

C. S. H.

6100

ABRIL

LA IMAGEN PATERNA EN NIÑOS CON  
AUSENCIA DEL PADRE

**E. A. M. DE LA ROSA MONTES**

LAURA T. HUBIO CARRERA

SEMINARIO DE TESIS II

PSICOLOGIA SOCIAL

U. A. M. I.

1980.

SUPERVISOR:

Porfir: Anne Reid

ASESOR:

Profre: Miguel Rojas

REVISOR:

Profre: Pedro Alvarez

I N D I C E.

146864

|   | Pags. |
|---|-------|
| INTRODUCCION  | 4     |
| <br>  |       |
| CAPITULO I .- MARCO TEORICO                           | 6     |
| 1.1 Familia Integrada                                 | 8     |
| 1.2 Familia Desintegrada                              | 11    |
| 1.2.1.- Madre Soltera                                 | 12    |
| 1.2.2.- Niños huérfanos                               | 13    |
| 1.2.3.- Hijos del divorcio                            | 14    |
| 1.3 Imagen Paterna                                    | 16    |
| 1.4 Investigación de la Imagen Pater-<br>na           | 17    |
| 1.4.1.- Base teórica del test<br>proyectivo           | 17    |
| 1.4.2.- Justificaciones del uso<br>de test proyectivo | 19    |
| 1.4.3.- Justificaciones del test<br>proyectivo a usar | 20    |
| <br>  |       |
| CAPITULO II .- METODOLOGIA                            | 21    |
| 2.1 Sujetos   | 23    |
| 2.2 Instrumentos                                      | 25    |
| 2.2.1.- Test proyectivo                               | 25    |
| 2.2.2.- Diferencial Semántico                         | 26    |

7-11-95

|   | Págs.     |
|---|-----------|
| 2.3 Procedimiento                                     | 26        |
| 2.3.1.- Selección de sujetos                          | 27        |
| 2.3.2.- Piloteos                                      | 28        |
| 2.3.3.- Aplicación del test<br>proyectivo             | 31        |
| 2.3.4.- Análisis de resultados                        | 32        |
| <br>  |           |
| <b>CAPITULO III .- RESULTADOS</b>                     | <b>33</b> |
| 3.1 Imagen Paterno Común                              | 35        |
| 3.2 Diferencia de Imagen Paterna                      | 37        |
| 3.2.1.- Características                               | 37        |
| 3.2.2.- Emociones                                     | 37        |
| 3.2.3.- Relación del padre con el<br>hijo y su esposa | 40        |
| 3.3 Análisis Temático                                 | 46        |
| 3.4 Responsabilidad del Abandono                      | 48        |
| <br>  |           |
| <b>CAPITULO IV .- DISCUSION</b>                       | <b>50</b> |
| <br>  |           |
| <b>INDICE DE ANEXOS</b>                               | <b>58</b> |
| <br>  |           |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                   | <b>81</b> |
| <br>  |           |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>                                   | <b>88</b> |

## I N T R O D U C C I O N .

El presente trabajo, tiene como objetivo el investigar la imagen paterna que se forman los niños pertenecientes a familias desintegradas, por ausencia de padre; - y realizar una comparación de ésta, con la imagen paterna que se forman los niños de familias integradas.

Es de suma importancia el papel que desempeña - el padre en la infancia del niño; éste se identifica desde muy pequeño con su padre, y esta identificación estructu-- rante y normativa hace de él, en condiciones familiares -- normales, un hombre a la imagen del modelo paterno. Por es to, es importante ver que sucede con la imagen que maneja el niño, cuando el padre está ausente del seno familiar.

La imagen paterna que tiene el niño que sufre - la ausencia del padre; influye en su estado emocional, al percibir dicha ausencia, sin enterderla, ni aceptarla y en ocasiones sentirse culpables de ella; como se verá porste-

riormente.

Al respecto existen diferentes tipos de familias disgregadas, las que se dan por diferentes causas, tomando en todas, la ausencia del padre del núcleo familiar.

Por medio de las observaciones se explorará en qué forma influye la presencia o ausencia del padre en la imagen que el niño se forma de éste, en la población que se utilizó en la investigación.

## C A P I T U L O I

### MARCO TEORICO

Toda persona ha tenido un tipo de relación materno-filial y paterno-filial, de carácter único, individual y totalmente personal, de tal forma, que dejará una huella indeleble en su propio equipo psicológico, que más tarde se expresará en su comportamiento con impresión única, individual y personal, influenciada por la relación que le precedió (P. Alvarez 1977).

El padre como lo señala Winnicott (citado por A-jurriaguerra 1976), es una figura relevante en el seno familiar, por las causas que el describe: 1) al principio para ayudar a la madre a sentirse bien en su cuerpo y feliz en espíritu; 2) luego para sostenerla con su autoridad, para ser la encarnación de la ley y el orden que la madre introduce en la vida del niño, a fin de no ser ella sola para dispensar al mismo tiempo el amor y la fuerza; 3) el padre es necesario para el niño a causa de sus calidades positivas que lo diferencian de los otros hombres.

"Todo lo anterior no se da así, ya que. en nuestra cultura el hombre mexicano es en esencia ( S. Ramírez-1975 ) abandonador, tanto física como psicológicamente, y por lo tanto, es una figura ausente"; por lo que podemos decir que es una figura presente en ocasiones; "pero diferente a la de la madre, que aparece a horas más o menos fijas, que aporta otras y diferentes gratificaciones; figura da, esperada, por estar ausente a menudo; también tranquilizadora por intervenir menos en la satisfacción de necesidades cuyas exigencias solo pueden ser satisfechas por la madre". (Ajurriaguerra 1976)

Erickson (1976) señala que el papel de la madre es sumamente protector, abnegado y posesivo; siendo la autoridad indiscutida en materia de costumbres y moral en el hogar. Este papel lo adquiere en el momento en que el padre renuncia a su papel somnante en la familia en todos los campos.

La ausencia del padre deja en el niño una gran huella; quién tiende a imitarlo en su vida adulta; provocando repercusiones en los hijos en cuanto a la forma de percibirlo, dándose en algunos casos, la conducta imitativa, dependiendo ésta, de la imagen que el niño se forma de su padre.

La carencia de contacto con el padre, sobre todo de un contacto corporal y cotidiano con él, deja un déficit que se halla luego en la base del anhelo del padre. -- (Aberastury 1978)

### 1.1.- FAMILIA INTEGRADA.

El desarrollo es un proceso integral, con un orden de diversas variables, las cuales llevarán a un crecimiento y perfeccionamiento de una estructura individual. - Las variables pueden reunirse en estos tres grandes grupos:

- a.- Variables individuales.
- b.- Variables familiares.
- c.- Variables culturales.

Cada una de ellas tiene un lugar importante dentro de este desarrollo. Nosotros para el estudio que nos ocupa, tomaremos en cuenta la variable familiar; pero esto no le restará importancia a las dos restantes.

La familia nuclear a la que nos referimos está constituida por: padre, madre y los hijos; cuyas relaciones influyen en el desarrollo del individuo, ya que, la familia como unidad es un grupo en el que las acciones de sus miembros, producen reacciones positivas y negativas para él y para los otros integrantes de ésta.

Para tener en cuenta un mejor estudio de la familia, el Dr. Mariano Barragán (1976), nos presenta tres dimensiones fundamentales de ésta:

- a.- Relación de los esposos entre sí.
- b.- La relación de los padres con los hijos.
- c.- La relación de los hijos entre sí.

Para el caso del estudio presente nos dedicaremos principalmente a la relación de los padres con los hi



jos, sin olvidarse de que las otras dos tienen gran importancia. Cada una de estas dimensiones pasa por diferentes etapas de desarrollo que se consideran en las relaciones familiares y en los integrantes de ésta; de lo que se deduce, que la familia tiene estas etapas. Tomando en cuenta para esto, las tres dimensiones arriba mencionadas, podemos decir, que dichas etapas, se presentan en la familia integrada, o sea aquella formada por el padre, la madre y los hijos. ( M. Barragán 1976 ).

La familia pasa por:

1.- La elección de la pareja.

Todas las parejas pasan por este proceso en el momento en que deciden elegir a la persona con la que convivirán, y en donde empieza la adaptación como pareja, a esta nueva situación.

2.- En la etapa de transición a la adaptación de la pareja a su nueva vida, se ve influida de un modo favorable. En los casos en que con anterioridad se habían independizado de sus padres, a diferencia de los que con el matrimonio logran esta independencia; repercutiendo en el momento de tomar la decisión de ser padres, mostrándose en un resultado favorable o contradictorio al momento de llevar a cabo el ejercicio de la paternidad.

3.- La reafirmación como pareja y paternidad en la crianza de los hijos pequeños; en esta etapa encontramos, en muchos casos, la reafirmación de la elección de la pareja, acompañada de la tarea de ser padres, en donde la gran mayoría de los matrimonios empieza a la crian-

za de los hijos; todo esto dando las satisfacciones y prsiones que implica ser padres.

4.- Con frecuencia, las dudas de las etapas anteriores se continúan y se exacerban en las fases tempranas de este período; pero la pareja se estabiliza, y con esto se presenta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo y realización personal; pero en este aspecto la pareja puede tener muchos conflictos, especialmente de dos tipos:

a.- Diferencias en el ritmo de crecimiento de -- los esposos, especialmente cuando estas se originan en una carga desigual de las obligaciones frente a los hijos.

b.- El otro tipo de conflicto, en lo que se refiere al logro de realización personal, consistiría en -- las diferencias, en las formas o métodos de alcanzar una productividad óptima.

5.- Estabilización y cuando los hijos se van.

En este período en que los hijos se van, ya sea, por el hecho de casarse o por independizarse de su familia encontramos que la pareja está en una valorización de lo que se ha hecho hasta el momento, y la gran diferencia de ver el pasado y el futuro de cada uno. Los valores de algunas ocasiones son antagónicos de acuerdo a cada uno de ellos, ya que, vea que la juventud se ha ido, y los hijos con ella; por lo que, los padres tienden a tomar diversas actitudes con la ausencia de sus hijos y a tener diferencias entre ellos.

6.- Enfrentamiento a la vejez, soledad y muerte.

Según el estudio realizado por el Dr. Barragán, en el que menciona que por miedo a la soledad, la pareja se encuentra en constantes depresiones, teniendo diferen--

tes respuestas a estos acontecimientos, en donde un común-denominador de la pareja puede ser la presencia de la ancianidad y las necesidades de apoyo y afecto mutuo, se pueden ver en muchos casos, la no aceptación de la pareja a actitudes de la vejez.

En este período, la falta de actividades físicas por la misma edad, y esto el miedo a la angustia de la muerte.

Por las características del desarrollo individual, tomando en cuenta las etapas anteriores, imponía un sello a la relación padres-hijos, que a su vez se encuentran influenciadas por la fase del desarrollo en que está la pareja, y por las relaciones de los hijos entre sí.

#### 1.2.- FAMILIA DISGREGADA

Las anteriores son las etapas de desarrollo de la familia que está integrada, o sea que está formada por: madre, padre e hijos; pero para nuestra investigación es necesario decir que existe la disgregación familiar, o sea no todos los elementos se encuentran presentes, ya que a veces la madre o el padre están ausentes. Este hecho acarrea desequilibrio en las relaciones del seno familiar, y a cada uno de los integrantes, grandes crisis en su desarrollo.

El papel de la madre en los primeros años de vida de los niños es de suma importancia para éstos; por lo que ha hecho que el papel del padre haya sido, en muchas o

casiones minimizado en el marco familiar.

El padre no actúa sólo a través de su acción sobre el niño; sino también es un punto de referencia en la atmósfera familiar.

El niño se identifica, desde muy pequeño, con su padre, y esta identificación estructurante y normativa hace de él, en condiciones familiares normales, un hombre a la imagen del modelo paterno; por lo que, es importante -- ver que sucede sin esta imagen cuando el padre está ausente del seno familiar.

Podemos hablar de diferentes tipos de familias -- disgregadas, por diferentes causas, tomándose en todas la ausencia del padre en el núcleo familiar. Tomaremos en cuenta estas familias disgregadas:

#### 1.2.1.- El hijo natural de madre soltera.

Podemos ver, que en la mayoría de los casos del hijo natural, la madre soltera se encuentra en una situación de ser rechazada por la sociedad y por el padre del -- hijo; por lo que, desde el principio, aunque sea inconscientemente, el niño es rechazado también, ya que es una carga o un estorbo para el desarrollo individual de la madre.

Es importante la imagen que la madre crea en el niño, acerca de su padre; ella es el vínculo hacia el recuerdo de éste, cuando el niño no lo reconoce. Tomando en cuenta esto, de acuerdo a la relación de la madre con el -- padre, ésta podrá manejar la imagen paterna de acuerdo con ella misma, y por lo tanto, ser distorsionada.

Geneverd (ct. Ajurriaguerra 1976) dice que la de  
sadaptación en el grupo de hijos ilegítimos llegados a la  
edad adulta, la mayoría de estos sujetos presentan una ---  
gran avidez afectiva, pero no saben como satisfacerla; les  
falta discernimiento y sentido crítico en la elección del-  
compañero; y son extremadamente exigentes, no soportan el-  
menor fallo y piden un amor absoluto y total.

### I.2.2.- El niño Huérfano.

Cuando el niño ha perdido a uno de sus padres se  
encuentra abandonado, y reaccionará según la actitud del -  
padre presente y la organización familiar posterior; esto-  
influirá grandemente en el niño; de igual manera la rela-  
ción que el infante llevaba con su padre fallecido.

Para M.Porot (1975) es importante la edad en --  
que el niño queda huérfano; ya que antes de los siete años  
esta consecuencia de la ausencia es casi nula; siendo dife-  
rente a la actitud de los niños grandes.

El niño puede ser afectado por la muerte del pa-  
dre, al grado de sentirse culpable de ésta; ya sea por su-  
mala conducta, o bien sentirse totalmente abandonado de to-  
dos, dependiendo esto de la relación que lleva a con su pa-  
dre muerto. los niños pueden llegar hasta la fantasía de -  
la presencia de su padre muerto o del deseo de poder reu-  
nirse con él.

O. Pinechel (ct. Ajurriaguerra 1976) ha demostra-  
do como el fallecimiento de un padre puede plantear proble-  
mas de identificación sexual, y cuántos huérfanos de padre

han tenido que tomar el modelo de su madre y llegar a ser-ambivalente respecto a su masculinidad.

### 1.2.3.- Hijos del divorcio.

El divorcio es el problema del matrimonio en sí; se puede considerar como el conflicto entre adultos con la intención de resolver conflictos correspondientes a un desacuerdo y a una inadaptación familiar.

En el caso del divorcio encontramos que el niño; en muchas ocasiones es el objeto de una batalla entre sus padres, por lo que para él representa un gran desequilibrio emocional al encontrarse en medio de ellos.

Según J.C. Westman y Colls (1960) los hijos ~~se~~ tienden a deformar las razones del divorcio, exagerando -- hasta el extremo de creer que tienen contribución en la separación de sus padres. En algunos de los casos que presenta Despert (1962) encontramos que los niños cuyos padres -- se han separado , sienten en un momento dado, que ellos -- son los culpables de la ausencia de su padre y que éste -- se fue por ellos que son malos; así como en algunos casos -- sienten resentimiento hacia su madre, por haber sido la -- causante de la ausencia de su padre y haber permitido que -- éste se fuera.

Existen diferentes reacciones del niño ante el -- divorcio de sus padre; ya que, a corto plazo, habitualmente reaccionan en forma agresiva, acompañada de angustia; manifestándose por tendencia al aislamiento; el rechazo a los -- alimentos, huida frente a la realidad, aversión a la so--

ciudad, o bajo la forma de terror y pesadillas durante la noche, presentándose también, en otras ocasiones, reacciones de tipo caracteriológico, tales como: ira, coraje, etc. Encontramos que algunas reacciones que son a largo plazo, - éstas dependen en gran medida de la reacción familiar; la elección del padre o de la madre que se hace cargo del niño; la actitud del otro conyuge que suele, en un momento dado, abandonar sus responsabilidades; las intervenciones de estos en la vida del niño, ya sean acertadas o no. A menudo el niño, aún reconociendo el lado positivo de su madre, cuando se queda a vivir con ella, encargándose de él; utiliza al padre ausente que ha idealizado para contrarrestar la educación que recibe de ésta.

Las reacciones que el niño tiene hacia la imagen de su padre, el que lo ha abandonado, suelen ser influenciadas por la madre, en algunas ocasiones, ya que ésta es la que da información bastante alterada, por resentimiento al marido y su propio fracaso, y por lo tanto, información bastante negativa de éste.

Según Despert (1970) las reacciones a largo plazo pueden llegar a considerarse un trastorno de la conducta, según sea la reacción del niño y de la madre, ante la ausencia del padre.

En algunos niños el prematuro cambio de su rol en el marco familiar, juntamente con las imágenes negativas del padre, impuestas por la madre, pueden contribuir a la formación de la personalidad pre-delincuente. Se da en algunos casos, como lo plantea Despert (1962), que la ma--

dre va a tratar de compensar la ausencia del padre; no le es posible confundirse en un ropaje masculino y transformarse en un padre, al mismo tiempo que en una madre para el niño. Cuando ella intenta, al mismo tiempo, ser madre y padre, es probable que termina por no ser, ni lo uno ni lo otro. Un niño necesita que su madre permanezca en su papel, y el padre en el suyo, o sea evitando la confusión para el niño al perder la identificación con su padre, al cual se le toma como ejemplificación de conducta, y en un momento dado como guía en su desarrollo.

Por las características de la población en la que se realiza el estudio no se da el divorcio legal; pero sí la separación por mutuo acuerdo; por lo que tomaremos el divorcio y la separación como lo mismo, ya que tienen las mismas características descritas en esta sección.

### 1.3.- IMAGEN PATERNA.

La imagen paterna en el niño consiste en :

a.- La información que da la madre, acerca del padre.

b.- La fantasía que el niño tiene con base en la información que la madre le proporcionó.

c.- La confrontación con la figura paterna real.

Los tres elementos en suma forman la imagen paterna que el niño tiene de su padre. (P. Alvarez 1977)

La imagen paterna en los niños que presentan ausencia de padre, puede resultar alterada y fuera de la realidad.



lidad del padre.

La ausencia de un padre puede ser aceptada por sus hijos, si la madre de éstos, por su propia seguridad interior la acepta.

#### 1.4.- LA INVESTIGACION DE LA IMAGEN PATERNA.

##### 1.4.1.- Base teórica del test proyectivo.

La calidad de sus relaciones familiares determina prácticamente el porvenir del niño; cuando son sanas atenúan los traumatismos psicológicos más dolorosos, si solo son mediocres, aumentan los más ínfimos. (M. Perot ---- 1975).

Su estudio se puede conseguir por vías directas como la observación y los interrogatorios, y por vías indirectas, entre las que se mencionan los test proyectivos usuales, en particular las técnicas proyectivas apropiadas al niño.

Según M. Perot (1975) un método de exploración total de la personalidad de un niño tendría que ser objetivo y sincero, y no limitativo para ser total". Las técnicas proyectivas son las que mejor responden a esta definición.

Los test proyectivos se dedican a una tarea relativamente estructurada, es decir, una tarea que permite una variedad casi ilimitada de respuestas posibles. A fin de conceder libertad de juego a la fantasía del sujeto, solo se dan breves instrucciones generales. Se espera que los materiales del test sean como una especie de pantalla so-

bre la que el sujeto proyecta sus procesos de pensamientos, necesidades, ansiedades y conflictos. (A. Anastasi 1977).

Las técnicas proyectivas son consideradas por sus exponentes como especialmente eficaces en la revelación de los aspectos encubiertos, latentes e inconcientes de la personalidad.

De acuerdo con su método típicamente global, las técnicas proyectivas no solo se han interesado por las características emocionales, motivacionales e interpersonales; sino también por ciertos aspectos intelectuales de la conducta del individuo. (A. Anastasi 1977).

Existen numerosos test proyectivos, entre los cuales encontramos unos de los más conocidos para medir la personalidad de los adultos, y algunos adaptados para niños; entre ellos tenemos:

- a.- Manchas de Rorschach
- b.- T. A. T. (test de apercepción temática).
- c.- C. A. T. (test de apercepción para niños).
- d.- Técnicas verbales, históricas y fábulas.

Pueden ser relatos libres del niño, o que conteste preguntas que se refieran especialmente a las relaciones familiares por medio de historias. Existen también las fábulas inconclusas que el sujeto tiene que terminar, referidas a sus relaciones familiares.

- e.- Técnicas lúdicas: el juego.

Como el juego es la actividad más espontánea del niño y formativo, en estas técnicas se pueden utilizar marionetas, guiñoles, en donde representan escenas de sus relaciones familiares.

f.- Técnicas gráficas: el dibujo.

Una de las actividades preferidas del niño es el dibujo, por medio del cual podemos darnos cuenta de las situaciones familiares del niño. Es una técnica muy adecuada al estudio de la familia, ejemplos: H.T.P. (Casa-árbol-persona) y D.A.P. (Dibuja a una persona).

1.4.2.- Justificación del uso del test proyectivo.

Los medios más simples y más cómodos para conocer directamente las relaciones familiares parecen ser la observación de los hechos, el interrogatorio de un niño, de sus padres y de cuantos le rodean. Sin embargo su valor es muy limitado; los síntomas que presenta el niño solo son con frecuencia la traducción inconsciente y traspuesta de sus verdaderos problemas. (M. Porot 1975).

El interrogatorio del niño tampoco da mejor resultado; sus respuestas inhibidas, deformadas e incluso falsas por temor angustiado, más sencillamente por timidez. Es todo punto posible interrogar a un niño como a un adulto. (M. Porot 1975).

Ciertas técnicas proyectivas pueden ser especialmente útiles con los niños pequeños; se pueden conseguir respuestas orales o estímulos visuales o de tipo análogo. La técnica proyectiva puede ayudar al niño a comunicarse con el examinador (A. Anastasi 1977). Los instrumentos proyectivos son menos susceptibles al fingimiento que los inventarios autodescriptivos, el propósito de las técnicas proyectivas suele ocultarse.

1.4.3.- Justificación del test proyectivo a usar.

Entre los test proyectivos que se conocen, no se encontró uno que llenara las necesidades de la investigación, por lo que se recurrió a otro que se creó especialmente para este tipo de investigación.

a.- La mayoría de los test proyectivos usuales no proporcionan detalles directos sobre las relaciones familiares del niño; ya que la gran mayoría tienen aspectos de propuestos generales con respecto a la personalidad del sujeto.

b.- No hay test estandarizados para medir la imagen paterna en los niños, y por lo tanto, se aplicó un test tentativo para explorar lo requerido. (Ver anexo).

1.4.4.- Pretenciones del test.

El test que se utiliza en la lámina pretende ser un instrumento, por medio del cual, el niño diga la imagen paterna, de acuerdo a su identificación con el niño del cuadro y la identificación del padre con el hombre que se encuentra en el cuadro.

El test proyectivo consiste en una imagen en la que se encuentra un niño acariciado por una mujer; el niño tiene un objeto en las manos el cual no se distingue; los dos tienen el semblante triste; también hay un hombre alejado de ellos dándoles la espalda ( Ver Anexo 1).



de ausencia de padre.

La prueba que se utilizó para este estudio, fue un test proyectivo.

El estudio pretende encontrar las similitudes y diferencias en la imagen paterna que tienen los niños pertenecientes a familias desintegradas, con ausencia de padre y de niños pertenecientes a familias integradas; en donde se postula que la ausencia de padre influye en la imagen paterna, por lo que las variables posibles fueron:

**Variable Independiente:** Ausencia o presencia del padre.

**Variable Dependiente:** Imagen Paterna (I.P.)

**Definición de Variables:**

- a.- Imagen Paterna (I.P.): La idea que el niño se forma de su padre.
- b.- Familia integrada: familia nuclear con todos sus integrantes ( padre, madre e hijos ).
- c.- Familia desintegrada: Familia nuclear con ausencia de un miembro de ésta ( el padre ).

Además se trató de buscar una comparación entre los resultados de los niños huérfanos y de los niños de matrimonios separados, ésto se realizó por el hecho de que en la muestra el número de casos de estas dos causas de ausencia de padre es mayor a los otros casos.

## 2.1.- SUJETOS:

Los sujetos son 24 niños ( varones ) que se encuentran entre los 9 y 12 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria federal, turno matutino.

Su posición socio-económica, puede decirse es baja, puesto que son hijos de obreros, albañiles, vigilantes trabajadoras domésticas, cuyo promedio de percepción salarial es el mínimo.

La zona a la que pertenece la escuela es del tipo marginal, puesto, que la colonia fue creada por invasión de tierras, conocido como paracaidismo; donde no hay pavimentación generalizada y carece de algunos servicios públicos: tales como agua potable, teléfonos públicos, alumbrado público, etc.. La gran mayoría de la gente habita en casas de dos o tres habitaciones, no importando el número de habitantes de éstas.

Para la selección de los Ss, que pudieran llenar las características requeridas para la investigación se utilizaron un cuestionario o una entrevista no formal.

El cuestionario se aplicó a grupos donde el maestro no tenía conocimiento de los alumnos con ausencia de padre; dicho cuestionario estuvo integrado por seis preguntas, entre las cuales existieron algunas que no nos interesaron para la investigación; pero sirvieron para que los Ss no percibieran el objetivo de la aplicación del cuestionario, y así, pudieran contestar con la mayor veracidad posible.

El cuestionario constó de las siguientes preguntas:

Nombre

Edad

¿ Con quién vives ?

¿ Cómo se llama tu papá y tu mamá ?

¿ En qué trabaja tu papá ?

¿ En qué trabaja tu mamá ?

Los Ss se escogieron entre los grados de 4o. y 5o. año de primaria, en total fueron cinco grupos de donde se seleccionaron a los sujetos con las características requeridas para la investigación.

La aplicación de estos instrumentos se utilizó por el hecho de que el tema a tratar es agresivo para algunos de los niños que carecen de la presencia de su padre y tratan de muchas maneras de ocultarlo o no dan esa información tan fácilmente a cualquier persona, por esta razón, se pidió a los maestros de grupo su ayuda para la localización de estos Ss; y así, algunos maestros por tener contacto cordial y amigable con los niños, y por lo tanto dan confianza a los alumnos para obtener la información necesaria. En este caso se utilizó la entrevista informal y sin preguntas directas, sobre el tema, tratando de encubrir el motivo de ésta.



## 2.2.- INSTRUMENTOS.

### 2.2.1.- Test Proyectivo.

Para captar la imagen paterna (I.P.) en los sujetos de muestra investigación, se buscó un test proyectivo-que pudiera medir la I.P., pero al no encontrar un test estandarizado al respecto, se tuvo que inventar un test tentativo que pudiera medir este aspecto.

El primer instrumento que se utilizó para recabar la información, acerca de la I.P. en los Ss a investigar, fue el del test proyectivo, el que consiste en presentarle al sujeto una imagen, donde se encuentra una mujer junto a un niño, el que tiene un objeto entre las manos, con semblante de tristeza, y un hombre dándoles la espalda ( Ver lámina de Anexo 1 ).

Dicha láminase le presentó al niño y se le indicó que narrará una historia de acuerdo a la imagen presentada, posteriormente se hicieron preguntas por parte del investigador para ampliar dicha historia, en los casos que se creyó conveniente.

Se analizó la información recabada a través de las historias, por medio de la formación de categorías y dividiendo cada una en unidades de análisis, marcando las frecuencias de éstas, para poder recabar los datos necesarios para el análisis de la I.P. en cada uno de los Ss.

En el test proyectivo se presentó la figura especial de un niño para que los Ss se pudieran identi-

car con éste, puesto que los Ss de nuestra investigación son niños, y al hombre que les da la espalda con la identificación de su padre, así, como a la de la mujer con su madre, siendo ésto la tentativa del test proyectivo.

### 2.2.2.- Diferencial Semántico ( D.S. ).

El otro instrumento que se intentó aplicar fue el Diferencial Semántico, el cual, serviría para completar la información, que los Ss dieron en las historias. Dicha prueba D.S., consta de una palabra-estímulo, en este caso Padre, la que se calificó por medio de una serie de 20 escalas bipolares de tres intervalos cada una; dado que los niños no pudieron manejar cinco o más opciones.

El Ss calificó a la palabra-estímulo según la percepción que tiene de la relación entre ésta y uno de los polos de la escala.

Esta prueba se presentó junto con otra, en la que la palabra-estímulo era Madre.

### 2.3.- PROCEDIMIENTO.

La presente investigación se llevó a cabo por medio de varias etapas, en un orden cronológico, conforme a los datos que se van presentando, la que consta de las siguientes etapas:

- 1.- Selección de sujetos.
- 2.- Piloteo.
- 3.- Aplicación de los instrumentos.

#### 4.- Análisis de resultados.

##### 2.3.1.- Selección de sujetos.

Lo primero que se realizó en la investigación --- fue la selección de los sujetos más apropiados para nuestra investigación. Este se llevó a efecto, como se señala en el punto 2,1 de este capítulo, en una escuela primaria.

Los instrumentos, cuestionario o entrevista in---formal, como se mencionó anteriormente fueron los medios - para lograr dicho objetivo.

En esta etapa se utilizaron tres semanas para su aplicación, la que se aplicó a 120 sujetos que pertenecían a siete grupos escolares, de donde se seleccionaron a los - sujetos para la investigación.

De los datos recabados se sacó la siguiente infor- mación: 10% de los niños sufren ausencia de padre, por dife- rentes causas, las que son:

TABLA no. 1 NIÑOS CON AUSENCIA DE PADRE.

| CAUSAS                | FRECUENCIAS | PORCENTAJE    |
|-----------------------|-------------|---------------|
| Separación o divorcio | 5           | 41.7 %        |
| Defunción             | 3           | 25 %          |
| Madre soltera         | 2           | 16.7 %        |
| Abandono              | <u>2</u>    | <u>16.6 %</u> |
| TOTAL                 | 12          | 100.00%       |

Nota: Se tomó la separación por mutuo acuerdo como divorcio por los factores que caracterizan a la población limitan la disolución del matrimonio legal.

De la población restante se seleccionaron niños - al azar que presentan características de tener padre, de igual número para la comparación de la I.P. a la del grupo con características de ausencia de padre.

### 2.3.2.- Piloteo.

Se buscó otros niños que no pertenecieran a los Ss del grupo de la investigación, que tuvieran características similares a éstos, de los que se tomaron cinco Ss, encontrándose que: dos sujetos con ausencia de padre y tres sujetos con presencia de éste, a los que se les aplicó el instrumento de test proyectivo y el D.S. para realizar lo que se llama piloteo.

Se aplicó el test proyectivo en primer lugar para evitar que las historias de los sujetos se encontraran contaminadas por el cuestionario acerca de la I.P. y se presentara una proyección hacia los personajes del cuadro presentado.

En dicho piloteo se encontró que con el test proyectivo se lograra recabar la información necesaria para analizar la I.P. de los Ss, por lo que, al realizar un análisis y una comparación entre los Ss, se encontró que con la ausencia de padre difería la I.P. a comparación de los Ss que tienen padre.

En base al análisis de dichas historias se formó el código tentativo de análisis.

se intentó grabar las historias de los tres primos Ss, a los que se les indicó que narraran las historias de la lámina, y que ésta se iba a grabar; pero el resultado no fue el esperado, pues la presencia de la grabadora cohibió a los Ss y las historias fueron muy cortas, dudaban al hablar y nunca se olvidaron de la presencia de la grabadora. Por lo que, se optó por no utilizar esta manera para recabar la información, y así, se prefirió escribir las historias al final de la entrevista, lo que dió un excelente resultado comparado con la anterior.

Se procedió a aplicar el D.S. en forma grupal a los sujetos y se les instruyó por medio de un ejemplo que es el siguiente:

POLICIA:

|       |          |       |          |            |
|-------|----------|-------|----------|------------|
| Bueno | _____    | _____ | <u>X</u> | Malo       |
| Flojo | <u>X</u> | _____ | _____    | Trabajador |

pidiéndoseles que así como se realizó el ejemplo, lo hicieran en la hoja que tenía la palabra-estímulo Madre, y posteriormente se les dió otra hoja en donde tenía la palabra-estímulo Padre; se les explicó que los datos que se recabarían serían utilizados para un cuento, tanto los del test proyectivo como los del D.S..

Al realizar el análisis del D.S., se encontró que en la palabra-estímulo de Padre y Madre todos los Ss presentaban éstas con calificativos totalmente positivos, en --

contraposición a las historias narradas en donde los Ss --- sin padre lo presentan negativamente; por lo que se procedió a aplicar de nuevo dicho instrumento, en donde la palabra-estímulo con Padre y Madre, se cambió por algo más directo como Mi Padre y Mi Madre, respectivamente con este -- cambio al analizar un nuevo análisis se encontró que los Ss seguían dando calificativos positivos a éstos dos, de lo -- que se concluyó que dicho instrumento nos presenta la imagen ideal del padre, por lo que se decidió descartar la aplicación de éste en la investigación. ( Ver anexo 2 ).

### 2.3.3.- Aplicación del test proyectivo.

Se aplicó el test proyectivo a los Ss de los dos grupos en forma individual con libertad de tiempo , se fue llamando alternadamente a un sujeto con ausencia de padre y posteriormente a uno con presencia de éste.

A cada uno de los Ss se le preguntó: que si aceptaba ayudar al entrevistador, pues se iban a realizar unas historietas mudas para niños y que cómo las personas que -- las habían hecho adultos, podía darse el caso de que éstos no hubieran logrado darse a entender entre los niños, y -- que como ellos eran muy inteligentes podían con su narración ayudar a ver si el adulto podía lograr su fin. Todo esto se les dijo para encubrir el fin real del test y así los Ss no encontraran influenciados hacia el test, y así poder lograr una mayor proyección en la historia que narraron.

Durante la narración de la historia no tomaron -- ningún tipo de notas, hasta el momento en que los Ss se en-

contraban ausentes; se procedía a escribir la historia narrada procurando describir todos los detalles de éste.

En ocasiones cuando fue pertinente se tomaron notas con respecto a los comentarios directos y a las actitudes manifiestas del sujeto entrevistado, la gran mayoría de estas actitudes nos ratificaron la proyección que los Ss hacían al momento de narrar las historias, ya que, algunos de éstos indicaron que el niño de la lámina tenía las mismas características de él, que las conductas del padre y la madre eran como la de sus padres, etc.

#### 2.3.4.- Análisis de resultados:

Para realizar el análisis de las narraciones que los Ss daban; se separó el material de los mismos con la ausencia y presencia del padre, procediéndose, en base al código de análisis, a desglosar las narraciones obtenidas. -- Posteriormente se buscó la relación de los resultados obtenidos por el código de análisis; para ver si entre las imágenes paternas, que cada uno de los Ss presentaba, había diferencias o similitudes.

Estos resultados y el modo del proceso de análisis, se tratarán con mayor amplitud en el siguiente capítulo.

## C A P I T U L O    I I I

### RESULTADOS

Para realizar el análisis de las historias que los sujetos narraron al aplicárseles el test proyectivo, se utilizó un análisis de contenido, para el que se desarrolló un código de análisis, en base a los tres personajes de la lámina presentada y de las relaciones que se dan entre ellos, considerando: las características, la conducta y la relación de cada uno con los otros dos personajes.

Las características de las personas que tomamos en cuenta, son aquellas en las que se nos dan directa y específicamente a veces, por los Ss, como: malo, infiel, i---



rresponsable, y en otras, responsable, bueno, cariñoso, etc

Al momento de leer y analizar las historias se observó que existían en algunos sujetos varias formas de ocultamiento y que por medio de la interpretación y análisis se pudieron determinar en muchos casos, la palabra oculta.

Las emociones fueron consideradas en los momentos en que los Ss describen un sentimiento afectivo, estados de ánimo o actitudes similares. Al igual que se tomaron en cuenta las emociones expresadas, también se consideraron algunas que se encontraron implícitas en las características y conductas del padre (infeliz, triste, etc.).

De esta misma manera se codificaron las conductas que los tres personajes presentan en toda la historia.

Las relaciones de los personajes entre sí, es de mucha importancia, puesto que los Ss mencionan mucho en las narraciones, y nos dan una idea más clara respecto al tema a investigar (I.P.). Se tomaron para este aspecto, las siguientes unidades de análisis: se quieren entre sí, pelean los padres, se paoyan los padres, pega el padre, castiga, regaña, etc., según se van presentando en las historias.

Para realizar el análisis de las historias, se hizo de esta manera:

Se formaron dos grupos de niños; uno de los que tiene la presencia del padre, y el otro, de los que no lo tienen; se separó la información y se clasificaron las narraciones de acuerdo a estas categorías: características, emociones, conductas y relaciones entre los personajes.

Posteriormente en cada una de estas categorías, -

se codifican de acuerdo con las unidades de análisis correspondientes; para poder codificarlas a cada una de ellas, -- por lo que, se analizó cada historia marcando las frecuencias dentro de cada caso y respecto a cada personaje.

Se desglosó cada caso entre los tres personajes -- marcando las categorías que presentaban cada uno de ellos.

Nos interesa ver la idea que tienen los Ss acerca de cada uno de los personajes y principalmente , a la del -- padre, o sea, ver cual es la imagen que tiene de éste.

A consideración de las categorías de codificación tomadas en cuenta, que son las que el sujeto utiliza para -- darle atributos a los personajes, como una proyección de su familia.

De igual manera, es importante para esto, la idea que tiene acerca de su madre y de él mismo; así como, en relación al padre, por lo que, se realizó el análisis tomando en cuenta a las otras dos personas que son la madre y el hijo.

Aparte se realizó un análisis temático, en el que se buscó cuál era el tema más tratado y bajo qué circunstancias se daba, encontrándose similitud en el grupo de niños, no tienen presencia de padre referente a la falta de éste; -- mientras que en los niños del otro grupo, aludía al abandono del padre.

### 3.1.- IMAGEN PATERNO COMUN.

En dicho análisis y bajo categorías mencionadas, --

se encontró que los dos grupos presentan unidades de análisis a fines; o sea, que los dos tienen una imagen paterna y materna parecida.

Encontramos que los dos grupos ven al padre como: la autoridad, exigente y es la persona que más los golpea; y a la madre, como cariñosa y buena; por esto el hijo quiere más a la madre. Para demostrar esto, se encontraron los siguientes porcentajes en los 24 Ss investigados:

CUADRO No. 2

| UNIDADES DE ANALISIS          | FRECUENCIAS | PORCENTAJES |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| Padre autoridad               | 18          | 75.0 %      |
| Padre exigente                | 16          | 66.7 %      |
| Padre que golpea más          | 15          | 62.5 %      |
| Madre buena                   | 17          | 70.8 %      |
| Madre cariñosa                | 14          | 58.3 %      |
| Quiere el hijo más a su madre | 20          | 83.3 %      |

En los demás sujetos se encontró que dichas características no son antagónicas a las presentadas con anterioridad, sino que, las características del padre y de la madre son diferentes a las presentadas anteriormente ( padre-

trabajador, borracho, comprensivo, la madre trabajadora, consoladora, etc. ).

Por lo anterior podemos decir que, se presenta una imagen similar del padre y de la madre en ambos grupos; demostrándose por medio de los porcentajes anteriormente expuestos.

### 3.2.- DIFERENCIA DE LA IMAGEN PATERNA.

Para poder darnos una idea total de la I.P. presentada en los Ss de la investigación, se clasificó la información en cuatro categorías diferentes, buscando las unidades de análisis de cada una.

#### 3.2.1.- Características:

Al tomar en cuenta las características que los Ss narran del padre, encontramos que existen variaciones de éstas, donde algunos sujetos, nos dan características totalmente negativas de él, y otros nos dan tanto características positivas como negativas, a las que llamaremos mixtas; y en otras ocasiones características totalmente positivas:

#### CARACTERISTICAS DEL PADRE

##### CUADRO No. 3

|                       | C. POSITIVAS | C. MIXTAS | C. NEGATIVAS |
|-----------------------|--------------|-----------|--------------|
| Presencia<br>de padre | 2 = 16.7 %   | 4 = 33.3% | 6 = 50 %     |
| Ausencia<br>de padre  | 7 = 58.3 %   | 3 = 25 %  | 2 = 16.6%    |

Aquellos que tienen ausencia de padre tienden a--  
presentarlo como una persona que tiene vicios, es mala, gol-  
peadora, infiel, exigente, autoritaria, irresponsable, etc.;  
presentándose esto en un alto porcentaje, y en ocasiones es-  
mixta la idea que narran.

En el grupo con presencia de padre encontramos --  
la mayoría ve al padre como una persona buena, responsable, -  
trabajadora, que es la autoridad, es exigente, que a pesar -  
de todo quiere a su esposa y a su hijo; aunque también den--  
tro de éstos lo ven que es negativo y a veces malo.

Solamente dos casos presentan al padre como una -  
persona negativa totalmente.

Se encontró que los Ss que en las historias narra-  
das trataron el tema de abandono, en su mayoría dan caracte-  
rísticas negativas del padre, y los que no hablan de abando-  
no por parte del padre, dan características positivas o mix-  
tas a éste. Por lo que se observó que los sujetos que hablan  
de que el padre los abandona, lo ven a éste como una persona  
negativa.

#### CARACTERISTICAS DEL PADRE Y ABANDONO

##### CUADRO No. 4

| C. DEL PADRE | FRECUENCIAS<br>DE ABANDONO |       | FRECUENCIAS<br>DE NO ABANDONO |        |
|--------------|----------------------------|-------|-------------------------------|--------|
|              | NEGATIVAS                  | 8     | 72.8 %                        | 2      |
| MIXTAS       | 3                          | 25.0% | 4                             | 33.4%  |
| POSITIVAS    | 1                          | 2.2%  | 6                             | 50.0 % |
| TOTAL        | 12                         | 100 % | 12                            | 100 %  |

Las características que el grupo sin padre atribuye a éste son en total 16; y de éstas las que tienen mayor frecuencia en los Ss son de 4 a 10.

Las características que más se presentaron en este grupo fueron aquellas que representan a una persona negativa, con excepción de bueno que se dió al mismo tiempo que malo, en tres casos (Ver esquema anexo); en cambio, las que se dan con frecuencia bastante baja son en casos particulares; ya que solamente fue un sujeto quién habla del padre -- bueno y madre mala.

Lo anterior se comparó con el grupo que presenta presencia de padre y analizando los datos se encontró que se dieron 16 características; de las cuales 12 se presentan con una frecuencia entre tres y diez veces, siendo éstas en su mayoría características positivas del padre ( Ver esquema anexo ).

### 3.2.2.- Emociones:

Analizando las emociones que el padre presenta encontramos, que la gran mayoría de los Ss no menciona a éstas ya que el padre actúa y generalmente no demuestra sus emociones.

Tomamos como emociones las siguientes unidades de análisis con sus respectivas frecuencias:

| Unidad de análisis | Con Padre | Sin Padre |
|--------------------|-----------|-----------|
| Feliz              | 4         | 1         |

| Unidad de análisis | Con Padre | Sin Padre |
|--------------------|-----------|-----------|
| Enoja              | 4         | 8         |
| Tristeza           | 3         | -         |
| Perdona            | 1         | -         |
| Infeliz            | 1         | 2         |
| Indiferencia       | -         | 1         |

Analizando lo anterior, se observa, que existe una diferencia, aunque no tan notable como en el caso de las características, pero aún siendo pocas, es importante. Al tomar en cuenta al grupo con ausencia del padre, se encuentra que una emoción se presenta ocho veces, en la que afirman -- que el padre es enojón; mientras que dos veces representa -- al afirmar que el padre es infeliz, y una vez cuando dicen -- que el padre es indiferente y otra más cuando es feliz; pero estos casos, son de emociones particulares de los Ss.

En el grupo que tiene presencia de padre, encontramos que de igual manera, solamente son tres las emociones que se repiten en más de una ocasión, siendo estas: enoja, feliz y tristeza, pero en todos los casos estas emociones se presentan con respecto al hijo y a sus comportamientos en donde no se da casi el tema de abandono, en donde se ve al padre con mayores características positivas.

### 3.2.3.- Relaciones del padre hacia el hijo y su esposa:

Es muy importante para el estudio, tomar en consideración de igual manera las características y emociones -- del padre, las conductas y actitudes que este tiene en relación al hijo y a la esposa.

Encontramos que en el grupo Ss con ausencia de padre, este presenta una actitud hacia el hijo de aspecto negativo, en donde, lo toma muy poco en consideración y en las unidades de análisis se presentan una frecuencia de dos; bueno con el hijo.

En este aspecto se encuentra que el padre tiene actitudes totalmente negativas hacia el hijo, y este no lo quiere mucho, y en otros casos no lo quiere, por lo que vemos que el padre es visto como una persona que los golpea.

En cambio, en el grupo de los Ss con presencia de padre, encontramos que la mayoría de las unidades de análisis no significan mucho por ellas mismas si no; más que nada, por el motivo que las ha causado; al analizar estas se encontró que toma en cuenta a su hijo y se preocupa por su educación, al igual que las unidades de análisis que tienen frecuencia de dos; puesto que según los relatos contados los padres desean que sus hijos sean mejores.

Al igual que la relación de padre hacia su hijo es importante también, la relación de este hacia su esposa, ya que según la mayoría de los relatos esta relación influye para el abandono a la familia; las unidades de análisis que tienen mayor frecuencia en el grupo de Ss con ausencia de padre, es aquel en que el padre no quiere a su esposa.

En el otro grupo la situación es contraria en donde la unidad de análisis tiene una frecuencia de 7 en que se refiere a que el padre quiere a la esposa y representa el aspecto más importante de la relación entre los esposos.

Dándose que cuando el padre no quiere a su esposa tiende a abandonarla, siendo una característica del grupo de



**CODIGO DE ANALISIS DE LA FIGURA PATERNA; EN EL GRUPO CON AUSENCIA DE PADRE.**

**I.- Características:**

| POSITIVAS   | FRECUENCIAS | NEGATIVAS     | FRECUENCIAS |
|-------------|-------------|---------------|-------------|
| Autoridad   | 7           | Abandonador   | 10          |
| Bueno       | 5           | Malo          | 9           |
| Trabajador  | 3           | Borracho      | 9           |
| Carinoso    | 1           | Exigente      | 8           |
| Responsable | 1           | Pegalón       | 7           |
|             |             | Infiel        | 7           |
|             |             | Irresponsable | 4           |
|             |             | Egosita       | 4           |
|             |             | Amiguero      | 3           |
|             |             | Flojo         | 2           |
|             |             | Hípocrita     | 2           |

**II.- Emociones:**

| POSITIVAS                 | FRECUENCIAS | NEGATIVAS       | FRECUENCIAS |
|---------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| Feliz                     | 1           | Infiel          | 2           |
| Se arrepiente de<br>dejar | 1           | Le agrada pegar | 1           |

**III.- Conductas:**

| POSITIVAS | FRECUENCIAS | NEGATIVAS                  | FRECUENCIAS |
|-----------|-------------|----------------------------|-------------|
|           |             | No está mu-<br>cho en casa | 3           |
|           |             | Se vuelve a<br>casar       | 1           |

IV.- Relaciones:

A.- HIJO

| POSITIVAS       | FRECUENCIAS | NEGATIVAS       | FRECUENCIAS |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| lo quiere       | 6           | pega al hijo    | 6           |
| es bueno con él | 2           | No lo quiere    | 4           |
|                 |             | Se olvida de él | 4           |

B.- Esposa:

| POSITIVAS      | FRECUENCIAS | NEGATIVAS             | FRECUENCIAS |
|----------------|-------------|-----------------------|-------------|
| La quiere      | 2           | No la quiere          | 8           |
| Se reconcilian | 1           | Le pega               | 5           |
|                |             | Le sirve de sirvienta | 2           |
|                |             | La regaña             | 1           |

**CODIGO DE ANALISIS DE LA FIGURA PATERNA: EN EL GRUPO CON PRESENCIA DE PADRE:**

**I.- Características:**

| <b>POSITIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>NEGATIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Bueno            | 9                  | Exigente         | 10                 |
| Trabajador       | 9                  | Gritón           | 9                  |
| Autoritario      | 9                  | Pegalón          | 8                  |
| Responsable      | 5                  | Enojón           | 5                  |
| Cariñoso         | 5                  | Malo             | 5                  |
| Comprensivo      | 3                  | Borracho         | 2                  |
|                  |                    | Infiel           | 2                  |
|                  |                    | Abandona         | 1                  |
|                  |                    | No cariñoso      | 1                  |
|                  |                    | Irresponsable    | 1                  |

**II.- Emociones:**

| <b>POSITIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>NEGATIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Feliz            | 4                  | Tristeza         | 3                  |
| Enojón Pasajero  | 4                  | Infeliz          | 1                  |
| Perdona          | 1                  | Apena            | 1                  |
|                  |                    | Indiferencia     | 1                  |

**III.- Conductas:**

| <b>POSITIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>NEGATIVAS</b>      | <b>FRECUENCIAS</b> |
|------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|                  |                    | Se va y no<br>regresa | 1                  |

IV.- Relaciones:

A.- HIJO:

| POSITIVAS                       | FRECUENCIAS | NEGATIVAS                | FRECUENCIAS |
|---------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| Quiere a su hijo                | 6           | Regaña                   | 5           |
| Preocupa por su hijo            | 5           | Pega                     | 4           |
| Perdona a su hijo               | 2           | Castiga                  | 2           |
| Desea que sea diferente su hijo | 1           | Se avergüenza de su hijo | 2           |

B.- ESPOSA:

| POSITIVA          | FRECUENCIAS | NEGATIVAS    | FRECUENCIAS |
|-------------------|-------------|--------------|-------------|
| Quiere mucho      | 7           | Pelean       | 3           |
| Apoya a su esposa | 4           | No la quiere | 1           |

Se que presentan ausencia de padre.

Las demás unidades de análisis que se dan en el grupo de Ss sin padre, pocos son encontrando que el que tiene mayor frecuencia es el que golpea a su mujer, siendo frecuencia de 5, y las otras unidades presentan una frecuencia de 2 teniendo dichas actitudes, y solamente 2 que son positivas, dando como resultado que se hable poco de la relación del padre hacia la madre.

### 3.3.- ANALISIS TEMATICO.

Sin embargo en los dos grupos se presentaron diferencias en las historias narradas, encontrando que al revisar el análisis temático, el de los Ss con ausencia de padre se traten muchos casos el tema de abandono o el deseo por parte de la madre y el hijo de que el padre ya no viva con ellos. Dándose en solo un sujeto el tema de abandono en el grupo con presencia de padre.

#### ANALIS TEMATICO

CUADRO No.5

| Ss con ausencia de Padre |      |       | Ss con presencia de Padre |      |       |
|--------------------------|------|-------|---------------------------|------|-------|
|                          | Fre. | %     |                           | Fre. | %     |
| Abandono                 | 10   | 83.4% | Abandono                  | 1    | 8.4%  |
| No abandono              | 2    | 16.6% | No abandono               | 11   | 91.6% |

Observamos que un alto porcentaje los sujetos-- de grupo sin padre hablan de abandono y 2 que no lo mencionan. Por lo que en el análisis temático encontramos que -- el tema central e importante de este grupo es el de abandono del padre en diferentes circunstancias, ya sea, en la historia que el padre abandona a su familia (5-41.6%); y -- como se dijo anteriormente, el deseo del hijo y de la madre a que el padre los abandone (5-41.6%), para vivir mejor y más felices, por las características negativas del padre.

Uno de los Ss que no hablan de abandono en este grupo narró una historia en la cual el padre es malo -- con su esposa e infiel, pero no se decide a abandonarla -- por el amor que le tiene al hijo. A comparación, con otro sujeto que narró una historia en donde el padre es muy bueno y quiere muchísimo al hijo, en donde por el contrario -- la madre es la mala y no lo quiere. Los dos sujetos presentan una característica similar, son huérfanos de padre.

En cambio en el grupo que tiene presencia de padre solamente un sujeto habla del tema de abandono y los restantes tratan temas de la vida cotidiana en su familia, ya sea, disgustos de los padres entre si, castigos y regaños del padre hacia el hijo por conductas negativas de este o preocupaciones de los padres por el hijo.

Dentro de este grupo podemos decir, que se presentan 6 historias, en donde se da el caso de que el hijo es el que da motivos para que el padre se enojó y le re--prenda, mientras que la madre lo consuela. Se da un caso--

en donde existen problemas entre el padre y la madre; dos casos en donde el padre y la madre se preocupan por el hijo al que quieren mucho, en un caso se da la situación de que el padre es mala con el niño y es el culpable de que el hijo abandone su hogar. En estas once historias narradas no se da el tema de abandono del padre hacia la familia.

Lo anterior nos demuestra que existe una diferencia marcada entre los dos grupos a estudiar, ya que, en el grupo con ausencia de padre, diez hablan de abandono de padre y en el grupo con presencia de este uno habla sobre este tema.

#### 3.4.- RESPONSABILIDAD DEL ABANDONO:

De los diez casos del grupo de sujetos con ausencia de padre que presentan abandono de este en las historias narradas, encontramos que en estas se señala a un sujeto en especial como la persona responsable del abandono del padre. En ocho de los casos en que se habla de esto, se responsabiliza al padre de este abandono; en donde la descripción de este es totalmente negativa, y describiendo en forma positiva a la madre y al hijo en ocasiones bueno y en otras con conductas mixtas.

Al principio de la narración se acusa al padre, pero se responsabiliza de una manera más directa a la madre la cual tiene la culpa, de que el señor piense en la posibilidad de abandono y actué negativamente hacia su familia.

Se presenta un caso en el cual el hijo es el res-

ponsable directo de la ausencia del padre, tomando a este como bueno y a la madre como a una persona que prefiere más al hijo que al esposo. En algunas de las narraciones en las que se responsabiliza al padre en ocasiones se responsabiliza indirectamente al niño, con algunas tendencias negativas o que estas son producto del abandono del padre siendo esa la razón por la cual el niño tiene conductas negativas; a lo que decimos que, la responsabilidad la presentan con mayor frecuencia en el padre.

Los dos casos en que en este grupo no se habla de abandono, tienen los sujetos una característica en común. -- ambos son huérfanos de padre.



## C A P I T U L O IV

### DISCUSION.

Una cosa muy interesante que se presentó en el estudio realizado, fue el hecho, de que en los dos grupos se presentan algunas características similares; en la mayoría de los Ss ven al padre como una persona exigente, que es la autoridad y la persona que más los golpea, en contraposición a la madre que se le ve como a una persona cariñosa y buena; se da en ambos grupos, en un número muy alto, con estos resultados podemos decir, que existe un rol paterno y materno-similares para nuestros Ss que llenan las características principales de éste, lo que encontramos en Winnicott (Ct. A-

Jurriaguerra 1976), quien afirma que el padre es la autoridad, la ley y el orden en la familia.

Erickson ( 1976) habla de que la madre es protectora, abnegada y posesiva; encontrando características en muchos de los casos en donde los Ss hablan de la madre como buena y cariñosa, por la actitud protectora y consoladora en los momentos de las conductas negativas (castigos o golpes) - que el padre impone al hijo; de la misma manera es abnegada, en el momento en que acepta y quiere al esposo, a pesar de - que éste no la quiere, le es infiel y la maltrata (41.7 %), - teniendo constantes problemas y pleitos entre ellos. Ve a la madre buena por el hecho de que es la que está más tiempo, - con los hijos y es la que les presta mayor atención, esto -- fue dicho por los niños en los relatos; la reprende y golpea pero no de igual manera que el padre; pues se preocupa y demuestra más cariño a sus hijos que el padre.

Con lo visto en el capítulo anterior deducimos -- que existen diferencias entre ambos grupos estudiados, al -- respecto de la imagen paterna, el grupo que presenta ausencia de padre, se vió que la imagen paterna en los Ss en su generalidad negativa, el padre no presenta emociones; y que cuando las presenta son negativas, casi de la misma manera sus - características son negativas y en pocos casos mixtos, puesto que los Ss hablan del pasado en manera positiva, y en el presente, negativamente al padre. Las actitudes que el padre presenta, respecto a su esposa e hijo, cuando las presenta - son negativas; y en pocos casos, mixtos, ya que los Ss hablan del pasado en forma positiva del padre, y en el presente, en

forma negativa; puesto que el comportamiento hacia su esposa e hijos es de malos tratos; no da afecto, y sólo indiferencias hacia ellos; un punto también muy importante, es donde los Ss señalaron que la madre no les permitía ser igual de malo que su padre.

Encontramos que en este grupo, en su mayoría presenta al padre en todos los aspectos negativamente y a la madre en contraposición. Podemos decir que esta imagen paterna que presentan los Ss, se encuentra influenciada por sus sentimientos rencorosos a la acción que ha sido objeto. La información que la madre manifiesta en un momento de frustración, por no aceptar la ausencia del padre de su hijo, puede dar una información negativa de éste, al grado de presentarlo un tanto absurdo en su exageración y que es producto de sus sentimientos rencorosos a la acción de que fue objeto; por lo que le manifiesta al sujeto esos sentimientos rencorosos, al que no le presenta en forma real la I.P. y la realidad de la situación que motivó este abandono. O sea, que casi siempre presentan al padre como una persona negativa y a él como el único responsable de la disgregación familiar.

La información que la madre da al niño, ya sea, en el caso de divorcio o de madre soltera (P. Alvarez, Aju--rriaguerra y Despert), va a influir en la imagen paterna -- que el niño maneja y que dicha información pueda ser distorsionada y alterada, por su resentimiento al padre y de acuerdo a la apectación de la madre a la ausencia del padre; por lo que vemos, que dicha información influye en la I.P. de -- los Ss que se investigaron.

En el grupo con presencia del padre, la mayoría de los Ss, lo ven como una persona mixta; puesto que al hablar del hijo, objeto de regaños, castigos y golpes; motivados por conducta del mismo; son aceptadas por el hijo y se ven como algo merecido; y en otras ocasiones se ve al padre como una persona positiva.

La imagen paterna en los Ss del grupo que tienen padre es positiva y mixta, puesto que la presencia de éste va a dar una realidad de cómo es realmente éste, y se ve al padre como una persona con cualidad y defectos, que el niño acepta, justificando los defectos del padre, así como, que es una persona que siente y se preocupa por su familia, tratándola en ocasiones mal y en otras bien.

En estos casos decimos que el niño percibe a su padre de una manera más realista, a comparación de los que no tienen padre.

La diferencia más importante que se encontró entre los dos grupos al realizar el análisis temático en el grupo con ausencia de padre en donde la mayoría de los Ss tratan el tema de abandono por parte del padre, por el contrario en el grupo que tiene padre, la gran mayoría de los Ss no hablan de abandono en las historias narradas. Con respecto a esto podemos decir, que al haber sido tratado el tema de abandono paterno, por parte de los Ss que han tenido dicha experiencia en su vida, la cual es una demostración de que la ausencia paterna deja una gran repercusión en los Ss, al momento de que existe la proyección durante la narración de las historias, presentando en ésta, su realidad, el-

abandono de su padre.

Dentro de los Ss que hablan de abandono se encontró que la mitad habla de la presencia de un padre, que vive con ellos, presentándolo con características negativas pero solamente este abandono es mencionado como una posibilidad vista por el hijo y en ocasiones por la madre. El padre en estos casos, parece ser un objeto fantaseado y deseado, ya que, como dice Aberastury (1978) "que la carencia del contacto paterno deja un déficit que se halla luego, en la base del anhelo del padre, puesto que, para el niño es mejor tener un padre, no importando como sea, a no tenerlo.

A diferencia de este grupo, se comparó al que tiene presencia de padre, en donde los sujetos, no presentan la idea de abandono, solamente proyectan su realidad, la cual presenta problemas cotidianos como regaños, castigos o pleitos entre sus padres.

No se habla en estas historias de una posible responsabilidad de la madre y sí en cambio al hijo se le presenta un poco negativo y que el padre toma manifestaciones y ese pretexto para abandonar. Al observar esto podemos decir que el niño ve al padre en forma negativa y de característica abandonador y sin ninguna culpa hacia la madre, la cual se le presenta mártir a dicho abandono; pero en cambio él se siente culpable del abandono de su padre, ya sea por su mala conducta, etc, con esto podemos asegurar que en la investigación se encontró que Westman y Colls (1960) tienen razón, al afirmar que el niño puede exagerar las causas de la separación de sus padres, y llegar a sentirse culpables.

Encontramos también que algunos de los Ss se sienten un poco responsables del abandono del padre, y principalmente uno, el que es hijo de padres separados; el cual, presenta al hijo como culpable total de la separación de sus padres, sin tomar en cuenta las razones reales de dicho abandono paterno y siente un poco de resentimiento hacia la madre la que permitió que su esposo se fuera a pesar de que ambos se quieren mucho.

Por lo que respecta al sujeto, se siente culpable de dicho abandono y a la madre la responsabiliza por no haber retenido a su padre, esto es afirmado por J.C. Westman y Colls (1970) y Despert (1962), quienes afirman que los hijos tienden a tener un sentimiento de culpabilidad por la ausencia de su padre y que éste se fue por la razón de que ellos son los malos (el hijo y la madre), y que en ocasiones sienten resentimiento hacia la madre, por haber sido la causante de la ausencia de su padre y el haber permitido que éste se fuera. En el caso anterior las características de malo y abandonador son expuestas por el mismo sujeto.

Existen dos casos particulares en los Ss con ausencia de padre, que son dos casos de orfandad, presentando una diferencia importante con los de ausencia de padre por motivos de separación, o ser hijos de madre soltera. Dichos Ss presentan una característica similar, ninguno de los dos habló de abandono en su historia, y hacen una idealización de la imagen del padre, hablan de que éste los quiere muchísimo y ellos a él, como a una persona buena y cariñosa; hablando en forma negativa de la madre; uno de los sujetos sé

presenta como el lazo que no permite la separación entre sus padres; y el otro es el motivo de discrepancia en que la madre no lo quiere y el padre lo adora.

Podemos ver que los dos Ss anhelan al padre y fantasean su presencia para no sentirse tan solos; los dos Ss presentan a sus madres como personas que no han podido igualar lo que el padre fallecido les daba y por lo que la ven mala, sintiéndose abandonados y solos. Lo presentado anteriormente se ratifica con lo que el autor M. Porot (1975) afirma de los niños huérfanos, el que dice " que de acuerdo a la relación que el niño haya tenido con el padre fallecido y la actitud del padre presente y el sentirse totalmente abandonado de todos, puede llevarlo hasta la fantasía de la presencia de su padre muerto o del deseo de poder reunirse con él ".

En la presente investigación, se logró demostrar que el instrumento tuvo muy buenos resultados al verse manifestada la imagen paterna que los Ss tienen; la que está formada por la percepción de su propio padre y el contexto social que le rodea.

Podemos asegurar basándonos en que, en algunos sujetos al narrar la historia realizaron comentarios tales como: el niño de la historia debería tener sentimientos positivos hacia el padre, aunque éste fuera malo, que el padre de la historia era igual a su propio padre, al mismo tiempo que el sujeto, y el niño de la historia tenía las mismas características del sujeto que lo narra, lo que nos indicó que en realidad existió una proyección del sujeto y de su familia, con respecto a los personajes de la lamina. Con esto, -

se demostró que el test proyectivo aplicado, logró los objetivos perseguidos en la investigación; en comparación al Diferencial Semántico, que no logró medir lo que se deseaba y - que por eso se decidió no aplicarlo.



INDICE DE ANEXOS.

|  | Pags. |
|--|-------|
| I.- Lámina de Test Proyectivo                        | 59    |
| II.- Formato de aplicación del Diferencial Semántico | 60    |
| III.- NARRACIONES DE LOS TESTS PROYECTIVOS.          |       |
| - Historias de sujetos con ausencia de padre         | 62    |
| - Historias de sujetos con presencia de padre        | 75    |



DIFERENCIAL SEMANTICO: APLICADO AL SUJETO "A"

EDAD: II AÑOS

CARACTERISTICA: AUSCENCIA DE PADRE.

|      |             | MI PADRE |   |                 |
|------|-------------|----------|---|-----------------|
| I.-  | CANSADO     | —        | X | DESCANSADO      |
| 2.-  | DEBIL       | —        | — | X FUERTE        |
| 3.-  | FLOJO       | —        | X | TRABAJADOR      |
| 4.-  | TONTO       | —        | — | X INTELIGENTE   |
| 5.-  | LINDO       | —        | X | HORRIBLE        |
| 6.-  | EDUCADO     | X        | — | GROSERO         |
| 7.-  | ENFERMO     | —        | — | X SANO          |
| 8.-  | BONITO      | X        | — | FEO             |
| 9.-  | RESPONSABLE | X        | — | — IRRESPONSABLE |
| 10.- | PASIVO      | —        | X | ACTIVO          |
| 11.- | BUENO       | X        | — | MALO            |
| 12.- | RAPIDO      | —        | X | LENTO           |
| 13.- | ALEGRE      | —        | X | TRISTE          |
| 14.- | COBARDE     | —        | — | X AUDAZ         |
| 15.- | INUTIL      | —        | — | X UTIL          |
| 16.- | ODIOSO      | —        | — | X AMOROSO       |
| 17.- | CARIÑOSO    | X        | — | CRUEL           |
| 18.- | FIEL        | X        | — | INFIEL          |

DIFERENCIAL SEMANTICO APLICADO AL SUJETO "A"

EDAD: II AÑOS

CARACTERISTICA: AUSGENCIA DE PADRE.

PADRE

|                 |   |   |   |               |
|-----------------|---|---|---|---------------|
| 1.- CANSADO     | — | X | — | DESCANSADO    |
| 2.- DEBIL       | — | — | X | FUERTE        |
| 3.- FLOJO       | — | X | — | TRABAJADOR    |
| 4.- TONTO       | — | — | X | INTELIGENTE   |
| 5.- LINDO       | — | X | — | FEOSO         |
| 6.- EDUCADO     | X | — | — | GROSIERO      |
| 7.- ENFERMO     | — | — | X | SANO          |
| 8.- BONITO      | X | — | — | FEO           |
| 9.- RESPONSABLE | — | X | — | IRRESPONSABLE |
| 10.- PASIVO     | — | X | — | ACTIVO        |
| 11.- BUENO      | X | — | — | MALO          |
| 12.- RAPIDO     | — | X | — | LENTO         |
| 13.- ALEGRE     | X | — | — | TRISTE        |
| 14.- OSERRE     | — | — | X | AUDAZ         |
| 15.- INUTIL     | — | — | X | UTIL          |
| 16.- ODIOSO     | — | — | X | AMOROSO       |
| 17.- CARINOSO   | X | — | — | CRUEL         |
| 18.- FIEL       | — | X | — | INFIEL        |

EDAD: II AÑOS.

CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El esposo de la señora se va a trabajar y el niño llora porque se va y lo deja con su mamá que lo regaña mucho y le pega.

La mamá es muy regañona y enojona, le pega mucho al niño, porque su papá lo conciente mucho y él quiere más a su papá que lo conciente y es cariñoso con él.

El papá es bueno, responsable, cariñoso le da lo que quiere el niño y le ayuda en todo por eso el niño lo quiere más que a su mamá, el señor quiere mucho a su esposa y es muy bueno con ella y la trata bien, es muy fiel, la señora quiere mucho a su marido y lo trata bien, pero a su hijo no porque le pega, lo regaña, es mala con el porra que como el niño quiere más a su papá y el papá lo conciente mucho.

El niño quiere más a su papá y es bueno, un poco latoso porque lo conciente el papá que casi no le pega, ni lo regaña.

EDAD: 11 AÑOS

CARACTERÍSTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El padre le pegó al niño porque es muy latoso y grosero, rompe los vidrios y es muy burro, la mamá lo consuela de que está llorando.

El papá es muy malo con el niño y con su esposa, ya que, de vez en cuando, está en su casa y el demás tiempo se la pasa en la fábrica, con sus amigos u otros lados que solamente él sabe. El niño por lo tanto quiere más a su mamá que es la que lo ha criado y ha estado más tiempo con él, la mamá y el niño sienten tristeza porque el papá no está mucho tiempo con ellos, y cuando llega se porta mal y les pega, pero quisiera que vivieran unidos para que sean felices y ya no les pegue.

La mamá es muy floja y no trabaja casi en la casa ni en nada, lo único que hace es que el papá se enoje por eso que mejor que se vaya, pero si sigue así la señora mejor se vaya, ~~el papá~~ de la casa para siempre y no sabemos a donde.

El niño siempre está triste por lo que pasa en su casa. La mamá quiere más a su hijo que al papá, y el niño quiere más a su mamá.

EDAD: 10 AÑOS

CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.

Bueno en esta se ve que el niño y la madre están tristes porque su papá se va para siempre de la casa, se va para irse con otras mujeres con las que siempre ha andado en la cantina, su esposa lo sabe y por eso se separan. El niño no sabe porqué su papá se va aunque lo quiere muchísimo y a que jugaba con él, le ayudaba a hacer la tarje, lo lleva a la escuela y lo quiere, pero a pesar de ésto se va de la casa pero ya no verá a su hijo y él lo sabe y por eso está muy triste.

El papá es malo, hipócrita, da todo el dinero a su esposa no quiere a su esposa y por eso anda con otras señoras, pero al niño lo quiere aunque no mucho porque quisiera no se hubiera ido para siempre.

El niño desea que su papá no se vaya pues lo va a extrañar mucho al igual que la mamá.

**EDAD: 11 AÑOS**

**CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.**

El niño da un regalo a su mamá, y su papá que --  
fué el que le dió el regalo se va caminando, ya que, el --  
papá no quiere que su esposa vea que él le dió el regalo --  
al niño, el señor quiere mucho al niño y la señora tam --  
bién. Los padres no se quieren entre sí y cada uno quie --  
re a otra persona, pero el papá no deja a la señora por --  
que quiere al niño, pero tienen otra señora, el señor tra --  
baja y da el dinero a su esposa para que compre todo lo é --  
de la casa y la señora a veces no le da de comer, ni le --  
hace caso, pero el señor tampoco le hace caso a ella, el --  
señor se va a comer a un restaurant o con la otra señora --  
que el quiere, no se separa de su familia por que su hijo --  
lo quiere mucho y él a su hijo.

El papá lo pega a la señora y la regaña mucho y --  
no la quiere, el niño quiere a sus dos padres de igual ma --  
nera por ser sus papás.



EDAD: 10 AÑOS

CARACTERÍSTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El niño estaba jugando y el papá no lo deja jugar ni hacer nada que no sea estudiar y hacer quehacer y trabajar, la mamá consuela al niño porque éste se pone triste y ella y él se quieren mucho, pero al papá el niño no lo quiere ni la mamá. El señor se va a ver la televisión y es malo, por lo que la mamá y el niño prefieren que se vaya para siempre, y, los derara vivir bién, ya que les estorba, pues la mamá trabaja y el papá es muy flojo y da poco dinero a la casa, de vez en cuando no siempre, el señor le pega mucho a su hijo y a su esposa, es borracho.

EDAD: 11 AÑOS

CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El padre se va de la casa y deja para siempre a su esposa e hijo, se va porque el niño dice muchas mentiras y no respeta a su papá ni lo obedece; la mamá consiente mucho a su hijo y es mala con su esposo, por que le falta al respeto y siempre le da la razón a su hijo cuando el niño se porta mal y no obedece al papá.

El papá es muy bueno, noble, quiere mucho a su esposa y a su hijo al que lo regaña cuando da motivos pero el hijo no lo obedece ni le gusta que su papá le llame la atención, por lo que no quiere a su papá y quiere que se vaya para siempre, porque prefiere no tener papá.

El niño es culpable de que su papá se vaya de la casa, pero él no acepta que es culpable; la mamá se arrepiente de que se haya ido su esposos pero su hijo no permite -- que regrese, ya que es muy feliz pero con su mamá solamente.

EDAD: 11 AÑOS

CARACTERISTICAS: AUSENCIA DE PADRE.

El papá se va de la casa, los abandona por otras - mujeres con las que se va a la cantina; antes el papá era -- bueno con su hijo con el que jugaba, le ayudaba a las tareas y le enseñaba muchas cosas; su hijo está muy triste porque - se va su papá y por eso su mamá lo consuela y también se si- ente triste; su mamá es buena, cariñosa y trabajadora, sabe- que su esposo tiene otras mujeres y por eso se separan, quie- re mucho a su esposo, pero siempre le estaría reprochando eso y no vivirían felices.

El niño no sabía porque se iba su papá, pero des--- pués de algún tiempo lo sabe y entonces aborrece al papá, a- hora viven más felices estando solos, la mamá trabaja para- sostener a su hijo; el papá ahora es malo aunque quiere a su hijo, y nunca va a regresar y es hipócrita.

El niño nunca va a ser como su papá porque sufri--- rían sus hijos y su mujer, además a su mamá no le gustaría.

**EDAD: 11 ANOS**

**CARACTERISTICAS: AUSENCIA DE PADRE.**

El papá le pegó al niño y la mamá lo acaricia para que ya no le duela, le pegó el papá porque es malo y llegó borracho a su casa, le gusta pegarle a su esposa e hijos, y es borracho e irresponsable, en muchas ocasiones se duerme en la calle tirado en el suelo o con sus amigos y después cuando llega les pega y los insulta a todos. Trabaja y lo que gana se lo gasta en beber y en andar con sus amigos, no quiere ni a su esposa ni a sus hijos, pero su esposa lo quiere poquito y no quiere que se vaya, y por eso está muy triste al igual que sus hijos.

La señora quiere mucho a su hijo y su hijo a ella pero éste no quiere a su papá y prefiere que se vaya de la casa para siempre para vivir mejor, no es feliz viviendo con su papá y va a ser más feliz sin él, su mamá va a seguir trabajando. El papá solo vive con ellos para tener donde comer y quien le lave la ropa y haga las cosas de la casa, ve a su esposa como a una sirvienta.

EDAD: 12 AÑOS

CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El niño está triste porque su papá se va para siempre de su casa, se va porque se pelea con su mujer porque tiene otra señora y su esposa lo descubrió, quiere a su hijo y un poco a su esposa, aunque antes sí la quería mucho pero ahora ya no la quiere tanto, pues aveces más a la otra señora y en las otras ocacion es a su esposa; pero como su esposa le reclamó que tuviera otra mujer se enojo y por eso se va.

La esposa le guarda rencor a su esposo, al igual que el hijo, ahora el papá es malo pues antes era bueno con su hijo al que le enseñaba muchas cosas, era bueno y por eso su hijo era byeno, obediente, no peleaba y sabía muchas cosas que su papá le enseñaba, ahora es peleomeron, porque lo molestan y en ocaciones es bueno.

El niño quiere a su mamá y quiere a su papá, pero está muy triste porque su papá se fue, le hubiera gustado que se quedara , para que cambiara a bueno, no tener otra mujer, ni fuera borracho, que tomara de vez en cuando.

La señora es buena, responsable, quiere a su esposo y está muy triste porque se fue, era muy feliz con su esposo y ahora un poco con su hijo, no piensa casarse otra vez pero el papá se vuelve a casar, y es borracho, irresponsable mujeriego, cruel por haber sido el culpable que sean infelices, no es cariñoso, prefiere a la otra señora.

El niño está triste de que su papá se haya casado, siente rencir hacia su papá, y no quiere ser como su papá cuando sea grande, sino diferente, bueno, responsable, no va a ser mujeriego y debe cuidar a su mamá, la que, lo regañará si es como su papá y si a su esposa la hace como a ella la hicieron.

EDAD: 10 AÑOS

CARACTERÍSTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El niño estaba jugando, en eso llegó un señor que se lo quiso robar, podría ser su papá o otro señor fué su papá, el niño se asustó y se fué con su mamá corriendo para contarle lo que le pasó, y salió su mamá a buscar al señor pero la mamá ya no lo vio al señor y se preocupó mucho y no sabía que era su esposo pero se imaginó un poquito que el era.

Los padres vivirían separados (divorciados) ya que se habían estado separando y regresando, en algunas ocasiones se divorciarón antes de que el niño pudiera conocer al papá ya que estaba muy bebéy él no sabía que el señor que le había tratado de robar era su papá porque su mamá le había contado una mentira que su papá había muerto y por eso no supo que ese señor fuera su papá.

El niño estaba muy triste por que no vivían sus dos papás El niño quería mucho a su mamá porque era buena con él, lo alimentaba y le daba cariño, por eso ella tenía que trabajaba para comer ella y su hijo, el niño no quería a su papá porque no sabía como era, ya que nunca había vivido con él.

El papá era malo por haber dejado a la señora y al niño, ya que, su esposa cuando vivía con él se enojaba mucho con el señor porque había días que llegaba muy tarde o otros no llegaba., se iba con los amigos a tomar y a pasear y por eso su esposa se enojaba con él y así los dejó. Después que se separaron el señor se volvió más malo, ya que empezó a tomar mucho y se volvió un borracho.

La mamá al quedarse con el niño le empezó a platicar que creía que su papá era el señor que lo había tratado de robar y el niño le dijo entonces que porqué le había mentido y ella le contó todo lo que pasó. Entonces el niño le dijo que si hubiera sabido que ese señor era su -

papá , no se hubiera ido con él pero sí lo hubiera saludado o lo hubiera besado , el niño se sintió tan triste y se enojó mucho que fue rápido a buscar a su papá pero no lo encontró y se puso a llorar, y se fue de la casa y abandono a su mamá , el niño se fue por un tiempo, y mientras sus papás se habían reconciliado y el niño no lo sabía y seguía perdido; hasta que un día llegó a la casa de una señora que era la mamá de su papá, pero él no lo sabía, y le pidió que le diera algo de comer y la señora le dijo que no, en eso salió su mamá la que se dió cuenta que era su hijo y se volvieron a unír ya que le contó que ella y su papá se habían reconciliado para darle un verdadero hogar y para que fuera feliz. Los padres se reconciliaron nada más por el niño que era hijo único.

NOTA: El sujeto estaba muy contento al momento de empenzar la entrevista, pero conforme iba pasando el relato iba poniéndose se triste, y al final volvió a su estado anterior.

EDAD: 10 AÑOS

CARACTERISTICA: AUSENCIA DE PADRE.

El niño está triste porque su papá no lo quiere -- ver y su mamá lo consuela, el papá no lo quiere ver porque -- le paso algo en la calle y eso no es justo; el papá es muy -- borracho, jugador, y por eso es malo, además a lamamá le pega mucho al igual que a su hijo y no le da a ninguno de los -- dos lo que le piden o sea como juguetes, ropa para la escuela para comer no le da el gasto a la señora; se gasta el dinero que gana en él o sea jugando, bebiendo, en ropa nada más para él, con otras señoras, por eso es irresponsable y el señor no es feliz, el niño está muy triste porque le gustaría que su papá cambiara.

El niño quiere más a su mamá por que ella es buena, consentidora y le da al niño lo que puede además trabaja para mantener a su hijo y lo defiende y lo consuela.

El papá lo quiere poco no igual que su mamá, y el niño quiere mucho a su mamá y al papá poco porque es como es.

El papá es malo porque sus papás de chico le enseñaron a ser malo, el señor le pega a su esposa, el niño no es feliz porque le gustaría que su papá fuera como los otros papá, hay otros papás que son iguales a él, pero hay otros -- que no son viciosos, sacan a sus familias a pasear y él pasea sólo, además son responsables con su familia le dan lo que necesitan y él no. El niño quisiera que su papá cambiara para ser feliz.

Pienso que se pueden separar ya que no son felices, pero a los pocos días la señora y el niño van extraña lo y prefieren que aún siendo como es viva con ellos. Pero--



lo más seguro es que si separa de ellas ya no tome y cambie y así junto con su esposa e hijo sean felices.

El niño no quiere ser igual que su papá porque él quiere ser bueno, no dañar a otras personas como el papá, ser bueno con su familia y no tener vicios como su papá, ya que, así deben ser los padres y no como el señor.

El niño le debe decir a su papá que cambie y a la mamá que le diga y si no lo hace, lo deben de querer de todos modos y vivir con él, acostumbrándose a que siempre sea así.

Además si se va, en la calle será muy feo, ya que los borrachos en la calle no es muy bueno que anden, pues se duermen en la calle, los golpean, etc.

El niño quisiera que el papá cambiara para que fueran una familia normal y no fueran como es, y así, ya no golpeará a su mamá que es buena, muy cariñosa, trabajadora, y así ser muy felices y si no aguantarse porque de todas maneras es su papá y lo quiere y lo extraña.

EDAD: II AÑOS.

CARACTERISTICA: PRESENCIA DE PADRE.

La mamá está acerciendo al niño, porque le ayudo a secudir y a hacer el quehacer, el papá está contento de que su hijo sea así, y el niño se siente orgulloso de que sus papás lo quieran tanto y de ser así.

Ha el niño esta llorando porque se cayó y la mamá lo consuela, mientras el papá va al cuarto a buscar la medicina que necesitan para curarlo, el papá y la mamá des pues lo llevan al doctor lo curan y al regresar en la noche a su casa la mamá les da de merendar, lo acuesta y se va a dormir con el esposo que al día siguiente se va a tra bajar muy contento de que su hijo este bien ya, y el niño vuelve a ayudarle a su mamá.

El papá es muy bueno y cariñoso con su hijo, -- aunque a veces le pegué o lo castigue cuando hace cosas -- indebidas, pero la mamá es muy buena y cariñosa y nunca le pega ni lo regaña.

Los papás se quieren mucho y el niño quiere más a su mamá porque cuando lo regaña no lo hace muy fuerte.

La mamá y el papá son muy trebejadores.

EDAD: 10 AÑOS

CARACTERISTICA: PRESENCIA DE PADRE.

La madre y el niño están muy tristes porque el niño reprobó año, su papá está triste y enojado y se va a trabajar. El papá va a pegarle a niño y a castigarlo, la mamá lo va a cambiar de escuela pero él no quiere pues se siente bien en esa escuela.

El padre regresa todavía enojado y el niño es castigado, pues no sale de su casa, ni ve la televisión--ni juega, el papá le reclama a la mamá el porqué ella tiene la culpa de que su hijo reprobará año.

Pero al niño y la señora platican mucho y deciden ayudarlo a su hijo y ya no enojarse con él, si castigarlo pero no muy fuerte y perdonarlo.

El niño quiere mucho a sus papás porque son muy buenos con él, y los dos quieren mucho a su hijo, aunque les gustaría que fuera difícil o sea más aplicado.

El papá es bueno pero cuando el niño se porta mal entonces se enoja y la mamá es igual.

EDAD: 12 AÑOS

CARACTERISTICA: PRESENCIA DE PADRE.

El niño está triste porque le pegó su papá, y su mamá lo está consolando, pero su papá le pegó porque rompió un farrón, el papá le pega mucho al niño o sea a cada rato, el niño es muy fuguetón y el papá a vecea le pega y otras veces nada más le dice que no lo vuelva a hacer, el papá se ve que se va al trabajo, y que va a regresar en la tarde pero ya el enojo se le quitó. La mamá es cariñosa cuando el papá le pega al niño, el papá le pega en ocasiones por pegarle y aún otras veces porque le da motivos.

También la mamá le pega mucho cuando se enoja.

El niño quiere más a su mamá porque lo consuela cuando su papá le pega, y a su papá lo quiere menos; el papá es el que lo quiere más porque no es tan malo como la mamá. La mamá cuando se enoja es muy mala y cuando está contenta es buena y cariñosa.

El papá es bueno y jóven, el papá cuando se enoja es poco malo y otras veces no.

El niño es poco feliz y otras veces no, en su casa, porque sus papás le pegan mucho.

**EDAD: 9 AÑOS**

**CARACTERISTICA: PRESENCIA DE PADRE.**

El niño hizo algo malo en la escuela, y se lo di ce al papá y a la mamá, entonces el papá se va muy enoja- do porque está avergonzado de su hijo y dice: Cómo es po- sible que tu seas mi hijo, me apeno, me da pena que tú- - seas mi hijo, la gente en la calle me va a señalar y dee- cir, alla va ese que es un irresponsable y por eso su hi- jo es así, por eso me voy de aquí y no volveré nunca, ya- que, me da pena tener un hijo que sea así, su mamá y el - niño están muy tristes porque el papá se va de la casa.

EDAD: 10 AÑOS

CARACTERÍSTICA: PRESENCIA DE PADRE.

El niño juega en la calle y golpea a un señor-- sin querer; el que lo regaña, la mamá lo regaña y le dice que no lo vuelva a hacer, y se enoja más porque no lo dejan salir y se salió el niño a buscar al señor y se apeña mucho con el señor y su mamá ya no lo va a dejar salir a jugar, no va a volver a salir a jugar a la calle y lo hará en su casa. El papá no lo regañó nada más de llamóla atención por haber salido a jugar, y por no obedecer a su mamá.

EDAD: 12 AÑOS

CARACTERISITICAS: PRESENCIA DE PADRE.

El señor se enojó con su esposa y el niño está llorando porque llegó borracho, el señor le pegó a su esposa, la mamá lo cuensuela, el niño se espantó, se desquitó el señor con su esposa, de vez en cuando le pega, bebe poco, etc.

El niño quiere más a su mamá porque está más en la casa, el papá está poco y por eso lo quiere muy poquito porque le pega a su mamá y a él.

La mamá lo quiere más porque es el único, también. el papá, el que es muy enojón, gritón, malo, responsable, pegalón, no es cariñoso, malo, entre otras cosas trabajador, - no quiere a su esposa, quiere poco a su hijo, es infeliz porque le pega a la señora y ella se enoja y no son felices.

La mamá es buena, no es regañona, no pega, es cariñosa, poco quiere a su esposo porque cuando se emborracha le pega, no es feliz porque le pega el señor, y quiere la señora mucho a su hijo.

Le gustaría que no fuera borracho su papá para ser felices.

Se va con otras señoras por ratos y regresa borracho y hace lo mismo, la esposa sabe que anda con otras y no le gusta y se siente mal, también lo sabe el niño y se siente mal al saberlo y piensa que debe de querer nada más a su mamá.

El señor no siente nada al portarse así. Le da lo mismo al papá, no cambia. El niño no quiere ser como su papá porque recordaría lo que sufrió con su papá y no le gustaría hacerlo. No debe ser así los papás, deben ser buenos, felices con su familia, trabajar, no tener más mujeres, no deben pegar a su mujer, ni a sus hijos .

## C\_O\_N\_C\_L\_U\_S\_I\_O\_N\_E\_S.

A.- La presencia del padre en el seno familiar es de suma importancia, puesto que el niño se identifica con éste, y esta identificación va a ser del niño un hombre a la imagen del modelo paterno. Cuando el padre se encuentra ausente, es posible que esta imagen sea distorcionada.

El niño con característica de ausencia de padre - se forma una imagen paterna dependiendo de la información -- que recibe por parte de su madre, que en muchos de los casos esta información es alterada, la causa de la alteración se - presenta en los casos de no haber aceptado ella, la ausencia de su esposo o compañero.

La imagen paterna en niños que pertenecen a familias integradas, es una imagen real; en contraposición con - la imagen paterna de los niños que sufren ausencia de padre, la que es influenciada tanto por la información que reciben - por parte de su madre y de su fantasía, que se encuentra in - fluida por el anhelo de tener padre.

La ausencia del padre deja una huella en el niño, si en un momento dado esta huella determinada por las diferentes formas de ausencia de padre.

B.- La investigación se llevó a cabo por medio de un estudio exploratorio, porque siendo un tema poco estudiado no se tenían antecedentes de investigaciones anteriores.

Es un tema muy agresivo para los Ss, por lo que -



dió un mejor resultado el test proyectivo que se aplicó, y - como es un instrumento indirecto es muy conveniente su utilización. Dió resultados positivos el hecho de que los Ss nunca supieran realmente para que finalidad se realizó la entrevista; puesto que con los resultados obtenidos se recabó la información necesaria para la investigación, que pasó al código de análisis, en el que se englobaba los atributos de los personajes y que a nuestro parecer se lograron los objetivos planteados en la investigación.

C.- La investigación realizada nos demostró que - la aplicación del llamado test proyectivo es muy eficiente-- si se desea conocer, en algún momento, el sentimiento o el pensamiento, que se puede presentar en algún sujeto, relacionado con alguna situación familiar o de algún suceso que le haya impactado; por lo que se podrá aplicar el test proyectivo -- con seguridad.

En lo que se refiere a la elección de Ss se puede realizar por medio de entrevistas informales; los grupos a investigar no poseen límite alguno, pudiéndose hacer un análisis más detallado jerárquicamente y estadísticamente, de los análisis de I.P. , pudiendo aplicar en un momento dado - un test adecuado.

D.- La presente investigación se realizó por motivos personales; al presentarse la observación de actitudes y comportamientos que los menores tienen al existir en ellos - la carencia de un padre, en comparación con los que sí lo -- tienen.

Durante el proceso de búsqueda de información se-

topó con el problema de que existe una bibliografía escasa - sobre el tema, solamente se encontró un autor que hable espe cíficamente del tema; ya que los demás autores se refieren - al mismo tema de una manera muy sonera.

Por lo que respecta a la forma en que se eligie-- ron a los Ss y al proceso de desarrrollo de la investigación no se tuvieron grandes dificultades y se pudo llevar a la me jor satisfacción posible, por lo que se puede decir que los- objetivos trazados tanto personales como de investigación -- fueron completamente satisfactorios .

Espero que la presente investigación sirva de apo yo a todo aquel que tenga interés o curiosidad en la elabora ción de un trabajo semejante.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ajuriaguerra S., Manual de Psiquiatría Infantil, Tercera Ed., Ed. Teray Masson, Barcelona. 1976.
- 2.- Aberastury Arminda, Eduardo J. Salas, La Paternidad, Primera Ed., Ed. Kargieman, Buenos Aires, 1978.
- 3.- Alvarez Pedro, La función del padre en la educación sexual de los hijos. Trabajo presentado en el Primer Congreso de Educ. Sexual y Sexología, C. M. México, 1977.
- 4.- Anastasi Anne, Test Psicológico, Tercera reimpresión, Ed. Aguilar, España 1977.
- 5.- Barragán Mariano, Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar, en Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, México, 1976.
- 6.- Despert J. Louise, Hijos del divorcio, Ediciones Hormé mé, Buenos Aires, 1962.
- 7.- Diaz Guerrero R. El Diferencial Semántico del ideoma español, Ed., Trillas, México, 1975.
- 8.- Downin y Heath, Métodos estadísticos aplicados, Tercera Ed., Ed. Arla, México, 1979.
- 9.- Erikson Erik, Infancia y Sociedad, Ed. sexta, Ed. Hormé mé, Argentina, 1976.

- 10.- Porot M. , La Familia y el Niño, Novena Ed., Ed. Biblioteca Paideiz, vol. I2, España, 1975.
- 11.- Freud A. y Burlingham D. Niños sin Familia, Primera Ed. Biblioteca Paideia, vol 29, México, 1976.
- 12.- Ramírez S. , El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones, Séptima Ed., Ed. Pax- México, México, 1971.
- 13.- Ramírez S. Infancia es Destino, Primera Ed., Ed. S. XXI, México, 1975.