

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

**UNIDAD IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**



**LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE
IDENTIDAD DE GENERO**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL
P R E S E N T A N**

CORTES TORRES PATRICIA AURORA

IBARRA GONZALEZ MA. DEL PILAR

**ASESOR: ALFREDO NATERAS DOMINGUEZ
LECTORAS: MA. ELENA COLLADO MIRANDA
CARMEN MIER Y TERAN**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

T E S I N A:

*“LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE
IDENTIDAD DE GENERO”*

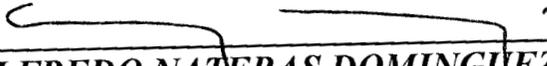
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**

P R E S E N T A N

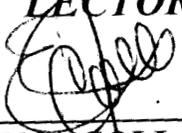
CORTES TORRES PATRICIA AURORA

IBARRA GONZALEZ MA. DEL PILAR

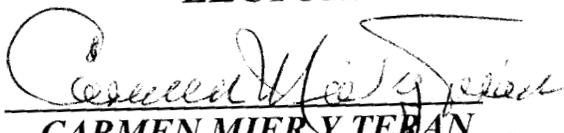
ASESOR


ALFREDO NATERAS DOMINGUEZ

LECTORA


MA. ELENA COLLADO MIRANDA

LECTORA


CARMEN MIER Y TERAN

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS

*POR HABERNOS DADO LA CAPACIDAD Y FORTALEZA PARA LLEGAR
A LA CULMINACIÓN DE ESTA META Y LA OPORTUNIDAD DE
REALIZAR UN SUEÑO*

A NUESTRO ASESOR Y LECTORAS

*PORQUE ESTE TRABAJO REFLEJA UN ESFUERZO Y DEDICACIÓN NO SOLO
NUESTRO SINO TAMBIÉN DE USTEDES, YA QUE CON SU PACIENCIA, GUIA
DEDICACIÓN Y APOYO
FUE POSIBLE REALIZARLO*

*A TODOS LOS MAESTROS QUE NOS HAN ACOMPAÑADO A TRAVÉS DE
NUESTRO DESARROLLO, NO SOLO AQUELLOS QUE ESTUVIERON EN LAS
AULAS SINO TAMBIÉN A LOS QUE A TRAVÉS DE LAS PAGINAS DE UN LIBRO
LOGRARON TRANSMITIRNOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS
Y SOBRETUDO AMOR A NUESTRA PROFESIÓN*

A MIS PADRES:

CONSTANTINO CORTES E ISIDRA TORRES VEGA

*PORQUE SU ESFUERZO, SACRIFICIO Y DEDICACIÓN , NO SOLO EN ESTA
ETAPA SINO DURANTE TODA LA VIDA HA AYUDADO DÍA A DÍA A
CONSTRUIRME Y DESARROLLARME*

A MIS HERMANOS

ANTONIO

ARTURO

LUZ MA.

LETY

MIGUEL

LUIS

ARMANDO

ALEJANDRO

ALFREDO

*PORQUE DESDE EL MÁS PEQUEÑO HASTA EL MAYOR HAN SIDO PARA MI
UN EJEMPLO Y UNA PARTE MUY IMPORTANTE EN MI CAMINO PUES SON
UNA GUIA, NO SOLO EN EL ASPECTO PROFESIONAL
SINO TAMBIÉN EN EL HUMANO*

A MI ESPOSO:

RICARDO

*POR HABER COMPARTIDO JUNTO A MI MOMENTOS DIFÍCILES Y
AGRADABLES POR TU APOYO INCONDICIONAL, HOY Y SIEMPRE*

*A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS QUE ESTUVIERON CONMIGO
Y QUE FUERON UN ALICIENTE EN MI DESARROLLO*

PATY

A MIS PADRES

LEONCIO IBARRA GASCA Y VIRGINIA GONZALEZ AGUILAR

*POR QUE AUNQUE FISICAMENTE YA NO ESTEN CONMIGO, GRACIAS A SUS
ENSEÑANZAS Y EJEMPLO DURANTE MI INFANCIA, NACIO EN MI EL
DESEO DE SUPERARME Y ENFRENTAR LOS RETOS QUE SE HAN
PRESENTADO A LO LARGO DE MI VIDA.*

A MI ESPOSO

*JUAN ANTONIO
POR TU APOYO, COMPRESION Y POR CAMINAR JUNTO
A MI PARA LOGRAR ESTA META.*

A MIS HIJOS

*ESTELA DEL PILAR Y JUAN ANTONIO
POR QUE HAN SIDO EL MAYOR ALICIENTE
QUE DIOS ME OTORGO
Y POR COMPARTIR JUNTOS TRIUNFOS Y FRACASOS.*

A MIS HERMANOS

*RICARDO, GUADALUPE, GERARDO, CARMEN,
LEONCIO, HECTOR, EDUARDO Y LAURA
POR QUE ME HAN IMPULSADO A SEGUIR SIEMPRE ADELANTE*

A TODOS MIS FAMILIARES, AMIGOS Y CONOCIDOS

QUE ESTAN PRESENTES DIA A DIA APOYANDOME.

PILAR

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
ANTECEDENTES	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
OBJETIVOS	12
MARCO TEORICO	
EL GÉNERO COMO UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL	13
HACIA LA IDENTIDAD DE GÉNERO	15
LA IDENTIDAD MASCULINA Y FEMENINA	16
LA SOCIALIZACIÓN Y LA INTERACCIÓN SIMBOLICA EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO	18
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	20
LA POSTURA ANDROGINA... ¿UN TERCER GÉNERO?	23
ESTRATEGIA METODOLOGICA	26
PILOTEO	31
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FINAL	33
PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
DESCRIPCIÓN DE DATOS	
PADRES DE FAMILIA	35
NIÑOS Y NIÑAS	54
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	65
CONCLUSIÓN	78
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

La concepción que cada individuo tiene acerca de lo que para él significa ser hombre o mujer, define en cierta medida su personalidad, así como un deber ser o hacer.

Las pautas y patrones de conducta de los individuos en el interior de las familia encuentran su origen dentro de la sociedad y cultura en la que se desenvuelven cuya influencia lleva a establecer en el sujeto ciertas creencias, valores y percepciones, las cuales se manifiestan en diversos grados y formas en su vida cotidiana y familiar.

Es en la familia donde da inicio el proceso de socialización de los sujetos, pues a través de la interacción que surge entre los miembros de la familia el niño (a) asume los significados acerca de lo que socialmente se considera como propio del género femenino y masculino; lo cual sirve de base para la conformación de su identidad genérica.

Por ello resulta importante estudiar los contenidos simbólicos que actualmente están presentes en nuestra sociedad en relación a lo considerado masculino y femenino, y que se atribuyen respectivamente al hombre o a la mujer limitándolos a la adopción de determinadas formas de pensar, sentir y actuar.

En la presente investigación se busca indagar sobre la identidad genérica, tomando como base la postura construccionista, la cual establece que la concepción que prevalece sobre el género masculino y femenino es resultado de una construcción social y cultural y por tanto es factible de cambio.

Nuestra investigación esta guiada principalmente en relación a las siguientes cuatro áreas: Social, Laboral, Familiar y Escolar, pues básicamente es en estos ámbitos donde cotidianamente se desenvuelve el sujeto.

Por tanto, retomamos el proceso de socialización como una parte importante en la construcción de la identidad genérica pues a través de éste se introyectan una serie de significados y contenidos simbólicos que involucran normas, roles, valores, conductas, etc. que son asumidos por los sujetos.

En el proceso de socialización intervienen diversos grupos de referencia, por ejemplo la familia, la escuela, los amigos, los medios masivos de comunicación, etc., sin embargo en este estudio retomamos a la familia como el principal agente socializador ya que en el caso de los niños es a través de la estructura y dinámica familiar que se asume e interiorizan los contenidos que construyen su identidad genérica.

Dada la naturaleza de nuestro tema en la presente investigación se recurrió a la metodología de tipo cualitativo, pues esta nos permite introducirnos y profundizar en la cotidianidad y subjetividad de los sujetos.

La población en este caso esta compuesta por un grupo de niños y niñas, así como sus respectivos padres o madres. Dichos sujetos asisten a un jardín de niños ubicado en la Delegación Iztapalapa que pertenece al nivel socioeconómico medio bajo.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Entrevista a profundidad a madres de familia que solo se dedican al hogar, madres que desempeñan algún trabajo asalariado y padres de familia.

Entrevista fotográfica a niños y niñas pertenecientes al 3er grado de educación preescolar en el jardín de niños antes mencionado.

A través de la aplicación de estos instrumentos pretendemos conocer los significados que ellos tienen acerca de lo considerado como femenino y masculino.

De forma específica en la presente investigación se pretende conocer qué características son consideradas por nuestra muestra como masculinas y femeninas, así como la atribución que estos se hacen o no de ellas.

Así mismo se busca comprender tomando como base la postura andrógina, si realmente es factible que en un mismo sujeto puedan conjuntarse características psicosociales tanto masculinas como femeninas, y por consiguiente qué tanta funcionalidad pudiera tener dicha postura en nuestro sistema social y cultural.

JUSTIFICACION

Desde épocas pasadas se han establecido una serie de diferencias entre el hombre y la mujer basándose en aspectos biológicos y tratando de explicar al ser humano a través de una visión bastante limitada. La parte biológica a pesar de ser importante no determina totalmente al sujeto, pues éste, desde el momento en que nace se encuentra inmerso en una sociedad con una cultura determinada que de cierta forma ayuda a construirlo, y a su vez el sujeto también influye en la construcción de esa cultura.

Para el presente estudio, resulta conveniente dejar clara la diferencia entre sexo y género, en donde el sexo hace referencia a:

"características biológicas asociadas a cada una de las dos categorías existentes, y el termino género hace referencia a las características psicosociales del sujeto (rasgos, roles, motivaciones y conductas)" (López, M, 1994: 52).

Partiendo de lo anterior es necesario aclarar que nuestro tema gira en torno a las cuestiones de género enfatizándolo como una construcción social y cultural que acepta dos componentes: uno masculino y otro femenino.

Actualmente los estudios de género han cobrado importancia en el campo de la investigación social y sobre todo han ido mas allá del estudio de los roles femenino y masculino ya que los (las) investigadores (as) contemporáneos (as) han tratado de dejar atrás la polarización de los géneros, aludiendo a la existencia de elementos masculinos en la construcción del género femenino y viceversa.

Diversos estudios de género han llegado a establecer que el género es resultado de:

"un proceso de aprendizaje en el que además de los factores culturales comunes a la sociedad es importante el contexto social mas inmediato: la influencia de la familia (García y Cols; 1988; Barak y Cols; 1991), y la influencia de la escuela (Barbera y Cols; 1984)(..) en donde la transmisión de los estereotipos femeninos y masculinos se produce no por legitimación de las diferencia, sino a través de mecanismos mas sutiles" (Citado en López, M. Ob. Cit.: 218).

Como podemos darnos cuenta el género no es algo con lo que el individuo nace, más bien es algo que se construye y por tanto es factible de cambio. Así, las características masculinas y femeninas no pueden ser consideradas como exclusivas de un solo género. Ya que lejos de favorecer al sujeto, hace que éste sea rígido e inhiba por completo su capacidad de desarrollar un repertorio de conductas necesarias para ampliar sus interacciones. Y por el contrario:

"se piensa que las personas con un balance adecuado (femenino y masculino) muestran mayor flexibilidad conductual, mayor autoestima y mayor integración y ajuste personal"
(Lara y Cantu; 1986 citado en Várela, 1993: 23).

Es por esto que consideramos relevante conocer: ¿ cómo coexisten contemporáneamente elementos masculinos y femeninos en un mismo sujeto?, el cual esta inmerso en un mundo social con constantes cambios y avances tecnológicos que lo orillan a modificar su percepción con respecto a la visión tradicional del género.

De acuerdo a lo anterior consideramos interesante estudiar la postura andrógina como una opción que les permita a los sujetos una mayor flexibilidad en cuanto a la disociación entre esquemas tradicionales atribuidos al género masculino y femenino, y en donde el proceso de socialización, principalmente a través de los padres, juega un papel importante pues es mediante éste que los sujetos adquieren las conductas y valores asociados cultural y socialmente a su género.

La literatura recabada sobre lo andrógino es basta, y se encuentra en su mayoría en idioma inglés (journals, libros y artículos diversos), lo cual nos deja ver el grado de interés existente en estos países principalmente desde los años 70's hasta la actualidad. A diferencia de esto, se encontraron muy pocas referencias en español, siendo estas principalmente en tesis de licenciatura y artículos de algunas revistas especializadas (La Psicología social en México, Psicología Social y Personalidad), así como publicaciones de instituciones como CONAPO.

En general consideramos que este tema ha comenzado a considerarse como algo relevante y actual, ya que no aborda la concepción del género bajo el esquema único de lo masculino y femenino, sino que busca dar cuenta de una nueva postura genérica que según varios autores (Bustos O.1994, Marcela Lagarde 1992, etc.) proporciona mayor flexibilidad en cuanto a la disociación de esquemas tradicionales.

Es importante mencionar que esta temática resulta de interés para la psicología social ya que como menciona Gordon Allport:

“la psicología social tiene por objeto comprender y explicar cómo los pensamientos, los sentimientos y los comportamientos motores de los seres humanos, son influidos por otro ser real, imaginario o implícito” (Citado en: Jaques Philippe, 1982: 12).

Así mismo el ser humano influye en el otro, sea este un ser real, imaginario o implícito.

Con el desarrollo de esta investigación pretendemos comprender: ¿cómo algo que se encuentra implícito y que ha sido construido a través de la historia, como lo es la concepción sobre el género masculino y femenino, influye en los pensamientos, sentimientos y comportamientos cotidianos de los sujetos?, así mismo, buscamos conocer cómo los sujetos a pesar de estar inmersos en una cultura que los influye, también crean nuevas concepciones sobre la identidad genérica las cuales forman parte y también influyen en el entorno del sujeto.

En la construcción de la identidad de género juegan un papel muy importante los significados y contenidos sociales que se desprenden de la interacción social, lo cual es el punto central de estudio para la psicología social.

En el caso de nuestra investigación resulta interesante rescatar aquellos significados que ya sea dentro del ámbito familiar o social están presentes y van construyendo la identidad de género de los sujetos ya que es a partir de éstos que se podrá indagar más sobre la construcción de la identidad genérica.

Como mencionamos anteriormente retomaremos al entorno familiar como una pieza fundamental en la construcción de la identidad genérica de los sujetos aquí estudiados, ya que la familia es el primer núcleo en que se encuentra el sujeto y por consiguiente donde recibe e internaliza los primeros contenidos y mensajes que a través del tiempo formarán la llamada identidad genérica.

Consideramos que en el entorno familiar juegan un papel muy importante tanto la madre como el padre de familia pues sabemos que en los primeros años es principalmente a través de ellos que el niño (a) va apropiándose de diversos roles y actitudes, hasta que llega a interiorizarlos haciéndolos parte de él mismo.

El proceso a través del cual se forma la llamada identidad genérica se da a través de los años, y podemos decir que se encuentra en constante construcción y transformación: el llamado proceso de socialización, pues según Berger y Luckman, 1968; los individuos básicamente atraviesan dos etapas (socialización primaria y secundaria) en las cuales asumen diversos contenidos simbólicos que están presentes en la cultura y contexto en el que éstos se ubiquen.

Es por lo anterior que en nuestro estudio resulta importante dejar claro que los sujetos con que se trabajó pertenecen a un contexto en el que la mayoría de las madres de familia se dedican únicamente al hogar y una menor cantidad trabajan como obreras, empleadas o profesionistas; mientras que los padres en su mayoría se dedican a trabajos por su cuenta como comerciante o taxista; y una menor parte posee trabajos de nivel profesional.

Los sujetos con los que realizamos nuestro estudio principalmente poseen educación secundaria y se ubican en una zona donde se cuenta con los servicios básicos como lo es agua, electricidad, drenaje y en la mayor parte de los casos teléfono; así pues con base en nuestros datos anteriores nuestra población se ubica como perteneciente al nivel socioeconómico medio bajo.

La elección de dicha población se debe principalmente a las facilidades ofrecidas para realizar la investigación. Por otro lado consideramos importante estudiar dicha población pues en México la mayor parte de las personas pertenecen a dicho nivel socioeconómico.

La elección del presente tema posee justificaciones de diversa índole: primeramente personales, dado que desde nuestra perspectiva de género enfrentamos diversos cuestionamientos en relación a la condición del género femenino, lo cual nos conduce a preguntarnos de igual forma sobre la condición y posición que socialmente ocupa el género masculino.

Consideramos que nuestras dudas e inquietudes no pueden ubicarse sólo como algo personal; ya que la posición y contenidos que son atribuidos al género masculino y femenino son algo que está relacionado y afecta o beneficia a toda la sociedad, y aunque consideramos que son pocos quienes se cuestionan sobre la construcción de su identidad genérica, desde nuestra postura profesionalista que formamos parte de esta sociedad, deseamos aportar la presente investigación con la finalidad de ofrecer un camino más que se encuentra abierto al conocimiento y desarrollo humano.

ANTECEDENTES

La sociedad en que vivimos no es estática. Con el tiempo las posturas, tendencias y opiniones evolucionan o se modifican. Así, las primeras investigaciones sobre el hombre y la mujer se basaban solo en el sexo biológico, estableciendo que el hombre y la mujer son distintos. Esta diferencia era extendida no sólo en el aspecto biológico, sino a cualquier ámbito de investigación, por lo que desde el momento del nacimiento se clasificaba a los humanos con base en la posesión de genitales masculinos o femeninos, asignando de manera diferencial un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, formas de pensar y sentir, estableciendo así los límites para el desarrollo de su vida.

A partir de los años 60's varios grupos comenzaron a cuestionar fuertemente la postura biológica; uno de estos fue el feminista quienes criticaban que a partir de las diferencias biológicas se justificara una serie de desigualdades sociales. Así mismo algunas disciplinas como la antropología y psicología se plantearon la existencia de una relación de diferencia biológica y sociocultural:

"Después del año 1974, los investigadores reemplazaron el sexo biológico por la tendencia psicológica del rol en función del género" (Grenblatt, Hasenover y Freimuth, 1980; Talley y Richnond, 1980, citado en Judy C. Parson 1993)

Quedando así establecidas las diferencias entre género y sexo; en donde el sexo hace referencia a las características anatómicas, fisiológicas y hormonales asociadas a cada una de las categorías existentes y por otro lado el género alude a las características psicológicas del individuo:

"Por su parte Beneria y Roldan, (1987), sostienen que género es una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y actividades diferenciadas entre hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social que tiene una serie de elementos distintivos" (citado en López Saez 1994: 215).

Los géneros son históricos ya que crean una base a lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos específicos del ser hombre o mujer; es decir son el producto de una relación entre lo biológico, lo social y la cultura.

Así pues el género llegó a establecerse como una construcción social y cultural, y como tal, puede ser modificada. Un ejemplo de esto, lo encontramos en una de las tribus de indios americanos en donde:

"los Tscahambuli tenían roles definidos como los nuestros, pero completamente cambiados desde nuestra perspectiva: los hombres se comportaban como mujeres - arte, belleza personal - y las mujeres como hombres - ganarse la vida, administrar el dinero -" (Otero Diego, 1992: 49). Así mismo según los testimonios de Mead, Brierley (1979) en algunos pueblos esquimales la mujer toma el papel de luchadora y los pigmeos Mbuti, presentan roles contrarios a los establecidos en el mundo occidental.

En nuestra cultura se tiende a crear un consenso sobre los estereotipos femenino y masculino partiendo de un principio binario que establece atributos excluyentes y contrarios, basados en una supuesta complementareidad, sin embargo según Bem (1972) la feminidad y masculinidad deberían ser menos rígidas para poder integrar una personalidad más sana y completa. De igual manera Constantinople (1973) propuso que los aspectos femeninos y masculinos deberían ser vistos como dimensiones independientes que pueden presentarse simultáneamente en un mismo sujeto.

Fue en 1974 cuando Bem reintrodujo el concepto de andrógina que aludía al hecho de hacer propias las características tanto masculinas como femeninas. Antiguamente dicho término ya había sido utilizado por los griegos, filósofos, la mitología y algunos sistemas religiosos. Para ellos el ser andrógino se limitaba a la representación física de uno que contenía dos, más concretamente al hombre (andro) y la mujer (gyne).

Bem retoma el término androgina pero a diferencia de las concepciones pasadas éste no hace alusión a las características físicas sino a las tendencias psicológicas; estableciendo más tarde que la masculinidad y feminidad son construcciones sociales entendidas como dimensiones independientes, pero no como polos opuestos, por tanto es factible que ambos puedan coexistir en un mismo sujeto.

Se ha planteado que la persona andrógina posee una mayor integración de su personalidad y mayores recursos en cuanto a sus posibilidades de comportamiento que la persona que se mantiene orientada exclusivamente hacia los rasgos más propios de su sexo. Diversos investigadores (Spence, 1975; S. Bem 1972; Lara y Cantú, 1986) han intentado explicar cómo la femineidad y masculinidad convergen para producir la andrógina, llegando a establecer 3 modelos :

1) **El modelo aditivo**; defendido por Spence en 1975 establece que la androginia no solo es definida como el equilibrio entre masculinidad y feminidad, sino como la posesión en alto grado de ambas características.

2) **El modelo del equilibrio**; propuesto por Bem en 1974, era necesaria la existencia equilibrada de las características masculinas y femeninas para alcanzar el ideal de un ser humano completo.

3) **El modelo interactivo**; define a la andrógina como el resultado de la combinación de una alta masculinidad y una alta femineidad, pero que trasciende a una tercera dimensión y no a una simple unión de ambos.

En general la postura andrógina:

“destaca que quienes tienen un esquema de género rígido sienten, piensan y actúan dependiendo de este y quienes por el contrario han llegado a trascender los roles asignados (personas andróginas) perciben, sienten, piensan y actúan con libertad” (citado en: Bustos Romero, 1994: 279).

El comportamiento de cada individuo depende en gran parte de lo que de niño sintió recibir de su grupo familiar, y en especial de sus padres quienes le proporcionaron un determinado ambiente para satisfacer sus necesidades físicas y afectivas. Del origen de cada familia deriva gran parte de la identidad de los sujetos, ya que ésta evalúa, interpreta o sanciona información del mundo exterior a través de diversos significados que trasmite al niño a la vez que lo canaliza, limita y protege.

La familia se encuentra inmersa en determinadas condiciones históricas y sociales que dan marco al intercambio interpersonal e intersíquico de los miembros de cada grupo familiar. Los cambios gestados en la sociedad moderna han repercutido en la estructura y dinámica familiar.

El grupo familiar extenso dejó de ser el agente de producción económica y la única fuente de educación de los individuos, por lo que se crearon instituciones especializadas (empresas, escuelas, iglesia, etc.), dejando a la familia un grupo reducido de funciones en donde puede decirse que la más importante es la procreación y el cuidado de los niños.

