

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

**Título del trabajo**

**Trabajo, Genero y Bienestar en la Población Infantil de una Comunidad  
Chinanteca: San Antonio Analco, Usila, Oaxaca.**

Trabajo Terminal

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Seminario de Investigación e Investigación de Campo

y obtener el título de

**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

presenta

Araceli Granados Peralta

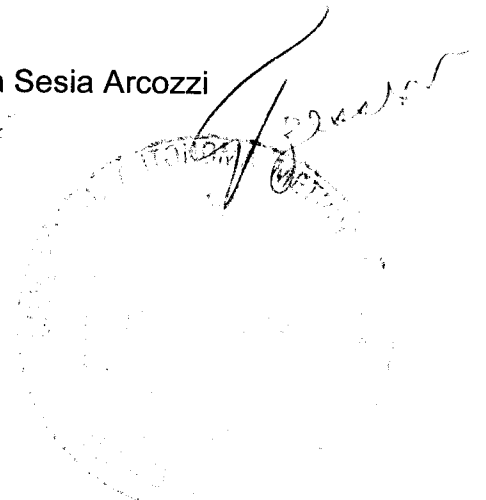
**Comité de Investigación**

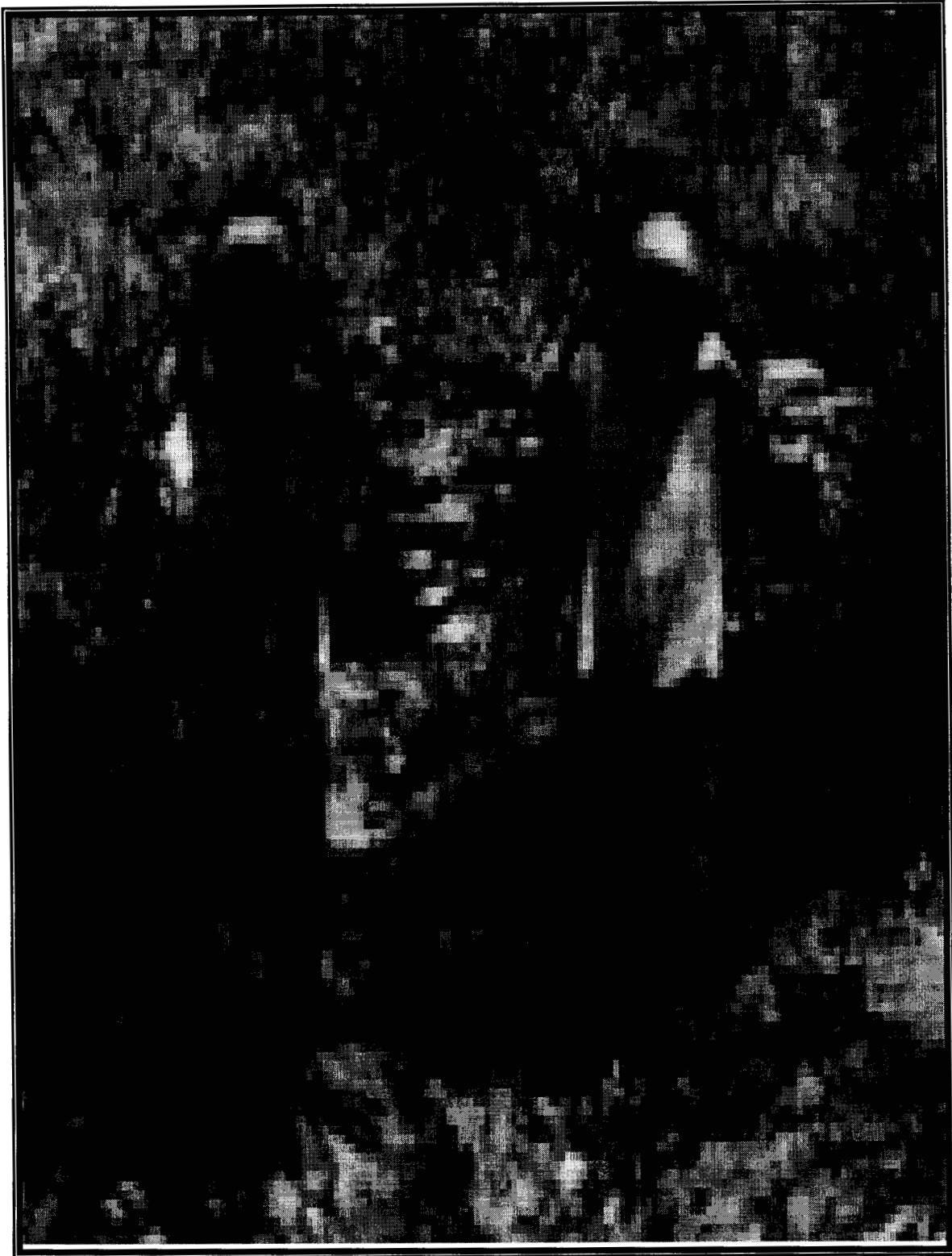
Co-dirección: Dra. Ana Paula de Teresa y Mtra. Paola Sesia Arcozzi

Asesora: Lic. Claudia Ytuarte Núñez

México, D.F., enero del 2000

Matrícula: 94322460





*Trabajo infantil de niños y niñas en San Antonio Analco, Usila, Oaxaca.  
Foto: Araceli Granados Peralta, 1998.*

# ÍNDICE

Agradecimientos.....	V
Presentación.....	VII
Introducción.....	IX
Problema a investigar y su relevancia.....	IX
Objetivos generales e hipótesis.....	XI
Marco teórico.....	XIII
Metodología.....	XIV

## CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE ESTUDIO (San Antonio Analco, lugar entre arroyos).....	2
1.1. Consideraciones generales de la Chinantla y del Municipio	
1.2. de Usila.....	3
1.3. Ubicación geográfica y condiciones ambientales de San Antonio Analco...4	
1.4. Antecedentes históricos de la comunidad.....	5
1.5. Historia agraria.....	8
1.6. La organización comunitaria.....	12
1.7. Analco en la actualidad.....	20

## CAPÍTULO II

ESTRATEGÍAS DE SUBSISTENCIA Y DIVERSIFICACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO.....	24
2.1. Estrategias de subsistencia y diversificación de la fuerza de trabajo.....	25
1) Período de 1930-1950.....	25
2) Período de 1951-1970.....	27
3) Período de 1971-1980.....	28
4) Período de 1981-1990.....	29
5) Período de 1990-1998.....	31
2.2. Estrategias básicas de producción.....	44

## CAPÍTULO III

FAMILIA Y TRABAJO INFANTIL.....	47
3.1. Socialización y división sexual del trabajo.....	48
3.2. La valoración del trabajo infantil.....	52
1. Marco introductorio.....	52
2. Aportes del trabajo infantil a la familia.....	53
3.3. Diferencias por género, en la ejecución de las actividades productivas.....	55
3.4. Influencia del ciclo agrícola.....	58
3.5. Diferencias por edad y sexo según el ciclo biológico de la unidad doméstica y el estrato socioeconómico.....	61
3.6. Diferencias ideológicas por género.....	73

## **CAPÍTULO IV**

LA EDUCACIÓN FORMAL EN ANALCO.....	77
4.1. Antecedentes históricos de la educación indígena en México.....	78
4.2. Antecedentes históricos de la educación en Analco.....	79
4.3. La escuela preescolar.....	80
4.4. La escuela primaria.....	81
4.5. Trabajo infantil y rendimiento escolar.....	84
1) Inicio de los estudios.....	84
2) Repitencia.....	84
a) Factores exógenos.....	86
b) Factores endógenos.....	96
3) Asistencia.....	97
4) Retardos.....	99
4.6. Educación secundaria.....	100
4.7. Diferencias por género en el promedio de años de estudio.....	101

## **CAPÍTULO V**

NUTRICIÓN Y SALUD INFANTIL.....	104
5.1. Lactancia y alimentación de los niños.....	105
5.2. Alimentación y Nutrición.....	106
1) Sistemas de producción.....	106
2) Salud –nutrición.....	108
3) Dieta alimenticia de la unidad familiar.....	110
5.3. Estado nutricional de niños y niñas menores de cinco años.....	115
5.4. Estado nutricional de niños y niñas mayores de cinco años y menores de doce años, por nivel socioeconómico y ciclo biológico de la familia....	117
1) Diferencias por género según el ciclo biológico de la unidad doméstica y el estrato socioeconómico.....	119
2) Influencia del ciclo agrícola.....	121

<b>CONCLUSIONES</b> .....	124
---------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	128
---------------------------	-----

## **APENDICE**

## **ANEXOS**

## RESUMEN

En la presente investigación se analiza la actual valoración que tienen los padres sobre la población infantil dentro de una comunidad indigeno-campesina; San Antonio Analco, que se localiza en la Sierra norte de Juárez, en la parte media de la región de la Chinantla. ¿Cómo, de qué manera y hasta qué punto están impactando las actuales estrategias de subsistencia el bienestar (entendido como calidad de vida en los ámbitos de nutrición, salud, trabajo y educación) de la población infantil y adolescente. Asimismo se analizan ciertas variables que tienen que ver con los cambios que se están dando en la valoración de los hijos; el número de hijos, el orden al nacer, el sexo, y la edad, y también; se toman en cuenta la etapa de desarrollo de la familia y el nivel socioeconómico al que pertenecen.

En términos generales podemos afirmar que en este poblado la valoración de los niños está cobrando otras dimensiones, en relación con lo que sucede en otras comunidades indígenas de Oaxaca. Se sigue apreciando su participación laboral tanto en actividades domésticas como productivas, pero también se valora su educación; es por ello que asisten a la escuela de manera normal, independientemente del ciclo agrícola de producción. Lo mismo sucede con la salud y el buen estado nutricional de los niños y las niñas, ya que desde pequeños se les brinda una buena (según las restricciones alimenticias de la comunidad y los recursos monetarios con los que cuenta cada unidad doméstica) alimentación para que puedan desarrollarse plenamente y llegar a ser personas productivas.

## AGRADECIMIENTOS

*A todos y cada uno de los habitantes de San Antonio Analco por la hospitalidad brindada, especialmente a las autoridades, a la población infantil, a los maestros y a las familias<sup>1</sup> con las que trabajamos durante los dos últimos trabajos de campo, por la paciencia demostrada en la realización de las encuestas y entrevistas.*

*No podía faltar un reconocimiento y gratitud eternos para las familias de Ponciano Juan Albino y del Sr. José Vicente Velasco, ya que desde el primer momento en que llegamos a este poblado, siempre estuvieron al pendiente de nosotras brindándonos no sólo su apoyo sino su amistad.*

*A l CIESAS por el apoyo económico brindado para la realización de la presente investigación.*

*Lo más importante en la vida, a parte de hacer lo que deseas, es ser agradecido con las personas que nos brindan sus enseñanzas y apoyo en todo momento, por eso le agradezco infinitamente a mi directora de tesis la maestra Paola Sesia Arcozzi y a la Dra. Ana Paula de Teresa Ochoa, ya que las dos nos dieron la oportunidad de entrar en sus respectivos proyectos en la región Chinanteca de Oaxaca. Además por su enorme paciencia para leer constantemente este trabajo y hacer las observaciones necesarias para la elaboración de la tesis.*

*Cuando se trata de agradecer, es importante reconocer a todos los que de alguna u otra manera influyeron en el resultado final de este estudio. Por ello agradezco a la Lic. Claudia Ytuarte el tomarse el tiempo necesario para leer y comentar mi trabajo. También, les brindo un reconocimiento a cada una de mis compañeras –Nely, Lupe, Marisol, Esther y Alejandra— porque para todas resultó una gran experiencia el llevar a cabo nuestras practicas de campo en la Chinantla. Además mi enorme gratitud hacia José Manuel Escalante y Flor Romero Julían por brindarnos su ayuda en la captura y procesamiento del censo piloto. Así también, a Socorro Flores por tantos favores prestados a lo largo de cinco años.*

*Otra vez, les doy las gracias a todas las personas anteriormente nombradas. Y aprovecho, para agradecer muy particularmente a mi familia—mis padres, hermanos, tíos y primos— y amigos, por apoyarme y darme ánimos en todo momento.*

*Gracias*

*Araceli Granados Peralta*

---

<sup>1</sup> Estas familias fueron la de los señores: Julio Gregorio Santiago, Vicente Juan Gregorio, Simón Manuel Enrique, Severino Andrés Martínez, Marcos Miguel Velasco, Melquiades Velasco Albino, Jerónimo Juan Felipe, Marcos Velasco Juan, Pablo Carbajal Juan, Venancio Hermenegildo Juan, Tomás Hermenegildo Miguel, Fernando Gregorio Martínez.

*A MIS PADRES:*

*María Luisa Peralta de Granados  
Ignacio Granados Mosco*

*Por darme la vida.  
Por brindarme su apoyo siempre;  
en cada paso y en cada decisión.*

*Porque crecer como seres humanos no es fácil,  
sin embargo, cuando contamos con el sostén de nuestros padres,  
con su amistad y su confianza, se hace más sencillo el camino.*

*A MIS HERMANOS:*

*Maricela, Agustín y Mercedes*

*Por existir.  
Por su amor y comprensión.  
Por compartir tantas experiencias juntos.*

## PRESENTACION

La presente investigación es el resultado de un largo trabajo de campo que en primera instancia, obedece a un plan de estudios establecido por el Departamento de Antropología de la Universidad Autónoma Metropolitana, delegación Iztapalapa, con el objeto de lograr la titulación en esta carrera. Es por ello, que después de una preparación teórico-metodológica, se nos brinda la oportunidad de entablar comunicación directa con una determinada población. Toda vez que es posible establecernos en ella por un tiempo determinado, e interactuar constantemente con los habitantes, lo cual nos permite lograr un cúmulo de conocimientos, que aquí nos proponemos compartir.

Este trabajo se realizó en el marco del proyecto multidisciplinario "Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos en la Región Chinanteca de Oaxaca" promovido por los Departamentos de Antropología y Biología de la UAM-Iztapalapa, a cargo de la Dra. Ana Paula de Teresa y el Maestro Gilberto Hernández. Este proyecto se está llevando a cabo desde 1993 y contempla entre sus objetivos<sup>1</sup>: a) desarrollar un diagnóstico ecológico, socio-económico y de los sistemas productivos; b) generar conocimientos que apoyen el diseño de programas alternativos de desarrollo rural a partir de los recursos naturales de las áreas de estudio y c) contribuir al diseño de investigación de las zonas rurales que integren los aspectos naturales, técnicos y socio-económicos. A partir de 1997 se ha insertado una nueva línea de investigación en vinculación con el proyecto antes mencionado: "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca", promovido por el CIESAS-Istmo y dirigido por la Maestra Paola Sesia.

"La inclusión de este nuevo componente se justifica por la necesidad de entender cómo hasta que punto los distintos sistemas productivos y procesos organizativos locales influyen o no sobre el nivel de bienestar (salud y nutrición) de las familias campesinas chinantecas en general, y los niños y las mujeres en particular"<sup>2</sup>. Los objetivos de esta investigación están encaminados al estudio del estado nutricional de la unidad doméstica campesina chinanteca y, alrededor de ella, de cada uno de sus miembros; con particular atención hacia los niños/as y las mujeres durante la etapa reproductiva. En ella se toman en cuenta la relación entre estado nutricional, actividades laborales, sistemas de producción y procesos organizativos locales a través de la comparación en tres comunidades chinantecas—San Antonio Analco, Usila; Fortino V. Pinacho, Chiltepec; y Santa Cecilia de Madero, Lalana—que presentan distintos grados de: a) vinculación al mercado y diversificación productiva y b) involucramiento por parte de la

---

<sup>1</sup> De Teresa, Ana Paula. Programa de Investigación Multidisciplinario: Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos en la Chinantla, Oaxaca. Depto. de Antropología, UAM-I. México, 1993.

<sup>2</sup> Sesia, Maria Paola. "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca" proyecto de doctorado. 1997. CIESAS-Istmo.



comunidad y de las unidades domésticas en organizaciones de base autónomas orientadas hacia la obtención de un mayor bienestar local.

Para llevar a cabo este proyecto, fue necesario integrar a seis alumnas del Departamento de Antropología de la UAM. La distribución de alumnas para las comunidades de estudio se realizó de manera equilibrada; dos en cada población.

Ambos proyectos sirven de base y fundamento para la elaboración de esta investigación sobre "Trabajo, Género y Bienestar en la Población Infantil de la Comunidad Chinanteca de San Antonio Analco, Usila, Oaxaca" en una de las comunidades bajo estudio, la cual presenta una mediana vinculación hacia el mercado, un alto grado de diversificación productiva y una nula presencia de un proceso organizativo autogestivo propio a nivel comunitario. San Antonio Analco, agencia del municipio de San Felipe Usila, forma parte de la Chinantla media y se localiza en la vertiente norte de la Sierra de Juárez a 38 km. de la ciudad de Tuxtepec, y a 8 km. al suroeste de su cabecera municipal.

La selección del tema, se dio a raíz del primer trabajo de campo. En seguida inicié una exhaustiva revisión bibliográfica y pude constatar que esta línea aún ha sido poco explorada por los científicos sociales. Esto motivó a que mi interés por trabajar con la población infantil fuera aún mayor.

La información y los datos que se presentan fueron obtenidos en el contexto de las dos investigaciones macro, a través de la observación participante, de entrevistas y encuestas, que se realizaron con el objeto de reflejar la actual valoración que tiene la participación laboral de la población infantil y las condiciones de bienestar en que se encuentran. Se tomaron en cuenta los diversos ámbitos de la vida cotidiana en los que se desenvuelven las unidades domésticas de manera general, y de la población infantil en particular.

Con el objeto de responder a las hipótesis aquí planteadas, la presente investigación se estructura en una introducción y cinco capítulos. En la Introducción se presenta la problemática que se investigó y su relevancia dentro de las ciencias sociales y la antropología en particular, los objetivos e hipótesis desarrollados, el marco teórico que sustentó la investigación y la metodología. El primero capítulo muestra un panorama general de la comunidad, contextualizando además, la ubicación geográfica y describiendo las características físicas y ambientales que los rodean. En el segundo se describen las estrategias de subsistencia pasadas y presentes de esta población. En el tercer capítulo se muestran algunas pautas de socialización, y se analiza la actual valoración que tiene el trabajo infantil doméstico y productivo en relación con las unidades domésticas. En el cuarto se estudia cómo esa valorización de los niños influye en su educación formal; asimismo se analizan las causas que afectan su aprovechamiento escolar. Por último, en el número cinco se analiza el estado nutricional de los menores; tomando este indicador como un reflejo de la actual valoración que tienen los analqueños acerca de la población infantil y de su percepción a cerca de lo que es el bienestar —calidad de vida— de los niños.

## **INTRODUCCIÓN**

Frente a los profundos cambios que afectan hoy en día el agro en México, las familias indígena-campesinas de Oaxaca se han visto obligadas a desarrollar múltiples estrategias de supervivencia en los ámbitos productivos, laborales, demográficos y/o organizativos. Estas estrategias se dan en un contexto marcado por una creciente marginalidad, deterioro de la calidad de vida y pobreza; cuyas zonas más afectadas incluyen a las comunidades indígenas. Las condiciones que se están viviendo entre el campesinado indígena y las respuestas que éste ha generado en los últimos años pueden tener importantes repercusiones en la valoración del trabajo infantil y las prácticas de inserción y participación laboral de los niños y las niñas dentro de la unidad doméstica. A su vez, modificaciones en la apreciación del valor de los hijos dentro de la lógica de reproducción del grupo familiar pueden repercutir de manera negativa y/o positiva sobre la calidad de vida de los niños; definida ésta en sus dimensiones de nutrición, salud, educación y trabajo. Considerando además la prevalencia de una fuerte ideología de género y una marcada división sexual del trabajo en las comunidades indígenas, estas repercusiones pueden darse de manera diferencial entre niños y niñas, de acuerdo al género, el orden al nacer, el número total de hijos y la etapa del ciclo biológico de la familia.

Se analiza la valoración actual que tiene la población infantil —niños y preadolescentes— como mano de obra disponible para el trabajo agrícola y doméstico; dentro de las estrategias de reproducción de las unidades domésticas locales. Se examinan además, las posibles repercusiones en el bienestar de los hijos de esa valoración, de las prácticas de crianza adoptadas, de la participación de los niños en el trabajo familiar y de su aprovechamiento escolar. Para tal fin y de acuerdo al proyecto macro “Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla” se toman en cuenta: a) las estrategias productivas, el nivel socioeconómico, las características demográficas y la etapa del ciclo de vida de cada familia; b) los factores externos que condicionan las respuestas de la unidad doméstica para lograr su supervivencia sobre todo en los ámbitos productivo y laboral —como son los precios de mercado y los ciclos agrícolas de los distintos cultivos—; y c) las diferenciaciones internas a la familia que pueden afectar de manera desigual a cada uno de sus miembros.

## **PROBLEMA A INVESTIGAR Y SU RELEVANCIA**

En las comunidades indígena-campesinas de Oaxaca el valor que históricamente se les ha atribuido a la población infantil se ha asociado con su capacidad de aportar mano de obra para el trabajo agrícola y doméstico; siendo estas actividades las que han sustentado tradicionalmente a la unidad familiar campesina y le han permitido reproducirse como tal.

Procesos de profunda transformación que se están dando en el campo a consecuencia de tres décadas de crisis en el agro y por la integración de los pequeños productores a la economía global desde posiciones francamente

desventajosas que conllevan una progresiva marginalidad, han ocasionado que las comunidades indigeno-campesinas del estado de Oaxaca se encuentren obligadas a sostener múltiples estrategias para hacer frente a sus necesidades básicas y permitir así su supervivencia como campesinado. Entre ellas tienen particular relevancia los procesos de diversificación productiva y laboral; estrategias que involucran generalmente a la mayor parte de los miembros familiares y se desarrollan de múltiples maneras y con resultados diferenciales según las características agrícolas, ecológicas, demográficas, socioeconómicas y culturales específicas de cada región, comunidad y/o grupo familiar.

A diferencia de otras regiones de la entidad estatal, en la Chinantla Baja—y en específico en la subregión del municipio de Usila—el estado de deterioro ecológico es relativamente limitado y la mayoría de las comunidades y unidades domésticas siguen teniendo un acceso adecuado a los recursos naturales, incluyendo la tierra. Al mismo tiempo, estas comunidades siguen presentando altos índices de fertilidad y bajos niveles de expulsión migratoria. Sin embargo, investigaciones recientes apuntan que, de manera parecida al resto del medio rural oaxaqueño, las familias chinantecas de esta región sufren bajos niveles de vida y están diversificando sus actividades agropecuarias tanto para la producción agrícola comercial (café, vainilla, chile, tabaco, cacao, etc.) como para el autoconsumo (maíz, frijol, yuca, etc.); estrategias, éstas, basadas sobre el trabajo familiar y orientadas hacia la maximización del ingreso global para el grupo doméstico en su totalidad. Esta situación puede estar transformando las pautas de uso y tiempos de la mano de obra doméstica, incluyendo mayores demandas laborales sobre la población infantil. Sin embargo y de manera tal vez contradictoria, las estadísticas e informes preliminares sugieren también un aumento de la escolaridad entre los niños de esta subregión y menores índices de deserción escolar en los últimos años; lo cual pudiera estar apuntando hacia la penetración de otra lógica de valoración de los hijos dentro de la unidad doméstica.

Considerando lo anterior, la problemática que nos propusimos investigar fue si—a consecuencia de, por un lado, estas transformaciones, y, por el otro, estas continuidades— aún se conserva o si por el contrario se está modificando la valorización que históricamente ha tenido la población infantil (hasta los 12 años) dentro de la lógica de la reproducción de la unidad doméstica indigeno-campesina en San Antonio Analco.

En particular, nos interesó conocer de qué forma/s, hasta qué punto y con qué ejes diferenciales se está dando hoy en día la participación de los niños y niñas en las actividades productivas y domésticas en este medio rural indígena. ¿A qué edad y con qué ejes diferenciales sobre la base del género y la composición familiar (número, sexo y orden al nacer de los hijos, etapa de ciclo biológico de la familia) se inserta la población infantil en las distintas actividades laborales de la unidad doméstica? ¿Cómo se desarrollan estos procesos dentro del fluir de la vida cotidiana del grupo doméstico? ¿Cómo impactan la inserción en el trabajo familiar de los niños las actuales estrategias productivas de la unidad doméstica, los ciclos agrícolas de los distintos productos cultivados y los vaivenes

de los precios de mercado de los principales cultivos comerciales?. ¿Hasta qué punto están o no están penetrando e impactando ideologías encontradas sobre el valor de la población infantil; en especial, el privilegiar posiblemente la educación escolar a una inmediata inserción en el trabajo? ¿Cómo se manifiestan estas ideologías en la vida cotidiana? Por último: ¿Qué consecuencias en el nivel de calidad de vida –definida ésta en sus dimensiones de nutrición, educación, trabajo y salud- pueden conllevar para la misma población infantil las actuales formas de valorar a los hijos y las hijas dentro de la unidad campesina chinanteca?.

El tema abordado por esta investigación se justifica por el hecho de que los trabajos existentes sobre las estrategias actuales de supervivencia de los campesinos indígenas no se han ocupado de manera específica de la valoración que hoy en día se da a la población infantil dentro de la/s lógica/s cambiante/s de reproducción de este grupo social. Frente a las profundas transformaciones que enfrenta el campo y a las múltiples y complejas respuestas que las unidades domésticas indígena-campesinas han tenido que tejer en su experiencia de vida cotidiana, el papel que la población infantil ha tradicionalmente cumplido es de suponerse que esté también sujeto a modificaciones tanto en lo referente a las prácticas (pautas de crianza y socialización, inserción en el trabajo doméstico y productivo, procesos de intensificación del trabajo, asistencia a la escuela, etc.) como en el mundo representativo de las mismas (la valoración ideológica que se le da a los y las hijos/as). Considerando el papel muy importante que la población infantil ha jugado dentro de la lógica económica clásica del campesinado indígena como mano de obra disponible, resulta de mucha relevancia para las disciplinas antropológica y sociológica el estudiar cómo esos papeles se mantienen o se modifican actualmente; cómo y hasta qué punto las estrategias actuales afectan la valorización histórica de este grupo poblacional dentro de la familia; de qué forma o formas y hasta qué punto los hijos e hijas se insertan actualmente en las actividades laborales del grupo doméstico; y si están actualmente ganando importancia otras formas de valorar a los niños dentro de la familia.

Considerando además que: a) Oaxaca presenta altos índices de marginación, pobreza y desnutrición que afectan de manera particular a la población indígena; b) estos índices de baja calidad de vida afectan también a áreas todavía ricas de recursos naturales y sin graves problemas de acceso a la tierra como es la subregión de Usila en la Chinantla; c) los niños se consideran—juntos con las mujeres embarazadas y lactantes—el grupo más vulnerable a las dramáticas repercusiones negativas de la desnutrición; y d) el estado de salud y nutrición en las comunidades indígena-campesinas está directamente relacionado con la capacidad productiva (en ingresos y especies) de la unidad doméstica; *este estudio asume particular relevancia precisamente porque estudia la articulación existente entre patrones laborales, sistemas productivos, reproducción de la familia y estado nutricional y de salud en la población infantil.*

## OBJETIVOS GENERALES E HIPÓTESIS

Los objetivos principales que sustentaron esta investigación fueron los siguientes:

1. Investigar la valorización que se les atribuye a los hijos dentro de las múltiples estrategias de reproducción que la unidad doméstica chinanteca está actualmente desarrollando; tomando en cuenta sus dimensiones laborales, productivas, demográficas y educativas.
2. Estudiar las pautas de inserción de la población infantil chinanteca en las actividades laborales tanto domésticas como productivas de la unidad familiar; con particular atención hacia: a) la etapa del ciclo biológico en que se encuentra cada grupo doméstico y sus características demográficas; b) el nivel socioeconómico de cada unidad familiar; c) los sistemas de producción en que se inserta cada unidad; y d) las variables género y edad como ejes diferenciales al interior de la familia.
3. Examinar la "calidad de vida" (utilizando como indicadores el estado nutricional, la calidad de la dieta alimenticia, el nivel de escolaridad y la regularidad de frecuencia, las condiciones de salud y las características de participación en el trabajo) de la población infantil chinanteca, considerando su relación con la actual valorización que de ella tienen los padres y sus posibles diferenciaciones internas de acuerdo al número, género y orden al nacer de cada hijo.

Las **hipótesis** que se generaron con respecto a la problemática a estudiarse fueron:

- a) Al interior de la unidad familiar chinanteca la valorización de los hijos sigue dándose en gran medida dentro de la lógica clásica de reproducción del campesinado en donde el valor de la población infantil sigue asociado a su aportación eventual como mano de obra para el trabajo productivo y doméstico; sin embargo, se inician a privilegiar otros ámbitos de "inversión", como la educación.
- b) La participación en el trabajo, y el rendimiento escolar de la población infantil se da de manera diferenciada no sólo de acuerdo al género de los hijos sino también al tamaño y etapa biológica de cada familia así como el orden al nacer de cada hijo; sin embargo e independientemente del tamaño y etapa biológica de la familia, las niñas se insertan en las actividades laborales (domésticas y productivas) a menor edad, trabajan en promedio más horas a todas las edades, tienen menor escolaridad y más episodios de deserción escolar a lo largo del año que sus hermanos varones.
- c) La participación en el trabajo y la deserción escolar de la población infantil están directamente asociadas a las estrategias de producción en las que se inserta cada unidad doméstica: las exigencias de mano de obra varían de acuerdo a la distintas etapas del ciclo agrícola de los diferentes cultivos llevados a cabo a lo largo del año. Las estrategias de producción a su vez dependen no sólo de la capacidad de

mano de obra familiar sino también de los precios en el mercado de los principales cultivos comerciales.

d) La participación en el trabajo de la población infantil—diferenciada según los factores internos y externos a la familia arriba mencionados— tienen repercusiones negativas en la calidad de vida de los niños y niñas involucrados (nutrición, salud, trabajo y educación).

## MARCO TEÓRICO

Este estudio se sustenta en distintos enfoques teóricos: a) las teorías desarrolladas por los "campesinistas" en México—con aportaciones de estudiosos de otros países— alrededor de las características y funcionamiento de la unidad doméstica campesina y su capacidad de reproducción frente a los procesos de cambio; b) las aportaciones críticas de la sociología de Bourdieu y de otros teóricos mexicanos (véase Cuéllar 1996) aplicadas al estudio de las "estrategias" de reproducción; c) el conocido como biocultural en la antropología médica para el estudio de la situación nutricional y de salud y d) una perspectiva crítica de género aplicada al estudio de la calidad de vida y de la formación ideológica de los sujetos sociales.

Más allá de los debates ya obsoletos entre campesinistas y descampesinistas de los años setenta en México y frente al persistir en condiciones tremendamente adversas del campesinado en el país, el interés de los estudiosos de la economía campesina se ha orientado hacia los mecanismos y características que permiten a amplios sectores rurales reproducirse como tales. Con las aportaciones teóricas del economista ruso Chayanov a principios de este siglo ya se inició a relacionar la problemática del campo con la capacidad de trabajo de la unidad doméstica campesina, apuntando al hecho de que el grado de explotación de la fuerza de trabajo y su capacidad productiva dependía del tamaño de la familia y de su ciclo biológico. Chayanov permitió poner al centro del debate sobre la reproducción del campesinado la unidad doméstica familiar y la importancia de considerar sus dinámicas demográficas internas; estas aportaciones son puntos de partida para nuestra investigación. Sin embargo tomamos en cuenta a estudios más recientes que se enfocan hacia la relación existente entre dinámicas internas a la unidad doméstica y dinámicas externas; producto éstas de la inserción del campesinado en los actuales procesos de globalización como son los realizados por de Teresa, Cartón de Grammont, Pepin Lahalleur y Rendón . Estos estudios nos apuntan a las profundas transformaciones sociales y económicas en el campo y nos indican la importancia de considerar a las condiciones externas—sobre todo al mercado— para entender el uso, los tiempos, y la intensificación del trabajo familiar y matizar así la capacidad del grupo doméstico de determinar su volumen de actividad económica y su nivel de reproducción social . Si bien esta literatura no habla específicamente del trabajo infantil al interior de las unidades domésticas, por lo menos sienta las bases para estudiar la valorización que tiene la mano de obra de cada miembro familiar dentro de los grupos domésticos campesinos.

La problematización que se ha dado del concepto de "estrategias" por parte de distintos teóricos sociales como Cuéllar, Bourdieu y Salles, nos permite ubicar el estudio de: a) las distintas respuestas de los grupos familiares y cada uno de los individuos al interior de ellos y b) las consecuencias a nivel de calidad de vida de esas respuestas para el grupo etéreo de nuestro interés, dentro de la "lógica" de la vida cotidiana. Esta lógica se desarrolla no tanto como planificación racional, consciente, deliberada y de largo alcance, sino dentro de pautas y esquemas de "normalidad" en el fluir de la cotidianeidad; cotidianeidad en donde los sentimientos, los afectos y la cultura juegan un papel fundamental.

El enfoque biocultural de la antropología médica nos permite estudiar la nutrición y la salud —como ámbitos privilegiados para detectar el nivel de calidad de vida— como fenómenos que se ubican y deben ser comprendidos en sus múltiples dimensiones a la intersección entre cultura y biología humana. Nos proporciona además un puente entre información cuantitativa y cualitativa alrededor del estado nutricional y de salud. A través de este enfoque, se evalúan el estado nutricional, las prácticas alimenticias, las actividades laborales y el desgaste energético que éstas implican, para la población infantil chinanteca.

Por último, un enfoque "crítico" de género, basado en autores como Mohanti (1991) y González (1994), que nos permite explorar como dinámicas específicas de género—aunadas a otros ejes diferenciales como la edad, generación, orden al nacer, composición familiar y etapa del ciclo biológico de la familia—afectan la distribución doméstica de los recursos y responsabilidades. Esto, sin caer en la esencialización del género como una meta-categoría analítica. El análisis de las prácticas alimenticias, laborales y educativas de la unidad doméstica y sus distintos miembros desde esta perspectiva nos permite abrir la "caja negra" (Bruce 1989) que representa a la familia como un todo homogéneo; enfocándonos así hacia las diferenciaciones internas—tanto a nivel de acciones como en el ámbito ideológico—resultados de relaciones de poder, subordinación y conflictos entre géneros y generaciones distintas.

## **METODOLOGÍA**

Como ya se mencionó, este estudio se vinculó a dos líneas de investigación, es por ello que los instrumentos de trabajo que se utilizaron para el levantamiento y obtención de la información son producto de ambas investigaciones.

Por otro lado, es conveniente aclarar que todas las encuestas y entrevistas grabadas que se llevaron a cabo durante el trabajo de campo, se realizaron de manera conjunta con otra compañera<sup>iii</sup>.

El trabajo de campo se llevó a cabo en tres etapas, de duración trimestral las dos primeras y la última de diez días, con un intervalo de por medio de cinco meses cada una. Se inició el trabajo de campo en septiembre de 1997 y se concluyó en Febrero de 1999. El lapso de tiempo transcurrido, obedece a que la intención era captar el trabajo en distintas épocas del año tomando en cuenta para

---

<sup>iii</sup> Alejandra Alcantára Camacho

ello el ciclo agrícola, y así, poder ver los distintos períodos de inversión de mano de obra familiar; incluyendo en ésta el trabajo infantil.

Durante el primer trabajo de campo, los informantes fueron las autoridades de la comunidad y la población en su conjunto; se aplicaron los siguientes instrumentos de trabajo:

1. Se realizó una encuesta a las autoridades de la comunidad, para obtener información sobre historia y poblamiento de la comunidad, los cargos políticos y sus costumbres, el número de migrantes, tenencia de la tierra, los servicios con los que cuentan, presencia de organizaciones, preferencias políticas y su vínculo con el mercado.
2. Se levantó un censo demográfico y socioeconómico de la comunidad con el objeto de conocer la demografía de la población —nombre, sexo, edad y relación de parentesco de cada miembro, ocupación, escolaridad, e idioma— y las características socioeconómicas —número de parcelas; cultivo cantidad de producción en el ciclo anterior para el consumo y para el mercado, posesión de ganado mayor y de traspatio, materiales de construcción y número de cuartos, aparatos eléctricos con los que cuentan, entre otros— de las unidades domésticas.
3. Se llevó a cabo el registro de un diario de campo durante las tres prácticas de campo, con el objeto de recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre los temas estudiados.

En lo que se refiere a los primeros dos puntos, los instrumentos y el material de trabajo fueron proporcionados por el proyecto multidisciplinario “Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos”. Pero en general el trabajo fue inspeccionado y coordinado por las titulares de los proyectos a nivel macro: la Dra. Ana Paula de Teresa y la Maestra Paola Sesia.

Al final de esta etapa se capturó la información recopilada en bases del programa de Excel; que ya habían sido elaboradas con anterioridad, como parte del proyecto multidisciplinario. Se elaboró una primera versión de una monografía de la comunidad, en la cual se muestran los datos arrojados por el censo socioeconómico y demográfico y la información de carácter histórico y etnográfica de la comunidad.

De acuerdo a los datos arrojados por el censo piloto y en el marco del proyecto “Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla” se escogieron a 12 hogares de la comunidad de acuerdo al nivel socioeconómico y la etapa del ciclo biológico de la familia. La estratificación socioeconómica resultó estar bastante equilibrada en relación con estrato medio, ya que de 57 unidades domésticas, 45 de ella se ubican dentro del estrato medio, ocho más dentro del estrato pobre y tan sólo cuatro dentro del estrato de los ricos.



La muestra quedó establecida de la siguiente manera:

<b>CICLO FAM.</b>	<b>NSE BAJO</b>	<b>NSE MEDIO</b>	<b>NSE ALTO</b>
<b>Formación</b>	2	2	1
<b>Consolidación</b>	0	2	2
<b>Reemplazo</b>	1	2	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

Fuente: Proyecto sobre "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género"

En el segundo trabajo de campo estas 12 familias y especialmente la población de niños menores de doce años, formaron nuestro universo de trabajo. A los 12 hogares se aplicaron los siguientes instrumentos de trabajo:

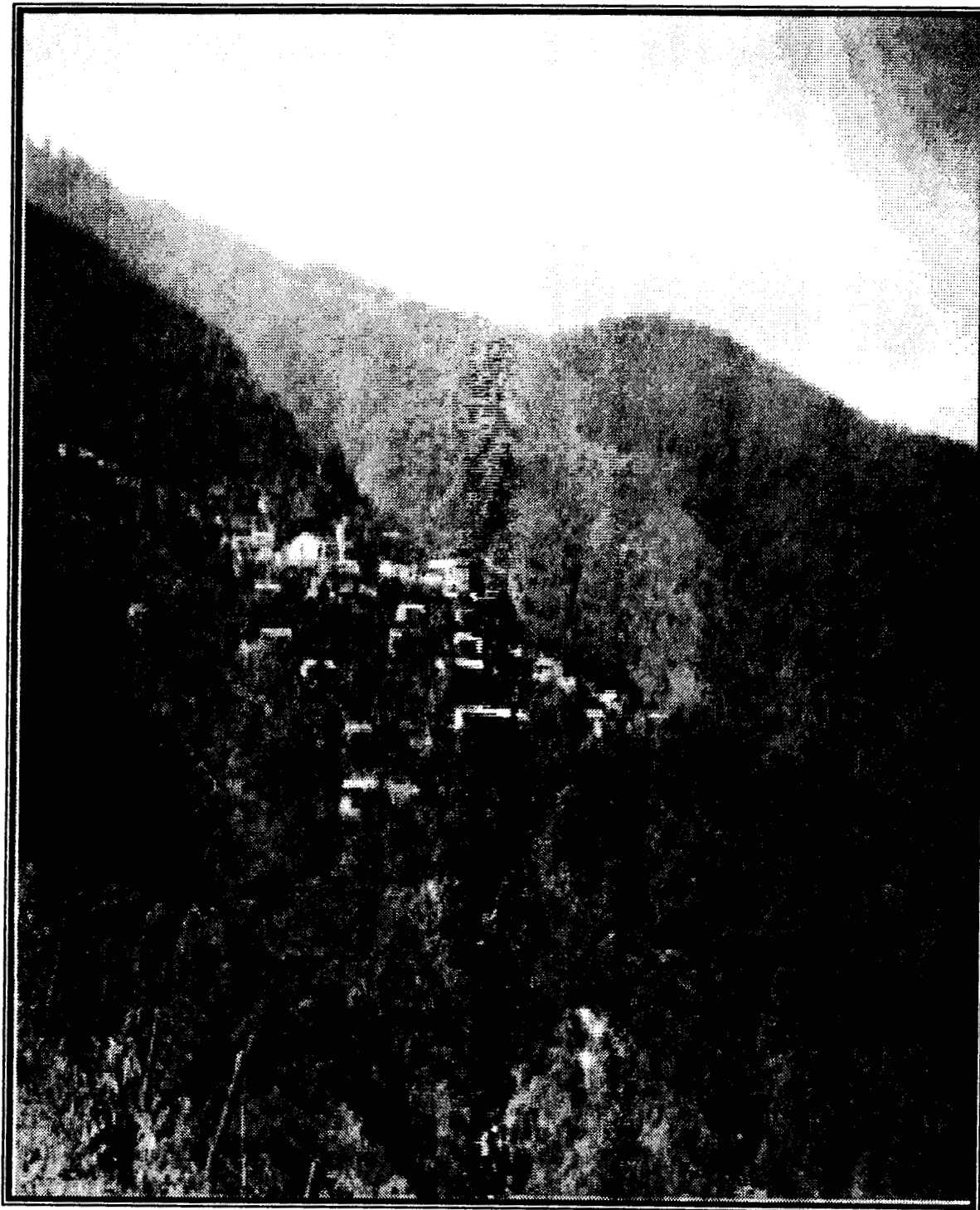
1. Se realizaron encuestas sobre: a) sistemas de producción; para conocer el número de jornadas totales de los productos que cultivan, y el rendimiento de la producción para autoconsumo y para el mercado; b) frecuencia-consumo de alimentos y recordatorio sobre ingesta de las últimas 24 horas a cada uno de los miembros de la familia; para llevar a cabo un diagnóstico nutricional general de todos los miembros de la unidad familiar; c) actividades laborales y desgaste energético de todos los miembros; enfocadas a determinar el uso del tiempo a lo largo del día y a la división de tareas específicas por edad y género, y obtener con ello una primera aproximación hacia las visiones ideológicas por género con relación a la división del trabajo.
2. Se tomaron medidas antropométricas (peso/talla; peso/edad; talla/edad) para todos los miembros familiares y para la población infantil menor de 12 años, con el objeto de elaborar un diagnóstico nutricional y poder determinar si se encuentran dentro de un estado normal o padecen algún nivel de desnutrición.
3. Se llevaron a cabo entrevistas abiertas—coadyuvadas por observaciones directas, conversaciones informales y el participar en la vida cotidiana—con los y las jóvenes y los adultos y adultas de los hogares seleccionados sobre ideología y prácticas diferenciales de género, valoración de los niños y niñas dentro de la familia, la importancia de la educación y de la participación en el trabajo de la población infantil.
4. Se levantó información con los maestros de la localidad acerca de la regularidad de frecuencia a la escuela de los niños y niñas y las características y determinantes de la deserción escolar temporal y/o definitiva. De igual forma se solicitó información personal sobre el aprovechamiento de cada alumno dentro del salón de clase.

Esta etapa estuvo nuevamente coordinada por las titulares de ambos proyectos. Pero en esta ocasión los instrumentos y el material de trabajo fueron proporcionados por el proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género." Las medidas antropométricas las realizamos en conjunción con la Maestra Paola Sesia y nutriólogos del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán.

Después de realizar la captura, el procesamiento de los datos lo realizaron nutriólogos que trabajan dentro de esta línea de investigación con la Maestra Paola Sesia. Para continuar con el trabajo fue necesario analizar la información y proceder a la redacción de los primeros apartados de esta investigación.

En el tercer y último trabajo de campo, básicamente se trabajó con las mismas familias escogidas en la segunda etapa, levantando la misma información pero durante una fase del ciclo agrícola de "abundancia" y de mayor intensificación del trabajo (por la cosecha del café). Es así, que de nueva cuenta se levantaron las encuestas nutricionales y las de gasto energético; se hicieron observaciones cortas y largas sobre actividades laborales; se realizaron observaciones estructuradas de patrones alimenticios; se llevaron a cabo entrevistas con los maestros y se tomarán nuevamente las medidas antropométricas de la población infantil.

En las tres etapas de campo siempre estuvo presente la observación participante y las pláticas informales sobre todos los temas bajo estudio.



*Poblado de San Antonio Analco, Usila, Oaxaca. 1998*  
*Foto: Araceli Granados Peralta*

---

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL AREA DE ESTUDIO**  
**(San Antonio Analco "Lugar entre arroyos")**

En este primer capítulo se describen las características generales del área de estudio. Se presenta la ubicación geográfica y condiciones ambientales de la Chinantla, y del municipio de Usila, para mostrar enseguida un panorama general de la comunidad de San Antonio Analco; comunidad en la que se desarrolla nuestra investigación. En primera instancia se describen las características físicas del poblado, luego se anota la historia de la comunidad –incluida aquí la historia agraria-, la organización política y religiosa, por último, la población, vivienda y servicios con los que cuenta el poblado.

## 1.1 Consideraciones Generales de la Chinantla y del municipio de Usila

### 1) Ubicación geográfica y condiciones ambientales de la región Chinanteca

La región de la Chinantla se ubica en dirección noreste de la ciudad de Oaxaca, en las estribaciones de la Sierra de Juárez. Se inscribe en la cuenca oaxaqueña del río Papaloapan entre los 17° 16' y 18° 93' de latitud norte y los 95° 09' y 96° 45' de longitud oeste y está conformada por 14 municipios y 258 localidades con una superficie total estimada de 4596 km.<sup>2</sup> y una población de 110 223 habitantes (1990). Limita al norte con las regiones mazateca, al este con la ciudad Tuxtepec y el estado de Veracruz, al sur-sureste con la zapoteca y con la cuicateca en lo alto de la Sierra de Juárez.<sup>1</sup> (Véase en el anexo el Mapa N°1)

La importancia ecológica de esta región radica en su gran diversidad biológica y en la riqueza potencial de sus recursos naturales, además, forma una de las cuencas hidrográficas más grandes del país;<sup>2</sup> sobresaliendo por su importancia los ríos de Usila, Lalalna, Cajonos, Manzano y Colorado.

Las condiciones ecogeográficas de la Chinantla permite dividirla en tres zonas o subregiones caracterizadas por topografías y climas distintos, la Chinantla baja que se ubica en la cuenca baja del Papaloapan a menos de 400 mts. de altitud con climas cálidos con lluvias de verano de poca precipitación que conforma se sube en el gradiente altitudinal se incrementa. Esta subregión incluye los municipios de San Lucas Ojitlán, San José Chiltepec, Ayotzintepec, San Juan Lalana, Santa María Jacatepec y Santiago Jocotepec. La Chinantla media situada entre los 400 y los 1000 mts. de altitud con climas cálidos de lluvias todo el año, abarca los municipios de San Juan Bautista Valle Nacional, *San Felipe Usila*, San Juan Bautista Tlacoatzintepec, San Pedro Sochiapan y el municipio de San Juan Petlapa. La Chinantla alta en la Sierra Juárez por arriba de los 1000 mts. con climas semitemplados y templados con lluvias todo el año, comprende los municipios de San Pedro Yolox, Santiago Comaltepec y San Juan Quiotepec.<sup>3</sup> (Véase el Mapa N°1)

La presente investigación se realizó dentro de la Chinantla media en la subregión de *San Felipe Usila* que "se sitúa al suroeste del distrito de Tuxtepec, entre los 17°58' y los 17°43' de latitud norte y los 96°33' y 95°25' de longitud oeste"<sup>4</sup>, cuenta con una población de 10 597<sup>5</sup> distribuidos en 24 localidades (Véase el Mapa N°1 y 2). Tomando en cuenta los atributos físicos del paisaje y del clima se divide en tres unidades fisiográficas: los valles aluviales e intermontanos, la sierra alta compleja y la sierra intermedia kárstica. La cabecera municipal se encuentra en la ribera del río Usila que

<sup>1</sup>Hernández Cárdenas Gilberto. Reporte de Investigación N° I "Diagnóstico Ambiental de la Región Chinanteca de Oaxaca". Elaborado para el "Proyecto Multidisciplinario Economía, Medio Ambiente y Recursos Naturales". Dpto. de Biología. México, 1997. p.5

<sup>2</sup>Hernández, Cárdenas Gilberto. Op Cit p.7

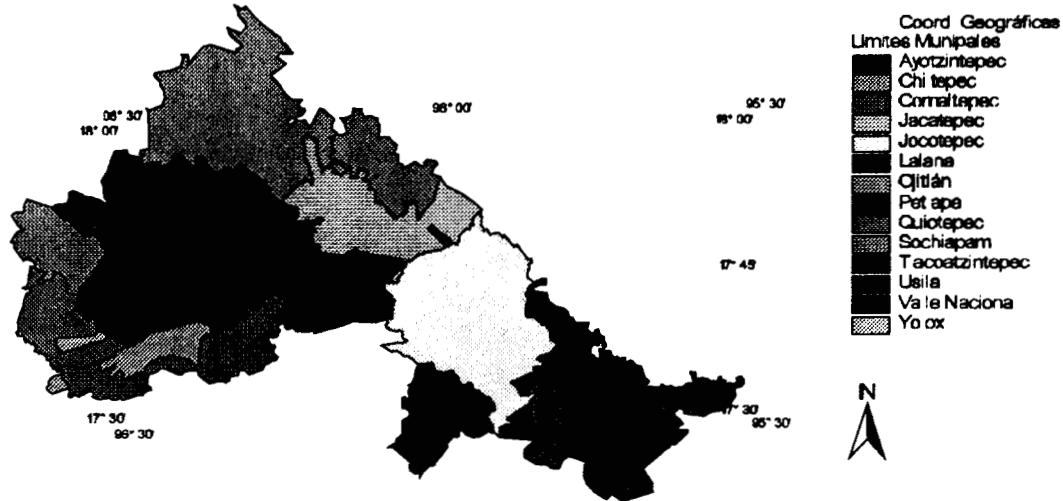
<sup>3</sup>Ibid. p.8

<sup>4</sup>Cruz, Pacheco Juana Araceli. *Del Imperio a la Congregación: Resquebrajamiento del Poder en Santiago Mayoltinguis*. Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 10. UAM-I, 1995. p.11

<sup>5</sup>INEGI. Censo General de Población y Vivienda, 1995.

fluye en dirección oeste—este hacia el río Papaloapan, que desemboca en el Golfo de México.<sup>6</sup>

MAPA 1. REGIÓN DE LA CHINANTLA



Región Chinanteca. Fuente. Proyecto “Multidisciplinario Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas Productivos.

## 1.2. Ubicación geográfica y condiciones ambientales de San Antonio Analco

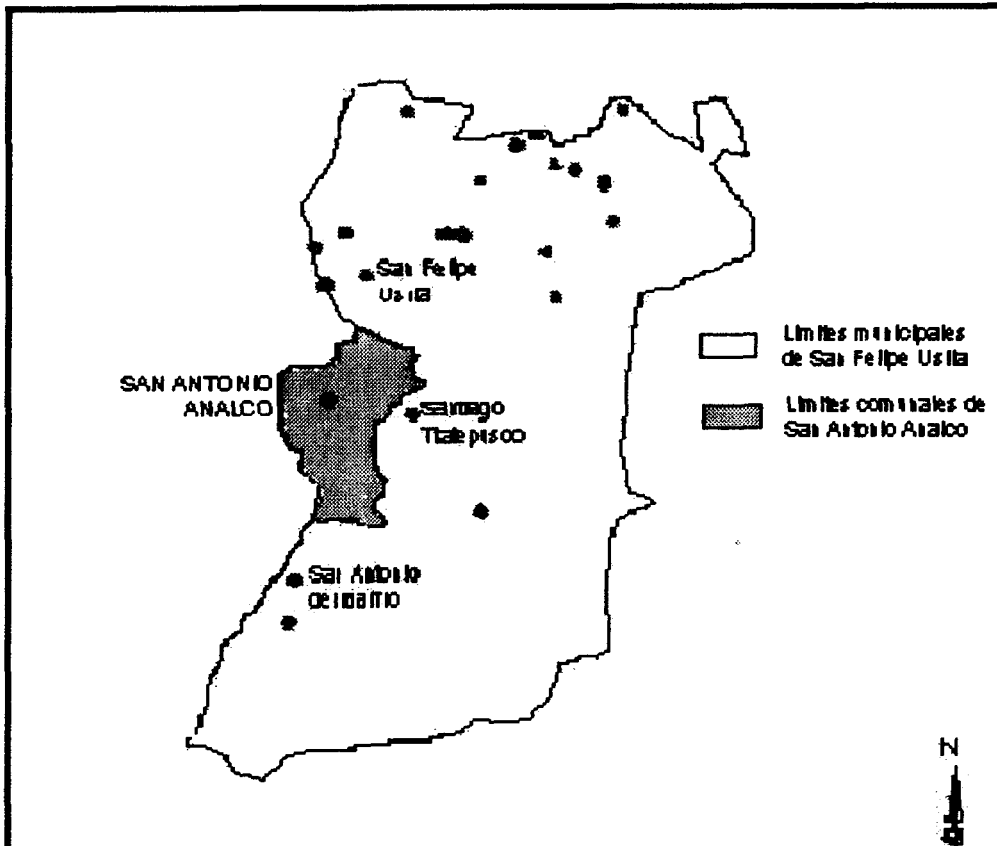
San Antonio Analco se localiza en la vertiente norte de la Sierra de Juárez a 38 km de la ciudad de Tuxtepec y a 8 km al suroeste de la cabecera municipal de *San Felipe Usila* (Véase Mapa N°2), su clima es calido-húmedo fluctúa entre 20-40 grados centígrados, y su precipitación media anual es de 4000 mm cúbicos<sup>7</sup>. Queda clasificada dentro de la subregión de la sierra alta compleja que se localiza al sur de los valles aluviales con una altura de 600 metros sobre el nivel del mar, predomina la selva en las áreas no abiertas al cultivo. La orografía es muy escarpada y sus suelos arcillosos tienen problemas de drenaje y bajo contenido en materia orgánica. La vegetación predominante es el bosque Mesófilo de montaña en laderas fuertes y moderadas, y cuenta también con bosques de Encinal<sup>8</sup>

<sup>6</sup> De Teresa Ana Paula. Reporte de Investigación N° IV “Producción Agrícola y Pobreza Rural en San Felipe Usila. Elaborado para el “Proyecto Multidisciplinario Economía, Medio Ambiente y Recursos Naturales”. Dpto. de Antropología UAM-I. México, 1997.

<sup>7</sup> Montiel, Pérez Rosendo. *El conflicto Agrario génesis de la organización comunitaria en San Antonio Analco*. Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 5. UAM-I, 1995. p.57

<sup>8</sup> Los datos fisiográficos fueron tomados de Teresa Ana Paula. Reporte de Investigación N° IV. Op. Cit.

## MAPA 2. TERRENOS COMUNALES DE SAN ANTONIO ANALCO



Fuente: Proyecto Multidisciplinario "Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos."

### 1.3. Antecedentes Históricos

El nombre Chinantla tiene un significado parecido a la palabra azteca Chinamilt, que significa "espacio cerrado", vocablo que designa corral y valle cercado por montañas<sup>9</sup>. En el presente trabajo el término Chinantla es usado para designar el área geográfica que ocupa este grupo étnico<sup>10</sup>.

Los chinantecos forman parte del grupo lingüístico Olmeca-Otomangue. Se considera que la Cuenca del Papaloapan es el asiento histórico de este grupo. Por su parte, Mariano Espinosa propone que la Chinantla fue fundada hacia el año 1,110 por un "rey" llamado Quia-na, sus descendientes lograron consolidar un gran señorío hasta el año 1,300, época en la que se llevaron a cabo una serie de enfrentamientos internos, que trajeron como consecuencia la división en dos señoríos: la Gran Chinantla y la Chinantla Pichinche.<sup>11</sup> Después de esta división, el primer señorío se ubicó en las tierras bajas de la porción oeste y el otro, en la región suroeste de Yolo; este último se fue fraccionando de nueva cuenta, dando origen a la formación de nuevos territorios étnicos. Para el año de 1435 su configuración territorial la encabezaban el Señorío de

<sup>9</sup> Bevan, Bernard. *Los chinantecos y su hábitat*. INI. México, 1987:21

<sup>10</sup> La definición de etnicidad en este contexto está asociada al uso de la lengua chinanteca

<sup>11</sup> Citado en Batolomé, Miguel y Alicia Barabas. *La Presa Cerro de Oro y el Ingeniero el Gran Dios*. 2 Tomos, INI-CNC. México, 1990:62. Tomo I.

Yolox y el Señorío de Usila.<sup>12</sup> Dentro de éstos poblados se encuentran los antecedentes de los primeros pobladores, de lo que hoy es San Antonio Analco.

Ahora bien, durante el último período prehispánico los chinantecos se encontraban dominados por el imperio mexica y estaban obligados a pagar tributo a Moctezuma. Después de la conquista, Usila se encomendó temporalmente al conquistador Rodrigo de la Peña, en 1533 la Corona española comenzó a nombrar corregidores, pero su constante ausencia en este territorio motivó a que en 1555 se decidiera incorporarla al corregimiento de Teutila, y a finales del siglo XVI Usila y Chinantla forman un nuevo corregimiento. En 1667 Usila se erigió en pueblo por decreto virreinal y en el 1711 se hizo la composición —forma administrativa para legalizar los títulos de las propiedades comunales y privadas— de tierras y aguas.<sup>13</sup>

Los primeros siglos de la conquista diezmaron la población chinanteca, debido a graves epidemias, sobre todo en las zonas bajas que eran las más pobladas. Los que sobrevivieron a estas enfermedades fueron “congregados” con el fin de evangelizarlos y de obligarlos a trabajar para los colonizadores. Son esto últimos los que desmontan la selva e introducen la ganadería y nuevos cultivos europeos. Aunque, en el período Virreinal el territorio de Usila se mantuvo relativamente al margen de las actividades españolas; como la ganadería, agricultura intensiva y minería. Pero estaba integrada; según parece, al mercado con el cultivo de algodón y la elaboración de textiles.<sup>14</sup>

La jurisdicción de Yolox continuó subdividiéndose, de tal manera que se fueron creando nuevas provincias y/o asentamientos, dentro de los que se encontraba Tlacoatzintepec; territorio que albergo a los primeros pobladores de Analco [Öjma; lugar entre arroyos o manantiales].

“En 1706 la Corona [española] señaló la distancia entre comunidades que quedaban dentro de la provincia de Tlacoatzintepec, en las que se incluyeron San Esteban Tectitlán, San Antonio Analco, San Juan Bautista Tlacoatzintepec, Santiago Quetzalapa y Santiago el Alto. En dicho documento se determinaba la extensión del territorio, la medición se hacía a partir de varas (una vara es equivalente a 84 cm).”<sup>15</sup>

En lo que se refiere a San Antonio Analco, no existe ningún documento que ampare la fecha exacta en que se fundó la comunidad. Sin embargo la historia oral nos permite afirmar que a finales del siglo XVII los pueblos de Tlacoatzintepec y Öjma (Analco) estaban sojuzgados por un mayordomo que además tenía el derecho de pernada con las recién casadas. Por esta razón y por otras injusticias, un oriundo de Öjma se rebeló, pero esto provocó su encarcelamiento; logró escaparse y se fue rumbo al centro de Oaxaca. En 1707 regresó de San Juan Evangelista Analco, Oaxaca (una comunidad ubicada en la Sierra de Juárez, que no pertenece a la Chinantla) en donde se había refugiado, con la idea de independizar a su pueblo de la provincia de Tlacoatzintepec e incorporarlo al territorio de Usila. Este joven de nombre Tomás

<sup>12</sup> Bartolomé, Miguel y Alicia Barabas. Op Cit. p. 68.

<sup>13</sup> Aboites, Luis y América Molina. Reporte de Investigación, *Ucila: Siglos XVI-XVIII*. UAM-I, Reporte mecanografiado, México, 1993. p. 2-3

<sup>14</sup> Escalante, Lara José Manuel y Flor María Romero Julián. *San Pedro Tlatepusco: El Pueblo que se Inundó*. Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 6. UAM-I, 1995. p.32

<sup>15</sup> Cruz, Pacheco Juana Araceli. Op. Cit. p.18



convocó a su pueblo a establecerse en un sólo sitio —erradicando la costumbre de construir sus casas de manera distanciada— y formar un poblado, con el objeto de lograr un censo poblacional y así, ser reconocidos como una comunidad independiente de Tlacoatzintepec. Tomás fue el encargado de realizar todos los trámites necesarios en la capital de Oaxaca para que dicho poblado fuese reconocido legalmente como tal. Para ello, levantó varios censos hasta completar el mínimo de personas requerido por las autoridades, para que se aprobara la petición. Esto lo logró gracias a que inventó algunos nombres y registró a los niños que estaban por nacer. Una vez listo con el registro, le preguntaron que cómo se llamaría la comunidad; y como los pobladores festejaban a San Antonio, dijo que así se llamaría. Las autoridades le contestaron que ya existían varias comunidades con este nombre que le agregara otro, Tomás se acordó del poblado de Oaxaca en el que había estado; San Juan Evangelista Analco y decidió Agregarle este último nombre, de tal manera que este nuevo asentamiento llevaría el nombre de San Antonio Analco.<sup>16</sup> No obstante, para lograr la independencia jurisdiccional de Tlacoatzintepec fue necesario que transcurrieran muchos años más. Muestra de ello es, que en 1882 Analco aún estaba bajo el territorio de este poblado. Como lo confirman las siguientes citas:

"(...) la tenencia de la tierra ha sido comunal , de hecho San Esteban contaba con un 'título primordial' el cual data de 1711 y abarcaba en un solo plano los terrenos de San Antonio Analco, Quetzalapa, Santiago Mayoltinguis, San Pedro la Alianza, San Juan Bautista Tlacoatzintepec, la Soledad y San Esteban Tectitlán"<sup>17</sup>

"Así, pese a su independencia administrativa de Tlacoatzintepec, el territorio de Oomán [Analco] siguió siendo considerado dentro de las 600 varas por cada viento de los terrenos de Tlacoatzintepec, tal y como lo muestra el lienzo que tienen en su poder los analqueños, el cual es copia del código original de Tlacoatzintepec que data de 1882".<sup>18</sup>

Durante la independencia y la primera etapa del porfiriato Usila, Tlacoatzintepec al igual que el resto de la Chinantla permanecen al margen de estos acontecimientos históricos. Es hasta la segunda etapa del porfiriato cuando la región se ve envuelta en considerables cambios, con la creación de las grandes haciendas y fincas que usufructuaron importantes áreas de tierra con monocultivos comerciales como tabaco y plátano; sobre todo en Valle Nacional, Ojitlán y la parte baja de Usila. Lugares en los que también tuvo presencia la Revolución mexicana. Ante este hecho histórico y con la posterior crisis mundial al final de la década de los treinta, logran mantenerse con vida, tan sólo algunas compañías extranjeras de monocultivos.

"En 1928 se expidió un documento en el que el Jefe del Archivo General de la Nación certifica el deslinde que realizaron los comuneros del municipio de Tlacoatzintepec y de sus comunidades sujetas: San Esteban, San Antonio Analco y Santiago el Alto"<sup>19</sup>. Después de esta fecha Analco pasa a formar parte del municipio de Usila.

<sup>16</sup> Esta información procede de la historia oral, narrada hoy en día por los pobladores de la comunidad y también de Montiel, Pérez Rosendo. Op. Cit.

<sup>17</sup> Hernández, Neri Miriam. *Producir, Crear y Ser Mujer la Decadencia de la Producción Alfarera en San Esteban Tectitlán..* Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 9. UAM-I, 1995:39

<sup>18</sup> Montiel, Pérez Rosendo. Op. Cit. p.26

<sup>19</sup> *Ibidem.*

Con la Reforma Cardenista, las compañías extranjeras que habían logrado sobrevivir, desaparecen al llevarse a cabo la repartición de grandes extensiones de tierra que anteriormente usufructuaban. De esta manera la tierra regresó a sus dueños ancestrales: los chinantecos.

En las décadas de los 40 y 70 respectivamente, los chinantecos de la zona baja y media son afectados de nueva cuenta, sobre todo los de Ojitlán, Valle Nacional y la parte baja de Usila, pero esta vez por la construcción de dos presas: la Miguel Alemán y la Presa Cerro de Oro. Estas presas fueron construidas con el fin de evitar más inundaciones, generar energía eléctrica y crear centro de irrigación, y la primera de ellas se construyó con el apoyo de la Comisión del Papaloapan (CODELPA).

En los años cincuenta Tabacos de México (TABAMEX) introdujo en el municipio de Usila el cultivo del tabaco, pero debido a la altura que requiere para su cultivo sólo se practico en las tierras planas del valle. De tal manera que en Analco este cultivo no tuvo ninguna importancia. Tras dos décadas de auge este cultivo decayó, debido a la plaga de moho azul.

En la década de los 70 entran Productos Químicos y Vegetales de México (PROQUIVEMEX) con la extracción del barbasco y el Instituto Mexicano del Café (INMECAFÉ) a la región. Este último se extiende a todas las comunidades e introduce nuevas variedades de café mejorado; además, desde sus inicios se encargó del acopio y comercialización de este producto en toda la zona. El INMECAFÉ sale de la región en 1989 y es hasta el año siguiente cuando desaparece por completo. Sin embargo, el Estado no dejó de apoyar la producción de este grano a través de financiamientos y créditos monetarios canalizados por medio de organizaciones de productores que los campesinos se vieron obligados a crear para seguir recibiendo el apoyo estatal a través de instituciones como el instituto Nacional Indigenista (INI).<sup>20</sup>

#### **1.4 Historia Agraria.**

Para la década de los 50<sup>21</sup> la comunidad enfrenta un conflicto Agrario con la comunidad cercana de San Antonio del Barrio por linderos. Ambas comunidades reclamaban los terrenos en conflicto como suyos, pero ninguna de las dos presentó títulos primordiales que adjudicaran el terreno como suyo. Para ese entonces, Analco ya detentaba administración política como Agencia de su actual cabecera municipal: San Felipe Usila.

El problema agrario entre San Antonio Analco y San Antonio del Barrio, data de 1882, según el código propiedad de San Juan Bautista Tlacoatzintepec. Este problema se mantuvo aislado durante varios años, hasta que en 1954 cobro vida, debido a que los comuneros de San Antonio del Barrio saquearon los graneros de la gente de Analco, provocando que en las siguientes cosechas los analqueños tomaran revancha

---

<sup>20</sup> Romero, Julián Flor María. Reporte de Investigación N° VI. "Intercambio Comercial en la Región Chinanteca de Oaxaca." Elaborado para el "Proyecto Multidisciplinario: Economía Campesina, Medio Ambiente y Recursos Naturales." Depto. De Antropología UAM-I. México, 1997.

<sup>21</sup>. Después de la etapa del porfiriato, en la comunidad sólo hubo disponibilidad de información (oral y de archivo) a partir de la década de los 50. Es por ello que a partir de esta fecha se hace el recuento de la historia contemporánea de San Antonio Analco, donde el primer acontecimiento es: el conflicto de tenencia de la tierra.

haciendo lo mismo con los graneros de sus vecinos<sup>22</sup>. En los inicios de conflicto la superficie total en disyuntiva era de 1700-00-00 hectáreas; sin embargo, esa superficie se fue reduciendo. Para los últimos años la zona en conflicto encierra una superficie de 683-90-80 hectáreas.<sup>23</sup>

Es la comunidad de San Antonio Analco que en primera instancia, solicita la intervención legal el 3 de febrero de 1954 al entonces Jefe del Departamento Agrario (hoy Secretaría Agraria) para resolver sus problemas de linderos de terrenos comunales con las comunidades vecinas. Para tal fin, presentó como título primordial la certificación expedida el 20 de Enero de 1928, que como ya se dijo, limita el territorio de Tlacoatzintepec y de las comunidades aledañas; entre ellas: San Antonio Analco.

Los habitantes de Analco y de San Antonio del Barrio, una vez iniciada la lucha legal, tuvieron que hacer frente a constantes saqueos y enfrentamientos físicos y verbales. Según lo que cuentan los analqueños una década después de iniciado el conflicto agrario, la comunidad vivió años críticos de subsistencia, ya que en las tierras en conflicto se sembraba maíz, asociado con frijol y ejote, obteniéndose según los propios analqueños las mejores cosechas en estas tierras por ser terrenos muy fértiles.

Esto motivó a muchos comuneros a salir de la comunidad para alquilarse como jornaleros en el corte del café, dirigiéndose la gran mayoría a la comunidad de Cerro Armadillo (actualmente Cerro Armadillo Grande), en el municipio de Valle Nacional.

En 1970 estos problemas se agravan terminando en un enfrentamiento físico con armas de fuego cuyo resultado fue varias personas con heridas de bala. En este mismo año se anexa un dictamen paleográfico de una copia fiel del código de Tlacoatzintepec al expediente Agrario de Analco, con el objeto de reunir documentos legales que amparen sus tierras. Es también en 1970 con fecha 20 de Agosto<sup>24</sup> cuando se levantó el acta de conformidad de linderos entre San Antonio Analco y San Juan Bautista Tlacoatzintepec, comunidad vecina cuyos límites llegan hasta el Río Grande, hacia la parte del Oeste.

Es hasta el año de 1982 cuando se vuelven a enfrentar los habitantes de Analco con los del Barrio, cuando estos últimos desalojaron a tiros a los analqueños de los terrenos en pugna, resultando herida una persona.

A consecuencia de los últimos enfrentamientos entre los habitantes de ambos poblados, los analqueños se vieron en la necesidad de solicitar la intervención del Delegado Agrario del Estado, quien en Marzo de 1984 ordenó que se realizaran diligencias censales en dicho poblado<sup>25</sup>. Sin embargo, fue hasta el mes de Septiembre cuando se llevó a cabo dicho censo, dando como resultado un total de 292 habitantes.<sup>26</sup>

<sup>22</sup> Montiel, Pérez Rosendo Op. Cit. p. 29

<sup>23</sup> Información obtenida del Dictamen Positivo de Reconocimiento y Titulación de Bienes Comunales de San Antonio Analco, perteneciente al Municipio de San Felipe Usila, en el Distrito de Tuxtepec, Oaxaca. Archivo del cuerpo consultivo Agrario de la Secretaría de la Reforma Agraria. Documento anexo en la Monografía de Montiel, Pérez. Op. Cit.

<sup>24</sup> Ibid.

<sup>25</sup> Oficio N° 622

<sup>26</sup> De los cuales: 3 son viudos y viudas sin familia a cargo, 153 son niños y jóvenes menores de edad, 46 son madres de familia y 28 son solteros mayores de 16 años. Dando un total de 90 personas capacitadas, de las cuales sólo 73

En 1989 surge de nueva cuenta la inquietud por continuar con los tramites legales para la solución del conflicto. El Delegado Agrario ordena nuevamente trabajos técnicos e informativos con fecha 29 de Septiembre<sup>27</sup>, fecha en la que llegó un topógrafo a la comunidad de Analco para localizar la línea de colindancia de las tierras motivo del conflicto. Se rindió un informe en el mes de Octubre, elaborando acta de conformidad de linderos con las autoridades y representantes comunales de San Felipe Usila y San Juan Bautista Tlacoatzintepec, en donde se indica que no existe conflicto de límites con San Antonio Analco. El informe definitivo fue presentado el 28 de Noviembre, éste contempla el acuerdo en relación con los límites de tierra entre San Antonio Analco y San Antonio del Barrio. Sin embargo, fue hasta el mes de febrero de 1990 cuando se reunieron los representantes comunales (propietario y suplente) y los agentes de ambos poblados, en las Oficinas de la Subdelegación de Bienes Comunales, dependiente de la Delegación Agraria para darle solución al conflicto

En esa diligencia conciliatoria los representantes comunales manifestaron que contaban con la anuencia de sus respectivas Asambleas y por lo tanto acordaron en dividir en partes iguales la superficie en controversia. Asimismo, se estipuló en el convenio que del 50% de la superficie que le correspondiera a San Antonio Analco, se le descontaría una extensión de 3-00-00 hectáreas; que se incorporarían en favor de San Antonio del Barrio. Previa la deducción de las citadas 3-00-00 hectáreas, se acordó que una vez que se localizara en el terreno esa línea limitrofe, se fijarían las correspondientes mojoneras para su mejor identificación. Este convenio fue debidamente sustentado por los nombrados anteriormente y se agregó al expediente agrario.

Tan sólo a cuatro días de realizado el convenio, se presentó un topógrafo en los límites de ambas comunidades para legalmente establecer las mojoneras. Pero los habitantes y autoridades de San Antonio del Barrio se negaron a aceptar dicho convenio, alegando que se les había dejado demasiado terreno a los de Analco. Por más que el ingeniero quizo aclararles que era la misma porción de tierra, no logró convencerlos. Y el dos de Marzo del mismo año presentaron un escrito en donde se inconformaban con la ubicación de las mojoneras.

Por fin el 18 de Mayo de 1990 los dos poblados manifestaron nuevamente su conformidad en relación con que el terreno en conflicto se dividiera en partes iguales. Enseguida se realizaron los trámites legales para lograr la resolución del problema, y lograr el reconocimiento y Titulación de Bienes Comunales. Para el cuatro de Octubre del mismo año se efectuó una revisión técnica, y se determinó que los campesinos del poblado de San Antonio Analco desde tiempo inmemorial ha realizado en forma comunal y pacíficamente, pública, continúa y de buena fe, actos de posesión y dominio sobre una extensión de 2, 368-32-01 hectáreas de terrenos en general sin conflicto de límites, que aunadas a las 338-95-40 has. que se obtuvieron con el convenio antes citado, hacen un total de 2, 707-27-41 hectáreas.

---

cubren con los requisitos legales (según artículos 200 y 267 de la Ley Federal de la Reforma Agraria) para ser declarados campesinos.

<sup>27</sup> Oficio N° 9532

La comunidad de San Antonio Analco obtuvo su Resolución Presidencial en 1994, con el reconocimiento y Titulación de sus terrenos comunales (Véase el Mapa N°3).

En la actualidad Analco enfrenta problemas comunales con Usila, debido a que según la opinión de los analqueños, los usileños quieren violar las fronteras establecidas años atrás, reclamando más tierras de la que realmente les pertenecen; ya que los de Usila no cuentan con suficiente tierra para trabajar. Varias comunidades limítrofes con Usila cuentan con una resolución presidencial, sin embargo, la cabecera municipal aún no posee ningún documento legal, que ampare la propiedad de los terrenos, que aluden son suyos. Con el afán de mantener o ganar tierras, Usila obstaculiza los trámites legales, amenazando a los ingenieros que se presentan en este lugar, por tal razón, no han logrado obtener hasta la fecha una resolución presidencial.

### **1) Tenencia y acceso a la tierra**

Ahora bien, Analco sigue siendo un poblado que se encuentra bajo el régimen de propiedad comunal, y según entrevista con las autoridades de Bienes Comunales, los habitantes usufructúan tan sólo una tercera parte del total de la tierra que poseen; incluyendo los potreros. Toda vez que las otras tierras quedan más lejos del poblado y requieren de un esfuerzo mayor para trabajarlas. El total de comuneros para 1997 era de 65 personas.

Una vez cumplidos los 18 años —o antes, cuando están casados— y siendo ciudadanos de Analco, los varones tienen derecho a acceder a una porción de tierra comunal. Para tener derecho a la tierra y ser comunero, es necesario cubrir una cuota de admisión de \$ 300.00 y colaborar con el tequio. Otra forma de acceder a la tierra es por herencia del padre, sin embargo, también es necesario cubrir la misma cuota de admisión. Las tierras comunales se reparten según las vayan solicitando los pobladores.

## **1.5. La Organización Comunitaria.**

### **1) Surgimiento de la organización.**

Hasta la década de los sesenta, los cargos políticos de mayor jerarquía los detentaban los ancianos de la comunidad a través, del Consejo de Ancianos pero, a consecuencia del conflicto agrario con San Antonio del Barrio los analqueños se sintieron incapacitados para llevar a cabo los trámites legales, necesarios para darle seguimiento al problema. Sobre todo, porque estos no hablaban el español y tampoco sabían leer y escribir. Eran tan sólo unos cuantos jóvenes los que hablaban y entendían muy poco el español. Por tal motivo en 1969, se tomó la decisión de nombrar a un nuevo representante de Bienes Comunales, resultando electo el joven maestro de la comunidad, quien era oriundo de Analco. Pero como él no era comunero, se eligió entonces a su hermano analfabeta al cual debía asesorar. En un principio ambos hermanos además de ocuparse de los trámites legales para la resolución del conflicto, también se dedicaron a concientizar a los habitantes de esta comunidad sobre cuestiones de educación, higiene y salud con el fin de mejorar en la medida de lo posible sus condiciones de vida y disminuir las enfermedades causadas por infecciones.

En poco tiempo lograron que los analqueños pensaran que sin ellos el problema agrario no tendría solución. Se aprovecharon de tal situación para tomar decisiones que no les correspondían, y lograron desplazar al Consejo de Ancianos tanto administrativa como políticamente, perdiendo así estos últimos toda capacidad de decisión.

Fue así, con el pretexto del proceso legal; causa de sus constantes viajes a Tuxtepec para darle seguimiento al asunto, que estos hermanos se fueron erigiendo como únicos líderes, autoridades y caciques de la comunidad. Obligando a los pobladores a trabajar las parcelas de maíz de la escuela para ellos --aludiendo que con sus constantes viajes ya no les daba tiempo para realizar estas actividades--, a cooperar con maíz para la cría de sus cerdos<sup>28</sup> y, apoyar económicamente con los gastos que ocasionaban sus salidas; encarcelando a todo aquel que se opusiera o rebelara a sus mandatos.

Los analqueños no aguantaron por mucho tiempo esta situación, y como vieron que el problema agrario tampoco tenía solución, decidieron hacer frente a estos caciques. Así en 1972 la situación precipitó el asesinato de uno de los caciques a manos de su propio hermano por disputas sobre quien sería el que finalmente detentaría la autoridad del pueblo. Esta situación motivo a un grupo de seis jóvenes<sup>29</sup> a saber: Bonifacio Gregorio, Marcos Miguel, Dalmacio Manuel, Melquiades Velasco, Cornelio Carbajal y Ciriaco Juan, que en promedio tenían 17 años, a denunciar este hecho en Tuxtepec. El cacique que aún quedaba fue expulsado de la comunidad con la ayuda de agentes de policía del distrito de Tuxtepec; y subsecuentemente fue encarcelado. Su esposa e hijos siguen viviendo en la comunidad, y él que fuera el cacique salió libre dos años después y actualmente está casado con otra persona y sigue dando clases de primaria en Tuxtepec.

Este acontecimiento originó una reestructuración de la organización social del pueblo. Se nombró a un nuevo Comisariado de Bienes Comunales, quien junto con otros tres jóvenes serían los encargados de velar por los intereses de los habitantes. Ellos continuaron con la lucha por resolver el conflicto agrario con los de San Antonio del Barrio y, por encontrar soluciones viables que permitieran mejorar las condiciones de vida de la población analqueña. Ellos fueron los encargados de concientizar al pueblo sobre las condiciones de insalubridad en las que vivían, prohibiendo la cría de cerdos en los solares de la comunidad. Sin embargo, fue después de 1978, cuando esta actividad se logró erradicar de manera definitiva, y fue gracias a la entrada del INMECAFÉ a la comunidad. Toda vez que se empezó a sembrar café en parcelas que

---

<sup>28</sup> El maestro de la escuela hacía que los alumnos pasaran diariamente casa por casa con una jicara, la cual debían llenar de maíz. Con este maíz alimentaba a sus cerdos, que cada vez eran más; y el maíz que le daban ya no le alcanzaba, por eso es que cambió la jicara a los niños por una más grande. Y como la gente ya no les quería dar, el maestro golpeaba a los niños con una vara obligándolos a pasar las varias veces hasta completar el maíz que necesitaba para alimentar a sus cerdos.

<sup>29</sup> A estos jóvenes los instruyó el maestro de la comunidad, el que más tarde se volvió uno de los caciques, que tenía subyugado al pueblo de Analco. De alguna forma y sin querer, fueron los mismos caciques los que causaron su expulsión, dándoles a los jóvenes un arma para defenderse: el conocimiento, la alfabetización, educación y el aprendizaje del idioma español. Además, de que estos jóvenes siempre estuvieron cerca de los caciques realizando todos los trámites necesarios para la solución de conflicto limítrofe. A partir de este momento la educación juega un papel muy importante para los habitantes de esta comunidad. Quedando entonces la dirección y el futuro de la comunidad en manos de jóvenes campesinos

anteriormente eran destinadas para el cultivo del maíz. Lo cual ocasionó que la producción de maíz disminuyera a tal grado que sólo alcanzaba para el consumo familiar.

En 1972, a través de la Asamblea Comunitaria se eligieron a personas jóvenes para desempeñar los cargos políticos; incluyendo el de Agente Municipal. A partir de este momento y hasta la fecha, los analqueños continúan con esta reciente costumbre. No obstante, siguen tomando en cuenta la opinión de los ancianos en los asuntos de gran relevancia para la población. Es por ello que las Asambleas se llevan a cabo en su lengua natal, para que los ancianos participen e intervengan cuando lo consideren pertinente.

Fue a causa de estos acontecimientos históricos —el conflicto de linderos con San Antonio del Barrio y un periodo de cacicazgo—, que se originó la organización comunitaria de San Antonio Analco. Y con el paso de los años ha logrado consolidarse, a tal punto que, este es el rasgo más importante de este poblado. En donde la asamblea y el trabajo comunitario fueron y siguen siendo de suma importancia para el desarrollo del pueblo. De tal forma, esta organización se convirtió en un medio muy valioso, ya que a través de su conducto se comenzaron a solicitar diversos apoyos, prestamos y becas para la producción —maíz, café, frijol, vainilla—asimismo; para el establecimiento de los servicios públicos con los que cuentan.

Esta organización social abarca distintos ámbitos como son: el social, político y religioso. Cada organismo trabaja de forma independiente, pero con el mismo objetivo; el bienestar de la población.

## **2) Organización política.**

El órgano supremo de la comunidad es la Asamblea, en ella participan todos los ciudadanos varones, ya que es poco común que las mujeres participen de manera directa en la toma de decisiones. Las asambleas se celebran dentro del poblado, en el salón de la agencia municipal. Para asistir a ellas, los habitantes son llamados con el toque de las campanas de la Iglesia.

A parte de la Asamblea, existen otros órganos políticos necesarios para el buen funcionamiento de la comunidad: Comisariado de Bienes Comunales y el Consejo de Vigilancia.

A continuación se hace una descripción de los principales cargos políticos de la comunidad.

**Agente Municipal**<sup>30</sup>: Es el encargado de representar a los ciudadanos dentro y fuera de la comunidad, además se encarga de ver cuales son los servicios que necesita el pueblo. Tiene la función de convocar a Asamblea y de avisar cuando es necesario realizar fatiga, y quienes serán los encargados de realizarla.

Nombra al secretario, al igual que a los topiles (15), a los policías (2) y el comandante.

---

<sup>30</sup> De alguna manera los cargos que se desempeñan en la Agencia, conllevan cierto prestigio social, siendo quizá este el cargo más importante.

Los cargos para la agencia son electos por los ciudadanos (varones) cada primero de noviembre, estas autoridades entran en función el día primero de enero y duran en su cargo un año,<sup>31</sup> hasta el 31 de diciembre. Ese día las autoridades salientes<sup>32</sup> entregan al agente y al alcalde una corona con el sello de la autoridad (anteriormente se les entregaba un bastón de mando). En su último día de labores, el agente tiene que rendir un informe a la Asamblea acerca de todo lo gestionado durante su periodo. Asimismo se da lectura del corte de caja y se da conocimiento de los días de fatiga con los que participaron los ciudadanos.

- **Síndico:** Se encarga de resolver los conflictos parcelarios, y en caso de ser necesario castigarlos con la cárcel por 12 horas (por invadir la parcela del otro). De igual manera, a las personas que no cumplieron con el tequio (trabajo comunal), y se negaron a pagar la multa correspondiente. También, se encarga de mantener el orden en la comunidad multando a todo aquel que provoque escándalos.
- **Alcalde:** Desempeña el papel de juez, ya que es el encargado de investigar las denuncias hechas por los ciudadanos, y sólo en caso de ser necesario turna el caso a las autoridades municipales (Usila) o a Tuxtepec; según la gravedad del asunto.
- **Tesorero:** Es el encargado de administrar los recursos monetarios (caja) de la comunidad: recoge el dinero que se obtiene por concepto de multas, por concepto de cooperación de los ciudadanos para gastos de viajes –que tienen que realizar las distintas autoridades–, y además, reparte los apoyos y becas para la producción agrícola.
- **Secretario:** Es la persona que hace todos los oficios y solicitudes que necesitan en la Agencia. También se encarga de llenar los papeles necesarios para la solicitud de algún crédito o ayuda.

Los requisitos para ejercer cualquiera de estos puestos son: ser ciudadano de Analco,<sup>33</sup> estar dispuesto a desempeñar tal función, mostrar facilidad de palabra en el idioma español para resolver asuntos en la ciudad, y de preferencia haber desempeñado otros cargos. Estos cargos duran por un periodo de un año, son electos a través de votación popular con la salvedad del secretario que es elegido por el agente, para cada cargo hay propietarios y suplentes. Estos cargos se ejercen como la prestación de un servicio social de los ciudadanos para la comunidad, ya que desempeñar cualquier puesto en la agencia lleva consigo un periodo de tiempo perdido; según los analqueños, ya que el tiempo que invierten en esta actividad no les retribuye ningún beneficio económico.

---

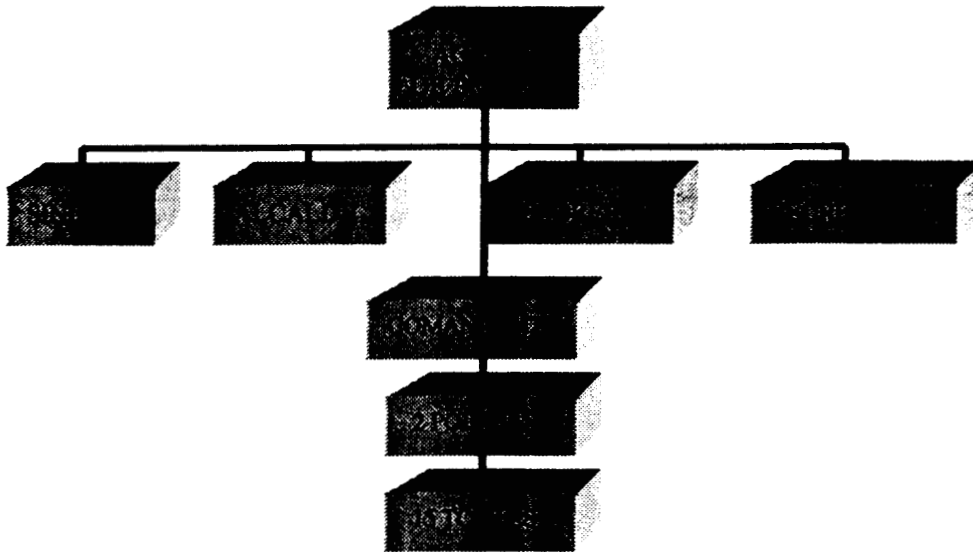
<sup>31</sup> Salvo que el agente y su comitiva no haya realizado ninguna obra benéfica para la comunidad, tienen la obligación de quedarse otro año más a realizar su tarea correspondiente

<sup>32</sup> Para el cambio de autoridades se hace un pequeño festejo entre los asistentes a la Asamblea, tanto el Agente saliente como el entrante en sus respectivos días, ofrecen aguardiente.

<sup>33</sup> Entiéndase por ciudadano a toda persona mexicana mayor de 18 años.



## ORGANIGRAMA DE CARGOS POLÍTICOS



**Comisariado de Bienes Comunales:** Está representado por un presidente, un secretario y un tesorero.

- **Presidente:** Es la persona que se encarga de solucionar los conflictos que se presenten sobre tenencia de la tierra, acerca de sus límites y colindancias con las comunidades vecinas. De igual forma da solución a los problemas comunales que llegan a surgir dentro de la misma comunidad. Se encarga de convocar a asamblea cada dos o tres veces para tratar diversos puntos de interés para la comunidad. Asimismo se encarga de avisar con 15 días de anticipación a las personas que tengan que realizar la fatiga.
- **Tesorero:** Tiene la tarea de guardar los recursos monetarios y distribuirlos para gastos de viaje de los comisionados para la solución de un problema o trámites agrarios.
- **Secretario.** Realiza los escritos necesarios para dar conocimiento legal al Registro Agrario Nacional de los encargados de este organismo político.

**Consejo de Vigilancia:** Se encarga de vigilar que los actos del comisariado se ajusten a los preceptos establecidos y a lo dispuesto por la asamblea. Este órgano trabaja de manera conjunta con el Comisariado. Está formado por un Presidente y dos Secretarios.

Anteriormente el Comisariado estaba compuesto, tan sólo por dos personas: el propietario y el suplente. Fue a partir de 1994 que, por requisito del Registro Agrario, se incrementó el número de participantes en el Comisariado. El Comisariado de Bienes Comunales junto con el Consejo de Vigilancia está conformado actualmente por 12 personas, 6 propietarios y 6 suplentes; duran en su cargo tres años. En lo que se refiere a la elección de estos cargos, el procedimiento es el mismo que para los cargos de la agencia.

**Comités:** Son formas de organización y representación que los productores campesinos tuvieron que asumir ante una fuerte crisis del sector agrícola y limitados apoyos institucionales para la producción y comercialización<sup>34</sup>. Su función es solicitar apoyos y vigilar que los recursos sean destinados en obras que beneficien a los habitantes, así también, cada comité se encarga de organizar el trabajo comunitario. Actualmente en Analco son cinco los comités que existen y son los siguientes: a) Comité de Sociedad de Solidaridad Social Progreso de San Antonio Analco (mejor conocido como el comité de la Triple S), b) Comité de la Escuela Asociación de Padres de Familia, c) Comité de Abasto de la tienda Conasupo, d) Comité de la Iglesia y por último, e) Comité de Salud.

A continuación se mencionan brevemente la función de los comités y los encargados y el número de encargados que los integran:

- **Comité de Sociedad de Solidaridad Social Progreso de San Antonio Analco.** Se encarga de solicitar apoyos en distintas instituciones gubernamentales como el Instituto Nacional Indigenista (INI), la Confederación Nacional Campesina (CNC), el Consejo Regional de Vainilla (CRV), entre otros. Para la aceptación del comité firman los socios participantes (102 personas), siendo ciudadanos; sean hombres o mujeres.

Lo forman cuatro comités, que se encargan del buen funcionamiento y desempeño de éste; los cuales son: a) Comité Ejecutivo -formado por un Presidente, Secretario y Vocal-, b) Comité Financiero y de Vigilancia -formado por un tesorero y dos vocales-, c) Comité de Admisión de Socios -formado por tres personas-, Comité de Educación; formado por tres personas<sup>35</sup>.

- **Comité de la Escuela Asociación de Padres de Familia.** Tiene la tarea de mantener la escuela en buenas condiciones; haciendo todo tipo de reparaciones cuando son necesarias. Está pendiente de las cosas que necesitan los alumnos y el director para lograr un buen desempeño escolar. Para la realización de dichas tareas se solicitan diversos apoyos; como lo es el Apoyo para la Gestión Escolar (AGE). Además se encarga de organizar a la gente para recoger el café de las parcelas de la escuela (trabajo comunitario). Este comité también se encarga de administrar los recursos de la escuela. Está formado por un presidente, tesorero, secretario y seis vocales.
- **Comité de Abasto de la tienda Conasupo.** Es el encargado de pedir las mercancías al almacén de Diconsa que se encuentra en Ojitlán. Entre las funciones que tienen los responsables de este comité están: abrir la tienda diariamente,<sup>36</sup> administrar los recursos de la tienda y llevar la contabilidad. En este puesto duran de uno a dos años, según su desempeño y la elección se lleva a cabo en el mes de marzo. También llevan la relación de las personas que tienen que acarrear las mercancías de la tienda (tequio), a estas personas se les pagan \$25.00 por viaje

<sup>34</sup> Beltrán, Emma. 1997 Reporte de Investigación N°VII, "Presencia institucional y Organización de Productores en la Chinantla." Elaborado para el "Proyecto Multidisciplinario: Economía Campesina, Medio Ambiente y Recursos Naturales." Grupo Mesófilo, Oaxaca.

<sup>35</sup> Los dos primeros están formados por propietarios y suplentes. El total de personas que forman el comité son 18.

<sup>36</sup> Los horarios de la tienda son de 6:30 a 7:00 de la mañana y de 6:30 a 7:30 de la tarde.

durante 1998 y 1999. Está integrado por un encargado, un presidente, un tesorero y un secretario.

- **Comité de la iglesia.** Tiene la obligación de mantener la iglesia en buenas condiciones; para ello se encargan de limpiarla y adornarla cuando hay alguna celebración. De ir a traer los curas a Usila, y de pedir la cooperación monetaria y laboral para algún festejo. Asimismo, administra los recursos con los que cuenta la iglesia. Está formado por un presidente, tesorero, secretario y seis vocales. Duran en su cargo de uno a dos años según su desempeño.
- **Comité de salud.** Es el responsable de la unidad de salud, de mantener el inmueble en buenas condiciones para prestar un mejor servicio, de hacer las campañas de vacunación y de planificación familiar, y en general del cuidado de la salud de los habitantes. Está integrado por un encargado; que es el auxiliar de esta unidad, un presidente y tres vocales.

Por otro lado, en relación con las preferencias políticas, el poblado se encuentra dividido por dos partidos: el Partido de la Revolución Democrática (PRD) y el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Donde los ciudadanos más jóvenes apoyan al primero y el resto vota por el partido con más tradición política.

### **3) Organización religiosa**

Analco, a diferencia de otras comunidades donde se profesan más de dos religiones, ha conservado como única religión la católica. Además, es la única que está permitida por los habitantes de esta comunidad, como lo estipula el reglamento interno con el que cuenta Analco. Aquí se festejan además del día de Muertos, Navidad y Año Nuevo, otras celebraciones religiosas como son: el Sexto Viernes de Cuaresma (Semana Santa), la de su santo patrón –San Antonio– los días 12 y 13 de Junio y el de la Virgen de la Concepción, los días 8 y 9 de Diciembre. Con la salvedad de la primera, se acostumbra hacer una celebración eucarística y después –dependiendo de la cosecha del café y del precio del aromático--, con juegos de Basquettball y al final, cerrar el festejo con un grupo musical. Es muy común, que en todas las celebraciones se coma carne ya que toda la gente mata pollos, guajolotes e incluso reses. La comida es quizás la forma más tradicional en la que participan los habitantes de esta comunidad en las celebraciones y festividades religiosas. Toda vez que su participación en las misas que se llegan a realizar en la celebración de algún santo, es mínima y más aún tratándose de los hombres.

En algunas comunidades del municipio de Usila, además de la religión católica existen otras religiones (Evangélica, Pentecostés y Bautista), llamadas por los católicos como protestantes. Tal es el caso, de la cabecera municipal, Santiago Tlatepusco, Santo Tomás Texas, Santa Cruz Tepetotutla. También en el municipio de Tlacoatzintepec y otras comunidades pertenecientes a su jurisdicción como lo es San Esteban Tectitlán.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Fonte, Avalos Cristina. *Así se Vive Allá en la Sierra Escondida Santiago Tlatepusco*. Cuadernos de Antropología. Monografías de la Región Chinanteca Serie I, Volumen 7. UAM-I, 1995.

El protestantismo, con la religión evangélica primeramente llegó al municipio de Usila a principios de los años setenta, llegó junto con el Instituto Lingüístico de Verano. Y a partir de ahí, se fue difundiendo a las otras comunidades del municipio y a comunidades de otros municipios aledaños. El encargado de esta tarea fue un sacerdote de Usila, que abandonó el catolicismo.

A principios de los años ochenta, en la comunidad se presentó el protestantismo. Una familia completa, de aproximadamente 15 personas; entre los padres, hijos y nietos se convirtieron a la religión evangélica. La conversión la llevaron a cabo personas de San Esteban (comunidad vecina de Analco, perteneciente al municipio de Tlacoatzintepec). Después de su conversión, esta familia se negó a seguir colaborando en el tequio; ignorando en absoluto a la autoridad y a la organización comunitaria que los ha caracterizado en los últimos años. Esta situación molestó a los habitantes de Analco y a través de la asamblea se decidió expulsarlos del poblado. Estas familias salieron de la comunidad pacíficamente y se dirigieron a San Esteban, y después de dos años se fueron a Tuxtepec, lugar donde radican actualmente. Esto motivo a que se agregara un nuevo artículo al estatuto interno de la comunidad, donde se prohíbe otra religión distinta a la católica. Con el fin de evitarse conflictos y separaciones posteriores.

#### **4) Trabajo comunitario**

En Analco la organización comunitaria se manifiesta claramente a través del trabajo comunitario, conocido como tequio; el cual tienen obligación de realizar todos los varones de la comunidad. Esta labor es prácticamente tomada como un servicio social que prestan los ciudadanos, ya que a cambio no reciben remuneración alguna, pero por otro lado su trabajo redundará en beneficios para la comunidad. El tequio se puede realizar cualquier día de la semana, generalmente se empieza con las primeras horas del día para concluirlos por la tarde. En caso de que algunos se negaran a realizar estas tareas comunitarias, los ciudadanos son multados con \$50 o \$100, y en caso de negarse a pagar en un primer aviso, tendrán que pasar un día en la cárcel; y de todas maneras se les cobra la multa o se les asigna otra tarea extra. Así, a través del tequio la comunidad regula y sanciona la participación o la no-participación de los ciudadanos.

Los migrantes hombres, cuando regresan a la comunidad, tienen que pagar el tequio y la fatiga correspondiente al tiempo que estuvieron fuera, para poder tener acceso a la tierra. Generalmente el tequio se paga con dinero.

Las personas mayores de sesenta años ya no realizan el tequio, su parte de trabajo la realizaron a lo largo de su vida.

Es gracias a esta organización del trabajo comunitario que la comunidad ha construido diversas obras:

- Un camino de veredas que facilitó el acarreo con las bestias de carga del café para su venta, el de materiales para la construcción y de algunos bienes y/o productos de consumo. Este camino se concluyó en 1989.

- Para 1990 iniciaron la construcción de la nueva y actual Iglesia de San Antonio Analco, la cual requirió de mucho trabajo comunitario por parte de los analqueños, ya que tuvieron que acarrear los materiales sobre la espalda con mecapales y también con bestias desde Usila, acarrearon también grava y arena desde el río y ayudaron en la construcción de la misma. Para ese año aún no existía la carretera de terracería que se construyó en 1993 ni tampoco el puente colgante "Solidaridad", sólo estaba un puente de materiales tradicionales de bejuco y jonote.
- En 1992 llegó a la comunidad la energía eléctrica, y los ciudadanos colaboraron con el acarreo de los cables y postes para la instalación de luz en todas las casas.
- La construcción de un puente colgante que inició su construcción en 1992 y que concluyó en diciembre de 1993. Para ello fue necesario que todos los hombres acarrearán de nueva cuenta los materiales desde Usila, la grava y arena desde el río; sobre sus espaldas, y que ayudaran en la construcción del mismo. Este puente atraviesa el río Grande y los comunica con la cabecera municipal de Usila.
- Además, el tequio comprende también la siembra cuidado y cosecha de las parcelas de café de la Escuela. Para sembrar las matas de café de la escuela, los hombres se fueron turnando; de igual forma lo hacen para recoger este café. Se turnan de acuerdo a una lista, unos recolectan y lo acarrean, otros lo despulpan, las madres, que por cierta circunstancia, no tienen un marido que las represente<sup>38</sup> son las que lavan, escogen y ponen a secar el café; finalmente son los niños de la primaria los que lo recogen, o, en su defecto, lo harán los encargados del comité de la escuela.
- Realizan la "fatiga;" limpian las brechas de los límites con las comunidades vecinas. Por ejemplo, con Santiago Tlatepuzco limpian 3m<sup>2</sup> los de Santiago y la misma cantidad los de Analco, anteriormente con San Antonio del Barrio limpiaban un año los de Analco y otro año los del Barrio, pero ahora sólo limpian los de Analco; a cada ciudadano le corresponde limpiar 8m<sup>2</sup>.
- Para toda construcción mueble en beneficio de los analqueños, es necesario acarrear todos los materiales. Por ejemplo; así se construyeron el salón de reuniones de la Agencia, la cocina familiar del programa Aula Abierta,<sup>39</sup> y las escaleras del pueblo.

Otra forma de hacer tequio, es haciendo un donativo económico para solventar gastos de viáticos de los ciudadanos que tienen que salir fuera a resolver asuntos sobre subsidios y apoyos para la producción y/o para obtener la prestación de un nuevo servicio.

Para todas las tareas del tequio, se llevan listas de los contribuyentes de la comunidad dependiendo del organismo que haya citado a realizar el trabajo

<sup>38</sup> Son las madres solteras, las personas que realizan estas actividades; en ausencia de un hombre que las respalde en el trabajo del tequio, como a las demás. Esta es la única actividad del tequio en la que participan las mujeres.

<sup>39</sup> Este programa implementado por el DIF desde 1995 en la zona del Istmo de Tehuantepec, y para 1998 llegó a la Sierra Mazateca; incluida en esta zona la comunidad de Analco. Este programa consiste en crear una cocina tipo dispensario, cuyo fin, es proporcionar una buena alimentación a la población más necesitada, para combatir la desnutrición; donde Oaxaca presenta uno de los más altos índices de desnutrición a nivel nacional. Así, niños de hasta 14 años y mujeres mayores de 50 años pueden acudir a esta cocina a desayunar y a comer. El tamaño de la despensa es de acuerdo al número de personas inscritas en el programa.

comunitario. Estos pueden ser el agente municipal, el Comisariado de Bienes Comunales, el Consejo de Vigilancia o cualquiera de los cinco comités que existen en la comunidad.

Sin este trabajo comunitario la comunidad de Analco no sería lo que es ahora: una comunidad que cuanta cada vez con más servicios y con mejoras en su calidad de vida.

## 1.6 Analco en la actualidad

San Antonio Analco es una comunidad que conserva características propias de su cultura indígena chinanteca, baste decir que el total de la población habla el idioma chinanteco "Analqueño" y que la agricultura de autoabasto se desarrolla bajo los sistemas tradicionales de roza, tumba y quemado (RTQ).

El territorio de Analco se convierte en el espacio donde los habitantes desarrollan su conocimiento y lo transmiten a la siguiente generación para perpetuarse en el tiempo. Esta comunidad contrasta con el medio ambiente natural que lo rodea, ya que ahí donde la selva cobra vida, se encuentra enclavado este poblado, sobre una montaña a 600 m.s.n.m, rodeado de abundante vegetación, arroyos y manantiales. La fisonomía es muy peculiar, ya que desde lejos se puede ver que la mayoría de las casas están hechas con materiales industrializados<sup>40</sup>.

El poblado se distribuye de manera descendente, y como dentro de los solares de cada familia existen huertos, aunada a la abundante vegetación característica de la región, hacen que la imagen de la comunidad sea muy particular. El asentamiento abarca una superficie de siete hectáreas en las que las casas rodean el cerro, ocupando alrededor de una tercera parte de este. Que alojan a 57 unidades domésticas. Todas las casas se comunican entre sí a través de dos calles principales (escaleras de cemento) y de pequeñas veredas. En el centro de la comunidad se encuentra la agencia municipal que cuenta con un segundo piso que se usa como salón de juntas, la escuela primaria y de preescolar, una cancha de basquetball, una iglesia, una tienda cosasupo, y una unidad auxiliar de salud. Al oeste de la comunidad se encuentra un estanque el cual ha dejado de funcionar, no obstante sirve para detener dos mangueras de las que todo el tiempo sale agua, ya que estén conectadas con un arroyo. Es aquí donde la mayor parte de la gente se surte de agua. Anteriormente, los analqueños contaban con agua entubada pero ésta se tapó casi de manera inmediata.

La población, por un lado vive de la producción de granos básicos para el autoconsumo como son el maíz, el frijol y la yuca, y del aprovechamiento de otros recursos naturales; el huerto familiar, la recolección de frutales y vegetales, y la actividad esporádica de la caza y la pesca. Por el otro, su economía se basa sobre la producción de artículos para el mercado como son: el café y la reciente inclusión de la

---

<sup>40</sup> En los años ochenta, la comunidad todavía conservaba sus casas tradicionales construidas con materiales de zacate, bejuco y jonote. Sin embargo, a inicios de la presente década y debido a la construcción de la carretera de Tuxtepec- Usila los habitantes de Analco y otras comunidades aledañas se vieron en la posibilidad de cambiar sus habitaciones, abandonando así, la construcción tradicional para utilizar materiales industrializados. No obstante estas nuevas construcciones, por comodidad las cocinas siguen siendo de zacate y jonote. Otro factor que influyó fue que los habitantes contaban con más recursos económicos gracias a la venta de café y de ganado.

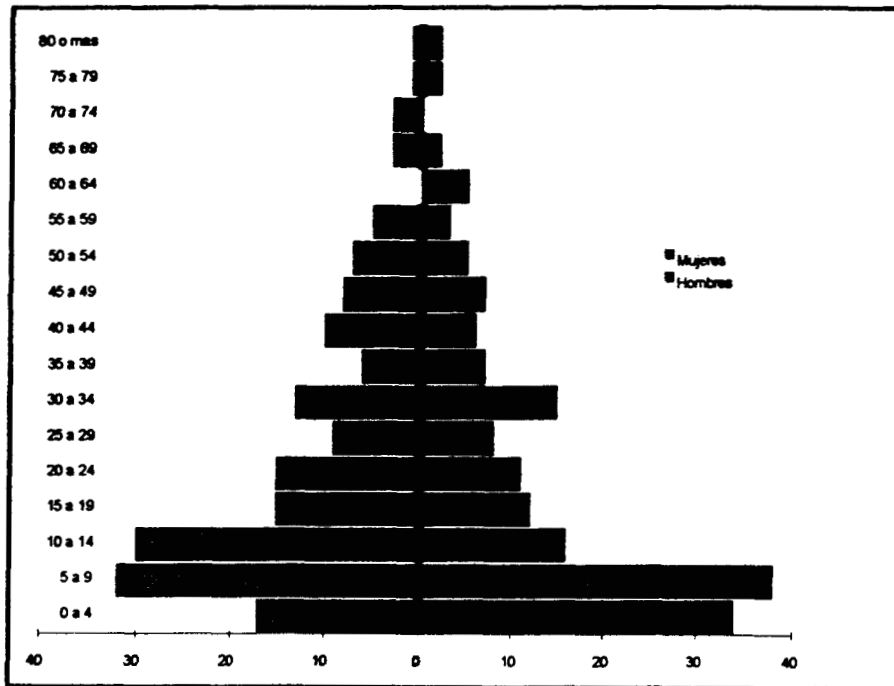
vainilla. En 1997 Analco contó con un total de 328 hectáreas cultivadas con maíz, frijol, yuca, café, y vainilla entre otras. Se practica además la ganadería a pequeña escala.

Para llegar a Analco, hay que tomar un camión que sale del Distrito de Tuxtepec, con rumbo al municipio de San Felipe Usila. Una vez aquí hay que atravesar primero la cabecera municipal de Usila y tomar la carretera de terracería que llega hasta el municipio de Tlacoatzintepec. Hay que bajarse en la desviación a Analco y a partir de aquí, hay que caminar alrededor de dos horas por pequeñas veredas hasta llegar al poblado.

**1) Población**

La comunidad de Analco esta formada por 348 habitantes según el censo poblacional de 1997, de los cuales 173 son hombres y 175 son mujeres. Ahora bien, del total de la población el 48 por ciento (167) son menores de catorce años, donde 88 niños son hombres y 79 son mujeres. Encontrándose que el rango de cinco a nueve años tiene mayor frecuencia, con 38 hombres y 32 mujeres, que dan en total 70 niños, que equivalen al 20 por ciento del total de la población. (Véase la gráfica N°1) El total de la población hablan el chinanteco de Analco, los bilingües son en su gran mayoría hombres, algunas mujeres jóvenes entienden el español pero muy pocas lo hablan. Así, la mayor parte de monolingües se concentra en la población infantil, en las mujeres y en las personas de la tercera edad<sup>41</sup>.

**GRAFICA 1. PIRAMIDE POBLACIONAL POR RANGO DE EDADES Y POR SEXO**



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente Economía Campesina y Sistemas Productivos. Censo Piloto 1997.

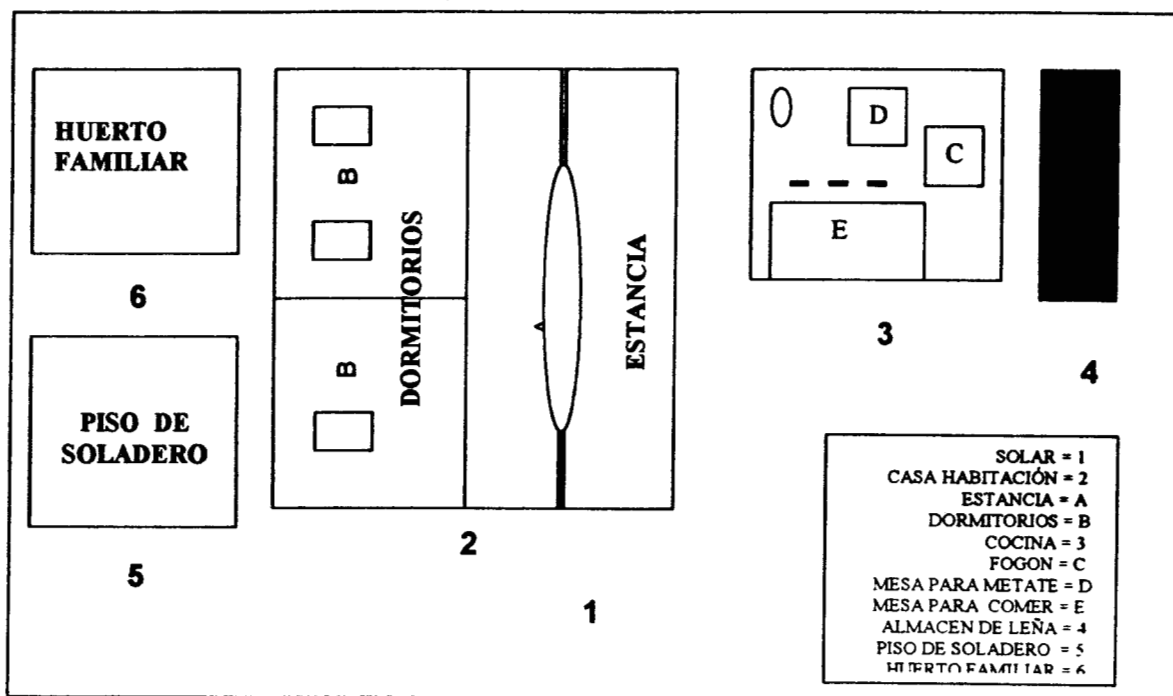
<sup>41</sup> En 1993 según Montiel la población monolingüe era del 60%, concentrándose sobre todo en el género femenino, ya que el 70% de las mujeres sólo hablan su lengua materna.

Para ese mismo año, la población de migrantes era de 74 personas, según la encuesta a autoridades. Sin embargo, para el año de 1998 cuando terminó el ciclo escolar salieron siete niños que terminaron la primaria, con los cuales el número de migrantes se incrementó a 81 personas hasta finales de 1998. Sus principales destinos son la ciudad de Oaxaca y Tuxtepec. Los trabajos que desempeñan son de ayudantes en taquerías, meseros y trabajadoras domésticas, entre otros.

## 2) Vivienda

Todas las familias poseen un solar propio, donde construyen su casa habitación; generalmente cuentan con una estancia (sala) donde siempre hay una hamaca colgada y dos o más dormitorios; dependiendo del número de miembros que integren la unidad familiar, pueden dormirse en catres o en petates. Las cocinas que aún son de materiales tradicionales de jonote y zacate, se encuentran separadas de los dormitorios, dentro de ellas hay un fogón, una mesa pequeña donde ponen el metate, una mesa y sillas para comer. Cerca de la cocina se encuentra un sitio donde almacenan la leña. Además, las casas que no tienen techo de loza suelen tener un piso de soladero para secar el café. La mayoría de las unidades domésticas posee un pequeño huerto familiar que, generalmente se ubica a un costado o detrás de la casa habitación ( Véase croquis tipo de un solar familiar).

CROQUIS TIPO DE UN SOLAR FAMILIAR EN ANALCO



Fuente: Primer trabajo de campo

Con excepción de una vivienda, todas cuentan con energía eléctrica, la cual llegó a la comunidad en 1992. De las 57 unidades domésticas sólo dos cuentan con pisos de cemento y el resto con piso de tierra. En la comunidad hay 38 casas con techo de lámina, 13 con techo de loza, dos con palma y cuatro de zacate, 56 letrinas de las



cuales 22 son tradicionales y 34 son ecológicas. En relación con los aparatos eléctricos, se contaron 43 radiograbadoras, seis estéreos modulares, cinco televisores, una antena parabólica, seis refrigeradores, 17 molinos eléctricos, 18 planchas, 12 licuadoras y dos motosierras.<sup>42</sup>

### **3) Parentesco y Herencia**

El poblado de Analco, socialmente se encuentra bajo el régimen patrilocal, con reglas de descendencia bilaterales, la consanguinidad alcanza a parientes de tercer grado, hasta primos en primer grado. El matrimonio se realiza en la comunidad de manera endogámica, resulta común que en comunidades indígenas pequeñas casi todos los habitantes sean parientes aunque lejanos; de tercer grado, es así que los matrimonios se realizan entre primos lejanos. Además en la comunidad está permitida la poligamia "de facto", ya que tres hombres tienen a dos esposas cada uno. En estos casos los hombres tienen la obligación de realizar dos tareas del tequio, por lo mismo que tiene a dos esposas e hijos con cada una de ellas, pero cuando llega la hora de repartir los apoyos sí les corresponde uno solamente. Existe además el parentesco por afinidad que se da a través del compadrazgo, por el matrimonio, el bautismo, la confirmación y la salida de sexto, entre otras.

En relación con la herencia, los derechos de propiedad sobre la tierra y en caso de tenerlo, sobre el ganado se heredan a los hijos varones al igual que la casa-habitación; esta última por lo general se le hereda al hijo más pequeño por ser el último en casarse. Es evidente que la herencia se transmite de manera desigual ya que las mujeres son herederas secundarias; es decir, mientras haya hombres a quienes se les herede, serán ellos los herederos de todo. Concluimos pues que el patrón de herencia tiene un fuerte énfasis patrilineal.

---

<sup>42</sup> Fuente: Censo Piloto de 1997.

---

**ESTRATEGIAS DE SUBSISTENCIA Y DIVERSIFICACIÓN DE  
LA FUERZA DE TRABAJO**

En el presente capítulo se hace un recuento histórico sobre la manera en que las unidades domésticas de San Antonio Analco han aprovechado los recursos naturales disponibles en su entorno local. Ideando diversas estrategias de producción, que tienen como fin garantizar la permanencia de este grupo de campesinos analqueños. Que en el presente consisten en llevar a **acabo** un desarrollo combinado de actividades productivas; para el autoconsumo y para el mercado, que les permite satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y además, obtener ingresos monetarios con los cuales logran cubrir otras necesidades de consumo. También se describe la manera en que se organiza la fuerza de trabajo familiar disponible, donde la participación de los niños siempre ha jugado un papel muy importante en la explotación de los distintos recursos con los que cuentan las unidades de producción familiar.

## 2.1 Estrategias de subsistencia y diversificación de la fuerza de trabajo

La lógica de producción y reproducción campesina se basa principalmente en la división del trabajo. Que establece los roles que cada integrante de la unidad doméstica; según su edad y sexo debe realizar, para producir, distribuir y adquirir los bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Las distintas actividades que realiza cada miembro de la familia, dependerán de las estrategias de subsistencia en las que se encuentran inmersas, no sólo las unidades domésticas sino la comunidad en su conjunto. Las cuales sufren constantes cambios en el correr del tiempo, siendo los factores internos -la cultura de la misma comunidad- y externos -el mercado- los que intervienen en la adopción, cambio o permanencia de cualquier estrategia de subsistencia.

Ahora bien, para de Teresa, "la estrategia de producción [y reproducción] campesina consiste básicamente en regular el uso del trabajo familiar en función de un doble objetivo: a) garantizar el abasto alimentario básico y b) generar un ingreso monetario"<sup>43</sup>. Partimos de esta premisa para tratar de explicar las distintas estrategias de subsistencia y diversificación de labores de la fuerza de trabajo familiar que han tenido que adoptar las unidades domésticas de Analco a través de algunos periodos históricos, para llegar finalmente a las actuales que se están desarrollando para hacer frente a la crisis en la que se encuentra el agro en México. Estrategias que permiten garantizar la reproducción biológica y social de este grupo de campesinos indígenas de Analco.

### 1) Período de 1930-1950<sup>44</sup>

Hace aproximadamente sesenta años la comunidad vivía únicamente de su producción de maíz, frijol y del comercio de huipiles en Ojitlán<sup>45</sup>; en este sitio, por medio del trueque cambiaban sus textiles por sal, maíz, tomates y chiles, o por algún otro producto de consumo básico, vestido, etc. El café de semilla criolla ya se cultivaba, pero únicamente para el consumo familiar y no en grandes cantidades como sucedería después. La cantidad cosechada por hectárea de maíz era de 15 zontles<sup>46</sup> (705 Kg.), y al parecer eran pocas las familias que sembraban dos hectáreas, es por ello que en la mayoría de los casos la cantidad cosechada de maíz no era suficiente para cubrir su alimentación durante todo el año. Del frijol que sembraban también obtenían una cosecha muy escasa ya que las tierras no eran las adecuadas para sembrar este producto, alcanzaban a comer tan sólo una pequeña cantidad diaria por persona. Cuando el frijol se les terminaba, comían únicamente tortillas de maíz con sal, de ahí la

---

<sup>43</sup> De Teresa, Ana paula. Op. Cit.

<sup>44</sup> La mayor parte de información sobre historia, presentada en este capítulo fue recabada durante el primero y segundo trabajo de campo, realizados en 1997 y 1998 respectivamente.

<sup>45</sup> Para ese entonces en la cabecera municipal de Usila sólo existía una pequeña tienda. No habiendo entonces con quién comerciar sus huipiles, se vieron en la necesidad de trasladarse hasta Ojitlán. Y como aún no existía ninguna de las dos presas (Temazcal y Cerro de Oro) el camino por recorrer era por los cerros y ya para llegar a Ojitlán el camino era plano. Tardaban en total cuatro días de camino (ida y vuelta), cargaban su mercancía en la espalda con sus mecapales; como hasta la fecha lo siguen haciendo.

<sup>46</sup> Un zontle equivale a 47 Kg. De maíz

importancia que este de este artículo, el cual venían cargando desde Ojitlán y en ocasiones compraban hasta 20 Kg de sal.

Por lo mismo de que el maíz que cosechaban era insuficiente, los pocos pollos que tenían se morían, por un lado porque no había maíz para darles de comer y también, por que no había vacuna para los animales.

Es claro que ante la incapacidad de obtener todos los bienes de consumo, las unidades domésticas se vieron en la necesidad que crear diversas estrategias para lograr su reproducción.

El único medio que encontraron los pobladores de Analco en ese entonces para cubrir sus necesidades fue producir huipiles que intercambiaban por sal y/o maíz con las poblaciones vecinas, que eran su único alimento en temporadas de más penuria y escasez. Fue hasta un tiempo después y gracias a la presencia de un sacerdote<sup>47</sup> en Analco, que la gente empezó a comer las hierbas que crecían en las milpas y/o en el campo. También fue este sacerdote el que les enseñó a cultivar el tomate, el chile y la yuca. La entrada de árboles frutales y vegetales se dio más bien cuando inicia el cultivo del café a una escala mayor, a inicios de la década de los ochenta. En la medida que se introdujeron nuevos alimentos también se fue ampliando la gama de consumo. Cabe decir que otras actividades complementarias, como la caza y la pesca se realizaban sólo en temporadas de sequía (marzo-mayo), el acceso a este tipo de alimento estaba de alguna manera limitada al ciclo anual de lluvias.

Por otro lado, el hecho de que los analqueños comercializaran huipiles y no algún otro artículo, se debe entre otras cosas; a sus costumbres y a su propia cultura ya que, con la elaboración de esta prenda y su uso como vestido se transmitían los conocimientos de su elaboración, de generación en generación. Además cabe mencionar que las pocas actividades que realizaban en ese momento, permitieron que las mujeres le dedicaran gran parte de su tiempo al bordado de esta vestimenta. Para ese entonces las mujeres únicamente realizaban quehaceres domésticos, y les quedaban horas libres para poder bordar. Mientras que los hombres se dedicaban a la siembra y cosecha del maíz sobre todo. Más específicamente, los hombres eran los encargados de realizar las tareas del campo, de caza y pesca. Los hijos varones de entre los diez y los doce años ayudaban a sus padres en el cultivo de la tierra. También eran los hombres los encargados de vender los huipiles en Ojitlán, ya que según su propia explicación "las mujeres no aguantan a caminar durante mucho tiempo, ni tampoco aguantan cosas muy pesadas", como sería, el venir cargando la sal y los productos que hubiesen intercambiado. Otra razón que se menciona es que las mujeres no sabían nadar y en temporada de lluvias resultaba imposible cruzar los ríos a pie y cargando sus mercancías. Esta situación provocaba en algunas ocasiones que los señores se tuvieran que quedar dos días o más en algún pueblo pequeño esperando que dejara de llover. Las mujeres y las hijas eran las encargadas de las labores domésticas, incluyendo aquí el cuidado de los hijos y/o hermanos, el acarreo de agua y leña. La elaboración de las tortillas requería de un mayor esfuerzo, ya que era

---

<sup>47</sup> Este sacerdote era de Tuxtepec y un día lo llamaron los habitantes de Analco para que fuera a la comunidad a rezar una oración y a bendecir las tierras y semillas que se cultivarían ese año. Este acontecimiento se realizó con el fin de obtener buenas cosechas de maíz y frijol; porque la gente ya no tenía que comer.

mayor el número de horas de trabajo invertidas: las mujeres tenían que moler el maíz de nixtamal en metate ya que aún no contaban con molinos manuales. Las niñas desde una edad temprana empezaban a ayudar a la madre con la elaboración de las tortillas. Según los analqueños, la ayuda de las niñas siempre empezaba por ser un juego para ellas, aunque después se convertían en verdaderas tareas.

## **2) Período de 1951 – 1970**

A consecuencia del problema agrario que cobro fuerza en 1954 (Véase el capítulo uno) la comunidad vive años críticos de subsistencia ya que las tierras en conflicto eran muy fértiles y las cosechas de maíz asociado con frijol y ejote que se obtenían de estos terrenos eran mayores que las demás. Esto obliga a las unidades domésticas a diversificar sus actividades laborales y a iniciar el proceso de migración en esta época de escasez. Muchos comuneros salieron de la comunidad para alquilarse como jornaleros; de los que lo hicieron, la mayoría se dirigió a la comunidad de Cerro Armadillo (actualmente Cerro Armadillo Grande) en el municipio de Valle Nacional, aquí trabajaban en el corte del café. En un principio esta migración era temporal, trabajaban unos meses y luego se regresaban a su comunidad de origen, pero después de algún tiempo cuando la comunidad de Cerro Armadillo les dio derecho de acceder a tierras de buena calidad, la migración fue definitiva, ya que los jornaleros se llevaron consigo a sus familiares. Así, entre el lapso de una década la población disminuyó en un 23.77%,<sup>46</sup> pasando de 286 habitantes en 1960 a 218 habitantes en 1970. Durante esta época fue que salieron familias completas, después de esta fecha, la migración se presentó de forma distinta, ahora salieron tan sólo algunos miembros (jóvenes y adolescentes; hombres y mujeres) de las familias con el objeto de trabajar en sitios como Oaxaca, Tuxtepec y la ciudad de México.

Durante la década de los sesenta, cuando lograron obtener ingresos por su trabajo de jornaleros, la gente comenzó a criar cerdos. Fue necesario entonces sembrar más parcelas de maíz, ya que además de cubrir con sus necesidades de autoabasto, ahora se tenía que obtener un excedente que les permitiera alimentar a su ganado de traspatio: gallinas y cerdos. Como era de esperarse, esta actividad trajo consigo una intensificación de la fuerza de trabajo familiar relacionada con el ciclo del cultivo del maíz. Así mientras más cerdos tuvieran más hectáreas de maíz tendrían que sembrar, y esto implicaba rozar, tumbar, quemar, sembrar, limpiar, cosechar y acarrear; en otras palabras más trabajo.

Las tareas que realizaban los miembros de las unidades domésticas seguían basándose en la división sexual del trabajo; el hombre en las tareas del campo, caza y pesca, y la mujer en las actividades domésticas. La compra de artículos de primera necesidad la seguían realizando los hombres, por circunstancias parecidas a las anteriores, pero ahora no sólo por el largo camino sino porque la otra forma de ir a

---

<sup>46</sup> Datos obtenidos según censo de población del INEGI de 1921 a 1990. Citado en Montiel Op cit.

Ojitlán o Tuxtepec, era en lancha<sup>49</sup> y, según los hombres, no resultaba conveniente que fueran las mujeres.

La participación infantil se daba de manera diferenciada entre niños y niñas, ya que las niñas ayudaban en el campo y en la casa desde una edad más temprana que los niños. Los niños hasta los doce o trece años ayudaban al padre en las labores del campo, y rozaban hasta después de cumplir los quince años o cuando decidieran casarse. Rozar y tumar eran y siguen siendo consideradas como trabajo pesado que los niños no pueden realizar, sobre todo por los terrenos muy escarpados y con pendientes muy pronunciadas.

La actividad de criar cerdos tuvo una gran aceptación, sobre todo, porque representaba una caja de ahorros, de la cual podían hacer uso cuando se presentaba alguna emergencia; como ir al médico a Usila o hasta Tuxtepec o también, para comprar los alimentos básicos en temporadas de escasez, y otros bienes de consumo necesario. Los podían vender en la comunidad para el consumo local de carne o en el municipio de Usila y/o para consumo propio.

### 3) Período de 1971 – 1980

Durante este periodo los analqueños continuaron practicando la cría de cerdos, aunque la gente comenzaba a reflexionar sobre las condiciones de insalubridad en las que se encontraba el poblado. El desarrollo de esta actividad trajo consigo nuevas enfermedades infecciosas, originadas por la defecación de estos animales que andaban sueltos en los solares de las casas.

En esta época los habitantes de Analco cultivaban además de maíz, frijol y yuca, la caña de azúcar de la cual se extraía aguardiente y piloncillo para consumo propio. El aguardiente también se vendía en algunas comunidades vecinas; como San Juan Zapotitlán y San Esteban entre otras.

Con la entrada de Productos Químicos y Vegetales de México (PROQUIVEMEX) a la región, y más tarde a la comunidad se empezó a cultivar el barbasco. Esta actividad no duró mucho tiempo, debido a que los precios por kilogramo de este producto eran demasiado bajos<sup>50</sup>. El dinero que se obtenía por su venta no cubría con la inversión de la fuerza de trabajo empleada, y por consecuencia no era suficiente para cubrir con las necesidades materiales que garantizaran la reproducción social de la unidad doméstica. Además, a finales de esta década entra el INMECAFÉ a la región desplazando el cultivo del barbasco, por ser el café un cultivo más rentable. La entrada del INMECAFÉ fue una política implementada por el Gobierno para contrarrestar de alguna manera las condiciones de pobreza extrema en la que se encontraban los campesinos indígenas. En Analco INMECAFÉ llegó en 1978, de esta manera la población analqueña, al igual que muchas otras comunidades indígenas encuentran en esta actividad una nueva alternativa para contrarrestar la crisis económica en la que estaban inmersas.

<sup>49</sup> Esto gracias a la construcción de la presa "Cerro de Oro" que llegó hasta Arroyo Tigre, el tiempo fue de cuatro horas de trayecto (sólo ida o sólo regreso). Y el nuevo camino a pie era de once horas. Aunque también existía otra forma, que era en avioneta.

<sup>50</sup> Este producto lo vendían en Usila y su precio era de veinte centavos por Kg.

Por otro lado, con el cultivo del café, los pobladores de Analco fueron eliminando poco a poco la cría de cerdos, hasta erradicar por completo esta actividad.

Como ya se mencionó con anterioridad, la comunidad ya sembraba el café criollo pero sólo para consumo propio y en pequeñas cantidades. Con la llegada del INMECAFÉ se introdujeron nuevas variedades y el cultivo del aromático se incrementó. Se brindó asesoría técnica a los productores y se otorgaron financiamientos para la renovación de los cafetales y la compra de fertilizantes. El comercio de este producto se realizaba a través del propio Instituto, quien fijaba un precio mínimo de compra al aromático, garantizando además la compra de la producción total de los campesinos. De tal forma que fue el INMECAFÉ quien fincó nuevas esperanzas de poder aspirar a una mejor calidad de vida en los campesinos indígenas de Analco y en gran parte de los indígenas chinantecos de la región.

#### **4) Período de 1981 -1990**

Con el cultivo del café a mayor escala, se modificaron radicalmente las actividades productivas y domésticas de la comunidad, ya que se abandonó la cría de cerdos, el cultivo del barbasco y el cultivo de la caña. Toda vez que los cultivos de maíz, frijol, yuca y la reciente introducción del café, ocasionaron que las unidades domésticas vieran saturada su capacidad de trabajo.

Después de obtener los primeros ingresos con la venta del café, los habitantes comenzaron a comprar cabezas de ganado. Con esta actividad los analqueños se vieron obligados a desmontar grandes extensiones de tierra y ocupar otras hectáreas más que se encontraban en descanso pero que eran utilizadas para el cultivo del maíz, para la construcción de potreros. En un principio el ganado era sólo vacuno, pero cuando se dieron cuenta que les hacían falta animales de carga para transportar el café al municipio de Usila para su venta, compraron ganado mular. Las mulas también serían utilizadas después en el acarreo de materiales industrializados para la construcción de nuevas viviendas.

El desmonte de la selva lo realizaron los comuneros que se asociaron para abrir estos potreros, que son de propiedad comunal. Para establecer un potrero se necesitaban tres personas como mínimo. Su conservación; limpia anual del terreno y supervisión de los animales es tarea de los propios dueños del ganado. Cuando las bestias de carga son empleadas para el acarreo de materiales o transporte de café, es común que éstas se trasladen del potrero al solar de las casas un día antes, ya que los pobladores salen desde muy temprano a trabajar. Cuando las bestias se encuentran en el solar, los encargados del cuidado de estos animales son las mujeres, los niños y las niñas.

Ahora bien, las actividades agrícolas continuaron a cargo de los hombres, aunque la participación de las mujeres cobró una mayor importancia con la recolección, acarreo, lavado y secado del café. La participación de los niños se daba más bien con el corte y acarreo del maíz. Las actividades complementarias como la recolección de leña, de frutales y vegetales las siguieron realizando las mujeres, los niños y niñas, al igual que las labores domésticas.

Para cultivar el café, los hombres se encargaron de sembrar las pesetas y de trasplantarlas al año siguiente a las parcelas de tierra que les tenían destinadas, posteriormente tuvieron que limpiar las matas dos veces al año para que crecieran sin ningún problema. El tiempo que tarda la mata en dar frutos es de tres años, después de este lapso, la recolección la llevan a cabo todos los miembros de la unidad doméstica con capacidad física de hacerlo; esposo, esposa e hijos mayores de diez años, el número de trabajadores varía; dependiendo sobre todo de la etapa del ciclo de vida en el que se encuentre la unidad doméstica. El proceso del cultivo del café termina cuando ya está seco y es trasladado a Usila para su venta. Para ello, primeramente es necesario despulpar el café; tarea que realizan tanto hombres como mujeres, después de que se ha dejado fermentar dos o tres días, hay que lavarlo; tarea que realizan las mujeres y las niñas, que también se encargan del secado. Cuando se incrementó el cultivo del aromático, la población no contaban con despulpadoras, es por ello que el café se dejaba fermentar con todo y cáscara; y en el lavado se separaba las semillas de la basura. Este procedimiento es más laborioso y por lo mismo requería de más inversión de tiempo para realizarlo. Para que el café quede completamente seco, es necesario que transcurran por lo menos cinco días soleados; para estos años el secado del café se hacía sobre petates y se recogía diariamente para que no se mojara por si llovía, sólo se vaciaba a los costales.

Gracias a la venta del café, las comunidades de esta zona de la Chinantla, incluyendo Analco lograron obtener un excedente económico que les permitió empezar a construir sus casas con materiales industrializados; abandonando así, poco a poco, la casa tradicional de zacate y jonote. Del acarreo de materiales se encargaron las personas que tenían mulas, encontrando en la arriería una estrategia más de subsistencia. Eran contratados por habitantes de la comunidad y también por sus vecinos de Tlacoatzintepec y Zapotitlán.

Con los ingresos monetarios obtenidos con la venta del aromático, la gente cambió su vestimenta tradicional; las mujeres dejaron de vestir huípiles y los hombres abandonaron los pantalones y camisas de manta para usar ahora la mezclilla, el nylon y el poliéster; conservaron la costumbre de usar huipil sólo las mujeres mayores.

Con la crisis internacional que vivió el café en 1989, el Gobierno Federal decidió retirar el INMECAFÉ y con ello, desaparecieron sus funciones de otorgar financiamiento, fertilizantes, acopio en los beneficios de café y comercialización del grano<sup>51</sup>. Los pequeños productores de café se quedaron desprotegidos en manos de los intermediarios y coyotes. Los campesinos de Analco y de otras tantas comunidades del municipio de Usila y de la región, productoras de café se vieron en la necesidad de buscar otras alternativas viables que les permitiera generar ingresos monetarios. Por un lado, con el afán de diversificar su producción encontraron en el cultivo de la vainilla otra forma de obtener ingresos, y por el otro, se dieron a la tarea de buscar distintos apoyos y créditos gubernamentales que les permitiera hacer frente al período de crisis que vivió el café.

---

<sup>51</sup> El INMECAFÉ creó la organización de Unidades Económicas de Producción y Comercialización (UEPC), que incorporaba miles de pequeños cafeticultores. Durante muchos años la UEPC garantizó la salida del café con la compra de este producto, sin embargo fuera del instituto carecía de reconocimiento jurídico.



actividades educativas que realizan los niños y niñas que asisten a la Escuela (sobre este tema se hablará en el capítulo IV).

Para el desarrollo de este apartado, las estrategias de subsistencia se describen de la siguiente manera:

- Agricultura
- Ganadería
- Comercialización
- Acceso a recursos financieros
- Oficios
- Migración.

#### **a) Agricultura**

##### ***Maíz y cultivos asociados***

La agricultura es la actividad principal de esta comunidad, se rige bajo el sistema tradicional de roza-tumba-quema (RTQ). Que consiste en limpiar primeramente la parcela/s, después se tumban los árboles y demás arbustos que se encuentran el terreno y, por último se queman los residuos que dejaron los dos procesos anteriores; con el fin de fertilizar la tierra a cultivar. Este sistema se caracteriza por el uso de instrumentos sencillos como el espeque, el machete, el hacha, por el acahual<sup>53</sup> y el bajo uso de agroquímicos.

En Analco los campesinos siembran tres variedades distintas de maíz: el blanco, amarillo y negro; el primero únicamente lo cultivan en tierras de temporal, ya que su ciclo de crecimiento es de cinco meses, las otras dos variedades las cultivan en parcelas de temporal y de tonamil, y su periodo de crecimiento varía entre los tres y cuatro meses. (Véase el cuadro N°5, en el anexo)

Tanto los hombres como las mujeres desempeñan una función decisiva en la producción de cultivos básicos –maíz y frijol- que constituyen la base de la alimentación diaria. Aunque sus actividades varían dependiendo del cultivo, es muy común que los hombres se encarguen de rozar, tumbiar y quemar las parcelas; pero también suele pasar que algunas mujeres participen en el proceso de roza y tumba del terreno. Las mujeres también participan con la aplicación de herbicidas; más específicamente, con el acarreo de agua necesaria para el herbicida.

Para el cultivo del maíz, generalmente los campesinos se ayudan entre sí; ya sean parientes, amigos, compadres, o simplemente vecinos de parcelas o de solares.

---

<sup>53</sup> El acahual es el tiempo que se deja descansar la tierra de una cosecha a otra. En Analco varía de 4 a 8 años dependiendo de la persona. Hay quien tiene milpas a una distancia corta y también tienen parcelas a una distancia mayor, siendo éstas últimas las que dejan descansar más tiempo, precisamente por lo lejos que se encuentran.

Esta ayuda se da a través de: a) mano vuelta (trabajo que se paga con trabajo)<sup>54</sup> o b) trabajo asalariado.<sup>55</sup>

Según datos del censo piloto, para el año de 1997 la superficie que abarcaba el cultivo del maíz era de 98.5 hectáreas que constituyen el 30 por ciento del total de la superficie cultivada para ese año (Véase gráfica N°3 pág. 36). Donde de un número de 57 unidades domésticas que conforman el poblado, 48 realizan esta actividad; que representan el 84.2 por ciento de las unidades domésticas analqueñas, con un promedio de 2 hectáreas cultivadas por familia, y con un rendimiento promedio de 587.4 Kg por hectárea. (Véase el cuadro N°1)

Ahora bien, el total de kilogramos que produjo el poblado para este año, fue de 46 855 Kg, dividido entre los 348 habitantes nos dan un promedio anual de consumo por persona de 134.6 Kg; cantidad mayor a la estimada por una dieta típica para el sector rural que es de 132.1 Kg<sup>56</sup> de maíz (proporciona el 55.2 por ciento de las kilo-calorías y el 53.8 por ciento de las proteínas que consume la población local); por lo tanto el consumo humano por persona está garantizado. No obstante, la producción de maíz es insuficiente, ya que no alcanza a cubrir la alimentación de los animales de traspatio; es decir, habría que tener un excedente mayor al 2.5 por ciento.

**CUADRO 1. PORCENTAJE DE SUPERFICIE CULTIVADA POR FAMILIA Y POR CULTIVOS**

CULTIVO	NUM. DE FAMILIAS	% TOTAL	SUP. PROM X FAM.	SUP. TOTAL	% SUP. TOTAL	P. REND. X Ha.	TOTAL REND. Kg
MAIZ	48	84.2	2 has.	98.5 has.	30	587.4 Kg.	46 855
FRIJOL	2	3.5	0.375 has.	0.75 has.	0.23	340	270
EJOTES	1	1.75	0.125 has.	0.125 has.	0.04	166.7	20
YUCA	24	42.1	0.33 has.	8 has.	2.44	2 306	17 185
CAFÉ	57	100	3.31 has.	188.75	57.52	263.8	37 980
VAINILLA	46	80.7	0.67 has.	31 has.	9.45	11.14	135
PLATANO	15	26.31	0.068 has.	1.02 has.	0.31	1933.4	550
<b>TOTALES</b>				<b>328.135</b>	<b>100</b>		

Fuente: Censo Piloto de 1997. "Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

En la comunidad el calendario agrícola está orientado por el aprovechamiento de la temporada de lluvias en la primavera- verano. Se inicia el proceso del cultivo del maíz en el mes de marzo-abril, con la roza y tumba de la parcela; con un total de 56 jornadas anuales. En abril, una vez que se terminaron las actividades anteriores se deja transcurrir un lapso de una semana para quemar las parcelas; con un promedio de dos jornales. Se siembra a finales de abril y principios de mayo, el lapso de tiempo promedio es de 113.5 jornales anuales; la resiembra es una actividad que no todos realizan, se lleva a cabo a los ocho días después de que se sembró, el promedio de

<sup>54</sup>En Analco se presenta un promedio total de 68 jornales anuales para el maíz de temporal; las actividades que más jornales de mano vuelta requieren son la tumba con 24 jornales y le sigue la roza con 16, y la pizca con 11.6. (Véase en el anexo el cuadro N°1) Datos obtenidos del censo de producción, 1998.

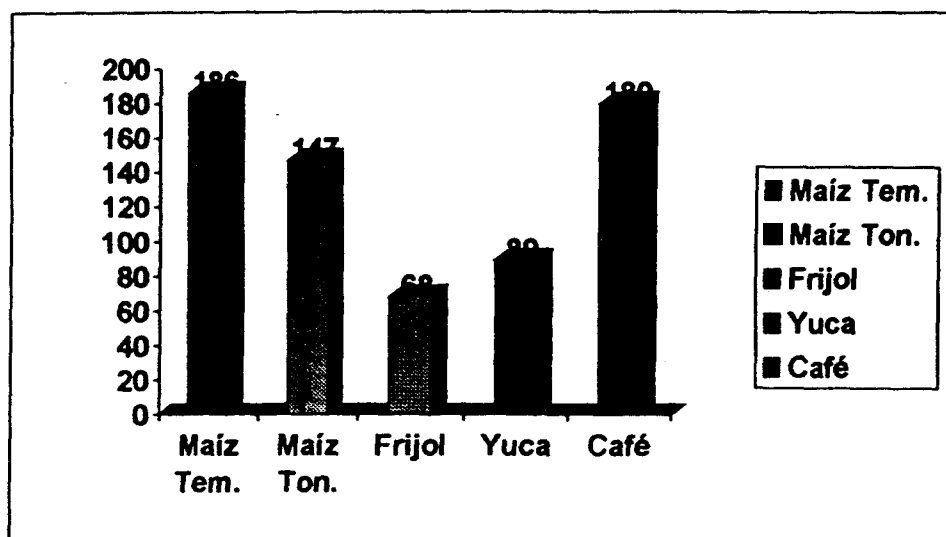
<sup>55</sup> En donde el pago del jornal varía de \$ 25.00 a \$ 30.00 el día, y las actividades que más se realizan son la roza-tumba con un promedio de 5.33 jornales para cada actividad. Datos obtenidos del censo de producción, 1998, para mayor información véase en el anexo, el cuadro N°2.

<sup>56</sup> De Teresa, Ana Paula. 1997, Op. Cit. p. 20

jornales en esta actividad es de cinco días. La primera limpia se realiza en el mes de junio, la segunda limpia se realiza en julio, con un promedio de nueve jornadas cada limpia –mes en el que también se aplica el herbicida–. Se pizca en septiembre, octubre y noviembre; la dobla se hace también en este mes, con un total de 46 jornadas anuales por estas actividades. El acarreo generalmente se realiza junto con la pizca, de la milpa hacia los hogares; y después cuando ya está duro se traslada a la troje,<sup>57</sup> de la cual se acarrea poco a poco al poblado según las necesidades de las familias. El acarreo de este alimento habitualmente lo llevan a cabo las mujeres a lo largo del año. Como se observa en el cuadro 3 y 4 (Véase el anexo) el ciclo agrícola de producción de este producto abarca varios meses del año, en donde la participación de la fuerza de trabajo familiar es indispensable.

El total de jornadas anuales para la producción del maíz de temporal; incluyendo la mano vuelta y el trabajo asalariado es de 186, mientras que para el maíz de temporal se utilizan 147 jornadas; ya que la cantidad que se cultiva normalmente no sobre pasa una hectárea. Además no todos los campesinos poseen tierras de humedad para sembrar maíz en el otoño-invierno. (Véase la gráfica N°2)

**GRAFICA 2. PROMEDIO TOTAL DE JORNADAS POR CULTIVO**



Fuente: Sistemas de Producción 1998. "Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

<sup>57</sup> Algunas milpas cuentan con una troje, lugar que ocupan para almacenar el maíz que pizcan durante la cosecha de un año. Estas trojes tienen capacidad para unos 12 o 15 zontles (un zontle equivale a 47 kg), están hechas de madera y troje de palma, sostenida por troncos de 3 a 4 metros de largo, esto con el objeto de evitar que los tejones, jabalies, armadillos y mazates se coman el maíz que cultivaron. Estas trojes se construyen cada año en el tiempo de la cosecha del maíz, cortan la madera de los encinales que se encuentran cerca de ahí, tardan aproximadamente en su construcción 2 días.

## **Frijol**

A pesar de ser un producto de consumo básico, a últimas fechas ha dejado de tener importancia como cultivo. Para el periodo de 1997, según el censo piloto eran tan sólo dos, personas las que cultivaron el frijol y lo sembraron junto con el maíz. La cantidad que sembraron fue de 0.375 hectáreas en promedio por cada productor y representa el 0.23 por ciento del total de la superficie cultivada para este año. (Véase el cuadro N°1) No obstante la Confederación Nacional Campesina (CNC) otorga subsidios a 25 productores para sembrar un cuarto de hectárea. El frijol es un producto anual que se siembra en el mes de mayo (del 15 al 20), y se cosecha en Julio (20 al 25). Requiere de un promedio anual de 89 jornales; en actividades como rozar, quemar, sembrar, limpiar, pizar y acarrear (Véase la gráfica N° 2).

El maíz junto con el frijol que son de herencia mesoamericana, constituyen los alimentos más importantes de su alimentación. Sin embargo, es importante decir que a últimas fechas la producción de estos productos es insuficiente para el autoconsumo, situación que los obliga a comprarlos en el mercado.<sup>58</sup>

## **Yuca**

La yuca es un tubérculo que puede sembrarse cada año según las necesidades del productor. El tiempo que tarda en crecer la mata para poder consumirla es de un año, como es un producto perenne la mata llega a durar hasta tres años. Se puede sembrar junto con el maíz en el caso de que la cantidad sembrada no exceda el cuarto de hectárea.<sup>59</sup> Se emplean un total de 89.5 jornales anuales, en tareas como; rozar, sembrar, limpiar y cosechar entre otras. (Véase la gráfica N°2) Para el año de 1997 el 42.1 por ciento de las unidades domésticas cultivaron este tubérculo, con una superficie promedio por familia de 0.33 hectáreas, donde la superficie total cultivada era de ocho hectáreas; que representó el 2.44 por ciento del total de la superficie cultivada. (Véase el cuadro N°1)

Para sembrarla se corta el tallo de otra yuca que ya maduro y se planta en otro hoyo; junto a la del tallo anterior. La yuca es un alimento que generalmente se come cuando hay alguna celebración o cuando el jefe de la familia desea comer tortillas de yuca; que es la forma más común de preparar este tubérculo. Estas tortillas se elaboran con hojas de aguacate y frijol; requieren de mucho más trabajo que las tortillas de maíz, para cocerlas es necesario utilizar la hoja del plátano, ya que la yuca es muy pegajosa. Para acompañar a las tortillas de yuca se prepara un platillo que se le conoce como "mole amarillito", el cual se prepara con masa de maíz y con chile axiote,<sup>60</sup> y se guisa por lo general con carne de pollo.

---

<sup>58</sup> Es común que el maíz y el frijol lo compren en la Conasupo, ya sea de la comunidad o en la de Usila.

<sup>59</sup> Por lo general, las personas que realizan este intercalo de cultivos lo hacen cuando sus parcelas se encuentran cerca de la comunidad, tomando mucho en cuenta su período de siembra ya que tiene que coincidir con alguna fiesta que celebra la comunidad: los días de muertos, el día de la Virgen de la concepción, Navidad, y la celebración de su Santo patrón. En estas fechas elaboran las tortillas de yuca.

<sup>60</sup> Se hierven las semillas y se deja secar; se hacen figuras en forma de cilindro, lo preparan algunas mujeres de esta misma comunidad.

Los hombres son los encargados de llevar a cabo todo el proceso de producción de este cultivo.

### ***El huerto familiar***

Además de la agricultura, las unidades domésticas obtienen de las actividades complementarias una gran cantidad de proteínas y vitaminas. Entre estas actividades se incluyen el aprovechamiento del huerto familiar, la caza, la pesca y la explotación de los recursos forestales. Llevarlas a cabo implica una diversificación de tareas, que se realizan con el fin de cubrir necesidades alimenticias; que ante una grave crisis del café evitaría que los habitantes y en especial los niños caigan en un estado severo de desnutrición, además, son muestra característica de la organización del trabajo familiar.

"Cuando las condiciones de mercado son injustas y aleatorias, los pequeños agricultores no muestran interés en especializar sus sistemas de producción en la siembra de cultivos destinados a la venta. Ellos buscan sobre todo, producir una gama diversificada de alimentos orientados al autoconsumo familiar.<sup>66</sup>

La mayoría de la población cuenta con huertos en sus solares y con árboles frutales en las parcelas de café. Realizan la recolección de frutales, hortalizas, y plantas diversas; y también cuenta con ganadería de traspatio como son las gallinas y los guajolotes, que resultan de gran beneficio ya que representan una opción más para el consumo de alimentos con alto valor proteico. Para 1997 se registro en el poblado un número de 855 gallinas que representaban el 79.44 por ciento del total de la ganadería de traspatio, donde el 100 por ciento de la población cuenta con estos animales y, donde en promedio cada familia contaba con 15 gallinas. Mientras que el número registrado de guajolotes fue considerablemente menor (227), representando el 20.38 por ciento, con un promedio cinco guajolotes por familia. (Véase en el anexo, la gráfica N°1)

Con la introducción del café se modifico el tipo de ganado, se dejó de lado la cría de cerdos para comprar bestias y ganado vacuno. Es por ello que este tipo de ganadería de traspatio está casi erradicada de la comunidad –también influyeron cuestiones de salud– tan es así, que hay sólo dos personas que cuentan con cerdos, los cuales se encuentran a una distancia considerable de la comunidad. Representan tan sólo el 0.18 por ciento de los animales domésticos que se crían en la comunidad.

La recolección de frutales y hortalizas la realizan los hombres, las mujeres y los niños. A pesar de que gran parte de ellos cuenta con huertos familiares en sus solares, también la gran mayoría tiene que acarrear estos alimentos desde sus parcelas de maíz y café. En estos casos los alimentos son recolectados por los padres o hermanos (as) mayores de las unidades domésticas.

En todo momento del año, cualquiera que sea la estación y/o dependiendo de la temporada de cada fruta, vegetal u hortaliza [Véase el anexo, en la parte final], los huertos ofrecen algún tipo de producto utilizable como alimento, incluso para venta local dentro del poblado. Los huertos se caracterizan por una vegetación perenne más que anual y se fertilizan con residuos y basura de los mismos cultivos.

---

<sup>66</sup> Dufumier, Marc. La importancia de la Tipología de las unidades de producción agrícolas en el análisis diagnóstico de realidades agrarias. INA- PG Francia. En Sistemas de producción y Desarrollo Agrícola.

La compra-venta de ganado mular se realiza con personas que vienen de Veracruz, o entre ellos mismos; su precio de compra está entre los \$3,000 y los \$4,000

La carne de los animales que cazaron en el campo también se vende, su precio es igual que si fuera carne de res. Otros alimentos que se venden son las frutas de temporada y la yuca.

La artesanía textil siguen teniendo presencia en Analco con la elaboración de huipiles. Son siete las personas que aún elaboran esta prenda, tres lo hacen para consumo propio y otras cuatro para su venta en Usila. Esta actividad la realizan las mujeres, sobre todo las mayores de 40 años; las jovencitas no saben y al parecer tampoco les interesa aprender. El bordado de servilletas para las tortillas es de uso personal y no comercial, esta actividad tiene mayor presencia en la comunidad; son elaboradas por las mujeres jóvenes.

#### **d) Acceso a recursos financieros**

Como ya se mencionó con anterioridad, a raíz de la salida del INMECAFE ocasionada por la crisis mundial de este grano, los habitantes de Analco se volcaron hacia la obtención de ingresos monetarios que les permitieran satisfacer sus necesidades básicas. Y el único camino que encontraron fue recurrir a organismos gubernamentales y privados para solicitar créditos y apoyos para continuar con el cultivo del café; como fueron en su momento el Instituto Nacional Indigenista (INI) y el Banco Rural (BANRURAL). A partir de este momento la ayuda prestada por estas instituciones ha desempeñado un papel muy importante en la economía de las unidades domésticas de Analco. Los recursos otorgados son utilizados sobretodo en temporadas de escasez del maíz (julio-agosto), cuando tienen la necesidad de comprar este producto considerado por los analqueños el alimento más importante dentro de la dieta diaria.

Otras Instituciones que han tenido presencia en el mejoramiento de la calidad de vida de los analqueños; con la introducción de servicios públicos y becas para la producción como son: "Manos de Ayuda A.C", El Instituto de Vivienda de Oaxaca (IVO), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Secretaría de Desarrollo Forestal (SEDAF), CAPFCE, Coordinadora Estatal de Productores de Café de Oaxaca (CEPCO), SEDECUP, La confederación Nacional Campesina (CNC), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), La Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP), el Programa de Educación Salud y Alimentación (PROGRESA) y la Secretaría del Trabajo y Prevención Social (STPS), entre otras.

A continuación se describen algunas instituciones que actualmente tienen presencia en Analco y los beneficios que implican:

- ❖ SEDECUP. Se construyeron 34 letrinas ecológicas, de un total de 64 existentes en la comunidad. El proyecto plantea continuar con la sustitución de las otras 30 letrinas que aún son tradicionales.

- ❖ Consejo Regional de Vainilla (CRV). En 1997 empezaron a sembrar más comuneros la vainilla gracias a este programa que les otorgó una beca de \$650 al año por cada productor y cada hectárea cultivada de vainilla.
- ❖ PROCAMPO. Entra a la comunidad en 1994, otorgando becas y créditos para el cultivo del maíz y el café. Para 1997 el crédito otorgado por hectárea de café fue de \$800.00 con un plazo de nueve meses para cubrir el crédito.
- ❖ Banco Mundial (BM). Brinda ayuda a través del Apoyo Económico para la Gestión Escolar (AGE). Esta ayuda económica de \$5,000.00 al año es para la reparación de la escuela y para la compra de materiales didácticos de alumnos y maestros.
- ❖ SEP Y CONAFE. Entregan a todos los alumnos de primaria y a los de preescolar útiles escolares.<sup>67</sup>

La SEP también otorga becas a doce niños de la primaria de los distintos grados, como un incentivo para seguir estudiando, el apoyo es de \$154.00 por alumno, esta cantidad se otorga cada tres meses; durante el ciclo escolar. Para evitar riñas entre los padres de familia; buscando que sus hijos sean becados, se acordó en el comité de padres de familia repartir equitativamente el dinero entre todos los alumnos inscritos en la primaria.

#### e) Oficios

Son pocas las personas que realizan otras actividades además, de ser campesinos. En el cuadro N°4 se desglosan los oficios, y el número de personas que lo desempeñan.

**CUADRO 4. OFICIOS**

Oficios	Nº de Personas
Albanilería	3
Carpintería	3
Comerciantes	4
Curanderos	1
Auxiliares de salud	1
Electricistas	2
Mozos	3
Motoserrador	2
Parteras	2
Peluquero	1
Arrieros	6
<b>Total</b>	<b>28</b>

Fuente: Investigación de campo 1997, 1998.

Algunas de estas personas contratan sus servicios dentro y fuera de la comunidad. Cabe decir que los comerciantes que existen, son de venta de refrescos y aguardiente; salvo uno que tiene una tienda de abarrotes. El número personas que se

<sup>67</sup> A los de primaria les entregaron seis cuadernos forma francesa de 100 hojas, cuatro lápices, dos gomas y una caja de colores. A los niños de preescolar les dan dos cuadernos de forma francesa de 100 hojas

dedican a otras actividades es de 28, y representan el 15.4 por ciento de la población mayor de 15 años.

Durante el ciclo agrícola anual, son pocas las personas que realizan trabajos como jornaleros dentro de la propia comunidad. Se contratan algunos hombres para rozar y sembrar, en caso de que la persona no tenga quien le ayude. Asimismo se contratan a muchachas y señores durante la cosecha del café, en este caso, sólo se alquilan en temporadas no fuertes del café, ya que cuando cargan bastante las matas apenas y les da tiempo recoger su propio café.

## **f) Migración**

La migración es una actividad que cada vez tiene más presencia dentro de los analqueños. Para 1997 eran 74 las personas que se encontraban fuera de la comunidad. De ellas, la mayoría se había ido a las ciudades de Oaxaca, Tuxtepec y México, sin embargo es más común que se dirijan al primer sitio. La principal razón por la que salen los jóvenes del poblado, es porque Analco sólo cuenta con educación primaria y ellos quieren continuar estudiando la secundaria.

Ahora bien, las personas que salen a estudiar tienen que encontrar una casa en la cual puedan vivir; independientemente del sitio que sea, los dueños de la casa se comprometen con los padres a que estos jóvenes estudien; con la condición de que ellos ayuden en los quehaceres de la casa. A cambio de ello, los niños no reciben ninguna remuneración monetaria, pero sí los útiles que necesitan para la escuela. En ocasiones los padres de estos adolescentes les mandan dinero de vez en cuando, para que puedan comprar aquello que les hace falta; esto es más común después de la cosecha del café cuando las familias cuentan con recursos monetarios.

Los jóvenes que dejan de estudiar –algunos logran terminar la secundaria, pero la mayoría de ellos la deja inconclusa– buscan trabajo en otro sitio, estas personas por lo general se dedican a actividades como; trabajadoras domésticas, meseros de restaurantes, ayudantes en algún comercio u oficio. No todos mandan dinero a sus padres, sin embargo cuando sus familiares solicitan su ayuda por algún problema les envían dinero. Cuando visitan el poblado, normalmente llegan con algún regalo para sus familiares, suelen ser aparatos electrodomésticos.

## **2.2 Estrategias básicas de producción**

En esta sección retomamos nuestra premisa sobre las estrategias básicas de producción –garantizar por un lado el autoabasto de las unidades domésticas, y por el otro el generar un ingreso monetario que les permita hacer frente a sus constantes necesidades de consumo–, y nos proponemos explicarla con más detalle. Actualmente los analqueños intentan garantizar su autoconsumo con el cultivo de productos como el maíz, frijol, yuca, y con otras actividades complementarias (caza, pesca, recolección de frutales y vegetales y cría de animales de traspatio, entre otras). Y por otro lado, generan una producción excedente para el mercado, con el cultivo del café y la reciente inclusión de la vainilla; además, no han dejado de practicar la ganadería a pequeña escala, todo lo cual les permite generar la obtención de ingresos monetarios.



El alimento básico de auto-abasto es el maíz, ya que proporciona una cantidad importante de nutrientes. Es por esta razón entre otras que los analqueños pese a cultivar un producto como el café, que esta destinado para el intercambio comercial, no han dejado de producir maíz. Por otro lado, los pobladores sólo siembran lo necesario para su alimentación diaria,<sup>68</sup> y no siembran más porque no es rentable, el maíz se desperdiciaría y al intentar venderlo no se obtendría lo suficiente para cubrir el resto de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido y calzado, entre otras). Es entonces cuando se buscan alternativas más viables, que en la actualidad se dan con el cultivo del café por ser un cultivo más rentable. Aunque otro factor que influye, es que durante un ciclo de producción agrícola, los analqueños tienen distribuido su tiempo durante todo el año en diversas tareas, y el dejar de cultivar el maíz los mantendría por mucho tiempo desocupados. De tal manera podemos afirmar que, una vez que se ha garantizado el autoconsumo, luego entonces es posible cultivar el café y la vainilla, a la capacidad que cada unidad doméstica este en condiciones de realizar. Por lo tanto, concluimos que los cultivos de estos productos deben de ser complementarios, y no excluyentes uno del otro.

Lo escrito anteriormente se sustenta en lo que dice Chayanov ya que para el campesino el principal objeto de las operaciones y transacciones económicas es garantizar la subsistencia y luego, si es posible obtener una ganancia.

"El problema económico fundamental de la unidad de producción agropecuaria es la organización correcta y solidaria del trabajo estimulada por la simple búsqueda de la satisfacción de las necesidades familiares o el simple deseo de ahorrar o invertir si las condiciones económicas lo permiten"<sup>69</sup>

"Es el mercado, a través de los precios de los productos agrícolas, el que define la intensidad del trabajo necesario que, empleado en actividades de diversa índole, garantizará el nivel de subsistencia del grupo. Es así como el trabajo campesino varía en relación inversa a la rentabilidad de la producción agrícola. De aquí que la relación consumo/trabajo deja de establecerse únicamente en función de variables internas a las unidades domésticas y se convierte en una relación determinada indirectamente por el mercado."<sup>70</sup>

Resulta entonces que la ley de Chayanov ["En la economía de grupos de producción domésticos, cuanto mayor sea la capacidad de trabajo de cada grupo menos trabajan sus miembros"] no se ajusta del todo a este modelo de trabajo familiar, pues es claro que no sólo intervienen factores internos sino también factores externos que influyen sobre la intensidad del trabajo familiar.

Por lo escrito en este capítulo, podemos afirmar que las diversas estrategias de subsistencia —el cultivo de productos de autoabasto, el cultivo del café y la organización comunitaria, que se ha dado a la tarea de buscar subsidios y créditos para la producción y construcción de servicios públicos— que han ideado los analqueños en los últimos años, han dejado grandes beneficios a la comunidad. La combinación de

<sup>68</sup> Chayanov menciona que el campesino no tiende a sobrepasar un límite fijado por ciertas necesidades y del cual depende el grado de explotación de su fuerza de trabajo; si hay un excedente el equilibrio se restablece mediante una reducción, en el siguiente año económico, del desgaste de energía.

<sup>69</sup> Chayanov, V. Alexis. *La Organización de la Unidad Económica Campesina*. Buenos Aires, 1974. Nueva Visión. p.56.

<sup>70</sup> De Teresa, Ana paula. Op. Cit

estas alternativas les ha permitido construir a los habitantes de Analco casas-habitación de materiales industrializados; dejando de lado las casas tradicionales. Lo cual representa para ellos un avance, una mejora en sus condiciones de vida.

Ahora bien, las diversas estrategias que han ido adoptando los campesinos de Analco no son tan determinantes, como para afirmar que se asumieron por no tener otras opciones a elegir. Resulta claro con este recuento sobre las diversas estrategias de subsistencia que han llevado a cabo los analqueños durante los dos últimos tercios de este siglo, que entre el paso de una estrategia a otra influyen además de la necesidad de subsistir, otras cuestiones que tienen que ver con sus costumbres y con la cotidianidad de sus vidas.

Por último, es importante recalcar que para los campesinos la reproducción biológica y social, son términos inseparables. Por ello afirmamos que las estrategias de subsistencia que llevan a cabo, están encaminadas a garantizar la existencia de sus miembros a través del tiempo. Y donde ellos mismos son los sujetos principales de su propia realidad.

En el presente capítulo, se analiza el trabajo infantil y la actual valorización que tienen los padres sobre la ayuda que les brindan sus hijos. Para tener una visión más amplia del problema aquí investigado es necesario tomar en cuenta variables de suma importancia para la ejecución de las tareas designadas a cada miembro de la familia; género, edad, etapa de formación de la familia, orden al nacer de los hijos, características individuales de cada miembro familiar y sobre todo el sistema de valores latente en la comunidad. Serán estas variables las que nos expliquen o justifiquen la actual valoración de la participación laboral de la población infantil en San Antonio Analco.

### 3.1 Socialización y división sexual del trabajo

A la educación informal, también se le conoce como socialización o crianza. Aguirre Beltrán define la educación informal como "el aprendizaje que experimenta el individuo en los primeros años de vida; en los años formativos de la personalidad."<sup>71</sup> Es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo incorporar al menor a la realidad social del mundo que lo rodea, y hacerlo participe de esa realidad.

El niño cuando nace, se encuentra en el seno de una familia que le enseña a relacionarse con los demás miembros del grupo y de la sociedad en la que vive. La familia y a partir de ella la comunidad son portadores de conocimientos y prácticas—valores, costumbres y tradiciones propias que se han venido transmitiendo de generación en generación a través del tiempo, y pese a los cambios que hayan podido sufrir, aún conservan los rasgos característicos que los identifican—, que se transmiten a través del lenguaje y en el desenvolverse de la vida cotidiana. La lengua que el niño aprende es la materna; a través de ella, el niño va socializándose y aprendiendo cada vez más conforme va creciendo. La interacción social se da dentro del mundo trivial y cotidiano del hogar, donde además, el niño va adquiriendo distintas capacidades, cualidades morales y rasgos de carácter formativos que determinan su personalidad presente y futura. Aprende también, a través del ejemplo lo que es aceptado y lo que no lo es dentro de la comunidad.

Para facilitar la comprensión de la socialización de los niños, tomamos en cuenta cuatro etapas del desarrollo infantil<sup>72</sup>; la primera y segunda comprenden la primera infancia, y las otras dos forman parte de la segunda infancia. La primera etapa abarca desde el nacimiento hasta el momento en que caminan, la segunda hasta los cuatro años, la tercera va desde el ingreso a la educación preescolar hasta los primeros años de la educación primaria, y por último, la cuarta etapa comprende desde la preadolescencia hasta los 12 años.

En Analco, al igual que en otras sociedades la familia es el núcleo fundamental de socialización. Es aquí donde se inicia la división sexual del trabajo, y donde los padres en primera instancia son los encargados de transmitir a sus hijos la tipificación de los roles que de acuerdo a su sexo deberán desempeñar dentro del mundo de los adultos.

"La socialización del niño se encamina a que éste se ajuste a las necesidades de producción, reproducción y subsistencia de su familia y de su comunidad".<sup>73</sup> Es por ello que su participación dentro de la unidad doméstica, se lleva a cabo desde edad muy temprana, ayudando en tareas sencillas —acorde con su sexo y edad— que se irán incrementando gradualmente, conforme vaya creciendo. Estas tareas se realizan

---

<sup>71</sup> Aguirre, Beltrán Gonzalo. *Obra Antropológica X Teoría y Práctica de la Educación Indígena*. México, 1992. Fondo de Cultura Económica. p.10.

<sup>72</sup> Para establecer esta periodización en cuatro etapas, nos basamos en la propuesta de Modiano. [Modiano, Nancy. *La Educación Indígena en los altos de Chiapas*. pags. 86-160.

<sup>73</sup> Lucero, Marque Alvaro y Ernestina Méndez Tepole. "La socialización del niño indígena". Serie de ponencias presentadas para: El Coloquio sobre Desarrollo Infantil en los Medios Rural e Indígena. México, 1987. Secretaría de Educación Elemental/Dirección General de Educación Indígena/CIESAS. p.2.

tomando en cuenta el sistema de valores que la misma comunidad ha ido heredando y que tiene como objetivo garantizar la subsistencia de la unidad familiar y en un futuro la existencia de la comunidad misma.

"(...) tal supervivencia del grupo doméstico tiene por condiciones concretas la común explotación del patrimonio familiar y el traspaso de las responsabilidades y de los derechos jurídicos y económicos de una generación a otra, junto con la gradual transmisión de los conocimientos necesarios para asumirlos."<sup>74</sup>

La socialización a través del trabajo, empieza por ser un juego para los niños; quienes de pequeños siempre están cerca de la madre. Así por ejemplo, cuando la ven lavar, ellos la imitan, iniciando también a lavar cualquier prenda. Esto lo hacen además porque jugar con el agua y el jabón les divierte mucho. Es claro que no dejan la prenda limpia; sin embargo, es a través de estas actividades que se va forjando el pensamiento del niño, acostumbrándolo a las tareas que más adelante tendrá que desarrollar como miembro de la unidad doméstica. Otra actividad común que realizan desde pequeños es el acarreo de agua con cubetas pequeñas -y no llenas- y con botellas de plástico de dos litros. Es de esta manera como los niños y niñas de tres y cuatro años de edad se empiezan a formar como futura mano de obra disponible para actividades del hogar y del campo.

Estos saberes que el niño va aprendiendo, se dan en su primera infancia por imitación de las actividades que realizan los adultos y son generalmente adquiridos a través de la observación. Pero una vez que el niño tiene la capacidad física para realizar tareas que requieren de mayor esfuerzo, se le enseñan las técnicas adecuadas para obtener resultados eficientes en las actividades que desarrollen.

"Los niños son entrenados para transportar cargas desde los cuatro o cinco años de edad. En ocasiones es a partir de los siete u ocho años, se les emplea en el campo para realizar el mismo trabajo de las mujeres"<sup>75</sup>

A continuación se anota un testimonio de un analqueño en relación con la inserción de las niñas en las actividades laborales.

*"Las mujeres trabajan desde antes que los niños por que les gusta, lavan su ropa aunque no le quitan la mugre"*

A los seis y siete años las actividades que los niños y las niñas desarrollaban como un simple juego, se convierten ahora en verdaderas tareas para ellos, sobre todo en el caso de las niñas. Ellas se vuelven un apoyo para la madre, más frecuentemente con el acarreo de agua. Esto sucede más comúnmente en el caso de las familias que

---

<sup>74</sup> Pepin Lehalleur, M. y T. Rendón. "Reflexiones a partir de una investigación sobre grupos domésticos campesinos y sus estrategias de reproducción". En: de Oliveira, O., M. Pepin Lehalleur y V. Salles (comps.) *Grupos Domésticos y Reproducción Cotidiana*. México, 1989. El Colegio de México/Humanidades UNAM/Porrúa.

<sup>75</sup> Chamoux, Marie-Noëlle. *Trabajo técnicas y aprendizaje en el México indígena*. México, 1992, CIESAS/ Centro de estudios Mexicanos y Centroamericanos. En el caso de Analco, los niños se entrenan a transportar carga con el acarreo de agua.

se encuentran en etapa de formación<sup>76</sup>: por lo mismo que sólo cuentan con hijos pequeños, serán estos los encargados de ayudar a la madre. En cambio una familia que se encuentra en etapa de consolidación<sup>77</sup> y cuenta ya con hijos adolescentes y jóvenes, las tareas a realizar serán distribuidas entre todos los miembros de la unidad, que ya puedan colaborar. De ahí que las variables de género, edad, etapa de formación de la familia, tamaño de la familia, el orden al nacer de los hijos y las características individuales de cada miembro, serán fundamentales para la asignación y desempeño de las actividades laborales tanto las domésticas como las del campo.

Cuando el niño o la niña empiezan a colaborar de manera más efectiva -una vez que se han dejado de realizar las tareas como simples juegos-, los padres, y más específicamente la madre, se encarga de supervisar que las tareas realizadas por sus hijos no vayan a lastimarlo o causarle algún daño físico. Le encomiendan quehaceres "ligeros". Tanto niñas como niños cuando ayudan a acarrear la leña, lo hacen en "pequeñas cantidades", lo mismo sucede con el acarreo del agua. Sin embargo, la concepción y percepción de lo que es ligero o pesado, es producto de su propio bagaje cultural.

La socialización y transmisión de roles es producto de una construcción social de la misma comunidad, que condiciona el que más adelante hombres y mujeres tengan que formar matrimonios:

"La división sexual del trabajo, al interior de la unidad doméstica, se encuentra determinada por factores culturales y estructurales y no por una decisión interna de la unidad como colectivo"<sup>78</sup>

Esto ayuda a garantizar la reproducción y por tanto la perpetuación en el tiempo de este grupo de campesinos indígenas.

Más adelante cuando la familia cuenta con hijos adolescentes y jóvenes (entre los once y los dieciocho años) serán éstos los encargados de socializar a sus hermanos en los roles laborales, en ausencia de los padres que se encuentran trabajando en el campo. De quedarse a vivir en la comunidad, las tareas domésticas y del campo las deberán realizar a lo largo de su vida; aún si éstas varían en tiempos y tipologías según el acceso a servicios e infraestructura que la comunidad y las distintas familias pueden tener a través del tiempo. Con una mayor infraestructura de servicios --por ejemplo; luz eléctrica, agua entubada, molinos eléctricos, estufas de gas, entre otros--, menores serán las actividades que realizarán los miembros de la unidad doméstica, sobre todo en el caso de las mujeres, a quienes les corresponden las tareas del hogar. Por las condiciones geográficas en las que se encuentra la comunidad entre montañas y con terrenos con pendientes muy pronunciadas, parece muy difícil que esta infraestructura

---

<sup>76</sup> Para la definición de las tres etapas de formación de la familia, nos basamos en las conceptualizaciones de Robin Fox. [*Sistemas de Parentesco y Matrimonio*, Alianza Universal, 1972] La etapa de formación o de crecimiento, se caracteriza por que está recién formada, los padres son muy jóvenes y los hijos muy pequeños. Normalmente éstas son las que tienen menos fuerza de trabajo, debido a que sólo los cónyuges salen a trabajar.

<sup>77</sup> La etapa de consolidación o equilibrio es cuando los hijos ya crecieron y la unidad familiar cuenta con más mano de obra y por lo mismo, con más proveedores económicos.

<sup>78</sup> Sheridan, Prieto, Cecilia. *Espacios Domésticos. Los trabajos de la Reproducción: Trabajos Urbanos con Obreros de Azcapotzalco*. México, CIESAS, 1991:37

de servicios pueda ayudar en algo en las tareas del campo. En este sentido las ventajas en los servicios públicos ayudan más a las mujeres en los quehaceres domésticos que a los hombres.

Otra persona que también juega un papel muy importante en la socialización de los niños, es la abuela; sea materna o paterna ya que es común que las familias que se encuentran en etapa de formación no cuenten, como ya se mencionó, con hijos mayores que se encarguen del cuidado de sus hermanos. Cuando hay hijos de siete a ocho años, los padres no confían todavía plenamente en ellos para el cuidado de sus hermanos pequeños, razón por la que deciden dejarlos al cuidado de la abuela o de las abuelas, ya que incluso es por ratos que se encuentran con una, y luego con la otra. Además sus hijos tienen que asistir a la escuela, y sólo hasta que salen de ella es que se pueden encargar en cierta medida de sus hermanos de tres u cuatro años.

Cuando hay hijos de un año y medio y hasta tres años, el reciente matrimonio se ve en la necesidad de acudir a las hermanas de la esposa. La edad de estas mujeres que se encargan de cuidar a sus sobrinos puede variar, sin embargo es claro que ya terminaron de estudiar la primaria y que de alguna manera se dan el tiempo necesario de cuidar a los niños más pequeños; los cuales requieren de más cuidados que los niños mayores.

Al parecer, en la mayoría de las culturas la división sexual del trabajo le asigna a las mujeres la esfera doméstica y otras actividades ligadas a su manutención y reproducción.<sup>79</sup> Esta concepción permanece vigente, sobre todo en contextos rurales, donde las mujeres son las encargadas de cuidar y criar a los hijos, de la preparación de los alimentos, participar en la agricultura familiar, acarreo de leña y agua, lavado de ropa y de trastes, barrer la casa, cuidado del huerto familiar y de los animales de traspatio, etc; forjando así en la práctica cotidiana su papel de esposa y madre.

La esfera del campo como "actividades productivas" se ha asignado a los hombres. Esta incluye tareas como rozar, tumar, sembrar, pizcar y el cuidado del ganado (en caso de tenerlo) entre otras. No obstante que hayan sido clasificadas como "masculinas", las mujeres participan activamente en la mayoría de ellas.

A pesar de ser en los primeros años de vida cuando se les educa a los hijos para asumir su futuro papel en el trabajo productivo y reproductivo, la diferenciación entre las labores que realiza un sexo y el otro no es tan marcada en esta fase. Cuando los niños están en una edad de entre los cuatro y nueve años —tercera etapa—, ninguna de las actividades que realiza están realmente prohibidas; salvo la de aprender a hacer las tortillas, en el caso de los niños. Es decir, hasta esta edad las tareas realizadas por los hijos se desarrollan en el ámbito doméstico, y tanto los niños como las niñas tienen la misma capacidad física de realizar eficazmente las mismas tareas.

Es cuando comienza la preadolescencia, que se le asignan a los hijos tareas propias para su género y edad. En esta etapa son las niñas las que realizan más actividades durante el día haciendo mandados, cuidando a sus hermanos y acarreando

---

<sup>79</sup> González, Montes Soledad. "Mujeres, trabajo y pobreza en el campo mexicano: Una revisión crítica de la bibliografía reciente". En: Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (coord.) *Las mujeres en la pobreza*. México, 1994, GIMTRAP/El Colegio de México.

agua. En cambio los niños tienen más libertad, y por eso mismo se salen de sus casas y se van a jugar con sus compañeros, amigos o parientes.

### **3.2 La valoración del trabajo infantil**

#### **1) Marco introductorio**

La participación laboral infantil debe de ser contextualizada en el ámbito de la familia. Para ello, es importante resaltar cómo esta estructura funciona. Por un lado, como unidad solidaria donde cada miembro de la unidad doméstica trabaja para el bien común, desarrollando diversas estrategias de subsistencia que garanticen la reproducción biológica, social y económica de su fuerza de trabajo. Por el otro, en su interior se generan relaciones de poder asimétricas, en donde se ponen de manifiesto desigualdades por género —hombres y mujeres—, generación —adultos, jóvenes y niños— y edad, que se fundamentan en un marco cultural y estructuralmente dado.

Al hablar del trabajo infantil dentro de la unidad doméstica campesina que actúa como unidad económica de producción y consumo, nos estamos refiriendo a las actividades laborales, tanto domésticas como productivas. Las primeras no son reconocidas por la economía capitalista como trabajo ya que son actividades consideradas no económicas por que sus productos sólo tiene valor de uso y no valor de cambio y por lo tanto carecen de una vinculación con el mercado. Esto significa que se están excluyendo de la población económicamente activa a las mujeres dedicadas al hogar y a los menores de determinada edad<sup>80</sup>. En nuestra investigación el propósito es otro: saber cuál es la actual valorización que tiene la población infantil dentro de la unidad doméstica, y no el valor económico que le otorga el capital como comprador de fuerza de trabajo necesaria.

La UNICEF<sup>81</sup> hace una diferenciación entre dos tipos de niños que trabajan:

- a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas; familias que, por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.
- b) Aquellos que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Con base a lo expuesto anteriormente, es evidente que en nuestro caso, el trabajo infantil se ubica en el primer tipo aunque con algunas restricciones; a decir, que no se puede hablar siempre del trabajo infantil en condiciones de pobreza y/o miseria.

El trabajo infantil para otros (jornaleo infantil) es un patrón desconocido en Analco. Es por ello que no se recurre a tablas o índices nacionales o estatales sobre el trabajo infantil, para explicar nuestro tema de estudio. Estos estudios, además, toman como población económicamente activa sólo a los menores que por su trabajo obtienen o van a obtener una retribución económica (propina, gratificación o salario), y dejan

<sup>80</sup> Appendini, K.; Pepin-Lehanlleur.; Rendón, T.; Salles, V.: *El Campesinado en México dos perspectivas de análisis*. México, 1983. El Colegio de México. p.21

<sup>81</sup> Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (1997), Estado mundial de la infancia 1997, Nueva York, U.S.A [http://www.unicef.org/spanish]



fuera las actividades domésticas que los menores realizan en el hogar; ignorando que estas actividades también son trabajo y causa de un desgaste energético.

Es importante aclarar que, cuando se habla de la valorización de la mano de obra infantil en actividades laborales domésticas y productivas, no se está haciendo referencia en ningún momento al valor de uso y al valor de cambio. Asimismo sostenemos que las actividades productivas no admiten la oposición entre una esfera doméstica y otra productiva, puesto que ambas de alguna u otra manera contribuyen para la reproducción social de las unidades domésticas campesinas, y por tal razón deben ser tomadas como productivas.

Por último, es importante mencionar que el trabajo sea o no infantil se establece bajo los lazos de parentesco, con el propósito de garantizar la subsistencia de la unidad doméstica. Para ello se establecen relaciones de interdependencia y solidaridad que están marcadas por el género y edad de los miembros que integran la familia. Al respecto Pepin- Lehalleur y Teresa Rendón, mencionan lo siguiente:

"Las relaciones sociales que movilizan las energías y los recursos campesinos, se establecen entre los miembros de los grupos domésticos sobre la base de los lazos de parentesco, y "activan" los principios de interdependencia y solidaridad familiar alrededor de las acciones necesarias para su supervivencia colectiva"<sup>82</sup>

## 2) Aportes del trabajo infantil a la familia

La unidad doméstica campesina indígena se caracteriza porque todos sus miembros constituyen mano de obra disponible para realizar las distintas actividades que conforman el proceso productivo. Por lo mismo los niños y las niñas desde temprana edad colaboran en las tareas domésticas del hogar. Asimismo al interior de ella, esta disponibilidad de fuerza de trabajo de hijos e hijas no es un recurso del que se dispone automáticamente en cuanto éstos están en edad de participar, si no que influyen en su utilización factores internos: estructura familiar, dinámicas familiares y otros de orden ideológico, y factores externos: el mercado, dentro del marco contextual en el que se encuentran las unidades domésticas y la comunidad misma.

"En las familias de tipo campesino (...) todos los miembros participan en la producción de bienes para satisfacer necesidades de consumo. Incluso los niños se incorporan a las actividades económicas desde muy pequeños, los vemos desde los cuatro y cinco años dando su aporte a la economía doméstica"<sup>83</sup>

La participación laboral de los niños, cobra de alguna manera más importancia cuando están en capacidad física de realizar tareas que sustituyen en cierta medida el trabajo de un adulto. Es decir, cuando la cantidad y eficacia del trabajo podría compararse al realizado por la madre, sea en actividades del campo o en las domésticas. Aquí, nos estamos refiriendo al grupo etéreo de entre los diez y los catorce años. Con el grupo de entre seis y nueve años, los familiares no toman en cuenta que la participación de dos o más hijos de estas edades, también se podría equiparar al

<sup>82</sup> Pepin y Rendón. OP. Cit.

<sup>83</sup> Mercado, Hilda, citada en Alarcón, Glasinovich. *Entre calles y plazas el trabajo de los niños en Lima*. 1991, Instituto de Estudios Peruanos/UNICEF.

trabajo realizado por un adulto. Sin embargo, es a partir del grupo etéreo de más de catorce años hasta que se casen que los padres reconocen el valor de su colaboración en la producción de bienes para la reproducción social del grupo doméstico.

Ahora bien, la diferenciación entre hombres y mujeres, en cuanto a las horas de tiempo trabajadas por la población infantil, disminuye durante la etapa de la adolescencia; a partir de los quince años la distribución de las tareas se realiza de forma más equitativa en cuanto a tiempos entre ambos géneros. Pese a ello, es necesario tener presente que las mujeres se desenvuelven en dos ámbitos—el doméstico y el productivo—y que, mientras el hombre puede tener periodos de descanso, tomando en cuenta el ciclo agrícola de producción, la mujer siempre tendrá que realizar los quehaceres domésticos a lo largo de todo el año.

Por otro lado, el valor que tradicionalmente se les ha atribuido a los niños en el campo, ha sido como mano de obra complementaria o de "ayuda" en la realización de las actividades productivas y domésticas. Es decir, que el resultado del trabajo realizado por estos miembros de la unidad, no es reconocido plenamente como trabajo. Su aporte laboral pasa como mano de obra "invisible", y constituyen lo que Pepin-Lehalleur llama "fuerza de trabajo marginal":

"La disponibilidad de medios propios y el acceso libre a ciertos recursos naturales (no apropiados en forma privada) que ofrece el contexto social y ecológico campesino confieren a la energía vital de los niños y de los ancianos un carácter de fuerza de trabajo que no es valuado (...) la capacidad de asumir la dirección de las actividades productivas en los pueblos campesinos mexicanos sólo es reconocida plenamente a los hombres adultos, que constituyen entonces la fuerza de trabajo central, en contraste con las personas de otras edades o sexo, que integran la fuerza de trabajo marginal."<sup>84</sup>

Es interesante conocer la percepción que los campesinos analqueños tienen del trabajo infantil. Cuando a los adultos les hacíamos mención de las actividades realizadas por los niños: el acarreo de agua, de leña y el corte del café, entre otras, sus respuestas eran " *sí ayudan pero poquito, casi no aguantan*", y para recoger el café; " *cortan muy poquito, por que no alcanzan a cortarlo, se les cae de las manos* ". Aun cuando el menor sobrepasa los diez años y la aportación es mayor, los padres continúan llamándole "ayuda" a la aportación laboral de los hijos.

Al tomar en cuenta la percepción que los padres tienen del trabajo de los niños, podemos decir que esta participación laboral, si bien es valorada como mano de obra disponible para "ayudar" en las tareas del proceso productivo, no es reconocida plenamente como trabajo por no compararse éste con el trabajo que ellos mismos realizan. Son tareas que no requieren de un gran esfuerzo y hasta cierto punto son fáciles de realizar. Por otro lado, su actividad laboral es concebida como una aportación necesaria, que como miembro de la unidad doméstica debe hacer; con el fin de garantizar la existencia misma de sus miembros en el presente y en el futuro.

Para los propios niños su participación en las actividades laborales es vista desde dos ángulos distintos. Gran parte de los niños realizan sus tareas por que los padres los mandan; es decir, trabajan aunque no les guste la actividad que realizan.

---

<sup>84</sup> Appendini, K, Op Cit.. p.24

Por el otro lado, también tienen interiorizado de que con ello están colaborando en el desarrollo del grupo doméstico y reconocen que su trabajo si es necesario.

Ahora bien, dentro de la "ayuda" que la población infantil brinda, los padres reconocen en algunos casos que la ayuda de las niñas es más valiosa que la de los niños, tanto en actividades del campo como en las del hogar:

*"Los niños son de muy poca ayuda en el campo, ayudan más las mujeres. Por que el hombre es más flojo, es más burro, no entiende (...) la niña se acostumbra a trabajar y los niños no hacen caso".*

*"Es porque el hombre es un poco flojo, que las mujeres.*

Estas aseveraciones tienen mucho que ver con el sistema de ideas y valores de los familiares y de la comunidad en su conjunto. Se obliga de alguna manera a trabajar a las niñas y a realizar más tareas que los niños. En cambio, el trabajo de los niños es tomado más como opcional; es decir, sólo se realiza bajo el supuesto de que no haya mujeres —o que sean aún pequeñas— en el hogar.

Pero una vez que los niños dejan su etapa infantil y su colaboración en el campo es cada vez mayor, los padres cambian su concepción y valoran más el trabajo de los hombres que el de las mujeres.

### **3.3. Diferencias por género, en la ejecución de las actividades domésticas y productivas**

Los cuadros que se presentan dentro de este capítulo, son el resultado del levantamiento de encuestas de actividades laborales, durante un día normal de trabajo; cuyos tiempos aparecen desglosados en horas/minutos. Elaborado para el proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca. La muestra seleccionada para el establecimiento de los tiempos de trabajo y de otras actividades cotidianas fue de 12 familias, según el ciclo de desarrollo y el estrato socioeconómico. El 41.7 por ciento quedo representado por familias en etapa de formación, en cambio el 33.3 por ciento por familias en consolidación, mientras que el 25 por ciento fue para las familias en reemplazo. Por otro lado, resulta que el 25 por ciento de la muestra pertenece al estrato bajo, 50 por ciento al nivel medio y el otro 25 por ciento forman parte del estrato rico.

Ahora bien, el total de miembros de las 12 familias es de 73 personas, en tanto que el total de miembros que trabajan es de 59 personas; de las cuales el 51 por ciento son hombres y el 49 por ciento son mujeres. Por último, es importante mencionar que el número de trabajadores infantiles representa el 37.3 por ciento del total de la muestra procesada, y el otro 62.7 por ciento son trabajadores mayores de 12 años. (Véase en los anexos el cuadro N° 7)

Sin embargo hay que tener presente que de las 59 personas que trabajan, no todas realizaron las mismas actividades durante el día, de ahí que el número de casos para cada actividad, varía según las tareas que realizaron al momento de aplicar las encuestas. Se estudian dos periodos diferentes de producción, ya que el objetivo de estas encuestas es captar las diferencias del uso de la mano de obra familiar; y

específicamente infantil, en temporadas diferentes del ciclo agrícola. La encuesta de actividades de 1998 se levantó en el ciclo agrícola de siembra y limpia del maíz, en tanto que la de 1999 se llevó a cabo en el ciclo de recolección del café. (Véase en el anexo el cuadro N°4, acerca del calendario de actividades agrícolas) Además, nos son útiles para establecer las diferencias de tiempos en todas las actividades cotidianas que realizan los analqueños; analizando específicamente las diferencias de género y edad en la población infantil.

Los cuadros N°5 y N°6 muestran el total de horas dedicadas a las actividades productivas y no productivas –juego, descanso y personales,— en un día ordinario de actividades. En ellos, encontramos significativas diferencias en relación con los tiempos empleados entre hombres y mujeres en el desarrollo de sus tareas ordinarias. Y también se pueden ver las labores que se realizan con mayor frecuencia, durante cada ciclo.

**CUADRO 5. PROMEDIOS TOTALES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR GÉNERO, CICLO AGRICOLA 19998**

ACTIVIDADES	1998							
	FEMENINO				MASCULINO			
	Med		N° C.	% N°C	Med.		N° C.	% N° C
	Hrs.	Min.			Hrs.	Min.		
Domésticas	9	16	37	62.7	4	12	15	25.4
Productivas	7	36	8	13.5	10	22	15	25.4
Educación	<i>V</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	<i>A</i>	<i>CIO</i>	<i>N</i>	<i>E</i>	<i>S</i>
Juego	2	26	12	20.3	3	35	22	37.3
Descanso	12	8	28	47.5	12	51	31	52.5
Otras	2	18	28	47.5	2	37	30	50.8

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Media = Tiempo en horas/minutos

C = Número de casos que se presentaron en la muestra

%= Porcentaje del promedio de lo casos que se presentaron en la muestra

**CUADRO 6. PROMEDIOS TOTALES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR GÉNERO, CICLO AGRICOLA 1999**

ACTIVIDAD	FEMENINO				MASCULINO			
	Med.		N° C.	% N°C	Media		N° C.	% N°C
	Hrs.	Min.			Hrs.	Min.		
Domésticas	7	12	33	56	2	21	6	10
Productivas	8	27	12	20.3	10	19	9	15.2
Educación	6	24	10	17	6	55	12	20.3
Juego	3	21	9	15.2	3	12	14	23.7
Descanso	9	32	29	49.1	10	50	28	47.5
Otras	1	34	28	47.5	1	49	27	45.8

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Durante el período de 1998, las tareas domésticas son las que se realizaron con mayor frecuencia, y también las que representan mayor número de horas invertidas en labores como: acarrear agua, acarrear leña, preparación de los alimentos y cuidado infantil en un día normal de trabajo, con un total de 9:16 horas por persona y con un promedio de 62.7 por ciento del total de casos analizados en la muestra (véase el cuadro N°5). Dentro de las actividades domésticas, las que más se llevaron a cabo fueron el acarreo de agua y cuidado infantil, para el caso específico de las mujeres (para mayor detalle sobre el tiempo invertido en cada labor y cada ciclo, véase en anexos los cuadros 8 y 9). En cambio, los hombres desarrollaron proporcionalmente las tareas domésticas y productivas —agropastorales y agrícolas— con el 25.4 por ciento del total de casos, para cada actividad. Sin embargo le dedicaron más tiempo a las actividades productivas, con un total de 10:22 horas en comparación con las 4:12 horas que invirtieron en tareas como: acarreo de agua, acarreo de leña y cuidado de los niños. Estos resultados, en cuanto a las actividades que más realizaron durante un día de trabajo, nos dejan ver que las tareas domésticas no son del todo exclusivas del sexo femenino, y que los hombres no se dedican siempre y sólo a las tareas productivas. Es conveniente mencionar que los hombres pueden realizar casi todas las labores domésticas, a excepción de hacer las tortillas, sin embargo, la ejecución de cada una de estas tareas dependen en gran parte de las características de la unidad familiar — ciclo de desarrollo de la unidad familiar, demografía de la familia, la edad y género de sus miembros—.

Para el siguiente ciclo las actividades que más se llevaron a cabo tienen una gran similitud con las del período anterior en el caso específico de las mujeres. No obstante, para el caso de los hombres, se registraron algunos cambios; las actividades que más se desarrollaron fueron las productivas, con el corte, lavado y secado de café. El tiempo total en estas labores fue de 10:19 horas con un porcentaje promedio de casos de 15.2 por ciento del total de la muestra analizada (véase el cuadro N°6).

En relación con el tiempo que invierten en cada tarea, durante los dos ciclos analizados, son las mujeres las que dedican más tiempo a las actividades clasificadas como domésticas o de servicios (acarreo de agua y leña, preparación de alimentos, cuidado de los hijos y/o hermanos, entre otras), con un total de 9:16 horas para el ciclo de 1998 y con un promedio de 14 casos para cada actividad realizada. Sin embargo, como se puede ver en el cuadro N°6; para el período de 1999 el tiempo invertido en estas tareas disminuyó a 7:12 horas. Toda vez que se trata de la temporada de recolección del café, las familias le dedican menos tiempo a realizar tareas como: preparación de alimentos y cuidado de los niños, entre otras. El llevar a cabo todas las tareas diarias, se logra gracias a la solidaridad de la fuerza de trabajo familiar, ya que los hombres también ayudan a moler el maíz, aunque en el mayor de los casos se trata de familias que se encuentran en la etapa de formación; cuando la unidad doméstica no cuenta con hijas mayores que le ayuden en esta labor a la madre.

En cambio, en las actividades del campo —en los dos ciclos analizados— son los hombres los que invierten más tiempo en la realización de estas labores como son: la limpia y deshierbe de las parcelas de maíz y café, cuidado del ganado vacuno; en fin, todas las tareas agrícolas y agropastorales, con un total de 10:22 horas, y con un promedio 15 personas que realizaron cada una de estas actividades, lo cual representa

el 25.4 por ciento del total de la población para el período de 1998. El total de horas para el ciclo del café, fue de 10:19 horas, es decir que en el caso específico de los hombres no hay un incremento de trabajo, independientemente del ciclo de que se trate. Para mayor detalle sobre los tiempos y las tareas que más se realizan en un día común de actividades véase el cuadro N°7, y en anexos los cuadros N°8 y N°9.

En relación con la educación, para el año de 1998 en el tiempo en que se levantó la encuesta, los niños ya habían salido de vacaciones, es por ello que en el cuadro esta actividad aparece sin datos. No obstante para el periodo siguiente (1999) son los niños, los que dedican más tiempo al estudio, por lo mismo que realizan menos actividades que las niñas (Véanse los cuadros N°5 y N°6)

El tiempo que se dedica a otras actividades incluye a las actividades personales y relaciones sociales de cada individuo. Los hombres en general, son los que le dedican más tiempo, ya que algunas personas mayores de 18 años tienen que acudir a la agencia en cumplimiento de un servicio, toda vez que tienen a su cargo algún puesto en la agencia.

En general, podemos afirmar que son las mujeres las que trabajan más horas durante el día, realizando actividades domésticas y productivas, independientemente del ciclo de que se trate. El total de tiempo para estas labores durante el ciclo de 1998 fue de 16:52 horas, en cambio, para los hombres fue de 14:34 horas. Para el período de producción del café el total de tiempo dedicado en actividades domésticas y del campo para el sexo femenino fue de 15:39 horas, y para el sexo masculino fue de 12:40 horas.

Bajo esta perspectiva de análisis, es necesario tener presente que la realidad es mucho menos esquemática y más particularizada de lo que las encuestas ilustran. Esta encuesta, si bien refleja la realidad de un día común de actividades, no toma en cuenta otras que se pueden realizar a lo largo de otros días de la semana. Así como tampoco valora las condiciones climatológicas de la comunidad y/o región a lo largo de un ciclo agrícola. En temporada de lluvias, es común que éstas duren dos o tres días seguidos; esto minimiza la capacidad de trabajar de las unidades domésticas, por la dificultad del camino. Incluso cuando llueve mucho, la gente utiliza esta agua para lavar los trastes, bañarse o lavar tan sólo un poco de ropa y acarrea únicamente la necesaria para la preparación de los alimentos y para beber.

Además, los tiempos en la ejecución de distintas tareas se sobrestima, ya que no se hizo una separación minuciosa entre distintos rangos de edad. Lo mismo sucede con el tiempo específico, invertido en cada tarea, ya que es común no sólo en contextos rurales sino también urbanos, que se lleven a cabo distintas actividades al mismo tiempo; así, pueden estar cargando y cuidando a los niños, y a la vez, estar preparando los alimentos. También el tiempo invertido en otras actividades es sobrestimado, por ejemplo, por las horas de juego y descanso de los bebés y de los niños pequeños, que no realizan ninguna otra actividad.

Por último, es importante remarcar que el género de los miembros que conforman la unidad familiar, es un factor que influye en la distribución de las tareas domésticas y productivas. Para una mejor distribución de las tareas, lo ideal es contar con hijos e hijas, lo cual garantizará con más probabilidades la subsistencia del grupo.

Así por ejemplo, en el caso de una persona que queda viuda, siendo la esposa la que fallece, el hombre si no cuenta con hijas, sólo con hijos no tiene ya quien realice los quehaceres domésticos, y lo más importante quien le haga las tortillas y la comida, teniendo entonces que recurrir a la madre en caso de que todavía este viva<sup>85</sup>. Hay familias que sólo cuentan con hijos varones ya sea por que; todos nacieron así o porque las mujeres ya se casaron o se encuentran estudiando o trabajando fuera de la comunidad. En estos casos los hijos tienen que ayudar con el acarreo del agua, de leña, corte y acarreo del maíz y el lavado de la ropa, entre otras actividades, pero los niños no le ayudan a la madre a hacer la comida ni las tortillas. De ahí la importancia de que la unidad doméstica cuente con miembros de ambos sexos.

---

<sup>85</sup> En la comunidad hay tres hombres que quedaron viudos y con hijos, ya hemos expuesto un caso. En otro caso el señor se quedó con dos hijas: la que acababa de nacer y una de cuatro años. Este señor no contaba ya con parientes cercanos, por lo que el mismo se encargó del cuidado de sus hijas, pero a la mayor desde temprana edad la obligó a hacer las tortillas y la comida, ya que en la comunidad está mal visto que los hombres realizan estas labores que son calificadas como femeninas. Con el otro señor que enviudó no hubo mayor problema ya que vivía en casa de sus padre y contaba además con hermanas mayores las cuales se encargaron de sus hijos y de él.

**CUADRO 7. ACTIVIDADES POR RANGO DE EDAD Y GENERO**

RANGO DE EDADES	GENER O	ACT. EDUCATIVAS	OTRAS ACT.	ACTIVIDADES DOMESTICAS	ACTIVIDADES AGRICOLAS
4—6 Años	F—M F—M	Esc. Preescolar	- Juegan	→ Acarrear agua → Lavan su ropa → Se bañan	
6—8 Años	F—M F—M F—M F* F—M F—M F—M	Esc. Primaria	- Juegan - Amontonan grava y arena	→ Acarrear agua → Acarrear leña → Lavan su ropa → Ayudan a limpiar la casa → Cuidan a sus hermanos menores → Se bañan → Hacen mandados	→ En la quema de la milpa, ayudan a amontonar la hierba seca (sólo los hombres)
8—10 Años	F* F—M F—M F* F* F F—M F—M	Esc. Primaria	- Juegan - Amontonan grava y arena	→ Acarrear agua → Acarrear leña → Cuidan a sus hermanos menores → Lavan su ropa y la de sus hermanos menores → Limpian la casa → Hacen tortillas → Hacen mandados → Alimentan a los pollos, guajolotes y la/s bestia/s	→ En la quema de la milpa, ayudan a amontonar la hierba seca (sólo los hombres) → Ayudan a limpiar la milpa y la yuca de manera manual (F—M) → Acarrear un poco de mazorca → Las niñas ayudan a lavar el café. Niños y niñas ayudan a secar y a recoger el café → Empiezan a cortar café, en pequeñas cantidades
10—13 Años	F* F—M F* F* F*	Esc. Primaria	- Juegan - Acarrear grava y arena**	→ Acarrear agua → Cortan y acarrear leña → Cuidan y bañan a sus hermanos más pequeños → Lavan su ropa y la de la familia → Muelen el maíz (las que no tienen molino)	→ Los niños ayudan a sembrar y a quemar → Ayudan a limpiar la milpa y la yuca → Cortan el maíz, yuca y lo acarrear → Cortan café (F—M) → Lavan el café



13—16 Años	M F—M F F			<p>eléctrico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Hacen las tortillas</li> <li>→ Ayudan en la preparación de los alimentos</li> <li>→ Lavan los trastes y hacen el asco de la casa</li> </ul> <p>* Además de las actividades mencionadas anteriormente, hacen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ A esta edad además de moler el maíz, hacer las tortillas y preparar la comida;</li> <li>→ Algunas empiezan a bordar servilletas</li> <li>→ Cortan y acarrean fruta de temporada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ponen a secar el café y lo recogen (F—M)</li> <li>→ Ayudan a rozar, tumban y quemar (M)</li> <li>→ Cortan y acarrean café, maíz, a veces frijol y yuca (F—M)</li> <li>→ Despulpan el café (F—M)</li> <li>→ Lavan el café (F)</li> <li>→ Secan y recogen el café (F—M)</li> </ul>
16—o más Años	F—M M F F M M	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan</li> <li>- Acarrean grava y arena**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acarrean grava y arena</li> <li>-A los 16 años los hombres empiezan a realizar la fatiga y a participar en el tequio</li> <li>-A los 18 años participan en los cargos de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Además de las actividades mencionadas anteriormente, hacen lo siguiente:</li> <li>→ Es la edad en que algunas mujeres se empiezan a casar, y luego tendrán que amamantar y alimentar a sus hijos.</li> <li>→ Cuidan sus huertos familiares y los animales de traspatio como son pollos y guajolotes</li> <li>→ Algunas bordan servilletas y huipiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rozan tumban y queman ***</li> <li>→ Riegan herbicida en la milpa (F—M)</li> <li>→ Recogen y acarrean maíz, café, yuca y frijol (F—M)</li> <li>→ Despulpan el café</li> <li>→ Lavan el café</li> <li>→ Secan y recogen el café (F—M). A veces, por que más bien lo hacen los menores.</li> <li>→ Limpian los potreros cada año</li> <li>→ Cuidan su ganado mayor</li> </ul>

\* En el caso de que no haya una mujer que realice esta tarea o este aún pequeña, también la realizan los hombres.

\*\* Primero, se saca la grava junto con la arena del río, se amontona y el acarreo se hace a una distancia de 100 metros aproximadamente, a otro sitio cerca del río. El Acarreo del río a la comunidad se hace con bestias.

\*\*\* Aunque son actividades que realizan más los hombres, la participación de las mujeres también es importante; sobre todo cuando no hay hijos varones que ayuden (ya sea porque se fueron a estudiar o aún no están físicamente aptos para realizar estas tareas; en este último caso hablo de la familia en etapa de formación)

### 3.4 Influencia del ciclo agrícola

Si tomamos en cuenta el ciclo agrícola de producción, donde los meses de más trabajo son de octubre a enero cuando se juntan las cosechas del maíz y café, se supondría que todos los miembros de la unidad doméstica con la capacidad física de hacerlo, participarían en estas actividades. Sin embargo, este no es el caso de Analco.

En esta población analqueña, el número de trabajadores promedio por familia es de 4.8, tomando en cuenta la actividad agrícola, las actividades complementarias y las tareas domésticas que se desarrollan en este poblado a lo largo del año.

"La competencia que se desarrolla entre el cultivo del maíz y el del café provoca una tensión en la utilización del trabajo familiar, pues se pasa de un largo periodo de ocho meses (de febrero a septiembre) en el que un sólo trabajador puede hacerse cargo de la unidad de explotación, a otro en el que se llega a requerir hasta cuatro trabajadores para cubrir las jornadas de trabajo que exige la explotación de ambos productos."<sup>86</sup>

No obstante, y pese a que los precios del café en el mercado han disminuido en los últimos dos años drásticamente, lo que en una lógica económica obligaría a que todos los miembros de la unidad recolectaran la mayor cantidad de café para obtener un máximo ingreso, la participación de los niños y niñas en estas tareas agrícolas se da más bien de manera eventual. En Analco los niños y niñas no dejan de asistir a la escuela por irse a cortar el café; su aportación la llevan a cabo sobre todo los fines de semana, o por las tardes cuando salen de la escuela, o también durante las vacaciones de diciembre y bajo la condición de que sea un año de alta producción de café.

Si bien es cierto que existe una intensificación del trabajo en este ciclo agrícola —de octubre a febrero; ya que si la cosecha del café es buena a veces se termina de recolectar hasta finales del mes de marzo—, lo es por parte de los otros miembros adultos de la unidad doméstica según el ciclo de desarrollo en el que se encuentre (véase el cuadro N°8).

---

<sup>86</sup> Teresa de, A. P. "La producción de Autoconsumo: Eje de la Estrategia Campesina de Integración en la Economía Global. El caso de la Región Chinanteca en México." Ponencia para el Coloquio Internacional: "Agriculture Paysanne et Question Alimentaire" Organizado por el Centre d' Etudes Comparatives sur le Developpment (CECOD), Chantilly, Francia, 1996a. p. 14

**CUADRO 8. TOTALES DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, POR MAYORES Y MENORES DE DOCE AÑOS Y POR CICLO AGRÍCOLA, 1998**

ACTIVIDAD	1998							
	Mayores de 12				Menores de 12			
	Hrs	Min.	C.	%Casos	Hrs.	Min.	C.	%Casos
Domésticas	2	26	21	35.6	1	49	23	39
Cuidado infantil	1	39	27	45.7	1	29	17	28.8
Preparac. Alim.		53	14	23.7	2	50	39	66.1
Agrícolas	5	36	15	25.4	3	00	5	8.5
Agropastorales	5	2	20	33.9	2	33	6	10.1
Educación	0	0	0	0	VA	CA	CIO	NES
Juego	1	48	10	17	3	46	24	40.6
Descanso	7	50	35	59.3	9	30	24	40.6
Otras	1	36	34	57.6	2	18	24	40.6

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

La media = Se muestra en horas/minutos

C= Número de casos que se presentan de una muestra de 59 personas.

% N°C = Porcentaje del número de casos que se presentan en cada actividad.

**CUADRO 9. TOTALES DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR MAYORES Y MENORES DE 12 AÑOS Y POR CICLO AGRICOLA, 1999**

ACTIVIDAD	1999							
	Mayores de 12			Menores de 12				
	Media	N°C	% Casos	Media	N°C	&Casos		
Domésticas	1	51	16	27.1	1	27	9	15.3
Cuidado infantil	1	49	18	30.5	1	12	16	27.1
Preparac. Alim.	2	7	22	37.3		35	3	5
Agrícolas	9	21	32	54.2		33	3	5
Agropastorales	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación	0	0	0	0	6	41	22	37.3
Juego	0	0	0	0	3	15	23	39
Descanso	8	49	32	54.2	9	35	25	42.4
Otras	1	53	32	54.2	1	25	23	39

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

En los dos cuadros anteriores, es posible observar las diferencias que existen en relación al tiempo dedicado al trabajo agrícola, según el periodo de que se trate. Es significativamente mayor el tiempo dedicado al proceso de producción de café en el periodo de 1999, con un total de nueve horas con 35 minutos. Para el año de 1998, se sacó el total de las actividades agrícolas que se realizaron en este ciclo; que consistían en la limpia de las parcelas de maíz y del café, con un total de cinco horas con seis minutos.

Como se puede observar el tiempo que trabajan los menores de doce años en relación con los mayores en las actividades agrícolas y agropastorales para el año de 1998 es casi la mitad del tiempo que trabaja un adulto; con un total de 10 horas con seis minutos, en cambio los menores trabajan un total de cinco horas con seis minutos. En cambio para el año 1999 la participación de los menores es mínima en el corte de café, ya que en nuestra muestra de 59 personas ningún menor realizó el corte del café.

La participación de los menores más comúnmente se da con el lavado y secado del café, en este ciclo ocuparon tan sólo 53 minutos; sin embargo, sólo tres menores estuvieron participando en el secado y ninguno en el lavado. Para mayores datos sobre el tiempo dedicado a cada actividad, véase el cuadro N°10 en el anexo.

La participación de la población infantil en este periodo de más trabajo se da más bien en los quehaceres domésticos ayudando en la preparación de los alimentos y con el cuidado de los hermanos. El cuadro muestra como el tiempo que dedican los menores de doce años a estas actividades es mayor que el tiempo que los adultos prestan en estos quehaceres.

Por lo tanto, dentro de las actuales estrategias de subsistencia que están llevando a cabo los pobladores de San Antonio Analco no está presente la intensificación del trabajo infantil —la incorporación de un mayor número de niños de la unidad al trabajo productivo y/o un aumento de las horas de trabajo para cada uno de ellos. En Analco, están conscientes de que los niños no deben de faltar a la escuela por ir a cortar café o maíz. Esto lo podemos constatar claramente cuando en temporadas fuertes de café—como en el ciclo 1999, ilustrado en el cuadro anterior—se observa que la participación infantil en el corte del café es nula. Esto es, cuando las matas de café estaban más cargadas que en el pasado ciclo agrícola. Los padres prefirieron que sus hijos asistieran a la escuela y no que fueran a recoger el café. De hecho, una parte de la cosecha se desperdició por no cortar el café a tiempo; ya que la producción se madura rápidamente y se caen los frutos al suelo.

### **3.5 Diferencias por edad y sexo según el ciclo biológico de la unidad doméstica<sup>87</sup>**

El ciclo biológico de la familia es muy importante para poder explicar la diferenciación de las tareas asignadas para cada sexo según la edad que los hijos tengan. "Lo central es el tamaño de la familia, obviamente el tamaño de la familia depende de su ciclo de desarrollo."<sup>88</sup> Lo que queremos decir es que justamente como afirmaba Chayanov, con un mayor número de miembros familiares, menos trabajará cada uno de ellos. Esto pudiera obedecer a una distribución equitativa de las actividades laborales; sin embargo, dejaría de fuera el cumulo de valores tradicionales existentes en todas las comunidades, que provocan una desigual distribución de los quehaceres del grupo doméstico, incluyendo al ámbito productivo. A continuación, se describen las tres etapas en las que se puede dividir el ciclo biológico de la familia y la participación y distribución laboral al interior de la unidad doméstica de acuerdo a cada etapa.

*Etapa de formación.* Se caracteriza por tener hijos pequeños, y por lo mismo todas las actividades del campo y del hogar recaen sobre los padres. El número promedio de miembros por unidad doméstica es de 5.6 personas, el número de trabajadores promedio es de 3.8, y el promedio de trabajadores infantiles es de 1.6 niños (véase el cuadro 7 en el anexo). Por ello podemos afirmar que la relación

<sup>87</sup> Para clasificar a las unidades domésticas dentro de una etapa específica, el proyecto "Procesos organizativos....." utilizó el criterio de tomar en cuenta la edad del jefe de la familia. De hasta 35 años en la etapa de formación, de más de 36 años y hasta los 50 años en etapa de consolidación, y de más de cincuenta como reemplazo.

<sup>88</sup> Chayanov, A. V. Op. Cit.

consumo/trabajo se da de manera muy diferencial, ya que es de 1.9<sup>89</sup> ( por cada trabajador consumen dos personas), lo cual conlleva a una intensificación del trabajo por parte de los miembros adultos para poder cubrir con sus necesidades de consumo.

Si la unidad doméstica ya cuenta con hijos de cinco o seis años, estos miembros le son de gran utilidad a la madre en los quehaceres domésticos, ayudando con el acarreo de agua, la alimentación de los animales de traspatio y la realización de mandados. A esta edad aún no pueden acarrear leña, cortar café, y en el caso específico de las niñas, hacer las tortillas.

Es hasta después de los siete años que los niños comienzan a acompañar a sus padres al campo sobre todo los fines de semana cuando no hay clases, ayudando a cortar las hierbas que crecen en la milpa. Empiezan a acarrear leña y mazorca del campo hacia sus hogares. Las niñas continúan con el acarreo del agua, también ya acarrean leña en "pequeñas cantidades" comparadas con las que carga la madre, lavan los trastes, ayudan con el lavado de la ropa, aunque este siga siendo deficiente y se encargan también de cuidar a sus hermanos más pequeños. Cuando se trata de amontonar la grava y arena<sup>90</sup> en el río para posteriormente acarrearla poco a poco, los niños y las niñas comparten esta actividad de la misma forma (véase el cuadro 7).

En el cuadro 10 se puede observar que el tiempo empleado para las actividades domésticas es mayor en el caso de la familia que se encuentra en etapa de formación; es decir, ocupa el primer lugar con 2:32 horas, además, que dentro de esta fase son las actividades que más realizan las unidades familiares en un día de trabajo, con el 25.4 por ciento del total de casos de la muestra. En la preparación de alimentos, ocupa el segundo lugar en relación con los otros dos ciclos de desarrollo de la familia con un total de 2:11 horas dedicados a actividades como: moler maíz, elaboración de tortillas y cocinar. En relación con el tiempo dedicado al cuidado de los niños, por lo mismo que la familia cuenta con más hijos pequeños les tiene que dedicar más tiempo. El tiempo que le dedica una familia en etapa de formación a las actividades agrícolas es menor, ya que hay menos miembros que puedan dedicarse a estas labores. Sin embargo, esta diferencia es mínima en las tres etapas, ya que el tiempo invertido por cada uno de los miembros que trabajan en actividades agrícolas no debe ser necesariamente menor que para los miembros individuales de las otras dos etapas, a excepción de la mujer adulta; que es la única que trabaja menos horas en el campo durante la etapa de formación, sobre todo porque tiene hijos pequeños que cuidar.

---

<sup>89</sup> Para establecer la relación consumo/trabajo, se tomo en cuenta el número de trabajadores que realizan labores del campo, ya que estas actividades crean nuevos productos y reportan ingresos. Para mayor precisión sobre los datos, véase el cuadro 7 en el anexo.

<sup>90</sup> La grava y arena que sacan del río la utilizan para la construcción de casas con materiales industrializados. El proceso consiste en sacar la grava y arena del río, amontonarla a la orilla de éste para que se escurra, después se acarrea a otro sitio, más retirado del río para finalmente acarrearlo a los solares de sus casas con bestias.

**CUADRO 10. TOTALES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS CICLO BIOLÓGICO DE LA FAMILIA Y CICLO AGRÍCOLA, 1998.**

ACTIVIDADES	FORM. (1)			CONS. (2)			REEM. (3)		
	Med.		C.	Med.		C.	Med.		C.
	Hrs.	Min.		Hrs.	Min.		Hrs.	Min.	
Domésticas	2	32	15	1	48	25	2	24	4
Prep. Alimentos	2	41	7	3	34	11	2		4
Cuid. Infantil	2	11	13	1	23	27	1		4
Agrícolas	4	29	11	4	39	10	4		5
Educación <sup>91</sup>									
Juego									
Descanso									
Otras	1	49	18	1	15	26	2	17	7

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 11. TOTALES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS CICLO BIOLÓGICO DE LA FAMILIA Y CICLO AGRÍCOLA, 1999.**

ACTIVIDADES	FORM. (1)			CONS. (2)			REEM. (3)		
	Med.		C.	Med.		C.	Med.		C.
	Hrs.	Min.		Hrs.	Min.		Hrs.	Min.	
Domésticas									
Prep. Alimentos	1	37	10	2	1	11	2	28	4
Cuid. Infantil	1	41	13	1	17	19	2	45	2
Act. Agrícolas	6	40	13	6	21	14	8	43	8
Educación	6	33	9	6	46	13			
Juego	4	4	10	2	38	13			
Descanso	10	12	22	10	38	27	8	34	8
Otras	2	11	18	1	45	22	2	14	7

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

En lo que se refiere a otras actividades, se puede ver en el cuadro N°11 que el tiempo que una familia en etapa de formación le dedica a los estudios es semejante al tiempo que le dedica la etapa de consolidación: un promedio de 6:33 horas, durante el ciclo escolar 1998-1999. El tiempo de juego es mayor en esta etapa, con un total de 4:04 horas; ya que la mayoría de sus miembros son pequeños y no contribuyen todavía al trabajo familiar.

Por último, en el cuadro 11 también se puede ver como la diferencia de tiempo empleado en las actividades domésticas sigue siendo menor en el ciclo de producción del café, en relación con el periodo de 1998. Sin embargo en las actividades del campo el tiempo empleado aumenta considerablemente en el ciclo de recolección del café, en comparación con el ciclo de 1998. Este acontecimiento ya se explicó anteriormente, remarcando la influencia del ciclo agrícola en la intensificación del trabajo familiar, y enseñando que la intensificación del trabajo no afecta a la asistencia de la población

<sup>91</sup> Recordemos que para la fecha en que se levantaron las encuestas de 1998, los niños se encontraban de vacaciones. Las demás celdas que aparecen vacías, son por un error nuestro ya que sí se realizaron estas actividades, pero no recopilamos toda la información en el procesamiento.

infantil a la escuela ya que su fuerza de trabajo es utilizada sólo durante las vacaciones escolares.

*Etapa de consolidación.*- En esta etapa los padres ya no tienen toda la responsabilidad laboral del grupo doméstico, ya que las tareas se comparten con los hijos sean estos niños, adolescentes o adultos. Las familias que se encuentran en esta fase de desarrollo cuentan con más disponibilidad de mano de obra. Así tenemos que, el número promedio de miembros por unidad doméstica es de 9.25, el número de trabajadores promedio es de 8 personas, y el promedio de trabajadores infantiles es de 3.5 niños; incluidos aquí, los niños que realizan tareas domésticas. La relación consumo/trabajo en esta etapa de consolidación es de 1.2, se vuelve más equitativa; es decir, existe un balance entre el número de consumidores y el número de trabajadores (véase el cuadro 7 en el anexo).

Aquí el tiempo dedicado por cada miembro a las actividades domésticas y del campo es en general menor, por lo mismo que son compartidas por más personas. También, por contar con más mano de obra los hijos pequeños gozan de una niñez más plena, puesto que la asignación de tareas se inicia a una edad mayor (seis y siete años), ya que se cuenta con hermanos mayores que realizan estas actividades.

Por otro lado la participación de las mujeres en los quehaceres del hogar hacen que la madre se dedique más a las actividades agrícolas. Las niñas adolescentes hacen las tortillas, ayudan en la preparación de los alimentos, lavan la ropa, lavan los trastes, bañan y cuidan a sus hermanos pequeños, cortan café, acarrean la mazorca y la leña, limpian la casa y siempre están acarreamo agua. Los adolescentes hombres van al campo y ayudan en la limpia manualmente o con machete de la milpa y el cafetal, en la roza-tumba-quema de la milpa, siembran y recogen café, maíz, y además, a partir de los 16 y/o 18 años<sup>92</sup> colaboran con el tequio y la fatiga en el pueblo.

Para la realización de estas labores, se toman en cuenta las capacidades individuales reales. Si, por ejemplo, un hijo menor que otro, aguanta más troncos de leña, su carga será más pesada que la del hermano mayor; o si un hijo es más hábil para cortar el café y otro lo es más para el acarreo, así se les asignarán estas labores.

Dentro de las actividades que realizan las hijas y los hijos, la mayor cantidad de trabajo la estará realizando la hermana/o mayor; ya que, según la costumbre local, son ellos los que se identifican como los posibles substitutos de la madre y del padre por su edad y mayor fuerza y resistencia física. De ahí la importancia también de tomar en cuenta el orden al nacer de los hijos.

Si observamos los cuadros 10 y 11, podemos ver que el tiempo requerido para los quehaceres domésticos es menor en esta etapa de consolidación en relación con las otras dos etapas ya que las unidades domésticas cuentan con más mano de obra disponible para realizar estas actividades. Cuando observamos el tiempo requerido para la preparación de los alimentos durante el periodo de 1998 nos podemos dar cuenta que es mayor que en los otros dos ciclos de desarrollo, debido a que las familias son más grandes y la cantidad de alimentos preparados es mayor (3:34 horas). Pero el

---

<sup>92</sup> Este trabajo comunal lo pueden realizar desde los 16 años, pero se les obliga a partir de los 18 años cuando adquieren su papel de ciudadanos.

tiempo empleado en el periodo de 1999 es mucho menor que el tiempo empleado en el ciclo del 98: se le dedica más tiempo al corte del café que a la preparación de los alimentos, por ser ésta la actividad que va a generar ingresos.

En cuanto al cuidado de los niños, en esta etapa el tiempo invertido en esta actividad es menor en relación con las otras dos etapas del ciclo biológico, toda vez que hay más hermanos mayores que cuidan a los hermanos menores y, por lo tanto, se distribuyen entre varios la tarea y así el promedio de horas invertidas a nivel individual, baja. Además, estas familias generalmente ya no cuentan con tantos niños, sino más bien con adolescentes y jóvenes.

En lo que se refiere al tiempo invertido en actividades agrícolas, esta etapa ocupa el tercer lugar por lo mismo de que cuenta con más fuerza de trabajo para realizar estas actividades. Es interesante remarcar cómo en 1998 el tiempo promedio invertido en esta actividad por cada individuo involucrado fue de 4:39 horas, mientras que en 1999, subió a 6:21 horas. Esta diferencia de 102 minutos (1:42) indica que efectivamente hay una intensificación de la fuerza de trabajo adulta en el periodo de recolección del café.

El tiempo dedicado a la educación es mayor en relación con la etapa de formación por lo mismo que las unidades cuentan con más miembros que asisten a la escuela. En cuanto al tiempo dedicado al juego este suele ser menor que en la etapa de formación, ya que cuentan con menos niños.

Por último el tiempo de descanso es mayor en esta etapa, ya que el número de miembros que integran las unidades es mayor. Hay un balance en la distribución de las actividades, lo cual conlleva a que todos sus miembros descansen en total más horas que en las otras dos etapas de desarrollo de la familia.

*Etapa de reemplazo*<sup>93</sup>. El peso de las tareas recae nuevamente con la pareja adulta grande; es decir, disminuye el consumo, así como el desgaste energético-laboral necesaria para satisfacerlo, pero también la fuerza de trabajo de la unidad doméstica. En esta fase de desarrollo, el promedio de miembros por unidad doméstica es de 2.7, el número de trabajadores promedio es también de 2.7. Aquí, las unidades domésticas no cuentan con trabajadores infantiles, por lo mismo de que la pareja se ha quedado sin hijos (véase el cuadro 7 en el anexo). En algunos casos un hijo se quede a vivir en la casa; por lo común el hijo varón menor. En este caso, será la nuera la que ayuda a la suegra en las actividades domésticas y del campo, y el hijo el que colabore con el padre en las actividades agrícolas y, en su caso, ganaderas. Es común que en las comunidades indígenas la mujer envejezca más rápido que el hombre, sobre todo por la doble jornada —trabajo doméstico y del campo— y por el cuidado de los hijos. Lo mismo sucede aquí en Analco, es por eso que la madre después de los 55/60 años ya no va al campo tan frecuentemente como lo hacía antes. El corte del café suele ser en el huerto familiar o en la parcela que se encuentra más cerca de la casa y lo mismo pasa con el corte de la leña. Éstas son actividades que ahora se realizan de manera más eventual. En cambio el esposo sigue realizando sus actividades en el campo con la misma frecuencia hasta que puede. Cuando la pareja de ancianos se queda a vivir sola, el

---

<sup>93</sup> En la etapa de decadencia o de reemplazo, los hijos forman ya sus propias familias y la familia inicial desaparece con la muerte de los cónyuges



hombre después de los 70 años ya no realiza tampoco el mismo trabajo que antes; las parcelas que siembran de maíz y de café en ocasiones no sobrepasan la media hectárea, sobre todo en el caso del maíz. La participación de los nietos, que vivan éstos o no en la casa se da sobre todo con el acarreo del agua o realizando mandados.

En esta etapa, el tiempo de preparación de los alimentos en el ciclo de 1998 ocupa el tercer lugar ya que en esta etapa disminuye el consumo, y por lo tanto la cantidad de los alimentos; ocupando tan sólo 2:00 horas en esta actividad. Sin embargo, para el periodo de 1999 el tiempo requerido para realizar esta actividad aumentó considerablemente en relación con las otras dos etapas, ubicándose en el primer lugar con 2:45. Se convierte así en la etapa que más tiempo le dedica a esta actividad en un ciclo de producción de café. Esto probablemente se debe a que la esposa como ya está grande de edad, casi no realiza otras actividades que no sean las domésticas (véase los cuadros 10 y 11).

En cuanto al cuidado de los niños, en esta etapa donde ya no tienen hijos pequeños propios, se dedican a cuidar a los nietos. Para el ciclo de 1998 ocupan el tercer lugar con sólo una hora de tiempo; sin embargo, para el ciclo de 1999 esta etapa ocupa el primer lugar, dedicándole un total promedio de 2:45 horas. Esto se debe entre otras cosas a que la hija o la nuera no tiene el tiempo para cuidar a sus niños y encarga sus hijos con su mamá o su suegra. La pareja joven mientras se dedica al corte del café durante la mayor parte del día (véase los cuadros 10 y 11).

En lo que se refiere a las actividades agrícolas en el cuadro 10 se puede observar que para el ciclo de 1998 esta etapa ocupa el tercer lugar con el menor tiempo. Pero para el periodo de 1999 se sitúa en el primer lugar, dedicándole un total de 8:42 horas. Además son las tareas que más realizan los miembros que se encuentran dentro de esta etapa. En esta fase la fuerza de trabajo disponible ha disminuido drásticamente, la misma esposa deja de colaborar tan activamente como lo venía realizando en las dos etapas anteriores del ciclo biológico. Trabajan en su caso tan sólo el hijo que se quedó a vivir con ellos o, si no, sólo el jefe de la unidad doméstica; es en él que se recarga toda la actividad laboral agrícola la cual, además, realiza más lentamente por la vejez.

Por ser esta una etapa en la que todavía la pareja grande dedica la mayor parte del día a realizar las actividades domésticas y del campo para garantizar su subsistencia, el tiempo de descanso es un poco menor en comparación sobre todo con la etapa de consolidación, con un total promedio de 8:33 horas.

Una vez que se han mencionado los tres ciclos biológicos de la familia, podemos decir que la etapa de consolidación es la más productiva, por que en ella se concentra la mayor disponibilidad de fuerza de trabajo, además de una mayor diversificación y complementariedad; con sus respectivas diferencias en cuanto a la cantidad de trabajo realizado por los menores que componen la unidad doméstica. Sin embargo, es importante mencionar que en las otras dos etapas la complementariedad de los miembros que componen la unidad doméstica también es importante para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y productivos de que disponen.

"La estrecha vinculación entre miembros de generaciones diferentes en el proceso mismo del trabajo permite entonces aprovechar la diversidad de los distintos tipos

de mano de obra disponibles, y establecer condiciones de complementariedad y cooperación en múltiples actividades.<sup>24</sup>

### 3.6 Diferencias por edad y sexo según el estrato socioeconómico de la familia

San Antonio Analco no presenta una fuerte estratificación socioeconómica: de las 57 unidades domésticas que hay en la comunidad, tan sólo el 14 por ciento se colocaron dentro del nivel socioeconómico "pobre, el siete por ciento en el nivel "rico" y el otro 79 por ciento en el nivel "medio" (véase la gráfica 3 en el anexo).

Las diferencias de tiempo invertido por nivel socioeconómico en las distintas actividades en que se involucra la unidad doméstica se ilustran en los cuadros 12 y 13.

El total de tiempo invertido en las actividades domésticas es mayor para el nivel bajo (pobre), ocupando así el primer lugar con más tiempo de horas de trabajo dedicado a cortar leña, acarrear agua, lavar ropa y asear la casa, entre otras, con 3:08 horas. Este resultado tiene un estrecho vínculo con el ciclo biológico de la familia, toda vez que las familias que se ubican en este nivel pertenecen todas a las etapas de formación y desempleo y se caracterizan por contar con menos miembros familiares que colaboren en las actividades domésticas.

**CUADRO 12. TOTALES DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CICLO AGRÍCOLA, 1998.**

ACTIVIDADES	POBRE (1)			MEDIO (2)			RICO (3)		
	Med.		C.	Med.		C.	Med.		C.
	Hrs.	Min.		Hrs.	Min.		Hrs.	Min.	
Domésticas	3	8	3	2	11	26	1	46	15
Prep. Alimentos	2	40	3	3	8	14	2	49	15
Cuid. Infantil	2	39	4		11	25		51	15
Agrícolas	7		2	4	22	13	4	5	11
Educación <sup>25</sup>									
Juego									
Descanso									
Otras	1	58	6	1	32	28	1	33	17

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Appendini, K. Op. Cit. p.25

Recordemos que para la fecha en que se levantaron las encuestas de 1998, los niños se encontraban de vacaciones. Las demás celdas que aparecen vacías, son por un error nuestro ya que sí se realizaron estas actividades, pero no compilamos toda la información en el procesamiento.

de las tareas productivas se comparten de manera más equitativa con todos los miembros de la unidad doméstica. En general, esto permite que los niños que asisten a la escuela, le dediquen más horas de estudio a la educación formal.

En las horas de juego, el nivel que más tiempo le dedica a esta actividad es el uno, con 4:49 horas: por estar la mayoría de las unidades dentro de la etapa de formación, hay más miembros pequeños cuya actividad principal es precisamente el juego.

Por último, el tiempo de horas de descanso es prácticamente igual entre los tres niveles socioeconómicos. Hay que recordar que, en general, los tiempos de descanso en la comunidad se encuentran ya establecidos. Se acuestan casi todos a las diez de la noche, y se levantan a las cinco o seis de la mañana las mujeres, y los hombres en su mayoría a las siete. Durante el día descansan por las tardes después de que regresan del campo.

Como se podrá apreciar de las discusiones anteriores, las diferencias en cuanto al tiempo dedicado para cada actividad entre unidades domésticas, y la distribución del trabajo al interior de cada familia se explican más claramente tomando en cuenta el ciclo biológico de la familia que el nivel socioeconómico. De hecho, se podría afirmar que, en la mayoría de los casos, el nivel socioeconómico de una familia está en función de la etapa que esa familia está cruzando.

### 3.7 Diferencias ideológicas por género

"Los pueblos indios, como cualquier pueblo en cualquier lugar y momento, provienen de una historia particular, propia. A lo largo de esa historia —milenaria, en muchos casos— cada generación transmite a las siguientes un legado que es su cultura."<sup>96</sup> En cuanto a la definición de cultura, nos inclinamos por la que da Gilberto Giménez que hace referencia a el habitus, concepto desarrollado por Bourdieu:

"La cultura considerada como hecho simbólico, se define como una configuración específica de reglas, normas y significados sociales constitutivos de identidades y alteridades, objetivados en forma de instituciones y de habitus, conservados y reconstruidos a través del tiempo en forma de memoria colectiva, actualizados en forma de prácticas simbólicas puntuales y dinamizados por la estructura de clases y las relaciones de poder."<sup>97</sup>

El habitus, transmisión casi rutinaria de conocimientos, costumbres, valores e ideas entre otros, se expresa no sólo a través de estas diferencias de valorar el trabajo infantil y femenino siempre como una actividad complementaria, sino también en las prácticas laborales diferenciadas en tipo de actividades y uso del tiempo entre hombres y mujeres.

<sup>96</sup> Bonfil Batalla, Guillermo. *México Profundo una Civilización Negada*. México, 1990, Grigalbo/Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes, p. 46-47

<sup>97</sup> Giménez Montiel, Gilberto. La problemática de la cultura en las ciencias sociales. *La Teoría y el Análisis de la Cultura*. México, 1985, SEP/Universidad de Guadalajara Centro Regional de Tecnología Educativa/Consejo Mexicano de Ciencia Sociales.

Así, las hijas siempre están ayudando a la madre en las tareas que ella realiza, en cambio los hijos se la pasan jugando o haciendo tareas de la escuela. La niña constantemente está con una cubeta de agua a la cintura camino a casa, y en cambio los niños disfrutan de más horas de juego y ocio. Esto se debe entre otras cosas por que según opinión de los analqueños;

*"Los hombres tienen que ayudar en el campo y las mujeres en la casa (...) por que así es la costumbre"*

La ideología de género<sup>98</sup> que se produce y reproduce en esta comunidad indígena afirma que la agricultura es un trabajo destinado para el sexo masculino, mientras que los quehaceres domésticos son actividades femeninas.

Sin embargo, las mujeres participan activamente en las actividades agrícolas como: rozar (tumbar, quemar, sembrar; en caso de que las mujeres no cuenten con un hombre que se encargue de realizar estas tareas), aplicar herbicidas, pizar y acarrear maíz. La justificación que los hombres dan sobre el trabajo agrícola como actividad masculina se basa sobre una supuesta debilidad física de las mujeres: *"las mujeres no aguantan a rozar y tumbar (...) es mucho trabajo"*; o también, *"no pueden por que hay muchas espinas"*.

Es interesante notar que no se usan los mismos argumentos cuando las mujeres llevan sobre la espalda una carga de leña que en ocasiones pesa más de cincuenta kilos, acarrean costales de maíz que pesan más de cuarenta kilos por un largo camino de hasta dos horas, acarrean costales de café y además van cargando en el pecho a un niño. La negación de la participación de las mujeres en las actividades agrícolas y sobre todo en las pesadas, se da en el plano simbólico, no en la práctica. La desvalorización del trabajo femenino es parte de una construcción social que reafirma en el plano ideológico una división sexual del trabajo mucho más rígida de la que se practica en la realidad.

*"En la mayoría de los grupos humanos, la división sexual del trabajo es muy móvil, está mucho más sujeta al juego, los ardides y los compromisos sociales de lo que podría creerse habitualmente a partir de las representaciones ideológicas indígenas"*<sup>99</sup>.

Sin embargo este sistema de ideas y creencias no sólo está presente en la representación y, en menor medida, en la realidad de la división sexual del trabajo, sino también en otros ámbitos del fluir de la vida cotidiana de los analqueños. Así por ejemplo, son tan sólo los hombres los que se encargan de los cargos públicos, sean políticos, de salud, sociales o religiosos, argumentando que *"así es la costumbre," "nada más puro hombre," "a las mujeres les da pena, vergüenza"*, o simplemente *"es que ellas no saben hablar español, y no saben moverse en Tuxtepec y Oaxaca"*. La participación de las mujeres en las asambleas es totalmente nula. Asisten sólo cuando se hace cambio del Comisariado de Bienes Comunales (cada tres años) y también, cuando llega algún candidato para diputado, haciendo campaña política; cuando se

<sup>98</sup> La ideología de género, aquí la entendemos como un sistema de creencias, valores y significados de una determinada clase social. Que se encuentra mediada por la división sexual del trabajo, y que tiene como fin condicionar la formación de matrimonios que garanticen la reproducción biológica y social de este grupo de indígenas campesinos. [Williams (1980), Levi-Strauss (¿)]

<sup>99</sup> Chamoux, Op Cit, p.39

acercan las elecciones federales y locales. Asimismo la participación en dichas elecciones es casi nula, en comparación con la de los hombres.

Otro punto que cobra importancia, es el dar más libertad a los hombres en su conducta. A la mujer se le limita más y se le cuestionan más ciertos comportamientos que en los hombres no tienen mayor relevancia. Es así, que la educación informal que se recibe en la familia, sobre todo por parte de la madre, dependerá del género de los hijos. Las ideas y valores morales que se transmiten y que se tendrán que acatar la mayor parte de las veces son específicos para cada género.

Los hombres pueden tener ciertas actitudes o actuar sin ser fuertemente censurados; es decir, se critican pero con más benevolencia que las mujeres. Así por ejemplo, los hombres pueden salir cuando quieran y a la hora que sea, o pueden hasta tener dos esposas<sup>100</sup>, y no por eso se les considera que cometieron una grave falta. En este último caso, es a las esposas (en dos de tres casos son hermanas) que conviven con el mismo marido, que se les critica más fuertemente su comportamiento.

Esta ideología de género permea los patrones de educación y socialización; los hombres son educados de manera distinta en relación con las mujeres, crecen con más libertades y se les reprime menos. Aunque el cocinar, también conlleva un a connotación negativa sobre todo si se realiza dentro de la comunidad<sup>101</sup>, de hecho la única actividad realmente vedada para los hombres es la de hacer tortillas.

Estas diferencias ideológicas se expresan también a través de la herencia de la tierra y de los bienes, donde generalmente se les heredan a los hombres y las mujeres pasan a un segundo plano.

"Las mujeres están en condiciones de desventaja con respecto a los hombres en cuanto al acceso a los recursos económicos (la tierra, la tecnología, los insumos para la producción, el crédito), la educación, la capacitación, la salud y las cargas de trabajo"<sup>102</sup>

En general, podemos decir que la jefatura del hogar descansa en el esposo. Afirmamos esto por que mientras la mujer cuente con un marido, será él, quien le de permiso para realizar ciertas tareas: salir de la comunidad o ir a cortar leña (en el caso de ser mujeres jóvenes), entre las más comunes. Dentro de este contexto cotidiano de los analqueños, las mujeres le avisan al marido o al padre, acerca de qué actividad van a desempeñar dentro de la misma comunidad. Sin embargo, la toma de decisiones es compartida entre esposo y esposa en los asuntos domésticos, en algunos de la producción y, sobre todo, en lo concerniente a los hijos.

Es la madre la persona a la cual le corresponde sobre todo inculcar a los hijos los elementos culturales, las normas y los valores propios de la comunidad. Así, es la

<sup>100</sup> Posiblemente se deba a que hay más mujeres que hombres, según el censo sociodemográfico. Pero para los señores que tienen dos esposas viviendo con ellos, y que actualmente son dos, por que la otra viven separados; significa más trabajo y pagar doble tequio dentro del trabajo comunal que realizan los analqueños. En dos de estos tres casos se presentó la poliginia sororial que es cuando un hombre se casa con dos o más hermanas (de otro grupo familiar).

<sup>101</sup> Los hombres son los que preparan el caldo de piedra (que puede ser mojarra del río o comprada en Usila) cuando bajan al río, y cuando acompaña la mujer sólo ayuda en la preparación de este platillo.

<sup>102</sup> Blumberg, R.L. *Gender, Control of Household Income and Planned Development: 20 Hypotheses*. San Diego, 1990. Universidad de California (mimeografiado)

misma madre la que educa a los hijos con la idea de que cuando ellos crezcan serán servidos por sus hermanas y posteriormente por su esposa e hijas<sup>103</sup>. La madre es la encargada de esta transmisión ideológica ya que ella tiene a su cargo todas las tareas del hogar, convive más con los hijos y al mismo tiempo vigila su conducta:

"El núcleo familiar, ocupante del espacio doméstico, es el ámbito más sólido para reproducir la cultura propia de los pueblos indios. La mujer desempeña en ello un papel fundamental: a ella corresponde la crianza de los niños y la transmisión a las hijas de todos los elementos culturales que les permitirán su desempeño adecuado dentro del grupo; ella es en gran medida, el eslabón principal para la continuidad del idioma propio, y la depositaria de normas y valores que son sustanciales en términos de la matriz cultural mesoamericana"<sup>104</sup>.

Por último, todo hecho simbólico o práctica cultural en la transmisión de una generación a otra está sujeto a constantes cambios. Ante la modernidad en la que estamos viviendo, aún existe lo tradicional, sin embargo, la gran magnitud que han cobrado los medios masivos de comunicación<sup>105</sup> en la última década de este siglo, pueden llegar a influir en el pensamiento ideológico de los analqueños si no de manera inmediata, sí en un futuro cercano. Lo mismo sucede con la constante y cada vez mayor, migración de los hijos a las ciudades de Oaxaca, Tuxtepec y México, que posiblemente permitan que el papel de la mujer tome otras dimensiones, a través del proceso que se conoce como transculturación. Así, siendo participes de otras realidades, sus ideas y valores se puede ver permeados por la influencia de la radio, la televisión y, sobre todo, por la constante migración de los hijos y las hijas.

En síntesis, los resultados de las encuestas cumplen sus objetivos; demostrar las diferencias entre hombres y mujeres en relación con el tiempo que le invierten a cada tarea y el número de actividades que realizan normalmente durante periodos determinados del ciclo agrícola; dentro de su contexto socio-cultural y geográfico. Así mismo, y gracias al cruce de variables como: edad, género, etapas del ciclo familiar, nivel socioeconómico, y ciclo agrícola, nos fue posible saber que pese a los vaivenes de los precios en el mercado; de los productos comerciales, en Analco no se presenta una intensificación del trabajo dentro del grupo que comprende a la población infantil. Sin embargo, la situación para la población adulta se plantea bajo otras circunstancias, toda vez que dentro de este grupo poblacional sí hay una intensificación del trabajo –mayor número de tareas y mayor cantidad de tiempo invertido–. Además, se pudo establecer con claridad que la mayor carga de trabajo para los menores se presenta en familias que se encuentran en etapa de formación, y que son las hijas mayores (salvo aquellos casos donde las familias no cuentan con hijas, o aún son pequeñas) las que realizan mayor número de tareas. También, que son las mujeres las que trabajan más a cualquier edad. Y por último que el ámbito de lo doméstico no es un espacio exclusivo de las mujeres, y que la participación de los hombres en estas labores se da sobre todo en familias que se encuentran en la etapa de formación y reemplazo.

---

<sup>103</sup> Aunque esta ideología es más marcada en casos donde la unidad cuenta con más mujeres que hombres.

<sup>104</sup> Bonfil Batall, Op Cit. p. 59

<sup>105</sup> En Analco la mayoría de la población cuenta con radiograbadoras, hay seis personas que tienen estéreos, y tres familias más cuentan con Televisión y una de ellas con antena parabólica, y los tres con videograbadora. En el municipio de Usila, gran parte de la población cuenta con T.V. y con sistemas de cable.

---

**CAPITULO IV**  
**LA EDUCACIÓN EN ANALCO**

En este capítulo ofrecemos una visión global de la educación en Analco. Se hablará de la educación escolarizada; en específico, de la escuela preescolar y la escuela primaria. Se mencionarán los antecedentes históricos de la educación indígena-bilingüe en México, y más específicamente, los antecedentes de la educación formal en Analco. Una vez ubicados dentro del contexto de la educación formal, analizaremos la relación que existe entre trabajo infantil y rendimiento escolar; tomando en cuenta para ello, las condiciones de vida de los niños y el rol del sistema escolar.

#### 4.1. Antecedentes históricos de la educación en México

Desde la época de Juárez se ha hablado de "incorporar a la vida nacional" a los distintos grupos indígenas del país a través de la "aculturación". Más tarde después de la revolución mexicana se dio inicio a la educación masiva<sup>106</sup> con el mismo motivo. Pero estas políticas de integración por parte del Estado lo que realmente pretendían, era la formación de un Estado cultural y lingüísticamente homogéneo, aludiendo que los grupos indígenas representaban un obstáculo para la unidad y el progreso del país.

No obstante, el Estado siguió buscando otras alternativas para aculturar a la población indígena mexicana. Dentro de estas alternativas encontramos a dos en el sistema educativo: la *enseñanza directa*, que consistía en el uso exclusivo del español y la *enseñanza indirecta*, basada en la educación bilingüe. En ésta última, "(...) se reconocía podía y debía ser alfabetizado y enseñado primeramente en su propia lengua materna, y que posteriormente se pasaba a la enseñanza del español como segunda lengua"<sup>107</sup>.

La educación indígena se denomina como tal, debido a la participación de los pueblos y profesionales indígenas en la elaboración y ejecución del sistema educativo bilingüe. Lo que aún siendo así, no garantiza que haya una aceptación total de dichos programas.

La educación bilingüe comenzó a ser utilizada en la década de los treinta por algunos proyectos regionales, por el Instituto Nacional Indigenista (INI) de 1952 a 1963 y por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de 1964 a 1978.

Sin embargo, fue hasta 1979 como resultado del primer Seminario Nacional de Educación Bilingüe-Bicultural de la Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües, A.C (ANPIBAC) y el III Congreso Nacional de Pueblos Indígenas, cuando surge la educación indígena bilingüe-bicultural como proyecto que tiende a superar el divorcio entre los propósitos de la institución escolar y los requerimientos de las comunidades; vinculando a éstas la acción educativa.<sup>108</sup>

El objetivo de esta nueva política educativa era que los grupos indígenas preservaran su lengua, vestido, valores, costumbres e ideas, entre otros, al mismo tiempo que se estuvieran apropiando de conocimientos de la cultura nacional que originalmente les era ajena. Ya no se trataba de una aculturación en la que se imponía la cultura dominante mestiza sino más bien una asimilación de ésta con la propia cultura indígena.

No obstante, la educación bilingüe-bicultural ha recibido en los últimos años poco impulso, ya que aún sigue siendo fuertemente criticada y cuestionada en sus resultados.

---

<sup>106</sup> La política educativa oficial fue expuesta en la Constitución Política de 1917, donde el Estado daba el derecho a todos los mexicanos de recibir educación fundamental, obligatoria y gratuita, estipulando que se fundarían escuelas laicas con el fin de promover el crecimiento económico social y cultural de las comunidades y de la nación, establecida la educación primaria como educación obligatoria.

<sup>107</sup> Stavenhagen, Rodolfo. *Problemas étnicos y campesinos. México*, 1980. INI, p. 13

<sup>108</sup> *INI 40 años*, México, 1988, INI. P. 142



## **4.2. Antecedentes históricos de la educación en Analco**

La educación para los analqueños empezó a cobrar importancia en los años cincuenta, cuando a consecuencia de un conflicto comunal por límites de tierras con San Antonio del Barrio, una comunidad vecina, se vieron en la necesidad de acudir a dependencias gubernamentales, a levantar denuncias y/o a pedir ayuda para la solución de dicho conflicto. Situación que fue difícil para ellos por que para ese entonces el analfabetismo y el monolingüismo chinanteco de la comunidad era total.

Mas tarde, con el problema de los caciques (véase el capítulo I), la comunidad entendió que la educación era importante para poder defender sus derechos. Fue así como los pobladores de Analco, sobre todo los jóvenes empezaron a valorar la educación, ya que representó el instrumento más valioso para hacer frente a sus problemas. Fue gracias a la preparación escolar que un grupo de jóvenes había previamente recibido que se logró terminar con el caciquismo y, posteriormente, dar solución al conflicto agrario.

En 1966 se estableció la escuela primaria en Analco, quedando al frente de ella un maestro originario de la misma comunidad. Como no había un salón específico para dar clases, se acondicionó una aula para que los niños pudieran tomar clases. El sueldo de este maestro dependía de los comuneros, ya que aún no llegaba la enseñanza primaria como parte de las políticas educativas del Estado a todas las comunidades indígenas. Unos años después, en 1971, se construyeron las tres primeras aulas de la primaria.

Para el año en que llegó la primaria a Analco, tan sólo se abrió el primer grado, un año después también se impartía el segundo grado. Los grados de esta escuela fueron muy variables dependiendo más bien del número de alumnos inscritos en cada ciclo escolar. En 1986 llegó hasta cuarto año de primaria, pero para el año de 1988 se regresó a segundo año, y no fue sino hasta el ciclo 1993-1994 cuando se impartió hasta el sexto grado. Es por esta razón que las personas que querían continuar estudiando, tenían que hacerlo fuera de la comunidad; en Usila, San Esteban, San Juan Zapotitlán, Tlacoatzintepec, Cerro Armadillo, e incluso en las ciudades de Tuxtepec y Oaxaca, según donde tuvieran algún pariente o amigo.

La escuela preescolar llegó a la comunidad en 1993, y los actuales salones con los que cuenta se construyeron en 1995, y para el año siguiente se construyeron otras dos aulas más para la primaria.

La educación en Analco actualmente es muy valorada por sus habitantes: la mayoría de los padres de familia desean que sus hijos estudien y que tengan una vida distinta a la de ellos. Este deseo de los padres implica el que sus hijos tengan que salir de la comunidad a continuar sus estudios; ya que Analco actualmente cuenta sólo con la enseñanza primaria. Pero son también los mismos niños los que tienen la voluntad de seguir estudiando; aunque, no todos los que salen de la primaria continúan estudiando.

### 4.3. Escuela preescolar

Desde que se instaló la escuela preescolar, siempre ha funcionado con un solo grupo de alumnos, y con un solo maestro atendiendo los diferentes grados. El total de niños que ingresan a este nivel hablan únicamente su lengua materna: el chinanteco de Analco.

El inmueble con que cuenta la escuela preescolar, es una construcción en concreto, piso de cemento y techo de láminas galvanizadas. Cuenta con dos aulas, pero por cuestiones demográficas, sólo se utiliza un salón, y el otro sirve de almacén: en él, se guardan las mesas, las sillas y el material de trabajo que no se utiliza. Posee un patio de juegos y además cuenta con una letrina que es compartida con los niños de la primaria.

El personal docente que aquí labora está integrado por un solo maestro que dirige la sección preescolar y atiende los tres niveles, aunque más comúnmente asisten los dos últimos años, ingresando los niños por lo general a los cuatro años de edad. Para el ciclo 1997-1998, estaba un maestro que venía del Istmo de Tehuantepec y cuya lengua materna era el zapoteco.<sup>109</sup> Para este ciclo la población infantil era de 25 alumnos inscritos y tres niños más que asistían de manera eventual (véase el cuadro 1). Para el ciclo 1998-1999, estaba una maestra que vive en una comunidad de Valle Nacional y cuya lengua materna es el mazateco. La población escolar para este ciclo estaba integrada por 19 hombres y nueve mujeres con un total de 28 inscritos. Tan sólo dos niños asistían a la escuela de manera eventual (véase el cuadro 14).

**CUADRO 14. POBLACIÓN PREESCOLAR SAN ANTONIO ANALCO**

Género	Ciclo escolar	
	1997-1998	1998-1999
Hombres	16	19
Mujeres	9	9
Total	25	28

Fuente: Segundo y tercer trabajo de campo.

Todos los niños de Analco, que están en edad de ingresar a la escuela formal, así lo hacen. Este primer contacto con la educación escolarizada, es de suma importancia para los niños: aquí les enseñan a convivir con sus compañeros de clase, aprenden a socializar fuera de su ámbito familiar, y dejan la seguridad del hogar y la protección de los padres y hermanos. Aquí también los niños en la mayoría de los casos oirán las primeras palabras pronunciadas en español; es decir, aquí se da inicio al proceso de castellanización. Este aprendizaje para la mayoría de los niños es difícil, ya que muchos terminan la primaria sin saberlo todavía hablar correctamente.

<sup>109</sup> El maestro formaba parte de un programa piloto, por parte del Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEPO). Así mientras ellos seguían estudiando para terminar su carrera en pedagogía infantil, asistiendo a cursos cada 15 días los fines de semana, al mismo tiempo impartían clases. El sueldo o beca que recibían por la prestación de este servicio era menor al que se le pagaba a un maestro titular. Mencionamos su lengua materna con el propósito de remarcar esta diferencia, en cuanto a la lengua que maneja el educador y los educandos.

La escuela preescolar y los primeros años de la escuela primaria son de vital importancia para la formación de la personalidad del niño, ya que este aprende la realidad social que se le presenta a través de la educación formal e informal<sup>110</sup>:

En esta primera fase de la educación formal las diferencias de género cobran importancia en el desempeño de los alumnos. Cuando entrevistamos primeramente al maestro de preescolar durante el ciclo 1997-1989, y después a la maestra durante el ciclo 1998-1999, ambos coincidieron en que la participación de los niños era superior al de las niñas. Los niños tenían un mejor desempeño en clase; participaban más en los juegos, en las canciones o en cualquier actividad dinámica que los maestros propusieran durante las clases.

Según los maestros, los niños de preescolar asisten con frecuencia a clases, y los que no lo hacen es por que sus padres no tienen mucho interés en que sus hijos reciban la educación preescolar; ya que la consideran de poca importancia, en comparación con la educación primaria.

#### 4.4. Escuela primaria

El inmueble con que cuenta la escuela primaria bilingüe "Benito Juárez" tiene cinco aulas, las cinco construcciones de concreto, tres con techo de lámina de zinc y dos con techo de láminas galvanizadas; todas construidas en 1995. Se utilizan tres aulas únicamente, dos grados en cada aula; de las otras dos, una sirve como dormitorio para los maestros y la otra es utilizada como bodega de la primaria y de la agencia para el café de la escuela, el inmobiliario que ya no se utiliza y el material de construcción para la agencia. Hay un cuarto que es utilizado como dirección de la escuela primaria, en donde hay un librero que funciona como una pequeña biblioteca. Hay también una cancha de basquetbol, que es compartida con los jóvenes y señores de la comunidad y que, además, por estar situada al centro de la comunidad, es el sitio donde se llevan a cabo las fiestas y celebraciones religiosas. Por último, cuenta con una pequeña cocina, hecha de materiales tradicionales, donde los maestros pueden preparar sus alimentos.

El personal docente que labora en la primaria está integrado por tres profesores. Cada uno se encarga de dar dos grados consecutivos: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto. Generalmente uno de estos tres maestros tiene el cargo de Director.

Durante los dos ciclos escolares de 1997-1998 y 1998-1999, tuvimos oportunidad de conocer a los maestros. Para el primer ciclo a que se hace referencia, el personal estaba integrado por una maestra originaria del municipio de Tlacoatzintepec, y dos maestros originarios del municipio de Usila. Para el siguiente ciclo el plantel estaba

---

<sup>110</sup> "(...) el niño a los 4 o 5 años de edad es portador de un arbitrario cultural que ha recibido de su mundo familiar y comunitario, con el que se presenta a su primera etapa de construcción social dentro de la escolaridad; ingresa al centro de Educación preescolar Indígena; institución responsable de impartir la educación preescolar, otro factor importante que incide en su desarrollo infantil" [Alonso, Zepeda Angélica Esmeralda. "Algunos factores que intervienen en el desarrollo infantil del niño indígena". Serie de ponencias presentadas para: El Coloquio sobre *Desarrollo Infantil en los Medios Rural e Indígena*. México D.F., 1987. Secretaría de educación Elemental/Dirección General de Educación Indígena/ CIESAS. p.11].

integrado por tres maestros de Usila. Es importante mencionar que todos ellos son maestros bilingües, pero cuya variante del chinanteco es distinta a la de Analco.

Por otro lado, como un rasgo característico de esta población, es importante mencionar que la población infantil en edad escolar, que se encuentra entre los cuatro y los 14 años –para el año de 1997 eran 116 las personas que se ubican dentro de estos rangos de edad–, el 100 por ciento se encuentra inscrita en algún grado escolar; sea preescolar o primaria.

La población escolar para el periodo de 1997-1998, estaba integrada por 92 alumnos, 40 por ciento eran hombres y 60 por ciento eran mujeres, distribuidos de la siguiente forma: el primer grado con el 20.6 por ciento del total de alumnos, el segundo con el 17.4 por ciento, el tercero con el 20.6 por ciento, el cuarto con el 16.3 por ciento, el quinto con el 14 por ciento y el sexto con el 11 por ciento (véase el cuadro 15).

**CUADRO 15. POBLACIÓN ESCOLAR DE NUEVO INGRESO Y REPETIDORES SEGÚN EL GÉNERO Y CICLO ESCOLAR. 1997-1998.**

GRADO ESCOLAR	Ciclo 1997-1998									
	Alumnos Inscritos				Nuevo Ingreso			Repetidores		
	M	F	Total	%	M	F	%Total	M	F	%Total
1ro.	9	10	19	20.6	7	8	16.3	2	2	4.4
2do	6	10	16	17.4	5	8	14	1	2	3.2
3ro.	11	8	19	20.6	10	5	16.3	1	3	4.4
4to.	2	13	15	16.3	2	13	16.3	0	0	0
5to.	4	9	13	14	4	9	14	0	0	0
6to.	5	5	10	11	5	5	11	0	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca. Y entrevistas con los Profesores de la comunidad de San Antonio Analco.

Para el ciclo de 1998-1999 el total de alumnos inscritos era de 95 niños, de los cuales 41 por ciento eran hombres y 59 por ciento eran mujeres, distribuidos de la siguiente manera: el primer grado cuenta con el 22.1 por ciento del total de alumnos, el segundo con el 13.7, el tercero con el 17.9 por ciento, el cuarto con el 18.9 por ciento, el quinto con el 13.7 por ciento y el sexto también con el 13.7 por ciento (véase el cuadro 16).

**CUADRO 16. POBLACIÓN ESCOLAR DE NUEVO INGRESO Y REPETIDORES SEGÚN EL GÉNERO Y CICLO ESCOLAR. 1998-1999.**

GRADO ESCOLAR	Ciclo 1998-1999									
	Alumnos Inscritos				Nuevo Ingreso			Repetidores		
	M	F	Tot.	%	M	F	% Total	M	F	% Total
1ro.	9	12	21	22.1	7	5	13.7	2	7	9.5
2do	8	5	13	13.7	7	3	10.5	1	2	3.2
3ro.	6	11	17	17.9	5	9	14.7	1	2	3.2
4to.	10	8	18	18.9	10	5	15.8	0	3	3.2
5to.	2	11	13	13.7	2	6	8.4	0	4	4.2
6to.	4	9	13	13.7	4	9	13.7	0	0	0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>56</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>76.8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23.2</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca. Y entrevistas con los Profesores de la comunidad de San Antonio Analco.

Dentro de la educación formal, la escuela primaria es de vital importancia, ya que representa la base del sistema educativo. Además de continuar el papel de socialización de la escuela preescolar, es el vehículo a través del cual se logra la alfabetización y la enseñanza.

El ingreso del niño indígena al sistema educativo, tiene como finalidad lograr que el niño conozca la realidad que lo rodea; que valore su propia cultura, y que a través de ella conozca y valore otras culturas. Para que luego decida como quiere vivir dentro de esa realidad, o si él mismo desea trabajar para construirse una nueva realidad que le permita mejorar sus condiciones de vida. Es decir, que la preparación escolar le dará los instrumentos necesarios que le permitan hacer frente a los constantes cambios que enfrenta el campo en México, para asegurar de alguna manera su existencia y la de su familia.

"La incorporación del niño rural al proceso educativo (...) se encamina a observar los conocimientos básicos necesarios de lectura, escritura y matemáticas, mismos que aplicará para satisfacer necesidades inmediatas en función de su trabajo mismo o de la comunidad o bien, le permitirá en el tiempo emigrar a las ciudades para encontrar mejores condiciones de vida."<sup>111</sup>

#### 4.5. Trabajo infantil y rendimiento escolar

Para hablar del rendimiento escolar en la escuela primaria, es necesario tomar en cuenta varios elementos: la edad de inicio de los estudios, la condición de repitencia, la asistencia, retardos y el aprovechamiento en clase. Es necesario además, analizar la posible relación que el trabajo infantil pueda tener en estos factores.

##### a) Inicio de los estudios

En la escuela primaria la edad normativa para ingresar es de seis años, ya que se considera que ésta es la edad adecuada para que el niño inicie su educación primaria. De lo contrario, un inicio tardío en la escuela se toma como un factor representativo del

<sup>111</sup> R., Cesar Jaime. "El niño rural y la extensión del conocimiento escolar" Serie de ponencias presentadas para: El Coloquio sobre *Desarrollo Infantil en los Medios Rural e Indígena*. México D.F., 1987. Secretaría de educación Elemental/Dirección General de Educación Indígena/ CIESAS. p.61

atraso escolar. En Analco, encontramos que la mayoría de los niños inicia sus estudios primarios a los seis años y tan sólo algunos la inician tardía o prematuramente. Durante los dos ciclos que estamos analizando, de 34 alumnos que iniciaron la primaria, sólo dos (5.88%) iniciaron antes de cumplir seis años, mientras que cuatro (11.76%) iniciaron tardíamente a los siete años; los restantes 28 (82.35%) iniciaron dentro de la edad normativa de seis años. Quisiéramos únicamente dejar en claro que la edad de inicio de los estudios primarios, no tiene ninguna relación con el trabajo que realizan los menores. El inicio tardío de cuatro niños (dos niños y dos niñas) se debió, entre otras cosas a que iniciaron tarde el nivel de preescolar, ya que se negaban a asistir a la escuela.

## **b) Rendimiento Escolar y Repitencia**

Un indicador relevante para estudiar el rendimiento escolar es, sin lugar a dudas la condición de repitencia. "Un niño que ha repetido una o varias veces expresa con ello un menor rendimiento respecto de aquel alumno que jamás desaprobó algún grado."<sup>112</sup>

Sin embargo, como bien observa Alarcón, al analizar este indicador existe la limitante de que la calificación que anota el profesor a un alumno no es del todo objetiva, ya que si bien es cierto que la aprobación o desaprobación del grado de estudios esta en función de las notas obtenidas por cada niño en el transcurso del año correspondiente, en algunos casos se inmiscuyen factores extra académicos. Es decir, el profesor demuestra abiertamente su preferencia hacia determinados alumnos que, bajo ciertas circunstancias se ganaron un mayor aprecio que al resto de los niños<sup>113</sup>. No obstante esta aseveración, resulta importante analizar la condición de repitencia como indicador del rendimiento académico<sup>114</sup>.

Ahora bien, en el cuadro N°15 se puede observar que de los 92 alumnos inscritos para el ciclo 1997-1998, el número de alumnos de nuevo ingreso fue de 81 niños que representan el 88 por ciento del total de alumnos para este ciclo, de los cuales 33 (89.2 % del total de alumnos) eran hombres y 48 mujeres (87.3 % del total de alumnas). El número de alumnos repetidores fue de 11 niños que representan el 12 por ciento, donde cuatro (10.8 %) eran hombres y siete (12.7 %) mujeres.

Los grados que contaban con más alumnos repetidores eran primero y tercero, con cuatro alumnos cada uno. No obstante, son más niñas las que repiten año, aunque por una mínima diferencia del dos por ciento.

Durante el ciclo 1998-1999 la escuela primaria contaba con 95 alumnos inscritos, de los cuales 73 eran de nuevo ingreso, y representan el 77 por ciento. Ahora bien 35 eran niños (90 % del total de niños) y 38 niñas (68 % del total de niñas). Había 22 (23.2%) alumnos repetidores, de los cuales cuatro eran hombres (10%) y 18 mujeres (32 %).

---

<sup>112</sup> Alarcón, Glinovich Walter. *Entre Calles y Plazas, el Trabajo de los Niños en Lima*. 1991, Instituto de Estudios Peruanos/UNICEF. p.111.

<sup>113</sup> A continuación anotamos el testimonio del director de la escuela primaria de Analco, durante el ciclo 1997-1998 [(...) realmente era mi consentido, a Miguel Angel yo lo consentía mucho y....por que si se expresaba bien y cumplía con su trabajo].

<sup>114</sup> Aceptando que todos los casos en estudio están sometidos al mismo potencial sesgo de error en la evaluación.

En comparación con el ciclo anterior, la repitencia aumentó en un 11.2 %, donde los grados que más repitieron fueron primero y quinto. Como se puede ver, en los dos ciclos estudiados el primer año de primaria resultó el grado escolar donde hay un mayor número de niños repetidores. Siendo quizá porque dentro del proceso de aprendizaje el menor comienza a introducirse en las cuestiones de la lectura y escritura; además, se abandonan las aulas donde jugaban y cantaban, para entrar a un nuevo contexto educativo donde se estudian áreas diferentes.<sup>115</sup> Por otro lado, son las niñas las que presentan un mayor índice de repitencia, ya que la diferencia para este ciclo fue del 22 por ciento en relación con los niños. En síntesis, podemos afirmar que los educandos que obtienen un mayor rendimiento escolar son los alumnos del género masculino.

El número de niños repetidores en los dos ciclos en cuestión no rebasa la cuarta parte del total de los alumnos inscritos para cada ciclo. Por lo tanto, si no podemos hablar de una verdadera eficacia educativa en Analco, tampoco podemos decir que la escuela padece graves deficiencias en el nivel educativo. Del total de 33<sup>116</sup> alumnos (18.2%) repetidores en los dos ciclos, 26 son mujeres (23.4% del total de la población femenina) y 8 son hombres (10.5% del total de la población masculina). Las mujeres duplican la condición de repitencia en relación con los hombres; dato que parece indicar una marcada diferencia de rendimiento entre géneros.

"(...) contrariamente a lo que ocurre en las zonas urbanas de la mayoría de los países, las mujeres tienden a compartir en áreas rurales las altas tasas de repitencia y deserción escolar que a nivel de la región son reconocidas como propiamente masculinas<sup>117</sup>"

Esta aseveración no se confirma en el caso particular de San Antonio Analco, ya que como se ha mencionado son las niñas las que representan más altos índices de repitencia y de bajo rendimiento escolar. Estos resultados en la condición de repitencia a nivel regional, que se presentan en otras comunidades indígenas, se dan porque generalmente son los niños los que ayudan al padre a las tareas del campo durante cualquier época del año. En Analco esta situación es diferente, ya que ni los niños ni las niñas faltan a la escuela por irse a trabajar al campo. Las actividades productivas que realizan tanto niños como niñas, las hacen fuera del horario escolar.

La condición de repitencia es un indicador muy importante que refleja un menor rendimiento académico en comparación con aquellos niños que no han reprobado. Generalmente la calificación refleja el aprovechamiento o el atraso educativo en el que se encuentra el educando. Sin embargo, para poder tener una visión más objetiva y más generalizada del rendimiento escolar, consideramos necesario analizar la causal de la aprobación o reprobación de alumno.

Es por ello, que trataremos de ir comparando los indicadores de repitencia con el desempeño en clase de los niños, para ver si efectivamente los resultados coinciden,

---

<sup>115</sup> Estas materias son: Español, Comprensión de lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales

<sup>116</sup> De estas 33 personas repetidoras, tres son discapacitados, padecen una deficiencia mental, una de ellas también repitió el año pasado el segundo grado, para el último ciclo escolar contaba con 10 años, la otra niña tiene siete años y estaba repitiendo el primer año, la otra persona es un muchacho de 16 años de edad y estaba cursando el cuarto grado.

<sup>117</sup> Valdés y Gomariz (1992 y 1993). Citado en Alméras, Diane. "Logros y obstáculos en la educación formal de las mujeres". Revista de la CEPAL, N° 54. Diciembre de 1994. p.63.

tomando en cuenta para ello distintos factores. Según Borssotti y Braslavsky<sup>118</sup> hay dos tipos de factores que influyen en el rendimiento o fracaso escolar: factores exógenos que consideran el medio socioeconómico y familiar al que pertenece el educando, y factores endógenos que se refieren específicamente a los elementos que corresponden al sistema escolar.

## **1. Factores Exógenos**

### ***La participación infantil en actividades laborales***

Las diferencias que existen entre mujeres y hombres en relación con la condición de repitencia, se explican entre otras causas por el grado de participación que tienen las niñas en las actividades productivas y reproductivas, ya que a diferencia de los niños, ellas se insertan en las actividades laborales a una edad más temprana que los niños, y trabajan en promedio más horas en todas las edades (véase el capítulo III).

En la encuesta de actividades laborales las niñas le dedicaron menos tiempo a las actividades escolares (6:24 hrs.) en comparación con los niños (6:55 hrs.). Esta diferencia de media hora no parece ser tan significativa, si consideramos que cinco horas son de asistencia obligatoria a la escuela y el tiempo restante es para el estudio en la casa, resulta que los niños le dedicaron aproximadamente a las tareas dos horas mientras que las niñas hora y media. El tiempo que las niñas no dedican al estudio, lo emplean en auxiliar a la madre en las distintas tareas domésticas.

Ahora bien, en Analco los alumnos sean hombres o mujeres no dejan de asistir a la escuela bajo ninguna circunstancia, sin embargo, fuera del horario escolar son precisamente las niñas las que constantemente están involucradas en alguna actividad laboral:

*[En relación con el trabajo doméstico ¿Quién trabaja más?]. "En cuanto al trabajo doméstico son las niñas, por ejemplo yo lo comprobé esto, les decía que por favor me fueran a traer una cubeta de agua. Los niños nada más veían la cubeta y salían corriendo, y a veces y ellas enseguida iban, iban a traer corriendo el agua. El trabajo doméstico eso sí las niñas, en su casa yo las vi todo el tiempo; salían de clase y yo las veía con una cubeta de agua para la casa, sí, para la leña también las niñas, [¿y los niños?], se la pasan jugando, se la pasan jugando. No del trabajo escolar sí, pero del trabajo de campo, del doméstico casi no."*

Testimonio del Director de la primaria durante el ciclo 1997-1998.

Por otro lado, si se relaciona el rendimiento escolar con la etapa de desarrollo en la que se encuentra la familia, vemos que, de los 33 alumnos repetidores, el 30.3 por ciento se ubican dentro de la etapa de formación con seis niñas y cuatro niños, el 48.5 por ciento se localizan en la etapa de consolidación con 12 niñas y cuatro niños, por último el 22.1 por ciento se ubican en la etapa de reemplazo con siete niñas. (véase el cuadro 17).

---

<sup>118</sup> Borssotti y Braslavsky (1983), citado en Alarcón, Glasinovich.Op. Cit. p.107.



**CUADRO 17. ETAPA DE DESARROLLO FAMILIARA DE ALUMNOS REPETIDORES**

Género	Formación		Consolidación		Reemplazo		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	4	40	4	25	0	0	8	24.2
Femenino	6	60	12	75	7	100	25	75.8
<b>totales</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca. Entrevistas con los Profesores de la comunidad de San Antonio Analco.

La mayor cantidad de niños repetidores se ubica dentro de la segunda etapa; etapa que se caracteriza no sólo por tener una mayor población infantil en edad escolar sino también por contar con más miembros familiares, y por lo mismo con más fuerza de trabajo disponible con la cual compartir las tareas productivas y reproductivas. Además, dentro de la comunidad las unidades domésticas que se encuentran en etapa de consolidación representan el mayor porcentaje en relación con las otras dos etapas con el 39 por ciento del total de unidades domésticas de Analco<sup>119</sup>. El hecho de poder contar con mano de obra substituta al interior de hogar en etapa de consolidación no parece influir de manera positiva en un abatimiento de las tasas de repitencia entre los niños asistentes a la escuela. Bajo esta perspectiva, si bien es cierto que el trabajo influye en el rendimiento escolar, esta variable por sí sola no basta para explicar el fenómeno de la repitencia de los niños. Para ello, es necesario tomar en cuenta otros factores.

#### ***Situación socioeconómica familiar y posibles secuelas de desnutrición***

Tomar en cuenta el nivel socioeconómico por sí solo para poder explicar la repitencia de los niños, es poco recomendable, considerando que la mayor parte de la población se ubica dentro del estrato medio (de un total de 57 unidades domésticas, el 14 por ciento pertenece al estrato pobre, siete por ciento al estrato rico y 79 por ciento al estrato medio). Es decir, de un total de 187 alumnos inscritos durante los dos ciclos escolares, 152 se ubican dentro del estrato medio (81.3%), 21 (11.2%) dentro del nivel rico, y tan sólo 14 niños (7.5%) dentro del estrato pobre. Sin embargo, decidimos observar las posibles diferencias que arrojen los resultados. Del total de 33 niños que repitieron año durante los ciclos 1997-1998 y 1998-1999, cinco de ellos pertenecen al nivel socioeconómico de los ricos, y representa el 23.8 por ciento del total de niños que se ubican dentro de este nivel. 25 niños repetidores pertenecen al estrato medio, lo que representa 16.4% del total de niños que pertenecen a este nivel. Por último, tres niños se ubican dentro del estrato pobre; representando el 21.4% del total de niños que se encuentran en este nivel (véase cuadro 18).

<sup>119</sup> La etapa de formación representa el 35 por ciento y la de reemplazo el 26 por ciento del total de unidades domésticas.

**CUADRO. 18 NIVEL SOCIOECONÓMICO DE ALUMNOS REPETIDORES**

Género	pobre		Medio		Rico		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	1	33.3	6	24	1	20	8	24.2
Femenino	2	66.7	19	76	4	80	25	75.8
<b>totales</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca". Entrevista con los profesores de la comunidad.

De acuerdo a los resultados, podemos afirmar que los niños que más repiten año, se encuentran dentro de los niveles socioeconómicos rico y pobre mientras que los niños que repiten menos años o que tienen un mejor rendimiento escolar, pertenecen al nivel socioeconómico medio. En este sentido, es necesario mencionar que ninguna de estas variables (Nivel Socioeconómico y Etapa de Formación de la Familia) por sí solas, pueden explicar las características específicas del rendimiento escolar de los niños y niñas reprobados, ya que es un fenómeno pluricausal. Resulta difícil priorizar que variables influyen más en el rendimiento escolar, sin embargo, consideramos que es necesario tener una perspectiva multifactorial donde se incluyan además los factores específicos de ambiente familiar de cada uno de estos niños.

Por otro lado, para analizar la condición de repitencia o aprovechamiento escolar de los niños, la variable "estado nutricional" parece tener mayor relación y capacidad explicativa. Para este cruce, únicamente se tomó en cuenta el ciclo 1998-1999, ya que se hace referencia a los alumnos que reprobaron año durante el ciclo anterior.

Para este análisis, se agruparon a los niños en dos distintos grupos: aquellos que presentan un estado de nutrición normal o casi normal, y los que se encuentran dentro de un estado de desnutrición de alto riesgo. El primer grupo contó con 26 niños, de los cuales el 42.3 por ciento eran hombres y el 57.7 por ciento mujeres. El segundo grupo contó con 52 niños, de los cuales 48 por ciento eran hombres y 52 por ciento mujeres. Los otros 17 casos no se incluyeron por que no se contó con esos datos. Dentro de la sección de desnutrición de alto riesgo, el mayor número de niños se ubicó dentro del estado de desnutrición moderada con el 54 por ciento del total de la muestra analizada (78 casos), de los cuales 19 eran hombres y 23 eran mujeres; 13 por ciento más se ubicaron dentro de la desnutrición severa (véase cuadro 19).

**CUADRO 19. ESTADO NUTRICIONAL POR GRADO ESCOLAR, POR GÉNERO, DE 1999, DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SAN ANTONIO ANALCO**

Grado Escolar	Estado Nutricional								Sin Datos		Total
	Normal				De Alto Riesgo				M	F	
	Normal		Leve		Moderada		Severa				
	M	F	M	F	M	F	M	F			
1ro.	1	1	2	1	4	5	2	2	0	3	21
2do.	1	0	0	1	5	2	1	1	1	1	13
3ro.	1	1	2	4	2	4	1	0	0	2	17
4to.	0	0	2	2	6	4	1	0	1	2	18
5to.	0	1	0	2	1	5	0	1	1	2	13
6to.	1	0	1	2	1	3	1	0	0	4	13
<b>Totales</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>95</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca. Y entrevistas con los Profesores de la comunidad de San Antonio Analco.

Bajo esta perspectiva de análisis, se encontró que de los 22<sup>120</sup> alumnos que repitieron año durante este ciclo de 1998-1999, una sola niña se ubicó dentro del estado de nutrición normal y seis niños, cinco mujeres y un hombre se ubicaron dentro de la desnutrición leve. En comparación, 11 niños, ocho mujeres y tres hombres presentaron desnutrición moderada, y, por último, tres niñas presentaron desnutrición severa (véase cuadro 20).

En relación con las diferencias de género en cuanto a niveles de desnutrición, éstas son mínimas, ya que del total de los niños, el 100 por ciento presenta algún índice de desnutrición, en tanto que, del total de las niñas es el 94 por ciento. No obstante, hay que tener presente que el porcentaje de niñas analizadas dentro de la muestra es del 81 por ciento y el de los niños es del 19 por ciento.

**CUADRO 20. ESTADO NUTRICIONAL DE ALUMNOS REPETIDORES**

Género	Estado Normal				De Alto Riesgo				Totales	
	Normal		Leve		Moderada		Severa		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Masculino	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
Femenino	1	6	5	29.4	8	47	3	17.6	17	100
<b>Totales</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>11</b>		<b>3</b>		<b>21</b>	

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca. Y entrevistas con los Profesores de la comunidad de San Antonio Analco.

Ante estos resultados, podemos inferir que hay una asociación entre desnutrición y bajo rendimiento escolar. Pero insistimos en que existen otros procesos causales a nivel micro familiar (por ejemplo, un descuido constante de los niños y niñas por, viudez del padre o abandono de la madre) que influyen sobre el estado nutricional y el rendimiento escolar, causando desnutrición y repitencia. Es por ello que para explicar esta asociación hay que tener siempre presente el ambiente familiar en el que el niño crece.

<sup>120</sup> Para una niña no se contó con la información nutricional.

### ***Ambiente familiar y características personales del niño***

Entre los niños repetidores encontramos que varios de ellos se encuentran en una situación familiar particular que influye en el desempeño del niño en clase. Hay ocho niñas/os que viven en familias incompletas. Dos niñas (de siete y diez años respectivamente) son hermanas y pertenecen a una familia donde la madre se murió, el padre es el único responsable de ellas, y ellas son las responsables del hogar, sobre todo la mayor. Otra niña presenta una situación semejante, su madre se murió, pero ella, su papá y sus otros tres hermanos se quedaron viviendo con su abuelo paterno; y aunque las tareas domésticas se dividen con su hermana mayor ella participa activamente en estas tareas. Otro niño, recientemente quedó huérfano de madre, él y un hermano menor duermen en ocasiones con su abuela materna y otras veces con la materna, su papá vive solo. Otro niño más, vive únicamente con su madre, que es viuda, y un hermano; la madre y su hermano mayor son los encargados del hogar. Otras tres niñas repetidoras, pertenecen a hogares distintos, pero todos ellos se caracterizan por no contar con un padre, sus madres son solteras y dos de ellas viven en casa de sus abuelos maternos, una más en su propia casa.

Si analizamos ahora el estado nutricional de estos ocho niños, los resultados obtenidos son los siguientes: de las seis niñas presentes en este análisis, una se ubica dentro de los parámetros normales de nutrición, una presenta desnutrición leve, tres desnutrición moderada y la otra niña desnutrición severa. En relación con los niños, los dos presentan desnutrición moderada. De esta manera podemos afirmar que el 87.5 por ciento de estos niños presenta algún grado de desnutrición, es decir, que el estado nutricional de los menores se ve alterado negativamente por esta situación familiar. En síntesis, es el ambiente familiar el que propicia tanto un bajo rendimiento escolar, como un estado nutricional deficiente.

El que las familias estén incompletas altera el desarrollo normal de sus miembros, sobre todo por la división de tareas y la carga de trabajo que cada miembro realiza en función de la subsistencia familiar. Además, las relaciones familiares interpersonales se ven limitadas ante la ausencia del padre o la madre, que se refleja en la personalidad del niño/a. Suelen ser poco sociables, más tímidos, más distraídos, lo cual conlleva a una menor participación dentro del salón de clases.

El caso contrario lo presentan los niños que cuentan con una familia completa y estable. De los 70 niños restantes de la muestra estudiada, y que pertenecen a familias completas el 18.6 por ciento son alumnos repetidores y el 81.4 por ciento son alumnos regulares. Dentro de estas familias se encuentran los niños que obtuvieron un mayor rendimiento escolar. No obstante y pese a ello los niños no presentan un mejor estado nutricional, ya que del total de 70 niños el 91.5 por ciento presenta algún índice de desnutrición —leve, moderada o severa—. Curiosamente, entre los niños que tienen un mejor rendimiento escolar —reflejado en el salón de clases y en las calificaciones— se encuentran los hijos de los líderes que en los años setenta liberaron a la comunidad de los caciques, y en los cuales también quedó el futuro de la comunidad (véase el capítulo I). Estas personas evidentemente valoran la educación para sus hijos. Prueba de eso, es no sólo que sus hijos obtengan buenas calificaciones sino que hayan mandado a estudiar fuera a sus otros hijos.

Otro factor que también es decisivo en el aprovechamiento escolar, es el coeficiente intelectual que cada niño posee, ya que no todos tiene la misma facilidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades dentro y fuera del salón. Este factor en el niño comienza a desarrollarse sobre todo desde la edad de tres o cuatro años, cuando ya entiende lo que se le dice. Generalmente este desarrollo intelectual del niño depende no sólo de la alimentación sino del empeño que pongan los padres en enseñarle a sus hijos la realidad del mundo en que viven. Es por eso, que el medio ambiente en el que se desarrollan cobra gran importancia, toda vez que el niño aprende y asimila lo que ve en su vida cotidiana. Cuando se habla de vida cotidiana, nos estamos refiriendo también a las relaciones interpersonales dentro de la familia, y a las relaciones sociales con la comunidad misma. El niño aprende e imita en primera instancia lo que ve. Si un padre se comporta ante la comunidad como un líder, el niño también lo hará, pero dentro de su espacio infantil. Por otro lado, si los padres muestran gran interés en la educación de sus hijos y los apoyan con sus tareas, definitivamente el niño tendrá una participación sobresaliente dentro del salón de clases.

### ***Diferencias por género en el rendimiento escolar***

Las clases en Analco se imparten en español, ya que los maestros no son originarios de Analco sino de Usila; y, según los mismos maestros, su variante del chinanteco "es muy distinta", "cambia mucho." Esta situación varía un poco cuando los maestros son originarios del municipio de Tlacoatzintepec<sup>121</sup> ya que, según opinión de los maestros y los propios analqueños su variante es más parecida. La variante es el primer inconveniente para establecer una buena comunicación entre el educador y el educando. Generalmente los maestros sólo por momentos hablan en chinanteco, pero en su variante; no en la de los analqueños. Cuando lo hacen, están sujetos a ser corregidos por los propios alumnos; por no pronunciar correctamente las palabras como lo hacen ellos. Hay ocasiones en que los alumnos—siempre varones—le dicen al maestro como pronunciar adecuadamente las palabras. La barrera lingüística causa una recepción deficiente de lo expresado en clase por el profesor.

[¿Las clases las impartían en español?]. *"En español sí, en español, a veces yo trataba de hablar su idioma de ellos pero se reían porque yo lo decía mal....sí lo decía yo mal y este....en cambio con la maestra,<sup>122</sup> sí los niños entendían muy bien. (...) No es que es muy diferente su idioma, cambia mucho con el idioma de Usila, pero no pudimos entendernos. Sí yo hubiera entendido el idioma de Analco a....su hubiera sido muy diferente la clase."*

Director de la primaria durante el ciclo escolar 1997-1998

Cuando hablamos de diferencias en el rendimiento escolar entre niños y niñas, una de sus principales causas es el aprendizaje en el idioma español. La mayoría de las niñas no lo hablan, y no todas lo entienden completamente. El proceso de castellanización en las niñas es un proceso mucho más lento que para los niños. Éstos

<sup>121</sup>Está comunidad, aparte de ser vecina de Analco, fue la comunidad que albergó durante muchos años a los analqueños (véase el en capítulo I, los antecedentes históricos de la comunidad), después se deslindaron y pasaron a formar parte del municipio de Usila.

<sup>122</sup>Durante el ciclo 1997-1998, se encontraba dando clases una maestra que era originaria de Tlacoatzintepec, además, de que el ciclo anterior también había dado clases en Analco.

últimos aprenden mucho más rápido, sobre todo después de los diez años cuando cursan el quinto y sexto grado; esto finalmente se refleja en un mayor aprovechamiento en clase por parte de los niños.

Las niñas se enfrentan al problema de poder entender lo oído en clase en idioma español, ante la incapacidad de expresarse oralmente. Además, según información de los maestros, tienen mayores problemas en la comprensión de lecturas en español. Su participación en clase es escasa o nula en la mayoría de los casos. Aun si estas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar no son exclusivas de las mujeres, ellas son las que sufren las mayores repercusiones.

*“Ese es el problema que tengo ahora, esa niña esta que quiere seguir estudiando. Pero tiene un defecto esa niña, pero no un defecto fisico, anda un poco baja en lectura, es en lo único en lo que anda mal esa niña.(...) Eh, no, no porque el español es el área más importante en todas, en todas. [¿En matemáticas andan bien los niños?] En Matemáticas eso sí todittos, pero cuando hay una lectura y escritura lee muy lento, muy despacio no, a veces como que se equivoca mucho, y ya puse algunas dinámicas para que ella se.... y ya, más o menos ella esta mejorando. Yo creo que si voy a lograr que mejore, y necesita una clase especial esta niña, pues está muy interesada la niña de que quiere seguir estudiando.*

Profesor de quinto y sexto grado durante el ciclo 1998-1999

Aunado a esto, hay que reconocer que en la comunidad existen patrones culturales que explican en gran medida estas diferencias, ya que de alguna manera se limita y cohibe la participación de las mujeres en todos los ámbitos, sobre todo en espacios públicos. Las niñas están acostumbradas a asumir de alguna forma un papel secundario en sus hogares y en la comunidad misma. En el espacio público de la escuela, aún cuando sí comprendan la lección dada en español, pocas veces las niñas participan activamente por temor a las “burlas” de sus compañeros varones.

Además, existe entre ellas mismas una cierta aversión para hablar en español en público. Cuando estábamos en el espacio privado de sus casas, lográbamos platicar en español con niñas y adultas; en cambio, cuando ellas estaban con otras niñas listas para entrar a la escuela o acarreando agua, parecían no entender nada de lo que les estábamos diciendo. Es común que las propias niñas hagan “burlas” de otras que hablan en español.

Estas diferencias de género en algunos casos son reforzados por los mismos maestros cuyos prejuicios apoyan una valoración diferencial de los alumnos según el género y aprueban la división sexual del trabajo.

*“Después de la familia, se comprueba que es en las aulas de clases donde las niñas y los niños tienen la experiencia de la jerarquización de los roles sociales y de los modelos que le va a imponer la sociedad en términos de actitudes y comportamiento<sup>123</sup>”*

---

<sup>123</sup> Alméras, Diane. “Logros y obstáculos en la educación formal de las mujeres”. Revista de la CEPAL, N° 54. Diciembre de 1994. p.73.

Pero también puede darse el caso contrario, donde el maestro motiva a los alumnos y alumnas hacia una igualdad de derechos y obligaciones dentro y fuera del salón de clases, que finalmente conducen a la disminución de estos estereotipos. El profesor de quinto y sexto grado durante el ciclo 1998-1999, nos comentaba que él fomentaba la igualdad en clase, rescatando la participación de las mujeres dentro de la sociedad y comentando acerca de los cambios que se han dado en la historia en cuanto a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Generalmente el aprendizaje del idioma español se lleva a cabo en la escuela, y el hecho de que sean los niños los que hablan más el español, les ayuda a tener una mayor comunicación interpersonal con los maestros, hacia los cuales tienen mayor confianza y por eso les preguntan con más frecuencia. En cambio con las niñas no existe esta relación interpersonal y ellas únicamente se dirigen al maestro cuando van a calificar alguna tarea.

"En el caso de la relación alumno-maestro, se pone de manifiesto que, en muchas ocasiones, el éxito de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua castellana a través de la institución educativa depende no tanto de soluciones formales como de las relaciones interpersonales entre uno y otro"<sup>124</sup>

Las niñas actúan así de acuerdo al sistema de valores —herencia cultural que les transmiten sus padres y también la comunidad—, que no les permite que platiquen con los niños, ni que jueguen con ellos. En general, se les prohíbe juntarse con personas del sexo opuesto. Es común que cuando alguna niña platica con el profesor, sus compañeros —hombre y mujeres— murmuren que ya son novios, el chisme luego inicia a ser compartido también por los adultos y los padres de inmediato la reprenden. El control social ejercido en contra de las relaciones entre sexos opuestos ocasiona que las niñas se alejen de los maestros, en su mayoría varones. La falta de una relación más personalizada con el maestro repercute finalmente en un menor aprovechamiento escolar y en un mayor porcentaje de repitencia por parte de las niñas.

*"Sí, los niños sí participan, hay niños que son atrevidos que fueron atrevidos, pasaban al pizarrón y tenía sentido lo que hablaban; sobre todo los niños. Las niñas no son así, las niñas son más reservadas, aunque si había niñas que también son listas sus trabajos que me llevaban para calificarlos si eran buenos. (...) Ellas con eso de que no saben expresar bien el español, se siente....se sentían prohibido para querer enseñarme su trabajo, no quieren pasar al pizarrón, vergüenza, eso es lo que tiene ellas, (...) hay otras comunidades donde yo he ido a trabajar, están hasta peor".*

Profesor de tercer y cuarto grado, durante el ciclo escolar 1997-1998.

*"¡Ah! si no este, era muy diferente, muy diferente, los niños.. —en cuanto comportamiento dice— los niños son más este, más activos ahí y las niñas son muy penosas, son muy cerradas, las niñas no se porqué, a qué se debe. Creo que por el mismo patrón que existe en la comunidad, que si te ven —es lo que existe en todas esa comunidades—si te ven platicando con un hombre ya te dicen que no ....tu andas con fulano, por eso las niñas se apartan más no, no platican con sus*

<sup>124</sup> Paulín de Siade, Georgiana. *Los Indígenas Bilingües de México Frente a la Castellanzación*. México, 1974. UNAM. p.14-15.

*compañeros no, no. Si, por eso yo pienso que esa es la diferencia que hay ahí entre las niñas de Analco, los niños tienen más libertad ahí y las niñas no, están muy este, muy reservadas desde su casa. Igual, la participación en clase es igual, casi no, no hablan. Pues creo que les daba pena, por que si entendían todo, pero no lo hablan. Ya cuando salen fuera es cuando ya regresan diferentes, salen fuera por que haya conviven con otra gente, hablan más el español y todo eso si. Los niños trabajan más (...) por lo mismo tal vez, yo veía, porque yo organizaba equipos, los trabajos en equipo, a veces yo, yo ponía unas dinámicas, ponía en interacción a los equipos —hazme este objeto, haber a quién le toco hacer este dibujito— o con rompecabezas, haber armen este y a quien la toco la pieza ese se forma el equipo; pero a veces en el equipo les tocaba una niña y me decían—no maestro nosotros no la queremos acá— la rechazaban, que porque no entiende, que porque no trabaja, no hace esto lo otro, o sea no...por no entender, entonces era rechazada del equipo. Siempre Fulgencio, Jaime, Bartolomé y este Miguel Angel, siempre tenían su equipo ellos, eran los únicos y también eran los únicos que entregaban su trabajo bien hecho. Las niñas no, no me entregaban su trabajo... (...) Si hablan más los niños, lo que es Jaime, Fulgencio, todos los niños eran muy activos. Y esos eran los que me entendían rápido, rápido me entendían ellos. Creo que mi problema ahí fue que faltó comunicación, no se estableció la comunicación porque no me entendían bien todo, algunas palabras si me entendían, pero a veces no me contestaban.”*

Director de la escuela. Durante el ciclo 1997-1998, impartió clase a los alumnos de quinto y sexto año.

### **Factores endógenos**

Por otro lado, los factores *endógenos* que influyen en el rendimiento escolar de los niños, son múltiples. En primer lugar, la inadecuación de los contenidos educativos con la realidad social y cultural de los niños —refiriéndonos sobre todo a los programas educativos, ya que resulta claro que la educación bilingüe padece de grandes fisuras que aún no han sido sanadas— provoca en el alumno, no sólo la pérdida de su bagaje cultural sino un aprendizaje deficiente. En segundo lugar, las metodologías de enseñanza son autoritarias y no toman en cuenta las particularidades del desarrollo intelectual de los niños. En tercer lugar, el poco entusiasmo que en ocasiones muestra el maestro por impartir su clase, que provoca el desinterés de los alumnos por aprender. Por último, la existencia de una base de profesores sin formación profesional especializada, ni conocimiento específico sobre el uso del lenguaje indígena. Todos los maestros que imparten clases en Analco desconocen la variante de esta comunidad, y esto dificulta la comunicación con los alumnos y ocasiona un bajo rendimiento escolar en aquellas personas que no entienden correctamente el idioma español.

La educación indígena escolarizada se basa en programas oficiales, los cuales fueron elaborados de forma general; sin tomar en cuenta las particularidades de cada región y más aún de cada comunidad. Habría que reforzar los programas de capacitación para maestros de comunidades indígenas para así mejorar el nivel de enseñanza educativa en las zonas indígenas, que verdaderamente está muy por debajo de los niveles alcanzados en las escuelas urbanas.



**"En la educación intercultural el maestro, que tiene por responsabilidad la tarea de enseñar, es depositario obligado del acervo básico de las culturas en contacto y de sus sistemas respectivos de comunicación. Cuanto mayor sea su comprensión intercultural, más eficaz será su labor de transmitir e innovar ambas culturas; pero su función más importante es la de traducir las realidades culturales de la sociedad nacional en las formas de vida de la comunidad indígena, para enriquecerlas con préstamos que fundamenten su desarrollo. Esta función sólo pueden llevarla al cabo los maestros competentes que tengan como calificaciones, a más del adiestramiento profesional, el bilingüismo indo-ladino, la destreza en el manejo conjunto de las dos culturas, la membresía de origen en uno de los dos grupos y la membresía de adopción en el otro"<sup>125</sup>.**

Sería importante contar con maestros originarios de las mismas comunidades indígenas, que hablaran la variante lingüística del idioma, que promovieran el desarrollo de su propia cultura, costumbres y tradiciones, que entendieran plenamente las necesidades de los alumnos —lo que dicen, lo que quieren y lo que piensan los niños— para así mejorar el aprovechamiento escolar de los niños.

Los Gobiernos de cada Estado y el Gobierno Federal deberían destinar más recursos para mejorar la enseñanza educativa, sobre todo la enseñanza primaria, que es donde se construye la base de los conocimientos. Si estos son insuficientes, provocan el que más adelante exista un alumnado con grandes deficiencias educativas, que se refleja en el pronto abandono de los últimos años de primaria o sucesivamente de la escuela secundaria.

### **c) Asistencia**

En cuanto a asistencias se refiere, en los dos ciclos escolares<sup>126</sup> que estamos analizando, los maestros reportaron asistencias al 100 % en los alumnos. Incluso en temporadas de recolección del café —y aún, en temporadas fuertes como lo fue el periodo de 1998-1999— los niños no faltaron a la escuela. Es decir, los niños no dejaron de asistir a clases para trabajar con sus padres en el campo. Esto representa una diferencia importante con respecto a lo que comúnmente ocurre en otras comunidades indígenas, aun del mismo municipio, en donde los niños son valorados principalmente como mano de obra:

**"En efecto hay indígenas, que como padres, no envían a sus hijos a la escuela, ya por que no la hay en su pueblo o ya porque sólo la hay en otro cercano (al que tampoco los envían). Muchos de ellos ni los envían porque dicen que la escuela los vuelve flojos; otros, porque necesitan su fuerza de trabajo en el campo, otros más porque piensan, en el caso concreto de las mujeres, que está no necesitan la escuela, pues al casarse y tener hijos de nada les servirá haber estudiado."<sup>127</sup>**

En Analco, los niños sí trabajan, colaborando con el trabajo doméstico, con el agrícola; ayudando a lavar y a secar el café y a desgranar un poco de maíz, entre otras

---

<sup>125</sup> Aguirre Beltrán, Gonzalo. Op. Cit. p.29.

<sup>126</sup> Es importante mencionar que el tercer trabajo de campo lo realizamos a principios de febrero de 1999, por tal razón el reporte de asistencias que anotamos, hace referencia hasta este periodo únicamente. Sin embargo, es representativo, ya que cubren el periodo de recolección del café, temporada en la que se necesita más fuerza de trabajo.

<sup>127</sup> Paulín de Siade, Georgiana. Op. Cit. p.11

actividades. Sin embargo, recogen maíz y café sólo en los tiempos que no interfieren con los horarios escolares.

Durante el ciclo escolar 1997-1998 los maestros no reportaron en general inasistencias; solo la de un niño de tercer año que faltó cerca de seis días por enfermedad. Durante el siguiente ciclo hasta el mes en que revisamos las listas, sólo una niña de sexto año faltó un día, por ir a cortar café. Y otras faltas mínimas fueron por causa de enfermedad.

*“Sí, los niños no se ausentaron, así como se inicio terminó igualmente, igual terminó. [¿Ellos iban a clase todos los días?] Sí, todos los días. El niño que más faltó en la escuela como seis faltas durante todo el año (...), se enfermó, me fueron a avisar, le dio calentura, se enfermó de calentura, tos, gripa.”*

Profesor de tercero y cuarto año, durante el periodo 1997-1998.

*“Raras veces faltan (...) cómo el caso de Zenaida<sup>128</sup> no me avisó, fue a cortar café según. Si, es la única niña que ha salido, y ha tenido o sea más los retardos constantemente esa niña. Eso ya se lo avise a su papá, y ya empezó a normalizarse. [¿Pero según usted, por qué ella llegaba tarde] Es que la ocupan en la cocina, la ocupan en...”*

Profesor de quinto y sexto grado, durante el ciclo escolar 1998-1999

*“A veces faltan algunos (...) a veces me dicen que están enfermos y llegan al otro día, al tercer día.”*

Profesor de primer y segundo grado, durante el ciclo escolar 1998-1999

A diferencia de otras comunidades, en Analco la educación viene valorada muy positivamente por toda la población. Este acontecimiento de valorar más la educación que la participación laboral en la población infantil, se explica en parte a través de la misma historia que vivió la comunidad en los años setenta cuando la escuela se afirmó como el instrumento para defender los derechos de la comunidad. Además, ante las condiciones de crisis que viven actualmente los pequeños productores del agro en nuestro país, la población analqueña valora la educación como el instrumento que le permitirá mejorar las condiciones de vida de su familia. Es decir, de manera creciente los analqueños fomentan la separación de sus hijos del trabajo en el campo y comparten la creencia de que la educación es un mecanismo de ascenso social. Es por ello que los padres tratan de inculcar en sus hijos ese deseo de que estudien y se preparen, para que dejen de ser campesinos y tengan oportunidad de acceder a mejores trabajos. En sus narrativas, remarcan además que las mejoras en sus condiciones de vida no sólo serán para sus hijos sino también para ellos mismos. Por eso afirmamos que los analqueños valoran la educación, no tanto como una estrategia

---

<sup>128</sup> En este caso particular, la explicación del porque de los retardos de Zenaida es, porque su familia se encuentra en etapa de consolidación, ella es la segunda de cinco hijos –cuatro mujeres y un hombre--, su hermana mayor de 16 años, apenas se había casado unos meses antes. Por lo tanto todas las tareas que a ella le correspondían, le fueran asignadas a Zenaida.

de subsistencia, sino como una estrategia de desarrollo. De esta forma, le otorgan un mayor peso a las posibilidades del futuro que a las necesidades del presente.

A continuación, presentamos el testimonio de algunos maestros que impartieron clases en Analco y que avalan lo antes descrito:

*No, ésta es la ventaja de Analco porque los niños asistían a clases el 100 %. No, no hubo inasistencias, no hubo ninguna he.... ahí en la escuela, de ningún grado ¡eh!. Creo que hubo más faltas de nosotros los maestros que de los niños. (...) Comparando con otros pueblos, donde yo he trabajado, Analco está bastante mejor que Arroyo Iguana. Yo trabajé en Arroyo Iguana dos años. No, el problema de Arroyo Iguana es que en tiempos de chile, de chile seco y de café, los niños faltan al 50% a la escuela. "Hay si no", no los obligan a que vayan a la escuela; una semana asiste un grupo, la otra semana asiste otro grupo, "hay si hay" mucha inasistencia ahí. Y acá en Santiago, está bastante arriba que Analco, Santiago sí también este salen bien los niños."*

Director de la escuela primaria, impartió clases a los alumnos de quinto y sexto año, para el ciclo 1997-1998.

*"Desde el corte del café, no faltan ningún niño (...) están asistiendo, desde el principio sí. En una reunión manifesté eso con los padres de familia, que no suceda eso, o sea, que no haya ausentismo, y ellos opinaron que están de acuerdo. Pues ellos están muy interesados en la educación. Sí, están muy interesados, eso es lo que me he dado cuenta. La diferencia es por que los niños llegan normalmente a sus clases, no faltan. Sí, no hay el que le llaman "ausentismo", en cambio, allá [Tlacoatzintepec] totalmente; casi a diario falta un niño, dos niños, tres niños. En Tlacoatzintepec, aunque les llaman la atención a los padres de familia, aunque le dicen que esto, que cuantas faltas tienen sus niños, no les interesa. Dicen no, por que a mi niño lo lleve al campo, -que mi niño pidió permiso- y yo les dije permiso me pidieron, pero es lo mismo es falta, es lo mismo por que están ausentes."*

Profesor de quinto y sexto año, durante el ciclo 1998-1999.

Partiendo de los datos presentados podemos afirmar que en Analco, no se puede hablar de deserción escolar, ni de abandono temporal, ni menos de inasistencia, ya que todos los niños que se inscriben desde el primer año asisten hasta concluir la primaria; aun si tengan que repetir más de dos grados.

#### **d) Retardos**

En relación con los retardos en clase, los maestros reportaron unos pocos durante en ciclo 1998-1999, afirmando que en la mayoría de los casos eran niñas las que llegaban tarde debido a que hacían quehaceres domésticos antes de ir a clases. Es cierto que las niñas antes de asistir a clases diariamente, acarrear agua, muelen el maíz para las tortillas y, a veces hacen tortillas, mientras que los niños no.

*“Si, hay niños que llegan un poco tarde (...) la que llega muy tarde es María Raquel. A veces se va a la hora del recreo y ya no regresa.”*

Profesor de primer y segundo grado, durante el ciclo escolar 1998-1999

En específico, este caso tiene una explicación del porque de los retardos de María Raquel; ella es huérfana de madre, y tan sólo cuenta con otra hermana que es mayor que ella, la cual se encarga de preparar los alimentos, pero sobre las dos recaen las actividades domésticas, además es una de las niñas que se encuentran repitiendo año. En este sentido es que la situación familiar influye en la impuntualidad de esta niña.

Cabe sin embargo mencionar que estos casos son especiales ya que no es tan común que los niños lleguen tarde al salón de clases. Generalmente los niños y las niñas se congregan en los alrededores de la escuela antes de dar las ocho de la mañana que es la hora de entrada.

Podemos entonces afirmar que la participación laboral de los niños y más específicamente de las niñas sí tiene una influencia negativa en la puntualidad de los niños para asistir a clases, aunque esto suceda en pocos casos. Es importante mencionar que la condición de vida familiar en la que se encuentra cada niño, es la que puede llegar a tener una influencia negativa en la puntualidad y más aún en el rendimiento escolar.

Por todo lo antes mencionado, podemos concluir que si bien es cierto que en Analco la participación infantil en actividades laborales influye de alguna forma en el rendimiento escolar, lo hace de manera limitada y seguramente no es el único factor explicativo de un bajo rendimiento. Hay toda una gama de factores que están presentes dentro del mundo real en el que se desarrolla el menor que pueden explicar su rendimiento escolar. La etapa de desarrollo en la que se encuentra su unidad doméstica y el nivel socioeconómico pueden ser dos de ellos pero más importante es el medio ambiente familiar al que el niño pertenece. Las diferencias de género privilegian más el desarrollo de los varones y se vuelven un obstáculo para un buen aprovechamiento de las niñas. Otros factores endógenos, como un sistema escolar que no implementa programas educativos acordes con la realidad cultural indígena, también influyen en un rendimiento escolar menor de lo que se pudiera idealmente alcanzar en la comunidad.

#### **e) La participación de los padres como incentivo en la educación infantil**

El papel que juegan los padres en la educación de sus hijos es primordial, desde pequeños se les instruye acerca de los beneficios que conllevan una buena preparación escolar, y los alientan para continuar estudiando más allá de la educación primaria. No se obliga a los hijos a continuar estudiando, esta decisión queda al libre albedrío de cada persona. Es por ello que el grado de estudios dependerá de los hijos; llegarán tan lejos como lo deseen.

Los padres están conscientes de que la educación es muy importante. Se tiene la idea de que a una mayor preparación, serán más las oportunidades de encontrar un buen trabajo que les permita progresar y mejorar su calidad de vida. Es por ello que los

niños asisten al 100% a clases en todos los grados, y los niños no faltan por irse a trabajar con ellos al campo.

Para los analqueños, trabajar en el campo requiere de mucho trabajo y son pocos los ingresos que obtienen por ello. El caso más claro es la producción del café, ante la incertidumbre de los precios en el mercado; cada ciclo de producción. Sobre todo por el trabajo que implica: primeramente hay que limpiarlo dos veces al año para que de una buena cosecha, y después seguir con todo el proceso de producción hasta llegar a la venta del producto –cortar, despulpar, lavar y secar–.

A continuación se anotan algunos testimonios de los analqueños en relación con apoyar la educación y los beneficios que se pueden obtener a cambio de ello:

*“La educación es importante, hay gente que la despojan cuando no saben su derecho, necesitan saberse defender. Que estudien, porque estudiando pueden encontrar mejor trabajo (...) el campo, es mucho trabajo.”*

*“Sí, porque así quiero, por que es bien para él mismo (...) aprende para estar ahí, para ganar un trabajo no, de empleado de empresa. Por que del campo no, no, no; es muy difícil pues. No gana uno luego o sea centavos pues, para mantener uno familia pues. A veces sufren en el campo porque ahí hace fuerte sol pues, se sufre uno en el campo, como hizo hoy, ayer antier, pero fuerte sol. Ayer fui yo limpiar a la milpa, no aguanta uno en todo el día”.*

*“Ah, como le dije no, yo creo que vamos a tener un poco de diferencia si... porque por parte de mi hijo yo quiero que estudie y para que no este trabajando en el campo como yo -no-, porque si “yo”... si mi padre fuera tener algo de dinero pues, pues yo no hubiera estado aquí a lo mejor iba yo a buscar otro trabajo en la ciudad. Si, el problema es que no había recursos, si eso es lo que paso”*

Esta misma concepción tienen los maestros de Analco, acerca de la preocupación de los padres por que sus hijos asistan a clases y aprendan, para que posteriormente continúen estudiando.

*“Sí, si este los padres ya están más concientizados en esto. Es que Analco prefiere que sus hijos salgan adelante. Si es lo que quieren, también los habitantes, los padres de familia.(...) Apóyenos ustedes en su casa, revisen su cuaderno, si el niño hizo su tarea, si ya cumplió con su trabajo, pregúntenle si el maestro no dejó alguna tarea algún material que tienen que llevar. De ese lado apóyenos -les digo-, y siempre dicen - si maestro lo vamos a apoyar- esa era la respuesta de ellos.”*

Director de la escuela durante el periodo de 1997-1998

*“Acá no, lo que tiene Analco es que no faltan los niños [Tlacoatzintepec], no allá sí, los niños si faltan mucho, bastante (...) casi en toda la temporada.... todo el año faltan. Yo creo que la diferencia es de los padres primeramente, no le toman más importancia a la educación allá. Acá es distinto (...) si se reúnen los padres, casi no faltan.”*

Profesor de primero y segundo año durante el ciclo 1998-1999.

*" (...) ellos me han contestado que sus hijos aprenden, pues que le echen ganas a sus estudios para que así prosigan adelante. Quien quita no, pues terminando su primaria van a otra institución, algunos, no todos.(...) Bueno, ellos si lo toman muy importante la educación, si compran todos los materiales para sus hijos también por que allá donde estuve casi no compran nada, ni lápiz. Per acá si más o menos si toman más importancia. Para ellos es muy importante que sus hijos estudien, salgan adelante, porque ellos sufren mucho también acá en el campo. Quieren que sus hijos más o menos estudien y que tengan otra vida mejor que ellos."*

Profesor de tercer y cuarto grado durante el ciclo 1998-1999

Los padres analqueños se preocupan por el aprovechamiento y bienestar de sus hijos, por eso, se molestan cuando los maestros faltan constantemente a dar clases<sup>129</sup>.

Otra muestra más, de la preocupación de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos, es que el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), implementó un programa para que los maestros bilingües, regularizaran por las tardes a los niños más atrasados. Este programa también comprendía la alfabetización de los adultos de las comunidades. Sin embargo los encargados del comité de padres de familia, se negaron a tomar este curso de alfabetización, y a cambio de ello le pidieron a los maestros que trabajaran nada más con los niños, y que los días que les correspondían a ellos, también se los dedicaran a los niños. Que no trabajaran únicamente con los más atrasados sino con todos y que les enseñaran más cosas para que estén mejor preparados.

### **Educación secundaria**

Aunque son muy pocas las personas que tienen familiares en Usila, algunas aprovechan estas relaciones de parentesco para mandar a sus hijos a estudiar la secundaria allá. En estos casos el problema mayor que enfrentan es que tienen que pagar o colaborar con el tequio de la escuela. En el caso de los niños que no tienen parientes, la situación se torna más difícil, ya que son más gastos los que tienen que hacer los padres: además de colaborar con el tequio, tienen que cubrir alimentación y hospedaje.

Para los alumnos que atienden la secundaria en Usila resulta agotador y también costoso estarse regresando a la comunidad diariamente; por eso es que sólo se regresan los fines de semana.

Es más común que los padres y los mismos niños prefieran continuar estudiando fuera del municipio, ya sea en Tuxtepec o en la ciudad de Oaxaca. Aun si la distancia

---

<sup>129</sup> Normalmente los maestros que dan clases en Analco suelen ser de Usila o de Tlacoatzintepec. Para dar sus clases ellos suben a la comunidad los domingos por la tarde, y los viernes se bajan inmediatamente después de que concluyeron su clase. Y cuando los maestros hacían manifestaciones a la ciudad de Oaxaca o México para hacer peticiones salariales, había ocasiones en que tenían permiso para faltar dos o tres días, y ellos se tomaban la semana completa y ya no subían a la comunidad, sino hasta la semana siguiente. Para el siguiente ciclo escolar 1998-1999 continuaban las manifestaciones de los maestros, y del inicio del curso; a finales de agosto y hasta finales del mes de enero, los maestros tenían 24 inasistencias justificadas por los hechos antes citados.

es mucho mayor, estas otras alternativas de hecho alivian en gran medida la carga de la manutención de los hijos ya que generalmente los niños se quedan en casas donde ellos prestan un servicio a cambio de casa, comida, algunas veces vestido y por supuesto, educación. Las niñas trabajan como sirvientas, cocineras o meseras; los niños, como ayudantes en las casas— barriendo el patio, lavando los autos, o colaborando en cualquier otra actividad—o de meseros o cocineros en algún negocio de tacos.

Es importante señalar que la valoración que los niños le otorgan a la educación, por lo cual la mayoría quiere continuar los estudios, tiene que ver con la idea de poder mejorar su calidad de vida. Sin embargo, también salen de la comunidad movidos por el deseo de conocer otros mundos más allá de su pueblo o sus alrededores. Quieren saber qué hay más allá de las montañas que siempre han visto, y quieren conocer a la ciudad; ya sea Tuxtepec, Oaxaca o México.

*“Algunos están muy interesados en Oaxaca, como tiene sus familiares allá, algunos tiene sus familiares en Oaxaca y otros aquí en Ojitlán, y otro en Usila. En el caso de Héctor parece que va a ir a Usila. Y está el caso de una niña también, la tal Irene, quiere estudiar en Oaxaca”.*

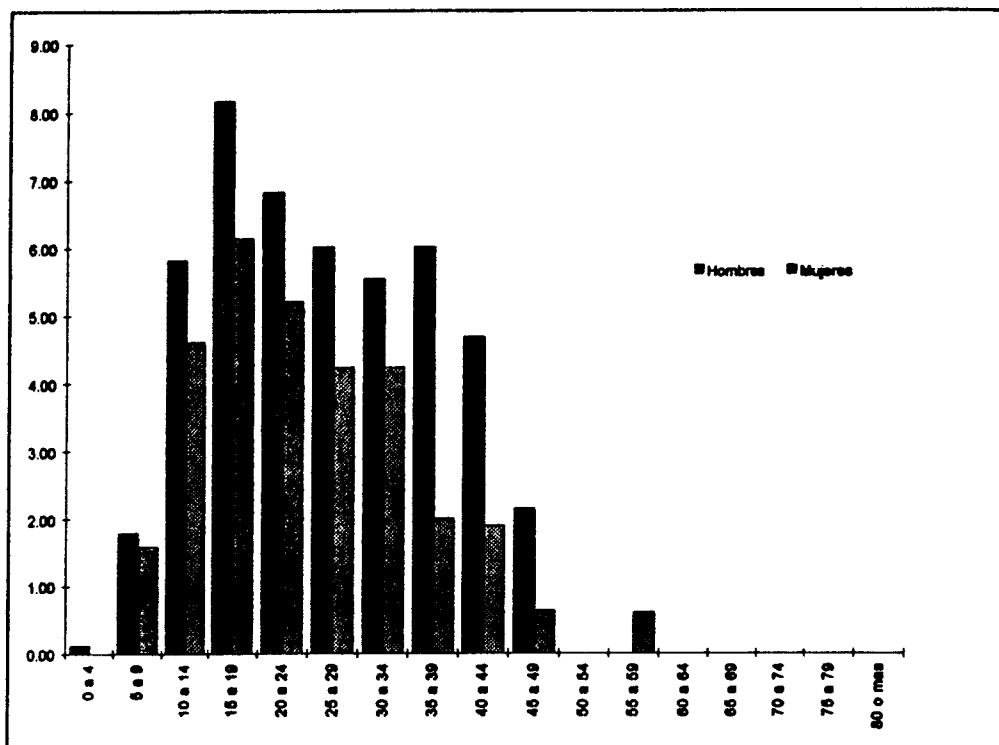
La mayoría de los niños que salen de la comunidad, lo hacen para continuar estudiando; y así lo hacen durante el primer o segundo año. Sin embargo, es común que después abandonen la escuela, para dedicarse exclusivamente a trabajar. Realmente, son muy pocos los que llegan a concluir la secundaria, y menos todavía los que concluyen el bachillerato. Aunque hay que remarcar que en Analco hay antecedentes de jóvenes que terminaron una carrera profesional: tres contadores, dos licenciados y cuatro maestros. Nueve profesionales en una comunidad indígena de menos de quinientos habitantes es probablemente un porcentaje más alto que en la mayoría de las comunidades indígenas de Oaxaca. En estos casos las personas contaban con un hermano mayor que también había concluido una carrera.

#### **4.6. Diferencias por género en el promedio de años de estudio**

Como lo muestran el cuadro 11 (véase el anexo) y la gráfica 3, el año de estudios promedio es en general mayor para los hombres que para las mujeres, aunque esta diferencia viene disminuyendo en los últimos años. De la población de cinco a nueve años, el promedio de años de estudio es de 1.79 para los hombres y de 1.59 para las mujeres; este promedio bajo sin duda alguna es por los niños que repiten año, aunque el grado que más repiten los niños es el primero. En relación con los niños de diez a catorce años, los indicadores muestran que el promedio de años de estudio es de 5.81 para los hombres y de 4.60 para las mujeres; esta diferencia (1.21) entre hombres y mujeres es, por que en general son las niñas las que repiten más años, y también, porque entre la edad de doce a catorce años los niños terminan la primaria y continúan con la educación secundaria en mayor porcentaje que las niñas. Con la población de quince a diecinueve años el promedio de años de estudio es de 8.17 para los hombres y de 6.13 para las mujeres. Esta diferencia (2.04) se explica porque son los hombres los que más comúnmente continúan estudiando. Este es el rango que representa en promedio más años de estudio, lo cual indica que en los últimos años es más común para la población infantil y joven de seguir estudiando. En cambio, con la población

mayor de 35 y hasta 49 años, las diferencias de género son mucho más marcadas que entre los jóvenes, ya que en promedio los hombres dentro de este rango de edad estudian 4.27 años, en tanto que las mujeres estudian tan sólo 1.51 años. Después de este rango de edad la población analqueña no curso ningún grado escolar.

**GRAFICA 3. PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO POR RANGOS DE EDAD Y SEXO**



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos.

Ahora bien, los indicadores nos muestran que una vez que se ha concluido la primaria, estas diferencias de género en relación con el promedio de años de estudio se hacen más evidentes. Para poder ejemplificar esta aseveración, véase el rango de edad de 15 a 19 años en el cuadro 21. Además, si hacemos referencia a la población infantil de sexto año del ciclo escolar 1997-1998, vemos que, de un total de diez alumnos (cuatro hombres y seis mujeres) que terminaron el sexto grado, tan sólo seis continuaron estudiando la secundaria: cuatro hombres y una mujer que se fueron a la ciudad de Oaxaca, y otra mujer se quedó en Usila. De las otras cuatro niñas, tres se quedaron en la comunidad y una más se fue a trabajar a la ciudad de Tuxtepec como trabajadora doméstica.

El siguiente cuadro sólo muestra hasta la generación 1997-1998, toda vez que no podemos especular sobre el ciclo 1998-1999.



## CUADRO 21 ESTADÍSTICA GENERACIONAL DE NIÑOS QUE CONTINUARON ESTUDIANDO

Generación	Género		Total	Grado Escolar	Continuaron estudiando		Total
	M	F			M	F	
1992-1993	4	2	6	Quinto	4	1	5 <sup>130</sup>
1993-1994	5	4	9	Sexto	4	2	7 <sup>131</sup>
1994-1995	3	8	11	Sexto	0	3	3 <sup>132</sup>
1995-1996	7	2	9	Sexto	5	1	6 <sup>133</sup>
1996-1997	4	6	10	Sexto	3	1	4 <sup>134</sup>
1997-1998	4	6	10	Sexto	4	2	6

Fuente: Archivo escolar de la Dirección, de la Escuela Primaria "Benito Juárez" de Educación Indígena.

De acuerdo a este cuadro, podemos afirmar que del total de alumnos que concluyen la primaria en cada ciclo escolar, casi siempre son más los niños que las niñas los que continúan estudiando el siguiente nivel de preparación escolar.

Esta discriminación de género que limita las posibilidades educativas de las niñas, continúa siendo fuerte en esta comunidad, pese a que los padres se muestran muy interesados en la educación de todos sus hijos. Esto se refleja en las respuestas que daban al preguntarles qué esperaban de sus hijas: "que trabajen", "que ayuden a su mamá en los quehaceres de la casa". A diferencia de sus hijos varones, en cuyos casos la respuesta mas común era "que estudien, para que encuentren un buen trabajo".

A continuación se anota el testimonio del Director de la escuela primaria, durante el periodo de 1997-1998, que explica esta diferencia de género en la continuación de los estudios. Ante la pregunta; ¿A quién le dan preferencia los padres para que sus hijos continúen estudiando?, contestó:

*"No pues a los niños. Pues yo pienso que, como le digo por lo mismo del patrón cultural que ellos tienen, para ellos no, las niñas se van a casar; para que se preocupan tanto. Pero los hijos los quieren que estudien para que, porque creo que está la mentalidad de que los hijos los van a mantener a ellos cuando ya están grandes no. Yo pienso que por ahí está la, el asunto. Dice no, voy a mandar a mi hijo, éste va a ser de provecho, este va a tener más responsabilidad que las niñas, y este puede ver por mi después, entonces les dan preferencia. Ya por ejemplo ahorita ya mandaron, muchos niños ya se fueron, ya se fue Jaime, ya se fue Agustín, ya se fue, varios; y las niñas pues se están quedando, sí. [¿Entonces es más común que salgan los niños a estudiar?]. Si los niños nada más sí.*

<sup>130</sup> La única mujer que se quedó se caso y para 1998 tenía 18 años y dos hijos.

<sup>131</sup> El único niño que no siguió estudiando, se quedó en la comunidad, y en 1998 se fue a trabajar a Oaxaca. Y las otras dos niña que no siguieron estudiando se fueron a trabajar a Oaxaca.

<sup>132</sup> Los tres hombres que no siguieron estudiando, se quedaron en la comunidad, y uno de ellos se caso en 1998. Y de las cinco mujeres que se quedaron en la comunidad, una de ellas se fue a trabajar en Tuxtepec.

<sup>133</sup> De los dos hombres que se quedaron, al año siguiente se fueron a trabar; uno de ellos a Oaxaca y el otro a la ciudad de México. Y de la mujer que no siguió estudiando, se quedó en la comunidad y en 1998 se caso.

<sup>134</sup> El otro niño que no siguió estudiando, se fue a trabajar a Oaxaca. Y de las cinco niñas que no siguieron estudiando, cuatro se quedaron en la comunidad y una se fue a trabajar a Tuxtepec, aunque de las cuatro que se quedaron en la comunidad dos salieron a trabajar en 1998; una a Tuxtepec y la otra a la ciudad de México.

Los padres y las mismas niñas explican el hecho de no seguir estudiando "por que ellas ya no quisieron seguir estudiando", "por que no les gustaba" o "porque les daba miedo". A la pregunta si iban a impulsar a que sus hijas siguieran estudiando la secundaria, algunos padres contestaron:

*"Si yo quería mandar estudios [a su hija de 14 años], pero no quiso ella sola, no quiere estudiar[¿Pero va a mandar a sus otras dos hijas de siete y cinco años a que estudien fuera?], si voy a mandar a ver cómo salen esas dos muchachas".*

*"Ella no quiso [su hija de 15 años] porque preocupó por su mamá que quería ayudar a su mamá dice, ella no quería estudiar pues ya no quería estudiar pues ya no quería yo le dije pues que vaya ella a estudiar y dice que no"*

*"Yo creo que si a todos los voy a mandar a estudiar (...) las niñas también van a salir igual, van a estudiar también; los que salen buenos y los que van a reprobado, pues van a reprobado".*

*"Pues yo pienso mandar en la escuela, en la secundaria, no? Que aprenda que (...) siga hasta donde el [ella] dice no".*

No obstante, la realidad parece ser distinta y la diferenciación de género se sigue dando con respecto a la educación en Analco. Los niños son los que más salen de la comunidad para continuar sus estudios. Muchos de los que salen no llegan a concluir la secundaria; algunos se salen de las casas donde estaban y se buscan otros trabajos y otro lugar donde vivir.

***NUTRICIÓN Y SALUD INFANTIL***

En este capítulo se analizan las consecuencias nutricionales y de salud que conllevan la actual valorización de la población infantil en Analco, y la manera en cómo influye el trabajo infantil en esta valoración. Es por ello que únicamente se toma en cuenta a la población mayor de cinco y menor de doce años, ya que después de los cinco años los niños comienzan a colaborar en las tareas domésticas con mayor presencia. En el análisis se introducen variables como: la edad del menor, el orden al nacer, la etapa de desarrollo y el nivel socioeconómico de la familia. Para aclarar mejor esta visión del bienestar infantil, es necesario tener presente la opinión de los mismos pobladores de Analco y hacer uso de medidas antropométricas establecidas por los nutriólogos, y de esta manera podremos evaluar su estado nutricional. Bajo esta perspectiva de análisis es necesario mencionar antes que todo las condiciones de su alimentación, teniendo siempre presente las restricciones geográficas de la comunidad y el nivel de ingresos de cada familia campesina.

Las demás frutas, a parte de ser temporales, no todas las unidades domésticas las cultivan. Es por ello que para consumir papaya, piña, mangos, y mamey, entre otros tienen que comprarlos en la misma comunidad con algún pariente o vecino.

**CUADRO 22. CALENDARIO DE VEGETALES Y HORTALIZAS**

VEGETALES Y HORTALIZAS	CICLO	PERIODO	USO
Acelgas	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento
Quélites	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento
Ejotes	Temporal	Mayo - Septiembre	Alimento
Cebollín	Todo el año	Enero - Diciembre	Condimento alimenticio
Cilantro	Todo el año	Enero - Diciembre	Condimento alimenticio
Epazote	Todo el año	Enero - Diciembre	Condimento alimenticio
Hierba buena	Todo e año	Enero - Diciembre	Té para cólicos estomacales
Manzanilla	Todo el año	Enero - Diciembre	Té para gripe y cólicos estomacales
Chile (tabaquero)	Todo el año	Enero - Diciembre	Condimento alimenticio
Chayote	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento
Aguacate	Temporal	Agosto - Septiembre	Alimento
Calabaza	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento
Hojas de calabaza	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento
Hojas de chayote	Todo el año	Enero - Diciembre	Todo el año
Hojas de Quélites	Todo el año	Todo el año	Todo el año
Vainilla	Temporal	Noviembre	Uso doméstico y para su venta
Hierba mora	Todo el año	Enero - Diciembre	Alimento.
Cuajinicuil	Temporal	Abril - Junio	Alimento
Tepejilote	Temporal	Enero - Marzo	Alimento
Hierba Santa	Todo el año	Enero Diciembre	Alimento
Nopales	Todo el año	Enero Diciembre	Alimento
Flor de calabaza	Todo el año	Enero Diciembre	Alimento
Yuca*	Temporal	Noviembre y Mayo	Alimento

Fuente: Trabajo de campo, 1997, 1998

\* Tubérculo

**CUADRO 23. PRINCIPALES FRUTOS.**

FRUTAS	CICLO	PERIODO
Plátano	Todo el año	Enero a Diciembre
Naranja	Temporal	Septiembre a Noviembre
Papaya	Todo el año	Enero a Diciembre
Lima	Temporal	Septiembre a Noviembre
Mamey	Temporal	Abril a Mayo
Piña	Temporal	Mayo a Agosto
Mango	Temporal	Mayo a Agosto
Mandarina	Temporal	Septiembre a Diciembre
Cuajinicuil	Temporal	Mayo- Junio

Fuente: Trabajo de campo, 1997, 1998

Los alimentos que le siguen en importancia son el arroz y el huevo, el primero, normalmente se come blanco o rojo, o combinado con frijoles; se consume dos veces a la semana, su costo varía entre \$5.00 y \$6.00. el kilogramo. El huevo se consume frito en aceite o hervido con guisado de jitomate y chile, preparados a la mexicana, con sopa

o con flor de calabaza. Aunque cuentan con gallinas, no todos consumen los huevos ya que se los dejan para que empollen las gallinas. Es por ello que se ven obligados a comprar este producto, cuyo costo es de tres huevos por \$2.00. También se consume una o dos veces a la semana.

Además de los alimentos antes mencionados, también se consume carne de pollo, aunque tan sólo una o dos veces al mes y más comúnmente se guisa en caldo o en amarillito. El guajolote, la carne de res, y la carne de cerdo se consumen de manera más esporádica; en alguna celebración de la comunidad, o también --en los dos últimos casos--, cuando la compran en Usila, se guisa en caldo pero con hojas de chayote. El consumo de estos alimentos es más limitado debido al alto costo que implica comprarlos. En la comunidad y en el municipio el kilogramo de carne durante 1998-1999 se mantuvo entre los \$22.00 y los 24.00 pesos.

Cuando se van de cacería, también pueden llegar a comer carne de jabalí, de mazate, armadillo, tepezcuinle, tejón y ardilla, normalmente también se guisa sólo en caldo, salvo los dos últimos animales, que también se pueden comer asados.

El pescado se consume muy pocas veces, y sólo especies como la mojarra, trucha o pez bobo. La forma más común de comérselo es preparando el tradicional caldo de piedra a orillas del río. La otra forma de comer pescado es en lata, se compra atún o sardina y se le agrega a la sopa de pasta.

La base de los guisados es el jitomate y el aceite vegetal, se condimenta con cebolla, cebollín y el rabo de este, sal, ajo y el chile axiote.

Las principales bebidas son el café y el agua natural o de sabor, puede ser de limón, de naranja o preparada con saborizante artificial. Aquí cabría señalar que la mayor parte de las familias toman el agua sin hervirla. También toman atole y pozol, preparados ambos con masa de maíz. La leche sólo la consumen los niños pequeños, puede ser en polvo o de cartón. Los refrescos no se consumen con mucha frecuencia, sin embargo, su consumo es más común en los hombres. Las bebidas alcohólicas como aguardiente, cerveza y mezcal, son exclusivamente para los hombres.

Las galletas (Marías o de animalito) y el pan de dulce, se consume una o dos veces por semana, y se les da sobre todo los niños. Los dulces y golosinas se ofrecen a los niños después de los dos años de edad, y es poco común que las coman ya que su costo implica un gasto extra para los hogares.

El gasto promedio a la semana en alimentación y transporte, de una familia en etapa de formación es de \$60.00, para una familia en etapa de consolidación es de \$125.00, y para una familia en etapa de remplazo es de \$50.00. Sin embargo, estas cantidades se alteran considerablemente cuando comienza a escasear el maíz, y se ven en la necesidad de comprarlo. En ocasiones, cuando tampoco hay maíz en la cabecera municipal, tienen que comprar maseca, harina que intercalan con la masa de maíz para elaborar las tortillas; ya que la consistencia de las tortillas de maseca no les gusta. Esto sucede sobre todo en los meses de julio, agosto y septiembre; es decir, hasta que comienza la cosecha de la temporada primavera-verano. El 91.4 por ciento de las unidades domésticas tienen que comprar maíz durante algún tiempo, para garantizar su consumo y la de los animales de traspatio. Aunque la cantidad de maíz a comprarse varía según el estrato y el número de miembros de cada unidad familiar. Así

sucedió durante el ciclo agrícola de 1997, no obstante para el ciclo de 1998, las familias incrementaron en promedio el cultivo de una hectárea más de maíz, --de estar sembrando dos hectáreas, pasaron a sembrar tres-- para lograr cubrir sus necesidades de consumo, y no tener que comprarlo. Esta última estrategia se debió entre otras causas a la baja en los precios del café; que es su cultivo comercial por excelencia.

La alimentación de los niños y de los hombres es de tres comidas al día, la de las mujeres adultas puede variar, ya que hay unidades domésticas donde las mujeres adultas no cenan, o sólo toman café. Su alimentación en cada comida está hecha a base de un sólo platillo (frijol, sopa con frijol, arroz, arroz con frijol, huevo, entre otros) y de una sola bebida que puede ser café, agua simple o atole de masa. La distribución de los alimentos al interior del hogar es más o menos homogénea entre hombres y mujeres, dependiendo de su edad, aunque cuando se trata de comer carne de pollo las piezas macizas se las comen los hombres adultos. Los hombres adultos por lo regular consumen cuatro o cinco tortillas en cada comida, las mujeres de dos a tres, y los niños una, una y media y hasta dos tortillas dependiendo de su edad.

Comen primero los niños, después los hombres y al último las mujeres, y cuando llegan a comer todos juntos lo hacen distribuidos por los diferentes espacios de la cocina, las mujeres por lo común se colocan cerca del fogón. Sin embargo, ante el cuestionamiento de porqué no se sientan todos juntos a comer, las respuestas eran que los hombres comen antes porque se tienen que ir temprano a trabajar al campo, y además, porque no cuentan con las sillas suficientes. Está razón, que más bien es práctica era elocuente, ya que era cierto que en ningún hogar contaban con las sillas, ni con los platos suficientes para todos los miembros de la unidad doméstica. Aunque cuentan con cucharas de plástico y de metal, éstas no se usan la mayor de las veces, ya que comen sólo con tortillas.

La nutrición y buena salud queda marcada durante los primeros años de vida del menor, ya que su alimentación y atención marcan el bienestar futuro. El papel que juega la madre dentro del hogar es fundamental ya que ella es la encargada de alimentar y cuidar a los niños, además de ser ella la que transmite los hábitos alimenticios, de higiene y salud a los hijos, pero más específicamente a las mujeres. De ella depende que los niños presenten algún grado de desnutrición, aunque también hay que tener presente que los niños pueden presentar otros malestares causados por infecciones, que ocasionan que el menor padezca desnutrición, como es el caso de la parasitosis y la diarrea. Las cuales son provocadas entre otras causas por la insalubridad de las viviendas, por consumir agua no hervida, por falta de drenaje, y por el estado físico en que se encuentran las viviendas; donde el piso es de tierra, entre otras causas.

“El crecimiento no sólo está influido por la nutrición sino también por enfermedades graves o crónicas, desórdenes genéticos, y por circunstancias socioeconómicas, psicosociales y ambientales”<sup>137</sup>

---

<sup>137</sup> Daltabuit, Godas Magali. *Mujeres Mayas Trabajo, Nutrición y Fecundidad*. México, 1992. UNAM/Instituto de Investigaciones Antropológicas. p.116.

## 2) Salud-Nutrición

“Una buena salud depende en gran medida de una buena nutrición. La alimentación recomendable difiere para cada persona de acuerdo a su edad, sexo, actividad física y estado fisiológico, pero tiene en común las siguientes características:

- a. Suficiente. La cantidad de alimentos que se consumen de acuerdo a las necesidades individuales.
- b. Completa. En cada comida se deben incluir alimentos de los tres grupos [alimentos de origen vegetal, semillas, cereales y alimentos de origen animal].
- c. Equilibrada. La proporción de alimentos en cada comida, debe ser de abundantes frutas y verduras, moderada cantidad de cereales y tubérculos, pocas grasas y alimentos de origen animal.
- d. Adecuada. La presentación de los alimentos debe ser adecuada a la edad y actividad del individuo.
- e. Variada. Diariamente debemos comer alimentos de los diferentes grupos ya que ninguno contiene todos los nutrimentos necesarios”<sup>138</sup>

Los requerimientos mínimos normativos a nivel general son de 513.5 Kg., por persona al año, cantidad que el Instituto Nacional de Nutrición (INN) considera necesaria para que cada mexicano cuente con 2741 calorías y 80g, de proteína al día. Las recomendaciones para un niño son de 1100 calorías y 30g de proteína.<sup>139</sup>

“Las calorías denotan el nivel de la provisión de energía alimenticia. Esta medida es el indicador más importante de la nutrición. Una parte del consumo energético del hombre es destinada a mantener la vida y sustentar el crecimiento, y la otra le permite estar activo físicamente.”<sup>140</sup>

Por su parte, la provisión de proteínas (indican la calidad general de la dieta) son un indicador mucho más complicado que la provisión de energía, ya que hay que considerar tanto la calidad como la cantidad de proteína.<sup>141</sup>

Para establecer los requerimientos mínimos de la población analqueña, por persona y por día, se tomaron en cuenta las actividades laborales y cotidianas que realiza cada miembro de la unidad doméstica. Para tal fin, se analizó la muestra de 12 familias, dependiendo de su ciclo de desarrollo y de su estrato socioeconómico. La recomendación que se obtuvo es la siguiente: para los niños menores de tres años la recomendación es de 1300 calorías y 16 gramos de proteínas, para los niños de entre cuatro y seis años los requerimientos son de 1800 calorías y 24 gramos de proteínas, en tanto que para la población de entre siete y diez años la recomendación es de 2000 calorías y 28 gramos de proteínas, mientras que para las personas mayores de once años (incluyendo adolescentes y adultos) la recomendación es de 2200 calorías para las mujeres con 50 gramos de proteínas; y de 2900 calorías para los hombres con 63 gramos de proteínas (Véase cuadro N° 24).

<sup>138</sup> Consejo Nacional de Población (CONAPO)/Programa Nacional de la Mujer/Situación de la mujer en México, 1998. ISBN <http://www.mediweb.com.mx/nutrición.html>.

<sup>139</sup> García, Carlos E. *Algunas consideraciones para la configuración de un diagnóstico sobre alimentación y salud*. México, 1986.

<sup>140</sup> *El Hombre, la Tierra y los Alimentos*. p.64

<sup>141</sup> *Ibid.* pags. 64-65

**CUADRO 24. REQUERIMIENTOS RECOMENDADOS POR DIA Y POR PERSONA**

Rangos de Edad	Género		Recomendación	
	M	F	Energía Kcal	Proteína gr
Hasta tres años	x	x	1300	16
4-6 años	x	x	1800	24
7-10 años	x	x	2000	28
Mayores de once		x	2200	50
	x		2900	63
Ancianos	x	x	1900	50

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Sí tomamos en cuenta las cantidades recomendadas de kilocalorías y de proteínas, resulta que para el período de 1998 la muestra es de 73 casos, 35 son niños (48%), sin embargo, la muestra analizada es de 30 casos, ya que no se contó con información para cinco niños. Ahora bien, el porcentaje de adecuación mayor al 100 por ciento es de 33.4 por ciento en kilocalorías y de 76.7 por ciento en proteínas. El porcentaje de adecuación que comprende un consumo del 80 al 99 por ciento en la población, es de 20 por ciento en kilocalorías y de 23.3 por ciento en proteínas. El porcentaje de personas que se localizan dentro de los parámetros de menor consumo de energías (kilocalorías), por persona y por día, según la recomendación de los nutriólogos es del 46.6 por ciento; ya que están por debajo del 79 por ciento de la adecuación de kilocalorías. Por el contrario, en el consumo de proteínas, el porcentaje es de cero, en relación con el consumo bajo de proteínas (menor al 79 % de la adecuación recomendada). Pero en general, el 53.3 por ciento consume kilocalorías superiores al 80 por ciento de la adecuación recomendada. Y el 100 por ciento de la población infantil consume proteínas superiores al 80 por ciento de los requerimientos necesarios.

Para el período de 1999, de las 73 personas que conformaban la muestra, el 46.5 por ciento (34) estaba integrada por niños; sin embargo faltaron datos para cuatro personas y nuevamente la muestra infantil quedó integrada por 30 niños. Los porcentajes de adecuación superiores al 80 por ciento en kilocalorías y proteínas son del 66.6 y 93.3 por ciento respectivamente. En tanto que los porcentajes inferiores al 79 por ciento de la adecuación recomendada en kilocalorías y proteínas es del 33.4 y 6.7 por ciento respectivamente.

Es evidente que durante el período de 1998, que es época de escasez, ya que comprende los meses de junio-septiembre –en los que el maíz se comienza a agotar y es necesario comprarlo--, la población infantil presenta un porcentaje del 53.3 por ciento, en el consumo de kilocalorías mayores al 80 por ciento de la adecuación recomendada. Mientras que para 1999, época de abundancia—de octubre a marzo--; sobre todo porque se acaba de recoger la cosecha de maíz y cuentan además con recursos monetarios gracias a la venta del café. El porcentaje de kilocalorías consumidas por los menores; superiores al 80 por ciento es del 66.6 por ciento de la población infantil total. Esto significa que durante la época de abundancia un mayor número de niños consumen más kilocalorías.



Una fuente importante de proteínas se obtiene de las hortalizas, por ello, la mínima diferencia que existe en el consumo de proteínas (mayor para el ciclo 1998) se debe quizás, a que durante este período el consumo de vegetales y hortalizas es mayor ya que se trata del ciclo de siembra del maíz, y la milpa es el sitio donde se encuentran gran variedad de quelites.

### 3) Sistemas de producción

Es un hecho, que la producción agrícola de alimentos básicos, al igual que otros alimentos tales como las verduras y frutas, en comunidades campesinas indígenas, provienen de su propia producción. Ante la inseguridad que representa cada ciclo de producción --ocasionada por las lluvias tardías, por el exceso de lluvias o por los vaivenes de los precios del café en el mercado--, cada pequeño agricultor desarrolla el sistema de producción idóneo, que le permita satisfacer las necesidades alimenticias de su familia, garantizando con ello la reproducción biológica y social de su grupo.

Las estrategias de producción (véase Capítulo II), que cada agricultor lleva a cabo, están encaminadas a proveerse de los alimentos suficientes durante el ciclo agrícola, y a generar un excedente económico. Es por ello que no sólo siembran los productos básicos de su alimentación, como el maíz y el frijol, sino que además tienen sembrados una gran variedad de arboles frutales, y recolectan además gran variedad de quelites, de los cuales hacen uso para complementar su alimentación diaria. Así como la cría de animales de traspatio; como son las gallinas y los guajolotes. Esto por un lado, y por el otro, siembran productos para el mercado, como lo es la producción de café y vainilla.

“La producción de milpa aunque insuficiente para garantizar el nivel del consumo alimentario básico, proporciona los principales productos que componen la dieta campesina; maíz, frijol, chile, hojas verdes y raíces. De acuerdo con la estimación de una dieta típica para el sector rural, este conjunto de productos representa 55.2 por ciento de las Kilocalorías y 53.8 por ciento de las proteínas que consume la población local. Para cubrir esta dieta [2,319Kcal y 63.6 gramos de proteínas] se requiere un consumo de 132.1 Kg. de maíz al año por persona”<sup>142</sup>

Los sistemas de producción no sólo contribuyen al estado de nutrición y alimentación de las unidades domésticas, sino también, y en gran medida al estado económico de las familias; balanceando de alguna manera los gastos de la alimentación. Además, por otro lado, les permite comprar los alimentos que ellos no producen, y satisfacer otro tipo de necesidades de calzado, vestido y habitación.

Es por eso, que consideramos que los sistemas de producción, tienen que ver mucho con el estado nutricional, no sólo de los menores sino de la unidad familiar en su conjunto. Así lo han hecho durante muchos años los analqueños y otras comunidades rurales e indígenas, a través de la explotación de la tierra y de otros recursos naturales que ofrece el ecosistema local.

---

<sup>142</sup> De Teresa, Ana paula. 1997, Op. Cit.

De acuerdo a los datos arrojados por el censo piloto de 1997, resulta que las familias que pertenecen al estrato pobre cuentan en total con 38.125 hectáreas, donde cada familia cuenta en promedio con 4.76 has. Las unidades domésticas del nivel medio poseen en total 254.26 has., y cada familia dispone en promedio de 5.65 has. En tanto que las familia del estrato rico poseen en total 35.75 has., con un promedio por unidad familiar de 8.93 has. De tal manera que son las familias del estrato de los ricos los que poseen más tierras en cultivo.

Los cultivos principales son el maíz y el café. El nivel bajo cultiva dos hectáreas de maíz, este cultivo disminuye para el estrato medio con 1.61 has., y se incrementa para el nivel alto con un total de 2.5 has. El cultivo del café incrementa según el estrato en el que se encuentren las unidades domésticas (véase el cuadro 25).

**CUADRO 25. CULTIVOS PRINCIPALES Y SUPERFICIE CULTIVADA**

	ESTRATO	Sup. P. en Has.	Nº de U. Domésticas	Rendim. P. X Ha.	Nº de Miembros	Consumo Per-cápita y/o Valor Bruto x U.D
MAÍZ	POBRE	2	8	587.4	30	313
	MEDIO	1.61	45	587.4	286	149
	RICO	2.5	4	587.4	32	183.5
CAFÉ	POBRE	2.03	8	263.83	30	\$ 7 498
	MEDIO	3.36	45	263.83	286	12 410.5
	RICO	5.25	4	263.83	32	19 391.5

Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente Economía Campesina y Sistemas Productivos. Censo Piloto 1997.

Si tomamos en cuenta la dieta típica estimada para el sector rural, según la CEPAL el consumo de maíz establecido es de 132 kg. al año por persona<sup>143</sup>. El cual de alguna manera no toma en cuenta el consumo no humano; es decir, el maíz que se comen los animales de traspatio y la ganadería mular. En Analco el producto anual per-cápita ascendió a 313 kg. dentro del estrato pobre, disminuyó a 149 kg. en el medio y aumento nuevamente en el rico con 183.5 kilogramos. Para hacer este cálculo únicamente se considera el volumen de producción de maíz promedio por estrato y se divide entre la población<sup>144</sup>.

En este sentido, la cantidad de maíz que se consume anualmente varía considerablemente de un estrato a otro, sin embargo, no se presenta un déficit en el auto-abasto de maíz para consumo humano. Pero si tomamos en cuenta el consumo no humano de los animales de traspatio y del ganado mular, que en promedio es de 260 kg. al año por unidad familiar (5 kilos a la semana por 52 semanas), encontramos que hay un déficit del 18 por ciento en familias de estrato medio y del 22.7 por ciento en las familias del nivel rico. Por lo tanto, son las familias del estrato pobre las únicas que presentan un excedente en la producción de maíz. Posiblemente esta situación se deba entre otras cosas, a que las familias que integran este estrato se encuentran dentro de las etapas de formación y reemplazo. Es por ello que la cantidad de maíz que consumen es menor, en relación con los otros dos estratos. Otra situación que puede influir es, que son precisamente estas familias las que en promedio poseen

<sup>143</sup> Citado en De Teresa, Ana Paula. Op. Cit. p.20

<sup>144</sup> De Teresa, Ana Paula. Op. Cit. p.20

menos hectáreas de café (por falta de fuerza de trabajo) y en consecuencia, la obtención de recursos monetarios es menor, y comprar el maíz que en un momento les pudiera hacer falta les impediría comprar otros bienes de consumo o invertir en la construcción o mejora de sus viviendas.

Con el cultivo del café la situación se torna a la inversa, como ya hemos mencionado, son las unidades domésticas del estrato pobre las que en promedio cultivan menos hectáreas, y obtienen en general menos ingresos. El ingreso anual bruto<sup>145</sup> por unidad doméstica para el estrato pobre, asciende a \$7, 498, el estrato medio a 12, 410.5 y el rico a 19,391.5. Ingresos suficientes que rebasan el costo del déficit del maíz y de otras necesidades de consumo humano. Ahora bien, al dividir estos ingresos entre los 365 días del año tenemos que el ingreso diario para una familia del nivel pobre es de \$20.50, el nivel medio reporta un ingreso de \$34.00, y el ingreso del rico asciende a \$53.13. Esto significa que los ingresos de los estratos medios y ricos rebasan la percepción del pago por jornal local, que entre 1997-1998 se mantuvo entre los \$ 25 y 30. Sin embargo, si este ingreso lo dividiéramos entre los trabajadores de cada unidad familiar, la cantidad que percibiría cada miembro sería mínima. Sin embargo es suficiente para cubrir los gastos de alimentación, vestido y vivienda.

La diferencia entre el número de hectáreas cultivadas de maíz y café, son decisión de cada agricultor. Se hace un calculo aproximado sobre la cantidad de maíz que necesita y también que cantidad de café debe obtener; que vendida a un precio determinado, obtendrá cierta cantidad de dinero. Con el cual resolverá sus problemas futuros de desabasto y le permitirán en lo subsecuente invertir en otros ámbitos socio-culturales<sup>146</sup> como la construcción de viviendas. Pero el agricultor al decidir sobre la cantidad de tierra a cultivar, también toma en cuenta su capacidad de fuerza de trabajo.

*“Haciendo un calculo pues, cuánto se va a gastar hoy, cuánto se va a gastar día o semana o mes con mes. Estamos calculando pues, sí, si alcanza....sí.”*

En relación con la población infantil, su trabajo realmente contribuye muy poco a la economía familiar ya que como se ha explicado con anterioridad, su participación en el ámbito productivo (nos referimos a la producción de café) no se da tan activamente como la de los demás miembros adultos. Durante la semana los menores asisten a la escuela y su ayuda más que en el corte de café se da con el lavado y secado del café. Sin embargo, su participación laboral dentro del ámbito doméstico es mayor, más específicamente en el caso de las mujeres. Esta ayuda aunque no aporta ningún beneficio económico, sí contribuye en la producción de auto-consumo.

En síntesis, es gracias a las diversas estrategias de producción que desarrolla la población en general, que los habitantes logran obtener gran parte de los alimentos básicos de su dieta diaria. Así, aunque la producción de maíz es insuficiente a causa

---

<sup>145</sup> Para obtener los ingresos brutos por unidad doméstica, se tomó en cuenta el promedio de hectáreas por unidad familiar de cada estrato, multiplicada por el rendimiento promedio, multiplicados a su vez, por el precio promedio del kilogramo de café durante 1997-1999 que es de \$ 14.00.

<sup>146</sup> Decimos que es socio-cultural porque toda persona que vive en sociedad tiene derecho a vivir bajo un techo. Y el construir con materiales industrializados otorga cierto prestigio dentro de la comunidad.

del consumo no humano, los analqueños obtienen los ingresos necesarios para cubrir este déficit y comprar aquellos alimentos y bienes que no producen.

## **5.2 Estado nutricional de niños y niñas mayores de cinco y menores de doce años.**

Para poder evaluar el estado nutricional de la población infantil, fue necesario tomar medidas antropométricas, ya que “la morfología y la composición corporal de un individuo, así como la biomasa de una población, son funciones de la cantidad, calidad y utilización de las dietas de sus miembros<sup>147</sup>”. Con ello es posible dar un diagnóstico adecuado del estado nutricional de los niños entre los cinco y los 12 años.

Dentro de los indicadores de nutrición y desnutrición, podemos hablar de los que no representan ningún riesgo para la salud de los menores: el estado normal y el estado leve de desnutrición. En el estado de desnutrición de alto riesgo se encuentra la desnutrición moderada y la severa.

Ahora bien, para evaluar el estado nutricional de esta población de menores de doce y mayores de cinco años, se tomó en cuenta únicamente la variable de talla para la edad (talla/edad), ya que “indica desnutrición crónica; refleja la historia nutricional del individuo.”<sup>148</sup> Este indicador refleja la inadecuada ingesta de proteínas durante su desarrollo físico.

### **1) Estado nutricional de niños y niñas mayores de cinco y menores de doce años por nivel socioeconómico y ciclo biológico de la familia.**

Para el período de 1998 (cuadro 26), la población dentro de este rango de edad, era de 96 (100%) niños. Sin embargo, faltaron datos para seis personas, por ello la población analizada es de 90 niños. El 10 por ciento de la población infantil que se coloca dentro de este rango de edad presenta un estado normal de nutrición. El 26.7 por ciento se encuentra dentro de los indicadores de desnutrición leve; la cual no representa un alto riesgo de desnutrición. El 51.1 por ciento se ubica dentro de los parámetros de desnutrición moderada, que al igual que el estado de desnutrición severa, indican un alto riesgo de desnutrición, según opinión de los nutriólogos. Y el 12.2 por ciento de la población infantil se halla dentro de los índices de desnutrición severa; que en términos de salud, es el indicador de desnutrición de más de alto riesgo, es decir, que es el nivel donde corre más riesgo la vida de los menores.

Podemos afirmar en términos generales que el 36.7 por ciento del total de la población se ubica dentro de los parámetros normales de nutrición; es decir, que la población infantil en este nivel, no corre ningún riesgo de salud por su estado nutricional. En cambio el 63.3 por ciento se encuentra dentro de índices de desnutrición de alto riesgo; donde por fortuna tan sólo el 12.2 por ciento del total de los niños, se colocan dentro del nivel de desnutrición de más alto riesgo; la desnutrición severa. (véase cuadro N°26)

---

<sup>147</sup> Daltabuit, Godas Magalí. Op. Cit. pags.105-106.

<sup>148</sup> Ibid. p.106

CUADRO 26. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS MAYORES DE CINCO Y MENORES DE DOCE AÑOS, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO (Talla/edad).

Estrato	Estado Nutricional 1998									
	Normal				De alto riesgo				Total	%
	Nor	%	Lev	%	Mod	%	Sev.	%		
Pobre	1	12.5	0	0	6	75	1	12.5	8	8.9
Medio	6	8.6	17	24.3	37	52.8	10	14.3	70	77.8
Rico	2	16.7	7	58.3	3	25	0	0	12	13.3
Totales	9	10	24	26.7	46	51.1	11	12.2	90	100

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Para explicar las diferencias por *nivel socioeconómico*, es necesario recordar que en este poblado el mayor número de familias se localiza en el estrato medio (de las 57 unidades domésticas que hay en Analco, tan sólo el siete por ciento pertenece al estrato rico, el 14 por ciento al pobre y el otro 79 por ciento al medio), lo cual explica el hecho de que en el análisis de la información, el mayor número de niños se ubique dentro del estrato medio. Ahora bien, para el ciclo de 1998, de un total de 90 niños, el 8.9 por ciento de la población infantil se ubica dentro del *estrato pobre*, donde el 87.5 por ciento de la población total que se coloca dentro de este nivel, presenta un estado de desnutrición de alto riesgo y tan sólo el 12.5 por ciento presenta un estado de nutrición normal. En el *estrato medio* se localiza el 77.8 por ciento de la población total, y el 67.1 por ciento de la población infantil que se coloca dentro de este nivel presenta parámetros de desnutrición de alto riesgo; y el 32.9 por ciento se ubica dentro de un estado normal de nutrición. El *estrato rico* representa el 13.3 por ciento de la población total, y dentro de este nivel el 75 por ciento se encuentra dentro de los parámetros normales de nutrición y tan sólo el 25 por ciento se halla dentro de los niveles de desnutrición de alto riesgo (véase cuadro N°26). Es decir que son los niños del estrato pobre los que en términos generales presentan un mejor estado nutricional.

CUADRO 27. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS MAYORES DE CINCO Y MENORES DE DOCE AÑOS, POR CICLO DE DESARROLLO DE LA FAMILIA. (Talla/edad)

Estrato	Estado Nutricional 1998									
	Normal				De alto Riesgo				Total	%
	Nor	%	leve	%	Mo	%	Se	%		
Formación	4	11.8	13	38.2	16	47	1	3	34	37.8
Consolidación	4	7.7	10	19.2	28	53.9	10	19.2	52	57.8
Reemplazo	1	25	1	25	2	50	0	0	4	4.4
Totales	9	10	24	26.7	46	51.1	11	12.2	90	100

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Pasemos ahora al análisis nutricional por *ciclo de desarrollo familiar*. Tenemos que el 37.8 por ciento de la población total se coloca dentro de la *etapa de formación* de la familia; y donde el 50 por ciento de esta población presentan un estado normal de nutrición y el otro 50 por ciento muestra desnutrición moderada y severa. Dentro de la *etapa de consolidación* se localiza el 57.8 por ciento de la población total, pero tan sólo el 26.9 por ciento de los niños presentan un estado normal de salud, y el otro 73.1 por

ciento se coloca dentro de los índices de desnutrición de alto riesgo. En la *etapa de reemplazo* se ubica tan sólo el 4.4 por ciento del total de los niños; aquí el 50 por ciento de los niños presenta desnutrición moderada y severa, y la otra mitad se coloca dentro de los niveles normales (véase el cuadro N°27).

Bajo esta perspectiva de análisis, los resultados de los cruces de nutrición con el ciclo biológico de la familia, nos muestran que es en la etapa de consolidación donde se halla el mayor porcentaje de niños con desnutrición; leve, moderada y severa. Toda vez que las familias cuentan con más miembros durante esta etapa, y por lo mismo, los alimentos se reparten con más consumidores.

Por otro lado, son los niños que pertenecen al estrato de los ricos, los que presentan un menor porcentaje (25%) de desnutrición de alto riesgo, y un mayor porcentaje (75%) de niños con un estado normal de nutrición. En cambio, los niños que pertenecen a familias del nivel pobre presentan los mayores índices (87.5%) de desnutrición de alto riesgo, y el más bajo dentro de los parámetros de normalidad.

De tal manera, podemos afirmar que la diferenciación socioeconómica y la etapa de desarrollo de la familia, si influye en las condiciones de alimentación y salud de la población infantil.

## **2) Diferencias por género según el estrato socioeconómico y el ciclo biológico de la unidad doméstica.**

Del total de la población infantil que son 90 niños, el 45.5 por ciento son hombres y el 54.5 por ciento son mujeres. Ahora bien, el 7.3 por ciento del total de los *niños* presenta un estado normal de nutrición. El 22 por ciento se coloca dentro de los parámetros de desnutrición leve. Dentro de los índices de desnutrición de alto riesgo; el 53.7 por ciento corresponde a niños con desnutrición moderada, y el 17 por ciento a desnutrición severa. Conjuntando estos porcentajes en estado normal y desnutrición con alto riesgo, resulta que dentro del primero se coloca el 29.3 por ciento de los niños, y dentro del segundo el 70.7 por ciento; es decir, que casi una tercera parte del total de los niños se encuentra en condiciones de alto riesgo (véase el cuadro N°28).

Los resultados de los cruces con el estrato socioeconómico y etapa de desarrollo de la familia se mantienen iguales a los citados con anterioridad; es decir, que dentro del estrato pobre se localiza el mayor porcentaje de niños con un estado de desnutrición de alto riesgo, en cambio en el estrato de los ricos se encuentran los niños que presentan parámetros normales de nutrición. Y es también en la etapa de consolidación donde se localizan los niños que presentan desnutrición de alto riesgo. Por otro lado, es importante mencionar que en igual número de niños conforman las etapas de formación y consolidación, con un 48.8 por ciento, en tanto que el 2.4 por ciento de niños se ubican en la etapa de reemplazo.

**CUADRO 28. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR GENERO MASCULINO, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA, 1998. (Talla/edad)**

	CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%	
		Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%			
		MASCULINO	N.S.	Pobre	0	0	0	0	4			80
Medio	2			6.1	8	24.2	17	51.5	6	18.2	33	80.5
Rico	1			33.3	1	33.3	1	33.4	0	0	3	7.3
Totales	3			7.3	9	22	22	53.7	7	17	41	100
E.D.	Formación		1	5	8	40	9	45	2	10	20	48.8
	Consolidación		2	10	1	5	12	60	5	25	20	48.8
	Reemplazo		0	0	0	0	1	100	0	0	1	2.4
Totales	3	7.3	9	22	22	53.7	7	17	41	100		

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Enseguida, hablaremos del estado de nutrición en el que se encuentran las niñas. El 10.2 por ciento se coloca dentro de los niveles normales de nutrición. Dentro de los parámetro de desnutrición; el 28.6 por ciento presenta desnutrición leve, el 51 por ciento moderada y el 10.2 por ciento severa. Si agrupamos los niveles normalidad y de desnutrición leve; que no implican ningún riesgo en la salud de los menores, tenemos que más de una tercera parte (el 38.8 %) de las niñas denotan un estado normal de alimentación. Sin embargo las otras dos terceras partes (61.2%) conforman un estado de desnutrición de alto riesgo (véase el cuadro N°29).

**CUADRO 29. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR GENERO FEMENINO, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA, 1998. (Talla/edad)**

	CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%	
		Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%			
		FEMENINO	N.S.	Pobre	0	0	0	0	2			100
Medio	4			10.5	9	23.7	20	52.6	5	13.2	38	77.5
Rico	1			11.1	5	55.6	3	33.3	0	0	9	18.4
Totales	5			10.2	14	28.6	25	51	5	10.2	49	100
E.D.	Formación		4	20	5	25	8	40	3	15	20	40.8
	Consolidación		1	3.7	8	29.6	16	59.3	2	7.4	27	55.1
	Reemplazo		0	0	1	50	1	50	0	0	2	4.1
Totales	5	10.2	14	28.6	25	51	5	10.2	49	100		

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Los resultados de los cruces con los diferentes estratos las son similares al de los niños, no obstante, el porcentaje de niñas que se localiza en las distintas etapas de desarrollo de las familias varía considerablemente, en relación con los niños. Donde el mayor número de niñas se encuentra en la etapa de consolidación con el 55.1 por ciento, y le sigue la fase de formación con el 40.8 por ciento, en tanto que la etapa de reemplazo cuenta con el 4.1 por ciento de la población total de las niñas.

De acuerdo a los datos arrojados, podemos afirmar que el porcentaje de niños con un estado de desnutrición de alto riesgo es mayor que el de las niñas, ya que los

primeros presentan el 70.7 por ciento, mientras que las niñas el 61.2 por ciento. Y por otro lado, son también los niños los que denotan un menor porcentaje dentro de los niveles normales de nutrición con un 29.3 por ciento en tanto que las niñas presentaron el 38.8 por ciento. No obstante, tanto los niños como las niñas de la población de Analco, presentan altos índices de desnutrición.

Estos resultados de alguna manera contradicen diversos estudios realizados en México y en otros países en vías de desarrollo; América Latina, Asia y África<sup>149</sup> donde se afirma que el estado nutricional de las niñas y las mujeres en general es significativamente más bajo, en relación con los hombres.

Lo que pasa en esta población en específico, es que los padres dejan encargados a los niños/as que asisten a la escuela con la abuela o con el hermano/a mayor; que también asiste a la escuela. Durante este tiempo en que los miembros adultos disponibles para realizar tareas productivas se encuentran en el campo, los niños comen sólo lo que quieren (por lo regular la fruta de temporada), ya que no está la madre para vigilar su alimentación en ese momento. Sin embargo las niñas en algunas ocasiones se comen un taco de lo que sobro del desayuno. En los casos de familias en etapa de formación, las abuelas son las encargadas del cuidado de los menores, les pueden ofrecer un poco de comida pero cuando se trata de tres o cuatro niños, es imposible alimentarlos a todos; por los gastos y el trabajo que conllevan. González, registra lo siguiente en un espacio rural.

“Es en la época en que las familias están trabajando en las cosechas y cuentan con más dinero, cuando se producen mayor número de enfermos, sobre todo de niños, porque las madres están en los surcos y no pueden atender adecuadamente la alimentación, higiene y demás cuidados de sus dependientes”<sup>150</sup>.

Es común que durante este período la higiene de los niños se descuide en gran medida; andan con la ropa sucia, y con las manos completamente llenas de mugre, y así ingieren las frutas y otros alimentos que llegan a consumir.

Sin embargo, esta pequeña diferencia en el estado nutricional de niños y niñas se explica también, por el hecho de que son las mujeres las encargadas de la preparación de los alimentos. Las mujeres; sean niñas, adolescentes o adultas pasan gran parte de su vida en la cocina, es por ello que cuando tienen hambre comen cualquier alimento que se encuentre en el hogar, ya sea que haya sobrado de la comida anterior o que tengan que prepararlo rápidamente; en este último caso la niña ya cuenta con más de 10 años de edad. Por eso, pese a que las niñas a cualquier edad trabajan en promedio más horas que los niños (Véase capítulo III), las diferencias en el estado nutricional son mínimas.

---

<sup>149</sup> (Daltabuit 1992, Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNICEF, Bruce 1989).

<sup>150</sup> González, Montes Soledad. “Mujeres trabajo y pobreza en el campo mexicano: una revisión crítica de la bibliografía reciente”, en *Las Mujeres en la Pobreza*. México, 1994. El colegio de México.



### 3) Influencia del ciclo agrícola

Para comprobar la influencia o la no influencia del ciclo agrícola en las condiciones de nutrición y salud de la población infantil, es necesario confrontar los datos obtenidos en los dos períodos con los cuales trabajamos. En 1998 el levantamiento de medidas antropométricas se realizó durante el mes de julio; cuando ya había terminado la siembra del maíz. Durante 1999 las medidas antropométricas se llevaron a cabo en el mes de febrero; cuando aún se encontraban recolectando la cosecha del café.

Para evaluar el estado nutricional de esta población de menores de doce y mayores de cinco años, fue necesario tomar en cuenta únicamente la variable de peso para la talla (peso/talla), ya que el peso es más sensible a responder de inmediato a mejoras en la alimentación, es decir, indica los cambios en el estado nutricional dentro de un período corto de tiempo, como es un mismo ciclo agrícola ( época de escasez, época de abundancia), donde tan sólo han transcurrido algunos meses. La garantía de peso permite conocer si el menor está consumiendo la calidad y la cantidad de alimentos que requieren y si está recibiendo la atención a la salud necesaria. Es por ello que se elaboraron otros cuadros para los períodos de 1998 y 1999, que tomen en cuenta este indicador.

**CUADRO 30. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA Y CICLO ANUAL. (Peso/Talla)**

Estrato	Estado Nutricional 1998									
	Normal				De alto Riesgo				Tota	%
	Nor	%	leve	%	Mod	%	Sev.	%		
Pobre	7	8.4	0	0	0	0	0	0	7	8.4
Medio	65	78.3	0	0	1	1.2	0	0	66	79.5
Rico	10	12	0	0	0	0	0	0	10	12
<b>Totales</b>	<b>82</b>	<b>98.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 31. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA Y CICLO ANUAL. (Peso/Talla)**

Estrato	Estado Nutricional 1999									
	Normal				De alto Riesgo				Tota	%
	Nor	%	leve	%	Mod	%	Sev.	%		
Pobre	8	8.6	1	1.1	0	0	0	0	9	9.7
Medio	73	78.5	0	0	0	0	0	0	73	78.5
Rico	11	11.8	0	0	0	0	0	0	11	11.8
<b>Totales</b>	<b>92</b>	<b>98.9</b>	<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Para el período de 1998, la población dentro de este rango de edad, era de 96 niños. Sin embargo, dentro de este indicador, sólo fue posible analizar a 83 menores; de los cuales el 98.8 por ciento presentan un estado normal de nutrición, y tan sólo el 1.2 por ciento presenta desnutrición moderada. (Véase el cuadro 30)

En el período de 1999 el total de la población analizada fue de 93 menores. Donde el 98.9 por ciento presenta un estado normal de nutrición, en tanto que el 1.1 por ciento de los niños muestra desnutrición leve. (Véase el cuadro 31) Es decir, que se incremento tan sólo un punto porcentual el estado normal de nutrición, para el período de 1999, en relación con el ciclo de 1998. Y se paso del 1.2 por ciento niños con desnutrición moderada, al 1.1 por ciento con desnutrición leve para 1999. Por lo tanto podemos decir, que durante el ciclo de recolección del café la salud de los menores no se vio afectada, ya que por lo contrario tuvo una pequeña mejoría.

Pero en general, los resultados obtenidos para los cruces de nivel socioeconómico y etapa de desarrollo de la familia, se mantienen muy similares para los dos ciclos; donde las diferencias no alcanzan un punto porcentual. (véanse los cuadros N° 30 y 31, y en el anexo los cuadros N°12 y 13)

En relación con el género masculino, para 1998 el total de menores era de 41 niños, que representaban el 49.4 por ciento del total de la población infantil; de los cuales el 100 por ciento presentó un estado normal de nutrición. Mientras que para el siguiente ciclo de 1999 el número de niños era de 48; y representó el 51.6 por ciento del total de la población. En este período el porcentaje de niños con un estado normal de nutrición disminuyó al 98 por ciento; donde el otro 2 por ciento se localizó dentro del estado leve de desnutrición. Es decir, que tan sólo un niño presentó desnutrición durante la época de abundancia. (véase en el anexo los cuadros 14 y 15).

A continuación se hace mención de los datos concernientes al estado nutricional de las niñas. Resulta que para el período de 1998, el género femenino ocupaba el 50.6 por ciento del total de la población, donde el 97.7 por ciento de las niñas se colocó dentro de un estado normal de nutrición y el resto presentó desnutrición moderada. Para el siguiente ciclo, el 48.4 por ciento del total de la población estaba representado por niñas, y el total de estas niñas se ubicó dentro de los parámetros de nutrición normales. Es decir, que durante la época de abundancia es estado nutricional de las niñas presentó una leve mejoría del 2.3 por ciento. (Véase en el anexo los cuadros N°16 y 17).

En este grupo de edad, los menores sean niños o niñas presentan resultados muy similares en cuanto a los porcentajes de nutrición normal y desnutrición. Esto demuestra que la actual valoración que tienen los padres, por los menores de esta edad; en cuanto a nutrición y salud se refiere es la misma.

En síntesis, podemos afirmar que las repercusiones diferenciales a nivel de género, dentro de las actuales estrategias de sobrevivencia que están desarrollando los pobladores de Analco, no llegan a afectar de manera desigual entre hombres y mujeres el estado nutricional de los menores. Las repercusiones diferenciales de género se dan en otros ámbitos, como el del trabajo y el educativo; en este último caso las diferencias se dan sobre todo al momento de estudiar la secundaria.

### 5.3 Valoración del bienestar infantil

#### 1) La valoración del estado nutricional de los niños

En el análisis nutricional de los menores de doce y mayores de cinco años, y de acuerdo a los indicadores establecidos por los nutriólogos, quedó establecido que más de la mitad (63.3 %) de la población, dentro de este rango de edad padece un estado de desnutrición de alto riesgo.

Los niños que se encuentran dentro de esta etapa de desarrollo, de la infancia, la preadolescencia y la adolescencia, presentan un alto porcentaje de desnutrición. Los indicadores nos muestran que tan sólo el 10 por ciento de los niños se encuentra en un estado normal de nutrición, en cambio, el otro 90 por ciento padecen algún índice de desnutrición –leve, moderada o severa—. Sin embargo, estos indicadores no sólo se deben a una alimentación deficiente en cantidad y calidad de proteínas dentro de los hogares de cada niño (según los parámetros y recursos locales) que impiden que el menor alcance la talla que le corresponde según los parámetros establecidos por los nutriólogos, sino también a las condiciones de salud en las que se encuentra la comunidad. La mayoría de las comunidades que están un tanto marginadas por la falta de caminos, generalmente no cuentan con servicios de agua potable, drenaje y letrinas bien establecidas, entre otros; que aunados a la falta de una cultura sobre las condiciones de higiene y salud dentro y fuera del hogar y en la preparación de alimentos, provocan que los menores presenten altos índices de desnutrición.

Sin embargo, si tomamos en cuenta la opinión de los analqueños, acerca del bienestar de los hijos y de lo que esto implica, nos podremos dar cuenta que la alimentación, la educación y el trabajo juegan un papel fundamental, dentro de la actual valoración social que tiene la población infantil.

Desde pequeños se les brinda a los niños y niñas una buena alimentación (según los parámetros y recursos locales) para que puedan desarrollarse sanamente y sean personas productivas en Analco o en otra parte si deciden finalmente migrar. De hecho, la alimentación de los menores consiste de tres comidas al día, y además comen frutas de temporada entre comidas, con ello sus hijos crecerán sanos y vivirán mejor hasta alcanzar la edad adulta.

*“Comer un....bueno tres veces al día no, y una buena alimentación, para que así crece bien su hijo; y así, vivir más, más mejor pues y tener mucha vida.”*

*“Sí uno no le mete bien, no comen bien no (...) no aguantan muchos años pues, se enferma luego. Sí uno no alimenta bien ahí puede venir enfermedad.”*

De hecho cuando aplicamos las entrevistas abiertas sobre ideología de género<sup>151</sup>, ante la pregunta de cómo sería una buena madre, las respuestas eran: *“las que alimentan bien a sus niños”*, las *“que ayudan a mantener bien a los niños y las niñas, y las “que dan buena comida y preparan buena comida”*, entre otras. Y en el caso de los hombres las respuestas ante la pregunta: *¿Cómo sería un buen padre?*,

---

<sup>151</sup> Elaborados por el Proyecto “Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca.

estaban encaminadas en el mismo sentido de bienestar hacia los hijos, así, entre otras cosas respondían que *“son los que trabajan para alimentar a sus hijos,” “los que los cuidan”, “los que trabajan para obtener recursos y así comprar lo que necesitan.”*

De tal manera, podemos afirmar que en Analco existe una ideología prevalente en donde se mantiene que a los niños y niñas hay que darles una buena alimentación, que se fomenta en la medida de lo posible y con las restricciones de recursos económicos y alimenticios que la comunidad y los distintos hogares tienen.

## **2) Influencia del trabajo infantil en el estado nutricional**

En relación con la participación laboral desempeñada por los menores, dentro de las actuales estrategias de subsistencia, podemos afirmar que a excepción de algunos casos (que más adelante se explicaran con detalle), la mayoría de los niños no vienen sometidos a grandes presiones de desgaste de energía a causa del trabajo que desarrollan. En los dos capítulos anteriores a quedado establecido que la participación laboral infantil es valorada por los analqueños, sin embargo, e independientemente del ciclo agrícola del que se trate, no hay una intensificación del trabajo infantil. Muestra de esta valoración e idea de bienestar para los hijos, es que los analqueños apoyan abiertamente a los niños para que asistan de manera normal a la escuela y de hecho continúen estudiando la educación secundaria. Ante esta última posibilidad no hay impedimento para que los hijos migren, sin que ello implique necesariamente una ventaja; a través, de remisas en dinero a la familia.

Ante esta evidencia, sobre la no intensificación del trabajo infantil, era de esperarse que el estado nutricional de los menores no se viera afectado durante el ciclo de recolección del café; por una carga de trabajo. Por el contrario se esperaba que su estado de salud y nutrición mejorará ya que se trata del ciclo de abundancia; tanto a nivel de alimentos como de obtención de recursos. Este último punto se vio reflejado mínimamente, más específicamente en el caso de las niñas.

### **a) Factores psicosociales y ambiente familiar**

En el punto anterior hablábamos de algunos casos especiales en donde la participación laboral tiene influencias negativas sobre el estado nutricional de niñas y niños. Nos referimos específicamente a aquellos casos en los que por circunstancias de la vida y situaciones demográficas de la familia los niños/as han estado sometidos a una excesiva carga de trabajo –teniendo presente que su capacidad laboral no es la misma que la de un adulto— todo el tiempo, o en gran parte de su vida.

A continuación hablaremos de Patricia<sup>152</sup>, la “pequeña madre” que se encuentra considerablemente desnutrida, ya que por la situación familiar en la que se encuentra, ha trabajado como adulta durante todo el tiempo, ocasionando que su desgaste energético sea mayor. La madre falleció al dar a luz a su tercer hijo en 1993, y Patricia a partir de ese momento, cuando apenas contaba con cinco años de edad tuvo que asumir el “papel de madre”; aprendió a hacer las tortillas y a preparar los alimentos,

---

<sup>152</sup> Los nombres de las personas que se anotan en este apartado son seudónimos, para respetar la intimidad de las personas.

para darle de comer a sus dos hermanos más pequeños y también a su padre. Es así, que las tareas domésticas, y más adelante, algunas tareas productivas quedaron sobre su responsabilidad. En un principio el padre le ayudaba en algunos quehaceres domésticos, pero nunca le ayudo a elaborar las tortillas, situación que refleja la ideología prevalente sobre ciertas tareas, y de quienes son los indicados para realizarlas. Ella se encarga ahora (1998-1999) de cocer y moler el maíz, de elaborar las tortillas, de preparar la comida, de acarrear agua, leña, de lavar, de acarrear las mazorcas de la milpa y de recoger el café, aunque estas dos últimas labores no las lleva a cabo de manera frecuente, ya que no se lo permite el horario escolar. Generalmente su padre se encarga de recoger el maíz y el café. No obstante ella y su hermana Gabriela, que para 1998 contaba con siete años son las encargadas de lavar, secar el café. Gabriela, hermana menor de Patricia, también presenta un estado nutricional muy alarmante (desnutrición severa) debido entre otras cosas a la fuerte carga laboral que realiza. Ya que le ayuda a Patricia en algunas tareas domésticas, sobre todo, con el acarreo de agua, de leña y en la preparación de las tortillas. Por último, Cesar de cinco años de edad, es el hermano más pequeño y también presenta un estado nutricional bastante crítico (desnutrición severa), aunque en este caso específico no se debe a una carga excesiva de trabajo. Al igual que los otros niños de estas edades, la participación de Cesar es mínima, ayuda únicamente acarreando un poco de agua; con botellas de plástico. El resto del tiempo, después que sale de la escuela preescolar lo emplea jugando con sus compañeros de clase. Sin embargo su mal estado nutricional se debe a otro tipo de factores intrafamiliares; es decir, la ausencia de la madre<sup>153</sup>, está ocasionando en él y en sus hermanas un estado nutricional deficiente; ya que no hay quien vigile la adecuada ingesta de los alimentos, lo mismo que el estado de salud e higiene pertinentes para su buen desarrollo no sólo biológico sino también social. Que aunados a la carencia afectiva no sólo de la madre, sino también del padre –que todo el día se encuentra trabajando en el campo o acarreando grava para el mismo y para venderla--, están ocasionando que los menores que integran esta familia presenten una alarmante estado de desnutrición.

En seguida, trataremos los casos de Ismael (10 años) y David (nueve años), ellos son hermanos, el primero de ellos presenta desnutrición severa y el segundo moderada. En mayo de este año, salió de la comunidad la hermana mayor de 17 años a trabajar a la ciudad de Oaxaca, ella y la madre eran las únicas mujeres adultas<sup>154</sup> que se encargaban de los quehaceres domésticos y productivos. Ante esta situación el hermano que seguía de 12 años de edad, se encargo de llevar a cabo en la medida de lo posible las tareas que le correspondían a su hermana mayor; molía el maíz en el molino eléctrico, acarreaba agua, leña, lavaba la ropa de sus hermanos más pequeños y también los bañaba, cuidaba de sus hermanos; sobre todo, de la niña más pequeña, mientras su madre se encontraba preparando los alimentos o estaba en el campo ayudándole a su esposo. Sin embargo, al terminar el ciclo escolar Antonio se tuvo que ir a Oaxaca para continuar estudiando la secundaria. Es por ello que todas las tareas

---

<sup>153</sup> En una familia normal, donde se cuenta con un padre y una madre, esta última es la encargada; dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre la familia, de alimentar a los hijos y de vigilar que el niño coma lo necesario en el transcurso del día, para garantizar su buen desarrollo hasta llegar a la edad adulta. Donde el estado de nutrición y salud no presenta grandes riesgos.

<sup>154</sup> Hay otra niña, pero cuenta tan sólo con un año de edad.

que realizaba primeramente su hermana mayor y luego Antonio recayeron sobre él y su hermano David, aunque cabe aclarar que la mayor carga de trabajo recaía sobre Ismael que era el mayor. De esta manera el desgaste energético de estos niños se vio gravemente alterado por una mayor carga de trabajo, ocasionándoles un mal estado nutricional.

Otro caso más, es el de Sandra, que para 1998 contaba con 10 años de edad, y pertenece a una familia que se encuentra en la etapa de reemplazo. Esta niña tiene otro hermano menor de seis años, pero como es la única hija mujer, ella es la encargada de ayudarle a la madre en todos los quehaceres domésticos y en tareas productivas. Acompaña a su madre a cortar y acarrear leña y maíz, le ayuda a elaborar las tortillas y ella es quien acarrea toda el agua que necesitan para la preparación de alimentos y el lavado de los trastes. También en temporada de café ayuda a lavar, secar y recoger el café que se asolea. Su hermano menor ayuda de vez en cuando a acarrear un poco de leña y agua, pero el mayor tiempo se lo dedica a jugar con sus compañeros y amigos. Desde hace cuatro años, salió una hermana mayor a trabajar en Oaxaca, y desde entonces su participación laboral se vio afectada por una mayor carga de trabajo. Los demás hijos que esta familia procreo, emigraron desde hace algunos años a la ciudad de Oaxaca, y salvo la última hija que salió, ya todos están casados.

Hemos hablado de factores intrafamiliares, que ocasionan que los menores presenten un estado crítico de salud y nutrición, como lo es la falta de la madre, de la hermana mayor, o por ser la única hija, y la carencia afectiva. Sin embargo para los siguientes casos que trataremos a continuación, es posible incluir otro factor familiar; la presencia de un padre alcohólico. Esto afecta directamente el desarrollo emocional de los niños y ocasiona que por ciertas circunstancias los menores presenten un estado crítico de nutrición. Bajo estos supuestos se encuentran tres familias, en donde todos los menores mayores de cinco y menores de 12 años presentan desnutrición moderada, salvo los niños menores de cinco que presentan desnutrición, moderada y leve, y un menor presenta un estado normal de nutrición. El hecho de que el padre sea alcohólico altera el orden normal de las tareas correspondientes para cada miembro de la familia, y es la madre la que se ve más afectada ante esta situación, ya que es ella la que tiene que hacer algunas labores que generalmente son tareas del esposo. Lo cual trae como consecuencia que la madre descuide a sus hijos tanto a nivel de nutrición, salud y demostraciones de cariño. Por que es natural de que después de una larga jornada de trabajo, la madre llegue cansada y el interés por la salud y bienestar de sus hijos disminuya.

En síntesis, podemos concluir que el sexo, el orden al nacer, y el número de hijos disponibles, tienen una fuerte influencia sobre el estado nutricional que presenta cada hijo. En el capítulo III ya se había explicado que la mayor carga laboral en los hijos recaía sobre la hija o hijo mayor, y que eran precisamente los hijos pequeños los que realizaban menos tareas. Por otro lado, queda comprobado una vez más que la mayor carga de trabajo recae en las mujeres, salvo aquellos casos en donde no se cuente con hijas. Asimismo, en el capítulo IV también se demostró que los aspectos intrafamiliares pueden llegar a tener repercusiones negativas en su educación, y como se ha explicado en este apartado, también estas circunstancias influyen negativamente en su estado nutricional.

Por último, es importante mencionar que en Analco estas situaciones especiales en la que se ve afectada la salud y nutrición de los hijos no son tan comunes. La mayoría de los niños están sujetos a una valoración social en donde si se aprecia su fuerza de trabajo, pero se aprecian también su bienestar individual, el cual se fomenta en la medida de lo posible y con las restricciones de recursos económicos y alimenticios de la comunidad y de cada hogar en específico. Sin embargo, aún en los casos especiales en donde por causa del trabajo los menores, se encontraban considerablemente desnutridos, ninguno de ellos dejó la escuela por esta razón. Es decir, que dentro del valor de bienestar que tienen los padres de los niños, la educación, la alimentación y el trabajo son en general aspectos fundamentales dentro del mundo cotidiano en el que se desarrollan.

## CONCLUSIONES

San Antonio Analco es una comunidad Chinanteca de indígenas campesinos, cuyo territorio ancestral los ha albergado durante varios siglos. Este poblado se caracteriza actualmente por su fuerte cohesión social, resultado de la organización comunitaria que se conformó después del conflicto territorial que enfrentaron con una comunidad vecina; San Antonio del Barrio y que se fortaleció después de pasar por un periodo caciquil. Esta organización comunitaria cada vez se fortalece más, y es gracias a ello que la comunidad a pesar de las condiciones de marginalidad en la que se encuentra por su ubicación, cuenta con servicios de luz, salud educación, entre otros. Y donde el trabajo comunal por parte de los pobladores, siempre ha desarrollado un papel primordial para el bienestar de la comunidad.

Analco es una comunidad que a través de su historia ha tenido que buscar distintas estrategias de subsistencia tomando en cuenta para ello, su medio ambiente natural, ubicación geográfica, y las actuales condiciones en las que se encuentra el campo mexicano, así como las costumbres, valores y significados que han sido heredados y reproducidos generación tras generación. Este poblado con mediana vinculación hacia el mercado, está llevando a cabo diversas estrategias de subsistencia que consisten en la realización de actividades agrícolas —para el autoabasto y la comercialización— y no agrícolas; como son los diferentes oficios que practican algunos habitantes de la comunidad, la migración, el trabajo comunitario, los cargos políticos, las artesanías y las actividades educativas que realizan los niños.

Las estrategias de producción para el autoconsumo consisten en la siembra de maíz, frijol, yuca, y en la recolección de frutales y vegetales, así como en la cría de ganadería de traspatio. En cambio, para la producción comercial se siembra café, vainilla y se practica la ganadería a pequeña escala.

Por otro lado, en relación con el trabajo infantil familiar, este estudio, no pretende ser representativo de lo que sería el trabajo infantil en la región de la Chinantla, toda vez que cada comunidad es poseedora de una cultura propia. No obstante, puede ser tomado como rasgo característico de ciertas comunidades indígenas, en tanto se cumplan las condiciones específicas de trabajo que se presentan en esta comunidad indígena de San Antonio Analco, entre otras; las condiciones de marginalidad, las características ecogeográficas del territorio, su vínculo con el mercado y servicios con los que cuentan. Además, debido a la escasez de trabajos sobre este tema y sobre la valoración que hoy en día tiene la población infantil, puede ser utilizado como fuente de posteriores investigaciones, donde se pueden profundizar con más detenimiento, las variables que aquí se analizan.

En esta investigación se engloba el conjunto de actividades desarrolladas por la población infantil. Tomando en cuenta las distintas y múltiples estrategias de supervivencia que la población está llevando a cabo. Podemos afirmar que el trabajo infantil en esta comunidad ha formado, forma y formará parte de las estrategias de subsistencia. El papel que la población infantil ha tradicionalmente cumplido—como mano de obra disponible para el trabajo agrícola y doméstico—está sujeto también a modificaciones tanto en lo referente a las prácticas (pautas de crianza y socialización,



inserción en el trabajo doméstico y productivo, asistencia a la escuela, etc.) como en el mundo representativo de las mismas (la valoración ideológica que se le da a los hijos/as). Es evidente que hay cambios en la forma de aprovechar el potencial que representa esta población, siendo quizá es aspecto más representativo el apoyo que los analqueños brindan a sus hijos en el ámbito educativo.

La inserción en el trabajo se da a partir de los 3-4 años de edad. Hasta los ocho o nueve años los niños y las niñas realizan las mismas tareas, después de esta edad la asignación de roles es más tipificada según sea el sexo del menor.

Sin embargo, la temprana incorporación de los menores al trabajo, sufre modificaciones en función del tamaño y composición de la familia, a la cual pertenecen. En la etapa de formación es donde se presenta una temprana inserción del niño a los quehaceres domésticos. La etapa de consolidación es de más descanso para los niños ya que por lo general su edad de ingreso a las actividades domésticas se da después de los cuatro años de edad. En la inserción y cantidad de trabajo que desarrolla el niño también influye el orden de nacimiento de los hijos, donde dependiendo de su edad será mayor o menor la cantidad de trabajo que realice, aunque generalmente son los hermanos mayores los que realizan más tareas.

Es así, que las niñas trabajan en promedio más horas que los niños a cualquier edad. Estas diferencias se explican a través de un constructo socio-cultural presente en la comunidad que particularmente favorece el papel de los hombres; al menos durante la preadolescencia y la adolescencia.

Además, es importante mencionar que la aportación del trabajo infantil en actividades domésticas y agrícolas es poco valorada por los padres, por no compararse al trabajo realizado por un adulto. Si bien es cierto que reconocen su ayuda, no la valoran plenamente como trabajo.

Aunado a todo esto, resulta novedoso hasta cierto punto decir, que en esta comunidad no se presenta una intensificación del trabajo infantil; independientemente del ciclo agrícola de que se trate. Hay un aumento de trabajo en temporada del café, pero esto no es suficiente para afirmar que se trata de intensificación del trabajo. La intensificación de trabajo que se presenta en la comunidad se da en temporada de café, pero por parte de los otros miembros familiares jóvenes y adultos que componen las unidades domésticas. Es así, que los factores exógenos, como serían los precios del café en el mercado, en nada afectaron la participación de los niños en las actividades agrícolas.

Dentro de las actuales estrategias de subsistencia que los analqueños están desarrollando, se está privilegiando a la educación; con la asistencia de los hijos a la escuela, independientemente del ciclo agrícola de que se trate. Esto en relación con el trabajo agrícola, sin embargo con las labores domésticas no sucede lo mismo, ya que su participación no disminuye a lo largo del año.

Hay que reconocer que dentro de la valorización del trabajo infantil, siempre están presentes las pautas culturales y todo el sistema de valores e ideas que les ha sido heredados históricamente; con sus respectivos cambios en el tiempo, ya que la cultura siempre es dinámica.

En relación con el ámbito educativo, el valor que se le está otorgando a esta esfera social es de gran importancia, es por ello que toda la población infantil en edad de ingresar a la educación formal preescolar y primaria, se encuentra inscrita en algún grado escolar. Además, es importante señalar que tanto niños como niñas de cualquier año escolar asisten normalmente a clases durante todo el año, sin importar el ciclo agrícola de que se trate. De tal forma que la deserción escolar es nula en esta población.

Cuando se analizó el indicador de la repitencia con objeto de entender más claramente el rendimiento escolar, resultó que las niñas en promedio repiten más años que los niños. Esto se debe entre otras cosas a los patrones culturales existentes en la comunidad, que de alguna manera motivan más el aprendizaje de los niños tanto dentro como fuera del salón, ya que serán estos; en el mayor de los casos, los que continúan estudiando la secundaria. De una muestra analizada de seis<sup>155</sup> generaciones que concluyeron la primaria, con un total de 55 alumnos (100%); el 51 por ciento estaba representado por mujeres y el otro 49 por ciento eran hombres. De los cuales tan sólo continuaron estudiando un 49 por ciento; el 63 por ciento eran hombres y un 37 por ciento eran mujeres. Además, de que son también los niños los que aprenden a hablar más rápidamente el idioma español, y esta es una de las razones por las que su aprovechamiento escolar es mayor.

En relación con el tema de nutrición y salud, como indicadores de calidad de vida de la población infantil mayor de cinco y menor de 12 años, resulta que en el análisis realizado, se ponen de manifiesto que los menores que se colocan dentro de este rango de edad presentan altos índices de desnutrición. Para determinar el estado de nutrición de los niños, se tomaron en cuenta los parámetros establecidos por los nutriólogos: talla/edad y peso/talla. Donde el primer indicador refleja una desnutrición crónica causada por una ingesta inadecuada de proteínas a lo largo de su desarrollo biológico, y el segundo indicador refleja un consumo deficiente de calorías, además de que el peso está sujeto a cambios en la masa corporal durante el lapso de un período corto de tiempo. Así tenemos, que del total de la población infantil dentro de los rangos de edad antes mencionados, el 36.7 por ciento se encuentra dentro del estado normal de nutrición y el 63.3 por ciento presentan desnutrición de alto riesgo. No obstante, son más niños los que presentan desnutrición de alto riesgo 70 por ciento, contra un 61 por ciento de las niñas; y son más niñas las que se encuentran dentro del estado normal de nutrición con un 39 por ciento, mientras que los niños representan un 30 por ciento. Es así, que pese a varios estudios que demuestran que las niñas son objeto de mayores episodios de desnutrición, los resultados aquí nos demuestran lo contrario. Sin embargo, estas diferencias en relación con el género de los niños, son mínimas. Dentro de la actual valoración social que tiene la población infantil, las diferencias entre niños y niñas se dan en otros ámbitos, a saber: el trabajo y la educación.

Por otro lado, en Analco existe una ideología prevalente acerca de brindarles a los hijos una buena alimentación —teniendo presente las restricciones alimenticias locales y la obtención de recursos monetarios de cada unidad doméstica— ya que con ello estarán garantizando el desarrollo adecuado de sus hijos hasta convertirse en

---

<sup>155</sup> La primera generación analizada es la de 1992-1993, cuando la primaria aún contaba con cinco grados, es por ello que se toma en cuenta el hecho de que salieran de la comunidad a concluir la primaria y después la continuación de la enseñanza secundaria.

adultos productivos. El bienestar individual de los hijos se ve reflejado también ante la nula existencia de una intensificación del trabajo infantil y, por el hecho de apoyar la educación de los hijos, hasta donde les sea posible.

Podemos entonces afirmar que nuestra primer hipótesis resultó verdadera, ya que es cierto que “al interior de la unidad familiar Chinanteca la valoración de los hijos sigue dándose en gran medida dentro de la lógica clásica de reproducción del campesinado en donde el valor de la población infantil sigue asociado a su aportación eventual como mano de obra para el trabajo productivo y doméstico; y que inician a privilegiarse otros ámbitos de inversión, como es la educación”. El privilegiar el ámbito educativo es una acción que cobro más fuerza en los últimos cinco años, a raíz de la llegada del sexto año de primaria a la comunidad; se mantienen a los hijos en la escuela durante todo el ciclo escolar, sin importar el calendario del ciclo agrícola. Y los padres también apoyan fuertemente el ingreso de sus hijos a la secundaria; sobre todo el caso de los hombres, para que continúen con los estudios.

La segunda hipótesis se confirma en parte, ya que “la participación en el trabajo y el nivel de escolaridad de la población infantil se da de manera diferenciada no sólo de acuerdo al género de los hijos sino también al tamaño y etapa biológica de cada familia así como el orden al nacer de cada hijo; sin embargo e independientemente del tamaño y etapa biológica de la familia, las niñas se insertan en las actividades laborales (domésticas y productivas) a menor edad, trabajan en promedio más horas a todas las edades, tienen menor escolaridad y más episodios de deserción escolar a lo largo del año que sus hermanos varones.” Este último punto resultó falso, porque niños y niñas asisten a clases durante todo el año escolar.

Con nuestra tercera hipótesis sucede lo mismo, es decir, que lo que se afirma, resulta cierto en parte: “la participación en el trabajo y la deserción escolar de la población infantil están directamente asociadas a las estrategias de producción en las que se inserta cada unidad doméstica: las exigencias de mano de obra varían de acuerdo a la distintas etapas del ciclo agrícola de los diferentes cultivos llevados a cabo a lo largo del año. Las estrategias de producción a su vez dependen no sólo de la capacidad de mano de obra familiar sino también de los precios en el mercado de los principales cultivos comerciales.” En el capítulo IV se demostró que la deserción escolar en Analco es nula; es un fenómeno que no se presenta en este poblado.

En la actualidad, Analco muestra un panorama distinto en relación con el valor que se le está otorgando a su participación laboral. Sobre todo, porque en temporadas de recolección del café y frente a una crisis de los precios en el mercado; en relación con este producto, los padres prefieren que sus hijos asistan a la escuela, en vez de llevarlos consigo a trabajar en los cafetales. La participación laboral infantil se está tomando más como una estrategia de desarrollo que de subsistencia. Es decir, que pensando en un futuro a mediano plazo, se escoge mandar a la mayor parte de los hijos, a estudiar la secundaria, para posteriormente recibir en recompensa de ello una mejora en su nivel de calidad de vida, o la simple satisfacción de que sus hijos puedan acceder a estas mejoras, dejando así, el trabajo del campo.

Por último, la cuarta hipótesis no se comprueba: “la participación en el trabajo de la población infantil—diferenciada según los factores internos y externos a la familia

arriba mencionados-- tienen repercusiones negativas en la calidad de vida de los niños y niñas involucrados (nutrición, salud, trabajo y educación).” La participación laboral de la población infantil si se ve afectada por los factores internos de las unidades domésticas, y es este específico caso, se afecta sólo la participación de las mujeres. En cuanto a salud se refiere el trabajo no afecta directamente (salvo aquellos casos que presentan una extraordinaria situación familiar) el estado nutricional de menores, ya que se ha comprado que no existe una intensificación del trabajo, por parte de los niños aunque se trate de un ciclo donde la fuerza de trabajo necesaria es mayor. En relación con la educación, hemos visto que la actual valoración que los padres tienen de la población infantil favorece su asistencia a la escuela, sin embargo cuando se habla del rendimiento escolar, la variable: trabajo no es un indicador suficiente que nos explique las diferencias que se presentan entre niños y niñas. Es necesario tomar en cuenta las particularidades familiares de cada caso, donde una visión global nos permitía explicar tales diferencias con más precisión. Bajo esta perspectiva de análisis resulta que el indicador trabajo no es un factor suficiente que condiciona el bienestar de la población infantil, sino que es necesario tomar en cuenta otros factores como: las actuales estrategias de subsistencia que se están llevando a cabo, las costumbres, los valores, ideas y significados que están presentes en la comunidad, y que influyen de manera directa en el bienestar de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Luis y América Molina. 1993 Reporte de Investigación, **Ucila: Siglos XVI-XVIII**. UAM-I. México :Reporte mecanografiado.
- Aguirre, Beltrán Gonzalo. 1992 **Obra Antropológica X Teoría y Practica de la Educación Indígena**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Alarcón, G. 1991 **Entre calles y plazas el trabajo de los niños en Lima**. Peru: Instituto de Estudios Peruanos/UNICEF.
- Alméras, D. 1994 "Logros y obstáculos en la educación formal de las mujeres". Revista de la CEPAL (54); 61-77
- Alonso, Zepeda A. E. 1987 "Algunos factores que intervienen en el desarrollo infantil del niño indígena". Serie de ponencias presentadas para: El Coloquio sobre **Desarrollo Infantil en los Medios Rural e Indígena**. México: Secretaria de educación Elemental/Dirección General de Educación Indígena/ CIESAS
- Appendi, K.; Pepein-Lehanlleur.; Rendón, T.; Salles, V. 1983 **El Campesinado en México dos perspectivas de análisis**. México: El Colegio de México.
- Appendini, K. 1995 "La transformación de la vida económica, del campo mexicano". En: Prud'homme J.F. (coord.) **El impacto social de las políticas de ajuste en el campo mexicano**. México: Instituto Latinoamericano de Estudios Trasnacionales/Plaza y Valdés.
- Avila, A., T. Shamah y A. Chávez 1996 **Encuesta nacional de alimentación y nutrición en el medio rural 1996. Oaxaca**. México: INNSZ/SEDESOL/DIF/SSA/Gobierno del Edo. / IMSS/INI/UNICEF.
- Beltrán, Emma. 1997 **Reporte de Investigación N°VII**, "Presencia institucional y Organización de Productores en la Chinantla." Elaborado para el "Proyecto Multidisciplinario: Economía Campesina, Medio Ambiente y Recursos Naturales." Oaxaca, Grupo Mesófilo.
- Bevan, B. 1897 **Los chinantecos y su hábitat**. México: INI.
- Blumberg, R.L. 1990 **Gender, Control of Household Income and Planned Develoment: 20 Hypotheses**. San Diego: Universidad de California (mimeografiado).
- Bonfil, Batalla G. 1990 **México Profundo una Civilización Negada**. México: Grigalbo/Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes.
- Bourdieu, P. 1988 **Cosas dichas**. Barcelona: Gedisa.
- Bruce, J. 1989 Homes Divided. **World Development** 17 (7); 979-991.
- Carton de Grammont, H. 1995 "Nuevos actores y formas de representación social". En: Prud'homme J.F. (coord.) **El impacto social de las políticas de ajuste en el campo mexicano**. México: Instituto Latinoamericano de Estudios Trasnacionales/Plaza y Valdés.
- Carton de Grammont, H. 1996 "La organización gremial de los agricultores frente a los procesos de globalización en la agricultura". En: Carton de Grammont, H. (coord.)

**Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano.** México: Plaza y Valdés/ UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Chamoux, M-N. 1992 **Trabajo técnicas y aprendizaje en el México indígena.** México: CIESAS/ Centro de estudios Mexicanos y Centroamericanos.

Chayanov, A.V. 1974 **La organización de la unidad económica campesina.** Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

COESPO 1996 **Programa Estatal de Cooperación 1997-2001.** Documento Manuscrito, Oaxaca. COESPO.

Consejo Nacional de Población (CONAPO)/Programa Nacional de la Mujer/ Situación de la mujer en México, 1998. ISBN <http://www.mediweb.com.mx/nutrición.html>.

Cordero, C. 1982 **Supervivencia.** Oaxaca: Fonapas.

Cruz, Pacheco J. A. 1995 **Del Imperio a la Congregación: Resquebrajamiento del Poder en Santiago Mayoltinguis.** Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 10. UAM-I.

Cuellar, O. 1996 "Estrategias de subsistencia, estrategias de vida. Notas críticas" **Sociológica** 11(32) 195-202.

Daltabuit, M. 1992 **Mujeres Mayas. Trabajo, Nutrición y Fecundidad.** México: UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Dufumier, M. "La importancia de la Tipología de las unidades de producción agrícolas en el análisis diagnóstico de realidades agrarias". En: *Sistemas de producción y Desarrollo Agrícola.* Francia: INA- PG.

Escalante, Lara J. M. y F. M. Romero. 1995 **San Pedro Tlapeusco: El Pueblo que se Inundó.** Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 6. UAM-I

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (1997), Estado mundial de la infancia ISBN 92-806-32574, Nueva York, U.S.A [<http://www.unicef.org/spanish>]

Fonte, Avalos C. 1995 **Así se Vive Allá en la Sierra Escondida Santiago Tlapeusco.** Cuadernos de Antropología. Monografías de la Región Chinanteca Serie I, Volumen 7. UAM-I.

García, Carlos E. 1986 **Algunas consideraciones para la configuración de un diagnóstico sobre alimentación y salud.** México.

Giménez, Montiel G. 1989 "La problemática de la cultura en las ciencias sociales". **La Teoría y el Análisis de la Cultura.** México: SEP/Universidad de Guadalajara Centro Regional de Tecnología Educativa/Consejo Mexicano de Ciencia Sociales.

González de la Rocha, M., A. Escobar y M. Martínez 1990 "Estrategias versus conflicto. Reflexiones para el grupo doméstico en época de crisis". En: de la Peña, G. Et al. (comps.) **Crisis, conflicto y sobrevivencia. Estudios de la sociedad urbana en México.** Guadalajara: Universidad de Guadalajara/CIESAS.

González, S. 1994 "Mujeres, trabajo y pobreza en el campo mexicano: Una revisión crítica de la bibliografía reciente. En: Grupo Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza (coord.) **Las Mujeres en la pobreza**. México: GIMTRAP/El Colegio de México.

González, S. 1991 "Los ingresos no agropecuarios, el trabajo remunerado femenino y la transformación de las relaciones intergenéricas e intergeneracionales de las familias campesinas. En: Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (coord) **Textos y pre-textos. Once estudios sobre la mujer**. México: El Colegio de México.

Hernández, Cárdenas G. 1997 **Reporte de Investigación N°.I "Diagnóstico Ambiental de la Región Chinanteca de Oaxaca"**. Elaborado para el "Proyecto Multidisciplinario Economía, Medio Ambiente y Recursos Naturales". México: Dpto. de Biología, UAM-Iztapalapa.

Hernández, Neri M. 1995 **Producir, Crear y Ser Mujer la Decadencia de la Producción Alfarera en San Esteban Tectitlán**. Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 9. UAM-I.

Hewitt de Alcántara, C. (Comp.), 1992. **Reestructuración económica y subsistencia rural. El maíz y la crisis de los ochenta**. México: El Colegio de México/UNRISD.

INEGI. 1995 Censo General de Población y Vivienda.

Instituto Nacional Indigenista (INI) 40 años, 1988. México: INI

Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ) 1979 **Encuesta Nacional de Nutrición**, México. INNSZ.

INNSZ, Comisión Nacional de la Nutrición **Encuesta Nacional de la Nutrición en el Medio Rural 1989**. Publicación L-86. División de Nutrición de la Comunidad, México. INNSZ.

López, Suárez Juan Carlos. 1999 **Proceso de Transformación de las Organizaciones de Productores en la Chinantla. El caso de la Organización Productores Unidos para el Desarrollo Sustentable. S.C de San Felipe Usila, Oaxaca**.

Lucero, Marque A. y E. Méndez. 1987 "La socialización del niño indígena," Serie de ponencias presentadas para: El Coloquio sobre Desarrollo Infantil en los Medios Rural e Indígena. México: Secretaria de Educación Elemental /Dirección General de Educación Indígena/CIESAS.

Margulis, M. 1989 "Reproducción de la unidad doméstica, fuerza de trabajo y relaciones de producción. En: de Oliveira, O., M. Pepin Lehalleur y V. Salles (Comps.) **Grupos domésticos y reproducción cotidiana**. México: El Colegio de México/Humanidades UNAM/Porrúa.

Miguel y Alicia Barabas. 1990 **La Presa Cerro de Oro y el Ingeniero el Gran Dios**. 2 Tomos, México: INI-CNC., Tomo I.

Mohanti, C.T. 1991 "Under Western eyes. Feminist scholarship and colonial discourses". En: Mohanti, C.T., A. Russo y L. Torres **Third World women and the politics of feminism**. Blomington: Indiana University Press.

## APENDICE

### **DEFINICIÓN DE ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS**

#### **Capítulo II**

**Reproducción de la unidad doméstica.** Se refiere a la producción de la unidad doméstica como estrategia compartida y solidaria de sus miembros, con objeto de lograr la continuidad de la unidad y de la familia en el tiempo (Margulis 1989). Sin embargo, remarcamos que dentro de este microcosmo social y en las pautas de reproducción del grupo doméstico se establecen relaciones tanto de consenso como de conflicto; reflejando relaciones de poder y subordinación entre los distintos miembros familiares (Bruce 1989; (González de la Rocha 1990). Estas relaciones pueden permitir en su conjunto la continuidad de sobrevivencia del grupo, pero al mismo tiempo pueden implicar consecuencias diferenciales a nivel de calidad de vida para los distintos individuos que componen a la unidad familiar.

**Unidad Doméstica y/o Grupo Doméstico y/o Familia Campesina.** A) Unidad doméstica: Alude a una organización estructurada a partir de redes de relaciones sociales establecidas entre individuos unidos o no por lazos de parentesco, que comparten una residencia y organizan en común la reproducción cotidiana; entre el campesinado se define por ser la unidad básica no sólo de reproducción y consumo sino también de la producción económica. B) Grupo Doméstico: Sintetiza y traduce algunos atributos definidores de la economía campesina, por su doble función de organizador de la producción y el consumo; ambos aspectos se articulan en las estrategias de reproducción de la unidad productiva y de la fuerza de trabajo. La especificidad del grupo doméstico campesino resulta de la íntima relación del grupo familiar con la tierra y los medios de producción (Pepin Lehalleur y Rendón 1989). C) Familia: Remite a una institución constituida a partir de relaciones de parentesco, normadas por pautas y prácticas sociales establecidas. La institución familiar, como espacio de interacción, rebasa la unidad residencial, pero como ámbito privilegiado de la reproducción biológica y socialización primaria de los individuos, puede implicar la co-residencia.

Para nuestro estudio utilizaremos de manera indistinta estos tres términos "para referimos al conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten los gastos de consumo" (de Teresa 1996a).

**Estrategias.** Para nuestro estudio este término incluye no sólo a la unidad en colectivo sino a cada uno de los miembros que la componen, como individuos participantes dentro de un contexto social actual, más amplio (Salles 1992). El concepto se utiliza de manera eurística para remarcar que los sujetos sociales bajo estudio tienen capacidad de respuesta frente a los procesos macro de cambios económicos y políticos que los afectan (Roseberry 1989). En este sentido, el concepto ayuda a rebasar determinismos mecanicistas en donde los grupos subordinados se han visto como víctimas pasivas de los procesos de penetración del capitalismo y de las políticas de globalización actuales. Sin embargo, el concepto necesita ser matizado y estudiado dentro de la realidad de la reproducción cotidiana para así evitar: a) enfatizar de manera excesiva la capacidad de autodeterminación de los grupos sociales subordinados (Selby et al. 1994), y b) darle



demasiado peso a una racionalidad deliberada, calculadora y consciente por parte del "hogar"; concebido este idealmente como una entidad global que trabaja para el bienestar colectivo (Bruce 1989; Cuéllar 1996; Salles 1992). La concepción de Bourdieu (1988) de "estrategias" a través del concepto de "habitus" permite insertarlas a la conjunción entre respuesta subjetiva y respuesta encauzada dentro de esquemas culturales colectivos; entre acción consciente y deliberada y acción determinada por la costumbre y la cotidianeidad.

**Sistema de producción o Agroecosistema.** Consiste en un conjunto de prácticas productivas, ordenadas en una secuencia temporal definida, las cuales se encuentran enmarcadas en un conjunto de factores inmodificables en el corto plazo, tanto de carácter ecológico, como socioeconómico y cultura....Dado que todo proceso de manejo de ecosistemas es un proceso de trabajo, los elementos que integran al sistema de producción consisten en las formas concretas que toman las actividades productivas.(De Teresa 1992)

### **CAPITULO III**

**Ciclo Biológico de la Familia.** Retrata una visión de origen sociodemográfico del grupo doméstico, enfatizando sus dinámicas de cambio diacrónicas a lo largo de un ciclo histórico (Chayanov 1974) . Esta visión rebasa posiciones de análisis de la familia como una estructura de conformación de tipo estático y sincrónico. Para nuestros fines consideramos que un grupo doméstico pasa por tres grandes fases de desarrollo: una fase de formación, otra de consolidación, y la última de remplazo (Fortes 1978).

**División sexual del trabajo.** Este concepto puede referirse a dos cosas diferentes; por una parte alude a la forma en que efectivamente se distribuyen las tareas entre hombres y mujeres, y por otra a la concepción ideológica (los estereotipos) de lo que se considera ocupaciones apropiadas para cada sexo (González 1991). Este último modelo ideológico tiene profundas consecuencias sobre la forma en que se percibe y valora el trabajo femenino en relación con el trabajo masculino.

**Género.** A diferencia del término "sexo" que se refiere a los atributos sexuales diferenciales masculinos y femeninos en todas las especies biológicas, incluyendo a los seres humanos , el concepto de "género" se refiere específicamente a la construcción social de lo masculinidad y la feminidad en distintos contextos históricos, socioeconómicos y culturales (Alcoff 1994).

**Intensificación del Trabajo.** Para nuestro estudio será entendida como: a) la incorporación del mayor número posible de miembros de la unidad doméstica a la realización de labores tanto domésticas como productivas que tengan la capacidad para hacerlo; y b) un mayor número de horas trabajadas por cada miembro de la unidad doméstica.

### **CAPITULO V**

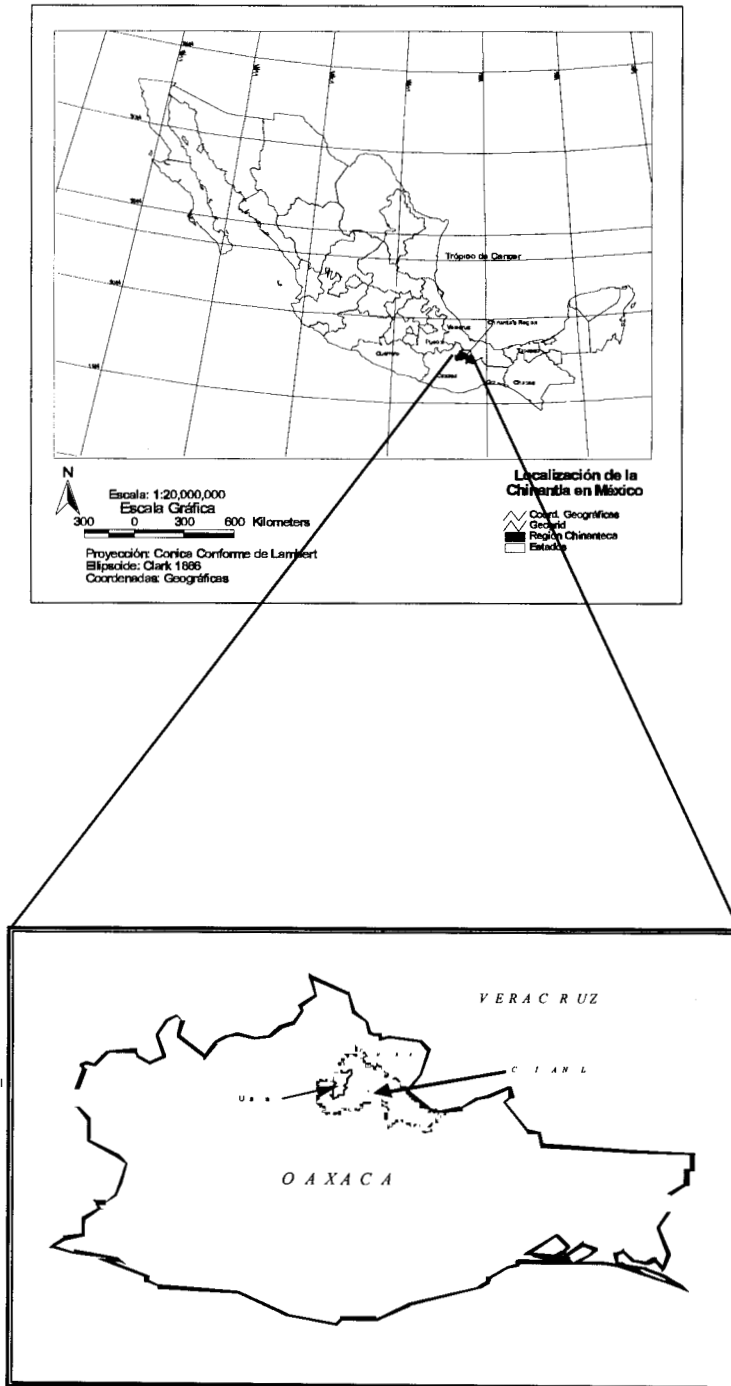
**Desnutrición.** Es considerado como un estado deficiente de nutrimentos que expresa, todas las condiciones en las que existe el déficit en la ingestión, absorción o utilización de

los nutrimentos o situación de consumo o pérdida excesiva de calorías, que afectan el aporte y metabolismo de los principios alimenticios (Daltabuit 1992).

***Estado nutricional.*** Puede definirse como el estado resultante de un balance entre el consumo de nutrientes por un lado y el gasto calórico del organismo por otro (Daltabuit 1992).

# ANEXOS

## MAPA N° 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTADO DE OAXACA Y DE LA REGIÓN DE LA CHINANTLA



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina y Sistemas Productivos

**CUADRO 1. JORNADAS DE MANO VUELTA PROMEDIO, EN EL MAIZ DE TEMPORAL**

LABOR	JORNADAS
1. ROZA	11.66
11. DOBLA	5.5
12. PIZCA	16
13. ACARREO	0
2. TUMBA	24
4. QUEMA	1
5. SIEMBRA	7.8
7. P. LIMPIA	2
8. S. LIMPIA	0
6. RESIEMBRA	0
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>

Fuente: Encuestas de Sistemas de Producción de 1998. "Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

**CUADRO 2. JORNADAS DE TRABAJO ASALARIADO PROMEDIO, EN EL MAIZ DE TEMPORAL**

LABOR	JORNADAS
1. ROZA	5.33
11. DOBLA	0.33
12. PIZCA	0.33
13. ACARREO	0
2. TUMBA	5.33
4. QUEMA	0
5. SIEMBRA	0.33
7. P. LIMPIA	0.33
8. S. LIMPIA	0
6. RESIEMBRA	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

Fuente: Encuestas de Sistemas de Producción de 1998. "Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

**CUADRO 3. PROMEDIO DE JORNADAS POR CULTIVO Y ACTIVIDAD  
(Incluida la mano vuelta y el trabajo asalariado)**

LABOR	MAIZ TEMPORAL	MAÍZ TONAMIL	YUCA	FRIJOL
1. ROZA	24.17	19.40	12.30	15.50
11. DOBLA	15.13	24.33		
12. PIZCA	30.89	29.88	6.71	20.00
13. ACARREO	45.20	34.50	6.67	15.00
2. TUMBA	32.00	21.71	14.67	
4. QUEMA	2.25		4.55	2.00
5. SIEMBRA	13.50	12.10	7.40	12.50
7. P. LIMPIA	8.92	9.90	8.00	24.50
8. S. LIMPIA	9.33	6.50	8.13	
6. RESIEMBRA	5.00	1.00		
<b>TOTALES</b>	<b>186.39</b>	<b>147.21</b>	<b>68.43</b>	<b>89.5</b>

Fuente: Encuestas de Sistemas de Producción de 1998. "Proyecto Multidisciplinario; Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

**CUADRO 4. CALENDARIO DE ACTIVIDADES AGRICOLAS**

MES	MAIZ DE TEMPORAL	MAIZ DE TONAMIL	FRIJOL*	YUCA	CAFÉ**
ENERO	Acarreo	1ª Limpia			2ª Limpia y Recolección
FEBRERO	Acarreo	2ª Limpia		Roza y Siembra	Recolección
MARZO	Roza y Tumba	Pizca			Recolección
ABRIL	Roza, Tumba Quema		Roza, Tumba Quema		
MAYO	Siembra Resiembra		Siembra		
JUNIO	1ª Limpia				
JULIO			Pizca y Acarreo	1ª Limpia	2ª Limpia, Siembra
AGOSTO	2ª Limpia				
SEPTIEMBRE	Pizca y Acarreo			2ª Limpia	
OCTUBRE	Pizca y Acarreo			Pizca y Acarreo	Recolección
NOVIEMBRE	Pizca y Acarreo	Roza		Pizca y Acarreo	Recolección
DICIEMBRE		Siembra			Recolección

Fuente: Trabajo de campo y encuestas de Sistemas de Producción de 1998. "Proyecto Multidisciplinario: Economía Campesina, Medio Ambiente y Sistemas productivos."

\* Los que cultivan frijol lo hacen de manera conjunta con el maíz de temporal, la superficie cultivada es de 1/8 de hectárea.

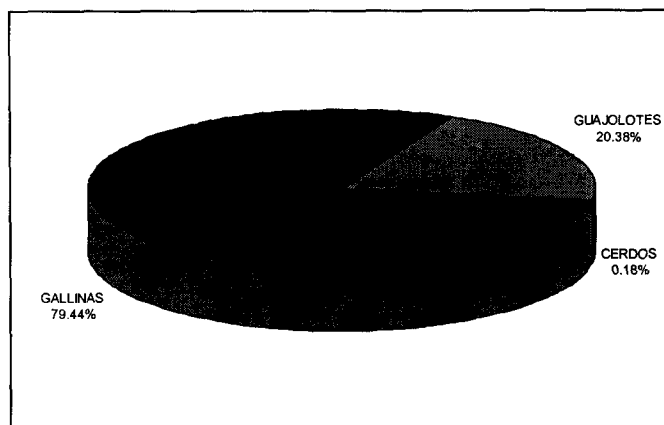
\*\* Durante el ciclo 1997-1998 fue un ciclo de cosecha corto que sólo abarco hasta la mitad del mes de diciembre, sin embargo, en el ciclo 1998-1999 la producción de café era mayor y la recolección se extendió hasta el mes de marzo.

**CUADRO 5. VARIEDADES DE MAÍZ**

VARIETADES DE MAÍZ	CALIDAD DE LAS TIERRAS	PERIODO DE RTQ	PERIODO DE SIEMBRA	PERIODO DE PIZCA	P. DE CRECIMIENTO	ACAHUAL EN AÑOS
Blanco	Temporal	Abril	Mayo	Octubre, Noviembre	5 meses	4.5
Amarillo	Temporal Tonamil	Abril Nov.	Mayo Nov-Dic	Sep-Oct Feb-Mar.	4 meses 3 meses	4.5 2
Negro	Tonamil	Nov.	Nov-Dic	Feb-mar.	3 meses	2

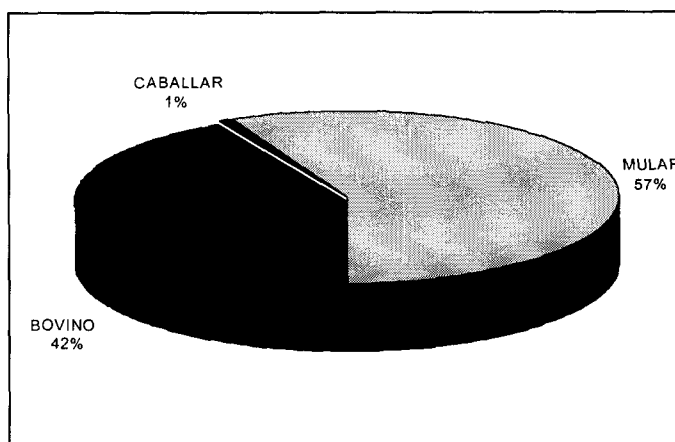
Fuente: Investigación de campo 1997, 1998.

**GRAFICA 1. ANIMALES DOMESTICOS POR PORCENTAJE**



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente Economía Campesina y Sistemas Productivos. Censo Piloto 1997

**GRAFICA 2. TIPO DE GANADO POR PORCENTAJES**



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente Economía Campesina y Sistemas Productivos. Censo Piloto 1997.

**CUADRO 6. VARIEDADES DE CAFÉ.**

Café	Semilla	Altura de La mata	Color del Fruto	Calidad Del café	Duración de la mata (años)
Criollo	Más grande	Mayor	Rojo	Buena	De 25 a 30
Mundo Nuevo	Más pequeña	Normal	Amarillo	Excelente	De 25 a 30
Caturra	Más pequeña	Normal	Rojo	Buena	De 25 a 30

Fuente: Investigación de campo 1997, 1998.

**CUADRO 7 PROMEDIO DE TRABAJADORES POR UNIDAD DOMÉSTICA, SEGÚN LA ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA DE LA MUESTRA DE 12 FAMILIAS**

	FORMACIÓN		CONSOLIDACIÓN		REEMPLAZO		TOTALES	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N° de U. Domésticas	5	41.7	4	33.3	3	25	12	100
N° de miembros Totales	28	38.3	37	50.7	8	11	73	100
N° Trabajadores. T.*	19	32.2	32	54.2	8	13.6	59	100
N° Trabajadores para la Producción**	15	27.8	31	57.4	8	14.8	54	100
Relación C/T	1.9		1.2		1		1.4	
N° Hijos Totales	17	35.4	29	60.4	2	4.2	48	100
Prom. De hijos x U.D	3.4		7.25		.67		3.8	
P. de miembros x U.D	5.6	38.3	9.25	50.7	2.7	11	5.9	100
P. de Trabs. X U. D***	3.8	32.2	8	54.2	2.7	11	4.84	100
N° de Trabs. Masculinos	9	30	16	53.4	5	16.7	30	100
Promedio	1.8	---	3.8	---	1.7	---	2.44	
N° Trabs. Femeninos	10	34.5	16	55.1	3	10.4	29	100
Promedio	2	---	4	---	1	---	2.34	
N° Trabs. Infantiles	8	36	14	44	0	0	22	100
<b>promedio</b>	1.6	---	3.5	---	0	0	1.7	

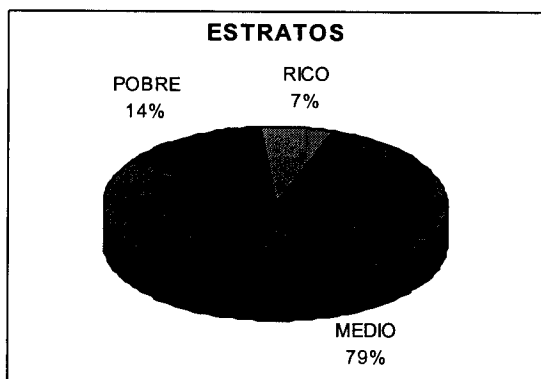
Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

\*Incluida la población infantil que colabora con alguna tarea doméstica.

\*\*Aquí no está incluida la población infantil que realiza tareas domésticas o de servicios (acarrear agua, barrer, cocinar, hacer tortillas, lavar, cuidar a los niños, ir de compras, entre otras. Sólo aquellos que realizan alguna actividad del campo: acarrear leña, limpiar y acarrear el maíz, cortar y acarrear café, lavar y secar café, entre otras. Y estos resultados son los que se toman en cuenta para la relación consumo-trabajo.

\*\*\*Para sacar el promedio de trabajadores por unidad doméstica se tomó en cuenta el número de trabajadores totales.

**GRÁFICA 3. PORCENTAJES DE UNIDADES DOMÉSTICAS, SEGÚN EL ESTRATO SOCIOECONÓMICO.**



Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente Economía Campesina y Sistemas Productivos. Censo Piloto 1997

**CUADRO 8. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR GÉNERO, PERIODO 1998**

ACTIVIDAD	FEMENINO				MASCULINO			
	Media		N°C.	% N°C	Media		N°C.	% N°C
	Hrs.	Min.			Hrs.	Min.		
<b>ACT. DOMÉSTICAS (o de servicios)</b>								
Acarreo de agua		35	✓ 26	44		29	9	15.2
Acarreo de leña	2		7	12	1	47	9	15.2
Elaborac. tortillas	1	48	13	22		0	0	0
Moler maíz		57	10	17		0	0	0
Cocinar		53	14	23.7		0	0	0
Alimentac. Niños		45	✓ 16	27		38	10	17
Cargar niños	1	6	13	22		39	8	13.5
Cuidado de niños	1	12	12	20.3		40	9	15.2
<b>Suma Promedio</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>62.7</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>25.4</b>
<b>ACTIV. PROD.</b>								
Act. agrícolas	3	56	7	12	5	30	✓ 13	22
Cortar café								
Lavado de café								
Secar café								
Activ. Agropast.	3	40	9	15.2	4	52	✓ 17	28.8
<b>Suma Promedio</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>13.5</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>25.4</b>
<b>OTRAS ACTIVS.</b>								
Caminar		59	23	39	1	42	28	47.5
Cam. con carga								
Educación	V	A	CA	CIO	N	E	S	
Juego	2	26	12	20.3	3	35	22	37.3
Descanso	12	8	28	47.5	12	51	31	52.5
Otras	2	18	28	47.5	2	37	30	50.8

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

Media = Promedio en horas/minutos

C. = Número de casos que se presentaron en la muestra.

✓ Actividades domésticas y agrícolas que realizan mayor número de personas



**CUADRO 9. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS POR GÉNERO, PERIODO 1999**

	ACTIVIDAD	FEMENINO				MASCULINO			
		Media		N°C.	% N°C	Media		N°C.	% N°C
		Hrs.	Min.			Hrs.	Min.		
ACT. DOMÉSTICAS	Acarreo de agua		36	✓ 20	33.9		12	2	3.4
	Acarreo de leña	1	8	3	5		0	0	
	Elaborac. tortillas	1	33	15	25.4		0	0	
	Moler maíz		31	8	13.5		43	2	3.4
	Cocinar		43	14	23.7		0	0	
	Alimentac. Niños		52	✓ 18	30.5		51	✓ 12	20.3
	Cargar niños		41	9	15.2				
	Cuidado de niños	1	8	12	20.3		40	3	5
	<b>Suma Promedio</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
ACTIV. PROD.	Act, agrícolas								
	Cortar café	6	27	15	25.4	8	31	12	20.3
	Lavado de café	1	21	10	17	1	23	10	17
	Secar café		39	11	18.6		25	5	8.5
	Activ. Agropast.								
	<b>Suma Promedio</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>20.3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>15.2</b>
OTRAS ACTIVDS.	Caminar		56	25	42.4	1	18	22	37.3
	Cam. con carga	1	3	18	30.5	1		14	23.7
	Educación	6	24	10	17	6	55	12	20.3
	Juego	3	21	9	15.2	3	12	14	23.7
	Descanso	9	32	29	49.1	11	10	28	47.5
	Otras	1	34	28	47.5	1	49	27	45.7

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 10. DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, POR MAYORES Y MENORES DE DOCE AÑOS Y POR CICLO AGRÍCOLA.**

ACTIVIDAD	1998				1999				
	Mayores de 12		Menores de 12		Mayores de 12		Menores de 12		
	Med.	C.	Med.	C.	Med.	C.	Med.	C.	
ACT. DOMÉSTICAS O DE SERVICIOS	Acarr. de agua	34	17	33	✓ 18	38	14	27	8
	Acarr. de leña	105	6	117	10	73	2	60	1
	Elabo. tortillas					95	15		
	Moler maíz					32	10		
	Cocinar	53	14			43	14		
	Alim.a los niños	40	13	44	13	52	15	51	✓ 15
	Carg. niños	45	15	83	6	39	7	50	2
	Cuidado niños	52	16	78	5	58	12	80	3
	Act. Agrícolas	336	15	180	5				
ACT. AGRÍ- COLAS	Cortar café					442	✓ 27	0	0
	Lavar café					82	✓ 20	0	0
	Secar café					37	13	23	3
	Act. Agropast.	302	✓ 20	153	6				
OTRAS ACTIVIDS.	Caminar	94	✓ 31	65	✓ 20	75	31	48	16
	Cam. con carg					60	28	75	4
	Educación							401	22
	Juego	108	10	226	24			195	23
	Descanso	710	35	810	24	529	32	715	23
	Otras	156	34	138	24	113	32	85	25

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 11. PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO POR RANGOS DE EDAD Y SEXO**

Rango de Edad	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	0.12	0.00	0.08
5 a 9	1.79	1.59	1.70
10 a 14	5.81	4.60	5.02
15 a 19	8.17	6.13	7.04
20 a 24	6.82	5.20	5.88
25 a 29	6.00	4.22	5.06
30 a 34	5.53	4.23	4.93
35 a 39	6.00	2.00	4.15
40 a 44	4.67	1.90	2.94
45 a 49	2.14	0.63	1.33
50 a 54	0.00	0.00	0.00
55 a 59	0.00	0.60	0.38
60 a 64	0.00	0.00	0.00
65 a 69	0.00	0.00	0.00
70 a 74	0.00	0.00	0.00
75 a 79	0.00	0.00	0.00
80 o más	0.00	0.00	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>3.22</b>	<b>2.81</b>	<b>3.01</b>

Fuente: Proyecto Multidisciplinario; Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos

**CUADRO 12. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS MAYORES DE CINCO Y MENORES DE DOCE AÑOS, POR CICLO DE DESARROLLO DE LA FAMILIA. (Peso/Talla)**

Ciclo de desarrollo	Estado Nutricional 1998								Tota	%
	Normal				De alto Riesgo					
	Nor	%	leve	%	Mod	%	Sev.	%		
Formación	36	43.4	0	0	0	0	0	0	36	43.4
Consolidación	43	51.8	0	0	1	1.2	0	0	44	53
Reemplazo	3	3.6	0	0	0	0	0	0	3	3.6
Totales	82	98.8	0	0	1	1.2	0	0	83	100

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 13. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR CICLO BIOLÓGICO DE LA FAMILIA Y CICLO ANUAL. (Peso/Talla)**

Ciclo de Desarrollo	Estado Nutricional 1999								Tota	%
	Normal				De alto Riesgo					
	Nor	%	leve	%	Mod	%	Sev.	%		
Formación	39	42	1	1.1	0	0	0	0	40	43
Consolidación	50	53.8	0	0	0	0	0	0	50	53.8
Reemplazo	3	3.2	0	0	0	0	0	0	3	3.2
Totales	92	98.9	1	1.1	0	0	0	0	93	100

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 14. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR GÉNERO MASCULINO, NIVEL SOCIOECONÓMICO, ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA; CICLO 1998. (Peso/Talla)**

		1998										
		CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%
			Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%		
MASCULINO	N.S.	Pobre	6	14.7	0	0	0	0	0	0	6	14.7
		Medio	32	78	0	0	0	0	0	0	32	78
		Rico	3	7.3	0	0	0	0	0	0	3	7.3
		Totales	41	100	0	0	0	0	0	0	41	100
	E.D.	Formación	21	51.2	0	0	0	0	0	0	21	51.2
		Consolidación	19	46.4	0	0	0	0	0	0	19	46.4
		Reemplazo	1	2.4	0	0	0	0	0	0	1	2.4
	Totales	41	100	0	0	0	0	0	0	41	100	

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 15. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS MAYORES DE CINCO Y MENORES DE DOCE AÑOS, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA Y CICLO ANUAL. (Peso/Talla)**

		1999										
		CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%
			Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%		
MASCULINO	N.S.	Pobre	6	12.5	1	2	0	0	0	0	7	14.5
		Medio	38	79.2	0	0	0	0	0	0	38	79.2
		Rico	3	6.3	0	0	0	0	0	0	3	6.3
		Totales	47	98	1	2	0	0	0	0	48	100
	E.D.	Formación	20	42	1	2	0	0	0	0	21	44
		Consolidación	26	54	0	0	0	0	0	0	26	54
		Reemplazo	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
Totales		47	98	1	2	0	0	0	0	48	100	

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 16. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS DE 5-12 AÑOS, POR GENERO FEMENINO, NIVEL SOCIOECONÓMICO, ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA; CICLO 1998. (Peso/Talla)**

		1998										
		CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%
			Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%		
FEMENINO	N.S.	Pobre	2	4.8	0	0	0	0	0	0	2	4.8
		Medio	32	76.2	0	0	1	2.3	0	0	33	78.5
		Rico	7	16.7	0	0	0	0	0	0	7	16.7
		Totales	41	97.7	0	0	1	2.3	0	0	42	100
	E.D.	Formación	16	38.1	0	0	0	0	0	0	16	38.1
		Consolidación	23	54.8	0	0	1	2.3	0	0	24	57.1
		Reemplazo	2	4.8	0	0	0	0	0	0	2	4.8
Totales		41	97.7	0	0	1	2.3	0	0	42	100	

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.

**CUADRO 17. ESTADO DE NUTRICIÓN DE NIÑOS MAYORES DE CINCO Y MENORES DE DOCE AÑOS, POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, ETAPA DE DESARROLLO DE LA FAMILIA Y CICLO ANUAL. (Peso/Talla)**

		1999										
		CONCEPTO	Normal				De alto riesgo				Total	%
			Nor.	%	Leve	%	Mod	%	Sev.	%		
FEMENINO	N.S.	Pobre	3	6.7	0	0	0	0	0	0	3	6.7
		Medio	34	75.5	0	0	0	0	0	0	34	75.5
		Rico	8	17.8	0	0	0	0	0	0	8	17.8
		Totales	45	100	0	0	0	0	0	0	45	100
	E.D.	Formación	19	42.2	0	0	0	0	0	0	19	42.2
		Consolidación	24	53.3	0	0	0	0	0	0	24	53.3
		Reemplazo	2	4.5	0	0	0	0	0	0	2	4.5
Totales		45	100	0	0	0	0	0	0	45	100	

Fuente: Proyecto "Procesos Organizativos, Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca.