

UAM-I

CSH

Lic. Psicología Social

Arredondo, Ma. Celina

Relación entre el Estado motivacional, la
búsqueda de información y el fracaso social

1986

A DANIEL Y DANIELA
POR PERMITIRME QUITARLES
EL TIEMPO QUE LES CORRESPONDÍA.

A MI MADRE, MI TITO, SOCORRO,
ALBERTO Y SANDRA, POR SU CONFIANZA
APOYO Y CARIÑO.

A USTEDES, QUE SABEN QUE COLA
BORARON DE ALGUNA MANERA EN MI
FORMACIÓN Y PARA ALCANZAR ESTA
META.

DANIEL:
PARA TI, POR SUPUESTO!
POR TODO TU AMOR.....

AL DR. JESÚS FIGUEROA NAZUNO, POR SU CONSTANTE AYUDA Y GUÍA
EN MI FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL, Y
Y POR SU CONFIANZA Y PACIENCIA EN LA CULMINACIÓN DE MIS ES-
TUDIOS.

¡ GRACIAS !

AGRADECIMIENTOS

A GINA Y. ROD DÍAZ, POR SU COLABORACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS Y RECOPIACIÓN DE DATOS QUE SE UTILIZARON PARA ESTE TRABAJO.

••

A PATRICIA ZAMUDIO, POR SU VALIOSA AYUDA, SIN LA CUAL NO PODRÍA ESTAR TERMINADO ESTE TRABAJO.

A LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL DR. JESÚS FIGUEROA, POR SU APOYO Y COLABORACIÓN.

AL ING. MARIO LANDEROS MARTÍNEZ, DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 31, POR TODAS LAS FACILIDADES BRINDADAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS NECESARIOS PARA ESTE TRABAJO.

I N D I C E

070680

INTRODUCCION

I. ANTECEDENTES

I.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

I.2 LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO.

I.3 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO SOCIAL.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1 QUÉ ES FRACASO ESCOLAR.

II.2 UN FENÓMENO DE CAUSALIDAD COMPLEJA.

II.3 IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

III. DOS FENOMENOS PARTICULARES QU PODRIAN DETERMINAR LA DESERCIÓN O FRACASO ESCOLAR

III.1 LA MOTIVACIÓN.

III.2 LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

IV. METODO EXPERIMENTAL

V. CALIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

VI. ANALISIS ESTADISTICO

VII. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

EN EL PRESENTE TRABAJO, SE CONSIDERA QUE EL PROBLEMA DE BAJO APROVECHAMIENTO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR CONSTITUYEN UN FENÓMENO VIGENTE DE GRAN INTERÉS, EN TANTO QUE INCIDE SERIAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES.

SI BIEN SE CUENTA CON DIVERSOS TRABAJOS QUE SE HAN OCUPADO YA DEL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR DESDE DISTINTOS PUNTOS DE VISTA, SUS RESULTADOS HAN PROPORCIONADO EXPLICACIONES PARCIALES Y EN OCASIONES INEXACTAS ACERCA DEL MISMO, DE TAL MANERA QUE ACTUALMENTE SE DIFICULTA SU INTERPRETACIÓN Y RESOLUCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

POR ELLO, ESTUDIOS RESIENTES SEÑALAN LA NECESIDAD DE CONTINUAR AVANZANDO EN ESTE CAMPO, EMPRENDIENDO OTRO TIPO DE INVESTIGACIONES QUE APORTEN DATOS MÁS REVELADORES AL RESPECTO.

LAS VARIABLES BUSQUEDA DE INFORMACIÓN Y ESTADOS MOTIVACIONALES, SON CON LAS QUE HE PRETENDIDO AMPLIAR LA INFORMACIÓN ACERCA DEL FRACASO ESCOLAR. YA QUE ES INDUDABLE QUE DE ALGUNA MANERA TIENEN RELACIÓN CON ESTE PROBLEMA Y AMPLIAN LA VI-

SIÓN ESTÁTICA DE QUE EL ALUMNO ES EL ÚNICO RESPONSABLE DE SU
BAJO APROVECHAMIENTO.

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO SE LLEVO A CABO UNA IN-
VESTIGACIÓN SOCIAL, EMPLEANDO LAS TÉCNICAS QUE DE ELLA SE RE-
QUIEREN. SE APLICARON DOS TIPOS DE CUESTIONARIOS A DOS TIPOS
DE ALUMNOS: REGULARES E IRREGULARES PARA CONOCER LAS CAUSAS
QUE CONDICIONAN Y ORIGINAN EL PROBLEMA, Y CON EL FIN DE COM-
PARAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

070680

I. ANTECEDENTES

I.1 EVOLUCION HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO:

EN EL PROCESO EDUCATIVO SE TRATA DE TRANSMITIR UN CONJUNTO PRECISO DE CONOCIMIENTOS, ASÍ COMO DE DESARROLLAR APTITUDES PRECISAS Y CREAR CAPACIDADES DE COMPORTAMIENTO DEFINIDAS EN LA PERSONA. SE TRATA DE FORMARLES NECESIDADES Y ASPIRACIONES, INTERESES Y CAPACIDADES, MOTIVOS DE COMPORTAMIENTO, FUENTES DE LAS QUE NACEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA AL SERVICIO DE OBJETIVOS IMPORTANTES, ASÍ COMO EL DESEO DE FOMENTAR LA HABILIDAD DE COEXISTENCIA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL.

SE TRATA DE UNA PREPARACIÓN GRACIAS A LA CUAL LA VIDA LLEGUE A SER MÁS HUMANA Y TENGA VALOR PARA TODOS, LIGADA A UNA PARTICIPACIÓN MÁS ACTIVA DE CADA INDIVIDUO EN EL ÁMBITO SOCIAL.

ANTE LA PERSPECTIVA, LA EDUCACIÓN NO SE ENCUENTRA LIMITADA A LA ESCUELA O A LA PREPARACIÓN ACADÉMICA, SINO UBICADA EN LA TOTALIDAD DEL CONTEXTO SOCIAL. LA FAMILIA, POR EJEMPLO, ES UN GRUPO EN EL CUAL SE EDUCA PERMANENTEMENTE.

EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, LOS HIJOS DE PADRES PERTENECIENTES A LAS CLASES ALTAS SON LOS BENEFICIARIOS DE UNA EDUCACIÓN QUE LES CAPACITA PARA OCUPAR LOS PUESTOS DE MANDO.

COMO LOS RECURSOS SON LIMITADOS, SOLAMENTE UNA MINORÍA TIENE ACCESO A LOS CENTROS DE ENSEÑANZA MÁS ALTOS; LOS DEMÁS QUEDAN PRIVADOS DE ACCESO A ESTOS CÍRCULOS EDUCACIONALES, EL SISTEMA EDUCATIVO GARANTIZA Y FOMENTA LAS DESIGUALDADES SOCIALES EXISTENTES, AÚN CUANDO SE HAGAN DECLARACIONES CONTRARIAS AL RESPECTO. (1)

A TRAVÉS DE LA HISTORIA, LA EDUCACIÓN HA SIDO REALIZADA PARA ATENDER A DISTINTAS CLASES, VEAMOS COMO SE IMPARTÍA ENTRE LOS AZTECAS:

EL CUIDADO Y ORDEN QUE TENÍAN LOS MEXICANOS PARA CRIAR A SUS HIJOS, LOS SEPARARON DE REGALOS Y LIBERTAD, PUES ERAN LAS PESTES PARA AQUELLOS Y LOS OCUPARON DE EJERCICIOS PROVECHOSOS Y HONESTOS. PARA ESTE EFECTO HABÍA EN LOS TEMPLOS, CASA PARTICULAR DE LOS NIÑOS, COMO ESCUELA O PUPILAJE, DISTINTO DEL DE LOS MOZOS O MOZAS DEL TEMPLO. HABÍA EN DICHOS PUPILAJES O ESCUELAS, GRAN NÚMERO DE MUCHACHOS QUE SUS PADRES VOLUNTARIAMENTE LLEVABAN ALLÍ, LOS CUALES TENÍAN MAESTROS QUE LOS ENSEÑABAN Y PREPARABAN PARA LOABLES EJERCICIOS; A SER BIEN CRIADOS, A TENER RESPETO A LOS MAYORES, A SERVIR Y OBEDECER, DÁNDOLES DOCUMENTOS PARA ELLO: PARA QUE FUESEN AGRADABLES A LOS SEÑORES, ENSEÑÁBANLES A CANTAR Y DANZAR, INSTRUYÉNDOLOS EN EJER-

CICIOS DE GUERRA, COMO TIRAR UNA FLECHA, FISGA O VARA TOSTADA, A PUNTARÍA, A MANDAR BIEN UNA RODELA Y JUGAR LA ESPADA. HACÍANLES DORMIR MAL Y COMER PEOR, PARA QUE DESDE NIÑOS SE ACOSTUMBRARAN AL TRABAJO Y NO FUERAN GENTE REGALADA. FUERA DEL COMÚN NÚMERO DE ESTOS MUCHACHOS, HABÍA EN ELLOS MISMOS RECOGIMIENTOS, OTROS HIJOS DE SEÑORES Y GENTE NOBLE, Y ÉSTOS TENÍAN MÁS PARTICULAR TRATAMIENTO: TRAYÉNDOLES DE SUS CASAS LA COMIDA; ESTABAN ENCOMENDADOS A VIEJOS Y ANCIANOS QUE MIRABAN POR ELLOS, DE QUIENES CONTINUAMENTE ERAN AVISADOS Y AMONESTADOS A SER VIRTUOSOS Y A VIVIR CONSTANTEMENTE, A AYUNAR, A MODERAR EL PASO Y A ANDAR CON REPOSO Y MESURA. USABAN PROBARLOS EN TRABAJOS Y EJERCICIOS PESADOS. CUANDO ESTABAN CRIADOS, CONSIDERABAN MUCHO LA INCLINACIÓN QUE EN ELLOS HABÍA: AL QUE VEÍAN INCLINADO A LA GUERRA, Y TENIENDO LA EDAD, LE PROCURABAN OCASIÓN EN QUE PROBARLE: QUE LLEVASE COMIDA Y BASTIMIENTOS A LOS SOLDADOS, LOS ENVIABAN A LA GUERRA, PARA QUE ALLÁ VIESEN LO QUE PASABA Y EL TRABAJO QUE SE PADECÍA, Y PARA QUE ASÍ PERDIERAN EL MIEDO; MUCHAS VECES LES ECHABAN UNAS CARGAS MUY PESADAS, PARA QUE MOSTRANDO ÁNIMO EN AQUELLAS, CON MÁS FACILIDAD FUERAN ADMITIDOS EN LA COMPAÑÍA DE LOS SOLDADOS. ASÍ ACONTECÍA, IR CON CARGA AL CAMPO Y VOLVER CAPITÁN CON INSIGNIA DE HONRA. OTROS NO SE QUERÍAN QUEDAR PRESOS, Y ASÍ SE HACÍAN PEDAZOS POR NO IR CAUTIVOS EN PODER DE SUS ENEMIGOS.

Así que los que a éstos se aplicaban, que de ordinario eran los hijos de gente noble, a causa del templo, a cierta edad los sacaban de la escuela y los ponían a los aposentos del templo, que estaban para religiosos, poniéndoles también, sus insignias de eclesiásticos, y ayanisterio, y en ministerio a que se dedicaban; en él habían de permanecer.

Educación para las masas, educación para las élites, el fenómeno se presentaba ya desde la sociedad prehispánica, acentuándose en la colonia; fundamentalmente, educación para criollos, españoles y sus descendientes reconocidos y algunos cuantos integrantes de la casta explotada. Sin embargo, el capitalismo en expansión requiere de mayor número de personas capacitadas, siempre y cuando esa preparación se enfoque a la atención de sus muy particulares intereses, entonces, se educa perfectamente a los integrantes de la incipiente clase alta, bien en los monasterios, en el ejército, en el extranjero o quizás en la Real y Pontificia Universidad.

La educación posterior a este período, de aproximadamente cien años de guerra interna devienen en el liberalismo y el positivismo con Juárez y Porfirio Díaz, sin dejar de ser clasistas. Después de la revolución democrática-burguesa de 1910,

DENTRO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1917, EN EL ARTÍCULO 30., SE HA CE REFERENCIA A LA EDUCACIÓN Y DICHO ARTÍCULO ES MODIFICADO EN VARIAS OCASIONES A CONSECUENCIA DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN SOCIAL. (2)

SIENDO PRESIDENTE EL GENERAL LÁZARO CÁRDENAS, SE REFORMA EL ARTÍCULO 30. CONSTITUCIONAL, EN 1934, IMPRIMIENDO A LA EDUCACIÓN EL TRIPLE CARÁCTER DE SOCIALISTA, DESFANATIZADORA Y RACIONAL. LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO SERÁ SOCIALISTA Y, ADEMÁS DE EXCLUIR TODA DOCTRINA RELIGIOSA COMBATIRÁ EL FANATISMO Y LOS PREJUICIOS, PARA LO CUAL LA ESCUELA ORGANIZARÁ SUS ENSEÑANZAS Y ACTIVIDADES EN FORMA QUE PERMITA CREAR EN LA JUVENTUD, UN CONCEPTO RACIONAL Y EXACTO DEL UNIVERSO Y DE LA VIDA SOCIAL. LA INTRODUCCIÓN EN MÉXICO, DESDE 1923, DE LAS NUEVAS CORRIENTES DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA HA CONTINUADO DESDE ENTONCES. LA PSICOTÉCNICA, LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL, LA MODERNA HIGIENE ESCOLAR, ETC., TIENEN CULTIVADORES PROMINENTES, EN LA DIDÁCTICA APLICADA SE VAN IMPONIENDO NUEVAS TÉCNICAS, COMO LO REVELA EL PREDOMINIO, EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA, DEL MÉTODO NATURAL SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE REBAMEN Y TORRES QUINTERO. SE TIENE YA, ASÍ MISMO, CLARA CONCIENCIA DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA, COMO LO EXHIBE LA CREACIÓN DEL IPN, CON PLANES DE ENSEÑANZA EN CADA UNO DE LOS PLANTELES QUE LA INTEGRAN, AL SERVICIO DE AQUELLAS CARRE

RAS PROFESIONALES Y OFICIOS DE MÁS INTERÉS PARA EL PROGRESO ECONÓMICO DE NUESTRO PAÍS, Y PARA EL DESARROLLO DE LAS INDUSTRIAS QUE, ALGUNAS CASI INEXPLORADAS, Y OTRAS A LAS QUE HAN TENIDO RESTRINGIDO ACCESO LOS PROFESIONISTAS NACIONALES, ESTÁN URGRIENDO LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CAPACITADOS PARA ESTUDIAR SOBRE BASES Y MÉTODOS CIENTÍFICOS, LOS MÚLTIPLES PROBLEMAS DE ORDEN TÉCNICO, QUE EN NUESTRO PAÍS URGE RESOLVER, Y A LOS QUE HASTA HOY NO SE HABÍAN PRESTADO LA DEBIDA ATENCIÓN.

LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO EN 1929 LOGRÓ SU PARCIAL AUTONOMÍA, Y EN 1933 OBTUVO PLENO DERECHO PARA ORGANIZARSE.

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL RÉGIMEN DEL PRESIDENTE MIGUEL ALEMÁN, SE CONSTRUYÓ EN LA CAPITAL DE MÉXICO, LA CIUDAD UNIVERSITARIA, UNA DE LAS MÁS BELLAS Y MAJESTUOSAS EN EL MUNDO ENTERO.

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES NO PUDIERON, ^{NO} POR MUCHAS CIRCUNSTANCIAS, MEJORAR TÉCNICAMENTE, LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DADOS POR LAS ADMINISTRACIONES RETROPRÓXIMAS A PESAR DE HABER DISFRUTADO DE UN PRESUPUESTO DE EGRESOS DE \$ 1 345 000,00 EN 1958.

UN CAMBIO DE TÉCNICA SE ADVIERTE DURANTE EL PERÍODO DEL PRESIDENTE ADOLFO LÓPEZ MATEOS (1959-1964), EN MATERIA EDUCACIONAL,

CUYO MINISTRO DE EDUCACIÓN, POR SEGUNDA VEZ, EL DOCTOR TORRES BODET, NO HAY DUDA, EL NUEVO MANDATARIO TUVO UNA INSOBORNABLE VOCACIÓN PEDAGÓGICA EN OBRAS DE GRAN ALIENTO Y ALCANCE.

Así, LA ENSEÑANZA ELEMENTAL, SECUNDARIA Y SUPERIOR, HAN SIDO ATENDIDAS, ESMERADAMENTE, COMO SE ESPERABA. EN EL NIVEL UNIVERSITARIO TUVIERON EFECTO LOS MEJORES AVANCES PEDAGÓGICOS.

ESTE ÚLTIMO HECHO, CONSTITUYE LA MARCA DEL RÉGIMEN GUBERNAMENTAL DE ADOLFO LÓPEZ MATEOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. (3)

EN SUS PRIMEROS AÑOS, LA ACCIÓN LEGISLATIVA DEL RÉGIMEN PORFIRISTA NO INTRODUCE NINGÚN CAMBIO NOTABLE EN LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PAÍS. ASÍ, EL DECRETO DEL 17 DE DICIEMBRE DE 1885, CONFIRMA EL ESTABLECIMIENTO DE LA NORMAL DE MAESTROS, Y LA LEY REGLAMENTARIA DE LA MISMA INSTITUCIÓN, ES APROBADA EL 2 DE OCTUBRE DE 1886. EL 23 DE MARZO DE 1888, APARECE LA LEY DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA, QUE EXIGE UNIFORMAR LA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y CONFIRMA A ÉSTA EN SUS CARACTERÍSTICAS DE OBLIGATORIA Y GRATUITA. EL 21 DE MARZO DE 1891 SE PROMULGA LA LEY REGLAMENTARIA DE LA INSTRUCCIÓN OBLIGATORIA.

SIN EMBARGO, YA A FINALES DE LA DÉCADA DE LOS OCHENTAS SE

GESTIONABA UN PROCESO QUE INTRODUCIRÍA Matices nuevos en la ideología educativa liberal. Este proceso culminó el 16 de mayo de 1905, con la Ley de establecimientos de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Tocó a Don Justo Sierra ser el primer titular del nuevo ministerio. Sierra había sido uno de los principales organizadores y participantes de los dos primeros congresos recogiendo el conceso de la mayoría de los educadores del país, respecto a los conceptos liberales y republicanos de enseñanza.

Estos conceptos reafirman el derecho universal de la educación, la necesidad de la educación para el progreso material y espiritual, y la responsabilidad estatal en materia de instrucción; pero además, se plantea la necesidad de que la educación tenga un contenido moral específico. Así, la Ley de las Normas Primarias, fue creada el 12 de octubre de 1902.

Indica que el maestro debe ser un modelo ético para sus alumnos. Y la Ley de Educación Primaria, de 1908, se refiere a la palabra educación en un sentido fundamental.

Los dos primeros artículos de esta Ley expresan que: "Las escuelas oficiales serán esencialmente educativas; la ins-

TRUCCIÓN EN ELLAS SE CONSIDERA SÓLO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTA EL EJECUTIVO DE LA UNIÓN, SERÁ NACIONAL, ESTO ES, QUE EN TODOS LOS EDUCANDOS SE DESARROLLEN EL AMOR A LA PATRIA MEXICANA Y A SUS INSTITUCIONES; SERÁ INTEGRAL, ES DECIR, TENDERÁ A PRODUCIR SIMULTÁNEAMENTE, EL DESARROLLO MORAL, FÍSICO, INTELECTUAL Y ESTÉTICO DE LOS ESCOLARES; SERÁ LAICA O, LO QUE ES LO MISMO, NEUTRAL RESPECTO A TODAS LAS CREENCIAS RELIGIOSAS, Y SE OBTENDRÁ EN CONSECUENCIA, UNA ENSEÑANZA SIN ATACAR A NINGUNA DE ELLAS, SERÁ ADEMÁS GRATUITA.

EN LA MISMA LEY, SE REORGANIZARON LOS CURRÍCULOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA, CONFORME A LAS MÁS RECIENTES TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y CIENTÍFICAS.

CON EL MISMO ESPÍRITU, EN 1907, SE HABÍA REFORMADO LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, Y EN 1910 SE REORGANIZARON LOS ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR, CON LA CREACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE ALTOS ESTUDIOS Y LA REAPERTURA DE LA UNIVERSIDAD.

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO QUE TRATA DE TERMINAR CON LA INFLUENCIA DEL CLERO, PARTE DE VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS, SIGUE CON ---

JUÁREZ Y SE COMPLETA BAJO EL RÉGIMEN DE DON PORFIRIO, GABINO BARREDA, DISCÍPULO DE AUGUSTO COMTE, CREA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, CON UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, FUNDADO EN LA CLASIFICACIÓN DE LA CIENCIA PROPUESTA POR EL SOCIÓLOGO FRANCÉS.

OCUPAN SITIO PREFERENTE LAS MATEMÁTICAS, LA BIOLOGÍA Y OTRAS MATERIAS, LA CIENCIA SOBRE LAS LETRAS. LUGAR SECUNDARIO TIENE EL HUMANISMO, Y EL LATÍN SE PROSCRIBE DE LA ENSEÑANZA. LO POSITIVO PUEDE COMPROBARSE POR LA EXPERIMENTACIÓN. LA LÓGICA DE SPENCER Y LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL HÁLLANSE EN LOS PROGRAMAS, Y LA LITERATURA SE CONCRETA A COMENTARIOS DE LAS OBRAS MÁS NOTABLES. EL POSITIVISMO INFLUYÓ PODEROSAMENTE EN LA JUVENTUD Y DIO INTELIGENCIA BRILLANTE EN EL CAMPO DE LA CIENCIA MEXICANA.

AYUDÓ, SIN EMBARGO, AL FRACASO MORAL DEL PAÍS, LOS POLÍTICOS QUE TANTO ALARDE HICIERON DE LA CIENCIA, FUERON SEÑALADOS IRÓNICAMENTE POR EL PUEBLO COMO "CIENTÍFICOS", EL DOCTOR DON PORFIRIO PARRA, QUE TAMBIÉN FUE DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y AUTOR DE UNA LÓGICA INDUCTIVA Y DEDUCTIVA, CONTINUÓ LA OBRA DE BARREDA.

UN GRAN FLORECIMIENTO DE LAS LETRAS SE OBSERVA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SIGLO XIX Y A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX. ENTRE LOS HISTORIADORES PUEDE CITARSE A VICENTE RIVA PALACIO, QUE DIRIGIÓ LA OBRA MÉXICO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS, EN LA QUE COLABORARON; ALFREDO CHAVERO, JULIO ZARATE, ENRIQUE DE OLAVARRÍA Y FERRARI, JUAN DE DIOS ARIAS Y JOSÉ MARÍA VIGIL.

DON LUIS GONZÁLEZ OBREGÓN ES UNO DE LOS HISTORIADORES MÁS COMPLETOS Y ACUCIOSOS, AUTOR DE VARIAS OBRAS: "DON GUILLÉN DE LAMPART", "VETUSTECES", "LA INQUISICIÓN DE ESPAÑA" Y OTRAS DE LA ÉPOCA DE LA COLONIA. NOVELISTA, COSTUMBRISTA COMO LO FUERON RAFAEL DELGADO CON SU OBRA "LA CALANDRIA", Y JOSÉ LÓPEZ PORTILLO Y ROJAS CON "LA PARCELA", ETC.

FEDERICO GAMBOA ES NOVELISTA DEL GRUPO DE LOS REALISTAS, A LA MANERA DE EMILIO ZOLA, COMO SE COMPRUEBA POR "SANTA" Y OTRAS.

JUSTO SIERRA, OCUPA UN PUESTO MUY DISTINGUIDO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA AVANZADA. EN 1905, FUE NOMBRADO SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y EN ESE CARGO TUVO LA AYUDA DE EZEQUIEL A. CHÁVEZ, A QUIEN SE DEBE LA CREACIÓN DE LA SECRETARÍA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES. EN 1910, SE FUNDÓ LA UNIVERSIDAD NA-

CIONAL CON UN TIPO MODERNO, INTEGRADA POR VARIAS INSTITUCIONES DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN.

LA LEY DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE 1908, MODERNIZÓ LAS ESCUELAS PRIMARIAS. LA ENSEÑANZA URBANA PROGRESÓ POR LA INTRODUCCIÓN DE NUEVOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS. LAS ESCUELAS NORMALES SE MULTIPLICARON EN LOS ESTADOS. LA LABOR EDUCATIVA DEL MAESTRO SIERRA, NO SE DIRIGIÓ SOLAMENTE A LOS NIÑOS, SINO QUE FUE EL FOMENTADOR DE LA NUEVA CULTURA. EN 1910 FUNDABAN 641 ESCUELAS PRIMARIAS Y 6 JARDINES DE NIÑOS. GREGORIO TORRES ---- QUINTERO MERECE SER RECORDADO EN LA OBRA EDUCATIVA, PUES FUE AUTOR DE UN MÉTODO ONOMATOPÉYICO PARA ENSEÑANZAS DE LA LECTURA. SI LAS POBLACIONES URBANAS FUERON ATENDIDAS, LAS RURALES, CON RARAS EXCEPCIONES PERMANECIERON OLVIDADAS, O ESCASAMENTE PROVISTAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. (4)

I.2 LA EDUCACION TECNICA EN MEXICO

LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO, HISTÓRICAMENTE HABLANDO, SE REMONTA A LAS MEDIANÍAS DEL SIGLO XIX DURANTE LA ÉPOCA DEL PRESIDENTE BENITO JUÁREZ, TENIENDO SUS ORÍGENES EN LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS Y EN LA ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN; PERO ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE NUESTROS ANTEPASADOS, DOMINARON ALGUNAS TÉCNICAS COMO LA ARQUITECTURA, ESCULTURA, PINTURA Y OTROS, LAS MUESTRAS IMBORRABLES QUE QUEDAN A LA VISTA: TEOTIHUACÁN, CHICHENITZÁ, PALENQUE, TAJÍN, ETC. (5)

A LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES AL CONTINENTE AMERICANO, Y EN ESPECIAL A NUESTRA PATRIA, ACABARON CON LA ESCASA TÉCNICA E INCIPIENTE INDUSTRIA AUTÓCTONA, PARA IMPONER SUS CONDICIONES DE EXPLOTACIÓN Y EXPLORACIÓN DE NUESTROS RECURSOS NATURALES. LA IMPORTANCIA QUE TENÍAN NUESTRAS REGIONES PARA LA CORONA ESPAÑOLA, SE MEDÍA EN TÉRMINOS ECONÓMICOS EXCLUSIVAMENTE, POCO SE DEDICARON A LA ENSEÑANZA DE TÉCNICOS QUE PROPORCIONARAN BENEFICIOS A LOS ABORÍGENES; SÓLO ALGUNOS RELIGIOSOS LE DEDICARON CIERTA IMPORTANCIA A LA ENSEÑANZA DE TÉCNICOS A LOS INDIOS, ENTRE ELLOS DESTACABA EL CURA DON MIGUEL HIDALGO, QUE LES ENSEÑA EL CULTIVO DE LA VID, DEL GUSANO DE SEDA Y EL TRABAJO DE LA ALFARERÍA, ENTRE OTROS.

EN EL SIGLO XVI SE CONSTITUYÓ, EN LA NUEVA ESPAÑA, LA REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD, QUE COMPARTE HONORES CON LA DE SAN MARCOS EN LIMA, PERÚ Y LAS DE SANTO DOMINGO, EN SER LAS PRIMERAS EN EL CONTINENTE AMERICANO; NO OBSTANTE, LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN ÉSTA FUE DE CARÁCTER CLASISTA Y CON ELLO SE APARTA DE PROPORCIONAR BENEFICIOS A LA RELIGIÓN, AL NO IDENTIFICARSE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD CON LA PROBLEMÁTICA NACIONAL.

DESPUÉS DEL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA EN 1910, Y CON ELLO LIQUIDADOS TRES SIGLOS DE DOMINIO EXTRANJERO, LA EDUCACIÓN COMIENZA A SER CONCEBIDA COMO INSTRUMENTO, POR LA EXCELENCIA PARA LOGRAR LA IDENTIDAD NACIONAL. DESDE ESTE MOMENTO, LA EDUCACIÓN CORRE PARALELAMENTE CON LA LUCHA DEL PUEBLO PARA ALCANZAR UN RÉGIMEN POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL CADA VEZ MÁS JUSTO; CRISTALIZÁNDOSE, EN BUENA PARTE, CON LA CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA, PARA DAR UN AMPARO Y ORIENTACIÓN A LA EDUCACIÓN CON UN SENTIDO POPULAR.

ES EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX, CUANDO EL MOVIMIENTO DE REFORMA PLASMA EN LA CONSTITUCIÓN DE 1957, QUE LA EDUCACIÓN DEBERÁ SER LAICA, INDIVIDUALISTA Y POPULAR, SEGÚN LOS POSTULADOS FILOSÓFICOS DE LOS LIBERALES; AUNQUE MÁS TARDE ESTOS POS-

TULADOS SERÍAN RELEGADOS A SEGUNDO TÉRMINO POR LA BURGUESÍA QUE SE ORGANIZÓ EN EL PODER, Y MÉXICO CONTINUARÍA SIENDO EXPLOTADO DE MATERIAS PRIMAS E IMPORTADOR DE PRODUCTOS Suntuarios, que ÚNICAMENTE SATISFACEN LOS ALTOS NIVELES DE LAS CLASES PODEROSAS ECONÓMICAMENTE, MIENTRAS QUE EL PUEBLO SIGUE PADECIENDO LA IRRACIONAL EXPLOTACIÓN. A PESAR DE ELLO, SON MÚLTIPLES Y DIVERSAS LAS CIRCUNSTANCIAS QUE INFLUYEN PARA QUE SE PRODUZCA UN IRREFRENABLE DESPERTAR DE CONCIENCIA, QUE CONDUCE AL PRIMER MOVIMIENTO SOCIAL REVOLUCIONARIO DE NUESTRO SIGLO Y CON ELLO A SU TRIUNFO, A UN VERDADERO CAMBIO, QUE SIN EMBARGO NOS TOMA MUY RETRASADOS INDUSTRIAL Y TÉCNICAMENTE, EN RELACIÓN CON PAÍSES QUE COMO INGLATERRA, FRANCIA, ALEMANIA Y OTROS PAÍSES EUROPEOS, Y MÁS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA (QUE ESTÁ EN ESE TIEMPO EN EL UMBRAL DE SU ACTUAL POTENCIALIDAD), HAN LOGRADO ESTABLECER YA LAS REGLAS DEL JUEGO, ES DECIR, COMPRAR BARATOS LOS PRODUCTOS DE LA NATURALEZA DE LOS PAÍSES POBRES Y VENDERLOS CAROS, LO QUE PRODUCE CON SUS INDUSTRIAS; EL INTERCAMBIO COMERCIAL NO EQUIVALE. APARECEN POSTERIORMENTE FORMAS MÁS SUTILES DE EXPLOTACIÓN A NIVEL INTERNACIONAL Y QUE SON EN LA ACTUALIDAD LO QUE MÁS ATRASA A ESTE TIPO DE PAÍSES COMO EL NUESTRO, NOS REFERIMOS FUNDAMENTALMENTE, A LA MODALIDAD FINANCIERA, EN LA QUE TODO ESFUERZO POR REDUCIR LA GRAN DIFERENCIA QUE HAY ENTRE PAÍSES RICOS Y POBRES,

SE VE OSTACULIZADA, PUES LA TECNOLOGÍA QUE NOS VENDE A PRECIOS VERDADERAMENTE PROHIBITIVOS PARA LA ECONOMÍA NACIONAL (GRAN PARTE DEL DÉFICIT DE NUESTRA BALANZA DE PAGO, SE DEBE AL PAGO DE PATENTES, ASISTENCIA TÉCNICA, PAGO DE INTERESES DE CAPITAL, ETC.) SI A TODO ELLO AUNAMOS LA EXPORTACIÓN DE DIVISAS (PRINCIPALMENTE DÓLARES) GENERADAS POR LAS PODEROSAS EMPRESAS ESTABLECIDAS EN NUESTRO PAÍS, OBSERVAMOS UN PANORAMA VERDADERAMENTE INCIERTO.

RETORNANDO A LOS ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO, TENEMOS QUE A LA CULMINACIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA, EN 1916, SE INICIA LA ETAPA PRECURSORA DE NUESTRA ENSEÑANZA TÉCNICA Y SE LE IMPRIME UN MAYOR CONTENIDO ACADÉMICO A LA SIMPLE CAPACITACIÓN ELEMENTAL FUNDAMENTADO EN LOS POSTULADOS REVOLUCIONARIOS QUE MÁS TARDE QUEDARON PLASMADOS EN EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.

FUERON VARIAS LAS ESCUELAS TÉCNICAS, LAS QUE SUFRIERON MODIFICACIONES ^{Substantivas} SUBSTANCIALES, ENTRE ELLAS, LA DE ARTE Y OFICIO QUE PASARA A SER LA ESCUELA PRÁCTICA DE INGENIEROS MECÁNICOS ELECTRICISTAS HOY ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA) Y SE CREAN OTRAS INSTITUCIONES QUE VIENEN A FORTALECER MÁS AÚN, LA ENSEÑANZA TÉCNICA.

ES UN MÉRITO INDISCUTIBLE DEL GRAN PATRIOTA VISIONARIO, GENERAL LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO, EL HABER FIJADO LAS BASES PARA LA CONSTITUCIÓN DE UNA ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL QUE VINIERA A SATISFACER LAS DEFICIENCIAS TECNOLÓGICAS QUE EL PAÍS SUFRÍA.

LA HISTORIA ES PRÓDIGA CON LOS PUEBLOS QUE LUCHAN POR CONSTRUIR SU FUTURO, Y QUIZÁ ESE FUE EL MOTIVO POR EL QUE EN ESA ÉPOCA, EN MÉXICO SE INTEGRA TODA UNA SERIE DE PROHOMBRES QUE SUPIERON APOYAR HASTA SUS ÚLTIMAS CONSECUENCIAS, LA IDEA DE ESTRUCTURAR UNA ESCUELA POLITÉCNICA QUE PREPARARA A LOS HOMBRES QUE AFRONTARÍAN DIRECTAMENTE EL RETO PLANTEADO: SUPLIR TÉCNICOS Y TECNOLOGÍA EXTRANJERA PARA DESARROLLAR LA INDUSTRIA PETROLERA Y TODAS LAS DEMÁS ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE FUERAN FUENTES DE PROGRESO, SUPERACIÓN Y BIENESTAR DE TODOS LOS MEXICANOS.

FUE ASÍ COMO HOMBRES DE LA CALIDAD Y TALLA DE MIGUEL BERNARD, LUIS ENRIQUE ERRO, JUAN DE DIOS BÁTIZ, WILFRIDO MASSIEU, LUIS V., MSIEU, CARLOS VALLEJO MÁRQUES, ESTANISLAO RAMÍREZ, PLATÓN YAÑEZ PEÑA, IGNACIO GARCÍA TELLEZ, GONZALO VÁZQUEZ VELA, ERNESTO FLORES BACA Y ARMANDO CUSPINERA, ENTRE OTROS DESTACADOS FUNCIONARIOS Y MAESTROS DIERON LO MEJOR DE SÍ MISMOS, PARA

QUE EN 1937, COMENZARA A FUNCIONAR EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Y CON ELLO SE LE DA A LA EDUCACIÓN TÉCNICA, DIMENSIONES DE CARÁCTER NACIONAL.

ERA ASÍ COMO SE RECIBÍA TODA LA EXPERIENCIA ACUMULADA A LO LARGO DE NUESTRA HISTORIA EN MATERIA DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y EL PAÍS SE PROYECTABA CON UNA INTEGRACIÓN TOTAL; UNA NUEVA INSTITUCIÓN DE DIMENSIONES NACIONALES SERÍA LA BASE DE LA PREPARACIÓN DE TÉCNICOS DE TODOS LOS NIVELES, PARA LA ENTONCES INCIPIENTE INDUSTRIALIZACIÓN DEL PAÍS.

ES EN EL SENO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, DONDE TIENEN SUS ORÍGENES OTRAS INSTITUCIONES COMO LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS REGIONALES, QUE VIENEN A DAR UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD DE DESCONCENTRAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS. ASIMISMO, NACEN DE ESTA INSTITUCIÓN LAS ESCUELAS TECNOLÓGICAS Y COMERCIALES, QUE SON EL ANTECEDENTE INMEDIATO DE LO QUE HOY ES LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL. (5)

I.3 UBICACION DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO SOCIAL

LA EDUCACIÓN TANTO TEÓRICA COMO PRÁCTICA QUE EL SER HUMANO RECIBE EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE SU EXISTENCIA, SE EXPRESA EN LA COMPROBACIÓN Y EN LOS RESULTADOS DE SUS PROPIAS EXPRESIONES EXPERIMENTALES; Y LA REALIDAD SOCIAL, POLÍTICA Y FAMILIAR ES SIEMPRE DETERMINANTE EN LA ACCIÓN VITAL DE LOS INDIVIDUOS.

EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS HA TRAÍDO COMO CONSECUENCIA EL AUMENTO DE PLANTELES ESCOLARES DE TODOS LOS NIVELES, LO QUE PERMITE A UN MAYOR NÚMERO DE ESTUDIANTES OPTAR ENTRE UNA MUY VARIADA GAMA DE MATERIAS Y CURSOS. PERO TAL CANTIDAD Y DIVERSIDAD DE ESCUELAS NO TIENEN SUS EQUIVALENTES EN CUANTO A CALIDAD DE UTILIDADES DE LAS ENSEÑANZAS.

SI BIEN ES VERDAD QUE EXISTEN HOY ALTERNATIVAS DE ESTUDIO AL IGUAL QUE COMODIDADES EN LO QUE TOCA AL ACCESO A LA EDUCACIÓN MASIVA POR MEDIO DE LA TELEVISIÓN Y LA ENSEÑANZA ABIERTA, ESTOS MECANISMOS SE CONVIERTEN EN UTOPIAS PEDAGÓGICAS O EN MEJORES ACOPIOS DE INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICA, YA QUE PRESCINDEN DE LA FORMACIÓN DE LOS ESCOLARES CONFORME A UNA ORIENTACIÓN

ACADÉMICA A LAS NECESIDADES IMPUESTAS POR SU REALIDAD SOCIAL GEOGRÁFICA. LAS METAS DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA SÓLO SE CUMPLEN CABALMENTE, SOBRE LA BASE DE UNA DISCIPLINA DE ESTUDIO SISTEMÁTICA, ^{1. para la cultura} QUE TIENE COMO PASOS PRIMORDIALES LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA. DEBE TENERSE PRESENTE QUE LA DIFUSIÓN MASIVA DE DATOS TEÓRICOS SÓLO INSTRUYE, NO EDUCA. (6)

TÓMESE EN CUENTA ADEMÁS, QUE SI ES LOABLE EL INTENTO DE VOLVER OBLIGATORIA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, ES TODAVÍA MÁS NECESARIO Y ORGÁNICO, HACER OBLIGATORIA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PUES DE ELLA SE RECIBEN LOS PRINCIPIOS FORMATIVOS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y DE LA APLICACIÓN DEL LENGUAJE, ASÍ COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y DE LA RELACIÓN HUMANA Y SOCIAL.

POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE, COMO PARTE MEDULAR DE LA EDUCACIÓN NACIONAL, LA NECESIDAD DE AMPLIAR Y FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL DE LA PROVINCIA, DE TAL MANERA QUE PERMITA A SUS POBLADORES LA ACTUALIZACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS Y DE SUS INQUIETUDES INTELECTUALES.

EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, SE UBICA COMO UN FACTOR QUE OBSTACULIZA EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO DE LA DIRECCIÓN

GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL, QUE ES EL DE
FORMAR TÉCNICOS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO
DEL SECTOR PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS DEL PAÍS, ASÍ CO
MO EL INCUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DE OTRAS INSTITUCIONES EDU
CATIVAS, LO CUAL GENERA UNA INQUIETUD POR CONOCER LA RELA
CIÓN QUE EXISTE ENTRE EL ESTADO MOTIVACIONAL Y LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN COMO VARIABLES IMPLÍCITAS EN ESTE PROBLEMA.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PARA ABORDAR CON MAYORES FUNDAMENTOS EL TEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO Y DESERCIÓN ESCOLAR, HE CONSIDERADO NECESARIO DESARROLLAR, PREVIAMENTE, ALGUNAS LÍNEAS DE REFLEXIÓN QUE PERMITAN INICIAR LA ELABORACIÓN DE UNA TEORÍA EXPLICATIVA, QUE POSIBILITE LA ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA.

EN LA PRIMERA PARTE DE ESTE TRABAJO SE PRESENTA UN PANORAMA GENERAL DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, INTENTANDO EL CUESTIONAMIENTO DE CIERTOS SUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE HAN PREVALECIDO EN ALGUNAS INVESTIGACIONES Y HAN LIMITADO EL ESTUDIO Y LA EXPLICACIÓN DE LAS CAUSAS QUE GENERAN EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO.

EN LA SEGUNDA PARTE, SE PRESENTA UNA VISIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, PROPICIANDO EL EXAMEN DE LA COMPLEJIDAD DE SUS CAUSAS Y DE SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES; ASIMISMO, SE ANALIZAN ALGUNOS SUPUESTOS QUE, DE ALGUNA MANERA, HAN INFLUÍDO EN LAS CONCEPCIONES Y EXPLICACIONES QUE SE HAN GENERALIZADO ACERCA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II.1. FRACASO ESCOLAR

ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

LAS INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO EN TORNO AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, HAN PRETENDIDO IDENTIFICAR LOS DEBIDOS A, QUE CADA INVESTIGADOR HA ESTUDIADO SOBRE LOS FACTORES QUE CONSIDERA RELEVANTES, DE ACUERDO CON LA CONCEPCIÓN PARTICULAR DE APRENDIZAJE QUE SUSTENTA; SE ADVIERTEN ACTUALMENTE EXPLICACIONES INCOMPLETAS, QUE RESPONDEN DE VISIONES LIMITADAS DE LOS PROCESOS Y SITUACIONES QUE SE VIVEN EN LOS GRUPOS ESCOLARES, POR LO CUAL NO SE HA PODIDO ELABORAR UNA BASE TEÓRICA QUE EXPLIQUE, SATISFACTORIAMENTE, LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO.

POR ELLO, ES NECESARIO HACER ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN DE ESTOS FACTORES:

A) ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA HASTA AHORA PARA DEFINIR LOS DETERMINANTES DE LA EFICACIA EDUCATIVA, TANTO EN SUS PRESUPUESTOS TEÓRICOS (ECONÓMICOS, SOCIALES Y PSICOLÓGICOS), COMO EN SU INSTRUMENTACIÓN (USO DE

CUESTIONARIOS, TENDENCIA A ETIQUETAR VARIABLES SIN ANTES DEFINIRLAS O CUESTIONARLAS SUFICIENTEMENTE).

SOBRE ESTE PUNTO, MARÍA DE IBARROLA SEÑALA QUE LAS LIMITACIONES DE TIPO TEÓRICO Y METODOLÓGICO PUEDEN CONVERTIRSE EN VERDADEROS OBSTÁCULOS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. ASÍ, CONSIDERA QUE EL ASPECTO TEÓRICO DE LAS INVESTIGACIONES "... SI BIEN NO SE MENCIONA EXPLÍCITAMENTE PARA NADA EN LAS RESEÑAS, APARECE A TRAVÉS DE LA SERIE DE SUPUESTOS QUE SE ACEPTAN COMO PUNTOS DE PARTIDA Y QUE DEFINITIVAMENTE DARÁN UN SESGO EN EL MOMENTO DE LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD". LA IMITACIÓN DEL ASPECTO METODOLÓGICO DE LAS INVESTIGACIONES RESEÑADAS SE REFIERE AL TIPO DE DATOS Y A LA OBTENCIÓN DE LOS MISMOS. (7)

B) LA VARIABLE CLASE SOCIAL ES FUERTEMENTE CONTROVERTIDA.

DADOS LOS RESULTADOS DE LA GRAN MAYORÍA DE LAS INVESTIGACIONES, EL MARCO SOCIOECONÓMICO RESULTA INELUDIBLE AL CONSIDERAR EL PROCESO EDUCATIVO.

C) "... MÁS QUE LA INSTRUMENTACIÓN O LA TÉCNICA ESTADÍSTICA UTILIZADA EN LAS INVESTIGACIONES DE DETERMINANTES, LO QUE PUEDE SER CRITICABLE ES LA SELECCIÓN INCOMPLETA, PARCIAL

O IRRELEVANTE DE VARIABLES, LA POSIBLE FALTA DE CUESTIONAMIENTO ANTES DE CONSIDERARLAS Y EL HECHO DE QUE ALGUNAS NO SEAN PERTINENTES A LOS PROBLEMAS DE LA LOCALIDAD ESTUDIADA. (7) (pp. 34)

UN EJEMPLO DE ELLO SE OBSERVA EN LAS INVESTIGACIONES QUE HAN PRETENDIDO EXPLICAR EL FENÓMENO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR ÚNICAMENTE A PARTIR DE LA INFLUENCIA DE CIERTOS FACTORES QUE SE GENERAN EN EL ÁMBITO EXTRAESCOLAR, ARGUMENTANDO QUE ASPECTOS TALES COMO EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS ALUMNOS, LAS CONDICIONES FAMILIARES Y SU SITUACIÓN LABORAL, DETERMINAN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE YA SEA DEBIDO A QUE ESOS FACTORES SE CARACTERICEN POR SERIAS CARENCIAS Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE LIMITAN LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS, O POR CONDICIONES Y RECURSOS QUE APORTAN UNA AMPLIA GAMA DE POSIBILIDADES PARA DESARROLLAR SUS CAPACIDADES. POR OTRA PARTE, TAMBIÉN SE APRECIA EN AQUELLAS INVESTIGACIONES QUE SE CENTRAN EXCLUSIVAMENTE EN ALGUNOS FACTORES QUE SE PRESENTAN EN EL ÁMBITO ESCOLAR, SUSTENTANDO QUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA, DEL PROFESOR, DE LOS PROCEDIMIENTOS Y DE LOS ALUMNOS REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE MANERA RELEVANTE.

D) "LA COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO EDUCATIVO, COMO UN PROCESO SOCIAL EN EL QUE INTERACTÚAN FACTORES DE DIFÍCIL IDENTIFICACIÓN Y MENSURABILIDAD, OBLIGA A HACER RESALTAR EL CARÁCTER PARCIAL DE LOS MODELOS ELABORADOS HASTA AHORA PARA INTERPRETAR LOS CAMBIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", (7) (p. 35)

E) TODOS LOS FACTORES INTERACTUANTES EN EL FENÓMENO EDUCATIVO AFECTAN DIFERENCIALMENTE A LOS SUJETOS UBICADOS EN DISTINTOS ESTRATOS SOCIALES, Y EL SISTEMA ESCOLAR, EN VEZ DE CONTRARRESTAR SUS EFECTOS NEGATIVOS, LOS REFUERZA.

"... UNA PARTE DE ESTAS DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO, POSIBLEMENTE SE DEBE A QUE LAS CONDICIONES CULTURALES (LENGUAJE, VISIÓN DEL MUNDO, VALORES) DE ESTOS GRUPOS NO SÓLO SON DESCONOCIDAS SINO RECHAZADAS EN LA ESCUELA Y PARADÓJICAMENTE REFORZADAS", (7) (pp. 35-39)

EN RELACIÓN CON ESTAS AFIRMACIONES, MARÍA DE IBARROLA OPINA QUE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS "NO SON DETERMINADAS POR SÍ SOLAS, SINO PRECISAMENTE EN FUNCIÓN DEL TRATO QUE RECIBEN POR PARTE DE LAS VARIABLES ESCOLARES Y DE LA

CONFRONTACIÓN CON UNA SERIE DE CRITERIOS Y PARÁMETROS ESCOLARES QUE LE CONCEDEN VALOR SOCIAL A CIERTOS COMPORTAMIENTOS Y SE LOS NIEGAN A OTROS". (7) (PP. 22)

PROBLEMÁTICA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

EN LOS GRUPOS ESCOLARES DE TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, PODEMOS ENCONTRAR DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN TORNO AL PROCESO DEL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y GRUPAL. UNA DE ELLAS SE GENERA A PARTIR DEL ALTO PORCENTAJE DE ALUMNOS CUYO APROVECHAMIENTO ESCOLAR OSCILA ENTRE LA ACREDITACIÓN CALIFICADA COMO "SUFICIENTE", Y LA REPROBACIÓN, LO CUAL INFLUYE DESFAVORABLEMENTE TANTO EN LOS ALUMNOS QUE LO PADECEN, COMO EN TODA LA SITUACIÓN DOCENTE. POR ELLO, CONVIENE ENFATIZAR LA NECESIDAD DE ABORDAR SIEMPRE ESTE PROBLEMA CONFRONTÁNDOLO CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE SE LLEVA A CABO EN LOS GRUPOS.

SI BIEN EXISTEN INTERÉS Y PREOCUPACIÓN POR EL PROBLEMA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ACTUALMENTE CADA INSTITUCIÓN LO AFRONTA DE ACUERDO CON SUS PROPIAS CONCEPCIONES Y POSIBILIDADES, CONSIDERÁNDOLO UNO DE LOS PROBLEMAS QUE MAYORES INQUIETUDES PLANTEA.

CON OBJETO DE PROFUNDIZAR EN LAS EXPLICACIONES QUE SE MANE-
JAN SOBRE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO, A
CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ALGUNAS OBSERVACIONES,

II.2. UN FENÓMENO DE CAUSALIDAD COMPLEJA

CUANDO SE TRATA DE BUSCAR LAS CAUSAS DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ENTRAN EN NUESTRA CONSIDERACIÓN SUPUESTOS QUE SE BASAN EN DIVERSAS CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO FÍSICO, BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES, ASÍ COMO SOBRE EL APRENDIZAJE Y LOS DEMÁS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SITUACIÓN DOCENTE. POR PARTE, ES FRECUENTE OBSERVAR QUE TANTO LOS PADRES DE FAMILIA, COMO LOS MAESTROS CONSIDERAN QUE ES UN PROBLEMA CUYAS CAUSAS RADICAN EN LOS ALUMNOS Y LO ATRIBUYEN BÁSICAMENTE A LAS POTENCIALIDADES GENÉTICAS O CONGÉNITAS DE ÉSTOS. DE ESTA MANERA, SE MANEJA UNA CONCEPCIÓN TAN ESTRECHA QUE IMPIDE EXPLICAR EL FENÓMENO DEBIDO A LA FALTA DE RECONOCIMIENTO DE LA INTERACCIÓN DE LOS DEMÁS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y QUE, POR TANTO, CONDUCE A EMPRENDER ACCIONES QUE RESULTAN INSUFICIENTES PARA ATENDER ESTA PROBLEMÁTICA.]

CONVIENE SEÑALAR QUE EN ESTE TIPO DE EXPLICACIONES SUBYACE UNA CONCEPCIÓN DE DOCENCIA QUE EXPLICA AL APRENDIZAJE ESCOLAR COMO UN ESFUERZO Y DEDICACIÓN DE CADA ALUMNO EN LO INDIVIDUAL, SIN CONSIDERARLO EN SU INSERCIÓN SOCIAL, SOSTENIENDO ASÍ UNA CONCEPCIÓN INDIVIDUALISTA, BIOLOGISTA Y VOLUNTA

RISTA DEL APRENDIZAJE. CABA ACLARAR QUE NO TRATAMOS DE NEGAR LA INFLUENCIA, PERO CREEMOS QUE TAL ARGUMENTO NO EXPLICA TOTALMENTE ESTA PROBLEMÁTICA. EN TODO CASO, LOS BIÓLOGOS DEBEN SER REINTERPRETADOS A LA LUZ DEL AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL EN EL CUAL SE DESARROLLÓ EL SUJETO Y QUE POSIBILITÓ O MERMÓ LAS POSIBILIDADES DE SU DESARROLLO, INTELECTUAL Y PSICOLÓGICO.

EN ESTA PERSPECTIVA, LA PROBLEMÁTICA EN TORNO AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR PLANTEA LA NECESIDAD DE REALIZAR ESTUDIOS QUE PERMITAN IR MÁS ALLÁ DE LAS MANIFESTACIONES INDIVIDUALES DEL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS, DE MANERA QUE SEA POSIBLE ABORDARLO COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE, A PARTIR DE UNA EXPLICACIÓN QUE INTEGRE CON LA MAYOR AMPLITUD POSIBLE, LOS EFECTOS DE LOS FACTORES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y DIDÁCTICOS QUE LO DETERMINAN, POR LO TANTO, NO ES POSIBLE COMPRENDERLO A PARTIR DE EXPLICACIONES EXCLUSIVAMENTE BIOLÓGICAS, O BIEN PSICOLÓGICAS O SOCIALES, YA QUE SE LIMITARÍA LA ATRIBUCIÓN DE SU CAUSALIDAD Y EN CONSECUENCIA LA DE SU INTERPRETACIÓN Y MANEJO.

II.3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

PARA LOGRAR UNA MAYOR COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR, ES PRECISO ESTUDIAR SU PROBLEMÁTICA TANTO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO, COMO FUERA DEL MISMO. SI BIEN EN ESTE TRABAJO NO ES POSIBLE ABARCAR TODA ESTA COMPLEJIDAD, SE INTENTA PLANTEAR ALGUNAS DE SUS IMPLICACIONES A MANERA DE REFLEXIÓN, SIN PRETENDER LLEGAR A RESPUESTAS DEFINITIVAS.

ES IMPORTANTE CONSIDERAR, COMO LILIANE LURCAT, QUE "...LA ESCUELA ES UN LUGAR DONDE EXISTE TODA CLASE DE CONTRADICCIONES QUE ESTALLAN A VECES EN CRISIS MUY PROFUNDAS. ÉSTAS CONTRADICCIONES SON TANTO DE ORIGEN INTERNO, ESPECÍFICAS DEL SISTEMA ESCOLAR, COMO DE ORIGEN EXTERNO, ES DECIR, REPERCUSIONES EN LA ESCUELA DE FENÓMENOS MÁS GENERALES DE ORDEN ECONÓMICO Y POLÍTICO... OTORGUEMOS AL FRACASO ESCOLAR SU SIGNIFICADO REAL: EL DE UN FENÓMENO SOCIAL QUE TIENE MUCHAS CAUSAS".

(3)

INTERESA ENFATIZAR QUE EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO TRASCIENDE A LOS ALUMNOS, TANTO POR LA COMPLEJIDAD DE SUS CAUSAS, COMO POR LAS CONSECUENCIAS QUE GENERA PUES CONSTITU

YE UN FENÓMENO BÁSICAMENTE SOCIAL.

III. DOS FENOMENOS PARTICULARES QUE PODRIAN DETERMINAR EL
FRACASO ESCOLAR

III.1. LA MOTIVACION.

EN EL TRANSCURSO DE LA VIDA ESCOLAR LOS ALUMNOS DESARROLLAN SENTIMIENTOS DE VALORACIÓN Y DE DESVALORIZACIÓN DE SU PERSONALIDAD, EN RELACIÓN CON SU APROVECHAMIENTO. EL CONFLICTO DE LA DESVALORIZACIÓN QUE SE GENERA EN LOS ALUMNOS QUE HAN TENIDO SUCESIVOS FRACASOS ESCOLARES, YA SEA POR HABER REPROBADO ALGUNAS MATERIAS O POR TENER QUE REPETIR ALGÚN CICLO ESCOLAR, HA SIDO ESTUDIADO POR DIVERSOS AUTORES. POR EJEMPLO, LILIANE LURCAT HACE REFERENCIA A LOS "JÓVENES QUE HAN PERDIDO TODA ILUSIÓN EN CUANTO A LA ESTIMA QUE SUS MAESTROS TIENEN DE SUS CAPACIDADES INTELECTUALES" LO CUAL REPERCUTE EN SU SENTIMIENTO DE DESCONFIANZA PARA APRENDER, QUE SE PROYECTE NO ÚNICAMENTE A LAS MATERIAS REPROBADAS, SINO TAMBIÉN A OTROS CURSOS, CUANDO LAS CALIFICACIONES Y LOS JUICIOS DE LOS PROFESORES LLEGAN A PERSUADIRLOS DE QUE NO TIENEN CAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE. A SU VEZ, EL SENTIMIENTO GLOBAL DE DESVALORIZACIÓN PUEDE TRASCENDER A ETAPAS SUCESIVAS DEL DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL EN LA VIDA DE UNA PERSONA.

LA AUTODESVALORIZACIÓN TOMA UN PAPEL TAN IMPORTANTÉ, YA QUE LOS INDIVIDUOS, DESDE NIÑOS ESTÁN SOMETIDOS A FUERTES CARGAS EMOCIONALES QUE TERMINAN POR MINIMIZARLOS EN SUS VERDADERAS

POSIBILIDADES, ES DECIR, POR DESVALORIZARLOS. TANTO MAS LA AUTODESVALORIZACIÓN O AUTOESTIMA SE CONVIERTE EN UN MODO DE REACCIÓN FRENTE A DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS. EN LA ESCUELA MUCHAS VECES, DESDE NIÑOS, SE TIENE UNA FORMA QUE LES PRECEDE Y LES PERSIGUE Y QUE A VECES SE REMONTA A HERMANOS O AMIGOS QUE HAN DESPERTADO JUICIOS NEGATIVOS.

EN CAMBIO, QUIENES SE CONVIERTEN EN LOS "MALOS ALUMNOS" DURANTE EL CURSO MISMO, DESPRENDEN DE SÍ UNA ACTITUD DE AUTODESVALORIZACIÓN SUSCITADA POR EL AMBIENTE ESCOLAR. DESDE QUE INICIAN SU EDUCACIÓN ESCOLAR, SIEMPRE SERÁN CLASIFICADOS COMO LOS "INHIBIDOS, POCO HABLADORES, POCO RECEPTORES, ETC.". ADEMÁS QUE CON EL TIEMPO ESTOS SERÁN SERES HUMANOS QUE SIEMPRE HABRÁN QUEDADO EN EL ANONIMATO. EXISTEN MUCHOS TIPOS DE ESTUDIANTES QUE PROBABLEMENTE HAN TENIDO ALGUNA EXPERIENCIA DE ESTE TIPO, PERO ESTO NO INDICA QUE NECESARIAMENTE TENGA QUE CUMPLIRSE PARA TODOS.

DESVALORIZACIÓN Y FRACASO ESCOLAR.

¿DE QUÉ MANERA LA DESVALORIZACIÓN PUEDE SER FACTOR DEL FRACASO ESCOLAR?

SE SABE QUE LOS NIÑOS NO SON RECEPTORES PASIVOS, Y QUE CUALQUIER ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS ES EL RESULTADO DE SU ACTIVIDAD Y DE SUS ACTITUDES.

"EL PAPEL DE LA ACTIVIDAD DEL INDIVIDUO EN EL APRENDIZAJE ES EL QUE PERMITE COMPRENDER POR QUÉ EN UNA MISMA CLASE LA PEDAGOGÍA ES PROVECHOSA PARA ALGUNOS Y NO LO ES PARA OTROS.
(8) (p.,22)

EL INDIVIDUO ACTIVO PARTICIPA EN CLASE, ESTÁ ATENTO E INTEGRA LO QUE SE LE TRASMITE. EL INDIVIDUO DESVALORIZADO NO TIENE ESTA ACTITUD Y SE REFUGIA EN LA PASIVIDAD. Y COMÚNMENTE NO TIENE EL APOYO DE SU MAESTRO PARA MOTIVARLO EN EL APRENDIZAJE, POR EL CONTRARIO, SE LE DESANIMA CON FACILIDAD, ASOCIÁNDOLE EL CONOCIMIENTO A UNA PRÁCTICA (EXÁMENES) TAN A MENUDO LA DESVALORIZACIÓN ENGENDRA EL FRACASO, QUE HAY QUE TENERLO EN CUENTA COMO PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

CUANDO LA DESVALORIZACIÓN ES VIVIDA COMO UNA OPRESIÓN, PUEDE ENGENDRAR EN LOS ALUMNOS UN RENCOR QUE SE TRANSFORMA EN ODIO CONTRA AQUELLOS QUE SISTEMÁTICAMENTE PONEN DE RELIEVE SUS PUNTOS FLACOS, RIDICULARIZÁNDOLOS Y DESPRECIÁNDOLOS DELANTE DE LOS DEMÁS. DE ESTA MANERA, SE PRODUCE LA REBELDÍA

QUE SE MANIFIESTA, POR EJEMPLO, EN FORMA DE RABIETAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS QUE ARROJAN OBJETOS O RECHAZAN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, O BIEN EN REACCIONES COLECTIVAS Y ACUERDOS PARA NO REALIZAR EL TRABAJO NECESARIO EN GRADOS ESCOLARES POSTERIORES.

EN EL TRABAJO DE FRANZ E. WEINERT SE AFIRMA QUE LA REPETICIÓN DE UNA MATERIA REPROBADA NO LOGRA EL EFECTO DESEADO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO, SINO QUE CONTRIBUYE A ESTIGMATIZARLO COMO "MAL ALUMNO", Y QUE LA EXPERIENCIA REPETIDA DEL PROPIO FRACASO REPERCUTE EN LA AUTOVALORACIÓN, EN EL SENTIMIENTO DE CONFIANZA PARA EL ÉXITO, ASÍ COMO ESTEREOTIPO GENERALIZADO DEL "BUEN O "MAL" ALUMNO, SE CONVIERTE PARA ÉSTE EN UNA MARCA SOCIAL Y FINALMENTE EN UNA NORMA INDIVIDUAL ADQUIRIDA.

POR OTRA PARTE, EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO, AUNADO AL DE LA REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR, HA REPERCUTIDO EN LA ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, EN TANTO QUE HA CONTRIBUIDO A SU CONFORMACIÓN PIRAMIDAL Y HA INCIDIDO DESFAVORABLEMENTE EN EL NIVEL ACADÉMICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS; ESTO, A SU VEZ, HA TENIDO SERIAS CONSECUENCIAS EN LA SITUACIÓN LABORAL Y SOCIOECONÓMICA DEL

PAÍS EN LA CUAL RESULTAN AFECTADOS TAMBIÉN LOS PROPIOS EGRESADOS DEL SISTEMA ESCOLAR. AQUÍ TAMBIÉN CONVIENE CONSIDERAR LA INFLUENCIA QUE EJERCE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LA CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR.

TODA LAS CIRCUNSTANCIAS ARRIBA CITADAS NOS HAN INDICADO QUE LA MOTIVACIÓN ES UN FACTOR QUE PODRÍA AYUDAR A REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR, YA QUE LA DESVALORIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS DESDE LOS INICIOS DE SU EDUCACIÓN TRAE GRAVES CONSECUENCIAS QUE EXPLICAN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

YOUNG CONSIDERA A LA MOTIVACIÓN EL PROCESO PARA DESPERTAR LA ACCIÓN, SOSTENER LA ACTIVIDAD EN PROGRESO Y REGULAR EL PATRON DE ACTIVIDAD. (9)

III.2. BUSQUEDA DE INFORMACION

EL HOMBRE SE HA ENFRENTADO A UN MUNDO HOSTIL Y PARA PODER DESENVOLVERSE EN ÉL HA TENIDO QUE BUSCAR LA MANERA DE CONOCERLO, PARA ESTO SE HA PREOCUPADO SIEMPRE POR "LEER" EN LA NATURALEZA AQUELLOS FENÓMENOS QUE TIENEN REPERCUSIÓN SO BRE ÉL. ÉSTO ES, HA OBTENIDO INFORMACIÓN DEL MEDIO, NO SIENDO UN PROCESO UNÍVOCO EN EL QUE EL HOMBRE PERMANECE PASIVO, SINO QUE VA AL ENCUENTRO DE LOS FENÓMENOS, BUSCANDO EN ELLOS TRASCENDER LAS EVIDENCIAS Y ENCONTRAR LAS RELACIONES TANTO ENTRE LOS FENÓMENOS ENTRE SÍ, COMO ENTRE LOS FENÓMENOS Y ÉL.

LA INFORMACIÓN QUE HA ENCONTRADO, ES LO QUE LE HA DADO LA POSIBILIDAD DE OBTENER UN CONOCIMIENTO SOBRE EL MISMO MEDIO. ES DECIR, EL CONOCIMIENTO NO SE HA DADO DE UNA MANERA ESPONTÁNEA, SINO QUE HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE BÚSQUE DA DE INFORMACIÓN.

ES A PARTIR DE ESTE CONOCIMIENTO QUE EL HOMBRE HA PODIDO SUBSISTIR EN UN MUNDO QUE LE EXIGE ACCIONES QUE NO PUEDEN SER ESPONTÁNEAS, SINO DIRIGIDAS A RESPONDER A SITUACIONES CONCRETAS. ES DECIR, EL HOMBRE HA MANEJADO LA INFORMACIÓN QUE

OBTIENE DEL MEDIO, PARA ELABORAR LAS TÁCTICAS DE SOBREVIVENCIA.

EN EL TRANCURSO DE SU HISTORIA SE HA DADO CUENTA QUE LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE POSEE ESTÁ TOTALMENTE RELACIONADA CON LA POSIBILIDAD QUE TIENE DE DAR RESPUESTAS ADAPTADAS. O SEA, EL HOMBRE MIENTRAS MÁS VARIABLES MANEJE RESPECTO AL PROBLEMA EN CUESTIÓN, PODRÁ ELEGIR AQUELLAS POSIBILIDADES QUE CONFIGURAN LA RESPUESTA MÁS APROPIADA AL PROBLEMA.

AL MISMO TIEMPO QUE EL HOMBRE HA RESPONDIDO, POR SU CONOCIMIENTO, A PROBLEMAS CON RESPUESTAS APROPIADAS, ESTO MISMO LE HA RETROALIMENTADO, ESTO ES, HA AUMENTADO SU INFORMACIÓN RESPECTO DEL MUNDO, Y HA GENERADO EN ÉL LA CAPACIDAD DE ENCONTRAR RELACIONES ENTRE LAS SITUACIONES, E IDENTIFICAR LAS POSIBLES CONSTANTES PARA CUYO MANEJO, ÉL YA HA ELABORADO RESPUESTAS.

ASÍ PUES, EL HOMBRE, ANTE LOS PROBLEMAS QUE, APARENTEMENTE, SEAN NUEVOS, RECURRIRÁ A SU BOGAGE INFORMATIVO (ENRIQUECIDO YA CON LAS RESPUESTAS A OTRAS CIRCUNSTANCIAS), PARA TOMAR ELEMENTOS DE ÉL QUE LE SIRVAN PARA INTENTAR DAR, NUEVAMENTE, UNA RESPUESTA ADECUADA. ES DECIR, TODO EL CONOCIMIENTO ANTE

RIOR LE VA A SERVIR, PARA DAR NUEVAS RESPUESTAS, LAS CUALES GENERARÁN NUEVAMENTE MÁS CONOCIMIENTO, O SEA, INCREMENTATIVO.

Así, PUEDE DECIRSE QUE CUALQUIER TIPO DE EXPERIENCIAS EN EL HOMBRE VAN A GENERAR CONOCIMIENTO EN ÉL.

Así PUES, CUALQUIER TIPO DE INFORMACIÓN VA A TENER UN EFECTO MULTIPLICATIVO.

CUANDO SE DICE QUE EXISTEN DOS TIPOS DE INDIVIDUOS: BUSCADORES Y NO BUSCADORES DE INFORMACIÓN, QUIZÁ SE ESTÉ TRATANDO DE DECIR QUE, PROBABLEMENTE, ALGUNOS SUJETOS NO DAN PROPIAMENTE LAS RESPUESTAS ADECUADAS A LOS PROBLEMAS, PORQUE QUIENES SON BUSCADORES DE INFORMACIÓN, TIENEN UN MAYOR BOGAGE DE INFORMACIÓN QUE LE HA PERMITIDO TENER UN MANEJO MÁS ADECUADO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA Y ASÍ, DAR UNA RESPUESTA TAMBIÉN, MÁS ACERTADA.

EN CAMBIO, LOS NO BUSCADORES DE INFORMACIÓN, AL NO TENER POSIBILIDADES DE MANEJO DE INFORMACIÓN, TAMBIÉN REDUCEN LA POSIBILIDAD DE ENFRENTAR PROBLEMAS Y DAR RESPUESTAS ADECUADAS.

POR ESTO ZUCKERMAN EXPLICA QUE ENTRE LOS BUSCADORES Y NO BUS

CADORES DE INFORMACIÓN EXISTE UN RASGO DE PERSONALIDAD EN CADA SUJETO, QUE LO HACE DIFERENTE EN SUS RESPUESTAS SEGÚN LA CIRCUNSTANCIA (ZUCKERMAN LO DEMUESTRA).

TAMBIÉN COMPRUEBA QUE NO SÓLO ES UN RASGO DE PERSONALIDAD, SINO QUE ÉSTA SE RELACIONA CON EL COMPONENTE BIOLÓGICO DE CADA INDIVIDUO.

ZUCKERMAN NOS DICE QUE DADA SUJETO TIENE RESPUESTAS CONDUCTUALES ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS, PORQUE TIENE INFORMACIÓN GENÉTICA QUE LO HACE RESPONDER ASÍ, Y POR ESTO CADA SUJETO RESPONDE DE DISTINTA MANERA.

PLANTEADO DE ESTA MANERA, ESTO TIENE SERIAS IMPLICACIONES PARA LOS ESTUDIOS DE PERSONALIDAD, PORQUE SI ES CIERTO QUE HAY UNA DIFERENCIA BIOLÓGICA EN LOS BUSCADORES Y NO BUSCADORES DE INFORMACIÓN, ESTO INDICA QUE EL EFECTO DE ESTE RASGO DE PERSONALIDAD, VA A SER MUY FUERTE EN MUCHOS TIPOS DE PROBLEMAS. (10)

ZUCKERMAN HA CREADO UN INSTRUMENTO PODEROSO PARA DISTINGUIR ENTRE LOS BUSCADORES Y NO BUSCADORES DE INFORMACIÓN (CUESTIONARIO APLICADO).

IV. METODO EXPERIMENTAL

CUESTIONARIO DE CONTROL DE ACCION HAKEMP

METODO:

EL PRESENTE ESTUDIO FUE REALIZADO EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS N^o 31, DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, UBICADO EN PLAZA TE ZONTLE S/N, COLONIA RAMOS MILLÁN.

PROBLEMA:

CONOCER SI LA MOTIVACIÓN DETERMINA DE ALGUNA MANERA EL FRA CASO ESCOLAR.

HIPOTESIS:

H₀: LA MOTIVACIÓN NO DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR.

H₁: LA MOTIVACIÓN SI DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR.

SUJETOS:

- LA PRIMERA PARTE DEL ESTUDIO SE LLEVÓ A CABO CON 58 ALUMNOS IRREGULARES (REPROBADOS EN MÁS DE 4 MATERIAS). DE AMBOS SEXOS, ESTUDIANTES DEL 3ER. SEMESTRE DE LAS CARRERAS

DE TÉCNICO EN CONTABILIDAD Y TÉCNICO SECRETARIO EJECUTIVO,
DEL TURNO VESPERTINO.

- LA SEGUNDA PARTE DEL ESTUDIO SE APLICÓ CON 58 SUJETOS, CON LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS, PERO ALUMNOS REGULARES (EXENTOS DE MATERIAS REPROBADAS).

INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONTROL DE ACCIÓN (HAKEMP)

PROCEDIMIENTOS:

SE SOLICITÓ AL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR UNA RELACIÓN DE ALUMNOS DEL TERCER SEMESTRE QUE FUERAN IRREGULARES.

UNA VEZ LOCALIZADOS LOS ESTUDIANTES, SE APLICÓ EL CUESTIONARIO QUE CONSTA DE 60 PREGUNTAS, DISTRIBUIDAS ALEATORIAMENTE, PARA MEDIR LAS 6 DISTINTAS VARIABLES:

- A) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL ÉXITO (HODE)
- B) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO HACIA EL ÉXITO (HOME)
- C) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL FRACASO (HODM)

- D) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO HACIA EL FRACASO (HOHM)
- E) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO PROSPECTIVAMENTE (HODP)
- F) ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO PROSPECTIVAMENTE (HOMP)

EN EL CUESTIONARIO VENÍAN PREVIAMENTE LAS INSTRUCCIONES. ES
TE CUESTIONARIO FUE APLICADO DE MANERA INDIVIDUAL SIN REFUER
ZO DE NINGUN TIPO. SE LE EXPLICÓ, A CADA ESTUDIANTE, EL OB
JETIVO DE QUE CONTESTARAN DICHO CUESTIONARIO. SE LES DIO
TIEMPO SUFICIENTE. (APROXIMADAMENTE 1 HORA).

DE LA MISMA FORMA, SE APLICÓ ESTE CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS
REGULARES.

V. CALIFICACION DE LOS CUESTIONARIOS

CALIFICACION DEL CUESTIONARIO DE CONTROL DE ACCION (HAKEMP)

EL CUESTIONARIO CONSTA DE 3 SUBESCALAS PARA LA COMPRESIÓN DEL CONTROL DE LA ACCIÓN.

1. ORIENTACIÓN SEGÚN LA ACCIÓN (HO) Y SEGÚN LA SITUACIÓN (LO) DE ACUERDO A EXPERIENCIAS EXITOSAS (HOE=HODE+HOHE)
2. HO/LO SEGÚN EXPERIENCIAS DE FRACASO (HOM=HODM+HOHM)
3. GRADO PROSPECTIVO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN (HOP=HODP+HOHP)

CADA SUBESCALA CONTIENE 20 DESCRIPCIONES DE SITUACIONES. A CADA SITUACIÓN LE SIGUEN DOS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA. UNA ALTERNATIVA COMPRENDE UNA CONDUCTA ORIENTADA POR LA ACCIÓN Y LA OTRA POR UNA CONDUCTA ORIENTADA POR LA SITUACIÓN.

EN CADA SUBESCALA SE PROCEDE A LA DIFERENCIACIÓN EN PARTES IGUALES DE HO/LO EN ACCIÓN (H) Y EN PENSAMIENTO (D).

PARA EL COMPUTO DE LOS VALORES DEL TEST EN CADA SUJETO, SE REQUIERE SUMAR LAS RESPUESTAS ALTERNATIVAS ORIENTADAS A LA

ACCIÓN. EL VALOR DE LA SUMA DE LOS VALORES HO POR CADA SUB-
ESCALA, ESTÁ ENTRE 0 Y 10.

PARA EVITAR EFECTOS DE POSICIÓN, LOS ITEMS HO Y LO, HAN SI-
DO DISTRIBUIDOS DE IGUAL FORMA A LA PRIMERA O A LA SEGUNDA
ALTERNATIVA DE RESPUESTA.

LOS ITEMS QUE CORRESPONDEN A LA CANTIDAD DE SITUACIONES, SON
NUMERADOS DEL 1 AL 60. LA POSICIÓN DE LA RESPUESTA ORIENTA-
DA A LA ACCIÓN EN LA PRIMERA O EN LA SEGUNDA ALTERNATIVA, ES
INDICADA MEDIANTE UNA "A" O UNA "B".

EN LA SIGUIENTE CLAVE SE DESTACA QUÉ ITEMS PERTENECEN A QUÉ
SUBESCALA:

HODE	3B	9A	16B	19B	24A	31B	36A	44B	49B	56B
HOME	7B	11A	18A	22B	26B	35B	40A	46B	54A	53B
HODM	4B	8B	14A	21A	28B	34A	39B	43A	51B	56A
HOHM	2A	6A	12B	17B	25B	30B	37B	42B	48B	55A
HODP	5B	13A	20B	27B	32B	33A	45B	50A	53B	60B
HOMP	1B	10A	15B	23A	26A	33B	41A	47A	52A	57B

CUESTIONARIO DE BÚSQUEDA DE INFORMACION ZUCKERMAN

METODO:

EL PRESENTE ESTUDIO FUE REALIZADO EN EL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS N^o 31, DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, UBICADO EN PLAZA TE ZONTLE S/N, COLONIA RAMOS MILLÁN.

PROBLEMA:

MEDIR LA VARIABLE "BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN" COMO FACTOR DE TERMINANTE DEL FRACASO ESCOLAR.

HIPOTESIS:

H₀: LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN NO DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR.

H₁: LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SÍ DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR.

SUJETOS:

- LA PRIMERA PARTE DEL ESTUDIO SE LLEVÓ A CABO CON LA APLICACIÓN

CIÓN A 37 ALUMNOS REGULARES, SIN NINGUNA MATERIA REPROBADA, AMBOS SEXOS, ESTUDIANTES DEL 3ER. SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE: TÉCNICO EN CONTABILIDAD Y TÉCNICO SECRETARIO EJECUTIVO, TURNO VESPERTINO.

- LA SEGUNDA PARTE DEL ESTUDIO, SE APLICÓ CON 37 SUJETOS, CON LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS, PERO ALUMNOS IRREGULARES (REPROBADOS EN MÁS DE 4 MATERIAS).

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE ZUCKERMAN PARA ENCONTRAR BUSCADORES DE INFORMACIÓN.

PROCEDIMIENTO:

SE SOLICITÓ EN LA OFICINA DE CONTROL ESCOLAR UNA RELACIÓN DE ALUMNOS QUE FUERAN REGULARES. UNA VEZ LOCALIZADOS LOS ESTUDIANTES, SE APLICÓ EL CUESTIONARIO QUE CONSTA DE 40 PREGUNTAS DISTRIBUIDAS ALEATORIAMENTE, PARA MEDIR 4 DISTINTAS VARIABLES.

A) BÚSQUEDA DE AVENTURA (TAS)

- B) BÚSQUEDA DE EXPERIENCIA (ES)
- C) DESINHIBICIÓN (DIS)
- D) SUSCEPTIBILIDAD AL ABURRIMIENTO (BS)

EN EL CUESTIONARIO VENÍAN PREVIAMENTE EXPLICADAS LAS INSTRUCCIONES. ESTE CUESTIONARIO FUE APLICADO DE MANERA INDIVISUAL SIN REFUERZO DE NINGÚN TIPO. SE LE EXPLICÓ A CADA ESTUDIANTE, EL OBJETIVO DE QUE CONTESTARAN EL CUESTIONARIO. SE LES DIO TIEMPO SUFICIENTE (APROXIMADAMENTE 1 HORA).

POR ÚLTIMO, DE LA MISMA FORMA, SE APLICÓ EL MISMO CUESTIONARIO A ALUMNOS IRREGULARES.

LA LISTA DE ESTOS ESTUDIANTES, NOS LA PROPORCIONÓ LA OFICINA DE CONTROL ESCOLAR.

CALIFICACION DEL CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE INFORMACION
ZUCKERMAN

ESCALA DE CALIFICACIÓN.

TAS	3A	11B	16A	17A	20B	21B	23A	28A	38B	40B
ES	4B	5A	9A	10B	14A	18A	19B	22A	26B	37B
DIS	1A	12B	13B	25B	29A	30B	32A	33B	35B	36A
BS	2B	5A	7B	8A	15B	24A	27B	31B	34A	39A

DONDE SE CUANTIFICAN LAS BUENAS O ACIERTOS DEL TOTAL DE RESPUESTAS Y CON ELLO SE IDENTIFICA EL ÁREA A LA CUAL CORRESPONDE, OBTENIENDO UN RASGO DE PERSONALIDAD DEL SUJETO AL CUAL SE LE APLICA EL CUESTIONARIO.

VI. ANALISIS ESTADISTICO

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL CUESTIONARIO DE CONTROL DE ACCIÓN HAKEMP

EN LA PRIMERA PARTE DE ESTE ESTUDIO, SE PLANTEÓ LA HIPÓTESIS "LA MOTIVACIÓN NO DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR", PARA LO CUAL SE UTILIZÓ UN CUESTIONARIO LLAMADO "CONTROL DE ACCIÓN" (HAKEMP). A LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ESTE CUESTIONARIO, SE LES APLICÓ UNA PRUEBA T, CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05, PARA COMPARAR LOS MEDIOS DE LAS DIFERENTES VARIABLES. ESTA PRUEBA NOS DEMOSTRÓ QUE LA VARIABLE DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL ÉXITO (HODE) Y LA VARIABLE "ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL FRACASO" (HODM), DE LAS SEIS VARIABLES QUE SE METIERON, SOLAMENTE ESTAS DOS TUVIERON UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA DE: HODE .0131 Y .026, Y PARA HODM: .0400 Y .0800. DE ESTA MANERA SE RECHAZA LA HIPÓTESIS. LO CUAL NOS DEMUESTRA EL PAPEL PRIMORDIAL QUE TIENE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES.

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANALISIS ESTADISTICO DEL CUESTIONARIO DE CONTROL DE ACCION

ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL ÉXITO (1,7) (HODE)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	2,221414 .0131 .026	*
ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO HACIA EL ÉXITO (2,8) (HOME)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	1,143586 .1238 .2576	
ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO EN EL FRACASO (3,9) (HODM)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	1,732547 .0400 .0800	*
ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO HACIA EL FRACASO (4,10) (HOMM)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	-.6021341 .2747 .5495	
ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN PENSANDO PROSPECTIVAMENTE (5,11) (HODP)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	-.7414333 .2307 .4614	

ORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ACTUANDO PROSPECTIVAMENTE
(6,12) (HOMP)

T ESTADÍSTICA -.767611
NIVEL DE .2229
SIGNIFICANCIA .4459

* DIFERENCIA SIGNIFICATIVA

ANALISIS ESTADISTICO DEL CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE INFORMACION

EN LA PRIMERA PARTE DE ESTE ESTUDIO SE PLANTEÓ LA HIPÓTESIS "LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN NO DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR", PARA LO CUAL SE UTILIZÓ UN CUESTIONARIO LLAMADO "BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DE ZUCKERMAN". A LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ESTE CUESTIONARIO SE LES APLICÓ UNA PRUEBA T, CON UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .05, PARA COMPARAR LOS MEDIOS DE LAS DIFERENTES VARIABLES.

ESTA PRUEBA NOS DEMOSTRÓ QUE NO HABIENDO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN NINGUNA DE SUS VARIABLES, ÉSTE NO ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL FRACASO ESCOLAR, POR TAL MOTIVO SE ACEPTA LA HIPÓTESIS.

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANALISIS ESTADISTICO DEL CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE INFORMACION

BÚSQUEDA DE AVENTURA (1,6) (TAS)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	.5694236 .2863 .5726
BÚSQUEDA DE EXPERIENCIA (2,7) (ES)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	.2023757 .4202 .8404
DESINHIBICIÓN (3,8) (DIS)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	-.421335 .0319 .1638
SUSCEPTIBILIDAD AL ABURRIMIENTO (4,9) (BS)	T ESTADÍSTICA NIVEL DE SIGNIFICANCIA	-.1622214 .4360 .3720

VII. CONCLUSIONES

VII. CONCLUSIONES

LOS RESULTADOS QUE HE OBTENIDO A TRAVÉS DE ESTE TRABAJO HAN DADO IMPORTANTE INFORMACIÓN QUE PUEDE SER ÚTIL EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS YA QUE SE HA PRETENDIDO IMPLICAR DOS VARIABLES QUE HAN DADO RESULTADOS INESPERADOS.

SI LA SITUACIÓN MOTIVACIONAL HA DADO RESULTADOS QUE INDICAN QUE ESTE TOMA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN EL FRACASO ESCOLAR, ESTE PODRÍA SER UN TRABAJO NO DE UNOS DÍAS, O MESES, SINO DE MUCHOS AÑOS, Y QUE, IMPLICARÍA UNA FORMACIÓN NO SOLO TÉCNICA DE LOS DOCENTES DE CUALQUIER NIVEL, SINO UNA FORMACIÓN MÁS HUMANÍSTICA PARA ALCANZAR OTROS RESULTADOS Y EVITAR ASÍ LA DESERCIÓN ESCOLAR.

LA IMPLICACIÓN DE LA VARIABLE BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ESTE TRABAJO, ESTOY SEGURA QUE NO FUE UN FRACASO, YA QUE EL QUE ESTA VARIABLE NO DETERMINE EL FRACASO ESCOLAR HA PERMITIDO ENCONTRAR QUE EXISTEN ELEMENTOS RESCATABLES Y QUE DE LOS QUE PUEDE TOMARSE ELEMENTOS PARA LA SUPERACIÓN DE DICHO PROBLEMA.

ASÍ PUES, YA QUE LA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN ESTA IMPLICADA

EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y NO DETERMINA EL FRACASO ESCOLAR, ES CONVENIENTE QUE SE IMPULSE ESTE ELEMENTO PARA ELEVAR EL ÍNDICE DE APROBACIÓN EN LOS ALUMNOS Y REDUCIR EL DE BAJO APROVECHAMIENTO.

DE ESTE MODO EL FRACASO ESCOLAR PASARÁ DE SER UN PROBLEMA VIGENTE, QUE ES ÚRGENTE RESOLVER POR SUS FUERTES IMPLICACIONES, A SER UN PROBLEMA SIMPLE.

CUESTIONARIO DE CONTROL DE ACCION (HAKEMP)

INSTRUCCIONES:

POR FAVOR, HAGA SIEMPRE UNA CRUZ, A UNA DE LAS DOS POSIBILIDADES DE RESPUESTA QUE CONSIDERE QUE LE CORRESPONDA.

1) SI EN CASA DEBO HACER UN TRABAJO, ENTONCES

ME ES MUY DIFÍCIL EMPEZAR A HACERLO.

SIMPLEMENTE EMPIEZO EL TRABAJO DE INMEDIATO.

2) SI YO, INÚTILMENTE HE EMPEZADO A HACER UN TRABAJO Y NO LOGRO TERMINARLO DESPUÉS DE MUCHOS INTENTOS, ENTONCES

RÁPIDAMENTE ME PONGO HACER OTRA COSA.

PIERDO SIMPLEMENTE LAS GANAS DE HACER ALGO.

3) SI YO EN UN BREVE TIEMPO HE CONSTRUIDO ALGO DIFÍCIL, ENTONCES

DESPUÉS ME PONGO A PENSAR EN OTRA COSA DISTINTA

SIEMPRE DE NUEVO ME ALEGRO DE LO BIEN LOGRADO QUE LO HICE.

4) SI HE PERDIDO ALGO VALIOSO Y TODO INTENTO DE BÚSQUEDA RESULTA EN VANO ENTONCES

SIMPLEMENTE NO PUEDO CONFORMARME.

NO PIENSO MÁS EN EL ASUNTO.

5) SI YO SE QUE LUEGO DEBO TERMINAR ALGO, ENTONCES

A MENUDO ME PONGO A PENSAR QUE HERMOSO SERÍA SI YA LO HUBIESE TERMINADO.

PIENSO SOLAMENTE COMO LO PUEDO TERMINAR EN FORMA RÁPIDA.

6) SI MI TRABAJO ES EVALUADO COMO TOTALMENTE DEFICIENTE, ENTONCES

RECIEN EMPIEZO A TRABAJAR CON AHINCO.

PRIMERO ESTOY COMO PARALIZADO.

7) SI TUVE BUENAS IDEAS EN UN JUEGO DIFÍCIL, ENTONCES

BUSCO DESPUÉS UNA NUEVA ENTRETENCIÓN.

PODRÍA JUGAR IMPERTURBABLEMENTE.

8) SI HE TRABAJADO MUCHO DURANTE 4 SEMANAS EN UNA COSA Y SIN EMBARGO, TODO SE MALOGRA

DURA BASTANTE HASTA QUE ME CONFORME.

NO PIENSO MUCHO RATO SOBRE EL ASUNTO.

9) SI TUVE SUERTE EN UNA SITUACIÓN CUYA PERSPECTIVA DE ÉXITO ERA MALA, ENTONCES

DEBO PENSAR CONTINUAMENTE EN ELLO.

DE INMEDIATO PIENSO EN OTRAS COSAS.

10) SI QUISIERA VISITAR A ALGUIEN QUE ME ES MUY SIMPÁTICO, ENTONCES

INTENTO DE INMEDIATO FIJAR UNA FECHA PARA IR A VISITAR LA

ME HAGO EL PROPÓSITO DE HACERLO ALGÚN DÍA.

11) SI EN UNA COMPETENCIA IMPORTANTE ME HE LUCIDO EN FORMA EXCELENTE, ENTONCES

QUISIERA MEJOR SEGUIR COMPITIENDO.

CON AGRADO ME DEDICO A HACER OTRAS COSAS.

- 12) SI NOTO QUE EN UN ASUNTO IMPORTANTE NO PUEDO LLEGAR A FELIZ TÉRMINO, ENTONCES
- ESTO DE ALGUNA FORMA ME DEJA PARALIZADO.
 - LO DEJO SIMPLEMENTE A UN LADO Y ME DEDICO A HACER ALGO DIFERENTE.
- 13) SI ESTOY EN CASA SENTADO Y TENGO GANAS DE HACER ALGO, ENTONCES
- ME DECIDO RÁPIDAMENTE POR UNA COSA Y NO PIENSO MÁS SOBRE OTRAS POSIBILIDADES.
 - ME DEDICO A EXAMINAR A FONDO TODAS LAS POSIBLES COSAS QUE PODRÍA HACER ALGO DIFERENTE.
- 14) SI EN UNA COMPETENCIA LLEGO MUY ATRÁS DE LOS DEMÁS, ENTONCES
- ME PONGO A MEDITAR CÓMO PUEDO SACAR PROVECHO DE LA SITUACIÓN PARA QUE ASÍ EN EL FUTURO PUEDA CORRER MEJOR.
 - PIENSO QUE QUIZÁS HE HECHO EL RIDÍCULO.
- 15) SI TENGO QUE TERMINAR MUCHAS COSAS IMPORTANTES, ENTONCES
- A MENUDO NO SÉ CON CUÁL DEBO EMPEZAR.
 - NO ME ES MUY DIFÍCIL HACER UN PLAN PARA REALIZARLOS.
- 16) SI YO HE LOGRADO HACER ALGO MUY IMPORTANTE, ENTONCES
- BASTANTE RÁPIDO ME PONGO A PENSAR EN OTRAS COSAS.
 - EN PRIMER LUGAR, NO PIENSO EN OTRAS COSAS.
- 17) SI ALGO SE ME HECHA A PERDER INESPERADAMENTE, ENTONCES
- PASA ALGÚN TIEMPO ANTES DE QUE ME ANIME A HACER ALGO.
 - DE INMEDIATO DOY LOS PASOS NECESARIOS (PARA REPARARLO).

- 18) SI OBTENGO UN DIPLOMA POR RENDIMIENTO EXCELENTE, ENTONCES
- DE INMEDIATO MEJOR QUISIERA SEGUIR PRACTICANDO EN ESA MISMA ÁREA.
 - CON AGRADO HAGO ALGO QUE NO TIENE NADA QUE VER CON DICHA ÁREA.
- 19) SI MI RENDIMIENTO INESPERADAMENTE ES EVALUADO EN FORMA EXCELENTE, ENTONCES
- NO PIENSO MUCHO RATO EN ESO.
 - PIENSO AL RESPECTO CÓMO ES QUE ME HA RESULTADO TAN BIEN.
- 20) SI NO TENGO NADA ESPECIAL QUE HACER Y ME ABURRO, ENTONCES
- A VECES ME PONGO A PENSAR QUÉ PODRÍA HACER.
 - POR LO GENERAL SE ME OCURRE ALGO QUE PODRÍA HACER.
- 21) SI POR DESCUIDO SE ME CAE ALGÚN ARTEFACTO RECIENTE COMPRADO Y SE ROMPE, ENTONCES
- ME CONCENTRO TOTALMENTE EN EL ASUNTO PARA VER QUÉ SE PUEDE HACER.
 - (ELLO) ME ESTIMULA A CONTINUAR EN LO MISMO.
- 22) SI (EN ALGO) HE REALIZADO UN BUEN RENDIMIENTO, ENTONCES
- ANTE TODO HAGO CON AGRADO ALGO DIFERENTE.
 - (ELLO) ME ESTIMULA A CONTINUAR EN LO MISMO.
- 23) SI TUVIERA MUCHAS GANAS DE HACER 2 COSAS, PERO NO PUDIERA HACER AMBAS, ENTONCES
- ME DECIDIRÍA RÁPIDAMENTE POR UNA COSA.
 - NO SABRÍA TAN RÁPIDO A CUÁL DE ELLAS LE DEBERÍA DAR PREFERENCIA.

- 24) SI HE PROBADO ALGO NUEVO Y DESCONOCIDO Y TENGO ÉXITO
___ ME PONGO A PENSAR CÓMO ES QUE EN ESTE MOMENTO TODO ME RESULTA.
___ DE INMEDIATO ME PONGO A PENSAR EN ALGO DISTINTO.
- 25) SI A PESAR DE REITERADOS ESFUERZOS NO PUEDO LOGRAR ALGO IMPORTANTE, ENTONCES
___ ME ES MUY DIFÍCIL EMPEZAR (A HACER) ALGO DISTINTO.
___ ME DEDICO EN PRIMER LUGAR A OTRAS COSAS.
- 26) SI EN UN JUEGO INTERESANTE HE GANADO CON FRECUENCIA, ENTONCES
___ DESPUÉS HAGO CON AGRADO ALGO DISTINTO.
___ PODRÍA CONTINUAR JUGANDO IMPERTURBABLEMENTE.
- 27) SI ME ES DIFÍCIL DECIDIRME A EMPEZAR UN PROBLEMA DIFÍCIL ENTONCES
___ SE ME PRESENTA LA COSA, COMO UNA MONTAÑA.
___ MEDITO CÓMO PODRÍA SOLUCIONAR LA COSA DE FORMA AGRADABLE.
- 28) SI ALGUIEN ME HA TRATADO EN FORMA NO AMISTOSA, ENTONCES
___ ESO PUEDE AFECTAR MI ESTADO DE ÁNIMO UN BUEN RATO.
___ ESO NO ME AFECTA MUCHO RATO.
- 29) SI DEBO TERMINAR ALGO IMPORTANTE PERO DESAGRADABLE, ENTONCES
___ MEJOR LO HAGO DE INMEDIATO.
___ CON AGRADO LO APLAZO TANTO COMO SEA POSIBLE, HASTA QUE TENGA QUE HACERLO.

30) SI MI RENDIMIENTO INESPERADAMENTE, ES EVALUADO EN FORMA NEGATIVA, ENTONCES

PRIMERO NECESITO ALGÚN TIEMPO PARA REPONERME DEL GOLPE.

ESTO ME DA UN GRAN IMPULSO (PARA SUPERARME).

31) SI HUBIERA GANADO MUCHO DINERO (POR EJEMPLO, EN LA LOTE- RÍA), ENTONCES

ME PONGO A PENSAR DE INMEDIATO QUÉ DEBO HACER CON EL DINERO.

ANTE TODO ME PONGO A PENSAR COMO PUEDO TENER UNA TAL SUERTE.

32) SI TENGO QUE SOLUCIONAR UN PROBLEMA DIFÍCIL, ENTONCES

ME PASAN MUCHAS COSAS POR LA CABEZA ANTES DE QUE ABORDE ADECUADAMENTE LA TAREA.

PIENSO, EN PRIMER LUGAR, CUÁL MÉTODO DEBE MEJOR USAR.

33) SI PARA ESTA TARDE DEBO TERMINAR REALMENTE UN TRABAJO EX- TENSO, ENTONCES

PASA A MENUDO QUE ALGO CONTINUAMENTE DESVÍA MI ATENCIÓN DEL TRABAJO.

ME PUEDO CONCENTRAR BIEN EN EL TRABAJO.

34) SI TENGO UN DOLOR, ENTONCES

LOGRO EN MUY BUENA FORMA APARTARME DE ÉL.

NO PUEDO CONCENTRARME ADECUADAMENTE EN OTRA COSA (QUE NO SEA EL DOLOR).

- 35) SI EN UN JUEGO HE OBTENIDO UNA VICTORIA DECISIVA, ENTONCES
- DESPUÉS TENGO GANAS DE TERMINAR CON EL JUEGO,
 - MEJOR QUISIERA CONTINUAR JUGANDO.
- 36) SI ALGUIEN ME SORPRENDE CON UN REGALO QUE ME AGRADA MUCHO ENTONCES
- NO PIENSO MUCHO RATO EN LA SORPRESA OBTENIDA,
 - ME DEDICO DESPUÉS DE LA PRIMERA ALEGRÍA, DE NUEVO A OTRAS COSAS.
- 37) SI ALGO MUY IMPORTANTE UNA Y OTRA VEZ NO QUIERE RESULTARME, ENTONCES
- POCO A POCO PIERDO EL ÁNIMO,
 - ANTE TODO OLVIDO EL ASUNTO Y ME PREOCUPO DE OTRAS COSAS.
- 38) SI PARA UN PROBLEMA DIFÍCIL TENGO DOS SOLUCIONES QUE CONSIDERO BUENAS, ENTONCES
- ESPONTÁNEAMENTE ME DECIDO POR UNA DE AMBAS SOLUCIONES Y SIN PENSARLO MUCHO,
 - ME PONGO A PENSAR SI UNA DE AMBAS SOLUCIONES ES, SIN EMBARGO, LA MEJOR.
- 39) SI ESTOY EN UNA PRUEBA IMPORTANTE Y NOTO QUE ES MUY DIFÍCIL PARA MI, ENTONCES
- ME ES DIFÍCIL CONCENTRARME EN LOS PROBLEMAS,
 - NO PIENSO MÁS EN EL ASUNTO HASTA QUE LA PRUEBA HA LLEGADO A SU FIN.

40) SI UNA COMIDA SABE MUY BIEN, PERO YO YA ESTOY PROPIAMENTE SATISFECHO, ENTONCES.

EL BUEN ASPECTO DE LA COMIDA ME DESPIERTA, SIN EMBARGO, EL APETITO.

TERMINO DE COMER.

41) SI ME ENCUENTRO FRENTE A UNA TAREA COMPLICADA, ENTONCES

ME PUEDO CONCENTRARME GLOBALMENTE EN LAS PARTES DE LA TAREA.

PIERDO FÁCILMENTE LA VISIÓN DE CONJUNTO.

42) SI ALGO ME PONE TRISTE, ENTONCES

PIERDO LAS GANAS DE HACER ALGO.

PROCURO DISTRAERME POR MEDIO DE OTRAS COSAS.

43) SI TENGO QUE ESCRIBIR UNA CARTA Y NO SE ME OCURRE NADA SENSATO, ENTONCES

PIENSO SI PRIMERAMENTE NO PODRÍA HACER ALGO DISTINTO.

NO PUEDO SACARME MÁS EL PROBLEMA DE LA CABEZA.

44) SI EL MÉDICO ME DICE, DESPUÉS DE HABER TENIDO UNA FUERTE CAÍDA, QUE NO TENGO NINGÚN DAÑO INTERNO, ENTONCES

CON ESO ESTÁ CONCLUIDO EL INCIDENTE PARA MÍ.

NO ME SIENTO LIBRE DEL ASUNTO DURANTE UN BUEN TIEMPO.

45) SI TENGO QUE PREPARARME PARA UNA PRUEBA, ENTONCES

ME PONGO A PENSAR, EN PRIMER LUGAR, DÓNDE DEBO EMPEZAR.

EMPIEZO DE INMEDIATO CON LO QUE ME PARECE MÁS IMPORTANTE, SIN HACER DEMASADOS PENSAMIENTOS.

- 46) SI ESTOY LEYENDO ALGO IMPORTANTE, ENTONCES
___ PARA VARIAR ME OCUPÓ ENTRE TANTO DE OTRAS COSAS.
___ A MENUDO PERMANEZCO DURANTE MUCHO TIEMPO EN LA LECTURA.
RA.
- 47) SI TENGO LA APREHENSIÓN DE QUE PERDERÉ LAS GANAS EN UN TRABAJO MUY LARGO, ENTONCES
___ ANTE TODO HAGO LAS COSAS NO AGRADABLES.
___ EMPIEZO CON LAS PARTES AGRADABLES DE LA TAREA.
- 48) SI EN UN MISMO DÍA NO RESULTAN MUCHAS COSAS, ENTONCES
___ NO SÉ CÓMO EMPEZAR CONMIGO.
___ PERMANEZCO DE IGUAL FORMA ACTIVO, COMO SI NADA PASARA.
RA.
- 49) SI UN VIAJE DE VACACIONES ME HA GUSTADO MUCHO, ENTONCES
___ AL REGRESAR, RÁPIDAMENTE ME OCUPÓ DE OTRAS COSAS.
___ AL REGRESAR, AÚN PIENSO A MENUDO EN EL VIAJE.
- 50) SI ME HE HECHO UN PLAN PARA VER COMO PODRÍA TOMAR CONTROL SOBRE UNA COSA DIFÍCIL
___ EN PRIMER LUGAR, PRUEBO ESE PLAN ANTES DE QUE PUEDA PENSAR EN OTRAS POSIBILIDADES.
___ MEDITO, ANTES DE QUE EMPIECE, SI NO HAY AÚN UN MEJOR PLAN.
- 51) SI ME DOY CUENTA DE QUE ALGUIEN SE APROVECHA DE MÍ, ENTONCES
___ ESTO NO ME DEJA TRANQUILO DURANTE UN BUEN TIEMPO.
___ OLVIDO RÁPIDAMENTE EL ASUNTO.

- 52) SI NECESARIAMENTE DEBO DEDICARME A UN DEBER MUY PESADO,
ENTONCES
- TRATO DE CUMPLIRLO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE.
 - PASA ALGÚN TIEMPO HASTA QUE EMPIECE.
- 53) SI ESTOY FRENTE A LA CUESTIÓN DE QUÉ PUEDO HACER EN UNA
HORA LIBRE, ENTONCES
- ME PONGO A PENSAR DURANTE UN BUEN RATO.
 - EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SE ME OCURRE RÁPIDAMENTE
ALGO ADECUADO.
- 54) SI ENCUENTRO INTERESANTE EL PROGRAMA DE TELEVISIÓN, ENTON
CES
- VEO DIFERENTES PROGRAMAS, UNOS TRAS DE OTROS.
 - A PESAR DE TODO, DESPUÉS NECESITO UN CAMBIO DE PROGRA
MACIÓN.
- 55) SI HE PUESTO, TODA MI AMBICIÓN EN TENER ÉXITO EN UNA COSA,
PERO NO LO CONSIGO
- CONSERVO EL ÁNIMO DE EMPEZAR DESDE EL COMIENZO CON LA
COSA.
 - EN GENERAL, ME ES DIFÍCIL INCLUSO HACER ALGO.
- 56) SI ALGUIEN ME HA ENFADADO Y LE HE DICHO ADECUADAMENTE
MI OPINIÓN AL RESPECTO
- EL ASUNTO ESTÁ CONCLUÍDO PARA MI.
 - PASA UN BUEN TIEMPO ANTES DE QUE TENGA EL SENTIMIENTO
DE SATISFACCIÓN.

57) SI ME HE PROPUESTO PARA LA PRÓXIMA SEMANA ALGO DIFERENTE,
ENTONCES

___ PUEDE SUCEDER QUE DESHECHO MI PLAN EN EL ÚLTIMO MOMENTO.

___ LLEVO A CABO EL PLAN.

58) SI REALIZO ALGO INTERESANTE CON LOS AMIGOS, ENTONCES

___ NO OBSTANTE POSTERIORMENTE ME INTERESA POR ALGO DISTINTO.

___ LO MEJOR PARA MÍ SERÍA NO TERMINAR CON ELLO.

59) SI DE REPENTE UN AMIGO O UNA AMIGA SE COMPORTA EVASIVAMENTE FRENTE A MÍ

___ PIENSO DE INMEDIATO CÓMO DEBO COMPORTARME FRENTE AL AMIGO O A LA AMIGA.

___ PIENSO MUCHO AL RESPECTO DE QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO PROPIAMENTE.

60) SI DECIDIDAMENTE ME HE PROPUESTO COMPRAR UNA PRENDA DE VESTIR Y DESCUBRO OTRAS MÁS QUE (TAMBIÉN) ME GUSTAN, ENTONCES

___ A MENUDO PIENSO MUCHO POR CUÁL DE TODAS ME DEBO DECIDIR.

___ POR LO GENERAL NO LO PIENSO MUCHO, SINO QUE ME DECIDO BASTANTE RÁPIDO.

CUESTIONARIO DE BUSQUEDA DE INFORMACION (ZUCKERMAN)

INSTRUCCIONES:

A CONTINUACIÓN TE PRESENTO PARES DE AFIRMACIONES, ESCOGE LA QUE ESTÉ MÁS DE ACUERDO CON TU FORMA DE PENSAR, COLOCANDO UNA CRUZ EN EL PARÉNTESIS CORRESPONDIENTE. ÉSTE ES UN CUESTIONARIO PARA ESTUDIAR LOS GUSTOS DE LA GENTE Y POR LO TANTO, NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

NO ES UNA PRUEBA DE PERSONALIDAD NI DE INTELIGENCIA.

1. A. ME GUSTAN LAS FIESTAS LOCAS DESHINIBIDAS. ()
B. PREFIERO LAS FIESTAS SILENCIOSAS CON BUENA CONVERSACIÓN. ()

2. A. HAY ALGUNAS PELÍCULAS QUE DISFRUTO VIÉNDOLAS UNA SEGUNDA O INCLUSO UNA TERCERA VEZ. ()
B. NO PUEDO RESITIR VER UNA PELÍCULA QUE HE VISTO ANTES. ()

3. A. A MENUDO QUISIERA SER UN ALPINISTA ()
B. NO PUEDO ENTENDER A LA GENTE QUE ARRIESGA SU CUELLO Y SU FÍSICO EN EL ALPINISMO. ()

4. A. ME DISGUSTA TODA LA GENTE PERFUMADA ()
B. GUSTO DE CIERTOS OLORES DE GENTE MUNDANA O SENCILLA. ()

5. A. ME ABURRO MIRANDO LAS MISMAS CARAS ()
B. GUSTO DE LA CONFORTABLE FAMILIARIDAD DE AMIGOS CADA DÍA. ()

6. A. ME GUSTA EXPLORAR UNA CIUDAD DESCONOCIDA O AL- ()
NA SECCIÓN POR MI MISMO, AÚN SI ÉSTO SIGNIFICA
RA PERDERME.
- B. PREFIERO UN GUÍA CUANDO ESTOY EN UN LUGAR QUE NO ()
CONOZCO BIEN.
7. A. ME DISGUSTA LA GENTE QUE HACE O DICE COSAS PARA ()
ESCANDALIZAR O MOLESTAR A OTROS.
- B: CUANDO PUEDE PREDECIR CASI TODO UNA PERSONA, ()
LO QUE HARÁ O LO DIRÁ, PUEDE SER ABURRIDO.
8. A. NORMALMENTE NO DISFRUTO UNA PELÍCULA O ALGÚN JUE ()
GO DONDE PUEDO PREDECIR LO QUE PASARÁ MÁS ADELAN
TE.
- B. NO ME IMPORTA VER UNA PELÍCULA O ALGÚN JUEGO DON ()
DE PUEDO PREDECIR LO QUE PASARÁ MÁS ADELANTE.
9. A. HE PROBADO MARIGUANA O ME GUSTARÍA PROBARLA. ()
B. NUNCA ME GUSTARÍA FUMAR MARIGUANA ()
10. A. NO ME GUSTARÍA PROBAR ALGUNA DROGA QUE PUEDA PRO ()
DUCIR EFECTOS EXTRAÑOS Y PELIGROSOS SOBRE MÍ.
- B. ME GUSTARÍA PROBAR ALGUNA DE LAS NUEVAS DROGAS ()
QUE PRODUCEN ALUCINACIONES.
11. A. UNA PERSONA SENSIBLE EVITA ACTIVIDADES QUE SON ()
PELIGROSAS.
- B. ALGUNAS VECES ME GUSTARÍA HACER COSAS QUE SON ()
UN POCO PELIGROSAS.

12. A. ME DISGUSTAN LOS AVENTADOS ()
B. A MENUDO ME GUSTA ELEVARME (TOMANDO LICOR O FUMANDO MARIJUANA). ()
13. A. ENCUENTRO QUE LOS ESTIMULANTES ME HACEN SENTIR INCÓMODO. ()
B. A MENUDO ME GUSTA ELEVARME (TOMANDO LICOR O FUMANDO MARIJUANA). ()
14. A. ME GUSTA PROBAR NUEVOS PLATILLOS QUE NUNCA ANTES HABÍA PROBADO. ()
B. ORDENO LOS PLATILLOS CON LOS CUALES ESTOY FAMILIARIZADO PARA EVITAR DISGUSTOS Y MOLESTIAS. ()
15. A. DISFRUTO MIRANDO PELÍCULAS O TRANSPARENCIAS EN CASA. ()
B. MIRAR PELÍCULAS O TRANSPARENCIAS CASERAS ME ABURRE TREMENDAMENTE. ()
16. A. ME GUSTARÍA DEDICARME AL DEPORTE DEL ESQUÍ ACUÁTICO. ()
B. NO ME GUSTARÍA DEDICARME AL ESQUÍ ACUÁTICO. ()
17. A. ME GUSTARÍA SURFEAR EN LA TABLA HAWAIANA ()
B. NO ME GUSTARÍA DEDICARME AL ESQUÍ ACUÁTICO ()
18. A. ME GUSTARÍA IR A UN VIAJE SI NO SE CUENTA CON PRE PLAN O RUTAS DEFINIDAS U HORARIOS. ()
B. CUANDO PARTO A UN VIAJE ME GUSTA PLANEAR LA RUTA Y HORARIO CON BASTANTE CUIDADO. ()
19. A. PREFIERO AMIGOS DEL BAJO MUNDO. ()
B. ME GUSTARÍA HACER AMIGOS EN ALGUNO DE LOS GRUPOS FUERA DE SERIE COMO ARTISTAS O PUNKS, ETC. ()

20. A. NO ME GUSTARÍA APRENDER A VOLAR UN AEROPLANO ()
B. ME GUSTARÍA APRENDER A VOLAR UN AEROPLANO ()
21. A. EN EL AGUA PREFIERO LA SUPERFICIE, A LA PROFUNDIDAD. ()
B. ME GUSTARÍA BUCEAR CON ESCAFANDRA. ()
22. A. ME GUSTARÍA CONOCER ALGUNAS PERSONAS QUE FUERAN HOMOSEXUALES. ()
B. NO ME ACERCARÍA A NADIE QUE SOSPECHE QUE ES RARO. ()
23. A. ME GUSTARÍA SALTAR EN PARACAÍDAS. ()
B. NUNCA QUISIERA SALTAR DE UN AVIÓN CON PARACAÍDAS. ()
24. A. PREFIERO AMIGOS QUE SON APASIONADAMENTE IMPREVISIBLES. ()
B. PREFIERO AMIGOS QUE SON DE CONFIANZA Y PREVISIBLES. ()
25. A. NO ESTOY INTERESADO EN EXPERIMENTAR PARA SUS FINES. ()
B. ME GUSTARÍA TENER NUEVAS Y EXCITANTES EXPERIENCIAS Y SENSACIONES AÚN SI SON UN POCO PELIGROSAS, INCONVENCIONALES O ILEGALES, ()
26. A. LA ESENCIA DEL BUEN ARTE ESTÁ EN SU CLARIDAD, SIMETRÍA DE FORMAS Y ARMONÍA DE COLORES. ()
B. A MENUDO ENCUENTRO BELLEZA EN LA DISPARIDAD DE COLORES Y FORMAS IRREGULARES DE LA PINTURA MODERNA. ()

27. A. DISFRUTO PERDIENDO EL TIEMPO EN EL MEDIO AMBIEN ()
FAMILIAR.
- B. ME ENCUENTRO MUY DESCONTENTO SI TENGO QUE ESTAR ()
CERCA DE CASA DURANTE CUALQUIER PERÍODO DE TIEM
PO.
28. A. ME GUSTARÍA TIRARME UN CLAVADO DESDE LO ALTO DE ()
LA BORDA DE UN BARCO.
- B. NO ME GUSTA LA SENSACIÓN DE ENCONTRAR DE PIE EN ()
LA BORDA DE UN BARCO. (O NO ME ACERCO EN LO AB-
SOLUTO).
29. A. ME GUSTA REUNIRME CON PERSONAS DEL SEXO OPUESTO ()
QUE SON FÍSICAMENTE EXCITANTES.
- B. ME GUSTA REUNIRME CON PERSONAS DEL SEXO OPUESTO ()
QUE COMPARTEN MIS VALORES.
30. A. EMBORRACHARSE USUALMENTE ARRUINA UNA FIESTA POR ()
QUE ALGUNAS PERSONAS SE COMPORTAN VULGARMENTE
Y SE PONEN FURIOSAS.
- B. EL MANTENER ABUNDANTES BEBIDAS ES LA CLAVE PARA ()
UNA BUENA FIESTA.
31. A. EL PEOR PECADO SOCIAL ES SER DESCORTÉS. ()
- B. EL PEOR PECADO SOCIAL ES SER ABURRIDO ()
32. A. UNA PERSONA DEBERÁ TENER UNA CONSIDERABLE EXPE- ()
RIENCIA SEXUAL.
- B. ES MEJOR SI UN MATRIMONIO INICIA SU EXPERIENCIA ()
SEXUAL ENTRE ELLAS. (SON VÍRGENES LOS DOS).

33. A. INCLUSO SI TUVIERA DINERO NO ME PREOCUPARÍA POR ASOCIARME CON PERSONAS FRÍVOLAS QUE GUSTAN ESTAR EN EL "JET SET". ()
B. PUEDO IMAGINARME BUSCANDO PLACER AL REDEDOR DEL MUNDO CON EL JET SET. ()
34. A. ME GUSTA LA GENTE QUE ES MORDAZ E INGENIOSA INCLUSO SI ALGUNAS VECES INSULTAN A OTRAS. ()
B. ME DISGUSTA LA GENTE QUE SE DIVIERTA A EXPENSAS DE HERIR LOS SENTIMIENTOS DEL OTRO. ()
35. A. HAY DEMASIADAS PELÍCULAS QUE DESCRIBEN EL ACTO SEXUAL. ()
B. DISFRUTO MIRANDO MUCHAS ESCENAS "SEXUALES" EN EL CINE. ()
36. A. ME SIENTO MEJOR DESPUÉS DE TOMAR UN PAR DE BEBIDAS. ()
B. ALGO ESTÁ MAL CON LAS PERSONAS QUE NECESITAN LICOR PARA SENTIRSE BIEN. ()
37. A. LA GENTE DEBERÍA VESTIRSE DE ACUERDO A ALGUNOS ESTÁNDARES DE GUSTO, ELEGANCIA Y ESTILO. ()
B. LA GENTE DEBERÍA VESTIRSE EN FORMA INDIVIDUAL INCLUSO SI ALGUNAS VECES LOS EFECTOS SON INESPERADOS (O DESASTROSOS). ()
38. A. ATRAVESAR GRANDES DISTANCIAS EN PEQUEÑOS VELEROS ES TEMERARIO, PELIGROSO. ()
B. ME GUSTARÍA ATRAVESAR UNA GRAN DISTANCIA EN UN VELERO PEQUEÑO, PERO EN BUEN ESTADO PARA NAVEGAR. ()

39. A. NO TENGO PACIENCIA CON PERSONAS SOSAS O ABURRIDAS. ()
- B. ME SIENTO ALGO INTERESADO EN CASI TODA PERSONA CON LA QUE CONVERSO. ()
40. A. ESQUIANDO HACIA ABAJO RÁPIDAMENTE EN UNA MONTAÑA CON UNA ALTA PENDIENTE ES UNA BUENA MANERA DE FINALIZAR CON MULETAS. ()
- B. CREO QUE DISFRUTARÍA LAS SENSACIONES DE ESQUIAR HACIA ABAJO RÁPIDAMENTE UNA MONTAÑA CON UNA ALTA PENDIENTE. ()

BIBLIOGRAFIA

1. DIOS DE PUENTE, D. DE. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES EN MÉXICO. ANASSVO, CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN PARA EL SERVICIO SOCIAL VOLUNTARIO.
2. DE LA, JOSEPH. HISTORIA NATURAL Y MORAL DE LOS INDIOS. F.C.E., MÉXICO, 1962.
3. GUTIERREZ TIBORI. ENCICLOPEDIA DE MÉXICO. EDITORA MEXICANA, S.A., 1977 (Tomo III).
4. JIMENEZ MORENO, WIGBERTO Y OTROS. HISTORIA DE MÉXICO. ED. ECLASA. 1977. (Tomo II).
5. MENDOZA AVILA, EUSEBIO. LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN MÉXICO. Ed. I.P.N.
6. MEJÍA PRIETO, JORGE. EL RETO ED. DIANA, MÉXICO, 1982.
7. IBARROLA, MARÍA DE. "INVESTIGACIÓN SOBRE FACTORES DETERMINANTES. APRECIACIÓN CRÍTICA". REVISTA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. CONACYT.

8. LUCART, LILIANE. EL FRACASO Y EL DESINTERÉS ESCOLAR. ED. GEDISA, S.A. 1979. BARCELONA.
9. COFER, APPLAY. PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. ED. TRILLAS, MÉXICO, 1979.
10. ZUCKERMAN. SENSATION SEEKING. UNIV OF DELAWARE. 1979. LEA. USA.
11. SEVE, LUCIEN Y OTROS. EL FRACASO ESCOLAR. MÉXICO, EDICIONES DE CULTURA POPULAR, S. A. 1978.