

---

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

C. S. H.

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL

" LA FAMILIA Y EL ORFELINATO  
EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO:  
UNA COMPARACION "

**D. A. M. IZTAPALAPA**

POR LAS ALUMNAS:

CHACON GRANADOS, MICAELA  
LOPEZ TRUJANO MARIA ELENA  
RODRIGUEZ MARINO MARTHA ELIA

ASESOR:

LIC. JOSE CENOBIO BRIONES SANCHEZ

**1993**

---

---

146861

Esta tesina fue realizada gracias al apoyo y confianza que depositaron en nosotros las siguientes personas:

Sandra Aguilar Pichardo  
Fernando Bustos Aranda  
Alejandro N. Guzman  
Profr. Miguel Reyes Garcidueñas

En Especial:

Física Eva Hernández Téllez y a su esposo  
Ing. Jorge A. Escribá Rodríguez.

Al profesor José C. Briones Sánchez  
le damos las mas infinitas gracias  
por la paciencia que siempre nos  
brindó.

---

LNC

L 8 114.95

534

---

Agradezco

A mi familia y a mi esposo por el  
apoyo que me brindaron durante  
toda mi carrera

**Micaela**

---

---

Agradezco este logro a mi madre, a quien admiro y respeto porque gracias a su apoyo, cariño y comprensión alcancé una de mis mas preciadas metas.

A mi familia por la confianza que depositaron en mi.

A mis hermanos: Katia, Fabis y Héctor; porque me dieron el aliento que necesitaba.

A todos mis amigos, compañeros y a todas las personas que estuvieron cuando más lo necesité.

Y en especial a Dios por permitirme seguir viviendo y darme las fuerzas para seguir adelante.

**Maria Elena**

---

---

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado la oportunidad de contar con los padres que tengo y porque gracias a ellos logré una de mis metas.

A mis hermanos, Everardo y Cuauhtemoc les doy las gracias por haberme dado todo su apoyo y cariño incondicionalmente.

A mis tíos Cira y Serafin, por toda la ayuda y confianza que siempre han depositado en mi.

A todos y cada uno de mis amigos, porque gracias a ellos mi estancia en la universidad fue una de las más felices y que recordaré por siempre.

A todos las personas que de alguna u otra manera contribuyeron a que este sueño se convirtiera en realidad.

**Martha Elia**

---

---

# INDICE

## INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### DESARROLLO INFANTIL 2

##### A) DESARROLLO FISICO Y EMOCIONAL 2

- ETAPA ORAL
- ETAPA ANAL
- ETAPA FALICA
- ETAPA DE LATENCIA

##### B) INTERESES Y JUEGOS 5

##### C) DESARROLLO FISIOLÓGICO Y MOTRIZ 8

- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS
- CONDUCTA MOTRIZ

### CAPITULO II

#### ALGUNAS TEORIAS DE LA SOCIALIZACION 10

##### A) TEORIA DE LA CONSTRUCCION SOCIAL 10

##### B) TEORIA DEL PSICOANALISIS 12

- ORGANIZACION ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD

##### C) TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL 13

### CAPITULO III

#### LA FAMILIA Y LA INSTITUCION SOCIAL 17

##### A) ANTECEDENTES HISTORICOS 17

- FAMILIA CONSANGUINEA
  - FAMILIA PUNALUA
-

---

- FAMILIA SINDIASMICA	
- FAMILIA MONOGAMICA	
B) LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR	20
- LA FAMILIA CONTEMPORANEA	
- LA ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO	
- CONCEPTO DE ASISTENCIA SOCIAL	
- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ASISTENCIA SOCIAL	
CAPITULO IV	
METODOLOGIA	25
A) ESTRATEGIA GENERAL DE INVESTIGACION	25
B) CATEGORIAS	25
C) HIPOTESIS	25
D) INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	25
E) CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA	26
F)PROCEDIMIENTO DE MUESTREO	26
ANALISIS COMPARATIVO	27
CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	33

---

## **INTRODUCCION**

La mayoría de los estudios de Psicología Social se orientan actualmente hacia un análisis de la interacción entre el individuo y el ambiente .

Esto adquiere mayor importancia cuando se trata de estudios centrados en el proceso de la socialización o adquisición de pautas de comportamiento que rigen en la sociedad.

La socialización del individuo, es un proceso mediante el cual se asimilan o se internalizan las normas, costumbres, hábitos, las formas de pensar, los ritos, y en fin toda una serie de elementos que la sociedad y la cultura le brindan. Por lo anterior consideramos importante estudiar el proceso mediante el cual el individuo desde su nacimiento, adquiere conocimientos (biológicos, psicológicos, y sociales) que lo llevarán a integrarse a la sociedad. Este proceso es analizado y comparado a través de dos instancias diferentes la familia y el orfanato, pero que a su vez, se encargan de una misma cosa: formar individuos dentro de un ambiente en donde son proporcionadas las normas que permiten la interacción con la sociedad una vez que hayan abandonado cada una de estas instancias .

En el presente trabajo se compara como se da la normatividad en el proceso de socialización en niños que viven dentro de una familia integrada y los que viven en una casa hogar, en él analizamos como las normas establecidas en dichas instituciones son aplicadas.

La muestra está comprendida por niños que tienen una edad entre los siete y los diez años, por ser una etapa en donde están conformando sus estructuras mentales de disciplina y normatividad.

En el primer capítulo se ve al niño como un ser individual que evoluciona, siente y cambia físicamente de acuerdo a la edad por la que atraviesa.

En el segundo capítulo se analizan algunas de las teorías más representativas de la socialización, para poder comprender mejor éste proceso.

En el tercer capítulo se ve a la familia a través de las distintas etapas por las que ha pasado a lo largo del tiempo, además de analizar a la familia contemporánea y también se aborda a la Asistencia Social a través del tiempo, siendo la casa hogar una parte de ésta.

El cuarto capítulo nos introduce a los métodos con los cuales trabajamos (entrevistas, observación y análisis comparativo), para obtener esta investigación a través de las instituciones mencionadas anteriormente.

Por último se hace un análisis comparativo y conclusiones a través de categorías, las que nos permiten llegar a la conclusión de que si existe una diferencia entre 'La socialización del niño en la familia y el orfanato'.



## **CAPITULO I**

### **DESARROLLO INFANTIL**

El tratar con niños parece algo muy sencillo, pero es precisamente durante este trato cuando nos damos cuenta que la niñez es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano. El desarrollo por el que atraviesa todo individuo se refleja a través de las relaciones que establece a lo largo de su vida y que principalmente son aprendidas durante los primeros años de ésta. Es importante y necesario ver al niño a través de cada una de las áreas que lo componen ya sean internas o externas como son: el área psicosexual, emocional y la social, estas nos permiten conocerlo de una manera integral.

En este capítulo trataremos de abarcar tres aspectos importantes en la formación del niño de 7 a 10 años, el primero se refiere al desarrollo Físico - Emocional, el segundo se encarga de los intereses y juegos de los niños durante esta etapa, y por último, el tercero se ocupa del Desarrollo Psicológico y Motriz, ya que dentro de esta edad han aprendido a comunicarse con los demás por medio del lenguaje a expresar sus dolencias, sus sentimientos, y a elaborar un pensamiento más concreto.

Consideramos que la teoría Psicoanalítica nos ayuda a entender, la importancia que tiene la imagen materna y paterna para el niño, podemos decir que establece una identificación con los padres, por lo cual lleva a cabo una introyección más amplia de la normatividad social. Dentro de esta teoría, las etapas del Desarrollo Psicosexual nos introduce en el mundo en el que se desenvuelve el infante no solo desde un punto de vista clínico, sino también como individuo, lo que nos va a instruir acerca de cuales son sus intereses, juegos y respuestas emotivas hacia los demás. Así mismo podemos darnos cuenta de sus avances psicológicos y motrices de acuerdo a su edad cronológica.

Creemos que es importante recalcar que dentro de la Psicología Social, se estudia las actitudes y características que adopta un sujeto ante diversas circunstancias dentro de los grupos a los que pertenece como ente social. Estos grupos son la familia, la escuela, la iglesia, la clase social a la que pertenecen etc.

#### **A) DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL**

Es importante el estudio del desarrollo que tiene el niño, para poder comprender de una manera más adecuada los cambios por los que atraviesa durante su formación. Ya que es en ésta donde se establecen límites sobre lo que el niño puede experimentar y aprender; muchas veces su crecimiento y el cambio de su propia imagen puede llegar a afectar sus relaciones con otras personas.

Al principio el crecimiento físico es lento y las niñas aventajan a los varones, en tamaño y vigor, pero al final de la etapa sucede lo contrario. Su osificación es rápida, dada la necesidad que tienen (el niño y la niña) de moverse y jugar para coordinar los movimientos

de sus órganos. Han ganado dominio en el control de los pequeños músculos, gobernando mejor los movimientos delicados.

Al principio el desarrollo de las neuronas sensoriales aventaja todavía al de las motoras y su constitución orgánica es todavía delicada estando propenso a las enfermedades de su edad. Su cerebro que en un principio equivale a los 8/9 del adulto, llega casi a su tamaño y peso ordinarios. Su corazón funciona casi con regularidad disminuyendo las pulsaciones ( 70 a 120 ). El carácter de la sangre es distinto, ya que la secreción se inicia en las glándulas endocrinas. La rapidez de la respiración también disminuye. (1)

Son inquietos con gran afán de manipular, canalizándose al fin de la actividad hacia las actividades físicas.

En cuanto a su desarrollo emocional a través de su crecimiento, va cumpliendo con distintas etapas que lo marcan tanto Psicológica como emocionalmente.

En su desarrollo intelectual, a partir de los siete años el niño tiene un avance notable en cuanto a la organización del pensamiento simbólico. Para Piaget, esto representa la aparición del pensamiento operacional. Por otro lado, se dice que el niño sufre a los siete años un cambio que lo hace mucho más accesible a la educación y socialización.

En su desarrollo afectivo, que va a la par de la etapa intelectual, se da la consolidación e internalización de una serie de patrones de conducta moral y social. Estos patrones de conducta moral se dan a través del aprendizaje imitativo y que principia en los primeros años del niño ( según Freud ), pero que alcanza su madurez en esta etapa. La internalización de los principios morales, traen como consecuencia que el niño sea capaz de respetar reglas, de tener en cuenta los derechos y el punto de vista de los otros y de acatar la autoridad, es decir, que tiene un mejor nivel de adaptación a vivir en sociedad.

Estas dos etapas tanto la intelectual, como la afectiva resultan de suma importancia para el aprendizaje en el niño, y para su propia socialización así como para las relaciones que establezcan fuera de la familia. Cada una de las etapas por las que va pasando, son determinantes para la constitución de su personalidad ( para el Psicoanálisis las vivencias desagradables en el niño, ocultas en el subconsciente, vienen a perturbar su conducta a lo largo de toda su vida ). Por lo que explicaremos las etapas por las que atraviesa el niño desde su nacimiento, para tener un antecedente que nos da una visión más amplia de la evolución del niño, basándonos en la teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud. ( 2 )

## ETAPA ORAL

Esta etapa se subdivide comúnmente en los periodos:

'ORAL - EROTICO Y ORAL - SADICO '.

1) El periodo oral - crótico: Se extiende desde su nacimiento hasta aproximadamente los ocho meses; la energía libidinal se localiza en la boca, los labios, la lengua y los órganos sensoriales; el modo de obtener placer es la incorporación como succionar, tragar, contacto corporal y observar. El objeto de energía libidinal es principalmente autoerótico. La principal frustración normal durante esta etapa es producto del hecho de que la madre no esta disponible de manera continua y exclusiva para satisfacer las necesidades del infante.

Los mecanismos de defensa que caracterizan la etapa son: apatía o retiro de la energía libidinal, y negación e introyección.

2) El periodo oral - sádico: Se extiende aproximadamente, desde los seis hasta los dieciocho meses; los dientes, las mandíbulas, la piel y los órganos de los sentidos constituyen la fuente principal de energía libidinal; el modo para la obtención de placer es la incorporación activa y se expresa a través del morder y del masticar; las frustraciones normales fundamentales son el destete y el nacimiento de otro hijo. Los mecanismos de defensa característicos incluyen el aislamiento, la negación, la internalización y la externalización.

La etapa oral, considerada como un todo, enfrenta al niño con la crisis de desarrollo de confianza. Durante este periodo, establece disposiciones duraderas a ser más o menos confiado o desconfiado con respecto al mundo externo y a su propia capacidad para controlar sus impulsos y originar respuestas en los demás. El desarrollo del "YO" se refleja en la emergencia gradual de la distinción entre experiencia interna y realidad externa .

## ETAPA ANAL

Esta etapa se divide en los periodos 'ANAL - SADICO Y ANAL - EROTICO'.

1) El periodo anal - sádico: Se extiende desde alrededor de los ocho hasta los veinticuatro meses; el ano, las nalgas y el sistema muscular están erotizados; el modo de obtener el placer es eliminativo y se expresa en las actividades de defecar, expulsar o destruir; el deseo del objeto es sobre todo autoerótico y narcisista, pero también esta dirigida hacia la madre. Las principales frustraciones normales son el comienzo del control de esfínteres y otras exigencias de autocontrol. El mecanismo de defensa característico es la proyección; los principales rasgos de carácter que reflejan esta etapa incluyen el autoritarismo, la hostilidad, el desorden, la responsabilidad, la lujuria, la suciedad, la inquietud, la extravagancia, y la obstinación.

2) El periodo anal - erótico: Se extiende desde aproximadamente los doce meses hasta alrededor de los cuatro años; el ano, las nalgas, los esfínteres, la uretra y el sistema muscular están erotizados; el modo para obtener placer es retentivo y se expresa por actividades como la retención y el control de las heces fecales y la orina; el deseo se dirige hacia la madre y en menor grado hacia el padre. Las principales frustraciones normales, son el control de esfínteres y otras demandas de autocontrol. Los mecanismos de defensa característicos son la formación reactiva, el aislamiento, la anulación, la intelectualización y la racionalización.

La etapa anal enfrenta al niño con la crisis evolutiva de autonomía, vergüenza y duda. El problema que se le presenta al niño es el de adquirir 'El autocontrol sin perder la autoestima'.

Si esto se logra, surge un sentimiento duradero de autonomía y orgullo. Por lo contrario, los intentos prematuros de control o de excesivo control por parte de los padres pueden conducir a un duradero sentimiento de duda y vergüenza. El desarrollo del "YO" se refleja en el rápido crecimiento de las capacidades de locomoción, manipulación y comunicación. La

adquisición del lenguaje le ayuda a moldear sus procesos de percepción y pensamiento según los esquemas lógicos y socialmente comunicables característicos de su ambiente.

### ETAPA FALICA

Esta etapa se extiende desde aproximadamente los tres hasta los seis años, la energía libidinal se concentra en los genitales; el modo para obtener el placer es introductivo ( para los varones ) e incorporativo ( para las mujeres ) y se expresa en la actividad masturbatoria; el objeto de la energía libidinal es principalmente el padre del sexo opuesto (Complejo de Edipo).

La principal amenaza para el niño es el miedo a ser castrado por su padre; en cambio en la niña el sentimiento de haber sido castrada determina que transfiera su afecto de la madre hacia el padre . Por ser menos vulnerable que el niño a la amenaza de castración, estará menos motivada para disolver su complejo de Edipo, su ligazón con el progenitor del sexo opuesto. Los mecanismos de defensa característicos son la represión, el desplazamiento y la conversión.

### ETAPA DE LATENCIA

Esta etapa va, desde aproximadamente los cinco hasta los doce años durante los cuales la energía libidinal se desexualiza y se dirige hacia afuera de la familia, concentrándose en sustitutos de los progenitores, por ejemplo, maestros y amigos del mismo sexo. Las amenazas normales principales son la inferioridad, los logros y el rechazo social por parte de los padres.

Los mecanismos de defensa característicos incluyen la identificación con el agresor y la formación reactiva, que a menudo se manifiesta una lealtad incondicional al líder y al grupo.

Durante el período de LATENCIA, el niño se convierte en parte del mundo exterior a la familia inmediata; se discrimina entre 'madre y mujer', 'padre y hombre', 'hermana y niña'.

Comienza a comprender lo particular de sus relaciones y lo universal con respecto a los niños o alumnos de su categoría.

## **B) INTERESES Y JUEGOS**

Anton Makarenko nos dice:

*"Para educar al futuro hombre de acción no se debe eliminar el juego, sino organizarlo en tal forma que sin desvirtuar su carácter contribuya su proceso a educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano". ( 3 )*

Esto nos lleva a darnos cuenta de la importancia que el juego tiene en la vida del hombre. Makarenko menciona tres tipos de estudio de estadios en el juego infantil:

- El primero es el juego en la habitación, la etapa del juguete, y dura hasta los cinco o seis años.

- El segundo Estudio es de dirección, más difícil por cuanto los niños actúan en un ambiente social más amplio sin que los padres los vean. Se prolonga hasta los once o doce años, abarcando parte de la escolaridad.

- En el tercer estadio el niño actúa como miembro de una colectividad, pero no limitada ya simplemente al juego, sino de una colectividad de trabajo y de estudio.

El juego invade el patrón de los niños desde la primera infancia, hasta el final de la niñez.

Este puede ser: serio, acaparante, agotador, pero también puede ser soso. Algunos juegos están directamente relacionados con la observación que los niños hacen de la conducta de los adultos, como lavar los platos, jugar al doctor o jugar a las cartas. El juego puede ser una actividad de grupo o una actividad personal. Puede desarrollar las capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Organizar el juego de los grupos infantiles, les ayuda a los niños a desarrollar sus potencialidades y a vivir de un modo más pleno su vida.

Es importante conocer los intereses del niño a través de los juegos, porque ellos nos pueden reflejar su personalidad, su madurez y su modo de socializarse con otras personas.

Se piensa que el juego es una forma de proyectar del mundo interior y se interioriza en el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo a nuestros deseos o como nos gustaría que fuera, mientras que en el aprendizaje nos adecuamos a ese mundo externo.

Los juegos colectivos comienzan a interesar a los niños aproximadamente a partir de los cinco años, es después de haber cumplido los siete cuando empiezan a ser capaces de tener una participación real dentro del grupo de juegos.

El niño de siete años se siente todavía atemorizado ante los compañeros de más edad, pero apenas un año más tarde, preferirá unirse a los mayores a tener que soportar a los más pequeños.

El niño de siete años parece ser más partidario de la reflexión que de la acción, exactamente al revés de lo que se podría decir de él un año más tarde.

Los progresos motores que el niño y la niña consolidan entre los siete y los ocho años, explican la afición que manifiestan por los ejercicios físicos y su reciente interés por iniciarse en las prácticas deportivas, los niños empiezan a interesarse verdaderamente por los juegos de mesa; además de dibujar, colorear o recortar, actividades que conocen desde mucho tiempo atrás; ahora descubren el dominó, el juego de damas, los naipes infantiles, los trucos de magia, etc.

Los niños pueden prescindir de los compañeros en muchos momentos, entregados a actividades sedentarias y solidarias.

Pero son aficionados al mismo tiempo a organizar grupos para jugar en pandillas o clubes secretos.

Existe interés por las colecciones, al principio pueden coleccionar cualquier cosa, incluso organizar varias colecciones simultáneamente, más atraídos por la cantidad que por la especie o la calidad: botones, sellos, tarjetas, etc.

En su mayoría, los objetos coleccionables son comunes a ambos sexos, pero las niñas coleccionan sobre todo muñecas recortables con sus vestidos. ( 4 )

En todas las actividades colectivas que discurren al margen de la escuela y del hogar, la separación entre los dos sexos es tajante a los diez años.

El juego es la ocupación que nos despierta su interés en estas edades, los juegos colectivos son más complejos y mejor organizados que sólo un año atrás, y los participantes son capaces de supeditar sus intereses individuales o los de la colectividad. Los varones organizan grupos más numerosos que las niñas y en el interior de los grupos empieza a tomar cuerpo la figura del líder, quien los organizará y los dirigirá. Los juegos colectivos empiezan a regirse por un conjunto de reglas de cierta eficacia y complejidad con los cuales los niños van a realizar el descubrimiento de una forma más positiva y eficaz de organizar sus relaciones interpersonales.

Los varones importunan a las niñas o las ignoran, y ellas por su parte, les consideran groseros y torpes. Ambos, no obstante, están empezando a darse cuenta de que entre hombres y mujeres existe en el fondo una sana e inevitable amistad, que sin embargo coinciden en no precipitar.

Las actividades físicas y deportivas tienen gran aceptación correr, saltar, trepar, jugar a la pelota y perseguirse, nadar, montar a caballo etc. Permiten descargar energías además de su carácter recreativo.

En el hogar el niño es capaz de escoger y organizar sus actividades y juegos dentro de ésta. Cuando se aficionan a una tarea evita dejarla, sin acabar siempre que le sea posible; y si se entretiene con otros compañeros procura aceptar la derrota, probablemente por primera vez sin riñas ni discusiones.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. Y es importante tomar conciencia de ello, para saber cuanta competitividad se esta fomentando en los niños.

El juego no solo fomenta la competencia positiva o negativa, sino que también conforma la personalidad del niño a través de los roles que desempeña dentro de este.

La importancia de la organización del juego por parte de los adultos, constituye un papel fundamental, ya que es aquí en donde el niño empieza a conocer e introyectar las normas y reglas que se dan dentro del juego. La importancia del juego es igual a la que tiene la actividad del trabajo en el adulto.

Para que el juego resulte educativo es necesario que exista una persona que lo dirija, que conozca en que consiste y en que se diferencia del trabajo.

Para Makarenko, por ejemplo: *'La diferencia entre el juego y el trabajo no es tan grande como muchos piensan. Un buen juego se parece a un buen trabajo y viceversa. Esa semejanza es muy grande al punto que podemos afirmar que un mal trabajo se parece más a un mal juego que a un buen trabajo'*. (5 ).

Se piensa que la diferencia entre estas dos actividades es que en el trabajo existe responsabilidad y en el juego no, sin embargo podemos considerar que en ambos existe esta, si el juego es correcto y adecuado.

De aquí hemos visto como el juego cumple un papel socializador en el momento en que se respetan las reglas y además configuran la actitud que el niño va a tener en su vida futura, es decir que si la acción de jugar es pasiva y falta de creatividad, el sujeto presentará estas características, dada la información que tuvo durante el juego.

## **C) DESARROLLO PSICOLOGICO Y MOTRIZ**

El desarrollo Psicológico y Motriz del niño, es uno de los procesos que nos va a permitir conocer la mentalidad, los sentimientos y los intereses de éste. Es importante conocer lo que el niño piensa y hasta donde es capaz de actuar, por ejemplo en el juego, el decide de que manera participará y si respetará o no las reglas, esta decisión se hace en base a su propio criterio. Por lo tanto es relevante saber que es lo que le satisface y lo que menos le interesa en esos momentos.

### **CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS**

En esta edad, los niños tienden a actuar sin reflexionar lo que llevan a cabo y su mentalidad esta abierta a toda clase de sugerencias, aunque son capaces de pensar. Tienen una gran imaginación; por lo que sus intereses son múltiples y movedizos, aunque después constantes y persistentes; los procesos mentales han alcanzado ya madurez.

En un principio, son egocéntricos, es decir que tratan de ser el centro de atención de los demás, no comparten sus juguetes ni sus juegos, y después se abren, volviéndose compartidos y conviviendo en grupo. Sus instintos de lucha se canalizan hacia la competencia en el juego, dado que éste les permite tomar el mando del grupo o la banda, desempeñando el rol del líder.

A menudo molestan a otros niños y a los animales; les gusta que se les tome en cuenta, son muy sensibles al sentimiento de honor. Presentan marcada tendencia a criticar toda clase de verdades, costumbres, normas de institución, etc.

### **CONDUCTA MOTRIZ**

El niño de siete años se muestra activo y expansivo; es más hábil que los niños de seis años en todos los ejercicios de motricidad gruesa: como saltar o trepar, pero bastante más prudente al mismo tiempo. A los ocho en cambio, su comportamiento motor es más parecido al de las etapas anteriores, sobre todo por su espontaneidad, su incesante actividad y el afán por cometer distintas tareas a la vez.

Es entonces, bastante más postural, armónico y equilibrado en todos sus movimientos; a la hora de actuar, sin embargo es su propio criterio el que prevalece por encima de los consejos y demostraciones de los demás. Esta viviendo los momentos más adecuados para iniciarse en los deportes colectivos organizados, la danza, la expresión dramática, la expresión corporal, etc.

A los nueve y diez años, la flexibilidad en los miembros superiores siguen evolucionando en sentido progresivo, los ejercicios de equilibrio serán más fáciles ahora en el niño que en uno o dos años atrás.

A partir de los nueve años pueden conseguirse movimientos bastante limpios en brazos y piernas.

Aproximadamente a los diez años desaparecen muchos de los movimientos involuntarios que han acompañado a determinados movimientos ejecutados por el individuo.

Por lo tanto consideramos que cada una de las características que comprenden a las etapas por las que va a travesando el niño ( Psicológicas, Motrices, Físicas ) son determinantes en el logro de una socialización adecuada que contribuirá al desarrollo de su propia personalidad y que tanto la escuela como la familia ayudan a esta formación.

---

CITAS;

- (1) Pedagogía y Psicología Infantil. - Enciclopedia para la Integración Familiar. Tomo C.1
- (2) Sigmund, Freud. Teorías Psicológicas, Edit. Paidós, B.A., 1990.
- (3) Makarencó, Anton. Conferencias de Educación Infantil, Edit. Quinto Sol, México, 1985.
- (4) Ob. Cit. (1). pág. 133.
- (5) Ob. Cit. (2). pág. 47.



## **CAPITULO II**

### **ALGUNAS TEORIAS DE LA SOCIALIZACION**

A través del capítulo anterior describimos el proceso de desarrollo del niño enfocado de manera individual. A partir del capítulo dos se revisarán algunas teorías que explican como se presenta el proceso de Socialización de un individuo.

Para poder comprender mejor el proceso de socialización en el niño durante el desarrollo de su vida, creímos conveniente revisar algunos autores que traten este tema.

Estos autores son: Berger y Luckman, Serge Moscovici, y Sigmund Freud.

Berger y Luckman con la Teoría de la Construcción Social, nos da un enfoque en el que nos explica de que manera se realiza la construcción de los esquemas de conductas que acompañan al individuo durante toda su vida.

Sigmund Freud con su Teoría de la Personalidad, describe cada una de las instancias mentales del individuo, a través de las cuales conforma el tipo de relación que establece con la sociedad en la que interactúa.

Esta teoría nos permite analizar la forma de socialización en la que se encuentra el niño, desde un punto de vista clínico.

Serge Moscovici, con la Teoría de la Representación Social nos induce en un campo en el que podemos comprender el proceso de socialización que se da en el niño en un marco social propiamente dicho. (no nos inclinamos por alguna teoría en especial, simplemente pensamos que nuestra propuesta de trabajo se adapta más a los postulados de Berger y Luckman).

Entendemos por socialización todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora los valores y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, es decir, la socialización incluye todas las instancias por medio de las cuales un sujeto se hace individuo; tiene como objetivo fundamental la homogeneización de los miembros de la sociedad, entendiendo a ésta como uno de los principales elementos que la integran.

La socialización entonces consistirá en el aprendizaje de un repertorio de actitudes y respuestas codificadas que sirven para distintas circunstancias. Todo individuo tiende al provecho personal, familiar y en grupo. Requiere y por eso procura hábitos comunes que le permitan reaccionar acertadamente y que le proporcionen seguridad.

#### **A) TEORIA DE LA CONSTRUCCION SOCIAL**

La realidad tanto objetiva como subjetiva existe independientemente del individuo, puede afirmarse que el sujeto externaliza su propio ser y el mundo social; y lo internaliza como realidad objetiva. El encontrarse en una sociedad es participar en su dialéctica.

El individuo no nace dentro de una sociedad, sino con una predisposición hacia la sociabilidad y llega a ser miembro de ésta.

Se establece entre nosotros un nexo de motivaciones que se extiende hasta el futuro; identificación mutua entre nosotros.

No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno, interactuando y aprendiendo uno del otro.

Luckman explica la socialización a partir de dos instancias: la socialización primaria y la secundaria. La primera es por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

La socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la primaria

*"Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a todos los significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos". (1).*

El niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos. El individuo llega a ser lo que otros significantes lo consideran; el individuo no sólo acepta los roles y actitudes de otros, sino que el mismo proceso acepta el mundo de ellos.

La socialización primaria crea en la mente del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos, a los roles y actitudes en general.

La sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de internalización. Esta cristalización se corresponde con la internalización del lenguaje. El individuo se aprende así mismo como estando dentro y fuera de la sociedad. La relación entre el individuo y el mundo social objetivo, es como un acto de equilibrio continuo.

Aunque el niño no es un simple espectador pasivo en el proceso de su socialización, son los adultos quienes disponen las reglas del juego. El niño no internaliza el mundo de sus otros significantes como uno de los tantos mundos posibles; lo internaliza como el mundo único que existe y que se puede concebir.

La socialización primaria logra lo que se puede considerar como el más importante truco para inspirar confianza, pero se ve afectado por las exigencias del acopio de conocimientos que debe transmitirse y finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

La socialización secundaria es la internalización, de submundos institucionales o basadas sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Es la adquisición del conocimiento específico de roles, ésta directa o indirectamente arraigadas en la división del trabajo; esto es la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Al mismo tiempo se adquiere comprensiones tácitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de esos campos semánticos.

El carácter de una socialización secundaria depende del estatus del cuerpo de conocimiento del que se trate dentro del universo simbólico en conjunto. En ésta socialización, las limitaciones biológicas se vuelven cada vez menos importantes en la secuencia del aprendizaje, el cual ahora llega a establecerse en términos de las propiedades intrínsecas del conocimiento que ha de adquirirse, o sea, en términos de la estructura

funcional.. Las secuencias del aprendizaje pueden también manejarse según los intereses creados de quienes administran el cuerpo del conocimiento.

Mientras que la socialización primaria no puede afectar sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder efectivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos. En la socialización primaria el niño no aprende a sus otros significantes como funcionarios institucionales, sino como mediadores de la realidad; el niño internaliza el mundo de sus padres como el mundo y no como perteneciente a un contexto institucional específico.

El acento de la realidad del conocimiento internalizado en la socialización primaria se da casi automáticamente; en la socialización secundaria debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir al individuo como algo familiar.

La distribución institucionalizada de tareas entre la socialización primaria y secundaria varía de acuerdo con la complejidad de la distribución social del conocimiento.

## **B) TEORIA DEL PSICOANALISIS**

La metamorfosis humana desde un organismo biológico, guiado por el placer en el momento del nacimiento, hasta un adulto socializado, maduro, que razona, es el principal objeto de estudio del psicoanálisis.

Cualquier intento de entender al hombre debe tomar en cuenta los procesos biológicos y sociales que sirven como instrumento para el desarrollo humano. Esto es lo que trato de hacer Sigmund Freud con su imagen de los instintos de herencia biológica que son controlados y transformados por la disciplina, guía y educación de los padres así como la propia sociedad.

Dentro de este capítulo retomaremos una parte de la teoría psicoanalítica de Freud, que es de suma importancia para nosotras, pues nos va a permitir comprender mejor una a una las instancias a través de las cuales se desarrolla y conforma la personalidad de un individuo.

El ello, el yo, y el super yó son partes fundamentales en la conformación de la conducta humana, a su vez nos muestra el proceso de socialización por el que pasa todo ser humano al entrar en contacto con su medio. Es significativa, en esta investigación, la obra de Freud para poder darle un punto de vista clínico.

### **ORGANIZACION ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD**

Sigmund Freud, distingue tres estructuras principales de la mente: El 'Ello', El 'Yo', y El 'Superyó'.

El ello está compuesto por todas las diversas catexias de impulsos que buscan descarga inmediata. Esta regido por el principio del placer, es inconsciente, y ésta dominado por la organización del "proceso primario": la organización de la memoria y el pensamiento en función de los impulsos y los afectos asociados con su frustración o gratificación.

El yo consiste en los aparatos psíquicos (percepciones, memoria, etc.) que capacitan al individuo para pensar, percibir y actuar en su ambiente.

Incluye también las estructuras psíquicas de defensa y control, el yo está gobernado por el principio de realidad y su función consiste en estar al servicio tanto del ello como de la realidad y armoniza sus demandas potencialmente conflictivas.

Actúa para ello buscando rectificaciones en la realidad y actúa para la realidad conteniendo y postergando la descarga inadecuada de los impulsos y transformándolos para que se adecue más en la realidad social. Tiene, además, la función de armonizar las estructuras existentes del yo, incluyendo el superyó, con el ello y la realidad.

El superyó es una excrecencia y una modificación del yo. Generalmente se le considera una autoridad internalizada que evalúa los impulsos del ello y las actividades del yo en función de estándares y valores adquiridos como resultado de las experiencias del individuo en los grupos sociales, particularmente en su familia.

Hay dos aspectos del superyó; la "conciencia moral" (las prohibiciones internalizadas) y el "ideal del yo" (los ideales internalizados).

El Yo trata de evitar la desaprobación de su super Yo ( que se experimenta en forma de sentimientos de culpa ) erigiendo defensas contra los impulsos inaceptables del ello y transformándolos o sublimándolos

En las discusiones sobre la Teoría psicoanalítica , se señala frecuente que el superyó es la institución social central de la personalidad y que la identificación de un individuo con otro es uno de los principales procesos psicológicos de incorporación de los valores y las traiciones sociales en la personalidad.

Aunque debe reconocerse también que el desarrollo del yo refleja ampliamente las vicisitudes de los impulsos instintivos en la realidad externa, una realidad que es en su mayor parte de naturaleza social. El yo, aparte de sus aparatos innatos de percepción, memoria, actividad motriz, etc., es de este modo formado en gran medida por la experiencia social.

Presumiblemente, de las instituciones fundamentales de la personalidad, sólo el ello permanece inmutable e invulnerable a la experiencia social.

### C) TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL

La introyección de normas y valores comienza desde la niñez por un proceso de socialización el cual va a determinar la conducta de los individuos; con esto queremos decir que la conducta de los individuos o miembros de una sociedad adquieren las normas y actúan dentro de ellas.

Este proceso se va desarrollando durante el transcurso de la vida cotidiana mediante el cual el individuo se convierte en un miembro de la sociedad, añadiendo o aprendiendo nuevos códigos de conducta a medida que la sociedad cambie a través del tiempo.

Sin embargo para que esto suceda habrá que representarnos aquéllos mitos, reglas, valores, etc.; iniciándose el proceso de la objetivación de todo aquello que se exhiba, y por último un anclaje de dicha objetivación; teniendo por consecuencia una representación social de aquéllo que habíamos percibido, una socialización.

Antes de pasar a dar una explicación de lo que Moscovici llama objetivación y anclaje, es preciso hacer mención de la definición de representación social:

*'En tanto que fenómenos, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con los que tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones son sociales son todo ello junto'. ( 2 )*

Por lo tanto el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamientos prácticos orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven, dentro de la interacción con el mundo y los demás.

Por una parte la representación social se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc.; este contenido se relaciona con un objeto, un trabajo, un acontecimiento económico, un personaje social, etc..

Por la otra, es la representación social de un sujeto ( individuo, familia, grupo, clase, etc.), en relación con otro sujeto. En fin representar es re-presentar, hacer presente en la mente, en la conciencia, o sea es la reproducción mental de otra cosa; persona, cosa, objeto, acontecimiento material o psíquico, idea, etc. Cabe señalar por lo tanto que el sujeto inscrito en una posición de lugar social, produce una representación que refleja las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa en la sociedad.

Ahora bien, Moscovici presenta dos procesos principales que explican como lo social transforma un conocimiento en representación y como esta representación transforma lo social. Se refiere a la objetivación y el anclaje, ya que éstos muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio.

La objetivación: ( lo social en la representación )

*'En este proceso, la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacerse concreto lo abstracto, de materializar la palabra; así la objetivación puede definirse como una operación formadora de imágenes y estructurante'. ( 3 )*

Cabe señalar que al poner en imágenes las nociones abstractas de una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, de cuerpo a esquemas conceptuales; o sea

en forma más clara, objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos (Moscovici, 1976). Por otra parte,

*'se ha podido calificar de naturalización el proceso por el cual los conceptos se mudan así en verdaderas categorías sociales apropiadas para ordenar los acontecimientos concretos y para ser nutridas por ellos; lo que era concepto abstracto se transforma en entidad objetiva'. ( 4 )*

El anclaje ( la representación en lo social ), éste segundo proceso se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto; 'en éste caso, la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos'.

El proceso del anclaje articula las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función de la interpretación de la realidad y función de la orientación de las conductas y las relaciones sociales.

Posteriormente el proceso de anclaje se descompone en varias modalidades que permiten comprender:

A).- Como se confiere el significado al objeto presentado.

B).- Como se utiliza la representación, en tanto que sistema de interpretación del mundo social, marco e instrumento de conducta .

C).- Como se opera su integración dentro de un sistema de recepción y la conversión de los elementos de éste último, relacionado con la representación.

A) En cuanto al primer punto, depende mucho de la jerarquía de valores que imponga la sociedad, se puede decir que el grupo al que el sujeto se adhiere, expresa sus contornos y su identidad a través del sentido que confiere a su representación. Al poner de manifiesto un principio de significado, provisto de apoyo social, se asegura la interdependencia de los elementos de una representación y constituye una indicación fecunda para tratar las relaciones existentes entre los contenidos de un campo de representación.

B) Esta modalidad permite comprender como los elementos de la representación, no expresan sólo relaciones sociales, sino que también contribuyen a constituir las;

*'el sistema de interpretación, tiene una función de mediación entre el individuo y su medio, así como entre los miembros de un mismo grupo, capaz de resolver y expresar problemas comunes, transformando en código, el lenguaje común, este sistema servirá para clasificar a los individuos y los acontecimientos, para constituir tipos, respecto a los cuales se evaluará o se clasificará a los otros individuos y a los otros grupos. Se convierte en instrumento de referencia, que permite comunicar en el mismo lenguaje, y por consiguiente, influenciar'. (6)*

C) El contacto entre la novedad y el sistema de representación pre-existentes se haya en el origen de dos ordenes de fenómenos, opuestos de cierta manera, que dan a las representaciones, una dualidad en ocasiones sorprendente. Esta dualidad consiste en ser tanto innovadores como rígidas , tanto movientes como permanentes, y en ocasiones, en el seno de un mismo sistema.

La familiarización de lo extraño, junto al anclaje, hará prevalecer los antiguos marcos de pensamiento, alineándolo en lo ya conocido. Esta modalidad de pensamiento, caracterizada por la memoria y el predominio de posiciones establecidas, pone en práctica mecanismos generales, como la clasificación, la categorización, el etiquetaje, la denominación y procedimiento de explicación, que obedecen a una lógica específica.

Comprender algo nuevo, es hacer lo propio y también explicarlo.

El sistema de representación, proporciona los marcos, las señales, a través de las que el anclaje clasificará dentro de lo familiar y explicará de una forma familiar: 'hacer propio algo nuevo, es aproximarlo a lo que ya conocemos, clasificándolo con las palabras de nuestro lenguaje. Pero nombrar, comparar, asimilarlo o clasificar, supone siempre un juicio que revela algo de la teoría que uno se hace del objeto clasificado en la base de toda categorización, un sustrato representativo sirve de presuposición'

---

#### CITAS

( 1 ) Esto esta apoyado en la teoría de socialización de Mead.

( 2 ) Moscovici, Serge. Psicología Social II. Edit., Paidós, España, 1986. p.472.

( 3 ) Ob., Cit., p. 481.

( 4 ) Ob., Cit., p. 483.

( 5 ) Ob., Cit., p. 483.

( 6 ) Ob., Cit., p. 488..

## **CAPITULO III**

### **LA FAMILIA Y LA INSTITUCION SOCIAL**

Después de haber hablado de las características del niño y de algunas teorías que explican como se puede dar el proceso de Socialización en él, creemos que es necesario hablar de como se da este proceso en la familia y como lo reproduce la institución, ya que durante la niñez es probablemente el agente más importante para su desarrollo integral. Los padres establecen normas y pretenden imponerlas a través de castigos, refuerzos y ejemplos. El niño vive en absoluta dependencia, respecto de la madre, en los tres primeros años de su vida, durante los cuales adquiere el dominio de las reacciones vitales elementales y aprende a hablar. La familia constituye la totalidad de su ambiente y a través de ella inicia su relación con el mundo. La influencia familiar es decisiva.

Dentro de la 'Casa Hogar' se establecen reglas que cumplen con los objetivos fundamentales para lo cual fue creada. Esta proporciona a los infantes alimentación, casa y vestido, así mismo les brinda normas sociales, orientación, y una preparación técnica que les permite lograr su independencia al cumplir la mayoría de edad.

#### **A) ANTECEDENTES HISTORICOS**

'La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionada, pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado la familia'.

La forma más antigua y primitiva es el matrimonio por grupos; en la que grupos enteros de mujeres y hombres, se pertenecen recíprocamente y dejan muy poco margen para los celos.

Según Morgan, salieron de este estado primitivo de promiscuidad, probablemente en época muy temprana.

#### **FAMILIA CONSANGUINEA**

Es la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de conyugues; y sus hijos, es decir, los bisnietos de los primeros forman el cuarto. Para entonces la familia consanguínea ha desaparecido.



### FAMILIA PUNALUA

Según la costumbre hawaiana, es decir, sus tradiciones, cierto número de hermanas camales o más lejanas ( es decir primas en primero, segundo y otros grados ), eran mujeres comunes de sus maridos, de los cuales quedaban excluidos, sin embargo, sus propios hermanos, ya no tenían necesidad de serlo, sino punalúa, es decir compañero íntimo.

De igual modo una serie de hermanos uterinos o más lejanos tenían en matrimonio común cierto número de mujeres, con exclusión de sus propias hermanas; y esas mujeres se llamaban entre sí punalúa. Este es el tipo clásico de una formación de la familia que sufrió más tarde, una serie de variaciones y cuyo rasgo característico un determinado círculo familiar, del cual fueron excluidos; sin embargo, al principio los hermanos camales y, más tarde, también los hermanos más lejanos de las mujeres, ocurriendo lo mismo con las hermanas de los maridos.

### FAMILIA SINDIASMICA

En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre.

Con el matrimonio sindiásmico empiezan el rapto y la compra de mujeres, síntomas muy difundidos, pero nada más síntomas de un cambio mucho más profundo que se había efectuado, que no son simplemente métodos de adquirir mujeres, en distintas clases de familias, bajo las formas de 'matrimonio por rapto' y 'matrimonio por compra'.

La familia sindiásmica aparece en el límite entre el salvajismo y la barbarie. Las más de las veces en el estado superior del primero y sólo en algunas partes en el estado inferior de la segunda. Es la forma de la familia característica de la barbarie, como el matrimonio por grupos lo es del salvajismo, y la monogamia lo es de la civilización. En la familia sindiásmica el grupo había quedado ya reducido a su última unidad, a su molécula biatómica; a un hombre y una mujer.

Con arreglo a la división de trabajo en la familia de entonces correspondía al hombre procurar la alimentación y los instrumentos de trabajo necesarios para ello; consiguientemente era, por derecho el propietario de dichos instrumentos y en casos de separación se los llevaba consigo, de igual manera que la mujer conservaba sus enseres domésticos.

Basta decir que en lo venidero los descendientes de un miembro masculino permanecería en la gens, pero los de un miembro femenino saldrían de ella, pasando a la gens de su padre. Así quedaron abolidos la filiación femenina y el derecho hereditario materno, sustituyéndolos, la filiación masculina y el derecho hereditario paterno.

El derrocamiento del derecho materno fue la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo. El hombre impugno también las riendas en la casa; la mujer se vio

degradada, convertida en la servidora, en la esclava de la lujuria del hombre, en un simple instrumento de reproducción.

Esta baja condición de la mujer, que se manifiesta sobre todo entre los griegos de los tiempos heroicos, y más aun en los de los tiempos clásicos, ha sido gradualmente retocada, disimulada y en ciertos sitios, hasta revestida de formas más suaves, pero no, ni mucho menos, abolida.

### FAMILIA MONOGAMICA

Nace de la familia sindiásmica, según hemos indicado en el período de transición entre el estadio medio y el estado superior de la barbarie; su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las dos partes.

La existencia de la esclavitud junto a la monogamia, la presencia de jóvenes y bellas cautivas que pertenecen en cuerpo y alma al hombre, es lo que imprime desde su origen un carácter específico a la monogamia, que sólo es monogamia para la mujer y no para el hombre.

La monogamia fue un proceso histórico, pero al mismo inaugura, juntamente con la esclavitud y con las riquezas privadas, la época que dura hasta nuestros días y en la cual cada progreso es al mismo tiempo un regreso relativo el bienestar de unos verificándose a expensas del dolor y de la represión de otros.

La monogamia es la forma celular de la sociedad civilizada, en la cual podemos estudiar la naturaleza de las condiciones y de los antagonismos que alcanzan su pleno desarrollo en esta sociedad.

Con la monogamia aparecieron dos figuras sociales, constantes y características, desconocidas hasta entonces: el permanente amante de la mujer y el marido cornudo.

La familia individual moderna se funda en la esclavitud doméstica franca o más o menos disimulada de la mujer, y la sociedad moderna es una masa cuya molécula es la familia individual. El hombre es en la familia el burgués; la mujer representa en ella al proletariado.

Como hemos visto hay tres formas principales de matrimonio, que corresponden aproximadamente a los tres estadios fundamentales de evolución humana. Al salvajismo corresponde el matrimonio por grupos, a la barbarie el matrimonio sindiásmico; a la civilización la monogamia con sus complementos, el adulterio y la prostitución. Entre el matrimonio sindiásmico y la monogamia se intercalan, en el estadio superior de la barbarie, la sujeción de la mujer esclava a los hombres y la poligamia.

Morgan ve en el desarrollo de la familia monogámica un progreso una aproximación de la plena igualdad de derechos entre ambos sexos.

Pero dice "si se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado sucesivamente por cuatro formas y se encuentra actualmente, plantea la cuestión de saber si esta forma puede ser duradera en el futuro. Lo que puede responder es que debe progresar a medida que la

sociedad progresa. Por lo que la familia actual está sufriendo una serie de cambios estructurales y de funcionamiento, debido al crecimiento industrial, a la incorporación de la mujer en las actividades productivas a la utilización masiva de los anticonceptivos además, de que las relaciones entre los padres e hijos también han cambiado'.

Sin embargo la familia sigue siendo un lugar de refugio en donde se pueden encontrar seguridad y afecto.

## **B) LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR**

La familia es el conjunto de personas de una misma sangre, como padre, madre, hijos tíos, sobrinos, primos, etc. Padre, madre e hijos forman un grupo unido con vínculos de residencia común, recursos materiales e intercambios intelectuales, afectivos y educativos.

El niño por vivir en el grupo familiar, debe aceptarse a diversas condiciones que dependen de los restantes miembros y a las circunstancias. Este quien aún nada sabe de los designios institucionales, sus manifestaciones y repercusiones, inicia el inevitable proceso socializador a través de su indispensable relación con quienes lo han traído al mundo y quienes garantizan su existencia. La familia, como institución, tiene una larguísima historia a través del desarrollo de las sociedades, como lo vimos anteriormente. Ha operado como unidad fundamental económica, social, política, etc., y en las sociedades modernas funciona como una subsistencia de la estructura social.

A la familia se le asigna una función socializadora por excelencia: la de configurar las pautas básicas de la personalidad de un sujeto en todo, de acuerdo con las nociones ideológicas que ese sistema elabora. La familia no es sólo ni fundamentalmente, un grupo de lazos biológicos con fines procreativos, sino también una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas ideosocializadoras de una consigna social. ( 1 )

El aprendizaje acerca del respeto a la autoridad y todas las formas posibles de interdicción social son generadas y aprendidas dentro de estos marcos, y desde ellos pasan a organizaciones más amplias, o sea las instituciones.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente contruidos en la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar, pero no anular completamente las familiares. Evidentemente, la crianza no contempla sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad.

Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular, las ciencias etnológicas y antropológicas han demostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de la personalidad. ( 2 ). Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con el que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetables, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen su origen

sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.

Al nacer, el niño es, entre los nacidos de todas las especies el ser más dependiente y aquel cuya dependencia es más duradera.

Depende totalmente del adulto para el alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje, del comportamiento y de la cultura, es frágil y totalmente indefenso. No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo desde el nacimiento, lo que tiene importancia en la modelación de su comportamiento, es la especial importancia de la relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive. El super Yo es, por tanto en cuestiones psicoanalíticas, la herencia de los padres, es decir, el complejo de las normas sociales de las prohibiciones, de las ordenes, de actitudes y modos de vida recibido de los padres e interiorizados.

Es forzoso reconocer la función profundamente socializadora de la familia. Las oportunidades de experimentación y las necesidades de adaptación socio-afectiva que ofrece al niño, son realmente prodigiosas. No nos admiremos pues, si llevamos con nosotros durante toda la vida un esquema social-afectivo que esta inscripto en las primeras capas de nuestra personalidad y si la clave de nuestra manera de ver, de sentir y de relacionarnos con el prójimo se encuentra en las particularidades de nuestro encuentro con los que hemos construido los prototipos de nuestras relaciones de subordinación, complementación y reciprocidad, con los innumerables matices afectivos, positivos y negativos, que las colorean. El niño vive en la familia en una extensa gama de relaciones entre individuos, y en las que no vive directamente por sí mismo, por lo menos participando de ellas mediante el juego de las identificaciones o viéndolas relacionándose ante sus ojos.

En el seno de la familia se desarrolla un juego continuo y vario de acciones y reacciones reciprocas que aseguran simultáneamente la socialización del niño y su individualización.

### LA FAMILIA CONTEMPORANEA

La familia vista desde un panorama general, tiene ciertas funciones universales que han estado presentes de una u otra forma.

Algunos autores piensan que las funciones universales de la familia son: la de regulación sexual, sustento económico y la educacional. Pero no sin agregar una de tipo psicológico importante: la del desarrollo y equilibrio emocional personificante.

Actualmente una gama de problemas sociales ( delincuencia juvenil, drogadicción, abandono escolar, divorcios ) están afectando a nuestra sociedad y tiene un denominador común: la familia, la cual si no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales.

Otro problema que actualmente afecta a la familia es el ingreso de la mujer a los medios de trabajo para ayudar en los gastos familiares; lo cual afecta principalmente a los hijos, ya que la madre al no poder estar con ellos busca quien la supla o los manda a una guardería, dedicándoles poco tiempo por obtener un ingreso económico más.

Para nuestra investigación nos interesa la función educativa, socializadora y la afectiva.

El sentido educacional es importante y universal como una de las funciones familiares, pero admite variables en cuanto a la forma de realizarse. Es más bien la tarea socializadora

de la familia la que juega un papel como canal, mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

Con esto existen otras instituciones que son recurrentes en este mismo trabajo socializador y educador, particularmente la escuela.

Esta función adquiere signos de obstaculización positiva a dicha socialización. La educación se da en un sentido positivo o negativo dependiendo a que sociedad o sector que las mismas desean para sus miembros.

Por otra parte la afectividad o función de equilibrio emocional es natural en la familia, ya que es un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, por lo menos en un ámbito físico. La familia tiende a ser identificada con el hogar: el lugar donde se produce calor afectivo, testigos de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal (3); sin embargo ésta función ha variado en las etapas de la familia pero al llegar a ésta ( familia contemporánea ) ha llevado a concebir el matrimonio más allá del amor romántico en su mismo sentido.

La afectividad ha variado en la historia, pero siempre ha sido una necesidad.

La familia no es ni la estructura santa ideal perfecta, ni tampoco la causante básica de la enajenación humana. La familia puede, y de hecho, produce, en muchas ocasiones, enajenación y problemas humanos, pero no por ello va a considerarse innecesaria e inconveniente en lo absoluto.

## LA ASISTENCIA SOCIAL EN MEXICO

A continuación mencionaremos la definición de Asistencia Social y cual ha sido el trayecto histórico por el que ha pasado hasta llegar a constituirse el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, y como la Casa Hogar es una ramificación de ésta, teniendo por meta dar asistencia social a niños desamparados.

## CONCEPTO DE ASISTENCIA SOCIAL

Se entiende como Asistencia Social al conjunto de acciones tendientes a modificar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva.

## ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ASISTENCIA SOCIAL

El conocimiento que se tiene de las acciones y servicios asistenciales datan desde la Epoca Prehispánica, en la cual los aztecas mantenían una asistencia social integral, pues cubrían las necesidades del hombre, desde su nacimiento hasta su muerte.

Durante la época de la colonia, la asistencia al necesitado, se desarrollo con base en la Caridad Cristiana. Corresponde a Vasco de Quiroga, ser el creador en México de los primeros

sistemas asistenciales conocidos por nosotros; en 1532, funda en Santa Fe de la Laguna Michoacán la primera casa de niños Expósitos.

Posteriormente al movimiento de independencia, corresponde a Valentín Gómez Farías, pensar en establecer un sistema para auxiliar a las personas con carencias; siendo hasta el movimiento de reforma en donde tomará cuerpo doctrinario el concepto de Beneficencia Pública.

Al dictarse las Leyes de Reforma y crearse el Registro Civil se da lugar a los primeros actos de la Beneficencia Pública y como consecuencia de la Asistencia Social.

El año de 1861, marca la etapa en que se deja al margen la caridad cristiana y se inicia la Beneficencia Pública; en este año el Presidente Juárez adscribe la Beneficencia Pública al gobierno del D.F.

1929 se constituyó la Asociación de Protección a la Infancia, como una Asociación Civil, para prestar asistencia, brindar protección y amparo a los niños de escasos recursos.

En 1937 se establece la Secretaría de Asistencia Pública, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

La Secretaría de Asistencia Pública, perduró hasta el 18 de Octubre de 1934, fecha en que se fusionaron sus actividades con las del Departamento de Salubridad Pública, creándose la Secretaría de Salubridad y Asistencia, cuyos objetivos eran: cuidar de la niñez; disminuir la mortalidad y lograr mejores generaciones para México.

1961, mediante decreto Presidencial se crea un organismo público descentralizado denominado Instituto Nacional de Protección a la Infancia ( INPI ), para responder a la creciente demanda de los servicios otorgados por la Asociación de Protección a la Infancia, A.C.

1968, se constituye mediante decreto, otro organismo público descentralizado denominado Instituto Mexicano de Asistencia a la niñez ( IMAN ). Sus objetivos se enfocaban a la atención de problemas originados por el abandono y explotación de menores.

1975, mediante decreto se crea el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia ( IMPI ), organismo que absorbe las funciones que realiza el INPI, además fomentar y desarrollar actividades de tipo productivo, para elevar el nivel de vida familiar y comunal.

1977, dada la afinidad en los objetivos del Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia, se fusionan y crea por decreto el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia ( DIF ), el cual se le establece como objetivo promover el bienestar social de la niñez, la familia y la comunidad en general.

1982, por decreto del Ejecutivo Federal, el sistema se integra como organismo descentralizado al Sector Salud, encabezado por la Secretaría de Salubridad y Asistencia, asignándole la realización de los programas de Asistencia Social del Gobierno de la República y se ponen a su disposición los recursos que la citada Secretaría destinaba a los servicios de Asistencia Social y Rehabilitación de carácter no hospitalario.

Enero 9 de 1986, se publica la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, asignándole al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia el objetivo de promover la Asistencia Social.

Enfocándonos esencialmente a las Casas Hogar, ( dentro de la Asistencia Social ) estas fueron creadas para reproducir el esquema familiar vigente en nuestra sociedad. Por lo tanto son organizaciones específicas de política social, aún cuando se presenten como organismos autónomos y estructurados en torno a normas y objetivos manifiestos. Ellas ocupan un

espacio político en los nudos de las relaciones entre el Estado y la sociedad Civil. Son parte de la red, de tejido social implementado por las clases dominantes para ejercer su hegemonía y transmitir las normas y valores, morales y sociales. Queremos destacar aquí, la inexistencia de una formación e investigación sobre las Casas Hogar en México, además de la poca cooperación que tuvieron las personas que tienen a su mando estas instituciones para con nosotros, negándonos el acceso, debido a intereses particulares de estos. Lo cual nos dificultó un mejor y más profundo análisis, sobre su papel y su característica contemporánea en relación a la socialización del niño.

El marco familiar y luego institucional son pues, la herramienta vital de la Socialización en una comunidad.

---

CITAS:

( 1 ) Leñero Otero, Luis. El Fenómeno Familiar en México Edit. Inst.Mex. de Estudios. Soc. A.C., México, 1985.

( 2 ) Las investigaciones de Malinowski, Mead y Benedic han probado que la personalidad esta en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante.

( 3 ) Leñero Otero, Luis. La Familia. Edit. Edicol S.A., México, 1976.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### A) ESTRATEGIA GENERAL DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que vamos a realizar es de carácter comparativo, pues indagará sobre la normatividad que se da en el proceso de socialización en niños dentro de una institución fundamental de la sociedad como lo es la familia, comparándola con una institución de asistencia social generada por el estado : el orfanatorio.

#### B) CATEGORIAS

- 1) Normatividad familiar.
- 2) Normatividad institucional.

Estas se sacarán a partir de la información obtenida a través de las entrevistas que se realizarán en el transcurso de la investigación.

#### C) HIPOTESIS

La normatividad de un niño con su familia, varía a la que se da en un niño que vive en un orfanatorio, pues la socialización que se da en ambas es totalmente diferente.

La familia es fundamental en el proceso de socialización del niño.

#### D) INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Los instrumentos que vamos a utilizar para recabar la información, será la entrevista y la observación directa.

Dichos instrumentos tienen como característica el encuentro cara a cara del entrevistador con el entrevistado, por lo que nos es útil en la medida que nuestra investigación está relacionada con aspectos afectivos tan importantes en la socialización del individuo. Por eso la información debe ser cualitativa lo que implica que debe establecerse un contacto más estrecho con la persona que de la información; aspectos todos ellos se pueden obtener a través de la entrevista y la observación directa.



## **E) CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA**

Los entrevistados serán padres de familia y las personas que están a cargo de los niños en el orfanatorio.

Nuestra muestra será de 20 personas de ambos sexos.

Se formarán dos grupos, uno formado por diez padres de familia y el otro grupo serán diez personas que laboren dentro del orfanatorio. La observación directa se llevara a cabo en una escuela primaria y en dos orfanatorios.

## **F) PROCEDIMIENTO DE MUESTREO**

Las primeras diez entrevistas se aplicarán a los padres de familia de una escuela primaria y las otras diez se aplicarán en dos orfanatorios a las personas que cuidan a los niños.

---

## **ANALISIS COMPARATIVO**

Dentro de nuestra sociedad tanto la Familia como la Institución de Asistencia Social cumplen un papel determinante en la formación de esquemas normativos, ya que estas dos vienen a ser la principal fuente de socialización de la que emergen los individuos.

A través de las entrevistas que se realizaron al personal que labora dentro del orfelinato y a padres de familia, podemos establecer que los primeros se hacen respetar por los niños; dirigiéndose a ellos correctamente, corrigiéndolos, no agrediendo y tratando de establecer una buena relación. Mientras que en la familia se detectó que la educación que se les da a los hijos se efectúa por medio de conversaciones en las que se ejemplifican sucesos o vivencias de la vida misma. Se les enseña a respetar a los demás para que se les respete a ellos mismos, fomentando éste hacia la gente mayor.

Dentro del orfelinato, el respeto que se da de acuerdo al grado de jerarquía que tiene cada persona; es decir, que al director del plantel se le ve de diferente manera que al policía o al prefecto siendo éste el que se relaciona más directamente con los niños. Por lo que no existe una restricción o una regla general en la forma en que los niños se dirigen hacia los mayores; por lo regular impera el tutoo y el hablarles por su nombre.

Tanto en la familia como en el orfelinato, la educación que se les brinda a los niños es a través de la escuela, principalmente se fomentan las reglas de higiene personal y el ser responsables tanto con sus deberes ya cotidianos, como con cualquier situación que se les presente; así mismo se les fomentan hábitos de estudio. En el caso de la Institución se imparten distintos talleres, para que al salir de ahí cuenten con un oficio que los pueda respaldar.

El horario forma parte de la vida tanto familiar como institucional, siendo parte de la disciplina que se lleva a cabo para el buen funcionamiento de éstas. Por ejemplo en la familia nos pudimos dar cuenta que el horario que llevan a cabo diariamente, no es estricto sino que se adapta de acuerdo a sus necesidades.

Sin embargo dentro de orfelinato el horario es más rígido ya que sus actividades están establecidas dentro de un tiempo determinado; por ejemplo: la hora de levantarse que por lo regular es a las 6:00hrs.; la hora de la entrada a la escuela es a las 8:00hrs.; la comida es a las 14:00hrs.; y la hora de acostarse es a las 21:00 hrs. Y difieren en la hora de realizar sus tareas; en el orfelinato es a las 14:30 hrs. y en la familia varía, en el orfelinato sus talleres son de 16:00 a 18:00hrs. y sus horas libres de 18:00 a 19:00 hrs., lo que en la familia no se da.

La manera de controlar a los niños es diferente en las dos instancias que se han estado analizando; ya que en la familia los hijos muestran una conducta no aceptada dentro de las reglas internas, la mayoría de los padres utilizan el castigo en forma de suspensiones en los juegos y los permisos de salidas; y en casos muy extremos los golpes. Mientras que en el orfelinato, para tener un mejor control sobre los niños; se llevan a cabo reportes, que al acumularse determinado número de éstos ameritan expulsión o en casos extremos los niños son mandados al ejército y las niñas al reformatorio.

Contrario a esto también se reciben incentivos; estímulos que se otorgan de acuerdo a la buena conducta y al aprovechamiento escolar de los niños; por ejemplo en la familia la

manera que utilizan para estimular a sus hijos es mediante premios, ya sean afectivos o materiales y en el orfanato los premios consisten en visitas a concursos, programas infantiles, viajes a las playas, diplomas y becas.

Dentro de orfanato los niños cuentan con albergas, canchas deportivas, talleres, salón de usos múltiples, cocina, comedor, lavandería, biblioteca, dormitorios con televisión y almacenes de ropa , de comida; así como también un almacén general en donde son guardadas las medicinas, artículos deportivos y escolares. Además de tener asistencia medica, psicológica, pedagógica y vigilancia policiaca.

Mientras que en la casa de una familia integrada ,el niño cuenta, la mayoría de las veces, con una recamara para él solo en donde puede realizar un sin fin de actividades, como hacer su tarea o jugar con sus amigos.

La gran parte de las casas visitadas son propias; tienen de dos a tres recamaras, ya que en promedio la familia se compone de cinco integrantes, cuentan con un baño, la cocina, el comedor y la sala. Podemos concluir, que aunque estas casas no son muy grandes si poseen todo lo necesario.

A través de la guía de entrevista, se detecto que casi todos los niños, hijos de familia, realizan por la tarde actividades deportivas que les permite un mejor desarrollo físico y mental.

Podemos decir que la diferencia más marcada entre nuestras dos instituciones (familia y orfanato), es la relación afectiva.

En la familia las relaciones que se establecen entre padres e hijos se desenvuelven en un ambiente de confianza y respeto mutuo a través de platicas y ejemplos.

Mientras que en el orfanato las relaciones se desenvuelven en un ambiente más superficial entre los niños y las personas que los cuidan por lo que se toman más frías e indirectas.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación que se llevo a efecto y con base a los objetivos de la misma, podemos concluir que la normatividad que se le da a un niño que vive dentro de una familia integrada, si cambia a la que se le da a un niño que vive dentro de un orfanato, como se explicara más adelante.

Para llevar a cabo la investigación se escogieron dos orfanatos, uno para mujeres y otro para varones, los cuales dependen del gobierno federal. Estos orfanatos comprenden entre las edades de 6 a 18 años (aunque en esta investigación sólo se tomaron en cuenta niños de 7 a 10 años) . A pesar de que al principio se nos negó la entrada a éstos por parte de las autoridades, se pudo lograr el contacto a través de gente que labora dentro de la institución.

Por otro lado se entrevistaron a padres de familia , de una escuela primaria privada, que tiene hijos entre las edades antes mencionadas , éstas se llevaron a cabo , dentro de un clima de cooperación y apoyo por parte de los padres.

La observación directa se realizó dentro de las horas de juego de los niños. En el orfanato por ejemplo, se trato de entablar una conversación amistosa con ellos, la cual no fue del todo provechosa para nuestros fines, debido al rechazo que se dio hacia nosotras por ser ajenas a su mundo habitual. Mientras que en la primaria fue todo lo contrario ,los niños nos aceptaron desde el primer momento y pudimos establecer una relación más estrecha con ellos.

Por lo que se pudo notar que la diferencia que se da entre unos y otros es significativa, ya que los primeros demuestran una inseguridad marcada , la cual no les permite relacionarse tan fácilmente con los demás. En cambio en los otros se nota una mayor confianza y accesibilidad con otra gente, no importando que sean extrañas a ellos .

Por lo que la socialización de los niños de orfanato si difiere de la socialización de los niños de familia. a que en los primeros , en el momento de dejar el orfanato para integrarse a la sociedad manifiestan inseguridad y desconfianza hacia las personas con las que tratarán a partir de ese momento, en el mundo exterior. Pues en primer lugar ,la institución sólo les permite interactuar con sus propios compañeros y con el personal del orfanato. Es decir, que no cuentan con la libertad de aprender de sus propias experiencias al enfrentarse al mundo en su totalidad.

La socialización como proceso , es la internalización de las reglas y normas sociales. Este proceso se da en los grupos primarios, en donde el individuo comienza a desarrollar sus primeras interacciones con el mundo que lo rodea. Estas forman parte del aprendizaje del individuo, que sin lugar a dudas, son las que lo van a marcar y le van a proporcionar las herramientas para desenvolverse a lo largo de toda su vida.

Podemos mencionar a la familia como grupo primario que otorga esquemas conductuales y de comportamiento ante los demás, así mismo, los orfanatos como grupo suplantador de la familia, que pretende dotar a los niños de esquemas conductuales; de los que carecen al no tener una familia que se los proporcione.

Consideramos que la familia es fundamental en el proceso de socialización primaria, ya que la primera etapa por la que atraviesa el niño. A lo largo de ésta el sujeto se convierte en un miembro activo de la sociedad. Posteriormente, en la socialización secundaria, el

individuo aplica a su mundo objetivo las normas que se ha ido adquiriendo durante su desarrollo. Podemos precisar que estos dos tipos de socialización se dan tanto en la familia como en el orfanato; pero de manera diferente, implicando esto que el desarrollo socializador de los niños no sea igual, debido a que en la familia se establecen patrones de identificación de los niños hacia los padres, implicando en el niño mayor seguridad en él mismo; y a así poder enfrentar y resolver sus problemas.

El niño que crece dentro de la familia, tiene definidas totalmente la imagen materna y paterna, en su defecto esa imagen es cubierta por algún tío, tía o por los abuelos, mientras que en los niños de orfanatorio, buscan esa imagen en alguno de los trabajadores que están a su alrededor y muchas veces tienden a dividir el sentimiento afectivo en uno y el sentimiento de respeto en otro; por lo que se da una inseguridad superior en él y que gracias a esto tiene una carencia de afecto que lo vuelve introvertido.

Para los niños el juego es el reflejo de la conducta de los adultos que tienen a su alrededor, por ejemplo en los niños de familia, dentro de sus juegos, muestran la imagen de una familia integrada al jugar al papá, a la mamá y a los hijos; en cambio, los niños de orfanato muestran una visión de la familia desintegrada, en la que sólo existen la madre, el hijo o en su defecto el padre y el hijo. Aunque en su totalidad los juegos que se dan tanto en uno como en otro, son los juegos de grupo (basquet ball, fut ball, etc.), en los que el niño descarga sus energías.

En cuanto a las normas que se dan, tanto en la familia como en el orfanato, si varían, debido a que en la familia éstas son dadas de una manera accesible, el niño tiene más libertad de actuar de acuerdo a sus inquietudes e intereses, se le permite relacionarse con la gente que él desea. Mientras que en el orfanato el horario no les permite, muchas veces, llevar a cabo una vida social dentro de su propia 'casa'. Les limita su tiempo libre necesario para un mejor desenvolvimiento.

El afecto, es una parte fundamental en la vida de todo ser humano, ya que desde el nacimiento hasta la muerte, nos brinda seguridad al sentirnos respaldados por otra persona que nos respalda. Es esta la gran diferencia que se encontró en los niños 'sin familia' y los niños con familia. Debido a que en los primeros el factor material viene a condicionar su forma de vida, de tal manera que no pueden obtener regalos o viajes, si no cumplen las reglas que dicta la institución, las tienen que seguir una a una y no se permite errores; los castigos y los premios están impuestos dentro de un marco conductual, en donde no se aprecian otro tipo de manifestaciones que el niño pueda tener, dependiendo de su estado de ánimo y de las actividades o experiencias que lo influyan. Al niño se le encasilla o categoriza como un ser mecánico, en donde no se le brinda la comprensión y mucho menos el afecto.

En cambio la familia le da al niño la seguridad, la identidad y la pertenencia a un grupo en donde el niño está en constante aprendizaje; comienza a distinguir los niveles de relaciones que puede experimentar y el cariño que puede dar a distintas personas, por ejemplo, clasifica el cariño que le da a su papá o a su mamá, del que le da a su hermano, a su amigo o a su maestro.

El niño de familia se identifica con sus padres por medio de la comunicación, éstos lo escuchan, lo aconsejan y en ocasiones le llaman la atención; pero siempre tratando de orientarlo y darle el apoyo que necesita.

Pero lo más importante es que se encuentra en ellos una fuente de afecto inagotable; en la que a su vez el niño aprende a confiar en los demás y a luchar por lo que quiere sin que esto vaya condicionado por algún premio.

En la familia, el niño vive dentro de un mundo mágico, de sueños y de ilusiones en donde los padres son los héroes que todo lo pueden resolver; pero principalmente los que le pueden dar todo el amor que necesitan.

Por lo que la familia sí es fundamental en el proceso de **SOCIALIZACION**.

**146861**

## **BIBLIOGRAFIA**

- (1) Bee Helen. El Desarrollo del niño, Edit. Harla, México, 1983.
- (2) Berger y Luckman. La Construcción Social de la Realidad, Edit. Amorroutu, Buenos Aires, 1972.
- (3) Deustch Morton y M. Robert. Teorías en Psicología Social, Edit. Paidos, España, 1982.
- (4) Pedagogía y Psicología Infantil, Enciclopedia para la Integración Familiar. Tomo C 1. Edit. Thelma, México 1987.
- (5) Engels, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado, Edit. Quinto Sol, México, 1987.
- (6) Kaminski, Gregorio. Socialización, Edit. Trillas, México, 1988.
- (7) L. Jiménez y Coria. Psicología del niño y del Adolescente, Edit. Trillas, México, 1986.
- (8) Leñero Otero, Luis. El Fenómeno Familiar en México, Edit. Inst. Mex. de Estudios Sociales A.C. México, 1985.
- (9) Leñero Otero, Luis. La Familia, Edit. Edicol S.A., México, 1976.
- (10) M Newman Barbara. Desarrollo del niño, Edit. Limusa, México, 1983.
- (11) Makarenko, Antón. Conferencias de Educación Infantil, Edit. Quinto Sol, México, 1985
- (12) Moscovici, Serge. Psicología Social II, Edit. Paidos, Madrid, España, 1986.
- (13) Piero, Di Giorgio. El niño y sus Instituciones, Edit. Roca, México, 1977.
- (14) Porot, Maurice. La Familia y el niño, Edit. Planeta Mexicana, México, 1976.
- (15) Sanchez Azcona, Jorge. Familia y Sociedad, Edit. Joaquin Mortiz, México, 1970.
- (16) Sigmund, Freud. Teorías Psicológicas, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1990

## ANEXOS

### GUIA DE ENTREVISTA

- 1.- Cómo se hace respetar por sus hijos ?
- 2.- Cómo se dirige su hijo hacia usted ?
- 3.- De qué forma le da la educación a sus hijos ?
- 4.- Cómo les enseña a sus hijos el respeto hacia los demás ?
- 5.- Cuál es el horario en su casa ?
- 6.- Qué tipos de reglas son las que rigen a su familia ?
- 7.- De qué manera estimula a sus hijos ?
- 8.- Cómo piensa que sus hijos le pueden obedecer más ?
- 9.- Qué formas utiliza para reprender a sus hijos ?

### ENTREVISTAS

1.

Ocupación: Policía.

Edad. 41.

Sexo. Masculino.

- 1.- Con palabras, platicando con ellos, hablándoles y preguntándoles como van en la escuela.
- 2.- De repente me hablan por mi nombre debido a la confianza que les doy.
- 3.- No los trato mal, les doy confianza para que haya unión.
- 4.- Que se dirijan a ellos con respeto y buenas palabras, sin tutearlos.
- 5.- No existe un horario determinado, a veces llego y ya comieron y no existe hora de llegar cuando alguien sale.
- 6.- Que estudien, que sean limpios tanto en su persona como en la casa.
- 7.- Dándoles obsequios de vez en cuando, sin necesidad de que hagan algo bien.
- 8.- Siempre platicando y llevándolos por el amable, si los regaño es peor.
- 9.- No utilizando la violencia, hablándoles como debe de ser, si no hace caso, los dejo y luego vuelvo hablar.



II.

Ocupación: Policía.

Edad: 34

Sexo: Masculino.

- 1.- Dándoles buena educación y ejemplo, llevándome con ellos como amigo.
- 2.- Con respeto, siempre el por favor por delante si les pido algo.
- 3.- Hablando lo que es y dándoles confianza.
- 4.- Tratándolos con educación, para que los respeten y en algunas ocasiones de usted.
- 5.- Normalmente a las ocho de la noche todos tienen que estar en casa, a las dos de la tarde se come; pero a veces varía el horario.
- 6.- La limpieza de la casa, en el negocio, y limpios en ellos mismos.
- 7.- Comparándolos con otros niños para que sean lo máximo, si me responden les doy lo que pidan, tienen que cumplir, a los dos los trato igual.
- 8.- Hablándoles sin agresión, no golpeándolos y si no obedecen, un castigo; pero hasta ahí.
- 9.- Castigándolos en lo que más les gusta y lo que les llama más la atención.

III.

Ocupación: Policía.

Edad: 27

Sexo: Femenino.

- 1.- Nunca les pego, les hablo para que ellos me entiendan.
- 2.- Me dice mamá, a veces mamita, porque esperan impacientes a que llegue de trabajar.
- 3.- Pienso que la educación se les da al parejo, que se vayan al ritmo de la escuela y no darles más de lo que se les puede dar.
- 4.- No interrumpir pláticas, respetarlos para que los respeten, y que les hablen de usted, no deben de ser igualados.
- 5.- No dejar tirados los juguetes y cuando llegan de la calle se tienen que bañar, ser limpios.
- 6.- El almuerzo es a las 7:30 hrs., comemos a las 13:00 hrs. y a las 20:00 hrs. a dormir.
- 7.- Hablo con ellos que sean alguien en la vida, con el ejemplo de su papá, porque son lo máximo para mí.
- 8.- Platicando con ellos, no pegarles porque así se le pierde el respeto a uno.
- 9.- Los castigo, no salen a jugar y no ven la televisión.

IV.

Ocupación: Enfermera

Edad: 25

Sexo: Femenino.

- 1.- Platicando con ella, tratando de darle confianza.
- 2.- Casi siempre me dice mamita, muy rara vez me habla por mi nombre.
- 3.- Pienso que es necesario mandarlos a la escuela, y lo que uno le pueda enseñar.
- 4.- No metiéndose en platicas de mayores, y a algunas personas , sobre todo gente mayor, hablarle de usted.
- 5.- A las 7:30 desayuno, 14:00 comida, después de la comida la llevo al parque, regresamos hace la tarea, ve la televisión y se acuesta muy tarde, a veces hasta las 10:00 de la noche.
- 6.- Tener la casa limpia y sobre todo el aseo personal, el cual consiste en bañarse, tener su ropa ordenada y su cama limpia.
- 7.- Dandoles obsequios y llevándola a donde la gusta, a veces le hago cariños.
- 8.- Platicando con ella y dándole confianza.
- 9.- Hablándole de buena manera y si no entiende una nalgada.

V.

Ocupación: Paramédico.

Edad: 37

Sexo: Masculino.

- 1.- Con cariño, con amor y con ejemplos laborales y cotidianos que hay hacia la gente.
- 2.- Los niños como amigos y las niñas me dicen papá.
- 3.- Ejemplificando, tratando de ser objetivo, laboral y social. La dualidad del bien y el mal; que sepan diferenciar y sepan lo que más les conviene.
- 4.- Con ejemplos en uno mismo, no cometiendo errores con los demás, haciéndoles ver que están mal.
- 5.- Son tres horas nada más las que estamos juntos, en la hora del desayuno y nos cooperamos para las labores domésticas.
- 6.- Cumplir cada quien con su deber de acuerdo a su edad, porque la vida es un deber, por ejemplo: la escuela, alimentarse, hacer su recamara, aseo personal, etc.
- 7.- Jugando con ellos, participando todos, la gratificación.
- 8.- No siendo impositivo, con razonamiento, con ordenes, cariño, orientación.

9.- a veces alzándoles la voz y una vez le di una nalgada a una de las niñas.

VI.

Ocupación: El hogar.

Edad: 40

Sexo: Femenino.

1.- Platicando con ellos, llevándome como amiga y con confianza, no tenemos problemas.

2.- De mamita, hermosa, preciosa, me hablan de tú, aunque con mucho respeto.

3.- Como debe ser una educación, yendo a la escuela, hablando con ellos lo que esta bien y mal.

4.- Hablándoles de usted y no llevarse con la gente.

5.- Levantarse a las 6:00, comer a las 14:30 y cenar 19:00 y el que se tiene que dormir a las 20:00 se baña en la mañana.

6.- De estudio tiene que hacer la tarea antes de ver la televisión, bañarse diario, lavarse los dientes y bolear sus zapatos, camisa diario y ropa interior.

7.- Hablándole bien, felicitándolos y haciéndoles regalos.

8.- Hablándoles bien como amiga.

9.- Hay veces que les hablo, de vez en cuando les grito y si no entienden les doy un manazo.

VII.

Ocupación: Secretaria.

Edad: 25

Sexo; Femenino.

1.- Platicando con ellos y dándoles confianza.

2.- Me hablan de tú, con respeto y luego me dicen mami.

3.- Hablandoles lo que es bueno y malo, mandándolos a la escuela, y cumpliendo con sus cosas.

4.- Hablandoles de usted y no metiéndose en platicas de mayores.

5.- No tenemos un horario determinado, todo es conforme podamos.

6.- Tener la casa limpia, que se bañen, lavarse las manos y que sean limpios en todas sus cosas.

7.- Dandoles cariño, confianza y de vez en cuando les doy un obsequio.

8.- Dandoles la confianza que como hijos necesitan.

9.- Castigandolos en lo que más les gusta, por lo regular no me gusta pegarles.

VIII.

Ocupación: Administrador.

Edad: 39

Sexo: Masculino.

- 1.- Platicando, explicándole el porque de las cosas.
- 2.- Diciéndome papá o por mi nombre.
- 3.- Dándole ejemplos modelos.
- 4.- Diciéndole como se comportan los adultos y viceversa.
- 5.- 5:30 levantarse y desayunar, 8:00 a 14:00 ir a la escuela, 15:00 hrs. comer, 16:00 a 21:00 hrs. tareas, ver televisión, merendar y dormir.
- 6.- Reglas de educación, aseo y responsabilidad.
- 7.- Con regalos.
- 8.- Hablando con ellos y siendo enérgico.
- 9.- Pegandoles de vez en cuando.

IX.

Ocupación: Maestra.

Edad: 34

Sexo: Femenino.

- 1.- Primero les hablo de lo bueno y lo que es malo, platico con él si no entiende y hace algo que esta mal le doy una nalgada.
- 2.- Me habla de usted.
- 3.- Platicando con él, sobre la escuela y con juegos y estímulos.
- 4.- Primero le explico que hay diferencias entre las personas adultas, que no debe interrumpir en las platicas de los adultos y tiene que pedir las cosas por favor.
- 5.- 6:30 desayunar y vestirse, 8:00 a 14:00 ir a la escuela, 15:00 comida, 16:00 a 17:00 descanso, 18:00 tareas y 20:00 dormir.
- 6.- Reglas de higiene como: lavarse los dientes, las manos antes y después de ir al baño, en la comida comer con la boca cerrada, en silencio y pedir permiso para retirarse de la mesa.
- 7.- Por medio de premio o llevándolo a donde le guste.
- 8.- Hablándole con calma sin gritos.

9.- Castigándolo con lo que más le gusta y en casos muy necesarios pegándole con el cinturón.

X.

Ocupación: Profesora.

Edad: 30

Sexo: Femenino.

- 1.- Hablándole y cuando no entiende le pego.
- 2.- Me dice mamá.
- 3.- Mandándola a la escuela y platicando con ella sobre lo que debe hacer y lo que no debe hacer.
- 4.- Diciéndole que debe respetar a todas las personas mayores.
- 5.- 6:00 levantarse y desayunar, 8:00 a 14:00 ir a la escuela, 14:30 comer, 16:00 obligaciones ( recoger la mesa, ), 16:30 tareas, 20:00 cenar, 21:00 dormir.
- 6.- Reglas de higiene personal, de respeto y reglas al comer.
- 7.- Con permisos para jugar y sacar juguetes.
- 8.- Cuando no le grito.
- 9.- La castigo suspendiéndole los juegos.

XI.

Ocupación: Profesora.

Edad: 31

Sexo: Femenino.

- 1.- Siendo enérgica algunas veces, dándole libertades y a veces con unas nalgadas.
- 2.- Diciéndome mami.
- 3.- Con platicas y con ejemplos.
- 4.- Enseñándole a no agredir a la gente y con reglas morales.
- 5.- No existe un horario establecido.
- 6.- Reglas de higiene y respeto.
- 7.- Estimulándola efectivamente y en ocasiones con algo material.
- 8.- Siendo cariñosa.
- 9.- Con regaños fuertes o dejándole de hablar 5 minutos.

**XII.**

Ocupación: Ama de casa.

Edad: 35

Sexo: Femenino.

- 1.- Diciéndoles que existen derechos y obligaciones entre padres e hijos.
- 2.- Me dicen mamá.
- 3.- Con buenos ejemplos y con rectitud.
- 4.- Diciéndoles que una persona mayor merece más respeto que las demás y para que los respeten ellos tienen que respetar.
- 5.- No hay un horario riguroso.
- 6.- Reglas de higiene y respeto.
- 7.- Con permisos y algunas veces con algo material.
- 8.- Pegándoles.
- 9.- Suspendiéndoles los juegos.

**XIII.**

Ocupación: Ama de casa.

Edad: 29.

Sexo: Femenino.

- 1.- Tratando de ser su amiga.
- 2.- Diciéndome mami o mamá.
- 3.- Corrigiéndolos cuando hacen algo mal y hablándoles en forma individual.
- 4.- Enseñándoles a respetar para que los respeten a ellos.
- 5.- 6:30 levantarse y vestirse, 7:00 desayunar, 8:00 a 14:00 ir a la escuela, 15:00 a 21:00 tareas, comer, jugar y dormir.
- 6.- Reglas de higiene.
- 7.- Con besos y premios.
- 8.- Hablándoles con mucho amor, sin darles ordenes.
- 9.- Hablándoles.

**XIV.**

Ocupación: Conserje.

Edad: 35

Sexo: Femenino.

- 1.- Con un castigo o con un golpe.
- 2.- Me dice señora Lupita,
- 3.- Con platicas y con ejemplos.

4.- Con ejemplos.

5.- 6:00 se paran, 8:00 a 14:00 ir a la escuela, 14:30 comer, 15:00 a 21:00 tareas, cuidar al niño, jugar, dormir.

6.- Reglas de higiene.

7.- Prometiéndole un regalo.

8.- Castigándola.

9.- Gritándole.

XV.

Ocupación: Prefecta.

Edad: 35

Sexo: Femenino.

1.- Dándome a respetar, diciéndoles lo tiene que hacer cada uno.

2.- Me dicen por mi nombre.

3.- Enseñándoles a hacer algunas actividades de sus dormitorios, a respetar a los demás y llamándoles la atención cuando es necesario.

4.- Corrigiéndolos cuando están cometiendo una falta a algún compañero.

5.- 5:30 levantarse, 6:00 desayunar, 7:00 a 14:00 escuela, 14:30 a 21:00, hacer sus tareas, tomar clases en un taller, cenar y dormirse.

6.- Respetar los horarios establecidos, reglas de higiene, respetar a las autoridades de la institución.

7.- Con permisos de salidas o paseos.

8.- Algunas veces hablándoles bien y en otras ocasiones con mucha energía.

9.- Dándoles consejos y mandándolos con la trabajadora social.

XVI.

Ocupación: Prefectos (2)

Edad 29 y 32.

Sexo: Femenino y Masculino.

1.- Hablándoles sobre el trato que se les va a dar y sobre lo que se espera de ellos.

2.- Diciéndome por mi nombre, a mi me dicen capis.

3.- Con consejos, platicando con ellos, con ejemplos y corrigiéndolos cuando hacen algo mal.

4.- Hablándoles sobre como pueden respetar a las otras personas, y poniéndoles ejemplos.

5.- Es el mismo de la entrevista anterior.

6.- Reglas de aseo personal, de sus dormitorios, de respeto.

7.- Se les estimula dándoles permiso para asistir a algún programa de televisión, para salir fuera de la institución, y con algunos viajes, lo que tiene que con su comportamiento tanto dentro de la escuela como dentro de la institución.

8.- Siendo enérgicos con ellos, porque de lo contrario le agarran la medida a uno y se quieren poner al tu por tu con uno.

9.- Primero les llamamos la atención y hablamos con ellos sobre lo que hicieron y en casos muy extremos tienen que pasar con la trabajadora social, con el psicólogo, el pedagogo y con el director.

146891