

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**



**UNIDAD IZTAPALAPA**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**¿SEXUALIDAD?,**

**NO SÉ PARA TI, PERO PARA MI ES....**

**(REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE VALLE  
DE CHALCO)**



**COORDINACION DE SERVICIOS  
DOCUMENTALES - BIBLIOTECA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL.**

**TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE PSICÓLOGO SOCIAL.**

**PRESENTA**

**PARRA ALVAREZ MIGUEL ÁNGEL  
MATRICULA : 92228874**

**ASESOR: OSCAR RODRÍGUEZ CERDA**

**LECTOR: OMAR MANJARRÉZ**

1997

225645

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

DEDICO ESTA TESINA...

...A LA VIDA QUE ME TOCO VIVIR, PUES A FIN DE CUENTAS ES LA  
UNICA QUE TENGO.

...A MIS PADRES LAURA Y FLORENTINO POR SU APOYO Y  
COMPRENSION.

...A MI HERMANA CARMEN PARRA, PORQUE CON ELLA APRENDI  
QUE NO TODO ESTA PERDIDO CUANDO SE ESTA DISPUESTO A  
CONVERSAR..

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como planteamiento del problema: "¿Cuál es la representación social que tienen de la sexualidad los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial (ESTIC 111) del Valle De Chalco Solidaridad Estado de México?". La cual se realizó con una muestra de 138 sujetos. Se utilizó metodología cuantitativa en las técnicas de análisis de similitud, sábanas, diferencia de proporciones y metodología cualitativa en el análisis de contenido. Los resultados indicaron que los sujetos se explican la sexualidad: 1) Como sinónimo de hacer el amor, con las características comunes y aceptadas en la sociedad. 2) Con el término pene, reflejando el significado social de poder (machismo). Ambos términos son permanentes en la representación. 3) Los términos sexo, espermatozoide, óvulos y amor, son los elementos dinámicos de la representación.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>LA REPRESENTACIÓN SOCIAL</b>	<b>6</b>
REPRESENTACIÓN	6
¿QUÉ HACE QUE UNA REPRESENTACIÓN SEA SOCIAL?	7
¿QUÉ FUNCIÓN TIENEN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES?	9
¿CÓMO SE FORMAN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES?	11
OBJETIVACIÓN	13
NATURALIZACIÓN	14
MODELO FIGURATIVO	15
CLASIFICACIÓN	16
ANCLAJE	18
EL NÚCLEO CENTRAL	19
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>SEXUALIDAD HUMANA</b>	<b>23</b>
ASPECTO BIOLÓGICO	25
ASPECTO SOCIAL	29
ASPECTO PSICOLÓGICO	31
EL ADOLESCENTE Y EL SEXO	33
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	33
INFECCIONES PRODUCIDAS POR BACTERIAS Y PARÁSITOS	34
GONORREA	34
INFECCIONES POR CHLAMYDIA TRACHOMATOSIS	34
SÍFILIS	35
CANDIASIS	35
ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR VIRUS	35

HERPES GENITAL	35
PAPILOMATOSIS (CANDILOMAS, CRESTAS O VERRUGAS)	36
SIDA	36
PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	38
EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES	39
ANTICONCEPTIVOS	40
EL "MAL DE AMOR"	43
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>LA REPRESENTACIÓN SOCIAL Y LA SEXUALIDAD</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO 4</b>	
<b>VALLE DE CHALCO</b>	<b>48</b>
HISTORIA	48
POBLACIÓN	49
<b>CAPÍTULO 5</b>	
<b>MÉTODO</b>	<b>50</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	50
OBJETIVO GENERAL	50
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
HIPÓTESIS	50
VARIABLES	51
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	51
POBLACIÓN	51
METODOLOGÍA	52
ANÁLISIS DE SIMILITUD	52
RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO	52
UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL ANÁLISIS DE SIMILITUD	54

<b>SÁBANAS</b>	<b>57</b>
<b>DIFERENCIA DE PROPORCIONES</b>	<b>58</b>
<b>ANÁLISIS DE CONTENIDO</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO 6</b> <b>RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO 7</b> <b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>
<b>CONSULTAS REALIZADAS</b>	<b>N</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la sociedad mexicana es, la explosión demográfica, la cual da lugar a otra serie de problemáticas. Al haber una sobrepoblación, se exige más espacios educativos, más fuentes de trabajo, más vivienda, más servicios de salud, entre otras tantas cosas. Cuando estas exigencias no pueden ser cubiertas, engendran entonces otra serie de problemas, como desempleo, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, prostitución, violencia intrafamiliar y social, pobreza extrema, desnutrición, asentamientos irregulares periféricos a las ciudades, familias uniparentales, y un largo etc.

Es en los sectores de la población donde se tienen bajos recursos económicos, acompañados con un bajo nivel educativo y cultural, donde se encuentra con mayor frecuencia el problema de la sobrepoblación.

Debido a que resulta imposible elevar el nivel económico y cultural de la población mexicana, para poder crear conciencia sobre la explotación demográfica, los esfuerzos gubernamentales se han encaminado hacia el control de la natalidad por medio de la información, dirigida sobre todo a los escolares jóvenes, para que lleven a cabo las prácticas anticonceptivas necesarias para erradicar este problema que aqueja a nuestra nación.

Hoy en día existe una gran cantidad de información a cerca de sexualidad; pero de todo ese cúmulo de datos ¿Qué es lo que los jóvenes retienen para explicarse y practicar su sexualidad? y ¿Por qué, habiendo tanta información, en los jóvenes se sigue presentando el problema de embarazos no deseados?, ¿A caso la información no es suficiente para cambiar las prácticas reproductoras?

Esta investigación estuvo dirigida a saber cómo es que ciertos adolescentes se explican la sexualidad. La teoría utilizada para explicar los resultados de la investigación fue la representación social; de tal manera que el objetivo general fue el conocer cuál es la representación social que tienen de la sexualidad los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial (ESTIC) No. 111 del Valle de Chalco Solidaridad Estado de México.

Los objetivos particulares que se desprendieron de la formulación anterior fueron el conocer la representación social de la sexualidad que tienen los alumnos de esta escuela en general, saber si existían diferencias en la representación de los tres grados y finalmente, conocer los términos que se utilizan para explicar la sexualidad.

Los resultados obtenidos no son generalizables a todos los estudiantes de secundaria del Estado de México; solamente son aplicables a las escuelas de la colonia Santa



cruz, en donde se encuentra la ESTIC 111, debido a la proximidad de los planteles y la similitud de su contexto.

Este trabajo consta de 7 capítulos; en el primero, se abarca la teoría utilizada para explicar los resultados: La representación social. En el segundo capítulo, se tratan los aspectos fundamentales del objeto de estudio: La sexualidad humana. En el capítulo tres, titulado representación social y sexualidad, se entrelazan los dos temas de los capítulos anteriores. En el capítulo cuatro, se hace una breve descripción del espacio donde se llevó a cabo la investigación: Valle de Chalco. En el capítulo cinco, se describe la metodología utilizada, la cual comprendió las siguientes técnicas: Análisis de similitud, sábanas, diferencia de proporciones y análisis de contenido. En el capítulo seis se muestran los resultados obtenidos y finalmente el capítulo siete contiene las conclusiones.

## CAPITULO 1

# LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

Comenzaremos diciendo simplemente que la representación social es *"una forma de conocimiento corriente, del mencionado sentido común"*<sup>1</sup>, esto es, que el único requisito necesario para tener una representación social de "algo" es estar dentro de la sociedad pues ésta es quien transmite, a los individuos que la componen, ese saber de todos o sentido común, sin que dichos individuos hagan un gran esfuerzo para poder hacer suyo tal conocimiento, pues casi sin darnos cuenta lo tenemos y usamos.

Entendemos que la representación social es una forma de conocer, pero ¿Para qué conocer? ¿De veras no nos damos cuenta al tenerlo ni al usarlo? Estas preguntas traducidas de manera más científica nos quedan de la siguiente manera: ¿Qué función tienen las representaciones sociales? ¿Cómo se forman las representaciones sociales? Antes de dar contestación a estas preguntas, es necesario detenerse un momento en el término representación social. Para entender la naturaleza del concepto, veremos ambos conceptos por separado: representación y social.

## REPRESENTACIÓN

Una representación es la imagen de un objeto que nos formamos en la mente,

*"El término representación designa, en sentido amplio, una actividad mental a través de la cual se hace presente, mediante una imagen, un objeto o un acontecimiento ausentes."*<sup>2</sup>

es decir, que del contexto donde se encuentra el objeto, lo percibimos, lo extraemos y en nuestra mente formamos su imagen acompañándolo de un concepto, que nos remite al objeto sin que éste este presente, de tal manera que cuando otra persona o personas hacen mención del objeto, por medio del lenguaje, sabemos a lo que se están refiriendo.

*"Uno de los aspectos, el aspecto perceptivo, implica la presencia del objeto; el otro, el espíritu conceptual, su ausencia (...) por un lado, la representación sigue las huellas de un pensamiento conceptual, puesto que la condición de su aparición es la*

---

<sup>1</sup> Jodelet Denise, (1994), "Las representaciones sociales. Una mirada sobre el conocimiento ordinario", en Revista Universidad de Guadalajara, Dossier, La nueva psicología social, sep-oct.

<sup>2</sup> Fischer, G.N. (1990), Psicología social. Conceptos fundamentales, pp 116.

*desaparición del objeto o de la entidad concreta; pero, por otra parte, esta desaparición no puede ser total y, a instancias de la actividad perceptiva, debe recuperar el objeto o la identidad y hacerlos 'tangibles' (...) se deja entrever que la representación de un objeto es una representación diferente del objeto (...) Representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblarlo, repetirlo o reproducirlo, es reconstruirlo, retocarlo, cambiarle el texto".<sup>3</sup>*

Por ejemplo, si alguien nos dice "este día vi caer un rayo", entonces nosotros sabremos del objeto al que se está haciendo mención: el rayo, pues aunque no esté presente o no hayamos visto el mismo rayo, en la mente tendremos una representación del objeto gracias a nuestra experiencia adquirida en nuestro desarrollo dentro de la sociedad, es por ello que sabemos de lo que se habla y podemos responder con un comentario, iniciando así una conversación. Al referirnos a la representación de un objeto, no nos referimos solamente a cosas materiales; por objeto nos referimos a cosas, personas, ideas, situaciones, etc.

## **¿QUE HACE QUE UNA REPRESENTACIÓN SEA SOCIAL?**

Cuando nos referimos al término social, no nos referimos a un solo individuo sino a un conjunto de individuos que forman parte de una población y como tal comparten un territorio, una cultura y un lenguaje - entre otras cosas. Es por medio del lenguaje que nos expresamos y entendemos, por medio de él formamos la comunicación, vehículo importante para la transmisión de las representaciones; de esta manera compartimos también las representaciones que tenemos de los objetos; a esta representación compartida socialmente es lo que denominamos representación social, de modo que

*"los procesos de elaboración cognoscitiva pueden ser llamados sociales en un primer sentido, cuando se producen dentro de una interacción y la comunicación con los otros. Ellos nos remiten entonces a una actividad conjunta de los actores que construyen una cierta interpretación o visión compartida de un objeto de interés común."<sup>4</sup>*

En otras palabras, siguiendo la misma idea de Jodelet, decimos que una representación es social porque:

---

<sup>3</sup> Moscovici, Serge. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Edit. Huemul, Buenos Aires Argentina.

<sup>4</sup> Jodelet, Denise. (1994). op. cit.

A. *"En cuanto a los contenidos del conocimiento, éstos son considerados sociales, no solamente en razón de su forma de producción, sino porque operan en la sociedad."*<sup>5</sup>

B. *"Toda representación tiene un componente social en la medida en que ella es transmitida por el lenguaje."*<sup>6</sup>

Es en este punto donde cabe hacer una reflexión: Toda representación social es representación de un objeto compartido socialmente. Pero ¿nos referimos a cualquier objeto? o para ser más precisos, ¿todo objeto produce una representación social?

La respuesta a la pregunta es: No. Es cierto que

*"una representación social es siempre la representación de una cosa, sin importar que este objeto sea real, incierto o ficticio."*<sup>7</sup>

pero ese objeto debe tener una característica especial: debe ser un objeto social.

*"No son los atributos o fenómenos inherentes a un objeto los que lo convierten en social, sino la relación que la gente mantiene con ese objeto."*<sup>8</sup>

De esta manera, tenemos que un objeto es social solo cuando adquiere importancia, o mas bien, cuando los individuos inmersos en una sociedad le dan una importancia significativa en sus relaciones sociales. Así podemos decir que no todo objeto es social y de igual manera no toda representación es social.

En resumen, tenemos que la representación social:

- Ψ Es una forma de conocimiento del sentido común.
- Ψ Es la representación de un objeto social.
- Ψ Se produce y opera en la sociedad.
- Ψ Es transmitida por medio del lenguaje.

Una vez señaladas las características anteriores, podemos dar contestación a las preguntas formuladas al principio del presente capítulo; en cuanto a la profundidad de las características de la representación social, serán abordadas con detalle mas adelante.

---

<sup>5</sup> ibid.

<sup>6</sup> ibid.

<sup>7</sup> ibid.

<sup>8</sup> Morales, J. Francisco, (Coordinador), (1994), Psicología social, Mc Graw-Hill/Interamericana de España, pp 818.

## ¿QUE FUNCIÓN TIENEN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES?

Es de suponer, que aquello creado por la sociedad debe tener una utilidad; pensemos por ejemplo en las instituciones tales como la escuela, la iglesia, la prisión, entre otros. Todas ellas tienen una función en relación con el individuo y la sociedad a la que pertenece. Pensemos también en las fechas, cuyo significado es capaz de mover todo un mar de gente: 6 de enero, 14 de febrero, 10 de mayo, 15 de septiembre, 2 de octubre, 12, 24 y 31 de diciembre solo por mencionar algunas. La función de estas fechas -según desde donde se vea- tiene como fin para algunos, incitar al consumo; para otras celebrar y recordar un acontecimiento importante, o de invitar a la reflexión. Las fechas también están relacionadas con la sociedad y con el significado que los diferentes grupos que la forman le imprimen para que sea importante en sus relaciones sociales.

Entonces, si anteriormente hicimos mención de que las representaciones sociales se producen y operan en la sociedad, es justo preguntarnos ¿Para qué se producen las representaciones sociales? o mejor dicho ¿Qué función tienen las representaciones sociales?

La representación social "*raramente aparece si no es por necesidades prácticas*"<sup>9</sup>, por ello, tienen un "*papel funcional en la práctica y pensamiento cotidianos.*"<sup>10</sup> Su función es organizar la vida cotidiana de los individuos para poder relacionarse con su medio. Además, tienen un sentido "*de orientación de conductas y comunicaciones. La representación ayuda al establecimiento de una visión de la realidad común a un conjunto social (grupo, clase, etc.) o cultural.*"<sup>11</sup>

En otras palabras, gracias a las representaciones sociales, se establece una realidad común (mas no igual) donde un individuo puede interactuar con los otros; de tal manera que

*"la representación aparece como una solución de compromisos elaborada por el sujeto para poder responder a los diferentes conflictos que se suscitan por su posición subjetiva y su función social en relación con un objeto situado en la realidad social (...). Se refiere también, en distintos grados, que habría que evaluar, a las relaciones con otros actores comprometidos (o no) ante el mismo objeto y con las*

---

<sup>9</sup> ibid. pp 817.

<sup>10</sup> ibid. pp 820.

<sup>11</sup> Jodeit, Denise, (1994), op. cit.

*relaciones consigo mismo, es decir, con los conflictos intra-psíquicos e intra-personales.*"<sup>12</sup>

Analizando la cita anterior, nos encontramos con tres elementos que intervienen en el surgimiento de las representaciones sociales: El sujeto, el objeto social y los otros. De modo que las representaciones sociales

*"en cuanto sistemas de interpretación que rigen nuestra relación con el mundo y con los otros, orientan y organizan las conductas y las comunicaciones sociales."*<sup>13</sup>

El surgimiento de la representación social se abordará en el siguiente apartado, por ahora pensemos en los casos en que los grupos no comparten una representación en común; entonces es obvio pensar que un individuo se integrará al grupo que comparta una representación semejante a la propia; por ello es necesario que el individuo pueda distinguir a aquellos grupos a los que pertenece y a los que no pertenece. Las representaciones sociales sirven pues, como base de la identidad social.

*"El pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos se complementan mutuamente y son los prerrequisitos fundamentales para lo que denominamos identidad social. Por una parte, la identidad social implica el conocimiento de los grupos a los que se pertenece, y por otra, que es el grupo quien da origen a un background común de conocimiento, sentido común y modelos de justificación. Este background de conocimiento es específico al grupo y conduce a los miembros a situarse ellos mismos en un espacio discursivo común. Sin esta comunicación sería virtualmente imposible nuestra vida cotidiana."*<sup>14</sup>

De tal modo que

*"la representación social es, para cada grupo, apropiación del mundo exterior, busca de un sentido en el cual podrá inscribirse su acción."*<sup>15</sup>

De lo anterior, deducimos que un objeto puede tener diferentes representaciones, representaciones que son el producto de una comunicación y percepción dentro de un grupo, que los lleva a diferenciarse de otros grupos.

---

<sup>12</sup> Ducaing, P. M, Landerman (comp y edit), (1993), "Representación y representaciones sociales (Argumentos para una discusión)", Revista Las nuevas formas de investigación, AFIRSE, México, Edit. Ambassa de de France an Mexique y UAH. pp 135.

<sup>13</sup> Jodelet, Denis, (1989), "Representaciones sociales: Un dominio en expansión", aparecido en Denis Jodelet, Les représentations sociales, París, PUF, Traducción al castellano Ma. Teresa Acosta, UAM-I

<sup>14</sup> Morales J, Francisco, (coordinador), (1994), op. cit. pp 819.

<sup>15</sup> Herzlich, Claudine, (1975) "Teoría de la representación social" en Moscovici, Serge, Introducción a la psicología social, Barcelona, edit. Planeta. pp 399.

Hasta el momento, hemos dicho que la interacción que tiene un individuo y un grupo de personas con el objeto, va a producir una determinada representación social que dará información a cerca del grupo que la produce. Ahora hagámonos una pregunta: ¿Qué función tiene la representación social cuando un aspecto de la vida cotidiana cambia?

Cuando dentro de la vida cotidiana, un objeto social adquiere otro significado, o en otro caso, cuando un objeto social se presenta de repente, sin haber sido contemplado antes, y adquiere una importancia relevante en ese momento, nuestra relación con tal objeto cambia en el primer caso; mientras que en el segundo se presenta como algo totalmente desconocido, modificando las condiciones de vida dentro del interior de una sociedad; esto es, que se dan reelaboraciones en las concepciones o significados del objeto social que se nos presenta, de tal manera, podemos decir que las representaciones sociales, con respecto al objeto, son cambiantes en algún momento de la vida cotidiana.

Podemos resumir, a grandes rasgos, la función de las representaciones sociales en los siguientes puntos:

- Ψ Organizan la vida cotidiana.
- Ψ Orientan las conductas y comunicaciones, estableciendo una realidad común.
- Ψ Sirven como base de la identidad social.
- Ψ Hacen inteligible y manejable un fenómeno desconocido.

## **¿COMO SE FORMAN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES?**

La formación de las representaciones sociales es la parte más complicada de la teoría. Primero describiremos su proceso sociogenético.

*"En principio es un fenómeno desconocido y/o una situación conflictiva que perturba la práctica grupal y que -probablemente- crea un conflicto entre grupos. Este fenómeno, por tanto, se convierte en un objeto relevante para el grupo. Se inicia un proceso de comunicación pública y colectiva, supuestamente para adaptar simbólicamente y prácticamente al grupo a las nuevas condiciones de vida. De este modo, es creada una nueva representación que da cuenta de un conocimiento representacional de la mayoría de los miembros individuales del grupo. El conocimiento común implica entonces una identidad social común que es una precondition necesaria de los grupos reflexivos."<sup>16</sup>*

---

<sup>16</sup> Morales, J. Francisco (coordinador), (1994), op. cit. pp 821.

En la cita anterior, podemos notar la importancia que tiene el conflicto en la formación de las representaciones sociales. Cuando existe un conflicto, es porque el objeto social por el que se produce es relevante para los individuos de una sociedad, de tal manera que los grupos se diferencian de otros por la relación que mantienen con un mismo objeto social, generando cada grupo su propia representación social.

Después, se inicia un proceso de comunicación pública, por medio de la cual, se pretende adaptar al grupo a las condiciones de vida en que se encuentra; es en este proceso de comunicación, donde las representaciones sociales son transmitidas a los individuos, quienes contarán con el conocimiento para poder entender y hacer manejable el entorno social del grupo al que pertenecen. Este conocimiento común para un grupo es la base de la identidad social.

Los procesos que describen el funcionamiento y la generación de las representaciones sociales son: La objetivación y el anclaje. Ambos procesos *"se combinan para hacer inteligible la realidad y para que, de esa inteligibilidad, resulte un comportamiento práctico y funcional; un conocimiento social que nos permita desenvolvernos en el entramado de relaciones y situaciones que implica la vida cotidiana."*<sup>17</sup>

A continuación describiremos ambos procesos con sus respectivas fases.

---

<sup>17</sup> *Ibid.* p 836.



## OBJETIVACIÓN.

Cuando hablamos de conceptos abstractos tales como sociedad, sexualidad, cultura, psicología, solo por mencionar algunos, en nuestra mente no retenemos el concepto en "bruto", sino que es necesario hacerlo acompañar con una imagen. Es decir, mentalmente materializamos el concepto, ya sea por medio de un objeto, una experiencia o una idea; con el fin de hacerlo más real y manejable.

*"La objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material (...) (se trata de acoplar la palabra a la cosa)."*<sup>18</sup>

El concepto así materializado no tendrá, en nuestra mente, toda su información, sino solo aquella que sea más importante para comprender su esencia<sup>19</sup>; esto es lo que se conoce como objetivar: *"objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia a su respecto). También es transplantar al plano de la observación lo que solo era interferencia o símbolo."*<sup>20</sup> En otras palabras, la función de la objetivación es proporcionar una figura a los símbolos que formamos en nuestra mente y que utilizamos en el proceso de comunicación. La objetivación tiene dos fases para lograr la materialización del concepto: La naturalización y la clasificación.<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup> Moscovici (1979) op. cit. p 75.

