



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.

UNIDAD IZTAPALAPA

TEMA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE LOS JÓVENES.

SUBTEMA: EL CASO DE LOS JÓVENES TABAJADORES DEL BARRIO DE SAN MARTÍN MEXICAPAM, OAXACA.

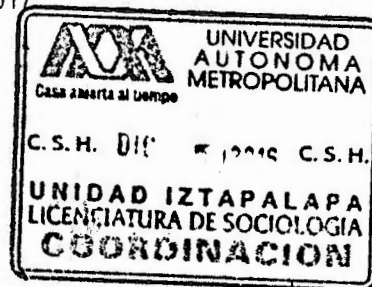
TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA.

PRESENTA: HUGO ASSAEL DÍAZ GARCÍA.

ASESOR: ARNULFO ARTEAGA GARCÍA.

MATRÍCULA: 205340148.

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2017



*"Algo malo debe tener el trabajo, o los ricos ya lo habrían
acaparado".*

Mario Moreno 'Cantinflas' (1911-1993)

*"No me gusta el trabajo, a nadie le gusta; pero me gusta que, en el
trabajo, tenga la ocasión de descubrirme a mí mismo".*

Joseph Conrad (1857-1924)

Agradecimientos.

Este trabajo de investigación es el resultado que me brindó el Dr. Arnulfo Arteaga García, qué a pesar de la adversidad y con el tiempo encima sus pláticas y explicaciones fueron muy nutritivas para alimentar no solo esta humilde aportación investigativa, sino también para contribuir a mi reflexión existencialista y para avituallar mi conciencia para sí. Fueron fortificantes las largas charlas en diferentes puntos de la ciudad y en la Ciudad de Oaxaca, donde el Dr. Arnulfo no solo fue asesor de tesis sino también un gran guía de vida. Le agradezco por su paciencia y humildad al escuchar mi manera de interpretar la situación histórica de nuestra sociedad.

También quiero agradecer a la única persona que logro entender mis emociones más profundas, vacíos mentales y mis peores vicios, pero que hasta el momento de escribir esta investigación ha estado a lado explicándome como es realmente la existencia humana. Ella es Laura, mi esposa, que también y con mi gran admiración trajo al mundo a mi hija una bebe de gran lucidez y próxima heredera de mis mejores posesiones.

Quiero agradecer a mi madre por todo el apoyo emocional y económico que ha dado fuerza a mis motivaciones para seguir luchando por un mundo mejor. Agradezco a mi suegra por apoyarme en todos los sentidos para poder ser mejor persona.

Quiero también agradecer a Mario Luis Pradillo que me apoyo sustancialmente para poder tener mejores condiciones de vida por mi paso de vuelta a la Ciudad de México.

Por último agradezco a mis familiares y amigos que antes y durante la investigación incentivaron en mí a continuar con mis estudios y a no darme por vencido,

principalmente a mi tía Rosita Castro Méndez por su apoyo total en todos los sentidos. A Jorge por hacer mi visión menos compleja de lo que es realmente la escuela. A mi amigo Ever Osorio que con nuestras pláticas comprendí que la teoría Latinoamericana es tan importante como la Occidental.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento, mi gratitud y mis mejores deseos.

Índice.

INTRODUCCIÓN.	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
JUSTIFICACIÓN.	2
OBJETIVO GENERAL.	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	3
CIUDADANÍA Y TRABAJO.	4
METODOLOGÍA.	6
CAPÍTULO 1. LA IDENTIDAD DEL NEOLIBERALISMO.	9
1.1 LA RACIONALIDAD DEL NEOLIBERALISMO.	9
1.1.2. <i>El origen de la racionalidad neoliberal.</i>	11
1.3 <i>El neoliberalismo económico y político-económico.</i>	13
1.3.1. <i>El neoliberalismo económico.</i>	13
1.3.2. <i>La política – económica del neoliberalismo.</i>	14
1.4 <i>El mundo laboral en el neoliberalismo.</i>	16
CAPÍTULO 2. CONDICIONES LABORALES EN LA ÉPOCA NEOLIBERAL EN AMÉRICA LATINA.	17
2.1. UN BREVE RECUENTO DEL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA.	18
2.2 EL TRABAJO EN AMÉRICA LATINA.	20
2.2.1. <i>La situación laboral de México.</i>	21
CAPÍTULO 3. LA CIUDADANÍA LABORAL DE LOS JÓVENES MEXICANOS.	23
3.2 CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS JÓVENES EN LOS PAÍSES DEPENDIENTES. --	25
3.2.1 LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES EN MÉXICO.	27
CAPÍTULO 4. LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL EN SAN MARTIN MEXICAPAM, OAXACA.	28
4.1. LA SITUACIÓN LABORAL EN OAXACA.	29
4.2 RESULTADOS DE SONDEO REALIZADO EN SAN MARTÍN MEXICAPAM, OAXACA.	31
4.3 ANÁLISIS POR ÁREA GEO-ESTADÍSTICA BÁSICA (AGEB) EN SAN MARTÍN MEXICAPAM.	36
4.4. CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE LOS JÓVENES DE SAN MARTÍN MEXICAPAM,	41

<i>4.4.1 Imagen primera: Las relaciones sociales en San Martín Mexicapam.</i>	41
<i>4.4.2 Dos profesores dos condiciones distintas (individualismo vs colectivismo)</i>	47
<i>4.4.3 Una trabajadora sin tiempo libre y las relaciones sociales de un emprendedor.</i>	52
CONCLUSIONES.	60
BIBLIOGRAFÍA.	63
ANEXOS.	65
ANEXO NO.1 PREGUNTAS PARA SONDEO.	65
ANEXO NO. 2 PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS.	68

Introducción.

Planteamiento del problema.

El proceso de globalización puede tener un impacto devastador sobre los países dependientes (Stiglitz, 2010. p. 4) y se puede reflejar en la estructura socialmente configurada, es decir, en los grupos sociales más importantes como la clase trabajadora.

¿Qué cambios ha tenido la clase trabajadora en la globalización? Primero para hablar de globalización es imprescindible saber; qué las empresas y los grandes monopolios financieros son los que se encargan de gestionar el proceso económico global (Stiglitz, 2010). La forma en que lo hacen es factor por el cual la globalización en lugar de ser una oportunidad para el crecimiento económico y la reducción de la desigualdad y pobreza, se ha convertido en una fuerza destructora de derechos laborales y como consecuencia se han reducido los derechos ciudadanos principalmente los derechos alcanzados en la época de la postguerra (segunda guerra mundial).

Segundo, el trabajo es una construcción social y también es un derecho consolidado mundialmente, pero han sido los gestores globales del capitalismo los que lo han modificado en sus niveles cualitativos como cuantitativos (Arteaga, 2010. P. 5). La flexibilización laboral y la precarización en los últimos 30 años, han llegado a ser las características principales de los empleos actuales. Pero también es el desempleo y la migración masiva de la fuerza laboral (Arteaga, 2010. P. 5) las consecuencias de la gestión global también llamado neoliberalismo.

El empleo en nuestra época sigue siendo el eje principal de la identidad ciudadana; ya que es el trabajo el que dota al ciudadano de estabilidad económica y provee de la mayoría de los derechos sociales (Moreno: 2003 p. 21). El trabajo es un elemento

básico de nuestra sociedad, y puede variar su concepción de cultura a cultura. También se han modificado sus cualidades a lo largo de la historia, es por eso que es importante comprender el tiempo histórico que vivimos y hacia donde nos dirigimos como sociedad.

En resumen, estamos viviendo un tiempo globalizado donde los gestores de la economía han flexibilizado el trabajo, qué era el principal proveedor de derechos sociales. Como consecuencia estos cambios han afectado sustancialmente en la ciudadanía, construida en la época Keynesiana, que dotó, según autores clásicos como Thomas Humphrey Marshall, de derechos sociales y logró un impacto sobre la desigualdad social.

Justificación.

Uno de los sectores sociales más afectados por la reducción y negación de los derechos laborales, son los jóvenes, que viven su transición hacia la edad adulta y se ven vulnerados ante la oferta de empleos con derechos flexibilizados y precarios; además del desempleo, la exclusión y violencia (qué en países dependientes como México donde el crimen organizado como el narcotráfico o la trata de personas, controla la estructura del poder en todos sus niveles; en muchas ocasiones son obligados a trabajar en negocios ilegales o son fácilmente influenciados para pertenecer a un grupo delictivo por el sueldo u otros beneficios).

El empleo juega un papel clave en la inserción social de los jóvenes, puesto que constituye la principal fuente de ingreso económico, proporciona integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social, permitiendo la participación en acciones colectivas.

Sin llegar a suponer qué no es posible la trascendencia de nuestras metas, si existen barreras que lo hacen más difícil y en muchas ocasiones el poder de la adaptabilidad hace posible la supervivencia.

La importancia de conocer la construcción de la ciudadanía de los jóvenes, especialmente de aquellos que viven en zonas marginadas y con alto índice de pobreza, nos abrirá el panorama para conocer su cotidianidad e inquietudes y cómo sobreviven a su situación y a dónde quieren llegar.

Todo esto para aportar muy humildemente una visión más de las condiciones de los jóvenes, pretendiendo en trabajos posteriores crear un proyecto que ayude a la integración y orientación de la comunidad juvenil para la resolución de conflictos en su comunidad.

Por lo que me he planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

- Investigar de qué forma se construye la ciudadanía de los jóvenes trabajadores de San Martín Mexicapam, desde sus empleos.

Objetivos específicos.

- Examinar la estructura general de los empleos de un grupo generacional juvenil que trabaje en San Martín Mexicapam (19 a 29 años 4 personas).
- Examinar sus condiciones laborales y socio-económicas de los jóvenes trabajadores de San Martín Mexicapam (entrevistas a profundidad).
- Examinar sus experiencias como individuos en sus trabajos, revisando las adaptaciones que han tenido en su vida laboral. (Entrevistas a profundidad)
- Identificar como se construye el joven trabajador desde su empleo y conocer cómo influye esta construcción dentro de su comunidad. (Entrevistas a profundidad).
- Analizar su pensamiento personal respecto a su trabajo y comunidad frente a los cambios sociales, políticos y económicos. (Entrevistas a profundidad).

- Examinar las inconformidades en sus empleos y como luchan frente a éstas. (Entrevistas a profundidad)
- Identificar de qué forma influye la racionalidad neoliberal dentro de la ciudadanía de los jóvenes de San Martín Mexicapam. (individualismo vs neoliberalismo).

Ciudadanía y trabajo.

El concepto de ciudadanía se ha modificado desde la conceptualización de T.H. Marshall, que estaba sustentado en la época Keynesiana; la cual se caracterizaba por la creación de un consenso democrático en el que el Estado, las empresas y los trabajadores consolidaban un marco de regulación del sistema económico (Alonso: 2008 citado por Fernández: 2008, p 186).

A pesar de que se continuaba con la explotación del trabajador y la legitimización de la desigualdad; éste consenso proveía a la clase trabajadora de derechos ciudadanos; como los accesos a servicios públicos como la salud, vivienda, seguridad, educación, entre otros; también redistribuía el excedente económico (Fernández: 2008, p. 186).

Esto permitía al trabajador un mayor bienestar económico y social, y sobre todo *seguridad laboral, la cual le daba la oportunidad de tener la capacidad de desarrollo social, económico y político* (aunque éste tipo de política económica dependía de la estructura política de cada país).

Sin embargo el inicio de la flexibilidad laboral, -después de que, comenzara una etapa de crisis que se reflejaba en la tasa de ganancia de las empresas-, trajo consigo un deterioro de la condición ciudadana, donde el trabajo había sido el principal creador de derechos individuales y colectivos (Fernández: 2008, p. 186).

¿Qué tanta fuerza ha perdido el trabajo como proveedor de identidad ciudadana después de la llegada de la flexibilización y la precarización en la vida laboral? La reducción de los derechos laborales ha afectado consistentemente en la construcción de la ciudadanía de los mismos trabajadores, pero quizás no haya perdido en su totalidad su papel proveedor de identidad en la sociedad.

El trabajo, primeramente, genera identidad social al ciudadano desde los espacios laborales; desde las características de su espacio hasta las relaciones sociales entre los trabajadores, pasando por sus actividades y el tiempo que se encuentra laborando, así como también su ambiente laboral (Arteaga:2010 p 20), que, van a dar al trabajador su sentido de pertenencia y sus motivaciones.

Segundo, la participación económica del empleo siendo ésta una de las características más importantes para el ciudadano, ya que lo proveerá del recurso para su sobrevivencia en el entorno económico, para comprar los bienes y servicios necesarios para su subsistencia e inclusive artículos de lujo y entretenimiento. Tercero, a pesar de la disminución de los derechos laborales, el trabajo es aún generador de actores políticos, los cuales se van a desarrollar dentro y fuera del trabajo, desde la formación y participación de organizaciones sociales, hasta la resistencia a la reglamentación, mediante la negociación, dialogo (Arteaga: 2010 p 20) o inclusive mediante la "holgazanería".

Desde estas características se podría asegurar que el trabajo tiene una fuerte participación social qué, a pesar de que ya no es proveedor total de derechos sociales, tiene la característica fundamental de ser el motor de la economía global. Puede resultar incoherente pero también reflexivo pensar qué, el trabajo humano hoy es más productivo que en toda su historia (Sennet, citado por Arteaga, 2010: 5); y a pesar de su degradación como fuente creadora de los derechos fundamentales para el desarrollo de un ciudadano trabajador, sigue manteniendo su estructura generadora de identidad.

¿Qué tipo de ciudadanos surgen del mundo laboral bajo las condiciones de la globalización? Para responder a ésta pregunta es necesario deconstruir sus principales características configuradas desde la parte económica, política y social. Pero también es necesario conocer el proceso histórico por el que ha pasado la transformación de la ciudadanía laboral.

La presente investigación pretende contribuir a la visión de revalorizar el papel significativo del trabajo en los ciudadanos, específicamente en el grupo de los jóvenes, que hemos crecido dentro de los cambios globales de la economía neoliberal.

Metodología.

Esta investigación se realizará de la siguiente manera: primeramente, hice una breve revisión conceptual del acervo teórico crítico al neoliberalismo, el cual brindará un panorama mundial, del momento económico, político y social actual; de su procesos racionales e históricos y cómo influye esta etapa actual del capitalismo en el mundo laboral y en la ciudadanía de los trabajadores; esto nos ayudará a entender las condiciones en las que los trabajadores viven su cotidianidad.

Segundo retomé a grandes rasgos, las condiciones laborales que predominan a nivel mundial para enmarcar las condiciones actuales en América Latina y México, con el fin de reflexionar sobre los cambios en la vida laboral de los ciudadanos.

Tercero desglosé el concepto de ciudadanía laboral, para relacionarlo con las condiciones laborales de los jóvenes, especialmente los jóvenes de países dependientes, los cuales pueden resultar vulnerables frente a las políticas laborales del neoliberalismo. Esto con el fin de relacionar la teoría con la parte práctica de la investigación.

