



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD	CIENCIA POLITICA
DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
CARRERA	ANTROPOLOGIA
MATERIA	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TITULO	LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR PRIVADA Y LOS PROCESOS DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO
FECHA	ENERO 1990
ALUMNO	MA. GUADALUPE VALLEJO NARVAEZ
MATRICULA	79326968
ASESOR	M. en C. PATRICIA SAFA BARRAZA

pa RODRIGO VAZ RUIZ

UNIDAD IZTAPALAPA

Av. Michoacán y La Purísima, Col. Vicentina, 09340 México, D.F. Tel.: 724-4600 TELEFAX: (5) 612 0885

LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR PRIVADA Y LOS PROCESOS DE LAS
PRACTICAS EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO.

MARIA GUADALUPE VALLEJO NARVAEZ

ENERO 1990

CONTENIDO.

INTRODUCCION.	1
CAPITULO I. El marco teórico	10
La metodología usada	25
CAPITULO II. El universo de estudio	
Un poco de historia	29
Organización interna	30
Descripción de la escuela	32
Tipología de los alumnos	38
Los sexos en la escuela	43
Tipología de los maestros	53
El cristianismo o la religión en la escuela	57
Opiniones acerca de escuela	59
CAPITULO III. Los datos cualitativos	
La elección de carrera	62
Las interpretaciones	69
"Te voy a acusar con tus papás"	76
La relación maestro-alumno	77
CAPITULO IV. Conclusiones	78
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS Encuesta núm. 1	
Encuesta núm. 2	
Solicitud de empleo para maestros	
Reglamento de alumnos.	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1° ¿Qué estudian como carrera y qué lugar pretenden ocupar en la sociedad los alumnos de las escuelas privadas en México?

2° La etapa de educación a nivel medio representa para los alumnos el lugar de la toma de decisiones en cuanto a su futuro profesional. Se enfrentan, sin estar convenientemente preparados, a una de las decisiones más importantes de su vida, que carrera seguir. Para hacerlo deben tener en cuenta no solo aptitudes o gustos personales, sino posibilidades reales de encontrar un trabajo adecuadamente remunerado, la aprobación de su familia, especialmente cuando se trata de alumnos de una institución privada, y por lo tanto, de clase media a clase media/alta, la competencia con que se van a encontrar en el campo que elijan, la posibilidad de seguir la carrera en una universidad adecuada para estos propósitos, etc.

3° Considero a esta situación que viven los estudiantes digna de ser tratada en una investigación antropológica, para conocer no solo el proceso que se sigue en esta etapa de la vida formativa de los jóvenes preuniversitarios, con toda la rama y rango de situaciones que los llevan a comportarse de cierta manera dentro y fuera del aula, sino para tratar de visualizar la problemática de la educación en México, sobre todo en los niveles medio y superior. ¿Qué reciben en la preparatoria privada los jóvenes que asisten? ¿Cómo se les prepara para enfrentar el mundo competitivo de la vida profesional?, ¿Qué toman ellos lo que se le brinda?, ¿Qué los induce u obliga a tratar con los requerimientos de la escuela?, etc.

TESINA.

LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR PRIVADA Y LOS PROCESOS DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO.

INTRODUCCION.

- La práctica educativa en el aspecto formal: la escuela, ha sido objeto de numerosos estudios etnográficos y antropológicos. El presente trabajo de investigación está situado en un universo con características concretas: la práctica educativa en el nivel medio-superior en una institución privada. (En general, en la bibliografía educativa se ha atendido más a los procesos de socialización en niveles primarios y a la educación superior.)
- 1) Para iniciar la investigación surgen una serie de preguntas cuyas respuestas representan el hilo conductor de la tesis. Estas preguntas fueron apareciendo a lo largo de mi trabajo como maestra de Sociología en la Preparatoria La Salle del Pedregal, y se refieren concretamente al modo en que los alumnos de escuelas preparatorias privadas en México eligen las carreras universitarias que seguirán una vez terminada su educación media, y a los procesos sociales que interactúan dentro de la institución educativa para propiciar esta situación.
 - 2) La bibliografía que estuve manejando para formar el marco teórico y para ubicarme en el punto en que se encuentra la discusión sobre el papel de las escuelas en la sociedad actual, gira básicamente en torno a las teorías de la Reproducción y de la Correspondencia que manejan Bourdieu y Giroux respectivamente.
 - 3) En el capítulo I de mi trabajo expondré estas teorías y las discusiones que han generado en otros autores, tratando de ubicarlas concretamente en el contexto socioeconómico de México actual, así como la situación de la educación privada y el papel que ésta juega en la preparación de los futuros profesionistas. También incluyo aquí la metodología que seguiré en la investigación.

- 5) En el capítulo II sitúo el universo concreto de mi trabajo: utilizando los métodos etnográficos describiré cómo es la Preparatoria La Salle, y toda la comunidad educativa que la conforma, presentando la tipología obtenida por medio de encuestas y entrevistas a alumnos, maestros, directivos y fundador de la institución.
- 6) El capítulo III contiene prácticamente el análisis cualitativo de los datos obtenidos antes; los procesos de interacción que especifican a esta institución concreta y las redes de relaciones que se establecen entre alumnos, maestros, familias y dirección y la correspondencia entre éstas y las expectativas de clase de quienes son los sujetos de las prácticas educativas.
- 7) El capítulo IV está integrado por las conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación.

Aquí pag. 10

CAPITULO I. EL MARCO TEORICO.

Este trabajo trata el tema de la educación y entendemos por ésta al proceso social que definió Durkheim ¹ como la trasmisión, por las generaciones adultas a las jóvenes, de todo lo que constituye el capital cultural de una sociedad, y como el proceso de socialización que permite a los jóvenes capacitarse para desempeñar la diversidad de funciones que exige la vida social.

La sociedad para la que se prepara a los jóvenes, como todo tipo de sociedad a lo largo de la historia, presenta relaciones antagónicas de poder entre los individuos debido a la posición que ocupan como poseedores o no de los medios de producción. Asimismo, la sociedad está formada por grupos que difieren notablemente en cuanto a su visión del mundo y a su cultura. La sociedad mexicana desde luego tiene también estas características. De Ibarrola ², al analizar la contradicción

1. Durkheim E., "Educación y Sociología", Ed. Shapire, 1974.

2. De Ibarrola María, "Sociedad y Educación contradictorias", DIE, 1981.

entre la educación y la sociedad mexicana, caracteriza a ésta como una formación de tipo capitalista dependiente, con el predominio de un sector de la sociedad -el propietario de los medios materiales e intelectuales de producción- que toma las decisiones económicas, políticas, sociales y culturales que afectan a la sociedad en su conjunto.

La separación de los individuos en los dos grupos antagónicos da lugar a las clases sociales de una sociedad. Para Bourdieu 3 la distinción de clases no se da sólo por su posición en la estructura de la producción, sino también por la manera de usar los bienes materiales y simbólicos de una sociedad. Explica que el acceso a ellos no sólo depende de la capacidad económica para adquirirlos, sino de la posesión o carencia de capital cultural adquirido en la familia. Así, articula lo simbólico y lo económico para explicar las diferencias y desigualdades sociales.

Aquí
 mod. p.
 3

En cada una de las capas sociales de una sociedad se dan procesos educativos propios, básicamente a través de las relaciones familiares, religiosas y escolares, pero también por los medios masivos de comunicación, que juegan un papel importante como 'educadores' de una gran parte de la sociedad y son la mejor herramienta que utiliza el sector predominante para masificar la cultura.

La escuela, vista en este contexto, no es entonces el único instrumento de educación, aunque se legitima como el dominante dentro de la sociedad mexicana. Safa 4 identifica a la escuela como "la institución" encargada de transmitir cierto tipo de conocimientos, al desarrollar sus actividades de acuerdo a los ordenamientos institucionales, que además de controlar el conocimiento sistemático, controla también el reconocimiento social del saber por medio de certificados que capacitan al estudiante a pasar a un nivel superior de escolaridad y al empleo; y lo que esencialmente le da formalidad es que las aspiraciones educativas de la población se vierten en el sistema escolar oficial.

3. Bourdieu, P., cit en Safa "socialización Infantil e Identidad Popular 1989, pag. 27.

Dentro de este sistema escolar oficial se distinguen la educación pública y la privada. Patricia de Leonardo 5 define a la educación privada como la educación formal o escolarizada, que, aunque tiene carácter público o abierto -cualquier persona, si puede, tiene acceso a ella- no se encuentra en manos del Estado sino de la sociedad civil, que es "el conjunto de organismos vulgarmente llamados privados... que corresponden a la función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad"6.

En México, a partir de 1945, la burguesía cede al Estado la educación de las clases subalternas, reservándose la formación de los miembros de su propia clase mediante la educación privada.

De Leonardo explora en su libro quiénes son los grupos sociales que han propugnado por la educación privada, cuáles son sus objetivos políticos y educativos, y cuáles las consecuencias de sus acciones en el sistema educativo. La autora señala que desde siempre ha habido oposición entre los grupos que componen la sociedad mexicana en torno a la educación privada. Hay dos tradiciones: la "liberal individualista", que piensa que la sociedad y sus instituciones, entre ellas las educativas, son producto de la acción libre de los interesados asociados de acuerdo a sus intereses particulares, y la tradición "estatista", donde el Estado debe intervenir en todas las áreas de la vida social que sean necesarias para consolidar la formación de la nación. Y en el terreno de la educación, debe homogeneizar a la población cultural y socialmente, suplir las necesidades de desarrollo de las fuerzas productivas y fomentar la integración nacional.7

Giroux 8 también señala como importante el papel que el estado 9 juega en el ejercicio de la dominación, concretamente,

5. De Leonardo Patricia, "La Educación Superior Privada en México",

6. Gramsci A., 1963.

7. De Leonardo, P. op. cit., p.19.

8. Giroux, H. "Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Sociología de la educación", en Cuadernos Políticos, núm, 44.

