

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD – IZTAPALAPA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Educación Sexual y Embarazo Adolescente
TESINA

PRESENTA:

JIMÉNEZ DOMÍNGUEZ FERNANDA - 2183057607
IRINEO CARLOS YETSHALY - 2183056244

Asesor:

Mtro. SERVANDO GUTIÉRREZ RAMIREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA DE SOCIOLOGÍA



IZTAPALAPA, CIUDAD DE MÉXICO, 06 DE NOVIEMBRE DE 2023.

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos de manera especial y sincera al Mtro. Servando Gutiérrez Ramírez por aceptar ayudarnos a realizar esta Tesina de Licenciatura en la que nos apoyo con su persistencia, paciencia y gran motivación que ha sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras sociales.

Agradecemos a nuestros padres que con gran esfuerzo nos han apoyado a lo largo de nuestra vida escolar y que han estado presentes en cada una de nuestras etapas desde que nacimos y por todo el apoyo emocional y económico que nos brindaron y los sueños que nos motivan a seguir construyendo.

Contenido

Agradecimientos	2
Introducción.....	4
Palabras clave	4
Antecedentes.....	5
Planteamiento del problema	9
Hipótesis de investigación	12
Objetivos.....	13
Justificación	14
Población Objeto de Estudio.	16
Metodología.....	16
Capítulo 1	17
Adolescencia.....	18
Cultura de la sexualidad.	20
Educación Sexual en México	25
El género y las desigualdades.	29
Capitulo II.....	32
Identidad de género	32
Planificación Familiar en sus diferentes contextos.....	33
Embarazo adolescente y los roles.....	40
Paternidad Adolescente.	45
Capitulo III	47
Maternidad.....	47
Estado del Arte	49
Interpretación.....	56
Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	75

Introducción

El contenido de esta tesina esta realizada en tres capítulos, los cuales están desarrollados en diferentes formas.

En el Capítulo I se presenta el marco teórico sobre temas que desenvuelven la adolescencia, cultura de la sexualidad, la educación sexual en México, el género y sus desigualdades, se analizaron estos conceptos que causan controversia y que continúan siendo un tema tabú dentro de la sociedad y como esté se desenvuelve dentro de la familia tradicional mexicana y la educación sexual, el embarazo adolescente, porque es una problemática de salud pública que afecta a los adolescentes mientras se desarrollan emocional y sexualmente.

El Capítulo 2 se expone temas relacionados a la identidad de género, planificación familiar en sus diferentes conceptos, embarazo adolescente y los roles y paternidad adolescente, estas vertientes se plantearon para hallar de forma más amplia este tema, dado que son causas de la problemática que abunda en México sobre la escasez de educación sexual y el esparcimiento de información sobre el cuidado y manejo responsable de la sexualidad y métodos anticonceptivos.

Finalmente, el Capítulo 3 se hizo una revisión sobre el concepto de maternidad y con base a ello se realizaron encuestas a una población de diferentes rangos de edad para identificar que la falta de educación sexual afecta de manera recurrente en adolescentes en el municipio de Nezahualcóyotl, aunado a esto se expone diferentes soluciones para combatir este problema de salud y educación.

Palabras clave

Educación sexual, embarazo adolescente, sexo, genero, identidad, planificación familiar, métodos anticonceptivos e infección de transmisión sexual.

Antecedentes

Hablar de sexo debería de ser de lo más natural y normal para la sociedad. Sin embargo, la sexualidad es un aspecto central del ser humano, está presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, siendo la sexualidad un tema complejo de definir, ya que puede entenderse desde el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; por otro lado, incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida, la sexualidad es una construcción social, donde están presente creencias, practicas, comportamientos e identidades. Es decir, en todas las culturas a lo largo de la historia se manifiestan de distinta manera los límites sociales y culturales, por ello lo sexual se va adaptando en cada época y va evolucionando. Es así como la sexualidad se ha ido viviendo por las reglas, normas y presiones sociales que han establecido la sociedad en el individuo.

Por consiguiente, Marta (Lamas, 1999) menciona que el término género se impulsó en los años setenta con el objetivo de tener una diferencia entre las construcciones sociales y culturales de la biología. Esta diferenciación nos permite entender la realidad social.

Las diferencias entre sexo y género, es que en la primera se refiere exclusivamente a la biología del ser humano hombre y mujer. La RAE menciona que sexo se le determina a “un conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino, sexo femenino” (Real Academia Española, 2022). Mientras que el género “facilita un modo de decodificar el significado que las culturas otorgan a la diferencia de sexos y una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana.” (Lamas, 1999). En términos más simples,

el género es una construcción social y cultural, del como cada individuo se sienta identificado en su sexo, ya sea femenino o masculino.

Volviendo al tema de sexualidad se debe hacer mención que se ha manejado como tabú, considerando a los jóvenes con poca capacidad de construir autonomía, son temas que se evitan porque socialmente son mal vistos, que se consideran desagradables, vulgares o bien políticamente incorrectos, que al momento de dialogar de estos temas muchos los evitan, dado que son temas que no se pueden hablar en voz alta con personas ajenas que no sean tu pareja, y no es porque no se puedan hablar, sino que, en cada época y en cada cultura lo social determina las estructuras de lo sexual; lo que se conjuga con prejuicios sobre la sexualidad, al no abordar a fondo contenidos relacionados en el caso de los niños a sentimientos sexuales, erecciones, sueños húmedos y demás, mientras que para las niñas es hablar de la menstruación, un tema del que no se habla a profundidad, nombrar a los genitales o considerar que la sexualidad es solo la práctica que deriva en un embarazo.

La pubertad es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, durante este periodo empiezan a definirse muchos aspectos de la personalidad, ya que es una etapa de cambios físicos, está acompañada de inquietudes que afectan a nivel emocional y para las cuales se debe estar preparado, dado que es fundamental conocer estos cambios y empezar a vivir la sexualidad sin miedos ni prejuicios. Entre ambos deben tener el conocimiento de los cambios fisiológicos de la mujer que son: el aumento de pecho, el anchamiento de caderas, el vello púbico y esto se muestra a través de la primera menstruación o bien llamada “menarquia”. Mientras tanto, los cambios fisiológicos del hombre son la voz, el bigote, desarrollo de los músculos, vello púbico, entre otros. Además, de su primera eyaculación que normalmente se presenta entre las edades de 11 y 20 años, muchos jóvenes al tener su primera eyaculación tuvieron varias emociones como el impacto, sorpresa, miedo y ansiedad porque desconocían lo que les estaba sucediendo en el cuerpo según la revista Redalyc (Martins, 2005).

Varones y mujeres tienen la capacidad desde muy temprana edad de producir con el cuerpo, debe alejarse de prohibiciones y entender que la sexualidad no son solo prácticas penetrativas que conllevan a un embarazo, sino también el deseo del contacto, la intimidad, las expresiones emocionales, el placer, la ternura y el amor; las expresiones libres informadas y responsables derivan en relaciones armónicas tanto personales como sociales.

Los jóvenes que tienen una vida sexual activa a temprana edad normalmente no obtuvieron una información adecuada de los métodos anticonceptivos y se encuentran tímidos al querer conseguir información sobre este tema, porque en la mayoría de las familias se habla poco o nada sobre sexualidad, no se enseña nada en las escuelas y en los servicios de salud tampoco se aborda el tema con claridad o se reproducen mitos y conceptos erróneos. Por lo que, si no recibimos una buena educación sexual desde casa, podemos pensar que la masturbación, el auto explorarse y las relaciones sexuales son algo “malo o sucio” y sentirnos culpables o que nos dé pena hacer, por lo que se promueve una educación basada en la abstinencia y el autocontrol, es importante mencionar que, en la educación básica no es muy amplio el tema acerca de la sexualidad y la reproducción, así como también la falta de acceso de los jóvenes al ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos. La situación en México, en cuestiones de educación sexual es indiferente a de los países de primer mundo, pues el joven nunca ha tenido una plática formal e informática de lo que es una relación sexual, el coito, el embarazo, la planificación sexual, la identidad sexual, entre otros aspectos.

A lo largo de la vida de los jóvenes van adquiriendo conocimientos de la sexualidad, pero la mayoría de estos son información falsa, falacias o mitos, que los desmienten hasta que llegan a su vida universitaria, o algunos no la contradicen por no tener una información precisa; hablar con los jóvenes de los métodos anticonceptivos permite que no haya embarazos no planeados en los adolescentes, evitar contagios de transmisión sexual, esto sin dejar de lado que se habla de un método de educación sexual donde se les menciona, estos son los métodos anticonceptivos, en su momento no son utilizados o por estar con una

pareja digamos estable, no los utilizan, pero al embarazarse, la pareja no continua el apoyo, un factor importante a destacar, los adolescentes no hacen uso de ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual, por lo que se exponen a embarazos no deseados y/o contraer infecciones de transmisión sexual. La salud sexual no solo se trata de satisfacer el cuerpo humano, sino también el bienestar físico y mental, dado que fortalece la salud de ambas personas.

La maternidad o paternidad deberían ser roles establecidos para la vida adulta de un hombre o una mujer. Sin embargo, en México siendo un país tercermundista pasa todo lo contrario porque no se debe cumplir cierta edad para conformar una familia, cada día se observa a varias jóvenes embarazadas, no es que conscientemente buscarán la maternidad a temprana edad, sino que están condicionadas por factores demográficos, socioeconómicos, psicológicos y de educación, reflejando este último que la inasistencia escolar es el factor más influyente que desencadena demasiado el embarazo adolescente, al igual que se informan los riesgos de tener un bebe a temprana edad, pueden poner en peligro la salud de la madre como la del hijo, ya que representa una situación de riesgo durante la gestación y el parto, desde el punto de vista clínico, con la mortalidad materna por preeclampsia, diabetes gestacional, hemorragias uterinas, desnutrición, inmadurez y bajo peso de los bebés, además de limitar las posibilidades de su desarrollo económico y social.

A partir de la revolución sexual dio paso a la libertad del sexo femenino y que las mujeres tuvieran la opción de decidir prevenir un embarazo o utilizar un método anticonceptivo. En este sentido, el estado ha puesto políticas públicas para la disminución de nacimientos en jóvenes adolescentes, lo increíble en la sociedad mexicana es que los programas de métodos anticonceptivos o de planificación familiar solo son dirigidos hacia las mujeres, esto quiere decir que no ven la reproducción compartida. Por lo tanto, aún sigue esta brecha de conflicto cultural que se ha mantenido porque el capitalismo pretende que las mujeres tengan hijos suficientes para garantizar la mano de obra abundante y barata.

En el ámbito familiar, existen factores como la violencia, que genera que las jóvenes establezcan redes sociales de apoyo que fomentan relaciones sexuales de manera precoz; la poca accesibilidad de los padres para que reciban educación sexual; el abandono de alguno de ellos y vivir en pobreza, y no solo eso, es conocer las necesidades de los adolescentes en términos de su salud sexual y reproductiva, debemos acercarnos más a sus vidas concretas, la interacción con sus padres, amigos y pareja, así como también sus oportunidades objetivas y sus aspiraciones subjetivas, factores que provocan vulnerabilidad en los adolescentes, creando relaciones a corta edad que causan e impulsan a los embarazos a temprana edad, es por ello que la educación sexual debe empezar en el hogar, de eso no hay duda, pero todos los padres no están igualmente capacitados para hacerla ni todos los niños aptos para recibirla en una misma época de la vida, la educación sexual en el hogar está al alcance de aquellos padres que tienen cierto grado de cultura, y aún en muchos de estos casos nos harán la siguiente pregunta: ¿cómo se lo digo a mis hijos?.

Planteamiento del problema

La educación sexual no es exclusiva de la escuela y los centros de salud, debe empezar en el entorno familiar, la familia debe proteger a sus miembros, transmitir la cultura del conocimiento y, sobre todo, la socialización, sin embargo, la educación pública debería de darles más herramientas a los jóvenes para conocer sus cuerpos y el cómo se lleva a cabo este ciclo, por lo que la falta de educación sexual es un problema en que se debe trabajar, ya que hay más adolescentes embarazadas, siendo uno de los motivos recurrentes por los que menores de 18 años se enfrentan a embarazos inesperados, siendo un importante problema de salud pública.

El tema del embarazo en la adolescencia a nivel mundial se ha vuelto un problema, tanto que organismos internacionales se han involucrado en ello para resolver. Dada la problemática que impera en México, en donde están

aumentando los embarazos en la adolescencia, es por ello que queremos indagar a profundidad acerca de este problema para saber los factores que influyen en estos procesos, la información que se plasmará estará basada con fuentes confiables que podrán sustentar dicha problemática, de la misma forma pretendemos enfocar una estrategia o alguna recomendación realista y que se pueda llevar a cabo para la disminución del embarazo adolescente.

Siguiendo la misma línea, se menciona que esta problemática está condicionada por factores demográficos, socioeconómicos, psicológicos y de educación, reflejando este último que la instancia escolar es el factor más influyente que desencadena demasiado el embarazo adolescente.

Haciendo énfasis a esta problemática, en un documento extraído de la UNFPA), donde menciona las consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en México, considerando que afecta de manera negativa distintos aspectos de la vida de quienes lo experimentan, abordando que esto viene enlazado con el abandono escolar y estancar sus estudios, aunado a ello que las oportunidades de tener un trabajo decente se reducen, provocando condiciones de pobreza y exclusión, además de efectos negativos en la mujer debido a las complicaciones que se originan en el embarazo adolescente.

Con ello, se puede reflejar la magnitud del problema, se puede observar que incluso ya se han implementado políticas públicas, sin embargo, debe de elaborarse alguna estrategia más agresiva para lograr una mayor disminución de los embarazos adolescentes.

Adicionalmente, se agrega en este apartado los determinantes de esta problemática. Según un informe de la Secretaría de Gobernación en alianza con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) dicho documento presenta los siguientes puntos:

- Desigualdad económica y social
- Abandono escolar
- Inicio temprano de la vida sexual sin protección

- Falta de educación integral en sexualidad universal y de calidad
- Bajo uso de métodos anticonceptivos
- Matrimonios y uniones tempranas

En dicha información se presentan más determinantes, para esta investigación se plasmaron solo estos puntos, dado que son de mayor relevancia y los más repetitivos en la problemática.

Según el Instituto Nacional de las Mujeres, debido a que México ocupa en los últimos años el primer lugar en embarazos adolescentes, se ha visto forzado el país a elaborar la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) en donde participan organismos civiles e internacionales, mostrando como objetivo reducir el número de embarazos en adolescentes en el país, sin violar los derechos sexuales y reproductivos.

Basándose en el último informe ejecutivo del Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA) del 2020, la estrategia presenta dificultades, debido a que se requieren cambios en las estructuras, sin embargo nos encontramos con obstáculos sociales, económicos y culturales, provocando que las recomendaciones de Educación Integral en Sexualidad sean ineficientes en la sexualidad de los jóvenes, el acceso a métodos anticonceptivos, la prevención y atención de la violencia sexual en niñas y adolescentes, ocasiona que se adelante la maternidad en las adolescentes.

Por consiguiente, a lo largo de la investigación se abordarán datos e información acerca del porque México sigue siendo el primer lugar en embarazo adolescente actualmente cuando la ENAPEA ya tiene tiempo, según el Boletín de la UNAM-DGCS-729 del 2021 donde además se dice que el 23% de los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y 19 años, también se muestra la tendencia de hacerlo a una edad más temprana esto, influenciado por las redes sociales a los cuales los jóvenes acceden, donde hay mucha información falsa que solo perjudica las ideas de los adolescentes y agravando el problema creando un aumento de embarazos de edad temprana, provocando que los demás factores que vienen unidos también sufren un agravamiento y distorsión.

Hipótesis de investigación

La vulnerabilidad familiar, es tener en el hogar un miembro alcohólico, drogadicto, o bien el abandono de uno o ambos padres, una familia disfuncional, que se presente violencia intrafamiliar; son causa por la cual los jóvenes buscan su autonomía en las relaciones sexuales a temprana edad porque liberan oxitocina, los cuales hacen sentir mejor con ellos mismos, al igual que se sienten queridos y protegidos por su pareja, pues no tuvieron el apego de sus padres, por una probable búsqueda inconsciente de afecto.

La inexistencia de información que se da por las estructuras familiares y escolares sobre la salud sexual, los métodos anticonceptivos, anatomía del hombre y la mujer y la forma de reproducción influyen a que los jóvenes inicien su vida sexual precipitadamente. Sin embargo, la comunicación por parte de los familiares sobre el uso de los métodos anticonceptivos influye más en los jóvenes a que en su primera relación sexual utilicen protección.

La inasistencia escolar y la presión social provoca que se den embarazos a temprana edad, porque los adolescentes desean experimentar apresuradamente su sexualidad para pertenecer a un círculo social o bien, en el caso de los hombres demostrar su masculinidad.

El sexo femenino siempre se le ha categorizado como el sexo débil, la esclava y sirvienta del hombre; la misma religión enfatizo como deberían de ser las mujeres, su forma de vestir, verse, ser y hasta sentir; otras personas han romantizado lo que es ser una mujer, luchadora, que traen vida al mundo, hermosas, tiernas, amables, carismáticas, mujeres de familia y al escuchar la palabra mujer se ha calificado como hogar. Sin embargo, los roles establecidos por la sociedad provocan que la mujer tenga que cumplir su función en el hogar como procreadora y ama de casa.

La economía es el primer factor de los embarazos adolescentes, puesto que no tener los recursos suficientes genera mayor desinformación y poco acceso a la educación.

Los jóvenes carecen de modelos morales para guiar sus conductas; por lo que, los roles de las madres se transfieren tempranamente, y si a esto le agregamos que la adolescente suele identificarse con ella, por tanto, es frecuentemente si una madre se embaraza a temprana edad existe la posibilidad que su descendiente siga los mismos patrones de conducta. Por consiguiente, existe la reincidencia generacional.

