

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

✓ CSH

" I D E N T I D A D N A C I O N A L "

DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA EN LA FRONTERA NORTE DEL PAIS

MEXICALI, B.C.

TESINA: Que para obtener el Título de

✓ LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL

presenta

✓ MA. DOLORES GONZALEZ MORENO

078776

Supervisora y Asesora: Anne Reid.

Asesora Externa: Silvia Lira Pagola.

Lectores: Jesús Figueroa.

Miguel Reyes.

IZTAPALAPA
SERVICIOS DOCUMENTALES

México, D.F. Septiembre de 1987.

A mis padres y a mi esposo por su apoyo espiritual.

A mis hijas por los muchos momentos de silencio que supieron darme.

A Anne Reid quién con su inteligencia e interés en esta investigación, permitió que mi propio pensamiento se aclarara.

A Silvia Lira, por su disposición constante, su apoyo bibliográfico y metodológico, que hicieron de este trabajo una realidad.

A todos mis maestros.

I N D I C E

I.- I N T R O D U C C I O N

1.- Identidad Nacional.

II.- M A R C O T E O R I C O

1.- Características de la frontera.

2.- Antecedentes.

3.- Educación.

4.- Resumen Histórico.

III.- D I S E Ñ O Y M E T O D O

1.- Planteamiento del problema.

2.- Objeto de la investigación.

3.- Justificación.

4.- Definición de variables.

5.- Hipótesis.

IV.- P R E S E N T A C I O N Y D I S C U S I O N D E R E S U L T A D O S

1.- Aspectos metodológicos de la investigación.

2.- Interpretación del instrumento.

- a) Identificación con la patria.
- b) Representación de la patria.
- c) Educación e Identidad Nacional.

V.- C O N C L U S I O N E S

VI.- B I B L I O G R A F I A

VII.- A N E X O S:

Anexo Estadístico de B.C.

Instrumento Piloto.

Instrumento Final.

Cuadros.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo de investigación tiene por objeto analizar la Identidad Nacional. Al hablar de ella, con referencia a cualquier país, se alude a la identificación con un territorio, una población, un idioma, una tradición cultural, una historia nacional común y con una forma de gobierno.

Estos elementos incluyen el pasado, el presente y futuro del individuo, así como la visión de sí mismo como parte integral del país.

La identidad nacional como hecho psicosocial, presenta en nuestro país características fundamentales y complejas que abarcan desde niveles de conciencia, hasta una problemática política trascendental.

Aún cuando estos aspectos sean complejos, por la variedad de factores que intervienen, su conocimiento es necesario principalmente en las fronteras norte del país en donde el debate -- por la existencia de una identidad nacional es fuerte.

A esto Jorge Bustamante 1/ menciona: "La Identidad Nacional se vive en esta frontera en relación o en contraste con lo ajeno".

1/ JORGE BUSTAMANTE.- "Frontera Norte, Identidad Cultural" Editorial Excelsior. Feb. 23/87.

"Lo mexicano se descubre aquí, en contraste con lo gringo".

"La interacción cotidiana con el extranjero obliga a la respuesta dicotómica, yo soy lo que el extranjero no es". "En esta respuesta está la reafirmación del mexicano".

Pero estos conceptos no hablan de una identificación con lo nuestro o con el Estado-Nación. El definirse en relación o en contraste con algo o con alguien, no significa tener una Identidad. Aún cuando para el ser humano sea interesante entender lo que no es, la importancia de la Identidad radica en saber quién es, además de tener un conocimiento claro y un sentimiento de afiliación al grupo de pertenencia.

Es por esto, que la presente investigación intenta analizar la Identidad Nacional en términos de a) Tener un sentimiento coherente hacia lo nuestro, b) Encontrar la identificación con lo que nos pertenece y c) Conocer el grado de participación ciudadana.

Bajo esta conceptualización, nuestra investigación se dirigió a los maestros de primaria de la Ciudad de Mexicali, B.C., para conocer su grado de conciencia y participación ciudadana, su sentimiento de pertenencia a la Nación, a símbolos, valores, tradiciones, pasado histórico, sean de tipo expresivo como arte o el folklore, o normativo como el gobierno, etc.

La actitud del maestro hacia estos aspectos, está determinada por factores diversos, el que interesa en este estudio es la representación social del maestro de primaria hacia los aspectos que forman la Identidad Nacional.

De acuerdo a esto es necesario mencionar que entendemos por Representación Social.

El concepto de representación social es de origen europeo y sociológico, en donde se pone de manifiesto la supremacía de lo social sobre lo propiamente individual. El término de representación colectiva fue Durkheim, quien quería deslindar el pensamiento social o colectivo en relación al pensamiento individual, era encarado de una forma pasiva pues se le concebía como una organización de imágenes que son o se convierten en cotidianos, de tal forma que los objetos, ideas, fenómenos, etc., serían el reflejo en la conciencia individual o colectiva del entorno social.

Según Moscovici (1), debemos encararla en forma activa, puesto que su papel es dar forma a lo que proviene del exterior más bien es asunto de individuos y de grupos que de objetos, es una verdadera reconstrucción de lo real, puesto que actúa en

(1) Moscovici, S. Psicoanálisis, Su imagen y Su Público. Colección temas Básicos, París, Francia.

el mismo momento, tanto en el estímulo como en la respuesta, orientando a la primera en la medida en que modela y da forma a la segunda. Dichos planteamientos nos orientan a reintroducir el estudio de los modos de conocimiento y de los procesos simbólicos cuya función estaría centrada en la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre individuos.

Según Herzlich (2), el estudio de una modalidad de conocimiento particular es expresión específica de un pensamiento social.

La hipótesis psicosociológica está enmarcada en el hecho mismo de que la representación es uno de los instrumentos que permite al individuo o al grupo conocer su entorno, en los niveles que son accesibles las estructuras sociales, desarrollando dicha representación con papel fundamental en la formación de las comunicaciones y de las conductas sociales, estos últimos aspectos son los que evidentemente para el psicosociólogo tienen interés en el estudio de las representaciones sociales. En relación a esto Moscovici (1984), explica que la forma en que se concibe a la sociedad se expresa a través de lo que él llama -- universo verificado, y universo consensual; el primero se refiere a la percepción de la sociedad como aquéllo que no se modifica, que no posee identidad propia, que ya está dado, y por lo tanto no entra en la construcción de los procesos sociales. Es

(2) Herzlich, C. La Representación Social. En Introducción a la Psicología Social. Ed. Planeta. 1971.

decir, se manifiesta de forma aislada. El segundo, por el contrario se representa como algo visible con movimiento y significado propio. El hombre ve que el universo reacciona y se -- construye de la misma forma que él.

De forma distinta las representaciones son conjuntos dinámicos, que permiten a los individuos en relación con su universo, producir comportamientos, interacciones con el medio, acciones que indudablemente modifican a ambos y no como se manejaba anteriormente la simple reproducción de comportamientos o relaciones; o la reacción de terminada de un sujeto ante un estímulo exterior dado. De esto se puede deducir que la psicología no considera a la representación como "imágenes de opinión sobre, o de la actitud ante tal o cual cosa", sino por el contrario de las "teorías" elaboradas por la colectividad, sui generis; las cuales estarán detenidas a construir e interpretar lo real, este conocimiento es el que la mayoría de nosotros utilizamos en -- nuestra vida cotidiana.

DRA. SILVIA LIRA PAGOLA.

Tomado de la Invest. s/Influencia Social del Maestro.
U.A.M.-X.

IDENTIDAD NACIONAL

Para definir Identidad Nacional, es necesario primero mencionar que es Identidad, término que retomamos de Erik H. Erikson, quién menciona que la formación de la Identidad es un proceso que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y por medio del cual el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que advierte, así como por el modo en que otros lo juzgan a él.

"La identificación con algo o con alguien no es un aspecto que se puede observar directamente. Al igual que sucede con el cociente de inteligencia (pero con mucha menor precisión), se dice que existe a nivel bajo, intermedio o alto, cuando se presentan ciertas conductas de criterio. La identificación implica interiorización, lo que significa que quién se haya identificado con algún modelo se está activando a sí mismo, se conduce de acuerdo a su identificación por aquello que tiene dentro de sí mismo -sus estímulos propios- y no por cambiar las condiciones de su ambiente. Desde luego, se dá por hecho que "aquello que tiene dentro", fué aprendido originalmente, pero una vez aprendido en gran medida se va perpetuando en sí mismo".

ERIK H. ERIKSON
IDENTIDAD
Ed. Taurus

SILVIA LIRA PAGOLA
UAM-X

Así entendemos por identidad, la manera en que los participantes de un grupo sienten como propias ciertas formas de acción, ciertos valores o manera de dar significación a los componentes de su cultura.

Una identidad madura significa que tanto personas como grupos tengan una conciencia colectiva clara, con respecto a sus costumbres, tradiciones y valores, como parte de su integridad.

La Identidad Nacional, es entonces, la resultante política y sociopsicológica de la nacionalidad, la cual es un atributo de -- los miembros constitutivos de un país, "los ciudadanos", y como tal se encuentra explicitada por las leyes fundamentales de la nación.

La nacionalidad es la expresión jurídica que especifica la membresía a una nación, la Identidad es la consecuencia de un complejo proceso social, político y psicológico, que articula virtualmente, la historia, de los ciudadanos con las instituciones de la nación. Esta articulación no es sólo teleológica, sino - que actúa en función de símbolos, valoraciones y afectos, que - constituyen una fuerza solidaria que hace perseverar la acción.

" M A R C O T E O R I C O "

SECRETARIA DE AGRICULTURA
SECRETARIA NACIONAL

CARACTERISTICAS DE LA FRONTERA

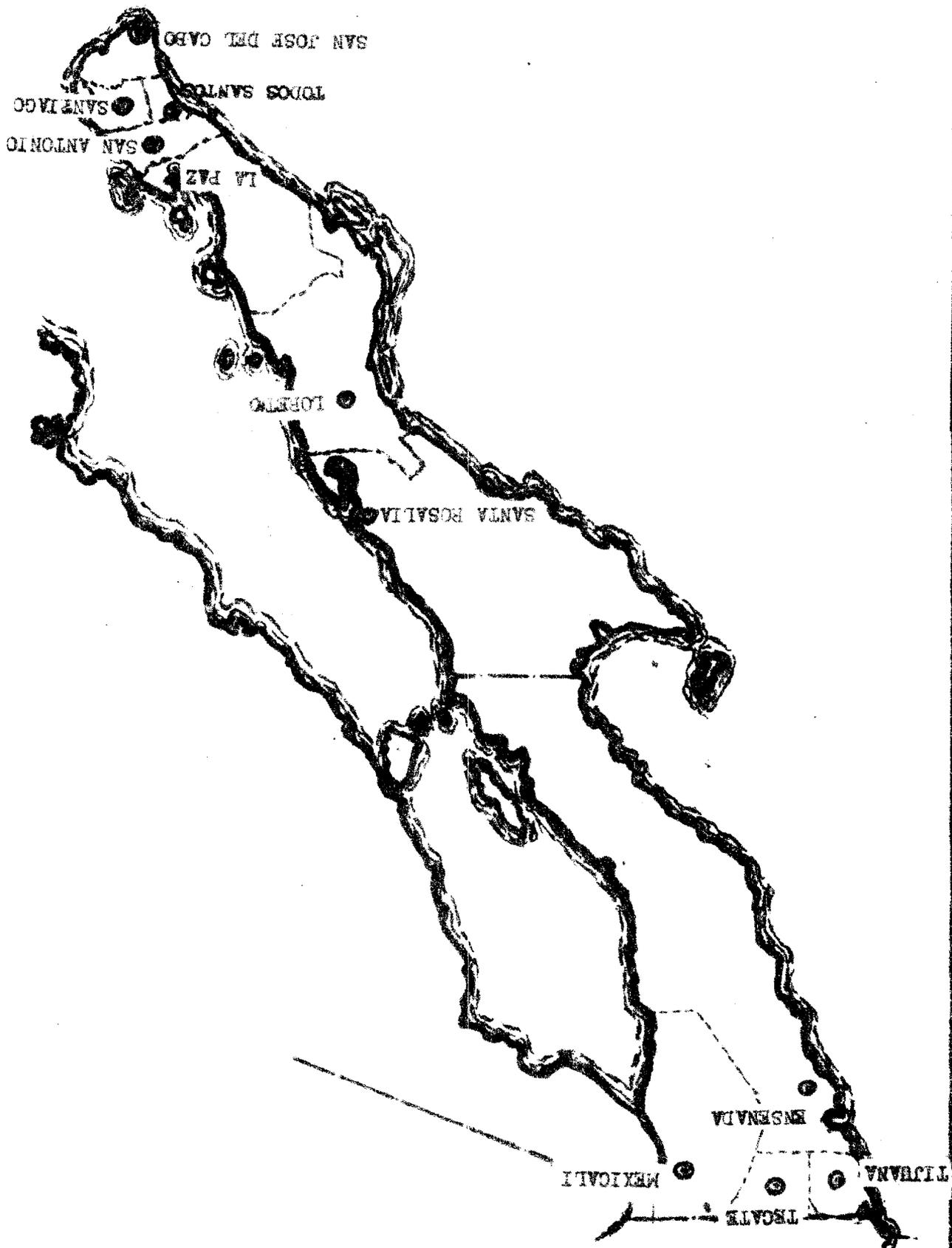
Las fronteras norte en nuestro país, representan el contacto - directo entre dos países, a las que podemos definir como espacios geográficos de carácter binacional ocupadas por poblaciones cuya localización, crecimiento y desarrollo económico, resultan de la presencia combinada de factores.

Estas fronteras son resultados históricos, limitan países que poseen identidad; sistemas políticos, económicos y sociales; e historia propios como naciones.

La frontera lejos de ser resultado de un mero capricho político, separa de hecho dos sistemas de vida sumamente diferentes, que están basados en distintas tradiciones.

No obstante, la frontera es un punto de contacto e influencia - recíproca, inmediata y directa que produce un espacio geográfico con características demográficas, económicas y culturales - especiales. Esta situación está determinada por la combinación de aspectos locales nacionales e internacionales.

DIVISION POLITICA DEL ESTADO
DE BAJA CALIFORNIA



ANTECEDENTES HISTORICOS

Mexicali, B.C.

Límites:

Al Norte	Con el Estado de California, E.U.
Al Sur	Con el Municipio de Ensenada, B.C.
Al Este	Con el Estado de Arizona, E.U. y el Estado de Sonora, México, ambos separados por el Río Colorado.
Al Oeste	Con el Golfo de California (Anexo B).

El estudio de cualquier fenómeno social, requiere por lo menos de un breve análisis de los antecedentes históricos, con la finalidad de que éstos aporten los elementos que nos conduzcan a la mejor comprensión de su problemática, así como de su desarrollo y evolución posterior.

Mencionar la historia de Mexicali, Baja California como ejemplo de la problemática fronteriza, de los Estados del Norte e ir relacionándola con la situación nacional e internacional vivida en cada etapa, constituye un análisis que hará notar que esta historia determinó a su pueblo y formó, sin prisas pero sin pausas, la identidad nacional del ciudadano fronterizo mexicalense tomando en cuenta que, como toda identidad, esto también es producto de un proceso histórico.

078776

La primera referencia de lo que hoy es el Valle de Mexicali, - está sustentada por Melchor Díaz, al llegar al Cerro Prieto en 1540. Casi al mismo tiempo Fernando de Alarcón llegó al Valle comprobando que California, lejos de ser una isla, estaba unida al macizo continental. Teniendo también conocimiento de -- los indígenas que habitaban el lugar.

El Valle de Mexicali quedó al margen de nuevas expediciones -- por su difícil acceso, por lo inhospito y estéril de su tierra y por la escasez de agua. Por este motivo se llegó a conocer como "Tierra inconquistable", no atrayendo por muchos años la - atención ni de nacionales ni de extranjeros.

Hasta finales del Siglo XIX estas tierras estuvieron sólo habitadas por tribus indígenas, sobrevivientes en la zona mediante la práctica de una agricultura incipiente que aprovechaba las - lagunas, aguajes y márgenes del Río Colorado.

Estas tierras fueron ambicionadas por innumerables explorado- - res, pero por la falta de agua contemplaron el fracaso de múlti- ples proyectos. Tierras conocidas de pasada por aquellos gambu- sinos que la fiebre del oro llevó a California.

Fue hasta finales de 1870, con el descubrimiento de la orchilla (vegetal que se utiliza como colorante), que el interés por las zonas desérticas empezó a crecer, ya que tenía un alto valor en

el extranjero. Igual efecto produjo el descubrimiento del cáñamo, que crecía silvestre en las riberas mexicanas del Colorado.

Los primeros pobladores, llegaron a Mexicali a fines de 1898, con el propósito de cultivar la tierra y criar el ganado. Sin embargo, hasta principios de este siglo y atraídos por las obras de canalización del Río Colorado, emprendidas por E.U. para el desarrollo agrícola del Valle Imperial y la apertura de trabajos tendientes a construir una vía de ferrocarril, que partía del lado americano con miras a internarse en territorio mexicano, fue que esta ciudad se inició.

Se considera fecha de fundación de Mexicali, B.C., el 14 de marzo de 1903, iniciándose al mismo tiempo la ciudad gemela de Calexico, Calif. Los nombres de estas dos ciudades, provienen de la ingeniosa combinación de las sílabas de México y California.

Porfirio Díaz otorgó una concesión a Guillermo Andrade para colonizar las tierras que bañaban las márgenes del Río Colorado, le fueron otorgadas 358,235 hectáreas, tierras que posteriormente vendería a la Colorado River Land Co. "Esta compañía fue

2/ "PANORAMA HISTORICO DE BAJA CALIFORNIA" U.A.B.C. y U.N.A.M.

la empresa que más tuvo que ver en la historia de Mexicali en sus cuatro primeras décadas. Nació en 1902 y a partir de esa fecha tomó el dominio de la ciudad, iniciando una cruenta lucha por desmexicanizar, ya que no se dedicó a sembrar directamente las tierras sino que las entregaba en contratos de aparcería a corto plazo a chinos, japoneses e hindúes, quienes a su vez trabajaban con grandes grupos de asiáticos introducidos ilegalmente al país, discriminando así a los labriegos mexicanos. Para 1905 el grupo de chinos era considerable y para 1920, dominaba ventajosamente a la población mexicana". 3/

Así llegó esta compañía a constituir en el Valle de Mexicali una inmensa y única hacienda, en la que los mexicanos eran braceros, discriminados en su propia patria por extranjeros.

A partir de estos acontecimientos, Mexicali, así como el resto de la Baja California, empezaron a estar en los planes expansionistas de E.U. Para 1910 en esta región, los residentes mexicanos llegaron a sentirse expatriados. La infraestructura, las empresas ganaderas y la despepitadora, pertenecían a capitalistas norteamericanos. Las calles, parques y escuelas las bautizaban con nombres americanos. La moneda que circulaba era la americana que invalidaba a la mexicana, los bancos sólo acep

3/ "COMPENDIO HISTORICO BIOGRAFICO DE MEXICALI".- Celso Aguirre Bernal.

taban el dólar.

Los residentes empezaron a desconfiar de una nueva invasión, - que empezó a sentirse a fines de 1911. Estos acontecimientos provocaron largas luchas, entre ellas las sostenidas con los - filibusteros.

La situación que en esos momentos prevalecía en la región, era consecuencia directa de la existente en el resto del país, y a la cual para el mejor entendimiento de lo que aquí acontecía, - debemos de dar un brevísimo vistazo.

Al principiar el siglo, los Estados Unidos seguían invirtiendo activamente en México y al finalizar el primer decenio del siglo, ese mercado absorbía el 76% de las exportaciones totales mexicanas, básicamente de metales. México, a su vez, adquiría más de la mitad de todas sus importaciones en Estados Unidos. Esta notable concentración del comercio exterior mexicano en - los Estados Unidos se explica en parte por la vecindad y en - parte por el hecho de que sus actividades de exportación estaban controladas, en gran medida por el capital norteamericano.

Esta situación, empezaba a contemplarse como un verdadero problema, aún cuando México desde el siglo pasado había tenido -- que luchar contra diversas violaciones. Desde una ambición te rritorial insatisfecha de Estados Unidos, que pretendía obte--

ner, además de lo anteriormente perdido por México, la Baja California, Sonora y el tránsito libre por Tehuantepec hasta una constante intromisión en los asuntos políticos, económicos y sociales del país.

En la época en que la expansión territorial de E.U. era factor principal, éste permitió con cinismo indiferente las expediciones filibusteras organizadas en California, además se permitieron violaciones relativas a la propiedad de bienes raíces, discriminaciones y abusos sufridos por mexicanos en California y Nuevo México.

La falta de un plan congruente con las necesidades del país, y el desorden con que se autorizaban las concesiones, sellaron el destino por muchos años, de convertir a la economía mexicana en complementaria de la norteamericana. Las inversiones habían revitalizado los sentimientos antinorteamericanos y empezaban a generar en la población un gran resentimiento hacia el gobierno de Díaz, que parecía entregar los recursos del país a los extranjeros.

"Tal vez lo que sucedió, se resume en que a una diferencia socioeconómica y política abismal, entre dos países unidos por la geografía, se contrapuso un liberalismo económico optimista, que confiaba en el milagro que causarían en el país inversiones, ferrocarriles, industria y comercio. Todo ello se dió en

el marco internacional de un imperialismo darwinista, al cual era muy difícil ponerle coto con el simple derecho internacional". 4/

En el período comprendido entre 1910 y 1920 y en los momentos decisivos de la prolongada y compleja lucha civil mexicana, la influencia norteamericana siempre se hizo sentir. El embajador norteamericano en México Henry Lane Wilson, jamás estuvo de acuerdo con la política democratizadora y el ambiente nacionalista que se empezó a respirar durante la presidencia de Francisco I. Madero. Su política y el México revuelto de aquellos días, impedían que prosperaran las actividades extranjeras.

Este ambiente continuó en el período de gobierno de Venustiano Carranza y se agudizó con las luchas que Francisco Villa sostuvo en el norte. "Las razones de la sorprendente acción villista, no son del todo claras y las posibilidades van desde el deseo de Villa de castigar a unos traficantes de armas de Columbus que lo habían engañado, hasta otras más complejas, entre las que destacan el deseo de frustrar la supuesta alianza entre Carranza y Washington para hacer de México un protectorado nor

4/ JOSEFINA ZORAIDA VAZQUEZ, LORENZO MEYER.- "México frente a Estados Unidos". Un ensayo histórico 1776-1980.- El Colegio de México.

teamericano, o puede también haber sido la obra de un doble - agente alemán, quien fingiendo servir a Villa, en realidad estaba bajo las ordenes de la embajada alemana en los Estados - Unidos, para provocar una guerra entre los dos países y así impedir, retardar o aminorar una posible participación norteamericana en la guerra europea". 5/

El ataque villista, levantó una ola de protestas en Estados - Unidos y el presidente norteamericano, respondió a la agresión guerrillera con una segunda incursión militar a territorio mexicano. En este clima, el proyecto de una nueva constitución se había presentado.

Los norteamericanos sospecharon que la nueva Constitución afectaría sus intereses en México, entonces las condiciones que Estados Unidos puso para que sus fuerzas abandonaran México fueron tres: a) protección a la vida y propiedades de los extranjeros ante los embates de la guerra civil, b) reconocimiento - explícito de los derechos de propiedad de los extranjeros y c) formación de comisiones mixtas para examinar las reclamaciones pendientes entre los dos países.

Al principiar 1917, la nueva Constitución era un hecho como - también lo era la posibilidad de que Norteamérica tuviera que

5/ Ibid (México frente a Estados Unidos).

participar en la Gran Guerra Europea. La crisis en el sistema internacional, jugó entonces en favor de Carranza. El 3 de enero, se ordenó la salida incondicional de las tropas y no invadir México, pues esto suponía estacionar alrededor de medio millón de hombres, lo que era contrario a las prioridades internacionales norteamericanas, en ese momento. Cuando la nueva Constitución se promulgó, el 5 de febrero, las últimas tropas norteamericanas salían de México. 6/

Volviendo nuestros ojos a la región que nos ocupa, observamos que de acuerdo a los acontecimientos ocurridos en el resto del país, en esta frontera también se llevaron a cabo leyes que apoyaron a los nacionales.

Los acontecimientos que habían provocado largas luchas, llegaron a su fin. En este momento, y con la llegada del Coronel Esteban Cantú, como jefe político, el 21 de enero de 1915, Mexicali se perfila definitivamente como ciudad capital del Distrito Norte de la Baja California.

Esteban Cantú, tuvo la suficiente entereza y patriotismo para atacar el más grande problema que confrontaba la Baja California, el de la tierra en manos de extranjeros y de unos cuantos

6/ Ibid (México frente a E.U.)

hombres, lo cual detenía el desarrollo y progreso del valle.

En esta época 1916, se dió caducidad a los contratos con compañías extranjeras, exigió el pago de contribuciones atrasadas, - inició el rescate de tierras, se construyeron plantas despepitadoras, impulsó la educación, servicios públicos y vías de comunicación, se afirmó el intento de crear una zona libre.

Así se inicia la primera etapa del municipio libre de esta ciudad, dando comienzo el 1o. de enero de 1915 y terminando el 6 de octubre de 1927. Durante este lapso (12 años 9 meses 6 - días), se sucedieron en la administración, doce presidentes de Consejo Municipal designados por el gobernador del distrito.

En 1920-21 y bajo el gobierno del General Abelardo Rodríguez, - prevalecía aún otro problema. Desde los inicios de la Ciudad de Mexicali, la mayoría de las familias de funcionarios y hombres de empresa mexicanos, vivían en la vecina ciudad de Ca-l-e-x-i-c-o, E.U. Se inició entonces la campaña de construcción de lado mexicano y la invitación a vivir en su país. Sin embargo esta campaña se prolongó hasta los años 30's.

Durante el período del presidente Lázaro Cárdenas, se propició el poblamiento de la ciudad y se tomaron medidas enérgicas, - que vincularon más estrechamente a Baja California con el inte-r-ior del país. En este régimen Cárdenas entregó a los campesi

nos mexicanos las tierras que estaban en poder de la Colorado River Land Co. Se prohibieron los juegos de azar, se saneó la frontera del ambiente de vicio y se decretó zona libre, aspecto que orientó el desarrollo económico. Se crearon vías de comunicación, a este respecto Cárdenas dijo: "Baja California y Quintana Roo, han tenido que luchar contra el aislamiento que se deriva de su situación geográfica especial y la falta casi absoluta de medios de comunicación hacia el resto de la República, para mantener con este la comunidad de raza, la unidad cultural y las relaciones de índole económica que hacen de - - aquellas lejanas entidades, parte integrante de nuestra nacionalidad". 7/

La acción reivindicatoria y patriótica del gobierno del presidente Cárdenas, promovieron cambios profundos y trascendentales en la vida social, económica y política, no sólo del Valle de Mexicali, sino de toda la entidad.

La mexicanización de las tierras del Valle de Mexicali, fue de gran importancia, por las implicaciones internacionales, que pudo haber traído al afectar el latifundio de una empresa norteamericana tan poderosa como la Colorado River Land Co.

Para México representó rescatar una parte de territorio casi --

7/ PANORAMA HISTORICO DE BAJA CALIFORNIA.
U.A.B.C.

perdido para nuestro país.

La política nacionalista, seguida por Cárdenas fue posible, por que se había propiciado políticamente, un clima menos hostil - entre México y Estados Unidos. Con la llegada al poder de Franklin D. Roosevelt, se estableció la política del "Nuevo Trato", la cual pretendía, entre otras cosas, reafirmar al capitalismo, dar paso a una alianza cuyo principal objetivo sería aislar al continente americano de la inestabilidad reinante en Europa y Asia. En concreto Estados Unidos buscaba una unificación política frente al expansionismo alemán e italiano en Europa y al japonés en Asia. Para cimentar esta alianza Washington debió - de pagar un precio, aceptar el principio de no intervención. - Además, con el estallido de la segunda guerra mundial al finalizar 1939, la atención se volcó hacia asuntos de su seguridad nacional y por lo tanto, la coordinación política y militar con los países latinoamericanos tuvo una importancia superior a la defensa de los intereses de empresas individuales, lo cual favoreció a México.

Durante 1940-50, se consolida la importancia agrícola del Valle de Mexicali. La agricultura dió la pauta para la base socioeconómica del Estado. "Los grandes volúmenes de producción del algodonero, generaron el asentamiento humano de una de las más fuertes corrientes migratorias de compatriotas, situación que duró hasta mediados de los 60's, cuando el algodón tuvo bajas considerables en las cotizaciones internacionales, así co-

mo incremento en los costos, un menor rendimiento por hectárea y plagas en el cultivo, factores que incidieron negativamente en la rentabilidad de esta labor. (Ver Anexo F,G,H.)

Históricamente, la actividad agrícola fue determinante en el crecimiento económico de la ciudad. Posteriormente el proceso de industrialización se presentó como un esfuerzo creciente y amplio al implementarse la estrategia económica de sustitución de importaciones, y el programa a la instalación de maquiladoras, dando como resultado la ampliación de la planta industrial regional.

Sin embargo, la agricultura, la ganadería y la pesca, son actualmente las actividades económicas más importantes del Valle de Mexicali, en la ciudad, la industria de transformación, la actividad comercial y posteriormente la industria maquiladora y por último la de construcción.

EDUCACION

Después de señalar los factores históricos que nos dan la idea de cómo se fue formando la identidad de un pueblo, es necesario señalar, dado nuestro estudio, la forma en que la educación se fue considerando en México, como básica para la formación de una identidad nacional. Como la filosofía mexicana, va a la búsqueda de una identidad nacional, llegando esto a constituir un valor fundamental.

"En todos los países de los que hemos tenido información, la enseñanza de la historia, espontánea o intencionadamente, ha constituido el instrumento del cual se ha servido el Estado para estimular el sentimiento nacional que le asegura la lealtad de sus ciudadanos. En México desde los primeros momentos de la vida nacional, políticos y pensadores intuyeron la necesidad de imbuir en los jóvenes estas ideas". 8/

Esta búsqueda de identidad en el pensamiento educativo mexicano, se hizo más patente en los años de la revolución, en donde una de las inquietudes principales de la época fue la de hallar una identidad propia.

Con esta motivación nos encontramos con diferentes corrientes en el pensamiento educativo mexicano. Edgar Llinas 9/, menciona dos: 1o.- En la época prerrevolucionaria, la corriente Hispanizante, en la que los pensadores querían hacer de México una nueva España, y 2o. la Americano-Europeizante, en la que se tomaba como modelo a Estados Unidos o a la Europa no Española, principalmente a Francia e Inglaterra.

Estas dos corrientes entran en crisis con la revolución, al encontrar que en México, no se puede hacer una España, o un

8/ JOSEFINA ZORAIDE VAZQUEZ.- "Nacionalismo y Educación en México.- El Colegio de México.

9/ EDGAR LLINAS.- "Revolución, Educación y Mexicanidad" (La búsqueda de la identidad nacional en el pensamiento educativo mexicano)
CECSA.

Estados Unidos o una Europa. Esta crisis, explica porque los educadores mexicanos se plantearon tan angustiosamente la necesidad de hallar una identidad nacional auténtica para México - en ese período.

Es entonces que se hace un llamado urgente a conocer nuestra - propia patria y a medirla con patrones autóctonos, en vez de - valernos de puntos de vista ajenos a nuestra realidad. No se rechaza la tradición hispánica, sino que se desea entreverarla con la tradición indígena y con lo que se ha aprendido de Europa, para salir a la búsqueda de nuestra propia realidad.

Este llamado, se dió en un marco de crisis nacional, en el que la "filosofía y la administración en la educación, condujo a - una crisis de identidad que obligó a los pensadores de la educación a buscar la esencia de la mexicanidad para fundamentar en élla la labor de la enseñanza". 10/

Con estos conceptos José Vasconcelos, inicia verdaderas jornadas educativas, que dan a la educación firmeza y continuidad - de esfuerzos. A partir del conocimiento bien cimentado de la realidad mexicana, y de una combinación balanceada de lo nacionalista y de lo que pudiera llamarse extranjerizante, se inicia

10/ Ibid. Pág.

una nueva etapa en la educación. Los ideales que Vasconcelos promovió en esta época siguen vigentes por haber sido los que más influyeron.

Con las ideas aquí vertidas, podemos darnos cuenta de la fuerza socializante de la educación, sin considerar a la misma como una iglesia, capaz de promover por sí sola la cohesión del país y de encontrar únicamente en ella la respuesta de quiénes somos y de cuál es nuestra misión como mexicanos, pero sí como se mencionaba en páginas anteriores, con la educación debidamente estructurada hacia el conocimiento de todas las ciencias sociales, se podrá crear un proyecto nacional consistente, que permita la participación de la ciudadanía y el claro sentir de pertenencia institucional, tan necesario en nuestro país.

RESUMEN HISTORICO

Puede observarse, a través del breve análisis histórico, que los acontecimientos de esta frontera, así como los de México como nación, han estado siempre estrechamente ligados a los de Estados Unidos.

Esta ciudad, como todas las fronterizas del norte del país, fue el resultado de los asentamientos humanos y desarrollo económico del lado estadounidense.

Al establecerse una demarcación geográfica, se presentó una --

ruptura artificial, acentuada en el aspecto político, pero se conservó una unidad, de tal suerte que no puede entenderse una parte sin la otra.

Estos aspectos han propiciado el desarrollo de una economía altamente dependiente de la de E.U., con efectos correlativos, en el comportamiento de sus habitantes, que analizaremos en páginas posteriores.

078776

" DISEÑO Y METODO "

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sentirse parte de un grupo, es necesidad humana. De este concepto, se derivó el interés por investigar, si existe o no, una Identidad Nacional en esta frontera.

Nuestro estudio se dirigió únicamente a los maestros de primaria, por ser ellos la segunda fuerza socializante y considerar que los valores nacionales, se transmiten a través de un esfuerzo intencionado, como la educación, acercando o alejando, a los alumnos a un sentimiento de pertenencia y participación, hacia el sentir y el hacer nacional.

A esto Rousseau decía:

"Es la educación, la que debe dar a las almas la formación nacional, y dirigir sus opiniones y gustos, de tal manera que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad". 11/

Es así como, además de conocer con este estudio, el grado de identificación de los maestros de primaria, hacia la nación, -

11/ Mencionado por JOSEFINA Z. VAZQUEZ.- "Nacionalismo y Educación en México".- El Colegio de México.

se analizará la actitud de éstos hacia la transmisión de una --
conciencia cívica en los alumnos.

OBJETO DE LA INVESTIGACION

En este estudio, trataremos de respondernos diferentes pregun-
tas:

- a) Cómo es el sentimiento de identificación y perte--
nencia hacia México y hacia lo que ser mexicano re
presenta, en los maestros de primaria de esta fron-
tera.
- b) Cuál es la representación social del maestro en re
lación a México, como territorio y como patria.
- c) Cuál es su actitud acerca de los símbolos patrios,
de los héroes nacionales, de la historia nacional,
del idioma y el folklore.
- d) Cómo contribuye, el maestro en la transmisión a sus
alumnos, del respeto a héroes y símbolos naciona--
les, así como hacia el conocimiento del folklore y
tradiciones culturales.

JUSTIFICACION

La presente investigación, contribuye al estudio analítico de los fenómenos psicosociales que permiten detectar, comprender y analizar, los factores que estimulan o dificultan el desarrollo de la Identidad Nacional, en esta frontera. Al mismo tiempo, se intenta contribuir a aumentar la conciencia social, el sentido de pertenencia a la nación y fomentar la participación ciudadana.

DEFINICION DE VARIABLES

Identidad.- Es la respuesta afectivo-emocional, a rituales, - costumbres, valores y símbolos nacionales, que dan coherencia y sentido de pertenencia al grupo nacional. 12/

Nacionalismo.- Correr la misma suerte histórica, lo que pudiera definirse como orgullo de ser parte de las experiencias colectivas de la cultura, sean positivas o negativas y que se expresa como conjunto de actitudes de lealtad a los símbolos de unidad colectiva del grupo. 13/

12/ DRA. SILVIA LIRA PAGOLA.- "Investigación sobre Influencia social del maestro".- UAM-X.

13/ HECTOR M. CAPELLO.-"Estudios Fronterizos 1984". U.A.B.C.

VARIABLES INDEPENDIENTES

Edad

Sexo

Escolaridad (ser maestro de Primaria y estar activo).

Tiempo de residencia en Mexicali, B.C.

HIPOTESIS

Se plantea, que la Identidad Nacional de los maestros de primaria en esta frontera, presenta una estructura ambigua, al saberse mexicanos y desear les pertenezcan aspectos de la vida norteamericana. Además se considera que la identificación con la patria es diferente según la edad, sexo y tiempo de residencia. Considerando que en la medida en que permanecen más años en la frontera, más se debilita el sentimiento nacional.

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

La presente investigación, fue realizada en la Ciudad de Mexicali, B.C. Se utilizó la bibliografía existente en esta región, aspecto que nos permitió adentrarnos en su historia y problemática. Sin embargo, la base de nuestro estudio, está sustentada en las respuestas a cuestionarios que se aplicaron a los maestros de primaria en esta zona, mismos que nos permitieron medir su sentir hacia la nación.

En una primera fase, se elaboró un cuestionario piloto (ver Anexo) abierto, que fue aplicado a 50 maestros, todos de la escuela "Normal de Especialidades", en el D.F., en un período de dos días. El tiempo que utilizó cada sujeto en contestar el cuestionario fué de 20 a 30 minutos aproximadamente.

El piloteo, intentaba conocer si los conceptos de Identidad Nacional, eran conocidos y entendibles, así como saber si la forma en la que se estructuraron las preguntas era la correcta.

Este primer cuestionario, sirvió de sondeo y las respuestas de los encuestados fueron algunas retomadas para estructurar el cuestionario, que se aplicó posteriormente a los maestros de primaria de esta zona fronteriza. Estos aspectos permitieron la elaboración de un segundo cuestionario, que fue el que se aplicó en Mexicali, B.C.

Se eligieron al azar ocho escuelas que representan el 20% exis
tentes en Mexicali, B.C., cuatro particulares y cuatro oficia-
les, en las que se pretendía entregar diez cuestionarios en ca
da una.

Las escuelas elegidas, correspondieron a diferentes niveles so
cioeconómicos, ya que se pretendía medir si este factor influía
en el grado de identificación hacia la nación. No obstante - -
nuestro interés, este elemento no fue posible de ser analizado,
ya que en todas las escuelas particulares a las que se acudió, -
nos fue negada la posibilidad de aplicar el cuestionario. En -
dos escuelas bilingües, fueron agresivos y en las otras dos nos
permitieron que se entregaran, pero nunca nos fueron devueltos
a pesar de las múltiples visitas y de los comentarios de que no
se verían implicados en ningún aspecto, ya que era sólo una in-
vestigación para tesis.

Esto nos permitió observar que además de existir cierta reserva
hacia cualquier persona que vaya del D.F., el tema les es moles
to a los directivos y maestros, parecieran sentir una agresión
hacia su región, e incluso a su persona.

Por este motivo, se redistribuyeron las 80 encuestas en once es
cuelas oficiales de diferentes colonias de la Ciudad. Se entre-
gaba una encuesta a cada maestro de primero a sexto y al direc-
tor y subdirector de la misma; explicándoles a cada uno que era
una investigación para tesis.

Se recuperaron 44 encuestas únicamente, esta respuesta, se debió en parte a la falta de tiempo con que se contó, ya que los cuestionarios fueron distribuidos tres días antes de la salida a vacaciones de semana santa.

Sin embargo, considero que el número de encuestas recuperadas, nos permitieron medir el grado de: identificación, admiración, conocimiento y cercanía hacia la nación y hacia lo mexicano, - que tienen los maestros de primaria de esta zona.

El cuestionario final consta de 28 preguntas, 24 abiertas y cuatro de relación (Ver Anexo), el cual para su análisis se dividió en tres partes:

La primera parte consta de preguntas que intentan analizar el grado de identificación y admiración a la "Patria", elaborándose para ello aspectos que involucran la relación directa con México, como: a) Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando se menciona la palabra "México", b) Qué significa para usted pertenecer a México y sentirse mexicano, c) Qué es lo que le gusta y le disgusta de su patria 14/, d) Le gustaría vivir en E.U., e) Es mejor identificarse con las costumbres estadounidenses que con las suyas, f) A qué considera se debe la crisis

14/ MA. LUISA RODRIGUEZ SALA.- "Identidad Cultural en la Zona - Fronteriza".- Estudios Fronterizos.- U.A.B.C.

actual y g) Los problemas de la nación sólo le atañen al go- -
bierno.

El uso del idioma castellano pertenece a este primer grupo, pe-
ro se analizó separadamente por considerarlo un símbolo social
de nacionalidad muy importante en esta zona, para lo que se --
preguntó si tenía importancia o nó, que se hablara inglés den-
tro de la familia mexicana.

En un segundo grupo de preguntas y en búsqueda de la represen-
tación social del maestro hacia "La historia nacional, los sím-
bolos patrios, los héroes nacionales, las tradiciones cultura-
les y el folklore, se elaboraron primero dos cuadros, en los -
que se pedía se ordenaran los elementos que consideraban les -
proporcionaba mejor identificación con la patria. Estos con--
ceptos a su vez, se pueden dividir en dos partes: aquellos fac-
tores que pertenecen a la representación que se tenga del con-
cepto social de Estado-Nación y los que pueden considerarse --
pertenecientes a la representación social del "ser mexicano", -
que constituyen el hacer y sentir hacia aspectos como folklore,
comida, tradiciones y valores mexicanos.

Se preguntó también en forma abierta a) Mencione los tres paí-
ses que más admira, b) Los personajes que más admira de la his-
toria, política, literatura, ciencia, cine y deporte y final--
mente por que las tradiciones culturales se han estado perdiendo

do. Esto para analizar qué tanto nombran a México en relación a otros países.

La tercera y última sección del instrumento fue elaborado por la necesidad de conocer la forma en que los valores nacionales son transmitidos a los alumnos. Siendo los maestros una fuerza socializante muy importante, el grado de participación ciudadana de éstos y la forma en que son transmitidos estos valores, redundará en la existencia de una Identidad Nacional.

Para lo que se cuestionó: a) Es importante que se enseñe a los niños a respetar los símbolos patrios, b) Es necesario festejar en las escuelas las fechas patrias, c) Cómo considera se puede fomentar la participación ciudadana, d) Cómo promueve la participación de sus alumnos en fechas patrias, conocimiento y respeto a héroes nacionales y símbolos patrios, e) Considera importante que sus alumnos conozcan nuestro folklora, nuestra música y tradiciones culturales, f) Al presenciar una desgracia ve en qué puede ayudar.

Los resultados, fueron los siguientes:

"PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS"

INTERPRETACION DEL INSTRUMENTO

Al analizar los aspectos que involucran la relación con México y nos permiten conocer el grado de identificación hacia el país, se observó que:

Cuando se menciona la palabra "México", los hombres, piensan en "La Patria", elemento que estuvo unido a expresiones de orgullo como "mi orgullo de ser mexicano" o "Mi patria con su historia, hospitalidad, alegría. Pertenecer a México y sentirse mexicano, significa para ellos trabajar y luchar por el país.

El significado de México para las mujeres, es de pertenencia a la nación, pero a diferencia de los hombres la mayor parte de sus comentarios estuvieron ligados a sentimientos de tristeza diciendo: "México es mi país, pero endeudado", o "Pobre de mi México no tiene mexicanos". Consideraron también que es un orgullo o satisfactorio ser mexicano, en un 23%, pero este elemento lo unieron a expresiones de amor a la patria con un cierto grado de resentimiento como: "Es un orgullo ser mexicana a pesar de la corrupción", o "Es como saber que hay algo malo en mi familia pero de todos modos la quiero".

Para otro 23% de las mujeres, México significó simplemente tener un espacio, un origen, y en un porcentaje igual, no significó nada o no contestó. (Ver Cuadros)

Se puede observar, que los hombres tienen un sentimiento de identificación más firme hacia la nación, y el sentir de las mujeres es una mezcla de pertenencia con tristeza.

Para aclararnos mejor estos aspectos, se analizó la pregunta, que es lo que le gusta y le disgusta de su patria. Los aspectos que más gustan, están enfocados a nuestra historia y cultura, principalmente en los hombres, y a la belleza territorial, en las mujeres; posteriormente para ambos, lo relativo a su gente, como son la solidaridad y hospitalidad de los mexicanos.

Es importante mencionar que, para un 22% de las mujeres, "la libertad" de la que se goza en el país, que les permite vivir "tranquilas", "agusto", fué otro elemento que consideraron importante.

En cuanto a lo que más les disgusta de la patria, las personas mencionaron cuatro aspectos fundamentales: Los gobernantes y el sistema político mexicano 69%, la falta de respeto de los extranjeros hacia México 16%, y a aspectos individuales de los mexicanos como son la falta de higiene, de conciencia y de deseo de superación 9%. (Ver Cuadro)

Es necesario hacer notar, que la mitad de las mujeres consideraron que "los gobernantes", son lo que más les disgusta de la patria, por la "corrupción", que existe dentro del gobierno, y la

"falta de responsabilidad de éstos hacia las necesidades de su pueblo".

Se observa claramente, que a los gobernantes y funcionarios pú**u** blicos, se les liga estrechamente con el concepto "Patria", y el malestar que este grupo tiene hacia ellos, provoca un senti**u** miento ambivalente hacia el país, esto principalmente en las - mujeres.

Este sentimiento de desagrado hacia los gobernantes se confir**u** ma, nuevamente, al analizar la pregunta, cuales son las causas de la crisis actual. Un 93%, la atribuyó a la mala administra**u** ción del gobierno, o a la corrupción de los funcionarios públi**u** cos, con comentarios como: "La crisis se debe al saqueo de - - nuestros dirigentes en los últimos tres períodos presidencia**u** les".

Sin embargo cuando se cuestionó, si los problemas de la nación sólo le atañen al gobierno, el mismo porcentaje, 93% respondió que nó, ya que "el país somos todos", todos formamos parte de él, "la nación no es el gobierno", o "es responsabilidad de to dos criticar y cooperar fuertemente para la solución de los -- problemas".

Estas respuestas, parecerían reflejar una incongruencia, ya -- que se culpa de la crisis al gobierno, y a la vez se considera

078776.

responsabilidad de todos, resolver los problemas nacionales.

Es probable, que las respuestas de las personas que mencionaron que los problemas de la nación sí sólo le atañen al gobierno, nos den una luz, sobre este elemento, aún cuando sólo correspondan al 7%, expresaron que los problemas son del gobierno porque "él ha sido el que los ha creado", o porque "nunca han tomado en cuenta ni respetado al pueblo, al tomar las resoluciones", o porque "ellos tienen el poder".

Estos dos grupos de respuestas reportan entonces, no una incongruencia, sino nuevamente, una ambivalencia en el sentimiento de identificación con la nación. Mientras las personas se saben pertenecientes y responsables de los problemas del país, se sienten también, no respetados e impotentes para resolverlos.

Sin embargo, estos aspectos podrían ser objeto de análisis en una investigación posterior, ya que pueden ser reflejo, también, de una actitud apática y cómoda.

Continuando con esta fase de la investigación, se preguntó, si les gustaría vivir en E.U., a lo que el 76%, respondió que no, porque "México es mi país de origen", "estoy orgulloso de mi territorio nacional", o "si tengo mi patria por que voy a ser extranjera en otro país".

El 24% que respondió que sí le gustaría vivir en E.U., mencionó que por tener una "mejor situación económica", "porque no hay inflación", "por las múltiples comodidades y altos salarios", o "por el respeto que se tiene a los ciudadanos".

Unido a este cuestionamiento, el 95.4% consideró que no debemos identificarnos con las costumbres americanas ya que, "no son nuestras", "no nos pertenecen", "tenemos nuestras costumbres y tradiciones", o "no necesitamos adoptar identidades ajenas, somos mexicanos", sólo el 4.6% respondió que llegan a identificarse con las costumbres de E.U. por vivir en la frontera, sin considerar que el adquirirlas fuera mejor.

En este análisis puede observarse en forma clara, que a los maestros de primaria de esta frontera, les atraen las comodidades de la vida norteamericana, sin embargo no se identifican con las costumbres ni con la educación estadounidense.

E L I D I O M A

La cultura de una nación, está integrada por diferentes elementos, de los cuales el idioma, forma una parte de los símbolos sociales de la nacionalidad.

El idioma identifica y separa culturas, así como posibilita la comunicación entre los miembros de un mismo grupo. El lenguaje, es actividad social y es producto cultural (afirma Uribe - Villegas).

De acuerdo a la importancia, que el uso del idioma tiene para cada nación, se consideró necesario, en esta investigación, cuestionar, si tenía importancia o no, para los maestros de primaria, el que se hablara inglés dentro de la familia mexicana. El resultado fué el siguiente:

61.5% Consideró, que no tenía importancia el uso del idioma inglés dentro de la familia mexicana, ya que si se conocía otro idioma debía practicarse, además de que su conocimiento brinda mayor capacidad de comunicación y ayuda a elevar el nivel de vida en esta ciudad fronteriza. Se le consideró también elemento de cultura.

27% Opina que el idioma inglés, debe utilizarse sólo cuando es necesario, sin olvidar que nuestro idioma es el español.

Sin embargo es importante que se conozca, considerándolo como idioma secundario.

11.5% Mencionó que no debía utilizarse como medio de comunicación dentro de la familia mexicana. (ver cuadro)

Puede observarse, que el uso del idioma inglés, tiene para este grupo, una importancia lógica; el hecho de vivir en frontera permite que su conocimiento y utilización, eleve sus niveles de vida, brindando mayores oportunidades de trabajo, o ayuda a la comunicación en cualquier tipo de transacciones comerciales.

Sin embargo en nuestro análisis, no debemos pasar de largo una observación, Uribe Villegas 14/ menciona: "El desplazamiento de una lengua hacia otra y la aceptación de palabras de una lengua extranjera, se produce cuando sus hablantes, o son numerosos o son poderosos, o numerosos y poderosos, cuando su idioma es portador de una cultura prestigiosa y de una tecnología avanzada; cuando sirve de vehículo para formas superiores de administración", y yo añadiría, y de admiración.

14/ Mencionado por:

MA. LUISA RODRIGUEZ SALA DE GOMEZGIL.

El lenguaje como elemento Cultural de Identidad Social en la Zona Fronteriza. Estudios Fronterizos U.A.B.C.

Siendo pues el inglés el idioma de los "poderosos", viene a --
constituir en esta frontera, además de una necesidad lógica, -
un símbolo de status. De ahí que su uso cotidiano sea signifi-
cativo para esta sociedad.

La segunda parte de nuestro estudio, intenta analizar, por un
lado, la representación social del maestro hacia el concepto -
Estado-Nación, que constituye la relación, respeto y admira- -
ción a: símbolos patrios, historia, héroes y territorio nacio-
nal, así como el respeto a nuestros gobernantes.

Por otro lado la representación social del "ser mexicano", ele-
mento que forman, el hacer y sentir hacia aspectos como folklo-
re, comida, tradiciones y valores mexicanos, así como el cono-
cimiento de la problemática económica y social.

Los hombres enfatizaron que el respeto a los símbolos patrios,
es el elemento que más los relaciona con la nación, seguido de
poseer la misma historia nacional y en tercer término, poseer
un territorio común y su conocimiento.

Posteriormente se refieren al "ser mexicano", mencionando que
el conocimiento de la problemática económica y el uso exclusi-
vo del idioma castellano dentro de la familia mexicana, les dá
identificación hacia el país.

Es interesante observar que los hombres no consideraron como elemento importante de identificación, el conocimiento de la problemática social, así como su folklóre, y la comida mexicana.

Las mujeres, también dan prioridad a los factores del Estado-Nación, considerando que poseer un territorio común y su conocimiento, es el elemento que más las identifica con la nación, seguido del conocimiento de la historia nacional, en tercer lugar el respeto a los símbolos patrios. Posteriormente las tradiciones culturales, que forman parte del ser mexicano.

Hombres y mujeres tienen mayor identificación con los mismos tres elementos, aunque no en igual orden. Esto también sucedió con los de menor identificación, considerando que el respeto a los gobernantes del país, es un elemento nulo en cuanto a su identificación con México.

Resulta interesante observar que los aspectos que representan al Estado-Nación, son los que consideraron los relacionan más con la misma y no los de una representación cotidiana, como el folklóre, la comida, tradiciones y valores culturales. Aún cuando este último elemento, en las mujeres tuvo una significación especial, mayor que para los hombres. (Ver Cuadro)

Un 85% consideró que las tradiciones culturales se estaban per-

diendo por la falta de identificación con ellas, o porque no se les dá importancia ni individual, ni gubernamentalmente, aspecto que propicia que no se fomenten produciéndose un desconocimiento. Esto aunado a la penetración de otras culturas y a la cercanía con E.U. tiene como resultado que pierdan. (Ver Cuadro)

Para medir el grado de admiración, hacia nuestro país, en relación a otros, se pidió se mencionaran los tres países que más admiraban. Los hombres mencionaron tres principalmente, siendo E.U. con 50% y Japón con 28%, los más importantes.

Fué interesante observar, que las mujeres mencionaron 22 países diferentes, aspecto que dificultó la medición, ya que la información se dispersó totalmente, sin embargo, se pudo notar que en un 23% E.U. es el país de preferencia, también para las mujeres.

En cuanto a la admiración hacia personajes destacados, hombres y mujeres coincidieron. Respecto a la historia y la política, un 80% mencionó a héroes o políticos mexicanos, como: Miguel Hidalgo, Emiliano Zapata, o Benito Juárez, Lázaro Cárdenas.

De la literatura y la Ciencia, un 85% mencionó a personajes extranjeros como: Shakespeare, Miguel de Cervantes o Albert Einstein.

Del cine y el deporte, estuvo dividido 50% para mexicanos y -- 50% extranjeros, al mencionar a: Cantinflas o Charlis Chaplin, o Valenzuela y Baby Ruth.

La tercera y última fase del estudio, consistió en analizar la forma en que los valores nacionales son transmitidos por los - maestros a sus alumnos. Para lo que se preguntó primero si se consideraba importante la enseñanza al respecto de símbolos patrios y héroes nacionales, así como el conocimiento del folklore y tradiciones mexicanas.

El 100% de los maestros contestó que sí, ya que los niños desde temprana edad deben formarse con amor a la patria, y a lo que - ella simboliza, respetando valores y principios de la nación, - así aprenderán a querer el lugar en donde nacieron y se les formará un espíritu ciudadano. En cuanto al folklore y tradiciones mexicanas, consideraron también importante su enseñanza, ya que son parte de nuestras raíces y es necesario que no olviden las costumbres que los identifican con su país; mencionaron - - además que: "es una manera de despertar el amor y conocimiento a cada región de México".

En segundo lugar, se examinó la manera en la que se promueven - estos valores, preguntando como se fomenta la participación de los alumnos en fechas patrias. Expresaron que daban a conocer lo que se celebraba y por que, con festivales, periódicos mura-

les, investigaciones sobre biografía, etc.

La participación de la ciudadanía, es un reflejo del amor a nuestra nación, observando que el grado de solidaridad y participación de este grupo hacia su comunidad es muy amplio, ya que consideran un deber, o un principio de elemental convivencia el ayudar a los demás y no permanecer apáticos ante los problemas de la ciudadanía.

Mencionan que la participación ciudadana se debe promover por los medios de comunicación para hacer conciencia e hincapié que la unión hace la fuerza. Sin embargo opinan que el gobierno no debe poner el ejemplo respetando, cumpliendo con su deber y haciendo justicia, para sacar adelante al país.

Por lo anterior, podemos deducir que los maestros de primaria de esta zona fronteriza, tienen muy clara la importancia de la formación de estos valores en sus alumnos, mismos que transmiten enseñando a querer a símbolos y tradiciones culturales aspectos que saben les brindará posteriormente una identificación con su país.

En el análisis de las variables edad y tiempo de residencia en Mexicali, B.C., observamos que estos no fueron factores de influencia en cuanto a la identificación con el país, probablemente (esto principalmente respecto al tiempo de residencia),-

se debió a que los entrevistados tienen más de 25 años viviendo en esta frontera, aspecto que no nos permitió observar ninguna diferencia.

C O N C L U S I O N E S

A través de este análisis, se pudo observar que los maestros de primaria, hombres y mujeres tienen en esta frontera, bien estructurada su identidad nacional. Aún cuando pueda pensarse que los hombres en mayor medida, ya que las mujeres mezclan su sentimiento de pertenencia a la nación con el malestar hacia el gobierno, mismo que como se mencionaba anteriormente ligan estrechamente al concepto patria.

Se analizó también que los maestros de primaria se saben mexicanos y no buscan pertenecer a otra nacionalidad, ni vivir en otro país, pues consideran importantes los valores mexicanos y la pertenencia a la nación.

Los aspectos históricos del ciudadano fronterizo y los medios de comunicación americanos, que muestran ideales de vida, han influido en este grupo para que desee que la forma de vida norteamericana, le pertenezca, sin embargo, estos elementos se concretan a valores materiales, como mayores comodidades y altos salarios, pero estos factores parecen ser más una búsqueda de status y de mejorar el standar de vida dentro de la sociedad mexicana, que una no existencia de identidad nacional.

Los aspectos historico-geográficos mencionados anteriormente propiciaron que las tradiciones culturales no se celebren con

interés general, o inclusive ni se conozcan, sin embargo existe el deseo de que se fomenten valores como; respeto a símbolos e historia, se conozcan las tradiciones y se conserven los valores de familia y religión.

Los maestros de primaria, se saben mexicanos y les gusta serlo, pero más que esto ser ciudadanos fronterizos, que significa una combinación agradablemente formada por los aspectos externos - del norteamericano y los valores internos de "lo mexicano".

Pienso entonces que los ciudadanos fronterizos tienen una gran responsabilidad, siendo aquí donde dos naciones se juntan para separarse y distinguirse, es aquí en donde debe empezar "la -- frontera de las conciencias".

EVALUACION DE LA INVESTIGACION

Tratar de analizar la existencia de una identidad Nacional en esta frontera, no fué una tarea fácil por la variedad de aspectos que intervienen, como en todos los estudios psico-sociales. Sin embargo fué interesante observar que el prejuicio que existe en el centro del país hacia los ciudadanos fronterizos, a quienes se ha considerado desnacionalizadores, no es tal. A través de este estudio, se puede sostener que no por tener un constante contacto con los extranjeros, no existe una Identidad Nacional. La frontera para los mexicalenses es tanto un límite como una oportunidad y la pérdida de integración nacional que pueda haber en lo económico o en lo cultural es un problema que existe en todas partes de México.

Alcances y Limitaciones.

De acuerdo a la pérdida de integración nacional y a la actitud que los fronterizos tienen hacia la gente del centro a quienes consideran "arrogantes o que van a la provincia a pontificar", no nos fué posible adentrarnos más en el tema, ya que les irrita que se dude de su nacionalidad. Sin embargo considero que el objetivo se logró al conocer que sí existe una Identidad Nacional, suficientemente estructurada en esta frontera.

Propuesta.

Para seguir investigando este tema, se sugiere analizar más profundamente la primera parte de esta investigación, en la que -- no queda suficientemente claro, porque las personas atribuyen -- la crisis actual unicamente al gobierno y a la vez consideran -- que es responsabilidad de todos cooperar para la solución de -- los problemas, esto según se menciona en páginas anteriores puede ser reflejo de un sentimiento ambivalente hacia México y sus gobernantes o bien deberse a una actitud apática y cómoda.

Como Fomentar la Identidad Nacional

De acuerdo a los comentarios que las personas hicieron a lo -- largo del cuestionario, considero que la mejor manera de fomentar la Identidad Nacional en nuestro país sería que recuperaran los gobernantes la confianza de su pueblo, restituyendo su imagen, solidarizándose con las necesidades de México y los mexicanos.

" B I B L I O G R A F I A "

ERIK H. ERIKSON

Identidad

Ed. Taurus

RAUL BEJAR NAVARRO

El Mexicano

Aspectos culturales y psicosociales

U.N.A.M.

ROGELIO DIAZ GUERRERO

Psicología del Mexicano

Ed. Trillas

JORGE BUSTAMANTE

Frontera Norte, Identidad Cultural

Edit. Excelsior Feb. 23/87

PANORAMA HISTORICO DE BAJA CALIFORNIA

U.A.B.C., U.N.A.M.

CELSO AGUIRRE BERNAL

Compendio Histórico Biográfico de la Cd. de Mexicali

U.A.B.C.

ADALBERTO WALTHER MEADE

Districto Norte de la Baja California

U.A.B.C.

JOSEFINA ZORAIDA VAZQUEZ, LORENZO MEYER

México Frente a Estados Unidos

Un ensayo histórico 1776-1980

El Colegio de México

JOSEFINA ZORAIDA VAZQUEZ

Nacionalismo y Educación en México

El Colegio de México

EDGAR LLINAS

Revolución, Educación y Mexicanidad

La búsqueda de la identidad nacional en el pensamiento
educativo mexicano.

CECSA

SILVIA LIRA PAGOLA

Influencia Social del Maestro

U.A.M.-X

HECTOR M. CAPELLO

Crisis económica, carácter nacional e identidad transicional
en la zona fronteriza

Estudios Fronterizos 1984

U.A.B.C.

MA. LUISA RODRIGUEZ SALA

Identidad Cultural en la Zona Fronteriza

Estudios Fronterizos

U.A.B.C.

MA. LUISA RODRIGUEZ SALA DE GOMEZGIL

El lenguaje como elemento cultural de identidad social
en la zona fronteriza

U.A.B.C.

BERNARDO GONZALEZ ARECHIGA

Vinculación fronteriza a E.U. y su cambio con la crisis.

CEFNOEX

DAVID BRADING

Los orígenes del Nacionalismo mexicano

Ed. Era

" A N E X O S "

SIGNIFICADO DE LA PALABRA MEXICO

	MI PATRIA ORGULLO	EXPRECIONES DE PERTENEN- CIA CON TRISTEZA	PATRIA COMO TERRITORIO O REGION	DEVALUACION INFLACION CRISIS POBREZA	FOLKLORE ALEGRIA TRADICION BELLEZA	OTROS
	9% 4	4.5% 2	9% 4	2% 1	4.5% 2	2% 1
	16% 7	16% 7	14% 6	7% 3	9% 4	7% 3
TOTAL	11	9	10	4	6	4

078776

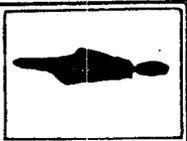
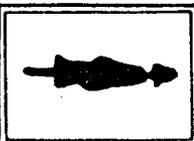
QUE ES PARA USTED PERTENECER A MEXICO Y SENTIRSE MEXICANO

	IDENTIFICARME CON MI PAIS, HISTORIA Y CULTURA	UN ORGULLO	SATISFACTORIO	TENER UN ESPACIO, UN ORIGEN, RAICES FAM.	NADA EN ESPECIAL	NO CONTESTO
	7% 3	7% 3	2% 1	2% 1	2% 1	11.5% 5
	—	13.5% 6	9% 4	23% 10	7% 3	16% 7
TOTAL	3	9	5	11	4	12

LO QUE MAS GUSTA DE LA PATRIA

	HISTORIA	TERRITORIO	RIQUEZA CULTURAL, BELLEZA NATURAL	LIBERTAD	SU GENTE, SOLIDARIDAD HOSPITALIDAD	CULTURA Y TRADICION	SIMBOLOS PATRIOS
	13% 5	3% 1	8% 3	3% 1	5% 2	—	—
	3% 1	17% 7	8% 3	16% 6	8% 3	8% 3	8% 3
TOTAL	6	8	6	7	5	3	3

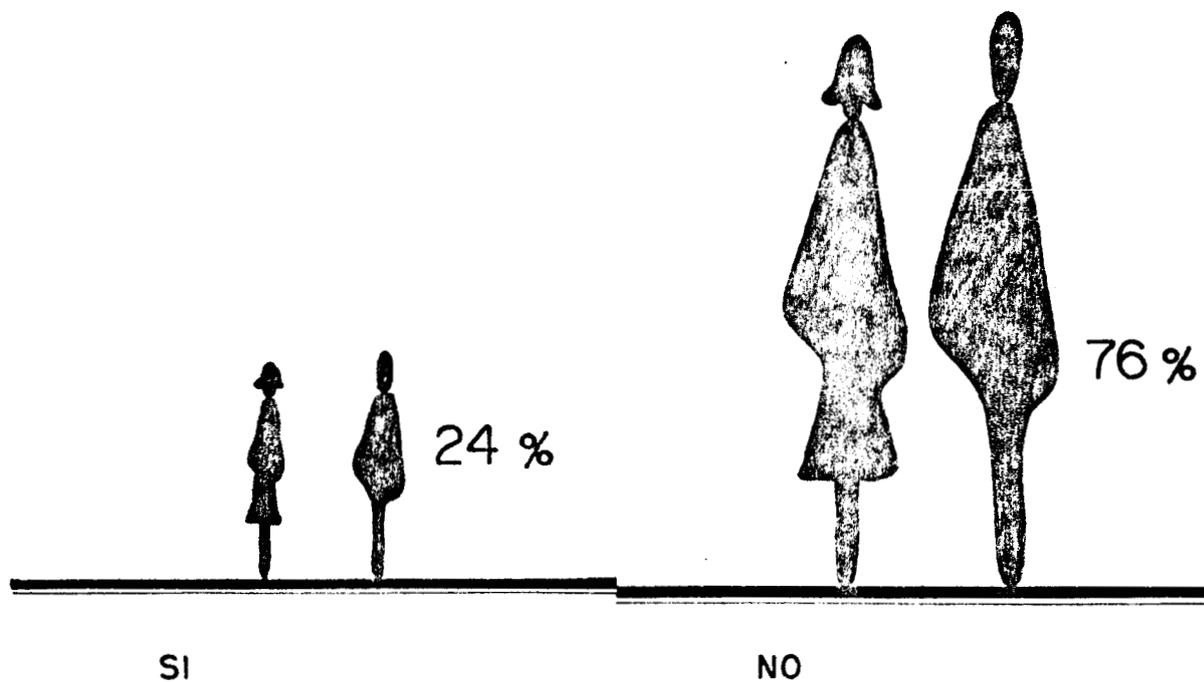
LO QUE MAS DISGUSTA DE LA PATRIA

	SUS GOBERNANTES	SU SISTEMA POLITICO	FALTA DE RESPETO DE EXTRANJEROS	FALTA DE CONCIENTIA Y NO APROVECHAR LO QUE TENEMOS	NADA, NO CONTESTO
	11.5% 5	7% 3	7% 3	2% 1	4.5% 2
	41% 18	9% 4	9% 4	7% 3	2% 1
TOTAL	23	7	7	4	3

CAUSAS DE LA CRISIS ACTUAL

	MAL GOBIERNO	MALA ADMON. Y MAL GOBIERNO	FUNCIONARIOS PUBLICOS CORRUPTOS	FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS
	7% 3	—	17% 7	95% 4
	31% 13	4.5% 2	24% 10	7% 3
TOTAL	16	2	17	7

TE GUSTARIA VIVIR EN ESTADOS UNIDOS

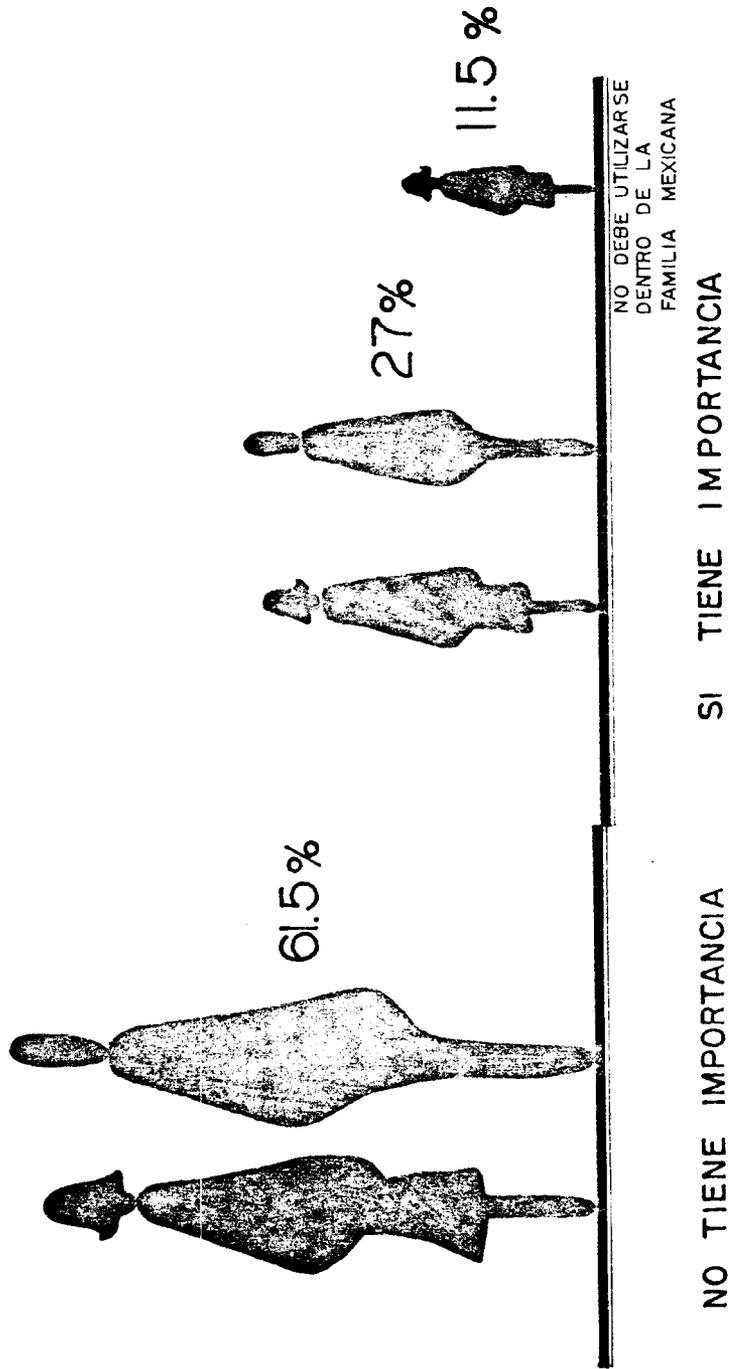


ES MEJOR IDENTIFICARSE CON COSTUMBRES DE ESTADOS UNIDOS

NO = 95.4 %
SI = 4.6 %

	NO SON NUESTRAS, NO NOS PERTENECEN	TENEMOS NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES	NO NECESITAMOS ADOPTAR IDENTIDADES AJENAS	SOMOS MEXICANOS	NO SIN EXPLICACION	SI POR VIVIR EN LA FRONTERA
	11.5% 5	4.5% 2	2% 1	2% 1	11.5% 5	—
	20.5% 9	11.5% 5	9% 4	11.5% 5	11.5% 5	4.5% 2
TOTAL	14	7	5	6	10	2

TIENE IMPORTANCIA O NO QUE SE HABLE
INGLES DENTRO DE LA FAMILIA MEXICANA



ASPECTOS QUE IDENTIFICAN CON LA NACION MEXICANA

	REPRESENTACION SOCIAL DE ESTADO-NACION					REPRESENTACION SOCIAL DE "SER MEXICANO"					
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
	35%	20%	15%	9%	—	3%	10%	5%	1%	1%	1%
	15%	20%	35%	2%	—	15%	15%	3%	3%	1%	1%

- a. RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS
- b. POSEER LA MISMA HISTORIA NACIONAL Y SU CONOCIMIENTO
- c. TENER UN TERRITORIO COMUN Y SU CONOCIMIENTO
- d. RESPETO A LOS HEROES NACIONALES
- e. RESPETO A LOS GOBERNTES DEL PAIS

- f. TRADICIONES CULTURALES
- g. CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA ECONOMICA
- h. USO DEL IDIOMA CASTELLANO
- i. CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL
- j. FOLKLORE
- k. COMIDA MEXICANA

LAS TRADICIONES CULTURALES SE HAN PERDIDO, POR

	DESCONOCIMIENTO	FALTA DE IDENTIFICACION CON ELLAS	IDENTIFICACION CON COSTUMBRES DE E.U.	PENETRACION DE OTRAS CULTURAS	AUN VIVIMOS EN LA TRADICION Y LA CULTURA	OTROS
	—	9% 4	2% 1	7% 3	9% 4	4.5% 2
	20.5% 9	23% 10	11.5% 5	—	4.5% 2	9% 4
TOTAL	9	14	6	3	6	6

CUESTIONARIO FINAL

Las preguntas que usted nos hará el favor de contestar, serán utilizadas en una investigación, por lo tanto, son confidenciales y anónimas. Su colaboración es de suma importancia, por lo que le suplicamos responder a las mismas en forma verdadera y lo más exacta posible.

ESCOLARIDAD _____

SEXO _____ EDAD _____

TIEMPO DE RESIDENCIA EN MEXICALI, B.C. _____

- 1.- A QUE CONSIDERA SE DEBE LA CRISIS ACTUAL.
- 2.- CUANDO LE MENCIONAN LA PALABRA "MEXICO", QUE ES LO PRIMERO QUE SE LE VIENE A LA MENTE.
- 3.- ANOTE LOS TRES PAISES QUE MAS ADMIRA.
- 4.- POR ORDEN DE IMPORTANCIA PARA USTED ANOTE DEL 1 AL 6 LOS ASPECTOS QUE DAN MAYOR IDENTIFICACION CON LA NACION.
 - a) Conocimiento de la problemática económica ()
 - b) Conocimiento de la problemática social ()
 - c) Conocimiento de la historia nacional ()

- d) Conocimiento de nuestro territorio ()
- e) Uso exclusivo del idioma castellano dentro de la familia ()
- f) Respeto a los símbolos patrios ()
- g) Respeto a los héroes nacionales ()
- h) Respeto a los gobernantes del país ()

5. QUE ES LO QUE MAS LE GUSTA DE SU PATRIA.

6. QUE ES LO QUE MAS LE DISGUSTA DE SU PATRIA.

7. ES IMPORTANTE QUE SE ENSEÑE A LOS NIÑOS A RESPETAR A LOS -
SIMBOLOS PATRIOS.

SI () NO () POR QUE

8. NO ES NECESARIO FESTEJAR EN LAS ESCUELAS LAS FECHAS PATRIAS

SI () NO () POR QUE

9. LAS TRADICIONES CULTURALES DE NUESTRO PAIS SE HAN IDO PER-
DIENDO

SI () NO () POR QUE

10. CONSIDERA MEJOR IDENTIFICARSE CON LAS COSTUMBRES ESTADOUNI
DENSES QUE CON LAS SUYAS.

SI () NO () POR QUE

11. MENCIONE TRES NOMBRES DE HEROES QUE MAS ADMIRA.

12. CUAL ES SU PERSONAJE PREFERIDO DE:

- a) La historia
- b) La política
- c) La literatura
- d) La ciencia
- e) El cine
- f) El deporte

13. QUE ES LO QUE LE GUSTA Y LE DISGUSTA DE LOS EXTRANJEROS.

14.- QUE ES LO QUE LE GUSTA Y LE DISGUSTA DE SUS COMPATRIOTAS.

15. LE GUSTARIA VIVIR EN ESTADOS UNIDOS

SI () NO () POR QUE

16. TIENE O NO IMPORTANCIA QUE SE HABLE INGLES DENTRO DE LA -
FAMILIA MEXICANA.

SI () NO () POR QUE

17. LOS PROBLEMAS DE LA NACION SOLO LE ATANEN AL GOBIERNO

SI () NO () POR QUE

18. ANOTE, POR ORDEN DE IMPORTANCIA DEL 1 AL 7 LOS ASPECTOS -
QUE NOS IDENTIFICAN COMO MEXICANOS.

- a) Un territorio ()
- b) Los símbolos patrios ()
- c) La comida mexicana ()
- d) Poseer la misma historia nacional ()
- e) El folklore ()
- f) Las actas de nacimiento ()
- g) Tradiciones culturales ()

19. AL PRESENCIAR UNA DESGRACIA, VEO EN QUE PUEDO AYUDAR, LLAMANDO A LAS PERSONAS INDICADAS (como médicos, ambulancia, bomberos), DIRIGIENDO EL TRAFICO, ETC.

SI () NO () POR QUE

20. COMO CONSIDERA SE PUEDE FOMENTAR LA PARTICIPACION CIUDADANA.

21. QUE ES PARA USTED PERTENECER A MEXICO Y SENTIRSE MEXICANO

22. LO CONSIDERA IMPORTANTE.

23. EL MAESTRO TIENE INTERES POR MEJORAR LOS PROBLEMAS NACIONALES

SI () NO () POR QUE

24. COMO PROMUEVE LA PARTICIPACION DE SUS ALUMNOS EN:

a) Fechas patrias

- b) Conocimiento y respeto a los héroes nacionales.
- c) Respeto a los símbolos patrios.

25. FOMENTA EN SUS ALUMNOS LA PARTICIPACION EN:

- | | | |
|-----------------------------|--------|--------|
| a) Inst. Culturales | SI () | NO () |
| b) Asistencia a bibliotecas | SI () | NO () |
| c) Centros sociales | SI () | NO () |
| d) Centros Deportivos | SI () | NO () |
| e) En su comunidad | SI () | NO () |

POR QUE

26. PARTICIPA USTED CON:

- | | | |
|---------------------|--------|--------|
| a) La escuela | SI () | NO () |
| b) El gobierno | SI () | NO () |
| c) Inst. Políticas | SI () | NO () |
| d) Inst. Religiosas | SI () | NO () |
| e) Inst. Culturales | SI () | NO () |
| f) Clubes Sociales | SI () | NO () |

POR QUE

27. ES IMPORTANTE PARA USTED EL QUE SUS ALUMNOS CONOZCAN, - -

NUESTRO FOLKLORE, NUESTRA MUSICA, NUESTRAS TRADICIONES --
CULTURALES.

SI () NO () POR QUE

28. QUE IMPORTANCIA LE DA A LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES.

G R A C I A S

CUESTIONARIO PILOTO

Las preguntas que Ud. nos hará el favor de contestar, serán utilizadas en una investigación, por lo tanto son confidenciales y anónimas. Su colaboración es de suma importancia, por lo que le suplicamos responder a las mismas en forma verdadera y lo más exacta posible.

ESCOLARIDAD _____ SEXO _____

EDAD ____ TRABAJA ACTUALMENTE COMO MAESTRO _____

EN QUE GRADO ____.

1.- CREE UD. QUE ANTE LA CRISIS NACIONAL, ES NECESARIO TENER UNIDAD COMO MEXICANOS.

2.- POR QUE

3.- QUE ASPECTOS DE LOS QUE SE MENCIONAN A CONTINUACION PUEDEN PROPICIAR LA UNIDAD NACIONAL.

	SI	NO
a) Conocimiento de la problemática económica	()	()
b) " " " social	()	()
c) " " " Historia nacional	()	()
d) Las leyes que nos protegen	()	()

4.- CONSIDERA QUE EL CONOCIMIENTO DE ESTOS ASPECTOS DESARROLLA UNA CONCIENCIA NACIONAL.

a) SI () b) NO ()

5.- CONSIDERA QUE EL MAESTRO TIENE UNA CONCIENCIA NACIONAL.

a) SI () b) NO ()

c) POR QUE

6.- QUE IMPORTANCIA TIENE PARA UD. EL QUE SUS ALUMNOS CONOZCAN

a) La Historia Nacional

b) La Geografía

c) Los símbolos patrios

d) El Folcklore

e) La Constitución

f) Las Leyes que los protegen

7.- COMO PROMUEVE LA PARTICIPACION CIVICA DE SUS ALUMNOS

a) En fechas patrias

b) En representaciones teatrales

c) Con Cantos y Juegos

d) Fomenta el amor a los héroes nacionales SI () NO ()
PORQUE

e) Fomenta el amor a los símbolos patrios SI () NO ()
PORQUE

f) Promueve la discusión con sus alumnos en relación a es
to.

8.- COMO PARTICIPA UD. CIVICAMENTE EN SU COMUNIDAD (que aportaciones ha hecho, que mejoramientos, que logros, que crí
ticas tiene)

- a) En relación a la escuela en donde trabaja.
- b) En relación a su colonia.
- c) En relación a la ciudad.
- d) En acontecimientos importantes, como accidentes, ca--tástrofes.

9.- QUE ASPECTOS CONSIDERA NOS IDENTIFICAN COMO MEXICANOS

	SI	NO
a) Un territorio	()	()
b) Las actas de nacimiento	()	()
c) Los símbolos patrios	()	()
d) El Folcklore	()	()
e) La comida	()	()
f) Las costumbres familiares	()	()
g) El conocimiento de la historia	()	()

10.- CONSIDERA QUE ESTOS ASPECTOS NOS DAN UNA IDENTIDAD COMO - MEXICANOS.

SI () NO () POR QUE

11.- COMO PROMUEVE EL AMOR A LA PATRIA EN SUS ALUMNOS

12.- EJERCE CON CREATIVIDAD LA ENSEÑANZA PARA TRANSMITIR ESTOS VALORES.

SI () NO () COMO

13.- LAS INSTITUCIONES, SON ORGANIZACIONES SOCIALES, EN CUALES PARTICIPA UD.

- | | | | |
|---------------------|-----|---------------------|-----|
| a) Familia | () | e) Sindicatos | () |
| b) Escuela | () | f) Inst. Jurídicas | () |
| c) Gobierno | () | g) Inst. Culturales | () |
| d) Inst. Religiosas | () | h) Clubes Sociales | () |
| i) Inst. Políticas | | () | |

14.- POSEER UN CARACTER NACIONAL, ES PARTICIPAR, ACTUAR DENTRO DE ESTAS INSTITUCIONES, CONSIDERA UD. NECESARIO POSEER UN CARACTER NACIONAL.

SI () NO ()

15.- FOMENTA UD. EL CARACTER NACIONAL EN SUS ALUMNOS

SI () NO ()

16.- QUE CONCEPTOS DE HISTORIA CONSIDERA MAS IMPORTANTES DEBEN CONOCER SUS ALUMNOS.

17.- QUE CONCEPTOS DE CIVISMO

18.- QUE CONCEPTOS DE GEOGRAFIA

19.- QUE DEL FOLCKLORE, LA MUSICA, LAS TRADICIONES MEXICANAS.

978776

20.- ES NECESARIO AUMENTAR EL CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA.

21.- EN QUE ASPECTOS, DE HISTORIA, GEOGRAFIA, CIVISMO

22.- QUE IMPORTANCIA LE DA UD. A LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES.

23.- CUANTAS HORAS LE DEDICA UD. A ESTA ENSEÑANZA

24.- CONCIENCIA CRITICA ES (Aceptar después o refutar, ver lo malo, lo negativo, escoger, tener alternativa)

PROMUEVE UD. LA CONCIENCIA CRITICA EN SUS ALUMNOS

SI () NO () COMO

25.- CONSIDERA UD. QUE EN SU ESCUELA EXISTAN PROCESOS DEMOCRATICOS.

SI () NO () POR QUE

26.- COMO PROMUEVE LA CONCIENCIA CRITICA CON

a) Sus Alumnos

b) Otros Maestros

c) Las Autoridades de la Escuela

27.- QUE ENTIENDE UD. POR PERTENECER A LA NACION MEXICANA

28.- CUAL ES SU IDEA (concepto) de EDQ.-NACION.

A).- LOCALIZACION

MUNICIPIO	LATITUD NORTE DEL PARALELO	AL PARALELO	LONGITUD DEL MERIDIANO	OESTE AL MERIDIANO	CIUDAD	LATITUD NORTE	LONGITUD OESTE	ALTURA EN MTS./NIVEL MEDIO- DEL MAR	
MEXICALI	30°	57' 40"	32°	43' 00"					
					MEXICALI	32°	39'	115°	27'
									3

FUENTE: ANUARIO ESTADISTICO DE BAJA CALIFORNIA, 1984

B).- LÍMITES

LIMITA AL NORTE CON EL ESTADO DE CALIFORNIA E.E.U.U.
 LIMITA AL SUR CON EL MUNICIPIO DE ENSENADA, B.C.
 LIMITA AL ESTE CON EL ESTADO DE ARIZONA E.E.U.U., Y EL
 ESTADO DE SONORA, MEXICO, AMBOS SEPARADOS POR EL RIO -
 COLORADO.
 LIMITA AL OESTE CON EL GOLFO DE CALIFORNIA

FUENTE: PLAN DE BAJA CALIFORNIA

MUNICIPIO	EXTENSION TERRITORIAL KMS ²	RESPECTO AL ESTADO %	RESPECTO AL PAIS %
MEXICALI	13,935.613	19.5	0.71

FUENTE: ANUARIO ESTADISTICO DE BAJA CALIFORNIA, 1984

E). - CLIMATOLOGIA

CIUDAD	TEMPERATURA MINIMA	TEMPERATURA MAXIMA	TEMPERATURA MEDIA
MEXICALI	48° F	100° F	74° F

EL CLIMA DEL MUNICIPIO DE MEXICALI ES SECO DESERTICO, CALIDO CON LLUVIAS EN INVIERNO, MUY EXTREMOSO Y PRESENTA CUATRO DIFERENTES TIPOS DE CLIMA PERTENECIENTES AL GRUPO DE LOS CLIMAS SECOS ARIDOS, CON ESCASAS PRECIPITACIONES:

- CLIMA CALIDO SECO. - COMPRENDE A LA CIUDAD DE MEXICALI, SU VALLE Y SAN FELIPE Y CUBRE EL 47.38 % DEL TERRITORIO.
- CLIMA SEMICALIDO SECO. - UBICADO EN LA PORCION CENTRAL DEL MUNICIPIO; COMPRENDE LA PARTE OESTE DE LA SIERRA DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR, ASI COMO LA DE LOS CUCAPAHHS; REPRESENTA EL 16.69 % DEL TERRITORIO MUNICIPAL.
- CLIMA TEMPLADO SECO. - SE LOCALIZA EN LA PARTE OESTE DEL MUNICIPIO ABARCANDO SOLO UNA PEQUEÑA PARTE DEL MISMO, QUE COMPRENDE LAS SIERRAS DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR. REPRESENTA EL 6.08 % DEL TERRITORIO MUNICIPAL.

• CLIMA Templado semi-seco. - se localiza en la parte central oeste del municipio, -
 comprende parte de las sierras de Juárez y San Pedro Martir, cubriendo el 10.61 %
 del territorio municipal.

F). - CARACTERISTICAS METEOROLOGICAS 1982-1983

ESTACION	HELADAS	PRIMERA HELADA	ULTIMA HELADA	DIAS DE GRANIZO	PRIMERA GRANIZADA	ULTIMA GRANIZADA
COLONIA MARIANA	11	27-DIC-82	29-ENE-83	-	-	-

FUENTE: ANUARIO ESTADISTICO DE BAJA CALIFORNIA, 1984

g) FLORA

EN LO QUE RESPECTA A LA VEGETACION NATURAL, LAS CONDICIONES DE ARIDEZ DEL MUNICIPIO, DETERMINADA POR LAS DEFICIENCIAS DE HUMEDAD ATMOSFERICA Y EDAFICA, HA TENIDO COMO CONSECUENCIA LA PRESENCIA DE ESPECIES VEGETALES SILVESTRES TÍPICAMENTE XEROFITAS.

LAS AGRUPACIONES DE HALOFITOS SE LOCALIZAN A LO LARGO DE LAS COSTAS DEL GOLFO DE CALIFORNIA ENTRE MEXICALI Y SAN FELIPE.

LAS PRINCIPALES ESPECIES DE AGRUPACION SON:

CHAMIZO, YERBA RECINA, ROSA, ALFOMBRILLA, LAVANDA DEL MAR, PEPINILLO, VIDRILLO, ZACATON, ZACATE SALADO Y JUNCOS. LAS AGRUPACIONES MATORRAL ESCLEROFILO SE ENCUENTRAN LOCALIZADAS EN LAS ESTRIBACIONES DE LA SIERRA DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR, INMEDIATAMENTE ABAJO DE LOS BOSQUES ACICULIFOLIO Y ESCLERO-ACICULIFOLIO; LAS ESPECIES DOMINANTES DE ESTE TIPO VEGETATIVO SON LA VARA PRIETA, CHAMIZO COLORADO, BRASILLO, MANZANITAS MANGLE DE LA SIERRA, SALVIA REAL, SALVIA OREGONA, ENCINILLO, CHAMIZO, HIERBA DE ORO, HIERBA DEL OSO, HIERBA LAITA Y GRAMINEAS.

LA VEGETACION DEL DESIERTO DE SAN FELIPE, ES LA DE MATORRAL PARVIFOLIO SUBNERME Y SE LOCALIZA EN LA FRANJA COSTERA DE 10 A 50 KMS. DE ANCHO EN LA COSTA DEL GOLFO DE CALIFORNIA, SUS ESPECIES PRINCIPALES SON: GOBERNADORA, OCOTILLO, CENICILLA, MEXQUITILLO, FRUTILLO, PALO FIERRO, MEZQUITE, DIPUA, TOROTES, PELO DE HUMO O MALA MUJER, CHAMIZOS, TOROTE BLANCO O COPALQUIEN MOTOCORA, CHOYAS, PITAYA, GARAMBULLO, BIZNAGA, MEZ

CAL Y EN ALGUNOS CAÑONES PALMA. 1

EL BOSQUE ESCLERO-ACICULIFOLIO SE LOCALIZA EN LA PORCION SUROESTE DEL MUNICIPIO, EN LOS LIMITES DEL MUNICIPIO DE TECATE Y ENSENADA. LAS ESPECIES DOMINANTES SON: ENCINO, ENCINILLO, PINO PINONERO, PINO JEFFREY Y MADRONO.

POR ULTIMO LAS AGRUPACIONES BOSQUE ACICULIFOLIO SE ENCUENTRAN LOCALIZADAS EN LAS PARTES ALTAS DE LA SIERRA DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR, LAS PRINCIPALES ESPECIES SON: PINO JEFFREY, PINO PONDEROSA, PINO SUGAR, PINO CONTORTA, PINABETO, CEDRO Y MADRONO.

H). - FAUNA

CON RESPECTO A LA FAUNA DEL MUNICIPIO DE MEXICALI SE ENCUENTRA REPRESENTADA POR UNA GRAN VARIEDAD DE ESPECIES ADAPTADAS A DIFERENTES ECOSISTEMAS QUE LA CONFORMAN; VAN DESDE GRANDES ZONAS MARINAS; DESERTICAS, HASTA LOS BOSQUES DE LA SIERRA DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR.

EXISTEN ESPECIES MARINAS QUE HAN SIDO SOBRE EXPLOTADAS COMO EL CASO DE LA TOTOABA Y EL CAMARON; EN CUANTO A LA IMPORTANCIA DE ESPECIES MARINAS COMERCIALES, SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES: AREPA, ANGELITO, CAMARON, GARROPA, LISA, BAGRE, BOCON, CARPA, JUREL, MOJARRA, BARYSA, CABARCUCHO, CURVINA, LAPA, MANTARRAYA, CABRILLA, CALAMAR, CHANO, LENGUADO, PALMETA, PALOMETA, PAMPANO, PARGO, PEZ PUERCO, PULPO RONCADOR, TIBURON Y PEZ SIERRA.

EN LA CLASE ANFIBIA, SE ENCUENTRA EL SAPO PIES DE ESPADA, SAPO TORO, RANA LEOPARDO-

Y SAPO DE GRANDES PRADERAS, UBICADOS EN LA MAYORIA DE LOS CANALES Y DRENES DEL VALLE. LA ORDEN TESTUNIDATA, COMPRENDE A LAS TORTUGAS DE HABITOS ACUATICOS O SEMI-ACUATICOS, ES DECIR LAS TORTUGAS MARINAS Y LAS CONTINENTALES, RESPECTIVAMENTE.

DE LA ORDEN ESCUMATA, LAS ESPECIES QUE DESTACAN EN EL MUNICIPIO SON: TORTUGA DE CONCHA SUAVE, TORTUGA TIEZA, LAGARTIJA DE TIERRA, IGUANA DEL DESIERTO, LAGARTIJA CON CUERNOS, LAGARTIJA CON COLA DE LATIGO, LAGARTIJA CAIMAN, CULEBRA NARIZ FORMA DE HOJA, CULEBRA BRILLANTES O DESTINADA, VIBORA DE CASCABEL, CULEBRA REINA CALIFORNIA, ETC. EN SU MAYORIA HABITAN EN EL DESIERTO LAGUNA SALADA, ASI COMO EN LA PARTE BAJA DE LAS MONTAÑAS QUE LA RODEAN, ENCONTRANDOSE TAMBIEN EN LA MESA ARENOSA DE LA PARTE NORTE DEL VALLE DE MEXICALI.

EN CUANTO A LA CLASE DE AVES SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES: PATO GOLONDRINO, PATO CHIFLADOR, CERCETA CAFE, CERCETA DE ALAS AZULES, CERCETA DE LISTA VERDE, PATO CHILLON -- OJOS MORADOS, PATO BOCON, NEGRETA DE ALAS BLANCAS, CORRECAMINOS, BUHOS, GAVIOTAS Y PELICANOS. LA MAYORIA DE ESTAS AVES SE LOCALIZAN EN EL VALLE DE MEXICALI, PRINCIPALMENTE EN EL RIO HARDY, LAGUNA MEXICO Y LAGUNA CAMPESTRE Y EN MENOR CANTIDAD EN LAS COSTAS DEL MUNICIPIO.

LOS MAMIFEROS EXISTENTES EN EL MUNICIPIO SE ENCUENTRAN LOCALIZADOS EN LA ZONA DEL VA-

LLE DE MEXICALI, ASI COMO EN LA ZONA DE LA ALTA MONTANA QUE COMPRENDE LA SIERRA DE JUAREZ Y SAN PEDRO MARTIR. LOS MAMIFEROS ESTAN REPRESENTADOS POR MURCIELAGOS, LIEBRE DE COLA NEGRA, CONEJO DE AUDOBON, CONEJO MATORRALERO, ARDILLA DE DOUGLAS, COYOTA, ZORRA NORTEÑA, ZORRA GRIS, MAPACHE, TLAYCOTE O TEJON, ZORRILLO LISTADO, ZORRILLO MANCHADO, VENADO DE COLA NEGRA Y BORREGO CIMARRON.

FUENTE: COPLADE

1).- GEOLOGIA

EL MUNICIPIO DE MEXICALI PRESENTA UNA SERIE DE CARACTERISTICAS GEOLOGICAS, RESULTADO DE LOS DIFERENTES PROCESOS QUE FORMAN LAS ROCAS DE LA REGION, ENTRE LAS QUE PODEMOS MENCIONAR:

- ROCAS SEDIMENTARIAS (OCUPAN LA MAYOR PARTE DEL MUNICIPIO)
- ROCAS IGNEAS (ROCAS MUY VARIABLES EN EDAD Y COMPOSICION QUIMICA).
- ROCAS METAMORFICAS (ESCASAS Y LOCALIZADAS EN LA PARTE NOROESTE Y SUR DEL MUNICIPIO).

LOS RECURSOS MINERALES EN EL MUNICIPIO SON ESCASOS. NO EXISTE PRODUCCION MINERA A GRAN ESCALA.

EXISTEN EN EL MUNICIPIO 6 CENTROS DE EXPLOTACION MINERA EN LA SIERRA CUCAPAH, -- SAN FELIPE Y EN LA SIERRA PINTA. DE ESTOS, 2 CENTROS TIENEN POSIBILIDADES DE EXPLOTACION EN BAJA ESCALA DE ORO Y PLATA Y 2 MAS DE ORO Y PLOMO, TAMBIEN EN PEQUEÑAS CANTIDADES; LOS 4 CENTROS SE LOCALIZAN EN LA SIERRA PINTA A 100 Y 120 KMS. - DE LA CIUDAD DE MEXICALI-SAN FELIPE.

EN LAS SIERRAS DE CUCAPAH Y EL MAYOR DESTACAN LOS SIGUIENTES TIPOS DE ROCAS: LOS GRANITOS, ROCAS VOLCANICAS, ROCAS METAMORFICAS, ROCAS SEDIMENTARIAS, QUE INDICAN LA POSIBILIDAD DE EXPLOTACION MINERA.

EL MUNICIPIO CUENTA CON BANCOS DE ARENA Y DE PIEDRA LOCALIZADOS EN LA SIERRA DE -

CUCAPAH A 15 KMS. DE LA CIUDAD DE MEXICALI.

EL MUNICIPIO DE MEXICALI HA ESTADO SUJETO A FRACTURAS Y FALLAS PRESENTES EN LAS SIERRAS Y VALLES CON UNA ORIENTACION GENERAL NOROESTE-SUROESTE, FIJADAS A LAS FALLAS DE SAN ANDRES. LAS FALLAS EN CUESTION SON LA IMPERIAL, SAN JACINTO Y CUCAPAH.

LAS SIERRAS DEL MUNICIPIO SON: EL CERRO CENTINELA, CUYA ELEVACION MAXIMA ES DE 750 MTS., CON UNA SUPERFICIE DE 16 km^2 , LO QUE REPRESENTA EL 0.1168% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO., ESTE CERRO SE LOCALIZA EN LA PARTE NOROESTE DEL MISMO.

SIERRA CUCAPAH, QUE SE LOCALIZA EN LA PARTE NORTE DEL MPIO., Y AL OESTE DEL VALLE DE MEXICALI, POSEE UNA ALTURA DE 1,000 MTS. Y CUENTA CON UNA SUPERFICIE DE 364.6 km^2 , ES DECIR, EL 2.6634% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO.

CERRO PRIETO CON UNA SUPERFICIE DE 7.3 km^2 , ES DECIR, EL 0.0533% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO; SU ELEVACION ES DE 260 MTS. Y SE UBICA AL NORTE DEL MPIO. Y SUROESTE DE LA CIUDAD DE MEXICALI.

SIERRA EL MAYOR, LOCALIZADA EN LA PARTE CENTRAL NORTE DEL MPIO. Y SUROESTE DEL VALLE DE MEXICALI, TIENE UNA ALTURA DE 800 MTS. Y UNA SUPERFICIE DE 50 kms^2 , ES DECIR, EL 0.4090% DE LA SUPERFICIE DEL MPIO.

SIERRA LAS PINTAS CON 700 MTS., ES DECIR, EL 1.5851% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO. Y SE LOCALIZA EN LA PARTE CENTRAL SUR DEL MISMO.

LAS TINAJAS, SE UBICA EN LA PARTE CENTRAL ESTE DEL MPIO. CON 1,000 MTS. DE ALTURA; SU EXTENSION ES DE 234 KMS², LO QUE REPRESENTA EL 1.7093% DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO.

SIERRA SAN FELIPE CON 1,000 MTS. DE ELEVACION Y 449.3 KM² CON EL 3.2821% DE LA -- SUPERFICIE TOTAL DEL MPIO.; SE ENCUENTRA UBICADO AL SUR DEL MPIO.

SIERRA DE JUAREZ CON 1.885 KM² SUPERFICIE Y 3,300 MTS. DE ALTURA, SU EXTENSION REPRESENTA EL 13.7699% DEL TOTAL MPAL. ESTA SIERRA COMPRENDE UNA FRANJA QUE ABARCA DE LA PARTE NOROESTE HASTA EL SUROESTE DEL MPIO.

SIERRA DE SAN PEDRO MARTIR SE LOCALIZA EN LA PARTE SUROESTE DEL MPIO. Y REPRESENTA EL 0.7743% DE LA SUPERFICIE TOTAL MUNICIPAL CON 10 KM², SU ALTURA ES DE 2,800 MTS.

FUENTE: COPLADE

II).- ASPECTOS SOCIALES

A).- POBLACION POR GRUPOS QUINQUENALES POR EDAD Y SEXO EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

1 9 8 0 *

E D A D	HOMBRES	%	MUJERES	%	T O T A L
0 - 4	65,878	49.94	66,016	50.06	131,894
5 - 9	59,994	50.69	58,358	49.31	118,352
10-14	48,202	50.60	46,873	49.4	95,075
15-19	37,425	48.83	39,216	51.17	76,641
20-24	31,568	50.31	31,176	49.69	62,744
25-29	28,835	49.63	29,261	50.37	58,096
30-34	24,618	51.01	23,634	48.99	48,252
35-39	22,197	51.90	20,571	48.10	42,768
40-44	17,315	52.0	15,977	48.0	33,292
45-49	15,167	52.5	13,718	47.5	28,885
50-54	12,084	51.19	11,522	48.81	23,606
55-59	8,686	50.27	8,592	49.73	17,278
60-64	6,968	52.10	6,405	47.90	13,373
65-69	4,587	51.70	4,284	48.3	8,871
70-74	2,904	48.26	3,113	51.74	6,017
75-79	1,580	43.55	2,048	56.45	3,628
80-84	996	54.30	838	45.7	1,834
85 Y MAS	1,297	50.96	1,248	49.04	2,545
T O T A L	390,473	50.49	382,850	49.51	773,323

FUENTE: * PROYECCION POR EL DEPTO. DE ESTUDIOS ECONOMICOS DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO EN BASE A CENSOS GENERALES DE POBLACION 1930 A 1970

POBLACION POR GRUPOS QUINQUENALES POR EDAD Y SEXO EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

1 9 9 0 *

E D A D	HOMBRES	%	MUJERES	%	T O T A L
0 - 4	117,380	49.4	120,065	51.6	237,445
5 - 9	112,347	51.30	106,720	48.70	219,067
10-14	90,049	50.8	87,054	49.2	177,103
15-19	68,311	47.2	76,519	52.8	144,830
20-24	53,282	48.07	57,556	51.93	110,838
25-29	47,830	47.0	54,049	53.0	101,879
30-34	42,098	49.54	42,877	50.06	84,975
35-39	40,351	51.71	37,680	48.29	78,031
40-44	31,893	52.52	28,830	47.48	60,723
45-49	26,721	52.48	24,195	47.52	50,916
50-54	20,080	51.6	18,787	48.4	38,867
55-59	15,117	52.15	13,870	47.85	28,987
60-64	12,531	52.0	11,552	48.0	24,083
65-69	8,896	54.04	7,563	46.94	16,459
70-74	5,248	49.4	5,372	50.06	10,620
75-79	2,752	44.5	3,426	55.5	6,178
80-84	1,837	39.35	2,817	60.65	4,654
85 Y MAS	2,267	39.91	3,412	60.09	5,679
T O T A L	698,990	49.88	702,344	50.12	1,401,334

FUENTE: * PROYECCION POR EL DEPTO. DE ESTUDIOS ECONOMICOS DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO EN BASE A CENSOS GENERALES DE POBLACION. 1930 A 1970

B).- COMPOSICION DE LA POBLACION URBANA Y RURAL EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

AÑO	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA %	RURAL %
1970	294,103	102,221	396,324	74.2	25.8
1980 *	571,041	202,282	773,323	74.32	25.68
1986 *	849,723	292,464	1,142,187	74.4	25.6
1990 *	1,016,214	385,120	1,401,334	73.5	26.5
1995 *	1,606,946	301,727	1,908,673	84.2	15.8
2000 *	2,002,100	464,749	2,466,849	81.16	18.84

FUENTE: CENSOS GENERALES DE POBLACION 1930 A 1970

* ESTIMACION DEL DEPTO. DE ESTUDIOS ECONOMICOS
DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO.

C) - POBLACION TOTAL POR SEXO EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

A Ñ O	HOMBRES	%	MUJERES	%	T O T A L
1970	198,721	50.14	197,603	49.85	396,324
1980 *	390,473	50.5	382,850	49.5	773,323
1985 *	531,298	50.3	525,086	49.7	1'056,384
1990 *	698,990	49.8	702,344	50.2	1'401,334
1995 *	973,423	51	935,250	49	1'908,673
2000 *	1'232,807	49.9	1'234,042	50.1	2'466,849

FUENTE: CENSOS GENERALES DE POBLACION 1930 - 1970

* ESTIMACION DEL DEPTO. DE ESTUDIOS ECONOMICOS
DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO

D).- POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR RAMA DE ACTIVIDAD

1 9 8 0

MEXICALI

AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA, PESCA.	22,974
EXPLORACION DE MINAS Y CANTERAS	189
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	19,283
ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA	884
CONSTRUCCION	9,879
COMERCIO POR MAYOR Y POR MENOR, ETC.	20,893
TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO, ETC.	6,847
ESTABLECIMIENTOS FINANCIEROS, ETC.	4,150
SERVICIOS COMUNALES, ETC.	28,857
ACTIVIDADES, INSUFICIENTEMENTE ESPECIFICADAS	55,576
DESOCUPADOS QUE NO HAN TRABAJADO	1,143
T O T A L	170,675

FUENTE: X CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA 1980

E).- DENSIDAD DE POBLACION POR KM² MEXICALI

AÑO	DENSIDAD DE POBLACION POR KM ²
1970	28.44
1980 *	55.49
1985 *	75.80
1990 *	100.56
1995 *	136.96
2000 *	177.02

FUENTE: CENSOS GENERALES DE POBLACION 1930 - 1970

* ESTIMACION DEL DEPTO. DE ESTUDIOS ECONOMICOS
DE LA SECRETARIA DE DESARROLLO

F).- MIGRACION

EL MUNICIPIO DE MEXICALI SE HA CARACTERIZADO A PARTIR DE 1930 POR REGISTRAR AL TAS TASAS DE CRECIMIENTO DEMOGRAFICO, QUE EN LA DECADA 1940-1950 ALCANZARON EL 10.5%. A ESTE FENOMENO HA CONTRIBUIDO SUSTANCIALMENTE LAS FUERTES CORRIENTES MI GRATORIAS EN EL ESTADO. ASI TENEMOS QUE PARA 1980, SEGUN EL \bar{X} CENSO GENERAL DE POBLACION, EL 24.76% DE LA POBLACION TOTAL DEL MUNICIPIO PROVENIA DE OTROS- ESTADOS, ENTRE LOS QUE DESTACAN JALISCO, MICHOACAN, GUANAJUATO Y NAYARIT.

SIN EMBARGO, EN LA DECADA DE 1970-1980, EL PROCESO DE CRECIMIENTO POR MIGRA--- CION SE INVIRTIO, SEGUN ESTIMACIONES DEL CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, AL RE- GISTRAR UN CRECIMIENTO NEGATIVO DE -0.82%, LO CUAL UBICA A ESTE MUNICIPIO COMO CENTRO DE "DEBIL EXPULSION" DEMOGRAFICA. ES NECESARIO SEÑALAR, QUE ESTAS ESTI MACIONES NO CONSIDERAN A LA POBLACION FLOTANTE, YA QUE EL \bar{X} CENSO GENERAL DE - POBLACION, NO INCLUYE A LA POBLACION DE RESIDENCIA MENOR A LOS 6 MESES.

G).- VIVIENDA

LA VIVIENDA SE CONSIDERA COMO UNO DE LOS MAS IMPORTANTES FACTORES DEL DESARROLLO URBANO, POR SER LA PRINCIPAL OCUPANTE DEL SUELO EN LOS CENTROS DE POBLACION.

PERIODO	TASA MEDIA ANUAL DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION.	TASA MEDIA ANUAL DE PRODUCCION DE UNIDADES HABITAC.
1960-1970	3.6 %	2.77 %
1970-1980	2.5 %	3.86 %

SEGUN EL CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA DE 1980 EN LO QUE SE REFIERE A LA DOTACION DE SERVICIOS DE DRENAJE, AGUA POTABLE Y ELECTRICIDAD DENTRO DE LA VIVIENDA ESTOS NO HAN PODIDO HACERSE EXTENSIVOS A LA TOTALIDAD DE LA VIVIENDA MUNICIPAL YA QUE SOLO EL 59.46 % DE LAS VIVIENDAS CUENTAN CON DRENAJE, EL 87.33% CON AGUA POTABLE Y EL 99.55% CON ELECTRICIDAD.

EL MUNICIPIO DE MEXICALI ES EL QUE PRESENTA EL MAS ALTO INDICE DE FAMILIAS CON VIVIENDA PROPIA YA QUE PARA 1983 EL 79.0% DE LAS FAMILIAS GOZABAN DE ESTE PATRIMONIO PROPIO.

NUMERO DE VIVIENDAS Y HABITANTES POR VIVIENDA EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

1 9 8 6 *

MUNICIPIO	No. DE VIVIENDAS	No. DE HABITANTES POR VIVIENDA
MEXICALI	118,392.6	6.40

FUENTE: S.A.H.O.P.E.

* PROYECCION 1986 EN BASE AL PROGRAMA ESTATAL DE VIVIENDA 1984

B) NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS INDUSTRIALES POR RAMA DE ACTIVIDAD EN
EL MUNICIPIO DE MEXICALI, CAUSANTES MAYORES 1986.

RAMA DE ACTIVIDAD	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS
<u>INDUSTRIA DE TRANSFORMACION</u>	
FAB. DE ALIMENTOS	249
ELABORACION DE BEBIDAS	44
INDUSTRIA TEXTIL	21
FAB. DE PRENDAS DE VESTIR OTROS ARTS. CONFEC. TEXTILES, EXCEPTO CALZADO	46
FAB. DE CALZADO E INDUSTRIA DEL CUERO	7
IND. Y PRODUCTOS DE MADERA Y CORCHO EXCEPTO MUEBLES	39
FAB. Y REP. DE MUEBLES ACCS. EXCEPTO METAL Y PLASTICO MOLDEADO	53
INDUSTRIA DEL PAPEL	15
INDUSTRIA EDITORIAL DE IMPRESION Y CONEXOS	103
T O T A L	577
<u>INDUSTRIA DE TRANSFORMACION</u>	
INDUSTRIA QUIMICA	47
FAB. DE PRODUCTOS DE HULE Y PLASTICO	37
FAB. DE PRODUCTOS DE MINERALES NO METAL EXCEPTO PETROLEO Y CARBON MINERAL	45
INDUSTRIAS METALICAS BASICAS	14
FAB. DE PRODUCTOS METALICOS, EXCEPTO MAQUINARIA Y EQUIPO	230
FAB. ENSAMBLE Y REP. DE MAQ. EQUIPO Y PARTES EXCEPTO LOS ELECTRICOS	19
FAB. Y ENSAMBLE DE MAQ. EQUIPO APTOS. ACCS. Y ARTS. ELECTRICOS Y SUS PARTES	62
CONSTRUCCION, RECONSTRUCCION Y ENSAMBLE DE EQUIPO DE TRANSPORTE Y PARTES	21
OTRAS INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	19
T O T A L	494
<u>INDUSTRIA MAQUILADORA</u>	
INDUSTRIA MAQUILADORA	156
<u>INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION</u>	
INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCION	551

D).- TURISMO.

CRUCES FRONTERIZOS DE NACIONALES, EXTRANJEROS Y VEHICULOS POR LA GARITA
INTERNACIONAL DE MEXICALI Y ALGODONES. 1985 - 1986

MUNICIPIO	NACIONALES		EXTRANJEROS		VEHICULOS		T O T A L	
	1985	1986	1985	1986	1985	1986	1985	1986
MEXICALI	12'075,049	12'794,994	3'814,824	4'040,525	4'897,962	4'801,029	15'889,873	16'835,519
ALGODONES	363,945	341,965	376,694	423,758	245,397	288,525	740,639	765,723

FUENTE: DEPARTAMENTO DE INMIGRACION Y NATURALIZACION DE E.E.U.U.

ATRATIVOS TURISTICOS Y CULTURALES DEL MUNICIPIO DE MEXICALI Y SUS ALREDEDORES

1 9 8 6 .

C O N C E P T O	C A N T I D A D
ALTAS MONTAÑAS	-
SIERRAS	5
VOLCANES	1
VALLES	2
DESIERTOS	2
AGUAS TERMALES	4
LAGUNAS	1
PRESAS	1
CORRIENTES DE AGUA	3
ARROYOS	-
PLAYAS	1
CABOS Y PUNTAS	2
BAHIAS	1
ISLAS E ISLOTES	-
ACANTILADOS	-
PESCA	1
CAZA	2
PARQUES NACIONALES	-
RESERVAS DE FLORA	-
PINTURAS RUPESTRES	4
MONUMENTOS Y OBELISCOS CONMEMORATIVOS	21

FUENTE: SECRETARIA DE TURISMO

ATRATIVOS TURISTICOS POR TIPO EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI

RECURSOS NATURALES

MUNICIPIO	VALLES	CAÑONES	PARQUES 1/	GRUTAS	FAUNA 2/	CENOTES Y ESTEROS	OTROS 3/
MEXICALI	2	2	-	-	CODORNIZ GAM BEL CODORNIZ MON TANA	-	2

FUENTE: SECRETARIA DE TURISMO

1/ INCLUYE PARQUES NACIONALES, NATURALES Y MARINOS

2/ ESPECIFICAR TIPO DE FAUNA

3/ INCLUYE ARRECIFES, COSTAS PEDREGOSAS E ISLAS

F) COMPORTAMIENTO HISTORICO DEL CULTIVO ALGODONERO
 VALLE DE MEXICALI
 CICLO PRIMAVERA-VERANO

AÑO	SUPERFICIE EN SEMBRADA	HECTARIAS COSECHADAS	RENDIMIENTO EN TONS./HA.	PRODUCCION EN TONELADAS	VALOR DE LA COSECHA \$
1976	33,806	33,324	2,990	99,649.90	1,044'026,023.00
1977	47,966	47,777	2,809	134,217.80	1,037'661,869.30
1978	50,019	49,919	3,356	167,523.30	1,680'929,792.20
1979	57,069	56,842	3,511	199,620.60	2,233'754,514.00
1980	66,047	65,961	3,662	241,604.70	2,899'256,400.00
1981	71,056	70,014	3,122	218,612.50	2,081'136,347.00
1982	36,993	36,707	3,220	118,179.27	3,627'861,198.00
1983	35,907	35,372	3,498	123,731.26	7,615'287,613.00
1984	66,219	64,122	3,104	199,035.00	17,462'534,760.00
1985 *	46,800	-	3,200	149,760.00	3,832'807,680.00

FUENTE: PROGRAMA DE PLANEACION Y ECONOMIA AGRICOLA, S.A.R.H. - COPLADE

* PROGRAMADO

COMPORTAMIENTO HISTORICO DEL CULTIVO DE RYE GRASS
VALLE DE MEXICALI
CICLO OTOÑO-INVIERNO

CICLO	SUPERFICIE EN HECTAREAS SEMBRADA	EN HECTAREAS COSECHADAS	RENDIMIENTO EN TONS./HA.	PRODUCCION EN TONELADAS	VALOR DE LA COSECHA \$
6-1976	13,002	12,975		(2,776.43 \$/HA)	36'024,179.25
7-1977	10,807	10,753		(2,776.43 \$/HA)	29'854,951.79
7-1978	10,844	10,844	8,009	86,849.00	79'164,100.00
8-1979	10,266	10,220	60,000	613,200.00	183'960,000.00
9-1980	10,673	10,673	60,000	640,380.00	102'460,800.00
10-1981	11,388	11,338	56,000	637,728.00	102'036,480.00
11-1982	10,717	10,717	56,000	600,152.00	360'091,200.00
12-1983	9,717	9,917	60,000	583,020.00	466'416,000.00
1-1984	9,980	9,980	60,000	598,800.00	1,497'000,000.00
2-1985 *	9,700	-	50,000	485,000.00	1,697'500,000.00

ENTE: PROGRAMA DE PLANEACION S.A.R.H. - COPLADE

* PROGRAMADO

COMPORTAMIENTO HISTORICO DEL CULTIVO DE TRIGO
VALLE DE MEXICALI
CICLO OTOÑO-INVIERNO

CICLO	SUPERFICIE EN HECTARIAS SEMBRADA	COSECHADAS	RENDIMIENTO EN TONS./HA.	PRODUCCION EN TONELADAS	VALOR DE LA COSE CHA \$
5-1976	44,189	43,361	4,408	192,749.70	333'842,480.40
6-1977	55,254	54,401	4,306	234,276.00	479'963,583.96
7-1978	53,325	46,788	3,934	184,078.00	478'602,800.00
8-1979	44,078	42,989	4,392	188,792.50	533'527,605.00
9-1980	48,779	46,474	4,293	204,145.20	939'067,920.00
0-1981	46,945	45,330	4,495	203,779.00	937'383,400.00
1-1982	76,790	75,415	5,302	399,852.00	2,514'029,465.00
2-1983	83,805	79,311	5,468	433,673.00	5,603'055,160.00
3-1984	84,391	80,304	4,787	384,424.00	8,949'775,144.00
4-1985 *	77,500	-	5,000	387,500.00	9,009'375,000.00

INTE: PROGRAMA DE PLANEACION S.A.R.H. - COPLADE

* PROGRAMADO

VI).- ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE MEXICALI

D).- FECHAS CONMEMORATIVAS:

EL 14 DE MARZO DE 1903, FECHA DE LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE MEXICALI; 20 DE NOVIEMBRE DE 1915, DESIGNARON COMO CAPITAL DEL DISTRITO NORTE DE BAJA CALIFORNIA A LA CIUDAD DE MEXICALI; 27 DE ENERO DE 1937 ASALTO A LAS TIERRAS AGRICOLAS DEL VALLE DE MEXICALI, QUE MARCA LA PAUTA A LA DISTRIBUCION EQUITATIVA DE LAS TIERRAS SIENDO PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EL C. GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO Y GOBERNADOR EL CORONEL RODOLFO SANCHEZ TABOADA; EL 16 DE ENERO DE 1952, FECHA DE PUBLICACION DEL DECRETO QUE ERIGIO EN ESTADO LIBRE Y SOBERANO EL TERRITORIO NORTE DE BAJA CALIFORNIA SIENDO GOBERNADOR DEL ESTADO EL C. BRAULIO MALDONADO SANDEZ.

E).- RELACION DE PRESIDENTES MUNICIPALES:

DESDE LA FUNDACION DE MEXICALI EN EL AÑO DE 1903 HASTA 1952, SE TUVIERON ESQUEMAS GUBERNAMENTALES PROPIOS DE LOS TERRITORIOS A CARGO DE LA ADMINISTRACION CENTRAL, PERO UNA VEZ DECLARADO ESTADO, SE ADQUIRIO LA ORGANIZACION DEFINITIVA DE LOS ESTADOS LIBRES SOBERANOS.

POR ESTA RAZON, A PARTIR DE 1953 SE PROCEDE A ELEGIR MEDIANTE SUFRAGIO A UN GOBERNADOR, 4 PRESIDENTES MUNICIPALES, 2 SENADORES Y 3 DIPUTADOS; PARA EL CASO DEL MUNICIPIO EN REFERENCIA SE HAN TENIDO LOS SIGUIENTES PRESIDENTES MUNICIPALES: