

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA



CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

EXPECTATIVAS SOCIALES EN EL ADOLESCENTE

TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A:

GARCÍA GONZÁLEZ CRISTINA

ASESOR:

LIC. ARCIGA BERNAL SALVADOR

LECTORES:

MTRO. CARDENAS GLEZ. VICTOR G.

LIC. JUAREZ ROMERO JUANA

México, D. F.

1998

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**



EXPECTATIVAS SOCIALES EN EL ADOLESCENTE

GARCÍA GONZÁLEZ CRISTINA

ASESOR:

LIC. ARCIGA BERNAL SALVADOR

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
------------------------------	----------

II. MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1. EL HOMBRE Y LA CULTURA

1.1. La evolución del hombre.....	6
1.2 La Cultura.....	8
1.3 Conclusiones del capítulo.....	11

CAPITULO 2 GRUPOS Y EXPECTATIVAS

2.1 Estructura de los grupos y expectativas	15
2.2 Grupos, cultura y expectativas	18
2.3 Conclusiones del capítulo.....	26

CAPITULO 3 LAS EXPECTATIVAS SOCIALES

3.1 Familia y expectativas.....	28
3.2 Escuela y expectativas.....	31
3.3 Expectativas sociales.....	32
3.4 Conclusiones del capítulo.....	35

III. MÉTODO

3.1 Planteamiento del Problema.....	36
3.2 Justificación.....	37

	3.3	Objetivo	
	3.3.1	Objetivo	General.....
	39		
	3.3.2	Objetivo	Específico.....
	39		
	3.4	Preguntas de investigación.....	
39			
	3.5	Variables	
	3.5.1	Variables Exógenas.....	
40			
	3.5.1.1	Definiciones	Conceptuales.....
	40		
	3.5.1.2	Definiciones	Operacionales.....
	40		
	3.6	Indicadores	
	3.6.1	Definiciones	conceptuales.....
	40		
	3.7	Tipo de estudio y Diseño	
	3.7.1	Tipo de estudio.....	
	42		
	3.7.2	Diseño.....	
	42		
	3.8	Población.....	
43			
	3.9	Instrumento.....	
	43		

IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

	4.1.	Descripción de los datos.....	
	45		
	4.1.1	Nivel	socioeconómico.....
	45		
	4.1.2	Factor	sociocultural.....
	49		
	4.1.3	Expectativas	sociales.....
	54		
	4.1.	Interpretación	
	58		

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	
63	
REFERENCIA BIBLIOGRAFIA	
66	
APÉNDICE A: Proceso de construcción del instrumento	
69	
APÉNDICE B: Cuestionario	
aplicado.....	71
APÉNDICE C: Tablas de resultados.....	
77	
APÉNDICE D: Limitaciones de la investigación.....	
98	
APÉNDICE E: Reflexiones surgidas a lo largo de la investigación.....	
99	

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO...

A mis PADRES, por haberme brindado la oportunidad de lograr una de mis metas en la vida; por su cariño, amor comprensión y apoyo a lo largo de mi trayectoria académica, a ellos, por ser mis primeros y más grandes maestros.

A mis HERMANOS (AS), por su apoyo moral y económico, por su aliento y estímulo, que me permitió la conquista y realización de éste sueño.

A mi CUÑADO Y FAMILIA, por haberme abierto las puertas de su hogar, por su ayuda y comprensión, que fueron incentivo para permanecer en el camino que me llevó a la realización de ésta realidad.

A mis MAESTROS, que confiaron y creyeron en mí, a aquellos que han dejado en el transcurso de mi vida académica una huella indeleble que me hace crecer, madurar y cambiar sí, cambiar al compás del tiempo.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de conocer cualquier aspecto relacionado con el adolescente, cobra sentido y significado cuando se le piensa y se le ubica en el futuro, en otras palabras, cuando se es consciente del papel fundamental que va a desempeñar éste en el cause o dirección del desarrollo económico, político, social y cultural de nuestra sociedad. Es él el futuro padre de familia, él es futuro actor político, él es el futuro ciudadano, etc. que tendrá en sus manos la posibilidad de cambiar la dirección del desarrollo social, desarrollo social encaminado para un beneficio no sólo de un grupo minoritario, sino de la sociedad en general.

Lo anterior y otros aspectos, hacen ser de suma importancia a este grupo o categoría social (adolescente), llevando ello a la necesidad de estudiar aspectos relacionados con su vivir cotidiano, con su realidad, siendo uno de ellos las expectativas sociales.

Al hablar de expectativas sociales, nos remite y nos obliga a ser alusión a una sociedad, a unos grupos, a sus características, condiciones y cultura, pues ellos son el eje explicativo de la formación de sus miembros como individuos sociales, de la formación de sus expectativas sociales.

Así, partimos de que el adolescente es parte de varios grupos sociales como la Nación mexicana, la escuela "x" y la familia "y", ellos son sus grupos de pertenencia, ellos son los que le establecen parámetros de comportamiento. En ellos aprende valores, normas, creencias, comportamientos típicos de cada lugar, etc. así, v. gr.: él ha aprendido que en una iglesia no se va a jugar o a bailar, sino, se va a rezar o a escuchar la celebración religiosa del sacerdote, además, también sabe que en un futuro **debe** casarse, tener su familia, lo cual lo llevará a ocupar la posición de padre, siendo así el futuro educador de nuevas generaciones; pero también, él sabe que **debe** y va a tener que trabajar, pues es indispensable y necesario realizarlo, siendo así importante para algunos el estudio, pues a mayor nivel educativo, mayores serán las posibilidades de conseguir un trabajo mejor remunerado, que le permita tener y ofrecer a su familia un nivel de vida mejor.

Sí bien, socialmente se espera que a cierta edad o en un futuro se case o se forme una familia, a cierta edad se trabaje o estudie, etc. estando en función ello principalmente del rol que se ocupe dentro de los grupos, uno se pregunta ¿por qué simplemente se espera realizar eso?, dado que ello se asume, pues ya son planes futuros el casarse, el estudiar, trabajar, etc.; ahora, ¿realmente se le prepara para ello? es decir, se le enseña o brindan los conocimientos, elementos para ser un mejor padre, un mejor estudiante y un mejor trabajador, o por el contrario, la instrucción que recibe lleva a un aprendizaje limitado tanto dentro del ámbito familiar como educativo.

En la familia que es un espacio formativo del individuo, principalmente se le prepara de manera superficial para desempeñar el rol de madre o padre, pues se le enseña a lavar, planchar, hacer de comer, etc. dado que en un futuro se debe casar y por tanto tiene que realizar las labores que le competen según su rol (hombre o mujer). ¿Dónde está, la preparación completa de éste papel que va a desempeñar en un futuro, sí, simplemente se le enseña a realizar actividades competentes socialmente a su rol, además de que sólo cubren necesidades de supervivencia¹ ¿a caso no es él, el futuro educador? o yo me pregunto ¿la felicidad o bienestar se obtiene teniendo cosas materiales, carro, casa, etc. así como para comer, vestir, etc.? ¿a caso no es importante la relación con los hijos o esposo/a, la cual está en función de todo un mundo simbólico que se comparte (creencias, valores, normas, etc.) ?

Ahora, respecto a la escuela, ésta sólo se limita a enseñar conocimientos, de los cuales muchas veces no se logra percibir la relación que estos tienen con la realidad, sin embargo, son conocimientos que supuestamente lo preparan para ser competitivo en el ámbito laboral, pues es algo que debe realizar, olvidándose de que se es también amigo, hijo, novio, esposo, etc. siendo así limitada su preparación de manera integral y completa.

La importancia del papel fundamental de esos espacios formativos (escuela y familia) hacen voltear y ver su funcionamiento, hacen cuestionarse, pues, sí bien sus miembros se deben casar, trabajar o estudiar, simplemente se le enseña a ser eso y de manera superficial, delegando muchas veces ese papel formativo a otros grupos o al propio individuo.

Ahora, respecto a la sociedad como Nación, se puede decir que, si bien se quiere que los individuos rindan, sean productivos en el espacio laboral, ésta con su Proyecto de Nación y con sus políticas educativas que no funcionan, así como la poca inversión en este rubro, además, aunado a ello sus políticas neoliberales, etc. realmente ¿prepara, enseña a los individuos los conocimientos, elementos, herramientas necesarios para que sea un actor competitivo en el mercado laboral?, dirían nuestros gobernantes sí, pero, ¿cuántos tienen acceso a la educación?, ¿cuántos tienen la posibilidad de terminar un nivel educativo superior?, ello nos lleva a otra cuestión ¿dónde está la democracia y justicia a la que nuestros dirigentes aluden cuando les conviene?, pues, como sabemos, sí no se tiene o cuenta con un nivel educativo alto, es menor la probabilidad de obtener un trabajo mejor remunerado, y por tanto un nivel de vida en todos los aspectos, indigno.

Cabe aquí hacer la siguiente reflexión. Sí como sociedad, demando la realización de ciertos comportamientos, ciertas expectativas, como el formar una familia, tener un trabajo, estudiar, etc., que tanto preparo yo sociedad para ser mejores padres, mejores trabajadores, mejores estudiantes, etc. y por qué sólo esperar que mis miembros o integrantes realicen esas actividades; propiciando un comportamiento conformista y egoísta, conformista dado que si se cubre con las expectativas que se demanda, la vida ya esta prácticamente resuelta, egoísta porque, dejan de importar el que hacer, la situación entre otras cosas de los demás.

¹ El trabajar, es obtener dinero, el cual sirve para comprar cosas materiales, así como adquirir alimentos, que permiten la supervivencia, sí, simplemente eso.

Todo ello hace necesario y preciso, enseñar a pensar, a cuestionar el mundo, la sociedad y su funcionamiento, así como a ser crítico, a tomar decisiones competentes a su vida personal y social, pues es parte de un grupo, de una sociedad, que le demanda la toma de decisiones constantes, decisiones que deben ser acertadas, desde cuestiones políticas, sociales, así como económicas.

Es preciso y necesario así, preparar a los futuros actores políticos, a los futuros padres, a los futuros trabajadores de manera íntegra, completa, es decir, no sólo hay que enseñarle conocimientos científicos (matemáticas, física, etc.) pues no es sólo alumno, sino también hijo, novio, trabajador, amigo, etc. por lo cual hay que prepararle de una manera completa, en todos los aspectos de su vida. Ello implica, indagar su mundo, su realidad, su cultura, pues es ésta la que lo va constituyendo a lo largo de su vivir social.

Es preciso así, sumergirnos a la dinámica social, a la dinámica de su realidad, de su mundo sociocultural, pues es, éste el que da sentido, explicación y el que rige los comportamientos, sus comportamientos. Es necesario conocerla si se quiere un cambio, un cambio para un bienestar personal y social.

Así, si se conoce el proceso que lleva y es la base de las expectativas sociales, entonces, es factible crear en ellos nuevas expectativas, ampliar su horizonte, que los lleve no sólo al desear casarse, no solo el trabajar, sino ser mejor como individuo, como persona, en todos los aspectos de su vida en grupo, de su vida en sociedad.

Todo ello fueron aspectos que me llevaron a indagar sobre las expectativas sociales, a indagar un aspecto específico del adolescente, a identificarlas en primer instancia, y en segunda proponer estrategias para su ampliación y mejoramiento. Creyendo que ello puede ser un punto de partida para la realización de proyectos encaminados a prepararles para su vivir futuro, para su vivir en sociedad de manera integral, así como el prepararles para que ellos mismos sean constructores de su proyecto de vida. Percibiéndose a la escuela como posible espacio de intervención.

Finalmente mencionaré la estructura de la presente investigación. En la primera parte se plantean los argumentos teóricos, empezando por un panorama que nos lleva a la conclusión de que la forma o tipos de comportarnos son convecciones sociales, siendo factible así, sus cambios, en un segundo momento se hace mención de algunos elementos de la cultura que caracteriza a unos o tal vez a todos lo que pertenecen a la sociedad mexicana, y por ultimo se menciona el proceso de construcción de las expectativas sociales, conformando todo ello el marco teórico, con el que se sustenta la investigación de manera científica.

En una segunda parte se desarrolla la estrategia metodológica que permitió conocer lo que acontece en la realidad en donde están inmersos los sujetos de interés, en donde traté de que la técnica utilizada para la recolección de datos fuera la adecuada, de tal manera que permitiera el logro de los objetivos.

En una tercera parte que conforma ésta investigación se mencionan los resultados en un primer momento de forma descriptiva y en un segundo, de forma interpretativa, haciendo para ello uso de histogramas y tablas que permitieran evidenciar y observar aspectos relevantes para la investigación.

En un cuarto apartado se mencionan las conclusiones a las que se llegó así como posibles caminos dirigidos a la intervención de éste objeto de estudio.

Finalmente, se hace mención de la referencia bibliográfica utilizada para el desarrollo de la misma, así como de apéndices, en donde se describe en alguno/s de ellos, con mayor profundidad ciertos aspectos relevantes para futuras investigaciones competentes a este objeto de estudio.

II. MARCO TEORICO

¿QUE SON LAS EXPECTATIVAS SOCIALES?

"Dar una definición es ofrecer lo que constituye el producto de un proceso de reflexión y búsqueda (...) Comenzar por una definición es dar una respuesta a quien todavía no se ha planteado la pregunta (...)

Recorramos juntos un camino de búsqueda en relación a la pregunta formulada. No importa tanto llegar a una definición, sino el intentar una aproximación, a la idea y a la intervención de [las expectativas sociales]"

(Ezequiel Ander-egg: 1983)

CAPÍTULO 1

EL HOMBRE Y LA CULTURA

El hombre está inmerso en una realidad compleja en un mundo de cultura, producto de la relación que establece con su medio y con otros seres humanos: por tanto el hombre es productor pero a la vez producto de la cultura.

El lector tal vez se preguntará ¿por qué iniciar con un capítulo de ésta índole? la respuesta es, porque omitirlo imposibilita cualquier avance, en cambio exponerlo constituye un sólido punto de partida para comprender o reflexionar sobre las expectativas sociales; ya que para conocer cualquier aspecto del hombre, es preciso ubicarlo en el contexto a partir del cual evolucionó, en el contexto de la cultura y el lenguaje que proporcionan el mundo simbólico en el que vive (Bruner, J.: 1991).

Remontémonos un poco a la historia, para descubrir la importancia e influencia que ejercen las circunstancias, el medio, las condiciones, pero, principalmente el mundo sociocultural, en las relaciones humanas y por ende en la formación del individuo.

1.1 La evolución del hombre

En primer instancia recordemos que la constitución del hombre como especie, estuvo en función de la relación que estableció el dinamismo interno de la estructura genética con el medio ambiente, factores de éste último que generaron cambios en la composición genética (Moscovici, S.:1975).

Sí bien, como ser vivo que sólo era en esos entonces el hombre, tendía a la procreación y colonización de territorios y medios disponibles, sin embargo ello fue posible sólo al éxito que tuvo en su relación con el medio ambiente, lo que llevó a optimar la estructura de las poblaciones, así como al mejoramiento de sus relaciones con su medio y a la diversificación en el espacio y en el tiempo. Se puede decir, por tanto, que el hombre refleja su adaptabilidad, la cual va mejorando de generación a generación, llevándolo poco a poco a reducir las diferencias con el medio ambiente y a vivir en mejores condiciones.

Aquí, inicia un trayecto de la evolución del hombre como tal, aventurémonos un poco en él.

Al inicio de la evolución humana, el hombre se encuentra en un mundo natural, físico y biológico; circunstancia que le demanda la construcción de artefactos, instrumentos o herramientas, dando lugar así a una civilización material, a una organización del trabajo, la cual está unida a los medios intelectuales y psíquicos (Moscovici, S.: 1975).

En una etapa de esa evolución humana, el hombre se caracteriza por ser un hombre errante, con un estilo de vida nómada, condición necesaria que le permite sobrevivir; posteriormente se percata de que él puede generar sus propios alimentos, llevándolo ello a establecerse en lugares específicos así como a tener otro estilo de vida, la sedentaria. Al establecerse en lugares definidos empieza a formar asociaciones gremiales, espacios en donde se creaban utensilios, artefactos, etc., que le permitían con mayor facilidad producir sus alimentos. En ellas las relaciones eran de carácter eminentemente familiar, es decir, endogámico², aun así, producían un espacio de socialización propicio para la construcción de una identidad social y una capacitación (Nateras, D. O. y Nateras, A.:1992).

Esa condición o situación, posibilitó la producción de diferentes utensilios, variedad de alimentos y un intercambio de los mismos y con ello nuevas y diferentes formas de relación. Pues si bien éste intercambio denominado trueque implicaba estar trasladando frecuentemente cantidades de las mismas, que a veces eran voluminosas y que generó la invención de otra forma de realizarlo -el dinero- requería principalmente de la relación con diferentes y diversas personas, para adquirir e intercambiar las mercancías.

Así, a lo largo del tiempo, el hombre fue construyendo, inventando o creando artefactos hasta llegar a la invención de la máquina -surgida en la Revolución Industrial-, situación que nuevamente modifica las relaciones con su medio y con los otros, pues ello originó que los gremios medievales y el trabajo doméstico fueran sustituidos por las fábricas, condición que posibilitó al hombre emplearse donde y con quien fuese, obligándole a desprenderse de las comunidades donde se había constituido; situación que lo enfrenta a sí mismo y a otros con quienes compartía la misma situación y espacio laboral (Nateras, D. O. y Nateras, A.:1992).

Lo esbozado anteriormente, me permite decir que, las circunstancias, el medio y sus características generan nuevas y diferentes formas de relaciones tanto con el mismo medio, como con los otros seres humanos, y todo ello nuevas formas de organización social, dadas en función del territorio, de la ideología, del lenguaje, es decir, las **naciones**. Así se constituyen nuevas organizaciones sociales, nuevos espacios y diferentes relaciones y con ello diferentes sujetos o individuos.

² *Endogámico*: Ello quiere decir, que las posibilidades de desarrollarse fuera del feudo estaban prácticamente negadas, pues se establecía como regla o norma relaciones sólo con los miembros del propio grupo o gremio.

He desarrollado de manera sucinta, como el hombre fue creando artefactos, utensilios, herramientas o instrumentos, dando origen de ésta manera a una civilización material que surge y se propaga en función de las circunstancias, de las condiciones y características del medio, pero, principalmente como ésta condición abre nuevas formas de relación tanto con el mismo medio como con otros seres humanos.

Si bien, las características o peculiaridades del contexto inciden en el tipo de relaciones que se establecen entre los individuos, es importante mencionar, que ellas, es decir, las relaciones, se originaron gracias a la aparición simultánea durante la evolución humana de sistemas simbólicos compartidos, lo cual permitió el trabajo, la convivencia, la supervivencia, etc. entre ellos, siendo factible así la construcción de una civilización material, pero, principalmente la construcción de un mundo social, de un mundo simbólico que es la fuente explicativa de su existir, así como de todo aquello que acontece dentro de su vida cotidiana.

Aunque tampoco podemos olvidar que al inicio de la evolución humana, fue importante el aumento de tamaño y potencia del cerebro así como la bipedestación y liberación de las manos, pero ellos eran más que pasos morfológicos de la evolución que no habrían tenido demasiada importancia sino fuera por esa aparición simultánea de sistemas simbólicos compartidos, de formas tradicionales de vivir y trabajar juntos, en una palabra de la cultura (Bruner, J.:1991).

1.2 La cultura

Cuando el hombre habitó ésta tierra, éste mundo, el cual se caracterizaba al inicio por ser natural, físico y biológico, se vio en la necesidad de buscar estrategias de diversa índole para sobrevivir, para permanecer, pero principalmente, para construir y dar sentido al mundo, al entorno y así mismo.

El vivir en compañía de otros implicó relacionarse con ellos, obligándolo así a la creación de significados simbólicos, a la construcción de un mundo de preceptos, reglas, normas, leyes, etc. que permitiera o regulara las relaciones, implicando ello procesos de negociación y acuerdos mutuos.

Al inicio de la evolución humana, el hombre para relacionarse con los otros hacia uso de su dotación genética, de su constitución biológica, específicamente de sus órganos sensoriales como la vista, el olfato, el tacto, el oído y el gusto, lo cual le permitió en primer instancia comunicarse con los otros y con el medio, pero gracias a su capacidad de raciocinio construyó un sistema de signos ordenado por reglas, es decir, un **lenguaje**³, el

³ El *lenguaje* fue y es el principal instrumento de comunicación que permitió la relación, el intercambio con los otros; a través de él se aprehende ese mundo social que es resultado de prolongados e intrincados procesos de negociación, siendo importante el conjunto de predisposiciones con las que cuenta el ser humano para construir el mundo social de un modo determinado y para actuar de acuerdo con tal construcción. Es esa realidad simbólica, la que da sentido los seres humanos, a sus interacciones.

cual, se convirtió en el instrumento principal para crear y construir un mundo eminentemente social, en donde se compartían conocimientos, ideas, sentimientos, formas conductuales, maneras de comunicarse, etc. ; facilitando así la relación con los otros.

En el transcurso del tiempo fue creando diversas estrategias que le posibilitaron la relación tanto con los otros como con su entorno social y por ende la formación constante del individuo.

Ese vivir con los otros y compartir un mismo ambiente en donde cada uno era igual o diferente, (con energías intensas iguales o variadas, sea una u otra la situación, su manifestación desembocaría en un caos) estableció exigencias definidas de relaciones ordenadas entre ellos, condición que se logró a través de un mecanismo que regulaba sus acciones por medio de preceptos (órdenes) explícitos o implícitos, las **normas** (Asch, S.: 1964).

Sin embargo, el mundo iba tomando un matiz de complejidad en donde la relación se tornaba difícil, debido al surgimiento de otros espacios que demandaban diferentes y numerosas relaciones tanto con los otros como con el medio, situación que lo enfrenta a una nueva necesidad y lo lleva a crear un nuevo mecanismo que le permitiera un vivir, un adaptarse a esos incesantes cambios que aparecían en la relación que existía con su entorno social (Tajfel, H. :1974); surge así el mecanismo de **categorización**, es decir, categorizar a los objetos sociales, a las personas, etc. en función de atributos como semejanza o equivalencia entre otros, utilizándolo cuando se recibía información del entorno así como de las propias acciones sobre éste, lo cual iba siendo integrado a ciertos esquemas cognitivos ya emplazados o en condiciones de ser transformados. Mecanismo que posibilitó dar un orden, una estructura y un límite a su entorno, permitiéndole sentirse capaz de identificar los objetos del mundo, asignándoles una estructura y mediante procesos anteriores evitar cuestionamientos sobre aprendizajes previamente realizados (Hewstone, M. y Stroebe, W. et al. :1988).

Proceso que permitía, asignar a una categoría cognitiva los objetos sociales en función de sus características o bien de esas categorías existentes, deducir las características de los objetos sociales, permitiéndole así reducir su mundo.

Esta estrategia utilizada por el hombre, estaba siempre en función de las condiciones, circunstancias y características del contexto en donde estaba inmerso, por lo tanto este sistema de categorías, estaba adaptado al entorno, así, la información recibida del mismo debía adaptarse al sistema de categorías existentes o podía también ser sustituidas por otras.

Sí bien, uno de los papeles de éste mecanismo de categorización era sistematizar su entorno social complejo y cambiante aparte de limitarlo, su papel principal estribaba en que en una situación, los perceptores inferían las características de un objeto según la categoría a la que pertenecía, dejando en un plano secundario la consideración de otros factores. Siendo así uno de los principales sistemas de orientación de su conducta.

Sin embargo, esa constante relación con los demás en un medio cada vez más complejo, que era el seno en el cual se emitían acciones diversas, lo lleva a la búsqueda de una categoría que le permitiera percibir de una manera ordenada su entorno y por ende relacionarse más fácil y sencillamente dentro de él, dándole así a sus espacios organizativos (grupos) un ordenamiento, una estructura, utilizando para ello una categoría específica **la categoría de rol**.

Ella les permitía asignar a los miembros en el interior de sus organizaciones un lugar, permitiéndoles así integrar varias acciones de ellos y mostrarles cómo sus diversas acciones como miembros de unos grupos formaban una unidad en las acciones grupales, posibilitando ello también asociarse a grupos específicos.

Esa categoría de rol, específicamente hacía referencia a la tendencia de ellos a agrupar personas cuyo comportamiento estaba sujeto a expectativas similares (Secord, P. y Backman, C. :1976:398); permitiéndoles así no vivir en un mundo incierto, ya que ello les posibilitaba percibir los comportamientos de los otros como uniformes, y así relacionarse con ellos fácilmente.

Las bases que les permitía agrupar a las personas en categorías de roles eran:

- a) Ocupación de la misma posición: (v. gr.: niño, adolescente, adulto, viejo, etc.)
- b) Ocupaban un lugar especial en un grupo pequeño (padre, madre, hijo, hija, alumno, etc.)
- c) Sus cualidades (inteligente, agradable, etc.)

Al desempeñar un rol dentro de sus grupos organizativos, los otros miembros se formaban expectativas en función de éste, así al desempeñar un individuo determinado rol, los otros suponían que debería comportarse o actuar de determinada manera (Secord, P. y Backman, C.:1976).

Las expectativas de rol asociadas a ciertas categoría de rol variaban en relación con el consenso, en otras palabras, se vivía en grupos, lugares, espacios con condiciones, características específicas, que implicaban otro tipo de relaciones, otra forma de percibir la realidad, aunque la estructura y los lugares en el interior de estos eran similares, los comportamientos que se esperaban de los otros eran diferentes. Así, se dice que el consenso estaba en función del contexto social en donde se encontraba inmerso el individuo, como era su grupo, su comunidad, etc., específicamente las características de los mismos. Por tanto, las expectativas pueden ser compartidas por cualquier número de personas desde los miembros de organizaciones sociales como la nación, hasta grupos pequeños.

Algunas de esas expectativas eran ampliamente aceptadas y otras en cambio eran específicas de ciertos individuos.

Las expectativas de rol, proveían un amplio libreto para el teatro de la ejecución de los roles, en el cual se daba cabida a improvisaciones por parte de las personas que ocupaban cierto lugar, las cuales a partir de sus experiencias sabían que las ejecuciones o comportamientos de otras personas que ocupaban el mismo rol, variaban considerablemente.

Esas expectativas basadas en esas agrupaciones podían dominar características individuales (Hewstone, M. 1992:187) y rebasar otros ámbitos en donde se movía el individuo.

Este mecanismo de categorización de rol los llevó a percibir o atribuir ciertas características a los ocupantes de las diferentes categorías y roles. Generando ello a su vez ciertas predicciones y expectativas. Esto era un nuevo mecanismo, el de los **estereotipos**. Pero, ese percibir y asignar o adjudicar ciertas características a las categorías de rol los lleva a personalizar a esas agrupaciones, permitiéndoles así relacionarse fácilmente en su entorno social.

Ese vivir en un mundo cada vez más complejo, los lleva a buscar otro mecanismo que les permitiera organizar aún más su mundo, tratando para ello de identificar las causas o razones que originaban los hechos que sucedían a su alrededor y en los que el individuo ocupaba el centro de la explicación, éste era el mecanismo de **atribución**.

Son ellas y otras más, las estrategias que el hombre ha utilizado para relacionarse con los otros, para vivir con los otros, son ellas las que constituyen un mundo social, un mundo simbólico, creado a base de acuerdos mutuos, de negociaciones recíprocas; ellas constituyen un mundo de significados, un mundo que se construyó principalmente a través del lenguaje, el cual, a la vez, es una convención social.

Es el hombre, constructor de una realidad, de un mundo simbólico, de una realidad que gobierna su vivir, su vivir en grupo. Es esa realidad simbólica, la que lo va conformando a lo largo de su vida, formación que se da a través de las relaciones que entabla con los otros, por tanto, es un ser abierto, un ser pensante, capaz de aprender cosas nuevas, así como de adquirir conocimientos que se le transmitan, es un ser en continuo desarrollo y crecimiento, quedando descartada así, la posibilidad de ser un individuo acabado, determinado biológica o socialmente.

1.3 Conclusiones del capítulo

A manera de conclusión de lo expuesto en éste primer capítulo, se puede decir, que como seres humanos siempre se ha vivido en grupos, es con los otros con los que se convive, se trabaja y se crea un mundo social; es en compañía de los otros lo que hace posible nuestro existir, nuestro aprendizaje de todo lo que hay en ese espacio al que arribamos al nacer, son los otros los que nos brindan los elementos y herramientas que nos permiten constituirnos a lo largo de nuestra vida como seres humanos. Nuestro vivir, es así, un vivir en grupo. Siendo por ello importante el espacio inmediato en donde nos desarrollamos como es la familia y la escuela en nuestra formación.

Esos grupos en donde vivimos (llámense especie humana, clan, comunidad, sociedad, nación, familia, escuela, etc.) emergen y se desarrollan en contextos específicos, es decir, en circunstancias y condiciones predominantes de la época, caracterizándonos así, como seres históricos. Desarrollaré éste punto a continuación.

Como pudimos observar en el primer apartado, hablé de la aparición de la máquina, la cual modifico las relaciones con los individuos y los llevó a otro estilo de vida; obligando a convivir y trabajar no sólo con los miembros de su gremio, sino con otros individuos, ya que el espacio de labor (gremio) fue sustituido por las fábricas, generando así nuevas relaciones y con ello diferentes individuos.

Es así, de suma importancia explorar e indagar las condiciones y características de los grupos a los que pertenece el individuo, dado la importancia de éstas en su formación, pues, no es lo mismo vivir en un espacio que se caracteriza por tener un nivel socioeconómico alto, con una tecnología avanzada, etc. a un espacio, que se caracteriza por tener un nivel socioeconómico bajo y con poca tecnología, aunado a ello el existir pocos o nulos centros recreativos, parques, bibliotecas, centros culturales, etc. los cuales influyen en su formación, pues su poca o nula existencia de esos y otros espacios físicos, lleva a que su vivir cotidiano transcurra dentro del hogar así como del espacio educativo -la escuela-. Implicando ello relaciones sólo con los miembros de su familia así como con los de su espacio escolar, relaciones que se dan principalmente, en función de ese mundo sociocultural (del cual hablaré más adelante) que los caracteriza. Formando así un individuo peculiar. Somos pues, seres históricos.

Bueno, además de ser seres históricos somos también seres constructores, pues, el vivir siempre en compañía de los otros, demandó la creación de un mundo simbólico, un mundo sociocultural, que hoy se comparte y que permite dar sentido a lo que acontece en el entorno, así como a los comportamientos de los otros y de uno mismo.

Son ellas, es decir, las características y condiciones del contexto de los grupos a los que se pertenece, así como el mundo simbólico que se comparte lo que define cierto tipo de relaciones, tanto con el entorno como con los otros; siendo en éstas relaciones en donde el individuo se constituye constantemente.

Pero, ese mundo social o sociocultural creado por los seres humanos a lo largo de la historia, y que permite hoy a las nuevas generaciones no partir de cero, sino retomarlo para relacionarse con los otros, hace ser al nuevo miembro copartícipe del mismo, copartícipe en el sentido de que reproduce y reconstruye ese mundo social; dándose éste último poco, reflejándose ello en los comportamientos emitidos por los individuos. Ampliaré más éste punto que resulta importante.

El vivir en grupo, en compañía de otros y en contextos comunes, hace compartir una cultura, un mundo social en el cual se está inmerso, siendo éste utilizado y aprehendido para explicar nuestro existir y todo lo que nos rodea, lo cual nos lleva al poco o nulo cuestionamiento respecto a nuestros comportamientos, así como al de los otros, pues su

existir tiene explicación lógica, así v. gr.: uno no se pregunta ¿porque tengo que usar para comer, cubiertos? ¿por qué yo hombre, debo usar pantalón?, ¿por qué se comporta un cartero de determinada manera cuando está en su trabajo? etc., éste tipo de cuestionamientos no se realiza, pues ellos cumplen con las normas, roles, creencias, etc. sociales, además, sí se pregunta a alguien el por qué debe uno comportarse así, él contestaría ¿porque siempre así se ha hecho?. Por el contrario, si se realiza un comportamiento que rompe con las normas o roles sociales, inmediatamente se es el foco de atención de los otros, genera en ellos explicaciones y narraciones⁴, así, se empiezan a cuestionar ¿por qué se comporta así? y se da inmediatamente toda una explicación y narración en torno a ese comportamiento que rompe con los cánones que gobiernan las relaciones. Ello ha llevado a la poca o nula transformación de la cultura, que es la rectora de las relaciones y comportamientos humanos.

Es importante, así, dejar claro que somos constructores de un mundo social, que se constituye por normas, valores, roles, atribuciones, etc. , pero a la vez somos productos de él, mundo social que es característico de los grupos a los cuales pertenecemos (sociedad mexicana, comunidad, familia, etc.). Hemos dado pues, origen a una mundo simbólico, a una cultura que sólo tienen sentido para nosotros (Pinillos, D.J.: 1989) y que regula nuestras relaciones y nos forma como seres sociales a lo largo de nuestro existir dentro de él.

Finalicemos diciendo, así, que las circunstancias trastocan la vida de los grupos, y por ende la vida y formación de sus miembros, generando ello nuevos estilos de vida, nuevas organizaciones sociales que demandan nuevas y diferentes formas de relación y por ende nuevos y diferentes individuos.

El hombre es, constructor , productor y creador de la cultrura, pero, éste es a la vez, producto de esa cultura, entonces el hombre es reflejo de su comunidad, de su cultura.

⁴ En una de sus obras Bruner, J., hace de manera detallada, mención de las narraciones que generan los comportamientos que se salen de los cánones sociales, estando así nuestras relaciones gobernadas por normas sociales. El lector interesado en conocer más sobre ello, puede consultar su obra, los datos de la cual los encontrara en la referencia bibliográfica.

CAPÍTULO 2

GRUPOS Y EXPECTATIVAS

Los seres humanos somos animales sociales, vivimos en sociedades, grupos y culturas; organizamos de forma natural nuestras vidas en relación con otros seres humanos y estamos influidos por nuestra historia social nuestras instituciones y actividades.

Morales, F. , 1996: 5

La sociedad o nación mexicana como forma u organización social, es el grupo de pertenencia del individuo - en este caso del adolescente- desde su nacimiento, aunque éste no este consciente de ello desde el momento mismo de su llegada a el (por obvias razones); consciencia que va adquiriendo en el transcurso de su vida a través de las relaciones con los miembros de sus grupos primarios, por llamarles de algún modo, como la familia y escuela; los cuales son parte de una sociedad, que los impregna de una cultura, de una ideología y de una forma de percibir el mundo, incidiendo ello en su formación como individuos, como personas sociales (ver figura 1).

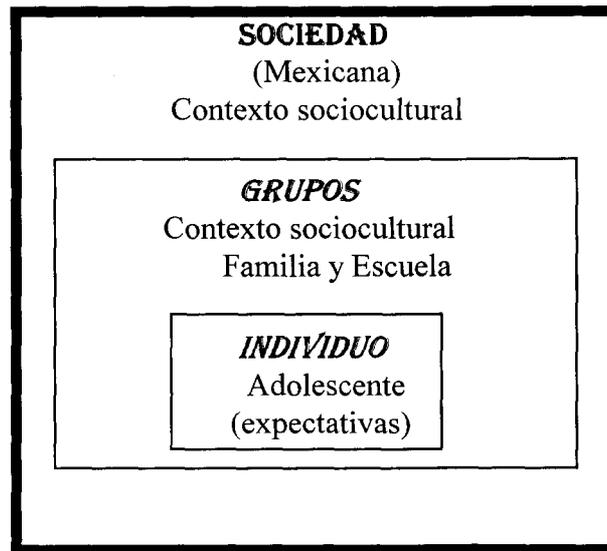


Fig. 1 El individuo como ser humano es miembro de unos grupos, los cuales a la vez están inmersos en otro más amplio, cada uno de ellos con un contexto sociocultural que no necesariamente se contraponen. Ellos marcan o definen una forma de percibir la realidad, consideración que se debe de tomar en cuenta a la hora de explicar el fenómeno de interés.

Como dice Pastor, M. E. (1994) la sociedad evoluciona, sufre cambios históricos y socioeconómicos, que van dibujando el perfil del ciudadano del futuro.

Por tanto, se puede decir, que desde el nacimiento hasta la muerte el individuo - adolescente- vive como miembro de grupos llámense nación, familia, escuela, etc. y vivir en ellos es hallarse bajo el influjo de un gran número de factores (Krech, D. Crutchfield, R. y Ballachey, E., 1978:321) económicos, políticos, sociales y culturales característicos de esos grupos; contexto que van dibujando su personalidad y todo lo que lo caracteriza. Ello hace imposible prescindir de un capítulo que hable sobre la estructura, las características y la cultura de estos grupos que son el espacio en donde se forma el individuo (adolescente) como persona singular y diferente a otros; pues ello me llevaría a una visión parcial del objeto de investigación.

Reflexionemos pues, sobre la estructura o composición de esos grupos, los cuales son sus grupos de pertenencia o referencia⁵ del individuo y por ende inciden en su formación.

2.1 Estructura de los grupos y expectativas

Recordemos que el hombre siempre ha vivido en grupos -ellos son el espacio en donde se constituye como ser social- los cuales poco a poco fueron siendo más amplios hasta llegar a constituir lo que hoy son las sociedades contemporáneas o naciones; organizaciones sociales cada vez más complejas que dificultan aun más la relación entre sus miembros; condición que los lleva a la búsqueda de estrategias que les permitan percibir de manera ordenada su entorno y por ende relacionarse más fácil y sencillamente dentro de el; dándole un ordenamiento que se conoce como sistema y que se compone por:

- a) **Unidades sociales** organizadas y no organizadas, dentro de las primeras podemos ubicar, la familia, la escuela, la iglesia, etc.; y en las segundas los hombres, las mujeres, los adolescentes, los niños, los adultos, etc.
- b) **Estructuras** en donde podemos incluir el tipo de gobierno⁶, las organizaciones militares, el sistema bancario, etc.

⁵ *Grupo de pertenencia:* Es aquel grupo al cual pertenece el individuo (adolescente), este se encarga de introducirlo a la cultura, enseñándole valores, creencias, costumbres, que orientan su comportamiento. Este/os grupo/s influye/n en el comportamiento de sus miembros, en sus expectativas, deseos, intereses, ambiciones en la vida, inclusive en aquellos que no los son. Se es miembro, por lo regular de una familia, de una escuela, de un grupo religioso, etc.

Grupo de referencia: Es aquel grupo del que no se es miembro, pero, se quiere o desea llegar a serlo, ya sea porque resulta atractivo su estilo de vida, sus comportamientos, valores, o porque se percibe como medio de alcanzar determinadas metas o expectativas.

⁶ A nuestra sociedad, que es uno de los grupos de pertenencia del adolescente, la caracteriza un tipo de gobierno capitalista, el cual está basado en la economía privada, en donde cierto grupo pequeño aporta el capital y maneja las industrias (generadas desde la revolución industrial) y los demás que antes eran artesanos y ahora son obreros aportan la mano de obra. En este sistema existe la libre empresa, la libre competencia, un avance científico y tecnológico acelerado que modifica y genera nuevas formas de relación; así como una manera peculiar de percibir el mundo, en donde la competitividad del individuo es un punto central, pues se

- c) **Roles sociales**, estos constituyen las unidades sociales. Así la familia está formada por diferentes roles: padre (s), hijo, hija, hermano, etc., y la escuela a su vez por los alumnos, profesores, personal directivo, etc. (ver figura 2); los cuales generan expectativas, es decir, cada uno debe comportarse de determinada manera, en función del rol que desempeña, el cual ya tiene asignado obligaciones y derechos.

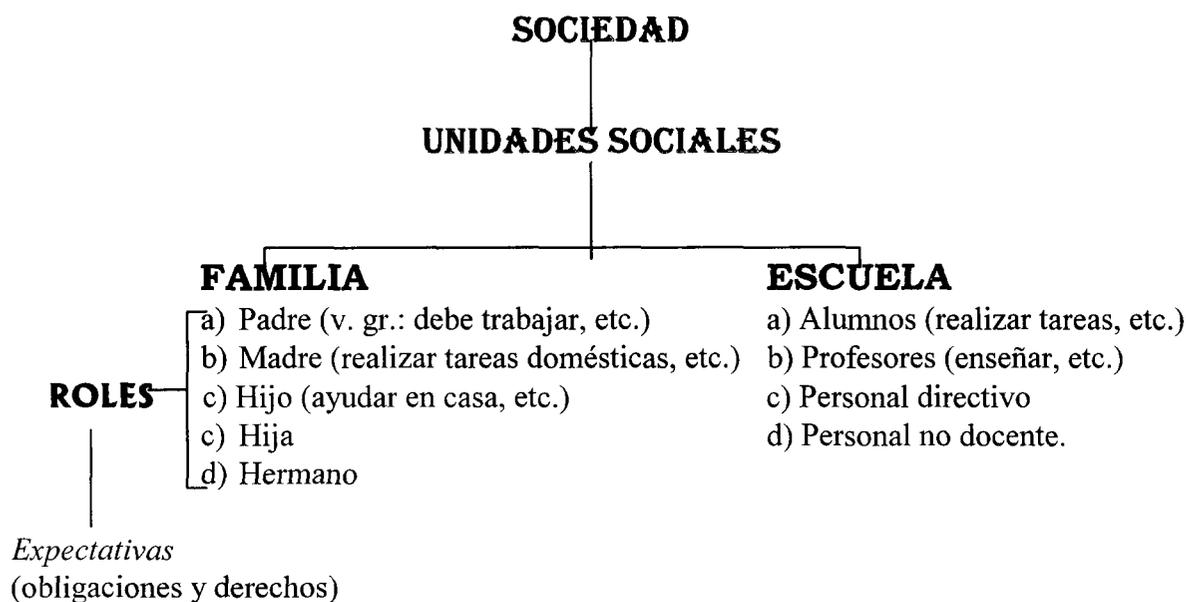


Fig. 2 Esquema que refleja la estructura de los grupos, creado solo para los fines de la presente investigación, por lo que puede resultar parcial para otras.

En el interior de los grupos, cada miembro desempeña diferentes roles, se es ciudadano, estudiante, alumno, hermano, etc. ello lleva a que los otros le asignen derechos y obligaciones, esperando así, que emita ciertos comportamientos, realice ciertas funciones, permitiendo ello reducir la complejidad, la incertidumbre, de su mundo y por ende relacionarse más fácil y sencillamente con los otros.

sostiene que el desarrollo económico, está basado en el trabajo y la satisfacción personal de que este se obtienen, esto no pasa sin repercutir en nuestra percepción del mundo, en nuestra formación como individuos diferentes, en donde se tienen que vivir y sobrevivir. Como dice Fromm, E. (1993) "...Cuando nace un hombre se le fija un escenario. Debe comer y por ende trabajar: ello significa que le será preciso trabajar en aquellas condiciones especiales y en aquellas determinadas formas que le impone el tipo de sociedad en la cual ha nacido..."

Así, en cada grupo se ocupa un lugar, se desempeña una función, un rol, cada uno de los cuales tiene ciertos poder, prestigio, estatus, es decir, cierta posición, la cual tiene una fuerza que se le concede al individuo que ocupa determinado rol, el grado de la cual depende, del grado en que influya en los demás, tome decisiones propias y espere a que los otros le traten con deferencia.

Pero, también las unidades sociales se agrupan en entes más complejos, las **clases sociales**, las cuales se dan en función de similitudes, pues la compañía de aquellos que ocupan situaciones similares hace sentir al individuo bien social y psicológicamente (Lindgren, R.:1975). Similitudes como: ocupación, oficio o profesión, ingresos, nivel de escolaridad, condiciones del lugar de residencia, etc. Así tenemos un segundo esquema de los grupos (ver fig. 3)

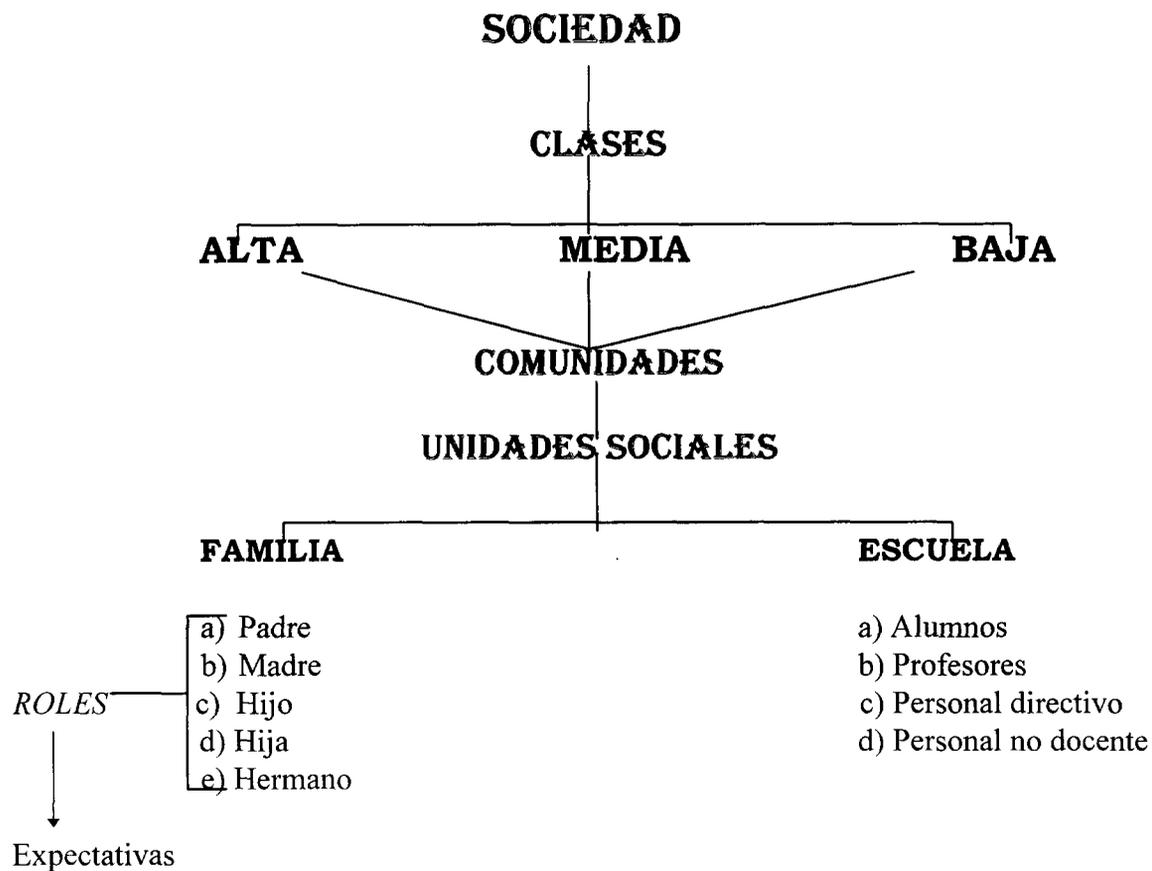


Fig. 3 Esquema que refleja la estructura de los grupos

Esa estructura de los grupos (nación, escuela, familia, etc.), sus características, condiciones, etc. posibilitan a sus miembros una relación sencilla y fácil, permitiéndoles una forma de comportarse, ser, percibirse y de percibir su mundo, su entorno social. Creando con ello y otros elementos una cultura, su cultura, que posibilita aun más esa relación con los miembros de los grupos, y por ende su formación como individuos singulares y sociales a la vez.

2.2 Grupos, cultura y expectativas

Iniciaré este apartado con una frase de Lingrend, R. (1975)⁷ “... *el pez no se da cuenta de que está en el agua ni nosotros solemos percatarnos de que vivimos en una cultura...*” la cual nos constituye y nos permite crearnos una identidad, que hace posible la diferenciación o identificación con los miembros de otros grupos o con los miembros de los propios grupos respectivamente.

Recordemos que, como sujetos sociales no se vive aislado de otros, sino por el contrario, se vive siempre en compañía de ellos, lo que hace que se compartan un mundo que es sumamente complejo, el cual está envuelto de valores, significados, que dan sentido a lo que acontece alrededor, ese universo que los caracteriza, no estaba constituido, sino ha sido creado en la relación entre ellos a lo largo de su historia, por tanto, podemos decir que hay tantas realidades como grupos que las crean.

Ese mundo se caracteriza por ser una constelación de significados, conocimientos, creencias, valores, normas, estereotipos, roles, etc. que se comparte en menor o mayor grado, necesidad de su existencia para mantener una visión inteligible de su mundo social (Fletcher:1984)⁸ lo que incide o influye en la formación de los individuos, en su forma de pensar, ser, querer, etc. pues es en ese contexto en donde surgen y se dan las relaciones, que lo van constituyendo.

Se puede decir, por tanto, que la mayoría de los individuos comparten perfiles típicos de conducta de las personas que integran la sociedad, las instituciones o grupos. En la calle la multitud anónima que se encuentran en su ir y venir espera que se adapte al conjunto de los comportamientos sociales típicos de cada lugar, en el autobús, en la escuela, en la casa, etc. se trata de expectativas definidas por los roles y normas sociales “vigentes”, y no ciertamente por las características específicas de los individuos a los que se encuentran (Emiliani, F. y Carugati, F. , 1991:15).

Además de compartir perfiles de comportamientos, también comparten en menor o mayor grado un lenguaje, tradiciones (nacionales o religiosas), valores, creencias, etc. pensemos por ejemplo que como mexicanos, se habla el español y no el inglés, se celebra el día de Independencia el 16 de septiembre y no el 4 de julio, así como la semana santa, el 12 de diciembre, entre otros.

Como partes de esta sociedad y de unos grupos específicos también se comparten creencias que no son neutras, ni productos acabados de un proceso informativo racional y libre de sesgos, sino que están ligadas a otras creencias, actitudes y valores incluidos en el sistema global de creencias de modo tal que den sentido y coherencia a los sucesos que ocurren (Feather : 1985)⁹.

⁷ Las cursivas no vienen en el texto original. El lector interesado encontrará la referencia en la bibliografía.

⁸ Cit por Hewstone, M. en La atribución causas. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas. Editorial, Paidós. Barcelona:1989, pág.221

⁹ Ibid. pág. 238

Una de las creencias, como dice Lerner y Miller, es el creer que se vive en un mundo justo, en un mundo en donde cada quien obtiene lo que se merece, permitiendo así afrontar un ambiente físico y social como si fuese estable y ordenado y que sin ella sería imposible el logro de metas a largo plazo o incluso en la conducta social regulada de la vida cotidiana (Cit. por Morales, F., 1996:131); por ejemplo constantemente escuchamos decir a los padres y a otras personas que “todo en la vida se paga”, que “nada viene por venir, sino que, todo tiene una razón de ser”. Lo que regula y modela su conducta o comportamientos con los otros.

Otra de las creencias que caracteriza a nuestra cultura es, percibir al individuo como el principal o único responsable de sus acciones, sus logros, expectativas, temores, etc., pasando a segundo término las circunstancias, condiciones, tipo de relaciones, entre otras cosas en la explicación de las causas de ello, funcionando aquí otro de esos elementos que integran la cultura, es decir, las atribuciones. A las que podemos clasificar en:

- a) Atribuciones Internas
- b) Atribuciones Estables y
- c) Atribuciones Controlables

Las primeras de ellas, hacen referencia al hecho de atribuir las causas del comportamiento a factores internos del sujeto, recurriendo principalmente, a las características propias de éste, así como al rol social que desempeña en el interior de la sociedad, escuela, familia, etc., que como ya mencioné, nuestra cultura ve al individuo como único responsable de sus comportamientos, por ende ubica las causas de ellos a factores internos del mismo.

Sin embargo, cabe mencionar que cuando uno pretende buscar las causas del propio comportamiento, por lo regular (siempre y cuando este sea exitoso o favorable para nosotros), se atribuye a nuestras capacidades y habilidades, etc., pero, en caso de que este tenga que ver con un fracaso generalmente se atribuye a causas externas, como dice Jones y Nisbett (1971)¹⁰ “...los actores tienden a atribuir su conducta desfavorable para él, a causas situacionales (externas) en tanto que los observadores tienden a atribuir la conducta del actor a causas personales (internas)...”

La *estabilidad* que es reconocida por Weines y col. (1971)¹¹ alude a lo estático o cambiante de las causas, específicamente a la percepción de las causas como estables o inestables, es decir, en un comportamiento ejecutado por un individuo, se puede pensar que las causas que llevaron a éste a comportarse de esa manera son permanentes en él, afirmando o pensando que siempre se comporta de esa forma, es decir, se considera ya un hábito, o en cambio, puede pensarse que fue algo accidental u ocasional.

¹⁰ Ibid. p.124

¹¹ Idem

Por último la *controlabilidad* hace referencia a factores que no podemos controlar, no por que no seamos capaces, sino, porque dependen de otros factores mayores en donde entra todo el conocimiento cultural que hemos aprendido en nuestra constante interacción con los demás.

La internalidad, estabilidad y controlabilidad dependen del contexto, de la situación y de la interpretación dada por el observador.

Esas atribuciones se crean tomando diferentes fuentes informativas como:

- Información acerca del acontecimiento específico,
- Información acerca de la manera de actuar de otras personas,
- Información acerca de la conducta pasada de los actores y
- Conocimiento de nuestros sentimientos.

Para hacer una atribución sobre un acontecimiento se utiliza información proporcionada por ese acontecimiento, es decir, conocemos mucho acerca de las causas probables de los acontecimientos sólo por la naturaleza de los mismos (Carroll, J., 1985:128).

Por ejemplo, en un día lluvioso y de noche, se va la luz, pero anteriormente a éste suceso cae un rayo, es probable que se atribuya a éste acontecimiento físico la desaparición de la luz (Carroll, J.: 1985).

Normalmente, al tratar de conocer las causas de un acontecimiento inferimos éstas a través de comportamientos corporales del actor, así, la manera de comportarse del actor influye en nuestra interpretación de las causas de su comportamiento (Carroll, J.: 1985), por ello es que muchas veces éste trata de modificar su comportamiento.

Otra fuente informativa es, afirma Jones y Davis (1965)¹² a través de disposiciones personales, las cuales se pueden inferir a través de analizar los efectos y consecuencias de las alternativas que el actor tenía y que sin embargo, eligió sólo una(s) de ellas, lo cuál se tiende hacer cuando normalmente el acto seleccionado para su ejecución arroja efectos no comunes sino únicos.

Una tercera fuente informativa que ayuda a la formación de las atribuciones es, el conocimiento de conductas realizadas por otras personas en situaciones similares. En la sociedad existen comportamientos que son socialmente aceptados y que se espera que realicen cuando se presenta la oportunidad para ello, pero, cuando no sucede esto, es decir, cuando las respuestas o efectos de una conducta no son comunes sino inusuales y socialmente indeseables proporciona mayor información correspondiente al actor para realizar nuestras atribuciones, esto nos proporciona un aprendizaje nuevo y único acerca del actor o persona.

¹² Ibid. pág.128

Es importante mencionar que en el seno de la sociedad se dan comportamientos comunes entre los individuos, es decir, hay cierto consenso de lo que es y debería ser. Se forman como ya mencioné categorías creadas socialmente, las cuales son comunes porque están en función del contexto y que permiten la organización de una manera cognitiva de los acontecimientos sociales. Dice Jones y McGill (1976)¹³ existen ciertas categorías o estereotipos de mujeres, estudiantes, adolescente, niños, etc., con base en los cuales se crean expectativas, lo que lleva a que cuando un individuo se conduce congruentemente con el estereotipo, se puede formar una atribución fuerte relacionando la conducta con el estereotipo.

Otra fuente informativa es el conocimiento de los actos pasados del actor, el conocerlos permite formarnos con más confiabilidad atribuciones de un acto presente de ese actor, puede decirse por ello, que las familias en donde convive el individuo tienen un mayor conocimiento de éste, y por lo tanto sus atribuciones respecto a las causas de su comportamiento presente serán más confiables que de aquellas que se forma una persona con la cual no se convive.

Así, como menciona Kelley (Cit. por Carroll, J., 1985:130) la consistencia del actor hacia el mismo estímulo, así como la información distintiva de él hacia este, permite realizar inferencias causales de este sobre una conducta actual que se ejecute.

Sí, la ejecución de un individuo es acorde con las expectativas que otros tienen sobre él, se tienden a formar atribuciones estables, como capacidad, dificultad en la tarea, etc., pero, sí la ejecución de éste está disociada con las expectativas de los otros, respecto a su comportamiento se hacen atribuciones inestables v. gr.: se atribuyen a situaciones azarosas, pero, sin embargo, esto tiende a generar un cambio en las expectativas que los otros tienen respecto al comportamiento del individuo.

La disociación de las expectativas, respecto al comportamiento del individuo y las respuestas que emite en una situación específica percibida por padres y profesores, tienden a generar por parte de ellos disculpas con explicaciones, por el hecho de que no cubren sus expectativas.

Así, los comportamientos de los individuos que no concuerdan con las expectativas de los padres y profesores tienden a generar una reorganización cognitiva en ellos, creando así, un compromiso sobre las estimaciones de capacidad y expectativas para el futuro (Valle y Frieze, 1976)¹⁴

La última fuente de información es el conocimiento de nuestros sentimientos. Los individuos tienen conocimiento de su historia personal, de experiencias pasadas, de sus sentimientos y metas, lo que le ayuda a realizar atribuciones de su comportamiento recurriendo a ellas, así, dice Frieze (Cit. por Carroll, J., 1985:132) cuando las personas quieren hacer algo o bien gastar mucho tiempo en una tarea, están más propicias para hacer una atribución a causas como el esfuerzo.

¹³ Cit. por Carroll, J. 1985, pág. 130

¹⁴ Idem

Así, las causas que se hacen del propio comportamiento son más confiables que las que realizan los otros de los comportamientos de ellos, como dice Monson y Snyder (1977)¹⁵ las atribuciones acerca de la propia conducta son en general más confiables que las atribuciones de un observador, debido al gran acceso de información, aunque, cabe mencionar que muchas veces no conocemos nuestros estados internos, lo que lleva a realizar atribuciones similares a la de los observadores.

Con todo ello, se puede decir que esa creencia, es decir, el ver al individuo como único o principal responsable de sus comportamientos pasados, presentes y futuros, lleva a percibir las causas de las actividades o comportamientos que realiza en el interior de los grupos en donde se mueve como la nación, escuela y familia entre otros, a causas principalmente internas del mismo. Aunque si bien, el pertenecer a grupos sociales, permite crearse una identidad grupal o social, es decir, ayuda a autodefinirse en función del rol, la categoría a la cual se le asigna (principalmente a sus características que se le atribuyen a ésta) ello tiene consecuencias también negativas para los individuos, pues, paralelamente a estas autodefiniciones se hacen autoasignaciones de atributos comunes o criterios de dicha pertenencia, así v. gr.: un adolescente al autodefinirse en función de su pertenencia a determinadas categorías sociales, se autoatribuye ciertas características propias de esa pertenencia, que pueden ser positivas o negativas, que son ellas mismas convenciones sociales. Esto permite percibirse como un ser intercambiable dentro de su propio grupo, es un adolescente, un estudiante, es hombre o mujer, etc.

Si bien, ello nos permite relacionarnos de una manera más sencilla y fácil con los padres, profesores, amigos, etc. porque sintetiza y ordena la realidad; ello lleva muchas veces a *personalizar* a los grupos, es decir, a ver en ellos características intrínsecas, así, v. gr.: a la categoría adolescente, se le atribuyen características que posteriormente se consideran inherentes al grupo como son inmadurez, irresponsabilidad, etc., lo cual lleva a generalizar, lo que se manifiesta en nuestra comunicación a través de afirmaciones como “todos los adolescentes son iguales” “están en la edad de la punzada”, “son incapaces, inmaduros, irresponsables, etc.” pero jamás se pregunta ¿le he enseñado a mi hijo/ alumno adolescente estrategias para que sea un adolescente responsable, cumplido, capaz de realizar diferentes tareas, etc.?

Además de que, aunque se sabe que existen dentro de los miembros de un grupo (adolescentes), diferencias, muchas veces estas se pueden perder dentro de las categorías, pues, se debe reducir el complejo mundo simbólico en unidades manejables.

Como podemos percatarnos, principalmente se tiende a ubicar las causas o la responsabilidad de lo que hacen los individuos a causas internas o intrínsecas a su persona (capacidad, esfuerzo, dedicación, etc.), por lo que éste percibirá la mayor responsabilidad o dependencia de sus logros futuros a él, principalmente, acudiendo tal vez a otras causas pero en un término secundario (Morales, F., 1996:130)¹⁶.

¹⁵ Ibid, 132

¹⁶Esto hace referencia a lo que se llama el *Error fundamental de la atribución*, entendiéndolo éste como la tendencia a sobreestimar la importancia de los factores disposicionales y subestimar la importancia de los

Como podemos observar, lo anterior refleja esas categorías existentes, que caracterizan a la cultura, a nuestra cultura. Categorías que en nuestra cultura se construyen en función de la percepción del ser humano, como ente que pasa por diferentes etapas, así se categoriza en: niños, adolescente o joven y adulto¹⁷, llevando a su vez, esto a asignarles, a impregnarles ciertas características, atributos, percibiéndolos de manera diferente.

Por ejemplo, cuando se ubica en la categoría **niño**, se le asignan y se le percibe de determinada manera, así, el que pertenece a esa categoría tienen que jugar, llorar, reír, enfermarse, no opinar porque no sabe, etc., todo ello modela la forma de relacionarse con el, lo que se evidencia en tareas o actividades que se le asignan, permisiones, ordenes, poca libertad de decidir por sí mismo, etc.

Con el transcurso del tiempo, llega el momento en que se le ubica en la categoría de **adolescente o joven**, estando en función ello de los cambios que presenta el cuerpo principalmente. A ésta categoría se le asignan y adhieren también ciertas características, se les percibe de una determinada manera.

Se les percibe por lo general, como personas inmaduras, pues se cree que la madurez de cada uno de los seres humanos está en función simplemente del tiempo cronológico, es decir, de la edad, así el que es más viejo o tienen más edad tiene más madurez, esto se ha manifestado desde tiempos remotos en donde se creía también que el más viejo poseía un mayor conocimiento, ganado principalmente en base a la experiencia, etc. (Savater, F.1996:62). Es por ello, que se cree que los abuelos, los padres, los profesores son las personas más indicadas para decir lo que se tiene que hacer, pues ellos poseen un gran conocimiento producto de su experiencia así como la madurez y capacidad suficiente, dejando de considerar la capacidad como niño o adolescente para aprender a realizar tareas, tomar decisiones y compromisos, entre muchas otras cosas. Pero, también se le percibe como irresponsables, irreflexivos, incapaces de tomar decisiones acertadas, llevando ello a esperar ciertos tipos de logros, a que emitan ciertos comportamientos y realicen ciertas funciones o actividades, por parte de los otros (padres, vecinos, profesores, etc.) .

Es importante mencionar por tanto, que el comportamiento del adolescente así, como sus aspiraciones, expectativas, es definido por los otros, los otros le marcan, le diseñan un camino que tienen que recorrer, y la manera de recorrerlo, sí el lo asume, tiene un destino posible, un destino característico de sus grupos, así que, no son sólo características individuales o relaciones personales simplemente (Hewstone, M., 1992:216), lo que define sus expectativas futuras.

factores situacionales o ambientales a la hora de explicar una conducta o un hecho social; en otras palabras, tenemos la tendencia como miembros de una sociedad a atribuir el comportamiento de las personas a sus propias características o cualidades, prestando escasa atención a los factores contextuales.

Este tipo de errores se adquiere a través de nuestra cultura, la cual enfatiza la responsabilidad personal, dando gran importancia al propio sujeto como responsable de lo que sucede en su vida.

¹⁷ Esta clasificación que mencionó es simplemente pertinente para los fines de la investigación, por lo que no pretende ver más allá de, es decir, no voy indagar quien lo dijo, ni descartar la posibilidad de la existencia de otro tipo de clasificación, simplemente digo, es ésta la más acorde para explicar lo que tengo que explicar.

Se acerca la nueva etapa a la cual tiene que llegar y por ende comportarse según las características de ésta, la categoría de **adulto** el cual tiene que trabajar, para ganar dinero, que le permita tener una casa, un hogar, etc., viendo la escuela como una alternativa posible para lograrlo.

Al pertenecer a ciertas categorías debe ejercer o desempeñar dentro de cada una de ellas, ciertas actividades, funciones, papeles, es decir, roles, que están ligados al contexto de los grupos.

Esos **roles sociales** se desempeñan en todos los ámbitos en donde se mueve como individuo, así, en la sociedad desempeña diferentes roles como estudiante, empresario, político, profesional, etc.; los cuales están en función de la cultura que caracteriza a sus grupos (sociedad, escuela y familia entre otros).

Desde su nacimiento el individuo desempeña roles, el rol de hijo, alumno, etc., en donde se espera que emita ciertas conductas, realice determinadas tareas, etc. Aquí entra en función también la categoría y todo lo que se le asigna a ella.

El adolescente desempeña roles, como el de estudiante, hijo, alumno, etc., los cuales generan expectativas que están asociadas a ese rol e impregnado de esa categoría de adolescente, esto es lo que se denomina *expectativas de rol*. (ver Fig. 4)

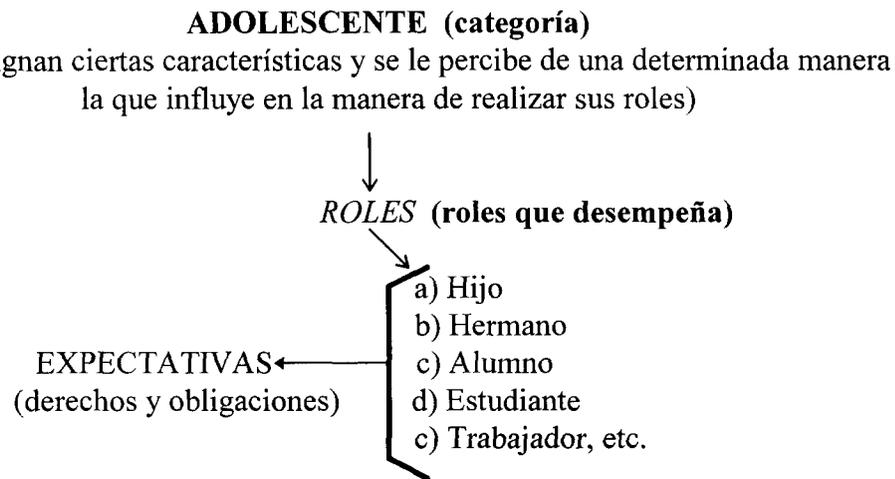


Fig. 4

Las expectativas del rol, asociadas con una cierta categoría como ya mencioné, puede variar en relación con el consenso, es decir, algunos esperan v. gr.: que el adolescente estudie, que termine una profesión, otros por el contrario, esperan que se case, que forme una familia, etc.. Así, el consenso se puede afirmar que está en función del contexto social en donde se encuentra inmerso el adolescente, su grupo, su comunidad, etc. así como sus características del mismo (nivel socioeconómico, educativo, etc.)

Algunas expectativas son ampliamente aceptadas, otras son específicamente de ciertos individuos, v. gr.: la mayoría de nosotros estaríamos de acuerdo en que la persona o individuo adolescente debe comportarse de una manera peculiar, que lo diferencia de ser niño o adulto, lo cual está en función de la concepción del mismo, que a su vez esta relacionado con nuestras creencias culturales, respecto al grupo.

Es importante mencionar que como actores de un rol, los otros (miembros de la familia, profesores, amigos, compañeros, etc.) se forman expectativas en función de este (adolescente), es decir, al desempeñar el rol de adolescente, los otros suponen que debe comportarse o actuar de determinada manera, pues lo están clasificando en la categoría adolescente; lo que lleva implícito, ciertos estereotipos así como atributos o características. Podemos afirmar entonces, que las expectativas siempre están relacionadas con categorías de personas, así como con categorías de situaciones (Secord, P. y Backman, C. :1976).

La importancia que tienen el contexto me lleva a afirmar que las expectativas pueden ser compartidas por cualquier número de personas, desde los miembros de una sociedad hasta los grupos pequeños como la familia.

Las expectativas de rol proveen un amplia gama de comportamientos, en donde los individuos que ocupan un lugar dentro de la estructura de los grupos pueden comportarse de manera diferente. Con sus experiencias, se dan cuenta que, aunque desempeñan el mismo rol, sus comportamientos pueden ser diferentes, por ende, afirmo que no todos los adolescentes se comportan igual, aunque comparten la misma categoría de rol.

Sin embargo, no dejemos de considera que las expectativas basadas en las categorías, pueden dominar las características individuales (Hewstone, M., 1992:187) y rebasar otros ámbitos en donde se desenvuelve el adolescente.

Snyder habló sobre la confirmación conductual, es decir, sobre la idea de que nuestras convicciones acerca de otra persona pueda influir tanto en la interacción social como en el hecho de dar lugar a que el comportamiento de esa otra persona confirme nuestra convicciones previas (Cit en Hewstone, M., 1989: 86).

“...Siempre que los perceptores inducen una confirmación conductual en otras personas, se autoatribuyen interiormente el comportamiento del objetivo [persona observada], generalizando seguidamente su propio comportamiento con otro objetivo similar (categoría social). Esto muestra que las atribuciones pueden provocar interesantes consecuencias conductuales para la interacción social...”

Finalmente diré que todas estas tradiciones, perfiles de comportamiento, creencias que comparten en menor o mayor grado definen una idea del mundo y de la vida, producto de un contexto determinado y unas circunstancias específicas. Una vez engendradas en los individuos lo dirigen, pues dan sentido a lo que hacen, orientan su manera de ver las cosas, de sentir y actuar en consecuencia (Pinillos, D. J.,1989).

Sin embargo, pensemos que ésta cultura que da sentido a lo que hacen los individuos, que orienta su conducta, que le permite ver las cosas de una determinada forma,

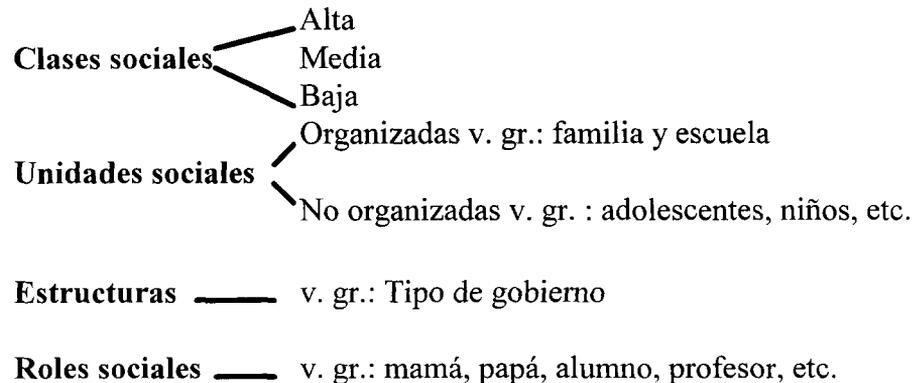
etc. sólo existe en la medida en que son pensadas y sentidas por ellos de una manera subjetiva, lo que está en función de unas circunstancias y de unas condiciones determinadas (Pinillos, D. J., 1989), por tanto, es falso tomarla como una idea universal, pues cada sociedad o grupo es creador y constructor de su cultura, de su realidad.

Podemos decir por tanto, que la conducta y toda la interacción, sus pensamientos, expectativas y acciones están mediados por conceptos, objetivos, valores, temores, creencias, ideas, y similares que surgen de la propia sociedad y cultura, y que comparten en mayor o menor grado con otras personas del propio mundo social (Morales, F., 1996:7).

2.3 Conclusiones del capítulo

Después de haber concluido el segundo capítulo, y recordando que como seres humanos siempre vivimos en grupo, podemos decir, que algunos de los grupos a los que pertenecemos como individuos es la sociedad mexicana, la comunidad, la escuela “x” y la familia “y” .

Es México el grupo al que pertenece el individuo adolescente, el cual tiene un sistema que se constituye por:



Respecto a las unidades sociales organizadas como la familia y la escuela, éstas cuentan con un sistema interno, una estructura que permite a cada uno de sus miembros ocupar un lugar en el interior de los mismos (roles sociales), permitiéndoles así, una forma de comportarse en función del espacio o lugar que se encuentre, posibilitando ello una relación más fácil y sencilla.

Se dice así que el ser humano a lo largo de la historia le ha dado a sus espacios en donde vive una organización, permitiéndole relacionarse y convivir con los otros, pero también ese vivir con los otros lo ha llevado a construir ese mundo social, producto de prolongados procesos de negociación y acuerdos entre ellos, mundo social específico que les permite actuar, actuar de acuerdo a tal construcción.

Así, el pertenecer a uno/s grupo/s y no a otro/s hace compartir una cultura que es característica de esos grupos, de esos espacios en donde transcurre el vivir cotidiano. Son, sus miembros, los que comporten ciertos significados, valores, creencias, normas, roles, etc., y no otros. Es esa realidad la que permite dar sentido a su vida, dar explicaciones de sus comportamientos de él y de los otros, así como a todo aquello que ocurre en su entorno.

Esa realidad, es la que permite compartir, ciertos perfiles de comportamiento de los otros y de él mismo, creencias como la de vivir en un mundo justo, en donde cada quien obtiene lo que se merece, es ese mundo que les permite percibir al individuo como principal o único responsable de sus acciones, de sus comportamientos dentro de los espacios donde se desenvuelve, es esa realidad que les posibilita dar explicaciones de las causas de los comportamientos, es esa realidad la que permite compartir que el ser humano es un ente que transita por varias categorías como niño, adolescente y adulto; así, como el asignarles a éstas (categorías sociales) ciertas características que no necesariamente son intrínsecas a ellas, siendo así los estereotipos; es esa realidad la que les permite que cada uno de sus miembros ocupen un lugar dentro de esos grupos, pues ello les permite relacionarse con los otros, etc.

Es, ese mundo, esa realidad que permite la relación con los otros, pues ésta, es decir, la relación, está en función de ese mundo compartido, que está constantemente formando a los individuos, a sus miembros.

CAPÍTULO 3

LAS EXPECTATIVAS SOCIALES

*Como seres humanos pertenecemos a grupos sociales y vivimos en ellos,
incluso en ocasiones sentimos, pensamos y actuamos colectivamente.
como miembros de esos grupos*

Morales, 1996:7

Al nacer el ser humano arriba a un mundo constituido, un mundo creado, un mundo de cultura, es decir, a una representación abstracta de la realidad compartida con una tradición común (Bruner, J. S. 1989:191) en otras palabras, a un mundo impregnado de creencias, tradiciones, valores, normas, costumbres, en donde hay roles asignados, estereotipos, etc.

3.1 Familia y expectativas

Al nacer, el hombre es un “infans”, es decir, un ser prematuro, un cachorro inacabado, un ser que no puede lograr por sí mismo todos los elementos que lo terminarán de constituir como sujeto humano; pues las fibras de su sistema nervioso aun no se han terminado de organizar, siendo así absoluta la imposibilidad de valerse por sus propios medios en todo sentido (Bleichmar, S.:1982).

En ese estado llega a su primer grupo, **la familia** que le brindará los medios necesarios e indispensables para sobrevivir en ese nuevo mundo al cual ha llegado y del cual ya es parte incluso antes de su nacimiento.

La familia, primer grupo al que pertenece el ser humano, está inmerso en un orden social, en donde existen formas específicas de conducta, formas ideológicas de las mismas, hábitos de higiene, pautas de relación con los otros y todo una ideología que se le transmitirá en relación a la sociedad. Existen roles, estereotipos, categorías, un orden cultural que empieza a manifestarse incluso antes de que el niño nazca.

Antes del nacimiento se le ubica a ese cachorro en la categoría de “niño” llevando ello a manifestar todas las características, atributos, roles que ya están definidos, en donde se le va a situar una vez que nazca. Escuchamos decir, si es niña le vamos a poner... y se le empieza a comprar ropa color rosa, etc. ; si es niño le vamos a poner... y se le empieza a comprar ropa de color azul; sea uno u otro el rol que ocupe el nuevo miembro, los otros ya tienen expectativas respecto a él, ya le han diseñado su camino, impregnado por la cultura, por su cultura, la cual ya se empieza a manifestar.

Una vez que el niño nace, la madre le ofrece todos aquellos requisitos que necesita para terminar de constituirse, la alimentación, los cuidados imprescindibles (higiene, calor, vestido, etc.) y un medio protector, necesarios para su vida. Sin embargo, también le ofrece una serie de elementos que tienen que ver con el orden de la cultura, su amor, sus deseos, sus expectativas, las formas específicas de conducta, las formas ideológicas de ellas, hábitos de higiene, pautas de relación con los otros, poco a poco se le va transmitiendo toda esa ideología de la sociedad y de los grupos a los cuales pertenece.

En primer lugar se le sitúa en la categoría de **niño**, y con ello se manifiestan los estereotipos que se tienen respecto a esta categoría; así como se le ubica en determinados roles en función principalmente de ser hombre o mujer, llevando ello a esperar que se comporten según el rol al cual pertenece, ya que cada uno ya tiene asignado pautas de comportamiento, funciones, actividades que realizar. Si es niña tiene y debe¹⁸ realizar ciertas actividades: jugar con muñecas, juegos de té, etc.; emitir ciertos comportamientos: no debe sentarse con los pies abiertos, no debe jugar con niños, debe y puede manifestar sus sentimientos o emociones como llorar etc. Por el contrario si es niño tiene que jugar con carros, jugar con niños, puede sentar con los pies abiertos, no debe llorar, etc., sea uno u otro el que ocupe a la edad de 4 años tienen que estudiar.

Se transmiten al niño dos cuestiones centrales:

- a) El lenguaje, el cual está impregnado de valores, roles, estereotipos, normas, creencias, etc. y,
- b) Un lugar en la estructura familiar. Como hijo, hermano, etc.

El individuo ha iniciado el proceso de socialización, es decir, la vinculación afectiva de él con su contexto social y cultural en el que transcurre su vida, lo que implica un conjunto de procesos en los que tiene que desarrollar habilidades cognitivas y afectivas útiles para su integración en los grupos sociales (Rivas, M. F., 1995). Pero, éste proceso sólo puede comprenderse si se le ubica en cuanto, determinantes históricos, sociales y culturales.

Durante el trayecto de su vida la familia le va enseñando implícita o explícitamente, todo ese bagaje cultural, es decir, normas, creencias, valores, estereotipos, roles, etc. que lo caracteriza como grupo (impregnado este a su vez por la cultura del grupo al que pertenece, clase social, nación, etc.), permitiéndole relacionarse de una manera fácil y sencilla con sus amigos, familiares, vecinos, etc., así como ayudándole a conformarse o constituirse como persona; sus gustos, deseos, emociones¹⁹, sus expectativas futuras.

¹⁸ Las características del rol son dos: a) Naturaleza anticipatoria de expectativas, en otras palabras, cuando llega el individuo, llega a un sistema social en donde existen roles definidos (niño o niña), los cuales marcan la manera de comportarse de las personas, por lo que se espera que se comporte de una determinada manera dependiendo del rol que desempeñe; b) Calidad normativa de las expectativas Cuando se interactúa con otros se crean expectativas sobre ellos, por lo que se demanda que esos se comporten de acuerdo a sus expectativas, volviéndose ésta "deberes" para los otros.

¹⁹ Schachter en 1964, dedujo que nuestras experiencias emocionales eran un grado de excitación y guías situacionales, por lo que se descarta la idea de que éstas son fijadas o determinadas biológicamente, confirmando así, la importancia del contexto en la formación del individuo.

Al ocupar el nuevo miembro una determinada categoría y rol específico, no sólo los padres esperan que realice ciertas actividades y se comporte de determinada manera, sino que también los hermanos, los tíos, los vecinos, etc. esperan lo mismo, tienen expectativas similares a él. Esas expectativas ya son expectativas comunales.

Durante ese vivir que transcurre en una categoría -niño-, éste empieza a emitir sus comportamientos, a realizar ciertas actividades y dejar otras por hacer. Ello depende de la asunción o no del rol que los otros le asignan, pero por lo general éste lo asume, emitiendo así los comportamientos y actividades, interiorizando esos atributos y características, así como las peculiares de su categoría y rol que desempeña. Manifestándose la profesión autocumplida, entendida ésta como "...el procesos por el que las expectativas que abriga un individuo sobre otro, altera su comportamiento de manera que los observadores interpretarían como confirmación de las expectativas del perceptor..."²⁰

De esta manera transcurre la vida del individuo, y al cumplir 10, 11 o 12 años, su cuerpo empieza a cambiar o transformarse, a crecer física y psicológicamente, va adquiriendo independencia (ya no se necesita de los otros para poder comer, vestir, calzar, etc. y se selecciona a los amigos e iguales sin la "imposición" de los sus mayores), también se van adquiriendo ciertos privilegios de la otra categoría (la de adulto), se empieza a buscar el propio gobierno y conjunto de valores, en otras palabras, la propia identidad personal consiguiendo desarrollarse como un ser social, único y productivo (Rodríguez, M. M. L.:1986:16), en éste momento se le ubica y se le asigna a la categoría de **adolescente**; inmediatamente inicia la asignación de nuevos roles y con ello nuevas actividades y funciones, en otras palabras nuevas y diferentes expectativas.

Aquí inicia el funcionamiento de esos estereotipos de los miembros de los grupos y su cultura respecto a ésta categoría, percibiéndolo como un ser impulsivo, inmaduro, irresponsable, incapaz de realizar ciertas funciones "bien" como trabajar, pero debe sin embargo estudiar, pues es una alternativa o preparación para que ejerza bien su rol de adulto²¹.

En esta etapa del ser humano, y posiblemente en las que puede o no llegar (adulto y viejo) sus expectativas son las expectativas de sus grupos, sus comportamientos, metas, son algo que debe lograr y si no lo logra es culpa y responsabilidad de él. Aquí esos roles, estereotipos, atribuciones, etc., si son asumidos o interiorizados por el individuo, llevará nuevamente a la profesión que se cumple.

²⁰ Hewstone, M. Op. Cit. Pág. 150

²¹ Es importante hacer mención, que la cultura varía y por ende los roles y sus expectativas de los otros hacia sus miembros también, pues hay características, condiciones, circunstancias del país o de los grupos en donde su mundo es otro, en donde no hay niñez ni adolescencia, o hay niñez y adolescencia no, sino inmediatamente se pasa a ubicar a la categoría de adulto, en donde tiene que trabajar, casarse, tener hijos, etc.

Se puede decir, por tanto, que las expectativas pueden estar definidas por el contexto sociocultural de los grupos a los que pertenece el individuo, etc., pues ello le va marcando un camino, un camino diseñado en función de esa cultura, a través de la asignación de ciertos roles, características, lo que marca una forma de percibirse y percibir el mundo, así como su futuro. Permitiéndoles ello sólo percibir un parte de ese horizonte amplio que pueden diseñar y construir.

3.2 Escuela y expectativas

La familia no es el único grupo -aunque sí el primero-, al que pertenece el ser humano en su instancia o permanencia en el mundo al cual ha llegado. En el trayecto de su vida, éste va siendo miembro o quiere que se le considere como tal de varios grupos a la vez (teniendo así grupos de pertenencia o referencia)²².

La **escuela**, es uno de tantos grupos a los que pertenece el individuo, de él es miembro desde una edad temprana. Este es uno de los espacio en donde pasa gran parte de su tiempo, "...fuera de dormir y quizá de jugar, no hay otra actividad que ocupe tanto tiempo como la asistencia a la escuela..." (Jackson, P.: 1975).

El papel de éste grupo al igual que el de la familia, es también atender y canalizar el proceso de socialización. Este induce paulatina, pero progresivamente en sus miembros, ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta, preparándolo así para su incorporación futura en el mundo del trabajo; la cual requiere el desarrollo de nuevas generaciones no sólo, ni principalmente de conocimientos, ideas, destrezas y capacidades formales, sino la formación de disposiciones, actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo y de su forma de organización en colectivos e instituciones, empresas, administraciones, negocios, servicio, etc. (Sacristan, C. J. y Pérez G. A.: 1992).

En este nuevo y diferente espacio en donde se mueve el individuo, la cultura nuevamente se refleja o manifiesta, pues ahí se le enseñan valores, creencias, tradiciones, etc. que caracterizan a sus grupos y que contribuyen a su formación como ser social, diferente pero a la vez similar a otros, en el sentido de que pertenecen a una misma sociedad.

Uno de los valores o tradiciones que aprende en el ámbito educativo es hacer homenaje a la bandera como insignia o símbolo que es de la sociedad mexicana, contribuyendo ello a la formación de una identidad.

²² Revisar, pie de página 2

Sin embargo, también los estereotipos, roles, categorías, etc. se manifiestan. De los 4 a 9 años se le ubican en la categoría de niño y con ello se manifiesta esos estereotipos y esos roles que debe desempeñar. Si es niña debe sentarse con los pies cerrados, debe además llevar vestido, tiene derecho a llorar, etc.; igual si es niño no debe llorar, debe vestirse con pantalón, etc. pero, también desempeña otro rol el del alumno, al igual tienen derechos y obligaciones, en donde éste debe aprender, hacer tareas, no cuestionar al que desempeña el rol de maestro, pues éste además es adulto y por ende tiene conocimiento y experiencias que el alumno no tiene ni sabe, lo que le imposibilita la capacidad de participación verbal dentro de este ámbito.

En transcurso del tiempo, llega el momento en que ocupa la categoría de adolescente, y con ello desempeña nuevos, pero no necesariamente diferentes roles, de los cuales los otros tienen expectativas y estereotipos. Llevando ello a la profecía que se cumple, siempre y cuando éste (adolescente) lo asuma.

3.3 Expectativas sociales

Finalmente trataré de explicar a la luz de todo lo dicho hasta ahora la pregunta formulada al inicio ¿qué son las expectativas sociales?

Partiré de que el individuo pertenece a diferentes grupos, como la familia, la escuela y la sociedad mexicana, cada uno con una estructura interna. Ellos le brindan un bagaje cultural constituido por creencias, valores, normas, tradiciones, estereotipos, roles, etc. característico de su contexto. Todo ello permitiéndole constituirse como ser humano único, diferente y singular, ya que como persona se caracteriza por ser abierta, incompleta en sí misma, es para y a través de otros; por tanto su mundo, su realidad, sus metas, sus comportamientos, etc., son parte de los otros. Así, la conducta y toda la interacción, sus pensamientos y acciones están mediados por conceptos, valores, temores, ideas y similares que surgen de sus propios grupos y cultura, y que se comparten en mayor o menor grado con las otras personas de los propios grupos sociales (Morales, 1996:7).

Así, la vida del individuo transcurre en el seno de unos grupos, los cuales tienen características y una cultura que da sentido a lo que realizan, permitiéndoles convivir con los miembros que los conforman, pues existen parámetros comportamentales que han sido definidos o construidos a lo largo de la historia, los cuales les permiten con mayor facilidad relacionarse con los otros, lo que a la vez posibilita constituirse y formarse como seres sociales. Esa cultura es la que construye al individuo social, la que lo crea como tal.

Pero, esa realidad de los grupos de los que se es miembro, es producto de largos procesos durante la historia humana, es esa realidad constituida por preceptos, normas, leyes de comportamiento, roles, atribuciones, etc. que hacen ser de ella una realidad simbólica, una realidad que tienen significado sólo para los miembros de los grupos que la comparten, es ella la que permite explicar tanto el existir, el existir de los otros, así como lo que acontece al alrededor.

Ella, permite vivir en un mundo fuera de la incertidumbre, pues cada uno de sus miembros esperan que los otros emitan ciertos comportamientos en función del lugar que ocupen en la estructura de los grupos, siendo así la poca o nula probabilidad de vivir bajo la incertidumbre, pues con ello se puede anticipar los comportamientos de los otros, siendo así posible la relación y el vivir en un mundo aparentemente estático.

El esperar ciertos comportamientos de los otros, así como del propio individuo está, en función del rol, pero también de la percepción que se tienen de ellos, es decir, de las características que se les han asignado y que ya se ha aprehendido, estando ellas a su vez en función de las normas, reglas, creencias, valores, en síntesis de la cultura, lo que lleva a esperar de ellos ciertos comportamientos, formas de pensar, ciertas metas y no otras, característicos de sus categorías de rol.

Entonces, que son los *Expectativas sociales*, bueno, son comportamientos o actividades que se deben realizar, porque socialmente se espera que se realicen. El tipo de estos, está en función de la categoría (niño, adolescente, adulto), de las características que se le asignan a dicha categoría, del rol que se desempeñe (hijo, padre, alumno, empleado, etc.), de las atribuciones que se le asignan; estando todo ello en función del contexto.

Las expectativas se caracterizan por ser constructos sociales, ellas son comportamientos que como miembros de una sociedad, institución o grupo se debe realizar, pues es un deber social, es un acuerdo mutuo, un acuerdo que permite la relación, la convivencia con los otros y todo ello, la formación de un individuo peculiar.

Sí bien, el individuo es el actor, él es el que emite esos comportamientos, sin embargo, las causas de esos comportamientos es el sistema simbólico (roles, atribuciones, normas, valores, etc.) que se aprehende en la interacción con los otros, llámense padres, hermanos, amigos, etc.; pues es ahí donde cobran sentido.

Entonces la formación de las expectativas sociales emergen en un contexto sociocultural característico de ciertos grupos, en un contexto en donde existen ciertos valores, normas, creencias, roles, estereotipos, etc. es esa realidad simbólica la que dirige los comportamientos futuros del adolescente, es su vivir cotidiano gobernado por ella, la que encausa a un futuro posible, a un futuro que tal vez no sea el deseado por el adolescente. (ver fig.5)

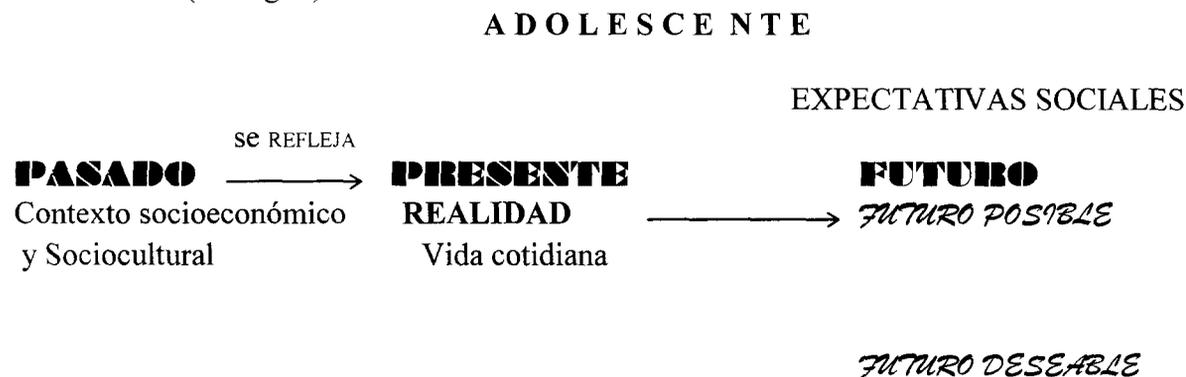


Fig. 5

Podemos describir, por último en el siguiente esquema los factores que intervienen en la formación de las expectativas sociales (Fig. 6)

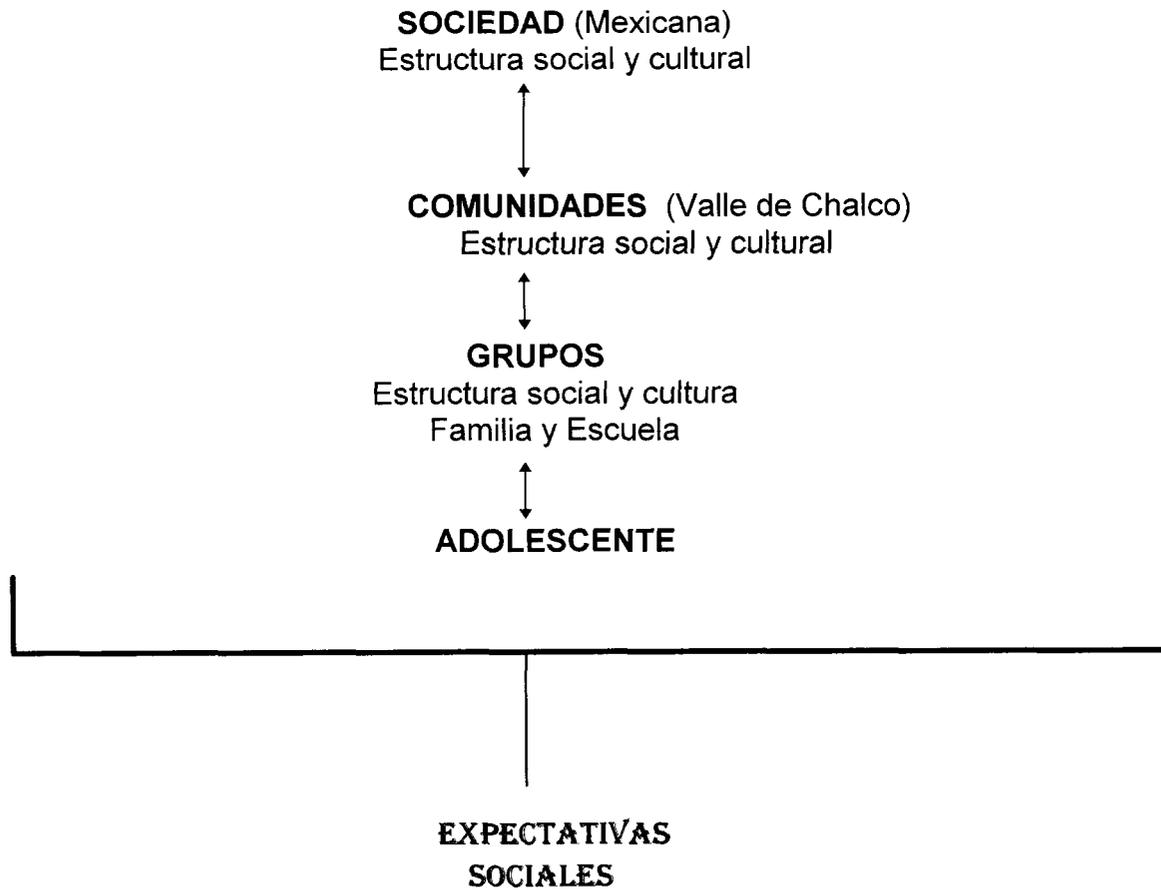


Fig. 6 Expectativas que como miembros de una sociedad se espera de los otros y los otros esperan del propio individuo, en función de todo el contexto socioeconómico, sociocultural de los grupos a los que se pertenece.

3.4 Conclusiones del capítulo

Como conclusión de éste último capítulo, podemos decir que el mundo social compartido, que lo hace ser una memoria colectiva es transmitido a los nuevos miembros, a través de dos grupos principalmente: la familia y la escuela; los cuales canalizan el procesos de socialización.

En cuanto a la familia, es ésta uno de los grupos a los que pertenece el adolescente, le brinda las herramientas y elementos imprescindibles para que entre al juego simbólico y por ende poder aprehenderlo, permitiéndole ello relacionarse con los otros miembros de la sociedad así como irse constituyendo como sujeto social.

Es en esa familia en donde se empieza a desempeñar los roles sociales, así se es hermano, hijo, etc., a ubicar a sus miembros en categorías niño, adolescente, adulto, a asignarles ciertas características que no necesariamente son inherentes a cada uno de ellos, ahí es en donde se aprende a percibir de una determinada manera a los otros, así como a vivir bajo normas, valores, creencias, etc.

Es en su seno, en donde se le transmiten al nuevo miembro dos cuestiones centrales, el lenguaje, por medio del cual aprehende ese mundo social y un lugar en la estructura familiar.

En la escuela, por otra parte, la cual también es uno de los grupos o espacio en donde se desarrolla el individuo, en ella al igual que en la familia aprende modales, estilos de comportamiento, que están en función de ser hombre o mujer (rol), de las normas, valores, etc. entre otras cosas.

Es en ella en donde se prepara al ser humano, para que desempeñe bien el rol de adulto que ocupara en un futuro, principalmente, se le prepara para que se desempeñe bien o sea competente en el ámbito laboral, el cual, es el nuevo rol que va a desempeñar dado la nueva categoría que va a ocupar (adulto).

Es el individuo, pues, miembro de diferentes grupos, los cuales, le brindan los elementos para que se constituya como ser social. Como partes de esos grupos comparte una cultura en un menor o mayor grado, la cual le transmite una idea del mundo y de la vida; comparte también con otros una idea similar de percibir los comportamientos, los hechos y sucesos sociales, etc.

Así sus creencias, expectativas, valores, etc. están en función de circunstancias y condiciones específicas de la sociedad, instituciones y grupos a los cuales pertenece.

Sin embargo, no podemos olvidar que el individuo es capaz de seleccionar, aprender y cambiar los elementos de toda índole que la sociedad le presenta, considerando así la posibilidad de que su personalidad depende de la capacidad de selección, siendo así, factible el crear ellos mismos su proyecto de vida y llevarlo a cabo (Pastor, M.E et al. :1995:75).

III. MÉTODO

Hablar de método, es hablar de un nivel de la investigación, el cual tiene que ser articulado con otros dos, es decir, con la teoría y la técnica; es referirse a la forma abstracta de proceder...

En este apartado, hablaré del problema de investigación, de la relevancia social de su estudio, de los objetivos planteados y en general del procedimiento que permitió el logro o no de los mismos.

3.1 Planteamiento del problema

Identificar ¿Cuáles son las **expectativas sociales** que orientan el comportamiento en el adolescente hacia su vida futura?

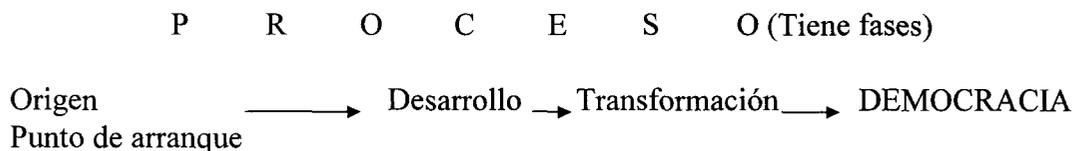
3.2 Justificación

Vivimos en una sociedad moderna, en una sociedad en la que surgen cambios rápidos, en una sociedad en donde aún no existe para la mayoría un nivel de vida mejor, en una sociedad en donde la democracia aún se encuentra lejos (tal vez ayer más que hoy), aún no existe, pues vivir en democracia es "...convivir con costumbres y comportamientos que uno desaprueba [...] es el respeto a las minorías, a la autonomía personal, a la dignidad y existencia de cada individuo..." (Savater, F.:1996: 211-212).

Lo anterior, es lo que caracteriza a nuestra sociedad, pero también, la caracteriza, el ser una sociedad capitalista, el ser una sociedad que impone límites, una sociedad que prepara o enseña a los individuos sólo a ser "competentes" en el mercado laboral, olvidándose de que se es padre, esposo, amigo, etc. Ello y algo más hace necesario "... crear un nuevo mundo, una nueva realidad que transgreda y revolucione los límites impuestos por el desarrollo capitalista ..." (Hijía, A., 1997:5)¹; preparando al individuo adolescente² de manera íntegra, enseñándole a pensar, a cuestionar su mundo, su sociedad y su funcionamiento, a ser crítico, a tomar decisiones acertadas competentes tanto a su vida personal como social, enseñarle a ser padre, a ser mejor estudiante, un mejor trabajador, etc.; pues si bien, es algo que socialmente esperan los otros que ellos realicen y lo cual ellos ya lo han aprehendido, sin embargo, se les olvida que no se nace sabiendo ser padre, sabiendo ser un buen estudiante, etc., sino que es preciso aprender, sí, aprender a serlo.

Lo anterior da la pauta para centrar nuestra atención como investigador a esta categoría social (adolescente), ahora ¿qué es lo que hace relevante el estudio de las expectativas sociales?

Sí como sociedad, pretendemos o anhelamos un estado democrático³, el cual implica un proceso, entonces, esto quiere decir, que para llegar a la democracia, hay que tener un punto de arranque, pues hablar de proceso es hablar de un origen o génesis, de un desarrollo y de una transformación. Esquemáticamente se tiene.



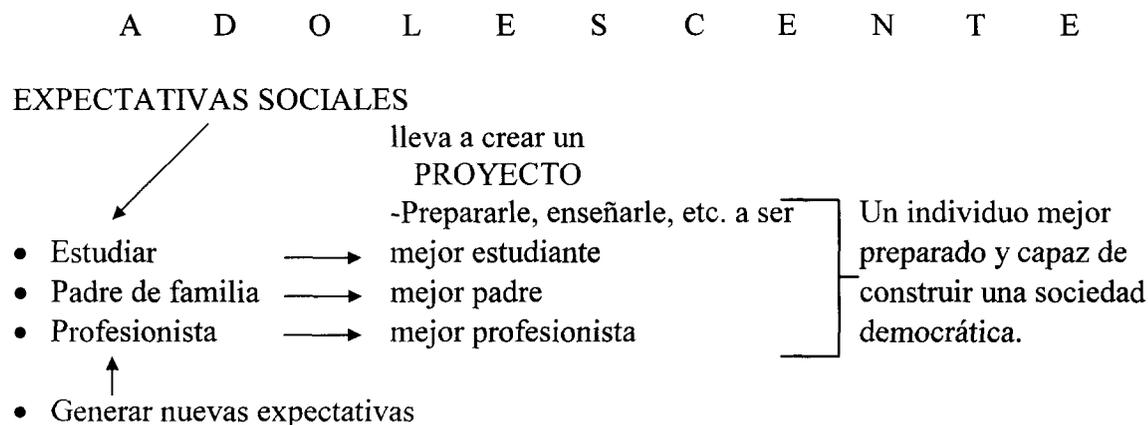
¹ Semanario de la UAM, Vol. III, (51), Julio 21, 1997, pág. 5

² El adolescente, es el más próximo ciudadano que tendrá en sus manos la posibilidad de cambiar el desarrollo político, económico, social y cultural de nuestra sociedad, siendo esto una de las causas por las cuales se centro el estudio en él.

³ Tal vez el lector no, pero yo sí.

Entonces, si partimos y consideramos que el adolescente es una vía para ello, dado, el papel que éste va a desempeñar, entonces, es necesario conocer objetivamente, científicamente, cuales son sus expectativas que como miembros de una sociedad, se formó, pero, no sólo identificarlas, sino conocer el proceso de construcción de éstas, pues su conocimiento nos lleva a dos aspectos importantes:

- Se pueden generar nuevas expectativas sociales en el adolescente, encaminadas a un fin social y no elitista.
- Se tiene un conocimiento de un aspecto del adolescente, que es la base o génesis, para crear una sociedad democrática. Esquemáticamente.



Así, si socialmente, se pretende que el adolescente en un futuro, sea padre, sea un profesionista, etc. hay que enseñarle y brindarle los elementos para que sea un mejor padre, un mejor profesionista, además se debe generar en él, nuevas expectativas sociales, todo ello con un fin, elevar el nivel de vida tanto en el aspecto económico, político, social y cultural de la sociedad, y todo ello encausado a construir una sociedad democrática.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Identificar las **expectativas sociales** que orientan el comportamiento del adolescente hacia su futuro.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- * Identificar, algunos factores psicosociales que conforman las expectativas sociales, en el adolescente.
- * Identificar las metas a corto y largo plazo que tiene el adolescente.
- * Conocer si una de las expectativas del adolescente es ingresar al nivel medio superior, llámese bachillerato, carrera técnica, preparatoria, etc.
- * Identificar si una de las expectativas en el adolescente es tener un trabajo.
- * Identificar si una de las expectativas en el adolescente es formar una familia.
- * Conocer si el nivel socioeconómico de su grupos de pertenencia incide en la formación de cierto tipo de expectativas.

3.4 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son algunos factores psicosociales que intervienen en la formación de las expectativas?
2. ¿Cuáles son las expectativas sociales en el adolescente?
3. ¿Tienen los adolescentes estrategias suficientes para la consecución de sus metas?

3.5 Variables

3.5.1 Variables Exógenas

3.5.1.1 Definiciones conceptuales

Edad: Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha del adolescente.

Sexo: Hombres y mujeres

Nivel socioeconómico: Condición de vida de una institución, familia o un individuo, la cual se manifiesta en diferentes aspectos como: el nivel educativo, ocupación, ingresos, características del lugar de residencia, etc.

3.5.1.2 Definiciones operacionales:

Edad: 14, 15, 16 o 17 años

Sexo: Femenino y Masculino

Nivel socioeconómico: Ingreso familiar, ocupación del padre y madre, nivel educativo de ambos, características del lugar de residencia, condiciones en las que vive.

3.6 Indicadores

3.6.1 Definiciones conceptuales

Expectativas sociales: Son comportamientos o actividades que se deben realizar, porque socialmente se espera que se realicen. El tipo de estos, está en función de la categoría (niño, adolescente, adulto), de las características que se le asignan a dicha categoría, del rol que se desempeñe (hijo, padre, alumno, empleado, etc.), de las atribuciones que se le asignan; estando todo ello en función del contexto .

Ellas son constructos sociales, ellas son comportamientos que como miembros de una sociedad, institución o grupo se debe realizar, pues es un deber

social, es un acuerdo mutuo, un acuerdo que permite la relación, la convivencia con los otros y todo ello, la formación de un individuo peculiar.

Sí bien, el individuo es el actor, él es el que emite esos comportamientos, sin embargo, las causas de esos comportamientos es el sistema simbólico (roles, atribuciones, normas, valores, etc.) que se aprehende en la interacción con los otros, llámense padres, hermanos, amigos, etc.; pues es ahí donde cobran sentido.

Estereotipos: Constructos cognitivos que hacen referencia a los atributos o características que se sostienen sobre categorías de personas (niño, adolescente, adulto, etc.)

Roles: Lugar que se ocupa dentro de la estructura de los grupos llámense sociedad, escuela, familia, etc. y sus expectativas asociadas a él.

Atribuciones: Proceso mediante el cual los seres humanos organizan cognitivamente su entorno a través de la identificación de las causas o razones que originan los hechos sociales que suceden a su alrededor y en las que el individuo ocupa el centro de la explicación.

Factor sociocultural: Es referirse a todo ese bagaje cultural, simbólico, que es compartido por un grupo social, llámese Nación, comunidad o familia. Ello es lo que permite la relación con los otros, ello es, lo que forma constantemente a los individuos.

Éste está integrado por normas, valores, atribuciones, creencias, roles, etc., que hacen a los miembros de la comunidad, Nación, familia, similares, pues comparten algo, permitiéndoles convivir y mantener una relación y con ello una formación constante de sus miembros.

Comportamiento : Es la manera o forma de actuar o conducirse de un individuo en los diferentes ámbitos en la vida cotidiana.

Futuro: Cuando hablamos de futuro hablamos de algo que aún no existe, de aquello que está por venir, de un horizonte amplio y abierto en el que ciframos nuestros ideales y esperanzas, de un ámbito, en el que podemos imaginar y crear. (Miklos, T. y Tello, Ma. E., 1991:16)

3.7 Tipo de Estudio y Diseño

3.7.1 Tipo de estudio

ESTUDIO DE CASO

Hablar de estudio de casos, es referirse a la forma de organizar los datos sociales, de modo que se conserve el carácter unitario del objeto social que se está estudiando (Goode, W.:1967:404), es centrarse en un hecho real...

La investigación se centrará en un caso real, lo cual no se opone necesariamente a la generalización del conocimiento del que se deduce, puesto que la posibilidad de aprehender un conjunto restringido puede facilitar el estudio del funcionamiento de éste conjunto y aportar un conocimiento más generalizable que la consideración de rasgos superficiales sobre poblaciones extendidas (Grisez, J.:1977:15-16).

Además, éste tipo de estudio, me permite el análisis de las interacciones de un nivel suficientemente fino para dar cuenta de la dinámica de los comportamientos del adolescente, referentes a las expectativas sociales.

Lo anterior me lleva a descartar la pretención de predecir, siendo importante el comprender el proceso, la realidad, las expectativas sociales del adolescente.

Si bien, éste tipo de estudio tiene desventajas como: poco control sobre la situación, imprecisión en la medición, genera conflicto a la hora de la interpretación etc. sí presenta ventajas para lograr los objetivos que se pretenden en ésta investigación; ya que se trabaja en el medio natural de los individuos y no se crea o imponen condiciones para ello. Además de que no se cuenta con el tiempo, los recursos económicos, entre otros factores, para centrarse en poblaciones más extensas.

3.7.2 Diseño

NIVEL SOCIOECONÓMICO	EXPECTATIVAS SOCIALES	COMPORTAMIENTOS	FUTURO
Salario Ocupación	Metas Actividades comportamientos	Estereotipos o Roles	Actividades a realizar
Nivel educativo Características del lugar de residencia		Atribuciones Categorías Factor sociocultural	

3.8 Población

La población la constituyeron los adolescentes que cursaban el 3er. Grado de secundaria, de sexo femenino y masculino y de edad que oscilaba entre 14-17 años. Específicamente de la secundaria "Laura Méndez de Cuenca # 10", ubicada en Valle de Chalco, Estado de México. Siendo N= 320 .

La delimitación de ésta me llevó a realizar un estudio de caso, lo que estuvo en función de la consideración de que un mejor estudio o calidad de éste no estriba en lo grande de la población, sino en la delimitación de ésta en base a los objetivos y pretensiones (Sampieri, H. R.,1991:211), los que no son predecir los comportamientos, sino la comprensión de los mismos.

Muestra

Para realizar éste estudio utilice una muestra no probabilística intencional, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Edad de 14 a 17 años.
- Hombres y mujeres.
- Que estuvieran cursando tercer grado de secundaria.

La muestra la constituyeron 110 sujetos, siendo ésta muestra ideal, ya que tiene un nivel de confianza de 99.0% y un nivel de error de 10%. Datos que se obtuvieron a través del programa de NSAMPLE, que permite calcular el tamaño ideal de la muestra de x población.

3.9 Instrumento⁴

Diseño

La técnica utilizada para la recolección de datos, fue un cuestionario semi-abierto, dado que sus características como formalidad, estructura organizativa y jerarquizada, rapidez, eficiencia, economía, etc.; permitían tener accesos a los datos pertinentes para el cumplimiento de los objetivos de la investigación y por ende dibujar caminos posibles para la intervención.

⁴ En el apéndice "A" se describe con más detalle la construcción del instrumento, así como el tratado de los datos, el cual fue con análisis de contenido y medidas de tendencia central.

Su construcción se realizó con instrumentos ya hechos, considerando así nuestra cultura y tiempo, las características de la población como su lenguaje, nivel educativo, entre otras; pero también haciendo uso de experiencias vividas con alumnos de otra secundaria de similar contexto, en donde se trabajó con expectativas de una manera muy sintética dado el tiempo y las posibilidades. En este mismo espacio se realizó el piloteo, el cual permitió la modificación de las preguntas así como la anulación de otras.

El fin de integrar preguntas abiertas y cerradas fue para profundizar algunos aspectos, dado que las preguntas cerradas son fáciles de codificar, requieren menos esfuerzos por parte de los respondientes, entre otras cosas, pero tienen la desventaja de limitar muchas veces las respuestas de la población y a veces ninguna de las opciones describen con exactitud lo que las personas tienen en mente, etc. limitaciones que se logran superar con las preguntas abiertas (Sampieri, R.: 1991) permitiéndome así profundizar o corroborar ciertas cuestiones relacionadas con los objetivos.

Para ello se trató de considerar las características que deben tener las preguntas como claridad, el de no incomodar al repondiente, referirse preferentemente a un sólo aspecto, la no inducción de respuesta, el lenguaje adaptado a las características de la población, etc.

Aplicación

El cuestionario fue autoadministrado, es decir, se proporcionó directamente al respondiente, considerando que sabían leer y escribir.

Se llevó a cabo en horas de clase condición que facilitó su aplicación.

Su calificación de éste fue a través de frecuencias y porcentajes tanto de las preguntas abiertas como de las cerradas.

IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN¹

En el presente apartado que integra la investigación presentaré los datos obtenidos. En primer momento de forma descriptiva, haciendo uso para ello de histogramas y tablas, así como de medidas de tendencia central, específicamente haré uso de la “moda”, la cual, nos permite observar la categoría y puntuación que ocurre con mayor frecuencia (Sampieri, R.:1996); y en un segundo momento o apartado, realizaré la interpretación de los mismos.

4.1 Descripción de los datos

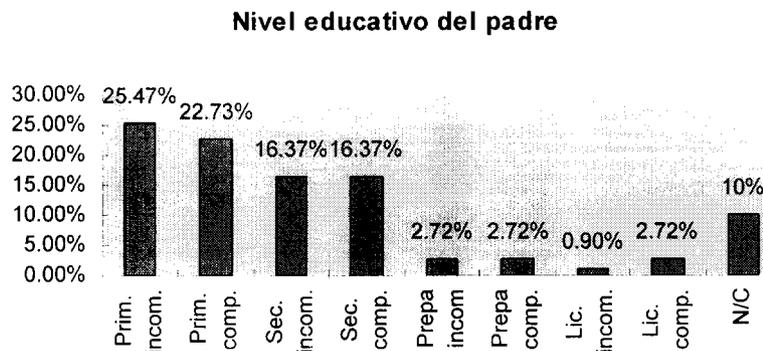
4.1.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO

La importancia de conocer las características del contexto del adolescente, nos lleva a ubicarnos en el espacio inmediato en donde transcurre parte de su vida cotidiana, siendo éste el espacio familiar.

Los siguientes histogramas y tablas, nos brindan una visión o panorámica general del nivel socioeconómico característico de su espacio familiar, siendo algunos indicativos del mismo, el nivel educativo, la ocupación, el ingreso económico, así como algunas características del lugar de residencia, entre otros, indaguémoslo.

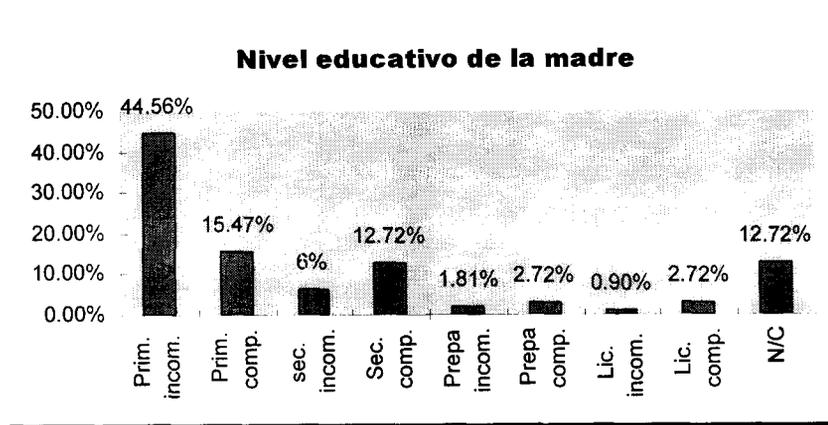
En las siguientes figuras, podemos observar el nivel educativo de los padres, siendo éste en ambos, un porcentaje alto el nivel de primaria incompleta y casi nulo la preparación profesional.

FIGURA 1



¹ Sólo se abstrajeron del universo de datos, aquellos que proporcionaron la información que llevó al logro o no de los objetivos, sin embargo, el lector interesado en conocer más, respecto a los demás datos, puede consultar el apéndice “c”, en donde se encuentran las tablas que contienen frecuencias y porcentajes de cada uno de los ítems que integro el instrumento de medición.

FIGURA 2

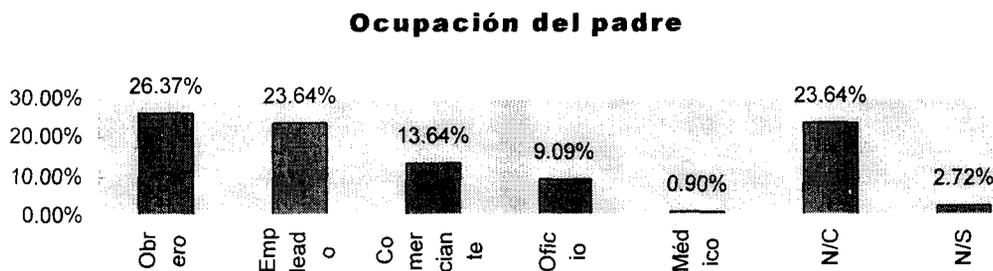


Ello es importante y significativo, dado la importancia del nivel educativo para la obtención de un trabajo mejor remunerado, trabajo mejor remunerado que brinda mayor posibilidad de adquisición y con ello un nivel de vida en mejores condiciones.

Ahora, podemos observar en las siguientes tablas y figuras la ocupación de los padres, estando ésta ligada con el nivel educativo con el que cuentan.

Como podemos observar una cuarta parte aproximadamente (26.37%) de los padres realiza trabajo de obrero y de empleado una quinta parte aproximadamente de ellos (23.64%), siendo bajo el porcentaje los que ejercen una profesión.

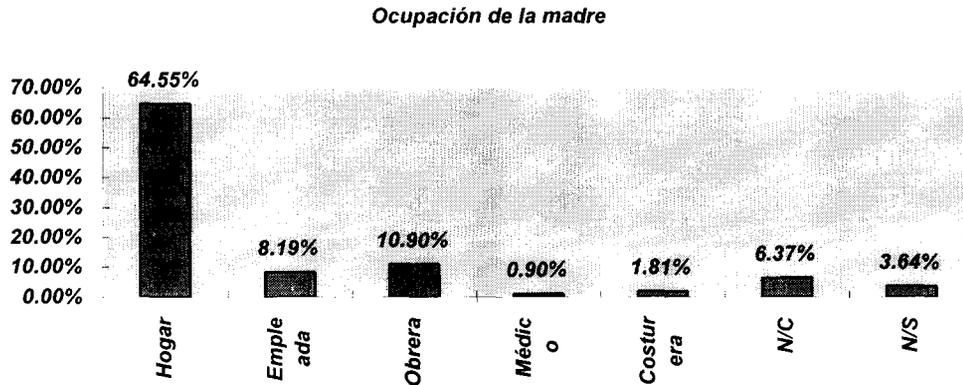
FIGURA 3



Esto está ligado o tienen estrecha relación con lo que observamos en la Fig. 1, así que a menor nivel educativo mayor es la probabilidad de que se ocupe o desempeñe en el mercado laboral una actividad que genere o proporcione un ingreso económico bajo.

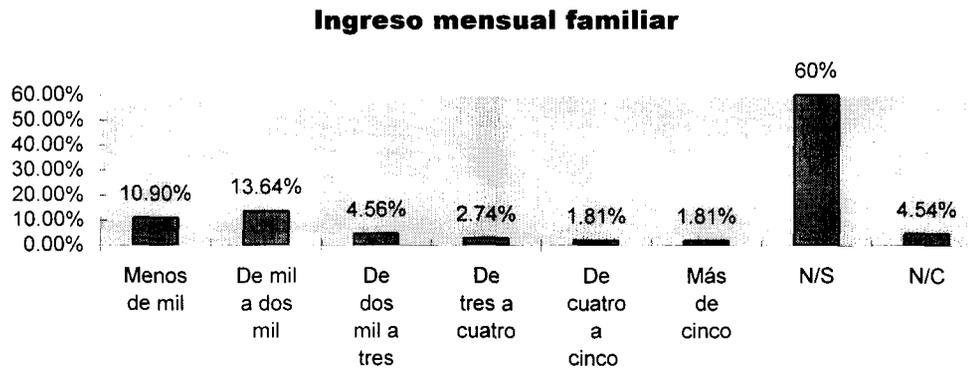
Respecto a la madre, en la figura 4, podemos observar que más de la mitad (64.55%) se ocupa o realiza actividades competentes al hogar, siendo al igual que en el padre, un bajo porcentaje las que ejercen una profesión.

FIGURA 4



Lo anterior se refleja en el salario percibido, generando así consecuencias, siendo éste mensualmente en un 10.90% menos de mil pesos y un 1.81% más de cinco mil pesos solamente.

FIGURA 5



Ello nos deja ver la importancia que tienen el nivel educativo, para tener un estilo de vida diferente, para vivir en mejores condiciones.

Lo que observamos en la figura 5 tienen relación con el nivel educativo, con la ocupación de los padres, etc. Todo ello se refleja en algunos aspectos como en las características del espacio físico en donde habitan (TABLA 1 y TABLA 2).

TABLA 1

La casa donde habita es...

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Propia	99	90%
2. Rentada	8	7.28%
3. Prestada	3	2.72%
TOTAL	110	100%

Mo. 1

TABLA 2

Los servicios con que cuenta son...

TIPO DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Agua	2	1.82%
2. Luz	1	.90%
3. Drenaje	0	0%
4. Teléfono	0	0%
5. Todos los anteriores, menos teléfono	80	72.73%
6. Otros: agua y luz Agua, luz y drenaje	26	23.655%
7. N/C	1	.905%
TOTAL	110	100%

Mo. 5

En las tablas anteriores, podemos observar que una de las características del espacio físico familiar, es que en la mayoría (90%) de ellos la casa en donde viven es propia, siendo pocos los que rentan o la tienen prestada (7.28% y 2.72% respectivamente), así como podemos ver, que más de la mitad (72.73%) cuenta con agua, luz y drenaje.

Los datos descritos hasta ahora, nos brindan una visión general de las condiciones y características del medio inmediato familiar, espacio en donde emergen las relaciones que el adolescente realiza o entabla con otros. Siendo éstas un factor importante para el tipo de relación que establece.

Con todo ello podemos decir, que el espacio del adolescente se caracteriza por ser un grupo perteneciente a la clase media baja dado las características y peculiaridades, siempre y cuando se le ubique en un contexto más amplio, siendo éste la sociedad mexicana.

4.1.2 FACTOR SOCIOCULTURAL

El factor sociocultural es importante dado que éste es el eje rector de los comportamientos, es éste el que se comparte con los compañeros, familia, etc.; pues ello permite la relación. Son así, importantes aquellos con quien se comparte ese mundo sociocultural, son los otros, pero específicamente esa realidad simbólica lo que influye (no determina) en sus comportamientos, actividades, metas, etc. , en la formación de las expectativas en el adolescente.

Como vamos a observar, las expectativas de sus padres tienen incidencia en las expectativas de los adolescentes.

Para exponer este apartado me moveré cronológicamente, es decir, pasado, presente y futuro del adolescente.

PASADO

Como podemos observar en la figura 6 y 7 las expectativas de los padres respecto a sus hijos adolescentes es, en una tercera parte (38.19%) aproximadamente el que estudie a nivel universitario (Fig. 6), o a un nivel que le permita tener una título académico (43.63%), (Fig. 7).

FIGURA 6

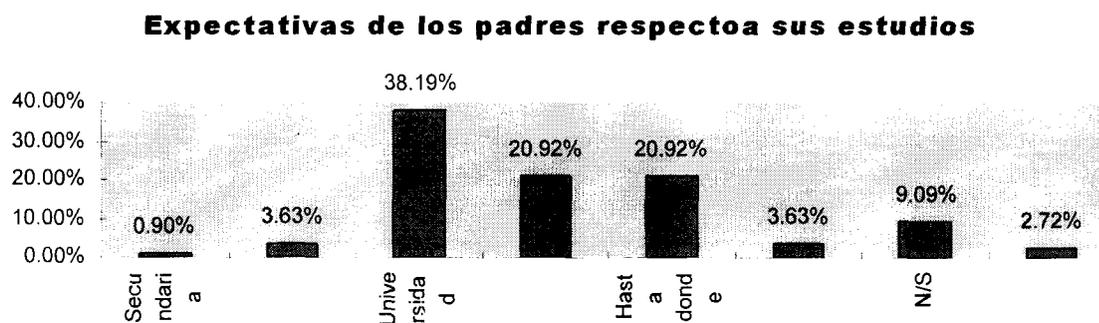
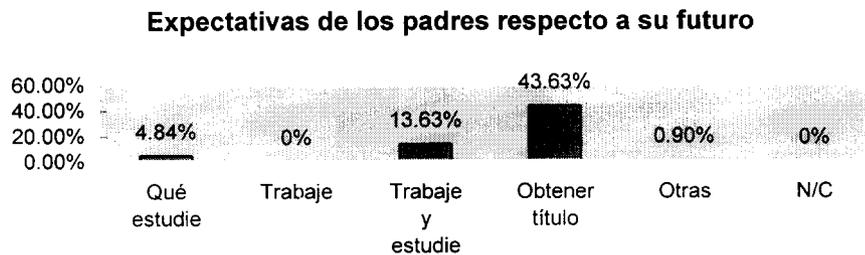
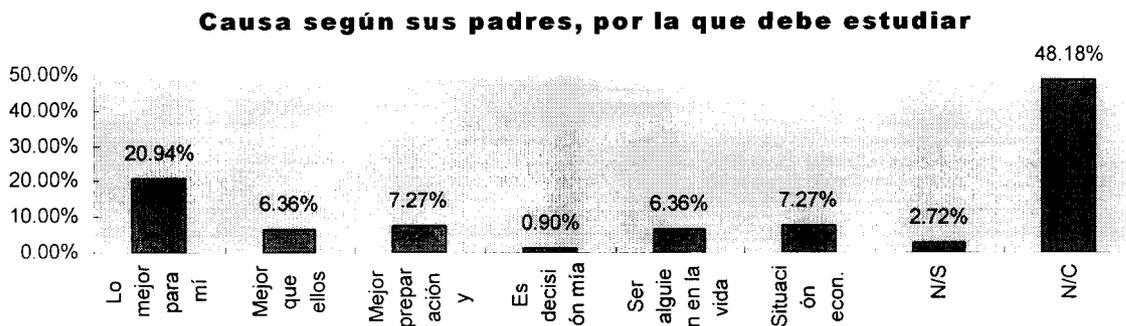


FIGURA 7



Estas expectativas de los padres, tienen explicación si se les ubica, en un contexto más amplio, nuestra sociedad mexicana, en su nivel socioeconómico que los caracteriza, pues quieren lo mejor para su hijo (20.94%), quieren que tenga una mejor preparación y trabajo (7.27%), así como el desear que sea alguien en la vida (7.27%), (ver Fig. 8); es así que ello, está relacionado con su nivel de vida.

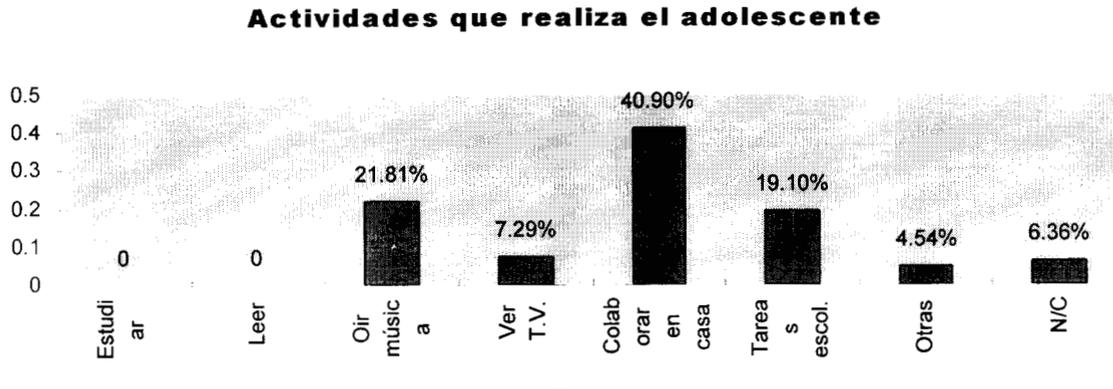
FIGURA 8



PRESENTE

Por otro lado podemos observar, que la vida cotidiana del adolescente transcurre en realizar actividades competentes al ámbito familiar, a tareas respecto a su vivir en grupo y a todo lo que ello compete, esto se puede observar en la Figura 9, siendo prácticamente nulo el estudiar o leer.

FIGURA 9



Lo anterior tienen relación con algo que el adolescente espera lograr o realizar, que es el formar una familia a la edad comprendida en el rango de 21 - 25 años (20.91%), (ver Fig. 10); dado que cuenta con las características necesarias como madurez, edad, preparación etc. (Ver Fig. 11).

FIGURA 10

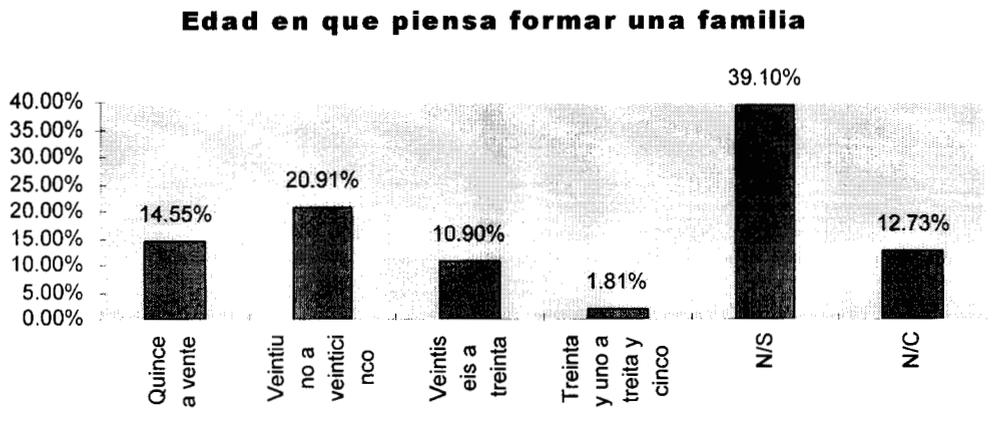
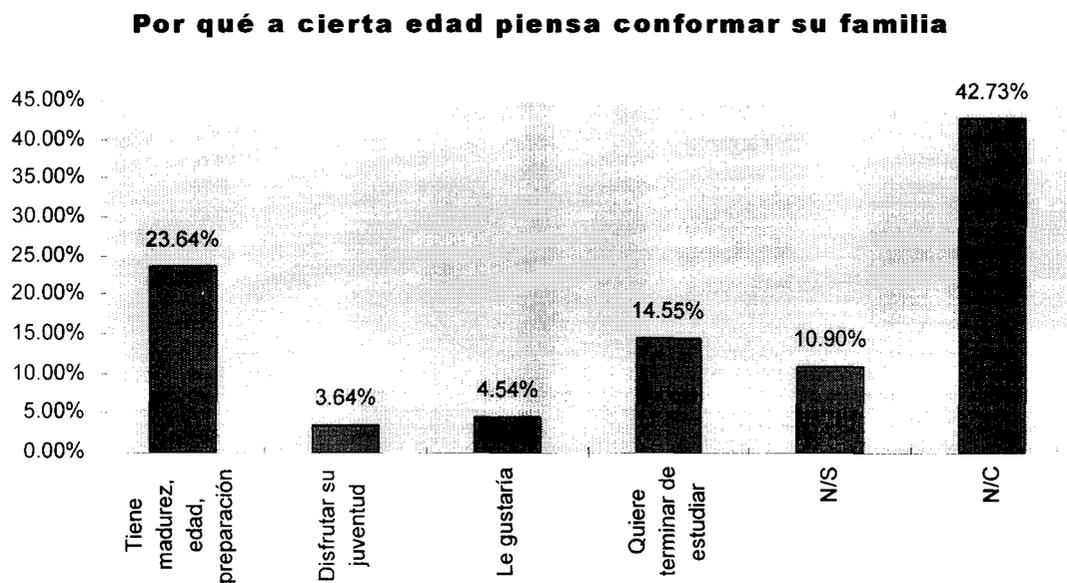


FIGURA 11



Tienen relación, también en el sentido de que se le prepara en el ámbito hogareño a desempeñar sus actividades competentes para el comportamiento que debe realizar, teniendo aquí significado y justificación las actividades que realiza.

Sin embargo, él quiere y pretende en un futuro realizar otras actividades, siendo una de ellas el trabajar, en donde casi la mitad (46.36%) pretende realizarla a la edad comprendida entre 15 a 20 años, esto es significativo si se piensa que a esa edad no terminaría aún sus estudios a nivel profesional, siendo ello debido a causas como el ayudar en casa (15.46%), entre otras razones (Ver Figs. 12 y 13), reflejándose así la condición de vida de sus grupo/s.

FIGURA 12

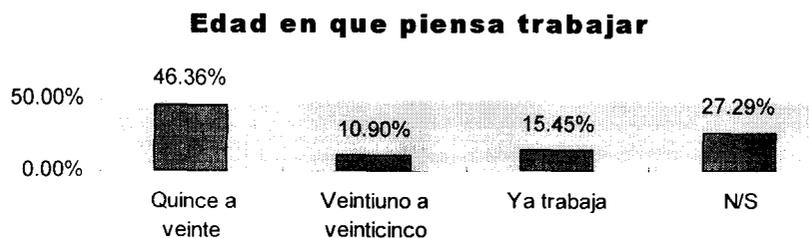
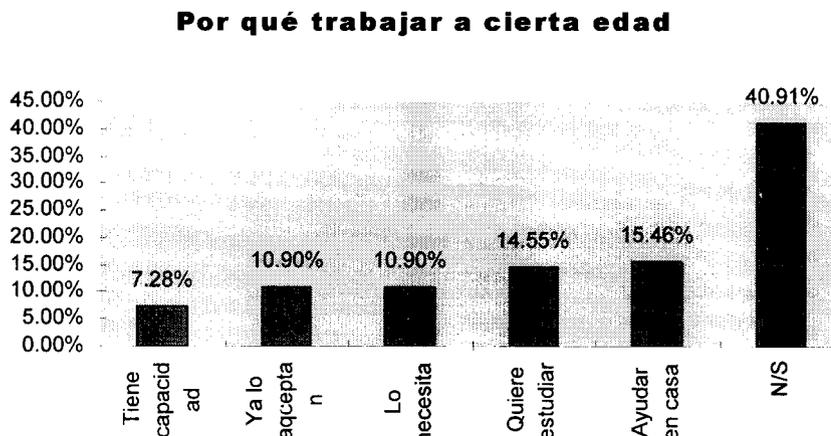
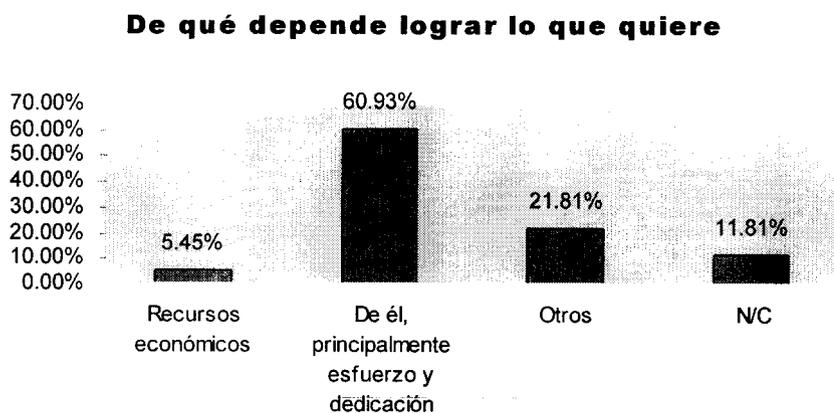


FIGURA 13



Es importante mencionar, también, que si bien el adolescente pretende realizar actividades como el estudiar, tener una familia, un trabajo, sin embargo, algo que puede influir en el logro o no de lo que el quiere, es el hecho de percibirse como el principal responsable, esto es importante, sí se le ubica tanto en su presente como en su futuro. Como podemos ver en la figura 14 más de la mitad (60%) de ellos, dice que el lograr lo que quiere depende de su capacidad, confianza, esfuerzo, etc., considerando sólo pocos (5.45%) un indicador de su nivel socioeconómico, siendo éste el ingreso familiar.

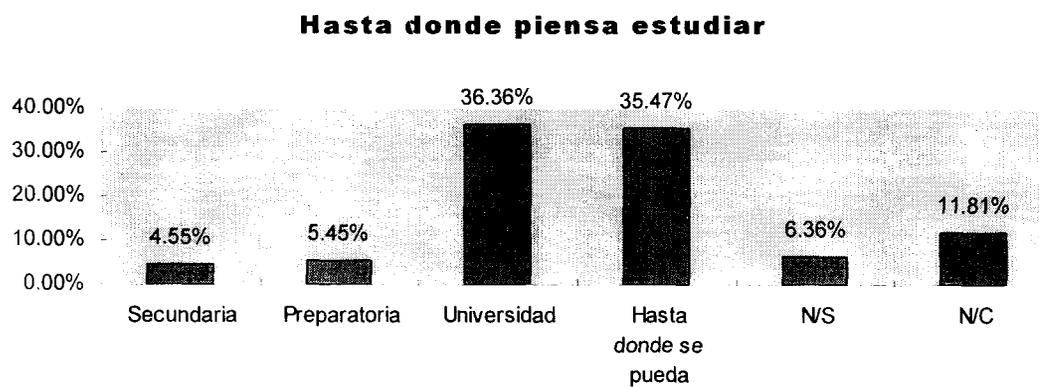
FIGURA 14



Todo lo anterior gira y es importante en la formación de las expectativas sociales, en lo que el **debe** realizar y por otro lado en lo que quiere, no, siendo esto último necesariamente un deber social.

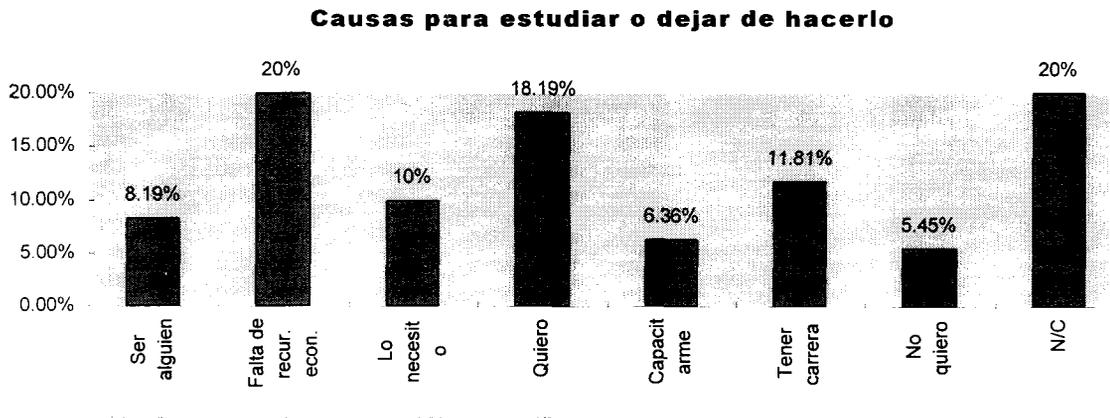
FUTURO**4.1.3 EXPECTATIVAS SOCIALES**

Como podemos observar algo que quiere realizar el adolescente en un futuro es estudiar a nivel superior (36.36%), sin embargo, la diferencia es poca con los que van a estudiar sólo hasta donde se pueda (35.47%), nuevamente se refleja aquí el nivel socioeconómico, así como las expectativas de sus padres, entre otros factores (Ver Fig. 15).

FIGURA 15

Esa relación con factores de otra índole se puede observar en las razones que lo llevan a estudiar ha determinado nivel o el estudiar simplemente hasta donde se pueda; siendo la causa principal la falta de recursos económicos (20%), así como el querer estudiar simplemente (18.19%). Ello lo podemos observar en la siguiente Figura.

FIGURA 16



Finalmente, en las siguientes figuras observaremos el **desear** y el **deber** del adolescente, que compete a su futuro, a su vida futura.

Podemos ver u observar, así, que una de las actividades que el adolescente **debe** y tal vez quiere realizar, es formar una familia (algo relacionado con ello, se mencionó en las Figs, 10 y 11) siendo así más de la mitad (75.46%) los que dice que es una actividad a realizar, llevando a ser de éste un plan futuro (22.75), algo **normal** (4.54%) y una actividad que algún día se **tendrá que hacer** (4.54%). Esto lo podemos observar en las dos figuras siguientes.

FIGURA 17

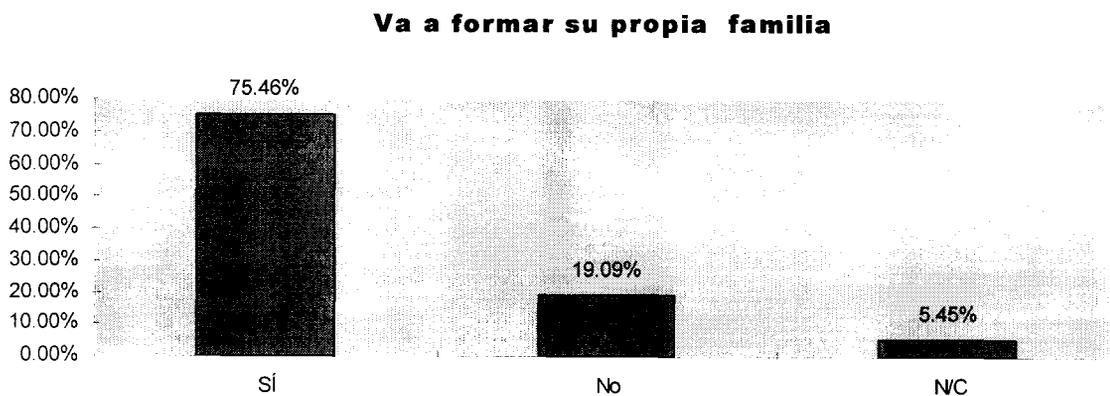
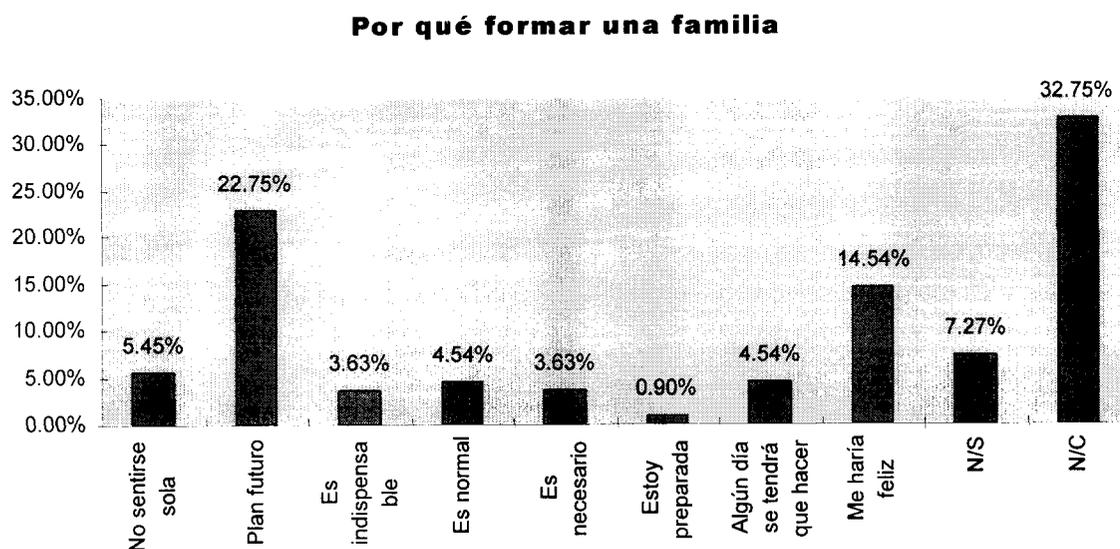


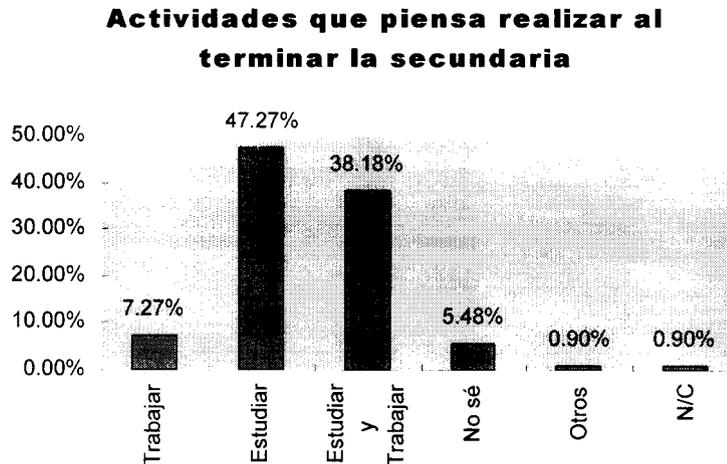
FIGURA 18



Finalmente, en las dos figuras siguientes, podemos observar sus expectativas o comportamientos a realizar a corto plazo, comportamientos que aún no han adquirido ese toque de obligatoriedad, de deber, principalmente el estudiar, porque en el formar una familia y en realizar un trabajo, sí está presente un **deber** social, siendo el estudio sólo un **deseo**, un anhelo futuro.

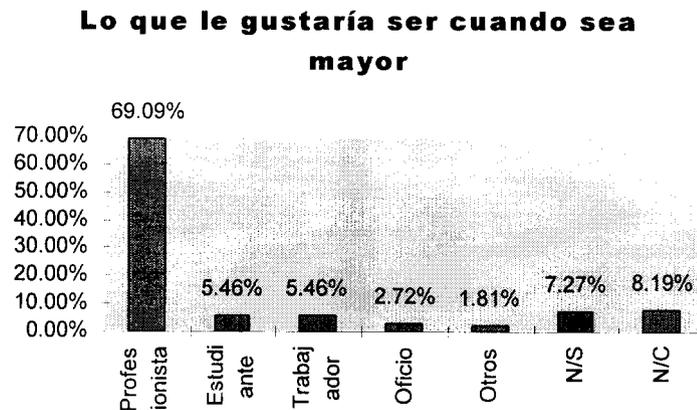
En la primera de ellas, podemos observar que son el estudiar algo que le **gustaría**, más no algo que debe hacer, por otro lado el trabajar sí es algo que debe realizar, dado sus condiciones o características socioeconómicas de su grupo, entre otros factores.

FIGURA 19



Pero, mirando a su futuro más lejano, a su horizonte, podemos observar que a más de la mitad (69.09%) de ellos, le **gustaría** ser profesional, siendo ello importante, sin embargo, es sólo un futuro **deseable** que tiene explicación si se le ubica en su contexto, en su sociedad, en su familia, etc., es decir, sus grupos de pertenencia.

FIGURA 20



Hasta aquí he descrito, la realidad del adolescente a partir de los datos obtenidos, teniendo así un panorama general de su mundo, de su realidad, la cual es importante conocer, pues el conocimiento de su funcionamiento y proceso de construcción, nos ubica en la posibilidad de una intervención en este objeto de estudio.

4.2 Interpretación o análisis de resultados

La descripción de los datos realizada en el apartado anterior, nos brinda un panorama general de un aspecto importante del adolescente, sus expectativas sociales, y con ello, nos pone en la posibilidad de visualizar el proceso de construcción de las mismas, abriéndonos, al mismo tiempo, un camino para la intervención.

Es de suma importancia ubicarnos en el contexto socioeconómico y sociocultural para comprender al adolescente, para comprender sus expectativas sociales, pues es, en el seno de esa realidad simbólica, en donde nace, crece y se desarrolla constantemente.

Sumerjámonos pues, en la dinámica que da sentido, que origina y crea, las expectativas en el adolescente; dinámica económica, política, social y cultural emergente en una sociedad mexicana, en una comunidad, en una familia, etc., siendo ellos los grupos de pertenencia, los cuales brindan los elementos, herramientas, etc. necesarios para la relación con los otros, es en ellos en donde existe todo un dinamismo social, una realidad simbólica, que da sentido y explicación a los comportamientos y a todo lo que acontece en su interior.

El vivir en sociedad, en grupo, es así, hallarse bajo el influjo de factores, económico, políticos, sociales y culturales, es vivir, en función de toda una realidad simbólica.

México, es el grupo de pertenencia del adolescente, es en su interior en donde se forma constantemente, siendo así, importante aquello que caracteriza a la nación mexicana, pues ello incide en los grupos primarios (familia, escuela) en los que, se forma y crea el adolescente, y de manera específica se construyen y tienen sentido sus expectativas sociales.

El nivel socioeconómico del grupo inmediato del adolescente (familia), es significativo y se explica sí se le percibe y ubica en un contexto más amplio, la sociedad mexicana, teniendo ello relación con el vivir presente y futuro del adolescente.

Hablemos un poco de la sociedad mexicana, como sabemos, ésta cuenta con un proyecto de nación, proyecto, que tienen finalidades como la homogeneidad, la implementación de políticas económicas, neoliberales, que inciden y repercuten en los grupos u organizaciones sociales de las cuales está formada, como es la familia y la escuela entre otras.

Su implementación de políticas neoliberales, ha generado crisis económicas que perjudica y repercute principalmente en la mayoría de la población, generando, por el contrario, un mejor nivel de vida para un grupo minoritario, cubriendo así, intereses sólo de la élite ubicada en el poder.

Es la economía un factor importante dentro de la sociedad, el dinero, ha adquirido una gran importancia, dado que sin él es imposible abastecerse de las necesidades primarias para sobrevivir, y tampoco se puede cubrir las necesidades secundarias que impuestas por la sociedad capitalista a través de la masificación, como lo son: una casa, teléfono, agua, la luz etc. así como el acceso a una educación terminal a largo plazo.

Si bien, la educación a sido y es un factor importante en la vida de todo país, además es indicativo del tipo de vida de cada grupo, dado que hoy en día tiene un valor importante para adquirir cierta posición en la sociedad o encontrar un trabajo mejor remunerado, y así poder obtener una mayor capacidad de adquisición, sin embargo, sólo pocos tienen acceso a un nivel educativo, sólo pocos pueden adquirir ese privilegio de la formación profesional; además de que el gobierno, quiere y pretende la privatización de las pocas universidades publicas, cerrando aún más el acceso a la educación formal, destinando así pocos recursos a éste rubro.

Principalmente, en nuestros días, la educación tienen un valor y peso social grande, educación que puede posibilitar el acceso a otro nivel de vida, el transito de la clase media baja, a la clase media; sin embargo, como podemos observar, los padres del adolescentes cuentan con un bajo nivel educativo, percibiéndose además las diferencia por sexo. Ello implica enfrentarse con un obstáculo para adquirir un salario capaz de cubrir las necesidades de su grupo (familia), dado que el tiempo que puede invertir en su educación, es tiempo laboral que no general ganancias para poder sobrevivir, pues se tiene que cubrir las necesidades primarias de su núcleo familiar, así como impuestos de toda índole, la cantidad de los cuales, no es establecida por ellos sino por sus dirigentes políticos; imposibilitándoles así, brindar a sus hijo un nivel de educación terminal a largo plazo, sin embargo, sí se quiere y desea eso, pero, su situación y características nos permite ver la posibilidad de su realización o no de ello.

Lo anterior nos permite evaluar la importancia del nivel socioeconómico en la vida de un grupo, en la vida de un adolescente, y sus expectativas sociales, dado la influencia que tienen los primeros maestros (sus padres) en su desarrollo, primeros maestros que están sumergidos en toda una dinámica social. Expectativa como el **deber** trabajar pues sí se **quiere** estudiar, se requieren recursos económicos que permitan la permanencia e instancia dentro de la escuela.

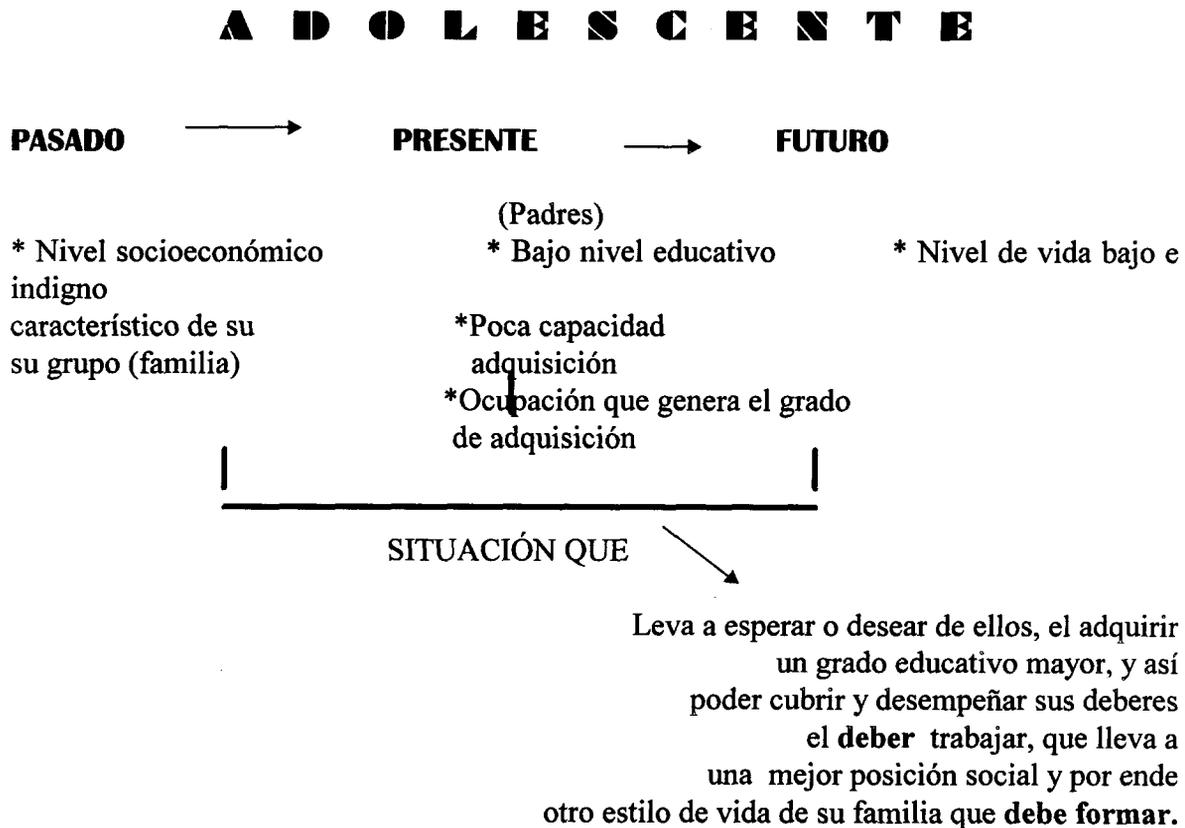
El estudiar, es preciso, más no es una obligación o deber, pues con ello se abre la oportunidad de tener otro estilo de vida, y así poder brindar a su familia, la cual es un **deber**, es algo que se tendrá que hacer algún día, un estilo de vida en mejores condiciones.

Esta situación que vive y caracteriza a la familia del adolescente, hace esperar de ellos la emisión de ciertos comportamientos, ciertas expectativas, que están en función de su condición socioeconómica, expectativas que sí se cubren, llevarían a un nivel de vida mejor, percibiéndose la importancia del contar o tener un mayor nivel educativo, nivel, que posibilita y abre el camino, para construir un estilo de vida diferente, dado que ello permite,

contar con un trabajo mejor remunerado y con ello un nivel de vida en mejores condiciones.

Es importante aquí, mencionar que las expectativas sociales son deberes y obligaciones, siendo así, el casarse y el trabajar expectativas sociales, sin embargo, el estudiar, es sólo un desear, un querer, más no una obligación o deber social.

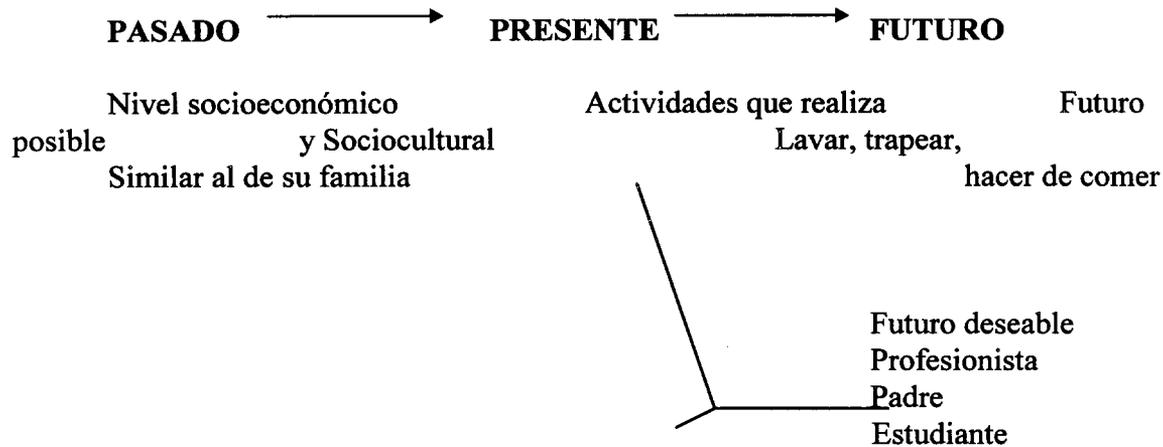
Podemos esquematizar lo dicho hasta ahora:



Es la escuela, le educación formal, sólo percibida como vía para acceder a otro grupo, a otra clase social, es la escuela un grupo de referencia, un grupo que puede permitir el logro de sus expectativas sociales, las cuales desea y quiere desempeñar mejor, como el trabajar y el tener una familia, y así pasar a otro grupo, a otra clase social.

Es importante esa percepción que se tienen de la escuela, es importante el ser considerado como grupo de referencia, sin embargo, no se realiza nada, que vaya encaminado a acceder a ese grupo de referencia, por e' contrario, se les prepara, enseña y parcialmente las actividades requeridas para la nueva categoría y roles sociales que va tener que desempeñar en un futuro, siendo así, su presente desligado de ese futuro deseable del

adolescente, pero sí se le posibilita un futuro posible, un futuro similar a su grupo familiar. Esquemáticamente tenemos.



Su presente y su futuro deberían estar relacionados, es decir, se debería realizar actividades como el estudiar, leer, de tal manera que se preparara al adolescente, para tener mayor posibilidad de acceder a ese grupo al cual quiere pertenecer, como es clase social diferentes, un estudiante universitario, un profesionista y un mejor padre de familia, sin embargo, ello aún no está arraigado en su contexto sociocultural, no es aún, un **deber social**.

El vivir en sociedad, así, es también vivir y hallarse, bajo el influjo de un factor sociocultural, de una realidad creada, creada y construida para poder convivir y relacionarse con los otros, realidad que es producto de largas procesos de construcción, es todo un bagaje cultural que permite dar explicación a sus comportamientos, y a todo lo que acontece a su alrededor. Realidad constituida por roles, categorías, atribuciones, estereotipos, etc.

El realizar actividades como lavar, planchar, trapear, etc., son actividades que socialmente **debe y esperan** los otros que realice el adolescente, dado que se debe preparar como individuo, individuo, que en un futuro va a ser adulto, categoría que lo lleva a qué desempeñe nuevos roles, como el de padre, siendo esto algo que algún día tendrá que realizar, algo normal, algo que no se cuestiona, pues su explicación es lógica. Preparándose así, para su desempeño cuando se ocupe ese nuevo y próximo rol social, el cual tiene obligaciones y derechos, como el trabajar, realizar aseo del hogar, etc. Rol que tienen y que debe ocupar en un futuro, futuro que no es muy lejano, dado que ahorita se tienen la edad de 14 a 16 años aproximadamente y el cual, es un plan a realizar a la edad comprendida entre 21 y 25 años.

Queda así, en el aire, las expectativas de sus padres respecto a su vivir futuro, queda ese desear del adolescente, simplemente en eso, un deseo, dado que no se le prepara para ello, él no estudia, no lee, etc. fuera del espacio competente en un grado mayor a realizar éstas actividades, que es la escuela. Es el rol de ser hijo, adolescente, un proceso de

preparación a futuro, para el nuevo rol y categoría de adulto, rol de padre o madre al cual se le prepara, enseña de manera superficial y parcialmente. Dejando u olvidando el preparársele a su vivir mejor en sociedad.

Rol (padre o trabajador) que aún no ejerce, porque no cuenta con la capacidad, madurez, edad, preparación, que se requiere, es aquí importante cuestionarse ¿ acaso, la madurez y capacidad van ligadas a la edad?, esto es lo que se percibe en el adolescente, así, que el adulto es capaz de ser padre, es capaz de ser trabajador, pero, yo diría, sí, si lo es, siempre y cuando se le enseñe a serlo, porque si no es así, donde esta la explicación a los conflictos o desacuerdos intrafamiliares, etc., se olvida que no solo se es padre, sino que también se es hijo, alumno, esposo, etc., roles que deben coordinarse para una convivencia familiar, y para ello hay que preparárseles, sí enseñarles a ser padres, hijos, amigos, novios, etc.

Si bien, el querer estudiar, el deber trabajar y formar una familia, es algo que depende del individuo, del adolescente, el es el principal responsable del logro o no de lo que debe y desea realizar, pues socialmente se le percibe como tal, siendo esto importante e influyente en su presente y futuro.

Aquí nos podemos dar cuenta de esa creencia o percepción de ver al individuo como responsable de sus actos, olvidando así, la influencia de los otros, la influencia de su realidad simbólica, de sus características de sus grupos, lo cual puede generar una inmovilización para luchar y hacer lo que se desea realizar.

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Pretender estudiar cualquier fenómeno social, fuera de su contexto, es caer en la parcialidad, es dejar olvidado todo un fondo, en donde cobra sentido cualquier fenómeno social.

El vivir en la sociedad mexicana, en Valle de Chalco, etc., hace compartir deberes y obligaciones, así como ambiciones en la vida, que no son producto del individuo, sino de su relación con los otros, dado que son ahí donde tienen sentido.

Esta investigación nos deja ver la importancia del contexto socioeconómico del/os grupo/s de pertenencia del adolescente, nos deja ver, una realidad constituida por roles, categorías y atribuciones, etc., que inciden en la formación de las expectativas del adolescente.

Socialmente son **deberes el casarse o formar una familia, el trabajar**, si ellos son algo que los otros esperan del adolescente, ellas son expectativas sociales, ellas tiene un carácter de obligatoriedad, es algo que se tendrá que hacer, preparándole así, para ello, enseñándole a planchar, lavar, trapear, etc., pues estas actividades competen a su nueva categoría y rol social que debe y va tener que ocupar y desempeñar en un futuro. Ello es algo que ya está en su realidad simbólica, por ende, no se cuestiona el porque de su realización, realización que no se debe hacer sino hasta determinada edad, pues aún no se cuenta con la madurez, edad, preparación requeridos para ocupar el nuevo rol y categoría social.

Son el tener una familia, un trabajo expectativas sociales, en donde se va a ocupar una posición unos roles, el de padre y trabajador, roles que tienen derechos y obligaciones, como el llevar el ingreso familiar, realizar actividades domésticas, etc., roles que se ocupan una vez que se ubica en la categoría de adulto.

Por otra parte el estudiar, es un desear, querer simplemente del adolescente, es un futuro deseado por él, sin embargo, es algo que si volvemos la mirada a su vivir cotidiano, a su vivir en grupo y todo lo que ello implica, es simplemente eso, un futuro deseable.

Sí bien, él percibe la educación como medio para acceder a un nivel de vida mejor, no cuenta con los elementos necesarios que hagan ser de la educación una rutina cotidiana, un deber social.

Además, el percibirse como principal o único responsable de sus metas en la vida, como el estudiar, trabajar, etc., hacen ser de ésta percepción un obstáculo para la realización y consecución de lo que quiere; llevándolo a la casi o nula movilización para lograr lo que pretende.

Se puede decir, que los objetivos planteados por la investigación se han cubierto, dado que son expectativas sociales el casarse, el formar una familia, es una expectativa no social el estudiar, no social dado que no es un deber y obligación que como persona debes hacer, sino simplemente es un desear.

Es también el nivel socioeconómico, importante en la formación de cierto tipo de expectativas, pero principalmente esa realidad de roles, categorías, atribuciones que hacen ser los comportamientos del adolescente, deberes sociales, son ellos los elementos que llevan a la construcción de las expectativas, a la construcción de esa realidad que comparten y da sentido a su existir.

Con todo ellos, me pregunto, ¿sí formar una familia, tener un trabajo? Son deberes que socialmente hay que realizar, sin embargo, se prepara para ello, se le enseña a ser mejor padre, mejor trabajador, etc. la respuesta se ha ido manifestando al recorrido por esta realidad, no se prepara o enseña, a ser mejores padres, mejores estudiantes, y en general a ser individuos íntegros.

PROPUESTA

El ámbito educativo es un escenario de intervención, en donde no sólo se debe preparar para desarrollarse bien en un futuro en el ámbito laboral, sino se debe de preparar para ser padre, ciudadano, esposo, político, etc. siendo así necesaria la existencia de proyectos encaminados al desarrollo integral del individuo, en este caso del adolescente.

Sí como psicólogo social una alternativa de intervención es el trabajar con grupos, la escuela es un escenario en donde podemos emplear nuestras técnicas, métodos respecto al trabajo en grupos.

Partiendo de consideraciones como el ver al grupo, no como un punto partida, sino como un punto de llegada, en el interior del cual hay roles rotativos, se generan relaciones que posibilitan el cambio y el logro de objetivos específicos. Siendo así importante trabajar como psicóloga social dentro del ámbito educativo.

Parto de que la escuela desempeña un papel fundamental e importante como espacio formativo para el adolescente, siendo así, un foco de interés como ámbito de intervención.

Es preciso, enseñarle a decidir, sin esperar que los demás decidan por ellos, como pudimos observar, la escuela es percibida como un grupo de referencia, como un grupo al cual se quiere llegar a pertenecer, sin embargo, no todos tienen la posibilidad de lograrlo, es preciso enseñarles las herramientas para su acceso a ella, pues la educación es una preparación y un camino para tener una vida mejor, tanto personal como socialmente.

No depende simplemente de información, sino de cambiar los elementos constitutivos de su cultura, que ellos giren hacia otro rumbo. Pues, la cultura es la causa principal de nuestros comportamientos, cuando la cultura cambie, habrá una transformación, cuando la vida cotidiana del adolescente sea estudiar, leer, realizar deporte, etc. es decir, cuando sean parte de su cultura, puede ser más probable la conversión de ese grupo de referencia a su grupo de pertenencia. Cuando el padre, la familia impulsen al adolescente a bibliotecas, cuando sea una tradición el ir a la biblioteca, a centros culturales, habrá cambio, pero ¿cómo iniciar si aun no existen esos elementos materiales para generar esa cultura?. Es un reto como psicóloga social hacer de la educación formal un elemento de raíz cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alatorre, R. J. (1994). Criterios para la elaboración de documentos psicológicos. México: UNAM, Facultad de Psicología.

Ander-egg, E. (1983). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Buenos Aires:Hymanitas.

Asch, S. (1964). "Normas y valores" en Psicología social. Buenos Aires:EUDEBA.

Bisquerra, A. R. (1992) Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona:Boixareu Universitaria.

Bleichmar, S. (1982). "La construcción psicosexual en la infancia" en Mimiografo. Circulación interna. México:UNAM

Bruner, J.S. (1989). "Pragmática del lenguaje y lenguaje de la pragmática" en Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid:Alinza.

_____ (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid:Alianza.

Carroll, J. S. (1985) "Teoría de la atribución" en Perlman D. y Cozby, P. C. en Psicología social. México:Interamericana. (pp. 119-147)

Dieterich, H. (1997). Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel.

Doise, W. Deschamps, J. Y Mugny, G. (1980) "La percepción de las causas del comportamiento". En Psicología social experimental. Barcelona: Hispano Europea.

Emiliani, F. y Carugati, F. (1991). " Orígenes de las expectativas sociales" en El mundo social de los niños. México: Trillas.

Fromm, E. (1993). El miedo a la libertad". Barcelona:Planeta

Good T. L. y Brophy, J. E. (1983). "Expectativas del maestro como profecías que se cumplen por sí mismas". en Psicología educacional. México: Interamericana.

Goode, W. J. (1967). "Algunos problemas de los análisis cuantitativos y de casos" en Métodos de investigación social, México:Trillas.

Hewstone, M. (1992). La atribución causal. Del proceso cognitivo a las creencias colectivas. (1º edición 1989). Barcelona: Paidós.

Hewstone, M. Antaki Ch. (1993) "*Teoría de la atribución y explicaciones sociales*". en Hewstone, M. Strobe W., et al (1° edición 1988) . Introducción a la psicología social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel.

Jackson, P. (1975) "*La monotonía cotidiana*". en La vida en las aulas. Madrid:Morava.

Kerlinger, F. N. (1988). Investigación del comportamiento . México:McGrawHill/Interamericana.

Krech, D., Crutchfield, R. S. y Ballachey, E. L. (1978) . Psicología social. . Madrid: Biblioteca Nueva.

Lindgren, R. J. (1988). "*Aprendizaje dentro de los contextos sociales*". En Introducción a la psicología social. México:Trillas.

Martínez H. M. (1993). "*El nivel de aspiración y de expectación. La flexibilidad y la competencia personal*" en Metodología aplicada a la investigación en psicología. Madrid:Complutense.

_____ "*La atribución causal del éxito y del fracaso, tras la tarea realizada bajo una situación experimental*" en Op. Cit.

Miklos, T. y Tello, Ma. E. (1991) Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. México:Limusa

Morales, F. J. Y Olza, M. (1996). Psicología social y trabajo social. España: WcGrawHill/Interamericana.

Munguía, Z. I. y Salcedo, A. J. (1985). Redacción e investigación documental. Manual de técnicas de investigación documental. México: Universidad Pedagógica Nacioanl.

Nadelsticher, A. "*Prontuario para investigadores*" en : Teoría e investigación en psicología social. UAM-I. Col. Cuadernos Universitarios, s/f, 83-119.

Nateras D. J. O. (1990). "*Incapacidad aprendida: ¿del laboratorio a la sociedad?* En Polis 90 . Anuario de sociología. México: UAM-I.

Nateras, D. J.O. Y Nateras, D. A. (1992) "*Corrientes grupales contemporáneas*" en Polis 92. Anuario de sociología. México: UAM-I

Pastor, M. E. et al. (1995). La tutoria en secundaria. Barcelona:Ceac

Perman D. y Cozby P. (1985) "*Teoría de la atribución*". En Psicología social. México:McGrawHill/Interamericana.

_____ "*Interacción cara a cara*" en Op. Cit.

Pick de Weiss, S. Y Vargas-Trujillo, E. (1995). "*Los recursos de los protagonistas*" en Yo adolescente:Respuestas claras a mis grandes dudas . México: Ariel.

Pinillos, Díaz J. L. "*El problema de las mentalidades*" Mayor, J. Y Pinillos, D. J. L. et al, en Tratado de psicología general . Creencias actitudes y valores. España: Alhambra, Universidad.

Ponce de León, S. I. et al. (1989).El autoconcepto y locus de control en niños. México:UAMI.

Rivas, M. F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, M. M. L. (1986). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid:Narcea.

Rodríguez, A. "*La percepción social*" en Psicología social: México:Trillas.

Sacristan, G. J. y Pérez G. A. (1992) "*Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*" en Comprender y transformar la enseñanza. Madrid:Morata.

Sampieri, H. R., Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (1991) Metodología de la investigación. México:McGrawHill.

Savater, F. (1996). Política para Amador. México: Ariel.

Savater, F. (1997). El valor de educar. México:Instituto de estudios educativos y sindicales de América.

Schneider, D., H. Hastorf A. y Ellsworth P. (1982) "*Atribución*". En Percepción social. USA: Fondo Educativo Interamericano.

Secord, P. F. y Backman, C. W. (1976) "*Roles sociales*" en Psicología social. México:McGraw-Hill.

Tajfel, H. (1974) "*La categorización social*" en Moscovici, S. Introducción a la psicología social. Barcelona:Planeta.

APÉNDICE “A”

Proceso de construcción del instrumento

*** PROCESO**

La construcción del instrumento de medición, se realizó siguiendo el siguiente procedimiento:

1. Se listó las variables que se pretendían medir, siendo éstas Nivel socioeconómico, Factor sociocultural y Expectativas sociales.
2. Posteriormente, se realizó una definición conceptual de cada una de ellas, tomando como referente el marco teórico.
3. Se revisó la manera en que habían sido definidas, (si es que ya existían estudios sobre ellas) operacionalmente dichas variables.
4. Llevando ello, a elegir como instrumento de medición el cuestionario semi-abierto, seleccionando así, instrumentos¹ o cuestionarios que favorecían, dado que en su contenido, existían algunos ítems, que medían algún aspecto de las variables de interés.
5. Se definió posteriormente, el nivel de medición de los ítems, siendo éste nominal, así, también se les asignó a cada uno de ellos un código.
6. Se piloteo, en una población de características semejantes, lo que permitió analizar aspectos como la comprensión o no de las instrucciones, el funcionamiento o no de los ítems, entre otros aspectos.
7. Después de la prueba piloto se modificó el instrumento, es decir, se ajustó y mejoró.
8. Finalmente se aplicó a la población.

*** ANALISIS O TRATADO DE LOS DATOS**

Para realizar éste, es decir, el análisis de los datos, partí de las siguientes consideraciones:

⇒El nivel de medición de mis variables era nominal.

⇒Mi interés no giraba en predecir el comportamiento, ni tampoco en correlacionar las variables.

Después de ello, pasaré a mencionar el análisis de las respuestas de los ítems.

Respecto a las preguntas abiertas, diré que para ellas se utilizó el análisis de contenido, en donde las categorías se construyeron de la siguiente manera.

1. Se analizó en conjunto las respuestas, de las cuales se sacó una muestra representativa, asignándole así un nombre a la categoría.
2. Se elaboraron categorías exclusivas y excluyentes de las respuestas.

¹ Los instrumentos utilizados para construir el cuestionario, fueron tomados de las siguientes obras: Pastor, M, E (1995). La tutoría en secundaria. Barcelona: CEAC.; Pastor, M.E et al. (1979). La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor - tutor. Barcelona:CEAC; Ponce de León, S. I. et al. (1989). El autoconcepto y locus de control en niños. México:UAMI y Rodríguez, M. Ma. L. (1986). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid:Narcea; además de observaciones realizadas en grupos de adolescentes de otra secundaria, en donde se trabajó sobre expectativas.

3. Se les asignó un valor, tomando como punto de referencia, el problema de la investigación y el marco teórico.
4. Se calificó con éstos valores a todos los sujetos.

Tanto para las preguntas abiertas como para las cerradas se usó la **estadística descriptiva** para cada variable, realizando así distribución de frecuencias, así como porcentajes, haciendo uso para su presentación de histogramas y tablas.

Se utilizó también **medidas de tendencia central**, específicamente la moda, sacándose así, puntuaciones referente a la categoría que ocurrían con mayor frecuencia.

APÉNDICE "B"

Cuestionario aplicado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
TAPALAPA

INSTRUCCIONES: En este curso terminarás la Escuela Secundaria, lo cual te plantea una decisión importante respecto a tu futuro, ya sea continuar con tus estudios, o bien insertarte en el ámbito laboral con todo y lo que ello implica. A continuación te presentamos una serie de preguntas que nos permitirán conocer tus opiniones, intereses, así como tus metas y aspiraciones que tienes respecto a tu vida futura.

Elige la/s opción /es correspondiente/s y anótala/s en el paréntesis de la derecha, o completa cuando sea necesario aquella que se parezca más a tu opinión o situación, todas tus respuestas son **VALIDAS Y CONFIDENCIALES**. Por tu colaboración GRACIAS.

PRIMERA PARTE

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Grado _____
4. ¿Con quién vives ?..... ()
)
 a) Padre b) Madre c) Ambos d) Hermanos
 e) Abuelos f) Tíos g) Otros _____
5. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____
6. La casa donde vives es..... ()
 a) Propia b) Rentada c) Prestada
7. ¿Cuántos focos eléctricos tienes en tu casa? _____
8. ¿Con qué servicios cuentas?..... ()
 a) Agua b) Luz c) Drenaje d) Teléfono
 e) Todos los anteriores f) Otros _____
9. ¿Tienes carro propio? 1. Sí 2. No..... ()
10. ¿Quién/es contribuye/n al gasto de la casa?..... ()
 a) Padre b) Madre c) Padre y madre d) Hermanos
 f) Otros (especifica quién/es) _____
11. ¿Trabaja tu papá? 1. Sí 2. No..... ()
12. ¿En qué trabaja? _____
13. ¿Trabaja tu mamá? 1. Sí 2. No ()
14. ¿En qué trabaja o a que se dedica? _____
15. ¿Trabajas? 1. Sí 2. No..... ()
16. ¿En qué trabajas? _____
17. ¿Cuál es la escolaridad máxima de tus padres (coloca la letra correspondiente en cada paréntesis)
 Mamá.....() Papá..... ()
 a) Primaria incompleta b) Primaria completa c) Secundaria incompleta
 d) Secundaria completa e) Preparatoria o equivalente incompleta
 f) Preparatoria o equivalente completa g) Licenciatura incompleta
 h) Licenciatura completa

18. ¿Cuánto tiempo empleas aproximadamente para trasladarte de tu casa a la escuela (ida y vuelta) ? _____
19. ¿Qué medio de transporte empleas en el traslado?..... ()
a) Taxi b) Bicitaxi c) Microbus d) Carro particular e) Metro
f) Ninguno g) Otro (especifica cual) _____
20. ¿Cuál es el ingreso mensual familiar? (aproximadamente)..... ()
a) Menos de \$ 1, 000 b) De \$ 1, 001 a 2, 000 c) De \$ 2, 001 a 3, 000
d) De \$ 3,001 a 4, 000 e) De \$ 4, 001 a 5, 000 f) Más de \$ 5, 000
g) No sé

SEGUNDA PARTE

1. ¿A parte de estudiar realizas otras actividades? ()
1. Sí 2. No
¿Cuál/es? _____
2. ¿Practicas algún deporte?.....()
1. Sí 2. No
¿Cuál/es? _____
3. ¿Lees algún periódico?..... ()
1. Sí 2. No
¿Cuál/es? _____
4. ¿Lees alguna revista?..... ()
1. Sí 2. No
¿Cuál/es? _____
5. ¿Qué tipo de lecturas te gustan? _____
6. ¿Cuándo regresas de la escuela ¿en qué empleas el tiempo?..... ()
a) Estudiar b) Leer c) Oír música d) Ver la televisión
e) Colaborar en casa f) Realizar tareas escolares
g) Otras (especifica qué?) _____
7. ¿Colaboras en alguna tarea específica en casa? ()
1. Sí 2. No
En cuál/es? _____
8. Además de tus estudios en secundaria ¿realizas algún otro fuera de esta?.....()
1. Sí 2. No
¿Cuál/es? _____
9. ¿Cómo te imaginas en un futuro? _____

10. ¿Qué te gustaría ser cuando seas mayor? _____

11. ¿Crees que podrás llegar a serlo? ()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué? _____
12. ¿De qué, depende que lo logres ?..... ()
 a) De mis capacidades b) De mi esfuerzo y dedicación
 c) De mi interés y ayuda de mis padres
 d) De mi interés y ayuda tanto de tus padres como de mis profesores
 e) Otros(específica) _____
13. ¿Es importante seguir estudiando? ()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué? _____
-
14. ¿Hasta donde piensas estudiar? _____
 ¿Por qué? _____
-
15. ¿Es importante trabajar?..... ()
 1. Sí 2. No
 ¿Por
 qué? _____
-
16. ¿A qué edad piensas trabajar? _____
 ¿Por qué? _____
17. ¿Crees que la situación económica de tu familia puede impedir que sigas estudiando?..... ()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué? _____
18. ¿Qué piensas hacer al terminar la secundaria?..... ()
 a) Trabajar b) Estudiar c) Estudiar y trabajar d) No sé
 e) Otras(especifica qué) _____
19. ¿Qué razones te impulsaron, para optar por lo que vas realizar al terminar la secundaria?

-
20. ¿Cuál es la postura de tus padres respecto a tu futuro?..... ()
 a) Te imponen sus criterios b) Dejan que lo decidas tú
 c) Colaboran y dialogan contigo d) Otras _____
21. ¿A quién se le ocurrió la idea, de lo que vas a hacer al terminar la secundaria?..... ()
 a) Mamá b) Papá c) Ambos d) A mí e) Hermanos
 f) Otros (especifica a quien/es) _____

22. Finalmente la elección que tomes al terminar la secundaria dependerá de ()

- a) Tu rendimiento escolar
- b) Tus intereses
- c) De la profesión que quieres ejercer en el futuro
- d) De la elección que han hecho tus amigos
- e) De lo que han dicho tus padres
- f) De las posibilidades económicas de tu familia
- g) De tu situación actual Indica cual _____
- h) Otras _____

23. ¿Qué posibilidades de éxito crees que puedes tener, ya sea en la búsqueda de trabajo o en los estudios que vas iniciar una vez terminada la secundaria?..... ()

- a) Estoy convencido que lo conseguiré b) Tengo bastante confianza
- c) A veces dudo si lo conseguiré d) Lo veo difícil
- e) Otras (especifica) _____

24. ¿Para estudiar es necesario ser muy inteligente?.....()

- 1. Sí 2. No
- ¿por qué? _____

25. ¿ Sirves para el estudio? ()

- 1. Sí 2. No
- ¿por qué? _____

26. ¿Qué cosa/s te han llevado a pensar así?()

- a) Las calificaciones
- b) Las indicaciones de algún o algunos profesores ¿Cómo cuál/es? _____

c) La opinión de mis padres ¿Como cuál/es? _____

d) Los comentarios de mis amigos o compañeros ¿cómo? _____

27. ¿Acostumbras a participar en clases, bien sea para resolver dudas o para ampliar tu información? ()

- 1. Sí 2. No
- ¿por qué? _____

28. ¿Cómo alumno que eres, debes hacer preguntas en clase sobre las dudas que te surgen?..... ()

- 1. Sí 2. No

29. ¿Tú lo haces?..... ()

- 1. Sí 2. No

30. ¿Te sientes capaz para seguir estudiando nivel medio superior (preparatoria, bachilleres, vocacional, CSH, etc.)? ()

- a) Sí b) No c) Es un tema que no me preocupa
- ¿Por qué? _____

31. ¿Cómo valoras tu situación académica a nivel general?()
 a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala

32. ¿A qué que crees que se debe, que normalmente hayas obtenido buenas calificaciones?..... ()
 a) A mi interés por la materia b) A mi facilidad por esa/s materia/s
 c) A mi dedicación y esfuerzo d) Al profesor
 e) A una intensa motivación familiar f) A otros motivos (dí cuáles)_____

33. ¿A qué crees que se debe el que algunas materias son constantes las bajas calificaciones?..... ()
 a) A mi poco interés por ellas b) A cierta dificultad por esa/s materia/s
 c) A mi poca dedicación y esfuerzo d) Al profesor
 e) A una escasa motivación familiar f) A otros motivos (dí cuáles)_____

34. ¿Cuál es la reacción de tus padres ante tus calificaciones?_____

35. ¿A que se debe, según tus padres el mal rendimiento escolar ?_____

36. ¿Respecto a tus estudios, hasta donde quieren tu/s padre/s que llegues?_____

¿Por qué?_____

37. ¿Qué esperan tu/s padre/s respecto a tu futuro?..... ()
 a) Qué siga estudiando
 b) Qué trabaje
 c) Que trabaje y estudie
 d) Qué obtenga una titulación académica que me permita tener acceso a un puesto de trabajo. e) Otras (especifica)_____

38. ¿Cuál es la reacción, de tus profesores respecto a tus calificaciones?_____

39. ¿A que se debe, según tus profesores el mal rendimiento escolar?_____

40. ¿Es importante asistir a la escuela?.....()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué?_____

41. ¿Los estudios que estás realizando o que vas a realizar, ¿te beneficiarán?..... ()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué?_____

42. ¿Es importante para ti, tener un/a esposo/a, hijos, etc, es decir, una familia.()
 1. Sí 2. No
 ¿Por qué?_____

43. ¿Tu piensas tener una familia?..... () _____

1.Sí 2.No

¿por qué? _____

44. ¿A qué edad, piensas formarla? _____

¿Por qué? _____

45. ¿De qué manera vas a educar a tus hijos? _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

APÉNDICE "C"²*Tablas de resultados*

TABLA No. 1

Edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	2	1.84 %
14	49	44.54 %
15	41	37.27 %
16	14	12.72 %
17	4	4 %
TOTAL	110	100%

TABLA No. 2

Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	62	56.36 %
MASCULINO	48	43.64 %
TOTAL	110	100 %

TABLA No. 3

Grado

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	0	0%
SEGUNDO	0	0%
TERCERO	110	100%
TOTAL	110	100%

² Se omitieron los datos de aquellos items que no arrojaron ninguna información importante para la investigación.

TABLA No. 4

¿Con quién vives?

PERSONAS CON QUIEN VIVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Padre	1	.90 %
b) Madre	6	5.45%
c) Ambos	83	75.49%
d) Hermanos	2	1.81%
e) Abuelos	0	0%
f) Tíos	0	0%
g) Otros: Familia y tíos Familia, tíos y abuelos Padre y hermanos Madre y hermanos Papá, hermanos, abuelos y tíos	15	13.63%
h) No contesto	3	2.72%
TOTAL	110	100 %

TABLA No. 5

¿La casa donde vives es?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Propia	99	90%
b) Rentada	8	7.28%
c) Prestada	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 6

¿Cuántos focos eléctricos tienes en tu casa?

NÚMERO DE FOCOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-5	27	24.54%
6-10	48	43.64%
11-15	23	20.92%
16-20	4	3.64%
21-25	3	2.72%
26-30	2	1.82%
No Contesto (N/C)	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 7

¿Con qué servicios cuentas?

TIPO DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Agua	2	1.82%
b) Luz	1	.90%
c) Drenaje	0	0%
d) Teléfono	0	0%
d) Todos los anteriores	80	72.73%
e) Otros: agua y luz Agua, luz y drenaje	26	23.655%
g) N/C	1	.905%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 8

¿Tienes carro propio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	37	33.64%
2. No	73	66.36%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 9

¿Quién/es contribuye/n al gasto de la casa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Padre	57	51.81%
b) Madre	7	6.36%
c) Padre y madre	26	23.64%
d) Hermanos	6	5.46%
d) Otros: Tíos Padre y hermanos, padre y tíos, padre y él	14	12.73%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 10

¿Trabaja tu papá?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	99	90%
2. No	11	10%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 11

¿En qué trabaja?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Obrero	29	26.37%
b) Empleado	26	23.64%
c) Comerciante	15	13.64%
d) Oficio: albañil, chofer, carpintero, tapicero, sastre	10	9.09%
e)Profesionista: médico	1	.90%
f) N/C	26	23.64%
g) No Sabe (N/S)	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 12

¿Trabaja tú mamá?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	32	29.09%
2. No	75	68.19%
3. N/C	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 13

¿En qué trabaja o a qué se dedica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hogar	71	64.55%
b) Empleada	9	8.19%
c) Comerciante	12	10.90%
d) Obrera	4	3.64%
e)Profesionista: médico	1	.90%
f) Oficio: Costurera	2	1.81%
g) N/C	7	6.37%
h) N/S	4	3.64%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 14

¿Trabajas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	17	15.46%
2. No	93	84.54%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 15

¿En qué trabajas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comerciante	3	2.74%
Empleado	8	7.29%
Obrero	1	.90%
Albañil	1	.90%
Electricista	1	.90%
Mecánico	1	.90%
Lava autos	1	.90%
N/C	94	85.47%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 16

¿Cuál es la escolaridad máxima de tus padres?

MAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Primaria incompleta	49	44.56%
b) Primaria completa	17	15.47%
c) Secundaria incompleta	7	6.38%
d) Secundaria completa	14	12.72%
e) Preparatoria o equivalente incompleta	2	1.81%
f) Preparatoria o equivalente completa	3	2.72%
g) Licenciatura incompleta	1	.90%
h) Licenciatura completa	3	2.72%
i) N/C	14	12.72%
TOTAL	110	100%

PAPA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Primaria incompleta	28	25.47%
b) Primaria completa	25	22.73%
c) Secundaria incompleta	18	16.37%
d) Secundaria completa	18	16.37%
e) Preparatoria o equivalente incompleta	3	2.72%
f) Preparatoria o equivalente completa	3	2.72%
g) Licenciatura incompleta	1	.90%
h) Licenciatura completa	3	2.72%
i) N/C	11	10%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 17

¿Cuál es el ingreso mensual familiar? (Aproximadamente)

SALARIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Menos de \$ 1,000	12	10.90%
b) De 1,001 a 2,000	15	13.64%
c) De 2,001 a 3,000	5	4.56%
d) De 3,001 a 4,000	3	2.74%
e) De 4,001 a 5,000	2	1.81%
f) Más de 5,000	2	1.81%
g) No sé	66	60%
h) N/C	5	4.54%
TOTAL	110	100%

SEGUNDA PARTE

TABLA No. 18

¿A parte de estudiar realizas otras actividades?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	63	57.27%
2. No	47	42.73%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 18.1

¿Cuál/es?

TIPO DE ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Actividades domésticas: lavar, planchar, trapear, barrer, etc.	22	20%
b) Actividades domésticas y otras (deporte, jugar, etc.)	4	3.63%
c) Deportes	20	18.19%
d) Estudios: promotora de salud, belleza	3	2.72%
e) Trabajo remunerado	9	8.19%
f) Trabajo remunerado y otras	12	10.90%
g) N/C	40	36.37%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 19

¿Practicar algún deporte?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	86	78.18%
2. No	24	21.82%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 20

¿Lees algún periódico?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	28	25.46%
2. No	81	73.64%
3. N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 21

¿Lees alguna revista?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	64	58.18%
2. No	46	41.82%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 22

¿Cuándo regresas de la escuela ¿en qué empleas tu tiempo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Estudiar	0	0%
b) Leer	0	0%
c) Oír música	24	21.81%
d) Ver televisión	8	7.29%
e) Colaborar en casa	45	40.90%
f) Realizar tareas escolares	21	19.10%
g) Otras: jugar	5	4.54%
h) N/C	7	6.36%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 23

¿Colaboras en alguna tarea específica en casa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	82	74.55%
2. No	26	23.64%
3. N/C	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 23.1

¿En cuál/es?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aseo general: lavar, planchar, barrer, trapear, etc.	66	60%
Comida	4	3.63%
Todo	5	4.56%
N/C	35	31.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 24

¿Además de tus estudios en secundaria ¿realizas algún otro fuera de esta?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	2	1.81%
2. No	108	98.19%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 24.1

¿Cuál/es?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Produceep	1	.90%
Cultura de belleza	1	.90%
N/C	108	98.20%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 25

¿Cómo te imaginas en un futuro?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesionista	17	15.47%
Profesionista y trabajando	4	3.63%
Trabajando	13	11.84%
Trabajo y familia	10	9.09%
Familia	10	9.09%
Estudiando	7	6.36%
Profesionista, trabajando y con familia	1	.90%
No sé	12	10.90%
N/C	36	32.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 26

¿Qué te gustaría ser cuando seas mayor?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesionista	76	69.09%
Estudiante	6	5.46%
Trabajar	6	5.46%
Ejercer un oficio: carpintero, ama de casa, mecánico o albañil	3	2.72%
Otros: rico	2	
N/S	8	7.27%
N/C	9	8.19%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 27

¿Crees que podrás llegar a serlo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	91	82.72%
2. No	9	8.18%
3. N/C	10	9.10%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 27.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de recursos	6	5.45%
Depende de mi: capacidad, confianza, ganas, proposición, quererlo, esfuerzos, empeño, habilidad, etc.	67	60.93%
Otros	24	21.81%
N/C	13	11.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 28

¿De qué, depende que lo logres ?

TIPO DE CAUSA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) De, mis capacidades	3	2.72%
b) De mi esfuerzo y dedicación	51	46.36%
c) De mi interés y ayuda de mis padres	22	20%
d) De mi interés y ayuda tanto de mis padres como de los profesores	29	26.36%
e) Otros: de un rico	3	2.75%
f) N/C	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 29

¿Es importante seguir estudiando?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	109	99.10%
2. No	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 29. 1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PRCENTAJE
Es una alternativa para ser alguien en la vida	33	30%
Permite tener un buen trabajo	12	10.90%
Permite tener un futuro seguro	9	8.18%
Ayuda a salir de la situación actual	2	1.8%
Aprendes más	5	4.57%
Es indispensable para poder trabajar	21	19.09%
Es necesario para lograr lo que quiero	9	8.18%
Me permite superarme	10	9.09%
Puedo sobresalir	8	7.27%
N/C	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 30

¿Hasta donde piensas estudiar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Secundaria	5	4.55%
Preparatoria	6	5.45%
Universidad	40	36.36%
Hasta donde se pueda	39	35.47%
N/S	7	6.36%
N/C	13	11.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 30.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quiero ser alguien	9	8.19%
La falta de recursos económicos	22	20%
Lo necesito	11	10%
Quiero estudiar	20	18.19%
Quiero capacitarme	7	6.36%
Quiero tener una carrera	13	11.81%
No quiero estudiar	6	5.45%
N/C	22	20%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 31

¿Es importante trabajar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	104	94.54
2. No	6	5.46
TOTAL	110	100%

TABLA No. 31. 1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estar bien económicamente	10	9.09%
Ayudar en casa con los gastos	22	20%
Tener experiencia y disciplina	10	9.09%
Para comer, vestir, calzar, etc	28	25.48%
Para pagar mis estudios	3	2.72%
Ganar dinero	12	10.09%
No es necesario	9	8.18%
ser independiente económicamente	10	9.09%
N/C	6	5.45%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 32

¿A qué edad piensas trabajar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15-20	51	46.36%
21-25	12	10.90%
Ya trabajo	17	15.45%
N/S	30	27.29%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 32.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Voy a tener la capacidad suficiente	8	7.28%
Ya me aceptan: soy mayor de edad	12	10.90%
Lo necesito: para ganar dinero, hacerme responsable.	12	10.90%
Quiero estudiar	16	14.55%
Para ayudar en casa	17	15.46%
N/S	45	40.91%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 33

¿Crees que la situación económica de tu familia puede impedir que sigas estudiando?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	29	26.37%
2. No	75	68.18%
3. N/C	6	5.45%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 33.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es muy caro todo, no hay dinero suficiente	19	17.28%
Quieren que siga estudiando	10	9.09%
Yo me ayudaré	16	14.55%
Hay un ingreso fijo	16	14.55%
Piden muchos requisitos	2	1.81%
N/S	47	42.74%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 34

¿Qué piensas hacer al terminar la secundaria?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Trabajar	8	7.27%
b) Estudiar	52	47.27%
c) Estudiar y trabajar	42	38.18%
d) No sé	6	5.48%
e) Otras: casarme	1	.90%
f) N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 35

¿Qué razones te impulsaron, para optar por lo que vas realizar al terminar la secundaria?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para ayudar a mi familia	20	18.18%
Tener una buena carrera	14	12.72%
Ser alguien en la vida	18	16.39%
Tener dinero	5	4.54%
No me interesa estudiar	4	3.63%
Me gusta	10	9.09%
La situación económica	11	10%
N/C	28	25.45%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 36

¿Cuál es la postura de tus padres respecto a tu futuro?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Te imponen sus criterios	6	5.47%
b) Dejan que lo decidas tú	34	30.92%
c) Colaboran y dialogan contigo	68	61.81%
d) Otras	1	.90%
e) N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 37

¿A quién se le ocurrió la idea, de lo que vas a hacer al terminar la secundaria?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mamá	3	2.72%
b) Papá	3	2.72%
c) Ambos	24	21.83%
d) A mí	78	70.925
e) Hermanos	0	0%
f) Otros: todos	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 38

Finalmente la elección que tomes al terminar la secundaria dependerá de

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Tu rendimiento escolar	19	17.29%
b) Tus intereses	35	31.82%
c) De la profesión que quieres ejercer en el futuro	39	35.47%
d) De la elección que han hecho tus amigos	2	1.81%
e) De lo que han dicho tus padres	2	1.81%
f) De las posibilidades económicas de tu familia	9	8.18%
g) De tu situación actual (indica cuál): el trabajo	2	1.81%
h) Otras	0	0%
i) N/C	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 39

¿Qué posibilidades de éxito crees que puedes tener, ya sea en la búsqueda de trabajo o en los estudios que vas iniciar una vez terminada la secundaria?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Estoy convencido de que lo conseguiré	36	32.74%
b) Tengo bastante confianza	31	28.19%
c) A veces dudo si lo conseguiré	39	35.45%
d) Lo veo difícil	2	1.81%
e) Otras	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 40

¿Para estudiar es necesario ser muy inteligente?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	16	14.55%
2. No	93	84.55%
3. N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 40.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Depende de: esfuerzo, dedicación, interés, aptitudes, decisión, de querer lograrlo, etc.	91	82.72%
N/C	19	17.28%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 41

¿Sirves para el estudio?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	82	74.54%
2. No	19	17.28%
3. N/C	9	8.18%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 42

¿Qué cosa/s te han llevado a pensar así?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Calificaciones	74	67.29%
b) Las indicaciones de algún profesor	15	13.64%
c) La opinión de mis padres	8	7.27%
d) Los comentarios de mis amigos o compañeros	2	1.8%
e) N/C	11	10%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 43

¿Te sientes capaz para seguir estudiando nivel medio superior (preparatoria, bachilleres, vocacional, CSH, etc.)?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Sí	60	87.27%
b) No	40	6.37%
c) Es un tema que no me preocupa	4	4.55%
d) N/C	2	1.81%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 43.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tengo: capacidad, confianza en mí, le hecho ganas, con mi esfuerzo, me gusta, etc.	54	49.10%
Quiero tener una carrera	8	7.29%
Tengo lo económico	1	.90%
No espero lograrlo	2	1.81%
A lo mejor ya no estudio	2	1.81%
N/C	43	39.09%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 44

¿Cómo valoras tu situación académica a nivel general?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Muy buena	4	3.64%
b) Buena	40	36.37%
c) Regular	62	56.37%
d) Mala	3	2.72%
e) N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 45

¿A qué que crees que se debe, que normalmente hayas obtenido buenas calificaciones?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) A mí interés por la materia/s	31	28.19%
b) A mi facilidad por esa/s materia/s	12	10.91%
c) A mi dedicación y esfuerzo	48	43.65%
d) Al profesor	2	1.81%
e) A una intensa motivación familiar	14	12.72%
f) A otros motivos	0	0%
g) N/C	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 46

¿A qué crees que se debe el que algunas materias son constantes las bajas calificaciones?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) A mí poco interés por la materia/s	42	38.20%
b) Acierta dificultad por esa/s materia/s	33	30%
c) A mi poca dedicación y esfuerzo	31	28.19%
d) Al profesor	1	.90%
e) A una escasa motivación familiar	2	1.81%
f) A otros motivos	0	0%
g) N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 47

¿A que se debe, según tus padres el mal rendimiento escolar ?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Características de él como: esfuerzo, empeño, flojera, atención, irresponsabilidad, ineptitud, burro, etc.	73	66.38%
Causas externas: ver T.V. , malas amistades, falta de dinero, etc.	3	2.72%
N/S	1	.90%
N/C	33	30%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 48

¿Respecto a tus estudios, hasta donde quieren tu/s padre/s que llegues?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Secundaria	1	.90%
Preparatoria o equivalente	4	3.63%
Universidad	42	38.19%
Hasta donde llegue o pueda	23	20.92%
Hasta donde quiera	23	20.92%
Ser alguien en la vida	3	3.63%
N/S	4	9.09%
N/C	10	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 48.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quieren lo mejor para mí	23	20.94%
Quieren que sea mejor que ellos	7	6.36%
Quieren que tenga una mejor preparación y trabajo	8	7.27%
La decisión es mía y ellos me apoyan	1	.90%
Quieren que sea alguien en la vida	7	6.36%
Por la situación económica	8	7.27%
N/S	3	2.72%
N/C	48	48.18%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 49

¿Qué esperan tu/s padre/s respecto a tu futuro?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Qué siga estudiando	46	4.84%
b) Qué trabaje	0	0%
c) Qué trabaje y estudie	15	13.63%
d) Qué obtenga una titulación académica que me permita tener acceso a un puesto de trabajo	48	43.63%
e) Otras: qué me quede en casa sin estudiar	1	.90%
f) N/C	0	0%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 49

¿A que se debe, según tus profesores el mal rendimiento escolar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carencias en él como: falta de ganas, atención, interés, empeño, dedicación, flojo, distraído, etc.	65	59.10%
Causas externas como: situación económica, profesores, malas amistades.	3	2.72%
N/S	9	8.18%
N/C	33	30%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 50

¿Es importante asistir a la escuela?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	108	98.20%
2. No	1	.90%
3. N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 50.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permite superarnos	8	7.27%
Aprendemos más	72	65.45%
Para tener una carrera	11	10%
Ser alguien en la vida	7	6.38%
N/C	12	10.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 51

Los estudios que estás realizando o que vas a realizar, ¿te beneficiarán?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	108	98.20%
2. No	1	.905
3. N/C	1	.90%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 51. 1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para tener una mejor vida	23	20.90%
Tener un buen trabajo	24	21.87%
Aprender más	8	7.28%
Para superarme	13	11.81%
Para obtener dinero	8	7.27%
N/S	4	3.63%
N/C	30	27.28%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 52

¿Es importante para ti, tener un/a esposo/a, hijos, etc. es decir, una familia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	50	45.47%
2. No	57	51.81%
3. N/C	3	2.72%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 52.1

¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy preparada	9	8.19%
Es bonito	10	9.09%
Sería un apoyo	8	7.28%
No me importa por ahora	32	29.09%
No quiero quedarme sola	6	5.46%
Estoy bien ahora	14	12.72%
N/S	2	1.81%
N/C	29	26.36%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 53

¿Tu piensas tener una familia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Sí	83	75.46%
2. No	21	19.09%
3. N/C	6	5.45%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 53.1
¿por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No me quiero sentir sola	6	5.45
Es un plan futuro	25	22.75
Es indispensable	4	3.63
Es normal	5	4.54
Es necesario	4	3.63
Estoy preparada	1	.90
Algún día se tendrá que hacer	5	4.54
Me haría feliz	16	14.54
N/S	8	7.27
N/C	36	32.75
TOTAL	110	100

TABLA No. 54
¿A qué edad, piensas formarla?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15-20	16	14.55%
21-25	23	20.91%
26-30	12	10.90%
31-35	2	1.81%
N/S	43	39.10%
N/C	14	12.73%
TOTAL	110	100%

TABLA No. 54.1
¿Por qué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se cuentan ya con las características necesarias: madurez, edad, preparación, experiencia, un trabajo, etc.	26	23.64%
Disfrutar mi juventud	4	3.64%
Me gustaría	5	4.54%
Quiero terminar de estudiar	16	14.55%
N/S	12	10.90%
N/C	47	42.73%
TOTAL	110	100%

APÉNDICE “D”

Limitaciones de la investigación

Prácticamente las limitaciones en las que incurrió la investigación, son de carácter metodológico.

Así, hace ser limitante a ésta investigación el no validar y confiabilizar el instrumento con que se obtuvieron los datos, aunque si bien, se trató de minimizar algunos factores que afectan la confiabilidad y validez, como el hacer uso de instrumentos extranjeros, pues no se olvido que tenemos una cultura y vivimos a vísperas del segundo milenio. Por otra parte, sabemos que también algo que afecta la confiabilidad y validez es la extensión del instrumento, siendo ello un aspecto que no se evitó lo que llevó tal vez a que éste (cuestionario) resultara tedioso y largo para los respondientes.

Son prácticamente las limitaciones que se podrían mencionar, en las que pudo incurrir ésta investigación.

APÉNDICE “E”³

Reflexiones surgidas a lo largo de la investigación

A lo largo de la investigación, surgieron reflexiones respecto a dos cuestiones:

- Lo social en nuestra disciplina.
- La concepción del ser humano.

Referente a lo social yo me cuestionaba ¿Qué es lo social en nuestra disciplina?

Yo le pregunto a mis lectores ¿lo social es cuestión de interior, exterior, es decir, es algo que está dentro del individuo, como lo suponía el modelo diferencial, o es algo depositado en el otro, como a su vez proponía el modelo taxonómico, o es, acaso una esencia depositada en la sociedad? ¿Qué es lo social?. ¿Será cuestión de atributo numérico? o acaso ¿lo qué hace social a nuestra disciplina, es el estudio de grupos?.

En el trayecto de ésta investigación, traté de esclarecer estas interrogantes, llevándome ello al convencimiento de qué lo social es...

⇒ Un proceso dinámico, que implica, un origen, un desarrollo y una transformación.

⇒ Hermenéutico, es decir, lo social se construye y se interpreta, por lo que no es algo determinado, ni definitivo, sino por el contrario, es algo cambiante, cambio que está en función del contexto.

⇒ Reflexivo, es decir, se refleja, se reproduce en nuestras interacciones con los otros.

⇒ Histórico, es decir, a través del proceso de interacción con los otros, comunicamos representaciones que son fruto de otras interacciones pasadas.

Ahora, respecto a la concepción del ser humano, considero que es importante al estudiar cualquier fenómeno social, preguntarnos ¿que concepción tengo del ser humano? Este cuestionamiento me llevo al convencimiento de que el ser humano es...

⇒ Un ser activo, creador y constructor de su mundo social.

⇒ Un ser abierto, incompleto, necesita de los otros continuamente, pues continuamente está cambiando.

³ No quisiera ser elitista, pero creo que de alguna u otra forma lo estoy siendo, por incluir este apéndice, el cual va dirigido específicamente a los estudiantes y maestros de psicología social, siendo ello necesario para que nuestra disciplina avance, por lo que me disculpo de antemano, si alguno de mis lectores se siente excluido por ello.

- ⇒ Un ser que está siempre abierto a nuevos saberes.
- ⇒ Un ser capaz de aprender constantemente nuevas habilidades, conocimientos, etc. a lo largo de su vida, siendo así importante los instructores humanos (familia, escuela, etc.).
- ⇒ Es un ser con plasticidad y disponibilidad juvenil (Savater, F.:1997:29)

Lo anterior, fueron dos cuestiones que estuvieron presentes a lo largo de la investigación, el compartirlas con mis lectores, fue por el hecho de estar convencida de que éstas deben ser, sí no las únicas, sí dos cuestiones importantes que se deben tener presentes al momento de realizar cualquier investigación psicosocial.

Tal vez, el haber plasmado en éstas hojas éstas cuestiones que estuvieron presentes a lo largo de la investigación, no le sirva de nada al lector, pero, al menos a mí me hizo sentir satisfecha, dado que disipó dudas referente a nuestra disciplina, llevándome así a una mejor comprensión, pero, también a darme cuenta de la riqueza con la que cuenta la psicología social para abordar cualquier objeto o fenómeno social.