



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD : Iztapalapa

DIVISIÓN : CSH

CARRERA : Psicología Social

MATERIA : Seminario de investigación

TÍTULO : Género e investigación: Un estudio de caso de las investigadoras de la
UAM-I

FECHA : Enero 1999

ALUMNA : María del Carmen Cabrera Díaz

MATRÍCULA : 93224465

ASESORA : Maestra Angélica L. Bautista López

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

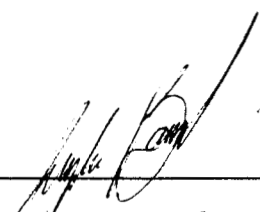
TESINA:

GÉNERO E INVESTIGACIÓN: UN ESTUDIO DE CASO DE LAS
INVESTIGADORAS DE LA UAM-I

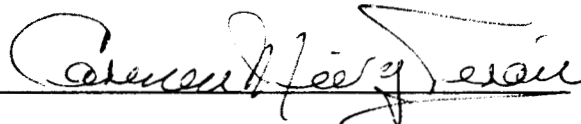
QUE LA ALUMNA:

MARÍA DEL CARMEN CABRERA DÍAZ PRESENTA PARA ADQUIRIR EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

ENERO 1999



Asesora: Maestra Angélica L. Bautista López



Lectora: Dra. Carmen Mier y Terán

INDÍCE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Justificación	5
2. LA MUJER EN EL ÁMBITO PRIVADO Y PÚBLICO	7
3. LA IDENTIDAD SOCIAL	11
3.1 Características de la identidad	14
3.1.1 Definición de Sí	15
3.1.2 La pertenencia social	15
3.1.3 Implicación social	16
3.2 Autoestima	16
3.3 Autopresentación	17
3.4 Los mecanismos de la identidad	19
3.4.1 La identificación	19
3.4.2 Influencia de los referentes	20
3.4.3 Procesos de evaluación personal e improvisación	21
4. LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DEL GÉNERO FEMENINO	22
4.1 La construcción genérica: una construcción cultural	24
5. HABILIDADES GENÉRICAS : DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	27
6. LA MATERNIDAD COMO PUNTO ELEMENTAL DE LA IDENTIDAD FEMENINA	32
6.1 La ilusión de naturalidad	32
6.2 La ilusión de atemporalidad	33

6.3 La relación: menos hijos más mito	34
7. RESISTENCIA FEMENINA	35
7.1 Reactancia psicológica	36
8. LA MUJER DE HOY	39
9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	42
9.1 La metodología cualitativa	42
9.2 Planteamiento del problema	43
9.3 Objetivos	44
9.4 Universo	44
9.5 Muestra	44
9.6 Instrumento	45
9.7 Procedimiento	47
10. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN	48
11. ANÁLISIS	80
12. CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXO	
Guía de entrevista	92

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda el tema de las mujeres investigadoras que han logrado sobresalir dentro de su trabajo. El objetivo primordial es conocer ¿cómo las mujeres insertas en el ámbito académico (investigación y/o docencia) han logrado sobresalir? y ¿cómo han hecho para desempeñar otros papeles como es el ser mamá y esposa?

La presencia de las mujeres en ámbitos hasta hace un tiempo considerados como masculinos (ciencia, política, arte, negocios, etc.) es un cambio que juega un papel muy importante en el progreso económico, político y social de nuestro país. Además, estas modificaciones permitirán, en la medida en que se vayan dando de manera recurrente, un cambio en las actitudes, creencias, prejuicios y estereotipos que conforman la ideología y cultura que hasta hoy día prevalecen, como es el caso de la asignación de actividades, conductas, habilidades y expectativas de acuerdo a la pertenencia sexual.

En este trabajo se presenta en un primer apartado, ¿cómo esta dividida la vida de las mujeres: en ámbito privado y público?, para entender que actividades están comprendidas en cada uno. Cabe mencionar que hasta hace poco la mujer incursionó a este último. Más adelante se desarrollan algunos de los conceptos más importantes de la teoría de la identidad social, como es la definición de sí, autopresentación, pertenencia social y sexual, etc., desde la perspectiva de diferentes autores. Esto con el fin de conocer ¿cómo se construyen las identidades y los factores que en este proceso interfieren?: como son aspectos psicológicos y socioculturales.

Posteriormente se sigue hablando de la identidad pero de factores muy específicos: ¿cómo se construye la identidad genérica?, y la maternidad, que es considerada como uno de los puntos fundamentales en la conformación de la identidad femenina. Después hay un apartado que nos habla de la división sexual del trabajo, en donde se analizan desde

diferentes perspectivas (funcionalista y construccionista) los motivos por los cuales hay más mujeres u hombres en algunos espacios.

La manera en como se recolectó la información fue a través de entrevistas estructuradas a investigadoras o docentes de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa. A dichos datos se les hizo un análisis categorial, en donde las dimensiones que interesan estudiar son: percepción del trabajo, significado del éxito, percepción-autopercepción, posturas ante el matrimonio y maternidad.

De forma general, en los resultados se puede observar que se está dando un cambio en los estereotipos que se tienen de las mujeres, de las formas de ser mujer, por lo que se puede considerar a estas mujeres como innovadoras dentro de su área de trabajo y ambiente en el que se desarrollan.

Observamos que entre los factores importantes que permiten estos cambios son: la confianza de sí misma, el haber tenido referentes de niñas para aspirar a una vida diferente, el nivel de educación y apoyo de sus familiares sobre todo de sus papás y de la pareja, entre otros más.

1.1 Justificación

El interés por hacer un estudio sobre la cuestión femenina, es debido a que actualmente se está observando que hay mujeres desempeñándose en ámbitos y actividades que hasta hace algún tiempo eran exclusivos para los hombres. Tiempo atrás regularmente la mujer sólo realizaba actividades que tenían que ver con el hogar, la atención del esposo e hijos. Sin embargo, hoy en día algunas mujeres se han vuelto más versátiles y dinámicas, es decir, poco a poco está logrando cambios importantes para construir otra forma de ser mujer. Tal vez se está buscando que la mujer sea percibida de diferente manera, es decir, romper con los estereotipos sociales con los que la identificaban. Estas modificaciones se pueden apreciar mejor en el ámbito laboral. Actualmente cierto tipo de mujeres son también ejecutivas, políticas, de negocios, pintoras, cineastas, escritoras e investigadoras, etc. Lo cuál muestra un cambio en las expectativas a las que puede aspirar cualquier mujer. No se pretende afirmar que antes no existían, pero en este momento su presencia se está haciendo notar de manera más significativa ; aunque no de una forma proporcional con respecto a la de los hombres.

El tema de género y sobre todo femenino ha sido investigado desde diferentes disciplinas como es la historia, la antropología, el psicoanálisis, la psicología y la sociología, dando cada una de ellas importantes avances en cuestiones teóricas, metodológicas y epistemológicas¹.

El punto de vista de la psicología social trata de dar una explicación a la realidad social. Dentro de esta explicación se tiene por una parte los procesos relacionados con la ideología como serían los estereotipos, creencias, prejuicios, etc., y por otra parte; los procesos vinculados con la comunicación, es decir, todos aquellos mensajes verbales o

¹ Goldsmith, C. Mary. (1997) "Estudios de la mujer: debates metodológicos y epistemológicos" En Revista sociológica. Mujer y entorno social, año 12, No.33.

simbólicos a diferentes niveles, ya sean individuales o grupales, pasando por los procesos de influencia colectiva².

Desde esta perspectiva y tomando en cuenta el auge actual de los estudios de género, se pretende dar una explicación psicosocial a los comportamientos que la sociedad y los grupos a los que pertenece cada persona, ha otorgado a cada sexo y por lo tanto determinando las expectativas y papeles que deben de cumplir. **Sobre todo interesa investigar a aquellas mujeres que han logrado sobresalir en ámbitos públicos, como es el espacio académico universitario, caso de las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería.**

Partiendo de la idea de que las expectativas de vida y la construcción de identidades están determinadas por el género al que se pertenece, se considera que éste se construye socialmente dependiendo del sexo biológico que se tenga.

Socialmente, el estudiar a algunos sectores de mujeres resulta importante y relevante ya que se pueden dar a conocer elementos que pueden estar interviniendo en la conformación y transformación de la identidad de la mujer y lograr incrementar la comprensión de la presencia de más mujeres en actividades del ámbito público: artístico, político y científico.

² Moscovici Serge. (1985) Psicología Social. Paidós, Barcelona.

2. LA MUJER EN EL ÁMBITO PÚBLICO Y PRIVADO

Un primer elemento del cual es importante hablar es el ámbito privado y público de la mujer. Ya que en esta investigación se pretende explicar ¿cómo ha sido ese pasaje o traslado? y ¿cómo lo han vivido de forma muy particular las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería?.

Hablar del ámbito privado de la mujer nos remite a cuestiones del hogar, es decir, cumplimiento como esposa, del cuidado de los hijos, el realizar actividades domésticas como lavar, cocinar, limpiar, cuidado de los hijos y marido, etc., Dentro de este espacio también se encuentra todo lo relacionado con la sexualidad de la mujer: deseos, procreación, salud y demás. Mientras que el espacio público se encuentra entre otras consideraciones todo lo relacionado con el trabajo laboral, en cualquiera de sus variedades aunque aquí interesa de forma particular la investigación en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería.

Durante mucho tiempo se consideró a la mujer como capaz de sólo poder realizar actividades en el ámbito privado, aún cuando ella quería sobresalir era tachada por la sociedad. La sociedad mantiene una serie de normas que regulan el comportamiento de cada individuo (a), por lo que asigna a cada uno de ellos (as) que tipo de roles y papeles sociales desempeñar, y sobre todo existe una diferencia muy marcada con respecto a los géneros.

La mayoría de las mujeres que salieron a trabajar fuera de la casa, fue principalmente por cuestiones económicas. Mujeres con escasos conocimientos salen en busca de trabajo y por esa razón su fuerza de trabajo es utilizada en aquellas áreas que se le parecen a los quehaceres que realizan dentro de la casa.

A pesar de que se observa un aumento tendencial en la participación económica de la mujer, en buena parte producto de crisis económicas, esto no se ha traducido en una mayor igualdad entre los géneros.

Aún cuando las mujeres se decidían por realizar estudios y prepararse para el campo laboral, debido a los papeles preestablecidos por la sociedad existen actividades aptas para hombres y mujeres. Así las mujeres fueron limitadas a aquellas carreras que aparentemente no requieren de ningún esfuerzo físico o mental.

Con esto se puede observar que en las carreras de ciencias sociales son más demandas por las mujeres que por los hombres, en especial psicología, enfermería, pedagogía. Mientras que las áreas de las ciencias duras como se conoce como son las matemáticas, física, química son pocas las mujeres que se deciden incursionar a estas especialidades.

En nuestro país de acuerdo al XI Censo General de Población y Vivienda, (INEGI, 1992) la composición en porcentajes, de mujeres y hombres en la fuerza de trabajo asalariada es de 23.6 % para las primeras y del 76.4 % para los segundos. Al analizar en que renglones de la economía se concentran mayoritariamente mujeres u hombres, se encontró que las tres actividades en las que se concentran más mujeres son: 1) trabajadoras domésticas; 2) trabajadoras de la educación a nivel preescolar y primaria y 3) oficinistas. Sin embargo los hombres se distribuyen: a) profesionales, b) funcionarios y c) operadores de transporte y en protección y vigilancia.³

Como quiera que sea cuando la mujer decide incursionar al ámbito privado, en específico al trabajo remunerado, se encuentra ante la problemática de que su trabajo es menos valorado que el de un varón.

³ Citado en: Bustos R. Olga (1996) "Perspectiva de género y la división sexual del trabajo" en **AMEPSO** Vol 6.

En términos generales, y a pesar de que en los últimos años se han operado cambios en relación con la participación de las mujeres en la población económicamente activa, todavía un porcentaje considerable de mujeres se concentra en actividades consideradas una extensión de la actividad doméstica y con remuneración relativamente baja. Además, se percibe su participación como algo secundario a sus actividades reproductivas; y su aportación al ingreso familiar como algo complementario, nunca como una fuente primaria de la unidad familiar. Aunque de hecho ocurra en numerosos casos que la mujer es quien se encarga del gasto familiar.

Es importante preguntarse cuáles son las expectativas de vida que las mujeres tienen?, ya que se puede observar que no pueden ser las mismas que las de los hombres, puesto que han sido educados de diferente forma. Es por ello también que se ha dado lo ya expuesto: existiendo actividades exclusivas para cada género.

Al conjunto de expectativas de conductas o normas esperadas de las mujeres y hombres por la sociedad, se les denominan roles de género. Los individuos para satisfacer sus necesidades se integran en grupos, en donde hay una interrelación constante, y cada individuo desempeña un papel y la sociedad le atribuye un determinado valor de acuerdo a las exigencias sociales demandadas y la responsabilidad que implican. El individuo desempeña tantos papeles como a grupos pertenezca. El trabajo de la mayor parte de las mujeres que se dedican sólo al hogar es considerado como no productivo, por lo que se les concede un menor valor con respecto al trabajo realizado por los hombres que tiene el objetivo generalmente de producir y dar sustento a la familia.

La importancia de la participación de las mujeres en el ámbito público radica en que entre más porcentaje de mujeres se integren a la actividad productiva laboralmente hablando, mayores serán los progresos económicos y transformaciones sociales, políticas que beneficiarán a toda la población.

El mantener los roles de género estereotipados y acartonados, es como impedir que los sujetos realicen nuevas actividades positivas, creativas o benéficas sólo por apegarse a tales

expectativas esperadas por su familia, o grupo al que pertenezca; en este caso al género femenino. En algunas ocasiones cuando las mujeres no se comportan de la manera en como se espera, son tachadas de anormales o inadaptadas y muchas de las veces son excluidas de los espacios en donde desean desarrollarse. Aún cuando la mujer ha sobresalido en el área laboral, existe una diferencia muy marcada con respecto al trato que se le da. La mujer cuando sale al campo de trabajo se enfrenta con problemas de discriminación y acoso sexual, y de un cierto grado de subordinación. Problemas, a los que, además pocas veces se les da la importancia que requieren.

Las mujeres investigadoras que han logrado obtener un puesto en donde la mayoría de sus compañeros son hombres, de alguna manera han roto con algunos de los estereotipos que la sociedad le atribuye a la mujer en general. Esto no quiere decir de una forma radical que la mujer intente ser como hombre, sino que se ha preocupado por tener libertad de elegir con qué valores tradicionales vivir y con cuáles no según sus intereses y propósitos, es decir, tal vez sea una gran investigadora con grandes reconocimientos, sin embargo, la idea de ser madre o esposa los vive de diferente manera sin renunciar a estos papeles.

Dado lo anterior no se puede hablar de un sólo ámbito de la mujer, sino que ambos constantemente se interrelacionan. Por ejemplo el cuerpo de las mujeres es al mismo tiempo público y privado. La importancia de su imagen hacen que entren en juego las apariencias: belleza, actitud, vestimenta, etc.

En lo que respecta a esta investigación es claro que interesa el ámbito público, específicamente el espacio académico que es todavía considerado como masculino, sin embargo también importan cuestiones del ámbito privado: maternidad, relación de pareja, etc.

3. IDENTIDAD SOCIAL

La identidad social es otro elemento que se aborda y desarrolla en esta investigación debido a su gran importancia y apoyo teórico que ofrece para dar explicación al proceso de adquisición e internalización de normas, pautas de conducta, roles, papeles sociales y por lo tanto expectativas a las que aspira cada individuo (a) que pertenece a uno o varios grupos específicos, constituyendo así una identidad particular.

La teoría de la identidad social es retomada en este apartado para abordar y reflexionar con respecto a la (s) identidad (es) de la mujer (es) que han logrado sobresalir en el ámbito público (laboral) sobre todo en aquellos espacios considerados como masculinos, como es el caso de las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, en las áreas de Ciencias Sociales y humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería.

Muchas investigaciones se basan en la teoría de la identidad social para abordar problemáticas de conflictos y movimientos sociales. Para este caso en particular se plantea el conflicto que pueden estar o enfrentan las mujeres. Por un lado; se encuentra el peso cultural que se transmite y adquiere mediante el proceso de socialización y depende a los grupos y categorías sociales a los que se pertenece (familia, religión, profesión, amigos, etnia, raza, género, etc.), y por otro lado; se encuentra con las expectativas y aspiraciones personales, pero que tal vez no corresponden a los requerimientos establecidos a su pertenencia, en este caso genérica.

El concepto de movimiento social se aplica a los intentos colectivos de realizar un cambio en ciertas instituciones sociales o crear un orden enteramente nuevo, siendo el elemento clave del movimiento social que éste debe ir dirigido, promover o resistirse a un cambio.⁴

⁴Tajfel, Henri (1984) Grupos humanos y categorías sociales. Herder

La identidad social de la mujer es un proceso multideterminado que refiere un aspecto psicológico, un contenido ideológico y cultural particular. Las modificaciones observadas en la condición de la mujer constituyen un reflejo de las transformaciones sociales que dan sentido a nuestra realidad, cobrando un nuevo significado su identidad e identidad social.

Para Lagarde (1990) la mujer puede otorgar significado a su persona, actividad, objetivos, relaciones y a todo lo que constituye su existencia, como sujeto capaz de construir un estilo de vida propio. Sin embargo, hombres y mujeres son sujetos de un tipo de condicionamiento cultural que limita formas de pensar, sentir y actuar. Por ello es importante indagar acerca de la identidad de las mujeres investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, para conocer sus diferentes posturas con respecto a la maternidad, relación de pareja, compromiso y satisfacción laboral, etc.

El término de identidad social es utilizado tanto en la sociología y antropología como en la psicología social. Al igual que ha sido abordada por varios autores (Mead: 1934, Miller: 1975, Tajfel: 1984, Torregrosa, Zavalloni: 1984, Giménez: 1993, Gergen, entre otros). En donde hay puntos en los que todos estos autores coinciden: el hecho de que en la construcción de la identidad intervienen tanto los factores psicológicos, como culturales y sociales. Ya sea que algunos autores le den más relevancia a un factor o a otro.

A continuación se desarrollan conceptos y términos que conforman a la teoría de la identidad social.

El concepto de identidad se presenta en psicología social, como una idea sintetizada que muestra la articulación de lo psicológico y social en un individuo. Es una noción que expresa la resultante de las interacciones complejas entre el individuo, los otros y la sociedad. La identidad es así la consciencia social que el actor tiene de sí mismo, pero en la medida en que su relación con los otros confiere a su propia existencia cualidades particulares. Se trata de descubrir quien es uno para sí mismo y para los otros y quienes son los otros para ellos mismos. La identidad es la realidad social que se actualiza en una

representación de sí. Lo social como elemento de nuestra identidad (familia, nación, raza, profesión, género, etcétera) se sitúa en función de nuestras características individuales.⁵

La vía psicosocial ha definido progresivamente la identidad a partir de una problemática de la interacción que integra, por una parte, los aspectos individuales y los componentes psicológicos asociados con la personalidad (el sí mismo) y por otra las variables sociológicas relacionadas, especialmente con la noción de rol social.

Miller⁶ (1975) habla de la identidad pública y de elección, en donde de igual manera retoma dos vertientes del rol social: la subjetiva y objetiva. La primera corresponde a los componentes psicológicos con respecto a las normas del grupo al que se pertenece. Mientras que la segunda trata de la organización y representación que cada individuo (a) tiene de sí mismo y asume su rol.

En este sentido la definición de identidad, se hace a partir de la noción del rol asumido en un sistema dado. Así la identidad social comprende tres elementos esenciales:

- a) La posición ocupada.
- b) Las expectativas relacionadas con ella.
- c) La identificación del individuo con su rol.

La identidad social se elabora a partir del sujeto social y de la evaluación de las expectativas y de las exigencias relacionadas con él. Es así como la identidad aparece como una estructura organizada de las representaciones de sí y de los otros, es decir, de las representaciones vividas de la relación individuo-sociedad.

Por lo que se considera que la identidad es una construcción social de la realidad en la cual la relación con los demás es en primer lugar, la conciencia de esta relación con respecto a la conciencia de pertenencia.

⁵ Gustave, Nicolas F. (1990) Psicología social conceptos fundamentales. Madrid.

⁶ *Ibidem*, p. 163

La concepción que este autor tiene de la identidad me parece de manera particular muy interesante, ya que si retomamos la cuestión de las mujeres investigadoras, esta idea se aprecia mejor. Las investigadoras deben tener una noción y apreciación del puesto que ocupan ya que no es tan frecuente que una mujer sobresalga en el área de la investigación.

De hecho las mujeres investigadoras conforman una minoría cuantitativamente hablando. Además debe tener este puesto un cierto valor para cada una de ellas. El puesto que ya tienen de alguna manera las motiva o impulsa a tener nuevas expectativas y un gran compromiso de tratar de ser cada vez mejores, sin embargo sería interesante conocer si estas ganas de superación lo hacen sólo por satisfacción propia o existe en todas ellas un sentimiento compartido de querer lograr que la mujer sea vista de diferente manera, es decir, romper con estereotipos atribuidos a la mujer en general. La identificación de la investigadora con su propio rol es importante para la buena ejecución de éste.

Mientras que Zavalloni⁷ define a la identidad como todas las diferencias y modalidades de sentimiento y de la representación de sí que se derivan de las formas de interacción entre sí y los otros, en un contexto social dado y que determina quienes somos.

Como se observa aquí también existe esa unión entre lo individual y lo colectivo en la construcción de la identidad.

3.1 Características de la Identidad

No se puede hablar de una identidad única y permanente a lo largo de la vida, sino que ésta se está modificando constantemente. Sin embargo, se tienen tres características esenciales de la identidad:⁸

⁷ *Ibidem*, pp. 164

⁸ *Ibidem*, p. 165

3.1.1 Definición de sí

El concepto de Sí mismo es aquel por medio del cual se caracteriza más ampliamente la identidad. El Sí mismo representa el conjunto de las características que un individuo considera como suyas y a las cuales concede un valor socio-afectivo. La identidad implica una definición de Sí mismo, en el sentido en que éste comprende, por una parte la idea de quién se es, y remite por otra ; al sentimiento de seguir siendo siempre el mismo, es decir de tener una impresión de continuidad en relación consigo, aunque la vida y el entorno cambien.

3.1.2 Pertenencia social

La identidad se caracteriza por el hecho de que los individuos se perciben en el sistema social en función de las condiciones sociales en las que se encuentran. La noción de pertenencia se refiere al hecho de que los individuos están situados en algún sitio y entran en categorías sociales dadas y aceptan, de forma más o menos explícita, sus valores.

La identidad se caracteriza por los sistemas de inserción que tiene el individuo : su vida en sociedad se desarrolla en el interior de diversas agrupaciones sociales que organizan y definen lo que ella es. Los elementos de pertenencia que corresponden a la identidad pueden estar agrupados bajo los puntos siguientes.

a) La personalidad de base: La identidad pasa, en primer lugar, por la pertenencia a una colectividad social más o menos vasta (país, raza, religión, creencia, género) que imprime formas de pensar y vivir, constituyendo así, el amplio cimiento de las conductas sociales. A este respecto la identidad cubre la idea de personalidad base (Kardiner, 1939).

b) Categorías sociales : La identidad social está determinada por la inserción del individuo en categorías, cuya clase o nivel social, así como el grupo étnico aparecen como elementos específicos. Una categoría muy amplia estaría constituida por todas las mujeres que sería la pertenencia a la categoría genérica y una categoría más particular sería aquellas mujeres que son investigadoras.

c) Pertenencia sexual: Una de las características de la identidad que ha sido más estudiada concierne a la pertenencia al sexo masculino o femenino. Sobre todo se han abordado las diferencias entre el hombre y la mujer en cuanto al desarrollo de la identidad. Las diferencias aparecidas en el desarrollo del hombre y la mujer plantean el problema de la adecuación, más o menos satisfactoria, entre desarrollo personal y rol social.

3. 1 Implicación social

La identidad social no es una realidad adquirida de una vez para siempre, sino que evoluciona durante la vida y se construye y reconstruye a través de las opciones y compromisos. La implicación social permite, por lo tanto, deducir cómo se lleva a cabo el paso de una identidad a otra y de qué forma el individuo se adhiere a ella con más o menos fuerza.

La implicación social tiene que ver con el grado de compromiso que las investigadoras asumen de su propio papel, valorando aquellas características que más influyeron para elegir el grupo o categoría al que pertenecen.

También puede suceder que haya un rechazo de la identidad propia, es decir, todo lo realiza de forma mecánica creyendo que no existen otras posibilidades, y por lo tanto no se da una identificación plena con su identidad.

3. 2 Autoestima

La definición de sí implica la relación y la conciencia del otro. Existe un aspecto del concepto de Sí mismo que se le ha dado gran importancia en las investigaciones que es la autoestima.

La autoestima es descrita como la importancia que un individuo se otorga en relación con los otros, gracias a la cual se sitúa en la estructura social. Aparece como una evaluación de nuestra identidad ; permite, especialmente, definir nuestro rol en las interacciones sociales.

La autoestima viene determinada por varios factores : las ambiciones, la aprobación social y la confianza en nuestro poder.

La autoestima esta en función de nuestras aspiraciones, en relación con lo que tenemos que hacer. Así, no todas las actividades nos afectan de la misma manera : evaluamos las acciones en función de la idea que nos hacemos de nosotros mismos y buscaremos aquéllas que nos refuercen de manera positiva nuestra imagen. La autoestima esta condicionada por la aprobación social, es decir la reputación de que goza un individuo. El concepto de aprobación social ha permitido distinguir dos tipos de autoestima : la interior, que corresponde a nuestras realizaciones personales, y la exterior, que proviene de la opinión que los otros tienen de nosotros, sin embargo, las dos se relacionan entre sí, no se da una sin la otra.

La autoestima está determinada por la creencia que tenemos en nuestra capacidad de dominar las cosas y cambiar las situaciones. Así, la idea que nos hacemos de nuestra aptitud para controlar lo que nos ocurre influye en nuestra forma de actuar y en consecuencia, en la imagen que nos hacemos de nosotros mismos.

La autoestima es un estado mental, es decir, es la manera como uno se siente y lo que piensa con respecto de sí mismo y los demás y se puede medir por la manera como actúa. La autoestima también se puede definir como un sistema interno de creencias y la manera como experimenta externamente la vida. Es un conjunto de sentimientos aprendidos y pensamientos que ayudan a valorarse positivamente y tener confianza para lograr todas las expectativas a las que se aspiran.

3.3 Autopresentación

Fenigstein, Scheirr y Bus (1975), establecieron en la conciencia de sí, una distinción entre dos niveles esenciales :

a) La conciencia del yo íntimo : se manifiesta en el sentimiento que uno tiene de sí mismo, independientemente de las situaciones sociales en las que se encuentre.

b) La conciencia del yo público : unida a la exteriorización de los elementos del Sí mismo y considerada como un objeto social ; es la autopresentación del Sí mismo como elemento de la interacción social.

La autopresentación funciona como un mecanismo de diferenciación, en donde ponemos en relieve características propias que nos hacen ser y sentir diferentes con respecto de los otros, y en muchas de las veces es el objetivo dar una buena impresión de nosotros mismos.

Goffman interpreta a la autopresentación, explicando que las relaciones sociales crean una puesta en escena, a través de la cual los individuos despliegan un arsenal simbólico que les permite mantener los roles aceptables ante los ojos de los demás. Creando así con sus comportamientos espectáculos, cuyo objeto es establecer intercambios satisfactorios. En este sentido toda interacción se parece a una puesta en escena en la que cada uno interpreta su papel. Esta puesta en escena manifiesta una función social esencial de la autopresentación: la capacidad de los individuos para poder improvisar sus propias posiciones en el interior de las interacciones y ello a través de un sistema simbólico que les permite descubrir y aceptar sus identidades respectivas. El Sí mismo es, en cierto modo, la parte de la inversión social de la identidad. Representa, unos retos que pueden tener repercusiones diversas:

En algunas situaciones es importante dar una buena impresión, sin embargo a veces existe una ruptura entre la identidad deseada y la percibida por los otros creando una situación de conflicto. Esto también se relaciona con los roles de género. Pueden existir situaciones en donde la mujer se apegue a los requerimientos que exige la sociedad o los grupos a los que pertenece con tal de dar una imagen positiva. Entonces ¿qué ocurre con aquellas que no quieren, ni sienten suyos los lineamiento que exigen los roles de género?. Puede ser que

quieran ser vistas de diferente manera, o intentar integrarse a un nuevo grupo en donde los requisitos sean diferentes.

El sí mismo es así, un espejo sobre el que se focaliza cierto número de características de la identidad y provoca una evaluación positiva o negativa que puede inhibir o reafirmar la competencia de un individuo.

3.4 Los mecanismos de la identidad.

La identidad se va constituyendo progresivamente a lo largo de la vida. Los mecanismos de la formación de la identidad van a actuar durante todo el proceso evolutivo de la vida. Entre los más importantes están los tres siguientes.

3.4.1 La identificación :

Es un proceso que se parece al mecanismo de atribución. Es el conjunto de las categorizaciones que permite conocer a los otros y situarlos de una forma clara en una realidad dada. El proceso de identificación se elabora a partir de una evaluación de un conjunto de elementos que refuerza esquemas aprendidos a partir de las experiencias anteriores. La identificación se refiere a modelos sociales y culturales que orientan nuestros comportamientos para evaluar a los otros, es socialmente compartida, en la medida en que aceptamos esta realidad social como algo que es lo que pensamos que debe ser.

Las mujeres que han logrado sobresalir en el ámbito de la investigación específicamente en la Universidad Autónoma Metropolitana deben ser mujeres que se sienten plenamente identificadas con su papel, de otra forma no hubieran podido lograr el puesto que hoy ocupan, sin embargo también hay que cuestionarse acerca de su identificación de ser mujer, es decir, ¿cómo ellas se perciben y opinan acerca del estereotipo en el que está encasillada la mujer ?, y si no existe una identificación ¿cómo han logrado cambiar esa imagen ? o dicho de otra manera ¿cuál es la nueva identidad que se han construido ?.

3.4.2 Influencias de los referentes :

La identidad se construye a partir de un conjunto de elementos tomados de las categorías sociales existentes y que le sirven de pauta de lectura ; estos elementos se pueden definir como referentes de la identidad. Cuando estos referentes conciernen a un grupo, se les llama grupo de referencia. El concepto de grupo de referencia abarca a los grupos sociales identificados específicamente como los que ejercen una influencia en la formación de la identidad y también al conjunto de los referentes psicosociales : los roles, normas, mentalidades, sistemas de valores y símbolos en funcionamiento de la pirámide social.

La influencia de los grupos de referencia en la formación de la identidad ha sido analizada a través de dos mecanismos :

- a) **La comparación social** : Establece que los individuos evalúan permanentemente sus opiniones, situándolas en relación con los comportamientos de los otros en lo que hace.

- b) **La influencia normativa** : La identidad se construye a partir de la influencia normativa de los grupos sociales a los cuales se pertenece o con los cuales uno se identifica. El grupo de referencia adquiere así un valor normativo, por una parte, porque deseamos unirnos a él y por otra, porque ejerce un control sobre nosotros. Es por consiguiente el grupo normativo el que tiene una influencia sobre nuestra identidad dando forma a una visión de nosotros mismos y del entorno social.

La identidad se construye en función no tanto de la cultura global, como los grupos de referencia normativos en los que se vive : familia, clase, categoría, profesión. Ellos dan forma a nuestras ideas, sentimientos y costumbres, puesto que constituyen un núcleo de nuestra identidad social.

Acercas de los grupos de referencia es importante preguntarse cuáles fueron los modelos o personas que inspiraron a estas mujeres para desempeñarse en esta actividad. Esto nos revelaría si las mujeres decidieron por ellas mismas desempeñarse en un cargo en el campo

público, o si fueron las circunstancias o algunas otras personas o grupos quienes influyeron en la toma de la decisión.

3.4.3 Procesos de evaluación personal e improvisación.

La identidad es definida como un proceso activo de y conflictivo que muestra que si los valores y normas sociales están en funcionamiento, son parte integrante de un sistema de interacción compleja en la que nuestra posición ante ellas es igualmente un factor esencial. En este sentido la identidad aparece como un sistema de evaluación, improvisación y negociación.

La Teoría de la Identidad Social, es muy importante para el desarrollo de esta investigación. Se puede hablar de que en el pasaje del ámbito privado al público la mujer puede estar modificando y transformando su identidad permanentemente. Debido a que se encuentra con un espacio diferente y se relaciona con nuevas personas, es decir, empieza a pertenecer a un nuevo grupo o categoría social. Y esto implica un cambio en la forma de pensar, actuar y sentir. Se encuentra con una serie de normas y requerimientos diferentes, sobre todo si se trata de un espacio que es considerado exclusivamente para los hombres.

Se piensa si la mujer que ingresa al ámbito público puede percibirse de diferente manera, irá construyéndose una nueva imagen y estima de sí misma. Se dará una identificación más o menos grande con el papel y posición que este desempeñando en este espacio.

Después de haber analizado los elementos más importantes que intervienen en la conformación y construcción de la identidad, considero que la identidad esta conformada por la percepción que se tiene de sí mismo, por los comportamientos que se exteriorizan y que están sometidos históricamente a los requerimientos culturales los cuales han ido variando continuamente llevando a concebir la identidad como un constructo en continuo movimiento. No podemos esperar que las mujeres de hoy en día se sigan comportando como las del siglo pasado, debido a que en la actualidad se necesita de la presencia de todas las mujeres en los diferentes espacios que hasta hace poco eran considerados como masculinos, como es el caso de la ciencia, arte, negocios, economía, etc.

4. LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DEL GÉNERO FEMENINO

En este apartado se aborda cómo se construye la identidad de la mujer y cuáles son los factores que intervienen en ella.

Abordar el tema de la identidad genérica nos remite a un mundo de concepciones, posturas, autores y autoras que la definen desde diferentes posiciones teóricas.

La concepción tradicional supone que la identidad tanto femenina como masculina es el resultado de factores biológicos (hormonales, anatómicos y fisiológicos), esto es, la mujer y el hombre nacen como tales y por lo tanto, su comportamiento está naturalmente diferenciado por el sexo y permanecerá por el resto de sus vidas.

Mientras que una concepción más abarcadora permite ver a la identidad de género como una construcción social basada en las características biológicas que lleva a los hombres y mujeres a la adquisición y práctica de comportamientos culturalmente indicados como resultado de un proceso de identificación con éstos.

El concepto de género considera que un ser es femenino o masculino dependiendo de su expresión cotidiana de su comportamiento. Gayle Rubin y Marta Lamas⁹ ofrecen una clara definición de género:

“Toda sociedad tiene un sistema sexo-género, un conjunto de disposiciones por el cual la materia prima biológica del sexo y la procreación es conformada por la intervención humana y social y satisfecha en su forma convencional, por extrañas que sean algunas de las convenciones” (Rubín, 1986: 102)

Rubin señala que nos encontramos con normas sociales que nos regulan en todo momento en nuestra vida diaria y también debemos considerar al género como una división de los sexos socialmente impuesta. Este constructo social está integrado, de acuerdo a Lamas por :

⁹ Gayle Rubin (1986). “El tráfico de mujeres. Notas sobre la economía política del sexo” y Marta Lamas (1986) “La antropología feminista y la categoría género” en Nueva antropología, Vol. VIII, No. 30,

1. **La asignación o rotulación de género**, es decir, el nombramiento como base en los genitales externos.
2. **La identidad de género**, se adquiere entre los 2 y 3 años, y se manifiesta por la asignación o rotulación de género, es decir, el nombramiento como base en los medio de sentimientos y comportamientos de niño o niña en correspondencia con el género asignado.
3. **El papel o rol de género** ; integrado por las normas y reglas que establece la sociedad para cada género.

En la práctica social la identidad de género conlleva a la supresión de las semejanzas naturales que pudieran existir entre las mujeres y los hombres. A los hombres regularmente se les reprime cualquier tipo de rasgos femeninos, de igual manera sucede ciertas mujeres a las que no se les permite ningún rasgo de tipo masculino.

Tomando la postura de estas dos autoras al hablar de identidad genérica, se incluye la concepción que cada persona tiene de sí misma (o), las prácticas cotidianas de lo que se espera (o de lo que no se espera) de éste según orden cultural en el que esté inmerso. Esto incluye interacciones con los otros y el medio social, dentro de un contexto específico e histórico. Por lo que esta concepción de identidad genérica toma en cuenta la diversidad y pluralidad de expresiones de la misma. Hombres y mujeres nos encontramos inmersos en un mundo de simbologías y que exteriorizamos en las prácticas cotidianas con cierta carga valorativa.

Serret al referirse a la femineidad dice :

“...el concepto de femineidad no habla de una realidad natural con lo que uno pueda toparse y descubrirla, sino de un orden simbólico que construye cierto tipo de sujetos, en el cual confluyen múltiples prácticas y señalizaciones que se expresan en determinadas estructuras valorativas” (Serret, 1990: 156)

En consecuencia lo femenino y masculino no son creaciones uniformes de las diferentes culturas, pero son la base sobre la cual se construye el orden cultural que en la mayoría de las sociedades incluye una subvalorización del papel femenino.

4.1 La construcción genérica : una construcción cultural.

Las identidades genéricas están integradas por una multiplicidad de factores, como lo son la autopercepción que tenemos cada una (o) de nosotras (os), nuestro actuar en la cotidianidad y el momento particular en el que estamos inmersos, entre otros puntos, pero comparten la característica de estar siendo integradas dentro de una cultura que pretende etiquetar las expresiones genéricas y limitar las diferencias particulares.

Definiremos a la cultura como el marco en el cual se lleva a cabo la interpretación de las personas de su propio accionar y sobre lo que piensan y sienten. La cultura es un concepto de gran importancia en este apartado y es definida por Geertz como :

“...un esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos,
un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas por los medios por los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y sus actitudes frente a la vida” (Geertz, 1987: 88)

La importancia del factor de la cultura en la creación de las identidades es innegable, no basta con nacer con determinados órganos sexuales para devenir como hombre o mujer, es necesario formar parte de un mundo socialmente estructurado que nos lleva a la expresión de nuestra conformación individual, grupal y humana.

Para Martínez (1992)¹⁰, la identidad femenina se expresa a través de la vida y las prácticas cotidianas. Tanto la resistencia, como las discontinuidades y las nuevas expresiones del ser mujer son aspectos conformantes de la identidad y uno de los objetivos principales del movimiento feminista ha sido la conformación de identidades genéricas abiertas, es decir,

¹⁰ Alicia I. Martínez (1992). “La identidad femenina : crisis y construcción” ; En : María Luisa Tarrés (compiladora), El Colegio de México.

la creación de sujetos (femenino y masculino) que se consideren iguales y autónomos dentro de sus diferencias.

Mientras que para Riquer (1991) la identidad femenina se sitúa en la frontera entre la conciencia individual (psicológica) que de ella tienen las mujeres y el campo de interacción social. La identidad femenina y masculina no deben limitarse únicamente a los atributos que les son asignados con base a factores biológicos, ni a las exteriorizaciones conductuales que presentan. Sobre la identidad de género Riquer expresa :

“...Tanto las cosmovisiones como la normatividad y los valores sociales que rigen a los seres humanos en tanto seres sexuados, quiere subrayar que el ámbito de lo estructurado no sobredetermina la conducta masculina o femenina, sino que constituye la base a partir de la que cada individuo recoge el material que resignifica a lo largo de su experiencia de vida.” (Riquer, 1991: 61)

La postura de la autora es considerar un mundo social en donde hay sujetos sociales y simbólicos que median con otros sujetos y objetos sociales.

Las posturas hasta aquí expuestas consideran que las identidades, tanto femenina como masculina, son resultado de una cultura con características específicas e históricas que lleva a la exteriorización de diversas y en ocasiones opuestas acciones individuales. El factor género se sustenta en la base de la construcción de dichas identidades, y la reconstrucción continua es el concepto que enmarca la nueva visión sobre la identidad.

Por lo que podemos decir que las creaciones culturales han llevado al aprendizaje de conceptos, valores y hábitos específicos. Entre otras cosas, estas creaciones culturales han sido internalizadas por los individuos llevándolos a exteriorizaciones conductuales específicas que se han superpuesto a factores biológicos; siendo considerados en nuestra cotidianidad como dados por la naturaleza.

Después de haber revisado a algunos autores que abordan el tema de género encontramos que los procesos culturales tienen una mayor influencia que los biológicos en el

establecimiento de conductas de género, ya que se ha observado que éstas no pueden ser eliminadas después de que el individuo (a) ha construido y adquirido una identidad genérica

Considero que la identidad está conformada por la autopercepción que se tiene de sí mismo y se expresa en los comportamientos que exteriorizamos.

5. HABILIDADES GENÉRICAS: DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

Hasta ahora se ha hecho referencia a diferentes aspectos relacionados con la identidad; hemos observado la gran complejidad de ésta y nos hemos percatado de la gran influencia que tienen el factor cultural en la conformación de la misma. Es esta influencia la que lleva a seguir patrones diferentes establecidos para cada uno de los géneros

La identidad es una construcción social que propicia que los (as) individuos (as) se comporten de tal forma y les permite desarrollarse dentro de un contexto social. De esto se desprende la asignación de actividades que les corresponde a cada uno de ellos, justificándolos como habilidades genéricas.

Para poder hablar de diferencias en las habilidades genéricas nos remite a cuestionarnos acerca de sus orígenes, es decir: ¿ las habilidades genéricas son heredadas biológica y genéticamente o éstas son internalizadas y adquiridas mediante el proceso de aprendizaje o socialización?.

De acuerdo a la corriente biologicista, las habilidades genéricas están determinadas por el sexo biológico. Mientras que algunas investigaciones han demostrado que los procesos culturales han presentado mayor influencia que los determinantes biológicos en el establecimiento de conductas de género, ya que estas no pueden ser eliminadas después de que el sujeto ha adquirido una identidad genérica específica. Además las variaciones culturales entre lo considerado femenino o masculino, presentan ejemplos que se sustentan que la posesión de determinadas habilidades no es universal.

Spearman (1955) al referirse a las diferencias genéricas comenta que no hay suficientes pruebas para negar la influencia del sexo biológico en el carácter, por lo tanto, pretende conocer qué tanto determina la capacidad cognoscitiva. Asimismo apunta resultados de estudios realizados por Terman en 1917, los cuales presentan puntuaciones superiores en los varones que en las niñas, por lo que Terman sugiere que en término medio los hombres

y las mujeres pueden obtener los mismos resultados, pero al acercarse a los extremos el número de mujeres disminuye. Sin embargo Spearman señala que estos resultados de diferentes puntuaciones en hombres y mujeres no concuerdan con los obtenidos por ese mismo autor en otros estudios ¹¹.

Por ejemplo, en algunos resultados de pruebas diseñadas para evaluar las habilidades específicas entre los sexos, las mujeres obtuvieron puntuaciones superiores en la discriminación de colores y en la localización de los dos puntos vecinos, también superan a los hombres en puntajes de memorización de pasajes en prosa. Mientras que los hombres obtienen mayor calificación en los test de caja de pruebas, sin embargo subraya que:

“no hay pruebas definitivas de que estas diferencias sean innatas” (Spearman 1955 : 340)

Si bien señala que no hay diferencias en los procesos de razonamiento masculinos y femeninos, sí indica una serie de características cualitativamente diferentes entre géneros. Así las niñas realizan un análisis más paciente y perseverante en los detalles, los varones son más metódicos y críticos de sus propias conclusiones; las niñas formulan más rápidamente las soluciones en palabras mientras que los niños tienden a hablar menos.

Con lo referente al aprendizaje, este concepto podemos entenderlo como una modificación de la conducta que se presenta en caso de la repetición de la misma situación estimulante. Para poder hablar de aprendizaje esta modificación debe ser sistemática, es decir, debe hacerse en una dirección determinada, relativamente durable y presentar un carácter adaptativo.¹²

¹¹ Spearman, Charles (1955), “Herencia y sexo”. En : Las habilidades del hombre. Su naturaleza y medición. Paidós, Buenos Aires, pp. 329-360.

¹² Georges Thinés y Agnes Lempereus (1978) Diccionario general de las ciencias humanas, Barcelona

Hilgar,¹³ en cambio considera que no debemos definir el aprendizaje como cualquier cambio de repetición , posición que se confunde con crecimiento, fatiga u otras modificaciones ocasionadas por ésta condición.

Desde la antropología y sociología se define al aprendizaje como el proceso de socialización, por medio del cual el hombre y la mujer se transforma en una persona adecuada para desempeñar los roles que le asigna la sociedad. La psicología agrega además, el estudio de las diferencias que hay entre estas personas y los efectos que produce este proceso en la personalidad.

Por otra parte Margared Mead (1982) concluye en su texto¹⁴ que las “actitudes temperamentales” consideradas naturales o innatas tanto en la mujer como en el hombre están determinadas por una cultura que elige los comportamientos de una amplia gama de cualidades humanas, y que éstos no están dados por el sexo biológico del individuo, sino por la cultura, asimismo señala que estos comportamientos no son en ningún momento idénticas en todas las culturas.

“En realidad, si las diferencias entre el hombre y la mujer que la sociedad pide y acepta fueran naturales... la sociedad no se esforzaría tanto en que cada uno aprendiera el papel social que se le adjudica según los genitales que se le observa al nacer”(Marquéz 1976: 56)

Las habilidades genéricas son representadas por los géneros como características del mismo. Son una manifestación exterior de ese constructo llamado identidad. Estas construcciones son asumidas por los individuos en su vida cotidiana a tal grado que parecieran ser innatas o heredadas de la biología diferencial en cada uno de los sexos, lo que conlleva a que se establezcan socialmente comportamientos, habilidades y valores diferentes para cada género.

Las habilidades genéricas son las acciones realizadas con destreza y competencia que ejecutan los individuos y se encuentran dentro de lo esperado socialmente para cada

¹³ Ernest R. Hilgard (1961), Teorias del aprendizaje. F.CE., México-Buenos Aires.

género. Es decir, son aquellas conductas realizadas con facilidad y corresponden a lo establecido culturalmente para cada sexo biológico y se encuentran en contraposición a cada uno de ellos

Como se puede observar las habilidades genéricas también son construidas culturalmente, y siguiendo la teoría del identidad, nos dirían que las habilidades son establecidas dependiendo al grupo de pertenencia. Por lo que la creación o aprendizaje de estos comportamientos no se dan de manera planeada y organizada, sino que las construcciones simbólicas y normativas están presentes antes y después de que el individuo conviva con ellas. Es así como estas construcciones se asumen por los individuos en su realidad cotidiana a tal grado de generalización que llegan a considerarse como heredadas de la biología diferencial, en cada uno de los sexos. Esto lleva a que se establezcan socialmente comportamientos, habilidades y valores diferentes para uno y otro género.

Después de haber analizado los diferentes puntos de vista acerca de si existen o no habilidades específicas para hombres y mujeres según su composición física, neuronal u hormonal, nos preguntamos entonces; ¿por qué socialmente sí existe una división sexual de trabajo?

La división sexual del trabajo, implica que las mujeres sólo pueden dedicarse a quehaceres del hogar y el cuidado de los hijos, o en aquellas actividades que no requieran de un gran esfuerzo tanto físico como intelectual, siendo de esta manera las mujeres excluidas de los ámbitos públicos ya antes mencionados. Tal situación marca una participación diferente a nivel social, familiar, económico y político, incluyendo la serie de actitudes, valores y expectativas definidos como femenino y masculino.

¹⁴ Mead Margaret (1982) Sexo y temperamento. Paidós, Barcelona

Las mujeres que han sobresalido en el área de investigación son muestra tal vez de que las habilidades poco tienen que ver con el sexo biológico. Y si aún no se ha hecho una gran presencia de estas mujeres en estos ámbitos puede ser porque aún se encuentran muy arraigados en nuestra sociedad los estereotipos de la mujer tradicional.

6. LA MATERNIDAD COMO PUNTO ELEMENTAL DE LA IDENTIDAD.

El énfasis de la maternidad como rasgo esencial de la construcción de lo femenino ha llevado a la justificación de la división sexual del trabajo que asignan a la mujer las tareas del ámbito doméstico y al hombre el papel de proveedor principal de la familia.

La sexualidad femenina está orientada a la reproducción y no al placer como una forma de subordinación de las mujeres. El cuerpo femenino ha sido para otros, donde la preservación del núcleo familiar, el embarazo y la función materna ocupan un lugar central.

Actualmente nuestra sociedad organiza el mito de la maternidad alrededor de la idea de que ser mujer es igual a ser madre. La maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización como tal. Así la maternidad da sentido a la femineidad, la madre es el paradigma de la mujer en donde la esencia de ésta es ser madre.

Es importante diferenciar reproducción de maternidad. La reproducción esta referida al orden de la especie, la maternidad en el orden de la cultura .

La eficacia del mito mujer igual a madre se estructura a partir de tres recursos:¹⁵

6.1. La ilusión de naturalidad

Habitualmente se considera (opiniones de sentido común y discursos científicos) como natural que la mujer sea madre . Así se adscribe la maternidad como un fenómeno de la naturaleza y no de la cultura. Es natural que la mujer sea madre porque posee :

a) Un privilegiado aparato reproductor: nidación interna y mamas. Ésta característica biológica ha jugado un papel decisivo en la inserción de la mujer en la naturaleza. Es una condición necesaria pero no suficiente de la maternidad. Esta dada al nacer, es por

¹⁵ Citado en Fernández Ana Ma. "Los mitos sociales de la maternidad". Centro de Estudios de la Mujer.

tanto la plataforma sobre la cual habrá de construirse una madre, pero en sí misma sólo constituye una potencialidad.

Las nociones de proceso y construcción son opuestas a lo dado por la naturaleza, donde operan tanto aspectos conscientes como inconscientes, individuales y culturales

b) Un instinto materno que le guiará en la crianza de los hijos : La existencia de un instinto materno sigue siendo hasta la fecha un punto muy discutido y cuestionado.

En lo que respecta a la concepción naturalista es donde encontramos creencias colectivas y discursos científicos sobre la mujer. La noción de instinto es considerado como la guía de la madre para encontrar las conductas adecuadas que le permitan resolver todas las cuestiones relacionada a la crianza de los hijos, esto es, existe un uso ideológico de la noción de instinto referido a la maternidad, dado que lo instintivo se considera como natural cuando en realidad intervienen procesos psíquicos, culturales y sociales muy complejos.

Constantemente escuchamos decir que la mujer conoce por instinto cómo debe comportarse aludiendo que no se necesita ni existe un lugar específico en donde se aprende a ser madre. En este contexto ideológico es donde se considera a la maternidad como un instinto y bajo este constructo se establecen ciertas pautas y tipos de relaciones específicas de la madre con el hijo.

6.2 Ilusión de atemporalidad

Otro de los argumentos por los cuales el mito mujer igual a madre consolida su eficacia es a través de la ilusión de atemporalidad. La función materna se inscribe en el orden de la naturaleza y siempre fue así, y siempre será así, es decir que dicha función no cambiará con el tiempo.

6.3 La relación a menos hijos más mito

Decir que es algo característico de las mujeres el parir, es algo muy diferente a definir a la mujer por una de sus funciones como individuo social, que es la función de ser madre. El concebir la maternidad como esencia de lo femenino, si bien lleva muchos años en la historia de la humanidad, es relativamente reciente. Esto depende de las sucesivas organizaciones económico-sociales que van utilizando de diferente manera al capital femenino.

Decir que a menos hijos más mito quiere decir que la madre será más incondicional, cuidará y velará toda su vida por los hijos sacrificándolo todo por ellos.

Sin embargo para las mujeres que tienen una participación en el espacio público la tarea de ser madre es diferente e igualmente difícil, pues implica que en un menos tiempo que es dedicado al los hijos éste sea de calidad. No es la dificultad de tener muchos hijos solamente como puede suceder en algunas mujeres que sólo realizan actividades dentro del espacio privado, que es el hogar.

Para las mujeres que trabajan y deciden tener menos hijos, el concepto de ser madre esta fundado bajo otros preceptos distintos a los tradicionales. Saben que el tener un hijo implica mayor responsabilidad que el sólo darle de comer, sino que se necesitan cuidados más complejos para el pleno y sano desarrollo del niño. Así estas mujeres se preocupan por una educación adecuada no sólo intelectual sino también emocional y psicológica.

7. RESISTENCIA FEMENINA.

Se utiliza el término de resistencia femenina para explicar el comportamiento de aquellas mujeres que han sobresalido en ámbitos públicos que eran considerados exclusivos para los hombres. Para fines de esta investigación es importante mencionar la teoría del Locus de Control .

Rotter¹⁶ ha definido la noción de control interno para caracterizar a los individuos que piensan y actúan directamente sobre los acontecimientos. Mientras que el control externo se refiere a la idea de que los acontecimientos no dependen de nosotros, sino del azar, la oportunidad, el destino o de un ser trascendente.

Retomando esta idea, se piensa que aquellas mujeres que han sobresalido como investigadoras, ejecutivas, etc. se debe a que tienen un locus de control interno más desarrollado, es decir: el cumplimiento de sus aspiraciones, expectativas y metas las logran porque se sienten capaces de dominar cualquier situación que se les presente. Mientras que las que no han logrado sobresalir en los ámbitos laborales, es que tienen un locus de control externo mayor, es decir, se sienten sin la capacidad de manejar situaciones y consideran que éstas ya están determinadas por el destino y no puede hacer nada para cambiarlas.

Esta afirmación es cuestionable, dado que pueden existir personas que crean demasiado en la idea de que el destino está predeterminado y sin embargo hayan logrado sobresalir y cumplir con sus expectativas de vida, o viceversa.

Para que el poder se ejerza es necesario que el otro sea un sujeto activo que responde, reaccione, resista; el poder es enfrentamiento y lucha. Las mujeres, aunque subordinadas ejercen poderes específicos que pueden llevar a cambios en su condición social.

¹⁶ Gustave, Nicolas F. (1990) Psicología social : conceptos fundamentales. Madrid, pp. 166

Para Foucault (1979, 1984), el carácter relacional del poder contribuye a que las luchas en su contra siempre asuman formas de resistencia dentro de la propia red del poder, y los focos de resistencia se distribuyan en los diversos ámbitos de la sociedad donde se ejercitan distintas formas de poder. Si no hubiese resistencia no habría relaciones del poder y se hablaría sólo de obediencia. Para este autor la idea de resistencia se vincula con un proceso creativo. Resistir es constituirse en un agente activo del cambio.

Los análisis feministas denominan a la resistencia como la acción de amplios sectores de mujeres que luchan cotidianamente contra su subordinación y recrean las condiciones para romper con los estereotipos acartonados. Algunos estudios demuestran que aunque se vislumbran algunas formas de resistencia no existe una clara conciencia de género.

El ser asalariada contribuye a aumentar la autoestima de la mujer, pero no significa un cambio real en su posición de poder en la familia. El trabajo fuera de casa y un mayor nivel de escolaridad de la mujer contribuyen a la creación y fomento de espacios de reflexión y pueden propiciar el surgimiento de diversas formas de resistencia a la subordinación.

7.1 La reactancia psicológica

Es también importante mencionar la Teoría de la Reactancia Psicológica, para dar explicación a este cambio o movilidad social que se está dando en algunos sectores de mujeres.

La Teoría de la Reactancia Psicológica, enuncia que las personas actúan para proteger su sentido de libertad. De modo que cuando la presión social es tan evidente que amenaza su sentido de libertad a menudo se rebelan.

La Teoría de la Reactancia Psicológica propone que la amenaza o pérdida real de alguna libertad provoca en el individuo un estado motivacional cuya meta es la restauración

amenazada o perdida. Wortman y Brehm (1975) enumeraron los siguientes parámetros de la reactancia psicológica:

- a) **Expectativa de libertad:** El sujeto sólo experimentará reactancia si cree que posee un cierto grado de libertad. Hay muchas formas en que un individuo puede sentir que es libre para comportarse de cierta manera, ya sea que la ha experimentado en el pasado, la ha observado en otros o porque legalmente le corresponde, etc.
- b) **Fuerza de la amenaza:** La teoría predice que cuando se elimina una libertad, el individuo experimentará más reactancia que si ésta hubiera sido sólo amenazada o cuando no lo ha sido.
- c) **Importancia :** Mientras más importante sea esa libertad para la persona, mayor será la reactancia que experimente cuando esta sea amenazada o eliminada.
- d) **Implicaciones para más libertades:** La reactancia experimentada, también dependerá de que el sujeto que la amenaza tiene implicaciones para su conducta futura.

Por lo que respecta a los efectos de la reactancia, la teoría realiza una serie de predicciones sobre la evaluación de los resultados incontrolables sobre la conducta y sobre el estado de ánimo que inducen:

- a) **Cambios en el atractivo del resultado.** Si se amenaza la libertad de una persona para llevar a cabo cierta conducta, su motivación por realizarla aumentará, si se le fuerza a continuar una opción que preferiría evitar su motivación disminuirá y evaluará menos favorable el resultado de dicha opción.
- b) **Dedicación a la conducta amenazada o eliminada:** Cuando se amenaza o elimina la libertad de una persona para llevar a cabo cierta conducta, es de esperar que trate de restaurar su libertad intentado ejecutar la conducta en cuestión. La restauración lógicamente dependerá del costo esperado al hacerlo.
- c) **Restauración por implicación:** Cuando se amenaza la libertad de comportamiento de una persona, ésta puede intentar restaurar su libertad llevando a cabo conductas

relacionadas, lo que por implicación, sugiere que podría dedicarse a la conducta amenazada.

d) Sentimientos hostiles y agresivos: Cuando la libertad conductual de una persona ha sido amenazada o eliminada, podrían esperarse sentimientos agresivos u hostiles hacia el agente responsable. Puede que ello no sólo sea muy efectivo para restaurar la libertad amenazada, sino también para desalentar futuras amenazas.

Esto puede ser aplicado al caso de aquellas mujeres que están sobresaliendo en algún ámbito público, tal vez este sucediendo como respuesta a la subordinación que de alguna manera muy sutil aún perciben.

Si en un apartado anterior se ha hablado de que la construcción del género es cultural, se podría preguntar el porqué citar una teoría que da una explicación individual.

Es cierto que el proceso de socialización influye en la adquisición de actitudes, valores y pautas de comportamiento en hombres y mujeres de manera diferenciada. Partiendo de esta afirmación se puede decir que la mayoría de las mujeres han sido sujetas a reglas y normas que las han limitado las más de las veces. De esta manera es loable pensar que algunas hayan sentido que su libertad de ser y de cumplir con sus expectativas de vida estaba siendo amenazada o coartada.

Aunque no se puede afirmar que todas las mujeres reaccionen de la misma manera, pues no siempre consideran que su libertad para decidir esta siendo limitada. Ante este fenómeno se puede decir que el nivel de educación es un factor para percibir dicha limitación. Suponiendo que todas las mujeres respondieran de la misma forma ante las limitaciones a las que son sujetas podríamos hablar de un cambio colectivo.

Sin embargo aquellas mujeres que han logrado sobresalir en ámbitos que eran considerados como masculinos han roto con los estereotipos tradicionales lo cual implicó un conflicto y dieron una respuesta de manera positiva al realizar lo que deseaban.

8. LA MUJER DE HOY

Durante mucho tiempo la mujer ha permanecido a la sombra de la historia. Da la impresión de que sólo han existido hombres a lo largo de la humanidad y por ende sólo de ellos se escribe y se habla.

A principios del siglo XX es que se empieza a notar la presencia de mujeres y valorar su fuerza de trabajo. Ésta fue requerida principalmente en los momentos de crisis económica mundial (1^{ra}. Y 2^a. Guerra mundial)

Posteriormente la mujer salió al ámbito laboral, pero sus actividades estaban limitadas debido a las ideas de “naturalidad”, es decir, para la mujer el ser madre y/o esposa era algo natural, de igual manera que ciertas actividades para el hombre.

El avance tecnológico, los movimientos sociales, el alcance de los medios masivos de comunicación y el proceso de globalización. Han permitido que se logren grandes y rápidos cambios en muchas áreas (producción a grandes escalas, mejoría en las condiciones de salud, etc.). Sin embargo en lo que se refiere a actitudes y comportamientos los cambios han sido lentos, sobre todo para la gran mayoría de las mujeres.

Pero hoy en día podemos observar varios cambios en las mujeres. Cambios que se han dado gracias a la lucha que iniciaron las feministas. En un primer momento se buscaba la igualdad de los derechos con respecto a los de los hombres, problema que hasta la fecha no ha sido resuelto.

Siendo el espacio privado (hogar) al que se le confiere a la mujer. Ésta es educada y habilitada para realizar las actividades y tareas que el hogar requiere. Al principio, cuando la mujer empieza a salir a campo laboral las actividades que realiza son precisamente extensiones de lo que realizaba en la casa.

Las consecuencias para las mujeres de vivir en una sociedad patriarcal, han sido muchas, graves y en diferentes aspectos: económicos, políticos, sociales, psicológicos, sexuales, etc.

Debido a la desvalorización de las mujeres en la mayoría de los hogares no se les daba una educación profesional, por lo que las condiciones para ser independientes económicamente son muy difíciles. Pues sin preparación sólo se puede conseguir subempleos mal pagados.

En las políticas nacionales e internacionales hasta hace poco tiempo es que tomo en cuenta la situación de las mujeres y se mostró una preocupación para su mejoría.

A las mujeres se les daba una identidad, en la cual no eran dueñas de sí mismas (cuerpos, deseos, habilidades y capacidades).

Actualmente se puede observar que las mujeres están en una continua lucha por recuperar lo que se les ha negado. Cada vez más las mujeres se preocupan por sí mismas, por su imagen, preparación, cuerpo, sexualidad.

Así cada vez hay mujeres que logran sobresalir en diferentes ámbitos, medios masivos de comunicación, cine, arte, política, investigación, etc. de igual manera las relaciones que mantienen con su entorno son diferentes, sobre todo las relaciones de pareja, no sólo buscan al hombre bien parecido que las proteja y ayude, sino que también esperan que se inteligente que comparta las actividades con ellas, que las comprenda y les permita ser como ellas lo desean. Exigen libertad para desarrollarse profesionalmente y personalmente. En dichas relaciones se busca un trato de respeto en donde se valore a la mujer por sus capacidades, habilidades y sentimientos.

En cuanto a la sexualidad empieza haber una preocupación por disfrutarla sin tener que llegar al matrimonio o la procreación. Se empieza a crearse un concepto más amplio de sexualidad que tome en cuenta todas las afectividades y emociones que en ésta se involucran.

Definitivamente la definición tradicional de mujer (abnegada, sumisa y obediente) esta sufriendo cambios. Las expectativas de algunas mujeres de hoy están cambiando ya no les satisface sólo dedicarse a las actividades que se desarrollan dentro del hogar.

La autoestima es un factor importante para que las mujeres puedan lograr cambios en su persona. En la medida en que las mujeres se acepten y reconozcan que es lo que quieren y desean, qué tipo de relaciones quieren mantener por ellas mismas en ese momento se empezará a dar el cambio. Es romper con los esquemas que no las dejan ser, es empezar a tomar decisiones enfrentando las consecuencias. Es dejar de ser propiedad de la familia para ser del esposo y de los hijos.

9. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

9.1 Metodología cualitativa

La manera en cómo se aborda la investigación con respecto a las estrategias metodológicas y a las técnicas de recolección de información se encaminan a una investigación utilizando la metodología cualitativa.

Un estudio de tipo cualitativo arroja información muy importante y necesaria sobre todo si se trabaja con la subjetividad de las personas, y debido a que en este estudio se abordan cuestiones subjetivas de las investigadoras como es el caso de las afectividades y las relaciones que se construyen a partir de éstas es que se utiliza dicha metodología.

La parte central es el significado y lo que se trata es de entender el contenido y la complejidad de esos contenidos, en vez de medir o sacar frecuencias. Para el investigador representan formas y relaciones interpretativas con lo transcrito.

A través de entrevistas enfocadas (semiestructurada) se abordarán: los motivos por los que decidieron ingresar al ámbito académico, cuál es su autopercepción, y cómo perciben el éxito, el matrimonio y la maternidad.

En la entrevista semiestructurada se hace primero una guía de todas las posibles preguntas que den información acerca de los indicadores y de las dimensiones que interesan en la investigación¹⁷. Las ventajas de este tipo de entrevista son, que tiene más velocidad y riqueza en lo que ha discurso y significados se refiere. El investigador toma más control en el proceso de la entrevista y se da una relación más integral con el entrevistado.

En una investigación cualitativa no se busca representatividad por medio de la muestra, sino que interesan particulares específicas. Por lo que la manera en cómo se llevará a cabo

¹⁷ Ver anexo: Guía de entrevista final

la aplicación de las entrevistas será eligiendo a aquellas personas significativas de la problemática en cuestión.

Las entrevistas enfocadas no pretenden revisar toda una vida, sino la reconstrucción de una experiencia personal, en un momento dado.

9.2 Planteamiento del problema

La problemática a la que se enfrenta la mujer ha sido siempre vista como algo natural a ella. Es la mujer quien se ha encargado sólo de mantener en orden todo lo referente al espacio privado: educación y cuidado de los hijos, quehaceres del hogar, negándosele la oportunidad de salir a conquistar el terreno del trabajo remunerado y reconocido por la sociedad. Bajo estas condiciones es que permaneció por un largo tiempo en donde sus cualidades y fuerza de trabajo no eran valoradas y por lo tanto aprovechadas para alcanzar logros colectivos de una comunidad o país.

En nuestros días se puede apreciar la presencia cada vez más de las mujeres en el ámbito laboral, pero no sólo en aquel que era considerado apto para el sexo femenino, sino también en aquellos campos en donde la mayoría eran hombres: ciencia, arte, literatura, deportes, cine, etc.

Sin embargo poco se ha explorado cuáles son los factores que han permitido que las mujeres salgan a laborar, claro está que las explicaciones que se dan al fenómeno es sólo en términos de la globalización económica, crisis, etc., pero ha faltado acercarse a las protagonistas y preguntarles cómo ellas han logrado despejarse de los estereotipos de la mujer tradicional?, cuáles son los factores que les permitieron lograr dicho cambio?, y cuáles son en este momento las expectativas de esas mujeres que ahora están forjando un futuro distinto para las nuevas generaciones?. En esta investigación el interés particular es de las mujeres que han sobresalido en el ámbito académico ya sea en la investigación y/o docencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

9.3 Objetivos

Generales

- ◆ Conocer ¿cómo es el pasaje de la vida privada de la mujer (ama de casa, esposa y madre), hacia la vida pública (investigadoras de la universidad Autónoma metropolitana unidad Iztapalapa, de las divisiones de Ciencias Sociales y humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería)?.

Particulares

- ◆ Conocer ¿cómo estas mujeres consideran y viven la maternidad?
- ◆ Conocer ¿cuáles son las formas de resistencia a la subordinación femenina?
- ◆ Conocer ¿cómo se perciben a sí mismas las investigadoras?
- ◆ Conocer ¿cuál es su postura con respecto al matrimonio y la vida de pareja?

9.4 Universo :

Esta constituido por las profesoras e investigadoras que trabajan actualmente en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. La cual está compuesta por 166 investigadoras en diferentes áreas (información proporcionada por el Departamento de Recursos Humanos).

9.5 Muestra

Se realizaron ocho entrevistas, cuatro de se hicieron a profesoras y/o investigadoras de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, las otras cuatro dentro de la División de Ciencias Básicas e ingeniería.

Características de la muestra:

1. Investigadoras o docentes de tiempo completo en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería
2. Pueden estar o no casadas.
3. Con hijos o sin hijos.

9.6 Instrumento

El instrumento consistió en la guía de entrevista la cual contiene siete dimensiones. Dichas dimensiones son importantes debido a que son las características que conforman las identidades de todas las mujeres, además de que son los aspectos en donde se pueden estar dando los cambios para empezar a construir una nueva imagen de ser mujer.

- 1. Percepción del trabajo:** Es importante conocer cómo las investigadoras perciben el trabajo que desarrollan, los indicadores que nos pueden dar información acerca de esta percepción son: los motivos por los cuáles se dedica a la docencia y/o investigación, los sentimientos que le producen realizar su trabajo, reconocimiento de su trabajo tanto por sus compañeros, la sociedad y ella misma. El interés de crear esta dimensión es debido a que ésta nos puede hablar de la cómo las investigadora y/o docentes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa se identificación con su papel que desempeñan en su trabajo.
- 2. Ambiente laboral:** En esta dimensión interesa conocer principalmente ¿cómo se dan las relaciones interpersonales dentro del ámbito académico?, los indicadores que aquí se utilizaron son: si existe diferencia genérica en el ámbito de la investigación, si existe cómo y con quien se da generalmente. Es importante esta explorar estas cuestiones debido a que la investigación y la Ciencias es percibido como espacios donde predominan los hombres, el que existan mujeres y que además sean una minoría, pueden éstas en algún momento enfrentarse a ciertos problemáticas ya que son mujeres que están o rompieron con ese esquema.

- 3. Significado del éxito:** Esta dimensión se relaciona con la autopercepción que las docentes y/o investigadoras tienen de sí mismas, sin embargo se contemplan indicadores externos, es decir, también interesa saber para el ámbito de la investigación qué significa ser exitosa, al igual que para la sociedad en general. De igual manera es importante debido a que a lo largo de la investigación se sostiene que el proceso de socialización es determinante en la conformación de las actitudes, comportamientos y pensamientos de cada individuo, en particular a través de este proceso de aprendizaje como “ser mujer” y lo que es “ser una mujer exitosa”, según preceptos de la cultura, sociedad y familia a la que se pertenece.
- 4. Percepción-autopercepción:** En esta dimensión es importante conocer ¿cómo las profesoras y /o investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa se perciben a sí mismas?, los indicadores son las cualidades que ellas consideran tener y que les han ayudado a desempeñar su trabajo, así como también interesa conocer ¿cómo ellas creen que son vistas y consideradas por sus compañeros de trabajo, padres, hijas (os) y pareja?. Esto con el objetivo de comprender cómo se construye e influyen los grupos a los que se pertenece en las concepciones que uno se hace de sí mismo.
- 5. Matrimonio:** en esta dimensión se busca conocer en un primer momento lo relacionado a la vida dentro del hogar, es decir, ¿cómo hace para combinar la vida del hogar con el trabajo?, y por otra parte , a la distribución de actividades entre la pareja dentro del hogar, es decir ¿a qué tipo de negociaciones han llegado para poder lograr una vida equilibrada con el trabajo y el hogar (pareja e hijos). Este apartado es importante debido a que las mujeres durante mucho tiempo sólo se han dedicado al ámbito privado (hogar) y para poder salir al ámbito laboral tiene que hacer ciertas reestructuraciones tanto en sus actividades y tiempos como en su forma de concebir al matrimonio.
- 6. Maternidad:** Siendo que la maternidad es considerada como parte fundamental de la identidad femenina, resulta importante para esta investigación conocer cuál es la postura por las docentes y/o investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad

Iztapalapa ante la maternidad. Por otro lado de sostiene que la maternidad es una construcción social, se quiere saber que tanto permanece esta posición en este tipo de mujeres.

7. Referentes: Esta dimensión se refiere a los modelos o personajes que les inspiraron o motivaron para dedicarse a la docencia y/o investigación.

9.7 Procedimiento

La manera en como se llevo a cabo la investigación fue: se contacto a las investigadoras más representativas para los objetivos de esta investigación; de preferencia que tuvieran el grado de doctorado, que fueran casadas y tuvieran hijos, además si fuera posible que tengan o hubieran tenido un puesto alto dentro de ámbito académico (coordinadoras, jefas de departamento, etc.), sin embargo, cabe mencionar que no todas las entrevistadas habían tenido algún puesto académico alto.

Se busco a las investigadoras y docentes en sus espacios de trabajo, sin embargo como eran finales de trimestre fue una de las limitaciones metodológicas porque fue muy difícil localizarlas. Una vez que se encontraron se les pedía una cita para hacerles la entrevista.

Las entrevistas generalmente se llevaron a cabo en sus cubiculos y tuvieron una duración de aproximadamente una hora, algunas me daban menos tiempo, pero siempre se abarcó todos los aspectos de interés aún cuando no se pudiera profundizar como se deseaba. El ambiente en el cual se llevaron a cabo las entrevistas fue tranquilo, como ya se había hecho la cita, nunca se presentaron interrupciones, siempre estuvieron con la mejor disposición.

10. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la descripción e interpretación de los datos que se recolectaron por medio de las ocho entrevistas realizadas a las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa de las Divisiones de Ciencias sociales y Humanidades y Ciencias Básicas e Ingeniería.

Las entrevistas comprenden diferentes dimensiones (percepción del trabajo, ambiente laboral, significado del éxito, percepción-autopercepción, postura ante el matrimonio y la maternidad y referentes).

PERCEPCIÓN DEL TRABAJO

Motivos por los cuáles incursionaron al ámbito académico

Una de las razones de las mujeres que trabajan en el ámbito académico (investigación y/o docencia) por la cual se han involucrado a éste es que ha sido de una manera consciente, es decir, desde el momento en que eligieron la profesión sabían que estas actividades eran algunas de las opciones a las que se podían dedicar

“Desde que decidí estudiar química, sabía que me iba a dedicar a la investigación”
(Investigadora de C.B.I.)

“Me involucre de manera muy natural [...] la única salida era dedicarse a la docencia [...] al terminar la carrera todo el ambiente me empujaba hacía la investigación, realizar un posgrado era algo muy natural y al terminar éste es obvio que uno va adquiriendo conocimientos para dedicarse a la investigación”
(Investigadora de C.B.I.)

“Desde que yo elegí la carrera de filosofía yo sabía que realizar un trabajo de investigación es importante además del docente, bueno, hoy hay mucha gente que sólo se dedica a la investigación de mi carrera y que no hacen docencia”
(investigadora de C.S.H.)

Otra de las razones por las cuales se involucraron en la docencia y/o investigación son las inquietudes de querer hacer aportaciones teóricas referentes a la realidad social y porque en esa actividad se conjugan tanto las habilidades que en un momento pudieran tener con los gustos personales.

“Bueno, yo quería hacer algo que tuviera que ver con escribir y entender, digamos que me hice investigadora en filosofía porque filosofía era lo que a me parecía que me permitía por lo menos plantearme ciertos tipos de preguntas sobre la realidad permanentemente, entonces el trabajo más importante se hace en términos de un texto porque da la oportunidad de las dos cosas de poderme plantear esas preguntas y hacer investigación por escrito” (Investigadora de C.S.H.)

Otra razón que apareció fue la cuestión económica, muchas de las personas (no sólo trabajadoras (es) en el ámbito académico), realizan sus actividades no por su convicción o gusto, sino porque la situación económica es difícil o incluso las circunstancias y oportunidades se presentan de cierta manera.

“En primer lugar fue porque esa fue la única forma que tuve para contar con un salario. Actualmente por la propuesta que me hicieron de impartir clases en la UAM-I, y por otro lado porque siempre me ha gustado trabajar en el ámbito académico” (Investigadora de C.S.H.)

Como se puede observar las principales razones por las cuales las investigadoras y/o docentes incursionaron en este ámbito son: por convicción, en donde ellas decidieron en un momento dado su profesión ya que si bien parece que fue circunstancial obtener el empleo que ahora tienen, en ningún momento hicieron saber su desagrado de éste, muy al contrario como se verá más adelante son personas muy comprometidas que realizan su trabajo con mucho empeño y agrado.

REFERENTES

Cabe aclarar que esta dimensión no es la que sigue según el orden de la guía de entrevista sin embargo, es importante en este momento hablar de ella ya que nos sirve para explicar el apartado de los motivos por los cuales se involucraron las investigadoras y/o docentes al ámbito académico.

Hablar de los referentes es descubrir cuáles fueron o son aquellos personajes en la vida de las investigadoras que admiraron y que su figura y características muy personales las motivaron para dedicarse a la profesión que hoy realizan.

Los factores que influyen en la elección de carrera son muy importantes, entre ellos encontramos: el que otra persona les haya hecho saber cuáles eran sus aptitudes o habilidades, ya sea por medio de lo que se conoce como orientación vocacional o porque éstas fueron expresadas en algún momento, otra es el que la propia persona se dé cuenta por sí misma de cuáles son sus gustos, y por último el que se hayan inspirado en personajes, ídolos, modelos a seguir, etc. (referentes)

Con lo que respecta a este apartado se encontró que los personajes que motivaron a las investigadoras fueron desde sus profesoras (es), hasta personajes sobresalientes de su especialidad.

“En realidad yo me dedique a las matemáticas, primero porque era un gran juego para mí, y yo tuve la suerte de tener maestros que fueron capaces de demostrarme la riqueza de las matemáticas [...] además yo tuve una profesora que me la vendió de manera distinta, jugábamos. Yo estude en una escuela de puras mujeres - aunque usted no lo crea eso ayuda - ya que en una escuela de hombres y mujeres por lo general esta demostrado que los profesores dan por sentado que los cursos de ciencias deben dirigirse hacia los muchachos, que las mujeres están allí como decoración, pero cuando uno esta en una clase de puras mujeres no existe esa diferencia y la profesora pone todo su empeño para que sus alumnas entiendan[...]entonces me encontré con esa maestra y hizo “clic” conmigo en el sentido competitivo y encauzarlo a las matemáticas, entonces yo tenía facilidad y todo el mundo me hizo ver que yo tenía facilidad para las ciencias, entonces uno

se orienta de manera natural a lo que uno tiene facilidad [...] me sentía como pez en el agua con las matemáticas. ...” (Investigadora de C.B.I.)

“Profesores a los que en un primer momento admire mucho como Juliana González. Oír a Luis Villoro fue como una revelación cuando yo era muy jovencita, entonces que uno va tomando a esas personas como modelos” (Investigadora de C.S.H)

“Yo como toda la gente que creció en mi época una idea de estar comprometida con lo que estaba pasando y por supuesto que personajes importantes en ese momento como era Satre o Simone de Beauvoir eran personajes que yo admiraba y sentía tener muchas afinidades” (investigadora de C.S.H.)

Como se puede observar la mayoría de las investigadoras tienen o tuvieron un referente al cual se querían parecer. Muchos de ellos incluso son personajes que han sobresalido en su ámbito lo cual las hace sentirse pertenecientes a un grupo del cual ellos formaron parte.

Retomando la Teoría de la Identidad Social recordemos que unos de los conceptos importantes son los grupos de pertenencia y los de referencia. Estos últimos son aquellos a los cuales una persona aspira integrarse y asume los comportamientos, gustos y normas que en éste prevalecen, además de que ejercen una fuerte influencia en la conformación de la identidad. Y que en un momento dado son integrantes de estos.

La educación o ambiente que impere en la familia es determinante para que las personas tengan éxito en la carrera o profesión que eligen. El tener a un químico, físico, filósofo dentro de la familia o grupos con los que se convive de alguna manera se tiene modelo de cómo se tiene que comportar o cómo realiza su trabajo y esto hace que sea más fácil el desarrollo de la persona. De igual manera se tienen modelos o referentes de lo que no se quiere ser y éstos también ayudan para definir cual será el perfil que se desea tener como profesional, siempre y cuando a través de este proceso se vaya construyendo la imagen o definiendo las características que se desean tener.

Descripción del trabajo

El interés de que las docentes o investigadoras describan cómo es su trabajo, es debido a que mediante la manera en cómo lo hagan se puede apreciar cómo se sienten cuando lo están realizando, es decir, cuáles son sus emociones, sentimientos y de esta manera saber si se da una identificación con su trabajo.

El tiempo, es decir, la manera en cómo tienen que organizarse para realizar el trabajo es algo muy recurrente en la descripción del trabajo.

“Gran parte de mi tiempo lo dedico a mis clases y otra parte a la investigación, [...] reparto mi trabajo, horas cubículo por ejemplo o tengo muchas horas clase, la parte docente no sólo es calificar exámenes o revisar ejercicios que me entregan, sino que hay que preparar nuevos cursos, mejorar los que ya tengo, cursos que ya he dado, eso forma parte también de la investigación ¿no?” (Investigadora de C.S.H.)

“Bueno cuando estamos en clases, pues es bastante terrible porque le tenemos que dedicar tiempo a preparar la clase, sobre todo y ahorita que estoy en un curso en donde también estoy dando laboratorio, hay que estar preparando la teoría, no hay prácticas realmente, además hay que estar preparando el laboratorio para montar una práctica, ahorita estoy integrada a un proyecto de investigación entonces tengo que buscar, sobre todo aquí en experimental en catálisis, cada vez que haces una corrida necesitas al menos de ocho horas, entonces tienen que buscarte un día en que las clases no te interrumpan el trabajo, cuando tienen a veces estudiantes que te puedan ayudar pues te facilitan las cosas, [...]. Tienes que apartar los días, ciertos días para la investigación, ciertos días para las clases y además te involucras con algo, con un tipo de coordinación o algún grupo en donde tienes que asistir además a algunas reuniones, pues también le dedicas tiempo a eso” (Investigadora de C.B.I.)

Por otra parte también se puede hablar del espacio subjetivo de las investigadoras dentro de su trabajo, es decir, hacen más hincapié en las emociones que les despierta su trabajo. Es muy importante que las investigadoras se sientan de alguna forma identificadas con su papel que desempeñan dentro del ámbito académico, ya que este puede ser un factor para que lo realicen bien, y a su vez esto les facilita que tengan éxito y se reconozca su trabajo.

“Mi trabajo lo realizo con gusto, es creativo, con muchos retos porque las alumnas y alumnos te hacen prepararte más, ya que muchas de las veces las dudas rebasan la academia. Cuando estoy realizando mi trabajo me siento responsable, con muchos ánimos, segura y muy atenta para leer entre líneas los aspectos y también para percatarme de las necesidades de los alumnos” (Investigadora de C.S.H.)

El espacio de su trabajo lo visualizan como un reto, en donde tienen que poner en práctica todas sus capacidades, ingenio y creatividad, para poder realizarlo de la mejor forma.

“Esencialmente exige creatividad e imaginación, porque es una labor donde nada está definido para siempre por ello lo considero tan gratificante y completo, me exige un mayor esfuerzo pero me retribuye ampliamente, en ese sentido lo considero gratamente arduo y realizador” (Investigadora de C.B.I.)

Otra de las formas de describir el trabajo que realizan es a través de mencionar cuáles son las estrategias metodológicas que se tienen que seguir para publicar un artículo o incluso el cómo se va construyendo un texto. Todo lo que implica el proceso de editar un libro, desde la revisión bibliográfica, hasta el orden en como quedarán ordenados los capítulos.

“Depende mucho del tema pero usualmente cuando alguien tiene algo en a cabeza, por ejemplo para desarrollar un tema, es el caso del libro que estoy haciendo ahora sobre el mal, bueno primero uno hace es ver si puede leer lo suficiente bien todo lo que hay. Hay textos con los que uno se identifica muchísimo hay otros con los que uno mas bien aprende, [...] otros con los que uno es muy crítico, pero eso permite ir tomando como una especie ya de posición para que llegado el momento tener una estructura mental de como va a ser el libro, [...] lo que hice fue trabajar primero por capítulos, como si los capítulos fueran completamente autónomos, luego cada capítulo tenía una vida propia, por ejemplo podía entenderse sólo sin estar conectado con ningún otro, entonces eso me ayudo mucho en ese libro porque no tuve que pensar en un orden, sino hasta que ya tenía prácticamente la totalidad de los capítulos hechos, entonces allí fue como si tuviera un juego de cartas en donde todas eran comodines y hasta el final se vio la identidad de cada uno de los capítulos, yo los había ordenado de una cierta manera y todavía el lector de la editorial que es un lector anónimo todavía recomendó un cambio de capítulos, yo los cambie totalmente, así de comodines eran los capítulos...” (Investigadora de C.S.H.)

Por la manera en como describen su trabajo las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa se puede observar que todas se han construido una organización tal que les permita desempeñar tanto sus actividades de docencia, como de investigadora, independientemente al área a la que pertenezcan.

Satisfacciones que les brinda su trabajo

Sí las investigadoras realizan con gusto y empeño su trabajo algunas satisfacciones les ha de dejar sus actividades. Es importante saber qué tan satisfechas se sienten las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa cuando están realizando su trabajo, pues esto nos habla de la implicación y de la forma en cómo asumen y desempeñan su papel como investigadoras.

Entre las satisfacciones que les ha dejado el ámbito académico a las investigadoras y/o docentes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, se pueden apreciar aquellas que tienen que ver con la parte de la docencia en particular, en donde es muy importante el papel como educadores y formadores de la juventud; en la cuestión de la investigación es todo aquello lo referente con las publicaciones de artículos o libros, las citas que pueden hacer del trabajo de cada una de ellas; y también se encuentra un aspecto personal o psicológico que tiene que ver con las satisfacciones de poder apreciar y desarrollar su destreza, creatividad y capacidad para la realización de su trabajo las hacen sentirse felices y satisfechas con ellas mismas.

“Una de ellas es que es un trabajo muy creativo, es un trabajo que lo puede llenar a uno, cuando uno se pone a prueba y cuando uno ve todas las posibilidades que uno tiene y todo lo que se puede lograr con la formación que adquirió y con el gusto y la inteligencia. En particular en matemáticas trata de resolver problemas a través de cierta metodología, los matemáticos somos como niños, nos quedamos con una fijación de niños, que nos gusta mucho jugar, medir nuestras propias capacidades frente a un problema, entonces cuando uno resuelve un problema, pues una gana el juego, pero si además uno esta contribuyendo a enriquecer a generar conocimiento es más el premio, entonces yo creo desde mi punto de vista personal, es que uno se siente útil, creativo, yo creo que la parte del crear es evidentemente humano, es algo que puede dar enormes satisfacciones, crear en matemáticas es tan apasionante como escribir un libro o componer una sinfonía,

[...] sugerir y proponer demostraciones que son hermosas y en ese aspecto dan muchas satisfacciones. [...] en la parte de la docencia es muy satisfactorio, yo creo que formar a la gente joven es algo muy hermoso, me gusta mucho dar clases, siempre me parece independientemente del curso que de me parece muy hermoso, ver como al inicio del curso los estudiantes no entienden nada, no saben como trabajar y al término del trimestre constatar sus logros y avances y saber que una a contribuido un poco en la formación profesional es muy satisfactorio, yo creo que esa es uno de los puntos de nuestro trabajo mas hermoso y que más satisfacción nos puede dar, sentir el contacto con la juventud, la mantiene uno joven, le mantiene el entusiasmo” (Investigadora de C.B.I)

“Cuando una publica un artículo, cuando una tiene un foro en el cual lee ese artículo, lo ofrece a los demás para que los otros lo compartan, puede ser un seminario de investigación al interior de la universidad o puede ser afuera en algún lugar en donde lo inviten a uno, eso es muy satisfactorio” (Investigadora C.S.H.)

La cuestión económica de nuevo aparece, esta vez ligado al discurso de la independencia. Para poder ser independiente siempre es necesario, entre otras cosas, el tener un salario, sin éste difícilmente se puede conseguir la independencia.

“El que puedo vivir de eso, el salario es muy importante cuando empiezas a trabajar muy joven porque te permite ser independiente de tus padres, eso ha sido mi mayor satisfacción, de igual forma me he casado pero tengo mi sueldo de alguna forma si llegara a haber algún problema puedo contar con mi seguridad económica” (Investigadora de C.B.I)

Las relaciones que logran mantener con los estudiantes son causa también de sus satisfacciones, el compartir sus conocimientos con los jóvenes y ver cómo éstos lo adquieren al final del curso es muy importante y gratificante para las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

“La mayor satisfacción es el ver que los alumnos puedan aprender algo, que pudiste transmitirles una parte de conocimiento hacia los alumnos, también hay frustraciones, verdad, porque no siempre se da y esa es una satisfacción importante, pero eso es una parte muy interesante y la otra es cuando tienes un resultado que aunque no sea un resultado espectacular en la investigación, es un resultado que a ti te enseña algo, tu aprendes algo a través de la investigación y llegas a una dedicación eso es una satisfacción” (Investigadora de C.B.I)

Anécdotas

Las anécdotas están muy ligadas a las satisfacciones que les proporciona su trabajo, de igual manera se puede observar que dichas anécdotas toman alrededor de las interrelaciones que logran mantener con los alumnos y con los personajes que en un momento dado las inspiraron o admiran dentro de su ámbito específico.

“Como docente el ver a tus alumnos que se gradúan. Piensas y dices el tiempo pasa tan rápido cuando ves ellos ya terminaron la carrera, cuando te vienen a ver para agradecerte por lo que les has podido proporcionar, eso es de tus mayores satisfacciones”. (Investigadora de C.B.I)

“La anécdota más agradable fue cuando en un salón de clases, después de una clase me aplaudieron los alumnos no ha pasado mucho, [...] eran experimentos para que ellos entendieran algún fenómeno, que sólo se sorprendieran y vieran lo que la química podía hacer posible y una vez después del experimento explicaba algo que tenía que ver con la clase y los alumnos me aplaudieron y yo me sentí muy feliz. No, no recuerdo anécdotas desagradables, aunque sí las hay sobre todo cuando se dan las calificaciones y los alumnos no pasan, en donde ves que tienen problemas familiares y no les puedes ayudar y simplemente no pasan la materia, entonces tampoco puedes pasarlos. Del otro lado de la investigación también hay muchísimos, cada vez que no te aceptan un proyecto hay que empezar de nuevo, entonces te cuestionas si estás haciendo bien las cosas, pero en general no, no recuerdo una anécdota desagradable” (Investigadora de C.B.I)

“Algo maravilloso que ha pasado en mi vida es que todo aquellos personajes que he admirado muchísimo los he conocido personalmente a Habermas que es un filósofo que yo realmente admiro y recientemente lo conocí, ahora vamos a estar trabajando otra vez juntos en actividades conjuntas, pero conocerlo fue para mí increíble como Charles Taylor que es un filósofo canadiense, gente de la que yo he escrito mucho, trabajado en sus obras he tenido la oportunidad de conocerlos” (Investigadora de C.S.H.)

Valoración del trabajo

La forma en cómo valoran el trabajo, tanto los alumnos como compañeros y la sociedad en general, es importante abordarla debido a ello es un indicador de la aceptación que se tiene en diferentes espacios el que una mujer se dedique a la investigación y/o docencia.

Con respecto a la valoración del trabajo, encontramos dos vertientes, la manera en cómo se valora la docencia y la manera en cómo se valora la investigación es completamente diferente. Observamos que las mas de las veces la docencia es bien vista por la sociedad ya

que aprecian la formación y educación que se le da a la juventud, mientras que la investigación es una actividad que no está relacionada con la vida cotidiana de las personas en general. La investigación es reconocida dentro de su propio ámbito, sólo por las personas que pertenecen a ésta.

Uno de los factores por lo cual la sociedad no valora la actividad de investigación es el nivel educativo, mientras la sociedad no tenga un nivel que le ayude a comprender qué es lo que hace la investigación y específicamente las Ciencias va ha ser muy difícil que se le aprecie y se le asigne un prestigio, como lo podría tener cualquier otra actividad: administración, medicina, economía, etc.

“No yo creo que no, al menos en México no se valora, es un círculo vicioso, en parte los investigadores no tienen tiempo en conscientizar a la comunidad o sociedad de la importancia de la investigación en el desarrollo económico del país y por otro lado el nivel educativo de México es muy bajo, por lo cual para el público en general es muy oscuro, queda muy oscuro el trabajo que hace el investigador y cual es su impacto en la sociedad, círculo que habría que romper en algún lado y bueno propongo que lo hagamos nosotros, en el ámbito de la docencia e investigadores expertos” (Investigadora de C.B.I)

“La sociedad no valora nuestro trabajo, porque no tenemos en este país una tradición de investigación, no tenemos una cultura de investigación, entonces es lógico o natural que no sea un trabajo muy valorado, en este país se valora a los artistas de la televisión a los que se escuchan más en la radio, otro tipo de figuras que sobresalen por otros motivos y no por su trabajo de investigación, esto no quiere decir que no los halla, hay excelentes investigadores en nuestro país, pero sólo lo saben el círculo, la élite de investigadores a la cual pertenecen, es el científico, es el pensador, etc. el resto de la sociedad queda al margen de esta situación” (Investigadora de C.S.H.)

“Yo creo que la sociedad no valora la ciencia, el trabajo de la ciencia en grandes rasgos, lo que sí valoran, lo que si se nota que como profesión universitaria si tienes un status tu llegas con una credencial de la universidad, incluso pedir una visa para otro país y es distinto si te ven bien, pero lo del trabajo universitario no se valora porque no de ve ninguna aplicación de tu trabajo, si se ve que preparas alumnos, pero de la ciencia básica que es la que nosotros hacemos, de allí a que eso llegue a tener una aplicación que vea la gente de la ciudad, la gente en general está muy difícil son años y años entonces cuando te preguntan qué haces? Hago investigación pero tu no vas a ver resultados hasta que pase algún tiempo. (Investigadora de C.B.I.)

Los compañeros generalmente sí valoran el trabajo de las investigadoras, pero, como se dijo anteriormente sólo las personas que pertenecen a este ámbito son quienes lo aprecian ya que así lo han hecho saber. Desde esta perspectiva podemos decir que sólo dentro del ámbito de la investigación es reconocida la actividad, lo cual indica que se están formando pequeñas elites, en donde sólo los que pertenecen a éstas son quienes valoran y reconocen el trabajo de la investigación. El conformar grupos implica que se estén construyendo nuevas identidades, puesto que cada grupo define de manera implícita cuáles deben de ser las características del grupo y por lo tanto de las personas que se quieran incorporar a éste. Si esto es cierto, entonces estamos hablando de que las mujeres insertas en la investigación de alguna manera están construyéndose una nueva forma de ser mujeres, con otras características que no se les exigían en el pasado, como es el ser inteligentes, extrovertidas, dinámicas, etc.

“Yo creo que sí, que mis compañeros reconocen mi trabajo, de la misma manera en que yo puedo darme cuenta perfectamente y valorar, por ejemplo el trabajo que hacen compañeros míos, tanto en su faceta de profesores como de investigadores, yo creo que de alguna manera aprecian mi trabajo [...] Me han dicho que soy buena profesora porque han oído eso, porque han tenido la oportunidad de saber como nos califican los alumnos y uno se da cuenta que tan bueno es el compañero, aunque ya se tengan evidencias de eso” (Investigadora de C.S.H)

Otra de las vías por las que se dan cuenta que es valorado el trabajo es por medio de las becas que se otorgan tanto a la docencia, como en la investigación.

“Aquí en la UAM, reconocen el trabajo a través de las becas, el que te otorguen la beca, pues de esa forma es un reconocimiento al menos en la docencia creo que se le da muy poco peso, se le esta dando mayor peso a la investigación. Yo he tenido la beca de docencia, la beca de investigación, ha sido muy difícil creo que está demasiado exigente, para otorgar la beca de investigación, pero ahorita tengo la de docencia” (Investigadora de C.B.I)

Sin embargo es de gran importancia la valoración que cada una de las investigadoras le da a su trabajo, ya que esto nos habla de la identificación con su papel, además de la autoestima que cada una de ellas tiene, puesto que la autoestima está determinada por la

creencia que se tiene de la capacidad para dominar y modificar las situaciones sociales que se presenten, al igual que es determinante en la imagen que se tienen sí mismo.

“En primer lugar yo le doy un gran reconocimiento y eso me permite tener más opciones y creatividad, en lo público siempre vamos a reconocer lo que hacemos, pero en general considero que sí es reconocido mi trabajo, tanto por los compañeros de la docencia como también por la gran mayoría de la sociedad en general, sin embargo considero que los alumnos a veces no valoran nuestro trabajo” (Investigadora de C.S.H.)

Preguntamos si es de igual manera valorado el trabajo de una mujer o de un hombre en el ámbito académico nos encontramos que no siempre es así, que en algunas ocasiones existe una discriminación de tipo sexista con respecto a la valoración del trabajo y por lo tanto disminuyen las oportunidades para las mujeres de adquirir un puesto académico alto. Esto debido a las políticas internas dentro de la Universidad.

“En realidad no, no es valorado nuestro trabajo y no precisamente por el esfuerzo que implica, sino porque existen ciertas prácticas o políticas implícitas que conducen a una discriminación, por cierto bien solapada. Por ejemplo cuando era profesora por tiempo determinado, temporal, mi jefe el coordinador de la licenciatura siempre me decía que hacía muy bien mi trabajo, sin embargo me costo mucho conseguir mi plaza, porque cuando participaba en el concurso de oposición, él siempre consideraba que algún compañero estaba mejor capacitado que yo, ahora ya estoy del otro lado, pero es algo que existe”(Investigadora de C.S.H.)

En general como se puede apreciar no existen diferentes puntos de vista entre las investigadoras de ciencias Sociales y humanidades con respecto a las que tienen las de Ciencias Básicas e Ingeniería. La investigación es valorada por los compañeros y por las mismas investigadoras, mientras que la sociedad se cree que no lo valora, pero como se menciona es a causa de su desconocimiento en tanto su aplicación y utilidad que ésta pueda tener en un momento dado, sobre todo si se trata de las Ciencias Sociales, en la área de filosofía, por ejemplo difícilmente se comprenderá el para qué pueda ser de utilidad a la sociedad. En el caso de las Ciencias, tal vez en el área de la biología, medicina, es en donde más cercana se sienta su utilidad y necesidad de llevarla a cabo.

Cómo es para una mujer dedicarse a la docencia y/o investigación

En este apartado se indaga acerca de la diferencia genérica que pudiera existir en un momento dado dentro del ámbito académico. Por un lado tenemos que las mujeres que han incursionado al ámbito de la investigación particularmente, son pocas y todavía menos las que han logrado sobresalir. Lo que aquí interesa conocer es en un primer momento es a que tipo de problemas se han enfrentado estas investigadoras dentro de su espacio laboral y posteriormente que implicaciones tiene el que estas mujeres además de ser investigadoras y/o docentes sean madres, amas de casa y esposas.

Por ejemplo, retomando lo de la valoración del trabajo, se encontró que el disgusto es el hecho de que se reconoce el trabajo de hombres y mujeres de igual manera, lo cual no es justo precisamente por que no se toma en consideración las diferencias que por naturaleza la mujer tiene y por los distintos momentos o etapas que ellas tienen, como es el caso cuando una mujer decide ser madre.

“Pues depende, sí se nos reconoce, pero igual que los hombres, allí habría hacer una distinción. Hace poco salió una propuesta, es una propuesta hablada, no es todavía aceptada, es decir, las mujeres entran a competencias de premios en una edad que es su edad reproductora, entonces hay premios que te dicen para jóvenes investigadores donde debes tener menos de cuarenta años y la idea es que a las mujeres deberían de darnos cinco años más, porque justo se atraviesa su edad reproductora, entonces ellas tienen que tener el mismo trabajo que hasta los cuarenta años tiene un hombre, pero si quieren tener hijos pues ya más vale que los hayas tenido y eso claro que te resta tiempo y concentración porque no es parir el niño y luego irte tres meses con él, eso implica que te desligaste de tu trabajo completamente cuando tienes un bebe son tres meses fuera de todo, cuando regresas toma tiempo retomarlo y tú estás pero el niño sigue allí afortunadamente, entonces es un distractor, también tienes que dividir tu tiempo en los dos, entonces un reconocimiento sí pero es parejo con el de los hombres no hay esa distinción en donde las mujeres tienen otra actividad que no se desligan de ella y la tienen que hacer, entonces tiene que trabajar el doble.” (Investigadora de C.B.I.)

Entre los mecanismos que han desarrollado las investigadoras que además son madres y esposas, encontramos que es cuestión de organizar las actividades con su tiempo, e ir tomando decisiones que les permita desempeñar todas sus actividades. El ser madre no es

problema para poderse desempeñar como investigadora y/o docente, pero sí los problemas a los que se enfrentan son en términos de tiempo.

“No, no es difícil, yo creo que tienen que aprender también o sea las mujeres que trabajamos aquí por lo menos alrededor tenemos muy claro que a las dos y media de la tarde tienes que ir por los niños, entonces tienes un tiempo acotado, esto te obliga a que sí en ese tiempo tienes que terminar algo es más difícil, entonces tienes que aprender a ser eficiente y bueno buscar ciertos ratos, en las noches cuando ya se durmieron, parches de tiempo, pero por otro lado es mucho más satisfactorio esta doble labor, es más satisfactoria por un lado eres mamá y estas tratando de sacarlos adelante y eres feliz de ser mamá, por otra parte eres una persona independiente que hace un trabajo creativo hasta donde uno puede” (Investigadora de C.B.I.)

“Con circo, maroma y teatro, como lo he visto siempre, es de ir decidiendo y eligiendo a cada momento a veces de manera consciente a veces de manera inconsciente, la elección que yo hice joven me facilitó las cosas, pero en realidad creo que las mujeres tienen dos opciones: una es, primero tener los hijos y posteriormente luego hacer sus estudios de posgrado ya cuando ellos están más grandes y tienen más facilidad para ello, o otro camino que es primero tener el grado, consolidar su carrera académica y posteriormente tener los hijos, este segundo camino es más fácil y yo por las circunstancias elegí el segundo camino, por lo cual toda la parte de los estudios de posgrado, todo el trabajo que involucra el hacerse de un lugar y de un espacio, ese lo hice antes de tener hijos. Cuando yo tuve hijos fue más fácil para mí, entonces decidí tomar mi tiempo reducir mis actividades, pero no peligraba mi posición” (Investigadora de C.B.I.)

“Pues con mucho trabajo, al principio cuando mis hijos eran más pequeños, todavía con mayor problema, ahí yo simplemente estaba dedicada a mi labor docente, al trabajo en clase y era poco el trabajo que yo hacía en la investigación y para más tarde de que en mi posgrado que ya termine los créditos de la maestría, ahorita estoy trabajando en la tesis, y sí ahora me siento con más calma mental como para dedicarme a la investigación, entonces bueno ha sido un trabajo difícil, pero pues lo he podido hacer y como lo han hecho muchas mujeres, aunque siempre se puede encontrar la manera de hacerlo” (Investigadora de C.S.H.)

“Sí, sí es difícil, en general, si lo vemos no en nuestro país sino en otros contextos no hay muchas mujeres filosofas, bueno tampoco en el contexto nacional, en el contexto mexicano son pocas y son muy pocas las que sobresalen poquitas y es lo difícil lo que puede ser para la mujer en cualquier profesión, tampoco creo que sea un ámbito especialmente difícil, en general para las mujeres los ámbitos de trabajo que tradicionalmente han sido reservados al hombre pues representan una serie de dificultades que tienen que remontarse. Sí sí es difícil de hecho yo por ejemplo muchas mujeres creo que muchas profesoras nos vamos orientando más al trabajo docente, dentro de nuestro desarrollo profesional, más que en el trabajo de investigación y no creo que sea por falta de capacidad, de interés o de empeño, lo que sucede es que normalmente las mujeres - por supuesto hay casos en los

que no - pero normalmente las mujeres que tenemos una vida familiar, a lo mejor alguna pareja, a lo mejor hijos y para hacer un trabajo de investigación tienen que tener mucho tiempo, porque no sólo es llegar y sentarte diez minutos en el escritorio, sino debes de tener mucha constancia, mucha dedicación, entonces sería también uno de los problemas que yo he vivido, vaya no lo creo lo he vivido como un impedimento para que el trabajo de investigación sea lo que debería ser con más frutos. (Investigadora de C.S.H.)

En cuanto a los obstáculos de tipo genérico a los que pocas mujeres se encuentran dentro del ámbito académico, encontramos las cuestiones de pago no son las mismas y en un momento dado cuando se desarrollan dentro de la misma institución en donde se formaron, es un poco difícil cambiar la imagen de alumna a colega.

“Es fácil involucrarse en el ambiente académico, sin embargo debemos de ser y actuar cada vez más inteligente, más propositivas, más competitivas, porque siento que a veces se dan problemas con los hombres o con profesoras que llevan mucho tiempo en la docencia ya que como mujer joven no te valoran en tu capacidad real y existen momentos en que te sientes con esa incapacidad por ser joven. En algunas reuniones de profesoras y profesores te encuentras con quienes fueron tus maestros y te ven de esa manera y no como colega, entonces tienes que trabajar mucho más y con la imagen que tienes de ti, revisar tus conocimientos, capacidades, etc., para sentirte tú misma como colega y no como alumna” (Investigadora de C.S.H.)

Entre las razones que dan con respecto de la situación de la mujer, nos encontramos con el discurso de los derechos humanos, en donde no se reconoce a las mujeres como tal, es decir, no se especifica sus necesidades particulares y por lo tanto no se reconocen como pertenecientes a lo humano.

“Es un mundo en el que no éramos consideradas como seres humanos hasta hace relativamente poco, entonces no teníamos derecho a educación, cuando la tuvimos no era total era parcial se nos obligó a no tener opciones, entonces eso ha hecho tardado el proceso digamos de yo diría de normalización del ser humano, hay una famosa frase de una feminista mexicana que es dura y que dice “ser mujer, todavía no es ser humano” lo cual significa que nosotras en muchísimos lugares aún no tenemos derechos, no tenemos acceso a educación, en otros lugares ya tienen acceso a educación, no tenemos acceso a niveles públicos en donde ocupamos espacios públicos políticos que permitan saber que algunos temas centrales y específicos de la mujer estén también en debate en la vida pública entonces, yo creo que todo se va modificando pero nosotras yo creo que en

México igual que en otros países hemos ido avanzando aunque se vea poco digamos así a largo plazo no es tampoco. Lo que no había eran igualdades al no haber igualdades no había la posibilidad de acceso a muchas cosas, pero en cuestión de capacidades no hay nada que discutir con respecto a eso. La sociedad mexicana ha sido una sociedad tradicionalista, ha sido un gran esfuerzo por parte de la gente ir rompiendo poco a poco yo creo que todavía hay enormes problemas, lacras y prejuicios con respecto a la mujer, pero a pesar de eso, espero que sea mejor” (Investigadora de C.S.H.)

En lo referente a esta dimensión podemos observar que:

- a) Las investigadoras en un momento dado tuvieron algún tipo de referente para dedicarse a la docencia y/o investigación en su área específica. Los referentes o modelos son muy importantes, ya que éstos guían los comportamientos o formas de pensar con respecto a las expectativas que se quieren alcanzar, además de que sirven como motivación. También ayuda conocer qué es lo que no se quiere ser, aún cuando no se tenga una imagen bien definida.
- b) El trabajo realizado por ellas de forma general es valorado tanto por los alumnos como compañeros de trabajo, esto se observa en las anécdotas agradables que las investigadoras tienen con los alumnos y porque ambos se los han hecho saber, y lo más importante es que, ellas mismas valoran su trabajo, ya que esto no habla de la estima que se tiene de sí mismas y de la creencia de sus capacidades habilidades y creatividad. La sociedad o público en general no valora la investigación debido a su desconocimiento de su aplicación, mientras que la docencia se considera como una actividad muy noble ya que se está formando a los futuros profesionistas. En cuanto la valoración de su trabajo como investigadoras no es muy valorado por parte de la sociedad debido al desconocimiento de su utilidad inmediata.
- c) Para una mujer puede resultar un poco más difícil dedicarse al ámbito académico por las exigencias de éste y que ellas realizan más roles en un momento dado que los hombres, sin embargo las ganas de hacerlo y la motivación que tienen intervienen en gran medida para que logren sobrellevar todas sus actividades.

AMBIENTE LABORAL

En esta dimensión se aborda cuestiones que tienen que ver con la competencia y las relaciones con los compañeros principalmente.

Competencia

La competencia es una actitud que casi siempre se da en todos los espacios de trabajo, lo que interesa en este momento es saber, de qué manera se da: con los hombres, entre mujeres y cómo se asume y trasciende la competencia que en muchas ocasiones tiene una connotación negativa.

“Por supuesto que se da la competencia se da muy fuerte con los hombres[...], si una analiza las instituciones en donde se lleva a cabo principalmente la investigación o instituciones en donde se hace investigación y docencia el número de mujeres no pasa del 10 % lo cual es un porcentaje muy bajo, en este departamento, no sé, debe de haber, no hay más de 9 o 10 mujeres. A este nivel es muy competitivo y hacerse uno su lugar, lograr que uno la respeten los colegas, que la tomen en cuenta, cuesta mucho trabajo, y bueno no quiero decir que aquí no haya cierta actitud misogina o cierta actitud machista de los hombres, es mucho más posible, no es obvia, no es abierta, pero sí la hay, por ejemplo no ha habido nunca una jefa de departamento, aunque si hay coordinadoras.

La competencia entre mujeres, en matemáticas es diferente, yo creo que hay una competencia académica normal, sana pero una enorme solidaridad, somos tan pocas, que está claro que el enemigo, no el enemigo, el rival no son las mujeres, al contrario creo que para la mayoría de nosotras el éxito que logren nuestras colegas es un éxito que nos alegra, es un éxito que nos gusta compartir, porque sentimos que ellas están abriendo puertas, están haciendo las cosas más fácil para las generaciones posteriores, [...]. Hace tiempo era muy difícil los hombres jamás pensaban en las mujeres para ser líderes de algún proyecto, para ser las responsables, ocupaban un lugar totalmente secundario y recientemente varios de los premios de investigación se les ha dado a mujeres, entonces ya es otra actitud en comenzar a ver a la mujer de igual a igual, es decir, es buena o simplemente valorarla en términos de si es un buen matemático o un mal matemático punto, en donde el género no importa. Yo creo que eso es un gran éxito de todas las mujeres y eso ha hecho que seamos muy solidarias, en este departamento somos muy solidarias”. (Investigadora de C.B.I.)

“Sí, si existe la competencia aunque, en el ámbito académico se piense que no o se de por hecho que no, bueno, porque estamos en el terreno donde finalmente debe prevalecer la inteligencia y no debe haber tantos prejuicios y así se dice y digamos eso es lo que está mas o menos puesto en la mesa de juego, pero de repente se va dando uno cuenta que si siguen prevaleciendo ciertos prejuicios, ciertas ideas acerca de trabajos, o de que cierto trabajo lo desarrolla mejor el hombre que la mujer.” (Investigadora de C.S.H.)

“Pues, precisamente a través del mismo sistema como está actualmente hay mucha competitividad aquí, sobre todo en las áreas de ciertos grupos muy competitivos lo cual lo que hacen es que el grupo más poderoso es el que más sobresale, que los que estamos por debajo y es muy difícil competir con ese grupo que es bastante fuerte dentro del área y creo que se limita bastante el trabajo aquí.”
(Investigadora de C.B.I)

“Claro que existe la competencia, pero no la percibo en sentido genérico, sino de todos contra todos, esa búsqueda de puntos para la beca hace perder de vista la dimensión realista y fructífera del trabajo, los golpes bajos vienen de cualquier compañero o compañera. En fin todo eso requiere de revisión porque esta llevando a la crisis y a la simulación total.”(Investigadora de C.S.H.)

“El ambiente de mi trabajo curiosamente en el mundo internacional no hay muchas mujeres filosofas, entonces esto es una, por un lado es una parte interesante porque me toca a mi junto con otras mujeres ser las primeras que estamos haciendo realmente trabajo de este tipo, usualmente las mujeres se han ido mucho a carreras como la literatura, psicología, pedagogía, historia, son las que usualmente elegían las mujeres, filosofía como tiene que ver con muchas cosas con abstracción y con matemáticas las mujeres no eran, no sé por qué muy afines a ellas, sin embargo yo creo que la perspectiva de la filosofía que se ha inducido con las mujeres es interesante, [...] yo creo que nosotras estamos en una responsabilidad muy grande de ser las primeras personas que estamos incursionando, digo en esto estamos abriendo nudos para algo que desde luego podemos hacer tan bien como los demás.

En los demás casos yo diría que he tenido suerte, la gente que he conocido ha sido gente de primera categoría y no he sentido que halla mucha competitividad, sé que en el mundo internacional sí y me ha tocado por ejemplo presentar mi trabajo y yo he sentido inmediatamente la reacción de celos, de competitividad es parte de cualquier trabajo académico, los celos los sienten hombres y mujeres en todos los niveles.” (Investigadora de C.S.H.)

A partir de lo anterior podemos ver que la competencia es una constante que se da en todos los espacios laborales. Aún no se ha logrado eliminar la cuestión genérica, pero también es una competencia que en determinado momento se da contra todos (con los hombres y mujeres). Algo de llamar la atención es que ésta es considerada como positiva, la cual motiva y estimula a las investigadoras y/o docentes a perfeccionarse, actualizarse y prepararse. En algunas ocasiones la competencia ayuda a que las mujeres se solidaricen y formen grupos más unificados para hacer un frente común con respecto a la posición que puedan tener con los hombres y los logros que tenga cualquier mujer en su ámbito lo ven como un logro de la profesión y además abre caminos para las nuevas generaciones de mujeres.

De alguna manera el que consideren positiva a la competencia esta relacionada esta posición con el grado de valoración e identificación con y de su trabajo. Eso las hace sentirse seguras por lo que no ven a las (os) compañeras como un enemigo sino como un motivo más para salir adelante, además de que se sienten con la confianza de sus habilidades y capacidades.

La competencia se da sobre todo en la lucha por los espacios jerárquicos que implican de alguna manera la obtención de un mayor poder, y que a su vez corresponde con la imagen de alguien muy importante y sobresaliente.

De alguna manera el que consideren positiva a la competencia esta relacionada esta posición con el grado de valoración e identificación con y de su trabajo. Eso las hace sentirse seguras por lo que no ven a las (os) compañeras como un enemigo sino como un motivo más para salir adelante, además de que se sienten con la confianza de sus habilidades y capacidades.

La competencia se da sobre todo en la lucha por los espacios jerárquicos que implican de alguna manera la obtención de un mayor poder, y que a su vez corresponde con la imagen de alguien muy importante y sobresaliente.

SIGNIFICADO DEL ÉXITO

Hablar del lo que significa el éxito para las mujeres, es remitirse a cuestiones culturales, ideológicas y por lo tanto a la manera en cómo han sido educadas las mujeres bajo un contexto determinado. Los estereotipos, prejuicios y cuestiones de imagen son factores que intervienen en la concepción que se construye a través de la vida de lo que es ser una persona exitosa. Así se puede observar que el éxito se relaciona muy frecuentemente con el espacio de la farándula, en donde la publicidad vende imágenes, sueños y estilos de vida. Los medios masivos de comunicación presentan y venden modelos que influyen en la determinación de lo que se quiere o debe ser.

Por ello es importante indagar en el presente trabajo cuál es el concepto y significado que las mujeres académicas tienen del éxito, es decir, como ha influido en ellas los grupos a los que pertenece y en general la sociedad para construirse un significado de éxito, también se les pregunto cuáles son las características que debe tener la mujer para poder ser exitosa y a que mujeres ellas consideran exitosas.

“Para la sociedad es muy importante la belleza de la mujer eso es clarísimo y la simpatía, etc. la inteligencia en las mujeres muy poco realmente se valora en esta cultura, se les valora por otras cosas.

Primero que se dedique a lo que le gusta, que lo haga con convicción y que ponga su inteligencia en eso, se dedique a lo que se dedique.

Yo sí me considero una mujer exitosa, claro exitosa no utilizando la palabra como se utiliza normalmente, me considero exitosa porque me dedico a lo que quiero, porque me gusta lo que hago [...] mientras yo siga en el ámbito de la educación, de la formación, de la filosofía que es la carrera que yo elegí, para mí el que yo me pueda dedicar a eso en esta sociedad con todos los problemas que tiene, esto me parece verdaderamente un éxito, en ese sentido me parece que soy exitosa, no en el sentido de que yo soy lo máximo, sino porque he logrado mantener en el ámbito que me gusta estar, para el cual me forme, para el cual estudie, eso me parece, no sólo un éxito sino un privilegio.” (Investigadora de C.S.H.)

la ciencia, en la ciencia definitivamente he conocido personas que sí han llegado alto [...] es bastante difícil, hay veces que si no te juntas con un investigador que tenga “Depende mucho del terreno en donde estés, si es de las artes, de las humanidades, en cierto nombre tu no vas a sobresalir, siempre te vas a quedar por abajo aún cuando puedas ser muy brillante, entonces aquí ahora sí que casi dentro de la farándula si no te interaccionas con quien tenga un nombre famoso, en la

ciencia pasa algo muy similar, muchas veces en un publicación si no va alguien de renombre pues no te miran y te tienen el respeto que podrías tener.

Las características para tener éxito puede ser que tengas un poco de carácter, que tengas poder de decisión, que tengas criterio propio, que tenga personalidad, esos serían los aspectos básicos el que tenga poder de decisión y criterio.” (investigadora de C.B.I.)

“Es muy difícil de decir, si me comparo que esa sería la forma, pues no soy menos exitosa que las demás, ahora si me comparo con hombres en producción científica estamos mas o menos igual, entonces pues yo diría que soy tan exitosa como puede ser el entorno que me rodea.

Yo creo que una mujer exitosa tiene que hacer algo que se sienta a gusto con lo que está haciendo, que sienta que sí está haciendo bien las cosas, bueno alrededor hay también mujeres que no pueden salir adelante, que se angustian, es decir, siempre tienen alguna complicación, entonces no producen artículos, no pueden dar la clase se van enredando y como les pasa todo eso se pasan la vida quejándose de su lamentable condición de mujer, yo creo que es en eso en lo que no puedes caer, no puedes caer en la lamentable condición de mujer que después de todo tienes que ser ama de casa, es un mundo que tú lo decidiste así y yo creo que para ser exitosa debes sentirte satisfecha con lo que haces sea bueno o sea malo, no pueden estar angustiándose demasiado y para ello necesitas una gran organización y ser extraordinariamente eficiente.

Para la sociedad, depende de la sociedad, hay sociedades en donde la mujer exitosa, es la que se caso con un buen marido aunque no sea feliz que tenga una familia bonita y que no se divorcie. Ahora en el ambiente que me rodeo una mujer exitosa es una mujer que saca su trabajo bien y lo mejor que puede su vida sentimental, la vida personal no sólo son los hijos es también la pareja, a la pareja hay que dedicarle atención y tiempo.(Investigadora de C.B.I.)”

“El éxito es ser eficaz, respetuosa, compartida, ser feliz, además de que se reconozca el trabajo por la población a la que va dirigida, es decir, que haya impacto social efectivo, eso es por una parte, pero por otra también el éxito se puede medir en tanto se me retribuya bien económicamente mi trabajo para contar con una vida placentera y sin preocupaciones económicas.

Las características que debe tener una mujer exitosa, es que debe tener una autoestima excelente, estar a gusto con lo que hace, tener creatividad, saber negociar y mejorar o prepararse cada vez más y mejor para no perder el éxito. También contar con los suficientes recursos económicos para estar tranquila y dedicarse a lo que desea.

Las mujeres que a mí me parecen exitosas son dos de mis maestras de la facultad y las cuales me inspiraron para dedicarme a la docencia y todas aquellas mujeres que se sienten exitosas. Sí, yo me considero una mujer exitosa aún cuando no cumpla por completo mis propios requisitos, pero me siento exitosa sobre todo porque realizo actividades que me gustan y siento que cumpla con los objetivos que me impuesto dentro del ámbito de la docencia”.(Investigadora de C.S.H.)

“Esa palabra para mi ha sido problemática. No comparto los parámetros vigentes para definir el término, podría considerar el éxito como el momento en que yo

logro hacer coincidir todo el placer en el desempeño de mi trabajo con el reconocimiento de la comunidad científica a la que se pertenece.

Las características de una mujer exitosa, supongo que ha de sentirse bien consigo misma, de tal forma que puede proyectar hacia lo que hace y hacia los que la rodean ese aire de bienestar, el éxito es algo en lo que he pensado, pero no he detenido lo suficiente, desde que inicie mi vida laboral no lo asumí como meta, puse mis expectativas en objetivos concretos sin un marco de lo que pudiera considerar exitoso o no.

Las mujeres exitosas son aquellas, en términos generales que están haciendo lo que ellas desean hacer y lo disfrutan y continúan luchando por cubrir sus expectativas, puedo referirme a mis amigas unas como madres, otras profesionalmente, sería un larga lista, también puedo mencionar a mi hermana porque matrimonio ni maternidad han sido obstáculos para ser gerenta que es a lo que ella aspiraba.”

Por supuesto que sí me considero una mujer exitosa, porque hasta ahora he logrado colocarme y obtener lo que me he propuesto, mis expectativas las he visto realizadas, si bien es cierto cuando una alcanza una meta ya tiene otra u otras en mente, pero considero que eso consiste la vida: fijarse objetivos, lograrlos, disfrutar por ello crearse otros y así sucesivamente.”(Investigadora de C.S.H.)

“El éxito es el saber que uno puede aportar algunas ideas interesantes al debate de lo que a uno le interese.

Varía depende del tipo de trabajo que uno haga, en el caso de nosotros en la medida en que un trabajo de nosotros este citado desde luego o al que se aluda públicamente en el sentido de haber explorado de una cierta forma original esa es la manera en que la filosofía uno lo vería, pero luego hay otras cosas supongo que el saber cuantas personas leen tus libros, cuantas están interesadas en lo que escribes, yo creo que allí tampoco hay una cuestión como de receta o como de cosa específica, depende yo creo por ejemplo que las mujeres han hecho trabajos y aportaciones importantes en la ciencia, se han hecho independientemente de todos los obstáculos de todo tipo, entonces los han hecho porque son gente seria, creativa que entonces en algún momento su trabajo se reconoce, en el caso del trabajo digamos intelectual, lo que yo creo que es importante tener en cuenta varias cosas, una que desde la perspectiva del mundo en el que uno vive uno puede dar una visión física que al mismo tiempo se pueda conectar con una visión universal de los problemas, eso es lo que yo creo.

Relativamente no me considero exitosa, no creo tener todavía tener el éxito que en un momento se me hubiera ocurrido pensar lo que llamo yo éxito entonces soy exitosa relativamente en el sentido de que trabajo en lo que quiero, publico y he publicado en trabajos a nivel internacional, pero todavía estoy lejos de un ideal o por ejemplo incluso de éxito fuerte. (Investigadora de C.S.H.)

En general lo que se puede apreciar es que la mayoría de las mujeres insertas en el ámbito académico se perciben como exitosas, debido a que están realizando actividades con las que se sienten satisfechas y sobre todo realizadas. Su concepción de éxito abarca factores internos principalmente como son: eficacia, responsabilidad, carácter, inteligencia,

autoestima y capacidad de decisión. El éxito se puede medir según las publicaciones que han tenido y por las veces en que son citadas en las investigaciones, sin embargo para mantener el nivel de éxito se requiere de una gran preparación que debe ser continua y constante.

Por otro lado también sale a relucir nuevamente las relaciones de poder, es decir, si no se pertenece a un cierto grupo que ya tiene un grado de prestigio es difícil que se pueda considerar a la persona como exitosa.

El que una investigadora se considere exitosa nos habla del gran valor que le está dando a su trabajo y por ende a sus capacidades, nos indica que en un momento de su vida supo elegir la profesión que más le satisfacía y que en estos momentos se siente identificada y su trabajo lo realiza con gusto. Para ellas no es primordial cumplir con el estereotipo de belleza que se mantiene en nuestra cultura, a pesar que la inteligencia no es valorada en una mujer, ellas saben que es determinante para poder sobresalir en el ámbito académico.

Las mujeres a las que consideran exitosas, son desde sus profesoras, hasta personas de su familia, sin embargo son consideradas así, porque han sabido luchar para realizar lo que les gusta y logrado sus metas y objetivos.

Las investigadoras se sienten exitosas, porque hacen lo que les agrada y sobre todo porque se asumen su rol lo que nos indica que existe una gran identificación con sus papel de investigadora y/o docente.

PERCEPCIÓN-AUTOPERCEPCIÓN

La autopercepción se construye con la idea que se tiene de sí mismo y por los comentarios que las otras personas les hacen. La sociedad aquí funciona como un espejo en donde cada uno se ve reflejado en ella.

Interesa conocer cómo es la percepción que las investigadoras tienen de ellas mismas y de que manera ha influenciado las opiniones que les han hecho saber las personas con las que conviven diariamente (familia, compañeros de trabajo, pareja, hijos, etc.), para la construcción de ésta.

La autopercepción que se tenga es un factor importante para poder desarrollar buenas habilidades sociales, en la medida en que se mantengan buenas relaciones se puede decir que se tiene una autoestima elevada y seguridad en su persona y trabajo.

Algo de llamar la atención fue que las investigadoras entrevistadas les resultaba algo difícil hablar de ellas mismas. Su dialogo era muy fluido en cualquiera de las respuestas de las diferentes dimensiones, sin embargo hablar de sus logros, cualidades, habilidades, les era más problemático. Las características que les han hecho saber las personas con las que conviven se expresaban en grados, así era común saber que opinaban su familia, mientras que los compañeros pocas veces expresan opiniones frente a frente en el ámbito del trabajo.

“Para mis papás soy motivo de orgullo, no entendían, mi padre particularmente lo que yo estaba haciendo, sin embargo estaba muy orgulloso - ya murió - pero creo que estaba muy orgulloso de ver a su hija en un ser que podía tomar decisiones por sí misma. Espero que mi esposo piense lo mismo de mí y me vea de la misma manera. Creo que para mis hijas, [...]yo para ellas, bueno ellas preferirían que su madre estuviera más tiempo con ellas, pero también comprenden y también se sienten orgullosas saben que yo trabajo y que tengo mi propio espacio ellas lo transmiten en términos de “que bueno que mama tenga dinero y nos compre cosas”.(investigadora de CBI)

“Mis padres están muy orgullosos de su hija, siempre me han apoyado, toda la vida y me siguen apoyando [...] Mi esposo también me apoya, eso también depende de la pareja, él es muy solidario, no es de los que se sientan a esperar que les sirvas, ni mucho menos.

Mis hijas, pues a veces yo creo que en general están contentas, a veces les pesa el que yo trabaje por ejemplo cuando me he ido a congresos [...]pero en general les gusta que la mamá trabaje.”(Investigadora de C.B.I.)

“Mis compañeros de trabajo me consideran como una mujer y docente comprometida, inteligente muy amigable y creativa, también como algo impositiva en algunos aspectos.

Mi mamá me considera una mujer enojona en ocasiones totalmente intolerante, pero también muy trabajadora, comprometida, pero desea que gane más dinero, mi padre ya murió y no me imagino como me concebiría.

Mi pareja me considera como una mujer comprometida, trabajadora, sensible, siempre me halaga y me apoya por eso me ama.”(Investigadora de C.S.H.)

“Mi pareja, él cree que soy muy inteligente, muy creativa siempre me ha apoyado, nunca he sentido a una persona más fiel digamos en este apoyo en creer en lo que hago.”(Investigadora de C.S.H.)

Como se puede observar fue muy difícil que las investigadoras entrevistadas hablarán de ellas mismas, sin embargo, en el apartado del éxito ellas si se perciben como mujeres exitosas, lo cual nos habla de la valoración de su trabajo y confianza de sus habilidades y siendo las características de una mujer exitosa aquella que tiene carácter, decisión, creatividad y trabajadoras, se entiende que ellas se asumen con los mismos adjetivos.

La mayoría coincide en que sus padres se sienten orgullosos de ellas, por sus logros por los cuales siempre las han y siguen apoyando, pero no sólo por el éxito laboral o profesional que pudieran haber logrado, sino por la su independencia, madurez, y sobre todo por el poder conjugar una vida doble, pues la mayoría son mujeres casadas con pareja y con hijos. Sus esposos las perciben como mujeres inteligentes, emprendedoras, trabajadoras, las admiran y las apoyan.

MATRIMONIO

Abordar el espacio del matrimonio, es referirse a todas las actividades que se desarrollan dentro de éste, el cómo se reparten entre la pareja los quehaceres, qué implica lo doméstico, el cuidado y educación de los hijos, la opinión que se tiene de éste y a las negociaciones a las que las investigadoras han llegado con su pareja para poder desempeñar los papeles de investigadora, docente, madre, esposa y ama de casa.

Sin duda alguna, las investigadoras entrevistadas son personas que se sienten muy contentas con su matrimonio, muchas sí han tenido que negociar las actividades con la pareja lo que le corresponde a cada uno dentro y fuera del hogar.

La negociación es un punto fundamental para que se pueda lograr una vida dentro del matrimonio satisfactoria para ambos. Es en esta parte del discurso, es en donde se puede observar mejor la madurez o cambios que han acontecido tanto en las mujeres como en los hombres, que aún no se pueden ver de manera colectiva y más amplia, pues el nivel de educación es un factor importante que funciona como facilitador para llegar a este tipo de dialogo.

Analizar cuáles son las negociaciones que han acordado con la pareja es importante debido que éstas son un requisito importante que facilite el logro de combinar todas las actividades. El que exista una comprensión y cooperación por parte de la pareja facilita en gran medida el desempeño de la mujer para sobresalir en el ámbito laboral.

Las mujeres que están insertas en el ámbito laboral, se enfrentan a una disyuntiva ante la decisión de tener hijos o hacer una carrera profesional, aunque la cuestión de la maternidad se verá más adelante, es importante retomarla en este apartado lo que implica el cuidado y educación de los hijos.

El divorcio es un indicador de que las relaciones interpersonales son difíciles, además porque ellas mencionan que las causas de éste fueron la incomprensión y falta de apoyo por parte de la pareja.

“Yo tengo el caso en que tuve dos maridos, [...]A mi segundo esposo ya lo conocí en otras circunstancias, ya lo conocí siendo una profesionista, como una investigadora, por lo tanto ya no estaba en discusión si yo iba a seguir por esa vía o no, era obvio que ese era mi camino, pero bueno si hubo una decisión de él de aceptar el tener a una esposa con ese perfil y en ningún momento me he sentido presionada en lo más mínimo para abandonarlo, al contrario siempre he encontrado apoyo y he tomado mis decisiones con completa libertad.”
(Investigadora de C.B.I.)

“Bueno, eso sí de alguna manera es una condición importante el que la pareja de uno no sea un impedimento, sino que sea un factor que facilite el que uno pueda desarrollarse como profesional, además de como pareja, esposa, madre, etc.
[...]siempre pensamos en que los dos debemos desarrollarnos profesionalmente y nos hemos apoyado mutuamente, entonces sí ha habido veces en las que él le ha tocado encargarse de los hijos en las tardes[...] por muchos años fui yo la que me dedique básicamente a ver a los hijos y lo que se necesitaba, entonces han sido sí acuerdos a lo mejor tácitos en alguna ocasión lo hemos que tenido que plantear verbalmente, es más sentarnos a planear cómo vamos a hacer, por ejemplo para mí un trimestre escolar cómo lo vamos a planear de manera que siempre haya alguien al pendiente de la casa, en fin.” (Investigadora de C.S.H.)

Como se puede observar el tener una buena relación con el esposo es de gran ayuda para que las mujeres sobresalgan en el ámbito laboral. Una de las posibles soluciones es que primero se realicen los estudios de posgrado o se construya una carrera profesional firme y posteriormente se tome la decisión de ser madre.

El plantearse una manera de distribuir el tiempo, las actividades y responsabilidades dentro y fuera del hogar, es decisivo para que las mujeres tengan mayores posibilidades de salir al campo laboral.

Las negociaciones no siempre se dan de manera explícita, sino que se da por entendido que alguien necesita de la ayuda del otro para poder llevar a cabo todas sus actividades. Así puede suceder que ambos se ayuden mutuamente en las actividades dentro del matrimonio.

El nivel de educación influye mucho tanto en las mujeres como en los hombres para que se demanden y acepten dichas peticiones. Las mujeres sólo cuando tienen cierto nivel educativo pueden percibir que en el trato con la pareja existe una diferenciación, se da cuenta que se están cometiendo injusticias en cuanto el reparto de actividades y responsabilidades y sólo cuando se percibe tal situación es que se pide un cambio en los roles de la pareja. Por parte del hombre sucede que como se encuentra en una situación de ventaja con respecto a la mujer (hablando de responsabilidades dentro del hogar) es más difícil que sea él quien pida un cambio y se comprometa a hacer dichos quehaceres, pero el que tenga un cierto nivel de educación puede ayudar a que él esté más sensible y acceda a dicho cambio.

Algunas de las investigadoras entrevistadas habían pasado por el divorcio, aún cuando no era objetivo investigar este aspecto, las razones de dicho divorcio se debían a que no se contaba con el apoyo de los esposos para desarrollarse profesionalmente.

Es importante también mencionar que la infraestructura de las investigadoras es lo suficientemente buena como para tener y pagar a personas que realicen algunas de las actividades que les toca hacer dentro del hogar, así no siempre son ellas las que cocinan y además sus hijos van a escuelas en donde existen horarios más amplios que les permite dedicarse a otras actividades.

MATERNIDAD

La maternidad es un factor que en nuestra sociedad define la identidad de toda mujer y por lo cual ella se siente con la necesidad de ser madre para satisfacer su condición de mujer.

Ya se había mencionado que la mujer trabajadora se enfrenta a la disyuntiva al decidirse entre el dedicarse a ejercer su profesión o el de ser madre.

Cabe mencionar que los requisitos en un primer momento en la muestra se pedía que las investigadoras tuvieran hijos, sin embargo ante la dificultad de conseguirlos se reconsideró el entrevistar a aquellas que no los tuvieran, porque aún cuando no se tengan hijos sí se tiene una opinión o postura frente a la maternidad. Esto nos habla de que la mas de las veces las mujeres insertas en el ámbito académico han optado por darse su tiempo antes de ser madres.

La mayoría de las investigadoras entrevistadas que son madres, si no es que todas, se refieren a la maternidad como la mayor satisfacción que puede llegar a tener toda mujer. Siendo que en el apartado de la maternidad se abordó la naturaleza de la misma. Conocer cuál es la creencia de las investigadoras en tanto consideren a la maternidad como un instinto (natural de la mujer) o como una construcción social, es el interés de este apartado.

“Yo creo que para una mujer el ser madre es algo muy, muy importante, muy importante no quiero decir que sea la culminación o la plenitud, pero creo que es una experiencia que ha enriquecido de una manera importante, es empezar a conjugar el verbo en nosotros, ni siquiera es el nosotros, es el ellos, es vivir la experiencia de amor, de un amor que es completamente distinto. Sobre todo para las mujeres, además yo estoy convencida - aunque las feministas me matarian - de que tenemos en nuestros genes parte de la información genética que ayuda a que sobreviva la especie, [...] una no puede concebir la vida en términos de una misma, sino que una lo hace en términos de la familia, son lazos muy, muy fuertes. Lo que yo puedo decir es que se ha enriquecido mi vida de forma muy maravillosa, siempre quise tener hijos, pero yo nunca me lo imagine así, resulto mejor de lo que creía, se lleva uno una “soba” espantosa pero las satisfacciones que le dan a uno, que son satisfacciones que son simplemente por el hecho de verlos crecer, no tienen que hacer nada, sólo verlos crecer sanos, como personas independientes, eso es lo mejor la mejor satisfacción que uno puede tener.” (investigadora de C.B.I.)

Aún cuando para esta investigadora no considere a la maternidad como la culminación de la mujer, sin embargo sí es muy importante para ella el haber sido madre, algo de llamar la atención es el discurso que usa para referirse a los cambios que ésta le ha producido. Es lo que durante mucho tiempo se ha manejado como la negación de la mujer dedicándose a los hijos, siendo y viviendo sólo para los hijos. El que ella pueda en este momento dedicarse a la investigación, es debido a la planeación de su vida, ella decidió primero realizar su grado de Doctorado lo cual le ayudo para poder conjugar todas sus actividades, entre ellas el ser madre. El planear o tener un proyecto de vida ayuda en gran medida debido a que les permite manejar su tiempo de manera que obtengan mayores rendimientos.

“Mi vida ha cambiado mucho desde que soy madre, creo que son de las mayores satisfacciones que uno tiene en la vida, tengo dos niños y además hasta ahora han sido muy buenos niños. Mi maternidad modifíco mis actividades sobre todo en el tiempo, me limita mucho ciertas actividades aquí sobre todo cuando son en las tardes es cuando se me complica la vida.” (Investigadora de C.B.I.)

Para quienes no son madres no les causa gran problema, más bien consideran que el no tener hijos les ha facilitado el poder desempeñarse mejor. Son mujeres que se han dedicado a realizarse profesionalmente que cuando se percataron de que tenían la posibilidad de ser madres ya no estaban en tiempo. Esto hace que recordemos el comentario de una de las investigadoras, con respecto al valor que se le asigna al trabajo de la mujer, ella mencionaba que una mujer cuando decide ser madre invierte mucho de su tiempo que generalmente lo utiliza para la actividad académica, además que el momento en que la mujer decide ser madre en la edad que mayores frutos está proporcionando a su profesión, es así como nuevamente la mujer se encuentra ante la disyuntiva entre ser madre o sobresalir en su ámbito laboral. Para las investigadoras que no pudieron tener hijos es importante para ellas el dedicarse a actividades que las haga sentirse plenas, reciban satisfacciones y se sientan útiles.

“No soy madre por elección personal, considero que asumir esa situación requiere de un nivel de convicción del que yo confieso carecer. La maternidad la veo como una opción entre muchas otras que se nos presentan a las mujeres ahora. Me alegro de vivir en esta época, una maternidad forzada por el entorno sociocultural me

hubiera sido imposible, no soy madre y me siento bien así.”(Investigadora de C.S.H.)

“Me hubiera gustado muchísimo tener hijos a mí, no tuve tiempo, bueno no tuve tiempo y tampoco físicamente pude, pero las dos cosas, quizá si hubiera querido más, hubiera hecho un esfuerzo, entonces lo habría intentado, entonces en ese momento hubiera tenido hijos, pero ya digamos en la edad, en el momento en que dije: bueno ahora que si puedo tener ya estaba como en otro momento de mi vida. Yo creo que la maternidad es una opción personal, no tiene en absoluto porque ser definitiva de ser mujer, para nada, ni se pierde o se gana yo creo que si lo viéramos como pérdida o ganancia yo creo que sería lo mismo que decir bueno, entonces cada relación es única, para mí, las personas que han podido y disfrutan de la maternidad tienen una satisfacción sumamente valiosa misma que hubiera querido, pero tampoco me siento amargada por no tener hijos, porque he hecho muchísimas cosas interesantes, que tengo una vida lo suficientemente plena y completa como para no sentirme mal, creo que además el hecho de trabajar en algo en ello que me gusta será siempre un hecho.” (Investigadora de C.S.H.)

El creer que la maternidad es un instinto que posee toda mujer, es algo muy cuestionable, si así fuera cómo se podría explicar el que existan tantos niños, abandonados y maltratados?. Puesto que el sentimiento de cariño y protección van de la mano con la maternidad.

Se pensaba que nivel de educación pudiera ser un factor que influyera para que se percibiera a la maternidad como una construcción social, aún cuando las mas de las veces las investigadoras han manifestado la importancia de ésta y de que se trata de una elección muy personal, nos encontramos con quien cree que es algo que se trae en los genes como parte del instinto de supervivencia.

Lo que se puede observar es que las investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa viven de la misma manera la maternidad, es decir, es causa de orgullo, satisfacción que les ha cambiado la manera de percibir la vida y de cómo llevarla a cabo.

Lo cierto es que las investigadoras entrevistadas y que son madres han sabido conjugar sus roles de madre, esposa y ama de casa. sin embargo algo que les ha ayudado en gran medida, además de nivel de educación es la infraestructura económica con la que cuentan, estas investigadoras no son mujeres que dedican la gran parte de su tiempo en el cuidado

de los hijos o del hogar, puesto que tienen gente que se encargue para realizar esas actividades y ese sin duda alguna es un gran cambio en los valores de las mujeres con respecto a la maternidad.

Por otra parte, se puede apreciar que la maternidad está cambiando de cierto modo, por ejemplo, dentro de la División de Ciencias Sociales y Humanidades fue muy difícil encontrar investigadoras con hijos, la gran mayoría no los tiene, como se observó los motivos de quienes no tienen hijos son: porque no han tenido tiempo, están muy ocupadas con su trabajo, no les es demasiado importante y no lo consideran necesario para realizarse como mujer, es decir, otros aspectos le dan a su vida satisfacciones. Eso es muy importante que las mujeres encuentren actividades gratificantes y también habla de una maternidad elegida que poco a poco se ha ido dando, las mujeres se interesan más por ellas mismas, su bienestar, conseguir logros sin la necesidad de ser madres o esposas para sentirse plenas, seguras y satisfechas.

11. ANÁLISIS

Mujer investigadora y mamá.

Con respecto a la relación mujer y trabajo se puede observar que sigue siendo difícil para algunas mujeres, puesto que ciertos prejuicios de tipo genérico aún prevalecen en los espacios laborales sobre todo cuando se involucran cuestiones de poder. La competencia es un indicador que demuestra en algunas ocasiones dichos prejuicios.

Sin embargo algo muy interesante que se encontró es que las mujeres que fueron entrevistadas coinciden en su postura ante la competencia. La viven y perciben como motivación para seguir adelante, además que los logros por las compañeras lo consideran benéfico para todas, es el ir abriendo las puertas para las nuevas generaciones.

Lo que es importante resaltar es que hoy en día no sólo son más las mujeres que terminan una licenciatura, sino que empiezan a hacer notar más su presencia en espacios que hasta hace poco no las había, como es el caso de las filósofas y matemáticas y que continúan haciendo estudios de posgrado.

Estos aspectos muestran lo necesario que era un cambio en la imagen de las mujeres, los atributos con los cuales eran definidas tiempo atrás, en estos momentos son caducos y se ven más mujeres tratando de ser diferentes.

Se puede observar en estas mujeres que sus expectativas están cambiando ya no sólo desean ser esposas, sino que también logran sobresalir en el ámbito privado como es el caso de la investigación.

Por otra parte la maternidad es algo a lo que estas mujeres no han renunciado por completo, el ser madres les ha llenado de satisfacción y orgullo. Sin embargo la maternidad ya no la viven de una manera tradicional. No es la entrega absoluta al cuidado de los hijos, sino que han logrado organizarse de manera que les permita desarrollarse tanto en el campo laboral como esposa y madre.

Para las investigadoras que no son madres, no sienten que por ello no sean una mujeres felices y satisfechas con lo que son. El sentimiento de maternidad puede ser ejercido aún cuando no se tengan hijos, con los sobrinos o con los alumnos. Esto nos habla de una maternidad elegida que poco a poco se ha ido dando, las mujeres se interesan más por ellas mismas, por su bienestar, conseguir sus logros sin la necesidad de se madres o esposas para sentirse realizadas.

La maternidad y la investigación o cualquier otra profesión no tienen porque estar peleadas, se pueden llevar a cabo perfectamente sin ningún problemas, pero se tiene que pasar un proceso de evaluación, de planeación y preguntarse qué es lo que realmente quieren y qué estilo de vida quieren tener.

También se puede constatar que la maternidad es una construcción cultural, de otra manera las investigadoras serían tachadas por no dedicarles todo el tiempo al cuidado de los hijos y esposo, de hecho la mayoría de las que tienen hijos cuentan con el apoyo de sus papás para el cuidado de ellos.

También se puede constatar que la maternidad es una construcción cultural, de otra manera las investigadoras serían tachadas por no dedicarles todo el tiempo al cuidado de los hijos y esposo, de hecho la mayoría de las que tienen hijos cuentan con el apoyo de sus papás para el cuidado de ellos.

Exito y autoestima

Una concepto que conforma la identidad es la autoestima. La autoestima es la importancia que uno se da con respecto a los demás, el que una mujer se sienta y perciba a ella misma como exitosa de laguna manera nos habla de su autoestima, es decir, nos dice que es una persona que se quiere, se respeta y sobre todo valora con tal y valora su trabajo. La autoestima define las interacciones sociales y esta determinada por varios factores: ambiciones, aprobación socia La mayoría de las mujeres se perciben como exitosas tanto dentro del ámbito académico como en otros aspectos, pero no sólo son ellas las que se perciben de manera positiva, sino que sienten que sus padres, pareja, hijos y compañeros de

trabajo las identifican con cualidades positivas y como mujeres admirables que se han sabido ganar un espacio dentro de su trabajo.

La autoestima es muy importante para que cualquier persona, pero sobre todo para que una mujer logre cumplir sus objetivos. Si partimos de la idea de que todas las personas nos comportamos de acuerdo a las normas y pautas de conducta que la sociedad tiene establecidas y que a través del proceso de socialización (educación formal, informal) las adquirimos, para las mujeres resulta más difícil romper con los esquemas, además de que esos roles son un tanto más limitantes que para un hombre y no se quiere decir que ellos estén exentos de limitaciones, pero son en otros aspectos como el emocional.

Regresando, si la autoestima está determinada por las aspiraciones que tenemos, encontramos que se hace una evaluación de nuestras prioridades y necesidades, así para algunas mujeres no les resulta tan importante el ser madres, sino el realizarse profesionalmente, así una vez cumplida su objetivo empieza a plantearse otros más, de allí que algunas digan que aún no tienen el éxito que se han imaginado o al que aspiran en un momento dado, a pesar de que han logrado publicar no sólo artículos, sino libros a nivel internacional.

Si embargo también el éxito es percibido no sólo en el ámbito académico, sino en la vida privada, así se sienten exitosas porque han sabido desempeñar varios papeles y de una forma equilibrada como es el ser madre y esposa al mismo tiempo.

La teoría del locus de control nos dice que si las capacidades se perciben de manera interna, es decir, que las personas pueden manejar las situaciones que le acontecen, éstas tienen más posibilidades de lograr lo que desean porque se sentirán con el poder para realizarlo, mientras que las personas que consideran que todo está predeterminado sólo se dejarán llevar por la vida, porque, qué caso tiene que luchen si ya está escrito qué sucederá, entonces estas personas tienen menos oportunidades de sobresalir. Lo cual es muy cuestionable, porque pueden haber personas que aún considerando que las cosas están

determinadas puedan salir adelante. La autoestima desde esta perspectiva sería lo que Rotter llama control interno en donde las mujeres se sienten capaces de llevar a cabo cualquier trabajo y además se preparan tanto profesionalmente como emocionalmente para llevar cabo lo que desean.

La autopercepción es otro elemento de la identidad, de manera en que se perciban las personas van a relacionarse con su medio ambiente, y también esta muy ligado a la autoestima y éxito, si bien ya se dijo que la mayoría se perciben como mujeres exitosas, también se perciben como elementos que pueden cambiar la percepción de los que las rodean, una mujer tiene en primera instancia demostrar que no es tonta, tiene que demostrar sus capacidades en cualquier momento, pero una vez que lo consigue como lo han hecho las investigadoras, logran hacerse de un espacio importante y reconocido, mientras que van eliminando de cierta forma las ideas tradicionales que se tienen con respecto a las mujeres.

La identidad se va construyendo de manera que se va relacionando con el medio ambiente, por lo tanto con la familia, grupos, los cuales nos transmiten cierta formas de pensar y actuar, sobre todo está muy bien determinado cómo debe de comportarse o un hombre. De esa manera se constituye lo que se denomina la identidad genérica.

Los padres aún cuando no cuentan con un nivel de educación alto, éstos siempre las apoyaron en sus carreras, y ahora en el cuidado de los hijos lo cual es un factor también de suma importancia para que ellas sean exitosas.

Otro factor importante para ser éxito es realizar las actividades con gusto, es decir, identificándose con el rol o papel que desempeña. Se puede apreciar muy claramente que las investigadoras están muy satisfechas con su trabajo, se esfuerzan por actualizarse, por ser mejores cada día, por dar una buena clase, les encanta convivir con los jóvenes, además de haber sido una profesión elegida por ellas mismas. Sólo una persona que en este momento no está haciendo investigación, es docente, le causa decepción que los alumnos

no tengan un buen aprendizaje, lo cual no la motiva, sin embargo se sigue preparando para sus clases.

La diferencia entre quienes hacen las cosas con agrado y pasión y quienes lo hacen por que así se dieron las circunstancias es el reconocimiento, la satisfacción y el éxito.

Habilidades genéricas

Las habilidades genéricas determinan de manera tajante las actividades de mujeres y hombres y asignan cualidades independientemente de las capacidades intelectuales y físicas que se tengan, lo cual ha hecho que muchas mujeres elijan carreras o profesiones que están muy ligadas a los quehaceres del hogar, quedando muchos espacios en donde ellas también podrían poner en práctica toda su creatividad, astucia, inteligencia y muchas de las veces incluso su preparación.

De lo que nos podemos dar cuenta es que dichas habilidades son construidas socialmente, igual una mujer puede realizar esos roles que como tal, le corresponde y puede ser feliz, sin embargo, otras más tienen deseos, intereses y capacidades para desarrollarse en otros espacios, sin embargo les es muy difícil incursionar en ellos, y una vez que lo logran se enfrentan con muchos prejuicios que tornan alrededor de dichas habilidades.

En general se puede observar que las habilidades no pueden estar divididas en masculinas y femeninas como muchas veces se penso. Las capacidades y habilidades que se puedan desarrollar por un hombre o una mujer dependen en gran medida por la educación que se le brinde y en el entorno al que pertenezca.

Resistencia femenina

Al hablar de la resistencia femenina nos referimos a las actitudes o sucesos que las mujeres han hecho para sobresalir en el ámbito público, que en este caso es la investigación o docencia.

Las mujeres que han logrado sobresalir aunque de manera inconsciente, han tomado ciertas estrategias o actitudes para lograrlo. Entre ellas se encuentran en un primer momento el

haber elegido la profesión en la que sentían que podían hacer grandes aportaciones, independientemente de que estas se concebían únicas para los hombres, en segundo lugar tener confianza en ellas, aprovechar las oportunidades, ser constantes, y hacer negociaciones con su pareja. De hecho las mujeres que no tuvieron una relación satisfactoria con su primer marido optaron por la separación.

Un dato importante que apareció es que en cuestión de apreciación de trabajo, parece haber un cambio pues la gran mayor parte de premio otorgados a la investigación los han ganado mujeres muy jóvenes, lo cual sin duda alguna, nos habla de un cambio en la percepción de papeles genéricos.

Esto está muy ligado con la teoría de la reactancia psicológica, la cual nos dice que una persona reaccionada de una forma particular para defender su libertad.

Por otra parte como se pudo ver son muy pocas las mujeres que se involucran no sólo en estos ámbitos, sino en los espacios laborales que no sean subempleos en donde la mayor de las veces son explotadas además de no reconocer su trabajo.

Las mujeres cuando entablan las negociaciones con su pareja o en casos extremos se separan de ellos, sin duda alguna es porque están sintiendo que su libertad para hacer o dejar de hacer cosas esta siendo limitada.

12. CONCLUSIONES

Esta investigación lo que permite ver es que ciertamente se está dando un cambio en las expectativas de las mujeres insertas en el ámbito académico de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Los cambios se pueden apreciar en tanto las investigadoras entrevistadas se muestran como unas mujeres más satisfechas, seguras que han podido sobresalir dentro de su área de estudio, independientes y comprometidas por que se tenga otra imagen de la mujer. Esto se puede constatar por el tipo de calificativos que le asignan a las mujeres exitosas y el hecho de que ellas se perciben como tales.

En estos cambios no se puede afirmar que vayan encaminados a un movimiento social, en donde se quiera lograr un nuevo orden, es decir, que estas mujeres en ningún momento se han reunido para ponerse de acuerdo para lograr una nueva concepción de lo que es ser mujer, sino que el mismo espacio y las condiciones de cada una han permitido que se vayan desarrollando de diferente manera y así poco a poco lograr un cambio que cada vez se aprecia más y es el de la presencia de mujeres en ámbitos importantes dentro del crecimiento económico, político, artístico y social del país.

Entre los factores que ayudan para que se esté dando este cambio, se encuentra el nivel socioeconómico y por lo tanto de educación, con lo que respecta a las aspiraciones o expectativas que tienen estas mujeres. Por una parte el contar con la infraestructura económica ayuda a que se tenga más tiempo para realizar las tareas que requieren para poder sobresalir dentro de su campo, pero también el hecho de que estas mujeres tengan un trabajo bien remunerado les da cierta seguridad y las hace ser mas independientes, es decir, ya no son mujeres que se queden con el marido sólo por la cuestión económica como en otros tipo de mujeres puede llegar a pasar, y por otra el nivel de educación les permite percibir cualquier situación que conlleve una actitud diferenciada, en donde ellas se sientan menos valoradas por su condición genérica.

Otro factor importante está relacionado con los referentes y apoyo que reciban dentro de su hogar y de su pareja. Cuando se cuenta desde muy pequeña con la imagen y la idea de lo que se quiere llegar a ser facilita el proceso para cumplir el objetivo.

Algo que queda muy claro es que para que las mujeres sobresalgan en la actividad que elijan es importante que se sientan identificadas y comprometidas con ésta.

En lo referente a los roles genéricos también se pueden apreciar cambios: las mujeres se están dando la oportunidad y cada vez son más las que deciden dedicarse a una profesión que se consideraba para los hombres, como es el caso de las que están en las áreas de las matemáticas, química, física, etc., pero también los hombres (esposos de las investigadoras entrevistadas) se están permitiendo desempeñarse en las actividades del hogar, como es el cuidar de los hijos, y de vez en cuando realizar quehaceres.

Las negociaciones que han tenido que realizar las investigadoras es de suma importancia puesto que permiten que realmente se distribuyan las actividades y responsabilidades dentro del hogar con una visión de género, es decir, en donde ambos se encuentran en las mismas condiciones de oportunidad que les permita llegar a acuerdos justos para ambos. Esto en gran parte porque sus esposos aún cuando no todos se dedican al ámbito académico si tienen un nivel de educación igual al de ellas.

Los cambios genéricos no son fáciles de dar puesto que para ello implica que el hombre realice actividades a las cuales no está acostumbrado, mientras que la mujer que decide salir a trabajar no sólo por necesidad económica, en las más de las veces lo ven como un reto lograr los objetivos y expectativas planteadas.

Sin embargo, el cambio en los valores y definición de mujer que se está dando dentro de este espacio, no implica que se esté dando de manera más amplia, es decir, con todas las mujeres.

Con respecto a la competencia dentro del espacio laboral se observó que siempre va existir ésta, entre mujeres y hombres. Lo interesante es que perciben a la competencia como un factor que las motiva a salir adelante, en algunos Departamentos, (matemáticas, biología y filosofía) se puede apreciar que los logros que obtengan las compañeras son vistos como aportaciones y avances para el área no sólo para la persona que lo ha conseguido, también se ve a estos logros como el ir ganando más espacios para que otra mujeres no les sea tan complicado entrar en ese espacio. Las relaciones de poder que generalmente aparecen en el discurso de trabajos con mujeres en esta investigación aparecen sólo cuando se refiere a cuestiones de puestos que implican más jerarquía y por lo tanto autoridad, pero son pocas las personas que lo mencionan y es al nivel de Jefe Divisional o Rectoría.

El hecho de que no aparezcan recurrentemente cuestiones discriminatorias, es porque primero; se saben el puesto que tienen y se sienten reconocidas dentro de su especialidad, y segundo es debido a la percepción que tienen de ellas mismas y la confianza que tienen en sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Algo que no se abordó con profundidad en esta investigación es precisamente la conformación de las nuevas identidades que en este grupo se pudiera estar dando. Existen muchos ámbitos en donde las mujeres están logrando sobresalir, que sería conveniente que en otras investigaciones se tomarán en cuenta a estas mujeres.

Otra desventaja es que no se contó con un grupo con el que se pudieran hacer comparaciones. Las pocas comparaciones que aparecen son con respecto a la literatura que existe en cuanto a la identidad femenina y su condición social. Por otra parte existe muy poca información acerca del tema.

En cuanto a la metodología utilizada para este tipo de investigación que fue de corte cualitativa si bien es cierto que permitió explorar aspectos muy interesantes e importantes en cuanto a la subjetividad y afectividades de las investigadoras, consideró que para próximas investigaciones se utilice otro instrumento adicional que permita tener más

indicadores que constaten las afirmaciones que las entrevistadas conceden. Debido que sólo se entrevistó una sola vez y el discurso es una construcción del pasado se podría cuestionar que tan verídico es éste o si esa parte de vida que es puesta en palabras corresponde a la realidad en la que se desarrolló.

Los objetivos planteados en esta investigación la mayoría si se cumplieron, sin embargo quedan líneas abiertas como es el caso de la construcción de las identidades, y el tomar en cuenta otros grupos de mujeres, el ámbito de la sexualidad explorando en esta dimensión cómo las mujeres de hoy se están apropiando de su cuerpo y sexualidad. Y sobre todo buscar estrategias que permitan conocer más acerca de la autopercepción de las mujeres puesto que a las investigadoras entrevistadas les resultó algo difícil hablar de ellas mismas.

En general considero que es importante hacer investigación sobre la presencia de mujeres en espacios donde es poco reconocido su trabajo para conocer cuáles son las condiciones, factores y circunstancias que pueden influir para que así se creen programas y estrategias para fomentar e impulsar la presencia de más mujeres en todos los ámbitos dentro del espacio público, para que se pueda dar y percibir un cambio social colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aburdene, Patricia. Megatendencias de la mujer.
- Bustos Romero, Olga (1996) "La perspectiva de género y la división sexual del trabajo".
En : AMEPSO, Vol VI
- Fernández Ana María, " Los mitos sociales de la maternidad", Centro de Estudios de la Mujer, Buenos Aires.
- García G. Blanca y Bedollo M "La mujer y su satisfacción laboral : un proyecto de investigación". Centro de Estudios de la Mujer. UNAM.
- Gaytan Guzmán Rosa "La función madre y la función trabajadora un dilema de la mujer hoy". I Foro Universitario de la Mujer en México.
- Geertz Clifford, (1987) La interpretación de las culturas. Gedisa, México, pp.42-117
- Goldsmith C. Mary (1997) "Estudios de la mujer: debates metodológicos y epistemológicos" en revista sociológica mujer y entorno social, año 12, No.33.
- Gustave Nicolas F. (1990) "Psicología social conceptos fundamentales", Madrid.
- Hilgard Ernesto (1961) Teorías del aprendizaje. F.C.E. México-Buenos Aires.
- Lagarde Marcela, (1990) Cautiverios de las mujeres : madresposa, monjas, putas, presas y locas. Coor. General de Estudios de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras UNAM, México.
- Lamas Marta (1986) "La antropología feminista y la categoría género". En : Nueva antropología, Vol. VIII, No. 30, México.
- Martínez C. Beatriz, (1994) "Habilidades genéricas diferenciales ¿resultado del género o del sexo?. COLMEX (PIEM), México.
- Marquéz Josep- Vicent (1976) "Masculino, femenino, neutro". En : El viejo topo. No. Especial, Barcelona.
- Mead Margaret (1982) Sexo y temperamento. Paidós, Barcelona.
- Moscovici, Serge ,(1985) "Psicología social", Paidós. Barcelona
- Newlan Kathellen. La mujer en el mundo moderno.

Nissan Rovero "El perfil profesional de la investigadora científica de la UNAM

Riquer Florinda (1992) "La identidad femenina en la frontera entre la conciencia y la interacción social". En Ma. Luisa Tarrés. COLMEX.

Rubin Gayle (1986) "El trafico de mujeres : notas sobre la economía política del sexo". En : Nueva antropología y educación. Vol. 4 No.2 , México.

Serret Estela (1990) "La subjetividad femenina en la cultura occidental moderna". En : Sociológica

Tajfel, Henri (1984), "Grupos humanos y categorías sociales" Herder, Barcelona.

Zabludovsky, Gina, (1997) "Presencia de las mujeres ejecutivas en México" en revista sociológica mujer y entorno social, año 12 No. 33

ANEXO 1 (Guía de entrevista)

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

Soy estudiante de la licenciatura de Psicología Social, y estoy realizando mi tesina sobre la manera en que las investigadoras combinan el trabajo con el hogar. De antemano le agradezco su colaboración para la conclusión de dicha tarea. Las siguientes preguntas hacen referencia a diferentes dimensiones tanto de la vida pública como privada (percepción del trabajo, significado del éxito, percepción-autopercepción, posturas ante el matrimonio y maternidad) de la investigadora y/o docente.

PERCEPCIÓN DEL TRABAJO

- ¿Cómo llego a la docencia y/o investigación? ¿Cómo es su trabajo?
- ¿Podría describirme un día común en y de su trabajo?
- ¿Cuénteme una anécdota agradable y una desagradable en y de su trabajo?
- ¿Cómo se siente en su trabajo?
- ¿Cómo reconocen su trabajo sus compañeros (as)?
- ¿Cómo valora la sociedad su trabajo? ¿Cree que su trabajo es bien pagado?

AMBIENTE LABORAL

- ¿Cómo es el ambiente de su trabajo? Podría describirmelo
- ¿Qué cosas cambiaría del ambiente de su trabajo?
- ¿Describame cómo es para una mujer el dedicarse a la docencia y/o investigación?
- ¿Sí es que existe la competencia, entre mujeres cómo es?
- ¿Sí es que existe la competencia entre mujeres y hombres, cómo es?
- ¿Le gustaría dedicarse a otra actividad? ¿Cuál? ¿Por qué?

SIGNIFICADO DEL ÉXITO

- ¿Qué significa para usted el éxito?
- ¿De que depende que una mujer sea considerada exitosa?
- ¿Cuáles son los factores internos y externos que permiten que una mujer sea exitosa?
- ¿Qué características cree que debe tener una mujer exitosa?

¿ Me podría decir qué mujeres son para usted exitosas?

¿ Usted se considera una mujer exitosa?

PERCEPCIÓN-AUTOPERCEPCIÓN

¿ Me podría describir cómo la consideran sus compañeros (as) de trabajo?

¿ Cuáles son los atributos relacionado a su trabajo que le han hecho saber sus compañeros (as)?

¿ Cuáles son las características personales que le han hecho saber sus compañeros (as)?

¿ Cuáles son sus cualidades más importantes que le han permitido desempeñar su trabajo?

¿ Me podría describir como la consideran sus padres?

¿ De esos atributos con cuáles se siente identificada?

¿ Me podría describir cómo la considera su pareja?

¿ De esos atributos con cuáles se siente identificada?

¿ Me podría describir cómo la consideran sus hijos?

¿ De esos atributos con cuáles se siente identificada?

MATRIMONIO

¿ Qué opinión tenía del matrimonio antes de casarse?

¿ Qué opinión tiene actualmente del matrimonio?

¿ Cómo es su vida dentro del hogar?

¿ Quién le ayuda con las tareas del hogar?

¿ Cómo ha logrado conjugar las tareas del hogar con el trabajo?

¿ Qué papel tuvo su esposo para que pudiera realizarse profesionalmente?

¿ A qué tipo de negociaciones llegó con su pareja para poder desempeñar todos sus papeles (madre, esposa, investigadora y/o docente)?

¿ Cómo comparten las actividades del hogar usted y su esposo?

MATERNIDAD

¿ Qué opina usted de la maternidad?

¿ Qué significa para usted ser madre?

¿ Cómo ha cambiado su vida en el trabajo desde que es madre?

¿ Quién y cómo se encarga de la educación de sus hijos?

REFERENTES

¿ Tiene algún modelo de investigador (a) o profesor (a) que le gustaría llegar a ser? ¿Quién y cómo es?

¿ En quién se inspiró para dedicarse a la investigación o docencia?