

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA.

**UNA APROXIMACIÓN AL VINCULO ENTRE LA
FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EL MERCADO
LABORAL.**

TESINA
que para obtener el Grado de
Licenciatura en

SOCIOLOGIA

PRESENTA
Hilda Araceli Domínguez Solórzano
Matrícula 200327006

Asesor: Manuel Gil Antón.

Manuel Gil Antón



México, D . F .

Abril de 2005.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA.

**UNA APROXIMACIÓN AL VINCULO ENTRE LA
FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EL MERCADO
LABORAL.**

TESINA
que para obtener el Grado de
Licenciatura en

SOCIOLOGIA

PRESENTA
Hilda Araceli Domínguez Solórzano
Matrícula 200327006
Asesor: Manuel Gil Antón.

México, D . F .

Abril de 2005.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPITULO I.

DESIGUALDAD SOCIAL.....	6
-------------------------	---

CAPITULO II.

LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGIA Y SUS ENFOQUES SOBRE LA EDUCACIÓN.....	19
DURKHEIM.....	19
WEBER.....	21.
PARSONS.....	22
ALTHUSSER	24
BERSTEIN.....	27
GRAMSCI.....	30

CAPITULO III.

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.....	33
MÉXICO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.....	40
EL SISTEMA EDUCATIVO Y LAS CUATRO TRANSICIONES DE MÉXICO-----	41
LA GRAN OBRA EDUCATIVA MEXICANA.....	42
ASPECTOS CUALITATIVOS Y DE POLÍTICA EDUCATIVA.....	49
FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION.....	52
GESTION.....	54

CAPITULO IV.

LOS EGRESADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR Y EL MERCADO LABORAL.....	57
LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CENTRADA EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA.....	59
EL CRECIMIENTO DE LA OFERTA DE EGRESADOS DE LOS AÑOS NOVENTAS.	61
LA DESCENTRALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA OFERTA DE EGRESADOS.....	63
LA PRESENCIA DEL SECTOR PRIVADO.....	65
LAS MUJERES EN LA OFERTA DE EGRESADOS.....	67
LA ESTABILIDAD ESTRUCTURAL DE LA OFERTA DE EGRESADOS.....	71
IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS OCUPACIONALES.....	73

CONCLUSIÓN.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	83

INTRODUCCIÓN.

En nuestro país existe una gran desigualdad social, es decir, la sociedad está muy dividida en cuestiones económicas y sociales. Por tal motivo el hombre trata de buscar la movilidad social de diferentes formas, algunos ven a la educación como un factor importante para la transición a categorías sociales superiores, es decir, creen que la educación puede ser utilizada como un medio para alcanzar un status social elevado.

Se dice que una persona con estudios adquiere un estrato social diferente al que tenía antes y que sus ingresos económicos pueden aumentar debido a su título profesional. Es decir que la educación es vista como parte de la movilidad ascendente, ya que se piensa que entre más preparación tenga una persona, mayor será las posibilidades que tenga para conseguir un mejor trabajo y con ello un mejor salario y posición social.

Siendo así la educación sirve para tener un mejor desarrollo individual y mejorar el nivel de vida de la persona.

Se abordaran cuatro capítulos de los cuales;

El primer capítulo tratará sobre la desigualdad social, ya que este es el punto de partida para este análisis, pues no se puede hablar de movilidad social, estatus, clases sociales, roles, sin la presencia de esta en la sociedad.

El segundo capítulo retoma el enfoque teórico sociológico, de los autores clásicos como son Durkheim, Weber, Parsons, Althusser, Berstein, Gramsci, para crear una análisis de estos respecto a como aborda cada uno el fenómeno educativo.

El capítulo tres trata sobre el sistema educativo mexicano, para darnos una idea de este, de cómo está conformado dentro de nuestro país y la cobertura que tiene.

El último capítulo aborda la relación que existe entre los egresados del nivel superior y el mercado laboral. Este será un análisis basado en el estudio que realizó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

CAPITULO I.

DESIGUALDAD SOCIAL.

Nos encontramos en una sociedad con una gran desigualdad. La desigualdad social refiere a las diferencias que existen entre los miembros de una sociedad, principalmente en el aspecto económico. Estas diferencias están representadas por la posesión de cantidades abundantes de recursos socialmente valorados o bien en mayor o menor posibilidad de acceso a un estatus determinado. Es en síntesis, la distribución inequitativa de bienes en los diferentes grupos que componen el sistema social.

En la historia del ser humano no conocemos ninguna sociedad que haya tenido nunca un sistema social completamente igualitario; sociedades que van desde la Edad de Piedra, pasando por la Edad Media y hasta las sociedades complejas, modernas e industrializadas, la desigualdad ha sido la base donde se desarrollan. Siempre ha estado presente este fenómeno. Lo que cambia es la forma o los grados en los que se presenta la desigualdad. Se puede decir que la historia de las sociedades humanas puede ser vista como una historia de crecientes desigualdades.

En las sociedades antiguas, prehistóricas y aún en las modernas, la desigualdad es vista como natural y legítima. Algunos de los primeros escritos encontrados demuestran la postura de legítima desigualdad como son los documentos de los profetas hebreos que vivieron aproximadamente 800 años antes de Cristo. En dichos escritos se encontraron continuas y amplias denuncias sobre los miembros ricos y poderosos de aquella sociedad. Estas denuncias se relacionaban con el empleo de la fuerza y el ejercicio del poder, además de la forma de que se valieron para conseguir dichas atribuciones. Otro ejemplo lo podemos encontrar en Las leyes de Manú, cuya compilación fue hecha por

sacerdotes hindúes 200 años antes de Cristo. En estos textos se describe una perspectiva acerca de la creación del mundo. A diferencia del relato bíblico se declara que las desigualdades sociales habían sido determinadas por la divinidad para el bien del mundo. La creación del mundo y de todo lo que lo rodea fue de tal forma que la desigualdad social existente estaría en relación directa con la intención de salvaguardar el orden social y de jerarquizar las cercanías de los hombres terrenales con Dios, y que de no haber sido de esta manera se habría tenido un mundo de bestias y sin pensamiento. Estos dos ejemplos nos muestran dos formas de concebir al mundo, teniendo como base (en ambas) la desigualdad social legítima, necesaria y divina. En estas tendencias religiosas encontramos dos posturas para tratar el problema de la desigualdad: la primera es en la tesis conservadora y la segunda en la tesis radical. La diferencia entre una y otra es la forma en que se desarrollan y los argumentos de que se valen para justificar la existencia de la desigualdad.

Para algunos teóricos la desigualdad social se trata como injusta, inaceptable e innecesaria y, por el contrario, otros teóricos la defienden como justa, equitativa y necesaria para el desarrollo y buen funcionamiento de una sociedad. Ninguna de las dos posiciones logró ejercer un monopolio sobre la mente de los hombres en sociedad alguna, sino que el mantenimiento de alguna convicción frente a la contraria es lo que le permitió el desarrollo explicativo de su intención teórica. Por ejemplo, en la antigua Israel gran parte de los contemporáneos no estaban de acuerdo con los profetas, ya que la mayoría del pueblo continuaba pensando que la existencia de la monarquía se había instituido por mandato de Dios y de este modo no les resultaba difícil extender esta forma de pensar a otras instituciones que fomentaban la desigualdad social.

En la antigua Grecia, los filósofos del periodo clásico proporcionaron las primeras acciones de la dialéctica. Por ejemplo, Aristóteles en su tratado sobre política comunicó la intención de refutar las posiciones radicales de hombres como Platón y Faleas que defendían la idea de la posesión común de la propiedad. Aristóteles no defendía todos los aspectos del orden social existente en ese tiempo como ideales y ni siquiera como justos, sin embargo, pugnaba por la congruencia de las instituciones básicas en que se apoyaba el sistema de la desigualdad social. Platón y Faleas no encontraron dificultad alguna en plantear una postura firme en contra de la estructura de las instituciones básicas de la sociedad como motor fundamental de la desigualdad social. Faleas pugnaba con firme convicción por la redistribución de la tierra sobre bases igualitarias. Las proposiciones de Platón las planteó en La República, donde su principal argumento radicaba en la posesión comunal de todas las formas de propiedad y por el establecimiento de una clase gobernante que tendría en común a mujeres e hijos.

Desde la perspectiva cristiana, la desigualdad social era una postura que le interesó a Jesús o a sus seguidores. Los objetivos que planteó él mismo a los demás hombres, así como sus críticas a las injusticias de su tiempo, reflejan un claro rechazo de estas posturas desiguales.

En cuanto a las perspectivas modernas, se puede observar que con la revolución inglesa (1648), las fuerzas del igualitarismo tuvieron expresiones importantes; por esto dos grandes revoluciones históricas se hicieron en nombre del igualitarismo, así como un movimiento político internacional de masas (socialismo).

Locke y Rousseau (siglos XVII Y XVIII), en su análisis, plantearon que la soberanía se sienta con bases del pueblo y no en el rey como se venía haciendo durante el transcurso de la historia del ser humano. Es así como a partir del siglo XVII, las movilizaciones se orientan a la destrucción de la desigualdad legal.

En el siglo XIX y XX, podemos encontrar movimientos cuyo objetivo es la erradicación de la desigualdad económica.

Ejemplos del análisis de la desigualdad social los podemos encontrar en las obras de Marx y Engels, sobre todo en “El Manifiesto del Partido Comunista” (1848). Esta obra propone un programa de acción política destinado a acelerar el nacimiento de un orden social nuevo y más equitativo.

En cuanto a la contraposición de las perspectivas socialistas, encontramos al italiano Gaetano Mosca, el cual en su obra “Elementos de Ciencia Política” plantea dos puntos muy importantes para el entendimiento de su teoría y de su posición: 1.- Las sociedades humanas no pueden funcionar nunca sin organización política y 2.- La organización política implica necesariamente desigualdades de poder. Concluye que siempre, en una sociedad, se darán dos clases de personas, los gobernantes y gobernados siendo las primeras las más privilegiadas económicamente y una minoría con referencia y en relación a la segunda.

En cuanto a las teorías de la desigualdad, se puede decir que la teoría tradicional conservadora (funcionalista) tiene como fundamento que la estratificación surge básicamente de las necesidades de sociales, y no de las necesidades o deseos de los

individuos. Mientras que la teoría radical (teorías del conflicto) pugnan en el sentido de que la desigualdad social surge de la lucha por los bienes y servicios valiosos de los que hay escasez.

La historia de las sociedades industriales demuestran que las desigualdades son impulsadas más por el dinero que por la cultura o valores, en la configuración de la naturaleza básica de las sociedades y el cambio social.

“La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora. Tal desigualdad puede surgir en cuanto al modo en que individuos y grupos se ordenan y son evaluados unos por otros, pero, más importante aún, se relaciona con las diferentes posiciones de la estructura social. La desigualdad social surge a menudo de la diferenciación social por dos razones básicas. De un lado, debido a la capacidad humana de dar significado a los acontecimientos y a las cosas, de desarrollar juicios sobre lo que es bueno, malo o preferible, la evaluación social se aplica muchas veces a las diferencias. Así, las características del individuo y los diferentes lugares o papeles pueden ser valorados de forma desigual u ordenados de superior a inferior. En este sentido, se habla de la desigualdad social en términos de prestigio u honor.”(Kerbo, 1998, Pág. 11)

La desigualdad puede fincarse en la diferenciación social, porque algunos papeles o posiciones sociales colocan a ciertas personas en condiciones de adquirir una mayor porción de los bienes y servicios valorados: es aquí donde se habla de la desigualdad en cuanto al acceso a posiciones preferentes en la sociedad, aun que la evaluación social o

el prestigio aparecerá normalmente como una consecuencia, ya que los individuos con posiciones preferentes en una sociedad son sumamente valoradas.

Para poder hablar de la posición que ocupa un individuo, es necesario delimitar qué es el espacio social. El espacio social “es una especie de universo compuesto por la población humana de la tierra”. (Sorokin, 1961, Pág.9)

Este espacio social nos es necesario para poder encontrar la posición que ocupa algún individuo, definiendo la relación que tiene con otros individuos o fenómenos sociales, los cuales nos servirán como puntos de referencia. En la práctica social podemos encontrar un método para tomar ciertos puntos como referencias, los cuales son importantes para conocer la posición de un hombre, como son: indicar la relación que tiene un hombre hacia grupos específicos, la relación que existe de estos grupos entre sí y la relación que tiene esta población con otras poblaciones.

Para poder conocer la posición social de un hombre es necesario conocer su entorno, es decir, conocer todas las relaciones que tiene con los diferentes grupos de una sociedad, como por ejemplo; conocer la situación de su familia, el Estado del que es ciudadano, la nacionalidad, grupo religioso, su grupo ocupacional, su partido político, su situación económica, su raza. Es decir que mediante las relaciones que se tenga se podrá localizar la posición social del individuo en el universo social, usando esta totalidad de relaciones como coordenadas sociales para poder localizar la posición social.

Los individuos que tienen una posición social idéntica son aquellos que dentro de un grupo social tienen la misma función que otros individuos del mismo grupo. Los

individuos que difieren en algún aspecto tendrán posiciones sociales distintas. Entre más exista la diferencia en los aspectos, mayor será la distancia social entre estos individuos.

En el espacio social existen diversas dimensiones, entre mayor sean los aspectos diferentes de un individuo mayor serán las dimensiones.

Estas múltiples dimensiones pueden resumirse en dos aspectos;

1) las dimensiones verticales, 2) las dimensiones horizontales del universo social.

Hay que diferenciar que las dimensiones verticales y horizontales del universo social son diferentes; por ejemplo, un hombre que pertenece a algún grupo social como puede ser un grupo de católicos, desde el punto de vista vertical ese hombre puede tener diferente posición social que los demás, mientras que desde el punto de vista horizontal su posición social parece idéntica a la de los demás católicos.

Para poder hablar de la desigualdad social es necesario definir la estratificación social.

“La estratificación social significa la diferenciación de una determinada población en clases jerárquicas superpuestas. Se manifiesta a través de la existencia de capas sociales superiores e inferiores. La base de su existencia es una distribución desigual de los derechos y privilegios, los deberes y responsabilidades, los valores sociales y las privaciones, el poder y la influencia, entre los miembros de una sociedad”. (Sorokin, 1961, Pág. 15).

Estratificación social significa que la desigualdad ha tomado cuerpo o se ha institucionalizado, y que existe un sistema de relaciones sociales que determina quién recibe qué y por qué. El término institucionalizado, se refiere a que se ha establecido un

sistema de jerarquía en capas. Las personas esperan que los individuos o grupos de cierta posición sean capaces de exigir más influencia y respeto y de acumular una parte mayor de bienes y servicios. Esta desigualdad puede o no ser aceptada por igual por la mayoría de la sociedad, pero se reconoce como la forma en que funcionan las cosas.”(Kerbo, 1998, Pág. 12)

La estratificación social nos lleva a pensar que en la sociedad se han desarrollado reglas que explican cómo se distribuyen las recompensas y por qué se distribuyen de esta forma. Existen múltiples formas de la estratificación, pero estas se pueden resumir en tres; estratificación económica, política y ocupacional. Casi siempre estas tres se relacionan, ya que un hombre que se encuentre en mayor ventaja en una de las tres formas, por lo general también se encontrará en una situación superior en las otras dos.

El nivel de estrato no siempre es alcanzado por las personas, pues existe el estrato hereditario. Las personas se sitúan en las diferentes posiciones de un sistema de estratificación debido a cualidades que están más allá de su control, por ejemplo: la raza, el sexo o la clase en que nacieron. Cuando la posición de un estrato se debe a la cualidad del individuo es llamado logro, es decir, que la ubicación en su estrato es merecida, debido a sus ideales o por que sigue las reglas de logro. Por tanto, todo grupo social organizado es un grupo estratificado, ya que no existen grupos donde sus miembros sean iguales. La historia ha demostrado que la sociedad de iguales es un mito, inclusive en la comunidad de las plantas y animales existe la desigualdad.

Las primeras tribus humanas pre-literarias, muestran que la organización social trae consigo la estratificación: un ejemplo de la estratificación en estas tribus es evidente si

se toman los grupos que existen de edades; sexo, los cuales tienen diferentes deberes y privilegios. Otro caso es la aparición de un líder en la tribu, el cual goza de todos los privilegios e influencias, es decir, goza de mayores privilegios que los demás. También podemos observar la desigualdad en la división de trabajo, en los diferentes estándares económicos dando así paso a la desigualdad económica.

Aún en sociedades más avanzadas y complejas existe estratificación, es decir, que la estratificación es universal. En las sociedades industriales es más visible la estratificación. Aún en sociedades que son democráticas no deja de existir la estratificación, es decir, que no importa si una sociedad es compleja o no, si son grandes organismos sociales o no, en cualquier tipo de grupo social se da la estratificación

La estratificación siempre esta presente en cualquier grupo organizado, aún en grupos que son defensores de la igualdad, ya que un grupo no se puede formar si no está estratificado, por tanto es inevitable. Todas las sociedades que han tratado rehuir de la estratificación han fracasado en cuanto a ser una organización social.

“La estratificación social es una característica permanente de cualquier sociedad organizada. Aunque con diversas formas, la estratificación social ha existido en todas las sociedades que han proclamado la igualdad de los hombres” (Sorokin, 1961, Pág.23).

Se podría pensar que la igualdad podría darse en casos donde los miembros de una población lleven una vida de aislamiento, en donde la vida social permanente no existe, es decir, donde no existe una organización social.

La estratificación ocupacional se puede visualizar desde dos ámbitos; el primero algunas clases ocupacionales siempre han correspondido a las capas superiores de la sociedad, mientras que otras clases (las que están en la base del cono social) siempre han tenido ocupaciones inferiores. Las principales clases ocupacionales no tienen una posición horizontal en el mismo nivel, sino que están superpuestas unas sobre otras. Como segundo aspecto podemos encontrar que la estratificación también se da dentro de cada grupo especial de ocupaciones, es decir, que los individuos que pertenecen a un grupo ocupacional igual, están estratificados, ya sea por rangos, castas etc., Es decir que encontramos jerarquías en todo tipo ocupacional.

La estratificación ocupacional que se manifiesta a través de las jerarquías entre los principales grupos ocupacionales, se le llama estratificación ínter ocupacional. Mientras que la estratificación que se da dentro de cada clase ocupacional, se le denomina estratificación intraocupacional.

La estratificación ínter ocupacional se puede visualizar tanto en el pasado como en el presente. Un ejemplo sería la sociedad de castas, donde se encontraban castas superiores e inferiores

Existen dos aspectos importantes para esta estratificación interocupacional, el primero es la importancia de una ocupación para la subsistencia y existencia del grupo en general, el segundo consiste en el grado de inteligencia que se necesita para cumplir con éxito una ocupación.

Las ocupaciones que serán las más importantes tienen que ver con las funciones de organización social y el control, mientras que los grupos de ocupación manuales son los menos privilegiados, teniendo menos paga por su labor, menos prestigio y privilegios.

En la estratificación intraocupacional, los miembros del grupo están divididos por lo menos en tres estratos.

“1. Los empresarios o amos, quienes son económicamente independientes en su actividad ocupacional, que son sus propios jefes y cuya actividad consiste exclusiva o parcialmente en la organización y control de sus negocios o empleados.

2. Los altos empleados, tales como directores de la corporación, gerentes, miembros de comité de organización, etc.; venden sus servicios y reciben un salario, pero desempeñan un papel muy importante en la organización, y sus ocupaciones funcionales consisten en un trabajo intelectual y no manual.

3. Los asalariados que, como altos empleados, venden sus servicios por un salario, pero, en contraste con ellos, reciben menos compensación y están subordinados a su función por ser principalmente trabajadores manuales. Cada una de estas clases, a su vez, se encuentra estratificada en varios rangos.” (Sorokin, 1961, Pág.111-112).

Podemos comprender que un individuo puede pasar de una clase a otra por medio de la movilidad social, la cual se entenderá como “Toda transición de un individuo, objeto o valor social-cualquier cosa que hay sido creada o modificada por la actividad humana-de una posición social a otra” (Sorokin, 1961, Pág. 135).

Se puede considerar a la movilidad como el resultado de la asignación de ciertos individuos dotados de ciertas características hacia un conjunto de posiciones sociales.

Para Sorokin citado en (Raymond Boudon, La Desigualdad de Oportunidades. Pág. 80) el primer mecanismo de control de movilidad es la familia, que tiende a frenar la movilidad de los individuos; ya sea hacia arriba o hacia abajo, la familia puede ayudar a la aspiración escolar, con base en su mismo estatus. La otra postura que planteada es la que se da en las sociedades industriales, que a través de la escuela, se selecciona a los individuos en función de los valores característicos del sistema social.

En la movilidad se conocen dos tipos: la movilidad social horizontal y vertical. Por movilidad horizontal comprendemos que el individuo pasa de una situación a otra pero dentro del mismo nivel.

Mientras que en la movilidad vertical se entiende la transición de un individuo de una capa social a otra. En este tipo de movilidad existen dos tipos, una movilidad vertical ascendente y una descendente, lo que se entiende que una obtendrá un nivel más alto al que anteriormente ocupaba, mientras que la otra disminuirá de nivel.

Este tipo de movilidad ascendente y descendente se podrá encontrar en el nivel económico, político y ocupacional.

La movilidad ascendente, se puede presentar de dos formas: la primera forma es la infiltración del individuo a una capa social más alta ya existente y la otra como el surgimiento de un nuevo grupo formado por dichos individuos y la inserción de dicho grupo en las capas superiores.

La movilidad descendente, también tiene dos aspectos, la primera consiste en que un hombre de clase social superior pase a una clase social inferior ya existente, sin que el grupo al cual pertenecía se desintegre o desaparezca., el segundo caso es la desintegración o degradación de todo un grupo social superior

La movilidad social se presenta en mayor grado en las sociedades industriales que en las sociedades tradicionales.

CAPITULO II.

LOS CLÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS ENFOQUES SOBRE LA EDUCACIÓN.

En el capítulo anterior se analizó el fenómeno de la desigualdad y estratificación social; pero cabe ahora preguntarse, ¿cuál es el papel que juega la educación?. Para ello veremos lo que a este respecto opinan algunos teóricos.

EMILE DURKHEIM.

Los temas que aborda este autor en sus obras se refieren a visualizar la finalidad de la educación, y la acción de esta que consiste en homogenizar y por otra parte diversificar; también observa el papel que juega el Estado.

La sociedad será la que determine los fines educativos. Ya que la educación busca cultivar lo mejor del individuo. Por tanto la educación será diferente en cuanto a tiempo y espacio.

Las costumbres y las ideas que rigen a una sociedad son el producto de la vida común y de las necesidades, forman parte de generaciones anteriores, es decir, que el individuo “no se encuentra como una tabla rasa sobre la que puede edificar lo que quiere sino a realidades que ya existen y es que no puede crear ni desunir ni transformar a voluntad. Sólo puede actuar sobre ellas en la medida en que ha aprendido a conocerlas, en que sabe cuáles son su naturaleza y las condiciones de que depende; y sólo puede llegar a saberlo si entra en la escuela, si comienza por observarlas.” (Ibarrola, 1985, pág.22).

Para poder definir la educación se debe de considerar las instituciones que ha habido y hay, comparar sus caracteres, y esta reunión de caracteres constituirá la definición.

Para que exista la educación es necesario, una generación adulta que ejerza una acción sobre la generación joven.

La educación en cierta edad, no es la misma, ya que se desempeñarán diversos papeles en cuestión de productividad. La educación igualitaria podría encontrarse en las sociedades prehistóricas.

Aunque la educación tiene ciertas bases, ya que los niños obtienen las mismas costumbres, sentimientos, prácticas de la sociedad de la cual son miembros, es decir, que en toda sociedad la educación tiene toques de homogeneidad (costumbres, prácticas, entre otras), como de heterogeneidad (ya que una sociedad totalmente homogénea, no podría sobrevivir). Esta diversificación se obtiene a través de la especialización.

La generación adulta (que es la que educa) tiene como finalidad inculcar determinado número de estados físicos, intelectuales y morales en el niño, que reclama la sociedad para poder ser integrado en cuestión política y de destino laboral: “La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación” (Ibarrola, 1985, pág.25).

Se dice que el individuo está formado por dos tipos de seres inseparables, uno es el ser individual, que es el que carga con los estados mentales que corresponden a él mismo y a los acontecimientos de su vida y el otro es el ser social, el cual es el que carga con el

sistema de ideas impuestas por la colectividad. Crear al individuo con estos dos tipos de seres es la finalidad de la educación.

La sociedad nos impone reglas que nos hace restringirnos. “La acción que ella ejerce sobre él, especialmente por vía de la educación, no tiene por objeto y por efecto comprimirlo, disminuirlo, desnaturalizarlo, sino, por el contrario, agrandarlo y hacer de él un ser verdaderamente humano” (Ibarrola, 1985, pág.29). La educación es de interés del Estado por formar parte de lo social.

MAX WEBER.

Para poder abordar el estudio de la educación, a través de la teoría de Weber, es necesario referirse a la dominación racional-burocrática como función principal de esta misma educación.

La burocracia es vista como el gobierno que se desarrolla desde las oficinas, que se encuentra subordinado bajo un marco legal existente en una sociedad determinada.

Weber explica que poder y dominación son diferentes.

Define al poder como "...la posibilidad de que un actor en una relación esté en la disposición de llevar a cabo su propia voluntad, pese a la resistencia de los otros, y sin que importe por el momento en qué descansa esa posibilidad (en la persuasión, en la manipulación, en la fuerza, en la coacción, etc.). Más simplemente, entonces, el poder sería la posibilidad de obtener obediencia incluso contra la resistencia de los demás." (Del Águila, 1997, Pág. 24).

La autoridad (dominación), es el desarrollo del poder ejercido por una institución, es el establecimiento legal de los que mandan y los que obedecen generando una estabilización en las relaciones sociales.

El poder es autoridad cuando se legitima. Se dice que es legítima, bajo tres características.

Legitimidad tradicional: Creencia de autoridad generación tras generación.

Legitimidad carismática: Se basa en las características extraordinarias de un individuo.

Legitimidad legal: Obediencia bajo procesos legales y reglamentados.

Para Weber, la educación en una sociedad con modo de dominación racional burocrático, es el mecanismo mediante el cual los saberes se certifican y de este modo se puede acceder a los puestos en las oficinas y en las entidades encargadas de conducir las cuestiones sociales. Para Weber, la educación moderna ya no genera al “sabio” o al “erudito” sino al especialista.

TALCOTT PARSONS

Analizará el actuar social por medio de dos ámbitos: la familia y la escuela. Parsons señala que el niño en edad escolar en el medio familiar es dependiente tanto emocional como instrumentalmente de los padres, pero en la escuela está sometido a una disciplina y a un sistema independiente de los padres. Conforme va creciendo tiene un poco de más libertad sin que el padre o el sistema escolar lo estén vigilando: comienza a ganar dinero, se incrementa la asociación con individuos de su propia edad. Un ejemplo es la reunión del niño con los vecinos, esta asociación también se da en la escuela.

Dos características de los grupos de iguales a esta edad resultan chocantes: por una parte es la fluidez de sus límites de niños que entran y salen de la asociación y por otra es la rígida segregación por sexos de los grupos de iguales. Las funciones psicológicas de la asociación de iguales tienen dos características: el primer grupo puede ser considerado como un lugar para el ejercicio de la independencia del control adulto y el segundo grupo es el lugar para la adquisición y exhibición de varios tipos de proezas.

La importancia del grupo de iguales en el plano de la socialización de nuestra sociedad debe ser clara, los fundamentos de las motivaciones deben estar fundados por los padres que son una generación precedente. La asociación con los del mismo sexo hace que se opongan al sexo opuesto. Esta relación no conduce al coqueteo sino sólo a partir de la adolescencia, esto sucede cuando un joven es capaz de relacionarse con una jovencita del sexo opuesto.

La clase suele dividirse en dos: por un lado sobre la base de una identificación con el maestro y el reconocimiento de su rol como modelo; por otro lado la identificación con el grupo de iguales. Algunas características del rol realizadas por el profesor y la madre es que el primero se caracteriza por una superioridad general, no realiza distinción entre buenos y malos, se interesa más en el resultado que en las necesidades y el segundo da más prioridad a las necesidades que a las aptitudes del niño, en los primeros años de escolaridad el maestro debe ser mujer porque simboliza la continuidad del rol de la mamá.

Las condiciones fundamentales subyacentes al proceso es la división de valores entre la escuela y la familia; el primero es una evaluación dividida por logros, por ejemplo esto

lleva admitir la justicia y gratificar diferente según los niveles de logros; el segundo señala que la evaluación debe ser suavizada teniendo en cuenta las dificultades y necesidades del niño: aquí se reduce la aplicación de aprender procurando un soporte emocional de lo que debe ser un niño en una edad dada; el tercero debe existir un proceso de gratificación selectiva de la realización evaluada. La primera identidad del individuo es la familia, después adquiere una identidad más independiente y un status que depende de la posición que ha llegado a ocupar en la estructura formal de la clase y después en la no formal en el grupo de iguales.

Otra forma de escalonar logros se debe a la posición que tenga el individuo en la definición de su propia identidad, la diferencia de la clase es una fuente de tensiones porque confiere gratificaciones diferentes a un grupo que a otro en el mismo sistema: esas diferencias a los profesores no les interesa, porque ellos aman igual a sus alumnos sin interesarles el status al que pertenecen. Los alumnos que dan pruebas de movilidad ascendente son los que cortan los lazos con la familia y sus iguales en status.

LOUIS ALTHUSSER.

Este autor comienza hablando sobre la reproducción de la fuerza de trabajo.

“Lo esencial de la reproducción de la fuerza de trabajo acontece fuera de la empresa” (Ibarrola, 1985, pág.109).

La reproducción de la fuerza de trabajo se asegura por medio del salario. Sabemos que “el salario representa sólo la parte de valor producido por el gasto de la fuerza de trabajo es indispensable para la reconstrucción de la fuerza de trabajo asalariado” (Ibarrola,

1985, pág.110) y este contribuirá para la alimentación y educación de los hijos de este proletario.

La fuerza de trabajo debe de estar especializada para poder servir en el proceso productivo. Esta calificación de la fuerza de trabajo, en el régimen capitalista, se obtiene en el sistema educacional capitalista. Ya que es en el sistema educacional donde se enseñan las técnicas y elementos que sirven para el proceso productivo, además de que se instruyen para ocupar diferentes puestos. Para este proceso, se inculcan las reglas o el orden que es establecido por la dominación de clase. Aparte de esta reproducción de calificación, se debe reproducir la sumisión hacia las reglas establecidas por los dominadores, es decir, acatar la ideología dominante.

Las instituciones del estado (escuela, iglesia, ejército, entre otras) son las encargadas de asegurar el sometimiento de la ideología dominante. “En los modos y bajo los modos de sometimiento ideológico se asegura la reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo” (Ibarrola, 1985, pág.112).

El autor aborda los aparatos ideológicos del Estado, en donde plantea que, en la teoría del Estado, se debe ver que existe una distinción entre poder del Estado y aparato del Estado: en el aparato del Estado se encuentra lo que llama aparatos ideológicos del Estado.

Los aparatos ideológicos del Estado (AIE), no deben confundirse con los aparatos represivos del Estado, ya que estos funcionan a través de la violencia.

Considera como aparatos ideológicos del Estado a las instituciones religiosas (el sistema de las distintas iglesias), escolares (sistema de distintas escuelas públicas o privadas), familiares, jurídicos, políticos (distintos partidos), sindicales, de información (prensa, radio, televisión, etc.), culturales (literatura, bellas artes, etc.).

Tanto los aparatos represivos del Estado como los aparatos ideológicos del Estado funcionan con violencia e ideología, pero tiene su preponderante y secundario, es decir, que los aparatos ideológicos del Estado tienen como preponderancia la ideología y su secundario la violencia (la violencia puede ser disimulada o simbólica), mientras que a los aparatos represivos del Estado, su preponderante es la represión y su secundario la ideología.

“No existe un aparato puramente ideológico. Las iglesias y las escuelas “educan” con métodos apropiados y con sanciones, exclusiones y selecciones, etc.” (Ibarrola, 1985, pág.116).

“La ideología dominante se realiza en los aparatos ideológicos del Estado” (Ibarrola, 1985, pág. 116). La escuela es vista como un aparato del Estado. Althusser piensa que el aparato ideológico escolar es el principal en las formaciones capitalistas. Es ahí donde la clase dominante impone por medio de la escuela su ideología a los dominados. La escuela es el aparato ideológico del Estado moderno, el que ha venido a ocupar el lugar que antes ocupa la iglesia como aparato ideológico de Estado.

Se puede decir que el aparato escolar es el aparato ideológico del Estado, ya que reproduce la dominación de una forma legítima. El Estado cuenta también con otros

aparatos ideológicos como es el aparato político el cual somete al individuo a la ideología política del Estado; el aparato de información constantemente transmite la ideología dominante por la radio, la televisión, prensa entre otros, esto por dar un ejemplo de los aparatos con los que cuenta la clase dominante para reproducir su ideología.

La escuela es un aparato ideológico, silencioso e importante, ya que es a la escuela donde asisten los niños de todo tipo de clases sociales, estos niños están aprisionados entre el aparato ideológico familiar y escolar (familia/escuela), tomando día a día la ideología dominante. Todos ellos se incorporarán a diferentes puestos laborales que servirán a la clase dominante. Y continuarán teniendo el papel de dominados.

Es así como la escuela “constituye el aparato ideológico dominante, aparato que desempeña un papel decisivo en la reproducción de las relaciones de producción de un modo de producción que la lucha mundial de clases mantiene amenazado” (Ibarrola, 1985, pág.123).

BERNSTEIN.

Este autor centra su estudio en la trasmisión y reproducción de la cultura, estableciendo dos tipos de lenguaje: A) Lenguaje público: Característico de la clase obrera, que se conforma por frases cortas y limitado de adverbios y adjetivos. B) Lenguaje formal: Es propio de las clases medias, se caracteriza por tener un orden gramatical que regula lo que se dice, tiene un orden lógico y diversificado de lo que se dice.

Estos tipos de lenguajes serán abandonados por Bernstein, para sustituirlos por los códigos elaborados y restringidos.

Los códigos serán entendidos como; los principios que manejan ciertos procesos de comunicación y función característicos de las diferentes estructuras sociales. Los códigos elaborados acotan los medios y fines generales, el código restringido es a la vez particularista y universalista ya que hay significados (códigos) que están al alcance de todos, y algunos a los que no todos tienen acceso, establece un cierto orden entre los diversos significados que existen en la compleja estructura social, así como también de las diversas formas de habla y de códigos y logra unir y relacionar a estas características con las clases sociales y la división social del trabajo.

La escuela ofrece y orienta a los niños diversos significados que la mayoría de las veces informan sobre la cultura a los niños. Los niños llegan a la escuela con códigos que representan su identidad. Cuando este niño asiste a la escuela, esta pasa a ser un instrumento por medio del cual se produce un cambio simbólico y social.

Bernstein propone dos tipos de significados: 1) significado independiente del contexto, 2) significado dependiente del contexto.

El significado independiente del contexto es implícito. Mientras que el otro es explícito. Este autor considera que la escuela es la que transmite y desarrolla ciertos significados universalistas, que están a el alcance de todos aquellos que asisten a ella, por tanto, es la escuela la que impone el orden de los significados universalistas, por medio de controles y métodos de evaluación característicos de la institución.

Es la socialización el proceso por el cual el niño adquiere una identidad cultural, así se transforman en sujetos culturales, es decir, que es un proceso de control por el cual el

niño obtendrá: principios morales, afectivos e intelectuales, que crearán el rol que este deberá asumir.

Las principales instituciones que socializan a los niños son; el trabajo, la familia y la escuela.

De la cultura escolar distingue dos tipos de órdenes;

1) Orden instrumental: Transmite ciertas habilidades académicas.

2) Orden expresivo: Transmite valores y actitudes.

Estos dos órdenes al relacionarse crean las estructuras que desembocan en el estatus del individuo. Se puede decir que es una especie de clasificación que regula las relaciones entre la distribución del conocimiento.

La socialización genera en los individuos códigos que permiten el acceso a estos diversos significados por medio del lenguaje.

La clase social es la que determina las formas de socialización. Ya que dependiendo de la clase social a la que se pertenezca, influirá en los roles educativos, en el trabajo y las relaciones sociales entre familias.

Las relaciones entre los individuos, se da por medio de el estatus o posición social que se ocupa en la sociedad, pero cuando se asiste a la escuela, esta juega un papel alienante para los individuos sin importar el estatus del cual vengan.

Bernstein al igual que Parson, dicen que la socialización comienza en la niñez.

Bernstein explica esta socialización, a través de la apropiación de ciertos símbolos que se traducen en un lenguaje que permite la apropiación del conocimiento.

ANTONIO GRAMSCI.

Este autor no es especialista en la educación, pero como dirigente político, aborda el tema de la pedagogía. Se pueden ver en él cuatro puntos en relación educativa: 1) La hegemonía como relación educativa; 2) Los intelectuales como organizadores de la hegemonía; 3) La educación como proceso formativo del “conformismo social”; 4) El “americanismo” como nueva civilización.

Gramsci ve al Estado como la combinación de “todo el complejo de actividades prácticas y teóricas con las cuales la clase dirigente no sólo justifica y mantiene su dominio sino también logra obtener el consenso activo de los gobernados” (Ibarrola, 1985, pág.42).

La hegemonía es el punto de análisis de Gramsci. “La hegemonía es una práctica que se constituye en el interior de la sociedad civil y de sus instituciones, por lo que este espacio es básicamente un lugar de luchas entre hegemonías” (Ibarrola, 1985, pág.42).

El Estado se convierte en educador, su función es reproducir la civilización y el ciudadano. Así es como dice que la escuela tiene la función positiva (consenso) y los tribunales la función negativa (coerción). Se busca crear al “hombre colectivo”, el “conformismo social”, que sirva para la reproducción de la clase dominante y asegure el aparato económico de producción. Se habla de crisis sociales: cuando se logra romper con el “hombre colectivo”, cuando los individuos se alejan de la ideología dominante o tradicional. Es así como se puede hablar sobre la lucha entre hegemonías.

Gramsci, hace la diferencia entre los intelectuales que juegan su rol de intelectuales orgánicos al sistema y los que simplemente los son sin jugar ese papel. La escuela tiene la función de reproducir la ideología del Estado, para así poder ser empleada como fuerza productiva, satisfaciendo los intereses de la clase dominante.

“Cada generación educa a la nueva generación, es decir, la conforma, y la educación es una lucha contra la naturaleza para dominarla y crear el hombre adecuado a su época” (Ibarrola, 1985, pág. 49).

Crear el conformismo social es la función de la escuela. El maestro nunca deja de ser alumno ya que a través de los alumnos aprende nuevas cosas.

El Estado es el encargo de mantener o cambiar al individuo, a través de seguir transmitiéndole los mismo valores y tradiciones o cambiándolas, todo esto con el fin de obtener mejores resultados en la producción y reforzar la dominación.

A través de estos teóricos observamos entonces que la educación juega el proceso de socialización, es decir, a través de la cual interiorizamos valores, reglas, normas, hábitos, ejercicios de roles, etc. Que son reconocidos por la sociedad. De ahí que la educación sirva para la construcción del actor social de roles o papeles que desarrollará. Para una sociedad es indispensable la educación, ya que a través de ésta se reproduce las costumbres e ideas que las anteriores generaciones han creado. Aunque con el tiempo estas costumbres e ideas se han ido modificando, es decir, se han ido adaptando a las diversas épocas. Es así como se puede observar que la educación es homogénea, ya que

está transmite ciertos valores y a su vez heterogénea, ya que no se podría pensar en una sociedad con individuos completamente iguales.

Una de las finalidades que tiene la educación es construir un ser individual y a su vez al ser social. Por otro lado la educación es vista como uno de los aparatos ideológicos del Estado (como lo llama Althusser), ya que a través de está se reproduce la ideología de la clase dominante, para así poder seguir conservando su posición social. Incorporando a cada individuo a la producción.

Por tanto la escuela tiene una función muy importante en la sociedad, ya que aparte de enseñar e ir aprender , tiene otras funciones visto desde un enfoque sociológico, ya que es un medio que genera expectativas, en este sitio se crean relaciones sociales, se produce la desigualdad social, es un sistema de méritos para la movilidad social, entre otras funciones más.

CAPITULO III.

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

Para este capítulo me basaré en el Primer Informe Anual 2003, “La calidad de la educación básica en México” INEE.

El sistema educativo mexicano esta compuesto por: educados y educadores; autoridades educativas, programas, escuelas públicas, privadas y superiores autónomas. Sus dos modalidades son; escolarizada y no escolarizada. En la escolarizada existen tres tipos que son; la educación básica, la media y la superior. Mientras que en la educación no escolarizada se distingue; la educación inicial, especial, semiescolarizada, de adultos y las de capacitación para el trabajo.

El cuadro que se presenta a continuación nos mostrará el tipo educativo, el nivel que tiene cada uno de ellos y el servicio que presta.

ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

TIPO EDUCATIVO	NIVEL	SERVICIO
	Preescolar	General, Indígena, comunitaria
Educación Básica	Primaria	General, Indígena, comunitaria
	Secundaria	General, Técnica, Trabajadores, Telesecundaria
Educación Media	Profesional	CONALEP, Otros
	Técnico	
Superior	Bachillerato	General, Técnico
	Técnico Superior	Educación Tecnológicas, Otras
Educación Superior	Licenciatura	Educación Tecnológicas, Normal
	Posgrado	Especialidad, Maestría, Doctorado

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La Calidad de la Educación Básica en México, Primer Informe Anual 2003.

En lo que va del ciclo escolar 2002-2003, se sabe que la escuela tiene en sus aulas a casi un tercio de la población, es decir, que contando a los padres de estos, se puede decir que la mayoría de la población tiene relación con el sistema educativo.

El cuadro que sigue permite apreciar en términos cuantitativos a la gran cantidad de alumnos que están incorporados al sistema educativo.

CIFRAS BÁSICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

TIPO EDUCATIVO	NIVEL	ALUMNOS	MAESTROS	ESCUELAS
	Preescolar	3,635,903	163,282	74,758
Educación	Primaria	14,857,191	557,278	99,463
Básica	Secundaria	5,660,070	325,233	29,749
	Subtotal	24,153,164	1,045,793	203,970
	Profesional técnico	359,171	31,683	1,659
Educación Media	Bachillerato general	1,977,450	141,137	7,515
Superior	Bachillerato técnico	958,651	61,024	2,153
	Subtotal	3,295,272	233,844	11,327
	Técnico superior	65,815	-----	-----
	Lic. Normal	166,873	17,280	664
Educación Superior	Lic. Universitaria	1,865,816	192,593	2,539
	Posgrado	138,287	21,685	1,283
	Subtotal	2,236,791	231,558	4,486
Escolarizada	Subtotal	29,685,227	1,511,195	219,783
Capacitación		1,164,667	36,398	5,295
TOTAL		30,849,894	1,547,593	225,078
No escolarizada		3,467,980	-----	-----

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La Calidad de la Educación Básica en México, Primer Informe Anual 2003.

Como podemos observar, la educación escolarizada tiene aproximadamente diez veces más en cuestión de alumnos que la no escolarizada. Otro dato importante que podemos ver es que es muy reducida la población que sigue sus estudios hasta un posgrado.

Los datos nos muestran que alrededor de 31 millones asisten a la escuela, que son atendidos por un poco más de un millón y medio de profesores, contando con 255 mil escuelas.

El sistema educativo cuenta con escuelas de carácter público como privado. El sector público es el que cubre la mayor parte de la matrícula. En el cuadro siguiente veremos el porcentaje de alumnos que asisten a escuelas públicas y privadas.

EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA EN MÉXICO.

TIPO EDUCATIVO	NIVEL	ALUMNOS	PÚBLICA	%	PRIVADA	%
	Preescolar	3,635,903	3,266,955	89.9	368,948	10.1
Educación	Primaria	14,857,191	13,666,361	92.0	1,190,830	8.0
Básica	Secundaria	5,660,070	5,211,084	92.1	448,986	7.9
	Subtotal	24,153,164	22,144,400	91.7	2,008,764	8.3
Educación Media						
Superior	Subtotal	3,295,272	2,583,933	78.4	711,339	21.6
Educación Superior						
	Subtotal	2,236,791	1,494,564	66.8	742,227	33.2
	TOTAL	29,685,227	26,222,897	88.3	3,462,330	11.7

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La Calidad de la Educación Básica en México, Primer Informe Anual 2003.

Como se puede ver la cobertura del sector público es mayor que las del privado. En el caso de la escuela básica el sector público tiene una cobertura del 91.7%, mientras que la privada sólo un 8.3%. En cuanto a nivel medio superior, todavía existe una gran distancia entre la cobertura del sector público y privado, ya que el sector público cubre el 78.4%, mientras que el privado un 21.6%. En el nivel superior el sector privado aumenta un poco su cobertura al ser de un 33.2%, mientras que la pública abarca el 66.8%.

En cuestión de matrículas totales de alumnos, encontramos a 29,685,227 y la cifra que tiene en sus arcas el sector público es: 26,222,897, es decir que sólo 3,462,330 alumnos asisten al sector público.

Para conocer la cobertura que tiene el sistema educativo en nuestra población, es necesario conocer los indicadores básicos escolares de la población y alfabetismo, así como los años escolares con los que cuenta. El siguiente cuadro nos ilustrará este aspecto.

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

	1990-1991	1995-1996	2000-2001	2002-2003
Generales				
Analfabetismo, %	12.1	10.6	9.2	8.8
Escolaridad, promedios, grados	6.5	7.0	7.6	7.8
Educación Preescolar				
Atención de 3 años , %	7.5	10.8	15.3	20.6
Atención de 4 años , %	42.7	48.8	54.8	63.2

Atención de 5 años, %	68.5	76.1	79.3	81.4
Atención de 3,4 y 5 años, %	39.5	45.0	50.1	55.5
Educación Primaria				
Cobertura, %	93.5	93.2	92.9	93.1
Deserción, %	4.6	3.1	1.9	1.5
Reprobación, %	10.1	7.8	6.0	5.4
Eficiencia Terminada, %	70.1	80.0	86.3	88.0
Alumnos por maestro	30.5	28.3	24.6	26.7
Alumnos por escuela	175	154.2	149.4	149.4
Educación Secundaria				
Absorción, %	82.3	87.0	91.8	94.1
Cobertura, %	67.1	72.7	81.6	85.6
Deserción, %	8.8	8.8	8.3	6.9
Eficiencia Terminal, %	73.9	75.8	74.9	78.8
Alumnos por grupo	33.0	32.1	30.0	30.0
Alumnos por escuela	217.9	200.0	188.7	190.3
Educación Media Superior				
Absorción, %	75.4	89.6	93.3	95.4
Cobertura, %	35.8	39.4	46.5	51.5
Deserción, %	18.8	18.5	17.5	15.9
Eficiencia Terminal, %	55.2	55.5	57.0	60.2
Alumnos por grupo	39.4	36.9	34.7	33.2
Alumnos por escuela	390.7	346.2	319.2	290.9

Absorción, licenciatura, %	69.7	80.5	82.1	82.8
Absorción, técnico superior, %	-----	-----	5.1	5.4

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La Calidad de la Educación Básica en México, Primer Informe Anual 2003.

Podemos apreciar que la tasa de analfabetismo ha ido disminuyendo con el paso de los años. Como podemos ver en el periodo que va de 1990 a 1991 se contaba con sólo 6.5 años de escolaridad, al pasar 13 años, es decir, para el año del 2003 se cuenta con una escolaridad de 7.8 años, esto demuestra que el proceso de escolarización a crecido de manera considerable ya que en el transcurso de estos trece años se ha podido alcanzar un año más de escolaridad, es decir, que la población que en 1990 se le ubicaba con una primaria terminada, en el 2003 ya alcanzan un año de secundaria como promedio nacional.

En cuanto a la educación preescolar se puede ver que ha aumentado la matricula, aunque aún no se cumple con el total de la población en edad de asistir a este nivel educativo.

La educación primaria no muestra casi cambio en la cobertura, ya que en 1990, se cubre al 93.5% y en el 2003 al 93.1%. En cuanto a la deserción en este nivel se puede ver que baja, ya que en 1990 se cuenta con el 4.6% de deserción mientras que en el 2003 con el 1.5%. El índice de reprobación baja a la mitad de lo que se encontraba anteriormente. Terminan un poco más la educación primaria (18% más).

En cuanto al nivel de secundaria, su cobertura aumenta, la deserción baja muy poco su porcentaje y la terminación de los estudios sólo aumenta un 5%.

La educación media superior cubre al 51.5%, la deserción es más alta en comparación de la primaria y secundaria, ya que aquí deserta el 15.9%, la terminación aumenta un poco a comparación de los años noventas.

MÉXICO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.

Retomaré de nuevo el Primer Informe Anual 2003, “La calidad de la educación básica en México” INEE.

Al comienzo del siglo XX, la sociedad de México era tradicionista. En estas épocas apenas se comenzaban a desarrollar las vías de comunicación, las industrias y las instituciones bancarias. En el campo político se vivía en el autoritarismo.

La cuestión demográfica se mantenía estable, debido al alto grado de fecundidad y mortalidad. La sociedad se encontraba muy dividida por diferencias sociales. Como era una sociedad tradicional los roles de los hombres y de las mujeres estaban muy marcados, cada uno tenía diferentes, al igual que los jóvenes y los adultos.

De igual manera el sistema educativo se encontraba en muy malas condiciones: la asistencia a la escuela era muy baja, de ahí que el 90% de la población viviera en el analfabetismo, ya que sólo una parte de la población en edad de cursar el nivel elemental lo hacía. Por tanto en el nivel superior sólo el 1% podía incorporarse y estudiaba carreras tradicionales.

Es a la mitad del siglo cuando la cuestión demográfica cambia ya que los índices elevados de mortalidad bajan y la fecundidad se mantiene igual. Esto crea un gran

crecimiento población, ya que de ser un país con 25 millones de habitantes pasamos para el año 2000 a 100 millones de mexicanos.

Se prevé que en este siglo (XXI) se siga creciendo pero de manera más lenta hasta poder estabilizarse. La población se caracterizará por el envejecimiento a la mitad de siglo.

La globalización acarrea: la apertura comercial causando la necesidad de la especialización para los procesos productivos. A causa de esto y de la gran población que existe, se elevan las tasas del desempleo y por tanto se acrecienta la economía informal.

En este siglo también se transformó la ideología que se tenía antes como es en el aspecto de la religión, a la libre expresión, y la tendencia ha obtener méritos, entre otros aspectos sociales. Uno de los que llaman la atención es en cuanto a género, ya que el papel de la mujer cambia de ser sólo una ama de casa a poderse incorporar a los medios de producción y por tanto a la educación.

EL SISTEMA EDUCATIVO Y LAS CUATRO TRANSICIONES DE MÉXICO.

Para este apartado de nuevo recurriré al Primer Informe Anual 2003, “La calidad de la educación básica en México” INEE,

“Al comenzar el siglo XXI, el país se ha transformado profundamente en un largo y complejo proceso que se resume en cuatro aspectos que el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 designan con la expresión de las

cuatro transiciones, en relación con los ámbitos demográfico, económico, político y social” (INEE, 2003, Pág. 32).

La cuestión demográfica tiene una gran repercusión en la cuestión educativa, ya que como se puede ver la disminución en edad infantil reduce la demanda de la educación básica. En nuestra sociedad ha aumentado la población de jóvenes, es decir, la población que va de los 15 años a los 29, lo cual trae consigo mayor demanda en el nivel medio superior y superior. Esto ha de presentarse como un gran esfuerzo que deben llevar a cabo las autoridades, entre otro aspecto el de llegar a todos los rincones de las poblaciones.

LA GRAN OBRA EDUCATIVA MEXICANA.

Se abordará desde 1921 a partir del establecimiento de la Secretaría de Educación Pública.

En informes de la SEP, se ha dado cuenta de los avances que se han tenido a lo largo de su existencia.

Se toma a la población mayor de 15 años como indicador. Con base a estos se dice que el analfabetismo ha disminuido un 10%, alcanzando 7.7 años de escolaridad. El 90% de los jóvenes cuentan con la primaria terminada y que el 45% de la población entre 16 y 18 años asisten a la educación media superior.

“Durante el ciclo escolar 1997-1998, un poco más de 28 millones de individuos, es decir, prácticamente uno de cada tres habitantes de México acudían al sistema educativo

mexicano (SEM) en cualquiera de sus niveles, tipos y modalidades” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.90).

El sector público es el que cuenta con casi la totalidad de la demanda ya que cuenta con un 90%, mientras que el sector privado cuenta con el 10%.

El nivel preescolar aumentó su cobertura a partir de los años sesentas, ya que para los años de 1930- 1931, sólo se contaba con 17,426 matrículas, y a este nivel de enseñanza sólo asistían niños de clase media y de zonas urbanas. En el periodo de 1998 a 1999 se puede notar un gran incremento (3,378, 429 alumnos); las escuelas como los docentes crecen pero no en gran magnitud como lo fue en cuestión de matrícula.

CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR	MATRICULA TOTAL	DOCENTES	ESCUELAS
1930-1931	17,429		
1950-1951	115,378		
1980-1981	1,071,600		
1990-1991	2,734,054	104,972	46,736
1995-1996	3,169,951	129,576	60,972
1998-1999	3,378,429	147,928	68,136

Fuente: Prawda y Flores “México Educativo Revisado”, Edit. Océano.

A diferencia del nivel educativo preescolar, el nivel de primaria es obligatorio. El crecimiento en la matrícula en primaria tuvo crecimientos ligeros, el número de profesores aumentó al igual que las instituciones. La educación primaria en su mayoría es cubierta por el sector público. Hoy pueden asistir niños de todas las clases ya que anteriormente sólo asistían niños de clase media y alta.

CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

CICLO ESCOLAR	MATRICULA TOTAL	DOCENTES	ESCUELAS
1930-1931	1,299,899	n.d	n.d
1950-1951	2,997,054	n.d	n.d
1980-1981	14,666,300	n.d	n.d
1990-1991	14,401,588	471,625	82,280
1995-1996	14,574,202	516,051	94,844
1998-1999	14,640,000	532,087	99,627

Fuente: Prawda y Flores “México Educativo Revisado”, Edit. océano.

La educación primaria en las comunidades rurales ha alcanzado llegar un poco más gracias a CONAFE (principio de los sesentas). “Los cursos comunitarios cubren una matrícula de casi 250 mil niños a los que se les ofrece educación preescolar y primaria”. (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.93, 94).

La mayoría de los instructores de estos programas, son personas con primaria o secundaria terminada los que se prepara para poder atender a la comunidad y se les beca

para que puedan continuar sus estudios. Las comunidades que cuentan con una reducida población infantil cuentan con el programa Financiamiento Educativo Rural, el cual beca a estos niños para que puedan trasladarse a comunidades cercanas donde existen instructores

INEGI (1995) menciona que sólo 1.2 millones de niños entre 6 y 14 años no asisten a la primaria.

La deserción escolar, como nos muestra el cuadro siguiente, ha disminuido de 1990 a 1999 aproximadamente un 3%, de igual modo la reprobación, mientras que la eficiencia terminal ha aumentado un 15%: en su mayoría los niños terminan en 6.41 años.

DESERCIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINADA PRIMARIA, 1990-1998.

CICLO ESCOLAR	DESERCIÓN PROMEDIO EN EL CICLO DE PRIMARIA (%).	REPROBACIÓN PROMEDIO EN EL CICLO DE PRIMARIA (%).	EFICIENCIA TERMINAL (%).
1990-1991	5.3	10.1	70.1
1995-1996	3.0	7.8	80.0
1998-1999	2.7	7.1	85.6

Fuente: Prawda y Flores “México Educativo Revisado”, Edit. Océano.

Pero no todos los estados cuentan con igualdad en sus cifras. Hoy día entre los estados se ve una desigualdad en cuanto a cifras, para dar una idea se presentará cuatro entidades.

EFICIENCIA TERMINAL DE PRIMARIA EN VARIAS ENTIDADES DE LA
REPÚBLICA 1990-1998.

ENTIDAD	CICLO ESCOLAR 1994-1995 %	CICLO ESCOLAR 1997-1998 %
Distrito Federal	95.6	99.0
Quintana Roo	85.6	97.4
Guerrero	58.4	66.9
Chiapas	45.6	63.1

Fuente: Prawda y Flores “México Educativo Revisado”, Edit Océano.

Como podemos observar existe una gran desigualdad entre los estados como por ejemplo el Distrito Federal y Chiapas, aunque todos aumentaron su eficiencia terminal. Como se sabe, las entidades con más rezagos son las que se encuentran en el sur como: Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán. Las que se encuentran en el norte viven un poco menos este rezago como son; Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Morelos, Quintana Roo y Distrito Federal.

“La educación secundaria es obligatoria desde 1993 y se imparte en las siguientes modalidades o servicios: generales, técnicas, telesecundarias, secundarias para trabajadores y secundaria para adultos. Consiste en un ciclo de tres grados al que acude, por lo general, la población que tiene entre 12 y 16 años de edad y que concluyó su

educación primaria. Las personas mayores de 16 años con estudios de primaria concluidos pueden estudiar la secundaria para adultos o para trabajadores” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.95, 96).

Como se podrá apreciar en el cuadro siguiente la matrícula y la docencia han aumentado, al igual que las escuelas. El cuadro sólo abarca a jóvenes en edad de estudiar la secundaria, es decir, entre 12-16 años. El sector público es el predominante, aunque el privado cubre un poco más que en el nivel primaria.

CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 1990-1998.

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	DOCENTES	ESCUELAS
1930-1931	17,392	n.d	n.d
1950-1951	69,547	n.d	n.d
1980-1981	3,033,900	n.d	n.d
1990-1991	4,190,190	234,293	19,228
1995-1996	4,698,335	264,578	23,347
1998-1999	5,081,277	294,411	26,743

Fuente: Prawda y Flores “México Educativo Revisado”, Edit. Océano.

La modalidad de telesecundaria “opera en el país desde hace treinta años y se dirige a comunidades eminentemente rurales que aseguren un mínimo de estudiantes y puedan recibir la señal televisiva” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.98, 99). Cubre aproximadamente el 18% de la matrícula total.

La educación de adultos se enfoca a mayores de 15 años que no han terminado o no cuentan con primaria o secundaria. El INEA es el encargado de esta población.

El analfabetismo se ha ido reduciendo. Las mujeres son las que presentan el mayor número de analfabetismo de igual forma las zonas rurales y predomina mayormente en población mayor de 50 años.(que no saben leer ni escribir y analfabetos funcionales).

La educación media superior es de tres grados escolares. Sus modalidades es; bachillerato general, tecnológico y educación profesional técnica.

La matrícula en cuanto a nivel medio superior al igual que los docentes y escuelas, la absorción de igual modo.

La mayoría de los jóvenes que ingresaron a la media superior lo hicieron con la finalidad de seguir sus estudios. Algunos prefirieron las escuelas técnicas debido a que al terminar se puede incorporar a la fuerza productiva.

El sector privado se ve un poco más a este nivel que en los anteriores aunque predomina el sector público. Algunos asisten a la educación privada con el fin de obtener educación de “calidad”.

La educación superior, puede ser universitaria, tecnológica o normal. El “82% cursa la licenciatura, 11% la educación normal, y el resto, casi 7%, el posgrado”. (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.104). Predomina el sector público (73%), mientras que la participación del sector privado alcanza ya un 27%.

La participación de la mujer ha crecido: de 1990 a 1999 se incorporó un 3% más. Por lo general los alumnos se concentran en área sociales. La matrícula en educación normal viene en aumento.

ASPECTOS CUALITATIVOS Y DE POLÍTICA EDUCATIVA.

“La Ley General de Educación promulgada en 1993 establece en su artículo 37 que el nivel preescolar, primaria y secundaria forman parte de la educación básica. En la reforma a los artículos 3 y 31 constitucional realizada en 1993 se establece, por un lado, la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria y, por el otro, la obligación que tienen los padres de familia de enviar a sus hijos a estos dos niveles educativos” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.107).

La educación básica obligatoria consta de 9 grados escolares (6 primaria y 3 secundaria).

En cuanto al calendario escolar, este se aumenta en 10% días hábiles o días de clases, que los que tenía en la década de los ochentas.

Los planes y programas son por asignatura dejando de lado a los programas por área de conocimiento. En primero y segundo grado de primaria se le dedica un poco más de tiempo a la escritura que al resto de las materias, ya que es necesario enseñar bien a leer

y escribir. Aproximadamente se le designan un 45% de tiempo, mientras que a matemática 30% y 15% al conocimiento medio.

“En 1993 se inició la renovación de los libros de texto gratuitos para hacerlos compatibles con los nuevos contenidos de los nuevos planes de estudio, proceso que concluyó en 1999.” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.108).

“En 1995 la SEP puso en marcha el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Pública, con la finalidad de que los alumnos mejoren la adquisición de las competencias básicas de la lectura y la escritura en los primeros dos grados y lograr que se consoliden y ejerciten estas habilidades en los grados siguientes”. (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.108).

En 1921, al crearse la SEP, se opta por una política de castellanización. Luis Echeverría la cambia a una política de bilingüismo que hoy en día continúa.

En la Ley General de Educación de 1993, se incorpora un artículo para la educación especial: consiste en pasar de la atención clínico-rehabilitatoria a una educación especial para discapacitados y niños con aptitudes sobresalientes.

La política educativa se sustenta en el docente por lo cual: se actualiza constantemente a los profesores, se les da material educativo para sus labores y se les ofrece una movilidad vertical de actividades y se les trata de remunerar dignamente.

Se crea, en 1995, el Programa Nacional para la Actualización de los Maestros de la Educación Básica. Los cursos son para autodidactas. Se le brinda al profesor una serie de materiales, presenta un examen, y si es acreditado pueden realizar su carrera magistral. Esta movilidad es de igual modo horizontal.

Para la participación de los talleres educativos para los maestros se le paga 20 horas de clases para que puedan asistir a estos talleres.

El Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, se crea en 1996, el cual busca mejorar sus planes y programas de estudio, preparar a los maestros de los docentes, organización escolar y equipar físicamente los establecimientos e infraestructura.

Los Materiales de Apoyo a la Función Educativa es otro programa, el cual está destinado a la elaboración y producción de libros que se da a los alumnos.

La política de remuneración salarial, tiene el fin estimular la labor del docente.

En cuanto al nivel medio superior y superior, también se puede ver que no se ha dejado de lado para mejorar a sus docentes. Entre los programas que encontramos son; Programa de Formación de Profesores en los Colegios de Bachilleres (1991), el Programa de Mejoramiento del Profesorado en el nivel superior, Programas de Estímulos al Desempeño de Personal Docente de Carrera o Programa de Carrera Docente y el Fondo para la Modernización de la Educación Superior.

En 1995, la SEP junto con la Secretaría de Trabajo, crean un proyecto para la modernización Técnica y Capacitación: este tiene el fin de promover cursos modulares.

La evaluación del sistema educacional se realiza de dos formas; interna y externa.

La externa; se realiza por medio de censo o muestreo, para ver los logros obtenidos en cuestión pedagógica, realizados por las autoridades educativas. La interna; se asocia a evaluaciones periódicas, por parte de los maestros donde se valora el resultado de aprendizaje de los alumnos.

“ A nivel de la educación media superior se ha instaurado un sistema de evaluación, el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), cuya finalidad es canalizar la admisión de estos niveles en función de los resultados de un examen de selección.” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.118).

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN.

El gasto público de la educación es financiado por la federación, contribuye con aproximadamente 4.8% del PIB, mientras que el sector privado el 1% del PIB.

El cuadro que a continuación se expone demuestra el gasto que se hace por cada alumno de diferente nivel educativo.

GASTO EDUCATIVO POR ESTUDIANTE DE ESCUELAS PÚBLICAS DE
DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, 1996

		PRESUPUESTO (MILES DE	EJERCIDO MILLONES)		
Nivel	SEP	Estatat	Total	Matricula pública (millones)	Gasto público promedio por alumno
Básico	56.5	13.6	70.1	21.2	3,315.5
Medio superior	10.4	1.0	12.3	2.1	5,893,4
Superior	12.3	2.2	14.5	1.1	12,680,4

Fuente: Prawda y Flores "México Educativo Revisado", Edit. Océano.

La SEP destinó "Para 1996 65.1% del presupuesto a educación básica, 9.5% a la media superior, 13.7% a la superior, 1% al posgrado, 2% a la educación para adultos, 4.2% a la ciencia y tecnología, 1.7% al desarrollo cultural, 0.4% a la educación física, y el deporte, y 2.3% a la administración central del sistema.

Las aportaciones particulares, contribuyen a los recursos para la formación de la población.

La educación primaria es casi uniforme en cuestión de clases sociales, ya que el costo es accesible, (en cuestión de gastos adicionales, como son; transporte, útiles, entre otros)

para familias de bajos recursos. Los de altos recursos pueden asistir a esta o bien a las del sector privado. En el caso de la secundaria, tiende ser un poco más elevado que al nivel de primaria, por lo cual se puede apreciar que los alumnos que asisten a este nivel medio superior cuentan con un nivel de ingresos medio. En cuanto al nivel superior el nivel de ingresos de la familia tiende a ser medio y medio alto, esto queda claro al ver que el número de deserción se da en familias de bajos recursos.

GESTIÓN.

“ El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica firmado entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en mayo de 1992, ha permitido generar algunas innovaciones en el ámbito local que puede potenciar y percibir positivamente en los servicios educativos”(Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.128,129).

La descentralización de la educación tiene dos variantes; mejorar los procesos de gestión y mejorar la organización de las estructuras. Es en el sexenio de Luis Echeverría cuando se crearon 9 unidades de descentralización y 30 subunidades de servicios descentralizado. Esto tuvo graves fallas. En el periodo de 1978-1982, la desconcentración administrativa de la SEP obtiene más resultados, por las siguientes razones; “ a) se creó una delegación por entidad federativa, con lo cual se dio una dimensión bastante racional al ámbito de distribución geográfica del poder, b) el criterio histórico funcional de distribución del poder dentro de la SEP se modificó por un criterio geográfico, c) se le asignaron facultades y responsabilidades de decisión operativa a los delegados de la SEP, d) se dotó a las delegaciones de recursos (de todo tipo, incluyendo presupuesto) y apoyos técnicos. Los más ácidos oponentes de este

proceso con habilidades administrativas demostradas en el pasado (como algunos directores generales que vieron disminuido su poder o algunos miembros del sindicato) fueron designados delegados generales, táctica que funcionó muy bien, ya que algunos de estos resultaron magníficos en su desempeño, f) se le dio un mantenimiento técnico y político continuo a este proceso por parte del más alto nivel de la SEP (su secretario Fernando Solana) para asegurar su sustentabilidad y efectividad en el tiempo. Es así como se mantiene el sector público en control del federalismo.

El 1 de diciembre de 1982, el presidente Miguel de la Madrid anuncia la descentralización educativa a los gobiernos locales, este proceso fue un fracaso, ya que se debilitaron las delegaciones de la SEP en los estados. Es así como la SNTE toma fuerza a causa del debilitamiento de la SEP, y las delegaciones pasan al poder del personal del sindicato.

En el sexenio de Salinas de Gortari, se pretende retomar las normativas y directivas de la educación pública de la nación. Los tres primeros años se comienza a revisar la descentralización, sólo que esto no se pudo llevar a cabo debido a que se postergó, por que el PRI no contaba con la mayoría calificada del Congreso para efectuar las reformas constitucionales de la descentralización

Con Ernesto Zedillo de secretario, la descentralización se consuma el 18 de mayo de 1982.

“La SEP y el SNTE y los gobernadores de los estados firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEBN)” (Prawda Juan y Flores Gustavo, Pág.134). Una de las estrategias es reorganizar el sistema educativo.

Se espera que en el sexenio que va del 2000 al 2006, se resuelva la descentralización sindical hacia las autoridades estatales.

CAPITULO IV.

LOS EGRESADOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y MERCADO LABORAL

La educación es un derecho de cualquier ciudadano, derecho que consiste en el acceso al conocimiento específico en cualquiera de sus niveles; básico, medio y superior, ya que es un aspecto primordial en el desarrollo de los individuos; también es un elemento central en el avance de cualquier sociedad.

Los argumentos centrales de este capítulo proceden, como se verá, del texto de la ANUIES, publicado en 2003, con el título: **Mercado Laboral de Profesionistas en México.**

Cualquiera que sea el nivel educativo alcanzado por un individuo, en cualquier momento se incorporará al mercado laboral en donde el nivel educativo será el factor primordial en esta inserción. La economía juega también un papel importante en la oferta y demanda del mercado de trabajo. Cuando las condiciones económicas son favorables, el empleo y los salarios reflejan las diferencias en el número de años y los conocimientos específicos adquiridos en la institución educativa; por el contrario, cuando la economía no crece de manera positiva, los individuos que cuentan con un título no logran acceder a empleos relacionados con su campo de estudio de tal forma que su remuneración está por debajo de la ideal.

La oferta y demanda son factores que están implícitos en el mercado de trabajo; hay oferta, cuando el número de individuos con cierto nivel de instrucción están en busca de empleo y son más que el número existente de empleos. En caso contrario, existe

demanda cuando hay más empleos disponibles que el número de individuos en busca de trabajo. Aquí los mejores egresados del sistema educativo están en condiciones de obtener los mejores empleos; cuando hay oferta en el mercado los empleadores hacen una selección rigurosa para ocupar los puestos de trabajo, cuando hay demanda, es más factible que los aspirantes de trabajo encuentren empleo con un salario de acuerdo a su formación adquirida.

También cuando existe oferta en el mercado sólo unos cuantos solicitantes encuentran un empleo relacionado con su formación; los empleadores incrementan sus exigencias solicitando por ejemplo en la mayoría de las veces, el contar con un título universitario para ocupar puestos que anteriormente eran ocupados por individuos con una calificación más baja. De esta manera los egresados de las instituciones de educación superior compiten con los técnicos de más bajo nivel, provocando una baja en la remuneración salarial. Es importante hacer mención que además de las competencias laborales existen otros factores que juegan un papel, muchas veces determinante en la inserción al trabajo: se trata del origen familiar y cultural.

Las instituciones educativas crean al profesional o especialista con un grado alto de calificación, pero dicha formación no garantiza una optima integración al mercado de trabajo, pues esta depende de factores ajenos al sistema educativo, aunque en las últimas décadas, en la política educativa del país ha predominado la idea de que la educación representa un medio para integrarse al mercado laboral. Esto sobre todo en las instituciones públicas.

LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CENTRADA EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA.

Es a partir de los años sesentas cuando crece la matrícula a nivel superior, y de egresados con licenciatura y posgrado. En el periodo de 1970-76, se da un cambio en la política, ya que se busca cubrir con la demanda existente a nivel superior; es así como se crean nuevas universidades y tecnológicos tanto a nivel público como privado, en todo el país, además de que crece el número de matrícula en las universidades existentes. Es así como el gobierno brinda mayores recursos para la educación superior..

Las universidades privadas brindan la oportunidad de absorber aquella demanda que no ha podido cubrir las instituciones de educación superior pública. Siendo esta una ventaja para aquellos jóvenes que no han podido ingresar a la universidad pública, ya que en las instituciones privadas se cuenta con una mayor facilidad en cuanto a exigencias de ingreso, permanencia y titulación que en las públicas. Siendo así una vía más para la obtención de un diploma universitario.

Se debe tener en cuenta que con la expansión de las universidades tanto públicas como privadas se da un mayor número de egresados de las universidades.

“Durante los 30 años que transcurrieron de 1970 a 2000, la matrícula de educación superior se multiplicó 10 veces, pasando de 220 mil a 2 millones ciento noventa y siete mil estudiantes” (ANUIES, 2003, pág.78).

La política educativa debe de seguir empeñándose en lograr una mayor cobertura, ya que como se sabe al transcurrir los años se irá incrementando más la demanda educativa.

El cuadro que a continuación se muestra demuestra el incremento de egresados que se ha tenido desde el periodo de 1970 al 2000.

Año	Egresados con Licenciatura	Incremento Decenal (%)
1970	21,648	
1980	69,572	221
1990	118,417	70
2000	238,602	101

El siguiente cuadro nos muestra la evolución de los egresados con posgrado.

Año	Egresados con Posgrado	Incremento Decenal (%)
1970		
1980	4,600	
1990	8,233	78
2000	28,943	251

Fuente: Mercado Laboral de Profesionistas en México Diagnostico 1990-2000, ANUIES 2003, Pág. 78

Se debe tener en cuenta que la nueva política educativa no sólo busca atender la demanda social, sino que a su vez cubre las necesidades del sector productivo ya que se cuenta con un mayor número de individuos calificados en diversas áreas del conocimiento.

EL CRECIMIENTO DE LA OFERTA DE EGRESADOS DE LOS AÑOS NOVENTAS.

“Entre 1991-2000, las instituciones privadas pasan de concentrar el 20.2% de la oferta total de egresados de licenciatura al 27.9%, y del 16.7 al 47.7% en la oferta total de egresados con posgrado. Eso le permite pasar del 20 al 30% en la participación del total de egresados. Esta mayor presencia de las instituciones de educación superior privadas es consecuencia del mayor ritmo de crecimiento de su matrícula y consecuentemente de número de egresados. El número de egresados de las instituciones públicas registra una tasa media de crecimiento anual del 5.2%. mientras el dato correspondiente a las privadas es del 11.7%” (ANUIES, 2003, pág.80).

Esto hace pensar que las instituciones privadas tienen una gran importancia no solo a nivel cuantitativo en cuestión de planteles sino también en lo que respecta a el número de egresados que crea tanto a nivel licenciatura como en posgrado.

“En el sistema nacional de educación superior, (es decir incluyendo las instituciones públicas y las privadas) las carreras con mayor dinamismo (crecimiento de más del 10%) son doce. Diseño Gráfico, Ecología, Enfermería, Biomédica, Letras y Literatura, Teología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Artes Plásticas, Música, Danza, Administración, Mercadotecnia e Ingeniería en Computación.

Las carreras con crecimiento negativo fueron ocho: Ciencias del Mar, Agronomía, Veterinaria, Forestales y Pesqueras, Geografía, Ingeniería Extractiva y Metalúrgica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Topográfica e Hidráulica” (ANUIES, 2003, pág.85). Es importante hacer notar que estas carreras están relacionadas con la agricultura, ganadería y pesca, es decir, forman parte de un sector primordial en la economía de cualquier país, tal vez como el reflejo que la economía del país ha venido mostrando en los últimos años donde se ha olvidado un sector primordial que es el primario, y se ha privilegiado al de servicios provocando el estancamiento de nuestra economía. A los alumnos adscritos a estas carreras sus oportunidades de insertarse en el mercado laboral fueron y son escasas.

“Las carreras que presentaron mayor dinamismo dentro de las instituciones privadas, con un crecimiento de más del 10% anual fueron: Enfermería, Ciencias Políticas y Administración Pública, Mercadotecnia, Teología y Religión, Derecho, Economía, Música y Danza, Diseño Gráfico, Letras y Literatura, Odontología, Comunicación, Contaduría, Ciencias de los Alimentos, Arquitectura y Matemáticas.

Por su parte, las carreras de mayor dinamismo en las instituciones públicas fueron: artes plásticas, ingeniería en computación, enfermería, ecología, biomédica, letras y literatura, música y danza” (ANUIES, 2003, pág.85).

Como se puede apreciar las carreras que tienen un mayor dinamismo en el sector privado son de tipo profesional, mientras que en las instituciones públicas las carreras con mayor crecimiento, fueron más diversas con lo que se resaltan las características de

los programas públicos que a diferencia de los privados no se enfocan sólo a las demandas del mercado.

Cabe resaltar que las instituciones privadas brindan carreras que son de bajo costo anual por alumno, poniendo en claro que el presupuesto de trabajo es menor en cuanto a infraestructura, docencia y operación, es decir, que son carreras que solo necesitan un salón de clases dejando de fuera laboratorios y una biblioteca amplia.

LA DESCENTRALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA OFERTA DE EGRESADOS.

Es en los años noventas cuando se comienza a dar la descentralización geográfica de los egresados, esto es debido a las recientes instituciones que se fueron creando y el fortalecimiento de las ya existentes en todo el país. Es decir que los estados que tenían un menor número de egresados fueron incrementando este nivel de titulación, de este modo algunos estados que concentraban el mayor número de egresados fue disminuyendo.

“El Distrito Federal tuvo una tasa de crecimiento medio anual de egresados del 5.8%, Jalisco 4.7% y Nuevo León con el 4.8%; mientras que un número significativo de entidades (18) crecieron a tasa superior a la media: Quintana Roo (26.5%), Tabasco (16.3%), Chiapas (14.0%), Campeche (13.6%), Oaxaca (13.5%), Puebla (11.1%), Guerrero (10.8%), Hidalgo (10.8%), Sonora (10.2%), Guanajuato (10.1%), Aguascalientes(9.9%), Tlaxcala (9.7%), Zacatecas (9.5%), Michoacán (9%), Morelos (8.7%), S.L.P. (8.6%), Querétaro (7.8%) y Yucatán (7.3%).

.

Los egresados del posgrado también se desconcentraron de manera considerable de tal forma que el Distrito Federal creció a una tasa media anual del 7.4%, en este sector, por cierto también inferior a la media anual que fue del 12.6%, hubo estados que crecieron a una tasa mayor como: Guerrero con el 38%, Puebla 36.7%, Colima 36%, San Luis Potosí 31.5%, Hidalgo 30.7%, Campeche 29.1%, Tabasco 26.7%, Michoacán 26.2%, Morelos 23.3%, Veracruz 20.5%, Durango 20%, Tamaulipas 19.5%, Baja California 16.9%, Chihuahua 16.7%, Sonora 16.40%, Aguascalientes 15.8%, el Estado de México con el 13.3%. Hubo un solo estado que decreció en este sector del posgrado, se trata de Nayarit con el 22%, ya que su matrícula en este rubor en 1991 era de 1960, para el año 2000 tan sólo eran 21”. (ANUIES, 2003, pág.87,88).

La educación superior se concentraban principalmente en: México, Monterrey y Guadalajara, y por cuestiones, como la igualdad de oportunidades, había que aumentar la infraestructura educativa en el nivel superior en los estados con mayor atraso. Así se incrementaron y fortalecieron los sistemas de educación superior en los estados de la república para brindar mayores oportunidades educativas a sus habitantes que hasta entonces tenían que viajar, principalmente al Distrito Federal para poder asistir a la universidad. Obviamente la oferta de egresados se desconcentró.

A raíz de esto se habla del éxito logrado por parte de la política educativa al ser capaz de cubrir con mayor amplitud toda la República y a su vez descentralizar ciertos estados que absorbían el mayor número de egresados a nivel licenciatura y posgrado.

LA PRESENCIA DEL SECTOR PRIVADO.

A causa de la cobertura lograda datos de la SEP demuestran que las instituciones de nivel superior pasaron de 109 a 997 instituciones, en su mayoría de tipo privado “su número paso de 41 a 737 mientras que en la públicas pasaron de 68 a 260. Entre 1991 y 2000 las cifras del sector privado son de 218 y 737, respectivamente. Las correspondientes al sector público son de 167 a 260, respectivamente” (ANUIES, 2003, pág. 92).

Como se puede ver las universidades privadas han ido obteniendo un lugar importante en nuestros días. En el año 2000, en la Ciudad de México, a nivel posgrado las universidades privadas registraron 5, 812 egresados, mientras que en las instituciones públicas solo se graduaron 2,398 alumnos. Cabe aclarar que el mayor número de egresados de las instituciones privadas ha obtenido títulos en el área de Ciencias Sociales y Administrativas (4, 371), es decir que las instituciones privadas se han centrado más en este tipo de áreas, mientras que en las instituciones públicas es más diverso, aunque domina más las Ciencias Naturales y de la Salud y en posgrados de Ingeniería y Tecnología.

La presencia del sector privado en los estados es muy diferente en cada uno de ellos ya que existen estados en la cual la cobertura de estas ha ido aumentando como es el caso de “puebla que de un 28.8% pasó al 50% del total de egresados, Chiapas del 0.3% al 2.8%, Hidalgo 0.8% al 50.3%, Guanajuato de 39.4% al 58.8%” (ANUIES, 2003, pág.94)

Así como estados en donde la presencia de las instituciones públicas es mayor como “Durango que registró un aumento de más de 22 puntos. Colombia lo hizo en más de 15 puntos y Morelos con un punto adicional” (ANUIES, 2003, pág. 94). El único estado que no presenta ninguna institución privada es Baja California Sur, es decir, la educación es únicamente exclusiva del sector público.

Independientemente de este fenómeno de cobertura, las instituciones públicas albergan al 70% de los egresados en el nivel superior y siguen siendo las principales responsables en la transmisión de conocimientos específicos en todas las ramas, así como de la cobertura en este nivel. Estas instituciones cuentan con una larga historia, infraestructura moderna, con profesores de base, con un número importante de doctores, lo que les ha permitido formar programas educativos del más alto nivel, caso contrario, a lo que ocurre con el sector privado, que salvo pocas excepciones ha logrado conformar un tipo de infraestructura semejante a las de estas instituciones públicas.

“Las instituciones privadas han concentrado sus esfuerzos en carreras profesionales tradicionales, en algunos casos adicionando programas de posgrado (en especial en Contaduría, Derecho, Administración de Empresas, Administración Pública, Turismo, Comunicación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Computación, Pedagogía, Mercadotecnia, Arquitectura, Medicina, Diseño Gráfico, Psicología, Odontología y Economía), para las cuales no es indispensable contar con infraestructuras costosas, ni con planta académica de tiempo completo o con dedicación exclusiva a la academia”. (ANUIES, 2003, pág. 96).

Las instituciones públicas también abarcan este tipo de carreras ya que tienen una alta demanda y por ello aquí también se concentra el mayor número de matriculas, así como de sus egresados.

Es evidente que en ambas instituciones se presenta una alta concentración en unas cuantas carreras. Son 20 las carreras que concentran poco más del 80% de egresados, de las que 17 carreras son las mismas en ambas instituciones (públicas y privadas).

Cabe resaltar que sólo las instituciones públicas han podido diversificar sus programas de estudio de carácter científico, humanista o artístico que no se basan en la lógica del mercado. De esta manera las instituciones públicas “siguen teniendo la posición de liderazgo en algunas carreras cruciales en el campo de las ciencias básicas (en Física, por ejemplo, tienen casi el 90% del total de egresados en el año 2000), en la carrera de Matemáticas el 82%, en la de Medicina 87.3%, Odontología 85.9%, Enfermería 85%, Historia 90%, Antropología 98%, Letras y Literatura 88%, Ingeniería Química 92%, Química en Ciencias Biológicas y de la Salud 96%, Ciencia Sociales 94%, Geografía 100%, Ingeniería Civil 88%, Ingeniería Aeronáutica 100%, Ingeniería Extractiva 92%, Música y Danza 90%, etc. (ANUIES, 2003, pág.97).

LAS MUJERES EN LA OFERTA DE EGRESADOS.

Como hemos visto la oferta de egresados tanto en nivel licenciatura como posgrado es un fenómeno social que con el tiempo ha ido aumentando, esto debido al crecimiento en la cobertura educativa y la apertura de nuevas instituciones, pero cabe resaltar un punto importante que es, la tardía incorporación de la mujer que a través del tiempo a sido mayor en las instituciones de nivel superior.

Es así como la participación de la mujer en la educación superior a través de las décadas se vuelve un fenómeno de gran importancia en lo referente a la oferta de egresados. Por tanto este incremento de la mujer indica que se está dando una democratización en la educación, es decir, una igualdad entre géneros.

Datos de ANUIES demuestran este incremento de participación femenina dentro de la educación superior:

AÑO	PORCENTAJE
1970	15.5%
1980	29.8%
1990	40.3%
1998	46.2%

Fuente: Mercado Laboral de Profesionistas en México Diagnostico 1990-2000, ANUIES 2003, Pág. 103.

Estos datos dejan claro el crecimiento participativo de la mujer dentro de las instituciones de nivel superior. Por ello se considera que la oferta de egresados se ha comportado de igual manera. Por medio de los datos de la SEP se puede confirmar.

AÑO	PORCENTAJE
1996	48.5%
2000	51.0%

Fuente: Mercado Laboral de Profesionistas en México Diagnostico 1990-2000, ANUIES 2003, Pág. 78

Con respecto a las áreas de conocimiento, se puede decir que, aquí también, existen áreas en las que se concentran más las mujeres. Por ello se da una división de carreras en las cuales se puede hablar de carreras femeninas, en donde la participación de la mujer es mayor. Se puede decir que más del 60% de egresados en esas carreras son mujeres. Las carreras masculinas son la que concentra el mayor porcentaje de hombres y las carreras mixtas son aquella que no presentan mayor porcentaje en alguno de los dos sexos.

Algunos ejemplo de carreras feminizadas son; “Enfermería (88%), Psicología (80%), ciencia de los Alimentos (78%), Ciencias Sociales(75%), Turismo (74%), Letras y Literatura (72%), Pedagogía (69%), Odontología (66%), Química en Ciencias Biológicas y de la Salud (66%), Comunicaciones (65%), Diseño Gráfico (63%), Artes Plásticas (62%), Archivonomía (61%), Educación Normal para Nivel Básico (60%), y Mercadotecnia (60%)” (ANUIES, 2003, pág.106).

En carreras masculinas podemos ver que se encuentran Ingenierías como son; “Ingeniería Aeronáutica (92%), Ingeniería Eléctrica y Electrónica (89%), Ingeniería

Topográfica (86%), Ingeniería Civil (85%), Ingeniería Metalúrgica (81%), Ingeniería Mecánica (81%), Ingeniería Agronómica (79%), Física y Astronomía (74%), Teología (73%), Veterinaria (69%), Ingeniería Forestal (69%), Arquitectura (64%) e Ingeniería Química (60%)” (ANUIES, 2003, pág. 106).

“En las mixtas se puede hablar de carreras como; Diseño Industrial, Biología, Bioquímica, Ciencia Mar, Medicina, Biomédica, Filosofía, Historia, Antropología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Geografía, Música y Danza, Teatro y Cinematografía, Administración, Contaduría, Ingeniería en Computación y Matemáticas”(ANUIES, pág.106)

“Existen carreras en donde se concentra el mayor número de egresados, se puede decir que de 20 carreras con mayor concentración entre el sector público y el sector privado, 17 de ellas son las mismas. Estas son Derecho, Administración, Normalista en Educación Básica, Contaduría, Ingeniería en Computación, Ciencia Política y Administración Pública, Comunicaciones, Ingeniería Mecánica e Industrial, Pedagogía, Arquitectura, Psicología, Medicina, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Economía, Odontología y Enfermería”(ANUIES, pág. 109).

Por ello se piensa que la concentración de estas carreras es con el fin de que al obtener el certificado se tenga mayor facilidad para ingresar al mercado laboral.

LA ESTABILIDAD ESTRUCTURAL DE LA OFERTA DE EGRESADOS.

Detrás de este crecimiento en la oferta de egresados existen diversos esfuerzos tanto humanos y económicos. Entre estos esfuerzos se puede observar que se ha ampliado un poco más la cobertura a nivel nacional de educación, esto también es debido a la participación del sector privado, es decir que tanto se puede hablar de un crecimiento institucional por parte del sector privado como por el sector público.

El sistema educativo superior por tanto ha ido creciendo en cuanto a instituciones, ya sean públicas o privadas, como en investigadores y profesores, como en carreras, programas y títulos que demuestran esta gran heterogeneidad.

A pesar de esta gran heterogeneidad en las instituciones son pocas las carreras en donde se encuentran concentrados la mayor parte de sus egresados, esto nos hace deducir que los alumnos que ingresan a esas carreras lo hacen con el fin de tener un “futuro laboral”

En cuanto a las instituciones, el mayor número de egresados en el sector público se encuentra en campos científicos, de las ingenierías y de las artes, esto debido a la infraestructura que se tiene para ofrecer estas carreras, en estas instituciones se puede formar y mantener un cuerpo de profesores e investigadores los cuales se dedican a la docencia e investigación, por ello las instituciones privadas no pueden brindar estas carreras, abarcando otras carreras. Las instituciones públicas por ser parte del Estado tienen la obligación de brindar todas las carreras.

Las instituciones privadas cubren un 30% de la oferta educativa. Las instituciones públicas son elegidas en la población debido a su calidad o simplemente por que no se cuenta con los recursos para pagar las colegiaturas, por tanto las instituciones públicas brindan una igualdad entre los aspirantes de la licenciatura que no cuentan con los recursos para asistir a las privadas.

Las instituciones públicas cubren el mayor porcentaje de la oferta de egresados a nivel licenciatura (aproximadamente un 70%), aunque las instituciones privadas han obtenido un poco más de esta oferta en los últimos años. En cuanto a posgrados se sabe que las instituciones privadas cubren aproximadamente un 47.7%. Este crecimiento en las instituciones privadas puede deducirse a que en las últimas décadas estas se han expandido.

Aún así con heterogeneidad en instituciones y carreras se sigue presenciando concentración de la oferta de egresados en muy pocas carreras.

Con la creciente expansión de la oferta de egresados se da un gran problema que es laboral, ya que no se cuentan con tan amplio mercado laboral, es decir, que al egresar de las instituciones no existe la demanda laboral que se esperaba.

IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS OCUPACIONALES.

Para poder analizar el mercado laboral de los profesionistas es necesario identificar a las personas que tienen una escolaridad formal de 16 años o más, es decir a profesionistas con carrera terminada incluyendo posgrados.

Contar con dos dimensiones para aquellos profesionistas ocupados, la primera será conocer la ocupación que desempeña y la segunda saber que carrera estudio.

Formar tres grupos ocupacionales:

Grupo 1: Ocupaciones muy profesionalizadas, son aquellas que registran más del 50% de ocupados con estudios profesionales.

Grupo 2: Ocupaciones medianamente profesionalizadas; son las que registran entre el 10 y el 49.9% de ocupados con estudios profesionales.

Grupo 3: Ocupaciones escasamente profesionalizadas, aquí se incorporan el resto de las ocupaciones, sus ocupados registran menos del 10% de individuos con estudios profesionales, es decir, que estas actividades las pueden realizar personas con menores niveles de estudios.

Tomando la información de “Mercado Laboral de Profesionistas en México”. Del cual los autores de este se basan en los censos de población y vivienda de 1990 y del 2000. Se puede conocer el nivel de profesionalización de las ocupaciones.

“En las ocupaciones muy profesionalizadas, que son las que pertenecen al grupo 1, se pueden identificar 22 ocupaciones. Como son; Agrónomos, veterinarios y profesionistas en forestación y pesca, está tiene un mayor registro en cuanto a nivel de ocupados con

estudios profesionales (87.39%), seguida de los Profesionistas en las ciencias sociales, y como penúltimo bloque de este grupo se encuentra a los Escritores, críticos, periodistas y redactores y en el último bloque se encuentra a los Profesores de enseñanza primaria y alfabetización. (50.24% de ocupados con estudios profesionales).

En el grupo 2, referente a las ocupaciones medianamente profesionalizadas, se identifican 39 ocupaciones, como son; Funcionarios gubernamentales superiores y legisladores (45.99% de los ocupados tienen profesión), trabajadores en actividades de beneficio de productos agropecuarios y pesqueros y la última que es técnico en medicina humana.

En el grupo 3, que comprende a las ocupaciones escasamente profesionalizadas, se pueden identificar ocupaciones como; jefe, supervisores y similares en las fábricas textiles y productos de cuero y piel y similares con un porcentaje de 9.46% de ocupados profesionistas, seguida de trabajadores en servicio de alquiler de bienes muebles, y las dos últimas que corresponden a los ayudantes, peones y similares en construcción, y los trabajadores en actividades en beneficio de productos agropecuarios y pesqueros (0.24% con estudios profesionales).

En el grupo 1 la mitad de los profesionistas trabajan en ocupaciones referidas al campo del conjunto genérico; se puede identificar a profesionistas (48.2%), funcionarios, arte y deportes y administrativos. Este grupo incluye ocupaciones típicas que son desarrolladas por profesionistas.

En el grupo dos se identifican ocupaciones con carácter más variable que se encuentran en el conjunto de lo administrativo (22.5%), comerciantes (21.4%), jefes y supervisores, educación entre otras ocupaciones. Estas ocupaciones tienen carácter comercial, técnico y operarios calificados.

En el grupo 3 se puede observar que existe más diversificación, se compone de 15 categorías ocupacionales de las cuales sobresalen; apoyo administrativo (23.5%), comerciante (17.3%), artesano y trabajadores fabriles (16.4%) entre otras. Aquí se incorporan ocupaciones que pueden ser desarrolladas por cualquier persona, no importando el nivel de estudio, pero resalta que en este grupo se encuentran las personas con menor nivel educativo o carente de el” (ANUIES, pág.176,177)

CONCLUSIÓN.

Como hemos podido observar el fenómeno de la desigualdad social está presente en cualquier sociedad, ya que ninguna sociedad es homogénea, es decir está organizada a través de grupos de estatus o clases sociales. Sería sumamente difícil poder tener una igualdad en la distribución de los medios económicos y por tanto una igualdad social.

Como es sabido el status social es el lugar que es dado por la misma sociedad a algún individuo, Es decir que cada individuo tiene un status y por tanto cada individuo ocupara diferente posición en cada sociedad

La desigualdad por lo tanto también se encuentra inmersa en el sistema educativo ya que no existe una educación totalmente igualitaria. Aún cuando se tengan ciertos grados de homogeneidad ya que a través de ésta se transmiten los valores y costumbres sociales. Es visible la desigualdad en la escuela ya que la educación es dada en base a los roles sociales que cada educando desempeñará en la sociedad.

Se sabe que esta heterogeneidad es indispensable para cualquier sociedad, ya que sin ésta no podría existir. La heterogeneidad se irá acentuando conforme se valla dando la especialización de cada individuo.

Como ya hemos visto los teóricos han dado una visión sobre la educación, la mayoría de ellos piensan que la finalidad del sistema educativo es transmitir los valores de la sociedad. Como Durkheim señala que el hombre no es creador sino solo es un actor que se va desarrollando conforme a los conocimientos que le han sido enseñando a través del sistema educativo, por ello la generación adulta es muy importante para seguir

cultivando a las nuevas generaciones conforme a lo ya establecido. Por tanto el individuo no creará nuevas formas sino solo las irá reproduciendo y ajustando a las nuevas necesidades a las que se afronte. Este autor recalca que la finalidad, entonces de la educación será formar al individuo bajo dos aspectos; el ser social y el ser individual. Weber encuentra que la finalidad de la educación es la búsqueda del dominio de las clases dominantes, es decir, que la escuela buscará dominar a los individuos, los adaptara a su control para así no encontrar resistencia alguna hacia el Estado.

Como ya he mencionado la educación es compuesta por las ideas, costumbres y creencias de una sociedad.

Por tanto Parsons menciona que el objetivo de la educación es fomentar las normas sociales vigentes en el grupo al que pertenece el individuo y a su vez especializarlo para poderlo incorporar al mercado laboral.

Althusser ve que la escuela es como otras instituciones, es decir, es un aparato por medio del cual el Estado asegura la reproducción de la clase dominante. Es ahí en donde se le enseñara al individuo a utilizar los instrumentos y técnicas para hacer más eficiente la producción y por medio de está educación el individuo interiorizara las normas y reglas más convenientes a la clase dominante.

Bernstein, coincide en que la educación juega el papel de transmitir y reproducir la ideología de la clase dominante, imponiendo a cada individuo su rol social.

El sistema educativo busca la conformidad social, reproducir o modificar los valores impuestos por la clase dominante como Gramsci lo menciona

Por tanto la educación tiene una importante tarea en nuestra sociedad, ya que es una de las instituciones que nos formará como actores sociales, por el medio del cual desarrollemos roles y papeles que nos serán otorgados, es decir, su fin será socializar al individuo.

Por ello el sistema educativo cumple una función muy importante ya que se puede decir que la escuela es la institución formal por la cual adquirimos una identidad social, por medio de los profesores y compañeros. Recordemos que la educación involucra tanto a los alumnos, profesores y padres de familia, por tanto se puede ver que el sistema educativo cubre la mayor parte de la población, es decir, ya sea de manera directa o indirecta se tiene contacto con la institución educativa.

La educación puede ser dada a través de instituciones públicas o privadas. Pero la mayoría de los que asisten a la escuela lo hacen en las públicas, ya sea en cualquiera de sus niveles. Por tanto el nivel de analfabetismo ha ido disminuyendo con el transcurso de los años, esto nos muestra que existe más la relación entre el sistema educativo y la población.

Como hemos visto en el transcurso del siglo XX, el sistema Educativo ha ido aumentando en cuanto a su cobertura y condiciones. Una de sus principales causas por las cuales a aumentado la matricula en el sistema educativo es la incorporación de la mujer tanto en la escuela como en el mercado laboral. Entre otro aspecto esta la consideración actual, en la cual la educación es vista como un instrumento para la especialización, por medio de la cual el individuo puede ingresar con mayor facilidad al mercado laboral.

En la actualidad el sistema educativo presenta mayor demanda a nivel medio superior y superior, esto debido al tipo de población que tiene nuestro país, ya que anteriormente se presentaba una mayor demanda en el nivel básico al contar con mayor población infantil y mayor número de personas analfabetas. Es por ello que el reto que tiene el Sistema Educativo Mexicano es cubrir la demanda de la población en cualquier lugar perteneciente a su territorio.

Actualmente se sabe que la mayoría de la población esta alfabetizada y que casi la mitad de los jóvenes del país asisten al nivel medio superior. No importando el nivel socioeconómico del individuo, ya que se ha ido ampliado el número de instituciones públicas en la mayoría de la nación. Para lograr esta cobertura nacional la educación básica ha aumentado el número de profesores y especializado a instructores que son los encargados de las comunidades rurales. Aunque no se puede hablar todavía de una igualdad de educación en todos los estados.

En la actualidad la educación superior es un poco marginal ya que la mayoría de los que asisten a esta son de sectores económicos medios y altos, mientras que los de bajos ingresos se insertan en el mercado laboral al no poder continuar con su educación.

Es claro entonces que se le brinda mayores recursos a la educación básica y menores recursos a nivel posgrado.

La educación es un derecho de todos los ciudadanos, esta puede contribuir a formar un mejor individuo y por tanto se puede mejorar la sociedad.

La educación es muy importante ya que es el medio por el cual el individuo se puede integrar al mercado laboral. La economía es la que regirá el control de la oferta y la demanda y por tanto de igual manera controlará el mercado laboral.

La educación puede ayudar al individuo a competir por una plaza entre los solicitantes ya que a través del título profesional será medida la especialización y capacidad de cada individuo. Aunque no siempre el título lo determina todo.

Actualmente la cobertura de la educación superior ha aumentado, ya que se han incorporado universidades tecnológicas como mayor apertura en universidades privadas.

Las instituciones de nivel superior tienen mayor índice de egresados a nivel licenciatura y posgrado que en las instituciones públicas.

En la actualidad existen carreras que se piensan que son prometedoras en cuanto a la inserción del mercado laboral y éstas han aumentado considerablemente su matrícula, mientras otras como son las del sector primario han obtenido cada vez menos aspirantes a estas licenciaturas.

Como ya hemos visto el nivel superior se ha ido expandiendo con el transcurso de las décadas. Un factor que ha determinado esa expansión es la igualdad de géneros ya que hoy en día no es extraño la incorporación de la mujer a este nivel.

Esta incorporación ha traído consigo la feminización de algunas licenciaturas.

Y por otro lado se a dado la concentración a algunas licenciaturas que se piensan son las más competitivas para la incorporación al mercado laboral.

La expansión de egresados a nivel licenciatura a causado que el mercado no pueda incorporar a todos aquellos que cuentan con el nivel superior y posgrado.

Otro fenómeno que cabe resaltar es el crecimiento de la oferta educativa, ya que la educación privada se ha ido ampliado considerablemente en el transcurso de los años.

Un fenómeno visible tanto para las instituciones privadas como públicas, es que los que ingresan al nivel superior, lo hacen en licenciatura que piensan que pueden servirles para un futuro laboral, esto causa una concentración de egresados en cierto tipo de licenciatura, aun existiendo una amplia gama de carreras en las universidades.

Con la expansión del sistema educativo, se genera también el aumento considerable de egresados de nivel superior y posgrados, los cuales muchas veces no son absorbidos por el mercado laboral.

Por tanto se incorporan a este mercado laboral, en puestos que tienen un nivel menor al de estos egresados.

Por ello cabe preguntarse; en la actualidad la educación superior ¿sigue siendo un instrumento de movilidad social?, ¿tiene sentido la relación universidad-mercado laboral?

Dadas las características actuales puedo concluir que la educación superior aún es vista como movilidad social, para muchos esto se puede reflejar en la elección de carreras,

pero al obtener el título profesional e ir al mercado laboral, esto cambia ya que la demanda de egresados es más alta que la oferta de puestos. Por lo cual los egresados de una licenciatura o posgrado deben de integrarse a el subempleo, o esperar hasta que exista un puesto laboral si es que no quieren quedar desempleados. Es así como se ve que la educación ya no es un medio de movilidad ascendente del todo seguro aunque si se tiene una larga escolaridad, las condiciones de empleabilidad son mejores.

BIBLIOGRAFÍA.

ALTHUSSER, LOUIS. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En **Las dimensiones sociales de la educación.**, Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág.107-123.

ANUIES 2003: **Mercado Laboral de Profesionistas en México: Diagnóstico (1990-2000, Primera parte.** (Autores: Hernández Laos Enrique, Solís Rosales, Ricardo, Stefanovich Henchoz, Ana, Hernández Cruz, Bernardo, González Rosado y Asencio Ortiz Nancy) México.

BOUDON RAYMOND, 1983, **La Desigualdad de Oportunidades.** LAIA, Barcelona, España.

BOURDIEU, Pierre. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En “las dimensiones sociales de la educación”. Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág.139-148.

DEL ÁGUILA, Rafael (1997). La política: el poder y legitimidad en Rafael del Águila, **Manual de Ciencia Política**, Editorial Trotta, Madrid.

DURKHEIM, Emile. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En “las dimensiones sociales de la educación”. Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág. 17-30.

GRAMSCI, ANTONIO. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En “las dimensiones sociales de la educación”. Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág. 39-60.

KERBO, HAROLD. 1998, **Estratificación Social y Desigualdad**. Mc GRAW HILL, ESPAÑA.

PARSON TALCOTT. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En “las dimensiones sociales de la educación”. Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág. 77-90.

SOROKIN, PITIRIM ALEKSANDROVICH, 1961, **Estratificación y Movilidad Social**. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (UNAM)

STERN, CLAUDIO. OMP. 1974, **Desigualdad Social**, DIANA, MÉXICO

WEBER Max. La educación como aparato ideológico del Estado : reproducción de las relaciones de reproducción. En “las dimensiones sociales de la educación”. Maria de Ibarrola Nicolín. SEP. México, 1985. pág.31-37.

WEBER, Max. 1972, **Ensayos de Sociología contemporánea**, Ediciones Martínez Roca, España.