<sup>19</sup> ibid p 80.

<sup>20</sup> ibid p 76.

<sup>21</sup> Moscovici reconoce dos fases: la naturalización y la clasificación (Moscovici, 1979: 77) entre ambos procesos se produce el modelo figurativo. Por su parte, Elejabarrieta reconoce igualmente dos fases, pero con distinto nombre: Transformación icónica y Naturalización (Morales, 1994: 830.) el núcleo figurativo aparece dentro de la transformación icónica. Y, finalmente, Fischer, en una interpretación del trabajo de Moscovici, distingue "tres etapas distintas" Selección de las informaciones, esquema figurativo y proceso de naturalización. (Fischer, 1990: 120)

## NATURALIZACIÓN.

La mayoría de la información que recibimos, es a través de la comunicación hablada, es decir, por medio del lenguaje. Y en el lenguaje encontramos una serie de símbolos que hacen referencia a objetos sociales.

Cuando escuchamos un concepto (símbolo como lo maneja Moscovici), no aparece en nuestra mente un conjunto de letras formando una palabra, para después aparecer otra serie de letras formando enunciados explicando las características o funciones del objeto al cual estamos haciendo referencia; sino por el contrario, al escuchar un concepto, nos formamos en la mente, una figura capaz de poseer la información necesaria para identificar al objeto del cual estamos hablando. Es en este momento cuando se produce la naturalización, la cual tiene la función antes descrita: *"convierte en real al símbolo."*<sup>22</sup>

Un ejemplo de ello lo encontramos con Moscovici; en su estudio de la representación social del psicoanálisis nos dice que *"La naturalización de las ideas adquiere aquí toda su significación, puesto que confiere una realidad plena a lo que era una abstracción. De esta manera el complejo, el inconsciente, no son solamente nociones, sino términos materializados, organizaciones casi físicas."*<sup>23</sup>

Solo por mencionar un ejemplo de los términos materializados en el estudio de Moscovici, retomaremos el complejo.

El complejo, en la sociedad francesa, deja de ser un símbolo perteneciente a una ciencia (psicoanálisis) y se compara con un órgano que la gente puede poseer y se le puede quitar:

*"El psicoanálisis es un tratamiento para quitarle a la gente su complejo de inferioridad."*<sup>24</sup>

La gente no se detiene a pensar en el significado de complejo; más bien, lo dotaron de una figura que contiene ciertas características que identifican al complejo de inferioridad: Una persona que no se valora positivamente por ejemplo.

---

<sup>22</sup> Moscovici, (1979), Op. Cit. pp 77.

<sup>23</sup> ibid pp 87.

<sup>24</sup> Moscovici, (1979), Op. Cit. pp.87.

## MODELO FIGURATIVO.

Una vez hecha la imagen del concepto, que nos remite al objeto social, en nuestra mente buscamos ordenarlo con otros conceptos cuyo significado hemos adquirido por medio de la comunicación con otros individuos, dentro de nuestro desarrollo en la sociedad para entenderlo y de esta manera hacerlo familiar.

A esta manera de ordenar las informaciones, para después concretar, es decir, hacer natural los términos de la representación, es lo que Moscovici ha denominado modelo figurativo.

Una característica del modelo figurativo se presenta en el medio social expresando lo "real", tornándolo "natural"; de tal manera que al generalizarse con un término concretizado ante la sociedad, este término servirá para dar explicación a las percepciones y orientar las conductas.<sup>25</sup>

Es decir, que en el modelo figurativo se encuentran los elementos necesarios para hacer natural lo que se presenta en el medio social; hacer natural un término es concretizarlo para que cuando se le use dentro de un grupo, el significado del término sea semejante para los individuos inmersos en él.

Por ejemplo, las poblaciones del estudio de Moscovici (estudiantes, clases medias, profesiones liberales, y escuelas técnicas) conocían de toda la teoría psicoanalítica, los siguientes términos en este orden: complejo, represión, inconsciente o subconsciente, libido.<sup>26</sup> Podemos decir que los términos anteriores se han concretizado, es decir, que dada la realidad, nos sirven para hacerla natural facilitando así la comunicación.

---

<sup>25</sup> Pongamos un posible ejemplo: Muchos estudiantes de psicología social, al ser interrogados por otras personas, que les interesa saber qué estudiamos, al recibir nuestra respuesta se producen en ellas algunas expresiones tales como, "De seguro ya me estás analizando" o "Dime ¿Cómo soy?" o "Tengo un conocido que necesita ayuda de un psicólogo ¿Podrías ayudarlo?". En este ejemplo, nos encontramos con que existen personas que tienen una imagen del psicólogo como un individuo que atiende pacientes; cuando nos escuchan decir "estudio psicología social" en su mente aparece la figura con las características antes mencionadas sin hacer caso a la palabra social. Esta figura es lo que se conoce como modelo

<sup>26</sup> Moscovici, (1979) Op. Cit. pp 82.

## MODELO FIGURATIVO.

Una vez hecha la imagen del concepto, que nos remite al objeto social, en nuestra mente buscamos ordenarlo con otros conceptos cuyo significado hemos adquirido por medio de la comunicación con otros individuos, dentro de nuestro desarrollo en la sociedad para entenderlo y de esta manera hacerlo familiar.

A esta manera de ordenar las informaciones, para después concretar, es decir, hacer natural los términos de la representación, es lo que Moscovici ha denominado modelo figurativo.

Una característica del modelo figurativo se presenta en el medio social expresando lo "real", tornándolo "natural"; de tal manera que al generalizarse con un término concretizado ante la sociedad, este término servirá para dar explicación a las percepciones y orientar las conductas<sup>25</sup>.

Es decir, que en el modelo figurativo se encuentran los elementos necesarios para hacer natural lo que se presenta en el medio social; hacer natural un término es concretizarlo para que cuando se le use dentro de un grupo, el significado del término sea semejante para los individuos inmersos en él.

Por ejemplo, las poblaciones del estudio de Moscovici (estudiantes, clases medias, profesiones liberales, y escuelas técnicas) conocían de toda la teoría psicoanalítica, los siguientes términos en este orden: complejo, represión, inconsciente o subconsciente, libido<sup>26</sup>. Podemos decir que los términos anteriores se han concretizado, es decir, que dada la realidad, nos sirven para hacerla natural facilitando así la comunicación.

---

<sup>25</sup> Pongamos un posible ejemplo: muchos estudiantes de psicología social, al ser interrogados por otras personas, que les interesa saber qué estudiamos, al recibir nuestra respuesta se producen en ellas algunas expresiones tales como: "De seguro ya me estás analizando" o "Dime ¿Cómo soy?" o "Tengo un conocido que necesita ayuda de un psicólogo, ¿Podrías ayudarlo?". En este ejemplo, nos encontramos con que existen personas que tienen una imagen del psicólogo como un individuo que atiende pacientes; cuando nos escuchan decir "Estudio psicología social" en su mente aparece la figura con las características mencionadas sin hacer caso a la palabra social. Esta figura es la que se conoce como modelo figurativo.

<sup>26</sup> Moscovici, (1979) Op. Cit. pp. 82

## CLASIFICACIÓN.

Cuando los individuos interactúan con un objeto social y desean comprenderlo, entonces, basados en sus conocimientos y experiencias, dan una explicación "natural"; si ante el mismo objeto social, los individuos pertenecientes a un grupo, dan la misma explicación "natural" instituida por la sociedad, entonces nos encontramos ante un instrumento que ayuda al grupo a comprender al objeto con el que se interactúa; tal instrumento está respaldado por el modelo figurativo, pues en él se encuentra la respuesta "natural".

El emitir tal respuesta, involucra una clasificación, pues se escoge de todo un sistema de categorías, que están contenidas en el modelo figurativo, a aquella que permite la mejor comprensión del objeto.

En la clasificación, es necesario tener presente la realidad para poder darle una explicación por medio de símbolos. La clasificación *"da a la realidad un aspecto simbólico."*<sup>27</sup> Por ejemplo, hablando del psicoanálisis, si una persona se presenta ante nosotros como penosa y callada (realidad), podemos juzgarla de "reprimida" (símbolo) dependiendo del sistema de categorizaciones que existan en nuestro modelo figurativo.

Cuando en una sociedad, ya no satisface la explicación "normal" y se presenta otra explicación nueva que comienza a ser aceptada, entonces esta última se "naturaliza", "desnaturalizando" a la primera, insertándose en el modelo figurativo. *"Este es el objetivo de la clasificación: consumir la transposición de las ideas, actualizarlas en el medio circundante de cada uno y estandarizar las partes de este medio."*<sup>28</sup>

En otras palabras, cuando utilizamos un símbolo, de manera constante, podemos decir que satisface nuestras necesidades de explicación y de comunicación; siendo producto de una clasificación que se encuentra en el modelo figurativo. Cuando el símbolo deja de ser satisfactorio para nuestras explicaciones, entonces lo reemplazamos (se desnaturaliza) buscando otro que si lo haga (naturalizándolo).

Por ejemplo Moscovici, en su estudio nos dice que el psicoanálisis *"ha revolucionado la relación entre lo normal y lo patológico, desplazando barreras que parecían establecidas con firmeza."*<sup>29</sup> Esto es en relación con el término locura, el cual dejó de tener el mismo significado que en el siglo XIX (loco estaba en el mismo plano que niño, primitivo o incluso animal) que después del psicoanálisis se le dio lo "humano" a lo considerado "no humano".

---

<sup>27</sup> Ibid. pp. 72.

<sup>28</sup> Ibid. pp. 91.

<sup>29</sup> Ibid. pp. 92.

Resumiendo el proceso de objetivación tenemos lo siguiente:

- ψ La objetivación consiste en materializar un nuestra mente los conceptos abstractos, dotándolos de una figura que tendrá solo sus características esenciales. Para lograrlo, la objetivación tiene dos fases: La naturalización y la clasificación.
- ψ La naturalización consiste en convertir un símbolo en figura.
- ψ Cuando un término se concretiza y se propaga en la sociedad, sirviendo de respuesta "natural" , se convierte en parte del modelo figurativo, el cual ordena las informaciones que a él llegan.
- ψ La clasificación consiste, en primer lugar, dada la realidad, dar explicación de entre una serie de categorías contenidas en el modelo figurativo. En segundo lugar, sustituye "desnaturalizando" los símbolos por medio de los cuales damos explicaciones, que ya no satisfacen a la sociedad, "naturalizando" a aquellas que si lo hacen. La naturalización dota a la realidad de un aspecto simbólico.

## **ANCLAJE.**

El proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en una red de significaciones de los valores de una sociedad. En primer momento, por la acción del anclaje, el objeto (una ciencia por ejemplo, en el estudio del psicoanálisis de Moscovici) se inserta en un marco de referencia preexistente en la sociedad, dando lugar a un segundo momento: el objeto se transforma en un instrumento del que se puede disponer para dar una explicación ante un hecho social. Así, *"el anclaje transforma la ciencia en marco de referencia y en red de significados (...)"*<sup>30</sup> Aunque no solamente la ciencia es transformada; sino que puede serlo cualquier objeto social.

Dada la cita anterior podemos decir que existen dos "modalidades de intervención" que *"permiten describir el funcionamiento del anclaje: a) la inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente; y b) la instrumentalización del objeto representado."*<sup>31</sup>

La primera modalidad de intervención aparece cuando un grupo se encuentra ante un fenómeno extraño (objeto social), entonces el grupo encuentra puntos de referencia para darle explicación, no importando que ésta sea errónea, pues lo importante es transformar lo extraño en familiar.<sup>32</sup>

La segunda modalidad de intervención, hace útiles a las representaciones sociales para facilitar la comunicación y la comprensión.<sup>33</sup>

En resumen, referente al anclaje tenemos que:

- ψ El proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en una red de significaciones de los valores de una sociedad.
- ψ El proceso de anclaje tiene dos modalidades de intervención:
- ψ Primero se inserta al objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente, para después darle una utilidad como instrumento para explicar los fenómenos sociales y facilitar la comunicación y la comprensión dentro de una sociedad.

---

<sup>30</sup> Ibid. pp. 121.

<sup>31</sup> Morales, (1994), Op. Cit. pp. 835.

<sup>32</sup> En morales (p. 835), Elejabarieta da dos ejemplos con respecto a esta modalidad de intervención, solo daremos un ejemplo ahí mencionado: Cuando apareció el SIDA (objeto social desconocido) se tuvo que recurrir a una red de significaciones preexistente, como la peste; de tal manera, la enfermedad del SIDA fue presentada como "la peste del siglo XX".

<sup>33</sup> Elejabarieta escribe que el proceso de anclaje no ha sido abordado aún lo suficiente.

## EL NÚCLEO CENTRAL.

Por otro lado, Jean-Claude Abric nos dice que *"la representación es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales"*.<sup>34</sup> Además, las representaciones sociales constan de dos componentes:

- **Componente cognitivo**, es la manera en que un sujeto activo aprehende el conocimiento, el cual está *"sometido a las reglas que rigen los procesos cognitivos"*.<sup>35</sup>
- **Componente social**, los procesos cognitivos están determinados por el contexto social donde se desenvuelven los sujetos, es en este contexto donde se elabora y transmite una representación social.

Abric define cuatro funciones de la representación social.

1. **La función de saber**: Para lograr comprender y explicar la realidad, esta función es una condición necesaria para la comunicación social, pues este saber es un punto de referencia en común que tienen los individuos en la sociedad a cerca de un objeto social.
2. **Funciones identitarias**: La representación social permite a los sujetos que comparten una representación social semejante, distinguirse como grupo de otros individuos que forman otro grupo cuya representación es diferente.
3. **Función de orientación de las conductas**: Esta función es producto de tres factores:
  - a. Para que una representación intervenga es necesaria la definición de la finalidad de la situación para poder determinar el comportamiento que mejor se adecúa a las circunstancias.
  - b. La representación produce entonces anticipaciones y expectativas, convirtiéndose de esta manera en una acción sobre la realidad.
  - c. La representación finalmente, *"es prescriptiva de comportamientos o de prácticas obligadas. Define lo que es lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado"*.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Jean-Claude Abric, (1994) Prácticas sociales y representaciones, PUF, France.

<sup>35</sup> *ibid.* pp 12.

<sup>36</sup> *ibid.* pp. 18.



4. **Función justificadora:** La representación permite a los sujetos explicar y justificar sus conductas.

Abric propone al núcleo central como elemento esencial de toda representación social, en donde no es necesario tomar en cuenta aspectos importantes de la teoría propuesta por Moscovici, pues no se *"necesitan ni aspectos figurativos, ni de esquematización, ni de la misma concretización"*.<sup>37</sup> Aunque el núcleo central de Abric recupera parte del núcleo figurativo de Moscovici.

Para Abric, toda representación se organiza alrededor de un núcleo central, donde este *"es el elemento fundamental de la representación pues es el que determina a la vez la significación y la organización de la representación"*.<sup>38</sup>

El núcleo central tiene dos funciones:

1. Una función generadora; por este elemento se crea o se transforma la significación de otros elementos, los cuales darán un sentido a la representación.
2. Una función organizadora; se trata del elemento que unifica y estabiliza la representación.

Dentro de la representación social, es el núcleo central el elemento más estable, es cual asegura la perennidad de tal representación, pues es el que más se resiste al cambio. El núcleo central está constituido por algunos elementos, los cuales dan a la representación su significado; estos elementos son:

- La naturaleza del objeto representado y
- La relación que el sujeto mantiene con el objeto, relación determinada por es sistema de valores y las normas sociales que están en boga dentro de la sociedad.

El núcleo central tiene dos dimensiones:

1. Una dimensión funcional: Donde el núcleo central está formado por elementos cuya finalidad es operatoria, es decir, elementos necesarios para realizar alguna tarea.
2. Una dimensión normativa: En este caso se refiere a una norma, estereotipo o actitud marcada dentro de una situación.

---

<sup>37</sup> Ibid. pp. 25.

<sup>38</sup> Ibid. pp. 25.

Abrić hace dos distinciones de las representaciones sociales. Las representaciones autónomas *"donde el principio organizador se sitúa al nivel del objeto mismo"*<sup>39</sup> y las representaciones no autónomas donde *"el núcleo central se sitúa fuera del objeto mismo, dentro de una representación más global, dentro de la cual el objeto está integrado"*.<sup>40</sup>

El núcleo central es un elemento muy importante en las representaciones, pero no se encuentra solo, sino que a su alrededor se organizan otros elementos a los que Abrić llama elementos periféricos, los cuales estarán determinados, en cuanto a su valor y función, por el núcleo central.

Las funciones de los elementos periféricos son tres: Concretización, regulación y defensa; son elementos más flexibles que el mismo núcleo central y por tal pueden presentarse cambios en ellos.

- **Función de concretización:** Los elementos periféricos dependen sobremanera del contexto pues integran los elementos de la situación donde se produce la representación; y dicen el momento presente y lo vivido por los sujetos.
- **Función de regulación:** La información nueva que viene del contexto, es integrada a los elementos periféricos.
- **Función de defensa:** Los elementos periféricos defienden al núcleo central, por ello, estos pueden sufrir cambios; sin embargo, el núcleo central queda ileso.

La diferencia entre el núcleo central y los elementos periféricos se encuentran claramente descritos en las palabras de Moliner:

*"Los esquemas centrales (el núcleo central) son normativizados en el sentido que ellos expresan la normalidad, pero no la certidumbre, mientras que los esquemas periféricos condicionales expresan la frecuencia, a veces lo excepcional, pero jamás lo anormal (...)"*<sup>41</sup>

Finalmente, para modificar una representación social, no es suficiente un discurso ideológico, pues solo las prácticas sociales pueden lograrlo.

---

<sup>39</sup> Ibid. pp. 30.

<sup>40</sup> Ibid. pp. 31.

<sup>41</sup> Ibid. pp. 36-37.

En resumen, para Abric las representaciones sociales:

- Ψ Son guía para la acción pues orientan las acciones y las relaciones sociales.
- Ψ Tienen dos componentes: uno cognitivo (sometido a las reglas de los procesos cognitivos) y otro social (que depende de las condiciones sociales donde se elabora la representación social).
- Ψ Tienen cuatro funciones: De saber, de identidad, de orientación y justificadoras.
- Ψ Los elementos de los que se forma una representación social son: Un núcleo central y los elementos periféricos.
- Ψ El núcleo central es el elemento más estable de la representación social y por ello muy difícilmente tenderá al cambio. El núcleo central tiene dos dimensiones: Es funcional (constituido por elementos operatorios que ayudan para llevar a cabo una tarea) y es normativo (constituido por normas y actitudes que están en boga dentro del contexto donde se desarrollan las representaciones).
- Ψ Los elementos periféricos se encuentran al rededor del núcleo central y son determinados por este último; además, tienen tres funciones: función de concretización (lo presente y lo vivido por los sujetos), función de regulación (asimilan la información nueva) y función de defensa (defienden al núcleo central). Los elementos periféricos son el aspecto cambiante de la representación social.
- Ψ Se necesita más que un discurso para modificar una representación social, solo las prácticas sociales son capaces de ello.

## CAPITULO 2

# SEXUALIDAD HUMANA

Antes de desarrollar el tema de la sexualidad, haremos mención de algunas de sus definiciones, apoyándonos en el concepto que de ella dan, en una publicación del DIF, una terapeuta de sexología, una publicación con fines educativos e informativos dirigido a maestros de secundaria y finalmente, la definición de una publicación católica.

- Ψ *"Sexualidad es el conjunto de características bio-psico-culturales que diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres (...) se entiende a la sexualidad como la manera en que se manifiestan los humanos como seres femeninos o masculinos, manifestación que incluye los aspectos biológicos, psicológicos y sociales."*<sup>1</sup>
- Ψ *"La sexualidad está constituida por la masculinidad o feminidad física, por la respuesta al estímulo de las caricias, de lo que uno ve, de los sonidos, olores, pensamientos (...) la frecuencia y naturaleza de los pensamientos sexuales, la percepción personal del sexo, las preferencias sexuales (...)"*<sup>2</sup>
- Ψ *La sexualidad "se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestro quehacer como hombres o como mujeres, en las formas de expresar nuestro afecto, y también, en nuestro comportamiento erótico. Más allá de la reproducción, más allá del placer orgásmico, la sexualidad impregna los sentimientos, los pensamientos, y las actitudes y comportamientos cotidianos de la vida (...) es la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados, en una cultura y en un momento histórico determinados"*<sup>3</sup>
- Ψ *"La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano (...) La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual (...)"*<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Desarrollo integral del adolescente IV, Sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF), dirección de concertación y apoyo a programas (D.C.A.P.), orientación sexual, contenido para los capacitadores, subdirección general de asistencia y concertación, pp 1.

<sup>2</sup> Westheimer, Ruth, (1988), Guía sexual de la pareja, edit roca, pp 22.

<sup>3</sup> Morgan, M. Ma. Isabel (1987), "Manual de orientación sexual", recopilado en el capítulo "Sexualidad humana", en Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria, lecturas II, CONAPO, SEP, pp 12.

<sup>4</sup> Urteaga, Jesús, (1984), La educación sexual, libros MC, segunda edición, pp 14.

Expuestas las definiciones anteriores, independientemente de la fuente que las produce, nos damos cuenta que un aspecto importante de la personalidad en el hombre es la sexualidad. La sexualidad es inherente al ser humano, por ello no podemos tratarla como algo ajeno a nuestro pensamiento, o como una parte separada de nuestro cuerpo o como un tema irrelevante en nuestra plática con los demás. No podemos tratarla de este modo pues de la manera en que nos relacionamos con nuestra propia sexualidad depende la forma en que la vivimos, la manera en que la comunicamos y la forma en que la aceptamos ante los demás.

Notamos igualmente, en los conceptos anteriores tres aspectos de los que se compone la sexualidad: Los aspectos biológico, psicológico y social. Estos componentes o características no actúan por separado, sino que están en una interacción permanente:

*"Si el hombre y la mujer son el resultado de la integración de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que actúan interdependientemente, la sexualidad como componente fundamental de la naturaleza humana, posee también esa característica tridimensional."<sup>5</sup>*

En el presente capítulo abordaremos de manera sencilla, los más esencial de cada uno de los tres aspectos que componen a la sexualidad. En el aspecto biológico nos limitaremos a tratar lo básico, pues no es nuestro propósito hablar sobre el funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino. De manera similar, trataremos el tema de anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual; en este último caso, hablaremos en forma breve sobre el SIDA, esta brevedad es debido a que el tema merece mayor atención y puede ser un tema de investigación aparte; por tal motivo, trataremos solamente su concepto, formas de transmisión y formas de prevención.

---

<sup>5</sup> Morgan Isabel, (1987), op. cit. pp 12.

## ASPECTO BIOLÓGICO.

Debemos partir desde el hecho, de que el individuo es un ser sexual desde que es concebido, hasta su muerte. (Morgan:1987:12)

La sexualidad, en el ser humano, tiene su base biológica en las características que diferencian a un hombre de una mujer: Los caracteres sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios. Los caracteres sexuales primarios están constituidos por los órganos sexuales, que distinguen lo masculino de lo femenino debido a las características de tipo anatómico. Por otra parte, los caracteres sexuales secundarios basan su diferencia en el funcionamiento del cuerpo, incluidos, claro está, los órganos sexuales; estas diferencias son de tipo fisiológico. Tales características no solo diferencian lo masculino de lo femenino, sino que también hacen posible su complementación, dotándolos de esta manera para la función de la reproducción. A *"estas características es lo que denominamos sexo"* (Morgan:1987:13)

Es de suma importancia que hagamos una diferenciación entre los conceptos de sexo y sexualidad:

*"El sexo de un individuo es la consecuencia de un hecho biológico y la sexualidad es el desarrollo individual y social de este hecho dentro de las normas y valores sociales."*<sup>6</sup>

Es decir, que el sexo se limita solamente al aspecto biológico, mientras que la sexualidad abarca aún más: las relaciones, los sentimientos, normas y valores de una cultura con respecto al sexo y su evolución dentro de una sociedad.

El sexo es un hecho biológico que presenta dos brotes de actividad fundamentales importantes en el desarrollo y maduración sexual: El primero es en la etapa de la concepción, mientras que el segundo se presenta en la pubertad<sup>7</sup>.

Etapa de la concepción: A la base de la sexualidad se le denomina sexo biológico<sup>8</sup>, el cual se forma del sexo cromosomático, sexo gonadal y hormonal y, finalmente, del sexo genital.

---

<sup>6</sup> Desarrollo integral del adolescente. op. cit. pp 1

<sup>7</sup> "La pubertad se caracteriza por importantes cambios en el organismo que culminan con la plena maduración biológica sexual; constituye el componente biológico de la adolescencia; por lo tanto, podemos afirmar que la adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no podemos delimitar por ser eminentemente psicológico y social" (Funke Silvia, Morgan Isabel, (1987) "Manual de orientación sexual" aparecido en el capítulo "Pubertad" en Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria. pp 52.)

<sup>8</sup> Monroy de Velasco, Anameli, (1985), Salud, sexualidad y adolescencia, CORA Centro de Orientación para Adolescentes, A.C., México DF. pp 22.

El sexo cromosómico, como su nombre lo indica, depende de los cromosomas: Cuando espermatozoide y óvulo se unen (fecundación) ambas células reproductoras aportan un cromosoma; el óvulo siempre aporta un cromosoma "X", mientras que el espermatozoide puede aportar un cromosoma "X" o uno "Y". De esta combinación depende el sexo cromosómico: femenino (género que resulta de la combinación "XX") o masculino (género que resulta de la combinación "XY").

En el sexo gonadal y hormonal se diferencian las gónadas del futuro individuo a testículo u ovarios. El sexo genital queda establecido al formarse el pene y el escroto.

*Una vez fecundado el óvulo, comienza a evolucionar y "entre las 6a y 8a semanas va a determinarse el sexo gonadal y hormonal, con la diferenciación de las gónadas a testículos, o a ovarios. Posterior a esto, se le produce la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller formándose el pene y el escroto, quedando establecido entonces el sexo genital."*<sup>9</sup>

El segundo brote se presenta en la pubertad aproximadamente de 9 a 13 años en niñas y de 11 a 15 años en niños; en este momento comienzan las diferencias corporales o características sexuales secundarias, que están dadas por la acción de las hormonas. Los cambios hormonales son producidos por una glándula que se encuentra abajo del cerebro del tamaño de un frijol, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera hormonas que son las causantes de los cambios en la pubertad.

En los niños, los cambios que se presentan son los siguientes:

- ψ Comienzan a crecer el pene y los testículos.
- ψ Posteriormente, los testículos producen una hormona denominada testosterona, que ayuda al crecimiento de vello en la base del pene, extendiéndose hacia el escroto y el pubis; también crece vello en las axilas y sobre el labio superior llamado boso.
- ψ Aumentan en el peso y estatura, aunque ésta suele ser más tardía en los niños que en las niñas. Los hombros se ensanchan y los músculos comienzan a desarrollarse más.
- ψ Dos años después de comenzada la pubertad, se presentan los "sueños húmedos" que consisten en la salida del semen por el pene (eyaculación) en forma de chorro. La salida del semen casi siempre va acompañada de una sensación placentera; las eyaculaciones de los "sueños húmedos" por lo general son en la noche. Las eyaculaciones son provocadas también por la masturbación, que es la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer, la masturbación es normal en las diferentes etapas del hombre, aunque en la adolescencia es una actitud aún más

---

<sup>9</sup> Ibid. pp 22.

frecuente. En cada eyaculación son expulsados de 2.5 a 4 ml de semen, éstos contienen alrededor de 200 a 300 millones e espermatozoides.

- ψ La voz comienza a ser más grave debido al desarrollo de la laringe.
- ψ Aparece el acné en la cara, tórax y espalda.

En las niñas se presentan los siguientes cambios:

- ψ Las mamas aumentan de volumen, crecen las areolas y se levantan los pezones que crecen hacia afuera.
- ψ Se ensancha la pelvis y el tejido adiposo se distribuye en caderas, muslos y glúteos.
- ψ Aparece vello en el pubis formando un triángulo al revés, aparece vello en las axilas.
- ψ Dos años después del crecimiento de los senos, aparece la menarquía o primera regla o menstruación.
- ψ Crecen los órganos sexuales externos; al conjunto de genitales externos se le llama vulva, la cual se compone de: labios mayores (que se engrosan y sobresalen en la pubertad), labios menores (que crecen y se separan de los labios mayores) y el clitoris, que es el órgano más sensible de la mujer, el cual desarrolla una red de vasos sanguíneos.
- ψ Los genitales internos aumentan de tamaño, preparándose para las relaciones sexuales y el embarazo. Los genitales internos son la vagina, el útero o matriz, las trompas de falopio y los ovarios. La vagina es como un túnel elástico que se une con el útero. Las funciones de la vagina son las siguientes: Por ella sale el flujo o sangre de la menstruación; durante el acto sexual produce un lubricante vaginal, que permite mayor facilidad a la entrada del pene recibiendo el semen expulsado por él; finalmente, la vagina es el camino que atraviesan los bebés al nacer.
- ψ Aparece acné en la cara, tórax y espalda.

Las hormonas liberadas por la hipófisis hacen que los ovarios maduren y expulsen una célula reproductora femenina llamada óvulo (a este proceso se le conoce como ovulación), que al ser fecundada por un espermatozoide en una trompa de falopio puede convertirse en un bebé. En las niñas, la capacidad de procreación aparece con la ovulación aún antes de que el crecimiento físico haya sido completado, por lo que el embarazo a esta edad se considera un riesgo para la salud de la madre y del hijo.

Una vez completada la maduración sexual, los adolescentes se encuentran biológicamente listos para la procreación y desarrollo de una vida sexual, aunque en el aspecto psicológico aún no lo estén.



Resumiendo el factor biológico de la sexualidad, podemos decir que:

- Ψ El individuo es un ser sexual desde su concepción, hasta su muerte.
- Ψ El sexo es la diferencia biológica entre el hombre y la mujer.
- Ψ La sexualidad se compone de tres aspectos: El biológico, el psicológico y el social.
- Ψ La primera diferenciación entre los sexos es en la concepción a través de los genitales, es decir, las características sexuales primarias que dependen a su vez, de la información genética que aportan el óvulo y el espermatozoide.
- Ψ La segunda diferenciación entre los sexos, es durante la pubertad, etapa donde comienzan los cambios anatómicos y fisiológicos, es decir las características sexuales secundarias. Estos cambios están dados por las hormonas. Al término de esta etapa, los adolescentes están biológicamente listos para la reproducción.

## **ASPECTO SOCIAL.**

Los comportamientos que deben tener los niños y las niñas no están dados por acciones biológicas, sino que son aprendidos directamente de la sociedad que los rodea, siendo la familia el primer grupo de donde los niños aprenden su comportamiento.

*"El hecho de pertenecer biológicamente a un sexo no significa que el modo de comportarnos sexualmente, a lo largo de nuestra vida esté determinado sólo por este hecho."* (Morgan:1987:13)

Acabado de nacer el niño, los adultos, al distinguirlo a simple vista sus órganos sexuales, dicen "fue niño" o "fue niña"; esta es la primera diferenciación del sexo en masculino o femenino, conocido como sexo de asignación.

Una vez que se le ha asignado un sexo al recién nacido, la familia que le rodea está lista para enseñarle las pautas que regirán su futuro comportamiento. Ejemplo de esto es cuando se viste al niño; un niño debe ser vestido de color azul, mientras que la niña debe vestirse de rosa. Con esta pequeña diferenciación podemos notar que la familia primero, y la sociedad después, tienen ciertas expectativas en el comportamiento de los niños, es decir, en la manera en que deben desempeñar su rol sexual dentro de la sociedad; son estas pautas que deben seguir por una parte las niñas y por otra los niños lo que se conoce como sexo social.

De tal manera, el niño comienza un proceso de socialización en donde aprende a diferenciar lo que "hacen las niñas" de lo que hacen los niños", aprendiendo que el papel que deben desempeñar depende del sexo al que pertenece, aprende que un niño es diferente a una niña, y también aprende que existen comportamientos que son exclusivos de niñas, como por ejemplo, usar vestidos, estar bien peinada y arreglada, jugar con muñecas, ayudar a mamá en el quehacer del hogar, se le permite llorar y no hacer trabajos pesados; y otros comportamientos exclusivos de niños como por ejemplo, usar pantalones, jugar con herramientas, autos y pelotas, no debe llorar, deben practicar deportes rudos. A este conjunto de características y comportamientos específicos para cada sexo, es lo que se conoce como rol o papel sexual.<sup>10</sup>

Así, poco a poco desde su nacimiento, el niño está siendo educado sexualmente a través de los comportamientos, opiniones y no comportamientos de las personas que le rodean

---

<sup>10</sup> Morgan, Isabel , "Algunas ideas sobre los roles sexuales", aparecido en Gua básica de educación sexual para maestros de secundaria, pp 18.

*"si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino diario, continuo que es ineludible se le denomina educación de la sexualidad."*<sup>11</sup>

La educación de la sexualidad se da de modo informal o formal. Una educación informal es todo lo que el niño ve en las actitudes y opiniones de los adultos porque comunican la forma en cómo viven y expresan su sexualidad, pues no es lo mismo besarse delante de los niños que no hacerlo delante de ellos; no es lo mismo que los adultos dejen a los niños jugar con sus genitales que prohibírseles; no es lo mismo hablar de sexo delante de ellos que no hablarlo.

Por otra parte, la educación formal es la planeación de los procesos de aprendizaje relacionados con el sistema de valores que operan en la sociedad, en la educación formal, la información sexual es dirigida y sistematizada por medio de libros, clases y pláticas, entre otros.

La socialización del niño comienza en la familia, y le siguen la escuela, los grupos de amigos, la religión, los medios de comunicación masiva y la legislación.<sup>12</sup> Todos ellos son los canales de socialización con mayor influencia.

A su vez, la información que los niños reciben, incluida la relacionada con el sexo, depende del contexto social donde se desarrollen. La finalidad de la socialización es concretizar la identidad sexual de los individuos.

*"Las diferencias del rol sexual aprendidos durante la infancia, la información sobre el sexo y los valores asociados a ello constituyen en la adolescencia la parte medular de la identidad sexual de cada individuo."*<sup>13</sup>

Resumiendo el aspecto social, podemos decir que:

- ψ El desarrollo de la sexualidad comienza desde el nacimiento.
- ψ El comportamiento sexual de los individuos no está determinado biológicamente, sino que se aprende en el proceso de socialización.
- ψ Al comportamiento aprendido y desempeñado por los individuos en la sociedad, dependiendo de su género, masculino o femenino, es lo que se conoce como rol sexual.
- ψ La familia, la escuela, amigos, religión, medios de comunicación masiva y legislación, son los canales de socialización con mayor influencia en la sociedad.

---

<sup>11</sup> Monroy, (1985), Op. Cit. pp 26.

<sup>12</sup> Ibid. pp. 27

<sup>13</sup> Morgan, Isabel, Op. Cit. pp 19.

## ASPECTO PSICOLÓGICO.

Un individuo, al nacer, debe ser identificado y para ello le es asignado un sexo basado en sus características biológicas: masculino o femenino; a este proceso se le conoce como sexo de asignación. Los papeles o roles sexuales que debe desempeñar un individuo dentro de la sociedad, son aprendidos, en un principio de la familia, y después, de todo medio capaz de influirle: amigos, medios de comunicación, entre otros; este proceso se conoce como sexo social. Desde el momento en que el individuo comienza a desempeñar un rol en la sociedad:

*"van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando así el sexo psicológico y su expresión social (...) Si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual, la cual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual."<sup>14</sup>*

La identidad de género es el sentirse hombre o mujer de manera personal, coincidiendo con su sexo biológico, lo que conlleva a externarlo a los demás por medio de conductas; es decir, que el individuo expresa la identidad de género por medio del rol de género; el rol de género son las conductas que adopta el individuo para informar a los otros ese sentirse y ser hombre o mujer. La orientación sexual es la atracción de una persona para elegir a su compañero sexual; son los tres elementos, identidad de género, rol de género y orientación sexual, que al coincidir forman la identidad sexual del individuo.

Hemos descrito en los apartados anteriores, los aspectos de los que se compone la sexualidad: El aspecto biológico, el aspecto social y el aspecto psicológico (que es el abordado en este apartado); los cuales interactúan permanentemente, sin embargo cada uno tiene sus propias características.

En el aspecto biológico se dota al los individuos de características naturales que los diferencian en hombres y mujeres. En el aspecto social, la sociedad tiene expectativas para con los nuevos individuos y es la misma sociedad, apoyada por normas de conducta, valores y la cultura, quien dispone los caminos que marcan las pautas de comportamiento que se espera para las mujeres por un lado y para los hombres por otro. El aspecto psicológico depende únicamente de la persona como individuo; es el individuo quien adopta una identidad sexual, ya sea que haga coincidir o no en su persona, los aspectos biológico y social. Con esto queremos decir que un aspecto de la sexualidad no forzosamente coincide con otro; es decir, que el aspecto biológico, por ejemplo, no siempre va a determinar la identidad sexual en el aspecto psicológico:

<sup>14</sup> Monroy, (1985). Op Cit. pp 23.

***"Aunque biológicamente el sexo de una persona está definido, su sensación de identidad sexual no está fijada mecánicamente, como tampoco lo está el sexo de las personas que le atraen (...)"***<sup>15</sup>

De ahí que es necesario hacer una distinción más precisa entre identidad de género e identidad sexual:

***"(...) la primera tiene que ver con la diferencia relativa de los géneros masculino y femenino, y la segunda se relaciona con la virilidad y la femineidad. La identidad de género rara vez se cuestiona conscientemente, mientras que la sexual da lugar a incertidumbre general."***<sup>16</sup>

Haciendo de lado las posibles interpretaciones que pueden hacerse a partir de las citas anteriores, solo queremos decir, a partir de ellas, que los individuos, especialmente los adolescentes, están en un continuo proceso de formación en su personalidad, la cual se desarrolla a lo largo de toda su vida, donde finalmente, la sexualidad es parte de la personalidad del ser humano.

Resumiendo el aspecto psicológico, tenemos que:

- ψ El aspecto psicológico de la sexualidad es la identidad sexual.
- ψ La identidad sexual se compone de tres elementos indivisibles: La identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.
- ψ La identidad de género es el identificarse como hombre o mujer coincidiendo con su sexo biológico.
- ψ Rol de género son las conductas que adoptan los individuos por medio de las cuales informan a los otros el grado de ser hombre o mujer.
- ψ La orientación sexual es la atracción que tiene cada persona para elegir su compañía sexual.
- ψ El sexo biológico no es condición total para establecer la identidad sexual de las personas.

---

<sup>15</sup> Kruskopf Dina, (1983), "Procesos psicológicos centrales en el adolescente", aparecido en Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad. Para maestros de primaria y secundaria, CONAPO, SEP, MEXFAM, 3ª edición 1994, pp 95.

<sup>16</sup> *Ibid.*

## **EL ADOLESCENTE Y EL SEXO.**

Hoy en día, existe una gran preocupación por educar a los adolescentes en lo que a sexualidad se refiere, pues ellos constituyen un grupo de alto riesgo. Cuando los adolescentes comienzan a tener una vida sexual activa, se exponen a tres tipos de riesgo<sup>17</sup> de mucha importancia:

- 1.- Las enfermedades de transmisión sexual.
- 2.- Embarazos prematuros.
- 3.- Síndrome de Limerance o "mal de amor".

Por tal motivo abordaremos, en seguida, el tema de las enfermedades de transmisión sexual y su prevención; después hablaremos de los embarazos en adolescentes, sus causas consecuencias y anticonceptivos; finalmente haremos mención del "mal de amor".

### **ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.<sup>18</sup>**

Las enfermedades en los genitales que se presentan después de una relación sexual con una persona infectada, reciben el nombre de enfermedades de transmisión sexual (ETS) antes llamadas venéreas o "secretas".

Los microorganismos, portadores de estas enfermedades, invaden los genitales por medio de diversas prácticas de contacto sexual: Por el coito o penetración vaginal (pene-vagina), en el sexo oral (pene-boca, vagina-boca), en el coito anal (pene-ano), en el contacto bucoanal (boca-ano) y algunas por los besos de boca a boca. Las ETS pueden transmitirse, además de la relación sexual con una persona infectada, por medio de la transfusión de sangre o por medio del embarazo de una madre al feto.

Las ETS traen consigo diversas consecuencias físicas como por ejemplo, pueden producir esterilidad, infertilidad (la esterilidad es la incapacidad permanente de poder concebir un hijo, mientras que en la infertilidad la incapacidad es solo eventual), se puede afectar al feto cuando la chica queda embarazada y en el peor de los casos, las ETS pueden causar la muerte.

Las ETS también traen consigo consecuencias psicológicas, como son depresión y baja autoestima, pues suelen causar conflictos con los valores sociales al ponerse en

---

<sup>17</sup> Enciclopedia de la sexualidad, tomo IV. pp 615.

<sup>18</sup> La información específica de las enfermedades de transmisión sexual fue sacada del capítulo de "Enfermedades de Transmisión sexual (ETS)" escrito por Griselda Hernández Tepichin de CONASIDA. Aparecido en Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria, en la páginas 149 a 158. Por otro lado la información sobre el Sida se tomo de la revista Hombre, referida en la bibliografía.

juego las relaciones afectivas de las personas, esto es ¿qué van a pensar de mi los demás?.

A continuación hacemos mención de las principales ETS incluyendo el organismo causante, el tiempo de incubación, la forma de transmisión, los signos y síntomas, las complicaciones y finalmente su tratamiento:

### **INFECCIONES PRODUCIDAS POR BACTERIAS Y PARÁSITOS.**

#### **GONORREA.**

- Ψ **Organismo causal:** *Neisseria gonorrhoeae*.
- Ψ **Tiempo de incubación:** 3 a 5 días.
- Ψ **Transmisión:** El organismo no sobrevive fuera del cuerpo humano por mucho tiempo aunque puede, ocasionalmente, transmitirse por juguetes sexuales. Generalmente se transmite a través del coito.
- Ψ **Signos y síntomas:** En mujeres, la gonorrea se manifiesta por flujo vaginal y dolor al orinar; puede causar dolor abdominal, sangrado irregular y en ocasiones fiebre. En hombres se manifiesta por uretritis que se caracteriza por dolor y ardor al orinar, así como la presencia de secreción purulenta a través de la uretra (gota militar).
- Ψ **Complicaciones:** si no se trata oportunamente, la gonorrea puede causar esterilidad. Se presenta conjuntivitis purulenta y ocasionalmente ceguera.
- Ψ **Tratamiento:** Penicilina G procaínica, o Doxiciclina a dosis de 100 mg, vía oral 2 veces al día por 7 días, o una dosis de ceftriaxone 250 mg IM.

#### **INFECCIONES POR CHLAMYDIA TRACHOMATIS.**

- Ψ **Germen causal:** Existen dos variedades que afectan al humano: el Linfogranuloma venéreo y del tracoma.
- Ψ **Periodo de incubación:** 3 a 12 días después del contacto.
- Ψ **Transmisión:** No sobrevive mucho tiempo fuera del organismo. Se transmite generalmente a través del coito y a través de las manos a los ojos. El recién nacido se infecta a través del canal del parto.
- Ψ **Signos y síntomas:** La variedad Tracoma, generalmente no produce síntomas en la mujer, puede manifestarse por flujo vaginal y ardor al orinar. En el hombre existe uretritis con secreción uretral y molestias al orinar.  
En el caso del Linfogranuloma venéreo, la lesión típica consiste en una pequeña roncha o úlcera no dolorosa que aparece de 3 a 12 días después de la exposición y muchas veces pasa inadvertida. De 2 a 4 semanas después existe una gran inflamación de los ganglios inguinales (bubón satélite), que puede abrirse a la piel con secreción purulenta. En estos casos puede haber manifestaciones sistémicas tales como fiebre, cefalea, náusea y dolor muscular.
- Ψ **Complicaciones:** Causa esterilidad y embarazos ectópicos. En hombres es causa de epididimitis; en caso de Linfogranuloma venéreo, la supuración de los ganglios se vuelve crónica y la cicatrización difícil, lo cual puede bloquear el drenaje linfático de la zona y dar una gran inflamación de genitales.
- Ψ **Tratamiento:** Doxiciclina 100 mg vía oral 2 veces al día, o Tetraciclina 500 mg vía oral 4 veces al día, en ambos casos por 7 días. El tratamiento generalmente es efectivo, sin embargo las recaídas son muy frecuentes.

## SÍFILIS.

- Ψ **Organismo causal:** *Treponema pallidum*.
- Ψ **Periodo de incubación:** 3 a 21 días.
- Ψ **Transmisión:** Contacto sexual, la espiroqueta entra al cuerpo humano a través de heridas en la piel o en las mucosas, por lo que puede transmitirse por contacto vaginal, rectal u oroginal.
- Ψ **Signos y síntomas:** La sífilis consta de tres etapas: primaria, secundaria y terciaria. La sífilis primaria se caracteriza por la aparición de una lesión ulcerada no dolorosa que puede aparecer en el pene o en la región perianal y en la mujer en genitales externos o en el cervix; también puede aparecer en la boca. Desaparece entre 3 y 6 semanas aún sin tratamiento. Este tipo de lesiones son infecto-contagiosas.  
La sífilis secundaria se manifiesta 3 a 6 semanas después de la aparición del chancro y se presenta como una enfermedad sistémica con fiebre, dolor muscular, cefalea, fatiga y pérdida de peso. Existen lesiones diseminadas en la piel que son pápulas rojas que característicamente aparecen en plantas y palmas, no son dolorosas ni pruriginosas, pero sí son altamente infectantes. Esta etapa también puede resolverse después de semanas o meses sin tratamiento y pasa a una etapa de latencia en la cual la única forma de detectar la infección es por pruebas de laboratorio.  
Sífilis terciaria: Las complicaciones de la sífilis no tratada aparecen después de varios años y representan la tercera fase de la enfermedad. Las manifestaciones más frecuentes son a nivel cardiovascular con afección de la válvulas cardíacas y daño a nivel de sistema nervioso central (demencia, tabes dorsal, parestesias, parálisis, etc). Afortunadamente las lesiones terciarias de la sífilis en la actualidad son casi inexistentes desde el advenimiento y abuso de la penicilina.
- Ψ **Tratamiento:** El tratamiento de elección es la penicilina, el tipo y la dosis varía de acuerdo a la fase en que se encuentre y gravedad en los síntomas. En caso de alergia o resistencia se recomiendan otros antibióticos como la espectinomina, tetraciclinas o cefalosporinas.

## CANDIASIS.

- Ψ **Agente causal:** *Cándida Albicans* (hongo).
- Ψ **Transmisión:** no siempre es por contacto causal, puede surgir como el resultado de la alteración del pH vaginal y/o de la flora normal como en el caso de diabetes, inmunodeficiencias secundarias a cáncer, SIDA, o por uso indiscriminado de antibióticos o duchas vaginales.
- Ψ **Signos y síntomas:** El hombre por lo general es asintomático. En la mujer existe leucorrea blanca, grumosa con gran enrojecimiento y dolor vulvar.
- Ψ **Tratamiento:** Se hace con antimicóticos del tipo de la Nistatina, Ketoconazol o Itraconazol.

## ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR VIRUS.

### HERPES GENITAL.

- Ψ **Germen causal:** Herpes simplex tipo 1 y 2.
- Ψ **Transmisión:** Contacto sexual, orogenital. Tradicionalmente se describe que el tipo 1 afecta mucosa oral y el 2 genital, sin embargo de acuerdo a las diferentes prácticas sexuales cualquiera de los 2 puede encontrarse en la boca, faringo o genitales.
- Ψ **Signos y síntomas:** Aparecen vesículas muy dolorosas en mucosas o genitales, que rápidamente evolucionan a úlceras con halo rojizo. Al mismo tiempo pueden existir manifestaciones sistémicas como fiebre, cefalea, fatiga, etc. Las lesiones desaparecen en días o semanas, pero



frecuentemente el paciente queda como portador. En estos casos el contagio puede suceder aún en ausencia de las lesiones características.

- Ψ **Complicaciones:** Dado que no existe tratamiento curativo, las complicaciones más importantes son de tipo psicológico y social.
- Ψ **Tratamiento:** El Aciclovir es útil para disminuir el ата que inicial, así como para propagar el tiempo entre las recaídas. Sin embargo este antiviral es caro y cuando se suspende las recaídas son tan frecuentes como antes de tomarlo.

## **PAPILOMATOSIS. (CANDILOMAS, CRESTAS O VERRUGAS)**

- Ψ **Germen causal:** Papilomavirus.
- Ψ **Transmisión:** Contacto sexual.
- Ψ **Signos y síntomas:** Cuando sucede la infección puede no existir ninguna lesión y ser portador y transmisor del virus; o puede presentarse una pápula conocida como condiloma plano o una lesión verrugosa denominado condiloma acuminado o "crestas". Generalmente no existen otras manifestaciones concomitantes, los pacientes se preocupan por la apariencia de la lesiones. En los hombres aparecen en el pene, escroto o en la uretra. En las mujeres con los labios, vagina o cervix.
- Ψ **Complicaciones:** Si las lesiones son grandes, interfieren en el coito. La infección puede transmitirse al recién nacido, causando verrugas en genitales o en la faringe.
- Ψ **Tratamiento:** El tratamiento consiste en remover quirúrgicamente las lesiones, sin embargo las recurrencias son muy fuertes.

## **SIDA.**

Es una enfermedad mortal causada por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que ataca y debilita al sistema inmunológico, provocando la muerte. El SIDA se transmite por el semen, la sangre y los flujos vaginales.

Las siglas SIDA significan Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

El Sida es un síndrome porque presenta un conjunto de signos y síntomas; es de inmuno deficiencia porque debilita al sistema inmunológico; y finalmente, es adquirida porque la enfermedad es producida por un virus, el cual no se produce dentro del organismo, sino que se adquiere de otro organismo infectado.

**Signos y síntomas:** La enfermedad del SIDA consta de cuatro etapas:

- I. **Infección aguda.** Se manifiesta de 2 a 4 semanas después de que el virus entra al organismo como una enfermedad sistémica caracterizada por faringitis, adenopatias cervicales y fiebre. Estos síntomas se resuelven espontáneamente en el curso de 2 a 3 semanas. En este tiempo las pruebas de detección son negativas, debido a que aún no existe una cantidad de anticuerpo VIH que sea medible, este periodo recibe el nombre de "ventana inmunológica".
- II. **Etapas de portador asintomático.** Cuando las pruebas de detección se vuelven positivas, en ausencia de síntomas el individuo se convierte en "seropositivo" o portador asintomático. Esta etapa dura en promedio 3 a 6 años aunque existen casos que han permanecido sin síntomas de enfermedad durante 11 años.

- III. Linfadenopatía persistente generalizada. También se denomina fase de pre SIDA o Complejo Relacionado al SIDA (ARC). Se caracteriza por signos inespecíficos como fiebre, crecimientos ganglionares, cansancio, pérdida de peso y diarrea. Esta etapa puede durar varios meses, dependiendo del control médico que tenga el paciente.
- IV. SIDA. Es la parte terminal de la infección y la única denominada SIDA. Dado que el VIH tiene predilección por los linfocitos cooperadores (CD4) que son los encargados de activar la respuesta inmune en la defensa de todo tipo de infecciones, en esta fase debido a la gran disminución de estas células surgen todo tipo de infecciones así como algunos tipos de cáncer (linfoma, sarcoma de Kaposi). Esta etapa puede durar varios meses dependiendo del manejo de médico, pero siempre culmina en la muerte secundaria a los procesos infecciosos.

El SIDA se transmite por las siguientes formas:

- Por el contacto sexual, en cualquiera de sus manifestaciones, con una persona infectada
- Por medio de una transfusión de sangre contaminada con el virus.
- Por compartir agujas con personas infectadas.
- Un niño al nacer puede contraer la enfermedad al ser infectado por su madre.

El SIDA no se transmite por:

- Saludar, abrazar, acariciar, convivir o dormir con una persona infectada.
- Besar en la frente o labios a un paciente de SIDA.
- Compartir utensilios o el servicio sanitario con personas infectadas.
- Por estornudar o toser.
- Por bañarse en la misma alberca con una persona con SIDA.
- Por piquete de mosquitos.

Debido a que no existe en la actualidad cura para el SIDA, lo mejor que puede hacerse es prevenirse de contraer la enfermedad, para ello se han dado las siguientes sugerencias:

- Mantener una sola pareja íntima y serle fiel.
- Utilizar condón y espermaticidas al tener relaciones sexuales.
- Practicar la abstinencia sexual cuando se estime prudente; se puede recurrir a otras alternativas tales como las caricias, masajes por todo el cuerpo y otros recursos eróticos.
- Conocer muy bien a la pareja sexual, y en caso de duda, ambos deben hacerse la prueba para detectar la posible presencia del virus del SIDA.

## **PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

Se recomienda en primera instancia la HIGIENE PERSONAL para mantener saludables los órganos sexuales y conocerlos mejor. A los muchachos se recomienda la palpación de sus testículos para detectar tumores o la presencia de agua o sangre; es recomendable que dejen descubierto el glande, recorriendo para atrás el prepucio para asear el pene evitando de esta manera la acumulación de esmegma que puede causar irritaciones o infecciones.

A las muchachas se les recomienda limpiar muy bien su vulva, separando con los dedos los labios mayores y asear los genitales que quedan al descubierto. También se aconseja que después del baño se realicen un autoexamen con un espejo para que puedan conocer mejor sus genitales y puedan detectar, en algún momento, alguna posible lesión, flujo o irritación.

Para evitar el contagio de las ETS es recomendable:

- Ψ Seleccionar con cuidado a la pareja sexual.
- Ψ Evitar las relaciones sexuales con las personas a las que no se conozcan, que tengan muchas parejas o que se sospeche pueda tener algún síntoma de enfermedades de transmisión sexual.
- Ψ Utilizar condón acompañado de espermaticidas.
- Ψ Orinar y lavarse los genitales después de una relación sexual.
- Ψ Hacerse un autoexamen genital.
- Ψ Acudir al médico una o dos veces al año desde que se inicia a tener relaciones sexuales.

En caso de que se haya contraído alguna ETS se recomienda:

- Ψ Ir con el médico.
- Ψ No auto recetarse.
- Ψ Hacerse un buen aseo de los genitales.
- Ψ Lavarse muy bien las manos después de orinar y defecar.
- Ψ Lavar a diario la ropa interior.
- Ψ Abstenerse de toda relación sexual hasta que la curación sea un hecho seguro.
- Ψ Informar de la enfermedad a la persona con quien se sospeche se produjo el contagio, para que también asista al médico y evitar así la propagación de estas enfermedades.

## **EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.**

En el embarazo precoz intervienen una serie de factores médicos, socioculturales, psicológicos y económicos. En México, el 15% de los nacimientos corresponden a madres menores de 19 años, y los sectores donde predomina este fenómeno son en mujeres sin escuela y mujeres que viven en comunidades rurales de menos de 2500 habitantes<sup>19</sup>.

Las adolescentes que quedan embarazadas tienen, por lo regular, alguno de los siguientes perfiles: son hijas de padres que tienen un grado bajo de estudios; desertan o tienen bajas calificaciones antes del embarazo o finalmente, dentro de su familia existen casos de hijos no deseados, sobre todo en la madre o en la hermana mayor<sup>20</sup>.

Todo lo anterior, aunado a la falta de una información real y clara relacionada a la sexualidad, y el desconocimiento o dificultad para obtener los métodos anticonceptivos, son factores que contribuyen a los embarazos prematuros.

El embarazo en adolescentes trae consigo una serie de consecuencias dentro de los aspectos físico (médicamente hablando), social y psicológico. En el aspecto físico, el embarazo en una menor puede traer complicaciones tanto en su persona, como en el nacimiento y desarrollo de su hijo, pues como hemos mencionado en apartados anteriores, el cuerpo de la muchacha no ha completado su total desarrollo. Por otra parte, si la menor se practica un aborto, que en México no está legalizado, recurre a personas que no son especialistas, lo que puede hacer que corra algunos riesgos que la lleven a ser estéril o incluso, perder su vida.

En el aspecto social, la muchacha puede ser rechazada por su familia, novio, escuela y sociedad que le rodea, pues el embarazo en esta situación se percibe como una desgracia. En algunos casos se fuerza a la hija a un matrimonio que la mayoría de las veces fracasa terminando en divorcio; en un matrimonio así, la menor depende de sus padres o de sus suegros, pues la pareja no cuenta con los recursos necesarios para llevar una vida independiente de los familiares, por lo que la menor debe someterse a las reglas que los demás establezcan.

Psicológicamente, la chica experimenta un sentimiento de frustración, desequilibrios emocionales, confusión de identidad -pues ahora se convierte en la mamá-, lo que la lleva a sentirse insatisfecha en la vida que lleva.

---

<sup>19</sup> Sexualidad de la gente joven. pp 78.

<sup>20</sup> Ibid.

## **ANTICONCEPTIVOS.**

Los anticonceptivos son métodos utilizados por uno o ambos miembros de la pareja, durante el acto sexual, con el fin de evitar un embarazo no deseado.

Existen dos clases de anticonceptivos: Los temporales y los definitivos. De entre los temporales encontramos otras clases de anticonceptivos: Los "naturales", los hormonales y los locales. Entre los locales tenemos los anticonceptivos de barrera y el DIU.

Los anticonceptivos temporales son aquellos métodos donde su efecto dura solo el tiempo que se emplea; al suspenderse su uso, la mujer puede quedar embarazada.

### **ANTICONCEPTIVOS NATURALES.**

Los anticonceptivos naturales o de abstinencia, tienen como principio de funcionamiento, el no tener relaciones sexuales en el periodo donde es fértil la mujer para reducir el riesgo de un embarazo. A esta forma de anticoncepción se le conoce como método del ritmo, cuya eficacia y control está a cargo de la mujer. Este método tiene las siguientes variantes:

- ψ El método síntoma térmico.
- ψ El mucus cervical.
- ψ El método ritmo calendario.
- ψ La palpación del cuello uterino.

Las ventajas que tienen los métodos naturales son:

- No tiene costo.
- Es un método que no necesita acompañarse de otro anticonceptivo.
- Permite que la pareja tenga una mayor comunicación.
- Es aceptable para algunos grupos religiosos que censuran otro tipo de métodos.

Las desventajas que presentan los métodos naturales son:

- Exigen que la pareja tenga un largo periodo de abstinencia, además de que interfiere con el deseo de tener relaciones sexuales, lo que puede producir tensión psicológica.
- Deben llevarse registros exactos durante varios meses, por lo que se requiere para su funcionamiento, constancia, precisión y dedicación.
- La temperatura puede cambiar debido a algunas enfermedades; de igual manera, por ejemplo, la consistencia del moco cambia cuando existen infecciones vaginales.
- No es un método eficaz, por lo que no se recomienda su uso a los adolescentes.

Existe otro método natural llamado:

ψ El coito interrumpido.

225645

El coito interrumpido presenta las siguientes ventajas:

- No se necesita un registro o condición previas a la relación sexual, por lo que puede usarse en cualquier momento.
- No tiene costo y no presenta riesgos para la salud.

Las desventajas que presenta este método son:

- No lo pueden usar hombres que tengan problemas en el control de su eyaculación, por ello no es recomendable a los adolescentes.
- Interfiere el acto sexual, lo que puede contribuir para que exista tensión, ansiedad y frustraciones emocionales en la pareja.
- El fluido pre-eyaculatorio puede contener espermatozoides.

### ANTICONCEPTIVOS HORMONALES.

Algunos de los anticonceptivos hormonales son las pastillas, las inyecciones y los implantes. Todos ellos son usados por las mujeres; aunque estos métodos son muy eficaces, no se recomienda su uso a los adolescentes, pues pueden interferir en el desarrollo de la mujer que la usa debido a que contienen hormonas.

### ANTICONCEPTIVOS LOCALES.

Los anticonceptivos locales son aquellos métodos que se colocan en los genitales, los hay para mujeres y para hombres. Entre estos anticonceptivos encontramos los de barrera (el diafragma, las esponjas vaginales, el condón vaginal y los espermaticidas para la mujer y el preservativo o condón para el hombre) y el DIU (Dispositivo Intra Uterino para la mujer).

Los métodos de barrera impiden que los espermatozoides sean depositados en la vagina; el de mayor uso y recomendación para adolescentes, es el preservativo o condón, acompañado de un espermaticida. El condón presenta las siguientes ventajas:

- Previene el contagio de ETS.
- No requiere receta médica, es comercial, barato, fácil de llevar y de uso sencillo.
- No causa complicaciones médicas.

Las desventajas que presenta el condón son las siguientes:

- Si no se usa con cuidado puede romperse.
- Puede haber sensibilidad o alergia al látex.
- A algunas personas les disgusta porque dicen que les resta sensibilidad.
- Debe usarse un nuevo condón cada vez que se tenga un contacto sexual.

El DIU es un objeto de plástico al que se le puede adicionar otras sustancias para que su funcionamiento sea más efectivo. El DIU que no tiene sustancias adicionales se le conoce como Inerte o dispositivo de primera generación; mientras que aquellos a los que se les adiciona cobre u hormonas se les llama Bioactivos o de segunda generación.

El DIU es un dispositivo que se coloca dentro del útero. Se trata de un método efectivo aunque no se conoce con certeza su mecanismo de acción. Las ventajas que presenta el DIU son:

- Se inserta una sola vez y su colocación es fácil y rápida; puede durar varios años y solo requiere visita al médico cada 6 meses o cada año.
- No necesita acompañarse de otro anticonceptivo.
- La protección que ofrece es continua y efectiva.
- No interfiere con el acto sexual.

Sus desventajas son:

- Al insertarse puede causar dolor y producir, algunas veces, sangrado.
- El organismo puede expulsarlo.
- Si se da el embarazo, puede haber complicaciones.

### ANTICONCEPTIVOS DEFINITIVOS.

Los anticonceptivos definitivos son aquellos donde está de por medio una intervención quirúrgica que, una vez practicada, se convierte en un método permanente.

El método definitivo para el hombre se llama vasectomía y consiste en cortar el conducto deferente. El método definitivo para la mujer se llama salpingoclasia y consiste en amarrar las trompas de falopio para evitar el paso de los óvulos. Este método solo es recomendable a las parejas que han decidido ya no tener más hijos en el futuro.

## **EL "MAL DE AMOR"<sup>21</sup>**

A este mal no se le ha dado gran importancia en la vida del adolescente, ni siquiera en los temas relacionados a la sexualidad, a pesar de que ésta abarca también los sentimientos humanos.

El "mal de amor" es el rompimiento brusco de una relación amorosa, que trae consigo consecuencias importantes en los adolescentes, tales como depresiones, bajo esfuerzo académico, falta de apetito, baja autoestima, pérdida del humor, anorexia nerviosa, astenia, pérdida ponderal, algias, pérdida de energía; puede llegar incluso en pensar en el suicidio. Se dice que en los suicidios en adolescentes, los problemas sentimentales ocupan un lugar destacado.

Los expertos afirman que la información ya no es suficiente para lograr que los adolescentes vivan su sexualidad plenamente; lo que se necesita hoy en día es una educación sexual, no para educar al sexo, sino más bien, que se destine a educar para el sexo.

---

<sup>21</sup> Enciclopedia de la sexualidad. Op. Cit. pp 615.



## CAPITULO 3

# LA REPRESENTACIÓN SOCIAL Y LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto muy importante para el ser humano, pues como hemos mencionado anteriormente, el hombre es un ser sexual desde su nacimiento, que desarrolla su sexualidad hasta los últimos días de su vida. La sexualidad es tan importante que desde temprana edad buscamos explicaciones que nos ayuden a entender lo que sucede con ella; los pequeños, por ejemplo, empiezan a preguntar un aspecto muy importante de la sexualidad: el nacimiento de un bebé. Cuando los niños preguntan acerca de ello, existen gran diversidad de respuestas, las cuales han servido para dar respuesta a las interrogantes de los pequeños desde hace años: La cigüeña, la semillita o el "eres muy chico para saber esas cosas".

En las respuestas anteriores, nos encontramos con dos partes muy importantes para la comprensión de la sexualidad humana: Un individuo que desea ser informado (el niño) y una persona a la que se le pregunta para que informe (en primera instancia, los padres). En el caso del niño, se trata de saciar una curiosidad que quizá no sea relevante en ese momento, sino que se trate, tal vez de preguntar por preguntar. Por la otra parte tenemos a los padres que fungen como informantes, aquí nos encontramos con diferentes cuestiones: Una posible falta de información por parte de los padres, o el temor de éstos a enfrentarse al tema en sí, o tal vez el no saber cómo explicar "esas cosas" a sus hijos.

Desde este momento comienza a dispersarse la información hacia los futuros adolescentes, explicaciones como las anteriores *"hacen que los mitos y falsas ideas acerca del sexo sigan persistiendo a través del tiempo y siga presente la confusión e inseguridad que se tenga respecto a la sexualidad."*<sup>1</sup>

Es en la etapa de la adolescencia, cuando muchachos y muchachas tienen mayor curiosidad respecto al tema de la sexualidad, es cuando andan en busca de más información, la que muchas veces es difícil pues en partes de nuestra sociedad, influidos por la cultura, la sexualidad aún aparece como un tema tabú<sup>2</sup>, el cual

---

<sup>1</sup> Desarrollo integral del adolescente. Op. Cit. pp 3.

<sup>2</sup> Tabú: "Es una palabra polinesia, del dialecto tonga, que tiene diferentes significados: cosa sagrada, cosa peligrosa, impura, prohibida. Prohibición de carácter mágico-religioso que significa un castigo automático para quien no lo respeta. Por ejemplo: en nuestra vida social el hablar de sexo en presencia de niños por lo general es algo prohibido." Ibid pp. 3.

encuentra una posible información y explicación en los mitos<sup>3</sup> que se van heredando generación tras generación. Es esta curiosidad la que lleva a los individuos a buscar información.

*"La información sexual es tan importante y necesaria, que si la gente no puede tenerla de una manera abierta y directa de fuentes de información legítimas y confiables, la buscará en donde la encuentre."*<sup>4</sup>

Información acerca de la sexualidad la podemos encontrar en muchas partes, pero eso no quiere decir que la información sea siempre la adecuada, sino que existen las informaciones erradas que más que informar, desinforman.

La familia, los amigos, la iglesia, los medios de comunicación y la pornografía, entre otros, son las principales fuentes de información y de ellos depende en gran medida nuestra forma de concebir la sexualidad y por lo tanto de vivirla.

De la exposición anterior podemos deducir la gran importancia de la sexualidad en la sociedad en que nos desarrollamos -aspecto que caracteriza a un objeto social-; se trata de un objeto social porque la relación que los individuos mantienen con ella es de suma importancia y preocupación; no en vano fue un tema bastante prohibido en el pasado y lo sigue siendo en muchos sectores de nuestra sociedad hoy en día. Por otra parte, existe la preocupación por educar a la población mexicana, en especial a los jóvenes y adolescentes, en el tema de la sexualidad sobre todo en el aspecto de la reproducción.

Un objeto social, como lo es la sexualidad, es capaz de producir en los individuos una representación social compartida -reflejada en mitos, creencias o conocimientos legítimos- y transmitida en gran parte por medio del lenguaje, produciendo de esta manera una forma de conocimiento del sentido común cuya finalidad es poder dar una explicación a la realidad y facilitar la comunicación.

La sexualidad, como objeto social, es capaz de producir conflictos. En nuestra sociedad nos encontramos con instituciones que, por mencionar un ejemplo, están a favor del uso de los métodos anticonceptivos y de la planificación familiar; mientras que existen otras que desaprueban estas prácticas; cada parte sustenta sus afirmaciones, creando opiniones encontradas que dan origen al conflicto, desprendiéndose, a partir de éste, diferentes maneras de ver al objeto social, lo que ocasiona que los individuos compartan una opinión similar a la de un grupo y por tal se identifiquen con él.

---

<sup>3</sup> Mito: "Es la explicación ficticia de un hecho que se apoya en la tradición y en la persistencia de creencias populares. Observamos que nuestro país es muy rico en tradiciones y folklore popular en donde encontramos muchísimos mitos que siguen vigentes, por ejemplo: la creencia de la brujería." Ibid.

<sup>4</sup> Monroy de Velasco, (1985) Op. Cit. pp. 197.

La sexualidad, como objeto social relevante, tiene muchos aspectos que los individuos intentan explicarse, en la gran mayoría de los casos sin contar con algún respaldo científico; y a pesar de ello, siguen operando en nuestra sociedad. mencionaremos a continuación solo algunos mitos, de tantos que existen, que intentan explicar los aspectos de nuestro objeto de estudio: La sexualidad.

**Durante la menstruación, la mujer no debe bañarse ni practicar deportes.**

Esta afirmación es falsa, ya que durante la regla es cuando se necesita mayor higiene, además, si pueden efectuarse ejercicios.

**El coito debe evitarse durante el embarazo.**

Esta afirmación es falsa, ya que el coito puede efectuarse durante el embarazo; solamente se evita si el médico lo considera conveniente.

**Las mujeres eyaculan al igual que los hombres.**

Esto es falso; las mujeres no poseen la facultad de eyacular, más bien, suele confundírsele con la lubricación.

**Si una mujer no presenta himen, entonces ya no es virgen.**

Esta afirmación es falsa; existen mujeres que carecen de himen aún cuando no hayan tenido relación sexual alguna. Por el contrario, existen mujeres con himen elástico, el cual no se rompe al introducir el pene.

**Las personas que se abstienen de tener relaciones sexuales son más sanas.**

Esto es falso, pues las personas que se abstienen hacen más esfuerzo para lograr controlar su impulso sexual; además, las relaciones sexuales pueden sustituirse por la masturbación o se puede tener una eyaculación debido a los sueños húmedos.

**Quien tiene un pene más grande tiene mayor potencia sexual, además de que su tamaño es decisivo en el goce sexual.**

El tamaño del pene no tiene que ver con el goce sexual, pues los penes chicos crecen más y los penes grandes crecen menos, por lo que penes grandes y chicos alcanzan igual tamaño durante la erección. Además la vagina se acopla a cualquier tamaño de pene.

**La masturbación causa locura y dolores de cabeza.**

Falso, se ha comprobado que la masturbación no causa daño físico no psíquico.

**El SIDA afecta solamente a los homosexuales.**

Esto es falso, hoy en día se han reportado casos de SIDA en heterosexuales, en niños y en mujeres.

**Los anticonceptivos definitivos ( salpingoclasia y vasectomía ) influyen en el deseo sexual.**

Falso, estas operaciones no afectan la respuesta en el deseo sexual, solo evitan la fecundación.

Los mitos anteriores, a pesar de que se han desmentido, aún son utilizados como verdades que se transmiten de persona a persona; por este motivo el objetivo principal de la presente investigación es el saber qué conocimiento del sentido común opera en los adolescentes de determinada secundaria, con respecto a la sexualidad. No importa saber de donde proviene la información, o si es errónea o científica; lo que importa es saber de qué manera asimilan y hacen suya la información. En otras palabras, se trata de saber la representación social que tienen de la sexualidad, los adolescentes de nivel secundaria en Valle de Chalco.

## **CAPITULO 4**

# **VALLE DE CHALCO<sup>1</sup>**

### **HISTORIA**

El cambio y crecimiento del municipio de Chalco se ha llevado a cabo entre los años de 1980 - 1986; las características de este cambio son, por una parte, "una expansión poblacional progresiva, acelerada y carente de planificación urbana", en donde se presenta la venta ilegal de terrenos en los que más tarde habitarían los sectores de escasos recursos. Por otra parte, se abandona la producción agrícola en los terrenos para dar lugar al asentamiento de viviendas irregulares.

El sismo de 1985 provocó que una gran cantidad de personas abandonaran el DF y se asentaran en Chalco. Para 1989, el Papa Juan Pablo segundo visita Chalco, lo que le da proyección mundial al municipio, lo que "favorece la creación de condiciones sociales que posibilitan el acercamiento y las actividades coordinadas entre las formas organizativas autónomas de la comunidad y las alternativas de organización propuestas por las autoridades municipales, así mismo propicia la creación de infraestructura cultural y deportiva.

En 1990 se inaugura el Programa Nacional de Solidaridad, con el cual se propone mejorar los servicios urbanos de la comunidad con la participación activa de su población; este programa llega a su fin en noviembre de 1994, fecha en que se crea el municipio 122 del Estado de México llamado Valle de Chalco Solidaridad.

Para 1995 se inicia la construcción de un parque industrial; se contempla también a futuro la "posibilidad" de la creación de un corredor industrial, el cual significaría un desarrollo económico próspero para los habitantes del Valle de Chalco.

En el censo de población de 1990 de 48 colonias que componían el entonces municipio de Chalco (incluyendo el municipio de Chalco y el ahora nuevo municipio de Valle de Chalco), se encontró que el 20.8% es considerado como bajo extremo, el 29.16% son consideradas como estrato muy bajo, el 18.75% es considerado como bajo-bajo, el 16.6% se encuentran en el estrato medio bajo, mientras que el 10.4% están en el estrato medio alto; finalmente, solo el 4.1% de las colonias son consideradas como estrato alto.

---

<sup>1</sup> La información presentada en este capítulo, fue tomada del reporte de Centros de Integración Juvenil, denominado "Estudio básico de comunidad objetivo"; citada en Consultas Realizadas.

Con esto nos damos cuenta que el 85.31% de las colonias viven en un nivel de vida bajo, siendo éstas las que componen el Valle de Chalco Solidaridad.

## **POBLACION**

En 1990, la población municipal era de 282,940 habitantes de donde el más del 50% eran menores de 20 años. El 50.6% de la población nació en el municipio y el 49.4% restante nació en otra entidad. Los estados que mayor mente han sido fuente de migración son, en orden de contribución: Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Michoacán.

En el plano económico, la población de entre 15 y 25 años de edad es considerada inactiva. En la educación, el 33% de la población de entre 16 y 19 años, carece de enseñanza media básica, por lo que "restringirán sus oportunidades de concurso en el medio laboral calificado".

En cuanto a la familia, éstas se caracterizan por ser "uniparentales", es decir, donde el padre está ausente y es la madre quien lleva toda la responsabilidad.

Son en los problemas de tipo económico, de salud, habitacional, de servicios y educación, en los que se encuentran sumergidos los pobladores del municipio de Valle de Chalco, esto propicia "un clima de tensión social y estrés psicosocial que es expresado por los altos niveles de inseguridad y violencia", aunado a los altos índices de alcoholismo y consumo de drogas.

Este es el cuadro donde hasta 1995 se ha desenvuelto la población del ahora Valle de Chalco Solidaridad.

## **CAPITULO 5**

### **MÉTODO**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

¿Cuál es la representación social que tienen de la sexualidad los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial (ESTIC) No. 111 del Valle de Chalco Solidaridad Estado de México?

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Conocer la representación social que tienen de la sexualidad los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial (ESTIC) No. 111 del Valle de Chalco Solidaridad Estado de México.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- \* Conocer la representación social de la sexualidad que tienen los alumnos en general.
- \* Saber si existen diferencias en la representación social entre los alumnos de diferentes grados.
- \* Conocer cuales son los términos en que los alumnos se explican la sexualidad.

#### **HIPÓTESIS.**

Ha1.- Existe una representación social de la sexualidad en los alumnos de la ESTIC 111.

Ho1.- No existe una representación social de la sexualidad en los alumnos de la ESTIC 111.

Ha2.- Entre los alumnos de 1°, 2° y 3° existe una representación social de la sexualidad diferente.

Ho2.- Entre los alumnos de 1°, 2° y 3° no existe una representación social de la sexualidad diferente.

Ha3.- La representación social de la sexualidad de los alumnos de 1°, 2° y 3° está referida en su aspecto biológico.

Ho3.- La representación social de la sexualidad de los alumnos de 1°, 2° y 3° no está referida en su aspecto biológico.

### **VARIABLES.**

Variable dependiente.- Representación social de la sexualidad.

225645

Variable independiente.- Grado escolar (1°, 2° y 3°).

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

**ESTUDIANTES DE LA ESTIC 111:** Son sujetos hombres y mujeres que estudian los grados 1°, 2° y 3° en la ESTIC 111, sus edades están dentro de un rango de 12 a 15 años.

**REPRESENTACIÓN SOCIAL:** Es una forma de conocimiento del sentido común cuya función es hacer manejable la realidad para los individuos para poder actuar sobre ella.

**SEXUALIDAD:** Es el conjunto de características bio-psico-culturales que diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres; se entiende a la sexualidad como la manera en que se manifiestan los humanos como seres femeninos o masculinos, manifestación que incluye los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

**VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD:** Municipio 122 del Estado de México, fue el último municipio en formarse (noviembre 1994) se caracteriza por ser una zona compuesta por colonias que viven en un nivel de vida bajo.

### **POBLACIÓN.**

Esta investigación se llevó a cabo con los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial (ESTIC) No 111 "Ing. Guillermo González Camarena", ubicada en la colonia Sta. Cruz Valle de Chalco con una población de 138 sujetos.



## **METODOLOGÍA.**

La metodología empleada fue cuantitativa con las técnicas de Análisis de similitud, Sábanas y Diferencia de proporciones. Y fue cualitativa con la técnica de Análisis de contenido.

- 1.- Análisis de similitud.
- 2.- Sábanas.
- 3.- Diferencia de proporciones.
- 4.- Análisis de contenido.

A continuación se describen estas técnicas:

### **ANÁLISIS DE SIMILITUD.**

#### **RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Se aplicó a los sujetos de los tres grados (140 en total) un instrumento donde se les pidió que escribieran las primeras 10 palabras que se les ocurrieran con respecto al término sexualidad (anexo 1). Se obtuvieron 222 palabras diferentes, de las cuales se escogieron las 30 de mayor frecuencia (anexo 2). Estas palabras sirvieron para diseñar el instrumento definitivo, se decidió hacer dos instrumentos diferentes: uno para ser aplicado a terceros solamente y otro para ser aplicado a primeros y segundos.

Para los terceros se tomaron las primeras 20 palabras de mayor frecuencia (anexo 3). El instrumento se aplicó a una población de 61 sujetos, de los cuales, al ser revisados para comprobar si su llenado había sido el correcto para la aplicación de la metodología, solamente resultaron buenos el 59.01%; es decir  $n = 36$  sujetos: 16 de sexo femenino y 20 de sexo masculino.

Para el instrumento de primeros y segundos, se tomaron en cuenta las palabras 1 a la 10 y de la 21 a la 30 (anexo 4). El instrumento se aplicó a una población de 185 sujetos. Al revisar el llenado del instrumento, resultaron buenos el 55.13%, es decir  $n=102$  sujetos: 55 de sexo femenino y 47 de sexo masculino.

Ambos instrumentos tuvieron la misma lógica; se dividieron en 5 secciones:

1. En la primera sección se encuentran las 20 palabras (numeradas para su mejor manejo) de donde los sujetos comienzan a hacer su selección.

2. En la segunda sección se pide a los sujetos escoger las 8 palabras que consideren, según su criterio propio, como las más importantes, en relación al término que el investigador ha elegido como su objeto de estudio (en este caso se trata de la sexualidad). Al realizar tal elección, en la primera sección quedan 12 palabras sin escoger.
3. En la tercera sección, se pide a los sujetos que escojan 4 palabras aún más importantes de la selección que hicieron anteriormente, es decir, de la sección dos, quedando ésta última con 4 palabras solamente.
4. En la cuarta sección se pide a los sujetos escoger 8 palabras como las menos importantes para ellos de las 12 sobrantes en la sección uno. De esta manera, después de esta selección, quedan solo 4 palabras sin escoger en la sección uno.
5. En la quinta sección, se pide a los sujetos que escojan 4 palabras aún menos importantes de la sección cuatro, quedando ésta última con 4 palabras solamente.

De esta manera, las 20 palabras quedan distribuidas en cada sección con 4 palabras, a las cuales se les reconoce de la siguiente manera:

- ψ A las palabras sobrantes de la sección 1 se les reconoce como: 4 (0).
- ψ A las palabras sobrantes de la sección 2 se les reconoce como: 4 (+).
- ψ A las palabras sobrantes de la sección 3 se les reconoce como: 4 (+) (+).
- ψ A las palabras sobrantes de la sección 4 se les reconoce como: 4 (-).
- ψ A las palabras sobrantes de la sección 5 se les reconoce como: 4 (-) (-).

Lo descrito anteriormente se ilustra de la siguiente manera:

SECCIÓN 1		20 PALABRAS		4 PALABRAS		4 (0)	
SECCIÓ N 2	SECCIÓ N 4	8 PALABRAS MAS REPRESENTATIVAS.	8 PALABRAS MENOS REPRESENTATIVAS.	4 PALABRAS	4 PALABRAS	4 (+)	4 (-)
SECCIÓ N 3	SECCIÓ N 5	4 PALABRAS AUN MAS REPRESENTATIVAS	4 PALABRAS AUN MENOS REPRESENTATIVAS	4 PALABRAS	4 PALABRAS	4 (+) (+)	4 (-) (-)

## UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL ANÁLISIS DE SIMILITUD.

1.- Una vez que se tienen las cuatro palabras en cada sección, se procede a realizar las posibles combinaciones, de dos palabras cada una, para cada sección, de todos y cada uno de los instrumentos aplicados (en cada sección resultan seis combinaciones).

Por ejemplo: Las siguientes combinaciones son el resultado de la distribución de las palabras en cada una de las diferentes secciones:

<u>SECCIONES</u>	<u>COMBINACIONES</u>
Sección 1    7, 8, 9, 18.	(7,8) (7,9) (7,18) (8,9) (8,18) (9,18)    4(0).
Sección 2    1, 5, 19, 20.	(1,5) (1,19) (1,20) (5,19) (5,20) (19,20)    4(+).
Sección 3    2, 6, 13, 16.	(2,6) (2,13) (2,16) (6,13) (6,16) (13,16)    4(+)(+).
Sección 4    4, 10, 12, 15.	(4,10) (4,12) (4,15) (10,12) (10,15) (12,15)    4(-).
Sección 5    3, 11, 14, 17.	(3,11) (3,14) (3,17) (11,14) (11,17) (14,17)    4(-) (-).

2.- Con las combinaciones hechas, el siguiente paso consiste en anotar las frecuencias (N) de cada combinación de todos los instrumentos, dividiéndolas después entre el total de la población (n).

Por ejemplo: Si se tienen las siguientes combinaciones con su respectiva frecuencia y una población de  $n= 36$  tenemos.

<u>COMBINACIONES</u>	<u>FRECUENCIA</u> <u>(N)</u>	<u>N/n</u>
(16,18)	2	.05
(16,19)	4	.11
(16,20)	10	.27
(17,18)	31	.86
(17,19)	5	.13
(17,20)	6	.16
(18,19)	3	.08
(18,20)	6	.16
(19,20)	1	.02

3.- Los resultados de  $N/n$  se registran en la mitad de una matriz de 20 x 20 en donde se representan las 20 palabras y sus respectivas combinaciones.

4.- Después se busca en la matriz el número de mayor valor, para dividirlo entre 2; al resultado de esta operación se le conoce con el nombre de **CORTE**, de esta manera se eligen las combinaciones cuya frecuencia sea mayor que éste ordenándose de forma descendente.

Por ejemplo: Si en una matriz la frecuencia mayor es .47, entonces su corte es igual a .235 (que al aproximarlo es igual a .24)

<u>COMBINACIONES</u>	<u>FRECUENCIA.</u>
(6,7)	.47
(5,6)	.30
(4,5)	.29
(4,10)	.29
.	.
(5,7)	.24

5.- Después se grafican las combinaciones, pero en esta ocasión separando el par de números uniéndolos con un conector (a los términos así unidos por un conector se le conoce como grafo), anotando la frecuencia del par. La gráfica resultante recibe el nombre de **ÁRBOL MÁXIMO** y en él deben representarse todas las palabras.

Por ejemplo: Las combinaciones usadas en el ejemplo anterior, una vez graficadas se muestran en la figura 1.

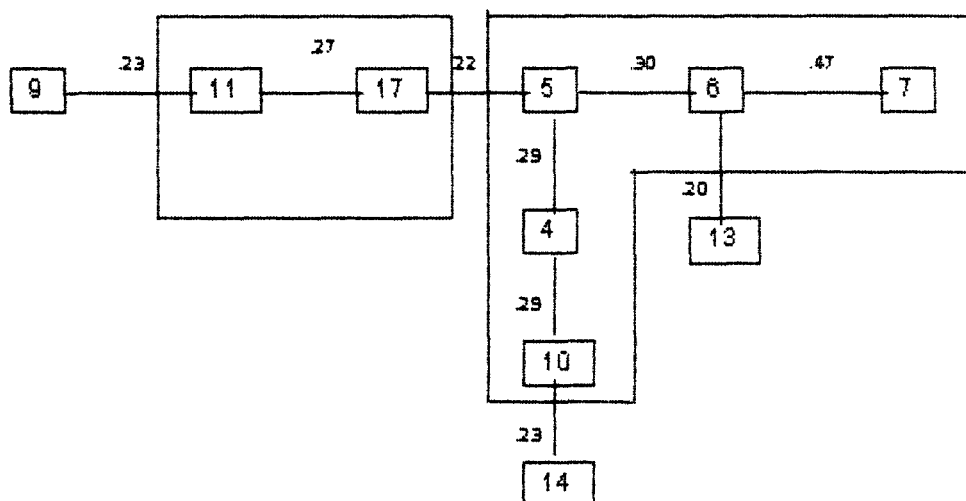
6.- El árbol que se va formando no debe cerrarse jamás, es decir, no debe repetirse algún número, pues de ser así se evita el graficado de las 20 palabras. Al cierre del árbol se le conoce como **CICLO**. En caso de que al graficar, se lograra llegar a un ciclo, entonces se procede a buscar en las combinaciones de frecuencia menor al corte para poder completar en la gráfica el total de términos.

7.- Terminado el árbol máximo (que debe contener las 20 palabras) y cada palabra debe estar conectada solamente con una, se hace la selección de las conexiones cuyo valor sea mayor al del corte; después se encierran formando grupos separados de términos, los cuales muestran las conexiones más fuertes (Figura 1).

8.- A continuación, se procede a hacer el **CLIQUE**, en el cual se busca representar triangulaciones entre las palabras; para hacer el clique se toma en cuenta el trabajo hecho anteriormente para el árbol máximo, es decir, se retoman los pasos del 1 al 5, haciendo un cambio en el paso 5; en esta ocasión se representan los 20 términos no importando que formen ciclos; una vez graficados todos los términos, entonces solo se toman en cuenta aquellas palabras que formen una triangulación.

9.- En el clique se muestran grupos de 3 términos, cuyas combinaciones son las más importantes para los sujetos, a partir de ellas, solo queda al investigador elaborar sus propias conclusiones sobre el comportamiento de los términos cuya conexión formaron cliques.

FIGURA 1



## SÁBANAS.

Otro recurso estadístico que se utilizó para dar consistencia a los resultados arrojados por el análisis de similitud, mostrados finalmente en el árbol máximo con su respectivo clique, fueron las llamadas sábanas.

Para la realización de las sábanas no existe aún un paquete estadístico, por lo que se procedió a realizar los pasos siguientes:

1.- Los datos se sacan del instrumento de análisis de similitud, solo que para las sábanas, es necesario sacar la frecuencia de los pares de términos no de su total, sino de su distribución en el instrumento, para ello es necesario sacar la frecuencia de cada sección en que se divide el instrumento; es decir, debemos sacar la frecuencia en que aparecen todos y cada uno de los términos en la sección 4(0), después en la sección 4(+), después en la sección 4(++), después en la sección 4(-) y finalmente en la sección 4(- -) obteniéndose una tabla como la siguiente:

COMBINACIÓN	4(0)	4(+)	4(+ +)	4(-)	4(- -)	TOTAL
(1,2)	0	2	2	4	0	8
.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.
(3,4)	1	6	6	0	1	14
(3,5)	4	3	1	1	0	9
(3,6)	2	5	0	1	0	8
(3,7)	2	1	1	2	2	8
.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.
(19,20)	0	2	2	0	2	6

Para hacer el árbol máximo y el clique, se trabaja solo con los datos de la columna del total, mientras que para las sábanas se utilizan las columnas donde se encuentran distribuidas las frecuencias en cada una de las secciones de las que se compone el instrumento.

2.- Una vez obtenidas las frecuencias, se procede a hacer las siguientes operaciones: Las secciones en que se divide el instrumento tienen un valor dado, de tal manera que la sección 4(- -) tiene un valor de -2, la sección 4(-) tiene un valor de -1, la sección 4(0) tiene un valor de 0, la sección 4(+ ) tiene un valor de +1 y la sección 4(+ +) tiene un valor de +2. Todos estos datos forman la columna "X" en la tabla de abajo, en donde "n" es la frecuencia de un solo par de términos distribuidos en cada sección del instrumento.

X	n	n(X)	
-2			
-1			
0			
+1			
+2			
	Tn	Tn(X)	Tn(X)/Tn

El resultado final  $Tn(X)/Tn$ , que resulta de las operaciones  $Tn$  (Sumatoria de  $n$ ) y  $Tn(X)$  (Sumatoria de  $n(X)$ ), tiene un valor que bien puede ser positivo (+) o bien negativo (-), este valor es el sentido que tiene cada par de términos.

Debe usarse una tabla como estas para cada par de términos, es decir, deben hacerse un total de 190 tablas, que van desde el par (1,2) hasta el par (19,20).

3.- Los valores negativos se marcan en la matriz utilizada en el análisis de similitud; mientras que en el árbol máximo y en el clique se colocan los valores de la conexión de cada par de términos; estos nuevos resultados aportan una mayor visión y una útil herramienta para la interpretación del árbol máximo y el clique, gracias a su valor y signo que marcan la intensidad y el sentido respectivamente en la relación del par de términos.

#### DIFERENCIA DE PROPORCIONES.

Para someter a prueba los términos que formaron cliques se diseñó un instrumento (anexo 5) donde se colocaron los términos que formaron cliques con sentido positivo (en este caso fueron 6 términos que formaron 2 cliques). Los términos fueron acompañados con una definición del término sexualidad.

El instrumento se aplicó a 60 sujetos (30 de primer grado y 30 de segundo). Con los resultados se aplicó una prueba Z de la curva normal para cada término.

## **ANÁLISIS DE CONTENIDO.**

El análisis de contenido se llevó a cabo con la técnica de Síntomas\* :

1.- Se hicieron un total de 28 entrevistas con una sola pregunta: ¿Qué piensas de la sexualidad? Las entrevistas fueron transcritas después se procedió a su análisis.

2.- La técnica del análisis de contenido por síntomas, en primer lugar, el contexto donde se desenvuelve la población de donde se recopilaron las entrevistas; en este caso fue en la colonia Santa Cruz, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. La técnica requiere, en segundo lugar, formular el objetivo que persigue el investigador; en esta investigación, el objetivo fue "saber que imagen tienen de la sexualidad los adolescentes de la ESTIC 111". En tercer lugar se describen los indicadores sobre los que se desea investigar para finalmente, inferir los resultados. Los indicadores sobre los que se investigó fueron:

- Sistema de valores con respecto a la sexualidad.
- Comunicación de la sexualidad.
- Naturaleza primaria de la sexualidad.
- Riesgos por la práctica de la sexualidad.
- Relaciones sexuales.

De entre las entrevistas, se transcribieron los enunciados que se relacionaban a los indicadores propuestos y a partir de ellos y apoyado en el contexto, se obtienen las inferencias.

---

\* Las entrevistas, así como la técnica utilizada en el análisis de contenido se muestra al final de los anexos en la página A.



## CAPITULO 6

### RESULTADOS

Del árbol máximo de primeros años (figura 1) se obtuvo un clique, donde se muestra una triangulación entre los términos heterosexual, sexología y útero (figura 2). Estos términos fueron escogidos como los menos representativos en relación a la sexualidad, pues tienen una conexión con valor negativo, incluso, si se baja el corte (a 23 por ejemplo) se forma otro clique con los términos heterosexual, sexología y homosexual igualmente con conexión de valor negativo. Estos resultados nos hacen suponer que la representación social de la sexualidad en los alumnos de primer grado apenas comienza a formarse.

Por otro lado, del árbol máximo de segundos años (figura 3) se formaron tres cliques (figura 4), dos de ellos tienen conexiones con valor positivo y un clique con conexiones de valor negativo.

Uno de los cliques con conexiones positivas está formado por los términos Hacer el amor, Sexo y Amor; un segundo clique igualmente con conexiones positivas está formado por los términos Espermatozoide, Pene y Óvulos; estos resultados nos dicen que tales términos fueron escogidos como los más representativos en relación a la sexualidad.

En el clique (Hacer el amor, Sexo y Amor) nos encontramos con que estos términos cumplen una función orientadora de las Representaciones Sociales, pues con ellos se define lo que está permitido, lo que es normal y es aceptado en la sociedad.

En el clique (Espermatozoide, Pene y Óvulos) los alumnos explican la sexualidad en su aspecto biológico, más concretamente en la reproducción; la función que cumple esta representación con estos términos es una función de saber, pues les permiten explicar y comprender la sexualidad a partir de lo que más se conoce de ella: el aspecto biológico.

El clique (Homosexual, Violación y Heterosexual) está unido por conexiones negativas, lo que supone que los alumnos escogieron tales términos como los menos representativos; esto podemos explicarlo debido a que una representación social está organizada en función de las normas que operan en la sociedad, y como tal no pueden ir en contra o dañar el funcionamiento de la misma, de ahí el rechazo a estos términos (aunque, aventurándonos un tanto, suponemos que los sujetos desconocen es significado de heterosexual).

Podemos decir que la representación social de la sexualidad está explicada en parte, con los términos Sexo, Amor, Hacer el amor, Espermatozoide, Pene y Óvulos; ahora bien, estos seis términos sometidos a una prueba de Diferencia de Proporciones entre los alumnos de primero y segundo grado (cuadro 1), nos dicen que los términos Hacer el amor y Pene tienen un porcentaje de 51 y 50 por ciento respectivamente, de ser los más elegidos, es decir, se convierten en los términos más significativos de la representación, lo que nos dice que ambos términos forman parte del núcleo central y en base a ellos, los individuos se forman una representación social a cerca del objeto social.

(cuadro 1)

Prueba de diferencia de proporciones.

	SEXO	AMOR	HACER EL AMOR	ESPERMATOZOIDE	PENE	ÓVULOS
1º / 2º	.14	.06	.51	.12	.50	.28

En este caso, la sexualidad es explicada como sinónimo de Hacer el amor donde el elemento más importante, para darle funcionalidad a la acción, es el Pene, pues este genital es, tal vez, del que más se habla y se conoce dentro de la sociedad donde se desenvuelven los sujetos de la investigación. Ambos términos, por ser los más representativos y encontrarse en el núcleo central, dan la perennidad a la representación social la cual difícilmente cambiará.

Entre tanto, los términos Sexo, Amor, Espermatozoides y Óvulos, forman los elementos periféricos de la representación social, los cuales cubren al núcleo central y representan lo presente y lo vivido hasta el momento; en este caso, por la edad de los sujetos, los términos representan la información que han recibido en su desarrollo social, la cual es de tipo biológico, esto es, tres términos pertenecen a un aspecto biológico de la sexualidad: La reproducción. Mientras que un término, Amor, se explica tomando en cuenta a los sentimientos los cuales entran en el aspecto psicológico de la sexualidad. El Amor es un término demandado por la sociedad para lograr tener un buen orden y funcionamiento.

Los elementos periféricos expresan, en este caso, lo normal en una sociedad; estos pueden sufrir cambios en algún momento, sin embargo, el núcleo central quedará igual; por tal motivo, los alumnos de primer grado, cuya representación de la sexualidad está en proceso de formación, la explicarán en términos biológicos, dada la naturaleza del núcleo central.

Entre tanto, con los grupos de tercero se aplicó, como ya se ha hecho mención, un instrumento con el 50% de las palabras del instrumento utilizado en primeros y segundos; el otro 50% fueron palabras diferentes, por tal motivo, una comparación entre los primeros y segundos con respecto a los terceros no sería posible; de manera que solamente con los cliques formados por los terceros (figura 5) sin hacer el procedimiento de sábanas se puede observar:

Un clique formado con los términos prostituta, violación y homosexual; donde los últimos dos términos, en los otros grados, fueron escogidos como los menos representativos, así, se intuye que este clique en terceros es el menos representativo por tratarse de aspectos rechazados y mal vistos en la sociedad.

El clique formado por los términos relaciones, sexo y responsabilidad, deja ver dos elementos del aspecto biológico de la sexualidad; relaciones y sexo. Mientras que el término responsabilidad representa una actitud del individuo hacia la sexualidad.

El clique formado por los términos amor, responsabilidad y anticonceptivos, involucra sentimientos (amor), actitudes (responsabilidad) y objetos operacionales (anticonceptivos).

El último clique, formado por los términos vagina, espermatozoide y óvulos, reflejan en su totalidad el aspecto biológico de la sexualidad en el plano de la reproducción.

Como puede notarse, en terceros predomina aún el aspecto biológico como explicación de la sexualidad, aunque ya involucra otros elementos concernientes a los sentimientos y actitudes.

Es cierto que, por la diferencia entre los instrumentos utilizados, no puede hacerse una comparación más certera entre los tres grados, solo podemos notar el gran peso que tiene el aspecto biológico en la representación de la sexualidad en terceros años.

Por otro lado, en el análisis de contenido se obtuvieron las siguientes conclusiones:

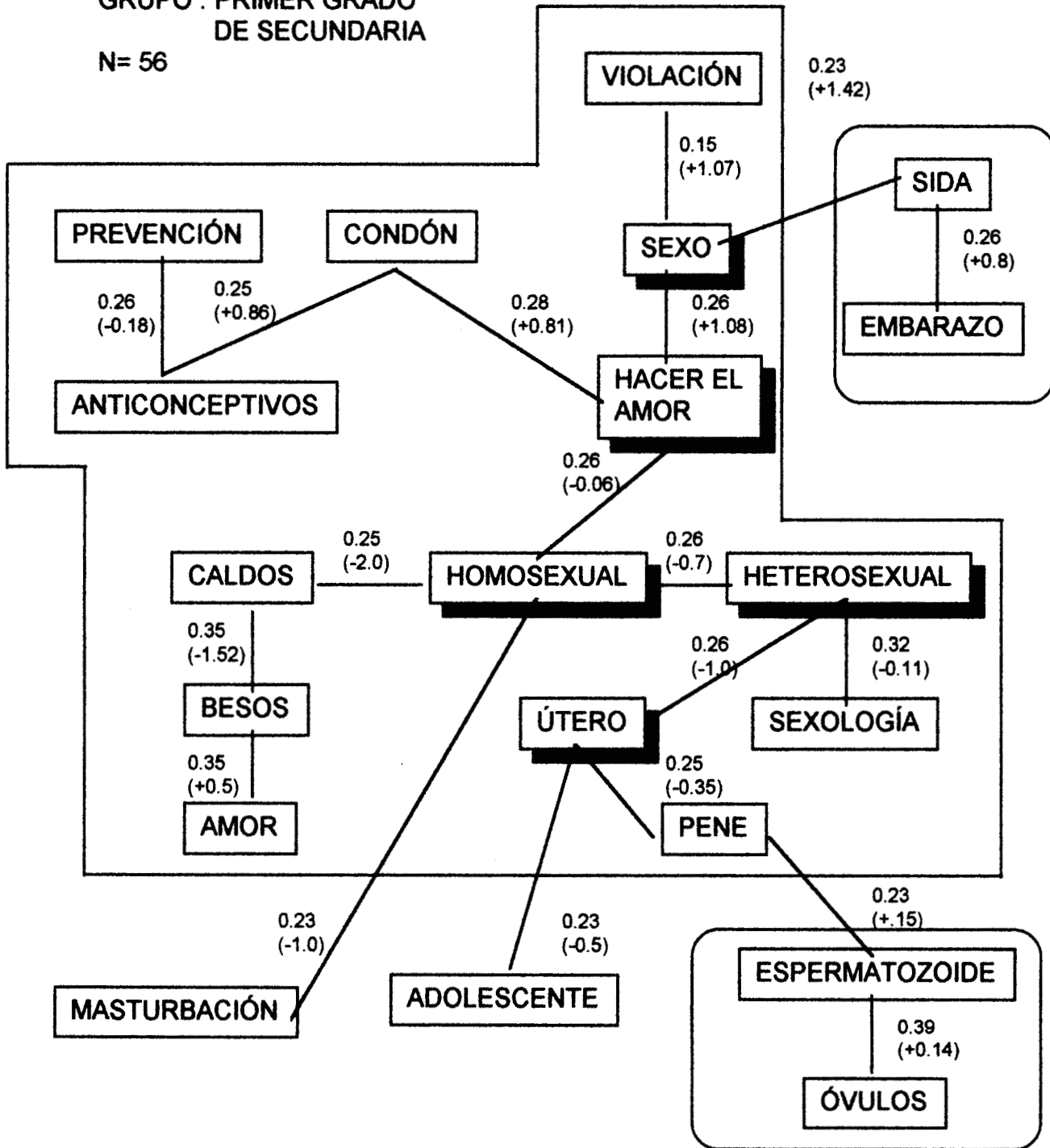
1. Es normal y natural en el ser humano. (Indicador: Naturaleza de la sexualidad)
2. Es un aspecto biológico que implica a un hombre y a una mujer; quienes tienen relaciones sexuales con el fin de reproducirse. (Indicador: Relaciones sexuales)
3. Está regulada por normas sociales que deben ser respetadas. (Indicador: Sistema de valores con respecto a la sexualidad)
4. Al practicarla se corren algunos riesgos que deben prevenirse (Indicador: Riesgos por la práctica de la sexualidad)

- Las mujeres deben prevenir el riesgo del embarazo.
  - Los hombres deben prevenir el riesgo de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
  - Los hombres saben de la existencia de las ETS; aunque, exceptuando al SIDA, desconocen cuales son.
5. Debe comunicarse, ya sea para informar (tarea de la familia y la escuela) o para llegar a un acuerdo (con la pareja). (Indicador: Comunicación).

Notamos en este caso el aspecto biológico de la sexualidad en los puntos 1, 2 y 4; por otra parte el aspecto social aparece en los puntos 3 y 5, dando una vez más mayor significancia al aspecto biológico en particular al acto sexual.

FIGURA 1  
SEXUALIDAD

ÁRBOL MÁXIMO  
VALOR : 5.36  
CORTE : .24  
GRUPO : PRIMER GRADO  
DE SECUNDARIA  
N= 56



# FIGURA 2

## SEXUALIDAD

ÁRBOL MÁXIMO

VALOR : 6.35

CORTE : .26

GRUPO : SEGUNDO GRADO  
DE SECUNDARIA

N= 42

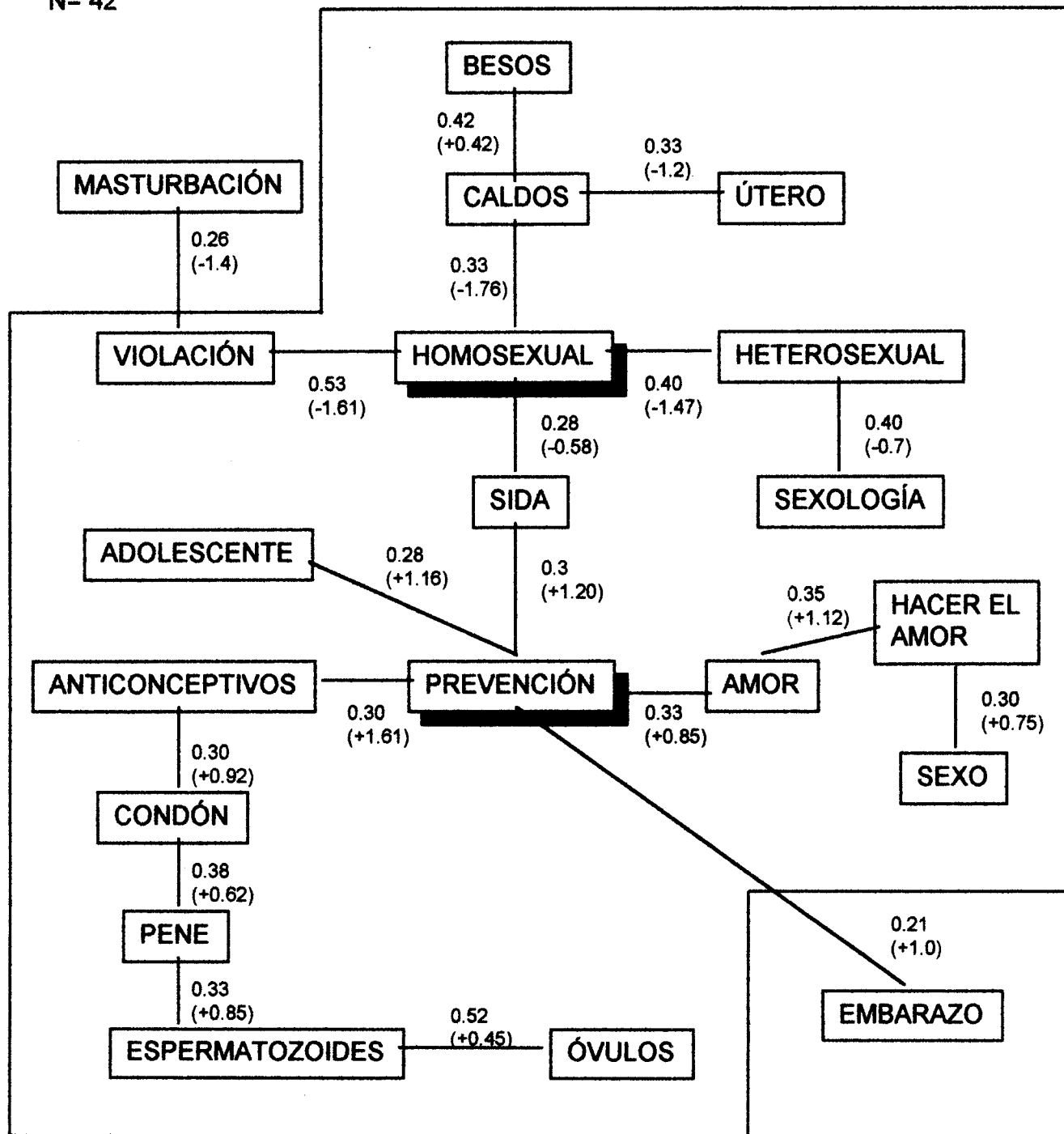


FIGURA 3

SEXUALIDAD

CLIQUE

CORTE : 26

GRUPO : SEGUNDO GRADO  
DE SECUNDARIA

N= 42

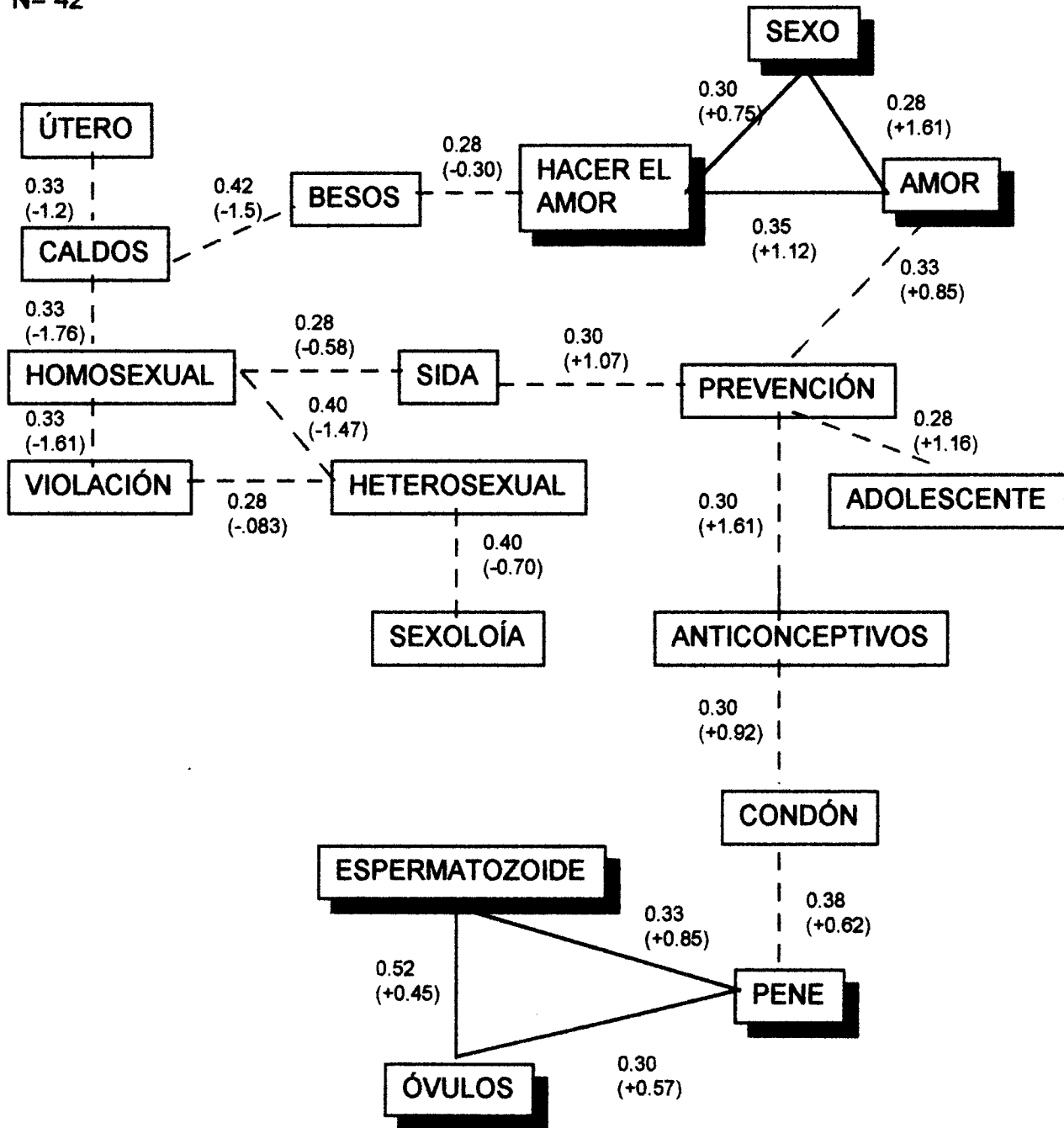


FIGURA 4

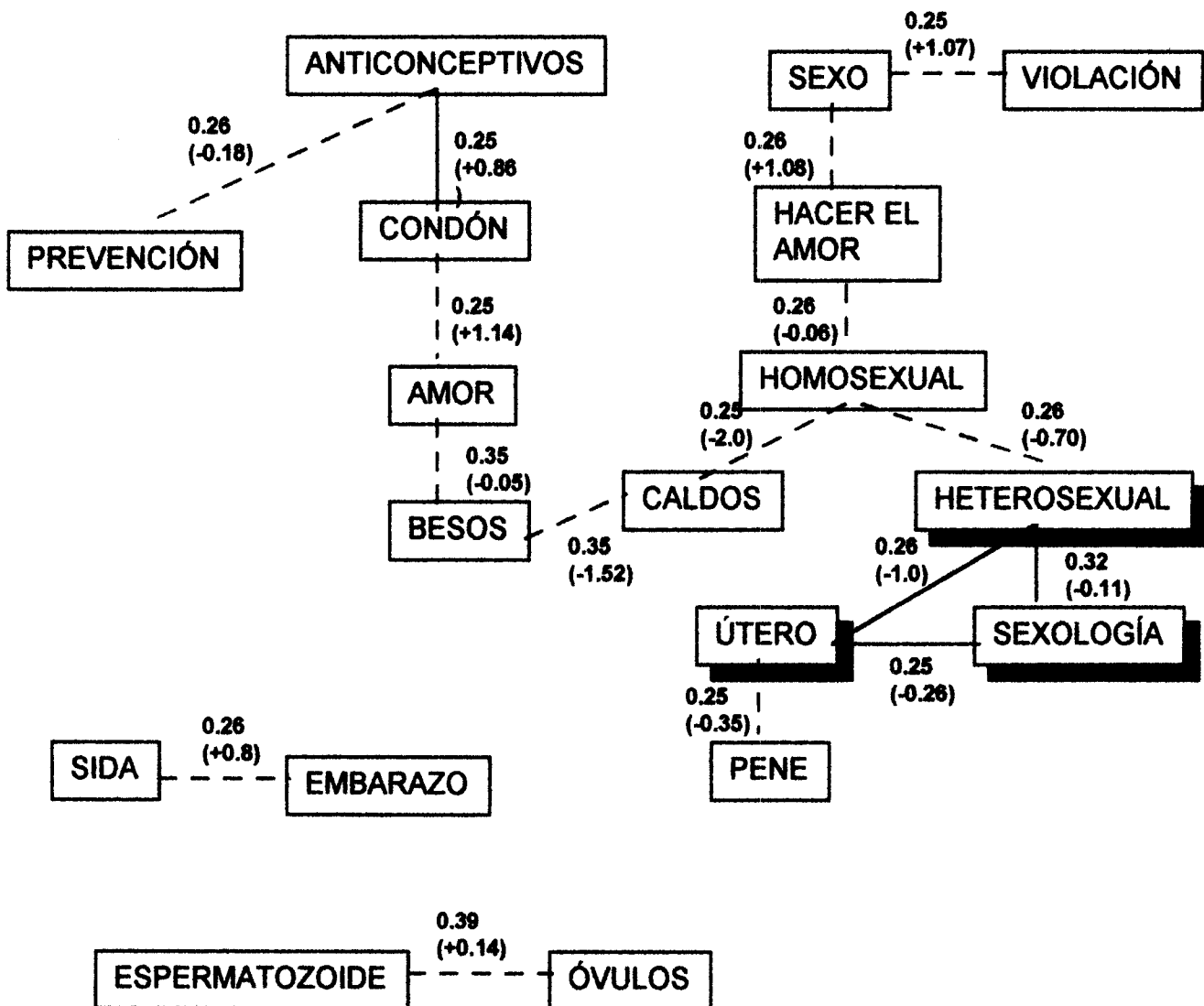
SEXUALIDAD

CLIQUE

CORTE : 24

GRUPO : PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

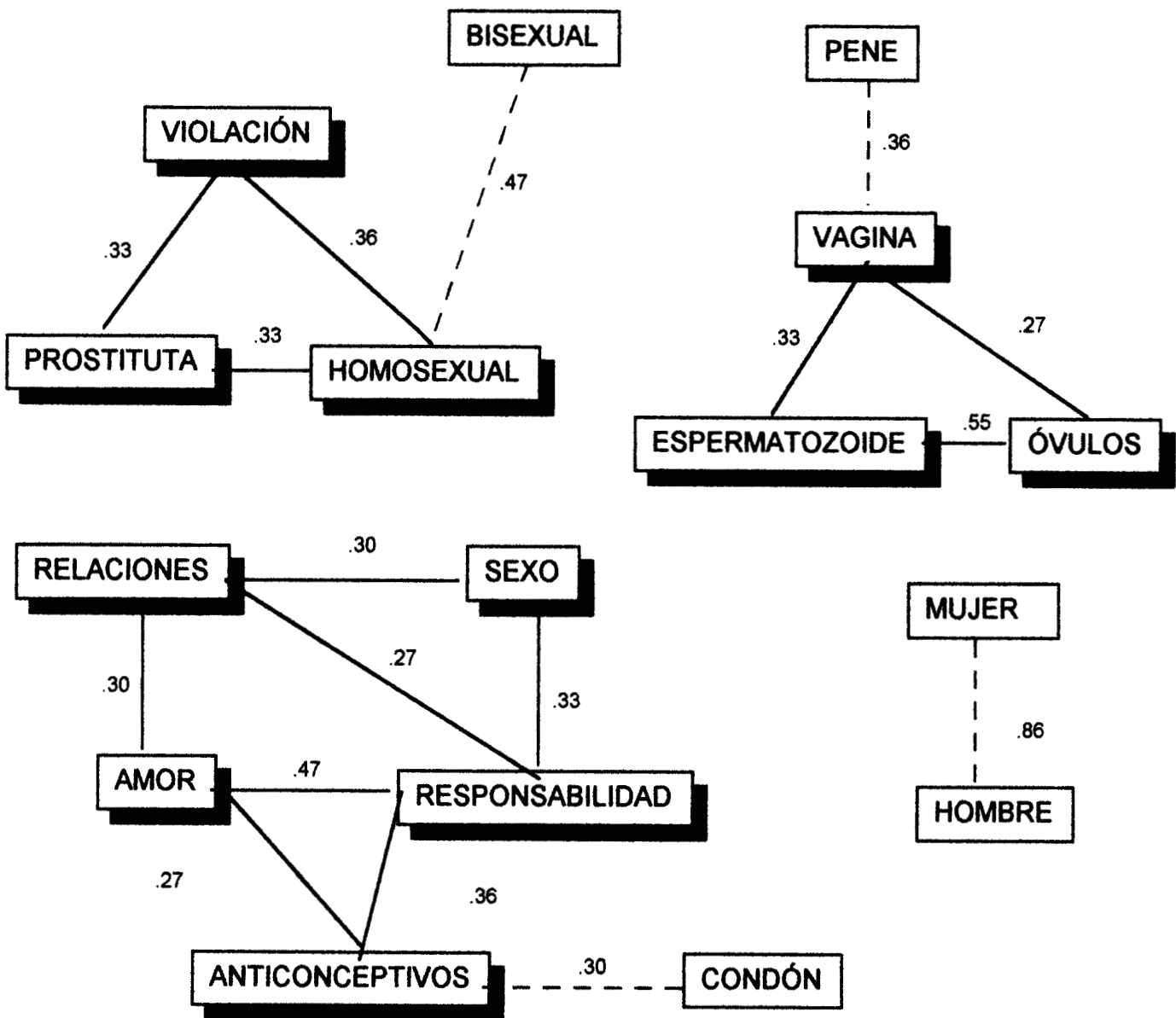
N= 24





**FIGURA 5**  
**SEXUALIDAD**

CLIQUE  
GRUPO: TERCER GRADO  
DE SECUNDARIA.  
N= 36



## **CAPITULO 7**

### **CONCLUSIONES**

Los sujetos, dentro de una sociedad aprenden a seguir normas de conducta establecidas para asegurar el orden y buen funcionamiento de la sociedad. Tales normas se convierten en prácticas sociales comunes, que son transmitidas hacia los niños quienes las asimilan y hacen propia.

Las representaciones sociales están organizadas y regidas por las normas establecidas por la sociedad, así, las conductas que se tengan con respecto a un objeto, dependerá de la representación social que los individuos compartan sobre tal objeto, pues las representaciones son guía para la acción.

En el caso de la presente investigación, nos encontramos con que los alumnos de 1º y 2º grado que se tomaron como población de la ESTIC 111 tienen una representación social de la sexualidad con las siguientes características:

1.- La sexualidad es explicada y entendida como sinónimo de hacer el amor y las características de la representación giran alrededor de esta forma de relacionarse con el objeto, donde lo más conocido es el pene.

El término hacer el amor involucra, en primer lugar, una relación sexual entre hombre y mujer, relación aceptada y común en la sociedad ; en segundo lugar, la expresión, hacer el amor, es una manera aceptada y sutil de llamarle a las relaciones sexuales, pues en aquél término se incluye un valor muy importante que la sociedad espera de los individuos: Amor.

En la concepción de sexualidad de los alumnos, la representación social se explica como conducta común entre hombre y mujer con el término hacer el amor; pero esta representación no está sola, sino que se acompaña de un símbolo de igual importancia: Pene.

El término pene expresa una conducta social (el machismo) que tiene su raíz en el aspecto biológico de la sexualidad: El pene es el que penetra, es el que da, es el hombre quien embaraza a la mujer y por ello es quien mejor sale librado de la relación. El término pene va más allá de referirse solamente al genital masculino; adquiere no solo un significado biológico, sino que también un significado social: Quien utiliza el término pene en la comunicación, tanto hablada como pictórica, lo hace con un fin de poder, pues como lo demuestran los albures en las conversaciones cotidianas, quien mejor utiliza el término, es quien se sobrepone, venciendo a los demás en sus

comentarios, y quien no sabe usarlo corre el riesgo de perder poder en el comentario. Es mejor penetrar, que ser penetrado.

Este conocimiento de sentido común difícilmente cambiará pues forma parte del elemento más estable de la representación social: El núcleo central.

Por otro lado, esta representación social de la sexualidad, expresada en términos de hacer el amor y pene, se encuentra cubierta por otros términos que no son tan estables y que en un momento determinado pueden cambiar, ellos son elementos periféricos de la representación social, que en este caso son los términos sexo, espermatozoide, óvulos y amor.

Los términos espermatozoide y óvulos son parte del aspecto biológico de la sexualidad y reflejan la información que los alumnos tienen de ella; tal información es la básica para comprender el principio de la reproducción humana, resultado implícito de hacer el amor, cuya fuente se encuentra en la educación formal: La escuela. Podemos decir entonces que la escuela transmite el tema de la sexualidad en términos de orden biológico, de donde los alumnos retienen los términos espermatozoide y óvulos, utilizándolos para explicarse solo parte de la sexualidad. Estos dos términos forman parte de los elementos periféricos que cubren al núcleo central (éste representado por los términos hacer el amor y pene) los cuales pueden llegar a cambiar, siempre y cuando el contexto social donde se desenvuelven los alumnos sufra alteraciones tales como informaciones o experiencias nuevas. Aventurándonos a poner un ejemplo, podemos decir que en lugar de los términos espermatozoide y óvulos, pueden llegar a ser sustituidos por términos relacionados a las enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, el cual igualmente es producto de hacer el amor. Es decir, los elementos periféricos son cambiantes, pero el núcleo central queda intacto.

El término sexo encierra la información que los alumnos reciben de algunas fuentes como lo es el cine y las revistas pornográficas, estas fuentes están lejos de tener contenidos científicos, pero explotan en gran medida el término sexo, el cual, como término sirve para atraer la atención de los sujetos e incitarles a ver y consumir los contenidos de tal película o revista. Las fuentes que explotan este término en sus títulos son muy comunes y numerosas, se encuentran expuestas a todo público, acompañando el término sexo con una imagen, por lo regular, de una mujer desnuda. De tal manera, el término sexo, representa la información que los sujetos reciben le los medios de comunicación.

El término amor designa la parte afectiva de la sexualidad; en la visión de los alumnos, podemos interpretar que el amor es un sentimiento necesario para que toda pareja quede concertada; a su edad, los alumnos conciben el acto de hacer el amor con un antecedente: El amor, el cual legitima el buen funcionamiento de la sociedad.

2.- La representación social de la sexualidad expresa lo que está bien para el funcionamiento óptimo de la sociedad; es decir, se expresa lo común y se rechaza lo negativo, pues basándose en la sexualidad como el acto de hacer el amor, los alumnos la ven como normal y natural en el ser humano, donde están involucrados un hombre y una mujer. Además, la sexualidad está regulada por normas sociales: Si se hace el amor con una pareja entonces es un acto correcto, pero si se hace con varias parejas, entonces se convierte en una acción reprobable; de igual manera, los alumnos rechazaron términos negativos tales como violación, homosexual y heterosexual (de éste último quizá los alumnos no tengan el significado exacto) pues los dos primeros dañan a la sociedad y por lo mismo no son deseables.

Por otra parte, los alumnos saben que al hacer el amor corren riesgos diferenciados, dependiendo si se es hombre o si se es mujer, que deben prevenirse.

Las mujeres deben prevenirse de un embarazo, mientras que los hombres deben prevenirse de las enfermedades de transmisión sexual, de las cuales saben de su existencia pero, exceptuando al SIDA, desconocen sus nombres, solo saben que son dañinas.

3.- La representación social de la sexualidad no está dada, sino que se va formando conforme los individuos tienen una relación significativa con el objeto.

En el caso de primeros años, rechazan los aspectos negativos de la sexualidad, aunque de ella aún no tienen una representación social sólida pues siendo aún niños no tienen el mismo interés comparado con sujetos de edad mayor, pero presumiblemente los alumnos de primer grado, tenderán a explicarse la sexualidad como sinónimo de hacer el amor, donde el pene es el órgano más representativo, pues se encuentran inmersos en el mismo contexto social de sus compañeros de segundo grado; la diferencia radica en la edad; los primeros comienzan a obtener información a cerca de la sexualidad, mientras que los alumnos de segundo ya la tienen. Los alumnos de tercero igualmente dan un gran peso al aspecto biológico para explicarse la sexualidad, aunque en este caso no podemos hacer una comparación más certera debido a la diferencia del instrumento utilizado con los alumnos de tercero.

Por lo anterior, podemos concluir que las hipótesis formuladas para esta investigación fueron comprobadas:

- Los alumnos de la ESTIC 111 en general, tienen una representación social de la sexualidad, pues compartieron elementos comunes para explicarla.
- La representación social de la sexualidad en los alumnos, está referida en gran parte en su aspecto biológico.

La representación social de la sexualidad en alumnos de primeros es diferente a la de segundos, pues mientras los segundos tienen más sólida su representación, los primeros se encuentran en el proceso de formación.

Con estos resultados nos damos cuenta que los alumnos tienen el conocimiento -necesario para ellos-, a cerca de la sexualidad; conocimiento que les ha sido transmitido por los diferentes medios con los que se han socializado en el transcurso de su vida. La educación sexual que estos alumnos han recibido, está encaminada a un solo propósito: La anticoncepción. Y es el aspecto reproductivo al que los alumnos acuden para explicarse la sexualidad, dejando de lado los sentimientos.

Es decir, que de toda la información que existe a cerca de sexualidad humana, los estudiantes de la ESTIC 111 del Valle de Chalco Solidaridad solo han recibido y retomado, todo lo relacionado con la reproducción.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: Instrumento para recopilar los términos relacionados con el objeto de estudio.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA  
DEPARTAMENTO DE SICOLOGIA  
ESTUDIO DE OPINION**

**ESCRIBE LAS 10 PRIMERAS PALABRAS QUE SE TE OCURRAN EN RELACION AL SIGUIENTE TERMINO**

**SEXUALIDAD**

**225645**

**SEXO: FEMENINO (....) MASCULINO (....)**

## **ANEXO 2: Frecuencias totales de términos obtenidos con el primer instrumento.**

<b>TERMINO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
1.- Sexo	61
2.- Homosexual	59
3.- Amor	56
4.- Condón	49
5.- Pene	36
6.- Espermatozoide	34
7.- Óvulos	29
8.- Hacer el amor	28
9.- Violación	28
10.-Anticonceptivos	27
11.- Bisexual	27
12.- Sexual	21
13.- Sexi	21
14.- Menstruación	20
15.- Prostituta	20
16.- Relaciones	20
17.- Mujer	19
18.- Hombre	17
19.- Vagina	17
20.- Responsabilidad	17
21.- Sexología	16
22.- SIDA	16
23.- Masturbación	15
24.- Adolescencia	12
25.- Caldos	11
26.- Heterosexual	11
27.- Útero	11
28.- Embarazo	10
29.- Besos	10
30.- Prevención	10



**ANEXO 3: Instrumento aplicado a terceros años.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
IZTAPALAPA  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA ESTUDIO DE OPINION**

**INSTRUCCIONES:** A CONTINUACION SE PRESENTA UNA LISTA DE PALABRAS QUE SE RELACIONAN CON EL TERMINO **SEXUALIDAD** ENCONTRADA EN INVESTIGACIONES ANTERIORES. AHORA TE PEDIMOS QUE LEAS CON DETENIMIENTO LA LISTA Y SIGAS LAS INSTRUCCIONES EN CADA SECCION.

**SEXUALIDAD.**

- |               |                     |                  |                     |
|---------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 1. SEXO       | 6. ESPERMATOZOIDE   | 11. BISEXUAL     | 16. RELACIONES      |
| 2. HOMOSEXUAL | 7. ÓVULOS           | 12. SEXUAL       | 17. MUJER           |
| 3. AMOR       | 8. HACER EL AMOR    | 13. SEXI         | 18. HOMERE          |
| 4. CONDÓN     | 9. VIOLACIÓN        | 14. MENSTRUACIÓN | 19. VAGINA          |
| 5. PENE       | 10. ANTICONCEPTIVOS | 15. PROSTITUTA   | 20. RESPONSABILIDAD |

**A**  
1) Elige 8 palabras de las 20 anteriores que para ti son mas (+) representativas en relación al término sexualidad.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

2) De las 8 palabras anteriores selecciona ahora las 4 palabras mas (+ +) importantes.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**B**  
1) Elige 8 palabras de las 12 sobrantes que para ti son menos (-) representativas en relación al término sexualidad.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

2) De las 8 palabras anteriores selecciona ahora las 4 palabras menos (- -) importantes.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

SEXO F ( ) M ( )      EDAD \_\_\_\_\_      GRADO \_\_\_\_\_

**ANEXO 4: Instrumento aplicado a alumnos de primero y segundo grados.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
IZTAPALAPA  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA ESTUDIO DE OPINION**

**INSTRUCCIONES:** A CONTINUACION SE PRESENTA UNA LISTA DE PALABRAS QUE SE RELACIONAN CON EL TERMINO **SEXUALIDAD** ENCONTRADA EN INVESTIGACIONES ANTERIORES. AHORA TE PEDIMOS QUE LEAS CON DETENIMIENTO LA LISTA Y SIGAS LAS INSTRUCCIONES EN CADA SECCION.

**SEXUALIDAD.**

- |               |                     |                 |                  |
|---------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. SEXO       | 6. ESPERMATOZOIDE   | 11. SEXOLOGÍA   | 16. HETEROSEXUAL |
| 2. HOMOSEXUAL | 7. ÓVULOS           | 12. SIDA        | 17. ÚTERO        |
| 3. AMOR       | 8. HACER EL AMOR    | 13 MASTURBACIÓN | 18. EMBARAZO     |
| 4. CONDÓN     | 9. VIOLACIÓN        | 14 ADOLESCENCIA | 19. BESOS        |
| 5. PENE       | 10. ANTICONCEPTIVOS | 15. CALDOS      | 20. PREVENCIÓN   |

**A**  
1) Elige 8 palabras de las 20 anteriores que para ti son mas (+) representativas en relación al término sexualidad.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

2) De las 8 palabras anteriores selecciona ahora las 4 palabras mas (+ +) importantes.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**B**  
1) Elige 8 palabras de las 12 sobrantes que para ti son menos (-) representativas en relación al término sexualidad.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

2) De las 8 palabras anteriores selecciona ahora las 4 palabras menos (- -) importantes.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

SEXO F ( ) M ( )      EDAD \_\_\_\_\_      GRADO \_\_\_\_\_

**ANEXO 5: Instrumento para poner a prueba a los términos más representativos.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA  
ESTUDIO DE OPINION.**

**Instrucciones:** Lee con detenimiento el siguiente texto.

**"La sexualidad se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestro quehacer como hombres o como mujeres, más allá de la reproducción, la sexualidad impregna los sentimientos, los pensamientos, las actitudes y comportamientos cotidianos de la vida".**

**Instrucciones:** Ahora indica mediante una cifra que puede estar entre 0 y 100%, la probabilidad de que cada elemento de la lista aparezca en la sexualidad. (Nota, las cifras no tienen que sumar 100).