9. Giroux utiliza la definición que Gramsci da del Estado: "el Estado es un todo complejo de actividades prácticas y teóricas

la intervención estatal en el sistema educacional. En el caso de la preparatoria privada, la intervención del Estado se puede analizar desde dos puntos de vista: el que atañe directamente a lo que el alumno recibe -planes de estudio, énfasis curricular al conocimiento de materias de status alto sobre las del área de humanidades, la expedición de certificados avalados por el reconocimiento oficial, y el éxito intra-aula, medido "en función del grado en que se equipa a diferentes grupos de estudiantes con el conocimiento y las habilidades que necesitarán para desempeñarse productivamente en el lugar de trabajo"¹⁰ - y la injerencia estatal sobre la labor del profesor, que debe ejecutar los planes de estudio, más que problematizarlos o desarrollarlos. En el caso de México, la UNAM revisa y aprueba (o rechaza) el contenido de los programas académicos de cada materia impartida en las preparatorias incorporadas, y además realiza periódicamente visitas 'de inspección' para cerciorarse del cumplimiento de los mismos. Así se asegura de que la educación media siga los lineamientos básicos impuestos por el Estado para que exista una correspondencia y relación directa entre lo que se enseña en preparatoria y la Universidad.

En la revisión que García Canclini y Safa⁽¹¹⁾ hacen de la educación privada y pública, dicen que el Estado sigue atendiendo la mayor parte de la demanda. En nivel primaria, la acción privada ha descendido y es mucho más significativa en los niveles medio y superior. Las justificaciones para ello son: la crítica a las universidades por su masificación, deficiente calidad y bajo presupuesto, y el rechazo de la iniciativa privada a las ideologías que atentan contra las libertades individuales y al activismo político estudiantil ⁽¹²⁾. Muchos de los espacios abandonados por el poder público a causa de las reducciones presupuestarias son ocupados por empresas privadas.

con las que la clase dominante no sólo justifica y mantiene su dominio, sino...gana el consenso activo de aquellos a quienes gobierna" (Selecciones de Cuadernos de la Cárcel).

10. idem. p. 54.

11. García Canclini N. y Safa, P. Políticas culturales y Sociedad civil en México, mim. 1988.

12. Maza, E., cit. en García Canclini y Safa, op. cit., p.50.

Como se ha visto, la escuela y la educación han sido objeto de numerosos estudios antropológicos. Especialmente en los últimos diez años se ha generado una discusión a partir de la visión funcionalista de la enseñanza que describe a las escuelas como las instituciones socializadoras diseñadas para proveer a los estudiantes con la capacidad necesaria para funcionar productivamente en la sociedad.* Al analizar esta posición, surge como contraparte la versión de los críticos de izquierda que acusan de apolítico el modelo de Parsons y sus seguidores, y señalan el papel de las escuelas como reproductoras de las desigualdades de riqueza y poder que caracterizan a la sociedad existente *. Esta teoría, cuyos mejores exponentes son Bowles y Gintis, afirma que la jerarquización de valores, normas y habilidades que caracterizan a la fuerza de trabajo y a la interacción entre clases bajo el capitalismo, se reflejan en la dinámica social de la práctica escolar cotidiana; es decir, que las necesidades que sostienen a la economía, determinan las funciones y las formas de las instituciones de la sociedad, entre ellas la escuela.

Giroux ¹⁰ analiza la Teoría de la Correspondencia (el modelo izquierdista) y señala los elementos esenciales que contiene para comprender a la enseñanza, entre otros, el de que las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas de su contexto socioeconómico porque la esencia de la enseñanza está contenida en la naturaleza de su relación con aquellas fuerzas sociales más amplias de las que forma parte. Otro de los elementos esenciales de esta teoría es que muestran a las escuelas como instituciones que preparan a la juventud para la realidad de su lugar de trabajo, y dado que no todos los individuos son socializados para los mismos patrones de trabajo, la escuela diferencia tanto la cantidad como el tipo de experiencia escolar que éstos reciben. ²¹

A veces, señala Giroux, las escuelas se encuentran en una situación discordante con las necesidades de la sociedad dominante. El creciente desempleo de los universitarios destaca la contradicción entre las necesidades de la sociedad y las

10. Giroux, H., "Mas allá de la Teoría de la Correspondencia", en La Nueva Sociología de la Educación, De Leonardo F, 1986 pag 21.

21. Beth W et al cit en Giroux op cit. p 26

exigencias de quienes creen que la educación es un vehículo importante para la movilidad social. Una de las críticas a la Teoría de la Correspondencia que hace Giroux es la visión monolítica de la dominación y el rol excesivamente pasivo de los sujetos de la educación. El autor asienta claramente que no se está discutiendo el que las escuelas funcionen como agentes de dominación, ya que la evidencia lo demuestra, sino la exagerada posición de los teóricos que colocan a maestros y alumnos en una postura inconsciente al servicio de la ideología, y sin alternativa para evitar servir a sus intereses. "La ideología hegemónica, aunque por definición es dominante, nunca es total o exclusiva; no existe pasivamente como forma de dominio, tiene que ser renovada, recreada, defendida y modificada y es objeto continuo de resistencia, alteración y desafío"²²

En este mismo sentido, Giroux critica a la teoría de la Reproducción de Bourdieu, diciendo que este autor trata unilateralmente a la ideología, porque la escuela no solo trasmite ideología dominante, sino que a veces la impone a alumnos y maestros, que se resisten a ella por sentirla contraria a sus propios intereses. Giroux enfatiza que las escuelas no son instituciones estáticas que reproducen la ideología dominante, sino agentes activos en su construcción.

Es evidente que la teoría de la Correspondencia analizada por Giroux se refiere a la escuela como un sistema complejo; (tal vez en Francia se presenta el caso de esta diferenciación de alumnos en la manera distinta de prepararlos para el trabajo; pero el hecho de que en México existan tanto escuelas públicas como privadas limita la aplicación ^{de} esta teoría, que más bien nos provee de una herramienta teórica para entender la relación entre capitalismo y enseñanza, pero no tanto para entender por qué una escuela de instrucción media-superior, y además privada prepara a sus alumnos de manera que deseen seguir sus estudios en universidades también privadas y hacia carreras que más o menos garantizan una posición social asegurada en sus profesionistas, ya que el La Salle no hay alumnos cuyas familias sean de clase

²². Williams R, cit en Giroux op cit pág 40

obrera; a lo más hay estudiantes becados por la SEP o la UNAM, que pueden presentar algunas diferencias en cuanto a posición social con sus compañeros, pero que no son objeto de distinciones ni de trato ni de contenido de la práctica educativa, por lo menos de parte de sus maestros y de la institución como conjunto.

En este sentido, la teoría de Bourdieu es más útil a nuestro propósito porque analiza los mecanismos de reproducción cultural en las escuelas. "La escuela de la clase dominante no es un mero agente de la clase, es una parte importante y activa de ella: es orgánica a su clase"¹⁵. Es decir, que los hijos de familias de clase media a alta eligen para estudiar instituciones donde de alguna manera se van a sentir socialmente ubicados, ~~donde~~ sus 'habitus' de clase; para usar el concepto de Bourdieu ¹⁶, les permita acceder al conocimiento de una manera fácil porque traen consigo el capital cultural de su clase adquirido en la familia y lo reproducen en las relaciones con personas de su mismo nivel sociocultural. Igualmente, al terminar su educación media en una institución acorde a su clase y a sus expectativas profesionales, se sienten académicamente capacitados y casi empujados a continuar los estudios en otra institución superior con las mismas características.

luna 15
83859

Los pocos alumnos cuyos 'habitus' no corresponden a los de sus compañeros, están en la escuela privada porque la consideran un canal importante para la movilidad social. El hecho de entablar relaciones sociales y de adquirir el conocimiento aunque sea con un esfuerzo superior al resto de sus compañeros, les permite aspirar a continuar superándose en la escala social.

La diferencia entre las escuelas públicas y privadas en México reside en la capacidad económica de las familias para cubrir no sólo las colegiaturas, sino los gastos es necesarios para estar a nivel con los compañeros por las exigencias que las relaciones sociales imponen: desde la ropa que usan, los sitios

15. Giroux, H., "teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación", en Cuadernos Políticos 44, jul-dic 1985.

16. Con este concepto Bourdieu explica que la visión que cada persona tiene del espacio social depende de su posición en este espacio.

que frecuentan el uso de bienes materiales, el 'corresponder' a invitaciones, etc.

Desde luego, y como veremos más adelante en el análisis de datos, no es tan fácil la relación social entre personas que no son de la misma clase, aun dentro de la escuela donde se supone que no hay trato diferencial. Los modos de conducta de quienes no poseen el capital cultural adquirido en su familia, reflejan esta situación de desventaja en que se sienten. *Aquí BOURDIEU p.33*

LA METODOLOGIA USADA.

Al iniciar la investigación propuse que éste fuera un trabajo etnográfico, ya que el objeto de estudio y mi condición de maestra de la institución se presta a la observación participante, que juega el papel clave en un trabajo de campo etnográfico. La metodología etnográfica toma como premisa la creencia antropológica de que todo grupo de humanos desarrolla relaciones sociales, y los ambientes educacionales comprenden en mayor o menor grado una diversidad y heterogeneidad de 'construcciones de la realidad'; uno de los principales intereses de los investigadores que utilizan métodos etnográficos es cómo tratar esta diversidad de rasgos de un micro-ambiente para ubicarlos y relacionarlos con la realidad macro del mundo social.

La etnografía por definición es descripción, y es necesario trabajar tratando de capturar tanto las características esenciales como las generales del grupo humano estudiado. Para Woods 17, el problema no es tanto cómo explicar lo que está pasando sino cómo describirlo; el riesgo existe, sin embargo, de que el trabajo se convierta en una descripción interminable, o una serie de historias verosímiles, por lo que es muy importante vincular lo micro del estudio y el sistema social en que se encuentra 18.

17. Woods, P., "Ethnography and Theory Construction in Educational Research", en Who are you?, some problems of Ethnographer Culture Shock de C. Adelman 1985.

18. Burgess R., "Field Methods in the Study of Education", op cit.

Asimismo, Woods 19 señala que la investigación educativa etnográfica debe ser una empresa holística, es decir, debe representar la realidad estudiada con todas sus diversas capas de significado social, y tomar en cuenta la relación de todos los elementos característicos del grupo, aunque sea un estudio limitado.

Concretamente en este trabajo, se trata de buscar la correspondencia entre ambiente y comportamiento de los alumnos familiar y escolarmente; entre expectativas de clase social y antecedentes familiares; entre lo que la institución ofrece, más como 'formación' que como 'información' y lo que estudiante realmente recibe o toma de lo ofrecido.

El hecho de haber estado trabajando durante cuatro años como maestra de La Salle, me permite actuar como observadora participante mucho más fácilmente que si no formara parte del personal docente, porque de la aceptación por el grupo estudiado del investigador, depende en gran medida la posibilidad de descubrir el rango y la variedad de las relaciones sociales, y las ocasiones de su manifestación y uso.

Las herramientas metodológicas que utilizo son básicamente la encuesta, la entrevista personal, y la observación de hechos anotados durante estos cuatro años.

5. { Durante la elaboración de este trabajo, me he dado cuenta de que una escuela es un ambiente rico en posibilidades de estudio. Que se puede enfocar de muy diversas formas, y que el resultado es un trabajo muy limitado, que no pretende demostrar cómo funciona el sistema educativo en México, sino cómo se dan las relaciones de los estudiantes en una escuela preparatoria privada y la realidad social de un país en crisis.

19. Woods P., "La Escuela por Dentro, la Etnografía en la Investigación Educativa", Ed. Paidós 1987, pag 26.

CAPITULO II. EL UNIVERSO DE ESTUDIO.

UN POCO DE HISTORIA.

La cadena de escuelas La Salle de Seglares se inicia en febrero de 1961 con la compra de la primera escuela La Salle que había sido fundada en México por los religiosos lasallistas, un poco después de terminada la persecución religiosa. La nueva administración inicia las actividades educativas del Colegio La Salle y a partir de ese momento "el crecimiento de nuestra organización marcó un desarrollo sin paralelo entre los colegios no dirigidos por religiosos, dentro de la República Mexicana" 20.

Desde 1961 en que se funda el Colegio La Salle, que fue una primaria para varones, se crearon una serie de escuelas y distintos niveles dentro de ellas, hasta que en 1973 se inicia la preparatoria, y en 1983 se cambian las instalaciones a donde se encuentran actualmente en un amplio terreno de 25,000 m² en la Ex-Hacienda de San Juan, adquirido exprofeso para albergar la escuela.

El fundador de esta cadena, Don Enrique Canales Leal, aun careciendo de estudios formales de pedagogía o normal que lo capaciten como maestro, se percibe a si mismo como educador y trata de involucrar a todo el que labora con él en "la tarea más importante de nuestra vida, la construcción de la misma: la educación". Aunque Don Enrique no es religioso, es cristiano, y considera la labor educativa la más cercana a la perfección y así lo manifiesta siempre que puede al personal que trabaja en sus instituciones.

ORGANIZACION INTERNA.

La preparatoria funciona con un cuerpo directivo integrado por cinco personas: el Director-fundador, que en realidad es un título honorario pues él no asiste con regularidad a la escuela, pero es el dueño; un Director General que también lo es de la primaria La Salle y divide su tiempo entre ambas instituciones,

20. Canales E., "Nuestra Historia", Anuario Escolar La Salle, 1985.

un Director Técnico quien realiza todas las actividades de dirección formal de la escuela ayudado por una Sub-directora, y el Director Administrativo que se encarga de todo lo referente al funcionamiento administrativo.

Hay además cinco coordinaciones que organizan las relaciones entre la dirección, los maestros, los alumnos y los padres. Los coordinadores tienen la función de mediadores. Trasmiten a los alumnos las decisiones de la dirección; se entrevistan con los padres cuando es necesario llamarles la atención sobre algún aspecto académico o educativo de sus hijos; atienden quejas o inquietudes de los maestros y de los alumnos; en fin, vigilan el buen funcionamiento de la escuela en todos sus aspectos. Los coordinadores son cuatro mujeres y un hombre que se reparten la atención de los grupos de una manera más geográfica que académica, es decir, todos los salones y los grupos que están en el tercer piso le corresponden a un coordinador, la mitad del segundo piso a otro, y así sucesivamente. La población actual de la escuela es de 1482 alumnos distribuidos en doce grupos de 4° año, diez de 5° y ocho de 6°.

El número de grupos este año escolar es superior al de años anteriores, por lo que fue necesario organizar el funcionamiento de una manera diferente. Antes a cada grupo correspondía un salón fijo y siempre recibían allí todas sus clases excepto educación física, laboratorios e inglés, que tienen sus propios espacios. Ahora hay algunos maestros que tienen su salón a donde acude el grupo a la hora que le toca su materia, y los alumnos recorren diversas aulas durante sus horas de clase. Esta situación ha sido objeto de críticas por parte de los alumnos ya que no cuentan con lockers donde puedan dejar sus cosas y tienen que cargar con todos sus útiles de un salón a otro. Para poder efectuar la movilización de todos los estudiantes al inicio de cada hora de clase, se dan cinco minutos. Hay además dos descansos durante la mañana, uno de 20 y otro de 15 minutos, en que los alumnos juegan en las canchas, compran lo que se vende de comida en la cafetería o simplemente platican. Estos tiempos son también los únicos con que cuentan para arreglar algún problema con sus profesores, pagar las colegiaturas, hablar por teléfono, ir al baño, etc. Por

cuestiones de horario, son pocos los grupos que tienen horas libres durante la mañana, en estos casos tienen la libertad para salir de la escuela si lo desean, ya que la puerta está siempre abierta, o quedarse en los patios.

DESCRIPCION DE LA ESCUELA.

La Preparatoria La Salle está ubicada en la esquina de las calles Prolongación Canal de Miramontes y la avenida Trasmisiones, en lo que fue la Hacienda de San Juan, en Huipulco. Es una zona residencial, sin mucho tráfico, tranquila a pesar de su cercanía al Periférico. El conjunto de la escuela lo forman tres edificios: el primero es de dos pisos y alberga a las oficinas, dirección, caja, salas de juntas, etc. Para entrar a este edificio se tiene que pasar por una caseta en donde está siempre una persona encargada de dar o no el acceso a las personas que lo soliciten. Es el paso de maestros, personal administrativo y padres. Los alumnos no pueden entrar por allí a sus clases. La entrada para ellos está en el edificio de aulas; también tiene una caseta y vigilancia permanente. Es requisito mostrar la credencial para entrar, si no la tienen, el coordinador debe autorizar el paso.

Los otros dos edificios contienen las aulas, laboratorios biblioteca y coordinaciones. Al centro del conjunto hay un patio grande, adoquinado, con jardineras-bancas, jardines y setos bien cuidados y generalmente muy limpios. Allí mismo está la cafetería que es abierta, es decir, sólo es un mostrador en donde se venden alimentos como donas, pasteles, tortas y todo tipo de chatarra, y junto al mostrador están colocadas cuatro mesas con sombrilla y sillas. Los únicos lugares donde por reglamento no se puede comer es en los salones, la biblioteca y los laboratorios, fuera de ellos, lo pueden hacer en cualquiera otro sitio. Por lo general no hay basura en el patio, hay alrededor de siete botes grandes para depositarla. En cambio en los

salones, especialmente en las últimas horas de clase, se ven papeles tirados, envolturas de alimentos, a pesar de la prohibición señalada antes, y a veces lodo o tierra que traen consigo los alumnos que vienen de las canchas. También es frecuente encontrar las paletas de las sillas sucias y pintarrajeadas, a veces incluso con leyendas o dibujos obscenos. Esta situación se ha dado especialmente este año escolar, en que los alumnos no tienen su salón fijo, y suponen que es más difícil detectar quién lo hace; el castigo que se ha advertido a las personas que se sorprendan ensuciando deliberadamente las paletas es la suspensión temporal de la escuela.

El día de la Virgen de Guadalupe, en que el personal de mantenimiento de la preparatoria tiene una misa de Acción de Gracias en la iglesia cercana a la escuela, íbamos platicando la señora Silvia y yo hacia la capilla. Le pregunté cuál es su trabajo y me dijo que le toca limpiar los salones y lavar las bancas diariamente;

- Parece mentira que jóvenes ricos, que deberían ser educados, dejen sus salones tan sucios; a veces hasta groserías encontramos en las paletas, y hay que tallarlas con zacate y polvo para que queden bien. Nos han dicho que hay que lavar a diario, y como es mucho trabajo, nos repartimos mi compañera y yo los salones para lavar los lunes unas sillas, los martes otras, y así; pero al entrar a barrer nos damos cuenta que hay muchas sucias y aunque no nos toquen ese día tenemos que tallarlas porque nos regañan si las dejamos.

Luego de repente se oyen comentarios de los jóvenes que dicen que para eso estamos, para servirles.

Atrás del edificio de laboratorios está el patio de deportes. Tiene una cancha de futbol, dos de basquet, dos de volibol y espacios libres para las clases de educación física y danza. Al final del terreno es el estacionamiento de alumnos. Este año, como no se pudieron incrementar las colegiaturas por el pacto de solidaridad, la escuela decidió cobrar el derecho al estacionamiento de los alumnos. Muchos de los que hasta el año pasado traían su auto se negaron a pagar la cuota y ahora lo estacionan en la calle, junto a la puerta. Los estudiantes no se quejan de la cuota, sino de que la escuela no se hace responsable por daños a los autos dentro del estacionamiento, por lo que decidieron que correrían el riesgo de dejar su coche fuera. A pesar de todo, son muchos los alumnos que sí entran con su coche.

"Para darnos una idea de cómo está la situación, basta ver los estacionamientos; el de alumnos está lleno de coches nuevos, limpios y relucientes; en el de maestros están los viejos, carcanchones y descuidados"²¹.

Las aulas son espacios de más o menos cinco por cinco metros, con una puerta y dos ventanales de pared a pared. El escritorio del maestro está sobre una tarima de 25 cm de alto, en la esquina frente a la puerta. Entre ambas está el pizarrón, de frente a las bancas de los alumnos. Éstas son sillas con paletas para escribir, pegadas para formar unidades de tres y cuatro asientos. En cada salón hay un promedio de 51 alumnos, con muy poco espacio para circular. El conjunto se siente apretado. Cuando una persona tiene que salir de su lugar, necesitan moverse por lo menos los tres compañeros de su grupo de sillas y los otros tres de junto para que se le haga sitio para caminar. Las sillas con paletas están diseñadas industrialmente para personas diestras (las que usan la mano derecha) y nunca se ha pensado en que cada vez hay más zurdos. Para éstos, que en la escuela son alrededor de 7%, resulta muy incómodo el uso de esas bancas, especialmente en

21. Maestro de Matemáticas de 4° año.

exámenes, cuando se cuida la postura de los jóvenes para evitar las copias, y cuando necesitan dibujar algo en clase.

En la escuela hay 19 personas para el mantenimiento y la limpieza. Cada quien tiene su oficio, desde el jardinero, los de vigilancia, las señoras que barren y limpian, hasta el que pinta y el chofer. Los alumnos los tratan en general con respeto pero desde luego no hay interacción entre unos y otros. A quienes más conocen y tratan los alumnos son al personal de vigilancia de las puertas.

La vista de la escuela da muy buena impresión en cuanto a limpieza, atención del personal administrativo, amplitud de los patios, etc. Después de asistir cotidianamente, se empiezan a percibir detalles de disfuncionalidad o defectos: la planta baja de todos los edificios, tal vez por motivos de orientación en la construcción, son extremadamente fríos en invierno. Los baños son insuficientes, ya que son sólo tres para cada sexo en los dos edificios de aulas. No hay auditorio o cosa que se le parezca donde se pueda reunir a los alumnos, de tal manera que si se necesita dar avisos para toda la escuela, se tiene que ir de salón en salón. Tampoco hay sala de maestros donde puedan estar todos juntos, lo que hacen ellos en los descansos es estar en las coordinaciones donde se puede tomar café y conversar en medio del constante ir y venir de alumnos que requieran hablar con alguno de los maestros o coordinadores. Esta es una de las quejas más frecuentes del personal docente.

"Es obvio que no quieren que nos reunamos sino pocos maestros a la vez, para que no nos podamos organizar y les planteemos demandas de mejoras de sueldo, prestaciones, etc. Además, el hecho de que el único lugar en que nos podamos ver sea en las coordinaciones, es una forma de control. Así se enteran de lo que hablamos".

TIPOLOGIA DE LOS ALUMNOS.

Se aplicaron a los alumnos de los tres niveles -dos grupos de cada año- dos tipos diferentes de encuestas, (ver anexos) en la primera se pidieron datos sobre la escolaridad, profesiones y ocupaciones actuales de los padres, así como el número de personas que viven en sus casas. En la segunda se les preguntó qué carrera piensan seguir y en dónde, en qué les gustaría trabajar, qué actividades realizan en sus tiempos libres y si trabajan actualmente.

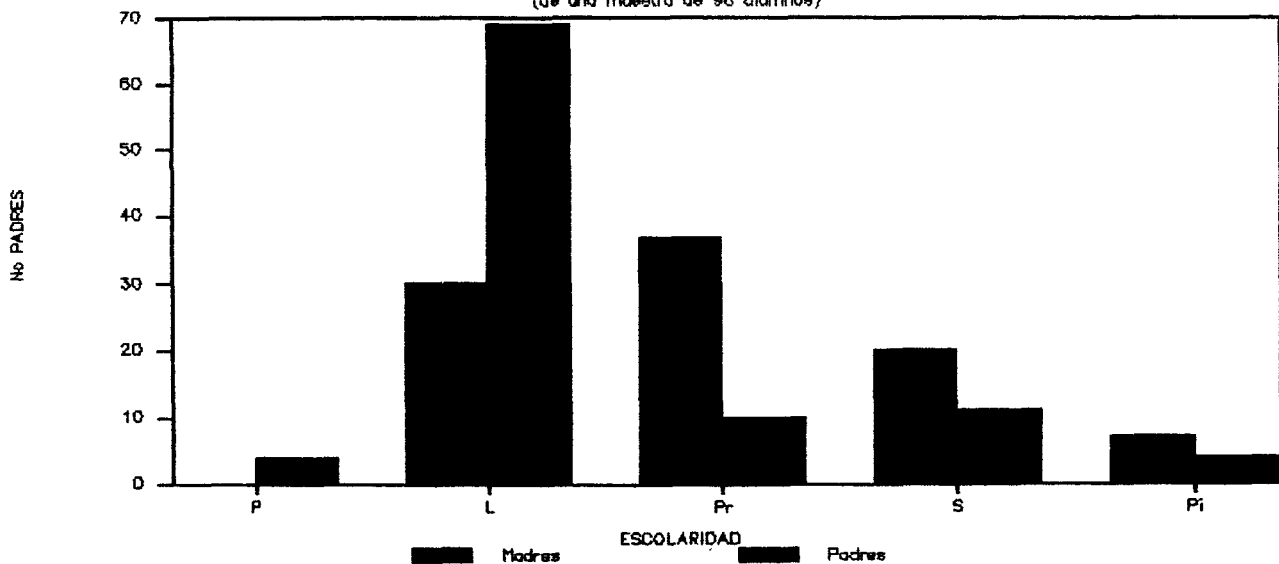
Las respuestas de la primera encuesta me permitieron obtener la tipología básica de las familias de los alumnos:

-el 69 % de los padres y el 30% de las madres, son profesionistas titulados de alguna universidad; sólo el 4% de los padres tienen maestría; el 10% de padres y el 37% de las madres terminaron solamente la preparatoria o su equivalente 22; el 11% y 20% terminaron únicamente la secundaria o equivalente; y 4% y 7% sólo tienen primaria; el resto (2% para padres y 6% para las madres) no contestaron estos datos. Estas cifras son globales, o sea que son los porcentajes de todas las encuestas, pero es interesante notar que si atendemos a los datos por grados, son más los padres de alumnos de cuarto año que han terminado una carrera y ninguno dice que alguno de sus padres haya terminado sólo la primaria. Esto quiere decir que aunque parezca muy poco los tres años de diferencia promedio, los padres más jóvenes de este tipo de alumnos han obtenido niveles más altos de escolaridad.

22. Señalo como equivalente de preparatoria las carreras técnicas como contador privado, decoración o secretaria ejecutiva o una licenciatura inconclusa.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

(de una muestra de 98 alumnos)



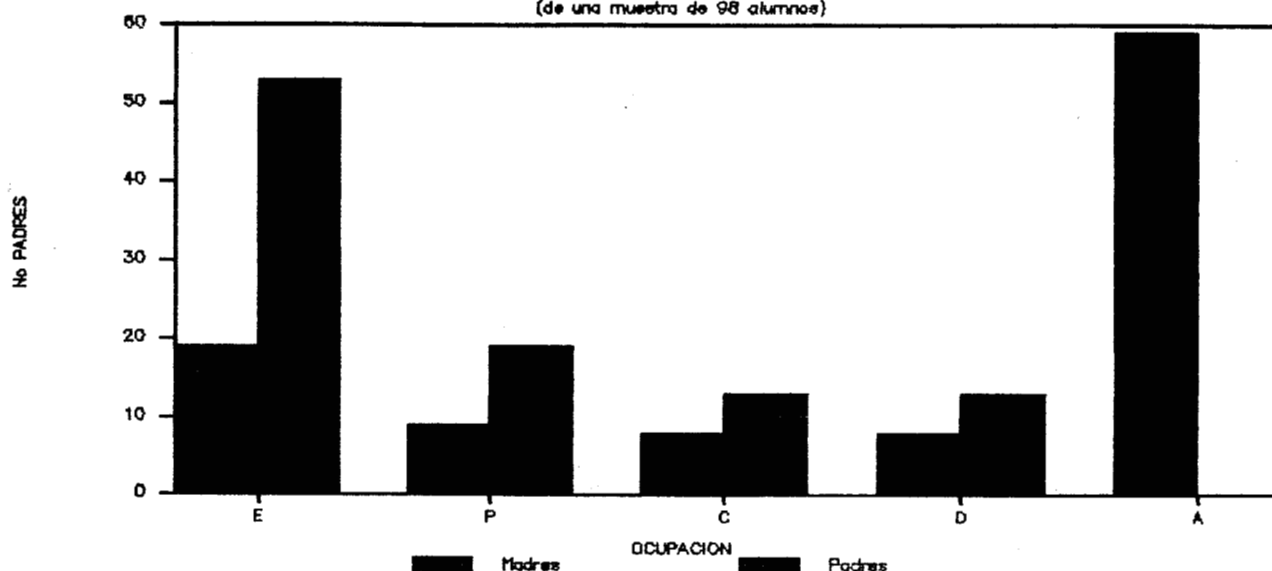
En cuanto a las ocupaciones actuales, el 53% de los padres son empleados de alguna empresa privada, institución bancaria, Secretaría de Estado o institución educativa; 19% son profesionistas por su cuenta, es decir, no reciben un salario fijo sino que dependen de ellos mismos; aquí encontramos arquitectos, médicos, artistas, maestros particulares, etc. 13% son dueños de alguna empresa, fábrica, compañía, en donde además tienen cargos administrativos. Y el 8% son comerciantes. En casi ninguna de las respuestas que señalaron el comercio como actividad de los padres se especificó el giro a que se dedican en particular.

Las actividades de las madres son muy interesantes ya que, a pesar de que el 52% de ellas tienen una carrera profesional o cuando menos técnica, sólo el 28% trabajan como empleadas o profesionistas, y en cambio, el 60% se dedican a actividades del hogar y el 8% tienen negocios propios: papelerías, dulcerías o venden diferentes productos por su cuenta y a pequeña escala. Me parece que este dato del porcentaje tan alto de madres que se dedican a actividades del hogar, refleja de algún modo la situación social de las familias. Aunque en la encuesta no aparece la explicación de por qué sus mamás no trabajan fuera del hogar, en las entrevistas sí se contestó directamente: "mi mamá no trabaja porque no es necesario", o "a mi papá no le gusta la idea de que ni mamá salga a trabajar porque correría muchos

riesgos" o "mi mamá prefiere atendernos y cuidar la casa". En las encuestas fueron muchos los alumnos que no señalaron claramente que sus madres no trabajan fuera de la casa, simplemente no pusieron nada en el renglón. Esto es más notorio sobretodo en los casos en que la mamá sí tiene una carrera y no la ejerce. Para las estadísticas yo tomé este espacio vacío como si fueran amas de casa aunque no estuviera claramente señalado.

OCUPACION DE LOS PADRES

(de una muestra de 98 alumnos)



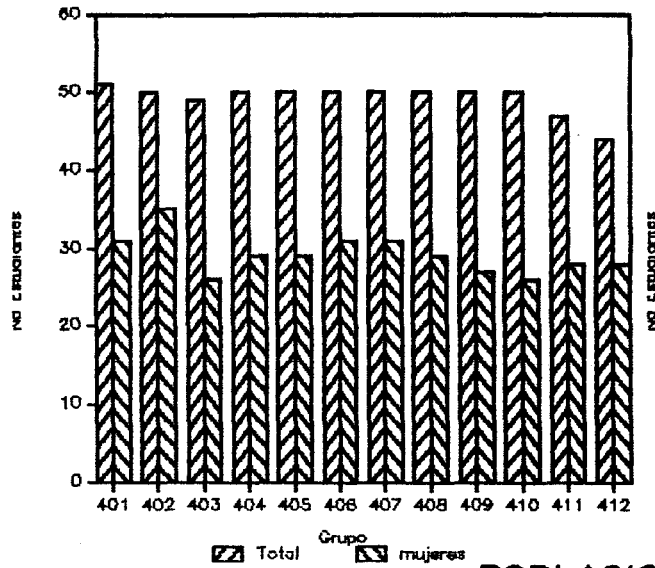
El número de personas que viven en sus casas da un promedio de seis por familia. En un 38% de las respuestas se toma en cuenta a la "muchacha" en este número, lo cual quiere decir que vive en la casa. Es curioso anotar que algunos alumnos, además de las personas, consideraron a los animales domésticos dignos de mencionarse en la cifra, y así pusieron por ejemplo, "cinco personas, la muchacha y dos perros".

LOS SEXOS EN LA ESCUELA.

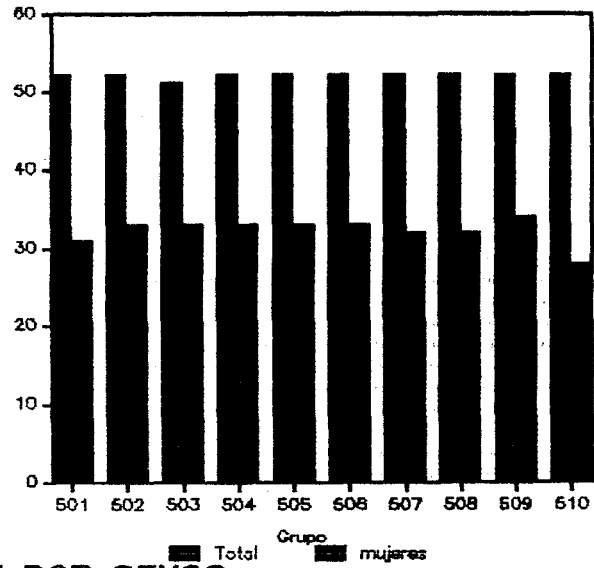
En los estudios que existen sobre prácticas educativas y que tuve oportunidad de revisar, encontré muy poca atención a las diferencias de sexo en los comportamientos tanto de alumnos como de maestros. Me parece importante señalar la composición por sexo de la población de La Salle, dado el interés de mi trabajo y para analizar más adelante la interacción y el desempeño de roles.

- en los grupos de cuarto año, de un total de 591 alumnos, 241 son hombres y 350 mujeres; en quinto, de 519 alumnos, hay 197 hombres y 322 mujeres; y en sexto, de 392, 153 son hombres y 239 mujeres. La relación se muestra más claramente en la siguiente gráfica.

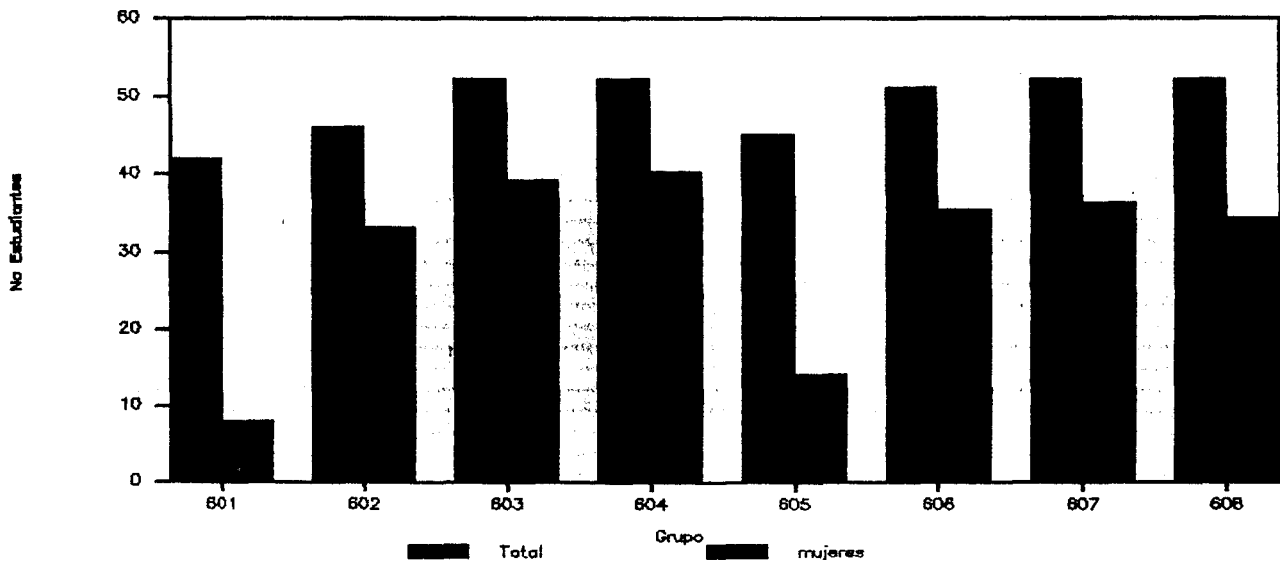
POBLACION POR SEXOS



POBLACION POR SEXOS



POBLACION POR SEXOS



En el segundo tipo de encuestas realizadas, que se enfocan hacia las expectativas de carrera a seguir, no se distinguen diferencias en cuanto a sexo en las respuestas, aunque son más los varones que se plantean el deseo de trabajar en el negocio de su padre, en caso de tenerlo, que las mujeres. Ellas casi sin excepción quieren trabajar en alguna empresa de reconocido

prestigio, p. ej., Imevisión o Televisa si van para Comunicaciones (que como veremos más adelante, es una de las carreras hacia las que más se dirigen), alguna de las cadenas trasnacionales de hoteles si van para Hotelería, etc. o bien, formar su propio negocio. Ninguna alumna dice no querer trabajar fuera de su casa, a pesar, o tal vez debido a que en sus familias la mayoría de sus madres se dedican solo a actividades del hogar. Las jóvenes consideran necesario desarrollarse profesionalmente por lo menos antes de casarse y durante los primeros años de matrimonio, mientras no tienen hijos. Una vez llegados éstos, casi sin excepción piensan dedicarse a su cuidado hasta que entren al jardín de niños.

En las entrevistas hechas a los varones todos coinciden en que la mujer madre de niños pequeños debe cuidarlos personalmente y atender su casa pese a que tengan carrera profesional y la hayan ejercido anteriormente, tal como hicieron sus propias mamás cuando ellos eran pequeños. Están de acuerdo en que sus mujeres trabajen antes y al principio del matrimonio, más con la idea de que ambos deben contribuir económicamente a formar el patrimonio familiar, que con la convicción de que la mujer puede, merece y necesita desarrollarse profesionalmente.

Al interior del aula no se percibe abiertamente la lucha entre sexos, es decir, no tratan de destacar uno u otro grupo en cuanto rendimiento académico; sin embargo, cuando surge la discusión en alguna clase sobre competencia sexual, si se nota discordancia en las opiniones: los hombres siguen convencidos de su superioridad en todos los campos, y las mujeres tratan de sentirse, si no mejores, al menos iguales a ellos. Aquí cabría toda una discusión acerca de los roles adquiridos en la socialización de los jóvenes en lo que se refiere a actividades específicas de cada sexo, pero no es el lugar para hacerlo.

El aspecto personal si es un rasgo que cuidan mucho más las mujeres que los hombres. No es raro ver durante las clases a las alumnas maquillándose o peinándose, sobretodo cuando faltan unos minutos para salir a descanso.

Estamos en una clase de Sociología, en medio de una discusión sobre la veracidad de los medios de comunicación y de repente veo a dos alumnas al fondo del salón con el espejo y el tubo de labios en las manos.

-Por qué se pintan ahorita, si todavía no se acaba la clase?

Por supuesto todo el mundo voltea hacia quienes me dirijo, que es parte de mi objetivo para ver si dejan de hacerlo,

- Pues porque ya va a tocar y tenemos descanso.

El resultado en las calificaciones no demuestra que en conjunto sean mejores hombres que mujeres o viceversa. Más bien hay alumnos aplicados y otros que no lo son, sin importar el sexo. Algunos maestros opinaron en las entrevistas que son mejores las niñas en lo que se refiere a atención en clase, comprensión del contenido de la materia, limpieza y puntualidad, etc. A mí me parece que estas opiniones dependen de la posición del profesor: las hay feministas que por supuesto revelan en sus respuestas solidaridad de grupo y opinan y tratan mejor a sus congéneres. Una característica específica de esta escuela es el hecho de que en todos los grupos la relación de alumnos de uno y otro sexo es de tres a dos. Por lo mismo, más mujeres ponen atención, trabajan más, entregan trabajos puntualmente, simplemente porque son más.

Fuera del aula sí se notan actividades y conductas distintas en hombres y mujeres: durante los descansos se pueden apreciar las canchas de deportes llenas de jugadores y pocos grupitos de mujeres jugando, cuando mucho son espectadoras que aplauden o festejan a sus jugadores favoritos. En el patio son muchos los grupos exclusivamente de mujeres platicando, y son pocos los de hombres solos; lo más común es ver grupos mixtos. Los hombres opinan que prefieren platicar con sus compañeras de temas generales, pero en grupo, porque "si me ven platicando con una sola, de inmediato empiezan las bromas acerca de que me gusta o

que le quiero caer, o cosas por el estilo". En cuanto se necesite la confidencia, las mujeres buscan invariablemente la compañía o el consejo femeninos, y los hombres simplemente no hablan de temas personales en la escuela, prefieren verse entre ellos en sus casas o en el billar para hablar de cosas que les atañen íntimamente.

Para solucionar problemas académicos como copiar tareas o poner sus apuntes de clase al corriente, los hombres confían más en las mujeres "porque son más cuidadosas y seguramente lo que me den cuando les pido ayuda va a estar bien". Igualmente, cuando se tienen que formar equipos de trabajo en las clases generalmente son mixtos, y la presentación final del trabajo solicitado o la responsabilidad de organizar el mismo cae casi sin excepción en las mujeres que participan.

En cuanto a actividades fuera de la escuela, las encuestas, que se hicieron en forma anónima, no revelan diferencias de sexo; es decir, por las respuestas no es posible darse cuenta si el que contesta es hombre o mujer. A la pregunta de qué hacen en las tardes o los fines de semana, casi la mitad de los alumnos (46%) anotaron en la misma respuesta: "hago la tarea, veo a los amigos o hablamos por telefono, veo televisión, oigo música"; 12% salen en las tardes al club o a clase de algún deporte, ya sea natación, futbol o aerobics. Un 10% salen con los amigos o de compras "lo esencial es salir de mi casa, me 'choca' estar allí". Solamente el 8% dijo tener clases extras en las tardes, de inglés, música, y una persona dijo estudiar la Biblia; 5% de los alumnos trabajan en las tardes, ayudando a sus padres en sus negocios (farmacia, papelería, como auxiliar de oficina). 9% dijeron dedicarse a dormir o a "nada" en las tardes; y el resto, 10%, estudian o leen. Una respuesta, que conté en el primer grupo fue textualmente: "estoy ocupada con intensa vida social".

También se les preguntó qué hacen los fines de semana. La respuesta más frecuente fue "convivir con la familia, ya sea visitando a los abuelos o saliendo con los padres y hermanos a cualquier sitio" (42%). El 19% salen con los amigos a fiestas, disco, reuniones o a visitar algún pueblo cercano. Algunos dedican el fin de semana a practicar deportes formalmente, es

decir, son parte de equipos deportivos. Otros se dedican simplemente a descansar y hacer la limpieza en sus casas; otros reportan pasar los fines de semana "francamente aburridos", y muchos salen generalmente a sus casas de descanso fuera del D.F. a Valle de Bravo, Cuernavaca, Tequesquitengo, Cuautla.

Las respuestas a esta pregunta no son excluyentes unas de otras, ya que las actividades varían según la ocasión o las oportunidades; muchos alumnos contestaron "a veces... o si no...".

Respecto a sus actividades durante las vacaciones, la gran mayoría salen con su familia a Acapulco u otra playa; otros se van a sus casas o a las de amigos fuera de la ciudad; se reportaron viajes al extranjero, sobretodo Estados Unidos, y algunos se dedican a trabajar en lo que puedan para no estar de ociosos. A esta pregunta hubo respuestas como: "cuando se puede, salimos a alguna playa", o "salgo con la familia cuando la situación no está tan mal", y otra "no salimos porque es muy caro y en mi casa no tenemos dinero".

TIPOLOGIA DE LOS MAESTROS.

A pesar de que la UNAM estipula precisamente el porcentaje de maestros sin titular que pueden ser parte del personal docente de las preparatorias incorporadas, y de que vigila cuidadosamente el cumplimiento de sus indicaciones, son más del 20% estipulado los maestros de La Salle que no están recibidos y solo tienen carta de pasante en sus carreras. Los maestros que están en este caso son todas mujeres. Los hombres sí tienen título, sin excepción.

La gran mayoría son egresados de la UNAM, muy pocos vienen de universidades privadas, solo los más jóvenes o los de reciente ingreso. Hay también cinco exalumnos de la preparatoria que están ahora dando clases; las materias que dan son: Derecho, Inglés, Oratoria y Dibujo. Los maestros que tienen más años trabajando aquí son los de Matemáticas, Inglés, Geografía, Educación Física, Química, Literatura. Las primeras dos son las que especialmente

le dan a La Salle el reconocimiento de tener buen nivel académico.

Todos los maestros consideran su lugar de trabajo satisfactorio en cuanto a ambiente y respeto en todos los sentidos de parte de la dirección. Lo único que presentan como queja es el nivel de sueldo tan bajo, ya que consideran que la empresa podría pagar mejor la calidad de su trabajo dada la cantidad de colegiaturas que recibe. En la encuesta que se les aplicó, los maestros respondieron a la pregunta de por qué trabajan aquí de la siguiente manera: porque me siento muy agusto con los compañeros; por la cercanía a mi casa; porque me tratan bien y respetan mi trabajo; porque me gusta dar clase. Así de ambiguas fueron las respuestas. A pesar de que también a los maestros se les pidió anonimato en las encuestas, y de que en las conversaciones que se suelen tener en los descansos externan sus opiniones en favor y en contra de la institución, a la hora de responder por escrito a preguntas concretas sentí de su parte un cierto temor de ser precisos. Antes de comenzar a hacer este trabajo formalmente, expliqué a mis compañeros docentes de lo que se trataba, y los más cercanos a mí me ofrecieron su ayuda para todo lo que pudiera necesitar; sin embargo, las encuestas no revelan precisión en las respuestas. Ninguno se negó a contestar las preguntas, pero era casi como si lo hubieran hecho. Tuve que recurrir a la entrevista formal con algunos de los maestros, y sobretodo, participar en las conversaciones observando cuidadosamente actitudes, gestos, disgustos y satisfacciones que se van revelando en la plática cotidiana.

De estas observaciones deduzco algunas situaciones: la gran mayoría de los maestros están aquí porque en realidad les gusta el ambiente de trabajo a pesar de que los sueldos están por abajo de lo que pagan en otras instituciones similares. Al finalizar el pasado año escolar se nos informó que debido a la firma del Pacto, no iba a haber aumentos de salario, y la reacción de algunos fue decidirse a buscar otro trabajo donde pagaran mejor, pero al volver al inicio de clases, seguían aquí. Una razón fue que no es fácil en este momento encontrar trabajo, mucho menos si no se cuenta con un título profesional; otra razón válida para

continuar dando clases es el horario de trabajo. De las xx maestras, xx tienen hijos y quieren trabajar sólo en las mañanas, aunque a veces tengan que llevarse trabajo a sus casas, como exámenes o tareas para calificar, eso es menos pesado que tener un horario completo, o al menos les permite estar con sus hijos, en las tardes.

Son las 8:30 de una mañana cualquiera de la semana de evaluaciones. Al llegar a la coordinación de áreas, donde generalmente no hay nadie, me encuentro a la maestra de Geografía atareada calificando exámenes, con mucho frío y una taza de café en la mesita. La saludo y le pregunto qué hace tan temprano en la escuela si sus clases empiezan hasta las nueve. Me explica: ayer no pude terminar de calificar y como tengo que dar revisión hoy, me vine temprano para acabar; a veces me es más fácil salir un poco antes de la casa que dedicarme en la tarde a corregir exámenes.

Todos los maestros varones tienen además otro trabajo, ya sea en alguna oficina donde ejercen su profesión, o dan clases en otra escuela.

A pesar de que en esta solicitud aparece una nota * "considere usted que mientras más sepamos de sus intereses y habilidades mejor podremos entrenarlo y ayudarlo a colocar en un puesto donde se encuentre más agusto (sic)", ninguno de los maestros entrevistados para esta investigación recuerda haber recibido tal "entrenamiento" previo o posterior a su contratación. Los coordinadores de grupos se enteran del desempeño de los maestros tanto en el aula como fuera de ella por conversaciones con los alumnos; nunca se vigila, por parte de la dirección cómo se dan las clases o qué temas se tratan en el aula, únicamente es obligación del maestro anotar en una libreta colocada en la coordinación correspondiente el tema de su clase por día y por grupo, y firmar. Esto sirve para dos propósitos:

por un lado verificar la asistencia del profesor, pues de no aparecer lleno el espacio de sus horas de clase se le descuentan del salario quincenal; y, en caso de supervisión de la UNAM, ver si corresponde el temario dosificado por periodos que entrega el maestro al inicio del año escolar con la clase del día de la supervisión. Esta es la única forma de "control" académico de los docentes.

En La Salle hay en nómina 68 profesores y existen por lo menos tres categorías curriculares: el coordinador de materia, que se encarga de unificar criterios de evaluación y contenido de programas de las materias seriadas en los tres años, p. ej. inglés, matemáticas, física-química y computación; el maestro titulado en su carrera, que recibe un sueldo más alto que el que no lo está; y el pasante o estudiante a punto de terminar que es el peor pagado.

EL CRISTIANISMO O LA RELIGION EN LA ESCUELA.

Cuando los dueños compraron la primera escuela, que pertenecía a los hermanos Lasallistas e iniciaron así su cadena de instituciones, conservaron el nombre que tenía, La Salle, porque el dueño se identificó con la imagen educadora de San Juan, patrón de aquella orden, y quiso continuar la obra de formar jóvenes cristianos. Lo único que se hizo para distinguir a las nuevas escuelas de las anteriores fue añadirle a la razón social un 'de Seglares' entre paréntesis. Este año, por razones que no han sido sino vagamente explicadas al personal, se cambió el nombre a "Colegios la Salle de Seglares, A.C."

Para ingresar como docente a la institución, el candidato debe llenar una solicitud donde se le pide, además de los datos curriculares y familiares, información sobre su pertenencia a alguna comunidad cristiana; esto se debe al interés de los directivos por mantener el carácter "apostólico" de la educación en su escuela. Es un hecho que entre los maestros no hay quien pertenezca a otra religión que no sea la católica, aunque sí muchos de ellos no se reconocen a sí mismos como tales, dicen ser sólo cristianos, aunque no practiquen los preceptos religiosos.

A pesar de todo, en la escuela no se da clase de religión o moral; sin embargo, los estudiantes que lo soliciten cuentan con los servicios de orientación o consejo de un sacerdote de la Parroquia de la Santa Cruz del Pedregal, que visita la escuela todos los viernes durante algunas horas de la mañana. No son muchos los alumnos que acuden a él, entre cinco y ocho por mes.

Cada año, al inicio de clases, se ofrece una Misa de asistencia voluntaria para profesores y estudiantes, en la misma Iglesia del Pedregal, quienes si asisten siempre son los directores y coordinadores. Igualmente, al fin de año, antes de la ceremonia académica de entrega de diplomas, premios y demás, hay una misa a la que si tienen que asistir cuando menos todos los alumnos de 6o. año, que terminan así su instrucción media.

El Director-fundador, Don Enrique, reitera siempre que puede a sus colaboradores que una de las prioridades de la educación en su escuela es formar a los jóvenes "en la Justicia", en "la construcción de un mundo mejor", pero por supuesto nunca ha explicado qué entiende él por justicia. Dice reiteradamente que el maestro debe enseñar con el ejemplo, y que le debe importar más 'formar' que 'informar'.

OPINIONES ACERCA DE LA ESCUELA.

Cerca del fin de cada año escolar, a los alumnos de toda la escuela se les entrega una encuesta donde deben calificar a sus maestros (ver anexos) en muchos aspectos: desde la forma de dar su clase hasta la manera de presentarse. A la dirección le interesa conocer cómo perciben los estudiantes a quienes los educan, de una manera más directa que con los comentarios informales. El resultado de la evaluación se entrega una vez analizado por el Departamento de Psicología de la escuela a los maestros, con comentarios que lo animan a seguir por el buen camino, o lo encomian a mejorar ciertas deficiencias. El año pasado hubo tres bajas de maestros motivadas en gran medida por esta calificación del alumnado, más la evaluación secreta que también los coordinadores realizan de cada uno de los maestros que corresponden a sus grupos.

En las entrevistas que tuve con algunos de los alumnos, les pedí opiniones de la escuela en general y éstas son algunas:

"La escuela es perfecta. Los maestros son buenísima onda y el compañerismo súper"

"Me gusta mucho la libertad que nos dan, el hecho de que la puerta esté siempre abierta y podamos salir y entrar cuando queramos, nos enseña a ser responsables"

"Tiene muy buen nivel académico y el reconocimiento de que aquí venimos a estudiar de veras"

En general, los estudiabntes están contentos en su escuela y la recomendarían con seguridad a sus hermanos o amigos; pero también hay opiniones negativas, por supuesto:

"Hacen falta motivación e instalaciones, uno estudia por miedo a las calificaciones, no porque nos estimulen a hacerlo"

"No me gusta el ambiente, importa mucho lo económico para poderte relacionar con algunos compañeros"

"Por ser una escuela de paga, tienen la obligación de darme buena educación"

"Considero desagradable a la gente que viene a la escuela, son de lo más 'fresa' e intratables"

"La verdad, no corresponde lo que pagamos con lo que nos dan; lo único que vale la pena de aquí son los maestros".

CAPITULO III. EL ANALISIS DE LOS DATOS.

Las respuestas que dieron los alumnos de Areas (6° año de preparatoria) a las preguntas del segundo tipo de encuesta que se les aplicó -qué carreras piensan seguir y en dónde; y en qué les gustaría trabajar una vez terminada su preparación académica- representan la parte más importante para el análisis de este trabajo, debido a que esa es la pregunta que me planteé para iniciar la investigación. Sin ninguna certeza cuantitativa, es decir, número de casos ni datos precisos; y mucho menos cualitativa, por que su elección de carrera, me llamaba la atención el hecho de que muchos alumnos que salen de esta preparatoria eligen para continuar sus estudios universidades privadas, y carreras de las áreas de Ciencias Sociales.

Ahora tengo los datos, y las bases para analizarlos desde el punto de vista de las teorías sobre educación que se plantearon antes.

Desde luego, los datos varían según sea el Area que están cursando los entrevistados. Es necesario señalar primero la relación entre Areas y carreras que pueden seguirse con cada una de ellas:

El Area I es la de Física-Matemáticas; los alumnos pueden estudiar cualquier Ingeniería, Física, Matemáticas, Actuaría, etc. En La Salle hay dos grupos, uno de 42 y otro de 45 alumnos.

El Area II es la de Ciencias Químicas y Biológicas; se pueden estudiar Medicina, Biología, Química, etc., en la preparatoria hay un grupo de 46 alumnos.

El Area III es la de Ciencias Económico-Administrativas; se puede estudiar cualquiera de éstas: Administración, Contaduría, Economía etc., hay tres grupos, uno de 51 y dos de 52 alumnos.

Y el Area IV, la de Ciencias Sociales y Humanidades. Con ella se puede estudiar Derecho, Filosofía, Letras, Historia, y cualquiera de las disciplinas sociales. Hay un grupo de 52 alumnos. Existe además en La Salle un grupo mixto de Areas III y IV, de 52 alumnos. En este grupo algunas materias las llevan todos juntos, y otras específicas de su Area de manera separada, 38 alumnos de Area IV y 14 de Area III.

Con los solos datos del número de alumnos en los grupos se puede notar fácilmente la tendencia hacia las Areas de Sociales. Los grupos se forman de acuerdo a las solicitudes de los estudiantes, es decir, antes de terminar el 5o. año de la Preparatoria deben inscribirse en alguna de las Areas, y durante el primer mes del nuevo año pueden cambiarse a otra si no están seguros de su elección. No hay muchos cambios generalmente. Este año escolar hubo sólo tres modificaciones de alumnos que estaban en Area I se y decidieron por la III.

Las encuestas se aplicaron a los alumnos de Areas III y IV y las respuestas son las siguientes:

Pregunta: Qué carrera piensas estudiar y en dónde?

En la forma de contestar hubo dos variantes, la del estudiante que está seguro y contesta "voy a estudiar...", y la de los que dicen "me gustaría estudiar..." También hay quienes señalan dos posibilidades como carrera, y desde luego, los que no saben todavía qué hacer en su futuro.

Area III. La carrera que aparece con mayor número de respuestas es Administración de Empresas (20);

Le siguen, por orden numérico: Contabilidad (12); Relaciones Internacionales (10); Comunicaciones (10); Administración de Empresas Turísticas (9); Derecho (7); Relaciones Industriales (5); Mercadotecnia (5); Diseño, Publicidad y Economía (4 cada una); Periodismo y Psicología (3 cada una); Pedagogía, Relaciones Públicas, Idiomas (2 cada una);

Hubo tres respuestas de "no sé".

Las instituciones señaladas en orden numérico son:

Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) con 19 respuestas; Universidad Anáhuac (16); Universidad Intercontinental (IUC) (12); Universidad Iberoamericana (11); Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (9); Instituto Tecnológico de Monterrey (TEC) (6); Universidad La Salle (5); Escuela Libre de Derecho (3); Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (2); Hubo cinco personas que no saben dónde estudiar.

Fueron 50 personas quienes contestaron a esta encuesta, y la suma de todas las respuestas no da el total porque como señalé antes, en varias ocasiones se señalaron dos opciones.

Area IV. Igualmente, la carrera con mayor número de respuestas es Administración de Empresas, con 15; le siguen: Derecho, (14); Administración de Empresas Turísticas (9); Contabilidad y Publicidad (7 cada una); Pedagogía (6); Psicología (5); Relaciones Internacionales (4); Computación (3); Idiomas, Comunicaciones, Economía, Mercadotecnia (2 cada una). Siete personas respondieron no saber qué estudiar, y dos dijeron que no van a seguir ninguna carrera, porque piensan trabajar saliendo de la preparatoria.

La otra pregunta que se hizo en las encuestas a cuatro grupos de Areas III y IV, fue en dónde les gustaría trabajar:

- 34 personas dijeron que quieren trabajar en una empresa privada, de preferencia "de reconocido prestigio", como administradores.

- 23 personas respondieron que les gustaría tener su propio negocio o empresa, y de ellas, 7 especificaron que va a ser un bufete de contabilidad o administración, las otras personas no señalaron de qué.

- 17 quisieran trabajar en alguna cadena hotelera importante, y de éstas, 8 preferirían trabajar en Cancún o Huatulco.

- 16 quieren trabajar en algún Bufete de Abogados.

- 12 se van a dedicar al negocio de la Publicidad.

- 11 personas quieren dedicarse a trabajar en el servicio diplomático, de preferencia en Embajadas de México en el extranjero.

- 10 van a trabajar dirigiendo el negocio de su padre.

- 7 van a ser educadoras y 3 de ellas van a poner su propia escuela.

- 6 prefieren la industria privada para trabajar.

- 6 prefieren empresas trasnacionales.

- 5 serán psicólogas y van a combinar el trabajo en alguna empresa con el de consultorios propios.

- 4 quieren dedicarse a trabajar en el Sector Público.

- 3 personas quieren trabajar en el medio bursátil.

- Hubo varias opciones señaladas por dos o una personas: editorial, diseño de modas, comunicaciones, o trabajar en el extranjero, en lo que sea.

- 16 personas no saben en qué les gustaría trabajar; algunas de ellas sí tienen definida su carrera, pero "falta mucho para que esté en posibilidad de trabajar y durante la carrera iré relacionándome con la gente y luego decidiré".

A esta pregunta hubieron algunas respuestas interesantes:

- "En realidad, quiero trabajar para hacer dinero".

- "Quiero trabajar en investigaciones arqueológicas, pero como sé que no se gana mucho, pienso trabajar en algo que deje dinero, y luego hacer lo que me gusta".

- "Quiero trabajar en la Secretaría de Hacienda, o de perdida en Tel-Mex".

- "Lo que más me interesa es viajar por todo el mundo".

Muchos de estos alumnos también tienen la opción de no entrar a la universidad al salir de la preparatoria. Cuatro de ellos anotaron en sus respuestas que mientras se deciden, van a ir a estudiar inglés a Estados Unidos, Canadá o Inglaterra. Otros han dicho que quieren trabajar un año antes de seguir estudiando, y las opciones que tienen son trabajar con su papá o en una Disco.

Acercas del trabajo, también se les preguntó a dos grupos si trabajan actualmente, es decir, mientras estudian, y el 84% reportó no hacerlo. De los demás, sus ocupaciones varían mucho: desde entrenadores de natación, dependientes en la tienda de su mamá, hasta meseros en una Disco y vendedores de productos de belleza, ropa o calzado.

LAS INTERPRETACIONES.

En las entrevistas directas con algunos alumnos, especialmente de Areas, aparecieron algunas respuestas a las preguntas planteadas al inicio de la investigación.

En primer lugar, por qué se elige mayoritariamente la Universidad privada para continuar los estudios?

- Porque al menos sabes que si pagas, te van a dar la mejor educación y no vas a encontrar los problemas de la UNAM: demasiada gente, faltas de profesores, huelgas.

Esto último es el peor inconveniente que le encuentran a la universidad pública. No hablan de diferencias sociales en la población estudiantil; aunque, entrevistando a tres ex-alumnas de

La Salle que están actualmente en Comunicaciones de la UAM, me dijeron que están pensando seriamente dejar esa Universidad y entrar a otra privada "porque nos hacen menos y tenemos fama de apretadas; la diferencia social se nota y no nos gusta, no porque nos sintamos más que los compañeros, sino porque ellos nos ven diferentes, y nos tratan así: nadie quiere trabajar con nosotras en equipo".

Para la mayoría de los alumnos las relaciones sociales que se establecen en la escuela son muy importantes. El conocer y tratar a personas de su misma clase les da seguridad social y en sus familias perciben que los padres están dispuestos a hacer cualquier esfuerzo por pagar la educación privada, sabiendo que sus hijos van a recibir lo mejor y van a salir capacitados para ingresar a la Universidad más exigente. A este respecto, se preguntó a dos grupos cómo los castigan en sus casas por malas calificaciones. Las respuestas demuestran que a la mayoría de los padres les preocupa que sus hijos hagan lo mejor que puedan, y más, para obtener buenas calificaciones, ya que el promedio final es muy importante para solicitar el ingreso a las universidades, especialmente a las privadas. El 24% de los alumnos dicen que sus papás hablan con ellos para motivarlos a esforzarse "por su bien", ó "debes aprovechar la oportunidad que se te brinda de estar en un colegio como éste". 23% reciben regaños, sermones y enojos de su papá. Al 33% de los alumnos que llevan malas calificaciones no los dejan salir con sus amigos, ni ir a fiestas, ni ver televisión, o lo peor, les quitan el coche o la 'mesada'; 11% de los alumnos están convencidos de que deben cumplir con sus obligaciones de estudiantes, y tratan de no quedar mal en las evaluaciones; y al 9% no los regañan, ni castigan ni nada, "las calificaciones no son causa de disgusto en mi familia".

En las entrevistas que tuve con los alumnos de 5°, en el grupo que toma Historia del Arte como actividad estética, todos señalaron que están aquí porque es lo que sigue a la secundaria y lo previo a la universidad; la preparación mínima necesaria para que personas de su nivel puedan trabajar en cualquier cosa. No se plantearon la posibilidad de no estudiar la preparatoria ya que

es una etapa necesaria en su vida; para ellos no fue necesaria la opción entre seguir estudiando o trabajar, porque sus familias esperan que terminen con un título que les permita ser alguien en el mundo laboral. A la pregunta de por qué cumplen con la escuela, muchos opinaron que por los estímulos: buenas calificaciones, admiración o aceptación del grupo y de sus maestros; o para conseguir las metas esperadas: promedio final suficiente para aspirar a ingresar a la universidad más exigente, porque si no logran un buen promedio tendrán que elegir una universidad que tal vez no les satisfaga; o porque en sus familias esperan de ellos que sean conscientes del esfuerzo que se hace para que obtengan una buena educación; otros, honestamente reconocieron que como ya saben qué carrera van a seguir, sólo cumplen lo mínimo para aprobar las materias que no tienen qué ver con su carrera pero que son necesarias para obtener el certificado de prepa, y le dedican más esfuerzo, trabajo e interés a aquellas materias que de alguna manera están relacionadas con sus intereses.

Acerca de las universidades que eligen, las dos más solicitadas. ITAM y Anáhuac, tienen fama de ser de lo mejor en cuanto a nivel académico, y muy exigentes con el rendimiento de los alumnos. La fama se gana por los comentarios de la experiencia vivida por los hermanos o amigos de los estudiantes, y porque un egresado de estas instituciones tiene mejores oportunidades, por el simple hecho de serlo, a la hora de solicitar trabajo. El que estas universidades hayan sido señaladas como las mejores opciones no quiere decir que todos los alumnos que lo hicieron vayan a asistir a ellas, sino que eso les gustaría. En las entrevistas que he tenido con otros ex-alumnos que también decían preferir estas universidades, me he encontrado con que están en otras que no tienen tan excelente fama, como la UIC, o la ULSA, que son "mucho más tranquilas, y muchos de los que salen de aquí entran a ellas; el ambiente es muy parecido al de la prepa, y no nos exigen tanto".

Otra muy buena opción en cuanto a nivel académico y social, la IBERO, la descartan muchos alumnos por la lejanía de sus

instalaciones. "Si no fuera por lo lejos que está, entraría sin pensarlo, porque es la que más me gusta".

Para que los alumnos puedan elegir universidad, cada año se presentan en el plantel de La Salle representantes de varias universidades de las mencionadas para 'vender' su producto. A los alumnos les impresiona sobretodo la presencia de estas personas: si van bien vestidos, si transmiten seguridad, cómo se expresan, etc. El pasado año asistí a dos de estas presentaciones y observé el proceso de la promoción: se habla mucho de las instalaciones, de la capacidad de los maestros, del tipo de gentes que asisten, de las facilidades de conseguir becas o becas-crédito. Desde luego se selecciona muy bien a quienes van a representar a la institución, son personas simpáticas, guapas, muy bien presentadas, acordes con la clase social de los oyentes.

"TE VOY A ACUSAR CON TUS PAPAS".

La participación de los padres en la escuela deja mucho que desear a los coordinadores. Con frecuencia son ellos quienes tienen que citar a los papás de algún alumno que presenta fallas serias de conducta o rendimiento académico, y les gustaría que no tuvieran que hacerlo porque los mismos padres se interesaran en ello. La institución da por hecho que sigue siendo obligación de los padres interesarse y cuidar el cumplimiento de sus hijos. Se emplea el recurso de retener la boleta periódica de calificaciones si aparecen en ella cierto número de materias reprobadas, para que los papás vayan a recogerla. También hay padres que encargan especialmente el cuidado de sus hijos a los coordinadores, de manera que si empiezan a fallar lo primero que hace el coordinador es advertirle al alumno que si no mejora su aplicación va a llamar a su papá; con frecuencia tiene éxito la advertencia y el alumno se esfuerza por cumplir mejor.

LA RELACION MAESTRO-ALUMNO.

Los alumnos detectan con quienes de los maestros pueden relacionarse y de qué forma, según sean sus intereses de amistad, aprendizaje, consejo personal u obtención de buenas

calificaciones. Igualmente, el maestro siente simpatía por ciertos alumnos sobre otros, no necesariamente debido a su aprovechamiento o conducta ejemplares sino al proceso natural de compatibilidad humana; no es posible que un maestro de 300 alumnos tenga la misma relación con todos ellos fuera del aula.

Las críticas que los alumnos hacen de sus maestros varía dependiendo de lo que creen que reciben de ellos: especialmente en 4o. año, los estudiantes tienen la imagen de que los maestros son muy exigentes, poco comprensivos y no les interesa ayudar a los alumnos. En 5o. empiezan a seleccionar entre 'buenos' y 'malos' maestros, juzgando más la forma de preparar y exponer sus clases que cualquier otro aspecto; y en 6o. es donde se da la relación personal entre unos y otros (alumnos-maestros) porque se toma en cuenta para juzgar a los profesores tanto características de enseñanza como personalidad particular de cada uno de ellos.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES.

La educación privada en México es tomada por muchas familias de la clase media como un elemento importante para la movilidad social a que aspiran. El hecho de que los hijos obtengan una preparación académica que los capacite para aspirar a ingresar a una institución superior reconocida como de alto nivel, les permite al mismo tiempo aspirar a ingresar al mundo laboral en una situación privilegiada respecto de las oportunidades que tuvieron sus padres. La masificación excesiva de la educación superior estatal -UNAM, UAM, POLITECNICO- es uno de los elementos por los que en ciertas disciplinas se devalúan los certificados de las universidades públicas y se valorizan los de las privadas. Es un hecho que en el mercado de trabajo actual, por lo menos en la ciudad de México, se privilegia a los estudiantes de universidades privadas sobre los de otras, y eso lo saben los estudiantes.

Para el nivel cultural de las familias de los alumnos de La Salle, cultura pequeño burguesa con aspiraciones de burguesía, las carreras más frecuentemente elegidas para estudiar en un futuro les da status de clase, reconocimiento social, y la posibilidad de cuidar los intereses familiares porque al obtener un título de Administrador de Empresas, se dedican al negocio familiar que ya de por sí les tiene asegurada la vida, cuando menos en el aspecto material.