

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

✓ CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE INVESTIGACION II

TEMAS DE INVESTIGACION PARA

✓ LIC. PSICOLOGIA SOCIAL

✓ ESTUDIO DE LAS OPINIONES ACERCA DE

ALGUNOS ASPECTOS DE ~~LA MUJER QUE TRABAJA~~

de la mujer EN MUJERES DE DOS *Niveles* CLASES SOCIO

ECONOMICAS DISTINTAS.

*no es lo mismo
Necesario Modificar.*

✓ NOMBRE DEL ALUMNO: Lilia Inés Estrada Sosa

75208438

NOMBRE DEL MAESTRO: Ana Alicia Solís de Alba

✓ NOMBRE DEL ASESOR: María Elena Sánchez

✓ 1981

S

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I LA MUJER <i>¿Qué es la mujer? completar el título de mujer que corresponde al concepto total del individuo</i>	
A La posición de la mujer en el pasado	3
B Las facultades intelectuales de la mujer	8
C El trabajo remunerado de la mujer	12
D El trabajo doméstico	14
<i>falta un apartado de cómo que influye al punto principal y en la vez sino de punto, pero formular el problema de la investigación "El trabajo de la mujer"</i>	
II DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
A Problema	18
B Hipótesis	18
C Importancia	19
D Limitaciones	19
E Metodología	
a) Población y sujetos	21
b) Instrumento	23
c) Procedimiento	24
d) Análisis de los datos	28
III RESULTADOS	29
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Bibliografía	43

...” De palabra, la democracia burguesa permite igualdad y libertad. De hecho, las repúblicas burguesas, por avanzadas que sean, no han dado a la mujer, que constituye la mitad del género humano, plena igualdad con el hombre ante la ley, ni la han liberado de la tutela y de la opresión del hombre.

En la república burguesa, aunque se trate de la república más democrática, la mujer no ha sido plenamente equiparada en derechos en ninguna parte del mundo, en ningún país, ni aún en el más avanzado...”

LENIN

I N T R O D U C C I O N

Si se analiza la historia de todas las sociedades, encontramos que el trabajo productivo de la mujer ha incluido la elaboración de alimentos y ropas, el cuidado y reparación del hogar, siempre en consonancia con aquella idea masculina, plenamente expresada por Goethe, de que "El mundo es el hogar del hombre y el hogar es el mundo de la mujer". Según esta tradición, ella debe trabajar en su hogar; de lo contrario pone en peligro la atención y cuidado de sus hijos, lo cual - se argumenta - repercutirá negativamente en su educación.

Esto puede resultar injusto si consideramos que, en términos generales, una mujer no habría cumplido aún 32 años por la época en que su hijo más pequeño, seguramente el último, empiese a ir a la escuela. Le quedan pues, 35 años más de madurez saludable y activa, que bien podría invertir en actividades fuera del hogar.

El conflicto que se presenta cuando la mujer decide trabajar fuera del hogar es consecuencia - según algunas teorías - de que en la actualidad las mujeres están más seguras de sí mismas, y poco a poco aprenden a autoestimarse. Ya no creen que hay que ser joven, sin amigas y de inmaculada belleza para valer algo como mujer y tampoco les es imprescindible un hombre para poder sobrevivir en nuestra sociedad.

En nuestro tiempo la mujer es vista ^{por quienes?} de manera muy distinta a como se le veía hace algunos años, sin embargo entre las mujeres mismas se han levantado una serie de prejuicios que las llevan a estar en contra. ^{de que?} Uno de los conflictos más grandes que hay entre las mujeres de nuestro medio es el que se refiere al trabajo fuera de casa. Unas opinan que el papel de madre es el más creativo de todos y otras - en cambio, argumentan que el trabajo fuera de casa las mantiene más activas físicamente y socialmente y les da un poco más de libertad, plenitud e independencia.

Por lo que se puede observar las mujeres han formado dos bancos que las llevan hacia un abismo que supuestamente las separa porque trabajan en diferentes si

*No se puede estar a guisa de refugio...
esta es la única...
2000 más de...
- 1*

tios.

En nuestro país las mujeres se encuentran en una situación similar a la expuesta, es por eso que resulta verdaderamente importante conocer lo que sienten, piensan y quieren las personas involucradas en el problema y esto fue lo que se trató de averiguar en la presente investigación.

- Lee el trabajo de Patricia.
- La introducción está incompleta.
- El ~~resumen~~ resumen es necesario que corresponda a lo que se escribió. No se por que más se hizo la impresión de que anteriormente se lo había hecho mejor. O por lo menos se lo hizo mejor que una vez se hizo antes por el autor.

I LA MUJER

A LA POSICION DE LA MUJER/EN EL PASADO

El problema femenino, cuya esencia es la subordinación de la mujer al hombre y la discriminación más exacerbada de ella, aparece en el estado de la evolución social en que surge la propiedad privada de los medios fundamentales de producción - y la sociedad se divide en explotados y explotadores. Bebel afirma que: " La vigencia del Derecho Materno significa el comunismo, la igualdad de todos, el advenimiento del Derecho Paterno significó el dominio de la propiedad privada y, al mismo tiempo, la opresión y subyugación de la mujer". (Bebel 1978)

A medida que aumentó la población y el deseo de prados y tierras de labor más amplias, surgieron sin embargo, no sólo voces y luchas por la posición de las mejores tierras, sino que también surgió la necesidad de fuerzas de trabajo. Cuanto más numerosas eran estas fuerzas, tanto mayor era la riqueza de productos y rebaños. Esto condujo primeramente, al rapto de mujeres, luego a la esclavización de los hombres vencidos, que al principio se mataban. Más tarde con la mayor diferenciación de las actividades, y debido a la creciente necesidad de herramientas, utensilios, armas, etc., nace la artesanía, que emprende una evolución independiente y se separa gradualmente de la agricultura. Sigue una población particular que practica la artesanía y con intereses totalmente distintos, tanto en lo que se refiere a la propiedad como a la herencia. En la nueva situación, en la que el padre se había convertido en propietario, es decir, poseedor de rebaños y esclavos, de armas y provisiones almacenadas, en artesano o comerciante, su propiedad, no recaía a su muerte en sus hijos, sino en sus hermanos y hermanas. Los hijos propios se quedaban con las manos vacías. El deseo de cambiar esta situación era, pues, muy fuerte y se cambió. En lugar del matrimonio múltiple surgió primeramente la familia por emparejamiento. Un hombre determinado vivía con una mujer determinada, y los hi-

Proclama un... completo

jos nacidos de esta relación eran sus propios hijos. Estas familias por emparejamiento aumentaron en la medida en que las prohibiciones emanadas de la organización matriarcal dificultaban el matrimonio y las nuevas condiciones económicas hacían deseable la nueva forma de vida familiar.

El viejo estado de cosas, basado en el comunismo, resultaba incompatible con la propiedad privada. La posición y el oficio decidían en la necesidad de elegir el lugar de residencia. De la producción de mercancías que ahora nace, brotó el comercio con los pueblos vecinos y extraños, lo cual motivó la economía monetaria.

Fue el hombre el que inició y motivó esta evolución. Por tanto sus intereses privados no tenían ya ningún punto esencial de contacto con la vieja organización matriarcal, cuyos intereses eran a menudo opuestos a los suyos. Así se fue hundiendo cada vez más la significación de ésta. Por último, apenas quedó del matriarcado poco más que la manipulación de las funciones religiosas para la agrupación de familias; su significación completa económica había desaparecido y la disolución completa de su organización era tan sólo cuestión de tiempo.

Al desaparecer el matriarcado disminuyeron rápidamente la influencia y la posición de la mujer. El derecho materno desapareció, ocupando su lugar el derecho paterno. Como propietario particular, el hombre estaba interesado en tener hijos que él pudiera considerar legítimos y hacerlos herederos de su propiedad, por eso impuso a la mujer la prohibición de mantener relaciones con otros hombres.

En cambio, se tomó el derecho de adquirir, además de la mujer propiamente dicha o de varias de ellas, tantas concubinas como sus condiciones le permitieran. Y los hijos, de estas concubinas eran tratados como hijos legítimos.

En todos los pueblos en que la descendencia paterna ocupó el lugar de la materna la mujer carecía por completo de derechos. El matrimonio era comprado. A la mujer se le imponía la castidad más rigurosa, mientras el hombre no estaba sujeto a este mandamiento, disfrutando además el derecho a poseer varias mujeres. Engels cree que esta transformación se efectuó de un modo enteramente pacífico y que,

una vez que se dieron todas las condiciones para el nuevo derecho, sólo se requería una simple votación entre las gentes de la comunidad para establecer el derecho — paterno en vez del materno.

Con el dominio de los hombres las mujeres perdieron también su posición en la comunidad, fueron excluidas de la asamblea y de toda influencia directoria.

" El hombre le impone la fidelidad conyugal, que no se reconoce así mismo; si rompe esta fidelidad, comete entonces el mayor engaño que puede ocurrirle al nuevo ciudadano; le trae a casa hijos ajenos como herederos de su propiedad, por lo que entre todos los pueblos antiguos el adulterio de la mujer se castigaba con la — muerte o la esclavitud" (Bebel 1978).

Pasaron los siglos y la mujer seguía siendo objeto de represión total. En el pueblo judío, por ejemplo, la mujer no tenía derecho a elegir, el padre decidía — quién iba a ser su marido, y el matrimonio era un deber que ella cumplía fielmente.

Llegó Cristo y surgió el cristianismo que tuvo éxito en gran parte debido a — la mujer. La mujer, como todos los miserables, esperando la liberación y redención de su situación, se unió fervorosa y prontamente a él. Con frecuencia fue a través de las mujeres como se convirtieron al cristianismo los más poderosos. Pero el cristianismo, sin embargo, contiene en sus doctrinas el mismo desprecio por la mujer — que todas las religiones orientales. Le ordena ser la sierva obediente del hombre — y todavía hoy tiene que prometerle obediencia ante el altar.

Conforme al Cristianismo, la mujer es la impura, la seductora, que trajo los pecados al mundo y arruinó al hombre. Por eso, los apóstoles y padres de la Iglesia han considerado siempre al matrimonio como un mal necesario. La posición subordinada que el Cristianismo asignaba a la mujer era común a la del viejo mundo cultural después de existir el derecho materno. La mujer, es pues, la seductora, tanto la concepción del antiguo testamento como la cristiana.

Durante el feudalismo la situación de la mujer no cambió pues el Señor feudal

disponía de un modo ilimitado de sus siervos y vasallos y él disponía también de los casamientos a determinada edad y tenía el derecho de pernada que duró hasta la Edad Moderna.

La Reforma fue la gran protesta de la burguesía naciente contra los vínculos feudales de la Iglesia, del Estado y de la sociedad. Esta gran burguesía naciente aspiraba a liberarse de los vínculos estrechos de los derechos de los gremios, — cortes y destierro, aspiraba a la centralización del Estado, a la simplificación de la suntuosidad de la Iglesia, a la eliminación de las numerosas sedes de hombres ociosos, de los conventos y a su empleo en oficios útiles.

En el ámbito religioso, Lutero era el representante de estas aspiraciones burguesas. Si era partidario de la libertad del matrimonio, sólo podía tratarse del matrimonio burgués, que no se ha realizado sino hasta nuestros días, gracias a la — ley de matrimonio civil y a la inherente legislación burguesa, libertad de residencia, de industria y de asentamiento. Como se ve las cosas no habían prosperado mucho durante la Reforma, pues si ésta creó para muchos la posibilidad de casarse — por otro lado, hubo una fuerte persecución del libre comercio sexual. Si el clero católico había manifestado cierta relajación y tolerancia para con los desenfrenos sexuales, el clero protestante, una vez que sus necesidades estaban cubiertas, lanzó ahora las mayores invectivas contra ellos. Se declaró la guerra a las casas públicas, se persiguió a las prostitutas y toda mujer que cometía un "traspie" se — exponía a pésimas medidas.

Dada la decadencia económica general que se inició en el siglo XVI y progredió en el XVII, motivó, una legislación cada vez más rígida del matrimonio. A los oficiales artesanos y personas en servicio (criados y criadas) se les prohibió generalmente el matrimonio, a no ser que pudieran demostrar que no había ningún peligro para la comunidad a la que pertenecían, de ser una carga con sus familias futuras. Se castigaban con las penas más duras, en parte bárbaras, los casamientos — que se celebrasen sin los requisitos legales, según el derecho Bávvaro, por ejemplo

con latigasos y cárcel. Mas los que sufrían persecuciones particularmente duras — eran los llamados matrimonios salvajes, que se formaban con tanta frecuencia cuanto más difícil era obtener una licencia para casarse. El miedo de la superpoblación dominaba los ánimos, y para reducir el número de mendigos y vagabundos, se promulgaba un decreto tras otro, a cada cual más duro.

En aquella época la mujer casada de la burguesía vivía en riguroso retiro doméstico; el número de sus trabajos y quehaceres era tan grande que, como concienzuda ama de casa, tenía que mantenerse en su puesto desde por la mañana temprano hasta por la noche para poder cumplir con sus deberes, cosa que sólo podía hacer con la ayuda de sus hijos, no sólo había que hacer los trabajos domésticos diarios, — que aún tiene que efectuar hoy día al ama de casa, sino también muchos más de los que la mujer actual se ha visto liberada gracias al progreso moderno. Era la mismísima cenicienta y su único descanso era la misa de los domingos. Los casamientos se efectuaban únicamente dentro del mismo círculo social, y el espíritu de casta más riguroso y ridículo dominaba todas las relaciones. Las hijas se educaban en el mismo espíritu y se mantenían en la más rigurosa clausura doméstica; su formación intelectual era insignificante y su horizonte no rebasaba el marco de las — más estrechas relaciones domésticas.

A esto se unían unas formas vacías, que sustituyeran la educación y el espíritu y convertían la vida de la mujer en un verdadero trajín diario.

Llegó la revolución francesa y las nuevas mejoras técnicas y los inventos, sobre todo la invención y el perfeccionamiento de la máquina de vapor y el consiguiente abaratamiento ulterior de las mercancías, dieron trabajo en masa, y especialmente también a las mujeres. La gran industria celebraba su nacimiento. Se crearon fábricas, ferrocarriles y barcos de vapor, crecieron rápidamente la minería, las fundiciones, la manufactura de vidrio y de porcelana, la industria textil en sus diversas ramas, la construcción de máquinas, etc., las universidades y escuelas técnicas suministraban las fuerzas intelectuales que necesitaba este desarrollo.

Además del obrero, fue especialmente la mujer la que se benefició de esta — nueva evolución, que les abrió caminos más libres.

B LAS FACULTADES INTELECTUALES DE LA MUJER

Como se ha visto, a través de la historia la mujer ha cambiado sus funciones de organizadora y participante en el proceso social por una actitud pasiva y secundaria impuestas por el hombre se le ha aislado y se le ha impedido demostrar todas sus capacidades.

Sin embargo, a consecuencia de las condiciones sociales, se producen y aumentan el vicio, el desenfreno, los delitos y crímenes de toda especie. Toda la sociedad llega a un estado de inquietud, bajo el cual son las mujeres las que más sufren

Las mujeres lo sienten cada vez más y buscan ayuda. Exigen en primer lugar — autonomía e independencia económica que, como el hombre, tenga acceso a todas — las actividades apropiadas a sus fuerzas y aptitudes; exigen, en particular, el — acceso a las llamadas "profesiones libres". Las mujeres con el tiempo han ido a — avanzado, aunque sólo sea en una minoría y, dentro de ésta, tan sólo una parte — tenga objetivos perfectamente claros. No sólo quieren medir sus fuerzas con las — del hombre en el terreno industrial, no sólo quieren ocupar una posición más libre e independiente en el seno de la familia, también quieren hacer valer sus facultades intelectuales en los altos puestos y en la vida pública. Se les suele objetar que no son patas para ello por no estar dispuestas así por la naturaleza. La cuestión de la actividad profesional superior sólo importa en la sociedad actual a un pequeño número de mujeres, pero tiene una importancia capital. La inmensa mayoría de los hombres cree firmemente que las mujeres también debían estar siempre rubor

dinadas a ellos en lo intelectual y sin igualdad de derechos, por lo que son los adversarios más decididos de estas aspiraciones.

"La mujer tiene el mismo derecho que el hombre al desarrollo de sus energías y a la libre actuación de las mismas; es un ser humano igual que el hombre y, lo mismo que éste, debe tener libertad para disponer de sí misma. El hecho fortuito de haber nacido mujer no debe cambiar las cosas en absoluto" (Bebel 1978).

Respecto a la mujer mexicana Alfredo Alvarez ha logrado investigar que la educación no es un elemento que la ayude a superar su status de sexo relegado de marginalidad o de subempleo en determinados sectores obreros que se han feminizado, — por ejemplo en la industria de la ropa, y en aquellas áreas donde la mujer obtiene cierta calificación (escuelas comerciales y carreras de secretarias), el resultado ha sido, como en otros países latinoamericanos, según el autor, el abaratamiento del tipo, de actividad a que se dedican. Entre las mujeres con preparación técnica superior o universitaria no existe una demanda de trabajo femenino que logre ofrecer un desarrollo de las potencialidades adquiridas en los estudios.

El mundo educativo, a partir del primer cuarto del presente siglo, se ha extendido regularmente a diversas clases sociales e indiscriminadamente a varones y mujeres. Esto no quiere decir que las oportunidades, las cuales tienen su verdadero despliegue en las limitaciones de la clase social y en la idiosincracia empresarial. Ahora, un considerable núcleo de estudiantes mujeres no posee un proyecto vital respecto a sus estudios (tampoco respecto a sus vidas) y se observa a partir de la pubertad un creciente desinterés aparejado a una cierta deserción respecto a los estudios emprendidos " De un ingreso universitario cuantitativamente valanceado de hombres y mujeres, un doble de varones obtiene un título" (Alvarez 1979) ↓

Esta mundo educativo en el cual no existen discriminaciones respecto a la mujer se puede considerar un reflejo bastante fidedigno de la marginalidad de ésta en —

el mundo varonil tradicional. Hoy, la Universidad, el Politécnico, parecen instituciones mixtas. No lo son, en realidad, pues no logran romper con la estructura tradicional que nos presenta la sociedad mexicana contemporánea.

Es cierto que la educación, cada vez más, resulta un factor importante para la determinación de la creciente movilidad social, pero esta misma movilidad social, que se estanca, por así decirlo, en la clase media, parece no requerir de mujeres excesivamente cultivadas.

En nuestro país una mujer poseedora de cierta especialización, de ciertos estudios superiores, en raras ocasiones es empleada y casi siempre resulta subempleada.

Dentro de las estructuras educativas inciden, desde luego, las estructuras sociales. Del tronco común de la primaria-secundaria comienzan las primeras divisiones impuestas por una estructura burguesa determinada. Según esto las carreras "cortas" son para las clases bajas medias y el proletariado y absorben una considerable cantidad de población escolar joven. En estas carreras no es necesaria una calificación rigurosa y en un lapso relativamente corto lanzan a las jóvenes al mundo del trabajo, o mejor dicho, del subtrabajo.

La educación como fuente de conocimientos se establece desde todos los niveles y logra después del tronco común de nivel secundario una eficiente semilla de la futura división del trabajo, en el cual la mujer juega un papel muy importante como hábil trabajadora.

Bebel apunta sobre la intelectualización de la mujer:

"Las mujeres deben emprender también la competencia con el hombre en el terreno intelectual; no pueden esperar a que a los hombres les apetezca desarrollar sus funciones cerebrales y darles vía libre. Este movimiento está en pleno flujo. — Las mujeres han derribado ya muchos obstáculos y se han lanzado en la arena intelectual, con particular éxito en toda una serie de países" (Bebel, 1980)

El movimiento que entre las mujeres es cada vez más notable en pro de la admisión en las universidades y en las escuelas superiores y a los campos de acción — correspondientes a estos estudios, está limitado, por la índole de las relaciones a círculos femeninos burgueses. Las mujeres proletarias no están directamente interesadas pues de momento, les están cerrados estos estudios y los puestos a que ellos dan acceso. No obstante, este movimiento y sus éxitos son de interés general. En primer lugar, se trata de una demanda de principio que afecta a la posición de la mujer en general frente a los hombres; luego debe demostrarse lo que las mujeres son capaces de rendir ya, en condiciones que, por lo general, son sumamente desfavorables para su desarrollo.

C EL TRABAJO REMUNERADO DE LA MUJER

"La aspiración de la mujer a un oficio autónomo y a la independencia personal la reconoce, hasta cierto grado, como algo justo, la sociedad burguesa, lo mismo — que la aspiración de los obreros a la libertad de movimiento" (Bebel 1978).

La burguesía necesita la completa liberación de las fuerzas de trabajo masculinas y femeninas a fin de poder desarrollar al máximo la producción. A medida que la maquinaria y la técnica se perfeccionan, el proceso de trabajo se divide — cada vez más en operaciones aisladas y requiere menor formación técnica y fuerza, y, por otro lado, se intensifica la competencia de los industriales entre sí y la lucha competitiva de zonas enteras de la producción — país contra país, continente contra continente —, se solicita cada vez más la fuerza de trabajo de la mujer.

Cada vez con más frecuencia, la mujer encuentra ocupación al lado del hombre o en su lugar, porque sus exigencias materiales son menores que las del hombre. Una circunstancia derivada de su naturaleza como ser sexual la obliga a ofrecerse más barata; por término medio está sometida más veces que el hombre a perturbaciones corporales que producen una interrupción del trabajo y dan lugar fácilmente a — éstas, debido a la combinación de las fuerzas de trabajo que existen en la gran — industria. El embarazo y el puerperio exigen tales pausas.

El patrono se aprovecha de estas circunstancias y obtiene, a cambio de las molestias que le causan estas perturbaciones, una doble recompensa en el pago — de salarios mucho más bajos. La mujer está atada al lugar de su residencia o de sus inmediaciones; no puede cambiar de residencia, como suele ocurrir con la mayoría de los hombres.

Como obrera, la mujer casada es mucho más productiva que la soltera; la preocupación por los hijos lo obliga a ser el mayor esfuerzo a fin de adquirir el sustento necesario, y de este modo aguanta cosas que la soltera no aguantaría y mucho menos que el obrero.

En general, la obrera se atreve raras veces a unirse a sus compañeros para

conseguir mejores condiciones de trabajo. Esta circunstancia eleva aún más su valor a los ojos del patrono, en sus manos constituye a menudo hasta un buen triunfo contra los obreros masculinos rebeldes; además, más paciencia, más habilidad en sus deseos, en un sentido más desarrollado del gusto, cualidades que la hacen más hábil que el hombre para toda una serie de trabajos.

Estas virtudes femeninas sabe apreciarlas plenamente el capitalista y, de este modo, la mujer va encontrando, a medida que se desarrolla la industria un campo cada vez mayor, pero sin mejorar notablemente su situación social.

La mujer desplaza al hombre, y la mujer es desplazada a su vez por la gente joven y los niños. Tal es el orden moral de la industria moderna.

Las mujeres casadas constituyen en general en elevado porcentaje de las obreras, circunstancia ésta muy grave para la vida familiar de los obreros, y el número de obreras casadas es cada vez mayor.

En un gran número de ramas industriales se emplean exclusivamente obreros femeninos, en un número mayor constituyen la mayoría y en todas las demás ramas industriales se emplean más o menos obreras, su número es cada vez mayor y penetran en ramos profesionales siempre nuevos.

El trabajo de la mujer puede constituir un medio liberalizante en cuanto ayude a despertar su espíritu crítico, a tomar de decisiones por sí misma, a salirse de dogmas pre-establecidos y proyectar su fecundidad social más allá de la pirámide biológica.

Cuando el trabajo coincide con una escasa participación, poca capacitación de la mujer, con una discriminación ocupacional por sexo, y con estructuras familiares tradicionales, puede convertirse en un medio esclavizador, puede significar una nueva y mayor enajenación: la aceptación sumisa de nuevos roles a jugar, y nuevos arquetipos a qué responder, quizá más peligrosos y esclavizantes porque la máscara que los cubre puede parecer más atractiva pero al fin y al cabo ser sólo eso: una máscara.

En una sociedad democrática la mujer debe estar en posibilidad de elegir la forma de emplear provechosamente su tiempo, ya sea en las aulas, el hogar o el trabajo porque lo fundamental consiste en subrayar que cualquiera que sea su elección debe conducirla a desempeñar sus funciones - libres o circunstancialmente seleccionadas - con actitud positiva y en forma constructiva y optimista.

D EL TRABAJO DOMESTICO

En el mundo hay millones de mujeres que se ocupan de atender a sus familias— De ellas, los economistas dicen que son población inactiva. Los juristas han preferido que su representación legal, así como la última palabra en asuntos familiares corresponda al hombre. Los moralistas dicen que debe haber obediencia hacia el esposo, y los políticos consideran natural que las más altas magistraturas del estado sigan siendo para el varón. La Iglesia encuentra suficientes argumentos como para pretender lo mismo en su jerarquía.

La producción doméstica no mercantil se sitúa en el interior del grupo familiar, en particular en la familia nuclear, que es la forma más común en las sociedades desarrolladas contemporáneas.

