

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

✓ CSH

104155



U A M I Z T A P A L A P A
Con abierta al tiempo

TOMA DE CONCIENCIA DE LA MUJER... UN PASO A LA
LIBERACION

T E S I N A

✓ QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADAS EN PSICOLOGIA SOCIAL
P R E S E N T A N

✓ MA. DEL CARMEN YOLANDA CHAVEZ MENDOZA
LETICIA IVONNE GARCIA GUERRERO
MARCELA LILIA GARCIA MONROY
ELVIRA OLVERA PEREZ
AUREA VELASCO ORTIZ

DIRECTOR: MTRO. DAVID MIGUEL GARCIA GUZMAN

ASESORA: MTRA. MA ELENA SANCHEZ AZUARA

LECTORA: LIC. ALMA GUADALUPE SANCHEZ GUILLEN

México, D.F.

Septiembre, 1990.

18. x. 11. 51. 10. 10.

A TODAS LAS MUJERES

D. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

Puedo ver;

Oír.

Sentir,

Pensar,

Decir y

Hacer.

Tengo las herramientas

para sobrevivir,

para estar cerca de otros,

para ser productiva,

Y para encontrar el sentido

y el orden

del mundo formado por la gente

y las cosas que me rodean

Soy dueña de mí misma,

y

por ello

puedo

construirme.

Yo soy yo

y estoy bien.

Satir, Virginia. Autoestima.

PAX, México, D.F. 1989.

AGRADECIMIENTOS

A David Miguel:

Por habernos dado la formación metodológica enriquecida con sus personales puntos de vista que nos dieron la posibilidad de la crítica para intentar una transformación.

A Maria Elena:

Por concedernos su tiempo, sus conocimientos, su experiencia, y por todo el esfuerzo que implicó para ella la asesoría durante el desarrollo de esta investigación.

A Alma Guadalupe:

Por el valioso e incondicional apoyo que nos brindó para la realización de esta Tesina.

A todas las mujeres: que con su participación en los grupos hicieron posible este trabajo.

A mi madre:

Por su amor y confianza que me ha brindado en el
transcurso de vida.

A mi padre:

Por haberme apoyado en los momentos más
importantes.

A mis hermanos:

Por su cariño y comprensión.

A mis familiares, amigos y maestros que han contribuído a mi
formación como mujer y como profesionista.

Carmen

A mis padres:

Por su inmenso cariño y apoyo que recibí siempre y en todo momento, los cuales constituyeron los cimientos para lograr alcanzar una de mis metas más anheladas.

A mi esposo y a mi hijo:

Cuya presencia y apoyo constante fueron siempre un aliciente para seguir adelante y así llegar al fin de un largo camino en mi vida.

A mis hermanos:

Araceli, Gustavo y Claudia por el apoyo incondicional que siempre recibí de ellos.

A mis maestros y amigos:

Por su paciencia y apoyo, base sin precedente para el recorrido de este largo camino.

A mi tío Héctor:

Quien siempre ha sido mi ejemplo a seguir por su gran dedicación y amor que siempre recibí de él.

Leticia Ivonne

A mi Tía Lucía y a mi Madre:

Por el apoyo y confianza que siempre han depositado en mí a lo largo de la formación de mi vida personal y profesional.

A mi abuelita:

Por ser el pilar de mi familia y ese carácter que es para mí un ejemplo a seguir.

A mi familia:

Principalmente a mi hermana Lety y a Héctor por ser el aliciente que me impulsó para llegar al término de esta etapa de mi vida.

A mis maestros y amigos:

Porque siempre estuvieron presentes con su ayuda y apoyo en el camino de mi formación profesional que un día emprendí y que hoy está llegando a término.

17

A tí por tu Amor.

Marcela Lilla

Al recuerdo del ser más sublime y maravilloso, por quien he tratado de superarme y lo seguiré haciendo en toda y cada una de mis metas. A esa personita, tierna y frágil que con su amor, su paciencia y sus consejos me mostró el camino a seguir. En ella siempre encontré una palabra de aliento cuando estaba a punto de desistir. Pues bien, a ese ser increíblemente bello que fue para mí, mi MADRE, para quién todo lo que pudiera escribir, sólo le digo GRACIAS.

A mis hermanos:

Porque siempre me han demostrado su cariño y apoyo incondicional.

A mis sobrinos:

A quienes les pido nunca desistan antes de alcanzar sus metas, que disfruten el triunfo fruto de sus esfuerzos.

A mis amigos :

De quienes siempre he recibido su apoyo y comprensión.

A todos los profesores:

Que han contribuido en mi formación, pero muy en especial a Tirso Limón, Miguel Reyes, David Miguel y Maria Elena, de quienes aprendí que lo más importante es superarse como ser humano.

Elvira

Para hacer el recorrido ha sido necesario contar con vida, formación y apoyo.

Agradezco a mis padres, maestros, familiares y amistades el haberme los proporcionado.

A mi hermana Clarita:

Porque su presencia ha sido estímulo y apoyo constante.

Aurea

DES

I N D I C E

INTRODUCCION

OBJETIVOS

I. Marco Teórico

- 1.1 Antecedentes históricos de la opresión
ejercida sobre la mujer1
- 1.2 Socialización, asignación y asunción
de roles...un paso a la opresión.....10
- 1.3 Significado de conciencia y diferentes
concepciones de ella (Lenin,Rosa Luxemburgo
y Lukács).....25
- 1.4 Conciencia en la mujer.....34

II. Presentación de resultados.

- 2.1 Metodología.....41
- 2.2 Trabajo de campo.....44
- 2.3 Análisis.....60

CONCLUSION

ANEXOS

NOTAS

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

El tema que dió origen a esta investigación es la problemática de la mujer, específicamente sus condiciones de opresión, pero sobre todo, nos surgió la inquietud de por qué estas condiciones han sido mantenidas desde tiempos inmemoriales a la fecha. Para abordar el tema era necesario conocer primeramente los antecedentes históricos, para comprender a través de qué procesos ha sido mantenida la opresión, y sobre todo por qué lo que la mujer ha hecho por liberarse no ha sido suficiente para transformar su situación.

De los anteriores cuestionamientos, surge como tema central la conciencia, su significado, su función y cómo puede ser utilizada esta investigación para contribuir a un proceso de toma de conciencia en la mujer.

Para complementar y validar nuestra investigación fue necesario confrontar con la práctica las ideas desarrolladas en el marco teórico, de esta forma, el paso siguiente estuvo orientado a la búsqueda de un grupo de mujeres donde poder realizar el trabajo de campo necesario para ello. Acudimos a la institución Comunicación, Intercambio, y Desarrollo Humano en América Latina (C.I.D.H.A.L.), en solicitud de asesoría, la cual nos fue proporcionada por medio de su experiencia, de la apertura de sus fuentes de información, además de introducirnos a dos grupos de mujeres en forma coordinada con

la Unión Popular Nueva Tenochtitlan. (U.P.N.T.).

Como técnica que empleamos para el trabajo con los grupos fue la de Grupos de Discusión.

Fueron muchas las limitantes y obstáculos encontrados durante el desarrollo de dicho trabajo, tanto por parte de la organización (U.P.N.T.), de los grupos en sí y de nosotras como coordinadoras.

OBJETIVOS

- 1.- Indagar sobre los orígenes de la desigualdad entre los sexos, y su significado.

- 2.- Identificar las diferentes formas de opresión ejercidas históricamente sobre la mujer y sus modalidades actuales.

- 3.- Investigar si la mujer tiene conciencia de su opresión.

- 4.- Buscar alternativas de vida tendientes a transformar las condiciones de opresión hacia la mujer.

I MARCO TEORICO

**ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA OPRESION
EJERCIDA SOBRE LA MUJER Y SU
SIGNIFICADO**

Para iniciar el desarrollo de nuestro tema consideramos conveniente realizar una investigación de datos históricos que nos permitan conocer cual ha sido la condición de la mujer a través de la historia, con la intención de detectar las causas que han propiciado su sometimiento y saber cuál es el significado del mismo.

La presentación de este capítulo la hacemos por etapas, de tal forma, que al describirlas podamos contar con una panorámica que nos permita apreciar cómo se ha dado y cual ha sido la evolución de la opresión sobre la mujer. Entre los autores revisados para este capítulo está Simone de Beauvoir y seguimos las etapas que ella expone en el Tomo I de su obra el Segundo Sexo. Elegimos esta periodización por ser la más detallada y nuestra labor consiste en confrontar las diferentes fuentes de información complementándolas.

Epoca Primitiva: Existen diversos autores que han estudiado esta época pero principalmente Morgan, Engels, y Baschoffen, quienes con sus obras hacen aportaciones y dan las bases para subsecuentes investigaciones. Tanto Baschoffen como Engels plantean de que en los tiempos primitivos existió un reinado de las mujeres el cual fue perdido, y a este hecho Engels le llama "la gran derrota del sexo femenino".

Antoine Artois nos dice que Engels en su obra El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado, marca el carácter histórico de la opresión sobre la mujer y distingue tres periodos en la historia de su opresión: primero, la

"vieja economía doméstica" o sociedades primitivas si donde la opresión no existía, segundo, "la patriarcal" donde aparece la opresión ligada al desarrollo de las clases sociales y de la propiedad privada; es en este período donde la mujer queda apartada de la producción social y recluida en el trabajo doméstico transformado en "servicio privado". El tercer período se abrió con el desarrollo del capitalismo y de la gran industria que destruyó las bases de la opresión patriarcal, por lo menos para las mujeres de clase obrera al abrirles el camino de la producción social.(1)

Aquí nos parece importante precisar sobre este tercer punto, pues si bien el hecho de que la mujer participe en la producción social le ofrece la posibilidad de emanciparse, es sólo en el aspecto económico que no necesariamente transforma su condición de opresión y que incluso a la larga aumenta imponiéndole una doble presencia, en el hogar y en el trabajo asalariado.

Para entender mejor la época primitiva conviene mencionar las condiciones imperantes: la presencia de individuos con necesidades de conservación y de supervivencia. En este contexto tanto mujer como hombre tenían la necesidad de luchar para sobrevivir y por lo mismo, la tendencia era individualista y competitiva. Como los dos tenían las mismas necesidades ambos desempeñan las mismas actividades y es la mujer la que va ligeramente a la zaga del

hombre debido a su capacidad reproductiva, la cual esta presente en forma constante y desordenada, por lo que la mujer desde esta época es explotada, pues participa tanto en la satisfacción de sus necesidades primarias como del aspecto reproductivo que significa un constante desgaste físico para ella. (2)

La estructura social estaba dada por un sistema de clanes donde la mujer juega un papel importante por su capacidad reproductiva en tanto que era desconocido este proceso. El reconocimiento de la mujer está basado en el misterio que significa para ellos la maternidad y es así como le rinden culto en el temor más no en el amor. Las relaciones sexuales y sociales eran iguales, el tipo de producción y de propiedad privada son colectivas. (3)

La maternidad de la mujer propicia en ella épocas sedentarias y éstas a su vez propician el descubrimiento de la agricultura con lo que la mujer adquiere gran prestigio pues ahora tiene cabida una etapa de civilización, basada en el trabajo de la tierra. La mujer continúa siendo reconocida por su maternidad en tanto que da vida y además ahora provee seres que son necesarios para cultivar la tierra. Aparece la propiedad privada colectiva y los niños pertenecen al clan de la madre. Este régimen de derecho materno está caracterizado por una asimilación de la mujer a la tierra. Consideran a la tierra como femenina y a las dos, constituídas por los mismos elementos misteriosos y dadores de vida. En esta época aparecen divinidades femeninas que llevan a adorar la idea de

fecundidad, las divinidades masculinas existentes están subordinadas.

Conforme la agricultura es más conocida, las mujeres están cada vez más relacionadas con la recolección de alimentos, la horticultura, la construcción y el acarreo, todas ellas actividades productivas. Mientras tanto, el hombre continúa con actividades de caza y pesca, y ésta situación lo conduce al perfeccionamiento de sus herramientas para dominar las fuerzas de la naturaleza con las cuales habrá de apropiársela. Desde aquí puede reconocerse una primera división del trabajo ya que cada uno se especializa en actividades diferentes por lo que sus actividades adquieren también dimensiones diferentes. Estas dimensiones están dadas por el papel que cada uno desempeña: la mujer al dar vida crea también necesidades que llevan a una ruptura del equilibrio entre la reproducción y la producción, es entonces cuando interviene el hombre y se dedica a buscar satisfactores para la creciente demanda de la población y para ello ha de superar obstáculos exponiendo su vida y con esta superación de obstáculos reafirma su humanidad y experimenta poder al abrir posibilidades para dominar el porvenir. Esta especialización en diferentes áreas posibilita identificar al hombre como un ser que trasciende, en cambio, la mujer es vista como quien garantiza solamente la repetición de la vida.

La evolución de estos acontecimientos en la historia la

podemos seguir por su relación con las deidades, y es así como en la época primitiva la mujer es venerada por ser dadora de vida, por ésta razón, la mujer por su capacidad de ser madre es relacionada con la tierra, con la naturaleza y con la divinidad.

Las deidades en la época primitiva son del sexo femenino, sus órganos sexuales están pronunciados, cuando aparecen las deidades masculinas inicialmente están subordinadas a las femeninas. En cuanto a la desfloración en esta etapa es secundaria y por razones místicas casi nunca es patrimonio del marido. La evolución es tal, que con la aparición del patriarcado la diosa madre es destronada.

→ Cuando el hombre descubre su participación en la procreación busca controlarla como ha controlado otras manifestaciones de la naturaleza, y es aquí cuando se pasa del matriarcado al patriarcado, situación apoyada con la aparición de la propiedad privada, para heredar sus bienes pues ahora el padre necesita tener la seguridad de su paternidad y por lo mismo instituye un control sobre el cuerpo de la mujer. (4)

Conviene señalar que Evelyn Reed, Laura Grasso y Simone de Beauvoir reconocen en la etapa llamada por Engels de "matriarcado", relaciones igualitarias donde existe derecho sobre la descendencia, y es Simone de Beauvoir la más definitiva al identificar al matriarcado como un mito y las tres ponen en evidencia el inadecuado uso del término por parte de Engels lo que habla de una contradicción cuando

menciona una pérdida imprevista de poder, pues en esta etapa no hay evidencias de que la mujer haya tenido poder económico y político, como lo tiene el hombre en el patriarcado. La mujer pierde su derecho de descendencia o sea su matrilinealidad.

Una vez que aparece el patriarcado y la propiedad privada, las sociedades son reestructuradas en su organización, esto posibilita la creación del matrimonio monogámico y de la familia patriarcal, por lo que aparecen nuevas fuerzas sociales que actúan tanto en la sociedad en su conjunto como en la organización familiar, haciendo desaparecer los derechos que tenía la mujer. Ahora queda establecido el dominio de un sexo (masculino) sobre el otro (femenino), y como consecuencia aparece el dominio, la tiranía, la desigualdad, la injusticia y por lo tanto la explotación y la opresión. Esta situación repercute directamente sobre las mujeres quienes a partir del surgimiento del patriarcado dejan de vivir y trabajar juntas, dejan también de educar a sus hijos en común, cada una pasa a ser esposa de un hombre y entre sus funciones están servirle y atender la casa. Es aquí cuando se reafirma la ya mencionada primera división del trabajo, dando paso a una división sexual del trabajo, para los miembros de la comunidad, y esta segunda división sexual cede el paso a una división familiar del trabajo, donde la mujer queda alejada de la producción social y convertida en servidora del marido, de la casa y de la familia. (5)

o Una vez establecido el patriarcado son creadas las instituciones de la pareja, el matrimonio y la familia dirigidas a conseguir el control del cuerpo femenino e institucionalizar la opresión femenina demandando de la mujer atenciones y servicios sin tomar en cuenta sus necesidades, pensamientos, sentimientos, etc., lo que lleva a considerar a la mujer como presencia física, como objeto, pero no como persona. Es a partir de estas instituciones que la mujer es excluida, negada, expropiada de todo lo que tiene valor.

o Por las características mismas de la sociedad patriarcal el poder esta concentrado en el hombre, por lo tanto, se le reconoce autoridad sobre la mujer y puede disponer casi a su antojo de la vida de la mujer.

Una vez hecha la revisión de la etapa primitiva proseguimos con las etapas posteriores, hasta llegar a la época contemporánea, y en ellas pudimos encontrar diferentes formas de opresión en las diferentes sociedades, y encontramos en una misma época diferentes formas de pensar y tratar a la mujer, siendo predominantes las manifestaciones opresivas hacia ella y excepcionales las que le reconocen igualdad con respecto al hombre.

Las sociedades que oprimen a la mujer manifiestan la opresión hacia ella mediante el control de su cuerpo. Esta situación tuvo su inicio en la capacidad reproductora de la mujer, pues en la época primitiva fue la maternidad la que facilitó la primera división del trabajo: el hombre estuvo

encargado de dominar la naturaleza, por lo tanto, su actividad todo el tiempo ha estado basada en realidades, ha tenido que actuar para conseguir la transformación de la naturaleza y del mundo. La mujer en cambio, estuvo relacionada con lo sagrado, con lo imaginario, por lo tanto, su poder es débil, inmaterial e "inexistente". El poder del hombre en cambio está basado en el control de acontecimientos naturales, tangibles y materiales.

♦ La opresión y el control es tal que cuando alguna mujer desea liberarse de su situación de opresión el hombre se siente amenazado, invadido, calificando este deseo como si fuera una demanda individual, poniendo de manifiesto una forma ideológica de su modelo cultural que garantiza su existencia por la ausencia del otro, y que en este caso es la otra, es decir, la mujer, quien no figura como compañera, sino como subordinada y que por lo mismo, reclama un reconocimiento de igualdad. (6)

• En este orden de situaciones conviene reflexionar sobre los diferentes aspectos que se conjugaron y dieron lugar a la opresión de la mujer. Por un lado los ya mencionados: diferencias biológicas y maternidad de la mujer, aspecto económico o surgimiento de la propiedad privada con lo cual adquiere carácter de coseidad el cuerpo de la mujer, en tanto que queda convertida en instrumento de producción: es productora de hijos y ellos futura fuerza de trabajo. Por otro lado el valor simbólico de la maternidad y por lo tanto su mistificación, además del aspecto psicológico escasas

veces considerado que es el impacto que pudo haber tenido la maternidad de la mujer en el hombre desde la época primitiva despertando en él sentimientos de temor y de inferioridad, a la vez de sentirse víctima de una injusticia biológica por verse excluido del poder creador, manteniendo sentimientos de miedo y rivalidad hacia la mujer y la inquietud de buscar formas de controlar aquella parte de la naturaleza que se le escapa de su dominio para así poder superar ese sentimiento de minusvalía, es así que cuando el hombre tiene conocimiento de su participación en la procreación encuentra el medio ideal de justificar su superioridad siempre dominante de la naturaleza, y por lo tanto, de la mujer.

La consecuencia de todo este proceso en la mujer es que la llevó de una situación de sólido prestigio donde es identificada con el rol de mujer-madre potente, a la pérdida progresiva de cualquier forma de reconocimiento y prestigio que antes tuvo, y que ahora se convierte en el único reconocimiento social para ella. Esta es la razón por la cual la mujer se aferra a la maternidad como su única o mejor opción para realizarse.

SOCIALIZACION, ASIGNACION Y ASUNCION DE ROLES ...

UN PASO A LA OPRESION

De acuerdo al capítulo anterior hemos observado que la opresión sobre la mujer ha existido siempre y ahora corresponde explicar cómo es que ha logrado mantenerse y consolidarse. Entre los procesos que influyen para el mantenimiento de la opresión está el proceso de socialización que como tal tiene la finalidad de adaptar a los nuevos seres al grupo social en el que nacen. Este proceso se lleva a cabo desde la época prenatal a través de las expectativas de los padres respecto al futuro hijo y continúa durante toda la vida; por esta razón las expectativas de los padres son determinantes, pues desde antes del nacimiento se elabora un proyecto de vida definido claramente para los hijos que ya son parte del contexto cultural por asimilar y del cual van a formar parte coartándole al futuro hijo a partir de este momento sus posibilidades de creatividad, espontaneidad y libertad.

A partir del proceso de socialización, las personas construyen su realidad subjetiva, generalmente sin su participación conciente; conforme crece el ser humano, es construído por la realidad, pero en tanto ser humano él también la construye, es decir, es un proceso dialéctico.

Para que el individuo se construya como ser social son necesarios los procesos de identificación e internalización.

El proceso de identificación se da en las relaciones sociales en tanto que cada nuevo individuo reproduce activamente lo que los otros son, es decir, los interioriza para conformar su sí mismo y de esta forma poder satisfacer

lo que los otros esperan de él. Este sí mismo conforma el deber ser que los demás reclaman, y por esta razón el individuo es lo que ha interiorizado de los demás, lo que la sociedad le dicta, lo que le ha impuesto, como formas de comportamiento aceptables para ese grupo del cual forma parte activa.

George Mead ha escrito este aspecto e intenta dar una explicación de cómo la sociedad estructura el yo de la persona y cómo también la sociedad determina en buena medida la conducta del individuo. Mead considera que el yo está conformado por dos componentes: el "yo" que contiene lo espontáneo y lo creador del individuo, y el "mi", constituido por todo aquello que el individuo ha logrado internalizar de los otros. El "mi" es el "otro generalizado" pero ya introyectado por el individuo, y es así como cada individuo responde desde su interior a las expectativas de los demás, o sea, es en forma de "otro generalizado" como la comunidad o grupo social organiza las normas y reglas en la experiencia de cualquiera de los miembros individuales del grupo. (7) Los procesos mencionados en el proceso de socialización están interrelacionados y contribuyen a mantener y reproducir la organización social mediante la enseñanza de los valores, normas y creencias a cada nuevo individuo que participa en este proceso.

Para que el proceso de socialización cumpla el cometido de incorporar al individuo a su grupo social, es necesaria la asignación de roles, estos permiten al individuo mecanizar la

mayor parte de sus acciones y esta mecanización es necesaria para la convivencia social que requiere de sistemas consuetudinarios con los cuales se reproducen los valores, las costumbres, creencias, etc. De ésta forma las personas viven y enseñan a vivir los roles como si fueran indispensables para la convivencia social.

Es importante señalar que en el proceso histórico han existido diversos tipos de organización social, los cuales han dado origen a diversas realidades, y cada realidad es compartida por el grupo que la vive, de aquí que cada una tiene estructuras consuetudinarias diferentes y es a través de los roles que el individuo aprende lo usual de su realidad sin necesidad de pensar constantemente cómo programar sus diversas actividades que llega a realizar en forma mecánica.

Para que el individuo asuma un rol son necesarios varios factores entre los que podemos mencionar la imitación, la cual por muy mecánica que parezca ser tiene un carácter activo es la asimilación, pues la imitación involucra el proceso de identificación y las relaciones afectivas con los demás miembros de su grupo social; es así como al nacer un nuevo individuo en el grupo social se encuentra con sistemas consuetudinarios ya establecidos y aprobados los cuales habrá de introyectar precisamente por medio de la imitación y la identificación.

Conviene señalar que este proceso de asunción de roles tiene afectos limitantes sobre el comportamiento humano, pues este está compuesto por clichés estereotipados que facilitan

la convivencia, pero que también impiden al individuo manifestarse en lo que hace, es por esta razón que la estructura del rol degrada las relaciones sociales, empobreciendo al individuo por múltiples que sean los roles, además de que a mayor estereotipación del rol hay menor posibilidad de "crecimiento" de la persona impidiéndole realizar su misión histórica.

Es a partir de los roles, que la sociedad demanda un deber ser para los individuos, por lo tanto, es a partir del rol que vemos desaparecer la autonomía y libertad de la persona. (8)

La forma en que la sociedad transmite sus valores y asigna sus roles es por medio de los agentes socializantes y los de mayor importancia son: la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación y la religión. En esta investigación damos mayor importancia y por lo tanto, mayor espacio a la familia por ser ahí donde comienza el proceso de socialización, además de que ahí se dan las primeras relaciones afectivas las cuales posibilitan que la asimilación del proceso cultural sea en forma inconsciente. La razón por la cual mencionamos otros agentes socializantes y no profundizamos en ellos es porque finalmente son reforzadores del proceso de socialización iniciado al interior de la familia.

○ Las primeras relaciones sociales del recién nacido son en el interior de la familia, por esta razón la familia es la primera agrupación social a la que pertenece. la familia

responde al modelo de relaciones sociales las cuales determinan su organización que en la actualidad, en nuestra sociedad es nuclear, asignándole la función de transmitir la cultura y la ideología, y ambas influyen para que la familia adopte características de organización patriarcal. La inmadurez física del recién nacido lo convierte en un ser dependiente y son los miembros de la familia los encargados de satisfacer sus necesidades; este hecho despierta en el niño un deseo de satisfacción cada vez que sus necesidades se presentan, y ve en la persona que le satisface la garantía de su seguridad, además de ser ella quien le proporciona contacto físico y afecto, así cuando surgen sus necesidades, surge también en el niño el deseo de reproducir las situaciones placenteras. Es así como el niño establece lazos afectivos con las personas que le dan satisfacción. Es en este contexto de relaciones sociales y afectivas al interior de la familia, como ésta se convierte en la principal transmisora de los valores vigentes en la sociedad a la cual pertenece.

En la familia cada uno de sus miembros cumple con funciones específicas de acuerdo a los roles y funciones que la sociedad les ha asignado (madre, padre, hijos).

↳ En la sociedad occidental con rasgos predominantemente patriarcales establece la separación de los roles sexuales, es decir, cada sexo tiene funciones diferentes: a la mujer se le ha asignado el cuidado y la atención de los hijos basándose en su capacidad física en tanto que su anatomía le

permite alojar al futuro ser desde el momento de la concepción y al nacer estambién la que tiene la capacidad para amamantarlo. (9)

o Social e históricamente las diferencias biológicas entre mujer y hombre han servido como cimientos para construir la desigualdad, la cual ha sido exagerada a través de los valores asignados a cada sexo en particular, y este hecho ha permitido la asignación de roles diferentes para cada sexo, pero inequitativamente en tanto que a la mujer se le asignan roles donde habrá de ser sumisa, abnegada, dócil, etc., y al hombre roles que tienen que ver con la fuerza, dominio y protección, situación que pone de manifiesto, cómo las diferencias biológicas han sido utilizadas para traducirlas en desigualdades sociales, colocando a la mujer en roles de dominada y al hombre en roles de dominio.

o Dentro de los roles asignados a la mujer y basados en las diferencias biológicas ya mencionadas, está el rol de madre y es en este rol donde la mujer desempeña un papel vital para socializar a los hijos, de aquí que la mujer es educada para formar a sus hijos de acuerdo a lo que las instituciones han establecido y que la llevan a contribuir, a perpetuar sus propios roles, respondiendo así a las exigencias de una determinada organización social, económica y política.

o La mujer cumple con las demandas que la sociedad le hace mediante la procreación al reproducir en sus hijos la fuerza de trabajo, además como responsable de la

socialización de los hijos les transmite ideología, valores y normas, contribuyendo a consolidar la organización social a la que pertenece. (10)

Cuando la mujer desempeña su rol de madre da inicio la relación madre-hijo al interior de la familia, ésta relación tiene forma de simbiosis en tanto que el niño por sí solo es incapaz de sobrevivir dadas las condiciones de inmadurez física y carencia de un "yo" capaz de darle conciencia y con la cual pueda darse cuenta de su realidad, por lo tanto, sus condiciones son de dependencia absoluta y para sobrevivir necesita la aceptación social representada inicial y generalmente por la madre, quien asume aquí funciones precisas del rol que le ha sido asignado por la sociedad y para quien el recién nacido se convierte en objeto de amor formando así la unidad madre-hijo.

En la estructura familiar la madre es la encargada de ofrecerle la aceptación necesaria para que el nuevo ser pueda vivir y desarrollarse.

En este estadio inmediato al nacimiento coexisten la unidad madre-hijo en forma de simbiosis y el estadio narcisista, estado transitorio normal para el recién nacido en el cual él es su propio objeto de amor, debido a que el niño todavía no cuenta con un yo que le permita reconocer los límites de su propio ser y el de los demás, por lo mismo, cuando el niño ama, lo hace pero porque ve en los demás una prolongación de sí mismo. Conforme el niño reconoce sus límites como diferentes de los límites de los demás, de los

demás, conforma su yo el cual lo lleva a una evolución de su unidad con la madre, así como del estadio narcisista. Las personas que rodean al recién nacido y quemantienen su relación por mayor tiempo con él (11) son los padres y son ellos también los encargados de enseñarle las formas de convivencia usuales en su grupo social, pero un aspecto muy importante que debe ser tomado en cuenta es el significado afectivo que los padres tienen para el niño como consecuencia del papel desempeñado por ellos, es decir, representan para el niño la garantía de supervivencia, por lo tanto, al niño se le enseña que todo lo que ellos hacen es correcto para él.

En este contexto el niño asimila el proceso cultural y en él están los roles masculino y femenino los cuales el niño introyecta como naturales, para más adelante reproducirlos de igual manera. los roles a los cuales se enfrenta el niño conforme va creciendo son diversos, pero fundamentalmente tienen su base en la división sexual que define roles específicos para cada sexo: el rol masculino es identificado con la fuerza física, la agresión, la no manifestación de los sentimientos, el que ofrece seguridad., etc., la contraparte es el complemento proporcionado por el rol femenino, y es así como a la mujer se le identifica con atributos de debilidad física, pasiva, sentimental, con necesidad de apoyo, etc., o sea ninguno de los dos sexos puede manifestarse íntegramente, ambos viven como mutilados y este hecho socialmente es identificado como la necesidad de encontrar a su "media

naranja", o sea, su complemento que de alguna forma reproduce la relación simbiótica madre-hijo no superada adecuadamente.

Los puntos hasta ahora tratados en el proceso de socialización nos permiten comprender cómo es que la mujer asume sus roles como naturales: tanto la mujer como el hombre son seres sociales y a su nacimiento forman parte de su grupo social el cual posee normas y reglas que rigen el comportamiento de sus miembros, de quienes demanda responder a sus expectativas. Desde luego la mujer habrá de asumir en estas circunstancias, los roles considerados tradicional e historicamente como femeninos, los cuales ha asimilado a partir de las relaciones sociales mediante el proceso de identificación al interior del cual se da la imitación y la interiorización de los valores, toda esta situación trae como consecuencia la interiorización de sus roles como algo natural. Por interiorizarlo de esta manera difícilmente lo cuestiona, pues ella aprendió e introyectó sus roles como asignados por la naturaleza, así las limitaciones que tiene durante toda su vida como persona por la estereotipación de sus roles, los considera como parte de esta misma naturaleza, y es así como para ella resulta normal y aceptable su situación de opresión, pues todo, absolutamente todo le indica que así debe ser, y más tarde cuando cumple su función de socialización dentro de la familia contribuirá a enseñar lo mismo que a ella le ha oprimido, pero sin darse cuenta de este proceso ni de su participación en él.

Si tomamos en cuenta que las diferencias biológicas han

sido utilizadas para la construcción del rol femenino, y que estas diferencias están interrelacionadas con otros componentes de la realidad como son: modo de producción, el cual determina ciertas relaciones de poder y tipos de organización social, cuya lógica está basada en diferencias de todo tipo, sobre las cuales son construídas desigualdades; un ejemplo de ellas es precisamente la desigualdad entre mujer y hombre que parte de una diferencia biológica. De esta forma, resulta fácil reconocer la existencia de diferentes formas de opresión y explotación, y éstas van a variar según el lugar que sus miembros desempeñen en el modo de producción, y así la mujer al estar excluída del trabajo considerado como productivo es devaluada en la sociedad al considerar su trabajo como improductivo, además, de que cuando es trabajadora asalariada, los trabajos para la mujer vienen a ser una prolongación del trabajo doméstico o de asistencia, desempeñando así actividades como secretaria, trabajadora social, profesora, enfermera, o cualquier área de trabajo donde sean requeridas habilidades y características atribuídas a la mujer, por lo tanto, consideradas como femeninas (precisión, paciencia, constancia, coordinación motriz fina, etc.)

↳ Sobre este aspecto Heidi Hartmann en su artículo sobre la segregación de empleos por sexos, expone cómo la condición biológica de la mujer ha sido distorciónada para establecer una división sexual del trabajo, identificándola como el principal mecanismo de control de la cultura patriarcal e

insiste sobre el hecho de que papeles, propósito, actividades y trabajo individual están condicionados sexualmente. También expresa la noción de que la diferenciación biológica mujer-hombre es utilizada para diferenciar las funciones sociales y el poder individual. Además hace mención de cómo la división sexual del trabajo está apoyada en la cultura patriarcal y se interrelaciona con el capitalismo que es el modo de producción vigente.

o Respecto al hombre menciona cómo él al participar directamente en el proceso productivo tuvo la posibilidad de desarrollar la capacidad de organización manifestada sobre todo en los gremios masculinos, más no así en los femeninos, los que eran en menor cantidad, y de aquí evidencia que los conocimientos organizativos de los hombres derivan de su posición en la familia (cabeza de familia) y de la división sexual del trabajo, que los llevaron a establecer mecanismos con los cuales llegaron a controlar la esfera pública.

o La organización capitalista y la industria contribuyeron a separar el trabajo productivo del trabajo doméstico, y con ello contribuyeron también a aumentar la subordinación de las mujeres al incrementar la importancia del área dominada por el hombre. La separación de ambos trabajos consiguió también hacer a los hombres menos dependientes de las mujeres para la producción industrial, mientras la mujer pasó a depender más de los hombres económicamente quedando convertida en servidora doméstica del marido y por lo tanto de la familia. La consecuencia de esta situación fue que el hombre aumentara

sus conocimientos sobre la tecnología, la producción y la comercialización, no así la mujer que quedó excluída de estas áreas. (12)

Con lo anteriormente expuesto podemos darnos cuenta que cada nuevo ser enfrenta una realidad ya hecha, que representa para él una serie de imposiciones que le van a impedir manifestarse en lo que hace, ocultando así su verdadero sentir. Esta es la razón por la cual la estructura del rol degrada las relaciones sociales empobreciendo al individuo.

La imposición de los roles impiden el crecimiento de la persona manteniéndola dependiente, como en el estadio narcisista, lo que se va a manifestar como individualismo y competitividad, cualidades necesarias para mantener el "equilibrio" de la sociedad.

Al abordar los temas de socialización y roles, hemos dado una panorámica de cómo ambos son instrumentos de los que la sociedad se vale para reproducir individuos aptos para el funcionamiento de la misma y es así como puede comprenderse el comportamiento de cada individuo. Esta explicación aplicada a nuestro tema sobre la opresión ejercida en la mujer nos permite visualizar el porqué la condición de opresión de la mujer se mantiene, pues aunque la realidad cambia, siempre existe un modelo al cual ha de responder la mujer, esto es, subsiste la imposición en tanto que existe una socialización al rol por medio de la cual hay una separación de actividades para cada sexo claramente definidas

en cada una de las etapas de la vida de la mujer encaminándola todo el tiempo a las llamadas "características femeninas". En forma general podemos mencionar tres etapas en la vida de la mujer: niñez, adolescencia y madurez. La niñez de la mujer es orientada hacia juegos que la preparen a desempeñar las actividades consideradas "propias de su sexo" (muñecas, trastecitos, etc.). En la adolescencia desempeña actividades reales del trabajo doméstico además de la insistencia de cuidar su arreglo personal, sus modales, y algo "importantísimo" la conservación de su virginidad para ser valorada por los demás, principalmente por el hombre. En la madurez hace su aparición la maternidad donde la mujer está convencida que así va a alcanzar su máxima realización, va a ser aceptada por la sociedad en tanto que es capaz de sublimarse a través de su rol, y esto quiere decir que habrá de dirigir todo tipo de energía (principalmente la energía sexual) al cumplimiento del mismo, desconociendo su sexualidad, por lo tanto, su cuerpo; entendiendo esta situación inicialmente como una superación de la etapa narcisista al proporcionar cuidados al hijo, pero esta situación lleva a la mujer a degenerar en "ser para otros", y así, no solamente cuidará del hijo, sino también del esposo, y de todas aquellas personas cercanas, las cuales reclamarán atención, cuidados y su amor apelando al instinto maternal atribuidos a la mujer sin considerar sus necesidades.

Conviene aquí llamar la atención sobre el llamado "instinto maternal" atribuido a la mujer y entendido como

capacidad innata de ella para adecuar su comportamiento a las necesidades del niño, pues si madre y padre inician una relación con el recién nacido al mismo tiempo. No sería preciso que este instinto apareciera por igual en ambos sexos?. Vale la pena reflexionar sobre ésta situación, sobre todo en los casos donde la mujer ha llegado a ser madre por requerimiento social, más no por convicción, y que por lo mismo, no responde a la mística social de la maternidad, culpándosele por ello y calificándola de "mala madre", con poca ética y antinatural, es decir: va en contra de su instinto "natural" de madre.

Con base en lo expuesto diremos que la mujer al ser la principal responsable de la socialización de los hijos al interior de la familia y no teniendo estilos alternativos de socialización repite cíclicamente la reproducción de su opresión.

Para complementar lo expuesto hasta aquí diremos que los esquemas de sujeción propios del rol histórico de la mujer, han estructurado sus condiciones materiales de existencia, es decir, los lugares físicos (rol de subordinación) y sociales (condición de subordinación) de su opresión, los cuales han servido para conformar el papel de la mujer en conjunto con todo aquello que la mujer ha internalizado de lo externo y que va a conformar su subjetividad, es decir, todo el conjunto de valores que le han sido transmitidos culturalmente y que la condicionarán para percibirse como natural e inherente a su condición sexual.

Solo así puede darse una explicación integral de la problemática de la mujer y comprender cómo toda esta estructura contribuye para que internalice una imagen de sí misma dependiente y subordinada, ligada a su rol visto como natural sin poder reconocer su propia condición de opresión. (13)

Si las condiciones históricas han sido opresivas para la mujer: Por qué hacemos tan poco por transformar nuestra situación? Qué es lo que nos impide una toma de conciencia?

SIGNIFICADO DE CONCIENCIA Y DIFERENTES CONCEPCIONES DE ELLA
(LENIN, ROSA LUXENBURGO Y LUKACS)

Para abordar el tema de conciencia es necesario explicar lo que entendemos por conciencia y para ello fue necesario consultar algunos autores, los cuales coinciden en definir a la conciencia como un darse cuenta de la realidad; en el diccionario de filosofía marxista se dice que la conciencia es social por naturaleza, además de ser una función de la materia altamente organizada y resultado de la actividad nerviosa superior humana orientada a conocer, asimilar al objeto, y descubrir su esencia, por lo que "La conciencia...jamás puede ser otra cosa que tener conciencia del ser...". (14) Considera también que la conciencia comprende tanto la conciencia del mundo objetivo, como la comprensión del hombre en su actividad psíquica (autoconciencia). Esto es logrado cuando el hombre hace objeto de la conciencia su misma conciencia y se comprende a sí mismo en cuanto portador de conciencia. La conciencia abarca tanto el reflejo racional como el sensorial de la realidad, por lo que la conciencia es el conjunto y el centro de las funciones psíquicas del hombre; señala el lenguaje como una de las formas en que la conciencia puede materializarse y hace una distinción entre conciencia ordinaria (con la que se guiarán los hombres en su vida diaria) y conciencia científica (la investigación científica o la creación de los diferentes sistemas de conocimiento teórico); entre conciencia individual (el mundo espiritual de cada hombre) y conciencia social (la que refleja los intereses de las clases, los grupos sociales y la sociedad en su

conjunto), y aclara que las formas de conciencia social no pueden ser reducidas a la conciencia individual. Finalmente, en el diccionario se menciona la función de la conciencia que consiste en orientar correctamente al hombre en el mundo que lo rodea, pero sobre todo a contribuir sobre la base del conocimiento, a modificar el mundo real, a transformarlo. (15)

Para los efectos de nuestra investigación retomamos ésta explicación de conciencia por considerarla adecuada al enfoque dialéctico de nuestro trabajo, pero la sintetizamos como un darse cuenta de la realidad en su totalidad, es decir, considerarla en sus aspectos materiales e inmateriales y orientada a transformar dicha realidad .

Entre los autores que consultamos sobre el tema de conciencia seleccionamos a Lenin, Rosa Luxemburgo y Lukács; estos tres autores tienen una concepción dialéctica de la realidad y la consideran en constante movimiento y transformación, viendo en ella la totalidad de sus componentes (materiales e inmateriales), y tomando en cuenta los acontecimientos históricos, por ser ellos los que imprimen a la conciencia un carácter latente y teórico. Lenin hace una relación entre conciencia y espontaneidad y considera que la primera está integrada por la ideología, la concepción del mundo, los diversos sistemas de pensamiento, así como por la psicología social donde están incluidos los intereses y el estado de ánimo de las masas; señala además que los estados psíquicos de las mismas surgen de su situación económica (condiciones materiales de existencia)

así como de sus intereses económicos fundamentales, y considera el aspecto económico como la primera y más profunda causa de los intereses sociales y psíquicos por lo que para él, la situación económica determina ya sea su pasividad, o bien, su inclinación a la revolución y la transformación hacia el socialismo.

Para Lenin, cuando las masas manifiestan odio e indignación hacia quien las subyuga, lo que hacen es manifestar su instinto clasista (instinto psicosocial, no en el sentido biológico), el cual, representa para las masas el principio de toda sabiduría, la base de todo movimiento socialista y comunista así como de sus éxitos, pero estos sentimientos son semiciegos porque surgen de la actividad práctico sensible de la persona al enfrentar la realidad, es decir la percepción de ella es superficial, y al serlo va a comprender acciones tendientes a transformar su realidad, pero como sus representaciones son erróneas, las acciones emprendidas serán también semiciegas, es decir, erróneas al no tener claros los orígenes de su opresión social, dirigiendo así su lucha contra las consecuencias y no contra sus causas.

Para este autor la irreflexibilidad, el instintivismo, la conciencia de los estados de ánimo, las acciones que se desprenden de las necesidades y los intereses vitales de las masas son rasgos característicos de la psicología social propiamente dicha. En los trabajos de Lenin existe una correlación entre estos rasgos psicológicos e ideología, y se

manifiestan como una cuestión de espontaneidad y de conciencia, y ambas interaccionan en el movimiento revolucionario. Considera que la conciencia nace de la espontaneidad y la explica como la reacción instintiva hacia lo que molesta, y esto constituye lo espontáneo, dándose a partir de ello la conciencia, es decir, se requiere transformar el instinto en conciencia, esto quiere decir que la persona considera lo percibido por sus sentidos como lo real, sin averiguar las verdaderas causas que producen esa realidad, con la cual se relaciona por medio del sentido común, el cual al ser aclarado por la búsqueda de una explicación se convierte en conciencia científica. Esta es la razón por la cual considera al elemento espontáneo como la forma embrionaria de lo consciente, pues es en cierta forma un despertar y lo que le da validez a la espontaneidad es que ésta abona el terreno propicio para propagar la conciencia teórica, la cual va a adquirir por medio de la teoría científica que la llevará al conocimiento de las causas de su opresión. (16)

Cuando Rosa Luxemburgo a partir de su experiencia en la Revolución Rusa escribe que la huelga de masas, provoca una sacudida interna para los hombres, despertándoles su conciencia de clase, la cual correspondería al elemento espontáneo que menciona Lenin y que para Rosa Luxemburgo se manifiesta por el descubrimiento repentino del carácter intolerable de su existencia social y económica a la que estaban sometidos bajo el yugo del capitalismo, es decir, a

partir de su experiencia percibe su malestar para posteriormente en forma espontánea tomar conciencia de su opresión en la búsqueda de una explicación científica, la cual va a darse a través de la educación política que lleva a un alto grado de conciencia de clase y por lo tanto de organización.

Para la autora el proletariado (o en nuestro caso la mujer), adquiere educación en la escuela política viva, en la lucha en el curso de la revolución en marcha.

La huelga de masas y la revolución fueron acontecimientos provocados por el pueblo Ruso en su lucha por liberarse del absolutismo. Si reflexionamos sobre ambos acontecimientos nos damos cuenta que para que sucedan, se requiere de un compromiso de los afectados de tal forma que puedan conseguir o ganar un cambio favorable en su situación.

Si estos conceptos de huelga de masas y revolución nos indican un compromiso de los afectados ante cierta situación surge la pregunta: Cómo puede la mujer utilizar estos recursos para transformar su situación de opresión?

Creemos que la clave nos la dan Lenin y Rosa Luxemburgo, el primero habla de conciencia científica entendiéndola como explicación de las causas, y la segunda, al marcar el compromiso en la práctica revolucionaria y esto lo expresa en sus conceptos de huelga de masas y Revolución. El concepto de huelga de masas implica un movimiento en busca de liberación, y Revolución implica cambio, pero cambio buscado, provocado mediante la participación esforzada y comprometida de las

afectadas, pues será insuficiente darse cuenta de su situación, si no hace nada por cambiarla. (17)

Como ya lo mencionamos, Lenin considera el aspecto económico como un factor de gran peso para que las masas tiendan hacia la pasividad o hacia la revolución, pues para él los estados psíquicos de las distintas clases sociales y de las masas surgen de su situación económica, considerándola como primordial al grado de que al trabajar con las masas para él era necesario incluir reivindicaciones económicas, de lo contrario, el movimiento de masas carecería de fuerza. Para George Lukács el aspecto económico también tiene gran trascendencia y considera que éste ha tomado forma material en el proceso de producción, y cuando el hombre manifiesta ante él una respuesta racional en situaciones típicas del mismo, el hombre manifiesta su conciencia de clase. Para este autor la conciencia habrá de referirse a la realidad como un todo, es decir incluirá la existencia material e inmaterial de la misma, esto es, percibe la realidad en su forma material, pero también los intereses que resultan de ella, por lo que la actuación de las masas depende de este conocimiento, pues al conocerla podrá reconocer en ella las causas de su opresión, y así el proceso histórico podrá imprimirle a la conciencia un carácter "latente y teórico" capaz de darle combatividad, pues al coincidir la teoría y la práctica, surge la capacidad de lanzar conscientemente la propia acción como momento decisivo en el proceso histórico, de aquí que la función de la conciencia sea la transformación

de la realidad. (18)

En el capítulo anterior escribimos sobre cómo el proceso de socialización consigue que la mujer interiorize sus roles como naturales, pues esa interiorización se lleva a cabo a partir de los afectos, reproduciendo así sus condiciones de opresión. De lo tratado en este capítulo sobre conciencia podemos darnos cuenta de lo difícil que resulta para la persona el percibir esta realidad (que la ha conformado como persona) en su totalidad, pues para empezar, la percibe superficialmente a partir de sus propias representaciones, las cuales están basadas en el conocimiento aparente de la realidad, por lo tanto, en su conocimiento parcial, que además puede ser falso y estos dos aspectos al interrelacionarse en la persona impiden el surgimiento de la conciencia.

Posteriormente Karel Kosik retoma el concepto de totalidad marxista y plantea cómo a partir de sus sentidos tiene una práctica utilitaria que le crea un pensamiento común, entendido éste como la forma ideológica que tiene de obrar cada día, pero que no le aporta una comprensión de la realidad, solo le dan una percepción superficial y aparente a partir de la cual la persona conforma sus propias representaciones, por lo tanto, carece de un auténtico conocimiento de la realidad; conoce una falsa realidad. El percibir la realidad en su apariencia es un obstáculo para conocerla, y Kosik considera que para que la persona pueda apropiarse del mundo, es decir conocer en forma verdadera la

realidad, es necesario desarrollar el pensamiento dialéctico crítico para poder someter al mundo material y objetivo a un exámen que le lleva a descubrir sus contradicciones, así como darse cuenta que los fenómenos derivados de él son producto de la praxis social de la humanidad. Esto equivale a percibir la realidad tanto en forma racional como sensorial, de tal forma que su conocimiento rebasa lo burdo de lo material y reconoce la realidad social como una creación humana, y se reconoce a sí mismo con la capacidad de transformarla. De aquí que Kosik considere el mundo real como el mundo en el cual las cosas, los significados y las relaciones son consideradas como producto del hombre social, por lo tanto, considera el mundo de la realidad como un proceso en el curso del cual la humanidad y el individuo realiza su propia verdad, y es este mundo donde tiene lugar la humanización del hombre, el cual en este momento adquiere la categoría de sujeto histórico, es decir capaz de destruir el mundo de la apariencia, encontrar la auténtica realidad tras la realidad cosificada de la cultura imperante. (19)

En general podemos decir que pocas son las personas que tienen las condiciones que favorezcan su toma de conciencia, y son las que organizan movimientos revolucionarios tendientes a convertir a la persona en sujeto histórico y social. Dentro de estos movimientos podemos mencionar el de liberación femenina que cuestiona la "naturalidad" de la condición de la mujer y busca llevarla a una inconformidad que la conduzca a indagar sobre su condición para que pueda

así llegar a una toma de conciencia de su realidad, y en esta forma pueda tener elementos con los cuales decir No a sus condiciones de opresión.

En qué forma puede contribuirse a la toma de conciencia de la mujer?

CONCIENCIA EN LA MUJER

En los apartados sobre historia, socialización-roles, y conciencia, hemos visto cómo a partir de cada uno de éstos procesos son determinadas las condiciones materiales de existencia y la subjetividad de la mujer, como consecuencia de la interrelación que guardan, como componentes de la realidad concebida en sus diferentes aspectos para tener de ella una visión total, es decir, percibirla como un todo estructurado y dialéctico, donde puede comprenderse racionalmente cualquier hecho: estructurado porque cada hecho es significativo para el conjunto de hechos y dialéctico porque cada una de las regiones de la realidad objetiva son sistemas de elementos que se influyen mutuamente, por lo tanto, en la investigación de la realidad social (como es el caso de la situación de opresión de la mujer) es importante tener claro que para comprender el fenómeno debe situarse como elemento del todo (en sus aspectos materiales e inmateriales) para destruir la falsa realidad percibida por medio de los sentidos y de esta forma el ser humano adquiere el rango de sujeto histórico social. (20)

De aquí la necesidad de que la mujer adquiera conciencia de lo que es el género (percepción de los aspectos no sensibles de su realidad) para que le quede clara su finalidad en el proceso histórico y actúe de manera coherente poniendo en práctica su capacidad para situarse en un plano de horizontalidad con el hombre. Precizando: entre mujer y hombre hay diferencias biológicas y en ellos están incluidos cromosomas, genitales internos, gónadas hormonales y

caracteres sexuales secundarios. Todo este conjunto determina el sexo biológico, es decir: nacemos hembras o machos y estas características físicas, dan a la mujer la capacidad de menstruar, embarazarse, parir y amamantar, por lo que estas diferencias biológicas entre mujer y hombre se limitan al papel que cada uno tiene en la reproducción y están marcadas por la naturaleza.

6 El género en cambio, es un término que tiene connotaciones psicológicas y culturales que le asignan a la mujer lo que "es femenino" y al hombre lo que "es masculino". Podemos decir entonces que el género son las características sociales que forman en determinada época y en determinada sociedad lo que significa ser hombre o mujer. Es así como lo que por naturaleza es una diferencia sexual, la sociedad la convierte en una diferencia de géneros.

6 Es importante destacar, que cuando decimos en determinada época y en determinada sociedad, lo afirmamos porque hay evidencias de que éstas características han variado, precisamente por ser sociales son cambiantes, y así lo que es aceptado como femenino en un lugar, en otro puede ser considerado, como impropio de las mujeres e igual sucede con las características masculinas.

6 La posibilidad de cambiar del género, es lo que permite refutar las teorías que sostienen que las desigualdades entre mujer y hombre son naturales. Y esto lo podemos explicar porque en las diversas culturas existen variaciones de lo que es considerado como femenino o masculino.

¿ La conformación del género la vivimos mujeres y hombres, y a partir de la misma nos construimos como personas dentro del proceso de socialización, como se explicó en el apartado correspondiente. La construcción generica se refiere entonces a características del comportamiento exterior, pero que tienen que ver con la subjetividad de la persona, pues a partir de aquí es conformada su psicología, sus expectativas ante la vida, su manera de reaccionar ante los hechos cotidianos. Todo esto tiene que ver con el mismo proceso de socialización, conformándose también la ideología de la persona, de aquí podemos deducir que el género tiene tres componentes: el primero de asignación de una determinada sexualidad; el segundo de una identidad y el tercero de un papel por cumplir.

• Estos componentes son transmitidos a niños y niñas, desde su nacimiento (o aún antes), y en este proceso están involucrados el proceso de identificación el cual lleva a la interiorización de lo que es su grupo social y de lo que éste espera de cada uno de sus miembros. La interiorización se lleva a cabo a partir de la imitación, la cual tiene carácter activo y está anclada por los afectos. Es importante señalar que tanto niñas como niños antes de tener conciencia de la diferencia de sus órganos genitales, ya tiene conciencia de lo que es propio de mujeres y hombres. Según algunos autores la identidad de género se consolida a partir de los dos años de edad. (21)

• La identidad de las personas está determinada por las

expectativas de su grupo social, y las personas al querer satisfacer esas expectativas, actúan de acuerdo a un deber ser que se le ha dictado durante toda su vida y que ya ha interiorizado, por lo tanto, la identidad más que un verdadero ser uno mismo responde a la imposición de formas de comportamiento. En el caso de las mujeres su identidad ha sido conformada con los elementos de desvalorización de lo femenino, con las expectativas de la maternidad como máxima realización de la mujer, con una sexualidad condicionada y aceptada en función de la reproducción y por ello circunscrita a la genitalidad masculina. (22)

Una vez comprendido el proceso por el cual es difícil que la mujer tome conciencia, conviene definir cómo se puede contribuir a que la mujer se de cuenta de que su opresión ha sido una creación social y no natural como lo tiene asimilado, y consideramos que una de las formas convenientes para iniciar un proceso de toma de conciencia, es que la mujer se atreva a salir de su casa por demandas de su interés propio, fuera de lo que es su actividad familiar doméstica, aún cuando en una primera instancia se relacionen con necesidades de la familia, como son la vivienda, el abasto, etc., y estar dispuesta a contar con sus propios espacios, como lo es el caso de las uniones de vecinos de la Unión Popular Nueva Tenochtitlan (U.P.N.T.) que tienen como objetivo principal la lucha por la vivienda; fue así como decidimos acudir a esta organización con la intención de echar mano del recurso ya existente de grupos donde la mayoría de sus integrantes son del sexo femenino, además de

saber que esta unión ha adoptado una orientación feminista y de recibir el apoyo de la institución Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina (C.I.D.H.A.L.), por lo que nos pareció conveniente solicitar su apoyo para efectuar el trabajo de campo necesario para la tesina y fue así como conseguimos trabajar en los grupos, uniéndonos a sus objetivos de concientización para crear espacios donde la mujer pueda recuperar su voz, su palabra, para iniciar la creación de su propia identidad y conseguir que la mujer pueda revalorizarse grupalmente a partir de la contribución de trabajo en equipo y así tener la posibilidad de diferenciarse en sus logros y limitaciones como seres trascendentes, ya no sólo a partir del cumplimiento de sus roles como la sociedad se lo ha marcado, sino a partir de sus elecciones libremente escogidas y con plena conciencia para emprender acciones que la llevan a una transformación de la realidad que la oprime, para establecer sus metas, sus objetivos, sus ideales, y así poder conseguir una verdadera trascendencia al conformarse como sujeto histórico-social, esto es, como persona con capacidad de incidir en la realidad transformándola.

Alicia Martínez, en el libro Trabajo, Poder y Sexualidad, menciona que una forma de analizar el papel jugado por las mujeres como sujetos sociales, es la evaluación de su acción realizada considerando su influencia o poder en procesos relacionados con la organización social, con el sistema político, o el tipo de sociedad a que ellas aspiran. (23)

Estos espacios creados son una forma distinta de "hacer política". Es una práctica donde se enfatiza la acción y la administración de la vida social a diferencia de la política tradicional que enfatiza la institución, el poder y la capacidad de manejar el discurso. Cualquier demanda surgida en estos espacios por muy banal que sea, tiene sentido si se le relaciona con la formación de una identidad colectiva o con el nivel de conflicto que suscita, y sobre todo, si tomamos en cuenta la concepción de conflicto de Agnes Heller, quien considera al conflicto como la rebelión de las sanas aspiraciones humanas contra el conformismo, y como una insurrección moral consciente o inconsciente. (24)

Una de las posibilidades de lograr la transformación, es la de construir al sujeto "mujer" que se define y perfila en la lucha. Esta lucha es por compartir el poder, y poder entendido como "capacidad para la libertad" (aunque no sea la única manera de entenderlo). Uno de los objetivos es descubrir formas para conseguirlo, mantenerlo y compartirlo, de tal forma que el poder sea ejercido con legitimidad, y esta legitimidad sólo es conseguida por el ejercicio democrático que de el poder se haga, esta es la razón por la cual las mujeres necesitan luchar para favorecer las relaciones de poder igualitarias entre mujeres y hombres, de tal forma que las relaciones entre ambos deje de estar basada en las diferencias biológicas y éstas no impliquen mayor espacio de decisión o fuerza de uno u otra. (25)

Nuestro trabajo en el grupo de mujeres esta dirigido a

que ellas descubran que existe un fundamento teórico que complementa su experiencia, y al conjugar los dos pueda darse en ellas la praxis para que cada una asuma su papel de sujeto social y pueda lograr la transformación que la lleve a la igualdad real con respecto al hombre.

II PRESENTACION DE RESULTADOS

METODOLOGIA

La forma en que planeamos desarrollar el trabajo de campo fue mediante la técnica de grupos de discusión.

Para desarrollar el trabajo de grupos de discusión nos basamos en la técnica de grupos operativos de Pichón-Riviere. En su libro El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social Tomo I, parte del supuesto que cada persona tiene un esquema referencial (conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace) y que al formar parte de un grupo, el esquema basado en el común denominador se hace operativo y dinámico.

Una característica de estos grupos es que cuenta con un coordinador, cuya finalidad es lograr una comunicación (crearla, mantenerla y fomentarla) intragrupal, hacer una indagación operativa observando los elementos comunes a los problemas que surgen, así como analizar las posibles soluciones.

Otra característica del coordinador es dinamizar la sesión mediante la atención a las causas que cierran o amenazan cerrar la operatividad del grupo.

Otra de las funciones del coordinador es efectuar un análisis de ideologías entendiendo ideología como sistemas de ideas y connotaciones con las cuales los hombres orientan sus acciones.

Como las ideologías son expresadas en palabras, el lenguaje es una parte fundamental en la indagación de ideología, sobre todo si tomamos en cuenta que en un grupo coexisten varias ideologías que pueden ser contrarias y éstas

tienen la consecuencia de determinar ambigüedades, por lo que se hace importante el análisis de las contradicciones.

El grupo debe configurar un esquema conceptual, referencial y operativo (ECRD) de carácter dialéctico para que cada uno de sus miembros intercambien entre ellos y enriquezcan el esquema referencial de cada uno, lo realimente y lo haga flexible, por lo tanto, evita los estereotipos.

El acto de enseñar y aprender es recíproco porque al interactuar el coordinador con cada uno de los miembros del grupo todos aprenden, descubren, redescubren y enseñan.

La finalidad del grupo operativo está centrada en la movilización de estructuras estereotipadas promoviendo un nuevo Esquema Referencial en cada uno de los miembros.

Los grupos de discusión son una estructura básica de interacción y una crítica de la vida cotidiana, y en estos grupos se prefiere la heterogeneidad para confrontar los estereotipos y así evitar potencializarlos, por lo que, se piensa que a mayor heterogeneidad hay mayor índice de aprendizaje, entendiéndolo como apropiación instrumental de la realidad para modificarla; es decir, conseguir una visión crítica de la realidad.

La situación de aprendizaje genera miedos:

- a) Miedo a la pérdida del equilibrio ya logrado;
- b) Miedo al enfoque anterior básico en la nueva situación en la que el sujeto no se siente adecuadamente instrumentado.

El coordinador debe tener claro que la presencia de

estereotipos obstaculizan el pensamiento y la acción grupal, por lo que será el punto principal de ataque.

El análisis en el grupo se hace en el " Aquí y Ahora " de la situación grupal de los fenómenos de interacción, los procesos de asignación y asunción de roles. (26)

TRABAJO DE CAMPO

Una vez que nos fué asignado el grupo de la Unión de Vecinos de la Colonia Obrera (grupo que nos fue facilitado por la U.P.N.T. y C.I.D.H.A.L.) por adecuarse más a nuestras necesidades de tiempo y horario, nos presentamos en Bolívar No.444, y ahí, en conjunto con la Unión, recientemente formada (dos meses) acordamos reunirnos los viernes a las 18 hrs.

Con este grupo asistimos del 20 de Octubre de 1989 al 16 de febrero de 1990 y se efectuaron doce sesiones.

En la primera sesión (20 de Octubre de 1989) asistieron 30 personas de las cuales 4 eran del sexo masculino.

El motivo de las reuniones de la Unión es fundamentalmente por la vivienda y el abasto, les planteamos crear un espacio para platicar sobre temas relacionados con la problemática de la mujer y nuestra propuesta fue aceptada.

En la segunda sesión (27 de Octubre de 1989) hubo un error en la comunicación lo cual hizo que las personas se retiraran para regresar a la hora de su junta. En esta ocasión se hizo un ejercicio de presentación sin conseguirse los resultados esperados por las condiciones físicas del lugar (21 asistentes).

Tercera sesión (3 de Noviembre de 1989) hubo 25 asistentes entre ellos un hombre.

Magdalena hablo de su experiencia de quedar embarazada a los 17 años y la falta de apoyo de sus familiares al enterarse. Esta situación la llevo a buscar trabajo, vivir sola y también enfrentar sola la responsabilidad de su embarazo y posteriormente de su niña.

Su esposo ahí presente se justificó diciendo que su alejamiento fue debido a problemas familiares por lo que tuvo que salir del D.F. Regresó a los cuatro años y fue enterado de su paternidad. Actualmente viven juntos y casados de común acuerdo para legalizar la documentación de su hija.

Corina platicó de su unión libre inicial de la cual quedó embarazada y de la no sobrevivencia de su hijo atribuyendo su muerte a la negligencia en la atención médica recibida en el I.M.S.S.

Señora Teresa quien fue madre por 17 veces y sólo dos hijos le sobreviven. Sus partos fueron en el campo y ella sola se atendía. Sus conocimientos sobre el desarrollo y atención del embarazo los adquirió al trabajar en un hospital.

Cuarta sesión (10 de Noviembre de 1989) 23 asistentes, 2 hombres. En esta ocasión dimos una plática sobre órganos reproductores y los efectos que el embarazo tiene en el cuerpo de la mujer así como de la planificación familiar como formas de proteger la salud de la madre.

En esta ocasión las mujeres acordaron permitir la presencia de los hombres, y éstos expresaron su interés por quedarse o en enviar a sus esposas.

Uno de los compañeros al ver que las mujeres difícilmente participaban hizo un comentario "entre dientes" que manifestó su duda sobre la posibilidad de seguridad en las asistentes.

Acordamos como normas de grupo el crear una disciplina

dentro del mismo de que toda información ahí vertida se conservaría entre sus miembros para ofrecer seguridad a las participantes.

Quinta sesión (17 de Noviembre de 1989) 25 asistentes entre ellos 1 hombre.

El tema tratado fué sobre la posibilidad de una pareja donde las relaciones sean mas igualitarias. También hablamos sobre violencia para invitarlas al foro sobre NO VIOLENCIA hacia la mujer y las invitamos también a un taller sobre sexualidad.

Sexta sesión (24 de Noviembre de 1989) 23 asistentes .

Analizamos la canción " Se va la vida compañera " (ver anexo) donde trata sobre lo rutinario de la vida de la mujer. TODAS PARTICIPARON.

Séptima sesión (primero de Diciembre de 1989). El taller sobre sexualidad se realizó en C.I.D.H.A.L. con otros dos grupos (pertenecientes a la U.P.N.T.), asistieron 10 personas de la colonia Obrera y fue el grupo que mayor asistencia tuvo. La evaluación del taller fue satisfactoria porque todas las asistentes participaron sin dificultad.

Octava sesión (8 de diciembre de 1989) contamos con la asistencia de 18 personas.

Las personas que asistieron al taller comentaron lo agradable que éste les pareció.

De las asistentes sólo una en total llevó documentos para que la organización empezara a hacer trámites para el financiamiento de vivienda.

En la invitación que les fue hecha para participar en el arreglo del local de la tienda CONASUPD hubo mucha resistencia para aceptar y quienes lo hicieron la condicionaron.

Al recibir la invitación para la posada de la U.P.N.T. estuvieron de acuerdo en organizar una en la colonia Obrera.

Novena sesión (15 de Diciembre de 1989) 21 asistentes.

Para esta ocasión Martha (una de las dirigentes) había aceptado dar una plática sobre derechos humanos, como llegó tarde, llenamos cuestionarios tendientes a evaluar el taller de sexualidad e investigar sus expectativas respecto a los temas que les interesaban. Cuando Martha llegó ya no era tiempo de exponer el tema y dijo lo expondría la siguiente semana.

Décima sesión (22 de Diciembre de 1989) hubo 16 asistentes. Analizamos la canción " Mujer de 26 años " hubo abundante participación.

Otra de las activistas del grupo (Rosa Elena) confirmó la fecha de la próxima sesión para el día 12 de enero de 1990 y el tema a exponer continuó a cargo de Martha.

La sesión del 12 de enero de 1990 fué suspendida porque hubo una marcha. Nos avisaron telefónicamente.

Onceava sesión 19 de enero de 1990. En esta ocasión sólo asistieron dos personas y Martha que era la expositora no llegó; avisó a las asistentes que iba a llegar tarde. Dada la escasa asistencia tampoco pudimos hacer la evaluación de esta primera etapa.

Al llegar la otra activista informamos de la situación y avisamos que íbamos a estar ausentes dos semanas para elaborar un programa que diera estructura a nuestro trabajo para el siguiente trimestre.

Doceava sesión (16 de febrero de 1990). En esta ocasión el grupo nos comunicó su falta de interés en la continuidad del grupo de mujeres argumentando la edad avanzada de varias de ellas, así como la lejanía del domicilio de otras; que su interés real es la vivienda.

Al quererlas convencer Rosa Elena, ellas mostraron firmeza en su decisión.

Observamos que llegaron en grupo a la junta, hecho que no había sucedido, pues cada una llegaba por su lado.

Continuamos comunicándonos con Rosa Elena en varias ocasiones para saber la determinación del grupo y hubo un momento en que la comisión femenil de la U.P.N.T. intervino para convencerlas de continuar el trabajo, pero hubo la posibilidad de comentarlo con ellas y todas estuvimos de acuerdo en que si continuábamos sería una imposición. Planteamos la posibilidad de ir a otro grupo y fue así como empezamos a trabajar en la Unión de Vecinos de la colonia Agrícola Oriental y ahí nos enteramos que la invitación ya se había hecho y estaban inscritas 60 mujeres.

El 2 de Marzo de 1990 la Comisión Femenil de la U.P.N.T. nos presentó al grupo de la colonia Agrícola Oriental.

El 8 de marzo con motivo del día de la mujer asistimos

a la marcha en la cual hubo una gran asistencia (comparada con años anteriores) de mujeres (y de algunos hombres) quienes hicieron demandas de género y protestaron por violaciones sexuales.

Como dato relevante podemos mencionar que una buena parte de las asistentes va con la finalidad de tener " una participación más " y " hacer méritos " ante la U.P.N.T. los cuales contarán en el momento de la consecución de predios.

Primera sesión (10 de Marzo de 1990) 22 asistentes en esta ocasión hicimos un ejercicio con dibujos referentes al trabajo doméstico, trabajo asalariado, características femeninas aceptadas socialmente, dominio masculino, maternidad, desgaste físico por el trabajo doméstico, posibilidad de trabajar en grupos, salirse de su encasillamiento de cuatro paredes, aspiración de su libertad, trazarse metas, hablar y superarse.

Por ser temas de lo rutinario de su cotidianidad se vieron reflejadas en los dibujos por lo que les causaba "gracia" lo sugestivo de los mismos.

Segunda sesión (17 de Marzo de 1990) 8 asistentes.

Aurora narró cómo confiada en el control médico para no embarazarse quedó embarazada de su segundo bebé y reconoce este hecho como trauma y coraje. Trauma porque físicamente todavía no lograba recuperarse y hubo de enfrentar un nuevo embarazo; coraje contra el médico por no haberla sabido controlar. En su tercer embarazo ella percibía que algo andaba mal, sin embargo el médico que vigiló su embarazo

afirmó lo contrario, al hacerse un ultrasonido percibió en la expresión del médico que se lo practicó que algo no estaba bien, sin embargo, al preguntarle dijo que todo iba bien. Al nacer el bebé fué informada por el pediatra, con torpeza, que su niño nació con síndrome de down aclarándole, por si no lo sabía que tenía un hijo mongol. El bebé falleció a casi un año de edad e hizo todo lo que pudo por tenerlo en las mejores condiciones posibles.

Después de dos niños sanos y uno síndrome de down tuvo un cuarto embarazo y afirma que a pesar de todo es "bien bonito" estar embarazada, que si pudiera tener más hijos los tendría.

Matilde refiere haber deseado a su hijo y su preocupación por un embarazo que ella consideraba con pocas probabilidades, al no quedar embarazada su esposo permanecía fuera de la casa. La consecuencia del embarazo para ella fue el despedirla de su trabajo. Una vez que nació su bebé su esposo se apegó a ella y al niño.

Habla de cómo en el I.M.S.S. no les importó la cercanía de su parto para hacerla efectuar trámites. Sólo le hicieron caso ante la ruptura de membranas.

Antonia. Ella estuvo convencida de no querer tener hijos y la razón que da es que su marido era muy mujeriego. Una vez que nacieron sus hijos reconoce sus partos (dos) como difíciles. Habló también del desinterés y la indiferencia del médico en el momento ya próximo al parto.

Victoria e Irma describieron su problema como "sin ningún problema". La segunda tuvo cuatro hijos.

Susana. En su cuarta experiencia de embarazo refiere la desinformación hacia ella y hacia su esposo por parte de los médicos respecto al problema que presentó el bebé y por lo cual murió. En este solo trabajo de parto le practicaron episiotomía, cesárea y salpingoclasia y esta última porque le dieron a firmar un papel que no supo para qué era. Su esposo tampoco estuvo enterado y ninguno de los dos pudo ver al bebé. Se los dieron ya amortajado.

Laura. Sus dos primeros hijos son hombres y en estos primeros embarazos se le desarrollaron várices de gravedad considerable por lo que el médico le advirtió que era un gran riesgo tener otro hijo, sin embargo, como su esposo deseaba una niña aceptó el riesgo de un nuevo embarazo para complacerlo. Ella admite haberlo hecho por compromiso, pues su esposo es muy bueno. Cabe mencionar que ella deseaba hacerse la salpingoclasia y su esposo propuso hacerse la vasectomía y lo llevó a cabo.

Tercera sesión (24 de marzo de 1990) 6 asistentes.

Lucila se fue a vivir con su compañero a los 15 años, los dos estaban estudiando la secundaria y les faltaban tres meses para concluirla. Mantuvieron su decisión de vivir juntos aún cuando las familias de ambos estuvieron en desacuerdo, la familia de ella le ofrecía que regresara para terminar sus estudios pero ella no lo aceptó.

Nació su primer bebé a los 16 años y vivían de lo que su

compañero ganaba en un taller mecánico, propiedad de su tío. Ya con el primer niño hizo el intento por concluir su secundaria en el sistema abierto y decidió presentar los exámenes, los acreditó y obtuvo su certificado de secundaria. Actualmente se controla para no embarazarse. Viven con unos familiares. Su interés por permanecer en la unión es la obtención de vivienda. Continúan viviendo en unión libre con una niña de 8 y un niño de 4 años.

Una señora se acercó y aunque nunca participó directamente en el grupo deseamos hacer mención de ella porque es una mujer de aproximadamente 55 años que cuando nos veía se acercaba a nosotras para platicar de su participación en la asamblea de barrios y es una persona muy informada de acontecimientos de la unidad habitacional donde realizamos el trabajo de campo. Su actividad es la venta de productos de belleza y ropa.

A Isabel la regresaron del I.M.S.S. a su casa porque para los médicos su embarazo no había llegado a término. Ya en su casa a instancias de la abuela de su esposo fue llevada a San Martín Texmelucan para que la atendiera una partera. Su niña falleció.

Actualmente está embarazada y en el I.M.S.S. le dicen que tiene dos meses de embarazo y una partera le dijo que eran cinco meses por lo crecido de su abdomen.

Bertha intervino antes que Isabel cediéndole el lugar diciéndole; " habla tú, yo no he tenido ningún problema, pero tú sí, a mí me ha ido bien, pláticales lo que te pasó" una

vez que tomó la palabra afirmó que en todos sus embarazos le fue bien, sin embargo, reconoce su descuido en su alimentación, sólo comía antojitos al grado de llegar a desmayarse por sus malas condiciones físicas.

En uno de sus embarazos ya con trabajo de parto se negó a ir al hospital, su esposo se fue a trabajar y se quedó al cuidado de su suegra y ella la llevó a San Martín para ser atendida por la partera. En su cuarto embarazo tuvo un hijo con paladar hendido y su suegra la culpó "por no haberse cuidado del eclipse". El esposo rechazó al niño desde que lo conoció y actualmente empieza a aceptarlo (el niño tiene 10 años).

Después de este hijo Bertha se colocó el dispositivo ya tiene 10 años con él y jamás ha ido a revisión.

Josefina interrumpió para preguntar sobre la posibilidad de tener hijos nuevamente, está operada de salpingoclasia, pero su marido quiere tener otro hijo. Actualmente tiene tres hijos y aparte tuvo dos abortos; esta es la razón por la que la ligaron y el médico le advirtió que de volver a embarazarse perdería la vida ella o su bebé. Al preguntarle porqué quería volver a tener otro hijo ella respondió "porque sí", preguntamos su edad (38 años) y le informamos el riesgo que corría por la edad, por la operación de reconstrucción y por el problema por el cual se le practicó la salpingoclasia y si en este caso llegara a embarazarse era como un intento de suicidio a lo que contestó que "tal vez sí".

Cuarta sesión (31 de Marzo de 1990) 8 personas.

Mirna habló de su experiencia de quedar embarazada antes de casarse, cuando enteró a su novio éste le sugirió abortar, pero ella le dijo que si no quería a su hijo no había problemas que su condición era solvente y quería tener al bebé, su novio se ausentó por 15 días, regresó, se casaron, nació su bebé y es el único que tienen. Su hermana y una amiga le insisten en que tenga otro, a lo que ella responde que ya no quiere. También platicó cómo el dispositivo colocado después de su embarazo le provocó muchas molestias, fue a que se lo retiraran y le hicieron creer que así había sido, sin embargo, las molestias continuaron, fue con una amiga (doctora) y encontró el dispositivo; no se lo habían quitado y en ese momento se lo retiró.

Socorro y Consuelo afirmaron haber tenido embarazos sin ningún problema.

Viviana no se atrevió a hablar en público por la gravedad de su situación. Casada por segunda vez con un hombre más joven que ella llevando consigo a sus dos hijos, que son adoptivos. La mayor es mujer y ésta tiene dos hijos de su padre adoptivo, quien la culpabiliza de ser ella quien lo seducía.

Cuando Viviana quiso investigar quién era el padre de sus nietas la hija lo ocultó y en alguna ocasión casualmente los descubrió besándose y fue de esta forma como se dió cuenta que su esposo era el padre.

Actualmente está confundida y se siente indefensa y sin

apoyo.

Cuando se les preguntó qué temas les interesaban para trabajarlos en este espacio nos pidieron anticoncepción, violación, relaciones de pareja y comunicación con la pareja y con los hijos.

Quinta sesión (7 de Abril de 1990). Laura habló de cómo su novio fue idealizado por ella (aunque ella no lo percibe así) pues no le encontraba defectos sino hasta que se casaron dice ella "que se destrampo".

Mirna expone la situación de que su esposo tuvo un matrimonio anterior, y el motivo para efectuarlo fue un supuesto embarazo de su primera esposa. Es importante señalar que la relación de Mirna con su esposo es muy conflictiva y siempre que ella participa manifiesta nerviosismo y angustia. Habló de cómo su hijo se va más con el papá que con ella.

Debido a las preguntas de las mujeres sobre si pasaríamos lista les dijimos que no, que era para quienes quisieran asistir.

En la sesión que correspondía al 7 de abril de 1990, no tuvimos asistencia, le solicitamos al señor Rafael que les recordara su asistencia al grupo de mujeres.

El 14 de Abril tampoco hubo sesión, pero al retirarnos la sra. Gertrudis (persona ajena al grupo de mujeres) nos identificó y nos avisó que por ser sábado santo la junta se había suspendido.

Sexta sesión (21 de Abril de 1990) ver diarios de campo de los días 31 de Marzo del 90 y 21 de Abril de 1990.

Lo relevante de esta sesión en el caso de Viviana es que tanto su hermana como sus primas previnieron a ésta de que su nieta era hija de su esposo y ellas también le informaron de que su hija lo abrazaba y lo besaba.

Bertha platicó de cómo su esposo tiró a la basura un perrito que ella tenía y el reclamo fue motivo de disgusto entre ellos y sirvió de pretexto para que su esposo volviera a ingerir bebidas alcohólicas; por otro lado, el esposo frecuentemente la culpabiliza de todo lo referente a la educación de los hijos, por ejemplo el que su hijo mayor haya dejado de estudiar. Refiere también sentirse a disgusto con su esposo, sin embargo, el separarse le provoca temor porque ella "no sabe hacer nada".

Séptima sesión (28 de Abril de 1990). Yolanda; ella es la primera vez que asiste, tiene dos hijos de 4 y 6 años. Se casó a los 16 años los dos primeros años se controló y suspendió su método de control y tardó dos años más para embarazarse, su esposo y ella pensaron que ya no podían tener familia y por esta razón se separaron, a pesar de esta separación siguieron teniendo relaciones por lo que ella posteriormente quedó embarazada. Durante su embarazo y tres meses después vivió con su madre, después de este tiempo se fue a vivir con su esposo, advertida por su madre que no la volvería a recibir.

Su esposo ingiere bebidas alcohólicas y habló con él diciéndole que no le gustaría que sus hijos lo vieran borracho y a partir de entonces bebe menos, también

platicando con él ha logrado que no deje regada su ropa.

Yolanda nos comentó que se baña con sus hijos y trata de contestar las preguntas que ellos le hacen, nos preguntó que si esto era correcto. También nos comentó que cuando tuvo su primera menstruación ella no sabía nada.

Octava sesión (5 de Mayo de 1990). Es esta ocasión se comentó con las integrantes del grupo sobre los inconvenientes de trabajar en un lugar a la intemperie. Dos de las integrantes ofrecieron comentar esta situación en la junta de vecinos con la finalidad de ver si podrían proporcionar un lugar donde se pudieran llevar a cabo las pláticas.

El 12 de mayo las personas del grupo no llegaron debido a la intensa lluvia. Comentamos con uno de los representantes si se nos había asignado un sitio para reunirnos, no nos pudo dar información ya que no sabía nada al respecto.

Novena sesión (19 de Mayo de 1990). Margarita vecina de la unidad nos informó que la unidad estaba dividida en dos partidos, nos sugirió que les diéramos dentro del grupo: cómo cocinar, sembrar hortalizas, cómo comprar ropa y zapatos más baratos. Mirna y Laura se retiraron a su junta pues pertenecen a la mesa directiva de la Unión.

El 26 de mayo sólo se presentó Aurora quien dijo se quedó de ver con dos de sus amigas, se retiró en seguida porque se tenía que ir a trabajar. Laura y Mirna llegaron más tarde, Mirna fue a saludarnos y nos comentó que posiblemente

esa misma tarde nos resolverían sobre el local, también nos comentó que en la junta de vecinos volvieron a hacer la invitación para el grupo de mujeres. En cambio, Laura nos evadió pues no se dirigió a nosotras.

En este día (2 de Junio de 1990). No hubo participantes.

En esta ocasión del 9 de Junio decidimos acudir a la asambleas con la intención de hablar con Dolores y Luz dirigentes de la Comisión Femenil para informarles sobre la inasistencia del grupo, comunicamos a Dolores la situación y le pedimos suspender el trabajo mientras conseguían un local para realizar un trabajo efectivo con las personas interesadas. La dirigente estuvo de acuerdo, y ya para terminar le manifestamos nuestro interés de alfabetizar y nos informó que un 30% de un grupo de mujeres es analfabeta.

Durante la asamblea trataron problemas internos de la Unión ocasionados por personas integrantes de la mesa directiva, por lo que hablaron tanto personas involucradas, como los miembros de la Comisión Política y Femenil, cada uno exponiendo sus razones. Entre los hechos que llaman la atención está el que si hablaba una u otra parte, ambas eran aplaudidas, así como el que uno de los asistentes evidenció los fines políticos de la U.P.N.T. y pidió fuesen tratados primero que nada los temas de interés para los asistentes, como lo es la vivienda y en forma secundaria todo lo relacionado a las actividades propias de la U.P.N.T., sin que esto quisiera decir que no asistieran a las marchas y demás

eventos organizados por la misaa, pues si a ellos se les apoyaba por parte de la Organización justo era que ellos apoyaran a la U.P.N.T.

Como dato importante podemos mencionar que el 80% de asistentes son mujeres, cuya participación abierta es escasa, su participación se reduce a comentarios en subgrupos formados por la cercanía de unas y otras, haciendo comentarios referentes a su interés por la vivienda y a que no se les utilice.

ANALISIS

De las sesiones efectuadas en el trabajo de campo sacamos un resumen de cada una de ellas y encontramos como generalidad lo siguiente: las dos uniones de vecinos tienen como objetivo general conseguir la vivienda y acuden a organizaciones como la U.P.N.T. para satisfacer esta necesidad. En este contexto llegamos a ofrecer la posibilidad de abrir un espacio donde fueran tratados temas de importancia para las mujeres, con la intención de que consideraran este espacio como suyo, donde ellas se den cuenta que son importantes y que pueden tener mejores condiciones de vida. En la colonia Obrera nosotras hicimos la propuesta directamente al grupo y fue aceptada. En la colonia Agrícola Oriental la invitación la hizo la Comisión Femenil e inscribieron a 60 personas.

Fue común encontrar mujeres embarazadas prematuramente (de los 12 a los 16 años) lo que denota desinformación respecto a la sexualidad, incomunicación entre padres e hijos al no darles a conocer el funcionamiento de su cuerpo, y esto generalmente sucede como una cadena, pues ellos lo vivieron de igual forma; fue un aspecto desconocido y hubo falta de apoyo, por lo tanto, su conocimiento parte de la experiencia y el apoyo no saben como darlo. En otros casos hay apoyo, sin embargo, hay desinformación y la presencia del primero es notoria en el cambio de situaciones como en el caso de Lucila que manifiesta sus deseos de superación y responsabilidad expresados en la conclusión de sus estudios secundarios y en la planeación de sus embarazos. Otro de los casos de embarazo

prematureo es el de la hija de Viviana que por las condiciones en que se dio es producto de una violación dentro del hogar, ejercido por el abuso del poder y muestra cómo el hombre es orientado a ejercer su sexualidad libremente y la mujer en cambio a aceptar la demanda "incontenible del hombre", de tal forma que cuando embaraza a su hija adoptiva la víctima es considerada como culpable pues "ella es quien lo abrazaba y lo besuqueaba" y esta expresión la hacen tanto el violador como la hermana y las primas de Viviana, y por si fuera poco la misma Viviana, y ninguno de los acusadores tomó en cuenta que la víctima tiene menos de la mitad de la edad del violador (29 años).

La forma en que Viviana nos dio a conocer su caso fue en ausencia del grupo y dio como razón el que no le gustaría que se enterasen sus compañeras porque si en futuro llegaran a estar de vecinas sería desagradable que ante algún problema sacaran a relucir su situación. Por lo que podemos inferir que en este momento para nada pensaba separarse de su esposo, además de considerar su situación como grave y única al grado de ocultarla, como si sólo a ella le sucedieran estas desgracias, como si le afectaran individualmente, por lo que muy lejos de compartir sus problemas en busca de apoyo percibe a las demás como la censura, la crítica, la falta de solidaridad que denota la competencia entre mujeres generalmente por el hombre colocándonos en situación de rivalidad, porque finalmente en esta sociedad se piensa que quien hace valer a la mujer es el hombre. Por otro lado, la

inseguridad de Viviana proviene de la carencia de apoyo por parte del esposo, de que ha sido desplazada por su hija mas joven que ella, de que ella como mujer ha sido incapaz de tener un hijo, todo esto provoca en ella indecisión y confusión, además de sentirse indefensa, mutilada al reconcerse inútil fuera de lo que ella ha estado acostumbrada a hacer: el trabajo doméstico.

Al tratar el tema de la maternidad surgieron comentarios sobre la atención médica, sobre todo de la negligencia al interior de las instituciones, deshumanización en el trato a la mujer, pero sobre todo la prepotencia del cuerpo médico para decidir sobre su cuerpo, y cada una de éstas situaciones pueden ejemplificarse, ya sea en el caso de Isabel, en el cual fue regresada porque "todavía le faltaba", para que naciera el bebé, los familiares decidieron llevarla a un lugar donde hay mayor distancia, menos recursos lo cual tuvo como consecuencia la muerte del bebé; deshumanización, ya sea en la forma de dar las noticias, ("tiene usted un niño con síndrome de down. Sabe usted lo que es eso? es un mongol"), o bien la indiferencia ante la cercanía de un trabajo de parto, hasta no comprobar su vigencia de derechos. Finalmente la usurpación de la capacidad de la mujer para decidir sobre su cuerpo y respetar sus decisiones, como puede ser el espaciamiento de los hijos y el tomar la decisión sobre un embarazo que no garantiza una plenitud de sus facultades para el recién nacido (Aurora), y en los casos mas arbitrarios donde el médico determina esterilizar con la "autorización"

de la mujer que ni siquiera supo lo que firmó y el esposo tampoco fue enterado (Susana). Entre otras formas de arbitrariedad está el pasar por alto responsabilidades y decisiones de la mujer como la sucedida en el caso de Mirna donde debido a las molestias del dispositivo decide retirárselo, el médico le hace creer que así fue. Conviene señalar que como común denominador de estas situaciones es la de no protesta (de la mujer y de el esposo) aún cuando perciban la situación como incorrecta y esto denota que existen otro tipo de factores diferentes al sexo biológico y a sus características que determinan la pasividad o no pasividad de las personas.

Otro de los comentarios dentro del tema de maternidad fueron sobre lo "bonito" que es estar embarazada, aún cuando haya habido experiencias dolorosas, como en el caso de Aurora quien tuvo un niño con síndrome de down y aún así alienta a Mirna para que tenga otro bebé quien nos expusó ;lo difíciles que fueron sus parto, el que ya no queria tener mas hijos, sin embargo, su esposo deseaba tener una niña y ella lo complació porque él es "muy bueno", bondad manifestada en el apoyo, ya sea en el trabajo doméstico, en el permitirle participar en la mesa directiva de la organización, en los grupos de mujeres, en el compartir la responsabilidad de la planificación familiar haciéndose él la vasectomía, todos ellos acontecimientos que sugieren un compartir las responsabilidades, reconociendo en la mujer una compañera, una semejante, algo poco visto y extraordinario, por lo que

la mujer se siente en deuda con el hombre y busca complacerlo aún a costa de arriesgar su vida. Así como hubo varias participantes que externaron su experiencia, hubo también quienes niegan haber tenido problemas, sin embargo, melancolía y tristeza, o bien, al relatarnos sus experiencias podemos darnos cuenta de lo contrario. Un ejemplo de ésta situación nos la da Bertha cuando cede la palabra a Isabel, argumentado que a ella le había ido bien y a continuación da los elementos que contradicen su primera afirmación, ya sea al platicar de la culpabilización por parte de su suegra ante la desagradable experiencia de tener un hijo con paladar hendido, el asumir que todo lo malo que suceda con los hijos ella es la responsable, o de culparse a sí misma por la recaída de su esposo al alcoholismo, aún cuando éste haya ingerido bebidas alcohólicas desde muy joven, sintiéndose imposibilitada para tomar una decisión que acabe con su situación, pues tiene una imagen de sí misma de inutilidad e incapacidad.

Entre las consecuencias que sufren las mujeres por la maternidad están el negarles el derecho al trabajo por el solo hecho de estar embarazada, situación que se contrapone con la idea de que la maternidad es la mayor oportunidad de la mujer para realizarse, por lo tanto, quien no lo haga será censurada como la mujer de poca ética, inmoral y antinatural por no cumplir con la función de reproducción.

De las exposiciones de las mujeres, nos dimos cuenta también de la poca o nula atención que la mujer presta a la

salud de su cuerpo, ya sea, ignorando las sugerencias de revisión médica que verifiquen el estado y la posición del dispositivo intrauterino, dándole poca importancia a exámenes periódicos para detectar indicios de cancer, o bien, exponiéndose al riesgo quirúrgico de una cirugía que ofrece una mínima posibilidad de volver a quedar embarazada, sin tener claro por qué lo hace, sin embargo, al preguntársele deja entre ver su recurso para retener al hombre, o bien su deseo de huir de su situación aunque sea a través de la muerte (josefina). A propósito de los recursos empleados para retener al hombre conviene mencionar el recurso para atraparlo, y es el hacerle creer al hombre que se está embarazada para así poder llenar las expectativas que la sociedad tiene hacia la mujer y que reclama de ella a partir del cumplimiento de sus roles.

Al preguntar ya fuera en forma ya sea escrita o verbal sobre los temas de su interés aparecieron en primer lugar temas relacionados con el cuerpo de la mujer, como por ejemplo el querer saber sobre anticonceptivos, cómo actuar en casos de violación, maltrato físico y en segundo lugar temas como comunicación con la pareja y con los hijos, etc., y este hecho nos muestra cómo el principal punto de opresión para la mujer ha sido su cuerpo y por lo tanto, a partir de él es controlada.

Dentro de las actividades que la U.P.N.T. demanda de sus agremiados está el asistir a marchas, plantones, mítines, etc., y nosotras tuvimos la oportunidad de asistir a la marcha

del 8 de marzo con motivo del Día Internacional de la Mujer Trabajadora. Entre las observaciones importantes pueden mencionarse el incremento de la asistencia por parte de las mujeres en comparación con marchas de otros años, sin embargo, pudimos percatarnos que una buena parte de las asistentes van por cumplir un requerimiento marcado por la organización que ofrece muchas posibilidades para conseguir su vivienda, de tal forma que asisten en calidad de "acarreadas", por lo que aunque participen con su asistencia y griten consignas, este hecho no necesariamente implica que todas las asistentes sean concientes y estén ahí por demandas específicas de género.

Entre las limitaciones y obstáculos que tuvimos para desarrollar el trabajo de campo están principalmente la falta de un local adecuado y los problemas propios de la organización que repercuten en todas las actividades del grupo, además de enfrentarnos a la falta de disciplina de las mujeres la cual tiene su razón de ser debido a que buena parte de ellas no están acostumbradas a regirse por un horario que no sea el marcado por la salida de su esposo al trabajo y de sus hijos a la escuela.

De las limitaciones ajenas a nosotras están la interrupción por fechas de fin de año y eventualidades como marchas coincidentes con los días de nuestro trabajo en grupo, o bien la interrupción por las lluvias como lo fue en el caso de la colonia Agrícola Oriental.

Entre nuestras limitaciones como equipo están: la

inexperiencia mostrada en los errores en la comunicación como lo fue en la primera sesión de la colonia Obrera, y finalmente un error metodológico: el haber ido a ofrecer un servicio que las mujeres no demandaban.

Una limitación más fue el no contar en el momento con los recursos necesarios (la preparación como Psicólogos Clínicos) para enfrentar acontecimientos imprevistos como en el caso de Viviana, sin embargo, lo que quedó a nuestro alcance fue el haberla escuchado y cuestionado para posteriormente canalizarla a C.I.D.H.A.L.

Aunque la experiencia de campo fue breve de las anotaciones tomadas en él pudimos encontrar todos estos datos relevantes que nos muestran cómo las personas desde el inicio de su vida forman parte de un proceso ya existente , el cual ha de asimilar a partir de la imitación, de la asunción de roles, marcados éstos últimos por la sociedad y establecidos tomados como base las diferencias biológicas entre los sexos junto con las características atribuidas a cada uno de ellos, pero junto con este proceso van entremezclados los afectos de tal forma que la realidad conforma un conjunto de acontecimientos perceptibles por medio de los sentidos, es así como la persona enfrenta la realidad por medio de su actividad práctico-sensible, y es así como tiene contacto con la naturaleza y con los hombres, pero este contacto no le proporciona por sí mismo la comprensión de la complejidad de la realidad, pues ésta sólo la percibe superficialmente y a partir de esta percepción la persona crea sus propias

representaciones las cuales le hacen percibir la realidad en forma aparente y de esta forma penetra a la conciencia que es estas condiciones no es tal, pues le evita conocer los procesos de su esencialidad y esto viene a ser un obstáculo para conocer la realidad.

Las personas para conocer la realidad necesitan conocer la estructura oculta de las cosas y de los fenómenos, de aquí que se requiere un esfuerzo de la humanidad para comprender en forma sistemática y crítica su realidad, con la finalidad de que su práctica diaria deje de estar basada en el "pensamiento común", representante de la forma ideológica fundamentada en las representaciones de la superficialidad de la realidad.

Como primer paso para poderse apropiarse de la realidad, o sea, alcanzar el conocimiento de ella, es necesario tomar conciencia que todas las relaciones inmediatas cotidianas guardan una interrelación, por lo que es necesario para las personas someter lo que parece objetivo y claro a un examen donde descubra que los fenómenos sociales son producto de la praxis social de la humanidad, por lo tanto, la misma humanidad puede transformar todos aquellos tipos de relaciones que resulten opresivas, e inconvenientes para ellas.

Cuando el ser humano (en nuestro caso femenino) es capaz de intervenir en el proceso histórico afirma su humanidad, pues contribuye a crear su realidad manifestándose como sujeto histórico y social, pero esto sólo es logrado

cuando la mujer analiza la realidad, la comprende y llega al conocimiento partiendo de su práctica sensible, y sin descartar su racionalidad, para de esta forma percibir más de lo que sus sentidos le aportan en el conocimiento de los objetos, y así poder percibir las interrelaciones que tienen los objetos, la dependencia entre ellos y poder crearse de esta manera una idea de totalidad la cual revelará la singularidad de los objetos, así como su significado, con lo cual habrá de conformarse su conciencia. (27)

Cuando nos surgió la idea de cómo puede desarrollarse un proceso de toma de conciencia en la mujer, pensamos que una posibilidad para conseguirla es aprovechar la situación de que la mujer manifieste intereses diferentes a los que le ha impuesto la sociedad. Y a partir de considerar la posibilidad de desarrollar la conciencia de las mujeres construimos nuestra utopía la cual iba a estar fundamentada en nuestro desempeño como observadoras participantes con el manejo de grupos de discusión donde platicásemos sobre temas que nosotras consideramos de su interés.

Una vez que intentamos poner en práctica nuestras ideas nos encontramos con la imposibilidad de efectuar la observación participante, pues nuestra limitación de tiempo nos impidió desempeñar un papel activo, donde aparte de detectar necesidades estaríamos integradas al grupo en la búsqueda de soluciones a la problemática propia del grupo mismo. Dada esta situación nuestros ideales se redujeron, por lo que, nuestro trabajo es modesto. Planeamos entonces

trabajar con grupos de discusión los cuales no funcionaron debido a que las condiciones físicas de los lugares donde trabajamos fueron totalmente inadecuadas, además de nuestra falta de preparación para poder mantener el interés de las participantes y cohesionar al grupo; aunque nuestro objetivo planteado en un principio no fue alcanzado, tampoco creemos que nuestro trabajo haya sido totalmente estéril, pues en los dos grupos hubo personas interesadas gracias a las cuales pudimos efectuar el trabajo de campo aún cuando en la colonia Obrera hubo espacio para manipulación del grupo, y en ambos grupos repercutieron los problemas internos de la organización.

Es así como consideramos haber contribuido al inicio de un proceso de toma de conciencia en unas cuantas mujeres al dejar en ellas motivos de inconformidad.

Al plantearnos cómo podría en un futuro conseguirse el objetivo de iniciar un proceso de toma de conciencia en las mujeres y obtener los resultados deseados, basándonos en nuestra experiencia, consideramos es importante a partir de las necesidades reales de los grupos y a partir de ellas buscar en la forma de combinar las necesidades existentes con las inquietudes del investigador. La opción encontrada por nosotras y que es un ejemplo de lo anterior es la gran cantidad de analfabetismo en la población de la U.P.N.T., opción que ofrece la posibilidad de proyectar dos objetivos iniciales: alfabetizar grupos mixtos donde pueda cuestionarse la situación opresiva de la mujer dejando en los

participantes la inquietud y posiblemente la necesidad de conocer el porqué de la opresión, percibiendo así la realidad en la forma práctico-sensible, o sea en la forma acostumbrada, pero además con un nuevo elemento: la racionalidad como capacidad de análisis para comprender la realidad y llegar al conocimiento de la misma para poder incidir en ella y transformarla.

C O N C L U S I O N

La realidad es un proceso complejo que la persona introyecta en forma inconciente a partir de una apreciación superficial de la misma, de aquí la dificultad de tomar conciencia y provocar un cambio para transformar la realidad.

104155

ANEXOS

M O N O G R A F I A

UNION POPULAR NUEVA TENOCHTITLAN

(U.P.N.T.)

En México D.F. antes de los sismos de 1985, ya existían algunas uniones de vecinos pero sin capacidad de convocatoria. Con los efectos del temblor surgieron nuevos organismos, y los ya existentes fueron consolidados en buena parte porque las personas damnificada por los sismos al darse cuenta que individualmente era difícil obtener ayuda de las autoridades, sintieron la necesidad de formar una unión con la suficiente fuerza para conseguir los resultados no obtenidos en forma individual.

Tal es el caso de la Unión de Vecinos de la Colonia Centro (U.V.C.C.) y la Unión de Inquilinos Damnificados del Centro (U.V.D.C.) que después de los sismos trabajaron diez meses en conjunto y llegaron a conocerse, a discutir ampliamente los ejes centrales de su lucha, su plataforma, sus demandas, sus objetivos, y decidieron realizar una fusión orgánica de ambos.

Esta fusión fue llevada a cabo en una asamblea celebrada en La Plaza de Santo Domingo y el 16 de Agosto de 1986 surge la Unión Popular Nueva Tenochtitlan (U.P.N.T.) como una organización plural, democrática e independiente. Para llegar a la fusión fue necesario fomentar la asistencia de la comunidad a las reuniones que cada Unión realizaba, además de aumentar su relación con al Coordinadora Unica de

U. A. M. IZTAPALAPA

Dañificados (C.U.D.) a la que perteneció que se inició la U.P.N.T. y que estaba constituida desde el 26 de octubre de 1985. Es así como la Unión adquiere fuerza, consigue presencia política y capacidad de negociación.

Los motivos de las personas que se han integrado a la Unión: necesidad de vivienda, asesoría y solidaridad. Entre los proyectos de la U.P.N.T. están los de vivienda incluidas tanto construcción como reconstrucción y esta última es democrática, es decir, tiene un elemento fundamental de participación del habitante, sobre todo en el centro histórico para que conserven su valor y permitan una vida digna a sus habitantes. También tienen proyectos productivos y comunitarios (taller de costura y dispensario médico), comisión de educación (promotora de expresiones culturales y artísticas) Comisión Femenil y Comisión Juvenil.

Entre los avances de la Unión está el haber conseguido el arraigo de los vecinos a sus zonas.

Para las personas integrantes de la ahora U.P.N.T. la experiencia de haberse unido les reafirmó que "la unión hace la fuerza", al recibir los beneficios de la lucha comunitaria organizada.

En la U.P.N.T. desde sus inicios fue promovida la organización democrática y horizontal, y muestra de ello es su organigrama donde puede observarse el camino democrático recorrido.

Para octubre de 1988 ya hay propuestas de formar con otras Uniones de la zona un frente democrático de

organizaciones del centro, pues sus participantes descubren que aún cuando han conseguido casa todavía subsisten problemas como los de servicios, transportes, bajos salarios, drogadicción, salud, aborto, contaminación, desempleo y enagenación.

El nombre de U.P.N.T. surge porque consideran que la organización solidaria (Unión), debe incluirse no sólo los inquilinos, sino todos aquellos (popular) que por su trabajo o sus actividades están en el centro, en sus calles, y no sólo son madres y padres de familia, hijos, sino también son el vendedor ambulante, el bolero, el del puesto de periódico, el barrendero, toda la gente del barrio. Nueva Tenochtitlan porque en el primer cuadro de la ciudad en que habitamos, en tiempos históricos, era el lugar más importante, "la ciudad", "la Gran Tenochtitlan" capital del gran Imperio Mexica y la más increíble ciudad vista por los españoles, resultado del esfuerzo de su gente y que exalta la tradición del barrio.

La U.P.N.T. trata de devolver a la zona el esplendor que en algún tiempo tuvo.

La U.P.N.T. está constituida en un 40% de mujeres y en su mesa directiva también conservan esta proporción, y son precisamente ellas las encargadas de desarrollar el análisis, de introducir el debate y de avanzar en la consecución de uno de los objetivos más importantes de la U.P.N.T. :

"Avanzar en la participación, desarrollo y organización de las mujeres en la Unión:.

Por ser la mujer quien enfrenta principalmente la

carestía de la vida al distribuir los mismos ingresos para dotar a la familia de los servicios cada día más caros, queda convertida en un potencial reivindicativo con capacidad de desatar un movimiento de masas a través de su participación en organizaciones como la U.P.N.T.

La Unión cuenta con una Comisión Femenil la cual tiene como objetivo el lograr la lucha cotidiana que levantan las mujeres de la Unión también tienda a resolver la problemática específica que como mujeres padecen.

Los Ejes Centrales de la Comisión Femenil son tres:

1.- Resolver demandas concretas que tienen las mujeres (comedor popular, lavandería, centro de desarrollo infantil, abasto de alimentos, etc.) a través de proyectos comunitarios que ellas mismas organizan y dirigen, o a través de gestiones ante distintos organismos gubernamentales para la instalación de algunos centros y así puedan disponer ellas de tiempo para su concientización y participación política.

2.- Concientización de las mujeres en torno a su problemática específica con la organización de talleres de discusión y análisis.

3.- Organización masiva de las mujeres orientada a desarrollar un feminismo de masas, democrático y vinculado estrechamente a los objetivos de mejoramiento en los niveles de vida, así como en el cambio social que pretende la Unión.

Uno de los puntos principales de la Comisión Femenil es promover su existencia en cada una de las asambleas de la

Unión, para que "Todos, absolutamente todos en la Unión
discutan y entiendan más allá de la obviedad la problemática
de la mujer..."

Información tomada de Historias del movimiento urbano
popular, 3. Unión Popular Nueva
Tenochtitlan.Pueblo. Octubre. 1988.

M O N O G R A F Í A
COMUNICACION, INTERCAMBIO Y DESARROLLO HUMANO EN
AMERICA LATINA
(C.I.D.H.A.L.)

C.I.D.H.A.L. es una asociación civil fundada en 1969. Sus principales objetivos son concientizar a la mujer en América Latina produciendo y difundiendo información sobre el tema.

Para cubrir ese objetivo están realizando diferentes actividades como son:

EL TRABAJO EDUCATIVO Y ORGANIZATIVO CON MUJERES EN COLONIAS, PUEBLOS, SINDICATOS Y CENTROS DE TRABAJO.

Aquí forman grupos de estudio en los que las mujeres van analizando su realidad como mujeres pertenecientes a la clase explotada, acompañan esta labor con capacitación técnica y práctica que responda a sus necesidades más apremiantes.

La conciencia surgida a partir de la reflexión y de las pequeñas acciones que se emprenden a lo largo del estudio han servido de base para su organización alrededor de diversas necesidades reivindicativas de distintos tipos, conducentes a mejorar su situación. Otro fenómeno que se ha presentado es que los grupos de mujeres se han insertado en el proceso organizativo de su sector con actitud y capacidad para impulsar sus demandas, para tomar sus propias decisiones y para ejecutar sus proyectos de trabajo.

TALLERES DE FORMACION Y ASESORIA A GRUPOS ORGANIZADOS DE MUJERES.

Se le da este tipo de taller a mujeres organizadas en cualquier parte del país. El criterio para responder a las solicitudes de asesoría es que el grupo garantice el seguimiento y la multiplicación de este trabajo en sus comunidades, colonias y centros de trabajo. Las solicitudes provienen básicamente de mujeres, que con o sin organización que las respalde, están dispuestas a analizar y dar respuesta a lo que intuitivamente perciben: educadoras populares que trabajan con mujeres y que tienen algún interés en crear conciencia sobre la problemática específica de éstas; dirigentes de organizaciones sociales, sectoriales y políticas que encuentran dificultad en incorporar a las mujeres al trabajo de la organización o que tienen grupos numerosos de mujeres sin saber bien cómo dar respuesta organizativa a sus inquietudes.

CENTRO DE DOCUMENTACION Y BIBLIOTECA.

Esta actividad se mantiene desde la fundación de C.I.D.H.A.L.. Cuentan con un centro de información bastante completo en su tipo en México y hacen un gran esfuerzo para que este lugar de un verdadero servicio a las mujeres que desean estudiar, investigar y obtener información sobre los temas de mayor interés para ellas.

En el centro de documentación y biblioteca se compran, seleccionan, clasifican y catalogan libros, documentos, revistas y materiales impresos sobre la mujer.

C.I.D.H.A.L. publica dos boletines: "C.I.D.H.A.L. NOTICIAS" y "VOZ DE MUJER" el cual se elaboró en coordinación con el equipo de mujeres que trabajan en las comunidades.

Elaboran folletos, carpetas y audiovisuales sobre los temas más trabajados. Estas publicaciones recogen experiencias que le sirven tanto a las mujeres que trabajan directamente, como a aquellas cuyo único contacto es a través de dichas publicaciones.

Otra de sus actividades es difundir la problemática de la mujer a través de su participación en programas de radio, televisión, prensa, etc.

ASESORIA Y CONSULTA EN SALUD.

Esta área es de particular interés para las mujeres en general. las actividades que se realizan de salud tanto en la casa de C.I.D.H.A.L. como en las diferentes comunidades y colonias son: talleres de nutrición, de auto-ayuda, de diagnóstico de las enfermedades más comunes, de herbolaria y procesamiento de plantas, de capacitación para parto psicoprofiláctico, de asesoría psicológica, control natal y de sexualidad. Mantiene un consultorio con el objeto de proporcionar a las mujeres un servicio distinto al comercial y de los servicios despersonalizados. Pretenden que las mujeres que lo utilicen aclaren todas sus dudas y se sientan comprendidas y apoyadas.

C.I.D.H.A.L. trabaja con un grupo de mujeres que en el transcurso de estos años ha crecido en tamaño y actividades. Han profundizado sobre todo en la situación de la mujer y sus

posibilidades de transformación, buscando fomentar la toma de conciencia de las mujeres.

D I A R I O D E C A M P O

COLONIA OBRERA

(20 de Octubre de 1989)

Este día fue la presentación de nosotras a la comunidad de la Colonia Obrera.

Cuando llegamos (aproximadamente a las 19 hrs.) estaban en su junta semanal, dicha junta se realiza todos los viernes a las 19 hrs., y ahí tratan las necesidades básicas de su comunidad como son: vivienda, desayunos, tortibonos, abasto, etc.

Cabe mencionar que es un grupo de 30 personas de las cuales cuatro son del sexo masculino.

Rosa Elena, activista de la comunidad nos presentó a ésta como un grupo de la UAM-I que iba a darles unas pláticas sobre la mujer.

Después les preguntamos que si les interesaría formar un espacio sólo para mujeres donde se trataran temas exclusivos de la mujer y así pudieran reflexionar, comentar y discutir sus inquietudes e inconformidades.

Así que acordamos en conjunto que el siguiente viernes empezaríamos a las 18 hrs.

(27 de Octubre de 1989)

Este día llegamos a la hora acordada, nos recibió el casero (persona de 78 años), nos pasó al patio, lugar donde

se realizan sus juntas; más tarde vimos al señor entrar a un cuarto provisional ubicado en el patio, y continuamos en espera de las personas, pero fué inútil, por qué no llegaron temprano, sino hasta las 19 hrs. (la hora de su junta), cuando les preguntamos porqué no habían llegado a la hora acordada, nos respondieron que habían ido a las 18hrs., pero no nos vieron - y es que la señora Teresa (casera con 80 años de edad), no nos vió entrar y les informó que no habíamos llegado - llevando a cabo nuestra sesión posterior a su junta.

En esta ocasión preparamos un ejercicio de presentación por parejas "rompimiento de hielo" entre ellos (la dinámica de grupo "Pares y Cuartetos"), ya que se pretendía una presentación más cercana entre ellos y nosotras. Al realizar el ejercicio nos percatamos de que entre ellos mismos no se conocían, notando cierta apatía y temor al participar en el ejercicio, el cual se dificultó (dado a las condiciones del lugar: obscuridad, a la intemperie y piso de tierra disparejo).

Al final de la sesión nos dimos cuenta que el ejercicio no tuvo el éxito esperado, - pero era nuestro primer intento y no íbamos a desistir-, así mismo insistimos en la puntualidad para la siguiente sesión diciéndoles que sería a las 18hrs., y les aseguramos que ahí estaríamos, para que en sesiones posteriores, - aunque no nos vieran - pidieran pasarse al patio.

Nos pudimos percatar en esta ocasión, de que las

condiciones socio-económicas son bastante bajas, las edades oscilan entre los 11 y 80 años, predominando los de edad madura y avanzada.

(Algo de lo que no nos percatamos es que al estar nosotras en el patio, y darnos cuenta que el casero entró en su habitación, hubiese informado -a quien se quedara en su lugar- de nuestra presencia).

(3 de Noviembre de 1989)

Estuvimos en punto de la hora fijada (18 hrs.) en Bolívar # 444 y llegó una señora un poco después. Estuvimos platicando sobre su problema de vivienda para dar oportunidad a que llegaran más personas. Al ver que no llegaban otras compañeras, la señora se retiró y regresó nuevamente como a las 19 hrs.

Decidimos esperar a que llegara más gente para preguntar si nos quedamos con el mismo horario o lo cambiábamos para que pudieran participar.

Cuando tuvimos como 5 personas empezamos. Magdalena habló de su experiencia de quedar embarazada a los 17 años y de la falta de apoyo por parte de sus familiares y del compañero. Este conoció a su hija cuando la niña tenía 4 años (ahora tiene 8 años) por no saber antes de su existencia. El esposo dijo haberse ido a Oaxaca por problemas familiares y fue hasta su regreso cuando se enteró de su paternidad. Actualmente están casados por el civil de común acuerdo, para legalizar la situación de su hija.

Martha expuso cómo en conjunto con su pareja planeó a sus hijos.

Norma habló de cómo formó pareja con su compañero, al quedar embarazada se casaron y al nacer su hijo éste no sobrevivió atribuyendo su muerte a la negligencia en la atención recibida en el I.M.S.S., de cómo posteriormente se preparó para estar en óptimas condiciones para poder embarazarse de nuevo.

La señora Teresa (80 años) dijo ser madre por 17 veces, solo le sobreviven dos hijos. La mayoría nacieron en el campo y ella sola se atendió. trabajó de jovencita en un hospital de Monterrey y ello le proporcionó conocimiento sobre la maternidad.

Hubo un total de 25 asistentes entre ellos dos hombres. Uno participó y el otro se mantuvo oculto.

(10 de Noviembre de 1989)

Llegamos a las 18:15 y el recibimiento fue un reclamo por parte de una de las personas (Juana) que llegaron puntuales, estaban además las señoras Teresa, Sandra, Blanca y Martha.

Les dimos la razón y pedimos una disculpa por nuestro retraso. Mientras tanto, nos platicaron de su problema de vivienda.

Cuando hubo 6 personas iniciamos una plática sobre órganos femeninos internos relacionados con la reproducción a la vez que hicimos énfasis de las consecuencias físicas

que tiene el embarazo en el cuerpo de la madre (el embarazo sin ser una enfermedad, acerca a la mujer a enfermedades como la eclampsia, desarrollo de trastornos circulatorios, flacidez de tejidos, etc) y hablamos también de la importancia de planear el número de hijos como una forma no solo de buscar el beneficio de ellos sino también proteger la salud de la madre.

Hubo participación de la señora Teresa, Angelina, Olivia, Sandra, Blanca. Martha habló cuando habíamos pocas personas.

Fueron llegando más personas y tuvimos una asistencia de 25 personas, casi al final llegaron 2 hombres, preguntamos a las mujeres y a ellos de su permanencia en el grupo: de las mujeres que hablaron, opinaron que sí debían estar presentes. Uno de ellos (Raúl) dijo también que él quería participar, pues le había interesado la plática. Miguel dijo no haber asistido, estuvo de acuerdo en que asistiera su esposa, procurando asistir él también, y así, participar en el grupo.

Algo que nos llamó la atención fue la ausencia de Magdalena y Joel, matrimonio que la vez anterior asistió y participó.

En esta ocasión se preguntó si querían agregar algo y al ver que nadie respondía, Raúl dijo entre dientes seguras.

La señora Juana también hizo extensivo el regaño por la impuntualidad a los asistentes, ocasión que se aprovechó para hablar al respecto del grupo, de la creación de disciplina del mismo, y de que toda la información ahí

vertida no tenía que salir del grupo, como una forma de ofrecer seguridad por parte del grupo hacia sus integrantes y así formar un ambiente de confianza.

(17 de Noviembre de 1989)

La sesión la condujo Elvira con el tema " LA PAREJA" Sueño Imposible?. Hicimos la invitación para el taller sobre sexualidad en C.I.D.H.A.L., el primero de diciembre de 16:00 a 20:00 hrs.

Mencionamos algo de violencia para invitarlos al foro de NO VIOLENCIA hacia la mujer. Hubo 24 mujeres, y un hombre como asistentes. En esta ocasión acudieron Magdalena y Joel.

(24 de Noviembre de 1989)

En esta ocasión presentamos a la comunidad una canción "SE VA LA VIDA COMPANERA" (todas participamos), llevamos la grabación y distribuimos hojas con la letra de la misma. Se analizó párrafo por párrafo. Hubo bastante participación. Esta vez no asistió ningún hombre.

Se les recordó acerca del taller de sexualidad en C.I.D.H.A.L. para el primero de diciembre.

Rosa Elena quedó de ponerse de acuerdo para llegar con ellas a C.I.D.H.A.L. Hubo 23 asistentes.

(8 de Diciembre de 1989)

Las personas llegaron a las 18:45 hrs., (sólo Rosa Elena llegó a las 18:hrs.), por esta razón pedimos, a quienes asistieron al taller de sexualidad, platicaran de su experiencia a las personas que no pudieron asistir, como una forma de motivarlas a opinar y así sembrar la inquietud para que asistan a un futuro taller.

Rosa Elena preguntó sobre los documentos que les había encargado sobre predios en venta. Una persona presentó el anuncio formal de venta del lugar donde vive. La activista hizo énfasis en que las personas interesadas en conseguir vivienda, hicieran lo mismo, para negociar con FONAPO sobre el financiamiento.

En cuanto a los desayunos se les avisó que iba a ser requerida su presencia en días próximos con los niños que reciben su desayuno. Aquí también explicó la importancia de asistir, de lo contrario perderían los desayunos, pues no creen que sean tantos niños.

Pidió una cooperación voluntaria para pagar la renta y el teléfono del edificio de la U.P.N.T., el teléfono está suspendido y todas las instalaciones, aunque no son ocupadas directamente por las asistentes, en alguna forma son para su beneficio.

Fueron invitadas a participar en la pintura y aseo del local para la tienda CONASUPO, haciéndoles notar que ahí podrán comprar artículos más baratos.

Acudió Marcos, integrante de la Comisión Juvenil para

invitar a participar a jóvenes, pues ellos tienen también problemas específicos, habló de sus talleres de teatro, computación, probabilidad de solicitar beca, etc.

Finalmente fueron invitadas a la posada de la U.P.N.T., y de ellas fué la idea de organizar una en la colonia Obrera el 22 de diciembre.

(15 de Diciembre de 1989)

Para este día teníamos programada la plática de Consuelo sobre Investigación de Derechos Humanos, pero sólo habían llegado 2 asistentes, por lo que empezamos a llenar los cuestionarios con los que evaluamos el taller de sexualidad, de los cuales les hablamos la sesión anterior. Cuando llegó Consuelo ya era tarde, le preguntamos si exponía y prefirió hacerlo la próxima sesión y nosotras alcanzamos a llenar 14 cuestionarios.

Al final de la sesión insistimos a los integrantes de la comunidad que llegaron tarde para que llegaran a las 18:00 hrs. el 19 de enero y así poder llenar sus cuestionarios.

Avisamos también que la próxima sesión íbamos a hacer una pequeña evaluación de esta primera fase (fin del trimestre) y del resultado de los cuestionarios y de las conclusiones de esta sesión, vamos a sacar datos para elaborar un programa para la segunda etapa (próximo trimestre), el cual será dado a conocer a ellas y así estén enteradas de cuáles serán los temas a tratar, e insistimos en que también en esta etapa será necesario más compromiso por

parte de ellas (puntualidad, asistencia, participación, etc.).

Al leer el programa, también daremos a conocer la fecha del término oficial de nuestra participación en el grupo. Concluimos esta sesión diciéndoles que aunque nosotras terminemos con el grupo no quiere decir que el grupo deba terminar, sino al contrario, es cuando verdaderamente va a iniciarse.

(22 de Diciembre de 1989)

Este día se analizó la canción "MUJER DE 26 AÑOS", asistieron aproximadamente 16 personas, hubo participación, insistimos en la puntualidad y quedaron de confirmar si habría sesión el 5 de enero.

Rosa Elena confirmó el 12 de enero de 1990 como fecha para la próxima sesión y el tema a tratar será: Investigación sobre Derechos Humanos, curso al cual está acudiendo Consuelo y le solicitamos hiciera notas sobre la conferencia para comentarlo con las demás personas del grupo que no tuvieron la posibilidad de asistir. El objetivo es que las activistas, también difundan la información que están recibiendo.

(19 de Enero de 1990)

El día de hoy no fue posible tratar el tema sobre la Investigación de Derechos Humanos, con Consuelo, pues no llegó. Avisó a las asistentes que iba a llegar tarde y sólo acudieron dos personas (Rosa Elena y Juana), tampoco

hicimos la evaluación.

Cuando llegó Rosa Elena, le expusimos la situación y avisamos que nos ausentábamos dos semanas, con la finalidad de elaborar un programa para el siguiente trimestre y regresar el 9 de febrero para iniciar la segunda etapa.

(16 de Febrero de 1990)

Pudimos observar que al llegar a la comunidad, no esperaban nuestra presencia, sus caras eran de sorpresa, nosotras se lo adjudicamos que era debido al receso que tuvimos por tres semanas, de las cuales dos utilizamos para preparar nuestro Plan de Trabajo. Nuestro regreso estaba programado para el 9 de febrero, pero no asistimos debido a que un día antes nos habló Rosa Elena para informarnos que tenían una marcha y ese día no habría sesión ya que era mucho desgaste para las integrantes de la comunidad, por lo cual aplazamos nuestra primera sesión, de esta segunda fase.

En esta fecha acordamos llegar a las 17:00 hrs., para ensayar el sociodrama acerca de roles que pretendíamos dar en esta ocasión, pero nuestra espera se alargó hasta las 19:00hrs., y al parecer se habían puesto de acuerdo para llegar en grupo, debido a que antes cada quien llegaba por su cuenta. Cuando pretendimos iniciar nuestra sesión una de las integrantes nos interrumpió, para informarnos que habían decidido que desapareciera el taller, dando como excusa, que la mayoría de ellas eran personas mayores a las cuales ya no les interesaban nuestras pláticas, por lo que ya no podían

remediar sus errores pasados, y que además lo que realmente les interesaba era la vivienda, en ese momento llegó Rosa Elena, que se mostró sorprendida por la discusión y nos preguntó quién había tomado la decisión de suspender el taller. Así mismo, trató por todos los medios de convencerlas de que no desapareciera este taller, proseguimos a pedir la opinión de la demás integrantes, las razones de la minoría fue que no tenían tiempo y vivían muy lejos, y el tiempo que se les dedicaba al taller y a sus juntas de vivienda que iniciaba después, hacía que se prolongara demasiado y terminaban ya muy tarde, por lo que se les hacía muy cansado, la gran mayoría se mantuvo callada. Nuevamente Rosa Elena intervino mostrándose realmente preocupada, pero se mostraron firmes en su decisión, por lo cual decidimos retirarnos para que lo discutieran entre ellas, para que vieran las ventajas y desventajas que el taller les ofrecía, y posteriormente nos darían la respuesta a través de Rosa Elena.

Al salir de ahí comentamos nuestra desilusión y desconcierto, de momento lo tomamos como un fracaso, pero meditando un poco más las cosas, adjudicamos este hecho al receso que tuvimos y que fue utilizado por un miembro interno para manipular a las integrantes en su totalidad y someterse a la decisión de no continuar con el taller.

Al siguiente día Rosa Elena nos informó telefónicamente que la discusión continuó e intervinieron dos asistentes del sexo masculino, quienes expresaron su desconcierto al ver que

las mujeres no tenían interés de continuar con las pláticas especialmente dirigidas a ellas, y la activista del grupo acordó con ellas que iban a continuar las pláticas, por lo que nosotras estuvimos de acuerdo en llegar el viernes 23 a las 17:30 hrs., y mandarles avisar de nuestra presencia a las personas que viven en un mismo predio e intentar continuar con el grupo aunque sea con un mínimo de asistentes.

D I A R I O D E C A M P O

COLONIA AGRICOLA ORIENTAL

(3 de Marzo de 1990)

Llegamos a las 19:00 hrs. al predio donde se reúne la Unión de Vecinos de la Colonia Agrícola Oriental, ubicada en Oriente 233 # 119. En esta ocasión al terminar su junta de los solicitantes de vivienda. Luz, dirigente de la Comisión Femenil de la U.P.N.T., nos presentó a los asistentes ahí reunidos. Les informó que éramos estudiantes de la UAM-I y que íbamos a formar un grupo exclusivo para mujeres. Nos presentamos una a una invitándolas a formar parte del grupo creado especialmente para ellas y acordamos que las sesiones serían los sábados a las 17:00 hrs., con duración de dos horas.

(8 de Marzo de 1990)

Este día, con motivo de la celebración del "Día Internacional de la Mujer", pudimos observar el incremento de la participación femenina en acontecimientos directamente relacionados con la mujer, y en esta ocasión con demandas específicas de género entre las que podemos mencionar las protestas por las violaciones sexuales y domésticas y reclamar un trato de persona y no de objeto, el ser tomadas en cuenta como la mitad de la población.

Las asistentes pertenecen a diferentes asociaciones, partidos y sindicatos, las hubo de todas las edades y clases

sociales, aunque predominó la mujer del sector popular.

Es importante mencionar que sí bien es cierto que en este año fue mayor la participación, ésto no quiere decir que todas las asistentes estén plenamente concientes de lo que sus demandas implican. La afirmación la hacemos, porque entre los contingentes ahí presentes, conocemos al de la colonia Obrera y al de la colonia Agrícola Oriental, pertenecientes a la U.P.N.T., y sabemos que su principal demanda es de vivienda, y si bien uno de los objetivos de la U.P.N.T. es promover la toma de conciencia, también sabemos que en esos actos conmemorativos, solicita la presencia de sus agremiados y ellas con el interés de " HACER MERITOS ", procuran tener la mayor participación posible.

(10 de Marzo de 1990)

Este día fue nuestra primera sesión con el grupo de mujeres de la colonia Agrícola Oriental. Las asistentes comenzaron a llegar a las 17:30 hrs. y cuando hubo 7 personas, empezamos la sesión con nuestra presentación y la de las asistentes. A continuación les pasamos un juego de dibujos donde la mujer aparece en el desempeño de actividades cotidianas y les pedimos que comentaran lo que el dibujo les sugería.

Ya para terminar la sesión comentamos con las personas que asistieron a la marcha del día 8 de marzo, el significado del día internacional de la mujer trabajadora, de sus orígenes, e hicimos un análisis del significado de las

consignas.

Hubo 20 asistentes y formamos 3 sub-grupos, debido a que el espacio es abierto.

Les recordamos que las sesiones serán los sábados a las 17:00 hrs.

(17 de Marzo de 1990)

Llegamos a las 17:00 hrs., en seguida llegaron Aurora y Laura, avisamos a la señora Eva que ya habíamos llegado (Eva vive en la Unidad Habitacional donde se efectúan las asambleas), y ella misma nos acompañó y se integró al grupo. Estuvimos esperando un poco más a que llegaran las demás personas, aproximadamente a las 17:30 hrs. empezamos la sesión y ya había 5 personas.

Primero preparamos una canción, pero la grabadora no funcionó. Hablamos del tema de maternidad y espontáneamente habló Aurora quien nos narró cómo fueron sus cuatro embarazos: "el primero fue una niña, pero cuando ésta nació, en seguida me embarace, me dió mucho coraje porque todavía no me componía de uno y ya venía el otro, y fue un trauma porque casi no pude disfrutar a mi bebé, y según el doctor me estaba controlando, luego vino el tercero (después de 4 años), desde mi cuarto mes de embarazo me sentía mal, no físicamente, pero en mi interior sentía que algo andaba mal, fui a ver al doctor y dijo que todo estaba bien, pero yo seguía sintiendo que algo estaba mal, me mandó a hacer el ultrasonido y mientras me preparaban para éste el muchacho estaba riéndose

conmigo, pero cuando vio la pantalla se quedo muy serio, su expresión cambio, le pregunté y me dijo que todo estaba bien, fui con los resultados a ver al doctor y noté en su expresión que algo andaba mal, pero me dijo que todo estaba bien. Cuando nació mi bebé, el pediatra me informó de una manera dura y cruel que el niño tenía síndrome de down y me preguntó Sabe usted que es eso ?, son los mongoles. Después el médico que me atendió le dijo que porque me lo había dicho, que era un bruto, que su obligación era solamente ver al niño. Ya en el piso, una enfermera me preguntó cómo estaba mi bebé y me felicitó por la aceptación que tenía hacia el niño. Mi esposo también estuvo al pendiente y me apoyó. Mientras vivió procuramos atenderlo lo mejor posible".

Después todavía vino otro bebé (teniendo el temor de que hubiera nacido igual). Concluyó diciendo: "a pesar de todo es bien bonito estar embarazada, y si pudiera tener más los tendría, sólo que no tengo las condiciones físicas ni económicas para hacerlo".

En seguida habló Matilde y dijo: yo anhelaba mucho a este bebé (señalo al bebé que llevaba en brazos), porque tardé mucho para tenerlo, yo pensaba que ya no iba a tener por mi edad (30 años), así que cuando me lo dijeron ni lo creía. En cuanto se enteraron en mi trabajo que estaba embarazada, me despidieron. Mi esposo cambio y se apegó a nosotros, porque antes se iba con sus amigos y llegaba tarde y a mí me tenía preocupada. Después cuando me alivié, tuve muchos problemas porque ya estaba dada de baja en mi trabajo

y ya no tenía derecho al seguro y me trajeron de abajo para arriba y no me hicieron caso, hasta que se me reventó la fuente.

Antonia, a mí me fue mal porque para empezar, yo no quería hijos, además no quería embarazarme por que mi marido era muy mujeriego; quiero mucho a mis hijos, pero yo no quería tenerlos, mi primer embarazo fué muy difícil, cuando iba a nacer mi hija yo no sabía qué hacer, y no lo podía expulsar, al contrario, lo regresaba, por esa experiencia ya no quería tener; después, tardé muchos años para encargar al otro, y me fue mal también, cuando llegue a la clínica, me dijo el doctor que todavía no era tiempo, que me fuera a dar una vuelta al parque de los Venados, pero ni siquiera salí de la clínica, cuando se me reventó la fuente.

Victoria: !Ay! qué quieren que les cuente, yo de esta niña (se dirigió a una niña que estaba ahí), me fue muy bien, pero el segundo se me murió. Me estuve atendiendo en el Hospital de la Mujer, me dió un dolor muy fuerte, pero ya no sentía movimiento, fui a ver al doctor y me hizo estudios y me dijo que mi niño ya estaba muerto.

Irma: pues a mí me fue bien, de mis cuatro hijos me fue bien, yo no tuve problemas.

Susana: en mi cuarto embarazo, ya en el hospital me tomaron una placa y me dijeron que mi bebé venía mal (muerto),pero no me precisaron qué tenía. Me practicaron la episiotomía y el bebé nunca pudo salir, le dijeron que hiciera el esfuerzo porque el bebé ya estaba muerto. Fue

necesario hacerme cesárea. Cuando lo sacaron no lo vi ni mi esposo, se lo dieron envuelto (amortajado) y jamás lo vimos.

Una vez terminada la cesárea me dieron una hoja a firmar (no estaba muy conciente) para hacerme la salpingoclasia. Mi esposo no estuvo enterado en el momento. La doctora me dijo que me hicieron tres cosas (episiotomía, cesárea y salpingoclasia) en un mismo día.

Laura: tuve dos niños y como mi esposo siempre quiso tener una niña, me arriesgué a tener otro embarazo aún cuando se me desarrollaron várices desde la vulva hasta los pies y me dijeron que era un riesgo tenerlo en esas condiciones. Me sentía comprometida con mi esposo porque ha sido bueno conmigo y quise concederle una niña, solo que no fue posible porque nació otro niño, después de esto le dije a mi esposo que me iba a operar porque ya no quería tener más hijos, y él me dijo que yo ya había sufrido tres veces, y me dijo que se iba a hacer la vasectomía y lo cumplió.

(24 de Marzo de 1990)

Llegamos a las 17:00 hrs. y le avisamos de nuestra presencia a la señora Eva, y como no se encontraba, sólo enteramos a su hija. Debido a la lluvia estuvimos esperando en el espacio de las escaleras de uno de los edificios de la entrada, a las 17:20 hrs., llegó una de las personas del grupo con sus dos hijos y estuvimos platicando con ella de manera informal, y nos informó que a los quince años, tres meses antes de terminar la secundaria, se fué a vivir en

unión libre con su compañero, quien también estaba por terminar sus estudios secundarios (es de la misma edad que ella), ninguna de las dos familias de la pareja estuvo de acuerdo en esta unión y aún después de tres meses, la familia de ella le ofrecía que regresara a su casa para terminar sus estudios y si quería después, se casara si ese era su deseo. A los 16 años nació su primer bebé y para ese entonces vivían con la familia de su compañero y él los sostenía con lo que ganaba en un taller mecánico de su tío. Ya con el primer niño quiso terminar su secundaria en el sistema abierto, pero se le hizo pesado y decidió presentar los exámenes de las materias reprobadas, y los acreditó, y pudo sacar su certificado de secundaria. Su compañero se quedó sin terminar sus estudios y actualmente trabaja como obrero en una fábrica. La primera niña tiene 8 años y el segundo tiene 4, y se controla para no embarazarse, viven con unos familiares y no pagan renta, están inscritos en la Unión de Vecinos de la colonia Agrícola Oriental, por la vivienda, y hay posibilidades de que se las den en Ixtapaluca. Ella y su compañero continúan en unión libre.

IMPRESIONES:

Aunque la plática no se dio en forma espontánea por parte de ella, estuvo contestando a las preguntas en forma mas o menos abierta, nos llamó la atención, de que aún cuando ya tiene dos hijos, conserva su rostro juvenil y su aspecto es de tranquilidad. Su forma de vestir es sencilla pero limpia, tanto ella como sus hijos. Más tarde llegó su

compañero y la descripción de él es más o menos semejante en cuanto aspecto físico y a su vestir.

A continuación llegó una señora de 55 años aproximadamente, y nos invitó a participar en una "Fiesta de Belleza", y al conversar con ella, la plática fue dirigida hacia la Unidad Habitacional en la que estábamos, lugar donde se realizan las asambleas, y le dijimos que nos parecían bonitos los departamentos y ella se refirió a la Unidad Habitacional como un campo de Concentración y habló de los malos acabados de los edificios, de las uniones de los vecinos para perjudicar a alguien, pero nunca para conseguir mejoras para la unidad. Habló también de que dentro de la Unidad Habitacional existe mucha división debido a que las personas ahí residentes están afiliadas a diferentes partidos políticos. La señora pertenece a la Asamblea de Barrios y cuando los del PRI los atacaban por efectuar en ese predio sus reuniones, ella argumentó que lo hacían en el patio donde viven los pertenecientes a la U.P.N.T.

A los 18:30 hrs. llegaron tres personas más y fue cuando decidimos ir al área de la cisterna para platicar en conjunto sobre el tema de maternidad, inconcluso en la sesión anterior, comentaron de su creencia de no haber plática debido a la lluvia, esa fue la razón por la cual explicaron su retraso.

Como a la sesión anterior ellas no asistieron, les explicamos que se trataba de que cada una hablara de sus experiencias vividas en cada embarazo, tomó la palabra Bertha

y se dirigió a su cuñada llamada Isabel y le dijo: habla tú, yo no he tenido ningún problema, pero tú sí, a mí me ha ido bien, pláticales lo que te pasó. Isabel platicó de su primer embarazo y de cuando asistió al hospital del I.M.S.S. ubicado en troncoso y el médico la regresó y le dijo que todavía le faltaba un mes, y la regresó a su casa donde intervino la abuela del esposo y la mamá a quienes se refirió como muy necias y sobre todo la abuela, quien pidió la llevaran a San Martín Texmelucan a que la atendiera una partera, y su bebé (mujer), falleció por asfixia. Posteriormente le pusieron el dispositivo porque no se debía embarazar tan rápido. Después de un año y medio se quitó el dispositivo y no se embarazó, así que fué al hospital de Gineco-Obstetricia y no la aceptaron hasta haber pasado dos años de haberse quitado el dispositivo, hace dos meses le dijeron que estaba esperando bebé. En el I.M.S.S. le dijeron que tenía dos meses de embarazo y una partera le dijo que eran cinco meses por lo crecido de su abdomen.

Continuó Bertha, quien nos dijo que tenía dos niñas y un niño. En todos me fué bien, pero con la primera yo no comía bien, comía puros antojitos, hasta que una vez me desmayé y mi esposo me llamó la atención, porque en su estado tenía que alimentarse bien. Llegó el día de aliviarse y ella se sentía molesta, le dolía el estómago e iba mucho al baño. Su esposo le dijo que si la llevaba al doctor y ella le contestó que no. El antes de irse a trabajar le pidió a su mamá que la cuidara, pues se sentía mal. Más tarde su suegra

la acompañó a San Martín con la partera y ahí nació su bebé. Los otros tres nacieron en el I.M.S.S. El cuarto nació con labio leporino. Su suegra la acusó de no haberse cuidado del eclipse y por eso había nacido así, su esposo rechazó al niño en el momento de nacer y ella se asustó mucho, pues no sabía porque había nacido así. El doctor le dijo que no sabía porque los niños nacían así, pero más adelante se le podía practicar una operación. Su hijo tiene ya diez años y le han hecho una operación y el próximo miércoles le harán otra, hasta ahora su esposo empieza a aceptar a su hijo. Después de que nació este niño, se puso el dispositivo y ya lleva diez años con él sin ninguna revisión, nosotras le recomendamos que fuera a ver al médico porque después de mucho tiempo es contraproducente tener el dispositivo y más aún sin revisarlo ni cambiarlo. En ese momento interrumpió Josefina y preguntó que si después de haberse operado (salpingoclasia) podría tener hijos, si se operaba, porque su marido quería tener otro hijo, ella ya tiene tres hijos y tuvo dos abortos, por la misma razón la ligaron, el médico le dijo que si se volvía a embarazar perdería la vida ella o el bebé, cuando le preguntamos por qué quería tener otro hijo, ella respondió que "por que sí ", le preguntamos su edad (38 años), le informamos del riesgo que corría por la edad, por la operación de reconstrucción y por el problema por el cual se le practicó la salpingoclasia, y si en este caso llegara a quedar embarazada prácticamente sería un suicidio, y nos contestó "tal vez sí"; nosotras ya no insistimos, sólo le

sugerimos que lo pensara bien, porque lo que iba a hacer ponía en peligro su vida.

En ese momento comenzó la junta general, a la cual no asistieron las dirigentes de la U.P.N.T. (por estar en una junta). Un coordinador dió la información más importante de manera general y concluyó a las 20:30 hrs.

(31 de Marzo de 1990)

Llegamos a la hora acordada (17:00 hrs.), seguimos hablando del tema de maternidad, porque todavía no habían hablado todas de su experiencia personal y habló Mirna y nos dijo que había quedado embarazada antes de casarse, cuando se lo comunicó a su novio le dijo que la iba a llevar con un doctor para que abortara. Ella le dijo que si no quería al hijo, no había problema, que era solvente y que sí quería tener al bebé. Su novio se ausentó por 15 días y regresó pidiéndole perdón, se casaron, nació su bebé y es el único que tienen. Aunque su hermana y su suegra le han insistido que tenga otro bebé, ella dice que no.

Mientras hizo su narración se movía mucho, estaba nerviosa jugaba con una bolsa que traía en las manos. También dijo que le colocaron el dispositivo, solo que se lo quitó por tener muchas molestias. Cuando se lo fue a quitar, hasta le enseñaron el dispositivo que tenía, pero siguió sintiendo las molestias, fue con una amiga (doctora) y ésta le comentó que era por el dispositivo. Mirna le dijo que ya se lo habían quitado, y le respondió que todavía lo tenía y ella misma se

lo quitó. Actualmente se controla con inyecciones.

En seguida hablaron Socorro y Consuelo que dijeron no haber tenido problema alguno en sus embarazos, sin embargo, nosotras observamos sus caras tristes y melancólicas; después se le preguntó a Viviana y dijo que después nos decía.

Se les preguntó cuáles eran los temas de interés para ellas, para tratarlos en ese espacio que está dedicado a ellas. Entre los temas que nos dijeron están: anticoncepción, violación, comunicación, relaciones de pareja. Se concluyó la sesión de este día recordándoles vernos el siguiente sábado a las 17:00 hrs.

En seguida Viviana (que no había querido hablar) llamó a una de nosotras, y le dijo que no quería exponer su problema en público porque le daba pena, que le pasaba algo que no le deseaba a nadie.

Está casada con un hombre menor que ella, incluso no se quería casar por ese motivo. Ella tuvo cinco abortos y tiene dos hijos, pero son adoptivos (son hijos de su hermana, solo que ella no los puede atender porque le dan ataques). Su mamá -o sea la abuela de los niños- los quiso regalar, pero Viviana le dijo que ella se quedaba con los niños, puesto que no tenía hijos.

Su hija tiene ahora 16 años y tiene dos niñas, la más chica de dos meses. Cuando Viviana supo que estaba embarazada de la primera niña, le preguntó que de quién era y sólo le respondía que de un "muchacho", al llevarla con un médico,

éste le sugirió que la apoyara, que la comprendiera, porque si no iba a ser peor. Así pasó su primer embarazo, luego vino la segunda niña, le volvió a preguntar que de quién era y le respondió lo mismo que cuando la primera niña, de un "muchacho".

Resultó que en la noche siempre le decían que sí quería leche, pero esa noche no se la tomó, puso el vaso de leche debajo de la cama donde no se veía (en el vaso de leche le ponían sedantes) ya en la noche sintió una mano en sus pies, y era su hija que estaba llamando a su esposo, no dijo nada, se quedó quieta, y le dió mucho miedo y decepción.

Al otro día le preguntó a su hija qué hacía llamando a su esposo, y ella le contestó que quería que la acompañara al baño porque le daba miedo, Viviana le dijo que por qué no la había llamado a ella, pues estaba despierta. En fin, no le creyó mucho, pero hasta ahí dejó todo.

Después Viviana enfermó y se iba a inyectar y un día al salir a inyectarse, se le olvidó la jeringa y se regresó, al ir subiendo la escalera alcanzó a ver cómo su hija se avalanzó sobre su esposo y lo besó en la boca, su esposo le decía que se retirara, fue cuando Viviana ya no pudo más y les preguntó que era lo que estaba pasando y ahí descubrió que las dos niñas de su hija eran de su esposo. Sufrió una gran decepción, ahora no sabe que hacer, se siente indefensa, no tiene apoyo por parte de su familia y su hija se ha vuelto más rebelde y la ataca constantemente.

Viviana no sabe qué hacer y por eso nos pide alguna

orientación para llegar a una solución de su problema.

A esta sesión asistieron 8 personas.

Al final de las sesiones, las participantes han preguntado si se pasará lista en el grupo porque sus dirigentes les han dicho que a todos los actos organizados por la U.P.N.T., los agremiados deberán participar, les aclaramos que el espacio era para quienes les interesara, que no pasaríamos lista, porque sería una imposición, que a las mujeres ya nos habían hecho muchas imposiciones como para imponerles un grupo de mujeres.

(7 de Abril de 1990)

Nos presentamos a las 17:00 hrs. y acudieron a la sesión Susana, Laura y Mirna, nos fuimos al área de la cisterna donde les recordamos que las pláticas iban a ser las de su interés, por lo que les pedimos nos dijeran los temas que a ellas les interesaban y coincidieron en pedir comunicación con la pareja y con los hijos.

Al preguntarles de dónde nacía la inquietud del tema, Laura repondió que era un tema muy importante ya que era esencial que se tuviera comunicación, tanto con su pareja como con los hijos, ella comentó que cuando conoció a su novio (ahora su esposo) pensó que sería el esposo ideal ya que no tenía ningún vicio, ni le llamaba la atención ir a fiestas, en fin, era una maravilla de hombre dijo Laura, pero cuando se casaron, él se destrampó y comenzó a hacer lo que no hacía cuando eran novios, se iba de parranda y llegaba

tarde hasta que habló con él y le dijo que el día que ya no quisiera nada con ella que se lo dijera francamente y sin ningún problema ni dramas de ninguna especie, se iría cada quien por su lado y fue así como poco a poco fue cambiando su forma de ser y ahora se llevan de maravilla.

Como empezó a lloviznar, nos fuimos al área de la escalera de los edificios de la entrada.

Susana preguntó cómo podía hacer para comunicarse con su pareja, pues su esposo no le hacía caso cuando ella lo intentaba o hay ocasiones en que se burla de ella.

Hablaron de la importancia de aprovechar los espacios de tranquilidad para platicar de lo que les disgusta de uno y otro, esto es, permitiendo la reciprocidad, pero sobre todo evitar acumular sentimientos negativos que los lleven a explosiones y como consecuencia provoque mayor resentimiento entre ellos.

Como continuaba lloviznando, se acercó su esposo a donde permanecíamos nosotras para protegernos de la lluvia y Susana se puso tensa miraba a su esposo y nos miraba a nosotras, y dirigimos la conversación a Mirna.

Habló de su esposo que esta casado por segunda vez, en esta ocasión con ella, nos enteramos que se divorció de la primera esposa porque le hizo creer que estaba embarazada y esa fue la razón por la cual se casaron (en alguna forma esta narración nos aclara lo que en otra ocasión nos platicó cuando Mirna quedo embarazada, él le dijo que viera un médico quizá pensando que querían atraparlo nuevamente de la misma

forma).

Actualmente la amenaza con quitarle a su hijo y ella le contesta ¡ahora si es tu hijo! ¡cuándo te dije que estaba embarazada no lo querías! Ella sabe que como madre tiene todos los derechos sobre el niño, además es trabajadora asalariada y puede solventar los gastos de ella y su hijo. Cuenta con el apoyo de sus hermanos todos mayores que ella.

Le hicimos notar que tenía todas las condiciones a su favor, y que las palabras de su esposo sólo eran manipulación y amenazas. Habló de cómo el niño se va más con el papá que con ella que está más tiempo con el niño.

(14 de Abril de 1990)

En esta ocasión asistimos a la comunidad como todos los sábados y estuvimos esperando a las señoras en la entrada del predio, y cuando fueron las 17:30 hrs. se acercó la señora Gertrudis (que vive a un lado del predio donde se celebran las juntas de vivienda y nuestras pláticas). Nos comentó que ese día no habría sesión ya que como era sábado santo mucha gente salía de paseo y por lo tanto no habría asamblea ni las pláticas para las mujeres. En seguida nos retiramos.

(21 de Abril de 1990)

A las 17:20 hrs., llegó Viviana con su prima y la suegra de su prima, después de los saludos le dijimos a Viviana que cuando quisiera empezáramos, hizo un gesto dando a entender que en presencia de las otras personas no iba a

hablar. Nos fuimos a la escalera de la entrada y ahí le pedimos que nos platicara nuevamente su situación.

Dijo que adoptó a su hija a los tres años de edad y a su hermanito a los seis meses de edad, y ya tenía a los niños cuando se casó con su esposo, que es más joven que ella. Su esposo los mantiene a ella y a sus hijos adoptivos. Trabaja ella con su esposo en un taller.

Su hija iba a la secundaria cuando quedó embarazada de su primer niña, se quejaba mucho de un dolorcito, la llevó con el médico, quien pensó en probable apendicitis y la envió al Hospital General, ahí le practicaron varios exámenes y ultrasonido. El médico le dijo a Viviana que su hija estaba embarazada y que aunque resultara doloroso para ella, como madre debía apoyarla. Cuando Viviana enteró a su esposo éste mostró su enojo y las corrió, le dijo a Viviana que era una "alcahueta", Viviana le respondió, que si su hija se iba ella también. Cuando Viviana le preguntaba sobre quién era el padre de su nieta, ella le contestaba que de un compañero de la escuela y cuando le dijo que se lo enseñara para hablar con él, decía que ese día no había ido a la escuela, hasta que finalmente la convenció de que ya no asistía a la escuela, además de que no sabía donde vivía.

La niña volvió a quedar embarazada y la respuesta fue semejante al embarazo anterior.

Al preguntarle sobre la respuesta afectiva de su esposo a su nieta, nos respondió que no tiene un gran acercamiento con la supuesta nieta, sin embargo, cuando Viviana logró

desenmascarar la situación él le da como explicación que fue su hija quien se le colgaba y lo besuqueaba.

Al nacer el segundo bebé su hija ya no esta durante el día en la casa, se va a la casa de su prima de Viviana, y aparentemente ya no duerme con el papá de la niñas.

Quienes primero le comentaron a Viviana fue, su hermana le dijo que la hija de Sofía era de su esposo, después sus primas porque veían cómo Sofía lo abrazaba y lo besaba.

Cuando Viviana pudo "atar cabos" se dió cuenta de que cuando su esposo se le acercaba o le daba dinero, Sofía se enojaba mucho.

Otra pregunta que surgió fue la de cómo se enteró Sofía de que ella no era su madre, porqué nunca les había dicho que ellos eran adoptados, y nos comentó que fue en una excursión donde fueron las primas de su marido. Al parecer hubo un pleito entre sus primas y Sofía, y entre el enojo, lo primero que surgió fue que Viviana no era su madre.

También se nos hizo importante de cómo Sofía a pesar de todo sigue llamando de "usted" a su "papá", sólo en ocasiones le llega a hablar de "tú" y cuando él sale a algún lado, le encarga unos "gansitos".

Hicimos notar a Viviana que su hija pudo haber sido seducida desde pequeñita al grado de que llegó a considerar la relación de su padre como normal puesto que fue la primera relación con un hombre, y que él pudo haber manejado a su conveniencia, de tal forma que pudo haberla sobornado con dinero o amenazarla (Viviana dice que a Sofía le llama mucho

la atención el dinero) además que cuando Sofia quedó embarazada a los 13 años, su esposo tenía 29, o sea que era un adulto que estaba haciendo las cosas con plena conciencia, en cambio ella era y es todavía una niña y que la seducción pudo haber sido desde tiempo atrás.

Al parecer Viviana tiene clara esta situación, pues no muestra coraje en contra de su hija, aunque si manifiesta su dolor por la situación. Le pedimos que intentara hablar bien con Sofia para saber qué es lo que ella piensa, incluso le propusimos que la llevara el siguiente sábado para platicar con ella.

Por último, Sofia tiene rechazo al atender a sus hijas, y una de las justificaciones es que el papá de sus hijas le dijo que ya no quería a su mamá. Cosa que se contradice con lo que dice Viviana puesto que él culpa de todo a Sofia.

Nos acercamos hacia el grupo donde ya había seis personas. Y una de ellas, Bertha, habló casi espontáneamente de lo que estaba sucediendo, y nos dijo que su esposo le había tirado un perrito que ella tenía y al reclamarle, le dijo que le interesaba más el perro que él. Bertha le argumentó que no tenía porqué hacerlo, puesto que el animalito no molestaba a nadie, además de no haberle comunicado que había ido a tirar el perrito. Después del disgusto se fue a tomar, cosa que ya no hacía frecuentemente (él tomaba desde pequeño), por estar enfermo de diabetes.

El esposo de Bertha la culpa de todo lo que se refiere a la educación de sus hijos, un ejemplo que ella nos puso es

que su hijo mayor se salió de la secundaria porque no deseaba seguir estudiando y se metió a trabajar de velador en la fábrica donde trabaja su padre. El sueldo que el recibe, se lo ahorra su patrón así que solo le pide cuando necesita algo y el demás dinero se lo guarda, o sea, que no contribuye al gasto familiar.

Bertha nos dice que ya no se siente a gusto con su esposo, pero tiene miedo de separarse porque, según ella, no sabe hacer nada. En ese momento intervino Matilde y le dijo a Bertha que debemos hacer que nuestros hijos contribuyan a los quehaceres domésticos.

La plática no concluyó porque ya estaba empezando su junta, así que esperamos concluiría el siguiente sábado.

(28 de Abril de 1990)

Llegamos a las 17:00 hrs., junto con Yolanda, esta es la primera vez que asiste, como era la única que había llegado, platicamos con ella: está casada, tiene dos hijos hombres de 6 y 4 años. Se casó a los 16 años, aún estaba estudiando y al principio se controló dos años para no embarazarse, suspendió el tratamiento y tardó dos años en embarazarse, y como no podía tener familia, se separó de su esposo por este motivo y duraron casi un año separados pero se seguían frecuentando y en una de esas ocasiones quedó embarazada.

En el período en el que estuvieron separados, ella vendió sus muebles y solo guardó los utensilios de cocina y

mientras tanto vivió con su madre. Cuando enteró a su esposo que estaba embarazada ella se encargó de buscar un departamento y comprar muebles, sin embargo todo el embarazo y tres meses después de él, continuó en la casa de su madre. Posteriormente se fue a su departamento con la advertencia de su madre de que para otra vez ya no la iba a aceptar por haberse regresado con él, y a partir de ahí ella sabe que tiene que aguantarse; vivieron un tiempo en Neza y le preocupa que le den su casa en Ixtapaluca, porque su esposo es comerciante y si actualmente lo ve poco por su mismo trabajo, viviendo ella hasta Ixtapaluca, lo va a ver menos. Esta situación le disgusta porque piensa que si se casó fue para tener un compañero y buena parte del día se la pasa sola. Actualmente vive con su madre.

Su esposo ingiere bebidas alcohólicas y ha hablado con él diciéndole que no le gustaría que sus hijos lo vieran borracho y al parecer él lo asimiló, pues ha dejado de tomar, platicó cómo al principio de su matrimonio ella tenía que acercarle toda su ropa, hasta que decidió ya no hacerlo pues ella estaba atareada con los niños y le pidió que él tomara sus cosas, pues ella cumplía con dejarselas limpias y en su lugar, su esposo también tenía la costumbre de dejar regada la ropa, habló con él y ya no lo hace.

Mientras su hijo mayor va a la escuela en la tarde, ella se dedica a vender productos de belleza y se lleva a su hijo más pequeño.

A las seis de la tarde llegaron Sara y Socorro (Sara es

la primera vez que va, además de ir en representación de Consuelo que está enferma).

Les preguntamos cómo les había ido en la semana y Socorro dijo que bien y Sara dijo que trabajando, ella trabaja de 8 a 18 hrs. como costurera, tiene una niña de dos años que le cuida su mamá y su cuñada.

En seguida surgió el tema de cómo había diferencia en la forma de ser de los niños, todas coinciden que los niños son más rebeldes e ingeniosos, las niñas más calmadas y delicadas.

Cabe mencionar que Yolanda hizo el comentario de que se bafiaba con sus hijos y preguntó si estaba bien o mal que ella les tratara de contestar sus preguntas. También mencionó de cómo fue su menstruación la cual cuando llegó no sabía nada de eso.

También queremos mencionar que Yolanda es la primera vez que acude y participó mucho.

En esta ocasión nos percatamos que desde que dijimos que no íbamos a pasar lista, la asistencia disminuyó, sin embargo, ha habido asistencia de personas interesadas que asisten con regularidad.

(5 de Mayo de 1990)

Estuvimos a las 17:00 hrs. y como la lluvia era intensa decidimos esperar un tiempo razonable por si llegaban algunas asistentes: a las 17:30 hrs. la señora Eva, nos invitó a pasar a su casa, a las 18:00 hrs., como la lluvia no

cesaba, decidimos retirarnos y afuera encontramos a Laura y a Mirna, en seguida llegó Bertha, Isabel y Matilde, comentamos de los inconvenientes del lugar que no permite a todas las asistentes escuchar los comentarios por la disposición física del lugar, el cual impide cerrar el círculo, de tal forma que todas quedemos integradas y prestar atención a todas las participantes.

Laura y Mirna ofrecieron preguntar sobre la posibilidad de conseguir un espacio más apropiado, para evitar que personas que no estén integradas al grupo lleguen a enterarse de lo que se trabaja en el mismo, y así evitar observadoras que no participan en el grupo.

(12 de Mayo de 1990)

En esta ocasión llegamos tarde 17:30 hrs., debido a la intensa lluvia la cual estaba generalizada. Le preguntamos al señor Rafael si el grupo había conseguido un local para reunirnos, pues no había nadie presente y supusimos que ya lo habían conseguido. El señor Rafael dijo no saber nada. En ese momento llegó una señora que comentó que había llegado tarde por la lluvia, que venía de la colonia Portales a participar en el grupo de mujeres.

Esperamos hasta las 18:00 hrs. y como seguía lloviendo, no llegó ninguna integrante del grupo, por lo que decidimos retirarnos diciéndole que el próximo sábado nos veríamos a las 17:00 hrs.

(19 de Mayo de 1990)

Llegamos a la comunidad a las 5 p.m., estábamos solas pues aún no llegaba nadie, como a los diez minutos se acercó Margarita, quien es una vecina de la unidad y se sentó a platicar con nosotras, traía guantes y una cubeta, al parecer hacía limpieza en su departamento, nos comentó que dentro de esa unidad habían personas que pertenecían a diferentes partidos políticos, que los del fondo eran priistas y los del frente cardenistas, nos manifestó que ella detesta a todos los priistas y que por lo mismo al llegar a esa unidad tuvo muchos problemas porque ella no se sabe quedar callada, nos sugirió que les diéramos a las señoras del grupo clases de como cocinar cosas baratas, sembrar hortalizas y cómo comprar zapatos y ropa más baratos, también se ofreció para hablar con la representante de otro comité para que reuniera a más señoras, que asistieran a nuestro grupo de mujeres.

A las 5:30 p.m., llegó Yolanda y se sentó a platicar con nosotras, nos comentó que el sábado anterior se había suspendido su junta por causa de la lluvia, y en ese momento comenzó a lloviznar, Margarita nos ofreció su casa para que no nos mojáramos, se lo agradecemos y le dijimos que esperaríamos un poco por si venían más compañeras y en caso de que lloviera más fuerte, subiríamos, ella se retiró por el agua y nosotras nos cubrimos de la lluvia debajo de unas escaleras. Eran las 6:20p.m., cuando llegó Mirna y nos explicó que su hermana Laura y Aurora tenían mucho trabajo y por eso ya no habían asistido a nuestras reuniones,

le preguntamos si ya había visto con Lola lo de el local para nuestras reuniones, nos explicó que tenían que hablar con el Sr. Rafael y que precisamente esa tarde tratarían ese asunto. A las 6:30 p.m., llegaron Bertha, Isabel y Josefina, les explicamos que seguiríamos con nuestras reuniones, que el sábado anterior no nos había sido posible llegar a causa de la lluvia, pero que por favor les avisaran a las que vieran. Mirna y Laura se despidieron pues tenían que ir a su junta, ya que pertenecen a la mesa directiva, para entonces ya había dejado de llover cuando llegó Antonia, nos comentó que había estado llegando tarde por causa de su trabajo, nosotras les preguntamos qué opinaban acerca de cómo se habían estado dando nuestra reuniones y todas nos comentaron que a ellas sí les gustaba asistir. Dieron la 7:00 p.m., y en vista de que nadie más llegó nos despedimos y les solicitamos que por favor corrieran la voz a las demás para que el próximo sábado asistieran a la reunión, que las estaríamos esperando.

(26 de Mayo de 1990)

En esta ocasión llegó Aurora a las 5 de la tarde para participar en el grupo, pero al no ver a sus amigas (Laura y Mirna), fue a hablar por teléfono , y por ella nos enteramos que no tardarían en llegar. A las 6 de la tarde Aurora se retiró por que tenía que ir a trabajar. A las 6:20 de la tarde, llegaron Laura y Mirna.

Mirna se acercó a saludarnos y a justificar su tardanza,

comentando que habían tenido un compromiso el cual les impidió llegar a tiempo. Preguntamos a Mirna qué había pasado con el local y nos dijo que estan por resolverles sobre el mismo.

Nos informó que en la junta de la Unión del sábado anterior, insistieron sobre la asistencia de las mujeres al grupo, mientras tanto Laura se dirigió con los demás miembros coordinadores de la Unión, y la percibimos un tanto evasiva para con nosotras. A las 7 de la noche fuimos con el Sr. Rafael para pedirle que recordara en la junta del espacio creado para las mujeres, pues nosotras estaríamos presentes a la hora acordada.

(2 de Junio de 1990)

En este día llegamos a la 5 de la tarde y no llegó nadie, le pedimos al Sr. Rafael que les recordara en la junta la asistencia al grupo de mujeres.

(9 de Junio de 1990)

Llegamos a las 19:10 hrs., justo cuando iba llegando Matilde con su niño en brazos y su esposo. Nos preguntó si seguíamos asistiendo y nos explicó que ella no había podido ir a las reuniones anteriores porque se cambio de casa. Le informamos que varios sábados no habíamos podido trabajar debido a las intensas lluvias, y aunque dos sábados anteriores ya no había llovido tampoco había asistido nadie. Afirmó que ya se lo imaginaba, porque de unos 20 días a la

fecha había problemas en la Unión de vecinos e insistió en que más o menos la aparición de los problemas coincidieron con la fecha en que se suspendió la junta (12 de mayo), que al parecer la junta de este día era decisiva para ver si continuaban o se disolvía la Unión de Vecinos de la colonia Agrícola Oriental.

A continuación nos dirigimos al señor Rafael quien inmediatamente nos señaló a Dolores (dirigente de la U.P.N.T. Comisión Femenil y Política) apresurándonos a hablar con ella antes de que iniciara la asamblea.

Hablamos con Dolores y nos preguntó cómo nos había ido. Respondimos que muy mal porque las lluvias y la falta de local nos habían impedido trabajar con las personas interesadas, además de que el sábado anterior ya no asistió nadie, razón por la cual decidimos asistir a su junta para plantearle la situación a ella.

Dolores no informó que en la asamblea iban a tratar problemas ocasionados por dos personas de la mesa directiva y que si había oportunidad convocarían nuevamente al grupo de mujeres. En ese momento se dirigió a Luz y le preguntó si veía la posibilidad de tratar lo del grupo de mujeres en la asamblea. Luz respondió definitivamente que no, y al enterarnos de cómo estaban las cosas le preguntamos a Dolores cómo veía que suspendiéramos temporalmente las actividades del grupo de mujeres con la finalidad de que pudiéramos concluir con nuestra Tesina, y ellas mientras tanto, pudieran conseguir un local adecuado para realizar un trabajo efectivo

con quienes estén interesadas.

Mencionamos nuestro interés de continuar con el grupo una vez concluida la Tesina, pues independientemente de ésta, tenemos interés personal de continuar este trabajo, además le comentamos nuestra inquietud de alfabetizar y ella nos respondió que el 30% de un grupo de mujeres es analfabeta.

Dolores estuvo de acuerdo con nuestra petición. Ya entre nosotras acordamos quedarnos a la junta para enterarnos del problema y observar la participación de la mujeres.

La asamblea la iniciaron dos personas (presidente y secretario) de la anterior mesa directiva que originaron el conflicto. Tomaron una postura de justificación diciendo que renunciaban a la mesa directiva irrevocablemente, pero si estaban ahí era porque así se los pidieron las personas que querían que los representaran. Afirmaron que habían sido acusados de boicoteadores y de distorsionar la información. A continuación una persona de la Comisión Política (U.P.N.T.) leyó un documento dirigido a los solicitantes de vivienda con la finalidad de reestablecer el buen funcionamiento de la sección Agrícola Oriental, así como recuperar la confianza hacia la U.P.N.T. Al concluir el documento, Dolores iba a complementar la información y se suscitó una discusión que durante un buen rato impidió la continuación de la asamblea. Cuando la situación se normalizó tomó la palabra Dolores e hizo una breve reseña de lo que es la U.P.N.T., y de lo que ha conseguido en sus cinco años de trabajo. Todo este tiempo el público permaneció atento y callado y al concluir su

participación la aplaudieron y nuevamente se inició la discusión acerca de quién tomaba la palabra.

Uno de los asistentes tomó la palabra y les pidió dejaran de agredirse unos a otros, les pidió que actuaran con madurez y profesionalismo y entre sus demandas pidió que se dejaran de demagogias; que todos los ahí presentes eran solicitantes de vivienda y que primero que nada debían tratar éste punto, pues todo lo demás era secundario. Puso en evidencia los objetivos políticos de la U.P.N.T. y dijo que si ellos los apoyaban para conseguir vivienda, su obligación era apoyar a la U.P.N.T. en los mítines, marchas, y toda participación solicitada, pero que todo lo tratado ahí fuera al grano y concreto pues había en la Unión gente profesional y no profesional, y sobre todo en éste segundo grupo gente que no comprende términos políticos.

Como ya se prolongaba demasiado la asamblea, se trató el asunto del fondo de ahorro y empezaron a tomar acuerdo sobre la asamblea del próximo sábado y en ese momento nos retiramos.

Durante la asamblea pudimos observar que aproximadamente el 80 % de la asistencia está constituida por mujeres. En general la participación abierta es escasa, sin embargo, la participación en sub-grupos formados casualmente por la cercanía de unos y otros queda como comentarios entre ellos por ejemplo ; que hagan lo que quieran, a nosotros lo que nos interesa es la vivienda!

En algún momento uno de los asistentes interrumpió y una

señora lo empujó y le dijo ¡cállese, deje hablar a Lolita!

Y como éste varios comentarios, de los cuales pocos alcanzamos a escuchar claramente.

Nos parece importante mencionar que en las diversas participaciones, ya sea de los dirigentes de la U.P.N.T., o de las personas que renuncian, de los que apoyan a unos y a otros, todos recibieron aplausos una vez que cada uno defendía su postura y aunque con frecuencia eran contrarios, todos eran igualmente aplaudidos, lo que pone en evidencia su indefinición hacia unos y hacia otros.

L A M U J E R
(SE VA LA VIDA COMPANERA)

León Chávez Teixeira

Abrió los ojos, se echó un vestido
se fue despacio, a la cocina
estaba oscuro, sin hacer ruido
prendió la estufa, y a la rutina
sintió el silencio como un apuro
todo empezaba en el desayuno.

Dobló su espalda, gozó un suspiro
sintió ridícula la esperanza
al más pequeño le ardió la panza
rompió el silencio, soltó un llorido.

Sirvió a su esposo, vistió a los niños
cambió pañales, sirvió los panes
llevó a sus hijos para la escuela
pensó en la dieta que se comían
midió el dinero, compró verduras
palpó lo gris de su economía
formó en la cola de las tortillas
cargó a Francisco, miró la calle
por todas partes había mujeres
todas compraban y se movían
cumplían aisladas con sus deberes
le recordaban a las horneigas
sintió de pronto que eran amigas
sintió que todas eran amigas.

Volvió a su casa, casa rentada
vió a más amigas desde la entrada

le dió a Francisco con qué jugar
barrió los pisos, tendió las camas
se vió al espejo, miró las canas
juntó las cosas de cocinar
cortó las papas, las puso al fuego
y a la manteca la hizo chillar
ahora lo crudo se ha transformado
estaba listo para comer
la casa entera tiene otro ver
de nuevo listo para ser usado.

Puso la mesa, sirvió a los niños
cambió pañales cortó los panes
limpió de nuevo mesa y cocina
le dió a Mercedes la medicina
pidió su turno en los lavaderos
talló vestidos y pantalones
miró la ropa tendida al sol
como si ayer no se hubiera hecho
la misma friega todos los días
se caminaba de nuevo el trecho
sintió la vida como prisión
se le escapaba todo lo hecho.

Se vá la vida, se vá al agujero
como la mugre en el lavadero.

Cruzó palabras con sus vecinas
hubo sonrisas en formación
toda la raza en su cantón
se las arregla con el trajín
siempre mujeres, cumpliendo oficios
que se entretejen sin tener fin
ser costureras, ser cocineras

recamareras y planchadoras
ser enfermeras y lavanderas
también meseras y educadoras
a sus familias las dejan listas
rumbo a la escuela o hacia el trabajo
para que puedan checar las listas
se daba cuenta de los afanes
y de los fines había un carajo
para ellos siempre la vida es seria
pero se ahogaban en la miseria.

Se vá la vida, se vá al agujero
como la mugre en el lavadero.

Se fue derecho para su nido
siempre pensando planchó la ropa
todo lo roto dejó surcido
tenía un momento pa' descansar
se abrió la puerta y entro el marido
también molido de trabajar
puso la mesa, sirvió la sopa
para quejarse no abrió la boca
se rieron juntos y platicaron
se habló de niños y de dinero
de las vecinas, de algún dolor
de los camiones y del patrón
lavó lo trastes, tiró basura
durmió a los niños, cambió pañales
como aire que entra por la ranura
los dos jugaron con su ternura
le dió la vuelta a la cerradura
durmió de pronto todos sus males.

Se vá la vida, se vá al agujero
como la mugre en el lavadero.

M U J E R D E 2 6 A Ñ O S

L. José Hernández Colón

Mujer de 26 años
ya ha madurado tu cuerpo
y es tu afán grande en la vida
buscar esposo perfecto.

Tienes un novio arquitecto
y te dice tu intelecto
que aunque no te llene el alma
sabrás ponerte en tu puesto.

Y en el pueblo aquél de donde saliste
habrá boda en el club de los rotarios
tu padre feliz te dedica un brindis
y tu madre fiel te reza un rosario.

Y tú no sabrás por qué te casaste
pero el tiempo ya tuvo su contraste
y tu fin social ya tú lo cumpliste
y el "San Juan Start" llevará parte.

Mujer de 26 años
ya se te olvidó aquella parte
y el amante que negaste
lo recuerdas cada tarde.
Era por cierto un desastre
pero te dice tu cuerpo
que quizá te hubiera dado
un vino de amor a tiempo.

Y volviste a ver si por coincidencia
en el club social con él te tropiezas
pero el tiempo que es buen compañero

del amor aquel se llevó el desvelo.
Aunque tú no sepas que estás viviendo
se te está sirviendo y estás comiendo
y aunque ya tu dicha no importa nada
en tu vida está ya terminada.

Mujer de 40 años
busca en la piel de tu hija
aquel sueño que tú en junio
mataste en tu pueblo viejo.

Déjala tener amores
aunque es posible que llores
más vale vivir llorando
que morir sin saber cuando.
Como aquella vez en tu pueblo viejo
que hubo boda en el "club rotarios"
que tu padre dedicó su brindis
y tu madre fiel te rezó un rosario.

Y aunque tú no sepas que estás viviendo
se te está sirviendo y estás comiendo
y aunque ya tu vida no importa nada
en tu hija está apenas comenzada.

Y con el recuerdo de tu pasado
déjala que viva y échate a un lado
para que otro junio en tu pueblo viejo
en el "Club Rotario" no haya otro entierro.

N O T A S

- (1) Artois Antoine. Los Orígenes de la Opresión sobre la Mujer.
- (2) Beauvoir, Simone. El segundo sexo. Tomo I.
- (3) Reed Evelyn. La evolución de la mujer del clan matriarcal a la familia patriarcal.
- (4) Beauvoir, S. op. cit.
- (5) Reed Evelyn. Sexo contra sexo o clase contra clase.p.25.
- (6) Bassaglia Franca. Conferencia.
- (7) Sánchez Ma. Elena. Los fundamentos de la teoría de la socialización. George Mead y el interaccionismo simbólico. 5pp.
- (8) Heller Agnes. Historia y vida cotidiana. pp.123-152.
- (9) Caruso Igor. Narcisismo y socialización. pp.16-36.
- (10) Sánchez Ma. Elena. Sobre la importancia de la educación.
- (11) Caruso Igor. op. cit.
- (12) Zillah Einseinstein. (comp.) Patriarcado capitalista y feminismo socialista. Heidi Hartmann. Segregación de los empleos por sexos.
- (13) Reale, Elvira, Vitoria Sardelli. "Malattia mentale e ruolo della donna.
- (14) Diccionario Marxista de Filosofía. (varios autores).
- (15) Ibid.
- (16) Porshkef, B. Lenin: Revolución y Psicología Social.
- (17) Luxemburgo Rosa. Huelgas de masas partidos y sindicatos.
- (18) Lukács George. Historia y conciencia de clase.
- (19) Karel Kosik. Dialéctica de lo concreto. pp.23-75.
- (20) Ibid.

- (21) Oakley Ann. Sexo-género. Resumen proporcionado por C.I.D.H.A.L.
- (22) Sexo/Género. Resumen de contenido proporcionado por C.I.D.H.A.L.
- (23) D Oliviera Orlandina. Trabajo, poder y sexualidad.
- (24) Heller Agnes. op. cit.
- (25) Martínez Alicia. Trabajo, poder y sexualidad.
- (26) Pichón-Riviere. El proceso grupal del psicoanálisis a la Psicología Social.pp. 107-120 y 205-223.
- (27) Kosik Karel. op. cit.

B I B L I O G R A F I A

- Artois, Antoine. Los orígenes de la Opresión sobre la mujer. Alianza Editorial, México, 1989, 308 pp.
- Bassaglia, Franca. Conferencia. Puebla, 1980, 16pp.
- Beauvoir, Simone. El segundo sexo. Tomo I, tr. Pablo Palant, primera edición, Alianza Editorial, México, 1989, 308 pp.
- Blauberg (et.al.) Diccionario Marxista de Filosofía. 10a. reim., Ed. Cultura Popular, México, 1985.
- Caruso, Igor. Narcisismo y Socialización. "Fundamentos Sicoéticos de la Conducta Social, tr. Felix Blanco, 3ra. ed., S. XXI, México, 1987, 119pp.
- D Oliviera, Orlandina. (coord.). Trabajo, Poder y sexualidad.
- Heller, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. Ed. Grijalbo.
- Kosik, Karel. Dialéctica de los Concreto. Ed. Grijalbo.
- Lukács, George. Historia y Conciencia de Clase. Tr. Manuel Sacristan, 1ra. ed., Grijalbo, México, 1969, 354pp.
- Luxemburgo, Rosa. Huelga de Masas, Partidos y Sindicatos. 5ta. ed., S. XXI, Colec. Pasado y presente. No. 13, México, 1978, 163pp.
- Oakley, Ann. Sexo y Género. resumen de contenido proporcionado por C.I.D.H.A.L.
- Pichón-Riviere, Enrique. El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social (I). Ediciones Nueva Visión, México, 1983, 213pp.
- Porshkef, B. Lenini: Revolución y Psicología Social. tr. Ricardo Montes de Oca, 1ra. ed., Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, 1975, 71pp.
- Reale, Elvira, Vittoria Sardelli. "Malattia Mentale e ruolo Della Donna". El Pensiero Scientifico, Roma, 1982.
- Reed, Evelyn. La Evolución de la Mujer: "del clan matriarcal a la familia patriarcal", ed. Fontarama.
- Sexo contra Sexo o Clase contra Clase. 2a. ed., Fontarama B, México, 1987, 162pp.

Sánchez, Ma. Elena. Los Fundamentos de la Teoría de Socialización "George Mead y el Interaccionismo Simbólico, (art.), 5pp.

----- . Sobre la Importancia de la Educación.

Sexo-Género. Resumen de contenido proporcionado por C.I.D.H.A.L.

Zillah, Einseintein. (comp.) Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista. (Heidi Hartmann, "Segregación de los empleos por sexos.")