Cuarto ya que, elegí realizar mi investigación en una región pobre de la ciudad de Oaxaca, llamada San Martín Mexicapam, agencia de la ciudad de Oaxaca ubicada al noreste del centro histórico, con rumbo a la zona arqueológica de Monte Albán; ya que, por ser un lugar que tiene condiciones sociales y económicas precarias, resulta interesante desde una perspectiva sociológica, conocer qué tan profundo ha llegado a afectar la globalización neoliberal a dicha región caracterizada históricamente, por la cultura comunitaria, por la convivencia colectiva, la participación ciudadana y el estrecho conocimiento entre familias.

Por lo que, primeramente llevé a cabo un sondeo a un grupo de 15 jóvenes y me permitió a grandes rasgos, determinar las condiciones educativas y las condiciones laborales de los jóvenes. También con ayuda de datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) identifiqué de manera más específica las condiciones laborales, educativas y de edad de los habitantes de San Martín Mexicapam.

Segundo, con base en la aproximación anterior, realicé cuatro entrevistas a profundidad a jóvenes (dos mujeres y dos hombres) de 19 a 29 años (considerados jóvenes por el Consejo Nacional de Población) que trabajen dentro o fuera de San Martín Mexicapam pero que hayan vivido la mayor parte de su vida en dicha comunidad.

Con base en el planteamiento metodológico de Arteaga García (2011), sobre las dimensiones de la ciudadanía laboral de los trabajadores, esto es como: actor social, actor económico y actor político, dividí la guía de la entrevista en tres partes para deconstruir al joven trabajador; incluyendo en la dimensión de actor social, la cultura dentro y fuera del trabajo. Quedando finalmente constituida de la siguiente forma:

Actor socio-cultural: Voy a describir el espacio laboral de lo general a lo particular, partiendo de la descripción de su lugar de trabajo, sus actividades, su lenguaje de producción, su jornada de trabajo, su conocimiento global de sus actividades, su ambiente laboral, su estructura jerárquica y su relación entre trabajadores.

Actor Económico: Esta dimensión hace referencia al papel que juega como productor de riqueza; su función como participante de la sociedad de consumo, además de identificar sus ingresos y su participación como contribuyente de pago de impuestos.

Actor Político: En esta dimensión identificaré sus el tipo de contrato, su integración ciudadana y su participación política como ciudadano; le daré importancia al concepto de cohesión y participación social.

Afirmo que con estos conceptos puedo deconstruir al trabajador desde sus actividades laborales.

Tercero realicé mediante un análisis etnográfico, apoyado con material fotográfico, una breve descripción de la zona central de San Martín Mexicapam, y sustentare dicho material con el análisis de las entrevistas a profundidad, por lo que encausaré el análisis para analizar el proceso de construcción de la ciudadanía de los jóvenes de San Martín Mexicapam.

Capítulo 1. La identidad del neoliberalismo.

1.1 La racionalidad del neoliberalismo.

El neoliberalismo como racionalidad se extendió en todo el mundo y ha llegado a situarse dentro de las sociedades más pobres, incluidos los países dependientes. Los gobiernos han tomado esta racionalidad. Claramente no solo me refiero al neoliberalismo como ideología o política económica, sino también a una nueva conducta cotidiana. Es también el parteaguas de una nueva construcción de la ciudadanía laboral, que a raíz de las políticas han modificado en sustancia a la clase trabajadora a nivel mundial.

Dentro de este capítulo trataré de describir la racionalidad neoliberal de nuestro tiempo, su origen desde el pensamiento social, sus procesos económicos y políticos y su influencia en la ciudadanía laboral de los trabajadores.

La racionalidad neoliberal crea una nueva conducta dirigida principalmente a dejar el colectivismo por el individualismo en primera instancia. Walter Lippmann justificaba esta situación, argumentando, que el colectivismo es una contrarrevolución, una reacción, contra el capitalismo mercantil el que él creía era la “verdadera revolución” (Laval y Dardot: 2013 p. 85). Lippmann complementaba esta justificación asegurando que el neoliberalismo es “la única filosofía capaz de conducir la adaptación de la sociedad, y de los hombres y mujeres que la componemos a la mutación industrial y mercantil basada en la división del trabajo y la diferenciación de los intereses” (Laval y Dardot: 2013 p. 86).

Siendo más claro existen tres conceptos teóricos que encontré importantes en el libro "La nueva razón del mundo" de los autores Christian Laval y Pierre Dardot; primero el sentido de la competencia generalizada y sin descanso, (pero que tiene la característica de ser injusta y sobre todo desigual). Segundo el individualismo "revolucionario" el cual será capaz de "liberarnos" para potencializar nuestras aptitudes. Tercero el concepto de adaptación, siendo el concepto clave y la vía necesaria para la vida en la búsqueda de la "perfección" de la sociedad.

Este conjunto de ideas nos orientan hacia la racionalidad de nuestro tiempo, dicha sustancia ideológica hay que dejarlo en claro se encuentra en los lugares más recónditos del planeta. A pesar de que la inmensa mayoría esté en desacuerdo con dicha racionalidad, diversos factores se han dedicado a permear en la capa cultural humana la motivación para continuar con la ruta de la ideología neoliberal, principalmente desde los grupos más primarios.

Es probable que encontremos los brotes de la racionalidad neoliberal, es decir, sin dejar de lado a la resistencia de los movimientos sociales actuales, es claro que una gran parte de la población mundial tiene en sustancia a obrar según su voluntad, sin contar la opinión de los demás, aun perteneciendo al mismo grupo, algunas veces sin atender a las normas del comportamiento que nos regulan como sociedad. Es importante aclarar también que podemos formar asociaciones que aparentemente tienen la fachada de ser colectivas.

La competencia se da dentro de nuestros trabajos, aulas de estudio, familia, y demás grupos que conforman nuestra sociedad. Quitando la colectividad al grupo, es decir, el individualismo no solo es una ideología personal sino es también la decisión de una persona para llevar a un grupo hacia una racionalidad.

Como ejemplo la desintegración de muchos sindicatos a nivel mundial para establecer un orden donde impere el individualismo, quitando la fuerza de nuestra

colectividad para exigir el respeto a nuestros derechos en general obtenidos en la época de la postguerra.

Es sin duda un nuevo tiempo para la humanidad, pero, ¿qué fundamenta la racionalidad neoliberal? Es muy común ver en la naturaleza en general, la adaptación por todos lados, inclusive todos los estudios biológicos como el de Darwin, nos plantean la idea del concepto de adaptación como la gran revolución de todos los tiempos, donde, y como ejemplo una planta tiene una adaptación de muchos años para sobrevivir a los cambios de su entorno. Pero ¿Esto se puede aplicar a nuestras relaciones sociales?; es decir, la perfección de la naturaleza y sus principios ajustados a la manera en que nos comportamos podrían ser de utilidad para componer nuestro entorno. Suena en cierta forma justificada esta racionalidad por ello quiero hacer una revisión histórica del porqué de esta ideología.

1.1.2. El origen de la racionalidad neoliberal.

Es importante conocer el origen de los procesos que han dado forma a nuestros días, y es de mucha ayuda saber del porqué de las decisiones humanas, para explicar la razón neoliberal, como veremos a continuación la idea de competencia y adaptación aplicado a la sociedad fue una idea del siglo XIX.

Con la publicación del libro "EL ORIGEN DE LAS ESPECIES" de Chales Darwin y su concepto de "selección natural" dio pauta para que las nuevas ideas del pensamiento humano se modificaran y se crearan nuevas teorías que a la larga serían indispensables para entender el origen del neoliberalismo.

Uno de los autores y quizás de los más olvidados Herbert Spencer, utiliza el concepto selección natural para hacerlo parte de la vida cotidiana, por medio del su nuevo concepto "supervivencia de los más aptos", Laval y Dardot en su libro "La nueva razón del mundo" hacen un detallado panorama del porqué el "evolucionismo

biológico" de Spencer es un momento decisivo para entender la racionalidad del neoliberalismo.

Spencer toma el concepto de la división del trabajo con el conjunto de realidades físicas, biológicas y humanas; para hacer de él un principio del funcionamiento de la existencia (Laval y Dardot: 2013 p. 44). Spencer no cree en un súper organismo social que regule las actividades diferenciadas, es decir él no cree que el gobierno tenga un deber regulador en cualquier situación. Lo que le llevó a interpretar la teoría darwiniana de la selección natural a su manera y a integrarla en su síntesis evolucionista" (Richard Hofstadter en Laval y Dardot: 2013 p. 45).

La interpretación que Spencer le dio a la teoría darwinista parecía corroborar la teoría del laissez-faire; para hacerlo más entendible cito un párrafo del libro "La nueva razón del mundo" de Laval y Dardot:

"la teoría darwiniana parecía corroborar la teoría del laissez-faire cuyo heraldo se consideraba, como lo indica suficientemente el paralelo que establece en sus principios de biología entre la evolución económica y la evolución de las especies en general. La primera, a su modo de ver, no es sino una variedad de la <lucha por la vida> que hace que prevalezcan las especies más adaptadas a su medio. Este paralelismo conducía directamente a una profunda deformación de la teoría de la selección, en la medida que ya no era la herencia selectiva de los caracteres más aptos para la supervivencia de la especie lo que importaba, sino la lucha directa entre clases, interpretada en términos biológicos".

La interpretación de Spencer moldeó el principio básico de la competencia y la adaptación, que parecerá totalmente superado por nuevas teorías neoliberales, dio pie a la racionalidad neoliberal, en su esencia es el comienzo; pasando así de un modelo de la división del trabajo clásico al de la competencia para la supervivencia. Ante todo, esto ¿qué tan importante ha sido este pensamiento, no solo a la formación de una racionalidad extendida a la sociedad, sino también a nuestra

conducta cotidiana, entre lo económico y lo político? A lo que respondo que es sin duda el motor que ha impulsado a la construcción de la ciudadanía actual dentro de su entorno y su cotidianidad, haciéndonos parte de esta adaptación, creando ciudadanos integrados con pensamientos encontrados entre la individualidad y la colectividad, la competencia y la colaboración.

Como he dicho la racionalidad neoliberal se encuentra en las relaciones sociales cotidianas, pero no solamente es una racionalidad sino también un modelo económico que a continuación describiré.

1.3 El neoliberalismo económico y político-económico.

Es importante entender la racionalidad del neoliberalismo, pero también es importante entender la parte económica (patrón de acumulación) y la política-económica para conocer de qué manera influye sustancialmente en la ciudadanía laboral de nuestros tiempos.

1.3.1. El neoliberalismo económico.

El patrón de acumulación del neoliberalismo se entiende en tres rasgos fundamentales que nos presenta José Valenzuela Feijóo (1996: p.15) que a continuación resumiré:

1. Primero el capital financiero, subordina al capital industrial productivo; es decir, la tasa de interés se eleva.
2. Se fomenta la reducción del gasto público y mediante la intervención del Estado se fomenta la participación de empresas transnacionales. También se fomenta la privatización favoreciendo al capital monopólico.
3. Se abre el mercado al flujo comercial y financiero rápidamente, causando la desregulación del sector externo y con esto el aumento de las importaciones creando un déficit en la balanza comercial.

4. Existe un aumento significativo en la tasa de explotación y a la vez, baja tasa de acumulación.
5. El ritmo bajo de crecimiento y la alta inestabilidad económica.

Las bases económicas del capitalismo exigen crear mecanismos para elevar la tasa de ganancia para su realización, estos métodos que enuncie, fueron los que necesariamente tuvieron que aplicar principalmente las empresas y los dueños del capital mundial para poder continuar el capitalismo que a finales de los años setentas había entrado en crisis.

1.3.2. La política – económica del neoliberalismo.

El proceso de globalización capitalista condujo a un nuevo ciclo en la economía global. Adrián Sotelo Valencia (1999) identifica a la globalización como “La cuarta etapa de internacionalización del capital es la mundialización propiamente dicha, y se extiende desde la crisis estructural y financiera de 1982 hasta los años noventa”. Esta crisis dio pie a la implementación de nuevos mecanismos político-económicos de un nuevo modelo económico el cual se estructurará desde las necesidades de acumulación de las empresas.

La política económica neoliberal tiene características sustanciales que a nivel mundial se generalizaron. José Valenzuela Feijóo, en “cinco dimensiones del modelo neoliberal” nos detalla cuatro ejes fundamentales que a continuación detallaré:

- Desregulación estatal y privatización monopólica: No se disminuye la intervención estatal, sino al contrario tienen que regular los aspectos económicos, y sociales, mediante la política. Es por eso que los gobernantes reforman leyes que permitan la participación indiscriminada del

capital extranjero; fomentando la industrialización de los países en desarrollo a cambio de condiciones precarias para sus trabajadores.

- Regulación de los salarios: El control y reducción salarial se centran en dos ejes principales, bajo el mecanismo clásico del ejército industrial de reserva, y mediante el lento ritmo de crecimiento de la ocupación y el bajo ritmo de acumulación se regula el salario; es decir, se paga a los trabajadores por debajo del valor real, consolidándose la superexplotación. Segundo mediante la coacción física directa o amenazante se destruye el poder de negociación del aumento de salarios, contra organizaciones, sindicatos, partidos etc.
- Política exterior dirigida: los gobiernos imperialistas a través del Banco Mundial y el FMI crean estas políticas para que los gobiernos dependientes las apliquen y puedan continuar reproduciéndose.

Hay que dejar en claro tres características que llegan a confundirnos sobre lo que es en realidad el neoliberalismo:

1. No hay que confundir la ideología del liberalismo clásico con el neoliberalismo.
2. Se cree que el neoliberalismo busca la "competencia perfecta", de hecho, el neoliberalismo impulsa la consolidación de estructuras monopólicas (Feijóo, 1996 p.14).
3. La política neoliberal de ajuste en las crisis económicas mediante las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional (Ej. Reducción del gasto, y del déficit público, descenso del salario real, devaluación, etc.) no es una cuestión nueva, sino que son características del ciclo capitalista.

El neoliberalismo económico y político es una mistificación de su racionalidad y de sus propias reglas (Dardot y Laval, 2013), sin embargo han llegado a afectar al

mundo laboral, el cual es el reproductor del ciclo económico mundial; por lo que es importante conocer las nuevas características de los empleos más a fondo.

1.4 El mundo laboral en el neoliberalismo.

El mundo laboral se ha envuelto de estas características con relación a la racionalidad y la política económica del neoliberalismo, a lo largo de más de 40 años; pero ha sido especialmente la implementación del modelo político y económico la que le ha dado las principales características a los trabajos.

La época de producción en la cual vivimos (neoliberalismo económico) está caracterizada por un modelo económico encaminado a la súperexplotación de trabajo ("La súperexplotación entendida como "el pago al trabajador por debajo de su valor real" (Marini: 1991) y por ende del trabajador mismo, al aumento del trabajo precario (Sotelo: 1999) (la inestabilidad del empleo, salarios por debajo del salario mínimo, trabajador sin derechos sindicales ni legales.).

Para Adrián Sotelo Valencia la base del proceso económico mundial, está en el cambio del ciclo económico, que tiende a cimentarse en dos componentes: el predominio del capital financiero de corte especulativo; y en el inminente proceso de automatización de los procesos productivos y de trabajo. El primero se refiere principalmente a el tipo de capital que no es productivo, el cual se encargara no de manera directa de endeudar a los países dependientes, crear monopolios financieros, incluso desestabilizar la economía de una región o país. El segundo genera cuatro fenómenos en el mundo laboral: la flexibilidad laboral, la desreglamentación laboral, la precarización y la tercerización o subcontratación; esta última no siendo en su totalidad de carácter precario.

El concepto “precarización del trabajo” apareció para dar cuenta de los problemas que enfrentan los trabajadores (Sotelo, 1999.), caracterizado por, una negación o reducción generalizada de los derechos de trabajo y protección social, traducido en bajos salarios, el deterioro en la calidad de empleo, subempleo, prolongación desmedida de las jornadas de trabajo, aunque estas estén remuneradas; este creciente deterioro de los derechos laborales afecta en la cotidianidad de las personas.

La diversidad del grado de desarrollo de las fuerzas productivas en las economías que se integran al mercado mundial y en su modelo económico y político, conlleva a diferencias significativas en su composición orgánica de su respectivo capital, apuntando diferencias en las formas y grados de explotación del trabajo (Marini, 1991).

Esta idea es aplicable a las condiciones actuales de todos los países, pero los más desprotegidos son los países de la periferia, es decir, los países dependientes, América Latina es una de las áreas económicas, que modificaron su política económica, además de adaptarse a la racionalidad del neoliberalismo; por tal motivo en el siguiente capítulo trataré de explicar las condiciones de esa área económica.

Capítulo 2. Condiciones laborales en la época neoliberal en América Latina.

Para poder explicar las condiciones laborales de América Latina, es necesario comenzar con la historia del modelo económico y político de la región, por lo que y con ayuda de la teoría de la dependencia hare un repaso sintético de sus transformaciones sociales.

2.1. Un breve recuento del neoliberalismo en América Latina.

Luego de la crisis del keynesianismo en los años 70's, los países más industrializados como Estados Unidos y los de Europa Occidental, recurren a la recomposición de la tasa de ganancia por la vía del incremento de la tasa de plusvalía que no recurriera a los mecanismos inflacionarios (Feijóo, 1996. p. 19); es el punto decisivo del inicio de la implementación del neoliberalismo.

Por estos años también surge en América Latina el neoliberalismo, y logró posicionarse gracias a varios procesos. Uno de ellos es que la deuda externa de estos países se volvió impagable, lo que los obligó a pedir nuevos préstamos al Fondo Monetario Internacional (F.M.I.) y al Banco Mundial (B.M.), que con su poder exigían a los gobiernos la implementación de su política económica, sobre todo a exigir que cambiaran sus leyes y aprobaran una serie de reformas estructurales que dieran apertura a monopolios extranjeros (Fair, 2008, p.239.).

Esta situación iba acompañada de la racionalidad de juntar al neoliberalismo con la "democracia" que, si bien, antes habían apoyado a gobiernos dictatoriales, ahora se decían proteger los valores democráticos que a su parecer el capitalismo le había dado al mundo.

Como había escrito anteriormente en el primer párrafo de este capítulo la crisis del keynesianismo en los años 70's permitió la puesta en marcha la propuesta económica neoliberal primeramente en dos países donde sus procesos políticos incluían años de dictadura militar, Argentina y Chile, los cuales adoptaron esta nueva redefinición de poder, fue así que los líderes políticos, pro-reformas, los grupos empresariales vinculados a las políticas neoliberales y los organismos multilaterales de crédito (Fair: 2008, p. 241) comenzaron a beneficiarse de las nuevas políticas- económicas.

El neoliberalismo en América Latina es desigual y pareciera no ofrecer ninguna alternativa al desarrollo (Valenzuela: 1996. P. 13), las políticas económicas neoliberales solo son pensados desde la alta tecnología, pero que en consecuencia los servicios públicos se deterioran, aumenta la exclusión social, y debilita la democracia.

La clase alta capitalista ha impuesto el neoliberalismo en América Latina y a pesar de su rechazo generalizado, se ha mantenido tanto en la racionalidad (ya adoptada por la mayoría de la población) y en la ideología de la clase trabajadora, de hecho, la filosofía económica que impera entre la clase capitalista neoliberal es la del control y combate de la clase obrera (Feijoo: 1996, p 15.) situación retomada de políticas económicas anteriores pero esta vez ha sido alimentada por nuevas posturas.

Las políticas neoliberales se han establecido profundamente en los países dependientes, fue la interacción de la racionalidad, la política económica y el patrón de acumulación los que ayudó a su reproducción, sin embargo, para Feijóo es la parte económica del neoliberalismo la más importante; ya que ésta tiene que ser funcional para que la parte racional y político-económica puedan desarrollarse y establecerse.

El nuevo orden mundial comenzó a debilitar las empresas nacionales de la mayoría de los países de América Latina, y es la característica dependiente económica la que se comenzó a reflejar después de años de desarrollo. Pero fue en la clase trabajadora donde más se reflejó el patrón de acumulación, ya que fueron las políticas económicas lo que hizo que el mundo del trabajo se modificara drásticamente, a pesar de que la situación laboral y su cambio ocurrió a nivel mundial, América Latina tiene sus puntos articulares que a continuación explicaré.

2.2 El trabajo en América Latina.

La apertura a la privatización, la flexibilización laboral, la desregularización económica, y la apertura sin restricciones de capital trasnacional y de los productos fabricados por los países imperialistas, generó la llamada desindustrialización sobre todo de las empresas públicas de los países dependientes; sin embargo también una industrialización desmedida de empresas trasnacionales acompañada de la reducción numérica, fragmentación y segmentación de la clase obrera (Fair, 2008, p. 242); incrementando el desempleo, la precarización laboral, desigualdad y pobreza social.

Es indispensable agregar que la llamada precarización trajo consigo el incremento "abismal" de la economía informal, ésta es una característica del trabajo en América Latina.

Según las conclusiones del trabajo de investigación "Coyuntura laboral en América Latina" (2014), elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el informe semestral llamado la informalidad en América Latina, para 2014, alcanza un 47,7 por ciento de todos los trabajadores ocupados. La calidad del empleo, que es una situación muy importante y cambia según el sexo, clase social, y edad; es decir los grupos con la peor calidad laboral son, los pobres, las mujeres y los jóvenes. Por tanto la precariedad del empleo es la constante en los empleos creados en nuestro tiempo.

Es también una característica fundamental el debilitamiento sindical en todos los niveles; "al tiempo que los sectores empresariales se homogeneizaban de manera creciente, los sectores populares y trabajadores en general, se heterogeneizaban, debilitándose aún más" (Fair 1996, p.242).

Es posible que estas nuevas características de los trabajadores ahora fragmentados, hayan dado origen a nuevas identidades, con ello a un nuevo tipo de ciudadanía. Una nueva ciudadanía que se desarrolla entre la nueva razón

neoliberal, las políticas económicas y que se adapta constantemente ante el tipo de acumulación.

A pesar de la lucha ideológica latinoamericana y la resistencia ante los embates de la economía, y la política económica neoliberal en los años 90's; éste se estableció en la región y uno de los países más afectados y de donde centraré mi trabajo es México, por lo que escribiré una breve descripción histórico-económica de su proceso.

2.2.1. La situación laboral de México.

Muchos autores hablan de la entrada al neoliberalismo de México, Valenzuela Feijóo, nos da una fecha muy particular 1982; El gobierno de Miguel de la Madrid, dio pie al origen privatizador de las empresas públicas, pero fue en la época de Salinas de Gortari, donde y mediante sus políticas de estabilidad, y recuperación ante las crisis, se dio un avance fundamental hacia el neoliberalismo.

Es importante revisar cuales son las características de las políticas a partir de 1982, por lo que y a pesar de haberlas comentado en párrafos anteriores es necesario insistir sobre ellas.

Hay un punto fundamental en el cambio en la política económica y en primera instancia el aumento de la plusvalía, antes de 1982, el índice de plusvalía era de 2.36 pero para 1995 era de 5.29; es decir; que por cada peso pagado por las empresas a los trabajadores ellos generaron más de 5 a los empresarios (Feijóo, 2007. P. 234); el trabajador mexicano se mueve en las nuevas condiciones laborales.

La flexibilidad laboral es el parteaguas de la política neoliberal laboral en México, las conquistas laborales de la clase obrera se fueron desmantelando; el proceso de desvalorización de los trabajadores. La caída del salario real y la destrucción

sistemática de los contratos colectivos de trabajo son los ejemplos más claros. Los costos que pagan los trabajadores por el comienzo de esta política se traducen en la inseguridad laboral, la precariedad y la exclusión, sin la posibilidad de competir por mejores condiciones.

Para profundizar en la política laboral de México citaré el análisis de Adrián Sotelo Valencia en su libro "México dependencia y modernización" (1993, P. 122).

Las implementadas políticas laborales neoliberales por la política oficial en México fueron las siguientes:

- Reducción de los salarios y su deterioro por medio de la inflación.
- Incremento constante en los precios, servicios públicos e impuestos.
- Ajuste a los contratos colectivos de trabajo
- El fortalecimiento de los sindicatos oficiales para debilitar y contrapesar la fuerza de la CTM.
- Políticas de represión y la utilización de las fuerzas armadas para recomponer las divisiones sindicales.
- Promoción al "sindicalismo blanco" para debilitar al independiente (Max Ortega en Sotelo 1993, P. 122)

Estas políticas fueron de mucha ayuda para la despolitización de la vida laboral, situación que se agravó con el aumento de la corrupción tanto sindical como gubernamental. También sirvió de ayuda la contratación de los principales medios de comunicación para fomentar el desprestigio público de los dirigentes sindicales. La situación laboral en México se describe por dos cuestiones importantes su acercamiento y dependencia a la economía y política económica estadounidense, por lo que la relación es muy estrecha y cualquier crisis en Estados Unidos se reflejara rápidamente en la de México, así como también de su política intervencionista.

Es la cultura norteamericana la que ha dado pie a una nueva estructura en la ciudadanía en general, así mismo ha hecho de la ciudadanía de los trabajadores, la ciudadanía laboral, la principal fuente de consumidores a nivel mundial, creando también de cierta manera el problema del consumismo. La cercanía a Estados Unidos implica una situación cultural muy particular pero que también ha dado pie a la revalorización de nuestras raíces latinoamericanas e indígenas; y ha surgido el conflicto entre un regionalismo entre el sur y el norte.

Segundo la política laboral interna la cual describí caracterizada especialmente por la sobreexplotación y la falta de protección por parte del Estado.

Capítulo 3. La ciudadanía Laboral de los jóvenes mexicanos.

Podemos iniciar el recorrido hacia la construcción de la ciudadanía laboral, me enfocare directamente a la de nosotros los jóvenes, que a lo largo de 34 años se ha transformado a raíz de la implementación de la política neoliberal en 1982.

Para mi trabajo será de suma importancia la teoría de la ciudadanía laboral; habiendo presentado el contexto histórico, y las condiciones laborales, describiré dicha teoría para su análisis directamente en la sociedad dependiente mexicana, en la cual sin duda alguna encontraré su particularidad.

3.1 El concepto de Ciudadanía Laboral

La ciudadanía laboral fue hasta finales de los años 60's y principios de los 70's un imaginario social (Alonso, 2007, p.99), fue hasta esos años un red simbólica socializada; donde se combinaron componentes funcionales y morales. Suministraba por medio de la institucionalidad normas formales y aspiraba a la identidad total; a cerrar socialmente la "producción nacional normalizada y la

reproducción familiar patriarcal" (Alonso, 2007, p. 99). Lograba armonizar los conflictos de la época de la postguerra (segunda guerra mundial); produciendo la racionalidad de este proceso histórico, primero, la racionalidad del mercado y el beneficio y segundo, la racionalidad de la democracia y la cohesión social (Alonso, 2007, p. 100).

Al ser la ciudadanía laboral la creadora de criterios universales de comportamiento de la clase trabajadora, no tomaba en cuenta ni reconocía a los que no eran cotizantes y contribuyentes al capitalismo, poseedores de trabajo formal, cabeza de familia y suministrador de seguridad económica (Alonso, 2007, p100.); dichos grupos quedaron como sujetos secundarios al desarrollo y a la participación en la ciudadanía social, situación que los dejó con el nombre de minorías.

A finales de los años 70's la ciudadanía laboral entró en crisis; la flexibilización laboral fue la entrada para que comenzara a ser violada y negada; no solo dejando en crisis a las minorías, sino también a los propios trabajadores (Arteaga; 2010); Los problemas que traía la ciudadanía laboral fordista, se han hecho más visibles, haciéndose cada vez complejos, donde el propio trabajo fragmentado por la nueva normatividad neoliberal, ha dado pie para la multiplicación de las franjas débiles de los mercados de trabajo.

Es entonces cuando se puede llegar a pensar en la construcción del concepto de ciudadanía laboral que nos ayude a entender la situación actual de los trabajadores (as) y no trabajadores (as).

La ciudadanía es el sistema central de reconocimiento, inclusión y cohesión de las personas (Alonso, 2007, p. 98) en el radican los derechos más fundamentales alcanzados por la organización y la exigencia de grupos que habían vivido condiciones desfavorables. Fueron las organizaciones de obreros que organizados las que alcanzaron éste reconocimiento social, desde los centros de trabajo.

La crisis de los centros laborales representa la pérdida de su estructura cohesiva y reafirmante de identidad grupal, creando sociedades individualistas, que excluyen a los grupos vulnerables, los cuales, llegan a esos centros laborales precarizados, sin un amparo social, político o jurídico.

La reducción, violación, o negación, de los derechos laborales constituidos en la época liberal; aumenta la desigualdad y por tanto acrecienta la diferencia de clases; esta crisis, abarca en su totalidad al trabajador, creando indiferencia por parte de los trabajadores ante los problemas laborales y desintegración social.

La transformación del pensamiento del hombre y la mujer trabajador(a) hacia la competencia, el individualismo y la creación de mecanismos para la adaptación de nosotros hacia esta racionalidad; y la política económica a la creación de los mecanismos de control los cuales han llevado a la ciudadanía laboral a un nuevo punto, que aunque sus características se asemejan a condiciones pre-capitalistas, sobre todo en los países dependientes, no se puede dejar de lado el largo aprendizaje, tanto de derechos conquistados como el proceso hacia la construcción de nuevos derechos pensados por las nuevas identidades laborales.

3.2 Condiciones socio-económicas de los jóvenes en los países dependientes.

La característica de la economía latinoamericana ha dado la configuración de la ciudadanía laboral a los jóvenes que laboramos, por lo que un estudio de la CEPAL nos acercará a las principales características de la juventud de las naciones dependientes. Esto nos servirá para darnos una idea general acerca del sentir de la juventud en el siglo XXI.

El estudio “la juventud en Iberoamérica. Tendencia y urgencias” realizado por la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en 2004 arrojó los siguientes resultados:

- La juventud goza de más acceso a la educación y menos acceso al empleo.
- La juventud tiene acceso a la información, pero participan menos en espacios decisorios de la sociedad.
- Los jóvenes cuentan con mayor capacidad para enfrentar los desafíos de la sociedad de la comunicación, pero menos opciones para materializarla.
- Los jóvenes son mejor provistos de salud, pero se enfrentan a una alta morbimortalidad específica como accidentes, violencia, ETS, drogas, etc.
- Los jóvenes son más adaptables y movibles, pero son afectados por trayectorias migratorias peligrosas e inciertas.
- Los jóvenes son actores sociales creativos culturalmente generadores de identidad colectiva, pero muchas veces caemos en identidades poco consolidadas, fragmentarias, cerradas, con crecientes dificultades para armonizarse con el resto de la sociedad.
- Como mencioné anteriormente, los jóvenes son más aptos para el cambio productivo pero son excluidos de éste.
- La juventud se ve tensionada entre la dependencia institucional y el valor de la participación autónoma; ya no son los propios jóvenes los que proyectan su identidad y sus anhelos.
- Existe entre la juventud cierta tensión producida entre el aumento en el consumo simbólico (educación formal, medios de comunicación, mundos virtuales, y a los íconos de la publicidad) y el aumento de las restricciones en el consumo material (la pobreza juvenil no se reduce y se restringe las fuentes de generación de ingresos).
- Por último una tensión general resumiendo las anteriores, donde, se permite contrastar “autodeterminación y protagonismo” por una parte y “precariedad y desmovilización” por otra.(CEPAL, 2014, 110)."

3.2.1 La situación laboral de los jóvenes en México.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO), considera jóvenes a aquellas personas que tienen entre 14 y 29 años de edad, representando así el 28.4 por ciento de la población, según el estudio "Proyecciones de Población en México 2010-2050" los jóvenes representaban una tercera parte de la población económica activa (PEA), y, sin embargo constituían más de la mitad de la población sin empleo.

El porcentaje de adolescentes en México de entre 14 y 19 años que formaba parte de la PEA, disminuyó considerablemente entre el año 2000 a 2010 de casi el 39 % a 31.4 %; también se observa un aumento en la participación femenina de entre 25 a 29 años (CONAPO, 2010, 30).

Dentro del estudio aparece un aspecto preocupante; me refiero al problema de las oportunidades laborales dentro de las edades vitales para la reproducción en el empleo 20 a 24 años, ya que del 2000 al 2010 solo se incrementó un 2.7 % dentro de la población desocupada.

Otro problema marcado dentro de los lugares con más alto índice de marginación laboral y social, existe el mayor número de jóvenes trabajando, la región sur-sureste del país, espacio geográfico asociado con situaciones socioeconómicas de mayor precariedad y menos desarrollo de los mercados locales de trabajo.

Este último dato es de mucha importancia ya que estos problemas acrecientan esta inserción de jóvenes al trabajo precarizado. También se vuelve cotidiano que los jóvenes dejen de estudiar para ganar dinero, ya sea por necesidad o gusto; debido a la cultura ciudadana donde "ganar dinero" no es una cuestión de estudio sino de contactos y experiencia.

Dentro del mismo estudio, del año 2000 al 2010, el nivel educativo de la población joven trabajadora aumentó, por ejemplo, en el nivel medio superior y superior en 9.6 puntos (CONAPO, año, p. 35), situación que no debe ser considerado como un triunfo ya que también el mercado laboral es inconsistente para ofrecer con la misma calidad puestos de trabajo.

A grandes rasgos, en 2010 los jóvenes trabajan en su mayoría en el sector de los servicios (38.7%), sector señalado por ofrecer trabajos precarios; 21% en el comercio, 17.4 en la industria manufacturera, y 8.5 % en la construcción. En términos relativos una mayor proporción de jóvenes entre 20 y 29 años trabaja en los servicios, siendo las mujeres las de mayor participación en este sector (CONAPO, 2010, p 36).

Es importante considerar estos datos para dar paso al tema de la construcción de la ciudadanía en San Martín Mexicapam, ya que nos muestran el panorama general de donde se desenvuelven los jóvenes en México, considerando la problemática de la flexibilización y de la precariedad en los empleos y como esto puede verse reflejado en las acciones que tomamos para poder desarrollarnos en el sistema económico, político y social actual.

Capítulo 4. La construcción de la ciudadanía laboral en San Martín Mexicapam, Oaxaca.

Para poder iniciar con el capítulo 4 es indispensable mostrar a profundidad el panorama general de los empleos en la zona sur del país, específicamente en el estado a estudiar. Oaxaca está situado en una posición geográfica muy complicada económicamente, política y socialmente. Existen muchos problemas en Oaxaca sobre todo de tipo político, que desde el año 2006 se acrecentaron. A continuación describiré a grandes rasgos datos que nos proporciona el INEGI. Menciona específicamente de dónde de INEGI

4.1. La situación laboral en Oaxaca.

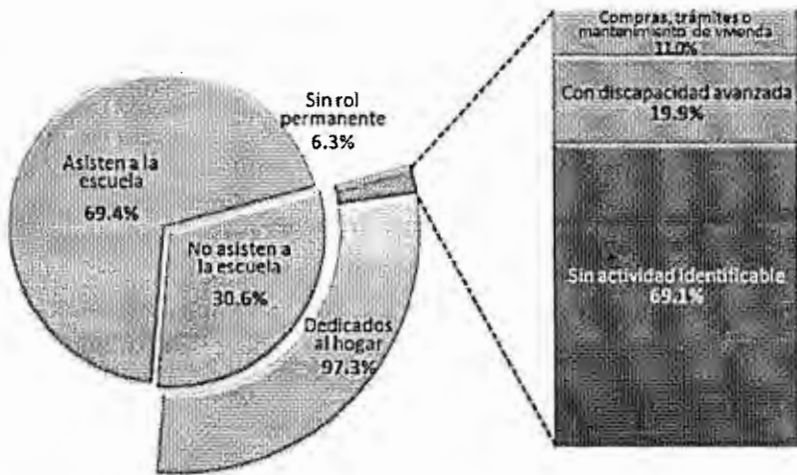
Para comprender la condición de la zona de San Martín Mexicapam, investigue datos generales sobre el empleo de los jóvenes del Estado de Oaxaca, desde fuentes oficiales, los cuales nos ayudaran a acercarnos cada vez más a la localidad de estudio.

Según resultados del informe del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) "Panorámica de la población joven por condición de actividad" (2010) para el año 2013 el total de población joven de entre 15 a 24 años es de 21.5 millones representando el 18.2 por ciento de la población total de México. La tasa media de edad en el estado de Oaxaca es de 28 años, por lo que la población oaxaqueña es relativamente joven.

De acuerdo a este estudio 10.1 millones de jóvenes son considerados población económicamente activa, siendo el 90.8 por ciento el porcentaje de ocupados. El resto 9.2 por ciento el de desocupados, 11.5 millones son considerados población no económicamente activa de los cuales 8 millones estudian, 3.3 millones realizan actividades en el hogar, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 1

Distribución de la población joven, según condición de actividad



Fuente: INEGI (2010) "Panorámica de la población joven por condición de actividad" para el año 2013.

Según datos del INEGI en censo de población y vivienda 2010, la región sureste del país concentra la mayor cantidad de trabajadores jóvenes del país, sin embargo la mayoría son atraídos por trabajos precarios sin derechos laborales, un ejemplo de esta situación es el estado de Oaxaca donde la precarización en el empleo es una condición, el 37 % de los jóvenes trabajan en la informalidad (significativamente menor al país que llega alrededor del 57% según datos del INEGI) y otra parte en la agricultura campesina de subsistencia (19.91%), sin embargo la agricultura campesina por lo general se ha caracterizado por ser un trabajo de carácter informal.

Oaxaca es un Estado donde el 61.9 por ciento es pobre, un 23.3 por ciento vive en la pobreza extrema, en cuanto al nivel educativo y según datos del INEGI del censo de población y vivienda 2010, existe gran cantidad de estudiantes desertores en el nivel básico, y una gran cantidad de trabajadores con nivel educativo bajo. La

mayoría de la población ocupada solo ha concluido la primaria satisfactoriamente (INEGI, 2010).

La cultura ciudadana en el Estado de Oaxaca esta catalogada entre las más arraigadas y comunitarias del país, situación que va en contra de la racionalidad actual del neoliberalismo y es por eso que me centré en estudiar un área económica, donde existan aún los principios básicos de la “comunidad”. Por eso decidí la zona del barrio de San Martín Mexicapam, una región al norte de la ciudad caracterizado según mi observación y ante el cambio económico histórico, como una zona de resistencia ante el individualismo neoliberal.

4.2 Resultados de Sondeo realizado en San Martín Mexicapam, Oaxaca.

El día 7 de junio del 2013, en el barrio de San Martín Mexicapam, apliqué un pequeño sondeo a 15 jóvenes entre 20 y 29 años, con esto pretendo, (ya que no existen estudios confiables sobre la situación laboral en San Martín Mexicapam), acercarme aún más a sus condiciones socio-económicas, desde su cotidianidad, la cual a mi parecer me apoyara para la búsqueda de la construcción ciudadana de los jóvenes de San Martín Mexicapam, Oaxaca.

En este sondeo, mi análisis se basó en tres niveles, primero sus datos demográficos; segundos su trayectoria laboral y tercero su trayectoria educativa (véase anexo 1). Los resultados de este análisis me acercaron a la elaboración de un cuestionario más específico que me permitió obtener más datos confiables para mi búsqueda de la construcción de la ciudadanía de los jóvenes “San Martinenses” de la ciudad de Oaxaca.

Basado en el concepto clásico de George Simmel (1939) sobre la socialización, el cual argumenta que “la sociedad existe donde los individuos entran en acción recíproca” (Simmel, 1939: 13) encontré dos lugares claves de socialización

(descartando a la socialización primaria de la familia), los cuales me ayudarían a establecer mi mirada en el presente trabajo, estos son la escuela y el trabajo.

De esta manera y con base en estos dos conceptos, educación y trabajo siempre se han visto muy diferenciados, inclusive en zonas marginadas se cree que éstas son “realidades separadas” (Messina, Pleck, y Castañeda 2008, p. 14), es probable que en zonas empobrecidas como San Martín Mexicapam se tenga que decidir entre trabajar o estudiar.

Para entender esta situación y basándome en un estudio comparativo realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, y la ciencia y la cultura (UNESCO) en 2008, en donde se compara a los jóvenes de sectores marginados como San Martín Mexicapam y a los sectores medios y altos. Los resultados nos indican que es más complicado para un joven de sector marginado terminar sus estudios básicos antes de empezar a trabajar, por lo que en muchos casos los jóvenes de éste sector llevan una educación insuficiente, a un ingreso temprano y en condiciones desventajosas al mundo del trabajo (Messina, Pleck, y Castañeda 2008, p. 15).

Mientras que los jóvenes de los sectores medios o altos, en su mayoría pueden tener una escolaridad formal de acuerdo con una estructura normalizada y gradual (Messina, Pleck, y Castañeda 2008, p. 15), que les permite contar con mayor calidad educativa que los lleve a una mejor capacitación para enfrentarse al mundo laboral a una edad más madura.

Esta diferenciación educativa en un tipo de zona económica no puede ser generalizada, inclusive existirán casos de jóvenes donde aún en zona muy marginadas hayan tenido una educación normalizada y de calidad que les haya permitido conseguir un empleo de calidad, sin embargo, son menos los casos.

Otra situación que enfrentan los jóvenes de zonas marginadas como San Martín Mexicapam, es que al tener una educación insuficiente y claramente poco especializada, por lo que acceden a los puestos más bajos de la estructura laboral, o a espacios de subsistencia (Messina, Pleck, y Castañeda 2008, p. 16). Esto es en

países dependientes el sector "informal". A pesar de contar con educación aprendida de generación en generación, estos saberes no son legitimados ni valorados.

Estos son unos de muchos problemas a los que se enfrentan los jóvenes de zonas marginadas como San Martín Mexicapam, sin embargo y a pesar de que solo es de forma no significativa, presentare mis resultados del sondeo que realicé:

El cuestionario para el sondeo fue basado principalmente en la investigación de Messina, Pleck, y Castañeda (2008) sobre la relación entre educación y trabajo, visto desde la educación oficial normalizada, y su posible deserción para la búsqueda de un empleo, y el porqué de su decisión de la búsqueda de un trabajo a temprana edad.

El sondeo lo realicé a 15 jóvenes que se juntan a jugar los fines de semana en las canchas de basquetbol de la agencia de San Martín Mexicapam, que está muy cercana a la escuela primaria local a donde asistieron de muy pequeños.

Entre los resultados más significativos están:

Datos demográficos:

- El 80 % de los sondeados son hombres y solo un 20 % son mujeres. El 93.3 % nacieron en el municipio de Oaxaca de Juárez y solo un joven nació en el municipio de San Andrés Huayapam, Oaxaca.
- El 40 % de los Jóvenes vive en casa de familiares, el 26 % tiene casa propia y el 33.3 % renta su vivienda.
- El 93.3 % no tiene hijos; y es el padre el que aporta el dinero a la casa.

Datos educativos.

- El nivel educativo máximo alcanzado por todos los encuestados es de nivel medio superior, el 53 % han terminado su preparatoria. Y solo una joven de

sexo femenino terminó su carrera de administración. Sin embargo, existe un porcentaje significativo del 33 % que solo concluyó su secundaria.

- La mayoría tenía expectativas de terminar sus estudios profesionales y posteriormente hacer un posgrado, solo uno quería tener solo una carrera y trabajar y otro sondeado quería encontrar maestros que le ayudaran a encontrar la carrera ideal.
- Estos jóvenes sondeados se encontraron con 5 problemas para poder terminar con sus expectativas de concluir sus estudios profesionales como; malos maestros, desinterés por parte de los mismos jóvenes, terminar su evaluación profesional con éxito (tesis), falta de material educativo y problemas económicos; sin embargo el 53.3%, o sea la mayoría de los sondeados manifestó que no tenía ningún problema, simplemente dejaron de estudiar para dedicarse al trabajo. De hecho el 60 % de los jóvenes sondeados de San Martín Mexicapam creen que tuvieron una muy buena educación.

Datos laborales.

- La mayoría de los sondeados comenzaron a trabajar entre los 15 y los 19 años, solo dos entre los 10 y 14 años. La mayoría se dedicaba al sector de los servicios como la atención a clientes en algún negocio familiar o privado.
- También la mayoría de los jóvenes sondeados indicaron que el principal problema que presentaron al momento de entrar a su primer empleo, fue que el sueldo era muy bajo.
- Los jóvenes sondeados variaron tiempo después de su primer empleo, en porcentajes el 26 % están desempleados, el 20 % trabajan en un taller mecánico, un 13.3 por ciento trabaja en atención a clientes en un negocio y otro 13.3 % trabaja en un taller de hojalatería, otro 13.3 % crearon un negocio y otro 13.3 por ciento trabaja en el magisterio. La mayoría tienen acceso a la seguridad social el 100 % y también aseguran tener un buen sueldo, y un

buen ambiente laboral; sin embargo, solo un 20 % tiene sindicato y prestaciones de ley (bonos, aguinaldo, vacaciones, prestamos etc.).

- El 100 % también piensa que su trabajo logra satisfacer todas sus necesidades de consumo.
- Y entre las expectativas laborales el 40 % quiere continuar con el mismo trabajo.

Con estos datos podemos acercarnos un poco más a la búsqueda de la construcción de la ciudadanía laboral de los jóvenes de San Martín Mexicapam, en resumen la mayoría de los jóvenes sondeados no ha cumplido con sus expectativas educativas, sin embargo su nivel educativo no ha sido un problema para conseguir un empleo que sienten que es bien remunerado.

Los ocupados sienten que su empleo logra satisfacer sus necesidades de consumo, por lo que quizás sea un motivo por el cual no existe la necesidad de capacitarse o continuar con su educación formal.

El trabajo es un hacer que define el ser del hombre, y en tiempos modernos el empleo es sinónimo de "solvencia" (Messina, Pleck, y Castañeda 2008, p. 17), lo más importante actualmente es la satisfacción de las necesidades de consumo.

Quizás una característica importante que ha dejado la globalización y ha influido en los jóvenes en San Martín Mexicapam es el hecho de ver al trabajo como la fuente principal del recurso que va a cubrir sólo sus necesidades de consumo, y con ello a la pronta desvalorización y a su degradación.

También con este sondeo podemos confirmar la tesis de Messina, Pleck, y Castañeda (2008) sobre la problemática de finalizar su escolaridad formal por la necesidad económica o social de trabajar.

Sin embargo este pequeño acercamiento se complementa con los datos oficiales que nos van a acercar a las condiciones sociales y económicas de los jóvenes trabajadores de San Martín Mexicapam, Oaxaca.

4.3 Análisis por Área Geo-estadística Básica (AGEB) en San Martín Mexicapam.

Haciendo un análisis por área geo-estadística básica (AGEB) del censo de población y vivienda 2010, se puede observar con mayor precisión la situación económica, poblacional y educativa, que estructuran las bases de nuestra ciudadanía. La AGEB es la extensión territorial que corresponde a la subdivisión de las áreas geo-estadísticas municipales, éstas pueden ser de dos tipos: rural y urbana. Para este trabajo se utilizará la de tipo urbana.

Es necesario puntualizar que los datos obtenidos son aproximados ya que al ser San Martín Mexicapam una región dentro de un municipio, no existen datos generales precisos, sino que se obtuvo la medición por medio de la suma de datos por cada AGEB de la región.

Una AGEB urbana, es un área geográfica ocupada por un conjunto de manzanas perfectamente delimitadas por calles, o cualquier otro rango de fácil identificación de geográfica, y cuyo uso es principalmente habitacional, comercial, industrial de servicios entre otros.

Esta forma de análisis es de mucha ayuda cuando la delimitación administrativa y política entre entidades, municipios, regiones, e inclusive agencias municipales, como San Martín Mexicapam, no están definidas. Al hacer éste tipo de análisis se pudo detectar lo siguiente:

Referente a su población, San Martín Mexicapam es una región que cuenta con treinta mil ciento cincuenta y seis habitantes; de los cuales ocho mil ochocientos cuatro son jóvenes de 15 a 29 años, lo que equivale al 29%, tal y como se muestra en la siguiente gráfica:

Grafica 2

Participación porcentual de la población joven (15-29) en la agencia San Martín Mexicapam.

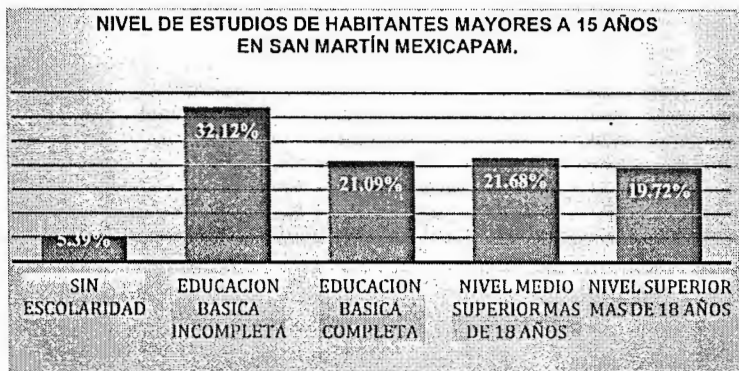


Fuente: Elaboración propia con base en análisis por AGEB de San Martín Mexicapam; INEGI, 2015.

A pesar de que una fracción muy pequeña de la población, alrededor de 1508 personas equivalente a apenas el 5.39 % del total de pobladores, no cuenta con ningún tipo de escolaridad, la baja escolaridad se incrementa debido a la gran cantidad de habitantes mayores de 15 años no ha concluido sus estudios de nivel básico. Una problemática observada que se refuerza con en el sondeo realizado en la comunidad. Se confirma, pues, la baja escolaridad como característica de la comunidad.

Gráfica 3.

Nivel de estudios mayores de 15 años en San Martín Mexicapam.



Fuente: Elaboración propia con base en análisis por AGEB de San Martín Mexicapam; INEGI, 2015.

En cuanto a la economía de la región, se obtuvo un aproximado de la población económicamente activa con algún tipo de actividad remunerada, como se observa en la gráfica 4. En ella se indica una alta participación de la población en la economía regional, por lo que se puede decir que el nivel de desempleo es muy bajo. Esto se confirma con los resultados del sondeo que realizado. Por otro lado, la población no económicamente activa, es importante aclarar que representa casi un 31 por ciento de los habitantes y menos de la mitad de este grupo poblacional se encuentra estudiando.

Gráfica 4:



Fuente: Elaboración propia con base en análisis por AGEB de San Martín Mexicapam; INEGI, 2015.

A diferencia de los resultados del sondeo llevado a cabo para determinar el grado de escolaridad, un poco más de la mitad de los ocupados tienen estudios de nivel medio superior y superior, sin embargo una gran cantidad de los trabajadores son contratados con el nivel de estudios básico. Esto puede ser un problema social en tanto que una gran parte de los trabajos ofrecidos no requieren algún nivel de especialización. Sabemos que la baja especialización puede ser una condicionante para recibir un salario más bajo que los que tiene un mayor nivel educativo.

Grafica 5:



Fuente: Elaboración propia con base en análisis por AGEB de San Martín Mexicapam; INEGI, 2015.

A partir de sus centros de trabajo, los jóvenes de San Martín Mexicapam, no solo se desarrollan laboralmente, también construyen una identidad ciudadana, estos datos complementan el sondeo realizado. El problema central en éste análisis es el bajo nivel educativo.

La construcción ciudadana de los jóvenes de San Martín Mexicapam, puede llevarnos a comprender el comportamiento social y político de los y las jóvenes trabajadores frente a sus necesidades y expectativas de desarrollo influenciado por el nivel educativo escolarizado. Para ello se realizó una revisión de sus condiciones laborales, de la percepción de la cultura laboral y el peso de estos factores en el proceso de cambio en su vida cotidiana.

Los jóvenes provenientes de zonas económicas de baja productividad como San Martín Mexicapam, se ajustan tradicionalmente a sus empleos bajo cualquier

condición; esto es aprovechado por las empresas contratantes. Los jóvenes con bajo nivel académico ingresan a los distintos negocios, principalmente del sector servicios, sean automotriz, tiendas de abarrotes, depósitos de licor, entre otras; incorporándose a un mercado laboral extremadamente precario y sin reglamentación.

El “deber trabajar” constituye la base de su cultura laboral para la construcción de la ciudadanía, por lo que es importante saber cómo se identifican y cómo viven la cotidianidad, con esto se podría conocer como permea en su vida privada, comunitaria y laboral. Para poder saberlo se precisa conocer la dinámica ciudadana que desencadena el empleo en esa comunidad, cuya característica la constituye una educación y convivencia tradicionalmente comunitaria que al paso de los años se ha ido transformado por influencias culturales y dinámicas económicas.

Se exploró el “proceso ciudadano” a través de un análisis generacional por lo cual se eligió a trabajadores con edades ubicadas entre los diecinueve y veintinueve años. Se tomó esta decisión en virtud de que, en estudios oficiales, este segmento etario es considerado como población joven, actores sociales, políticos y económicos.

4.4. Construcción de la ciudadanía laboral de los jóvenes de San Martín Mexicapam.

4.4.1 Imagen primera: Las relaciones sociales en San Martín Mexicapam.

San Martín Mexicapam tiene características únicas; es una zona rural periurbana dentro de la zona metropolitana de la ciudad de Oaxaca. Se ubica muy cerca la central de abastos de la capital y del río Atoyac; el cual separa a San Martín Mexicapam del centro de la ciudad capital. También está en su territorio la zona arqueológica de Monte Albán que en el pasado fue ocupada por las culturas Zapotecas y Mixtecas.



Título: Lo cotidiano en San Martín Mexicapam.

San Martín Mexicapam está compuesta por casas de construcciones precarias; con paredes de barro y techos de lámina y teja. Existen una gran cantidad de talleres mecánicos, y un mercado muy pequeño donde se puede encontrar productos básicos. La poca urbanización de la comunidad está marcada por dos avenidas que dividen por la mitad el centro de la zona.



Título: La entrada a San Martín Mexicapam.



Título: Rumbo al Panteón de San Martín Mexicapam.

La panificadora San Martín y la agencia municipal sirven de referencia para poder arribar a la zona. El único establecimiento de autoservicio tipo supermercado es de la cadena Piticó. Es una cadena de supermercados locales cuyos propietarios son oaxaqueños. Esta empresa arribó hace ya más de diez años. Se encuentra justo en frente de la agencia municipal. Es allí donde, a diferencia del pequeño mercado tradicional, las familias con menos años viviendo en San Martín Mexicapam prefieren ir de compras cotidianamente. Sin embargo aún se mantiene a flote el mercado tradicional ya que en éste se puede encontrar diversos productos locales que Piticó no tiene. El mercado tradicional es además un punto de reunión para la población mayor que acude a desayunar o a comprar tortillas hechas a mano y otros productos tradicionales de la región.

Sin duda existe aún el colectivismo en San Martín Mexicapam, no solo de parte de las personas adultas que se conocen desde pequeños, sino también de los jóvenes, los cuales no han perdido la valiosa tradición de reunirse. Las festividades que más importan para los jóvenes de San Martín, son el día de muertos, y el día del panteón, celebración que ya tiene muchos años y generación tras generación lo ha venido realizando.

Actualmente, la generación que se encarga de la organización y la búsqueda de patrocinios para las festividades, a diferencia de las anteriores que realizaban visitas de casa en casa, recurren a los perfiles digitales de los vecinos y conocidos utilizando las redes sociales, tales como: Facebook, Twitter o Whatsapp con la finalidad difundir, coordinar y organizar las festividades. Si bien las redes son de suma importancia como una herramienta de interacción comunitaria, no han dejado de lado las reuniones los fines de semana en la agencia municipal, para afinar detalles.



Título: Reuniones para la fiesta de los muertos.

Este colectivismo, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación, ha permitido a los vecinos estar atentos de los acontecimientos en la comunidad. Sin embargo no se ha visto reflejado en el bienestar de la población, tampoco es suficientemente influyente para mejorar las condiciones de vida, ni para crear otras formas organizativas, como por ejemplo exigir el mejoramiento de la infraestructura urbana o la realización de las obras públicas en San Martín Mexicapam.



Título: Día del panteón en San Martín Mexicapam.

Existe una gran socialización en San Martín Mexicapam, pero ¿en qué han afectado las condiciones laborales a su ciudadanía?; ya que el objetivo de este trabajo es observar y describir la construcción de la ciudadanía laboral de los jóvenes de San Martín Mexicapam, primero se tomará en cuenta el lugar de trabajo donde dichos jóvenes trabajadores se construyen como actores políticos, económicos y sociales (Arteaga y Thirión: 2006. P. 186). El espacio de trabajo articula a un ciudadano y lo carga de identidad.

Se entrevistaron a dos hombres y dos mujeres jóvenes, que trabajan, siguiendo el mi esquema metodológico utilicé una guía de entrevistas (véase anexo 2). También utilizo seudónimos para preservar el anonimato de los entrevistados, siguiendo las siguientes condiciones: Como rasgos fundamentales es indispensable que sean habitantes u originarios de San Martín Mexicapam, su edad debe oscilar entre los diecinueve y veintinueve años, en concordancia con el sondeo realizado, es el rango

de edad entre los jóvenes con empleos más estables y mayor índice de ocupación laboral.

Aunque solo dos jóvenes de los entrevistados son originarios de San Martín Mexicapam, los demás entrevistados se identifican mucho con la zona por habitar en ella. Tal es el caso del joven llamado Homero que, a pesar de haber nacido en la sierra norte de Oaxaca, por cuestiones del estudio de sus padres se quedaron a vivir en San Martín:

".... Me dedico a todo lo que es equipo y soporte de computo... viviendo en San Martín Mexicapam prácticamente desde que nací yo me vine a radicar a la ciudad, mis papás son de la sierra y por cuestiones de estudio vinimos a radicar acá..." Homero.

Otro caso es el de Chely, su papá es de la Ciudad de México y su mamá es originaria de Oaxaca, que nació en la Ciudad de México pero cuyos padres, después de un tiempo y en búsqueda de tranquilidad, decidieron irse a vivir a Oaxaca con sus dos hijas; así que desde que desde los dos años Chely vive en San Martín Mexicapam.

Existe una diferencia entre ambos jóvenes (Chely y Homero), y es que a pesar de no ser originarios de San Martín, viven su cotidianidad dentro de esa comunidad y regresan de su trabajo todas las noches. Por otro lado los otros dos jóvenes entrevistados: José e Ingrid son originarios de San Martín, pero hay días que no regresan a dormir a su casa, es decir ahora viven su cotidianidad en otro lugar, aunque regresan a ver a sus familiares al menos dos veces por semana.

Algo en común entre Ingrid y José es que los dos realizan su trabajo atendiendo niños. José es profesor de una primaria que se localiza en la sierra Mixe, escuela adherida al magisterio de la sección XXII del Estado de Oaxaca; Ingrid trabaja en un empleo sin funciones definidas pues señala que desempeña actividades como

supervisora, enfermera y profesora de un grupo escolar, en un centro preescolar privado ubicado al este de la ciudad de Oaxaca.

4.4.2 Dos profesores dos condiciones distintas (individualismo vs colectivismo)

Las condiciones laborales subjetivas de Ingrid y José son distintas en dos aspectos, primero José vive su trabajo en un sentido más romántico, concibiéndolo como la búsqueda de la trascendencia del ser por medio de la educación y la participación comunitaria, para fortalecer los lazos sociales que, desde su perspectiva, han sido transgredidos por las políticas neoliberales:

“... el trabajo como profesor, son dos partes: lo laboral y lo sindical, bueno como yo lo considero, como persona consiente y razonable..., todos los días trabajar con niños, tratar de crear conciencia en ellos, hacer que reflexionen de lo que ocurre en su comunidad y en su entorno, y como maestro disidente, igual tratar de crear conciencia en las personas, de los hechos que están lastimando a la sociedad, los partidos políticos, acerca de las reformas que están lastimando a la economía y el bienestar de la gente...” José.

Situación subjetiva muy distinta a la de Ingrid que ve su trabajo como el lugar donde realiza actividades remuneradas que cada día de pago le dejara un ingreso extra para aportar al gasto de su familia:

“...es una escuela es a nivel preescolar, es grande, se divide en áreas yo estoy en el área de enfermería... pues si hacen falta varias cosas, no esta tan equipada, pues es amplia.., y soy la enfermera aunque también soy la encargada durante el horario normal, ya que la directora esta fuera y para no pagar otro sueldo, porque tiene otra escuela, quedo como la encargada..., también enseño a un grupo, es una situación muy interesante porque una como auxiliar educativa, lejos de ser puras técnicas educativas, también es

otro tipo de acercamiento con los niños, y no hay que hacer mucho esfuerzo...” Ingrid.

Dichas racionalidades son comparables haciendo un análisis a profundidad. Se puede decir que una razón corresponde a un ideal individualista y otro a una colectivista, a pesar de que ambos se benefician de un salario. José ve una mayor importancia en la motivación de la reflexión en los niños así como la relación de éstos con su comunidad, situación que, desde su perspectiva, va en contra de la racionalidad neoliberal.

Es importante conocer las relaciones sociales dentro del trabajo de Ingrid y José lo que permitirá obtener más información sobre la ciudadanía laboral de cada uno. En el caso de José, es la creencia de que la colectividad dentro del trabajo es tan importante como fuera de él, así se logrará avanzar en el reforzamiento del combate en contra de la imposición del individualismo a partir de la educación neoliberal, cuya tendencia es separar a las personas para que no exista la unión suficiente para luchar contra el saqueo de los recursos de la nación y el despojo territorial:

“... Dentro y fuera del salón de clases, como maestro tengo que dar a conocer una realidad, que conozcan cómo soy y quién soy, mis herramientas de trabajo son mis valores, fomentar esos valores en los niños, usar la pedagogía y la didáctica...enseñar los valores hoy en día es muy complicado porque necesito el apoyo de los padres, que en muchas ocasiones solo piensan más que solo en la educación de sus hijos, en que van a comer ese día...” José.

Para José es muy importante relacionarse con los padres de los niños, los cuáles le podrán brindar el apoyo necesario para reforzar los valores que intenta inculcar día a día a sus alumnos. Pero también reunirse con todos los maestros de su escuela

ayuda a resolver los problemas y conflictos que puedan presentarse eventualmente en la escuela:

“...Somos seis maestros de grupo uno de educación física y el director además de una secretaria, se necesitan ocho personas para hacer una escuela primaria... es una convivencia sana y relajada con todos inclusive el director, creo que se está relajando bastante en el aspecto social no en el laboral, y si hay alguna diferencia entre maestros en el aspecto laboral, siendo conscientes, se tienen que abordar esos asuntos en una reunión para corregirlos siempre con respeto...” José.

Aunque también hay relaciones con sus compañeros de trabajo fuera de las aulas, las cuales complementan su colectividad y ayudan a planear actividades que a la postre generan cohesión social en la comunidad:

“...si existen reuniones en donde la idea es enfocarse a las actividades o las necesidades que tiene cada grupo, y abordarlas para darle solución... esas reuniones se ocupan en algunos momentos para la para organizar los eventos de la comunidad, ya que como dije somos parte de la comunidad por el servicio que estamos dando y ante la comunidad también mostrar el trabajo...” José.

Este colectivismo está apoyado por el director de su escuela, con el que lleva una buena relación; José lo considera accesible, amable y muy relajado, por lo que juntos han llegado a resolver problemas personales y laborales.

Ingrid en cambio vive de diferente forma su convivencia dentro de su trabajo:

“...mi relación con mis compañeros de trabajo es buena, las maestras de segundo y de tercero son muy de a su trabajo, a lo mejor platican pero solo del trabajo, quizás para mejorar en lo que haga falta quizás para ver lo que

hace falta, pero en lo personal creo que son muy reservadas y desde que nos conocimos, a lo que venimos al trabajo, pero en lo personal casi no me llevo con nadie, como que no entablamos platica ni nada... ya con la encargada de la cocina, con ella si me llevo muy bien, entablamos una amistad..." Ingrid.

Es notable la diferencia entre la relación laboral de José con los trabajadores y trabajadoras de su escuela, en comparación con Ingrid; la cual incluso menciona la nula relación de amistad que puede hacer con sus compañeras de trabajo que solo se limitan a hablar cuestiones laborales. Incluso no existe la parte de inclusión a la propia comunidad. A pesar de este tipo de relación laboral y su contexto, Ingrid se ha ganado la confianza de la directora para dejarla a ella como la encargada del kínder en su ausencia.

"...me llevo bien con la directora, con ella hay mucha confianza es fácil decirnos qué pasa con el trabajo, en las cuestiones personales te hecha mucho la mano, es muy comprensible, aparte ya la conozco de años porque fue la directora de mi hijo, en su guardería, la conocí como directora, y ahorita me conoce como empleada y yo a ella como jefa..." Ingrid.

Ingrid tiene una relación laboral cargada de individualismo con sus compañeros de trabajo. Pese a eso, la relación cercana con la directora ha generado en ella una sensación de bienestar y confianza para que los días dentro de su trabajo sean menos tensos. Sin embargo quiero contrastar la precariedad de su condición laboral, que en propias palabras de Ingrid:

"...éste trabajo solo es temporal en lo que espera un trabajo de mayor calidad..." Ingrid.

Ingrid espera como alguna vez esperó José; una plaza que heredará de su mamá que trabaja en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación sección XXII.

Mientras José vive su condición económica y contractual con goce de prestaciones, las mismas que el neoliberalismo niega a los trabajadores y muchas empresas ya no otorgan; Ingrid vive una condición laboral precarizada pero está a la espera de ingresar a un trabajo mejor que le conceda estabilidad laboral.

“...bueno primero éste empleo lo tengo hasta diciembre o enero, porque después voy a entrar donde trabaja mi mamá, entonces yo le comenté a mi jefa que yo podría trabajar hasta esa fecha y a lo mejor en lo que ella busca a otro personal, yo prepararlo, como la escuela es nueva necesita alguien de confianza y todo... Y ese es el plan estar hasta enero...” Ingrid.

Las relaciones sociales entre trabajadores magisteriales, han permitido que José encuentre en el colectivismo la solución para resolver los problemas de su comunidad. De hecho José antes de entrar a trabajar de profesor era menos sociable.

“...Personalmente me he vuelto un poco más sensible, y entiendo más cosas como de mis sobrinos de porque se comportan de una forma, entonces me he hecho consiente de muchas cosas, y con las personas, mas sociable...” José.

A pesar de que Ingrid está enterada de los problemas y conflictos de la comunidad, nunca se ha unido a un grupo o asociación para buscar solucionar conflictos tan graves como la falta agua en la comunidad.

Se puede afirmar que a pesar de contar con todos los derechos laborales, un trabajador no necesariamente llegará a ser una persona consciente que busque mediante el colectivismo la solución a la problemática comunitaria. No es una regla que alguien que trabaje en un empleo flexibilizado y precario sea una persona que se desentienda de los problemas completamente, en un afán individualista y

competitivo. Solo en éstos casos se pudo aportar visiones que a raíz de su situación laboral y las prácticas colectivas, se han decantado por caminos distintos donde la lucha entre el colectivismo y el individualismo dará mucho de qué hablar.

Ha sido en San Martín Mexicapam el lugar donde se identificaron estas dos identidades sociales desde su condición laboral, y también donde se pudo encontrar dos personajes interesantes para el desarrollo de este trabajo. A continuación se intentará describir dichas identidades.

4.4.3 Una trabajadora sin tiempo libre y las relaciones sociales de un emprendedor.

La investigación de la CEPAL "Las estructuras de clase en América Latina: Composición y Cambio Durante la Época Neoliberal" (2003), Portes y Hoffman realizan un profundo análisis entre la diferencia sobre el desarrollo de clase entre los centros económicos mundiales de los centros económicos periféricos, donde éste último se caracteriza por su desarrollo imperfecto de las relaciones capitalistas modernas.

Los criterios para definir a las clases sociales en América Latina según Portes y Hoffman (2003: P. 11), nos da un tipo de herramienta insuficiente para pensar acerca de los criterios para el ordenamiento de clases sociales en comunidades Oaxaqueñas, como San Martín Mexicapam, donde es difícil encontrar grandes empresarios o ejecutivos de grandes empresas. Sin embargo, Homero y Chely, son otros dos personajes muy interesantes, primero Homero es microempresario de San Martín Mexicapam, que con base en la definición de Portes y Hoffman puede ser considerado parte de la llamada pequeña burguesía. Por otra parte Chely es una profesionista asalariada especializada en Arquitectura y Administración. En virtud del bagaje educativo, ella se ha desarrollado dentro de una empresa importante de la construcción de la Ciudad de México con una importante inversión en el Estado de Oaxaca por lo que, según la definición de Portes y Hoffman, puede ser considerada una trabajadora de élite.

Chely vive su cotidianidad laboral dentro de una empresa que obtiene grandes utilidades, al menos hasta el gobierno de Gabino Cué Monteagudo en el estado de Oaxaca, a pesar de no controlar cantidades significativas de capital ni contar con grandes contingentes de trabajadores. Chely es una trabajadora especializada en el ramo de la construcción con formación universitaria, y (Portes y Hoffman 2003, p. 14) se considera privilegiada por el alto nivel de conocimiento en su ramo y experiencia adquirida en su trabajo.

“...los cursos donde me he estado especializando, los ha pagado la empresa desde la facturación electrónica hasta los programas que son para generar costos...están completos y estuvieron bien...” Chely

Ella considera buena su relación con sus compañeros, siempre intenta ser cordial, con los que la rodean, de hecho ella tiene la misma actitud dentro y fuera del trabajo; sin embargo no tiene una relación directa con el dueño de la empresa ya que son esporádicas las visitas que éste hace a las construcciones. Ella debe reportar a un jefe regional que tiene la función de supervisar a los gerentes locales, en este caso a Chely, quien ha tenido que fungir como jefa local en la obra en construcción.

Ella tiene un horario de 8:00 a 19:00 horas, sin embargo, hay días que por necesidades de la empresa ha tenido que quedarse hasta dos días en el trabajo. Tiene dos funciones importantes: primero funciones en obra en las que funge como supervisora y, segundo, desarrolla la función como encargada administrativa, que se basa en el ordenamiento de documentos importantes y el resguardo del dinero para el pago de la nómina.

Chely tiene que realizar varias actividades, desempeñar diferentes funciones y ejercer importantes responsabilidades en su trabajo. A pesar del nivel de

conocimientos especializados que se utiliza y requiere para desempeñar su trabajo, obtenerlo fue relativamente fácil:

"...yo entre haciendo mis prácticas en la construcción del hospital de la mujer, y después de un tiempo la empresa me contrató, me dijeron que ya había terminado mi periodo de prácticas y me ofrecieron trabajo, que si me interesaba, porque si necesitaban gente, y ya les dije que sí y me quede a trabajar allí..." Chely.

Pero a pesar de lo accesible de la contratación ella no se sintió comfortable en una primera etapa y decidió buscar un mejor trabajo.

"...es la segunda vez que entro allí, hace cuatro años estaba haciendo mis prácticas y estuve allí un año, de ahí me salí, porque encontré un mejor empleo, estuve dos años y medio y me pagaban bien, pero hace cuatro meses tomé la decisión de volver a entrar otra vez a ésta empresa, ya que buscaba regresar a Oaxaca..." Chely.

A pesar de haber dejado un buen empleo, ella piensa que la responsabilidad que tiene en éste empleo puede otorgarle reconocimiento y prestigio con su familia y amigos.

"... pues sí, no me pagan mal, te digo, si es menos a lo de mi trabajo anterior, pero no me pagan mal, pero socialmente... solamente con mis amigos y familia, o con otro trabajo porque ahorita es de las empresas más grandes de Oaxaca, y más reconocidas, y se dedican a construir hospitales, y ahorita ellos... y ahorita ellos están ejecutando el hospital más grande, a nivel sur, del país que es el hospital de la mujer..." Chely.

Chely le da mucha preponderancia al reconocimiento laboral empresarial. Ha alcanzado sus metas profesionales en un nivel superior gracias a su trabajo, donde

su familia y amigos son partícipes importantes de su éxito. Sin embargo, en el metalenguaje de su discurso no parece sentirse partícipe del reconocimiento que genera la empresa sino que son "ellos" los que lo han logrado.

En este sentido, debido a las extenuantes responsabilidades y sobrecarga de trabajo, Chely no cuenta con tiempo libre para recreación fuera de su trabajo, por lo que ha llegado a considerar sus fines de semana como la oportunidad perfecta para soñar en su cama.

"... duermo, (risas) es que si a veces si digo el trabajo si es muy pesado por lo general no tengo otra actividad, espero el fin de semana para dormir, ¿alguna cosa que yo haga aparte?, no, no la verdad no ahorita no..." Chely.

Haciendo una revisión de la situación de Chely hemos leído que ella está muy a gusto con su trabajo a pesar de no contar con el suficiente tiempo libre como para poder relacionarse con sus vecinos y amigos, de hecho en una plática alterna apoyada de la red social Facebook, ella me comentó que ha perdido muchos amigos por ésta situación, sin embargo ella no se molesta con su situación, sino que prefiere la dinámica laboral ya que, como mencioné en el párrafo anterior, quiere ser reconocida por sus padres y amigos más cercanos. Chely tiene muy clara sus metas, seguir ejerciendo lo que estudió a pesar del trabajo extenuante que pueda implicar para ella perder su propia colectividad fuera de su trabajo.

El otro caso y también con base en el análisis de Portes y Hoffman (2003: P. 11), encontramos un personaje de San Martín muy particular, su nombre es Homero y nació en la sierra norte, él es un microempresario o emprendedor, y al tener a su disposición los medios de producción, podría caracterizarse como un joven de la pequeña burguesía.

Cuando Homero llegó a San Martín el empezó a estudiar como la mayoría de los niños de la localidad en la escuela primaria que se encuentra a un costado de la agencia municipal.

En la primaria se hizo de amigos, con los que sigue llevándose muy bien, muchos de sus amigos decidieron trabajar antes de terminar la secundaria, pero Homero prefirió dedicarse a estudiar una carrera en informática, situación que lo llevó a decidirse en abrir un negocio de computadoras, para solventar gastos, al principio él lo vio como un pasatiempo, pero después se dio cuenta que ganaba más dinero en el negocio que haciendo trabajos para el gobierno o empresas particulares.

“...dije hoy voy a iniciar mi pequeño proyecto de negocio en lo que veo que voy encontrando, entonces para mí todos esos trabajitos que me caen, para mí me han ayudado mucho pero también ya sé que independientemente de eso si me llegan a correr o despedir de mi trabajo, yo ya tengo mi otra fuente de empleo asegurada, y hay personas que por ejemplo tiene esa incertidumbre de que si los van a despedir o que si baja mucho el turismo o que si alguna situación económica afecta al turismo que llega a la ciudad si salen más afectados...este negocio para mí es muy importante porque me ha ayudado a salir adelante...” Homero.

Para Homero el trabajo en su negocio local ya está establecido por lo que para poder complementar su trabajo, busca más fuentes de trabajo que le den experiencia para seguir haciendo lo que más le gusta. Homero no lo ve como algo necesario para completar sus gastos diarios o familiares, lo ve como una manera de esparcirse y no quedarse en la rutina de su negocio.

“...yo antes trabajaba para una escuela secundaria dando clases de computación, y me pagaban por ciclo escolar, pero solo dure dos años...yo siempre he sido de la idea de trabajar en varios lugares en empresas, en sector privado o público, y no encerrarme nada más en un trabajo...no quiero caer en la rutina de tener solo un trabajo, por eso trato de buscar otras fuentes de empleo que me puedan complementar lo que ya tengo establecido...” Homero.

Homero tiene un empleado que por lo general realiza las tareas más fáciles de reparación de computadoras, y él se encarga de las más complejas, aunque también capacita a su empleado para que tiempo después también pueda llevar a cabo las reparaciones más complicadas.

Las herramientas de Homero son tecnológicas y se ha tenido que acostumbrar a los cambios, por lo que las empresas que le venden los insumos para trabajar le han ofrecido la capacitación para ponerse al corriente de las nuevas tecnologías en software o hardware en computación.

También puedo mencionar que otra adaptación visible de Homero está en su lenguaje, ya que al estar unos minutos en su negocio, pude observar la importancia de llamar a los programas de cómputo con un lenguaje técnico.

Sin embargo la parte interesante de mi entrevista con Homero fue la cercanía que tiene con la comunidad de San Martín Mexicapam, y esta consciente de los problemas de su comunidad, principalmente los problemas de infraestructura.

“...si te das cuenta en Oaxaca es un estado que vive más del turismo, entonces la mayoría de las empresas en este caso los pequeños PYMES o negocios se han enfocado al área turística; lo que aquí le hace falta a la ciudad es infraestructura por eso hay muchos que

estudian alguna ingeniería o alguna otra carrera y se van a buscar en otros lados fuentes de empleo, pero en la ciudad a lo mejor puedes terminar una carrera, pero si no encuentras algo que a ti te convenga, te tienes que enfocar en el sector turístico, terminas trabajando en esa área para a lo mejor no dejar la ciudad, porque pagan muy poco en la mayoría de los trabajos...” Homero.

Homero esta consiente de que muchos de los jóvenes con los que también se relaciona viven una vida de precariedad e inseguridad laboral, él de manera afortunada logro crear un pequeño negocio que poco a poco se convirtió de un experimento a la fuente principal de ingresos. Este caso en particular da mucho de qué hablar, sin embargo me quise centrar principalmente en la forma en que él lleva a su negocio a la convivencia cotidiana en San Martín Mexicapam.

Homero se ha convertido en uno de los principales organizadores de las convivencias de los jóvenes en San Martín Mexicapam, principalmente aquellas convivencias tradicionales, como “Las calendas en el día del panteón, las festividades de día de muertos, los días del santo patrono. Homero no solo apoya las festividades sino también da su opinión, organiza y discute los problemas principales del pueblo, uno de ellos las cuestiones de inseguridad que aquejan al pueblo, el bacheo entre otras.

“...Y con la comunidad pues, trato de apoyar siempre sobre todo las festividades de la comunidad, en este caso, si hay por ejemplo, piden una cooperación, porque me han llegado a pedir cuestiones como ¡vamos a cambiar las lámparas!, la calle que esta e muy mal estado, lo cooperamos, e ir a las asambleas para el mejoramiento de la comunidad, como para checar la seguridad, o apoyarnos entre todos porque, por ejemplo todos los vecinos ante cualquier situación tenemos ya por ejemplo en nuestras reuniones que hacemos a veces, mensualmente nos tenemos compartidos en un número telefónico,

porque hay situaciones donde tenemos que comunicarnos. Entonces si con la comunidad si tengo una buena relación porque aparte como negocio te pasan a pedir muchas cooperaciones, tratamos de apoyarlos en lo en lo que puedo, y tratamos de apoyarlos en los tequios que nos solicitan, como también dentro de la comunidad en la que vivimos tenemos que trabajar en equipo, como me lo han dicho en las reuniones anteriormente, trabajamos en equipo con los tequios...” Homero.

Para Homero es indispensable la participación entre su negocio y la comunidad ya que para él existe una relación dependiente de su negocio con la comunidad, por lo que muestra en su propio lenguaje una situación muy particular, y es la vía comunitaria para fortalecer los lazos y con ello la cohesión social para resolver problemas. A pesar de que esa situación de ser un emprendedor y tener una relación patronal, él sabe de los beneficios de que su comunidad llegue a progresar no solo económicamente sino también social y políticamente.

Chely y Homero se desplazan por dos rutas distintas, Chely y sus metas laborales han hecho de ella una persona dedicada exclusivamente a su trabajo, inclinándose más hacia acrecentar su capital sin importar que eso afecte sus relaciones sociales, tanto con amigos como su comunidad. Homero al contrario piensa en su empresa como un colchón ante la adversidad de la situación laboral.

Homero también es muy participativo y apoya “en lo que puede” a la comunidad que él en muchas de nuestras conversaciones le ha dado mucho y lo ha acogido al grado de pensar totalmente en sentirse “San Martinense originario”

Conclusiones.

Para concluir quiero enfatizar el objetivo principal de la investigación que es construir la ciudadanía de los jóvenes de San Martín Mexicapam, Oaxaca, de manera que, los mayores problemas de nosotros los jóvenes residen en la negación de nuestros derechos laborales, la carga de trabajo excesiva, los trabajos mal pagados y de corto plazo, la poca seguridad laboral y el desempleo acompañado de la migración necesaria; problemas ya conocidos por los críticos del neoliberalismo como Valenzuela Feijóo, Valencia Sotelo y Arteaga García. Sin embargo a pesar de éstos problemas ya conocidos, en el fondo se desarrollan más problemas cotidianos, que pueden precarizar aún más a la ciudadanía.

La individualidad extrema dentro y fuera de los centros de trabajo es uno de los problemas cotidianos, e incluso la aceptación de ésta como una necesidad para alcanzar su proyecto de vida. Con el aumento de la individualidad desencadena la desaparición de la colectividad y la fuerza de la masa ciudadana que hace 40 años era la fuerza que exigía los derechos que ahora son negados.

También otro problema que encontré es la pérdida del tiempo libre, el cual puede ayudar a construir el ocio, y que para Bertrand Russel (1932; p 4) es la fuente de felicidad de los trabajadores. Ésta pérdida de esos momentos que sirven para dejar de pensar en la rutina del trabajo, se convierten en momentos para solo descansar y esperar a que comience el siguiente día para seguir trabajando.

Sin embargo ante estos problemas los jóvenes han encontrado la forma de resistir ante el desplazamiento de la cultura neoliberal, unos siendo emprendedores creando un soporte alternativo de ganancia frente a el trabajo flexibilizado, precario e inseguro que ofrecen las empresas más grandes.

Otros que aún conservan la mayoría de sus derechos laborales hacen frente al gobierno fuera de su lugar de trabajo, en marchas o plantones, manifestándose e

inclusive arriesgando su integridad física y moral, para no perder estos derechos. También dentro de sus lugares de trabajo intentan enseñar a los niños, para hacerlos conscientes de la situación político-social, para que no pierdan su colectividad y el pensamiento crítico necesario para reivindicar los derechos que por justicia nos merecemos.

También existe la necesidad de ser participantes activos de las actividades de la comunidad, aprendiendo e identificándose de ella para seguir preservando la cultura, tradiciones, e inclusive interviniendo profundamente para el mejoramiento de la estructura social, política y económica.

También existe la búsqueda del reconocimiento a través del esfuerzo individual y colectivo, que sin duda es primordial para el desarrollo psicosocial de nosotros los jóvenes. Pero también todos están buscando identificarse desde su trabajo, para mostrar al mundo que son personas admirables para su comunidad y familia.

La especificidad de los casos analizados en San Martín Mexicapam, conllevan a una visión de convivencia muy particular frente al neoliberalismo en general, caracterizado por la preservación de la colectividad y la creación de autoempleos que se conviertan en un soporte frente a los empleos que ofrecen la mayoría de las empresas.

Los jóvenes ciudadanos trabajadores que analicé están consientes de su situación, e incluso han creado vías alternas para ajustarse a las condiciones más extremas promovidas por las políticas neoliberales, e inclusive han visto la forma de sobrellevar esa situación al grado de superar sus expectativas de vida.

Como he recalcado la colectividad dentro y fuera del trabajo creará ciudadanos más consientes que busquen la forma de hacer frente a la problemática económica, política y social. El individualismo que promueve el neoliberalismo solo busca la competencia generalizada, injusta y desigual (Laval y Dardot: 2013 p. 85). Por lo

que solo empeora las condiciones sociales y ante la aceptación de las condiciones más precarias aumentan los abusos por parte de las empresas.

Esta investigación muestra los efectos del neoliberalismo en una comunidad tradicional, con bases comunitarias y de apoyo mediante el dialogo social y los acuerdos. Por lo que es una aportación más a la búsqueda de una solución ante las consecuencias que generan las políticas neoliberales en México. Inclusive puede ser de utilidad para otros estudios ya que muchas comunidades mexicanas tienen el mismo tipo de características.

“TODOS JUNTOS HAREMOS LA HISTORIA”

Bibliografía.

- Alonso, Luis Enrique, "Crisis de la sociedad del trabajo y ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local", Política y Sociedad, Universidad Autónoma de Madrid, 31 (1999), Madrid.
- Arteaga, García Arnulfo, "El trabajo, clave en la construcción de la ciudadanía" Revista POLIS, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 2012.
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20121/pr/pr3.pdf>
- Arteaga, García Arnulfo; (2010); "Trabajo y Ciudadanía, una reflexión necesaria para el siglo XXI" Miguel Ángel Porrúa; Universidad Autónoma Metropolitana. Primera edición.
- Arteaga García, Arnulfo y Jordy Micheli Thirión (2006); "Trabajador@s en Call Centers ¿ Flexibilidad vs Ciudadanía?, Miguel Ángel Porrúa; Universidad Autónoma Metropolitana. Primera edición.
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Organización Internacional del Trabajo (OIT); (2015) "Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe", Numero 12.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO) , (2000); "Proyecciones de Población en México 2010-2050".
- Fair, Hernán; (2008) "El sistema global neoliberal"; POLIS, Revista de la Universidad, Bolivariana. Vol. 7, No. 21.

- Feijóo, Valenzuela José (1996), "El neoliberalismo en América latina: crisis y alternativas", La Paz, Bolivia. Editorial. Punto Cero.
- Gorka, Moreno Márquez (2003), "Trabajo y ciudadanía: Un debate abierto" ARARTEKO, Bilbao, España.
- Laval, Christian y Dardot Pierre (2013); "La nueva razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal", Barcelona, Editorial Gedisa, S.A. Primera edición.
- Messina, Graciela, Pleck, Enrique y Castañeda, Elsa (2008) " Educación y Trabajo. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina" Organización de las Naciones Unidas para la educación, y la ciencia y la cultura; Santiago de Chile. Innovemos.
- Sojo, Carlos, "ciudadanía y América Latina en el debate latinoamericano", Revista de la CEPAL no.76, abril 2002.
- Sotelo, Valencia Adrián (2004); "Desindustrialización y Crisis del Neoliberalismo: Maquiladoras y Telecomunicaciones"; Plaza y Valdez, México D.F.
- Sotelo, Valencia Adrián (1993); "México: Dependencia y Modernización"; El caballito, México D.F.

ANEXOS.

ANEXO NO.1 PREGUNTAS PARA SONDEO.



Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad
Iztapalapa

Sondeo sobre la percepción de jóvenes de San Martín Mexicapam sobre su cotidianidad.

Fecha:

No. De cuestionario.

Colonia:

Este cuestionario tiene como objetivo descubrir los problemas cotidianos que se les presenta a los jóvenes de San Martín Mexicapam, durante su desarrollo personal. Cuando mencionamos jóvenes nos referimos a la edad que se encuentra entre los 12 y 29 años según la CONAPO.

Primera parte.

Datos sociodemográficos.

1) Años cumplidos:

2) sexo:

3) ¿Cuál es el nivel educativo alcanzado?

4) Lugar de nacimiento.

5) Su vivienda es: rentada () propia () prestada () familiar ()

6) ¿Cuántas personas viven en su hogar?

7) ¿Tiene usted hijos? No.

8) ¿Quién aporta mayor ingreso a su familia?

Segunda parte.

Trayectoria escolar y sus condiciones.

9) ¿Cuándo ibas a la escuela, que expectativas tenías sobre tu futuro educativo?

10) ¿cuáles fueron los problemas que se te presentaron durante tu vida académica?

11) ¿según tu perspectiva tuviste una buena educación?

Tercera parte.

Trayectoria laboral y sus condiciones.

12) ¿A qué edad empezaste a trabajar?

13) En qué consistía tu primer trabajo

14) ¿Qué expectativas de vida tenías cuando empezaste a trabajar?

15) ¿Qué problemas se te presentaron al ingresar a trabajar?

16) ¿En que trabajas actualmente?

17) Que derechos tiene tu empleo. (selecciona con una x)

Seguridad social	☐
Sindicato	☐
Prestaciones	☐
Buen ambiente laboral	☐
Salario atractivo	☐

18) Con este trabajo, ¿logras satisfacer tus necesidades básicas (comida, vestido, educación, salud, servicios básicos)?

19) ¿Tu empleo actual satisface tus necesidades de consumo de artículos de lujo?

20) ¿Qué aspiraciones laborales tienes actualmente?

21) ¿Qué problemas se te han presentado que afecten tus aspiraciones laborales?

22) ¿te gusta tu trabajo?

ANEXO NO. 2 PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS.

PREGUNTAS OPERACIONALIZACIÓN POR HUGO ASSAEL DÍAZ GARCÍA:

La siguiente operacionalización se justifica con dos autores importantes que relacionan a la ciudadanía con el trabajo; primero Luis Enrique Alonso, quien asegura que el trabajo es una construcción social, vinculando el lugar de trabajo con la familia, comunidad y las asociaciones internas; destapa los valores individuales como colectivos del trabajador. Segundo apoyado de la conceptualización del Mtro. Arnulfo Arteaga García, el cual constituye a la ciudadanía de los trabajadores como resultado de su construcción como actor político, actor social y actor económico, dividí en tres partes el cuestionario, para desconstruir al joven trabajador; aportando en cuanto al actor social la parte cultural dentro y fuera del trabajo. Quedando finalmente constituida de las siguiente forma:

Actor socio-cultural: apoyándome de los conceptos de ciudadanía laboral y cohesión social decidí estudiar tanto las relaciones sociales como los conocimientos del trabajador dentro de su lugar de trabajo; por lo que construiré al trabajador primero describiendo su puesto y las expectativas que tiene de él (un valor importante hace que se visualicé a sí mismo como actor en movimiento), identificando sus relaciones laborales, saber si tiene otras ocupaciones y si se las remuneran. Identificare el tiempo que ocupa para realizar su trabajo y de cuanto tiempo libre cuenta y para que lo utiliza. Agregare los conocimientos que aprendió dentro y fuera del trabajo y para que le sirvieron.

Actor Económico: identificaré su clase social y la desigualdad que pueda estar teniendo por falta de recursos económicos.

Actor Político: quiero identificar sus derechos laborales, su integración ciudadana y su participación política como ciudadano; darle importancia al concepto de cohesión social, ya que en términos de Alonso el discurso dominante de éste concepto se ha modificado y ha sido reforzado por la tradición liberal, la cual sugiere que con un mercado auto regulado es capaz de generar mayor riqueza posible

garantizando una mayor libertad individual (Alonso cita a Polanyi 1989). Si esto es verdad existe un proceso de integración es completamente privada y subjetiva donde las familias dotan al mercado sujetos con principios básicos de la libertad individual y la negación de lo colectivo. Es posible medir dicha negación para encontrar el nivel de participación ciudadana de los trabajadores. Afirmo que con estos conceptos puedo deconstruir al trabajador desde sus actividades laborales para luego comenzar con la construcción de la ciudadanía.

CUESTIONARIO.

1. ¿CUÁL ES TU NOMBRE?
2. ¿CUÁL ES TU EDAD?
3. ¿CUÁNTO TIEMPO TIENES VIVIENDO EN SAN MARTIN MEXICAPAM?
4. ¿DE DONDE ERES ORIGINARIO?
5. ¿CON QUIEN VIVES EN SAN MARTIN MEXICAPAN?
6. ¿CUÁL ES TU NIVEL DE ESCOLARIDAD?
7. ¿CUÁL ES TU ESTADO CIVIL?
8. ¿TIENES HIJOS?

ACTOR SOCIO-CULTURAL (CIUDADANÍA LABORAL):

Descripción del lugar de trabajo:

Ocupación, herramientas, cambio tecnológico, capacitación y adaptación. (con esto pretendo examinar las condiciones del banco de trabajo, su actividad y los cambios que ha tenido el joven trabajador; además de conocer si existe acceso a algún apoyo por parte de las empresas o gobierno para ofrecer capacitación).

1. ¿QUÉ PUESTO OCUPA EN SU TRABAJO?.
2. ¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZA EN SU EMPLEO? DESCRÍBALO.
3. ¿QUÉ HERRAMIENTAS SE USAN EN SU TRABAJO? LAS BÁSICAS.
4. ¿HAZ TENIDO ALGÚN CAMBIO EN TUS HERRAMIENTAS DE TRABAJO?.
NO PASAR A PREGUNTA 11.
5. ¿CUÁL HA SIDO TU EXPERIENCIA CON ESTAS NUEVAS HERRAMIENTAS?
6. ¿TUUVISTE ALGÚN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA USAR ESAS NUEVAS HERRAMIENTAS?. NO PASAR PREGUNTA 8.

7. ¿CUÁL FUE TU EXPERIENCIA CON EL CURSO DE CAPACITACIÓN?
8. ¿TE HAZ CAPACITADO CON APOYO DE LA INTERNET?. NO PASAR A PREGUNTA 10.
9. ¿CÓMO FUE ESA EXPERIENCIA?

Relaciones sociales en el lugar de trabajo. (pretendo examinar el lenguaje de los trabajadores dentro del área de trabajo, y el ambiente laboral)

10. ¿DE CUÁNTOS TRABAJADORES (AS) SE COMPONE TU CENTRO DE TRABAJO?
11. ¿DESCRIBE CÓMO ES TU RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS (AS) DE TRABAJO?.
12. ¿ES LA MISMA RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DENTRO QUE FUERA DEL TRABAJO?
13. EN CASO DE SER EMPLEADO. ¿DESCRIBE CÓMO ES SU RELACIÓN CON TU JEFE (A) O GERENTE (A)?.
14. EN CASO DE SER JEFE (A) O GERENTE (A). ¿CÓMO ES EL TRATO A TUS EMPLEADOS?. EN DADO CASO DE NO CONTAR CON EMPLEADOS PASAR A PREGUNTA 16.

Doble presencia. (identificar que otras ocupaciones remuneradas y no remuneradas tiene el joven trabajador).

15. ¿TIENES OTRO EMPLEO PAGADO O CARGA LABORAL NO REMUNERADA?. NO PASAR PREGUNTA 18.
16. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS?

Descripción cotidiana del lugar de trabajo. (examinar cualitativamente una narración corta de como se ve a sí mismo el joven trabajador en un día cotidiano en su empleo).

17. DESCRIBA UN DÍA COTIDIANO DE TRABAJO. (DESDE QUE INICIA TU DÍA HASTA QUE TERMINA.)

Duración del trabajo:

Jornada. (saber cuanto tiempo ocupa de su tiempo al día en su (s) empleo (s) el joven trabajador (a) para examinar el tiempo que el o la trabajador (ra) ocupa para tiempo libre).

18. ¿DE CUÁNTO ES EL TIEMPO DE TU JORNADA DE TRABAJO?. EN CASO

DE TENER DOS EMPLEOS SUMAR EL TIEMPO DE LAS DOS JORNADAS, INCLUIDAS LAS DE DOBLE PRESENCIA.

19. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN TU TIEMPO LIBRE?

Permanencia. (identificar el arraigo y la seguridad que tiene el joven trabajador en su empleo actual y conocer el tiempo que lleva actualmente en su empleo).

20. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS TRABAJANDO EN TU (S) EMPLEO (S) ACTUAL (ES)?.

21. ¿CUÁNTOS EMPLEOS HAZ TENIDO?

22. ¿A GRANDES RASGOS CUALES HAN SIDO LAS CAUSAS POR LAS QUE NO HAZ CONTINUADO EN EMPLEOS ANTERIORES?

23. ¿SIENTES SEGURIDAD LABORAL EN TU EMPLEO ACTUAL?

24. ¿CUÁL CREES QUE SEA LA DIFERENCIA SEGÚN TU EXPERIENCIA ENTRE ESTE EMPLEO, DE LOS DEMÁS QUE HAZ TENIDO?

Promoción. (conocer cual es la promoción que usaron sus respectivas empresas o negocios para promocionar el empleo, y porque decidió entrar a dicho empleo el joven trabajador (a)).

25. ¿CÓMO TE ENTERASTE DE TU (S) EMPLEO (S) ACTUAL (ES)?

26. ¿EN CUÁNTO TIEMPO ENCONTRASTE TU (S) EMPLEO (S) ACTUAL (ES) ?

27. ¿POR QUÉ DECIDISTE ENTRAR A TU (S) EMPLEO (S) ACTUAL (ES)?

Transporte. (Identificar el medio de transporte por el cual se desplaza el joven trabajador de su casa al trabajo y viceversa, conocer el tiempo que utiliza para desplazarse y conocer la opinión de las vías de comunicación que utiliza diariamente.).

28. ¿QUÉ MEDIO DE TRANSPORTE USAS PARA TRASLADARTE A TU (S) TRABAJO (S) Y VICEVERSA?.

29. ¿CUÁNTO TIEMPO TOTAL HACE TU TRANSPORTE QUE TE LLEVA DE TU CASA A TU TRABAJO Y VICEVERSA?.

30. ¿QUÉ TAN A GUSTO ESTAS DEL TRANSPORTE QUE OCUPAS?

31. ¿CUÁL ES TU OPINIÓN DE LAS VIALIDADES QUE UTILIZAS PARA LLEGAR A TU TRABAJO Y VICEVERSA?

APRENDIZAJE CULTURAL EN EL TRABAJO:

Cultura global laboral:

Consumo global. (pretendo examinar la cultura laboral aprendida por medios electrónicos y de comunicación globales, que hayan sido de utilidad para conocer más sobre su trabajo).

32. ¿PARA QUE UTILIZAS LA INTERNET?
33. ¿TE HAN AYUDADO LAS REDES SOCIALES PARA RESOLVER ASUNTOS DE TU TRABAJO?
34. ¿QUÉ TANTO TE RELACIONAS CON TUS COMPAÑEROS DE TRABAJO CON LAS REDES SOCIALES(FACEBOOK, WHATSAPP, TWITER, ETC.?).

Reconocimiento social. (Pretendo conocer la importancia que tiene para el entrevistado el status que su comunidad le otorga desde su empleo, también que tan autorealizado se siente en ese empleo).

35. ¿CREES QUE TU EMPLEO TE DE RECONOCIMIENTO DE TU COMUNIDAD? ¿POR QUE?
36. ¿TU EMPLEO CUBRE TUS EXPECTATIVAS DE AUTO REALIZACIÓN?
37. ¿CREES QUE TU EMPLEO AYUDE A MANTENER UNA BUENA RELACION CON TU FAMILIA Y COMUNIDAD? ¿POR QUÉ?

Conciliación Trabajo-familia-comunidad. (Pretendo examinar la forma en que el entrevistado integra a su familia y comunidad; a su empleo).

38. ¿TU EMPLEO TE PERMITE ADECUADAMENTE TENER EL SUFICIENTE TIEMPO PARA CONVIVIR CON TU FAMILIA?.
39. ¿TU EMPLEO CUBRE TUS NECESIDADES BÁSICAS (COMIDA, VESTIDO, SALUD, SEGURIDAD, RECREATIVA, DESCANSO?).
40. ¿CONTRIBUYES CON LOS GASTOS EN TU HOGAR?.
41. ¿QUÉ TAN A MENUDO PLATICAS CON TU FAMILIA PROBLEMAS DE TRABAJO?
42. TU FAMILIA ¿TE HA AYUDADO A RESOLVER O TE HA ACONSEJADO SOBRE UN PROBLEMA LABORAL?
43. ¿TU EMPLEO TE PERMITE ADECUADAMENTE TENER SUFICIENTE TIEMPO PARA ESTAR AL PENDIENTE DE LOS PROBLEMAS EN TU COMUNIDAD?

ACTOR ECONÓMICO (TRABAJO Y CLASE SOCIAL):

Salario:(Examinar los ingresos y gastos de joven trabajador para conocer su clase social) :

44. ¿A CUÁNTO ASCIENDE TU SALARIO MENSUAL? IMPORTE TOTAL, CON DESCUENTO, IMPUESTOS ETC.
45. ¿CREES QUE ES SUFICIENTE LO QUE GANAS PARA VIVIR?
46. ¿TIENES AHORROS MONETARIOS?
47. ¿TIENES ALGÚN TIPO DE CRÉDITO? NO, PASE A PREGUNTA 50.

48. ¿POR QUÉ SOLICITASTE UN CRÉDITO?
49. ¿ERES PUNTUAL CON TUS PAGOS?

Ingresos adicionales:

50. ¿TIENES ALGUN INGRESO ADICIONAL? SI ¿DE DONDE?

Gastos:

51. ¿QUÉ SERVICIOS TIENES CONTRATADOS? CABLE , LUZ, AGUA, INTERNET, TELÉFONO.
52. ¿QUE IMPUESTOS PAGAS? SIN CONTAR EL IVA.

ACTOR POLÍTICO (CIUDADANIA ACTIVA):

Ciudadanía activa: (Medir el nivel de integración y participación política dentro o fuera de la comunidad y en el trabajo, conocer las opiniones sobre el empleo en su comunidad y de su conocimiento sobre las reformas laborales en México en 2014)

53. ¿ESTAS AFILIADO A UN SINDICATO, ORGANIZACIÓN SOCIAL, ASOCIACIÓN CIVIL O PARTIDO POLÍTICO?. NO PASE A PREGUNTA 55.
54. DESCRIBE TUS BENEFICIOS Y DE QUE MANERA PARTICIPAS.
55. ¿PARTICIPAS EN UN GRUPO EN REDES SOCIALES CON FINES CULTURALES O SOCIALES? ¿DE QUÉ MANERA PARTICIPAS Y QUE BENEFICIOS TIENES POR PARTICIPAR?
56. ¿DE QUE MANERA APOYAS A TU COMUNIDAD PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS?
57. ¿QUÉ OPINAS DE LO QUE HA HECHO EL GOBIERNO FEDERAL EN MATERIA LABORAL CON LA APLICACIÓN DE LAS REFORMAS LABORALES DE 2014?.
58. ¿QUÉ OPINAS DE LA SITUACION LABORAL EN OAXACA?
59. ¿QUÉ OPINAS DEL TRABAJO EN SAN MARTIN MEXICAPAM?

Contrato laboral: (conocer el tipo de contrato laboral que tiene el encuestado para saber que tipo de trabajo tiene)

60. -¿QUÉ TIPO DE CONTRATO TIENES EN TU TRABAJO? (COLECTIVO, INDIVIDUAL, DE PALABRA, SIN CONTRATO, EVENTUAL, TEMPORAL, DE PRUEBA, DEFINIDO). EN DADO CASO DE NO TENER CONTRATO PASAR A LA PREGUNTA 81.
61. ¿ESTAS SUBCONTRATADO?
62. EN CASO DE NO TENER CONTRATO¿QUÉ TE LLEVO A TRABAJAR SIN UN CONTRATO? DESCRIBE LAS CAUSAS

Derechos laborales: (conocer en que tipo de trabajo labora el encuestado, precario o decente).

63. EN TU TRABAJO TE RESPETAN LOS SIGUIENTES DERECHOS LABORALES: PRESTACIONES DE LEY, SEGURIDAD SOCIAL, AFORE, INFONAVIT, VACACIONES PAGADAS.
64. ¿REALIZAS ACTIVIDADES EXTRAS QUE NO ESTÁN ESTIPULADAS EN TU CONTRATO?