

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.

UNIDAD IZTAPALAPA.

C. S. H.

SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL.

SUPERVISORES: Ana Alicia Solís De Alba.

Jaime Peña Sánchez.

LECTOR: Miguel Angel Aguilar.

ALUMNA: Arminda Gómez Ozuna.

México, D. F.

Junio de 1982.

U. A. M. ITAPALAPA BIBLIOTECA

LA CONDICION PSICOSOCIAL DE LA MADRE SOLTERA.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	3
3.- MARCO TEORICO	
3.1.- La Opresion Femanina en el Capitalismo.	5
3.2.- La Familia.	13
3.3.- El Rechazo Social y sus Implicaciones a Nivel Psicosocial.	16
3.4.- El Caso de la Madre Soltera.	20
4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION	
4.1.- Tema	23
4.2.- Problema	"
4.3.- Planteamiento del Problema	"
4.4.- Importancia	24
4.5.- Objetivo General	"
4.6.- Objetivos Especificos	25
4.7.- Alcances y Límites	"
4.8.- Definición de Conceptos.	26
5.- METODOLOGIA	
5.1.- Selección de Sujetos	28
5.2.- Técnicas e instrumento	29
5.3.- Procedimiento	31
6.- PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33

	Pag.
7.- CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO . - Guía de Estudio de Casos	68

INTRODUCCION

Si En el presente trabajo se pretende investigar la condición psicosocial de la madre soltera, entendiéndose como tal: La situación que desde el punto de vista de las costumbres, tradiciones, prejuicios, reglas morales y jurídicas, creencias religiosas, etc, vive la madre soltera en nuestra sociedad; así como también sus emociones, sensaciones, percepciones, etc; es decir, hechos que podemos observar en nosotros mismos y hasta en sus manifestaciones con otras personas.

La investigación está motivada por conocer el grado de rechazo que hay hacia la madre soltera en nuestra sociedad, el cual es producto de la ideología de un sistema social; y cómo la afecta emocionalmente éste rechazo.

Los objetivos principales que persigue la investigación son los siguientes:

Cómo objetivo general estudiar dentro del contexto psicosocial la influencia que la ideología dominante tiene en la introyección del rol que debe desempeñar la mujer en nuestra sociedad

Los objetivos específicos son: a) el conocimiento del nivel de aceptación o rechazo de la madre

el objetivo que pretendo conseguir es el siguiente.

soltera dentro de su contexto sociocultural; y b) conocer cómo la afecta emocionalmente esta situación.

El trabajo se llevará a cabo en dos etapas: revisión teórica e investigación empírica.

En el aspecto teórico se toma a la ideología como punto de partida para entender la influencia que tiene en la introyección del papel que debe desempeñar la mujer en la sociedad.

Así, se expone brevemente, la opresión de que es objeto la mujer en el capitalismo; basándose ésta - opresión en la diferencia sexual.

Se presentará también el papel que desempeña la familia como un elemento controlado por el sistema social capitalista a través de la ideología, y su influencia en el individuo .

Se exponen también las implicaciones del rechazo social en el sujeto; así cómo el problema de la madre soltera en México.

En la segunda etapa, que es la investigación empírica, se presenta la secuencia que se ha seguido - para realizar el trabajo.

3.- MARCO TEORICO

Roney

3.1 .- LA OPRESION FEMENINA EN EL CAPITALISMO

— La supremacía masculina y el capitalismo se definen como las relaciones principales que definen la opresión de la mujer actualmente. "La opresión de la mujer es su explotación en una sociedad de clases a través del matrimonio burgués y la familia." (1)

La esclavitud de la mujer en el capitalismo, surge con el matrimonio monogámico, ya que es ahí donde se da por primera vez la división del trabajo a través del acto sexual. El acto de procrear inicia la división del trabajo, y es así que a través de él aparece por primera vez la propiedad dentro de la familia.

La división del trabajo en la sociedad, refleja la división del trabajo en la familia; así tenemos que el primer antagonismo de clase, surge con el antagonismo entre el hombre y la mujer. Podemos ver que socialmente en la familia capitalista, el hombre representa a la burguesía y la mujer al proletariado.

A través tanto de su estructura, como de su ideología particulares; la familia y la necesidad de

(1) EISENSTEIN, ZILLAH R. Patriarcado capitalista y Feminismo Socialista. Siglo Veintiuno, Editores. P. 21

reproducción también estructuran a la sociedad. "Esta relación recíproca entre familia y sociedad, producción y reproducción determina la vida de las mujeres". (2)

— En la sociedad existe una división sexual jerárquica, ya que entre los papeles masculinos y femeninos existe una división sexual del trabajo, esta división del trabajo es el principal mecanismo de control para la cultura patriarcal; la diferencia biológica hombre-mujer se utiliza para diferenciar las funciones sociales y el poder individual.

El sistema patriarcal se mantiene a través del matrimonio y la familia, mediante la división sexual del trabajo y de la sociedad en general. El patriarcado tiene sus raíces en la biología más que en la economía o en la historia. "Manifiestas a través de la fuerza y el control masculino las raíces del patriarcado se encuentran ya en los propios roles reproductivos de las mujeres". (3)

— La división sexual del trabajo y la sociedad que sienta las bases del patriarcado, tiene tanto forma material (los propios papeles sexuales), como realidad ideológica (los estereotipos, mitos e ideas que determinan éstos papeles). Las contradicciones específicas de la condición femenina sólo son operativas si se consideran en relación con la organización dada de la sociedad.

(2) IBID P. 26

(3) IBID P. 29

En la sociedad capitalista la educación de la mujer está dada en base a su relación con el hombre: complacerlos, serles útiles, hacer que las amen, etc.. Estos son los deberes de las mujeres de la mujer en cualquier edad de su vida, y esto se les enseña desde la infancia. Una mujer es por naturaleza delicada, bondadosa, dulce, débil tanto física como espiritualmente, de ahí que tenga que depender del hombre toda su vida.

Se considera que el hombre por "naturaleza," tiene los atributos adecuados para el mando: valor, fuerza, actividad, mente segura y más desarrollada, instinto para la acción, para el manejo de los negocios, para la superioridad, etc.. En cambio la mujer posee todas las "cualidades" que la hacen adecuada para obedecer y satisfacer los sentimientos del hombre: tímida, dulce, graciosa debilidad, amable docilidad; es delicada, tranquila, casera, paciente, etc. Estos atributos que reúne la mujer, la convierten en la persona ideal para manejar los asuntos internos de la familia.

La diferencia biológica del hombre y la mujer; se traduce en subordinación natural, y ésta es la base del dominio del hombre sobre la mujer; ya que para que la sociedad conyugal sea perfecta deberá imperar una sola voluntad y la otra debe obedecer para que esto se realice. Pero si ha de imperar la vo

luntad de uno de los dos cónyuges, ciertamente deberá ser la de aquel que sabe y puede mandar. Tales requisitos sólo los reúne el hombre, es por eso que a él le corresponde ser jefe y señor de la casa. La mujer es sólo un complemento del marido, completamente consagrada a él y a los hijos.

El papel que desempeña la mujer en la sociedad capitalista está determinado por el puesto que ocupa en la familia. Al cumplir con sus deberes en el servicio privado de la familia, queda excluida de la producción social.

1/2
Pero si ella decide participar en la producción social para obtener remuneración económica por su propia cuenta, debe de cumplir de todas maneras con el trabajo de su hogar, realizando una doble jornada de trabajo. Así tenemos que la forma en que participa en la producción se ve predeterminada por el estatuto que la sociedad capitalista da a la mujer.

El capitalismo representa la generalización del reino de la mercancía, o sea la culminación del proceso de reclusión de la mujer en las tareas domésticas entendidas como trabajo privado, carente de cualquier relación con la producción social." (4)

El destino propio de la mujer consiste en vigilar que a los demás no les falte nada, y si ella se realiza como individuo es tan sólo a través de las actividades del marido y de los hijos, de su desarrollo

(4) ARTOUS ANTOINE. Los Orígenes de la Oposición de la Mujer. Edit. Fontamara. P. 14.

para contribuir al cual trabaja en la sombra, multiplicando sus servicios. La realidad es que este trabajo no solamente son tareas penosas, sino que se trata de un encadenamiento sin fin de tareas, de un sentimiento total de vacío que deja dicho trabajo.

Así tenemos que el interminable trabajo realizado por la mujer en el hogar, socialmente no existe, ya que sólo se reconoce aquel trabajo que produce para el mercado.

2/2
— Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el rol de la mujer en el capitalismo, ya que contribuyen a reforzar el proceso de enajenación de la misma. La radionovela^a, la televisión, las revistas femeninas; son unos de las principales vehículos por los cuales penetra la ideología burguesa (femenina).

② — La mujer se encuentra inmersa en una cultura patriarcal y no es de extrañar que, convencida desde pequeña, debido al tipo de educación que recibe, de su inferioridad ante el niño. La niña una vez llegada a la edad adulta, no tiene ninguna duda acerca del lugar que le corresponde en la sociedad.

— Así tenemos que la función social de la mujer es principalmente la de ser madre; se le limita a la esfera de la reproducción y del trabajo doméstico. Al hombre se le destina a una situación de privilegio, tanto en la familia como en la sociedad, mientras que "la mujer debe aplicar todo freno imaginable a sus pensamientos e inclinaciones y aguardar a

que su providencia terrenal, el padre o el esposo decide sobre ella." (5)

La dependencia social del sexo femenino recibe su expresión en las leyes y en las instituciones del país correspondiente. Las leyes son la expresión formulada en artículos, de los intereses predominantes. Las leyes son positivas o negativas. Negativas porque en la distribución de los derechos no se toma nota del oprimido, positivas en el sentido de que le indican su posición de oprimido dentro de la sociedad.

La mujer no sólo es oprimida a nivel ideológico, cultural y psicológico. No sólo es un ser dependiente, postergado y considerada como objeto sexual, sino que fundamentalmente sufre la explotación económica. Así tenemos que la base de la opresión es la explotación, las diferentes formas de alienación en el trabajo, ya sea dentro o fuera del hogar.

La función básica de la mujer en la sociedad capitalista, es la de reproducir la fuerza de trabajo. No sólo se trata de que biológicamente es la única capaz de engendrar hijos, sino de que es la que tiene la tarea de alimentar, criar y cuidar a quienes van a jugar papeles claves en el proceso productivo. Es así que su función es proveer la fuerza de trabajo, base de todo régimen de producción.

(5) BEBEL AUGUSTE. La Mujer y el Socialismo. Edic. de Cultura Popular. México, 1978. P. 326

—La diferencia social de los roles sexuales es marcada claramente por los papeles familiares: -- "el hombre social, la mujer afectiva, la mujer como medio de intercambio, como cosa, como ciudadano de -- segundo orden, el mito de la maternidad, la virili-- dad masculina, el machismo, etc.; son otras tantas -- consecuencias de la ideologización de las relaciones personales en el seno de la familia". (6)

La actual familia patriarcal burguesa, es una familia de gran movilidad, de acuerdo a las nece^ssidades de la producción de los diferentes centros -- industriales. Es precisamente el tipo de familia que el capitalismo necesita, como ²grantía para la repro-- ducción de la fuerza de trabajo.

—Podemos decir que el germen de -- las futuras relaciones hombre-mujer, en tanto autova^loración y valoración del otro se plantean ideológica^lmente en el seno de la familia. "Este esquema antici^ppado de relaciones que posee el niño es vivido emocioⁿalmente por éste aún antes de que tenga opción a ~~ex~~perimentar las situaciones en sí mismo. La niña no -- aprende solamente, sino que también siente que el -- hombre es el rival, antes de haberlo vivido como tal. El niño siente y sobre todo aprende que la mujer es -- un ciudadano de segunda clase y prejuicia las situa-- ciones a vivir con ella." (7)

(6) CAPARROS NICOLAS. Crisis de la Familia. Edit. Funda-- mentos. Madrid, 1977. P. 23

(7) IBID P. 52.

En el aspecto sexual existen para la mujer una serie de obstáculos e impedimentos que el hombre desconoce. A la mujer le están prohibidas muchas de las cosas que le están permitidas al hombre; una serie de derechos y libertades de que éste goza, son una falta o un crimen si ella los ejerce.

— La religión es uno de los principales aspectos de que se ha valido la ideología dominante para el sojuzgamiento de la mujer. El modelo religioso de la mujer es la virgen madre. El resultado es la mujer sumisa, sufrida y abnegada; que no sale del hogar para no manchar su pureza; que tiene como fin único la maternidad; que está al servicio del varón en todos los órdenes; que no tiene iniciativa; que sexualmente es pasiva; que no participa en el trabajo creador porque eso es específicamente masculino y ella es "femenina".

✓ "En un mundo hecho por los varones, la mujer no crea valores, sólo transmite lo que a ella misma le ha sido transmitido, y de la misma manera como lo recibió de la familia, de la sociedad y de la religión; instituciones creadas a imagen y semejanza del varón".

(8)

La moral social convierte a la mujer en un fetiche, mezcla de erotismo y de virtudes domésticas. Predica que la vocación natural de la mujer es educar, criar hijos y realizar las innumerables labores del hogar.

(8) ELU DE LENERO, MARIA DEL CARMEN. Perspectivas Femeninas en América Latina. Sepsetentas. P. 18

gar; y que no hay nada más sagrado que el vínculo del matrimonio. Además la moral consagra la inferioridad femenina especificando muchos de sus preceptos según el sexo.

✓ A continuación se exponen los puntos de vista teóricos que sustentan el estudio de la familia en la sociedad capitalista, debido a que es el primero y más importante de los agentes socializantes, por su influencia temprana en la formación del individuo. -- Dentro de la familia se prepara al individuo para su actuación en la sociedad; la familia transmite al individuo el sistema de valores y la cultura de su grupo.

3.2.- LA FAMILIA

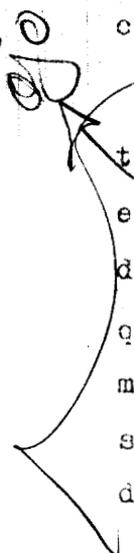
— En toda sociedad explotadora la familia refuerza el poder real de la clase dominante, proporcionando un esquema paradigmático fácilmente controlable para todas las instituciones sociales. "Así es como encontramos repetida la forma de la familia en las estructuras sociales de la fábrica, el sindicato, la escuela, la iglesia, las grandes empresas, los partidos políticos, etc." (9) Su poder reside en su función social mediadora.

— La familia es un grupo en permanente evolución, relacionada con los factores político, social

(9) COOPER DAVID. La Muerte de la Familia. Editorial Ariel. Barcelona, 1979. P. 6

—y cultural, y no algo ya dado de una vez para siempre como se pretende hacer creer. Así tenemos que la familia ejerce una doble función: por una parte, socializa al niño, lo dota de los elementos suficientes para que represente un sexo y una ecititud determinada; y — por otro lado perpetúa adecuadamente la división social en clases.

Conclusión



(Así tenemos que la familia es un instrumento de peso para la socialización del individuo y la — estructuración de la relaciones sociales en la sociedad)burguesa. Más que preparar las condiciones para — que el individuo asuma libremente su identidad,(la familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros; adoctrina a los hijos en el deseado afán de convertirse en determinado tipo de hijo o hija)

— Por otro lado, la familia, como primer agente socializante del individuo, le pone controles sociales que exceden a los que el niño necesita para — iniciar su recorrido y superar los obstáculos que le plantean los agentes extrafamiliares del estado burgués. En realidad lo que se enseña principalmente al niño es como someterse a la sociedad y no cómo sobrevivir en ella.

— Otra característica de la familia burguesa, es que deposita en el niño un elaborado sistema de tabúes. "Ello se lleva a cabo, como la enseñanza de los controles sociales, mediante la implantación de la culpa, la espada de Damocles que descenderá sobre la cabeza de quienes antepongan sus elecciones personales y —

sus experiencias propias a las prescritas por la familia y la sociedad". (10)

— En la sociedad capitalista patriarcal, en la que el lucro que requiere un sistema de orden político y de control, es la prioridad de la clase dominante, la división sexual del trabajo y de la sociedad cumple con un propósito específico que es el de estabilizar a la sociedad a través de la familia.

(La familia y la sociedad establecen relaciones en las cuales ambas adoptan papeles a menudo co-sificantes, es decir, la sociedad utiliza a la familia y la familia a la sociedad. La perpetuación de las normas sociales se realiza, en última instancia, mediante la acción directa de la familia)

Dicho grupo actúa como agente estabilizador, no revolucionario. La sociedad procrea mediante la familia y no suele permitir, salvo esporádicamente, otras vías distintas. Los miembros de la familia tienen que aceptar los roles que se les impongan bajo la amenaza de verse rechazados en caso contrario.

La familia al ser una estructura tendiente al conservadorismo, si se observa la función que hoy históricamente desempeña, necesita más que ninguna otra institución hacer uso del autoritarismo para su supervivencia.

— Considerando que la institución familiar genera una serie de normas y valores y que la ruptura de ellas tiene graves consecuencias para el individuo, a

*La procrea a través de los
relaciones de clase*

continuación se exponen los puntos teóricos que sustentan las implicaciones del rechazo social.

3.3.- EL RECHAZO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES A NIVEL PSICOSOCIAL.

La norma es la clave de interpretación de lo social. El compartir modelos normativos comunes es la base y el sostén de toda sociedad; y es desviante todo acto que se aparta de una normalidad considerada como el promedio de las conductas de una determinada sociedad) Desviación social es el comportamiento que viola las reglas normativas, las intenciones o expectativas de los sistemas sociales; y que, por lo tanto, tiene connotaciones negativas para la mayor parte de los miembros de dichos sistemas sociales.

—" tradicionalmente el campo de estudio de la desviación social, abarca no sólo las acciones y conductas reprimidas no sólo en forma activa por el sistema social, y que, en general se configuran como "crímenes o "enfermedades mentales", sino también todas aquellas conductas "distintas", inclusive heterogéneas entre sí; como ciertos estilos de vida de los jóvenes, la homosexualidad y, en general, las costumbres sexuales anti-conformistas, el uso de drogas, la alternatividad cultural, etc.". (11)

(10) IBID P. 32

(11) FITCH TAMAR. Teoría de la Desviación Social. Edit. Nueva Imagen. México. P. 19

POWER

← La conducta desviante no se debe^a la irrupción de impulsos biológicos o instintivos mal reprimidos por el control social, sino que es una respuesta normal a ciertas presiones provenientes de la estructura de la sociedad.

← Así tenemos que si la desviación es la violación a normas sociales establecidas y determina -- sanciones negativas por parte de la sociedad, la formulación de la conducta inadaptada en función de las expectativas de los roles y del esfuerzo constituye un instrumento psicológico poderoso, puesto que tiene de a introducir los mecanismos de control social y -- establece en consecuencia, un fuerte vínculo entre -- los modelos individuales y sociales de la conducta; pues cuando se clasifica una conducta como inadaptada, esa clasificación se relaciona con las normas de determinada sociedad y no constituye un juicio absoluto.

← La categoría y los atributos de una persona se denominarán: su identidad social real. Cuando la persona posee atributos que la desacreditan ante los ojos de los demás, dicha persona es estigmatizada.

Sea cual sea la causa del estigma, los rasgos sociológicos son los mismos: la persona estigmatizada, posee un rasgo que nos lleva a alejarnos de ella, son bien conocidas las actitudes que las personas "normales" adoptan hacia una persona que posee un estigma y las medidas que se toman respecto de ella ,

se construye una ideología para explicar su inferioridad y dar cuenta del peligro que para la sociedad representa esa persona.

— En lugar de retraerse defensivamente, el individuo estigmatizado puede intentar establecer contactos mixtos mediante actos agresivos, "los individuos estigmatizados - al menos aquellos visiblemente estigmatizados- deben tener razones especiales para sentir que las situaciones sociales mixtas tienden a una interacción incontrolablemente angustiada". (12)

ANGUSTIA

Dada la ambivalencia que crea en el individuo la pertenencia a su categoría estigmatizada, es lógico que aparezcan oscilaciones en el apoyo, en las identificaciones y en la participación que tiene entre sus semejantes. En general, la tendencia del estigma tiende a difundirse desde el individuo estigmatizado hacia sus relaciones más cercanas, explica porqué dichas relaciones tienden a evitarse, o, en caso de existir a no perdurar.

La identidad social y personal, forman parte ante todo, de las expectativas y definiciones que tienen otras personas respecto del individuo cuya identidad se cuestiona. En el caso de la identidad personal, estas expectativas y definiciones pueden surgir antes de que el individuo nazca y continuar después de su muerte, es decir, que existen entonces en momentos en

(12) GOFFMAN ERVING. Estigma; la Identidad Deteriorada.

que el individuo carece totalmente de sensaciones y , por supuesto, de sensaciones de identidad. Por otra parte la identidad del yo es, en primer lugar, una cuestión subjetiva, reflexiva, y necesariamente debe ser experimentada por el individuo cuya identidad se discute.

Dado que en nuestra soc. el individuo estigmatizado adquiere estándares de identidad que aplica así mismo a pesar de no poder adaptarse a ellos, es inevitable que sienta cierta ambivalencia respecto de su yo cuando ve de cerca a los suyos comportarse de manera esterotipada, poner de manifiesto en forma extravagante o lastimosa los atributos negativos que se le imputan. Estas escenas pueden repugnarlo, ya que después de todo, apoya las normas del resto de la sociedad, pero su identificación social y psicológica lo mantiene unido a lo que rechaza; transformando la repulsión en vergüenza.

Una de las condiciones necesarias para la vida social, es que todos los participantes compartan un conjunto único de expectativas normativas. El éxito o el fracaso de dichas normas tienen un efecto muy directo sobre la integridad psicológica del individuo. La ruptura de las normas sociales conducen al individuo al rechazo social, ocasionándole dificultades en las relaciones con sus semejantes.

En la persona víctima del rechazo social nacen sentimientos de aislamiento, de impotencia, de miedo y de hostilidad.

Segregación de la mujer

Segregación de la mujer

Segregación de la mujer

—Es decir, el rechazo social conduce al individuo a una situación neurótica. Las neurosis son producto de los factores culturales, lo cual significa que son generadas por perturbaciones en las relaciones humanas.

See

—El neurótico no es flexible, se ve obligado a plegarse, a luchar, a mantenerse apartado, sin tener en cuenta si su actitud es apropiada y siente pánico si procede de otro modo.

—En la sociedad coexisten valores grandemente contradictorios y formas de vida divergentes, por lo tanto, las elecciones que el individuo tiene que hacer son muchas y difíciles; puede conformarse a lo que espera la sociedad de él o ser un individualista disidente, los deseos personales pueden estar en contra de las obligaciones para con el grupo. Es por eso que las manifestaciones de las incapacidades psicosociales varían de acuerdo con factores educacionales, religiosos y políticos. —Así tenemos que el conflicto nacido de actitudes incompatibles constituye el núcleo de las neurosis.

3.4.- EL CASO DE LA MADRE SOLTERA

—Un problema social importante relacionado con el sexo está constituido por los nacimientos "ilegítimos", ya que tanto la madre como el niño, en forma tradicional e injusta, han sido tratados severamente por la sociedad, habiéndose considerado el problema como moral y no social. Si la madre en prospecto recu

Conclusiones

re al aborto, hay consideraciones éticas, psicológicas, legales y religiosas que tiene que afrontar.

Nuestra sociedad ha mistificado la maternidad, exaltándola como la virtud más alta que posee la mujer, sin embargo, esta misma sociedad se muestra inflexible y se erige como juez para castigar a la mujer que es madre sin haber contraído matrimonio.

La madre soltera obviamente ha tenido "sexo ilícito" y es considerada a menudo como una amenaza para la moral de la sociedad. Socialmente la madre soltera se ve señalada; su conducta es considerada inmoral y, por lo tanto, debe de pagar su "culpa" por lo que se ve sometida a todo tipo de presiones sociales. "En primer lugar la familia, si la tiene, verá el embarazo como una afrenta al padre, al hermano, al cuñado, que reaccionará hechándola de la casa, haciendo que pague su falta con todo tipo de humillaciones e insultos, que muchas veces tiene que soportar si no quiere verse en la calle, sola y desamparada."

(13)

"En México, el número de madres solteras es bastante elevado, según el censo de 1970, había doscientas quince mil en todo el país. Para 1982, esta cifra debe de ser muy superior. Tan sólo en dos delegaciones políticas del D. F. Se registran diariamente entre cinco y quince niños de madres solteras en cada una de ellas, lo que arroja un número aproximado de 400 mil en toda la capital" (14)

(13) DI Revista Política Nacional. 7 de mayo de 1981. No.

Concepciones

Lección de la Charra Soc.

*

Censo 1970

8

"El grueso de las mujeres que tiene hijos fuera del matrimonio y sin el reconocimiento del padre procede de sectores humildes de la población, en los que la preparación cultural es poca y la educación sexual, nula." (15)

Sociedad
Ma boyo

Si la madre soltera trabaja, ya sea en servicio doméstico, oficina, escuela, fábrica, etc. corre el peligro de ser despedida; por otra parte, es el centro de los comentarios de las personas que la rodean, ya que se confunde su situación con prostitución.

Religion
R. M. e hijo

Otro aspecto del problema de la madre soltera es su hijo, ya que es un ser que va a cargar con el peso del "pecado" de su madre, en quien se genera un sentimiento de inferioridad, de culpabilidad que le impedirá desarrollarse como cualquier otra persona, cuando no se convertirá en víctima del rechazo, del resentimiento, de la angustia de su madre, en receptor de violencia y malos tratos. La madre soltera está resentida con la sociedad porque no ve bien su embarazo; el pequeño no llega a ser una carga dentro de la familia y, en un momento dado, la misma madre llega a no degustar al niño. Todo este tipo de sensaciones repercuten en el menor.

(14) IBID P. 20

(15) IBID P. 20

4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1.- Tema:

- "La Condición Psicosocial de la Madre Soltera".

delimitación del tema

4.2.- Problema:

- ¿Cuál es la Condición Psicosocial de la Madre Soltera?

4.3.- Planteamiento del Problema:

- Para explicar porqué la condición psicosocial de la madre soltera constituye un problema, es preciso abordar en primer término la influencia que la ideología dominante tiene en los individuos, en lo que se refiere a la diferencia sexual.

- Como se ha visto a través del marco teórico, la ideología funge como justificante de un orden social, desde el momento que existe una clase dominante este orden social hace uso de la ideología, -- transmitiendo su poder a través del dominio que ejerce. Así tenemos que, las instituciones familiares, -- jurídicas, religiosas, educativas, etc. una vez que han sido adaptadas a los patrones de conducta social, sirven de control a la ideología dominante.

- La condición psicosocial de la madre soltera es producto de dicha ideología. La mujer se desarrolla en un mundo donde continuamente le son transmitidos mensajes que hablan de su papel de inferioridad

- con respecto al hombre, por lo cual al llegar a la edad adulta desempeña funciones "propias" de su condición de mujer.

— En la sociedad capitalista, la mujer por su condición tiene más presión social que el hombre, ya que si rompe con las normas sociales establecidas, es mucho más difícil para ella volver a ser aceptada socialmente.

— Un problema al que se ha tenido que enfrentar la mujer es al rechazo de la sociedad cuando es madre soltera, ya que una de las normas establecidas para la mujer, es que sólo puede tener hijos dentro de la institución familia.

- 4.4.- Importancia:

③ — La importancia de este trabajo radica en conocer parcialmente las implicaciones del rechazo tanto a nivel psicológico como social.

— Por otra parte la investigación pretende crear consciencia (en el lector) dejando claro el papel que desempeña la ideología dominante en lo que a la opresión femenina se refiere.

- 4.5.- Objetivo General:

— Estudiar dentro del contexto psicosocial la influencia que la ideología burguesa tiene en la introyección del rol que desempeña la mujer en nuestra sociedad.

4.6.- Objetivos Específicos:

a) el conocimiento del nivel de aceptación o rechazo de la madre soltera dentro de su contexto sociocultural; y b) conocer cómo la afecta emocionalmente ésta situación.

4.7.- Alcances y Límites:

— Los estudios exploratorios son los más adecuados para lograr una mayor familiaridad con el problema estudiado que nos pueden llevar a la elaboración de hipótesis que pueden ser comprobadas en trabajos posteriores.

— Por lo tanto en esta investigación no se intenta demostrar relaciones entre variables, sino que se pretende conocer de manera general aspectos relacionados con el problema. Atendiéndose también aquellos aspectos considerados importantes por las personas que fueron objeto de estudio.

— El trabajo realizado dió una idea del problema, así como de sus manifestaciones, pero al mismo tiempo presentó limitaciones en el sentido de que no se pueden generalizar los resultados obtenidos.

Se encontraron además otras limitaciones, como el hecho de enfrentar varios obstáculos para llegar a la población de estudio.

Otra limitante fue el poco tiempo de que se dispuso (3 meses) para hacer los estudios de casos; ya que este tipo de investigaciones requieren de más tiempo, para ir logrando poco a poco el acceso a aspectos

cada vez más privados de la persona.

— 4.8.— Definición de Conceptos:

— Estigma.— Atributo profundamente desacreditador.

— Familia.— Núcleo social básico, constituido por el padre, la madre y los hijos.

— Emociones.— Respuesta brusca a un estímulo externo o interno que altera el equilibrio psicossomático, originando un tono afectivo intenso y una serie de respuestas viscerales — (tono vasomotor, respiratorias, cardíacas, endocrinas, glandulares y gastrointestinales, etc.). Las emociones fundamentalmente son: alegría, pena, miedo, cólera, amor y repulsión.

— Sensación .— Alteración producida en el ánimo por un suceso o noticia de importancia. Desde un punto de vista objetivo, es resultado de la acción de un estimulante exterior sobre los órganos sensoriales y los nervios, — que transmiten el estímulo a un centro nervioso.

— Percepción.— Conducta psicológica compleja, mediante la cual el individuo organiza sus sensaciones y toma conciencia de lo real. Toda percep-

—ción es una interpretación personal de la realidad .

5. METODOLOGIA

5.1.- SELECCION DE SUJETOS

— Inicialmente se había decidido elegir una muestra aleatoria de una población, valiéndose para ello de una institución donde se tuviese conocimiento de casos de madres solteras, pero debido a los obstáculos que se presentaron al querer proceder -- de ésta manera -- debido a los trámites burocráticos --, se tuvo que buscar un camino más accesible para tener conocimiento de dichos casos así como para hacer contacto con las madres solteras.

— Por lo que se recurrió a personas (amistades) que pudieran tener conocimientos de casos de madres solteras y asimismo pudieran servir como contactos entre las personas objetos de estudio y el investigador.

— De esta manera se tuvo conocimiento de cinco casos, que es el número que se estudió.

— La edad de las madres fluctúa entre veinte y veintisiete años, a excepción de un caso en que la madre tiene treinta y ocho años.

— Aunque sus padres provienen de provincia, todas ellas son originarias del D. F., en donde residen en colonias populares.

Domingo 10.06
Fabela.

2.2.- TECNICAS E INSTRUMENTO

— Se consideró que un estudio exploratorio era el más indicado para esta investigación, ya que el problema exigía un instrumento bastante flexible que permitiera llegar a aspectos personales de la vida del sujeto.

— Para lograr los objetivos de la investigación se utilizaron estudios de casos, por considerarse el método más adecuado para tener un mayor acercamiento con las madres solteras; el cual permitiría entablar relaciones de confianza y asimismo evitar el ocultamiento o falseamiento de los datos.

— Las técnicas que se utilizaron fueron: la observación no participante; la entrevista no estructurada (o abierta); diarios de campo y guías que contenían los puntos más relevantes del estudio de casos de madres solteras.

— Estas guías contenían información en las principales áreas de la vida cotidiana de la persona, como son:

- I Area Educativa.
- II Area Laboral.
- III Area Familiar.
- IV Relaciones Sociales.
- V Maternidad.

— Los aspectos considerados en la guía de los -

estudios de casos están directamente relacionados con el problema formulado y los objetivos que se plantean en la investigación.

Con el estudio exploratorio de las áreas mencionadas se pretendió tener una visión general de la situación de la madre soltera.

El papel adoptado por el investigador para acercarse a las personas objeto de estudio, fue el de estudiante de ciencias sociales realizando un estudio acerca de los problemas que enfrenta la mujer en nuestro país.

En ocasiones las pláticas se llevaron a cabo en el lugar donde trabajan las madres solteras o en la casa de éstas, lo que permitía hacer uso de la observación no participante para ver las relaciones de la persona con cada uno de los miembros de la familia.

Se utilizó también la entrevista no estructurada para encauzar la plática a los objetivos de la investigación.

Se hizo también uso de diarios de campo, que fueron de gran utilidad para evitar que se perdiera información; así como también de las guías de estudios de casos que sirvieron para mantener en el transcurso de las conversaciones un enfoque dirigido a conocer la situación de las madres solteras.

La guía de la entrevista aparece en el anexo.

El número de entrevistas que se tuvieron con cada persona varió de un sujeto a otro, ya que no todas seguían una secuencia en sus narraciones, sino que abordaban otros temas ajenos al que nos ocupaba, lo cual trató de evitarse hasta donde fue posible con la ayuda de la guía para el estudio de casos de las madres solteras.

5.3.- PROCEDIMIENTO

Al entablar relaciones con cada una de las personas se trató de lograr cierto grado de acercamiento, lo cual se logró mostrando interés por las cosas de la persona, principalmente por lo relacionado al trabajo que desempeñaba.

En la primera entrevista que se tenía con los sujetos se les explicaba claramente lo siguiente: la información que dieran en las pláticas que tendríamos sería confidencial. Que tal vez no sería una ocasión nada más la que platicaríamos, sino que probablemente necesitaríamos vernos en otras ocasiones.

Se les daba opción de escoger el lugar a donde pudiéramos reunirnos y el horario. Se les explicó también la importancia de su colaboración para el trabajo. Después de explicárseles todo lo referente al estudio que se iba a realizar y el papel tan importante que desempeñarían -siempre ocultando el verdadero objetivo- se les preguntaba si estaban dispuestas a colaborar.

—Las entrevistas tuvieron una duración promedio de tres horas con cada persona y se llevaron a cabo aproximadamente en un mes y medio, entrevistando diariamente a una persona.

—Frecuentemente las personas se ocupaban de otros temas ineludibles, ya que forzosamente el hablar de su "problema" conllevaba a otros aspectos, tales como problemas de los padres, de los hermanos, del primo, del abuelo, etc.

—Después de cada reunión con una persona — no ante la vista de ésta— se anotaban los datos en un diario de campo .

— Cuando el número de reuniones con una persona cubría ya los aspectos relevantes de la guía y procurando no dejar inconcluso algún tema de interés para el sujeto; tratando sobre todo de no dar la impresión de haber obtenido ventajas de esas relaciones, sino de que hubiera satisfacción en el entrevistado; sutilmente se le explicaba a la persona que — nuestras entrevistas habían llegado a su fin , no — por falta de interés en sus problemas sino por la — falta de tiempo, ya que se tenía que visitar a otras mujeres para platicar con ellas también sobre el — asunto que nos ocupaba.

— La última reunión que se tuvo con cada — una de las personas finalizó agradeciendo su colaboración para que se llevara a cabo el trabajo.

6.- PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Por tratarse de estudios de casos, se presenta únicamente un resumen descriptivo de cada uno de ellos.

Los verdaderos nombres de las personas fueron cambiados para mantener oculta su identidad.

AREA FAMILIAR:

Caso No. 1.- Martha tiene 22 años y ocupa el octavo lugar entre once hermanos--cinco hombres y seis mujeres- .

Tuvo a su hijo por decisión propia, nunca pensó en impedir que su hijo naciera aunque no faltó quien la aconsejara de que lo hiciera.

Decidió dejar al padre de su hijo porque se dio cuenta que era casado, se sintió burlada porque él le ocultó su situación; a los cuatro meses de haber dado ella por terminadas sus relaciones él desistió de buscarla, ignorando lo del niño. El motivo por el cual decidió ocultarle que estaba embarazada, según Martha, es porque no se hubiera podido casar con ella de todas maneras.

Para Martha los primeros meses de embarazo fueron de mucha angustia, pues se sentía sola y con un gran problema. No sabía cómo comunicar a su familia-----

que estaba embarazada, ella sabía que eran muy estrictos y más su hermano mayor que ocupaba el lugar del padre, el cual falleció hace cinco años. Por otra parte, la madre la cuidaba mucho; pero ella más que temerle pensaba en desilusionarla.

Ocultó su estado lo más que pudo, pero llegó el momento en que tuvieron que saberlo, al principio todo fue confusión y sorpresa. Insistieron, y más su madre y cuñado en que les dijera quien era el padre del niño pero Martha prefirió callar, porque según ella nada se podría hacer aunque sus familiares hablaran con él, puesto que era casado.

Al pasar el tiempo parecieron conformarse y la aceptaron. Actualmente su madre se hace cargo del niño mientras ella sale a trabajar, sus hermanos también quieren mucho a su hijo y ayudan a cuidarlo.

Vive con su familia y lleva buenas relaciones con la mayoría de sus hermanos.

Caso No. 2 .- Mariana tiene 26 años de edad y ocupa el quinto lugar entre once hermanos.

Cuando se dió cuenta que estaba embarazada se sintió desesperada, pensó en toda su familia: madre, hermanos, tíos, primos, abuelos, etc., en lo que pensarían y lo que le dirían, pues era una época en que en la familia todos se metían en los asuntos de todos. Si un miembro de la familia cometía una "falta" todos se sentían con derecho a recriminarlo.

Pero más que todo lo que dijera su familia, le preocupaba el hecho de perder su empleo, pues temía que al darse cuenta de su embarazo la fueran a despedir; en ese tiempo ella era la única que aportaba dinero a su casa, su padre había fallecido un año antes. Según Mariana su principal preocupación era que si -- ella dejaba de trabajar no habría quien llevara el -- gasto familiar a la casa, dos hermanas más chicas que ella no trabajaban porque estaban estudiando y sus -- otros hermanos eran muy chicos aún.

Cuando Mariana se dió cuenta que esperaba -- un hijo ya tenía aproximadamente cuatro meses de embarazo; al pensar en todos los problemas que podría acarrearle el hecho de tener un hijo sin estar casada, -- en lo primero que pensó fue en abortar. Acudió junto con una amiga a ver a un médico, el cual le informó -- que era peligroso interrumpir el embarazo pues ya estaba muy avanzado y que si se practicaba un legrado -- ponía en peligro su vida.

Según Mariana al darse cuenta que no podría deshacerse de su hijo decidió afrontar todos los problemas que se le presentaran tanto con la familia, de trabajo, y con las amistades. Y a partir de este momento --según cuenta-- empezó a querer y a desear a su hijo.

Mariana estuvo a punto de casarse con el padre de su hijo pero se arrepintió, pues es hijo único y está acostumbrado a que todo le proporcionan los padres, le prometió a Mariana llevarla a vivir a casa --

de sus padres; sin embargo, él no tenía trabajo ni prometía buscar para independizarse económicamente de su familia. Por otra parte ella tenía que dejar de trabajar si se casaba, pues así lo quería el padre de su hijo, lo cual no quería hacer por no dejar de ayudar económicamente a su familia. Por los motivos anteriores - Mariana pensó que no le convenía casarse y decidió que no lo haría, que seguiría trabajando para mantener a su hijo y seguir ayudando a su madre y hermanos.

El primero en notar su embarazo fue su cuñado (esposo de su hermana mayor) y se lo hizo saber. Mariana le dijo que efectivamente esperaba un hijo y le pidió que fuera él quien se lo comunicara a su mamá, pues a ella le daba mucha pena. Cuando la madre lo supo dijo que se sentía defraudada pues siempre esperó lo mejor para su hija, y preguntó el nombre del padre para ver si se podía casar con ella, pero Mariana se negó a decirlo, pues ya había decidido que no se casaría. De sus hermanos sólo el mayor se mostró hostil -- con ella al saber la verdad, el resto aunque sorprendidos con la noticia no le hicieron reproches ni variaron su trato con ella.

Al pasar el tiempo, según Mariana, todo fue volviendo a la normalidad; tanto su madre como hermanos e incluso otros parientes fueron aceptando que iba a ser madre sin estar casada.

Cuando el niño nació todos lo acogieron con

cariño, cuando llegó del sanatorio todos tenían un regalo para el bebé. Con el tiempo también su hermano mayor llegó a querer al niño. Sin embargo, al principio las relaciones con su hermano fueron muy difíciles, -- pues llegaron a discutir en varias ocasiones.

Caso No. 3.- Rosario tiene 38 años de edad, vive con su madre y un hermano de 25 años. En total son 4 hermanos, 3 mujeres y un hombre; Rosario ocupa el segundo lugar -- entre ellos. Su padre falleció cuando Rosario tenía cinco años.

Al año de que falleció el padre, la hermana -- mayor se casó y Rosario fue a vivir con su abuela --mamá de su papá--, poco tiempo después se casó la otra hermana quedando la madre únicamente en compañía de su hijo varón. Al poco tiempo la mamá les anunció que se iba a casar a lo que Rosario se opuso, pues según cuenta sentía celos del hombre que ocuparía el lugar de su padre. Una amiga de su madre la convenció de que accediera argumentando que de lo contrario la señora terminaría --- siendo una cualquiera, una mujer de la vida fácil.

Rosario regresó nuevamente a vivir con su -- madre. Pero tal parece que las cosas no marchaban bien entre su padrastro y su mamá, pues discutían constantemente; lo mismo había sucedido con el padre de Rosario años atrás. A partir de ésta época -- siendo Rosario todavía una niña-- empezó a oír de su madre que no se -- confiara de los hombres, que éstos eran todos iguales, sólo les gustaba aprovecharse de las mujeres.

Pasando de los treinta años Rosario decidió tener un hijo, aún sin estar casada, se sentía sola y pensaba que su vida no tenía objeto, que a nadie le hacía falta. Deseaba mucho un hijo pero tenía miedo de tener relaciones sexuales, fue hasta los 36 años que se decidió a tener relaciones sexuales por primera vez, con el objetivo de tener un hijo. Cuando se dio cuenta que estaba embarazada deseó que fuera niño para hacer de él un "hombre de verdad" pues a ella siempre le habían dicho que los hombres eran malos, aunque ella piensa que inconscientemente deseaba una niña.

Cuando Rosario se dio cuenta que esperaba un hijo se puso feliz, no así su madre que exigió que le dijera quien era el padre, haciéndole ver su "mala conducta", pensando en lo que diría la gente. Sus hermanas respetaron su decisión y no intervinieron en lo absoluto, no así su hermano, quien le dijo que no tenía porqué estar feliz puesto que no era ninguna "gracia" la que había hecho.

El padre de la niña se fue alejando poco a poco, cuando nació, Rosario le pidió que la acompañara al Registro Civil para que registraran a la niña con sus apellidos, pero él se negó y terminó por alejarse definitivamente de ella.

Por otra parte Rosario confiesa estar cansada de vivir con su madre, ella sería feliz viviendo --

únicamente con su hija, pues piensa que su madre mucho influye en ella; en ocasiones desea que su madre se -- muera, pues sólo de ésta manera ella se sentiría libre. Pero a la vez confiesa no poder vivir separada de ella, pues piensa que no está bien que la deje sola porque ya está de edad; y piensa que tampoco su madre puede estar mucho tiempo separada de ella, es decir, se extrañan -- aunque cuando están juntas discutan frecuentemente. Ella considera que deben dejar a las personas valerse -- por sí mismas y no tratar de ayudarlas en todo, piensa que desgraciadamente su madre le ha hecho daño de tanto que la quiere ayudar.

Caso No. 4.- Patricia tiene 20 años de edad y es la más chica de 3 hermanos, un hombre y dos mujeres. Sus pa-- dres se separaron cuando ella era muy pequeña aún; vive con su madre, su hermano y su cuñada.

Cuando Patricia supo que estaba embarazada, "sintió morir" pues pensó que no estaba casada y esto le traería un serio problema con su familia. Cuando su madre y su hermano se dieron cuenta la reprendieron du-- ramente. Al principio Patricia no deseaba a su hijo e -- hizo, según cuenta, hasta lo imposible por impedir que naciera. Su madre la ayudó a preparar bebidas de hier-- bas que harían que abortara; lo cual no sucedió.

Aproximadamente a los cinco meses, cuando vio que todo era inútil, Patricia se arrepintió de todo --- según cuenta, y decidió tener a su hijo; y lo que es --

más empezó a querer a su hijo; se sentía mal por todo lo que había hecho y se fue a confesar con un sacerdote. Su madre al ver que nada se pudo hacer por impedir la "vergüenza", la hechó de la casa. Patricia fue a vivir con una hermana y su cuñado quienes la ayudaron mucho, aunque ella inmediatamente empezó a trabajar para comprarle lo necesario a su hijo. sin embargo, los meses que siguieron al nacimiento de su hijo fueron muy difíciles para ella ya que por estar el niño tan pequeño tenía que cuidarlo personalmente y no podía trabajar; se le terminó el dinero que tenía ahorrado y no había quien la ayudara, pues le daba pena pedirle a su cuñado o a su hermana.

Regresó a su casa donde pidió que la aceptaran nuevamente, pero ahí la situación se tornó más difícil pues notó que económicamente era una carga para su familia y empezaron a "verla mal". Decidió pedirle a su madre que le cuidara a su hijo mientras ella salía a trabajar para ayudar al gasto familiar.

Actualmente parece que todo ha quedado olvidado, quieren mucho a su hijo y lleva buenas relaciones con sus familiares . Del padre de su hijo no sabe nada, pues cuando le confesó que esperaba un hijo se fue alejando de ella poco a poco. El niño está registrado con sus apellidos, es decir, como su hermano.

Caso No. 5.- Sara tiene 33 años de edad, ocupar el -- cuarto lugar entre 12 hermanos; siete mujeres y cinco hombres. Su madre falleció cuando ella tenía 15 años. Vive con una hermana casada y su cuñado, su hermana -- le ayuda a cuidar a sus hijos mientras ella sale a -- trabajar.

Cuando Sara se embarazó por primera vez vivía con su padre y sus hermanos. Cuando se enteró de su embarazo se sintió angustiada, tenía la reacción -- de su padre y su hermano mayor. Sin embargo, tenía la esperanza de que cuando se lo comunicara al padre de su hijo se casara con ella, pero se equivocó porque -- éste al saber la verdad le dijo que ella viera como -- resolvía su problema.

Su angustia aumentaba día con día al grado de que casi no dormía pensando en el momento en que -- "todo mundo" supiera su situación. A pesar de todo, -- no pensó en ningún momento en evitar el nacimiento de su hijo; decidió desde un principio que su hijo nacería.

Cuando ya no pudo ocultar su embarazo y su padre se dio cuenta se mostró muy duro con ella al -- grado de que llegó a golpearla, su hermano mayor también le reprochó su "mala conducta" y no volvió a hablarle. Al pasar el tiempo su situación se tornó más difícil, continuaba en la casa de su padre y al lado de sus hermanos pero sentía tanta vergüenza que deseaba morir; además sabía que los vecinos murmuraban --- acerca de su situación . Ella sintió que no soportaba

más esta situación y decidió ir a vivir con una hermana casada y su esposo. Empezó a trabajar, pues no quería ser una carga para su hermana; pero tuvo que dejar el empleo poco antes de que naciera su hijo.

Al pasar el tiempo su padre pareció conformarse, y Sara lo visitaba con frecuencia pero decidió que nunca regresaría a vivir definitivamente con su padre y hermanos, pues según ella, ya nada podría ser igual que antes.

Entró a trabajar nuevamente dejando a su hijo al cuidado de su hermana. Cuando su hijo tenía tres años de edad conoció a un señor viudo, al cual empezó a tratar y con el que llegó a tener relaciones. Sara pensó que tal vez con el tiempo le pediría que se casara con él. Poco tiempo después se dio cuenta que estaba embarazada por segunda vez y aunque el padre de su hijo no vivía con ella iba a verla con frecuencia y la ayudaba económicamente. Cuando nació su segundo hijo el padre ya había regresado a trabajar, pero ella no había vuelto a trabajar.

Cuando Sara se embarazó por tercera ocasión supuso que ahora sí el padre de sus dos últimos hijos se casaría con ella. Sin embargo, al comunicárselo se molestó y le dijo que no estaba seguro de ser el padre de ese segundo hijo, dando por terminadas sus relaciones. Sara se sentía desesperada, las presiones económicas aumentaban día con día y empezó a desempeñar labores muy pesadas, tales como lavar y planchar ropa ajena para ayudarse económicamente. Este tipo de actividades le permitían atender y cuidar a sus hijos ---

la mayor parte del día; pues sólo trabajaba aproximadamente cuatro horas por las mañanas, pero llegó el momento en que su embarazo le impidió seguir trabajando y tuvo que depender económicamente de su hermana y su cuñado . A los pocos días que nació su hijo, empezó nuevamente a trabajar; sin embargo, lo que ganaba era muy poco y no le alcanzaba para mantener a sus tres hijos. La familia de su primer hijo -tías y abuelos- al darse cuenta de su situación le pidieron que les entregara al niño, que ellos le darían lo necesario. Sara pensó que era lo mejor para su hijo y accedió a entregárselos aunque para ella significó un duro golpe.

Sara sigue viviendo con su hermana quien le ayuda a cuidar a sus hijos mientras ella sale a trabajar.

AREA EDUCATIVA:

Caso no. 1.- Martha terminó estudios de enfermería sólo que no le han entregado su título porque no ha hecho su servicio social, piensa hacerlo por las tardes y seguir trabajando en las mañanas sólo espera que su hijo tenga más edad, pues tiene a la fecha dos años de edad. No cree que su hijo sea un obstáculo, pues su madre lo cuidará cuando ella tenga que permanecer fuera de casa todo el día.

Caso No. 2.- Mariana sólo estudió primaria, actualmente no estudia ni piensa hacerlo, pues no le interesa. El motivo por el que abandonó los estudios es porque tuvo que ponerse a trabajar desde muy joven para contribuir al gasto familiar, pues lo que su padre aportaba era muy poco y no alcanzaba para mantener a una familia tan numerosa como la de ella.

Caso No. 3.- Rosario estudió primaria y una carrera comercial. Actualmente no estudia pero desea hacerlo, -- considera que a estas alturas lo que más le conviene -- es una carrera corta y lucrativa que le permita obtener dinero en poco tiempo, pues atraviesa por una situación económica muy difícil. Ha pensado estudiar belleza o corte y confección. Sin embargo, por el momento no cuenta con recursos económicos suficientes para inscribirse en una escuela y comprar el material que se necesite. Otro problema que se le presenta es que no tiene quien le cuide a su hija, con su madre no cuenta en este aspecto; y como no está empleada en ninguna

institución no tiene derecho a llevar a su hija a una estancia infantil de las que están al servicio de los trabajadores.

Caso No. 4.- Patricia estudió secundaria y siguió estudiando enfermería, pero debido a un accidente automovilístico que tuvo se vio en la necesidad de abandonar los estudios. Esto sucedió antes de su embarazo, ahora que tiene a su hijo desea con mayor razón seguir estudiando; no cree que su hijo sea un obstáculo para continuar sus estudios, sino todo lo contrario, piensa que la va a motivar para seguir haciéndolo; ya que es la única manera de darle a su hijo todo aquello de lo que ella careció. Sólo espera curarse totalmente de una fractura que se hizo cuando tuvo el accidente.

Caso No. 5.- Sara no terminó su educación primaria. Considera que en su situación es muy difícil seguir estudiando, su hijos son muy pequeños aún y necesitan de sus cuidados por otra parte su trabajo la mantiene ocupada prácticamente todo el día. Aunque confiesa que sí le gustaría aprender algunas labores manuales, tales como bordar, tejer, hacer muñecos de peluche, etc.

AREA LABORAL:

Caso No 1.- Martha trabaja actualmente en una estancia infantil, prepara la leche para los bebés. Este es su primer trabajo y le gusta desempeñarlo pero no lleva buenas relaciones con sus compañeras (la mayoría son mujeres), pues según Martha cuando se dieron cuenta de su embarazo empezaron a murmurar y durante dos meses fue el centro de los comentarios; hasta la fecha se hacen comentarios mordaces acerca de ella. La situación se hizo insoportable para Martha por lo que decidió pedirle al Director de la estancia su cambio al turno vespertino. Después de que nació su hijo decidió regresar al turno matutino porque le permite estar toda la tarde con su hijo y su familia, pues a las dos de la tarde termina su trabajo.

Su sueldo es de ocho mil pesos quincenales. Por otra parte, lleva buenas relaciones con sus compañeros de trabajo -sexo masculino- quienes la estiman mucho. Las relaciones con el Director de la estancia son muy buenas, Martha lo considera una persona maravillosa; muy humano y comprensivo.

Caso No. 2.- Mariana trabaja en una estancia infantil, prepara la leche para los bebés. Percibe un sueldo de ocho mil pesos quincenales. Considera al director de la estancia una persona muy comprensiva.

Sin embargo, cuando ella se embarazó estaba

como directora una maestra, la cual según Mariana era una mujer muy estricta y con mal carácter. Piensa que ella en especial le caía mal, pues la mandaba a hacer las labores más pesadas. Bajo la dirección de esta señora se decidió - regla para todas las mujeres que trabajaban ahí- que ninguna empleada de la estancia debería de salir embarazada, pues la que lo hiciera sería despedida. Por este tiempo fueron despedidas dos empleadas, lo que aumentó el temor de Mariana de perder su empleo.

Afortunadamente antes de que se notara su embarazo hubo cambio de director, en lugar de la maestra vino un hombre muy humano. Cuando Mariana le expuso su "problema" y los motivos que tenía para no querer perder su empleo le prometió ayudarla; la cambiaría de turno para evitar que la vieran las damas voluntarias -reunen fondos para el sostenimiento de la estancia- y le hicieran algún reproche. En lo que respecta a sus compañeras todas se portaron muy bien con ella, recibió apoyo moral y comprensión.

Caso No. 3.- Cuando Rosario se embarazó estaba trabajando como secretaria en una fábrica de ropa, el trato de sus jefes y compañeros de trabajo no varió, al menos así lo sintió ella; la estimaban mucho y las cosas siguieron normalmente. Trabajó hasta un día antes de que naciera su hija y decidió dejar el empleo porque deseaba ser ella misma quien cuidara de su hija.

Actualmente Rosario se sostiene económicamen

te de un pequeño negocio de papelería que tiene en su casa y vendiendo cremas faciales a domicilio. Obtiene al mes aproximadamente diez mil pesos.

Caso No. 4.- Patricia cuando se embarazó no estaba -- trabajando pero no tuvo problemas para conseguir em-- pleo en una imprenta. Cuando nació su hijo tuvo que - dejar el trabajo. Actualmente trabaja como doméstica, las personas a las que sirve la estiman mucho tanto a ella como a su hijo; lleva buenas relaciones con sus compañeras de trabajo y nunca ha tenido problemas pa-- ra conseguir empleo. Su sueldo es de tres mil quinien-- tos pesos mensuales.

Caso No. 5.- Trabaja como doméstica, lleva buenas re-- laciones con sus compañeras y con las personas para - quienes trabaja, está muy a gusto en su trabajo. pues siente que la estiman mucho. Gana mensualmente tres - mil doscientos pesos.

RELACIONES SOCIALES:

Caso No. 1.- Martha asiste con menos frecuencia a reuniones sociales ahora que tiene a su hijo, pero no lo lamenta, pues se siente feliz de compartir su tiempo libre con su hijo y su familia. De vez en cuando asiste a reuniones con sus amigos o a tomar el café, sus relaciones no han cambiado y sigue conservando sus antiguas amistades. Nunca hacen ningún comentario respecto a su condición de madre soltera. Sus vecinos le siguen demostrando el afecto de siempre y quieren mucho a su hijo.

Caso No. 2.- Asiste regularmente a fiestas con sus compañeras de trabajo o con amigas que viven cerca de su casa. Aunque sus actividades sociales han disminuido desde que nació su hijo, pues le da pena con su mamá pedirle que se lo cuide cuando se trata de asistir a alguna reunión. Sigue conservando sus antiguas amistades sólo que ya no las frecuenta como antes pues ahora tiene que atender a su hijo. Considera que lleva buenas relaciones tanto con sus antiguas como nuevas amistades.

Caso No. 3.- Rosario tiene muy pocos amigos y ya casi no los frecuenta ni comparte con ellos ninguna actividad. Los conoció antes de que se embarazara; sus amigas están casadas y viven muy lejos de su casa, y sus amigos sólo le llaman de vez en cuando para proponerle que tenga relaciones sexuales con ellos. Por lo que decidió romper definitivamente con sus antiguos amigos.

Caso No. 4.- Patricia tiene muchos amigos y amigas, antes de que naciera su hijo salía frecuentemente a fiestas con ellos, iba al cine o simplemente a dar la vuelta. Pero desde que su hijo nació asiste con menor frecuencia a reuniones sociales; pues en ocasiones no tiene con quien dejar a su hijo. Sin embargo, no se arrepiente de haber tenido a su hijo; -- disfruta mucho su compañía y no lamenta privarse -- de las diversiones a las que estaba acostumbrada.--

Por otra parte, sus relaciones no han --- cambiado siente que sus amistades la siguen apre--- ciando igual que antes de que tuviera a su hijo, -- sus amigos le demuestran el mismo respeto de siem--- pre. Aprovecha los días que le dan de descanso en -- su trabajo para visitar a sus amistades.

Caso No. 5.- Sara casi no asiste a reuniones sociales, sintió que después que tuvo a su hijo, algo ha**ba** cambiado en las relaciones con sus amistades, -- tanto masculinas como femeninas; pues confundían su situación con la de una prostituta, principalmente los hombres. Por tal motivo decidió alejarse de --- estas personas. Actualmente tiene amistades femeninas que la aceptan y la aprecian mucho, aún sabiendo que nunca ha sido casada y que tiene tres hijos.

MATERNIDAD:

Caso No. 1.- Martha desde el momento en que supo que - esperaba un hijo, decidió que nacería porque pensó que él no tenía ninguna culpa de la situación en que ella se encontraba, y aunque pensó en los problemas que se le presentarían consideró que esa era la mejor decisión.

Por otra parte, considera como problema social el hecho de ser madre soltera. Al menos ella, dice, se siente muy mal; como que hizo algo malo; ya que todos esperan que para que la mujer tenga hijos debe estar casada. Cuando la mujer tiene hijos sin estar casada, dice, se siente como señalada por la sociedad - al menos así se sintió ella-; por otra parte considera que la mayoría de las veces la mujer no está preparada para trabajar y mantener a su hijo; esto es, dice, debido a que a la mujer se le tiene muy limitada; en ocasiones no se le permite estudiar, se le da preferencia al hijo varón.

Entonces, dice, la mujer que tiene un hijo - sin estar casada aparte de la "vergüenza" que tiene -- que pasar ante la sociedad, tiene que buscar la forma de trabajar para mantener a su hijo. Entonces, dice, - aparte de tener un problema social, la mujer se enfrenta a un problema de tipo económico.

Martha no está de acuerdo en que la mujer -- tenga hijos sin estar casada, pues considera que la relación de un hombre y una mujer se puede romper si no llegan a comprenderse; pero que es muy difícil para la

mujer cuando existe un hijo de por medio; por otra parte piensa que los hijos necesitan tanto del padre como de la madre. Ella piensa en lo que dirá a su hijo cuando esté más grande y pregunte por su papá, dice, que no sabe que le contestará.

Hace aproximadamente tres meses estuvo a punto de casarse, pero comprendió que no quería lo suficiente a la persona con quien iba a hacerlo y que sólo lo hacía por darle un padre a su hijo; pero comprendió que estaba equivocada, pues pensó que le iba a hacer más daño a su hijo si después surgían conflictos entre ella y la persona con quien se pensaba casar. Ella espera encontrar a un hombre que la quiera y sepa ser un padre para su hijo.

Por otra parte Martha convive mucho con su hijo; en ocasiones lo lleva a la estancia infantil -- donde trabaja, en donde lo deja encargado en una de -- las áreas mientras ella cumple con su trabajo. Generalmente termina sus tareas antes de la hora señalada, lo que le permite ir al área donde se encuentra su hijo y jugar un rato con él antes de irse a casa. Por las tardes lo lleva al parque a pasear.

Nunca castiga físicamente a su hijo, cuando el niño no le obedece le habla fuerte y él se da cuenta que ella está enojada.

Caso No. 2 .- Mariana concibe su situación de madre soltera como un problema, principalmente dice que se necesita de un apoyo moral; ella lo tuvo por parte de su compañeras pero no por parte de su familia, -- ésta, dice, la aceptó después que nació su hijo. Y -- expresó también que aunque pase el tiempo y acepten su situación nunca dejan de sentirse señaladas por -- los demás y que es un problema que aparentemente se soluciona cuando la familia las acepta, pero que sin embargo siempre está latente y que en cualquier ocasión puede salir a relucir.

Por otra parte considera que es un problema al que no cree que pueda darse solución, pues mientras haya hombres y mujeres se va a seguir dando este tipo de problemas . Pues las jóvenes, dice, desgraciadamente no escuchan los consejos de quienes han tenido ya la experiencia de ser madres solteras.

Expresó que el tener hijos fuera del matrimonio tiene sus desventajas por lo expuesto anteriormente y porque sienten que están haciendo algo malo, -- algo que no está permitido, y esto hace que se sientan muy mal. Pero que a la vez es una gran satisfacción tener a sus hijos.

Convive mucho con su hijo, en la casa juega con él por las tardes, los fines de semana lo lleva al cine o a algún parque . Ella piensa que hasta el momento no ha tenido problemas para educar a su hijo, nunca lo castiga físicamente; si el niño se porta --- bien lo premia comprándole golosinas o lo que el niño

pida, siempre y cuando se porte bien -sea obediente y no diga graserías-. El niño es muy cariñoso con ella, que le demuestra su cariño abrazándolo y besándolo.

Caso No. 3.- Rosario tuvo a su hija por decisión propia, se sentía sola y desesperada, pues consideraba - que no tenía ningún aliciente en su vida; y aunque no estaba casada quiso vivir la experiencia de ser madre. Rosario se siente feliz de tener a su hija, es una -- gran satisfacción, dice, Aunque considera que el esposo es una ayuda moral en el hogar y por otro lado una ayuda económica; en este sentido, concibe su situa-- ción como un problema. También piensa que si estuviera casada no sería vista como algo raro en la socie-- dad, le preocupa también lo que dirá a su hija cuando crezca y pregunte por su papa'. Ella piensa explicarle la verdad a su hija cuando ya la pueda comprender.

Por otra parte, piensa que la mujer puede tener hijos sin estar casada siempre y cuando esté cons-- ciente de lo que significa tener un hijo -alimentarlo, cuidarlo, darle cariño, amor, etc.-

Ella considera que sí es un problema social el hecho de ser madre soltera, por lo ^{que} propendría -aun-- que lo ve muy difícil- que se empezara por educar a -- los niños para que al llegar a la edad adulta sean -- unas personas responsables y no engendren hijos abandonándolos a su suerte.

Rosario disfruta mucho la compañía de su -

hija, juega con ella, la lleva al parque, a todas partes le gusta llevar a su hija y platicar con ella. Nunca castiga a su hija físicamente, cuando la niña hace algo indebido se pone enérgica con ella para que comprenda que está haciendo algo incorrecto. Cuando la niña hace algo que a ella le agrada le aplaude y festeja con gritos de alegría. Demuestra también su cariño a la niña abrazándola y besándola.

Caso No. 4.- Si al principio Patricia no deseaba a su hijo, ahora se arrepiente de todo lo que hizo por evitar que naciera y piensa que el tener a su hijo la recompensa de todos los obstáculos que ha tenido que enfrentar.

No concibe su situación como un problema, -- ella piensa que la mujer puede tener hijos sin estar casada, pero que sí sirve de mucho estar preparada para solventar los problemas económicos. Por otra parte -- piensa que el esposo es un apoyo moral, ya que ella -- llegó a sentirse muy sola; deseaba tener a alguien con quien platicar.

Patricia considera como problema social el -- hecho de ser madre soltera, ya que principalmente los familiares, dice, "le cierran a uno las puertas" aunque después las aceptan nuevamente ella piensa que de ninguna manera deben tener las jóvenes relaciones --- sexuales con el novio antes de casarse. Y principalmente si carecen de estudios para sostenerse económicamente ellas solas.

Respecto a las relaciones afectivas con su --

hijo, piensa que a pesar de la edad del niño (7 meses) se lleva muy bien con él, le habla como si el niño -- comprendiera. Frecuentemente lo saca a pasear, cuando no puede hacerlo se queda en casa a jugar con él; disfruta mucho los momentos que pasan juntos. Nunca ha golpeado a su hijo, cuando hace algo indebido le habla como si el niño comprendiera, pues cree que para educar a un hijo lo mejor es darle consejos y hacerle sentir que se le comprende; tratar de ser su amigo.

Caso No. 5.- Sara está contenta con sus hijos, pero -- por todos los obstáculos que ha tenido que enfrentar -- piensa que es muy duro para una mujer tener hijos sin estar casada, y más si se encuentran como en su caso, -- dice, sin preparación para salir adelante . Por otra -- parte, tuvo la sensación de estar haciendo "lo peor -- del mundo" sentía que todos "le darían la espalda" por su falta, que todos la rechazarían. En este sentido cree que su situación de madre soltera es un problema.

Por otra parte piensa que la mujer no debe -- tener hijos fuera del matrimonio porque no sabrá que -- decir a su hijo el día que éste pregunte por el padre y además, dice, la sociedad no lo ve bien. Por otro -- lado la mujer que no esté preparada para trabajar en -- labores que no sean del hogar, atravesará por una si-- tuación económica bastante difícil.

Ella propondría para evitar la serie de con-- flictos que surgen a las madres solteras, que la mujer evite embarazarse cuando no esté casada, ya que si el

padre del hijo no es una persona responsable y se casa con ella, empezarán desde ese momento a surgir una serie de problemas para la mujer.

Respecto a las relaciones con sus hijos, piensa que se lleva muy bien con ellos; no comparte mucho - porque su trabajo no se lo permite, pues llega a la casa ya tarde y cansada; pero de vez en cuando los lleva a pasear y juega con ellos; al mayor que no vive con ella si no con la familia del padre, procura verlo con regularidad. Con quien más platica, dice, es con los dos mayores pues la más chica no comprende aún. Demuestra su cariño a sus hijos abrazándolos y besándolos; y trabajando para que a sus hijos no les falte lo necesario. En ocasiones golpea a sus hijos cuando no le obedecen, pero después - se arrepiente, pues piensa que más que porque no la obedezcan los golpea debido a su mal humor por los problemas económicos que tiene. Sin embargo, cree que sus hijos la quieren tanto como ella los quiere.

Como podemos observar en todos los casos, al primer obstáculo que se tuvieron que enfrentar las madres solteras fue a la familia; todas tenían la reacción de los padres o hermanos; a excepción de un caso, en todos los demás las madres vivieron una etapa de mucha angustia antes de informar a su familia de su situación .

Aquí podemos ver cómo se cumple lo expuesto en la parte teórica de la investigación; esa angustia, ese sentimiento de culpa que sintieron las madres no es más que la consecuencia de haber roto las normas y valores establecidos por la sociedad y que son introyectados por el individuo a través de la familia. La implantación de la culpa es un instrumento que maneja la familia como medio de control social.

En este sentido podemos pensar que esa vergüenza, ese sentimiento de culpa y el hecho de sentirse señaladas; es un "castigo" que reciben las madres solteras por haber antepuesto su elección personal a las prescritas por la familia y la sociedad. De esta manera podemos decir que efectivamente la familia es un instrumento de peso para la socialización del individuo.

Por otra parte, todas las madres solteras consideran su situación como un problema social; ya que aunque transcurra el tiempo y cambie su situación familiar y social, es decir, que supuestamente todo vuelva a la normalidad; ellas sienten que siempre se--

rán señaladas por la sociedad por su condición de madres solteras; y lo que es más están convencidas de que su conducta no fue correcta, ya que rompieron con algo establecido por la sociedad. En algunos casos -- mencionaron que no saben que dirán a sus hijos cuando crezcan y pregunten por el papá.

Esto no es de extrañar si consideramos lo expuesto en la parte teórica. En la sociedad capitalista el hecho de que la mujer tenga hijos sin haber contraído matrimonio es una "grave falta". Se le prepara desde niña para que una vez llegada a la edad adulta no tenga dudas acerca del papel que debe desempeñar en la sociedad. La mujer aprende entre otras cosas que no hay nada más sagrado que el vínculo del matrimonio, de ahí que al ver que no ha cumplido con las expectativas que de ella se tenían aparezcan sentimientos de culpa y vergüenza.

De esta manera, el sistema capitalista asegura su dominio, ya que se mantiene precisamente a través del matrimonio y la familia. Necesita de la familia para garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo.

En lo que respecta a lo que dijeron las madres de sentirse señaladas por la sociedad, probablemente las afecte en el sentido emocional; pues el éxito o el fracaso de las normas sociales afecta la integridad psicológica del individuo.

En lo que respecta a la relación con su hijos en todos los casos las madres confesaron llevar - buenas relaciones con ellos y nunca castigarlos físicamente, excepto en un caso en que la madre aceptó ha cerlo pero admitiendo que el verdadero motivo eran sus problemas personales. Todas dicen adorar a sus hijos y estar dispuestas a cualquier sacrificio por ellos; pero en dos casos las madres intentaron interrumpir - el embarazo, en otros dos casos las madres confesaron no estar preparadas en ese momento para tener un hijo, sólo una de ellas planeó su embarazo.

Esas atenciones y ese cariño desmedido que demuestran por sus hijos las madres que al principio - no los deseaban pudiera ser una forma de recompensar-- los por el rechazo que sintieron al principio por sus hijos, o que pudieran sentir todavía al ver el cambio que ha originado en sus vidas la llegada de ese hijo.

7.- CONCLUSIONES

Esta parte del trabajo tiene como función presentar las conclusiones que se derivan del estudio hecho de las madres solteras; las cuales pueden ser útiles en la planeación de futuras investigaciones.

En la parte teórica se habló de la opresión de que es objeto la mujer en la sociedad capitalista y de la importancia que tiene la familia -- quien refuerza el poder de la clase dominante.

Al pasar a la parte empírica podemos apreciar la -- influencia tan grande que tiene la familia como medio de control social; ya que en todos los casos -- les preocupaba a las madres comunicar a su familia que esperaban un hijo, pues sabían que lo que habían hecho era contradictorio a lo que la familia -- les había enseñado. Con esto nos podemos dar cuenta del papel tan importante que desempeña la familia -- en la sociedad capitalista, siendo una de las principales instituciones transmisora de la ideología -- autoritaria. En esta investigación se pudo apreciar por lo expuesto por las madres solteras, el autoritarismo de los padres o hermanos al exigir con gritos, regaños, golpes, etc. el nombre del padre del hijo.

Por otra parte tenemos la influencia de -- la sociedad; pues las madres solteras se sienten --

señaladas porque saben que es el castigo que les espera a quienes no se sujetan a la voluntad de la mayoría. En este sentido podemos ver la represión sexual de la mujer a quien sólo se le permite tener relaciones sexuales en el matrimonio; y obviamente la madre soltera ha roto una de las normas sociales.

Los varones se han encargado de atribuir ciertas características, todas ellas de desdén

Lo racional y devaluación

De esta manera podemos concluir que la condición psicosocial de la madre soltera es la siguiente:

— Situación de angustia, desesperación, vergüenza, sentimientos de culpa, etc.,. En cuanto a lo social, las madres solteras sienten rechazo hacia ellas; lo cual las coloca en una situación muy desagradable.

En términos generales los resultados de esta investigación indican cual es la condición psicosocial de la madre soltera en nuestra sociedad.

— Aunque estos resultados no son definitivos debido a la naturaleza exploratoria de la investigación, pueden aportar una valiosa información que sirva de punto de partida a estudios más profundos que se hagan acerca de la madre soltera.

B I B L I O G R A F I A

(1) ARTOUS ANTOINE. Los Orígenes de la Oposición de la Mu-
jer. Editorial Fontamara.

(2) BEBEL AUGUSTE. La Mujer y el Socialismo. Ediciones de
Cultura Popular. México, 1978.

BENOIT N. & PAILLARD B. La Mujer Liberada. Editorial
Fundamentos. Madrid, 1975.

BRUCKNER PETER. Psicología Social del Antiautoritaris-
mo. Siglo Veintiuno Editores. México,
1974.

(3) CAPARROS NICOLAS. Crisis de la Familia. Editorial Fun-
damentos. Madrid, 1977.

(4) COOPER DAVID. La Muerte de la Familia. Editorial Ari-
el. Barcelona, 1979.

(5) D CHUMACERO ROSALIA M. Perfil y Pensamiento de la Mu-
jer Mexicana. Editores Mexica-
nos Unidos.

DELACAMPAGNE CHRISTIAN. Psiquiatría y Oposición. Edicio-
nes Destino. Barcelona, 1978.

3
EISENTEIN ZILLAH R. Patriarcado Capitalista y Feminis-
mo Socialista. Siglo Veintiuno -
Editores. (Compilado)

4
ELU DE LEÑERO, MARIA DEL CARMEN. Perspectivas Femeni-
nas en América Latina. Sepseten--
tas. México, 1976. (Recopilación)

ELU DE LEÑERO, MARIA DEL CARMEN. El Trabajo de la Mujer
en México. Instituto Mexicano de Es-
tudios Sociales. México, 1975.

FANON FRANTZ. ; Escucha Blanco ; . Editorial Nova Terra.
Barcelona, 1970.

FESTINGER LEON. Métodos de Investigación en las Cien--
cias Sociales. Siglo Veintiuno Edi-
tores. México, 1974.

GOODE WILLIAM J. & HATT PAULK. Los Métodos de Investiga-
ción Social. Trillas. México, 1975.

7
GOFFMAN ERVING. Estigma; la Identidad Deteriorada. Amo-
rrortu. Buenos Aires, 1970.

HALAMI GISELE. La Causa de la Mujeres. Editorial Era.
México, 1976.

8
HEINTZ PETER. Los Prejuicios Sociales. Editorial Tec-
nos. Madrid, 1968.

HORNEY KAREN. Nuestros Conflictos Interiores. Edito--
rial Psique. Buenos Aires, 1973.

LAING R. D. La Política de la Experiencia. Editorial
Crítica. Barcelona, 1978.

DE LEONARDO MARGARITA. "Madre Soltera, Víctima de la
"Decencia" Social". en DI, mayo 7 de 19-
81. No. 28.

LEIBL MARIANA. Psicología de la Mujer. Edit. Psique. -
Buenos Aires, 1961.

MARIERI ROSARIA. Mujer y Capital. Edit. Debate. Madrid
1978.

MC CARY JAMES LESLIE. Sexualidad Humana. Edit. El Ma--
nual Moderno. México, 1974.

9
M. DE NAVARRETE, IFIGENIA. La Mujer y los Derechos So-
ciales. Ediciones Oasis.

PARDINAS FELIPE. Metodología y Técnicas de Investiga--
ción en Ciencia Sociales. Siglo Veintiu
no Editores. México, 1974.

(11) PITCH TAMAR. Teoría de la Desviación Social. Editorial Nueva Imagen. México, 1980.

QUILLET Enciclopedia Autodidáctica. Edit. Cumbre. México, 1980.

REICHE REIMUT. La Sexualidad y la Lucha de Clases.- Edit. Seix Barral. Barcelona, 1974.

(18) ROUDY IVETTE. La Mujer: una Marginada. Editorial Pluma.

✓ SANCHEZ AZUARA MARIA ELENA. La Importancia de la Educación en la Construcción del Rol Femenino. Material Bibliografiado UAMI.

SOLIS DE ALBA ANA ALICIA. La Mujer y la Salud Mental. Material Bibliografiado UAMI.

SCHEFF THOMAS. El Rol de Enfermo Mental. Amorrortu, Editores. Buenos Aires, 1970.

SHERMAN JULIA. Psicología de la Mujer. Ediciones Marava. Madrid, 1978.

SZASZ THOMAS. El Mito de la Enfermedad Mental. Amorrortu, Editores. B. Aires, 1976.

VARIOS. La Familia. Ediciones Península. Barcelona, 1978.

VARIOS. Familia y Sociedad. Editorial Tierra Nueva. Buenos Aires, 1975.

VITALE LUIS. Historia y Sociología de la Mujer Latinoamericana. Editorial Fontamara. Barcelona, 1981.

A N E X O

GUIA DE ESTUDIO DE CASOS

GUIA DE ESTUDIO DE CASOS

Nombre:

Edad:

Ocupación:

I AREA FAMILIAR:

- Con quien vive (parentesco)
- Cómo son sus relaciones afectivas con cada miembro de la familia.
- En caso de vivir separada de la familia por qué motivos.
- Problemas suscitados con la familia y los motivos.

II AREA EDUCATIVA:

- Nivel de escolaridad. Estudia actualmente. Piensa - seguir estudiando. Abandono de estudios; razones.
- Cómo son las relaciones con maestros y compañeros. Espectativas educacionales.
- Relación entre la maternidad (cuidado de los hijos) y el área educativa, hasta que punto cree que afecta y cómo.

III AREA LABORAL:

- Trabajo que desempeña actualmente o haya desempeñado,

remuneración . Si ha estado desempleada y porqué. Si se han presentado obstáculos para conseguir empleo y los motivos. Trato que recibe en su empleo, etc.

- Relación con sus compañeros de trabajo y con los jefes.

IV RELACIONES SOCIALES:

- Relaciones heterosexuales. Amigos, sexo, procedencia. Actividades que comparte, etc.

- Efectos de la maternidad en las relaciones sociales. Actitud de sus antiguos y nuevos amigos en relación con su condición de madre soltera.

- Con quien comparte su tiempo libre. Lugares que frecuenta y con quien.

- Cambios (percibidos por el sujeto) que se hayan dado en su personalidad. Cómo se concibe. Si ha habido -- cambios en sus relaciones interpersonales (debido a su conducta), etc.

V MATERNIDAD:

- Tuvo a su hijo por decisión propia, porqué razón. Si su decisión le trajo algún tipo de problema con la familia y posteriormente con otras personas y cuales fueron.

- Qué significado tiene el hecho de ser madre soltera. Si concibe su situación como un problema y porqué razón. Opinión acerca de que la mujer tenga hijos fuera del matrimonio.

- Considera como problema social el hecho de ser madre soltera, etc.. Qué propone para su solución.
- Deseaba o no a su hijo. Porqué razón.
- Relaciones afectivas con el hijo.
- Demostraciones afectivas de aprobación y de reprobación. Frecuencia del contacto con el hijo. Comunicación. Comparte con el hijo.