



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.  
UNIDAD IZTAPALAPA.**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.  
Departamento de Sociología.  
Coordinación de Psicología Social.**

***ESTILOS PARENTALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.***

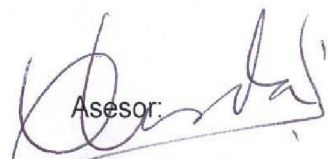
Tesina elaborada por:

***LAGUNA GÓMEZ SARAI.***

Para obtener la

***LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL.***

Asesor:

  
**Rodríguez Cerda Oscar.**

Febrero, 2007

---

Introducción.....	2
<b>Capítulo 1</b>	
Familia.....	4
<b>Capítulo 2</b>	
Adolescencia y pubertad.....	8
<b>Capítulo 3</b>	
Estilos Parentales.....	11
<b>Capítulo 4</b>	
Rendimiento Académico.....	14
<b>Método</b>	
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos.....	15
Hipótesis.....	15
Definición de Variables.....	15
Tipo de estudio.....	18
Diseño.....	18
Muestra.....	18
Sujetos.....	18
Instrumento.....	18
Procedimiento.....	20
<b>Resultados</b>	
Tratamiento estadístico.....	46
<b>Conclusiones.....</b>	<b>74</b>
<b>Discusión y Sugerencias.....</b>	<b>77</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>81</b>

## Introducción.

Dentro de la familia existen diferentes formas de relacionarse los padres con sus hijos. A estas formas de relación se les llama estilos parentales o estilos de crianza. Los estilos parentales propuestos por Baumrind en 1966 son 4: el estilo autoritario, autoritativo, permisivo e indiferente y estos estilos parentales repercuten en aspectos sociales tales como el rendimiento académico, ya que en trabajos como el de Velasco, (2000) se estudiaron las Organizaciones Familiares Asociadas al Fracaso Escolar donde menciona que una parte importante son las emociones para un buen rendimiento académico. También menciona que las posibilidades para optimizar las capacidades del niño, mitigar sus sufrimientos y facilitar su aprendizaje, se ven impedidas por situaciones de crisis o bien por problemas en su organización o funcionamiento.

Por lo tanto, en el presente trabajo se busca comprobar que los estilos parentales tienen un impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria, tomando en cuenta el promedio general como referencia del rendimiento académico y ver si el rendimiento académico del adolescente es afectado por los estilos parentales.

En este estudio participaron 277 adolescentes estudiantes de una secundaria en la delegación Iztacalco de los cuales 131 eran mujeres y 146 eran hombres con un rango de edad entre 12 a 17 años con una media de edad de 14.09 años.

Se construyó un instrumento de escala tipo Likert con 40 reactivos con opciones de respuesta que van desde Totalmente de Acuerdo hasta Totalmente en Desacuerdo, la escala se validó y confiablezizó mediante un análisis de diferencia de medias.

Los resultados muestran según los entrevistados, señalan que el estilo parental autoritativo es el más predominante en ambos padres. Se seleccionaron los promedios más altos (9 y 10) y los promedios más bajos (5 y 6) a los cuales se les sacó un análisis de correlación bivariable dando como resultado una correlación muy pequeña, no significativa. Por lo que se procedió a pedir un análisis de correlación bivariable entre los 4 estilos parentales y la variable promedio general en toda la muestra.

Los resultados fueron que el estilo parental autoritativo de papá, los estilos parentales indiferente y autoritario de ambos padres sí tienen relación significativa con promedio general dando una respuesta positiva a la pregunta de investigación.

Para saber cual de los 4 estilos parentales proporcionaba un mejor rendimiento académico se pidieron análisis estadístico de regresión lineal, relacionando primero cada estilo parental de un solo padre con la variable independiente rendimiento académico, después se pidió el análisis de regresión de cada estilo parental de ambos padres con el rendimiento académico; posteriormente se sacaron análisis de regresión combinando un estilo parental de papá con otro estilo parental de mamá en los cuatro estilos parentales en relación al rendimiento académico. Y finalmente se realizó un análisis de regresión conteniendo los 4 estilos parentales tanto de papá como de mamá con la variable rendimiento académico.

Dando como resultados significativos de un solo padre los estilos parentales indiferente y autoritario tanto en papá como en mamá afectando al rendimiento académico en un 5% y 8% respectivamente. Cuando se combinaron los estilos, el estilo parental autoritario de papá junto con el estilo parental indiferente de mamá resultaron ser significativos con un 11% del rendimiento académico y el estilo parental indiferente de mamá con el estilo parental autoritario de mamá al pedir el análisis de regresión con los 4 estilos parentales de mamá y papá salieron implicando un 12% del rendimiento académico sugiriendo que el estilo parental indiferente de mamá y el estilo parental autoritario de mamá promueve un mayor rendimiento académico que una pareja con un padre autoritario y una madre indiferente.

## Familia

"Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente".  
Confucio.

La familia constantemente cambia en función de la época histórica y los grupos culturales en el que se encuentre. La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad (Gracia y Musitu 2000).

### Otras definiciones de familia son:

- ψ Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época (Herrera, 2005).
  
- ψ La palabra "familia" proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el *pater*, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos (Herrera, 2005).

La familia es sin lugar a duda en donde todos los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás, donde aprendemos gustos, valores y reglas sociales que nos facilita la convivencia en el entorno social.

Paralelamente a las distintas definiciones que se han dado al concepto de familia, existen diversas clasificaciones:

### Tipos de familias

La familia se puede tipificar por:

*Estructura:*

- 1) Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica, también llamada triada.
- 2) Uniparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas esta es llamada también monoparental.
- 3) Reconstruida: Esta se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones.

*Cantidad:*

- 1) Extensa: En esta la familia nuclear vive con algunos familiares(abuelos).
- 2) Amalgamada En esta un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) también llamada Familia extendida.

Además de esta clasificación existen otras propuesta por distintos autores que son las siguientes:

-Familia nutricia: Satir (1991) define este tipo de familia como el grupo en que los miembros se encuentran satisfechos con su relación con los demás, y que los integrantes cuentan un nivel de autoestima alto y estable; la comunicación entre ellos es efectiva.

-Familia conflictiva: clasifica otro tipo de familia, en ella los miembros son fríos, cuentan con un nivel bajo de autoestima, la comunicación no es efectiva (Satir ,1991).

-Familia Conyugal: Según Leñero (1983) Probablemente fue el primer tipo que aparece en la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma, la familia conyugal esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

-Familia consanguínea: Para Leñero (1983) está formada por un grupo más o menos extenso en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo (padre- hijo, hermanos).

-Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y otras personas de la familia como abuelos, tíos, primos, etc.

-Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

-Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.

-Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva; Para Satir (1991) este tipo de familias es mixta, la cual tiene ciertos aspectos; reúnen algunos elementos de familias ya existentes. Esta puede presentarse en tres formas;

- 1) Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.
- 2) Un hombre con hijos que se casa con una mujer sin hijos.
- 3) Un hombre y una mujer que tiene hijos de una relación previa.

-Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

-Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

### Historia

Para saber a ciencia cierta cómo es que originó la familia, algunos autores como Richard Gelles refiere que las discusiones más recientes sobre el origen de la familia giran en torno a dos teorías rivales: una se basa en el argumento de la “promiscuidad original” y la otra en que la familia es una institución universal, presente en todas las sociedades humanas (Gracia, Musitu 2000).

Engles en su libro sobre *El origen de la familia*, las etapas que proponen son las siguientes:

1. Un estadio de promiscuidad sexual sin trabas caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.
2. La familia consanguínea. Es la primera etapa de la familia en la que reina todavía la promiscuidad sexual entre hermanos y

hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco. Es la primera manifestación del tabú del incesto, que en este caso se refiere exclusivamente a padres e hijos, y supone el inicio de una vida social totalmente humana.

3. La familia panalúa, en la que la prohibición del comercio sexual recíproco se extiende a los hermanos y hermanas. De esta manera se amplía la extensión del tabú del incesto. En esta fase aparece el matrimonio por grupo.

4. La familia sindiásmica, en la que el hombre vive con una sola mujer, aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre. En esta fase el vínculo conyugal se disuelve con suma facilidad, pasando los hijos a pertenecer a la madre.

5. La familia monogámica. Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, un poder de origen económico subyacente en el control masculino de la propiedad privada, y el objetivo es procrear hijos de una paternidad cierta con fines hereditarios. (Gracia, Musitu 2000).



## Adolescencia y pubertad

"Los jóvenes hoy en día son unos tiranos.  
Contradicen a sus padres, devoran su comida,  
y le faltan al respeto a sus maestros".  
Sócrates.

### Pubertad.

La pubertad es un hecho biológico, no un estado social. Durante la pubertad, los cambios hormonales promueven el rápido crecimiento físico, la madurez sexual.

Durante la pubertad ocurre antes en las niñas que en los niños. Para las niñas el inicio de la pubertad ocurre normalmente entre los 11 y los 14 años de edad. Para los niños ocurre entre los 13 y los 16 años.

Desde el punto de vista biológico, la mayoría de las personas alcanzan la madurez reproductiva a principios de la adolescencia. La madurez social e intelectual todavía puede encontrarse a algunos años de distancia.

La pubertad tiende a incrementar en forma importante la conciencia del cuerpo y las preocupaciones por la apariencia física.

Cuando la pubertad inicia muy pronto o muy tarde, su impacto puede exagerarse, para bien y para mal. Para los niños la maduración temprana por lo general es benéfica. Normalmente mejora su imagen de sí mismos y les da una ventaja social y atlética. Por tales razones, los niños que maduran pronto tienden a tener más aplomo y a ser más relajados, dominantes, seguros de sí mismos y populares entre sus semejantes. Muchos niños que maduran tarde sienten ansiedad por su retraso en el desarrollo.

Para las niñas, las ventajas de la maduración temprana son menos claras, las niñas que se desarrollan primero tienden a tener menos prestigio entre sus semejantes esto en las primarias.

Las niñas que maduran temprano salen con chicos más pronto y son más independientes y más activas en la escuela pero también se meten en problemas con mayor frecuencia en la escuela.

La pubertad indica que es tiempo de comenzar a formar una nueva y más madura imagen de si mismos. Muchos problemas de la adolescencia provienen de normas imprecisas acerca de los papeles que deben tener los jóvenes en la sociedad.

### Adolescencia.

La adolescencia es el período cultural entre la infancia y la edad adulta. Desde el punto de vista social, el adolescente ya no es niño pero tampoco adulto. Casi todas las culturas reconocen este estado de transición.

La adolescencia es una fase crítica del crecimiento. Durante ella la personalidad sufre una profunda transformación. Hay un cambio fundamental, en el equilibrio, caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización; de estos procesos se forma la estructura final de la personalidad adulta.

Las manifestaciones típicas del cambio del adolescente son conocidas: inseguridad, inestabilidad de humor y de la actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes del sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, sensación de diferencia, conflicto con la autoridad, rebeldía, lucha por la independencia, culto a los héroes, sugestionabilidad, temor al ridículo y al fracaso.

El desarrollo cognoscitivo también estimula la necesidad de responder a la pregunta ¿Quién soy? Después de que los adolescentes tienen más capacidad de responder preguntas acerca de su lugar en el mundo, la moral, los valores, la política, las relaciones sociales y los pensamientos privados. Entonces, al ser capaz también de meditar posibilidades hipotéticas, el adolescente logra contemplar el futuro y preguntarse en forma más realista “Quién voy a ser” y está búsqueda de identidad del adolescente conduce a un conflicto con los padres.

En realidad, los adolescentes y sus padres normalmente concuerdan en gran medida sobre temas básicos como la religión, el matrimonio y la moral. Los mayores conflictos se dan a partir de diferencias superficiales en los estilos de vestir, los modales, el comportamiento social y cosas por el estilo.

Los adolescentes desean mayor libertad, pero no quieren que sus padres los abandonen abruptamente. Los adolescentes se desempeñan mejor cuando se les aumenta poco a poco la libertad personal y se les van dando oportunidades de tomar decisiones.

Los problemas ocurren cuando los padres toman medidas duras o se llevan las manos a la cabeza y renuncian al control, sobre el conocimiento de un adolescente.

La identificación con los grupos de pares es bastante común en la adolescencia. Un grupo de pares consta de personas que comparten una posición social similar. La pertenencia a dichos grupos da un sentido de seguridad y de identidad aparte de la familia. La pertenencia al grupo proporciona práctica para integrarse a una red social.

En nuestro país el adolescente no es dueño de sí mismo ni de su mundo, no está seguro de llegar a dominar sus propias emociones ni seguro de su capacidad para calcular los peligros de su ambiente. La conducta social de los adolescentes puede ser muy irritable.

Es de conocimiento general, que los padres con frecuencia no comprenden dicho comportamiento. A veces temen lo peor, el principio de una carrera criminal o una psicosis, cuando en realidad el niño está sobrellevando una fugaz tormenta de adolescente de la que habrá de emerger intacto, sin secuelas y con una aceptable salud emocional.

## Estilos Parentales

“Dale a los niños pequeños la oportunidad de participar en las decisiones familiares. Sus ideas te sorprenderán”.

Jackson Brown

En psicología social una de las formas de abordar las relaciones entre padres e hijos es el estudio de los estilos parentales. En sus investigaciones, Baumrind (1966, 1971, 1978, 1991) se enfoca en dos estilos conductuales específicos que son el demandante (demandingness) y el sensible (responsiveness). Las conductas demandantes se verían reflejadas en el estilo de los padres en conductas como “los reclamos que los padres hacen a los niños para que se integren por completo a la familia, por sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y voluntad de confrontar al niño cuando este desobedece” (Baumrind, 1991). Por su parte, la conducta sensible se hace presente mediante “... el grado en que los padres intencionalmente fomentan la individualidad, el autocontrol y la auto asertividad por volverse armonizadores (attuned), sustentadores y consentidores de las necesidades y demandas especiales del niño” (Baumrind, 1991). Basándose en el grado en el que estos dos tipos de conductas (demandante o sensible) eran practicadas o percibidas Baumrind categorizó cuatro estilos parentales (autoritario, permisivo, autoritativo e indiferente):

- ψ El estilo autoritario: se define a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes. Los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas, restringen la autonomía, valoran la obediencia y no permiten el desacuerdo del hijo hacia los padres, los hijos son carentes de creatividad y competencia social.
- ψ El estilo permisivo: es descrito por las conductas que son no restrictivas, altamente sensibles y tolerantes. Los padres permiten a los niños autorregularse y los dejan libres de restricciones. Por lo que los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades, son agresivos y caprichosos.

- ψ El estilo autoritativo: este estilo incluye categorías que son equitativamente restrictivas y sensibles (responsive), balanceadas por explicaciones de política e igualdad entre los padres y el niño. Los padres son cariñosos y hay una alta comunicación. Sus reglas son claras por lo que cuando se rompen se les da un castigo pero respetan la autonomía de los hijos sin olvidar que también tienen obligaciones. Los hijos tienen una mejor capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, son independientes y con facilidad para relacionarse.
  
- ψ El estilo indiferente: este estilo se caracteriza por las pocas normas impuestas por los padres, no se exige nada y tampoco hay afecto por parte de los padres hacia los hijos por lo que los hijos suelen ser infelices y desarraigados.

Los estilos parentales pueden definirse, de acuerdo con Darling & Steinberg, (1993) como la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales.

Las conductas parentales son definidas por las prácticas parentales y estas son definidas como mecanismos que utilizan directamente los padres hacia las metas de socialización del niño. Las influencias de los estilos parentales en el desarrollo del niño son indirectas, alterando la capacidad de los padres en la socialización del niño por cambios afectivos en las prácticas individuales. (Darling & Steinberg, 1993).

Desde su estudio original Baumrind identifica dos dimensiones como componentes del estilo parental.

1.- Apoyo o Responsividad parental: descrito como todas aquellas conductas orientadas a que el niño se sienta cómodo en presencia de los padres y confirme la idea de que es aceptado y aprobado como persona (Boyd y Darwin, 1979; Barnes y Farrell, 1992; Amato y Fowler, 2002). Maccoby y Martín (1983), por su parte, definen esta misma dimensión como el grado en que los padres promueven la autorregulación del niño y la asertividad por medio de la atención a sus necesidades.

Staub (1979) propone dos componentes principales de esta dimensión: Calidez y conductas nutritivas. Zhou et al. (2002) define la calidez como la tendencia general de los padres a ser afectivos, así como a expresar aprobación explícita y emociones positivas hacia el niño. Las prácticas que se encuentran como pertenecientes a esta dimensión del estilo parental son las conductas de recompensa, de expresión de aprobación, alentar, ayudarlos a resolver sus problemas, cooperación y muestras de físicas y verbales de afecto.

2.- Control parental: el cual se define como las demandas de los padres para que sus hijos se integren adecuadamente a la familia y a su grupo social, los esfuerzos por disciplinarlos, así como la forma en que se confronta la desobediencia.

Barber (1996; 2002) denota la importancia de diferenciar claramente entre las dos variantes de control parental: el psicológico y el conductual.

El control psicológico: se refiere a los esfuerzos que realizan los padres para controlar las actividades de los hijos de formas que afectan negativamente su mundo psicológico. En este rubro se incluyen la intrusión, la inducción de culpa, el retiro de afecto, la invalidación de los sentimientos del niño entre otros.

El control conductual: se refiere a las reglas, límites y restricciones que los padres establecen a los hijos. Las prácticas de este tipo de control parental incluyen conductas como el monitoreo, el establecimiento de límites y restricciones claros, dar instrucciones, sugerencias y todas aquellas prácticas que tienen como finalidad la disciplina.

## Rendimiento Académico

"Nunca consideres el estudio como una obligación,  
sino como una oportunidad para penetrar en el bello  
y maravilloso mundo del saber".

Albert Einstein.

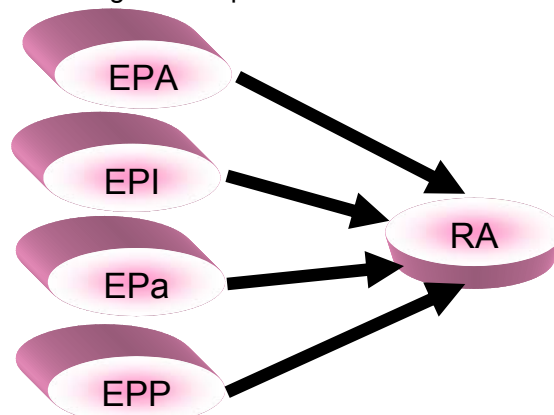
El rendimiento académico ha sido un tema recurrentemente estudiado en el campo de la psicología y de la psicología social.

El rendimiento académico es definido como el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación, (Matus, 1989).

Para Lopez, Villatoro, Medina-Mora, Juárez. (1996). Existen dos maneras de hacer esta evaluación: la primera está en función de los conocimientos escolares adquiridos previamente y se realiza mediante calificaciones escolares que permiten la aprobación o reprobación de las materias que componen el curriculum (Rendimiento Suficiente). El otro tipo de evaluación se realizara tomando como punto de referencia la capacidad intelectual del niño contestando a preguntas tales como: ¿el trabajo que realizó está de acuerdo a sus capacidades? ¿Es todo lo que puede dar el sujeto?, etc. (Rendimiento Satisfactorio).

A este respecto, en México la ejecución en la escuela se evalúa tomando en cuenta el primer criterio, esto es, se realizan exámenes que abarcan cierta extensión del curso, a partir de los cuales se demuestra mediante calificaciones y la consecuente aprobación o reprobación del grado escolar correspondiente, la adquisición de los conocimientos que establecen los contenidos de los programas escolares.

Por lo que se propone el siguiente modelo teórico lo cual se espera que los 4 estilo parentales tengan un impacto directo en la variable rendimiento académico.



## Método

"Si supiera que es lo que estoy haciendo,  
no lo llamaría investigación,  
¿verdad?".

Albert Einstein.

### Planteamiento del problema

Pregunta de Investigación:

¿El Rendimiento Académico del adolescente se ve afectado por los estilos parentales?

### Objetivos:

- a) Comprobar si el rendimiento académico del adolescente se ve afectado por los estilos parentales.
- b) Conocer cual de los estilos parentales promueve un mejor rendimiento académico en los adolescentes de secundaria.
- c) Conocer si alguno de los estilos parentales limita que el adolescente tenga un buen rendimiento académico.

### Hipótesis:

- a) Los adolescentes expuestos a un estilo parental autoritativo tendrán un rendimiento académico alto y uniforme en todas las áreas de conocimiento al funcionar en base a las características de dicho estilo.
- b) Los adolescentes expuestos a un estilo parental permisivo e indiferente presentaran el rendimiento académico más bajo de la muestra por la falta de educación disciplinaria que implican las conductas de los estilos en cuestión.

### Definición de Variables:

#### Definición Conceptual

Los **estilos parentales** son la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales. (Darling & Steinberg, 1993).



Las conductas parentales son prácticas parentales y estas son los mecanismos que utilizan directamente los padres hacia las metas de socialización del niño. Las influencias de los estilos parentales en el desarrollo del niño son indirectas, alterando la capacidad de los padres en la socialización del niño por cambios afectivos en las prácticas individuales. (Darling & Steinberg, 1993).

El estilo autoritario: se define a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes. Los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas, restringen la autonomía, valoran la obediencia y no permiten el desacuerdo del hijo hacia los padres, los hijos son carentes de creatividad y competencia social.

El estilo permisivo: es descrito por las conductas que son no restrictivas, altamente sensibles y tolerantes. Los padres permiten a los niños autorregularse y los dejan libres de restricciones. Por lo que los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades, son agresivos y caprichosos.

El estilo autoritativo: este estilo incluye categorías que son equitativamente restrictivas y sensibles (responsive), balanceadas por explicaciones de política e igualdad entre los padres y el niño. Los padres son cariñosos y hay una alta comunicación. Sus reglas son claras por lo que cuando se rompen se les da un castigo pero respetan la autonomía de los hijos sin olvidar que también tienen obligaciones. Los hijos tienen una mejor capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, son independientes y con facilidad para relacionarse.

El estilo indiferente: este estilo se caracteriza por las pocas normas impuestas por los padres, no se exige nada y tampoco hay afecto por parte de los padres hacia los hijos por lo que los hijos suelen ser infelices y desarraigados.

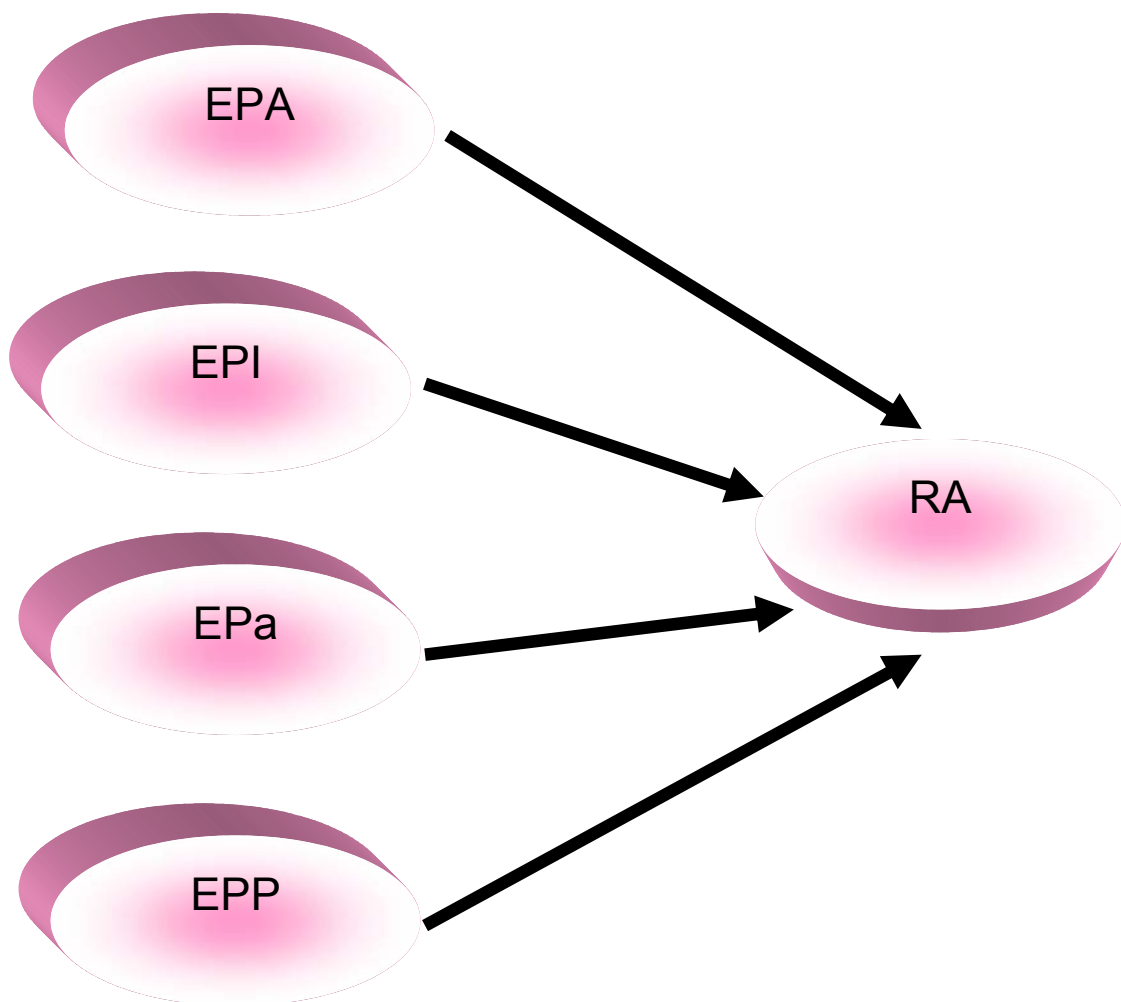
El **rendimiento académico** es el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Matus, 1989).

**Definición Operacional:**

Los **estilos parentales** se midieron mediante un instrumento que se elaboro. Fue una escala tipo Likert con 40 reactivos con opciones de respuesta que van desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. Los reactivos describen conductas correspondientes a cada uno de los estilos parentales divididos en 4 dimensiones: éxitos escolares, apoyo, acciones y reglas.

En el rendimiento académico se midió por medio de calificaciones, se utilizaron los promedios generales del 4 bimestre del año 05-06 proporcionados por la secundaria.

Modelo de investigación:



Tipo de Estudio.

Diseño: se utilizó un diseño pre-experimental de estudio de caso con una sola medición.

Muestra: se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia.

Sujetos: Se encuestaron 278 adolescentes del turno matutino de una secundaria diurna en la delegación Iztacalco. Quedando conformada la muestra por 277 sujetos, únicamente se eliminó un caso porque no proporcionó los datos generales y no había forma de relacionar su encuesta con su calificación. De los cuales 131 eran mujeres y 146 eran hombres, con un rango de edad entre 12 a 17 y una media de edad de 14.09 años. 94 pertenecían al primer grado, 91 al segundo grado y 92 al tercer grado. Se utilizó la escala “Percepción de los adolescentes sobre los Estilos Parentales de Papá y de Mamá”.

Instrumento: Se construyó un escala tipo likert de 40 ítems, sacando reactivos de varias escalas ya hechas y otros reactivos se crearon.

El instrumento se dividió en 4 dimensiones:

<b>Éxitos Escolares</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Reglas</b>
Reactivos referentes a cuestiones escolares.	Apoyo que brindan los padres a sus hijos.	Acciones que los padres tienen con sus hijos para demostrarles que son aceptados.	Reglas que los padres ponen a sus hijos.
Reactivos: 1 al 10	Reactivos: 11 al 18, 39 y 40	Reactivos: 19 al 26, 33, 34 y 38	Reactivos: 27 al 32, 35 al 37.

Los reactivos contrarios:

+	1	2	3	4	5	11	12	12	14	19	20	21	22	27	28	29
-	10	9	8	7	6	18	17	16	15	26	25	24	23	32	31	30
							39	40			33	34	38	35	36	37

Los reactivos 33 al 40 se colocaron aparte de sus dimensiones porque son únicamente negativos y no tienen su respectivo reactivo positivo.

Los siguientes reactivos se tomaron de otras escalas, algunos quedaron igual y otros se modificaron:

Reactivo	Escala Proveniente.	Autor.
1. Me ayuda con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.	Cuestionario de Percepciones de las conductas de la Madre	Andrade Palos, Patricia.
6. Nunca me felicita cuando voy bien en la escuela. Modificado.	Cuestionario de Percepciones de las conductas del Padre	Andrade Palos, Patricia.
7. Cuando hago un esfuerzo, me lo reconoce.	Escala de Factores de Crianza, Interacción Familiar y Trastornos Alimentarios.	Saucedo Molina, Teresita de Jesús.
11. Puedo contar con él (ella) cuando lo (la) necesito.	Cuestionario de Percepciones de las conductas de la Madre	Andrade Palos, Patricia.
17. Me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.	Cuestionario de Percepciones de las conductas del Padre	Andrade Palos, Patricia.
19. Cuando me regaña, me explica por qué lo hace. Modificado.	Cuestionario de Percepciones de las conductas de la Madre	Andrade Palos, Patricia.
26. Me regaña por todo.	Escala de Inventario Multifactorial de Problemas Familiares.	Espinosa Gómez, Magdalena.
32. Me deja salir sin que haya terminado mis tareas.	Cuestionario de Percepciones de las Madres de su Estilo de Crianza.	López Villarreal, Rosa María.

## Procedimiento:

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento,  
sino también en la destreza de aplicar  
los conocimientos en la práctica.”  
Aristóteles.

### *Fase 1 Piloteo*

Se aplicó un piloteo del instrumento creado a 92 adolescentes de una secundaria en la delegación Azcapotzalco. 46 hombres y 46 mujeres de tres grupos de primer grado con una media de edad de 12.43 años.

*Instrumento:* se construyó un escala tipo likert sacando reactivos de varias escalas ya hechas.

El instrumento se dividió en 4 dimensiones: éxitos escolares, apoyo, acciones y reglas. Los reactivos 1 al 10 hablan de éxitos escolares, de los reactivos del 11 al 18; 35 y 38 hablan del apoyo que brindan los padres a los adolescentes, los reactivos 19 al 26, 34, 36, 37 y 39 hablan de acciones que tienen los padres con sus hijos para demostrarles que son aceptados y los reactivos del 27 al 33 y 40 hablan de las reglas que los padres ponen con sus hijos.

Los reactivos positivos son los números non y los reactivos negativos son los números par.

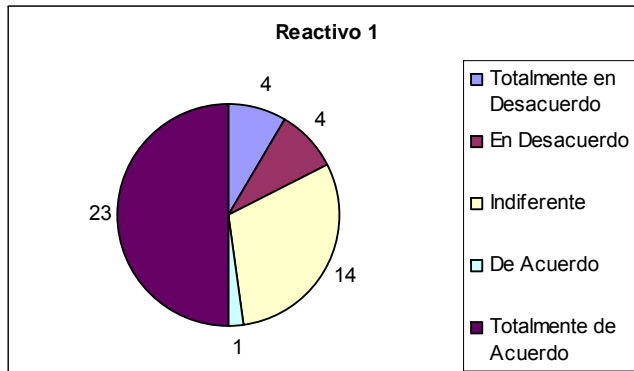
Los reactivos contrarios 1 y 10, 2 y 9, 3 y 8, 4 y 7, 5 y 6, 11 y 18, 12 y 17, 13 y 16, 14 y 15, 19 y 26, 20 y 25, 21 y 24, 22 y 23, 27 y 32, 28 y 31, 29 y 30, 33 y 40, 34 y 39, 35 y 38, 36 y 37.

*Procedimiento:* se aplicó el instrumento a tres grupos de primer grado. Se les dijo que se estaba realizando una investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa sobre las relaciones familiares y que los datos que se les pedían solo eran con fines de investigación por lo cual era anónimo y confidencial, solo se les pidió su edad y su sexo.

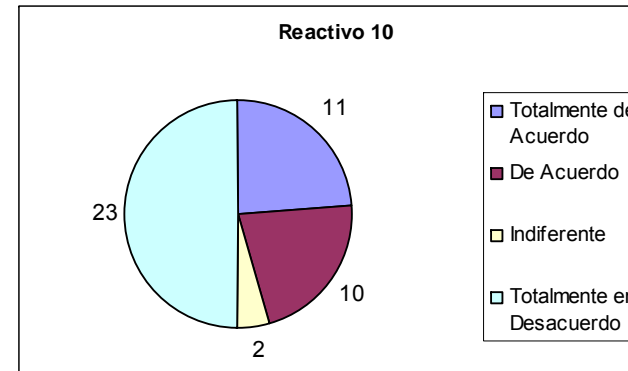
*Tratamiento estadístico:* Las respuestas obtenidas de los cuestionarios se analizaron de acuerdo a la técnica Likert, se seleccionó el 25 % de los puntajes más altos y el 25% de los puntajes más bajos eliminando el 50 % de los datos intermedios. Se sacó una estadística descriptiva y prueba t de cada reactivo y se graficó la distribución de los puntajes.

+ Mis padres me ayudan con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.

- Cuando les pido a mis padres ayuda con las tareas que me son difíciles, nunca me la brindan.



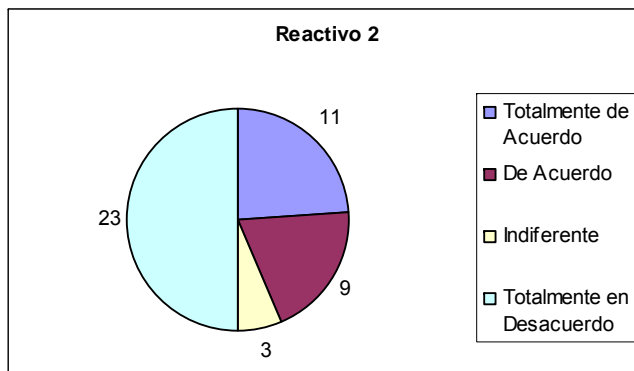
M 3.76  
V 1.92  
DS 1.39  
CV 36.97%  
Mediana 4.5  
t 14.05



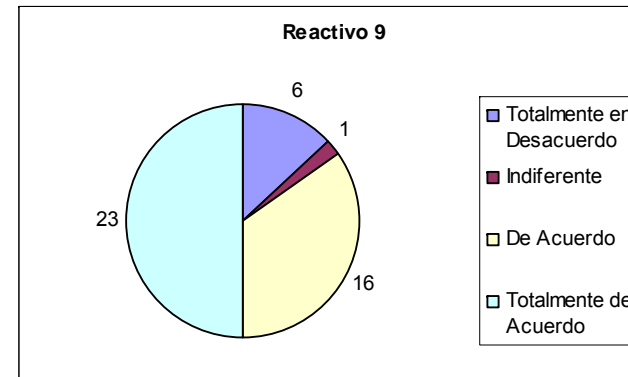
M 3.30  
V 3.15  
DS 1.77  
CV 53.64%  
Mediana 4  
t 24.78

- Mis padres pocas veces se preocupan por mis problemas escolares.

+ Mis padres muestran interés en que obtenga buenas calificaciones.



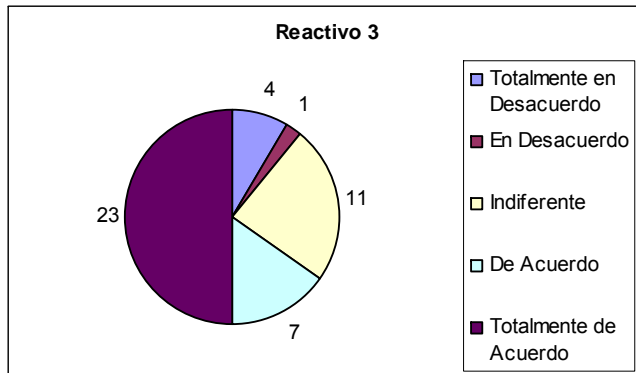
M 3.33  
V 3.11  
DS 1.76  
CV 52.85%  
Mediana 4  
t 22.48



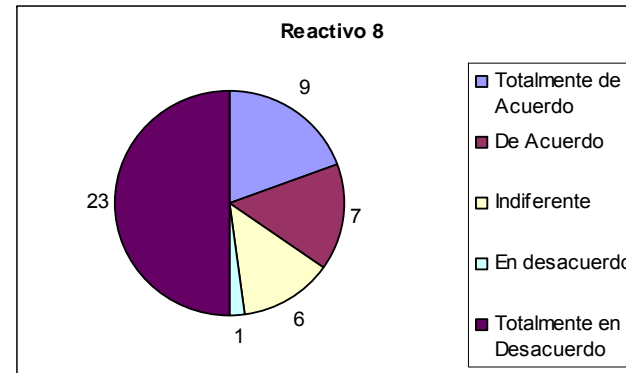
M 4.09  
V 1.73  
DS 1.31  
CV 32.03%  
Mediana 4.5  
t 6.55

+ Mis padres me animan para que me apure en la escuela.

- Mis padres pocas veces se preocupan por cómo voy en la escuela.



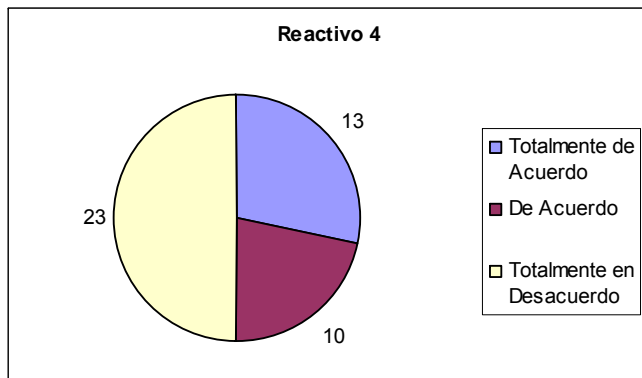
M 3.96  
V 1.64  
DS 1.28  
CV 32.32%  
Mediana 4.5  
t 9.62



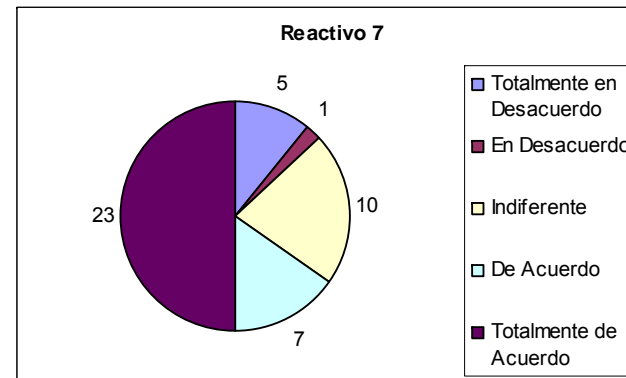
M 3.48  
V 2.79  
DS 1.67  
CV 47.99%  
Mediana 4.5  
t 15.72

- Mis padres nunca me reconocen mis esfuerzos.

+ Cuando hago un esfuerzo, mis padres me lo reconocen.



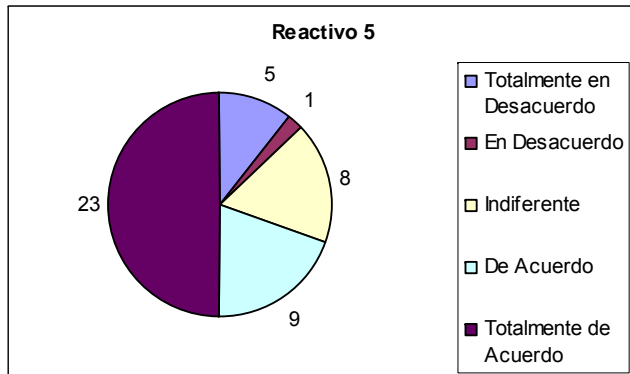
M 3.22  
V 3.37  
DS 1.84  
CV 57.14%  
Mediana 3.5  
t 33.73



M 3.91  
V 1.81  
DS 1.35  
CV 34.44%  
Mediana 4.5  
t 9.36

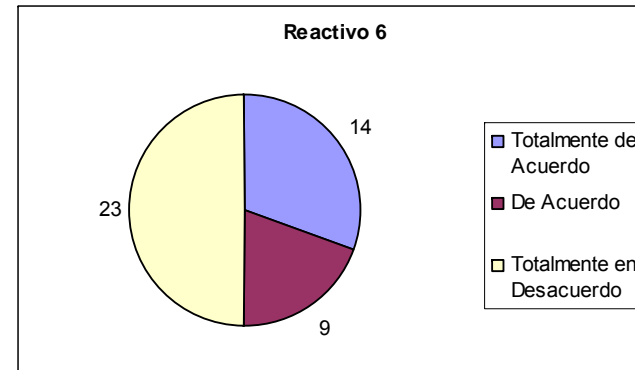


+ Cuando voy bien mis padres me felicitan.



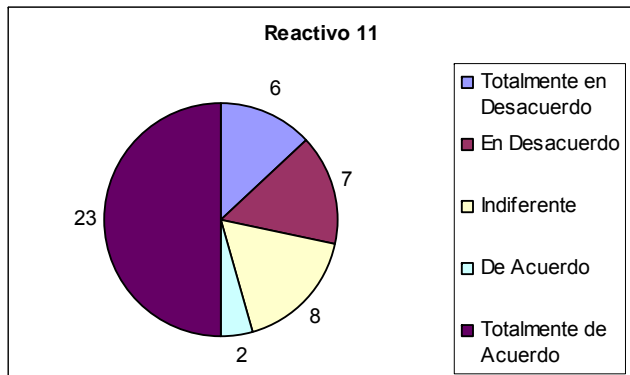
M 3.96  
 V 1.78  
 DS 1.33  
 CV 33.59%  
 Mediana 4.5  
 t 8.60

- Mis padres nunca me felicitan cuando voy bien en la escuela.



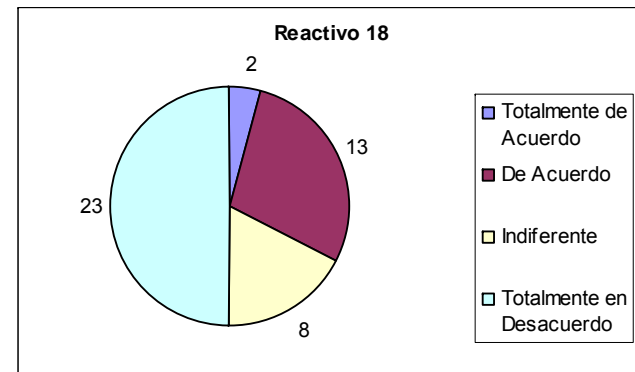
M 3.20  
 V 3.45  
 DS 1.86  
 CV 58.12%  
 Mediana 3.5  
 t 34.68

+ Puedo contar con mis padres cuando los necesito.



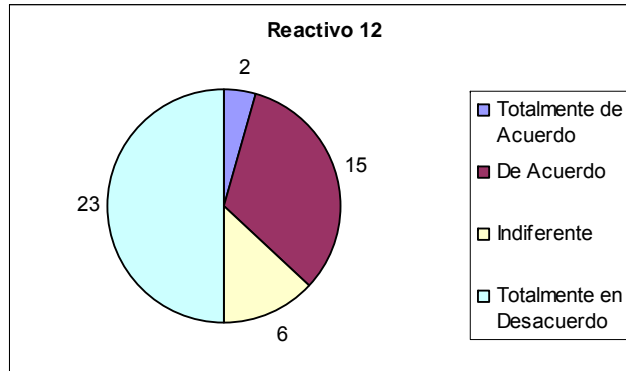
M 3.63  
 V 2.37  
 DS 1.54  
 CV 42.42%  
 Mediana 4.5  
 t 13.63

- Cuando necesito a mis padres nunca están.

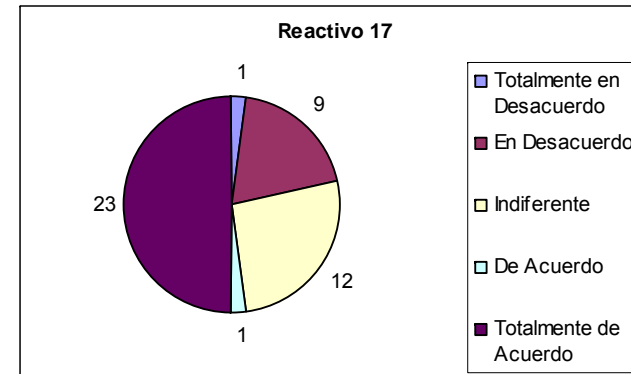


M 3.63  
 V 2.10  
 DS 1.45  
 CV 39.94%  
 Mediana 4  
 t 21.22

- Cuando trato de hacer cosas nuevas por mí mismo, mis padres se molestan conmigo.



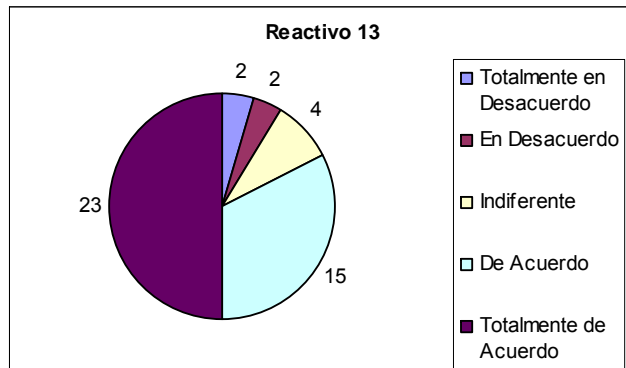
M 3.59  
 V 2.20  
 DS 1.48  
 CV 41.23%  
 Mediana 4  
 t 23.51



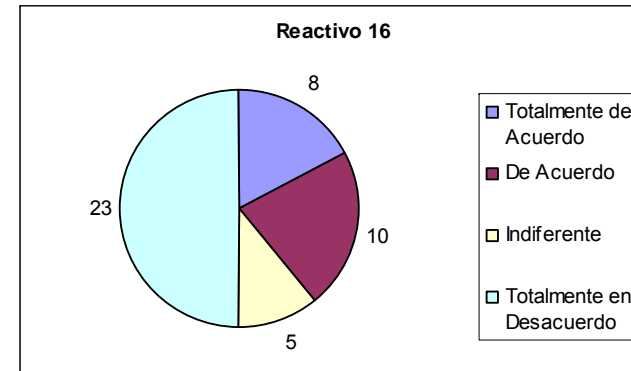
M 3.78  
 V 1.73  
 DS 1.32  
 CV 34.92%  
 Mediana 4.5  
 t 17.63

+ Mis padres me apoyan en las actividades que me interesan.

- Mis padres ni siquiera se preocupan por lo que a mi me interesa.



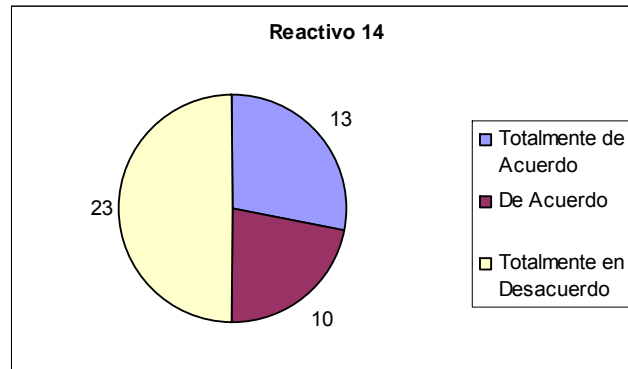
M 4.20  
 V 1.14  
 DS 1.07  
 CV 25.48%  
 Mediana 4.5  
 t 7.81



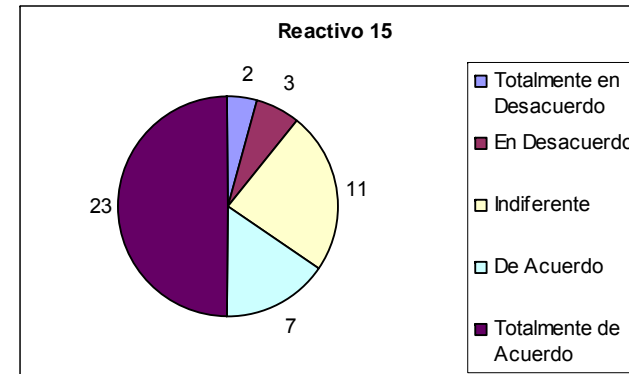
M 3.43  
 V 2.78  
 DS 1.67  
 CV 48.69%  
 Mediana 4  
 t 19.83

+ Mis padres me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.

- Mis padres nunca me comprenden ni me animan cuando las cosas me salen mal.



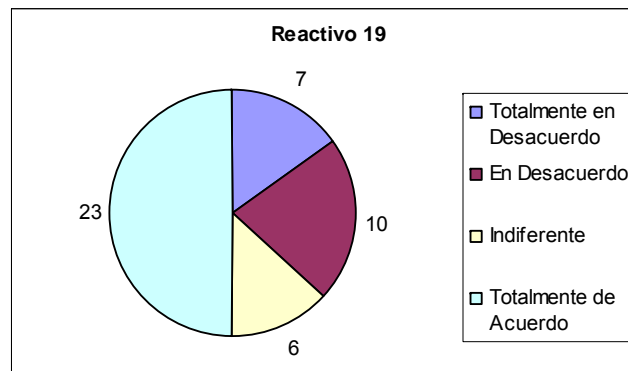
M 3.22  
 V 3.37  
 DS 1.84  
 CV 57.14%  
 Mediana 3.5  
 t 33.73



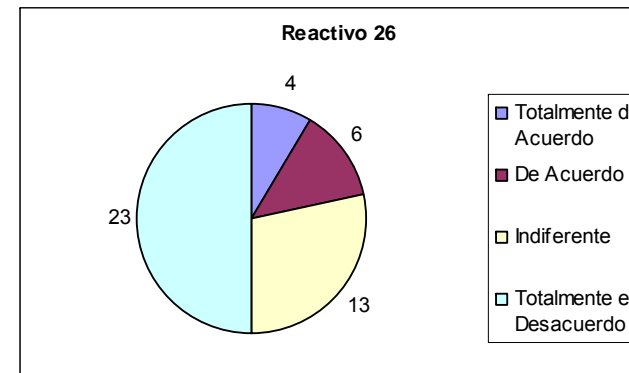
M 4  
 V 1.42  
 DS 1.19  
 CV 29.75%  
 Mediana 4.5  
 t 10.60

+ Cuando mis padres me regañan, me explican porqué lo hacen.

- Mis padres me regañan por todo.



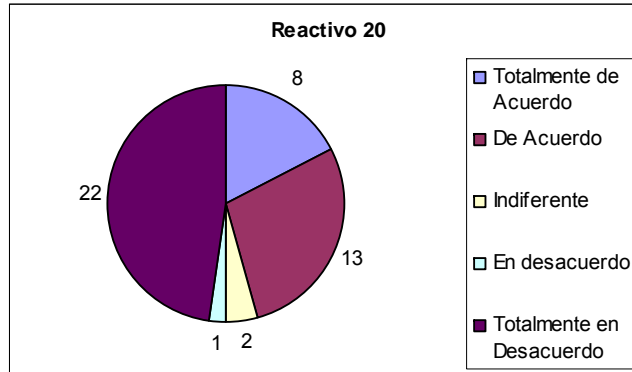
M 3.48  
 V 2.66  
 DS 1.63  
 CV 46.84%  
 Mediana 4  
 t 19.02



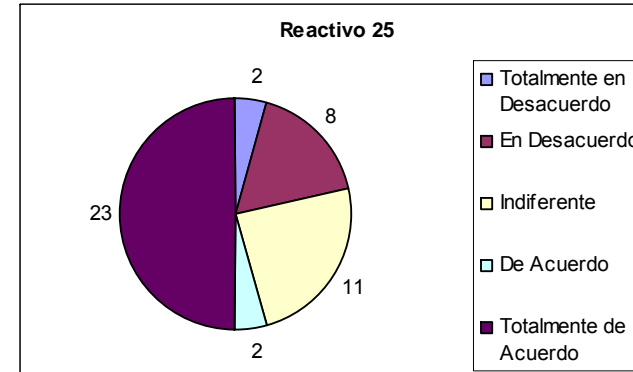
M 3.70  
 V 2.04  
 DS 1.43  
 CV 38.65 %  
 Mediana 4  
 t 15.98

+ Cuando las cosas me salen mal, mis padres tratan de comprenderme y animarme.

- Mis padres siempre quieren decidir por mi.



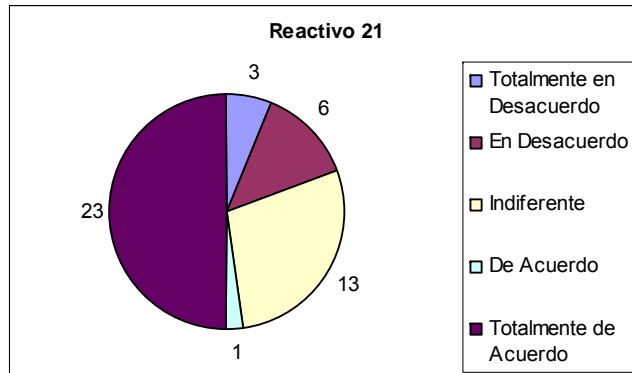
M 3.35  
 V 2.85  
 DS 1.69  
 CV 50.45%  
 Mediana 3.5  
 t 25.73



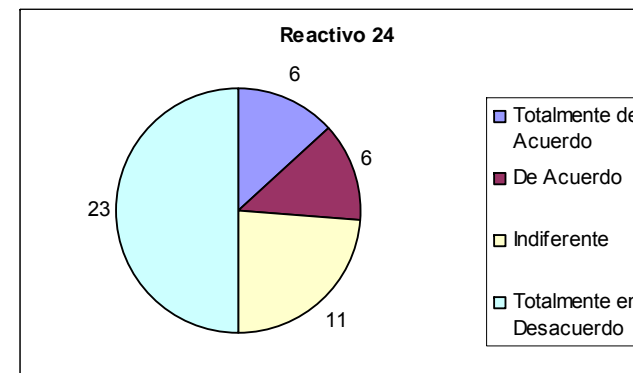
M 3.78  
 V 1.82  
 DS 1.35  
 CV 35.71%  
 Mediana 4.5  
 t 14.82

+ Mis padres me animan a expresar mis sentimientos.

- Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por mis padres.



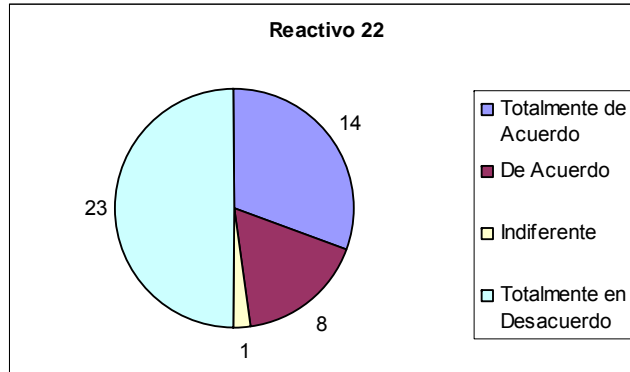
M 3.76  
 V 1.87  
 DS 1.37  
 CV 36.44%  
 Mediana 4.5  
 t 15.04



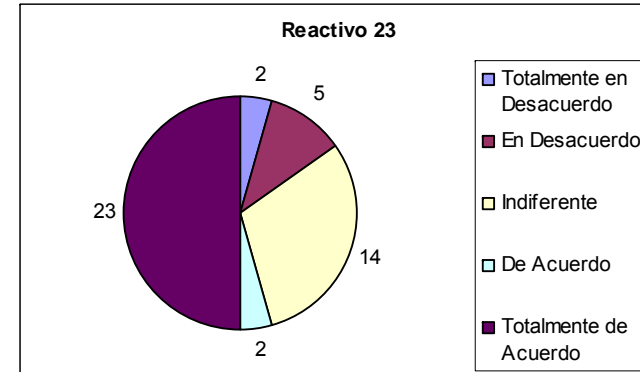
M 3.61  
 V 2.33  
 DS 1.53  
 CV 42.38%  
 Mediana 4  
 t 15.69

+ Mis padres respetan mis opiniones.

- Para mis padres, mi opinión de es poca importancia.

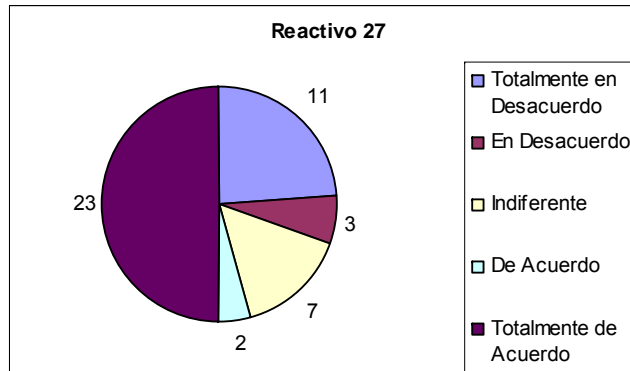


M 3.22  
 V 3.42  
 DS 1.85  
 CV 57.45%  
 Mediana 4  
 t 28.99



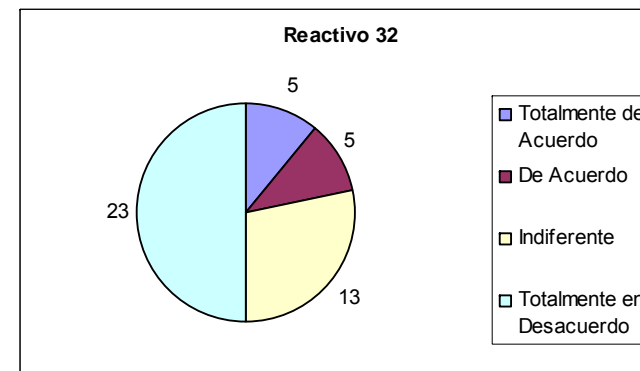
M 3.85  
 V 1.64  
 DS 1.28  
 CV 33.25%  
 Mediana 4.5  
 t 15.45

+ Mis padres me dejan salir de mi casa hasta que haya terminado mis tareas.



M 3.5  
 V 2.88  
 DS 1.70  
 CV 48.57%  
 Mediana 4.5  
 t 13.23

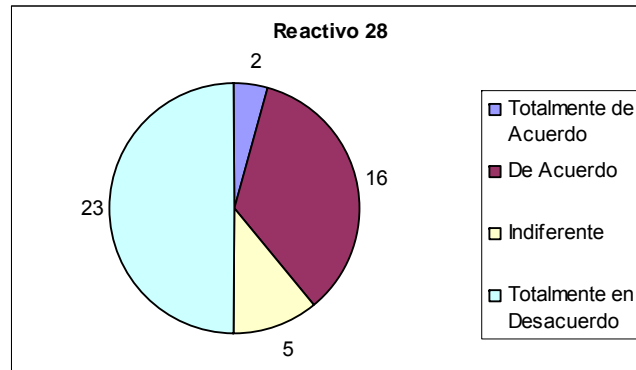
- Mis padres me dejan salir sin que haya terminado mis tareas.



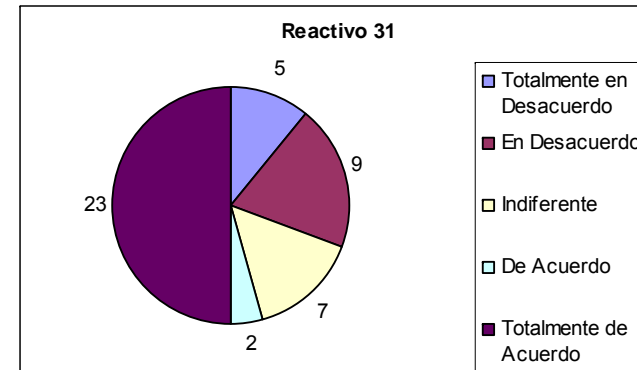
M 3.67  
 V 2.14  
 DS 1.46  
 CV 39.78%  
 Mediana 4  
 t 15.29

+ Mi opinión es tomada en cuenta en decisiones importantes.

- Es difícil llegar a un acuerdo con mis padres.

