



**Casa abierta al tiempo**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

**Perspectivas y expectativas sobre la educación escolar en dos  
comunidades indígenas**

Etnografía

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Seminario de Investigación e Investigación de Campo

y obtener el título de

**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

presenta

Melba Edeyanira Albavera Padilla

**Comité de Investigación**

Director: Mtro. Ricardo Falomir Parker

Asesores: Mtro. Federico Besserer Alatorre / Dr. Leonardo Tyrtania Geid

México, D.F. Mayo del 2002

Matrícula: 92227115

## INDICE

<b>CAPITULO I. PANORAMA GENERAL.</b>	<b>2</b>
1.1. Objetivo.	2
1.2. Planteamiento del Problema.	3
1.3. Marco Teórico: Construcción de Expectativas.	6
1.4. Metodología.	10
<b>CAPITULO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO.</b>	<b>12</b>
<b>A. SAN PABLO COATLÁN, MIAHUATLÁN, OAXACA.</b>	
2.1. Ubicación Geográfica y Características de la Comunidad.	13
2.2. Servicios con los que Cuenta la Comunidad.	16
2.3. Organización Comunitaria.	19
2.4. Procesos Económicos.	20
2.5. Migración.	22
<b>B. SANTA CATARINA LOXICHA, POCHUTLA, OAXACA.</b>	
2.6. Ubicación Geográfica y Características de la Comunidad.	23
2.7. Servicios con los que cuenta la comunidad.	24
2.8. Organización Comunitaria.	26
2.9. Procesos Económicos.	27
2.10. Migración.	28
2.11. Conclusión.	28
<b>CAPITULO III. LA ESCUELA COMO ALTERNATIVA DE CAMBIO.</b>	<b>30</b>
3.1. La Participación de los Niños en las Actividades Económicas.	31
3.2. El Papel de la Escuela en la Vida Cotidiana de la Comunidad.	33
3.3. Integración de Comités de Padres de Familia.	35
3.4. Conclusión.	38
<b>CAPITULO IV. CONCLUSIÓN GENERAL.</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>APÉNDICES.</b>	

## CAPITULO I

### PANORAMA GENERAL.

#### 1.1. Objetivo.

En algunas comunidades indígenas, la importancia que se le concede a la educación escolar está sujeta a diversas circunstancias; por ello, mi objetivo en el presente trabajo es reportar cuál es la perspectiva y las expectativas de los padres de familia indígenas con relación al nivel de escolaridad que alcanzan los niños en dos comunidades de la Sierra Zapoteca Sur, en el Estado de Oaxaca. Estas dos comunidades son San Pablo Coatlán, perteneciente al Distrito de Miahuatlán, y Santa Catarina Loxicha, del Distrito de Pochutla.

Dicho interés surge debido a que en sociedades como la nuestra se considera que mientras más alto es el nivel socioeconómico, más prolongada o mayor es la escolaridad a la que se aspira, lo cual me llevó a preguntar qué es lo que ocurre en las zonas indígenas, en donde las aspiraciones pueden ser altas aunque no así las posibilidades reales.

Me propuse obtener la información que me permitiera conocer qué elementos o circunstancias motivan al padre de familia a interesarse o no por el nivel educativo que alcanza el niño de estas regiones; es decir, tener información con la que pudiera identificar los argumentos que los padres de familia dan para favorecer o no la asistencia escolar de sus hijos; así como también conocer las estrategias a las que se recurre para que los niños puedan permanecer en la escuela. Asimismo, conocer la participación y colaboración que existe entre las comunidades y las instituciones educativas en eventos cívicos y en actividades de la vida cotidiana del pueblo, dado que esto permite ubicar el proceso de sensibilización en el que se encuentran los padres de familia.

## 1.2. Planteamiento del problema.

En algunas investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (Sánchez:1993) acerca de las aspiraciones escolares que tienen alumnos de diversos estratos sociales, se plantea que existen fundamentalmente dos factores que inciden en la motivación de éstos para ingresar a una institución educativa; dichos factores son: el nivel socioeconómico del aspirante y los antecedentes académicos de su familia, que entre mayores sean, mayor será la motivación que tenga o manifieste para ingresar a alguna escuela. Ante esto se podría pensar que de antemano los individuos que se encuentran en condiciones económicas favorables y cuyas familias cuentan con una historia escolar “considerable” están predestinadas al éxito escolar, mientras que quienes están en una situación opuesta a la anterior, no muestra interés por la asistencia escolar.

Es cierto, de la capacidad económica con la que se cuenta, mucho depende la facilidad que tengan los jóvenes para alcanzar un nivel de escolaridad más alto; sin embargo, no necesariamente la escasez de recursos económicos reduce el interés por el nivel educativo que se pudiera alcanzar, antes bien, de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de campo llevada a cabo en las comunidades de San Pablo Coatlán y Santa Catarina Loxicha en el Estado de Oaxaca; en la comunidad en la que en general los recursos económicos son pocos, la idea principal entre los padres de familia y los estudiantes es que por medio del estudio se puede conseguir un mejor nivel de vida. En cambio, en la comunidad en la que se cuenta con más recursos, la educación, si bien no está en el último plano, no es una prioridad.

Como dato general, y a reserva de que en el siguiente capítulo se describa de manera más detallada; es necesario comentar que en la comunidad de San Pablo Coatlán, la principal actividad económica de la población está centrada en la producción de maíz, frijol y hortalizas cultivadas en el mayor de los casos sobre tierras de temporal dado que son muy pocos los campesinos que cuentan con el sistema de riego. En general, en San pablo Coatlán las fuentes de ingreso son pocas.

Santa Catarina Loxicha presenta circunstancias distintas en virtud de que basa su actividad económica en la producción de café, el comercio y, en menor grado, en la explotación de la madera; lo que permite a sus pobladores mayores alternativas en la percepción de ingresos.

Otro factor a considerar en este planeamiento, es el fenómeno de la migración, dado que esto incide en las opciones y visiones de los y las jóvenes de las comunidades en comento.

Aunque dicho fenómeno por sí mismo, altera y al mismo tiempo provoca una reestructuración de las prácticas y significados dentro de la estructura social en una comunidad, dos de las circunstancias que lo propician son la búsqueda de nuevos empleos y las alternativas de estudio que se pueden encontrar en otros lados.

Con base en lo anterior, la importancia que tiene la escuela para los padres de familia, surge a partir de las distintas situaciones que enfrentan y a la adecuación por la que atraviesan ante las transformaciones e innovaciones tanto socioculturales como económicas que viven en su entorno; y lo singular de esto es que precisamente **en donde el nivel socioeconómico es bajo, el interés por alcanzar un mayor nivel de escolaridad es superior que en donde tienen mayor accesibilidad económica**, ya que mencionan que el trabajo en el campo no es suficiente para subsistir, y en cambio teniendo los papeles que acrediten un determinado nivel de escolaridad, principalmente secundaria, se puede aspirar un mejor empleo. Sin embargo, el problema que tiene la mayoría de las personas para alcanzar ese nivel es precisamente la escasez de los recursos económicos. A pesar de ello se buscan estrategias para conceder a los hijos la posibilidad de lograr el mayor nivel de escolaridad posible.

Los padres de familia de San Pablo Coatlán argumentan que a través de la escuela sus hijos pueden aspirar a un trabajo en donde el sueldo sea relativamente seguro y así dejar de depender del todo de las condiciones de lluvia o sequía. Sin embargo, la falta de recursos económicos no permite en muchas ocasiones mantener el proyecto de alcanzar un determinado nivel escolar.

Otro objetivo de la asistencia escolar, además de la idea de obtener un mejor trabajo, es que los individuos sepan defenderse en otras circunstancias de la vida cotidiana: “ ya ahorita no se deja uno tanto, por ejemplo, lo mandan a uno como tesorero en el Ayuntamiento y puede uno defenderse” (fragmento de entrevista a Adrián Gutiérrez, edad 26 años, San Pablo, C.)

Por otro lado, la perspectiva y las expectativas que construyen en torno a la escuela los padres de familia de Santa Catarina Loxicha (en donde el ingreso es relativamente más seguro) es distinta. Tiene otro enfoque. Para ellos, el hecho de que sus hijos asistan a la escuela no es más que para cumplir con una obligación y en cualquier oportunidad prefieren que los niños los acompañen en las actividades productivas de las que más adelante se harán cargo.

Aquí cabe señalar también que en el caso en que los padres acceden a que sus hijos avancen en sus estudios, su perspectiva cambia con relación a la que tienen los otros padres de familia puesto que el sentido que le dan a este hecho es que los niños amplíen sus conocimientos generales o, en algunos casos, realicen la carrera que les agrada y no ven a la escuela como el único medio para tener la posibilidad de un mejor trabajo.

Como hemos visto, la respuesta depende en estos casos de la situación económica en la que se encuentran las familias. **Entre menos seguridad económica se tiene, más es el interés de los padres de familia por que sus hijos alcancen el más alto nivel de escolaridad posible (que en estos casos generalmente es secundaria o técnico) para que esto les permita aspirar a otro tipo de actividades que no sean las del campo.**

En cuanto a la utilidad de asistir a clases, esta no va más allá que la de aprender para cubrir las necesidades inmediatas, es decir, aprender a escribir, a leer y hacer cuentas y por supuesto, a obtener un certificado.

En todo lo anterior podemos observar que la *educación escolar* es entendida como un medio para ascender social y económicamente, independientemente de que esto realmente sea así; es vista como una puerta a través de la cual se puede tener acceso a mejores condiciones de vida; cosa que se supera la visión de Gonzalo Aguirre Beltrán, quien considera que “en las comunidades rurales)... *el proceso de educación informal es suficiente* para que los miembros de reemplazo (es decir, las nuevas generaciones) logren dominar prontamente la casi totalidad de la cultura, en particular, aquellos conocimientos técnicos y destrezas indispensables para ganarse la vida, en actividades, como las agrícolas tradicionales, que no requieren excesiva calificación”<sup>1</sup>.

Por otra parte, existe un factor más a considerar en este apartado, y es la desventaja que representa para estas comunidades la tendencia del Estado a homogeneizar la *educación institucionalizada* y no reconocer las diferentes circunstancias en las que se desarrolla la población rural e indígena, a lo cual vale la pena añadir lo que señala Pierre Bourdieu, quien sostiene que la escuela permite la discriminación, dado que sólo tiene que dejar de tomar en cuenta en sus métodos y técnicas de enseñanza, así como al impartir juicios académicos, las desigualdades entre niños de diferentes condiciones socio-culturales.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Aguirre Beltrán, Gonzalo, Op. Cit. Pág. 12

<sup>2</sup> Pierre Bourdieu, en *La Nueva Sociología de la Educación*, de Patricia de Leonardo, Ed. El Caballito, Sep., México, 19986, pág. 116.

Por lo tanto, el problema tiene dos aristas: primero, las dificultades que implica la carencia de recursos económicos para lograr los objetivos. Segundo, la desventaja que de manera “natural” padece la población indígena en nuestro país. En este sentido, Héctor Díaz Díaz-Polanco señala: “ la ineficiencia de los servicios educativos en las localidades indígenas, en un contexto socioeconómico y político poco favorable, ha originado los bajos niveles de instrucción que... reporta esta población...” “Por un lado, el *sistema* presiona a las comunidades para integrarse a la economía nacional, por otro les limita las oportunidades de participar en su esfera productiva”<sup>3</sup>.

### 1.3. Marco Teórico: Construcción de expectativas.

Para tratar de entender mejor los hechos planteados en el presente trabajo, me interesa retomar las consideraciones de Pierre Bourdieu, quien pone en duda que la educación escolar sea realmente una fuerza liberadora y un medio para incrementar la movilidad social y plantea que en todo caso aparece como una justificación de las desigualdades sociales. Sostiene que “ las oportunidades para tener acceso a la educación superior depende de la selección, directa o indirecta, que varía con respecto a individuos de diferentes clases sociales a través de su vida escolar.”<sup>4</sup>

Bourdieu hace un planteamiento de la formación de expectativas en los padres de familia y cómo estas son transmitidas al niño. Presenta a la *herencia cultural* y al *ethos* como *el sistema de valores explícitos o implícitos profundamente interiorizados que se obtienen al pertenecer a una clase social determinada*,<sup>5</sup> Este proceso de interiorización de valores que tienen que ver con situaciones reales de cada individuo, dan forma a las expectativas y son, según Bourdieu, una causal inicial de la desigualdad. Explica que las actitudes de los miembros de las diversas clases sociales hacia la escuela... son una expresión de dicho sistema de valores.

---

<sup>3</sup> Díaz-Polanco, Héctor, *Op. Cit.* Pág. 83.

<sup>4</sup> Pierre Bourdieu, en *La Nueva Sociología de la Educación*, de Patricia de Leonardo, Ed. El Caballito, Sep., México, 19986, pp. 103

<sup>5</sup> *Op. Cit.* pág. 105.

El planteamiento de Bourdieu ayuda en una medida a entender por qué puede ser que los padres de familia de las comunidades motivo del presente estudio y que tienen ciertos objetivos de educación escolar para sus hijos, no aspiran a un nivel escolar demasiado alto y de hecho no es tan evidente que lo contemplen. Aparentemente conceden que sus hijos logren por lo menos la secundaria o el bachillerato; sin embargo, aquí valdría la pena resaltar que aunque no contemplen un nivel superior porque sus posibilidades económicas y sus necesidades inmediatas no se los permite, eso no se trata de un conformismo, ya que el esfuerzo para lograr el nivel de preparatoria es mucho y a pesar de ello, lo consiguen. La pregunta, en todo caso, sería para qué querrían estudiar, por ejemplo, administración de empresas si la necesidad más inmediata es salir del campo?; además, se debe tomar en cuenta las problemáticas que viven los niños en las escuelas rurales e indígenas, como es el caso de la falta de los profesores debido a que constantemente cambian de población.

Bourdieu hace una comparación entre las aspiraciones que tienen los padres de familia de los hogares más privilegiados y los de la clase obrera y campesina. En dicha comparación concluye que los primeros aspiran a que sus hijos alcancen los niveles que en el orden de importancia a continuación señalo: 1 nivel superior, 2 bachillerato, 3 diploma técnico, o BEPC. En el caso de los padres de la clase media o baja el orden de importancia es: 1 diploma técnico, 2 BEPC, 3 Bachillerato y 4 educación superior. En esta última escala es en la que centro mi trabajo y pretendo señalar cómo en una comparación relativamente similar entre comunidades ocurre lo contrario.

Bourdieu explica cómo se da la construcción de las expectativas en torno a la escuela, y señala que una condición objetiva es aquella que afecta de manera real y directa en la toma de decisiones y que esta condición objetiva es interiorizada a tal grado que termina convirtiéndose en esperanzas subjetivas (expectativas) no tan alejadas de la realidad: “la elección de los padres, en la mayoría de los casos, está determinada por sus posibilidades reales (deseos/verdadera elección)”. Es decir, que las expectativas que se forman en torno a la educación escolar están definidas por *condiciones objetivas* que impiden aspirar a lo inalcanzable. De acuerdo a Bourdieu, hay una correlación entre las expectativas y las oportunidades reales, la cual modifica las actitudes y la conducta trabajando a través de lo interior.

Vale la pena retomar los conceptos de *capital cultural* y *Ethos*, ya que se considera que son los elementos que en un primer momento contribuyen a la exclusión de los niños menos privilegiados, ya que el capital cultural que

recibe no es el mismo al que recibe un niño de la clase social alta, quien desde temprana edad cuenta con elementos que le favorecen en su trayectoria escolar como son : *una recomendación, ayuda con los estudios, clases extras, información sobre el sistema escolar y sus posibilidades de salida al mercado de trabajo.*<sup>6</sup> “un niño hereda de su familia conjuntos de significados, atributos de estilo, modos de pensar y tipos de inclinación que reciben un status y un valor social determinado.”<sup>7</sup>

Considero que son claras las desventajas a las que se refiere Pierre Bourdieu; sin embargo, me parece que encasilla a cada individuo y lo presenta como alguien que no podrá rechazar el futuro que al parecer ya tiene predestinado, y no le concede la capacidad para que dentro de sus posibilidades estos individuos alcancen el más alto nivel de escolaridad.

Precisamente es Henry Giroux quien critica a los teóricos radicales de la reproducción, entre los que se encuentra Bordieu (en el modelo cultural-reproductor), quienes hacen aparecer a los individuos como sujetos pasivos e incapaces “tanto para crear como para reproducir las condiciones de su existencia”. Confronta esa *Teoría de la Reproducción* con la *Teoría de la resistencia* en donde se “reivindica un grado de creatividad e inventiva en las culturas de los grupos subordinados.”<sup>8</sup>

Al parecer Pierre Bourdieu sólo atribuye a los factores ideológicos y psicológicos (violencia simbólica) el fracaso escolar, Girox le critica ese hecho y comenta que también se deben considerar las cuestiones materiales, y hace la siguiente anotación: “las clases privilegiadas tienen una relación tal con el tiempo, que les permite hacer planes a largo plazo en relación con su futuro. En contraste, los hijos de los desposeídos... a menudo se encuentran agobiados por restricciones económicas que los encierran en el presente y limitan sus metas a planes a corto plazo. La dimensión económica juega un papel crucial en la decisión acerca de si el estudiante... puede asistir de tiempo completo a la escuela o sólo parte del tiempo, o en algunos caso, si puede asistir o no.”<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Ibid. pp. 104.

<sup>7</sup> Giroux, Henry *Cuadernos políticos Número 44*, Julio-Diciembre 1985, Ediciones Era, México, Pág. 45.

<sup>8</sup> Op.Cit. Pág. 37.

<sup>9</sup> Op. Cit. Pág.49.

Por otra parte, Berger y Lukmann hablan acerca de que el individuo construye sus realidades objetivas y subjetivas durante un proceso conformado principalmente por tres momentos, los cuales son: la externalización, la objetivación y la internalización. Estas etapas hacen que cada sujeto se asuma como miembro de una sociedad preexistente e institucionalizada, la cual será su realidad objetiva; mientras, la subjetiva se dará durante su socialización (primaria y secundaria) y la elaboración interna de todo aquello que le rodea. “Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos. Las definiciones que los otros significantes hacen de la situación del individuo le son presentadas a éste como realidad objetiva. De este modo, él nace no solo dentro de una estructura social objetiva, sino también dentro de un mundo social objetivo. Los otros significantes, que mediatizan el mundo para él, lo modifican en el curso de esa mediatización. Seleccionan aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también en virtud de sus idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas. El mundo social aparece “filtrado” para el individuo mediante esta doble selección. De esa manera el niño de clase baja no solo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la coloración idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria). La misma perspectiva de clase baja puede producir un estado de ánimo satisfecho, resignado, amargamente resentido o ardientemente rebelde.”

Finalmente, de acuerdo a los factores que despiertan las aspiraciones escolares se puede señalar que el interés hacia la escuela se enfoca en dos sentidos, los cuales pueden indicar el nivel de expectativa que albergan los individuos, y estos son: el interés por el desarrollo de habilidades intelectuales y el interés por el desarrollo de habilidades técnicas. En esto radica el nivel que se aspira alcanzar.

Por lo anterior, La pregunta es: Qué esperan los padres de familia que sus hijos reciban de la escuela?, ¿Cuál es la utilidad de lo que les proporciona la escuela para cubrir sus necesidades cotidianas?. A partir de la respuesta de estos cuestionamientos, se puede ir aclarando la expectativa que se tiene hacia la educación.

#### 1.4. Metodología.

Aunque el proyecto de investigación y el trabajo de campo los realicé durante 1996 y 1997; y aunque seguramente el objeto de estudio actualmente presenta un rostro renovado; no es ocioso rescatar y retomar algunas de las experiencias que vive un *antropólogo*, previo y durante el trabajo de campo.

Como primer paso, se trazó el proyecto de investigación definiendo el tema de trabajo, la problemática, los objetivos y los tiempos de la investigación y demás actividades que la conformarían.

En cuanto a la metodología, se nos recomendó incluir una guía de investigación que nos permitiera más adelante conducir el trabajo, así como la elaboración de algunas herramientas básicas para obtener y sistematizar la información del dato empírico, como algunas entrevistas, cuestionarios y el diario de campo.

El trabajo de campo se realizó en dos etapas: En la Primera me establecí en la comunidad de San Pablo Coatlán, perteneciente al Distrito de Miahuatlán, Oaxaca. Donde obtuve datos generales de la comunidad, además de distintos datos que circunstancialmente hubo la oportunidad de registrar. En este periodo de trabajo pude relacionarme paulatinamente en distintas actividades en la comunidad. Estas actividades aparentemente circunstanciales y sin mayor compromiso que el apoyo solidario, me brindaron la posibilidad de acceder a determinados bienes y coyunturas sociales que en otro momento no podría haber propiciado. Los datos obtenidos me permitieron elaborar una monografía de dicho lugar.

En la segunda etapa realicé el trabajo de campo en tres comunidades más de la región Zapoteca Sur: Santa Catalina Quierí, en el Distrito de Yautepec; San Francisco Coatlán, del Distrito de Miahuatlán; y Santa Catarina Loxicha, que pertenece al Distrito de Pochutla, Oaxaca. En un principio, la intención fue realizar una comparación entre estas dos últimas comunidades, donde la mayoría de su población cuentan con un nivel de ingresos aceptable, y las dos primeras en donde las condiciones son opuestas. Sin embargo, al momento de concentrar la información obtenida consideré necesario enfocar más ampliamente el desarrollo de este trabajo en la comparación de dos de las comunidades de estudio: San Pablo Coatlán y Santa Catarina, Loxicha, tomando en cuenta que los datos obtenidos en ellas concentrarían un panorama similar al de Santa Catalina Quierí y San Francisco, Coatlán. El material obtenido en estas dos últimas poblaciones, será presentado como apoyo y complemento en mis planteamientos.

Durante la aplicación de las entrevistas dirigidas y las pláticas

informales era frecuente reconocer situaciones o contextos que mostraban que la información o las respuestas que daban informantes, eran inducidas hacia lo que el entrevistador quería escuchar. En otros casos, la riqueza de la información permitía obviar algunas preguntas, pero en general, el apoyo de la guía fue necesario como parte del proceso, sirviendo como un elemento para encauzar nuevamente la plática.

Por otra parte, la observación del antropólogo y su registro, fue una herramienta que permitió identificar las posibles contradicciones entre lo expresado por el informante y lo registrado directamente por el investigador; además de que complementó otros aspectos del panorama sociocultural, necesarios para contextualizar las vivencias. En este registro se consideraron los siguientes aspectos: el ámbito doméstico, la participación de la escuela en distintos ámbitos comunitarios y situaciones de articulación y conflicto.

De manera alterna, también se realizaron distintas pláticas informales con otras personas de las comunidades, como fueron las autoridades municipales, hombres de la comunidad, profesores, etc. Esta situación, permitió incorporar otras perspectivas en torno al tema de estudio.

Aún con lo anterior, no hubo un proceso de selección rígido para elegir a los informantes, ni un registro riguroso de los datos, lo que dificultó posteriormente la elaboración del documento final.

Finalmente, comento que en el proceso de incorporación a las comunidades, fue indispensable desarrollar un trabajo basado en la confianza donde las posiciones emic- etic, se evidenciaron en distintos momentos del trabajo.

Reflexionar sobre los señalamientos de Geertz (1989 a), acerca de la importancia de mantener una equidistancia e intentar escapar de los extremos de “quedar entre las estructuras mentales del pueblo o ser sistemáticamente ciego a las tonalidades distintivas de la experiencia del otro.” Es difícil con la falta de experiencia; sin embargo, esto es valioso para evitar la dispersión del antropólogo en la comunidad.

## **CAPITULO II**

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO.**

En este segundo capítulo se hará una breve descripción de las comunidades de San Pablo Coatlán y Santa Catarina Loxicha, tratando de presentar las características generales de cada comunidad, los servicios con los que cuentan, las principales actividades económicas, la organización y distribución de las tareas dentro de las familias, etc. Esto con el fin de poder tener una caracterización de las condiciones en que se encuentra cada población.

En el primer caso, me apoyaré en la monografía sobre San Pablo Coatlán, que realicé en colaboración con Ana Lilia Méndez Pasarán durante el año de 1997; y en el segundo caso me apoyaré en la monografía que las compañeras María Arcelia Pérez Gómez y Reyna Silva Chacón elaboraron sobre Santa Catarina Loxicha.

## A. SAN PABLO COATLÁN, MIAHUATLÁN, OAXACA.

### 2.1. Ubicación Geográfica y Características de la Comunidad.

San Pablo Coatlán se localiza en el Distrito de Miahuatlán en el estado de Oaxaca y forma parte de la región sierra Zapoteca Sur. Ocupa una superficie territorial de 6,567 hectáreas y hasta el año de 1997 contaba con 877 habitantes.

RANGOS ETARIOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 a 3 años	28	29	57
4 a 14 años	162	126	288
15 a 19 años	42	39	81
20 a 34 años	64	86	150
35 a 59 años	92	87	179
60 y más	46	57	103

Fuente: Censo realizado por la Clínica del I.M.S.S. en la comunidad.

HOMBRES 443

MUJERES 434

**TOTAL 877**

Su fundación data desde el año 801 d.C. y ésta se le atribuye a un rey zapoteca llamado Meneyadela.

La población de San Pablo Coatlán ha vivido diversos acontecimientos históricos que, a pesar de no tenerlos registrados de manera escrita, por medio del relato y la historia oral han logrado que en las nuevas generaciones persista el recuerdo de sus antepasados, y aunque estas nuevas generaciones tengan formas distintas para desarrollarse, conservan la experiencia histórica de su pueblo como parte de su identidad.

Como un breve recuento, los pableños hablan de los fuertes enfrentamientos que los primeros pobladores tuvieron que sostener en contra de los españoles en la época de la conquista, resultando de ello una gran pérdida de vidas por parte de los indígenas de esa comunidad. Entre otros, resultado del sincretismo que finalmente se dio entre españoles y

coatleños, fue el que estos últimos olvidaran su lengua indígena, por lo que ahora la gente solo habla el español.

Posteriormente, la llegada de los sacerdotes de la orden de Santo Domingo de Guzmán dio inicio a un proceso de evangelización que hasta estos días el pueblo coatleño conserva por medio de la religión católica. Precisamente fueron los dominicos quienes en el año de 1601 aproximadamente dirigieron la construcción del templo que hoy se encuentra en ruinas y que es considerado por la población como símbolo de identidad coatleña.

Quizá uno de los acontecimientos históricos que más se recuerda en la historia oral debido a su relativa cercanía, es el de la Revolución Mexicana, cuando en el cerro de La Llamarada se vivió uno de los enfrentamientos más trágicos entre los llamados “cuerudos” que era gente de Miahuatlán, y los carrancistas. Este hecho provocó que la gente del pueblo tuviera que huir del lugar en ese momento dejando atrás todas sus pertenencias. Los carrancistas prendieron fuego al pueblo cuyas casas eran de paja y de las cuales sólo quedaron una o dos. Por esta razón no se cuenta con documentos valiosos.

En la actualidad, San Pablo Coatlán es una comunidad relativamente bien comunicada debido a que se encuentra a sólo 36 kilómetros del principal centro político y económico que es la ciudad de Miahuatlán y que precisamente es la cabecera distrital; su camino es de terracería y fue construido desde el año de 1973, lo que convirtió a la población en el punto intermedio y de paso obligatorio entre Miahuatlán y las comunidades de San Francisco Coatlán, San Antonio la Lana, Santa Catarina Loxicha y otros. Este hecho le ha favorecido para que la comunicación vía terrestre con la que cuentan sus habitantes sea más accesible con relación a otras comunidades, ya que a pesar de que no cuentan con un camión de pasaje propio, tienen una buena afluencia de transporte particular y colectivo que entra y sale de Santa Catarina Loxicha o de los pueblos aledaños una vez al día durante toda la semana.

## **Tipo de Vivienda.**

El panorama que presenta la población a primera vista, es agradable. Se encuentra entre el valle y la parte que da inicio a la zona montañosa que conforma la sierra, por lo que sus calles están ligeramente inclinadas.

Al observarse a distancia se puede identificar el centro del pueblo, ya que en esa área se encuentra la única calle pavimentada, las oficinas del Ayuntamiento Municipal, la Escuela Primaria, el Jardín de Niños y la Iglesia; además de que las casas que se ubican ahí están más cercanas unas de otras, en cambio las que se localizan en la periferia están dispersas entre sí. Los ríos Santa María y San Francisco forman el marco perfecto de este poblado en donde las casas en su mayoría son construidas de adobe y tejaban, y regularmente no están enjarradas.

También hay construcciones de cemento, ladrillo y techo colado, las cuales, al parecer, pertenecen a las familias con mayores ingresos económicos y que, por cierto son pocas (10). Una de las características de estas viviendas de concreto, es que en seis de ellas cuentan con antena parabólica ya que por las características del poblado, la señal de televisión es bastante irregular.

La distribución de la vivienda en las casas de adobe tiene las mismas características: la cocina se encuentra a 3 o 5 metros de distancia de lo que es la habitación y su construcción varía pues algunas están hechas con carrizos que, a pesar de no tener ventanas, el mismo material permite que haya corrientes de aire; hay otras que están construidas de concreto o adobe y en las cuales sí instalan una ventana pequeña que permita su ventilación. Todas cuentan con una hornilla de adobe que funciona con leña donde preparan los alimentos. Estas hornillas son utilizadas independientemente si se cuenta con una estufa. En la casas de adobe el piso de la cocina es de tierra.

Las habitaciones regularmente son sólo una o dos y ahí duermen todos los miembros de la familia, quienes dividen su espacio con una cortina. Tienen cuando mucho dos ventanas muy pequeñas que son de madera cuando la construcción es de adobe, y de metal cuando la casa es de concreto y dan poca iluminación. En las paredes de la habitación suelen colocar imágenes religiosas que forman un pequeño altar, así como también algunas fotografías familiares. Las camas están hechas de madera que en la mayoría de las ocasiones la misma gente hace y rara vez tienen colchón. El suelo es de tierra o sólo está cubierto de cemento.

Las casas no tienen baño sino letrina, la cual se construye aproximadamente a 25 metros de distancia.

En las casas de concreto tanto la cocina como el baño están instalados dentro de la casa, aunque hay algunas excepciones dado que en vez de baño hay letrina.

Todas las viviendas cuentan con servicio de energía eléctrica desde el año de 1982, y de agua potable desde el año de 1984.

## **2.2 Servicios con los que Cuenta la Comunidad.**

Otros servicios con los que cuentan los habitantes de la comunidad además la energía eléctrica y el agua potable; es el camino de terracería que los comunica con la cabecera distrital que es la ciudad de Miahuatlán, Oaxaca, y el medio común para trasladarse es en vehículo de motor. El tiempo aproximado a Miahuatlán es de aproximadamente 1.5 horas; a San Francisco Coatlán, 30 minutos y a Santa Catarina Loxicha, 2 horas.

Además cuentan con una caseta de teléfono, instalada en el año de 1994, el sistema de correos cuyo uso es poco frecuente y una Biblioteca Pública.

En cuanto a los servicios de salud, la medicina tradicional sigue siendo una buena alternativa para sus habitantes; sin embargo también cuentan con los servicios que presta la unidad médica rural que pertenece al Instituto Mexicano del Seguro Social y que se instaló por medio del programa Solidaridad. Esta clínica está ubicada en el centro del pueblo y presta sus servicios tanto a los pableños como a la gente de las comunidades más cercanas las cuales se reconocen como *agencias*. En su infraestructura cuenta con una construcción de concreto que abarca el consultorio médico y la sala de espera. Esta unidad médica es atendida por una enfermera de base y un médico que está prestando su servicio social o realiza sus prácticas profesionales por lo que dura desde seis meses hasta un año. Posteriormente son remplazados.

Entre otros servicios hay una tienda rural que inició en 1986 y que funciona sólo dos días a la semana durante cuatro horas.

En cuanto a instituciones educativas, fue hasta el año de 1970 cuando se construyó la Escuela Primaria Rural Federal “Nicolás Bravo”; En 1984 la comunidad también contó con una Secundaria Técnica, y desde 1992 se encuentra dando servicios un jardín de niños.

### **Jardín de Niños “Gabriela Mistral”.**

Este Jardín de Niños tiene funcionando desde el año de 1995. Sus instalaciones son de concreto y se encuentra en buenas condiciones. Solamente hay 20 niños distribuidos en dos grupos que son atendidos en el turno matutino por dos maestras *educadoras*, una de ellas se desempeña también como Directora.

### **Escuela Primaria Rural Federal “Nicolás Bravo”.**

La construcción de esta escuela es en su totalidad de concreto; cuenta con seis aulas para impartir clases y una oficina para la Dirección, así como con cuatro baños para el servicio de la población estudiantil. Sus bancas son de madera, sólo 4 de los seis pizarrón con los que cuenta están en buen estado. El patio de la escuela al mismo tiempo está acondicionado como cancha de Basquet bol. El profesor de educación física de la secundaria organiza torneos de este deporte en los que pueden participar todas las personas que así lo deseen. La escuela cuenta con un solo turno que es el matutino. Su población está distribuida de la siguiente manera:

Grado	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Alumnos	31	21	30	29	24	27
Total						<b>162</b>

Fuente: Registro escolar 1997-1998.

En la primaria deberían prestar sus servicios seis profesores y el Director; sin embargo, existe el problema de que sólo hay cuatro impartiendo clases debido a que dos se jubilaron y aún no había quien los reemplace, por lo que el Director de la escuela y otro de los profesores atendían a los grupos que se quedaron sin maestro (3° y 5°).

Las condiciones de la construcción son buenas; de hecho en el mes de junio de 1996 La escuela Nicolás Bravo fue sede del *3er. encuentro infantil*

con niños de 6° de 26 escuelas del distrito de Miahuatlán. En años anteriores este encuentro se realizaba en la ciudad de Miahuatlán, pero posteriormente se propusieron a otras comunidades como sedes del evento y se formó una comisión para que supervisara las instalaciones educativas de cada poblado y elegir a la que cubriera con los requisitos, quedando así la primaria de San Pablo Coatlán.

En aquella ocasión el Comité de Padres de Familia tuvo que conseguir el alojamiento, la comida, etc. para los alumnos que participaron y contrató también los servicios de un pintor para que hiciera los murales que actualmente decoran el patio de la primaria. En uno de los murales se aprecia a niños morenos y blancos, algunos con trenza y huaraches y una sonrisa en el rostro, “eso es porque los niños que fueron al encuentro se representaron así” (informante).\*

En el otro mural están plasmadas las imágenes de algunos personajes históricos como son : Benito Juárez, Emiliano Zapata, Francisco Villa y el Subcomandante Insurgente Marcos.

### **Escuela Secundaria Técnica No. 133.**

La secundaria, además de sus seis aulas, cuenta con un terreno de su propiedad donde el profesor de agricultura realiza las prácticas con sus alumnos, las cuales consisten en la siembra de granos y hortalizas.

Los productos que se cosechan en este terreno (jitomate, cebolla, etc.) los alumnos salen a venderlo en el pueblo a un precio menor que el de las tiendas. De lo que se saca se separa la inversión y lo demás se reparte entre ellos y la escuela.

En el caso del maestro de agricultura, él comenta que su intención es la de promover en la gente de la población la importancia de conocer qué es lo que tiene una planta, un maizal, un frijolar, y qué es lo que necesitan para crecer en las mejores condiciones, así como fomentar que se cultive otro tipo de productos distintos al maíz, frijol y garbanzo.

---

\* Sr. Rodolfo Martínez, miembro del Comité del Padres de Familia (1995-1996) que organizó el evento.

Los profesores que prestan sus servicios en esta institución son 6 y el Director, y la distribución de los alumnos de acuerdo a los grados es la siguiente:

Grado	1°	2°	3°
Alumnos	31	29	27
Total			87

Como todos los profesores que trabajan en San Pablo vienen de otras regiones, en la comunidad cuentan con seis cuartos y 2 baños con todos los servicios, los cuales son proporcionados por la autoridad municipal.

También se puede señalar que el Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA) se encuentra dando servicios en la comunidad a través de un Técnico Docente, un Promotor, un Asesor y un Aplicador, desde hace seis años habiendo alfabetizado hasta 1997 a 80 personas, y cuenta con seis grupos con un total de 56 alumnos.

### **2.3. Organización Comunitaria.**

Las familias están integradas hasta por diez elementos de tres generaciones que son los abuelos, los hijos y los nietos y en dos casos hasta por los bisnietos.

Es muy común observar que los varones pableños contraigan matrimonio con mujeres de otros poblados o regiones debido a que es muy evidente el fenómeno de la migración; sin embargo, cuando esto ocurre y la nueva pareja decide radicar en San Pablo Coatlán las mujeres no son vistas como extranjeras sino simplemente como nuevos miembros de la comunidad. En el caso contrario, cuando son las mujeres de la comunidad las que se casan con gente de otro lado, regularmente son ellas las que emigran a la tierra de su esposo.

Otra de las cosas que llaman la atención en la forma de su organización comunitaria es que en las partes más alejadas de las orillas del pueblo se alcanzan a apreciar algunas viviendas dispersas que pertenecen a las personas originarias de otras comunidades que por alguna razón decidieron irse a vivir a San Pablo. Para poder hacerlo así, primero tuvieron que haber presentado una solicitud por escrito a las autoridades municipales y al Comisariado de bienes comunales quienes a su vez consultan mediante

asamblea a todos los habitantes su aprobación o rechazo a dicha solicitud. Una vez aceptados los nuevos residentes adquieren los mismos derechos y obligaciones que cualquiera otra persona pero una condición es precisamente que construyan su vivienda lo más alejado del centro del pueblo.

## **2.4. Procesos Económicos.**

Dentro de las actividades económicas se encuentran las que tienen que ver con el comercio. En San Pablo Coatlán cuentan con 10 tiendas de abarrotes que son instaladas por la gente que tiene un mejor nivel económico en relación al resto de los habitantes, y que tienen además la posibilidad de invertir su dinero en este tipo de negocios. También hay siete personas que se dedican a vender el pan que de manera independiente cada uno de ellos producen, y aunque no cuenten propiamente con local, son las niñas de entre 8 y 12 años las que se encargan de salir a ofrecer el producto a las casas. Sin embargo, la principal actividad económica es la producción agrícola: se dedican al cultivo del maíz, frijol y garbanzo, y para ello cuentan con tierras de riego y de temporal, pero cabe señalar que de los 184 productores que hay en la comunidad, sólo 50 cuentan con ambos tipos de terrenos y el resto sólo tienen terreno de temporal lo que les restringe el tiempo para poder cultivarla. Hay muy pocas personas que siembran el jitomate, miltomate y cebolla y si lo llegan a hacer es en un huerto familiar porque comentan que ese tipo de cultivos son más delicados y por tanto requieren de un terreno de riego. También en la escuela secundaria, los alumnos reciben información teórica y práctica sobre la siembra de estas hortalizas, y de hecho cuentan con un terreno que es propiedad de la escuela en el cual trabajan; sin embargo, de acuerdo al testimonio de uno de los profesores, los padres de familia se resisten aún a producirlas en mayores cantidades. En ocasiones, los productos que se cosechan en el terreno de la escuela, se venden en el pueblo a un precio más accesible que en las tiendas o se llevan a vender a Miahuatlán, y de lo que se obtiene de la venta se aparta la inversión y los ganancias se reparten entre los alumnos.

En San Pablo Coatlán, el único trabajo que hay es el del campo y éste no tiene remuneración económica como pudiera ser un salario pues se trata de actividades de producción para el autoconsumo; el campesino dueño de la tierra es el único que la trabaja con el apoyo de su familia, poca gente contrata mozos para trabajar pues en 1997 había que pagarles hasta \$20.00 (si era hombre) y \$ 15.00 (si se trataba de una mujer) por día y con lo que sale de la cosecha difícilmente alcanza para ello, por lo que hay poca demanda de mozos.

Quienes sí obtienen un pago más o menos formal por su trabajo son tanto la señorita que atiende la biblioteca pública, quien recibe del Gobierno del Estado hasta \$250.00 mensuales, y al que atiende la tienda rural, a quien se le da una comisión por las ventas, pero a pesar de ello se puede observar que es muy bajo.

Anteriormente, los productores de maíz, frijol y garbanzo trabajaban sus tierras sin aplicarle ningún producto químico y teniendo muy buenos resultados, pero durante el sexenio del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado se puso en marcha un programa para apoyar al campesino proporcionándole fertilizante para mejorar su cosecha. Durante algunos años sí se obtuvieron mejores resultados; sin embargo, con el paso del tiempo, comentan que la tierra bajo su productividad y ahora si a la milpa y al frijol se le aplicó el fertilizante y no llueve lo suficiente, entonces éste seca más la tierra y la acaba más rápido ya que anteriormente con un kilogramo de frijol se obtenían 100 y ahora son necesarios 4 para obtener los mismo 100. Otra desventaja de aplicar este producto es su costo pues el productor tienen que invertir para su compra.

En la comunidad se cuenta con una autoridad comunal a la cual se le llama Comisariado de Bienes Comunales y los miembros que forman parte son los mismos campesinos.

Entre sus funciones se encuentra la de representar a los comuneros y atender asuntos referentes a la tenencia de la tierra. También tratan de solucionar los problemas de litigio con comunidades colindantes; cuidan los recursos forestales e intervienen en los problemas que hay entre los comuneros del mismo pueblo con respecto al límite de sus terrenos.

Es costumbre que los hombres al casarse tengan derecho a adquirir una extensión de tierra ya sea por medio de una herencia, por compra o por préstamo por parte del ayuntamiento. Ellos son los que se encargan principalmente de sembrar y cosechar porque son de las actividades “más pesadas”. Para las mujeres, su principal ocupación es atender las tareas domésticas pero también participan en el trabajo del campo “arrancando monte” para preparar el terreno y poder sembrar.

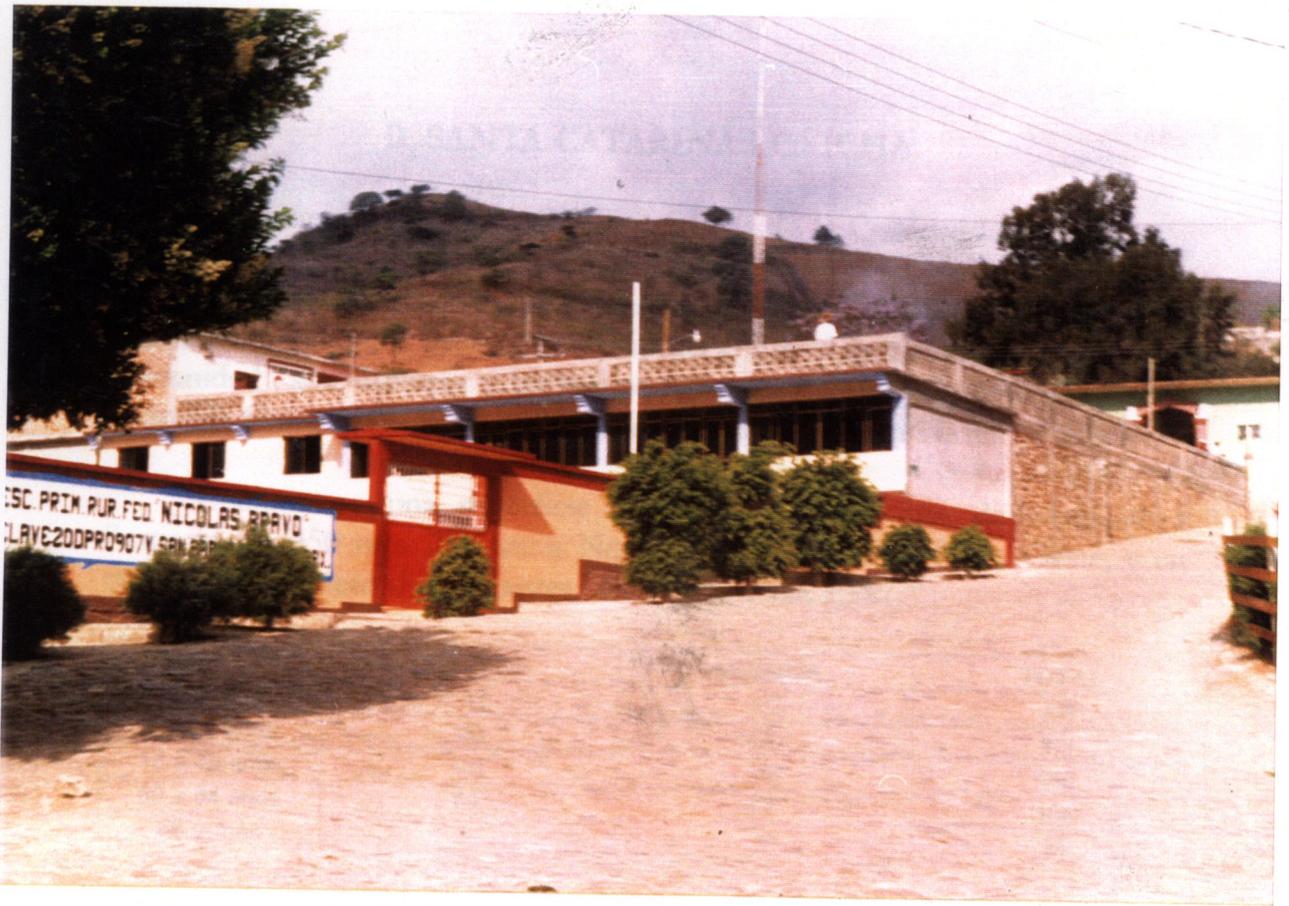
Por su parte los niños asisten a la escuela, al regreso comen y van a cuidar a los animales y a traer leña, y si les es posible ayudan a sus padres en el campo realizando actividades menores.

## **2.5. Migración.**

De acuerdo a la información proporcionada por las autoridades municipales, en los últimos treinta años al rededor de 30 familias han emigrado hacia localidades urbanas entre las que se encuentra el Distrito Federal, la ciudad de Oaxaca, Puerto Escondido, Chiapas y las ciudades de Puerto Vallarta y Guadalajara, Jalisco.

Las causas a las que se atribuye dicho fenómeno es principalmente: la falta de empleo, el deseo de continuar con los estudios y por problemas familiares.

La mayor parte de los que se marchan lo hace de manera permanente, aunque hay quienes regresan a San Pablo Coatlán en temporadas.



ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL NICOLAS BRAVO  
SAN PABLO COATLAN, MIAHUATLAN , OAXACA.



## B. SANTA CATARINA LOXICHA.

### 2.6. Ubicación Geográfica y Características de la Comunidad.

Santa Catarina Loxicha pertenece al distrito de Pochutla, Oaxaca y también forma parte de la Sierra Zapoteca Sur. Las características de esta comunidad son distintas a las que se han reportado de San Pablo Coatlán dado que Santa Catarina está ubicada en la parte alta de la sierra.

Cuenta con una superficie territorial de 1200 mts. de Noroeste a Suroeste, de 450 mts. de Este a Norte y de 600 mts. de Sur a Oeste, y en cuanto a su número de habitantes, hasta 1996 tenía 2,317.<sup>10</sup>

RANGOS ETARIOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 a 3 años	147	157	304
4 a 14 años	383	430	813
15 a 49 años	462	488	950
50 a 64 años	89	77	166
65 y más	56	28	84

Fuente: Centro de Salud de la comunidad.

HOMBRES 1137

MUJERES 1180

**TOTAL 2 317**

Es una comunidad relativamente joven, pues su fundación data del año de 1800, a partir de que habitantes de diversos poblados decidieron establecerse en ese lugar.

A pesar de que su cabecera distrital está en la ciudad de San Pedro Pochutla, por las características orográficas de Santa Catarina Loxicha, a sus habitantes les resulta más sencillo trasladarse a la ciudad de Miahuatlán ya que el tiempo para llegar a dicho lugar es de 4 horas (85 kms.) y para llegar a San Pedro se requiere de 6 horas (180 kms.). Para ello cuentan con un camino de terracería.

<sup>10</sup> Pérez Gómez, Arcelia y Silva Chacón, Reyna. Monografía de Santa Catarina Loxicha, UAM-Iztapalapa, 1997, pp. 1.

## **Tipo de Vivienda.**

Las características de las viviendas varían; sin embargo predominan las que están construidas de barro rojo y de tabique con techo de lámina o teja, también hay casas construidas de concreto, y generalmente tienen piso de cemento o de tierra. Por lo regular, las construcciones de barro o adobe cuentan con una habitación amplia que se comparte entre los miembros de la familia, en el caso de las viviendas de concreto y tabique, las habitaciones pueden ser dos o más, y en algunas de ellas cuentan con un baño instalado.

La cocina está construida de manera independiente y cuenta siempre con una hornilla para preparar los alimentos. La letrina es de lámina o madera.

Otra de las características de la comunidad es que en la actualidad ya sólo algunas de las personas mayores conocen el zapoteco pero no es la lengua con la que se relacionan en la vida cotidiana sino el español.

## **2.7. Servicios con los que cuenta la Comunidad.**

En cuanto a los servicios con los que cuenta esta comunidad se encuentra la energía eléctrica; el agua, la cual se almacena en época de lluvias y se distribuye de manera controlada a la población; en cuanto a los medios de comunicación hay una caseta de teléfono introducida en 1994; una oficina de correos que, debido a que las condiciones de acceso a la comunidad son relativamente complejas, es un buen medio de comunicación. También cuentan con señal para radio y televisión, un camino de terracería que se empezó a construir desde 1960 y que los comunica con la región de los coatlanes (San Francisco Coatlán, San Pablo Coatlán, Santa María Coatlán) hasta llegar a Miahuatlán, para ello cuentan con camionetas de redilas propiedad de particulares y también con un camión de pasajeros que viajan una vez cada tercer día con dirección hacia Miahuatlán y de igual forma hacia Santa Catarina Loxicha.

Otro de los servicios más importantes es la clínica que está bien acondicionada y equipada, y que cuenta con los servicios de un médico de base y un auxiliar de enfermería, aunque la población solicita de manera más frecuente los servicios de un curandero o brujo y de los medicamentos a base de hiervas.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Pérez Gómez y Silva Chacón, Op. Cit. pp. 8.

En cuanto a los servicios escolares, la comunidad cuenta con “una escuela de educación preescolar, una Primaria Federal, una Bilingüe y una Secundaria Técnica. Hay un total de 30 Profesores.”<sup>12</sup>

La población con la que cuentan en total las escuelas son las siguientes: Preescolar, 51 alumnos; primarias, 548 alumnos; y secundaria, 230 alumnos.

Preescolar.

<b>Grado</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>Total</b>
No. de Grupos		1	1	2
Hombres		10	15	25
Mujeres		12	14	26
<b>Total</b>				<b>51</b>

Primaria Federal y Bilingüe.

<b>Grado</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>Total</b>
No. Grupos	3	3	3	3	3	3	18
Hombres	51	45	42	54	46	34	272
Mujeres	44	58	44	54	38	38	276
<b>Total</b>							<b>548</b>

Secundaria.

<b>Grado</b>	<b>1°</b>	<b>2</b>	<b>3°</b>	<b>Total</b>
No. de Grupos	3	3	2	8
hombres	63	37	26	126
Mujeres	41	36	27	104
<b>Total</b>				<b>230</b>

<sup>12</sup> Ibid. pp. 9.

### **Educación Preescolar.**

El jardín de niños cuenta con dos profesoras que atienden a los dos únicos grupos de niños menores de seis años.

Las instalaciones son modestas, cuentan con tres aulas en las que se dividen los dos grupos y la dirección. Asimismo mismo cuenta con un baño para los alumnos.

### **Escuela Primaria Bilingüe.**

Fue construida en 1990 con el apoyo de las autoridades municipales y la idea original era la de enseñar en lengua zapoteca; Sin embargo, debido a que no se cuenta con un alfabeto de la variante del zapoteco de Santa Catarina Loxicha es difícil llevar a cabo dicho objetivo.

### **Escuela Primaria y Albergue Escolar “La Luz de la Montaña”.**

La construcción de esta escuela es en su mayoría de concreto y cuenta con sanitarios y una cancha de basquetbol en muy buenas condiciones. El albergue escolar está construido de tabique sin enjarrar y también su condición es óptima.

## **2.8. Organización Comunitaria.**

La edad promedio para contraer matrimonio es, para las mujeres, entre los 14 y 18 años, y para los varones, entre los 16 y 22 años. La forma de elegir a las parejas ha cambiado con el paso de los años ya que anteriormente eran los padres quienes designaban a la persona con la que sus hijos o hijas debían contraer matrimonio, y ahora son los mismos jóvenes quienes toman esa decisión.

Dentro del seno familiar es el hombre quien toma las decisiones y el que realiza principalmente el trabajo en el campo, asimismo, los niños varones colaboran con él en trabajos menores; por su parte, las mujeres, madres e hijas, se encargan de las labores del hogar. Sin embargo, cuando es temporada de siembra o cosecha, todos los miembros de la familia participan.

También dentro de la comunidad existen tareas como el trabajo comunitario, el tequio, las mayordomías, etc., en las cuales todos los

ciudadanos, sobre todo los varones, tienen que contribuir. También es el caso de los puestos de elección popular para formar parte del cabildo municipal, en donde los ciudadanos efectivamente cumplen por ser obligatorio pero es común que aquellos que han sido elegidos para cubrir un periodo lo hagan con cierto malestar ya que además de no ser remunerado este tipo de trabajos, les quita tiempo que podrían invertir en sus “ranchito”.

## **2.9. Procesos Económicos.**

Dentro de las actividades económicas se encuentran la del comercio y la producción de maíz, frijol y calabaza, estos últimos son para el abastecimiento familiar, pero en el caso de haber excedente, éstos se comercializan dentro del mismo pueblo o se llevan a vender al mercado de Miahuatlán que se instala los días lunes. Otras formas mediante las cuales perciben algunos ingresos son, por un lado el dinero que el gobierno les envía por medio del PROCAMPO en calidad de préstamo y que va de entre los \$ 800.00 y los \$ 1,500.00. Por otro lado, la autoridad municipal se hace cargo de las cabezas de ganado que son propiedad de la comunidad y que después de ser vendidos el mismo pueblo decide qué hacer con el dinero.

La tienda indigenista también es una buena alternativa con la que cuentan los habitantes de Santa Catarina Loxicha y la gente de sus alrededores ya que en ella se pueden encontrar los artículos de primera necesidad a precios más accesibles; esto ha contribuido a que los comerciantes particulares controlen sus precios.

Los habitantes cuentan en total con “17 tiendas de abarrotes propiedad de particulares, 2 tiendas de ropa y zapatos, 1 tienda de abarrotes y ropa, 1 paletería y 3 panaderos.”<sup>13</sup> Además de los comerciantes ambulantes que vienen de otras rancherías a vender frutas de temporada y otros productos.

A parte de todo lo anterior, otra de las actividades más importantes y representativas de Santa Catarina, es la producción de café. Hay productores que forman parte de la Asociación del Sector de Producción de Café. Esta asociación ha favorecido a los cafetaleros que la integran cambiando las condiciones en que se realizan la venta de café mejorando los precios. “Otro de los beneficios recibidos es el apoyo por parte del gobierno, quien ha enviado a personal técnico que asesora a los productores para “mejorar” sus

---

<sup>13</sup> Ibid. pp. 21

cafetales.»<sup>14</sup>

Por su parte, los productores independiente a pesar de no formar parte de la asociación, usan los precios de ésta como parámetro para la venta de su producto.

A diferencia de San Pablo Coatlán, todo esto ha contribuido a la creación de fuentes de empleo, ya que en muchas ocasiones, a pesar de que los miembros de la familia aportan su trabajo en los cafetales, se requiere la colaboración de *mozos*, a los cuales se les llega a pagar de \$25.00 a \$40.00 al día, dependiendo la cantidad de trabajo que realicen en la jornada.

## **2.10. Migración.**

La migración de los habitantes de esta comunidad se da en altas proporciones sobre todo hacia California, en los Estados Unidos de Norte América; al Distrito Federal y a la ciudad de Oaxaca.

## **2.11. Conclusión.**

Se puede observar que las diferencias que existen entre San Pablo Coatlán y Santa Catarina Loxicha, radican, primero, en que está última duplica el número de habitantes (2,317) que registra San Pablo Coatlán. Además de que se encuentra geográficamente más alejada de las principales ciudades de la región ya que se encuentra en plena Sierra, lo que trae como resultado que el acceso sea más complicado. Por su parte San Pablo Coatlán se encuentra en el punto medio entre Santa Catarina y Miahuatlán, por ejemplo; y su número de habitantes no rebasa los mil (tiene 877 habitantes)

A pesar de lo anterior, los habitantes de Santa Catarina Loxicha encuentran más ventajas en la infraestructura del Servicio Médico y de la Tienda Indigenista cuyo impacto en los comercios particulares trae beneficio a la población.

Pero sobre todo, la diferencia principal radica en que Santa Catarina cuenta con una buena base para la realización de sus actividades económicas, como es el caso de la Asociación del Sector de Producción de Café, y las

---

<sup>14</sup> Ibid. pp. 22

prerrogativas que esto ha triado consigo. Además de que sus habitantes cuentan con otras alternativas para percibir ingresos, como es por medio de los bienes de la comunidad o del dinero que reciben de los familiares que radican en el extranjero. Pero la más importante no deja de ser el cultivo de cafetales.

Por su parte, San Pablo Coatlán no cuenta con terrenos que favorezcan la producción de café, ni la explotación de la madera. Solamente cuenta, como ya lo he mencionado antes, con el cultivo de maíz, frijol, y garbanzo y la crianza de algunos animales como chivos. Además de que la desventaja es que en este poblado la mayoría de los agricultores tienen solamente terrenos de temporal, lo que los coloca en una gran desventaja.

Lo que producen en su mayoría es para el autoconsumo principalmente, y si llegan a tener buena cosecha, el excedente lo llevan a vender a Miahuatán.

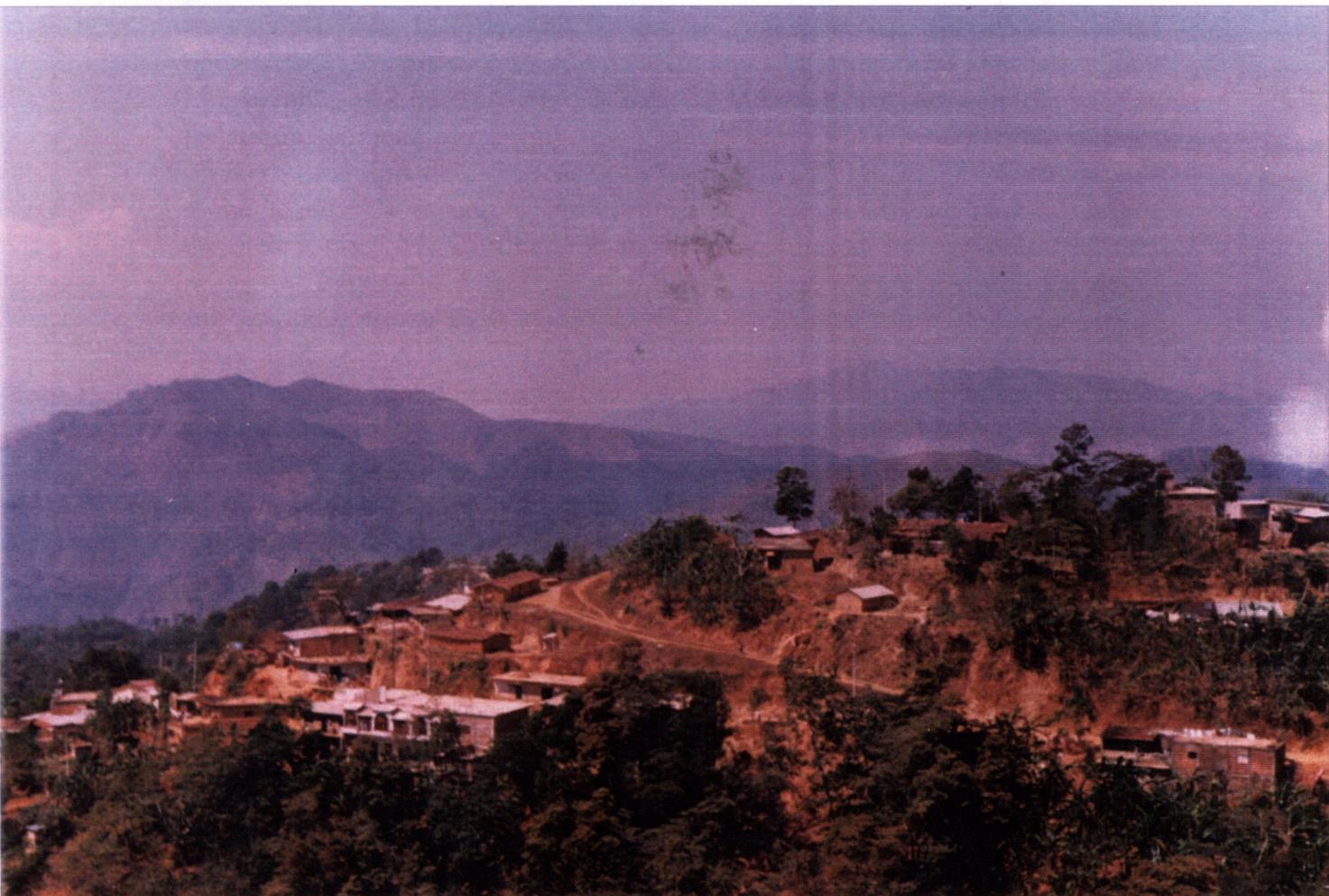
Lo que llama la atención es que en San Pablo todavía se llega a practicar el trueque. Cuando llegan a ofrecer cierto producto que el ama de casa necesita y no tiene dinero, ella ofrece a vendedor otra cosa a cambio para conseguir el producto.

Así como Santa Catarina Loxicha, a diferencia de San Pablo Coatlán, cuenta con un buen nivel de ingresos en general; San Pablo, cuenta con una muy buena infraestructura escolar, ya que todas sus instalaciones se encuentran en buen estado.

PANORAMICA DE SANTA CATARINA LOXICHA, POCUTLA, OAX.

LA ENTORNO DEL PUEBLO

El pueblo de Santa Catarina Loxicha, Pochutla, Oaxaca, se encuentra en un terreno montañoso y rodeado por una gran zona de cultivo de café y otros productos agrícolas. El pueblo es un ejemplo de la arquitectura tradicional de la zona, con sus casas de adobe y techos de paja.



## CAPITULO III

### LA ESCUELA COMO ALTERNATIVA DE CAMBIO.

El rezago que padecen las comunidades rurales e indígenas a raíz de las políticas que en los últimos años rigen la economía en nuestro país, o dadas las circunstancias históricas en las que en general se han encontrado dichas comunidades, ha provocado que sus habitantes busquen otras alternativas que les permita mejorar sus condiciones de vida. Entre esas alternativas se encuentra, por ejemplo, la migración hacia lugares por considerar que esto les ofrecerá otro tipo de experiencia y oportunidades. Sin embargo, en algunas comunidades la escuela se vislumbra hoy como un medio para conseguir mejores cosas. Ha cambiado la perspectiva, pues se ha convertido en una necesidad imperante para la gente del campo que no encuentra la forma de subsistir de la agricultura.

Retomando el planteamiento hecho al inicio del presente trabajo y que sostiene que entre menos seguridad económica se tiene, más es el interés de los padres de familia por que sus hijos alcancen el más alto nivel de escolaridad posible para que esto les permita aspirar a otro tipo de actividades que no sean las del campo; pretendo en este capítulo presentar los datos obtenidos en la investigación de campo realizada en San Pablo Coatlán y Santa Catarina Loxicha, centrándome principalmente en las actividades que desempeñan los niños dentro de sus hogares; en la participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela a la que asisten sus hijos, y la forma en que esta institución educativa puede o no establecer una interacción con la gente de las comunidades.

Los señalamientos que hago son con base a mis observaciones y a las opiniones expresadas por los profesores.

# LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.



### 3.1. La Participación de los Niños en las Actividades Productivas.

En este trabajo se han comentado los casos en los que, por un lado a los padres de familia les interesa que sus hijos adquieran los conocimientos que más adelante les permitirá continuar con las actividades que realiza el jefe de familia hasta que puedan hacerse cargo totalmente; y por otro lado, a los padres de familia les interesa que sus hijos avancen en sus estudios y se dediquen a otra cosa.

Antes de continuar, es pertinente mencionar que en San Pablo Coatlán hay padres de familia que no encuentran importancia a que sus hijos estudien; y en Santa Catarina, hay casos en donde los jóvenes han logrado conseguir títulos profesionales en las carreras de pedagogía, alguna ingeniería y hasta periodismo por mencionar algunos ejemplos. Por lo tanto de lo que se trata es de conocer cuál es la tendencia que se tiene en cada una de las comunidades a partir de la recopilación de entrevistas y la observación de las actitudes mostradas.

En ambas comunidades el rol que desempeña cada género está bien establecido. Las niñas ayudan en los quehaceres domésticos y los varones apoyan en las labores del campo; aunque en temporada de siembra o cosecha tanto los hombres como las mujeres de la familia tienen que participar, pero aún así existen tareas específicas. Lo mismo ocurre cuando la actividad económica de la familia es la del comercio establecido o ambulante. Sin embargo, el tiempo que los niños de cada comunidad destinan estas tareas es diferente.

En Santa Catarina Loxicha los niños son inscritos en las escuelas en mayor cantidad que en San Pablo debido a que hay un mayor número de habitantes pero la asistencia es irregular. Esto porque en las épocas en las que hay más trabajo los señores prefieren que sus hijos falten a la escuela para que les vayan a ayudar y de paso vayan aprendiendo el oficio. *“Yo pienso que la escuela sirve de mucho pero también hay que aprender porque no tiene caso ir nada más a perder el tiempo, porque también hacen falta (los niños) en la casa. No tiene caso que se estén unos cinco o seis años en la primaria y otros tres en la secundaria y después en el mismo trabajo andamos.”\**

---

\* Fragmento de entrevista al señor Juan López, edad: 45 años. Santa Catarina Loxicha, Oaxaca. 1997.

Las tareas en un día común para los niños de Santa Catarina Loxicha es la de asistir a la escuela, siempre y cuando los compromisos del trabajo en la casa lo permitan. Así, por la mañana se presentan a clases y posteriormente regresan a su casa, comen y nuevamente sale, pero ahora para llevar a que coman los animales si es que tienen, y si no, se van con el papá al terreno para realizar tareas menores.

Las niñas, al llegar a casa, ayudan a las señoras a lavar los trastes, recoger leña, barrer, etc.

*fragmento de entrevista a Ermila Martínez, Profesora de quinto grado de la escuela primaria federal de Santa Catarina Loxicha. 1997.*

*“La verdad mire, aquí existe eso de que yo mando a mi hijo a la escuela nomás por mandarlo, o sea, lo que les interesa más es que los niños le ayuden en las labores del campo.” “...cuando viene lo del café, se van a lo del café, los que tienen animalitos... precisamente uno de mis niños, su mamá tiene dinero, su papá murió hace dos años, dueño de la tiendita de allá, a ese niño su mamá no lo manda a la escuela; viene a la escuela jueves y viernes, lunes no viene porque se va con su mamá a Miabuatlán a hacer las compras, y después le toca vender todo lo que trajo casa por casa, y eso es dejadez porque es un desastre. La niña de acá en frente, su papá tiene dinero, vea nomás los camiones que tiene y la casa que tiene, los lunes se van a Miahuatlán, llegan hasta el martes en la tarde, a clases viene hasta el miércoles y luego ahí está en la tienda. O sea, no, su mamá no...”*

En San Pablo Coatlán, las actividades son similares, nada más que la diferencia se encuentra en que los padres de familia, así tengan mucho trabajo en el campo, prefieren que sus hijos no falten a la escuela y se esperan hasta que salgan de clases para que les vayan a ayuda.

Aunque al principio el apoyo que brindan los niños en las labores familiares sea en pequeñas proporciones, los jefes de familia saben que a final de cuentas con la práctica ellos aprenderán a dominar las tareas.

### **3.2. El Papel que Juega la Escuela en la Vida Cotidiana de la Comunidad.**

Una de las cosas que refleja la importancia que la escuela tiene en la comunidad, es la manera en la que sus habitantes y aquella interactúan.

Por una parte, están las actividades que los profesores promueven para proporcionar ciertos beneficios a la comunidad, y por otra, la forma en la que los miembros de esta última participan y se involucran.

En el caso de la primaria de San Pablo Coatlán, los profesores van formando comisiones de niños de la escuela para que un día de la semana después de la hora de la salida se pongan a barrer la calle principal de pueblo (que está empedrada) y a recoger la basura que se encuentra tirada por las calles aledañas.

Otra de las actividades que, aunque ya ha sido referida, vale la pena mencionar nuevamente, es la que se lleva a cabo en la secundaria de la comunidad en donde los alumnos producen cierta cantidad de productos como jitomate, cebolla, etc. y posteriormente salen a venderlos a las casas a precios más accesibles que en las tiendas.

Durante el inicio de la campaña de vacunación correspondiente a 1997, el grupo de sexto año de primaria, presentó en la explanada municipal un pequeño número de bailable organizado por el director de la escuela y las autoridades de la clínica con el propósito de reunir a las personas del pueblo (sobre todo a las madres de familia, ya que los hombres se encontraban en la labor) para que además de disfrutar la presentación, también recibiera la información que los brigadistas de la campaña les tenían que proporcionar.

En el caso de Santa Catarina Loxicha, las escuelas se mantenían en buenas condiciones, los niños también participaban en la limpieza de sus aulas y de sus escuelas en general; Pero (tal vez porque la misma distribución y la densidad de la población no lo permite), no hubo ocasión en la que se observara una forma similar de participación de la escuela en la comunidad. Sin embargo, En ambos poblados se realizan de igual manera los eventos cívicos como son el 24 de febrero, día de la bandera; el 10 de mayo, día de las madres; el 16 de septiembre, aniversario de la independencia, etc.

En una breve comparación entre la forma de festejar el día 16 de septiembre entre San Pablo Coatlán y Santa Catarina Loxicha, se puede comentar lo siguiente:

En ambas comunidades se forma un comité especial para la organización del evento integrado por profesores y autoridades municipales. Se elige a “La América” de las fiestas patrias que se encargará de encabezar el desfile en el vehículo alegórico y entonará el Himno Nacional. La particularidad es que a diferencia de San Pablo, en Santa Catarina es la América la que ofrece la comida a las autoridades, mientras que en San Pablo el ayuntamiento autoriza a algunas señoras y señores para poner puestos de antojitos mexicanos, ponche, tamales, etc. (dando una pequeña comisión de las ventas) además de que se cuenta con la venta de boletos para el baile y los concursos que durante el 15 y 16 se realizan; las ganancias que se logra obtener son utilizadas para cubrir algunas necesidades de las escuelas.

En Santa Catarina, el desfile es encabezado por la América y el Presidente Municipal, y participan los miembros del ayuntamiento, y profesores y alumnos de todas las escuelas.

En San Pablo, a las nueve de la noche del día 15 se inicia lo que ellos llaman la cabalgata que es el desfile en el que participan casi todas las personas del pueblo, además de los alumnos de primaria y secundaria y autoridades escolares y municipales. Durante la cabalgata se puede observar a una buena cantidad de jóvenes que van sobre sus caballos en el recorrido del desfile; los alumnos debidamente uniformados llevan en sus manos un farol hecho de papel de china con los tres colores de la bandera, una banderita o una antorcha como la mayoría de los demás miembros del contingente.

El día 16 de septiembre, en ambas comunidades se realizan algunas otras actividades como son los torneos de basquetbol en las escuelas y donde pueden participar todas las personas que así lo deseen (en su mayoría hombres).

En San Pablo Coatlán, a las cinco de la tarde se efectuó además la competencia para descabezar pollos, a la que también llaman carrera de caballos. Participaron 10 hombres desde los 15 y 50 años de edad.

Sólo eran 100 metros de distancia los que se tenían que correr. Los miembros del Comité Cívico se encargaron de poner un lazo que atravesara la calle y en él colgaron una piñata de barro. Cada participante tenía que pasar corriendo en su caballo y con un lazo tratar de atrapar la piñata; al lograr hacer esto, la piñata se rompía y lo que hubiera dentro de ella se le entregaba a los espectadores. El premio para cada persona que enlazara una piñata era llevarse un pollo vivo.

Más tarde, en vez de piñata colgaron un pollo en la cuerda, ahora los participantes tenían que intentar arrancarle el pescuezo al animal en el momento en el que pasaran con el caballo. A la persona que lo lograba, se lo llevaba como premio.

En cuanto al ambiente, la gente observaba de forma ordenada el espectáculo.

### **3.3. La Integración de Comités de Padres de Familia. Una muestra de interés.**

Los Comités de Padres de Familia de las escuelas, son de gran importancia para el cumplimiento de tareas y compromisos que se tienen que llevar a cabo para que, dentro de sus posibilidades, logren un mejor funcionamiento de las instituciones educativas.

En la escuela primaria de Santa Catarina Loxicha (que es donde tuve más oportunidad de observar), el Comité de Padres de Familia está bien integrado: el Presidente, el Secretario, el Tesorero y los dos vocales conforman este órgano.

Realizan asambleas cuando hay algún asunto sumamente urgente que tratar, o cuando se va a dar el cambio del comité.

En este caso específico, la opinión de una profesora es la siguiente: “En el comité no hay esa motivación, ese interés de que por lo menos pasen a ver qué es lo que están haciendo sus hijos”.

En San Pablo Coatlán, la participación de los padres de familia y de las autoridades municipales en los asuntos que tienen que ver con la escuela es buena, se ocupan del mantenimiento de ésta y de los cuartos en los que viven los profesores que vienen de otras regiones a impartir clases. Regularmente la Presidencia Municipal hace donaciones y préstamos en efectivo y en especie para que se cubran estas necesidades. Los padres de familia forman parte de los comités directivos de acuerdo al año de empleo que les corresponde cubrir, y realizan las tareas que se requieran. El regidor de educación y otros representantes del cabildo se encargan de asistir a las asambleas escolares, para llevar el control de dichas participaciones.

En el mes de agosto de 1997 asistí a la realización de una asamblea y tuve la oportunidad de observar la respuesta que los padres de familia en San Pablo Coatlán daban al participar en los asuntos escolares.

Dicha Asamblea comenzó a las siete cuarenta de la tarde. Estuvieron presentes 83 padres de familia de los 96 que están registrados en la lista, además de la autoridad municipal representada por el Regidor de Educación y el Secretario del Ayuntamiento.

El Orden del día fue el siguiente: 1.- Presentación del personal docente; 2.- entrega de documentos del Comité de Padres de Familia que concluía su periodo; 3.- Elección del nuevo Comité de Padres de Familia; 4.- Asuntos Generales.

En el primer punto, cuando presentaron al personal docente que brinda sus servicios en la primaria, comentaron sobre el asunto de los dos profesores que se jubilaron y que no habían sido remplazados aún. Se aprovechó el momento también para mencionar el caso de dos niños que aún no estaban inscritos debido a que no presentaron el acta de nacimiento. Sin embargo se les permite asistir a la escuela “porque tienen derecho a hacerlo”, pero el problema que se veía era que no se les iba a poder expedir ningún documento que les acreditara el año cursado.

En cuanto al cambio del Comité de Padres de Familia, el que terminaba su periodo presentó la relación de ingresos y egresos correspondiente y el reporte de las actividades que se llevaron a cabo. Las actividades fueron en cuanto al mantenimiento de la escuela y de los cuartos de los profesores, resaltando que el ayuntamiento colaboró con la construcción de los baños para maestros.

Los padres de familia aprovecharon para preguntar sobre el pago del préstamo que también hizo el ayuntamiento, y se informó que este ya se había cubierto con 86 bultos de cal y \$183.00. A su vez los bultos de cal habían sido gestionados ante el Gobierno del Estado quien se los proporcionó. En ese momento también mencionaron el costo que tuvieron los murales de la escuela y quiénes fueron los que hicieron aportaciones para cubrir ese gasto, entre ellos se mencionó nuevamente a la autoridad, al director de la escuela y a otro profesor, quienes cubrieron un total de \$600.00

Finalmente se aprobó el corte de caja y se procedió a elegir al nuevo Comité de Padres de Familia. En ese momento la autoridad municipal dio lectura a la lista de ciudadanos que debían cumplir con su año de empleo y en base a esa lista se eligió a los candidatos. Cuando pidieron propuestas, la gente se quedó callada por un momento pero finalmente se propuso a una persona como Presidente. Este señor comentó que tendría muchas dificultades para desempeñarse en ese cargo y mejor se ofreció como vocal y la gente estuvo de acuerdo. Se siguieron nombrando propuestas y hubo quienes no aceptaban el cargo, y en estos casos los miembros de la asamblea los comprometieron a respetar los acuerdos. Otros que también fueron elegidos pidieron que se les tomara en consideración algunas situaciones a la hora de desempeñarse y la gente aceptaba.

En asuntos generales, se mencionó el problema de la insuficiencia de los cuartos para los maestros ya que faltan tres. Las autoridades municipales que estaban presente se ofrecieron a apoyarlos en este asunto y con ello contemplaron la posibilidad de construir más.

Otro asunto fue el de que los profesores tienen que estar presentándose a un curso fuera de la comunidad por lo que habrá días en que los niños se queden sin clases. Los profesores también solicitaron la presencia y puntualidad de los niños en clases, así como que se presentaran uniformados para los días festivos y los lunes.

Para los padres de familia que tienen hijos en 1° y 2° se les indicó que tinten que trabajar con los maestros, les hicieron una lista de útiles escolares que pidieron entregar conforme fueran pudiendo. además, se les pidió que mandaran a sus hijos a la escuela bien desayunados y bien aseados; así como su presencia para que se enteren de cómo van sus hijos en aprovechamiento.

Todos los padres de familia estuvieron hasta el final de la asamblea mostrando siempre interés por los asuntos que se trataron . Fueron hombres en su mayoría los que asistieron.

La asamblea terminó a las diez de la noche. Duró 2.5 horas.

FESTEJOS DEL DIA 16 DE SEPTIEMBRE.  
SAN PABLO COATLAN, MIAHUATLAN, OAXACA.



CABALGATA CIVICA.

CARRERA DE CABALLOS



### **3.4. Conclusión.**

Considero que la descripción de estos acontecimientos pueden presentar sino una completa, sí una amplia visión de la forma en la que se desarrolla la relación entre escuela y padres de familia (desde lo más particular que es la asistencia del niño a la escuela) y/o comunidad (la celebración de eventos cívicos) y una señal de lo que la escuela puede representar.

En el caso de las festividades, este tipo de eventos deja ver que el estilo para organizarse y coordinarse en eventos, tanto cívicos como comunitarios, es distinta en cada poblado.

En Santa Catarina Loxicha, a pesar de que las fechas de celebración oficial se festejan de una manera ordenada y debidamente programada, se puede observar que los actos cívicos no rebasan el umbral de las instituciones educativas, y esto no se puede atribuir simplemente a la falta de interés tanto de padres de familia como de autoridades, sino que la perspectiva es otra: se cumple con el calendario escolar y, efectivamente, se aprovechan esos espacios de recreación. Sin embargo, el ambiente en sí de la comunidad no facilita que se estrechen los lazos escuela-comunidad como se puede ver en San Pablo Coatlán debido a que, como ya se había mencionado, las propias características de la población no lo permiten así: el ambiente del pueblo se caracteriza, según sus propios habitantes, como conflictivo.

## **CAPITULO IV.**

### **CONCLUSIONES GENERALES.**

El proceso de globalización en el que se ha visto inmerso nuestro país, ha convertido a la educación formal más que en un derecho, en una necesidad imperante para aquellos que la ven como un medio de movilidad social, como una opción para “mejorar sus condiciones de vida”.

Si bien es cierto que los miembros de las familias más favorecidas económicamente son los que reportan alcanzar un mayor nivel de estudios, vale la pena mencionar también que por lo menos en una comunidad indígena (San Pablo Coatlán) la visión respecto a la escuela es buena a pesar de que el esfuerzo que les corresponde hacer para asistir a ella es doble, tanto por las condiciones económicas que enfrentan, como por las condiciones específicas de marginación que vive, refiriéndome con ello a los recursos materiales y humanos con los que cuenta como son escuelas, maestros, transporte, etc.

Preguntarnos cuál es la utilidad que encuentran al asistir a la escuela las personas de San Pablo Coatlán y de Santa Catarina Loxicha considero que tiene sentido, cuando la intención es la de conseguir principalmente los conocimientos básicos y un documento oficial que cubra el requisito para conseguir un trabajo.

En la mayoría de las ocasiones, la desigualdad social implica una desigualdad de oportunidades en el ámbito educativo ya que para aquellos cuya situación socioeconómica no es favorable, aún contando con una buena capacidad e interés, el camino se le presenta lleno de obstáculos.

Es por eso que los señalamientos de Pierre Bourdieu respecto a que las expectativas que se construye el individuo no están tan alejadas a la realidad que vive, es importante retomarlas, pues para los padres de familia en San Pablo Coatlán, una expectativa es que sus hijos alcancen por lo menos la secundaria y el bachillerato, no aspirando necesariamente a la universidad, por que eso implica otras situaciones (traslado a otros lugares, gasto en comidas y hospedaje, etc.).

Cabe señalar que con los resultados de este trabajo se intenta demostrar que la idea de que a mayor nivel socioeconómico, mayor aspiración a la educación escolar no siempre es correcta si consideramos que el éxito escolar no necesariamente es cuando se ha logrado alcanzar un nivel universitario o de posgrado, sino que también se logra cuando se ha alcanzado el mayor nivel que está dentro de las propias posibilidades y necesidades de cada individuo.

Por lo tanto:

1. En el caso de San Pablo Coatlán se demuestra que la baja escolaridad de los padres y los bajos recursos económicos, no influyen en el nivel de escolaridad que aspiran y logran obtener los hijos.

2. A pesar de que dichas aspiraciones son modestas, no dejan de ser significativas.

3. Se mostró que en las comunidades de estudio, la perspectiva que se tiene de la escuela es distinta en cada una y esto se atribuye al nivel de ingresos económicos que se tiene, ya que juega en distinta proporción un papel importante como un elemento que favorece la movilidad social.

LA EDUCACION, DERECHO DE TODOS LOS NIÑOS.



## APENDICE 1: METODOLOGÍA.

En la metodología utilizada me basé en la observación participante, en la realización de entrevistas y en la concentración de datos cuantitativos y cualitativos.

## APENDICE 2: CLASIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS COMUNIDADES.

Para este punto se tomo en consideración el número de servicios (energía eléctrica, agua potable, medios de transporte y comunicación, instituciones educativas, escuela bilingüe, servicios de salud, comercios) e ingresos económicos con los que cuenta cada una de las comunidades analizadas, reportando lo siguiente.

COMUNIDAD	FIES. DE INGRESO ECON.	SERVICIOS	NIVEL SOCIOECONÓM.
Santa Catarina Loxicha, Pochutla, Oaxaca.	*Producción Agrícola *Producción de Café *Explotación de madera *Comercio *Dinero que envían del extranjero los migrantes *Venta de los animales que son propiedad de la comunidad.	Cuenta con todos los servicios.	Bueno
San Pablo Coatlán, Miahuatlán, Oaxaca.	*Producción Agrícola *Comercio	Cuenta con todos los servicios (a excepción de la escuela bilingüe).	Bajo

## APENDICE 3: CLASIFICACIÓN SOCIOECONOMICA DE LOS ENTREVISTADOS.

En este apartado se tomó en consideración las condiciones de la vivienda, artículos de primera necesidad y los considerados de lujo, y el ingreso económico mensual de la familia.

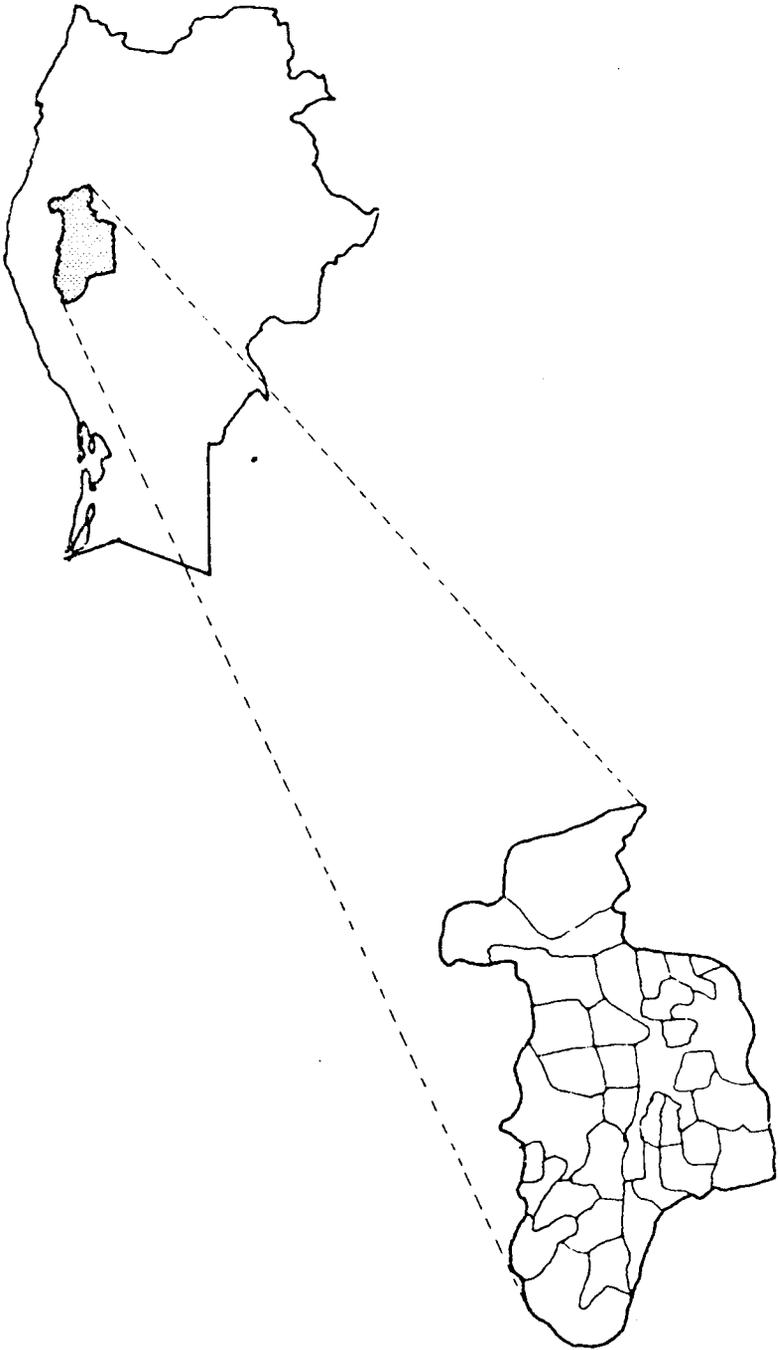
**APENDICE 4: CLASIFICACIÓN DE LA ESCOLARIDAD ALCANZADA POR LOS PADRES.**

<b>NIVEL</b>	<b>DE</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>
Superior		Universidad
Alto		Preparatoria
Medio		Secundaria
Medio Bajo		Primaria terminada
Bajo		Primaria no terminada Analfabeta.

**APENDICE 5: TIPO DE CUESTIONARIO UTILIZADO EN EL ESTUDIO.**

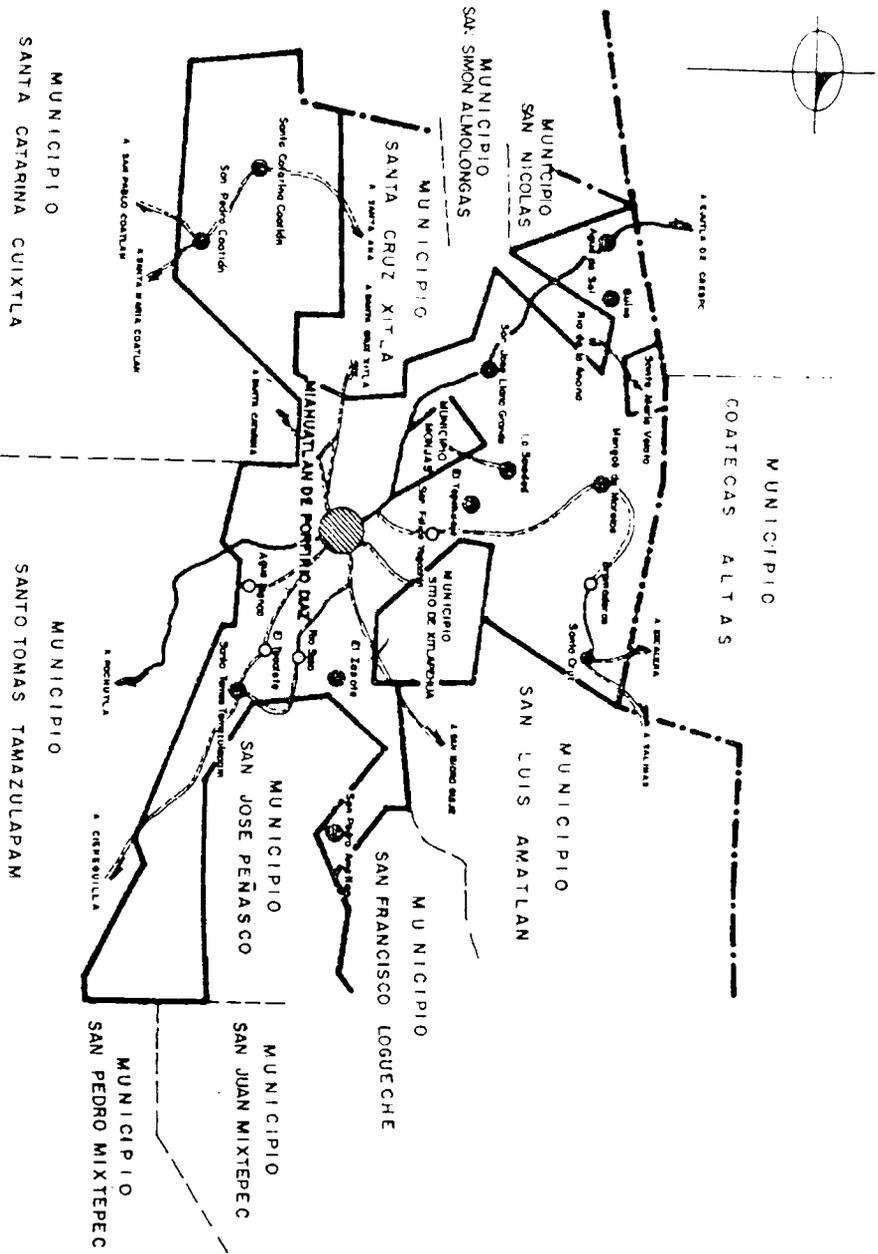
- 1.-Cuál es su nombre completo?
- 2.-Cuál es su edad?
- 3.- Cuántos hijos tiene? (nombre y edad de cada uno).
- 4.- Qué otras personas viven en su casa además de usted y sus hijos?
- 5.- Hasta qué grado estudió?
- 6.- De sus hijos cuántos van a la escuela? (grado)
- 7.- Usted cree que sirve de algo estudiar?
- 8.- Qué cosas se pueden conseguir con el estudio?
- 9.- Usted y/o alguno de sus hijos a conseguido algo con el estudio?
- 10.- Hasta qué nivel desea que sus hijos lleguen en la escuela? para qué poyarlos?

DISTRITO: MIAHUATLAN



116

# MIAHUATLAN DE PORFIRIO DIAZ



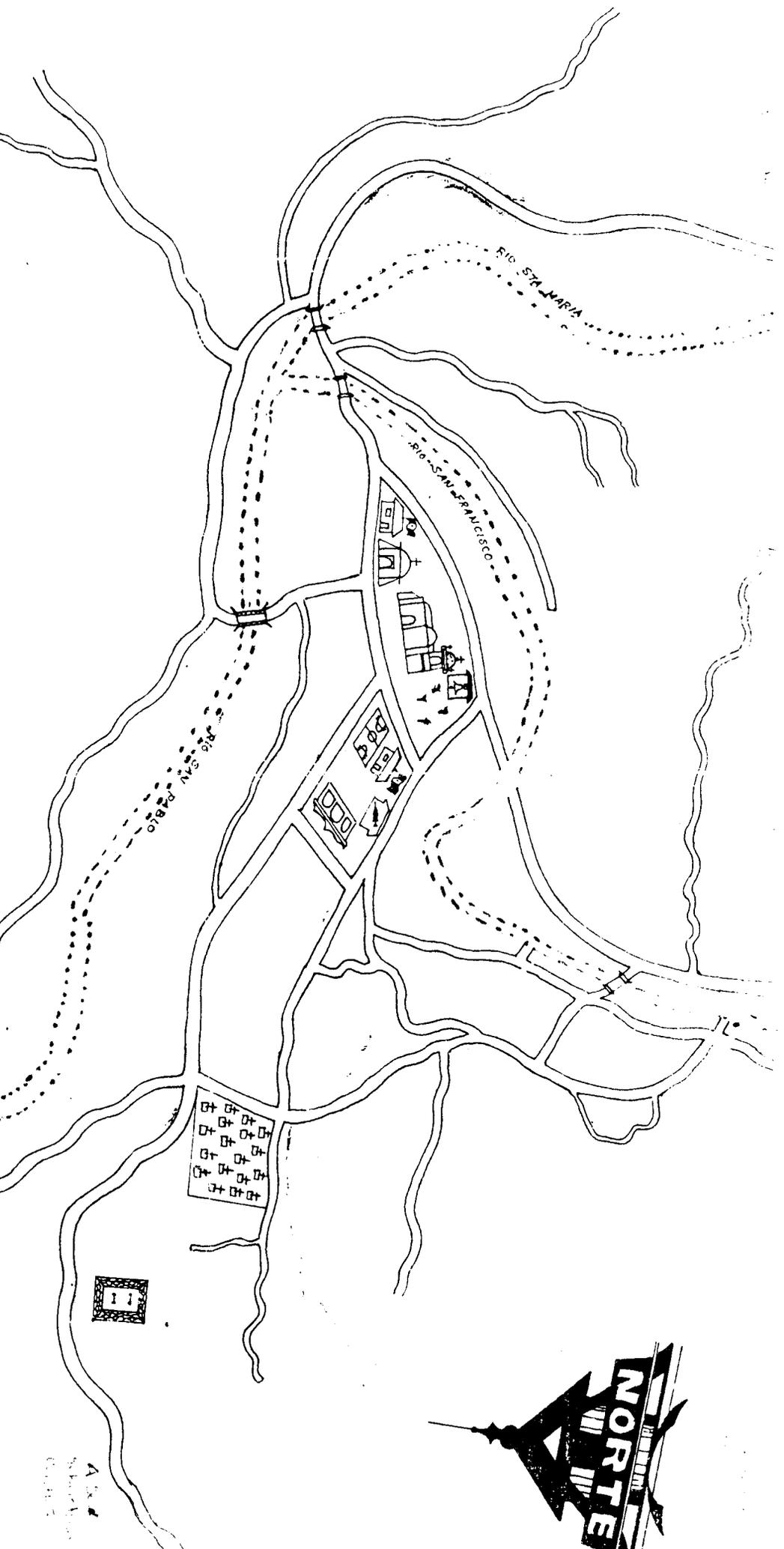
LOCALIZACION GEOGRAFICA LN 16°19'40" LO 96°35'135"

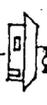
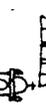
SUPERFICIE TERRITORIAL METROS SOBRE EL NIVEL DEL MAR

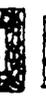
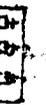
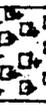
326.61 Km2  
1560

CLIMA

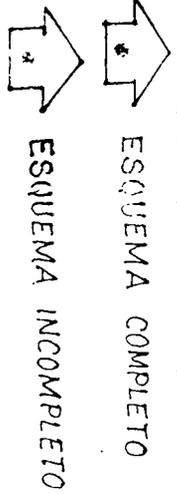
CALIDO



-  PUENTE RUSTICO
-  PUENTE DE CONCRETO
-  ESCUELA
-  TEMPLO CATOLICO
-  IGLESIA ANTICUA
-  CAMPANARIO
-  CAMPANA DEBASTIVA

-  PALACIO MUNICIPAL
-  TANQUE DE AGUA PASTIL
-  TANQUE
-  UNIDAD MEDICA RURAL
-  Señal o Notificador

**UMR-135**  
 CROQUIS SECTORIZADO DE **CONAVA**  
 0001-SAN PABLO COATLAN, MAHJATLAN, OAX.  
 SAN PABLO



  
 E.S.T. N.º 133

A la  
 Señal  
 Camp

AL CAMP

## BIBLIOGRAFÍA.

Bourdieu, Pierre, "La Escuela como Fuerza Conservadora: Desigualdades Escolares y Culturales." En, De Leonardo, Patricia, La Nueva Sociología de la Educación, Ed. El Caballito, México, 1986.

Giros, Henry, "Cuadernos Políticos No. 44, Julio-Diciembre, 1985, Ediciones Era, México, 1985.

Villoro, Luis, Los grandes Momentos del Indigenismo en México, Colegio De México, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

López Bárcenas, Francisco, "La Diversidad Simulada. Los derechos indígenas en la legislación de los estados de la federación mexicana." en El Derecho a la Identidad Cultural. H. Cámara de Diputados, Instituto de Investigaciones Legislativas, México, 1998.