Objetivos

El objetivo del presente trabajo de investigación es conocer acerca de la problemática, puesto que la mayoría de los adolescentes no conocen temas que tienen que ver con su vida sexual y reproductiva, generando mayor desinformación entre ellos y que las causas generadas sean embarazos inesperados o bien, infecciones de transmisión sexual, es por ello que se necesita mayor comunicación tanto en el hogar como en la escuela, para que se reduzca la tasa de nacimientos en jóvenes adolescentes que probablemente sus estudios han quedado pausados, al igual identificar de manera más concreta las consecuencias sociales, económicas, religiosa, políticas, entre otras.

Los objetivos que se proponen en esta investigación son los siguientes:

- Determinar por medio de encuestas porque se producen más embarazos adolescentes no planificados.
- Identificar fallas que se tienen en cuanto a la propaganda de los métodos anticonceptivos.
- Identificar factores económicos, sociales y culturales que son de mayor relevancia para determinar los embarazos adolescentes.

- Verificar y escribir razones porque las políticas públicas de planificación familiar no han dado resultados positivos.

Justificación

La falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos es preocupante, no solo para los jóvenes que serán padres a temprana edad, sino también es alarmante para los países en vía de desarrollo como es México, pues la ineficiencia de la educación en la salud sexual, provoca la mortalidad en niñas entre los 15 y 19 años de edad, las mujeres que tienen su primer hijo a temprana edad, tienen mayor probabilidad de seguir teniendo más hijos a lo largo de su vida reproductiva, dado que como son madres jóvenes no cumplen su función en el hogar porque no están preparadas en todos los aspectos para asumir este rol, parte también de elevados abortos clandestinos, además son las primeras víctimas de las infecciones sexuales transmisibles, esto debido a que los mismos adolescentes no sienten que sus necesidades y preguntas acerca de estos temas sean abordadas, creando dudas y más brechas de conocimiento y conceptos erróneos acerca de la sexualidad.

Después de analizar a profundidad acerca del comportamiento sexual y reproductivo de los jóvenes adolescentes, decidimos partir del análisis del incremento de embarazos adolescentes, inicio sexual precoz, desconocimiento y falta del uso de métodos anticonceptivos, una inadecuada educación sexual y reproductiva, esto partiendo que los adolescentes pasan mayor parte de su tiempo fuera del hogar, es por ello que se necesitan programas incentivos a la información sexual.

Las consecuencias de este hecho social repercuten en la calidad de vida de ambos padres, en la familia y la comunidad misma. En la sociología marxista, denomina a la socialización, a aquellas influencias del medio en general que, hacen particular

al individuo en la vida social, lo enseñan a comprender la cultura, a comportarse en colectivos, a reafirmarse y a interpretar diferentes roles sociales, (Chacon O´Farril) es decir que los individuos ya han determinado que la sociedad sancione la maternidad y paternidad precoz, dado que no es bien recibido en sociedades tradicionales una joven embarazada a temprana edad, por lo cual la alejan de los círculos sociales, y es más excluida cuando a pesar de que tuvo un hijo a temprana edad, esta no se haya casado.

Es indudable que la madre cargue con más responsabilidades físicas y psicológicas, dado que cuando el padre quiere cumplir su responsabilidad se encuentra otro factor como es la economía, por lo tanto al asumir su rol de proveedor en el hogar se encuentra con las dificultades de no obtener un buen empleo, al no tener experiencia laboral y no tener estudios necesarios se conforman con cualquier oficio para subsistir, ya que el bajo salario influye en la falta de satisfacer las necesidades básicas de un hogar.

De la misma forma se prevé que habrá un pico máximo o un descontrol en esta problemática, que hará que las acciones y actividades sean más determinadas y rápidas para lograr que se empiece a regularizar y equilibrar la tasa de nacimientos en jóvenes adolescentes. Abordando la primera línea los sistemas de salud estarán con dificultad que podrán colapsar, así mismo la población irá en aumento a tal grado de que ya no haya espacio, provocando que las presiones y las tensiones sociales vayan en aumento agravando más familias disfuncionales, mayor índice de violencia incontrolable y que no haya acceso a un empleo.

La educación sexual ayuda a que las personas obtengan las herramientas necesarias para manejar su relación con ellas mismas, sus parejas, comunidades, y con su propia salud sexual, de esta forma se exploran valores y creencias relacionados con estos temas.

Considerando la problemática del embarazo adolescente en México y dado los obstáculos que se han presentado, esta situación tentativamente irá en aumento, dado que las actividades que se han propuesto siguen enfrentando tabúes y desinformación, por lo cual se proponen talleres en la educación básica y media

superior, en centros de salud, organizaciones sin fines de lucro, entre otras. Sin embargo, la población no dispone de un tiempo extra de manera voluntaria para estas actividades que mejorarían la situación.

Población Objeto de Estudio.

Nuestro sujeto de estudio está en los rangos de edad de 12-52 años, ubicados en la zona de Nezahualcóyotl.

Los marcadores se estarán presentando a lo largo de la investigación con la metodología que más adelante se mencionara.

Metodología.

Los jóvenes son el futuro del país y por ello, nos resulta fundamental conocer sus experiencias sobre los métodos anticonceptivos, planificación familiar, reproducción y su conocimiento acerca de infecciones de transmisión sexual, por parte de las instituciones escolares, familiares y sociales. Para darle sustento a nuestra investigación hemos decidido trabajar con una metodología cuantitativa, es decir, implementando la técnica de la encuesta, realizada por un cuestionario con preguntas cerradas para obtener la información necesaria acerca de esta problemática.

La razón de estos objetivos propuestos se estará abordando a lo largo de la investigación logrando saber si se cumplen y se llevan a cabo. De la misma manera, son medibles, alcanzables y reales por lo que las herramientas metodológicas nos mostrarán resultados positivos o negativos, esto se desarrollará a lo largo de la investigación.

Capítulo 1

De acuerdo a la teoría aplicada por Bourdieu nos percatamos de diferentes conceptos que son utilizados dentro de nuestra investigación, ya que se analizó el espacio y tiempo determinado, nos encontramos con la educación, donde subyacen particularidades en las que el ser humano no está exento, cómo lo es el embarazo adolescente, es por ello que dentro de la teoría de Bourdieu al describir el habitus- clase señala que la sociedad está regida por una marcación en la que separa las clases sociales y se crea esta jerarquización, donde en distintos escenarios se presenta esta problemática y en la cual se abordó cómo influye el contexto social, económico, cultural, entre otros.

Dentro de este campo, como lo es la educación sexual y el embarazo adolescente se encontró conceptos como el poder, la dominación y la violencia simbólica que son parte fundamental, las causas hacen referencia al espacio-tiempo en el que se desarrollan, así como percepciones y comportamientos que poseen los agentes, dentro de esta problemática enfatizamos cómo la misma cultura, política, economía, enfrasca al individuo dentro de una esfera que permea durante las transición de los mismos, ya que desde antes de su nacimiento se crea una división, el ser hombre y mujer es una categoría y construcción social que se ha generado desde hace siglos, donde la mujer es vista como un ser sumiso y frágil para desarrollar ciertas actividades, donde el hombre sigue siendo visto como un ser superior y que representa autoridad, ya que desde siempre son ellos quien se encarga de actividades con mayor fuerza y que destacan en cualquier ámbito, siendo así una categorización de desigualdades que continúan imperando en la actualidad, es por ello que la problemática dentro de la educación sexual y el embarazo adolescente es un tema que se debe abordar en diferentes espacios donde los mismos adolescentes y adultos tengan acceso para resolver todas las dudas que se generan frente a una sexualidad libre y segura.

Como lo hemos visto la sociedad ha ido creando patrones de comportamiento que se manifiestan de distintas formas con respecto al círculo social donde se desenvuelven, si bien dicha diferenciación fundamenta la noción de espacio, un

conjunto de posiciones distintas y externas unas a otras, donde puede haber relaciones de proximidad y a su vez de alejamiento, es por lo que, dentro de las mismas instituciones y estructuras se va creando un sesgo educativo.

Donde el agente dentro de las mismas instituciones sociales debe ir adquiriendo atributos que lo diferencien del resto para poder marcar una diferencia dentro del grupo social al que pertenece, es necesario para el acaparamiento de oportunidades, esto a su vez ocasiona desigualdades muy notorias en el ámbito social, porque no todos los individuos cuentan con los medios para poder obtener el prestigio y status que muchos otros consiguieron por herencia, de esta forma no solo se considera al individuo sino también a las estructuras.

Adolescencia.

La pubertad es un proceso biológico que todo individuo tiene que pasar, dado que es el periodo en el que el niño o niña experimenta en su cuerpo los cambios físicos y hormonales que constituyen su transformación a ser jóvenes que tienen capacidades reproductivas. Es el periodo final del crecimiento y maduración de un individuo del cual las instituciones familiares y escolares no hablan porque consideran que esta plática de los cambios fisiológicos del ser humano los tiene que abordar las escuelas pero estas mismas mencionan que son pláticas que los padres tienen que darles a sus hijos, este dilema de ver quien es responsable de dar esta información afectan al niño, pues su proceso de crecimiento lo van viviendo en continua ignorancia lo que provoca que se estén en constante conmoción por lo que les pasa en sus cuerpos. Seguidamente, se observa que el desarrollo de la pubertad de una niña es con el comienzo de la menarquia o bien llamada menstruación que es un ciclo de cambios biológicos, en donde se moldea el cuerpo de la mujer para un probable embarazo (UNFPA, 2022). En contrapartida, el varón a partir de que los testículos empiezan a crecer, estos tienen la función de producir testosterona y espermatozoides, lo que da paso a su capacidad reproductiva.

La adolescencia es una etapa universal y homogénea de la vida, por la que todos los individuos deben transitar, independientemente de su clase social, su contexto cultural y el momento socio histórico; es la transición entre las etapas de niñez y la “edad adulta”, por lo que en el crecimiento del individuo existen considerables cambios psicológicos, emocionales, sociales, lo que provoca un crecimiento y maduración en el sujeto. Estos siempre van acompañados durante la vida de los jóvenes, pues la pubertad da pie a la adolescencia, entonces tenemos que la pubertad es un proceso que suele ocurrir entre los 10 y 16 años, afecta de manera distinta tanto a la niña como al niño (Biblioteca Nacional de Medicina, 2021). Y la adolescencia es “el periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud”. (Real Academia Española, 2021). La adolescencia se ha categorizado en las edades entre los 15 y 24 años según la (ONU, 1985).

Para (Knobel, 2004) el adolescente se incluye en el mundo cuando su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo.

Es decir, que la familia le ha dado al adolescente las herramientas necesarias para que este se pueda incorporar y formarse en la sociedad, sin embargo, la población está en constante evolución y por ende hay transformaciones en los cambios ideológicos, es así como la adolescencia se ha ido transformando conforme van pasando los años, no podemos decir que un joven que vivió en el siglo pasado tenga los mismos pensamientos, que un adolescente del siglo XXI.

La sociedad tiene que ver mucho con las transformaciones generacionales, porque se van adaptando a las épocas y los cambios sociales, esta misma acelera el proceso de la pubertad y la juventud dado que en la transición de niños a ser adolescentes tienen que consumir los procesos de socialización, aunque ya hayan tenido sus primeras interacciones con su familia y les hayan brindado las reglas y normas establecidas por la sociedad, el joven tiene que incorporarse por el mismo a la sociedad para asumir y reclamar su independencia en la población y su identidad.

La juventud es la etapa de la vida en donde se enfrenta al mundo social y en el que tiene que adaptarse y así mismo buscar su propia identidad personal, de género, orientación sexual, ideología y un proyecto de vida. Además de desarrollar por sí mismo y con ayuda de la sociedad el razonamiento moral de lo que es bueno y malo para la sociedad para acoplarse a la estructura social.

(Bourdieu, 1990) menciona que tanto la juventud y la vejez son construcciones sociales porque una es la edad social y otra es la edad biológica y el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido que posee intereses comunes y de referir estos intereses a una edad definida biológicamente. Por ello mismo podemos mencionar que las conductas que se han establecido en la sociedad van evolucionando, y estas mismas se van modificando como lo espera la sociedad en cada etapa del joven como lo es: los cambios en el cuerpo, la construcción de su propia identidad, las nuevas ideologías implementadas por sus círculos sociales, etc. Debemos hacer mención que los cambios y la construcción de los adolescentes tienen cambios en los factores económico y sociales, por lo que cada sujeto tiene perfiles distintos de crecimiento, pero algunos se relacionan como lo es el proceso biológico y la madurez.

Cultura de la sexualidad.

La relación sexual, es un encuentro físico, que no solo es parte de la intimidad sino que también crea un vínculo que produce sensaciones, sentimientos, emociones y placer, el contacto sexual va más allá de un simple contacto genital; es una forma íntima de expresar nuestras emociones y deseos, en las que se puede demostrar cariño o amor, dar y recibir placer, y es también una forma especial de comunicación, cada uno responde de diferente manera ya sea su condición de género, sus experiencias, sus sentimientos, su forma de ser, entre otras.

“La sexualidad tiene que verse como la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. El ser humano es un cuerpo dotado de unas estructuras y funciones biológicas que lo habilitan para sentir múltiples sensaciones y emociones, entre ellos/as, las sensuales, sexuales y eróticas, con una pareja del mismo u otro sexo, asociada o no a una función reproductora, condicionada fundamentalmente por aprendizaje social y cultural.” (Romero, 1999, pág.14 citado por Salas Calvo, 2002, pág. 22)

De acuerdo con el autor Parsons y la teoría EGO-ALTEREGO explica la forma del placer y el deseo como se da entre los individuos creando normativas y reglas para seguir, ya que no se pueden guiar por sus instintos, es por ello que dentro de la educación sexual y la información fidedigna y confiable que guíe a los adolescentes a llevar a cabo una mejor relación con sus cuerpo y decisiones, sin embargo, nos encontramos con una deficiencia muy marcada dentro de las estructuras y la nula información que hay con respecto con el uso de métodos anticonceptivos, surgiendo esta problemática del embarazo adolescente y la educación sexual donde hay una relación entre ambos y se va creando un lazo, siendo así un tema que se debe abordar de forma en que las escuelas y programas educativos implementen más temas y talleres acerca del manejo de la sexualidad y derivados, como el uso de anticonceptivos, contraer infecciones de transmisión sexual y un embarazo adolescente.

Durante años pasados hemos sido espectadores sobre cómo ha evolucionado la sociedad en relación a la sexualidad y todo lo que conlleva esta problemática, porque si, es una problemática que debe ser abordada de forma estructural siendo cosificada en sí misma, durante mucho tiempo diferentes modalidades avanzan; como la tecnología, la economía, la política, entre otras, sin embargo este tema central que es la sexualidad sigue siendo un tabú para la sociedad y que no se permite hablar ampliamente del tema sin ser censurado o sin ser amedrentado por compartir información.

De acuerdo con la cultura mexicana estas generaciones son las más grandes que se han registrado en la historia, ya que las condiciones en las que toman

decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida.

Las condiciones y ámbitos en los que se desarrollan los jóvenes adolescentes tiene mucho que ver con su educación y la información que recibe y transmite, por lo que, en este contexto de la sexualidad es importante señalar que los adolescentes inician su vida sexual antes de los 14, esto genera un gran impacto dentro de las investigaciones, donde se deja ver que al inicio de su vida sexual no se usaron métodos de protección en su primera relación sexual y aunque los métodos anticonceptivos son métodos de barrera para impedir el paso de fluidos corporales como son el semen y el flujo vaginal esto para evitar un embarazo no planeado, de igual forma evita infecciones de transmisión sexual, que si en su momento no son tratadas llegan a ser mortales.

Como bien ya se mencionó anteriormente hablar de sexualidad es un tema complicado de tratar pues como aun seguimos viviendo en un país tradicional y por ende nuestra cultura esta inveterada a la religión, actualmente solo seguimos los patrones de comportamiento que se nos han impuesto a nuestra persona, en este caso la actividad sexual era solo permitida cuando el hombre y la mujer fueran consumados en el santo matrimonio porque hace referencia a que solo debe existir lo que ellos llaman la “familia natural” la cual es representada por “Jesús, María y José” una traída ideal de representación padre, madre e hijo, que son usados como lo “normal” y una norma, regla y aspiración que varones y mujeres deben acatar, dado que la religión inculco que el placer, el coito, o todo lo que tenga que ver con las relaciones sexuales antes del matrimonio es un pecado tan grande como el adulterio, el asesinato, el robo, entré otras.

Esta mentalidad sigue imperando actualmente, y se mantiene por las personas que tienen creencias y pensamientos muy conservadores y que se van transmitiendo de generación en generación como por ejemplo en el caso de la virginidad de las mujeres con anterioridad se garantiza la pureza sexual de la joven, absteniéndose de cualquier relación sexual prematrimonial además de ser

completamente fiel a su pareja, esto mantenía el honor de su familia por seguir los lineamientos del orden social. Cuando la mujer cedía o caía en “tentación” ante el sexo la tachaban de pecadora, de promiscua, y mantenía una mala reputación y no solo ella sino también su familia, y esto actualmente no se aleja a la realidad porque las mujeres que quedan embarazadas a temprana edad son discriminadas por ser madres solteras y son juzgadas por no estar alado del padre. Se ha ido también cultivando entre las mujeres el romanticismo de lo que significa la virginidad porque se ha convertido como un regalo hacia la persona que se le desea entregar o hacia la misma mujer y desea que todo sea perfecto lleno de flores en una cena romántica, esta es la idealización de una mujer de lo que significa el sexo. Mientras tanto, el hombre tenga más parejas sexuales se le considera más varonil.

Nuestras tradiciones y la cultura nos han adoctrinado lo que es el “sexo” ante aspectos religiosos como ya se mencionaron se hablaban muy brevemente antes de que una pareja se casara, el tener esta conversación solo se daba únicamente en estas prácticas pues la sexualidad se enseña bajo la vergüenza y el miedo de los padres, pues se consideraba que si se hablaba antes provocaría que sus hijos inicien espontáneamente su primera relación sexual, por ello mismo jamás lo han conversado de manera correcta con jóvenes y niños pues se consideran que son temas de adultos además de que consideran que hablar de estos temas provocara que despierte la curiosidad de los jóvenes y los induciría a una erotización temprana.

Siempre se le ha tratado a la sexualidad como algo malo que no se debe hablar en voz fuerte, por consiguiente muchos jóvenes tienen muchas dudas e intereses sobre este tema tabú que entre más prohibido sea, más aumentan las ganas de conocer y experimentar lo que es sexo y desmentir por ellos mismos los mitos y la mala información que se les brinda, sin embargo, como no poseen ninguna información estable, al querer tener su primera relación sexual provoca que los jóvenes no disfruten de manera correcta, consciente y saludablemente un acto sexual. Dado que, en la mayoría de las veces, por la presión social de los jóvenes

provocan que las primeras relaciones sexuales fueran forzadas por sus compañeros y no por la decisión de ellos mismos.

Las relaciones sexuales van más allá que solo el placer de dos cuerpos sino también las sensaciones de besar, acariciar, amar, entre otras. Así como lo explica Resnick “El placer no se limita solamente a la diversión y a los juegos, ni a saborear los deleites sensuales y sexuales; es eso y muchísimo más. El modo que tenemos que disfrutar influye en nuestra salud. Lo bien que sepamos gozar de la intimidad determinará la profundidad y calidad de nuestras relaciones con los demás. La cantidad de placer que nos permitimos sentir cada día dará la pauta para lo realizados que nos sentiremos durante toda la vida” (Salas Calvo, 2002, pág. 44, citado por Resnick)

La sexualidad ha sido satanizada desde la religión al imponer normas, donde la mujer debe llegar virgen al matrimonio o sino no vale la pena, desde aquí partimos con una educación basada en creencias religiosas y que en siglos pasados esta imponía muchísimo frente a la sociedad, sin embargo, en esta época moderna ya no impera de la misma forma, que aun las prácticas siguen siendo las mismas en una familia religiosa, sin embargo, esto no debería ser así, ya que la información que se les brinda a los hijos debe comenzar desde casa, aunque no hay una edad específica para dialogar de ello con niños y adolescentes, es necesario hacerlo a partir de etapas tempranas, puesto que surgen dudas desde el aspecto físico como biológico, la pubertad es una etapa llena de cambios emocionales, físicos, biológicos, entre otros. Aun cuando en las escuelas debe existir información adecuada para los jóvenes, ya que es el principal factor que educa y genera conocimiento en ellos, sin embargo, sigue siendo un problema porque en las escuelas no se les habla de estos temas o es de la forma mínima y las dudas siguen creciendo.

Es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta. Por ello mismo la comunicación respecto a este tema se hacía de forma inadecuada, ya que los

padres no se encontraban preparados para conversar sobre algo que era considerado pudoroso, hablaban del tema indirectamente y dejaban que los niños y niñas se enteraran por otros, ya fuese con sus pares y/o escuchando a otros hablar del tema, o simplemente se les dejaba a la deriva suponiendo que con los años lo descubrirán, deslizándose así por completo del asunto, y originando como consecuencia de ello una ignorancia y/o tergiversación respecto de la realidad de la sexualidad humana.

Educación Sexual en México

El desafío de la educación sexual en la educación formal, implica fortalecer y actualizar el conocimiento de estos temas primeramente en los profesores, para que su ayuda sea eficaz. Actualmente la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad. Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las infecciones de transmisión sexual, la falta de compromiso, o el comprometerse con otro u otra de manera inadecuada, nos hace pensar en la necesidad de una revolución en la educación sexual, no se trata de un problema técnico o de método, o de conocimiento científico, sino la evidencia de la dificultad que tiene tanto el hombre como la mujer de vivir una sexualidad plena y conforme a su naturaleza.

No puede dejar de mencionarse una de las tendencias que actualmente tiene mayor fuerza en todos los ámbitos de la vida social: los derechos sociales, entre los cuales se destaca el derecho a la educación, el cual supone la obligación del Estado de disponer de instituciones y programas, accesibles para todos, con programas pertinentes y de calidad, que respondan a las necesidades, no solo de los estudiantes sino de las comunidades, donde los procesos descritos también están presentes y siendo uno de los continentes donde impera las desigualdades más profundas, es comprensible que esta sea la orientación

donde las diferentes clases sociales no gozan de las mismas capacidades o de los diferentes medios para acaparar oportunidades. A ello se añade que este asunto generalmente se vincula con el tema de las políticas públicas, en tanto se parte de la formulación de las estrategias prácticas que permitan la superación de tal desigualdad.

De esta forma la relevancia entre la Iglesia tradicional y el aparato educativo como mecanismos de dominación simbólica, en el caso de la escuela, por el título y credenciales académicas otorgados, su crítica pesimista de la educación y la cultura del sistema capitalista, de la burocratización de la escuela, aunque contradictoriamente abogue por un profesor “experto” y neutral, dedicado a transmitir conocimientos y no sus valores morales y de la proletarización del profesorado.

México es pobre en la educación sexual ya que la sexualidad solo es aprendida por mitos y una mala información que se da en boca a boca por los jóvenes, hace falta más políticas públicas que proporcionen de manera adecuada la desinformación que se ha transmitido por mitos y por dejar a medias lo que significa la sexualidad, como por ejemplo la descripción que da la página del gobierno: “La sexualidad es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida incluyendo la primera infancia y la niñez; sin embargo, es durante la adolescencia y la juventud en la que se toman decisiones importantes al respecto.” (Gobierno de México, 2021)

No solo se trata de describir un concepto a medias sino a su profundidad como lo es el sexo, género, identidad, orientación sexual, métodos anticonceptivos, prevención del embarazo, y la educación por parte de las dos intuiciones que influyen en la vida de los individuos solo se limitan a decir: no te embaraces o no te vayas a contagiar de alguna enfermedad, suena absurdas estas palabras, pero esta frase es la educación sexual que recibe un joven.

Los jóvenes por el tabú que se le considera hablar de este tema tienen muy poco interés y consideran que buscando información de internet y viendo películas pornográficas juzgan que tienen todos los conocimientos de lo que es tener

relaciones sexuales, pero muchas veces estas plataformas dan otra cara de lo que es tener relaciones sexuales y lo que debería pasar. Sin embargo, son ficticias y engañosas.

Actualmente es de suma importancia que todo individuo no importa su edad si es niño, joven o adulto tenga acceso disponible a la Educación Integral en Sexualidad, dado que coopera a que los individuos tomen decisiones, bajo la información bien adecuada de los métodos anticonceptivos. Además de que provocan que un buen informe por parte de las autoridades correspondientes como son la escuela y la familia conlleva a que se postergue el inicio de una vida sexual y reduzca las infecciones de transmisión sexual, las familias no planificadas como son los embarazos adolescentes. Dado que la (UNFPA) menciona que seis de cada diez adolescentes no usan ningún método anticonceptivo en su debut sexual, por lo que suceden las problemáticas ya mencionadas.

“La educación sexual integral es mucho más amplia y tiene que ver con un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículo sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, buscando proveer a la niñez y a las personas jóvenes los conocimientos, habilidades y valores que los empoderen para hacer de su salud, bienestar y dignidad una realidad, desarrollando relaciones sociales y sexuales respetuosas” (Robles, 2022)

México cuenta con la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, avalada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (SG CONAPO, 2022), la cual contempla catorce derechos:

- 8.1.1 Cada uno es libre de decidir de manera informada sobre su cuerpo con libertad, autonomía y responsabilidad, acorde a su desarrollo y edad progresiva.
- 8.1.2 Derecho a ejercer y disfrutar plenamente la vida sexual. Al respeto de los deseos y a la integridad corporal. Nadie debe lesionar, dañar ni forzar la voluntad.
- 8.1.3 Derecho a manifestar libre y públicamente sus afectos. A

respetar la diversidad sexual, ejercer la libertad individual de expresión de ideas y manifestación de la identidad sexual, de género y cultural sin prejuicios, discriminación.

- 8.1.4 Derecho a decidir con quien o quienes relacionarse afectiva, erótica y sexualmente.
- 8.1.5 Derecho a la privacidad e intimidad. A que la información e imágenes personales sean resguardadas, preservadas de forma confidencial.
- 8.1.6 Derecho a la vida. A la integridad física, psicológica y sexual.
- 8.1.7 Derecho a decidir sobre su reproducción. A decidir cuándo, en qué cantidad y frecuencia, con quien tener o no tener hijas e hijos de manera libre, responsable e informada.
- 8.1.8 Derecho a la Igualdad de género.
- 8.1.9 Derecho a vivir sin discriminación sexual. A ser tratadas de igual manera ante la ley y gozar de las mismas oportunidades sin importar el origen étnico o nacional, apariencia física, género, edad, discapacidades, condición social, condiciones de salud, embarazo, religión, preferencia sexual, orientación sexual, identidad de género, expresión de género, características sexuales y estado civil.
- 8.1.10 Derecho a contar con información actualizada.
- 8.1.11 Derecho a recibir educación integral de la sexualidad. Una educación sexual adecuada al desarrollo y a la edad, basada en la evidencia científica y en el marco de los derechos humanos.
- 8.1.12 Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva que sean amigables para adolescentes y jóvenes, confidenciales, de calidad, gratuitos, oportunos y con pertinencia cultural, libres de todo tipo de violencia, estigma y discriminación.
- 8.1.13 Derecho a una identidad sexual
- 8.1.14 Derecho a participar en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.

El género y las desigualdades.

Todo individuo genera y vive a través de la cultura, por ello en todas las épocas y sociedades el hombre y la mujer deben de incorporarse a la sociedad atendiendo las normas, reglas, expectativas, creencias y valoraciones que tienen en cada tiempo la entidad.

El cuerpo incorpora los modos y los gestos, comportamientos automáticos, de la cultura legítima, dominante, naturalizando los principios básicos o elementales, históricamente determinados. En este sentido, los sujetos tienen que limitar sus comportamientos, emociones y pensamientos dependiendo de si es mujer o varón tiene que seguir estereotipos ya establecidos por la sociedad para seguir la estructura que ha sido determinada por siglos, de cómo el hombre tiene la función de ser proveedor del hogar, jefe de familia, y el sistema ha determinado que ellos son dominantes y por ende toman todas las decisiones, en contrapartida la mujer son las subordinadas del hombre y sus funciones solo son las de procrear, las tareas domésticas, el cuidado de los hijos, el apoyo hacia su pareja o más bien siendo la esclava del hombre que está a su lado y la función de ambos es formar una familia para ser aceptados en la sociedad y mantener la raza humana.

Godelier menciona que a lo largo de la historia se han acumulado los poderes de los seres humanos: el que poseen los hombres como tales (simbolizado en el poder fecundidad y nutrición de su espermatozoos) y de las mujeres, poseedoras de poderes femeninos que emanan de su creatividad originaria superior a la de ellos (Lamas, 1999).

Con ello el autor menciona que la diferencia sexual y la reproducción marca una jerarquización de poder del varón y la desigualdad que ha vivido y sigue viviendo

las mujeres; por lo tanto, podemos mencionar que la dominación de género o bien como lo llama Bourdieu la violencia simbólica se ha producido a través de las costumbres, tradiciones y prácticas cotidianas las cuales han reproducido esquemas de opresión, desigualdad y discriminación hacia el sexo femenino y que se han establecido como lo “natural” y lo “normal” pues desde el periodo Neolítico, o nueva edad piedra se distinguió la división de trabajo por sexos, el hombre estaba asociado al trabajo de caza, la violencia interpersonal, la carnicería, el trabajo en madera, entre otras, mientras que la mujer trabaja en pieles de animal, cuero y la agricultura según (S/A, División del trabajo por sexos empezó en Europa durante el Neolítico: estudio, 2021. Dicho lo anterior, la socialización, el lenguaje y cultura han ido predeterminando los papeles de los seres humanos y sus género por lo que ya se han establecido las conductas esperadas dependiendo del sexo. Es decir que, el género se ha establecido a través de la cultura y esta se ha configurado en cada tiempo-espacio.

“El género es una construcción social e histórica de los contenidos simbólicos de lo femenino y lo masculino en articulación con clase social, etnia, raza, grupos de edad, institucionalidad, etc., a partir de las diferencias biológicas de los sexos “(Castañeda, 2005).

Desde esta perspectiva nos permite entender que dependiendo nuestro sexo se determinara la conducta del individuo por ello desde que estamos en el vientre de nuestras madres, somos programados por nuestros padres, es decir, si es niña, tienden a ser muy cálidos, cariñosos y atentos con el vientre, pero si es niño, son bruscos, toscos, groseros y la familia al querer darle la “bienvenida a un nuevo miembro” la alinea a las aspiraciones que debe obtener cuando sea mayor, como debe de comportarse, como tiene que pensar e influyen en sus decisiones y valores del sujeto.

Cuando nacemos ya somos distinguidos por colores que si son niñas tienen que utilizar el color rosa, pues este color expresa los sentimientos de cariño, amor, generosidad y amabilidad, así las mujeres se tienen que sentir identificadas, pues

el género femenino tiene que ser categorizado como el sexo débil y el sexo masculino como valiente, feroz, libre, héroe es representado con el color azul, ya que el niño tiene que ser frío, valiente, proteccionista, etc.

Desde la perspectiva de Seyla Benhabid: Entiende al género como la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente” (Lagarde, 1996).

Mientras tanto para completar la definición de género debemos delimitar este concepto, dado que se confunde con el término de sexo, por lo que se debe entender que al nacer el médico etiqueta al bebé con los cromosomas de XX si es femenino y si es masculino con cromosomas XY.

En el sexo están presentes aspectos más de índole pulsional (instintivos) que la persona trae desde su nacimiento; es como una especie de programación científica (Guadamuz, 2002).

Esto implica que sólo biológicamente existen el órgano reproductor masculino y femenino. Lo que refiere a que solo existen características biológicas por lo anatómico y fisiológico. Entonces tenemos que el género es el conjunto de expectativas y estándares que tiene la sociedad sobre cómo deben actuar los seres humanos, y el sexo es algo biológico.

Capítulo II

Identidad de género

La identidad sexual se va construyendo conforme va creciendo el individuo de manera que la persona se va identificando con el sexo femenino, masculino o ambos y se siente atraída sexual y emocionalmente por una persona de su mismo sexo. La identidad de género se ha ido determinando por factores socioculturales que ya hemos hecho mención.

En una sociedad conservadora como la nuestra, ya se han establecido estereotipos de cómo una mujer debe de comportarse y como un hombre debería ser, en su mayoría se ha valorado más a un hombre con un nivel económico alto y vale menos un hombre con rasgos femeninos, poco valor adquisitivo, sin embargo, este no deja de ser masculino. Los individuos sufren una constante regulación por parte de la sociedad, ya que los clasifican de modo que el rol de género con el que nació deberá ser siempre así, aunque se identifiquen con lo opuesto.

Aguirre Ángel plantea que la identidad al ser relacionada con la significación del género se constituye a partir de los 2 o 3 años de vida, donde la niña o el niño estructura su experiencia a partir del género al que pertenece a través de sus manifestaciones como los sentimientos, comportamientos, juegos, etc., y de esta manera surge la identificación. A partir de esto como se ha mencionado desde la socialización que da como resultado un aprendizaje, éste no se realiza en un solo momento, sino que conforma un proceso que dura toda la vida del individuo, y tanto la mujer como el hombre se apropian únicamente de las formas de ser que propician ciertas funciones a desempeñar.

Planificación Familiar en sus diferentes contextos.

Para la segunda mitad del siglo pasado en México se apostó a una política que redujera el índice de natalidad. El crecimiento de la población en diferentes países ha sido el tema central de diferentes gobiernos, en dónde se teme que la sobrepoblación llegué. México no fue la excepción, para 1970 el futuro económico y social del país estaba relacionado con los índices de natalidad y la población.

En México durante todo el siglo XX la conformación de la familia giró en torno a diferentes etapas y a políticas poblacionales. Por ejemplo, (Gollas, 2003) durante el porfirismo la política poblacional tenía como meta aumentar el número de la población, ya que se tenía la idea de que si la población crecía lo haría al mismo tiempo la riqueza del país, posteriormente durante la revolución el índice de natalidad vino en picada, sin embargo, después de la revolución en los años del llamado "milagro mexicano" la política poblacional volvió a inclinarse al crecimiento de la población. "En los años setenta el crecimiento medio anual llegó a ser de 3.4 por ciento, por ciento lo que sugiere la aparición de un "baby-boom" posrevolucionario que empezó con el regreso de las y los revolucionarios a sus hogares. La aceleración demográfica también se explica, en parte, por la drástica disminución de la mortalidad de 25 al millar en los años 20, a alrededor de 8 en 1975. La esperanza de vida al nacimiento aumentó, de 36 años en la población masculina y 37 en la femenina" (Gollas, 2003). Sin embargo, la política de población que se inclinaba a aumentar la población y con ello trajo consigo diferentes problemáticas en términos de alimentación, vivienda, salud, empleo, etc. De esta manera en 1972 un cambio en la política poblacional que se enfocaría a disminuir el número de integrantes de una familia.

Fue así, cuando el 31 de diciembre de 1974, por un acuerdo unánime de todos los estados de la República, el Congreso de la Unión promulgó en el Artículo 4 de la constitución:

"El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esto protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre,

responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos” (Ramírez, 2000). Y para rematar en el año de 1977, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) diseño junto con el Plan Nacional de Planificación Familiar se lanzó el Programa Nacional de Educación Sexual, encaminado a que las personas y familias tomaran decisiones libres, responsables e informadas sobre la reproducción.

Dado que el esfuerzo deliberado del gobierno de un país por influir en las variedades demográficas: fecundidad, mortalidad y migración” Organsky se hicieron reales en el gobierno mexicano.

El propósito de la Planificación Familiar en México es ayudar a que los sujetos puedan lograr sus objetivos de reproducción en un marco que favorezcan sus condiciones óptimas de salud, responsabilidad y bienestar, respetando la dignidad de todas y todos y su derecho a elegir el número de hijos, su espaciamiento y el momento de su nacimiento. Las obligaciones de los Estados en este ámbito incluyen asegurar el acceso a la anticoncepción, protegiendo el derecho de las personas a la confidencialidad y a tomar decisiones informadas de la planificación familiar.

Actualmente a nivel mundial aproximadamente somos 8 mil millones de habitantes, una población sorprendente de nuestra especie. Ahora bien, abordando la población en México en 2021 había un total de aproximadamente 130 millones 300 mil habitantes, algo que incluso ha tomado relevancia en el país tanto que se está implementando con más revuelo el tema de planificación familiar.

La planificación familiar es el derecho de toda persona a decidir de manera libre y responsable, sobre el número de hijos y el momento en que los tendrá; así como a recibir información sobre el tema y los servicios necesarios. Este derecho es independiente del sexo, la preferencia sexual, edad y el estado social o legal de las personas (IMSS, 2015). Sumado a ello, la planificación familiar es fundamental para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, y es un factor clave para reducir la pobreza.

Desde este punto, podemos ver qué en relación con el tema de los métodos anticonceptivos ayudan a una buena planificación familiar y que tienen otros beneficios adicionales. Por lo que los métodos anticonceptivos que existen son los siguientes (OMS, 2020):

Método	Cómo funciona	Eficacia: embarazos por cada 100 mujeres en un año cuando se usa de forma constante y correcta	Eficacia: embarazos por cada 100 mujeres en un año cuando se usa de forma habitual
Anticonceptivos orales combinados (AOC) o «la píldora»	Evita la liberación de óvulos de los ovarios (ovulación)	0,3	7
Píldoras con progestágeno solo o «la minipíldora»	Espesa el moco cervical impidiendo la unión de los espermatozoides con el óvulo y evita la ovulación	0,3	7
Implantes	Espesa el moco cervical impidiendo la unión de los espermatozoides con el óvulo y evita la ovulación	0,1	0,1

Inyectables mensuales o anticonceptivos inyectables combinados (AIC)	Evita la liberación de óvulos de los ovarios (ovulación)	0,05	3
Parche anticonceptivo combinado y anillo vaginal anticonceptivo combinado (AVC)	Evita la liberación de óvulos de los ovarios (ovulación)	0,3 (para el parche) 0,3 (para el anillo vaginal)	7 (para el parche) 7 (para el anillo vaginal)
Dispositivo intrauterino (DIU): de cobre	El cobre daña los espermatozoides e impide que se unan con el óvulo	0,6	0,8
Preservativo masculino	Forma una barrera que impide la unión de los espermatozoides con el óvulo	2	13
Preservativo femenino	Forma una barrera que impide la unión de los espermatozoides con el óvulo	5	21
Esterilización masculina (vasectomía)	Se bloquea el paso de los espermatozoides al semen eyaculado	0,1	0,15

Esterilización femenina (ligadura de trompas o salpingoclasia)	Se impide el paso a los óvulos para su unión con los espermatozoides	0,5	0,5
Método de la amenorrea de la lactancia (MELA)	Evita la liberación de óvulos de los ovarios (ovulación)	0,9 (en seis meses)	2 (en seis meses)
Método de los días fijos	Impide el embarazo si se evita el sexo vaginal sin protección durante los días más fértiles	5	12
Método de la temperatura corporal basal (TCB)	Impide el embarazo si se evita el sexo vaginal sin protección durante los días fértiles	No se dispone de tasas de eficacia fiables	
Método de los dos días	Impide el embarazo si se evita el sexo vaginal sin protección durante los días más fértiles	4	14
Método sintotérmico	Impide el embarazo si se evita el sexo vaginal sin protección durante los días más fértiles	<1	2

Píldoras anticonceptivas de urgencia (30 mg de acetato de ulipristal o 1,5 mg de levonorgestrel)	Impide o retrasa la liberación de óvulos de los ovarios. Las píldoras se toman para prevenir el embarazo hasta 5 días después de tener relaciones sexuales sin protección	<1 para las píldoras anticonceptivas de urgencia con acetato de ulipristal 1 para las que contienen progestágeno solo
		2 para las combinadas que contienen estrógeno y progestágeno

El uso de métodos anticonceptivos modernos contribuye a prevenir embarazos no intencionados y desempeña un papel clave en la disminución de la mortalidad y la morbilidad maternas, en la reducción del número de mujeres que recurren al aborto en condiciones de riesgo, en la reducción de la mortalidad neonatal y en la mejora de la salud y la supervivencia infantil (World Health Organization) (UNFPA, 2020).

Los métodos anticonceptivos funcionan para planificar el número de hijos y evitar los embarazos no deseados además de enfermedades de transmisión sexual haciendo que en México sean de suma importancia el acceso y el conocimiento de esta información que no se ha proporcionado bien en la educación sexual.

Además, las situaciones de emergencia y desastre aumentan la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas, y amenazan sus vidas. En situaciones de crisis, a menudo hay una falta de acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva (SSR); sin embargo, las poblaciones afectadas tienen una necesidad particular de estos servicios debido a que las usuarias de anticonceptivos están aisladas de sus fuentes normales de suministro, y debido a una mayor exposición a la

violencia sexual. El acceso a la profilaxis de las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, a los métodos anticonceptivos, en particular la anticoncepción de emergencia (AE), y también al aborto seguro, es de suma importancia para salvaguardar la salud de la mujer.

De esta vertiente partimos a dos contextos en los que se encuentra la población mexicana, las zonas urbanas y rurales, donde la información no llega de la misma manera porque hay lugares donde la educación es escasa y sus perspectivas y forma de vida sigue siendo arcaica, sin embargo, la similitud que en ambos contextos prevalece es la iniciación de la vida sexual antes de los 14, sobre todo para las mujeres en comunidades rurales, la mujer sigue siendo vista como un trofeo y/o objeto para los hombres, encargadas de parir a los hijos, cuidarlos y hacerse cargo de las tareas del hogar, mientras que, el hombre sale a trabajar por el sustento, por otro lado, la zonas rurales no tienen los medios necesarios para acceder a sitios de internet en sus hogares, la mayoría no cuentan con estos medios, por lo cual los jóvenes no tienen accesibilidad a informarse sobre temas referentes a la sexualidad, incluyendo métodos anticonceptivos y las distintas infecciones de transmisión sexual, además de que no es fácil para ellos adquirir un preservativo porque son tachados de impuros, promiscuos y serán juzgados.

gActualmente se puede percibir que es común que una persona pueda elegir a su pareja, ya que la sociedad ha quitado a los padres el derecho a mandar o arreglar el futuro de sus hijos de manera como lo hacían en el pasado, cuando los padres tenían el poder de la forma de vivir sobre sus hijos. Hasta que, las nuevas ideologías que trajo consigo la revolución sexual convenció a mucha gente de que los niños y los jóvenes tienen derechos y necesitan respetarse. Desde el aspecto sociológico la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden las normas, reglas y los patrones de comportamiento que el mundo ya ha establecido a lo largo de la historia, es aquí donde se aprenden los valores y las prácticas para sobrevivir en la sociedad.

Los cambios de la dinámica social contribuyeron a la evolución de la sociedad mexicana, un cambio a las creencias de la familia tradicional, mencionamos

diminuta variación porque siguen prevaleciendo en zonas marginadas el pensamiento de una familia nuclear que es aquella integrada por una madre, un padre y el hijo o los hijos. Sin embargo, en la actualidad, el término ha ido modificando, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, sino que la familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices.

Embarazo adolescente y los roles.

El siglo XX se le conoció como el siglo demográfico en México, hubo un aumento poblacional en los años de 1940 a 1970 dado que los gobiernos de esa época consideraban que entre más personas existieran mayor riqueza habría en el país, por consiguiente, la población se intensificó brutalmente por esta ideología, lo que provocó que en un país latinoamericano machista el varón tuviera el control del cuerpo femenino y por ende se apropiaron de la capacidad reproductiva de la mujer (Barbieri, 1993). Es por eso que si analizamos estas épocas tenemos que en 1970 había 50.6 millones de mexicanos por lo que el promedio del primer hijo o hija era en las edades de 15 a 19 años de edad, lo que dio pie a que el gobierno promoviera la disminución de la fecundidad con una política pública que se lanzó en el año de 1977, encaminado a que las personas y familias tomaran decisiones libres, responsables e informadas sobre la reproducción. (Mellado, 2014). Sin embargo, el embarazo adolescente actualmente en México, según un documento del (INEGI, 2021) menciona que en 2019 la OCDE puso en primer lugar a México por su alta tasa de embarazo adolescente, en donde se registraron 13.7 nacimientos por cada 1000 mujeres de entre los 15 a 19 años. Siguiendo la misma línea, se menciona que esta problemática está condicionada por factores demográficos, socioeconómicos, psicológicos y de educación, reflejando este último que la instancia escolar es el factor más influyente que desata mayormente el embarazo adolescente.

El embarazo adolescente en las jóvenes mexicanas es una realidad que es importante comprender que el embarazo a temprana edad no solo afecta el proyecto de vida de las mujeres, sino también de los hombres, del entorno familiar y de la vida en comunidad y en general de los proyectos de desarrollo de cualquier sociedad, la misma sociedad individualista lo ve como un problema personal y que solo le corresponde a la parte involucrada, sin embargo, este es un problema público, ya que la falta de información y poco acceso a métodos anticonceptivos, crea el aceleramiento de la reproducción y las consecuencias de la sobrepoblación.

Es un problema público desde el punto de vista demográfico, dado que a mayor número de hijos menor el esparcimiento entre ellos, lo que lleva a que exista una mayor tasa de crecimiento poblacional. Aunado a eso se tienen 2 metas del ENAPEA con una tasa de cero nacimientos y disminución de fecundidad en un 50% en adolescentes para el 2030, por lo que consideramos que no será posible, sino que llevará más tiempo y que el porcentaje será más bajo de lo esperado. Las estrategias que actualmente están llevando a cabo los organismos y el gobierno en México son buenas sin embargo se tiene en la tentativa de que las cambiarán por otras más agresivas. Además de que para lograr el cambio en esta problemática el gobierno al menos a largo plazo cambiará las políticas públicas para entrar de tajo en los cambios estructurales. De la misma forma se prevé que para esto habrá un pico máximo o un descontrol en esta problemática que hará que las acciones y actividades sean más determinadas y rápidas para poder lograr que ese pico comience a caer y se empiece a regularizar y equilibrar. Los sistemas de salud estarán con mucha dificultad que podrán colapsar así mismo la población irá en aumento a tal grado de que ya no haya espacio provocando que las presiones y las tensiones sociales vayan en aumento agravando más familias disfuncionales, mayor índice de violencia incontrolable y que ya no se acceda a un empleo.

Pero empecemos a preguntarnos cuales son las razones porque las jóvenes se embarazan a temprana edad, primordialmente se debe entender que hoy en día

los jóvenes se toman deliberadamente su “libertad” y confunden mucho este concepto con el libertinaje, pues cuando el individuo pasa en la transición de ser niño a un puberto piensa que ya es un adulto que puede hacer con su vida lo que quiera, por lo que abusan de determinadas conductas como lo es el alcohol, las drogas, el sexo, etc. Estas acciones conllevan a consecuencias inmorales, antiéticas y hasta ilegales, pero basémonos en el libertinaje sexual de los jóvenes el cual lo toman a juego para sentirse adultos y pensar que están haciendo el amor. Sin embargo, (Paz, 1993) menciona que “el amor traspasa el cuerpo deseado y busca el alma en el cuerpo y, en el alma, al cuerpo”. Es decir que el amor es el sentimiento de varias emociones hacia una sola persona ya sea sentimentalmente o sexualmente. Sin embargo, por la presión social los jóvenes puertos y su aceptación en un círculo social optan por iniciar su primera relación sexual o bien hacer el amor con una persona para ser aceptados en un grupo social de jóvenes, pero la falta de información y el desinterés por parte de los sujetos provoca que no utilicen métodos anticonceptivos y esto conlleva a que muchas chicas mexicanas queden embarazadas en su primera relación sexual.

La concepción de una nueva vida que se produce dentro del cuerpo de la mujer mediante una relación sexual, se trata de un acontecimiento único y hermoso, sin embargo, si no hay planificación para ofrecerle al nuevo ser lo que necesita puede convertirse en un problema individual, de pareja y social.

Los padres y madres adolescentes no están preparados ni física ni psicológicamente para asumir el rol de padres, por lo que tener un bebe a temprana edad es riesgoso tanto para la madre como para él bebe, debido a que el organismo de una mujer joven aún no se ha desarrollado completamente para llevar acabo un embarazo saludable, porque no cuentan con todos los nutrientes necesarios para contribuir con el desarrollo del bebe, es posible que la adolescente tenga anemia durante el embarazo, un aborto, que él bebe pueda nacer con malformaciones, muerte por parte de la madre, entre otras. Ahora bien las complicaciones no solo son físicas, sino también psicológicas, dado que la mujer tiene que lidiar con varias pérdidas como lo son la pérdida del cuerpo

infantil, la pérdida de la identidad infantil y la pérdida de los padres de infancia, estas provocan una depresión pues al abandonar de manera drástica su juventud para asumir el papel de una persona adulta con responsabilidades afecta la mente del individuo, además de que presentan inseguridad, vergüenza y traumas en la transición de un embarazo. Actualmente, estos resultados pueden ser vinculados más directamente con el nivel socioeconómico al que pertenecen dichas mujeres adolescentes, que con la edad a la que se embarazan.

El problema del embarazo adolescente no es solo del aspecto de la mala calidad de educación sexual que tenemos en nuestro país sino también es un tema de factores psicológicos, culturales, sociales, familiares, educativos, sociales, tecnológicos etc. Y a raíz de esto podemos hacer mención que:

- Las instituciones familiares y escolares no brindan información de calidad para que el sujeto prolongue y utilice métodos anticonceptivos para no quedar embarazados en su primera intervención sexual, dado que hablar de temas como lo es la sexualidad intentan evitarlos porque es una palabra que causa en el sujeto incomodidad y esta aumenta cuando se quiere intentar hablar con un menor por lo cual lo único que aprenden los joven de esta práctica es que si la mujer “sale con su domingo siete” serán excluidos de sus hogares.
- Los jóvenes no tienen las herramientas necesarias para iniciar su primera actividad sexual, puesto que tienen muchas dudas al hacerlo, y tienen bastante información falsa como lo es: “si no utilizas condón disfrutas más”, “no pasa nada si no utilizas condón”, “no quedas embarazada si lo haces en tus días”, etc. Los jóvenes adelantan su primera relación sexual para ser aceptados en un círculo social y considerarse adultos, aunque no hayan disfrutado de manera correcta y responsable su primera relación sexual.
- Los jóvenes están más propensos a obtener una enfermedad de transmisión sexual como lo son el VIH-Sida, gonorrea, sífilis, virus de papiloma humano, clamidia, herpes, entre otras.

- Los riesgos que toman los jóvenes son los embarazos no deseados, abortos clandestinos.
- Se tiene una falsa idea de lo que es la actividad sexual, pero esta actúa en todo el organismo como un estupendo tratamiento para el aparato cardiovascular, para la concentración y la memoria, para fortalecer las defensas, para combatir la celulitis y perder peso. Resulta entonces que el sexo hace bien para la salud. La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor (Cedres, s.f.).
- La presión social e idealización del embarazo en la adolescencia como forma de cumplir el papel de ser mujer.
- Elizabeth (Gutierrez, 2014) menciona que el embarazo es la causa de la pobreza en que viven las adolescentes, puesto que la correlación entre tener una familia numerosa con bajos ingresos y la falta de apoyo económico de su contraparte masculina indica que la mujer con sus hijos vivirá en condiciones de precariedad.
- El contexto familiar del joven inciden en su sexualidad, pues vivir en una familia disfuncional en la que constantemente existan conflictos por parte de ambos padres, o por situaciones económicas, provocan que el joven se quiera liberar de ese mundo de conflictos, y adelante su inicio sexual para sentirse adulto y tener control de su vida, porque en muchas ocasiones los padres controlan la abstinencia de sus hijas, esto sucede más en zonas rurales o padres conservadores pero aún siguen prevaleciendo estas prácticas hoy en día.

Las desventajas que experimenta una mujer durante y después de su embarazo, son en la familia, escuela y en el trabajo, es posible enfrentar sentimientos ante un embarazo no deseado, ya que la maternidad es tan valorada, por ello muchas mujeres viven la experiencia como una carga imprevista, esto depende de una serie de factores tanto externos como internos que determinan los sentimientos

que se tengan frente a este momento de vida, ya que en su mayoría las adolescentes aún no están listas para convertirse en madre, por lo que existen opciones frente a esta problemática como son dar en adopción al bebe o recurrir a la interrupción del embarazo, ya ser padres a temprana edad aún sigue siendo un problema difícil de sobrellevar porque la juventud resulta difícil asumir con responsabilidad la crianza de hijos, pues mientras se están desarrollando se necesita toda la energía para el propio crecimiento, ya que durante la crianza adolescente se presentan problemas que transforman la vida de ellos mismos y de sus familias, pues muchas veces tienden a abandonar sus estudios o enfrentan dificultades para encontrar trabajo.

Paternidad Adolescente.

Todas las parejas, sin importar la preferencia sexual, en algún momento deciden emprender un proyecto muy conocido llamado “formar una familia” en dónde puede verse que deciden hacerlo, pero como toda pareja primeriza no sabe qué hacer.

Las parejas experimentan miedo a esa nueva experiencia, pero también emoción por todo este proceso. En México muchas de las familias que hay han sido formadas por embarazos no planeados sumándole también el descontrol del embarazo adolescente por lo que una paternidad responsable ha sido sin duda un tema olvidado.

Se puede decir que la paternidad responsable implica un involucramiento activo de los padres no solo en la provisión de recursos económicos sino también en la crianza y la vida cotidiana de sus hijos/as. (UNDP, 2018). Históricamente, los estereotipos y roles de género establecidos por la sociedad han señalado a los hombres una paternidad “responsable” exclusivamente relacionada con el cumplimiento del rol de proveedor. En el marco de la problemática del embarazo

adolescente, que ocurre con mayor frecuencia en hogares pobres, fomentar una paternidad responsable es clave para el desarrollo humano.

Además de ello, cuando no existe una corresponsabilidad en el cuidado se tiende a cargar más a una de las partes, a costa del bienestar propio, y limitando su desarrollo humano. De manera expresa, una paternidad responsable propicia el camino hacia una sociedad más inclusiva.

Como es necesario para otros temas políticos, económicos, entre otros, es necesario la implementación de políticas que promuevan una transformación cultural a favor de corresponsabilidad del cuidado y la conciliación entre el trabajo y la familia, acompañado de marcos legales que garanticen permisos de paternidad por nacimiento y por enfermedad, el reconocimiento legal obligatorio de hijos/as.

Tanto la maternidad como la paternidad responsable se determina como dar vida en plenitud; tener los hijos deseados, para transmitirles vidas dignas y decentes. Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada. Los padres tienen que estar conscientes de que la crianza conlleva distintas responsabilidades como lo son:

- Económicas: pues tener un hijo implica satisfacer sus necesidades básicas, además de integridad y salud.
- Psicológicas: no seguir patrones de comportamiento que se han generado de generación en generación.
- Sociales: El no tener hijos ayuda a no tener superpoblación y desigualdades.
- Tradicionales: el tener hijos ayudará a las labores del hogar y de igual forma al sustento económico del hogar.

En el plano mexicano, la licencia por paternidad favorece los cambios culturales y las formas de hacer y de pensar tanto de hombres y mujeres, su objetivo no debe

pensarse en un beneficio para hombres y mujeres. Por ello, al otorgar un permiso a los padres para que cumplan con sus responsabilidades familiares (cuidado y crianza de sus hijas e hijos) se favorece también a las mujeres y se construyen nuevos modelos de relaciones y formas de repartirse y catalogar las actividades femeninas y masculinas. En lo colectivo, hace falta trabajar más intensamente para modificar los estereotipos de género, flexibilizar los modelos tradicionales de asignación de actividades, sensibilizar no sólo a la población en general, sino sobre todo a las personas responsables de hacer leyes y políticas públicas.

En lo institucional y político, se requiere, además de modificaciones a las leyes para hablar por ejemplo de igualdad entre mujeres y hombres o de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, así como para fincar responsabilidades a la paternidad cuando el examen de ADN sea positivo, crear otras leyes, programas y políticas públicas y en general, apoyos y acciones afirmativas para hombres, que de paso beneficien a las mujeres por esta condición relacional, entre otros derechos en favor de la infancia.

Capítulo III

Maternidad

El sexo femenino siempre se le ha categorizado como el sexo débil, la esclava y sirvienta del hombre, y la misma religión enfatizo como deberían de ser las mujeres, como deberían vestirse, verse, ser y hasta sentir, y otras personas, han romantizado lo que es ser una mujer, y al escuchar la palabra se ha calificado como hogar, se le ha subordinado ser madre, pero esta tarea tiene varias complicaciones porque no es solo criar a otra persona, sino trabajar para ella porque la función de una madre es ser maestras, doctoras, cocineras, enfermeras, psicólogas, ama de casa, administradora, contadora, entre otras. Para que de esta forma pueda brindarle a su hijo la mejor calidad de vida y el elemento más importante de una madre es que tienen la responsabilidad de

introducir al hijo a la sociedad dándole desde su crianza las herramientas necesarias para que su salida al mundo sea más fácil.

Las mujeres por el simple hecho de ser mujer se le ha otorgado la característica de ser proveedora de vida humana, dado que hasta hoy en día solo la mujer puede concebir y dar luz desde su vientre, el sexo femenino es indispensable para la sociedad y la sobrevivencia humana.

Es así que (Barbieri, 1993) menciona que todo grupo humano que pretenda sobrevivir, debe asegurarse la existencia de un cierto número de mujeres púberes que puedan reproducirlo. Hasta ahora, cualquier varón que desea realizar su posibilidad de paternidad biológica debe asegurarse una mujer dispuesta a gestar, parir y cuidar el fruto de la concepción.

Se le ha simbolizado a una mujer desde que nace como madre, aunque estas no tengan hijos y sean apenas unas niñas. La maternidad es la construcción cultural que se ha ido modificando por la asignación de atributos de cómo una madre debe comportarse en sociedad. Además, que se ha clasificado la maternidad como algo biológico en la mujer y por ende natural, se asume que una “buena madre” debería dar todo para sus hijos y poner en primera parte las necesidades del menor sobre las suyas. El rol de la mujer es y siempre ha sido complicado, es el sexo determinado como débil, sin embargo, la realidad es otra, quienes tienen la carga más pesada en la sociedad es una madre pues ellas tienen la responsabilidad de la salud, educación, desarrollo, estabilidad y calidad de vida de su hijo.

Se ha ido romantizando la maternidad como una meta social, lo que ha determinado que tener un hijo les brindara un hogar y alegría, además de sentirse realizadas en su papel de madre, inconscientemente piensan que han logrado su proyecto de vida que fue impuesto en ellas por la misma sociedad que las ha ido mentalizando psicológicamente y socialmente que es una verdadera mujer, dedicada al cuidado y a la crianza, la misma mujer piensa que ha venido al mundo para cumplir este rol que se ha sobrepuesto en ella.

En contrapartida (Cuesta, 2008, pag. 172 citado por Simone De Beauvoir) fue la primera feminista en señalar la maternidad como atadura para las mujeres, al intentar separarla de la idealización que colabora a mantenerla como único destino femenino. Niega la existencia del instinto maternal y propone situar las conductas maternas en el campo de la cultura. Al hablar de la maternidad como discurso dominante, De Beauvoir reinterpreta el cuerpo materno indicando que no es un cuerpo biológico, más bien se trata de un cuerpo cuyo significado biológico se produce culturalmente al inscribirlo en los discursos de la maternidad, que postulan a la madre como sujeto, para negar de esta forma a las mujeres.

Dicho lo anterior, podemos deducir que el sexo femenino a lo largo de la historia a estado en constante lucha y se ha ido transformando poco a poco las funciones de la mujer, aunque han existido muchas complicaciones por parte de la sociedad que no ha aceptado que la mujer es una persona libre con derechos y no como un objeto. Esta brecha de conflicto cultural se ha mantenido porque el capitalismo pretende las mujeres tengan hijos suficientes para garantizar la mano de obra abundante y barata. Además, pretende que las mujeres se subordinen a la esclavitud domestica de su propio hogar para que acepte su principal función que ha sido ya catalogado por la misma sociedad, es decir el ámbito natural de ser madres y esposas, aunque la sociedad va autorregulando que la mujer no pueda cumplir las mismas funciones que los hombres. El sexo femenino ha trabajado siempre, y bajo el capitalismo, la supuesta “debilidad “de la mujer, ha hecho que se vuelvan más fuertes y trabajadoras para mostrar que ser mujer no es sinónimo de ser madres sino también de ser estudiantes, doctoras, arquitectas, ingenieras, bomberas, empresarias, etc.

Estado del Arte

Dentro de nuestra investigación partimos que las relaciones sociales son de suma importancia, dado que influyen en las decisiones de los individuos, aunque existen numerosos estudios desde la perspectiva psicológica abarcando este tema,

recordemos que este fenómeno también es estudio de la sociología, porque es un problema social y va de la mano como una problemática que va más allá del ámbito individual.

Siguiendo la misma línea, existen muchísimos factores que se suman a este fenómeno, es decir que existen ciertos patrones y tendencias comunes donde se identifican mayormente en el embarazo adolescente, aunado a ello queremos corroborar si las situaciones que enfrenta un adolescente, además de problemas de identidad y aceptación, comienza a partir de la educación, ya que la escuela debe proporcionar a los jóvenes las mismas oportunidades y ser un promotor de la igualdad social, pero en realidad sucede lo contrario, en la escuela se resaltan las diferencias de clase. Las desigualdades sociales dependen mucho de las diferencias culturales, sociales, económicas, por lo que, los jóvenes que carecen de ello están expuestos a la exclusión social y presentan una amplia experiencia de fracaso escolar, personal, y se enfrentan a una carencia de oportunidades.

Los contextos históricos de cada individuo repercuten en sus vidas diarias, podemos decir que las clases sociales influyen dentro del contexto en el que se encuentran los jóvenes, ya que hay una distinción en cómo cada uno percibe su realidad, sin embargo, existen ciertos patrones en los cuales se conjuntan sus ideas o bien los problemas que ambas partes tienen.

De esta vertiente se presentan grandes diferencias respecto al sector en el que se ubican los adolescentes, es decir, los espacios en el que se desarrollan los jóvenes estudiantes no son los mismos, puesto que los sectores pobres no tienen las mismas oportunidades que un sector privilegiado, el mecanismo en el que se desenvuelven cambian, la enseñanza que se presenta en las escuelas públicas es su mayoría es escasa y precaria, aunado a esto los jóvenes de sectores marginados no tienen acceso a ella o a su vez, su educación no continúa más allá de la secundaria, por lo que muchos de ellos se ven en la necesidad de introducirse al mundo laboral con grandes desventajas y limitaciones.

Podemos nosotras clasificar que en nuestra metodología clasificamos dos sectores de la población que son los jóvenes privilegiados y los que tienen un estilo de vida regular, es decir, los jóvenes que viven en zonas populares urbanas enfrentan una serie de desafíos y a la vez de grandes oportunidades sociales, dado que el entorno social en el que viven es más amplio en el sentido de que tienen mayor accesibilidad a recursos y oportunidades.

El sector popular urbano está integrado por los trabajadores, pero también por sus familias, por los desocupados, por las jefas del hogar y las amas de casa, los ocupados informales y los habitantes de los barrios de la periferia, dentro de este sector podemos encontrar dimensiones de la vida cotidiana, acerca de su forma de lucha y organización, y a veces de su simple subsistencia en los sectores más vulnerables, esto desde la modernización de los estratos agrícolas que se han adentrado al acaparamiento de sectores asalariados, siendo pertenecientes a la clase obrera donde las oportunidades no son las mismas al sector privilegiado. Se hace mayor énfasis en los aspectos culturales que nos permite acercarnos a los diferentes modos de vida, la manera en que se organiza la familia, el lugar de la educación y el trabajo en la vida de las personas, la alimentación, las creencias, las preferencias en el consumo. Esto constituye una idea entrelazada que permite que nos identifiquemos unos con otros.

Podemos continuar hablando sobre las desigualdades que permea dentro de este sector, ya que se ha creado una polarización entre los niveles de escolaridad de los distintos estratos sociales, esto desafortunadamente desmovilizan a los jóvenes en el sistema educativo, sin embargo, la situación no cambia dentro de un grupo popular, pues presentan situaciones, que, si bien son particulares, especialmente si hablamos de las adolescentes, donde influyen varios factores para su desarrollo dentro de la enseñanza, dado que logran una mayor permanencia dentro, lo que logra un retraso en su incorporación al mundo laboral y a la formación de una familia, sin embargo, la escolaridad no asegura una mejora en sus condiciones de vida, ya que dentro de sus expectativas a partir de la vinculación con su familia

y socialización cambia, porque dentro de un periodo de tiempo logra la interacción y el acercamiento a un mundo de diferencias, que a su vez genera desestabilización e ignorancia por la falta de recursos en el sector educativo, lo cual llega a provocar desinformación acerca de los métodos anticonceptivos y así enfrentan una sexualidad obstaculizada por el difícil acceso a estos, la falta de conocimiento sobre las relaciones sexuales, lo que termina frecuentemente en un embarazo adolescente.

La educación es un factor clave en la vida de todo individuo, y aunque en la ciudad existan varias escuelas, eso no quiere decir que todos puedan ingresar, debido a la sobrepoblación y la falta de recurso de algunos padres, limita el acceso de los jóvenes a una educación de calidad, no obstante, esta no es solo una limitación que tienen los jóvenes para poder seguir estudiando, muchos de ellos sufren de discriminación y exclusión social que pueden afectar a su autoestima y motivación, lo que influye en su rendimiento académico y su capacidad para acceder a oportunidades educativas. Los estudiantes que tienen bajos ingresos y aquellos de minorías étnicas o raciales a menudo tienen un acceso muy limitado a estas oportunidades, en comparación con sus pares de ingresos más altos. Además de que la enseñanza por parte de las instituciones públicas es muy deficiente, es restringida la capacidad de las escuelas para proporcionar herramientas adecuadas para los estudiantes, mientras tanto los docentes que son el factor clave para el éxito de la educación pública, presenta una falta de motivación pues los salarios son bajos provocando que tengan indiferencia en su trabajo y se basan en el nepotismo, y corrupción para fines económicos propios, es importante resaltar que la educación pública además de los problemas mencionados anteriormente es lenta en adaptarse a las nuevas tecnologías e innovaciones.

La vida urbana en la que viven los jóvenes es influenciada por la diversidad cultural y la multiculturalidad y aunque a menudo se ha clasificado a la ciudad como ventajosa para las personas que viven ahí, su entorno social puede ser un arma de doble filo, dado que puede llegar a ser una fuente de conflictos donde la gente

está expuesta a una vida acelerada, estresante, contaminada, ruidosa, con falta de comunicación, con problemáticas de violencia o delincuencia, estos desafíos influyen en la vida de los jóvenes, dado que no todos pueden establecer una identidad sólida, pues como vivimos en una sociedad donde a menudo se espera que los sujetos sigan determinadas normas y reglas, provoca una presión en los jóvenes para cumplir estas expectativas, además de que se tiene que tomar en cuenta que alguno de ellos provienen de una familia problemática, alcohólica, abusadora, agresiva, haber sido violado por un miembro de la familia, esto ha influido en el autoconocimiento y exploración personal, ya que han llevado al joven a tener una sensación de vacío y varias confusiones de quien es y no pueda producir una identidad propia.

La educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, ya que no comparten con ellos sus experiencias, donde no existe una relación de maestro-aprendiz; los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos. A pesar de todo, la mayoría de los jóvenes tienen en este periodo un comportamiento normal, aunque ha sido tradicionalmente definida como una etapa turbulenta e inestable, la mayoría de los adolescentes se desarrollan sin dificultades.

Otra de las problemáticas que tienen los jóvenes para construir su identidad es la forma en que pasan su tiempo ya sea con sus amigos, saliendo a pasear, de fiesta, jugando videojuegos, estos individuos pasan su tiempo libre en el ocio sin ninguna restricción por parte de sus padres, esto puede provocar la falta de desinterés por terminar sus estudios, además de que conlleva a aislarse de un grupo provocando un estado de anomia, lo cual genera en los individuos violencia social, por no sentirse identificados, y por la falta de atención por parte de los padres, maestros, entre otras.

La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento, mientras la pubertad es un periodo de cambios biológicos, la adolescencia se trata de una construcción social, donde los cambios ocurren en un corto periodo de tiempo y afectan a los aspectos bio- psico-sociales.

En la adolescencia los hitos del desarrollo psicosocial incluyen: la consecución de la independencia de los padres, la relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo, de esta forma se presenta un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta.

La falta de educación sexual, repercute en los jóvenes de manera negativa, desde la salud por parte de la madre y el bebé, como también la salud financiera, dado que ambos padres abandonan la escuela para poder tener ingresos y solventar sus gastos, sin embargo, como son jóvenes en su mayoría no tienen experiencia laboral, por lo que no los contratan o bien tienen un salario insignificante con el cual apenas pueden sobrevivir, en algunos casos tienen la ayuda de los padres los cuales se hacen cargo de toda la responsabilidad, pero repercute a ambas partes, a los abuelos porque tienen desgaste físico, mental y económico y a los hijos porque no asumen sus responsabilidades como padres, esto afecta a la sociedad pues por la falta de información de la planificación familiar, corrompe la estructura funcional de una familia ya que se tiende a seguir estos patrones generación tras generación.

El tema de las mujeres jóvenes en los sectores populares no se puede dejar de lado, pues una maternidad a temprana edad, es una situación que se presenta con mayor fuerza dentro de la vida de las mujeres jóvenes, siendo sometidas a un doble sentido en un panorama en materia de formación y educación sexual, ya que dentro de las familias permea la relación de patrones tradicionales y rígidos.

En contrapartida los jóvenes que provienen de familias con mejores recursos económicos son bien llamados jóvenes privilegiados, tienen relaciones que generan beneficios tangibles e intangibles, como oportunidades de empleo, acceso a la información, apoyo emocional, a recursos y oportunidades que muchos jóvenes no tienen, además que esto les permite tener la accesibilidad de asistir a las mejores escuelas y con ello tener mayor ventaja en el mercado laboral, de este modo podemos señalar que el capital social no se limita a las relaciones

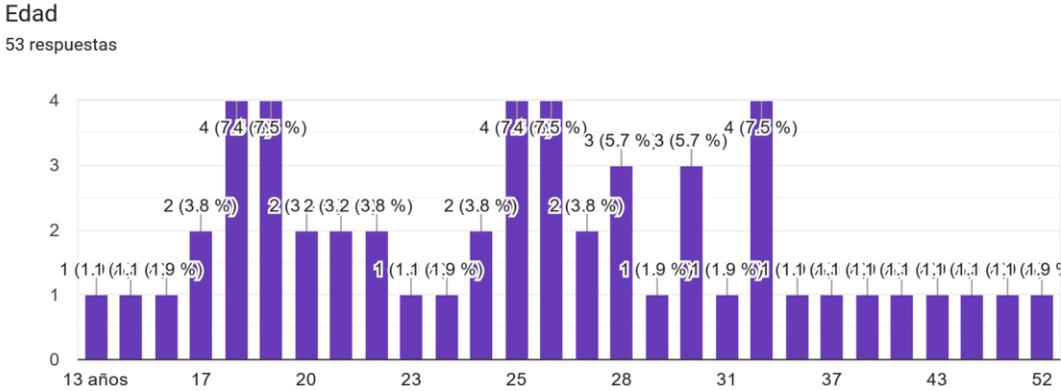
personales, sino que está profundamente arraigado en las estructuras sociales y las posiciones de clase.

Esta brecha refleja la diferencia de calidad de educación que reciben los jóvenes privilegiados, dado que el acceso a los recursos educativos es amplio y extienden el conocimiento del individuo, además de que tienen atención individualizada por parte de los profesores para que puedan generar por ellos mismos su propio capital cultural, obteniendo reconocimiento social y logros académicos, el cual influye en la confianza, en su autoestima y en su identidad de pertenencia en su grupo social. Pero aunque tengan a su disponibilidad la mayor parte de los recursos esto no quiere decir que estén exentos de los problemáticas familiares como lo son la presión social y expectativas que tienen por mantener su estatus, lo que provoca estrés constante en el joven, además de que encuentran dificultad de autenticidad, ya que por querer encajar en un círculo social aparentan sus personalidades para poder sentirse identificado, esto les provoca un aislamiento que genera sentimientos de soledad, encima de ello los padres son sobreprotectores lo que perjudica al joven en adaptarse a su entorno, por ello mismo caen en un estado de anomia en donde no encuentren autenticidad y corrompa el sistema donde no sigan las normas y reglas, lo que produce que por querer escapar de su realidad busquen la libertad, sin embargo, mucha de las ocasiones la confunden con libertinaje y no saben medir las consecuencias de los actos, por ello tienen la iniciativa de hacer acciones que corrompen el orden de la sociedad, es decir, pueden llegar a consumir drogas, alcohol, ser irrespetuosos, iniciar su vida sexual precipitadamente sin tener conocimiento de los métodos anticonceptivos, entre otras.

La adolescencia afecta a todo individuo por igual no importa la clase social y eso significa que toda persona pueda tener problemáticas semejantes, como lo son la identidad, la libertad, sentirse adultos, vivir la vida loca, no tener responsabilidades, la falta de comunicación con la familia, la falta de conocimiento de los métodos anticonceptivos, y aunque bien está claro que cada individuo crece influenciado de las estructuras sociales, se ha categorizado que las familias con bajos recursos

con frecuencia son las que tienen hijos a temprana edad, sin embargo, la clase social y la falta de recursos no quiere decir que los jóvenes privilegiados no hayan pasado por esta problemática, dado que en ambos sectores la enseñanza de una educación sexual no persiste en sus vidas, la razón más obvia es porque nuestro país aún sigue siendo conservador, no se puede hablar tan fácil de sexualidad, esto ha llevado a un aumento en el número de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. También ha limitado el acceso a información y servicios de salud reproductiva para los jóvenes, lo que a su vez ha afectado negativamente la calidad de vida y el futuro.

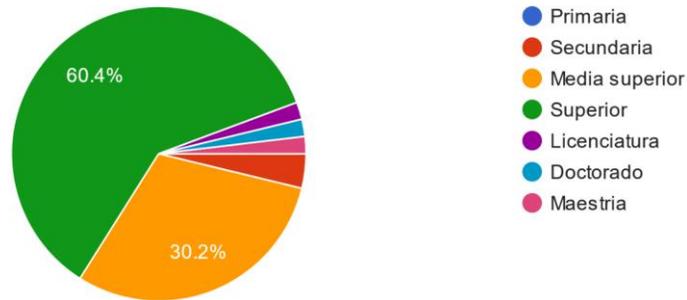
Interpretación



Dentro del sector a investigar nos encontramos con diferentes resultados, puesto que, en su mayoría respondieron la encuesta personas mayores y poca participación de entre 13 y 17 años. De la encuesta realizada de 53 participantes los resultados que arrojaron la investigación se codificó la información utilizando Microsoft Excel, donde obtuvimos múltiples tablas de frecuencia de las cuales se seleccionaron las más relevantes, dicho lo anterior se observó una participación entre 18 y 30 años.

Escolaridad

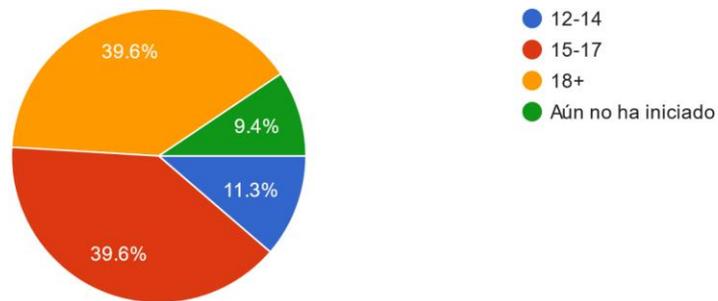
53 respuestas



Aunque se cree que México tiene el promedio de escolaridad más bajo a nivel básico, media superior y superior, en los resultados obtenidos podemos percatarnos que el rango de escolaridad pertenece a un 60.4% donde los participantes tienen o están realizando sus estudios superiores y por el contrario el 1.9% su escolaridad es la primaria.

¿A que edad comenzaste tu vida sexual?

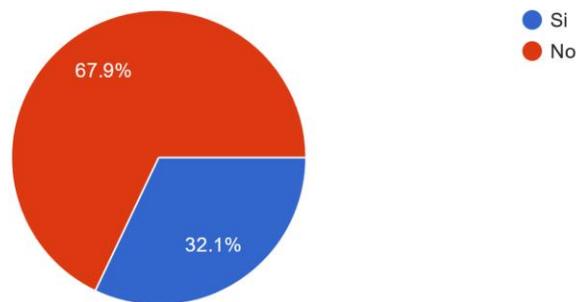
53 respuestas



Se percató que nuestros encuestados tuvieron la primera relación sexual entre los 12 y 14 años de edad, (11.3%); La edad promedio es de entre 15 a 17 años y de 18 en adelante con un porcentaje de ambos del 39.6%, por lo cual en la adolescencia se tiene menor información y poco interés, a las herramientas que se pueden proporcionar con respecto a la vida sexual y reproductiva. Mientras tanto, el 9.4 % se mantuvo en abstinencia y aún no han iniciado su vida sexual.

¿Tienes hijos?

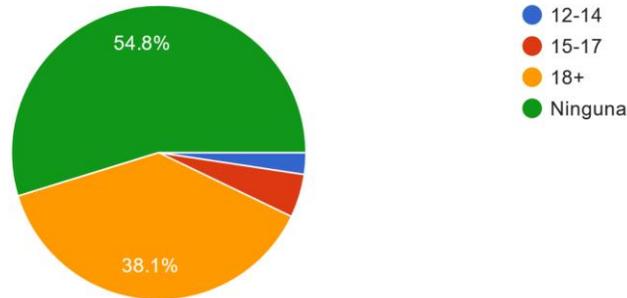
53 respuestas



Decidimos partir del análisis del incremento de embarazos adolescentes, inicio sexual precoz, desconocimiento y falta del uso de métodos anticonceptivos, una inadecuada educación sexual y reproductiva, de nuestros encuestados quienes ya forman una familia nuclear con un 32.1%, sin embargo, por otra parte, se encuentra que un 67.9% aún no tiene.

¿ A que edad lo tuviste ?

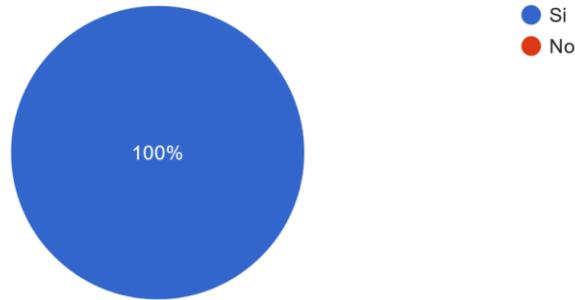
42 respuestas



En relación a las variables de embarazo, se reporta que el 38.1% de nuestros encuestados quedaron embarazados a la edad de 18 años en adelante. Otro indicador interesante de nuestra población es que el 54.8 % aún no ha tenido un hijo, lo cual es un resultado positivo, sin embargo, debido a que México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente se ha visto forzado el país a elaborar la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) en donde tienen como objetivo reducir el número de embarazos en adolescentes en el país sin violar los derechos sexuales y reproductivos, en el que se proponen dos indicadores de disminuir a ceros los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir la tasa específica de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años para el 2030. Del total de nuestra muestra se reporta la presencia del embarazo por grupos de edad entre 15 a 17 años, quienes ya han tenido su primer hijo. Y nuevamente la presencia de 2.4 % entre las edades de 12 a 14 años de edad que ya son padres, es una realidad que es importante comprender que el embarazo a temprana edad no solo afecta el proyecto de vida de las mujeres y hombres, sino también el entorno familiar y de la vida en comunidad y en general de los proyectos de desarrollo de cualquier sociedad.

¿Crees que los niños deben recibir educación sexual en las escuelas?

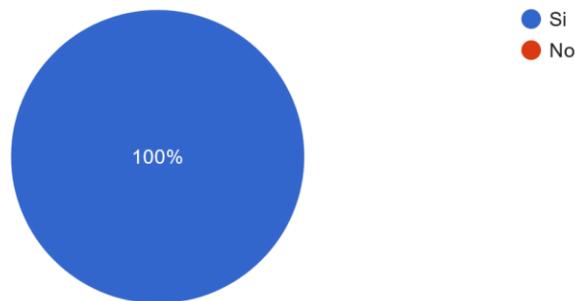
52 respuestas



Los encuestados en su mayoría votaron por responder que sí es necesario que exista educación sexual en las escuelas, ya que son temas que aún siguen siendo controversiales y tabú dentro de la sociedad, es importante que los jóvenes hagan conciencia con respecto a la responsabilidad sexual.

¿Crees que el gobierno debe implementar y ofrecer más servicios de educación sexual en las escuelas, centros y puestos de salud?

53 respuestas

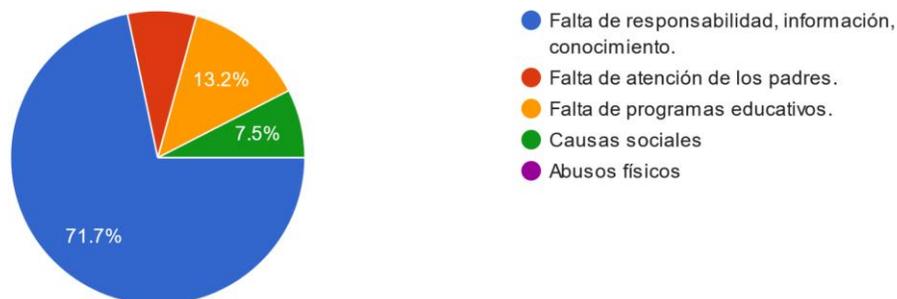


El 100% de nuestros encuestados votaron a favor de implementar y ofrecer servicios de educación sexual en las escuelas, centros y puestos de salud. Es importante mencionar que dentro de los organismos de la salud y el gobierno de México ha

trabajado para lograr romper las brechas de desigualdad que se han creado, en este caso del embarazo adolescente, se necesita de varias políticas públicas de educación sexual, porque aún les falta cubrir ciertos rubros, como lo es la planificación familiar y la enseñanza de tener un sexo seguro, responsable y satisfactorio, para que los jóvenes que tenga una vida sexual activa, tengan más conocimiento de los temas, ya que la falta de información y poco acceso a métodos anticonceptivos, crea el aceleramiento de la reproducción y las consecuencias de la sobrepoblación. Dicho lo antes mencionado están creando diferentes campañas y métodos para el acceso a la información de niños y jóvenes en la rama de la salud sexual y reproductiva, sin embargo, dentro de las familias tradicionales mexicanas aún sigue siendo un tema tabú, porque se sigue considerando poco ético para los niños y jóvenes.

¿Cual crees que es la principal causa de un embarazo adolescente?

53 respuestas

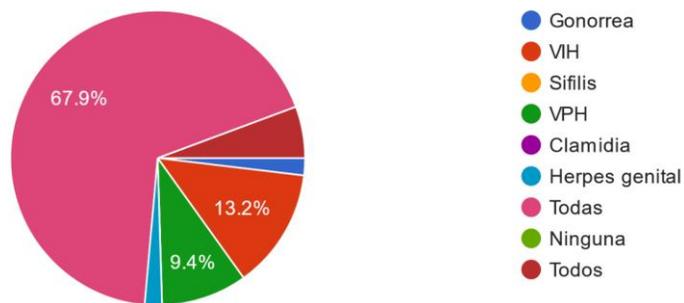


Aunque muchas personas difieren el motivo por el cual una mujer se embaraza a temprana edad, el mayor porcentaje con un 71.7% concordó que la primera causa es la falta de responsabilidad, información y conocimiento, nos deja claro que la mayoría de jóvenes no tienen una vinculación de saber que es tener un sexo seguro y satisfactorio, además de que a esa edad experimentan en sus cuerpos nuevas sensaciones hormonales como lo es la oxitocina, endorfina, serotonina, dopamina,

entre otras causas como lo son tener una relación romántica, tener mayor independencia de los padres lo que provoca que realicen acciones que afecten a su persona. Por otro lado, se obtuvo un 13.2% es por la falta de programas educativos y un 7.5% afirmó que es la falta de atención de los padres, aun cuando ambas tienen relevancia en torno a un embarazo adolescente se considera que los programas educativos son de mayor importancia para disminuir estos casos, pero nosotras discrepamos porque ambas van de la mano, se necesita atención por parte de los padres para resolver las dudas de sus hijos y es necesario que estos mismos hablen libremente de sexualidad, al igual que debería ser un tema común y corriente en la sociedad, se necesita homogeneizar a tal grado que no exista una vergüenza en acudir por métodos anticonceptivos. De las 54 entrevistados para el presente estudio, el 7.5% determinó que la causa principal por la que se embaraza una mujer a temprana edad, es por causas sociales.

¿Que enfermedad de transmisión sexual conoces?

53 respuestas

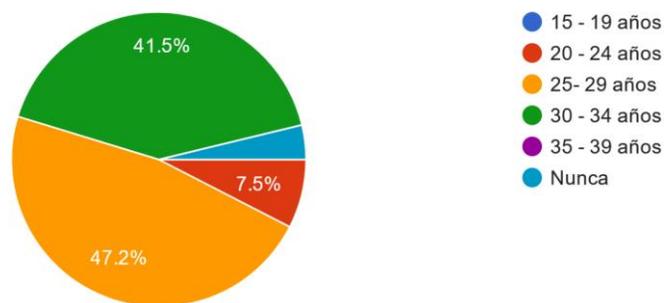


La presente investigación tiene interés en saber cuántos de nuestros encuestados, saben que son susceptibles a tener una infección de transmisión sexual, si no se previenen con algún método anticonceptivo.

Los métodos anticonceptivos funcionan para planificar el número de hijos, evitar los embarazos no deseados además de enfermedades de transmisión sexual. Una ITS se transmite por las relaciones sexuales vaginales, anales u orales y también se puede contagiar por transfusiones, o se puede dar cuando nace un bebe. Es de suma importancia que toda la población tenga conocimiento sobre que es una infección de transmisión sexual, dicho lo anterior de nuestros 53 entrevistados, tuvimos un 67.9% conoce al menos 6 enfermedades de transmisión sexual (Gonorrea, VIH, Sífilis, VPH, Clamidia y Herpes Genital) es importante tener estos conocimientos, para saber cómo se contagia, cómo se diagnostica, cómo se tratan y sobre todo cómo protegerse. Así mismo, se destacó que el 9.3 % no conoce ninguna de estas enfermedades.

¿Cual es la edad apropiada para tener hijos?

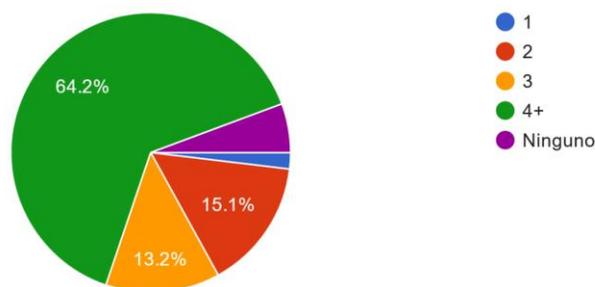
53 respuestas



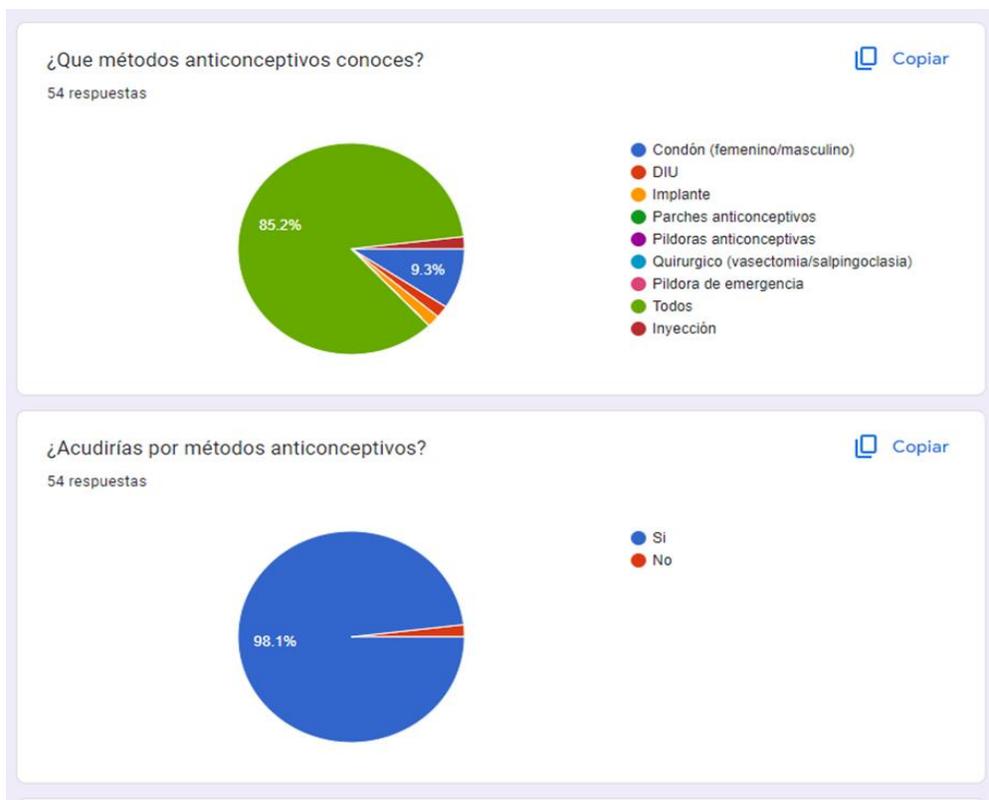
Los adolescentes no están preparados ni física, ni psicológicamente para asumir el rol de padres, por lo que tener un bebe a temprana edad es riesgoso, estos resultados pueden ser vinculados más directamente con el nivel socioeconómico al que pertenecen los adolescentes, así mismo tenemos que el 3.7% considera que tener un hijo a partir de los 15 a 19 años es la edad apropiada para ser padres. Según Melinda Mills, expone en BBC News Mundo, la edad apropiada biológicamente para tener un hijo es aproximadamente entre los 25 y los 29 años,

y desde la perspectiva social es a partir de los 30 años, porque es cuando una pareja ya debería tener un patrimonio y una economía estable. Por otro lado, nuestros resultados concuerdan que la edad apropiada para la concepción, es a partir de los 30 a 34 años de edad, con un 41.5%, sin embargo, el 47.2% considera que la edad apropiada para tener un hijo sin dificultades es de 25 a 29 años. Aunque todos creen que existe una edad apropiada para tener un hijo, existe un sector en nuestra muestra con un 3.7% que difiere ante tal premisa y considera que no existe una edad apropiada para que un individuo sea padre.

¿Cuántos casos de embarazo adolescente conoces?
53 respuestas

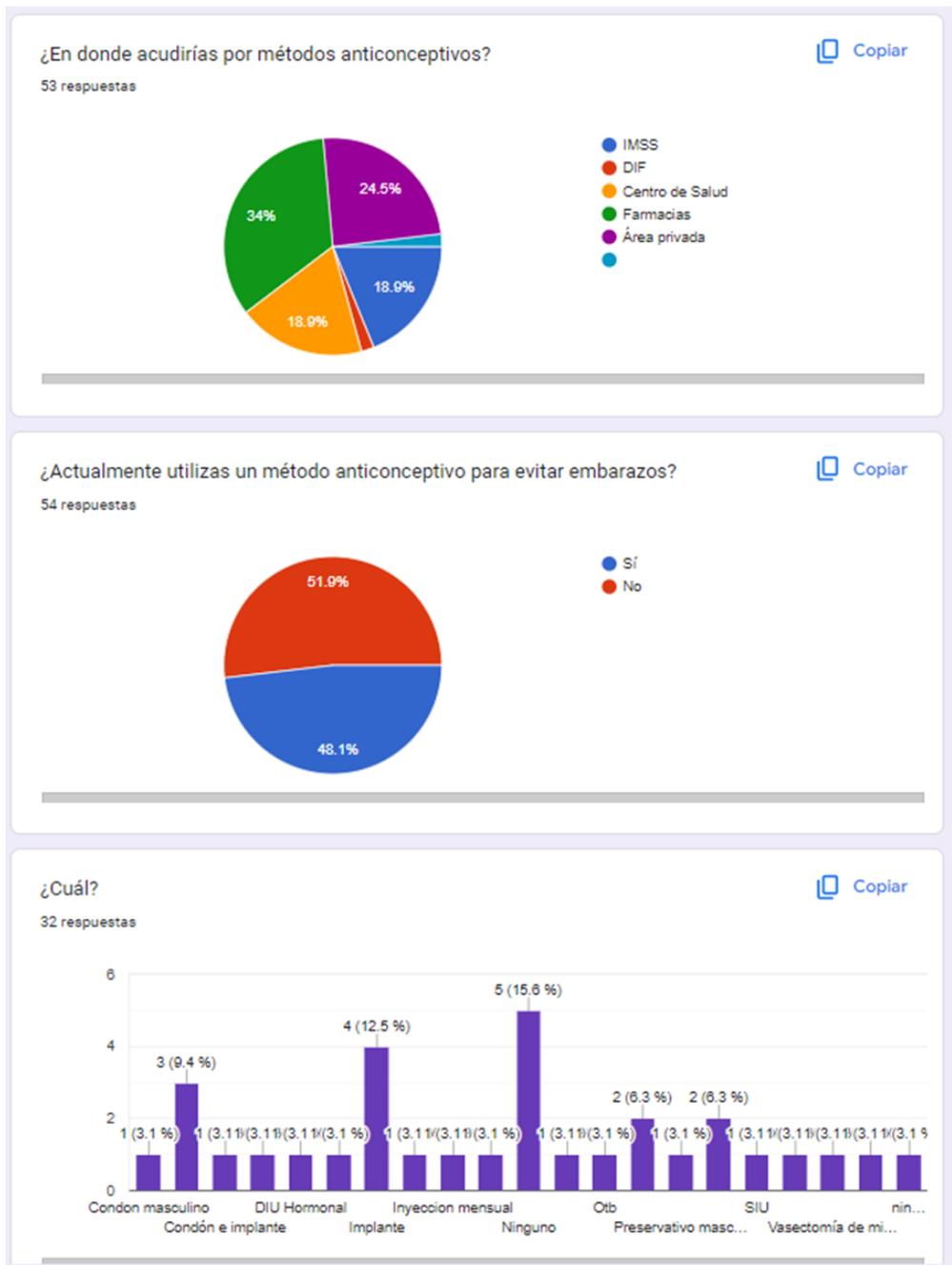


El propósito de la Planificación Familiar en México es ayudar a que los sujetos puedan lograr sus objetivos de reproducción en un marco que favorezcan sus condiciones óptimas de salud, responsabilidad y bienestar, dentro de las familias mexicanas se ha notado un alza en la tasa de embarazo adolescente, nos percatamos que todos conocen algún joven siendo padre, se obtuvo que más del 64.2% conoce a uno o más jóvenes estando en esta situación, lo que ha perjudicado a la sociedad mexicana, dado que concebir siendo tan joven genera consigo desigualdades dentro de los sectores económicos, sociales, culturales, etc.



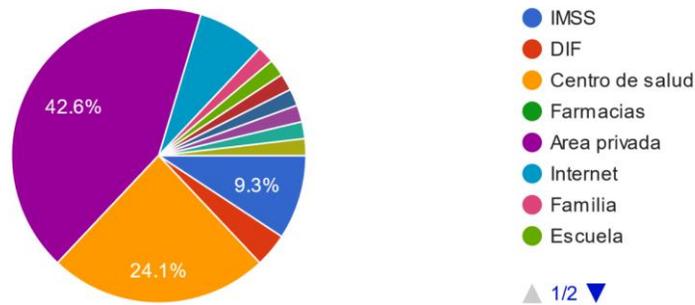
Cuando nos referimos a la salud sexual y reproductiva de los mexicanos, consideramos que no se posee información suficiente, a menudo la sociedad evita hablar sobre estos temas, por ende, las estadísticas del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) hace mención que 97% de los jóvenes entre los 15 a 19 años, conoce algún método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no usan preservativo en su primera relación sexual. En esta encuesta evaluamos el conocimiento que tienen los jóvenes respecto a los métodos anticonceptivos y nos sorprende el resultado que se obtuvo, bajo los efectos de los cambios culturales y avances de nuestra sociedad se consiguió que el 85.2 % conoce el condón femenino y masculino, el DIU, implante, parches anticonceptivos, píldoras anticonceptivas, vasectomía, salpingoclasia, píldora de emergencias e inyecciones. Y es pequeña la parte de nuestra población que solo conoce un método anticonceptivo y el 98.1% hace mención que acudirían por algún método ya mencionado. Mientras el 1.9 % no compraría, ni acudiría por métodos anticonceptivos.

Es importante mencionar que la mayoría de los encuestados han aceptado que acudirían por métodos anticonceptivos no solo son para evitar embarazos, sino también enfermedades de transmisión sexual, ya que son importantes para desarrollarse sexualmente responsable y sanamente.



¿Con quien acudes si necesitas información para prevenir un embarazo?

54 respuestas



Uno de los principales factores para el uso correcto de los métodos anticonceptivos es la planificación familiar que es aquella que facilita que no exista un crecimiento poblacional, reducir enfermedades de transmisión sexual y así mismo que la tasa de embarazos adolescentes sea menor. A nuestros encuestados se les realizó la pregunta de si actualmente utilizan algún método anticonceptivo, el 51 % señaló que, si y que se protegen utilizando el condón masculino, el DIU, SIU, inyecciones, implantes, la vasectomía, mientras que el 48.1% evita tener un sexo con protección.

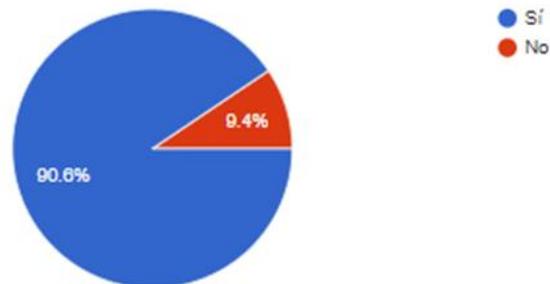
Aunque los servicios públicos han generado a nuestra población desconfianza el 18.9 % acudiría al IMSS, el 1.9 a un DIF, el 18.9% a un centro de salud y quienes optan por acudir por servicios de salud privados son un 24.5% y el 34% prefiere comprar un método anticonceptivo en las farmacias, pues se considera que hay una mejor calidad que los servicios públicos. Manteniendo esta información al preguntar, ¿Con quién acudes si necesitas información para prevenir un embarazo? El 42.6% mencionó que siente más en confianza ir a un área privada, el 24.1 % a un centro de salud, el 9.3 % al IMSS, el 3.7 % al DIF, el 7.4 % a internet, y el restante acudiría a una farmacia, a un especialista, a una persona de confianza, al doctor, con un ginecólogo, con la familia y en la escuela. Podemos observar que existe una ineficiencia en el sistema de salud mexicano, y esto pasa por que hay recursos

ilimitados, corrupción, desigualdad de acceso, escasez del personal de la salud, entre otras.

¿Haz recibido información acerca de las relaciones sexuales?

 Copiar

53 respuestas



¿A quien acudes por información acerca de la sexualidad?

 Copiar

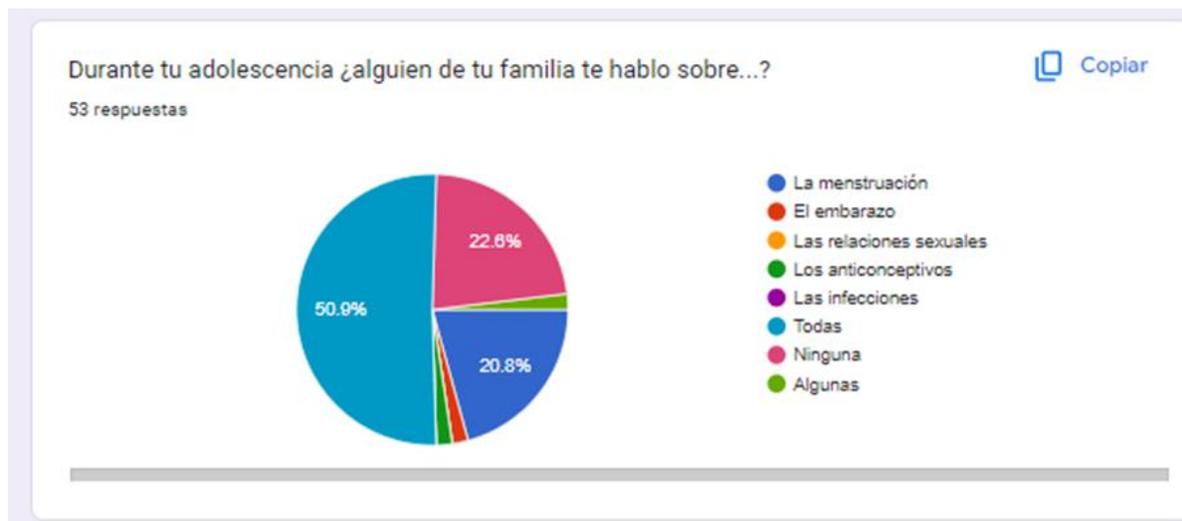
54 respuestas



Para dar respuesta de quien de nuestros encuestados ha tenido una charla sobre las relaciones sexuales, debemos mencionar que a pesar de que vivimos en una sociedad tradicional, el 90% ha recibido información respecto al tema, mientras que el 9.4 % no lo ha hecho. De aquí partimos de saber con quién se sentirán en confianza y se obtuvo que el 42.6% acudiría a un médico para resolver sus dudas, y un 38.9 % opta por investigar en internet, el 3.7 acude a sus profesores y entre

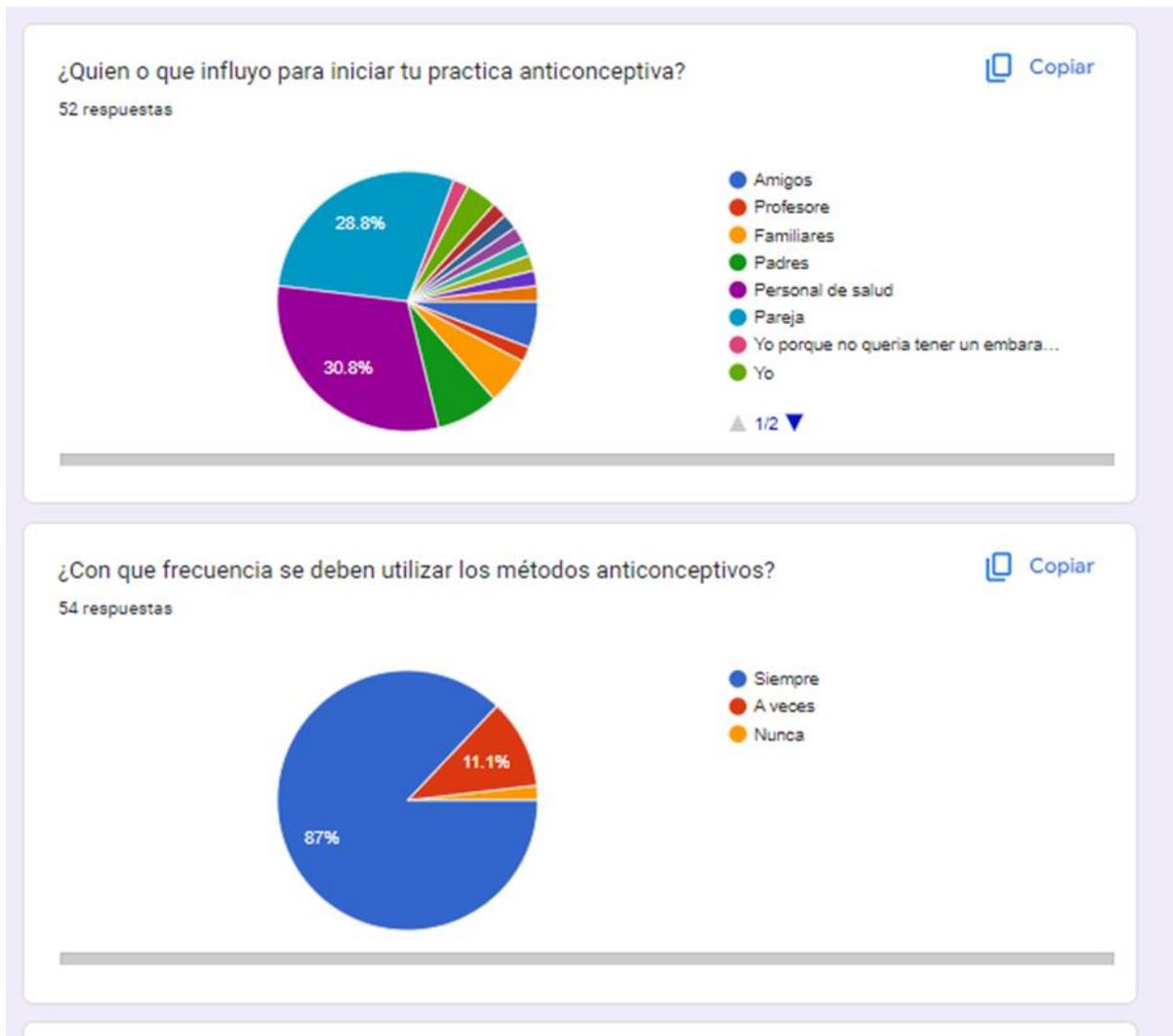
otras respuestas, se mencionó que acudirían a especialistas no necesariamente médicos, y que una persona era educadora sexual.

La educación sexual se convierte en un sistema con poca información sin importar el estrato social, sin embargo, cuando se brinda información errónea las situaciones se ven afectadas por la contradicción que existe entre los mismos y los adolescentes al compartirlas, por lo que es necesario comenzar a impartir dentro de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el mismo.



La familia es clave para el desarrollo humano porque es donde el individuo tiene sus primeras interacciones, y es la clave para el desarrollo sexual de los hijos, no solo es suficiente hablar vagamente de como nacieron y que existen dos tipos de sexo, estos temas son de profundo análisis y que los adolescentes se sientan en confianza de recibirla, aunque se cree que la “edad correcta para hablar de sexualidad” es en su edad adolescente, se tiene que comenzar desde pequeños porque comienzan a cuestionar su identidad, por lo cual los padres deben transmitir honesta y claramente la información que se desea transmitir, esto ha causado respuestas positivas dentro de los mismos encuestados, ya que en ocasiones esto les facilita en su desarrollo sexual y que este sea responsable y con relaciones afectivas sanas.

Abordando lo antes mencionado recabamos que el 50 % de nuestra población ha tenido una charla con sus familiares sobre la menstruación, el embarazo, las relaciones sexuales, los anticonceptivos y las infecciones. El 20.8 % solo tuvo la charla de la menstruación, el 22.6 % no se le habló en ningún momento sobre estos temas y solo una persona le hablaron del embarazo.



El método más apropiado para el control de la natalidad depende del estado general de la salud de la persona, la edad, la frecuencia de la actividad sexual, el número de parejas sexuales, el deseo de tener hijos en el futuro y los antecedentes familiares de determinadas enfermedades. La frecuencia con la que se utilizan

métodos anticonceptivos nuestros encuestados es del 87% de un total de 54 entrevistas y un 11.1 % quienes a veces utilizan y el 1.9 % se abstiene de utilizar. Y al preguntar quien influyó para iniciar su práctica anticonceptivo, se obtuvo que 30.8 % se los recomendó un personal de la salud, el 28.8% los amigos, el 7.7% los padres, el 5.8% familiares, y entre otras respuestas nuestros encuestados hicieron mención que de ellos mismo nació la motivación de utilizar métodos anticonceptivos para no tener el riesgo de embarazarse o de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Por lo que se concluyó que los métodos anticonceptivos son esenciales para un desarrollo pleno de la salud sexual y reproductiva.

Conclusiones

Es importante comenzar a concluir que dentro de nuestra mirada sociológica debemos cuestionarnos sobre nuestro alrededor y como este ha cambiado y va evolucionando a lo largo del tiempo, nos hemos percatado que poco a poco la sociedad mexicana ha tenido un cambio en cuestión de reducir la población, es decir que existe un cambio social significativo, dado que antes de los años 70s los individuos tenían familia extensas y se reproducen constantemente desde temprana edad, el gobierno tuvo que intervenir proponiendo una política pública para que la población dejará de incrementarse, y aunque esa intervención arrojó resultados positivos, no quiere decir que se terminaron los embarazos adolescente, es claro que redujo la reproducción masiva operándolas realizando la salpingoclasia, sin embargo, aún sigue prevaleciendo el problema.

Una de las causas que encontramos es que la sociedad interviene mucho en los pensamientos de un cambio social respecto a una educación sexual sana, porque se ha generalizado desde hace tiempo que adelantar las pláticas de sexualidad, provocarán que los jóvenes y niños despierten su interés sexual, consideramos nosotras que se tiene este tipo pensamientos porque de la misma manera nunca hubo esta dinámica con los padres, los maestros o una institución que hablara

honesto, serio y claramente de estos temas por lo que se convirtió en un patrón de comportamiento, de limitarse, de tener vergüenza, de quedarse callado respecto a la sexualidad.

Dentro de la investigación hemos revisado diferentes artículos e investigaciones para poder corroborar nuestra hipótesis y planteamiento del problema, lo cual se generó a partir de la desinformación con respecto a la educación sexual en adolescentes.

Lo que ha provocado es que también el gobierno no quiera intervenir de manera drástica, porque lleva en juego mucha controversia implementar la educación sexual desde temprana edad. Sin embargo, los cambios culturales como lo es la identidad de género han desempeñado un nuevo papel que ha brindado una nueva perspectiva de lo que es la educación sexual.

La entidad se construye desde la familia, ¿Qué pasa cuando ésta no ayuda a los jóvenes a desenvolverse?, provoca una inestabilidad, vulnerabilidad y exclusión hacia la sociedad. Lo que genera que una institución que debería ser de apoyo y comprensión se ha definido culturalmente ya establecido y socialmente ya reproducido, en no intervenir de manera directa en una comunicación correcta sobre la planificación familiar y cuando nos referimos a este término no solamente es del uso de métodos anticonceptivos, sino también hablar sobre las diferencias de sexo y género, sobre los sentimientos que se producen a lo largo del crecimiento de los jóvenes y sobre todo como tener un sexo seguro, responsable y satisfactorio.

Se encuentran brechas de desigualdad con respecto al embarazo, ya que los adolescentes están en pleno desarrollo sexual, reproductivo y psicoemocional que representan diferentes adversidades.

Por lo que es muy importante comenzar a crear políticas públicas, donde si bien sabemos, la educación comienza en el hogar, sin embargo esto no es así, ya que el contexto familiar, la religión y la vergüenza de hablar sobre ello es complicado, por lo que es mejor que dentro del sector educativo se comiencen a impartir temas

relacionados a la sexualidad y todos los temas que giran en torno a ello, no solo para evitar embarazos adolescentes sino para evitar enfermedades de transmisión sexual y comenzar a hacer adolescentes responsables sobre su sexualidad, por lo que es importante que las instituciones familiares, escolares y las políticas públicas refuercen y ofrezcan una mejor calidad sobre educación sexual es necesario tomar medidas drásticas como lo son:

- Impartir una materia a nivel básico sobre reproducción, y que proporcione las clases un personal experto en sexología, mantener esta materia obligatoria hasta el nivel superior.
- Que los padres de los estudiantes una vez cada semestre, trimestre o cuatrimestre, obtengan información de planificación familiar, abarcando en el primer año que sus hijos ingresen al sistema educativo (escuela) una introducción general respecto al tema y otorgándoles métodos anticonceptivos. Posteriormente mientras sus hijos sigan cursando el curso, seguir manteniendo estas platicas, pero enfocándose a diferentes vertientes como lo es la diferencia del sexo y género, ITS, salud sexual, métodos anticonceptivos, el placer sexual, el amor, salud reproductiva, respeto, identidad, etc.
- Proporcionar en las escuelas públicas desde el nivel básico al superior métodos anticonceptivos y que se vuelva a dar una plática breve del uso correcto de ellos.
- Incentivar en cada municipio un taller de planificación sexual y otro sobre una sexualidad libre y placentera.
- Proponer una política pública para quitar el impuesto sobre los métodos anticonceptivos.

Estos son los planes de acción que tenemos para reducir los embarazos adolescentes porque percibimos en nuestra encuesta que a pesar de que conocen los métodos anticonceptivos en su primera relación sexual no los utilizaron, lo que nosotras queremos proponer es que los jóvenes adquieran conciencia de

responsabilidad. Y esto se puede lograr interviniendo drásticamente en la educación de padres e hijos, para poder cambiar el chip que se tiene.

En las encuestas se generaron respuestas acerca del conocimiento que se tiene alrededor de los métodos anticonceptivos y diferencias sociales, económicas y culturales que se desenvuelven dentro de este problema de salud pública, ya que es un problema que converge a la sociedad desde el punto de vista demográfico, dado que a mayor número de hijos menor el esparcimiento entre ellos.

Tomando en cuenta lo anterior nuestro resultado aunque tuvieron un impacto positivo en que la mayoría ha tenido pláticas de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, educación sexual, y han ido a centros de salud, esto no quiere decir que este cambio sea por políticas del gobierno, el cambio es por una cuestión social y no por una institución, por lo que estos cambios positivos fue gracias al feminismo que ha empoderado a una mujer a ser escuchada, a proteger sus derechos y sobre todo a elegir sobre su cuerpo, además de que no solo empoderó a una mujer sino también a otras entidades como lo es la comunidad LGBTQ+ para exigir e implementar nuevas alternativas de una mejor educación sexual, por ello que nosotras asumimos que esa fue la causa de nuestros resultados. Sin embargo, ampliando este problema en nuestro país son muy pocas las personas que están cambiando su ideología, pero no es suficiente. Además, que la propuesta que se tenía para 2030 de reducir los embarazos adolescentes en un 50% no se podrá lograr porque seguimos siendo el país con más embarazos adolescentes.

Bibliografía

Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., & González-Arratia López-Fuentes. (s.f.). Lo roles de genero de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. Redalyc. Enseñanza e investigación en psicología, Xalapa, México.

autor, S. (3 de septiembre de 2021). Boletín UNAM-DGCS-729. Obtenido de Dirección General de Comunicación Social :
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html

Chacon O´Farril, e. (s.f.). Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y Scielo. Revista Cubana de Obstetricia y ginecología, Cuba.

CONAPO. (2021). Gobierno de México. Obtenido de Secretaria general del consejo nacional de población:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/627660/DeterminantesImpactoEA_final.pdf

ENAPEA. (22 de diciembre de 2021). Gobierno de México. Obtenido de Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo de Adolescentes:
<https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>

GEPEA. (2020). Gobierno de México. Obtenido de Estrategia Nacional para la :
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/661025/Informe_Ejecutivo_GIPEA_2020_.pdf

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Pápele de Población, 147-178.

Martins, D. a. (2005). Primera eyaculación de lo estudiante adolescentes masculinos; que piensan como lo viven y cuando ocurrió. Redalyc, 9-12.

Real Academia Española, 2. (2022). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.^a Ed: <https://dle.rae.es/sexo>

Tuku, K. (18 de marzo de 2019). Este es el número máximo de hijos que podría tener un ser humano a lo largo de su vida. Obtenido de Business Insider: <https://www.businessinsider.es/cuantos-hijos-puede-tener-ser-humano-largo-vida-387281>

UNFPA. (2018). Gobierno de México. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas: https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf

Barbieri, T. d. (1993). Sobre la categoría género. Una introducción Teórico - metodológicas/C: Debates en la sociología.

Barrenchea, C. A. (28 de Febrero de 2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/html/>

Beltrami., W. C. (1931). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012

Biblioteca Nacional de Medicina. (2021). Pubertad. MedinePlus. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/puberty.html#:~:text=Pubertad%20es%20el%20momento%20de,y%2016%20para%20los%20varones.>

Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. En P. Bourdieu, La juventud no es más que una palabra (págs. 163-165). México: Editorial Grijalbo/Conaculta. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>

Carlos Lerena Alesón, M. F. (1988). La investigación educativa en sociología. Santander: I. C. E. de la Universidad de Cantabria.

Castañeda, M. H. (2005). Género, políticas públicas y promoción de la calidad de vida. Caracas, Venezuela: Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (Ildis). Obtenido de <https://docplayer.es/18152003-Genero-politicas-publicas-y-promocion-de-la-calidad-de-vida-magally-huggins-castaneda.html>

Cedres, S. (s.f.). Beneficios de la sexualidad plena. Obtenido de Plenus, Centro Médico Sexológico:
plenus.com.uy/docs/parejas/Beneficios%20de%20la%20sexualidad%20plena.pdf

Barrenechea, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. Universidad Nacional del centro de Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/html/>

David Reyes, E. A. (17 de Agosto de 2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. Revista Latinoamericana, págs. 107 -115. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ress/a/pp6N7tDZcdgxrkjYXR73YmL/?format=pdf&lang=e>

Flores, J. (11 de Octubre de 2005). Adolescentes, anticonceptivos y "libertinaje sexual". La Jornada. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2005/10/11/index.php?section=opinion&article=a03a1cie>

Reza, C. (2 de Julio de 201). Factores sociales y su asociación con el comportamiento sexual de riesgo para adquirir enfermedades de. Universidad Autónoma del Estado de México, Red de Revistas Científicas de América Latina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10402106>

CEPAL. (1983). Mujeres y familias del sector popular urbano de América Latina. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina.

CEPAL. (1984). LA MUJER EN EL SECTOR POPULAR URBANO AMERICA LATINA Y EL CARIBE. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y El Cariba.

Diz, J. I. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Iztapalapa es la demarcación con mayor número de embarazos en adolescentes. (2016). Obtenido de <http://gacetadeiztapalapa.com.mx/iztapalapa-es-la-demarcacion-con-mayor-numero-de-embarazos-en-adolescentes/>

Mariela Barrozo, G. P. (2011). Tesis: embarazo adolescente entre 12y 19 años. San Martín: Universidad Nacional de Cuyo.

Romero, L. A. (1997). Los sectores populares urbanos como sujetos históricos. Valparaíso, Chile: Centro de Estudios Sociales

CONAPO. (s.f.). Estrategia Nacional Para la prevención del embarazo en adolescentes. En Antecedentes en México (págs. 46-47). México: Gobierno de la república. Obtenido de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2441/1/images/ENAP_EA_V10.pdf

Cuesta, S. (2008). Propuestas Teóricas Feministas en relación al concepto de Maternidad. CLEPSYDRA. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14275/CL_07_%282008%29_11.pdf?s equence=1&isAllowed=y

Gobierno de México. (2021). ¿Qué es la sexualidad? México. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez?idiom=es#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20sexualidad%3F,to man%20decisiones%20importantes%20al%20respecto.>

Gollas, M. (2003). MÉXICO. CRECIMIENTO CON DESIGUALDAD Y POBREZA. México: Centro de Estudio Económicos, COLMEX. Obtenido de <https://cee.colmex.mx/archivos/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDVG9JYTJWNVNTSWhNbTFqTkd4MFIxX2h3YjY1hJNGRlVmINWFZ0T1c1MU4zUnFOd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpUVdsdWJHbHVhVHNnW>

[m1sc1pXNWhiV1U5SW1SME1qQXdNek11Y0dSbUlqc2dabWxzWlc1aGJXVXFQVIZV Umk](http://m1sc1pXNWhiV1U5SW1SME1qQXdNek11Y0dSbUlqc2dabWxzWlc1aGJXVXFQVIZVUmk)

Guadamuz, A. C. (2002). El placer de la vida. En Conceptos básicos: sexo, sexualidad, genitalidad, erotis,o, identidad de género (pág. 40). Mexico: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Gutierrez, S. (2014). Revista de las Ciencias Ssociales y Humanidades . En G. H. Elizabeth, Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. (pág. 8). Mexico : Univesidad Autonoma Metropolitana Unidad Iztapalapa .

IMSS. (2015). Planificación Familiar. México: Gobierno de México. Recuperado el 22 de Noviembre de 2022, de <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/planificacion-familiar#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20familiar%20es%20el,tema%20y%20los%20servicios%20necesarios.>

INEGI. (2021). Estadística a proposito del dia mundial para la prevencion del embarazo no planificado en adolescentes (Datos Nacionales). México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf

Knobel, A. A. (2004). La adolescencia norlmal.Un enfoque psicoanalitico. En A. Aberastury,

El adolescente y la libertad (págs. 1-10). Mexico : Paidos Ecuador.

Lagarde, M. (1996). Genero y Feminismo. Madrid: Gradistaff. Obtenido de <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/lagarde-marcela-genero-y-feminismo.pdf>

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoria genero. Papele de Población. Mexico.

Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Mérida, Venezuela: Educere.

Mellado, O. (20 de Mayo de 2014). 1974: momento crucial de la política de población. Scielo, 20.no.81. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000300002

OMS. (2020). Planificación familiar. Organizacion Mundial de la Salud. Recuperado el 21 de Diciembre de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

ONU. (1985). Juventud. Organizacion de las Naciones Unidas. Recuperado el 21 de Noviembre de 2022, de <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Paz, O. (1993). La llama doble. México: Editorial Planeta Mexicana.

Ramírez, T. (2000). La planificación familiar en el ocaso del siglo XX. S/C: Medigraphic. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2000/ip002e.pdf>

Real Academia Española. (2021). Adolescencia. En Direccion de la Lengua Española (Edicion23.a). Recuperado el 21 de Noviembre de 2022, de <https://dle.rae.es/adolescencia>

Robles, D. (2022). Educación sexual: el gran pendiente. Mexico: Gaceta de la UNAM. Obtenido de <https://www.gaceta.unam.mx/educacion-sexual-el-gran-pendiente/>

S/A. (14 de Abril de 2021). División del trabajo por sexos empezó en Europa durante el Neolítico: estudio. Forbes. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/division-trabajo-sexos-empezo-europa-durante-neolitico/>

S/A. (14 de Abril de 2021). División del trabajo por sexos empezó en Europa durante el Neolítico: estudio. Forbes. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/division-trabajo-sexos-empezo-europa-durante-neolitico/>

Salas Calvo, C. G. (2002). El placer de la vida. En C. G. Salas Calvo, Bases Teórico- Epistemológicas de la educación de la sexualidad (pág. 22). UNFPA, Instituto WEM.

SG CONAPO. (2022). ¡Yo Decido! Mi futuro. Agosto : Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Suárez, C. M. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. Toluca, Estado de México.

UNDP. (2018). Paternidad responsable: un elemento clave para el desarrollo humano. Republica Dominicana: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de <https://www.undp.org/es/dominican-republic/blog/paternidad-responsable-un-elemento-clave-para-el-desarrollo-humano>

UNFPA. (2020). Planificación familiar y anticoncepción en México. Prescripción de métodos anticonceptivos. Manual de facilitación. México: UNFPA. Recuperado el https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/taller_01_pf.pdf de Diciembre de 2022

UNFPA. (Mayo de 2022). Fondo de Población de las Naciones Unidas. Obtenido de La menstruación y derechos humanos: <https://www.unfpa.org/es/menstruacion-preguntas-frecuentes#%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20menstruacion?%20C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20ciclo%20menstrual>

UNFPA. (s.f.). Educación integral de la sexualidad. México: UNFPA. Obtenido de <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educacion-integral-de-la-sexualidad-0>