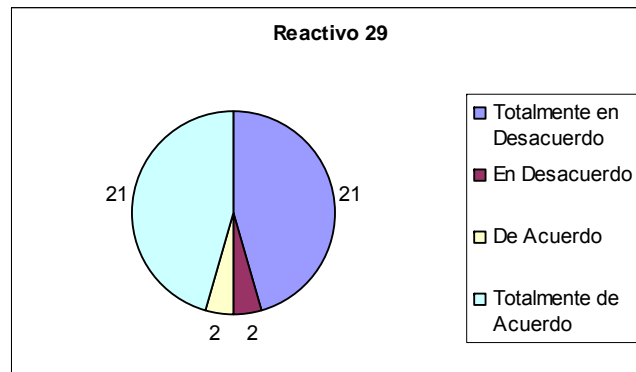


M 3.57  
 V 2.88  
 DS 1.70  
 CV 48.57%  
 Mediana 4  
 t 25.11



M 3.63  
 V 2.33  
 DS 1.53  
 CV 42.15%  
 Mediana 4.5  
 t 14.35

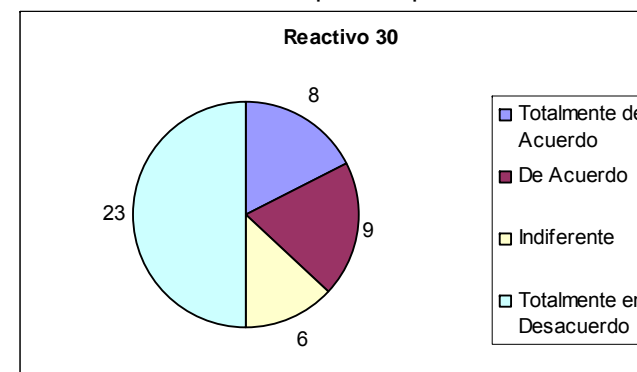
+ Mis padres nunca me castigan aunque rompa las reglas de mi casa.



M 3  
 V 3.82  
 DS 1.96  
 CV 65.33%  
 Mediana 3  
 t 47.35

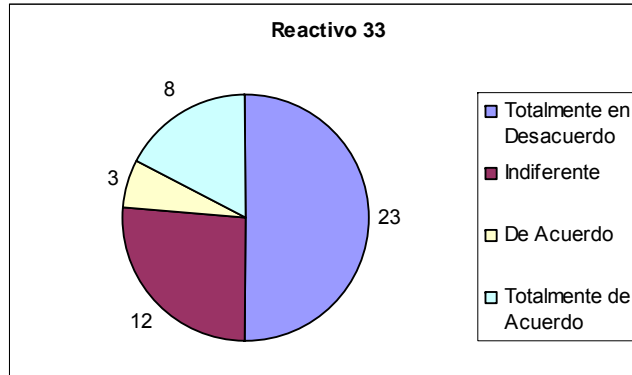
+ Puedo dialogar con mis padres sin problemas para llegar a un acuerdo.

- Mis padres me castigan con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.

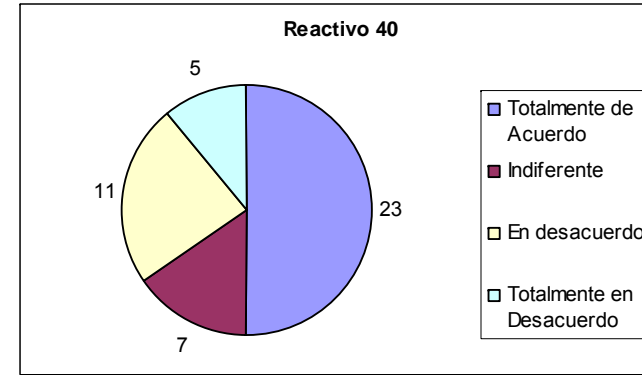


M 3.46  
 V 2.74  
 DS 1.66  
 CV 47.98%  
 Mediana 4  
 t 18.67

+ Cuando salgo de mis casa, mis padres se preocupan por saber lo que hago.

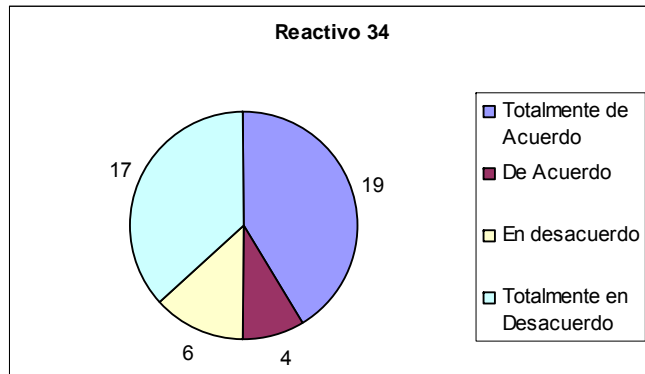


M 2.41  
 V 2.47  
 DS 1.57  
 CV 65.15%  
 Mediana 2  
 t 14.47



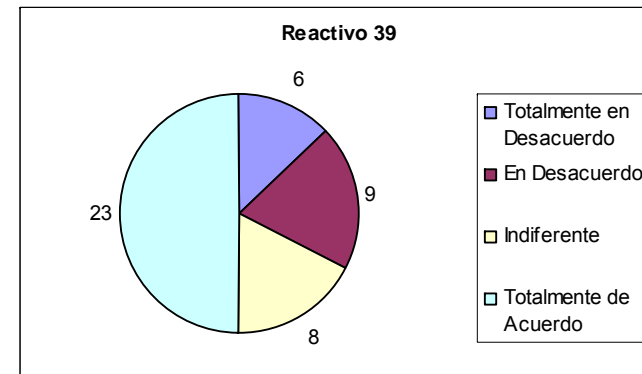
M 2.46  
 V 2.43  
 DS 1.56  
 CV 63.41%  
 Mediana 2  
 t 19.05

- Para mis padres la mejor forma de aprender es con una educación fuerte.



M 2.96  
 V 3.42  
 DS 1.85  
 CV 62.50%  
 Mediana 3  
 t 33.73

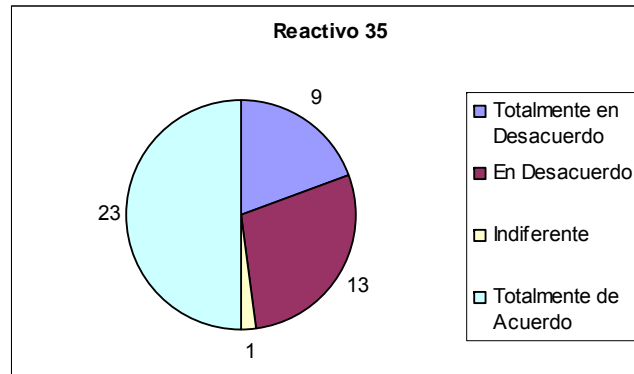
+ Para mis padres la mejor forma de aprender es de una manera divertida.



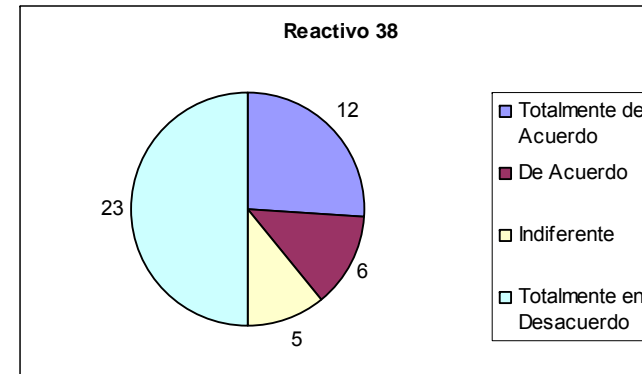
M 3.54  
 V 2.48  
 DS 1.57  
 CV 44.35%  
 Mediana 4  
 t 17.62

- Puedo ir a donde quiera sin que mis padres se preocupen.

+ Me siento en confianza para platicar con mis padres de cualquier cosa.

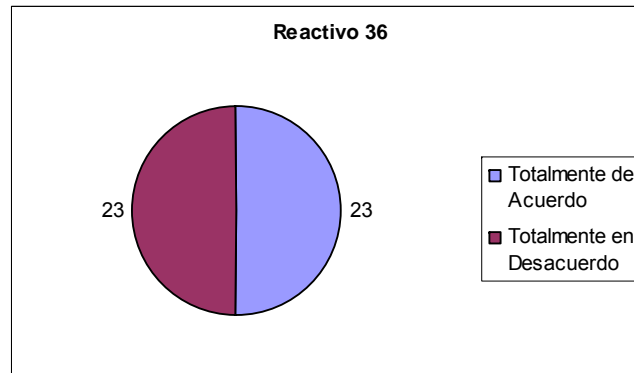


M 3.33  
 V 3.02  
 DS 1.74  
 CV 52.25%  
 Mediana 4  
 t 28.03



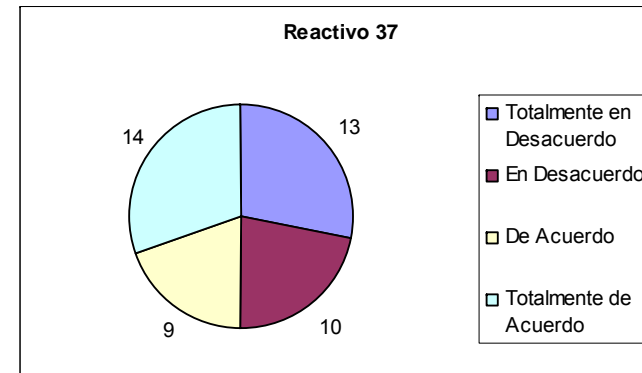
M 3.35  
 V 3.12  
 DS 1.77  
 CV 52.84%  
 Mediana 4  
 t 19.28

- Mis padres tratan de influirme para que sea la persona que ellos quieren que sea.



M 3  
 V 4.08  
 DS 2.02  
 CV 67.33%  
 Mediana 3

+ Mis padres me dicen que están de acuerdo con la forma en que me comporto en mi casa.



M 3.02  
 V 2.82  
 DS 1.68  
 CV 55.63%  
 Mediana 3  
 t 39.28

- Casi nunca platico con mis padres porque les tengo poca confianza para decirles mis cosas.



Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 1		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.52173913
Varianza	0	0.71541502
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	14.0517984	
P(T<=t) una cola	9.0699E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.814E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 3		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.91304348
Varianza	0	1.08300395
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	9.61750229	
P(T<=t) una cola	1.2213E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	2.4426E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 2		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.65217391
Varianza	0	0.50988142
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	22.4849648	
P(T<=t) una cola	5.6855E-17	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.1371E-16	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 4		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.43478261
Varianza	0	0.256917
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	33.7328874	
P(T<=t) una cola	9.6954E-21	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.9391E-20	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 5		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.91304348
Varianza	0	1.35573123
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	8.59588348	
P(T<=t) una cola	8.776E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.7552E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 7		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.82608696
Varianza	0	1.24110672
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	9.35839825	
P(T<=t) una cola	1.9889E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.9778E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 6		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.39130435
Varianza	0	0.24901186
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	34.6820021	
P(T<=t) una cola	5.3228E-21	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.0646E-20	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 8		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.95652174
Varianza	0	0.86166008
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	15.7241123	
P(T<=t) una cola	9.4767E-14	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.8953E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 9		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	3.17391304
Varianza	0	1.78656126
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	6.55203812	
P(T<=t) una cola	6.8479E-07	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.3696E-06	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 11		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.26086957
Varianza	0	0.92885375
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	13.630223	
P(T<=t) una cola	1.6592E-12	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.3183E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 10		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.60869565
Varianza	0	0.43083004
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	24.7786531	
P(T<=t) una cola	7.2531E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.4506E-17	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 12		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.17391304
Varianza	0	0.33201581
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	23.5217731	
P(T<=t) una cola	2.1905E-17	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	4.381E-17	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 13		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	3.39130435
Varianza	0	0.97628458
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	7.80817593	
P(T<=t) una cola	4.4056E-08	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	8.8112E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 15		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	3
Varianza	0	0.81818182
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	10.6039825	
P(T<=t) una cola	2.0548E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	4.1096E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 14		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.43478261
Varianza	0	0.256917
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	33.7328874	
P(T<=t) una cola	9.6954E-21	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.9391E-20	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 16		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.86956522
Varianza	0	0.57312253
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	19.8310102	
P(T<=t) una cola	7.9543E-16	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.5909E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 17		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.56521739
Varianza	0	0.43873518
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	17.6288053	
P(T<=t) una cola	9.1483E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.8297E-14	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 19		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.95652174
Varianza	0	0.58893281
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	19.0195943	
P(T<=t) una cola	1.8996E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.7993E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 18		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.26086957
Varianza	0	0.38339921
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	21.2153903	
P(T<=t) una cola	1.9346E-16	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.8692E-16	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 20		
	Variable 1	Variable 2
Media	4.95652174	1.73913043
Varianza	0.04347826	0.38339921
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.26021763	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	25.7280793	
P(T<=t) una cola	3.2566E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	6.5131E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 21		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.52173913
Varianza	0	0.62450593
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	15.0398206	
P(T<=t) una cola	2.3285E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	4.657E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 23		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.69565217
Varianza	0	0.58498024
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	14.4491186	
P(T<=t) una cola	5.2019E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.0404E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 22		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.43478261
Varianza	0	0.34782609
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	28.991378	
P(T<=t) una cola	2.5305E-19	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	5.061E-19	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 24		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.2173913
Varianza	0	0.72332016
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	15.6910054	
P(T<=t) una cola	9.8904E-14	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.9781E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 25		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.56521739
Varianza	0	0.62055336
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	14.8229466	
P(T<=t) una cola	3.1182E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	6.2365E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 27		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2
Varianza	0	1.18181818
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	13.2345701	
P(T<=t) una cola	2.9649E-12	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	5.9297E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 26		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.39130435
Varianza	0	0.61264822
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	15.9838628	
P(T<=t) una cola	6.795E-14	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.359E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 28		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.13043478
Varianza	0	0.30039526
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	25.109235	
P(T<=t) una cola	5.4707E-18	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.0941E-17	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 29	
	Variable 1	Variable 2
Media	4.91304348	1.08695652
Varianza	0.08300395	0.08300395
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.0952381	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	47.3464276	
P(T<=t) una cola	6.1714E-24	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.2343E-23	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 31	
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.26086957
Varianza	0	0.83794466
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	14.3505637	
P(T<=t) una cola	5.9641E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.1928E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 30	
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.91304348
Varianza	0	0.6284585
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	18.6748073	
P(T<=t) una cola	2.7777E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	5.5555E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 32	
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.34782609
Varianza	0	0.6916996
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	15.2935094	
P(T<=t) una cola	1.662E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.324E-13	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	



Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 33		
	Variable 1	Variable 2
Media	3.82608696	1
Varianza	0.87747036	0
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	14.4688233	
P(T<=t) una cola	5.0621E-13	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.0124E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 35		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.65217391
Varianza	0	0.32806324
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	28.0316087	
P(T<=t) una cola	5.2088E-19	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.0418E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 34		
	Variable 1	Variable 2
Media	4.73913043	1.17391304
Varianza	0.20158103	0.15019763
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.27258651	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	33.7328874	
P(T<=t) una cola	9.6954E-21	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.9391E-20	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Reactivo 36		
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1
Varianza	0	0
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#jDIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	#jDIV/0!	
P(T<=t) una cola	#jDIV/0!	
Valor crítico de t (una cola)	#jDIV/0!	
P(T<=t) dos colas	#jDIV/0!	
Valor crítico de t (dos colas)	#jDIV/0!	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 37	
	Variable 1	Variable 2
Media	4.60869565	1.43478261
Varianza	0.24901186	0.256917
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	0.70321085	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	39.2760138	
P(T<=t) una cola	3.5957E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	7.1913E-22	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 39	
	Variable 1	Variable 2
Media	5	2.08695652
Varianza	0	0.6284585
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	17.6227055	
P(T<=t) una cola	9.2138E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	1.8428E-14	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 38	
	Variable 1	Variable 2
Media	5	1.69565217
Varianza	0	0.67588933
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	19.2757764	
P(T<=t) una cola	1.438E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	2.8761E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Reactivo 40	
	Variable 1	Variable 2
Media	3.91304348	1
Varianza	0.53754941	0
Observaciones	23	23
Coefficiente de correlación de Pearson	#¡DIV/0!	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	22	
Estadístico t	19.0546814	
P(T<=t) una cola	1.8282E-15	
Valor crítico de t (una cola)	1.71714434	
P(T<=t) dos colas	3.6564E-15	
Valor crítico de t (dos colas)	2.07387306	

*Resultados:* Se eliminaron los reactivos 34, 36 y 37 por media; en los reactivos 33 y 40, 35 y 38, 39 las graficas muestran que los adolescentes no se posicionan claramente en un algún extremo de la escala.

*El diagnostico de este piloteo es:* que los adolescentes contestaron que sus padres tienen actitudes favorables a que ellos tengan éxitos escolares demostrando que se preocupan por que obtengan buenas calificaciones y reconociéndoles sus esfuerzos; también que los padres muestran actitudes favorables en el apoyo que les brindan para que se desarrollen en las áreas que les interesa, además les brindan comprensión y les externan que son aceptadas sus conductas.

Los adolescentes dicen que sus padres les ayudan con sus tareas cuando hay algo que no entienden, se preocupan por cómo van en la escuela, los animan a que se apuren y muestran interés porque obtengan buenas calificaciones. Los felicitan cuando van bien en la escuela y les reconocen sus esfuerzos.

Pueden contar con sus padres cuando los necesitan, les brindan apoyo en las actividades que les interesan, tratan de que hagan cosas nuevas por sí mismos, los comprenden y animan.

Respetan sus opiniones, los animan a que expresen sus sentimientos y su opinión es tomada en cuenta aunque solo los dejan salir hasta que hayan terminado sus tareas y pueden dialogar para llegar a un acuerdo sin tener problemas. Estas actitudes son características del estilo parental permisivo.

A los 32 reactivos que quedaron se les sacó un análisis factorial con el programa SPSS. El factorial se pidió con 4 factores y con cargas factoriales arriba de .30.

A los factores se les nombro de acuerdo a los reactivos de cada factor formándose los 4 estilos parentales. Ver las tablas del 1 al 4.

Tabla 1. Primer Factor: Estilo Parental Indiferente

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
Mis padres nunca me reconocen mis esfuerzos.	-.723	.8074
Para mis padres, mi opinión es de poca importancia	.677	.7980
Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por mis padres	.635	.7966
Mis padres me castigan con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.	.558	.7971
Mis padres pocas veces se preocupan por mis problemas escolares.	.535	.8087
Cuando voy bien en la escuela, mis padres me felicitan.	.534	.8136
Es difícil llegar a un acuerdo con mis padres.	.496	.8103
Mis padres ni siquiera se preocupan por lo que a mi me interesa.	.445	.8059
Cuando necesito a mis padres nunca están.	.429	.8067
Cuando las cosas me salen mal, mis padres tratan de comprenderme y animarme.	.403	.8138
Alpha del primer factor		.8220

Tabla 2. Segundo Factor: Estilo Parental Permisivo

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
Mis padres me animan a expresar mis sentimientos.	.804	.8026
Mis padres me apoyan en las actividades que me interesan.	.696	.8070
Puedo dialogar con mis padres sin problemas para llegar a un acuerdo.	.681	.8119
Mis padres respetan mis opiniones.	.664	.8069
Mi opinión es tomada en cuenta en desiciones importantes.	.636	.8157
Cuando hago un esfuerzo, mis padres me lo reconocen.	.567	.8323
Mis padres me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.	.495	.8183
Alpha del segundo factor		.8360

Tabla 3. Tercer Factor: Estilo Parental Autoritario.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
Cuando les pido ayuda con las tareas que me son difíciles, nunca me la brindan	.782	.7904
Mis padres nunca me comprenden ni me animan cuando las me salen mal.	.631	.7560
Mis padres nunca me felicitan cuando voy bien en la escuela.	.631	.7759
Cuando trato de hacer cosas nuevas por mi mismo, mis padres se molestan conmigo.	.582	.7918
Mis padres me regañan por todo.	.539	.7812
Mis padres pocas veces se preocupan por cómo voy en la escuela.	.511	.7915
Mis padres me ayudan con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.	.476	.7794
Mis padres me dejan salir sin que haya terminado mis tareas.	.330	.8249
Alpha del tercer factor		.8091

Tabla 4. Cuarto Factor: Estilo Parental Autoritativo.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
Mis padres muestran interés en que obtenga buenas calificaciones.	.648	.6164
Mis padres me dejan salir de mi casa hasta que hayan terminado mis tareas.	.640	.5877
Mis padres me animan para que me apure en la escuela.	.635	.6471
Puedo contar con mis padres cuando los necesito.	.595	.5837
Cuando mis padres me regañan, me explican por qué lo hacen.	.503	.6237
Mis padres siempre quieren decidir por mi.	.378	.7500
Alpha del cuarto factor		.6816

---

*Fase 2: Aplicación del instrumento final a la muestra.*

De acuerdo a los resultados encontrados en la fase 1, se elaboraron 8 reactivos más para enriquecer el 4 factor, quedando una escala de 40 reactivos.

Una vez realizado esto, se procedió a hacer la aplicación del instrumento a toda la muestra.

