

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

**DIVISION DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS
NIÑOS DE UN CENDI CON RELACION
A SU FAMILIA**

**TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**PRESENTAN :
HERNANDEZ SOLIS LAURA
MORENO REYES DIANA
RUIZ BRISEÑO IVONNE**

**COORDINACION DE SERVICIOS
DE BIBLIOTECA DOCUMENTALES - BIBLIOTECA**

**ASESORA :
CARMEN MIER Y TERAN ROCHA**

**LECTORES :
MIGUEL ANGEL AGUILAR DIAZ
JOSUE TINOCO AMADOR**

ENERO DE 1996

Ψ

INDICE

INTRODUCCION.....	3
JUSTIFICACION.....	6
1. MARCO TEORICO.....	8
1.1 La familia contemporánea.....	8
1.2 Funciones de la familia.....	13
1.2.1 Regulación de las relaciones sexuales.....	15
1.2.2 Función económica.....	15
1.2.3 Función de reproducción.....	17
1.2.4 La función educativa y socializadora.....	18
1.2.5 Función afectiva y psicológica.....	18
1.3 Tipología de la familia.....	20
1.4 Ciclos de la familia.....	26
1.4.1 Formación de la pareja.....	26
1.4.2 La familia con niños.....	29
1.4.3 La familia con adolescentes.....	30
1.4.4 La familia "trampolín".....	31
1.4.5 La familia en edad avanzada.....	32
1.5 Principales conflictos en la familia.....	32
1.6 El niño y la institución familiar.....	36
1.7 El niño y la institución educativa.....	42
1.8 La mujer y el trabajo.....	54
1.9 Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).....	58
1.9.1 Definición.....	58
1.9.2 Historia.....	58
1.9.3 Funciones.....	60
1.10 Centro de Desarrollo Infantil No. 33.....	61
1.11 Teoría de la socialización.....	67
1.12 Teoría de los sistemas.....	74
2. METODOLOGIA.....	79
2.1 Planteamiento del problema.....	79
2.2 Objetivo general.....	80
2.3 Objetivos específicos.....	80
2.4 Indicadores.....	81
2.5 Conceptos.....	82
2.6 Tipo de investigación.....	84

2.7 Diseño.....	84
2.8 Población.....	84
2.9 Tipo de muestreo.....	86
2.10 Instrumento.....	87
2.11 Procedimiento.....	89
3. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	95
3.1 Análisis de los cuestionarios aplicados a padres de familia.....	95
3.2 Análisis de los cuestionarios aplicados a profesoras.....	105
3.3 Análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia.....	109
3.4 Análisis de los dibujos aplicados a los niños.....	129
3.5 Análisis en conjunto de los instrumentos utilizados.....	138
CONCLUSIONES.....	149
ANEXOS.....	155
BIBLIOGRAFIA.....	170

INTRODUCCION

Es de suma importancia enfatizar el hecho de que la familia es una unidad biológica y social, inherente al ser humano que se puede afirmar sin duda alguna, que desde que el hombre es hombre ha existido en familia.

La cotidianización de la familia y su aparente simplicidad encierran en realidad una gran complejidad, que debe ser estudiada por las diversas ciencias sociales y específicamente estudiar a la familia con un enfoque psicosocial.

Esta investigación tiene como objetivo conocer cuál es la relación de los niños que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) con su familia y cómo influye ésta en sus conductas presentadas en la escuela.

Nuestra investigación tiene como soporte teórico: la teoría de la socialización que considera la idea de que la familia es el núcleo de la sociedad, debido a que es una de las instituciones primordiales de socialización que dan estructura, funcionalidad

razón de ser al sistema social en su conjunto. La teoría de los sistemas que considera a la familia como un subsistema muy particular que le proporciona al sistema total, la sociedad, un sistema de pensamientos que proporciona normas, valores, y prejuicios que a su vez son el sustento de la socialización en los individuos para hacer posible la vida en conjunto.

Por ello nuestra población está compuesta por los niños que asisten al CENDI no. 33 de la Delegación Gustavo A. Madero, por los padres de familia y por las profesoras de dicho Centro. La razón por la cual consideramos como parte de nuestra población a los padres de familia y a las maestras, es debido a que indudablemente después de la familia, la segunda institución importante en la labor socializadora es la escuela, la cual genera en los niños pautas de conducta, normas y valores al igual que la familia. Además en la escuela los niños manifiestan lo que están adquiriendo en su familia.

Se utilizó una metodología de tipo cualitativa porque nos pareció la más adecuada de acuerdo al objetivo que nos planteamos:

Conocer más sistemáticamente cuál era el tipo de relaciones

que se dan entre padres e hijos del CENDI dentro de la dinámica familiar.

Para alcanzar este objetivo utilizamos la entrevista a profundidad y los cuestionarios abiertos aplicados a padres de familia y profesoras y el dibujo como una forma de interpretación para conocer cómo los niños percibían a su familia.

En nuestra investigación pretendemos tener una concepción más amplia de la familia y de los factores que la integran, tomando en cuenta los diferentes sistemas de análisis que intervienen en ella como son: el individuo, la familia y la sociedad, con el fin de estudiarla de forma no aislada.

JUSTIFICACION

En América Latina y específicamente en nuestro país, las investigaciones empíricas realizadas en torno a la familia han sido escasas en nuestro país. De tal forma que consideramos que nuestra investigación de tipo exploratorio, puede contribuir a tratar de entender a la familia de manera más profunda.

Nuestro interés en los niños es debido a que a partir de querealizamos nuestro servicio social en el CENDI número 33, tuvimos acercamiento con ellos y observamos que las problemáticas que presentaban los niños podrían tener relación con lo que pasaba en sus familias. De ahí surge nuestra preocupación por tratar de conocer más sistemáticamente lo que sucede al interior de la institución familiar. Por lo anterior nos interesan los niños, tomando en cuenta sus dos principales ambientes, es decir, la familia y el medio escolar.

Por otra parte, dada la revisión bibliográfica que hicimos encontramos que en las diversas ciencias sociales falta un gran camino por recorrer con respecto a la investigación de la

dinámica familiar con niños pequeños en nuestro país. Es así como la psicología social debe contribuir a estudiar a la familia bajo una perspectiva social pero claro está sin dejar de lado la subjetividad del individuo, la cuál consideramos como todo lo que conforma a un individuo como persona integra, (sus pensamientos, sus deseos, sus sentimientos y sus potencialidades).

Debido a lo anterior la importancia de nuestro trabajo dentro de la psicología social radica en dar a conocer de manera más amplia algunos fenómenos que se dan en la dinámica familiar y que a su vez repercuten sin duda alguna en todos los miembros que la conforman. Además sobra decir que la familia es un tema de investigación enteramente psicosocial ya que comprende en su interior los dos objetos de estudio más importantes en nuestra disciplina, es decir, al individuo en interacción con su ambiente social específicamente, la familia y la escuela.

1. MARCO TEORICO

1.1 LA FAMILIA CONTEMPORANEA

La vida familiar es una parte fundamental para la vida de cualquier individuo, sin embargo, la familia actual como institución está sufriendo una evolución que podríamos considerarla como una crisis, ya que está cambiando en su estructura y se ha ido reduciendo el número de sus miembros.

Se puede hablar de una crisis familiar porque la familia ya no cumple las funciones que tradicionalmente cumplía y aparecen otras instituciones como son la escuela (como institución moderna) y medios masivos de comunicación, que sustituyen y modifican en cierta forma su actuación.

La antigua familia estaba compuesta por una estructura jerárquica basada en la autoridad del padre, en algunos contextos urbanos ha ido desapareciendo y evoluciona hacia unas relaciones más igualitarias la mayoría de las veces, tanto entre los esposos como entre padres e hijos.

Un indicador de la crisis de la familia tradicional es el incremento del número de separaciones y divorcios. En este sentido se puede enfocar el divorcio como un factor de adaptación y de estabilización de la institución familiar.

Las tensiones y rupturas dentro de la familia han existido siempre en todas y cada una de ellas, lo nuevo es la posibilidad de solucionarlas no por la vía de la resignación y aceptación del fracaso ante los problemas, sino mediante la comunicación entre sus miembros que ofrece otras alternativas.

La situación actual de la familia es el reflejo del cambio de las relaciones interpersonales de sus miembros, que a su vez obedecen a los cambios estructurales que está sufriendo la sociedad.

Podemos decir que los agentes dinámicos dentro de la familia que han fomentado su evolución están actualmente más a cargo de las mujeres y los jóvenes. El primer agente de transformación es actualmente la mujer que en su mayoría no acepta el papel tradicional que se le ha asignado y ha incursionado en el mundo laboral.

Por lo general, la mujer urbana desea menos hijos y busca mayor participación social, por lo que trata de obtener una familia más funcional e igualitaria. Pretende que la familia sea una experiencia enriquecedora tanto para los hombres y niños como para ellas mismas, trata de buscar tanto la armonía como su desarrollo personal.

La armonía del matrimonio muchas veces se consigue en base al sometimiento de uno de los miembros de la pareja.

La pareja tiene una serie de objetivos y de intereses en común, como son los hijos, el trabajo y la afectividad, que se supone va a salvaguardar y proteger a los miembros de la familia.

Podemos decir que existen varios factores de transformación en la familia, así mencionaremos algunos de éstos.

El primer factor que tomamos en cuenta es la comunicación, ya que es uno de los valores más importantes que puede ofrecer la familia. Sin embargo, una de las críticas más frecuentes que se le hace precisamente la mala comunicación que hay entre sus miembros.

Para llegar a una comunicación óptima en la familia actual, es necesario una relación de igualdad en la pareja.

En las parejas que tienen una comunicación recíproca, generalmente las discusiones son más frecuentes, sin embargo éstas enriquecen la relación pues es más difícil que se lleguen a dar malentendidos, ya que se ponen de manifiesto cuáles son las situaciones que las provocan llegándose a dar situaciones de cambio en la relación gracias a la comunicación.

Otro factor que ha modificado a la familia actual urbana en nuestro país, es el trabajo de la mujer fuera del hogar. Esto influye enormemente en la vida familiar, mejorando en la mayoría de la veces la autoestima de la mujer y haciendo posible que se repartan los roles domésticos y laborales por igual entre los esposos ambos idealmente deben cumplir el rol activo de ganar dinero y salir fuera de casa entrando en contacto con la vida social, y el rol doméstico de atender el cuidado de la casa y la educación de los hijos. Sin embargo sabemos que ésto no sucede así, pues la mayoría de las veces a la mujer se le deja el triple

papel de ama de casa, esposa y trabajadora dando como resultado un injusto desequilibrio en la repartición de los roles.

Por otra parte, algunas veces el trabajo de la mujer casada aumenta su autoridad dentro de la familia y su influencia en la toma de decisiones. Otro factor de transformación familiar son los hijos. En nuestra sociedad parte de la represión que se hace a la libertad, la creatividad y la sexualidad de niños y jóvenes es a través de la familia.

Hoy día los niños generalmente ya no toman a sus padres como único modelo de conducta a seguir fielmente como se hacía anteriormente, debido a la gran influencia que reciben de la televisión principalmente dentro de otros medios de comunicación masiva. La televisión forma parte de la vida cotidiana de cualquier familia de nuestro tiempo, por lo que no se puede hablar de una eliminación de su influencia en los miembros de la familia. Sin embargo la socialización por parte de la familia sigue siendo primordial.

Debido a esa influencia de los medios de comunicación podemos decir que el respeto a los padres ya no es tan fuerte como antes.

Pensamos que a pesar de la "crisis" por la que está pasando la familia y la crítica que se le hace, ésta no desaparecerá sino que por el contrario está sufriendo una transformación que la lleva a evolucionar hacia una pluralidad de formas que tenderán a la liberación de las relaciones interpersonales entre sus miembros para que no se sientan presionados por la institución familiar.

1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

A pesar de que la familia es una institución que varía en el tiempo y el espacio, se le ha atribuído una serie de funciones que han estado presente en ella de una u otra forma.

Por lo cual nos parece importante considerar las funciones de la familia.

Así, se dice que las funciones universales de la familia son: la regulación sexual, la de sustento económico, la reproductiva y la educacional. También se agrega una de tipo psicológico, la del desarrollo y equilibrio emocional personificante, Leñero, (1976).

A continuación tratamos de desarrollar un poco más cada una de estas funciones que se le asignan a la familia.

1.2.1 Regulación de las relaciones sexuales

Se puede hablar en términos generales de la función más o menos universal de la regulación de la sexualidad realizada a través de la familia. Podemos decir que el matrimonio como institución tiene una función dentro de la sociedad que regula las relaciones sexuales. Ya que para tener relaciones sexuales "bien vistas socialmente" las personas deben estar dentro del matrimonio, por lo menos es ésta la tendencia más aceptada.

Por otra parte, las necesidades sexuales necesitan complementarse idealmente con una afectividad lo cual trae como consecuencia la mayoría de la veces la formación de una estructura familiar más o menos estable.

1.2.2 Función económica

Uno de los objetivos de la familia y el más importante sin duda es la sobrevivencia de ahí surge precisamente la función económica para cubrir necesidades básicas como techo, comida y vestido. Idealmente los miembros de la familia se dividen los trabajos para ser una familia productiva, sin embargo con

respecto a la función económica encontramos variedades muy marcadas, pues esta función productiva de la familia es la que más fluctuaciones en el tiempo ha sufrido. Sus miembros pueden ser trabajadores - sin remuneración o con ella - dentro de la misma familia o fuera de ella. De ahí puede haber economía de ingresos colectivos familiares o economías individuales.

1.2.3 Función de reproducción

De igual forma la función reproductiva de la familia admite variaciones, aunque de menor grado. Los hijos pueden generarse dentro o fuera de la familia, es decir, generalmente no están en función de las relaciones familiares básicas.

Con respecto a la familia mexicana urbana existe una tendencia hacia el tamaño familiar que se manifiesta en un menor número de hijos. En términos generales se puede decir que se está gestando una transformación de la concepción familiar tradicional en la ciudad.

En 1973 el 40% de las mujeres, Leñero (1976), que no trabajaban fuera del hogar afirmaban que el número ideal de hijos debía de ser de 4 ó más. En contraparte en la actualidad en las zonas urbanas el número ideal de hijos es de 2.

Por otra parte, en las zonas rurales sus pobladores presentan más resistencia de aceptar la planificación familiar, debido en parte a que son más tradicionalistas en lo que se refiere a la concepción familiar y a sus valores; además de que la influencia

de la religión es fuerte y a que muchas veces un miembro más de la familia constituye una ayuda productiva para ésta, en el caso de los hijos se tendría un trabajador más, en el caso de las hijas alguien más que ayude en las tareas del hogar.

1.2.4 La función educativa y socializadora.

La tarea educativa y socializadora de la familia se refiere a la serie de sistemas de pensamiento que incluyen normas implícitas o explícitas, valores, juicios, etc., que conforman pautas básicas de conducta social ejercitando de esta manera a sus miembros para integrarse en roles sociales y que así haya lugar a una aceptación social, que se transmitan a los niños para que puedan integrarse a la sociedad. Como es sabido, esta socialización no es privativa de la familia sino también juega un papel importante en ésta la escuela entre otros grupos principalmente.

1.2.5 Función afectiva y psicológica

Dentro de la función afectiva y psicológica, la familia enseña y transmite a sus miembros la expresión o la no expresión de los sentimientos, ya sean éstos positivos o negativos, como amor,

alegría, odio, tristeza, ira, etc. Debido a que la familia es un grupo primario con relaciones muy próximas por lo menos físicas, se dan relaciones afectivas no sólo en los cónyuges sino también en los demás miembros. Esta función de la familia no siempre es clara y menos aún positiva, debido a que algunas familias reprimen la expresión de los sentimientos en sus integrantes provocándoles posteriormente dificultades en expresarlos y en relacionarse con otras personas y grupos, por este hecho puede haber fricciones entre las personas que provoquen mala armonía o malos entendidos.

Una de las características de la función psicológica es la de desarrollar la identidad de la personalidad, a través del fomento del aprendizaje y del apoyo de la creatividad en la iniciativa individual para dar integridad y fortaleza al individuo que lo enfrenten a situaciones nuevas.

Aquí mismo se encuentra también un moldeamiento de los roles sexuales que prepara a la persona para la maduración y la realización sexual.

1.3 TIPOLOGIA DE LA FAMILIA

Nos parece importante en este estudio contar con una tipología de la familia para poder clasificar las familias de nuestro análisis.

Así tomando en cuenta el estudio de Luis Leñero (1983) intitulado El fenómeno familiar en México encontramos que hay principalmente dos formas para clasificar los tipos de familias. Estos son según las estructuras sociales de la familia y según su conformación microestructural, es decir, al interior de la familia.

Dentro de la primera clasificación hay una en especial que nos es de utilidad para nuestro estudio en particular, que es la siguiente:

A) Tipos de familias según la pertenencia a una clase social determinada o a una estratificación socioeconómica mixta, de acuerdo a su ubicación en el sistema de producción, de distribución y del consumo en el país.

- Familias de clases populares marginadas subproletarias, a nivel de subsistencia totalmente precaria:

- * Rurales campesinas

- * Suburbana

- Familias de estratos populares proletarios, dependientes en su actividad económica, con un nivel de sobrevivencia básica y con participación más o menos estable en la fuerza de trabajo industrial y de servicios.

- Familia de pequeña y mediana burguesía, o pertenecientes a los llamados estratos "medios".

- * Rurales

- * Urbanas

- Familias de estratos elitarios de dominio, con un nivel de alto consumo: alta burguesía.

Hay que aclarar que estas clasificaciones son teóricas y que parten del supuesto de que la familia es una unidad totalmente dependiente del sistema social en su conjunto, al cual muchas veces lo trasciende y lo modifica a través de las generaciones.

Con respecto a la segunda clasificación, ésta se refiere a la estructura y composición interna de la familia en sus elementos constitutivos básicos.

Así podemos encontrar:

B) Tipología familiar según la estructura componente de la unidad doméstica.

a) Clasificación tipológica según el sistema orgánico que rige a las relaciones básicas de los integrantes de la unidad doméstica.

- Familias de predominante estructura consanguínea sobre la relación conyugal.

- Familias de predominante estructura conyugal sobre la relación consanguínea.

- Familia de estructura mixta, más o menos ambivalente.

b) Tipos de familias según la composición grupal de los miembros que componen la unidad doméstica (que viven bajo un mismo techo, tienen una economía y un sistema de autoridad y división del trabajo doméstico cotidiano).

- Familias extensas, que integran tres generaciones y parientes colaterales en tercero y cuarto grado.

- Familias extendidas (nucleares con miembros familiares agregados) o semiextensas (extensas con formación de núcleos

semi-independientes, pero adheridos de alguna manera, al núcleo central o a su constelación.

c) Tipos de familias según el sistema de interrelación dependiente de acuerdo a la línea de parentesco lateral y de descendencia predominante: patrilineal, matrilineal, bilateral.

- Patrilineal, en el que las familias nucleares se afilian a la familia de origen del padre.
- Matrilineal, en el que la dependencia proviene de la familia de origen de la madre.
- Sistema ambivalente bilateral.

d) Tipos de familia de unión matrimonial.

- De matrimonio único monogámico actual.
- De matrimonio monogámico pero sucesivo:
 - viudez - nueva pareja
 - divorcio - nueva pareja
- De matrimonio poligámico (formal e informal, incluyendo lo que se llama en nuestro país la "casa chica").
 - Poliándrico
 - Poligínico
- De matrimonio incompleto por viudez o divorcio.

- De matrimonio plural: comuna familiar o equivalente (grupo matrimonial o parejas de matrimonios conviviendo en una unidad doméstica).

e) Tipos de familia según parentesco del jefe con los miembros de la unidad doméstica.

- Jefe: padre-esposo o sólo padre
- Jefe: madre-esposa o sólo madre.
- Jefe: pariente ascendiente masculino o femenino.
- Jefe: pariente colateral masculino o femenino.
- Jefe: hijo o hija.

f) Tipos de familia según status legal del matrimonio central.

- Familias con pareja casada por las dos leyes (civil y eclesiástica).
- Familias con pareja casada por una ley: civil o religiosa.
- Familias con pareja en unión consensual permanente.
- Familias con pareja en unión libre esporádica.
- Familias sin pareja en unión.

g) Tipos de familia según sexo y autocracia del jefe:

- Paternal:

- * Hombre, sistema autocrático.
- * Hombre, sistema compartido.
- Maternal:
 - * Mujer, sistema autocrático.
 - * Mujer, sistema compartido.
- Conyugal- compartido extensible al familiar.

h) Tipos de familia según la etapa de su desarrollo.

- Familias iniciales: en etapa procreativa, previa o inicial procreativa.
- Familias de desarrollo intermedio: en etapa de procreación socialización de niños y adolescentes.
- Familias finales: en etapa terminada de procreación y en proceso de disgregación familiar (casamientos, salida de hijos o de desintegración familiar por muerte o separación de la pareja central).

i) Tipos de familia según sistema económico-doméstico.

- Familias con una economía básica de autoconsumo (producción doméstica base de su consumo interno, los miembros suelen trabajar sin remuneración bajo la autoridad del jefe de familia).

- Familias con una economía básica monetaria, de consumo referido al mercado de productos (el ingreso familiar constituye la base de su capacidad de compra y consumo).
- Familias con una economía mixta de autoconsumo familiar y con economía monetaria de mercado.

1.4 CICLOS DE LA FAMILIA

Podemos considerar desde un enfoque evolutivo para el estudio de la familia cinco ciclos en la vida de la misma. De esta forma dividiremos el ciclo vital de la familia en cinco fases: formación de la pareja, la familia con niños, la familia con adolescentes, la familia "trampolín" y la familia en edad avanzada, Scabini citado en Campanini (1985). A continuación desarrollaremos brevemente cada fase.

1.4.1 FORMACION DE LA PAREJA

Esta fase la constituye el matrimonio o la convivencia estable de una pareja.

Se trata de dos personas que provienen de diferentes familias y que han aprendido en sus respectivos contextos de pertenencia o familias, diferentes reglas y modelos comunicativos. Se abre entonces un período caracterizado por la definición de fronteras de este nuevo sistema conyugal, desde la estipulación de las reglas hasta el proceso de separación y alejamiento de las correspondientes familias de origen.

Según Campanini (1991), entre las tareas que deben afrontar durante esta etapa de desarrollo se pone de manifiesto: la formación de la identidad de la pareja y la redefinición de las relaciones con las familias colaterales y con sus amigos, incluyendo en ellas al cónyuge y la relación conyugal.

En esta primera fase se pueden encontrar dificultades o bloqueos. Podemos pensar por ejemplo en la incapacidad o imposibilidad de uno o ambos integrantes de la pareja de separarse de su familia de origen y por consiguiente de formar una identidad de pareja; en la dificultad de encontrar, en cada aspecto de la vida, reglas compartidas, desde la organización del hogar hasta la administración del presupuesto familiar, o desde las relaciones

sociales hasta el trato con las propias familias de origen y la intimidad conyugal.

En toda relación de pareja existen tres elementos: tú, yo y la unión de estos dos que formarían el "nosotros", (Skynner, 1989). Cada una de estas partes es significativa y cuenta con vida propia, ya que hay una interrelación entre ellas haciendo cada parte más posible la vida a la otra. La posibilidad de que el amor inicial siga floreciendo sanamente depende de que las dos personas hagan funcionar a las tres partes, lo cual tiene una importancia fundamental en el matrimonio. Es obvio decir que las parejas deben tomar decisiones en conjunto que antes resolvían de manera independiente, como el dinero, los alimentos, las diversiones, el trabajo y la religión.

Idealmente el amor florece de verdad sólo cuando da cabida a los tres elementos mencionados anteriormente y ninguno de ellos domina sobre los demás. El factor más importante en las relaciones amorosas es el sentimiento de valía personal de cada individuo.

No hay que olvidar que sin excepción alguna todas las parejas tropiezan o cometen errores, todas sufren dolor, desencanto y muy comunmente malas interpretaciones. La diferencia entre las familias es precisamente la capacidad para superar estos problemas que depende del proceso que exista entre ambas partes.

1.4.2 LA FAMILIA CON NIÑOS

El nacimiento constituye para la pareja una revolución de las reglas tanto con respecto a las relaciones internas como a las externas.

Cambia la definición de la relación entre los integrantes de la pareja, que se debe amoldar a un nuevo aspecto específico, y no ya únicamente compañeros, sino también padres de familia.

Así el sistema se torna más complejo surgiendo problemas de organización familiar: más opciones con respecto al trabajo de la mujer fuera de casa, decisiones en cuanto quién cuidará al niño en ausencia de los padres (guardería, abuelos, tíos, amigos, etc.).

Al niño se le puede considerar como uno de los barómetros de la familia, que contrae síntomas a medida que aumenta la tensión familiar, es decir, que en algunas ocasiones cuando existen problemas familiares los primeros en resentirlos y proyectarlos son los niños y de esta forma generalmente la familia se da cuenta de que "algo anda mal" en su sistema familiar.

1.4.3 LA FAMILIA CON ADOLESCENTES

Este es un período difícil para la mayoría de los padres pues se refiere al hecho de que sus hijos abandonan la infancia y comienzan a integrarse al grupo de los adultos. Es decir, debe haber una serie de cambios con respecto a los roles y expectativas que los padres asignan a sus hijos, de tal manera que éstos vayan logrando un acercamiento con el mundo exterior y un desprendimiento de la familia.

Sin embargo, es común en los padres que no acepten que sus hijos han crecido y no adecuan las normas y las relaciones con ellos con respecto a este cambio.

1.4.4 LA FAMILIA "TRAMPOLIN"

Se le llama así a esta fase en la cuál se da el abandono del hogar por parte de los hijos, ésto significa para los padres la aceptación del deber separarse de ellos. De esta forma el proceso del "desenganche" de la familia por parte de los hijos que comienza en la adolescencia, aproximadamente a los trece años idealmente debe llegar a su fin en esta fase.

La familia debe de estar también abierta a la inclusión de yernos y nueras, lo que significa una reacomodación de roles a una nueva realidad familiar. Los padres deben ver a sus hijos convertirse en hombres y mujeres con su propio mundo interior y familiar.

En esta fase debe haber una redefinición de la pareja inicial ya que muchas veces su relación se apoyaba en los hijos como elemento estabilizador, lo cual con la partida de éstos del hogar puede llegar a darse un desequilibrio.

1.4.5 LA FAMILIA EN EDAD AVANZADA

Es la última fase vital de la familia, en la cual los momentos críticos en ésta pueden ser la jubilación, la enfermedad o la muerte de alguno de los cónyuges. Todo lo anterior aunado a un deterioro en el estado de salud puede llegar a convertirse en un desequilibrio en la pareja inicial y es aquí donde los hijos pueden dar la capacidad de prestar apoyo a los padres ancianos, lo que está muy vinculado con la relación que se haya establecido durante las fases anteriores.

También en esta fase, pueden dar su aparición en la familia original los nietos, lo que significa una nueva relación y cambio de roles y expectativas en la pareja inicial.

1.5 PRINCIPALES CONFLICTOS EN LA FAMILIA

Los principales conflictos que consideramos son: a) problemas de comunicación entre sus miembros, b) de delimitación y ejecución

de reglas y c) de autoestima entre los miembros de la familia, entre otros.

a) Vamos a tomar al proceso de la comunicación como algo mucho más complejo que simplemente el hecho de hablarle a otra persona.

Así, entendemos por comunicación el proceso de interacción que da origen a una relación significativa entre las personas comprendidas en ella, (Campanini, 1991).

Hay que agregar que en la comunicación humana existen dos tipos de lenguaje: el verbal y el analógico. El verbal que consiste en nombrar una cosa por medio de una palabra, la cual es una convención y una arbitrariedad. El lenguaje verbal es el más utilizado y privilegiado ya que es el que transmite noticias y conocimientos; además de tener un alto grado de complejidad y abstracción.

A diferencia del lenguaje verbal, el analógico es el expresado por nuestro cuerpo, nuestra voz, entonación y ritmo es decir toda una serie de señales y signos que sean capaz de expresarse no

verbalmente incluyéndose el contexto en que tenga lugar la comunicación, (Campanini, 1990).

De esta forma, ambos lenguajes se ven presentes en nuestra comunicación, lo que provoca una confusión o discrepancias en ésta ya que pueden producirse dobles mensajes.

Al hablar de problemas de comunicación en la familia nos referimos al hecho de que muchas veces no explicamos claramente lo que sentimos o pensamos por diversas razones, que podrían ser represiones de tipo social, cultural, de género o individual dando como resultado una serie de malentendidos que con el tiempo llegan a convertirse en conflictos más serios y dolorosos. Y si hay este tipo de comunicación no clara y explícita entre los padres, seguramente habrá también problemas de comunicación entre padres e hijos, o asimismo entre hijos. Ya que éstas son pautas de conductas y sistemas de pensamiento que rigen la forma en que expresamos nuestros sentimientos (positivos, como amor, alegría, etc., o negativos, como ira, miedo, etc.) y nuestro actuar y que son aprendidos principalmente en el seno familiar.

Aparentemente es relativa y sencilla la solución a los problemas de comunicación en la familia, pero en realidad es tan fácil y tan difícil al mismo tiempo porque implica en primer lugar una concientización del problema, es decir, de que algo no funciona bien en la comunicación familiar; y en segundo lugar una aceptación a cambiar la forma en que hasta el momento se ha ido dando la comunicación. Lo anterior, implica una ruptura con nuestra forma de pensar y su orden, además del ya tan mencionado miedo al cambio por tratarse de algo desconocido. Pero al fin y al cabo miedo que debemos de superar si es que queremos cambiar, esta idea debe transmitirse a los miembros de la familia.

b) Con respecto al problema de la delimitación y ejecución de reglas nos referimos a la necesidad de explicitar claramente las normas que van a regir el hogar, como por ejemplo la repartición y organización de las tareas, el tiempo que se van a dedicar mutuamente las personas, entre otras cosas. Con frecuencia hay problemas ya que hay confusión entre los miembros de la familia, pues no hay constancia ni en lo que se dice ni en lo que se promete.

es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad".

Entonces al hablar de problemas de autoestima en los miembros de la familia, nos referimos al hecho de que cuando no hay una valoración constante y equilibrada de todos y cada uno de ellos se va formando un sentimiento de subestimación que dificulta la relación entre los familiares. Como la autoestima se refiere a la forma en que nos sentimos y nos valoramos y generalmente es difícil hablar de los sentimientos muchas veces no podemos hablar claramente de nuestra autoestima.

Por lo anterior es de suma importancia para los padres de familia cuidar cómo se dirigen hacia sus hijos y tratar de no "etiquetar" a alguno de ellos pues es común que en las familias haya un "inteligente" y un "tonto" logrando que esta idea se fije en la autoestima de la persona.

1.6 EL NIÑO Y LA INSTITUCION FAMILIAR

Nos parece importante enfatizar el gran cambio que se ha dado en la actualidad con respecto a la relación de padres e hijos, en contraste a la que se daba hasta hace apenas unas décadas.

De esta forma, encontramos que Desmond Morris (1971), en su libro Comportamiento íntimo cita a un psicólogo norteamericano de principios de este siglo, el cual da algunos de los consejos más extremos que se daban de educación de la infancia bajo el método watsoniano, los cuales eran de esta índole:

"Las madres, cuando besan a sus hijos, los levantan los mecen, los acarician y juegan con ellos sobre sus rodillas, no saben que están construyendo poco a poco un ser humano, absolutamente incapaz de enfrentarse con el mundo en el que habrá de vivir más tarde... Hay una manera sensata de tratar a los niños. Trátalos como si fuesen jóvenes adultos... No los estrechéis en vuestros brazos ni los beséis; no dejéis que se sienten en vuestra falda. Si no tenéis más remedio, besadlos una vez en la frente cuando os den las buenas noches... ¿Es que las madres no pueden aprender, en todas sus relaciones con el hijo, a sustituir por una palabra amable, por una sonrisa, los besos y los abrazos, los arrumacos y los mimos? Si no tiene usted una niñera que pueda cuidar del niño, déjelo en el patio durante una buena parte del día. Construya una valla alrededor del patio para que pueda estar segura de que no le ocurrirá nada malo. Hágalo desde que él nace... Si su corazón es demasiado tierno y tiene que observar al niño, haga un orificio en la pared, por el que pueda mirar sin ser vista, o emplee un periscopio...

En fin, aprenda a no hablarle en términos dulzones y mimosos". (Morris, 1971, p. 53).

Petrovsky, citado en Kohstamm (1991), plantea la cuestión de que podría considerarse a la familia como un colectivo, es decir, una sociedad que está unida por actividades comunes y por la cooperación.

Según este autor, actualmente la relación entre padres e hijos no cumple todas las condiciones que se requieren para un colectivo auténtico. La relación de los padres con sus hijos tiene un sello emocional más intenso que la relación de los hijos con sus padres. Esto se debe a que la mayoría de los padres casi no dejan que los hijos participen de sus alegrías y de sus sufrimientos. Pero el vivir preocupaciones, alegrías y esperanzas y la experiencia compartida entre padres e hijos son el fundamento más sólido para la familia. Es importante para la armonía de la familia que se reconozcan las aportaciones positivas de los padres y de los hijos, pero también tomar en cuenta cuáles situaciones son consideradas como negativas desde la perspectiva de los padres.

Debido a lo anterior la moral y el sistema de valores deben de ser compartidos en lo posible por ambos padres.

Por otra parte, considerando a la familia como sistema social, Belsky citado en Kohstamm (1991), distingue tres subsistemas que se influyen mutuamente y determinan en su conjunto el clima familiar: 1) La relación entre los padres, 2) la relación entre hijos, y 3) la relación entre padres e hijos.

Consideramos como una fórmula relativamente sencilla para lograr una buena relación entre padres e hijos que los primeros les demuestren que los aman, dedicándoles tiempo en la suma de lo posible en cuanto a calidad y no cantidad, y que traten de ver el mundo a través de los ojos de ellos.

Señalamos que esta fórmula es relativamente sencilla pues algunas veces el amor paternal se manifiesta con facilidad en los padres y en otras ocasiones resulta muy difícil para ellos manifestarlo. Con respecto al tiempo que se le debe dedicar a los hijos, se trata de una cuestión mucho más complicada

debido a la dinámica social actual en la que estamos inmersos, donde en algunos casos y en creciente número debido a la crisis económica que vivimos, ambos padres se ven obligados a trabajar dando como resultado un desapego en las relaciones con sus hijos. Por lo anterior, señalamos que los padres deben de tratar de dedicarles tiempo a sus hijos en cuanto a calidad y no a cantidad.

Lo anterior, es la situación que notamos en nuestra específica población de estudio, pues ambos padres trabajan y dejan a sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil.

Por otra parte, para lograr una buena relación dentro de los miembros de la familia es necesario que los padres delimiten claramente las normas y pongan límites. La disciplina es una forma dura de amar por parte de los padres, sin embargo, cuando la disciplina se ejerce de manera justa y con sentimiento de amor los niños se benefician de ella y la reconocen. Según algunos expertos los padres que no se atreven a disciplinar a sus hijos acabarán por castigarlos. "Castigar

es algo que usted le hace a un niño; disciplinarlo, es algo que hace por él", Dobson citado en Kinney (1992).

El proceso de delimitación de las normas en los niños se da a partir de las etapas de crecimiento, es decir desde que nace hasta los 4 años. Podemos decir que, primeramente el bebé para poder expresar cualquier oposición a estas normas tiene como único recurso el llorar, el rechazar su comida o enfermarse.

Conforme va creciendo sus posibilidades de expresarse son mayores puede acudir cuando lo llaman o alejarse, puede decir si o no, puede arrojar o tirar objetos aunque esto no sea del agrado de sus padres. De tal forma que los padres comienzan a enseñarle y mostrarle lo que es bueno y lo que es malo. Puesto que ambos padres tienen la tarea de enseñar u orientar al niño para que logre un equilibrio en sus acciones.

Por otra parte, al niño le tienen que enseñar y tiene que aprender a separarse de su mamá para explorar el mundo exterior y así irse adaptando a las reglas de la familia. Estas reglas son más fácilmente aprendidas e incorporadas en

el niño si éstas son marcadas con claridad, ya que generalmente los padres llegan a golpear a sus hijos cuando las reglas no son claras. Los niños no saben cómo comportarse a menos que conozcan los límites de qué es tolerable y qué no lo es, así se sienten seguros si saben hasta donde pueden llegar. De esta forma se sienten mejor si hay suficiente estructura que los controle a sí mismos.

Los niños necesitan límites precisos, el marcárselos les enseña a adaptarse y además así no experimentan la angustia de "no saber donde están" y les da la oportunidad de experimentar en la etapa de 1 a 4 años emociones intensas en condiciones controladas, con lo cual pueden familiarizarse con ellas y aprender a controlarlas. Se trata de lograr que el bebé empiece a compartir, ya que hasta ese momento no concibe la idea de que afuera hay otra gente que también tiene necesidades.

1.7 EL NIÑO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA

Debido a que nuestro estudio se va a ubicar en una institución escolar, por lo tanto hablaremos a continuación de la relación niño y escuela. Consideramos que después de la familia el segundo ambiente formador y socializador es la escuela, la cual genera en los niños pautas de conducta, normas y valores entre otros; aparte de considerar la función que se considera como principal de la escuela que es precisamente la del aprendizaje y estimulación de la inteligencia.

De igual forma, es importante hablar del desarrollo evolutivo de los niños de entre los dos y los cinco años debido a que nuestra población de estudio se encuentra entre estas edades precisamente.

Así aunque se dan variaciones en el desarrollo evolutivo de los niños existen una serie de características comunes dependiendo de la edad en que están ubicados. De esta forma se puede decir que entre los dos y los cinco años los niños se desarrollan con un ritmo rápido.

Para Gesell (1982), el desarrollo del niño entre 1 y 2 años comprende algunas de las siguientes características:

* Imita al adulto en tareas simples. Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado una actividad.

Toma parte en juegos con otro niño, empujando cochecitos o haciendo rodar pelotas. Explora activamente su medio ambiente. Abraza y carga una muñeca o juguete suave. Repite las acciones que producen risa o atraen la atención. Jala a otra persona para mostrarle alguna acción u objeto.

* Cuando está cerca de un objeto prohibido retira la mano y dice "no" cuando se le recuerda. Trepas las escaleras gateando. Se pone de pie cuando está sentado. Hace rodar una pelota imitando al adulto. Voltea y se sienta. Construye una torre de tres bloques.

Hace rayas con crayola o lápiz. Camina solo. Se sienta en una silla pequeña.

* Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie. Sube las escaleras con ayuda. Dobla la cintura para recoger objetos sin

caerse. Puede usar un caballito de mecer o una sillita mecedora.

* Come solo con cuchara. Bebe en taza sosteniéndola con una mano.

Se quita los calcetines. Mete los brazos por las mangas y las piernas por los pantalones. Se quita los zapatos cuando las agujetas están desamarradas y sueltas.

* Pide "más". Dice "no hay". Puede dar o mostrar cuando se le pide. Señala objetos familiares cuando se le nombra, también señala por lo menos tres partes de su cuerpo y señala ilustraciones en un libro cuando se le nombran. Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (perro es gua-gua). Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, agua, pan).

Para Stand, (1974), el niño de dos años necesita una gran extensión de territorio para explorarla, olerla, gustarla, mirarla y sentirla. Investiga todo lo que entra en contacto con su cuerpo explorador, a medida que pasa de una cosa a

otra, dedicando a cada "hallazgo" sólo pocos minutos de su tiempo.

Asimismo entre 2 y 3 años (Gesell, 1982):

* Da vueltas a las perillas de las puertas, manijas, etc.

Salta en un sitio con ambos pies, camina hacia atrás y baja las escaleras caminando con ayuda. Da una manita hacia adelante con apoyo.

* Arroja una pelota a un adulto y pateo una pelota grande.

Construye una torre de 5-6 bloques. Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión. Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros. Arma un juguete de cuatro piezas que encajan una dentro de otra.

* Vuelve las páginas de un libro una por una. Desenvuelve un objeto pequeño. Dobla un papel por la mitad imitando al adulto.

Ensarta cuentas grandes. Hace bolas de arcilla o de plastilina.

Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes. Dibuja una línea

horizontal y una vertical imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con objetos de la misma textura. Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide. Agrupa tres colores. Coloca objetos dentro, encima, y debajo cuando se le pide.

* Come solo con cuchara y taza derramando un poco. Toma una toalla de las manos del adulto y seca sus manos y la cara.

Sorbe líquidos de un vaso o taza. Mastica y traga sustancias comestibles. Se seca las manos sin ayuda cuando se le da la toalla.

* Avisa que quiere ir al baño, aún cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes. Se pone los zapatos. Se cepilla los dientes imitando a los adultos. Se quita ropa sencilla que ya esté desabrochada. Obtiene agua de la llave sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito. Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua. No se orina en la cama. Se pone los calcetines, la camisa, el sueter. Encuentra la parte delantera de la ropa.

* Puede traer o llevar un objeto o traer una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones. Presta atención a música o cuentos durante 5-10 minutos. Dice por favor y gracias cuando se le recuerda. Trata de ayudar a los padres en las tareas

domésticas haciendo parte de ellas. Juega a disfrazarse con ropa de adulto. Muestra que comprende los sentimientos, expresando enojo, tristeza, alegría, etc.

A partir de los tres años los niños tienen la necesidad de ampliar sus vínculos sociales con niños de su misma edad, comienzan a buscar a sus pares y cuando se encuentran con uno parece darse una atracción instantánea comenzando a interactuar mutuamente.

A la edad de los cuatro años este vínculo social se convierte en algo más fuerte teniendo la necesidad de un amigo, no importando el sexo de éste. Con este nuevo amigo los niños comparten todas sus actividades de juego y trabajo, si el amigo es del sexo opuesto se puede declarar con frecuencia su intención de casarse con él.

El desarrollo del niño de 4 años cumple las siguientes características, (Gesell, 1982):

* Entiende el pasado y el futuro, el antes y el después. Puede captar la temperatura de algunos objetos y alimentos. Conoce

los conceptos de atrás, adelante, arriba, a un costado y al otro costado.

* Es capaz de abrochar y desabrochar su ropa, atar y desatar sus zapatos, vestirse, lavarse los dientes, bañarse y peinarse solo.

* Está capacitado para aprender a ordenar sus juguetes. Puede jugar con loterías de idénticos (figuras iguales). No le gusta repetir sus juegos porque "lo cansan"; prefiere cambiar rápidamente a otro. Salta, corre, domina las velocidades.

* Es muy observador y habla mucho de sí mismo y de sus aventuras imaginarias. No diferencia la realidad de la ficción. Juega en pequeños grupos, prestando sus juguetes, siendo más cuidadoso con ellos.

* Le gusta ser centro de atención en reuniones. Le divierte el circo. Posee nociones de causa y efecto. Puede dibujar la figura humana (cabeza, tronco, cuatro extremidades). Ordena y clasifica en grupos.

* Posee un rico lenguaje verbal. Le interesa los ¿por qué?, y los ¿cómo?. Copia un triángulo cuando se le pide y corta curvas. Dice el momento del día en relación con las

actividades. Repite poemas familiares. Nombra colores. Junta símbolos (letras y números).

Relata hechos importantes de un cuento que escuchó. Nombra lo "largo" y lo "corto".

* Hace rebotar y coge una pelota grande. Baja las escaleras alternando los pies. Mantiene el equilibrio sobre una pierna.

A los cinco años los niños amplian su necesidad de relacionarse socialmente ya que se interesan ahora por contactos grupales. De esta forma su juego se vuelve más organizado al elaborar juntos ideas. Así a los cinco años el niño puede ser integrante de distintos grupos pequeños lo cual le ayuda a la comprensión de su mundo exterior, a la comprensión de sí mismo y a la de los otros.

Las características del desarrollo del niño a los 5 años, (Gesell, 1982):

* Asigna y planifica tareas por sí mismo. Le asigna gran seriedad a las tareas que se le encomiendan.

* Ambos sexos dramatizan ocupaciones y papeles típicos de niño y niña. Imita los papeles que desempeñan los adultos.

Dramatiza papeles de un cuento, desempeñando un papel o usando títeres.

Su fantasía se ajusta a cosas más reales y gusta de los héroes.

* Posee un amplio vocabulario. Dice su dirección y el número de su teléfono. Puede señalar el grupo que tiene más, menos y pocos.

Cuenta chistes sencillos y relata experiencias diarias. Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima. Responde a la pregunta ¿por qué? con una explicación.

Emplea "ayer" y "mañana". Pregunta el significado de palabras que no conoce.

* Diferencia entre la izquierda y la derecha. Clasifica objetos por tamaño, color, forma y volumen. Se interesa por el tiempo y el reloj y por la fabricación de diversos objetos de la vida diaria.

* Su período de concentración aumenta alrededor de 20 minutos. Nombra letras del alfabeto. Nombra la posición de los objetos:

primero, segundo y tercero. Completa un laberinto simple. Copia un rombo. Nombra los días de la semana en orden. Dice el mes y el día de su cumpleaños.

* Manifiesta sus sentimientos: enfado, felicidad, cariño. Explica a otros las reglas del juego o una actividad. Participa en la conversación durante las comidas. Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal. Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos eligiendo a sus propios amigos.

Las etapas mencionadas anteriormente, se ven guiadas y complementadas también por la institución escolar, a causa de que hay una interdependencia entre familia, niño y escuela ya que las pautas de conducta y formas de adaptación del niño aprendidas en la familia se ven reflejadas en la escuela y viceversa. Por lo tanto encontramos en la escuela una serie de interrelaciones entre el niño y sus compañeros y a su vez éstos con sus maestros.

Debido a que en la actualidad se puede hablar de que la niñez ha cobrado un lugar en la sociedad y de que se ha creado una

cultura de trato y atención a los niños, la escuela también se le ha ido valorando como parte de este cambio de percepción hacia los niños y lo que necesitan; aunque no se puede generalizar obviamente que este tipo de atención y trato se les da a todos los niños de las diferentes clases sociales.

Además de que a consecuencia del ritmo de vida en que estamos sometidos en nuestra sociedad y a la cada vez mayor serie de expectativas que se nos piden, los niños entran a la escuela a más temprana edad, y es aquí donde cobran lugar las guarderías y jardines de niños. Con lo anterior se puede ver un incremento del proceso de escolarización en las personas que llega a cubrir hasta 19 años si es que se llega a nivel profesional.

Por último podemos decir que debido al lugar tan importante que ocupa la escuela en la formación e integración de los niños, y por consecuencia del relevante papel que tienen los maestros en este proceso de formación, es de suma importancia que exista una verdadera concientización por parte de los padres de familia así como de los maestros, además de una

relación de armonía mutua y de responsabilidad entre éstos, para así poder juntos dar una mejor solución a los conflictos que se vayan presentando tanto en el aprendizaje como en la conducta de los niños.

1.8 LA MUJER Y EL TRABAJO

Nos parece importante hablar brevemente de la inserción de la mujer en el campo laboral como una portadora importante a la economía familiar.

Sin embargo este cambio se ha dado históricamente a consecuencia de las exigencias de la sociedad y del desarrollo del sistema económico. De esta forma, según Ariès (1987), la primera gran evolución del siglo XX tiene lugar en el campo del trabajo, el cual emigra fuera de la esfera privada y entra poco a poco en la esfera pública.

En los años 1900's para una muchacha lo ideal era permanecer en la casa de sus padres sin trabajar. Si tenía necesidad de trabajar lo mejor era hacerlo permaneciendo en casa de sus

padres, por ejemplo como costurera, Ariès (1987). Existía el prejuicio social de que solamente las muchachas de las clases sociales inferiores iban a trabajar fuera: a la fábrica, al taller, o como criada a casa de un particular.

A principios de siglo se empieza a dar gradualmente una especialización de los lugares de trabajo. En la industria textil, vestido, calzado, etc., los comerciantes hacen trabajar a destajo a numerosos obreros y obreras a domicilio.

A comienzos de siglo en las zonas urbanas trabajar en la propia casa corresponde a dos situaciones diferentes, se puede trabajar en la propia casa, pero para otro (trabajadores a domicilio) o se puede trabajar para sí mismo (trabajadores independientes).

La situación de los obreros a domicilio era muy desigual, pues generalmente estaban muy mal pagados, además de que tenían que alquilar sus instrumentos de trabajo (por ejemplo los telares) y comprar las materias primas, por lo que sus ganancias no alcanzaban las de los obreros de fábrica. Esta fue una de las

razones por la que los obreros a domicilio empezaron a sufrir una progresiva disminución.

Por otro lado en las zonas rurales en los campesinos, comerciantes o en los artesanos la familia era una unidad de producción autónoma que funcionaba como una célula económica. Todos los miembros de la familia participaban y contribuían en la explotación o el comercio según su edad, fuerza y competencias.

En la granja la mujer generalmente trabajaba en el establo, el jardín y el gallinero. En los comerciantes y en los artesanos, la mujer llevaba las cuentas.

Durante generaciones, el ideal laboral de las mujeres consistió en permanecer en sus casas ocupándose de su familia: trabajar fuera de casa era un signo de una condición particularmente pobre o despreciable.

Una de los cambios más importantes del siglo XX fue que el trabajo doméstico de las mujeres ha sido denunciado como una

alienación y como un sometimiento al hombre. Por el contrario, trabajar fuera de casa se convierte para las mujeres en el signo tangible de su emancipación.

En tanto que las tareas domésticas y productivas se realizaban simultáneamente, la división sexual del trabajo no se percibía como una desigualdad o como un sometimiento. La subordinación de la mujer estaba marcada por las costumbres, lo cual no implicaba la desvalorización de las tareas domésticas. Hombre y mujer trabajaban por igual de forma agobiante a la vista y conocimiento mutuo.

La especialización de los espacios de trabajo rompe la igualdad conyugal y hace de la mujer una sirvienta. El trabajo asalariado del hombre adquiere una nueva dignidad, y la mujer que permanece en su casa se convierte en la criada de su marido.

Así con el transcurso del tiempo, el trabajo asalariado de las mujeres ha adquirido un valor emancipador y de ahí la necesidad y el surgimiento de lugares especiales que

posteriormente se institucionalizaron donde cuidaran a los niños pequeños mientras sus madres trabajaban fuera del hogar, dando lugar a la aparición de los Centros de Desarrollo Infantil en nuestro país.

1.9 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI)

Hemos mencionado que nuestra población son niños que pertenecen a esta institución, por lo cual para la comprensión de este trabajo necesitamos dar una visión general de lo qué es un CENDI y cuál es su labor.

1.9.1 DEFINICION

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio educativo a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad.

1.9.2 HISTORIA

La historia en nuestro país de las instituciones educativas dedicadas a la atención de los niños pequeños es bastante amplia.

Se puede ubicar hacia el año de 1837 cuando en el Mercado del Volador se abre el primer local para la atención de los niños menores de cuatro años. En 1865 fue fundada por la Emperatriz Carlota la "Casa de Asilo de la Infancia". En 1869 se creó "El Asilo de la Casa de San Carlos" donde los niños recibían alimento y cuidados; estas son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras que se tiene referencia.

En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostuvo diez "Hogares Infantiles", los cuales en 1937 cambian su denominación por la de "Guarderías Infantiles".

A partir de esta fecha este tipo de instituciones se multiplicaron oficial y privadamente, a causa del incremento de la mujer a la vida laboral del país.

La demanda hizo que se establecieran una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Agricultura, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, etc.), y de paraestatales (IMSS, PEMEX, ISSSTE).

Así, en 1976 se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la SEP, sino también aquellos que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)", y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social.

1.9.3 FUNCIONES

El servicio que proporcionan está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades.

Así, dentro de la institución los infantes son agrupados de la siguiente forma: a) Lactantes, aquellos cuyas edades oscilan entre los cuarenta y cinco días y el año seis meses; b) Maternales, entre el año siete meses y los tres años once meses, y c) Preescolares, entre los cuatro y los seis años.

Las actividades que se realizan dentro de los Centros son formativas. En ellas los niños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social donde viven.

1.10 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No. 33

En el apartado anterior explicamos en qué consiste y cuáles son las funciones de un CFENDI, enseguida describiremos cuál fue nuestro sentir y cuáles fueron nuestras experiencias al realizar nuestro servicio social en esta institución.

De esta forma empezaremos diciendo que éste se encuentra ubicado en el sótano de la Delegación Gustavo A. Madero; por lo cual no cuenta con áreas de juego adecuadas para los niños y las aulas son muy pequeñas.

El personal que trabaja en este lugar son: la directora, 2 trabajadoras sociales, 6 profesoras, la enfermera, la cocinera y 2 asistentes de limpieza.

El horario de este Centro es de las 7:00 de la mañana a las 16:30 horas, hay que aclarar que no todos los niños tienen este horario de entrada y de salida, pues éste depende del horario de trabajo en la Delegación que tenga su papá o mamá, asimismo es necesario señalar que solamente pueden asistir a este Centro niños que sus papás trabajen en la delegación.

Así a las 12:00 del día comen los niños que pertenecen a los grupos de Lactantes y Maternal A y a la 1:00 de la tarde los niños de Maternal B, C y los de Preescolar.

Este CENDI está incorporado a la SEP, razón por la cual temporalmente es visitado por una supervisora de esta misma Secretaría, la cual tiene la función de vigilar que se estén cumpliendo los programas que marca la SEP.

Actualmente en este Centro se está trabajando por áreas: área gráfico-plástica, área de biblioteca y teatro y área de "la casita"; esta forma de trabajo consiste en que los niños elijan libremente las actividades que ellos deseen realizar, ya sea de dibujo, juego o lectura, entre otras. Existen 3 salones condicionados para cada una de las áreas, el área gráfico plástica se les proporciona materiales de juego y de papelería para dibujar, recortar, colorear y armar. El área de biblioteca y teatro donde se les proporciona cuentos y hay un pequeño escenario con marionetas y un guardarropa para que los niños puedan disfrazarse. Por último el área de "la casita" en la que se hace la simulación de una casa con su cocina, una recámara y la sala. De esta forma al trabajar por áreas las maestras alternan sus grupos en cada salón durante un determinado tiempo.

A nuestro juicio el problema de trabajar con áreas específicamente en este CENDI, es que se generan varios conflictos entre las profesoras porque tienen que ceder su salón a las otras maestras durante un período de tiempo; y a la hora de entregar los salones había problemas porque las maestras decían que el material estaba desordenado o roto.

Por otra parte los niños como no estaban habituados a trabajar de esta forma, no respetaban las áreas pasándose de una área a otra sin trabajar realmente (pues dentro de un mismo salón había varias actividades que podían realizar). Además de que como apenas se había impuesto esta forma de trabajo, las maestras tenían muchas dudas sobre cómo debían trabajar y aún con la encargada de la SEP no se llegaban a aclarar.

Lamentablemente los lineamientos de la SEP para la educación inicial son que las maestras no pueden enseñarles a los niños a escribir, ni a leer, ni los números porque dicen que estas actividades corresponden a las maestras de primer grado de primaria por lo que obstaculizan su trabajo.

Por lo anterior en este CENDI las maestras no les enseñaban nada a los niños, quienes sólo jugaban todo el tiempo. Con lo cual hay que aclarar que no estamos diciendo que a los niños no se les debe dejar jugar, sino que se deben combinar las actividades para que a esta edad puedan aprender jugando lo que sería lo ideal.

Para nosotras es desalentador que se desaproveche el enorme potencial de los niños en sus primeros años que es cuando más facilidad tienen para aprender, además de que en este CENDI existe todo para lograr un buen aprovechamiento, es decir hay materiales suficientes, un espacio, maestras y niños.

A consecuencia de la situación anterior de "censura en su trabajo" existía en las maestras un cierto desencanto en el mismo, ya que no las dejan trabajar como ellas quieren con los niños, convirtiéndose todo ésto en un círculo vicioso que lamentablemente en general es el sistema educativo que implanta la SEP en nuestro país. Pues en este CENDI si las maestras no hacían nada más que dejar jugar a los niños, para la supervisora de la SEP y para la directora era más sencillo

su trabajo también y además como no había incentivos para las maestras se caía en una apatía general.

Para nosotras esta forma de trabajo por áreas funcionaría realmente si se continuara trabajando bajo este modelo en los siguientes niveles educativos, lo cual generalmente no se cumple en nuestro país, ya que el supuesto teórico de trabajar por áreas, es que al niño se le debe dejar trabajar libremente para acrecentar su creatividad, sin embargo al llegar estos niños a la primaria se encuentran generalmente con un choque de formas de trabajo donde el niño solo puede hacer lo que la maestra le ordena.

Por otra parte en este CENDE la relación entre maestras y padres de familia no es del todo armónica, por ejemplo en los grupos de Lactantes y Maternal A por tratarse de niños muy pequeños, se les pide a los papás que lleven mudas de ropa, pañales y materiales para su limpieza; y lo que pudimos observar es que no hay suficiente cooperación por parte de los padres para traer este material. Asimismo hace falta una mejor comunicación entre padres y maestras, porque los primeros

creen que se hace mal uso de los materiales que llevan para sus hijos creyendo que las maestras se los quedan ellas o que lo utilizan para otros niños.

Con respecto a los grupos de Maternal B, C y Preescolar parecía ser que lo que más interesaba a los padres era que los niños no se lastimaran o los mordieran otros niños y que comieran bien. Por lo que parecía que no había la suficiente preocupación por las actividades en cuanto a su aprendizaje que realizaban los niños en el CENDI y tampoco había una buena cooperación en los materiales que se les pedía a los padres de los niños de estos grupos, lo que ocasionaba una cierta rivalidad entre las maestras y los padres de familia dando como resultado que se pusieran a la defensiva mutuamente.

1.11 TEORIA DE LA SOCIALIZACION

Consideramos que es importante tomar en cuenta la teoría de la socialización para tratar de explicar nuestro problema en este estudio; la socialización se da desde que el individuo

nace, prácticamente durante toda su vida y es a través de este proceso que el niño (que es el elemento más significativo en dicho proceso), se va convirtiendo en miembro activo de la sociedad.

De esta forma, el concepto de socialización se refiere a la adopción e internalización por parte del individuo de valores, creencias y modos de percibir el mundo compartidos por un grupo (Edward, 1980).

Es decir, un individuo se socializa de forma específica de acuerdo a las expectativas del grupo o clase social a la que pertenezca, así cada organización tiene sus propios valores y su ideología que forman al individuo para que así la difunda y reproduzca.

Queremos enfatizar el hecho de que nosotras no entendemos a la socialización como un proceso en el cual el individuo es un ser pasivo, como lo considera el positivismo y el conductismo, sino por el contrario lo vemos como un individuo totalmente activo capaz de transformar a la sociedad y

transformarse a sí mismo, el cual no se limita a aprender, introyectar y reproducir la enorme serie de pensamientos, valores, normas e ideas que la sociedad le otorga con una actitud dogmática, sino por el contrario, es un ser pensante con capacidad de crítica y discernimiento, que al mismo tiempo que la sociedad lo transforma, él a su vez puede transformar a ésta claro está siendo un proceso de transformación generacional mucho más lento.

Así, es en la dimensión de la vida cotidiana donde actúan las influencias de la sociedad en su conjunto, mediatizadas por los agentes de socialización, (Parsons, 1968), es decir, la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación.

De igual forma el proceso de socialización se da a partir de las Instituciones Civiles y Religiosas a través de discursos y sistemas de pensamiento que implican toda una serie de valores, usos y costumbres, normas, actitudes, etc., que conforman el sentido común de los individuos para construir certezas sociales que componen la realidad colectiva y por tanto nuestro mundo.

De esta forma la religión es una parte importante de la socialización que primero se da a través de la familia y después, la trasciende.

Sin embargo, es muy importante aclarar que estas instituciones que forman parte de la sociedad, no actúan como entes abstractos que reproducen únicamente los valores y la ideología de un sistema dominante, sino que el individuo en formación no recibe pasivamente las influencias de la sociedad; pues además es un proceso que se da en la práctica de las relaciones sociales y por lo tanto, la participación del individuo en este proceso es activa.

La socialización se refiere a un concepto teórico que permite explicar la dinámica entre las primeras relaciones sociales, la afectividad y los mecanismos inconscientes de interiorización de la realidad externa.

Para Parsons el producto final de las primeras fases fundamentales del proceso de socialización es la

identificación con la madre. En el proceso de socialización se articulan siempre dos aspectos: la interacción social y uno interno de personalidad, hay asimismo un agente o un grupo de "agentes socializantes", los "otros" que al término del proceso son los que van a desempeñar los roles críticos complementarios al rol del ego.

Ahora bien, la relación entre proceso de desarrollo y proceso de socialización se da, según Parsons, de la siguiente forma: el recién nacido no es, en sentido estricto, miembro de ningún sistema social, es un objeto propiedad de la familia, específicamente de la madre. Como objeto se le atribuye un valor y se le proporcionan cuidados, sus necesidades orgánicas son satisfechas en modo adecuado, y como objeto de orgullo se le exhibe. El niño poco a poco va desarrollando expectativas no sólo en cuanto a cuidados, sino en relación con el agente específico que se los proporciona estableciendo una dependencia con este agente y adquiriendo para él un nuevo significado: simbolizan la actitud materna del querer cuidarlo y su derecho a ser cuidado.

Es así como el hogar y la familia, tanto como la estructura sociocultural del ambiente en que se interactúa, los que constituyen el mar en el que el niño está inmerso. De ellos aprende a conducirse socialmente, pues son las fuentes de sus aprendizajes, a través de ellos tomará conciencia de sus potencialidades. Por medio de la madre y de sus familiares aprenderá a confiar en el medio o a recelar de él, (Sánchez, 1971).

Mead (1972) considera que la génesis del desarrollo de la personalidad surge a partir de la interacción preverbal que el niño establece con los otros que le rodean desde que nace. De esta forma cobra gran importancia la relación madre-niño donde la comunicación no verbal es la base para la futura formación del lenguaje.

A través del lenguaje el niño va estructurando su mente y su autoconciencia, de esta forma las ideas que conforman la mente del niño aparecen cuando él empieza a asociar el significado de las palabras con determinadas conductas y actitudes.

La aparición de la autoconciencia marca el surgimiento del Yo, la cual surge cuando el niño es capaz de meditar sobre su propio comportamiento y darle una connotación de acuerdo con el significado que tiene este comportamiento para los otros con los que interactúa según el contexto.

De tal forma el niño adopta las actitudes que otros hacia los objetos de su medio social y también internaliza las actitudes que los otros tienen hacia él mismo; es precisamente de esta forma como se adquiere el Yo social. Mead divide el "Yo" en dos partes, el "yo" y el "mí". El "yo" activo es la parte espontánea, creadora y libre. El "mí" es la parte pasiva del "yo" que se constituye a través de las internalizaciones de las actitudes de los otros.

Así, si el grupo social permite la formación de un yo activo y fuerte, éste puede influir y modificar el proceso social del grupo en vez de reproducirlo pasivamente a través del comportamiento regido por el mí.

De esta forma hay que considerar al individuo como parte del grupo social al que pertenece, compartiendo actitudes pero con la capacidad de poderlas modificar en el tiempo y así también modificar a su grupo dentro del proceso social interactuante.

1.12 TEORIA DE LOS SISTEMAS

Nos proponemos estudiar a la familia bajo el enfoque de la teoría sistémica, la cual proviene de la teoría general de los sistemas cuyo iniciador es Bertalanffy. Esta tiene un origen de tipo biológico y ha proporcionado propuestas innovadoras para la aplicación de las ciencias sociales específicamente para el pensamiento psicológico.

Debido a los cambios en la vida familiar, (el creciente número de familias con hijos únicos, de divorcios, de padres solteros, entre otros), se ha revolucionado la forma en que los investigadores estudian la socialización, es decir, cómo aprenden los niños las conductas que su cultura considera apropiada. Las relaciones creadas en la infancia establecen el

patrón para gran parte de la socialización de un niño. En el pasado, gran parte de la investigación se centraba en las relaciones entre las madres y sus bebés. Ahora se reconoce también la importancia de las relaciones que tienen los infantes con sus padres, hermanos y hermanas, abuelos y otras personas que les proporcionan cuidados.

Es así como surge una nueva tendencia en la investigación de la familia enfocándose en la forma en que opera todo el sistema familiar. Al observar a la familia como unidad, obtenemos un cuadro más completo de la red de relaciones entre todos los miembros de la familia.

Von Bertalanffy citado en Hoffman (1990), definió el sistema como un conjunto de elementos que interactúan entre sí, presuponiendo de este modo la interdependencia entre las partes y la posibilidad de un cambio, a través de la reversibilidad de la relación.

Es decir consideramos a la familia como un grupo sistémico donde los miembros de ésta tienen una interrelación e

influencia mutua, de esta forma la familia no se ve como un grupo aislado sino en un contexto donde tiene interacción con otros grupos como por ejemplo, ver a la familia nuclear en relación con la familia extensa y a su vez éstas en interacción con su comunidad.

Así las relaciones de pareja y las relaciones entre los miembros de la familia ya no se tratan de explicar bajo la forma del modelo líneal causa-efecto, sino bajo la forma del modelo circular, es decir, donde las conductas y actitudes de los individuos no se ven de una forma aislada de los demás miembros de la familia, atribuyendo los problemas de conducta a un sólo individuo específico y atribuyendo culpas de forma simplista a una u otra de las partes del sistema familiar.

Es así como Jean Champion (1987, p. 49) señala que:

"Los terapeutas familiares sistémicos han diseñado un sistema de interrogación circular que permite al terapeuta desafiar el sistema ideológico de la familia en cuestión y establecer áreas de comunicación que no habían sido utilizadas en absoluto dentro de ella".

Pues es muy común que cuando "algo anda mal" con un niño en una familia, los padres si llegan a percibir el problema y llegan a pedir ayuda a especialistas; atribuyen toda la problemática al niño como si no tuvieran nada que ver con él desprendiéndose del niño en un sentido social y emocional.

Por lo que consideramos al modelo sistémico de la terapia familiar más idóneo, pues al tratar de resolver el conflicto de alguno de los miembros de la familia se puede encontrar algo que no anda funcionando bien o que las relaciones no son positivas en la institución familiar en su conjunto.

Así:

"El modelo de la terapia familiar, por otra parte, se basa en un análisis diferente de la conducta y la experiencia humana. Los terapeutas familiares sostienen que la conducta de un individuo nunca puede ser considerada aislada en sí y sin referencia alguna a la conducta y actitudes de los demás miembros de la familia; sugieren además que los acontecimientos pasados ejercen un poderoso efecto en la conducta actual de sus miembros. En el caso de los niños, el enfoque no se hace nunca en el niño solo ni en su "condición" o conducta, sino siempre en las acciones e interacciones de todos los miembros de su familia, y en las experiencias de la vida compartidas con los miembros de ella". (Campion, 1987).

2. METODOLOGIA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Hemos observado que en el medio preescolar específicamente en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) se presentan algunos tipos de conductas que se manifiestan como conflictivas en los niños. Asimismo, sabemos que existe una vinculación muy grande entre el comportamiento de los niños y los conflictos que hay en la familia, pues consideramos a la familia como un grupo en constante interacción e influencia entre sus miembros, que al mismo tiempo es influida por la sociedad y a la vez la modifica.

Debido a lo anterior esto nos lleva a preguntar:

¿Cuáles son las conductas que presentan los niños en un CENDI menores de 6 años y cómo se relacionan éstas con los problemas familiares?

2.2 OBJETIVO GENERAL:

Conocer cómo afecta en la conducta de los niños menores de 6 años de un CENDI los problemas que se presentan dentro de la familia.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Conocer cuáles son las principales dificultades que perciben los padres en su familia.

Conocer la percepción de los padres sobre las conductas conflictivas identificadas hacia los hijos.

Conocer las conductas identificadas como conflictivas por los maestros.

Conocer las características de las familias que asisten a un CENDI.

2.4 INDICADORES

Problemas familiares:

Transgresión de límites y normas

Agresión entre los miembros de la familia

Problemas de autoestima

Falta de tiempo y calidad del mismo en la atención
hacia sus hijos

Repercusión de la crisis económica provocando un clima
de tensión en las relaciones familiares

Conductas conflictivas de los niños:

Transgresión de normas

Falta de respeto hacia los adultos

Agresión hacia sus compañeros y maestros

Aislamiento y falta de interacción con sus compañeros y
maestros

2.5 CONCEPTOS

Familia:

La consideramos como un grupo sistémico, en el cual sus integrantes generalmente están unidos por vínculos de sangre y viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones; es también la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso de los individuos.

Además de ser una unidad social que refleja en sí misma los grandes problemas de la sociedad global en la que vivimos, es la formadora que orienta y satisface las necesidades de protección, afecto y amor que guía hacia una integración de la sociedad.

Problemas familiares:

Serie de situaciones, conductas y actitudes de los miembros de la familia que imposibilitan un desarrollo armónico y buenas relaciones entre éstos para cumplir en la suma de lo

posible con las funciones y objetivos planteados por el grupo familiar.

Conductas conflictivas de los niños:

Conductas que son, por lo menos, en parte antisociales o no esperadas, es decir, falta de respeto hacia los adultos, inquietud, aislamiento, transgresión de normas entre otras, y que por lo tanto crean problemas ya sea para el actor de la misma, o sea el niño o para quienes lo rodean.

Estas conductas pueden responder a problemas familiares como:

- Falta de integración en los miembros de la familia.
- Que los padres no especifiquen claramente límites y normas y que ellos mismos no las respeten.
- Falta de autoestima en los miembros de la familia.
- Mala comunicación entre los mismos.
- Problemas económicos que disparan o agravan aún más

las situaciones anteriores.

2.6 TIPO DE INVESTIGACION:

Exploratoria, ya que nuestro problema de investigación ha sido poco estudiado y a que los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, nos ayudan a identificar conceptos o variables promisorias, o sugerir afirmaciones, (Hernández, 1991).

2.7 DISEÑO:

Ex-post-facto, se investigan problemas que ya sucedieron hace tiempo, es decir, los hechos y las variables ya ocurrieron.

2.8 POBLACION:

Nuestra población se encuentra en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) No. 33 ubicada dentro de la Delegación Gustavo A. Madero.

La población está comprendida por los grupos de Maternal A, Maternal B, Maternal C y Preescolar, con un total de 43 niños, 24 niños y 19 niñas.

El grupo Maternal A está compuesto por 6 niños cuyas edades están comprendidas entre los 2 años 4 meses y los 2 años 8 meses.

El grupo Maternal B se compone de 12 niños cuyas edades oscilan entre los 2 años 10 meses a los 3 años 7 meses.

El grupo Maternal C está compuesto por 11 niños cuyas edades comprenden los 3 años 7 meses a los 4 años 6 meses.

Por último el grupo de Preescolar que se divide en Preescolar A y Preescolar B con 14 niños ambos grupos cuyas edades oscilan entre los 4 años 10 meses a los 6 años.

Asimismo forman parte de nuestra población 23 padres de familia de estos niños, 18 mujeres y 5 hombres; sus edades fluctúan entre los 23 y los 48 años, todos ellos empleados de la Delegación Gustavo A. Madero.

Igualmente las 6 profesoras y una trabajadora social integran parte de nuestra población, cuyas edades oscilan entre los 22 y los 45 años.

2.9 TIPO DE MUESTREO:

La muestra está integrada por algunos padres de familia de los grupos Maternal B, C y Preescolar, debido a que en los cuestionarios que les aplicamos las preguntas no eran aplicables a padres con niños más pequeños, asimismo nuestra muestra no incluyó la totalidad de los padres porque no todos mostraron la misma cooperación para realizar los cuestionarios.

El cuestionario final para padres de familia se aplicó a 23 de éstos, los cuales tienen niños en los grupos de Maternal B, Maternal C y Preescolar, ya que era innecesario aplicarlo a padres con niños de Maternal A pues algunas preguntas del cuestionario no eran aplicables para padres con niños de este grupo.

La elección de los padres para ser entrevistados con las características anteriores se hizo a partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios, así se hicieron 9 entrevistas a padres de familia.

2.10 INSTRUMENTOS:

A través de una metodología cualitativa nos proponemos conocer cuáles son las conductas que presentan los niños del CENDI y si éstas responden a problemas familiares por medio de cuestionarios abiertos y entrevistas a los padres y profesores, así como de la aplicación de dibujos a los niños de preescolar.

De esta forma aplicamos cuestionarios y entrevistas a algunos padres de los grupos antes mencionados, ya que el análisis de éstas es muy laborioso debido a que arrojan una gran cantidad de datos. Además sólo aplicamos entrevistas a los padres que presentan algún tipo de problemática ya sea en sus hijos o en su familia.

Asimismo, elaboramos el cuestionario final para profesoras con el cual obtuvimos datos acerca de cuál es la atención que prestan los padres a sus hijos, el grado de satisfacción de ellas en su trabajo, cómo perciben ellas a un niño problemático y cómo se manifiestan los problemas familiares en los niños, (ver anexo 3).

Este cuestionario fue aplicado a las 6 profesoras del CENDI y a la trabajadora social, y constó de 13 preguntas abiertas.

Por otra parte, a los niños de Preescolar les pedimos que dibujaran a su familia y que nos explicaran lo realizado, a partir de lo cual hicimos un análisis interpretativo del mismo, según Willöcher (1988), tomando en cuenta lo siguientes elementos: el tamaño de las figuras, el orden de las mismas, su posición en el grupo familiar, si se dibujó él, si omitió a alguien, al lado de quién está él dibujado, o entre quiénes, si su dibujo es detallado, qué comentarios hizo al dibujar, y la ocupación del espacio de la hoja.

2.11 PROCEDIMIENTO:

El cuestionario piloto fue aplicado a todas las profesoras, en el cual nos interesaba saber: si estaban a gusto en su trabajo, cómo percibían a los niños y cómo era la relación de ellas con los papás de los niños.

El cuestionario piloto para padres de familia se aplicó a cinco de éstos en el cual nos importaba conocer: la calidad y el tiempo que los padres les dedicaban a sus hijos, el grado de interés de los padres hacia sus hijos en la escuela, cómo era la comunicación entre ellos y sus hijos, cuáles eran los problemas que se presentaban en sus familias y cuáles eran las posibilidades de solución, (ver anexo 1).

Asimismo con estos dos cuestionarios piloto nos interesaba conocer si estaban bien formuladas las preguntas en éstos, y por otra parte saber si discriminaban realmente y ver que datos obteníamos con el cuestionario, para así poder formular nuestros cuestionarios finales.

A partir de lo anterior, elaboramos el cuestionario final para padres de familia que consta de una serie de preguntas para conocer datos generales (sexo, edad, etc.), datos socioeconómicos, y saber cómo está integrada su familia, después sigue una serie de 21 preguntas abiertas que nos sirven para conocer la atención que prestan los padres de familia a sus niños, cuáles son las problemáticas que perciben en su familia, y cuál es la problemática que perciben en sus hijos, (ver anexo 2).

A partir del análisis de los 23 cuestionarios que se aplicaron a padres de familia encontramos necesario realizar entrevistas a nueve padres de familia con el fin de profundizar un poco más sobre sus familias. Esta selección se debió a que dependiendo de los resultados de los cuestionarios notabamos alguna problemática familiar, además de haber ido conociendo un poco más el tipo de situación de las familias debido a nuestra estancia en el CENDI, fue así que decidimos cuales iban a ser los padres entrevistados, que trabajan en la Delegación Gustavo A. Madero.

La entrevista se realizó en su totalidad en la oficina donde trabaja el padre de familia, la cual era semiestructurada, por lo que realizamos una guía de entrevistas (ver anexo 4).

A partir de las preguntas anteriores y de las respuestas que nos iban dando los padres entrevistados, nosotras íbamos profundizando más y haciendo más preguntas conforme a la respuesta que iban dando.

Para abordar a los padres seleccionados, primero nos presentamos, les planteábamos cuál era el objetivo de nuestro trabajo y les pedíamos que si por favor nos podían conceder una entrevista, las personas accedían, más sin embargo, debido a que estaban en horas de trabajo nos pedían que les realizáramos la entrevista en una hora y día determinados. Por lo que resultó lento para nosotras la elaboración y terminación de las entrevistas, debido a que algunos padres de familia no cooperaron lo suficiente.

La entrevista la realizamos en pareja y muy pocos padres se intimidaron debido a que los queríamos grabar, sin embargo,

terminaron por acceder. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos.

Se realizaron nueve entrevistas a padres de familia, de las cuales una fue realizada al padre de un niño de preescolar A, 4 a padres de niños de preescolar B, 2 a padres de niños de maternal C y 2 a padres de niños de maternal B.

Para el análisis de las entrevistas realizamos una serie de categorizaciones a partir de la guía de entrevistas, es decir, problemas personales, problemas económicos, problemas familiares, etc.

Asimismo les pedimos a 7 niños de preescolar que realizaran un dibujo sobre su familia. La realización del dibujo se hizo de forma grupal, sin embargo, tuvimos el cuidado de que no se copiaran y que no se influyeran mutuamente; les proporcionamos hojas blancas tamaño carta y lápices de colores, la consigna que utilizamos fue "dibuja tu familia" y el tiempo de realización del dibujo fue libre.

Hay que especificar que no coinciden los niños que realizaron dibujos con los niños a los que sus padres se les aplicó entrevista, ya que no todos los niños saben dibujar de tal forma que sus dibujos puedan ser interpretados, razón por la cual solamente a los niños de preescolar les pedimos que realizaran el dibujo de su familia.

3. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA:

Dentro de los datos socioeconómicos recabados en los cuestionarios aplicados a los padres de familia encontramos que sus edades principalmente están en el rango de los 21 a los 30 años, con un porcentaje del 30%, y de los 31 a los 40 años, con un 52%, encontrando solamente a 2 personas dentro del rango de los 41 a los 50 años.

Con respecto al sexo de los encuestados 18 fueron mujeres, con un 78% de la población, ya que generalmente son las que trabajan dentro de la Delegación en la cual se ubica el CENDI. Sin embargo el cuestionario fue aplicado también a 5 hombres, con un 22%.

Con relación a su ocupación 18 son empleadas federales (67%), pues generalmente, son secretarias (30%) con una escolaridad de carrera comercial.

La mayoría de ellas son casadas, con un 87% de la población, y solamente encontramos 1 soltera (4%) y 2 divorciadas (9%).

Encontramos con respecto a la ocupación del cónyuge que son empleados federales (48%) pero trabajan en otras dependencias paraestatales, hay un 35% de la población que son empleados privados y un 4% que son comerciantes. Su escolaridad es de preparatoria y licenciatura lo cual indica una mayor preparación académica en relación a sus esposas. Encontramos solamente a una persona desempleada (4%) desde hace tres meses, especificandonos que ésto fue debido a que cerró la empresa en la que trabajaba.

El número de hijos de estas familias principalmente es de 1 ó 2 (70%), también encontramos un 22% de familias con 3 hijos, cuyas edades van de 0 a 5 años (54%), (1 de un año, 3 de dos años, 9 de tres años, 5 de cuatro años y 7 de cinco años), hay

un 14% de la población que tiene hijos cuyas edades van de los 11-15 años, aunque también encontramos que hay varias familias con hijos de 6 a 15 años (16%) y sólo una familia con un hijo de 31-35 años (2%).

La escolaridad del 56% de sus hijos es de preescolar a lactantes en la Estancia Infantil, aunque también hay un 15% de familias con hijos de primaria, un 10% con hijos de secundaria, un 8% de familias con hijos de preparatoria y un 10% de universidad, es decir, que encontramos que la población se distribuye proporcionadamente. La mayoría de los hijos (90%) no trabajan por ser tan pequeños, solamente un 10% que son los hijos mayores trabajan.

Encontramos que estas familias tienen sólo un hijo en el CENDI (78%) y solamente encontramos cinco casos con 2 niños que equivale al 21% de nuestra población.

La edad de estos niños oscilan entre 3 y 5 años (89%) por lo que se encuentran en el grupo de Preescolar y Maternal.

El 56% de las familias cuenta con casa propia que la consiguieron por interés social y el 22% la rentan. La distribución de sus casas es de 3 a 7 cuartos principalmente, con 2 recámaras, sala-comedor, cocina, baño y zotehuela.

El 78% de las familias son nucleares sin embargo encontramos 4 casos (22%) donde vive más de una familia.

Asimismo queríamos saber si sentían que con sus ingresos satisfacían sus necesidades de alimento, a lo que nos contestaron que no las satisfacen por la situación económica (65%). Preguntamos que si satisfacían necesidades de educación y su respuesta fue afirmativa (61%) pues las mensualidades son bajas porque sus hijos se encuentran en escuelas públicas. Con respecto a las necesidades de vestido no encontramos consenso en la población, a causa de que algunos contestaron afirmativamente (35%), ya que decían que tenían ropa suficiente y algunos otros contestaron que no (65%) porque la ropa es muy cara y a sus hijos les gustaba "andar a la moda" lo cual evidentemente es muy costoso. Con respecto a si satisfacían necesidades de mantenimiento de su casa el 43% de

la población nos contestó negativamente argumentando que los costos de las composturas son muy altos.

En la segunda parte del cuestionario encontramos que el número de veces que han salido a pasear con sus hijos en este mes ha sido de 2 para el 35% de los encuestados, y el 26% nos contestó que en este mes no han salido a pasear a ningún lado. El tipo de actividades que realizan en estos paseos son generalmente de tipo recreativas (52%).

Las actividades realizadas en un día normal para el 52% de los encuestados las describieron como trabajar, hacer quehacer y descansar. En un fin de semana las actividades realizadas las describieron como hacer quehacer y recreación (52%).

Las actividades que realizan sus hijos en sus casas para algunos se dividen en aseo de la casa (35%), para otros jugar (22%) y para otros hacer tareas y jugar (22%).

El 78% de las personas manifestó que la maestra de su hijo era una buena maestra y que la veían casi del diario (48%), sin embargo no nos especificaron para qué (95%).

El 83% nos decía que sus hijos les platicaban las actividades que realizan en el CENDI.

Asimismo al 87% de nuestra población su trabajo no le causa ningún tipo de problema con su familia porque tienen un horario flexible (39%).

Les preguntamos cuáles son los principales problemas que tiene una relación de pareja, así el 38% de los encuestados nos contestó que son problemas de comunicación y posteriormente (33%) problemas económicos; éstos se deben a falta de comunicación (38%). Los problemas que han vivido ellos son principalmente problemas económicos (29%) y posteriormente falta de comunicación (18%).

Al preguntarles cuáles son los principales problemas que viven las familias que ellos conocen nos contestaron que son: falta

de comunicación (21%), seguido de desempleo (12%) y por último de irresponsabilidad (12%). Los problemas que la mayoría de ellos han vivido son: problemas económicos (27%) seguido de falta de comunicación (12%). Las soluciones que proponen por orden de frecuencias son: tener más comunicación (19%), economizar un poco (15%) y tratar de conservar el empleo (15%).

El 65% de la población no quiso contestar a la pregunta de si usted y su esposo (a) están de acuerdo en la forma de educar a sus hijos.

Al preguntarles qué hacen cuando la maestra les da alguna queja de su hijo (a) el 83% contestaron que platican con la maestra y hablar con su niño, además se lo comunican a su esposo (a) para que esté enterado (a) (48%).

El 74% percibe el ambiente del CENDI como "bueno". El 39% de la población nos contestó que no han tenido sus hijos ningún tipo de problemas en el CENDI o en su casa y sólo 2 los desconocen (9%).

Al preguntarles cómo es su hijo en su casa nos contestaron que inquieto (57%).

Podemos concluir que nuestra población está formada por familias que se encuentran en el ciclo de familias con niños pequeños, la mayoría de la población de padres de familia fue femenina debido a que por una parte, el sistema económico y político en el que vivimos ha hecho que la mujer por lo menos en comunidades urbanas, forme parte integral de la fuerza laboral y por otro lado específicamente en nuestra población podemos hablar de que la principal responsabilidad de los hijos no es equitativa tanto en lo económico como en lo afectivo, pues recae en la mujer aunque ésta no carezca de su pareja, por lo que tiene que cumplir una multiplicidad de roles (madre, ama de casa, trabajadora y esposa).

Como mencionamos anteriormente sus esposos generalmente son empleados federales, su escolaridad es más alta que la de ellas y se puede explicar por sentido común que en nuestra sociedad las mujeres buscan formar una pareja con hombres de

mayor escolaridad y de mayor nivel en general que ellas y viceversa.

Uno de nuestros objetivos era conocer cómo estaban integradas las familias a las que pertenecen los niños que asisten al CENDI, así fue como encontramos que generalmente son familias nucleares pequeñas, con uno o dos hijos, lo cual no indica que permanezcan siendo familias pequeñas pues son padres jóvenes con niños muy pequeños que en un futuro podrían llegar a tener más hijos, aunque este deseo se vea condicionado por la situación económica que vivimos actualmente.

Con respecto al nivel socioeconómico de las familias estudiadas encontramos que éste corresponde a una clase media.

En relación al tiempo de recreación que dedican las madres de familia a sus hijos encontramos que es relativamente corto pues generalmente salen a pasear con ellos a lugares dentro del D.F. dos veces al mes. Asimismo el tiempo que le dedican a los estudios de sus hijos es también muy pequeño y sólo el 18% de nuestra población dice tomarlo en cuenta.

Pudimos ver también que los niños empiezan a compartir responsabilidades dentro de su familia y a respetar normas, ya que la mayoría de ellos realizan quehaceres dentro del hogar.

Los padres de familia dicen que existe comunicación entre ellos y sus hijos, principalmente con respecto a lo realizado en la jornada escolar, sin embargo, encontramos que no saben que tipo de problemáticas tienen sus hijos en la escuela y se debe también a que ellos no perciben ningún tipo de problemática escolar en sus hijos.

Otro de nuestros objetivos era conocer cuáles son los principales problemas que perciben los padres dentro de su familia, encontrando que principalmente son la falta de comunicación y los problemas económicos, que al mismo tiempo son los principales generadores de diversas problemáticas como: irresponsabilidad, incompatibilidad de carácter entre los cónyuges, falta de tiempo para su relación, responsabilidad no compartida en la educación de los hijos, infidelidad y celos. Al mismo tiempo no nos proponían

Al pedirles que mencionaran 3 cosas que no les gustaran de su trabajo, 3 de ellas contestaron que había fricciones entre las maestras, 5 contestaron poca cooperación y desinterés de los padres para con sus hijos.

Les pedimos que mencionaran los 5 problemas más frecuentes que se presentan en los niños, a lo cual contestaron problemas como la rebeldía, desobediencia, distracción, agresividad, poca cooperación, depresión, falta de higiene, sobreprotección, enfermedades, egoísmo y problemas del lenguaje.

Asimismo describieron con 5 características a un niño problemático utilizando características como inquieto, desobediente, gritón, pegalón, no trabajador, agresivo, inconforme, berrinchudo, que tiene falta de apetito, depresivo y travieso.

Las maestras describieron 5 características de un niño modelo a partir de lo cual realizamos dos categorías: características de un niño modelo pasivo y características de un niño modelo

activo. De esta forma las características que describen al primero son: atento, amable, educado, respetuoso, obediente, ordenado, de buen apetito, que no llora y quieto. Las características que describen al segundo modelo son: aplicado, inquieto, interesado en las actividades y sociable.

Al preguntarles cómo debe ser una maestra ante un niño problemático nos contestaron que paciente, cariñosa y que debe interesarse en el niño.

Al pedirles que indicaran la reacción más frecuente que presentan los padres cuando ellas les dan alguna queja de sus hijos nos contestaron que principalmente hay desinterés por parte de ellos, se molestan y algunos ponen atención.

Los casos en que los padres las buscan para preguntar de sus niños son: si comieron, cómo se portaron, si se sintieron mal, si tuvieron algún accidente y qué avances tienen en su desarrollo escolar. Lo que les vienen a preguntar era: por qué llora, por qué no come, los materiales que le pide la maestra, cómo se portaron, si está enfermo y cómo se sintió.

En relación a qué tan frecuente mandan llamar a los padres y en qué ocasiones nos contestaron, que pocas veces y lo hacían si estaba enfermo el niño, si tenía problemas de conducta y cuando hay juntas informativas. La reacción más frecuente cuando los mandan llamar era en la mitad de ellos interés, en la otra mitad desinterés y enojo.

Al preguntarles cómo se manifiestan los problemas en los niños nos contestaron que en el cambio de ánimo, en pasividad y retraimiento, agresividad y en el tipo de conducta y juego que realizan.

Las conclusiones a las que llegamos fue que las profesoras se encuentran a gusto en su trabajo debido a que se sienten bien con sus alumnos y especialmente por los logros de aprendizaje en ellos. Sin embargo tienen algunas diferencias entre ellas y hay poca cooperación y desinterés de los padres hacia sus hijos.

3.3 ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

A continuación hacemos el análisis de las entrevistas hechas a padres de familia.

Diego: Analizamos la entrevista que le hicimos al papá de Diego, este niño tiene 2 años 10 meses y pertenece al grupo de Maternal B.

Así encontramos que los papás de Diego tienen 4 años de casados y la problemática que aquí vimos fue que los padres no estaban de acuerdo en la forma de educar a su hijo, por una parte el papá era la autoridad y la firmeza y por otra la mamá era totalmente indulgente. Por lo anterior el niño se sentía descontrolado cuando recibía alguna orden o alguna llamada de atención por parte del papá, pues ésta no era acatada por la mamá la cual consentía al niño. Con el paso del tiempo la situación anterior dio lugar a que el niño fuera perdiendo el respeto a su mamá.

Por otra parte en relación a la familia de su esposa o a la familia de él mismo, no se frecuentan debido a las distancias tan grandes que los separan. Con respecto a que si le gustaría cambiar algo de su familia, nos contestó negativamente y más que cambiar algo le gustaría mejorarla ya que había discusiones "normales", además les hace falta tiempo para convivir debido a que han crecido mucho económicamente más a costa de su relación. En cuanto a quien atiende más al niño, ésto se ve más o menos equilibrado tanto por él como por su esposa ya que después de la guardería el niño es atendido por su mamá. Por otra parte en cuanto a cómo distribuyen el gasto familiar nos decía que su sueldo se lo da a su esposa y ella es la encargada de distribuirlo. Piensa que Diego necesita tener un hermano a causa de que ven que el niño lo requiere ya que busca mucho a sus vecinos, a ellos les gustaría tener otro hijo pero no saben si están preparados. En cuanto a cuáles eran las expectativas que tienen para Diego nos contestó, que quería que simplemente que fuera feliz, que se realizara y que fuera un hombre de bien.

Tonatiuh: Realizamos una entrevista al papá de Tonatiuh, el cual trabaja en la Delegación a diferencia de la mayoría de las personas que tienen niños en el CENDI y que son generalmente mujeres. Tonatiuh tiene una edad de 3 años 2 meses y forma parte del grupo Maternal B. Decidimos entrevistar al señor porque nos enteramos por medio de las maestras que éste lleva toda la responsabilidad del niño y que la mamá no cuenta para nada, y queríamos comprobar si esta información era cierta o no.

El señor tuvo una muy buena disposición de colaborar con nosotros, así de esta manera nos informó que su familia esta integrada por su esposa, su hijo y él, quien como pudimos comprobar tiene mayor responsabilidad del cuidado y atención para el niño, a diferencia de su esposa que nos dijo es maestra de primaria y trabaja todo el día. Sin embargo, era muy marcada esta atención no compartida por su esposa, debido a que el niño está totalmente acostumbrado a él y si su esposa quiere llevarlo a pasear a algún lado él no sale solo con su mamá pues tiene que acompañarlo forzosamente su papá, para que el niño se anime a salir.

Le preguntamos si ellos frecuentaban a sus correspondientes familias y cómo era la relación con las mismas, así nos decía que llevan una relación "normal" con sus familias lo cual definía de esta forma pues no había problemas ni discusiones entre ellas, como vivían muy alejados unos de otros no se frecuentaban mucho. Con respecto a la pregunta que si se sentía satisfecho con su familia nos contestó que en efecto y a su juicio estaba bien planeada llevando 7 años de casados con un hijo de 3 años y con casa no propia pero pagándola para que lo fuera.

Al preguntarle que si cambiaría algo de su familia nos contestó que cambiaría el "mal genio" de su mujer, nos decía justificándola al mismo tiempo, que debido a su trabajo era su carácter con lo cual tenía que soportar a 50 niños al día y esta situación la estresaba.

Posteriormente al preguntarle cómo se comportaba Tonatiuh en su casa, nos contestó que era un buen niño, pero demandaba mucha atención por parte de sus papás, que a su juicio

necesitaba otro niño o un hermano para aprender a compartir pero como la situación económica está tan complicada es muy difícil pensar en tener otro hijo actualmente. También nos dijo que cuando le daban alguna queja en la escuela de su hijo, él y su esposa platicaban con el niño y no veían como una solución el pegarle.

Le preguntamos al señor que a quien acudía cuando tenía problemas personales, familiares o económicos y nos contestó que siempre él solo trataba de solucionarlos, por último, le preguntamos qué expectativas tenía sobre su hijo a lo cual nos respondió que quería que creciera como una persona bien educada tanto moral como escolarmente, aunque él no iba a obligar a su hijo a que estudiara si éste ya no quería hacerlo.

Paola: Hicimos una entrevista a la mamá de Paola su hija es una niña de 3 años 6 meses, que pertenece al grupo de Maternal C, decidimos entrevistar a la mamá en primera instancia, porque Paola es una niña muy tímida y además porque en su cuestionario la mamá nos hacía notar que la niña es muy

berrinchuda y enojona lo cual contradecía lo que percibíamos, en el CENDI la niña se comporta de manera muy diferente ya que es tranquila y obediente.

Primeramente le preguntamos a la señora la forma en que está integrada su familia a lo cual nos contestó que está formada por su esposo, sus 2 hijas, Berenice de 6 años y Paola de 3 años y por ella misma. Por otra parte, nos dijo que entre ella y su esposo reparten todos los gastos, es decir, el pago del departamento, alimentación, vestido, etc.

Asimismo supimos que la atención de las niñas sí es diferencial ya que Paola sigue mucho al papá y Berenice la sigue mucho a ella, ésto se debía más que nada a que su esposo es demasiado estricto con Berenice y la regaña mucho por lo que la niña prefiere estar más con ella, mientras que Paola sentía que era la que tenía que estar al lado de su papá, además de que a ella el papá no la trata de igual forma. Al preguntarle cómo era la relación de ellos como familia nuclear con sus respectivas familias extensas, nos decía que convivían mucho con las 2 familias visitándose seguido. En cuanto a la

pregunta de que a quien acudía ella si tenía problemas familiares o económicos, nos contestó que en cuanto a problemas personales y familiares no acudía a nadie o acudía a su esposo, y en cuanto a problemas económicos acudía a hermanos de ella o de su esposo.

Por otra parte, al preguntarle que le gustaría cambiar de su familia nos dijo que el carácter de su esposo, al casarse él había cambiado mucho en su forma de ser ya que antes era muy cariñoso, muy expresivo, no era tan enojón y conforme había pasado el tiempo se había vuelto hostil y más enojón.

Además no estaban de acuerdo en la forma de educar a sus hijas a una de ellas la regañaba mucho, argumentando que era necesario para educarlas como ya se había mencionado anteriormente. De igual forma, al formularle la pregunta con respecto a cuáles eran los principales problemas de su familia contestó que en su mayoría eran de índole económico.

Al preguntarle cuáles eran las funciones que cumplía como mamá nos contestó que era proteger a sus hijas de algún daño, e

inculcarles que ellas son capaces de hacer cualquier cosa si se lo proponen, igualmente su esposo cumplía la función de protección.

Rodrigo: Tiene una edad de 4 años 5 meses y forma parte del grupo Maternal C. Consideramos necesario hacerle una entrevista a la mamá de Rodrigo porque las maestras nos han dicho que es un niño muy inquieto y no sabe acatar normas ni límites.

La familia de Rodrigo está integrada por su esposo, una niña de 10 años, su hijo de 4 años y por ella. Asimismo le preguntamos que quien atendía más al niño a lo cual nos contestó que ella ya que su esposo llega tarde de trabajar.

Por otra parte al preguntarle cómo era la relación de su familia con su propia familia y con la de su esposo nos contestó, que es buena pero casi no se frecuentan ya que la familia de su esposo vive en Guerrero y su familia también vive muy alejada de ellos.

Con respecto a quien acude ella cuando tiene problemas personales o económicos nos respondió, que cuando se trata de problemas personales ella los resuelve sola o a veces con una amiga, y cuando se trata de problemas económicos los resuelve ella y su esposo. En cuanto a la pregunta de cómo se comporta Rodrigo en su casa nos contestó que era travieso al igual que lo era en el CENDI, al preguntarle que qué hacía cuando recibía alguna queja de su hijo nos dijo que hablaba con él y le llamaba la atención, aparentemente entendía en el momento pero al rato ya se le había olvidado y volvía a repetir la acción.

Le preguntamos cuáles eran las expectativas que tenía para Rodrigo diciéndonos que quería que estudiara y que hiciera una carrera.

Jesús: Tiene una edad de 4 años 11 meses y está en el grupo de Preescolar A. Decidimos hacerle una entrevista a su mamá porque es un niño muy inquieto y no cumple reglas, además de que ésto le ocasiona que no pueda realizar de manera óptima su trabajo escolar.

Le preguntamos a la señora que cómo estaba compuesta su familia a lo cual nos respondió que por sus 2 hijos, una niña de 2 años 6 meses y Jesús, por su esposo, por ella y por una cuñada.

Al preguntarle que a quien recurre cuando tiene problemas personales o económicos, nos decía que en cuanto a problemas personales recurre al mayor de sus tíos y en cuanto a problemas económicos a sus hermanas o hermanos de ella o de su esposo. Nos decía que la educación de los niños la llevaban entre su esposo y ella, sin embargo, la niña le hacía más caso a ella y Jesús seguía más a su papá. Le preguntamos también cómo es la relación de ella con su familia y la familia de su esposo y nos contestó que ya no tenía papás sin embargo se lleva bien con sus hermanos y se apoyan mutuamente cuando hay algún problema.

En cuanto a la distribución del gasto familiar nos contestó que lo llevan entre su esposo, su cuñada y ella cooperándose para todos los gastos. Nos decía que Jesús era muy inquieto en

su casa y que le gustaba ver televisión. Al preguntarle que si le gustaría cambiar algo en su familia nos contestó negativamente diciendo sentirse bien con ella.

Con respecto a cuáles eran las expectativas que tenía para Jesús nos decía que simplemente quería que Jesús y su hija estuvieran bien y que fueran mejores.

Jorge: Cuenta con una edad de 5 años 2 meses y forma parte del grupo de Preescolar B. Decidimos hacerle una entrevista a la mamá de Jorge, ya que al analizar su cuestionario pudimos ver ciertas inconformidades de ella con su familia que nos parecieron relevantes para profundizar en una entrevista. Fue así, que le preguntamos a la señora que cómo estaba integrada su familia, a lo cual nos dijo que por 2 hijos, uno de 10 años y uno de 5 años, por su esposo y por ella. Asimismo le preguntamos a quién prestaba más atención Jorge, a lo cual nos contestó, que a ella totalmente porque su esposo trabajaba todo el día y a veces toda la semana.

En cuanto a cómo era la relación de ellos con la familia de ella y con la familia de su esposo, nos contestó que se llevaban bien porque sí se visitaban seguido y se llevaban bien todos. Al preguntarle que a quién acudía ella cuando tenía problemas personales o económicos, nos dijo que respecto a problemas personales los trataba de resolver sola, o con su mamá y a veces con su esposo, respecto a problemas económicos acudía con su mamá. Al preguntarle si se sentía satisfecha con su familia nos dijo que se sentía más o menos a gusto porque debe de ayudar más a sus hijos a ser responsables y enseñarles a compartir y a llevar una mejor relación de hermanos, debido a que ellos se pelean por no saber compartir sus cosas.

Al preguntarle que qué le gustaría cambiar de su familia nos contestó, que le gustaría ser más enérgica con ellos. Le preguntamos también que cómo se comportaba Jorge en su casa y nos dijo que es muy inquieto, juguetón, que ve mucha televisión, le gusta dibujar, le gustan las mascotas y que es egoísta. Nos dijo también que como mamá ella cumplía las funciones de: cuidados de la casa, alimentar a sus hijos,

cuidarlos cuando se enferman, criarlos y ayudar económicamente al gasto de la casa.

Le preguntamos también que qué hacía ella cuando recibía alguna queja de Jorge de la escuela, y nos contestó que le llamaba la atención ya que debía reconocer que hay determinados regímenes en cada lugar.

Como expectativas para sus hijos nos contestó que le gustaría que fueran trabajadores y más responsables.

David: Tiene una edad de 5 años 5 meses y forma parte del grupo de Preescolar B. Decidimos hacerle la entrevista a la mamá de David por ser mamá soltera y queríamos saber cómo es la relación de ella con sus niños. De esta forma, supimos que ella vive con su mamá, su hermano y sus dos hijos. Al preguntarle que cómo distribuían ellos sus gastos nos comentó, que ella sola se hacía cargo de sus hijos y entre ella, su hermano y su mamá se hacían cargo de los gastos de la casa en general.

En cuanto a la atención y la educación de los niños nos dijo que, ella los educaba y que el cuidado y juegos de los niños era por parte de todos. Con respecto a la relación con su familia nos decía que tenía algunas diferencias en cuanto a la educación de los niños, más sin embargo su familia le acataba la forma en que ella había decidido educar a sus hijos. Al preguntarle que a quién acudía cuando tenía problemas personales o económicos nos dijo que en cuanto a problemas personales, acudía a la mamá y en cuanto a problemas económicos, acudía tanto a la mamá como al papá, a pesar de que sus papás vivían separados los seguía frecuentando.

Le preguntamos si a ella le gustaría cambiar algo de su familia a lo cual nos respondió, que no porque se sentía satisfecha con lo que tenía; entonces preguntamos que si no sentía que le hiciera falta su pareja para la educación de sus hijos diciéndonos que no, que estaba viviendo mejor sola con sus hijos y cree que no estarían tan unidos si estuvieran viviendo con su pareja; pues en aquel tiempo se sentía que no estaban preparados para casarse y que no hubiera funcionado su relación, ya que no estaban preparados para el matrimonio. Le

preguntamos que si le gustaría tener una futura relación a lo cual nos contestó, que sí pero que tendría que llevarse bien esta persona con sus hijos; nos comentó que en estos momentos estaba saliendo con una persona pero que no era nada seguro todavía.

Le pedimos que a su juicio nos dijera qué es lo que necesita un niño para crecer "bien", a lo cual nos dijo que necesita el amor de sus padres, atención, diversión y enseñarlo a ser disciplinado. Nos decía que ella trataba de ser el papá y la mamá al mismo tiempo para satisfacer las diferentes necesidades de sus hijos. Cuando recibía alguna queja de David en la escuela nos dijo que le llamaba la atención, que hablaba con él y lo castigaba con lo que más le doliera como por ejemplo no dejarlo ver televisión. El problema que presentaba David en el CENDI era que antes mordía, más ya lo había dejado de hacer, a veces pegaba y era muy inquieto.

Cuando le preguntamos que cuáles eran las expectativas que tenía sobre sus hijos nos contestó que fueran buenos, que tuvieran una profesión y que supieran comprender los motivos

que tuvo ella para no vivir con su papá y que el día de mañana no le reprochen que no tienen papá.

Mayra: Cuenta con una edad de 5 años 8 meses y pertenece al grupo de Preescolar B. Hicimos una entrevista a la mamá de Mayra porque queríamos saber cómo es la relación con su hija debido a que nos enteramos que la señora es madre soltera. De esta forma supimos que su familia está compuesta por su mamá, su hermana, Mayra y ella. Nos dijo que su esposo trabajaba en el extranjero y que sólo una vez al año ve a su hija o cada seis meses.

Comentó que la atención y la educación de la niña la llevaban entre toda la familia dirigiéndose Mayra a todos por igual, así la relación con su familia era buena. Al preguntarle que a quién acudía ella cuando tenía problemas personales o económicos contestó que acudía a su mamá. La función que cumplía como mamá era estar con la niña y hacer el quehacer de la casa. Asimismo preguntamos que cuando recibía quejas de Mayra que era lo que hacía, diciéndonos que platicaba con ella y se lo comunicaba a su familia. Nos comentó que a ella le

gustaría tener una futura relación de pareja porque era joven pero no sabía cómo iba a reaccionar la niña con esta posible relación. Preguntamos que cómo se comportaba la niña en su casa y nos dijo, que era muy inquieta, traviesa y muy observadora. Con respecto a si sentía que le hacía falta su pareja para la educación de la niña pensaba que sí porque la niña pregunta por él contestándole que su papá está trabajando lejos.

Por último preguntamos que qué expectativas tenía de Mayra en un futuro, lo cual nos sorprendió porque no nos pudo contestar.

Jessica: Tiene una edad de 6 años 1 mes perteneciendo al grupo de Preescolar B. Elegimos a la mamá de Jessica porque en su cuestionario nos decía que la niña era muy latosa y rezongona lo cual nos sorprendió sobremanera porque muy pocas personas en el cuestionario calificaron de esta forma a sus hijos. Fue así que encontramos que su familia está integrada por 6 hijos, su esposo y ella. Sin embargo hay una gran diferencia de edad entre sus primeros 5 hijos y Jessica, nos señaló que se debía

a que creía que estaba en la menopausia y aún así tuvo a Jessica.

Con respecto a quién acudía ella cuando tenía problemas personales o económicos nos dijo que no acudía a nadie pues ella sola trataba de resolverlos. Nos dijo que la relación con su familia era buena, sin embargo, casi nunca se llegaban a reunir porque vivían en diferentes estados del país. Comentó que no le gustaría cambiar nada de su familia.

Preguntamos cómo se comporta Jessica en su casa a lo cual nos contestó, que le demandaba mucha atención, ya que la señora se encarga materialmente de todo lo relacionado en su casa además de la educación de sus hijos. Decía que su esposo siempre le contesta que "no tiene dinero" ignorando ella lo que hace con éste. Decía que estaba "batallando mucho" con su hija porque ya se había desacostumbrado y ya no tenía la misma paciencia, además Jessica era muy enojona y quería que todo el tiempo estuviera con ella, por otra parte no la deja salir a la calle.

Por último preguntamos que cuáles eran las expectativas que tenía sobre Jessica, nos contestó que quería tener una larga vida para poder ayudarla en todo lo necesario, que fuera alguien en la vida y que no llegara a ser una niña malviviente.

Como conclusiones podemos decir que lo que encontramos en las nueve entrevistas realizadas fue que a partir de éstas pudimos clasificar dos principales tipos de problemáticas. Por un lado la de responsabilidades no compartidas equitativamente en cuanto a los cuidados tanto económicos como afectivos de sus hijos y por otro lado problemas de educación en los niños que se reflejan en sus conductas.

Dentro de la primera problemática pudimos clasificar a cinco familias, en las cuales dos de ellas son madres solas con las dificultades económicas y afectivas que esta condición conlleva y a las situaciones que se ven obligadas a enfrentar, como es la responsabilidad de cumplir los roles de madre y padre al mismo tiempo. Socialmente se presenta el problema de los prejuicios que aunque ya disminuidos siguen existiendo y

estigmatizando tanto a los hijos como a las madres, provocandoles a ellas dificultades para tener una nueva relación de pareja.

Por otra parte de la primera clasificación dos madres y un padre presentan a pesar de vivir con su pareja situaciones casi similares de abandono, a consecuencia de que ellas y él solo se hacen cargo totalmente tanto de la responsabilidad de los hijos como de la economía familiar. Curiosamente no perciben que dentro de sus familias existan problemáticas, así se dicen sentirse a gusto con ellas, e incluso una de las señoras manifestaba su situación de peleas continuas entre ella y su esposo como lo "normal" entre las familias.

Dentro de la segunda clasificación pudimos encontrar a tres familias, en las cuales sus niños principalmente presentan rebeldía, desobediencia y falta de respeto a consecuencia de la falta de atención y cariño de sus padres hacia ellos.

Con respecto a una de estas familias el problema es de límites y normas no establecidas claramente que hacen que el niño se

descontrole y que tenga una conducta no aceptada por los padres, teniendo asimismo falta de respeto hacia ellos.

De las entrevistas realizadas fue notoria una de ella en la cual la señora expresa que en su familia sí existe algún problema e incluso ha tenido la intención de buscar ayuda, tiene problemas económicos y hay diferenciación en la forma de educar a sus hijos entre ella y su esposo.

3.4 ANALISIS DE LOS DIBUJOS APLICADOS A LOS NIÑOS

- 1.- Jesús (4 años 11 meses)
- 2.- Viridiana (5 años 1 mes)
- 3.- Jorge (5 años 2 meses)
- 4.- Alberto (5 años 4 meses)

- 5.- Daniel (5 años 6 meses)
- 6.- Sandybell (6 años)
- 7.- Dennis (6 años 4 meses)

1.- **Jesús.** En un principio después de darle la petición de que dibujara a su familia, por ser un niño muy inquieto no se concentraba y costó mucho trabajo que empezara a realizar su dibujo. Fue así que primero dibujó a su mamá, después a su papá y por último iban a comenzar a dibujar a otra persona pero por falta de tiempo no pudo concluir su dibujo, debido a que fue significativamente mucho tiempo el que se tardó en decidirse a realizar sus dibujos y luego el que tardó en hacerlos, podemos decir que este niño es muy intranquilo tanto en la escuela como en su casa. Además tiene una devaluación muy fuerte ya que no se dibujó él y sólo consideró como su familia a su papá y a su mamá omitiendo también en el dibujo a su hermana menor; lo que nos puede hablar de una mala integración en su familia. Tal vez el hecho de que sólo haya dibujado a sus padres, nos indique que la mamá y el papá compartan casi igual autoridad en su familia aunque su mamá sea una figura más importante para él por haberla dibujado en primer lugar. Además esta baja autoestima se puede notar también en sus acciones y en sus comentarios.

Sus figuras fueron pequeñas, utilizando el espacio superior de la hoja, lo que manifiesta una interrelación defensiva, es decir, no diferencia de cuando hace bien o cuando hace mal las cosas y no lo toman en cuenta en su casa lo suficiente.

También utilizó varios colores como fueron el morado, dos tonos de azul, negro, café y anaranjado. Sus figuras fueron muy limitantes dándonos a notar poca coordinación psicomotriz de acuerdo con su edad.

2.- Viridiana. En un principio tardó mucho para realizar el dibujo, debido a que no se decidía a hacerlo y en general es lenta para trabajar. No comentó nada mientras realizaba su dibujo lo cual atribuimos a que Viridiana es una niña tímida, así fue que primero dibujó a su mamá muy grande, después se dibujó ella más pequeña y por último y del mismo tamaño dibujó a su papá.

Podemos ver que el papá es muy pequeño y la grande y dominante en su familia es la mamá, a la cual dibujó separada de las otras dos figuras. Al preguntarle por qué había dibujado a su papá tan chiquito nos contestó que "nada más". Tal vez tenga una madre dominante que a pesar de que sea hija única, la mamá no la toma en cuenta y se sienta más identificada o unida afectivamente con el papá.

Viridiana no hace ninguna diferencia en cuanto al sexo de sus figuras y éstas son muy limitadas en cuanto a detalles lo que nos habla de un lento desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad. El que haya dibujado a sus figuras tan pequeñas nos puede hablar de un cierto grado de inseguridad y de temor a

realizar alguna acción porque sienta tal vez que la mamá la va a reprender.

3.- Jorge. En un principio le costó mucho trabajo realizar el dibujo sobre su familia, nos decía que mejor dibujaba otra cosa, y en general a Jorge le falta cooperación con las maestras y en ocasiones tiene cierto grado de apatía al trabajar. Nosotras al preguntarle el por qué no quería dibujar a la familia, nos contestaba que simplemente no podía, después de mucho decidió realizar su dibujo y comenzó dibujándose, luego dibujó a su primo Adrián e iba a comenzar a dibujar a su hermano, pero decidió reiniciar su dibujo a la vuelta de la hoja, ya que según él, las gorras que les había puesto a sus dibujos le habían quedado muy mal, demasiado grandes.

Así recomenzó dibujando primero a su mamá, luego a él mismo, después a su hermano (mayor que él), y por último a su papá. Por haber dibujado en primer lugar a su mamá, de un tamaño un poco mayor y separada del resto de las figuras podemos decir que es una figura muy importante y de mayor autoridad para la familia pues su papá fue el último al que dibujó y más bien parece que ocupa un lugar de hermano además de ser un poco menor que la mamá. Puede ser que la mamá de Jorge sea muy dominante y autoritaria, tal vez sea un poco fría en cuanto a su afectividad y al dibujarse Jorge más cerca de su papá se sienta más identificado con él, suponemos que a pesar que le dedica menos tiempo sea de mayor calidad.

Por otra parte, podemos decir que Jorge no tiene una baja autoestima a causa de que en el primer dibujo que intentó se dibujó en primer lugar y en el segundo dibujo ocupó el segundo lugar después de su mamá, así que no se siente aislado de su familia.

Por último, podemos decir que Jorge no hace ninguna distinción de sexo en sus figuras.

4.- Alberto. El dibujó una familia numerosa, diciendo que su casa era muy grande y que vivían todos juntos. Primero, dibujó a su abuelita, y dijo que tenía su cabello "chino" por lo que se lo dibujó de esa forma, después dibujó a su abuelito como él lo nombró, luego dibujó a su tía Lucha diciendo que le ponía así el cabello porque siempre estaba despeinada, luego dibujó a su tía Male, a su tío Manolo y a su tía Alma, después dibujó a Ariel en su cuna, enseguida dibujó a su mamá y a su papá y por último a Lalo con su cabello chino, no se dibujó él mismo, le preguntamos el por qué y simplemente nos contestó que porque no quería. Podemos decir que presenta conductas de introversión y de aislamiento, al no sentirse parte de su familia, además se nota que tiene inseguridad o falta de autoestima y una identidad poco clara. Debido a que la familia de Alberto es muy numerosa según lo muestra su dibujo, tuvo la necesidad de dibujar en dos hileras, según Daniel Willöcher (1988) dice que cuando los personajes están dispuestos en dos hileras, es la hilera superior la privilegiada, en este caso

en el dibujo de Alberto corresponde a la hilera donde se encuentran los tíos y su hermano menor.

Por otra parte, podemos decir que por haber sido la abuela la primera en ser dibujada ocupa en la vida del niño el papel más importante dentro de su familia. Como todos los miembros de la familia están reunidos, es decir, dispuestos en conjunto podemos señalar que Alberto considera a todos ellos como su familia sin hacer distinciones, por lo cual dimensiona a su familia completa, y no tiene bien identificada a su familia nuclear; hay descontrol en Alberto pues no puede identificar bien bajo la tutela de quien está. Con respecto al tamaño de los personajes Alberto no hace significativas diferencias en cuanto al mismo, sino considera el tamaño según la edad, más sin embargo, hay que hacer notar que la mamá tiene una talla mayor que la del papá con lo que podríamos decir que la mamá es una figura más importante para el niño.

Asimismo decimos que la abuela y la mamá son figuras autoritarias y más significativas para el niño y el papá es periférico, observando el dibujo podemos ver que el papá está muy alejado de las figuras centrales para el niño.

En el dibujo, Alberto pudo reflejar la situación de que cuando sus padres tienen algún conflicto, generalmente el papá se aleja de la casa llevándose a su hijo menor y la mamá se queda con Alberto.

En general en su dibujo se puede ver que las figuras importantes o que cumplen roles más importantes dentro de su familia para él son mujeres: sus tías, su abuela y su mamá.

En su dibujo no se puede diferenciar el sexo de las personas, a excepción de una figura por el largo del cabello; más sin embargo, dentro de los dibujos examinados el sexo de las figuras no está diferenciado, pues los niños en esta edad no lo diferencian sino por el pelo y algunos detalles en la ropa.

5.- Daniel. Primero dibujó a su hermana, diciendo que a ella le gustaba usar el cabello alborotado por lo cual él la dibujó así, después dibujó a su hermano, enseguida a su mamá la cual dijo que la iba a dibujar más pequeña que a su hermano y a su hermana porque era muy bajita, a continuación se dibujó él muy pequeño diciendo que él era muy chiquito, y al último dibujó a su papá comentando que era muy alto y poniéndole su bigote al final, pues dijo que se le había olvidado. Podemos decir que para Daniel representan más sus hermanos que sus papás, suponemos que sus hermanos han de estar al cuidado de él. Tal vez se sienta un tanto apartado de sus papás ya que se dibujó más cerca de sus hermanos y por lo tanto se sienta más identificado con ellos.

Por lo cual decimos que la figura con mayor autoridad en su familia es la de su padre a causa de que simbólica y espacialmente eso demuestra, mientras que su mamá es muy

pequeña y más bien parecería ser una de sus hermanas, posiblemente la mamá no tenga autoridad en su familia y en sus hijos. El hecho de que Daniel se haya dibujado tan pequeño y en el borde inferior de la hoja y más alejado del resto de su familia nos habla de una baja autoestima en él, además de ser el más pequeño de edad se siente disminuído.

Daniel sí hizo diferenciación en el sexo debido a que a su mamá y a su hermana les dibujó falda y a su hermano le dibujó el cabello largo.

6.- **Sandybell.** Realizó un dibujo con solamente dos figuras, primero hizo a su mamá y después a su papá, por falta de tiempo no pudo dibujar al resto de su familia. Sin embargo, fue un dibujo que realizó con mucho cuidado, muy detallado y con muchos colores. La familia de Sandy es muy numerosa, sin embargo, dibujó solamente a sus padres como si deseara ser hija única pues Sandy es una niña que demanda mucha atención y es significativo notar que a su mamá la dibujó con los brazos abiertos como demandando atención precisamente por parte de ella. En su dibujo se ve que su papá es la figura de mayor autoridad en la familia, a pesar de que haya realizado primero a su mamá; tal vez el papá sea muy autoritario y lo obedezca no tanto por respeto sino por miedo.

Sandy sí hace grandes diferencias en sus figuras en cuanto al sexo tanto en el cabello como en la vestimenta e inclusive dibujó un accesorio (un moño), debido a su edad puede

identificar mejor las diferencias sexuales y ya tiene una identidad con su propio sexo.

7.- Dennis. El comenzó inmediatamente a realizar su dibujo después de haberselo pedido e inició dibujando en este orden, primero a su papá, a su mamá, a su hermano mayor, a su siguiente hermano y por último se dibujó él. Es decir, tomó en cuenta la edad cronológica de los integrantes de su familia incluyéndose él mismo. De igual forma, el tamaño de las figuras fue decreciendo según su edad. A pesar de que Dennis es un buen dibujante, nos sorprendió que en el dibujo de su familia hiciera figuras demasiado sencillas hechas en un sólo trazo y no detalladas, de esta forma las figuras no tienen bien trazadas las manos, no hay ninguna con cinco dedos y las personas están en blanco ya que no tienen indicación de ropa alguna, en general en la bibliografía consultada encontramos que los niños al pedirles que dibujen a una figura aislada, ésta es realizada con mucho más detalle y mejor hecha que cuando se les pide que dibujen a su familia, debido a que al realizar varias figuras disminuye su grado de elaboración de su dibujo, sin embargo, en Dennis ésto fue muy marcado. Las figuras de Dennis parecen figuras abstractas lo que manifiesta cierta evasión, inseguridad e indecisión. Asimismo, Dennis no comentó nada al realizar su dibujo.

Por otra parte observando su dibujo podemos encontrar que las figuras se ven muy rígidas y como muy frías, éstas están cerca pero a la vez se ven separadas y no hay contacto físico entre ellas lo que nos habla de falta de afectividad en su familia.

Decimos que Dennis se da cuenta que hay problemas en su casa pero que trata de aparentar de que no pasa nada, así se ve cierto grado de aislamiento, también parece ser que él no trata de opinar por temor a ser reprimido o ser atacado, prefiere evadirse y seguir en su propio mundo.

Por otra parte al dibujar el niño los ojos, la boca y la orejas muy grandes desproporcionadamente con el resto del dibujo, parece ser que en esa familia hay que estar a la defensiva tanto para escuchar y para ver; los roles entre la familia se ven muy diferenciados y hay una marcada categorización de los hermanos, tal vez nos hable de una relación entre Dennis y sus hermanos no armónica, es decir, que haya falta de cariño entre ellos y que abusen de su poder con él simplemente por ser mayores.

Hay que hacer notar que Dennis no hizo ninguna diferenciación en el sexo de las figuras, y más aún todas las figuras parecen hombres porque al marcarle las comisuras de los labios parecen ser más bien bigotes.

3.5 ANALISIS EN CONJUNTO DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados en esta investigación: cuestionarios aplicados a maestras, a padres de familia, entrevistas hechas a padres de familia y dibujos aplicados a niños de preescolar, realizamos tres categorías de análisis:

a) Primeramente analizaremos a los niños que realizaron dibujos y que se les aplicó a sus padres entrevistas y cuestionarios, en esta categoría tenemos a dos niños.

Jesús: Vive en una familia extensa, una característica importante es que es un niño muy inquieto, lo cual pudimos percatar al pedirle que realizara su dibujo sobre la familia, le faltaba concentración y tardó bastante tiempo a diferencia de los otros niños para que comenzara a realizar su dibujo; debido a lo cual tiene problemas de aprendizaje y de rendimiento. Generalmente no cumple reglas lo cual lo atribuimos a que en el cuestionario que le aplicamos a su mamá nos dice que solamente sale a pasear con él dos veces al mes,

lo que nos da idea de falta de atención al niño. Esto se corrobora a través de pláticas que tuvimos con las maestras, las cuales nos dijeron que a partir de que había nacido la hermana de Jesús, éste había pasado a segundo término para su familia, lo que nos hace pensar que Jesús con su comportamiento lo que demanda es atención.

En los cuestionarios las maestras nos dijeron que Jesús presenta varios problemas de los que ellas consideran como más frecuentes en los niños, es decir, es rebelde, desobediente, distraído y presenta poca cooperación, incluso presenta falta de higiene pues las maestras nos dicen que la mamá no le pone la suficiente atención en cuanto a la higiene personal. Asimismo al pedirles a las maestras que describieran con cinco características a un niño problemático vemos que varias características de éstas las presenta Jesús.

En el dibujo de Jesús pudimos notar esa rivalidad que existe entre él y su hermana, debido a que ella no fue dibujada por él como miembro de su familia además de que su mamá nos decía

en la entrevista que Jesús generalmente estaba más tiempo con su papá.

Su mamá nos decía en el cuestionario que su trabajo sí le ocasionaba problemas con su familia pues éste se pasaba de su horario normal. En su dibujo pudimos notar que ella y su esposo comparten igual responsabilidad de autoridad, porque Jesús sólo dibujó a sus padres como su familia.

Las expectativas que la mamá de Jesús tenía para él eran vagas pues nos decía que quisiera que estuviera bien y que fuera mejor, lo que nos habla también de una falta de atención pues las grandes expectativas de los padres en sus hijos indican una mayor atención hacia ellos ya que se espera que el niño los supere a ellos mismos en cuanto a su posición social.

Jorge: No es un niño que presenta características consideradas como problemáticas para la maestra, por otra parte, el hecho de que a la mamá le hicieramos una entrevista fue que vimos que presentaba problemas en su familia del tipo de responsabilidades no compartidas con su esposo, lo cual se

corroboró en el cuestionario que le aplicamos a su mamá donde nos decía que los principales problemas que vivía una familia son: falta de comunicación, falta de interés hacia la responsabilidad con sus hijos (el tiempo que les dedica a ellos) y problemas económicos.

Al hacerle la entrevista lo corroboramos, sin embargo, parecía ser que ella no hacía mucho para cambiar su situación, nos decía que platicaba con su marido pero que siempre le contestaba que no tenía tiempo y ella por lo que nos decía parecía que se conformaba, sin provocar realmente ningún cambio radical.

Esta situación se ve reflejada en el dibujo de Jorge ya que en primer lugar dibujó a su mamá dibujando al último y un poco alejado a su papá, (ver anexo 5).

Por el tiempo que nosotras estuvimos trabajando en el CENDI pudimos notar que Jorge es un niño que no sabe compartir materiales con los otros niños y por este mismo hecho es agresivo llegando a pegarles con tal de no prestarles sus juguetes; en la entrevista esta situación su mamá nos las

platicó, además lo atribuimos a que es el hijo menor y tal vez sea el consentido.

Sin embargo lo que encontramos en el cuestionario y en la entrevista hecha a su mamá, fue que ella no percibe como problema el comportamiento de su hijo sino que simplemente es "demasiado inquieto" para ella, con lo que se puede ver las diferencias de percepción que tienen las maestras acerca del comportamiento de Jorge.

b) Como segunda categoría están los niños que realizaron dibujo y que sus padres contestaron cuestionario, en esta categoría tenemos a tres niños.

Viridiana: Lo que pudimos percatar en el tiempo que estuvimos trabajando en el CENDI es que era una niña muy tímida e introvertida, lo cual se constató en su dibujo, debido a que no habló nada mientras realizaba su dibujo y además de que ella se dibujó muy pequeña.

Podemos decir, que ella tiene un cierto grado de inseguridad, tal vez porque tiene una mamá muy autoritaria, según pudimos ver en su dibujo.

Alberto: La mamá de Alberto nos contestó en su cuestionario que tenía problemas de falta de comunicación con su esposo y también tenía problemas económicos, lo que pudimos constatar por las maestras las cuales nos decían que había muchos problemas entre los papás de Alberto y cuando éstos discutían se separaban, llevándose su papá a su hermano y Alberto se quedaba con su mamá.

Nos damos cuenta que Alberto es desobediente y demanda mucha atención y demanda aún más atención su hermano que también está en el CENDI.

Pudimos percatarnos de que es un niño introvertido que no se siente parte de su familia, en la cual viven todos juntos por lo cual no distingue a su familia nuclear, encontramos también que su autoestima es baja, tiene una identidad poco clara y tampoco distingue bien bajo la tutela de quien está.

Daniel: Pertenece a una familia nuclear, los problemas que ha vivido su familia según pudimos constatar en el cuestionario son problemas de tipo económico, desempleo, discusiones de pareja y distanciamiento. Daniel está más tiempo con sus hermanos debido a que ambos padres trabajan, lo cuál pudimos comprobar en su dibujo ya que él se dibuja más cerca de sus hermanos por lo que tal vez se sienta más unido a ellos; la figura de mayor autoridad es la del padre, sin embargo, espacialmente está alejado de él y además fue el último en dibujar.

c) Como tercer categoría están los niños que les hicimos entrevista a sus padres y contestaron cuestionario, en esta categoría tenemos siete niños.

Rodrigo: Vive en una familia nuclear, según lo que nosotras hemos visto Rodrigo presenta problemas de conducta, como son rebeldía, y no respeta límites ni a las maestras, sin embargo, su mamá no lo percibe como problemático, sino que para ella es inquieto y juguetón lo que pudimos comprobar en el cuestionario y en la entrevista, en ésta nos dijo que el

problema que presentaba Rodrigo era que es muy travieso. Los problemas que percibe su mamá en su familia son problemas de tipo económico.

Paola: Según lo que observamos nosotras Paola es una niña tímida por lo que nos extrañó que su mamá en el cuestionario señalara un comportamiento muy diferente en su casa del que nosotras conocemos en la escuela. Nos sorprendió mucho que en la entrevista la mamá de Paola reconociera que en su familia "algo anda mal" a causa de que fue la única que percibió problemas en su casa y que más aún hiciera algo por cambiar su situación; ella nos cuenta que tiene problemas con su esposo debido al cambio de su carácter y a problemas en la forma de educar a sus hijas.

David: Proviene de una familia extensa debido a que su mamá es madre soltera y vive con su familia. Nosotras hemos visto que a David le hace falta mucho cariño y demanda mucha atención. Muchas veces repetimos los patrones de conducta que vemos en nuestra familia y tal vez sea el caso de la mamá de David pues en la entrevista nos dice que sus padres son divorciados y tal

vez por ésto ella no se ha casado diciéndonos que no está preparada aún para casarse. Sin embargo, se contradice porque nos dice que lo que necesita un niño para crecer bien es el amor de sus padres.

Diego: Proviene de una familia nuclear, al papá de Diego le hicimos una entrevista a lo cual nos dijo que el problema que tenía con su pareja era que no estaban de acuerdo en la forma de educar a su hijo, asimismo comentó que Diego tiene problemas de conducta como son rebeldía y falta de respeto hacia sus mayores, ésto debido a que las maestras en el CENDI no le dan la formación adecuada y cuando él llega a su casa Diego quiere repetir los mismos tipos de conducta inadecuados, en el cuestionario el señor califica el ambiente del CENDI como patológico. Por contraparte a lo que piensan las maestras, es decir, que los padres no los educan lo suficiente, por lo que los niños son berrinchudos y están mimados.

Jessica: La mamá de Jessica en su cuestionario y posteriormente en su entrevista nos dice que su hija presenta

problemas de conducta porque es muy latosa y rezongona, nosotras pensamos que en parte es debido a que Jessica es la hija menor y ha de estar muy consentida, de igual forma hay una gran diferencia de edades entre ella y sus hermanos. También hay que señalar que Jessica no presenta este tipo de comportamiento en la escuela, su mamá nos dice que no la deja salir de su casa por lo que se ve que la reprime mucho, diciéndonos que se siente como "amarrada" porque ya se había desacostumbrado a tener hijos pequeños. Asimismo la señora nos decía que tenía problemas con su pareja y disgustos con él pero para ella es lo normal como en todos los matrimonios. Decía que a pesar de tanto tiempo no se entiende con su pareja y ella es la que se encarga de todo en su casa, sin embargo, lo acepta resignadamente y no hace nada para cambiar la situación la que considera como normal.

Tonatiuh: Proviene de una familia nuclear encontramos en el cuestionario que contestó su papá y que después corroboramos en la entrevista que él tiene desacuerdos con su pareja en la forma de educar a su hijo, además del problema de no compartir de igual forma la responsabilidad de cuidados y atención, lo

que pudimos ver claramente en el comportamiento del niño, ya que demanda mucha atención de su padre y contrariamente con su mamá se comporta como si no la conociera.

Mayra: Habita con una familia extensa y su mamá a pesar de ser casada vive como mamá soltera con su familia. Mayra presenta cambios de conducta en la escuela y en su casa, en la escuela ella es una niña muy extrovertida y la mamá por el contrario nos dice en la entrevista que es muy callada. Ella nos dice que no conoce cuáles son los problemas que tiene una relación de pareja a causa de que no vive con su esposo, al cual sólo ve una o dos veces al año, sin embargo, nos dijo que no le gustaría tener otra relación de pareja porque no sabía como iba a reaccionar la niña.

Cuando ella tiene algún tipo de problema ya sea económico o personal acude con su mamá por lo que pudimos ver que a ella la ven y la tratan como hija de familia por lo que es muy difícil y más complicado reiniciar otra relación de pareja.

CONCLUSIONES

Actualmente la familia urbana en México, como institución está sufriendo una evolución que obedece a cambios globales (económicos, políticos y sociales) de nuestra sociedad, por lo que entre otras cosas ha ido cambiando en su estructura ya que se ha reducido el número de sus miembros. Lo anterior se ve reflejado claramente en nuestra población debido a que la mayoría de las familias tienen 1 ó 2 hijos.

Asimismo la familia va evolucionando en las relaciones entre sus miembros tratando de que éstas sean más igualitarias la mayor parte de las veces. Siendo así que en las familias estudiadas ambos cónyuges trabajan y se reparten los gastos familiares equitativamente a partir de sus ingresos económicos, sin embargo, no cómo las mujeres de nuestro estudio quisieran, donde ambos deberían de cumplir los distintos roles, el doméstico, el cuidado de los hijos y la educación de éstos. Lo que encontramos la mayoría de las veces es que a la mujer se le deja el triple papel de ama de casa,

esposa y trabajadora remunerada, dándose un injusto desequilibrio en la repartición de los roles y en la responsabilidad del hogar.

La contraparte de la situación anterior es que la mujer al aportar ingresos la mayoría de las veces, adquiere también cierto poder en su familia, por lo que aumenta su autoridad dentro de ésta, lo anterior lo pudimos constatar en los dibujos aplicados a los niños y en las entrevistas hechas, donde la madre juega un papel de mayor importancia para los niños y de mayor autoridad en la familia.

A partir del objetivo planteado en referencia a las dificultades que perciben los padres en sus familias, concluimos que la mayoría de las familias estudiadas solamente perciben como problemática en ellas la cuestión económica y en menor grado la falta de comunicación con su pareja. Además hay que decir que a raíz de estos dos problemas se generan y acentúan una serie de problemas que ellos mencionaron como son: celos, alcoholismo, irresponsabilidad, infidelidad,

incompatibilidad de carácter, falta de tiempo y diferencias en la forma de educar a los hijos.

Es así que la presión económica generada en los últimos meses en nuestro país obliga a trabajar a la pareja para su sobrevivencia. De ahí la importancia de lo económico y su percepción como único problema, causando desinterés en el cuidado que les den a sus niños generando conformismo. A costa de la calidad de su relación de pareja, del tiempo que le dedican a sus hijos y de la falta de comunicación entre ellos creando malentendidos que pueden generar celos o infidelidad y hasta falta de irresponsabilidad hacia su familia y alcoholismo. Por lo que se genera en ellos el problema inmediato que es el de encontrar un lugar donde les cuiden a sus hijos y en este caso la opción que encontraron es el CENDI, percibiendo ellos el ambiente del CENDI como ideal.

Al encontrar este lugar ellos creen que su problema ya está solucionado sin considerar que pueden generarse otras problemáticas como es que el niño al vivir una doble socialización una por parte de las maestras y otra por parte

de sus padres, se genera un descontrol en éstos, así encontramos en este CENDI específicamente que no existe una buena comunicación ni armonía entre los padres y las maestras y por tanto hay diferencias en la forma de tratar a los niños, por ejemplo, las maestras tratan de que los niños sean más independientes y los papás al llegar el fin de semana notamos que a los niños los consienten y los sobreprotegen provocando un choque debido a que ellos al regresar al CENDI están muy inquietos y llorones demandando más atención de la que las maestras pueden brindarles.

Si tomamos en cuenta a la Teoría de los Sistemas que nos dice que todo grupo está interrelacionado con otro grupo mayor que lo contiene, encontramos así que la situación económica que está viviendo el país se ve reflejada en la familia y asimismo en cada uno de los miembros de ésta, manifestándose de diversas formas esta situación de incertidumbre tanto en los padres como en los hijos, provocando un malestar o conflicto familiar. Más sin embargo, esta situación de conflicto familiar si no es percibida por los padres es muy difícil que se quiera dar alguna alternativa de solución, nosotras así

encontramos en nuestra población esta situación de no percepción y de no aceptación haciendo improbable cualquier posibilidad de cambio.

Por otra parte las posibles problemáticas de conducta que presentan los niños en el CENDI, son atribuidas totalmente por los padres a las maestras y no al CENDI como institución escolar en su conjunto, de igual forma las maestras atribuyen la responsabilidad a los padres del tipo de conducta que presentan los niños.

Es así que los problemas mencionados anteriormente repercuten en la conducta de los niños pues ellos son los que más resienten los problemas de su ambiente familiar. Ya que los padres al creer que por ser sus hijos pequeños no se dan cuenta de las dificultades que hay entre ellos, (peleándose enfrente de ellos o incluso hasta llegar a los golpes), así encontramos que los padres no perciben tampoco ninguna problemática en sus hijos. A diferencia de las maestras que pueden percibir más fácilmente cuando hay algún tipo de problemas en la familia a través del comportamiento de los

niños, a causa de que éstos en ocasiones presentan cambios en sus conductas, se vuelven más agresivos, desobedientes, rebeldes, distraídos, tienden a enfermarse o a deprimirse.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que no se debe explicar bajo un modelo de forma líneal causa-efecto esta situación sino bajo un modelo de tipo circular, donde se considere la responsabilidad que a cada grupo tanto familia como escuela le corresponden en la formación de los niños. Es aquí donde ocupa un lugar relevante la socialización ya que cumple el proceso significativo en el que el niño se va convirtiendo en miembro activo de su grupo familiar y de los posteriores grupos a los cuales se va integrando, a través de la internalización de normas, valores y formas de sentir y percibir su realidad. Sin embargo, este proceso socializador no hay que mistificarlo o idolatrarlo considerándolo totalizador, si no que hay que alentar al niño no limitando sus diferentes potencialidades, pues se trata de considerar a la socialización como un proceso interactuante y constructor entre la persona y su grupo.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PILOTO PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana y le estamos pidiendo su colaboración para contestar este cuestionario lo más sinceramente posible pues no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nombre: _____

Ocupación, Puesto: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

- 1.- ¿Cuántos niños tiene en el CENDI?
- 2.- ¿Cada cuándo lleva a su(s) niño(s) al parque?
- 3.- ¿Nota usted alguna diferencia en el comportamiento de su hijo en la escuela y en la casa?
- 4.- ¿Cuánto tiempo ve la televisión su hijo?
- 5.- ¿Qué hace usted cuando la maestra le da alguna queja sobre su hijo?

- 6.- ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo para que haga las tareas?
- 7.- ¿Su hijo platica con usted sobre sus amigos, lo que hace en la escuela, etc.?
- 8.- ¿Sobre qué le platica su hijo?
- 9.- ¿Qué tipo de problemas ve que hay con relación a su familia?
- 10.- ¿Cómo cree que los podría solucionar?

CUESTIONARIO PILOTO PARA PROFESORAS

INSTRUCCIONES: Somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana y le pedimos su colaboración para contestar este cuestionario lo más sinceramente posible pues no se trata de respuestas correctas o incorrectas.

Nombre: _____

Escolaridad: _____

Grupo que tiene a su cargo: _____

Número de niños que hay en el grupo: _____

- 1.- ¿ Cómo se siente usted en su trabajo ?
- 2.- ¿ Nota usted problemas de conducta en los niños ?
- 3.- ¿ Qué tipo de problemas ?
- 4.- Para usted ¿ qué tipo de conducta considera como problemática en los niños ?
- 5.- ¿ Qué hace usted cuando se presenta algún tipo de problemas con los niños ?
- 6.- ¿ Cómo cree usted que se solucionaría este tipo de problemas?

- 7.- Los padres de familia ¿ colaboran con usted en los materiales que les pide para sus hijos ?
- 8.- ¿ Cómo reaccionan los padres de familia cuando les da queja de sus hijos ?
- 9.- Los padres de familia colaboran con usted en las indicaciones que les da para favorecer el crecimiento de sus hijos.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana y le estamos solicitando su colaboración para contestar este cuestionario lo más sinceramente posible ya que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

EDAD: _____

SEXO: (F) (M)

OCUPACION: _____

ESCOLARIDAD: _____

ESTADO CIVIL: soltero___ madre o padre soltero ___ casado___

divorciado___ viudo___ otro___ especifique_____

OCUPACION DEL CONYUGE: _____

LUGAR DONDE TRABAJA: _____

ESCOLARIDAD DEL CONYUGE: _____

SI HAY DESEMPLEO, HACE CUANTO Y PORQUE: _____

NUMERO DE HIJOS: _____

EDADES DE LOS HIJOS: _____

ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS: _____

TRABAJAN: (SI) (NO) DONDE: _____

NUMERO DE HIJOS EN EL CENSI: _____

EDAD DE LOS HIJOS: _____

GRUPO(S):

CASA PROPIA: ___ DE INTERES SOCIAL: (SI) (NO)

COMO LA CONSIGUIO: _____

RENTADA: ___ PRESTADA: _____ OTRA: _____

ESPECIFIQUE: _____ NUMERO DE CUARTOS: _____

DISTRIBUCION: _____

CUANTAS FAMILIAS VIVEN EN SU CASA: _____

SIENTE USTED QUE CON SUS INGRESOS SATISFACE NECESIDADES DE

ALIMENTO: (SI) (NO) PORQUE: _____

SIENTE USTED QUE CON SUS INGRESOS SATISFACE NECESIDADES DE

EDUCACION: (SI) (NO) PORQUE: _____

SIENTE USTED QUE CON SUS INGRESOS SATISFACE NECESIDADES DE

VESTIDO: (SI) (NO) PORQUE: _____

SIENTE USTED QUE CON SUS INGRESOS SATISFACE NECESIDADES DEL

MANTENIMIENTO DE SU CASA: (SI) (NO) PORQUE:

USTED Y SUS HIJOS ¿ SALEN A ALGUNA PARTE A VIAJAR ? (SI)

(NO)

CADA CUANDO: _____

A DONDE: _____

1.- EN ESTE MES ¿ CUANTAS VECES HA LLEVADO A PASEAR A SUS
HIJOS ?

2.- MENCIONE TRES LUGARES A DONDE LOS
LLEVA _____

3.- PLATIQUEME CUALES SON SUS ACTIVIDADES EN UN DIA NORMAL

4.- PLATIQUEME CUALES SON SUS ACTIVIDADES EN UN FIN DE SEMANA

5.- ¿ QUE ACTIVIDADES DESEMPEÑAN SUS HIJOS EN EL HOGAR ? _____

6.- ¿ COMO ES LA MAESTRA DE SU HIJO(A) ? _____

7.- ¿ CADA CUANDO LA VE Y PARA QUE ? _____

8.- ¿ SU HIJO(A) LE PLATICA ? ____ ¿ QUE LE DICE ? _____

9.- SU TRABAJO ¿ LE OCASIONA ALGUN TIPO DE PROBLEMA CON SU
FAMILIA? ____ ¿ PORQUE ? _____

10.- DE LO QUE USTED CONOCE, MENCIONE CUALES SON LOS 3
PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENE UNA RELACION DE PAREJA

11.- ¿ A QUE CREE QUE SE DEBAN ESTOS PROBLEMAS ? _____

12.- DE LOS ANTERIORES, ¿ CUALES CREE QUE HA VIVIDO USTED ?

13.- DE LAS FAMILIAS QUE USTED CONOCE, MENCIONE 3 DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE VIVEN ESTAS _____

14.- DE LOS ANTERIORES, ¿ CUALES CREE QUE HA VIVIDO USTED ? _____

15.- ¿ COMO CREE QUE SE PODRIAN SOLUCIONAR ? _____

16.- USTED Y SU ESPOSO(A) ¿ ESTAN DE ACUERDO EN COMO EDUCAR A SU HIJO(A) ? _____

17.- CUANDO LA MAESTRA LE DA ALGUNA QUEJA DE SU HIJO(A), ¿USTED QUE HACE ? _____

18.- ¿ SE LO COMUNICA A SU ESPOSO(A) ? _____

19.- ¿ QUE PIENSA USTED DEL AMBIENTE DEL CENDI EN QUE SE
DESENVUELVE SU HIJO(A) ? _____

20.- ¿ QUE TIPO DE PROBLEMAS HA TENIDO SU NIÑO EN EL CENDI EN
SU CASA O EN LA ESCUELA ? _____

21.- ¿ A QUE CREE QUE SE DEBAN ESTOS ? _____

22.- ¿ COMO ES SU HIJO(A) EN SU CASA ? _____

¡ MUCHAS GRACIAS !

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA PROFESORAS

Instrucciones: El presente cuestionario fue diseñado por alumnas de la Universidad Autónoma Metropolitana. Tiene como objetivo saber cómo perciben las profesoras el comportamiento de los niños. Es por lo anterior que se les pide contesten este cuestionario lo más clara y sinceramente posible.

NOMBRE: _____

ESCOLARIDAD: _____

GRUPO A SU CARGO: _____

NUMERO DE NIÑOS EN EL GRUPO: _____

1.- EXPLIQUE USTED COMO SE SIENTE EN SU TRABAJO _____

2.- MENCIONE 3 COSAS QUE LE GUSTEN DE SU TRABAJO _____

3.- MENCIONE 3 COSAS QUE NO LE GUSTEN DE SU TRABAJO _____

4.- MENCIONE 5 PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE PRESENTAN EN
LOS NIÑOS _____

5.- DESCRIBA CON 5 CARACTERISTICAS A UN NIÑO PROBLEMÁTICO _____

6.- DESCRIBA CON CINCO CARACTERISTICAS A UN NIÑO MODELO _____

7.- ¿ COMO DEBE SER UNA MAESTRA ANTE UN NIÑO PROBLEMÁTICO ?

8.- DIGA LA REACCION MAS FRECUENTE QUE PRESENTAN LOS PADRES
CUANDO LES DAN ALGUNA QUEJA DE SUS HIJOS ? _____

9.- ¿ EN QUE CASO LOS PADRES LA BUSCAN PARA PREGUNTAR DE SUS
NIÑOS ? _____

10.- ¿ QUE LE VIENEN A PREGUNTAR ? _____

11.- ¿ QUE TAN FRECUENTE MANDAN LLAMAR A LOS PADRES ? _____

12.- CUANDO MANDAN LLAMAR A LOS PADRES ¿ CUAL ES SU REACCION
MAS FRECUENTE ? _____

13.- ¿ COMO SE MANIFIESTAN LOS PROBLEMAS EN LOS NIÑOS ? _____

¡ MUCHAS GRACIAS !

ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA:

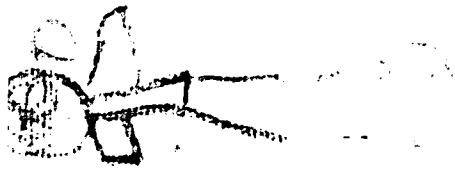
- Platiqueme sobre su familia, ¿quiénes la componen?
- Platiqueme sobre su niñez.
- Platiqueme sobre su juventud.
- ¿Cómo distribuyen los miembros de su familia el gasto?
- ¿Quién atiende a su hijo (a) (educación, normas, límites),
mientras usted trabaja?
- ¿A quién presta más atención su hijo (a) ?
- ¿Vive usted con sus padres?
- ¿Cómo es la relación con sus padres, con sus hermanos, con
sus suegros?
- ¿Cada cuándo los ve?
- Ante problemas personales, familiares o de dinero, ¿a quién
recurre?
- ¿Se siente satisfecho (a) de su familia? ¿por qué?
- ¿Qué le gustaría cambiar de su familia?

- ¿Qué le gustaría cambiar en su persona?
- ¿Qué esperaría de sus hijos?
- ¿Cómo le gustaría que le respondieran sus hijos?
- Según usted, ¿qué necesita un niño para crecer bien?

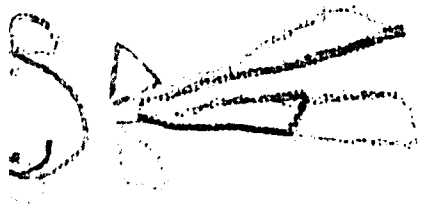
Con respecto a las personas que vivían solas con sus hijos, además les preguntamos:

- ¿Vive con sus padres? ¿qué tipo de relación tiene con ellos?
- ¿Qué funciones cumple como mamá?
- ¿Por qué no se casó o por qué no vive con el padre de su hijo (a)?
- ¿Siente que le hace falta su pareja para la educación de su hijo (a)?
- ¿Acepta su pareja a su hijo (a)?
- ¿Su pareja lo frecuenta? ¿para qué?
- ¿Le ayuda económicamente o moralmente?
- ¿Le gustaría tener otra relación de pareja?
- ¿Le gustaría volver a casarse?

JESUS



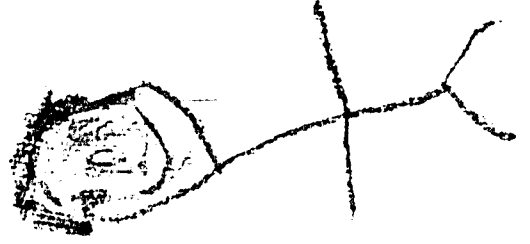
2 papá



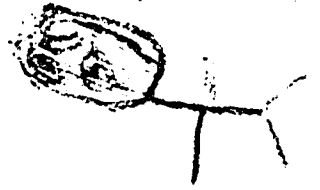
1 mamá

VIRIDIANA

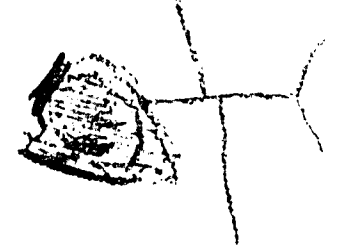
1 mamá



2 papá

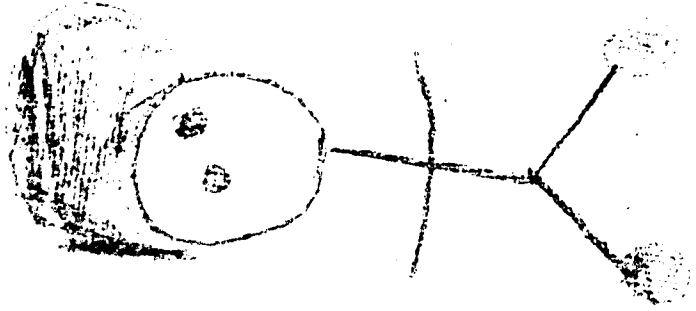


3 Viridiana

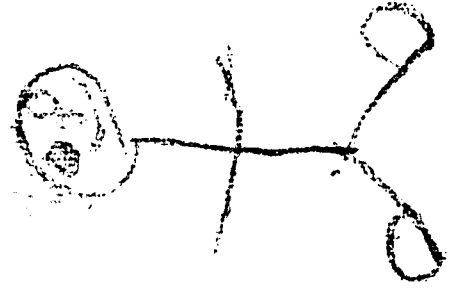


JORGE

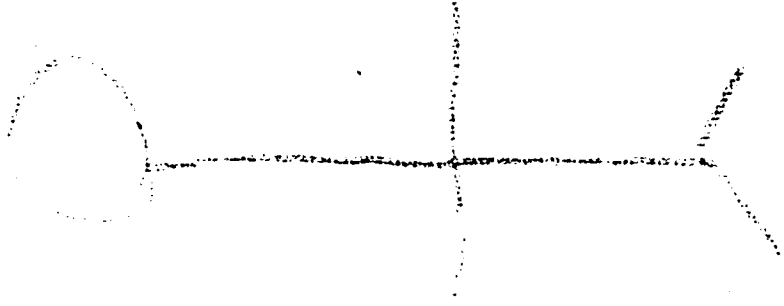
1 Jorge



2 primo

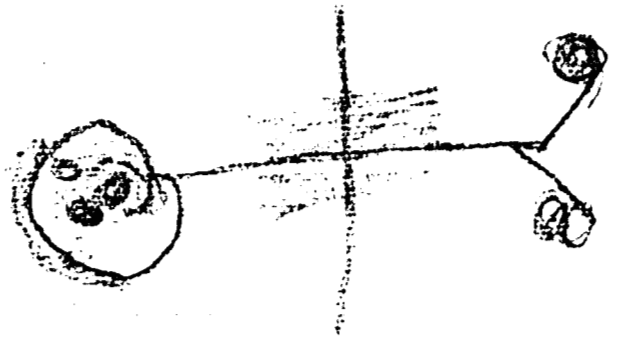


3 hermano

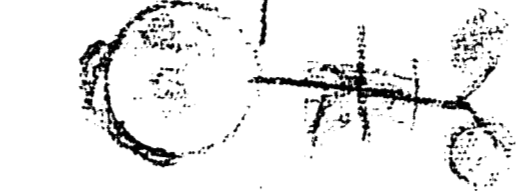


JORGE

1 mamá



2 Jorge



3 hermano



4 papá



ALBERTO

4 tía

5 tío

10 hermano

3 tía

6 tía

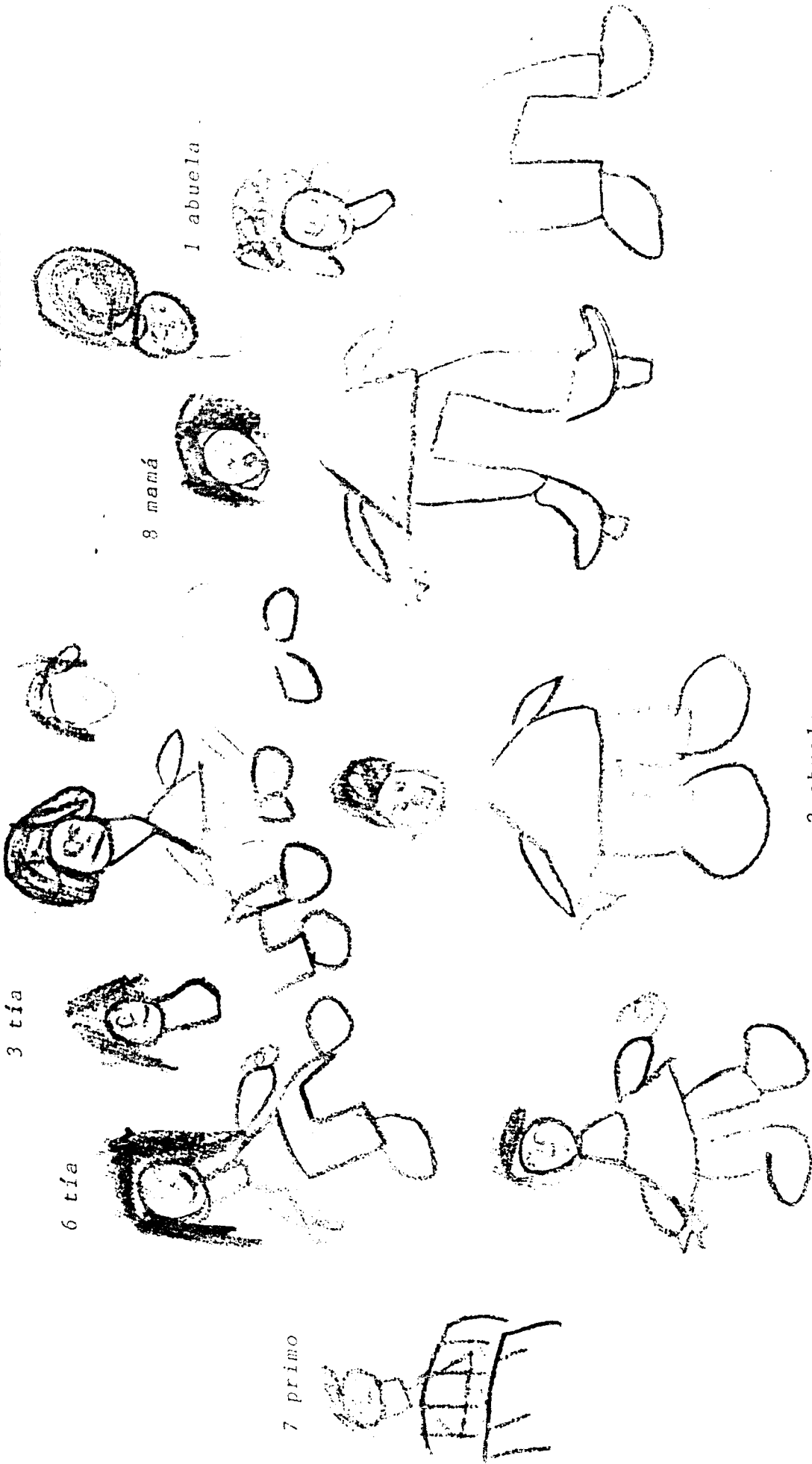
8 mamá

1 abuela

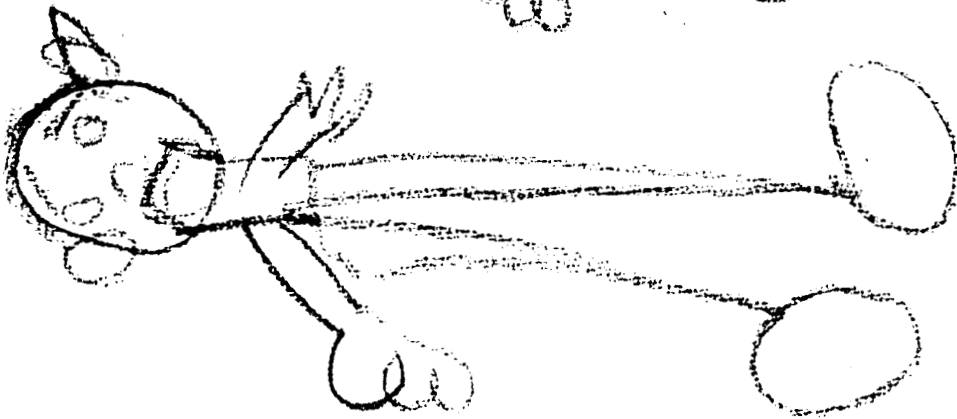
7 primo

2 abuelo

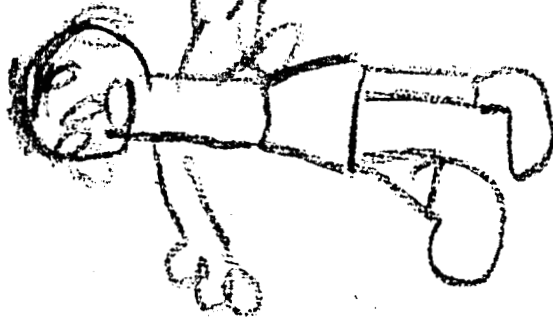
9 papá



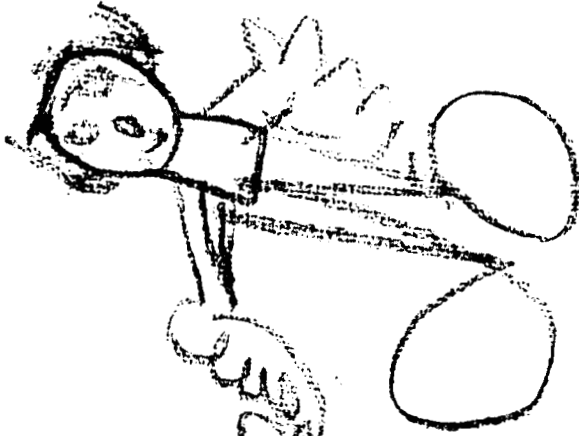
DANIEL



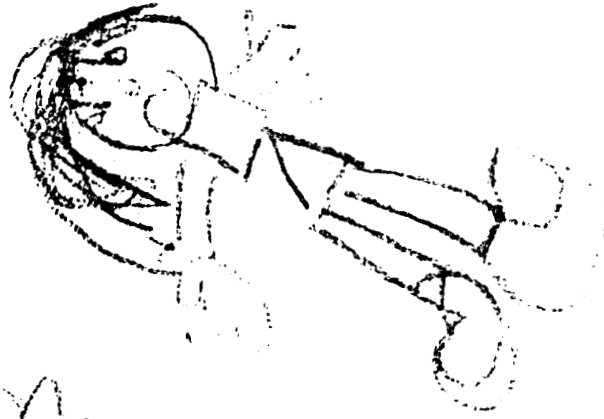
5 papá



3 mamá



2 hermano

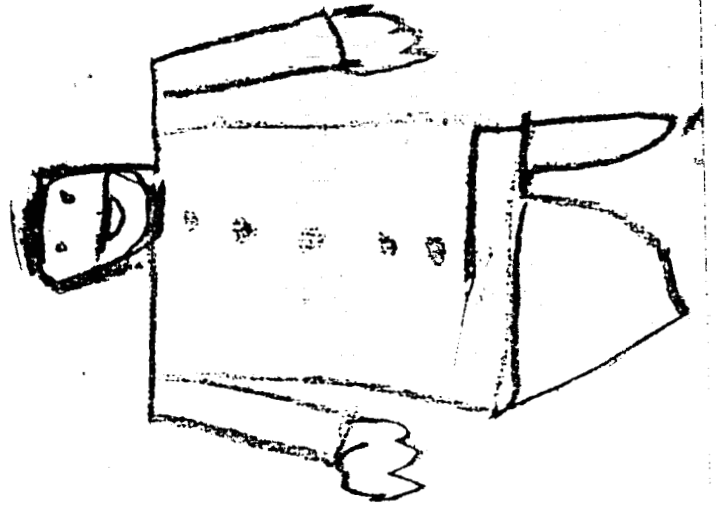


1 hermana

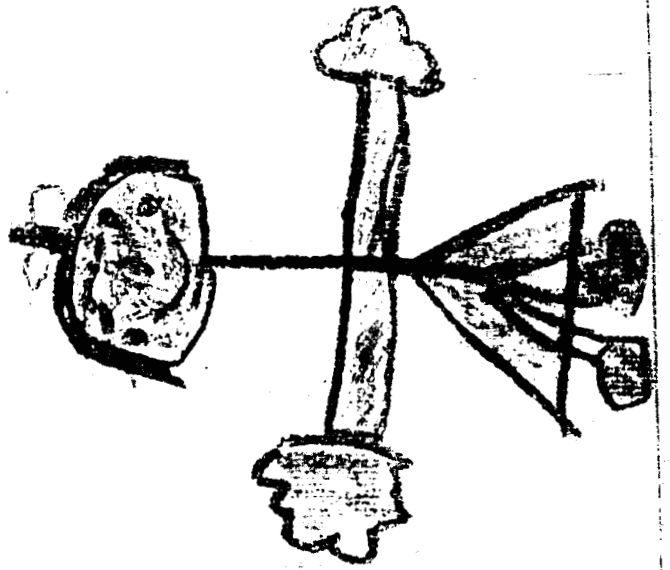


4 Daniel

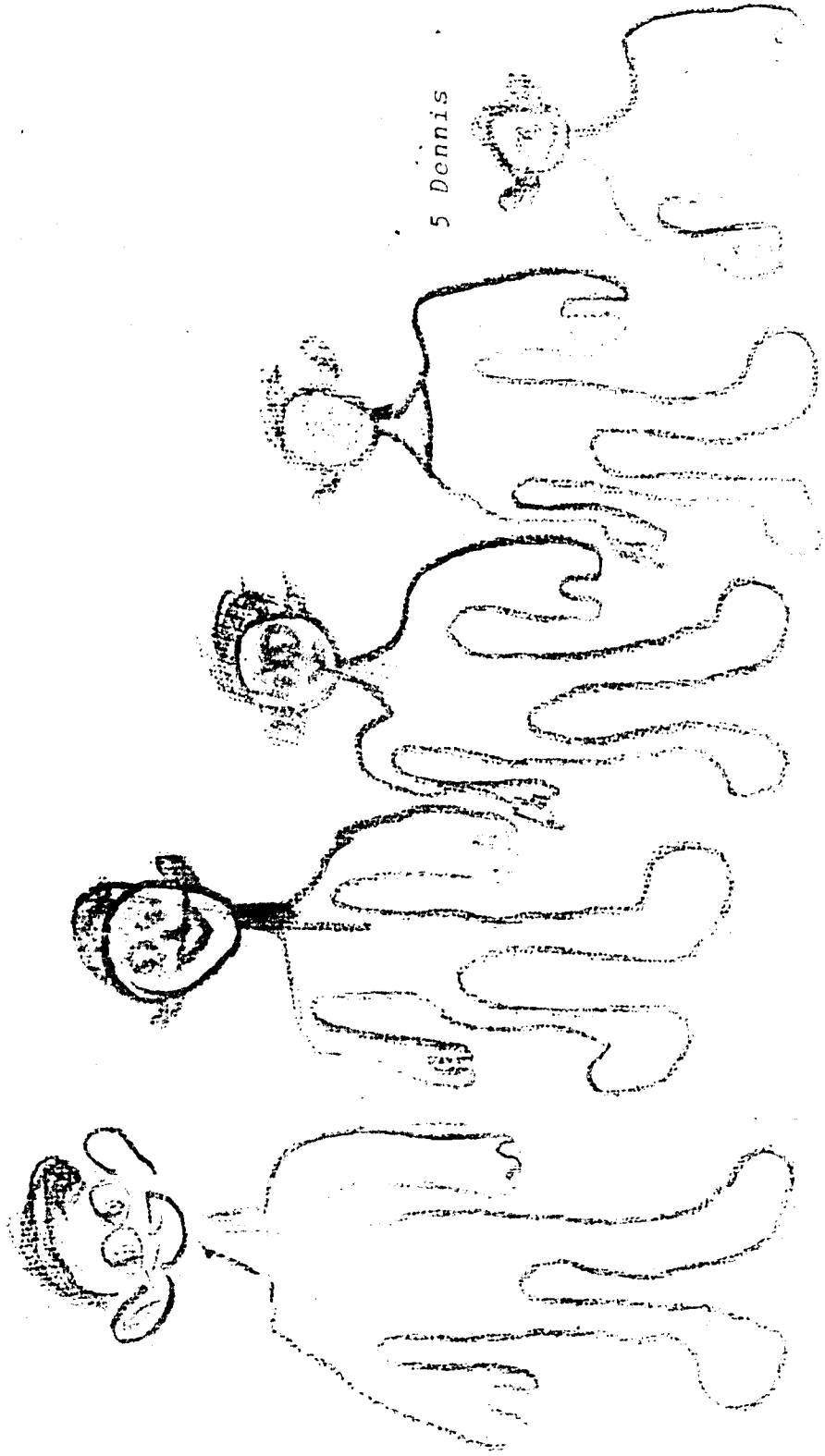
2 papá



1 mamá



DENNIS



5 Dennis

4 hermano

3 hermano

2 mamá

1 papá

BIBLIOGRAFIA:

ANDERSON, Michael, Sociología de la Familia, México, Ed. FCE, 1980, 325 pp.

ARIES, Philippe, Historia de la vida privada, De la Primera Guerra Mundial a nuestros días, tomo 5, España, Ed. Taurus, 1987, 635 pp.

CAMPANINI, Annamaria, Servicio social y modelo sistémico, una nueva perspectiva para la práctica cotidiana, Barcelona, Ed. Paidós, 1991, 220 pp.

CAMPION, Jean, El niño en su contexto, La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación, Barcelona, Ed. Paidós, 1987, 220 pp.

DI LEO, Joseph, El dibujo y el diagnóstico psicológico del niño normal y anormal de 1 a 6 años, Buenos Aires, Ed. Paídos, 1974, 398 pp.

EDWARD, Jones, Principios de psicología social, México, Ed. Limusa, 1980, 189 pp.

FROMM, Erich, HORKHEIMER, Max, La Familia, Barcelona, Ed. Península, 1970, 296 pp.

GESELL, Arnold, El desarrollo del niño de 0-6 años, México, Ed. Paídos, 1982, 540 pp.

HERNANDEZ S. Roberto; Fernández C. Carlos; Baptista L. Pilar; Metodología de la Investigación, Colombia, Ed. Mc Graw-Hill, 1991, 505 pp.

HOFFMAN, Lynn, Fundamentos de la Terapia Familiar, México, Ed. FCE, 1990.

KINNEY, B. Ralph, "Lo que los niños necesitan realmente de un padre", Revista Selecciones del Reader's Digest, México, Mayo, 1992.

KOHSTAMM, Rita, Psicología práctica del niño, II Edad Escolar, Barcelona, Ed. Herder, 1991, 280 pp.

LEÑERO, Luis, La Familia, México, Ed Edicol, 1976, 135 pp.

LEÑERO, Luis, El fenómeno familiar en México, Su estudio sociológico, México, Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, 1983, 334 pp.

MEAD, H. George, Espíritu, persona y sociedad, España, Ed. Paidós, 1972, 403 pp.

MORRIS, Desmond, Comportamiento íntimo, México, Ed. Alianza, 1971, 190 pp.

PARSONS, Talcott, La estructura de la acción social, Madrid, Ed. Guadarrama, 1968, 228 pp.

SANCHEZ, Emma, Psicología Social, Tomo 1, Nueva Biblioteca Pedagógica, México, Ed. Oasis, 1971, 198 pp.

SATIR, Virginia, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, México, Ed. PAX, 1991, 403 pp.

SKYNNER, Robin, CLEESE, John, Relaciones Familiares: cómo salir bien librado, México, Ed. PAX, 1989, 334 pp.

STAND, A. Margaret, El niño preescolar, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1974, 191 pp.

WILLOCHER, Daniel, Los dibujos de los niños, Bases para una interpretación psicológica, Barcelona, Ed. Herder, 1988, 228 pp.