SEXO.	_____	%
AMOR.	_____	%
HACER EL AMOR.	_____	%
ESPERMATOZOIDES.	_____	%
PENE.	_____	%
OVULOS.	_____	%

Sexo (M) (F)

Edad. \_\_\_\_\_

Grado. \_\_\_\_\_

## **ENTREVISTAS CON LA PREGUNTA: ¿QUE PIENSAS DE LA SEXUALIDAD?**

- Ψ S1 (f1). Bueno, opino que este, que es una cosa normal y es natural y eso le sucede a todas las personas que bueno, ya están casadas y necesitan tener hijos y hacen eso (¿Qué es eso?) sexualidad.
- Ψ S2 (f1). Pues que es un tema muy interesante ¿no? porque nosotros como estudiantes pues nos sirve por ... para saber por ejemplo más de la vida porque si por ejemplo uno como mujer puede cometer alguna tontería sin una escuela entonces puede saber todo lo de sexo, lo que puede pasar, todo o sea todo lo que es lo de sexualidad.
- Ψ S3 (F1). pues que es algo natural ¿no? este, aparte de que es algo natural porque por primero que debemos saber este ... como hacerlo o conocer bien nuestros ... nuestros términos sexuales, después de conocerlos bien de informarnos bien ... y respetamos ¿no?
- Ψ S4 (M1). ¿Lo de la sexualidad? ... no pus que la sexualidad es muy arriesgosa porque con eso hasta los puede agarrar cáncer y cualquier persona lo puede hacer. (¿Hacer qué?) así pus estar con una mujer ... nada más eso.
- Ψ S5 (M2). De sexualidad ... nada ¿no? que ... mmm ... pues quien sabe no sé. Pues que es normal que se puede decir que es normal, pues nomás que no, bueno que puede hacerlo con su pareja porque si lo hace con varias parejas, con varias mujeres es malo porque también está la enfermedad del SIDA y es malo que ande con muchas mujeres y si está nomás con su pareja pues está bien con que no ande con más mujeres.
- Ψ S6 (M2). Sexualidad ... pues hay métodos anticonceptivos que se deben usar para hacer esas cosas para prevenirse, para que no los agarre una enfermedad como el SIDA ... y ... se deben de prevenir para que no les cause una enfermedad nada como la gangrena este ... la gangrena y otras cosas más.
- Ψ S7 (F3). Que es algo natural como es no como ahora lo toman unas personas o sea con morbosidad lo toman, es lo único.
- Ψ S8 (F3). Pues que a la vez, este, hay unas personas que ya lo agarraran como juego porque ya la sexualidad como que la utilizan mucho, por decir así las personas cuando andan con una persona andan con muchas también y es como si fuera un delito esto con la sexualidad.
- Ψ S9 (M3). ... No pienso nada de eso ...

- Ψ S10 (F3). Pues no sé, que es algo normal es algo que no debemos tener miedo es algo común ... pues no sé, que todos algún día tenemos que tener relaciones pero es algo normal si no no existiéramos.
- Ψ S11 (F1). De la sexualidad pues este que cuando dos personas tienen relaciones y van a tener un hijo y este ... y que ... son relaciones sexuales y que es parte del sexo.
- Ψ S12 (M3). Nada que es algo normal.
- Ψ S14 (M3). ¿En que forma? es algo muy natural de todo ser humano y de todo ser, eso es lo que pienso de la sexualidad, no tiene nada de malo.
- Ψ S15 (F2). Que es algo muy natural, porque todos lo hacen maestro pero hay riesgos porque si uno es menor de edad y tiene relaciones sexuales tal vez su novio no la apoya y la deja ahí y sus papás se enojan con ella, la corren de la casa y ella no sabe qué hacer y aborta a su hijo.
- Ψ S16 (M2). ¿La sexualidad? pues... es un ... un tema muy importante porque ahí nos habla de lo que debemos de prevenir y lo que nos puede pasar.
- Ψ S17 (F2). ¿Qué pienso de la sexualidad? Bueno al menos yo todavía no, este, aún no me queda muy claro, algunas cosas si y sé que es importante este para tener una relación sexual primero madurar saber lo que vas a hacer, cómo lo vas a hacer y ... respecto a lo que es tu ambiente lo que tienes alrededor tuyo lo que ... o sea más bien cómo vives, y para tener una relación sexual eso es lo que se necesita, la sexualidad para mí es algo ... la verdad ahorita es diferente a lo que yo la verdad todavía no no me queda muy claro lo que es la sexualidad eso es todo.
- Ψ S18(F2). Bueno pues ... en que sentido me lo dice mas o menos en que como puede ser digamos que ... que la sexualidad puede ser ... este ... buena ¿no? también pero como cada persona también lo quiera tomar ... no sé ... hay muchos que piensan que la sexualidad puede ser mala porque algunas personas abusan de esto de la sexualidad por satisfacer su ... digamos su ... puede ser también la satisfacción de necesidades ... este ¿como se llaman? ... psicológicas ¿no?, puede ser ... creo que nada más ... puede ser así esas cosas.
- Ψ S19 (F). Que es un tema muy importante para que sepamos más que es sexualidad, este saber más de sexualidad ... o sea saber más a cerca de ese tema y ... pienso que nos expliquen más de sexualidad para que sepamos y ... nada más.

- Ψ S20 (M2). ¿De sexualidad? ... este ... se tomaría como una diversión ¿no? que, que todas las mujeres para, ganar dinero, o a veces porque tienen problemas en su casa, lo agarran así para ganar dinero y ganarse la vida también.
- Ψ S21 (M2). Para mi es un arriesgo para los seres humanos porque pueden contraer unas enfermedades, eso es todo.
- Ψ S22 (F3). ... No sé ... pues que ... bueno que está ... que los papás tienen que preparar a sus hijos porque hay padres que les da pena hablar sobre de eso y "ps" como luego las amigas y eso le dicen mal la información y ya se lo creen y "ps" que no se tienen que influir por las amigas y que se tienen que arrimar con los papás y hablar de sexualidad y que se tienen que cuidar en su personalidad y bueno ... yo creo ya.
- Ψ S23 (M1). ... Es una cosa que todos hacemos todos los humanos todos también ... todos ... se puede decir "ps" los animales ¿no? que ahí provenimos nosotros ... este ... na`más.
- Ψ S24 (M1). Es algo este ... como tener relaciones ¿no? ... este ... tener relaciones ... con una mujer o ... no sé ... este ... nada más.
- Ψ S25 (M1). Son dos parejas que hacen... que se hacen el amor... para tener los hijos que quieran (¿Dos parejas?) "ajá" dos parejas ... nada más.
- Ψ S26 (F1). Bueno, yo digo que la sexualidad es un tema muy importante que debemos de platicar con, se tenemos una pareja platicarlo ampliamente con ella y decidir tomar también preventivos, aseguramos que no vaya pasar a más, solamente algunos hombres quieren gozar pero hay veces que no gozan los dos por el temor de que vaya a suceder... que vaya a llegar a grados más altos. (¿Cuáles son los grados más altos?) por ejemplo, que la chica se embarace y que después el chico se desaleje de ella y ya no la responda como debe ser.
- Ψ S27 (F1). Yo pienso que este ... como ahorita nosotros estamos muy chicas para pensar en eso platicarlo principalmente con nuestros papás para, para que nos demos un ejemplo cómo ... cómo podemos ... este ... "aja", principalmente desarrollamos y como podemos este, ir de eslabón en eslabón para poder llegar ahí.
- Ψ S28 (M1). No sé... ¿Qué pienso de eso? ... no sé.

**OBJETIVO: "LA SEXUALIDAD Y SU CONCEPTO ¿QUE ES?"**

ENTREVISTA	ENUNCIADO	SINTOMAS
1	(...) que es una cosa normal y es natural (...)	cosa - normal - natural
2	Pues que es un tema muy interesante (...)	tema interesante
3	Pues que es algo natural (...)	algo - natural
5	pues que es normal...	normal
6	(...) hay métodos anticonceptivos que se deben usar para hacer esas cosas para prevenirse (...)	cosas
7	Que es algo natural.	natural
8	(...) hay unas personas que ya lo agarran como juego porque ya la sexualidad como que la utilizan mucho, por decir así las persona cuando andan con una persona andan con muchas también y es como se fuera un delito esto con la sexualidad.	juego delito
10	(...) que es algo normal es algo que no debemos tener miedo es algo común...	algo - normal común
12	Nada que es algo normal.	algo - normal
13	Es algo personal y que es algo natural también (...)	algo - personal natural
14	(...) es algo muy natural de todo ser humano y de todo ser (...)	algo - natural
15	Que es algo natural (...)	algo - natural
16	Es un ... tema muy importante (...)	tema importante
18	(...) puede ser también la satisfacción de necesidades ... este como se llaman ... psicológicas ¿no? ... puede ser así esas cosas.	satisfacción de necesidades psicológicas
19	Que es un tema muy importante (...)	tema importante
20	(...) se tomaría como una diversión ¿no? (...)	diversión
23	(...) es una cosa que todos hacemos (...)	cosa - se hace
24	Es algo ... este como tener relaciones ¿no?	algo
25	Son dos parejas que se hacen ... se hacen... el amor (...)	se hace
26	(...) la sexualidad es un tema muy importante (...)	tema importante

## INTERPRETACION DE LOS SINTOMAS DEL OBJETIVO "LA SEXUALIDAD Y SU CONCEPTO ¿QUE ES?"

- ψ El término sexualidad para estos adolescentes es una "cosa" o "algo". Estos términos facilitan la comunicación de los individuos, por lo que no es necesario saber la naturaleza exacta del término.
- ψ La sexualidad es reconocida como "normal" y "natural". Es parte del ser humano, se reconoce como actividad humana.
- ψ La sexualidad es un "tema" "importante" e "interesante", quizá sea tema porque de él se habla en la escuela.

POR LO TANTO EN CUANTO AL INDICADOR "LA SEXUALIDAD Y SU CONCEPTO ¿QUE ES?" (NATURALEZA DEL TÉRMINO) LA SIGUIENTE INFERENCIA:

**LA SEXUALIDAD ES NORMAL Y NATURAL EN EL SER HUMANO.**



**OBJETIVO: LA SEXUALIDAD COMO RELACIONES SEXUALES Y  
HACER EL AMOR ...**

<b>ENTREVISTA</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>SINTOMAS</b>
1	(...) le sucede a todas las personas que ... ya están casadas y necesitan tener hijos y hacen eso (...)	lo hacen personas casadas tener hijos
3	(...) debemos saber ... como hacerlo (...)	saber hacerlo
4	(...) y cualquier persona lo puede hacer ... estar con una mujer.	hacerlo con una mujer
5	(...) puede hacerlo con su pareja (...) lo puede hacer con varias (...)	hacerlo con una pareja
6	(...) hay métodos anticonceptivos que se deben usar para hacer esas cosas para prevenirse (...)	hacer esas cosas
7	(...) ya la sexualidad como que la utilizan mucho (...)	se utiliza
10	(...) todos algún día tenemos que tener relaciones (...)	tener relaciones
11	(...) dos personas tienen relaciones y van a tener un hijo ... son relaciones sexuales (...)	relaciones sexuales tener un hijo
15	(...) es algo muy natural porque todos lo hacen (...)	todos lo hacen
16	(...) se que es importante, este, para tener una relación sexual (...)	relación sexual
18	(...) algunas personas abusan de esto de la sexualidad (...)	se abusa de la sexualidad
19	(...) lo agarran así para ganar dinero y ganarse la vida también.	lo agarran (como actividad) para ganar dinero
20	(...) es una cosa que todos hacemos (...)	se hace
24	(...) como tener relaciones (...)	tener relaciones
25	(...) se hacen ... el amor ... para atender los hijos que quieren.	hacer el amor
26	(...) hay veces que no gozan los dos por el temor ... que vaya a llegar a grados más altos (...)	gozar

## **INTERPRETACION DE LOS SINTOMAS DEL OBJETIVO "LA SEXUALIDAD COMO RELACIONES SEXUALES Y HACER EL AMOR"**

- Ψ Cuando se refieren a la sexualidad, lo hacen términos de relaciones sexuales; de tal manera que sexualidad, relaciones, relaciones sexuales y hacer el amor (o hacerlo) lo usan como sinónimos (16 de 28 sujetos).
- Ψ Cuando se refieren al término sexualidad, lo hacen con una significación biológica, establecen una división entre la sexualidad y los sentimientos, pues en ninguna entrevista se mencionan sentimientos como amor o cariño.
- Ψ Al darle una significación biológica a la sexualidad, hablan del complemento entre hombre y mujer. Un hombre "lo hace" con una mujer con el fin de reproducirse (3 personas). Solo una chica de entre 28 sujetos mencionó el término "gozar", es decir, la búsqueda de placer.

**POR LO TANTO, LA INFERENCIA A ESTE OBJETIVO ES LA SIGUIENTE:**

**LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO BIOLÓGICO: IMPLICA A UN HOMBRE Y A UNA MUJER QUE TIENEN RELACIONES SEXUALES CON EL FINE DE REPRODUCIRSE.**

**OBJETIVO: SEXUALIDAD Y SISTEMA DE VALORES.**

ENTREVISTA	ENUNCIADO	SINTOMAS
5	(...) Que puede hacerlo con su pareja porque si lo hace con varias parejas, con varias mujeres es malo porque también está la enfermedad del SIDA y es malo que ande con muchas mujeres y si está nomás con su pareja pues está bien (...)	con una pareja está bien con varias parejas es malo
7	(...) ahora lo toman unas personas, o sea, con morbosidad lo toman (...)	algunas personas lo toman con morbosidad
8	(...) las personas cuando andan con una persona andan con muchas también y es como si fuera un delito esto de la sexualidad.	con muchas parejas es malo
14	(...) no tiene nada de malo.	no tiene nada de malo
18	(...) que la sexualidad puede ser ... este ... buena ¿no? también pero también como cada persona también lo quiera tomar ... hay muchos que piensan que la sexualidad puede ser mala porque algunas personas abusan de esto (...)	puede ser buena puede ser mala si se abusa

## **INTERPRETACION DE LOS SINTOMAS DEL OBJETIVO "SEXUALIDAD Y SISTEMA DE VALORES"**

- Ψ La sexualidad "puede" ser "buena" o "puede" ser "mala". Los individuos pueden hacer que su sexualidad sea buena o mala.
- Ψ La sexualidad puede ser buena cuando se hace con una sola persona.
- Ψ La sexualidad puede ser mala cuando se hace con varias parejas porque se pueden adquirir enfermedades.
- Ψ Solo una persona de entre todas las entrevistas mencionó el estado civil casado; los demás hicieron mención de pareja o personas.

**LA INFERENCIA A ESTE SINTOMA ES:**

**LA SEXUALIDAD ESTA REGULADA POR NORMAS SOCIALES QUE DEBEN SER RESPETADAS.**

## OBJETIVO: LA SEXUALIDAD Y SUS RIESGOS

ENTREVISTA	ENUNCIADO	SINTOMAS
2 F	(...) uno como mujer puede cometer alguna tontería (...)	mujer - tontería
4M	(...) la sexualidad es como muy arriesgada porque con eso hasta les puede agarrar cáncer (...)	ETS
5 M	(...) porque si lo hace con varias parejas, con varias mujeres es malo porque también está la enfermedad del SIDA (...)	ETS SIDA
6 M	(...) pues hay métodos anticonceptivos que se deben usar para hacer esas cosas para prevenirse, para que no los agarre una enfermedad como el SIDA ... y ... se deben de prevenir para que no los cause una enfermedad nada como la gangrena este ... la gangrena y otras cosas más.	Prevenirse. ETS SIDA
15 M	(...) todos lo hacen maestro pero que hay riesgos porque si uno es menor de edad y tiene relaciones sexuales tal vez su novio no la apoya y la deja ahí y sus papás se enojan con ella, la corren de la casa y ella no sabe que hacer y aborta a su hijo.	Embarazo mujer - problemas aborto
16 M	(...) un tema muy importante porque aquí nos habla de lo que debemos de prevenir y lo que nos puede pasar (...)	prevenirse
21 M	Para mí es un riesgo para los seres humanos porque pueden contraer unas enfermedades, eso es todo.	ETS
22 F	(...) y que se tienen que cuidar en su personalidad (...)	cuidarse.
26 M	(...) si tenemos una pareja platicarlo ampliamente con ella y decidir tomar también preventivos, aseguramos que no vaya pasar a más, solamente algunos hombres quieren gozar pero hay veces que no gozan los dos por el temor de que vaya a suceder ... que vaya a llegar a grados más altos (...) por ejemplo, que la chica se embarace y que después el chico se desaleje de ella y ya no la respalda como debe de ser.	prevenirse embarazo

## **INTERPRETACION DE LOS SINTOMAS DEL OBJETIVO "SEXUALIDAD Y SUS RIESGOS"**

- ψ Si se practica la sexualidad, la mujer puede cometer tonterías y quedar embarazada; lo que le puede traer problemas con el novio y con los padres. También puede haber riesgo de un aborto como solución al problema. (3 chicas hablaron de embarazo, ningún muchacho lo mencionó).
- ψ Los muchachos hablan de ETS y su prevención (4 muchachos y una muchacha mencionaron las ETS. Mientras que 2 muchachos y una muchacha hablaron de prevenirse)
- ψ La práctica de la sexualidad trae consigo algunos riesgos: los hombres deben prevenirse de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) sobre todo del SIDA, mientras que las mujeres deben prevenirse del embarazo.

LA INFERENCIA A ESTE SINTOMA ES:

**AL PRACTICAR LA SEXUALIDAD SE CORREN ALGUNOS RIESGOS QUE DEBEN PREVENIRSE:**

**LAS MUJERES DEBEN PREVENIR EL RIESGO DE EMBARAZO.  
LOS HOMBRES DEBEN PREVENIR EL RIESGO DE LAS ETS.  
LOS HOMBRES SABEN DE LA EXISTENCIA DE LAS ETS; AUNQUE,  
EXCEPTUANDO AL SIDA, DESCONOCEN CUALES SON.**

**OBJETIVO: LA SEXUALIDAD Y LOS INFORMANTES DEL TEMA  
(QUIEN INFORMA O DEBERÍA INFORMAR): COMUNICACION**

ENTREVISTA	ENUNCIADO	SINTOMAS
2	(...) Uno como mujer puede cometer alguna tontería si una escuela (...)	escuela
22	(...) Que los papás tienen que preparar a sus hijos porque hay padres que les da pena hablar sobre de eso y como luego las amigas y eso le dicen mal la información y ya se lo creen y que se tienen que arrimar con los papás y hablar de sexualidad (...)	los papás
26	(...) es un tema muy importante que debemos de platicar con, si tenemos pareja platicarlo ampliamente con ella (...)	la pareja
27	(...) platicarlo principalmente con nuestros papás (...)	los papás

**INFERENCIA DEL OBJETIVO "LA SEXUALIDAD Y LOS  
INFORMANTES DEL TEMA (QUIEN INFORMA O DEBERIA  
INFORMAR): COMUNICACION"**

**La sexualidad...**

- ψ Es un tema que se les debe explicar en la escuela.**
- ψ Debe hablarse con los padres.**
- ψ Debe hablarse con la pareja.**

**LA INFERENCIA A ESTE OBJETIVO ES:**

**LA SEXUALIDAD DEBE COMUNICARSE; YA SEA PARA INFORMAR  
(TAREA DE LA FAMILIA Y ESCUELA) O PARA LLEGAR A UN  
ACUERDO (CON LA PAREJA).**



## CONSULTAS REALIZADAS

- Ψ **Adolescentes, niños y SIDA. Mitos, temores y conductas juveniles frente al sexo, En Letra S SIDA, cultura y vida cotidiana. Num 18, Periódico El Nacional, abril 1996.**
- Ψ **Aguilar Gil, José Angel y Rodríguez Ramírez Gabriela, (1989), Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber, sistemas técnicos de edición, S.A de C.V SITE SA, México DF.**
- Ψ **Centros de Integración Juvenil, (1995), "Estudio básico de comunidad objetivo", en El consumo de drogas en el municipio y Valle de Chalco. Análisis de condiciones y líneas de acción (1995 - 2000), Centro Local Chalco, México.**
- Ψ **Desarrollo Integral del Adolescente IV, Sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF), Dirección de concertación y apoyo a programas (D.C.A.P.), orientación sexual, contenido para los capacitadores, subdirección general de asistencia y concertación.**
- Ψ **Ducaing, y Lenderman, (comp y edit), (1993), "Representaciones y representaciones sociales (argumentos para una discusión)" Las nuevas formas de investigación, AFIRSE, México, Edit. Ambassa de de France an Mexique y UAH.**
- Ψ **Echebarria, Echabe Agustín (1991), Psicología Social sociocognitiva, Biblioteca de Psicología, Edit Desclée Brower S.A.**
- Ψ **Enciclopedia de la sexualidad, tomos I y IV, grupo editorial Océano, Barcelona España, Director científico, Ferré Martí, M<sup>o</sup> José.**
- Ψ **Fischer, G N (1990), Psicología Social. Conceptos fundamentales, Editorial Narcea S.A, Madrid.**
- Ψ **García, Blanca Elba y compañeros, (1982) Curso del cuarto nivel. Social Multidimensional (quinto semestre) . Aproximaciones holistas en Psicología Social: Teoría, método y práctica, Coordinación de laboratorios, Facultad de Psicología, UNAM, sep 1982.**
- Ψ **González de Alba, Luis, (1984), Teoría de los grafos en las ciencias sociales, Facultad de Psicología, UNAM, México.**
- Ψ **Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria, Lecturas II, CONAPO, SEP.**
- Ψ **Herzlich, Claudine, (1975), "Teoría de la representación social" en Moscovici, Serge, Introducción a la psicología social, Barcelona, Edit. Planeta.**
- Ψ **Jean-Claude Abric, (1994), Prácticas sociales y representaciones, PUF, France.**

- Ψ Jodelet Denise,(1994), "Las representaciones sociales. Una mirada sobre el conocimiento ordinario", en Revista Universidad de Guadalajara. Dossier. La nueva Psicología Social, sep-oct, 1994.
- Ψ Jodelet Denis, (1989), "Representaciones sociales: un dominio de expansión", aparecido en Denis Jodelet Les représentations sociales, París, PUF. Traducción al castellano por Ma. Teresa Acosta, UAM - Y.
- Ψ Krippendorff, Klaus, (1990), Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica, Paidós Comunicación, Barcelona, España.
- Ψ Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad. Para maestros de primaria y secundaria, (1994), 3ª edición, CONAPO, SEP, MEXFAM.
- Ψ Monroy de Velasco Anameli, (1985), Salud, sexualidad y adolescencia, CORA Centro de Orientación para Adolescentes, A.C.México D.F.
- Ψ Morales, J, Francisco, (coordinador), (1994), Psicología social, Mc. Graw Hill/Interamericana de España.
- Ψ Moscovici, Serge, (1986), Psicología social II. pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales, Ediciones Paidós, Barcelona.
- Ψ Moscovici, Serge, (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Editorial Huemul, Buenos Aires, Argentina.
- Ψ "SIDA enfermedad de nuestro tiempo, publicación basada en el programa de televisión de la cadena de las américas" aparecido en Hombre internacional (1993)
- Ψ Urteaga Jesús (1984), La educación sexual, libros MC. Offirgraf, S.A, S. Sebastián de los Reyes (Madrid)
- Ψ Westheimer Ruth (1988), Sexualidad. Guía sexual de la pareja, Edit. Roca, México, D.F.