*Sujetos:* Se encuestaron 278 adolescentes del turno matutino de una secundaria diurna en la delegación Iztacalco. Quedando conformada la muestra por 277 sujetos, únicamente se eliminó un caso porque no proporcionó los datos generales y no había forma de relacionar su encuesta con su calificación. De los cuales 131 eran mujeres y 146 eran hombres, con un rango de edad entre 12 a 17 y una media de edad de 14.09 años. 94 pertenecían al primer grado, 91 al segundo grado y 92 al tercer grado.

*Instrumento:* Se utilizó la escala "Percepción de los adolescentes sobre los Estilos Parentales de Papá y de Mamá" previamente validado y confiabilizado.

*Procedimiento:* El instrumento se aplicó grupo por grupo en los 3 grados de secundaria. Se les dijo que se estaba realizando una investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa a cerca de las Relaciones familiares y que los datos que se les pedían eran solo con fines estadísticos y que la información de los datos generales eran confidenciales.

## Resultados

### Tratamiento Estadístico.

Una vez teniendo los cuestionarios contestados, los datos se analizaron con el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).

Se pidieron frecuencia de los datos socio-demográficos de la muestra.

¿Con quien vives?	
Papá y mamá	66.4%
Sólo mamá	25.3%
Sólo papá	6.1%
Ninguno	1.4%
No Contestó	0.7%

Tus papás están	
Casados	55.6%
Unión libre	16.6%
Separados	17.7%
Divorciados	6.5%
Viudo (a)	2.5%
No Contestó	1.1%

La media de edad de	
Mamá	Papá
38.09	40.63

Escolaridad de			
Mamá		Papá	
Primaria	17.3%	Primaria	12.6%
Secundaria	40.8%	Secundaria	30.7%
Técnico o bachillerato	27.8%	Técnico o bachillerato	30.0%
Licenciatura	9.7%	Licenciatura	11.9%
No Contestó	4.3%	No Contestó	14.8%

¿Tienes Hermanos?					
Sí	91.3%	No	7.9%	No Contestó	0.7%
¿Cuántos hermanos (as) tienes en total?					
Tienen hermanos desde	1 a 12	Media de numero de hnos.	2.32		

También se pidió fue un análisis factorial de los reactivos que hablan acerca de papa y un análisis factorial para los reactivos que hablan de mamá, para obtener los 4 estilos parentales se pidió el factorial con 4 factores y cargas factoriales arriba de .30.

### Factorial de Papá

El Factorial de Papá quedó distribuido de la siguiente manera. Ver tablas de la 5 a la 8.

Tabla 5 Primer Factor de Papá: Estilo Parental Autoritativo.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
13. Me apoya en las actividades que me interesan.	.780	.9078
21. Me animan a expresar mis sentimientos.	.741	.9084
11. Puedo contar con él (ella) cuando lo (la) necesito.	.736	.9102
25. Respeta mis opiniones.	.732	.9087
15. Cuando las cosas me salen mal, trata de comprenderme y animarme.	.725	.9106
17. Me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.	.721	.9104
9. Muestra interés en que obtenga buenas calificaciones.	.690	.9113
23. Mi opinión es tomada en cuenta en decisiones importantes.	.680	.9104
3. Me anima para que me apure en la escuela.	.662	.9117
19. Cuando me regaña, me explica por qué lo hace.	.658	.9116
31. Puedo dialogar con él (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo.	.644	.9108
5. Cuando voy bien en la escuela, me felicita.	.610	.9123
1. Me ayuda con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.	.585	.9148
27. Me deja salir de mi casa hasta que haya terminado mis tareas.	.584	.9160
7. Cuando hago un esfuerzo, me lo reconoce.	.575	.9136
Valor Eigen 24.43%	Alpha del primer factor	.9167



Tabla 6 Segundo Factor de Papá: Estilo Parental Indiferente.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
16. Ni siquiera se preocupa por lo que a mi me interesa.	.696	.8266
6. Nunca me felicita cuando voy bien en la escuela.	.637	.8340
8. Pocas veces se preocupa por cómo voy en la escuela.	.636	.8346
10. Cuando le pido ayuda con las tareas que me son difíciles, nunca me la brinda.	.629	.8345
4. Nunca me reconoce mis esfuerzos.	.617	.8346
18. Cuando lo (la) necesito, nunca está.	.608	.8330
36. Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella).	.601	.8451
14. Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal.	.594	.8315
40. Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritado (a).	.626	.8399
2. Pocas veces se preocupa por mis problemas escolares.	.489	.8471
29. Nunca me castiga aunque rompa las reglas de mi casa.	.456	.8557
Valor Eigen 12.57%	Alpha del Segundo Factor	.8506

Tabla 7 Tercer Factor de Papá: Estilo Parental Autoritario.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
30. Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.	.615	.8273
28. Es difícil llegar a un acuerdo con él (ella).	.614	.8263
26. Me regaña por todo.	.612	.8150
24. Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por él (ella).	.590	.8061
22. Para él (ella), mi opinión de es poca importancia.	.524	.8083
20. Siempre quiere decidir por mi.	.508	.8164
12. Cuando trato de hacer cosas nuevas por mí mismo, él (ella) se molesta conmigo.	.494	.8291
32. Me deja salir sin que haya terminado mis tareas.	.458	.8271
34. Se interesa poco por saber quienes son mis amigos.	.439	.8325
Valor Eigen 5.80%	Alpha del Tercer Factor	.8377

Tabla 8 Cuarto Factor de Papá: Estilo Parental Permisivo.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
39. Cuando platico con el (ella) me escucha pero nunca me aconseja.	.770	.6923
35. En mi casa no hay reglas de ningún tipo.	.740	.7152
33. Cuando tiene tiempo libre, prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo.	.726	.7478
37. Aunque lo (la) contradiga, no me regaña ni me castiga.	.725	.7206
Valor Eigen 4.51%	Alpha del Cuarto Factor	.7736

### Factorial de Mamá

El Factorial de Mamá quedó constituido de la siguiente manera: Ver tablas de la 9 a la 12.

Tabla 9. Primer Factor de Mamá: Estilo Parental Autoritativo.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
13. Me apoya en las actividades que me interesan.	.759	.8764
15. Cuando las cosas me salen mal, trata de comprenderme y animarme.	.747	.8775
21. Me animan a expresar mis sentimientos.	.709	.8766
11. Puedo contar con él (ella) cuando lo (la) necesito.	.679	.8808
25. Respeta mis opiniones.	.661	.8793
31. Puedo dialogar con él (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo.	.660	.8813
23. Mi opinión es tomada en cuenta en decisiones importantes.	.641	.8800
17. Me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.	.636	.8826
5. Cuando voy bien en la escuela, me felicita.	.615	.8811
19. Cuando me regaña, me explica por qué lo hace.	.600	.8824
3. Me anima para que me apure en la escuela.	.600	.8823
7. Cuando hago un esfuerzo, me lo reconoce.	.564	.8821
27. Me deja salir de mi casa hasta que haya terminado mis tareas.	.540	.8882
1. Me ayuda con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.	.525	.8842
9. Muestra interés en que obtenga buenas calificaciones.	.523	.8840
Valor Eigen 22.77%	Alpha del primer factor	.8883

Tabla 10. Segundo Factor de Mamá: Estilo Parental Autoritario.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
24. Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por él (ella).	.758	.8769
40. Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritado (a).	.705	.8785
22. Para él (ella), mi opinión de es poca importancia.	.664	.8795
18. Cuando lo (la) necesito, nunca está.	.646	.8795
14. Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal.	.601	.8800
28. Es difícil llegar a un acuerdo con él (ella).	.599	.8873
36. Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella).	.581	.8846

26. Me regaña por todo.	.576	.8841
20. Siempre quiere decidir por mi.	.568	.8817
16. Ni siquiera se preocupa por lo que a mi me interesa.	.560	.8793
12. Cuando trato de hacer cosas nuevas por mí mismo, él (ella) se molesta conmigo.	.502	.8850
30. Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.	.489	.8873
32. Me deja salir sin que haya terminado mis tareas.	.427	.8874
29. Nunca me castiga aunque rompa las reglas de mi casa.	.408	.8909
38. No critica mis decisiones aunque estén mal.	.373	.8973
34. Se interesa poco por saber quienes son mis amigos.	.370	.8910
Valor Eigen 11.80%	Alpha del Segundo Factor	.8909

Tabla 11. Tercer Factor de Mamá: Estilo Parental Indiferente.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
8. Pocas veces se preocupa por cómo voy en la escuela.	.776	.7041
4. Nunca me reconoce mis esfuerzos.	.703	.7224
6. Nunca me felicita cuando voy bien en la escuela.	.698	.7335
10. Cuando le pido ayuda con las tareas que me son difíciles, nunca me la brinda.	.654	.7486
2. Pocas veces se preocupa por mis problemas escolares.	.525	.7877
Valor Eigen 6.57%	Alpha del Tercer Factor	.7807

Tabla 12. Cuarto Factor de Mamá: Estilo Parental Permisivo.

Reactivo	Carga Factorial	Alpha
39. Cuando platico con el (ella) me escucha pero nunca me aconseja.	.847	.7201
33. Cuando tiene tiempo libre, prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo.	.774	.7773
35. En mi casa no hay reglas de ningún tipo.	.767	.7632
37. Aunque lo (la) contradiga, no me regaña ni me castiga.	.756	.7632
Valor Eigen 4.18%	Alpha del Cuarto Factor	.8054

Posteriormente se seleccionaron los promedios más altos (9 y 10) y los promedios más bajos (5 y 6) y se elaboró una nueva base de datos únicamente con los reactivos correspondientes al primer factor; se crearon nuevas variables del Estilo Parental Autoritativo:

1. Estilo Parental Autoritativo de papá, promedios altos.
2. Estilo Parental Autoritativo de papá, promedios bajos.
3. Estilo Parental Autoritativo de mamá, promedios altos.
4. Estilo Parental Autoritativo de mamá, promedios bajos.

Teniendo estas 4 variables se realizó un análisis de correlación bivariable de los promedios altos con los promedios bajos de papá, teniendo una correlación de  $\sigma = -.085$ . (ver la siguiente correlación de papá).

### Correlations Papá

Correlations

		Estilo Autoritativo Papá Promedios Altos	Estilo Autoritativo Papá Promedios Bajos
Estilo Autoritativo Papá Promedios Altos	Pearson Correlation	1	-,085
	Sig. (2-tailed)	,	,656
	N	32	30
Estilo Autoritativo Papá Promedios Bajos	Pearson Correlation	-,085	1
	Sig. (2-tailed)	,656	,
	N	30	32

De igual forma se sacó una correlación bivariable de los promedios altos y los promedios bajos de mamá, teniendo una correlación de  $\sigma = .105$ .

### Correlations Mamá

**Correlations**

		Estilo Autoritativo Mamá Promedios Altos	Estilo Autoritativo Mamá Promedios Bajos
Estilo Autoritativo Mamá Promedios Altos	Pearson Correlation	1	,105
	Sig. (2-tailed)	,	,556
	N	35	34
Estilo Autoritativo Mamá Promedios Bajos	Pearson Correlation	,105	1
	Sig. (2-tailed)	,556	,
	N	34	34

Como se puede ver, las correlaciones no son significativas estadísticamente hablando por esta razón se sacaron frecuencias en porcentajes de cada reactivo del factor autoritativo tanto para mamá como para papá.

1. Me ayuda con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	53.1%	28.1%	9.4%	3.1%	6.3%	74.3%	11.4%	2.9%	5.7%	5.7%
P Bajos	34.4%	28.1%	12.5%	9.4%	15.6%	47.1%	35.3%	8.8%	2.9%	5.9%

3. Me anima para que me apure en la escuela.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	71.9%	18.8%	3.1%	3.1%	3.1%	77.1%	17.1%			5.7%
P Bajos	58.1%	22.6%	9.7%	6.5%	3.2%	67.6%	23.5%	5.9%	2.9%	

5. Cuando voy bien en la escuela, me felicita.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	84.4%	9.4%			6.3%	80%	11.4%	5.7%		2.9%
P Bajos	53.1%	28.1%	9.4%	3.1%	6.3%	52.9%	32.4%	5.9%	2.9%	5.9%

7. Cuando hago un esfuerzo, me lo reconoce.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	62.5%	28.1%	3.1%	3.1%	3.1%	71.4%	17.1%	2.9%	5.7%	2.9%
P Bajos	40.6%	28.1%	9.4%	18.8%	3.1%	46.9%	34.4%	12.5%	3.1%	3.1%

9. Muestra interés en que obtenga buenas calificaciones:										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	75.0%	18.8%	3.1%		3.1%	88.6%	5.7%		2.9%	2.9%
P Bajos	50%	25%	18.8%	3.1%	3.1%	70.6%	14.7%	8.8%	2.9%	2.9%

11. Puedo contar con él (ella) cuando lo (la) necesito.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	78.1%	15.6%		3.1%	3.1%	85.7%	8.6%	2.9%		2.9%
P Bajos	56.3%	21.9%	6.3%	9.4%	6.3%	67.6%	26.5%	2.9%		2.9%

13. Me apoya en las actividades que me intere:										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	75.0%	12.5%	6.3%	3.1%	3.1%	77.1%	8.6%	5.7%	2.9%	5.7%
P Bajos	43.8%	37.5%	6.3%	6.3%	6.3%	52.9%	38.2%	2.9%	2.9%	2.9%

15. Cuando las cosas me salen mal, trata de comprenderme y animarme.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	71.9%	25.0%			3.1%	74.3%	14.3%	2.9%	2.9%	5.7%
P Bajos	40.6%	31.1%	6.3%	12.5%	9.4%	43.8%	28.1%	12.5%	3.1%	3.1%

17. Me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	66.7%	20.0%		2.7%	2.7%	69.7%	21.2%	3%		6.1%
P Bajos	46.9%	21.9%	12.5%	3.1%	15.6%	61.8%	20.6%	2.9%	2.9%	11.8%

19. Cuando me regaña, me explica por qué lo hace.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	62.5%	12.5%	9.4%	6.3%	9.4%	68.6%	14.3%	2.9%	8.6%	5.7%
P Bajos	50%	25%	3.1%	9.4%	12.5%	55.9%	32.4%	2.9%	2.9%	5.9%

21. Me animan a expresar mis sentimientos.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	56.3%	21.9%	6.3%	9.4%	6.3%	62.9%	20%	5.7%	5.7%	5.7%
P Bajos	40.6%	21.9%	15.6%	6.3%	15.6%	47.1%	35.3%	8.8%	5.9%	2.9%

23. Mi opinión es tomada en cuenta en decisiones importantes.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	62.5%	21.9%		6.3%	9.4%	62.9%	22.9%	2.9%	5.7%	5.7%
P Bajos	50%	28.1%	12.5%		9.4%	55.9%	29.4%	5.9%	2.9%	5.9%

25. Respeta mis opiniones.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	78.1%	12.5%	3.1%	3.1%	3.1%	74.3%	17.1%		2.9%	5.7%
P Bajos	53.1%	25%	9.4%	6.3%	6.3%	61.8%	14.7%	11.8%	2.9%	8.8%

27. Me deja salir de mi casa hasta que haya terminado mis tareas.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	50.0%	28.1%	6.3%	3.1%	12.5%	51.4%	20%	8.6%	8.6%	11.4%
P Bajos	48.4%	16.1%	19.4%		16.1%	52.9%	14.7%	20.6%		11.8%

31. Puedo dialogar con él (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo.										
PAPA						MAMA				
	TA	DA	I	D	TD	TA	DA	I	D	TD
P Altos	62.5%	21.9%	3.1%	9.4%	3.1%	60%	22.9%	8.6%	2.9%	5.7%
P Bajos	56.3%	15.6%	9.4%	9.4%	9.4	52.9%	26.5%	2.9%	8.8%	8.8%



Con esto se observa que en general, los porcentajes de los promedios altos son mayores en las opciones Totalmente de Acuerdo y De Acuerdo que en los promedios bajos, tanto para papá como para mamá. Y los promedios bajos son más grandes que los promedios altos en las opciones de en Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo. Lo anterior podría explicar la razón por la cual las correlaciones son tan bajas.

A partir de estos resultados se reviso el resto de los estilos parentales para responder a la pregunta de investigación.

Se pidió una correlación bivariante entre los 4 estilos parentales y la variable promedio en general. Ver tabla 13.

**Tabla 13: Correlations**

		PROMEDIO	Estilo Autoritativo Papá (factor completo)	Estilo Autoritativo Mamá (factor completo)	Estilo Indiferente Papá	Estilo Indiferente Mamá	Estilo Autoritario Papá	Estilo Autoritario Mamá	Estilo Permisivo Mamá	Estilo Permisivo Papá
PROMEDIO	Pearson Correlation	1	,150*	,117	,245**	,242**	,299**	,287**	-,110	-,075
	Sig. (2-tailed)	,	,018	,054	,000	,000	,000	,000	,069	,238
	N	277	249	274	249	273	248	274	272	246
Estilo Autoritativo Papá (factor completo)	Pearson Correlation	,150*	1	,649**	,308**	,287**	,473**	,364**	,012	-,002
	Sig. (2-tailed)	,018	,	,000	,000	,000	,000	,000	,850	,972
	N	249	249	246	249	245	248	246	244	246
Estilo Autoritativo Mamá (factor completo)	Pearson Correlation	,117	,649**	1	,315**	,199**	,405**	,429**	-,032	-,049
	Sig. (2-tailed)	,054	,000	,	,000	,001	,000	,000	,601	,444
	N	274	246	274	246	273	245	274	272	243
Estilo Indiferente Papá	Pearson Correlation	,245**	,308**	,315**	1	,672**	,539**	,558**	-,074	-,030
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,	,000	,000	,000	,252	,639
	N	249	249	246	249	245	248	246	244	246
Estilo Indiferente Mamá	Pearson Correlation	,242**	,287**	,199**	,672**	1	,506**	,590**	-,032	-,063
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,	,000	,000	,598	,327
	N	273	245	273	245	273	244	273	272	242
Estilo Autoritario Papá	Pearson Correlation	,299**	,473**	,405**	,539**	,506**	1	,759**	-,068	-,052
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,	,000	,293	,419
	N	248	248	245	248	244	248	245	243	246
Estilo Autoritario Mamá	Pearson Correlation	,287**	,364**	,429**	,558**	,590**	,759**	1	-,091	-,023
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,	,135	,719
	N	274	246	274	246	273	245	274	272	243
Estilo Permisivo Mamá	Pearson Correlation	-,110	,012	-,032	-,074	-,032	-,068	-,091	1	,847**
	Sig. (2-tailed)	,069	,850	,601	,252	,598	,293	,135	,	,000
	N	272	244	272	244	272	243	272	272	242
Estilo Permisivo Papá	Pearson Correlation	-,075	-,002	-,049	-,030	-,063	-,052	-,023	,847**	1
	Sig. (2-tailed)	,238	,972	,444	,639	,327	,419	,719	,000	,
	N	246	246	243	246	242	246	243	242	246

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En esta correlación bivariable de los 4 Estilos Parentales con la variable Promedio General de toda la muestra arroja que el Estilo Parental Autoritativo de Papá con Promedio General tiene una  $\sigma = .150$  con un posible error de .05.

El Estilo Parental Indiferente de Papá con relación al Promedio General tiene una  $\sigma = .245$  con una posibilidad de error de .01.

El Estilo Parental Indiferente de Mamá con Promedio General tiene una  $\sigma = .242$  con un posible error de .01.

El Estilo Parental Autoritario de Papá con Promedio General tiene una  $\sigma = .299$  con un posible error de .01.

Y por último el Estilo Parental Autoritario de Mamá con Promedio General tiene una  $\sigma = .287$  con un posible error de .01.

También se encontraron correlaciones significativas entre los 4 estilos parentales:

El Estilo Parental Autoritativo de Papá con el Estilo Parental Autoritativo de Mamá tiene una  $\sigma = .649$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Papá con el Estilo Parental Indiferente de Papá tiene una  $\sigma = .308$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Papá con el Estilo Parental Indiferente de Mamá tiene una  $\sigma = .287$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Papá con el Estilo Parental Autoritario de Papá tiene una  $\sigma = .473$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Papá con el Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una  $\sigma = .354$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Mamá con el Estilo Parental Indiferente de Papá tiene una  $\sigma = .315$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Mamá con el Estilo Parental Indiferente de Mamá tiene una  $\sigma = .199$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Mamá con el Estilo Parental Autoritario de Papá tiene una  $\sigma = .405$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritativo de Mamá con el Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una  $\sigma = .429$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Indiferente de Papá con el Estilo Parental Indiferente de Mamá tiene una  $\sigma = .672$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Indiferente de Papá con el Estilo Parental Autoritario de Papá tiene una  $\sigma = .539$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Indiferente de Papá con el Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una  $\sigma = .558$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Indiferente de Mamá con el Estilo Parental Autoritario de Papá tiene una  $\sigma = .506$  con una posibilidad de error de .01

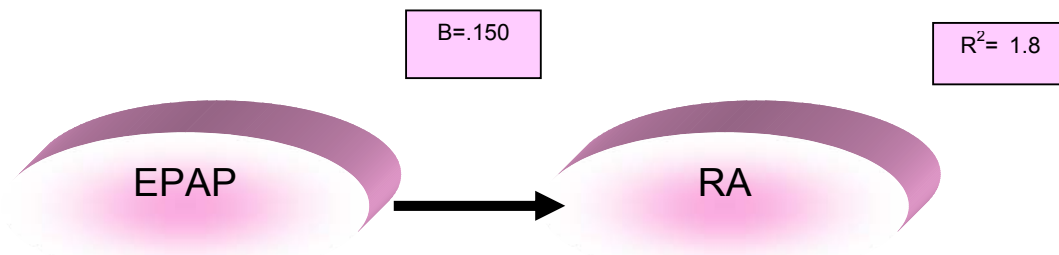
El Estilo Parental Indiferente de Mamá con el Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una  $\sigma = .690$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Autoritario de Papá con el Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una  $\sigma = .759$  con una posibilidad de error de .01

El Estilo Parental Permisivo de Papá con el Estilo Parental Permisivo de Mamá tiene una  $\sigma = .847$  con una posibilidad de error de .01

A partir del modelo que se presentó en el apartado del marco teórico y con los factores obtenidos a través del análisis factorial, se corrió el análisis estadístico de regresión lineal para ver la causalidad entre las variables del modelo. En primer lugar se realizó el análisis de regresión entre los factores estilo parental autoritativo papá (EPAP) con la variable rendimiento académico (RA), tomando como la variable independiente a la variable EPAP y como variable dependiente a la variable RA. (Ver esquema 1.a)

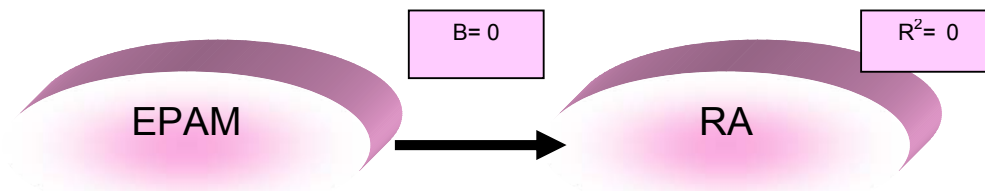
**Esquema 1 a.**



En el esquema de arriba podemos observar que la variable EPAP es causal con la variable RA en un 2% con una  $p < .05$ .

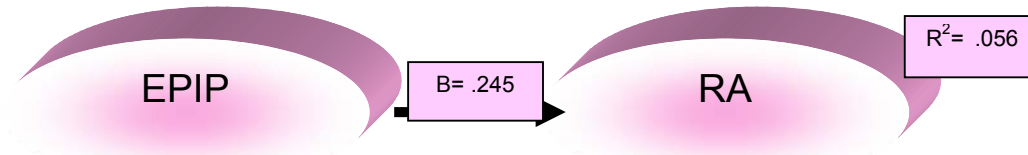
La siguiente regresión fue para evidenciar la relación que existe entre la variable de estilo parental autoritativo de mamá (EPAM) y la variable dependiente (RA). Como se puede observar en el esquema 1.b, la variable EPAM no determina una relación de causalidad hacia el rendimiento académico, con valores nulos para R cuadrada y beta.

**Esquema 1 b.**



En la siguiente regresión las variables a correlacionar fueron el estilo parental indiferente de papá (EPIP) con RA para determinar el grado de causalidad que existe. Ver esquema 1 c.

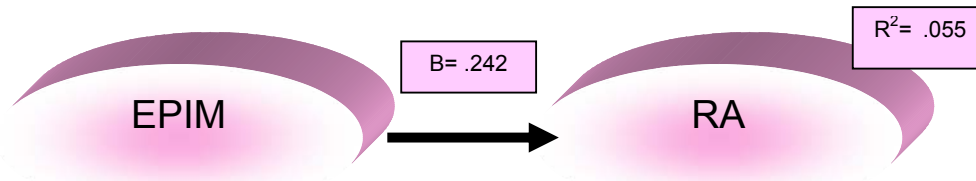
*Esquema 1 c.*



El esquema 1 c. muestra que el rendimiento académico depende o está determinado por el EPIP en un 5.6 % con una  $p < .05$ .

A continuación se realizó la correlación del rendimiento académico (RA) con el estilo parental indiferente de mamá (EPIM). Ver esquema 1 d.

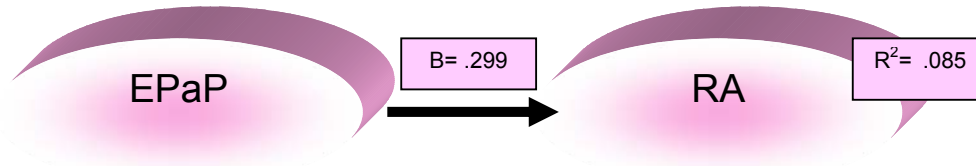
*Esquema 1 d.*



La intensidad con la que se relaciona el EPIM con el RA es de un 5.5 % con un  $p < .05$ ; como lo podemos observar en el esquema de arriba.

La siguiente correlación se realizó para observar como se comporta el rendimiento académico (RA) frente al estilo parental autoritario papá (EPaP). Ver esquema 1 e.

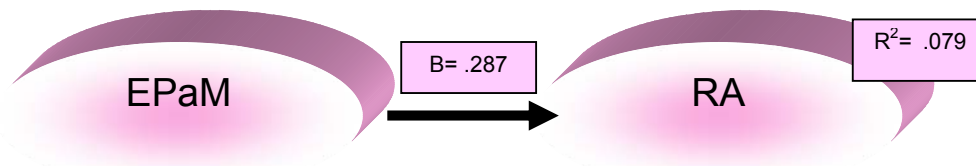
Esquema 1e.



El esquema 1 e. muestra que el EPaP determina en un 8.5 % el rendimiento académico en los adolescentes de secundaria, con una  $p < .05$ .

Al igual que con el EPaP se determinó la relación que existe entre el estilo autoritario de mamá (EPaM) y el rendimiento académico (RA). Los valores de correlación se pueden observar en el esquema 1 f.

Esquema 1 f.



Como se puede observar en esquema 1 f. el grado de relación que hay entre el EPaM y RA es de 8% con una  $P < .05$ .

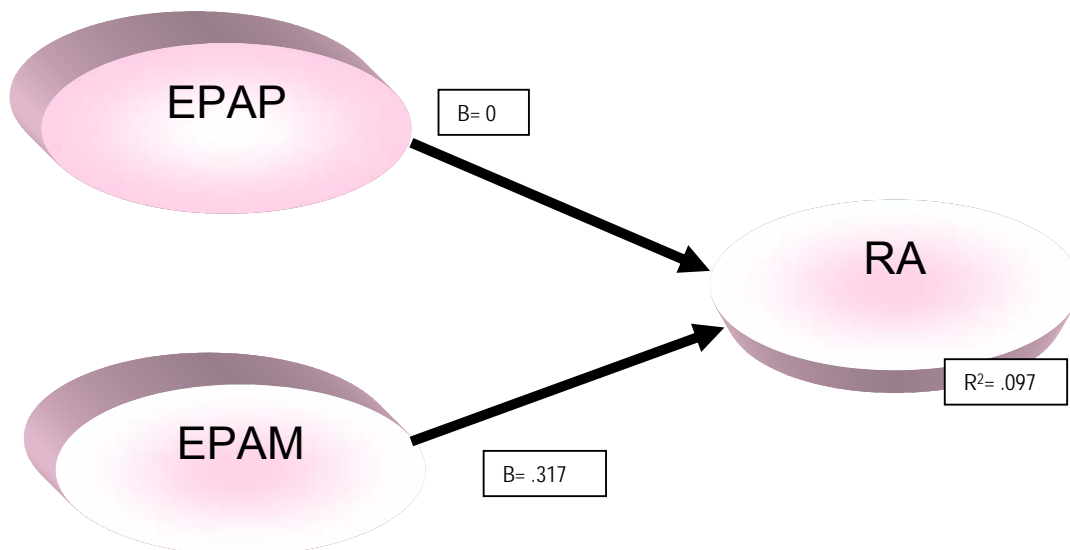
Al realizar la regresión entre el estilo parental permisivo mamá (EPPM) con el rendimiento académico (RA) no se reportó algún dato significativo sobre la correlación entre estas dos variables.

Lo mismo ocurrió al llevar a cabo la regresión entre el estilo parental permisivo de papá (EPPP) y el rendimiento académico (RA).

Siguiendo con el análisis de regresión se procedió ahora a combinar un par de variables independientes hacia el rendimiento académico como variable dependiente; los análisis y sus resultados se muestran a continuación.

Esta vez se llevó a cabo la regresión lineal de las variables estilo parental autoritario papá (EPAP) y estilo parental autoritario mamá (EPAM) como variables independientes, y rendimiento académico como variable dependiente: este modelo se puede apreciar en el esquema 1 g. observando que la variable EPAP cuando se relaciona junto con la variable EPAM no presenta influencia sobre RA, y que EPAM ofrece una relación de 10% sobre la variable independiente RA en este modelo. Ver esquema 1 g.

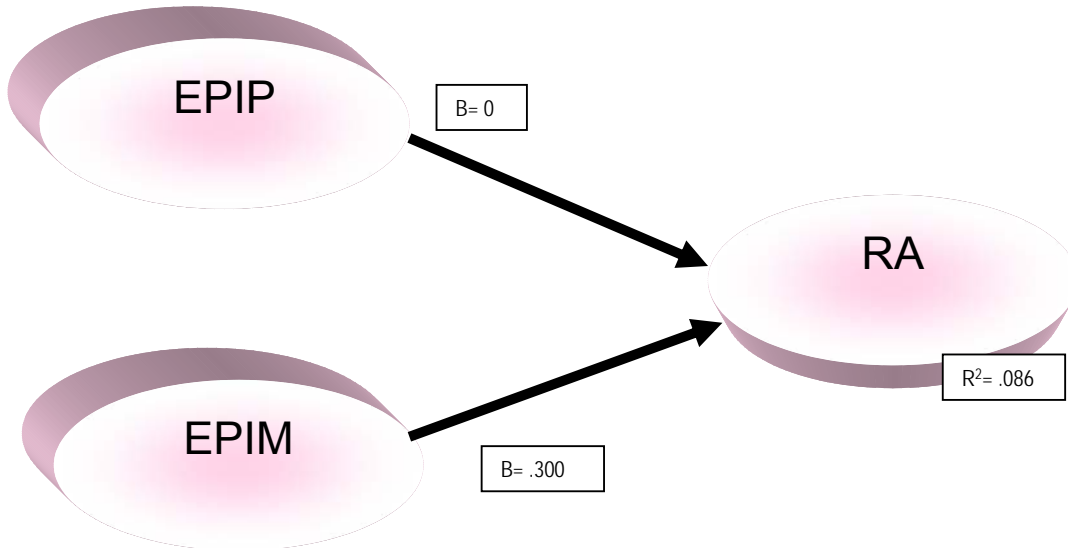
*Esquema 1 g.*



El modelo del esquema 1 h. representa la regresión de las variables estilo parental indiferente de papá (EPIP) y estilo parental indiferente de mamá (EPIM) como variables independientes y rendimiento académico (RA) como variable dependiente.



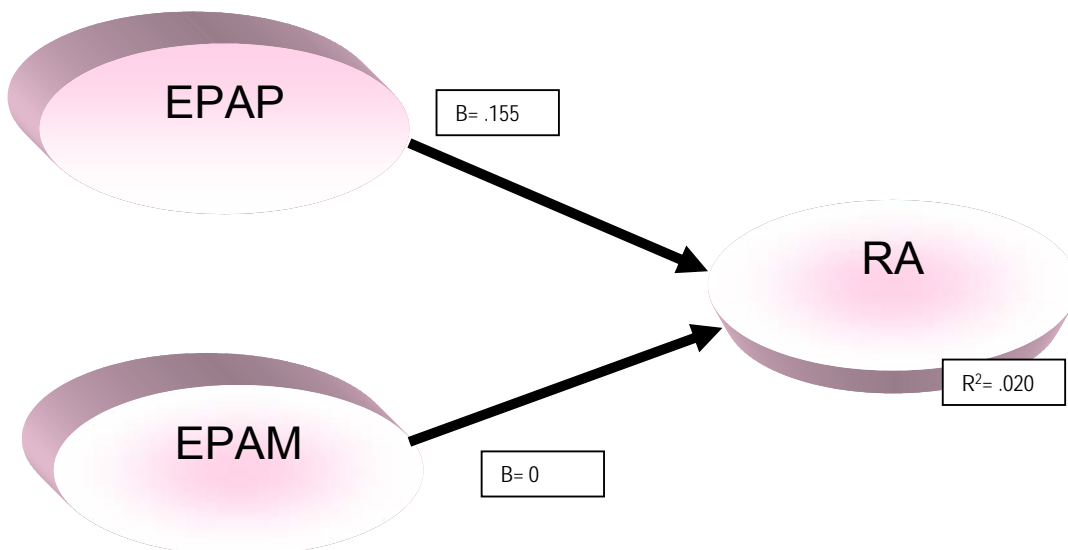
Esquema 1h.



El modelo representado arriba muestra que cuando se relacionan EPAP Y EPAM juntos, la variable que mejor correlaciona con RA es el estilo parental indiferente de mamá con un 9% de intensidad.

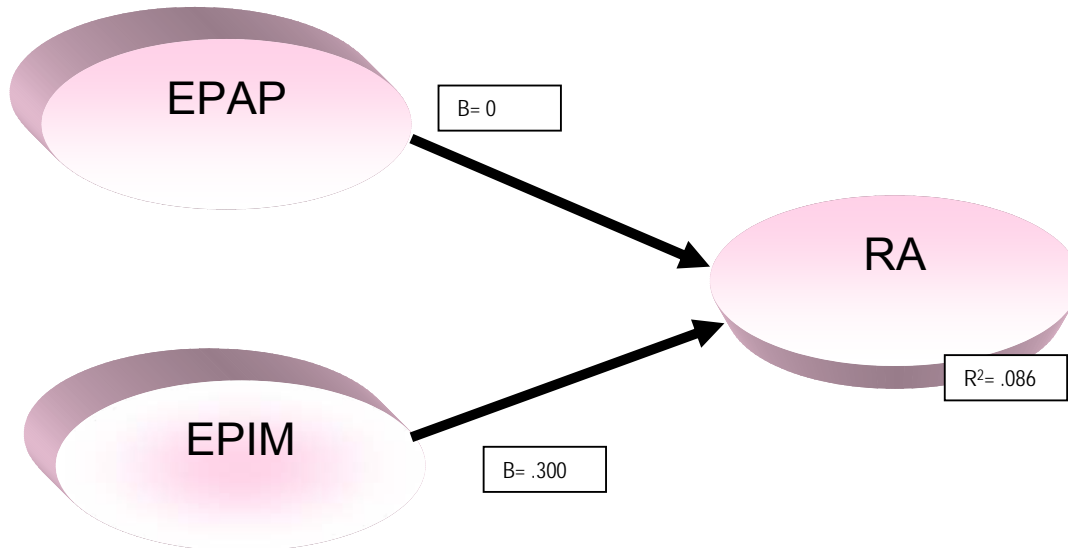
La siguiente regresión que se realizó fue la de las variables estilo parental autoritativo de papá y mamá (EPAP y EPAM), hacia el rendimiento académico (RA). El esquema 1 i. muestra el nivel de correlación que existe entre las dos variables independientes hacia la variable dependiente RA; como se puede observar la única variable del modelo que influye sobre la variable dependiente RA es la variable independiente estilo parental autoritativo papá en un 2%. Ver esquema 1 i.

Esquema 1 i.



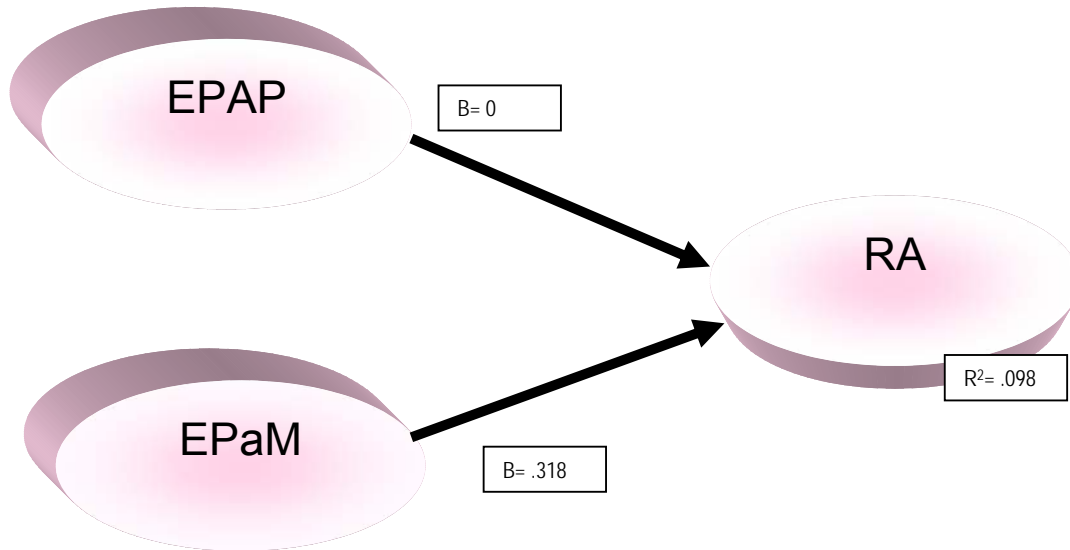
La regresión que a continuación se realizó, y se muestra en el esquema 1 j. es la de las variables dependientes de Estilo Parental Autoritativo Papá (EPAP) y Estilo Parental Indiferente Mamá (EPIM), hacia la variable dependiente Rendimiento Académico (RA). (Ver esquema 1 j.)

Esquema 1 j.



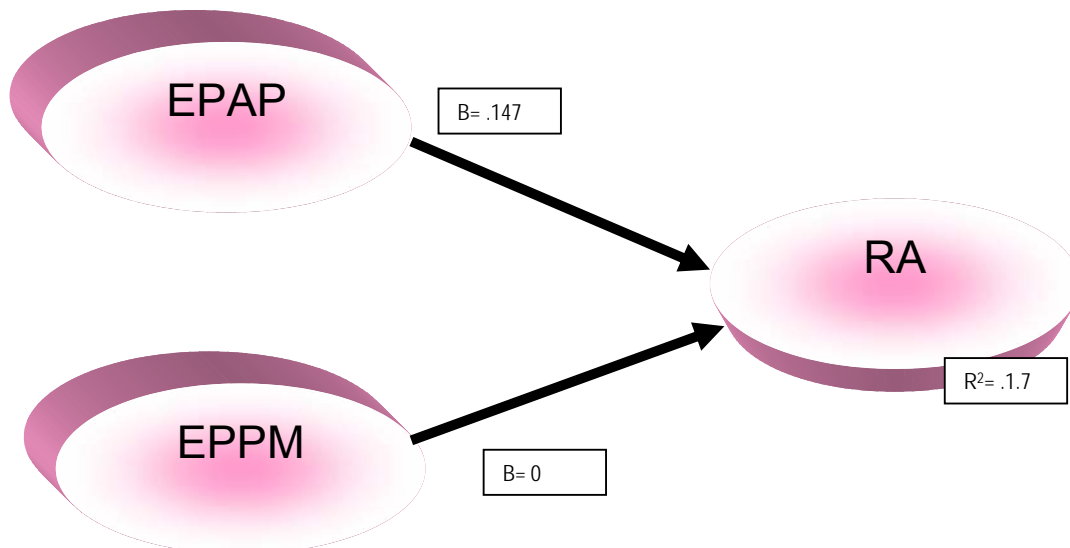
El modelo representado en el esquema 1 j. muestra el nivel de correlación que existe entre las variables Estilo Parental Indiferente de Mamá y Autoritativo de Papá, siendo el primero (EPIM) el que mejor relación tiene con la variable dependiente Rendimiento Académico afectándola en un 8 % con una  $p < .05$ .