La relación entre familia y sociedad actualmente es alterado por un lado debido a los papeles de género que asigna el modelo familiar tradicional al hombre y la mujer y por otro lado la entrada de la mujer al mercado laboral, la cual ha tenido un impacto en las relaciones familiares, lo que puede tener dos diferentes desenlaces:

"El primero de ellos fortalece la doble jornada de trabajo y la reproducción de los papeles masculinos y femeninos tradicionales. El segundo implica una nueva relación basada en asimetrías matizadas, posibilitando nuevas pautas de convivencia entre hombres y mujeres al interior del hogar y creando nuevos espacios para la democratización de dichas relaciones y el trabajo doméstico compartido, lo que conduce a un nuevo balance entre derechos y obligaciones"(Solis; 1997: 93).

La dimensión cultural influye por tanto en la conformación de valores, creencias y percepciones que se manifiestan en la cotidianeidad de los sujetos y al interior de la familia en donde los niños interactúan, y a través del intercambio de diversos significados con los miembros de su grupo familiar capta los contenidos simbólicos presentes en su cultura lo cual influye en la formación de su identidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existe una tendencia dentro de nuestra sociedad a dividir las cosas en extremos opuestos. Un ejemplo claro son las cuestiones de género, en donde cotidianamente se hace una marcada diferencia entre las características consideradas como masculinas y femeninas, lo cual limita las conductas y percepciones de ambos géneros, afectando el desarrollo pleno de sus capacidades.

Consideramos que el entorno familiar juega un papel fundamental en la construcción de la identidad de género ya que desde el momento en que el niño(a) nace internaliza aquellos roles, normas y valores prescritos, cultural e históricamente que le resultan representativos. En este caso principalmente de su núcleo familiar, ya que es este el primer ambiente en que se desenvuelve el niño o niña; y en donde intervienen factores afectivos lo cual determina una mayor influencia sobre éste(a), creándose así una interacción entre el niño (a), y su entorno.

Es en el entorno familiar en donde se da una gran interacción entre niños (as) y sus padres de la cual se derivan diversos significados y contenidos que el menor asume y comparte con los otros. En el caso específico de la formación de la identidad del género, el niño (a) puede asumir diversos significados relacionados con lo socialmente considerando como masculino y/o femenino. En base a lo anterior nuestra investigación se guía en los siguientes aspectos:

- a) En nuestra sociedad generalmente se atribuyen determinadas características al género masculino y femenino. En este caso interesa establecer: ¿qué aspectos son considerados como masculinos y cuáles como femeninos por un grupo de padres y madres de familia de un jardín de niños ubicado en la zona Iztapalapa, que pertenece a un nivel socioeconómico medio bajo

- b) Desde nuestro punto de vista actualmente las características consideradas como masculinas no son exclusivas del hombre, así como lo femenino no está únicamente relacionado con la mujer, por tanto pretendemos conocer aquellas características tanto femeninas como masculinas que padres y madres de familia se atribuyen a sí mismos. Por otro lado pretendemos saber: ¿qué tanto agrado o desagrado le provoca a dicho grupo saberse poseedor de características consideradas por los mismos como propias del género opuesto?. En base a lo anterior, pretendemos conocer: ¿cómo coexisten contemporáneamente los elementos masculinos y femeninos en un mismo sujeto?.

OBJETIVOS GENERALES:

- ↓ Lograr establecer: ¿como coexisten contemporáneamente los elementos masculinos y femeninos en un mismo sujeto? padres y madres de familia pertenecientes a la zona Iztapalapa (nivel socioeconómico medio bajo)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ↓ Conocer: ¿ cuáles son las características que el padre y madre de familia consideran como femeninas y masculinas?
- ↓ Conocer: ¿ qué características consideradas por ellos mismos como femeninas y masculinas se atribuyen?
- ↓ Establecer la autopercepción que tiene el sujeto (padre y madre) al saberse poseedor de las características atribuidas por él, o ella, en relación al género opuesto.
- ↓ Conocer si los niños han internalizado la concepción que sus padres tienen sobre lo masculino, femenino y andrógino.
- ↓ Establecer a través de una discusión crítica la funcionalidad de la postura andrógina en la época actual para un grupo de padres de familia pertenecientes a la zona Iztapalapa (nivel socioeconómico medio bajo).

- MARCO TEORICO -

EL GÉNERO COMO UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Los trabajos realizados en relación al género (Lagarde M.; 1992, Bustos L.; 1994, Estrella O.; 1992), básicamente han seguido dos líneas: **funcionalista** y **construccionista**. **La primera línea** establece que el género esta fundamentado en lo biológico a partir de lo cual se determinan las funciones y capacidades que debe poseer un hombre y una mujer, por tanto la selección de posibilidades esta limitada por las características biológicas de los individuos y su nivel cultural. Dentro del sistema funcionalista se justifica el orden establecido sin aceptar ninguna posibilidad de cambio, esto al sostener que todas las actividades sociales son universalmente validas y las funciones que desempeñan tanto hombres como mujeres son siempre positivas y además indispensables.

El sistema de género bajo la perspectiva funcionalista posee la característica de inclusión porque en base a los aspectos anatómicos y fisiológicos se les considera a los sujetos como masculinos o femeninos (inclusión). Así mismo dicho sistema es excluyente ya que cuando un sujeto posee un cuerpo masculino es excluido del género femenino (por consiguiente se limita su afectividad y expresividad), y al poseer un cuerpo femenino se le excluye de pertenecer al género masculino limitando sus capacidades pragmáticas e instrumentales.

Este sistema establece también dos principios: el de complementariedad y el antagónico. La complementariedad establece que ser mujer u hombre es hacer obligatoriamente las actividades correspondientes de nuestro género. Lo antagónico refiere que el ser mujer es no ser hombre y por tanto no hacer las actividades de los hombres; no tener las funciones, relaciones y formas de comportamiento de éstos; y por el contrario ser hombre es no hacer las cosas de las mujeres; no tener sus funciones ni su forma de pensar, creencias y actitudes.

“De esta manera se clasifica a los sujetos, se les especializa y se les antagoniza para después decir que son complementarios, en este sistema hay implícita una funcionalidad. Ser mujer es funcional a que existan hombres y ser hombre es funcional a que existan mujeres” (Lagarde M, 1992: 6), la postura funcionalista considera los aspectos biológicos como base y esencia de las cosas.

Por lo que respecta a los estudios de género en investigaciones recientes (Beneria y Roldan, 1987; Lamas, 1986), han echado abajo la argumentación biologisista ya que han establecido que es posible que existan diferencias sexuales de comportamiento asociado al aspecto genético, pero dichas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro; por tanto esta predisposición biológica no es suficiente para provocar un determinado comportamiento ya que no hay comportamientos o características exclusivas de un solo sexo.

La línea construccionista establece que las características asociadas al género masculino y femenino están dadas en base a la cultura y sociedad en que los sujetos se encuentren inmersos. Esta postura resulta integrativa ya que reconoce a las bases biológicas como importantes, pero también recupera los aspectos sociales y culturales como algo relevante estableciendo la existencia de complejas interacciones de los aspectos antes mencionados.

Por tanto el género más que tener una base natural e invariable, se debe a una construcción social que alude a aspectos culturales y psicológicos asignados de manera diferencial a unas y otros, por medio de los cuales adquieren y desarrollan ciertas pautas de comportamiento, características y atributos que hacen posible la masculinidad y femineidad.

Beneria y Róldan: “ definen el género como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y creencias y actividades que diferencian a las mujeres y a los hombres como producto de un proceso histórico de construcción social que implica la transmisión y aprendizaje de normas que informan a las personas de lo obligado, lo prohibido y lo permitido. La asignación o rotulación de género se hace a partir de una diferencia sexual biológica (genitales externos del recién nacido) pero deriva o se traduce en una serie de imposiciones e inequidades sociales” (Citado en Corona V., 1994: 273).

Así pues la construcción de género es un fenómeno histórico que ocurre dentro de las esferas macro y micro sociales como el estado, el mercado de trabajo y las relaciones intersubjetivas.

Podemos decir que los sistemas de género no importando el periodo histórico, son sistemas binarios que polarizan a lo masculino y femenino, generalmente no en un plan de igualdad sino de orden jerárquico. Por tanto, los sistemas de género no representan la asignación funcional de papeles sociales biológicamente prescritos sino que son medios de conceptualización cultural y organización social construidos históricamente.

HACIA LA IDENTIDAD DE GENERO

Hemos dicho que los géneros no proceden de una base biológica, por el contrario, éstos son constituidos históricamente en relación a la cultura y sistema social en que se encuentren los sujetos. Todos hemos “aprendido”, no heredado un conjunto de atributos que se nos asignan por el hecho de ser hombre o mujer. A través de dicho aprendizaje se va armando la llamada identidad de género pues desde el momento en que el niño o niña nace, no se le ubica solamente como un ser humano, sino que con base en la apariencia física de su cuerpo se le atribuyen una serie de significados sociales y culturales. Así, el cuerpo del recién nacido resulta ser un instrumento que indica al nuevo ser el lugar que deberá ocupar dentro de la sociedad.

Podemos decir que la identidad es un atributo necesario en la construcción del sujeto, dado que éste debe dar respuesta a las preguntas: ¿quién soy? y ¿quién es?, esto con la finalidad de saber que él o ella pertenece a determinado grupo y al mismo tiempo diferenciarse de otro.

Con respecto a la identidad de género podemos decir que históricamente se han creado dos polos de identidad genérica: el masculino y femenino. Estos están basados en aspectos tanto sociales como culturales que guían y delimitan la conducta; marcando y evaluando diferentes formas de actuar participando de esta forma en lo que puede considerarse como propio de cada género. Así, la identidad de género se constituye básicamente a través de un proceso de orden simbólico en el que tanto hombres como mujeres comparten vivencias comunes y experiencias lo cual resulta importante ya que:

“los símbolos tienen la virtud de convertir la experiencia individual en una experiencia social” (Cervantes A.; 1993: 256).

Por tanto debe entenderse que la conformación de la identidad de género no hace referencia a un proceso relacionado únicamente con aspectos individuales como la personalidad y el carácter, sino que en la formación de la identidad de género existe un sin número de mecanismos de introyección y recreación de contenidos simbólicos que existen y comparten dentro de un sistema social. Por tanto cuando un sujeto se identifica con determinados contenidos (por ejemplo los genéricos), a la vez está participando en el reconocimiento y validación externa de estos ya que aquello en lo que él puede reconocerse se convierte en una parte de sí mismo.

Como hemos visto hasta ahora la identidad de género es el producto de diversos procesos interactivos entre el entorno social y el sujeto, dado que este asume como suyos elementos de la identidad genérica establecida. Sin embargo, esto no lo hace de forma automática ya que partiendo de las identidades ya asignadas opta por, o añade determinados elementos. Así, el sujeto esta en una permanente confrontación entre las experiencias que él vive y las que le han sido asignadas, es a partir de esto que elabora su identidad de género.

Al hablar sobre la identidad de género no podemos decir que se construye únicamente en determinado período de la vida, dado que está se inicia desde el momento en que nacemos y continua en constante articulación y recomposición hasta el momento de nuestra muerte. Por consiguiente no existe una etapa específica en la que termine de resolverse la identidad genérica, es decir, el hecho de que una mujer haya pasado por la dimensión de madre, compañera y trabajadora no significa que ha finalizado la consolidación de su identidad de género ya que pueden surgir modificaciones en función de las experiencias que cada mujer viva, incorpore, valore o simbolice ya sea en sus primeros años o en la vejez. Por tanto, todos los individuos atravesamos por procesos en los que se pueden rearticular los aspectos centrales de nuestra identidad de género; así pues:

“la identidad se estructura por medio de un proceso permanente y continuo no es lineal ni acumulativa, sino que esta sujeta a constantes transformaciones, a constantes cambios de curso. Además, algo que debe enfatizarse de manera reiterativa es que las rupturas y redefiniciones son parte sustantiva del proceso, debido a la permanente tensión entre el ejercicio de la voluntad individual y los constreñimientos económicos, sociales, políticos, culturales y simbólicos” (Cervantes A., 1993: 258).

LA IDENTIDAD MASCULINA Y FEMENINA

En las sociedades contemporáneas y occidentales la organización del género parte de un principio binario estableciendo para cada parte (masculino y femenino) atributos excluyentes y contrarios. Se parte de la sexualidad para construir en cada sujeto un conjunto de cualidades, aptitudes, esquemas y destrezas diferenciadas que se convierten discursivamente en una supuesta complementariedad de contrarios, y de aquí se parte para construir lo que llamaremos identidad masculina y femenina.

Considerando que la femineidad y masculinidad no son elementos que puedan quitarse o modificarse de forma inmediata y a voluntad, dado que son contenidos simbólicos que forman parte de cada cultura.

La inclusión de una mujer en la identidad femenina o de un hombre en la masculina, requiere de que éste o ésta, adopte ciertas formas de pensar, expresar su afectividad y realizar cierto tipo de acciones. La formación de la identidad femenina y masculina se lleva a cabo a través de una articulación entre lo que ha sido asignado socialmente al sujeto como propio de su género y lo experimentado e interpretado por este a través de sus experiencias. Generalmente en nuestra sociedad se equipara a lo masculino con el hecho de ser pragmático y estar orientado hacia la consecución de metas, así mismo se le relaciona con el control de la emotividad y sensibilidad. Por otro lado, las características que culturalmente se consideran como femeninas están relacionadas con la empatía, sinceridad y servicio a los otros (hijos, esposo, etc.). En general, lo femenino se asocia con aquello expresivo y afectivo.

Los mecanismos para la construcción de la identidad masculina y femenina son relativos a la diversidad cultural, lo cual implica que los sujetos estructuran su identidad genérica a partir de los valores sociales que organizan su vida. Es por lo anterior que autoras como M. Lagarde (1990) y Chadrow (1978 y 1989) (Citado en Cervantes Alejandro; 1923: 259) otorgan un importante peso a la socialización para lograr explicar cómo se da la transformación de la ideología y las conductas. En este sentido consideramos importante remarcar que los distintos grupos de referencia que rodean al sujeto tienen la capacidad de influir en la formación de nuestra identidad, ofreciéndonos una visión de nosotros mismos y del entorno social. Por tanto, el proceso de socialización juega un papel central en la formación de identidad de género masculino o femenino, ya que es a través de la enseñanza, la interacción, introyección y aprendizaje que se producen los contenidos centrales que diferencian la condición del género masculino y femenino.

LA SOCIALIZACION Y LA INTERACCION SIMBOLICA EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GENERO

Todo individuo al nacer se encuentra inmerso en un sistema social con una cultura específica por lo que ya de antemano existen símbolos compartidos, pautas y normas de comportamiento que rodean al niño cuando nace. Sin embargo al hablar sobre socialización no hacemos referencia a la asimilación pasiva por parte del niño y niña de dichas normas y símbolos. Por el contrario, el proceso de socialización implica una relación “interactiva” en donde el menor no juega un papel pasivo pues se encuentra en un sistema social que le influye, pero que también es influido por él.

Es por lo anterior que se considera a la socialización como:

“un proceso continuo mediante el cual él niño va adquiriendo y afinando habilidades que le permiten interactuar poco a poco y en forma cada vez más compleja con las personas, los sujetos y las situaciones de su medio ambiente” (Delgado M. 1995: 30),

Sin olvidar que él es capaz de realizar esto sin perder su individualidad, pues se trata de “individualizar” en una persona las características generales de un sistema social.

El niño (a) a través de su desarrollo se encuentra en diversos grupos y son éstos los que de forma directa o indirecta transmiten determinadas pautas de comportamiento creando así una relación significativa en el desarrollo del niño. Dichos grupos son llamados; “los otros significantes” ya que son ellos, las actitudes, sentimientos y relaciones esperadas, prohibidas y permitidas en diversa situaciones. Todos alguna vez hemos oído aquello que le corresponde hacer a un camarero, maestra, portero y de forma más concreta a un hombre y mujer. Así, los otros significantes juegan un papel muy importante en la socialización del niño (a), sean muchos o pocos, con un alto o bajo grado de afectividad, e incluso pueden ser coherentes o incoherentes, pero es a través de estos que se le enseñarán al niño las pautas de la sociedad ayudándolo así a determinar su personalidad ya que este:

“es un agente interpretativo, nunca un mero recipiente pasivo de las influencias que ejercen en él, y el influjo específico de cualquier interacción particular es siempre una función de lo que el niño a llegado a ser y de las expectativas y relaciones que formó ” (Elkin, F., 1964: 38).

Como podemos entender el aprendizaje de la conducta social esta fuertemente ligado a un proceso de interacción simbólica con “los otros”, y para que dicho proceso pueda llevarse a cabo es necesario que exista un nivel de desarrollo fisiológico apropiado (sistema nervioso central), y que se de una interacción entre los organismos individuales en donde se intercambien gestos, significados y contextos. Para Mead, el lenguaje es uno de los mecanismos de la interacción social que permite la comunicación entre los individuos y por tanto es un factor esencial para el surgimiento de la propia autoconciencia o identidad del sujeto ya que permite interiorizar situaciones u objetos preexistentes dentro de un sistema cultural; por ejemplo los contenidos simbólicos en relación a lo considerado como propio del género masculino y femenino.

El proceso de socialización es dividido en dos grandes etapas. En la primera de ellas (socialización primaria) se obtiene algo más que un aprendizaje cognoscitivo. En esta, el niño se identifica con los otros significantes (sujetos que funcionan como mediatizadores del mundo) en una variedad de formas emocionales, aceptando roles, actitudes y apropiándose de ellos; por tanto el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo y adquirir una personalidad subjetivamente coherente.

La socialización primaria logra crear en el niño abstracciones como roles y actitudes de los otros significativos, es decir, todos aquellos contenidos simbólicos que se encuentran presentes en la cultura y que influyen en la formación de la identidad de los sujetos.

El proceso de socialización no es agotado en una etapa, por lo que al terminar la socialización primaria, se da paso a la socialización secundaria; entendida como:

"la internalización de "submundos" (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria), institucionales o basadas en instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento" (Berger y Luckman; 1968:174).

Podemos decir así, que la socialización secundaria hace referencia a la adquisición de conocimiento específico de roles (rol de la mujer, rol del hombre) estando estos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Como podemos darnos cuenta la identidad genérica se construye a través de un proceso de aprendizaje en el cual resultan relevantes los contenidos y significados preestablecidos culturalmente; los cuales se captan, reflexionan e introyectan a partir de la interacción con los otros, volviéndose así estos últimos modelos internalizados a partir de los cuales el sujeto observa y juzga su propia conducta.

En el proceso de aprendizaje el sujeto se encuentra rodeado de diversos grupos e instituciones los cuales le proporcionan los principios que regulan y organizan sus actividades. Así pues, la primera institución en la que el niño nace y se desarrolla es la familia. Esta es considerada como el principal agente socializador ya que en ella se formula la primera imagen de sí mismo, pues se le transmiten diversos significados culturales dependiendo de la posición social en que se encuentre la familia.

La familia resulta una pieza fundamental en la formación de la identidad de género ya que en ella surgen complejas pautas de interacción en las cuales se comparten significados sociales.

Así el niño y niña aprenden valores sentimientos y expectativas a través de la interacción con cada miembro de su familia.

La composición de cada familia dentro de la sociedad, es de naturaleza múltiple en cuanto al lugar, costumbres, hábitos y características de sus miembros. Y es a través del contacto cotidiano y significativo con el niño como le transmiten sus ideas, valores, sentimientos, expectativas, etc. que van a repercutir en gran medida en la identidad del niño.

La familia socializa al niño a partir de los diferentes roles, normas y valores jugados en el seno de la misma, teniendo un gran valor emocional y socializante en primer lugar, la identificación del niño(a) con sus padres.

Tanto "funcionalistas como interaccionistas consideran que el rol es inseparable de las normas, valores y configuraciones culturales"(Michel; 1974: 111).

Por lo que puede decirse que el aprendizaje de roles es un punto importante para la transmisión de valores, en donde la familia puede transmitir al niño(a) valores de igualdad o desigualdad al inculcar un rol y una educación igual o diferente a niños y niñas.

Las normas actúan como una fuerza vital y dinámica, siendo de gran influencia en la estructura y funcionamiento de la vida familiar, regulan la conducta de cada uno de los miembros que la forman, restringen la libertad de acción y sirven de guía para la expresión. Al relacionarse las normas con el concepto de lo debido, el niño aprende lo permitido y no permitido, lo propio o impropio del género masculino y/o femenino preestablecido dentro de su núcleo familiar.

El niño al sentir la presión y la aprobación o no, de cada uno de sus actos, aprende la relación entre un motivo y un acto, entre este y su consecuencia, apreciando así el valor de su acción. Un niño aprende por ejemplo que el jugar con muñecas, es motivo de burla entre sus amigos, y de desaprobación por parte de sus padres.

Así pues los valores conforman las decisiones y generan una conducta a través de ciertas normas y actitudes:

"las actitudes y los roles se definen en primer lugar con unas normas y unos valores, y puesto que de manera dialéctica estas se expresan en arte dentro de las actitudes y los roles" (Michel; 1974: 75).

Por otra parte según Virginia Satir (1978), la familia es un sistema el cual tiene como propósito la creación de nuevas personas, y propiciar el desarrollo de los que ya existen. Dicho sistema puede ser abierto, dependiendo la posibilidad de cambio, es decir que sea flexible en cuanto a las normas o reglas al ofrecer diferentes alternativas a través de una comunicación abierta entre los miembros de la familia; o puede ser cerrado cuando dichas reglas se basan en edictos, leyes y ordenes rígidas que funcionan a través de la fuerza física o psicológica, con una comunicación deformada que inhibe y distorsiona el crecimiento de los integrantes de la familia.

Dentro del seno familiar al igual que en la sociedad en general, se dan diferentes tipos de relaciones entre hombres y mujeres, jóvenes y viejos, involucrados en el proceso de toma de decisiones, de uso de autoridad y en la búsqueda de metas en común. De acuerdo a lo anterior se pueden hacer diversas generalizaciones de acuerdo al tipo de relaciones que surjan en la familia, y en donde según Luis Leñero (1979) pueden ser:

a) El modelo autoritario: en donde se enfatiza el papel pasivo, sumiso y receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia. La estructura de poder autoritario es incuestionable y los menores o dependientes tienen que obedecer a riesgo de un castigo físico y/o moral.

b) El modelo paternalista: Similar al anterior pero en un tono protector y amable, la autoridad no se impone por la fuerza física sino por la autoridad moral. Los niños o dependientes adultos son tratados como menores sin capacidad de tomar decisiones por su cuenta.

c) Modelo igualitario: sigue una tendencia psicológica y social en donde se considera a la familia como un grupo formado con derechos y capacidades básicas, a riesgo de perder la autoridad racional y necesaria que se requiere para la integración de la misma.

d) Modelo individualista: se crea sobre la base del predominio de la autonomía de cada persona, inclusive de los menores, pudiéndose crear una determinada desintegración familiar sin principio de autoridad.

Así mismo Luis Leñero (1979) distingue diferentes tipos de relación conyugal en cuanto al uso de la autoridad y distribución de tareas en:

a) Matrimonio tradicional: la autoridad la detenta el esposo quedando la mujer dependiente de él. Las tareas son diferenciadas, las labores domésticas, el cuidado físico y moral de los hijos corresponde a la madre, mientras que el sostén económico al padre.

b) Matrimonio como unidad integrada cerrada: la autoridad es compartida, en forma alternada de acuerdo a la división de tareas "propias de cada sexo". El hombre es la "cabeza de familia", reconociendo la corresponsabilidad y el apoyo de la mujer. Existe un mayor involucramiento del hombre en las labores domésticas y el cuidado de los hijos, la mujer tiende en ocasiones a realizar trabajo remunerado para "ayudar al esposo".

c) Matrimonio igualitario, abierto: favorece el desarrollo individual de la pareja dentro y fuera del hogar. Este modelo está íntimamente relacionado con los movimientos de liberación de la mujer, control de la natalidad y liberación de las conductas sexuales. La familia y el matrimonio pasa a ser un medio relativo del desarrollo personal y no un fin en sí mismos.

En cuanto a la relación padres e hijos Leñero señala desde una actitud marginal masculina, hasta su involucramiento participante y cooperante.

La importancia de la familia se deriva de su vigencia, capacidad de transformación presente y futura, y como principal agente de socialización primaria de los individuos .

LA POSTURA ANDROGINA... ¿UN TERCER GENERO?

La polarización de los géneros en nuestra sociedad es una realidad. Sin embargo, la concepción que establece que lo considerado como masculino corresponde únicamente a los hombres, y lo femenino a las mujeres, ha enfrentado diversas dificultades tanto teóricas como metodológicas pues a través de diversos instrumentos (escala de masculinidad-feminidad de Minnesota, escala de actitudes e intereses de Terman y Miles, etc.) se encontró que sujetos de un mismo sexo podían calificar de manera no excluyente en ambas dimensiones genéricas. Por lo que se puso en duda lo apropiado del enfoque bipolar dándose paso a que los conceptos de masculinidad y femineidad se plantearan como dimensiones octogonales independientes estableciéndose como consecuencia la posibilidad de que en una persona se pudieran presentar rasgos tanto masculinos como femeninos.

Como consecuencia de las investigaciones e instrumentos creados (inventario de roles sexuales de Bem, 1974; el cuestionario de atributos personales de Spencer, 1974, y el inventario de masculinidad y femineidad de Lara, 1973) se centraron en probar las hipótesis planteadas por Bem respecto a que:

- 1.- **Muchos individuos podrían ser "andróginos"**, es decir; podrían comportarse de manera tanto masculino como femenina, afirmativa y flexible, pragmática y emotiva, dependiendo de lo apropiado de la situación; y
- 2.- **Los individuos fuertemente tipificados como masculinos y femeninos podrían estar seriamente limitados en la gama de comportamientos disponibles al moverse de una situación a otra.** En la medida en que estas hipótesis fueran ciertas, el individuo andrógino sería el estándar de salud mental y no el individuo típicamente masculino o femenino. (Lara M., 1994: 321).

Bem consideraba a lo masculino y femenino como estereotipos demasiado rígidos que limitan y restringen el adecuado desarrollo de los individuos, por tanto ambas concepciones deben suavizarse e integrarse en una personalidad más equilibrada y completa, es decir más andrógina para que los individuos puedan tener un funcionamiento más efectivo y saludable.

Así pues, la androginia es considerada como:

"una realidad intrapsíquica, que se construye a partir de una permanente interacción de opuestos y que trasciende la mera dualidad hacia la unión de los mismos. Al traspasar las fronteras del género el sujeto andrógino podría relacionarse de manera más completa y efectiva con su medio" (Citado en Bustos, 1994: 277).

Las personas andróginas, según esta postura son aquellas que pueden ir mas allá de las expectativas que socialmente se tienen sobre su género, logrando de esta manera mayor flexibilidad al adoptar tanto características masculinas como femeninas, tanto instrumentales como expresivas, adaptándose de forma mas apropiada a diversas situaciones que demandan comportamientos tipificados.

El concepto de androginia supone una independencia de los roles de género asignados, sin que necesariamente signifique la desaparición del esquema tradicional de género, sino su limitación a:

- 1) Saberse con una identidad sexual, y
- 2) Reconocer que existen roles de género socialmente establecidos, sin que necesariamente estos sean aceptados.

Por tanto S. Bem:

"argumenta que si el niño viviera en una sociedad en la que los roles de genero fueran abolidos, este esquema se reduciría al reconocimiento de la identidad sexual (la anatomía corporal básica, especialmente los genitales), sin que necesariamente como podría suponerse en la psicología cognitiva esta identidad rotulara la percepciones, sentimientos y conductas de los niños" (Citado en Bustos O, 1994: 279).

Como podemos ver la postura andrógina es manejada como una opción que permite mayor flexibilidad genérica a los sujetos, sin embargo, no podemos hablar a un nivel privado, dado que el sujeto andrógino se encuentra inmerso en un sistema cultural en el que más que valorar las diferencias se tiende a uniformarlas o a considerarlas patologías.

Así, nuestra sociedad y cultura no ha elaborado la posibilidad positiva de nuevos géneros, sino que los cambios de género los interpreta desde las concepciones o estereotipos ya existentes (masculino y femenino), pues todo nuestro mundo es masculino o femenino, por tanto no se acepta con facilidad conceptos de neutralidad o de otras dimensiones posibles, a menos que dichos cambios de género sean impulsados como una consecuencia de las modificaciones en la vida social y económica.

Por tanto aunque teóricamente los sujetos andróginos deberían tener una mejor adaptación con su medio; el sistema social y cultural en el que vivimos dificulta que esto sea así, pues a pesar de que los sujetos andróginos en el plano personal pudieran sentirse satisfechos con la adopción de aspectos considerados como masculinos y femeninos, se encuentran en un entorno social en el que generalmente se limita y restringe los contenidos femeninos a la mujer y los masculinos al hombre.

Con el tiempo y los cambios que actualmente estamos enfrentando, no podríamos negar que quizá en el futuro la postura andrógina podría empezar a tener relevancia en nuestro sistema cultural, sin embargo es cuestionable hasta que punto ésta puede ser construida, sintetizada y elaborada por la cultura dominante y de forma implícita o explícita atribuirle determinadas obligaciones y deberes que la lleven a la misma rigidez y limitaciones presentes en la concepción del género masculino y femenino, pues no olvidemos que aún las identidades que pueden surgir de concepciones críticas, con el tiempo y el peso cultural pueden convertirse en un “deber ser”.

La postura andrógina, como ya mencionamos establece que lo masculino y femenino debe mantenerse en equilibrio e integrarse en el sujeto para tener un funcionamiento más saludable; sin embargo dicho modelo no necesariamente corresponde al estándar de “salud mental” pues el equilibrio entre los contenidos masculinos y femeninos no en todos los casos responde a los deseos y expectativas que cada individuo tiene como ser humano.

Por tanto, más que encasillar a los individuos en estereotipos masculinos, femeninos o andróginos que finalmente restringen y limitan las capacidades y percepciones tanto de hombres como mujeres, es necesario dejar a un lado las diferencias que culturalmente suelen crearse y que ubican a un género en condiciones de prestigio, posición y jerarquía superiores y como consecuencia implican la inferioridad, deposición y opresión del otro género.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Dado la naturaleza de nuestro problema, en la presente investigación se emplea la metodología cualitativa que permite el acceso a distintos ámbitos de la vida cotidiana ya que dicha aproximación metodológica posibilita profundizar en la subjetividad de los individuos con el fin de captar sus significaciones, sentimientos y reacciones ante las características masculinas y/o femeninas. Lo cual facilita reconstruir y comprender como coexisten actualmente dichas características en un mismo sujeto, así como la percepción y autopercepción que tienen las personas al saberse poseedoras de las características femeninas, masculinas o ambas.

POBLACION:

La población utilizada en el presente estudio esta compuesta por los padres y madres de familia que tienen hijos cursando el tercer año de preescolar del Jardín de Niños Xinachtli, ubicado en la zona Iztapalapa.

Entre la población infantil, existen sujetos tanto del género femenino como del masculino, los cuales se encuentran entre los 4 y 6 años de edad.

Con el objetivo de ubicar de forma más concreta las características de nuestra población se recolectaron una serie de datos a través de fichas de identificación que cada niño posee en el jardín de niños, de éstas se tomaron los datos que requeríamos para clasificar el estrato socioeconómico de nuestros sujetos así como determinar de forma más completa el contexto en el que se realizó la presente investigación; los datos encontrados fueron los siguientes:

En nuestra población encontramos que más del 60% de las madres de familia se dedican al hogar, mientras que las restantes se ubican como empleadas, obreras y en menor proporción como profesionistas. Con lo que respecta a los padres de familia encontramos que aproximadamente el 45% realiza trabajos por cuenta propia por ejemplo taxista, comerciante etc., mientras que los restantes se ubican principalmente como empleados, siguiendo los obreros; y dedicándose una mínima parte a trabajos a nivel profesional.

Con lo que respecta a el nivel de estudios de nuestra población; encontramos que la mayor parte posee educación secundaria (35%); siguiendo los sujetos que cuentan con educación primaria, y en menor número se encuentran sujetos con estudios a nivel bachillerato o licenciatura.

En la zona que viven nuestros sujetos se cuenta con los servicios básicos como es agua, drenaje y electricidad; en la mayor parte de los casos (72%). Los sujetos también cuentan con servicio telefónico.

Tomando como base los datos aquí mencionados, nuestra población se ubica en el estrato socioeconómico medio bajo.

TIPO DE MUESTREO:

Partimos del muestreo estratégico pues el objetivo de la presente investigación no es llegar a generalizar los resultados obtenidos, sino lograr que estos posean riqueza y profundidad, lo cual consideramos esencial para llegar a comprender de forma más completa el tema aquí abordado.

Así el tipo de muestra utilizada es considerada como estratégica, ya que partiendo de las características de nuestros objetivos seleccionamos aquellos sujetos que nosotros consideramos podrían ofrecer información representativa, tomando en cuenta al muestreo estratégico como:

"una selección de personas y de escenarios en la que se encuentran los actores sociales mas inmediata e intensamente involucrados en las situaciones y escenarios en los que el hecho social posee más riqueza de contenido y de significado". (Olabuenaga, Ispizua; 1989: 160).

Cobrando especial importancia por otro lado el proceso de acercamiento a los informantes, es decir, el cómo acercarse a ellos y no tanto la elección cuantitativa de sujetos.

Los sujetos elegidos para la muestra son padres de familia, madres amas de casa y madres que realicen un trabajo asalariado, así como el hijo (a) de cada familia entrevistada que se encuentre cursando la educación preescolar en el jardín de niños donde fue tomada la muestra. Por tanto las variables de nuestra muestra fueron las siguientes:

Sexo:	Masculino Femenino
Ocupación:	Hogar Realización de cualquier trabajo asalariado, o ambos.
Edo. Civil:	Casado o viviendo en unión libre (Necesariamente deberán tener mínimo un hijo en el 3er nivel de preescolar, que pertenezca al jardín de niños Xhinachtli ubicado en la zona Iztapalapa)

El número de sujetos se determinará con base al criterio de la *Saturación Teórica*, el cual establece que la investigación llega a ser confiable cuando las categorías han sido saturadas; es decir, cuando los datos adicionales no contribuyen a descubrir algo nuevo sobre nuestro estudio; así el número de sujetos se determinara con base en la calidad y profundidad de la información que se vaya obteniendo a través del proceso de recopilación de los datos.

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS

Los instrumentos a utilizar son:

1ro. Entrevista a Profundidad:

Donde se hace necesario un encuentro cara a cara entre los informantes y el investigador. Con esto se logra comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras, a través de una serie de preguntas y respuestas en una conversación entre iguales dirigidas al aprendizaje de acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente.

Estas entrevistas van encaminadas en este caso al modo de ver, a los sucesos de la vida cotidiana de los informantes en cuanto a las características que ellos consideran propias del género masculino y/o femenino, y conocer así mismo cuáles de éstas se autoatribuyen, a fin de establecer significados, motivos y reacciones de este fenómeno.

Para la aplicación de la entrevista se llevan a cabo los siguientes pasos:

- a) Ubicación de la muestra tomando como base las características anteriormente mencionadas
- b) Formulación de una cita previa para la posterior aplicación, esto se hizo de forma directa con los padres y madres de familia, explicándoles sobre el tipo de trabajo a realizar, la importancia de su participación y la entrega de una copia, si así lo desean, con el reporte final de los resultados obtenidos.
- c) La aplicación de la entrevista se llevó a cabo en las instalaciones del Jardín de Niños (en el horario acordado con los padres de familia), en un salón amplio que cotidianamente es utilizado para proyectar películas. Dichas entrevistas fueron grabadas.
- d) La guía de entrevista a los padres de familia y la entrevista fotográfica, consta de las siguientes dimensiones e indicadores:

AREA SOCIAL

- A) Reuniones familiares
 - . División de actividades por género
 - . Toma de decisiones

- B) Uso del tiempo libre (niño/niña)
 - . Relación del género con los espacios físicos
 - . Uso de la televisión

AREA LABORAL

- A) Tipo de Trabajos femenino/masculino
 - . División del trabajo en base al género
 - . Opinión de las madres que trabajan fuera del hogar
 - . Autopercepción de la madre trabajadora
 - . Características de la mujer que trabaja fuera del hogar

- B) Aspectos Andróginos
 - . Percepción de las características masculinas y femeninas
 - . Autopercepción de las características masculinas y femeninas

AREA FAMILIAR

- A) Tipo de vínculo madre padre/hijo(a)
 - . Vínculos afectivos
 - . Vínculos de autoridad

- B) Desempeño de Roles
 - . Rol de madre
 - . Rol de padre

- C) Normas, reglas y límites
 - . Dentro del hogar
 - . Fuera del hogar

- D) Toma de decisiones
 - . Aspecto económico

AREA ESCOLAR

- A) Importancia de ir a la escuela
- B) Valor de los estudios
- C) Características de la mujer en el ámbito escolar.

2do. Entrevista Fotográfica :

Para la utilización de imágenes como herramienta seleccionamos los temas que reflejaron lo que se quiere representar, haciendo uso de indicadores (reuniones familiares, tipos de trabajos, tipos de vínculos, etc.) que den cuenta de la categoría que se esta estudiando, a fin de mostrar lo que se quiere comprender.

La imagen visual es un estímulo útil para construir, obtener datos y aportar mayor y mejor información al combinarse con la entrevista ya que posibilita verbalizar la imagen, obteniendo a través de éstas, pequeñas historias que permiten indagar sobre los significados que tienen de la imagen que se les presenta. Así, las imágenes sirven como material de investigación, ya que no solo dan cuenta de la realidad social de los sujetos sino que también alude a la construcción o representación que estos llevan a cabo de esas realidades.

En nuestra investigación, a través de una serie de imágenes que abordan cuatro áreas (social, laboral familiar y escolar) se pretende estimular a los niños y lograr la exploración de los diversos ámbitos que nos permitirán conocer aquello que el niño y niña han asimilado como propio del género masculino y femenino. Así mismo se busca conocer: ¿ qué postura guarda el niño y niña con respecto a lo que en el desarrollo de nuestra investigación hemos llamado postura andrógina?. Para posteriormente contrastar estos datos con los obtenidos en la entrevista con los padres y madres de familia y establecer así qué relación existe entre la percepción de lo masculino, femenino y andrógino entre ambos grupos.

Así, las imágenes nos servirán para obtener narraciones que nos permitan comprender la identidad genérica de los sujetos a través de eventos y acciones que nos muestren sus experiencias.

Esta herramienta se aplica a niños y niñas de 5 a 6 años de edad, hijos (as) de los padres entrevistados con anterioridad, dentro del salón de proyección de películas, en donde como se mencionó, se busca establecer la forma en que niños y niñas han interiorizado manejado o no aquella percepción que sus padres tienen acerca de lo masculino, femenino y andrógino.

La Entrevista Fotográfica se llevó a cabo de la siguiente manera:

- a) Una vez ubicada la muestra, la actividad se realizó en el horario de clases, dentro del salón de proyección de películas, contando con una grabadora y una mesa en la que se mostraron las imágenes a los niños (as).
- b) Se procede explicar a los niños (as) en qué consiste y cuáles son los objetivos de dicho ejercicio. La entrevista fotográfica se hizo de forma grupal con 3 o 4 niños como máximo.
- c) Se realizó el ejercicio basándose en las fotografías y preguntas ya señaladas en la guía fotográfica, que aborda las mismas áreas y temas que la entrevista con los padres y madres de familia. (Ver Anexo 3:p 93).

PILOTEO

El piloteo se llevó a cabo en un jardín de niños ubicado en la zona Iztapalapa, este jardín de niños es muy similar al de nuestra muestra final en diversos aspectos, por ejemplo: en el tipo de población tanto de los padres como de los niños, ya que en general poseen los mismos servicios, como es la luz, el agua, drenaje, etc. Por otro lado el tipo de ocupación que predomina en la muestra del piloteo hace referencia a trabajos por cuenta propia, obreros, pocos profesionistas y técnicos, al igual que en la muestra definitiva, de nivel socioeconómico, medio bajo.

La zona donde se ubica el jardín en que se aplicó el piloteo es muy cercana al jardín de niños de la muestra final, por lo que podemos considerar que en general se ubican bajo el mismo contexto.

La aplicación del piloteo tuvo como objetivo la evaluación de los instrumentos en relación a los siguientes aspectos:

- 1) Claridad y comprensión en cuanto a términos e imágenes utilizadas tanto en la entrevista a profundidad como en la entrevista fotográfica.
- 2) Atención e interés en cuanto a las preguntas realizadas y el tipo de imagen presentada lo cual guarda una estrecha relación con la claridad y comprensión de estas.
- 3) Tipo y tiempo de respuestas obtenidas, lo cual nos permite descubrir el grado de comprensión de nuestros instrumentos.

Para la elaboración de la guía de entrevista a profundidad a los padres de familia y la guía de entrevista fotográfica para los niños, se tomaron en cuenta 4 dimensiones o ámbitos (ver página p.83), que consideramos relevantes ya que forman parte de la cotidianidad de los sujetos, en donde se dan una serie de interacciones a través de las cuales podemos conocer las significaciones, sentimientos y reacciones de los sujetos ante lo que consideran femenino y/o masculino.

Los sujetos con los que se realizó esta primera parte del piloteo (entrevista a profundidad con padres de familia) fueron cuatro madres amas de casa y un padre quien cuenta con un trabajo asalariado.

A través de esta aplicación encontramos que las preguntas realizadas en el área social en general fueron convenientes, sin embargo se eliminaron dos preguntas (3 y 6 pertenecientes al inciso b) Uso del tiempo libre) pues no aportaban datos relevantes para nuestro tema.

Con lo que respecta al área laboral, la mayor parte de las preguntas estaban bien planteadas; sin embargo, el hablar sobre características masculinas y femeninas causaba mucha confusión en los entrevistados por lo que se modificó la redacción de algunas preguntas con palabras que resultaban más cotidianas y comprensibles (pregunta 13 inciso a) Tipos de trabajos masculinos/femeninos, así como las preguntas 1, 2 y 3 del inciso b) aspectos andróginos).

Por otro lado las preguntas que fueron abordadas en el área familiar en general estaban planteadas de forma clara y estaban enfocadas en base a nuestros objetivos, por lo que únicamente se integró una pregunta para complementar la información (¿De que habla una madre (padre) con su hijo (a) ? inciso a) Tipo de vinculo padre, madre / hijo (a)).

Al igual que en el área familiar en la escolar las preguntas fueron claras y enfocadas a nuestro tema por lo que no se realizaron modificaciones.

El piloteo de la entrevista fotográfica se llevo a cabo con tres niños y tres niñas dentro de un salón de clases. En el área social se contaba con 8 fotografías, de las cuales fueron eliminadas tres por resultar de difícil interpretación para los niños.

De igual forma en el área laboral se contaba con 7 fotografías de las cuales tres fueron suprimidas, pues en el área social se encontraban algunas que tenían el mismo contenido, por lo cual resultaban repetitivas.

Con lo que respecta a las fotografías del área familiar se mantuvieron todas, solo se decidió presentar de forma agrupada aquellas que hacían referencia al mismo tema.

Finalmente en el área escolar se contaba con 4 fotografías y únicamente se dejaron dos pues en general poseían el mismo contenido por lo que los niños no ubicaban muchas diferencias entre dichas fotografías.

Nota: Para consultar las modificaciones realizadas a la entrevista ver anexo 2 p.88

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FINAL

Una vez realizado el piloteo y corregido la guías de entrevista incluyendo la fotográfica, se procedió a la aplicación del instrumento final, el cual se llevó a cabo en el Jardín de Niños Xinchtlí, ubicado en la zona de Iztapalapa, siguiendo los siguientes pasos:

Por medio de las profesoras del 3er. grado se hizo una cita con los padres de familia, para la realización de la entrevista a profundidad, solicitando a las maestras que fueran 3 padres de familia (hombres), 3 madres (amas de casa) y 3 madres (con trabajo asalariado). Acordando que posteriormente se realizarían las entrevistas. Se citó a los padres en diferentes horarios.

Llegado el día comenzamos las entrevistas a partir de las 9.00 a.m. y finalizaron a las 17.00 hrs.

La duración de cada entrevista fue de 50 minutos aproximadamente.

Para la aplicación de la entrevista facilitaron dos pequeñas salas, una donde proyectan películas a los niños, y otra donde guardan algunos materiales didácticos. Contamos además con dos grabadoras, cuatro sillas y dos mesas.

Al día siguiente nos presentamos para proceder con la entrevista grupal a los niños, ya que lo habíamos acordado así con las profesoras, por lo que procedimos a la aplicación de la entrevista, para lo cual las profesoras enviaron a 5 alumnos, hijos de los padres entrevistados.

La entrevista fotográfica con los niños se llevó a cabo en la sala de proyecciones, contando con una pequeña mesa y siete sillas. La duración de esta entrevista fue aproximadamente de 1 hora.

Al finalizar la entrevista, solicitamos a las maestras nos enviaran a los 4 niños hijos de los entrevistados, sin embargo nos explicaron que dos de ellos no habían asistido a clases, por lo que procedimos a entrevistar únicamente a los 2 niños que sí habían asistido a clases.

Posteriormente realizamos la entrevista a los 2 niños restantes. Cabe mencionar que nuestra intención era formar dos grupos de 5 y 4 niños, pero por las causas ya mencionadas no fue posible.

PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron trabajados a través del análisis de contenido el cual consiste en leer e interpretar las entrevistas realizadas tanto a los padres como a los niños de nuestro estudio (Entrevistas gravadas y transcritas extrayendo aquellos contenidos que tienen un sentido simbólico y sobre todo buscando llegar mas allá del contenido manifiesto.

La presentación del resultado se lleva a cabo en dos partes:

- DESCRIPCION DE DATOS.
- ANALISIS E INTERPRETACION.

En la primera parte se presentan los resultados tomando como base las cuatro categorías planteadas en los instrumentos (Área social, laboral, escolar y familiar), así como sus respectivos indicadores, presentado en primera instancia los resultados obtenidos en la entrevista a profundidad con los padre y madres de familia y en seguida los datos obtenidos en la entrevista fotográfica con los niños.

Este apartado tiene como objetivo presentar principalmente los datos mas significativos, tal como los entrevistados fueron ofreciéndolos a través de los instrumentos aplicados; así mismo en su mayoría los datos están limitados a la mera descripción puesto que en el siguiente apartado los datos son trabajados a mayor profundidad.

El segundo apartado: “Análisis e interpretación de los resultados se llevo a cabo de forma integral, es decir, no se analizó de forma aislada cada categoría e indicador; mas bien se interrelacionarón los datos obtenidos tanto de los padres como de los hijos, esto con el objetivo de lograr una mayor comprensión delos mismos.

De igual forma en este apartado se recurrió a diversos conceptos y posturas planteados en el marco teórico esto con la finalidad de presentar un análisis e interpretación sustentado tanto en bases teóricas como en datos obtenidos de la cotidianidad de los sujetos.

DESCRIPCION DE DATOS

AREA SOCIAL (ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA)

A) Reuniones familiares

B) Uso del tiempo libre (niño-niña)

En cuanto a las actividades de tipo social como las reuniones familiares, encontramos que aún existe una tendencia a la división por género ya que tanto las mujeres siguen realizando las actividades que tradicionalmente se asocian a lo femenino (preparación de alimentos, aseo del hogar etc.), y los hombres a lo masculino, pues ellos tienen muy claro que principalmente cuando son grandes fiestas les corresponde hacer cosas pesadas como cargar las mesas o sillas, y en general actividades que requieren fuerza física.

Se forman grupos de hombres y mujeres donde éstas hablan de cosas más enfocadas al hogar como es la comida, mientras que los hombres siempre están ajenos a la cocina, en pláticas relacionadas con los deportes o el trabajo.

“Familiares muy familiares, bueno los hombres forman un grupito y las mujeres otro. Los hombres se dedican a tomar y a hablar de cuestiones de deportes, no?, se dedican a hablar de fútbol y de vez en cuando de su trabajo. Y las mujeres forman un grupo, pero más bien forman dos grupos poquito más reducidos y ... bueno, algunas ven la televisión y otras platican en la cocina sobretodo”

Sin embargo los hombres dicen que cuando no hay suficientes mujeres para atender lo relacionado a la comida, ellos están dispuestos a ayudar, por ejemplo a recoger la mesa o a servir si es necesario.

“Pues se le ayuda no?, tanto en lo económico como en las labores de... inclusive ya estando en el punto de la reunión, pues si uno tiene posibilidad pues a servir, si a todo”

“Bueno pues cuando les falta ayuda uno se mete a la cocina, si... para atender las mesas, recoger lo ya usado”

Como podemos ver estos datos muestran que actualmente sigue existiendo una división clara entre las actividades consideradas socialmente como femeninas o masculinas. Creemos que esto se debe a que el ámbito donde se realizan estas actividades es de tipo público por lo cual creemos que existe mayor presión para que tanto hombres como mujeres desarrollen el rol que socialmente es más aceptado.

Sin embargo no podemos negar que se estén dando algunas modificaciones, aunque éstas sean mínimas, pues según los datos algunos hombres empiezan a mostrarse flexibles en su participación dentro de ciertas actividades en las que antes no participaban.

Por otro lado en lo que respecta a la toma de decisiones en cuanto a la asistencia o realización de reuniones familiares encontramos que las respuestas difieren mucho, pues las mujeres que no trabajan, dicen que es la mujer quien finalmente toma las decisiones, sin embargo en sus respuestas observamos que de forma indirecta o implícita, se toma el punto de vista de su pareja.

Mientras que las mujeres que trabajan dicen compartir las decisiones con su pareja. Finalmente la mayor parte de los hombres coinciden con el punto de vista de las mujeres que trabajan pues dicen negociar las decisiones con su pareja. Sólo una mínima parte considera que es al hombre a quien le corresponde decidir.

Actualmente la relación de poder en la pareja, sigue existiendo, sin embargo consideramos que en algunos casos empieza a darse un proceso de negociación en cuanto a la toma de decisiones. Esto lo observamos principalmente entre las mujeres que trabajan y su pareja.

En lo que respecta a los niños en el área social, observamos que a diferencia de los adultos se da una mayor interacción entre niños y niñas, pues según la madres de familia comparten diversos juegos en su mayoría considerados como masculinos (béisbol, fútbol, correr etc.) quedando restringidos para los niños aquellos juegos tipificados fuertemente como femeninos, por ejemplo el juego con muñecas. Lo anterior no excluye que algunas veces se de la división entre el grupo de niños-niñas y se realicen actividades diferenciadas. Dicho en palabras de una madre:

“cada quien sus juegos, las niñas con las muñecas y los niños con sus cochecitos o con monitos que están ahorita de novedad”.

“Lo que pasa es que, cuando hay fiesta generalmente los niños y las niñas andan juntos y casi por lo general juegan a las escondidillas pero aveces si están separados y los niños juegan fútbol”

Como podemos darnos cuenta a edades tempranas no esta muy restringido el que las niñas realicen actividades consideradas como masculinas, sin embargo en el caso de los niños desde sus primeros años se observa una marcada restricción a su participación en actividades femeninas, por ejemplo varios de los niños entrevistados afirman:

“los niños no podemos jugar con muñecas ... porque eso es cosa de niñas no de niños”



algunas divisiones por género en cuanto al tipo de juegos.

Por su parte los padres de familia no tienen mucha claridad acerca del tipo de juegos que realizan sus hijos, a diferencia de lo que observamos en las madres de familia. Creemos que esto se debe a que socialmente la mujer ha internalizado que a ellas corresponde el cuidado de los hijos, mientras que socialmente el padre está más alejado de dicha función.

Lo anterior también se observa al abordar el uso de tiempo libre, pues generalmente los padres no tienen mucho conocimiento sobre las actividades que realizan sus hijos en sus ratos libres, esto lo observamos en testimonios como el siguiente:

“Los niños, yo me imagino que están contentísimos pues.... Jugando sus juegos y las niñas pues yo me imagino que igual, no?, es lo mismo”

Por otro lado según las madres (trabajadoras y no trabajadoras) la mayor parte del tiempo sus hijos ven la televisión. En lo que respecta a tipo de programas observamos que existe alguna tendencia a ver telenovelas por parte de las niñas, pero en general tanto niños como niñas ven caricaturas predominando en los niños la llamada Dragón Ball Z, que posee un contenido un tanto violento.

Aunque encontramos una leve diferencia en cuanto al tipo de programas que ven niños y niñas pensamos que esto no permite afirmar que exista tendencia de un género u otro a determinados tipos de programas.

En relación a los lugares que padres y madres frecuentan con sus hijos, no ubicamos que hagan referencia a algunos en especial para niños o niñas. Lo que encontramos es que generalmente las madres que trabajan y los padres frecuentan con sus hijos espacios que son ajenos al medio familiar, como lo es el deportivo, Chapultepec, el cine, el zoológico etc. Sin embargo un dato importante que encontramos en las respuestas de los padres es el hecho de que rara vez estos salen solos con sus hijos, es decir, generalmente requieren la compañía de su pareja para salir con sus hijos.

“Pues casi yo salgo muy poco con mi hijo y muy cerca, porque por lo general vamos los cuatro con mi esposa... es muy raro que yo salga solo con mis hijos”

Consideramos que esto se debe a que cotidianamente la madre tiene mayor contacto con los hijos, pues aunque ambos trabajan, a la mujer se le asocia mayor responsabilidad del cuidado de los hijos.

Por su parte las madres que no trabajan es más frecuente que lleven a sus hijos a lugares que tienen que ver con la familia, por ejemplo, visitan a sus tíos, abuelos, primos etc. Consideramos que esto se debe a que el ámbito en que ellas se desenvuelven está más relacionado con la familia.

Estos resultados respecto al área social nos dejan ver que tanto los padres como las madres de familia han construido una identidad de género a través de captar diversos contenidos culturales y psicológicos que se asignan de manera diferenciada tanto al hombre como a la mujer. Sin embargo, como se menciona en la postura construccionista, dichos contenidos no son estáticos sino que están expuestos a una serie de cambios o modificaciones.

Es por lo anterior que existen tanto hombres como mujeres que se muestran flexibles al asumir aspectos, comportamientos y atributos que socialmente no están asignados a su género, aunque dichos cambios no son muy significativos.

Esto se debe a cambios relacionados con la identidad de género, a que la feminidad y masculinidad no pueden modificarse de manera inmediata pues esta construida a través de contenidos simbólicos que van adaptándose a través del tiempo y la articulación de lo que socialmente se asigna al sujeto y a través de lo que éste ha experimentado e interpretado de sus experiencias.

AREA LABORAL
(ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA)

A) Tipos de trabajos femeninos / masculinos.

B) Aspectos andróginos.

La mayor parte de los entrevistados tanto hombres como mujeres considera que el hombre y la mujer pueden realizar cualquier actividad, se considere como propia de la mujer o del hombre. Sin embargo, observamos que las mujeres que trabajan tienen mayor claridad del por qué a veces se tiende a la división de funciones consideradas como masculinas y femeninas, pues ellas argumentan que son los mismos padres quienes inculcan en los niños la división desde edades muy tempranas.

“Yo creo que ya ahorita se desenvuelve igual un hombre y una mujer , yo creo que ya podemos hacerlo ... osea, yo creo que ya estamos capacitados, ya somos iguales”

Por su parte los padres como ya se dijo, también aceptan el hecho de que la mujer pueda hacer de todo tipo de trabajos, sin embargo algunos asocian lo femenino con la organización o la pulcritud, mencionando que a pesar de que la mujer puede realizar cualquier actividad, para ellos sería mejor que realizaran trabajos que no fueran rudos.

“Ahora la mujer ya esta apta para todo tipo de trabajo aunque sean del hombre....
Aunque yo no las pondría en trabajos rudos donde se puedan lastimar”

Así mismo, los hombres entrevistados también consideran que las divisiones genéricas se deben a que desde pequeños así se les ha educado, pero reconocen que actualmente se están abriendo muchos campos de trabajo que dan oportunidad a la mujer y que por tanto muchas cosas están cambiando. Solo una mínima porción de las mujeres que no trabajan se encuentran firmes en que la mujer debe dedicarse a su hogar y a todo lo relacionado con este (comida, quehacer, ropa, etc.) y el hombre a las actividades en que se requiera fuerza.

“Una mujer debe atender su hogar para mantenerlo limpio, la comida, la ropa, principalmente para el marido y los hijos... y para uno también”

Como podemos darnos cuenta tanto el hombre como la mujer han aceptado que socialmente cada día hay mayor apertura para realizar cualquier actividad, se considere masculina o femenina, sin embargo no podemos decir que esto sea algo general pues como también nos lo dejan ver los datos aún existen hombres y mujeres que les causa conflicto incorporar modificaciones en su percepción de lo masculino y femenino.

Pensamos que esto se debe a que desde los primeros años la sociedad marca las diferencias entre las niñas y niños atribuyendo determinadas características a cada género las cuales son asumidas a través del tiempo e incorporadas como algo propio, por lo que resulta difícil para los individuos incorporar modificaciones en su percepción sobre lo masculino y femenino.

Por otro lado todos (as) los entrevistados coinciden en que si el hombre y la mujer tienen las mismas capacidades y realizan el mismo tipo de trabajo es injusto que al hombre se le pague más que a la mujer. Así mismo ellos (as) consideran que esta muy bien que la mujer dirija equipos de trabajo argumentando que puede hacerlo porque tiene esa capacidad.

En general los hombres consideran que esta bien que la mujer trabaje y gane su dinero. También mencionan que tienen derecho a desarrollarse como personas aunque reconocen que aún algunos hombres se oponen a que la mujer trabaje porque según ellos “se ve mal”.

Por su parte, tanto las madres que trabajan como las que no trabajan aprueban que la mujer realice un trabajo asalariado, haciendo referencia por un lado a las satisfacciones que esto representa pero también a las dificultades que enfrentan cuando trabajan, por ejemplo la falta de tiempo y saturación de actividades

“Es difícil porque por ejemplo yo ahorita llego, vengo corriendo por mi hijo, llego corriendo a hacer mi comida, luego llega mi esposo comemos, preparo la ropa y ... ¡bueno! Me paso haciendo cosas pero siento que si esta bien que yo este trabajando”

Podemos darnos cuenta que es principalmente en el área laboral donde se empiezan a observar cambios en cuanto a la percepción con respecto a la posición que debe ocupar la mujer.

Desde nuestro punto de vista los cambios que hemos observado en dicha área guardan una relación muy estrecha con las dificultades económicas que atraviesan gran parte de las familias de nivel medio bajo, en donde se ubica nuestra muestra, pues consideramos que principalmente se debe a las presiones económicas el que la mujer actualmente busque integrarse en el área laboral.

Como podemos darnos cuenta las respuestas de nuestros entrevistados (as) prácticamente apoyan en su totalidad el que la mujer trabaje, sin embargo resulta muy importante aclarar que al preguntar de forma más específica por las mujeres que trabajan y tienen hijos, los entrevistados tanto hombres como mujeres muestran muchas inquietudes. Por ejemplo, las madres que no trabajan consideran que este tipo de mujeres debe hacer un esfuerzo doble o triple pues: “hay que atender a la casa y al trabajo”, además hablan de la angustia que crea el hecho de no estar con sus hijos, pues argumentan que no es lo mismo que estén con ellas que con otras personas.

También mencionan que generalmente estas madres están muy saturadas y no tienen mucho tiempo por lo cual existe el temor de que:

“Por trabajar más de la cuenta se descuide a los hijos”,

incluso una madre de este grupo menciona:

“Yo se que no se pueden tener las dos cosas a la vez, ganar dinero y tener a mis hijos si uno no puede con las dos cosas yo pienso que primero es la familia”

Por su parte, las madres que trabajan dicen que generalmente cuando una mujer con hijos sale a trabajar es por necesidad económica pues con el sueldo del hombre ya no alcanza. Así, es muy reiterativo el que las mujeres de este grupo relacionen el trabajar con la necesidad económica, dejando prácticamente de lado el desarrollo o la superación personal. Estas madres también resaltan mucho el hecho de que a pesar de trabajar tratan de no descuidar a sus hijos, pues para ellas son muy importantes.

Prácticamente todos los padres entrevistados coinciden con la percepción de las madres trabajadoras, pues ellos dicen que generalmente la madre de familia sale a trabajar para ayudar en la economía familiar lo cual según ellos está justificado. Sin embargo mencionan que cuando la mujer no tiene necesidad y solo sale por olvidarse de los hijos está muy mal y no lo justifican. Solo una pequeña parte de los padres de familia cree que la mujer tiene derecho a desarrollarse argumentando que muchas veces aunque los padres estén en la casa se descuida a los hijos, incluso un padre dice:

“yo creo que se debe dar más tiempo de calidad que de cantidad”.

Al tomar como referencia las respuestas aquí planteadas podemos darnos cuenta que ni la mujer ni el hombre han logrado modificar totalmente su postura de género, pues observamos que aunque la mujer ingresa al ámbito laboral, busca seguir cumpliendo con las actividades que socialmente se le asocian al género al que pertenece. Por ejemplo, observamos que hay mucha insistencia en hacer ver que a pesar de trabajar ellas no descuidan a sus hijos.

Consideramos que esto es algo que inquieta mucho a las mujeres pues es una actividad que está directamente asociada con ellas y sobre todo es una de las que principalmente se asocian al rol femenino.

Cuando las madres trabajadoras nos hablan de sus experiencias, encontramos que principalmente se refieren a lo pesado de la doble jornada

“cumplir en el trabajo y cumplir en la casa”

También algunas hablan de los conflictos con sus hijos por ejemplo la pérdida de autoridad ante ellos y a veces los comentarios negativos de otras personas. Como podemos darnos cuenta aunque la mujer trabaja sigue enfrentando conflictos tanto internos como externos pues el hecho de adoptar algunas características consideradas como masculinas no la exenta ni le justifica el seguir cumpliendo con lo que socialmente se ha asignado a su género.

“Pues uno ando corriendo haciendo las cosas lo más rápido que se puede para poder cumplir con todo, con la casa y con el trabajo”

Sobre la percepción que se tiene de la mujer en el área laboral, encontramos que tanto padres como madres de familia consideran que ya es algo cotidiano ver mujeres trabajando. Sin embargo, los padres mencionan mucho que la mayor parte de las mujeres que trabajan es porque son madres solteras y no tienen quien les ayude, por lo que tienen muchas necesidades económicas.

“Para mí las mujeres que trabajan son las que quieren sacar adelante su familia, a sus hijos no?, porque muchas veces los hombres por x o z no pueden o no tienen la posibilidad de tener un trabajo constante o bien remunerado y pues la ayuda de la mujer es importante cuando hay necesidades económicas”

Dicha percepción de los hombres coincide con las respuestas de las mujeres que trabajan, pues ellas mencionan que en sus trabajos generalmente se les confunde con madres solteras o viudas. Por su parte las madres que no trabajan resaltan mucho el hecho de que la mujer con hijos siempre tiene más problemas en el trabajo pues hay que faltar constantemente para poder atenderlos.

“Yo creo que la mayoría son madres solteras y por eso tienen la necesidad de trabajar”

Como podemos darnos cuenta la percepción del hombre como proveedor de la familia está muy presente en nuestros (as) entrevistados (as), pues antes de reconocer que la mujer también puede asumir el papel de proveedora, se anteponen muchas justificaciones al hecho de que la mujer se encuentre trabajando, por ejemplo el que sea madre soltera.

Así mismo, observamos en las respuestas anteriores que la mujer asume aspectos masculinos pero le causa mucho conflicto modificar los comportamientos relacionados con su género. Cuando hablamos sobre las características masculinas y femeninas que debe tener una persona que trabaja observamos que las madres mencionan diversos aspectos como: responsable, práctico, trabajador, dinámico, etc. pero no logran diferenciar entre aquellas que para ellas serían masculinas y femeninas.

Por otro lado en los hombres causó mucho conflicto el imaginar que en una sola persona hubiera características masculinas y femeninas. Lo que ellos opinaban era que el hombre debe limitarse a tener características masculinas y la mujer femeninas, pues si no es así ellos lo relacionaban con la homosexualidad.

Así cuando se habla de las características propias del hombre encontramos que tanto las madres que trabajan como las que no, mencionan que lo que más distingue al hombre es su fuerza física. Ahora bien, al hablar sobre las actividades del hombre, encontramos diferencias en los dos grupos de mujeres pues las que no trabajan mencionan mucho al hombre como un proveedor para ellas y sus hijos, tanto económica como emocionalmente.

Mientras que las mujeres que trabajan hablan principalmente de las actividades del hombre pero sin relacionarlo directamente con el trabajo. Por ejemplo, ellas mencionan que generalmente el hombre juega fútbol, se va de parranda o se toma una copita. Así mismo, consideran que los hombres tienden a desahogarse con un ratito de diversión, esto a diferencia de la mujer que no puede hacerlo tan cotidianamente como el hombre y menos cuando tiene hijos.

“Pues los hombres se pueden ir de parranda saliendo de la oficina o a tomarse una copita, pero la mujer pues ya saliendo de su trabajo se va a su casa por sus obligaciones, pero la mayoría de los hombres busca distracción aunque no de diario”

Desde nuestro punto de vista el que la mujer ya no de tanto peso a la imagen del hombre como proveedor económico se debe a su incorporación en el medio laboral, lo cual también la involucra a ella como proveedora y a la vez esto le permite tener más claridad en cuanto a las desigualdades o desventajas que actualmente enfrenta la mujer.

Por su parte el hombre dice que sus principales características son el que busque desarrollarse en cualquier ámbito y ser muy activo en su trabajo. Así mismo reconocen que generalmente no saben expresar sus sentimientos de forma tan abierta como la mujer ya que son menos sensibles.

Como podemos ver en las respuestas que nos dan nuestros entrevistados encontramos los contenidos sociales que están relacionados con el ser "hombre" : capacidad para desarrollar el trabajo y limitada expresión de sus sentimientos, lo cual nos deja ver la gran importancia que tiene el proceso de socialización en los individuos.



Aunque el hombre y la mujer se involucran en actividades masculinas y femeninas aun se tiende a relacionar mas al hombre con trabajos que requieren de fuerza física

Al hablar sobre las características de la mujer encontramos que los dos grupos de mujeres asocian lo femenino con el aspecto físico, por ejemplo: el arreglo y cuidado de la persona, pero las personas que no trabajan también mencionan muchas actividades que están estrechamente ligadas al hogar como son los quehaceres y el cuidado de los hijos.

Por su parte las mujeres que trabajan tienen mucha claridad de que es a la mujer a quien se le ha dejado la responsabilidad de educar a los hijos y ellas mismas dicen que esto se debe a que desde pequeños se da la división de géneros incluso una de ellas argumenta:

“ desgraciadamente desde un principio cuando los niños están chiquitos se les enseña el papel de la mujer y del hombre, por ejemplo: el día de reyes a las niñas pañaleras y a los hombres cochecitos y a lo mejor uno mismo hace que se de esa división que hay”.

Partiendo de lo que ellos mismos consideran como masculino y femenino encontramos que en relación a lo femenino las madres que trabajan se atribuyen principalmente aspectos relacionados con la apariencia física, pero también retoman lo concerniente con el hogar como hacer la comida y arreglar la casa. Con lo que respecta a lo masculino encontramos que principalmente ellas lo asocian con el hecho de tener un trabajo asalariado y ser independientes.

Al observar las respuestas de este grupo nos damos cuenta que les agrada tener dichas características, sin embargo como ya hemos mencionado en ellas se crea un conflicto pues desean compartir más tiempo con sus hijos pero el trabajo no se los permite.

En el grupo de madres que no trabajan encontramos que la mayoría se atribuye solo características femeninas que están más relacionadas con el hogar y solo una mínima parte dice tener características masculinas relacionándolo también con el hogar pero actividades como pintar la casa, resanar las paredes, arreglar la luz, etc.

“La mujer pase lo que pase debe ser la encargada de cuidar básicamente a los niños , porque los hombres no, ... son pocos; la mayoría del trabajo a la casa agarran su caminito y no, básicamente una es la que mueve ahí a la familia”

Por su parte los padres de familia aceptan que en el hogar realizan actividades como la limpieza de la casa, cuidado de los hijos, etc., pero esto solo de forma esporádica, pues consideran que las características que ellos poseen más es la fortaleza de carácter y la capacidad para realizar trabajos que requieren fuerza. Según estos padres de familia las características que ellos tienen no les causan conflicto pues es algo que dentro del hogar ya empiezan a realizar cotidianamente por lo que ya no les resulta anormal.

En cuanto a la realización de actividades masculinas por parte de las mujeres encontramos que todas las madres de familia entrevistadas consideran que esta bien que la mujer no tenga limitaciones y no este a expensas del hombre pues ambos tienen la misma capacidad. Así mismo cuando se plantea la realización de actividades femeninas por parte del hombre existe un total acuerdo en que si pueden hacerlas retomando principalmente actividades relacionadas con el hogar, por ejemplo una madre dice:

“los habitantes de una casa todos tenemos la obligación de ciudarla y asearla no importa que sea el señor, el niño o el joven todos ya tenemos la obligación”.

Por su parte los hombres dicen aceptar que hombres y mujeres realizen actividades tanto masculinas como femeninas pero remarcan mucho el que antes eso no era permitido, por ejemplo mencionan:

“en tiempos pasados no se veía a una mujer manejando un taxi Pero ahora ya pasaron esos tiempos en que la mujer no podía hacer lo mismo que el hombre”

Así pues en general consideran que ambos pueden realizar las mismas cosas incluso algunos mencionan que ellos ayudan a su pareja a cocinar, atender a los niños, lavar los trastes, etc.

Podemos darnos cuenta que tanto hombres como mujeres empiezan a realizar actividades que son consideradas como propias del género opuesto sin embargo esto no se hace de manera abierta pues la presión social e individual aun esta muy presente por lo que se logra percibir una serie de contradicciones en las respuestas que ofrecen tanto padres como madres de familia.

Por ejemplo, la mujer a pesar de que ha logrado involucrase en el ámbito laboral mantiene una lucha interna por no descuidar sus actividades femeninas principalmente el cuidado de los hijos, lo cual le crea conflictos pues no puede percibir que la responsabilidad del cuidado de los hijos no es sólo de ella sino también de su pareja.

Por su parte el hombre aunque empieza a participar en las actividades femeninas principalmente las del hogar, aun no lo hace de forma abierta pues considera que mas que ser una responsabilidad que también le corresponde a él su participación es una ayuda para la mujer, esto como lo hemos venido mencionando, consideramos que responde a los contenidos que tradicionalmente se asocian al hecho de ser hombre, pues en nuestra cultura las cuestiones relacionadas con el hogar son atribuidas a la mujer.

AREA FAMILIAR
(ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA)

A) Tipo de vinculo madre padre/hijo(a)

B) Desempeño de roles

C) Normas, Reglas y Limites

D) Toma de Decisiones

Los padres y madres de familia entrevistados, consideraron en su totalidad que la relación padres e hijos(as) debe ser de amistad, cordialidad y con comunicación. Pero en el comportamiento cotidiano de los padres y madres con sus hijos observamos por un lado que la relación no siempre se realiza según la concepción que los padres tiene de ésta, ya que ciertos niños mencionan que platican poco con sus padres y algunos padres y madres dicen agredir verbal o físicamente al niño cuando es necesario.

Por otro lado prevalece que la madre sea la principal encargada del cuidado de los hijos y por tanto quien tiene más contacto con ellos. El papel del padre en este terreno es menor al de la madre.

Las platicas con sus hijos(as) se centran en la escuela y los amigos, argumentando que por ser pequeños. Encontramos diferencias en cuanto a otro tipo de platicas, ya que una mínima parte de las madres que trabajan comentaron que cuando sus hijos sean mayores se deberá abordar el tema de la sexualidad, en donde el padre deberá hablar con su hijo y la madre con su hija. Asimismo resulta interesante el hecho de todos los padres de familia entrevistados mencionan que actualmente como sus hijos son pequeños pueden platicar sobre cualquier tema, pero más adelante, las preguntas se irán haciendo más difíciles por lo que tendrán que hablar de sexualidad con sus hijos.

Ninguna de las madres que no trabajan menciona asuntos relacionados con la sexualidad. Sin embargo una mínima parte considera que el trato que se le debe dar a niños y niñas debe ser diferente, como podemos ver en el siguiente comentario:

"A los niños siempre hay que tratarlos, muy fuerte y con más carácter por que yo sé que el hombre debe de tener siempre carácter para poder hablar, mandar y decidir; y las niñas también, pero una mujer es más sensible a las palabras fuertes, es más sensible a los gritos y el hombre yo creo que es difícil porque el hombre lo hacen que su carácter sea fuerte, por que bueno, yo veo que hay caracteres débiles y bueno, a mi no me gusta eso que el hombre sea débil de carácter, al menos a mi no me daría confianza...., porque en cualquier cosita cambiaría de opinión o este, a veces los nervios lo traicionarían o no sé, lo que pasa es que yo veo que hay hombres que con cualquier cosita se ponen de nervios y no saben que hacer, entonces es cuando a uno no le dan seguridad, a mi no me dan seguridad, y por ejemplo una persona que tiene carácter para todo, es una persona que si esta firme...no sé, por ejemplo si hay alguna prisa o... como se pudiera llamar algo de rápido, un imprevisto yo se que va a actuar bien y que no se me va a poner de nervios y no va a saber que hacer".

Al igual consideran que a la mujer se le debe enseñar a formar su carácter de mujer y a conservar su "integridad". Como podemos ver según comentan los padres y madres de familia, aunque exista la percepción de que en la relación entre padres e hijos debe ser igual para hombres y mujeres, sigue existiendo de manera marcada (en algunos sujetos) el que se deba educar diferente a hombres y mujeres para continuar con los patrones de conducta establecidos para el hombre y la mujer.

Lo anterior lo podemos confirmar también en el tipo de juegos que comparten padres e hijos, ya que en las madres que no trabajan existe una mayor tendencia a jugar con sus hijas a las muñecas, mientras que las madres que trabajan, aunque una mínima parte no juegue con sus hijos, realizan actividades variadas como lo son los juegos de mesa y el béisbol. Mientras que los padres de familia como la mayoría tiene hijos varones, los juegos que dicen son mas comunes, los didácticos, fútbol y basquetbol.

En cuanto al desempeño de roles dentro de la casa encontramos varias diferencias: las madres que no trabajan continúan desempeñando casi en su totalidad los roles asignados a la mujer como son preparar los alimentos, llevar a los hijos a la escuela, ayudarlos a hacer la tarea y cuidarlos cuando se enferman. Al preguntarles el por qué realizan esas actividades, hay una marcada tendencia a considerar que porque ese es su papel de madre. Incluso algunas se sorprenden al plantearles esa pregunta, comentando "como que por qué", pensamos que ellas mismas no se habían cuestionado por qué realizan esas actividades. Mientras que otras dicen que porque ellas están mas tiempo en la casa o porque el esposo trabaja, y sólo solicitan la "ayuda" del esposo si este llega temprano, o cuando no pueden resolver algún problema.



La mujer continua desempeñando de forma cotidiana los roles asignados socialmente como lo es preparar los alimentos

En las respuestas del total de las mujeres que si trabajan encontramos que continúan desempeñando cierto roles femeninos como la elaboración de alimentos y llevar a sus hijos a la escuela, pero existen otras actividades que la mayoría dice compartir con su pareja como lo es cuidar a los hijos cuando se enferman y enterarse del comportamiento de sus hijos en la escuela.

En algunas respuestas encontramos que algunos familiares como la madre o la cuñada de la entrevistada apoyan a la familia en ciertas actividades como lo es recoger a los niños de la escuela.

"La que se entera del comportamiento de la niña en la escuela es mi cuñada, por que ella me hace el favor de recogerla, y la maestra le informa, luego ya me dice y a mi esposo".

El total de los hombres entrevistados dicen ser ellos quienes llevan a sus hijos a la escuela, y la mayoría afirma que ellos están más enterados sobre el comportamiento de sus hijos dentro del colegio, les ayudan a hacer la tarea y comparten con su pareja el cuidado de los niños cuando se enferman.



Algunos hombres han comenzado a involucrarse en actividades como es el cuidado de los hijos cuando éstos se enferman

En cuanto a la preparación de alimentos dicen que su esposa es quien la elabora, algunos que su mamá y su esposa sábado y domingo, porque ella trabaja.

Otro tipo de diferencias interesantes las encontramos al preguntar sobre quien reprende a sus hijos cuando se tiene un mal comportamiento. La mayoría de las mujeres que trabajan y las amas de casa respondieron que ambos miembros de la pareja corrigen a los hijos. Sin embargo una mínima parte de las amas de casa mencionan que ellas son quien corrigen a sus hijos pero que cuando sus hijos no "entienden", le informan a su esposo para que se haga cargo. Así mismo mencionan que cuando ellas regañan a sus hijos, es su esposo quien levanta más la voz al corregir a sus hijos para que obedezcan.

"Cuando a mi no me obedece, le digo a mi esposo y ya él ve, o si no le hace caso, empieza a alzar la voz, y en dado caso que no lo obedece pues ya lo regaña".

Por otro lado la mayoría de las mujeres que si trabajan comentan que en las ocasiones cuando no se encuentra algún miembro de la pareja, al que se encuentre presente corresponde corregir a su hijo. Mencionan que para ejercer su autoridad ambos, tanto su esposo como ella, se enojan, gritan, castigan y algunas veces llegan a golpear.

La mayoría de los hombres entrevistados dicen ser ellos quienes reprenden a sus hijos cuando se portan mal y sólo una mínima parte dicen que los dos. Corrigen a sus hijos verbalmente o a través de castigos como impidiéndoles salir a jugar o ir a fiestas.

"Yo soy quien corrige a mi hijo cuando se porta mal, a un niño hay que marcarle lo que esta bien y mal. Desde las clásicas no sales a jugar, no vas a la fiesta".



La autoridad dentro del hogar se ejerce en varios casos a través del uso de la fuerza física

El ejercicio de la autoridad en la mayoría de los casos dice ser compartida por ambos miembros de la pareja, pero aún se continúa ejerciendo la autoridad a través del uso de la fuerza física lo que repercute en la consiguiente reproducción de patrones de conducta autoritarios.

"Pues la corrijo hablando, pero si no me obedece, pues un manasito para que no sea grosera, como le digo, la verdad llega un momento..., como en la mañana, que le hablo, pero si no me obedece..., tuve que darle uno, que me dolió mucho y quería ponerme a llorar con ella pero le dije: yo estoy contigo, te hablo bien, y si no me obedeces pues te tengo que pegar".

En relación a cierto tipo de reglas dentro del hogar como lo es el horario para ver televisión, encontramos que la mayoría de los padres como madres de familia, afirman que son los propios niños y niñas quienes establecen hasta cierto punto el horario para ver televisión, así como el tipo de programas que les agrada.

Todos los entrevistados afirman que los niños por ser todavía pequeños no tienen tareas específicas que realizar dentro de la casa, que ayudan en lo que ellos deciden o no ayudan, pero encontramos diferencias en las respuestas de hombres y mujeres en cuanto al tipo de quehaceres que realizan los niños y niñas, ya que las entrevistadas afirman que tanto niños como niñas ayudan a actividades consideradas como femeninas tales como lavar trastes, asear el baño, lavar su ropa, acentuando algunas de ellas que aunque sean hombres tienen que ayudar al quehacer.

"Mi hijo a veces recoge los juguetes, o le digo: levántame esos trastes y ponlos en la tina o en la mesa... ¡ha! Porque yo le empecé a decir que aunque el fuera hombre tenía que ayudarme..."

En el grupo de hombres encontramos que existe cierta resistencia en cuanto al tipo de actividades que realizan los niños, ya que algunos consideran que a pesar de ser niños pueden realizar actividades consideradas como femeninas, sin embargo no están de acuerdo como lo podemos ver en el siguiente comentario:

"Digamos, si mi esposa le dice lava los trastes o haz esto, digamos no, un ejemplo, no los pone, le estoy poniendo un ejemplo nada más, pues yo este pues no, le digo no lo mandes, a esto no, mejor que se vaya a hacer otra cosa, a recoger su cuarto. O sea mire yo, yo, considero que todo lo puede hacer él, yo no lo veo malo no, le digo lo tengo más reservado en sus actividades de niño, en el estudio no, o sea en las actividades de él, o sea de niño."

Según lo observado las mujeres muestran mayor apertura a que los hombres se integren a las labores domésticas. Sin embargo a algunos hombres, aunque sí realizan ciertas actividades consideradas como femeninas, muestran cierta resistencia ante otro tipo de actividades como cocinar o lavar trastes. Pensamos que esto es debido a que socialmente aun existen prejuicios por considerar que el hombre debe mostrar su virilidad no haciendo "cosas de mujeres".

En relación a los permisos que se dan a niños y niñas, no encontramos diferencias por género, tal vez debido a su edad.

Encontrando discrepancias en cuanto a quien es el que otorga permisos, ya que la mayoría de las mujeres dicen que son los dos quienes otorgan los permisos. En el caso de no encontrarse uno, el otro es el que da permiso, sólo una mínima parte de ellas dice que por no discutir con su esposo, es él quien decide.

"Pues depende, si yo estoy sola yo le doy permiso, pero si estamos los dos le digo que le diga a su papá y si el dice que no..., pero bueno, somos los dos, pero a veces por no discutir enfrente del niño, ya no digo nada".

Mientras que la mayoría de los hombres dicen ser ellos quienes otorgan los permisos, o al menos la decisión definitiva, según el siguiente comentario:

"La niña, ya es costumbre, la niña le pide permiso a mi esposa, ya mi esposa le dice, pídele permiso a tu papa, si el decide sales, no, entonces, digamos la decisión ya definitiva es mía."

Las respuestas de la mayoría de los hombres y niños(as) coinciden en que es el padre quien otorga los permisos en la mayoría de los casos, lo anterior consideramos que por una parte puede deberse a que socialmente al hombre se le asigna mayor posición jerárquica con respecto a la mujer, y por otro lado que el padre toma decisiones más relacionadas con el ámbito publico como lo son los permisos para salir fuera de casa.

En relación a la distribución de los gastos familiares, el total de los entrevistados coinciden en que la mujer es quien los distribuye, argumentando que ellas saben administrarlo y organizarlo, sólo una mínima parte de los hombres afirma que el es quien especifica en que se va a gastar y cuanto.

"Pues yo soy quien distribuye el gasto..., porque yo siento que la mujer es más administrada, luego el hombre le da... y pues la mujer es la que tiene que hacer piruetas, ¿no?, ella decide, esto pa'ca y esto pa'lla, los hombres sólo dicen ahí está tu gasto y haste bolas, ¿no?".

"Ahorita hay gastos de la escuela, los niños, gastos personales, de alimentación, pues digamos, yo le doy a mi esposa, tanto para tal cosa, o sea, yo soy el que distribuye el dinero".

Lo anterior nos indica que a la mujer por lo general es quien continua teniendo mayor responsabilidad en asuntos relacionados con el ámbito privado como lo es el hogar.

AREA ESCOLAR (ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA)

En el área escolar encontramos que existe mucha uniformidad en las respuestas de los tres grupos de padres entrevistados, ya que todos coinciden en que tanto el hombre como la mujer debe desarrollarse en el ámbito escolar, prepararse para el futuro, por lo cual llevan a sus hijos e hijas a la escuela, ya que opinan que actualmente la situación es difícil, por lo que tanto el hombre como la mujer deben estar capacitados.

Respuestas como las siguientes en un principio nos hacen pensar que padres y madres no realizan ninguna distinción genérica en cuanto al área escolar:

“Pues los dos van a la escuela para estar bien preparados ¿no?, en todos los aspectos porque si hasta a uno que sepa leer o sumar o restar ya se lo lleva el tren pues está difícil, por eso deben estar preparados en todo”

Sin embargo a pesar de aceptar que la mujer y el hombre deben estar preparados para el futuro observamos que la mayor parte de los padres y madres de familia si realizan una distinción entre: para qué le va a servir estudiar al hombre y para qué a la mujer.

La mayor parte de los entrevistados considera que el hombre debe estudiar para sobresalir en el trabajo, para ser un hombre conocido y principalmente se da importancia a que éste debe estar preparado para poder involucrarse en el ámbito laboral, pues como menciona una madre de familia:

“El hombre tiene que trabajar muchas veces más, porque la mujer no es tanto que tenga la obligación, pero el hombre si tiene que trabajar para mantener a su familia, el hombre siempre es el que lleva más el peso, pues el hombre siempre es hombre y tiene que trabajar; yo digo que para mi un hombre tiene que estar preparado porque un hombre siempre tiene que trabajar”

Mientras que las razones por las cuales una mujer debe estar preparada son muy distintas a las del hombre, pues padres y madres de familia principalmente mencionan que la mujer debe prepararse para que en caso de tener dificultades económicas pueda trabajar, así mismo por si llega a tener problemas con su pareja y por tanto necesita buscar un trabajo para mantenerse.

Incluso algunos padres de familia realizan comentarios como este:

“Mire yo siempre me hago esta misma pregunta, se supone que tanto el hombre como la mujer deben estudiar al mismo grado, hay ocasiones en que yo he oído comentarios no, inclusive yo digo de broma, para que va a estudiar la niña lo mismo que va a estudiar el niño, si la niña se va a casar.”

Así se pretende que la mujer este preparada, pero no necesariamente para involucrarse en el ámbito laboral, pues la mujer debe trabajar sólo si ella lo desee o por necesidad pero no como una actividad que también es su responsabilidad.

Podemos darnos cuenta que aunque no de forma consciente ni directa desde los primeros años al hombre se le hace ver que por el hecho de pertenecer al género masculino debe cumplir con determinadas actividades, en este caso se le da más importancia a que se desarrolle en el ámbito escolar pues esto le servirá de base para cumplir con uno de los papeles sociales que más se le exigen:

“funcionar como proveedor económico de una familia”.

Con lo que respecta a la mujer nos damos cuenta que más que ser una exigencia social o cultural su desarrollo escolar, se da hasta cierto punto flexibilidad pues si ésta no se encuentra preparada, no existe mucho conflicto pues si por falta de preparación académica la mujer no tiene una forma de sustento se tiene la concepción de que la responsabilidad directa le corresponde al hombre y no a la mujer.

Con respecto a las características que un hombre y una mujer deben tener para sobresalir en el ámbito escolar encontramos que los padres y madres de familia en general no hacen una distinción pues consideran que el hombre y la mujer deben poseer las mismas características, por ejemplo mencionan:

“Pues deben ser las mismas, que le echen ganas y que estudien porque deben ser igual el hombre y la mujer, igual pueden sobresalir”

“Pues igual los dos deben tener capacidad para desarrollarse con sus compañeros y con sus maestros al cien por ciento”

Así en general tanto padres como madres de familia opinan que las características que deben tener hombre y mujer para poder sobresalir en la escuela son: ser inteligentes, responsables, estudiosos, dinámicos y "echarle ganas".

Consideramos que los padres y madres de familia con lo que respecta al desarrollo escolar de hombres y mujeres no hacen de forma conscientemente una división por género, pues el punto de referencia que toman son sus propios hijos que se encuentran sólo en el nivel preescolar, lo cual disminuye de cierta manera la división social y cultural que existe en cuanto aquello que le corresponde a la mujer y lo que corresponde al hombre.

Sin embargo al hablar sobre el futuro, sí tienen más presente la división que hay entre lo que puede realizar una persona que pertenece al género masculino y aquella que pertenece al femenino.

AREA SOCIAL (ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS)

Con lo que respecta a las fiestas familiares, los niños y las niñas perciben y tienen claro el hecho de que la mamá hace la comida y el padre realiza actividades como poner mesas, comprar los refrescos. Así mismo tiene muy claro que las mamás platican, los papas toman cervezas o vino. Lo cual nos deja ver que también los niños y niñas tienen presente la división de actividades por género.

“Cuando hacen las fiestas mi mamá hace la comida y mi papá trae las mesas y compra los refrescos”

Por otro lado encontramos que las actividades que ambos realizan (niños y niñas) en las fiestas familiares no difiere mucho en cuanto a juegos que realizan niños y niñas, ya que es común que lleven a cabo juegos tales como: escondidillas, las traes, pelota, etc.

Generalmente como ya lo mencionamos anteriormente comparten los juegos. Sin embargo, cuando se trata de un juego considerado masculino como lo es el fútbol, encontramos que algunos niños y niñas no están de acuerdo en que la mujer deba jugarlo. Por otro lado es interesante mencionar que algunos niños consideran que la mujer sí puede jugar, pero esto se debe a que ellos les han enseñado.

“Las niñas juegan fútbol... ¡ha!, pero porque nosotros les enseñamos”

Así mismo al hablar de juegos tipificados como femeninos (jugar con muñecas) encontramos que prácticamente todos los niños y niñas entrevistados rechazan que un hombre juegue con muñecas, esto lo podemos ver cuando un niño comenta acerca de los niños que ha visto jugar con muñecas:

"pienso que son mujeres, por que los hombres no deben jugar con esas cosas porque son de mujeres, los niños deben jugar con otros juguetes, o que si nos quieren llevar al parque nuestros papas y mamás si podemos ir, por que eso es de todos, no?"

Como podemos ver en estas respuestas desde una edad muy temprana los niños han introyectado la división de actividades por género, sin embargo socialmente es más permitido el que la mujer realice actividades masculinas, no así los hombres pues a ellos se les restringe de manera más directa incluso llegando a utilizar el sarcasmo o la burla ante el hecho de realizar actividades tipificadas fuertemente como femeninas.

Consideramos que lo anterior se debe a que socialmente el hombre es visto como la figura dominante por lo que al realizar actividades femeninas se ve deteriorada su posición pues se asocia a la imagen femenina que culturalmente es más devaluada. Esta estructura bipolar de los roles en función del sexo tiene un papel determinante en la formación de la personalidad del niño.

En cuanto al tipo de programas que niños y niñas ven, también observamos algunas diferencias. Los niños dicen ver programas que desde nuestro punto de vista tienen un contenido más violento, por ejemplo Dragón Ball, Dragón Ball Z, Power Ranger, el Coyote, etc. Mientras que las niñas ven programas en donde la agresión no es tan directa, por ejemplo las telenovelas, mi pequeña traviesa, preciosa, caricaturas como la Sirenita, Bugs Bunny o Simón y Pumba.

Creemos que esta diferencia en cuanto al tipo de programas que ven niños y niñas puede deberse a que generalmente al hombre se le permite expresar libremente la violencia, incluso se le incita a ella, mientras que a las mujeres se les reprimen dichas reacciones.

En lo concerniente a los lugares que visitan niños y niñas con sus papas encontramos que generalmente el padre lleva a sus hijos a lugares relacionados con su trabajo o ajenos al hogar, mientras que las madres de los niños entrevistados tienden más a visitar con sus hijos a sus familiares (tíos, primos, abuelos, etc.), y lugares relacionados con el hogar, por ejemplo el "tianguis".

Pensamos que los lugares que visitan padres y madres con sus hijos están relacionados con lo que cotidianamente ellos viven, es decir los padres generalmente se desenvuelven en el ámbito laboral debido a su posición de proveedor socialmente asignado, y por su parte la mujer a pesar de estar en el ambiente laboral, aún no se desliga de su papel de madre y esposa lo cual la lleva a involucrarse en lugares que socialmente se le han asignado.

AREA LABORAL (ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS)

En esta área les presentaron a los niños fotografías de trabajos considerados socialmente femeninos o masculinos, con el objeto de conocer su opinión sobre las madres que trabajan y sobre las mujeres y los hombres que realizan trabajos considerados como propios del género opuesto. Lo que encontramos fue lo siguiente.

Al preguntar a los niños si un hombre podría realizar el trabajo de costurera encontramos que principalmente las niñas no están de acuerdo pues decían que los hombres pueden lastimarse al coser a máquina, por su parte los niños aceptaron mas aunque no en su totalidad que el hombre pudiera realizar esta actividad.

Como podemos darnos cuenta el hecho de ser "Costurera", si es relacionada por los niños con la condición de la mujer y esto los observamos de forma mas clara al preguntarles: ¿Quién debería realizar esta actividad?; pues todos dicen que es la mujer o las mamás quienes deben hacerlo ya que:

"Son ellas quien saben hacerlo bien"

aunque también dicen que algunas veces los hombres ayudan a las mujeres, pero ellos consideran que los hacen mal o que pueden lastimarse.

"Las mujeres deben coser, los hombres no porque les sale mal... y se pueden cortar un dedo".



Varios menores justifican que algunas actividades tipificadas como femeninas, no las puede realizar un hombre por falta de habilidades

Al preguntarles sobre el trabajo de albañilería, encontramos que la mayor parte de los niños y niñas consideran que la mujer no puede realizar este tipo de trabajos. Al preguntar ¿porque? nos damos cuenta que sus respuestas fundamentalmente se basan en 3 aspectos: **Conocimientos:** pues ellos creen que la mujer no sabe como hacer el trabajo de albañilería por ejemplo armar castillos, hacer la mezcla, etc. Por otro lado mencionan la fuerza física como algo importante, pues opinan que para realizar este trabajo se necesita fuerza, y por tanto lo deben realizar los papás, pues ellos son más fuertes que las mamás. Finalmente como tercer argumento ellos mencionan que cuando una mujer realiza ese trabajo se ve mal, pues este trabajo deben hacerlo los hombres.

Sólo una mínima parte de los niños consideran que también la mujer puede hacer este tipo de trabajo incluso uno de ellos nos habla sobre el trabajo que realiza su mamá:

“También las mujeres pueden (...) mi mamá es arquitecta y empezó a trabar en el metro, está construyendo el metro”.

Al presentar la fotografía de un taxista y preguntar si ellos alguna vez habían visto a alguna mujer taxista, todos contestaron que si pero al preguntar que opinaban de ellas la mayoría de los niños dijeron que ellas no saben manejar “Por ser mujeres” y que “A veces cuando comienzan a trabajar chocan” que este trabajo lo deben de hacer los hombres ya que ellos “Si saben manejar”.

Una mínima parte de los niños piensan que cuando una mujer empieza a practicar sí puede realizar ese trabajo y que las mujeres que sepan manejar si pueden trabajar como taxistas.

Por su parte las niñas se mostraron más flexibles pues en su mayoría consideraron que la mujer si puede ser taxista aunque necesita practicar mucho para hacerlo bien. Al preguntar a las niñas quien o quienes pueden realizar el trabajo de taxista la mayoría opinaron que tanto como la mujer como el hombre pueden realizar este trabajo.

"Las mujeres que empiezan a practicar sí pueden... y las mujeres que ya sepan manejar pueden ser taxistas".

A pesar de que estos datos no permiten establecer si son los niños o las niñas quienes aceptan más el que la mujer realice trabajos considerados como masculinos y el hombre femeninos; si podemos darnos cuenta que aun existen divisiones en cuanto al trabajo que debe realizar una mujer y un hombre.

Desde nuestro punto de vista los niños tienen dicha división pues es lo que ellos han asimilado e internalizado a través de su proceso de socialización tanto en la familia como en los lugares relacionados o ajenos a ella.

Es importante rescatar el hecho de que una parte de los niños entrevistados aceptan que tanto los hombres como las mujeres realicen actividades y trabajos que se consideran contrarios a su género; lo cual nos permite decir que se observa alguna modificación en cuanto a la percepción que los niños (as) tienen de diferentes trabajos que son considerados como masculinos o femeninos, lo cual no puede garantizar una modificación inmediata y total pero sí puede ser el inicio de algunas transformaciones que con el tiempo podrían modificar la percepción del hombre y la mujer en el ámbito laboral.

Lo anterior encuentra mayor fundamento al analizar las respuestas que los niños dan sobre su percepción sobre las madres que trabajan, pues en general tanto niñas como niños dicen que les agrada que las mamás trabajen pues así ganan dinero y además consideran que los trabajos que realizan son importantes por ejemplo mencionan que algunas madres son:

“Doctoras, Dentistas o Arquitectas”.

Al cuestionar a los niños entrevistados sobre lo que sucede con los hijos de esas madres cuando estas se van a trabajar, encontramos que ellos (as) tienen claro que cuando las madres se van a trabajar sus hijos están en la escuela o con algún familiar por ejemplo el tío (a), abuelo (a), primo (a) etc.

"Me gusta que las mamás trabajen por que lo hacen bien y ganan dinero..., dejan a su hijo en su casa con su abuelita, jugando con el gato".

Como podemos ver los niños aceptan e incluso consideran algo cotidiano el que las madres salgan a trabajar aunque no existe mucha claridad en qué tipo de trabajo pueden o deben desarrollarse, sin embargo lo que aquí resulta más relevante es el que dichos niños han internalizado que tanto la mujer como el hombre tienen la capacidad de salir a realizar algún trabajo, lo cual permitiría suponer que en el futuro les será menos conflictivo aceptar que ambos tienen las mismas capacidades y derechos para poder involucrarse en el ámbito laboral, sea en actividades asociadas a su género o no.

AREA FAMILIAR (ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS)

En cuanto a los vínculos de los niños y niñas con sus padres encontramos que tanto los niños como las niñas por lo general hablan con sus padres de asuntos como la escuela, los juegos o la familia. Aunque no es en la mayoría de los casos, encontramos que la relación de algunos niños(as) con la madre resulta mucho más cercana que con el padre, pues ellos mencionan que con sus mamás a veces juegan y platican, pero al preguntar sobre sus padres, algunos dicen no platicar ni jugar con ellos.

"Con mi mamá platico de que nos queremos mucho, de que vaya bien en la escuela..., con mi papá..., con él no platico".

Lo anterior puede ser el resultado del lugar que se ha otorgado socialmente al padre, pues su "función" está relacionada más que nada con proveer aquello que tiene que ver con lo económico (vestido, calzado, alimento, etc.) por lo que el aspecto afectivo o de comunicación pasa al segundo término, pues éste más bien corresponde a la madre.

Por otro lado al preguntar sobre los juegos que más les agradan, encontramos que son juegos relacionados con actividades físicas como subir toboganes, resbaladillas y columpios. Al analizar los juegos que realizan con su padre y su madre encontramos algunas diferencias interesantes:

La mayor parte de los niños(as) realizan con sus madres actividades como juegos de mesa y en menor proporción alguna actividad física como pelota o columpios. Por el contrario con sus papás la mayoría realiza juegos relacionados con actividad física como fútbol, basquetbol, voleibol y en menor proporción juegos de mesa.

Podemos darnos cuenta que sí existe diferencia entre los juegos que el padre y la madre llevan a cabo con sus hijos, pues en su mayoría los padres realizan juegos más relacionados con la capacidad física, por ejemplo la fuerza o la destreza (fútbol, basquetbol, voleibol, etc.) mientras que las madres se limitan a juegos que físicamente no requieren mucho esfuerzo y que podrían considerarse más femeninos como los juegos de mesa o los columpios.

Al indagar sobre quien los regañaba y por qué, encontramos que la mayoría de las veces es la madre quien los ha regañado, tanto a niños como niñas y generalmente por cosas que tienen que ver con el hogar como lo es "agarrar" las cosas de mamá, romper vidrios, no dormirse temprano, pelearse con los primos, etc.

"Mi mamá me castigó no viendo la tele, porque le pegué a mi hermanito, porque me estaba quitando mis cosas que él ya tenía".

En relación a los permisos, la mayor parte de los niños(as) mencionan que es su papá quien les otorga los permisos y en una mínima parte su mamá o los dos.

Como podemos darnos cuenta el que la madre sea quien generalmente regaña a sus hijos, está en relación a aspectos que tienen que ver con el hogar, pues es generalmente la madre (como lo vimos en las entrevistas a padres y madres de familia) quien tiene que ver con aspectos del hogar, es decir con el ámbito privado, mientras que el padre está más cercano al ámbito público como por ejemplo los permisos para salir de casa.

Para indagar sobre el desempeño de los roles de los padres de familia, presentamos primeramente fotos que están relacionadas con el cuidado hacia los hijos en donde encontramos lo siguiente: tanto niños como niñas consideran que corresponde al padre y madre cuidar de los hijos. Una menor proporción considera que también otros familiares (abuelos, tíos, etc.), deben cuidar a los niños. Al preguntarles quien los cuida a ellos, observamos que sus respuestas coinciden con lo anterior pues a la mayoría de ellos los cuida tanto su papá como su mamá y a una menor parte sus hermanos o abuelos.

"A mí me cuida mi mamá... y algunas veces, mi papá".



Aunque algunas madres compartan el cuidado de los hijos con el padre, continúa siendo ella la principal responsable de esta función

Al especificar sobre el cuidado de los niños enfermos encontramos que la mayoría de los niños(as) piensa que las madres son quienes deben cuidar a los niños cuando se enferman, ya que lo hacen bien y que los papas no saben, solo una mínima parte menciona que el papá también debe cuidar a los hijos enfermos.

El que para la mayoría de los niños la madre es quien debe cuidar a los niños cuando se enferman, está muy relacionado con las cosas que los niños viven, pues como observamos a la mayor parte de ellos lo cuida su mamá. Aunque algunos niños consideran que un padre si puede cuidar a sus hijos cuando se enferman, la prioridad se la dan a la madre.

Con lo que respecta a las labores domésticas, los niños(as) mencionan que es su madre quien realiza este tipo de actividades, como lo es barrer, cocinar, lavar trastos, trapear, etc. Mientras que una mínima parte menciona que son otros familiares quien realiza esta actividad, ya que sus mamas sólo lo hacen sábados y domingos porque trabajan.

Por otro lado, los niños(as) dicen ayudar en los quehaceres del hogar, principalmente recogiendo sus juguetes, barriendo o lavando trastes, afirmando que su papá y mamá les indican qué actividades realizar.

Al preguntar a los niños quien creen que deba realizar las labores del hogar, encontramos que las opiniones están muy divididas, pues algunos creen que debe ser la madre, pero también una buena proporción opina que deben ser los dos (padre y madre) quienes hagan el quehacer de la casa.

"Los dos deben hacer el quehacer..., porque son esposos".

Indagando sobre el tipo de actividades que realizan los padres dentro del hogar, encontramos que en su mayoría los niños dicen que sus padres sí realizan actividades como: trapear, barrer, lavar trastes, hacer comida, etc.; pero al preguntar que opinan de esto encontramos respuestas como las siguientes:

"Esta bien que le ayuden a las mamas"

"Esta bien por que a veces no están las mamas"

Lo cual nos deja ver que al igual que los padres los niños no conciben este tipo de trabajo como una responsabilidad que corresponde a ambos padres, sino como algo que es responsabilidad principal de la madre y que en algunas ocasiones es compartida por el padre.

"Mi papá barre y hace el quehacer..., cuando no está mi mamá".

Aunque a primera vista lo anterior nos hace suponer que no puede hablarse de una modificación total y consciente en cuanto a la división de actividades por género, sí nos permite decir que el hombre en un nivel privado (familia) empieza a involucrarse en algunos de los aspectos más fuertemente tipificados como femeninos, lo cual puede indicar la existencia de cierta flexibilidad en dicho género, aunque esto sólo pueda limitarse a los roles socialmente establecidos.

Por otro lado al preguntar a los niños que creen qué haga una madre después de dejar a sus hijos en la escuela, encontramos que en su mayoría los niños(as) opinan que se va a su casa a hacer los quehaceres (lavar ropa, trastes, hacer la comida, etc.), sin embargo una parte de niños(as) opinan que puede ser que las mamás se van a trabajar o a estudiar.

Al preguntar sobre la actividad que realizan los padres después de dejar a su hijo en la escuela, encontramos que en la totalidad de las respuestas tanto de niños como de niñas aseguran que un papá después de dejar a sus hijos en la escuela, se va a trabajar.

Como podemos darnos cuenta a pesar de que los niños comienzan a internalizar el que las madres también pueden trabajar, tienen más claro y presente que "todos" los papas deben trabajar, lo cual tiene correspondencia con la concepción tradicional del hombre.

AREA ESCOLAR (ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS)

Según los datos obtenidos los niños (as) entrevistados (as) consideran que los niños (hombres) asisten a la escuela para aprender cosas, sólo una mínima parte de éstos (as) relaciona el asistir a la escuela con poder realizar en el futuro un trabajo asalariado:

“ Los niños debemos ir a la escuela para que cuando crezcamos podamos ir a trabajar”

Al hacer la mismas preguntas pero en relación a las niñas, encontramos que tanto niños y niñas consideran que la mujer asiste a la escuela para aprender, sin hacer distinción entre las actividades masculinas y femeninas.

"Los hombres van a la escuela para aprender cosas... y las mujeres también".

Como podemos darnos cuenta entre la mayor parte de los niños (as) no se establece prioridad en cuanto a que el niño deba desarrollarse más que la niña en el ámbito escolar. Esto desde nuestro punto de vista se debe a que en esta edad aún no se establece socialmente una división muy marcada entre las capacidades que el hombre y la mujer pueden desarrollar.

Consideramos que el ámbito en el que principalmente se desenvuelve el niño (familia) , se empieza a hacer una marcada distinción por género en la edad adolescente donde se le empieza a dar más importancia al desarrollo de las capacidades expresivas y afectivas en la mujer, mientras que en el hombre se resaltan sus capacidades intelectuales y físicas.

Un factor muy importante que también influye en que los niños (as) vean como algo cotidiano el que ambos puedan asistir a la escuela, tiene que ver con el hecho de que en nuestro país la educación básica es manejada como un derecho de todos los sujetos y aunque no toda la población tiene acceso a ella, en el contexto donde se desenvuelven nuestros sujetos la mayor parte de personas poseen un grado de educación a nivel secundaria.

En general la mayor parte los niños (as) dicen que asistir a la escuela les va a servir para “aprender o realizar cosas” pero de inicio no tienen claridad en cuanto a la relación que existe entre estudiar y realizar determinada actividad.

"AL niño le va a servir para ser aplicado más rápido".

Sólo hasta que se cuestiona de forma directa a los niños sobre los oficios o profesiones que puede realizar una mujer y un hombre, encontramos que éstos ubican cierta separación en cuanto al género.

Los niños (as) creen que los niños en el futuro realizarán trabajos como: Policía, bombero, doctor, mecánico y maestro.

Mientras que en relación a las actividades que podría realizar una niña en el futuro encontramos que hay más tendencia a relacionarla con actividades consideradas como femeninas por ejemplo: maestra y trabajadora de farmacia.

Podemos darnos cuenta que cuando a los niños se les habla específicamente de su desarrollo en el área escolar no ubican distinción entre las capacidades del género masculino y femenino, sin embargo al relacionar el estudio con la realización de algún tipo de trabajo u oficio nos damos cuenta que sí establecen diferencias entre lo considerado como masculino y femenino.

Esto puede observarse en las respuestas de los niños ya que tienden a relacionar aquello que requiere fuerza física con el hombre y a la mujer la relacionan generalmente con aquellos trabajos que culturalmente están asociados al género femenino.

"Yo de grande quiero ser mecánico para arreglar los coches".

" En la escuela jugamos al hospital y yo voy a ser de grande enfermera".

Con lo que respecta a las profesiones que a los niños y niñas les gustaría desarrollar en el futuro, encontramos que sí existe una mínima diferencia entre lo que le gustaría realizar al niño y a la niña, pues generalmente los niños hacen referencia a actividades consideradas como masculinas, por ejemplo: mecánico y policía; mientras que las niñas hacen referencia a actividades femeninas como maestra o doctora.

Consideramos que sólo al ubicar a los niños en el futuro estos encuentran divisiones genéricas, pues cotidianamente estas diferencias están más presentes en hombres y mujeres adultas, siendo un punto de referencia muy importante el padre y la madre de los niños.

Por otro lado también es importante reflexionar el hecho de que la elección o preferencia de los niños hacia determinados oficios o profesiones puede estar relacionado con las figuras que para ellos representan mayor estatus o reconocimiento por lo que desean realizar dichas actividades en el futuro.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Todos los sujetos estamos inmersos en un ámbito social con determinada cultura, símbolos, normas y pautas de comportamiento ya determinadas que de forma directa o indirecta nos son transmitidas y ejercen presión e influencia sobre nosotros.

En nuestra sociedad culturalmente, y en general, se tiende a asociar características como fuerza, autonomía y decisión al hombre, y sumisión, dependencia, dedicación al hogar, y a la familia, a la mujer. Estos contenidos son los que más se enfatizan desde el momento en que nacemos a través del proceso de socialización, pues como menciona Marcela Lagarde (1992):

"A los sujetos se les clasifica, se les especializa y se les antagoniza, para después decir que son complementarios".

Así, desde la socialización primaria (Berger y Luckman, 1972) se adquieren los contenidos simbólicos que van construyendo la identidad genérica, predominando la concepción que limita a la mujer a lo considerado "femenino" y al hombre a lo "masculino".

La división genérica actualmente sigue estando presente en los diferentes ámbitos, pero principalmente en las actividades de tipo público pues en éstas la sociedad ejerce mayor presión sobre los sujetos, por ejemplo, aún se mantiene una marcada división en las actividades que realizan hombres y mujeres en las reuniones de tipo familiar.

De igual forma encontramos divisiones genéricas en el tipo de juegos que realizan los padres y madres con sus hijos(as) pues generalmente lo que los padres realizan con los niños está relacionado con actividades que requieren destrezas y fuerza física (fútbol, basquetbol, etc.) mientras que a las niñas se les orienta más a la realización de juegos considerados como femeninos (la casita, las muñecas, etc.).

Es por esto que los niños con los que se realizó la presente investigación, desde edades muy tempranas ya han ubicado cuáles son los juegos permitidos y cuáles no, incluso la mayor parte de ellos rechazan abiertamente aquello que saben no es propio de su género. El niño al sentir la presión y aprobación o no, de cada uno de sus actos, aprende la relación entre un motivo y un acto, entre este y su consecuencia, apreciando así el valor de su acción, por ejemplo con respecto al juego de muñecas la mayor parte de ellos opinan lo siguiente:

"Los niños no podemos jugar con muñecas porque eso es cosa de mujeres, los niños deben jugar con otros juguetes, o podemos ir al parque con nuestros papás y con nuestras mamás..., eso sí es de todos ¿no?"

De igual forma gran parte de las niñas también poseen concepciones rígidas sobre su género, pues con respecto a que una mujer juegue fútbol opinan:

"Las niñas no saben jugar fútbol...., ¡Bueno! sólo si los niños les enseñan"



La tipificación como femenina de juegos infantiles como las muñecas, es motivo de rechazo para realizar este tipo de juegos por parte de muchos niños.

Así, el niño(a) a través de su desarrollo se encuentra en diversos grupos y son éstos los que de forma directa o indirecta transmiten determinadas pautas de comportamiento creando así una relación significativa en el desarrollo del niño. Dichos grupos son llamados "los otros significantes" ya que ellos muestran las actitudes, sentimientos y relaciones esperadas, prohibidas y permitidas en diversas situaciones. Así, los otros significantes juegan un papel muy importante en la socialización del niño(a), sean muchos o pocos, con un alto o bajo grado de afectividad, e incluso pueden ser coherentes o incoherentes, pero es a través de éstos que se le enseñarán al niño las pautas de la sociedad ayudándolo así a determinar su personalidad ya que este:

"es un agente interpretativo, nunca un mero recipiente pasivo de las influencias que ejercen en él, y el influjo específico de cualquier interacción particular es siempre una función de lo que el niño ha llegado a ser y de las expectativas y relaciones que formó" (Elkin, F., 1964:38).

El grupo que resulta más significativo en los primeros años de vida de los sujetos es la familia, pues en ella surgen interacciones y dinámicas a través de las cuales se establecen de forma implícita o explícita las funciones que corresponden al género masculino y femenino, lo cual le servirá al niño de guía para desenvolverse de forma adecuada en la sociedad a la cual pertenece.

No es raro concebir que la mayor parte de los niños al igual que sus padres tengan muy claro y vean como algo lógico y cotidiano la división de actividades por género, pues en este caso sus padres y el entorno familiar en general funcionan como un grupo de referencia que trasmite determinadas pautas de comportamiento.

Es por lo anterior que la familia apoyándose en el proceso de socialización tiene la capacidad de transmitir valores de igualdad o desigualdad al inculcar un rol y una educación igual o diferente a niños y niñas. De esta manera, en dicho entorno, la madre transmitirá a la niña aquello que social y culturalmente le es permitido y asignado por pertenecer al género femenino, y por su parte el padre también transmite al niño aquello que es propio del género masculino.

Como podemos darnos cuenta, actualmente existe división en cuanto a la educación de niños y niñas, sin embargo, esto no es de forma consiente ni abierta.

Por ejemplo en la familia de clase baja que investigamos, aparentemente se otorga la misma importancia a que tanto el hombre como la mujer desarrollen sus capacidades en el ámbito escolar, sobre todo en los primeros años, pues consideran que ambos deben tener los conocimientos básicos, por ejemplo leer, escribir y realizar operaciones. Pues están consientes que en la actualidad las condiciones de subsistencia son cada vez más difíciles, por lo que sin importar el género todos deben tener cierta educación para enfrentar las condiciones actuales de vida:

"Pues por que ahorita es necesario, digamos antes.... Yo le digo que antes por que mis papás son personas ya grandes y nos platicaban, que los que estudiaban eran los hombres, las mujeres nada mas se dedicaban a la casa desde pequeñas, no tenían estudio. Ahora en este mundo tan difícil ¿no?, lo dos deben estar muy bien preparados"

Sin embargo al analizar y profundizar en las concepciones de los padres, madres de familia y niños(as), podemos darnos cuenta que en el caso del hombre, la educación tiende a relacionarse con la facilidad para poder obtener algún empleo que le permita "mantener a una familia", ya que culturalmente sobre el hombre recae la obligación de funcionar como proveedor económico, atribuyéndole la principal responsabilidad por lo que debe prepararse para prevenir las futuras necesidades:

"El hombre siempre debe estar preparado para que viva mejor, para que tenga comodidad, para él y para su familia"

"Un hombre tiene más probabilidades de desarrollar una profesión porque no le ata....¡bueno! no le ata una familia y bueno, debe ser muy capaz e inteligente para todo ¿no?"



Actualmente el hombre y la mujer pueden desarrollarse en el ámbito escolar pero en el caso de la mujer se sigue dando prioridad al cumplimiento de las actividades consideradas como femeninas (cuidar el hogar y educar a los hijos).

A diferencia de esto se tiene la percepción de que la mujer debe estudiar, pero no con el principal objetivo de incorporarse al área laboral, pues se da prioridad a su función femenina, como el cuidado del hogar y educación de los hijos.

"Ya a niveles muy altos, si por ejemplo la mujer ya tiene familia, pues ahorita si que... ¿o es la familia o el trabajo?, y bueno yo creo que lo más importante es la familia ¿no?"

Por tanto más que aceptar que los estudios deban servir a la mujer para superarse en trabajos ajenos al hogar, su desarrollo escolar se concibe como algo emergente que la ayudará en caso de enfrentar problemas principalmente de tipo económico, esto debido a la posible ausencia del hombre o incumplimiento de la función como proveedor que culturalmente se le ha atribuido:

"Es que la verdad, en esta situación no sabemos lo que nos vaya a tocar, un esposo bueno o no, qué tal si después nos divorciamos... Para no depender del hombre."

Así, partiendo de las divisiones biológicas (hombre/mujer), en la mayor parte de las familias estudiadas se establecen una serie de desigualdades entre los géneros, pues como menciona Marcela Lagarde:

"en la cultura patriarcal ser hombre implica una condición de género privilegiada, superior y valorada positivamente y ser mujer implica vivir (...) desde una condición inferiorizada a partir de lo cual los hechos de las mujeres son desvalorizados, colocándola en una posición menor con respecto al hombre" (Lagarde M. 1994:410)

Por ejemplo es al hombre a quien se le atribuye una capacidad y fortaleza para tomar decisiones, postura que aún esta presente en algunos de los padres entrevistados:

"El hombre es un sinónimo de una persona que debe tener mucha fuerza, mucho carácter para poder manejar una buena cantidad de personas"

Mientras que en la familia cuando se trata de tomar decisiones que están relacionadas con el hogar como la compra de alimentos, regaños a los niños, etc., es la mujer quien decide o reprende, sin embargo, la presencia del hombre siempre ocupa un nivel jerárquico mayor en comparación con la mujer, incluso ellas mismas mencionan:

"Pues yo regaño a los niños, pero si no me entienden a la primera, pues ya le digo a mi esposo: oye fijate que Carlitos hizo esto, y a mi no me hizo caso... regáñalo tú para que haga caso"

Es por esto que podemos decir que se sigue reconociendo al hombre con la mayor autoridad en cuanto a la toma de decisiones, mientras que a la mujer se le reconoce dicha capacidad pero limitándola sólo a lo relacionado con el hogar, pues es el lugar que social y culturalmente se considera como propio del género femenino.

Así, tanto el padre como la madre de estas familias (nivel socioeconómico medio bajo) al interiorizar los contenidos simbólicos que están presentes en el sistema social, mantienen y transmiten a sus hijos las distinciones entre el hombre y la mujer, no sólo en lo que respecta a la división de actividades sino también en cuanto al tipo de trato cotidiano entre éstos y sus hijos.

Así en nuestra sociedad continúa presente la visión funcionalista que marca una división entre las capacidades y sentimientos que debe poseer un hombre y una mujer, generalmente en la sociedad se equipara a lo masculino con el hecho de ser pragmático y estar orientado hacia la consecución de metas, así mismo se le relaciona con el control de la emotividad y sensibilidad. Por otro lado , las características que culturalmente se consideran como femeninas están vinculadas con la empatía, sinceridad y servicio a los otros (hijos, esposo, etc.), es decir con lo expresivo y afectivo.

Es por lo anterior que estas madres siguen teniendo una relación más estrecha con los hijos, pues esto responde a una de las exigencias sociales más presentes en nuestra cultura, que de forma abierta es aceptada por la mujer y también está muy clara para los niños pues ellos comentan:

"Con mi mamá juego y a veces platico, con mi papá no porque no esta....se va a trabajar"

Estas madres de familia son quienes tienen mayor conocimiento sobre las actividades que llevan a cabo sus hijos, por lo que podemos decir que el cuidado y responsabilidad de éstos aún está a cargo principalmente esta tipo de la mujeres.

Los padres generalmente están más desligados de sus hijos pues socialmente no se les atribuye como parte de su responsabilidad el cuidado de ellos, por el contrario lo que socialmente se espera del hombre es que funcione como proveedor económico para la familia por lo que la mayor exigencia que socialmente es impuesta al género masculino, tiene que ver con su participación en el ámbito laboral:

"La mujer puede elegir si trabaja o no, pero el hombre, siempre es hombre y debe trabajar"



En general la relación de los niños(as) con la madre resulta más cercana que con el padre.

Comúnmente es menor el tiempo que los padres de familia comparten con sus hijos en comparación con las madres. Más aún, la mayor parte de ellos requieren la presencia de la madre para salir con sus hijos a lugares ajenos al hogar por ejemplo varios de ellos mencionan:

"Solos solos, realmente no tenemos muchas actividades él y yo solos, por lo regular salimos con su mamá, cuando salimos a lugares de paseo lo hacemos todos juntos"

Podemos darnos cuenta que la percepción que madres, padres e hijos tienen sobre el género masculino y femenino está muy apegada a la concepción tradicional, sin embargo comienzan a observarse pequeñas modificaciones que son impulsadas principalmente por las condiciones económicas, pues en la actualidad la falta de ingresos en la familia obliga a la mujer a integrarse al campo laboral, y por tanto algunas de las actividades asociadas a su género también se ven modificadas.

Lo anterior propicia la necesidad de que el hombre participe en las actividades que anteriormente sólo estaban restringidas a la mujer, sin embargo, dicha participación no es asumida como una responsabilidad que también es propia del hombre, pues ambos géneros consideran que el hombre realiza estas actividades sólo como una "ayuda" a la mujer.

"Pues sí, podemos hacer lo que ellas hacen... para ayudar a la pareja, inclusive en las mañanas mientras ella peina a la niña yo le preparo su desayuno, licuado... sí, no es nada anormal"

"Mi papá si le ayuda a mi mamá, trapea y barre... hace el quehacer cuando no está mi mamá"



El hombre en un nivel privado como es la familia, empieza a involucrarse en algunos de los aspectos tipificados como propios del género femenino.

Así, la familia resulta un espacio propicio para que el hombre muestre flexibilidad en la realización de actividades consideradas socialmente como femeninas, pues al ser un ámbito privado, las normas y límites socialmente establecidos ejercen menor presión sobre los sujetos.

Desde nuestro punto de vista el que sea en la familia donde se presentan dichas modificaciones resulta una ventaja, pues es ahí donde se dan las bases que ayudarán al individuo a la construcción de su identidad genérica, por tanto estas modificaciones por mínimas que sean, con el paso del tiempo, pueden ayudar a que las diferencias entre los géneros cada vez sean menos rígidas, pues dicho entorno posee la capacidad de transformación presente y futura por ser el principal agente de socialización primaria en los individuos.

A través de la familia como agente de socialización primaria y otras fuentes de socialización secundaria (escuela, amigos, etc.) el sujeto se encuentra en una constante articulación y recomposición, pues enfrenta modificaciones a través de las experiencias que cada uno va adquiriendo, valorando y simbolizando a través de su vida.

Es por esto que la identidad de género en los sujetos se construye a través del tiempo, a través de la interiorización de aspectos sociales y culturales que guían y delimitan la conducta de los sujetos en diversos ámbitos.

El área en la que encontramos diversas modificaciones en cuanto a la posición social del género masculino y femenino es la laboral. Tanto hombres como mujeres actualmente aceptan que pueden realizar cualquier actividad; se considere masculina o femenina. Dicho en palabras de una de las entrevistadas:

"Ahorita ya no estamos en los tiempos en que la mujer sea sólo para la casa y no podía trabajar, ahora ya estamos más preparadas para hacer cualquier tipo de trabajo, hasta los pesados ya los podemos hacer"

Así mismo los padres argumentan:

"Pues hay de oficios y profesiones, un hombre puede hacer también trabajos de mujer, yo he visto cocineros ¿no?, aunque a uno se le complica por no tener experiencia"

Actualmente existe cierta flexibilidad para realizar actividades tipificadas como femeninas o masculinas. Por ejemplo algunas de las mujeres que trabajan fuera del hogar mencionan:

"Yo siento que cualquier trabajo ya en la actualidad es propio para la mujer, incluso estoy viendo que ya en las gasolineras tienen mujeres para atender y eso jamás se había visto hasta hace poquito, como un año para acá, ahora hasta albañiles, cosas tan pesadas..., que cómo es posible ¿verdad?, pero yo creo que es la necesidad lo que nos orilla a ello"



Actualmente la mujer comienza a involucrarse en actividades consideradas como masculinas y el hombre en actividades consideradas como femeninas.

Podemos darnos cuenta que la percepción de los padres de familia sobre lo asignado al género masculino y femenino empieza a modificarse, sin embargo no podemos decir que la identidad de género de los sujetos se ha modificado totalmente, pues la apertura en el ámbito laboral en cuanto a la realización de trabajos no asignados al género que pertenecen los sujetos no basta para modificar una serie de valores, normas y en general contenidos sociales que desde edades muy tempranas los sujetos han interiorizado.

Sin embargo, sí podemos hablar de una ruptura en la percepción tradicional del género masculino y femenino, que limitaba tanto al hombre como a la mujer a la realización de trabajos considerados como masculinos o femeninos respectivamente.

Así la identidad genérica no puede transformarse totalmente de un momento a otro pues está compuesta de contenidos sociales y culturales que han ido interiorizando a través de un proceso de orden simbólico, por lo que no se modifican de manera inmediata y a voluntad ya que la construcción de la identidad masculina y femenina se lleva a cabo a través de la articulación entre lo asignado socialmente al sujeto como algo propio de su género y aquello que él ha experimentado a lo largo de sus propias experiencias.

Es por lo anterior que los padres enfrentan una serie de contradicciones pues a pesar de aceptar que la mujer y el hombre tienen la capacidad de realizar actividades que se consideran tanto femeninas como masculinas, les resulta conflictivo modificar los contenidos y como consecuencia los roles que ya han aceptado como parte de su identidad genérica.

Por tanto muchos padres y madres de familia enfrentan una ruptura y redefinición en cuanto a la identidad genérica creándose en algunos casos tensión y conflicto al conjuntar la voluntad individual y las exigencias sociales, económicas y culturales.

En el caso de las madres investigadas que trabajan y tienen hijos es donde se observa con más fuerza dicho conflicto, pues a pesar de que la mujer está inmersa en el ámbito laboral aún mantiene presentes los contenidos sociales y culturales que le marcan lo que socialmente se considera "ser mujer". Lo cual crea una lucha principalmente interna que la lleva a no descuidar sus actividades "femeninas" principalmente en el cuidado de los hijos. Así entre las madres que trabajan es muy común encontrar testimonios como el que sigue:

"Pues es muy difícil ¿no?, por que uno como mujer siempre anda a las carreras... y bueno, yo me siento orgullosa de mi misma porque, bueno a pesar de que siempre ando a las carreras siempre he sido responsable con mis hijos, hasta la fecha yo siento que no los he descuidado, cuando les dejan algo de aprender siempre nos lo aprendemos y terminamos la tarea"



A pesar de que la mujer ha ingresado al mercado laboral, mantiene una lucha interna por no descuidar las actividades que socialmente han sido asignadas a su género (principalmente el cuidado de sus hijos).

Como podemos darnos cuenta a la mayor parte de estas mujeres les resulta conflictivo concebir que aquello que les ha sido asignado puede ser modificado. Así, las madres por lo general tienen claro y aceptan que por el hecho de ser mujeres les corresponden determinadas actividades, por ejemplo cuando se cuestiona ¿por qué són ellas quienes cuidan a sus hijos?, es común encontrar respuestas como la siguiente:

"pues como que porque.....¡porque soy su madre!"

Testimonios como estos nos permiten comprender que a pesar que socialmente la mujer ha conseguido un lugar en el ámbito laboral, les es difícil concebir que las responsabilidades que culturalmente se atribuyen a su género pueden ser compartidas con el hombre, pues la presión que es ejercida socialmente y los contenidos simbólicos que éstas ya han interiorizado de forma inconsciente, limitan su participación libre y abierta en el campo laboral.

Por su parte el hombre hasta cierto punto acepta que la mujer participe en el área laboral, pero en la mayor parte de los padres de familia no existe un reconocimiento abierto de las capacidades del género femenino, pues consideran que generalmente la mujer trabaja por necesidad económica y que esto está justificado, pero no mencionan ningún aspecto que esté relacionado con el desarrollo personal y social de la mujer. Así, generalmente los padres de familia anteponen las necesidades económicas ante el hecho de que la mujer trabaje:

"Pues mire hay de necesidad a necesidad ¿no? hay mujeres que trabajan por que en verdad lo necesitan, otras por que en verdad les aburre el cuidado de sus hijos... para... ¡no se! olvidarse de los niños ¿no?, se van a trabajar y yo digo que eso está muy mal porque ellas si no lo necesitan, pues se deben quedar al cuidado de sus hijos"

Así pues en estos hombres la modificación de su percepción del género femenino y masculino no es tan fuerte pues aunque empieza a participar en funciones que son consideradas como femeninas aún no lo hace de forma pública, pues dichas actividades se limitan por lo general al hogar, donde la presión social y cultural de cierta manera disminuye a comparación de lo que sucede en el ámbito público.

Tanto hombres como mujeres han incorporado algunos cambios en sus comportamientos, pero esto solo puede considerarse como el inicio de un largo proceso que lleva a la modificación en la concepción tanto del género femenino como masculino, pues la construcción de las identidades requiere de transformaciones no sólo en el área conductual sino también implica un cambio o modificación en los valores, sentimientos y creencias de los sujetos.

Aunque en la actualidad algunos hombres y mujeres empiezan a asumirse como poseedores de aspectos considerados como masculinos y femeninos no lo hacen de forma abierta pues les resulta difícil aceptar que en una sola persona puedan conjuntarse aspectos tanto masculinos como femeninos. Sin embargo si existen madres y padres que aceptan poseer aspectos atribuidos al género opuesto. Por ejemplo algunas madres argumentan:

"pues lo masculino que ahorita tenemos es realizar algún trabajo y ser independientes ¿no?, también a veces que tenemos trabajos pesados y tener la capacidad e inteligencia para desarrollarlos"

Por su parte los padres de familia generalmente aceptan tener características femeninas que están muy relacionadas con el hogar:

"Pues yo en la cocina, los hijos no?, uno puede hacer lo que ellas hacen, peinar a la niña, hacer el desayuno"

"Pues en cuestiones de limpieza, cuando me dedico yo a hacer limpieza pues la hago a conciencia, aunque me tardo las horas pero la hago..., siento mucho cariño por mis hijos, no sé si eso sea exclusivo de la mujer pero yo soy muy consentidor con ellos, creo que en la labores domésticas cuando tengo que hacerlas las hago, también me gusta mucho cocinar y estar con mis hijos"

Aunque los sujetos comienzan a mostrarse más flexibles en la realización de diversas actividades, esto más que llevarlos a una mejor adaptación en el campo social les crea una serie de conflictos tanto a nivel individual como social pues en nuestra sociedad culturalmente sólo se reconoce la existencia de dos géneros: el masculino y femenino.

Por tanto aquellos que se alejen de lo social y culturalmente establecido más que considerarse como una parte del desarrollo y evolución humana se visualiza como una patología y por tanto tiende a rechazarse.



Aunque no de forma abierta, los hombres comienzan a involucrarse en aquello que se considera exclusivo del género femenino, como lo es el cuidado de los hijos.

Como podemos darnos cuenta se presentan algunos cambios relacionados con la concepción que los padres y madres de familia poseen sobre el género masculino o femenino y aunque estos aún no son totales ni abarcan a toda la población, es importante mencionar que algunos padres, madres investigados y como consecuencia niños, si muestran algunas modificaciones en cuanto a la construcción de su identidad de género, lo cual nos permite afirmar que:

"La identidad se estructura por medio de un proceso permanente y continuo, no es lineal ni acumulativa, sino que esta sujeta a constantes transformaciones , a constantes cambios de curso. Además algo que debe enfatizarse de manera reiterativa es que las rupturas y redefiniciones son parte sustantiva del proceso, debido a la permanente tensión entre el ejercicio de la voluntad individual y los constreñimientos económicos, sociales, políticos, culturales y simbólicos"(Cervantes A.,1993:258).

CONCLUSIONES

La realización de la presente investigación nos permitió comprender que las divisiones entre el género masculino y femenino aún están presentes en nuestra sociedad, pues se sigue tomando como base la diferencia biológica para atribuir determinadas capacidades y características psicosociales al género masculino y femenino.

Los cambios y avances tecnológicos que se presentan en la actualidad juegan un papel muy importante en la percepción que se tiene sobre los géneros, pues el ser humano como parte de un sistema social y cultural no puede evitar ser influido por los contenidos socioculturales preestablecidos.

Así, socialmente sólo están reconocidos el género masculino y femenino estableciéndose una correspondencia entre lo masculino como aspectos que sólo puede desarrollar el hombre y lo femenino como exclusivo de la mujer, sin embargo, los cambios principalmente socioculturales y económicos que nuestro país ha enfrentado en las últimas décadas, han propiciado que en un solo individuo se conjunte aspectos tanto masculinos como femeninos.

Aunque lo anterior no necesariamente significa que los sujetos estén modificando su identidad de género, pues observamos que dichos cambios son impulsados principalmente por las condiciones económicas, y no como consecuencia de un proceso de reflexión el cual lleve a la modificación o reafirmación de valores, creencias y motivaciones. Esto lo observamos principalmente en la mujer quién a pesar de involucrarse en el ámbito laboral, mantiene muy presente las exigencias sociales y culturales que son asociadas a su género.

Si buscamos comprender dichas modificaciones a través de la postura andrógina podría pensarse que sujetos que conjuntan características psicosociales consideradas como masculinas y femeninas serían el "estándar de salud social", sin embargo con la realización del presente estudio podemos darnos cuenta que no necesariamente esto es así.

Aunque en el plano privado la posesión de características femeninas y masculinas permite flexibilidad a los sujetos, por ejemplo en el caso del hombre facilita el manejo más abierto y libre de sus afectos y por su parte la mujer puede desarrollar abiertamente capacidades tales como la autonomía y fortaleza de carácter. En el ámbito social dichos sujetos enfrentan una serie de conflictos tanto internos como externos entre la voluntad individual y las exigencias sociales, económicas, políticas y culturales.

Consideramos que las modificaciones hasta ahora mencionadas son sólo el inicio de una serie de rupturas y conflictos que con el paso del tiempo los individuos deberán enfrentar, pues nuestra sociedad está en constante evolución y cambio, por tanto a través del tiempo seguirán surgiendo nuevas propuestas que guíen el desarrollo humano.

Las líneas teóricas utilizadas en el presente estudio sirvieron de sustento para desarrollar el tema pues se buscó la interrelación de diversos conceptos y posturas. Sin embargo los apartados que hablan sobre "El Género como una Construcción Social", "La Socialización, y la Interacción Simbólica en la Construcción de la Identidad de Género", fueron la base que principalmente sustentó nuestra investigación.

Consideramos que los dos apartados antes mencionados nos permitieron llegar a comprender de forma general los diversos mecanismos y procesos que se presentan en nuestro entorno social y que juegan un papel importante en la construcción genérica de los sujetos.

En general nuestro marco teórico nos sirvió para dar explicación a los diversos datos obtenidos en la Entrevista a Profundidad y la Fotográfica pues se abordaron puntos esenciales en este tema como lo es "La Familia", "Socialización", "Lo Femenino y Masculino", etc.

Sin embargo observamos que algunos apartados quedaron un tanto limitados para dar explicación a los datos obtenidos, tal es el caso de: "La Postura Andrógina ¿Un tercer Género? ", pues como se mencionó en el inicio del presente estudio la información que existe en nuestro idioma sobre el tema proviene de fuentes muy limitadas, por lo que nuestro análisis y crítica en este punto se enfocó únicamente a los planteamientos de un autor (Sandra Bemm), y como consecuencia a un modelo teórico (Del Equilibrio).

Así mismo al trabajar los datos nos dimos cuenta de que el apartado que nos habla sobre Identidad Masculina y Femenina abarca sólo de forma general aquello que socialmente es considerado como masculino y femenino, dejando de lado características que nos permitan comprender más a fondo la Construcción de la Identidad de Género.

Desde nuestro punto de vista la Estrategia Meteorológica utilizada fue bien planteada, pues el trabajar de forma conjunta con niños(as), padres y madres de familia nos permitió tener una visión más amplia sobre el tema estudiado. Así mismo al utilizar de forma paralela la Entrevista a Profundidad y la Fotográfica permitió una mayor y mejor integración de los datos.

Con lo que respecta a la Entrevista Fotográfica pudimos darnos cuenta que resultó de gran utilidad en el trabajo principalmente con niños, en principio porque para ellos fue una experiencia amena e interesante y en segundo lugar porque permite estimularlos a través de la imagen, lo cual dio mayor flexibilidad y libertad a los niños para narrar experiencias de su vida cotidiana.

A pesar de que las imágenes presentadas ayudaron de forma importante a la obtención de datos, también nos percatamos de que algunas de ellas, principalmente las presentadas en el ámbito escolar, no llegaban a representar de forma concreta lo que se requería por lo que se necesitó estimular más a los niños a través del diálogo.

La Entrevista a Profundidad nos permitió obtener los datos que los padres de familia proporcionaron a través de cuatro áreas temáticas. Resultó adecuada, pues cada área al dividirse en distintos indicadores permitió indagar de forma completa los aspectos más relevantes del tema, sin embargo el apartado que aborda lo relacionado a los aspectos andróginos quedó un tanto limitado, pues al plantear ciertas preguntas a los entrevistados, éstas no se comprendían totalmente.

Lo anterior nos deja ver que actualmente aún no se incorpora de forma consciente y abierta la percepción de lo andrógino pues causa conflicto y confusión en los padres de familia aceptar y expresar verbalmente la existencia de características masculinas y femeninas en un solo sujeto.

Consideramos que las modificaciones hasta ahora mencionadas son sólo el inicio de una serie de rupturas y conflictos que con el paso del tiempo los individuos deberán enfrentar, pues nuestra sociedad está en constante evolución y cambio, por tanto con el paso del tiempo seguirán surgiendo nuevas propuestas que guíen el desarrollo humano.

Al involucrarnos y desarrollar la presente investigación nos damos cuenta que el conocimiento lleva a la búsqueda de más conocimiento, pues existen aspectos que consideramos requieren de mayor desarrollo e involucración, sin embargo, por cuestiones de tiempo y espacio resulta difícil agotar los temas y líneas de interés que surgen al desarrollar el presente estudio.

Es por lo anterior que en futuras investigaciones que guarden alguna relación con la presente, se sugiere poner mayor énfasis en la población infantil pues consideramos que son principalmente las nuevas generaciones quienes pueden marcar cambios significativos en cuanto a las concepciones genéricas, pues a través de ellos pueden introducirse nuevos valores y como consecuencia mayor libertad de acción y pensamiento tanto para el hombre como para la mujer.

Por otro lado con lo que respecta a la Estrategia metodológica, consideramos conveniente y sugerimos a quienes les interese seguir con esta línea de investigación, complementar la Entrevista a Profundidad con la utilización en primera instancia de grupos focales, esto con la intención de que surjan discusiones y diversos puntos de vista que lleven a enriquecer la investigación.

Así mismo ponemos énfasis en la importancia que tiene el elegir las imágenes adecuadas para la realización de la entrevista fotográfica, pues de éstas dependerá principalmente la calidad y cantidad de la información obtenida.

Con la realización de esta investigación nos percatamos que los niños(as) utilizan el dibujo como una forma directa de expresión, por lo cual creemos sería conveniente e interesante que éste fuera utilizado de forma complementaria en las investigaciones y en el ámbito psicológico.

Finalmente el que la investigación se haya realizado únicamente en el nivel socioeconómico medio bajo, con determinada población, no permite generalizar los resultados a cualquier ámbito, pues el contexto en el que se desenvuelven los sujetos (normas, valores, percepciones, creencias, etc.) resulta esencial en la construcción de su identidad de género.

Desde nuestro punto de vista, la investigación se desarrollo de forma conveniente, pues hemos comprendido y desarrollado las dudas e interrogantes que nos llevaron a plantearnos diversos cuestionamientos sobre la construcción de la identidad de género masculino y femenino.

Así mismo consideramos interesante que puedan realizarse investigaciones que lleven a establecer y difundir la importancia que tiene que los individuos puedan desarrollarse de forma libre, sin estereotipos o concepciones que limiten su desarrollo psicosocial a determinados contenidos culturales y sociales.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña M. Laura, Bruner A. Carlos. Una aproximación a la Validación del inventario de roles sexuales de Bem (BSRI) EN México. Revista de Psicología Social y personalidad. Vol. 2 No. 1 1986.
- Berger Peter L. La construcción social de la realidad. Amorrourtu, Buenos Aires; 1972.
- Blanco Abarca Amalio. Cinco tradiciones en psicología Social. Ediciones Morata, España; 1988.
- Bustos Romero Olga. La perspectiva de género y la división sexual del trabajo.Revista "La psicología social en México".
- Bustos Romero Olga. La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación. CONAPO, Antología de la sexualidad Tomo I. México, 1994.
- Cazés Daniel. La dimensión social del género. Posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado.
- Cervantes Carson Alejandro. Entretejiendo consensos: reflexiones sobre la dimensión social de la Identidad de género. Estudios Sociológicos, 1993.
- Corona Vargas Esther. Identidades de género: en busca de una teoría. CONAPO, Antología de la sexualidad. Tomo I. México, 1994.
- De Diego Otero Estrella. El andrógino sexuado. Eternos ideales, nuevas estrategias de género. Ed. Visor Dis. S.A. España (Madrid), 1992.
- Díaz Loving Rolando. Antecedentes de las diferencias de género en autodivulgación. Facultad de Psicología, UNAM.
- Frederick Elkin. El niño y la sociedad. De. Paidos . 1964
- Gran Enciclopedia Larousse. Tomo Noveno, Ed. Planeta. España, 1973
- H.R. Shaffer. Interacción y socialización. Vol.XLII. de la colección Aprendizaje. Visor distribuciones. España, 1984.
- H.R. Shaffer. El desarrollo de la sociabilidad. De la colección Aprendizaje. Visor distribuciones. España, 1971.
- Jaques Philippe Leyens Herder. Psicología social. Barcelona; 1982.

Lagarde Marcela. Identidad de género. Curso ofrecido en el Centro Juvenil "Olof Palme" del 25 al 30 de Abril de 1992, Managua Nicaragua.

Lagarde Marcela. La regulación social del género: el género como un filtro de poder. CONAPO, Antología de la sexualidad humana. Tomo I, México, 1994.

Lara C. Ma Asunción. Masculinidad y femineidad. CONAPO, Antología de la sexualidad. Tomo I. México, 1994.

Leñero Otero Luis. La familia. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. Ed. Edicos, S.A. México 1976.

Liendro Zingoni Eduardo. Juventud y masculinidad. Construcción de Identidades de género en un barrio popular de la ciudad de México.

López Saez Mercedes. Procesos culturales e individuales implicados en la estereotipia de género. Una aproximación empírica a la elección de carrera. Revista de psicología social. UNAM, 1994.

Michel Andree. Sociología de la familia y el matrimonio. Serie Universitaria Historia/Ciencia/Sociedad, No. 109. Edi. Península, 1ª Ed. Barcelona, 1974.

Montero Maritza (Coord.). Construcción y crítica de la psicología Social. De. Antropos, Barcelona; 1994.

Ruiz Olabuenaga J.I. Metodología de la Investigación cualitativa. Ed. Bilbao: Universidad de Deusto, 1996. Caps. 1,5 y 4.

Salles Vania y Rodolfo Tuirán Mitos y creencias sobre la vida familiar. "La familia en la ciudad de México, presente pasado y devenir" . APEINAC, (Coord) Solis Ponton Leticia. Ed. Porrúa, México 1977.

Satir Virginia. Relaciones humanas en el nucleo familiar. Ed. Pax- México, 1978.

Várela Montoya Adriana, Correlación entre los niveles de la androginia y dominancia; agresividad en un grupo de mujeres universitarias. 1993.

Vera Ocampo Silvia. Los roles Femenino y Masculino, ¿condicionamiento o biología?. Grupo editor Latino Americano, Colección Controversia. Buenos Aires, Argentina 1987.

Vila Pablo. Catolicismo y Mexicandad: una narrativa desde la frontera norte. University of texas at el paso. Mayo; 1996.

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA

EDAD:

SEXO:

OCUPACIÓN:

AREA SOCIAL

A) Reuniones familiares

- División de actividades por género
- Toma de decisiones

1.- En las fiestas familiares que actividades realizan hombres y mujeres ?

2.- Cuando toda su familia se reúne, generalmente que hacen los niños ?

3.- Cuando toda su familia se reúne, generalmente que hacen las niñas ?

4.- Que tipo de actividades realizan juntos niños y niñas ?

5.- Quien decide como se realizaran las reuniones ?

6.- Quien decide cuando toda la familia irá a alguna reunión o no ? porque ?

B) Uso del tiempo libre (niño-niña)

- Relación del género con los espacios físicos
- Uso de la televisión

1.- Que hace su hijo (a) en sus ratos libres ?

2.- Que lugares visita con su hijo (a) ?

3.- Que lugares no visita con su hijo (a) ?

4.- Que tipo de programas ve su hijo (a) ?

5.- Que opina usted de esos programas ?

6.- Que opina de que algunos padres lean cuantos a sus hijos (as)?

AREA LABORAL

A) Tipos de trabajos femeninos/masculinos

- División de trabajos en base al género
- Opinión sobre madres que trabajan fuera del hogar
- Auto percepción de la madre trabajadora
- Características de la mujer que trabaja fuera del hogar

- 1.- Que trabajos cree usted que sean propios para la mujer ?
- 2.- Que trabajos cree usted que sean propios para el hombre ?
- 3.- Porque cree usted que existan trabajos considerados solo de la mujer o del hombre ?
- 4.- Que opina usted de que la mujer realice el mismo trabajo que un hombre y reciba un sueldo inferior ?
- 5.- Que opina usted de las mujeres que realizan un trabajo fuera de su hogar y reciben un sueldo ?
- 6.- Que piensa del trabajo que realiza su pareja ?
- 7.- Que opina usted de las mujeres que dirigen equipos de trabajo dentro de una empresa ?
- 8.- Que piensa de las mujeres que tienen hijos y salen a trabajar ?
- 9.- Que experiencias ha tenido usted como madre que trabaja fuera del hogar ?
- 10.- Que opina su familia de que usted realice un trabajo asalariado fuera de su hogar ?
- 11.- En su ambiente laboral, como se percibe a la mujer trabajadora ?
- 12.- Que características atribuye usted a las mujeres que trabajan ?
- 13.- Que características masculinas y femeninas cree usted que debe tener la persona que trabaja?
- 14.- Cree usted que las personas que trabajan deben tener características específicas ? Cuales y porque ?

B) Aspectos andróginos

- Percepción de las características masculinas y femeninas
- Auto percepción de las características masculinas y femeninas

- 1.- Que características considera usted como propias del genero masculino y cuales del femenino?
- 2.- Que características femeninas cree usted que posea ?
- 3.- Que características masculinas cree usted que posea ?
- 4.- Que tanto le agrada o desagrada tener esas características ?
- 5.- Que opina usted de las mujeres que realizan actividades consideradas del género masculino ?
- 6.- Que opina usted de los hombres que realizan actividades consideradas del género femenino ?

AREA FAMILIAR

A) Tipo de vinculo Padre, Madre/ Hijo (a)

- Vínculos afectivos
- Vínculos de autoridad

- 1.- Como cree usted que deba ser la relación entre un padre y un hijo (a) ?
- 2.- Como cree usted que deba ser la relación entre una madre y su hijo (a) ?
- 3.- De que habla usted con su hijo (a)?
- 4.- Cuando juega con su hijo (a) a que juega ?

B) Desempeño de roles

- Rol de la madre
- Rol del padre

- 1.- Cotidianamente quien lleva a sus hijos a la escuela ?
- 2.- Cuando su hijo debe hacer tareas escolares, quien le ayuda a realizarlas ?
- 3.- Cotidianamente quien hace de comer para su familia ?

- 4.- Cuando sus hijos se enferman, quien los cuida ? Porque ?
- 5.- Cuando existe algún conflicto con su hijo (a) en la escuela a quien le corresponde resolverlo ?
- 6.- Generalmente quien sabe sobre el comportamiento de su hijo (a) en la escuela ?
- 7.- Generalmente quien reprende a su hijo (a) cuando tiene un mal comportamiento ?
- 8.- Como ejerce su autoridad el padre ?
- 9.- Como ejerce su autoridad la madre ?

C) Normas Reglas y Limites

- Dentro del hogar
- Fuera del hogar

- 1.- Cuanto tiempo cree conveniente que su hijo (a) vea televisión ?
- 2.- Quien establece el horario en que su hijo (a) ve televisión ?
- 3.- A que tipo de quehaceres ayuda su hijo (a) en el hogar ?
- 4.- Como y quien estableció ese acuerdo ?
- 5.- Quien y como le da permiso a su hijo (a) cuando quiere salir de la casa ?

D) Toma de decisiones

- Aspecto económico

- 1.- Que tipo de decisiones toma el padre en la familia ?
- 2.- Que tipo de decisiones toma la madre en la familia ?
- 3.- Quien distribuye los gastos económicos en la familia ? Porque ?

AREA ESCOLAR

A) Importancia de asistir a la escuela

- 1.- Para que cree usted que la mujer va a la escuela ?
- 2.- Para que cree usted que el hombre va a la escuela ?
- 3.- Porque manda usted a su hijo (a) a la escuela ?

B) Valor de los estudios

- 1.- Para que cree usted que le sirvan los estudios a un hombre ?
- 2.- Para que cree usted que le sirvan los estudios a una mujer ?
- 3.- Para que cree usted que le servirá estudiar a su hijo (a) ?

C) Características de la mujer en el ámbito escolar

- 1.- Que características cree usted que debe tener su hija (o) para sobresalir en el ámbito escolar ?
- 2.- Que características tiene su hija (o) en el ámbito escolar ?
- 3.- Que características cree usted que debe tener un hombre y una mujer para sobresalir en el ámbito escolar ?

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA

EDAD:

SEXO:

OCUPACIÓN:

AREA SOCIAL

A) Reuniones familiares

- División de actividades por género
- Toma de decisiones

- 1.- En las fiestas familiares que actividades realizan hombres y mujeres ?
- 2.- Cuando toda su familia se reúne, generalmente que hacen los niños ?
- 3.- Cuando toda su familia se reúne, generalmente que hacen las niñas ?
- 4.- Que tipo de actividades realizan juntos niños y niñas ?
- 5.- Quien decide como se realizaran las reuniones ?
- 6.- Quien decide cuando toda la familia irá a alguna reunión o no ? porque ?

B) Uso del tiempo libre (niño-niña)

- Relación del género con los espacios físicos
- Uso de la televisión

- 1.- Que hace su hijo (a) en sus ratos libres ?
- 2.- Que lugares visita con su hijo (a) ?
- 3.- Que tipo de programas ve su hijo (a) ?
- 4.- Que opina usted de esos programas ?

AREA LABORAL

A) Tipos de trabajos femeninos/masculinos

- División de trabajos en base al género
- Opinión sobre madres que trabajan fuera del hogar
- Auto percepción de la madre trabajadora
- Características de la mujer que trabaja fuera del hogar

- 1.- Que trabajos cree usted que sean propios para la mujer ?
- 2.- Que trabajos cree usted que sean propios para el hombre ?
- 3.- Porque cree usted que existan trabajos considerados solo de la mujer o del hombre ?
- 4.- Que opina usted de que la mujer realice el mismo trabajo que un hombre y reciba un sueldo inferior ?
- 5.- Que opina usted de las mujeres que realizan un trabajo fuera de su hogar y reciben un sueldo ?
- 6.- Que piensa del trabajo que realiza su pareja ?
- 7.- Que opina usted de las mujeres que dirigen equipos de trabajo dentro de una empresa ?
- 8.- Que piensa de las mujeres que tienen hijos y salen a trabajar ?
- 9.- Que experiencias ha tenido usted como madre que trabaja fuera del hogar ?
- 10.- Que opina su familia de que usted realice un trabajo asalariado fuera de su hogar ?
- 11.- En su ambiente laboral, como se percibe a la mujer trabajadora ?
- 12.- Que características atribuye usted a las mujeres que trabajan ?
- 13.- Cree usted que las personas que trabajan deben tener características específicas?, cuales?, porque?
- 14.- Cree usted que las personas que trabajan deben tener características específicas ? Cuales y porque ?

B) Aspectos andróginos

- Percepción de las características masculinas y femeninas
- Auto percepción de las características masculinas y femeninas

- 1.- Cuales características cree usted que definan al hombre y cuales a la mujer?
- 2.- Que características femeninas internas y externas cree usted que posea ?
- 3.- Que características masculinas internas y externas cree usted que posea ?
- 4.- Que tanto le agrada o desagrada tener esas características ?
- 5.- Que opina usted de las mujeres que realizan actividades consideradas del género masculino ?
- 6.- Que opina usted de los hombres que realizan actividades consideradas del género femenino ?

AREA FAMILIAR

A) Tipo de vinculo Padre, Madre/ Hijo (a)

- Vínculos afectivos
- Vínculos de autoridad

- 1.- Como cree usted que deba ser la relación entre un padre y un hijo (a) ?
- 2.- Como cree usted que deba ser la relación entre una madre y su hijo (a) ?
- 3.- De que habla una madre (padre) con su hijo (a) ?
- 4.- De que habla usted con su hijo (a)?
- 5.- Cuando juega con su hijo (a) a que juega ?

B) Desempeño de roles

- Rol de la madre
- Rol del padre

- 1.- Cotidianamente quien lleva a sus hijos a la escuela ?
- 2.- Cuando su hijo debe hacer tareas escolares, quien le ayuda a realizarlas ?
- 3.- Cotidianamente quien hace de comer para su familia ?

- 4.- Cuando sus hijos se enferman, quien los cuida ? Porque ?
- 5.- Cuando existe algún conflicto con su hijo (a) en la escuela a quien le corresponde resolverlo ?
- 6.- Generalmente quien sabe sobre el comportamiento de su hijo (a) en la escuela ?
- 7.- Generalmente quien reprende a su hijo (a) cuando tiene un mal comportamiento ?
- 8.- Como ejerce su autoridad el padre ?
- 9.- Como ejerce su autoridad la madre ?

C) Normas Reglas y Limites

- Dentro del hogar
- Fuera del hogar

- 1.- Cuanto tiempo cree conveniente que su hijo (a) vea televisión ?
- 2.- Quien establece el horario en que su hijo (a) ve televisión ?
- 3.- A que tipo de quehaceres ayuda su hijo (a) en el hogar ?
- 4.- Como y quien estableció ese acuerdo ?
- 5.- Quien y como le da permiso a su hijo (a) cuando quiere salir de la casa ?

D) Toma de decisiones

- Aspecto económico

- 1.- Que tipo de decisiones toma el padre en la familia ?
- 2.- Que tipo de decisiones toma la madre en la familia ?
- 3.- Quien distribuye los gastos económicos en la familia ? Porque ?

AREA ESCOLAR

A) Importancia de asistir a la escuela

- 1.- Para que cree usted que la mujer va a la escuela ?
- 2.- Para que cree usted que el hombre va a la escuela ?
- 3.- Porque manda usted a su hijo (a) a la escuela ?

B) Valor de los estudios

- 1.- Para que cree usted que le sirvan los estudios a un hombre ?
- 2.- Para que cree usted que le sirvan los estudios a una mujer ?
- 3.- Para que cree usted que le servirá estudiar a su hijo (a) ?

C) Características de la mujer en el ámbito escolar

- 1.- Que características cree usted que debe tener su hija (o) para sobresalir en el ámbito escolar ?
- 2.- Que características tiene su hija (o) en el ámbito escolar ?
- 3.- Que características cree usted que debe tener un hombre y una mujer para sobresalir en el ámbito escolar ?

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA FOTOGRAFICA

AREA SOCIAL

- FOTO 1 Mujeres y hombres en una fiesta
Cuando hacen una fiesta en tu casa que hace tu mamá ?
Qué hace tu papá ? Qué hacen tus hermanos (as) ?
Tu que haces ?
- FOTO 2 Niños jugando
Qué están haciendo los niños ? Las niñas también pueden jugar fútbol ?
- FOTO 3 Niño jugando con una muñeca
Que piensan de los niños que juegan con muñecas ? A ti te gusta jugar con muñecas
- FOTO 4 Familia de paseo
A que lugares has ido de paseo ? Que lugares te gustan más?
Que lugares visitas con tu mamá ? Cuales con tu papá ? Cuales con tus hermanos (as) ?
- FOTO 5 Niña viendo televisión
A ti te gusta ver televisión ? Cuales son tus programas favoritos ? Quien más ve la tele contigo ?

AREA LABORAL

- FOTO 1 Costurera
Que piensas de que un hombre realice este tipo de trabajo ? Quien debe hacer este trabajo ?
- FOTO 2 Enfermera
Que piensas de las mujeres que trabajan ? Que crees que pasa con sus hijos mientras ella trabaja ? Te gusta que las madres trabajen ?
- FOTO 3 Albañil
Porque no hay mujeres haciendo este trabajo ? Quien debe hacer este trabajo ?
- FOTO 4 Taxista
Que opinas de las mujeres taxistas ? Has visto alguna ? Quien debe hacer este tipo de trabajo ?

AREA FAMILIAR

- FOTO 1 Madre hablando con su hija.
De que crees que estén platicando ? Cuando tu hablas con tu mamá de que platican ? Con tu papá de que platicas ?
- FOTO 2 Padre regañando a un niño.
Porque crees que los esta regañando ? En tu casa quien te regaña ? Platicame de una vez que te hayan regañado. Porque ? Quien te da permiso para salir o hacer cosas ?
- FOTO 3 Madre jugando con su hija.
Que juegos son tus favoritos ? A que juegas con tu mamá ? A que juegas con tu papá ? A que juegas con tus hermanos (as) ?

FOTO 4 Madre vistiendo a un niño.

FOTO 5 Madre bañando a un niño.

Quien crees que debe cuidar a los niños pequeños dentro del hogar ? Quien te cuida a ti ?

FOTO 6 Padre cuidando a un niño enfermo.

Quien crees que debe cuidar a los niños cuando se enferman ? A ti quien te cuida cuando te enfermas ? Que piensas de los hombres que cuidan a sus hijos cuando se enferman ?

FOTO 7 Madre haciendo quehaceres del hogar.

y 8 Que tipo de quehaceres hace tu mamá en su casa ? Quien le ayuda ? Tu que haces ? Quien te dice que lo hagas ?

FOTO 9 Padre haciendo quehaceres del hogar.

Que opinas de los padres hombres que hacen quehacer en sus casas ? Tu papá realiza quehaceres en el hogar ? Que tipo de quehacer ? Quien debe realizar el quehacer ? Porque ?

FOTO 10 Padre ayudando a hacer la tarea a su hija.

Quien debe ayudar a los hijos a hacer la tarea ? Porque ? A ti quien te ayuda a hacer la tarea ?

FOTO 11 Madre llevando a su hijo a la escuela.

FOTO 12 Padre llevando a su hijo a la escuela.

Que ves en las fotos ? Que crees que hace la mama después de dejar a su hija en la escuela ? Que crees que hace el papá después de dejar a su hijo en la escuela ? A ti quien te trae a la escuela ? Porque ? Quien viene a las juntas de tu escuela ? Quien te gusta que venga a las juntas de tu escuela ? Porque ?

AREA ESCOLAR

FOTO 1 Niño haciendo tarea.

Para que crees que le sirva al niño ir a la escuela ? Para que vienes tu a la escuela ?
Te gusta asistir a la escuela ? Porque ?

FOTO 2 Niña en la escuela.

Que piensas de las niñas que van a la escuela ? Para que crees que le sirva a la niña ir a la escuela ? Que crees que haga esta niña cuando sea adulta ? Tu que quieres ser de grande ? Que pasa con los niños que no van a la escuela ?

LA FAMILIA ES LA MAS ANTIGUA DE LAS SOCIADADES Y LA ÚNICA NATURAL
Anónimo