



**Casa abierta al tiempo**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA**

**METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Sociología**

**“ DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO  
SEXUAL INFANTIL ”**

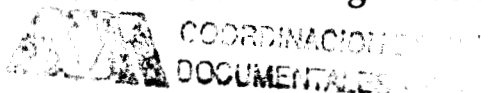
**Tesina elaborada por**

**Lorenza Martínez Rojas**

**96329298**

**Para la obtención de la**

**Licenciatura en Psicología Social**



**Asesor**

Mta. Ma. Irene Silva Silva

**Lectora**

Mta. Ma. Elena Collado M.

Mayo del 2001-I

225625

A la Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa,  
por tener grandes maestras y maestros que  
con su entusiasmo y empeño, logran  
transformar las vidas de tantas personas.

---

INDICE	PAG.
Introducción	
1. Abuso Sexual Infantil	6
1.1 Epidemiología	10
1.2 Tipología	13
1.3 Programas Preventivos	18
Algunos de los Programas Preventivos.	20
Análisis de los Programas de Prevención	26
2. El Niño y la Niña Preescolar.	31
2.1 Desarrollo de la Niña y del Niño.	32
¿Cómo comienzan a describir su ambiente.?	
2.2 Descripción Intelectual.	33
2.3 Descripción Social.	35
2.4 Actividades de la Niña y del Niño.	40
2.5 Escuela de Educación Preescolar	43
3. Aprendizaje Social.	48
3.1 Habilidades Sociales	53
4. Estrategia Metodológica	59
4.1 Planteamiento del Problema	
4.2 Supuestos Teóricos	
4.3 Objetivo	
4.4 Tipo de Estudio	
5. Propuesta del Diseño del Programa de Prevención de Abuso Sexual Infantil.	61
6. Conclusiones	83
7. Referencias Bibliográficas	86
8. Anexo	

---

## INTRODUCCION

La niña y el niño preescolares son personas que interactúan con su medio ambiente en el transcurso de su vida, por lo que se encuentran expuestos a diversas circunstancias sociales y culturales que llegan a integrar su personalidad y su desarrollo emocional, intelectual, conductual y sexual. Una de las circunstancias sociales a la que se enfrentan es el problema de abuso sexual infantil y una de las circunstancias culturales que obstaculiza el que ellos posean conocimiento sobre este problema es la diversidad de costumbres, ideas y educación que posee nuestra sociedad sobre cómo hablarles a las niñas y a los niños sobre este tema.

Para los padres y madres de familia hablar del tema de sexualidad, con sus hijas o hijos les es difícil, mucho más hablarles sobre el abuso sexual, además de ser un tabú dentro de algunas familias mexicanas (no considerando el nivel socioeconómico de éstas) razón por la cual este problema se presenta y no se ha podido evitar.

Frecuentemente las personas que tuvieron una inadecuada educación sexual, vuelven a transmitirla del mismo modo en que a ellos se les proporcionó. Algunos padres creen que todo lo relacionado con lo sexual es malo y tratan de convencer a sus hijos de ello. Otros, son crueles con sus hijas o hijos y los usan para su propia satisfacción sexual.

Los padres que temen o desconocen la necesidad que una niña o niño tiene de entenderse a sí mismo como persona sexual fracasan en proporcionarles las palabras exactas con las cuales pensar y hablar. Mientras los papás y las mamás se sienten orgullosos cuando su hija o su hijo se señalan un ojo y dicen "ojo", señalan su nariz y dicen "nariz", cuidadosamente evitan cualquier referencia a los órganos sexuales o suspenden el aprendizaje diciendo "nosotros no hablamos de eso".

Cuando los padres usan palabras sexuales, las escogidas son a menudo eufemismos tales como "partes privadas" o "tu cosita" en vez de las correspondientes: ano, pene, testículos, vulva, vagina, etc. A veces las niñas y los niños crean con frecuencia sus propias palabras sustitutas: banana, conejo, hojita, etc. Algunas veces los padres u otras personas adultas crean en los niños un vocabulario sexual consideradas como obscenas. En razón de su connotación negativa, tales palabras pueden impedir fácilmente la conversación con los adultos sobre problemas sexuales, pues muchas veces, esas palabras adquieren un significado hostil o violento, utilizado para denigrar a la persona.

La educación sexual no debe ser obstaculizada con los prejuicios que algunos padres y autoridades escolares tienen, ya que crean en la niña y en el niño graves dudas sobre lo que es bueno o malo, en relación, a su comportamiento sexual, creándose en ellos sentimientos de vergüenza, que les impide una sana comunicación.

Esto ha provocado que muchos menores – entre ellos niñas y niños preescolares – hayan sufrido de abuso sexual, y que en ocasiones no pudieron evitarlo o frenarlo, y al no expresarlo o decirlo a alguien. Una de las causas por las cuales no pueden expresarlo es porque en ocasiones no reconocen que son abusados; también debido a que son educados con las ideas de siempre respetar y aceptar las reglas que las personas mayores les impongan, por lo que son siempre víctimas.

El abuso sexual en México es un problema que se presenta con gran incidencia, pero que desafortunadamente no se ha podido aminorar, por lo cual instituciones gubernamentales (como la Secretaría de Educación Pública) y no gubernamentales (UNICEF, AMES, AMSSAC, FMPF, etc.) se han dedicado a elaborar un gran número de programas de prevención que evite que las niñas y los niños sean objeto de algún tipo de maltrato físico, emocional y/o sexual.

El abuso sexual infantil es uno de los problemas al que se enfrentan niñas y niños, por tal razón, hay programas para que se puedan prevenir (como: "Mucho Ojo", Programas preventivos elaborados por la Facultad de Psicología de la UNAM, ENEP - Iztacala, y otras instituciones) pero que están dirigidos con gran frecuencia a niñas y niños mayores de 5 años y sólo algunos considerados para niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad que se encuentran cursando la educación preescolar, con los cuales ellos puedan aprender a reconocer, evitar y avisar en caso de encontrarse en una situación de esta índole, pero las desventajas que surgen en ellos, es que, son programas que muchas veces no utilizan un lenguaje apropiado. Tutty\*(2000), realizó un trabajo en el cual prueba que las niñas y los niños de edad preescolar tienden a olvidar más fácilmente los conceptos de prevención.

La investigación que se desarrolla a continuación tiene como finalidad construir el diseño de un programa para prevenir el abuso sexual en niñas y niños con edades de 3, 4 y 5 años de edad. Para ello, se consideró importante revisar libros, revistas, tesis, periódicos y algunos otros medios, que contienen información sobre el abuso sexual infantil.

Con la información que se obtuvo para esta investigación se hizo posible la construcción de los siguientes capítulos:

En el capítulo 1 se mencionan sólo algunos de los conceptos que han formulado grandes autores como Finkelhor, Maher y otros, así como algunas instituciones como el DIF, sobre abuso sexual infantil. Para una visión un poco más completa se menciona la epidemiología y la tipología de este problema. Es decir las estadísticas en que se ha presentando en nuestro país y la forma en cómo se da en la sociedad. Concluyendo este capítulo con la mención de los distintos programas de prevención que se han realizado principalmente en la ciudad de nuestro país.

\* What children learn from sexual abuse prevention programs. Difficult concepts and developmental issues. Child Sexual Abuse, may 2000, vol. 10 p. 3

El capítulo 2 se describe la gran importancia que tiene el desarrollo físico, intelectual y emocional que se presentan en las niñas y en los niños con edades de 3, 4 y 5 años, debido a que es significativamente importante conocer cuáles son o pueden ser los medios que se deben utilizar en el diseño del programa para que ellas y ellos retengan las principales habilidades, los conceptos y actitudes a seguir, para poder evadir situaciones de este tipo de abuso. En este capítulo se describe la manera en que ambos comienzan a aprender las cosas que les rodean, se describe como la observación, la imitación y el juego hacen que puedan adquirir de manera eficiente ciertas habilidades que le ayudarán a incrementar otras habilidades más complejas.

En el capítulo 3 se describe como base principal de las habilidades sociales, el aprendizaje social de Bandura, debido a que los principios que sigue el aprendizaje social es el mismo que sigue las habilidades sociales para su adquisición, como la imitación, la observación y el moldeamiento para el mantenimiento de ciertas respuestas eficaces. Se presentan algunas definiciones sobre habilidades sociales, de autores como Caballo, Grau, y otros.

En el capítulo 4 se encuentra descrita la estrategia metodológica, el planteamiento del problema, supuestos teóricos, objetivo y tipo de estudio en que esta investigación esta constituida.

Para la realización del capítulo 5 fue necesario considerar algunos Derechos de las Niñas y de los Niños, algunos factores de riesgo y factores protectores en los que se identificó el conocimiento del cuerpo y el aprendizaje de habilidades sociales como aspectos importantes para ayudar a que las niñas y los niños preescolares reconozcan que el abuso sexual es un problema al que pueden estar expuestos y que a la vez ellos puedan ser capaces de prevenirlo o de avisar oportunamente el suceso.

Considerando que las niñas y los niños preescolares deberán aprenderlos mediante el uso de los nombres correctos de los genitales y con respeto a las habilidades sociales, mediante el moldeamiento de una conducta asertivamente adecuada. Pero el modo en que se proporcioné deberá considerar principalmente el desarrollo intelectual y social por el que se encuentran la niña y el niño en edad preescolar.

La importancia que tiene este diseño se encuentra en que sí las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años de edad aprenden habilidades sociales (verbales y no verbales) que tengan como objetivo la prevención de abuso sexual, desarrollarán en ellas y en ellos cierta seguridad y confianza, de modo que puedan ambos minimizar el riesgo de sufrir una situación de esta índole. Asimismo, ser niñas y niños que no permitan que lastimen su cuerpo ni sus sentimientos, y que su desarrollo mental continúe siendo placentero, sin ningún mal recuerdo.



## 1. ABUSO SEXUAL

El abuso sexual es considerado como un tabú dentro de la familia, pues al igual que el SIDA, se considera que pueden estar exentos a que estos sucesos se presenten, de manera que ni en la familia, ni en algunas escuelas se habla con los niños y con las niñas al respecto, ni se les otorga de manera seria elementos para que puedan evitarlo.

El abuso sexual es considerado como un tipo de maltrato infantil.

El maltrato infantil es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional (definición de la Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, <http://www.dif.gob.mx>)

- La definición utilizada por DIF-PREMAN es la siguiente: "son menores de edad que enfrentan y sufren ocasional y habitualmente actos de violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por omisión o acción, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores o personas responsables de estos." (<http://www.dif.gob.mx>)

Todo tipo de maltrato infantil puede presentar un conjunto de agresiones físicas, psicológicas y de abuso sexual en los cuales aparecen un conjunto de acciones u omisiones que se producen de forma habitual que impiden los derechos del niño y de la niña a la protección, condiciones de vida, educación y apoyo adecuado. El maltrato infantil recalca el carácter intencional de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de la niña o del niño.

Las siguientes categorías comprenden básicamente lo que se entiende por maltrato infantil (Ortega 1994: 22):

1. **Violencia física:** implica la existencia de todos aquellos actos físicamente nocivos dirigidos a una niña o niño; es decir, cualquier lesión infligida como

hematomas, quemaduras, lesiones mediante mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, daños abdominales e incluso envenenamiento.

2. **Abandono físico:** cuando al infante se le deja definitivamente a cargo de otras personas, o bien regalarlos o abandonarlos en sitios públicos, y cuando los padres dejan su hogar de manera permanente quedándose los niños solos a su suerte.
3. **Maltrato por descuido o negligencia:** es el daño infligido a un niño por parte de sus progenitores al actuar indebidamente para no conservar la salud, la seguridad y el bienestar del infante al no brindarle el cuidado necesario. La negligencia física incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos, la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.
4. **Maltrato emocional:** se refiere al trato denigrante que se da al niño y rebaja su dignidad; incluyendo manifestaciones como el rechazo verbal, como ejemplo de ello están las burlas, el ridículo, las amenazas, los regaños fuertes e injustos y el aislamiento. El niño que frecuentemente se encuentra expuesto a este tipo de agresión llega a tener una pobre imagen de sí mismo, repercutiendo en su desarrollo mental, social y emocional.
5. **Abuso sexual:** implica aquellos actos sexuales que involucran a niños y a adolescentes; para las cuales no están capacitados cognitivamente ni psicológicamente por lo tanto no pueden dar su consentimiento de aceptación.

#### Tipos de Maltrato Infantil

Stiht, William y Rosen (1990) distinguen tres tipos de agresiones a las y los menores:

- Físicas, cuando se usa la fuerza física en la interacción con el menor y se produce una o no, lesión o daño.
- Emocionales, cuando se produce una destrucción o deterioro de las competencias del niño con agresiones verbales (sarcasmos, culpabilización, excesivas prohibiciones, menosprecio, insultos) continuas, una actitud permanentemente negativa o de rechazo hacia el menor o las consecuencias que sobre el niño o la niña tienen los conflictos familiares.

- Sexuales, comprende todas las agresiones sexuales en los que se usa la fuerza, la intimidación o prevailecimiento de superioridad y actos realizados con menores de edad, que o bien ellos no comprenden o no tienen la capacidad suficiente para consentir, y que pueden perturbar sus actitudes y comportamientos.

Para la comprensión del término abuso sexual es necesario revisar las siguientes definiciones proporcionadas por autores que han hecho trabajos sobre este tema:

Finkelhor, D. (1987) "El abuso sexual se refiere normalmente a las relaciones sexuales entre los miembros de una familia cuyo casamiento estaría proscrito por la ley y las costumbres – algunos autores consideran el incesto como abuso sexual -. También es el despertar el interés sexual hacia los niños en aquellos que han tenido experiencias tempranas similares. Así mismo, se puede pensar que las víctimas que han sido el centro de la violencia y agresión - es decir que han experimentado un dominio en la interacción sexual - podrían someter así a otros"(p. 17)

Finkelhor menciona que dentro del abuso sexual se encuentra el incesto. Que los individuos que fueron objeto de agresión sexual pueden llegar a ser posibles agresores sexuales.

Farlane Mac Kee y Dehmer E. (1989) "El abuso sexual puede incluir muchas clases de actos sexuales entre un niño(a) y alguien que no sea un adulto, pero que sea muchos años mayor que el niño abusado. Los actos sexuales pueden incluir tocarse los órganos genitales de cada uno por el adulto o por el niño, exhibir los órganos genitales del adulto o del niño(a), incluyendo fotografías de los órganos genitales del niño(a), masturbación del adulto enfrente del niño o frotando al niño (a), copulación oral realizada en el niño(a), o por el niño al adulto, y cualquier clase de penetración en la vagina o en el ano del niño(a), aún cuando sea ligeramente con el pene, el dedo u otro objeto"(p. 167)

Henry Kempe define el abuso sexual infantil como "el involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden cabalmente, y en las que son incapaces de consentir en forma consciente, o que violan los tabúes sociales de los roles familiares" (citado por Maher 1990: 175)

Para Maher (1990) el abuso sexual incluye manoseo inadecuado; inducir a la indecencia y a la pornografía; participación en actos sexualmente estimulantes, que incluyan masturbación, prostitución, pornografía; coito heterosexual/homosexual forzado o de otra índole, sea vaginal, oral o anal (p. 175).

Estos autores mencionan que el abuso sexual lo lleva a cabo una persona (agresor sexual) el cual posee mayor edad ante la o el menor agredido. Y que esta agresión sexual puede ser desde el hecho de mostrar objetos considerados obscenos, como el de tener contacto físico genital entre el agresor y la víctima.

Para Lammoglia (1999) "Se le llama así a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente. Se le denomina abuso en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor, son actos para los cuales éste carece de la madurez y el desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias" (p. 33)

De los conceptos anteriores, se obtiene que los que llevan a cabo el abuso sexual son personas que tiene una edad mayor a comparación de la edad de la víctima, que involucra a niñas y niños, quienes aún no poseen la madurez física, mental y emocional para no ser tratados como objetos sexuales, pero que debido a su vulnerabilidad (su corta edad principalmente) son objeto de tal peligro.

## 1.1 EPIDEMIOLOGIA

El abuso sexual es un problema social que no es exclusivo de un país o de una población en particular, es un acontecimiento que afecta la vida de las personas; en fechas recientes, las denuncias son cada vez más frecuentes – o tal vez es ahora cuando las personas han considerado apropiado denunciar estos agravios - sin embargo, lo recomendable es tratar de que esto no sea cada vez más frecuente.

El Centro para la Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVIDE) proporcionó atención psicológica entre el periodo de enero de 1992 y diciembre de 1993, y encontró que más de los 4 000 pacientes que acudieron el 20% correspondieron a violencia sexual y al abuso sexual en menores fue el 4.5%. El rango de edad fue entre los 3 y 16 años de edad, y entre los 7 y los 9 años se observaron casi la mitad de los casos. (De la Garza y col. 1995)

Este mismo centro, durante 1998 atendió a 14,205 víctimas, mientras que el centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales durante el mismo periodo atendió a 4,793 víctimas (citado por Lammoglia 1999: 217)

Las estadísticas de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) correspondientes a 1993, en las cuales el delito de abuso sexual ocupó el segundo lugar de incidencia.

Ramos –Lira y colaboradores encuestaron a 61 779 personas, ambos sexos, dentro del territorio mexicano, de los cuales 1 280 (4.4%) mujeres y 1 367 (4.3) hombres reportaron haber sido forzados a tener contacto sexual. La edad en que ocurrió la victimización en mujeres y en hombres fue de:

## Edad de victimización

Edad	Mujeres %	Hombres %	Total %
1 a 5	10.7	4.8	15.5
6 a 9	26.4	15.5	41.9
10 a 11	14.9	15.9	30.8
12 a 13	22.7	27.1	49.8
14 a 15	16	23.7	39.7
16 a 24	6	8.7	14.7

En esta investigación se aprecia que la edad en que existe mayor vulnerabilidad es de 6 a 9 años (41.9%) y en las edades de 12 a 13 años (49.8%). De acuerdo con el género de la víctima, las mujeres son más vulnerables en las edades de 6 a 9 años (26.4%) y de 12 a 13 años (22.7%) los hombres son más vulnerables en las edades de 12 a 15 años de edad.

De tres investigaciones que llevaron a cabo Loeza (1994), De la Garza(1995) y Ramos-Lira (1998), cada uno por separado, en la Ciudad de México, resaltaron la edad en la cual existió mayor victimización o vulnerabilidad.

## Edad de victimización de las tres investigaciones

Edad	Loeza %	De la Garza %	Ramos-Lira Mujeres % hombres	
1 a 5	37.7	--	10.4	4.8
6 a 9	37.2	47.2	26.4	15.5
10 a 11	13.7	--	14.9	15.9
12 a 13	7.1	--	22.7	27.1
14 a 15	4.1	--	16	23.7
16 a 24	65	--	6	8.7

Es en el estudio de Loeza donde se puede notar el gran porcentaje de 37.7% en las edades de 1 a 5 años, lo cual indica que son estas edades en que las niñas y los niños presentan mayor vulnerabilidad a ser atacados, esto nos indica por qué es preciso tratar de prevenir a las niñas y niños sobre esta situación de riesgo a tiempo.

En el trabajo realizado por De la Garza(1995) resalto que la edad en la cual existió mayor vulnerabilidad fue entre las edades 6 y 9 años.

Con respecto al muestreo de Ramos-Lira indica que los varones presentan mayor porcentaje de victimización a la edad de 12 y 13 años.

Con estas investigaciones que realizaron es claro remarcar que se debe empezar a prevenir a las niñas y a los niños a edades muy tempranas, de modo que ellas y ellos sepan cómo protegerse, considerando su condición infantil y no la condición de género.

COVAC y Ramos-Lira y cols., obtuvieron los siguientes datos con respecto al abuso sexual infantil (citado por Lammoglia 1999: 217)

- 60% niñas y 40% niños.
- 30% a los 5 años.
- 30% a los 7 años.
- En 20% de los casos el abuso tuvo una duración de años.
- En 90% el abuso se vivió dentro del hogar.
- En 20% el agresor fue el padre.
- La violación fue el principal medio de homicidio en las niñas.
- Las armas de fuego o punzo - cortantes en los niños.
- Entre 81% y 92% de las víctimas son mujeres.

Los agresores son hombres, conocidos o familiares de los menores.

Estos resultados en que se muestra la edad en la cual estas personas fueron agredidas sexualmente, es un factor importante que indica que entre más corta sea la edad del niño y la niña será más conveniente prevenirlos de este tipo de situación. La vulnerabilidad se da precisamente porque la niña y el niño, debido a la pequeñez se ven forzados a depender de personas mayores a ellos y de aceptar las condiciones que éstas le propongan, por lo tanto algunas de estas personas aprovechan estos aspectos para intentar cualquier tipo de abuso sobre ellos.

## 1.2 TIPOLOGIA

Existen diferentes maneras de cometer un abuso sexual, ésta puede ser a través de juegos, de seducción o de amenazas, esta última tiende afectar más a los menores. En el trabajo de Dube se encontró que en 191 casos (de 511) el incidente fue asociado con dos tipos de seducción: 11.5 % fue por medio de dinero o regalo y en un 4.2% a través de juegos sexuales con un compañero mayor (Green 1993)

Coulburn (1990) menciona que existen factores culturales y factores medioambientales que poseen gran peso ante el abuso sexual infantil:

### - Factores culturales

1. Normas que imponen los derechos del adulto para controlar e imponer su autoridad a la o al menor y pueden ser usadas para justificar la imposición de los deseos sexuales de un adulto sobre un menor.



## 2. Normas que suponen que el varón debe ser dominante (relación de poder)

La forma más visible del ejercicio de poder, es la que el más poderoso adopta los deseos, sentimientos, pensamientos y la actuación del menos poderoso. De esta forma el primero, va anulando los intereses de la otra persona. El ejercicio de poder de los hombres se observa en las distintas relaciones sociales que se realizan en el medio como: en las distinciones laborales, legales, culturales, educacionales y en cuanto a lo sexual.

## 3. Existen dentro de la familia soportes culturales que pueden contribuir a la victimización sexual.

En la sociedad repercute demasiado en las diferencias de roles sociales (género y estatus) y de atención a las personas a las que se dirigen o se debe dirigir, y que hacen que se tenga cierta consideración de obediencia ante aquello que represente la autoridad.

Ruch y Zimbardo (1980) distinguen las siguientes condiciones que dan lugar a una obediencia hacia la autoridad, con lo que se viola la autoimagen y los valores de las personas.

- La obediencia se alienta por la presencia de una autoridad legítima, en la que se confía y se considera como un representante auténtico de la sociedad.
- La obediencia se ve aumentada cuando se establece y acepta una relación del papel aceptado, el sujeto percibe que no es personalmente responsable de su conducta, ya que no incita espontáneamente a la acción, sino que simplemente cumple órdenes.
- La obediencia se fomenta por la presencia de normas sociales que el individuo ve en relación consigo mismo y con los demás que participan en la situación.

Los individuos a menudo perciben las fuerzas sociales en tal magnitud que se ven atrapados en conductas e interacciones que deben llevar a cabo sin importar lo que ellos consideran correcto o justo. Los valores preescritos por la situación reemplazan a sus valores, el "deber" y la "lealtad" para con las normas, sustituyen a los dictados de la conciencia.

4. La socialización del varón con relación a su sexualidad supone normas relacionadas con la atribución de que puede gozar del sexo y buscarlo en seres pequeños y/o jóvenes como objetos sexuales.

#### - Factores Medioambientales

- a) Aquellos que hacen a la niña o al niño disponible al ofensor potencial.

El que la niña o el niño se encuentre sólo en algún sitio fuera del hogar y sin la vigilancia de alguna persona responsable.

- b) Aquellos que afectan la autoestima del ofensor creando una reacción emocional que incrementa la vulnerabilidad del menor.

Cuando el ofensor se encuentra con diversos problemas, tales como económicos, de relación de pareja, de alcoholismo, drogadicción, entre otros.

- c) Las familias extensas en el hogar

Cuando la o el menor viven en un solo cuarto con diversos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.) o cuando sus padres se ausentan de forma parcial o temporal, quedándose al cuidado de otras personas familiares o no familiares.

#### ¿Quién abusa sexualmente de las niñas o niños?

Los ofensores son tanto hombres como mujeres. Proviene de cualquier clase social, religión, raza y profesión.

Maher(1990) menciona que existen dos grupos de ofensores: aquellos que abusan dentro del ambiente familiar, y los que actúan en la comunidad. Razón por la cual las niñas y/o los niños, generalmente conocen al ofensor.

No existe un perfil del abusador sexual estadísticamente hablando, en estas agresiones el interés primordial, del ofensor, es de carácter sexual, rasgo que pudiera describirse como pedofilo. Lammoglia (1999) menciona que la gente que presenta pedofilia declara sentirse atraída por los niños dentro de un margen particular. También por motivos transitorios por el cual pasa el ofensor, por estrés, frustración y/o por el uso de alcohol o drogas.

Este tipo de agresión conlleva a abusos repetidos pudiendo alcanzar meses o años de la vida del niño o de la niña. El agresor puede actuar violentamente o utilizar una forma sutil para lograr sus propósitos con el o la menor, aprovechándose de su autoridad ante "...a quienes se les ha enseñado, dentro de la familia, que deben obedecer a los adultos incondicionalmente por el sólo hecho de ser adultos..."(Givaudan y Pick, 1994) por lo cual suele disponer de una autoridad moral implícita. Una vez el agresor pide al niño o a la niña no lo comente con nadie, al menor se le plantea otro dilema, romper el secreto significaría traerle consecuencias negativas para él o la menor o bien para las personas que le rodean: madre, hermanos, etc. La vulnerabilidad de las niñas y los niños se debe a su condición física (por ser pequeños) razón por lo cual han aprendido a ser incapaces de actuar, además de la dificultad para narrar los hechos – la forma de hacerlo y a quién, puesto que desconfía de los adultos- y su propio desarrollo de aprendizaje le puede impedir entender qué está bien y qué mal.

## Asertividad y obediencia

Aguilar (1988) define la conducta no asertiva como la expresión débil de los propios sentimientos, creencias u opiniones que al no responder a los requerimientos de la situación interpersonal que se enfrenta, permite que se violen los derechos de la persona.

Las conductas asertivas básicas comprenden el establecer y mantener conversaciones, el liberar información acerca de los intereses y opiniones personales, la comunicación de los sentimientos y el poder terminar con una interacción que resulte molesta, en la que probablemente se está violando algún derecho personal (Suasnavar . y Cu Farfano 1990:56)

Lenett, R. (1987) afirma que una de las causas principales, que dan lugar al abuso sexual infantil, es que a los niños se les enseña a obedecer a los adultos y a no desconfiar de sus figuras de autoridad (padres, maestros, tíos, hermanos mayores, vecinos, y otros)

Para la niña y para el niño cualquiera que tenga unos años más que él es una figura de autoridad a la que hay que obedecer, sin cuestionar y de quién se puede confiar.

Por ello estas condiciones deben de modificarse, enseñándoles a cuestionarse cuándo deben o no confiar de una persona adulta.

Estos factores han dado pauta a que se creen, en México, programas de prevención de maltrato y abuso sexual infantil.

### 1.3 PROGRAMAS PREVENTIVOS

Además de una educación sexual básica, se han implantado programas de prevención destinados a evitar que las niñas y niños sean víctimas de abusos, estos programas han sido dirigidos a padres de familia, a las niñas y niños y a maestros y maestras.

Los programas presentan conceptos similares que cuestionan aquellas ideas de que las niñas y los niños están en más riesgo de abuso por parte de extraños que de los adultos de su familia, y que las niñas y los niños tienen el permiso para decir no a los adultos en cualquier circunstancia. Les proporcionan instrucciones de cómo proceder en caso de abuso, con la esperanza de que tal información pueda ayudarles y/o a escapar del abuso y contar el incidente a alguien más.

Hay que considerar que estos programas, tan sólo por el hecho de ayudar a contribuir a evitar el abuso infantil, deben de valorarse, pero también es necesario mejorarlos y observar que:

- El no utilizar un lenguaje claro y preciso (verbal y no verbal) provoca confusión en quienes reciben el mensaje.
- El de recomendar alejarse de personas desconocidas, provocan que las niñas y los niños le teman a cualquier adulto; cuando también son las personas conocidas las que pueden dañarlos.
- Entre menor sea la edad de las niñas y los niños tienden a olvidar más pronto las sugerencias para prevenir el abuso.

En un estudio realizado por Tutty (2000) menciona que entre más pequeño es el niño y la niña la dificultad para entender los conceptos es mayor, indicó que la causa de que las niñas y los niños más pequeños no recordaron todos los conceptos de prevención se debe a su poca experiencia, lo cual dificulta el aprendizaje de ideas abstractas. La edad del niño y la niña fue una diferencia significativa en el número de conceptos de prevención aprendidos.

Por tal razón al crear cursos, talleres, folletos o elementos informativos para menores, se debe tomar en cuenta la edad a la cual van dirigidos, considerando que entre menos sea la edad de las niñas o de los niños se deberá usar un lenguaje más sencillo, tratando de que las niñas y los niños tomen parte activa en las explicaciones, esto le permitirá tener una mejor comprensión.

Son las niñas y los niños la mejor ayuda para prevenir el abuso sexual pues tienen la capacidad para retener conocimientos, sin olvidar que necesitan de atención para que puedan aprender y retener la información (Moreno y Aguilera 1996: 31)

Algunos programas de prevención de abuso sexual infantil que se han hecho y utilizado en México han permitido que algunos menores, padres de familia y personas que se dedican al cuidado de los menores, sepan qué es el abuso y cómo prevenirlo, pero que también en muchas ocasiones no lo entiendan o comprendan de manera más clara.

En nuestro país, los primeros antecedentes que se tienen sobre la creación de programas de prevención de maltrato infantil y relacionando el abuso sexual aparece en el año de 1987 con el programa de "Cuídate a ti mismo" y "Mucho ojo", producido por la empresa Televisa, a partir de aquí, los organismos gubernamentales y no gubernamentales elaboraron programas y talleres de prevención de abuso sexual infantil.

Tomando como referencia el año en que apareció el programa televisivo, es necesario conocer los programas de prevención que fueron apareciendo después de éste, para tratar de comprender mejor qué es lo que proponen, cómo lo proponen, y para quiénes los dirigen.

## ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS EN MÉXICO

### Organismos Gubernamentales

AÑO	TEMA	OBJETIVO	HERRAMIENTAS	RESULTADOS	LIMITACIONES	EVALUACIÓN
1987	"Cuidate a ti mismo" "Mucho Ojo" (Dirección Infantil de Televisa)	Prevenir el maltrato a menores y el abuso sexual en los mismos.	14 spots de 1 minuto de duración que se transmitieron por televisión.	Los niños creen que los están previniendo de algo malo que les puede suceder por ejemplo robar, golpear, mutilar y no en la agresión sexual.	Los mensajes no son muy claros, debido a que el lenguaje no es muy preciso.	Si fue evaluado. Por Angélica García Bordes y Ma. Teresa Rangel Tapia: El abuso sexual en menores (Tesis de licenciatura-UPN)
1990	El abuso sexual a menores. (Facultad de Psicología de la UNAM)	Dirigido a padres de familia y a gente que trabaja con niños - Programa de Sexualidad Humana.	Video educativo.	Es dirigido sólo a personas adultas pero aún así se les dificulta explicarlo.	Aún cuando son adultos el tema de sexualidad les cohibe.	Si fue evaluado.
1990	Prevención contra los delitos de la libertad y el normal desarrollo psicosexual. (Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal)	Informar a cerca de los servicios con los que cuenta la PGJDF contra los delitos sexuales y medidas preventivas.	- Servicios que ofrece la PGJDF. - Clasificación de delitos sexuales. - Medidas preventivas: seguridad para sus hijos, en el hogar, en la calle, en el transporte colectivo, en el automóvil particular. - Qué hacer ante la posibilidad de un ataque. - Qué hacer en caso de haber sido víctima de algún delito sexual.	No se menciona como lo dirigen o lo imparten.	Las medidas preventivas van dirigidas más hacia la violación sexual.	No hay referencias

1990	Programa de prevención del Abuso Sexual Infantil. Tesis de Licenciatura en Psicología. ENEP-Iztacala	Desarrollar habilidades asertivas en los infantes, que les permita librarse de situaciones de abuso sexual.	Programa con doce sesiones para los niños y dos para padres. - Desinhibición grupal. - Explicación del papel del niño frente al adulto. - Caricias y expresión de afecto (caricias deseadas y no deseadas) - Explicación de las distintas maneras de expresar afecto. - Situaciones y personas que representan peligros de abuso sexual. - Entrenamiento asertivo: que hacer y que decir ante dichas situaciones (Di no, aléjate y cuéntalo – simulacros) - Necesidad de prevención. - Importancia de resguardar la integridad. - Conclusión grupal.	Dirigidos a niños de 10 años y a padres de familia. Cada sesión se realizó en una hora.	Aún con las sesiones algunos niños se cohibían.	Si fue evaluado en una escuela primaria localizada en Coacalco, por Yolanda Suasnavar y Estela Cu Farfano.
1994	Diseño y evaluación de un programa de abuso sexual para niños en edad escolar ("Cómo defender los derechos de los niños")  (Tesis de Licenciatura-UNAM, Facultad	Que les sirva a los niños y a las niñas para protegerse no solamente del abuso sexual, también de otros tipos de abuso de sus derechos.	Consta de once sesiones: 1. Presentación e integración del grupo. 2. Derechos de los niños y de las niñas. (1ª y 2ª parte) 3. Escenas de derechos. 4. Desconocidos (1ª y 2ª parte) 5. Nuestro cuerpo (partes del cuerpo) 6. Nuestro cuerpo (tipos de caricias) 7. Tipos de secretos. 8. Escenas con persona conocida	Para la realización del programa aplicaron un cuestionario de 14 preguntas elaboradas con base en las áreas del programa de prevención de abuso sexual, donde se notó que la mayoría de los niños y niñas desconocían sus derechos.	Solo se aplico en dos escuelas primarias en la ciudad de Guadaluajara, Jalisco.	Si fue evaluado.



1997	de Psicología)		<p>9. abusadora. Platicar una situación de abuso. Ejercicios didácticos. Láminas. Cuentos: "El Helado", "El Cine", "Día de Campo", "Amigo de Mamá", "Vecino y Televisión" y "La Cuidadora y el Niño"</p>	<p>- Ilustraciones. - Contenidos: 1. Mi cuerpo. 2. El cuerpo de los demás. 3. Las etapas de la vida. 4. Concepción y embarazo. 5. Cómo nacemos. - Mesa redonda.</p>	<p>- El programa se dio en dos semanas: 1. La primera semana con la finalidad de establecer rapport. 2. Y en la segunda semana se aplicó, con duración de una hora diaria por cada sesión, antes de la hora del recreo. - Los niños y las niñas participaron. - Favoreció la convivencia e interacción.</p>	Fue corto el tiempo en que se impartió.	Sí fue evaluado.
1997	Programa de Sexualidad para niños preescolares de 3 a 6 años. (Tesis de Licenciatura-UNAM, Facultad de Psicología)	Ayudar a que los niños y las niñas tengan información explícita sobre su sexualidad, guiarlos en su autoconocimiento, a fin de que desarrollen una serie de valores, expresen sus dudas y las aclaren.	<p>Programa de Educación Preescolar: 1. Identidad y rol de género. 2. Mi cuerpo y el de los demás. 3. Reproducción. 4. Crecer y desarrollarse. 5. Erotismo: - Sensaciones placenteras. - Intimidad. 6. Vínculos – interacciones sociales.</p>		Forma parte de asignaturas, en algunas ocasiones son independientes de los cursos escolares.		

1997	"Yo quiero, yo puedo" (IMIFAP-SEP)	Complementar la formación de los niños y de las niñas.	Serie de libros dirigidos a niños y niñas desde nivel preescolar hasta tercero de secundaria. Temas: 1. Convivencia. 2. Toma de decisiones. 3. Comunicación. 4. Autoestima. 5. Responsabilidad. 6. Sexualidad. 7. Ecología. 8. Nutrición. 9. Uso del tiempo libre. 10. Toma de decisiones 11. Planeación.	No todas las escuelas a nivel preescolar, primaria y secundaria cuentan con dicha bibliografía.	No hay referencias.
2000	Los Libros de Mamá y Papá. Taller para padres (Secretaría de Educación Pública)	Dar información que ayude a enriquecer los conocimientos y experiencias que los padres aplican en la educación de sus hijas e hijos.	Colección integrada por siete libros: 1. Amor en la familia 2. La sexualidad de nuestros hijos 3. Violencia en la familia 4. Cuidado con las adicciones 5. La nutrición de nuestra familia 6. La salud de nuestra familia 7. Los medios masivos de comunicación y la familia 1 spot. Tener el "control" de la situación. Derecho a decir NO Comentarlo con alguien al que se le tenga confianza.	El libro de "Violencia en la familia", en el capítulo 5 describen y ejemplifican de manera breve cada uno de los tipos de violencia, dando también algunas recomendaciones, entre las que mencionan están el abuso sexual y el incesto.	No se tienen referencias.
2000	"Mucho Ojo" (Televisa)	Prevenir el abuso sexual en las adolescentes	Dirigido a las adolescentes.	No se tienen referencias.	

### Organismos no gubernamentales

AÑO	TEMA	OBJETIVO	HERRAMIENTAS	RESULTADOS	LIMITACIONES	EVALUACIÓN
1996	Taller de Sexualidad para Niños y Niñas. (Instituto Mexicano de Sexología)	Promover una visión integral de la sexualidad humana desde un enfoque sistémico. Fomentar el conocimiento y cuidado de la sexualidad como elemento importante de la salud en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos participativos.</li> <li>- Contenido:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y cuidado del cuerpo.</li> <li>2. Diferencias sexuales y equidad entre género.</li> <li>3. Proceso de la fecundación al parto.</li> <li>4. Vínculos afectivos.</li> <li>5. Autoestima.</li> <li>6. Prevención del abuso sexual.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Considera la edad y el nivel de desarrollo de cada niño y niña.</p> <p>Considerando a preescolares, escolares y pre-púberes.</p>		No hay referencias.
1999	Abuso Sexual en la Infancia. Cómo prevenirlo y superarlo. Ernesto Lammoglia Editorial Grijalbo.	"Que las vivencias expresadas puede significar una medida preventiva, ya que la información es la primera fase de toda prevención en medicina, antropología y sociología" (Lammoglia, 1999, p. 17)	<p>Libro con 290 páginas, que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Definición y conceptos</li> <li>- El agresor sexual</li> <li>- El cómplice silencioso</li> <li>- Grupos de población vulnerable</li> <li>- El alcoholismo y el abuso sexual</li> <li>- Familias incestuosas</li> <li>- El abuso sexual y el incesto en la historia</li> <li>- El abuso sexual en México</li> </ul>	<p>Da a conocer el problema con el fin de prevenir y de ayudar a víctimas de abuso sexual. Por lo que incluye un directorio de instituciones encargadas de atender estos casos.</p>	Dirigido a personas adultas	

1999	<p>Ximena aprende sobre Abuso Sexual.</p> <p>Ana Luisa López V.</p> <p>Susan Pick de Weiss</p> <p>Eívia Vargas T. (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población IMIFAP con la colaboración de la Fundación MacArthur)</p> <p>Editorial Noriega Editores – Limusa</p>	<p>No se especifica directamente; sólo contiene al final del libro un mensaje para padres y maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la educación sexual en la infancia</li> <li>- El proceso de sanar</li> <li>- Centros de atención a víctimas.</li> <li>- Bibliografía</li> </ul> <p>Libro con quince páginas e ilustrado con dibujos. Se representa una situación de un intento de abuso sexual hacia una pequeña, por parte de un tío en un día de campo. Y la forma en que lo evita la pequeña.</p>	<p>Es un libro que forma parte del programa "Planeando tu Vida"</p> <p>Está dirigido a niños y niñas de cuatro años en adelante.</p>		
------	--	---	--	--	--	--

## ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

Dentro de los medios masivos de comunicación se realizó una evaluación de la campaña "Cuídate a ti mismo" y "Mucho ojo", esta campaña parte de que el abuso sexual en menores es un crimen, pues sostiene que " el ser usado con el fin sexual despoja al niño de su autovaloración y respeto por sí mismo, de su libertad de poder escoger un compañero sexual en términos de igualdad y disfrutar de una relación de su amor significativo y profundamente"

La campaña fue dirigida por Silvia Roche\*\*(1989) y surge ante la problemática del maltrato a menores y en particular la necesidad de prevenir el abuso sexual en menores, en el cual toman en cuenta la desinformación que existe dentro de la población, pues dentro de los hogares y escuelas, hay una falta de orientación y educación sexual y únicamente se les dice a los niños que se cuiden de los extraños, de que no hablen o que no se suban al coche de alguien que no conocen.

De acuerdo con la investigación realizado por García Bordes y Rangel Tapia (1992) este programa duró 8 meses, el cual contenía 14 spots de un minuto de duración cada uno, en los que se representaban situaciones de peligro en las que se pueden encontrar niñas y niños, además de las técnicas consideradas como las más utilizadas por los agresores sexuales para convencer y enganchar a niñas y niños.

Fue una campaña en la que no se empleo un lenguaje claro sobre la posibilidad de abuso sexual, por lo cual las niñas y niños tenían la idea de evitar: un posible robo, golpes, mutilaciones, pero no considerando un ataque sexual.

\*\* "La importancia de los medios masivos de comunicación en la prevención del maltrato en menores" Dirección infantil de Televisa, 1989, p. 24-30.

Por lo que García Bordes y Rangel Tapia (1992) consideraron importante que estas campañas mejorarían si utilizaran un lenguaje más claro y preciso sobre sexualidad, y si los padres de familia tuvieran una comunicación más estrecha con sus hijos sobre estos temas y dejarán atrás los tabúes para que los niños puedan tener una sexualidad sana y supieran identificar cuando exista peligro de agresión sexual. Considerando que en las escuelas, maestras y maestros no tienen el modo correcto de exponer y aclarar las dudas a los niños sobre educación sexual.

El video educativo sobre sexualidad humana, realizado por la Facultad de Psicología de la UNAM en 1990, fue dirigido hacia padres de familia y a la gente que trabaja con niñas y niños, para orientarlos a como prevenir el abuso sexual en los niños, en el que observaron que aún cuando está dirigido a personas adultas el tema de sexualidad les cohibe dificultando que puedan explicarlo a los menores. Haciendo claro que los conocimientos y actitudes que los adultos poseen sobre sexualidad se basan en relación a las creencias que les fueron impuestas de pequeños, es decir, sobre la falta de una sana educación sexual.

El programa realizado por la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) en 1990, informa sobre los servicios que ofrece ante los delitos sexuales y sobre medidas preventivas, pero centrándose más hacia la violación sexual, además estas medidas son muy generales, sólo se mencionan y no se explican.

Los programas de prevención del abuso sexual infantil que se encontraron forman parte actualmente del acervo bibliográfico de las instituciones al que pertenecieron los investigadores egresados de éstas. Estos son:

1. El programa de prevención de abuso infantil, realizado por Yolanda Suasnavar y Estela Cu Farfano (1990), que tiene como objetivo desarrollar habilidades asertivas en los infantes, que les permita librarse de situaciones de

abuso sexual, este programa se llevó a cabo con niñas y niños de 10 años de edad de una escuela primaria localizada en Coacalco, al evaluar el programa notaron a niñas y a niños que se cohibían notablemente.

2. El programa de "Cómo defender los derechos de los niños", elaborado por Sanchez de la Huerta y Pérez Ordaz (1994), propone que el conocimiento que las niñas y niños tengan de sus derechos serviría para protegerse de todo tipo de abuso infantil, incluyendo el sexual. Este programa se impartió en dos escuelas primarias localizadas en Guadalajara, Jalisco. Con niñas y niñas que se encontraban cursando el segundo grado, mediante un pre-test notaron que las niñas y los niños desconocían sus derechos.

El programa de Educación Sexual Infantil (Secretaría de Educación Pública) forma parte de asignaturas que en ocasiones son independientes de los cursos escolares. Es decir que suele impartirse educación sexual pero no de una manera integral, debido a que los que la imparten crean ciertas limitaciones al enseñar la materia.

El Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) crearon una serie de libros – "Yo quiero, yo puedo" - dirigidos a niñas y niños de educación preescolar, primaria y secundaria que permitan complementar su formación, que incluye temas de sexualidad, dentro de estos, se encontró el libro "Ximena aprende sobre abuso sexual", que tiene como objetivo prevenir este problema, el cual esta dirigido para niñas y niños de 4 años de edad en adelante. Son toda una gran serie de libros que son atractivos, pero que su información no puede ser conocida por las niñas y los niños, debido a que muchas veces no se encuentran como acervo bibliográfico en cada una de sus escuelas.

Los libros de Mamá y Papá (SEP, 2000) fueron elaborados por profesionales y especialistas en los temas que tratan ( familia, sexualidad, violencia, adicción, nutrición, salud y medios masivos de comunicación) también contienen opiniones y sugerencias de madres y padres de familia.

Son parte del trabajo que la Secretaría de Educación Pública llevó a cabo para dar información que ayude a enriquecer los conocimientos de estos problemas, considerando que esta información influya fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo.

El día 7 de noviembre del 2000, se transmitió en el canal 11, el programa "Diálogos en Confianza" que tuvo como tema *Los libros de Mamá y Papá*, que tuvo como objetivo dar a conocer los ejes temáticos de estos libros. Se mencionó que éstos están pensados, no como libros de texto, ni para utilizarlos en talleres, ni para que los dirija un maestro, son textos que pretenden sensibilizar a los padres de familia en problemáticas delicadas que por lo general no se saben manejar en la familia (comentó la doctora Lilian Álvarez Arellano)

Con respecto al libro "Violencia en la familia" (2000) que tiene como objetivo rechazar la violencia como forma de vida y promueve un proceso de búsqueda de relaciones armónicas, en las que prevalecen la confianza, la comunicación, el afecto y la seguridad. Propone la cultura del respeto y el rechazo a la violencia.

Este libro considera que la responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo y la consideración son algunos de los valores deseables en la formación de los niños y las niñas, y se sientan las bases para vivir conforme a esos valores cuando entre los padres existe una buena relación de afecto. También considera que existen familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas. El propósito de este material es de gran consideración, ya que intenta acercarse más a los padres de familia, pero este tipo de información se ve obstaculizado, según lo que mencionaron en el programa de televisión, que ante la falta de presupuesto para que cada padre de familia de todas las escuelas primarias en todo el país tenga un equipo de estos libros, pretenden a mediano plazo que alguna editorial pudiese editarlos y venderlos en \$20 o \$30 pesos. Actualmente no todos los padres de familia poseen estos libros.



Nuevamente aparece el programa "Mucho ojo", con un spot, que va más dirigido hacia adolescentes, proponiendo la forma de alejarse de la situación de riesgo, aún así el mensaje encubre el problema de abuso sexual.

El taller de sexualidad para niñas y niños que creó e imparte el Instituto Mexicano de Sexología (1996), intenta fomentar una visión integral de la sexualidad humana como elemento importante de la salud, considerando la edad y nivel de desarrollo de cada niña y niño.

El libro de Lammoglia (1999) contiene relatos de personas adultas que sufrieron abuso sexual en su infancia, por medio de estos y otras investigaciones bibliográficas que realizó el autor, dar a conocer los distintos modos en que se dieron estos hechos con el fin de prevenir y ayudar a víctimas de abuso sexual. El autor menciona que para hacer una labor preventiva "... es importante ver que este tipo de estructura emocional deficiente, insuficiente o disfuncional convierte a un individuo en un ser vulnerable" (Lammoglia, 1999: 109)

Es un libro definitivamente dirigido a personas adultas debido a que aparecen relatos extremos en lo referente a la forma en que se llevo a cabo la situación. Da a conocer la incidencia de este problema en nuestro país y a que lugares recurrir en caso de una situación de este tipo.

Una de las estrategias de prevención a las que se debe recurrir es en la creación de un ambiente sexualmente positivo y claro. La educación siempre ha sido elemento fundamental de cualquier programa destinado a promover al cuidado integral de la salud, pero debiendo considerar que debe transmitirse de una forma adecuada, clara y firme, según a quiénes se les ha de impartir.

Es conveniente que al crear programas de prevención de abuso sexual infantil y que están dirigidos hacia las niñas y los niños, se considere importante conocer como es el desarrollo físico, intelectual y social de acuerdo a su edad, puesto que permitiría saber qué actividades pueden realizar y que a la vez les permita entender cómo pueden protegerse.

**225625**

## 2. EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR

Se consideran niñas y niños preescolares a partir de los 3, 4 y 5 años de edad, debido a que ya pueden ingresar al jardín de niños.

Cuando el niño y la niña tienen tres años les agrada explorar, oler, mirar y sentir todo tipo de espacio. Sus contactos o interacciones sociales no llegan a tener un lazo permanente. Parece darse una atracción instantánea cuando él o ella se encuentra con otro u otra, independientemente de la edad del "extraño o extraña" (Stant, 1974)

Stant (1974) menciona que el niño y la niña se encuentran en la etapa en que necesitan un compañero. El género del compañero carece de importancia. Este compañero o esta compañera se convierte en parte de todas sus actividades. Buscan cada uno la compañía del otro.

Cuando tiene cinco años, el niño no sólo establece relaciones sociales, sino se interesa por los contactos grupales. Su juego se vuelve más organizado. Las niñas y los niños juegan juntos y comienzan a aprender que no todas las personas piensan y se comportan como lo hacen ellos.

Estos contactos grupales hacen posible que la niña y el niño preescolar empiecen a observar los comportamientos de sus compañeros y comiencen a distinguir y/o a modificar sus propias conductas.

Para que la niña y el niño puedan obtener un mejor aprendizaje es necesario considerar los aspectos físicos, sociales y culturales que rodean su desarrollo como infante ya que permite reconocer el o los modos en que se deben plantear estrategias de aprendizaje con respecto a la prevención.

## 2.1 DESARROLLO DE LA NIÑA Y DEL NIÑO

### ¿CÓMO COMIENZAN A DESCRIBIR SU AMBIENTE?

La manera en que las niñas y los niños de tres a cinco años van aprendiendo algo sobre las cosas que se encuentran en su entorno es mediante el uso de sus sentidos. Sienten, huelen, observan, saborean y prueban materiales y objetos.

Piaget, Erickson y Sears (Maier, 1969: 215) coinciden de que debe concederse al individuo la capacidad potencial de salvar los obstáculos que él mismo ha levantado o que su medio le opone. Piaget considera únicamente los componentes físicos, sociales o ideacionales del ambiente que están al alcance de la comprensión consciente del niño, al margen de que franqueen o no su umbral cognoscitivo. Erickson incluye todos los factores concebibles – aún los que no ejercen influencia directa sobre el niño – pues sostiene que todos son importantes para el desarrollo emocional. Cada factor ambiental situado en el campo inmediato de la experiencia o fuera de sus límites gravita en el niño, o en el ambiente del niño, que a su tiempo influye en éste. Piaget y Erickson coincidieron en que los factores ambientales son puntos de “realimentación” (feedback) de las funciones internas.

Con respecto a los medios por los cuales el individuo supera los obstáculos de su ambiente, Piaget fundamenta su creencia en la capacidad cognoscitiva potencial de cada persona en desarrollo, y Erickson basa su confianza en el poder de adaptación y en la capacidad creadora del individuo y el medio social.

#### *Relaciones afectivas en la infancia.*

La conducta amorosa de la madre, proporciona protección a la niña y al niño, el comportamiento de ella y él, durante los primeros años de vida se dirige principalmente a obtener el calor y el afecto que anhela. En consecuencia aprende hábitos que le proporcionan la aprobación de sus padres.

El vivir todo tipo de emociones y aprender cómo elaborarlas, proporciona herramientas para futuras adaptaciones personales y sociales de la niña y del niño.

Una niña o un niño que no sospecha de ninguna persona mayor y siempre manifiesta confianza en todos los adultos, pueden ser vulnerables de sufrir cualquier tipo de abuso.

La niña y el niño tienden a estimar a quienes le quieran y son amistosos con ellos. En esta relación recíproca existe un lazo emocional entre ellos y las personas significativas de su medio ambiente. Como el cariño está condicionado por las experiencias placenteras con una persona determinada, la niña y el niño aprenden a querer a quienes le asisten en sus necesidades corporales, a quienes juegan con ella o él y le proporcionan placer y satisfacción. Así, su afecto por los diversos miembros de la familia y con aquellas personas que conviven con ellos, depende de la forma en que le traten, de que su asociación con éstos sea placentera, y que les satisfagan sus necesidades.

## 2.2 DESCRIPCIÓN INTELECTUAL

### *Desarrollo Fisiológico y Psicomotor.*

El desarrollo durante el tercer año de vida se lleva a cabo rápidamente, aunque de manera más lenta que en la lactancia.

### *Aprendizaje de las Destrezas Psicomotrices.*

A los tres, cuatro y cinco años la niña y el niño son capaces de pasear en triciclo, patear la pelota, subir y bajar escaleras, estas adquisiciones les permiten aumentar sus sentidos y sus percepciones, lo que los llevarán a ampliar su mundo espacial habilitando sus facultades. Todo lo cual contribuye a que adquieran, según Mira y López (citado por Moraleta, 1992: 75), impresión de poder, deseo incontenible de conocer, descubrimiento de las posibilidades de las cosas.

Un aspecto importante de la psicomotricidad en este estadio es que, gracias a ella, la niña y el niño logran asimilar mejor su esquema corporal. Ambos se van haciendo cargo de su cuerpo. La forma en que la niña y el niño van incorporando su esquema corporal es decisiva para su ulterior desarrollo.

### *Desarrollo de la Percepción y las Nociones de las Propiedades de los Objetos.*

A los tres años de edad son notables los cambios en torno a la percepción, es el progresivo cambio preferencial desde el conocimiento de las propiedades de los objetos mediante acciones orientativas externas a las acciones visuales, mediante estas acciones visuales, la niña y el niño llegan a crear imágenes visuales que convierten en modelos y medidas para determinar las propiedades de otros objetos en sus sucesivas exploraciones. Así la niña y el niño asimilan nuevas acciones de la percepción por medio de la orientación visual, de esta forma pueden elegir a partir de un modelo; transformando la imagen de algunos objetos conocidos en modelos permanentes con los que compararan las propiedades de cualquier otro objeto. Según Mújina (1985) comienza a elegir orientándose primero por la forma, después por el tamaño y después por el color (Moraleda, 1992: 77)

Por ejemplo:

Un objeto triangular es como una casita, un objeto redondo es como una pelota, el color rojo es como las fresas, etc.

A medida que la niña y el niño se van familiarizando con las propiedades de los objetos (formas, tamaños, colores, relaciones, etc.) empiezan a acumular ideas sobre estas propiedades, aspecto muy importante para su desarrollo mental. Estas ideas se formaran mediante la exploración visual de los objetos.

A esta edad se desarrolla también la percepción auditiva, la niña y el niño empiezan a percibir las palabras como conjuntos sonoros que se diferencian entre sí.

Las niñas y los niños actualmente tienen muchas ventajas, tales como la televisión – algunos cuentan ya con computadoras – mayor acceso a los viajes prolongados (vacaciones, días de campo, etc.) y la facilidad para relacionarse con algunas personas que les rodean. Estas ventajas hacen que el niño y la niña empiecen a adquirir un extenso vocabulario, que utilizan aún sin conocer claramente el significado de ciertas palabras.

Las niñas y los niños preescolares son hábiles para imaginar. La imaginación cumple la función de permitir a los niños y a las niñas que realicen lo que quieran mediante el lenguaje, la dramatización o los dibujos.

Con las sensaciones y percepciones que van distinguiendo y registrando de su entorno es como comienzan a interactuar en éste y con los que se encuentran en él.

## 2.3 DESCRIPCIÓN SOCIAL

“ Cuando el niño y la niña tienen tres años les agrada explorar, oler, mirar y sentir todo tipo de espacio. Sus contactos o interacciones sociales no llegan a tener un lazo permanente. Parece darse una atracción instantánea cuando él o ella se encuentra con otro u otra, independientemente de la edad del extraño o extraña ”(Stant, 1974: 13)

Las niñas y los niños tienen intereses en la vida social, y estos intereses parecen centrarse en torno de su propia familia, su escuela y las demás personas que le rodean.

La aprobación de los adultos es una necesidad para ellos y para ellas, especialmente a los cinco años.

### *Conducta Emocional y Social.*

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de la niña y del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y moldean la forma que esta ha de tomar. Además influyen sobre la percepción de las personas y del medio ambiente y determinan cual ha de ser su forma característica de adaptación a la vida. Igual que ocurre en todas las formas de conducta, las reacciones emocionales que la niña o que el niño experimenta con máxima frecuencia se convertirán en hábitos y como tales, serán importantes fuerzas de empuje en su vida.

Las niñas y los niños poseen potencialidad tanto para emociones agradables como desagradables (las que les proporciona placer y satisfacción personal y aquellas que les dejan insatisfechos) Las emociones que tengan que volverse dominantes es algo que quedará determinado principalmente por el medio ambiente en el que crezca y las relaciones que tenga con las personas de dicho ambiente.

Conforme las formas emocionales se vuelven hábitos y se convierten en un factor muy importante para la adaptación de la niña y del niño, el futuro comportamiento de ambos quedará decidido en una gran parte. Las personas que tienen recuerdos predominantemente felices de su infancia, están en su mayor parte mejor adaptadas, como adolescentes y como adultos, que quienes no pueden recordar más que experiencias desagradables (Hurlock, 1974: 97)

Es frecuente que los principales temores de la niña y del niño en esta edad es el miedo a los animales, por ser algo desconocido y no familiar o puede ser producto de la mala educación de los mayores, de la sugestión de éstos al amedrentar a los menores para hacerlos más dóciles. También le pueden temer a la obscuridad, debido a los cambios bruscos que se presentan en su medio.

### *Sentimiento del Propio Poder y Valor Personal*

La niña y el niño comienzan a formarse una imagen acerca de su valor; esta imagen la adquieren en el trato que tiene con las demás personas. La conciencia de ser bueno o malo se despierta en la niña y en el niño partiendo de los que les rodean, por las alabanzas que se les brinda o por la represión o castigo que se les impone. Por tanto, esto no da origen al sentimiento del propio valor ( o sea, al descubrimiento del propio valor personal en relación con la jerarquía de valores interiorizadas) sino a la conciencia de la estimación recibida, es decir, a un saber acerca del propio prestigio entre los que le rodean.

El sentimiento del propio valor que la niña y el niño se forja gravita entonces en el exterior, en los que le rodean. Alabanza, represión, son manifestaciones de los demás por los cuales la niña y el niño se hacen cargo de su valor, prácticamente sin reflexión. Este sentimiento del propio valor es lo que llevan a la niña y al niño a un deseo de independizarse, a ejercer dicho valor y poder de sí mismo, sin coacción de los demás.

Este deseo de independencia, se expresa en lo que Wallon (1968) llamó "reacciones de prestancia", la niña y el niño tiene conciencia del efecto que producen, sienten cuando se les observa, tratan de hacerse notar, de acaparar la atención, especialmente ante personas extrañas. Por toda clase de actitudes, de gestos, de mímicas, les gusta ofrecerse como espectáculo. Si bien una simple observación basta muchas veces para perturbarles: se ruborizan por un acceso repentino de timidez, corren a esconderse, se enojan o arman un escándalo. Es decir, hace su aparición la vergüenza, provocada por un íntimo sentimiento de inferioridad ( Moraleda, 1992: 91)

Buscan autoafirmarse con la toma de conciencia de su propio valor y poder, al referirse de sí mismos como "yo", "yo también", "mío" con un tono imperioso en el que marcan su voluntad de imponerse y salir de un papel de segundo plano. Este deseo de autoafirmarse lo llevan a cabo en ciertas reacciones de defensa propia, que lo muestran en la terquedad, la resistencia, la indocilidad y tendencia a la contradicción, frente a sus padres, o demás personas que se encuentran con ellos.



### *Sentimiento de Inferioridad.*

Junto al sentimiento del propio poder y valor, se da en la niña y en el niño la conciencia de su carencia de valor y poder que constituyen en ella y en él un sentimiento de inferioridad. El sentimiento de inferioridad se presenta en forma de vergüenza, cuya expresión se observa cuando se le prohíbe o se le castiga. Se da en la niña y en el niño una gran predisposición para experimentar sentimientos de inferioridad precisamente cuando ella y él logran tener conciencia del yo. La pequeñez de su cuerpo ya le da un sentimiento de inferioridad: no pueden hacer todo lo que los mayores hacen y, que a la niña y al niño, por su afán de imitación tanto les atrae (Moraleda, 1992: 100) A ello se le agrega como factor importante su dependencia material y psicológica de los mayores. Sus padres se les presentan como autoridades y que a la vez les exigen que respeten incondicionalmente sus peticiones y prohibiciones, amenazándolos con castigos o privaciones de cariño. Ante ellos - niña y niño - aparece la exigencia de cumplir las decisiones y prohibiciones sostenidos por el temor, el sentimiento de dependencia, el afán de que le quieran - niña y niño - por el imperio de fuerzas emocionales.

Es así como la niña y el niño comienza a darse cuenta de lo que le es permitido y de lo que no le es permitido; el problema de la educación moral según Moraleda (1992)

- Sensibiliza a la niña y al niño a las señales de aprobación y desaprobación de los padres, con lo que le preparan a una sensibilización a los derechos de los otros como personas.
- Tienen la primera conciencia, aunque confusa, de existencia de una regla que no permite hacer u obtener enseguida lo que desea y que le obliga a hacer a veces lo que no desea.

### *Identificación con los Padres*

La niña y el niño preescolar adopta modos de comportamiento social fundamentales y en muchas ocasiones persistentes que tienen lugar mediante el aprendizaje por refuerzo o por imitación de las personas modelo con las que se identifican. En este aprendizaje los padres u otras personas, como son los hermanos, amigos, irán asumiendo también este papel de modelo. Entre los motivos que llevan a la niña y al niño a imitar a sus padres u otras personas es el de poseer algunos atributos que perciben en ellos.

### *Curiosidad Sexual.*

Esta curiosidad se manifiesta, en primer lugar, por un cierto deseo de conocer su propio cuerpo sobre todo el exterior, explorando sus distintas partes y distinguiendo las sensaciones que pueden producirles. Como medio que emplea frecuentemente para llegar a este conocimiento está la manipulación de los órganos sexuales. Este primer esbozo de masturbación infantil, forma parte de la necesidad de exploración y descubrimiento progresivo del esquema corporal que despierta en ellos la curiosidad, el placer y la inquietud. El origen de la culpabilidad de los niños ante la masturbación se encuentra en las actitudes de los padres ante la misma y en sus prohibiciones.

Otra manifestación de este interés por el propio cuerpo y de la admiración que sienten por él son sus tendencias exhibicionistas o deseo de mostrarlo a los demás con actitudes de hacerse admirar. Las niñas y niños a esta edad dan muestras de una ausencia total de pudor. La desnudez no les provoca ninguna vergüenza y no vinculan a ella ninguna idea culpable, en tanto que el adulto no se la insinúe.

Dentro del contexto social y cultural llegan a prevalecer creencias, muchas veces erróneas con respecto a la sexualidad infantil ( uno de ellos y muy común; " es muy pequeña o pequeño para hablarles de "eso") limitando la posibilidad de brindar a los niños y a las niñas información certera y adecuada

a su nivel de desarrollo. Se les llega a transmitir ideas irreales (erróneas) sobre este tema, debido a que muchos padres y/o madres, y maestras o maestros tratan de evitar este tema o no se consideran aptos. Teniendo muchas veces como consecuencia que las niñas y los niños también eviten hablar abiertamente con ellos.

Junto a este interés por el propio cuerpo, las niñas y los niños de esta edad también sienten curiosidad por el cuerpo de lo demás, para comparar si son diferentes o iguales. Esta curiosidad los guía a distinguir las diferencias sexuales, empiezan a comprender la asignación de los roles sexuales y es en la escuela donde nota más claramente esas diferencias.

## 2.4 ACTIVIDADES DE LA NIÑA Y DEL NIÑO

El cuerpo del niño y de la niña preescolar siempre se encuentra en constante movimiento. Debido a su necesidad de movimiento físico, es difícil mantener a los niños y a las niñas sentados o reclinados durante un tiempo demasiado prolongado. Si permanecen sentados mucho tiempo, empiezan a inquietarse aún más.

Hacen ruidos rítmicos sobre el piso o sobre la mesa mientras trabajan. Pueden estar escuchando un cuento, y aunque le estén prestando atención, es posible que sus bocas emitan sonidos suaves, o se encuentren jugueteando con sus manos, o balanceen sus pies. Él o ella puede estar cortando papel con las tijeras y al mismo tiempo estar mordiendo su lengua al compás de sus tijerazos.

“La inquietud se manifiesta en los niños de dos y tres años después de cinco minutos (o menos) de participación tranquila. Los de cuatro años pueden aguantar un poco más de tiempo sentados y actuar como auditorio inmóvil durante cerca de diez minutos. Los de cinco años cuya madurez ha aumentado, pueden llegar a sentirse cómodos durante quince minutos de estar sentados...” (Stant, 1974: 15)

225625

*Identidad de la niña y el niño mediante el juego.*

El juego es la actividad principal de la niña y del niño de esta edad, no sólo porque se dediquen la mayor parte de su tiempo, sino porque el juego origina cambios en su mente.

La niña y el niño descubren su identidad de muchas maneras, principalmente por su nombre y jugando. Jugar implica actividad física y mental a favor de la diversión, el entrenamiento y el desarrollo. Para una niña y un niño, el juego es su forma de "probar" la vida y de descubrirse a sí mismo y a su mundo. (James y Jongeward, 1986: 156)

El juego en esta edad puede presentar diversas formas:

a) Los juegos de ilusión o de representar un papel.

En la niña y en el niño se despierta el interés por el contenido subjetivo de los objetos, es decir, en sus juegos aparecen estos contenidos mediante la proyección de las representaciones (imaginación) de los objetos percibidos. Por eso se les nombra juegos de ilusión.

Ch. Bühler (1962) enumera los siguientes juegos de ilusión: hacer ademán de limpiar el polvo de las sillas con un papel, dar de comer a las muñecas, acariciarlas, hablar con ellas, tratar a los animales como amigos, jugar a dormir, etc.

En estos juegos de ilusión se fusionan la percepción y la representación. La niña y el niño insertan en sus percepciones sus propias representaciones, en cierto modo, envuelve los objetos en la riqueza de sus representaciones en el que se encuentran sus sentimientos y afectos.

Los juegos de representar un papel muestran el impulso que tiene la niña y el niño en imitar, ya que en ellos refleja los modos de comportamientos que observa en los que le rodean. Pero el sentido de estos juegos no se halla en el inmediato aprendizaje de esos modos de comportamientos, sino en la observación, percepción, imaginación, sentimientos que la niña o el niño desea representar o experimentar.

b) Los juegos de interés por el mundo que les rodea.

Dicho interés hace que la niña o el niño pretenda imitar las actitudes percibidas en las personas o cosas. El interés por las personas es consecuencia de la atenta observación de los que le rodean (como puede ser la madre, el padre, el cartero, el conductor, etc.) y de las actividades por ellas desarrolladas. El interés por las cosas determina el abismarse en la contemplación de los objetos que les rodean ( el ruido que hace un avión, un carro, etc.) y sobre todo el mundo de los animales (los diferentes sonidos que emiten cada animal: un perro, un gato, etc.)

Erickson se fija en los propósitos y logros que los niños encuentran en el juego. El "juego de niño" constituye con frecuencia la lucha del niño – y niña – por encontrar un sentido en el mundo, someterlo a control y llegar a un acuerdo con él y consigo mismo – misma – los juegos pueden tener su propio significado y no hay que verlos como otra cosa fuera de lo que son, un modo de llenar el tiempo, la energía, el interés del niño. Los juegos son también ocasiones sociales, en que los niños pueden reunirse para compartir sus sentimientos y manifestar sus habilidades. Sin embargo, hay momentos en los que un juego llega a ser una cosa muy personal, una expresión de lo que está muy dentro de la mente del niño. Para Erickson, la interpretación superficial del juego no debe ser considerada como una "simple" actividad; más bien como el desarrollo del niño junto con su intrincación progresivamente diversa con las personas y las cosas (Cóles, 1970:172)

Esta actitud objetiva (observación), que sólo existe en la niña y en el niño un esbozo, hace que logren entrar en contacto con el mundo exterior, lo que les permitirá adquirir, lenta y paulativamente, un conocimiento de las propiedades objetivas del mundo material. Este conocimiento no es teórico sino práctico; y lo adquirirán no mediante un trabajo fatigoso, sino divirtiéndose mediante el juego. Así no se cansarán de contemplar libros de láminas de colores, ni se cansarán de descubrir las escenas que representan.

Siendo este un aspecto fundamental para que las actividades que se propongan para que ellas y ellos sepan que es el abuso sexual infantil y como prevenirlo se les imparta de una manera dinámica, clara y entendible, pero que a la vez no les cause hastío.

Estos aspectos que se presentan en el desarrollo de la niña y del niño preescolar son fundamentales, pues para el inicio de todo tipo de aprendizaje es necesario que posean ciertas actitudes que les permitan conocer y entender su entorno.

## 2.5 ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### *La educación preescolar en México*

Entre los tres y los cinco años de edad las niñas y los niños en México ingresan al jardín de niños o educación preescolar. Son principalmente educadoras las que se encargan de proporcionar este tipo de educación.

“En los finales del año de 1883, el periódico “El Educador Mexicano” dirigido por el maestro Manuel Cervantes Imaz, esbozó ciertas ideas sobre la educación preescolar en las que predominaba como básica la necesidad imperiosa de atender al niño por medio de una educación especial que estuviera de acuerdo con sus intereses y sus necesidades” (Zapata, 1951:11)

Es en el año de 1928, con la creación de la Inspección General de Jardín de Niños y desempeñando el cargo principal Rosaura Zapata, se establecen algunas reformas que debían de cumplirse en el Jardín de Niños en México, como:

1. Que la institución Jardín de Niños sea netamente nacional.
2. Que la salud del educando sea el objeto principal de atención.

3. Que las actividades que en el Jardín de Niños se realicen estén de acuerdo perfecto con la edad y grado de desarrollo del niño – y de la niña – y en relación con las experiencias de ambos en su mundo infantil.
4. Que la libre manifestación del niño – y de la niña - sea respetada para el conocimiento de su interno y su apropiada dirección.
5. Que las actividades sean ocasionales y no, resultado de un horario fijo y determinado.
6. Que el cariño y cuidado de que el Jardín de Niños se nutre se manifieste en la apariencia del plantel y en el bienestar de los pequeños educandos.
7. Que los elementos que puedan cooperar en el mejoramiento de la educación de los niños – y de las niñas - : hogar, comunidad, sean atraídos al Jardín por los beneficios que a su vez está institución aporte.

#### *Educación Preescolar y desarrollo psicológico.*

Para Biber (1986: 21) la escuela preescolar pertenece a una nueva escuela, a un nuevo, revitalizado concepto de la educación, a un nuevo ideal para la vida de los niños ( y de las niñas). De acuerdo con la filosofía de la educación más reciente, la niña y el niño viven una vida, ambos no se desprenden de su hogar cuando atraviesan la puerta de la escuela.

Tampoco les sería posible desligarse de la escuela cuando cruzan esa puerta para regresar al hogar. La enseñanza debe ser tan real, tan vívida como la vida misma; debe de ser el instrumento a través del cual el niño enfrente los problemas de la vida real con mayor eficiencia, con un gran logro de felicidad para el mismo y una creciente promesa de servicio a la comunidad en la que vivirá como adulto.

El ingresar es para ambos una experiencia de suma trascendencia, por cuanto le exige adaptarse a un modo de vida que difiere de muchas maneras de sus vidas en el hogar.

Este ambiente ejerce una importante influencia sobre ellas y ellos y dará origen a modificaciones de sus pautas y características de conductas establecidas, fomentando nuevas clases de ajuste.

En todas las edades las niñas y los niños necesitan una atmósfera cálida para crecer con vigor, la calidez de la cercanía de contactos humanos honestos. La niña y el niño necesitan los sentimientos de los adultos, maestras y padres, que como ambos, los sientan dispuestos a ser responsables de ellos, que los protejan incluso de ellos mismos, cuando la ocasión así lo demande.

La figura de mayor importancia en la escuela de educación preescolar será la educadora. Pues ella suele ser percibida como la principal figura de apego. La importancia de la educadora en el desarrollo personal de la niña y del niño radica en que es el primer agente de socialización que les enseñará a desarrollar actitudes y destrezas sociales, es un modelo, que se presta fácilmente a la imitación de los niños.

#### *Importancia de la Educación Preescolar.*

Carretero, Castillejo, Costa y otros (2000) mencionan que la educación infantil o preescolar se refiere al proceso educativo que se realiza en esta inicial etapa temporal del ser humano – 0 a 6 años aproximadamente –, y que se desarrolla en centros específicos como: guarderías, casas cuna, jardín de niños, y otros.

Mencionan que la niña y el niño tienen la necesidad de aprender conductas, gestos, normas, lenguaje, y otras habilidades que les permitan desarrollar su vida en el medio en que se encuentran integrados.

Este aprendizaje, lo adquieren al estar en interacción con el medio en el que viven; es decir, según los estímulos que de él reciba, según sus respuestas, según vayan siendo sus experiencias – en esta "transacción" – así se irá haciendo. Los autores mencionan que la educación preescolar, precisamente,



centra su atención en este fenómeno, es decir, procura que la interacción de la niña y del niño con el medio sea la más adecuada.

*¿En qué consiste la educación preescolar?*

Carretero, Castillejo, Costa y otros (2000) mencionan algunas razones que avalan la importancia decisiva de la educación preescolar en la etapa infantil:

- a) Que el proceso de maduración, entendiéndose como la progresiva aptitud del organismo para sostenerse y realizar las funciones necesarias para su supervivencia, es posible gracias a las relaciones de la niña y del niño con el medio (interacción).
  
- b) Al mismo tiempo que la niña y el niño preescolar empiezan a tener los primeros contactos e intercambios con otras niñas, otros niños, personas, situaciones y cosas, obtienen la posibilidad de ir creándose "experiencias" (vivencias aprendidas) que les serán importantes en su orientación formativa.
  
- c) Preservar la espontaneidad en la niña y en el niño y precisar cómo debe ser la interrelación con el medio. Con respecto a la espontaneidad, se refiere a dejar manifestar a la niña y al niño sus reacciones ante el mundo, y que sólo se debe cuidar y observar que éstas sean adaptadas y adecuadas a los estímulos.

Estas razones abogan por una educación preescolar que permita por su calidad asegurar un eficaz proceso educativo que posibilite a la niña y al niño la adquisición del tipo de configuración personal considerado, vinculado a las condiciones y características sociales y culturales en la que su medio se encuentra situado.

La responsabilidad educativa es, sobre todo, una responsabilidad social, pues debe evitar carencias en el aprendizaje que pueden tener repercusión a lo largo de la vida de la niña y del niño.

La educación preescolar actualmente tiene la función "propedeútica" o "instrumental": Esta función se hace visible por la insistencia en el aprendizaje de las técnicas instrumentales: leer, escribir y contar. A pesar de la normativa legal generalizada de que, para la iniciación en la escolaridad básica, no se requiere ningún dominio específico de tales operaciones. Lo cierto es que por causas muy diversas (entre las que están las de selección, ansiedad paterna, imagen social, prestigio...) se ha ido generando una cierta presión para que la niña y el niño ingrese en la escolaridad básica con un cierto dominio de estos conocimientos, más acusada en el caso de la lectura (De Miguel, 1979, 1983, citado por Carretero, Castillejo, Costa y otros, 2000: 22)

El nivel de preescolar es el más adecuado para las funciones compensatorias de la educación, tanto en la dimensión de "rehabilitación", como "preventiva", siendo además ésta la fórmula más potente hasta ahora para superar los efectos negativos previsibles en contexto o entornos de alto riesgo.

### 3. APRENDIZAJE SOCIAL

Según la teoría del aprendizaje, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Las actitudes se componen de tres elementos: lo que se piensa (componente cognitivo), lo que se siente (componente emocional) y la tendencia a manifestar los pensamientos o emociones (componente conductual) que se llegan a expresar hacia ciertas situaciones, cosas o personas. (Papalia, 1987: 629) Estos elementos son importantes para tratar de formar y/o modificar correctas y sanas actitudes ante ciertas situaciones de riesgo o peligro.

“El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona que no está patrocinado por la herencia genética. Puede ser un cambio de los puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todos ellos” (Bigge y Hunt, 1997: 319)

E. Erickson afirma que la educación que se le brinde al niño dependerá para el bienestar de su vida futura, pues él dice: “el infante depende totalmente de la atención y del control exterior” (Erickson, Piaget y Sears, 1979: 41)

La teoría del aprendizaje social tiene muchas aplicaciones directas al desarrollo psicosexual. Las niñas y los niños desarrollan sus actitudes sexuales no solamente de lo que sus padres y/o madres les dicen sobre el sexo sino también de las actitudes que ellos y ellas ven expresadas en la conducta de sus padres y de sus madres. Haciendo que estas actitudes posteriores o conductas lleguen a ser fortalecidas o inhibidas por observaciones que ellos y ellas hagan a sus compañeras o compañeros de clase, amigos o amigas mayores, y miembros ajenos a la familia.

### *El enfoque socio-comportamental: Principios.*

La teoría del aprendizaje social de A. Bandura (1983), considera que la gente moldea su conducta social de acuerdo a sus observaciones que tienen de otros. La gente tiende a identificarse y a imitar a otras personas a quienes admira o respeta.

La *imitación* es un aspecto esencial del aprendizaje. Incluso en los casos en que se sabe que hay algún estímulo capaz de suscitar una aproximación a la conducta deseada, la provisión de modelos sociales puede acortar el proceso de adquisición (Bandura, 1983) significa que la producción y el mantenimiento de una conducta imitativa, dependerá de la forma en que se presente el modelo.

El mantenimiento de las conductas adquiridas se da por los *refuerzos* que se administren a éstas. Estos refuerzos se pueden dar dentro de programas diferentes: de razón fija, en donde sólo se refuerzan dos o tres respuestas de la conducta; y de intervalo fijo, en donde constantemente las conductas se refuerzan. Bandura (1979) menciona que son difíciles de encontrar ejemplos de programas de refuerzo de razón fija en la vida diaria, sobre todo en los procedimientos de instrucción infantil. La utilización de programas combinados que permitan moldear, fortalecer y mantener la conducta deseada.

### *El papel de la imitación.*

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o varias las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante (McBrearty, Martson y Kanfer, 1961)

Para Bandura (1979) el aprendizaje imitativo no se limita a la adopción de roles vocacionales y ocupacionales propios del sexo, sino también hacia las actitudes que se tienen de las cosas o situaciones.

Modelos simbólicos, estos se presentan mediante instrucciones orales o escritas, plásticamente o por combinación de dispositivos orales y plásticos, que podrían ser las respuestas verbales correctas de algún evento.

Modelos plásticos, se distribuyen en las películas, la televisión, en audiovisuales, revistas. Estos modelos juegan un papel fundamental en la conformación de la conducta de los niños y adolescentes.

Modelos ejemplares, estos suelen reflejar normas sociales, y de esta forma sirven para mostrar, con diversos grados de detalle, la conducta apropiada ante determinadas situaciones. De acuerdo a la cultura, los comportamientos van dirigidos hacia lo que es socialmente deseable o indeseable.

#### *Efectos de la observación de modelos*

La observación de la conducta de determinados modelos tiene tres efectos que son bastante diferentes entre sí, cada uno de los cuales se refleja en un incremento del número, amplitud e intensidad en las respuestas de emulación del observador (Bandura, 1983:68, 69)

1º El observador puede adquirir respuestas nuevas que previamente no existían en su repertorio. Con el fin de demostrar experimentalmente este efecto de modelado, el modelo debe exhibir respuestas muy nuevas y el observador reproducirlas de forma sustancialmente idéntica.

## 225625

2° La observación de modelos puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias; estos efectos inhibitorios o desinhibitorios aparecen en estudios en los que las respuestas provocadas existen ya en el repertorio de la persona. Estas respuestas no tiene por qué ser exactamente iguales a las dadas por el modelo.

3° La observación de un modelo puede provocar a veces en el observador respuestas de emulación aprendidas previamente, porque la percepción de actos de un determinado tipo sirve como "disparador" de respuestas de la misma clase (efecto de provocación)

Albert Bandura propone que lo que se aprende de observar a alguien se ve influido por aquello a lo que se presta mayor atención, por nuestra capacidad para entender lo que vemos y para recordarlo, y por la capacidad real de repetir la acción observada. Son con estos principios como se componen las técnicas del entrenamiento en habilidades sociales.

### Objetivos

APRENDIZAJE SOCIAL (Bee, 1992:121)	ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES (Gil, 1980:406)
1. El patrón de comportamientos mostrado por cada niño o adulto resulta principalmente de su historia de reforzamientos. 2. Las nuevas conductas se aprenden principalmente mediante la observación de la conducta de los demás (modelo) 3. Lo que se aprende mediante la observación, sin embargo se ve afectado por la capacidades motoras y la capacidad cognoscitiva del observados. De este modo, los niños de diferentes edades, o los adultos, pueden aprender cosas distintas a partir de un mismo modelo. 4. Las similitudes en la conducta de los individuos de cualquier grupo de edad en particular resultan tanto de modelos comunes como de patrones de reforzamiento, al igual que de capacidades motoras cognoscitivas comunes o compartidas.	1. Información sobre las respuestas adecuadas. 2. Prácticas de las mismas 3. Moldeamiento de las conductas emitidas. 4. Mantenimiento y generalización de las respuestas.

### *El desarrollo del autocontrol.*

Es preciso este aspecto de la teoría del aprendizaje social, lo que la convierte en un planteamiento de relevancia de la edad: Una persona adulta podría mostrarle a un niño de 2 años de edad cómo andar en bicicleta hasta quedar exhausto sin que el niño aprenda finalmente cómo se hace. Pues el niño aún no cuenta con las habilidades motoras adecuadas para manejar una bicicleta, ni la capacidad mental para analizar las acciones que la persona realiza y recordarlas.

Es decir, lo que se aprende mediante la observación bien puede modificarse de manera sistemática durante el crecimiento a medida que se desarrollan las capacidades cognoscitivas y motoras del niño o niña.

A medida que la niña y el niño desarrollan su capacidad motora y aumenta su campo de contactos sociales, aún sin refuerzo por parte de agentes externos, logran mantener pautas de respuesta que han adquirido a través de la instrucción paterna: es el periodo en que los estímulos de génesis interna llegan a tener más influencia que los externos como guías de la conducta: como el miedo, la culpa y la vergüenza.

En todas las culturas hay exigencias, costumbres y tabus que obligan a sus miembros al autocontrol: deben regular las gratificaciones biológicas según los horarios y costumbres establecidos.

Estas exigencias ocasionan la renuncia de conductas que antes proporcionaba gratificación, y ser reemplazadas por respuestas menos eficaces para obtener un refuerzo inmediato: Hasta los procesos básicos de socialización implican la adquisición de un cierto grado de autocontrol y la observancia de las prohibiciones y formalidades sociales.

Por lo que es útil intentar identificar las influencias sociales que generan o intensifican el miedo al rechazo y las respuestas de autocastigo por las transgresiones o defectos, y determinar los factores que afectan las dimensiones y naturaleza de los grupos que influyen sobre la conducta de las personas.

Los entrenamientos en habilidades sociales contienen principios de la psicología del aprendizaje, especialmente del aprendizaje social (Bandura, 1983) que se enfoca a la adquisición de comportamientos eficaces. La teoría del aprendizaje social considera a la enseñanza como un procesamiento, estructuración y adquisición activa de experiencias. Pone gran énfasis a la persona como procesador activo de la realidad, es la base conceptual del uso de métodos de enseñanza activos y dirigidos al estudiante en la enseñanza de las habilidades sociales a través de la interacción de los conocimientos nuevos y la adquisición práctica y aplicación de éstas, en los que se involucran a las niñas y a los niños activamente en un proceso dinámico y participativo.

### 3.1 HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales también son nombradas por algunos autores como Roth (1986), como competencia social. Argyris (1965) refiere al término como todas aquellas conductas que contribuyen a la efectividad que tiene un individuo para relacionarse con los demás. Weiss (1968) define en término de comunicación, interés y comprensión del mensaje enviado.

Autores como Libet y Lewinsohn (1973), las relaciona con el contexto en el que se emiten, por lo que las considera como "el complejo de habilidades para emitir conductas que son positiva o negativamente reforzadas y no emitir aquellas que son castigadas o extinguidas por otras" (citado por Cruz Monroy y Sosa, 1995: 19)



Existen algunas habilidades sociales, que pueden ser características de la conducta asertiva, sin embargo, existen habilidades sociales que no se pueden clasificar necesariamente como conducta asertiva, por citar algunas, escuchar una conversación, dar ayuda, establecer una meta, expresar afecto o aprecio, u otras, por lo que un individuo asertivo no necesariamente es hábil socialmente, o puede ser hábil socialmente con deficiencias en la conducta asertiva. Para delimitar mejor lo anterior, es necesario describir las características tanto del concepto de asertividad como de habilidades sociales.

La conducta asertiva, según Smith (1975), debe ser definida como el "confiar en uno mismo y en sus capacidades". Dentro del condicionamiento clásico y para Wolpe (1973), la falta de asertividad es resultado del condicionamiento de hábitos de respuestas inadaptativos de ansiedad que se presentan como respuestas ante la gente con la que la persona no asertivo interactúa. La deficiencia puede presentarse en ciertos contextos sin afectar otros, por lo que dicho autor define la conducta asertiva como "a expresión adecuada de cualquier emoción que no sea ansiedad hacia otras personas" (p.61)

Las características del empleo adecuado de la asertividad son herramientas necesarias y eficientes para encarar el enojo, agresión, estrés, y otras, elementos imprescindibles en las habilidades sociales.

Rich y Shroeder (1976), describen a las habilidades sociales como "aquellas habilidades que conciernen a la obtención, mantenimiento y aumento de reforzamiento, presentes en situaciones interpersonales donde se involucra el peligro de la pérdida del reforzamiento o posibilidad de castigo" (p.182)

Las habilidades sociales también han sido definidas como habilidades interpersonales de aprendizaje, que comprenden la forma individual para exhibir conductas verbales y no verbales que son más probables de ser reforzadas positivamente.

Para Caballo (1986) las habilidades sociales son “un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (citado por Grau, 1996:3)

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social (Gil,1980: 400), que permitan enfrentar retos de la vida diaria; estos comportamientos pueden ser conductas motoras verbales y no verbales (Curran, 1979), al decir “eficaces” implica el logro personal de metas (Rinn y Markle, 1979), metas socialmente aceptadas.

La adquisición y desarrollo de las habilidades sociales en las diferentes etapas del desarrollo, desde la niñez a la adolescencia y la adultez, juegan un importante papel en el desarrollo psico-social del individuo, ya que de acuerdo a éstas es como podría enfrentar de manera correcta cada una de las situaciones que en su vida se presenten.

Las habilidades sociales permiten convertir el conocimiento – “lo que sabemos” - y las actitudes y valores – “lo que pensamos, sentimos, creemos” – en habilidades reales – el “qué hacer y cómo hacerlo”. (trad. Mantilla, 1993:5)

Hay un grupo esencial de habilidades que son el centro de las iniciativas para el bienestar de los niños:

- ✓ Capacidad de tomar decisiones. Ayuda a manejar constructivamente las decisiones que la niña o niño tome respecto a su vida.
- ✓ Capacidad para resolver problemas, les permite enfrentar de forma constructiva los problemas a los que se encuentren o tengan que enfrentar en sus vidas.

- ✓ Capacidad de pensar en forma creativa, la cual les permitirá responder de manera adaptativa y flexibles a las situaciones que se les presentan en su vida cotidiana.
- ✓ Capacidad de pensar en forma crítica, les ayuda a analizar de una manera objetiva la información que se les transmite (como medios de comunicación)
- ✓ Comunicación efectiva, tiene que ver con sus capacidades de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones en que se encuentren.
- ✓ Relaciones interpersonales. Que obtengan la destreza necesaria para iniciar y mantener una fuente importante de apoyo social con sus padres, maestras, compañeras y/o compañeros, etc.
- ✓ El conocimiento de sí mismo, de su cuerpo, de sus sentimientos, etc.
- ✓ Capacidad para manejar sus propias emociones, ayuda a reconocer sus propias emociones y el de los demás y a responder a ellas en forma apropiada.

Los entrenamientos en habilidades sociales corresponden a aquel procedimiento, desarrollado según un modelo de aprendizaje, compuesto de técnicas conductuales y orientado a la adquisición de conductas motoras, verbales y no verbales, tiene como propósito conseguir que las personas resulten socialmente competentes (Gil, 1980: 401)

El entrenamiento en habilidades sociales ha sido definido como una "experiencia de aprendizaje de nuevas habilidades o de fortalecimiento de conductas existentes, a la cual se someten las personas con intención de cambio y compromiso para ampliar su repertorio conductual, transformar sus estilos de interacción social y optimizar sus propios recursos, con el fin de incrementar su nivel de bienestar y enfrentar el estrés, así como los riesgos que acechan su salud y la de los demás" (Grau, 1996: 6)

Las distintas técnicas que componen los entrenamientos están orientadas hacia los siguientes objetivos:

1. Información sobre las respuestas adecuadas, consiste en ofrecer información clara y concisa sobre aquellas conductas que se consideran más adecuadas y eficaces en las distintas situaciones sociales.
2. Prácticas de las mismas, se da la oportunidad a los participantes para que traten de reproducirlas y entrenarlas.
3. Moldeamiento de las conductas emitidas, consiste en intentar que las conductas que llevan a cabo los participantes se aproximen a los patrones de conductas que se consideran más adecuados.
4. Mantenimiento y generalización de las respuestas, consiste en la permanencia de los comportamientos adquiridos.

Para el desarrollo de programas en habilidades sociales – dirigidos para niñas y niño - se deben relacionar con los objetivos establecidos como los de la Convención sobre los Derechos del Niño (art. 29):

“La educación... debe dirigirse al desarrollo de la personalidad, el talento y las capacidades mentales y físicas del niño hasta su máximo potencial; ... la preparación del niño para que viva en forma responsable en una sociedad...”

### Aplicaciones

Las aplicaciones de los entrenamientos en habilidades sociales abarcan múltiples temas y problemas psicosociales. Los entrenamientos en habilidades sociales se enfocan e inciden, sobre ciertos procesos básicos (comunicación, interacción, influencia) presentes en cualquier manifestación interpersonal. Estos procesos han sido objeto de estudio por parte de la Psicología Social. Se han aplicado a problemáticas psicosociales concretas como: relaciones familiares y de pareja; grupos especiales y marginados; conductas antisociales (delincuencia); alcoholismo y drogadicción; y principalmente en programas preventivos.

## 4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Cómo debe enseñárseles a las niñas y a los niños preescolares el conocimiento de su cuerpo y qué habilidades deben aprender para prevenir el abuso sexual infantil?

### 4.2 SUPUESTOS TEORICOS

a) Un programa de prevención de abuso sexual infantil que contenga las técnicas de habilidades sociales permitirá a las niñas y a los niños de 3, 4 y 5 años, a adquirir comportamientos eficaces (conductas motoras, verbales y no verbales) que les permitan minimizar el riesgo de sufrir una situación de esta índole.

b) La carencia de comportamientos adecuados puede hacer que el riesgo aumente.

### 4.3 OBJETIVO

Proponer el diseño de un programa de prevención de abuso sexual infantil para niñas y niños preescolares de 3 a 5 años de edad.

### 4.4 TIPO DE ESTUDIO

Consistirá en la revisión bibliográfica de investigaciones sobre el abuso sexual infantil, considerando también:

- ✓ estadísticas oficiales de este problema y,
- ✓ revisión de algunos de los programas de prevención existentes.

Este trabajo se empezó haciendo primeramente una investigación directa, es decir, que el tema de abuso sexual infantil no es sólo eso, sino es un problema que se encuentra presente en la sociedad de la cual todos se enteran por algunos medios de comunicación, principalmente de la prensa; es con este medio y con la revisión de documentos bibliográficos, tales como libros, tesis, revistas científicas y de algunos programas ya hechos, que fueron considerados, para poder llevar a cabo este trabajo como investigación de tipo explicativo porque va más allá de la descripción de conceptos, es decir que está dirigido a explicar por qué con el conocimiento del cuerpo y de las habilidades sociales puede hacer que los programas de prevención puedan ser más eficaces con los niñas y niños menores de 5 años.

#### Procedimiento

Se revisaron programas sobre cómo prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil en la ciudad de México, tomando como primer antecedente los programas de "Cuídate a ti mismo" y "Mucho Ojo" (ambos creados por la Dirección Infantil de Televisa) que aparecieron en el año de 1987 y a partir de éstos se comenzó a buscar los programas de prevención de abuso infantil que se han elaborado años después hasta este año. Se consideró importante conocer qué tipo de institución los había elaborado, detectar temas y objetivos planteados por cada uno de estos programas; las herramientas que utilizan, conocer a qué personas están dirigidos- adultos o menores- y si estos programas fueron evaluados, y de esta manera distinguir si presentaban o no limitaciones para su aplicación.

## PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

### 5. PROPUESTA DEL DISEÑO DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

¿Qué habilidades sociales se van a enseñar?

Guiándose por los factores de riesgo, el grupo de desarrollo de habilidades sociales se determinarán de modo que éstas puedan dirigirse a niñas y niños de 3, 4 y 5 años y que a la vez puedan ser comprendidos por ellas y ellos.

Información y demostración de las respuestas adecuadas.

Con los entrenamientos en habilidades sociales se debe ofrecer información clara y precisa sobre las conductas que son consideradas adecuadas para las distintas situaciones sociales ( como es el caso de prevención de abuso sexual). Se considera importante que en algunas sesiones se utilicé el juego, pues es una de las formas de llamar la atención en la niña y el niño preescolar.

“El juego es considerado un vehículo didáctico, que ha adquirido gran importancia en la enseñanza y aprendizaje de niños, jóvenes y adultos; ese “oasis de la felicidad”, como lo llama Eugen Fink, se ha venido a colocar en el centro de la reflexión metodológica de esta actividad, que es la de propiciar conocimientos y habilidades y actitudes. Sus posibilidades son múltiples y ha demostrado su ductibilidad para la optimización de resultados pedagógicos, con base en una mayor interiorización y permanencia de contenidos en los participantes...”(Acevedo 1995: III)

Entrenamiento en grupo.

El entrenamiento en grupo presenta grandes ventajas, fundamentalmente se derivan del potencial para la interacción que representa encontrarse con niñas y niños que poseen características similares. Así para ellos existen mejores



oportunidades de ensayar y de tener que participar y entender las situaciones que se les muestren.

Los grupos presentan dos aspectos esenciales: los miembros suelen admitir cierto grado de nexo o filiación entre sí y su comportamiento está relacionado, es decir, lo que hace cada uno puede influir de alguna manera al grupo.

Es por esto, que es posible que las actividades que se lleven a cabo dentro de un grupo ayuden a las niñas y los niños que se encuentran integrados a él, puedan aprender actitudes y conductas, de una manera fácil y dinámica, que les permita tener un mejor bienestar.

#### Descripción de técnicas

La adquisición de habilidades sociales logra ser posible cuando existe una secuencia de las tareas a aprender, así como un conjunto de técnicas que posibiliten su adquisición.

- Ensayo conductual, consiste en la actuación de segmentos de conducta en situaciones problemáticas para la niña y el niño. Ellos deben actuar en la forma que lo hacen comúnmente ante esa situación. Después el coordinador enfatizará los aspectos positivos de su actuación, sugiriendo conductas verbales y no verbales apropiadas a este tipo de interacción. La niña y el niño nuevamente actuarán y recibirán retroalimentación; esta secuencia se continúa con cada una de las niñas y con cada uno de los niños, hasta que se observe una mejor eficiencia en su ejecución.
- Modelamiento, consiste en la observación de la conducta de otro (el modelo) durante una situación de abuso sexual para las niñas y niños y observan. Bandura (1983) propone una forma particular de aplicación del modelamiento para la conducta asertiva:
  - a) La conducta deseada es modelada repetidamente, utilizando varios modelos preferentemente, los cuales ejecutan conductas cada vez más complejas.

- b) A las niñas y a los niños se les proporciona la guía necesaria y/o oportunidades para ejecutar la conducta del modelo a cada paso en una secuencia graduada de actividades bajo condiciones favorables.
- c) Se hace un arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento para mantener la conducta observada.
  - Instrucciones, las niñas y los niños recibirán recomendaciones acerca de su conducta antes de enfrentarse a una situación de riesgo.
  - Reforzamiento, hacer posible que las respuestas positivas se mantengan y se fortalezcan.

## CARACTERISTICAS DEL FACILITADOR

El facilitador puede ser la maestra que se encarga del cuidado y enseñanza de la niña y del niño preescolar.

Acevedo (1995) menciona algunas de las características que debe seguir el guía o facilitador de un programa:

- El facilitador tiene que desarrollar en el grupo, un clima psicológico de seguridad, donde gradualmente aparezcan: la libertad de expresión y el derecho al error.
- Debe propiciar la manifestación de emociones, sentimientos e ideas, incrementando la interacción afectiva de los miembros del grupo tanto intelectual como físicamente.
- Generar un ambiente de confianza, propiciando procesos de retroalimentación – retroinformación y retrocomunicación – entre los miembros y el mundo externo.

## RECOMENDACIONES SOBRE EL DISEÑO DEL PROGRAMA

La secuencia, es importante resaltar que las sesiones no deben ser interrumpidas por periodos muy prolongados, ya que para que el aprendizaje sea más claro debe de ser constante.

La involucración es el enfoque vivencial del propio programa, al anticipar, desde el inicio del evento formativo, las actividades que le corresponderán a cada participante durante el tiempo que dure el programa.

El contenido posee una serie de temas que tienen secuencia, evitando de no generar más datos de los que se desea proporcionar en cada una de las sesiones.

El procesamiento es el espacio y tiempo que el mismo diseño prevé para retroalimentar al comportamiento individual hacia el interior de la actividad formativa del grupo.

La velocidad, o ritmo de la conducción de la sesión se encuentra determinada de acuerdo al tema y al desarrollo que en la niña y niño preescolar se presenta; pero puede variar si en algún momento es notoria la fatiga del grupo o del facilitador.

Se deben establecer ciertas normas en el grupo, que propicien la participación, la apertura, la espontaneidad, la responsabilidad de vivenciar el aprendizaje. Hacer claros y precisos los comportamientos individuales o grupales.

Las constancias serán las ayudas y apoyos para el aprendizaje, también el ambiente en el que se aprende, es un factor determinante en la constitución del clima del grupo.

Se debe dar flexibilidad a la sesión de acuerdo a las aportaciones que los integrantes del grupo puedan aportar sobre el tema.

El lenguaje debe ser común y sencillo, pero preciso con miras al enriquecimiento del vocabulario de los participantes.

Debe haber puntualidad en el inicio de las sesiones, para evitar que las interrupciones provoquen contratiempos en el aprendizaje.

## PRESENTACIÓN

### *Población objetivo:*

Este programa está dirigido a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que acudan a escuelas de educación preescolar.

### *Propósito:*

#### Contribuir a:

- » Informar de forma clara y precisa sobre qué es el abuso sexual infantil.
- » Que conozcan y nombren cada una de las partes físicas del cuerpo correctamente.
- » Que las actitudes expresadas hacia la sexualidad, sean de manera clara y sana.
- » Que puedan definir cierta distancia con aquellas personas, ya sean conocidas o no conocidas, que se encuentren bajo el influjo del alcohol y/o drogas.
- » Que aprendan destrezas o habilidades sociales adecuadas para la prevención de abuso sexual, tales como:
  - Habilidad para decir NO, ante situaciones que les causa incomodidad o malestar.
  - Expresar sentimientos (o emociones) positivos y negativos de manera verbal y no verbal.
- » Que las niñas y los niños aprendan a comunicarse con sus padres o con las personas que los pueden proteger.

*Competencias a desarrollar:*

Al finalizar las actividades comprendidas en este programa las niñas y los niños serán competentes para:

- » Describir las características sobre abuso sexual infantil.
- » Nombrar correctamente las partes físicas del cuerpo, entre ellas, los genitales: femenino y masculino.
- » Expresar con actitudes directas y asertivas todo lo referente a la sexualidad.
- » Reconocer porque es importante definir cierta distancia con las personas que se encuentran bajo el influjo del alcohol y/o drogas.
- » Utilizar habilidades sociales que pueden prevenir una situación de abuso sexual.
- » Comunicar sus sentimientos e ideas con sus padres y/o con personas que pueden protegerlos.

*Estructura:*

TEMA I. Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de aprendizaje.

TEMA II. Importancia de iniciar a la niña y al niño en el conocimiento sobre la situación de abuso sexual infantil.

TEMA III. Que conozcan y comprendan con naturalidad cada una de las partes físicas del cuerpo.

TEMA IV. Orientar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales para que puedan comunicarse con sus padres o con las personas que los pueden proteger.

TEMA V. Fomentar por medio de habilidades sociales la innovación y la creatividad que lleven al manejo de las posibles situaciones de abuso sexual infantil.

TEMA VI. Ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales a través de situaciones y oportunidades que le permitan a la niña y al niño actuar de manera asertiva para protegerse.

*Modalidad didáctica:*

La modalidad didáctica del programa tiene una duración de seis meses, que está conformada por seis temas.

Cada uno de los temas serán impartidos durante un mes con una duración de seis horas.

TEMA I 6 horas

TEMA II 6 horas

TEMA III 6 horas

TEMA IV 6 horas

TEMA V 6 horas

TEMA VI 6 horas

*Requisitos de los participantes:*

Edad: 3 a 5 años

Escolaridad: inscrito en educación preescolar.

*Resultados de aprendizaje:*

TEMA I. Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de aprendizaje.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Logren establecer relaciones afectivas y de confianza en el grupo.
2. Intercambien ideas sobre lo que viven, piensan y sienten.
3. Observen y conozcan las distintas formas en que pueden realizar gestos.
4. Ejemplifiquen los gestos que comúnmente realizan.

TEMA II. Importancia de iniciar a la niña y al niño en el conocimiento sobre la situación de abuso sexual infantil.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Describan las principales características que poseen las personas que pueden ofrecerles cuidados.
2. Describan las principales características que pueden tener las personas que podrían hacerles daño.
3. Describa las características de una persona que se encuentra bajo el influjo de bebidas alcohólicas y/o drogas.
4. Ejemplifiquen algunas de las formas en que ella y él, se librarían de tales personas.

TEMA III. Que conozcan y comprendan con naturalidad cada una de las partes físicas del cuerpo.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Identifiquen cada una de las partes exteriores de su propio cuerpo.
2. Nombren correctamente cada una de las partes del cuerpo.



3. Nombren sin pudor, y con la misma importancia que a cualquier otro conocimiento, los nombres de los genitales masculino y femenino.
4. Por medio del dibujo tengan la habilidad de reconocer los lugares en que se encuentran cada una de las partes de su cuerpo.

TEMA IV. Orientar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales para que puedan comunicarse con sus padres o con las personas que los pueden proteger.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Sabrán que son personas especiales que necesitan ser cuidados por personas honestas y por ellos mismos.
2. Entenderán que deben ser escuchados por sus padres, maestros y otros.
3. Considerarán importante platicar con sus padres, maestras o personas honestas.
4. Sabrán como iniciar y terminar conversaciones.
5. Expresaran los estados de ánimos en que se encuentran en determinado tiempo o situación.
6. Observarán dentro y fuera del recinto escolar los distintos gestos de las personas que los rodean.

**TEMA V.** Fomentar por medio de habilidades sociales la innovación y la creatividad que lleven al manejo de las posibles situaciones de abuso sexual infantil.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Puedan manifestar con espontaneidad reacciones precisas y adecuadas ante situaciones de abuso sexual infantil.
2. Entiendan que sus acciones podrán ser las adecuadas siempre y cuando ellas y ellos eviten ser lastimados física y emocionalmente.

**TEMA VI.** Ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales a través de situaciones y oportunidades que le permitan a la niña y al niño actuar de manera asertiva en cómo protegerse.

Duración aproximada: 6 horas durante el mes

3 sesiones al mes

Cada sesión se podrá impartir en dos días a la semana con una duración mínima de 1 hora.

Que la niña y el niño:

1. Puedan ejemplificar el modo de alejarse de situaciones de abuso sexual infantil.

### *Descripción de los temas*

Cada tema representa derechos más importantes con los que cuentan las niñas y los niños para evitar ser víctimas de este tipo de abuso.

#### **TEMA I. Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimos, como medio de aprendizaje.**

Derechos: A la expresión. Para defender la espontaneidad en las palabras, en los gestos, en los movimientos, en la risa...

A expresar lo que viven, piensan y sienten. Para ello los adultos deben brindar los espacios, los medios y las garantías necesarias.

#### Seguridad emocional

Hay que resaltar que este aprendizaje hacia la construcción de la seguridad emocional necesariamente empieza en la familia. Pero hay que reconocer que las niñas y los niños actualmente se encuentran en una sociedad mucho más compleja, por lo que es necesario enseñarles a ser seguras y seguros de sí mismos. Tratar de enseñarles a ser fuertes y esto no es una situación específica de sexos, sino que constituye una necesidad en la que cada niña y niño se ve ante el desafío de ser fuerte ante las adversidades y ser lo suficientemente audaz para evitar las agresiones de su entorno.

Defender significa: intentar hablar o abogar por sí misma o mismo, en el momento adecuado, para ello se necesita poder personal y autoestima, entendiendo que el término poder no se traduce en ser más fuerte que los demás, el poder personal significa tener seguridad y confianza en sí misma o mismo. No importa que sea solamente una niña o niño.

## Comunicación de las emociones

Las capacidades sociales y emocionales son fundamentales para que las niñas y los niños puedan comunicar sus ideas.

La cultura muchas veces llega a moldear las emociones. A la niña y al niño se le va enseñando cuándo son aceptables ciertas emociones y cuando no. Se le enseña a minimizar ciertas emociones, a exagerar otras; dando como resultado la inhibición de muchas de ellas.

A través de la convivencia diaria con las niñas y los niños se puede fomentar el uso de lenguaje emocional. Se le puede enseñar a partir de las actividades que se encuentra realizando como: al pintar, se le puede preguntar si le gusta, que color le agrada, que le desagrada; desde ahí la niña y el niño empiezan a usar rótulos para sus sensaciones. Mientras más nombres le ponen a sus sensaciones más posibilidad tienen de reconocerlas en otras diferentes situaciones.

### Ejercicio 1. Presentación

- Se les pide a cada uno de los integrantes del grupo que digan su nombre, edad y sus gustos.

#### Indicaciones:

- Es preciso, que el tono de la voz en los integrantes del grupo se mantenga fuerte y clara.

### Ejercicio 2: ¿Qué es una niña/que es un niño?

- Cada integrante deberá responder a la pregunta de acuerdo a su género.
- En parejas, deberán intercambiar lo que piensan y sienten de su género.

225625

### Ejercicio 3. Representación de emociones.

- Se representa una situación y se les pide que estén atentos a cualquier indicio de comunicación verbal (palabras, gritos, murmullos, etc.) y no verbal (gestos, movimiento del cuerpo, de los ojos, etc.)
- Se les pide que mencionen lo que observaron.

### Ejercicio 4. Caras y gestos.

- Cada integrante pasará al frente del grupo y realizará los gestos que frecuentemente realiza.
- El grupo deberá decir nombrar el significado de los gestos que realice el participante.

## **TEMA II. Importancia de iniciar a la niña y al niño en el conocimiento sobre la situación de abuso sexual infantil.**

Derechos: Al conocimiento, de su cuerpo y de su situación social.

Ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad, explotación y abuso sexual.

El abuso sexual infantil es una violación a los derechos de las niñas y los niños, pero también el que no se les comunique sobre esta situación, también se les está impidiendo uno de sus derechos.

Se les debe hacer saber que pueden confiar en su papá, su mamá, maestra o alguna otra persona que consideren de confianza y honestidad, para ser protegidos de todo tipo de abuso hacia su persona en situaciones de esta índole.

A la niña y al niño se les proporciona información sobre los peligros que pueden tener al cruzar la calle, o al encender un cerillo sino no toman ciertas precauciones; pero no sobre el problema de abuso sexual infantil.

Para estas actividades es necesario tener los roles sociales más representativos que integran el ambiente social de la niña y el niño, por ejemplo:

Papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, abuela, tía, tío, prima, primo, trabajadora doméstica, amiga, amigo, maestra, maestro, vecina, vecino, alcohólica, alcohólico, drogadicta, drogadicto, doctora o enfermera, doctor, policía, vagabundo, chofer, y otros.

#### Ejercicio 1. "Yo te cuidaré"

- Se formarán parejas (niña – niño) y uno de los integrantes deberá tomar el papel o rol de la persona que lo cuida, demostrando la forma en que lo hacen con él, pero dirigido hacia su compañero o compañera.
- Al finalizar la representación, se les preguntará al integrante que fue "cuidado" si le agradó la forma en que lo hicieron.
- Se le preguntará al integrante represento al "cuidador", si le agrada la forma en que lo cuidan.
- El grupo deberá mencionar los tipos de cuidados que les dan.

#### Ejercicio 2. ¿Qué personas podrían hacernos daño?

- A cada participante se les pedirá mencionen que personas pueden hacerles daño.
- Que mencionen que daños les podrían causar este tipo de personas.
- Que representen el papel de una persona que podría dañarlos.

### Ejercicio 3. ¿Cómo son las personas alcohólicas y/o que se drogan?

- Cada integrante mencionará la o las características que consideren posibles para identificar a una persona alcohólica y/o drogada.
- Que mencionen que productos les han dicho que contienen alcohol y drogas.

#### Recomendaciones:

- Es necesario mencionarles la importancia que tiene el que puedan distinguir a este tipo de personas.

### Ejercicio 4. "¡Quiero Cuidarme!"

- Por medio de dos representaciones (sociodramas) se ejemplificará la manera en que podrán alejarse de personas que se encuentran bajo el influjo del alcohol y/o drogas.
- Representación Uno: En una casa se encuentran un pequeño niño, él está dibujando lo que aprendió en la escuela; de repente llega un hombre alto que se acerca a él, le dice que lo ayudará a hacer un mejor dibujo. El pequeño niño se da cuenta que hay algo en esta persona que no le agrada. El pequeño niño lo ve, no dice nada, pero deja de hacer su dibujo, se levanta y enseguida va a buscar a la persona que sabe que puede cuidarlo bien.
- Representación Dos: En la casa de sus abuelitos se encuentra una pequeña niña, la pequeña niña está haciendo muñequitos con plastilina. Su abuelito está tomando cervezas. Su abuelito le dice que le hará muchos muñequitos de plastilina, si ella le da un beso en la cara. La pequeña niña se levanta, se aleja de su abuelito y le dice: No, y ya no me molestes.

- Se plantean otras situaciones con este tipo de personas y se les pide sean ellas y ellos los que ejemplifiquen la forma en que se alejarían de aquellas personas.
- Se deberá corregir a los participantes, de una manera cálida y amable, en caso de que su representación no haya sido muy apropiada e invitarles que lo repitan tal como se les corrigió. Así como también se deberá felicitar a aquellos participantes que lo hayan hecho mejor.

### **TEMA III. Que conozcan y comprendan con naturalidad cada una de las partes físicas del cuerpo.**

Las niñas y los niños preescolares son personas sexuales que buscan descubrir y conocer su propio cuerpo, explorando cada una de sus partes, por igual sienten curiosidad por observar el cuerpo de los demás, para comparar si son diferentes o iguales. Esta curiosidad los guía a distinguir las diferencias sexuales, empiezan a comprender la asignación de los roles sexuales y es en la escuela donde notan más claramente esas diferencias. Las niñas y niños a esta edad dan muestras de una ausencia total de pudor. La desnudez no les provoca ninguna vergüenza y no vinculan a ella ninguna idea culpable, en tanto que el adulto no se la insinúa.

Pero si las personas que rodean a la niña o al niño (papá, mamá, educadoras u otros) le comunican sentimientos de vergüenza, inconformidad y asco por su propio cuerpo, la niña y el niño desarrollarán reacciones similares.

Por esto es necesario que la niña y el niño conozcan correctamente, cada una de las partes exteriores de su cuerpo.



## Ejercicio 1. MI CUERPO

### Objetivo

- Que identifiquen las partes de su propio cuerpo.

### Material

- Un salón amplio e iluminado

### Duración

- 10 minutos

### Actividad

- Todos de pie, tomados de la mano y con los brazos extendidos deben formar una rueda.
- Soltarse de las manos y cada integrante debe quedarse en su lugar.
- Cada participante debe nombrar y señalar una parte de su cuerpo. Al mismo tiempo los demás deben señalarlo en el cuerpo de ellos mismos.

### Recomendaciones

- Evitar que mencionen constantemente una parte del cuerpo.
- Ayudarles a nombrar correctamente las partes del cuerpo.

## Ejercicio 2. EL CUERPO HUMANO

### Objetivo

Que las niñas y los niños conozcan y nombren cada una de las partes físicas del cuerpo correctamente, principalmente el de los genitales.

## Material

Láminas en el que se represente el cuerpo humano físico y desnudo – por la parte de frente y por la parte de atrás - de una niña y de un niño (aproximadamente de la edad de una niña y de un niño preescolares)

## Actividades

- Mostrarles las láminas en que se representa el cuerpo humano físico y desnudo.
- Señalar las partes del cuerpo y al mismo tiempo decir el nombre correcto de la parte señalada.
- Señalar nuevamente las partes del cuerpo, pero a cada participante se le pedirá que diga el nombre de la parte señalada.

## Ejercicio 3. DIBUJANDO MI CUERPO

### Objetivo

- Que identifiquen las partes de su propio cuerpo por medio del dibujo.

### Material

- Un salón amplio e iluminado
- Papel bond de 150x70 cms.
- Lápices, gomas y crayolas

### Duración

- 20 minutos

### Actividad

- A cada niña y a cada niño se le dará un pliego de papel bond.

- Se agrupan por parejas y se les proporciona los lápices, las gomas y las crayolas.
- Un integrante de cada pareja se acostará, boca arriba, sobre el pliego de papel, mientras que el otro integrante dibujara la silueta del cuerpo de su compañero.
- Al terminar, el integrante que ya se le dibujo la silueta, hará lo mismo con su compañero.
- Cuando todos los integrantes del grupo ya tengan su silueta, se les pedirá que cada uno dibuje todas las partes que aún hace falta en la silueta.

#### Recomendaciones

- Observar y si es necesario, recordarles que no debe faltar ninguna parte, principalmente el de los genitales.

#### **TEMA IV. Orientar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales para que puedan comunicarse.**

Derechos: A ser escuchada y escuchado al diálogo y a la respuesta, para defender sus inquietudes y sus sueños. Para reflexionar sobre sus necesidades.

A equivocarse para no ser reprimida o reprimido y ridiculizada o ridiculizado por sus errores, para aceptarse a sí misma y a sí mismo.

#### Ejercicio 1. Yo soy Único

- Se les pide que en una hoja blanca dibujen un retrato en que se representen ellos mismos.
- Se les pregunta si les agradó dibujarse.
- Se les pregunta que es lo que les hizo sentirse bien.

Tarea: Deben preguntarles a su papá y a su mamá por que son especiales.

### Ejercicio 2. "Escúchame un momento"

- En parejas, se le pide a uno de los integrantes del par que represente el papel de su papá o de su mamá. El otro integrante representará el papel de hijo o de hija.
- Presentarán ante el grupo la forma en cómo una hija o un hijo le pide a su papá o a su mamá que lo escuchen.
- Al finalizar, se les pedirá que hagan lo mismo con su papá o su mamá.

### Ejercicio 3. ¿Cómo platica mi mamá y mi papá?

- En parejas, se les pide que representen la manera en que su mamá o su papá platican con las personas.
- Que representen la manera en que su mamá o su papá platican con ella o él.

### Ejercicio 4. Como iniciar y terminar conversaciones.

- Se les indica que para poder platicar con los demás es necesario:

Saludar

Decirle a la persona el motivo por el cual queremos hablar con ella.

Observar que este escuchándolos.

Escuchar a la persona con quien están hablando.

Mantener un intercambio.

Agradecer y despedirse de la persona con quien hablaron.

- En parejas, se les pide que platiquen de acuerdo a las instrucciones que se les proporcionó.

### Recomendaciones:

- Ayudarles a que sigan el orden establecido.

**TEMA V. Fomentar por medio de habilidades sociales la innovación y la creatividad que lleven al manejo de situaciones de abuso sexual infantil.**

La niña y el niño preescolar deben lograr distinguir las desventajas que existen cuando dejan que otros decidan por ellos.

Apoyarlos a que las decisiones que ellos consideren convenientes sean las apropiadas para librarse de situaciones de riesgo.

**TEMA VI. Ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales a través de situaciones y oportunidades que le permitan a la niña y al niño actuar de manera asertiva en cómo protegerse.**

Se hacen representaciones de situaciones de abuso sexual.

Se les pide que ellos definan el problema.

Se les pide que representen la misma situación y al terminar de hacerlo que platicuen como se sienten

Se les pide que nuevamente representen el suceso pero teniendo la oportunidad de modificar la forma en que podrían alejarse de esa situación.

**Recomendaciones:**

- Es importante, que de no hacerlo bien, se debe corregir inmediatamente la conducta.

## 6. CONCLUSIONES

El abuso sexual infantil se considera como una forma activa de maltrato infantil, ya que una persona impone experiencias sexuales a otra que es menor. Se clasifica entre el maltrato físico y el emocional porque puede implicarles a ambos. En la consideración de abuso sexual infantil, hay que incluir también los conceptos de coerción física y emocional, diferencia de edad, abuso de poder y otros aspectos que evidencien situaciones de indefensión por parte de la niña o del niño.

El abuso sexual infantil se presenta en todos los entornos socioeconómicos y culturales; que puede ocurrir en la familia, a manos de un padre, una madre, un padrastro, un hermano, u otro familiar; o fuera de casa, por ejemplo, por la persona que lo cuida, un vecino, una amiga o un amigo u otras personas.

Esta problemática, que es grave en nuestra sociedad, ha hecho que exista un consenso generalizado sobre la necesidad de llevar a cabo programas de prevención que implique a las niñas y a los niños, a los padres de familia, y a las personas que se dedican al cuidado de la infancia.

Cuando una niña o un niño es víctima de estos agresores, muchas veces se sienten atrapados entre el afecto, la lealtad, el miedo o la vergüenza que sienten ante su agresor o agresora, debido a que los que abusan sexualmente de los infantes pueden hacer que la niña o el niño estén temerosos de revelar las acciones de la agresora o agresor.

En algunos programas sobre la prevención de abuso sexual infantil, han establecido algunas medidas para que la niña y el niño puedan evitar este tipo de situación, tales como:

- Decirles que digan NO a la persona y que lo cuenten enseguida.
- Enseñarles que el respeto a los mayores no quiere decir que tienen que obedecer ciegamente a los adultos y a las figuras de autoridad.

Estas medidas son importantes, pero para que tengan mayor eficacia es necesario saber de qué modo se le debe enseñar a la niña y al niño, ya que de acuerdo a sus edades pueden entenderlo de manera inmediata o no entenderlo y confundirse.

Este programa se centra con énfasis en la prevención del abuso sexual infantil, como apoyo primordial a niñas y niños preescolares, teniendo como puntos importantes el conocimiento del cuerpo con un enfoque positivo de la sexualidad, que refuerce la educación afectiva, asertiva y sexual, y la adquisición de habilidades sociales. Considerando que ambos puntos son esenciales para que ellas y ellos puedan comunicarse y así defender sus derechos.

Este diseño de prevención de abuso sexual infantil hace referencia al desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños que tengan 3, 4 y 5 años de edad, que les permita librarse de situaciones de abuso sexual y resguardar así, su integridad personal. Debido a que no todos los adultos con los que interaccionan frecuente y no frecuentemente pueden protegerlos.

### ¿POR QUÉ UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN?

PRIMERO. Porque, conforme a los datos referidos en el trabajo de Loeza (1994), se presenta un alto porcentaje (37.7%) de mayor vulnerabilidad a ser víctimas de esta situación, en las edades de 1 a 3 años.

SEGUNDO. Porque muchos padres de familia y personas que se encargan del cuidado o educación de las niñas y de los niños tienen dificultad en afrontar el tema de abuso sexual infantil.

En general este programa puede ser considerado como un espacio de conocimiento mutuo, contacto e interacción con otros lo cual facilita la creación de redes sociales afectivas que puedan dar una respuesta más efectiva a la problemática. También contribuye a crear un mejor diálogo entre los padres de familia y sus hijas o hijos de éstas edades, en relación a un tema que en muchas ocasiones les es difícil de tratar.

A pesar de que no podemos afirmar con gran veracidad y potencia científica deseable que el programa demuestra ser eficaz, existen indicios razonables para pensar que éste puede funcionar muy bien, porque:

- ☺ Involucran más activamente a las niñas y a los niños en el programa.
- ☺ Potencia una visión positiva, afectiva y de cuidado hacia su cuerpo y hacia los órganos sexuales.
- ☺ Mejoran las habilidades para reconocer, evitar y rechazar los abusos.
- ☺ Se refuerzan durante el periodo de escolarización con otras actividades de prevención.
- ☺ Combinan diferentes tipos de estrategias preventivas.

Es preocupante enterarse que algunas niñas y algunos niños han sido abusados sexualmente, todavía lo es más en la medida en que se repiten, así como las consecuencias que pueden derivarse, ya que el hecho de haber estado sometido a un abuso continuado afecta a diferentes áreas psicológicas y relacionales del presente y del futuro de la niña y del niño, dificultando - y a veces impidiendo - la consecución de un grado razonable de equilibrio personal, tanto en la adolescencia como en la madurez, y complicando considerablemente sus relaciones personales y sociales.

Por lo que se considera importante que este y todos los programas de prevención de abuso sexual infantil se lleven a cabo en todas las escuelas u otras estancias, lo más pronto posible; de ser posible en todo el territorio nacional,

Este programa se plantea desarrollar un modelo de intervención más comunitario y no sólo centrado en la escuela, adaptado a las características de los diversos lugares donde se pueda implementar.

En este diseño se propone algunas sugerencias para su evaluación las cuáles se consideran apropiadas para calificar habilidades sociales. Pero, también existen otras que pueden evaluarlo, de modo que sería interesante conocer los resultados obtenidos por ellas y compararlas lo más pronto posible. Y así, saber si este programa puede contribuir, en mucho o poco, en la prevención de abuso sexual en las pequeñas niñas y en los pequeños niños que nos encontramos diariamente en nuestra casa, en las escuelas, en las calles, en el metro, y en otros tantos lugares de nuestro país.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- S/A. Antología de la Sexualidad Humana I; Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, México 1998, pp. 97-104, 735-764
- Acevedo, Ibañez A., Aprender jugando 2, dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, 1995, p. III-XXV
- Aguilar, K. E. Asertividad: Sé tú mismo sin sentirte culpable, Ed. Pax-México, México, 1988, p. 18
- Anton, Andreus Gutia. Moral Sexual y Represión Social; Ed. Instar, S.A., España 1997, pp
- Bandura, Albert y Walters, Richard H., Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Alianza Editorial, Madrid, 1983. 293 pp.
- Biber, Barbara; Educación Preescolar y desarrollo psicológico, Ediciones Gernika, México, 1986, p.21-26
- Bigge, M. L. y Hunt, M. P., Bases Psicológicas de la Educación, Ed. Trillas, México, 1997, p.319
- Coulburn, F. E. Understanding Child Sexual Maltreatment Ed. Sage, London, 1990, Cap. 2 y 9
- Cruz, Monroy M., y Sosa, Gallardo, A. Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en ambientes laborales, Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM, ENEP-Iztacala, 1995, pp. 19-23
- Charlesworth, Leanne Wood, Child Abuse & Neglect, Diciembre 1997; vol. 21, Issue 12, p.1205
- De la Garza, A. Javier et. al. La violencia infantil "El abuso sexual y sus repercusiones en la Salud pública", Revista Higiene, vol. III, Jul-Sep 1995, pp. 203-213
- Farlane, Mac Kee y Dehmer, E. Por favor no, no uno de mis hijos: Enfrentando el abuso sexual de su hijo(a) en edad preescolar. Children's Institute International, 1989, p. 7
- Finkelhor, David. El abuso sexual al menor: causas y consecuencias y tratamiento psicosocial, ed. Pax-México, 1979
- Fitts, P. M y Posner, M. Human performance. Ed. Prentice Hall, New York, 1964

- Gil, F., Entrenamientos en habilidades sociales . El procedimiento "eficacia personal" de Liberman, en Revista de Psicología General, 1980, 35, pp.969-983
- Grau, Abalo J. El entrenamiento en habilidades sociales (EHS) en profesionales de la salud. (Documento)
- Green, A., Child Sexual Abuse, Immediate and long term effects and intervention, Journal American Child Adolesc psychiatry, september, 1993, pp.890-900
- James, M., y Jongeward, D., Nacidos para Triunfar, Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, 1986, México, Cáp. 4
- Klausmeier, Herbert J. Psicología Educativa, Ed. Harla, México 1990, pp 101-102
- Lammoglia, Ernesto. Abuso sexual en la infancia: como prevenirlo y superarlo. Ed. Grijalbo, México, 1999, pp. 33-47, 131-201
- Learning Technology Incorporated. Cómo hablar a los niños a cerca del sexo, Ed. Limusa, México 1986, pp.
- Lenett, R. Di que no. Proteja a sus hijos, Ed. Grijalbo, Barcelona, 1987, p. 45
- Loeza, F. Diana, Abuso Sexual en Niños y Adolescentes, Tesis de Especialidad Pediatría, Facultad de Medicina, UNAM, México 1994, cap. I yV
- McBrearty, J. F.; Marston, A. R., y Kanfer, F. H., Conditioning a verbal operant in a group setting: Direct vs. Vicarious reinforcements; Amer. Psychologist, 1961, 16, 425 (resumen)
- Moreno, R., y Aguilar, G. Comportamientos instructivos o conductas reguladoras que utilizan los profesores de una escuela primaria en el D. F. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, 1996. Pp.18-41
- Ortega, Sánchez B. Y Sanchez, Martínez, M. Estudio comparativo de los conocimientos que tienen sobre abuso sexual niños y niñas de 6 a 12 años, mediante un instrumento (test). Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM, 1994
- Papalia, Diane, Psicología, Ed. McGraw-Hill, México, 1987, p.192-198 y 613

- Ramos- Lira, L., et. al. Prevalencia de abuso sexual en estudiantes y su relación con el consumo de drogas, Salud Pública de México, Vol. 40, No. 3, mayo-junio, 1998, pp. 221-232
- Rojas, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, México 1982, pp. 27-38
- Ruch, F., y Zimbardo, P. Psicología y vida. Ed. Trillas, México, 1980, p.69-83
- Salinas Mújica Mónica. Los factores de alto riesgo en el Abuso Sexual Infantil. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, ENEP-Iztacala, 1995, Cap. 4
- Segu, Hector. Sexología Básica, Ed. Lumen, Buenos Aires 1996, pp. 199-203
- Suasnavar, Lima Y., y Cu Farfano, E. Un programa de prevención del Abuso Sexual Infantil. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM, ENEP-Iztacala, 1990, Cap. 3,4 y 7.
- Stant, Margaret. El niño preescolar. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, Arg. 1974, pp. 14-16
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación; Ed. Paídos, España 1996, pp. 15-30
- Tutty, Leslie. What children learn from sexual abuse prevention programs. Difficult concepts and developmental issues. Child Sexual Abuse, may 2000, vol. 10 Issue 3.
- Valles, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social, Reflexión metodológica y práctica profesional; Ed. Síntesis, pp. 141-174
- Zapata, Rosaura, La Educación preescolar en México, Escuela Nacional para Educadoras, México, 1951, p.11 y 35

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

## PLAN DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR EVIDENCIAS\*

Tema I. Favorecer la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Logren establecer relaciones afectivas y de confianza en el grupo	- Determinar que conductas verbales y no verbales los distinguen.	- Comunicación que establece con sus compañeros.	- Confianza	Observación	Dinámica grupal: "Presentación"
2. Intercambien ideas sobre lo que viven, piensan y sienten.	- Si escucha con atención - Preguntar y responder.	- Tiempo que comparte al interactuar.	- Oportunidad	Observación	Dinámica grupal: "¿Qué es una niña/ qué es un niño?"
3. Observen y conozcan las distintas formas en que pueden realizar gestos.	- Contacto visual. - Expresiones no verbales		- Imitación	Observación	Dinámica grupal: Representación de Emociones
4. Ejemplifiquen los gestos que comúnmente realizan.	- Tipos de gestos más frecuentes.		- Respeto	Observación	Dinámica grupal: "Caras y gestos"

\* Secretaría de Educación Pública, Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la capacitación (PMETYC), Actividades Realizadas 1985 - 1988, diciembre 1988. Capítulo 4: Sistema Normalizado de Competencia Laboral.  
Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), Guía Técnica: Elaboración del mapa funcional, 1ª edición

Tema II. Importancia de iniciar a la niña y al niño en el conocimiento sobre la situación de Abuso Sexual Infantil.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Describan las principales características que poseen las personas que pueden ofrecerles cuidados.	- Tipos de cuidados que pueden reconocer de las personas.	- Observación de la descripción que hacen sus compañeras y compañeros.	- Contacto visual	Escuchar y observar	Dinámica grupal: "Yo te cuidaré" "¿Quién o quiénes te cuidan?"
2. Describan las principales características que pueden tener las personas que podrían hacerles daño.	- Que tipos de daños pueden distinguir.			Observación	Comunicación grupal: ¿Qué personas podrían hacernos daño?
3. Describan las características de una persona que se encuentra bajo el influjo de sustancias alcohólicas y/o drogas.	- Observar si saben que es una persona alcohólica o drogadicta.	- Importancia que brinda a aquellos que si pueden distinguir a estas personas.	- Contacto visual	Observación	Comunicación grupal: ¿Cómo son las personas alcohólicas y/o que se drogan?
4. Ejemplifiquen algunas de las formas en que ella y él se librarían de tales personas.	- Formas en que ellas o ellos pueden apartarse de dichas personas.	- Participación en al tarea.		Sociodrama	Dinámica grupal: "Quiero cuidarme"

Tema III. Que conozcan y comprendan con naturalidad cada una de las partes físicas del cuerpo.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Identifiquen cada una de las partes exteriores de su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Contacto visual</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes del cuerpo que menciona.</li> </ul>	Observación	Dinámica grupal: "Mi cuerpo"
2. Nombren correctamente cada una de las partes del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Volumen de voz, claridad y fluidez</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia que manifiesta al observar el cuerpo humano.</li> <li>- Participación</li> </ul>	Observación	Dinámica grupal: "El cuerpo humano"
3. Nombren sin pudor, y con la misma importancia que a cualquier otro conocimiento los nombres de los genitales masculino y femenino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Expresiones positivas con referencia a su cuerpo.</li> <li>- Seguridad</li> </ul>			Sociodrama	Comunicación grupal: Pedirles que mencionen las partes del cuerpo en su totalidad.
4. Por medio del dibujo tengan la habilidad de reconocer los lugares en que se encuentran cada una de las partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la tarea.</li> <li>- Proximidad.</li> <li>- Cooperar / compartir</li> <li>- Contacto visual</li> </ul>	Reciprocidad de conductas motoras o verbales y, por tanto interacción.		El dibujo.	Dinámica grupal: "Dibujando mi cuerpo"

**Tema IV. Orientar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales para que puedan comunicarse con sus padres o con las personas que los pueden proteger.**

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Sabrán que son personas especiales que necesitan ser cuidados por personas honestas y por ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionen su nombre y su edad.</li> <li>- Mencionen los cuidados que les ofrecen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza</li> <li>- Emotividad</li> </ul>	Observación	Dinámica grupal: "Yo soy único"
2. Entenderán que deben ser escuchados por sus padres, maestras, maestros u otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplifiquen la forma en que sus padres los escuchan.</li> </ul>		- Confianza	Lista de cotejo	Dinámica grupal: "Escúchame un momento"
3. Considerarán importante platicar con sus padres, maestros y otras personas honestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciaciones sociales.</li> </ul>		- Seguridad y confianza	Sociodrama	Dinámica grupal: "¿Cómo plática mi mamá y mi papá?"
4. Sabrán como iniciar y terminar conversaciones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar el contacto con sus compañeras y compañeros e incrementar las oportunidades de participación social.</li> </ul>	- Modo en que platican.	Lista de cotejo	Comunicación grupal: ¿Cómo iniciar y terminar conversaciones"
5. Expresarán los estados de ánimos en que se encuentran en determinado tiempo o situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar qué tanto de sí mismo puede expresar emocionalmente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinceridad</li> <li>- Participación</li> </ul>	Observación	Dinámica grupal: "¿Cómo me siento hoy"
6. Observaran dentro y fuera del recinto escolar los distintos gestos de las personas que los rodean.			- Estados de ánimo que más identifican.	Observación	Observar los estados de ánimo de las personas.



**Tema V. Fomentar por medio de las habilidades sociales la innovación y la creatividad que lleven al manejo de las posibles situaciones de Abuso Sexual Infantil.**

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Puedan manifestar con espontaneidad reacciones precisas y adecuadas ante situaciones de abuso sexual infantil.			- Estado emocional que presenta en una situación.	Observación	Representación teatral: "El tío" "La amiga" "El paseo"
2. Entiendan que sus acciones podrán ser las adecuadas siempre y cuando ellas y ellos eviten ser lastimados física y emocionalmente.			- Importancia de sus acciones.	Sociodrama	Representación teatral: "El tío" "La amiga" "El paseo"

**Tema VI. Ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales a través de situaciones y oportunidades que le permitan a la niña y al niño actuar de manera asertiva en cómo protegerse.**

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias de conocimiento	Evidencias de actitud	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Puedan ejemplificar el modo de alejarse de situaciones de abuso sexual infantil.	- Imitación del modelo adecuado.		- Habilidades - Actitudes - Creatividad	Sociodrama	Representaciones de abuso sexual infantil: "En la casa de mi tía" "Visitando a mis abuelitos" "Fiesta en casa"