La regresión realizada con las variables estilo parental autoritativo de papá (EPAP) y estilo parental autoritario de mamá (EPaM) como variables independientes y RA como variable dependiente arrojó el siguiente resultado: La variable Estilo Parental Autoritario de Mamá tiene una relación con el Rendimiento Académico de 10 %, con una  $p < .05$ , la variable EPAP fue excluida del modelo por el programa estadístico al no tener ninguna influencia sobre RA cuando se relaciona junto con EPAM. (Ver esquema 1 k).



Las variables Estilo Parental Autoritativo Papá (EPAP) y Estilo Parental Permisivo Mamá (EPPM) relacionados con RA conforman el siguiente modelo en donde la variable EPPM es excluida por el paquete estadístico al realizar la regresión. Como se puede observar en el esquema 1 l. Solo EPAP tiene una ligera relación de 1.7 % con RA, con una  $p < .05$ . (Ver esquema 1 l.)

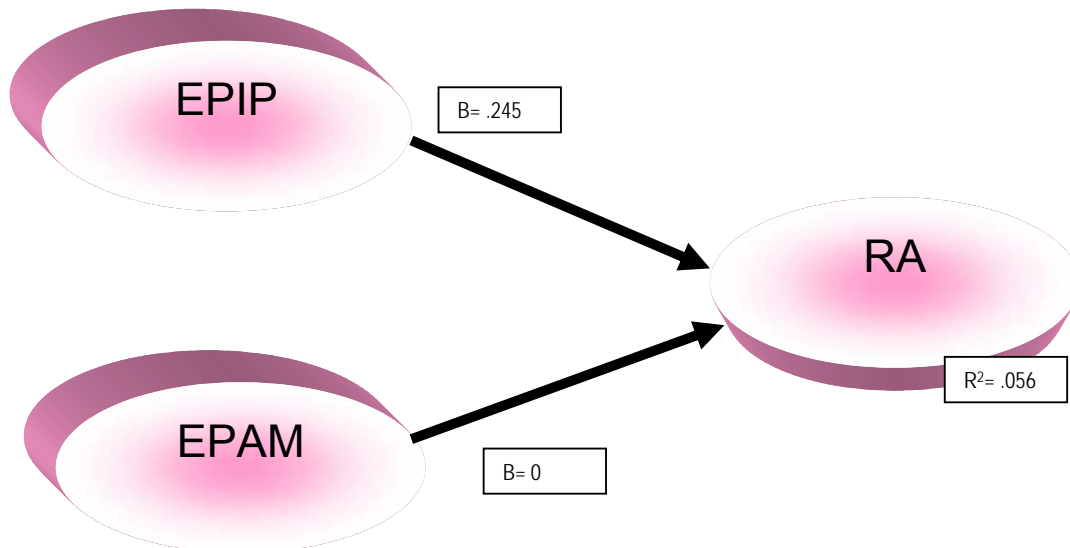
Esquema 1 l.



El modelo representado en esquema 1 m. representa la regresión de las variables estilo parental indiferente de papá (EPIP) y estilo parental autoritativo de

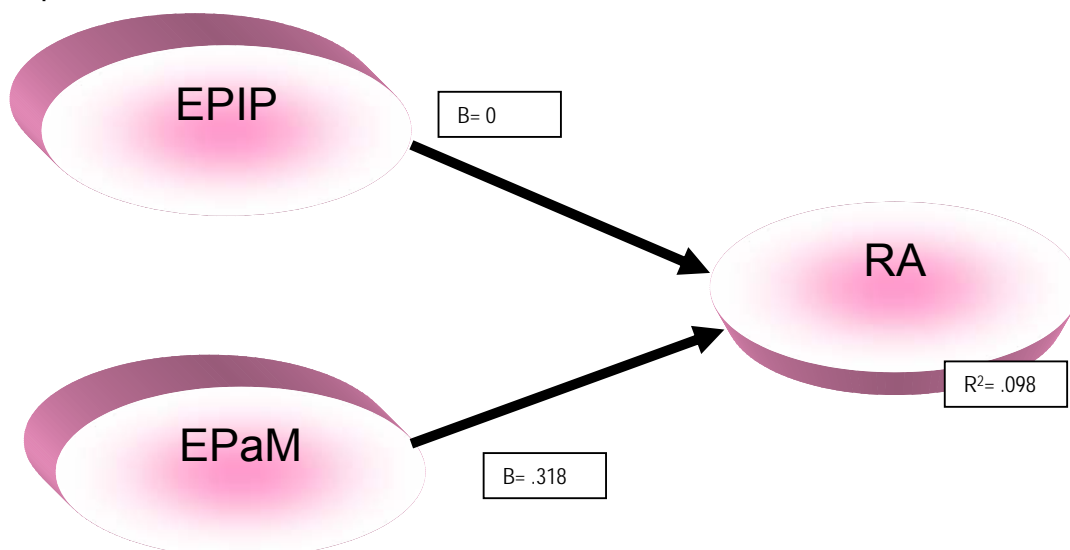
mamá (EPAM) como variables independientes y RA como variable dependiente. Resultando que la variable EPIP tiene una intensidad de correlación con RA de 5.6 % con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 m.)

Esquema 1 m.



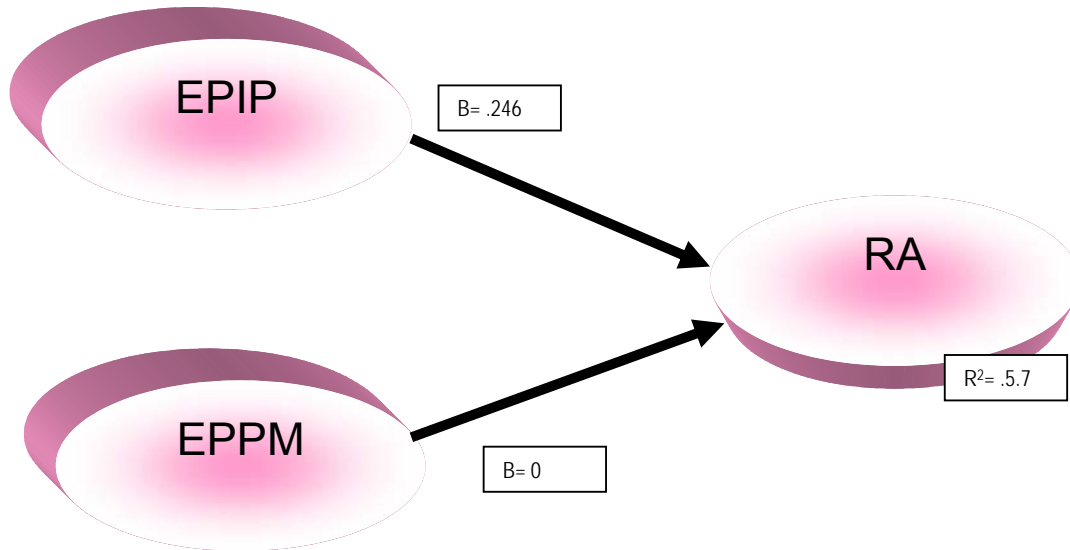
La siguiente regresión muestra el comportamiento de las variables estilo parental indiferente de papá (EPIP) y estilo parental autoritario de mamá (EPaM) con respecto a RA. El esquema 1 n. indica que para este modelo solo EPaM influye en RA en un 10% con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 n.)

Esquema 1 n



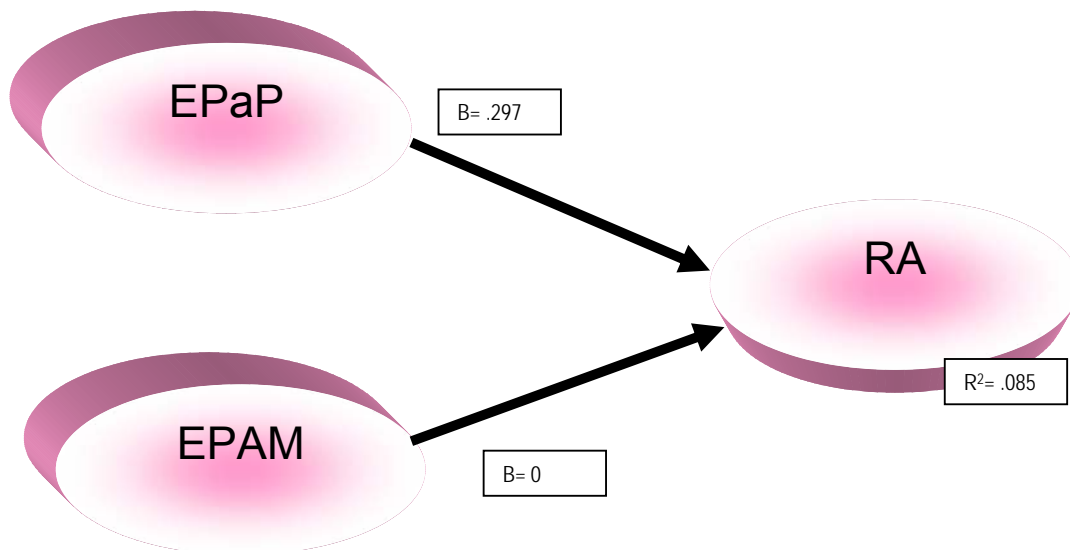
En el siguiente modelo se observa que solo estilo parental indiferente de papá (EPIP) tiene una ligera influencia de 6% sobre RA, con  $p < a .05$ . estilo parental permisivo de mamá (EPPM) no influyo en este modelo. (Ver esquema 1 ñ.)

Esquema 1 ñ.



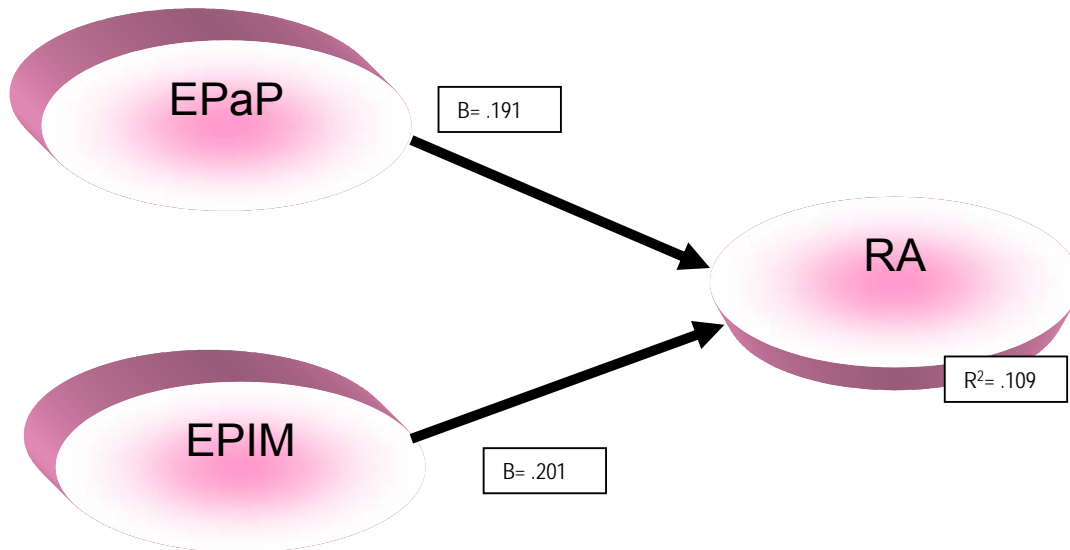
El modelo que se representa en el esquema 1 o. indica la regresión de las variables independientes Estilo Parental Autoritario Papá (EPaP) y Estilo Autoritativo mamá (EPAM), y la variable dependiente (RA). En este se puede observar que la variable que influye en RA es EPaP con una intensidad de 8.5% con  $p < .05$ .

Esquema 1 o.



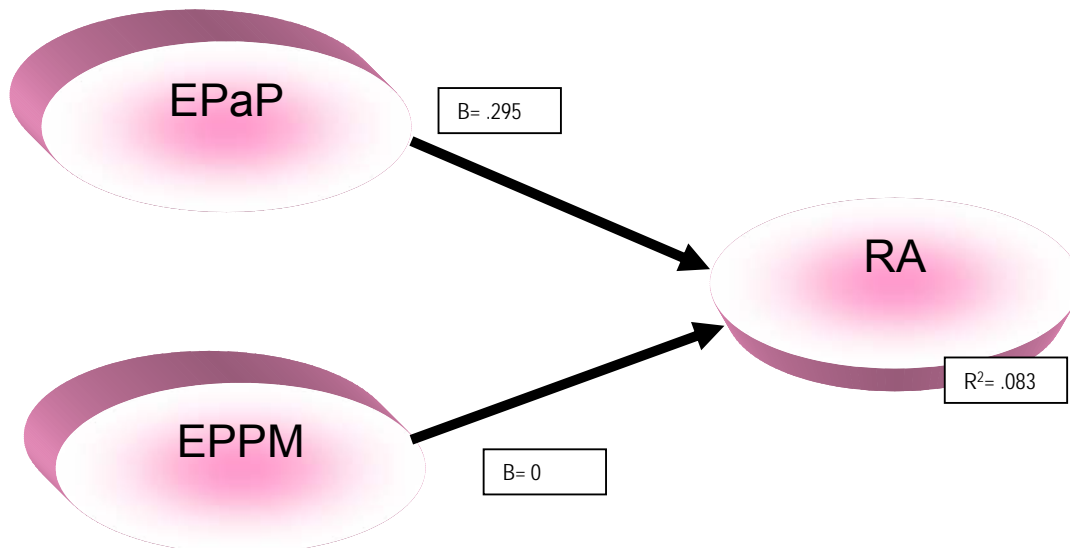
El esquema 1 p. representa el modelo en el que las variables independientes estilo parental autoritario de papá (EPaP) y estilo parental indiferente de mamá (EPIM) juntas influyen sobre RA en un 11% con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 p.)

Esquema 1 p.

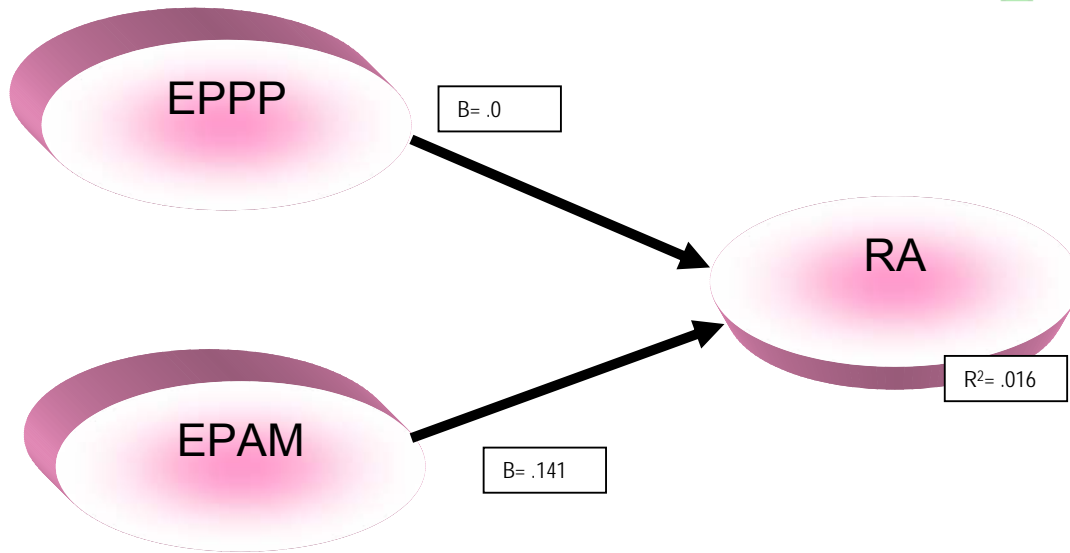


En el modelo formado por las variables estilo parental autoritario de papá (EPaP) y estilo parental permisivo de mamá (EPPM) como independientes y RA como variable dependiente la regresión indica que solo la variable independiente EPaP influye en RA con una magnitud de 8 % con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 q.)

Esquema 1 q.

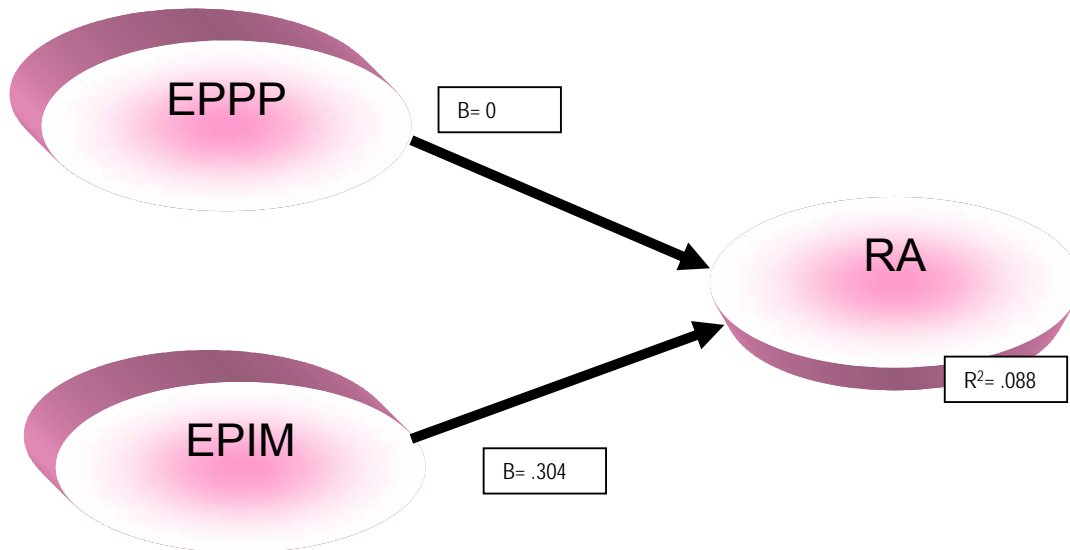


En la regresión del estilo parental permisivo papá (EPPP) y el estilo parental autoritativo mamá (EPAM) como variables independientes y RA variable dependiente, el modelo representado en el esquema 1 r. Indica que solo la variable EPAM influye suavemente en RA en un casi 2% con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 r.)



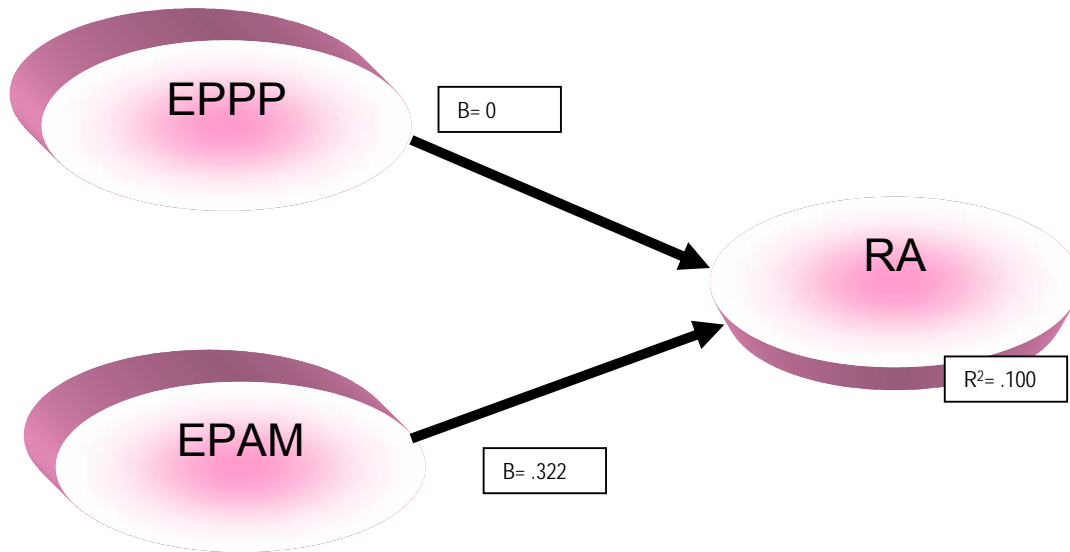
En la regresión de estilo parental permisivo de papá (EPPP) y estilo parental indiferente de mamá (EPIM) con rendimiento académico (RA) la variable que influye sobre RA en un 9%, es EPIM con  $p < .05$ . (Ver esquema 1 s.)