La ocupación de ama de casa en nuestra sociedad no se elige. Cada niña que viene al mundo, y sobre todo en la clase proletaria, trae ya su destino prefijado al menos que algo suceda, la niña de hoy será el ama de casa de mañana y toda su gigantesca rueda social se pondrá en movimiento para impedirle escapar de ello. — Los padres la prepararán y sus primeros juguetes serán un ensayo general; pasará igual con los cuentos que escuche. Y mientras a la hija le hacen esto, al niño le van acotando esa misma posibilidad como las actividades prohibidas y opuestas a lo que de él se espera, castigado si se le ocurre traspasarla.

• En la ideología popular, "el papel de la esposa" parece en extremo complejo e implica una convergencia de diferentes papeles, en los que el maternal se confun-

de a veces con el conyugal propiamente dicho y la esposa se percibe y es percibida por el marido como alguien que debe sacrificar su propio desarrollo y bienestarse a los de su esposo e hijos". (Michel 1980).

A nivel individual, la decisión de no ser una ama de casa es tan difícil para una mujer que parece casi imposible cumplirla. Primero hay que vencer el obstáculo de la familia de origen, que espera como algo natural la colaboración de la hija a los trabajos domésticos.

Para la mujer casada es casi imposible dejar de ser ama de casa. En términos económicos, el matrimonio significa el intercambio de la parte de salario que aporta el varón por los servicios que aporta la mujer mediante su trabajo en el hogar.

Cada hogar es un centro de trabajo que compra al exterior bienes y servicios los administra, los reparte, los transforma mediante nuevas aportaciones de trabajo los consume y los acumula.

La ocupación de ama de casa no es natural, sino histórica, en el momento presente de la técnica, sólo la maternidad es función femenina, pero entre la gestación y el alumbramiento y las horas de trabajo doméstico que rinde una ama de casa durante su vida no hay ninguna correspondencia necesaria sino circunstancial.

Uno de los argumentos más empleados para restar valor y para reconocer la condición económica de las tareas domésticas es negarle su carácter de trabajo y se trata de presentarlo como algo natural, regido por leyes eternas de la naturaleza, independientes de la historia y por eso se cree que son leyes inmutables, propias de cualquier sociedad humana, que han sido y serán iguales y esto sólo es cosa de la dominación temporal y atacable que ha sufrido la mujer a través de la historia. Se pretende que por el hecho de realizarse dentro de la familia, deja ya de ser trabajo.

En realidad, el destino del trabajo y el hecho de que se efectúe para unas u otras personas y bajo uno u otro control no cambia en lo esencial su carácter de trabajo.

El trabajo del ama de casa tiene características especiales; no es interesan

biabile

biabile, el único lugar posible de trabajo es su propio hogar. No es pactado, y se define por la costumbre, no es libre. Su pequeño margen de libertad se limita a que distribuya sus tareas de una u otra manera ya que las haga mejor o peor, con más o menos esmero y cuidado y bajo su propia responsabilidad. No puede dejar de cumplir su cometido, ni negarse al trabajo en los días festivos, ni reclamar una jornada laboral equivalente a la de otros trabajadores, ni descansar con verdaderas vacaciones.

Las tareas domésticas requieren un proceso de trabajo, y dentro de él, hay una existencia ideal, una actividad adecuada al fin, un objeto y unos medios.

El trabajo tiene una existencia real, es decir, el ama de casa lo ha provisto en todas sus fases antes de comenzarlo. Su trabajo requiere actividades adecuadas al fin que se propone. Esta actividad es lo que suele llamarse trabajo en sentido estricto. El ama de casa no trabaja solamente con sus manos y su cabeza; toda ella está al servicio de su trabajo porque, todas sus actividades, durante toda su vida, día y noche, están transpasadas por la idea del deber y de la obligación. En su trabajo cotidiano tiene que desplegar una considerable cantidad de energía física y mental.

El ama de casa maneja objetos cuyo valor de uso transforma, depositando en ellos su trabajo y aumentando su valor. Su trabajo de transformación material es tan necesario que una huelga general de las amas de casa produciría un derrumbamiento inmediato de toda la economía.

" No hay ningún trabajo necesario en nuestra economía como el de las amas de casa # (Durán 1978).

En las condiciones actuales el reparto de las tareas que ellas hacen entre los trabajadores de la economía exterior requeriría una masa laboral tres veces superior al número actual de trabajadores en las economías domésticas.

Al ama de casa le corresponde ejecutar el último y definitivo escalón en el proceso de distribución pues compra en el mercado bienes y servicios que transporta al hogar, los almacena y después hace el reparto y la distribución entre los consumi-

dores de su familia.

El trabajo del ama de casa está tan próximo a las personas que corre el riesgo de no ser reconocido ni siquiera como lo que es, como trabajo que produce para sí misma y para otros.

" La esposa no goza de ningún estatus jurídico ni de ninguna protección propia en formas de diversas ventajas (seguro de enfermedad, seguro de accidente, seguro de desempleo, anualidades para el cálculo de la jubilación, etc) que en la producción mercantil se le conceden al asalariado. Sólo la mediación del marido le asegura cierta protección " (Michel 1980).

Algunos autores opinan que el problema principal del trabajo del ama de casa es su falta de objetivación y ésta se produce porque el trabajo se hace sobre las cosas y sobre las personas, y aun eso dentro del círculo familiar. Es un trabajo que se distribuye cuando se produce, apenas permite visualizar su acumulación y, como tal advertir su contribución a la creación de la riqueza. No es apenas posible el cambio, la objetivación por el dinero; y ni siquiera el trueque.

Si su casa es un taller, la mayoría de sus salidas son para el trabajo pues éste es aislado, sin compañeros con quienes dividirlo ni con quienes sentirse solidario, así intentan equilibrar la balanza; llevando su vida por donde las requiere su trabajo.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

A PROBLEMA

¿Cuál es la actitud de las mujeres de dos niveles socio-económicos distintos hacia el trabajo dentro y fuera del hogar?
de las mujeres

B HIPOTESIS

En el mal *de la casa*
~~DE~~ TRABAJO: No hay diferencias significativas entre las actitudes de un grupo de mujeres de dos clases socio-económicas distintas hacia el trabajo dentro y fuera del hogar.

HIPOTESIS ESTADISTICAS:

grupos diferentes
Ho: No hay diferencias significativas entre las actitudes de un grupo de mujeres de dos clases socio-económicas distintas hacia el trabajo dentro y fuera del hogar.
de la mujer

Ha: Hay diferencias significativas entre las actitudes de un grupo de mujeres de dos clases socio-económicas distintas hacia el trabajo dentro y fuera del hogar.

DEFINICION DE TERMINOS

~~Actitud:~~ **Actitud:** "Tipo de conducta adoptada por el sujeto, ante los estímulos que le son presentados por el medio ambiente". *(según) según quien?*

Clases Socio-económicas: "Agregados básicos de individuos en una sociedad - que se oponen entre sí por el papel que desempeñan en el proceso productivo, desde el punto de vista de las relaciones que establecen entre sí en la organización del trabajo y en cuanto a la propiedad. *(referencia)*"

Clase Media: "Grupo de personas que en una sociedad ocupan el mismo lugar - y que por ello tienen ideas e intereses similares. Tienen un empleo seguro". *Según*

quien?

Clase Baja: "Grupo de personas que se haya entre los que viven del jornal o salario".

Modifican con dos ultimas definiciones extra incompletas y no logran definir lo que se desea con malas definiciones. Necesario una que correspondan a la inferior y superior. Aclarar en la cedula de la encuesta la importancia. Ampliar definiciones de "familia". Te faltan terminos importantes por definir.

La familia como célula social y base de la composición orgánica de la sociedad está íntimamente determinada por el carácter de la madre que la instituyó. Sin embargo, desde las más primitivas formas de organización del ser humano hasta las más avanzadas - excepción hecha en la etapa en la cual el parentesco se establecía por línea materna - , la importancia social de la mujer se ha visto disminuida y en ocasiones nulificada.

La mujer en México ha cobrado una importancia aficiente a partir de 1917, no obstante esto, la mujer aún no ha podido desenvolver con plenitud todas sus capacidades intelectuales, morales y materiales, unas veces por impedírselo la estructura social y otras en virtud del desconocimiento de la importante función que desempeña.

Por ello, abordar este tema en forma objetiva, con la poca experiencia acumulada a través del estudio renovado de los acontecimientos, puede y debe ser el punto de partida de una serie de trabajos y de mejores conquistas que lleven a la mujer a ocupar el lugar que la historia le tiene reservado.

D LIMITACIONES

La investigación estará limitada por:

Los resultados obtenidos en la investigación no podrán ser generalizados porque la muestra utilizada no será representativa pues para lograrlo se requeriría de mayores recursos económicos y humanos.

Una de las limitaciones más grandes que tiene la investigación es haber abarcado dos aspectos a la vez: la opinión hacia la mujer que trabaja dentro y fuera del hogar y la opinión hacia el trabajo desempeñado dentro o fuera del hogar. Creo que si se hubiera abarcado un sólo aspecto se habrían obtenido mejores resultados.

Como resultante de lo expuesto anteriormente el cuestionario no responde en su totalidad a la hipótesis planteada y por lo tanto los resultados no son los — que el investigador hubiera deseado encontrar.

Otra limitación encontrada es que en las mujeres de clase baja hubo cierta — influencia por parte del investigador en sus respuestas, pues hubo necesidad de — explicarles algunas de las aseveraciones que no entendían.

II METODOLOGIA

a) Población y sujetos

a) LAS ESCUELAS

Esta investigación se llevó a cabo en dos escuelas primarias del Distrito Federal que tienen las siguientes características:

La primer escuela visitada tiene una población escolar con un nivel socio-económico bajo, a ella acuden los hijos de pepenadores, cargadores ambulantes o de madres solteras; estos datos se obtuvieron del registro general de la escuela. La institución está ubicada en ~~el Cerro de la Estrella en Iztapalapa D.F.~~ *una zona X otro el Ed. Limit*, tiene una población aproximada de 350 niños que acuden a los distintos grados de instrucción primaria.

La comunidad que rodea a la escuela está formada en gran parte por casas de ladrillo y concreto recién construídas, no hay drenaje ni agua potable, el piso es terregoso; su aspecto es un tanto rural pues la gente cría en sus casas todo tipo de animales domésticos y todavía conservan una vestimenta campesina, una de las cosas que más afectan a la comunidad es el olor desagradable de basura que llega con frecuencia por estar cerca del ~~tiradero~~ *basurero público de la zona mitopo litana?*

En este lugar no se encuentra ningún otro tipo de institución educativa.

La escuela aludida se encuentra en malas condiciones materiales pues su construcción es de lámina de asbesto que permite climas muy extremos; el suelo es de tierra comprimida, la dirección fue construída recientemente por los padres de familia con ladrillos y cemento. No hay agua potable y el baño está constituido por un retrete siempre desaseado el cual es utilizado por toda la escuela.

El aspecto externo de los niños que acuden a la institución es de desaseo por la falta de agua en sus casas y la tierra suelta del camino, sus ropas demuestran pobreza a sí como su calzado.

La Directora del plantel comentó que los padres de familia han mejorado la construcción de sus casas, ya que hasta hace poco, todas eran de cartón y madera.

Aunque la escuela está en una zona urbana no cuenta con todos los servicios necesarios a pesar de los esfuerzos del personal docente.

La otra escuela que se visitó aún no tiene nombre, por ser de nueva creación se encuentra ubicada dentro de una unidad habitacional financiada por el ISSSTE, en ~~Istapalapa~~ ~~D. F.~~ *ubicada en la misma zona del D.F.*

Esta institución ^{corresponde a} presenta un nivel socio-económico medio pues los alumnos que acuden a ella son hijos de empleados del gobierno, principalmente maestros, empleados administrativos y algunos profesionistas (médicos, ingenieros, odontólogos).

La escuela presenta un aspecto de limpieza y orden general; su población escolar es de 500 niños que asisten a recibir instrucción primaria completa. La unidad habitacional está compuesta por 27 construcciones entre casas y edificios con aspecto exterior bastante agradable.

En esta ocasión los niños presentan un mejor aspecto personal, uniformados limpiamente y con un calzado adecuado.

La escuela cuenta con todos los servicios así como la zona de afluencia a ella.

Los sujetos de este estudio fueron las madres de algunos de los niños de ambas escuelas.

Se tomó un grupo de 4^o grado de cada escuela, con la previa autorización de los directores y maestros, y se mandó un citatorio a la madre de familia de cada niño para que asistieran al día siguiente a una determinada hora de la mañana; se esperaban en cada escuela 40 madres de familia para formar así un grupo de 80; pero no se presentaron todas por diversas causas que van desde cuestiones de trabajo hasta la enfermedad. Así sólo se presentaron 26 en la escuela de nivel socio-económico bajo y 25 madres en la otra institución formándose un total de 51 señoras que contestaron el instrumento que se les aplicó.

b) Instrumento

Para la elaboración adecuada de un instrumento se dan diversos aspectos y recomendaciones que deben seguirse si se quiere lograr algo positivo en la investigación.

Las técnicas para la medición de actitudes han sido creadas para obtener una sola calificación, una respuesta promedio, o un número para expresar las actitudes del individuo.

Las técnicas para la medición de actitudes han sido creadas para obtener una sola calificación, una respuesta promedio, o un número para expresar las actitudes del individuo.

Una técnica para la medición de actitudes puede llamarse directa cuando se pide al individuo que identifique su actitud acerca de un tópico. Son útiles cuando se cree que la población a estudiar: 1. tiene actitudes hacia el objeto de interés 2. las expresa libremente en palabras.

La mejor clase de preguntas para la expresión de una actitud o de una opinión de manera libre, es la pregunta abierta o una serie de éstas. Sus respuestas no están escritas, son difíciles de cerrar, la información es más abundante, proporcionan más elementos de juicio. Las preguntas cerradas limitan la información pues ya presentan las alternativas de respuesta. El empleo de cualquiera de las dos depende del tipo de tema a investigar, la naturaleza del estudio y los objetivos.

En una investigación de actitudes es aconsejable un número suficiente de preguntas abiertas, pues a través de las respuestas se puede conocer mejor la postura o posición que se guarda hacia otros individuos, situaciones u objetos determinados. Para que las respuestas sean confiables deben tener una característica anónima.

La construcción de cualquier instrumento presupone seguir una metodología sustentada en el cuerpo de la teoría, el marco conceptual en el que se apoya el estudio las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación. Cada -

*Hay que dar un trabajo completo de
seu contenido. Se va a desarrollar de
una forma o sea dicho. A todo y por lo
menos se
se va a
mundo
de la
de*

una de las preguntas deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables objeto de análisis.

Basándose en las consideraciones anteriores el instrumento utilizado fue un cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas cuya primera parte es una ficha de identificación y la segunda parte contiene las preguntas básicas de la investigación. Para contrarrestar una de las desventajas del cuestionario y tomando en cuenta la población de clase socio-económica baja, a la cual se el aplicó y en las que se encontró algunas dudas para resolver el instrumento, se procedió a administrarlo en forma de entrevista.

Antes de proceder a la aplicación definitiva del cuestionario, se efectuó un piloteo en una población con características similares a la elegida para la investigación con el fin de determinar el alcance de las preguntas así como corregir las preguntas mal redactadas y agregar algunas; todo esto para darle mayor validez al instrumento.

Después del piloteo y hechas las correcciones pertinentes se aplicó el cuestionario a todas las personas asistentes a la junta convocada, se procuró que el cuestionario fuera contestado en forma personal para evitar la influencia de otros sujetos ajenos a la investigación.

El cuestionario está anexo. *donde?*

c) Procedimiento.

El proceso que se siguió para la recolección de los datos fue el siguiente:

En primer lugar se estableció contacto con las autoridades respectivas de cada una de las escuelas en donde se realizó la investigación. Así mismo se explicaron los objetivos. Todas las dudas se aclararon con el fin de obtener las facilidades necesarias para llevar el trabajo a cabo.

Posteriormente se seleccionó un grupo en cada escuela *de madres* de niños que cursan el cuarto grado de instrucción primaria, el maestro de cada grupo colaboró con la inv

Wittor redacción

que decian?
vestigación abietamente enviando citatorios a las madres de cada uno de sus alumnos.

Al día siguiente se presentaron algunas de las señoras, y las que no pudieron asistir enviaron excusas con sus hijos.

well?
Bajo un ambiente cordial las señoras después de la explicación necesaria se propusieron contestar el cuestionario.

En una de las escuelas hubo más asistencia de señoras que en la otra, sin embargo todas las que asistieron mostraron aceptación hacia el cuestionario y el investigador. El cuestionario fue contestado individualmente en un lapso de 30 minutos aproximadamente.

Al entregar el cuestionario contestado las señoras decidieron continuar la plática acerca del tema tratado durante varios minutos más lo que constituyó un elemento de ayuda para el investigador pues de alguna manera se comprobó la información dada por él.

*¿aplica a qué se refiere?
dato mal ubicado.*

A continuación se presenta el instrumento utilizado en la recolección de la información:

PARTE I DATOS PERSONALES

INSTRUCCIONES: Escriba sobre la línea los datos que se le piden.

1. Estado civil _____
2. Edad _____
3. Estudios que ha realizado _____
4. Cuál es su ocupación actual _____
5. A qué religión pertenece _____
6. Cuántos hijos tiene _____

PARTE I-A

INSTRUCCIONES: Escriba sobre la línea la opinión que tenga acerca de lo que se le pregunta.

7. Qué opina del trabajo fuera de casa _____

8. Qué opina del trabajo doméstico _____

9. Qué piensa de las mujeres que trabajan fuera de su casa _____

10. Qué piensa de la mujer que trabaja nada más en su casa _____

PARTE II ENCUESTA DE OPINIONES

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión acerca de la mujer que trabaja. A continuación aparecen una serie de declaraciones seguidas de cinco opciones ; para contestar escoja la que más se acerque a su opinión y márkela con una cruz.

GRACIAS POR SU COLABORACION

1. A la mujer le gusta trabajar porque se siente útil a la sociedad

TOT. ACUERDO DESACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

2. La mujer pierde el respeto a su hogar si trabaja fuera de él

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

3. En el trabajo la mujer se siente igualmente importante que el hombre

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

4. Ser buena madre significa estar con los hijos

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

5. La mujer que trabaja aporta nuevas ideas al hogar

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

6. La mujer está obligada a cuidar a los hijos

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

7. La mujer no debe someterse a los deseos del hombre

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

8. La mujer sólo acata órdenes sin dar su opinión

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

9. Los países donde participa la mujer tienen mejor participación social

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

10. La mujer que trabaja se complica demasiado la vida

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

11. El hombre es el único responsable de mantener el hogar

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DASACUERDO TOT. DESACUERDO

12. Las mujeres se superan con el trabajo fuera del hogar

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

13. La mujer tiende a superarse por el bienestar de los hijos

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

14. La mujer sólo es apta para estudiar carreras cortas

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

15. Uno de los fines de la mujer casada es seguir cultivándose

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

16. Las mujeres que trabajan terminan aborreciendo el hogar

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

17. El trabajo fuera del hogar no complica la vida a la mujer

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

18. El trabajo fuera del hogar causa divorcios y separaciones

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

19. La pareja debè participar igualmente en todos los problemas del hogar

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

20. La mujer se educa para atender la casa

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

21. El trabajo del hogar es más complicado que el de afuera

TOT. ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO TOT. DESACUERDO

d) Analisis de los datos.

Una vez aplicados todos los cuestionarios se procedió a la integración de la información obtenida con el fin de hacer el análisis de los datos recabados. En la parte del cuestionario que contiene preguntas abiertas se hizo una estandarización y categorización de las mismas y se anotaron en cuatro cuadros de doble entrada; dos de ellos pertenecientes a las opiniones que respondían a ^{estas y a todas} ~~las dos pri-~~ ^{meras} ~~preguntas~~ y los otros dos para vaciar las respuestas de las subsiguientes preguntas. Los cuadros contienen las preguntas formuladas y la categorización de las respuestas todo esto separado en dos partes: clase alta y clase baja. Posteriormente se elaboraron porcentajes de cada una de las respuestas para saber dónde había mayor incidencia de opiniones.

Otro dato que arrojó el cuestionario y que me interesó analizar es el que se refiere al estado civil de las mujeres que participaron en la investigación y la relación que guarda ~~esto con~~ ~~el empleo~~ de la mujer fuera del hogar.

Aunque como ya se dijo, las mujeres en estudio son madres de familia no todas tienen marido, las hay también viudas, madres solteras y divorciadas.

Se vació la información en un cuadro conteniendo el estado civil así como las opciones de trabajo dentro y fuera del hogar, también en esta ocasión se sacaron -

No queda claro que hiciste. Precisar los resultados de otra forma más clara. Analizarlos primero por separado. Por qué argumenta más ~~esto con~~ ~~el empleo~~ de la mujer y los diferentes niveles de este

Como hiciste el cuestionario?

para saber en qué estado civil hay mayor número de mujeres que trabaja fuera de casa y en cuál hay mayor número de mujeres trabajando dentro del hogar.

En la segunda parte del cuestionario, es decir en las preguntas con opciones a respuestas, se aplicó una prueba T que recomienda Dixon ^{reflexión} para grupos independientes y con más de treinta sujetos. Esta prueba fue aplicada a cada pregunta para saber si la hipótesis que se puso a prueba, y que supone que ambos grupos: mujeres de clase baja y mujeres de clase media no difieren en su opinión en cuanto al trabajo dentro y fuera del hogar.

Para aplicar esta prueba hubo necesidad de sacar la media de los puntajes de ambos grupos y después proceder a obtener la varianza conjuntando todo esto para realizar la prueba indicada por Dixon.

Después de realizar este análisis estadístico los datos se anotarán en un cuadro para mejor comprensión de los mismos.

Finalmente cabe aclarar que esta prueba paramétrica resulta de mucha utilidad para analizar datos intervalares como los que se obtuvieron en el presente estudio.

III RESULTADOS. *Es un capítulo aparte.*

A continuación se hace un análisis de los resultados obtenidos en la investigación. En primer lugar se analizará la parte del cuestionario que corresponde a la ficha de identificación del sujeto y posteriormente la segunda parte que contiene las preguntas base de la investigación.

Se obtuvieron las frecuencias de todas y cada una de las respuestas a sí como los porcentajes de las mismas, obteniéndose los datos marginales utilizados para la evaluación de la información obtenida.

El número total de sujetos para este estudio fue de 51 (ver cuadro No. 1). — En lo que se refiere a escolaridad, 15 personas no terminaron la primaria, 10 termi

naron la primaria, 4 hicieron secundaria y 8 no la terminaron; 4 terminaron estudios secretariales, 10 terminaron enseñanza normal. No se encontró en la muestra personas con estudios profesionales (Ver cuadro No. 2). En lo que se refiere a ocupación hay 27 amas de casa, 4 secretarias, 10 maestras de primaria y 10 obreras que trabajan en distintas fábricas de la ciudad (Ver cuadro No. 3).

En lo que concierne al estado civil, se aplicó el instrumento a 14 personas casadas, 16 en unión libre, 2 divorciadas, 5 viudas, 14 separadas de sus esposos; siendo un total de 51 personas (Ver cuadro No. 4).

En la pregunta relacionada con la edad, se pudo ver que hay 8 mujeres de 40 años, 4 mujeres de 35 años, 20 mujeres de 29 años, 10 mujeres de 28 años, 5 mujeres de 25 años y 4 mujeres de 24 años (Ver cuadro No. 5).

En lo que se refiere a la religión que profesan los resultados fueron: 40 mujeres son de religión católica y 11 son de religión evangélica (Ver cuadro No. 6).

Finalmente se reportarán los resultados obtenidos en la pregunta del número de hijos. 15 mujeres tienen 6 hijos, 12 tienen 5 hijos, 2 mujeres tienen 3 hijos y las otras 2 tienen sólo 2 hijos (Ver cuadro No. 7).

Cuadro No. 1

	F	%
Mujeres C.B.	26	50.9
Mujeres C.M.	25	49.1

C.B. = Clase Baja
C.M. = Clase Media

Cuadro No. 2

Escolaridad	C.B.		C.M.	
	F	%	F	%
1- Primaria Completa	2	3.9	8	15.6
2- Primaria Incompleta	13	25.4	2	3.9
3- Secundaria Incompleta	-	-	8	15.6
4- Secundaria Completa	1	1.96	3	5.8
5- Estudios Secretariales	-	-	4	7.84
6- Enseñanza Normal	-	-	10	19.6

Cuadro No. 3

Ocupación	C.B.		C.H.	
	F	%	F	%
1- Amas de Casa	20	39.2	7	13.7
2- Secretarias	-	-	4	7.8
3- Maestras de Primaria	-	-	10	19.6
4- Obreras	7	13.7	3	5.8

Cuadro No. 4

Estado Civil	C.B.		C.M.	
	F	%	F	%
1- Casadas	5	9.8	9	17.6
2- Unión Libre	14	27.4	2	3.9
3- Divorciadas	-	-	2	3.9
4- Viudas	1	1.96	4	7.8
5- Separadas	7	13.7	7	13.7

Cuadro No. 5

Edad	C. B.		C. M.	
	F	%	F	%
1- 40 años	2	3.9	6	11.7
2- 35 años	2	3.9	2	3.9
3- 29 años	15	29.4	5	9.8
4- 28 años	4	7.8	6	11.7
5- 25 años	3	5.8	2	3.9
6- 24 años	3	5.8	1	1.96

Cuadro No. 6

Religión	C. B.		C. M.	
	F	%	F	%
1- Católica	20	39.2	20	39.2
2- Evangelista	6	13.7	5	7.8

Cuadro No. 7

Número de Hijos	C. B.		C. M.	
	F	%	F	%
1- 6 hijos	14	27.4	1	1.9
2- 5 hijos	10	19.6	2	3.9
3- 4 hijos	2	3.9	18	35.2
4- 3 hijos	-	-	2	3.9
5- 2 hijos	-	-	2	3.9

En lo que respecta al análisis de las preguntas abiertas los resultados fueron los siguientes:

En la clase media el 23.5% de las mujeres opina que el trabajo fuera de casa permite un desahogo económico.

El 21.5% de las mujeres piensa que el trabajo fuera del hogar ayuda a la mujer a mejorar. Por otro lado el 15.6% opina que el trabajar fuera de casa aporta nuevas ideas al hogar. El 5.8% dice que el trabajo que desempeña la mujer fuera de casa - redunda en el bienestar de la familia. Las opiniones cambian y el 15.6% de las - mujeres opinan que el trabajo fuera de casa tiene desventajas para los hijos, el 7.8% comentó que no permite la convivencia con la familia y finalmente el 9.8% de la gente piensa que el marido tiene la obligación de mantener el hogar y por lo - tanto la mujer no debe trabajar fuera de él. En general se puede observar que más de la mitad de las mujeres entrevistadas opinan a favor del trabajo fuera de casa - como lo demuestra el porcentaje arrojado que fue de 66.6%.

También se puede anotar que sólo un 33.3% de las mujeres opinaron en contra - del trabajo fuera del hogar. (Ver cuadro No.8).

Con respecto al trabajo doméstico la clase media opina así:

El 27.4% apuntó que permite la convivencia con los hijos; 11.7% está de acuerdo que el permanecer en casa implica el bienestar de la familia en general, el 5.8% opina que este tipo de trabajo redunda en un mejoramiento de la mujer. Por otro lado el 25.4% dice que es muy cansado estar todo el tiempo encasada.

Finalmente se apunta que el 45.0% de las mujeres de clase media están a favor del trabajo doméstico y un 54.95 está en contra de él. (Ver cuadro No.8)

Cuadro No. 8

Clase	Mejoramiento de, si misma		No permite convivencia familiar		Es aburrido y pesado		Tiene desventajas para los hijos		Bienestar de la familia		Permite convivir con los hijos		Es muy cansado		Permite desahogo económico		El marido es el de la obligación		Aporta nuevas ideas al hogar	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Qué opina del trabajo fuera de casa	11	21.5	4	7.8	-	-	8	15.6	3	5.8	-	-	-	-	12	23.5	5	9.8	8	15.6
Qué opina del trabajo doméstico	3	5.8	-	-	13	25.4	-	-	6	11.7	14	27.4	15	29.4	-	-	-	-	-	-

un 64.7% está con opiniones contrarias. (Ver cuadro No.10).

En la clase baja los porcentajes totales indicaron que un 68.6% está a favor de la mujer que trabaja en el hogar y el 31.3% no concuerda con esta idea. (Ver cuadro No. 10).

Cuadro No. 10

Qué piensan de la mujer que trabaja en su casa	Son dedicadas		Piensan en su familia		Atienden mejor a su marido		No debe trabajar jamas		Mejor organización en casa		Se limitan mucho		Tienen menos satisfacciones		Se esclaviza demasiado		Sirve solo como cuidadora		Su vida es muy monótona	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Clase Media	6	11.7	1	1.9	5	9.8	-	-	6	11.7	10	19.6	11	21.5	5	9.8	3	5.8	4	7.8
Clase Baja	11	21.5	6	11.7	7	13.7	5	9.8	6	11.7	3	5.8	8	15.6	5	9.8	-	-	-	-

En la clase media, las mujeres se inclinan en favor de la mujer que trabaja por un salario como se observa en el porcentaje final arrojado de 78.4%. El otro 21.5% tiene argumentos negativos contra esto.

En la clase baja los porcentajes arrojan opiniones favorables en un 35.2% para la mujer que trabaja fuera del hogar y un 64.7% opina que hay varias desventajas para que la mujer reslice esta actividad (Ver cuadro No. 11)

Cuadro No. 11

Qué piensa de la mujer que trabaja fuera del hogar	Liberales		Activas		Pensamientos Futuristas		Sabon sus derechos		Viven Mejor		Necesitadas		Irresponsables		Descuidadas		Nagativas		Se complican la vida		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Clase Media	6	11.7	13	25.4	3	5.8	5	9.8	13	25.4	3	5.8	-	-	-	-	-	-	-	8	15.6
Clase Baja	2	3.9	6	11.7	2	3.9	2	3.9	6	11.7	13	25.4	2	3.9	7	13.7	3	5.8	8	15.6	

su puntuación fue de 1.42, también es menor que el alta y se acepta la hipótesis nula, es decir, no hay diferencia significativa entre ambos grupos.

Número 2. La mujer pierde el respeto a su hogar si trabaja fuera de él.

Los grupos, la opinión es muy similar. Utilizada y se acepta la hipótesis nula; no hay diferencia significativa entre ambos grupos. Arrojó un puntaje de - 1.64 y por lo tanto la probabilidad es menor al alta - la sociedad.

En la aceveración No. 1 a la mujer le gusta trabajar porque se siente útil a la sociedad. En la información recaudada en la parte del instrumento donde las preguntas eran cerradas se anotaron en seguida:

En las viviendas se observa una tendencia mayor a permanecer en casa que fuera de ella. Las mujeres separadas de sus maridos tienden a trabajar fuera de casa. En las viviendas se observa una tendencia mayor a permanecer en casa que fuera por salario y la otra no.

Como se puede observar en la tabla No. 12 un alto porcentaje de las mujeres casadas trabajan en el hogar. Las mujeres que viven en unión libre trabajan más fuera del hogar; de las dos mujeres divorciadas que se entrevistaron, una trabaja en el hogar y la otra no.

Estado Civil		Trabajo Doméstico		Trabajo fuera del hogar	
		%		%	
Casadas	10	19.6	4	7.8	
Unión Libre	5	9.8	11	21.5	
Divorciadas	1	1.9	1	1.9	
Vidas	3	5.8	2	3.9	
Separadas	2	11.7	8	15.7	
Total	27		24		

Cuadro No. 12

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la correlación hecha entre Estado Civil de las mujeres entrevistadas, y el trabajo desempeñado dentro o fuera del hogar.

Número 3 En el trabajo la mujer se siente igualmente importante que el hombre.

En esta ocasión se rechazó la hipótesis nula debido al puntaje obtenido 2.04.

Hay diferencia significativa en los grupos comparados.

Número 4 Ser buena madre significa estar con los hijos.

Las opiniones de los grupos no difirieron significativamente al obtener la puntuación de 1.18.

Número 5 La mujer que trabaja aporta nuevas ideas al hogar.

También en esta pregunta se observa que los grupos no difieren significativamente en su opinión. Puntuación: .76

Número 6 La mujer está obligada a cuidar a los hijos

El puntaje - 2.93 cae en zona de rechazo y se anota que los grupos no opinan igual respecto al enunciado presentado.

Número 7 La mujer no debe someterse a los deseos del hombre

Los grupos opinan muy simlamente en esta ocasión y se obtiene un porcentaje de .29.

Número 8 La mujer sólo acata órdenes sin dar su opinión

No hay diferencia significativa en la opinión vertida por los grupos en cuanto al enunciado que se les presentó. Puntuación 1.43

Número 9 Los países donde participa la mujer tienen mejor organización social

También aquí los grupos opinan igual y se obtiene una puntuación de .27

Número 10 La mujer que trabaja se complica demasiado la vida.

Las mujeres que contribuyeron en esta investigación difieren significativamente en su opinión en la aseveración presentada. Puntuación 4.7

Número 11 El hombre es el único responsable de mantener el hogar.

Las mujeres de clase media y clase baja que resolvieron la encuesta difieren significativamente en la opinión emitida hacia esta aseveración. Su puntaje: 3.66

Número 12 Las mujeres se superan con el trabajo fuera del hogar

No hay diferencia significativa en las respuestas dadas aquí ya que su puntuación es de .88

Número 13. La mujer tiende a superarse por el bienestar de los hijos

Hay diferencia significativa, pues la prueba arroja un resultado de 4.01 que es superior a la probabilidad.

Número 14 La mujer sólo es apta para estudiar carreras cortas

También aquí el resultado cae en la zona de rechazo 2.6 y por lo tanto hay diferencias significativas en la opinión de las mujeres.

Número 15 Uno de los fines de la mujer casadas es seguir cultivándose

Se rechaza la hipótesis nula ya que la puntuación de 4.7 arrojó diferencias significativas en la opinión.

Número 16 Las mujeres que trabajan terminan aborreciendo el hogar

No hay diferencias significativas en las respuestas que las mujeres dieron a esta aseveración. Puntuación 1.92

Número 17 El trabajo fuera del hogar causa divorcios y separaciones

El resultado - 1.02 indica que no hay diferencias significativas en la opinión de las mujeres.

Número 18 El trabajo fuera del hogar causa divorcios y separaciones

Las mujeres que intervinieron en la investigación opinan muy similarmente sobre la cuestión presentada.

Número 19 La pareja debe participar igualmente en todos los problemas del hogar.

Se rechaza la hipótesis nula pues el resultado obtenida fue de 4.2. que indica una diferencia significativa en la opinión de los sujetos investigados.

Número 20 La mujer se educa para atender la casa

Se acepta la hipótesis nula, la puntuación fue de 1.1 que no arroja diferencias en las opiniones.

Número 21 El trabajo fuera del hogar es muy complicado

La actitud de las mujeres de ambos grupos fue muy similar y esto lo dice el resultado 1.83 menor que la probabilidad.

Viendo los datos globalmente se puede decir que hay un porcentaje mayor 25.49 de aseveraciones que aceptan la hipótesis nula. Y, por otro, lado sólo hay un

En la general y luego en la específica

Modificación

15.68% de opiniones entre los grupos que difieren significativamente. Por lo tanto se puede generalizar el resultado de la investigación diciendo que no hay diferencias significativas entre las actitudes de un grupo de mujeres de dos clases socio-económicas distintas, hacia el trabajo dentro y fuera del hogar. (Ver cuadro No. 15)

Cuadro No. 13

Fórmula $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S^2 \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$	C. M. Grupo 1		C. B. Grupo 2		t	P \geq 0.05
	\bar{X}_1	S ²	\bar{X}_2	S ²		
	Afirmaciones					
1	3.84	.71	4.07	.43	-1.64	P > .05
2	3.64	3.77	2.84	.64	1.42	P > .05
3	4.16	0.74	3.73	1.17	2.04	P < .05
4	2.56	1.23	2.88	.93	-1.18	P > .05
5	3.88	0.98	3.69	1.04	.76	P > .05
6	2.12	1.21	3	1.14	-2.93	P < .05
7	3.4	1.31	3.5	1.38	.29	P > .05
8	3.6	1.85	2.07	1.03	1.43	P > .05
9	3.48	1.02	3.57	1.48	.27	P > .05
10	1.84	.30	2.5	.84	4.7	P < .05
11	3.84	.72	2.96	1.15	3.66	P < .05
12	2.68	.64	2.84	.80	.88	P > .05
13	4.4	.55	3.2	1.02	4.01	P < .05
14	3.24	1.35	2.46	.99	2.6	P < .05
15	4.16	.16	3.3	1.26	4.77	P < .05
16	3.32	1.17	2.53	2.11	1.92	P > .05
17	3.28	1.34	3.65	1.44	-1.02	P > .05
18	2.6	1.63	2.8	1.56	.47	P > .05
19	4.4	.49	3.6	.85	4.2	P < .05
20	3	1.68	2.57	1.37	1.1	P > .05
21	3.96	1.33	3.3	1.45	1.83	P > .05

PS

modificación. Por lo que se aplica. Diferencia climática.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente estudio serán citadas a continuación:

En relación con los sujetos de investigación podemos ver que entre las mujeres que trabajan fuera del hogar y las que se quedan en él hay muy poca diferencia, ganando las segundas, esto quiere decir que la situación de la mujer en la participación social y económica ha cambiado en relación con años anteriores en que la mujer era educada únicamente para servir en el hogar.

Tal vez este cambio se debe a la mala situación económica por la que atraviesa la una gran mayoría de gente en nuestro país debido a la inflación cada vez mayor.

El marido tiene un sueldo que no alcanza a cubrir todas las necesidades de la familia y por lo tanto la mujer se ve obligada a salir de su hogar en busca de un empleo que le ayude a mejorar su situación y la de su familia.

Las mujeres de clase baja demuestran más aceptación por el trabajo doméstico tal vez sea porque su educación así se los indica o como algunas de ellas expresaron: el marido es el único responsable de mantener el hogar.

Algunas de estas señoras piensan que la mujer que trabaja fuera de su casa pierde el contacto con los hijos y esto visto realmente, es cierto, la sociedad capitalista tiene una organización tan enajenante que impide a cualquier asalariado pensar en otra cosa que no sea en su agotador empleo o en los mensajes publicitarios que les envían cada momento los medios masivos de comunicación y que ayudan a mantener a la burguesía en el poder; es por eso que la mujer que trabaja no dedica más tiempo a vigilar como es debido la educación de sus hijos.

Otra de las cosas que tiene en contra la mujer para poder salir a trabajar es el problema enorme de no tener en dónde o con quién dejar a los hijos, si existieran instituciones que auxiliaran a la mujer, sus problemas disminuirían notablemente.

Las mujeres de clase media también apoyan el trabajo doméstico, sin embargo, se inclinan más por el trabajo asalariado pues muchas tienen una vida con más desahogo económico gracias a él.

Al entablar conversación con las mujeres que intervinieron en el estudio, — muchas de ellas estuvieron de acuerdo en que el trabajo del ama de casa es muy — pesado dada la poca participación del hombre en él y según las señoras los hombres aluden un argumento muchas veces nombrado y es el que dice que la mujer se debe al hogar y el hombre al trabajo ; por lo tanto este último se ve libre de obligaciones hogareñas en la sociedad actual.

Aunque al contestar las cuatro preguntas abiertas se observe una diferencia mayor en porcentajes de las opiniones de los dos grupos estudiados, al pasar a la sección de preguntas cerradas no hay una diferencia significativa en la opinión de las mujeres de dos clases socio-económicas distintas respecto al trabajo de la mujer dentro o fuera del hogar.

RECOMENDACIONES.

Para futuras investigaciones se recomienda:

Elegir con cuidado el aspecto del trabajo de la mujer que se quiera desarrollar tratándolo más a fondo y en forma mucho más particular.

Por otra parte se recomienda usar el muestreo por etapas con el fin de seleccionar mejor a los sujetos y de elegir con cuidado el lugar donde se va a llevar a cabo la investigación y que por falta de tiempo y de medios no fue posible aplicarlos en la presente investigación.

Por otro lado es necesario que se elijan muestras más grandes para realizar la investigación, para así poder generalizar la información obtenida y de esta manera poder aplicar análisis estadísticos formales que permitan establecer relaciones significativas.

Es importante también tratar de realizar un estudio en el que se tomen en cuenta todos los factores que influyen en el problema para así poder dar conclusiones más relevantes.

Sería interesante aplicar un cuestionario que tuviera sólo preguntas abiertas para obtener mayor información ya que como se ha visto un cuestionario con preguntas cerradas no ofrece grandes posibilidades de análisis productivo.

BIBLIOGRAFIA

- . Elf de Leñero, Carmen, La mujer en América Latina, Tomos I y II, México, SER Setentas 1975
- . Bayer, Alfredo, La mujer en el Socialismo, Buenos Aires, Símbola 1974
- . Montagu, Ashel, La mujer sexo fuerte, Segunda Edición, Madrid, Guadarrama 1973
- . Navarrete, Ifigenia, La mujer y los derechos sociales, México, Oasis, 1967
- . Pesadre, Lidia, La mujer y el Trabajo, Bilbao, Mensajero 1971
- . De, Chumacer, Rosalva, Perfil y pensamiento de la mujer mexicana, México, Editorial Mex. Unidos, s/año
- . Darán Ma. de los Angeles, El ama de casa, Bilbao, Zero, 1978
- . Alvarez, Alfredo J., La mujer joven en México, México, Caballito, 1979
- . Dala Acosta, Ma. Rosa, El Poder de la Mujer, México Siglo XXI, 1979
- . Halimi, Giselle, La causa de las mujeres, México, Era, 1976
- . Elf de Leñero, Carmen, El trabajo de la mujer en México, México, Imes, 1975
- . DosSantos, Theotonic, Concepto de clases Sociales, México, Quinto Sol, s/año
- . Bebel, Auguste, La mujer y el Socialismo, México, Cultura Popular, 1978

- Michel, André, La mujer en la sociedad Mercantil, México, Siglo XXI, 1980
- Bebel, Auguste, La mujer (el pasado, presente, porvenir), Barcelona, Fontamara, 1979
- Kollontai, Alexandra, Sobre la Liberación de la mujer? Barcelona, Fontamara, 1979
- Lenin, La emancipación de la mujer, Mosú , Progreso, 1978