



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

Título del trabajo:

**CREENCIAS SOCIALES Y PRÁCTICAS DE CRIANZA HACIA LOS NIÑOS  
MENORES DE CUATRO AÑOS EN FAMILIAS DEL MUNICIPIO DE CHALCO EDO.  
DE MÉXICO.**

Tesis que presenta el alumno:

**ROBERTO GUTIERREZ ARTEAGA**

Matricula:

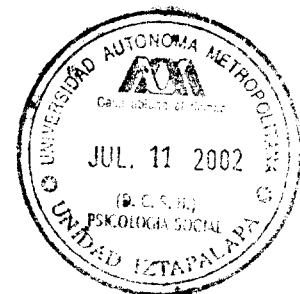
**93225131**

Para la obtención del grado de:

**LIC. PSICOLOGÍA SOCIAL**

Asesor:

  
**PROFRA. CARMEN MIER Y TERAN**



**JULIO 2002**

*"Todo tiene su momento, y cada cosa  
su tiempo bajo el cielo:  
Su tiempo el nacer,  
Y su tiempo el morir;...  
Su tiempo el llorar,  
Y su tiempo el reír;  
su tiempo el lamentarse  
y su tiempo el danzar.  
Su tiempo el amar,  
Y su tiempo el odiar;  
Su tiempo la guerra,  
Y su tiempo la paz...  
Comprendo que no hay  
para el hombre  
más felicidad que  
alegrarse y buscar  
el bienestar en  
su vida..."*

*(Qo,3 1-2.4.8.12)*

## AGRADECIMIENTOS

A Omar:

*por mostrarme que el conocimiento esta más allá de  
los muros de la Universidad...*

A Martha:

*por mostrarme la pasión y la emoción de buscar, de  
encontrar, de aprender...*

Y especialmente a la Profesora:

Carmen :

*por su amable paciencia y la confianza que siempre  
experimente, sin lo cual  
no hubiera sido posible este  
trabajo.*

# ÍNDICE

Agradecimientos

<b>Introducción.</b>	1
Justificación.	4
<b>Marco conceptual.</b>	12
Nicho de desarrollo.	27
Costumbres del cuidado infantil ( Socialización y Prácticas de crianza).	32
Creencias Sociales.	37
<b>Planteamiento del problema.</b>	39
Metodología.	40
Revisión bibliográfica.	43
<b>Descripción de Resultados</b>	
Ambiente Físico y Social.	50
Prácticas de crianza.	57
Creencias y expectativas.	61
<b>Relación con la Teoría</b>	
Sobre el ambiente.	64
Sobre el desarrollo psicosocial.	69
Sobre el desarrollo cognitivo.	72
Sobre la creencias.	74
<b>Conclusiones y recomendaciones.</b>	77
Bibliografía.	79
Anexos	
Entrevistas.	82
Cuadros de sistematización.	133
Fotografías.	136

## INTRODUCCIÓN

El niño al nacer, junto a la falta de madurez biológica, es un organismo indefenso que depende de otros para sus elementales necesidades de alimento, protección y otros elementos que tienen que ver con necesidades de afecto. Por esta razón, es que en el proceso de socialización, se va moldeando su personalidad en la medida en que también ha de aprender las pautas de conductas esperadas de las personas más cercanas en los diferentes escenarios sociales en los que se va desarrollando, su medio familiar y comunitario.

En este sentido, los adultos juegan un papel insustituible, así como también el entorno emocional y afectivo que crea la familia , para que los niños desarrollen armónicamente su personalidad.

El presente estudio es un intento de acercarse a conocer como los padres de familia responden y enfrentan su tarea diaria de satisfacer las necesidades de sus hijos. Si bien las necesidades vitales de niños y niñas son básicamente las mismas, la forma de responder a ellas depende “de las pautas y prácticas de crianza, las características materiales y sociales del medio y las creencias de los padres ( o de quien se encargue del cuidado de los niños). “<sup>1</sup>

El niño desde que nace, se le plantea por delante el desafío de apropiarse de ese mundo extraño para él, esa realidad socialmente estructurada, que en primer termino la familia le presentará y transmitirá consciente o inconscientemente en la interacción cotidiana (Kennenth 1986).

En este sentido, el objetivo del presente trabajo, es acercarse a ese “conflicto” cotidiano, que los padres enfrentan para cumplir el rol de la crianza de los hijos; y al mismo tiempo, al que los niños se enfrenta para poder acceder a formar parte de la sociedad.

---

<sup>1</sup> Cabello, A. "Reflejos de nuestra infancia" *Pautas y Prácticas de Crianza Infantil en sectores urbanos pobres de Chile*. 1993.

En medio de este “drama” humano, se encuentran las prácticas de crianza, es decir, todas esas conductas que los padres emplean para cuidar y atender las necesidades de sus hijos Garduño (1995); y las creencias, que son guías de nuestras acciones Asch (1952).

Esto nos adentra a conocer un aspecto de esos procesos de mutua determinación entre el individuo y la sociedad Morales (1994), al conocer las prácticas de crianza y las creencias sociales, que van moldeando la personalidad de los niños.

En este caso nos centramos hacia los niños menores de cuatro, debido a que es la edad, que esta dentro del período considerado como más significativo en la formación del individuo, pues en la misma, se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionaran.

Se sabe por ejemplo, que el desarrollo del cerebro humano antes del primer año de vida es mucho más rápido de lo que se conocía y creía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía Franklin (2000). En este sentido, está claro que nacemos con unas determinadas potencialidades y que las capacidades se desarrollan en mayor o menor grado dependiendo sobre todo, de los estímulos que el niño reciba, tanto de los adultos como de su entorno.

En la familia el hombre vive su primera relación social. Nos descubrimos en y a través de los otros. Empezamos a vivir desde la infancia abandonados y confiados en los otros; pues es en sus primeros años, al interno de la familia, donde el niño comienza a tomar conciencia de su persona.

Así, el presente estudio se aborda desde el concepto del nicho de desarrollo, el cual nos ayuda a tener más elementos para una comprensión de porqué los padres “hacen” lo que “hacen” para criar a sus hijos, y saber qué condiciona sus conductas.

Una guía para poder dar cuenta si las prácticas empleadas de los padres verdaderamente apoyan y atienden las necesidades de sus hijos, es el conocimiento del desarrollo infantil.

En este estudio, se consideran las aportaciones de Erikson y Piaget, para centrarnos en los aspectos psicosociales y cognitivos; ya que son los aspectos menos explorados en este tipo de estudios, Linares (1991).

Por otro lado, el trabajo se ubica dentro de la orientación de la Psicología de comunidad, o comunitaria. Esta surge como un intento de mejorar la calidad de vida en las relaciones hombre-ambiente Palmonari y Zani (1990). Un esfuerzo de Psicología aplicada que apoye la política social .

El estudio es básicamente cualitativo y se emplea el método etnográfico, el cual nos permite acercarnos a la realidad social y cultural de las personas y grupos.

La investigación se realizó, en la colonia Agrarista en el municipio de Chalco en el estado de México.

Un grupo social con características especiales, debido a que son víctimas de la marginación y, el abandono de la casi inexistente política social. Son familias que en busca de una vivienda, han tenido que aceptar las condiciones más limitantes para satisfacer tan sólo las necesidades básicas.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia de la primera infancia ha sido reconocida como una etapa de suma trascendencia para el desarrollo ulterior del niño. Los estudios han demostrado como dependiendo de su ambiente familiar, las condiciones físicas y sociales los niños pueden desarrollarse favorable o desfavorablemente. Así, una mala calidad de los cuidados y del ambiente familiar representa riesgos para el desarrollo emocional del niño (Scarr, Phillis y McCartney, 1989).

El niño desde que nace es totalmente dependiente, y su sobre vivencia depende de los cuidados que reciba, así mismo es a través del contacto con otras personas como va configurando su personalidad, y la realidad del mundo en que vive; y son los primeros años los que tienen más impacto, ya que “cuando los infantes reciben cuidados inestables o de mala calidad, es probable que esquiven a sus madres y más tarde presenten problemas sociales y emocionales. Estos efectos son más desastrosos cuando no existe una buena adaptación entre la personalidad de la madre y del hijo, cuando la familia se halla sometida a una gran tensión y cuando la madre no es afectuosa con el bebé (Gamble y Zigler, 1986; Young y Zigler, 1986).

Así pues, se puede comprobar cómo en el futuro del niño, e inclusive de la sociedad, las prácticas educativas de los padres no son sólo la primera influencia, sino posiblemente la más significativa y dependiendo de la calidad de éstas y de la orientación que tengan, se podrá predecir un poco la configuración de los grupos o sistemas sociales.

Las prácticas de crianza y las creencias varían de un lugar a otro y de una cultura a otra, el conocimiento de éstas, nos permite identificar aspectos importantes referentes al proceso de la socialización, así mismo, identificar las formas de interacción cotidiana de la vida familiar hacia los niños menores de cuatro años.



Estos conocimientos facilitarían la implementación de los programas que pretenden apoyar a la familia para el logro de la supervivencia y desarrollo de sus hijos; así, “el conocimiento respecto al funcionamiento y estructura familiar es un fin saludable y positivo en sí mismo; pero lo es más si ofrece información útil para hacer más eficaz la política social, la práctica clínica y el entrenamiento educacional de los padres” .<sup>2</sup>

Se dice que el estudio de la familia comenzó a ser analizado de modo sistemático por los científicos sociales a partir de los años cincuenta.

Dentro de estos estudios un aspecto que ha venido a tomar relevancia en el ámbito institucional , gubernamental y de organismos encargados de la infancia como el UNICEF, debido a aparición de programas que apoyan los derechos y el desarrollo de los niños y la educación de los adultos, es el estudio de las prácticas de crianza Myers (1990, 1994).

Se han abordado estudios desde distintos enfoques, los Psicólogos educativos y los pedagogos ponen énfasis en la influencia de la familia, en sus prácticas educativas para el aprovechamiento escolar (Vázquez, 1984; Hernández,1995; Flores, 1996 y López, 1997). La Antropología Social ha puesto su acento en la cultura ( símbolos, creencias, etc.)en aspectos que tienen que ver con la salud, la alimentación y los mitos y leyendas respecto al niño y caracterizar formas de vida de pueblos y comunidades indígenas ( Barreda y Santos, 1980; Miranda, 1982;Mena, 1986; ). La Sociología, estudia a la familia y la sociedad con categorías de orden macro social como: modos de vida, vida cotidiana, condiciones de vida, roles, etc.(Antiaga, 1980);pero no se aborda el tema como tal.

Así pues, el presente estudio, está dirigido a analizar las prácticas de crianza que familias de una comunidad urbano-marginada del Municipio de Chalco tiene para el cuidado y la atención de sus hijos; poniendo énfasis en conocer las creencias que los padres manifiestan y transmiten consciente ó inconscientemente a través de su interacción cotidiana( su visión de la vida, sus expectativas, miedos y en general , lo que consideran importante transmitir a su hijos.),lo cual puede tener repercusión en el desarrollo social y afectivo del niño que se

---

<sup>2</sup> Ochoa G; Sánchez; Fuster. E. “Familia y Educación”. 1988. Pág. VI

deriva de este proceso de socialización.

No se incluirán directamente aspectos que tienen que ver con la salud y alimentación, debido a que son los aspectos que más se han trabajado en el estudio de las prácticas de crianza, Linares (1995)

### *SOBRE EL MARCO TEÓRICO*

El estudio del desarrollo humano, se ha enfrentado al tema de la relación entre las actividades de los individuos y las características del medio desde diferentes perspectivas. En un inicio, se ha puesto énfasis en lo individual, por ejemplo, en los estudios del último tercio del siglo pasado llaman la atención, por el enfoque centrado en el niño y la amplitud de diferencias individuales en la naturaleza del desarrollo; este se limitaba principalmente a parámetros tales como la edad del niño en que se establecen los patrones de respuesta (Ausubel y Sullivan, 1997).

Seguidamente se vio necesario, para explicar las diferencias entre éstas respuestas, dirigir la mirada hacia aquellos aspectos del desarrollo que podían suponerse de mayor efecto en el transcurso del desarrollo, a saber: las prácticas de crianza de los cuidadores. De aquí que:

“ los métodos de alimentar al niño, las técnicas de disciplina, los programas de recompensa, la deprivación maternal y la ausencia del padre, éstos y otros muchos aspectos del ambiente relativos a la crianza infantil fueron descritos, medidos y relacionados con el desarrollo del niño,... estos estudios, proporcionaron una imagen vívida de la amplia gama existente de prácticas parentales, y del modo en que estas en los grupos de diferente clase, educación y cultura, proporcionaron también un gran material descriptivo esclarecedor, y presentaron diversas propuestas provocativas sobre cómo las diferencias de la conducta parental pueden explicar las diferencias en el desarrollo del niño.”<sup>3</sup>

Sin embargo, comenta que no solo se deben tomar aisladamente las medidas parentales como si se dieran en un vacío social, se ve necesario, además de considerar el papel activo

---

<sup>3</sup> H.R. Schaffer. "Interacción y Socialización". 1989. pag.13.

del niño para determinar la forma de atención y cuidado, es decir, la elección de una práctica específica en vez de otra, tomar en cuenta la pertenencia a una clase social, la tradición familiar y la ideología de la crianza, Ausubel y Sullivan (1997).

Además, que así como el niño está expuesto a las actitudes y creencias que reflejan las prácticas de crianza, también está expuesto a esto mismo por parte de otros contextos dentro y fuera del círculo familiar. A este respecto, Ausubel y Sullivan (1997) comentan que: “ la manera de aplicar las prácticas de crianza sólo representa un aspecto en el cual se pueden expresar las actitudes parentales, y que estas actitudes inciden en el desarrollo de la personalidad infantil a través de otros canales ( instrucción informal y formal, atmósfera interpersonal dentro de la familia, observación de la interacción de los padres con otras personas) en forma simultánea, continua y recurrente durante toda la niñez”.<sup>4</sup>

Así, en el presente trabajo, se tomará en cuenta los trabajos que desde la antropología han buscado vincular las determinaciones entre la cultura y el individuo, que se recogen en el llamado “nicho de desarrollo”, que aun si ser una teoría formal, proporciona un marco para ejemplificar los efectos de las características culturales sobre la crianza infantil en interacción con los parámetros generales del desarrollo Super, Ch. Y Harkness (1986).

Dentro de este marco de referencia encontramos tres aspectos sobre los cuales se basará la investigación:

1.- *Los ambientes físicos y sociales*, en los que se incluye una etnografía del lugar, tomando en cuenta para el análisis la división del medio ambiente que plantea Bronfenbrenner (1987) micro- meso- exo y macro sistemas. Este modelo “ecológico”, al que Bronfenbrenner (1987), llama: “ecología del desarrollo humano”, no tiende a pasar por alto el impacto de aspectos sociales del ambiente; incluyendo el significado social de las actividades e interacciones.

---

<sup>4</sup> Ausubel y Sullivan. “*Desarrollo infantil*”, 1997, pág. 207.

Además no se limita al entorno inmediato en el que se da el desarrollo y en el cual esta incluido el sujeto; que en este caso sería aisladamente el ambiente familiar y las relaciones que se dan al interior de este. Así, desde este enfoque:

“ la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar; requiere el examen de sistemas multipersonales de interacción, que no se limiten a un solo entorno, y debe tener en cuenta los aspectos del ambiente que vayan más allá de la situación inmediata que incluye al sujeto”.<sup>5</sup>

Aunque esto no quiere decir, que las medidas parentales dejen de tener su impacto más significativo, lo que se sugiere, es que se tienen que considerar los aspectos que van determinando estas prácticas, en un enfoque donde la investigación tome en cuenta los elementos culturales y sociales que condicionan, limitan o favorecen determinados cuidados hacia los niños.

2.-*Las costumbres de crianza*, donde se incluyen las conductas instrumentales usadas de manera regular por los miembros de comunidad, y de tal modo integradas a la cultura que no necesitan la racionalización y que no son necesariamente transmitidas de forma consciente

A este respecto Palacios (1988) citando a Wallon comenta:

” El individuo recibe sus determinaciones de la sociedad, son un complemento necesario para él...El alcance de esas determinaciones es tal que prácticamente no hay área de la personalidad del niño que no se vea afectada por ellas: el lenguaje que recibe de la sociedad es el molde de sus pensamientos y da a sus razonamientos la estructura que le es propia; los instrumentos que la sociedad le ofrece conforman sus movimientos; la organización de la familia, de las relaciones sociales ( de los niños entre sí y con los adultos, entre los individuos y la colectividad, entre los sexos), imponen a su afectividad marcos, posibilidades y prohibiciones que influyen poderosamente en la constitución de su personalidad”.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Bronfenbrenner, U. “Ecología del Desarrollo Humano”, 1987. Pág. 40.

<sup>6</sup> Mugny G. Pérez J. “Psicología Social del Desarrollo Cognitivo”, 1988, Pág. 74.

Vemos como el niño desde que nace y durante su desarrollo, esta inmerso en un red de significados sociales, de normas, creencias que son mediados en primer termino – en el caso de los menores de cuatro años – por la familia.

3.- *La Psicología de los cuidadores*, que en este caso la ubicamos en las creencias y expectativas de las madres de familia, relacionadas con la naturaleza y necesidades de los niños, metas de crianza y las demandas de las actividades propias del ser padres. Las creencias, que se han ubicado como una ordenación de los datos del medio social; y las cuales son parte nuclear de las actitudes Asch (1952) .

Este cúmulo de conocimiento, los grupos sociales, los individuos, las sociedades, las culturas, lo ordenan para determinar su disposición y accionar; y dar así consistencia a su realidad. Es así como “cada sociedad, en cada época, comprendió, atendió y se comportó con el niño en relación al conocimiento, costumbres e ideas que tuvieran al respecto. Incluso cada grupo conformo explicaciones y justificaciones de su modo de actuar en relación a la niñez y creo un red conceptual originada en su comportamiento cotidiano”.<sup>7</sup>

Estos tres subsistemas comparten la función común de mediatizar la experiencia del desarrollo individual dentro de la cultura.

Por otro lado, para relacionar los aspectos culturales con la crianza infantil, se tomarán en cuenta los aspectos del desarrollo del niño, estudios de Erickson (1993, 1994) sobre el desarrollo psicosocial del niño que ponen énfasis en el aspecto cultural, el cual marca las pautas y los acentos de las expectativas hacia la crianza, configurando así las interacciones hacia los niños; además incorpora la función dinámica de la cultura, la cual impone exigencias límites en función del contexto social.

Los trabajos de Piaget, que ven la relación del individuo y su ambiente como un “todo sincrético”, en donde el mundo es el reflejo de la socialización experimentada por cada individuo en su desarrollo cognoscitivo; de aquí que, el “ concepto que un individuo tiene de los objetos- vale decir, todas las cosas ( o personas) hacia las cuales se dirigen los actos,

---

<sup>7</sup> SEP. “Programa de Educación Inicial” Versión Experimental, México 1992, pág. 44.

pensamientos y sentimientos, o viceversa- y sus ideas nacen simultáneamente con su conciencia de sí mismo. Por extraño que parezca, estos fenómenos de factores humanos se convierten en parte del medio externo del individuo y activan sus procesos de adaptación. En otras palabras, los aspectos social, psicológico e ideacional, así como los objetos físicos, surgen como en torno y configuran un campo para el individuo. El campo de cada individuo puede acelerar, retardar y modificar el orden de sucesión del proceso de crecimiento individual".<sup>8</sup>

Es así como la interacción se convierte en categoría básica, ya que a partir de esos intercambios , de esa reciprocidad entre los individuos van configurándose los modos de vida , los patrones de conducta ; en suma , a partir de ella es posible la socialización. A este respecto Schaffer comenta que:

" el nivel más concreto en que puede observarse la conducta social es el de las interacciones; cualquier afirmación sobre las relaciones sociales tiene que tomar en cuenta este nivel"<sup>9</sup>

Son las interacciones sociales a partir de lo cual, el niño llega a dominar las formas para convivir en sociedad: el modo de comunicarse con los demás, la idea de lo bueno y lo malo, las reglas de higiene, los modos aceptables de comer y vestir; en suma, todos aquellos aspectos que tienen por objeto integrar al individuo en un marco cultural determinado.

---

<sup>8</sup> Henry W. Maier, "Tres teorías Sobre el Desarrollo del Niño", 1984. Pág. 107-108.

<sup>9</sup> H.R. Schaffer. "Interacción y Socialización", 1989. Pág.14

Este marco general de referencia, se retoma a partir del que Linares (1991) propone para conocer las prácticas de crianza y que a continuación se presenta con las adaptaciones para el presente estudio.

### *ESQUEMA DEL MARCO CONCEPTUAL*

#### **MARCO CONCEPTUAL DE LINARES (1991)**

##### **Para recuperar prácticas**

- RECONOCIMIENTO DE DOS FUENTES VALIDAS DE CONOCIMIENTOS: EL LLAMADO “CIENTÍFICO” Y EL “TRADICIONAL”
- CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
- CONCEPTO DE “NICHOS DE DESARROLLO”: DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA ECOLÓGICO

#### **ADAPTACIÓN PARA EL PRESENTE ESTUDIO**

- CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (CONSIDERANDO SOLO EL ASPECTO PSICOSOCIAL Y COGNITIVO (ERICKSON / PIAGET)
- DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA ECOLÓGICO, CONSIDERANDO LOS TRES ASPECTOS DEL “NICHOS DE DESARROLLO” VISTOS COMO SUBSISTEMAS:
  1. AMBIENTE FISICO Y SOCIAL ( MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER)
  2. PRACTICAS DE CRIANZA ( SOCIALIZACIÓN )
  3. CREENCIAS Y EXPECTATIVAS DE LOS ENCARGADOS DEL CUIDADO.
- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ( RECONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO)

## **MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se presentan las teorías principales que servirán de marco de referencia para el análisis de los resultados.

Primero se presentaran las teorías de Erikson y Piaget que tienen que ver con el desarrollo psicosocial y cognitivo respectivamente; posteriormente, los conceptos del "nicho desarrollo"

### ***DESARROLLO DEL NIÑO***

Para Erikson el desarrollo se considera como un proceso evolutivo, que se funde en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentado universalmente; e implica un proceso auto terapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

Cada etapa del desarrollo constituye en general, un calendario del yo y reflejan las estructuras de las instituciones sociales pertinentes. Un niño pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con la preparación social; es decir "consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de sub ambientes, de acuerdo con la etapa que el niño halla alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas".<sup>10</sup>

Para Erikson las fases del desarrollo están en constante movimiento, por lo tanto un individuo nunca tiene una personalidad definida.

El desarrollo es un proceso continuo y hay tres variables esenciales:

Las leyes internas del desarrollo son irreversibles como los procesos biológicos

Las influencias culturales, que especifican el índice deseable de desarrollo

La reacción idiosincrásica de cada individuo y el modo particular de manejar su propio desarrollo en respuesta a los reclamos de su sociedad.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Henry W. Maier, "Tres teorías sobre el Desarrollo del Niño", 1984. Pág. 35

<sup>11</sup> *Ibid.* Pág. 37



Las primeras cinco etapas de Erikson son esencialmente una reformulación y ampliación de las etapas de desarrollo psicosexual de Freud. Cada fase se concibe como una crisis que culmina con una solución psicosocial individual y al mismo tiempo se suscita otra crisis que exige resolver satisfactoriamente desde el punto de vista personal y social.

Erikson (1994) antecede intencionalmente el título que describe cada fase con la expresión “sentido de” lo cual se refiere a un sentimiento positivo de competencia, de logros que definen cada fase a la cual llama virtud.

Para Piaget, el desarrollo es un proceso evolutivo y hay una continuidad en todos estos procesos, el cual responde a generalizaciones y diferenciación.

Cada nivel de desarrollo arraiga una fase anterior y se continua en la siguiente, a partir de una organización o esquemas los cuales se convierten en parte del nuevo nivel superior.

Piaget afirma que el desarrollo psíquico “se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio ... El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”.<sup>12</sup>

Piaget (1984) define cinco fases del desarrollo cognitivo, en la cuales se van conformando una serie de pautas homogéneas que responden a la acción que se desencadena, ya sea por una necesidad fisiológica, afectivo o intelectual. Esto da lugar a un equilibrio transitorio, así como al comienzo de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase. Cada fase sugiere la capacidad y el nivel de conducta probable, por ejemplo: el hambre o la fatiga provocarán la búsqueda de alimento o del descanso; el encuentro con un objeto exterior desencadenará la necesidad de jugar, etc. Cada necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio.

---

<sup>12</sup> Jean Piaget, “Seis Estudios de Psicología”, 1964, pág. 11

Al respecto, Piaget afirma que “ existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros ha cambiado de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación... la acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas, es decir, desde el momento en que el equilibrio ha sido restablecido entre el hecho nuevo que ha desencadenado la necesidad y nuestra organización mental tal y como se presentaba antes de que aquel interviniera... En este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana, y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior.”<sup>13</sup>

Por último Piaget postula que la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente, y ello depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es un proceso que aparece cuando el individuo se le presenta un nuevo estímulo y éste no “encaja” en los esquemas que posee, para ello tiene que ajustar sus esquemas, ya sea creando uno nuevo o bien, modificando aquel que haya sido previo al nuevo estímulo. La acomodación es un proceso mediante el cual el individuo integra nuevos conocimientos a los ya existentes, Piaget (1990).

Estos procesos actúan siempre juntos, se entrelazan e implican; es decir “la asimilación siempre está equilibrada por la fuerza de la acomodación, y esta última es posible solo con la función de asimilación. Nunca se realiza la experiencia con un objeto del medio exterior, a menos que tenga una influencia personal y asimilativa”.<sup>14</sup>

En suma, el modelo implica que las antiguas estructuras se ajustan (asimilan) a nuevas funciones y que la nuevas estructuras sirven (se acomodan) a las antiguas funciones en circunstancias nuevas.

---

<sup>13</sup> Ibíd. Pp. 16, 17.

<sup>14</sup>Henry W. Maier “Tres teorías del Desarrollo” pág. 102.

## **FASES Y ETAPAS DEL DESARROLLO (Erikson)**

### Confianza versus Desconfianza

Erikson ubica el fundamento de todo el desarrollo ulterior en la primera fase: la adquisición de la esperanza. En el recién nacido el sentido de la confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima del temor o la incertidumbre. Si se le aseguran estos elementos, extenderá su confianza a nuevas esperanzas. Por el contrario, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras, Erikson (1993)

Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a creer y aceptar de buena manera las experiencias nuevas.

El primer logro social, comenta Erikson, es que el niño tiene disposición a permitir que la madre se aleje de su lado sin experimentar indebida ansiedad o rabia porque “aquella se ha convertido en una certeza interior, así como en algo exterior previsible. Tal persistencia, continuidad e identidad de la experiencia proporcionan un sentimiento rudimentario de identidad yoica que depende, según creo, del reconocimiento de que existe una población interna de sensaciones e imágenes recordadas y anticipadas que están firmemente correlacionadas con la población externa de cosas y personas familiares y previsibles.”<sup>15</sup>

En este tiempo, el mantenimiento de las funciones fisiológicas representadas por la respiración, la ingestión, la digestión y los movimientos motores, son la única preocupación del organismo del recién nacido. Por lo tanto, las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza; las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia social y la mente del niño las generaliza para utilizarlas como referencia en el futuro.

---

<sup>15</sup> Erick H. Erikson "Infancia y Sociedad". 1993. pág. 22

A través de estos contactos físicos, es como se establecen patrones perdurables para la solución del conflicto de la confianza versus desconfianza, y representan la primera tarea para el cuidado materno. En este sentido, las madres o el encargado de la crianza, debe ser sensible sobre todo a las necesidades afectivas, es decir, a proporcionarle un lazo afectivo que le de seguridad.

Al respecto Erikson (1993) afirma que la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura.

Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad “que más tarde combinará un sentimiento de ser aceptable de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en que uno llegará a ser.”<sup>16</sup>

Así pues, ya que el recién nacido depende totalmente de la atención y control externo, el que se convierta en una persona confiada y satisfecha de la sociedad, o desconfiada y exigente, preocupada por las necesidades corporales, dependen en gran medida de cómo se le trate en esta primera fase.

Porque mediante las técnicas de cuidado, la madre expresa sus sentimientos hacia el niño, y se va consolidando como una persona valorada y aceptada.

Erikson (1993) refiere que dentro de la regulación mutua existen momentos de frustración tanto para el niño como para la madre lo cual origina sentimientos de incertidumbre y un sentido básico de desconfianza. Los niños tienden a percibir las inseguridades y las intenciones inconscientes de sus padres, así como los pensamientos conscientes y la conducta manifiesta de estos, aunque no comprenda la causa ni el significado de los

---

<sup>16</sup> Ibíd. Pág. 224

mismos. Se sabe por ejemplo, que el niño es muy sensible a las características del tono de voz; si es bajo, suave, cariñoso o por el contrario, alto, áspero, etc. Y estas discriminaciones pueden inhibir o facilitar el desarrollo emocional , Papalia,D; Olds, S. (1997).

Así mismo no atribuye gran importancia a los hábitos individuales o a los actos de destreza de la madre cuando atiende al niño; en cambio destaca los temas relacionados con las emociones y las actitudes que motivaron al progenitor en el manejo, cuidado y educación del niño. En este sentido Erikson comenta que “los padres no solo deben contar con ciertas maneras de guiar a través de la prohibición y el permiso, sino que también deben estar en condiciones de representar para el niño una convicción profunda, casi somática, de que todo lo que hace tiene un significado. En última instancia, los niños no se vuelven neuróticos a causa de frustraciones, sino de la falta o la pérdida de significado social en esas frustraciones.”<sup>17</sup>

En este sentido, la comunicación es uno de los factores más importantes en el desarrollo general del ser humano. Los padres son los que presentan al niño la realidad social, la realidad de los objetos, de la naturaleza; con sus respuestas los niños van configurando sus esquemas cognitivos y van asimilando los conocimientos y habilidades.

Además, la calidad de la atención materna, depende hasta cierto punto, del apoyo que la madre reciba de otros adultos (generalmente el esposo), de la familia en la que nace el niño, del reconocimiento por parte de la sociedad de que la familia es una institución básica y del modo en que la cultura garantiza la continuación de valores sociales Erikson (1993).

### Autonomía *versus* Duda y Vergüenza

Después de que los actos eran de un modo incorporativo en la fase anterior (de recibir), ahora van incluyendo el alcanzar, llevando a la modalidad social de: aferrar.

---

<sup>17</sup> Ibid. Pág. 224

En esta segunda etapa la modalidad social de aferrar es análoga al proceso de apretar (o morder, ya que esta etapa tiene su expresión máxima en la aparición de los primeros dientes); ahora la experiencia le ha enseñado que puede conservar a su ambiente por obra de sus propios esfuerzos.

Así pues, “la maduración muscular prepara el escenario para la experimentación con dos series simultáneas de modalidades sociales: aferrar y soltar... sus conflictos básicos pueden llevar en última instancia a expectativas y actitudes hostiles o bondadosas. Así, aferrar puede llegar a significar retener o restringir en forma destructiva y cruel, y puede convertirse en un patrón de cuidado: tener y conservar. Así mismo, soltar puede convertirse en una liberación hostil de fuerzas destructivas, o bien un afable “dejar pasar” y “dejar vivir”.<sup>18</sup>

A medida que aumenta la confianza del niño en su madre, en su medio, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Va afirmando un sentido de la autonomía, es decir, realiza su voluntad. Sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda, respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como un Yo independiente.

Por lo tanto Erikson comenta que “el control externo en esta etapa debe ser firmemente tranquilizador. El niño debe llegar a sentir que la fe básica en la existencia no correrá peligro ante su súbito cambio de actitud, este deseo repentino y violento de elegir por su propia cuenta, de apoderarse de cosas con actitud exigente y de eliminar empecinadamente. La firmeza debe protegerlo contra la anarquía potencial de su sentido de discriminación a un no adiestrado, su incapacidad para retener y soltar con discreción... Debe protegerlo también contra las experiencias arbitrarias y carentes de sentido de la vergüenza y de la temprana duda.”<sup>19</sup>

En este sentido, la vergüenza y la duda también ocupan un lugar importante en el aprendizaje de acerca de cómo autorregularse, puesto que a la libertad ilimitada no es segura ni saludable.

---

<sup>18</sup> Ibid. Pág. 226

<sup>19</sup> Ibid. Pág. 226

La desconfianza en si mismos les ayuda a reconocer que no están listos para hacerlos todo, y el sentido de vergüenza les indica que deben aprender según reglas razonables.

Por eso es necesario que los adultos establezcan límites adecuados. Muy poco o demasiado control pueden originar, compulsión para controlarse a si mismos, el miedo a perder el autocontrol puede inhibir al niño y llevarlo a perder la autoestima Erikson (1994)

Así mismo, la provocación excesiva de vergüenza no lleva al niño a una verdadera corrección, sino a que el niño busque hacer las cosas sin que nadie lo vea con la posibilidad, dice Erikson (1993) , de que el resultado sea una conducta desafiante.

El niño que es todavía flexible crecerá sano si conoce y comprende cuales son sus límites y lo que se espera de él. Esto depende de que el adulto se mantenga firme y tolerante para “determinar la diferencia entre la afirmación por el niño de su propia capacidad de automanejo y autocontrol y un sentimiento cada vez más acentuado de duda y vergüenza de si mismo”<sup>20</sup>.

Gran parte de esta lucha tiende a concentrarse en el control de esfínteres, porque el control adecuado de estos tiene una importancia cultural en nuestra sociedad. Así toda la preocupación de las madres porque el niño elimine en lugares determinados se centra alrededor de la aprobación y de la confianza, del autoestima que le procure cuando realiza bien su tarea y del posterior alivio que siente el niño cuando se afirma la rutina de eliminación, Erikson (1993).

El sentimiento de vergüenza, se desarrolla cuando sus acciones no se corresponden con lo que el adulto espera de ellos y son censurados.

El medio social del niño se centra de manera directa en su comprensión final de su sentido de la autonomía, o en sus dudas acerca del mismo. Por lo tanto, esta etapa, dice Erikson (1993), se vuelve decisiva para la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y supresión.

---

<sup>20</sup> Henry W. Maier “Tres Teorías sobre el desarrollo” 1964 pág.48

Resulta indispensable garantizar un estado emocional positivo creándole al niño las condiciones para que se desarrolle “un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de auto estimación da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida del autocontrol y de un sobrecontrol foráneo, da origen a una propensión perdurable a la duda y la vergüenza”.<sup>21</sup>

Además, Erikson (1993) señala que todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y vergüenza; lo que varía de una cultura a otra o de una familia a otra, es simplemente a qué conductas se les fijan valores positivos o negativos.

De aquí que el tipo de conducta permitida al niño y el modo en que aquella es controlada, se relacionara directamente con la actitud del individuo hacia las instituciones y los ideales sociales en su vida futura; es decir, sobre las expectativas que tengan hacia sus hijos, las cuales se basan en esos ideales sociales.

Por lo tanto un sentido de dignidad y de independencia legítima por parte de los adultos que lo rodean, proporciona al niño la expectativa confiada de que la clase de autonomía promovida en la infancia no llevara a una duda o vergüenza indebida en la vida posterior.

*Iniciativa versus Culpa.*

Esta fase tiene por esencia esa característica del niño de que a medida de que el niño madura físicamente, tiende a ir más allá de sus límites hacia nuevas conquistas. Erikson lo llama un “desenvolvimiento vigoroso”.

El sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad. La iniciativa, dice Erikson “agrega a la autonomía la cualidad de la empresa , el planteamiento y el “ataque” de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento, cuando anteriormente el

---

<sup>21</sup> Erikson, “*Infancia y sociedad*” 1993. Pág.228



empecinamiento inspiraba las más de las veces actos de desafío o, por lo menos, protestas de independencia”.<sup>22</sup>

Las modalidades sociales básicas en esta etapa son la de conquistar, en el sentido de buscar el propio beneficio, sugiere “placer en el ataque y la conquista”.

Esto origina un conflicto entre la iniciativa la cual permite que el niño planee y realice actividades, y las reservas morales que el niño pueda tener frente a sus planes.

Al respecto Erikson(1993) comenta que el peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a las metas planeadas y los actos iniciados en el propio placer experimentado ante el nuevo poder psicomotriz: “los actos de manipulación y coerción agresivas que pronto van mucho más haya de la capacidad ejecutiva del organismo y la mente y, por lo tanto requieren una detención enérgica de la iniciativa planeada”.<sup>23</sup>

Aquí, vuelve a ser importante el papel de los padres en el sentido de establecer límites adecuados y, la comunicación para dar explicaciones sobre la consecuencia de las acciones. Este conflicto marca la división de la personalidad en dos partes: una que permanece infantil, llena de alegría y ansias de realizar nuevas actividades, y otra que empieza a ser adulta, la cual examina constantemente la conveniencia de las acciones.

Los niños que logran manejar esta oposición desarrollan la virtud del propósito; que es la decisión para establecer y perseguir metas sin temor a sentirse culpable o ser castigado.

Para Erikson (1993), en esta fase la crisis depende de esa regulación mutua en la cual, el niño incorpora el superyo de los padres y su herencia sociocultural, ya que son un modelo para ellos; siendo su primer paso en convertirse “en su propio progenitor” y afirma que si la crisis no se resuelve de manera adecuada, el niño puede convertirse en un adulto que sufra enfermedades psicosomáticas, inhibición e impotencia; que alardea para compensar sus carencias o se muestra hipócrita e intolerante, ocupado más en los impulsos que prohíben que en la espontaneidad que alegra.

---

<sup>22</sup> Ibid. pág. 229

<sup>23</sup> Ibid. pág. 230

## **PIAGET**

### Etapa sensoriomotriz

En esta, durante los dos primeros años de vida, los recién nacidos aprenden de sí mismo y de su mundo a través de sus propias actividades sensoriales y motrices. Los bebés se transforman de criaturas que responden primordialmente por reflejos y comportamiento al azar, en infantes que dan sus primeros pasos orientados hacia una meta, organizan sus actividades en relación con su ambiente, y van del aprendizaje por ensayo y error al uso de estrategias para la solución de problemas sencillos.

La palabra sensoriomotriz, indica que el niño crea un mundo práctico vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata, es decir, el recién nacido se ve como parte activa de su medio y es capaz de percibir a este en el ámbito de su experiencia inmediata. Piaget lo manifiesta de esta manera: “El periodo que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario... consiste nada menos que en una conquista, a través de las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño... Al comienzo de este desarrollo, el recién nacido lo refiere todo a sí mismo, o, más concretamente, a su propio cuerpo, al final cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento, se sitúa ya prácticamente como un elemento o un cuerpo entre los demás, en un universo que ha construido poco a poco y que ahora siente ya como algo exterior a él”.<sup>24</sup>

En esta etapa mucho del conocimiento se adquiere a través de lo que Piaget denominó reacciones circulares, mediante las cuales los niños aprenden a reproducir eventos placenteros o interesantes que se han descubierto al azar. La experiencia repetitiva establece una cualidad de regularidad y proporciona los primeros indicios de uso secuencial y un sentido de orden.

---

<sup>24</sup> Jean Piaget, “Seis estudios de Psicología” 1964, pág. 19

Por ejemplo, la estimulación de la palma y el acto-reflejo del niño de aferrar, se va convirtiendo en una unidad voluntaria y cognoscitiva de conducta, Piaget (1964) afirma que estamos ante una reacción circular.

Piaget (1964) afirma que con ésta aparece el proceso de acomodación y es así como a través del uso repetitivo de los reflejos, se tiende a formar los hábitos o esquemas sensoriomotores, los cuales son patrones organizados de conducta. Así el niño “amplía cada vez más el ámbito de su actividad relacionando dos o más actividades sensoriomotrices en una secuencia experiencial o esquema”.<sup>25</sup>

En este sentido, la interacción se presenta como necesaria, porque es a través de ella que se reconocen como parte del mundo físico y como integrante del mundo social. Cada objeto que se le presenta al niño contiene toda la experiencia social y cultural, a la cual, los adultos aluden cuando éstos median la interacción con los niños; mostrándoles los modos de actuar con ellos, así como de sus cualidades y relaciones esenciales, Vygotsky, L. (1988).

Esta inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de objetos y que no utiliza más que percepciones y movimientos organizados dará un giro cuando empieza la diferenciación entre el Yo y el mundo exterior, o sea, “que las impresiones vividas y percibidas, no están ligadas ni a una conciencia personal sentida como un “Yo”, ni a unos objetos concebidos como exteriores... La conciencia empieza con un egocentrismo inconsciente e integral mientras que los procesos de la inteligencia sensoriomotriz desembocan en la construcción de un universo objetivo, dentro del cual el propio cuerpo aparece distinguido entre los demás y a este universo se opone la vida interior localizada en ese cuerpo propio”.<sup>26</sup>

Ahora bien, la evolución de la afectividad durante los dos primeros años, corre paralela con las funciones motrices y cognoscitivas. Piaget afirma que la afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. Así, una vez que el niño es capaz de prever la acción y percibir su propio universo mas allá de los límites del ámbito sensoriomotriz; hace posible la construcción del esquema del objeto; y

---

<sup>25</sup> Ibid. pág. 116

<sup>26</sup> Ibid. pág. 24, 25

aparece un aspecto importante de la afectividad , que en el lenguaje del psicoanálisis se le conoce por “elección del objeto”, es decir, la objetivación de los sentimientos y su proyección en otras actividades que no son únicamente las referidas a su yo. Así, los sentimientos elementales de alegría y tristeza, de éxito y fracaso, etc., habrán de ser entonces experimentados en función precisamente de esa objetivación de las cosas y las personas; de ahí el inicio de los sentimientos interindividuales, Piaget (1964).

Así, cuando el niño empieza a recordar objetos aunque no los vea, surgen en él sentimientos y deseos que a menudo el adulto no logra entender.

Otro proceso fundamental es la adquisición de los conceptos de noción del tiempo y espacio. Son procesos que se inician desde el nacimiento, primero existe un tiempo vivido que se asocia al sueño y a la vigilia, al hambre y a la comida, es decir, las actividades mediadas por su cuerpo son los elementos para medir el tiempo, así se tienen tantos tiempos como acciones.

En este sentido, la regularidad que los adultos vayan determinado en la atención de las necesidades básicas del niño, van creando la formación e hábitos.

Dicho trabajo es fundamental, ya que al organizar la vida del niño, garantiza que de la misma forma y a la misma hora coma, duerma, este limpio y mantenga una vigilia activa; creando así las bases para la creación de hábitos y un buen estado emocional.

### *Etapas preoperacional*

Según Piaget (1964), entre los tres y seis años los niños se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo: la etapa preoperacional; en ella, los niños pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica como en la etapa de las operaciones concretas. Propuso que los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes mediante representaciones mentales. Esta etapa es un paso significativo más allá del periodo sensoriomotor porque en ella los niños pueden aprender no solo

mediante los sentidos y la acción, sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones.

En esta etapa el niño ya utiliza el lenguaje para comunicar sus necesidades, pero no posee el mundo de significados del adulto; “aunque el niño y el adulto emplean más o menos el mismo lenguaje, no siempre poseen un marco común para comunicarse; el contenido del pensamiento del niño es fundamentalmente pre conceptual”.<sup>27</sup>

El niño actúa de acuerdo a sus experiencias previas, tiene una visión limitada del mundo, ya que solo lo percibe a través de él; esto lo lleva al supuesto de que todos piensan como él, y que lo comprenden sin que él tenga que esforzarse por expresar sus sentimientos.

La asimilación de nuevas experiencias, le ayudara a ampliar más su visión de las cosas. Otra manifestación del pensamiento simbólico es la imitación diferida, que es una acción que realiza el niño a través de la imitación en ausencia del modelo. Esta se concretiza en el juego, el cual, “ocupa la mayoría de las horas de vigilia del niño, pues esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. El juego, con su énfasis en el cómo y el porqué, se convierte en el instrumento primario de adaptación; el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez”<sup>28</sup>.

El juego simbólico se caracteriza por su carácter egocéntrico; para el niño el juego posee todos los elementos de la realidad, mientras que para un adulto puede ser mera fantasía. En esta fase el niño proyecta los problemas y la vida cotidiana mediante el juego.

Las observaciones de Piaget subrayan dos fenómenos esenciales característicos de esta edad. Primero, se razona y se juzgan los hechos por su apariencia exterior, al margen de su lógica objetiva; “el proceso... es simplemente un nivel reflexivo de internalización y simbolización, que permite el razonamiento; pero se origina en el nivel sensorio motor, antes del desarrollo del lenguaje y el pensamiento interior”.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Henry w. Maier. “Tres teorías sobre el desarrollo del niño” 1984. Pág.127

<sup>28</sup> *Ibid.*.Pág. 127

<sup>29</sup> Jean. Piaget. “Los años postergado. La primera infancia” 1982. Pág.61

Segundo, en el pensamiento preconceptual el niño tiende a realizar la experiencia con los objetos o personas valorando solo un aspecto, ya sea cualitativo o cuantitativo; no percibe una relación entre las nociones de cantidad y calidad.

Por otra parte, el niño tiende a atribuir poder a los objetos, ya que el niño considera que todos los actos no se centran en él mismo, "por consiguiente, adjudica a otra persona o a objetos físicos un poder exagerado sobre el universo".<sup>30</sup> En esencia, el pensamiento del niño refleja la incapacidad de diferenciar entre sus propios actos y los del objeto.

Todas estas características del niño en estos primeros años, pueden resultar incompatibles e incomprensibles, de acuerdo a las exigencias de los adultos ya que son dos mundos diferentes. Esto lo podemos observar en lo que se refiere al lenguaje (comunicación) entre el adulto y el niño, puede llegar a grados de mínima comprensión.

El niño trata de hacer la mejor interpretación que puede, partiendo de sus expectativas y de sus ideas sobre el mundo. Pero cuando el adulto no hace el intento de dar más explicaciones el proceso de comunicación no es efectivo, esto hace que se desaproveche un momento que pudo ser de aprendizaje y no se satisfacen las necesidades de conocimiento del niño, Robinsón, E; Silberensien, R; Clar, A (1983).

---

<sup>30</sup> Ibid. pág.308

# NICHO DE DESARROLLO

## **AMBIENTE FÍSICO Y SOCIAL**

Cuando hablamos de ambiente, que etimológicamente hace referencia a la “vaina” que envuelve, la ubicamos en este caso a los sistemas en los que interactúan los individuos o grupos, estos sistemas funcionan como marcos o escenarios de la conducta Moreno (1994).

En este mismo sentido, Supper y Harkness (1986) ubican el concepto de nicho de desarrollo, es decir, un sujeto y un medio que lo envuelve. Este medio es el ambiente físico y cultural que actúan sobre el micro-ambiente en el que se encuentra el individuo.

La perspectiva de la ecología del desarrollo, se plantea como un nuevo enfoque teórico, que se aparta de los modelos convencionales de investigación Bronfenbrenner (1986). Una de las características que lo distingue, es el de proponer el estudio de los ambientes en que se da el desarrollo, en términos de sistemas.

Así, podemos partir, desde un primer nivel de análisis que sería la diada, hasta sistemas que van más allá de la conducta y situaciones en que se encuentra el individuo. De aquí, que define el desarrollo como “ el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de su ambiente, lo apoyen y reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido”.<sup>31</sup>

Vemos en esta definición, la íntima relación que se establece entre el ambiente y el individuo, para que se pueda llevar a cabo la asimilación del ambiente. En el caso del niño, este se va adaptando a su sistema social, en donde por medio de la socialización va siendo parte de una compleja red de relaciones y significados los cuales van teniendo su impacto en el desarrollo cognitivo y psicosocial.

---

<sup>31</sup> Urie Bronfenbrenner. “La ecología del desarrollo humano”. 1987. pág.47

El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe o la envuelve dentro del siguiente. Estas estructuras se denominan: micro, meso, exo y macro sistemas;<sup>32</sup> y se definen de la siguiente manera:

Microsistema.- “ es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”<sup>33</sup>.

Aquí podemos observar, que los factores de la *actividad, el rol y la relación interpersonal*, constituyen los elementos o componentes del microsistema; que nosotros ubicaremos dentro de la familia, un primer nivel del entorno en que se da el desarrollo.

Como ya se mencionó, este enfoque “ecológico” del desarrollo, adopta la teoría de sistemas; ya que se puede estudiar el desarrollo del niño tomando en cuenta otros factores que no están en el entorno inmediato.

La teoría de sistemas se basa en el supuesto de que la propia naturaleza va a estar jerárquicamente ordenada a lo largo de un continuo, desde las unidades más complejas a las más simples. Cada nivel “deberá tenerse en cuenta como un todo organizado, con propiedades y características distintas, que se modificaran gracias a su intercambio con otros niveles, si bien ningún nivel será reducible a otros más simples”.<sup>34</sup>

Desde esta perspectiva, la familia se considera como un conjunto de personas que están en constante interacción, y esta es regular y repetida a través del tiempo. Estas interacciones entre los miembros de la familia, van a aportar distintas informaciones al entorno, el cual influirá en cada subsistema. Por ejemplo, en cada cambio evolutivo del niño ( cuando el niño ya puede caminar ó a decir varias palabras), la conducta de los adultos también tiene que adaptarse a esa nueva situación; así la interacción entre ellos va transformándose en la medida de estos cambios.

---

<sup>32</sup> Urie Bronfenbrenner. “La ecología del desarrollo humano”. 1987. pág.

<sup>33</sup> Ibid. Pág. 41

<sup>34</sup> G. M. Ochoa; J. R. Sánchez; E. G. Fuster. “Familia y educación”. 1988. pág. 36



Por eso, la madre y el niño pueden ser considerados como un sistema interactivo, que “tiende a la acomodación mutua, pero el modo de lograr esa acomodación es algo que varía de una fase a otra, según sean las circunstancias concretas que predominan en cada momento”<sup>35</sup>

Así pues, las interacciones a través del tiempo y la adquisición de pensamientos y sentimientos, acerca de estas interacciones definirán las relaciones futuras.

Por lo tanto cuando más se relaciona un grupo de forma regular, requiriéndose sucesos repetitivos para el mantenimiento de la relación familiar, en mayor medida el propio comportamiento afectará a las propiedades de la relación, esto es, “cada relación entre cualquier diada dentro del grupo implicará cambios sistémicos en los comportamientos de influencia mutua”.<sup>36</sup>

Vemos además, que se consideran las características físicas y materiales, es decir el “lugar” donde se da la actividad; ya que constantemente podemos observar cómo las acciones que realizamos están influidas por el entorno en el que actuamos Morales (1994).

Meso sistema.- “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente ( por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social”<sup>37</sup>.

El desarrollo del niño no sólo se da dentro del ámbito familiar, sino que la familia se ubica dentro de un espacio físico y social más amplio llamado comúnmente comunidad; el cual influye e imprime un sello particular en las prácticas cotidianas de quienes viven en ella. Las formas de atención y cuidados que brindan los padres a sus hijos, se ven favorecidas o limitadas por las condiciones en las que viven, el nivel de desarrollo con que cuentan, la

---

<sup>35</sup> H. R. Schaffer. “Interacción y Socialización”. *Visor* 1989. pág. 25.

<sup>36</sup> G. M. Ochoa; J. R. Sánchez; E. G. Fuster. “*familia y educación*” 1988. pág. 37.

<sup>37</sup> *Ibid.* Pág. 44

organización, las costumbres y la perspectiva que tiene la comunidad. Rodríguez y Preciado (2000).

En este nivel ubicamos la colonia o comunidad en donde se ubica la familia, que en este caso es una colonia urbano- marginada del Municipio de Chalco; y que pueden ser también en el caso de los padres de familia, sus ambientes de trabajo y su relación con las demás colonias ó la cabecera municipal.

Así, la persona participa de un entorno a otro y esa relación tiene que ver con el desarrollo, ya que le van conformando sus estructuras de conocimiento, sus esquemas de acción, las normas a seguir y las actividades de su rol.

Exo sistema.- “ se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en cual se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno”<sup>38</sup>.

En este caso, la persona no se encuentra bajo el influjo directo del entorno, pero sus características le afectan. Por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres pueden afectar las relaciones con los hijos, ya que muchas veces, el tiempo que puede estar con la familia es reducido y el cual se ocupa para el descanso. También es un hecho que hoy en día, muchos de los padres de familia se encuentran fuera de la comunidad donde viven . En esta situación, la relación del padre y la madres con el hijo es distinta. El padre pasa menos tiempo con la familia, y el tipo de interacción que genera es diferente; por tanto, la influencia del padre sobre sus hijos se da a través de la intensidad de su relación o contacto con la madre y a partir de ella.

Macrosistema.- “ se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden ( micro -, meso- y exo- ) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o

---

<sup>38</sup> Ibíd. pág.44.

de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”.<sup>39</sup>

De esta definición, se resalta cómo un macrosistema contiene características que lo diferencian de otro; debido a la “ armonía “ entre los sistemas que contiene, por el sistema de creencias o la ideología que sustentan una cultura o subcultura. En este sentido, los efectos de las políticas económicas que se han implementado en nuestro país, han venido creando un subcultura de pobreza en donde se han configurado grupos sociales que se han caracterizado como “urbano marginados”, debido a las carencias y precarias condiciones en las que viven.

Otro aspecto importante de este enfoque, es el hecho de que estos entornos, como ya se menciono, se hayan uno dentro del otro lo cual implica una relación entre ellos, lo que tiene sus efectos en el desarrollo. Bronfenbrenner considera que, “ la capacidad de un entorno ( como el hogar, la escuela o el trabajo ) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que constituye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro.

Estas relaciones entre entornos son llamadas “transiciones ecológicas”, y tiene importancia debido a que de ello se deriva e implica un cambio de *rol* , lo cual conlleva un cambio en las expectativas de conducta dependiendo del lugar que ahora se ocupa en la sociedad. Así pues, los roles, “ tiene un poder casi mágico para modificar cómo se trata a una persona, cómo actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente”.<sup>40</sup>

Por ejemplo, madres que han tenido que separarse de familiares de los cuales antes recibía el apoyo para la crianza, ahora en nuevas condiciones, su rol de madres se tiene que adaptar.

---

<sup>39</sup> Ibid.. pág. 45

<sup>40</sup> Ibid.. pág. 26.

## **COSTUMBRES DEL CUIDADO INFANTIL (SOCIALIZACIÓN Y PRÁCTICAS DE CRIANZA)**

Hemos ya mencionado a la interacción como la estructura básica dentro de un sistema, la cual se ubica como el contexto del desarrollo social y, es además, el nivel más concreto en que se puede observar la conducta social ( Schaffer, 1989 ) .

Ahora bien, la experiencia más importante que tenemos con los demás se lleva a cabo en la situación “cara” a “cara”, que es el prototipo de la interacción social ( Berger y Luckmann, 1968). De esta manera, consideramos a la interacción como el medio para que se de el proceso de la *socialización*.

Dicho proceso se refiere, a los cambios evolutivos psicológicos y sociales, que tienen lugar como consecuencia de la interacción con los demás ( Schaffer, 1989).

Existen múltiples definiciones que describen a la socialización. La concepción de Ziegler y Child ( 1973), se refieren a este proceso mediante el cual, “ un individuo mediante transacciones con los demás, desarrolla patrones de conducta y experiencias totalmente relevantes”<sup>41</sup> De este modo, la atención recae sobre la naturaleza interactiva de la socialización.

Por otro lado, en términos de sistemas, dada la pre adaptación de los individuos desde su nacimiento para convertirse en un ser social; y de sus cuidadores para responder a esta predisposición, el objetivo sería incorporar al recién nacido a su sistema social. En este sentido la “ socialización, significa convertir al niño en miembro de un sistema determinado: de una diada al nivel más particular, de la familia a la que pertenece las diadas y de la comunidad a la que pertenece la familia”<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Citado en : H. R. Schaffer, “ *interacción y socialización*”. Visor. 1989. pág. 171.

<sup>42</sup> Kenneth, K. “*La vida mental y social del bebé*”. 1986, pág. 251-252.

Podemos agregar, que en este proceso el punto de partida y el fin, lo constituye la internalización, es decir, “la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa un significado,...Es decir, la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social”.<sup>43</sup>

Para resumir, Rheingold (1968) ha propuesto cuatro postulados en relación con esta socialización inicial, los cuales destacan la naturaleza interactiva del proceso y que tomaremos en cuenta:

- 1) Desde el nacimiento, el niño es un organismo social, es decir, nace con una predisposición hacia la sociabilidad. Nace dentro de una familia, la cual es parte de una unidad social más grande.
- 2) El recién nacido se comporta socialmente. Es decir, la conducta del lactante produce, mantiene o modifica la conducta de otras personas.
- 3) El recién nacido socializa a otros. Como mencionamos, hay una transformación en las interacciones a fin de adaptarse, cambiar y desarrollarse en respuesta a situaciones determinadas.
- 4) Es el custodio el que proporciona al niño, el ambiente, la seguridad y una información acerca de lo apropiado de la conducta del lactante.<sup>44</sup>

Dentro de este proceso, cuando el niño empieza a desenvolverse por sí solo y ya no es tan dependiente del contacto físico, la madre empieza a cumplir una función reguladora de la manera de actuar, pensar y sentir de los niños. De esta manera va modelando un tipo de comportamiento en función de sus propias expectativas y que a la vez esté en correspondencia con las pautas culturales que rigen el modo de vida de la sociedad.

---

<sup>43</sup> P. L. Berger; T. Luckmann. *“la construcción social de la realidad”*. 1968. pág. 166-167.

<sup>44</sup> Este ambiente lo situaríamos en el microsistema, que es el ámbito del hogar, pero como hemos dicho, éste estará relacionada con otros entornos que influyen en esa información que se le proporciona al niño.

Es decir, que las madres como producto de la formación heredada de su familia, de la convivencia social, ha estructurado un particular proyecto respecto del futuro de sus hijos.

Ahora bien, este mundo o realidad social a la que se enfrenta el niño al nacer y la cual, debe ser apropiada a fin de constituirse como un ciudadano de determinada sociedad, está mediada por el lenguaje ; que es el instrumento principal y el contenido más importante de la socialización Berger y Luckmann (1968)

El lenguaje lo definen como un sistema de signos que permiten objetivar la realidad. Así mismo, éste surge a través de la vida cotidiana, en la interacción cara a cara y responde inicialmente a necesidades prácticas. Por eso podemos decir, que su origen es social, porque se crea de la necesidad de la intercomunicación Vigotsky (1988).

De esta manera los contenidos específicos que se internalizan en la socialización, estarán mediados por el lenguaje, lo cual tiene sus variaciones de sociedad en sociedad en cuanto a la significación de la realidad. Al respecto Berger y Luckmann comentan que “ el niño no internaliza el mundo de sus otros significantes como uno de los tantos mundos posibles: lo internaliza como el mundo, el único que existe y que se puede concebir. Por esta razón, el mundo internalizado en la socialización primaria se implanta en la conciencia con mucho más firmeza que los mundos internalizados en socializaciones secundarias” <sup>45</sup>

En la socialización primaria pues, se construye el primer mundo del niño. Esta socialización comporta secuencias de aprendizaje socialmente definidas ( Berger y Luckmann).

En estos primeros años de vida el niño aprende de la imitación, de la conducta de los progenitores más que de las recomendaciones y las normas morales recitadas. Por la necesidad del niño de contar con quien pueda identificarse, estará atento a los mensajes de cada interacción y a la respuesta que dan los demás a las demandas del medio; en este sentido consciente o inconsciente los padres proporcionan información que ira configurando las estructuras psicológicas de sus hijos.

---

<sup>45</sup>Ibid.. pág. 171

En este sentido, el proceso de socialización viene mediatizado por la cultura en la que se nace. Si tomamos como ejemplo otras sociedades a la nuestra, podríamos observar las diversas maneras en que se trata al niño inmediatamente después de nacer, el niño es objeto de una amplia variedad de experiencias. Puede ser amamantado o se le da de comer de alguna otra manera, se le puede aislar o dejar al lado de la madre. Se le puede rezar, admirar, o quizá hasta matar. La costumbre del infanticidio se encuentra en muchas sociedades Bock, Philip (1977).

El mismo autor, plantea que ante la pregunta “¿Qué necesita un niño recién nacido? no se puede contestar que un “instinto maternal” o “paternal” innato, sino de acuerdo con las tradiciones culturales de la comunidad en la que nace. La sociedad, en la persona de aquellos adultos responsables del bienestar del niño, pronto ayuda a satisfacer sus necesidades más urgentes ( o por lo menos las más obvias), pero sólo en la medida en que dichas necesidades son definidas por la cultura y de acuerdo con los planes convencionales para satisfacerlas”.<sup>46</sup>

Así, podemos ver como la cultura influye en un principio sobre el niño según la forma en que se satisfacen o ignoran sus necesidades.

Cada cultura entonces, debe proporcionar las formas o planes para cuidar a los niños. Estas formas o planes las podemos ubicar como las costumbres o pautas de crianza, que es lo que permite saber a los cuidadores lo que se espera que hagan.

En este sentido, las costumbres “son secuencias conductuales usadas de manera regular por los miembros de la comunidad, y de tal modo integradas a la cultura que no necesitan la racionalización individual y no son necesariamente transmitidas de forma conciente. Aunque a nivel de grupo se le podría considerar como adaptaciones al medio ambiente o formas de evolución, ellas son comúnmente vistas por los miembros de la cultura como una manera “razonable o natural” de hacer las cosas”<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Bock, Philip K. Introducción a la moderna Antropología cultural. “El proceso de enculturación” ,1977 pág. 81

<sup>47</sup> Super, Ch. Y Harkness S. “The development niche: conceptualización at the interface of child and culture International of Behavior Development. 1991, pág. 545.

Es decir, las costumbres o pautas, reflejan el *debe ser*, lo que hacen la mayoría de las personas. Las prácticas de crianza se refieren entonces, a *qué se hace* realmente con el niño o *cómo se hace* una u otra acción de crianza. Son las formas de interacción y comunicación reales que se mantienen dentro de la vida cotidiana. Garduño y Cervantes (1995).



## **CREENCIAS SOCIALES**

Las creencias, y en este caso las creencias sociales, se han definido como un conocimiento en el cual su función principal consiste en orientar al individuo, mediante la ordenación de los datos del medio social Asch (1952). Este conocimiento se organiza como estructuras psicológicas de conocimiento (estructuras cognitivas), en donde además de las creencias, esta las opiniones, expectativas, esquemas, etc. Que se usan para interpretar los estímulos y requerimientos del ambiente Morales (1994).

Más aun, las creencias constituyen algo más que una expresión de conocimiento, surgen de las necesidades e intereses Asch(1952).

A partir de las relaciones sociales es como se van decidiendo cuales son los datos que se harán accesibles y el énfasis que recibirán.

También podemos agregar que el contenido de las creencias van teniendo un desarrollo histórico y éste conocimiento se va transmitiendo de generación en generación. Se va creando un cúmulo de conocimiento social compartido culturalmente, el cual crea un marco para la acción Berger y Luckmann (1968).

Así, una vez establecida una creencia, constituye una condición para la acción, es decir, se van formando normas sociales compartidas por los grupos. Estas normas sociales especifican la conducta apropiada, esperada o deseable en aspectos importantes para el grupo. Sheriff (1956), define las normas como “costumbres, tradiciones, estándares, reglas, valores, modas y todos los demás criterios de conducta de los individuos”<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Citado en : Morales,F. “*Psicología Social*”, 1994 pág. 12. <sup>48</sup> Ibid. pág. 556-557

Por otro lado, las creencias varían de acuerdo a la fuente de información. Para distinguir algunos tipos, consideramos la clasificación de Fishbein y Ajzen (1975).

- Descriptivas.- por la observación directa y validada por la experiencia. Poseen una certeza subjetiva máxima que puede o no coincidir con la realidad.
- Inferenciales.- están más allá de la realidad observada. Se adquieren por medio de relaciones previamente aprendidas por asociación o por el uso compartido de signos.
- Informativas.- Proceden de la información que proviene de los demás o que se da a conocer por cualquier de difusión ( aquí entra la instrucción que se recibe de la familia, de la escuela u otro grupo social)<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup> Ibid.. pág. 556

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer las creencias y prácticas de crianza que tienen las madres y padres de la comunidad Agrarista hacia los menores de cuatro años.

### **OBJETIVOS PARTICULARES.**

Conocer el ambiente físico y social en los que se desarrollan los niños menores de cuatro años

Conocer creencias y las expectativas de los padres respecto al cuidado y atención de sus hijos.

Conocer las prácticas de crianza de acuerdo a su pertinencia para el desarrollo psicosocial y cognitivo.

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo este estudio, la metodología cualitativa es la que por sus características se adopta a los fines de este trabajo.

Como método, nos basamos en la etnografía, ya que nos permite tener este acercamiento al modo de vida del grupo social; describir formas de vida, estructura social desde el marco de su cultura Rodríguez, Gil y García (1999).

Las técnicas para la recolección de datos fueron:

1. la entrevista no estructurada y
2. la observación

## *SUJETOS*

Se llevaron a cabo una serie de 9 entrevistas. Las mamás que participaron fueron de distintas edades, desde 25 años hasta los 66. La escolaridad es de 80% con primaria incompleta y 20% analfabetas.

Las familias se ubican en la colonia Agrarista del municipio de Chalco en el Estado de México, la cual se caracteriza por ser un grupo urbano-marginado en proceso de formación (siete años de iniciada la colonia).

## **INSTRUMENTOS**

Se utilizó una guía de entrevista dividida en tres aspectos: la comunidad, el hogar y la familia; y el niño y su entorno<sup>50</sup>.

En este último aspecto se toma como eje para la secuencia de las preguntas las fases de desarrollo psicosocial de Erikson y las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget (1964).

En el primer aspecto, los indicadores se enfocaron a conocer el ambiente físico y social de la colonia, sus recursos, características, servicios y la vida comunitaria. En Hogar y Familia se buscó conocer la composición y organización familiar, los hábitos y costumbres, así como las rutinas familiares. Por último se buscó conocer las prácticas de crianza y las creencias de los adultos.

## *PROCEDIMIENTO*

Una vez elegida la comunidad a trabajar y de haber hecho revisión de la literatura referente al tema, se buscó tener un acercamiento para poder entrar en el campo de estudio. El medio fue, a partir de contactar una entrevista con la profesora de la tele secundaria. Ella con toda disponibilidad para ayudarnos, debido a que tiene el conocimiento del trabajo que se ha realizado en el municipio apoyando a los padres de familia con orientaciones sobre la forma de apoyar el desarrollo de sus hijos<sup>50</sup>, se dispuso a contactar a algunas personas para llevar a cabo las entrevistas (cuatro mamás).

Otras tres mamás se contactaron personalmente, y las dos últimas fueron contactadas con la ayuda de una promotora educativa.

Una observación respecto a las mamás que nos contactó la maestra de la escuela, es que, el hecho de presentarme como “Psicólogo”, predispuso sus respuestas para que trataran siempre de que estas fueran acertadas y decirme más bien lo que piensan y no lo que hacen. Por otro lado, se realizaron 10 visitas a la comunidad tanto para realizar las entrevistas, como para realizar los recorridos para hacer la observación y el registro, por medio de notas de campo.

---

<sup>50</sup> Esta división se toma de los criterios para la elaboración del diagnóstico socioeducativo del Manual de la Metodología para la implementación del Programa de educación Inicial. SEP-CONAFE, 1992.

<sup>\*</sup> Este trabajo se realiza dentro de las acciones del Programa de Educación Inicial, que los SEIEM y CONAFE implementan como una alternativa educativa para que los padres de familia, a fin de que mejoren sus prácticas de crianza y, los niños menores de cuatro años, cuenten con mejores condiciones para su desarrollo.

La observación que se realizó en un inicio fue general, tratando de percibir las cuestiones más sobresalientes. Seguidamente se fue tomado nota sobre las características físicas del lugar, y la movilidad de la gente.

Como fue avanzando el trabajo, se fueron precisando algunas observaciones sobre la dinámica de la comunidad. Los momentos más importantes, fueron cuando se entrevistó a tres mamás dentro de sus casas, porque el hecho de estar grabando las entrevistas, me dio la oportunidad de observar un poco más la dinámica familiar, así como el espacio y sus características.

Tres de las entrevistas (en una de ellas se entrevistó a dos mamás a la vez) se realizaron en la primaria, en la hora del recreo, lo cual permitió observar la interacción entre los niños y con los adultos.

Todas las entrevistas se grabaron, excepto la primera, debido al mal uso de la grabadora y a la mala organización de las preguntas en la guía de entrevistas.

Esto permitió que se revisaran muchas de las preguntas, ya que no se rescataba la información requerida (por mal redacción, inducción de las respuestas).

En el transcurso de las entrevistas, también se fueron haciendo más ajustes a las preguntas y se organizó cada uno de los aspectos por medio de tarjetas; de modo que se tuvo más fluidez a la hora de preguntar.

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Varios autores han reportado investigaciones sobre el tema de las practicas de crianza y en general coinciden en afirmar que " consciente o inconscientemente, los padres de familia son los mejores maestros de sus hijos y son los agentes socializadores que más influyen en su conducta"( Fitzgerald, Stromen, y Mckenzy 1986).

Mandelbaum 1969. Citado en Papalia, D y Olds, S, 1997) plantea que los adolescentes recapitulan las actitudes que sus padres tuvieron para con ellos. Arbuckle, y Mackinnon (1988) presentaron un modelo que muestra la importancia de la interacción padres e hijos sobre diferentes variables en el niño y su relación con el aprovechamiento escolar de éste. Las variables que ellos encontraron importantes, fueron las de lugar de control y atribuciones, auto concepto, competencia instrumental, motivación al logro y aptitud. Enfatizan que mediante tal interacción se desarrolla la motivación al logro, se establece un auto concepto alto, se ubica el control de la conducta ( interna o externamente) y las atribuciones particulares, y se desarrollan ciertas competencias y habilidades básicas para la escuela y el aprendizaje ( citado en Papalia,D y Olds,S. 1997)

Otros estudios se enfocan a las actitudes parentales y los patrones de crianza infantil. Shaefer (1995), ha propuesto tres factores o dimensiones principales por medio de las cuales se pueden ordenar los tipos de interacciones y las relaciones que se dan entre las conductas parentales según las califican los niños.

Schaefer diseño una escala para evaluar 26 categorías de comportamiento parental, como por ejemplo, rigor, castigo, irritabilidad, autonomía, participación y apoyo emocional. Cada categoría tenia diez puntos que los niños calificaban según decía el punto y según el comportamiento que observaban en sus padres. De aquí nacieron tres patrones generales: aceptación-rechazo, autonomía -control, control laxo-control firme. ¿Cómo se relacionan estas evaluaciones con el comportamiento real de los niños?.

De los hallazgos principales, se encontró que los padres aceptantes tendían a tener hijos independientes y capaces de asumir responsabilidades y bajos en una agresión antisocial; dicho de otra manera eran niños con una competencia alta. Los padres rechazantes tendían a tener hijos dependientes, hostiles, altos en agresión antisocial o retraídos y sumisos.

En una palabra niños “bajos” en competencia social. En resumen el modelo de Schaffer “ indica que la mayor parte del comportamiento de los padres se puede explicar conforme a tres patrones generales, y que la calificación que los padres reciben dentro de cada una de estas categorías determinara el clima global de crianza infantil que percibe el niño. A raíz de esto se puede observar el comportamiento del niño y relacionarlo con el clima de crianza infantil”.<sup>51</sup>

Durante la década de los 50's y 60's según reporta Fitzgerald (1986) se propugnaban climas democráticos y permisivos, al mismo tiempo se desaconsejaban climas autoritarios y de “laissez faire”. En particular, se recomendaba mucho que el ambiente ideal para criar a los niños, es el hogar amoroso y permisivo, en el que el amor configure las medidas disciplinarias . Sin embargo, pone en duda esto, ya que considera que tal vez no sea el clima ideal para fomentar el desarrollo de la competencia.

Este trabajo nos ayuda a ver la importancia del comportamiento de los padres y del clima que éste propicia para el desarrollo de habilidades sociales. Aunque el estudio involucró a los hijos mayores de cuatro años para calificar, los resultados no dejan de ser relevantes para este trabajo.

Baumrind (1966) hizo un estudio comparativo entre patrones de conducta adulta y patrones de conducta infantil. Los resultados mostraron que los niños seguros de sí mismos tendieron a tener padres que ordenan y explican ; los niños inmaduros padres permisivos; y los niños inestables, padres autoritarios.

---

<sup>51</sup> Fitzgerald, H; Mackenzy; E. Stommen. “Psicología del Desarrollo, Lactantes y Preescolar” 1996, pp. 280 y 281



Estos resultados los confirma Liberman (1970) sobre la alta competencia que llegar a tener los hijos con padres que ejercen un control que no es imposición, sino que informa, explica, pero que exige.

En otros estudios acerca de la interacción entre madre y niño, el cuidado materno óptimo lleva a una elevada competencia y con poco descontento de los niños ( Clarke- Stewart, 1973).

White y Watts (1973) en sus estudios apoyan lo mencionado anteriormente, y encontraron que las madres de los niños altamente competentes estaban bajas en rigor y muy altas en estimulación del lenguaje; los niños de competencia baja recibían su estimulación verbal de la televisión y no de la persona que estaba a cargo. Laborin y Vera (1998), también estudiaron esta interacción de la madres con sus hijos enfocándose en el lenguaje y la comunicación que ésta establece en una situación de juego, video grabando secuencias.

Los resultados se enfocan a la diferencia en el estilo de estrategias empleadas dependiendo del sexo del niño y tiene que ver además con características del medio familiar, nivel socioeconómico, escolaridad, entre otras.

Se da una socialización recíproca y por último se sugiere un entrenamiento a padres a modo de que aprendan a establecer secuencias efectivas , es decir facilitadoras y no inhibidoras.

Estudios llevados a cabo en otros países se ha demostrado la importancia de las prácticas de crianza de los padres sobre la promoción de aspectos tales como, el aprovechamiento, la autoestima, las atribuciones, etc. Por ejemplo (butterfield, 1990) encontró que los padres chinos, en Estados Unidos tienen altas expectativas sobre la educación de sus hijos. Llegan a tener éstos, logros académicos más altos en relación a la población en general; y su desempeño lo atribuyen al trabajo arduo y al valor único de la educación.

En México, este tipo de estudios lo realizan como ya mencionamos al inicio, Antropólogos Sociales, así como organismos públicos u privados. Sin embargo los trabajos de Linares Pontón, (1991) , Garduño y Cervantes (1995) y Myers (1990) según la literatura consultada , son las referencias obligadas en el estudio de las prácticas de crianza en México.

Estos trabajos se derivan de una investigación hecha en varios países de Latinoamérica para conocer las prácticas, pautas y creencias relacionadas con la educación de los niños de 0 a 6 años, y el cual fue promovido por UNICEF, y el CELAM, SELACC, que son instancias de la iglesia católica, interesadas en tener información para la pastoral de la infancia.

La primera referencia en su trabajo sobre “Pautas y Prácticas de crianza en México”, hace una recopilación de información de fuentes secundarias, y hace una propuesta metodológica para la recopilación y sistematización de información sobre las prácticas de crianza, relacionadas con el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

Propone un marco de referencia con tres conceptos básicos: a) partir del conocimiento tradicional; b) la conceptualización del niño desde un punto de vista integral y c) el desarrollo desde una perspectiva ecológica, en el cual el desarrollo del niño depende de las condiciones físicas y sociales del medio en el que interacciona, los valores y costumbres de la cultura en la que el niño y su familia viven y tienen sus raíces; por último, el comportamiento de la persona responsable de su cuidado y las características particulares del niño Linares (1995).

Entre los aporte de la recopilación de fuentes secundarias menciona que “ en la recopilación y análisis de los estudios realizados en población mexicana encontramos mayor cantidad de ellos sobre las prácticas y creencias de los grupos indígenas y rurales tradicionales y poco sobre los grupos semi-urbanos y urbanos.

Además, la información con la que se cuenta en su mayoría se refiere a las prácticas de salud, particularmente en lo que se refiere al cuidado del embarazo, el parto y los cuidados del recién nacido, pero poco se conoce sobre las prácticas de crianza relacionadas con la socialización y el desarrollo intelectual y emocional del niño ( Linares, 1991, 1995; Myers, 1990,1994).Estos mismos autores, hacen una descripción de las prácticas de crianza considerando los siguientes periodos: embarazo, nacimiento, postnacimiento, recién nacido, infante, niño menor de tres años y niño menor de seis años; y plantea algunas implicaciones para este tipo de estudios, en donde destaca la necesidad del estudio más profundo del rol del padre en la crianza y los procesos que llevan a su marginación en la crianza de sus hijos.

Otro estudio de Garduño y Cervantes (1995), se refiere a las practicas de crianza de familias del estado de Puebla. Define las prácticas como “las formas de interacción y comunicación que se manifiestan de padres a hijos dentro de una familia y que promueven la adquisición de actitudes, valores, normas morales, diferentes factores de la personalidad, así como diferentes hábitos.

El estudio fue cualitativo en donde por medio de entrevistas por separado los padres debían responder de acuerdo a cinco áreas: -Aspectos generales- Tipo de comunicación / relación – Percepción sobre los hijos y atribuciones. -Valores y expectativas -Conductas instrumentales para la educación.

Entre los resultados del estudio de Garduño (1995), se encontró que la comunicación es más frecuente entre la madre y el hijo, por el tiempo que pasa con ellos. Con el padre, cuando se da esta comunicación es lineal ,y su contenido es referente a la importancia de la escuela, los buenos hábitos y el respeto a los mayores.

Sobre las atribuciones que los padres tienen de sus hijos, se expresan usando principalmente adjetivos positivos. Atribuyen el éxito escolar y el buen comportamiento a las características heredadas de ellos. Por otro lado, la causa del fracaso escolar es atribuida a la falta de esfuerzo. Esto implica “ que los padres creen que los niños pueden cambiar sus calificaciones y que, por lo tanto, es su deber educarlos y presionarlos para que así lo hagan.

Un cambio es posible y esto sugeriría que estas personas se ven como agentes controladores de su destino. De esta manera, se podría esperar un futuro exitoso para estos niños”.<sup>52</sup>

Lo que más valoran los padres de sus hijos en general, es el respeto, que sea cumplido y la obediencia. Sus expectativas se centran en el éxito escolar, es algo indispensable, inclusive para las mujeres, ya que se ve en ello, además de aportar un ingreso extra, como “ una puerta hacia la liberación del papel pasivo que tradicionalmente tenía la mujer en esta población”.<sup>53</sup>

En relación a las conductas instrumentales, están las de mandarlos a la escuela, aconsejarlos sobre su importancia, mostrar interés en los asuntos escolares y asignarles un tiempo especial para que realicen sus tareas.

En conclusión, se destaca la importancia de la investigación sobre las practicas de crianza con el fin de promover en los niños una alta competencia, elementos para un buen desarrollo emocional, y en general de su personalidad.

Otro estudio relevante es el de Myers (1990), sobre prácticas de crianza y su relación con la educación inicial. En él, menciona la importancia que tienen este estudio para la planificación y ejecución de programas que tienen que ver con la educación inicial. Así mismo, que ha habido un descuido para incorporar este conocimiento al vitae, capacitación y la metodología de programas de educación inicial.

Distingue una práctica de una pauta. La práctica sería el qué y el cómo, dice que es “lo que las personas que cuidan a los niños hacen en la vida cotidiana para responder a las necesidades del niño, dentro de los límites de su contexto y de sus conocimientos”.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> Garduño, Cervantes. “Practicas de Crianza en Familias Participantes en un Proyecto de Desarrollo Comunitario en el Estado de Puebla”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1995, Vol. XXV. No. 3, Pág., 102.

<sup>53</sup> Ibid., Pág., 103

<sup>54</sup> Myers, r. “Prácticas de Crianza y su Relación con Educación Inicial” Documentos SEP-CONAFE, 1990, Pág. 2.

Las pautas las define como la forma generalmente aceptada del cuidado de los niños, es decir, como las normas de crianza acertadas que se han configurado a lo largo del tiempo, para responder y asegurar las necesidades y supervivencia de un grupo o cultura.

Presenta cuatro aspectos importantes de porqué los padres “hacen” lo que “hacen”. Estos aspectos tienen que ver con:

- El nivel de conocimiento científico que tiene los padres respecto al desarrollo del niño.

- Las pautas culturales que sirven como normas de conducta

- Las creencias de los padres; y

- Las condiciones de vida

En suma, Myers (1990) entre sus conclusiones menciona que las pautas varían mucho de un lugar a otro, con frecuencia existe una brecha entre pautas y prácticas. Existe una confusión debido al choque cultural y entre generaciones.

Así mismo, hace falta un estudio más profundo sobre el rol de los padres, sobre el área de desarrollo psicosocial; así cómo un trabajo a nivel cultura y con instituciones.

## DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

### **AMBIENTE FÍSICO Y SOCIAL**

La colonia Agrarista pertenece al municipio de Chalco en el Estado de México, el cual está ubicado a una hora de la Ciudad de México. Los primeros pobladores llegaron hace unos 7 años en lo que eran tierras ejidales del lugar.

Las vías de acceso son principalmente dos : viniendo de la Ciudad de México se puede llegar por la autopista México-Puebla; se baja uno antes de la desviación a Cuautla y se camina unos 10 minutos. Se tiene que subir un pequeño monte de tierra –que es el borde del canal de aguas residuales la “compañía”- y después se atraviesa un pequeño puente de fierro. La otra forma de llegar, estando en la Cabecera Municipal, es por medio del servicio colectivo de “combis”, que ordinariamente para abordarlo se espera uno entre 10 y 15 minutos. La distancia aunque es poca, debido al mal estado de las calles, el tiempo de traslado es de una media hora.

La fisonomía del lugar es el que caracteriza a las colonias urbano-marginadas que se ubican en las periferias de la ciudad. ( ver fotografías en anexos)

Esta en especial, por los pocos años de formada, aun no tiene una configuración definida. Lo que se ubica como el “centro”, es un espacio amplio en donde se encuentra un campo de fútbol, una pequeña primaria – con su cancha de básquetbol - , y un cuarto que funciona como tele secundaria. Estas instalaciones están sin protección, están a campo abierto.

En tiempo de lluvias el pasto además de verse más verde, crece por todos lados.

Hay también, un pequeño nicho con la imagen de la Virgen de Guadalupe; que a veces funciona como banquita para que los niños de la primaria se sienten a la hora del recreo a comerse sus golosinas.

La colonia se ubica entre una avenida principal – sin pavimento- y el canal de aguas negras; en los otros extremos están otra colonias del mismo tipo.

Una característica de estos lugares, es la cantidad de perros que se encuentran; cada casa tiene entre dos y tres, los cuales funcionan como medios de protección y seguridad de sus casas.

### *SERVICIOS*

Los servicios son deficientes y unos no existen aún. En el caso de la luz, solo la avenida principal tiene las instalaciones y el servicio; la gente ha tenido que "colgarse" de estos cables para tener el suministro.

Por lo que se pueden ver cantidad de cables juntos, trasladados por postes de madera hechos por los pobladores, y que cruzan por todos lados. Es común ver de vez en cuando a una familia arreglando su conexión.

El agua es escasa, ésta llega dos o tres veces por semana; y las instalaciones son precarias, a veces se cuenta con una sola llave.

No se cuenta con drenaje aun, por lo que se utilizan la letrina y fosa séptica. Los niños suelen hacer al aire libre.

En cuanto a los servicios educativos, como ya se mencionó, solo cuentan con primaria y tele secundaria; la matrícula no rebasa a los 100 alumnos ( en la tele secundaria son alrededor de 18 alumnos). No cuenta con jardín de niños por lo que es común que no los lleven y cuando lo hacen tiene que ir en otra colonia que esta a 20 minutos de distancia a pie; para los otros niveles se tiene que salir del municipio.

No cuentan con servicio médico. Si lo requieren tienen que trasladarse al centro porque tampoco hay consultorios particulares (además de que los recursos económicos no permiten acceder a este servicio). Esto ocasiona que todavía se acostumbre el tratamiento de algunas enfermedades con remedios caseros.

El lugar donde se abastece la gente es comúnmente en el gran tianguis que se pone los viernes en el centro. Este espacio es de gran importancia para la economía de los pobladores de toda esta región, porque comercializan ahí sus productos.

## *VIVIENDA*

Debido a los escasos recursos económicos, las viviendas en su mayoría están echas solo de tabique y lámina; cuentan con dos o tres cuartos –de unos tres metros cuadrados-. Por este motivo, los espacios con los que cuentan los niños son limitados; el patio es el único lugar posible para que el pueda jugar ya que dentro de la casa hay hacinamiento.

Algunas mamás comentaron que no dejan salir a sus hijos fuera de casa por miedo a que les pase algo; y la mayor preocupación dentro de la casa, es que el niño no se acerque a la estufa.

Todavía hay desconfianza – inclusive de gente que ya tiene 6 años de residencia- del lugar; por las condiciones de las calles – que en tiempos de lluvias se llenan de lodo y charcos con ajolotes - la cantidad de perros y por la gente. Esto hace que el espacio para las interacciones con el medio físico suelen ser monótonas y pobres. Por ejemplo, las madres cuando tienen que salir, no pueden llevarse más que a un solo hijo porque no es posible transitar por los charcos, a los otros hijos los tiene que dejar en casa.



## *VIDA COMUNITARIA*

En la colonia Agrarista, la vida comunitaria versa sobre la lucha constante por la sobrevivencia: lidiar con las carencias materiales y la obtención de recursos económicos.

La mayoría de la población gana entre uno y dos salarios mínimos: las actividades económicas de los que trabajan son: en primer lugar los obreros, que trabajan en fábricas de la ciudad de México; después los comerciantes (que venden en los mercados) y los trabajadores eventuales que se dedican a la albañilería, la electricidad, carpintería.

También las mujeres jóvenes se han integrado al mercado de trabajo, debido que existe un alto grado de embarazos no deseados (4 de las entrevistadas con hijas adolescentes tenían esta situación) , lo cual las obliga a dejar a sus hijos al cuidado de las abuelas y salir a trabajar ; teniendo que asumir en algunos casos la total responsabilidad de la crianza.

Los días para las madres de familia transcurren en la cotidianidad del trabajo del hogar , los quehaceres domésticos, los traslados para abastecerse (en la colonia se encuentran muchas tiendas y recauderías) y ver la televisión en los ratos libres.

Los hombres durante casi todo el día están fuera por el trabajo y cuando llegan a casa es para descansar o ver televisión; en los ratos libres pueden también hacerle un “trabajito a la casa”.

El principal lugar de reunión, es el área donde se ubican las escuelas – que es donde están la cancha y en campo de fútbol.

Entre semana algunas mamás suelen llevarles a la hora del receso un “taquito” a los hijos; están un rato sentadas en el pasto, mientras los niños están jugando en alguna parte (se identifico que estas mamás eran de provincia y que acostumbran llevar a los hermanitos y a los nietos).

No cuentan con capilla, por lo que no hay alguna celebración o tradición que celebren en la comunidad. Lo único que hacen algunos vecino (de los que tienen más tiempo), es juntarse el 15 de Septiembre a convivir un rato,

La relación entre los vecinos suele ser superficial. Podemos hablar de que existe una distancia social que funciona como estrategia para disminuir conflictos; como un mecanismo de seguridad Lindón (1999).

Además, se experimenta que se esta residiendo en un lugar en donde se han perdido condiciones de vida que son conocidas, porque en un pasado se dispuso de algunas de ellas; muchas de estas son añoradas (acceso a centros de abasto, servicios de drenaje y agua, transporte, etc.). Este cierto rechazo hace que no se tenga un sentido fuerte de pertenencia; y quizá también, por la cercanía de su antigua residencia en donde se encuentran sus parientes (esto es en el caso de la gente que vivió previamente en la ciudad de México y Nezahualcóyotl).

Este sentimiento se combina al mismo tiempo, con el logro de contar con un espacio propio, lo cual resulta un “alivio” en el aspecto de ya no pagar rentas.

Algunas de las madres, no contaban con ningún familiar cerca. Se percibe en ellas un sentimiento de soledad. Una madre, por ejemplo, comentó que sus familiares no la vana ver porque no les gusta el lugar (hay tierra y lodo).

## *EL HOGAR Y LA FAMILIA*

La mayoría de las familias (7 de ellas), tienen una estructura nuclear. El promedio de hijos que se encontró fue de 5 hijos. Aunque idealmente comentan que el número máximo de hijos son dos o tres, debido a la falta de planeación entre los cónyuges el número de hijos ha sido superior al esperado.

Las rutinas familiares durante el transcurso del día giran en torno al quehacer de la comida, llevar a los hijos a la escuela y los aseos. En este sentido, se percibe gran preocupación de las madres entorno a estas actividades. Es la excusa que ellas mencionan para no poder jugar con sus hijos; es el motivo de sus mayores molestias – debido a que el niño obstaculiza esta labor con sus actitud de “tirar todas las cosas “y hacer “tiradero”-. Estas relaciones van estructurando un tipo de interacción hacia los niños autoritario (que exige obediencia, sumisión: “estarse quieto”).

Las mamás perciben que el niño no entiende “sus necesidades”, la lógica de que hay que hacer el quehacer y mantener todo en su lugar, por lo que es necesario “darle sus nalgadas”. Cuando se les pregunto qué era lo que más les molestaba una comento: “...o cuando recojo y me hace tiradero y tengo mucho quehacer, luego va a llegar mi esposo y todavía no acabo, es cuando yo si me molesto con ellos. Luego si les doy sus nalgadas”.

El niño pasa el mayor tiempo con la mamá o la abuelita. La interacción se limita a las necesidades básicas de la alimentación e higiene ; se le habla poco al niño, cuando hay otros hermanos mayores, estos absorben la atención de la madre.

El mayor tiempo los niños o están “solos” – aunque este cerca la presencia física del cuidador -, o están con los hermanos mayores.

El padre sigue estando al margen de la crianza de los hijos. Solo una mamá menciono que el padre juega con sus hijos (el único de nivel medio superior); estos se limitan a proporcionar el sustento material. Este rol sigue conservándose en estos grupos.

Las madres justifican este echo, atribuyéndolo al cansancio de los padres\*:

“..Pues el casi no convivió con ellos porque su trabajo no le daba tiempo de estar aquí con ellos. El día sábado que el estaba, casi no los veía. Ellos casi querían estar más conmigo que con el . El día domingo pues no, siempre era como un día entre semana porque a veces

---

\* Durante las entrevistas se observo, que a la hora de hablar sobre esto, la mamá cambió el tono de voz; su rostro se mostraba como cuando uno esta visualizando un sueño o un deseo.

se salía o esto o lo otro. Pues casi estuve yo apegada a ellos que su papá. Se acostumbraron más conmigo”.

Es así que las interacciones de la vida cotidiana son más bien no intencionadas o situacionales. Limitadas a necesidades básicas.

En este sentido, la familia no se reúne para realizar alguna actividad juntos en la semana, ni tampoco los fines de semana (nadie comento algo, no saben porque).

Las relaciones entre los cónyuges son por lo regular conflictivas (solo una comento que siente el apoyo de su pareja). Se dan separaciones afectivas tanto totales como temporales. Suelen discutir frente a los hijos (debido al poco espacio de la vivienda y a que suelen ser los cuartos sin puertas o con separaciones de cortinas).

En general, en las familias no se cuenta con un horario de vida. En algunos casos no existe o es irregular.

Cuando se visito a una de las madres en su domicilio, eran alrededor de las once de la mañana, la casa estaba muy sucia, los trastes en la mesa con comida. Los niños estaban sin camisa y también desarreglados. Uno de los hijos ( adolescente) se encontraba viendo la televisión, otras dos de sus hijas por algún rato estuvieron cerca escuchando , pero parecía que no tenían algún quehacer.

Así mismo, cuando se les pregunto sobre horarios de comida, tampoco se tenían tiempos específicos para ello.

Un problema que se identifico (en cuatro de las entrevistadas), es lo referente a los embarazos precoces. Hubo el caso de una joven que se fue dejándole el hijo a su mamá. Aun así, en todos los casos, la madre (abuela), asume la responsabilidad tanto de la hija como de la nieta. Otra situación parecida, es cuando las hijas salen a trabajar , dejándole los hijos a la abuela.

## PRÁCTICAS DE CRIANZA

En lo que se refiere a las prácticas de crianza que las madres emplean hacia sus hijos menores de cuatro años, que son la adaptación a las necesidades del medio y la expresión de su conocimiento respecto a su rol, están las siguientes:

- Se sigue envolviendo a los niños recién nacidos para que no se espanten y no se rasguñen. Una mamá como un recurso para poder atender a sus hijos (12), los amarraba en la cama.

- El amamantamiento sigue vigente en este tipo de poblaciones, pero está la tendencia en las mamás adolescentes de no darles el pecho, debido a que tiene que trabajar. El promedio de edad para el destete es al año y medio. En los casos en que la madre tiene la posibilidad de darles pecho y no lo hacen, es debido a problemas de salud de la madre.

- Al momento de amamantar al niño, 6 de las mamás mencionan que si platican con ellos y los acarician; aunque no dan ningún detalle de cómo lo realizan, pareciera que la misma pregunta y la forma de realizarla, indujo la respuesta afirmativa – que solo respondieran con un si .

- Otra situación que se detecto, es que al primer hijo se le tienen más atenciones en un marco de menos tensión; esto favorece una interacción más afectiva por parte de la madre, pero cuando aumenta el número de hijos, comentan las mamás, esto ya no es posible. Hubo el caso de que no se la hablaba al niño, por la creencia de que el niño no entiende hasta que esta más grande:

“..Ya cuando están grandecitos y se dan cuenta es cuando uno le habla ¿no?.Platica con ellos porque cuando están bebitos no..pues nada más se la pasan dormidos”. ( esta mamá era originaria del Estado de Oaxaca).

- Para el destete, como se menciona, se logra hasta el año y medio o dos. La técnica que comúnmente se utiliza es la de “untarse” sábila, chile o “polvos amargosos”; inclusive hubo el caso de una mamá que se ponía pasta de dientes.

En general, para la mamá esta situación representa una dificultad, por lo que es necesario recurrir a estas prácticas.

- Una práctica común entre las madres, es dejar que el niño llore un poco cuando son recién nacidos, Se creé que esto es bueno “para que haga pulmones”. Algunas lo aseguran, y otras aunque lo realizan, manifestaron dudas sobre si esto se debía de hacer.

Otra explicación que daban sobre esta conducta, es porque consideran que si uno atiende al bebe al momento de llorar, éste se mal acostumbra; es decir piensan que una manera de hacer que el niño sea independiente es dejarlo lloran para que entiendan que ellas no van a estar o no van a poder atenderle en sus necesidades siempre:

“déjalo llorar un rato para que se acostumbre que no siempre tienes que estar con él o con ella”. Es una de las cosas que me han enseñado”.

“Pues yo tengo entendido que si, que no luego luego porque se hacen muy posesivos los niños y nada más quieren que a la primera luego luego quieren que corran a agarrarlo. Yo no, pues yo así los crié muy independientes de mi.”

Otra causa de que no se atiende al niño cuando llora, se debe a que la madre está ocupada con otras actividades y sólo hasta que termina atiende al niño porque si no se “hacen caprichosos”.

- Para enseñarles a hablar a los niños, las madres solo se refieren a que les repiten las palabras: “mamá”, “papá”, “pan” o “leche”. La edad en que lo realizan ( y es cuando se les empieza a ayudar), es alrededor del año y medio o dos. Los intercambios comunicativos hacen referencia básicas de alimentación y al reconocimiento de la familia. Fuera de estos aspectos, no se mencionó que se estimulara el lenguaje. No les leen cuentos o cantan canciones las mamas.

Solo una mamá menciona la necesidad de que hay que ayudarles a pronunciar bien las palabras.

- Para ayudarles a caminar, lo que comúnmente hacen las madres, es amarrarles un rebozo a trapo alrededor del pecho para sostener al niño y este de sus pasos poco a poco. Algunas utilizan la andadera y otras nunca la han utilizado ( al parecer por falta de recursos). Ninguna de las madres comento sobre el gateo.

- Para el control de esfínteres, las madres utilizan una bacínica. Se basan en que el niño les avise utilizando las palabras “pipí”, “popo.” También, están pendientes cuando el niño manifiesta ciertos movimientos: “cuando empiezan a bailar”. En este momento les preguntan si quieren hacer “pipí” o “popo”. Cuando los llevan unas madres comentaron que los tienen ahí hasta que hagan.

La forma en que los niños aprenden a avisar del baño se da en marco de constante conflicto. La amenaza, los golpes, el regaño, los adjetivos descalificadores, son los medios “eficaces” para que el niño aprenda esta habilidad.\*

Cuando se les pregunto a las mamás sobre cómo reaccionaban cuando el niño no les avisaba, todas las respuestas fueron similares:

“¡Ah! Eso si, les daba dos o tres días sus nalgadas y órale, órale; y a los dos o tres días empezaban a hacer”.

“Le digo: “Ya son lo suficientes grandecitos para que sigan haciendo esas porquerías”. Le digo: “¡ No seas cochino!...”

“ ¡NO! pues me re enojaba. Si porque estarles cambiando el pañal. No.

“Les decía: “Tienen que enseñarse porque si no les voy a pegar o los voy a bañar con agua fría. Y ya fue como se fueron enseñando.

---

\* Una señora con dos hijos pequeños que se llevaban por meses, comento que el niño pequeño aprendió rápido hacer solo del baño viendo a su hermanito.

- En este sentido, los castigos que los padres emplean , son los regaños, “ las "nalgadas",hablarles fuerte y “meterles miedo”. Esto mismo se utiliza como medio de disciplina.

Cuando se les pregunto si era necesario pegarle a los niños, todas mencionaron que si; y lo refieren como la única medida para que los niños obedezcan y entiendan, porque si no, cuando estén grandes no se pueden corregir.

Otro motivo para pegarles, es cuando se pelean con sus hermanos y por “contestar mal”.

- Para enfrentar los berrinches, la práctica es la misma: “me lo nalgeo. Soy enemiga de los berrinches”.

- Cuando los adultos hablan, 7 de las entrevistadas dijo que los callan y no dejan que intervengan. Las demás consideran que el niño es parte de la familia y se le debe tomar en cuenta.

- Se juega poco con los niños. Cuando se hace, es con los niños ya mayores de cuatro años por petición de ellos. Al niño pequeño se le “arriman” sus juguetes para que se entretenga.

- Por lo regular, al niño no se le involucra en las actividades cotidianas del hogar. No se le encomiendan tareas específicas por considerar que no pueden hacerlo o que es peligroso para ellos, es decir, que las actividades que los niños puedan realizar no son útiles para las necesidades del hogar. Las únicas tareas que se encomiendan son las de recoger sus juguetes o algunas otras cosas que estén tiradas. En este sentido, la falta de actividades responsables orientadas hacia una tarea hacen que el entorno del niño no potencialice su desarrollo Bronfenbrenner (1986).

- No se tiene reglas claras ni límites. Las madres no sabían a que se refería lo de las reglas .Cuando se les explico a que se refería, lo relacionaron solo con respecto a los hijos mayores. Y lo que les prohíben es salirse a la calle.



## CREENCIAS SOCIALES Y EXPECTATIVAS

Algunas de las principales creencias y expectativas que se encontraron son las siguientes:

- No es indispensable acudir al médico durante el embarazo.
- Los principales cuidados del recién nacido, son en orden de la salud y alimentación.
- Dejar llorar al niño para que “haga pulmones”, se vaya haciendo independiente y no demande la presencia constante de la madre, porque ella tiene que hacer el quehacer.
- El niño no controla sus esfínteres porque no entiende las indicaciones de la madre, es decir, que lo atribuyen a la adquisición del lenguaje y a su comprensión.
- Los niños juegan o se entretienen ellos solos.
- Los niños menores de cuatro años no se les pueden asignar actividades o tareas porque no entienden y no pueden hacerlo.
- Es necesario pegarle a los niños para que entiendan y obedezcan.
- La educación inicia cuando el niño ya “entiende”, es decir, cuando puede hablar; cuando puede distinguir entre lo bueno y lo malo y cuando entran a la escuela.
- Las madres asumen una doble responsabilidad debido al alejamiento del padre; por lo que tienen que “hacerla de papá y mamá” .

Esta responsabilidad crea más angustia a las mamás cuando sus hijos están en la escuela y necesitan el apoyo de ellos. Debido al bajo nivel académico, ellas se sienten incapaces. En algunos casos se apoyan de los hijos mayores.

- En los aspectos relacionados con las capacidades del niño, algunas madres piensan que la educación se inicia a partir de que el niño cumple un año. Así mismo que empiezan a entender alrededor de los cuatro o seis años. Este “aprender”, lo refieren a que el niño diferencia lo bueno de lo malo.

- El proceso de “pensar” o ser “inteligente” lo refieren a la cuestión escolar, que es ahí donde inicia este proceso.

Al preguntarles sobre qué hacían para ayudarles a sus hijos a desarrollar esta capacidad, decían que nada por que “no tenían estudios”.

- Cuando los hijos reprueban en la escuela , lo atribuyen a que ellos no quieren aprender. Se atribuye a la falta de esfuerzo o a su incapacidad, ya que ellos hacen lo necesario con exigirles. Estos datos concuerdan con el estudio de Garduño (1995).

- Las expectativas que las mamás tienen en sus hijos, las definen diciendo: “ que salgan adelante”. Se refieren, a que estudien, que “hagan una carrera”. Que sean “alguien” mejor que ellas. Y esto aprovechando lo poco que se les puede ofrecer ( económicamente).

- Les preocupa que puedan adquirir algún vicio. Aunque una madre comento que es “lógico” que sus hijos ingieran bebidas alcohólicas, pero espera que lo hagan con respeto hacia ellos.

- Las madres reconocen en el llanto del niño, la necesidad del alimento, dolor, es decir, necesidades fisiológicas; pero ninguna menciona que el niño tenga necesidades afectivas.

- Sus mayores preocupaciones en la crianza se centran en lo referente a la salud. El principal causante de esto es la falta de recursos económicos.

Cuando los hijos son pequeños no ven mayor dificultad, salvo lo antes mencionados. Sus verdaderos problemas, los ven con los hijos mayores ( adolescentes), por cuestiones escolares y sobre aspectos que tienen que ver con la sexualidad.

Parece que una de las posibles causas de la angustia y preocupación se originan en la pérdida de control que van dejando de ejercer sobre ellos.

Los principales motivos para disgustarse con los hijos, es porque no obedecen, no quieren comer, chillan mucho o hacen berrinches.

Un aspecto que fue general, es que las madres muestran una excesiva preocupación por la limpieza. De aquí que la molestia con los hijos, es cuando “hacen tiradero” o no dejan hacer el quehacer. En este sentido, parece que la disyuntiva esta entre hacer el quehacer o dedicarle tiempo a los hijos.

En algunos casos, esto resulta paradójico, debido a que de los hogares visitados durante las entrevistas, no se observo mucha limpieza, lo que parece se una excusa.

Otro aspecto en el que todas las madres coincidieron, fue en que ven necesario pegarle al niño cuando este contesta mal o no obedece. Así mismo, creen que es la única forma para que los niños entiendan y para “enderezarlos”; aunque una de ellas, mencionó que ni así entienden.

## RELACIÓN CON LA TEORÍA

De acuerdo al planteamiento inicial , de que el desarrollo del niño está regulado por la relación de los subsistemas o ambiente ecológico en el cual este interacciona, a continuación se mencionan algunas conclusiones generales que tienen que ver con el análisis de los resultados expuestos, y el marco teórico propuesto.

### ***SOBRE EL AMBIENTE***

En el análisis de las prácticas de crianza, así como de la dinámica familiar se puede observar que cuando hay cambios en un subsistema (meso sistema), como en el caso de estas familias que han cambiado de residencia en varias ocasiones, el microsistema, es decir la estructura de las interacciones que el niño establece con su entorno, se modifican (tanto con el medio físico como social).

Las actividades de la vida cotidiana también se modificaron debido a los límites impuestos por el lugar - exo sistema -. En este caso la carencia de algunos servicios, las nuevas distancias que hay que recorrer son algunos elementos para el desequilibrio del subsistema. En el aspecto físico, estas familias que anteriormente vivían en mejores lugares en cuanto a servicios, se encuentran ahora con limitantes. Todas estas carencias componen cierta dureza en la vida diaria, estableciendo un límite a la cantidad de cuidados que se le pueden ofrecer a un hijo.

En el aspecto social, lo que resalta es la separación o alejamiento del contacto familiar, lo que ha resultado en una transición de la familia extensa a la estructura nuclear (las cuatro de las cinco familias de tipo nuclear han vivido este proceso en distintos tiempos).

Uno de los mayores efectos que se encontró ante esta situación, fue el sentimiento de soledad que la madres experimenta. El no contar ahora con un grupo social como la familia, que en otro tiempo funciono de apoyo, desequilibra a la familia y puede tener sus efectos

directos e indirectos, debido a la influencia que esto tiene en el estado emocional de la madre.

Por otro lado, si contamos que las relaciones con los vecinos en general no son buenas (contacto reducido y superficial), ni tampoco, con la pareja se mantiene una relación emocional estable (al contrario, se experimenta cierto abandono e indiferencia en la responsabilidad de los hijos); esto hace que la madre cotidianamente experimente una mayor "carga" en la crianza de los hijos.

En este sentido, existe poca retroalimentación positiva (reconocimiento de las acciones) entre los cónyuges, que apoye emocionalmente a la madre.

Para lograr el equilibrio es necesario que pasen algunos años. Las familias de cinco a siete años de residencia se mostraron un poco más adaptadas al lugar que las que tenían algunos meses.

En el caso de los lugares de trabajo de los padres y a la actividad específica que realizan de desgaste físico, vemos que es una limitante a la cual se atribuye el poco tiempo que estos pueden pasar con su familia, especialmente con los hijos. Aunque también están inmersos creencias y patrones culturales que hacen que el rol de los padres no tenga que ver con la crianza directa de los hijos (macro sistema).

El "nomadismo residencial" Lindón (1999), tienen fuerte trascendencia en la vida de las personas. El cambio altera el entorno inmediato, hay desequilibrios en el microsistema de las familias; cambian las redes sociales. Se alteran los ritmos de vida, ya que se alteran los tiempos y los espacios para las actividades.

En este sentido, los pobladores de esta colonia padecen una desventaja social por no contar con redes sociales que favorezcan las interacciones de la familia con la comunidad, Bronfenbrenner (1986).

Toda esta dinámica de cambio que se está viviendo desde hace unas décadas a nivel mundial ha propiciado alteraciones en todos los sistemas sociales hasta el nivel más íntimo de las relaciones interpersonales.

Aun más, estos grupos sociales tienen mayor riesgo y posibilidades de sufrir desnutrición, enfermedades y estancamiento de su potencial intelectual.

Estos aspectos que tienen que ver con la cultura de marginación que está creando el sistema neoliberal (macro sistema), han provocado cambios sociales; lo cual ha repercutido en el sistema familiar y comunitario de los pueblos.

Algunos de estos cambios son:

- La mujer se incorpora al ámbito laboral, desligándose de la atención y cuidado de los hijos, por los escasos recursos que obtiene el cónyuge o el desempleo.
- La estructura de la familia extensa está siendo ya casi desplazada en las zonas urbanas por la estructura nuclear.
- El ritmo de vida que exigen los roles dificulta que se pueda disponer de tiempo para la interacción intencional con los hijos.

Estos efectos del desarrollo político, social y económico van dejando obsoletos los modelos tradicionales. Incluso, la relación entre madre e hijo, el vínculo humano más sólido, ha sufrido golpes fuertes que lo están debilitando.

Las condiciones de pobreza, exigen con frecuencia estrategias de acomodación en las prácticas de crianza, a condiciones precarias de vida. Estas acomodaciones son funcionales en términos de la supervivencia de los miembros de la familia, pero negativas desde el punto de vista del desarrollo integral del niño.

La crianza del niño no siempre está en el primer lugar dentro de las prioridades de la familia. Las mismas condiciones hacen que las madres se concentren en una cosa a la vez ( es decir, en un momento el trabajo doméstico en otro el cuidado del niño), olvidándose de todo

lo demás y haciendo de cada tarea un fin en sí mismo. Va perdiendo así la madre, gran parte de su eficacia desde el punto de vista del desarrollo psicosocial y cognitivo del niño.

En otro de los aspectos, en el que los cambios mencionados anteriormente modifican el ambiente del niño, se refieren al proceso de socialización; ya que el estrato social de la familia, las creencias y valores que este contiene, configuran las habilidades sociales para que el niño sea parte de su sistema social Ochoa, Sánchez y Fuster (1988).

En este sentido, las relaciones que provocan estos cambios, como vimos, son de tensión, preocupación, autoritarias, de indiferencia social y de poco dialogo; las cuales serán los modelos que el niño estructure en sus esquemas de interacción. La conducta del progenitor, la interrelación entre los padres, con los vecinos o familiares, el niño los percibe y aprende; ya que toda conducta es comunicación, y como de sabe, los niños aprenden por imitación, Watzlawick, J.Beavin,B., (1995) y Kagan (1971).

Asimismo, de las observaciones hechas en campo respecto a los jóvenes adolescentes de la telesecundaria, se observó agresión y hostilidad en las relaciones cotidianas entre compañeros e incluso, con la maestra. \*

Algunas madres comentaron que observan poca sociabilidad y timidez en algunos de sus hijos; como menciona Shaffer (1965) en su estudio, esto tiene relación con patrones de interacción orientados al control firme hacia los hijos. Que es el único recurso que los padres emplean como medida disciplinaria.

---

• Se presenció una pelea entre dos jóvenes muy cerca de la escuela, en donde tuvo que ir a separarlos la maestra. A su vez, ella misma refiere la dificultad que enfrenta para llevar a cabo su labor por la "rebeldía" de los jóvenes. Por la observación, la estrategia que ha tenido que seguir la maestra, es similar a la de una mamá que regaña, grita, castiga y amenaza.

A partir del trabajo realizado, podemos plantear las siguientes características de las familias que viven en este tipo de comunidades marginadas, las cuales pueden ayudar a detectar a familias con necesidad de atención y apoyo:

- Trabajo inestable y mal remunerado.
- Carencia de servicios básicos.
- Hacinamiento.
- Desarticulación funcional y estructural de la familia.
- Proyecto de vida familiar indefinido.
- Falta de redes sociales de apoyo.
- Cambios constantes de residencia.
- Escasa convivencia familiar.
- Maltrato.

Todos estos factores, en diferentes grados tienen incidencia en las prácticas de crianza.



Estas conductas no son parte de los tratos cotidianos que reciben los niños, sino todo lo contrario. Las prohibiciones no tienen propósitos educativos, sino más bien coercitivos, con el fin de la obediencia, es decir, que los hijos hagan lo que los padres consideran que deben hacer.

Se puede decir lo mismo de la etapa iniciativa *versus* culpa, mientras los encargados de la crianza no cuenten con las condiciones sociales y psicológicas para enriquecer el entorno del niño. Se seguirán reproduciendo antiguos patrones de crianza, basados en la idea del control y sometimiento que el niño debe tener hacia sus padres.

La preocupación y presión excesiva que manifiestan las madres por los quehaceres, la falta de apoyo del cónyuge u otros familiares, las carencias y limitantes que el medio físico les impone, hacen que las mismas necesidades se atiendan de manera rápida e insensiblemente, es decir, estos momentos no suelen representar al significativo.

En este sentido, las madres manifiestan poca eficacia para apoyar el desarrollo psicosocial del niño, porque como comenta Erikson (1993), para proporcionar al niños las experiencias que generen en él la confianza, no depende de cantidad, sino de la calidad de la relación materna.

Para que esto se lleva acabo, las madres necesitan ser sensibles a las necesidades del niño y tener un sentido de confiabilidad personal Erikson (1993). Esto se deriva, de su percepción que tenga del estilo de vida real en que se encuentra y el grado de satisfacción que ello le procure.

Las entrevistas nos dejan ver, que aunque ha sido un logro y un alivio el contar con un espacio propio, el sentimiento de soledad, la falta de apoyo que en algún momento tuvieron en sus antiguas residencias, crea una inestabilidad emocional en las madres, sentimientos de incertidumbre, lo que puede estar repercutiendo en que sus cuidados sean inconsistentes.

Por otro lado, las manifestaciones de enojo, la falta de explicaciones al niño, el uso de adjetivos despectivos hacia los niños , son conductas que sin duda inhiben el desarrollo emocional. La calidad de interacciones con los adultos son percibidas por los niños, el niño empieza así, a formar esquemas de comportamiento de lo que puede recibir de los demás.

En este sentido, la provocación de vergüenza, más que una forma de corrección, es el generador de conductas desafiantes hacia los padres en este caso Erikson (1993). Esta situación la padecen los padres con sus hijos adolescentes. Es la problemática más significativa sobre la crianza que ellos manifiestan y ante la cual, en la mayoría de los casos, se sienten incapaces de responder. El único de los recursos, es la misma conducta desafiante, amenazadora y autoritaria.

Las exigencias de “estarse quietos”, que “no hagan tiradero”, que “no peguen”, que “no lloren”, no les dejan intervenir en las pláticas de los adultos: “ustedes no deben hablar”; todas estas acciones que responden a expectativas muy prácticas de las madres, en muchas ocasiones se contraponen a la naturaleza de la evolución del desarrollo del niño.

## ***SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO***

Sobre este aspecto, las aportaciones tienen la limitante de que se basan principalmente en la información que las madres proporcionaron. Un análisis que complementaría la información, sería una observación más detallada de la interacción del adulto con el niño.

La práctica de envolver al niño como “tamal”, que sigue estando presente como se sabe, incide en el desarrollo del niño, ya que entre otras cosas, le impide la movilidad, el contacto con los objetos y el conocimiento de su cuerpo.

Así mismo, algunas madres mencionaron que no dejaban que sus hijos se metieran objetos a la boca por temor a que enfermen del estómago o que se atraganten con ellos. Esto para la primera etapa del desarrollo cognitivo resulta negativo, ya que es preciso que los niños manipulen objetos, porque es la forma en que conocen y asimilan el mundo que les rodea.

Por otro lado, las mamás que tienen más posibilidad de interactuar con el niño, esto no se realiza debido a la falta de habilidad de las madres para hacer que los intercambios del niño con su ambiente sean enriquecedores. Se le habla poco al niño y menos aun, se le dan las explicaciones necesarias para la apropiación de la realidad.

Un ejemplo significativo, es la siguiente respuesta de una mamá cuando se le pregunto si respondía a las preguntas de sus hijos:

“pues le digo, si puedo se las contesto y si no pues no. Luego me dicen hay mamá porque los perritos nacen así, porque tienen sangre... hay no se hija, mejor vénganse; y agarro y me las llevo. Con eso ya no les contesto como se debe.”

Esta falta de dialogo, de explicaciones, se conforma como un estilo de vida en donde la interacción suele ser unidireccional o como hemos dicho, situacional, limitada. Este ambiente lingüístico condicionado por el ambiente ecológico, es pobre en estos grupos sociales.

Las consecuencias se observan en el bajo rendimiento académico, que a decir de la mayoría de las mamás con hijos de edad escolar: “les cuesta trabajo aprender”; repiten años o ya no siguen estudiando.

Cuando las mamás comentan que sus hijos no les entienden, más bien parece, que no pueden comprenderse lingüísticamente, es como un choque de dos mundos con códigos opuestos. Como menciona Vigotsky (1988), debido a que la realidad en la que vivimos es conceptualizada, algunos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente identificado, internalizado, para que se asegure la comprensión total.

Al niño de esta comunidad, no se le facilita la entrada a la realidad conceptualizada ( a través del lenguaje principalmente), al mundo de los significados, debido, a que con quienes interactúa, este mismo mundo, este cerrado, es inaccesible o limitado por sus condiciones sociales.

Al respecto, el testimonio de una mamá:

Cuando la niña chiquita le pregunta algo ¿Usted le explica?

“Pues a veces no, no ahora si como se debe.”

“Pues me da pena, más que nada, me da pena. Por ejemplo ella, luego así me pregunta: “Mamá, ¿Y Yo cómo nací?” y todo eso y a mi si me da pena contestarle, ora si, la verdad. Ora sí que no les puedo fomentar algo más, porque no lo sé, vaya. Yo me siento mal porque no les puedo enseñar lo que ellas quisieran, porque no lo sé, más que nada. Ellas me lo preguntan y se quedan con la duda, porque no les sé contestar.”

## **SOBRE LAS CREENCIAS**

Como ya se ha mencionado, la madre es la que pasa el mayor tiempo con los hijos. Por este motivo, el subsistema que se forma en esta díada tiene efectos significativos en el desarrollo del niño Kenneth (1986). Es por esto, que considerar sus creencias, expectativas y cuestiones que tienen que ver con su estado emocional son indispensables conocerlas, ya que inciden en el tipo de interacciones que establece con sus hijos.

Como se mencionó, las creencias dan pauta a que se actué de determinada manera. De las que aquí se mencionan la mayoría de ellas, se pueden ubicar en el tipo de creencias informativas, ya que el conocimiento es transmitido principalmente por la familia (las mamás y suegras) del grupo social, (vecinos y amistades) y de instituciones (centros de salud y profesores de escuelas).

“ ¿Y cómo aprendió a curárselas ( las anginas)?:

“ Mi suegra me enseñó, si ella me enseñó desde que tuve al primer al primer niño, ella me decía cómo le iba a hacer y todo”.

Algunas de esta creencias las madres las mantienen fuertemente ya que han constatado en la práctica su eficacia (por ejemplo las técnicas que utilizan para el destete) sin embargo, en algunas de ellas donde no pueden observar la relación causal fácilmente : dejar llorar al niño, se mantiene un grado de duda sobre su validez.

“ ¿Es bueno a veces dejar llorar a los niños?”:

“ Si ¿no? porque para que hagan pulmones. Esto es lo que me dicen: “déjalo llorar un rato para que no se acostumbre que siempre tienes que estar con él o con ella”. Es una de las cosas que me han enseñado a mí.”

Pareciera que no se sienten capaces de tener sus propios criterios, o que el aislamiento en que se encuentran hace que pongan en práctica los conocimientos más accesibles: observación de las otras mamás, comentarios en pláticas o lo que recuerdan de su propia experiencia.

Podemos decir, que estas madres de familia en condiciones de marginalidad se sienten abandonadas en sus dudas y vacilan sobre el modo correcto de afrontar las necesidades de sus hijos. La única forma que a veces tienen de descubrir lo que debe hacer ante algún problema, es por medio del ensayo y error. Y la única alternativa con que cuenta la madre ante este enfoque "ensayo y error", es confiar en la información obtenida oralmente de su madre, suegra o vecina .

Particularmente, sobre conocimientos que se refieren a la estimulación para el desarrollo del niño, se carece prácticamente de ellos. Las madres no ven en la crianza una necesidad de apoyo ( sus mayores problemas creen tenerlos con sus hijos adolescentes); de alguna u otra manera, ellos aprenden a caminar, a hablar.

Hay una cierta creencia de la espontaneidad en el desarrollo de los niños, o es atribuido a alguna característica particular del niño o factor externo; como en el caso en que se les pregunto sobre cómo aprenden a ser inteligentes sus hijos y si hacen algo para lograrlo. En este caso, lo atribuyen a que el niño no aprende, porque no quiere o no puede y que será en la escuela donde podrán adquirir esta cualidad.

Es así, como desde el punto de vista de la estimulación en el nivel cognoscitivo de los niños, se encontró que es limitada, a diferencia otros medios sociales con superiores niveles de instrucción y acceso a una educación continua.

Dado el escaso nivel de escolaridad alcanzado por las madres, la estimulación de elementos cognoscitivos se restringe al nivel de la información brindada únicamente por el saber tradicional ya que el acceso a medios de comunicación social es prácticamente nulo.

La mayor parte del conocimiento es aprendido por la madre a partir de lo heredado de sus generaciones anteriores, de lo que puede percibir a través de la socialización de su vida cotidiana en los límites referenciales de su comunidad.

Así mismo, las madres no le conceden algún valor educativo al juego, lo ven cómo entretenimiento, un modo de ocupar el tiempo del niño para que *deje hacer el quehacer*.

Si la madre, es por valores culturales la única responsable de la crianza de los hijos, tiene por lo tanto que priorizar algunas tareas para las que no tiene apoyo. En este sentido, el juego es una forma de entretenimiento más que una vía de desarrollo, por lo que solo se limita a acercarle algo para que se entretenga o delegarlo a los hermanos. Lo importante, es que hay una percepción positiva hacia el juego, por lo que se les concede a satisfacer sus demandas de juego de alguna manera.

Aquí pesa de algún modo la configuración del entorno físico y la percepción del entorno social. En los dos casos, se percibe amenazante, ya sea por los perros o por el ambiente inseguro que crea desconfianza de la gente extraña.

Aquí, la nula participación del padre en los juegos de sus hijos, hacen remarcar que su rol sigue anclado en las funciones de engendrar, proveer e imponer respeto y autoridad

En relación con el comportamiento de los hijos en la infancia, las expectativas de las madres se basan principalmente en la necesidad de que los hijos se orienten tomando en cuenta la autoridad y el respeto a los mayores y el éxito escolar, que “salgan adelante”. Estos son los “ideales sociales”, mismos que de alguna manera, parten de las particularidades del modo y las condicionan de vida.

En este sentido, vemos como las madres como producto de la particular formación heredada de su núcleo familiar, de compartir pautas que se van haciendo recíprocas en la convivencia social en la comunidad, ha estructurado un particular proyecto respecto del comportamiento deseado por sus hijos, para que éstos en última instancia puedan adaptarse y ser aceptados en el medio social Kenneth (1986).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las condiciones precarias en que viven estas familias producen un déficit cuantitativo y cualitativo en la interacción entre padres e hijos. Aunque, esta situación no es exclusiva de las familias de estos asentamientos en proceso de conformación, es justo señalar, que esta situación caracteriza a los centros urbanos ( el deterioro del vinculo familiar por falta de tiempo, exceso de responsabilidades sociales, etc.), pero es inquietante ver situaciones dramáticas por carencia de recursos económicos y apoyos sociales.
- Las familias enfrentan agudas contradicciones entre el deber ser y la práctica en distintos aspectos de la crianza del niño o de la vida familiar. Parece que la falta de información no es la causa única o principal. Tal es el caso de aspectos relativos a la interacción afectiva, al castigo, los cuidados en los primeros meses de vida o en los valores familiares; que aunque las madres tengan información positiva, muestran una práctica deficiente.
- La participación escasa del padre parece acentuarse en estas situaciones críticas, los niveles de interacción con los hijos son muy bajos. Se necesita profundizar más en los efectos para el niño de esta escasa presencia del padre en la crianza de los hijos.
- Se detecta una limitación de las madres para incidir significativamente en el desarrollo psicosocial y cognitivo desde el hogar; situación que tiene relación con el ambiente físico y social, que aunado al estado emocional de la madre que se manifiesta en la interacción baja en estímulos con sus hijos.
- Es indispensable orientar a los padres sobre los conocimientos básicos de la estimulación temprana. Tomando en cuenta que éstos deber ser accesibles y acordes a sus condiciones. Convencidos que esto no es ya un privilegio, sino una necesidad y un derecho de los niños. Mientras los padres no cuenten con conocimientos respecto a las



necesidades específicas de los niños y reconozcan que toda su conducta es comunicación para su hijos no se podrá apoyar favorablemente el desarrollo del niño.

- Este tipo de estudio aporta información útil para instituciones como el DIF, así como a los programas gubernamentales que buscan apoyar a la familia y los niños, para elaborar estrategias de intervención enfocadas a la orientación de los padres.  
Así mismo, para orientar las políticas sociales a fin de que respondan a las necesidades de los grupos y comunidades, para que apoyen un desarrollo integral tomando en cuenta sus aspectos socioculturales.
- Si se espera un cambio de prácticas de crianza que apoyen el desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños, además de trabajar a nivel de la familia, se necesita también buscar cambios a nivel de las normas y creencias de la comunidad, e instituciones. En este sentido, un apoyo dirigido a la mujer es indispensable.
- Es necesaria la incursión de los Psicólogos Sociales en estos estudios para enriquecer este conocimiento con nuevas perspectivas metodológicas y desde el enfoque psicosocial. Además, de que es un área de aplicación poco atendida. Hasta ahora, tanto antropólogos como sociólogos se han dedicado a este tipo de estudios.
- Metodológicamente, este tipo de trabajos es necesario complementarlos con trabajo de discusión en grupos o técnicas con grupos focales. Así mismo, se requiere más tiempo de trabajo de campo para una observación más detallada de la interacción niño-adulto.
- Completar y enriquecer un marco conceptual, tomando en cuenta las concepciones de Vigotsky y la teoría de las representaciones sociales, a fin de profundizar en el aspecto psicosocial de los ambientes ecológicos. Así mismo, para ampliar el aspecto de las creencias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1997) "Desarrollo Infantil", Páidos, México.
- Berger, Peter; Luckmann, Thomas . (1968), "La Construcción de la Realidad Social", Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Cabello, Ana María. (1995) "Reflejos de Nuestra Infancia" Pautas y Prácticas de Crianza Infantil en Sectores Urbanos de Chile". UNICEF, Chile.
- Erickson, E. (1994) "Un modo de ver las cosas", FCE, México.
- Erickson, E. (1993) "Infancia y Sociedad"
- Fitzgerald, H; Mckenzy, J y Strommen, E. (1986) "Psicología del Desarrollo", Manual Moderno, México.
- Garduño, L. y Cervantes, D. "Prácticas de Crianza en familias Participantes en un Proyecto de Desarrollo Comunitario en el Estado de Puebla". Revista Latinoamericana de Estudios educativos, Vol. XXV, No. 3, México.
- Henry, W. (1984), "Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño", Amorrortu, Buenos Aires.
- Kenneth, Kaye. (1986), "La Vida Mental y Social del Bebe", Páidos, Barcelona.
- Linares, Maria Eugenia. (1991) "Pautas y Prácticas de Crianza" Recopilación de Información de Fuentes Secundarias. UNICEF, CELAM. Bogotá, Colombia.
- Morales, J. Francisco. (1994), " Psicología Social", McGraw Hill, España
- Mugny, Gabriel; Wiliam, Doise . (1983), "La Construcción Social de la Inteligencia", Trillas, México.
- Myers,Robert. (1994), "Estudio de Prácticas de Crianza", UNICEF, CELAM, Bogotá, Colombia.
- Myers,Robert. (1990), "Prácticas de Crianza y su Relación con la Educación Inicial", SEP CONAFE, México.
- Ochoa, Musito. (1996), "Educación Familiar y Socialización de los Hijos", Barcelona.
- Palmorari, A. y Zani, Bruna. (1990), "Psicología Social de la Comunidad", Ediciones Nueva Edición, Buenos Aires.
- Papalia, Diane. y Olds, Sally. (1997), "Psicología del Desarrollo", McGraw Hill, México.

- Piaget, Jean. (1990), "El Nacimiento de la Inteligencia", Grijalbo, México.
- Piaget, Jean. (1964), "Seis Estudios de Psicología", Planeta, México.
- SEP; CONAFE. (2000) "Interacción y Socialización", Colección de Apoyo, México.
- SEP; CONAFE. (2000) "Familia y Comunidad", Colección de Apoyo, México.
- SEP. (1992) "Programa de Educación Inicial", Versión Experimental, México.
- Shaffer; H. Rudolph. (1984), "Interacción y Socialización", Madrid.
- Supper, Charles. y Harkness, Sara. (1986), " The Develop Niche: A Conceptualización at the interface of Child and Culture", en International Journal of Behavioral Development, tr. Cuahutemoc Pérez y Joaquín Figueroa.
- Velasco, Honorio. y Díaz, Angel. (1997), " La Lógica de la Investigación Etnográfica. Un Modelo para Etnógrafos de la Escuela", Trotta, Valladolid.
- Vigotsky, Lev. (1988), "Pensamiento y Lenguaje", Quinto Sol, México.
- Wallon, H. (1991), " La Vida Mental", Grijalbo/ Crítica, México

# **ANEXOS**

## ENTREVISTA No. 1

NOMBRE: ROSA MARIA

EDAD: 44 AÑOS

No. DE HIJOS: 6

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

DATOS DEL PADRE:

EDAD: 55 AÑOS

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

OCUPACIÓN: CARPINTERO

HORARIO DE TRABAJO: 8:00 a 19:00 hrs.

¿Cuántas personas viven aquí en su casa?

- Como 10, mis hijas, mi esposo y mis nietos.

¿Planea los bebes con su esposo?

- La primera si, ya los otro ya no. Ya no planeaba tenerlo pero Diosito me los dio,

¿A sus bebes los amamanto?

- Si a todos.

¿Hasta qué edad les quito el pecho?

- A los dos últimos como al año y medio, y a los otros como a los tres meses.

Y para destetarlo , ¿Tuvo problemas?

- A los más grandes me tuve que poner de esos polvos amargosos o sábila. Así solamente fue como se los quite.

¿Dónde aprendió eso?

- Porque mi mamá me dijo: “échate sábila”

Cuándo les daba pecho, ¿Platicaba con ellos?

- No, si los tenía yo aquí en los brazos acostados, Ya hasta cuando los dejaba dormiditos ya me paraba.

¿Y qué les platicaba?

- Les decía: “¡hay mi bebe, que bonito, que bonito esta mi bebe!”. Pero muchas dicen que les platicaban que: “cuando seas grande seas esto”, y yo no.

¿Cómo era su estado emocional durante sus embarazos?

- De mis dos niños primeros estuve bien, bueno por un lado si , cuando salí embarazada por los tontos de mis hermanos que no querían a mi marido. Cuando salí embarazada de mi niña, me decían: “ ¿Y ahora de quién es?, y me decían: que quien sabe que, que al rato te va a dejar como a la otra. Les decía: “ yo voy a seguir con él, y ya paso. Ya de mi tercer niña para acá fue cuando empezamos a tener problemas él y yo. El era muy mujeriego. Ahorita ya no es. Le gustaba tomar, me pegaba, entonces todo eso yo digo que me afecto mucho a mis hijos y a mí. Por eso no estudian, no le echan ganas. Ya estos niños llevan tres años en primero y ahora no se que hacer. Yo luego les digo: “los voy a internar”, le hacen: “pues intéranos”. Luego me dicen: “llévalos al DIF, pero te van hacer muchas preguntas, ¿cómo vives?, eso es lo que no quiero, que tal si lo van a llamar a el también y después él no se va a prestar para eso. Yo como lo conozco y se como es, por eso se que él no.

¿Acudía al médico durante sus embarazos?

- Si, a que me checara y me diera medicamento; y yo misma me ponía la bedoyecta, no me la recetaban pero yo me la ponía.

¿En ese momento tenía algún apoyo?

- No ,no' más una vecina era la que me decaí, la que me apoyaba.

¿No vivía con su familia?

- Si un tiempo con mi mamá, después me fui a las maravillas, luego otra vez en el centro; nos dieron casa y la vendimos y ahorita aquí tenemos siete años viviendo.

¿A que edad empezaron a caminar?

- Al año dos meses

De repente ¿no se desesperaba que todo empiezan a agarrar y ha tirar?

- Si aja, pero no les pegaba, na'más les llamaba la atención; eso es lo que hacia. No me gusta pegarles a los niños porque ellos no tienen la culpa.

¿Les dejaba meterse objetos a la boca para jugar?

- No, na' más lo que agarraban era la tierra. Esa niñita hasta le picaba a la pared para estarse comiendo la tierra.

¿A qué jugaban?

- Pues así con la tierra, regándola luego juntaban un montón y la meten acá dentro. Así se ponían a jugar. Este niño se entretiene a ver la tele, se va pa'ya , pa' ca, se sale al patio.

Para enseñarlos a avisar del baño, ¿cómo le hizo?

- Los sentaba en un bacinica, ahí los dejaba hasta que hicieran del baño. Luego les decía, cuando ya empezaban a hablar: "¿Cuándo te ande del baño avísame de "popo", "pipí"". Y así fue como les enseñe.

¿Y qué hacia cuando les ganaba?

- No, no les pegaba ni nada, na' más los regañaba. Yo no soy de esas mamas pegalonas. Ya cuando de veras me hacen enojar ( un niño interviene y dice: si me pegas. La mamá responde de inmediato), dile, dile por lo traviesos que son.

¿Qué es lo más importante que le enseña a sus hijos, usted o su esposo?

- No, mi esposo no, nunca se animo a estar con ellos cuando eran chiquitos. Si le gusta cargarlos, pero así que les enseñara algo. Yo fui de papá y mamá. Los grandes me tienen más confianza ; así cuando tienen una novia es a mí a la que me platican. Yo le digo cuídate, llévate tus condones, o sea pues ahora si hablarles abiertamente. No vayas a fracasar.

¿Y qué es lo que les inculcaba de chiquitos?

-¿Como qué?

Lo que más le preocupa, lo que les dice.

- Bueno, a mí siempre me ha gustado que ellos sean alguien mejor que yo. Que estudien, que salgan adelante. Que le echen ganas. O sea yo es lo que les decía a ellos de chiquitos: "esto no se hace, porque esta mal". O sea no les explicaba porqué estaba mal. O sea que sus partes no se deben de agarrar, ni de ellos ni de las niñas, porque esta mal.

Pero que .¿Porqué?, no mira tú te puedes lastimar y la puedes lastimar a ella; y deben de respetarse y respetar a sus mayores. Y hasta la fecha ahora si.. ( interrupción de los niños. Les dice: vete a jugar allá ándale, no seas envidiosa porque te voy a pagar ándale.. bueno ¡Ya te dije!.

Cuando lloraban sus niños, ¿Los dejaba llorar?

- Si, si porque si no, no iban a hacer pulmones. Siempre tiene uno que dejarlos llorar para que hagan pulmones. Eso es lo que hacia yo.

¿Y eso quien se lo dijo?

- No pues yo digo que no siempre los va a atender uno al momento que lloren y cargarlos ¡no! . Bueno es lo que yo digo, porque a mi nunca me enseñaron a criar un bebe, y decía ¿Qué hago?, ah lo voy a dejar un ratito que lllore ya luego lo cargo. Y ya chillaba más y decía ahora si ya lo cargo.

¿Entonces estuvo sola?, ¿No le ayudo su mamá?



- Pues si me ayudo, pero nunca me dijo has esto , has esto, nada; o sea yo a la que le preguntaba era a mi vecina, le decía oye Marisela ¿qué le puedo dar a mi bebe?. Ya me decía – con perdón de usted- hay pinché flaca, qué quieres que le de...Mira hazle así, así; ya le compraba su mamila , le daba su tesito , así.

¿Cuántos años tenía usted?

- 19 años

¿Y porqué cree que lloran los niños?

- De dolor, de hambre, de cólicos que les dan.

¿Cómo le inculcaba la disciplina, tenia castigos?

- Ah, pues ya no les deajo ver la tele, ya no los deajo salir. O sea lo que más les gusta a ellos es lo que les prohíbo. No, si el otra vez al niño que le gusta andar mucho en la calle, un vez si lo amarre en la cama con una cadena; y quien sabe como le hizo que se me escapó, si es bien listo.

¿Cuántos años tenía?

- 7 años. Y el otro niño que estaba aquí lloro mucho. Deja a mi hermanito, ya suéltalo que se va a hacer del baño en el pantalón. Pues que se haga, que se zurre. No déjalo ya levántale el castigo . No , pues como no lo deajo, como ahorita se me va como pata de perro.

¿Qué espera de aquí en adelante?

- Salir adelante con mis hijos. Porque crecen los hijos y crecen los problemas. Es lo que digo, estos chiquitos no quisiera que crecieran, así no tengo tantos problemas que de grandes ( interviene el niño: ¿cómo el día que se pelearon? ).

¿Entonces de chicos no tuvo problemas al criarlos?

- No, esta niña nació chiquita ( su nieta), bien flaquita, nació pesando 2kg y pues fue de 8 meses. Y a mi hija le digo: dale esto. No pues la voy a llevar....Pues llévala al doctor, llévala le digo, La llevo , siguió lo que el doctor le decía, pues no ya estaba deshidratándose la niña. Yo le hacia un tesito, su agüita, su leche; después ya le metí la leche de la conasupo, se la hervía con hierbabuena , y ya.

Si mire, ahora esta niña esta medio traumada, es que todo le dicen que esta bien cerda, que no coma mucho. Y dice ella: “ya no voy a comer mamá”. No hija como no, tu no les hagas caso a lo que te digan. Tú come lo normal, te vas a desarrollar, vas a adelgazar, no toda la vida vas ha estar así; al rato que des el estirón los vas a dejar a bajo a todos, y al rato van a decir ¿Dónde está la gorda?.

¿Y de qué se enfermaban comúnmente sus bebes?

- No más de la garganta y el sarampión y la varicela.

## ENTREVISTA No. 2

NOMBRE: ROSARIO MENDEZ

EDAD: 38 AÑOS

¿Qué cuidados ha tenido Ud. Durante su embarazo?

- Comer bien, tratando de estar con el Doctor, checando que mi bebé vaya bien

¿Ud. ha amamantado a sus hijos?

- Les di pecho a los tres

¿Hasta que edad les dio?

- A la primera un año, al niño siete meses y a la niña cuatro meses

A la de cuatro ¿Tuvo algún problema para seguir dándole?

- Me vi muy mala de ella y ahí el Dr. Que me estaba revisando me dijo que estaba propensa un paro cardíaco, pues es lo que ahorita estoy tratando de cuidarme. Tengo que ponerme un poquito más en paz con ellos, sobrellevándolos, sobrellevándome yo sola.

¿Cómo le hizo para quitarles el pecho?

- ¡No! Con la mayor me costó mucho trabajo, me ponía Yo sábila, me ponía Yo chile, montón de cosas que daban para que la bebé ya no la quisiera. Pero poco a poquito me fui retirando de ella, Yo así solita, ya luego la fue dejando.

Y eso de la Sábila y el Chile, ¿Quién se lo recomendaba?

- ¡Ah! Eso me lo recomendó mi suegra, mi mamá, ellas dos fueron las que me ayudaron a quitarle el pecho a la mayor, que fue la que me costó más trabajo.

Cuando ha amamantado a sus bebés ¿Cómo le hace? ¿Platica con ellos?

- Cuando le estaba Yo dando de comer, le platicaba, no'más se me quedaba viendo. Sentía Yo bonito, porque me entendía. Eso es lo que hacía Yo con ella.

¿Y con los demás?

- Con los tres. Para los tres fui la misma mamá

Cuando su hijo llora ¿Porqué cree que llora?

- Yo siento que lloran a veces porque tienen hambre. Quieren que los cambie uno de ropa, porque les ha de doler algo. Porque luego como están chiquitos no pueden decirnos que les duele, o sea, se sienten mal los niños.

¿Es bueno a veces dejarlos llorar?

- Si ¿no?, porque para que han pulmones. Es lo que dicen: "déjalo llorar un rato para que se acostumbre que no siempre tienes que estar con él o con ella". Es una de las cosas que me han enseñado a mi.

¿Ud. platica con sus hijos?

- Cuando me sentaba Yo con ellos en la mesa para darles de comer, jugaba Yo con ellos al avioncito, que esto, que el otro, y solo así comían. Luego si me hacían enojar. Ya me veían enojada y empezaban a comer. Pero sí, siempre me gustaba platicar con ellos. Hablar con ellos.

¿Les dejaba meter objetos a la boca de chiquitos?

- O sea, juguetes, sí pero limpios, siempre se los lavaba, siempre trataba de estar pendiente con ellos, que no fueran a agarrar una infección en su boquita, porque era lo más feo que les puede pasar. Me dolía a mi más no poderlos ver que comieran bien.

¿Qué otros cuidados cree importantes que deben tener los niños recién nacidos?

- Me decía mi suegra que los estuviera checando en la noche, porque se podía ahogar con la leche, se fuera a mover mucho y se fuera a tapar con las cobijas. No sé, son muchas cositas que se tiene que estar al pendiente. Más con ellos cuando son niños chiquitos.

¿Y ya cuando están más grandes?, ¿Ya cuando caminan?

- ¡Ah! No , andar atrás de ellos, que no jalen las cosas de la mesa, hay que estar al pendiente de ellos cuando se arriman a la estufa. Que luego si hacen su tiradero, sacan trastes de la alacena, de donde encuentren. Ellos jalan todo.

¿Qué piensa Ud. de eso?, de que los niños andan tirando todo

- Son niños y pues aquí está la mamá, para andarles levantando su tiradero que hacen.

¿Cómo le ayudó a su hijo a caminar?

- Yo les agarraba y les amarraba yo el rebozo a su pechito, se los rodeaba y luego ya empezaba con ellos a que macizaran un poquito más sus piernas y hacerlos, o sea, poco a poco hacerlos caminar más.

¿No usó la andadera?

- Sí, la andadera ya fue más después, ya cuando vi. que él ya podía sostener más sus pies, ya fue como se les compró su andadera y ya ellos solitos ya andaban. Aunque también era lo mismo como cuando empiezan a caminar: andar atrás de ellos, que no se nos fueran a caer, que no se nos fueran a ir con todo y la andadera.

¿Cómo participa el papá en la crianza de sus hijos? ¿En que actividades le ha apoyado para criar a sus tres hijos?

- Pues, el casi no convivió con ellos, porque su trabajo no le daba tiempo de estar aquí con ellos. En día sábado que él estaba medio día, casi no los veía. Ellos casi querían estar más conmigo que con él. El día domingo, pues no, siempre era como un día entre semana, porque a veces se salía, o esto o lo otro, pues casi más estuve Yo apegada a ellos que su papá. Se acostumbraron más conmigo.

¿En qué ocasiones se molesta Ud. con sus hijos? ¿En que momentos la hacían enojar?

- Cuando no querían comer, cuando no me obedecían, que no querían hacer las cosas. Y ahí es cuando no me obedecían y ¡ushh!....

¿Qué cosas les permitía hacer solos a sus hijos?

- A mis hijos les gustaba, o sea, estaba Yo lavando los trastes, me decían que si me ayudaban, a barrer también, a limpiar la mesa, a recoger también. O les decía recojan su tiradero que hicieron. Y sí, se ponían a hacer cosas que les llamaban la atención, hacer el quehacer, ayudarme, si los dejaba que me ayudaran para que más después Ustedes solitos se enseñaran a hacer las cosas para no estar dependiendo siempre de mí.

Y, ¿Hay diferencia entre Hombre y mujer en las actividades?

- No, porque Yo trate de ser pareja con los tres, a pesar de que un niño en medio de dos mujeres es medio diferente. Ahorita lo estoy viendo, el niño está desarrollándose y hay ocasiones que el me platica y Yo me quedo así diciendo: ¡Qué diferencias hay entre un niño y una niña!. Y él me lo pregunta a mi. Y como casi su papá no está aquí, luego Yo tengo que hacerla de papá y mamá en sus cosas de él que ya está empezando a desarrollar.

¿Le cuesta trabajo?

- Si , ahí en ese sentido me cuenta mucho trabajo. Que luego mi hijo le quiere preguntar cosas a su papá y por equis cosa no le pone atención. Le dice: después, Y yo no, tengo que dejar de lavar, dejar de hacer la comida y ahí estoy, si puedo Yo platicar con él adelante, y trato de estar más al pendiente de él.

Darle respuesta a sus preguntas

- Darle respuesta a sus preguntas, porque luego son relacionadas con el sexo y todo eso y a mi me cuesta trabajo, no'más que yo trato de disfrazárselas de la mejor manera que sea y así me siento más descansada. Pero hay cosas que no sabe y me pregunta a mi y como le vuelvo a repetir, casi vengo siendo papá y mamá para él.

¿Cómo le enseñó a sus hijos que avisaran para ir al baño?

- No, pues luego a veces la mayor la veía Yo que nadaba baile y baile: "Que quieres ir a hacer de la pipí" y decía: "sí, pipí, pipí". Y empezamos con la pipí y ya. Y luego, esta: "quiero ir al baño", le digo: "¿de qué vas a hacer? ¿del uno o del dos?". Y ya empezaba: "Dos". O sea, poco a poquito ella solita, fui inculcándole eso. Y después Yo le quité eso de que dijera: "del dos", que dijera: "voy a hacer del baño". Se oye mejor y ahí empezamos.

¿Hacían en un lugar especial?

- Los tres siempre tuvieron su bacinica, o sea, su "nica", como le decía Yo, o sea, que me acostumbré a decirle así. Y sí, siempre corrían al baño, o sea, los llevaba Yo al baño y mientras empezaban les ayudaba Yo a sentarse y Ya ellos solitos poco a poquito, ya se sentaban solitos en sus nicas y veían cuando uno entraba al baño. Siempre iban, o sea, iba la mayor conmigo, o uno de ellos y les entraba la tentación. Poco a poquito les enseñé a sentarse en la taza del baño . Ya cuando ellos querían ir al baño, nada más era que Yo les abriera la puerta solitos se metían y hacían lo que tenían que hacer.

Cuando no le avisaban, ¿Les llamaba la atención?

- ¡Ah! Sí, los regañaba. Le digo: "Ya son lo suficientes grandecitos para que sigan haciendo esas porquerías". Le digo: "No seas cochino". Ya agarraba y ya los mandaba solitos a cambiarse, porque ya estas grandecito. Ahora tú solito ve cámbiate de ropa interior, pero poco a poco se fueron enseñando.

¿ A qué jugaban sus bebes?

- Siempre me ponía a jugar con ellos en la casa a la pelota, los muñecos, o sea a muchas cosas que a ellos les gustaba jugar.

¿Qué hace usted cuando su hijo hace berrinches?

- Me lo nalgueo, porque no me gusta que haga berrinches, soy enemiga de los berrinches. Con ellos sí.

¿Qué otras actividades realiza con su hijo durante el día?

- Estar jugando con él, platicando; en lo de la comida jugando con él para que comiera, a veces lo sentaba yo en la mesa y hacía su batidillo, pero sólo así se enseñó a comer solito. De ahí, que era prepararle la mamila, cambiarlo, acostarlos..ya se dormía, se aventaba sus dos tres horas durmiendo, y ya al levantarse lo desencamorraba un ratito y ya empezaba a jugar entretenido con cosas para que se estuviera tantito en paz y me dejara hacer el quehacer.

¿ Y qué más hace para entretenerlo mientras usted hace el quehacer?

- Los ponía en la andadera y les ponía muchos juguetes arriba de la andadera o les colgaba a veces como ahorita aquí en los cuartos que son de lámina les colgaba hartas tiras con la sonaja, cucharas, cosas que les llamaran la atención, que sonaran. Eso es lo que yo hacía con mis hijos para entretenerlos aunque sea un ratito.

¿Cómo ha hecho para inculcarles la disciplina , lo que pueden hacer y lo que no pueden hacer?

- Pues luego a veces cuando se querían arrimar a la estufa, les digo: “ aquí a la estufa no se arrimen por que se pueden quemar, no agarren esto porque les puede hacer daño. La plancha no la deben agarrar por que se queman. O sea yo a veces tenía la plancha caliente y les ponía su manita, le digo: “ Ya viste, sientes que te quemas ¿ verdad?”, dice: “sí”. Le digo eso no se agarra.

Del cuchillo luego a veces le decía yo: “ El cuchillo si lo agarran le van a salir manos al cuchillo y los va a cortar” y ya les daba miedo. O sea varias cositas que luego a veces sí les tenía yo que meter miedo pa´que no lo agarraran. Ya poco a poquito fueron creciendo y ya ahorita se pueden hacer solitos ellos sus cosas.

¿Qué otras cosas importantes les prohíbe que hagan sus hijos?

- Era pelear con los demás, o sea con sus primos, o con niños que andaban con ellos jugando en la calle. Era lo que casi no me gustaba. No me gusta , más bien todavía hasta la fecha no me gusta que lo hagan. O sea que respeten un poquito, inculcándoles un respeto hacia los demás. Más que nada eso.



¿Manejaba algunos castigos?

- Sí, luego a veces no me hacían caso y los mandaba a su cuarto y ya los acostaba en su cama y de ahí no se tenían que mover, más que para ir al baño, nada más. Otras veces no querían comer o andaban de latosos o ya estaban bien inquietos porque ya se querían ir a dormir. Me acostaba con ellos platicándoles, cantándoles canciones, se dormían

¿Cuando están platicando los adultos y los niños quieren hablar. ¿Cómo reaccionaba? ¿Si les permite?

- No. yo a mis hijos no. O sea, cuando estoy platicando con su papá no. Pero cuando él esta platicando cosas de la familia pus si están ahí los niños, pero estense ustedes aquí; porque a pesar de que están muy chiquitos tienen derecho a dar una opinión aquí, que es una familia, y debemos estar unidos en las buenas y en las malas.

¿Ahorita cuantas personas viven en su casa?

- Aquí nada más está mi esposo, yo y mis dos hijos. La mayor pues ya está casada, o sea, se fue con el novio, pero a parte.

¿ Cuanto tiempo tienen viviendo aquí?

- Ya vamos a hacer cinco años

¿Qué es lo que le gusta de aquí?

- Me gusta de aquí que esta bien tranquilo, o sea , hay vecinos que si son buena onda, otros que son medio gestones. Y pus esto está así. Pero pus gracias a Dios ahí nos la hemos llevado.

¿Antes donde vivía?

- Estuve viviendo un año en Neza, cuatro años en Cuautitlan Izcalli, después me volví a bajar otra vez a Neza. Y de ahí de Neza ya me vine para acá.

¿Usted de donde es originaria?

- De aquí de Neza

¿Su esposo también?

- Mi esposo es de aquí de Chichipilco Morelos, y mis tres hijos son de ahí de Neza.

¿Aquí tiene algún familiar?

- Si, acá atrás vive mi cuñada, hermana de mi esposo.

¿Pero de su familia de usted?

- Soy la única que esta hasta acá solita.

¿Y eso como lo ha sentido?

- De repente extraño a mi familia. Porque luego ahorita que ya se vienen las aguas, no quieren venir hasta acá porque se ensucian los zapatos, o sea esto o por lo otro, y si me siento mal.

¿Por qué cree que es necesario mostrarles cariño a los hijos?

- Porque yo siento que demostrarles el cariño a ellos para que se enseñen a querer a la demás gente; a pesar de que hay gente que hace cosas que no debiera de hacer, pero es bonito demostrarles el cariño a los hijos y, que se enseñen a querer a los tíos, a sus tías , o sea enseñarles a querer a la gente.

¿Cómo puede enseñarle usted para que su hijo desarrolle su inteligencia? ¿Sí sabe?

- Pues no, o sea yo no tuve estudios y lo poquito que yo más o menos sé, estoy tratando de ir al par de ellos, caminando. Su papá de ellos de mis hijos, o sea tiene prepa, es una persona bien estudiada; pero como tiene sus estudios, pues casi no le dedica tiempo a sus hijos. Luego a veces la mayor tiene que ayudarlos un poco a los chicos. Pero así, que mucho apoyo , no.

¿En que trabaja su esposo?

- El trabajaba en Liconsa, luego trabajaba en vinos y licores en una empresa; después de ahí, termino siendo velador en una vinatería.

Entonces, ¿Él trabaja de noche?

- Sí, el trabaja ahorita de noche. Ya no tarde en llegar ahorita a la casa.

¿Cómo le enseñó a hablar a los hijos?

- Enseñándoles a hablar lo más correcto que se pueda. Yo siento que es eso, o sea enseñarles a hablar bien; na' más que a veces hay cositas y hay otras personas que lo entienden por otro lado. Yo a veces les digo, pues sabes que esto se dice así, o es así.

¿Porqué cree que es bueno amamantar a los bebes?

- Porque a mí lo que me ha dicho mi suegra y mi mamá, que es la mejor leche que pueden tener los bebes, o sea a pesar que uno les de mamila, les dé su té, la leche es la mejor. Y es mejor la primera leche que uno esta dando, la leche que sale como amarillita. O sea yo a mis hijos los crié así el tiempo que fue necesario darles, se les dio.

¿A qué edad cree que debe empezar la educación de los hijos?

- Pues yo digo que ya desde que pueden oír, entender. O sea están chiquitos pero ya entienden lo que es bueno y lo que es malo.

Más o menos ¿A qué edad?

- Pues yo pienso que cuando ya tienen como un año. Porque a veces uno no les puede dar lo que uno quiere, eso no se agarra. Yo pienso que es cuando ellos empiezan a decir :esto sí esta bien, esto esta mal. O sea yo lo vi con mis hijos.

¿Para qué cree que le sirva a los niños jugar?

- Para que empiecen a mover más sus brazos, sus manitas, su cabeza; o sea son ejercicios para ellos.

¿Qué considera más importante enseñarles a sus hijos desde chiquitos?

- Inculcarles un poquito la educación y el respeto a las demás gentes. Que sepan sobrellevarse solitos, porque a veces no puedo siempre estar al pendiente de ellos. Por ejemplo ahorita en la escuela, yo que más quisiera que estar al pie del cañón viendo que estudien bien, pero yo también tengo cosas que hacer aquí en la casa.

¿Usted cree que es necesario pegarles a los niños?

- A veces sí es necesario, cuando están haciendo una cosa que esta mal, o que están contestando mal, o que están peleando, sí es normal darles una nalgada, llamarles la atención, o sea de plano sí soltarles un manazo más fuerte, una nalgada por decirlo así. Es mejor llamarle la atención a tiempo porque si no terminan haciendo otra cosa ,no después cuando ya no hay remedio para enderezarlos.

¿Creé que es importante que sus hijos jueguen con otros niños?

- Pues si, porque se distraen un ratito; por ese lado yo siento que esta bien.

¿Qué esperaría para el futuro, para su familia?

- A mi lo que me gustaría es leer y escribir para poderlos ubicar. Porque mi niño el grande, luego tiene libros de eso de sexo y yo me quede así?. Y no ayo como contestarles para poder explicar que es eso. O sea para mí es en lo que a mi me gustaría poderlos ayudar. Porque ahorita pues si se bajan un poco en la escuela, o sea para mi eso es. Ahorita ando viendo lo de un trabajo para mi, para poder ayudar más a mis hijos.

¿Qué espera de sus hijos? ¿Cómo le gustaría que fueran?

- Que se lleven bien entre ellos mismos, que agarren lo poquito que uno les esta brindando; como ahorita los estudios. Que le echen ganas a estudiar. Que más adelante se unos, o sea unos, o sea la niña una mujer echa y derecha, con el poco estudio que uno les pueda ayudar. O sea el niño que se valla por el camino bien, en este sentido que no vaya a agarrar cosas, como robar, drogarse. Tomar es lógico que lo va a hacer, pero con un respeto hacia nosotros, a sus papas; más que nada es eso.

Usted cuando tuvo a sus bebes,¿Los planeaba?.

- No, a la mayor si estaba planeada; del niño pues también, de la niña más chiquita, como que ya no fue muy planeada, pues nada más estaba pensando en dos y de repente, salí embarazada y dije: “adelante, no voy a renegar de mis hijos y son lo mejor”; a pesar que ellos luego digan: “ mi mamá ella esto”. Ellos saben que doy la vida por ellos.

Cuándo usted crió a sus hijos , ¿Tuvo apoyo de alguien?. ¿Alguien le ayudo?

- Un poquito de consejos que me dio mi suegra, otros que me dio mi mamá; fue un poquito con ellas. Ya hasta hace 4 años que me metí a trabajar, los deje un poquito solos.

¿Cómo describiría usted la relación con su pareja?

- Pues un tiempo estuvimos bien, por decirlo así. Pero ya nada más nació la más chiquita, hubo una separación entre él y yo. Ya no pudimos estar en paz. Yo me fui de aquí, lo deje. Me puse a trabajar por allá, estuve trayéndoles dinero a mis hijos, y no les faltaba nada. Pero ahora ya no es vida la de nosotros.

¿A que cree que se deba?

- Yo siento que ya se acabo..¡No! no se ha acabado, pero simplemente es un poco que nos hemos distanciado como pareja. Pero lo que es referente a los niños, hemos tratado de estar juntos. Pero ya en lo demás, ya él esta muy aparte de mí , y yo de él.

### ENTREVISTA 3.

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR

EDAD: 28 AÑOS

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA.

No. DE HIJOS: 4

TIEMPO DE RESIDENCIA: 6 MESES.

PADRE DE FAMILIA.

EDAD: 27 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA

LUGAR DE TRABAJO: CENTRAL DE ABASTOS

¿Antes donde vivía?

- Cuando nació mi primer hijo, vivía con mi suegra, ya después con mi mamá; pero hace poco me fui a rentar, y como a mi mamá le avisaron de este lugar, pues me vine para acá.

¿Qué le ha parecido este lugar?

- Pues bien.

¿Usted ha amamantado a sus bebés?

- No.

¿Ha tenido algún problema?

- Pues sí, ahora si que no los he podido criar con pecho.

¿Por algún problema de usted?

- No, ahora si que cuando estoy embarazada, si me sale leche, pero cuando me alivio y todo eso, ya que le voy a dar, ya no me sale leche, sino que me sale sangre.

¿Y los médicos que le han recomendado?

- Ahora que, yo nunca me he aliviado con doctor, me he aliviado con partera.

¿No ha sabido bien a qué se debe?

- No, no se bien a qué se deba.

¿No le han sugerido algunos remedios?

- No, no

¿Entonces les ha dado mamila?

- Si, mamila

¿Qué cuidados han sido los más importantes que ha tenido con sus hijos recién nacidos?

- Pues, tenerlos limpios, bañarlos, darles de comer, que no se me enfermen de la gripa, del estomago.

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que han tenido?

- Nada más las anginas, pero yo se las curo.

¿Casi no va al centro de salud?

- No.

¿Y cómo aprendió a curárselas?

- Mi suegra me enseñó. Si ella me enseñó desde que tuve al primer niño, ella me decía como le iba a hacer y todo.

¿Y cómo le hace?

- Les trueno de aquí ( Me señala en medio los brazos. Y ya al otro día están mejor, ya comen.

¿Cuándo su hijo llora, usted lo atiende luego, luego, ó lo deja llorar tantito?

- Pues ya ve que luego lloran por berrinche, porque le pegan sus hermanitos: Pero ahora si que trato de que convivan y jueguen igual y traten de convivir.

¿Sí los deja llorar de chiquitos?

- Yo si, porque al menos cuando están tiernecitos si los he dejado llorar, porque así hacen más pulmones; no mucho, pero si dejarlos un ratito llorar.

¿Dejaba que su hijo se metiera objetos a la boca? ¿Le acercaba usted algunos objetos?

- No, pues ahora si que cositas pequeñas, pues no les dejaba alcance.

Pero ¿Otros objetos? ¿Juguetes?

- Si, juguetes.

¿Qué tipo de juguetes?

- Unos muñecos que lloran, o sonajas.

¿Usted le ayudó a su hijo a caminar? ¿Cómo le ayudo?

- Poniéndoles un trapo aquí cruzado ( en el pecho), y agarrándolos que caminen.

¿Andadera utilizó?

- No, no. Solamente al más chiquito le compre una andadera, pero no la quiso.

¿En qué momentos platica con sus hijos?

- Cuando ellos así que están platicándome de la escuela; que les hacen así preguntas, me platican, y ya les voy contestando lo que ellos me preguntan.

¿Y de recién nacidos?

- Si, hacerles cariños.

¿Cómo les demostró el cariño a sus hijos?



- Ahora si que, este..., ya ve que si los consiente mucho, pues ya ve que uno les hace mal.  
Ni mucho amor, ni mucho regaño.

¿No los apapacha tanto?

- No, ya ve que luego se vuelven bien caprichosos.

¿En qué ocasiones se molestaba usted con sus hijos chiquitos, de 2 o 3 años? ¿Qué era lo que más le molestaba que hicieran?

- Pues, este, que chillaran mucho, que hicieran mucho berrinche

¿Qué hacía cuando hacían berrinche?

- Pues les daba una nalgada y ya así se calmaban, luego ya se contentaban y ya se iban a jugar.

¿Cómo le enseñó a sus hijos a avisar para ir al baño?

- Con una bacinica, ya les decía que cuando les anduviera de la "pipí" o de la "popo" se fueran y se sentaran.

¿Y de repente cuando les ganaba...?

- Pues ya hablaba con ellos

¿Los regañaba?

- Aja.

¿Tenía algunos castigos, para que los niños tuvieran disciplina?

- No, no'más los regaño, hablo con ellos o les doy platicas.

¿Juega usted con sus hijos?

- Si, hay en los columpios, a la pelota.

¿Y cuando estaban chiquitos?

- También...con sus juguetes, les arrimaba pelotas chicas.

¿Qué otras actividades realizaba con sus hijos, menores de cuatro años?

- No.

¿Cuándo su hijo le pregunta, le explicaba todo lo que el preguntaba?

- Pues, hasta ahorita me hacen preguntas.

¿Qué actividades les enseñaba hacer al niño chiquito, algunas tareas?

- Pues levantar los juguetes, sus zapatos, que no estuvieran las cosas tiradas.

¿Y qué cuidados eran los más importantes que tenía con sus hijos chiquitos?

- Pues que no se fueran a lastimar, su cabeza o sus brazos.

¿Qué cosas le prohíbe a sus hijos pequeños?

- Pues no pegar. Si no les pegan, no pegar. Eso es lo que no me gusta.

¿Cuándo los adultos platican, dejan que los niños intervengan?

- No.

¿Cómo le enseñó a sus hijos a hablar? ¿Cómo les ayudo?

- Pues empiezan a decir sus palabras como al año y medio, dos años. Les va diciendo uno "papá", mamá"

¿Les contaba usted cuentos?

- No, no se me cuentos

¿Canciones?

- No.

¿Para qué les sirve jugar a los niños?

- Para que se desarrollen un poquito más..

Y eso ¿Quién se lo comento?

- Mi mamá... Como ella siempre ha hablado con nosotros...

¿A qué edad empiezan a entender los niños?

- Pues ahora si que hablándoles desde tiernitos, hablándoles sí entienden.

¿A qué edad empieza la educación de los hijos?

- Yo digo que cuando empieza a ir a la escuela o empiezan a caminar.

¿Qué valores son los más importantes que ha buscado inculcarles a sus hijos desde pequeños?

- Pues que se den a respetar para que los respeten. Y respetar a sus mayores.

¿Usted creé que es necesario pegarles a los niños?

- Ora si que de vez en cuando. Cuando uno les habla y ya no hacen caso, pues si, pero no muy fuerte.

¿Cómo ha hecho usted para que sus hijos desarrollen su inteligencia?

- Pues yo digo... ahorita no he hecho nada...Con platicar con ellos y la escuela.

¿Qué importancia tiene que su hijo juegue con otros niños?

- Para que aprendan a convivir con otros niños, mientras que no peguen y no les peguen.

¿Cómo ha participado el papá en la crianza de sus hijos?

- Pues ahora si que el casi no platica con ellos, porque como llega tarde. Ya el día que descansa trata de jugar con ellos o decirles que hagan bien la tarea.

Más he platicado con ellos, les voy diciendo que deben de ser.

¿Hay algún momento en que se reúna toda la familia, y hagan una actividad juntos?

- No, no ahora si que cuando descansa él tratamos de convivir, de jugar.

¿Cómo describiría la relación con su pareja? Buena, más o menos o de repente...

- Pues más o menos.

¿Alguna situación que piense usted que afecte a sus hijos?

- No, no tratamos de no discutir enfrente de ellos.

¿Qué espera de sus hijos?

- Que salgan adelante y sepan defenderse.

¿De las niñas?

- Pues que estudien, ojalá no se casen tan chicas. Que vivan primero un poquito, que aprendan algo más de la vida.

## ENTREVISTA No. 4

(Se entrevistó a dos mamás a la vez)

¿Cuáles son los cuidados que han tenido durante sus embarazos?

Ma.1 :Pus, como nosotras somos de provincia, nosotras que va. Como en este tiempo se cuidan mucho las mamás, que porque no vayan a tener un aborto. Yo por mi parte cuando mi embarazo, me siento mal a los dos o tres meses, se siente mal de vómito; pues de mareo casi no, pues no comía, no daba hambre, y todo eso, a los 4-5 meses ya comía. Y ya a los nueve tenía mi bebe.

¿De dónde son?

- Ma.1: Somos de Oaxaca

¿Cuánto tiempo tienen viviendo aquí?

- Ma. 1: Hace quince años me vine de mi pueblo

¿Antes dónde vivía?

- Ma.1: Rentaba en México

¿Qué les ha parecido aquí la colonia?

- Ma.1: pues bien, ya teniendo un lotecito, ya se siente uno más cómoda.

¿Han amamantado a sus bebés? ¿Le han dado pecho?

- Ma.1: Yo sí, daba de mamar a todos mis hijos.

¡no! nosotras qué leche, ni que leche, en aquel tiempo ¿Quién nos daba leche?. Ahora pues hay leche de la conasupo, y a mis nietecitos sus mamás ya les dan leche.

¿Y a qué edad le quitaban el pecho a sus hijos?

- Ma.1: ¡uh! Pues ahora si unos comieron un año y medio, otros dos años; y depende de los niños que no querían dejarlo.

¿Y cómo le hicieron para quitárselos?

- Ma.1: ahora que si les daba atolito, y no le daba, no le daba. No porque ya no vas a comer, y así.

¿Y no se ponían algo para quitárselos ?

- Ma.1: hasta eso que no. Hay una frutita, unas yerbitas que amargan, pues mire que voy a poner esto para que no coman; porque eso es amargo y así no comía

¿Y que cuidados tenían con los recién nacidos? Los más importantes

- Ma.1: De recién nacido, pues así, tenía cuidado que.. no.

- Ma.2: les daba un tesito.

¿Es para su estomaguito?

- Ma.1: Este, este el aceite de oliva, para que no se empachen, es eso. O a veces ni le daba.

Y cuando amamantaban al bebe ¿Platicaban con ellos? O hacían otra cosa al mismo tiempo

- Ma. 1: Yo me sentaba y les daba

- Ma. 2: Ya cuando están grandecitos y se dan cuenta, es cuando uno le hable ¿no?. Platica con ellos, porque cuando están bebitos no.

¿No platican con ellos?

- Ma.2: No pues nada más dormidos se la pasan

¿Es bueno dejarlos llorar un poco?

- Ma.1: pues a veces si, cuando uno esta haciendo quehacer, pues uno quisiera que no lloraran; pero así se queda llorando. Ya cuando se desocupa uno , hay va uno.

Entonces sí es bueno dejarlos llorar.

- Ma.1: Pues yo no dejaba llorar mucho, ya que una hora, media hora; no más un ratito mientras que ya termina uno lo va a agarrar, no?. Yo creo que no deben de llorar mucho.

¿Y porqué creé que lloran?

- Ma.1: Pues porque tienen hambre, yo digo.

- Ma.2: Porque es bueno para los pulmones.

¿Y cómo le demostraban el cariño a los bebés?

- Ma.1: Abrazarlos, mijito, así...

¿En qué ocasiones se molestaban ustedes con sus hijos?

- Ma.1: Pues ahorita que ya se mueven y quiere uno que estén quietecitos, pues imposible ¿verdad?, que este quietecito, sentado en un lugar. Que ya se va a la cama, que ya se cae. Yo digo ¿no?. Yo me enojaba porque a veces..

- Ma.2: No dejan hacer quehacer, no dejan hacer nada, pues que a veces tienen hambre, están mojaditos o quieren que les de un bañito.

Y para enseñarlos a avisar del baño ¿Cómo le hicieron?

- Ma.1: Uh, pues ya cuando el niño hablaba, como ese niño mire..ya se fue ha hacer por allá y tiene dos años y medio. La otra niñita ya tiene tres.

Y cuando les ganaba ¿Qué hacían?

- Ma.2: Pues a veces le da uno sus nalgadas, para que se enseñe. Pues pa' que no avisas. Porque si ya esta grandecito es para que avise.

¿Tenían algún castigo?

- Ma.1: No, nada más una nalgada y lo regañábamos

¿Y cómo se les enseña a sus hijos a hablar?

- Ma.2: Pues papá, mamá; es lo primero que se empieza..

- Ma.1: Dicen , quiero “comer”, “comer”, ¿quieres pan?, ¿Quieres un Taquito?. Enseñándoles

¿Cómo le enseña a su hijo, lo que no debe hacer?

- Ma.1: Como la niña esa.. va a la estufa, le digo: “ eso no se hace, porque te quemas, eso te quema, eso tiene lumbre, no te acerques. Yo tuve 6 hijos y nunca queme a mis hijos. Otras mamás que le tiran el agua caliente. Pues tener cuidado de la lumbre.

¿Y de qué más hay que cuidar a los niños chiquitos?

- Ma.1: Bañarlos, cambiarlos, cargarlos para que no se ensucien, o se vayan a quemar.

¿Usted juega con sus hijos?

- Ma.1: Pues sacarlos un ratito...

¿Qué hacen cuando su hijo hace berrinches?

- Ma.2: Pues darle un manazo, pegarle ¿no?. Si le habla uno bien no entienden. Pa´que entiendan ¿no?. Porque si no nada más le habla uno así, no va a entender. Solamente hablando fuerte o pegándoles.

¿Y a que edad empiezan los niños a entender lo que uno le dice?

- Ma.1: Cuando empiezan a hablar ¿no?. Como a los 4 años ¿no?. Ya entienden lo que uno les dice.

¿Y a qué edad más o menos, empiezan a pensar los niños?

- Ma.1: Pues ya cuando van a la escuela, ya a los 6 años.

¿Cómo le ha hecho para que sus hijos desarrollen su inteligencia?

- Ma.1: Pues ahora si ya no...

¿A qué edad se les empieza a educar?



- Ma.2: O sea como a esta edad ¿no?. O sea cuando los niños son inteligentes. Pues si no..

- Ma.1: Como esta niña que no habla, si señala, si entiende, pero no habla.

¿A qué edad empiezan a hablar?

- Ma.1: A los dos años y medio. Así hablaron mis hijos. Pero yo digo que todos los niños no son así. Porque yo si, la verdad, mis hijos si hablaron a los 3 años ya hablaron claro, pronunciaba las palabras.

¿Qué actividades le enseñaban a hacer en la casa a los niños chiquitos?

- Ma.1: Uh, pues nada más puro jugar, pues yo no les decía nada; o sea, Bueno a mis primeros hijos, si les decía: "mira te voy a comprar un cuaderno, para que .. una bolita, o algo así.

Para mis primeros hijos, porque ahora cuando ya eran varios, ya no; ya no me daba tiempo. Que hacer el quehacer, que hacer la comida, atender al papá, y eso es... que ya no se puede, como atendí al primer hijo.

Ya es más difícil.

- Ma.1: Ya es más difícil que atender 4 o 5 hijos. Hora como le digo, ahorita como esta la situación, vean , pues ahora si que. Había muchos métodos. Y hay el papá que si entiende, y hay papas que no están de acuerdo.

Pues si uno no los quiere, es porque uno no piensa.

¿No los planeaba?

- Ma.1: ¡ah no!

¿Había alguien que les ayudo a criar a su hijos?

- Ma.2: Solitas. Yo sola.

- Ma.1: O sea cuando yo me puse a trabajar, que llegue a México, tuve que salir adelante con mis hijos.

¿Cómo hacen para que sus hijos sean obedientes, disciplinados?

- Ma.2: Pues llamarle la atención, que no sean groseros, que no anden en la calle. Hablarles uno, bueno hay unos hijos que sí les entra, y hay unos que no; ellos les vale que la mamá este diciendo ahí.

¿Qué piensa que sus hijos aprenden en su primer año de vida?

- Ma.1: Pues, yo pienso que piensan en puro jugar. Ahorita la niña no va a la escuela, la niña piensa en jugar, piensa en comer, todo.

¿Qué es lo más importante que ustedes les quieren transmitir? ¿Qué les gustaría que fueran de grandes?

- Ma.2: Mandarlos a la escuela ¿no?. Estudiar, no'más.

Bueno, hay niños que estudian y terminan, otros que no, no les gusta. Yo tengo un niño que no le gusta ir a la escuela, y no quiere aprender, tarda mucho; si escribe pero no sabe leer.

¿Cuántos hijos tiene usted?

- Ma.2: Seis

¿Y cómo han participado los papas en la crianza de sus hijos?

- Ma.2: Casi no pues mi esposo va a trabajar , no le da tiempo de venir a la escuela. La más que vengo soy

¿Y en sus ratos libres, está con los niños?

- Ma.2: No , no puede

¿Cómo le gustaría que fueran sus hijos de grandes?

- Ma.2: Pues a mi me gusta que terminen ¿no?. Que hagan una carrera.

¿Cuál sería la problemática más importante?

- Ma.2: Pues la falta de dinero ¿no?. Pues la falta de dinero, luego hay, no hay.

¿Hasta que edad estudiaron?

- Ma.1: Yo no estudie.

- Ma.2: A cuarto de primaria.

¿ Y sus esposos?

- Ma.2: No estudio, tampoco fue a la escuela.

¿Sus esposos son de allá también?

- Ma.1: Si de Oaxaca

¿En qué trabajan?

- Ma.1: Pues aquí o en México, luego se van todo el día.

¿Qué actividades hacen juntos, la familia?

- Ma.1: Pues a veces nos juntamos...

## ENTREVISTA No. 5

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR

EDAD:

No. DE HIJOS: 4

TIEMPO DE RESIDENCIA: 8 MESES

¿Antes donde vivía?

- En Chapultepec

¿Cómo fue que se vino para acá?

-¡cómo fue?... Pues ya ve que las rentas están carísimas y acá encontramos

¿Qué signífico venirse para acá?

- Es horrible porque no estaba impuesta de andar de un lado para otro. Y más bien, de allá a acá es mucho cambio.

¿Y no se siente a gusto aquí ?

- Bueno ahorita ya me estoy adaptando, es otro ambiente

¿Tiene horarios para la alimentación?

- Luego variado porque no están mis hijos, se van. Y cuando llegan quieren comer o no quieren; pero no a una hora fija.

¿Qué hábitos le inculca a sus hijos?

- Que salgan adelante, que le echen ganas al estudio, porque ya que uno quedo así, que no había donde estudiar, si quiera que ellos salgan adelante.

¿Cómo es un día normal para usted?

- Aquí en la casa.. el quehacer de la casa.

¿En que momentos acostumbra a reunirse toda la familia?

- En los cumpleaños

¿Durante la semana?

- No

¿Dónde trabaja su esposo?

- Mi esposo es comerciante, trabaja en jugos y licuados.

¿Cuántas horas trabaja al día?

- Todo el día, llega hasta las cinco de la tarde.

¿Usted ha amamantado a sus bebés?

- Si pero poco tiempo, 6 meses.

¿Porqué razón?

- Porque luego ya no quieren el pecho, ya devuelven todo.

¿Tuvo problemas para quitárselos?

- No, bueno los grandes, sí igual la mayoría.

¿Utilizo alguna forma para quitárselos?

- No nada.

¿Cuándo llora el niño lo atiende luego, luego, o lo deja llorar un poco?

- Pues los primeros casi no sufrieron, casi la mayoría no los deja llorar uno. Si es bueno que lloren un poquito.

¿Para qué?

- Pues según para que tengan este...los pulmones pues.

¿Cómo acostumbraba a tener a sus niños pequeños, los envolvía?

- Pues no porque eran inquietos

Cuando amamanto a sus hijo ¿Platicaba con ellos, los acariciaba?

- Pues si porque ahora si que como están chicos no entienden.

Cuando sus hijos se ensuciaban ¿los aseaba de inmediato?

- Si porque luego hay unos que se rozan

¿Cómo le ayudo a su hijo a caminar?

- Con la andadera.

¿Cómo enseñó a su hijo para que avisaran del baño?

- Pues llevándolo a que ahí se tiene que hacer. O de la "pipí" también .Que no te vas a hacer en la cama, hay que hacer en el baño.

Cuando les ganaba a los niños ¿Sí se molestaba?

- No porque luego así los asusta uno. Nada más no te vuelvas a hacer,

Para que obedecieran o hagan caso ¿Los asustaba?

- A veces si.

¿Y sí funcionaba?

- Si

¿Qué hizo para que sus niños desarrollaran su inteligencia?

- ¿Qué se puede hacer?...Ayudándole también.

## ENTREVISTA No. 6

NOMBRE: HORTENCIA

EDAD: 66 AÑOS

ESCOLARIDAD: ANALFABETA

No. DE HIJOS: 12

VIUDA.

TIPO DE FAMILIA: EXTENSA ( TRES HIJOS CON SUS PAREJAS Y CINCO NIETOS QUE ELLA CUIDA Y HA CRIADO; SUS DOS HIJAS TRABAJAN)

¿Usted amamanto a sus bebés?

- Nada más a dos no, porque se me enfermaron mucho del estomago. Pero casi a todos hasta los dos años.

¿Cómo le hizo para quitarles el pecho?

- Pues que ya estaban bastante grandecitos, ya comían bien su comidita; ya nada más en la noche.

¿Acostumbraba a envolver a sus hijos como "taquito"?

- Si hasta los amarraba.

¿Para qué?

- Pues para que no se rasguñaran, más que nada. Porque en aquel tiempo no se acostumbraba a cortarles las uñas, teníamos la creencia de que no hablaban; más que con los dientes. Porque de repente se soltaban y se daban unos rasguños. Pero a si siempre los crié...Ya cuando se sentaban los amarraba de su cinturita en la cama amarrados, ya no más me acostaba a darles su chiche y ya. Nunca los sacaba yo, ya hasta que caminaban; luego ni se daban cuenta que tenia yo bebe.

¿Y cuando los amamantaba les hablaba?

- A pues si, ya que está uno dándoles y si, les soba uno la cabeza y hable y hable. Pues que yo desde que empezaba, pues que sabía que estaba... me daba mucho gusto.

¿Cuándo lloraba el niño le atendía luego, luego, o lo dejaba llorar un poquito?

- Pues dependía ¿no?, si estaba yo ocupada pues que chillara tantito.

¿Usted creé que es bueno dejarlos llorar?

- Pues yo tengo entendido que si, que no luego, luego porque se hacen muy posesivos. Yo ahora con mis hijas lo he visto que se vuelven posesivos los niños y nada más quieren que a la primera luego, luego quieren que corran a agarrarlo. Yo no, pues yo así los crié muy independientes de mí .

Cuando usted dejaba a sus hijos chiquitos y usted desaparecía un poco ¿Los niños se angustiaban, lloraban?

- Pues no, porque ya estaban acostumbrados a que siempre estaban ahí pues, en la cama solitos desde chiquitos.

¿Y como le hizo para que sus hijos empezaran a caminar?

- Pues mira, en la cama como estaban amarrados se paraban y ya así empezaban, luego ya se bajaban y les arrimaba un bote. Tenían un bote así de grande, pues yo nunca les compre andadera.

Para enseñarles a avisar del baño ¿Cómo le hizo?

- Ah eso si les daba dos o tres días sus nalgadas y órale, órale, y a los dos o tres días empezaban a hacer.

¿Se molestaba usted cuando les ganaba?

- A sí, les decía " cochinitos".



Para que obedecieran ¿si los asustaba con algo?

- No, no. Ya ve que ahora les dicen ahí viene el viejo, el payaso, que no se que.

¿Manejaba algunos castigos?

- No, pues castigos no..De repente si les daba yo sus manazos.

Para que sus hijos aprendieran a hablar, ¿Cómo les ayudaba?

- Ah, pues repitiéndoles : “mamá”, “papá”, “sopa”, “pan”.

Ahorita tengo un de 10 meses.

Que aquí se alivian y aquí se van a trabajar luego, luego, ni cuarenta días.

¿Están jóvenes?

- Si están muchachas.

Para que sus hijos desarrollen su inteligencia, ¿si les enseñaba algo?

- Pues cuando ellos ya entran a primero. Ya iban, ya saben leer más o menos. Que no pudieron estudiar más carrera, porque pues yo enviude muy joven, y pues no, mis hijos ya trabajaban de 15 años y me ayudaban a mantener a los más chiquitos.

¿Qué es lo que le molestaba?

- La vagancia, uh no..

¿ Y cuando estaban chiquitos?

- No pues ahora que capaz que fueran como estos, estos son traviesos. Yo los tuve muy...pues no se serían otros tiempos o quien sabe.

¿Cómo le hacia para disciplinarlos?-

-Pues ahí, teniéndolos junto a mi.

Ahorita con sus nietos, ¿Sus papas participan en la crianza?

- No, pues yo soy la que me ha hecho cargo de ellos hasta ahorita. Les digo yo pues aprovechen mientras pueda, porque ya siquiera Dios me recoja cuando ya estén más grandecitos; pues porque ahora ellos tienen que trabajar, porque ya ahora esta re difícil la vida.

¿Qué problemas son los más importantes que ha tenido para criar a sus hijos?

- Pues problemas- problemas cuando están enfermos y no hay medios económicos. Porque no hay más angustia que estén enfermos, pues ya ve, que los dientitos, que se empachan, que la diarrea. Es la más angustia.

¿Qué actividades o tareas les dejan a los niños pequeños para que las hagan en la casa?

- Pues mire eso si... ahí esta este que ni un plato lava. No hacen nada y por más que se les dice no quieren, es medio burrita,

Cuando los adultos hablan, ¿dejan que los niños intervengan?

- Son bien metiches, por más que se les dice: "ustedes no deben hablar", pero no. Pues si, pero se les calla de buena manera. Tú no debes....cuando uno esta hablando no debes intervenir.

¿Cuáles son las reglas que tenían en la casa para los niños?

- No pues más que nada la calle. Nombre hago unos corajes..Si eso es lo único, que de lo demás ya irán aprendiendo a valerse por si solos.

¿Qué otras actividades hacen con los niños pequeños?

- Ah no pues a veces me los llevo a los columpios, porque por lo regular sus papas no pueden . Como el hombre vende en el tianguis el sábado y el domingo; ya en la semana trabajan los dos en la fabrica. Y la otra es viuda.

¿Viven juntos?

- Si en un terreno, tenemos varios cuartos.

¿Cómo considera el ambiente de su colonia?

- Tranquilo...Pues yo haga de cuenta que ni conozco a la gente, no me meto..Pues la saludo pero soy poco sociable.

¿Tienen todos los servicios?

- No. Pues más que nada la luz, en la escuela. Porque tanto maleante que hay por aquí; más que nada jóvenes. Ha habido varias violaciones, yo me he enterado.

## ENTREVISTA No.7

No. de integrantes de la familia: 6

No. de hijos: 3

Edad de la mamá: 26 años

Escolaridad: primaria incompleta

Edad del papá: 31 años

Escolaridad: preparatoria

Ocupación: ayudante de electricista (desempleado actualmente, realiza trabajos eventuales)

Tiempo de residencia: 2 años

Residencia anterior: Nezahualcóyotl

¿Cómo ve el ambiente de la colonia?

- pues bien, al principio no porque había mucho ratero pero ya ahorita se calmaron.

¿Cuáles son sus actividades en un día normal?

- mi quehacer y mi comida, bañar mis niños, lavar.

¿Tiene un poco de tiempo libre?

- poquito pero ya que me voy a acostar.

¿y que hace?

- pues veo tele.

¿Usted amamanto a sus bebes?

- si

¿Cuánto tiempo?

- aquel nada más seis meses, a los seis meses se lo quite. A este a los dos y medio años.

¿Por qué fue la diferencia?

- lo que paso es que cuando le estaba dando pecho a aquel estaba yo embarazada del otro bebe, ya tenia tres meses de embarazo y me dijeron que se lo quitara que ya no le hacia el pecho, ya no lo llenaba y hacia verde del baño.

¿Cuándo le daba pecho a sus hijos como lo hacia?

- Pues yo lo acostumbre que me acuesto en la cama, osea cuando puedo, y ya me pongo a platicarles o me siento en la silla.

¿Para quitarles el pecho como le hizo?

- Pues como tomaba mamila ya no me costo trabajo pero al otro , me echaba savila por eso lo dejo.

¿Cuándo lloraban sus hijos los atendía luego luego?

- casi no me gusta dejarlos llorar, siento feo que estén llore y llore.

¿Cree que es bueno dejarlos llorar un poco?

- pues dicen que si para que haga pulmones, ¿quién sabe?

¿En que otros momentos platica con sus bebes durante el día?

- con el bebe cuando lo tengo en la carriola y me siento con el. Con mis niños pues como ahorita que los traigo de la mano, platico con el .

¿Cómo le enseñó a sus hijos a que avisaran del baño?

- aquel le quito el pañal y de repente se hacia en el patio, luego le ganaba en el pantalón y le decía que lo iba a inyectar – como le tiene miedo a las inyecciones, le decía que lo iba a inyectar si no hacia en el baño-. Ya con eso empezó a avisar. Y aquel , solito nada más le quito el pañal y de que ve al otro ya hace.

¿En que momento se molesta con su bebés?

- pues cuando aquel luego le anda pegando al chiquito, o recojo y me hacen tiradero y tengo mucho quehacer; luego va a llegar ya mi esposo y todavía no acabo. Es cuando luego yo si me molesto con ellos. Luego si les doy sus nalgadas.

¿Si cree que es bueno pegarle a los niños?

- yo diría que si ¿no? pa' que entiendan. Osea para que no lo hagan, pues es que si uno les habla bien –es que yo a mi niño luego le digo: “ no hagas eso, no se hace, y luego no me hace caso”- . Yo siento feo pegarles pero si les doy sus nalgadas. Que no se las doy fuerte, pero si lo espanto para que entienda; pero no ni así entiende más lo hace.

¿Se relacionan sus familiares con los niños, platican con ellos?

- el grande si, el otro como que le da pena, o sea ve ahorita se agacha y se pone bien chibiado, luego hasta llora. Pero el grande como que empieza a platicar.

¿Alguien juega con ellos?

- mi prima, mi esposo.

¿Usted?

- de repente cuando tengo tiempo. En lo que mi prima hace una cosa yo ya me salgo a jugar con el en el patio, con la pelota.

¿Cómo ha participado el papá en la crianza de los hijos?

- pues bien, o sea que si les toma atención, juega con ellos, es muy cariñoso, los abraza y los besa.

¿Qué es lo que más le preocupa inculcarle a sus hijos?

- no, no se la verdad...

¿Qué reglas hay en la casa?

- ¿cómo que o que?

¿O sea sobre lo que se puede y no se puede hacer?

- o sea yo me levanto, los cambio, le quito el pañal, le pongo los zapatos y nos venimos a desayunar.

¿Se pone de acuerdo con su esposo para la educación de sus hijos?

- luego si nos ponemos a platicar. El dice que desde ahorita hay que hablarles bien, ponerles más atención para que no sean muy inquietos.

¿Cómo entretiene a sus hijos durante el día?

- de repente se ponen a jugar, así andan solitos jugando, su avalancha, sus carros. Agarran su fruta, se empiezan a comer su fruta, ven la tele y nada más. Todo el día andan haciendo eso porque no duermen hasta la noche.

¿Qué espera de sus hijos que le gustaría que fueran sus hijos?

- ¿cómo de su estudio o que?, bueno que estudien , que sean alguien más adelante. Que tengan un estudio bien.

¿Les deja meter juguetes en la boca?

- No, luego de repente me ganan

¿A que edad se empieza a educar a los niños?

- pues no se a que edad. Yo digo que si... aquel ya va a cumplir cuatro años ya es para que vea...dicen que desde chiquitos ¿quién sabe?

¿A que edad cree que empiezan a pensar los niños?

- para mi, para mi yo creo que como a los ocho o nueve años. O sea piensan lo que hacen, esta mal o no. porque ahorita aunque uno les diga no entienden, no piensan todo se les va en juego.

¿Usted acostumbra a mantener a sus hijos envueltos?

- na' más en la noche cuando se duermen, porque ahorita esta desenvuelto, no le gusta. Pero si, si lo envuelvo. Que según dicen que se espantan; y si porque cuando no lo envuelvo de repente pega un grito bien fuerte llora y llora bien espantado.



## ENTREVISTA No. 8

EDAD: 30 AÑOS

NUMERO DE HIJOS: TRES

TIEMPO DE RESIDENCIA: 6 AÑOS

TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR

LUGAR DE RESIDENCIA ANTERIOR: ECATEPEC

¿Cómo se ha sentido en este lugar?

- Pues aquí bien, ya me acostumbre; no es como andar rentando.

¿Cómo ve aquí a la gente?

- Pues ahí más o menos

¿Si se lleva bien con los vecinos?

- Pues de esta calle, unos cuantos, pero no todos

¿No festejan nada juntos?

- Solamente en esta calle, la Sra. De la tienda, el 15 de septiembre nos reunimos unos cuantos

¿Ha amamantado a sus bebés?

- Si

¿Hasta que edad?

- Al año y medio

Cuando los amamantaba ¿Cómo era su experiencia?

- Pues para mi era lo máximo, porque me decían que no se enfermaban tanto así. Entonces yo conté con que no se enfermaran. No me causa problemas, a mi me gusta darles pecho.

¿Platica con ellos?

- Sí, le digo: “come mi’ja , come, pa’que no te enfermes”

Para quitarles el pecho ¿Cómo le hizo?

- No, pus con trabajo para mi; o sea, en los pechos me untaba medicina, pasta de dientes, para que les diera asco y ya no les diera. Porque, no, así solitos no. Yo se los tengo que quitar a fuerzas, por lo mismo que a mi me duele mucho la espalda. Entonces sí se los tengo que quitar. Solo así de esa forma.

¿Quién se lo recomendó?

- Pues así luego me platicaban vecinas. Me decían: “quítales así y así”. -“Es que no lo quieren dejar”. – Pues lo tienen que dejar.

¿Participa el padre en la crianza de los hijos?

- Mas que nada.... pues.... luego la niña llora y me dice: “hay que tener esto” “hazle un té” , que se yo.

¿Juega con los niños?

- Si, el fin de semana

¿Y entre semana?

- No, entre semana no

¿Porqué?

- Por que luego llega cansado

¿Qué actividad hacen juntos la familia?

- Casi no

¿En fin de semana?

- No, luego el sale aquí, a hacer sus trabajitos, pues ahora sí lo de siempre: El su trabajo y Yo el mío

Cuándo lloran sus hijos ¿Los deja llorar un poco?

- No

¿No creé que es bueno dejarlos llorar?

- Sí, es lo que me han platicado, pero a mi no me gusta

¿Cómo le enseñó a sus hijos a que avisen del baño?

- Les digo: “cuando quieras hacer pipí dime” y como yo les compro un bañito ahí los siento: “ahí has” y ahí me estoy hasta que ellos terminan.

¿Y cuando de repente les ganaba?

- ¡No! pues me re enojaba. Sí, pues es que cambiarles el pañal ¡No!. Les decía: “Tienen que enseñarse porque sino les voy pegar o los voy a bañar con agua fría. Y ya fue como se fueron enseñando.

¿Deja que sus hijas hagan cosas solas?

- No, todavía no, porque más que nada me nada me da miedo. Ya por ejemplo, la niña está grande (señala a la hija mayor de seis años). Le digo qué haga, porque mas o menos entiende, pero ella todavía no (señala a la hija de cuatro años).

Cuando hacen berrinche sus hijas ¿Cómo reacciona?

- Pues sí me molesta, pero solo así de esa forma es como se van educando.

¿Cómo le llama la atención a sus hijas?

- Pues a veces les grito, cuando estoy enojada sí les grito. Cuando no, pues sí les llamo bien la atención, o sea les hablo bien, ya si no me obedecen, pues sí les grito, la verdad.

¿Creé que es bueno pegarles a los niños?

- Pues a veces sí, si se les está hablando bien y no quieren obedecer si les tiene uno que gritar pues sino no obedecen.

Cuando la niña chiquita le pregunta algo ¿Usted le explica?

- Pues a veces no, no ahora si como se debe.

¿Porqué creé que a veces no? ¿No puede o no quiere?

- Pues me da pena, más que nada, me da pena. Por ejemplo ella, luego así me pregunta: "Mamá, ¿Y Yo cómo nací?" y todo eso y a mi si me da pena contestarle, ora si, la verdad.

¿Qué otras cosas le pregunta? ¿Qué le dice?

- Luego me dice: "¡hay mamá! ¿porqué los perritos nacen así? ¿porqué tienen sangre?. "Hay no sé hija, mejor vengase". Y agarro y me las llevo, con eso ya no les contesto como se debe.

¿Qué cosas les prohíbe a sus hijas?

- Que no hable con personas que no conoce y los perros igual, es lo único que les puedo prohibir.

¿Ud. ha observado alguna dificultad en sus hijas?

- En la chiquita he visto porque no habla bien. En la grande le hablo pero como que no me escucha bien. Ora si que yo si me he dado cuenta.

¿Qué espera de sus niñas?

- No pus que estudien, que salgan adelante, que tengan una carrera. Ora sí que lo que uno les puede dar, espero que le echen ganas, es lo que espero de ellas: una carrera.

¿Qué problemas son los más comunes que tiene en su familia que usted considera que le pueden afectar a sus hijas?

- Pues en lo que he tenido problemas con mis esposo y ellas lo han visto, lo han escuchado y he visto que sí les perjudica mucho, porque lo ven y luego me preguntan porqué nos peleamos, porqué su papá se enoja, todos eso. Y eso ellos lo captan, luego me preguntan a mí.

¿Hay algunas reglas en la familia?

- No

¿Cómo le ayuda a sus hijos para que sean inteligentes?

- No, no les ayudo. Como yo tengo poco estudio, lo que más o menos yo puedo, yo les enseño.

¿Hasta que años estudió?

- Hasta cuatro de primaria

¿Y su esposo?

- El sacó la primaria, pero como le digo, el como casi no convive con nosotras, ora sí que yo soy la única, ora sí que yo no puedo. Ora sí que no les puedo fomentar algo más, porque no lo sé, vaya. Yo me siento mal porque no les puedo enseñar lo que ellas quisieran, porque no lo sé, más que nada. Ellas me lo preguntan y se quedan con la duda, porque no les sé contestar.

¿Les festeja los cumpleaños a sus niñas?

- A veces, no siempre. Si hay dinero, siquiera su pastel, pero nunca nos olvidamos.

¿Planeó a sus bebés?

- la primera si fue planeada, la segunda por igual. Pero esta ya no fue planeada. Pero ahora sí que tiene uno que recibirlas como se debe.

¿Cuántos hijos piensa que debe tener una familia?

- Pues yo pienso que hasta cuatro, yo como na'más tuve tres ahí me quede. Requieren mucho tiempo.

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ENTREVISTA	EDAD		No. DE HIJOS	ESCOLARIDAD		OCUPACION		LUGAR DE ORIGEN	No. DE PERSONAS EN VIVIENDA	TIPO DE FAMILIA	TIEMPO DE RESIDENCIA	CAMBIOS DE RESIDENCIA	RELACION CON VECINOS +
	MA.	PA.		MA.	PA.	MA.	PA.						
1	44	45	6	P.I.	P.I.	A.C.	CARP.	NEZAHUALCOYOTL	10	EXTENSA	7 AÑOS	3	REGULAR
2			3	P.I.	B.C.	A.C.	VELA.	NEZAHUALCOYOTL	4	NUCLEAR	5 AÑOS	3	MALA
3	28	27	4	P.I.	S.I.	A.C.	COM.		4	NUCLEAR	6 MESES	3	REGULAR
4			6	P.I.	P.I.	A.C.	ALB.	OAXACA		EXTENSA	5 AÑOS	2	REGULAR
5			4			A.C.	COM.	D.F.	6	NUCLEAR	8 MESES	1	REGULAR
6	66		12	A	P.I.	A.C.				EXTENSA			MALA
7	26	31	3	P.I.	B.C.	A.C.	DES.		6	NUCLEAR	2 AÑOS	1	REGULAR
8	30		3	P.I.	P.C.	A.C.			5	NUCLEAR	6 AÑOS	1	REGULAR

ABREVIATURAS:

- A: Analfabeta
- P.I : Primaria incompleta
- P.C: Primaria completa
- B.C: Bachillerato completo
- A.C: Ama de casa
- ALB: Albañil
- CARP: Carpintero
- DES: Desempleado
- VELA: Velador
- COM: Comerciante

## CUADROS DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA	CUIDADOS DURANTE EL EMBARAZO	PLANIFICACIÓN FAMILIAR	PRINCIPALES CUIDADOS AL RECIEN NACIDO	LACTANCIA	EDAD DE DESTETE	PRACTICA DEL DESTETE	FUENTE DE INFORMACIÓN	PLATICA MIENTRAS LO AMAMANTA
1	Asistió al médico y también ella se automedicaba	No planeó a sus hijos	No se pregunto	Si amamanto	Año y medio	Ponerse sabila y polvos amargosos	Mamá y vecinas	Si
2	Ninguno	"	Que no se ahogaran con la leche o las cobijas	"	7 meses	Sábila y chile	Suegra y Mamá	Si
3	Se atendió con partera	No se pregunto	Que estén limpios, alimentarlos, que no enfermen y sobre accidentes.	No amamanto	-		Mamá	No
4	Ninguno	No planeó a sus hijos	1.- Darles aceite de oliva para el empacho. 2.- Darles tesitos	Si	Año y medio	Se le fue dando en vaso privándolo del pecho	Solas aprendieron	2.- No, ya cuando estan grandes. Se la pasan dormidos.
5	No se pregunto	No se pregunto	No se pregunto	Si	6 meses		No se pregunto	Dice que si, pero al final comento que no entienden
6	"	No planeó a sus hijos	"	Solo a dos hijos. Al otro no por enfermedad	2 años	Darle comida en el día y pecho en la noche	Ella sola y Mamá	Si
7	"	"	"	Si	6 meses	Sábila	Mamá	Si
8	"	A dos si y al último no	"	Si	Año y medio	Pasta de dientes	Vecinas	Si

DEJAR LLORAR AL RECIEN NACIDO	MOTIVOS PARA DEJAR LLORAR AL NIÑO	PRÁCTICA PARA ENSEÑARLE A CAMINAR	MOTIVOS PARA DISGUSTARSE CON LOS HIJOS	CONTROL DE ESFINTERES		SE JUEGA CON EL NIÑO	ACTIVIDADES QUE EL NIÑO REALIZA	NECESIDAD DE PEGARLE AL NIÑO	ACTITUD ANTE BERRINCHES
				PRÁCTICA	ACTITUD DE LA MADRE				
Si	Para que haga pulmones	No se pregunto	No se pregunto	Con bacínica. Dejarlo ahí hasta que haga.	Regaños	Si, con pelota y muñecos. (cuando son más grandes)	Recoger cosas	Si, cuando contestan mal. Para enderezarlos	Lo nalgueo.
Si	Para que haga pulmones y no se acostumbre a que tengo que estar con él.	Amarrarle un rebozo en el pecho. Después con la andadera	No obedecen. No comen.	Con bacínica. Por medio de las palabras "pipi", "popó"	Palabras ofensivas	Se refiere a niños grandes. A los pequeños sólo les arrima los juguetes	Levantar cosas	Si. Cuando no hacen caso	Darles nalgadas
Si	Para que haga pulmones	Con un trapo en el pecho. No uso andadera	Chillan mucho. Hacen berrinches	"	Nalgadas para que se enseñe.	Sacarlos un rato.	Ninguna. Se la pasan en puro jugar	Si. Para que entiendan	Pegarle
Si	1.- Por el quehacer 2.- Para que haga pulmones	Sólo con andadera	2.-No dejan hacer quehacer. Se ensucian y no quieren bañarse.	Cuando ya pueden hablar y decir "pipi", "popó"	Enojo	Solitos juegan	Ninguna	No	No se pregunto
Si	Para que haga pulmones	No se pregunto	No se pregunto			"	Ninguna	Si. Para que entiendan. Pero luego ni así entienden.	Hablarles.
Si	Para que no se hagan posesivos y se vayan haciendo independientes	Apoyándose en la cama y en un bote	No se pregunto	Dándoles dos o tres nalgadas	Enojo	Solitos juegan	No se pregunto	Si.	No se pregunto
No		No se pregunto	Pegarse entre hermanos. Hacer tiradero	Con amenazas de inyecciones. El segundo hijo aprendió viendo a su hermano		Si	No se pregunto	Si. Si no quieren obedecer. Gritarles también	"
No		"	No se pregunto	Con bacínica. Esperan que el niño les avise: "pipi", "popó". Los sienta hasta que hagan	Amenazas de bañarlos con agua fría.	Casi no	Ninguna. Hasta que ya estan más grandes		Enojo. Regaños como la única forma de que se eduquen

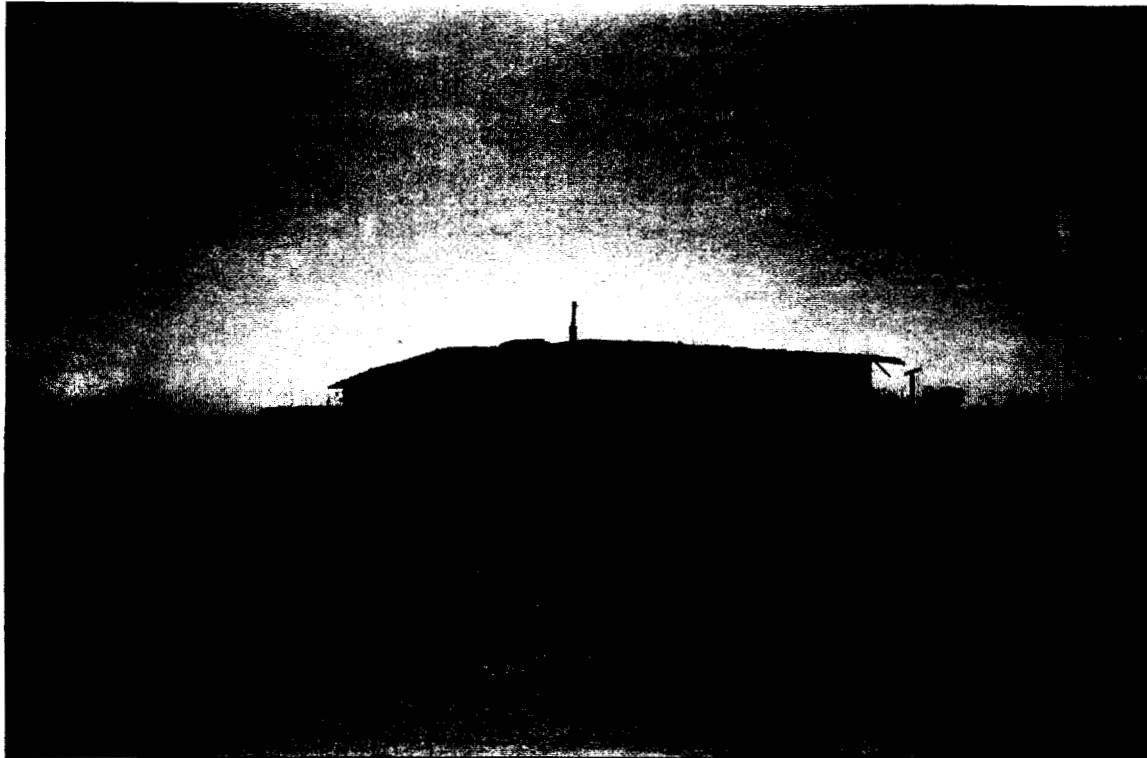


LIMITES , CASTIGOS Y REGLAS	ACTIVIDADES CON TODA LA FAMILIA	PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA CRIANZA	CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN (desarrollo cognitivo)	EDAD A LA QUE EMPIEZA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	DIFICULTADES DURANTE LA CRIANZA	EXPECTATIVAS DE CRIANZA	EXPECTATIVAS DE LA MADRE	APOYOS: CÓNYUGE, FAMILIARES, OTROS
No hay reglas. No hay límites. Se castiga a los mayores no dejándolos salir ; los llega a amarrar.	Ninguna	No participa. Esta alejado de sus hijos			Ninguno. Solo cuando estan más grandes (adolescencia)	Sean alguien mejor que yo. Que estudien y el respeto a los mayores.	Sacar adelante a los hijos	No siente apoyos del cónyuge ni de familiares. Solo de una vecina.
Limites sobre accidentes. Se les mete miedo.	Ninguna	No le da tiempo. Los niños prefieren estar con la mamá	No sabe. No tengo estudios	Al año. Cuando ya entienden	Cuando entran a la escuela	Respeto a los demás. Estudiar (poca expectativa por falta de recursos). No vicios ( el alcohol es lógico que si lo va hacer, pero que sea con respeto a sus padres)	Aprender a leer y escribir para ayudar a sus hijos. Tener un trabajo para ayudar a sus hijos (económicamente)	No siente apoyo de su pareja ( no tiene relación afectiva, solo los hijos) No tiene apoyos de familiares, ni de vecinos.
Se les prohíbe no pegar.	Solo en cumpleaños	No participa	Nada. Platicar con ellos. En la escuela les enseñan	Cuando entran a la escuela	Cuando se enferman	Respeto. Que salgan adelante. Sepan defenderse. La niña que no se case tan chica.	Aprender a cortar el cabello	Casi no siente apoyo de su pareja ( no tiene relación afectiva, solo los hijos) No tiene apoyos de familiares, ni de vecinos.
No se pregunto	Ninguna	"	1.- No sabe	Cuando empiezan a hablar	No se pregunto	Que salgan adelante. Que estudien.	Ninguna	No cuentan con el apoyo de sus cónyuges. Entre ellas se ayudan
Para prohibirles algo se les asusta	No se pregunto	"	No sabe	No se pregunto	No se pregunto	Que estudien.	No se pregunto	No tiene contacto con familiares. La pareja le apoya poco.
Se les da manazos. La única regla es no salirse de la casa	No se pregunto	"	Hasta que entren a la escuela	"	Sólo cuando se enferman (por la falta de recursos)	No se pregunto	"	No se pregunto
No hay reglas	Ninguna	Si. Juega con ellos	No se pregunto	No sabe. Los niños empiezan a pensar cuando saben lo que esta bien y mal ( 8 años)	No se pregunto	Que estudien. Que sean alguien	"	Siente apoyo de su pareja y familiares.
No hablar con personas extrañas No hay reglas	Ninguna	Casi no. Llega cansado	No sabe. No tengo estudios.	No se pregunto	Si. Por falta de apoyo	Que estudien una carrera. Que salgan adelante.	"	Tiene conflictos con su pareja. Siente poco apoyo. No cuenta con apoyos de vecinos

## TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS



Vista panorámica de la Col. Agrarista desde el puente que cruza el río de la compañía. Vemos lo que se ubica como el centro, donde se encuentran la primaria y secundaria ( al fondo).



Vista de la Secundaria y alumnos en el momento del receso.



Madres llevándoles de comer a sus hijos de la primaria al momento del recreo.



Madres que participan en el Programa de educación Inicial donde reciben orientación sobre el desarrollo del niño después de llevarles de comer a sus hijos.



Una joven madre de familia de la Colonia Agrarista con su hijo de año y medio.