Esquema 1 s.



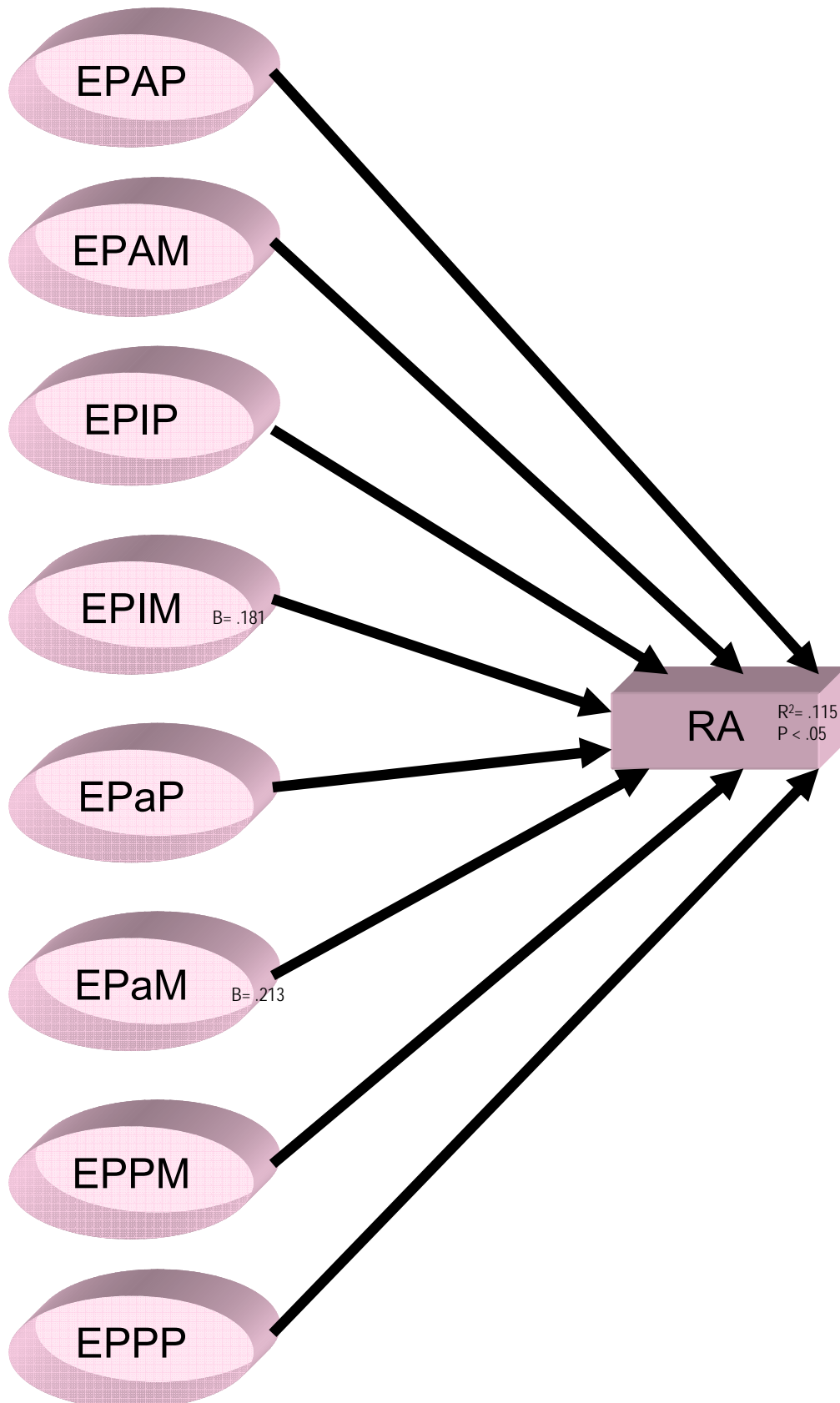
Para la regresión de estilo parental permisivo de papá (EPPP) y estilo parental autoritario de mamá (EPaM) con RA el modelo del esquema 1 t. señala que solo EPaM influye en RA con un 10% y  $p < .05$ . (Ver esquema 1 t.)

Esquema 1 t.





Esquema 1 u.



El esquema 1 u. Indica la regresión de los 8 Estilos Parentales hacia Rendimiento Académico.

En este modelo representado en el esquema 1 u. Se puede observar que cuando se utilizan todos los Estilos Parentales, los únicos que tienen un efecto del orden de casi un 12% sobre RA son el estilo parental indiferente de mamá (EPIM) y estilo parental autoritario de mamá (EPAM), los demás estilos parecen no causar efecto cuando se combinan todos entre si.

## Conclusiones.

"Celebra cada uno de tus logros,  
pero la siguiente vez exígete un poco más".

Mia Hamm.

De acuerdo con lo que los adolescentes de esta muestra respondieron que el estilo que prefieren, tanto en papá como en mamá es el Estilo Parental Autoritativo.

Se encontraron algunas diferencias en los estilos parentales de papá y los estilos parentales de mamá. Como ya se dijo el estilo más señalado para ambos padres es el Estilo Parental Autoritativo lo cual nos dice que la mayoría de los padres de estos adolescentes apoyan, respetan, animan y felicitan a los adolescentes cuando han hecho algún esfuerzo sin dejar de lado las reglas y obligaciones que los adolescentes como hijos deben de cumplir pero también hay una apertura por parte de ambos padres para dialogar y llegar a acuerdos.

Después de este estilo viene un grupo más pequeño de adolescentes que su padre tiene el Estilo Parental Indiferente, esto es que sus padres se preocupan muy poco por ellos, por como van en la escuela y por tal motivo los esfuerzos de los adolescentes son poco reconocidos por sus padres, además de que estas situaciones le generan al adolescente una sensación de ausencia por parte de su padre donde el afecto y el apoyo es prácticamente nulo, por lo que el adolescente es libre de autorregularse puesto que también hay ausencia de reglas y deberes.

El siguiente grupo que se encontró en papá es el Estilo Parental Autoritario donde el dialogo con el padre es sumamente difícil puesto que el padre es el que toma las decisiones y busca que el adolescente se acate a lo que el padre dice, esto provoca que el adolescente sienta que sus sentimientos y actitudes son ignorados por lo que cree que su opinión no es importante.

Y el último estilo que se observó tanto en papá como en mamá es el Estilo Parental Permisivo, en este grupo los adolescentes dicen que sienten de alguna manera apoyados por parte de sus padres pero no hay reglas ni límites en su casa.

Respecto a Mamá, como ya se mencionó anteriormente, el primer estilo encontrado es el Estilo Parental Autoritario. El segundo grupo que se encontró (fue

diferente al de papá) es el Estilo Parental Autoritario donde la madre es muy dura con el adolescente, lo regaña por cualquier cosa, no lo anima y el adolescente siente que no es comprendido por su madre. La madre es la que toma las decisiones y la opinión del adolescente no es considerada.

El tercer estilo encontrado es el Estilo Parental Indiferente, el adolescente dice que las madres pertenecientes a este estilo se interesan poco por ellos, por como van en la escuela, quienes son sus amigos, cuales son sus intereses que ellos tienen y sus esfuerzos no son reconocidos

Ahora, para saber si los Estilos Parentales tenían influencia en el rendimiento académico de los adolescentes. Se escogió el Estilo Parental Autoritativo porque creemos que le permite al adolescente tener un desarrollo más integral que los demás Estilos Parentales, también se seleccionaron los promedios más bajos (5 y 6) y los promedios más altos (9 y 10) para saber si había relación entre ellos de acuerdo al Estilo Parental Autoritativo.

Lo que el análisis correspondiente arrojó fue una relación muy pequeña, lo cual nos dice que la relación no es significativa por lo tanto el Estilo Parental Autoritativo no está influyendo en el rendimiento académico.

Debido a que la correlación del estilo parental Autoritativo de papá y mamá con promedios altos y bajos no fue significativa estadísticamente y para responder a la pregunta de investigación se sacó una correlación bivariable de los cuatro Estilos Parentales con la variable Promedio General dando como resultado que el Estilo Parental Autoritario de Papá con la variable Promedio General tiene una  $\sigma = .150$  con un posible error de .05, esto quiere decir que sí hay una relación entre el Estilo Parental Autoritario de Papá con la variable Promedio General siendo esta relación positiva.

El Estilo Parental Indiferente tanto de Mamá como de Papá en relación a la variable Promedio General tiene una  $\sigma = .245$  y  $.242$  respectivamente, con una posibilidad de error de .01, lo cual nos dice que sí hay relación significativa pero el Estilo Parental Permisivo no tiene correlación significativa con la variable Promedio General.

Por tanto el Estilo Parental Autoritario únicamente de Papá sí afecta al Rendimiento Académico, al igual que el Estilo Parental Indiferente y Autoritario de ambos padres sin embargo el Estilo Parental Permisivo no, debido a que no hay una relación significativa estadísticamente hablando. Y con esto se da respuesta a la pregunta de investigación y a las hipótesis planteadas para este estudio.

También se encontraron correlaciones significativas entre los Estilos Parentales Autoritativo, Indiferente y Autoritario de ambos padres y de igual manera que en la variable Promedio General, el Estilo Parental Permisivo no correlaciona con algún estilo sólo entre sí.

En los análisis de regresión también salieron significativos el estilo parental autoritario de papá y mamá (de manera separada) afectando en un 8% aproximadamente al rendimiento académico seguido por el estilo parental indiferente de papá y mamá cada uno con un 5% aproximadamente.

En el análisis de regresión en los cuales se combinaron los estilos, arrojaron que el estilo parental autoritario de papá combinado con el estilo parental indiferente de mamá impacta al rendimiento académico en un 11%; esto quiere decir que sí el adolescente tiene un padre autoritario y una madre indiferente el adolescente tiende a tener un buen desempeño académico.

Ahora cuando se pidió el análisis de regresión contemplando todos los estilos parentales, tanto de mamá como de papá, los resultados dados fueron que el estilo parental indiferente de mamá y el estilo parental autoritario de mamá influyen en un 11.5% sobre el rendimiento académico, este porcentaje es evidentemente mayor al anterior en donde se tiene un padre autoritario con una madre indiferente.

## Discusión y Sugerencia.

"Hay cosas que para saberlas  
no basta con haberlas aprendido".  
Séneca

La literatura nos dice que dadas las características del Estilo Parental Autoritativo le permite al adolescente tener un desarrollo integral sí es educado bajo esté estilo. A diferencia del Estilo Parental Indiferente la literatura dice que debido al desinterés de los padres en sus hijos los adolescentes tienden a ser infelices y desarraigados. Lo cual no se nota en esté estudio, lo cual es curioso porque los resultados de las correlaciones arrojados por el presente estudio muestra que sólo el Estilo Parental Autoritativo de Papá, el Estilo Parental Indiferente y Autoritario en ambos padres afectan el Rendimiento Académico.

Y revisando más a fondo con ayuda de los análisis de regresión efectivamente se reafirma que el estilo parental autoritario de mamá, el estilo parental autoritario de papá, el estilo parental indiferente de papá y el estilo parental indiferente de mamá tienen un mayor efecto sobre el rendimiento académico que los otros dos estilos, resaltando la combinación del estilo parental autoritario de papá con el estilo parental indiferente de mamá.

Es un poco complicado creer que el estilo parental autoritario de papá combinado con el estilo parental indiferente de mamá un buen rendimiento académico cuando la literatura nos dice que el estilo que proporciona al adolescente un desarrollo integral es el estilo parental autoritativo pero si nos ubicamos en el contexto de esta sociedad mexicana en la que un sólo ingreso ya no es suficiente para sustentar las necesidades básicas de una familia y es importante que la mamá salga de casa a incorporarse al campo laboral cubriendo jornadas de trabajo de 8 hrs. en promedio para apoyar los diversos gastos familiares por eso es posible que la madre al llegar a casa sea indiferente con su familia.

El padre autoritario es más fácil concebirlo por las características sociales que nuestra cultura demanda en un hombre padre de familia, aparte de ser proveedor, tiene que ser un padre duro, rígido, carente en expresiones afectivas y emocionales.

Por tanto ante esta situación en la que el adolescente vive tiene dos opciones: una dedicarse a sus estudios o dos dedicarse a otras actividades que lo lleven a conductas de riesgo, quedando como sugerencia para próximos estudios.

Bueno ya hablamos del rendimiento académico del adolescente teniendo una educación con ambos padres pero también hay adolescentes que sólo cuentan con un padre, ya sea mamá o papá, debido a pérdidas, separaciones o divorcios. Para estos casos los estilos parentales que son buenos y le ayudan al adolescente a tener un buen rendimiento académico son el estilo parental indiferente y el estilo parental autoritario en el padre con el que vive el adolescente teniendo una ventaja considerable el estilo parental autoritario sobre el estilo parental indiferente y una claro peso hacía estos estilo en mamá cosa que me parece lógica puesto que las mamás son las que pasan el mayor tiempo con los adolescentes y por lo tanto tienen más influencia en su desarrollo.

## REFERENCIAS.

- Ackerman, Nathan W. (1974) Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Paidós.
- Barber (1996; 2002). Citado en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.
- Baumrind, D. (1966). Effects of autoritativa parental control on child behavior. Child Development, 37,887-907.
- Baumrind, D. (1971). Current paterns of parental authority. Developmental Psychology Monograph, 4,1-103.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. Youth and society, 9,239-275.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence, 11, 56-95.
- Boyd y Darwin, (1979); Barnes y Farell, (1992); Amato y Fowler, (2002). Citados en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.
- Buendía, J (1999). Familia y Psicología de la salud. Madrid. Pirámide Ediciones. Cap. 9.
- Coon, Dennis. (1999). Psicología exploración y aplicaciones. México. Internacional Thomson Editores.
- Darling y Steingerg, (1993). Citados en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.
- Góngora, E., Cortés, L. & Flores, M. (2002). Creencias y acciones de los padres en la crianza de los hijos: un estudio exploratorio. Revista La Psicología Social en México, 9, 849-855
- Gracia, F. E y Musitu, O. G (2000) Psicología social de la familia, Barcelona, Temas Selectos Paidós.
- Herrera, A. A (2005).La Familia Unidad de Análisis, Recuperado en <http://www.geocities.com/hiponiquero/Family.html>. el día 4 de mayo 2005.
- Leñero, O. L (1983) El fenómeno Familia en México. México Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C.



- Lopez, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M. & Juárez, F. (1996). Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. Revista Mexicana de Psicología, 13, 37-47.
- Maccoby y Martín (1983). Citados en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.
- Matus, H. (1989). Citado en Lopez, E. Villatoro, J. Medina-Mora, M. Juárez, F. (1996). Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. Revista mexicana de psicología, 13, 37-47.
- Palacios, D. J. (2005). Estilos Parentales y Conductas de Riesgo en adolescentes. Tesis, Fac. Psicología UNAM
- Sánchez Gallegos Lizethe. (2006). Estilos Parentales, Personalidad e Insatisfacción corporal como determinantes de las conductas alimentarias de riesgo en mujeres adolescentes. Tesina. UAM-I. sin publicar.
- Satir, V. (1991). Nuevas Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar. México. Pax México.
- Staub (1979). Citado en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.
- Velasco, M. (2000). Organizaciones familiares asociadas al fracaso escolar. Revista La Psicología Social en México, 9, 109-113.
- Zhou et al. (2002). Citado en Contreras, C. Reyes, I. (2004). Las practicas parentales de madres con hijos en edad preescolar y escolar. Revista La Psicología Social en México, 10, 9-16.



## Cuestionario de relaciones entre padres e hijos.

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando en la Universidad Autónoma Metropolitana, a estudiantes de secundaria con la finalidad de conocer cuál y cómo es la relación que tienes con sus padres. Cualquier duda, pregunta a los encuestadores.

### INSTRUCCIONES

A continuación se te presentan una serie de afirmaciones sobre la relación entre padres e hijos. Por cada afirmación hay 5 opciones de respuesta 1. TOTALMENTE DE ACUERDO (TA) 2. DE ACUERDO (DA) 3. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO (NAND) 4. EN DESACUERDO (D) 5. TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD). Por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apegue a la relación con tus padres.

Ejemplo:

	TU PAPÁ				
	Totalmente de Acuerdo (TA)	De Acuerdo (DA)	Ni Acuerdo ni en Desacuerdo (NAND)	En Desacuerdo (D)	Totalmente en Desacuerdo (TD)
Vemos juntos el fútbol.	(TA)	<del>(DA)</del>	(NAND)	(D)	(TD)

	TU MAMÁ				
	Totalmente de Acuerdo (TA)	De Acuerdo (DA)	Ni Acuerdo ni en Desacuerdo (NAND)	En Desacuerdo (D)	Totalmente en Desacuerdo (TD)
Vemos juntos el fútbol.	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	<del>(TD)</del>

	TU PAPÁ					TU MAMÁ				
	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)	(TA)	(A)	(NAND)	(D)	(TD)
1. Me ayuda con mi tarea cuando hay algo que no entiendo.										
2. Pocas veces se preocupa por mis problemas escolares.										
3. Me anima para que me apure en la escuela.										
4. Nunca me reconoce mis esfuerzos.										
5. Cuando voy bien en la escuela, me felicita.										
6. Nunca me felicita cuando voy bien en la escuela.										
7. Cuando hago un esfuerzo, me lo reconoce.										
8. Pocas veces se preocupa por cómo voy en la escuela.										
9. Muestra interés en que obtenga buenas calificaciones.										
10. Cuando le pido ayuda con las tareas que me son difíciles, nunca me la brinda.										

	TU PAPÁ					TU MAMÁ				
	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)
11. Puedo contar con él (ella) cuando lo (la) necesito.										
12. Cuando trato de hacer cosas nuevas por mí mismo, él (ella) se molesta conmigo.										
13. Me apoya en las actividades que me interesan.										
14. Nunca me comprende ni me anima cuando las cosas me salen mal.										
15. Cuando las cosas me salen mal, trata de comprenderme y animarme.										
16. Ni siquiera se preocupa por lo que a mi me interesa.										
17. Me apoyan para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo.										
18. Cuando lo (la) necesito, nunca está.										

	TU PAPÁ					TU MAMÁ				
	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)
19. Cuando me regaña, me explica por qué lo hace.										
20. Siempre quiere decidir por mi.										
21. Me animan a expresar mis sentimientos.										
22. Para él (ella), mi opinión de es poca importancia.										
23. Mi opinión es tomada en cuenta en decisiones importantes.										
24. Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por él (ella).										
25. Respeta mis opiniones.										
26. Me regaña por todo.										

	TU PAPÁ					TU MAMÁ				
	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)
27. Me deja salir de mi casa hasta que haya terminado mis tareas.										
28. Es difícil llegar a un acuerdo con él (ella).										
29. Nunca me castiga aunque rompa las reglas de mi casa.										
30. Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.										
31. Puedo dialogar con él (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo.										
32. Me deja salir sin que haya terminado mis tareas.										

TU PAPÁ	TU MAMÁ
---------	---------

	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)	(TA)	(DA)	(NAND)	(D)	(TD)
33. Cuando tiene tiempo libre, prefiere ocuparlo en otras cosas que estar conmigo.										
34. Se interesa poco por saber quienes son mis amigos.										
35. En mi casa no hay reglas de ningún tipo.										
36. Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella).										
37. Aunque lo (la) contradiga, no me regaña ni me castiga.										
38. No critica mis decisiones aunque estén mal.										
39. Cuando platico con el (ella) me escucha pero nunca me aconseja.										
40. Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritado (a).										

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: 1. ( ) Femenino 2. ( ) Masculino.

Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: 1 2 3 Grupo: \_\_\_\_\_ N. lista \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_

¿Con quién vives? ( ) Papá y mamá ( ) Sólo mamá ( ) Sólo papá ( ) Ninguno

Tus papas están: ( ) Casados ( ) Unión libre ( ) Separados ( ) Divorciados ( ) Viudo (a)

¿Cuántos años tiene tu mamá? \_\_\_\_\_

Escolaridad mamá: ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Técnico o bachillerato ( ) Licenciatura

¿Cuántos años tiene tu papá? \_\_\_\_\_

Escolaridad papá: ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Técnico o bachillerato ( ) Licenciatura

¿Tienes hermanos? ( ) SI ( ) NO ¿Cuántos hermanos (as) tienes en total? \_\_\_\_\_

¡¡ GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !!