



Casa abierta al tiempo

145476

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PLANTEL IZTAPALAPA

TITULO: **ESTUDIO DE LA PERCEPCION DE LA SEXUALIDAD EN
LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
INSPIRACION CRISTIANA**

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

TESIS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA SOCIAL

PRESENTAN

LOPEZ CHAVEZ MERCEDES

ROMERO SANCHEZ GUSTAVO

VELAZQUEZ VILLALON ARTURO

MEXICO, D.F., JULIO DE 1993.

AGRADECIMIENTOS

En virtud del desarrollo y resultados del trabajo de investigación, agradecemos la colaboración de los siguientes profesores:

LIC. ESTHER VARGAS MEDINA Asesor del Seminario

LIC. ANGELICA BAUTISTA LOPEZ Lector

LIC. MIGUEL REYES GARDUEÑAS Lector

También es importante agradecer a las siguientes Instituciones la prestación de sus servicios:

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD LA SALLE

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA -IZTAPALAPA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

INSTITUTO MEXICANO DE SEXOLOGIA

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION

Por último agradecemos la valiosa colaboración del Lic. Antonio Tavera, Coordinador del Area de Investigación Educativa de la Escuela Preparatoria de la ULSA, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la elaboración del presente trabajo.

INDICE GENERAL

Página

Introducción

ANTECEDENTES

CAPITULO PRIMERO PRIMERA PARTE
MARCO TEORICO

A) LA SEXUALIDAD HUMANA	1
1. Definición de Educación Sexual	1
B) ASPECTOS BIOLOGICOS, CONSTITUCION Y ESTRUCTURA BIOLOGICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA	3
1. Sistema Sexual Masculino	3
a) Función sexual masculina	4
b) Erección	4
c) Eyaculación	4
2. Sistema Sexual Femenino	5
a) Menstruación	8
b) Concepción y embarazo	9
c) Parto	9
3. Métodos Anticonceptivos	10
4. Respuesta Sexual Humana	12
C) ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA CONDUCTA SEXUAL	15
1. Actitudes Hacia el Sexo	15
2. Disfunciones Sexuales	15
a) Eyaculación precoz	16
b) Imposibilidad de eyaculación	18
c) Impotencia	18
- Impotencia primaria	19
- Impotencia secundaria	19
d) Frigidez	19
e) Vaginismo	20
f) Dispareunia	21

D) ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

1. Sexualidad y Sociedad	22
a) Prostitución	22
b) Aborto	23
2. Enfermedades Sexualmente Transmisibles	24
a) Herpes genital	24
b) Chancro	25
c) Gonorrea	25
d) Sífilis	26
3. Coito Heterosexual	27
a) Coito Premarital	27
b) Coito Marital	27
c) Coito Extramarital	28
d) Coito Postmarital	29

CAPITULO PRIMERO SEGUNDA PARTE

A) HISTORIA GENERAL DE LA EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD	30
B) PSICOLOGIA, RELIGION Y MARXISMO	35
C) LOS ORIGENES DEL CRISTIANISMO MEXICANO	38
D) EL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD	40
1. Definición de Adolescencia	40
2. Adolescencia y Sociedad	41
3. Internalización de Normas Hostiles hacia el Sexo	42
4. El Conflicto de la Adolescencia	43
a) El onanismo	45
b) Las relaciones sexuales premaritales	46
c) La continencia	47
5. Actitud y Norma Subjetiva con Respecto al Sexo, Anticoncepción y Aborto en las Adolescentes de la Ciudad México	47
a) Resumen	47
b) Introducción	48
c) Método	49
d) Resultados	51
e) Discusión	54

E) AUTORREGULACION DE LA VIDA SEXUAL	55
F) LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO	56

CAPITULO SEGUNDO ESTUDIO DE CAMPO

A) PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	57
B) JUSTIFICACION	57
C) OBJETIVO GENERAL	59
D) OBJETIVOS ESPECIFICOS	59
E) HIPOTESIS	59
F) VARIABLES	60
G) DEFINICIONES CONCEPTUALES	60
H) INSTRUMENTO	60
I) TIPO DE ESTUDIO	61
1. Muestra	61
2. La Universidad La Salle	61
3. Procedimiento	64
J) ANALISIS DE LA INFORMACION	65
1. Información	66
2. Formación	68
3. Conducta Sexual	70
4. Información	75
5. Formación	75
6. Conducta Sexual	77
K) RESULTADOS Y CONCLUSIONES	81
L) LIMITACIONES	83

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Introducción

La educación del sujeto es complementada a lo largo de su desarrollo personal y preparación educativa; damos por hecho en muchas ocasiones, que esta educación es amplia y abarca toda aquella información que le sirve para un mejor desenvolvimiento y una adaptación al núcleo social al cual pertenecen.

Creemos que un individuo con mayor preparación tendrá por consecuencia una educación integral; considerando en este aspecto a la educación integral como el conjunto de conocimientos biológicos, sociales, religiosos, etc., que de una o de otra manera hace que el sujeto tenga una visión más amplia de lo que tiene y con ello adoptar una actitud adecuada ante ese conocimiento.

Dentro de este cúmulo de conocimientos podemos considerar temas muy importantes, y uno de ellos es la sexualidad; en forma general nos referimos a la educación sexual, ya que constituye o forma parte de una educación integral.

La educación sexual puede ser abarcada desde dos perspectivas: una informal en la cual se enseña lo concerniente al sexo y sexualidad sin que se haya planeado algo en un espacio educativo. La otra perspectiva es la formal que se define como aquella planeación de los procesos de aprendizaje relacionados con la sexualidad en un espacio institucionalizado.

Por razones históricas, sociales y culturales, la sexualidad ha sido reprimida. A pesar de las investigaciones y aportaciones que se han hecho, todavía se encuentran ciertos obstáculos que detienen su total aceptación e importancia para el desarrollo del individuo y la sociedad.

Por otro lado, desde el punto de vista biológico y del aprendizaje, el sexo no difiere mucho de los aspectos de la motivación; sentimos hambre y la cultura en que vivimos nos enseña cuales alimentos ingerir; sentimos excitación sexual, y la

cultura "nos enseña" la forma apropiada de satisfacer nuestras necesidades sexuales.

La sexualidad se distingue de los demás estados motivacionales principalmente por la intensidad de las emociones que despierta en nosotros; esos sentimientos tan intensos son una de las causas de que la sexualidad produzca verdadero temor en muchos individuos.

A fines del siglo XVIII estaba prohibido abordar abiertamente temas sobre sexualidad, ni siquiera entre esposos podía hablarse de ellos; por fortuna las cosas han cambiado bastante en los últimos años. La moral sexual comienza a ser más laxa y permite una discusión más libre sobre la sexualidad. Así la investigación científica se desarrolla más en este campo.

Consideramos que el tema de la percepción de la sexualidad es de gran importancia, ya que a falta de una buena información sexual, la juventud actual tiende a cometer errores de consecuencias graves, como por ejemplo: engendrar hijos no deseados y como consecuencia en ocasiones practicar el aborto.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en capítulos. El primero contiene el marco teórico en que se sustenta el trabajo. El segundo contiene la metodología utilizada, así como una explicación amplia sobre la muestra con la que se va a trabajar, la institución a la que pertenece dicha muestra y los resultados de la investigación.

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES

A partir de una educación escolar como lo es la educación primaria, educación media, media superior y superior, se ha impartido de una o de otra forma una educación sexual, pero a pesar de ello existen muchas falacias, dudas y lagunas al respecto.

Nuestra sociedad ha establecido impartir una forma de comportamiento social respecto a la sexualidad (con la aparición en particular de la religión); el establecimiento de un conjunto de reglas y normas tradicionales que se apoyan en una Institución con carácter religioso, y cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes y sentimientos.

Así mismo, se ha considerado que la moral es un conjunto de valores y normas de acción que se presentan a los jóvenes por medio de la familia, la escuela, la iglesia, etc. Dichos valores y reglas son establecidos dentro de una doctrina coherente y explícita; pero, en algunos casos inconsciente y difusa. El caso es que podemos llamar a este conjunto "Código Moral", el cual debe cumplir el individuo en relación a las reglas que se le proponen. Así, este individuo establece una relación directa con las reglas y normas, y ve reconocida la obligación de ponerlas en práctica. La acción moral tiende a su propio cumplimiento; a un modo de ser característico de un "individuo moral", su incumplimiento lo expone a un castigo.

Hablar así de esta situación nos lleva a pensar en la sexualidad como una entidad invariable de acuerdo con la educación y penetración represiva de la religión.

La religión mira al sexo como una función biológica reproductiva; niega el aspecto placentero del mismo. El sólo hecho de hablar y pensar en el disfrute que pueda proporcionar el sexo, ya posee un cierto aire de transgresión al orden religioso establecido. El mecanismo más efectivo para la religión, es la represión sexual; dicho mecanismo con la finalidad de respetar un código de valores que la misma religión impone.

Existe en nuestra sociedad una buena dosis de represión sexual que se traduce a dos situaciones:

La primera es la abstinencia sexual, derivada de motivaciones filosóficas, morales, religiosas, etc., y que puede proporcionar el disfrutar de una vida sana, lejos de los peligros presentados por "el desorden de la vida sexual".

La segunda situación es la más común, señala la represión sexual como el dominio de los deseos, el combate contra ellos; en este aspecto, el acento se coloca sobre los jóvenes, mismos que no deben dejarse arrastrar por los apetitos de los placeres; resistirlos, en una lucha encarnizada contra ellos.

Hablar de una sexualidad libre de influencias religiosas y aceptarla como tal, puede representar una realidad ajena para la sociedad. La dignidad del individuo depende de la renuncia al goce físico y mental que proporciona el sexo; se precisa así, la abstinencia al placer de la actividad sexual y en otros casos la actitud hacia una especie de ascetismo sexual; esto último de acuerdo con un minoría de médicos, de que la práctica de la actividad sexual, si no es perjudicial, por lo menos no es recomendable en los adolescentes muy jóvenes.

Dicha actividad sexual, de acuerdo con la religión, sólo tiene aceptación dentro del matrimonio, y con el único fin de reproducción.

El reconocimiento de esta moral conservadora implica la renuncia de la vida sexual libre de los jóvenes. Consideramos que ésta es la causa por la cual la institución religiosa reprime la satisfacción del individuo (sea cual sea el canal).

Por todo lo anterior, nuestra investigación estará centrada en la percepción de la sexualidad en los jóvenes, así como la influencia que tienen las Instituciones Religiosas, en este caso una Institución Educativa Media Superior (Preparatoria); esta investigación será dirigida a alumnos que asisten a una Institución Educativa de inspiración cristiana, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 20 años (5o. grado de Preparatoria). La descripción de la muestra y la Institución se encuentra en la segunda parte.

CAPITULO PRIMERO
PRIMERA PARTE
MARCO TEORICO

A) LA SEXUALIDAD HUMANA

1. Definición de Educación Sexual

Las diferentes posturas de la teoría del desarrollo psicosexual coinciden en que tanto las influencias inherentes a su equipo biológico como los psicológicos y las externas del medio ambiente que lo rodean, van encauzando, moldeando, la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil modelan las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia, la etapa adulta y senil.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo y que es ineludible se le denomina Educación de la Sexualidad, la cual es parte de la educación para la salud. (1)

El proceso de la Educación de la Sexualidad puede darse tanto de modo informal como formal.

El informal es el proceso por el cual se le enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma sistematizada (sin darse cuenta), por ejemplo: la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que lo rodean (forma de llevarse de los padres, trato a los hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual, conductas infantiles, etc.).

El proceso formal algunos autores lo definen como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa o indirecta, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el código del sistema de valores relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada).

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño cómo se origina la vida de un ser humano, cómo éste se desarrolla en el vientre materno y cómo se lleva a cabo el nacimiento.

Para poder lograr ésto, dicha educación debe constar de dos aspectos básicos que son: formación e información.

En el primero, que es el que básicamente corresponde a la familia, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en la que se vive.

(1) Ver anexo número 1.

El segundo se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal.

La finalidad de la Educación de la Sexualidad, es darle al individuo elementos para realizarse como ser sexual, responsable de la búsqueda y expresión del placer, así como de su función reproductora.

La Educación Sexual está encaminada a que el individuo conozca y comprenda:

- La naturalidad de los procesos psicológicos y físicos relacionados con la sexualidad.
- Su compromiso con la sociedad.
- Su papel femenino o masculino.

Así mismo deberá aprender:

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

También deberá cultivar:

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para marcar un orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo al contexto en que se encuentran; el individuo tendrá que estar consciente de los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mitos y falacias en sexualidad, están tan presentes.

Por lo tanto deberá reflexionar:

- Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando así sus límites.

Definición de Sexo y Sexualidad. (2)

Sexo.- Es un concepto biológico que se remite, principalmente a las particularidades en el aspecto de cada uno de los sexos y de la genética, que condiciona el crecimiento y desarrollo del individuo, determinando la diferenciación anatómica durante el desarrollo embrionario.

Sexualidad.- Cuando hablamos de sexualidad nos referimos a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, de tal forma, que la sexualidad remite la fecundación a la genética, a la herencia, a las hormonas, al coito y a la reproducción; pero también a la psicología, es decir, a las sensaciones, percepciones y sentimientos.

(2) Sexo y embarazo. Edit. Selecciones de Reader's Digest, México 1975.

B) ASPECTOS BIOLÓGICOS, CONSTITUCIÓN Y ESTRUCTURA BIOLÓGICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El ser humano se ha planteado a lo largo de su desarrollo preguntas tales como: ¿Por qué es diferente del otro sexo?, ¿Qué es lo que lo determina?, ¿Qué funciones tienen sus órganos?. Estas preguntas y otras más al ser contestadas en forma errónea o equivocada, conllevan a una información distorsionada.

Sabemos que para una procreación y conservación de la especie, se requieren elementos anatómicos y funcionales que son característicos del hombre y de la mujer; otros elementos importantes son los endócrinos, que sin ellos sería imposible una fecundación. Hay gametos sexuales, en el hombre el espermatozoide y en la mujer el óvulo, que al unirse dan origen a un nuevo ser, semejante a sus procreadores y con esto se asegura la sucesión de la especie.

La Educación Sexual requiere del estudio biológico de los genitales, cabe hacer mención que en el desarrollo embrionario, éstos son fácilmente reconocibles, sin embargo conforme ocurre una maduración de todos los sistemas y partes del mismo y específicamente en el nacimiento se observa a simple vista el sexo del producto.

El estudio anatómico y fisiológico de los genitales se lleva a cabo desde dos ubicaciones, la primera es de carácter interno y la segunda es externa, ambas van en relación con la ubicación y el sexo del individuo.

1. Sistema Sexual Masculino

Los elementos más importantes son las gónadas, los testículos, el escroto y el pene. Los testículos se desarrollan en par en la cavidad abdominal, durante el nacimiento descienden en el interior del escroto, que es una bolsa laxa, son de forma ovoide y es aquí donde se producen los espermatozoides, el proceso de espermatogénesis se lleva a cabo en los túbulos seminíferos. El pene es el miembro masculino compuesto en su mayoría por tejido eréctil, comúnmente se asocia el tamaño del miembro con la virilidad, aunque se ha comprobado que esto no tiene nada que ver. Este miembro está compuesto por un cuerpo esponjoso, un cuerpo cavernoso y el glande que es la cabeza del pene, la cual está cubierta por el prepucio, por razones fisiológicas este último en algunas ocasiones es necesario cortarlo. En los testículos se producen las hormonas sexuales masculinas, llamadas andrógenos (testosterona y androsterona). Estas hormonas influyen en el

organismo del hombre, en el desarrollo y mantenimiento de los caracteres específicos de su sexo.

a) Función sexual masculina

Para ser depositados los espermatozoides dentro de la vagina se requiere de tres procesos, el primero es la espermatogénesis, debido a la cual se produce el esperma maduro y participan otro tipo de células que mantienen el desarrollo de las mismas. Conforme el hombre madura se va aumentando el contenido de espermatogénias primitivas, las cuales constituyen la primera etapa de la espermatogénesis. La espermatogénesis comienza en la pubertad variando entre los 11 y 14 años.

Mediante el proceso de mitosis surgen dos células, es el espermatocito primario que constituye la etapa siguiente de este proceso. Se producen más tarde dos espermatocitos secundarios más pequeños, reduciendo en el número de cromosomas similares en un cromosoma, y más tarde éstos se dividen por medio de mitosis originando la última célula germinal.

El proceso total de la espermatogénesis requiere de 64 días aproximadamente y va desde la espermatogénia hasta el espermatozoide maduro.

Una eyaculación porta millones de espermatozoides X y Y a pesar de la tendencia a disminuir conforme aumenta la frecuencia del coito.

b) Erección

El pene debe encontrarse erecto aunque no en su totalidad, para que penetre en la vagina y sea capaz de fecundar.

La erección del pene es controlada por el sistema nervioso central, específicamente por la médula espinal. La fricción en la superficie envía impulsos a la zona sacra de la médula espinal; los pensamientos sexuales, sueños, olores eróticos, causan impulsos que son enviados a la médula espinal desde el encéfalo.

Mientras exista estimulación suficiente de las terminales nerviosas del pene o impulsos apropiados y suficientes provenientes del encéfalo, un hombre mantendrá su erección. Las dificultades emocionales constituyen la causa más frecuente de pérdida de la erección y de la impotencia.

c) Eyaculación

En forma general la erección prepara a una eyaculación, la estimulación del glande, los impulsos de hormonas sexuales en la sangre, los impulsos de la

vesícula seminal repleta y los conductos eyaculadores, etc., estimulan al encéfalo para que se logre y mantenga la erección y origine impulsos en el centro eyaculador de la parte inferior de la médula espinal.

El proceso de la eyaculación comienza en el momento en que hay una peristalsis o movimientos rítmicos de la ámpula de los conductores deferentes, de las vesículas seminales y de los conductos eyaculadores, en donde se mueve el líquido que se va a eyacular que contiene espermatozoides dirigiéndose a la parte membrosa de la uretra, después aparece un espasmo en los músculos urogenitales, en donde se encargan directamente de descargar el semen a través y fuera del pene.

La fuerza en la eyaculación varía de un hombre a otro, se considera que la intensidad de la fuerza de la eyaculación depende de factores tales como la salud en general, el grado de estimulación sexual y el estado de la próstata.

La eyaculación y la sensación de orgasmo ocurren juntos, éstos pueden presentarse aún sin estimulación física.

A lo largo de esta descripción se ha mencionado en forma aunque general elementos genitales tanto externos como internos del aparato o sistema sexual masculino.

2. Sistema Sexual Femenino

Los órganos genitales femeninos internos están integrados por dos ovarios, dos trompas de Falopio, el útero y la vagina. Los primeros tres están localizados en la cavidad corporal y son sostenidos por dos ligamentos anchos compuestos de doble capa de tejido peritoneal que les permite movimientos independientes de cada órgano.

Los ovarios producen óvulos y tienen la función similar a la de los testículos en el hombre; las hormonas ováricas preparan primordialmente y mantienen en el útero la implantación del óvulo fecundado. Su localización a ambos lados del útero, dentro de cada ovario hay numerosos folículos en donde están ubicados los ovocitos, los cuales en la etapa madura de la mujer se desarrollan y se transforman en óvulos maduros. Cada mes en la mitad del ciclo menstrual se rompe un folículo liberando un óvulo, este proceso recibe el nombre de ovulación. Debido al rápido aumento de líquido folicular y de tamaño ejerce presión, la cual revienta la pared del ovario desechando al óvulo de la cavidad folicular, produciendo así un líquido que es desechado.

Las Trompas de Falopio están divididas en tres secciones: La porción Intremural, El Istmo y la Ampula; la primera está localizada dentro de la pared del útero; la segunda corresponde a la porción estrecha de trompa que se une al útero; el istmo se ensancha en la ámpula antes que se abra en la cavidad uterina y por último encontramos terminal denominada infuníbulo que se une con el ovario.

El útero o matriz es un órgano hueco, de paredes musculares gruesas con forma de pera. Está dividido en dos partes: Por el Istmo, que no es el mismo contenido en las Trompas de Falopio y el cuerpo uterino. Dichas trompas están constituidas por tres capas; el perimetrio que pertenece a la capa externa siendo elástico y fibroso; el miometrio que constituye a la capa media y forma la mayor parte de la pared uterina conteniendo fibras musculares muy fuertes y lisas; el endometrio que constituye a la capa interna, tiene un tejido que se engruesa a medida que el útero se prepara para la implantación del óvulo fecundado. La vagina es un tubo muscular, capaz de dilatarse en forma considerable; compuesto por tres capas: capa fibrosa, es delgada de tejido fibroso elástico, además de ayudar a las contracciones, también sirve de soporte para otros tejidos conjuntivos. Capa muscular es un músculo liso. Capa mucosa, contiene muchos vasos sanguíneos. La lubricación vaginal obtenida durante la excitación es producida por la vagina que segrega un líquido que se prepara a su vez para una penetración.

El himen es un pliegue de tejido conjuntivo, que cierra en forma parcial el orificio externo de la vagina. Es considerada como la membrana de la virginidad; esta puede ser rota mediante accidentes, lo cual no indica que la chica ya haya experimentado algún coito.

La vulva, es considerada como parte externa del sistema genital femenino; sus partes visibles son el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el vestíbulo.

El monte de Venus está compuesto por cojinetes de tejido grasoso que se encuentra debajo de la piel y sobre el pubis, esta zona está cubierta de vello ensortijado y áspero. Dicha región contiene terminaciones nerviosas que son estimuladas con el peso o contacto que provocan estimulación sexual.

Los labios mayores son dos pliegues de la piel que rodean a la hendidura vulvar; son regordetes y en sus bordes internos hay folículos sebáceos y glándulas sudoríparas.

Los labios menores también son dos pliegues localizados dentro de los labios mayores, muy vascularizados, muy inervados y con abundantes glándulas sebáceas.

Estos labios constituyen los bordes laterales o inferiores del vestíbulo, se fusionan para formar el prepucio y rodear al clítoris.

El clítoris es una estructura sexual de forma cilíndrica eréctil y pequeña situada encima del vestíbulo y en el borde inferior de la sínfisis púbica. Se encuentra bajo la parte superior de los labios menores, donde sus labios se unen formando el frenillo del clítoris o prepucio clitorídeo.

Al ser estimulado sexualmente, puede engrandecer considerablemente, hasta doblar su tamaño (aproximadamente de dos centímetros) en estado flácido, aumentando en especial el diámetro de sus diáfisis. al igual que el pene contiene numerosas terminaciones nerviosas y constituyen la zona de mayor excitabilidad sexual. El contacto directo con el glánde, así como la presión del pubis del hombre sobre el de la mujer constituyen métodos del coito para producir el orgasmo en ambos sexos.

El vestíbulo es la región como hendidura rodeada por los labios menores; forman parte de la vagina y de la uretra; siendo una región con innumerables ramificaciones nerviosas respondiendo a una estimulación adecuada.

Las glándulas vestibulares mayores, las glándulas de Bartholin se hallan situadas a cada lado del orificio vaginal, secretan un líquido que sirve de lubricador para y durante la excitación sexual.

La ovogénesis es el desarrollo correspondiente de los óvulos en forma paralela corresponde a la formación de espermatozoides en el hombre.

Consiste este proceso en cuatro etapas: oogonio, oocito primario, oocito secundario y óvulos maduros. La primera etapa corresponde a la célula fundamental del óvulo, se encuentra dentro del folículo ovárico. Más adelante se desarrolla el oocito primario, que es mayor que la célula original, antes de la ovulación sufre una meiosis; los cromosomas apareados se dividen en células hijas, conteniendo cada una de ellas 26 cromosomas.

Una célula hija se denomina oocito secundario y es más grande en tamaño que las anteriores, ya que retiene todo el citoplasma; la segunda célula hija se denomina cuerpo polar; tiene una función mínima y degenera por lo regular. La ovulación del oocito secundario se mueve al folículo al interior de la trompa de Falopio donde se realiza la fecundación. Se considera que el es óvulo maduro en el momento que se fecunda.

a) Menstruación

Existen dos formas importantes dentro de la vida productiva de la mujer. Uno de ellos es la menstruación y el otro corresponde a la menopausia. La menstruación aparece aproximadamente entre los 11 y 15 años de edad, presentándose una variación entre cada una de las púberes.

El ciclo mensual es aproximadamente de 28 a 30 días en mujeres jóvenes y adolescentes, se presente por más días que las mujeres adultas. La finalidad del ciclo menstrual es preparar y mantener el útero para la implantación del óvulo fecundado. Es constituido por tres fases: La primera es la fase destructiva, la fase folicular y la fase luteínica, existiendo una relación equilibrante entre el sistema nervioso central y el sistema endocrino.

La fase destructiva corresponde en el momento en que la progesterona disminuye provocando en el endometrio una desintegración, desprendiéndose en forma de sangrado. Teniendo una duración de 3 a 7 días, con promedio de 4 a 5 días. No sólo desecha sangre, sino también otros líquidos y residuos de la pared uterina bajo la forma de moco y fragmentos de endometrio.

Puede presentarse con tensión menstrual que es caracterizada por dolores de cabeza, irritabilidad, dolores leves, etc., que bien pueden ser actitudes tomadas con respecto al sexo y a la menstruación en general.

Fase folicular, después del flujo menstrual se adelgaza la pared uterina, bajo el estímulo de la progesterona comienza un proceso de desarrollo que dura aproximadamente nueve días. Contienen óvulos, los cuales sólo uno alcanza su madurez y se encuentra listo para la fecundación.

Fase luteínica, durante esta fase la laudotropina y las hormonas ováricas provocan un aumento de cantidad de líquidos en las mamas, aumentando su tamaño y sensibilidad. si no ocurre fecundación, el cuerpo amarillo degenera y disminuye la concentración de estrógenos y progesterona en forma notoria.

El climaterio corresponde al momento en que sus ovarios dejan de producir óvulos, con ello el útero cesa de desprender su endometrio; su duración no es mayor a la de dos años. Pueden presentarse ciertas alteraciones que pueden ser corregidas gracias a la aplicación de hormonas o bien de tratamiento terapéutico a corto plazo.

b) Concepción y Embarazo

La concepción nos indica el inicio de una nueva vida, esto gracias a la fecundación con un óvulo y un espermatozoide aportados por la mujer y el hombre respectivamente.

al ser fecundado el óvulo se inicia la división celular que es progresiva y aparte de dos células hijas, más adelante de cuatro, ocho, etc. A partir de la segunda semana, después de la fecundación, se diferencian las células entre capas, de las cuales se formarán los sistemas y aparatos correspondientes. en la tercer semana del embarazo se separa el huevo del embrión, quedando unidos por el cordón umbilical que dará por medio de éste alimentación al producto. En la quinta semana se formarán y diferenciarán los tejidos nerviosos de la piel de la hoja denominada mesoblasto. al final del segundo mes se observará ya la forma esencial del embrión y al concluir el tercer mes se observará ya los órganos formados del feto y a partir de ese momento ocurrirá el crecimiento y maduración necesaria para concluir con el nacimiento.

Una vez determinado en forma veraz el embarazo, se requiere de ciertos cuidados, por parte de la futura madre y del médico que la asiste, siendo importante una revisión periódica con el fin de prevenir alguna alteración. Durante todo este período es necesario una buena alimentación al igual que una cuidadosa higiene, ya que serán factores importantes dentro y al término del embarazo.

c) Parto

El parto es el momento en que termina el embarazo dando a luz al niño por medio de la expulsión del producto a través de la matriz y conductos necesarios. El proceso del parto consiste en la dilatación del cuello uterino y el descenso del feto, provocando con ésta la salida de la placenta y membranas fetales. Todo este alumbramiento requiere de numerosas contracciones de las paredes musculares del útero.

Si el parto presenta dificultades, ya sea por elementos físicos de la madre (matriz pequeña, pelvis pequeña) o por posición del producto es necesario llevar a cabo un parto denominado artificial, entre los cuales encontramos: operación cesárea, aquí se realiza una operación separando las capas del abdomen y matriz para así extraer al niño, utilizando los fórceps, esto se utiliza cuando el niño sale por vía normal. Pero el cráneo del pequeño es extraído y jalado para así obligarlo a salir. Extracción invertida, el niño es extraído jalándolo por las piernas.

Esto se hace presente desde el momento que aparecen los dolores, la madre se ve en la necesidad de participar para un mejor nacimiento. Esto no lo es en todos los casos, pues sabemos que muchas mujeres se bloquean o simplemente no quieren cooperar. Durante la dilatación es esencial que la madre esté relajada para así evitar un agotamiento excesivo, el momento de dolor provoca en la madre tensión y angustia. Esto debe ser controlado para que el parto sea más rápido.

Los problemas del parto son esencialmente psicológicos, pues aunque los dolores y la presión del canal pélvico sea desagradable, los tiene que afrontar; un aspecto importante lo tiene la formación y preparación que la madre tenga, ya que esto le erradicará pensamientos equivocados que le provocan angustia y miedo ante este proceso normal.

Sabemos que las relaciones sexuales se realizan con dos finalidades que pueden ir vinculadas o indistintamente separadas; la primera con el fin de procrear y reproducir la especie humana; la segunda, el encontrar satisfacción sexual plena con la pareja elegida, esta última puede ser llevada a cabo sin consecuencias; esto es traer al mundo a un hijo no deseado por diversas causas. Un espacio que puede llevarnos a disfrutar de la sexualidad sin temor de concebir es la utilización de medidas anticonceptivas, o bien una planificación familiar adecuada.

Este es un problema que se ha planteado a lo largo de la historia, pues en todas sus épocas ha sido una gran preocupación. Con lo que respecta a los métodos anticonceptivos también han evolucionado, ya que aparecen primeramente los locales y de acuerdo a las aportaciones que la ciencia ha hecho se han encontrado otros métodos más eficaces.

3. Métodos Anticonceptivos

Un método efectivo es el que previene el embarazo de una manera segura (3), este concepto es por lo consiguiente el elemento importante que nos lleva a la elección de un método. En algunas investigaciones se ha encontrado que por sí solo el método anticonceptivo no es eficaz, pues requiere de la práctica y participación de las personas que lo utilizan.

Los métodos más seguros hasta nuestros días son: El hormonal sistémico, el diafragma y el quirúrgico (vasectomía y salpingoclasia).

Dentro de los métodos tradicionales encontramos a aquellas acciones tomadas en la ingestión o adquisición de ciertas conductas para evitar el embarazo, que se maneja en un grupo social determinado.

Los métodos naturales se consideran como aquellos que no detienen el curso natural de los procesos que intervienen en el acto sexual. Encontramos dentro de esta clasificación al ritmo, a la abstinencia, la lactancia.

El más importante de estos es el ritmo, pues se enfoca básicamente a la infertilidad de la mujer con relación a la vida del óvulo y del espermatozoide en su respectivo ciclo.

Los métodos hormonales se refieren a la utilización de hormonas, las cuales tienen como objetivo inhibir o alterar la cantidad de hormonas producidas por el organismo y así evitar un embarazo. Se considera como métodos seguros, pero presentan contraindicaciones de carácter físico y psicológico.

Los métodos quirúrgicos son irreversibles, ya que una vez realizada la operación no se puede adquirir de nuevo el nivel de concepción antes manifestada. Es practicada bajo ciertas circunstancias y principalmente de acuerdo a la edad de los sujetos que quieren que se les practique; como consecuencia trae alteraciones psicológicas como angustia, neurosis, etc.

Los métodos de barrera se encuentran dentro de la clasificación de anticonceptivos artificiales, pues se utilizan aparatos muy pequeños para evitar una concepción.

El diafragma es un círculo de hule con un borde en la orilla, se encuentra dentro de la clasificación de anticoncepción. Es semirígido que una vez colocado en la vagina recobra su forma original, debe colocarse antes de una relación sexual.

El capuchón cervical. Es una estructura en forma de dedal grande que cubre el cervix del útero, con la función de detener el paso de los espermatozoides, se emplea antes del coito y se coloca en la vagina.

Los dispositivos intrauterinos son pequeños aparatos de plástico con algún producto adicional para hacerlos opacos en la observación de radiografías. Traen como consecuencia un alto porcentaje de efectividad.

El condón o preservativo es una cubierta en forma de saco elástico que se coloca en el pene durante el coito, el cual se encarga de retener el semen eyaculado, previniendo de esta manera su depósito en la vagina.

(3) Ver anexo número 2.

4. Respuesta Sexual Humana

Es importante conocer como se desarrolla la respuesta sexual humana, pues su conocimiento propicia el entendimiento de las propias reacciones y las de otros, implicando una mayor comprensión y comunicación entre la pareja, lo que facilita un mayor placer sexual.

Si el individuo conoce su cuerpo, sabe cómo responder ante ciertos estímulos eróticos, sabe cuales de éstos le son o no agradables, aprende a conocer y diferenciar sus zonas erógenas, aprende a controlar su cuerpo y hacer más satisfactoria su relación.

Las bases neurofisiológicas y neuroanatómicas del deseo sexual no se han delineado como otros impulsos, como el hambre, la sed, la necesidad de dormir, etc., pero se sabe que depende de la actividad de una estructura anatómica del cerebro; contiene centros que la inhiben y otros que la excitan; es activada por dos neurotransmisores, uno inhibitorio y otro excitatorio; tiene amplias conexiones con otras partes del cerebro que permiten que el impulso sexual se vea influenciado e integrado en la experiencia total del individuo.

El deseo sexual en ambos sexos es vivido como sensaciones específicas que mueven al individuo a buscar o volverse receptivo a la experiencia sexual. Después de encontrar satisfacción aparecen elementos inhibitorios que hacen que la persona no se interese en asuntos relacionados a la sexualidad.

El centro sexual del cerebro consiste en una red de centros nerviosos y circuitos; los centros activadores e inhibitorios han sido identificados y se localizan en el sistema límbico (área hipotalámica-preoptica). Es un sistema arcaico que gobierna y organiza la conducta y la respuesta manifestada.

La respuesta sexual humana ha sido estudiada hasta hace veinte años por William Master y Virginia Johnson, quienes le dan un carácter científico y una gran evolución.

El esquema propuesto por estos científicos incluye tres fases que corresponden tanto al hombre como a la mujer y son: excitación, meseta, orgasmo y resolución

(4).

(4) Ver anexo número 3.

Ciclo de la Respuesta Sexual del Hombre:

Fase de excitación.- La tensión muscular es producida por la contracción de los músculos voluntarios. Las contracciones involuntarias son características durante la última parte de esta fase, y son responsables de la elevación de los testículos hacia el perineo. A medida que aumenta la tensión muscular, aumenta la frecuencia cardíaca y la presión arterial sanguínea. Con la estimulación adecuada los tres cuerpos cilíndricos del pene se llenan de sangre, produciéndose la erección del órgano masculino. La abertura de la uretra o del meato se ensanchan a medida que la fase progresa. La erección del pene puede desaparecer o recuperarse muchas veces durante una fase prolongada de excitación.

Fase de meseta.- Ocurren contracciones musculares intensas de cara, cuello y abdomen. El hombre puede tener espasmo cardiopedal, lo cual señala un alto nivel de excitación sexual. Los testículos pueden elevarse antes de que un hombre pueda experimentar una eyaculación completa.

En general, mientras más prolongada sea la fase de meseta, más marcada es la vasogestión y el tamaño testicular.

Fase orgásmica.- El enrojecimiento sexual se presenta paralelo con intensidad del orgasmo; ya que no hay un control de los movimientos involuntarios, haciéndose presente mayor tensión muscular involuntaria. Antes de la eyaculación el líquido seminal se reúne en los conductos eyaculatorios. Las contracciones empiezan en los conductos deferentes siguiendo por el epididimo, las vesículas seminales y finalmente a los conductos eyaculatorios. La acción sistólica de la próstata fuerza al líquido seminal al interior de la uretra con contracciones que varían en intensidad.

Fase de resolución.- La pérdida de la erección del pene ocurre en dos etapas; la pérdida primaria durante el período refractario en cuyo momento la erección del pene se reduce al 50%. La segunda etapa corresponde al entumecimiento, pues persiste una tensión sexual residual.

En forma global, la manera y duración de la estimulación sexual manifestada durante la excitación y en la meseta determinan el tiempo requerido para que el pene regrese a sus dimensiones normales de flacidez.

Una relación satisfactoria depende que el orgasmo acompañe a cada coito.

El Ciclo de la Respuesta Sexual en la Mujer:

Fase de excitación.- La tensión de los músculos voluntarios empieza y crece en esta fase, proporcionando una respuesta clara de la mujer. Hay aumento en la tensión arterial. Presión sanguínea y frecuencia cardiaca. La estimulación directa del clítoris produce un crecimiento más rápido y pronunciado por la estimulación indirecta (fantasía sexual). La respuesta anatómica de la mujer ante la estimulación sexual se hace evidente por medio de la lubricación o sudoración en el conducto vaginal. En el útero se inician contracciones rápidas e irregulares llamadas fibrilación.

Los labios menores se aumentan de tamaño, aproximadamente al doble de su tamaño; los labios mayores se adelgazan y se aplanan, se elevan ligeramente hacia arriba y afuera, retirándose de la abertura vaginal.

Fase de meseta.- Aumenta la tensión muscular, los tendones del cuello se ponen rígidos y sobresalen, especialmente al aproximarse al orgasmo. La espalda se arquea y los músculos se ponen tensos. El útero se eleva a su máxima potencial aumentando la cúpula vaginal e intensificándose la fibrilación uterina.

Fase orgásmica.- La mujer queda atrapada en su respuesta orgásmica habiendo pérdida del control volitivo de sus músculos. Mientras más fuerte es el orgasmo, más se involucra el cuerpo en su liberación de tensiones funcionales y mentales. El clítoris permanece retraído y no es visible, quedando situado abajo de su capuchón durante esta fase; pero la vagina da muestras de una respuesta única. Mientras más fuertes sean las contracciones y mayor el número de las mismas, por lo general más poderoso es el orgasmo.

Fase de resolución.- Casi todos los orgasmos sexuales de la mujer no estimulados regresan con rapidez a su estado normal. Hay pérdida de la erección de los pezones, regresan a su estado normal. La tensión de la respuesta es paralela a la respiración con la intensidad del orgasmo, las contracciones uterinas desaparecen y todos los órganos regresan a su posición y tamaño normal.

Como se puede observar los órganos genitales externos sufren modificaciones durante la respuesta sexual. Con lo que respecta a los ovarios y trompas de Falopio se sabe poco.

C) ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA CONDUCTA SEXUAL

1. Actitudes hacia el Sexo

El término actitud se aplica en sentido técnico para designar una predisposición adquirida a reaccionar de una manera característica, generalmente favorable o desfavorable, ante un determinado tipo de persona, objeto o situación.

(5) La actitud es un esquema dinámico de la actividad del sistema nervioso, más o menos plástica, relativamente autónoma, que, en el curso de la elaboración de un comportamiento definido, ejerce una función energética (tónica, efectiva) y reguladora en la orientación del organismo y en los cambios que intervienen tanto entre los elementos de este organismo, como entre éste y su entorno; este esquema dinámico puede actualizar, sustentar o constituir un segmento de comportamiento.

Una actitud es un estado de disposición mental y emocional para reaccionar ante situaciones, personas o cosas, de manera armónica con la pauta habitual de respuesta previamente condicionada o asociada a esos estímulos. Las actitudes pueden determinar las conclusiones que extraemos de los hechos y aún influir en los hechos que estamos dispuestos a aceptar.

Una actitud emocionalizada es aquella que está acompañada por fuertes sentimientos o reacciones emocionales.

Nuestras emociones y sentimientos son expresiones que pueden, por ejemplo, estar dirigidas hacia una idea, un individuo, un determinado alimento, al sexo opuesto o al propio cónyuge.

Conociendo la actitud de una persona frente a algo, es posible predecir con mayor exactitud su comportamiento a sus acciones en ese campo. Es conveniente recordar que no existe una sola actitud referente a cada cosa. En lo referente al sexo y la sexualidad en particular, se producen violentos conflictos entre las diversas actitudes frente a las diferentes conductas sexuales que determinan eventualmente nuestra elección individual de comportamiento sexual.

Una verdadera resolución sexual, por definición significa un cambio espectacular en las actitudes y en ética que gobiernan el comportamiento sexual, al igual que un cambio en comportamiento en sí. La evidencia concluyente de tal cambio no existe todavía, pero hay signos que señalan algo inminente en el horizonte.

(5) Moscovici, Serge. LA ACTITUD. Teorías e investigaciones alrededor de un concepto y un fenómeno

No obstante, nadie puede decir que haya dejado de notar un cambio en las actitudes sexuales en los últimos años. Es cuestión de presenciar la libertad creciente, con la cual son discutidos los tópicos sexuales en los diferentes medios de comunicación: escuelas, iglesias, empresa, etc.; al igual que conversaciones comunes y corrientes del hombre en la calle.

Pero muchas personas no acostumbradas a la conversación casual, no entienden que el hablar y las acciones no son necesariamente lo mismo. No deben confundirse las actitudes con el comportamiento y las acciones sexuales.

Hablando en forma general, parece cierto el expresar que las actitudes y comportamientos sexuales de los varones y de las mujeres se están convergiendo actualmente. Las mujeres desean la misma libertad sexual que tradicionalmente se les ha concedido a los varones. Los hombres, por otra parte, en vez de desplazarse en la dirección de mayor promiscuidad, están movilizándose lentamente hacia las normas femeninas tradicionales.

A pesar de toda la información acerca de la sexualidad que hoy en día se disemina e inclusive a la nueva libertad con la cual aparentemente se discute el sexo, las actitudes que muchos jóvenes están adoptando son las mismas que en la de generaciones anteriores.

La mayoría de las mujeres hoy en día están renuentes en aceptar la noción de que ellas y los varones están sujetos a diferentes estándares sexuales. Ellas esperan que los placeres recibidos de las actividades sexuales al igual que los sentimientos y restricciones sean igualmente aplicables a ambos sexos. A pesar de las tendencias de liberación recientes, en el reino de los derechos femeninos continúan existiendo ciertas diferencias entre las actitudes sexuales de ambos sexos, que se fundan mediante factores tales como la educación durante la niñez y ciertas fuerzas fisiológicas.

No es sorprendente por lo tanto, que los periódicos, artículos de revistas, grupos organizados e individuos se exalten diciendo que el Continente Americano está al borde de la ruina debido a la conducta sexual alterada de la juventud.

2. Disfunciones Sexuales

a) Eyaculación Precoz

Casi todos los hombres han tenido experiencias en que tratando de obtener placer y satisfacción al hacer el amor se han excitado tanto que han llegado al orgasmo con demasiada rapidez; sucede muy a menudo a los jóvenes que son sexualmente inexpertos o a los que, por cansancio o tal vez por haber bebido,

experimentan una pérdida temporal del control para eyacular. Un hombre puede excitarse rápidamente y experimentar el orgasmo en cuestión de segundos. Pero si desea prolongar su propio placer y dar placer a su compañera debe aprender a controlarse.

Del hombre que no puede evitar llegar al orgasmo demasiado pronto y que, por tanto, no puede satisfacer a su compañera, se dice que sufre de una eyaculación precoz. Esto le sucede a cualquier pareja a lo largo de sus relaciones, sólo es un problema cuando pasa de manera continua.

La eyaculación precoz es uno de los problemas sexuales masculinos más corrientes. Su causa básica es la excesiva ansiedad respecto al sexo. Los expertos planean que se trata de una respuesta aprendida por el hombre en su juventud, resultado de una buena parte de las actitudes hacia el sexo que le transmitieron sus padres y también de sus primeras experiencias sexuales.

Este esquema de comportamiento queda fijado muy pronto en la vida sexual del hombre, si éste se acostumbra a encuentros apresurados y furtivos, en una atmósfera de miedo a ser descubierto, por ejemplo en experiencias con prostitutas, en donde el objetivo principal es el rápido alivio de la tensión masculina; masturbación, cuando se realiza con sentimiento de vergüenza y con temor a una interrupción, "Coitus Interruptus". Es probable que, en la experiencia de ese joven, todas esas acciones hayan sentado las bases de la eyaculación precoz. Si estas experiencias son reforzadas por la creencia de que el sexo es una necesidad sórdida para los hombres y una carga pesada para las mujeres o de que el sexo es un terreno de prueba de la masculinidad, lo que empezó en la juventud como ansiedad excesiva se convertirá probablemente en un hábito sexual que durará toda la vida.

Una técnica de "autoayuda" empleada por los hombres para controlar la eyaculación estriba en la siempre distracción. Cuando el hombre está a punto de llegar a la eyaculación, y con objeto de demorar el orgasmo, piensa en algo que no tenga relación alguna con el sexo, muy a menudo, sin embargo, este truco tiene el efecto de hacerle perder su erección.

La masturbación solitaria tampoco es un medio para aprender a controlarse. Aunque el hombre puede ser capaz de demorar por sí solo la eyaculación, la presencia de su compañera modificará completamente su talante y es probable que dé lugar a otra eyaculación precoz.

La masturbación puede ser eficaz cuando la eyaculación rápida es obra de la inexperiencia y de excitación. En el pasado se recetaban depresivos,

tranquilizantes, e incluso cremas anestésicas que podían aplicarse al pene para disminuir su sensibilidad. Ninguno de estos remedios proporcionan una curación permanente a quienes padecer del mal desde hace tiempo. Los tratamientos más eficaces exigen que el hombre llegue a estar sexualmente excitado hasta el punto del orgasmo, ayudándole a resistir entonces la eyaculación. Así se enseña el control de la forma positiva, en vez de impedir la excitación.

b) Imposibilidad de Eyaculación

La imposibilidad por parte del varón de lograr una eyaculación intravaginal se le denomina también impotencia generendi, sujeto afecto de imposibilidad eyaculatoria puede tenerla tras masturbación o cambio de pareja.

El mecanismo de esta afección suele ser un bloque mental de la eyaculación. El pene puede mantenerse en erección correcta durante mucho tiempo, la mujer puede lograr varios orgasmos consecutivos, pero el varón, a pesar de haber conseguido una correcta excitación, no consigue eyacular. Estos individuos pueden conseguir, con otra pareja o masturbándose una rápida eyaculación.

Las causas son múltiples, desde el temor de dejar gestante a la mujer, hasta la falta de atractivo sexual de su pareja, pasando por inhibiciones de tipo religiosos o de resentimiento, como el caso que refiere Master y Johnson de un marido que, tras sorprender a su mujer en flagrante adulterio, no pudo volver a eyacular a pesar de haberse reconciliado con ella.

A la larga la imposibilidad de eyacular suele conducir a la impotencia, y siempre acarrea la esterilidad conyugal.

c) Impotencia

Nos referimos exclusivamente a la denominada impotencia coeundi o imposibilidad por parte del varón de lograr una correcta introducción del pene erecto en la vagina.

La mujer también puede ser impotente, pero ésto solo ocurre en casos con formaciones vaginales que nada tienen que ver con la respuesta sexual de la mujer.

La impotencia puede ser primaria o secundaria, según aparezca tras el primer intento de coito o después de practicar coitos normales con éxito.

- Impotencia Primaria

Es mucho menos frecuente que la secundaria y su tratamiento no proporciona grandes éxitos.

Sus causas suelen ser principalmente las siguientes:

- Fallo en el primer coito, frecuentemente con una prostituta. Prácticas homosexuales durante la adolescencia. Intolerancia religiosa en el seno de la familia que ha dado lugar a ideas sobre "El pecado sexual".

- Impotencia Secundaria

Se produce después de cierto tiempo de relaciones sexuales normales. Sus causas suelen ser principalmente las siguientes:

- Antecedentes de eyaculación precoz o de imposibilidad eyaculatoria.
- Excesivo consumo de alcohol.
- Prácticas homosexuales.
- Enfermedades generales, como diabetes, etc.
- Intervenciones quirúrgicas en la próstata.
- Tratamientos de impotencia.
- Salvo en rarísimos casos de impotencia orgánica por malformaciones congénitas del pene o insuficiencias hormonales que no tienen tratamiento (o si lo tienen, en el último caso se basa en sustitutos hormonales), los demás casos requieren una reeducación de la respuesta sexual.

d) Frigidez

Consiste en la imposibilidad por parte de la mujer de conseguir el orgasmo tras coitos normales, no debe confundirse. La frigidez puede ser absoluta o relativa, en la absoluta, la mujer no llega por ningún medio al orgasmo; en la relativa, logra conseguirlo de otra forma (manipulación del clítoris o de los pechos por parte del compañero), pero no mediante el coito vaginal.

En las enfermas que presentan frigidez es frecuente encontrar los siguientes antecedentes:

- Ausencia de la influencia dominante por parte del varón.
- Rígida educación y represión social y sexual.
- Falta de identificación con su compañero o insatisfacción por el compañero.
- La impotencia sexual o eyaculación precoz.
- Homosexualidad.
- Baja tensión sexual.

- Descubrimiento de infidelidad por parte del esposo.
- Coito interrumpido.
- En algunas ocasiones la frigidez obedece a una causa no psíquica, como puede ser provocado por el coito (dispareunia).

Tratamiento de la Frigidez

En primer lugar, hay que analizar los hábitos sexuales del matrimonio e investigar lo que no agrada a la esposa respecto al comportamiento sexual del marido.

El orgasmo no se aprende; es más bien la aceptación de los estímulos; lo que proporciona significación erótica. Por tanto hay que enseñar a la mujer a que acepte el juego erótico y le tome gusto. Para ello debe reconocer que dentro del matrimonio todas las caricias en frío ya que sin las cuales el coito no conducirá al orgasmo. La manipulación de los genitales debe aceptarse con agrado, y hay que recrearse en ella hasta lograr el clímax adecuado. El clítoris no debe acariciarse en frío, ya que al ser el órgano sensible de la mujer su brusca manipulación puede resultar dolorosa y cortar la corriente de excitación sexual devolviendo a la pareja a su punto de partida. Sobre todo en la mujer frígida hay que iniciar las caricias por las zonas erógenas menores, como son la nuca, el abdomen, el pecho, pasar posteriormente a la vulva y finalmente al clítoris. La propia mujer a veces informa sin palabras de sus zonas más erógenas para que el marido se recree en ellas.

De las distintas posturas que el marido y su compañera deben tener durante el coito, en caso de frigidez, la más apropiada parece ser la supina, en la que la propia persona o esposa es quien introduce el pene al sentarse sobre el marido tendido de espaldas. De esta forma, el marido alarga el coito y favorece que la mujer consiga su orgasmo. En sesiones posteriores pueden variar su posición e iniciar el marido los movimientos rítmicos de la pelvis.

Estas normas generales deben ser adaptadas a cada caso en particular, tras un estudio previo de la pareja y después de haber descartado las causas orgánicas de frigidez que lógicamente tienen un tratamiento distinto.

e) Vaginismo

Es el vaginismo una enfermedad psicométrica caracterizada por la contracción de los músculos de la vagina que llegan a veces a impedir la introducción del pene y por lo tanto, el coito.

- Traumas psicosexuales previos, como violaciones.
- Dispareunia.
- Tendencias homosexuales que prefieren las manipulaciones genitales al coito.
- Rechazo inconsciente del marido.
- Incorrecta educación sexual.

Tratamiento del Vaginismo:

Hay que demostrar en primer lugar a la pareja de dicha contracción vaginal y descartar cualquier causa orgánica de dispareunia. Es imprescindible una correcta información sobre la dinámica sexual en el matrimonio. Por último debe realizarse una dilatación vaginal que pueda ser efectuada por el propio marido cada noche mediante dilatadores metálicos graduados y lubricados antes de que se introduzca en la vagina.

f) Dispareunia

Aunque dicha palabra signifique en griego "Mal apareamiento", actualmente la empleamos para significar el coito doloroso. La dispareunia femenina (también existe masculina), puede tener varias causas, pero la mayor parte son problemas orgánicos cuyo diagnóstico corresponde al ginecólogo.

El dolor puede ser debido a una disminución de la luz del crificio vaginal, a un himen resistente que todavía no es desgarrado, a una vagina estrecha, o bien porque aún no se ha desarrollado como ocurre en la joven o bien porque se ha endurecido, como sucede en la mujer mayor, a una infección vaginal o a un tumor vulvar. De todas estas causas, es la vaginitis o la inflamación vaginal la más frecuente.

La dispareunia en las mujeres tiene un origen frecuentemente en la tensión, el temor o la ansiedad por el primer coito y el dolor puede afectar a la vagina, la cérvix, el útero o la vejiga urinaria. Los músculos vaginales endurecen y el coito puede ser doloroso, especialmente si el marido es torpe o insensible. Además, dependiendo del tipo y grosor del himen, puede experimentarse dolor cuando se rompe el tejido por la penetración peneana.

La dispareunia en las mujeres postmenopáusicas ocurre frecuentemente debido a que la mucosa de la vagina se ha vuelto frágil y delgada, enjutando en ocasiones a una mínima parte del tamaño y del grosor que tienen las jóvenes. Por lo tanto, esta mucosa no secreta suficiente lubricación para la intromisión peneana

con facilidad. Las cremas vaginales que contienen hormonas se prescriben con frecuencia como lubricantes y para estimular la mucosa.

D) ASPECTOS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD

1. Sexualidad y Sociedad

La referimos a los factores sociales o culturales en el énfasis radical en lo interpersonal sobre lo intrapsíquico por una parte y en proceso de grupo sobre los procesos internos.

La sexualidad dentro de la sociedad puede presentar dos facetas:

La primera, como medio de unión familiar en donde podemos observar una fuerza de cohesión que permite unir a la familia..

La segunda faceta, por otro lado puede ser una influencia divisoria, por lo que se considera ambidivisoria en muchas sociedades, con ésto con referimos a aquellos elementos existentes dentro de la sociedad que desvincula al núcleo familiar. Por ejemplo la prostitución, la utilización de amantes, etc.

En esta parte nos avocaremos de una u otra manera a los factores que alteran el equilibrio de un sistema social.

a) Prostitución

Prostituirse, del verbo latino "Prostituire", significa comerciar o traficar, lo cual significa que la mujer o el hombre ofrecen su propio cuerpo para fines sexuales a cambio de dinero u otros elementos como bienes materiales, para algunos autores consideran que dos elementos son los que existen dentro de la prostitución

Primero.- Los favores sexuales se ofrecen a cambio de un beneficio inmediato como lo es el dinero o los valores.

Segundo.- La selección de los amantes es también una forma de prostituirse.

Otra de las características que nos dan una idea de lo que es o realiza una prostituta, es la promiscuidad, lo cual significa que el tráfico sexual es mantenido no con una, sino con cualquier persona que esté dispuesta a cubrir la tarifa ya establecida.

La prostitución es considerada como un elemento destructor o deformador de la sociedad más que como característica sociológica bien reconocida.

Han existido y existen diversas clases de mujeres a las que se les puede aplicar la definición de prostitutas dado su mayor prevaencia dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y de acuerdo al momento histórico.

La prostitución de manera tradicional ha operado de tres formas: El burdel es una de ellas.- Es una casa en la que viven varias mujeres prostitutas, dirigidas por una persona que hace los arreglos necesarios para que éstas realicen su trabajo. Existe también la operación por teléfono, en donde la prostituta tiene su apartamento y tiene ahí sus citas, esta es el método más utilizado por el medio social económico alto. Por último encontramos a la prostituta independiente que depende de ciertos contactos para obtener a sus clientes.

Las causas fundamentales de la prostitución son:

- Los Socio-económicos.- Consideramos que es el básico, pues la mujer se va a la prostitución para obtener lo necesario para vivir.
- Los Socio-biológicos.- Corresponden más bien a la dependencia que la mujer tiene con un hombre.
- Los Socio-culturales.- Por último este tipo de causas son las impuestas por la sociedad.

b) Aborto

Es considerado el aborto "Como la expulsión inducida o espontánea del útero del producto de la concepción antes de que haya alcanzado un punto de desarrollo suficiente para la supervivencia considerado de 28 semanas de gestación (6).

El aborto espontáneo es considerado cuando el momento de la expulsión del producto ocurre antes de tres meses de vida fetal. El aborto inducido es aquel en donde la expulsión del embrión ocurre en forma intencional para terminar el embarazo.

Es evidente que la sociedad obtiene beneficio de la liberación de las leyes sobre el aborto, no sólo porque produce una disminución del gasto público que se requiere para hacer frente a las consecuencias negativas de la penalización de él, sino porque evita problemas a numerosos miembros de ella (7).

Algunas objeciones al aborto dependen del posible daño psíquico que pueda causar a una mujer. Pero cuando la investigación científica utiliza como un índice y no como opinión personal, surgen las dudas sobre las posibilidades de tal juicio.

(6) Monroy de Velasco, Anameli. Principios Básicos de la Educación de la Sexualidad, Edit. IMSS, México 1981.

(7) Ver anexo número 4.

Las mujeres tienden a mostrar pocas reacciones emocionales negativas como resultado de un aborto. De hecho parece redituarse beneficio emocional a las mujeres cuyas solicitudes de aborto son aceptadas en comparación a aquellas cuya solicitud es rechazada.

2. Enfermedades Sexualmente Transmisibles

Los órganos masculinos y femeninos de los mamíferos están parcialmente cubiertos o forrados con piel húmeda o membranas mucosas que están en contacto directo e íntimo durante el coito. El contacto directo entre estas cubiertas del cuerpo permite la transferencia de organismos de enfermedades venéreas que afectan a los órganos reproductores masculino y femenino.

Estas enfermedades son tan específicas que son contraídas a través del contacto caliente, húmedo e íntimo de las mucosas, condiciones perfectas reunidas durante el coito.

La variedad de estas enfermedades es inmensa; varían de afecciones que son bastante benignas y tienen valor solamente como molestias, hasta enfermedades serias y amenazadoras de la vida que se propagan del trato reproductivo a todo el cuerpo.

Estas enfermedades han sido conocidas durante mucho tiempo como enfermedades venéreas a causa de su asociación con los órganos de los genitales. La palabra venéreo se deriva de Venus la diosa del amor; otro término similar es venerísimo, la persecución de placeres sexuales bajos.

a) Herpes Genital

También llamado herpes progenerales, está constituido por numerosas vesiculillas reagrupadas y pruriginosas, en los órganos genitales: el prepucio del hombre; monte de Venus, grandes y pequeños labios en la mujer. Este herpes genital llamado recidivante porque apenas ha desaparecido puede brotar otra erupción vesicular, se manifiesta ordinariamente después de las relaciones sexuales o en los días de menstruación en la mujer; a veces procede a la aparición de lesiones de nervios venéreas locales, (chancro blando, sifililoma inicial).

b) Chancro

Esta enfermedad tropical, conocida como chancro blando es causada por la infección bacteriana de un organismo llamado bacilo de Ducrey. Es primordialmente una ulceración genital localizada y se ve con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres. El período de incubación es muy breve de uno a cinco días, después de los cuales aparece un pequeño bulto inflamado en el sitio de la infección, cuando revienta ocurre una ulceración dolorosa de una o más áreas de los órganos genitales. Algunas ocasiones las úlceras pueden ser tan grandes y destructivas que los órganos genitales son destruidos.

El diagnóstico es hecho primeramente por un examen microscópico de los tejidos, tomados de la úlcera.

El organismo puede ser identificado en ocasiones por brotes teñidos de púrpura aspirada de los nódulos chancriformes o por cultivo.

Los antibióticos ofrecen el mejor tratamiento. Se prefieren las sulfas y la estreptomina.

Puede presentarse concurrentemente la sífilis y debe buscarse en pruebas de microscopio y el análisis de sangre.

c) Gonorrea

Es una enfermedad gonocócica infecciosa exclusivamente humana, caracterizada por exudado purulento en las regiones afectadas, en el hombre se afecta la uretra y en la mujer el cuello uterino, la vulva o la uretra. En ambos sexos también puede atacarse las conjuntivas y la mucosa rectal.

El germen es el gonococo, encontrado en el interior de los neutrófilos y de las células epiteliales.

La morbilidad es mucho más frecuente de lo que se admite generalmente; cada año ocurren millones de casos nuevos en todo el mundo. La transmisión de la enfermedad se hace principalmente mediante el coito; la mujer es el portador más común a causa de que padece con más frecuencia gonorrea crónica asintomática. No existe inmunidad neutral y no se desarrolla inmunidad después del ataque, aunque los subsecuentes pueden ser más ligeros, en el hombre la forma corriente es la uretritis, después de la llegada del gonococo a la superficie mucosa el germen se implanta hasta que llega al epitelio cilíndrico, pues no puede atravesar el tejido estratificado escamoso de la porción más vital, generalmente en los conductos y las glándulas parietales en la porción vulvosa de la uretra. En la mujer la infección afecta la mucosa de la vulva, la uretra, las glándulas parietales y las

glándulas de Bartholin. Si la infección se profundiza aparece inflamación del cuello uterino del conducto cervical, pero como estas inflamaciones son relativamente ligeras pueden pasar inadvertidas. Las inflamaciones superficiales son las más comunes, pero las infecciones cervicales son las más importantes, el gonococo no se implanta en la vagina de la mujer adulta.

d) Sífilis

Enfermedad venérea infecto-contagiosa por el *trapeponema pallidum* o *spirochaeta* llamada también lues.

La infección se contrae por contacto sexual; raramente se ocasiona indirectamente, se distingue en forma congénita o adquirida.

La sífilis congénita se manifiesta por una serie de precoces tardías, éstas se dan en mayoría en los recién nacidos o en los primeros meses de la vida del feto, distinguiéndose las manifestaciones cutáneas, óseas, la hepatitis lúetica; es así mismo tardía la Triada de Ruchinson, que comprende los trastornos visuales, auditivos y las típicas lesiones dentarias.

El curso de la Sífilis adquirida después del nacimiento se divide en varios períodos o estados. El primero consiste en la aparición del llamado sifiloma inicial que aparece en el punto lesionado; del reventamiento cutáneo o mucoso que constituye la puerta de entrada del *trapeponema* en el organismo; pasan de tres a cuatro semanas entre el ingreso del germen y la aparición del sifiloma. El típico nódulo duro del sifiloma inicial pronto se ulcera. Al mismo tiempo del sifiloma aparecen pequeñas tumefacciones duras en la ingle por inflamación de los ganglios linfáticos regionales.

Después de algunas semanas de la aparición comienza el período secundario que dura de uno a tres años y se caracteriza por la transformación local en general, por la llegada del *trapeponema* a la circulación sanguínea.

La sintomatología de este período es rica y poliforme, ya que la sífilis no respeta ningún tejido u órgano. Así en la piel pueden aparecer las roceolas leuticas, las sifilodermias peculosas, las posturas pigmentarias, el pelo puede caerse y las uñas fisurarse y desprenderse; las mucosas pueden cubrirse de pequeñas manchas rojas. Además estas manifestaciones mucosas son acompañadas de anemia, dolencias musculares, articulares y óseas, etc.

El período terciario suele iniciarse a los dos o tres años del período inicial de la infección y a menudo sus manifestaciones se superponen a las del período secundario no finalizado, por consiguiente los síntomas del período terciario

consisten en ataque de angina de pecho, moicarditis, aneurisma aótica, insuficiencia renal, etc.

El período cuaternario comprende finalmente las llamadas formas metasifilíticas del sistema nervioso central; parálisis general progresiva y la tabes dorsal.

3. Coito Heterosexual

El hombre y la mujer se interesan más en el coito con un miembro del sexo opuesto que en cualquier otro tipo de manifestación sexual, aunque otros métodos de expresión son significativos en las vidas de individuos de ambos sexos (8). El coito ha sido considerado tradicionalmente en términos de una relación conyugal. Pero otras tres formas son importantes de saber: Coito Premarital, Coito Extramarital y Coito Postmarital.

a) Coito Premarital

Se entiende por Coito Premarital, el coito entre dos personas solteras, aunque uno de los participantes puede estar casado. El Coito Premarital es el más controvertido de estas manifestaciones sexuales, el que se considera con mayor frecuencia en polémicas relacionadas con el criterio moral más laxo para el hombre que para la mujer.

Todavía existen diferencias entre los sexos con respecto al coito premarital, sin duda tiene su explicación en el hecho de que la sexualidad femenina todavía es reprimida, a pesar de los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas. sin embargo, si la tendencia actual continúa durante otra década más o menos, más del 95% de hombre y mujeres habrán experimentado el coito premarital, ocasionando que tal vez la virginidad premarital sea "clasificada como desviación sexual".

No sólo hay aumento en la frecuencia del coito premarital tanto en hombres como en mujeres, sino también en la actualidad es bastante elevado el porcentaje de hombres y mujeres universitarios que cohabitan (conviven con una persona del sexo opuesto con quien no están casados), lo cual no hace mucho tiempo era una situación rara. La frecuencia de cohabitación fluctúa desde 36% y 25%.

b) Coito Marital

De acuerdo a los códigos legales y morales de la cultura angloamericana, el coito entre los cónyuges es el único tipo de actividad sexual totalmente aceptada (exceptuando desde luego, los sueños eróticos). Es la expresión sexual más a

menudo utilizada por los matrimonios. Sin embargo como una estimación conservadora, las relaciones sexuales en cerca del 33% de todos los matrimonios son algo insatisfactorias. Master y Johnson (1970), han establecido la cifra en 50% una relación sexual en el matrimonio que es insatisfactoria suele generar otros problemas, debido, en parte, a que se espera mucho del sexo.

El deseo sexual suele ser un poco mayor en los hombres que en las mujeres, en especial durante los primeros años del matrimonio, aunque los miembros de cada sexo tienden a juzgar equivocadamente el deseo de su pareja.

En muchas mujeres, a diferencia de los hombres, el deseo sexual y las necesidades tienden a ser periódicas y a variar de acuerdo a los estados de ánimo y situaciones particulares. Inclusive en las mujeres que han tenido una adaptación sexual muy satisfactoria.

c) Coito Extramarital

La palabra extramarital suele significar adulterio para algunas personas. Sin embargo, muchas expresiones sexuales diferentes al coito están técnicamente implicadas en el aspecto total de la conducta extramarital, en este contexto, a menos que se señale lo contrario, las relaciones sexuales extramaritales aludirán al coito extramarital de manera exclusiva, es decir, el coito entre una mujer y un hombre, de los cuales por lo menos uno, en determinado momento, está casado con otra persona.

Para los hombres, la frecuencia del coito extramarital, al igual que otros tipos de actividad sexual, disminuye con la edad. En las mujeres, al mismo paso que otras formas de actividad sexual, tanto la frecuencia del coito marital como el porcentaje de experiencia sexual total que representa, aumentan con la edad. En virtud de la experiencia llegan a distancias extremas para esconder o negar el adulterio. La actitud de la sociedad hacia las relaciones extramaritales es determinante.

Uno debe reconocer que los motivos inconscientes complejos son mucho más básicos para la conducta que los conscientes. A pesar de las motivaciones conscientes o inconscientes de infidelidad, tanto para los hombres como para las mujeres, por lo general, consideran el sexo marital como más placentero que el sexo extramarital, aunque ambos consideran como placentero el coito extramarital. Además, muchos investigadores piensan que las mujeres experimentan orgasmos en el sexo marital con mayor frecuencia que en las relaciones extramaritales. Otros consideran que el coito extramarital en las mujeres da lugar a orgasmos con

la misma y con mayor frecuencia que el coito marital. Las diferencias de estos puntos de vista probablemente están relacionadas con la duración de la relación extramarital, la intensidad de la participación emocional y muchas otras variables similares.

d) Coito Postmarital

Se ha llevado a cabo poca investigación sobre el aspecto del sexo postmarital, es decir, de hombres y mujeres que se han separado, divorciado o enviudado. gran parte de los estudios existentes fueron realizados en hombres y mujeres que eran bastante viejos y, por lo tanto, no reflejan la ocurrencia precisa de la conducta sexual postmarital en la población general.

En el estudio de mujeres separadas, divorciadas y viudas llevado a cabo en el Instituto Kinsey, 76% de las separadas, 73% de las divorciadas y 72% de las viudas, comunicaron haber continuado el coito después de haber terminado su matrimonio. Por lo tanto, tales patrones sexuales parecen ser la regla más que la excepción. (por desgracia, casi el 20% de estas mujeres se embarazan el período postmarital).

Dada la liberación de actitudes y conductas sexuales en años recientes, se espera que en la actualidad las personas separadas, divorciadas y viudas, en especial de grupos de jóvenes, continuarán su actividad sexual de manera regular, después de un período razonable de ajuste a sus nuevas funciones. La ocurrencia del coito postmarital y otra actividad sexual en la población de separadas, divorciadas y viudas hoy en día es sin lugar a dudas mayor del 90%.

CAPITULO PRIMERO
SEGUNDA PARTE

A) HISTORIA GENERAL DE LA EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD

La historia de la sexualidad, si queremos organizarla en términos de represión (1), supone dos rupturas. Una en el siglo XVII: aparición de las grandes prohibiciones. La otra en el siglo XX: que no es tanto una ruptura, sino que es una modificación de la primera; en tal momento los mecanismos de la represión habrán comenzado a aflojarse.

Todavía a comienzos del siglo XVII existía una cierta franqueza en el comportamiento de la gente. Las prácticas no buscaban el secreto, las palabras se decían sin demasiada reticencia, se tenía una tolerante familiaridad con la sexualidad. Los códigos de lo grosero, de lo obsceno y lo indecente eran muy laxos si se les compara con los del siglo XIX. A este período habría seguido un cambio total. La sexualidad es cuidadosamente encerrada. La familia conyugal la confisca y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al discurso del sexo se impone un silencio.

Uno de los factores más decisivos en este enorme proceso de transformación fue la evolución en el modo de producción (2). El incremento de la demanda no podía ya cubrirse con las técnicas de producción de los antiguos gremios de artesanos. También se hacía necesario desarrollar nuevos métodos de venta y apropiación de materia prima. La mayor parte de artesanos carecía del capital necesario para adquirir nuevos elementos y máquinas; algunos que hasta entonces habían sido independientes, pasaron a depender de un salario o se vieron obligados a endeudarse. El capital, en rápido crecimiento, y el sistema económico específico del "capitalismo primitivo" exigían un nuevo sistema de financiación y así surgieron los bancos.

Esta nueva clase de comerciantes y banqueros dueños de los medios de producción, es lo que en sociología se le denomina como "burguesía". Y esa clase es la que comenzó a influir en manera creciente sobre la evolución económica, social y también "moral" de Europa.

Para expresarlo en términos más generales, se puede decir que una sociedad completamente estática se fue haciendo paulatinamente dinámica. El contacto con el "prójimo" quedaba ahora determinado por las necesidades de colaboración. El individuo aparece públicamente como portador de un determinado rol, de una función social y económica. Eso es ahora lo decisivo; él, como personalidad, ha

(1) Este término será tratado más adelante.

(2) Para más detalles consultar EROS Y CIVILIZACIÓN de Herbert Marcuse.

dejado de contar. Es más: las espontáneas manifestaciones humanas comienzan a perturbar este sistema social y de producción cada vez más complejo. Alteran el normal funcionamiento entre roles. Y así el hombre aprende a dominar la exteriorización de sus emociones; ya no manifiesta abiertamente sus deseos y sus impulsos instintivos. Debe imponerse el autocontrol, el autodomínio que exige imperiosamente la sociedad.

Las reglas de la relación social se van modificando en forma paulatina. Lo que en un comienzo fueron cuestión de índole práctica van adquiriendo la característica de reglas de urbanidad, de etiqueta, hasta constituir problemas del bien y del mal, es decir, una "verdadera moral". El sistema de valores cambia. Bajo el imperio de necesidades socioeconómicas, el cuerpo humano deja de ser un órgano de placer, para convertirse en un órgano de rendimiento. La moral burguesa se impone. Ella decide sobre lo que es correcto y lo que no es. Cada vez se toleran menos las excepciones. Ya no se admite la sexualidad en público, ya no se tolera la exteriorización de los deseos instintivos. La moral burguesa y la moral cristiana comienzan a identificarse.

En tales condiciones, es lógico que la educación adquiera una importancia decisiva. Por una parte representa un medio y una posibilidad de poder ascender con mayor rapidez la escala social en formación. Y por otra parte el nuevo sistema económico exige una preparación y un adiestramiento más profundos y más prolongados. Las formas de comportamiento exigidas por la sociedad sólo pueden imponerse por medio de la educación, que garantiza la uniformidad en las opiniones y en la conducta. La conducta divergente es castigada y perseguida.

El paulatino proceso de represión de la estructura instintiva de ello, había concluido ya a fines del siglo XVIII y había adquirido caracteres grotescos y demenciales, en el sentido clínico. El hombre burgués se había transformado hasta en el terreno psíquico. Sólo ahora aparecía el superyó, ese severo representante del sistema moral de la sociedad. "La "conciencia moral, el pudor, el sentimiento de culpa, el temor al castigo". Sólo ahora aparecen los verdaderos conflictos generacionales, con toda la gravedad que revisten hoy; porque al prolongarse el período de aprendizaje, se prolonga el período de la infancia y de la juventud (3).

(3) En el Medievo, el hombre era considerado mayor de edad a los once años; a partir de los ocho días de estar en condiciones de ganarse el sustento podía contraer matrimonio cuando se lo permitiera su madurez sexual y siempre que contara con los medios económicos para hacerlo.

Ahora, en cambio, las relaciones sexuales quedaban estrictamente prohibidas durante el proceso de formación y eran penadas con graves castigos. Surge así la crisis de la pubertad. Porque al desexualizar el cuerpo humano, para transformarlo en órgano de producción, y al reprimir los deseos instintivos y relegarlos al subconsciente, se estaba erotizando el cuerpo, a través de la fantasía. Sólo ahora se convertía la sexualidad en un problema. Y ese problema era tanto mayor, cuando más estricta era la represión. Los pechos de la mujer, un pie femenino que quedaba al descubierto, alguna pieza de ropa interior, etc., excitaban inmediatamente fantasías eróticas. La excitabilidad sexual de la gente se agudizó.

Este proceso de represión de la sexualidad humana se hizo claramente visible en ciertos logros culturales. Dado que el grupo familiar ya no podía dormir junto en una misma habitación, aparecieron los dormitorios separados, lo cual cambió la arquitectura de la vivienda. Se descubrió el "ámbito privado". La hostilidad al cuerpo, en general, prohibió también ceder a otras necesidades y funciones físicas en presencia de la gente, cosa que se tenía por natural en la Edad Media. La sexualidad aparece ahora sólo a través de veladas insinuaciones. También el vocabulario es objeto de una depuración. Toda la terminología erótica y sexual ha desaparecido ya, prácticamente en el siglo XIX. "A partir de ese momento, nombrar el sexo más difícil y costoso. Como si para dominarlo en lo real hubiese sido necesario primero reducirlo en el campo del lenguaje, controlar su libre circulación en el discurso, expulsarlo de lo que se dice y apagar las palabras que lo hacen presente con demasiado vigor" (4).

La gran mayoría de los pedagogos del siglo XVIII señalan como meta de la educación el temor y el asco a la propia sexualidad, a fin de que así se desarrolle el pudor "natural". Pedagogos como K. G. Bauer recomiendan en sus libros que se diga a los niños que un animal les va a comer los órganos sexuales si andan mucho tiempo desnudos. A las niñas se les inculcaba el miedo a la masturbación, al coito prematrimonial, al baño, a los libros y a las "intenciones lascivas de los hombres".

A los varones púberes y adolescentes se les decía que el onanismo provocaba una muerte prematura, trastornos mentales o erupciones cutáneas. Y como casi todos los púberes padecen, en alguna medida, de acné, es fácil imaginar la angustia de esos jóvenes al ver que todo el mundo sospechaba que ellos se masturbaban, no sólo creían ese disparate, sino que el sentimiento de culpa y de miedo los dejaba marcados por el resto de su vida.

(4) Foucault, Michel. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD, Vol. 1

A partir de 1800 la sexualidad ha sido totalmente reprimida. No hay educación sexual, el tema no se toca en sociedad ni en familia, y ni siquiera entre marido y mujer. Los médicos y biólogos que deben de escribir sobre sexualidad desde el punto de vista científico corren el riesgo de ser proscritos de la sociedad. Esto dificulta la investigación científica y la retrasa con respecto a otras disciplinas como la física, la química, etc. La pedagogía sexual montada en el período del racionalismo ha tenido larga vida y aunque la ciencia actual ha revelado, con mucha demora, lo erróneo de su enfoque, los tabúes sexuales conservan hasta ahora su vigencia y son transmitidos con sólo ligeras modificaciones y limitaciones.

La Iglesia en esta época se alió con la nobleza y la clase burguesa. Cuando se trataba de organizar el orden temporal, siempre estaban del lado de los poderosos y dominantes. No se cansaban de difundir y hacer creer a la gente que el orden social establecido era producto de la voluntad divina.

Pero también las masas oprimidas renuevan día a día su sometimiento, es casi una experiencia diaria de todos los hombres. Quien no puede alcanzar un deseo o un objetivo se consuela a sí mismo. Los psicólogos llaman racionalización a esta forma de consuelo que se da entre los individuos reprimidos. Dicha racionalización se mezcla con la formación de ideologías, estimulada por la moral imperante, por ejemplo la doctrina católica.

Así como la burguesía rica comenzó a imitar a la nobleza por razones de prestigio, así hoy los individuos que ocupan cargos directivos pero que también dependen de un sueldo, imitan en las costumbres y en la apariencia a la burguesía.

A las cuestiones sexuales les sucede casi lo mismo. En la actualidad, la moral sexual no se ha modificado o evolucionado en gran medida. ahora bien, es indudable que se está produciendo una cierta "liberación sexual", sin que se han modificado las instituciones de la sociedad. ¿Se trata pues, tan sólo de una liberación aparente, o la "transformación de las instituciones de una sociedad" no es realmente necesaria?

La denigración de la sexualidad humana que surge con caracteres grotescos desde 1884, sigue siendo corriente en nuestros días, por lo menos en algunos grupos muy influyentes. Por lo menos ocho de cada diez padres no vacilan en castigar o amonestar a sus hijos cuando los sorprenden jugando con sus órganos sexuales primarios. Y si los padres insisten en esta educación "moral", el niño la internaliza en su subconsciente desde donde actuará por el resto de su vida.

La actitud hostil hacia la sexualidad sigue siendo, pues, un elemento permanente del clima cultural de nuestra sociedad cristiana y occidental. Estos hechos ayudan a comprender el padecimiento de la humanidad bajo el látigo de una moral que adquiere proporciones extremas y que no evoluciona (por lo menos lo que debiera ser), en beneficio de nuestra especie.

B) PSICOLOGIA, RELIGION Y MARXISMO.

En el apartado anterior, se ha realizado un esbozo de cómo el cristianismo apareció en América Latina a través de la evangelización de los indios. Pero las causas que originaron la aparición, en general, de la religión, son de tipo social y psicológico. Las segundas son las que nos interesan.

¿Por qué el hombre es religioso? El punto de vista psicológico para ser objetivo, debe ser permanecer enteramente cerca de la actitud religiosa y a los motivos que ésta se da a sí misma.

La psicología no sólo se limita a observar los fenómenos psíquicos, sino que también trata de comprenderlos, de conocer el motivo o el fin. el motivo lo podríamos definir como una fuerza de impulso para una actividad. así todas las actividades de los individuos se justifican en algún motivo. La voluntad y el sentimiento despiertan un comportamiento correspondientemente deliberado. Pero a su vez el sentimiento provoca un comportamiento a veces inconsciente. El concepto de motivación ha llegado a ser un término que no sólo expresa los procesos conscientes, sino también las causas que determinan las intenciones inconscientes.

Puesto que la mayor parte de los adultos son religiosos y el comportamiento religioso resulta ser original, no podemos menospreciar este proceso como una necesidad, puesto que la necesidad religiosa figura entre las más importantes. ¿Los sujetos religiosos viven su comportamiento como una necesidad específica? Ninguna investigación ha demostrado tal cosas, más bien por el contrario dicha necesidad no posee una evidencia específica de estar integrada, como elemento permanente, al aparato psíquico, el hombre religioso debe hacerse tal, pudiendo permanecer religioso, o pasar de la religión al ateísmo sin por ello forzar su aparato psíquico.

Sea o no elemento imprescindible en el funcionamiento del aparato psíquico, sólo hay una manera de llevar a cabo estudio de las motivaciones religiosas; establecer el vínculo entre el origen individual de una necesidad y la situación externa que la condiciona. Las fuerzas productivas que reflejan la actitud de los hombres hacia la naturaleza, son de suma importancia para la formación de la religión como una ideología. En sus relaciones con la naturaleza, el hombre ha ido desde el casi total desamparo ante las fuerzas y fenómenos de ésta, hasta llegar a dominar sus leyes y utilizarlas con eficacia en beneficio de la humanidad. Pero los hombres también son incapaces de dominar las fuerzas espontáneas del desarrollo social que originan la explotación del hombre. La ideología religiosa,

refleja el modo de producción, a través de la lucha de clases, entrelazándose en ella. Todos sabemos que la religión que domina una sociedad, es la religión de la clase dominante, la que rige económicamente y políticamente. Es un instrumento fundamental para mantener sometidas a las clases oprimidas. Las derrotas en la lucha de clases, que se veían obligadas a sufrir con frecuencia las masas populares y que agudizaban más la situación de los trabajadores, reforzaban la ideología religiosa. Esta lucha de clases produce en la clase oprimida una inseguridad en su situación, al igual que la lucha contra las fuerzas de la naturaleza, lo cual determina también la aparición de la ideología religiosa, aunque también se extiende entre las clases dominantes, no modifica la situación clasista que representa uno de los más importantes factores para consolidar el régimen existente. Por eso, las clases dirigentes de la sociedad explotadora propagan por todos los medios la ideología religiosa.

El hombre religioso se dirige a Dios por lo que espera de él: protección, felicidad, salud, etc. Si se dirige a Dios, es porque su presencia le impone. Respeto y petición, culto y deseo son las dos vertientes de la actitud religiosa. Por tratarse de un fenómeno psíquico la religión no tiene sólo ante sí un objeto (en sentido psicológico), una unidad que orienta el comportamiento, sino que este proceso procede de las intenciones que brotan del sujeto mismo. A donde se quiere llegar es a la idea de que el hombre crea la religión o que la religión crea al hombre, pero este planteamiento no es de interés para la psicología, sin embargo tenemos que destacar la opinión del sujeto, su actitud y su comportamiento por tratarse de un tema importante de nuestra disciplina.

Los antiguos estoicos sabían ya que la insatisfacción de los deseos es el dolor fundamental de la existencia humana. Entonces se ofrecía una libertad interior afirmada mediante la renuncia. Los apologistas religiosos pensaban encontrar en Dios todo lo que se desea. Como en realidad son pocos los hombres que desean a Dios, se les responde que deben aprender a desearlo, puesto que Dios es el objeto latente de todas sus aspiraciones, convirtiendo sus deseos humanos en deseos religiosos. La religión nacería, por lo tanto de una insatisfacción humana. Así lo afirmaba Freud, la frustración se define como la ausencia de respuesta a una necesidad. Podemos afirmar así que la frustración del hombre sea el lugar en que se haya acomodado la religión.

La angustia (de la que ha habíamos adelantado algo cuando hablábamos del hombre primitivo) aparece como otro factor de origen para la religión. Podemos afirmar que el hombre en épocas posteriores a la nuestra, se comporta casi de la

misma manera; también sigue siendo infantil e incluso llegado a la edad adulta necesita "protección" de la religión. En las dificultades el hombre se siente niño y las tendencias arcaicas renacen en él, animando la naturaleza de intenciones humanas que se hacen objeto de conjuros y oraciones mágicas. Convertido así al estado afectivo de los niños, el hombre religioso tiene fe en que su necesidad de protección y de recompensa será satisfecha por la intervención de un Padre Todopoderoso.

La muerte es una herida de las más dolorosas para el hombre en esta vida. En su impotencia ante la muerte, el hombre reencuentra los gestos y las creencias del niño o del hombre primitivo, pidiéndole al destino benevolencia, protección y felicidad eternas. El antropólogo Malinowski (5) atribuía también a la religión la función de ajustar al hombre a su condición de mortal. Es un hecho que una vez terminada la mitad de su vida adulta, los hombres descubren con inquietud que se acercan cada vez más a la muerte. Varias encuestas atestiguan, a partir de la de Starbuck (6), que desde este momento los hombres se hacen más religiosos. El vínculo de la religión con la muerte es vital, pues se cree que estando cerca de Dios se puede gozar después de la muerte de felicidad y vida eterna en el "más allá".

La religión también funciona como garantía moral para la sociedad. Quizá se podría afirmar que la religión a veces es de tipo funcional, motivada por necesidades e intereses propiamente humanos, de manera que los sujetos recurren a ella para resolver problemas sociales. Así pues, la educación hace uso de la moral para regular la vida y acciones de la sociedad. La moral se convierte en dominio de la religión, asegurando la cohesión del individuo y encadenándolo a los demás a través de su comportamiento.

La curiosidad intelectual no parece ser un motivo determinante de la actitud religiosa. sin embargo ofrece una visión estructurada del universo. Cuando el hombre se interroga sobre su existencia es para situarse, puesto que no se resigna a ser una mera aparición; intenta orientarse y averiguar a dónde va. La ciencia antigua aseguró que la religión proporciona al hombre los cuadros de referencia que le permiten situarse en la existencia. La ciencia actual es contraria totalmente a esta idea.

En suma, la religión presenta un recurso posible para la existencia del hombre en esta sociedad.

(5) Ciencia, Religión y Realidad, Nueva York 1925.

(6) La Psicología de la Religión, Londres 1899.

C) LOS ORIGENES DEL CRISTIANISMO MEXICANO

Con la derrota de los aztecas en 1510 y la toma de Tenochtitlan, la conquista militar de los españoles había concluido. Pero para dominar en forma estable no bastaba sólo la fuerza. Era necesario mantener la hegemonía ideológica española sobre toda la población indígena; crear un sistema capaz de asegurar el funcionamiento de este dominio y su reproducción.

A pesar de que en toda Europa, en esta época, se presentara un ascenso del Estado absolutista y una intelectualidad laica, la iglesia católica, a principio del siglo XVI, sigue siendo la principal institución ideológica del Estado Español. domina la ciencia, la filosofía, el arte, la moral y controla los principales servicios sociales: enseñanza, justicia y asistencia. su influencia tenía un vigoroso poder. La lucha por la unificación religiosa de España colocaban a la Iglesia a la cabeza de un pueblo y en donde la guerra constituía un acto de fe.

Cortés sabía que la conquista militar era sólo el primer paso para el establecimiento del poder español. Por eso en sus cartas de relación con la corona española, pidió al rey que enviara monjes franciscanos para que se encargaran de la conversión a la religión católica de los indios. La petición fue bien recibida y aprobada por el Papa.

Cortés y sus hombres habían logrado la hazaña de una increíble conquista militar. Los frailes debían llevar una también muy importante: la asimilación ideológica de los indios a la nueva sociedad que estaba naciendo. Fray Pedro de Gante, uno de los monjes franciscanos, conduciéndose con modestia y sensibilidad se ganó la confianza de la aristocracia indígena y comenzó a catequizarla. En 1526 fundó en la ciudad de México una escuela de niños que dirigió durante más de cuarenta años y que puede asegurarse de que es el primer colegio formal de educación religiosa. Así como él otros participaron en la transformación religiosas como fray Bartolomé de las Casas, Bernardino de Sahagún y Vasco de Quiroga.

Los frailes representaban a la Iglesia y a la corona ante los indios, pero en las primeras décadas fueron también la voz de los indios ante el Estado español y la Iglesia. Así se selló un pacto que con el tiempo habría de otorgar a la iglesia una influencia y un dominio enormes sobre la población indígena.

La labor de estos misioneros tuvo éxito. Sin embargo al transcurrir el tiempo el Estado español paulatinamente pasó a apoyar totalmente a la república de los españoles y a descuidar a las misiones religiosas. Este suceso marcó la transformación de la obra misionera en Iglesia. Los frailes misioneros se convirtieron en explotadores del trabajo indígena. Los reformadores sociales y los

militantes de una causa justa, como Bartolomé de las Casas, cedieron el lugar a los obispos e inquisidores.

La nueva religión se propagó estrechamente ligada al nuevo sistema de opresión. La ideología de la clase dominante española penetró profundamente en la sociedad indígena. El cristianismo fue aceptado no como una liberación, sino como un mal menor y un consuelo. Mientras los conquistadores y la burocracia fungían como un brazo represivo del Estado español, los frailes construyen el consenso necesario para el ejercicio de su poder. Era necesario preservar la república de los indios consolidando una aristocracia y burocracia indias que pudieran jugar un papel importante de intermediarios entre la corona y los comuneros. Por eso Carlos V aceptó las propuestas del Obispo Zumárraga de crear un centro de educación superior para los hijos de la nobleza india. El 6 de enero de 1536 se inauguró el Colegio de Santa Cruz de Santiago Tlatelolco.

Pero los frailes no sólo estuvieron activos en el campo de la cultura. En 1560 había en la Nueva España alrededor de cien conventos, diseminados por todo el país. En esos años los indios estimaban entrañablemente a los frailes. Así se forjó una relación de los campesinos indios y los intelectuales eclesiásticos que habría de durar siglos y resistir muchas pruebas, sobre todo la evolución antipopular de estos últimos.

La aristocracia india cobró un poder en esta época muy importante; tanto el Estado como la Iglesia comenzaron a frenar la educación de los indios. Ya en 1595, los obispos de la Nueva España habían resuelto que los indios no podían ser ordenados sacerdotes. A finales de los setentas de este siglo, el colegio de la Santa Cruz estaba en plena decadencia.

En cuanto a los conventos se refiere, los misioneros se volvían explotadores que competían con los encomenderos por la mano de obra indígena. La Iglesia consideraba su misión evangelizadora cumplida, y ahora promueve la formación de un clero secular. El idealismo y la pasión misionera cedió el lugar a la escolástica y al enriquecimiento.

D) EL ADOLESCENTE Y SU SEXUALIDAD

Durante la infancia el niño depende estrechamente de sus padres o tutores, y debido a la necesidad de afecto que tiene se apega a las instrucciones que éstos le den. Su desarrollo intelectual no ha estructurado aún los procesos mentales necesarios para cuestionar a sus progenitores y al mundo en general, y por tanto una indicación que ellos le den es suficiente para que actúe.

En la adolescencia, el individuo necesita formar una identidad propia; para ello el requiere separarse emocionalmente de sus padres y poner en tela de juicio lo que antes aceptó sin réplica; normas, valores, creencias y modelos familiares.

La adolescencia es un proceso de adaptación que revista formas variadas. su duración varía en cada ser según la sociedad y cultura a la que pertenezca; incluso se presentan diferencias significativas según los grupos, los sectores y las subculturas de una nueva sociedad. Los estudios en detalle con respecto a la modalidad típica en las sociedades industriales, nos servirán como marco de referencia para esta exposición.

1. Definición de Adolescencia

Mucho se ha hablado sobre adolescencia por habersele calificado como una "etapa crítica" y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad. Existen muchas definiciones que intentan englobar los elementos de las misma. Sin embargo no existe alguna que contemple los tres aspectos básicos de la vida humana: el biológico, el psicológico y el social.

Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín: *adolecere* que significa crecer (7). Litré la define como la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad. Esta definición contempla sólo el aspecto biológico. Otra sería: "La suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas - endógenas y exógenas- que confronta el individuo" (8). Descripción que hace énfasis con el desarrollo psicológico.

Considerando los elementos biológicos, psicológicos y sociales, Patricia Olgún define la adolescencia como: "Una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento (9).

(7) Ver Diccionario Etimológico de la Lengua Española

(8)Blos, Peter. PSICOANALISIS Y ADOLESCENCIA, Edit. Joaquín Mortiz

(9) LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. Vol. 3, Edit. CONAPO

2. Adolescencia y Sociedad

La sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema sociocultural establecido. La estructura de la sociedad puede entenderse como un conjunto de interrelaciones entre sus diversas partes. Las interrelaciones poseen un grado de permanencia, que casi siempre trasciende la vida de los individuos.

La manera como se distribuyen las funciones familiares y sociales entre hombre y mujer. La relación del grupo doméstico con las actividades productivas en una sociedad determinada, tienen suficiente permanencia para que se pueda hablar de estructuras "socio-sexuales". Pero estas estructuras no son estáticas; cada una de ellas puede contener en sí misma una actitud hacia el cambio, dada la inequidad y discriminación de la que han sido objeto por largo tiempo las mujeres. Por eso es fundamental tener en cuenta que la perspectiva histórica contempla una evolución de las interrelaciones entre los individuos. sin embargo, es notorio que las transformaciones radicales y totales de un sistema social llevan mucho tiempo. Tal vez en la actualidad puedan observarse algunos cambios muy acelerados, pero cuando esto sucede, los resabios de la situación anterior subsisten.

Lo anterior conduce a recapacitar en la llamada inflexibilidad de las estructuras sociales y por ende su resistencia al cambio.

Además de las estructuras y del sistema social, la sociología utiliza el concepto de institución social para denotar un modelo o patrón de estructuras encaminado a la satisfacción de una necesidad social. Dicha institución puede definirse como "Una configuración o combinación de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de alguna necesidad básica del grupo" (10). Las instituciones en una sociedad son los principales modos de comportamiento; mediante ellas se asocian las personas entre sí para hacer determinadas cosas. Son producto de la experiencia social y forman parte de la tradición.

La institución está necesariamente cargada de valor, por cuanto sus uniformidades de conducta repetidas se volvieran códigos normativos, algunos de ellos expresados en reglas y leyes escritas, pero limitados en su mayoría a ejercer una presión social subconsciente sobre la gente. Algunos ejemplos de instituciones de una sociedad son: la familia, la escuela, la religión, el matrimonio, etc.

(10) Fichter, J. SOCIOLOGIA, Ed. Herder.

3. Internalización de Normas Hostiles Hacia el Sexo

La hostilidad hacia la sexualidad se hace presente en nuestra sociedad a través de un discurso represivo proveniente de las instituciones de nuestra sociedad. La familia, como institución, es la primera entidad de la que emana dicho discurso. El castigo de los padres hacia el hijo menor, produce y ejerce una acción perdurable en el subconsciente, desde donde va a actuar toda su vida.

El superyó no sólo maneja, critica y reprime la conducta consciente, sino que hasta prohíbe pensamientos y sentimientos. Es más, prohíbe que esos pensamientos y sentimientos penetren en la conciencia. El superyó es un centro de control, hasta cierto punto artificial; porque es creado en la misma sociedad que el niño habita, una sociedad en cuya representación actúan los padres; recoge los preceptos y prohibiciones, valores y normas vigentes en la sociedad (resumiendo: la moral vigente). El niño asume dicha moral sin la menor actitud crítica, puesto que no está en condiciones de comprender su disposición, pero está obligado a respetarla porque de lo contrario corre el riesgo de ser castigado.

El individuo no advierte que el superyó es un poderoso representante de la moral vigente; una especie de policía que le indica lo que debe hacer y lo que no debe hacer. Cuando se actúa en contra de los preceptos morales, el policía castiga; se experimentan sentimientos de culpa y hasta de inferioridad.

El ello es el estrato más antiguo y más amplio de la psiquis humana; es el oscuro dominio del inconsciente y de los impulsos primarios. El ello se empeña en procurar la satisfacción de sus necesidades instintivas por el camino más corto. En su pugna por lograr ese objetivo, no reconoce valores ni moral.

Bajo la presión de los estímulos externos, una parte del ello da origen a una tercera instancia llamada el "yo". El yo es una instancia intermedia entre ello y el superyó; entre los instintos primarios y la realidad del mundo exterior. El yo debe encargarse de guiar los impulsos instintivos, de reprimirlos, de demorarlos y de desviarlos, cuando no armonizan con la realidad. Es pues, el asiento de la percepción y de la conciencia, es la instancia capaz de la reflexión crítica, de comprensión y de juicio. Puede establecer relaciones con otros seres humanos, que son parte de la realidad, y fundar esa relación en la consideración y el amor. Por eso el comportamiento individual y colectivo dependen de que las fuerzas del yo se impongan al superyó y a las necesidades instintivas del ello.

Existe un hecho que es indiscutible: el superyó es perfectamente capaz de someter a la naturaleza y a los instintos. Pero los instintos reprimidos no desaparecen, sólo cambian de aspecto. Reaparecen en las diversas formas de

agresividad, dirigida contra la propia persona o contra otros seres. El afán neurótico de autodestrucción de sí mismo o de los demás son, en gran parte, consecuencia de la rigurosa represión de la naturaleza instintiva del hombre, de su sexualidad. Y esa represión está a cargo del superyó y de la sociedad con su moral.

4. El Conflicto de la Adolescencia

Todos los fenómenos conflictivos de la adolescencia tienen un mismo origen: el conflicto entre la moral sexual de la sociedad y la necesidad de la gratificación sexual.

Antes de continuar es necesario definir claramente el término represión sexual. Represión la debemos entender como el detenimiento de un desarrollo; es contener una cierta situación o relegar algún tipo de expresión. La represión sexual propiamente dicha no significa más que detener un desarrollo sexual en el individuo; prohibir la gratificación al instinto sexual, contenerlo y desviarlo.

La socialización de la sexualidad siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente, así cualquier cambio que se opere en el sistema social, tiene sus efectos en el sistema de valores morales de determinada sociedad.

Los canales de más influencia en el proceso de socialización de la sexualidad son:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) La religión
- d) Los medios de comunicación masiva
- e) La legislación

La familia y la escuela, desde un punto de vista político, no son otra cosa que talleres de orden social destinados a la fabricación de sujetos discretos y obedientes. El padre según la imagen tradicional, es el representante de las autoridades burguesas y del poder del Estado en la familia. La autoridad del Estado exige de los adultos la misma actitud obediente y sumisa.

La familia tiene como fin hacer a los jóvenes más sumisos y aptos para el matrimonio. La moral de abstinencia es exigida de forma a veces severa durante la pubertad, porque en general la juventud comienza a esa edad a rebelarse. Pero la lucha de los jóvenes contra la familia retrógrada no debe ocultar el otro lado del

problema; que los jóvenes están profundamente ligados a sus padres y dependen de ellos, tanto moral como materialmente.

La religión armada de una maquinaria inconsciente y social se lanza a la batalla para reforzar los principios morales y la dependencia de los hijos y su comportamiento sexual de la tutela familiar y atarlos a su autoridad, despreciando la crítica humana.

En México la población es predominantemente católica, en donde las normas y valores que rigen esta orientación religiosa son ejercidos con mucha rigidez: la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, etc. Siendo la religión un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas del grupo con quien se trabaja.

El uso generalizado del radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual, hecho que hace que la información se difunda rápidamente y a grandes núcleos humanos y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

Así pues, la familia amenaza severamente al adolescente, si este quiere preocuparse seriamente de su vida sexual; la escuela no lo orienta socialmente si tiene relaciones sexuales; párrafos de la Ley castigan el mal comportamiento de los jóvenes, porque existen leyes absolutas que no corresponden a la realidad histórica, y aunque deben de tener una función educativa, también pueden resultar un obstáculo.

Nuestra legislación está claramente sancionando el aborto, la violación, las relaciones extramaritales, etc.

Es así que el adolescente se enfrenta ante el problema de vivir su sexualidad. La dificultad radica en la gratificación del impulso sexual. La energía libidinal tiene forzosamente que tener una descarga que garantice la satisfacción de la pulsión. La tensión sexual se acrecienta considerablemente, busca una salida. Quizá en este momento es cuando se presenta el conflicto del adolescente, pues "tiene las siguientes opciones a escoger":

- El onanismo
- Las relaciones sexuales premaritales
- La continencia

a) El onanismo

Una de las formas que realiza la transición hacia la vida sexual madura es el onanismo (masturbación, autosatisfacción). La Iglesia y la ciencia burguesa han presentado el onanismo de los individuos como un vicio grave (principalmente entre los jóvenes), como un fenómeno peligroso y nocivo para la salud. Sólo la sexología moderna considera el onanismo como una forma transitoria totalmente normal de la sexualidad infantil y adolescente.

Mucho se ha polemizado en saber si el onanismo es nocivo y malsano o no. Unos dicen que es inofensivo; otros dejan de sostener que es nocivo. De esta manera, la cuestión está mal planteada. Hasta ahora la continencia se ha presentado como la única forma de vida posible de los jóvenes y como la mejor solución a las dificultades. La autosatisfacción de los niños y adolescentes antes de la madurez sexual no tienen en el fondo más que causas corporales naturales. Sin embargo, el onanismo como manifestación exclusiva de la sexualidad de los jóvenes, está ya condicionado socialmente, porque las relaciones sexuales a esta edad son severamente prohibidas (11).

Algunos jóvenes que practican el onanismo se ven asustados por la moral sexual conservadora. Entonces solamente se despierta en ellos la idea de que cometen una acción terrible y comienzan a luchar contra la pulsión y la autosatisfacción. Lo mismo ocurre con las muchachas. Intentan rechazar completamente la pulsión del órgano sexual, o bien practican el onanismo hasta cierto grado, pero generalmente creen que la satisfacción sexual, que se manifiesta por un ligero oscurecimiento de la conciencia, es nociva. Y esto que piensa el sujeto es precisamente lo falso; es entonces cuando comienzan a desarrollarse en el joven perturbaciones corporales y psíquicas muy nocivas. Se presentan los estragos consecutivos a la inhibición y al bloqueo del desarrollo normal de la excitación sexual. El sistema nervioso se altera por el bloqueo del desarrollo de la excitación, y el malestar que sienten los jóvenes son la expresión de una lesión corporal real. No se trata de las consecuencias del onanismo, sino de la represión, del sentimiento de culpabilidad, del miedo y del arrepentimiento; éstos son la causa de la perturbación. Para algunos jóvenes la masturbación es perturbada desde el comienzo, porque se inicia la actividad sexual en general, con fuertes sentimientos de culpa y de miedo como resultado de la educación sexual recibida.

(11) En las poblaciones primitivas no se ponen impedimentos a las relaciones sexuales de los jóvenes y el onanismo tiene una importancia insignificante.

b) Las Relaciones Sexuales Premaritales

El acto sexual para el cual es capaz el adolescente al llegar a su madurez sexual, contiene también en la sociedad una cierta carga represiva. Efectivamente, la castidad preconyugal, constituye uno de los argumentos más sólidos que la Iglesia abandera, para que el individuo llegue al matrimonio virgen. En nuestra sociedad, especialmente en los últimos diez años del siglo XIX, la virginidad se hizo una condición absoluta del matrimonio.

"Debemos cultivar la castidad de la mujer como el bien nacional más preciosos, ya que es la única seguridad que tenemos de ser realmente los padres de nuestros hijos y de trabajar y penar por nuestra carne y nuestra sangre. Necesitamos esta garantía para una vida familiar segura, base indispensable de la prosperidad de la nación" (12).

Aunque la virginidad constituye una virtud para la mujer, el hombre no se encuentra fuera de esta condición.

Pero no sólo la castidad preconyugal es un obstáculo para las relaciones sexuales premaritales. El joven, aunque ya se encuentra maduro desde el punto de vista biológico, aún no alcanza la madurez psicológica y social necesarias para manifestar su impulso sexual de una manera aceptada por la sociedad, como lo es el matrimonio.

Por otro lado, la preocupación general y casi particularmente de los hombres, es específicamente en cuanto a las enfermedades sexualmente transmisibles. Recurrir a la prostitución constituye un riesgo de un posible contagio que puede ocasionar daños irreparables sin una orientación y atención prontas y adecuadas.

La preocupación de la mujeres, es en cuanto a embarazos no deseados, puesto que el aborto no está legalizado, pero también en cuanto a su reputación si la relación no culmina con la legalización del vínculo.

Por lo expuesto anteriormente, es notorio que la moral de la sociedad franquea las prácticas sexuales premaritales.

(12) Gruber, especialista alemán en higiene sexual a principios del siglo XX.

c) La Continencia

Una de las razones que argumenta la sociedad capitalista para oponerse a las relaciones sexuales o en general a la satisfacción sexual, es que ésta es perjudicial para el rendimiento del individuo. Es decir, se propone que la energía sexual sea transferida a fines no sexuales y utilizada en éstos. Entonces "sólo así" el rendimiento será máximo porque no se "derrocha" energía. Esto es claramente falso, es un punto de vista de un monje o empresario burgués, pues quienes lo defienden no hacen sino eludir la verdad. Lo cierto es que la prohibición dictada a la satisfacción sexual por la educación y el conjunto del orden sexual capitalista crea precisamente en los jóvenes mayores dificultades.

"La pulsión sexual reprimida comienza a perturbar el trabajo. Los primeros síntomas de la disminución de la capacidad de trabajo se presentan bajo perturbaciones de la atención (dispersión del pensamiento), falta de concentración y memoria, mal humor, nerviosismo e inquietud" (13).

En conclusión el régimen capitalista es un régimen de miseria sexual en el que las posibilidades para la satisfacción se encuentran reprimidas; no existe una clara opción a escoger.

5. Actitud y Norma Subjetiva con Respecto al Sexo, Anticoncepción y Aborto en las Adolescentes de la Ciudad de México (14).

SUSAN PICK DE WEISS*

ROLANDO DIAZ LOVING

PATRICIA ANDRADE PALOS

*Universidad Nacional Autónoma de México e
Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población*

a) Resumen

El objeto del presente estudio es analizar cual es la actitud y la norma subjetiva con respecto a la conducta sexual, anticoncepción y aborto en las adolescentes de nivel socioeconómico bajo y medio bajo en la

(13) Reich, Wilhem. LA REVOLUCION SEXUAL, Edit. Roca

(14) El presente estudio es una copia textual de la REVISTA CONTINENTAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION, editada por la Asociación de Psicología Mexicana Contemporánea, vol. III, núm. 1 y 2, año 1990.

Forma parte de una investigación financiada por la Organización Panamericana de la Salud, Fondo para Actividades en Materia de Población de Naciones Unidas y Population Council, a quienes extendemos nuestro más profundo agradecimiento y de manera especial a los Drs. José Antonio Solís, William Visser, Robert Klein, Henry P. David, Samuel Karchmer. Asimismo al Centro de Orientación para Adolescentes por su apoyo en el trabajo de campo.

* Susan Pich de Weiss, División de Estudios de Posgrado, Fac. de Psicología, UNAM, Cd. Universitaria, México, D. F.

Ciudad de México. Se levantó un muestreo probabilístico de hogares de cinco delegaciones elegidas al azar en la Ciudad de México. Se les preguntaba a las adolescentes de 12 a 19 años de edad cuál era su actitud hacia una serie de aseveraciones relacionadas con sexo, anticoncepción y aborto, así como también cuál era su percepción de la actitud de su padre, madre, amigas y pareja. Los resultados muestran que en general la percepción de la norma de los padres es la más tradicional, seguida por la actitud propia de la entrevistada y la que atribuye a sus amigas. La norma subjetiva de la pareja es la menos tradicional. Los resultados se discuten en relación a las premisas socioculturales del mexicano y la teoría de atracción interpersonal. Asimismo, se plantea la relevancia del estudio para futuras investigaciones que enfoquen el impacto de las actitudes y la norma subjetiva en la conducta sexual y anticonceptiva de la adolescente.

Palabras clave: *actitud, normas subjetivas, sexo, anticoncepción, adolescentes, Ciudad de México.*

b) Introducción

La conducta sexual anticonceptiva en la adolescencia es un área que ha empezado a ser foco de atención de diferentes sectores en México. Entre estos destaca el médico (IMSS, 1984) y el demográfico (Morris y Cols. 1986). Se cuentan con algunos datos ilustrativos de la necesidad de profundizar en este campo. En la ciudad de México, por ejemplo, únicamente el 6.1% de las adolescentes usan algún anticonceptivo en su primera relación sexual y sólo el 13.09% en general hace algo para prevenir un embarazo (Pick de Weiss y Cols., 1987). Asimismo, 12.9% de todos los nacimientos vivos en 1979 fueron en adolescentes de 15 a 19 años de edad (Encuesta Nacional de Prevalencia del Uso de Métodos Anticonceptivos, 1979).

Considerando la importancia que tiene la adecuada comprensión de los diferentes patrones de comportamiento sexual y anticonceptivo de las adolescentes en México para el desarrollo de programas preventivos y de intervención en este campo, resulta necesario la identificación variables que puedan predecir dichos

comportamientos. Un componente principal de la toma de decisiones e intenciones conductuales de una persona, es la actitud que esta tiene hacia determinado comportamiento. Sin embargo, como es indicado por Ajzen y Fishbein (1980) la actitud que la persona tiene hacia una conducta es sólo uno de los predictores de la intención conductual. Para poder realizar una predicción más exacta es necesario incluir la influencia y normas de otras personas importantes para el individuo. Las actitudes de los otros importantes hacia el comportamiento criterio en el sujeto, ha sido denominada por estos autores norma subjetiva.

Dada la predisposición en la cultura mexicana hacia la dependencia de campo y la afiliación (Holtzman, Díaz Guerrero y Swartz, 1975), la susceptibilidad a la influencia social y con ello a la norma subjetiva, serían centrales en la explicación del comportamiento individual. Incluso la influencia de la familia en la toma de decisiones en general (Díaz Guerrero 1982), así como en el área sexual en particular (Pick de Weiss, y Cols, 1987) han sido plenamente identificadas. Otros importantes para las mujeres adolescentes son los amigos y la pareja (Díaz Guerrero, 1974; Jessor y Jessor, 1975).

Debido a la importancia que en la cultura mexicana tienen las premisas socioculturales y las normas, así como las peticiones de otros para el comportamiento general de los individuos, se precisó conveniente establecer la percepción que las adolescentes tienen de las actitudes de sus padres, amigas y parejas sobre su comportamiento sexual y anticonceptivo.

Con este fin se llevó a cabo un estudio enfocado a la determinación de lo que un grupo de adolescentes cree que personas importantes para ellas piensan acerca de algunos aspectos de la conducta sexual, anticonceptiva y de aborto.

c) Método

Muestra

Se diseñó una muestra probabilística de viviendas en las que se obtuvieron los datos necesarios para identificar a los adolescentes entre 12 y 19 años de edad, residentes de las viviendas. Se eligieron

al azar cinco delegaciones de la ciudad de México, y dentro de cada una de ellas se hizo una lista de mujeres clasificadas como nivel socioeconómico bajo y medio bajo (con base en el mapa mercadológico de la ciudad de México, BIMSA, 1982; el Mapa Electoral de la Comisión Federal de Electores, 1978 y visitas personales). Fue elegido un número proporcional de mujeres en cada colonia.

Las viviendas fueron seleccionadas a través de un procedimiento de muestreo autoponderado de esquema multietápico que incluyó selección de conglomerados con probabilidad proporcional al tamaño. Con el objeto de evitar la contaminación, se elegía al azar solo a una adolescente en cada vivienda. se llevaban a cabo tantas re-visitas como eran necesarias, para localizar a la adolescente seleccionada. El número máximo de re-visitas que se llevaron a cabo fue 7. El levantamiento de datos se llevó a cabo simultáneamente en todas las delegaciones.

El X Censo General de Población y Vivienda de 1980 (Secretaría de Programación y Presupuesto, 1982) se reporta que en la ciudad de México habitan 4'596,477 mujeres de las cuales el 24.5% tienen entre 10 y 19 años (CONAPO, 1982).

Considerando estas cifras y con base en la fórmula siguiente:

$$n = \frac{t^2 \times s^2}{E^2 + t^2 \times s^2} \times N$$

donde:

- t = t (student)
- s = desviación estándar
- E = error de muestreo
- N = tamaño de la población
- n = tamaño de la muestra

Fueron entrevistadas 865 adolescentes, lo que implica un nivel de significancia de .02 y un error de muestreo de .04.

Instrumentos

Se desarrolló un cuestionario abierto precodificado que fue probado en un estudio piloto previo. El instrumento fue aplicado, individualmente, en sus hogares, o cerca de ellos, a cada una de las

participantes asegurándonos de que no hubiera nadie presente. El cuestionario estaba compuesto por once aseveraciones sobre conducta sexual, anticonceptiva y de aborto y se le pedía a la entrevistada que respondiera si estaba o no de acuerdo con cada una de ellas. A continuación se le solicitaba que mencionara la percepción de la actitud de su madre, padre, amigas y pareja (si tenía) hacia cada una de las aseveraciones.

d) Resultados

Se aplicó X² y se encontraron diferencias estadísticamente significativas (p.001) en la actitud y norma subjetiva de cada una de las aseveraciones presentadas a las adolescentes (tabla 1).

ASEVERACIONES	Según tu	Según tu mamá	Según tu papá	Según tus amigas	Según tu pareja	X ²	p
1. Una mujer debe ser virgen hasta que se case.	596 (68.5%)	768 (90.4%)	645 (88.1%)	467 (56.65%)	14 (52.1%)	586.63	0.00
2. Esta bien que una mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse.	230 (26.5%)	55 (6.5%)	38 (5.2%)	259 (31.4%)	123 (36.9%)	284.90	0.00
3. Esta bien que un hombre tenga relaciones sexuales antes de casarse.	354 (40.7%)	224 (26.4%)	224 (30.6%)	315 (38.2%)	190 (56.5%)	73.99	0.00
4. Es mejor que la mujer no se excite sexualmente.	300 (34.6%)	277 (32.7%)	220 (30.1%)	258 (31.3%)	94 (28.22%)	115.25	0.00
5. Si un hombre embaraza a una mujer debe casarse con ella.	609 (70.2%)	755 (89.1%)	646 (88.4%)	551 (67.1%)	177 (53.8%)	353.94	0.00
6. Es más importante que un hombre sienta bonito en su relación que una mujer.	222 (25.6%)	198 (23.3%)	182 (24.95%)	183 (22.2%)	77 (23.2%)	72.4	0.00
7. Es pecado usar algo para no embarazarse.	224 (28.0%)	311 (36.6%)	250 (34.2%)	194 (23.5%)	45 (13.5%)	193.60	0.00
8. Se debe hacer algo para no embarazarse antes de casarse.	453 (52.1%)	357 (42.0%)	281 (38.4%)	415 (50.4%)	195 (58.4%)	126.93	0.00
9. La chica que sabe de anticonceptivos, tarde o temprano, tendrá relaciones sexuales.	596 (68.7%)	539 (63.6%)	438 (59.8%)	538 (65.5%)	200 (60.1%)	213.92	0.00
10. El aborto es una solución fácil cuando se embaraza alguien que no está casado.	147 (16.9%)	92 (10.8%)	71 (9.7%)	189 (23.0%)	59 (17.8%)	107.90	0.00
11. El aborto es una solución aceptable cuando alguien se embaraza y no quiere tener el bebé.	267 (30.8%)	148 (17.5%)	116 (15.9%)	250 (30.5%)	102 (30.7%)	133.70	0.00

Con respecto a la actitud de la adolescente hacia la importancia de que una mujer sea virgen hasta que se case el 68.5% de las adolescentes está de acuerdo. Asimismo únicamente el 26.5% concuerda con el reactivo "Está bien que una mujer tenga relaciones sexuales antes de casarse". Se observa que la norma que se percibe de los padres es menos liberal que la que tiene la adolescente en este contexto (menos del 10% considera que su papá y su mamá estaría de acuerdo en las relaciones premaritales de la mujer); y la que le atribuye a su pareja o a sus amigas es más liberal que la suya propia, 56.6% y 52.1% respectivamente, consideran que sus amigas y su pareja creen que una mujer debe ser virgen hasta el momento del matrimonio.

En relación al grado de acuerdo con que un hombre tenga relaciones sexuales antes de casarse, el 40.7% de las adolescentes dieron una respuesta afirmativa. La percepción más liberal en este caso se da de la pareja (56.5% consideran que están de acuerdo y una vez más las más tradicionales se atribuyeron a la madre (26.4% de acuerdo) y el padre (30.6%). Las amigas en este aspecto son percibidas muy semejantes a las adolescentes mismas; 38.2% creen que sus amigas concordarían con esta posición.

Con respecto a si es mejor que una mujer no se excite sexualmente, alrededor de una tercera parte de las adolescentes y de la norma que percibe que tienen las demás personas va de acuerdo con esta afirmación, siendo el menor grado de aceptación el que se recibe de la pareja (28.2%) y el padre (30.1%) y el más alto el de la adolescente misma (34.5%)

Al analizar la actitud de la adolescente con respecto a si un hombre que embaraza a una mujer debe casarse con ella, el 70.2% de las jóvenes estuvo de acuerdo y el 67.1% consideran que sus amigas están de acuerdo, una vez más mostrando semejanza entre la actitud propia y la que se percibe que tendrían las amigas. A la pareja se le percibe como menos aceptante de esta posición (53.8% de acuerdo) y a los padres como con un mayor acuerdo (89.1% para la madre y 88.4% para el padre).

En relación a la aseveración "Es más importante que un hombre sienta bonito en su relación sexual que una mujer" tanto en la actitud

de las entrevistadas como en la percepción de la posición de las otras personas a este respecto se observó entre 22.2% y 25.6% de acuerdo.

Al entrar al tema de anticonceptivos se observó que el 28% de las jóvenes consideran que es un pecado usar algo para no embarazarse, el 23.5% creen que sus amigas están de acuerdo con esta posición, decreciendo la cifra a 13.5% en el caso de la norma atribuida a la pareja, y siendo una vez más la percepción más tradicional la que se tiene del padre (34.2%) y la madre (36.6%).

Dentro del mismo concepto se aprecia que el 52.1% de las jóvenes cree que debe hacer algo para no embarazarse antes de casarse, el 50.4% cree que sus amigas están de acuerdo, 58.4% que sus parejas, y únicamente 42% y 38.4% cree que su madre y su padre respectivamente concordarían con esta aseveración

Interesantemente se encuentra que, tanto en la actitud propia como en la percepción que tiene de otros, entre el 59.8% y el 68.7% considera que si la joven sabe de anticonceptivos, tarde o temprano, tendrá relaciones sexuales.

Dentro del tema del aborto se observa una muy baja tasa de aceptación tanto por parte de la adolescente como de la norma que percibe que otras personas tendrán a este respecto. El 16.9% de las adolescentes consideran al aborto como una solución aceptable cuando se embaraza alguien que no está casado, el 17.8% de las jóvenes perciben que su pareja estaría de acuerdo. La cifra para percepción de acuerdo a las amigas es 23% y para la mamá y el papá es la más conservadora, 10.8% y 9.7% respectivamente.

La aceptación del aborto por parte de la adolescente y su percepción del grado de acuerdo de otros es más alto cuando se trata del aborto como solución aceptable cuando no se quiere tener al bebé. En este caso el 30.8% de las entrevistadas estuvo de acuerdo, 20.7% y 30.5% consideran que su pareja y amigas, respectivamente, estarían de acuerdo, descendiendo a 17.5% y 15.9% para la aceptación de esta norma que se atribuye a la mamá y papá respectivamente.

e) Discusión

En general, se puede indicar que, tanto en el caso de relaciones sexuales como de uso de anticonceptivos y aborto, la percepción de actitudes más conservadoras es la que se relaciona con los padres. En lo referente a relaciones sexuales y anticonceptivos también se observa una actitud semejante entre lo que expresa la adolescente y lo que le atribuye a sus amigas. Finalmente la percepción más liberal hacia las relaciones sexuales premaritales, el uso de anticonceptivos y el aborto se le atribuye a la pareja.

Estos resultados generales coinciden con estudios previos que muestran que en la familia mexicana existe una aceptación de premisas socioculturales tradicionales en general y en lo que se refiere a las relaciones sexuales premaritales en particular (Días Guerrero, 1982). Es decir, los padres de familia son percibidos por sus hijos adolescentes en términos de que favorecen conceptos relacionados con la virginidad premarital, y que están en contra del uso de anticonceptivos y el aborto.

El que la percepción de la norma que se tiene de las amigas sea similar a la de ella misma, concuerda con los consistentes resultados obtenidos en el área de atracción interpersonal, que indican que una persona escoge a sus amistades con base en la similitud de ideas, actitudes, conductas o motivaciones (Byrne, 1969; Byrne y Clore, 1967; Byrne London y Reeves, 1968).

La percepción que la adolescente tiene la norma de la pareja puede explicarse en términos utilitaristas. Puede ser que la pareja mantenga premisas tradicionales (Paz, 1959), pero debido al deseo de tener relaciones sexuales con la adolescente, la imagen que le proyecta a su pareja es la de la liberalidad en lo referente al sexo y anticoncepción.

En el presente estudio se estableció la actitud y la norma subjetiva de la adolescente en esta área. En un futuro trabajo se evaluará el impacto que estas variables tienen sobre la conducta sexual y anticonceptiva de adolescentes de diferentes edades.

E) AUTORREGULACION DE LA VIDA SEXUAL

Se puede afirmar abiertamente que no existe solución a la miseria sexual de los jóvenes sin el pleno reconocimiento de su vida sexual, sin relaciones sexuales satisfactorias. En nuestra época los médicos sociales se preguntan cómo se podría evitar el malestar sexual, los crímenes y los suicidios, la angustia y la miseria sexual que surgen en masa. La burguesía capitalista predica la responsabilidad, condena en masa a jóvenes por crímenes sexuales; pero no advierte que estos problemas reinarán en tanto se prolongue este régimen social que reprime el desarrollo sexual normal.

En los pueblos naturales que viven en un comunismo primitivo, no existe el robo. El robo y el crimen no aparece en la historia de la sociedad humana sino con la miseria y la opresión material. Lo mismo sucede con la histeria y la neurosis. Estos males no existen en los pueblos naturales que llevan una vida sexual satisfactoria y no entorpecida. La violación les es inconcebible, pues no les es necesaria. Tienen una economía ordenada, aunque ésta sea de un nivel primitivo, y proceden a una justa distribución de los productos del trabajo. Tampoco comprenden por qué los muchachos y las muchachas no habrían de gozar de su sexualidad. sólo con la invasión del capitalismo y la iglesia que les llevan la "cultura", pero también la explotación, la sífilis y el alcohol; comienza en ellos la misma miseria que existe entre nosotros. Los imperialistas afirman que el desorden sexual, los cabellos largos y el hipismo son supuestas prácticas sexuales de los alborotadores de izquierda.

En la R.F.A. han existido propiamente dos movimientos en el campo de oposición radical al sistema, que trataron abiertamente problemas de sexualidad u conjugaron sus reivindicaciones de emancipación social con reivindicaciones actuales por revolucionar la sexualidad. Ambos movimientos básicamente fracasaron porque sus propuestas contradecían las normas morales establecidas y alentaban la lucha anticapitalista, la lucha antiautoritaria.

Wilhelm Reich creó un movimiento de economía sexual y política denominado "Sexpol", que se consideraba como un grupo en el seno del movimiento obrero comunista. a él pertenecían una serie de grupos juveniles, centros de consulta médica, grupos de profesores y médicos; organizaban grupos de trabajo, veladas de formación, actos públicos de esclarecimiento, etc. En 1933 este grupo fue declarado incompatible con el partido comunista. Reich fue expulsado del partido y de la Sociedad Internacional del Psicoanálisis.

La profunda educación política de la juventud revolucionaria es la primera condición para comprender con claridad la naturaleza de la revolución moral.

Es, por todo esto, necesario demostrar claramente que no existe otro camino para la liberación sexual de la juventud, que la transformación de las instituciones de la sociedad.

F) LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

El concepto de educación se refiere tanto al proceso del desarrollo del individuo y de la sociedad, como al producto de este desarrollo.

La sexualidad, que se inicia con la vida del individuo, es el resultado de una determinación ajena a cada persona, puesto que el adulto ha sido el árbitro en estos aspectos en nombre del grupo familiar y social que históricamente representa, sin tomar en cuenta los motivos, intereses y necesidades de cada quien. Por ello, se vive la sexualidad permitida por los demás y no por las demandas del sujeto en particular; equivale a decir que se posee la sexualidad que ha favorecido el adulto en nombre de la sociedad.

A cada época y a cada cultura corresponde una forma de conocer y de entender el mundo y la vida. Sin embargo, nos encontramos con el problema de que la decisión de los demás de los que determinan el comportamiento, no ha satisfecho hasta ahora, las necesidades de la vida sexual de los jóvenes.

La educación de la sexualidad que se ha dado en la familia y en la sociedad mexicanas, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, de mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual autoritario de los adultos, que representan una sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes, continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y jóvenes, no obstante que el modernismo que nos envuelve reclama una innovación y cambio de las estructuras sociales y de las pautas instituidas, que en gran medida son las responsables de la educación de nuestra población.

CAPTULO SEGUNDO
ESTUDIO DE CAMPO

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco teórico de la presente investigación, se presentan las condiciones históricas en que aparece la represión sexual en la sociedad, un examen de la complejidad de sus causas y sus implicaciones como fenómeno social en la sociedad mexicana; específicamente en los jóvenes que van de los 15 a los 20 años de edad, y que su preparación educativa ha sido de tendencia religiosa, así como sus conocimientos adquiridos en lo que respecta a su educación sexual.

Los jóvenes se pronuncian a favor o en contra de una postura con relación a la sexualidad cuando reciben influencia de las instituciones de la sociedad como son las educativas. a través de esta influencia se forma en el joven un tipo de percepción; una percepción formada por opiniones, actitudes, valores, etc., que le han sido introyectados por la institución. No se diga en las instituciones educativas de inspiración cristiana en donde existe un claro código moral y un conjunto de valores muchas veces demasiado conservador.

Por lo anterior, para hacer referencia al planteamiento del problema, lo enunciaremos de la siguiente manera:

¿Cuál es la percepción social que tienen los alumnos adolescentes con respecto a la sexualidad y práctica sexual que se encuentran inmersos en una Institución de Educación Humanística Cristiana?

La percepción se puede considerar como un resultado del aprendizaje social o la socialización; sujeta a los principios de la experiencia de cada individuo. Es decir, que todos los estereotipos, normas, reglas, valores, etc., aprendidos a través de la experiencia, surten un efecto en la percepción social.

B) JUSTIFICACION

En el presente trabajo de investigación se analizará una situación que a lo largo de los años se ha considerado muy compleja. Esta es sin lugar a dudas, el comportamiento sexual de los jóvenes, que se encuentran dentro de nuestra sociedad racionalizado y normado por un código moral represivo, hablando directamente de Instituciones Educativas que implementan en su cátedras aspectos religiosos.

Es por lo anterior que nuestro foco de atención se halla sobre la percepción social de la sexualidad en los jóvenes, el interés se enfoca también a las alternativas que tienen para expresar su sexualidad, haciendo necesario resaltar las condiciones represivas en que desarrollan su vida cotidiana.

Consideramos que por una parte reciben una educación que abandera ideas de abstencionismo y privación de las relaciones sexuales fuera del matrimonio y entre otras el onanismo (masturbación, autosatisfacción), el cual les es presentado como un vicio grave o como un fenómeno peligroso y nocivo para la salud. Ni qué decir de las visitas que se han a mujeres con el empleo más antiguo del mundo (la prostitución), pues aparte de ser un acto ilícito y reprobado por una parte de nuestra sociedad, constituye un acto de degradación del joven que la practica.

Creemos que las alternativas de satisfacción sexual de los jóvenes se ven franqueadas de alguna manera, conduciéndolos a una desorientación de tipo sexual. Por otro lado la familia y la escuela no son otra cosa que talleres de orden social, en donde se condiciona a los jóvenes a tener discreción y obediencia, proponiéndose hacerlos más sumisos y aptos para el matrimonio, haciendo hincapié en que en la pubertad es la edad de la rebelión, sin olvidar que se encuentran profundamente ligados a la familia en los aspectos tanto moral como personal.

Sin dejar a un lado la educación recibida por parte de las propuestas religiosas, consideramos que trata de conducir a los jóvenes a entregarse a las relaciones sexuales (dentro del matrimonio), sólo con el fin de reproducirse y formar nuevos adeptos a la religión, negando la satisfacción plena de dichas relaciones.

Consideramos que representa una moral que utiliza como instrumento la represión despersonalizando al individuo y convirtiéndolo, en algunos casos, en un objeto de la tradición religiosa; con ésto queremos dar a conocer el supuesto atraso sexual que envuelve a la población estudiantil que recibe este tipo de discurso moral, que trata de ignorar que toda la información y experiencia sexual coinciden en establecer que la iniciación activa de los jóvenes comienza con la pubertad.

Es así que este trabajo presenta un análisis de la problemática de la sexualidad y de la percepción de la misma, tratando de esclarecer por qué medios, bajo qué condiciones y por medio de qué mecanismos opera la educación represiva en la conducta individual de dichos jóvenes.

Otro aspecto importante del trabajo consiste en la pretensión de dilucidar las cuestiones anteriores y proponer alternativas que permitan llegar a una idea más clara y precisa de dicha problemática, además de dar a conocer perspectivas de acción para los jóvenes y el medio en que se desenvuelven.

C) OBJETIVO GENERAL

Analizar la Percepción social que tienen los alumnos adolescentes con respecto a su sexualidad y práctica sexual, en una Escuela Preparatoria del distrito Federal que imparte Educación Humanística Cristiana.

D) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir brevemente el desarrollo histórico de la moral en nuestra sociedad.
- Evaluar el grado de conocimientos de los alumnos varones sobre algunos aspectos de la sexualidad.
- Conocer su opinión sobre temas tales como: Las relaciones sexuales, pornografía, el aborto, unión libre, el uso de anticonceptivos.
- Identificar las principales fuentes de influencia que los jóvenes han tenido en su educación sexual.
- Describir sus hábitos conductuales, sobre algunas prácticas sexuales.
- Detectar los posibles efectos de los preceptos religiosos en su vida personal.

E) HIPOTESIS

Ho. La formación sexual de los alumnos que asisten a Escuelas Educativas con carácter Humanístico Religioso, trae como consecuencia represión en su vida cotidiana.

Ha. La formación sexual de los alumnos que asisten a escuelas Educativas de carácter Humanístico Religioso, no trae como consecuencia represión en su vida cotidiana.

Ho. El grado de conocimientos sobre aspectos de sexualidad influyen positivamente en la conducta de los alumnos con educación religiosa.

Ha. Los hábitos conductuales sobre algunas prácticas sexuales no influyen en la conducta de los alumnos con educación Humanística Cristiana.

Ho. Los preceptos religiosos causan efectos en la vida personal de los alumnos con educación Humanística Cristiana.

Ha. Los preceptos religiosos no causan efectos en la vida personal de los alumnos con educación Humanística Cristiana.

Ha. La percepción acerca de la sexualidad depende de las actividades, opiniones y valores que la institución educativa transmite a sus educandos.

Ho. La percepción acerca de la sexualidad no depende de las actitudes, opiniones y valores que la institución educativa transmite a sus educandos.

F) VARIABLES

V.I Percepción social que tienen los alumnos de una Escuela Preparatoria que imparte Educación Humanística Religiosa en su comportamiento sexual.

V.D Comportamiento sexual de los jóvenes adolescentes.

G) DEFINICIONES CONCEPTUALES

La represión sexual la debemos de entender como el detenimiento de un desarrollo; es contener una cierta situación o relegar algún tipo de expresión. La represión sexual propiamente dicha no significa más que detener un desarrollo sexual en el individuo; prohibir la gratificación al instinto sexual, contenerlo o desviarlo.

La conducta sexual es todas aquellas expresiones o manifestaciones relacionadas con la sexualidad. Es una parte de nuestra personalidad e identidad que se expresa a través de actitudes y comportamientos, de acuerdo a un código de valores.

La influencia hace referencia al poder de un grupo, individuo o institución, es decir, a su capacidad para moldear la conducta de otra persona o grupo de personas.

La institución la podemos definir como una entidad que agrupa a cierto número de individuos con una finalidad en común.

H) INSTRUMENTO

La medición se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, éste consta de 38 preguntas:

En 14 de ellas, que son abiertas, se recaba la opinión de los cuestionados.

Las 24 restantes son cerradas (1).

Las primeras 6 preguntas corresponden a la información y conocimiento del tema; Las siguientes 8 preguntas corresponden a la formación sexual y las 24 preguntas restantes corresponden a la conducta sexual y opinión del tema tratado; dicho cuestionario tiene una duración aproximada de 20 minutos y se aplicará a 90 sujetos, estudiantes de 5° año de preparatoria, inscritos en el año lectivo 92 - 93 de la Universidad La Salle, sus edades fluctúan entre los 15 y 20 años.

Para el análisis de la información recabada en dicho instrumento se utilizarán tablas de frecuencia, una por cada pregunta.

(1) Ver anexo número 6.

D) TIPO DE ESTUDIO

Se realizará una investigación de tipo exploratorio con el objeto de conocer la percepción social de la sexualidad que tienen los alumnos de una Institución educativa de inspiración cristiana.

1. Muestra

Es mucho más económico obtener la información deseada para un trabajo de investigación a través de algunos elementos que conforman la población. Una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie determinada de especificaciones (conjunto de varones, vecinos, etc.). Una población puede estar incluida en otra población mayor y así puede constituir una subpoblación o un estrato, pero no en todos los casos. Así un elemento de la población es referido como un miembro de la misma. Al seleccionar algunos elementos, con la finalidad de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra.

La muestra es pues, la selección de miembros de una población para averiguar lo que nos interesa de la misma. La forma en que obtenemos la muestra puede garantizar que habrá más posibilidades de veracidad en los resultados que arroje. Para ello es menester elaborar un plan de muestreo. Dicho plan será más representativo de la población, cuando pueda cubrir el mayor número de casos.

En nuestra investigación, la muestra de la población está ubicada en un esquema probabilístico, es decir, más específicamente se utilizará una muestra al azar.

La población a investigar la constituyeron 90 alumnos de la Preparatoria de la Universidad La Salle, que cursan el 5º grado y que sus edades fluctúan entre los 15 y 20 años.

2. La Universidad La Salle

LA UNIVERSIDAD LA SALLE es una institución que imparte Enseñanza Media Superior y Enseñanza Superior, que ofrece sus servicios a la sociedad mexicana, que se reconoce a sí misma y se presenta como institución inspirada en el Evangelio y en el espíritu y carisma de San Juan Bautista De La Salle.

De estas cuatro características que son los signos propios de su identidad se desprende la Misión que la Universidad La Salle reconoce tener encomendada.

En cuanto Institución universitaria, la Universidad La Salle desarrolla las tres actividades que tradicionalmente competen y comprometen a estas instituciones a la búsqueda de la verdad, a través de la investigación, la comunicación de esa verdad, por la docencia, y la extensión de sus servicios en beneficio de la sociedad en la que se encuentra inmersa.

En cuanto universidad operante en este país que es México, al servicio de la sociedad mexicana, la misión de nuestra institución es contribuir al estudio y solución de los más apremiantes problemas de nuestro País.

En cuanto Universidad de Inspiración cristiana, la Universidad La Salle tiene la misión y el comportamiento de dar institucionalmente testimonio de fidelidad al Evangelio y a la Iglesia fundada por Jesucristo, de evangelizar en su interior y en su entorno y de establecer un diálogo permanente entre la Fe y la Cultura, para mostrar la conexión entre las verdades científicas y filosóficas con las verdades del Evangelio.

En cuanto institución lasallista, heredera de una tradición pedagógica y espiritual tres veces centenaria, la Universidad La Salle tiene por misión mantener vivo y difundir entre todos los miembros de la comunidad universitaria, y en su entorno circundante el espíritu, el estilo y los valores del Fundador Juan Bautista De La Salle.

Con el curso 1993 - 1994 la Universidad cumplirá 32 años de existencia, Las etapas naturales que conforman este ya largo período coinciden con los rectorados de la institución.

Pero la historia de la Universidad La Salle no se inicia exabruptamente en 1962. Es una historia mucho mas antigua o, si se quiere, cuenta con antecedentes que nos llevan mucho más atrás en el tiempo. Su inmediato antecedente es la Preparatoria del Colegio Cristóbal Colón, institución lasallista que nos introduce de lleno al ámbito de una obra educativa de gran peso y tradición. El Colegio Cristóbal Colón, con sus secciones de Primaria, Secundaria y Preparatoria, inició sus labores al instalarse en 1938, en las calles de Sadi Carnot, en la Colonia San Rafael, de esta capital. De esta institución se desprendió en 1962, la sección de Preparatoria, para venir a Benjamín Franklin a instalarse, juntamente con las Escuelas de Comercio y Administración e Ingeniería, dando origen a la Universidad Lasalle.

Hubo una etapa previa a la fundación del Colegio Cristóbal Colón, que se desarrolló durante los tres años anteriores, a través de los que es posible seguir el itinerario del Colegio La Salle que, en 1935 se traslada de la calle Belisario

Domínguez en el centro de la capital, a la calle de Ribera de San Cosme, esquina con Manuel Ma Contreras. Pasa después a la calle de Hamburgo en 1936. De allí se traslada por una breve temporada a la ex hacienda del Zacatito en Mixcoac, para instalarse finalmente en Lucerna 29, con la denominación de Escuela Preparatoria y de Comercio. El siguiente paso, ya descrito, será la aparición del C.C.C.

Fue en 1905 cuando llegan los fundadores del lasallismo a México.

En cuanto a la preparatoria fundada en 1938 con el nombre de Colegio "Cristóbal Colón" su objetivo general es el de formar a las personas como tales, mediante un estilo personalizante de educación que ayude a descubrir y a desarrollar los talentos particulares y que promueve la libertad de los jóvenes para inducirlos progresivamente a tomar a su cargo su propia formación.

Con base en las características naturales del programa académico en Preparatoria, es recomendable que el aspirante posea los siguientes rasgos:

- Manifestar una concepción cristiana de la vida.
- Capacidad de aprendizaje a través de métodos de estudio.
- Compromiso de superarse a sí mismo.
- Disponibilidad de adquirir los fundamentos de la cultura.
- Vocación de servicio hacia la sociedad.

Así mismo el perfil del egresado será:

- Elegir de acuerdo a sus aptitudes, intereses y valores la carrera profesional.
- Iniciar de manera eficaz su carrera profesional.
- Mantener en cualquier acción de su vida, los valores trascendentales.
- Palpar las carencias y sufrimientos de los demás participantes en la creación de un mundo más justo y humano.

3. Procedimiento

Como una primera aproximación se utilizó un cuestionario piloto que constó de 60 preguntas, éste se aplicó a 10 alumnos seleccionados al azar en las puertas de la preparatoria, (sólo se aplicaron 10 cuestionarios por el hecho de que los alumnos en su mayoría se negaban a contestarlo, ésto por razones de tiempo y además consideraban el cuestionario muy largo), de ahí se originó el instrumental final que constó de 38 preguntas.

Posteriormente se aplicó el cuestionario a 90 alumnos de dicha preparatoria con ayuda de la Coordinación de Ciencias de la Educación.

Una vez en nuestras manos los cuestionarios fueron analizados en su totalidad por pregunta y los resultados vaciados en una tabla. Considerando la frecuencia, el análisis fue expresado en porcentajes. Por último se hizo un análisis de los porcentajes por pregunta y así poder obtener algunas conclusiones..

J) ANALISIS DE LA INFORMACION

Para tabular la información recabada en los 90 cuestionarios aplicados a los estudiantes de preparatoria de la Universidad La Salle con edades entre los 15 y 20 años de edad, se utilizaron tablas de frecuencia, una por cada pregunta

TABLAS DE FRECUENCIA	SEXO	F	%
	Masculino	90	100.00

1. Descripción de la muestra

EDAD (AÑOS)	F	%
15	1	1.11
16	43	47.77
17	35	38.88
18	8	8.88
20	3	3.33
TOTAL	90	99.97

Se aplicaron un total de 90 cuestionarios, siendo una muestra de 90 hombres, correspondiéndole el 100% de la muestra.

Las edades fluctuaban entre los 15 y 20 años de edad, encontrándose una mayor proporción de alumnos en la edad de 16 años, que corresponde al 47.77 de la muestra y de 19 años, en donde no se encontró ninguno entre los cuestionados.

A continuación se presentan las tablas de frecuencia de respuesta por pregunta cerrada.

PREGUNTAS:

1. INFORMACION

1.- ¿Sexo y Sexualidad se refieren a lo mismo?

RESPUESTA	F	%
SI	10	11.11
NO	79	87.77
NO CONTESTO	1	1.11
TOTAL	90	99.99

2.- La relación sexual:

- a) Se presenta por etapas.
- b) Es algo pecaminoso.
- c) Debe practicarse cuando uno está casado.

RESPUESTA	F	%
a	72	80.00
b	2	2.22
c	12	13.33
NO CONTESTO	4	4.44
TOTAL	90	99.99

3. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- a) Es un método abortivo.
- b) Es una técnica sexual.
- c) Es un método para evitar embarazos.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores.

RESPUESTA	F	%
a	0	0.00
b	1	1.11
c	86	95.55
d	3	3.33
TOTAL	90	99.99

4. ¿Cómo consideras a la masturbación?

- a) Un acto de violación.
- b) Un pecado que Dios castiga.
- c) La automanipulación de los genitales.
- d) Ninguna de las anteriores

RESPUESTA	F	%
a	0	0.00
b)	2	2.22
c	66	73.33
d	22	24.44
TOTAL	90	99.99

5.- Son partes del aparato sexual masculino:

- a) Himen y clítoris
- b) Glande y conductos deferentes.
- c) Ovulo y próstata

RESPUESTA	F	%
a)	0	0.00
b)	89	98.88
c)	1	1.11
TOTAL	90	99.99

6. Son partes del aparato reproductor femenino:

- a) Glándulas de Cowper
- b) Conductos deferentes y útero
- c) Matriz y labios mayores

RESPUESTA	F	%
a)	0	0.00
b)	0	0.00
c)	90	100.00
TOTAL	90	100.00

2. FORMACION

1.- *¿Con qué frecuencia hablas de sexualidad con tus padres?*

RESPUESTA	F	%
a) Mucho	11	12.22
b) A veces	42	46.66
c) Poco	26	28.88
c) Nada	11	12.22
TOTAL	90	99.98

2.- *¿La Masturbación ocasiona daño orgánico?*

RESPUESTA	F	%
SI	31	34.44
NO	58	64.44
NO CONTESTO	1	1.11
TOTAL	90	99.99

3.- *La finalidad de la relación sexual es:*

RESPUESTA	F	%
a) El placer	42	46.66
b) Tener hijos	17	18.88
c) Ninguna de las anteriores	6	6.66
d) Expresión corporal	16	17.77
e) Sentimental	9	10.00
TOTAL	90	99.97

4. *Mi educación sexual la he recibido de:*

RESPUESTA	F	%
a) La familia	17	18.88
b) La escuela	8	8.88
c) La iglesia	1	1.11
d) Los amigos	4	4.44
e) Varias opciones	42	42.66
f) Libros y revistas	18	20.00
TOTAL	90	90.97

5.- Tener relaciones sexuales antes del matrimonio es:

RESPUESTA	F	%
a) Negativo para la pareja	28	31.11
b) Positivo para la pareja	59	65.55
c) No contestó	3	3.33
TOTAL	90	99.99

6.- ¿Tú crees que la pareja debe de llegar virgen al matrimonio?

RESPUESTA	F	%
a) SI	38	42.22
b) NO	48	53.33
c) No contestó	4	4.44
TOTAL	90	99.99

7.- El aumento de las relaciones sexuales antes del matrimonio se ha dado en un 76.3%, ésto demuestra que:

RESPUESTA	F	%
a) La sociedad está progresando	11	12.22
b) Se están acabando los valores morales	20	22.22
c) La sociedad va en retroceso	4	4.44
d) Ninguna de las anteriores	54	60.00
e) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99

8.- ¿Es inadecuado que la mujer sienta placer en las relaciones sexuales?

RESPUESTA	F	%
a) SI	5	5.55
b) NO	85	94.44
TOTAL	90	99.99

3. CONDUCTA SEXUAL

1.- ¿Has tenido alguna vez novia?

RESPUESTA	F	%
a) SI	82	91.11
b) NO	8	8.88
TOTAL	90	99.99

2.- ¿Cuántas novias has tenido?

RESPUESTA	F	%
a) Una	15	16.66
b) Dos	20	22.22
c) Tres o más	48	53.33
d) No contestó	7	7.77
TOTAL	90	99.98

3.- ¿Si no has tenido novia, te gustaría hacerlo?

RESPUESTA	F	%
a) SI	17	18.88
b) NO	0	0.00
c) No contestó	73	81.11
TOTAL	90	99.99

4.- Dentro de tu noviazgo realizas las siguientes actividades:

Los besos	F	%
a) SI	83	92.22
b) NO	0	0.00
c) No contestó	7	7.77
TOTAL	90	99.99

Los abrazos	F	%
a) SI	82	91.11
b) NO	1	1.11
c) No contestó	7	7.77
TOTAL	90	99.99

Caricias en los senos	F	%
a) SI	55	61.11
b) NO	28	31.11
c) No contestó	7	7.77
TOTAL	90	99.98
Masturbación mutua	F	%
a) SI	17	18.88
b) NO	66	73.33
c) No contestó	7	7.77
TOTAL	90	99.98

5.- De las actividades anteriores coloca en la línea "A" si es adecuado y una "I" si es inadecuado.

Los besos	F	%
a) "A"	88	97.77
b) "I"	1	1.11
c) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99
Los abrazos	F	%
a) "A"	88	97.77
b) "I"	1	1.11
c) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99
Caricias en los senos	F	%
a) "A"	58	64.44
b) "I"	29	32.22
c) No contestó	3	3.33
TOTAL	90	99.99
Caricias en los genitales	F	%
a) "A"	45	50.00
b) "I"	42	46.66
c) No contestó	3	3.33
TOTAL	90	99.99
Masturbación mutua	F	%
a) "A"	34	37.77
b) "I"	54	60.00
c) No contestó	2	2.22
TOTAL	90	99.99

6.- Algunas vez has tenido sentimiento de culpa por las acciones que realizas con tu novia?

RESPUESTA	F	%
a) SI	11	12.22
b) NO	75	83.33
c) No contestó	4	4.44
TOTAL	90	99.99

8.- ¿Has tenido relaciones prematrimoniales?

RESPUESTA	F	%
a) SI	27	30.00
b) NO	62	68.88
c) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99

9.- ¿Piensas que el hombre es superior a la mujer en todos los aspectos?

RESPUESTA	F	%
a) SI	6	6.66
b) NO	84	93.33
TOTAL	90	99.99

10.- ¿Crees que el aborto debería de ser legalizado en nuestro país

RESPUESTA	F	%
a) SI	35	38.88
b) NO	55	61.11
TOTAL	90	99.99

12.- ¿Si tu pareja quedara embarazada, practicarías el aborto?

RESPUESTA	F	%
a) SI	15	16.66
b) NO	71	78.88
c) NO CONTESTO	4	4.44
TOTAL	90	99.98

14.- ¿Si una pareja de casados no se entiende es bueno que se divorcie?

RESPUESTA	F	%
a) SI	69	76.66
b) NO	21	23.33
TOTAL	90	99.99

15.- ¿El adúltero es despreciable?

RESPUESTA	F	%
a) SI	65	72.22
b) NO	24	26.66
c) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99

16.- ¿La unión libre es buena para la pareja?

RESPUESTA	F	%
a) SI	50	55.55
b) NO	37	41.11
c) No contestó	3	3.33

17.- De los siguientes métodos anticonceptivos subraya los que conoces:

	F	%
a) El método del calendario.	2	2.22
b) Vasectomía y salpingoclasia.	6	6.66
c) El método del moco cervical	9	10.00
d) Los métodos de barrera	26	28.88
e) El método de lactancia	32	35.55
f) Las pastillas y los óvulos	14	15.55
g) No conoce	1	1.11
TOTAL	90	99.97

19.- ¿La religión es factor determinante en tu vida?

RESPUESTA	F	%
a) SI	47	52.22
b) NO	42	46.66
c) No contestó	1	1.11
TOTAL	90	99.99

20.- ¿La Iglesia debería regir las cuestiones sexuales?

RESPUESTA	F	%
a) SI	11	12.22
b) NO	77	85.55
c) No contestó	2	2.22
TOTAL	90	99.99

A continuación se presentan las tablas de frecuencia de respuesta por pregunta abierta.

4. INFORMACION

1.- *¿Sexo y sexualidad se refieren a lo mismo? ¿Por qué?*

Contestaron

Sexo

1.- Genitalidad. Hombre - mujer

Sexualidad

- 1.- Proceso de maduración en los individuos.
- 2.- Actitud social del hombre y de la mujer.
- 3.- Estudio de la conducta sexual.

F

90

%

100.00

5. FORMACION

2.- *¿La masturbación ocasiona daño orgánico?. ¿Por qué?*

Contestaron

SI

- 1.- Provoca daño físico
- 2.- Provoca daño psicológico

NO

- 1.- Es algo normal
- 2.- Es aceptado socialmente.

F

90

%

100.00

5.- *Tener relaciones sexuales antes del matrimonio es: ¿Por qué?*

Contestaron

POSITIVO

- 1.- Para adquirir más responsabilidad
- 2.- Hay mayor identificación de pareja.
- 3.- Hace más sólida la relación entre la pareja

NEGATIVO

- 1.- No es aceptado socialmente.
- 2.- Es aceptado sólo dentro del matrimonio.

F

90

%

100.00

6.- ¿Tú crees que la pareja debe llegar virgen al matrimonio?

SI		NO	
1.- Opinión conservadora		1.- Es indiferente.	
2.- Opinión religiosa		2.- Aceptación de la pareja.	
3.- Lo marca la sociedad		3.- Es bueno para tener experiencia	
	F		%
	90		100.00

8.- ¿Es inadecuado que la mujer sienta placer en las relaciones sexuales?

¿Por qué?

Contestaron

SI		NO	
1.- Por respeto a la pareja		1.- Es algo natural	
2.- Por principios religiosos		2.- Por igualdad de derechos	
3.- Por principios morales			
	F		%
	84		93.33
No contestaron	6		6.66
	90		99.99

9.- En tu opinión ¿los valores, normas y principios deben evolucionar o conservarse al paso del tiempo? ¿Por qué?

Respuesta.- 56 de los encuestados concuerdan en que es necesario que evolucionen los valores, normas y principios, porque sólo así es posible que la sociedad evoluciones, y los 34 restantes consideran que es mejor conservarlos y así conservar la tradición que se tiene de los abuelos, otro argumento es que sólo de esta forma no podrá existir una degradación social.

	F	%
1.- Evolucionar	56	62.22
2.- Conservadores	34	37.77
TOTAL	90	99.99

10.- ¿Qué opinas de la pornografía?

Respuesta.- La opinión que se recabó en esta pregunta fue que 31 alumnos consideraron que era positivo, como algo normal cuando no se ve con morbo y que la presentación del cuerpo humano es estética, además es una forma de adquirir una mayor información sexual; por otro lado los 59 restantes consideran a la pornografía como negativa al opinar que con ella se da una desinformación

sexual, además de que se cataloga como un negocio de grandes proporciones, y que es denigrante por el comercio que se da con el propio cuerpo

	F	%
1.- Positivo	31	34.44
2.- Negativo	59	65.55
TOTAL	90	99.99

6. CONDUCTA SEXUAL

6.- *¿Alguna vez has tenido sentimientos de culpa por las acciones que realizas con tu novia?*

Contestaron	
SI	NO
1.- Se rompen normas morales.	1.- Porque hay respeto mutuo.
2.- La comunicación en pareja no es buena.	2.- Es natural en una relación de noviazgo.
3.- Por carecer de experiencia.	
F	%
90	100.00

9.- *¿Piensas que el hombre es superior a la mujer en todos los aspectos?*

Contestaron	
SI	NO
1.- El hombre debe ser superior	1.- Porque debe haber igualdad de derechos.
2.- Porque para el hombre no hay limitaciones	2.- La mujer tiene más resistencia al dolor.
F	%
90	100.00

10.- *¿Crees que el aborto debería ser legalizado en nuestro país?*

Contestaron	
SI	NO
1.- Es aceptado cuando hay una violación	1.- Por principios morales.
2.- Para no traer hijos no deseados	2.- Se evita la irresponsabilidad social.
3.- Para evitar la mortalidad en la mujer.	
F	%
90	100.00

11.- ¿Por qué crees que no ha sido legalizado?

Respuesta.- Es este aspecto se contestó en general que no se ha legalizado el aborto porque existe en nuestro país una moral conservadora y que no ha sido aceptado por la sociedad donde hay mucha influencia de los principios religiosos, así como de los principios morales.

F	%
90	100.00

12.- ¿Si tu pareja quedara embarazada, practicarían el aborto?

Contestaron

SI

- 1.- Por no estar preparado económicamente
- 2.- Para no frustrar dos vidas

NO

- 1.- Por responsabilidad.
- 2.- Por principios religiosos.
- 3.- Por ser un asesinato.

F	%
90	100.00

13.- ¿Cuál es la función del matrimonio?

Respuesta.- Los estudiantes encuestados al contestar esta pregunta consideran que el matrimonio es la base de la sociedad y que además es una obligación social y religiosa.

F	%
90	100.00

14.- Si una pareja de casados no se entiende, ¿es bueno que se divorcie?

Contestaron

SI

- 1.- Por respeto mutuo.
- 2.- Si no hay daños a terceros (hijos).

NO

- 1.- Existen otras soluciones.
- 2.- Por principios morales.
- 3.- Por principios religiosos.

F	%
90	100.00

15.- ¿El adulterio es despreciable?

Contestaron

SI		NO	
1.- Por principios religiosos		1.- Se hace por imitación.	
2.- Por principios morales		2.- Porque no es una relación	
3.- Por respeto mutuo.		permanente fuera del matrimonio	
	F		%
	90		100.00

16.- ¿La unión libre es buena para la pareja?

Contestaron

SI		NO	
1.- Hay mayor comunicación		1.- Por principios religiosos.	
2.- No existe compromiso.		2.- No es aceptado por la sociedad	
3.- No es necesario tener papeles.		3.- Es una irresponsabilidad.	
	F		%
Contestaron	80		88.88
No contestaron	10		11.11
TOTAL	90		99.99

18.- ¿En el uso de los métodos anticonceptivos ¿cuál opinas tú que sea el más conveniente?

Respuesta.- Para los entrevistados los métodos anticonceptivos más convenientes son: Como primera opción los condones, siguiéndole las pastillas, el método del calendario, la vasectomía y la salpingoclasia.

El porqué de dichas respuestas está basado en la contestación generalizada de: Si no se desea tener hijos.

F	%
90	100.00

19.- ¿La religión es factor determinante en tu vida?

Contestaron

SI		NO	
1.- Por respeto a Dios		1.- Es indiferente.	
2.- Por costumbre.		2.- Porque sólo es una influencia familiar	
3.- Por principios morales.		3.- La religión limita la acción.	
	F		%
	90		100.00

20.- ¿La Iglesia debería regir las cuestiones sexuales?

Contestaron

SI

- 1.- Para tener formación religiosa
- 2.- Para tener principios morales

NO

- 1.- Porque existirían limitaciones.
- 2.- Es irrelevante.
- 3.- La religión es anticuada.

F

90

%

100.00

K) RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permite observar que el desarrollo sexual de los jóvenes tiene lugar entre las normas restrictivas de la escuela, la familia, las revistas y los libros. De acuerdo con los datos arrojados los elementos antes mencionados han sido determinantes en la formación e influyen en la conducta sexual de los jóvenes como una parte integral.

Haciendo mención al grado de conocimientos en los aspectos sexuales de los alumnos, encontramos que en su mayoría su preparación es favorable y no se encontró alguna respuesta que lo relacionara con influencia religiosa, sino que se basó primordialmente en los conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación educativa.

En lo que respecta a los hábitos conductuales sobre algunas prácticas sexuales de los jóvenes encuestados, se encontró en su mayoría que no existe relación con los principios religiosos y que se basan principalmente en los principios morales que marca nuestra sociedad, ésto quiere decir que no encontramos indicio que los considerara pecaminoso o algo parecido.

En la vida cotidiana, los jóvenes se enteran de aspectos relacionados a la sexualidad por medio de los "Elementos" anteriormente mencionados. Por ello no es de sorprender que la educación, la familia, las revistas y los libros aparezcan como fuentes de información sexual casi al mismo nivel que los amigos. Sólo que los amigos aparecen en el último término.

Los datos relacionados con los efectos que causa la educación religiosa en la vida personal de los alumnos, reflejan una tendencia más a lo social, a coincidir en sus respuestas que marcan a los principios morales como una forma de conducción hacia su actitud sexual, cabe mencionar que a pesar de llevar una educación religiosa día con día, respetan ciertos preceptos que se inculcan en ésta, pero que realmente la religión no es determinante en su vida cotidiana.

al opinar sobre los temas relacionados con El Aborto, la Pornografía, La Unión Libre y los Anticonceptivos, en primer lugar, la opinión generalizada es en contra de la Legalización del Aborto, argumentando que ésto provocaría una gran irresponsabilidad social y aumentaría el caso de mortalidad en mujeres por esta causa, considerando que sólo sería aceptado cuando se ha cometido una violación. En segundo lugar, lo que respecta a la Unión Libre una parte de estudiantes concuerda que sería beneficiosa para la comunicación en pareja y evitar así un mayor número de divorcios, la otra parte de alumnos opina que por principios religiosos no es permitido, ni la sociedad lo acepta de una manera abierta.

Hablando de la Pornografía consideran en su mayoría que es negativo para la sociedad porque ocasiona una desinformación en los jóvenes en el aspecto sexual y además se ha hecho un gran negocio con ella. Por último en el uso de los Anticonceptivos existe una gran información en las escuelas de educación media superior, en este caso en la Universidad La Salle.

Tomando en consideración lo antes expuesto consideramos que los preceptos religiosos aprendidos en la escuela de educación media superior (Universidad La Salle) no son un factor determinante de influencia en sus alumnos, haciendo constar que se tiene un respeto especial a la forma de pensar de los mismos y que a pesar de su formación educativa de tendencia religiosa no se pueden abstener de otras influencias, como es la influencia de la sociedad, así como de los principios familiares de cada uno de los alumnos.

La percepción de la sexualidad en los jóvenes, en cuanto a la información es de que existe una gran diversidad de discursos acerca del tema; que la institución educativa tiene su propio discurso, así como la familia, la religión, los amigos y los medios de comunicación y que la mayoría de las veces se contraponen. El adolescente se confunde, ya que por un lado se abanderan ideas de revolucionar la sexualidad y por otro se reprime su manifestación abierta.

En cuanto a formación se manifiestan que algunas ideas están influenciadas por los valores que introyecta la familia algunas veces conservadora, puesto que en la masturbación, en las relaciones sexuales premaritales y en la pornografía aún existen estereotipos muy marcados de rechazo y repudio, aunque no es la mayoría. En la evolución de los valores, la mayoría, que es un 62.2% tiene la postura de evolucionar, contra un 37.77% porque se conserven, continuando la tradición.

Por último, en conducta sexual, los jóvenes perciben algunas actividades del noviazgo como inadecuados. Por ejemplo: los besos y los abrazos son actividades más aceptables con un 92.22% y 91.11% respectivamente, mientras que las caricias en los senos, las caricias en los genitales y la masturbación mutua son inaceptables con un 31.11%, un 47.77% y un 73.33% respectivamente. Se cree así también que la legalización del aborto y la práctica de las relaciones premaritales daría lugar a un desborde total de las prácticas sexuales sin responsabilidad y sin escrúpulos.

Por otro lado sería conveniente realizar este mismo tipo de investigaciones con otro tipo de muestras, esto sería sólo con mujeres o mixto y así tener un mayor panorama de lo que sucede en lo concerniente a la influencia en las conductas de

los jóvenes estudiantes de instituciones de educación media superior con tendencias religiosas.

L) LIMITACIONES

Mencionaremos en el siguiente apartado algunos de los contratiempos que se presentaron en la investigación que se realizó, tomando la muestra específicamente con alumnos de la preparatoria La Salle; siendo su formación educativa de inspiración cristiana.

Aquí realizaremos una pequeña reseña de lo acontecido durante la aplicación del cuestionario y de las escuelas preparatorias con tendencia religiosa, que se visitaron con el fin de aplicar dicho cuestionario.

En primer lugar mencionaremos que se planeó inicialmente aplicar el cuestionario a 180 alumnos de nivel preparatoria, 50% femeninos y 50% masculinos; pero he aquí donde surgió el problema ya que en las instituciones que nos presentamos y se da educación sólo a mujeres, no se nos permitió la aplicación del cuestionario, argumentando que las alumnas estaban en exámenes y era difícil la aplicación. Posteriormente acudimos a otras preparatorias en donde los alumnos se encontraban en exámenes y no fue posible la aplicación del cuestionario en el momento, dándonos la oportunidad de aplicarlos posteriormente.

Fue cuando acudimos a la Preparatoria Lasalle, en donde no sucedió lo mismo afortunadamente; se nos brindó la oportunidad y todas las facilidades para la aplicación del cuestionario, interesándose los coordinadores escolares de dicha preparatoria por el resultado de la investigación en la que tomarían parte sus alumnos. Por otro lado, viendo la premura del tiempo para la culminación del trabajo durante el trimestre, optamos por modificar la muestra reduciéndola a 90 alumnos del sexo masculino únicamente; pertenecientes a la preparatoria La Salle.

Así mismo se realizaron continuas consultas a los profesores que nos asesoraron en la realización de la investigación lográndose el mejor desempeño de la misma.

BIBLIOGRAFIA

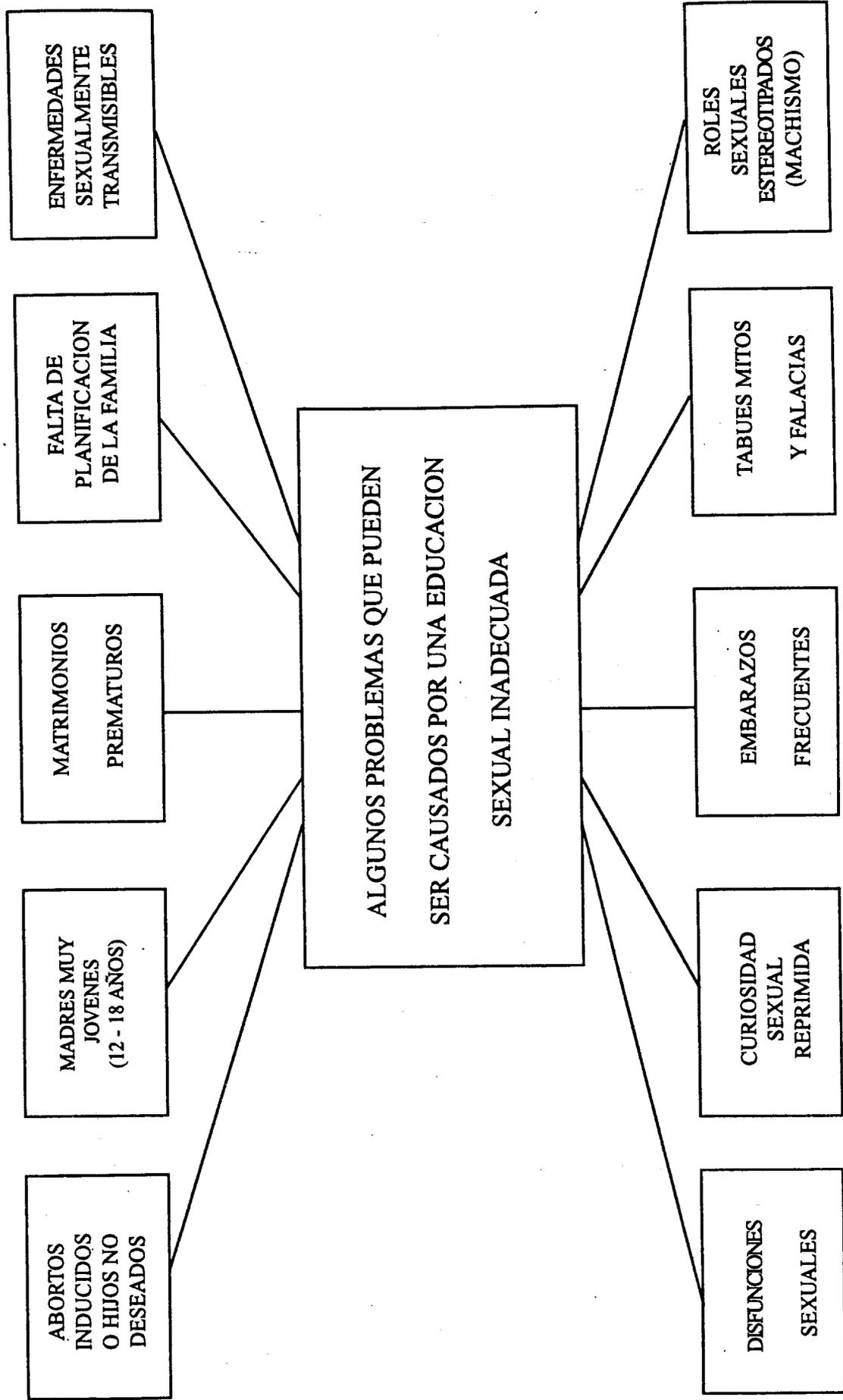
- **Actitud y norma subjetiva con respecto a sexo, anticoncepción y aborto en las adolescentes de la Ciudad de México**, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, editada por la Asociación de Psicología Mexicana Contemporánea, vol. III, núm. 1 y 2, México 1990.
- Alvarez, Gayou J. **Sexualidad humana**, edit. Interamericana, México 1978.
- Andreas, Anton. **Moral sexual y represión social**, edit. Colección Libertad y Cambio, España 1972.
- Bagnuá, José. **Vida afectiva y castidad**, edit. Estela, España 1966.
- Blos, Peter. **Psicoanálisis de la adolescencia**, edit. Joaquín Mortiz, E.U.A. 1969.
- Carrizo, Héctor. **La educación de la sexualidad humana**, edit. Conapo, México 1982.
- Cohen, J. et. al. **La vida sexual**, edit. Argos, España 1979.
- De la Rosa, Martin y Reilly, Carles A. (coordinadores) **Religión y política en México**, edit. Siglo XXI, México 1985.
- De Tavira, Federico. **El rol del maestro en la educación sexual**, Tesis de la Universidad Iberoamericana, México 1986,
- Ellis, Albert. **El folklore del sexo**, edit. Grijalvo, México 1970.
- Ellis Albert. **Sexo sin culpa**, edit. Diana, México 1965.
- **Encuesta nacional sobre sexualidad y familia en jóvenes de educación media**, edit. Conapo, México 1986.
- Erikson, Erik. **Sociedad y adolescencia**, edit. Siglo XXI, México 1972.
- Freud, Sigmund et. al. **De la sexualidad al erotismo**, un problema de nuestra época, edit. Locus Hypocampus, Argentina 1876.
- From, Erich. **Marxismo, psicoanálisis y sexpol**, 1. Documentos edit. Granica Editor, argentina 1972.
- Foucault, Michel. **Historia de la sexualidad**. vol. I, edit. Siglo XXI, Francia 1976.
- Foucault, Michel. **Historia de la sexualidad**, vol. II, edit. Siglo XXI, Francia 1984.
- Grela, Cristina. **Mujeres e Iglesia; sexualidad y aborto en América Latina**, edit a cargo de Ana María Portugal, México 1989.
- Helm, Paul. **Los mandatos divinos de la moralidad**, edit. Fondo de Cultura Económica, México 1986.

- Hernández, José Luis. **La jerarquía eclesiástica católica y la formación del sentido crítico en niños y adolescentes**, Tesis de la Universidad Autónoma Metropolitana, México 1992.
- Hors, W. K. **Las bases de la sexualidad humana**, edit. Ceccsa, México 1979.
- Husrt, Jane. **La historia de las ideas sobre el aborto en la iglesia católica**, en FEM, año 16, núm. 114, México 1992.
- Katchadouriana, H. **La sexualidad**, edit. Diana, México 1983.
- Le shan, Eda. **Los adolescentes y la revolución sexual**, edit. Pax México, México 1975.
- Leslie, Mc Cary. **Sexualidad humana**, edit. Manual Moderno, México 1986.
- López, J. **El libro de la vida sexual**, edit. Ganoe, España 1988.
- Marcuse, Herbert. **Eros y la civilización**, edit. Sarpe, España 1983.
- Mc Calister, Donald. **Hacia mejores programas de planificación familiar**, edit. Pax México, México 1975.
- Martin, Rolando. **La educación sexual en el contexto de la orientación**, Revista del Centro de Investigación y Acción Social, año XXXVIII, núm. 386, México 1989.
- Mead, Margaret. **Adolescencia, sexo y cultura en Samoa**, edit. Origen/Planeta, México 1985.
- Monroy de Velasco, Anamelí. **Principios básicos de la educación de la sexualidad**, Jefatura de Servicios de Planificación Familiar del IMSS, México 1981.
- Moscovici, Serge. **La actitud. Teorías e investigaciones alrededor de un concepto y un fenómeno**, edit. Paidós, España 1978.
- Olguín, Patricia. **La educación de la sexualidad**, vol. III, edit. Conapo, México 1982.
- **Paternidad responsable y educación sexual**, edit. Actas de un Grupo de Trabajo, Gran Bretaña 1970.
- Paz, Octavio. **Sexo y religión**, edit. Siglo XXI, México 1982.
- Reiche, Reimut. **La sexualidad y la lucha de clases**, edit. Seix Barral, España 1969.
- Reich, Wilhelm. **La lucha sexual de los jóvenes**, edit. Roca, México 1985.
- Reich, Wilhelm. **La revolución sexual**, edit. Roca, México 1983.
- Rius. **La Iglesia y otros cuentos**, edit. Grijalvo, México 1984.
- Robinson, Laura. **Educación sexual y conyugal**, edit. Colección Bolsillo Mensajero, España 1980.

- Serrano, Ramón. **La sexualidad femenina**, edit. Jucay, España 1971.
- **Sexo y embarazo**, edit. Selecciones del Reader's Digest, México 1975.
- Tordjman, G. **Realidades y problemas de la vida sexual**, edit. Argos, España 1987.

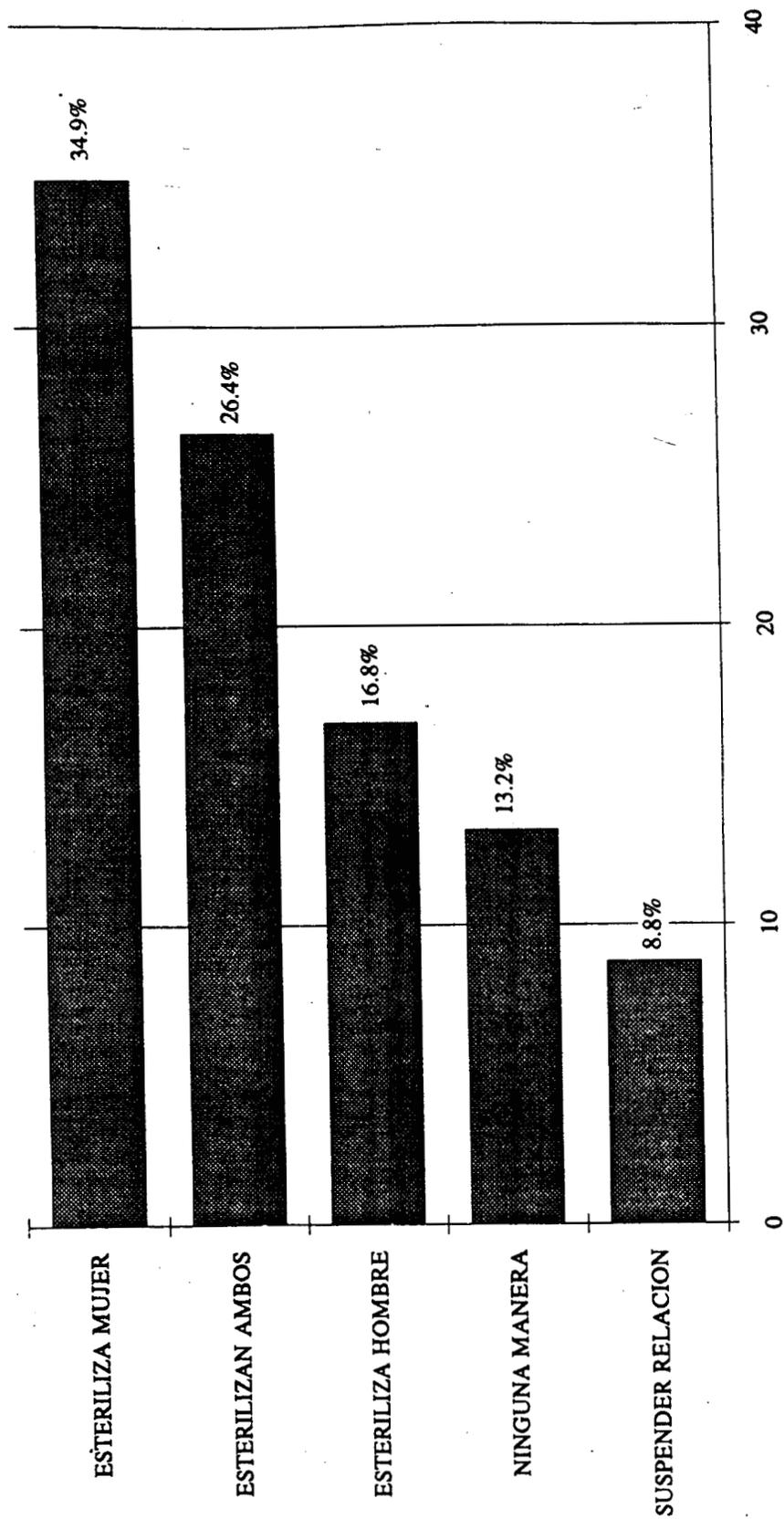
ANEXOS

ANEXO NUMERO 1



ANEXO NUMERO 2

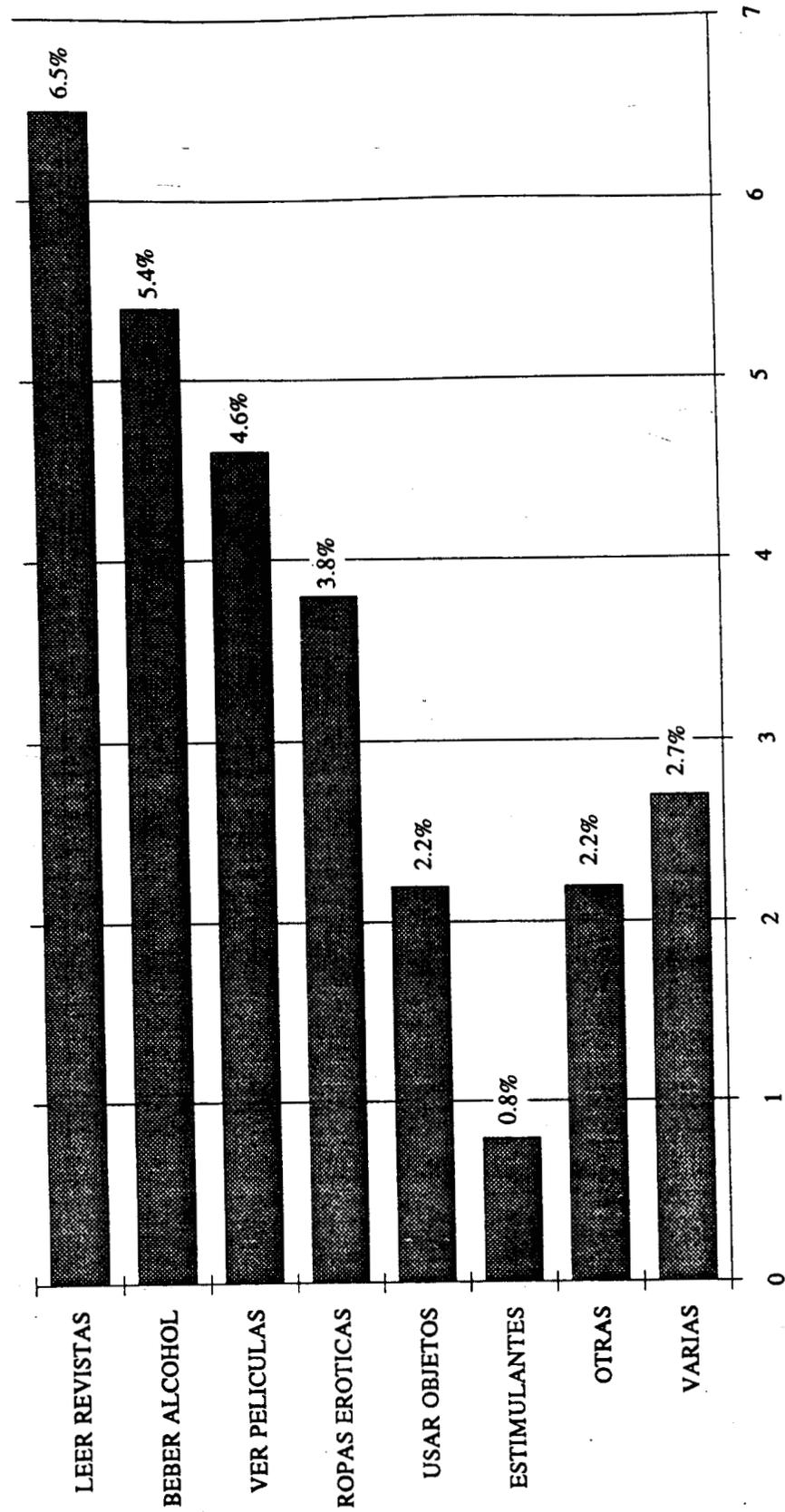
OPINION SOBRE COMO EVITAR EMBARAZOS DE MANERA DEFINITIVA



Fuente: Periódico EL NACIONAL. El sexo en México (primer informe) Agosto, 1989.

ANEXO NUMERO 3

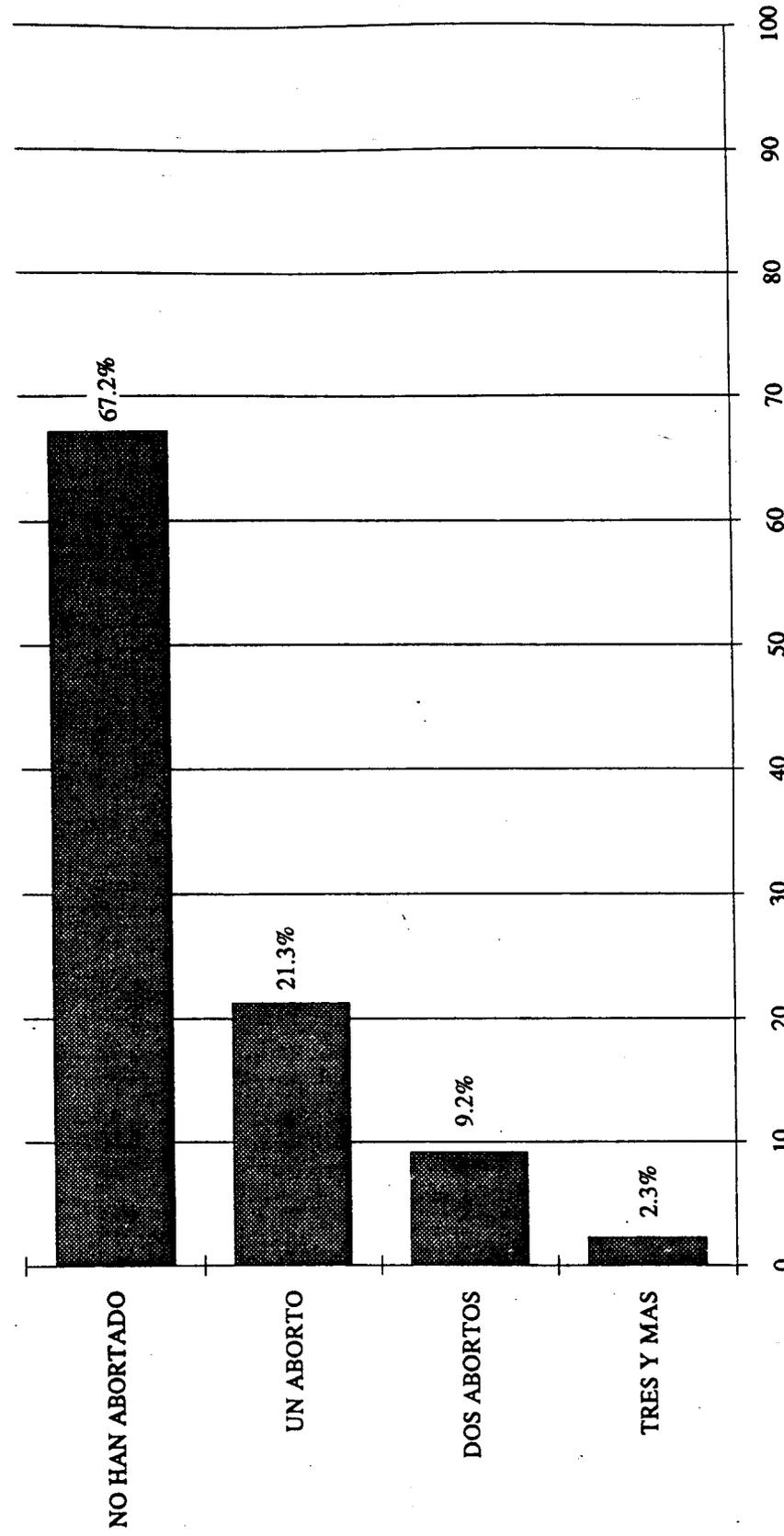
PRACTICAS ACOSTUMBRADAS PARA EXCITARSE SEXUALMENTE



Fuente: Periódico EL NACIONAL. El sexo en México (primer informe) Agosto, 1989.

ANEXO NUMERO 4

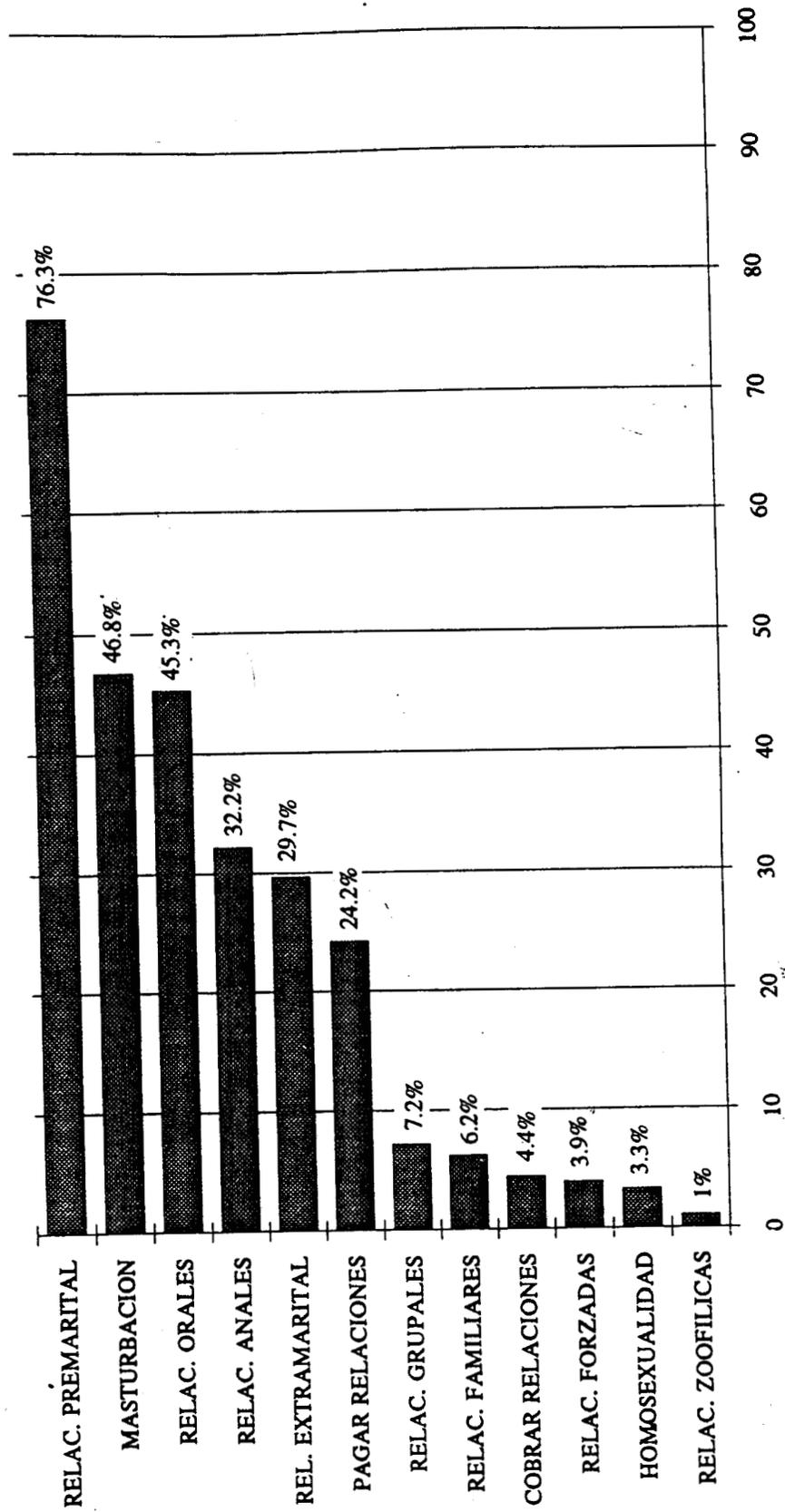
MUJERES QUE HAN ABORTADO



Fuente: Periódico EL NACIONAL. El sexo en México (primer informe) Agosto, 1989.

ANEXO NUMERO 5

PRACTICAS DE LA POBLACION SEXUALMENTE ACTIVA



Fuente: Periódico EL NACIONAL. El sexo en México (primer informe) Agosto, 1989.

6.- Son partes del aparato reproductor femenino:

- a) Glándulas de Cowper
- b) Conductos deferentes y útero
- c) Matriz y labios mayores

FORMACION

1.- ¿Con qué frecuencia hablas de sexualidad con tus padres?

- a) Mucho
- b) A veces
- c) poco
- d) nada

2.- La masturbación ocasiona daño orgánico:

- a) Sí
- b) No

Por qué _____

3.- La finalidad de la relación sexual es:

- a) Placer
- b) Tener hijos
- c) Ninguna de las anteriores
- d) Otras - - - especifique _____

4.- Mi educación sexual la he recibido de:

- a) La familia
- b) La escuela
- c) La iglesia
- d) Los amigos
- e) Sin son varias, anótalas en la línea _____

5.- Tener relaciones sexuales antes del matrimonio es:

- a) Negativo para la pareja
- b) Positivo para la pareja

Por qué _____

6.- ¿Tú crees que la pareja debe de llegar virgen al matrimonio?

- a) Sí
- b) No

Por qué _____

- 7.- El aumento de relaciones sexuales antes del matrimonio se ha dado en un 76.3% esto demuestra que:
- a) La sociedad está progresando
 - b) Se están acabando los valores morales
 - c) La sociedad va en retroceso
 - d) Ninguna de las anteriores

- 8.- ¿Es inadecuado que la mujer sienta placer en las relaciones sexuales?
- a) Sí
 - b) No

Por qué _____

- 9.- En tu opinión ¿Los valores, normas y principios deben evolucionar o conservarse al paso del tiempo? ¿por qué?

- 10.- ¿Qué opinas de la pornografía?

CONDUCTA SEXUAL

- 1.- ¿Has tenido alguna vez novia?
- a) Sí
 - b) No
- 2.- ¿Cuántas novias has tenido?
- a) Una
 - b) Dos
 - c) Tres o más
- 3.- Si no has tenido novia ¿te gustaría tenerla?
- a) Sí
 - b) No

MARCA CON UNA CRUZ LA RESPUESTA

- 4.- Dentro de tu noviazgo realizas las siguientes actividades:
- Los besos Sí No
 - Los abrazos Sí No
 - Caricias en los senos Sí No
 - Caricias en los genitales Sí No
 - Masturbación en los genitales Sí No

