

LA SOCIALIZACION EN

EL AMBITO

ESCOLAR

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

C.S.H.

Departamento de Antropología

Social.

Alumna: Adriana Zebadúa Osio.

México, D.F., enero de 1984.

I N D I C E

PROLOGO

CAPITULO UNO. JUSTIFICACION TEORICA

1.1	Introducción.....	1
1.2	Socialización.....	3
1.3	La escuela como medio de socialización.....	11

CAPITULO DOS. LA ESCUELA

2.1	Ubicación.....	19
2.1.1	Colonia.....	19
2.1.2	Estructura física del edificio.....	20
2.1.3	Tipo de escuela.....	20
2.1.4	Población escolar.....	21
2.1.5	Servicios escolares.....	24
2.2	Funcionamiento internos de la escuela.....	25
2.2.1	Marco doctrinal.....	25
2.2.2	Medios de socialización...	32
2.2.3	Características generales de la Comunidad Educativa.	50
2.2.3.1	Alumnos.....	50
2.2.3.2	Profesores.....	51

CAPITULO TRES. ALUMNOS

3.1	Introducción.....	72
3.2	Descripción de datos de los sub-grupos.....	73
3.2.1	Grupo uno.....	74
3.2.2	Grupo dos.....	74
3.2.3	Grupo tres.....	75

083372

3.2.4	Grupo cuatro.....	75
3.2.5	Grupo cinco.....	76
3.3	Divergencias y semejanzas de los sub-grupos.....	76
3.3.1	Aspecto político.....	77
3.3.2	Aspecto religioso.....	78
3.3.3	Aspecto social.....	79
3.4	Características generales del grupo.....	84
3.4.1	Aspecto político.....	84
3.4.2	Aspecto religioso.....	85
3.4.3	Aspecto socio-cultural....	85
3.5	Interpretación de datos.....	89

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

P R O L O G O

Siento la necesidad en este momento de romper con lo que la Antropología me ha enseñado: las estructuras. Y antes de hacer una justificación teórica el tema de estudio, quiero hacer una justificación vivencial que es el motor impulsor de mi investigación.

GRACIAS: A mi Madre la Compañía, porque me ha permitido encauzar mis inquietudes por una transformación de la sociedad - tan heterogénea e injusta que vivo, a través de la adquisición - de elementos científicos que me ayuden a concretar nuestra línea de acción, por un cambio más profundo y radical de nuestros alumnos y su sociedad; por brindarme el apoyo para adentrarme en las profundidades del saber para encauzar el hacer para planificar - el SER.

A ti Comunidad, que duplicaste tu trabajo y tu esfuerzo - silenciosamente a costa de grandes sacrificios, para merecer más

a cambio, porque te sientes comprometida en el proceso de crecimiento de tus alumnas y que el mañana te agradecerá.

A ustedes maestros: Ingrid, Cristina y Esteban, porque su constancia y misión de forjadores de profesionistas me han hecho posible llegar al fin de una etapa y abierto el principio de otra.

A mis alumnas, a estas cincuenta esperanzas para el futuro. Primero: ¡Perdóñenme!, por haber conido su realidad tan tarde y no caminar con ustedes en su proceso de crecimiento, por retardarlo muchas veces por mis impaciencias...Pero a ustedes que tanto les debo ¡GRACIAS! por dejarme entrar en su mundo, por hacernos sentir a los grandes que nos necesitan comprometidos y auténticos, por exigirnos que seamos coherentes y no cometamos los mismos errores de nuestro pasado. A ustedes....que le dan sentido a mi vocación: ¡GRACIAS!

Y al final ustedes: Josefina y Herlinda, porque no sólo compartieron esas subidad y bajadas que son históricas en las tesis, sino porque además, su actitud comprometida y abierta, renovó en mí la esperanza y me dió la seguridad de que a través del dolor se abren nuevos horizontes para nuestras futuras generaciones. ¡GRACIAS POR ENSEÑARME A LUCHAR!

Creo que cuando se trata de esclarecer la tarea educativa de la escuela y su trascendencia socializadora, no podemos hacer otra cosa que invitarnos a asumir con realismo y valor la novedad de la historia. La presencia de la escuela privada en México tiene que expresar coherencia entre sus proyectos educativos y toda su praxis. Debe preguntarse si su relación con los alumnos es gratuita, personal, acogedora y disponible; debe discernir su capacidad de colaboración, su disponibilidad para el diálogo, su voluntad de participación; debe repensar los fundamentos últimos de la cultura y descubrir las posibilidades humanizadoras de la ciencia

Es ante esta realidad que surgió en mi la necesidad de evaluar nuestra labor educativa y ver a qué intereses estamos estamos respondiendo al formar a nuestros alumnos, esto indudablemente con dolor pero con la esperanza de abrirnos nuevos caminos y corregir el pasado.

Deseo que todas las personas que tengamos incidencia en la educación del México de hoy, seamos sensibles a las exigencias pedagógicas de cada nueva situación y nos esforcemos en conseguir una coherencia que nunca estará lograda del todo entre la intencionalidad profunda y la acción concreta.

El núcleo central de esta investigación se basa en la socialización y sus implicaciones dentro de una institución educati

va, es decir, qué valores o actitudes se transmiten y cuáles son los medios a través de los cuales se internalizan.

El presente estudio se inició en Septiembre de 1982 y se terminó en Septiembre de 1983. Esta investigación está dividida en tres etapas que corresponden a los títulos de los diferentes capítulos del presente trabajo: 1. Marco teórico; 2. Escuela, 3. Alumnas y finalmente las conclusiones.

1. Marco teórico. Toda investigación científica requiere de un supuesto teórico que fundamentalmente es la razón de ser de determinados hechos. En este marco, se pretende dar una visión sobre el proceso de socialización educativa en la escuela para entender cuáles son los mecanismos que utiliza para perpetuar el sistema o cambiarlo. Me avoco fundamentalmente a Berger y Luckman dado que responden a mis intereses, y su teoría es la que me satisface para el estudio que pretendo.

2. Escuela. Aquí se marcan claramente cuáles son los li-neamientos teóricos de la escuela y cuáles son los resultados prácticos. En lo teórico, su objetivo-base es formar para la justicia y el servicio, promoviendo actividades que favorezcan y refuercen estas actitudes. En este capítulo se incluye un pequeño análisis del personal docente, por considerársele como el principal agente socializador y de ahí su importancia en la formación de los alumnos.

3. Alumnos. A través del análisis económico, político, social y religioso de las alumnas, se quiere comprobar la influencia de la socialización escolar. Es evidente que las alumnas han absorbido la influencia de su medio social y que la escuela les ha servido muchas veces para reforzar esa influencia, pese a los esfuerzos por lograr un cambio en ellas.

Dada la heterogeneidad del grupo de alumnas investigadas, clasifique al grupo en cinco sub-grupos, tomando como base para esto, el aspecto económico, lo que resulta muy ilustrador e interesante, porque a pesar de las incidencias generales en la educación respecto a las alumnas, se detectó, que existen también grandes diferencias según su posición social, como se clarifica en las gráficas posteriores. Considero que una alumna de posición económica baja, es más sensible a las necesidades de los más pobres que una alumna de posición económica alta; pero también se ha detectado más radicalidad en su proceso de cambio de una alumna con mejor posición.

PROCEDIMIENTO Y TÉCNICAS

Las técnicas y procedimientos para la obtención de datos y el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

a) Estudio bibliográfico y documental de archivos de la escuela, proyecto educativo, Ideario y documentos de la Iglesia, etc., para fundamentar el marco teórico y los instrumentos de la práctica.

b) Para el estudio de la práctica:

Observación dirigida y participante, recopilación de datos en entrevistas, cuestionarios que se fueron elaborando a través de las entrevistas personales, cuyas preguntas se seleccionaron de acuerdo al interés de la investigación, tomando en cuenta los aspectos: económico, político, religioso y socio-cultural, de las alumnas; trabajos proyectivos (ver anexos); exámenes; participación directa en clases; con vivencias con alumnos; reuniones formales dentro del aula, juntas con maestros, etc.

c) Confrontación del marco teórico y del estudio de la práctica para derivar las conclusiones.

C A P I T U L O U N O

J U S T I F I C A C I O N T E O R I C A

1.1 INTRODUCCION

En México, como en casi todos los países de América Latina, las escuelas no son iguales, sus distintas modalidades, nos dan a conocer características específicas: las hay públicas y privadas y entre éstas últimas pueden distinguirse las laicas y las confesionales. Pese a la diversidad real, se advierten elementos homogeneizadores igualmente poderosos, como es por ejemplo, la rectoría y la vigilancia oficial de la Secretaría de Educación Pública o de la Dirección Estatal.

Resulta sin embargo, más ilustrador las diferencias que aparecen de acuerdo con su orientación laica o religiosa, sin que por ello supongamos que la religión o el laicismo tengan una relación de tipo alguno con la política y sus conocimientos, pero influyen de manera determinante en el tipo de resultado de cada institución y su relación con la sociedad mayor.

Dentro de las instituciones educativas, concretamente en la escuela, se da una socialización a través del lenguaje verbal y no verbal, mediante la información, actitudes e ideologías que ahí se transmiten, que favorece al mantenimiento de rutinas de la vida cotidiana, como adelante veremos.

Es obvio que la escuela bien constituida, junto con el hogar son importantes para el presente y para el futuro de nuestra sociedad. De aquí la urgente necesidad de que la escuela confronte su propio programa formativo, sus contenidos y sus métodos en la visión de la realidad en que se inspira y de la que depende - fundamentalmente su ejercicio.

La escuela debe realizarse como una comunidad en la que se expresen los valores por medio de las relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por la adhesión individual y comunitaria a la visión de la realidad en que se fundamenta.

La investigación realizada a través de todos los campos - de la escuela nos lleva a la conclusión de la complejidad del fenómeno educativo y de la multitud de contradicciones que se dan - dentro de su mismo desarrollo.

A través de esta investigación se podrá comprobar que: la escuela en cuestión cumple con una función socializadora exitosa, dado que sus objetivos y los medios que utiliza para lograrlos - tienden a crear en el alumno un cambio en su conducta. Lo cual supone enfrentarlo con su realidad y ponerlo en situación de crisis por los nuevos y distintos elementos que empieza a internalizar, dicho de otra manera, se tiende a una resocialización, dado que - se busca internalizar nuevas actitudes en el alumno contrarias a las que existen en su medio ambiente y ha aprendido en la socialización primaria, y que las asuma como nuevos modos de vida.

1.2 SOCIALIZACION

(El proceso por el cual el hombre llega a ser hombre - según Berger y Luckmann - es la socialización, la cual implica primero de la internalización que es la "aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí". (1). Así sólo cuando el individuo llega a este grado de internalización puede considerársele como miembro de la sociedad.)

Libro pag 47

(1) P. Berger y Luckmann. 1979. Pág. 165.

(L socialización a su vez, Berger y Luckmann, la han dividido en dos momentos que aunque son distintos, ambos se relacionan y forman parte del mismo proceso. Por una parte está la socialización primaria que "es la primera por la que atraviesa el individuo en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad" (2). Por otro lado la socialización secundaria "es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad". (3)

Row
(La importancia de la socialización primaria consiste precisamente en la creación en la conciencia del niño, de abstracciones progresivas que se va de los roles, y actitudes de otros específicos, a los roles y actitudes en general.)

La socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, puesto que en ella se forma la personalidad del socializado. Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos. "De este modo él nace no sólo dentro de una estructura social objetiva, sino también de un mundo social objetivo". (4)

(2) Berger y Luckmann. 1979. Pág. 166

(3) Ibidem. pág. 166

(4) Ibidem. pág. 170

Se observa pues, que ^{En} la socialización primaria comporta - algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo . El niño acepta los roles y las actitudes de los otros significantes, o sea - que los internaliza y se apropia de ellos, en la medida que se identifica con ellos.)

Para Berger y Luckman, la identidad se define objetivamente "como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsele subjetivamente sólo junto con ese mundo". (5)

[La socialización secundaria es la internalización de submundos institucionales o basados en instituciones. "Su alcance y su carácter se determinan, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento" 6

Estos submundos requieren de un acompañamiento para su legitimación, de símbolos rituales o materiales, por ejemplo, puede surgir una diferenciación entre los alumnos de escuelas oficiales y escuelas p articulares confesionales, ya que se construirá terminologías distintas para ambos casos, por lo mismo, se puede hablar de una variabilidad histórico-social en las representaciones que comporta la socialización secundaria.

(5) Berger y Luckman. 1979. Pág. 171

(6) Ibidem. pág. 174

Los procesos formales de la socialización secundaria se - determinan por su problema fundamental: "siempre p resupone un - proceso p revio de socialización primaria; o sea, que debe tratar se con un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internali zado" (7). Esto puede presentarse como un obstáculo, porque la - realidad ya internalizada tiende a persistir. ?

De lo anterior

Podemos decir que la socialización secundaria es la adqui sición del conocimiento específico de "roles".) Esto es de impor- tancia para la investigación que aquí pretendo, [↓] dado que los sub- mundos internalizados en la socialización secundaria son general- mente realidades, a mi parecer, parciales que contrastan con el - mundo de base adquirido en la socialización primaria.

Por lo anteriormente expuesto podemos deducir que en la - socialización secundaria, los "roles" comportan un alto grado de anonimato, vale decir, se separan fácilmente de los individuos - que desempeñan el rol, su consecuencia más importante consiste en atribuir al contenido de lo que se aprehende en la socialización secundaria una inevitabilidad subjetiva mucho menor de la que po- seen los contenidos en la socialización primaria; por lo tanto el acento de realidad del conocimiento internalizado en la socializa ción secundaria se descarta más fácilmente.

(7) Berger y Luckmann. 1979. Pág. 177

El acento de realidad del conocimiento internalizado en la socialización primaria se da casi automáticamente, en la socialización secundaria debe ser reforzada por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérsele sentir al individuo como algo familiar, - de ahí la repetición de slogans, frases, todos los medios pedagógicos que en una escuela puedan utilizarse para reforzar tendencias, hábitos, actitudes, ~~normas~~, etc., que se quiera internalizar en el alumno. El grado y el carácter de estas técnicas pedagógicas variará de acuerdo con las motivaciones que tenga el individuo para la adquisición del nuevo conocimiento.

En la socialización se da también lo que se llama procedimiento de mantenimiento o transformación de la realidad. " El carácter más artificial de la socialización secundaria vuelve aun - más vulnerable la realidad subjetiva de sus internalizaciones frente al reto de las definiciones de la realidad, porque su realidad se halla menos arraigada en la conciencia y resulta por ende más susceptible al desplazamiento" (8). En el caso de un alumno esto se ve más claro, dado que el contacto directo con diversos individuos (maestros), le proporcionan más elementos de desplazamiento, es decir, se encuentra con una serie de alternativas que le hacen más susceptible al cambio frecuente de situaciones internas.

Es conveniente distinguir los dos tipos de mantenimiento que nos proponen Berger y Luckmann: "mantenimiento de rutinas y

(8) Berger y Luckmanan. 1979. Pág. 186

mantenimiento de crisis . El primero está destinado a mantener - la realidad internalizada en la vida cotidiana, y el segundo en la situación de crisis. La realidad de la vida cotidiana se mantiene porque se concreta en rutinas, lo que constituye la esencia de la institucionalización. (9)

La realidad de la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros. Fundamentalmente todos o por lo menos la mayoría de los otros que el individuo encuentra en la vida diaria le sirven para reafirmar su realidad subjetiva. El mantenimiento y la confirmación de la realidad involucran la totalidad de la situación social del individuo.

Por otra parte para Berger y Luckmann, el vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el diálogo. La vida cotidiana del individuo puede considerarse en relación con la puesta en marcha de un aparato conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente su realidad subjetiva. "Diálogo significa principalmente, que la gente conversa entre sí...la mayor parte del mantenimiento de la realidad del diálogo es implícita - no explícita". (10)

(9) Berger y Luckman. 1979. Pág! 187.

(10) Ibidem. pág. 191

Lo cual no implica que se nieguen las formas no verbales de comunicación que rodean el habla. Pero el habla mantiene una posición de privilegio dentro del aparato conversacional. Para poder mantener eficazmente la realidad subjetiva, el aparato conversacional debe ser continuo y coherente.

"El aparato conversacional mantiene la realidad recorriendo en el diálogo los diversos elementos de la experiencia y adjudicándoles un lugar definido en el mundo real". (11)

Cuando existen contradicciones entre lo que el alumno aprende teóricamente y lo que ve vivir en sus maestros podemos decir o hablar de una incoherencia conversacional de ahí que en parte dentro de la socialización en la escuela no haya tanta incidencia en sus alumnos y no se logre un cambio en su actuar como se propone.

Sin embargo dentro de la socialización, como ya se ha observado, cabe la posibilidad de que la realidad subjetiva pueda transformarse, aunque no totalmente.

Berger y Luckmann llaman alternaciones a los casos de transformaciones totales, lo que requiere de procesos de re-socialización "que se asemeja a la socialización primaria, porque radi

(11) Berger y Luckmann. 1979. Pág.

calmente tienen que volver a atribuir acentos de realidad y, consecuentemente, deben de reproducir en gran medida la identificación fuertemente afectiva con los elencos socializadores que era característica de la niñez". (12)

Lo que los diferencia de la socialización primaria es que se re-socializa a través de un desmantelamiento, al desintegrar la anterior estructura de la realidad subjetiva, para lo cual "debe existir una estructura de plausibilidad que será mediatizada respecto del individuo por otros significantes, con quienes debe establecer una identificación fuertemente afectiva, sin esa identificación no puede producirse ninguna transformación radical de la realidad subjetiva". (13)

La importancia de este objetivo resocializador de la escuela en cuestión, es precisamente la tendencia de crear en el alumno un desplazamiento de sus mundos por otros nuevos, lo que quiere decir, que se requiere de disponer de un aparato legitimador para toda la serie de transformaciones pretendidas. Esto se podrá observar por medio de su proyecto educativo y los medios utilizados para lograr sus metas.

Dado el punto base de esta investigación, finalmente quiero retomar el concepto de Berger y Luckmann sobre socialización e

(12) Berger y Luckmann. 1979. Pág. 197.

(13) Ibidem. pág. 197.

xitosa y deficiente, por socialización exitosa entienden: "el establecimiento de un alto grado de simetría entre la realidad objetiva y subjetiva", inversamente " la socialización deficiente, debe entenderse en razón de la asimetría existente entre la realidad objetiva y subjetiva". (14)

La socialización deficiente puede ser el resultado de la heterogeneidad de los elencos socializadores, así por ejemplo: en esta escuela se pretende que el alumno internalice actitudes que no son comunes en su ambiente, de hecho son contradictorias (justicia, verdad, honestidad, etc.), es decir existe discrepancia entre la socialización primaria y secundaria.

Según esta definición de Berger y Luckmann, se detecta - que la resultante de la escuela investigada, es una socialización deficiente, pero al ser este su objetivo, aunque de manera implícita, podemos hablar de una socialización exitosa.

1.3 LA ESCUELA COMO MEDIO DE SOCIALIZACION

La socialización no se limita a un elenco socializador como se ha observado. Existen muchos medios de socialización. Al que me estaré refiriendo en concreto es la escuela, por lo mismo

(14) Berger y Luckmann. 1979. Pág. 205

es necesario hablar de ella y su papel que desempeña en la vida - del individuo, como uno de los instrumentos de nuestra sociedad - que socializa, es decir, cuál es el papel social que juega este - proceso y cuáles son las funciones sociales con las que contribu- ye contradictoriamente a la reproducción o transformación de la sociedad.

Al hablar de la socialización educativa en la escuela, no podemos perder de vista los distintos factores que influyen en ella, ni el contexto socio-cultural en el que se desenvuelve, sólo así podemos entender a la escuela en cuestión, por lo mismo parto de una situación general de la educación en México.

De una realidad social como la de México, se desprende - necesariamente una realidad educativa heterogénea y contradicto- ria, que hace posible no sólo por la existencia de los distintos grupos sociales, sino porque cada uno de ellos dispone de diversos procesos educativos a través de los cuales situarse en su historia concreta y transmitir su visión de mundo y su cultura a los miem- bros de sus nuevas generaciones. En esta última instancia todo -- grupo social dispone de los procesos educativos que realizan las familias que lo componen y de las relaciones laborales, cultura-- les, entre los miembros de esos grupos. Pero al mismo tiempo en-- contramos una realidad educativa que intenta ejercer su hegemonía sobre todos los demás a través de procesos educativos de mayor al- cance, como la escuela, la iglesia, los partidos, los medios de -

difusión masiva, y que se impone sobre las demás como el simple - procedimiento de desconocer o negar su valor y significación.

El proceso educativo al cual me estaré refiriendo, es el escolar, aunque ello no implica no tratar otros medios educativos que por estar la sociedad diferenciada es necesario hacer referencia a ellos por la influencia que ejercen sobre el escolar.

Supuestamente "se espera de la educación, que proporcione experiencias educativas tendientes a resolver los problemas sociales de la época y hacer del mundo un lugar mejor p ara vivir" (15 Pero vale la pena preguntarse, en este sentido qué significa ese 'lugar mejor para vivir', porque se advierte que en la escuela se contribuye a perpetuar el status quo en la sociedad con todos sus problemas, debido en parte, como dice Berger y Luckmann, "que el proceso de transmisión se altera 'así se hacen las cosas'. Un mundo visto de ese modo logra firmeza en la conciencia: se vuelven - real de una manera aún más masiva y ya no pueden cambiarla tan fácilmente. Solamente así es como un mundo objetivo pueden las formaciones sociales transmitirse a las nuevas generaciones". (16)

Con esto quiero decir, que muchas veces aunque se propongan lineamientos nuevos, que favorezcan un cambio en la estructura mental y social del alumno, siempre hay resitencia a ese cam--

(15) Brookover, W. 1979. Pág. 61

(16) Berger y Luckmann. 1979. Pág. 81

bio y se concluye haciendo lo de siempre porque lo nuevo es rechazado. Esto se puede detectar aún en casos pequeños como son por ejemplo: el cambio de lugares dentro del aula, las alumnas ponen resistencia a separarse de sus compañeras "parecemos chiquitas que nos estén cambiando de lugares" y, sobretexto de ser ya adultas - permanecen en sus sitios.

Una de las principales tendencias de la institución educativa en México, es la de perpetuar el sistema , a través de sus programas, supervisiones, etc. Las pequeñas transformaciones que se puedan lograr son formas nuevas para reforzar el sistema y acelerar su expansión, ya que forman agentes acríticos que no cuestionan al sistema. "El capitalismo desea que la escuela le forme trabajadores que se sientan vulnerables: se espera que no sea demasiado exigentes en materias de salarios, se les proporcionará el menor número posible de elementos intelectuales que puedan ayudarlos a cuestionar el sistema". (17)

Claramente como se comprueba a través de este trabajo, la escuela en cuestión, marca en sus objetivos a lograr en sus alumnos, situaciones distintas a las que se imponen dentro del sistema y contra las que tiene que luchar.

El sistema capitalista puede caracterizarse por la fuerte tendencia a formar técnico-profesionistas. "...los objetivos -

(17) Snyder, G. 1980. Pág. 101

de la organización de la producción en las estructuras capitalistas son las de producir más capital y de reproducir el proceso de producción. La formación del potencial humano prepara a la gente para desempeñar roles productivos en la economía, y en las sociedades post-tradicionales, la educación formal ha desempeñado un rol particularmente importante en la formación del potencial humano". (18)

En el análisis social de la educación en México, María de Ibarrola, afirma: "Los procesos educativos cumplen una función 'socializadora': esto es, cumplen con la enseñanza y el aprendizaje para la vida social, para que los individuos desempeñen como adultos, funciones económicas, sociales, políticas, o culturales dentro de la estructura social. Pero al mismo tiempo cumplen una función política, esto es, el aprendizaje para la vida social se da conforme a las pautas que imponen las formas y sistemas de gobierno establecidos" (19). Dicho de otra manera "los procesos de educación no son universales, sino que responden a los intereses de las clases sociales existentes en una sociedad y en la medida en que se dan las relaciones de fuerza entre esas clases, se cumplen contradictoriamente. En situaciones concretas y dado el predominio de una clase social, se realizan las que se pueden llamar

(18) Carnoy, M. 1981. Pág. 128

(19) Ibarrola, M. 1982. Pág. 4-6

funciones dominantes, esto es, que se realizan con mayor intensidad sobre todos los grupos sociales sobredeterminando al resto de las funciones y caracterizando el diferente papel social que puedan cumplir los procesos educativos en diferentes épocas y países del mundo". (20)

Así mismo, nuestros sentimientos y creencias relativas a las instituciones sociales y sus funciones pueden ser alterados - por los cambios tecnológicos de la sociedad moderna. Por esta vía el sistema educativo estimulando el cambio tecnológico ejerce una influencia sobre la estructura y la cultura de la sociedad que lo mantienen, "...en otras palabras, se espera que el sistema educativo impida cualquier cambio en los sentimientos y creencias relativas a las relaciones humanas y que, al mismo tiempo enseñe la ciencia y la tecnología". (21)

Vemos que resalta una contradicción, ya que, es difícil - mantener inalteradas las relaciones humanas cuando éstas se ven - actualmente subordinadas a la creciente y rápida tecnificación.

Existe una vinculación entre el sentido que se da a los signos culturales en la escuela y en el trabajo, ambas son correlativas. De aquí la afirmación de que la escuela prepara para el

(20) Ibarrola, M. 1982. Pág. 6

(21) Carnoy, M. 1981. Pág. 145

trabajo, en la medida que va dándole sentido a esta alternativa. Y puesto que se trata de una preparación para el desempeño laboral, ésta está presente en el ámbito escolar.)

La escuela elemental considerada a la luz de sus funciones de socialización "es un agente que diferencia a la clase escolar a lo largo de un 'continuum' particular de logros, cuyo contenido debe ser de relativa excelencia a las expectativas impuestas por el profesor como un agente de la sociedad adulta". (22)

Estas expectativas impuestas por el profesor son de gran trascendencia, ya que él mismo en cierto modo se ha visto también obligado a reproducir el mismo sistema en sus alumnos. Aquí observa Bohoslavsky "que a través de lo no comprendido se infiltran en el acto de enseñar las características propias del sistema social las que a pesar de las diferencias interpersonales, las diferentes ideologías, compromisos afectivos, metas y valores de los profesores, etc., ellos transmiten por el mero hecho de asumir el rol de tales". (23)

Por otra parte también se corre el riesgo de salirse de los patrones ya dados en una sociedad, como bien observaba Durkheim "existen costumbres a las que nos vemos obligados a someternos

(22) Brookover, W. 1979. Pág. 60

(23) Bohoslavsky, R. 1975. Pág. 23

Si tratamos de socializarnos con demasía, acaban vengándose sobre nuestros hijos. Estos al llegar a la edad adulta no se encuentran en condiciones de vivir en medio de sus contemporáneos, por no comulgar con sus ideas. Por tanto, existe en cada momento del tiempo un tipo de regulador del que no podemos apartarnos sin topar - con fuertes resistencias que contienen las cualidades de desidencias". (24)

Esto podría ser lo que anteriormente denominamos como socialización deficiente, es decir, si a un alumno le damos los suficientes elementos para crearle un juicio crítico, y lo común en la escuela mexicana, es crear en alumnos elementos pacificadores, conformistas, el alumno con juicio crítico va a encontrarse con - serias dificultades al ser rechazado por su inconformismo.

Esto tiene consecuencias de gran importancia para la so--cialización que aquí se pretende, dado que al educar a un alumno en la honestidad, por ejemplo, lo enfrentamos a una sociedad que no lo vive, y en su trabajo, si quiere subir de puesto, sabe que la honestidad no va a brindarle esa o portunidad, por lo tanto se le p resenta la alternativa de o abandonar la honestidad como modo de vida o acepta conservar su puesto aunque no sea el mejor - remunerado. Como el caso de una alumna que fue despedida de su - trabajo como maestra, por haber delatado una estafa que estaban - haciendo con los alumnos al cobrarles otra vez el material escola y nunca se los habían dado, por parte de la directora.

(24) Durkheim. 1975. Pág. 65

C A P I T U L O D O S

L A E S C U E L A

2.1 UBICACION

Para ubicar la escuela a la que me estaré refiriendo en el trabajo, es necesario tomar en cuenta: la colonia donde se encuentra, la estructura del edificio y finalmente el tipo de escuela que es.

2.1.1 COLONIA

Se encuentra ubicada en la colonia Narvarte. Se encuentra clasificada dentro del límite urbano, como zona residencial, dada la estructura de sus casas, las excelentes vías de comunicación, además de contar con todos los servicios públicos característicos de las colonias residenciales.

En esta colonia no se observan contrastes muy grandes respecto a viviendas, es decir, no se notan diferencias externas sobre el tipo de construcción de casas, aunque no quiere decir esto

que no existan unas mejores que otras, pero dado el espacio urbano y geográfico no se localiza lo que yo llamaría zonas paracaídas o zonas invadidas.

2.1.2 ESTRUCTURA FISICA DEL EDIFICIO

Para nuestra conveniencia es importante describir la estructura del edificio de la escuela. Fue construido de planta para este fin en 1942. Aproximadamente cuenta con un espacio de 800 m², rodeado de casas y edificios. Posee un salón para cada grupo considerando que en Primaria y Secundaria, cada curso está duplicado: o sea un total de 30 salones de clases. Cada uno de ellos está equipado con todo lo necesario: pupitres, pizarrones, material didáctico, etc. Cuenta con dos patios de recreo, uno de los cuales se utiliza para las competencias deportivas, aunque resulta insuficiente su tamaño para la cantidad de alumnas. Carece de espacios verdes. Tiene tres laboratorios: Física, Química y Biología; con tres talleres: Mecanografía. Corte y Confección y Decoración. Cuenta con un auditorio, con una capacidad aproximada de novecientas butacas.

2.1.3 TIPO DE ESCUELA

El tipo de escuela en cuestión es confesional católica, que dentro de la panorámica educativa de México, se le clasifica

de la siguiente manera:

- a) Privada - confesional - católica.
- b) Incorporada, por una parte la Sección de Primaria y Secundaria, dependen directamente de la Secretaría de Educación Pública, y la Sección de Preparatoria, depende de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- c) Turno matutino: Femenina. (A)
Turno vespertino: Mixta (B) *
- d) Escolaridad: Por la mañana (A), Kinder, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Por la tarde (B) Primaria de Adultos y Secundaria Abierta.

2.1.4 POBLACION ESCOLAR. CURSO 82-83

1.- La escuela abarca cinco secciones: Jardín de niños,

NOTA: La escuela para responder a sus objetivos de "comunidad y participación" (que marca el Documento de Puebla) y que la escuela asume como propios, ha prestado el local para que en las tardes también pueda ser utilizado en beneficio de personas de pocos recursos económicos. Una parte del local, se presta para la Primaria de Adultos con incorporación a la SEP, atendiéndola maestros de la misma institución con la colaboración de una religiosa. Otra parte del local que corresponde a la sección de Preparatoria se presta para la Secundaria abierta. Al frente de ella está una religiosa, que además de encargarse de la organización, su papel esencial es la formación de los alumnos en el aspecto personal, es decir, de actitudes cristianas.

Pre-primaria, Primaria, Secundaria y Preparatoria. La relación de alumnas por cada sección es la siguiente:

Jardín de Niños.....	138
Pre-primaria.....	88
Primaria.....	471
Secundaria.....	244
Preparatoria.....	160
TOTAL.....	1101

Para la presente investigación se tomó como modelo al grupo de Tercero de Preparatoria, a un total de cincuenta alumnas, - por considerar que sería más evidente lo que a través de 13 o 14 años de estancia en la escuela, se ha forjado en el alumno, además que dentro de unos meses abandonarán el colegio para ingresar a la Universidad, pudiéndose así captar con más facilidad cuáles son sus intereses a realizar a corto plazo.

2.- El total del personal que trabaja en la escuela es el siguiente:

Directora.....	1
Secretarías.....	2
Psicología.....	2
Administración.....	2

Biblioteca.....	2	
Maestras - J.Niños..	5	
Pre-pri....	2	
Primaria...	18	
Secundaria.	20	Personal seglar...74
Prepa.....	19	P. religioso.....14
Personal-Servicio...	15	
		TOTAL....88
TOTAL.....	88	

El personal religioso de la institución tiene las siguientes responsabilidades o puestos:

Dirección general.....	una religiosa
Secretaria.....	una religiosa
Administración.....	una religiosa
Biblioteca.....	una religiosa
J. de Niños-Coordinación.....	una religiosa
Pre-primaria.....	una religiosa
Primaria.....	una religiosa
Secundaria-Coordinación.....	una religiosa
Secundaria - Dirección.....	una religiosa
Preparatoria.....	una religiosa
Portería.....	una religiosa

Como se observa los puestos claves están al frente del personal religioso.

2.1.5 SERVICIOS ESCOLARES

1. Departamento de Psicopedagogía. En el cual se atiende a todo alumno con problemas de aprendizaje u otros tipos de problemas psicológicos. En este Departamento, también se realizan los exámenes de admisión al Colegio y se va orientando a los alumnos vocacionalmente, es decir, a través de la realización de exámenes durante su permanencia en el colegio y se van detectando aptitudes, lo que ayuda a los alumnos a definirse profesionalmente. Este Departamento está atendido por dos Psicólogas de planta.

2. Médico escolar. Hay un médico de planta, el cual realiza sus servicios haciendo un examen anual por alumno, que consiste en una revisión general de la salud del alumno.

3. Biblioteca. Está atendida por dos bibliotecarias; su estructura es pequeña, con un promedio de quince mil libros, hay préstamos de libros y servicio de fotocopias, está abierta durante la mañana de 8.30 a 1.30.

4. Audiovisual. Existe la adquisición de audiovisuales de diferentes materias que facilita la exposición de clases y trabajos de los alumnos.

5. Deportes. Además de las horas señaladas por la SEP o La UNAM, hay grupos de selecciones de basket-ball y voley-ball -

que tienen horas extras de entrenamientos y que participan en campeonatos interescolares.

6. Cooperativa. En la "tiendita" del colegio, se venden : dulces, refrescos, papas, chicharorones, etc. a las alumnas. Las ganancias se utilizan para el fondo de los pobres, que tiene como finalidad ayudar a los trabajadores de la escuela y los imprevistos que surgen con personas que solicitan nuestra ayuda económica.

2.2 FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LA ESCUELA

Para entender los resultados, que la acción de la socialización educativa desempeña en los alumnos de esta escuela en particular, primeramente, es necesario comprender su estructura interna, es decir, desde sus principios doctrinales por los que teóricamente se rige, hasta sus actividades cotidianas, que bien, o refuerzan sus principios o se alejan de ellos.

Para ello analizaré su funcionamiento bajo dos perspectivas: marco doctrinal y prácticas socializadoras.

2.2.1 MARCO DOCTRINAL

Dentro de este marco doctrinal veremos en primer lugar la estructura de su organigrama (Ver figura 1), y en segundo lugar,

COORDINACION GENERAL

ORGANIGRAMA

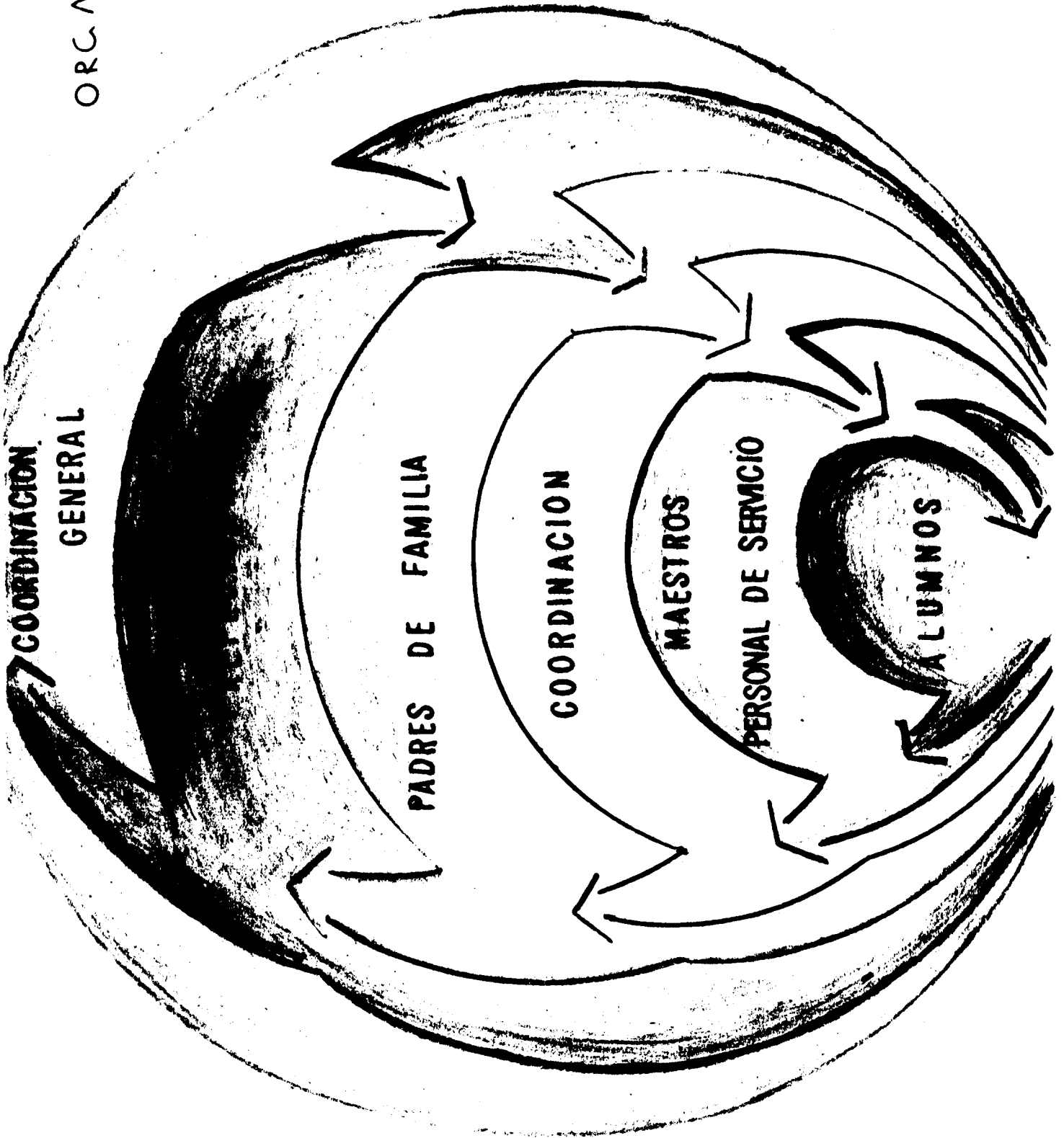
PADRES DE FAMILIA

COORDINACION

MAESTROS

PERSONAL DE SERVICIO

ALUMNOS



lo que es en sí su marco doctrinal.

PROYECTO EDUCATIVO. Curso 82-83

El PROYECTO EDUCATIVO, significa el plan que se propone la escuela a realizar durante el curso. Como ya se mencionó, se trata de una institución religiosa, por lo tanto su proyecto lo basa en los documentos de la Iglesia y retoma lo que ésta propone para la Educación. Al finalizar el año escolar se hace una evaluación del curso para detectar tanto fallas como avances en el proyecto propuesto para ese año, con el fin de buscar caminos para mejorar la educación. El proyecto lo realiza casi siempre, el personal religioso del centro con la ayuda de algunos maestros, teniendo en cuenta para su realización las observaciones y sugerencias que dan tanto maestros como padres de familia y alumnos.

Además de los documentos eclesiales donde basa su proyecto educativo, concretiza su marco doctrinal en lo que denomina "Ideario del Colegio", donde se localizan los objetivos que se propone la institución a trabajar a largo plazo, por lo que cada año al realizar su proyecto, revisa este Documento para revitalizar aquello en que ha fallado, o hacer cambios en donde se crea conveniente.

Parte del siguiente presupuesto teórico: "La educación -

humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad". (CELAM. Doc. Puebla. # 1025)

CURSO 1982-83. (Proyecto educativo)

FINALIDAD: "especificar, gradual y progresivamente, el Ideario del Colegio. Proporcionar a cada alumna los medios necesarios para que, haciendo una síntesis de cultura, fe y vida, llegue a realizarse como persona".

OBJETIVO GENERAL - CURSO 82-83 :

"Recobrar la confianza de unos para con otros y avanzar conjuntamente en actitud de búsqueda y de compromiso que nos lleve a actuar como agentes transformadores de nuestra sociedad".

OBJETIVO ESPECIFICO:

"Promover un análisis científico de nuestra realidad para nuestras programaciones sean eficaces".

Estos objetivos, toman forma concreta para cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa.

MAESTROS: "Favorecer un clima de cordialidad y de responsabilidad que los estimule a todos para asumir en serio un compromiso de conversión personal".

Líneas de acción:

1. "Crear un ambiente de relación humana: por la revalorización del maestro como persona; por el fomento de la comunicación; por la conciencia comunitaria; por la presentación de los auténticos valores".
2. "Vincular a los maestros con los hermanos más necesitados y que viven más injusticias: apertura y servicios voluntarios en nuestro esfuerzo de extensión educativa; planeación conjunta de actividades a realizar con las alumnas que los pongan en contacto con medios sociales diferentes; responsabilizarse y cooperar en trabajos y en servicio social".
3. "Participar en actividades de perfeccionamiento profesional".

PADRES DE FAMILIA:

"Conscientizar para que se comprometan a vivir la justicia desde la Fe, con todas sus consecuencias y potenciar a las familias como fermento de renovación en la sociedad".

Líneas de acción:

1. "Propiciar oportunidades de reflexión sobre su misión educadora".
2. "Promover en las familias un profundo espíritu de comunión entre sus miembros con expresiones de apertura y generoso servicio mutuo".

ALUMNAS :

"Conscientizar y promover al educando para que -- llegue a ser sujeto de su propio desarrollo y de la comunidad: educación para el servicio".

(III CELAM. 1030)

Líneas de acción:

- INTELIGENCIA:

"Educar su capacidad crítica que posibilite la - creación de una nueva sociedad.

Estar en contacto con las realidades sociales.

Conocer las enseñanzas sociales de la Iglesia.

Conocer sistemáticamente los problemas políticos

de México y de América Latina.

Adquirir una formación cívica".

- VOLUNTAD:

"Adquirir hábitos de servicio y respeto hacia las -
personas y trabajo de los demás.

Analizar nuestras reacciones ante las dificultades.

Adquirir el hábito de confrontar la información que
se recibe con la realidad.

Fortalecer todo intento de solidaridad para lograr
la creación de una justicia".

- SENSIBILIDAD:

"Despertar una actitud de respuesta ante la reali--
dad social de América Latina.

Desterrar el espíritu competitivo, adoptando acti-
tudes de mutua ayuda.

Cumplir con su responsabilidad en situaciones con-
cretas.

Contrarrestar un estilo de vida distinto al de la
sociedad de consumo.

Adoptar una actitud de justicia: compañeros, maes--
tros, personal de servicio". *

NOTA: Estos datos han sido tomados del Documento Interno del Cole-
gio.

Otro aspecto importante en la estructura interna del Colegio lo forma la parte disciplinaria o lo que él mismo denomina NORMAS DE CONVIVENCIA, las cuales están formuladas por un pequeño DECÁLOGO. (Ver figura #2)

Este decálogo además de pretender un orden disciplinario, también es una forma de mantener las rutinas cotidianas y de conservar, así, el orden establecido que generación tras generación irá aprendiendo.

Además de este decálogo, existen otras normas implícitas, que aunque no estén integradas a estas normas, las alumnas ya las dan por sabidas, como por ejemplo: no fumar dentro del colegio, - traer uniforme completo, no venir pintadas, etc., y ante el no cumplimiento de estas normas, las alumnas saben que están en juego su inscripción para el siguiente año, o la suspensión inmediata de su asistencia a la escuela.

Esto marca claramente que el mantenimiento de rutinas para preservar cierto ambiente, en este caso se ve reforzado por la sanción.

En la sección de Preparatoria además de estas normas generales para toda alumna, se cuenta con otra serie de reglamentos a nivel interno, como son por ejemplo:

DECALOGO

Trabajaré a crear un ambiente de cordialidad y sinceridad que nos haga posible la alegría de aprender.



Trabajaré por hacerme digna de crédito: Confianza en Dios, en los demás, en mí misma.

Audiré puntualmente al Colegio, cuidando siempre mi presentación. Respetaré y amaré mi uniforme que me identifica con mi Colegio.

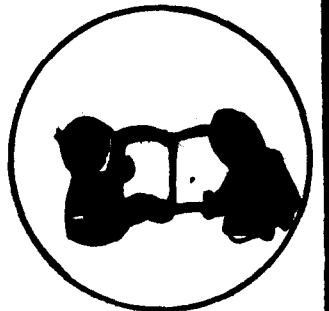
Escucharé con atención y respeto a todas las personas que me rodean.

Daré oportunidad a todas las compañeras de manifestarse tal y como son, respetándonos mutuamente.

Mantendré una actitud de continuo servicio. Me sentiré responsable de ayudar a México.

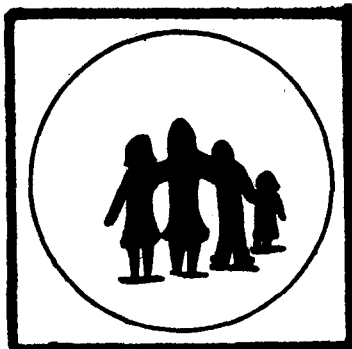
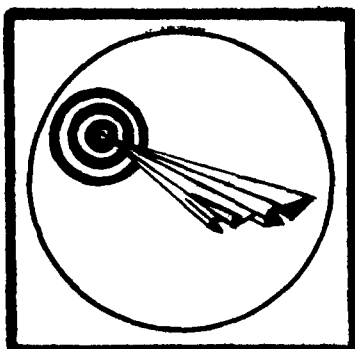


Participaré con entusiasmo en todas las actividades. Aportaré mis iniciativas.



Procuraré conservar en condiciones adecuadas las instalaciones del Colegio. Respetaré todo el material que no sea mío.

Cumpliré satisfactoriamente con todas mis obligaciones escolares, combinando las relaciones personales con el estudio.



No saldré del salón, más que en caso necesario. Y realizaré todos los cambios de actividades en orden y silencio.

"Convivir con los demás, siempre exige que vea primero por sus intereses, y que no haga a los demás lo que no me gusta que me hagan a mí, por eso este año voy a colaborar en:

1. Trayendo siempre el uniforme completo. Cuando haga frío traeré sweaters blanco o claro, debajo del sweaters del uniforme' Cuando sea de otro color se va a recoger.

Por respeto a mi uniforme, no vendré pintada ni con adornos.

2. Los cambios de clases o los ratos libres que tenga, para respetar el trabajo de los demás, no estaré paseando por los corredores de la escuela y menos por los de Secundaria, de lo contrario interrumpo su trabajo, etc. ".

Estos puntos son unos de los que se toman en cuenta para evaluar su responsabilidad al final del bimestre, con otros puntos que les marque su titular. Ellas se califican según consideran el cumplimiento de estos puntos.

2.2.2 MEDIOS DE SOCIALIZACION

La escuela para lograr sus objetivos, durante el año organiza una serie de actividades, que pretenden favorecer una concientización de sus alumnas, y en definitiva son los medios que utili-

za para la socialización del alumno.

Estas actividades las podemos clasificar a tres niveles:

1. ACTIVIDADES COTIDIANAS

Aquellas que se mezclan con la organización cotidiana, como son las materias extras que se imparten y que se incluyen en el horario, el cual está dividido de la siguiente manera:

El inicio de las labores empieza a las 7.50 a.m. y termina a las 2.20 p.m. La distribución es la siguiente: de 7.50 a 8.00 a.m. se hace lo que se llama "cuarto de hora de oración", que pretende introducir a las alumnas a un aprendizaje de la oración. Esta actividad se realiza en todos los niveles de la escuela, pero en la sección de Preparatoria es una actividad voluntaria, porque el alumno debe actuar por responsabilidad y convicción y supuestamente a esta edad ya está capacitado para optar por aquello que le convenga.

En estos 10 minutos de oración, que por tradición de la escuela recibe el nombre de "cuarto de hora de oración", se leen algunos versículos de la Biblia y se comentan con las alumnas, tratando de sacar aplicaciones prácticas para su vida.

El lugar donde se realiza esta actividad varía de acuerdo a la persona que la lleve a cabo, unas veces se hace en la Capilla, pero en general para evitar desplazamiento de las alumnas, se realiza en el salón de clases.

En casi todos los niveles, este rato de oración lo dirige una religiosa a excepción de Primaria, que lo llevan las maestras seglares.

De 8.15 a.m. se da un margen para alumnas que llegan tarde. Si alguna alumna llega más tarde de esa hora más de una vez, se le regresa a su casa, aunque hay cierta flexibilidad según haya sido la causa del retardo. Por otra parte, el reglamento interno del colegio, marca que tres retardos hacen una falta, lo que les trae como consecuencia el no poder excentar alguna materia, ya que en la sección de Preparatoria se exige un mínimo de 95% de asistencia para excentar, además de otros requisitos como son: 9.5 de promedio en cada materia, colaboración en clases, etc.

Esto de la asistencia es tan importante, que si una alumna quiere salir de clases a horas laborales no se le permite, y si llega tarde a alguna clase con causa justificada, debe llevar su justificante firmado por su titular, al igual que si falta al colegio, el justificante deberá estar firmado por sus padres.

A la 8.00 a.m. se inician las clases, dando preferencia a las primeras horas de la mañana a las materias que se les conside

ra para su asimilación de un esfuerzo intelectual más fuerte por parte del alumno, como son: matemáticas, física, química, cálculo, biología *, y consecuentemente aquellas materias que supuestamente requieren un menor esfuerzo intelectual, como son las del área de sociales: Historia, Geografía, etc., y por último están las manuales: Actividades Estéticas, Deportes y Dibujo.

El horario se organiza conjuntamente con los maestros, donde ellos pueden dar su opinión al respecto y acomodarlo a conveniecia. Se observa que aunque cada uno siente que su materia es la más importante, todos coinciden en dar preferencia a las materias de ciencias (física, química, etc.), dándoles el mejor tiempo del horario, así por ejemplo, el profesor de química y física, que es el mismo de estas dos materias, insiste a la Coordinadora de Preparatoria: "por favor dame las horas de antes de recreo porque después es imposible controlar al grupo y ya no tienen la misma capacidad de concentración que en la mañana y para mis materias es importante que esté bien despejadas".

Las clases son de 50 minutos. Sólo las materias que requiere

NOTA: Así como se le da importancia a estas materia dentro del horario, es importante mencionar que para los exámenes de admisión, el examen de conocimientos se podrá decir que fundamentalmente es de matemáticas y español. También está el psicológico, que también tiene valor primordial, pero impora destacar el valor de la ciencias que se le da en la educación de México.

ren de laboratorio: biología, física, química, son de dos horas - consecutivas según normas p ̄scriptas por la Universidad Autónoma de México.

La distribución del horario es la siguiente:

7.50	"cuarto de hora de oración"
8.00 a 9.40	dos horas de clases
9.40 a 9.50	descanso
9.50 a 11.30	dos horas de clase
11.30 a 12.00	recreo
12.00 a 2.20	tres horas de clase

Dentro del horario, además de las materias obligatorias, se incluyen tres más para la sección de Preparatoria:

1. Seminario. Esta materia no tiene ninguna validez ante - la Universidad, pero para la institución es de suma importancia, - puesto que a través de ella se pretende ayudar al alumno en un as- pecto de la maduración humana, mejorando su capacidad de comunica- ción. Se procura darles medios para que se conozcan a ellas mismas y se -cepten para poder, también, aceptar a los demás.

Esta materia no lleva ningún texto específico. La metodolo- gía que se lleva va encaminada para que a través de la experiencia descubran su propia personalidad y ayudarles a conocer a los demás

por lo cual se lleva por medio de dinámicas y una participación dirigida con las alumnas.

Un ejemplo de estas dinámicas (ver anexos), es aquella en la que describen una casa según son ellas y explican qué simboliza en ellas cada estancia de la casa que es su personalidad; otras dinámicas se realizan a base de preguntas sobre temas relacionados con su vida y se discuten en equipos, etc.

2. Educación de la Fe. Es otra de las materias extras que se imparten en el colegio, por ser éste de tipo confesional católico. En ella se pretende dar al alumno conceptos y medios de acción para conocer más en profundidad la religión que profesan y así puedan comprometerse con ella.

Esta materia la llevan las alumnas de todas las secciones. En Primaria se da una hora diaria; en Secundaria y Preparatoria dos horas a la semana. Esto se debe a que dentro del horario, tanto en Secundaria como en Preparatoria, ya se incluyen otra serie de actividades marcadas por la Secretarí de Educación Pública o la Universidad Autónoma de México, según el caso, que impiden tener tiempo extra dentro del horario establecido, para dar lugar a otro tipo de materias.

Los temas tratados en esta materia en la Sección de Prepa-

ratoria, que es el caso que nos interesa, se engloban fundamentalmente en tres, respectivos para cada caso: Primero de Preparatoria "El hombre"; Segundo de Preparatoria: "Jesucristo" y Tercero de Preparatoria: "La Iglesia"; con un objetivo común para los tres grados: "Capacitar a las alumnas para que ellas mismas asuman críticamente una parte de la realidad y de la cultura en la que se mueven, de manera que su opción de Fe comprometida, les lleve a EVANGELIZAR en profundidad 'su propio ambiente'; colaborando así, en la construcción de una sociedad más justa y fraterna que sea signo de la presencia del REINO".

Pretende también a través de la temática de cada curso crear en el alumno actitudes en su dimensión personal y social:

Dimensión personal: -verdad
- austeridad
- caridad
espíritu de Fe,, etc.

Dimensión social: - justicia
- solidaridad
- respeto al otro
- eclesialidad, etc.

Esta materia es obligatoria para las alumnas, pero al grupo de Tercero de Preparatoria en cuestión, se le tuvo que dar la oportunidad de que fuera opcional la asistencia a esta clase, dado

su poco interés y participación en la misma, siempre estaban haciendo otras actividades, o pedían permiso para no entrar, que se les dejase tiempo para estudiar y, ante esto se dejó opcional la materia exclusivamente para este grupo. Cuando se les propuso esto a las alumnas, una de ellas preguntó "¿Se nos va a perjudicar en algo si no entramos a la clase?", cuando se le respondió que no le afectaría, simplemente se le dejaría en blanco su calificación, entonces respondió con satisfacción: "así si".

El grupo quedó finalmente reducido a siete alumnas, pero ellas mismas se preocupaban por reparar la clase y darla.

3. Orientación Vocacional. Esta materia sólo se imparte al grupo de Segundo de Preparatoria. Tiene por finalidad, ayudar al alumno a discernir su carrera, en ella se realizan test sobre aptitudes, se presentan las distintas carreras que hay y los lugares - dónde las hay, por medio de guiones, conferencias de profesionistas de las distintas carreras y Universidades. Esta clase se da una vez por semana y la imparte una psicóloga seglar.

2. ACTIVIDADES ESPORADICAS

Este tipo de actividades se podría dividir en dos secciones:

a) Actividades, que manifiestan de una manera simbólica - las creencias de la Comunidad Educativa de esta institución, como

son las fiestas que se realizan tradicionalmente como algo ya establecido. Estas fiestas son:

1. Octubre. Día de su patrona, por lo cual todo el mes de octubre se motiva para este día. El día 18 (día de su patrona) se celebra una misa con todas las alumnas y maestros; en seguida se tiene un festival en el que incluyen la participación de toda la Comunidad Educativa. En el festival se incluyen bailes, canciones y otras actividades recreativas que lleven mensaje sobre su patrona, organizado por las alumnas.

En este año, cinco días antes de la fiesta, las alumnas de Tercero de Preparatoria hicieron un Pregón anunciando el gran día que se avecinaba. Lo hizo este grupo porque está establecido de muchos años antes, que las mayores del colegio son las que deben motivar estas fiestas, además de que es su último año en el Colegio y "quieren dejar huella". Buscaron una carreta y la arreglaron de tal forma que parecía de 1500; una de ellas se vistió de Carmelita, simulando que era la Santa que venía a visitarnos y a traernos un mensaje de compromiso: Nos invitaban a todos los presentes a no detenernos en cosas pequeñas, sino que mirásemos las necesidades de nuestro tiempo y finalmente concluía con una frase de su patrona: "Mirad que en estos tiempos es menester amigos fuertes de Dios.... Es tiempo de Caminar".

La carreta entró acompañada de un grupo de personas vesti-

das de las diferentes nacionalidades donde se ha extendido la Compañía o Congregación religiosa de esta escuela.

Además este año como su patrona cumple el IV CENTENARIO de su muerte, ha habido actividades especiales durante todo el año como son: marchas a la montaña que se realizan cada mes en distintos lugares de la ciudad y están abiertas a la participación de todo el que quiera, su motivo es reforzar la doctrina de su patrona, e imitarla. En estas marchas se dan textos para reflexionar durante la caminata o subida al monte, que se hace en silencio, y una vez que llegan al punto de concentración todas las patrullas, por grupos de intereses (jóvenes, señores, universitarios, etc.) se comenta lo que reflexionaron, después hay un rato de convivencia y la comida que se pone en común, es decir, todos ponen su comida en el centro y se comparte con todos.

Las experiencias de estas marchas son muy positivas. Las chicas comentan que les ayudan mucho, porque les va forjando un espíritu de esfuerzo y de vencimiento personal, además también van adquiriendo un sentido de comunidad al tener que compartir con otros de sus experiencias, y se va desarrollando en ellas su capacidad de servicio.

Otras actividades que se han realizado con motivo de estas fiestas: La semana cultural, en la que cada día había una actividad diferente; empezando por una conferencias por Torcuato Luca de

Tena y terminando el último día con una obra de teatro puesta por las alumnas de los distintos cursos de la escuela y dirigida por una religiosa. En el intermedio de la semana, hubo poesías, -
bailables españoles, por ser española su patrona.

La asistencia a estos eventos fue muy concurrida y sobre todo se cumplió con el objetivo de dar a conocer más a su patrona e intensificar su espíritu, a tal grado que se llegó a publicar dos artículos de su patrona en el periódico.

2. Fiesta de Navidad. Otra fiesta tradicional en el colegio. Se hace una Velada Navideña, organizada por el grupo de Tercero de Preparatoria en la clase de Literatura Mexicana, por lo mismo todo el grupo debe de participar porque está en juego su calificación del bimestre.

Esta fiesta tiene como objetivo el de ayudar a que se viva el verdadero sentido de la Navidad y no se caiga en un consumismo, o mejor ayudar a que se salga de él, y por otra parte, también se quiso revalorar los símbolos de nuestra cultura en el aspecto religioso, evitando toda influencia extranjera.

Se fueron leyendo profecías respecto de la venida del Mesías, desde el Antiguo Testamento, hasta el Nuevo Testamento, intercalando después de cada profecía una danza o bailable regional,

simbolizando la profecía leída, hasta llegar al cumplimiento de las profecías, es decir, el nacimiento. Se terminó leyendo una carta de una indígena en la que pedía al público que se le respetara ya que el sentido real de la Navidad está fundamentalmente en respetar la dignidad de todo hombre puesto que "Dios nace en cada corazón que ama". En esta carta se expresaba de una manera indirecta las injusticias de un pueblo indígena oprimido y que piden que la Navidad sea de veras un volver amarse unos a otros.

El público salió comentado sus impresiones respecto a esta pequeña velada, todos sus comentarios eran positivos: "Me gustaría vivir así la Navidad..." "Ojalá que la pongan otra vez" "Yo sentí que la carta era directa para mí..."

3. Enero. El día de su Fundador. En esta fiesta se realizan actividades similares a las de su patrona. De hecho, su motivación espiritual está basada en ella.

4. Tiempo de cuaresma. Se inicia el miércoles de ceniza. Junto con Navidad, esta época del año, se trabaja en toda la escuela por intensificar el espíritu de sacrificio y conversión, se motiva a las alumnas para que la Pascua (Resurrección de Cristo), con la que culmina la cuaresma, la vivan con intensidad a través de una preparación cotidiana que consiste en reflexiones y prácticas sobre las principales actitudes cristianas.

Cada semana se trabaja por una virtud, por ejemplo: Semana del servicio, del silencio, del respeto, de no juzgar a los demás, etc., motivadas con frases del Evangelio: "Misericordia quiero y no sacrificios", "Lo que haces a uno de estos pequeños, a mí me lo haces", "El Hijo del Hombre no ha venido a ser servido sino a servir", etc.

5. Fiesta del día de las madres. Se celebra este día - primero con una Misa y después con un pequeño homenaje preparado por las alumnas de todos los grupos de la escuela. Este año el pequeño festival consistió en un guión donde se enfatizó la importancia de ser madre y el papel tan específico que debe desempeñar hoy: "Esposas, madres de familia, a quienes está confiada la vida de este momento tan grave de la historia, a vosotras os toca salvar la paz del mundo" . Este fue el tema central: La paz en el hogar.

6. Por último, está la fiesta de despedida para el grupo de tercero de Preparatoria, que organizan los Padres de Familia - con la Dirección del Colegio. Esta despedida consiste en una Misa de acción de gracias por todo lo recibido a través de estos -- años que han vivido en la escuela y un sencillo buffet. La asistencia es exclusiva para las alumnas y sus padres. Se les da un pequeño recuerdo y se hace la entrega de su Constancia de Servicio Social, para que de esta manera se concientice a las familias sobre la importancia de colaborar todos para conseguir un México más justo.

Las graduaciones de tipo social, es decir, de alquilar local, conjuntos, vestidos especiales, etc., se han logrado desterrar del Colegio, haciéndoles ver a las alumnas que en estos tiempos de crisis por los que todos atravesamos, y que desde luego afecta más a los más pobres, sería una injusticia hacer gastos fuertes por un rato tan corto.

3. ACTIVIDADES PERMANENTES

Este tipo de actividades se realizan una vez al año, han pasado a ser tradicionales en la Institución, pretenden según la circunstancia que se esté viviendo en el País, ayudar a solventar en lo poco que se pueda las necesidades más inmediatas, por ejemplo: La Campaña pro Obras Sociales.

Esta Campaña se inició en la escuela hace diez años, su fin principal fue ayudar a sostener la obra de misiones de Huejutla, Hgo., donde un grupo de religiosas de esta Institución trabajan con los indígenas. Con el tiempo esta Campaña se abrió a todas las obras sociales de la Institución.

Este año el nombre de la Campaña se cambió por: "Campaña de la Fraternidad", cuyo objetivo principal es: "Sensibilizar a las alumnas al grito que se lanza por todas partes para construir un mundo más humano", tratando de responder a lo que CELAM marca para la educación católica que debe ser: "En y para la justicia".

Impulsar a las alumnas a vivir su fe comprometida. Esta Campaña se lleva a cabo durante una semana del mes de noviembre. Cada día se fija una base de alimentos (arroz, frijol, minsa...) y el último día se hace entrega de los donativos en efectivo que se hayan conseguido.

En un principio la Campaña estaba motivada, de alguna manera, por la competencia entre los grupos de toda la escuela y se premiaba al ganador. Hoy, esta Campaña ha tomado otro giro, la competencia no es más que un instrumento y se motiva de suerte que la rivalidad no sea un estímulo. También ahora se fijan cantidades de alimentos equitativas para cada sección, según sus posibilidades. Para la evaluación de resultados se marcan tres categorías: grupos luchadores, todos los que hayan conseguido más de la mitad de los objetivos propuestos; grupos ganadores: los que llegan a las metas señaladas y grupos generosos, los que rebasan las metas.

En esta semana de Campaña, se respira un ambiente muy especial en la escuela. Todo gira alrededor de los objetivos a conseguir. De hecho, se trabaja en comunidad educativa: tanto los padres como los maestros refuerzan el empeño para llegar y rebasar las metas. Dentro de la escuela, a la hora del recreo, venden comida, hacen rifas, audiciones, cine, teatro... etc. Considero que el principal agente impulsor de la Campaña es el personal religioso.

-Campos-Misión: Se realizan dos al año: uno en diciembre con el fin de convivir con los indígenas; se tiene una previa preparación para este encuentro que dura cuatro días. Esta experiencia se hace a nivel de comunidad educativa, es decir, con participación de alumnas, padres y maestros. Este primer contacto es de alguna manera despertador directo de conciencia social, como el caso de una alumna que al encontrarse de regreso con su realidad, tuvo un fuerte conflicto al confrontar sus intereses; su novio le presentó la alternativa de él o Huejutla; ella no acepta el motivo de enfado y le dice: "si me fuera a discotecas, como lo he hecho con otros amigos, te doy la razón de que te enojas, pero el que quieras intervenir en mi opción por los indígenas, no te lo permito, porque me quitas libertad".

La otra fecha de misión se organiza al terminar el año escolar. Su duración es de diez a quince días aproximadamente. Aquí se limita el personal, llevando a alumnas de 1o. a 3o. de Preparatoria. Suele irse a una rancharía de acuerdo con el párroco de la dicha localidad y las autoridades del rancho (juez y catequista) se programan las actividades que se efectuarían en ese período. Entre ellas, están por ejemplo, clases en pequeños grupos de corte, tejido, catequesis, círculos bíblicos, alfabetización, teatro al aire libre, etc.

Las experiencias más fuertes de estos campos-misión se sintetizan en su descubrimiento del sentido comunitario del indígena, su generosidad, "la gente más pobre es la que más da", su honda religiosidad, "de veras que se fían de Dios y cuentan para todo con EL, y el no vivir tan materializados. "Ya no puede uno quejarse por cualquier tontería".

Las evaluaciones que cada noche hace el equipo durante el campo misión y la observación de reacciones posteriores, nos llevan a la conclusión de que estas experiencias cumplen el fin para el que fueron programadas. Las alumnas que han participado en un campo-misión, se convierten en las principales promotoras de la Campaña de la Fraternidad y se distinguen por su esfuerzo en el desempeño de su Trabajo Social.

4. ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

- Deportes: durante la mañana de los sábados; se practica principalmente basket-ball y volley-ball.

- Estudiantina: cuyo fin es encauzar a la alumna a participar en actividades que le favorezcan en su desarrollo artístico. Participan en noches coloniales que organizan otros colegios.

- Grupo de M.T.A.: significa: Movimiento Tenaz de Apostolado. Pertenecen a él alumnas de todos los grados de secundaria - en adelante que se comprometen a cumplir con el Reglamento del

Movimiento: quince minutos diarios de oración, asistencia regular a las juntas y cubrir un compromiso apostólico: alfabetización... Sus juntas se realizan quincenalmente y el apostolado una vez por semana. Su organización consiste en una asesora (religiosa), la presidenta (alumna) secretaria y tesorera. Cada apostolado tiene una coordinadora especial. Los apostolados son los siguientes: Catecismos en dos colonias populares con participación de veinte alumnas; Trabajo Social, también en una colonia popular, asisten dieciocho alumnas y se imparten las siguientes clases: alfabetización, tejido, corte, primeros auxilios y pláticas a señoras.

Las alumnas que pertenecen al M.T.A. con frecuencia se enfrentan con el resto de sus compañeras, dado que se les considera como "mochas", "se sienten las buenas" ...

Otra de las actividades extra escolares es el Servicio Social. Se ha implementado por primera vez este año con carácter obligatorio para todas las alumnas de tercero de Preparatoria. Tiene como objetivo, sensibilizar a las alumnas a otro tipo de realidades y necesidades de nuestros hermanos más oprimidos. Este año se realizó este servicio dentro del Colegio, ayudando en la asesoría de Secundaria Abierta y alfabetización en la Primaria de adultos. Para estimular a las alumnas a cubrir de la mejor forma este Servicio, se les otorga una constancia que les es válida para sus estudios posteriores.

Por otra parte, a las alumnas que han realizado su servicio de una manera desinteresada, además de su constancia, se les entregó un certificado-diploma estimulándoles a continuar en esa actitud de entrega hacia los demás.

Lo anteriormente expuesto, el funcionamiento interno de la escuela, es el eje central de este trabajo, ya que se marca con claridad cuáles son sus objetivos y medios concretos que utiliza para lograr sus fines, independientemente de los resultados definitivos en sus socializantes.

2.2.3 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.2.3.1 Alumnos

El nivel o status socio-económico de las alumnas, en sus manifestaciones externas: bien vestidas, con vehículos, con posibilidades de viajar, es decir, que no sólo tienen lo necesario para subsistir, sino para disfrutar de otro tipo de comodidades y de bienes de consumo, las clasifico como grupo de nivel económico medio-alto.

Dado el nivel económico en el que se desenvuelven, el ambiente de su entorno es un tanto materialista. Sus principales preocupaciones consisten en procurarse las cosas de moda, lo que contradice sus sentimientos "nobles" de ayudar a los demás.

Como ya se mencionó, el grupo de alumnas a investigar, está constituido por mujeres entre 18 y 20 años de edad y que actualmente están cursando Tercero de Preparatoria. En el capítulo de alumnas se detallarán sus características.

2.2.3.2 AGENTES SOCIALIZADORES

La socialización en la escuela se da a través de varios mecanismos e instrumentos pedagógicos y sociales, pero fundamentalmente por medio del agente socializador se transmiten los roles, ya que es él el que en definitiva maneja los instrumentos socializadores.

Ningún maestro por limitado que sea su campo de acción dentro de una escuela, está excluido de una acción socializadora. Todo maestro comunica a sí mismo. Comunica desde luego, lo que pretende transmitir conscientemente; su interés o desinterés por el estudiante, su espíritu de servicio o carencia de éste, su gustopor la ciencia o su desdén por la misma. Incoscientemente comunica, también otros aspectos de su personalidad: su rigidez o apertura, su aislamiento o su entrega, su visión del mundo y de la vida, etc. La labor del maestro está surcida de actitudes y éstas emergen ante los estudiantes abierta o solapadamente.

En la escuela en cuestión, existen dos tipos de profesores: seculares y religiosas. Las características del profesor se--

glar a nivel muy general son las siguientes:

a) Profesor seglar. El nivel socio-económico de la mayoría de ellos lo considero de medio alto, dadas sus posibilidades de vivir con más comodidades de las requeridas para cubrir las necesidades primarias o básicas, como son: comida, salud, techo y trabajo. Algunos de los maestros, son exalumnos de esta institución. Su nivel académico profesional, es el mínimo requerido para dar clases. Todos han terminado su carrera, pero no todos se han titulado y casi ninguno ha recibido ninguna especialización superior a su nivel alcanzado: maestrías y doctorados. Es un grupo heterogéneo tanto en las edades como en sus mentalidades: los hay tradicionales* y más actuales. No se observa ninguno en vanguardia**. Su permanencia en el colegio va de 5 a 10 años. En este año escolar sólo hay tres maestros de nuevo ingreso.

b) Profesorado religioso. A grandes rasgos sus características podemos decir que son las siguientes: Viven en primer lugar en Comunidad, con ciertas normas, como son: trabajar para beneficio de la Comunidad religiosa, es decir, ninguna religiosa puede disponer de su sueldo, todo va a un fondo común. Su horario

NOTAS: * Tomo la palabra tradicional, para definir a aquellos maestros, que no han aceptado un cambio en la estructura dentro de las relaciones maestro-alumno, ni en su metodología de enseñanza, ni en sus criterios.

** En vanguardia, es decir, en su vida cotidiana no se observa ninguna acción de compromiso social.

depende de ciertas actividades que se realizan en Comunidad: oración, Eucaristía. Se consagran al servicio de Dios. Esta consagración la viven a través de lo que llaman "votos de: pobreza, castidad y obediencia". La misión de este grupo de religiosas en concreto es la educación cristiana y unos de sus principios ejes es "educar a la mujer para transformar a la sociedad" (Doc. de su Padre Fundador)

A. DATOS GENERALES DEL PERSONAL DOCENTE

En los siguientes cuadros se plasma de una manera muy general cuál es la situación personal del docente incluyendo al personal religioso.

En el cuadro 1, se ve claramente que el profesorado en su mayoría lo forman las mujeres con un total de 16 y 8 hombres. Esto se puede entender porque además de que la escuela es de mujeres, la congregación religiosa también es femenina, por lo tanto, también son ellas las que están en los puestos claves: dirección prefectura, economía, etc.

De los 24 maestros de Preparatoria, 11 son casados, 9 solteros y 4 religiosas. Esto da como resultado una diversidad en intereses, necesidades, e incluso en sentido ideológico, lo que puede provocar serias contradicciones en la institución, así por e--

jemplo, para lograr su objetivo la escuela, mensualmente reúne a los profesores con la intención de no sólo organizar las actividades del mes, sino trabajar de acuerdo al proyecto educativo de la institución, pero para ello, debe pagar las juntas de los maestros para que les resulte estimulante, dado que en años anteriores la asistencia a las juntas era poca, porque nadie estaba dispuesto a dar su tiempo gratuitamente.

Los mismos maestros son los que se encargan de recordar - que las juntas se pagan "el año pasado - recuerdan a la coordinadora - nos pagaban las juntas. ¿Este año no lo van a hacer?, porque en esta quincena no nos lo aumentaron en nuestro sueldo". Este interés, de que se les pague las juntas, quienes más lo exigen desde luego, son aquellos que tienen compromisos más fuertes, como son los casados o los que aportan la mayor parte de su sueldo a su familia. A este segundo grupo, sólo pertenecen tres maestros

El sector religioso, que como se observa, es la minoría, por más grande esfuerzo que haga por concientizar y realizar actividades que favorezcan una internalización de valores de justicia servicio, etc., en sus alumnas, se diluyen ante la influencia de la mayoría de sus profesores que van en su generalidad por otra línea, incluyendo también aquí a los padres de las alumnas y en último caso también a ellas.

El personal religioso en muchos casos, termina por aceptar

tar y vivir los mismo criterios que sus maestros, o simplemente - los tolera porque no le queda otra opción, dado la gran dificultad en conseguir maestros, primero: porque en genral son profesionistas que se dedican a ejercer su profesión y ven en la docencia una actividad poco gratificante económicamente, es decir, los salarios del maestro mexicano, en general, es muy bajo.

Ante estas dificultades y otras más que pueden agregárseles, la selección del personal suele ser deficiente, se acepta en muchos casos al primero que se encuentra, resulta pues difícil tener los maestros que se quiere para que respondan y ayuden a cumplir con el p royecto propuesto por la institución.

Por último, respecto al primer cuadro, cabe señalar que la edad promedio de 18 de los profesores es de 23 a 35 años, y - de 36 a 60, sólo cinco de ellos, esto quiere decir que predominan maestros jóvenes que tiene sus ventajas y desventajas. Por una - parte vemos que predominan maestros sin experiencia, que se inician en la docencia, para cubrir su servicio social, con el peligro de que una vez que han terminado su servicio o adquirido experiencia como maestros, buscan mejores oportunidades dentro del campo de su profesión, que finalmente los lleva a bandonar su labor docente en la escuela. Esto resulta lógico si lo vemos desde el punto de vista de la remuneración económica tan baja del pro

fesor, y más en las escuelas particulares que no reciben ningún subsidio por parte del Estado, ni existen ventas de plaza, ni sindicato.

El cuadro 2, es tal vez el más significativo de los tres. De 24 maestros de la sección de Preparatoria, el 50% o sea 12 de ellos, estudiaron su carrera en la Universidad Autónoma de México y 11 en universidades particulares religiosas, como son La Universidad Iberoamericana, Anáhuac, Normal Superior, lo que aparentemente resultaría antagónico, sin embargo, como se mostrará más adelante, la diversidad de instituciones en las que han estudiado estos maestros no ha ocasionado gran heterogeneidad. Esto quiere decir, que existe en la sociedad otros medios de socialización que tienen más incidencia en el individuo que la educación institucionalizada.

También es relevante descubrir que 15 de 24 maestros, realizan en esta institución su único trabajo, y sólo uno de ellos, además de las 4 religiosas, trabaja de tiempo completo. Situación que podría explicar en parte, porque no se da un cambio según el objetivo que se propone la escuela a trabajar en sus alumnos.

De estos 15 maestros, 5 basan su economía en el sueldo que aquí perciben, es su única entrada. Los otros 10, gozan de más anchura en este aspecto, ya que lo utilizan para sus gastos

personales sin la necesidad de pagar agua, luz, renta, comida, et o bien por su situación de casados de algunos comparten los gastos.

Los otros maestros que tienen dos trabajos y que por lo mismo dos sueldos, se observa que no sólo es para cubrir un mínimo de sus necesidades básicas, sino para cubrir las necesidades creadas por los medios de comunicación, la publicidad, etc., por ejemplo, el caso de una maestra que comenta que después de 2 años de ahorrar su esposo y ella, cree que "ahora si es justo que después de tanto sacrificio, y con la devaluación del año pasado que no lo pudimos hacer, nos vayamos a España los dos meses de verano mi esposo, mis dos hijos y yo".

Un elemento importante dentro de la socialización y que no podemos dejar de mencionar es el tiempo, cuya función primordial consiste en marcar en el hombre el paso de la historia que él mismo va haciendo.

Contratados en la institución de más de 7 años sólo hay 6 maestros, lo que puede implicar una inestabilidad dentro de la organización y de la estructura interna de la escuela, el cambio tan continuo de su personal. Este año por ejemplo, se tuvo el caso de 4 maestros que no terminaron el curso por asuntos personales: una por embarazo, otra por enfermedad, otro falleció y el otro por irse fuera del país a terminar su tesis, lo que ocasiona

y obliga a dejar a un lado la importancia en la selección del personal y conformarse con el primero que se encuentre, además de la inestabilidad que provoca en el proceso formativo de los alumnos.

Por último nos encontramos con el cuadro 3, que nos puede dar una ligera idea de la situación económica del profesorado. - Siéte de ellos rentan casa en colonias que podríamos definir como urbanizadas que cuentan con todos los servicios públicos; el resto del profesorado goza de casa propia, lo que indiscutiblemente es un deshogo en su economía, lo mismo puede decirse de aquellos que no cuentan con personal de servicio, que es el 50%, muchos de los casos no es por no poder pagarle o no encontrarlo, sino porque se prefiere hacer un ahorro.

B. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA CARACTERIZACION

A través del contacto directo con los profesores, se detectó que existe una disociación entre los "ideales" a conseguir con el alumno y los medios concretos que ha utilizado para conseguir esos fines; es decir, el principal dentro de información y de la transmisión de la misma, es el maestro, cuya responsabilidad no está enmarcada dentro de los intereses básicos de esta institución.

CUADRO 1.

PROFESOR	SEXO	ESTADO CIVIL	EDAD	Nº
Matemáticas	femenino	casada	29 años	1
Act. Estéticas	masculino	casado	41 años	2
Sociología	masculino	soltero	26 "	3
Quím-física	masculino	soltero	34 "	4
Dibujo	masculino	soltero	24	5
Biología	femenino	casada	28	6
Derecho	masculino	casado	32	7
Psicología	femenino	casada	39	8
Hist. Mex.	femenino	casada	25	9
Hist. Cult.	femenino	casada	28	10
Inglés 1	femenino	soltera	24	11
Anatomía	masculino	soltero	24	12
Geog. 1.	femenino	soltera	23	13
Inglés 2	femenino	casada	24	14
Ed. Fe	femenino	religiosa	26	15
Lóg. Et. D.F.	femenino	soltera	27	16
Etimologías	masculino	casado	54	17
Literatura	femenino	soltera	43	18
Prefecta	femenino	religiosa	33	19
Deportes	masculino	casado	60	20
Dir. Sem	femenino	religiosa	41	21
Ed. Fe 1	femenino	religiosa	28	22
Geog. 3	femenino	soltera	26	23
Fls. 3º	femenino	casada	33	24

083372

CUADRO 2.

Nº	PROFESION	INST. ENSEÑANZA	EXALUMNO	DONDE TRABAJA	CONTRATO	HRS
1	Actuaria	U. Anahuac	si	Esc. Mexicana	3 años	9
2	Artes Plásticas	ENAP-UNAM	-	E. Mex. ISSTE	2 años	12
3	C. Política y Ad	UNAM	-	E. Mex y Transp. M.	4 años	5
4	QFB	UNAM	-	Esc. Mexicana	3 años	12
5	Diseño Indus.	U. Ibero	-	Esc. Mexicana	2 y medio	7
6	Bióloga	UNAM	-	Esc. Mexicana	7 años	20
7	Abogado	UNAM	-	E. Mex. Procud. Jus.	10 años	2
8	Psicología	UNAM	si	E. Mex., Israelita	1 año	4
9	Historiadora	U. Ibero	-	Esc. Mexicana	2 años	6
10	Historiadora	U. Ibero	si	Esc. Mexicana	1 año	3
11	Pedagoga	U. Ibero	-	Esc. Mexicana	3 meses	9
12	Médico	U. La Salle	-	E. Mex. I. Neurolog.	5 meses	3
13	L. Geografía	UNAM	-	E. Mex. UNAM	1 año	7
14	Psc. Industrial	U. Anahuac	si	ESC. Mexicana	1 año	9
15	QFB	U. La Salle	si	Esc. Mexicana	1 año	1
16	L. Filosofía	U. Las Américas	si	Esc. Mexicana	2 años	8
17	Letras Clásicas	UNAM	-	E. Mex. UNAM	15 años	2
18	Literatura	UNAM	si	E. Mex. I. Cultural	18 años	13
19	Pedagogía	Normal Sup.	si	Esc. Mexicana	7 años	t.c.
20	Ed. Física		-	Esc. Mexicana	10 años	10
21	Literatura	Normal Sup.	si	Esc. Mexicana	2 años	t.c.
22	Antropóloga	UAM	si	Esc. Mexicana	1 año	t.c.
23	Rel. Internac.	UNAM	-	Esc. Mexicana	5 meses	3
24	Ing. Química	UNAM	si	E. Mex. Oxford	2 años	6

CUADRO 3.

Nº	COLONIA DONDE VIVE	CASA PROPIA	PERSONAL DE SERVICIO
1	Del Valle	si	1
2	Hidalgo	si	no
3	S. José Insurg.	si	3
4	Roma sur	renta	no
5	Del Valle	si	2
6	Delg. Cuajimalpa	renta	no
7	Coyoacán	renta	no
8	Torres de Mixcoac	si	1
9	Tepeyac Insurg.	si	1
10	Tlalpán	si	no
11	Magd. Contreras	si	2
12	Mixcoac	si	no
13	Const. 1917	renta	no
14	Polanco	renta	1
15	Condesa	si	-
16	Nápoles	permiso	-
17	Coyoacán	si	no
18	Gpe. Insurg.	renta	no
19	Condesa	si	-
20	Escandón	si	no
21	Condesa	si	no
22	Condesa	si	no
23	Nápoles	si	2

El maestro desempeña un papel fijo y bien establecido, es decir, su objetivo docente es transmitir información. El maestro se siente satisfecho con su clase tradicional; o de comprobar que su estilo gusta al grupo, si los alumnos creen que es buen maestro porque satisface sus necesidades de grupo, aunque éstas no sean precisamente las que les convenga. Tenemos el caso de la profesora de Español, que después de muchos años de dar clases, sigue utilizando el mismo método para enseñar y las nuevas innovaciones le suponen un gran esfuerzo, por lo cual decide continuar con sus formas viejas de enseñar, "porque son las mejores y siempre he tenido buenos resultados, a las alumnas se les graban más las cosas, porque hoy ya no saben nada", también se siente descontrolada al ver que hoy las chicas tienen unos modales que "en mis tiempos no tenían esas costumbres, cuando pasaba alguna madre ni esperanzas de que te quedarás sentada, porque te iba muy mal, hoy casi uno tiene que pararse cuando pasan las alumnas".

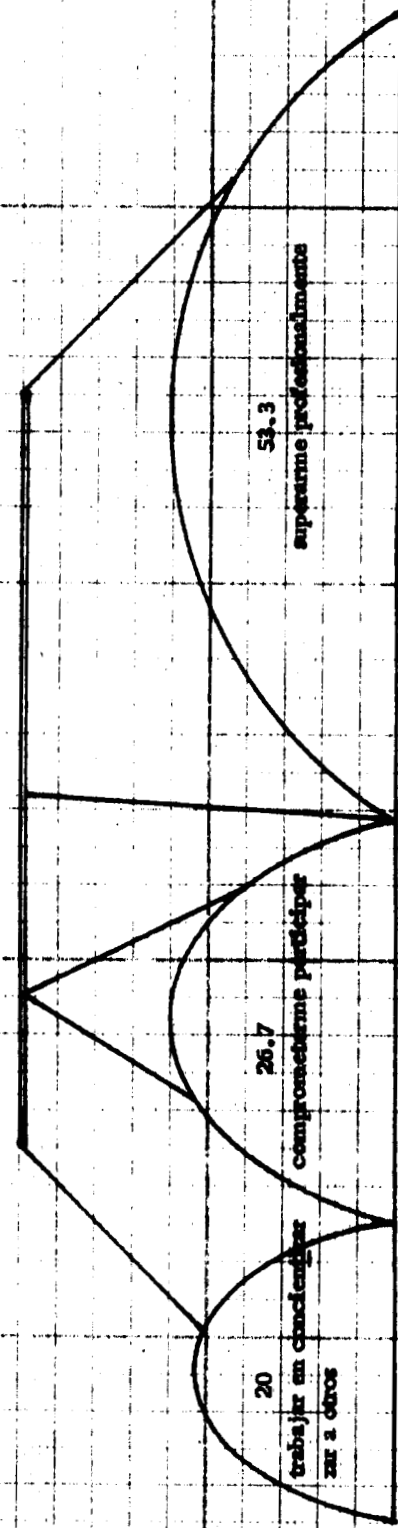
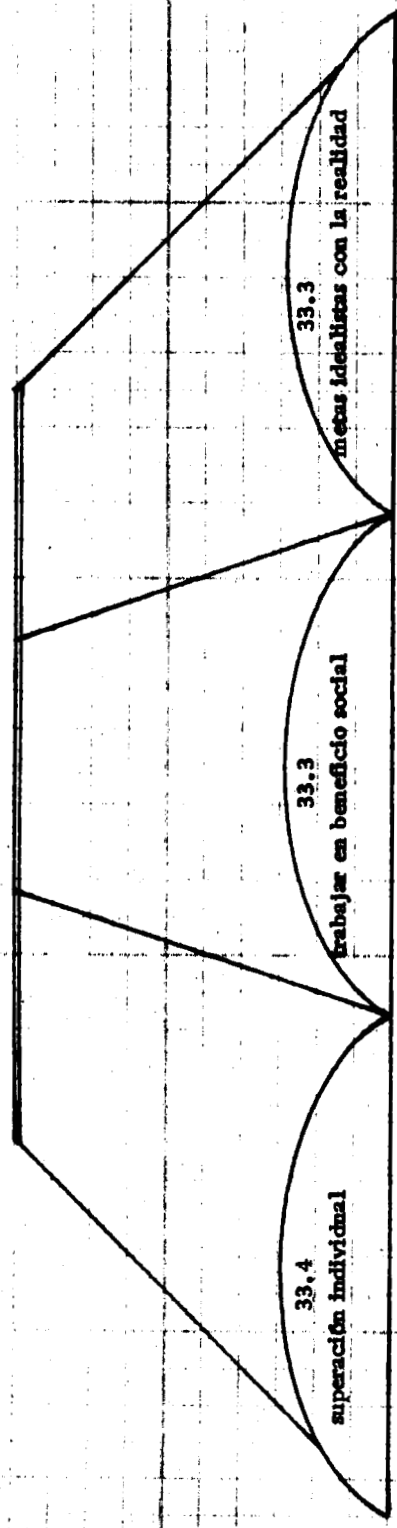
El grupo de maestros de la sección de Preparatoria de este centro pertenece a la clase media-alta, como ya se mencionó anteriormente, lo que supone no sólo una posición económica dentro de la sociedad, sino sobre todo las implicaciones ideológicas que esto reporta.

En todos los grupos sociales detectados en la sociedad mexicana se realizan indiscutiblemente procesos educativos propios.

Este grupo de maestros manifiesta una homogeneidad en ideología, actitudes, aspiraciones; siendo su denominador común los intereses de un grupo dominante de la sociedad (Ver gráfica 1), cuya tendencia fundamental es reproducir su mismo rol en los alumnos, propiciando así el mantenimiento de condiciones necesarias al statu quo, manifestado a través de su propia personalidad.

En la gráfica 1, se manifiesta con claridad los intereses de los maestros por una superación en el plano individual. Por ejemplo, en el caso del profesor de sociología, partiendo de que su carrera es Administración Pública, de ahí que se entienda los consejos que da a sus alumnas para que no estudien sociología porque según él "no tiene campo de trabajo, ya que se limita al aspecto rural o urbano, además ya no hacen falta sociólogos, y de qué sirve estudiar sociología si te vas a dedicar a otra cosa, como le sucedió a mi hermano, por otra parte siempre se presenta con sus alumnas bien vestido, de traje y nunca faltan sus comentarios del buen sueldo que recibe en su otro trabajo, como la función importante que desempeña dentro de la empresa en la que trabaja y del pronto ascenso que tendrá , pues el mismo director lo ha llamado para ser su secretario particular. Esto quiere decir que aunque hable con sus alumnos, porque su materia así se lo exige, de las distintas clases sociales y de las injusticias a la clase menos favorecida y la necesidad de un cambio de estructuras de nuestra sociedad, cae en el vacío, ya que su lenguaje no ver-

CUALES SON TUS ASPIRACIONES COMO PROFESIONISTA ?

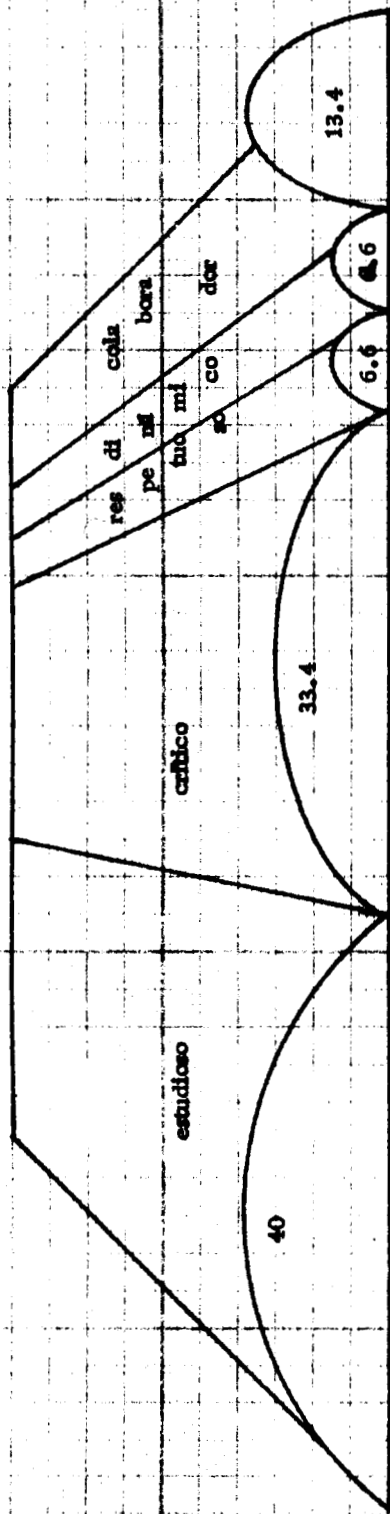


bal y sus relaciones con las alumnas fuera de clase, enseñan otra cosa, a sus inquietudes manifestadas en clase.

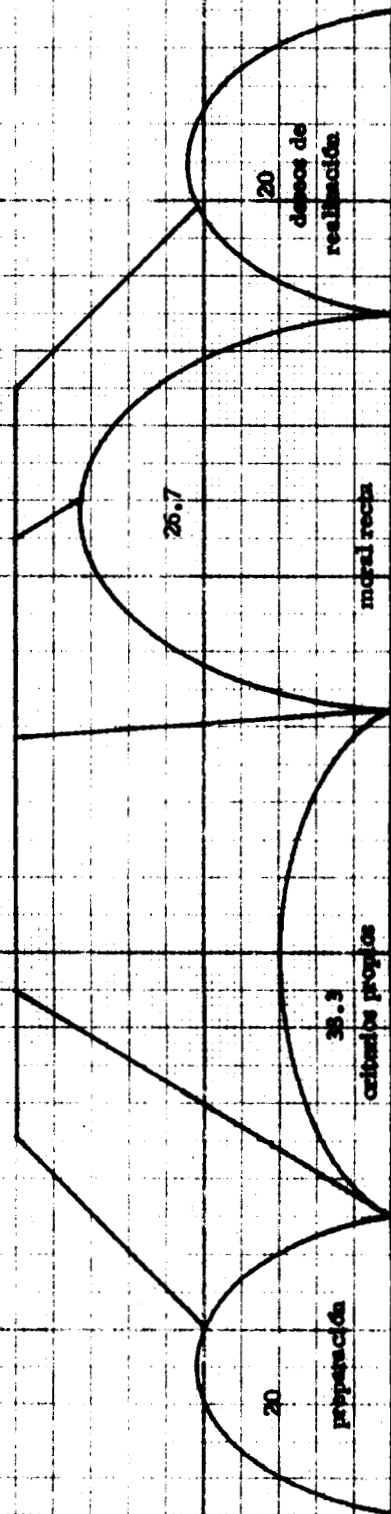
Este modelo exagera el verbalismo y desvincula la teoría de la práctica, sobrevalora las actividades ideológicamente cosificadas de intelectuales y desprecia las que identifica como manuales: premia la obediencia y el acatamiento a la autoridad formal por encima a la capacidad crítica; en suma favorece el individualismo y la irresponsabilidad frente a los demás. El caso de una alumna, que confiada de la confianza que el maestro de geografía les había brindado, se atrevió a decirle lo que le parecía mal de él, y a partir de ese momento sus relaciones se volvieron hostiles dado que el maestro enfadado le reprime diciendo "usted señorita confunde lo que es amistad, con el respeto, de hoy en adelante tendré que reformar mi comportamiento con ustedes porque abusan de la confianza que les quise brindar como amigo". (Ver gráfica 2)

Los mayores problemas entre los maestros y alumnas se han dado en este plano en la diversidad de opiniones y no aceptar el alumno lo que el maestro le exige. Por ejemplo, con la maestra de Historia de la Cultura, las alumnas no aceptaron el plan y la metodología de trabajo que les propuso, ya que implicaba que el alumno debía romper sus patrones establecidos "así se hacen las cosas", lo que exigía mayor esfuerzo de su parte. Esta situación provocó tensión por los dos lados: maestra-alumnas. Las alumnas -

CUALIDADES QUE DEBE TENER EL ALUMNO IDEAL



¿QUE CONSEJO DARIAS A TUS ALUMNAS PARA ENFRENTARSE A LA VIDA?



piden cambio de esta maestra a su Coordinadora, pero ésta trata - de aplacar su enojo, haciéndoles ver que por las buenas todo se puede arreglar, pero por su parte la maestra toma una actitud de poca flexibilidad y en parte de desilusión por el esfuerzo que ella había puesto en preparar sus clases lo mejor posible y el poco resultado que había tenido con las alumnas, accede a cambiar - su método y dar las clases como las alumnas están acostumbradas: exponer ella la clase y dicatarles y los exámenes sujetos exclusivamente a los apuntes. Quiere decir, que también las alumnas presionan al profesor para que éste no cambie ni se salga de "sus" - conveniencias.

El maestro tradicional, además de su función de reproductor, es aquél cuya palabra es la última y única válida dentro del aula, puesto que para ellos el alumno "ideal", es aquél chico - "respetuoso, responsable, abierto, disciplinado", pero no aquél - que pregunta cuestionando al maestro, que manifiesta no estar de acuerdo con su pensar, porque en última instancia quien tiene el poder de la enseñanza es él ¿el alumno qué sabe?.

A nivel docente, no existe la investigación de su propia práctica docente. Están acostumbrados al rol del maestro tradicional, que pretenden responder a los requerimientos del aparato reproductor, formando los recursos humanos científicos y tecnológi-

cos idóneos, asegurando la reproducción y vigencia de las formas de organización social dominante, particularmente a través de los procesos de socialización individual, acordes con las características y exigencias del Sistema. Así las cualidades del buen maestro refuerzan su individualismo: responsabilidad, capacidad de escucha, etc. (Ver gráfica 3)

En la medida en que no se resiste a la presión de la clase dominante, la escuela resbala hacia el autoritarismo; la palabra del maestro no admite discusión el "buen alumno" es el alumno sumiso, ya que se le prepara para la pasividad y dependencia. Un ejemplo de esta dependencia, se observa en los momentos de dificultad de los alumnos, respecto a calificaciones u otros problemas con sus maestros, que en vez de solucionarlo directamente con el profesor que se haya tenido la dificultad, acuden a su titular para que ella interceda en su favor, al grado que cuando por esta vía no solucionan nada, sus padres intervienen en la solución.

El maestro para ellas, se convierte, pues, en el prototipo de contramaestre. Mientras tales sentimientos se desarrollan de una manera natural en cuanto es jugado un papel, la estructura social debe reforzar el aprendizaje mediante un sistema de premios y castigos.

Se da un vínculo de dependencia que se expresa en supuestos tales como:

¿QUE CUALIDADES CREE QUE DEBE TENER UN BUEN MAESTRO?

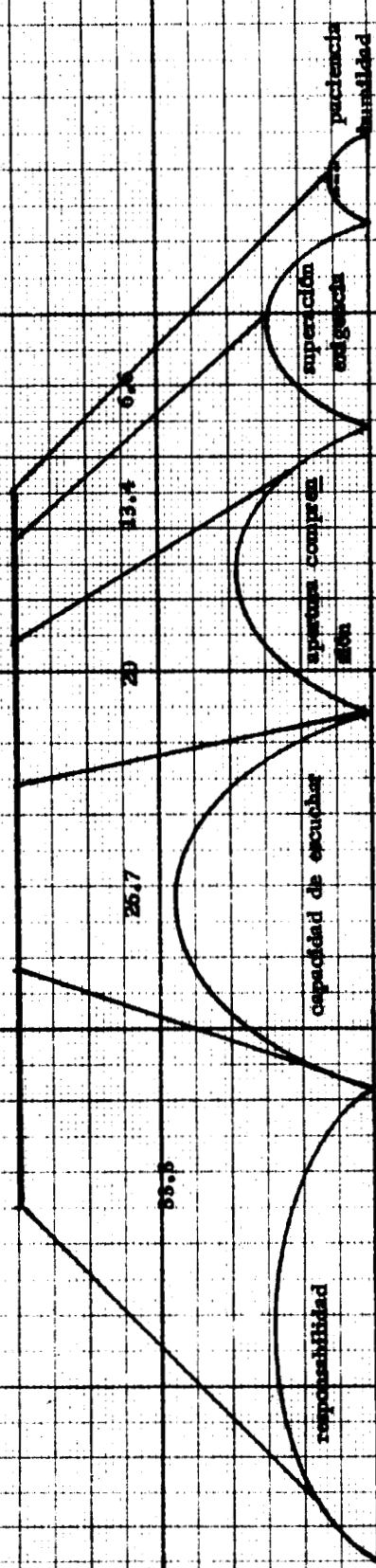


GRÁFICO 3

- que el profesor sabe más que el alumno
- el profesor debe proteger al alumno de cometer errores.
- el profesor puede y debe juzgar al alumno
- el profesor puede determinar la legitimidad de los intereses del alumno.
- que el profesor puede y/o debe definir la comunicación posible con el alumno.

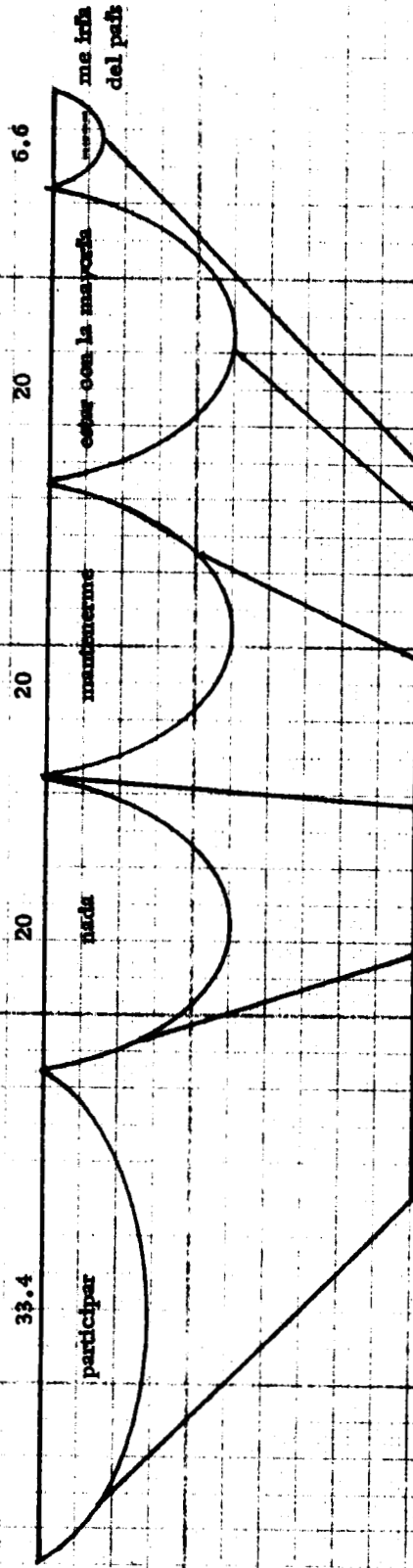
La manera clara de reproducir su rol, se manifiesta en las metas objetivas que quisieran para sus alumnos en un futuro: "que sean siempre auténticas", "ser ellas mismas", actuar siempre conforme a la moral recta". Es evidente que no existe un compromiso profundo de transformación en su sociedad, se mira por el bienestar individual, se ayuda siempre y cuando no se involucren intereses personales, es decir, no se percibe ninguna proyección social en su enseñanza. Sólo uno de ellos trataría de que sus alumnos luchan por la justicia y que fueran analíticas en su juicio.

Su incoherencia entre su lenguaje verbal y no verbal es más prontamente asimilado por el alumno, quien también aprende a decir una cosa y a hacer otra; así por ejemplo, si hubiera una Revolución en México, muchos de los maestros participarían siempre y cuando estuviera de acuerdo con los objetivos; pero otros, buscarían la seguridad de ellos y su familia, "si tuviera que parti-

cipar, trataría de que fuera poca la participación", sin embargo, por otra parte, siempre existen quejas contra la situación crítica del país "ya no se puede viajar", "la vida está imposible", - "las cosas han subido de una manera exagerada", etc., pero en el momento de dar una solución a la problemática, optan por la pasividad. (ver gráfica 4)

Para entender lo anterior, nos puede ayudar el caso de la maestra de Historia de México. Cuando se estaba organizando el viaje a Huejutla en Diciembre, como se acostumbra cada año, ella, muy entusiasmada fue a inscribirse porque sentía la necesidad de conocer aquello y hacer algo por los demás. Su posición económica es muy buena, podría decirse que de sobra, está acostumbrada a tener de todo, nunca le falta nada y sentía ganas de compartir algo de lo suyo. Un día antes del viaje comentó que estaba sintiendo un poco de miedo, pero no pasó más que ser un simple comentario, al día siguiente se había dejado apoderar de sus sentimientos y decidió no ir, fue con la organizadora y le dijo que siempre no porque además de tener miedo tenía otros pendientes, la organizadora le contestó que lo que le pasaba era cobardía de enfrentarse con otra realidad distinta a la de ella y tener que pasar algunas incomodidades, además que si ella estaba enseñando a sus alumnas a hacer algo por los demás que como era que ahora ella no lo quería hacer, que estaba siendo incoherente. Poco tiempo después, la organizadora recibió una carta de esta maestra en la que le decía:

SI HUBIERA UNA REVOLUCION QUE HARIAS?



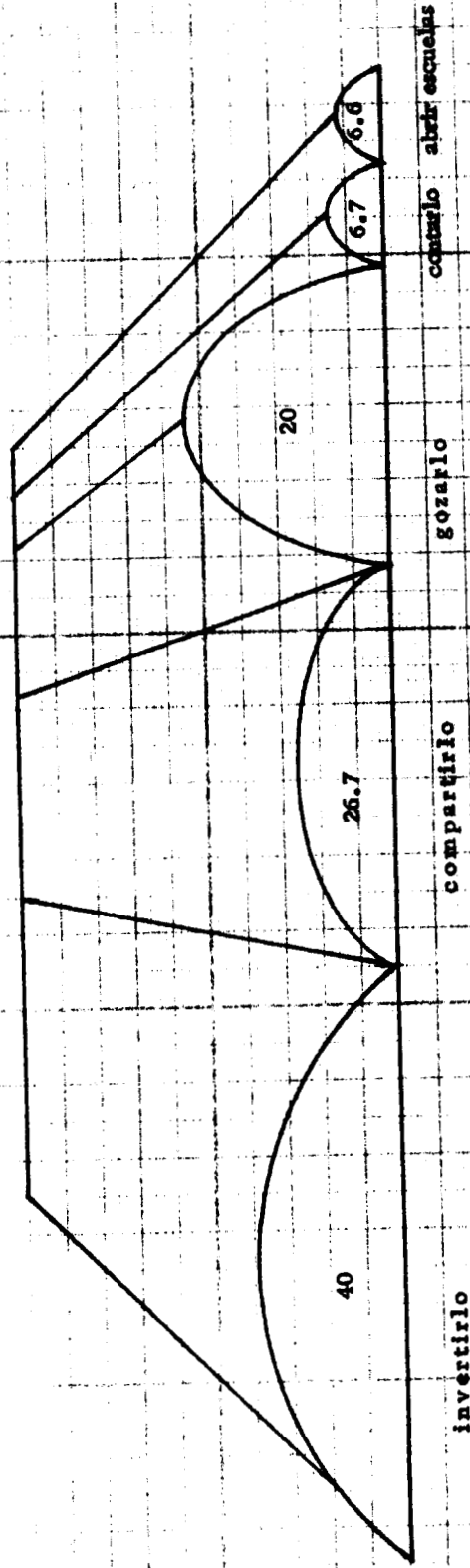
"Tienes razón, soy una cobarde, mis padres me han acostumbrado a darme todo y es muy difícil dejar de tenerlo, pero tenme paciencia en este momento que estoy viviendo. Porque yo estaba alejada de Dios y en ustedes he vuelto a encontrarlo pero el retorno es lento".

El individualismo, que ya he hablado de él, como una característica más, propia del sistema capitalista, sutilmente se ha internalizado en las alumnas; por ejemplo: si se sacaran la lotería los maestros, los padres de ellos el dinero lo invertirían, ya sea ahorrando en el banco o comprando bienes raíces; sólo dos de ellos después de haberse asegurado su porvenir, darían dinero a obras de "Beneficiencia". (Ver gráfica 5)

Evidenciamos en estas respuestas, un uso personalista de los bienes materiales, que se refleja precisamente en lo no enseñado: formas de vestir, comentarios fuera del aula, etc. Así en la época de Navidad se les habla de evitar el consumismo que existe en la comercialización de productos, pero al mismo tiempo muchos maestros organizaron dentro de la clase intercambio de regalos, fijando un precio mínimo de 100 pesos, entre los alumnos.

A nivel religioso, dado que se trata de una institución de tipo confesional católica y por lo mismo es importante detectar si hay influencia de la misma en su rol de maestros. Por los datos obtenidos al respecto, se manifiesta una confusión en sus conceptos que tienen respecto a las líneas de acción que hoy la I

SI TE SACARAS LA LOTERIA, ¿QUE SERIA LO PRIMERO QUE HARIAS CON EL DINERO?

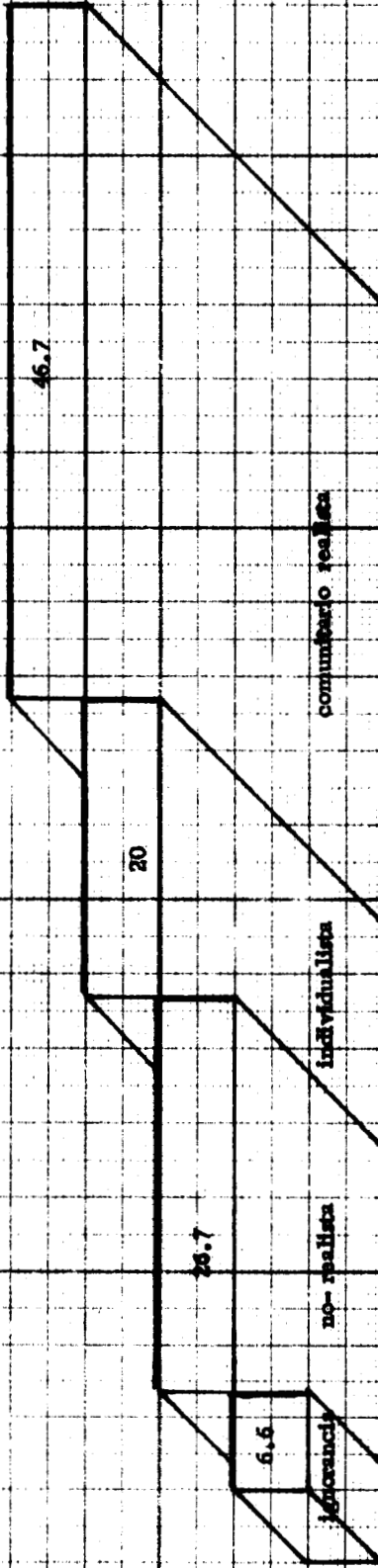


glesia en América Latina ha marcado, lo que puede significar que la religión por este grupo de maestros es utilizada como un justificante de intereses o conveniencias, cuando ésta no interfiere o involucra su persona en un compromiso por una transformación de la sociedad.

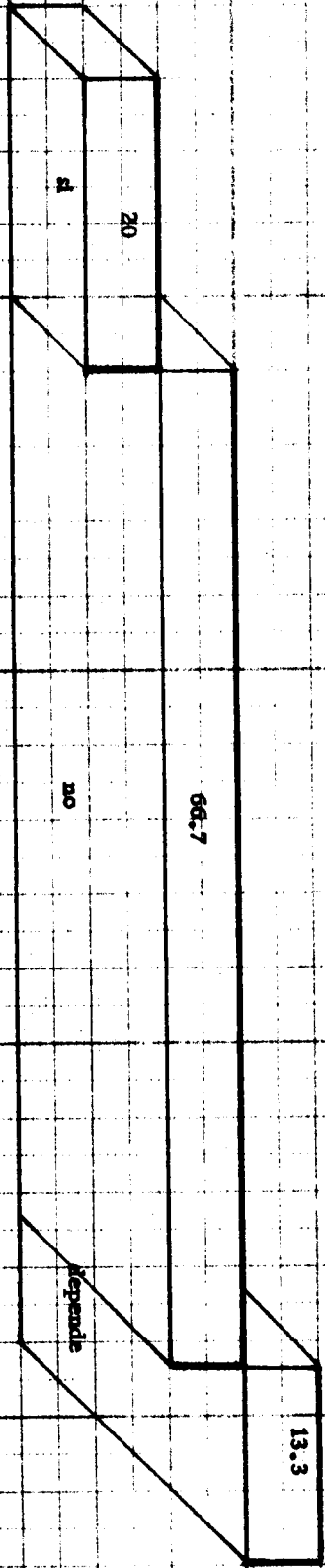
Se comprueba que tanto a este nivel de su propia religión y su identidad ciudadana hay una estrecha vinculación. En ambos sentidos no existe compromiso, esto quiere decir que la misma religión no ha incidido en totalidad en su vida personal de tal forma que pudiera decirse que por la religión que profesan sienten la necesidad de solidarizarse con las necesidades del pueblo: no se da tal actitud. Probablemente esto se deba, al desconocimiento de los Documentos de la Iglesia y que su ignorancia religiosa no les permita ahondar más ese compromiso, como el caso de la maestra de inglés, que en una junta de profesores donde se estaba estudiando un Documento sobre "Educación para la justicia", comenta "para todo esto es nuevo, no me imaginaba que la Iglesia se preocupara por todo esto".

De hecho ante la pregunta ¿la religión para el pueblo es la solución de sus problemas?, que se les hacía a todos los maestros, el 90% de las respuestas afirman que no, que "es ayuda fuerte", "el problema es económico, no religioso", "no, sólo es un auxiliar", "consuelo espiritual", "no, pero ayuda mucho", "no soluciona la pobreza", etc. (Ver gráfica 7). Claramente se marca una

SI ERES CATOLICO ¿CUAL CREES QUE ES TU COMPROMISO COMO MIEMBRO DE LA IGLESIA?



LA RELIGION PARA EL PUEBLO ¿ES LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS? ¿POR QUE?



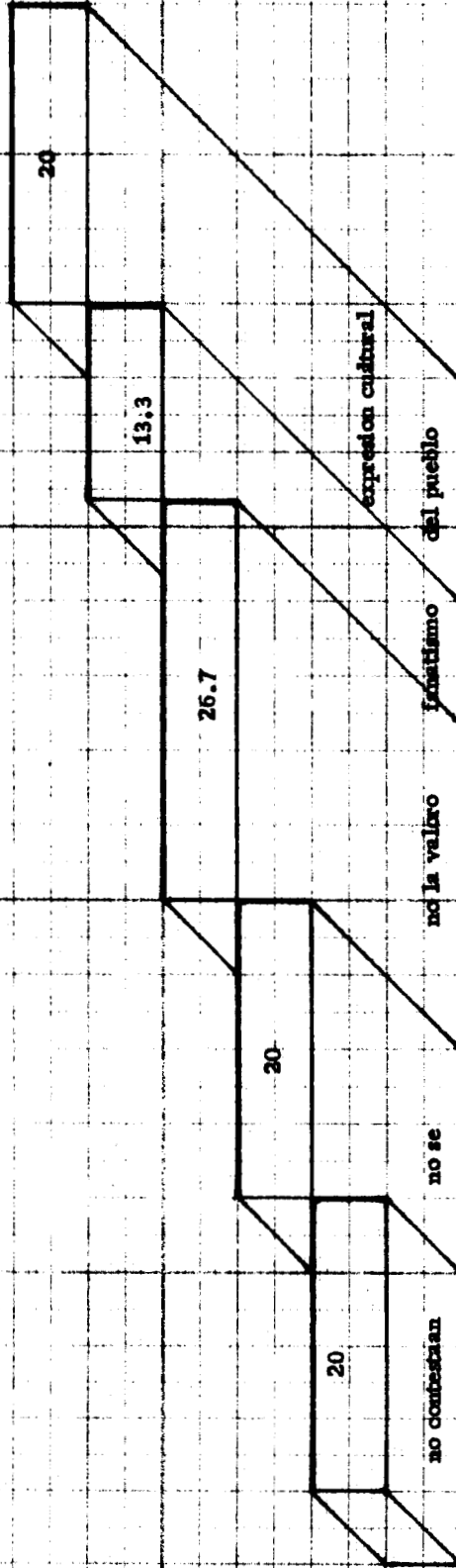
disociación en este campo. Se ha tomado la religión como algo "angelical", "espiritual", que no interviene en nuestro quehacer cotidiano, puesto que la religión "no es la solución de los problemas", se busca en ella una tranquilidad de conciencia que no llega a comprometer el ser de cada quien.

Quizá la misma religión, como se ha vivido, les ha servido para reforzar tales actitudes individualistas, más aún, existe una religión de clase donde las normas han servido para defender los intereses de esa clase dominante, así vemos que su opinión acerca de la piedad popular es muy raquítica, se encuentran respuestas desde "no existe", "compadecerme del prójimo", "lo que manifiesta un pueblo", hasta la respuesta: "no entiendo la pregunta sobre esto". (Ver gráfica 8)

Un maestro, después del contacto que tuvo con los indígenas de Huejutla, Hgo., confiesa públicamente haberse equivocado en sus juicios, de sentir a los indígenas como inferiores a él e ignorantes, "hoy me dí cuenta que el ignorante he sido yo, ellos tienen una riqueza muy grande en su cultura".

En definitiva, no hay tanta resonancia religiosa lo suficientemente fuerte en su quehacer cotidiano. Por otra parte no podemos negar que son "religiosos", es decir practicantes de normas de una determinada profesión religiosa, en este caso la cató-

¿QUE ES PARA TI LA PIEDAD POPULAR?



lica, así por ejemplo, su asistencia a misa los domingos es regular, los que son casados lo están por la Iglesia, etc.: una religión que se utiliza para un prestigio social; casarse por la Iglesia, bautizar a los hijos, misas de 15 años, por tanto su participación es simple y sencillamente un rito más dentro de sus costumbres.

Concluyo que pese a ser una escuela confesional católica, la mayoría de su personal docente, no tiene gran influencia en este aspecto sobre sus alumnos, o tal vez la influencia es esa: crear católicos apáticos y no comprometidos.

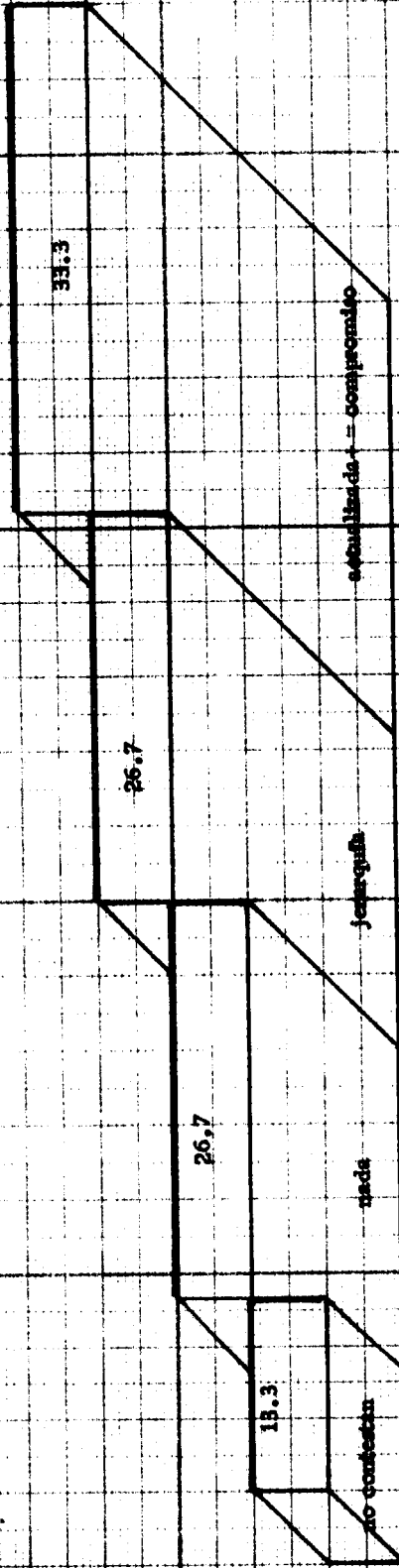
Como miembros de la Iglesia no existe una conciencia de pertenencia activa y responsable, o sea, no se sienten de hecho - miembros de la misma y por lo tanto su mentalidad se proyecta en acciones a transformar "para los demás": "abolía la jerarquía", "los testimonios incongruentes de ministros", "La actualizaría", "no transformaría nada", "sermones apegarlos a la realidad", etc, pero no una transformación para ellos. (Ver gráfica 9)

Podemos resumir la caracterización del profesorado de la siguiente manera:

1. ASPECTO ECONOMICO:

- en general pertenecen a la clase media-alta
- su principal fuente de ingreso es ejercer su profesión
- su segunda fuente de ingreso es la docencia en esta institución.

¿QUE REFORMARIAS DE LA IGLESIA?



2. ASPECTO POLITICO:

- existe una contradicción: ya que dicen rechazar el sistema vigente pero no se comprometen para el cambio.

3. ASPECTO CULTURAL:

- se sienten satisfechos de haber cubierto una licenciatura.

- no hay interés por la investigación de su propia práctica, argumentan "falta de tiempo".

4. ASPECTO RELIGIOSO :

- todos son cristianos-católicos

- no hay claridad ni compromiso en las líneas de acción que marca la Iglesia.

- hay cumplimiento legalista de las normas de la Iglesia.

5. ASPECTO SOCIAL:

- disociación entre sus aspiraciones profesionales y su práctica social.

- incongruencia entre su pensamiento formal y práctica docente, ya que su objetivo es informar al alumno para poder ser un futuro profesionista.

- individualismo, aceptación de medidas drásticas para una justicia social, siempre y cuando no afecten sus intereses.

- no hay una concepción nacionalista
- carencia de interés en interrelacionarse para el análisis, confrontación, crítica de sus programas.
- marcado interés de formar alumnos competitivos, individualistas y acrílicos.
- relaciones verticales en cuanto al vínculo profesor-alumno, no aceptan horizontalidad.
- para ellos los elementos más importantes para efectuar eficientemente su docencia son: responsabilidad, respeto, y alumnos bien preparados.

CAPITULO TRES

ALUMNAS

3.1 INTRODUCCION

En este capítulo se hace un análisis, lo más detallado posible de las características socio-culturales de las alumnas, con el fin de detectar la influencia de la escolarización y su papel como instrumento socializadores; donde se detectó que fundamentalmente:

1. La estructura y organización actuales de la enseñanza, sirve para preservar el statu quo en una sociedad injusta.

2. La incidencia de la educación institucionalizada en los alumnos está debilitada por los medios de comunicación masiva, el ambiente familiar, publicidad, sociedad de consumo, que termina por absorber al educando.

3. Los alumnos son los principales opositores para romper viejas estructuras en su sociedad. Hay una integración y subordinación del alumno al orden social.

4. Existe una marcada disociación entre lo que aprende -
teóricamente y lo que práctica.

5. Imposición de un tipo de cultura, el perteneciente a
la clase social privilegiada.

3.2 DESCRIPCION DE DATOS DE LOS SUB-GRUPOS

El grupo que se tomó como modelo para la investigación, -
es de Tercero de Preparatoria, con un total de 50 alumnas.

El grupo es muy heterogéneo, tanto en intereses, como en
su situación económica, como se observará posteriormente. El ni-
vel económico de las alumnas es de relevancia para la influencia
que pueda tener una socialización secundaria, por eso he creído -
conveniente hacer dentro del mismo grupo, sub-grupos con el obje-
tivo de detectar convergencias y divergencias de un mismo modelo
de socialización que se da en la escuela.

La sub-división por sub-grupos se hizo en base a la situa-
ción económica de las alumnas. Este aspecto económico se contem-
pla de forma global en las gráficas, y su visión panorámica nos si-
túa a la escuela dentro de la clase media-alta. Entiendo por "me-
dia-alta" al grupo de personas que no sólo gozan de lo necesario
para subsistir, sino que precisamente su situación económica les
favorece a incrementar cosas superfluas en su economía diaria.

3.2.1 GRUPO UNO

Este primer grupo, está formado por siete alumnas a las que considero, dentro de la clase media-alta, como clase alta, basándome para ello en los siguientes elementos:

- a) Profesión y trabajo del padre: industriales o comerciantes en su mayoría.
- b) Profesión y trabajo de la madre: en este grupo ninguna mamá trabaja.
- c) Casa propia y además poseen otras propiedades
- d) Dos o más empleados domésticos.
- e) Cuatro o más coches.
- f) Papá única fuente de ingreso.

3.2.2 GRUPO DOS

Este grupo está formado por diez alumnas, consideradas como clase media-alta. Sus características generales son:

- a) Profesión y trabajo del padre: industriales, comerciantes y empleados del Distrito Federal.
- b) Profesión y trabajo de la madre: Hogar.
- c) Casa propia: todas menos una.
- d) Otras propiedades: todas, menos una
- e) Trabajadores de servicio: uno o dos.

f) Coches: tres o cuatro, sólo una tiene cinco

g) Sólo en dos casos el ingreso familiar es de dos person

3.2.3 GRUPO TRES

Este tercer, grupo está formado como el anterior por 10 a lumnas que clasifíco como de clase media-alta y media-baja, cuyas características son:

a) Profesión y trabajo del padre: pocos industriales. Pro fesionistas. Jubilados y Profesores.

b) Profesión de la madre: sólo un 20% trabajan fuera del hogar: despacho y recepcionista.

c) Casa propia: 50%

d) Casa alquilada: 50%. Otras propiedades: 70%

e) Trabajadores de servicio: uno

f) Coches: de 2 a 4

g) Ingreso familiar: 40% aportan los hijos.

3.2.4 GRUPO CUATRO

Este grupo es el más numeroso, formado por quince alumnas . Observamos que sus características son:

a) Profesión y trabajo del padre: la mayoría profesionis- tas que ejercen su trabajo en forma independiente.

b) Profesión de la madre y trabajo: Trabajan un 35%: Secr tarias, decoración, contadores,; algunas tienen título pero no ejercen.

- c) Casa propia: 85%
- d) CASA alquilada: 15%. Otras propiedades: 5%
- e) Trabajadores de servicio: Sólo tienen uno el 45%.
- f) Ingreso familiar: papá y hermanos.

3.2.5 GRUPO CINCO

El quinto grupo está clasificado como clase media-baja - por sus características que contrastan con el resto de los sub-grupos. Está integrado por ocho alumnas.

a) Profesión y trabajo del padre: Profesionistas independientes; algunos con carreras técnicas, empleados, sin trabajo propio.

b) Profesión y trabajo de la madre: Trabajan un 50% con carreras técnicas, la mayoría, secretarías, también un 45% de empleadas.

- c) No tienen casa propia.
- d) No tienen propiedades.
- e) No hay trabajadores de servicio.
- f) Sólo un 40% tienen coche.
- g) El ingreso familiar en un 30% es aportado por la mamá.

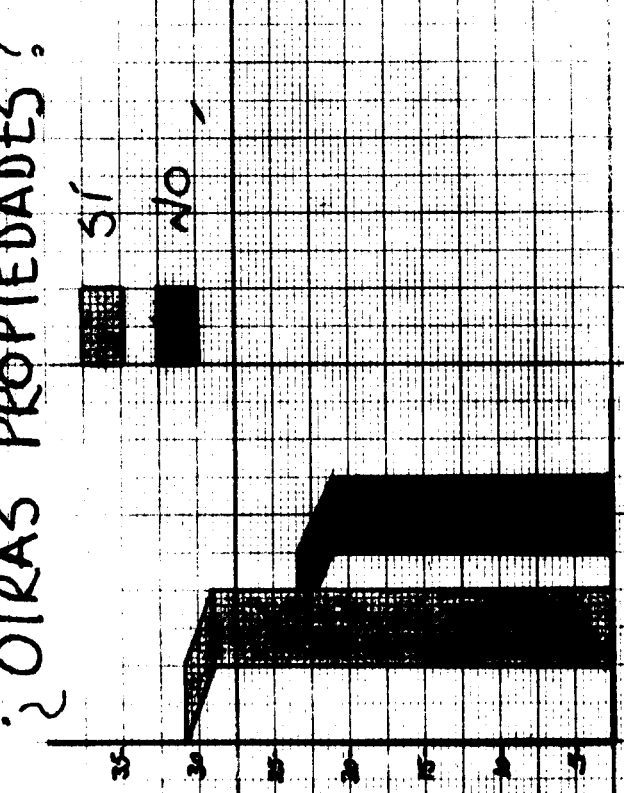
(Ver gráficas)

3.3 DIVERGENCIAS Y SEMEJANZAS DE LOS SUB-GRUPOS

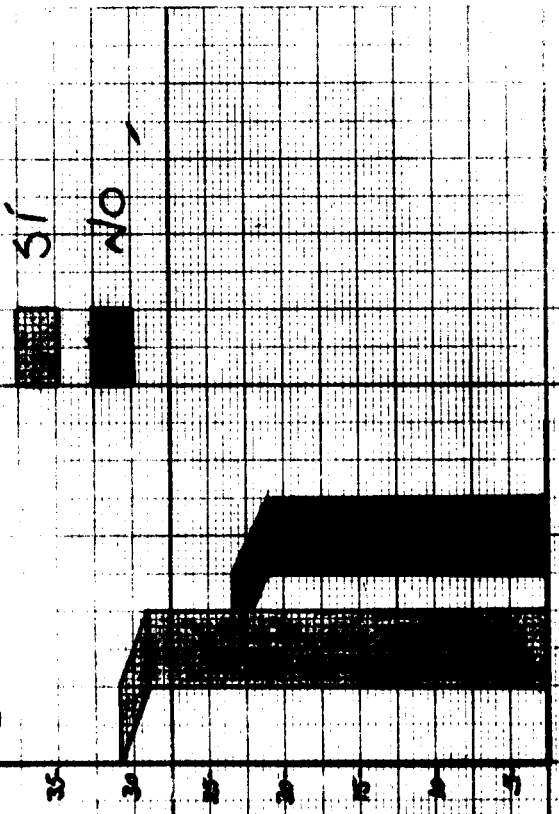
Las características de los distintos sub-grupos va a in--

ECONOMICO

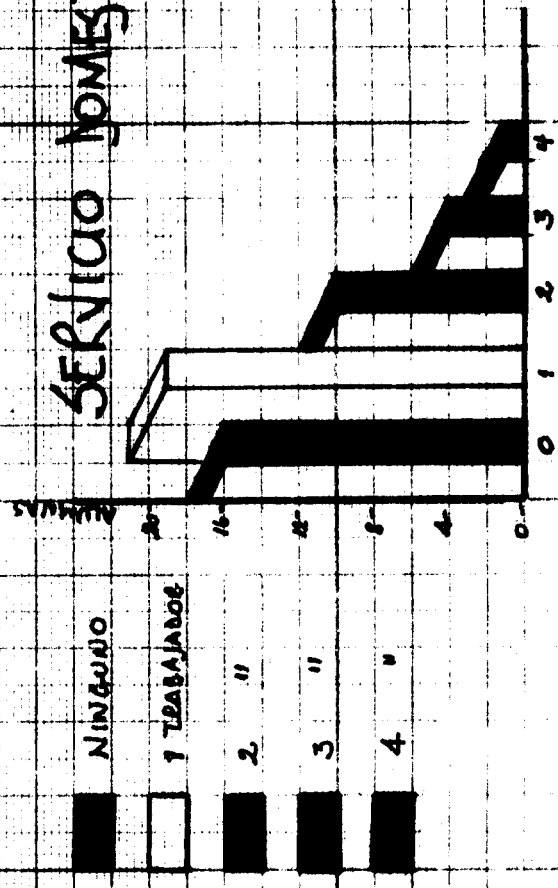
CASA-



¿OTRAS PROPIEDADES?



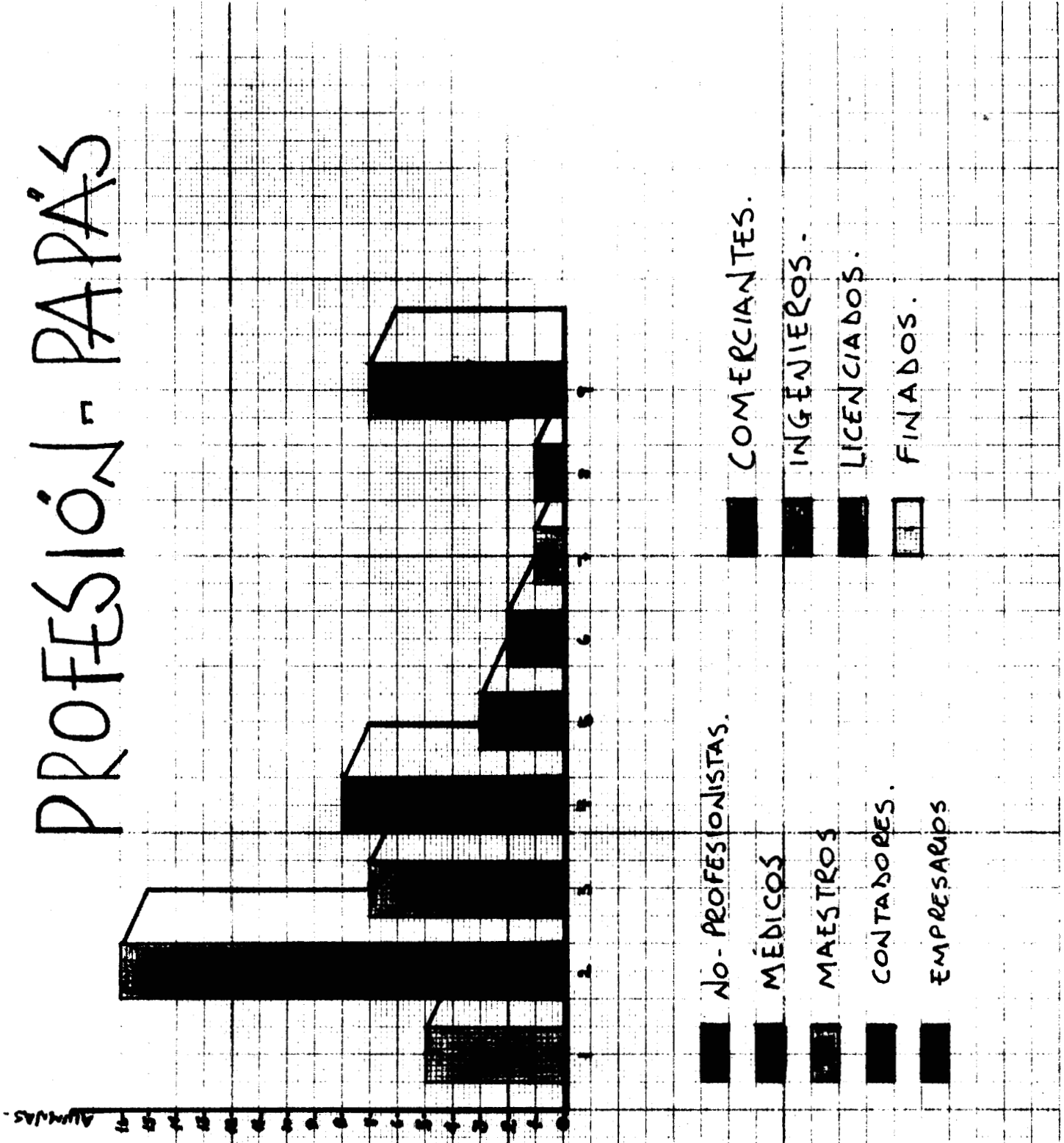
SERVICIO DOMESTICO



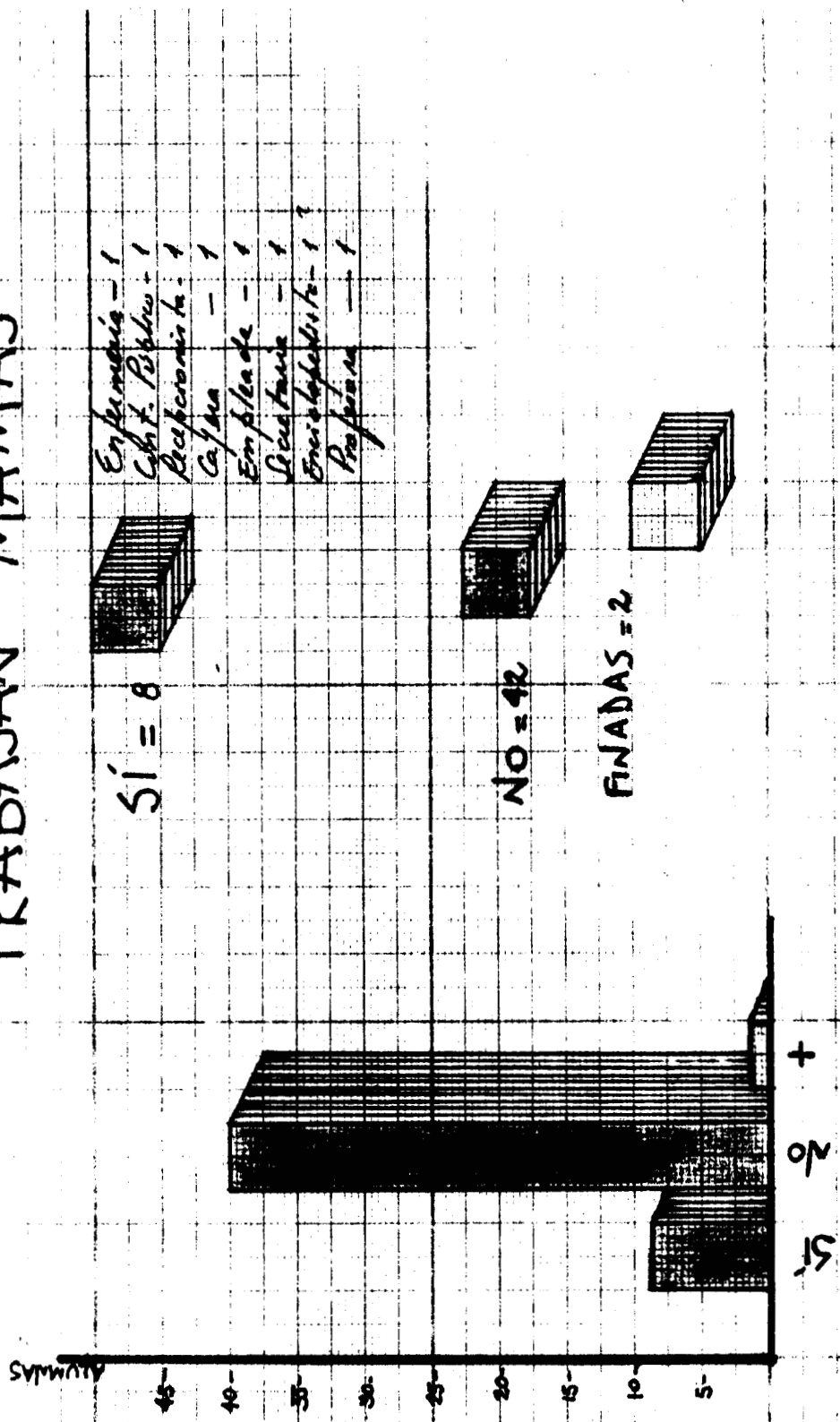
COCHES



PROFESIÓN - PAPÁS



TRABAJAN MAMÁS



- Emprendia - 1
- Chf. Babo - 1
- Recepcionista - 1
- Ca/ma - 1
- Empleada - 1
- Secretaria - 1
- Enfermera - 1
- Profesora - 1

fluir de una manera definitiva en la concepción de la vida, y de esta situación dependerá la divergencia en la socialización y su grado de concientización social.

3.3 .1 ASPECTO POLITICO

DIVERGENCIAS: Una diferencia que salta a la vista de estos grupos, respecto a la política, es en la pregunta que se les hizo sobre: si fueras esposa de un gobernador, cuál sería tu principal preocupación?. Observamos que el grupo 1, se limita a que su esposo vaya a ser un buen gobernador, "que el trabajo no vuelva fría las relaciones personales", en una minoría se preocupan para que su trabajo sea extensivo por medio de la educación, a los marginados.

El grupo 5, a diferencia de éste, su principal preocupación sería la de dar de comer al pueblo, evitar guerras, "menos opresión de arriba", "no enriquecerse a costa del otro", ayudar a los campesinos y sus hijos., etc.

Por otra parte observamos, que siendo el grupo 5, considerado como apolítico, es el grupo con un compromiso en la acción política más fuerte que ningún otro, esto vemos en la respuesta que dan ante la posibilidad de una Revolución en México, donde la

mayoría estaría dispuesto a yudar, mientras que en el primer grupo el 80% saldría del país en busca de refugio.

CONVERGENCIAS: Respecto a cambiar la situación de México, la opinión sobre el sistema mexicano y partidos a elegir, la mayoría coinciden sobre el cambio de la situación política. Ellas empezarían por quitar a políticos corruptos, y por lo mismo, piensan que el sistema es corrupto, incoherente e injusto.

3.3.2 ASPECTO RELIGIOSO

Los aspectos más sobresalientes en el nivel religioso - están basados fundamentalmente en la coincidencia respecto a la piedad popular, cuyo motor central, según ellas, es el de una fe exagerada, llegando al fanatismo debido a la ignorancia de la gente, quien manifiesta en forma externa sus sentimientos, pero piensan que esto puede ser de otra manera no tan drástica (arrodillados, brazos en cruz, etc.). Donde ya encontramos algunas diferencias en la parte que se refiere a "la fe, consuelo de los pobres".

En los tres primeros grupos se observa cierto rechazo a aceptar que la fe es consuelo de los pobres. Para ellas no sólo es consuelo de pobres, sino también de ricos, pero en los pobres se utiliza para manipularlos y enajenarlos de su realidad, ya que

que "la fe no alimenta" . El último grupo opina que la fe sí es consuelo del pobre, ya que esto es lo único que tiene, de donde obtiene fuerza para seguir luchando. De todo esto podemos concluir que el contenido que le dan al concepto de fe es pluralista. En este aspecto es evidente que el Proyecto Educativo de la escuela no ha incidido en su realidad concreta.

En lo que se refiere al compromiso como miembro de una iglesia, observamos que en una panorámica horizontal la línea se mueve desde lo teórico y lo doctrinal, "lo legal" en el grupo uno a un compromiso concreto de humanización y servicio. Existen casos aislados en los que no podemos conocer concretamente el contenido de sus afirmaciones, por ejemplo, "ser buenas", "buen ejemplo", "decir soy cristiana", etc.; y me atrevo a considerar por el contexto que esos compromisos son frases hechas. Pienso en el caso de una alumna que tuvo relaciones prematrimoniales con su novio y al enterarse una de sus compañeras, la difamó ante las demás como "una cualquiera".

3.3.3 ASPECTO SOCIAL

En la pregunta que dice: ¿Qué hace falta a nivel material en tu casa?, encontramos la confirmación de los diferentes niveles económicos a los que pertenece cada grupo. En el primero, se da una convergencia en las respuestas: Afirman no necesitar nada, una respuesta matiza: "nada material".

Dentro de los demás grupos aparecen satisfactores de mayor o menor importancia hasta llegar al quinto, que sintetiza sus necesidades en: "coches, aparatos lujosos, electrodomésticos..." -- Cabe hacer notar que dentro de este último grupo, el más débil en el aspecto económico dicen que nada necesitan, ¿será que dentro de su panorámica el consumismo no tiene tanta fuerza...?

Otro punto de vista, las necesidades personales, lo que les gustaría tener para ellas solas, las respuestas son muy semejantes y pueden agruparse en: coche, espacio físico, guarda-ropa y aparatos eléctricos. Llama la atención el que una alumna exprese que lo que necesita es precisamente soledad.

La proyección profesional marca unas semejanzas significativas en su preferencia por el área de ciencias sociales. Sin embargo es digno de tomar en cuenta que dentro del primer grupo se marca una opción (60%) por el área científica que va perdiendo fuerza hasta llegar a un 20% en el grupo quinto. También es válido tomar en cuenta que su proyección profesional se marcan roles de productividad; interesan trabajos remunerativos, de manera que lo social se limita a satisfacer demandas económicas individuales. Por ejemplo, una alumna del área químico matemáticas, se vió forzada a optar por la carrera de medicina porque así lo quería su padre, cuando ella prefería estudiar sociología; el papá aseguraba que la medicina tenía futuro...

Con respecto a la valoración de cualidades, tanto en -- compañeras, maestros, como en ellas mismas a nivel de futuro, - (esposa, pareja), observamos que su apreciación tiene un sustrato individualista: aprecian la sinceridad para no ser engañadas, quieren la inteligencia en la amistad, para enriquecerse con -- los bienes del otro. Aparece muy débil el sentido de compartir, o sea, en muy baja escala estiman cualidades como el servicio, - la entrega, la apertura, etc. Ejemplifica esto el caso de una alumna que se sintió defraudada cuando un maestro que era su amigo, no le contestó su pregunta a nivel profesional.

Los medios de comunicación social no les ofrecen en general, confrontaciones ideológicas. La lectura del periódico - expresa que en el primer grupo hay una preferencia por la sección social y la deportiva, aunque también se lee la primera - página. En el segundo grupo, sorprende que un setenta por ciento marque como su principal interés las noticias internaciona - les; en el tercero, cambian las opciones a las secciones política, artística, cómica, sección roja y por último, es otro dato fuerte que en el quinto grupo, un cincuenta por ciento ni siquiera lea el periódico.

La lectura de las revistas revela el bajo porcentaje de lecturas culturales o científicas que tienen a la mano.

Se observa que en el primer grupo, casi todas leen revistas y que en el quinto grupo, un cuarenta por ciento no lo hace. Hay convergencias en todos los grupos en las revistas que prefieren: "Tú", "Selecciones", "Vanidades", "Hola" y "Vogue".

Sus actividades extraescolares que de alguna manera responden a elecciones más libres, nos dan a conocer la ausencia de proyección social voluntaria. El tiempo que disponen por las tardes, generalmente se ve limitado a su individualismo: clases de baile, inglés, reuniones, cine, etc. Al proponérseles por primera vez el Servicio Social obligatorio, hubo alumnas que inmediatamente protestaron "porque nos quitan parte de nuestro tiempo, con todo lo que tenemos que hacer", "en mi casa me van a colgar cuando lo diga", "yo vivo muy lejos, no lo voy a poder hacer", et.c.

En lo que respecta al señalamiento de las reformas que harían en la escuela, se da la convergencia en los cinco grupos, al pedir más espacio verde, cafetería, alberca. Se observa también una línea divergente en sus peticiones de cambio en terreno pedagógico o psicológico. Los grupos económicamente más débiles expresan su necesidad de cambio de estructuras a nivel interno: reglamento más amplio, mejores interrelaciones, grupos más pequeños.

Por último, la panorámica de sus realizaciones personales nos invita a una fuerte convergencia entre opciones elegidas y elegidas por la inmensa mayoría: 1) casadas, 2) hijos, 3) terminar

la carrera y trabajar.

Contemplan su futuro como una realización enmarcada en dos grupos de metas: el primero casarse, trabajar, educar a los hijos. El segundo muy concreto en estas alumnas: ayudar a los demás, "inventar algo útil a la humanidad", lo que nos revela una conciencia de proyección no sólo individual, sino comunitaria.

La información que reciben a través de los medios de comunicación social, nos dicen que en el periódico les interesan noticias internacionales, lo social, la página roja. Sorprende la infiltración que penetran estos medios en las alumnas, a tal grado que una chica le dice a otra compañera "esta tarde no puedo ir a estudiar a tu casa porque quiero ver el final de la telenovela yo te la cuento mañana".

También se expresa la divergencia en lo que respecta a la forma de trabajar: en el primer grupo se manifiesta el trabajo con relación al hogar y cuando se habla de un trabajo fuera de casa se señala la idea "de obtener un buen puesto". En cambio el trabajar del quinto grupo manifiesta claramente una proyección hacia fuera de la familia. En este grupo se da también la constante de trabajar como medio de ayuda y de sostenimiento a la familia, sobre todo antes de casarse.

No dejan de existir algunas realizaciones que toman en cuenta a los demás aunque son las más pocas. Quizás resulte impresionante lo limitado de su proyección: casarse, trabajar, dos hijos, cuando es tan amplio el campo de posibilidades.

3.4 CARACTERISTICAS GENERALES DEL GRUPO

Las gráficas que a continuación se presentan engloban de manera general la situación de este grupo de alumnas en general, lo cual nos ayuda a precisar el tipo de alumnas que estamos formando y cuáles son sus mayores incidencias de nuestra educación.

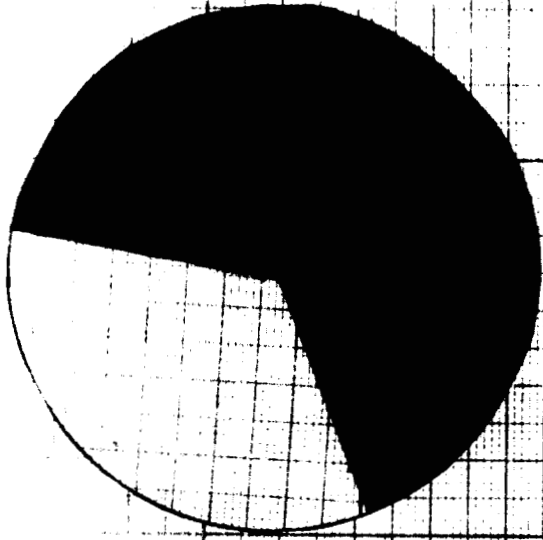
3.4.1 ASPECTO POLITICO.

En la gráfica 1, nos enfrentamos ante una realidad de las alumnas apolítica y contradictoria a la vez. Un porcentaje bastante alto, opina que el sistema mexicano es "corrupto por todos sus políticos "que son unos ladrones", pero a pesar de esto elegirían el partido del PRI, pocas optarían por otro partido y muchas prefieren permanecer indefinidas en cuestión de partidos, lo que marca una falta de compromiso en su sociedad. De hecho ante una Revolución la mayoría se refugiaría fuera del país, aunque supuestamente están conscientes de que hay que trabajar por una "renovación de la moral" y luchar contra la corrupción". (Ver gráf. 2

político

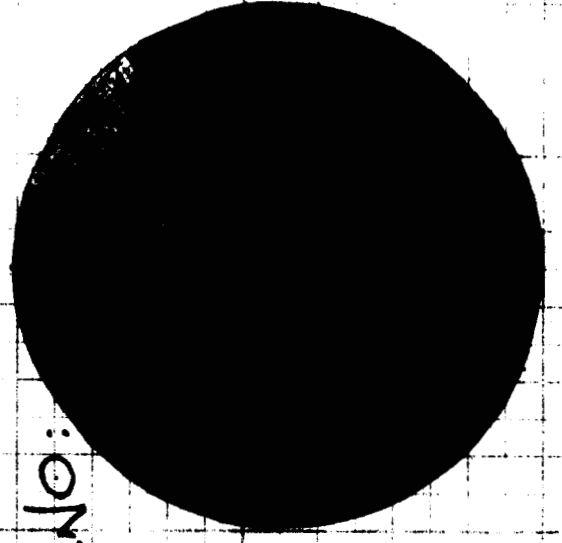
ELECCIÓN PARTIDO

- SOCIALISTA
- P.A.N.
- NINGUNO
- P.R.I.
- APOLÍTICO.



OPINION SISTEMA MEXICANO:

- POSITIVO
- NEGATIVO



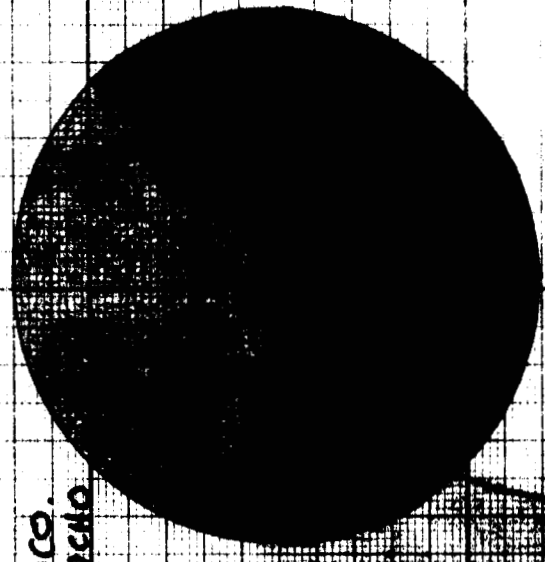
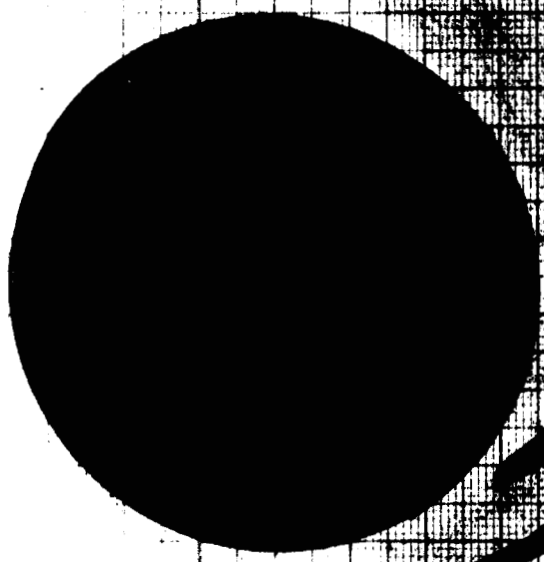
GRAFICA 1

ANTE UNA REVOLUCIÓN:

- IRME
- QUEDARME
- PARTICIPAR
- NO SE

¿SE HABLA DE POLÍTICA?

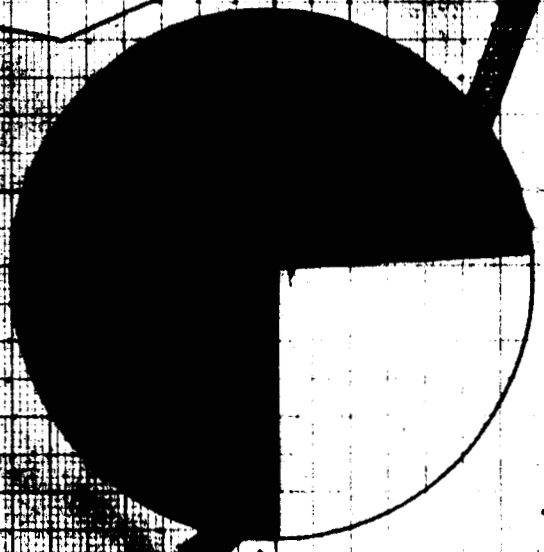
- SÍ, POCO.
- SÍ, MUCHO.
- NO.



PRIORIDADES PARA CAMBIAR

LA SITUACIÓN:

- RENOVACIÓN POLÍTICA.
- REFORMA EDUCATIVA
- CAMBIO SISTEMA ADMINISTRATIVO
- LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN.



GRÁFICA 2

3.4.2 ASPECTO RELIGIOSO.

En la gráfica tres podemos comprobar que en su generalidad son chicas que cumplen con las normas de su religión, por ejemplo ir a misa los domingos, donde basan el cumplimiento de su religión, dando menos importancia a la actitud interior de los actos.

Se nota por otra parte, que su sentido religioso está limitado a normas y todo aquello que salga de lo establecido por un grupo o sociedad determinada, es "ignorancia", "fanatismo", "enajenación", es decir, no conciben que pueda existir formas distintas de manifestaciones de fe, como se observa en la gráfica 3. El significado que tiene para ellas las "piedad popular" que vive un pueblo, no pequeños grupos privilegiados que han determinado hasta las manifestaciones de su religión.

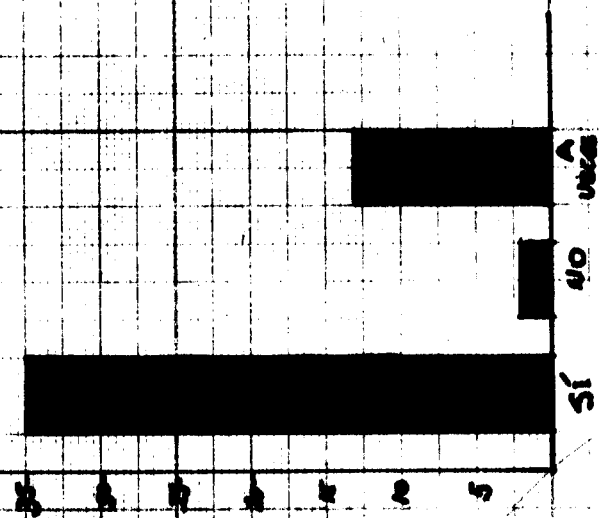
3.4.3 ASPECTO SOCIO-CULTURAL.

El aspecto social es el más amplio de los aspectos investigados y también en el que más me he detenido por la importancia de los valores que ahí se detectan. Este aspecto lo dividí en tres apartados: 1) Colegio-casa, 2) Valoración de la persona, 3) Aspiraciones o metas.

1) Colegio-casa. De las 50 alumnas de este grupo, 27 de

MISA-DOMINGO

PIEDAD POPULAR



SI 40 UNAS

2 3 4

- EXPRESIÓN DE FE
- ENAJENACIÓN
- FANATISMO P.
- NO SE.

GRÁFICA 3

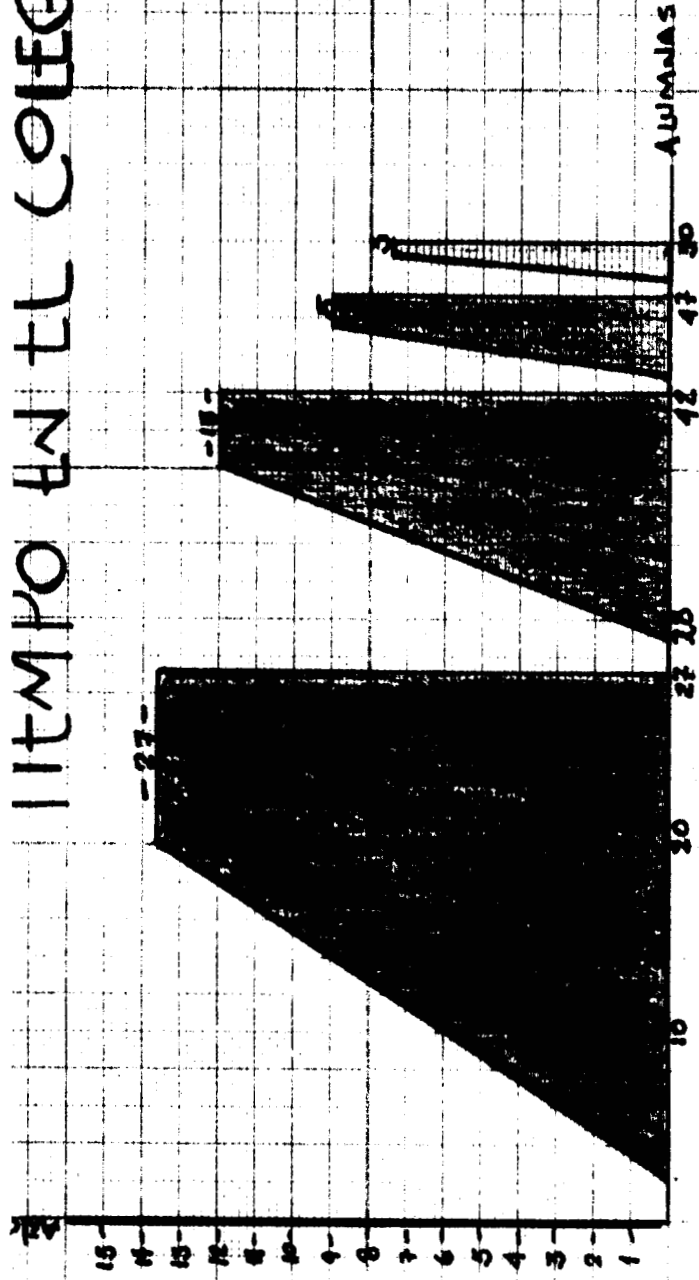
ellas llevan en el colegio catorce años, o sea, desde Jardín de Niños hasta Preparatoria han permanecido en el colegio, otras 15 llevan 12 años, 5, 9 años y otras 3 5 años.

Una de las alumnas que lleva 3 años, al platicar con ella sobre lo que más le había llamado la atención de este colegio, y que lo que más le gustaba, comenta "en el otro colegio nunca nos hablaban de servicio a los demás como lo hacen acá, y me gusta mucho que nos hablen de eso y que cada año se haga la Campaña de Fraternidad, porque se crea un ambiente muy bonito", otra del mismo tiempo de estancia en el colegio responde a las mismas preguntas desde otro punto de vista: "yo estaba acostumbrada a estar en un colegio mixto y ahora me cuesta mucho estar en un colegio de puras mujeres, porque somos muy criticonas".

Las alumnas que llevan 14 años en el colegio, todo lo que se refiere a la insistencia de servicio a los demás en su mente ya es algo normal, lo mismo otro tipo de valores que se les pretende transmitir. Esto se debe a que no han tenido otro tipo de experiencias que les ayuden a confrontar su propia socialización. (Ver gráfica 4)

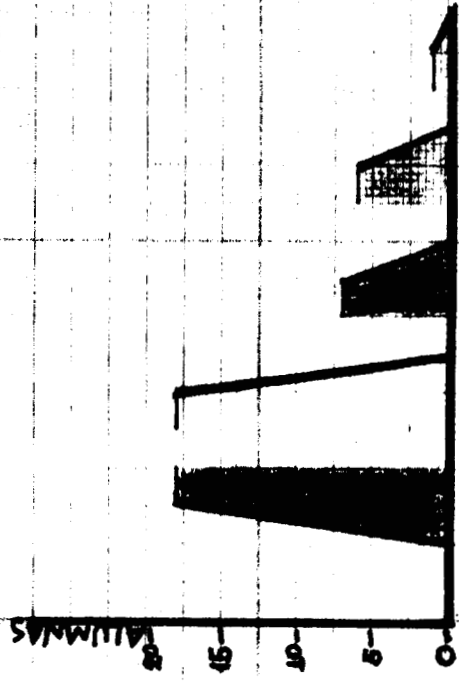
Se observa en ellas una contradicción en cuanto lo que le gusta de la escuela (ver gráfica 5). Un porcentaje alto, le gusta el ambiente e igualmente un porcentaje alto le disgusta la falta de libertad; esto aparece como contradictorio puesto que un ambie

TIEMPO EN EL COLEGIO



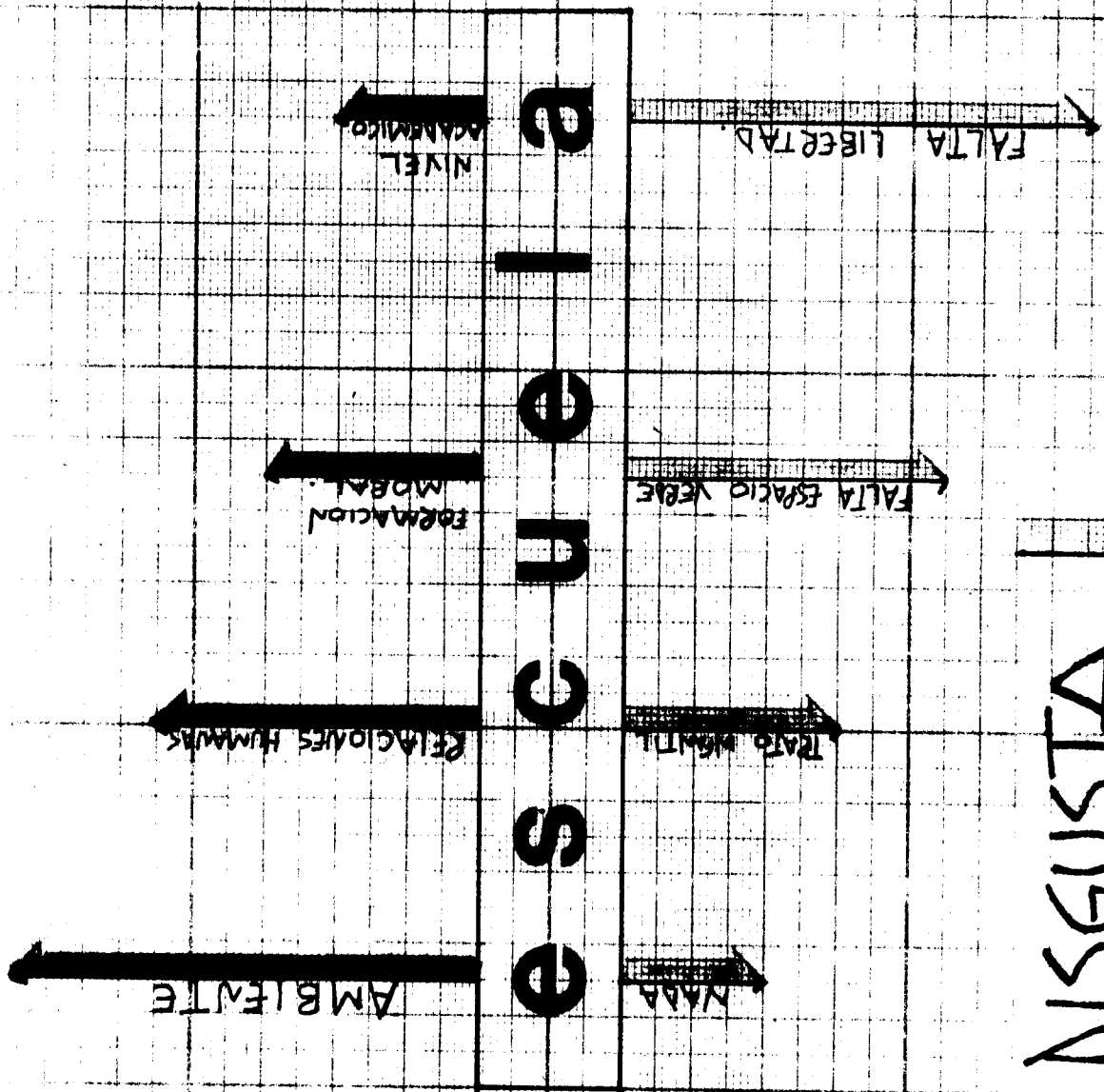
REFORMARÍA:

- ▲ - ESTRUCTURA EFICAZ.
- △ - ESTRUCTURA IDEOLÓGICA.
- ▲ - ESTRUCTURA PEDAGÓGICA.
- ▲ - NADA CAMBIARÍA.
- △ - NO SÉ.



GRÁFICA 4

GUSTA: ↑



DISGUSTA ↓

te de falta de libertad no sería buen ambiente. Pero al referirse a falta de libertad, se basan exclusivamente a las estructuras "nos deberían dejar fumar", "salir y entrar cuando queramos", -- "que nos dejen venir sin uniforme y pintadas", etc.

La gráfica número seis, a mi parecer es una de las más importantes del aspecto social. Se marca aquí en qué reforzamos actitudes que el alumno ya ha internalizado en la socialización primaria, y en este caso, la socialización secundaria ha favorecido a la primaria; así observamos que para treinta_cinco de -- ellas, las semejanzas de la formación de la casa y del colegio -- coinciden en el aspecto religioso, para otras veinte no existe -- mucha diferencia entre lo que aprenden en su casa y el colegio .

2) Valoración de la persona. Este pequeño apartado, -- nos manifiesta cuál es la valoración que tienen los alumnos de -- las demás personas y de ellos mismos. En definitiva, qué actitudes deben regir el comportamiento de la persona.

En la gráfica siete y ocho, se observa en forma esquemática que lo mismo que valoran en su persona, es lo que aprecian en sus compañeras y maestros. De hecho, lo que más sobresale, se queda en un plano individual, pocas aprecian las actitudes de justicia y caridad.

GRÁFICA 6

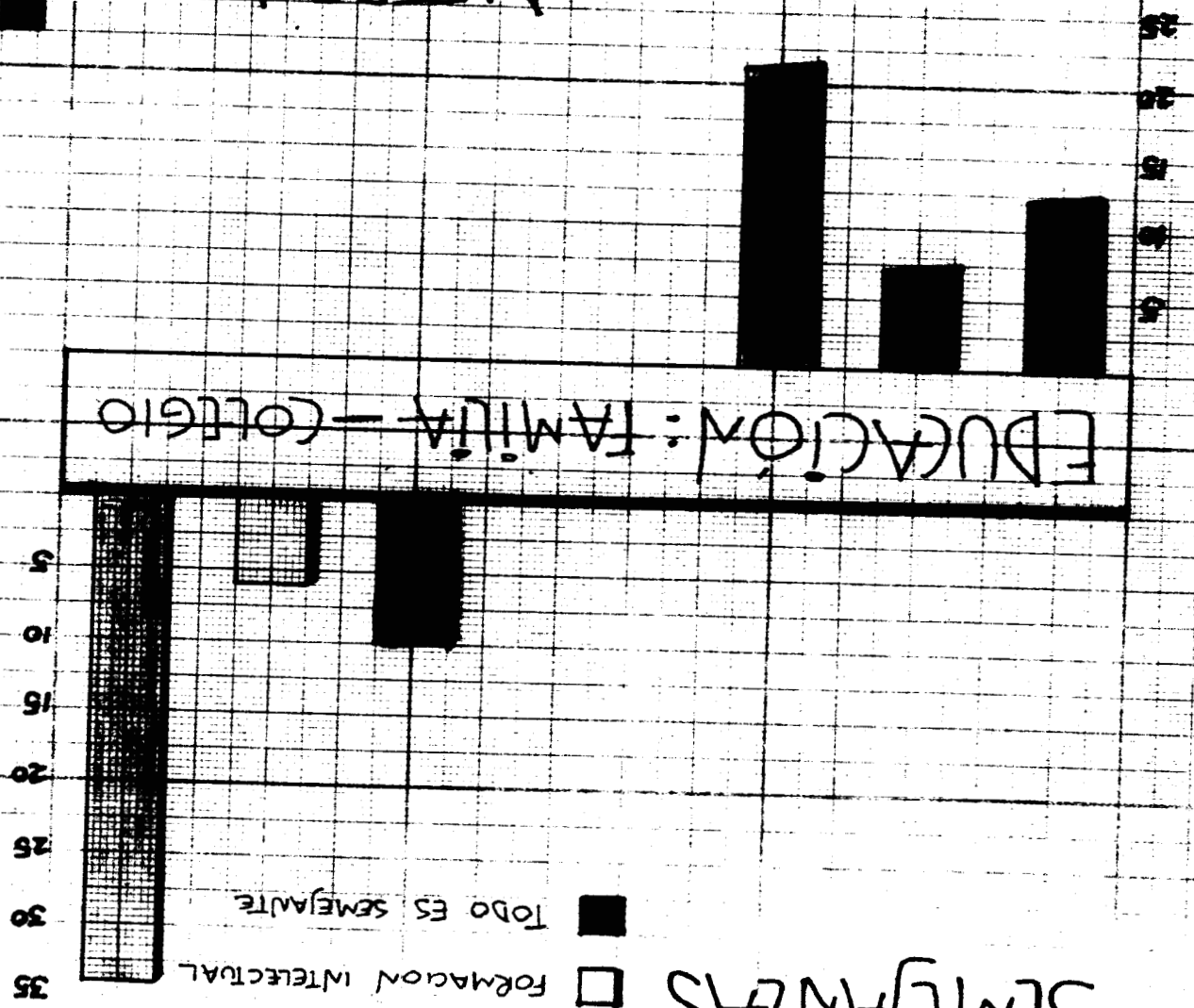
DIFERENCIAS

- MAS LIBERTAD
- C. IDIOTAS
- NO HAY DIF.

EDUCACIÓN: FAMILIA - COLEGIO

- FORMACION RELIGIOSA
- FORMACION INTELECTUAL
- TODO ES SEMEJANTE

SEMEJANZAS



VALORO EN MI PERSONA

APERTURA

NO SE DEFINIÓ

SERVICIO

SINCERIDAD

AMISTAD

VALORO EN MIS COMPAÑERAS:

APERTURA

NO SE DEFINIÓ

APOYO

SINCERIDAD

AMISTAD

UNION
 BUEN TRATO
 INTELIGENCIA
 BUEN TRATO
 FORMA DE VER
 FIEMZA
 NO BOY PROBLEMAS
 SOCIALIZADA

ACCESIBLE
 FIDELIDAD
 APOYO

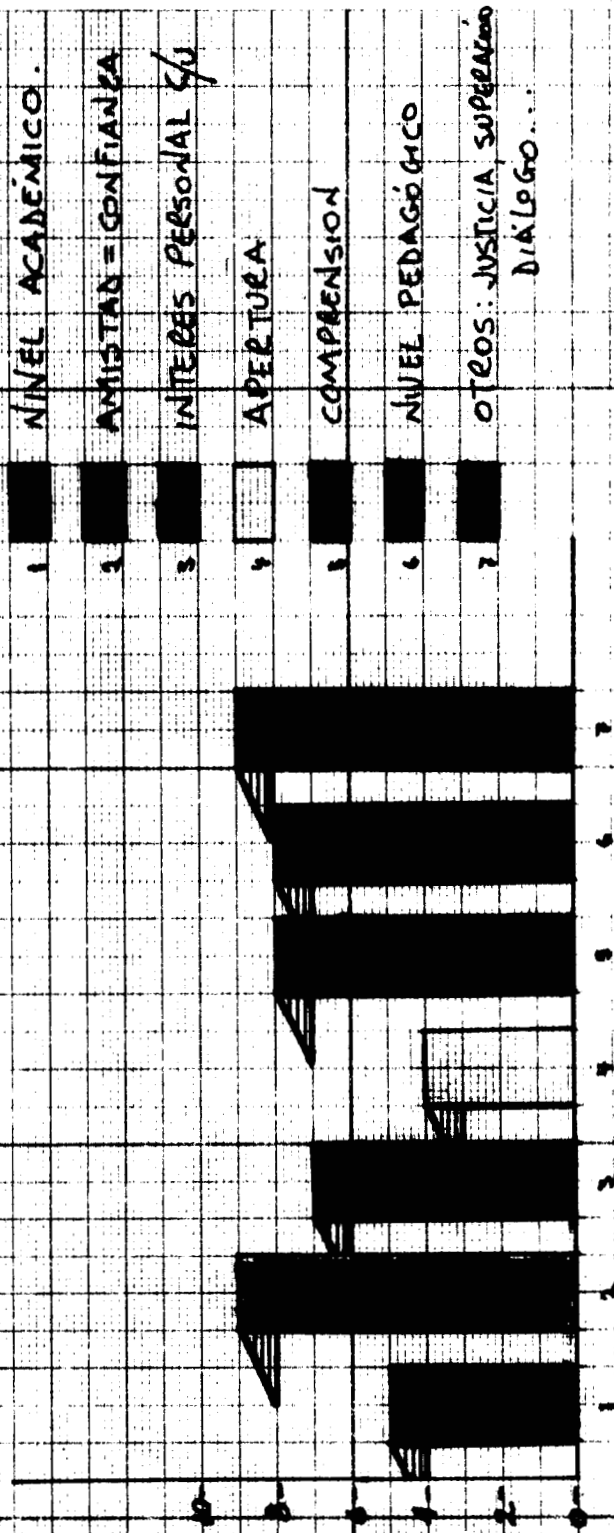
RESPECTO
 MONRAJEZ
 AMABILIDAD
 ALEGRIA

NO DAR PROBLEMAS
 CAER BIEN
 BUEN HUMOR

ACEPTACION

GRÁFICA 7

VALORACIÓN MAESTROS



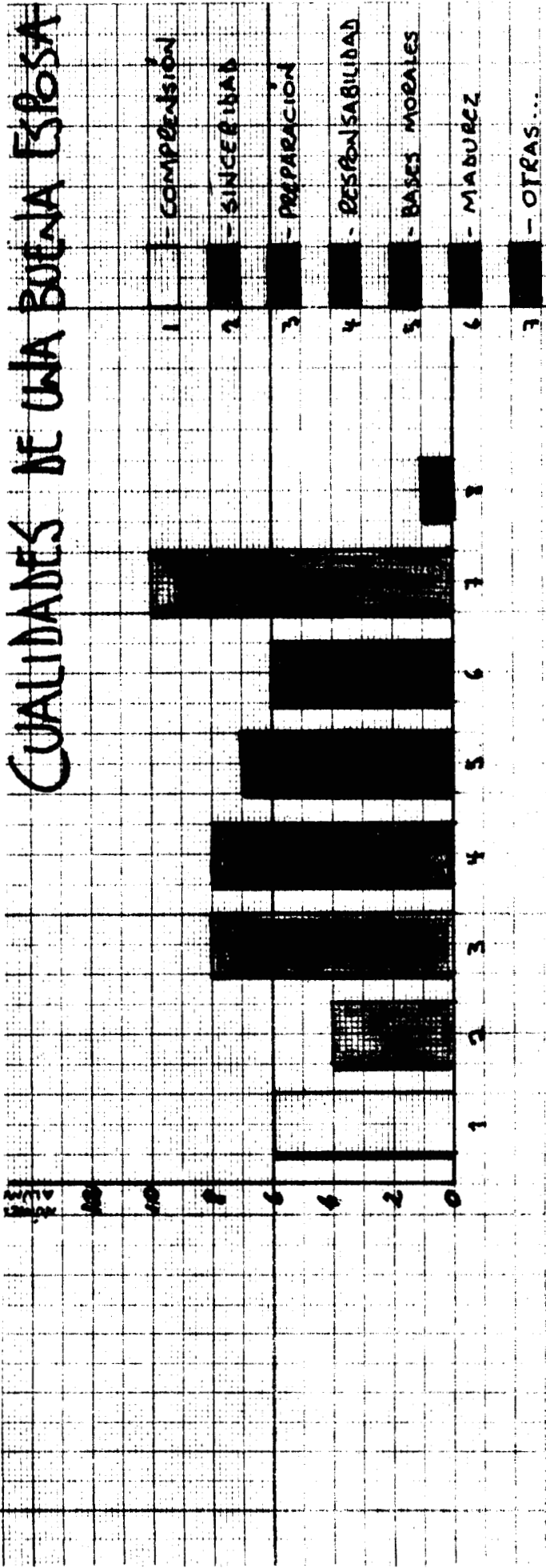
GRÁFICA 8

3) Aspiraciones o metas. La actitud individualista-triunfalista se observa en las cualidades que debe tener una buena esposa y un buen esposo, así como en sus metas a realizar. Muy insignificante es el porcentaje de las que tienen una perspectiva más amplia de su futuro, el resto busca sus satisfactores personales, que se enfocan a un éxito sin repercusiones sociales; de hecho, al comenzar un comentario del porqué escogen "X" carrera, hubo opiniones muy definidas que marcan estas actitudes: "quiero estudiar comunicación, porque me encanta viajar y relacionarme con muchas personas", "voy a Relaciones, porque me encantaría ser embajadora en Francia..."

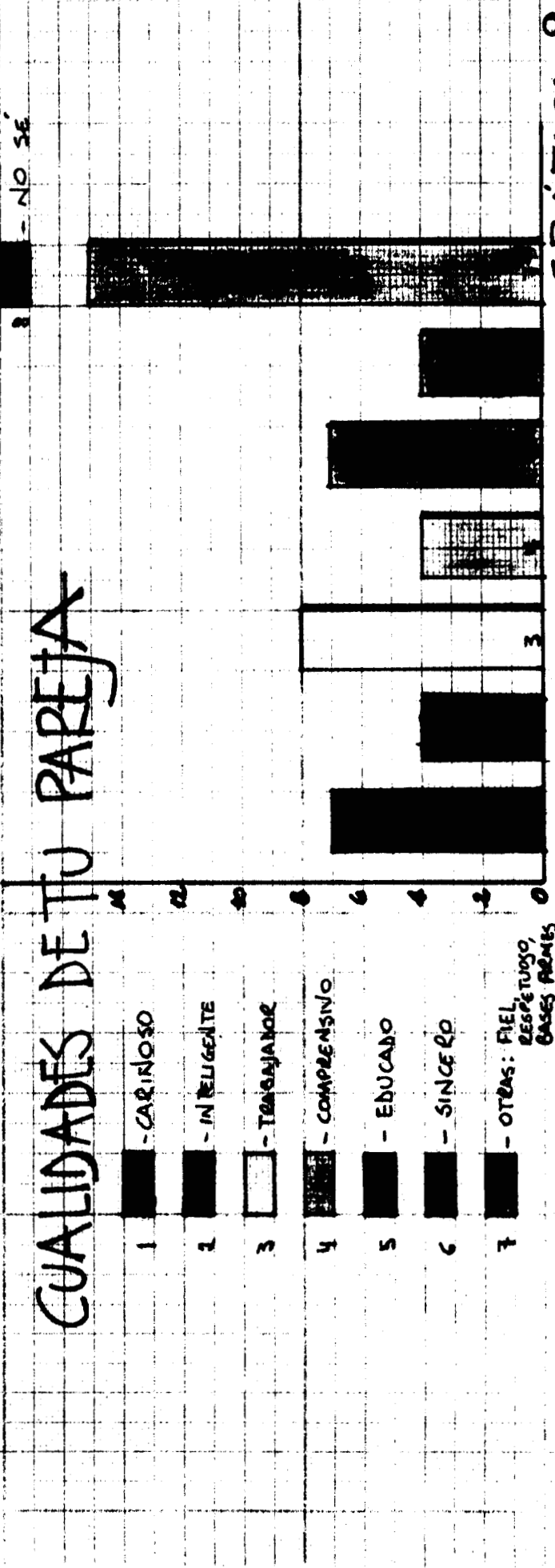
Por otra parte, sus metas también proyectan una situación de protección que han vivido en sus casas y que les impide ver la vida con más realismo. (Ver gráfica nueve y diez). Existe el caso de una alumna que no pudo ingresar en la UNAM, porque sus padres no le permitieron estudiar con todo ese ambiente "en el que no se sabe qué clase de principios tienen los muchachos".

No podemos dejar desapercibido la gran influencia que tiene en las alumnas los medios de difusión masiva: periódico, revistas, T.V., como se manifiesta en las gráficas once y doce. Pienso que son los instrumentos de socialización más fuertes y que se van infiltrando de tal manera que cualquier otro mecanismo que se utilice menos efectivo, no tendrá éxito.

CUALIDADES DE UNA BUENA ESPOSA






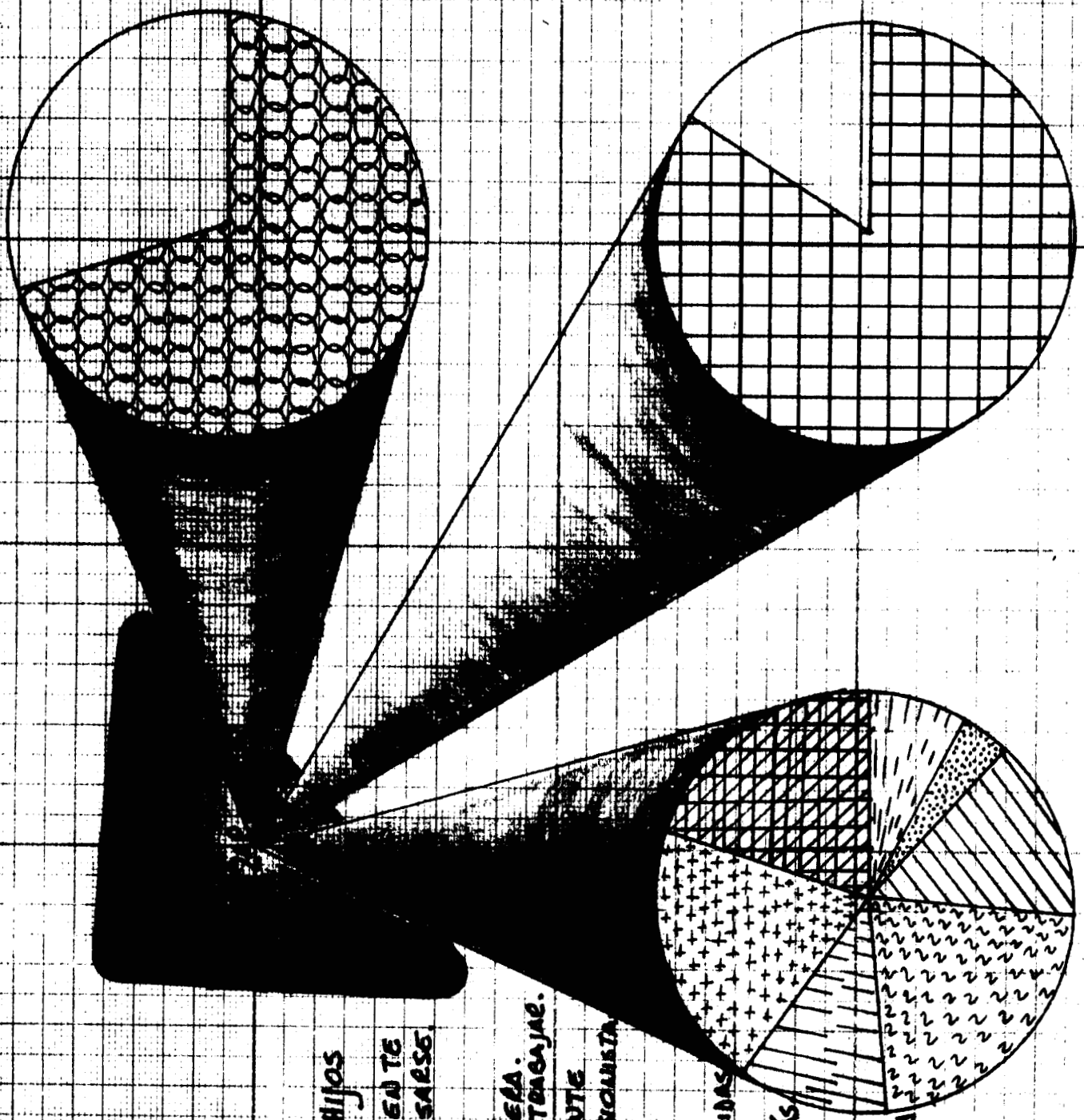
CUALIDADES DE TU PAREJA

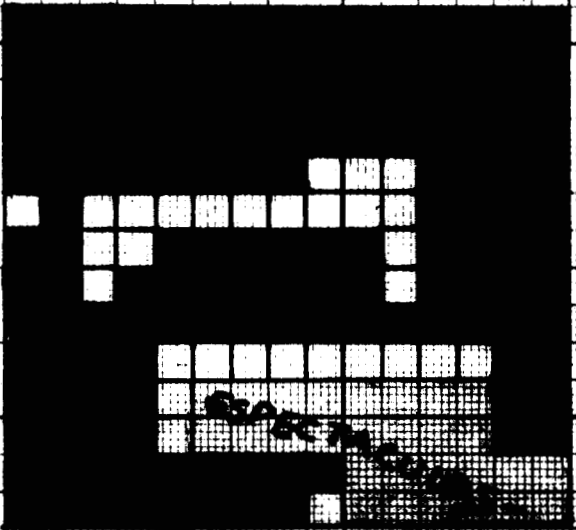


GRÁFICA 9

METAS

-  CASARSE - LOS HIJOS
- NO NECESARIAMENTE CASARSE
-  TERMINAR CARRERA. TRABAJAR.
- NO NECESARIAMENTE PROFESIONISTA
-  NO METAS DEFINIDAS
- AYUDAR A LOS NIJOS
- VIAJAR
- ESTUDIOS - MAESTRIA
- INDEPENDENCIA
- HOGAR - AYUDA
- OTROS...





LECTORA

PERIODICO

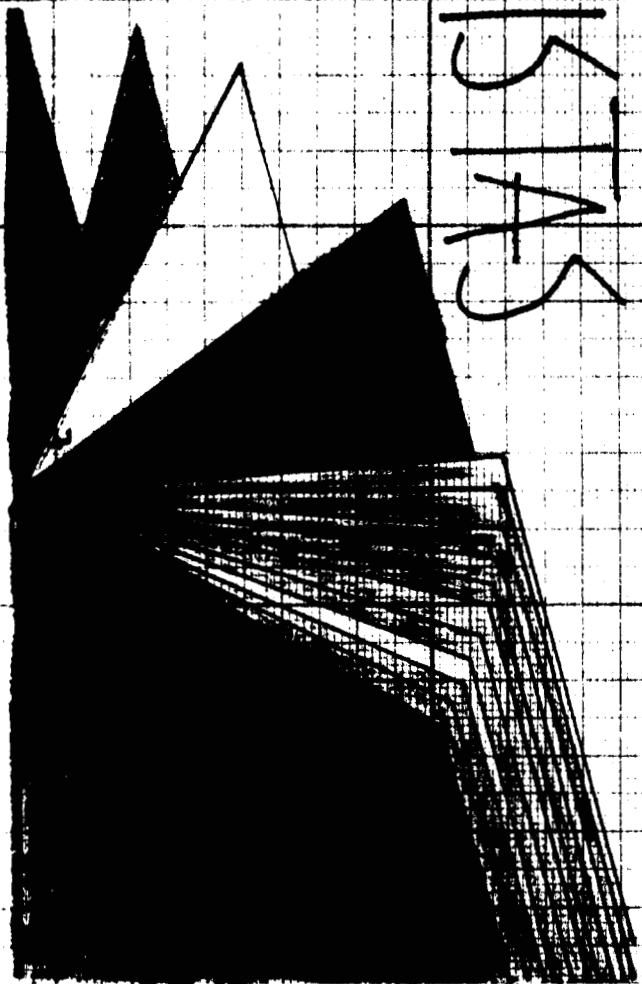
PRIMERA PLANA - 16
SOCIALES 9
DEPORTES 7
ESPECTACULOS 6
MAGAZINE 7
NO LEO 7

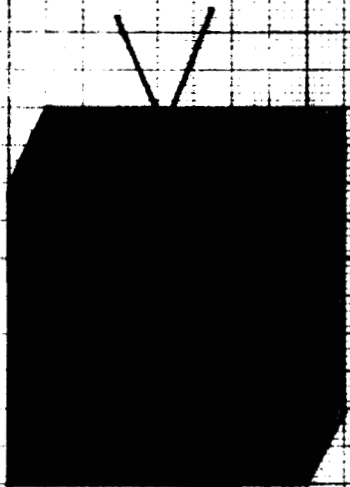
RENISTAS



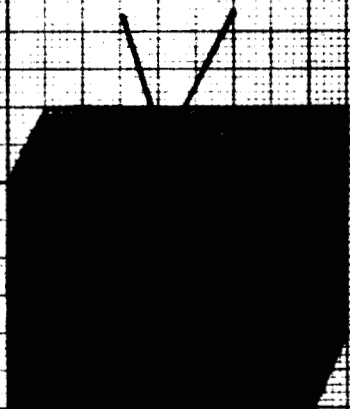
TU" - 9
 " HO LA" - 7
 " VAVIDADES" - 4
 " SELECCIONES" - 4
 OTRAS : MONTAÑAS
 CONSULTAR 10
 NO LEO 16

GRÁFICA 11

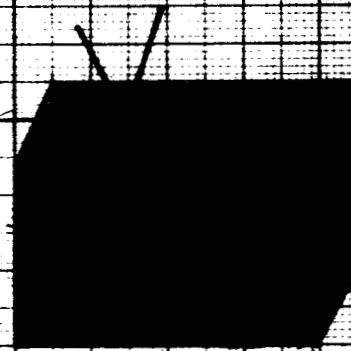




TELE-NOVELAS
- 16 -

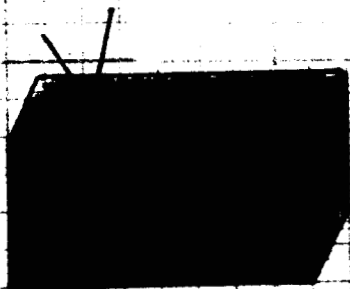


POLICÍACAS
- 12 -

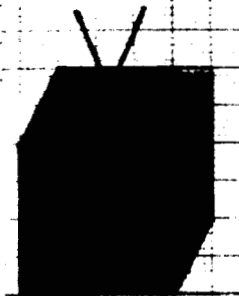


CARICATURAS
- 10 -

PROGRAMAS



NOTICIAS
- 8 -

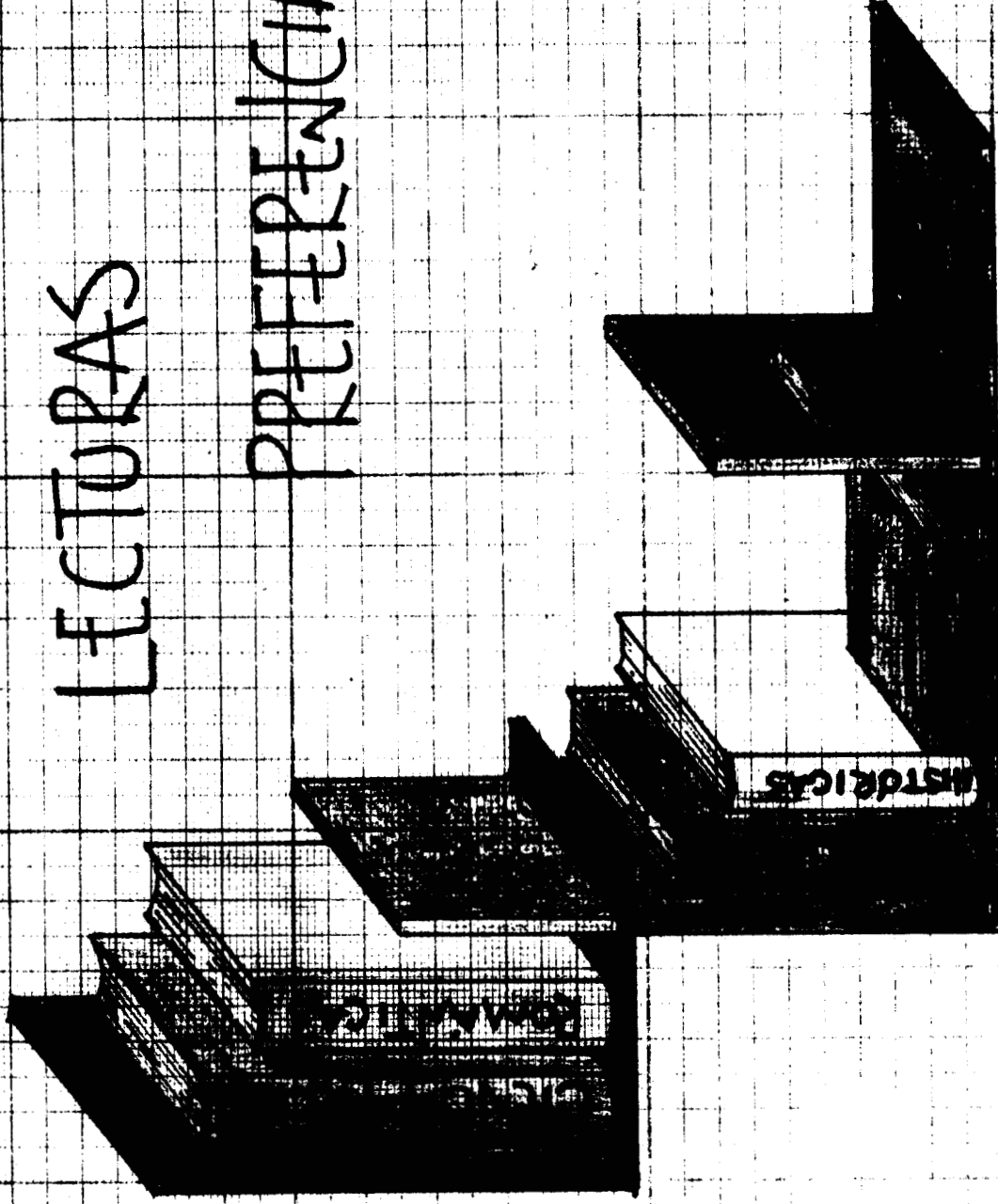


NO VEO
- 4 -

GRÁFICA
12

LECTURAS

PREFERENCIALES



GRÁFICA 13

3.5. INTERPRETACION DE DATOS

Lo anteriormente expuesto nos cuestiona hasta qué punto la socialización secundaria de la escuela ha favorecido a un cambio de la sociedad o a la permanencia de sus estructuras.

El alumno ha aprendido una serie de roles contradictorios, por ejemplo: el maestro que les habla de una justicia social pero dentro de su cátedra tiene alumnos preferidos que les confiere ciertos privilegios, situación que se registra consciente e inconscientemente. Han aprendido que se puede decir una cosa sin comprometer la acción individual que puede ser contraria a lo que se dice. La alumna que comenta: "Si le caes bien, ya la hiciste, si no, estás amolada para todo el año".

Las alumnas tienen conceptos claros de la situación en la que vive hoy el hombre, observando que en la persona existen cosas positivas como: "voluntad, libertad, inteligencia, comprensión, deseo de búsqueda, dignidad", pero tiene también elementos negativos: "placer, ambición, masificación, crisis de sus propios valores, manipulación", sin embargo esta realidad teórica no modifica su actuar; más aún, entre ellas buscan la manera de mantener su estructura social, por ejemplo, "cómo vestirse para quedar bien", "busca enchufes y tendrás privilegios" "un hombre vale por lo que piensa" etc.

Han aprendido que "deben amar a su prójimo" y teóricamente lo expresan muy bien, por ejemplo, ante la pregunta de -- ¿cuál creen que es su principal compromiso como miembros de la iglesia? la respuestas son similares: "amar a mi prójimo", "entregarme a los demás", "ser verdaderas cristianas" etc., respuestas que en la praxis pierden validez, ya que su vocabulario y actividades sociales, es decir, fuera de la escuela se limitan a ir al club, fiestas, compras, clases de baile, inglés, etc., quiere decir que no existe ninguna proyección comprometida que refuerce su pensamiento, de lo contrario, puede observarse una disociación entre el pensar y el hacer.

Todo lo que sucede en la escuela, el aprendizaje de roles, hábitos, costumbres, queda reforzado por las actitudes que los alumnos aprenden en el exterior con sus amigos, familiares, vecinos, etc.

La enseñanza escolar prolonga y sistematiza los aspectos y las relaciones que se inician en el hogar. Es fácil descubrir contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace: se predica cada vez más en la educación contemporánea los méritos de un aprendizaje activo. Pero en virtud de los supuestos de una natural dependencia del alumno respecto de su maestro, pareciera evidenciarse que cuanto más pasivo sea el alumno, más se cumplen -- los objetivos.

Otra contradicción la constituye el hecho de que se predica una democratización en las aulas y una participación cada vez mayor en el aprendizaje, pero quien define el proceso de comunicación es el que está arriba, y esto condensado nos muestra cómo muchas veces llamamos educación a lo que no es más que adiestramiento; consecuencia inevitable de la forma en que la relación es establecida.

Los alumnos se rebelan ante el hecho de la autoridad "los profesores siempre quieren tener la razón", comenta una alumna - después de haber tenido una discusión de una corrección de su examen, pero las alumnas han repetido este rol con sus alumnos de Secundaria Abierta "mis alumnos no me respetan, no me hacen caso, pero ya les he dicho que los perjudicados van a se ellos", lo que confirma que aunque le molesta la autoridad de sus maestros han aprendido a manejar el mismo sistema con los demás' En definitiva el alumno aprende de determinada manera, y pronto se convierte él mismo en el principal reproductor de roles.

Dentro del sistema social en esta institución, también - podemos mencionar otra característica que se enfatiza en sus esquemas y es la conservadora, pues esta orientación del sistema, y las formas represivas de imponerlas las que han de ser internalizadas: y lo queramos o no, el modo en llevamos a cabo la enseñanza es el vehículo más claro que traslada estas características

propias de "lo social" a esas "redes interpersonales" que definen o llevan a estar en un futuro las relaciones verticales en los sectores extrapedagógicos de la realidad cultural. Cualquier innovación que se proponga desde dentro del sistema educativo tal cual está instituido será aceptado siempre y cuando sus gérmenes realmente innovadores sean neutralizados y pierdan así su carácter revolucionario. Constituirán reformas y mejoramientos para que todo siga como hasta ahora.

De esta forma el alumno se ha creado un esquema estático en el que sólo habrá innovaciones en las formas de presentar las pero que no afectan en nada su estructura, por ejemplo, se ha hecho costumbre que el grupo de tercero de Preparatoria, que son las mayores del colegio tenían que presentar la fiesta de Navidad lo único que les importaba "que esta fiesta sea mejor que la del año pasado" sin importar el mensaje de trans fondo, sólo interesa el hecho de que sea "más bonita" y "que participe todo el grupo porque es nuestro último año juntas". Al estar organizando la fiesta, otra comenta: "siempre he esperado llegar a tercero de Preparatoria para salir en la Velada Navideña, de lo que sea, y ahora me dicen que no todas vamos a salir, ¡qué desilusión!".

A este respecto cabe mencionar que difícilmente se aceptan innovaciones si "perjudica" en algo sus intereses como el caso reciente de la devaluación, quienes se vieron afectadas, la situación fue "horrible", porque tuvieron que recortar sus gastos, o

sus padres estuvieron a quebrar en su empresa; pero a pesar de ello siguen interesándose por vestir a la moda, hacerse su anillo de graduación, etc.

Esto traducido a términos antropológicos, podríamos decir que es la actitud interna del hombre de tender a defender lo que se tiene. Traducido a valores de la escuela, es la actitud esgoísta e individualista que sobresale en esos momentos y que maneja las acciones del individuo.

Otro ejemplo donde se ven claras estas actitudes, lo tenemos en el caso de la "audición", que también, por costumbre, prepara el grupo de Tercero de Preparatoria. Al principio tenía la finalidad de juntar fondos para la misión de Huejutla Hgo. En la actualidad esta finalidad ha pasado a un tercer lugar y su principal motor es la de lucirse. Antes se hacía en forma más sencilla, con los instrumentos que le prestara la escuela, hoy los gastos de alquiler de sonido e instrumentos excedió los 40 mil pesos y ya no se pide ninguna aportación para la misión, a pesar de que su titular se los recordó, y más en estos momentos que estaban pasando hambre por las sequías que le hizo perder dos cosechas consecutivas.

A mi juicio considero que la socialización en una institución educativa se transmite tanto en lo que se enseña como en aquello que no se enseña; muchas veces lo que no se enseña es lo vital. La distorsión tanto academicista como tecnocrática de la

enseñanza no son más que un ejemplo de la forma en que estimulamos la formación de especialistas con un sector de la realidad social que al desconocer el sentido de las relaciones más profundas entre las partes del sistema socio-cultural en que estamos inmersos se constituirán en eficientes perpetuadores del estado de cosas actuales.

El ambiente es el contexto que estimula la parcialización de los conocimientos y la restricción de los grados de libertad de pensamiento autónomo y es internalizado conformándose desde "dentro" de los especialistas y de los profesionales sus modos de pensamiento y acción tornándola muchas veces en un perpetuador de las situaciones dadas o, lo que es peor, en ideólogos del conformismo o de un vacuo reformismo, como los casos anteriores que nos ilustran esta realidad.

De esta situación dependen en gran medida la elección de las profesiones, que se ven mayormente enfatizadas las carreras científicas. Esto es, las carreras mejor remuneradas económicamente son las más apreciadas por este sector de alumnos. Tenemos el caso de una alumna de disciplinas sociales que dice "tengo muchas ganas de estudiar filosofía, pero me moriría de hambre porque no tiene mucho campo de acción, por eso mejor estudiaré administración", han asumido una mentalidad productiva.

La violencia y contraviolencia del sistema social inevitablemente tiene un registro en las aulas. En este caso me refiero a violencia como aquella presión social que obliga al individuo - inconscientemente, en muchos casos, a actuar y pensar de determinada manera y que se lleva a través de una represión puesto que aquel individuo que piense y actúe de manera distinta a lo establecido es socialmente sancionado.

La represión pienso, está en la mayor parte de los actos educativos que emprendemos y no sólo abrimos perspectivas sino a costa de negar la forma en que hemos seleccionado esas perspectivas originándonos en la autoridad que debe dictaminar acerca de - cuáles perspectivas son inválidas. En la medida que los profesore sigamos por ejemplo seleccionando las alternativas posibles, las alternativas no serán otra cosa que imposiciones y la liberalización de las aulas no será más que una forma sutil y engañosa de seguir operando como agentes socializantes en el sentido represivo del término.

Es el modo con que se ejerce el poder lo que otorga a la relación profesor-alumno las características de un vínculo alienante. El profesor quiere crear en el alumno una situación de confianza, amistad, diálogo, pero siempre y cuando esta relación esté dada por él, y en última instancia esta relación no afecte su rol de maestro como tal, es decir, se sigue perpetuando su papel y el alumno sigue aceptando lo que le propone. Por ejemplo, el maestro de química que limita su amistad y lamenta que sus a-

lumnas no hayan sentido ni descubierto la amistad que les brindaba, y haya tenido que retornar a su antiguo rol de maestro.

Las alumnas ante este hecho concreto lamentan la actitud tan contradictoria del maestro: "en un principio nos dió libertad pero ahora ni respirar nos deja", "está histérico", etc, comentarios por el estilo que no hacen sino reforzar las contradicciones dentro del aula con las que el alumno se enfrenta.

Por último el aspecto religioso es de gran relevancia en esta institución y por lo mismo la forma como incide en sus alumnas.

Como se vió en el capítulo anterior, se dan clases de educación de la fe que pretende remarcar en el alumno conceptos y actitudes propias de su religión.

En este grupo de alumnas, se valoran los principios morales y religiosos, que en la escuela se les han inculcado. Ante la pregunta: ¿Qué es lo que te llevas del colegio? : "valores y principios firmes", "buenas bases morales". Pero así mismo proyectan una pasividad ante las realidades concretas que se presentan y que requieren de una acción para su cambio. En pocas palabras observamos que la religión es un convencionalismo.

Las distancias se acrecientan cada vez más en la formación teórico-práctica de los alumnos por las influencias de los medios de comunicación, sus familias, amistades, etc, que absorben la acción en el individuo que se pretende transmitir en la escuela. Esto se ve fuertemente influenciado por mismos medios anteriormente expuestos, y en este caso a través de la institución escolar se vehiculizan formas específicas de la sociedad sobre la actuación del profesor.

Su actividad religiosa, podemos concluir, es pasiva y llevada así, favorece una enajenación y efectivamente puede convertirse en "el opio del pueblo". Consideran que quienes viven enajenados por causa de la religión es el pueblo que va de rodillas a la Villa eso es: "fanatismo", "ignorancia", etc, pero parece que ellas se sienten satisfechas por como viven su religión, que no es desde luego ningún "fanatismo".

C O C L U S I O N E S

Dado el marco teórico de esta investigación y sus cuestionamientos respecto a la incidencia de la educación escolar en la socialización del alumno y los datos obtenidos al respecto, puedo concluir lo siguiente:

La escuela pretende objetivos muy concretos de educar en y para la justicia de acuerdo a los lineamientos de la Iglesia en América Latina y que se concretan en el Documento de Puebla.

Para llevar a cabo sus objetivos ha basado sus esfuerzos esencialmente en una serie de actividades que van de acuerdo a sus metas como son: Campañas para beneficio de los más necesitados, Servicio social para las alumnas, materias que pretenden concientizar: Educación de la Fe, Seminario, etc.

La socialización secundaria que tiene como alcance la internalización de submundos institucionales contrastan de manera - determinande con el contenido base de la socialización primaria.

Es importante el hecho de que en la socialización secundaria existe una gran variabilidad histórico-social en las representaciones que comporta.

En este aspecto ha comprobado que en la escuela en cuestión se ha perdido de vista la importancia de la selección de su personal, cuya influencia es decisiva en la relación maestro-alumno, puesto que el querer trabajar hacia sus metas con agentes no involucrados con los intereses de la escuela, provoca a nivel de organización serias contradicciones.

Es obvio que la socialización siempre se efectúa en el contexto específico de una estructura social. Asumo el concepto de Berger y Luckman cuando afirman: "que la socialización deficiente debe entenderse en razón de la asimetría que existe entre la realidad objetiva y subjetiva".

Por otra parte la socialización deficiente también es fruto de lo que el alumno ha internalizado en la socialización primaria dentro de su familia, objetivos y roles que son no sólo diferentes sino contradictorios a los que recibe en la escuela : resguardar cierto orden establecido, no complicarse, consumir para "ser feliz", defenderse... Y a la hora de confrontar actitudes y valores, su situación de conflicto se agudiza porque aún no rompe con patrones establecidos, entre la socialización primaria

y secundaria, en este sentido podríamos hablar de socialización deficiente; es decir, hay antagonismo entre una socialización y otra, que en definitiva es la meta de la escuela, por lo tanto su socialización es exitosa, dado que en cierta medida aunque los resultados no sea el 100% positivos, como se ha observado, sus medios instrumentales tienden a ese cambio radical en el alumno es decir, a una re-socialización, como el caso de la alumna, después de su regreso de Huejutla, Hgo.

Existe en esta investigación la constatación de que la educación en México, prepara gente para desempeñar roles productivos en la economía. Se forman agentes acríticos que no cuestionan al sistema. Es decir los procesos nacionales educativos no son universales, sino que responden a las clases sociales dominantes. Resulta evidente que los objetivos de las estructuras capitalistas son precisamente producir más capital y reproducir el proceso de producción; esto sobre todo en la formación del potencial humano.

También , es de importancia la influencia que ejercen sobre el alumno los Mass-Media. Resulta verdaderamente difícil contrarrestar y confrontar la ideología que tan incoscientemente, pero tan eficazmente han recibido. Nadie estamos ajenos a esta influencia; de alguna manera, nuestra cultura está caracterizada por lo audiovisual y la fuerza que proyectan las imágenes tienen

un impacto superior a las palabras. Por lo tanto, este factor socializa con estrategias más incisivas que la que utiliza el Ideario de la escuela.

Otra conclusión evidente a través de la investigación, es que el alumno está acostumbrado a un aprendizaje teórico donde se le intelectualiza, es otra de las influencias institucionales que recae sobre la actuación del docente, es la presión que sobre el profesor se ejerce para que se desarrolle un determinado programa durante cierto espacio de tiempo. Se da la paradoja de que en las orientaciones se propugna una enseñanza activa, pero las condiciones que pesan sobre el profesor, hacen que éste, con muy poco margen de libertad no pueda tampoco conceder libertad a los alumnos. Se ha de realizar determinada cantidad de aprendizaje en un tiempo también determinado. Esto empobrece el posible abanico de técnicas pedagógicas e intelectualiza en exceso las actividades que son fuertemente dirigidas por el profesor para ganar en efectividad. La relación entre el profesor y el alumno es rígida y autoritaria.

Los alumnos que se adaptan a la metodología impuesta por el profesor avanzarán considerablemente, mientras que los inadaptados cada vez se atrasarán más. En el aspecto organizativo, de -

disciplina los alumnos adaptados presentan como gratificación un elevado concepto por parte del profesor y un mayor grado de interacción y trato personal con él, mientras que el distanciamiento con los inadaptados es progresivo y la consideración docente de los mismos cada vez más baja, todo lo cual, puede originar un circuito de deteriorización del aprendizaje. Como el caso de una alumna que su intelecto no alcanzaba el nivel intelectual más elevado de sus compañeras, pero como sus compañeras lo que valoran es el número, nunca sintió estímulo al grado de abandonar la escuela, porque sus compañeras la consideran "la burra del salón".

En definitiva el sistema educativo actual es sumamente complejo, en donde en medio de los deseos de renovación, prevalecen estructuras tradicionales, que con el tiempo es más difícil desarraigarlas, y llegan a obligar a todos los miembros a seguir una línea determinada haciendo poco fructíferos sus intentos de renovación, o simplemente son parches a viejas estructuras, es decir, nuevas formas de seguir conservando lo establecido.

Finalmente, es sorprendente las coincidencias tan estrechas que existen en los distintos aspectos entre profesores y alumnos, - por ejemplo:

- Aspecto económico: Pertenecen al mismo nivel: medio-alto, según definí anteriormente.

- Aspecto político: No involucrados en las transformaciones

políticas del país, aunque se manifiestan inconformes con el sistema vigente.

- Aspecto religioso: religión convencional, para lograr un prestigio social. Disociación entre religión y vida que no compromete el ser. Religión "superior" a la popular, etc.

- Aspecto socio-cultural: metas a alcanzar: ser profesionistas y tener un buen trabajo. Valoran en los demás las mismas actitudes: sinceridad, respeto, honestidad, autenticidad, etc.

Las alumnas han asumido casi en totalidad, la parte práctica de sus maestros de vivir distintamente a lo que se teoriza.

Ante esta realidad vale la pena preguntarse: A qué se debe esta incidencia profesor-alumno?, ¿Qué provoca esta vinculación?, ¿Es sólo la escuela promotora de esta incidencia, o que otros medios influyen?.

Resumiendo podemos decir:

1. La escuela tiene un proyecto educativo cuyos objetivos pretenden crear agentes de cambio social y la expresión concreta de su planificación se observa en las actividades programadas durante el curso escolar.

2. La ineficiencia en su socialización, se funda según los datos obtenidos en:

a) Su personal socializador no comprometido ni involucrado en los intereses de la Institución. Falta adecuada selección

de personal.

b) La familia imprime con fuerza muy considerable metas y valores que son difíciles de romper. De hecho cuesta menos "instalar" que "cuestionarse".

c) Los medios de masificación social despersonalizan la individualidad de la persona y le obstaculiza abrirse a otras perspectivas ya que la conduce sutilmente a ciertas pautas de conducta que obedecen a ideologías determinadas.

Finalmente me parece que Durkheim sintetiza la investigación realizada: "existen costumbres a las que nos vemos obligados a someternos. Si tratamos de socializarnos con demasia, acaban vengándose sobre nuestros hijos. Estos al llegar a la edad adulta no se encuentran en condiciones de vivir en medio de sus contemporáneos, por no comulgar con sus ideas. Por tanto, existe en cada momento del tiempo un tipo de regulador del que no podemos apartarnos sin topar con fuertes resistencias".

La socialización en la escuela no ha cumplido con sus cometidos totalmente, por la falta de conocimiento de parte del personal docente de su realidad educativa y sus implicaciones sociales. Creo que también faltan medios pedagógicos más avanzado que ayuden a contrarrestar las influencias del sistema, aunque considero como el aspecto medular el hecho de que faltan personas claves para desempeñar sus funciones desde un verdadero compromiso social y con una visión crítica y creativa de la realidad.

ANEXOS DEL MATERIAL DE BASE PARA LA INVESTIGACION:

1. Encuesta de cinco hojas hechas a nivel de alumnas para confrontar lo investigado con la observación participante.
2. Encuesta a nivel de maestros, como aportación para un trabajo relacionado con la Educación en América Latina.
3. Distintas participaciones tanto de Desarrollo Humano, como de Trabajo Social:
 - a) Mi persona es como una casa (ejercicio de proyección)
 - b) Poesía libre de métrica y rima sobre México.
 - c) Servicio Social: reporte de lecturas y sugerencias.
 - d) Dibujo: proyección de personalidad.

NOMBRE: Ma. Teresa Ruiz Mtez

EDAD: 17 años NUMERO DE HERMANOS QUE TIENES: 2

EDADES Y SEXO: 20 años Femenino 19 Masculino

GRADOS QUE CURSAN: Estudia Administración de Empresas. 5 Bachillerato
(o Profesión que realizan)

NUMERO QUE OCUPAS EN TU FAMILIA: la mas chica

PROFESION DEL PADRE: Comerciante TRABAJO ACTUAL: Comercio

PROFESION DE LA MADRE: Hogar TRABAJO ACTUAL: _____

¿ Qué hiciste en este "puente"? Detalla día por día :

- Sábado 30: En la mañana fui a nadar, luego llegue a comer en la tarde estuve en mi casa y luego en la noche fui a una fiesta.
- Domingo 31: En la mañana fui a misa, regrese a mi casa, a hicimos la comida y luego comimos y en la tarde sali a tomar un cafe con unos amigos y luego regrese a mi casa.
- Lunes 1o. Estuve todo el dia en mi casa limpiando, ya que como la estan pintando hay que limpiarla y arreglarla.
- martes 2: En la mañana no sali y despues de comer salimos a tomar algo con unos amigos luego regrese a mi casa.

¿Dónde vives? San Francisco # 742

COLOMIA: Del Valle ES CASA PROPIA: si

SI ES CASA ALQUILADA, ¿Cuánto pagas de renta?

TIENES OTRAS PROPIEDADES NO EN DONDE:

TRABAJADORES DE SERVICIO: ¿Cuántos ocupan en tu casa? 2 sirvienta y enfermera

Sueldo mensual: sirvienta 3,000. Enfermera 36,000

• ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en el Colegio? 4 años

¿Por qué entraste en él? Por que mi mamá fue exalumna y le gusto como aprendio en el colegio

¿Qué es lo que más te gusta de él? El ambiente

¿Qué es lo que menos te gusta? Que tu tareas son muy exigentes en cosas que no hay razon

¿Qué es lo que te ha dejado el Colegio? Una formacion en mi persona

Tu relación con las compañeras de tu grupo, ¿cómo es? Regular

¿y por qué? pa que creo que hay muchas lideres y eso me cae muy mal

Tus mejores amigas, ¿son del Colegio? algunas ¿y por qué? solo me llevo mas con dos niñas de aqui y fuera am mas

• ¿Qué Carrera piensas elegir? Socologia

¿Quiénes te han ayudado a elegirla? Nadie, a mi es lo que me gusta

¿Con qué maestros te relacionas mejor? Con Nacho, Iola, Adriana, Mrs Jackson
Man carmen

¿por qué? hay mas comunicacion y se nota que hay mas interes de maestro por alumnos. Y hablamos de cosas que nos pueden servir para nuestra vida y no solamente de un libro

¿Con cuáles no te relacionas bien? Patricia, Carlos

¿por qué? son muy secos, y se ve que hay una barrera entre las dos partes casi no hay interes

¿Qué valoras en tus compañeras? El interes por los demas, la amistad, y la comunicacion
Creo que no puedo generalizar ya que todas somos diferentes, y tienen diferentes valores. Solo puedo decir que en ciertas situaciones nos animamos sin embargo nos criticamos y nos enojamos unas a otras.

¿Qué piensas que ellas valoran en ti? No lo se, creo que no hay comunicacion sobre esto, y no se que es lo que piensan de mi.

¿Qué valoras en tus maestros? El interes y la comunicacion para con los alumnos. Ademus de que enseñe bien y sea responsable.

• ¿Qué opinión crees que tienen los demás de ti? *Que soy responsable, que me gusta ayudar y estar a disposición de la gente. Pero que a veces soy muy pesada y presumida.*

• ¿Cómo imaginas un día de tu vida dentro de 10 años?

Describe a grandes rasgos:

Me veo casada con un niño pequeño, formando una familia. Cuidando mi casa y con proyectos de trabajo para cuando el niño vaya al kínder.

• ¿Cuáles son tus lecturas preferidas? *Novelas, Algo de política y chismes de revista.*

El periódico,
Anota tres tipos de lecturas en orden de preferencia: *Novelas*
Política
Periodico

Anota el nombre de los tres últimos libros que hayas leído: *Edad Prohibida*
Exercice la Grande France

¿Qué Sección del Periódico te gusta leer? *Letra pluma*
me da una visión más amplia de lo que a pasado. ¿por qué?

¿Cuáles son las Revistas que no te pierdes? *Hola!*

¿Cuál es su Sección que prefieres? *La de la música, de moda*

¿Qué programas de T.V. escuchas y te interesan más? *Las películas, y programas como Dinastia, Noticias.*

• Haz una lista de las cosas que a toda costa te gustaría realizar en tu vida. Y por qué.

Hacer mi carrera por que tengo deseos de autoirme, y ser útil a la sociedad y para que el día de mañana pueda salir adelante.

Casarme ya que para mi hay dos experiencias que sonan lo máximo una de ellas es esta, el poder compartir todo con alguien y tomar uno solo.

El tener un hijo, el ver que alguien tan perfecto fue trío de amor y que se desanille dentro de ti, y que ahora es tu tarea y la de tu compañero ser de ese hijo una persona.

Rezar Hacer que mis padres disfruten de todo lo que antes no pudieron realizar y que ahora les llega el tiempo de descansar y yo de agradecer.

- ¿Cuál es la mayor dificultad que has tenido durante tu tiempo de Colegio?

No se puede decir que haya tenido dificultades.

- Si pudieras reformar el Colegio, ¿qué harías?

Lo único que haría, es que se diera un poco más de libertad, estoy de acuerdo que debe de haber disciplina pero no a tal grado, es absurdo.

- Lo que te enseñan en el Colegio y lo que vives en tu casa, ¿es lo mismo?

¿en qué sí? en que la formación en mi casa es parecida, además de que la ideología de mi mamá es muy parecida a la de aquí.

¿en qué no? Que mi papá, nos da mucha más libertad, nunca anda detrás de nosotros, sin embargo ya sabemos que debemos de cumplir. El no exige e impone reglas y depende de nosotros el cumplirlas o no. Y eso si me choca un poco porque no sabes si está de acuerdo o no.

- ¿Cuál es el Ingreso familiar mensual en tu casa?

(especificar quiénes aportan estas entradas y cuánto)

Mi papá y mi hermano que trabaja con él. ~~Alrededor de~~ Y no tengo idea de cuánto sea.

- ¿Qué impacto ha hecho en ti la situación actual de México?

Si me afealdado, por que ahora hemos tenido muchos gastos y que no son lujos sino necesarios.

- Si hubiera una Revolución, ¿tú qué harías? En realidad, si me pudiera salir me saldría, y sino viviría, pero no meterme mucho en ella.

- ¿En tu familia se habla de Política? si.

- ¿A qué Escuela llevarías a tus hijos? ¿por qué?
Como formación a una escuela católica como esta y como intelectual a un colegio bilingüe. Si se puede compaginar es lo ideal.
- De la PLANIFICACION FAMILIAR propuesta por el Gobierno, ¿qué opinas?
¿atenta a la libertad o no? ¿por qué?
Me parece que el proyecto es bueno, pero lo hechos pesimos, ya que se atenta a la libertad, ya que sin el consentimiento o no lo hacen y eso debe ser decisión de la pareja, además de que se oprime más a la mujer.
- Si tú fueras esposa de un Gobernador, ¿cuál sería tu principal preocupación?
Que mi marido no se ambicionara poder y dinero ya que en ese momento ya está perdido todo.
- Si en tu mano estuviera cambiar la situación de México, por dónde empezarías?
Por concentrar a la gente y educarla, y sobre todo enseñarla a trabajar.
- Según lo que sabes de los problemas a nivel internacional, ¿qué es lo que más te preocupa? Que las potencias están cayendo, pero abajo de ellas estamos nosotros y las que vamos a quedar en el fondo del hoyo somos nosotros. Además de la deshumanización que hay, el terrorismo.
- Respecto a la legalidad del aborto y de la eutanasia, ¿qué opinas?
Es un verdadero crimen y yo jamás lo permitiría.
- ¿Qué opinas sobre las huelgas que se están realizando? (Marionas de Aviación, U.N.A.M., etc.) Que tienen razón aunque ahora es mala situación para hacerlo.
- Asistes a Misa los domingos? ¿qué participación se da entre el Celebrante y los fieles? Sí asisto y creo que la participación es poca.
- ¿Cuántas veces has ido a la Basílica de la Virgen de Guadalupe? ¿Qué opinas de la Piedad popular? Pocas veces y la piedad popular a veces es buena pero otras mala ya que todo esperan que venga del cielo.

NOMBRE: María del Pilar Gómez (overed)

EDAD: 17 años

EDADES Y SEXO: Hombres 19 años, Mujeres 19 años

GRADOS QUE CURSÓ: Ha leído y habla isóbel, con (overed)

(o Profesión que realizan) Ha trabajado en la escuela

NUMERO QUE OCUPAS EN TU FAMILIA: 4

PROFESION DEL PADRE: CONSERCIANTE, TRABAJO ACTUAL: TRABAJA EN LA ESCUELA

PROFESION DE LA MADRE: el hogar, TRABAJO ACTUAL:

? Qué hiciste en este "puente"? Detalla día por día :

• Sábado 30: A la 1 de la tarde se caso mi prima y fui a la

• todos, después fui a la escuela

En la noche hubo en la casa de mi tía una cena por el cumpleaños

• Domingo 31:

En la mañana fui a misa, después fuimos a comer

Regresamos a la casa

• Lunes 1o. Fui con mi mamá de compras porque el martes es

inauguración de la ferretería de mi papá, va a ver una comida

y voy a acompañarla mi mamá por todo lo que se dice en

la noche estudié literatura

• martes 2:

Nos levantamos muy temprano, ya que primero fui a la

misa de mi abuelito, después ya nos fuimos a la comida

y se caso muy tarde luego fuimos a dormir a su casa

a una amiga

? Donde vives? Nepeacko # 43 P.H

COLOMIA: Nepeacko

SI ES CASA ALQUILADA, ¿Cuanto pagas de renta?

TIENES OTRAS PROPIEDADES EN DONDE:

TRABAJADORES DE SERVICIO: ¿Cuántos ocupas en tu casa?

Sueldo mensual: \$ 4,500

1 vivienda de planta
1 vivienda de entrada y salida

• ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en el Colegio? 14 años

¿ Por qué entraste en él? desde chica estoy aquí

¿Qué es lo que más te gusta de él? la formación

¿Qué es lo que menos te gusta? las relaciones que hay con todos los miembros del colegio

¿Qué es lo que te ha dejado el Colegio? Un recuerdo de cuando vino educación

Tu relación con las compañeras de tu grupo, ¿cómo es? Regular

¿ y por qué? ... porque no me lleva con todas

Tus mejores amigas, ¿son del Colegio? Claudia Chavarez y por qué? me cae muy bien y Angélica Guerrero.

Wiana Hava fuera del colegio, Virginia Horeoy, María Inés

• ¿Qué Carrera piensas elegir? Idiomas

¿Quiénes te han ayudado a elegirla: yo sola

¿Con qué maestros te relacionas mejor? con la de Inglés, psicología, literatura, filosofía, sociología

¿ por qué? ,

Me gustan sus clases.

¿Con cuáles no te relacionas bien? HISTORIA, DEPORTES, DERECHO

¿por qué?

¿ Qué valores en tus compañeras? de algunas se sinceridad

¿Qué piensas que ellas valoran en ti? los sentimientos

¿Qué valores en tus maestros? la forma de ser o de pensar

• ¿Qué opinión crees que tienen los demás de ti? que soy tímida
.....

• ¿Cómo imaginas un día de tu vida dentro de 10 años?

Describe a grandes rasgos:

Casada, con 2 hijos, llevándolos al parque o jugar ya
que serían muy chicos. uno tendría dos años y el
otro 3, que luego iría a visitar a mi papá y
estacionamos los cuatro hermanos muy felices.

• ¿Cuáles son tus lecturas preferidas?

Anota tres tipos de lecturas en orden de preferencia: Divertidos
.....
de ciencia ficción
.....
Románticos.....

Anota el nombre de los tres últimos libros que hayas leído:

Del colegio el Exodo y Historia de la conquista de la Nueva España
Fuera del colegio no me acuerdo edad Prohibida

¿Qué Sección del Periódico te gusta leer? Son de los ¿por qué?
me gusta entender de lo que pasa.

• ¿Cuáles son las Revistas que no te pierdes? !Noia! Mundo Gráfico.....

• ¿Cuál es su Sección que prefieres? toda.....

• ¿Qué programas de T.V. escuchas y te interesan más? 300 millones, comedios,
las caricaturas de los Picapiedras, a las horas.

• Haz una lista de las cosas que a toda costa te gustaría realizar en tu vida.
Y por qué.

Me gustaría muchísimo, hablar algún día muy bien los idiomas.
Inglés, Francés e Italiano, para poder
viajar. y entender y poder hablar con la gente
tocar muy bien el piano, tener salud y ser feliz
toda mi vida
mi vida

- ¿Cuál es la mayor dificultad que has tenido durante tu tiempo de Colegio?

Me costó mucho las matemáticas, física, químico es de las todas las ciencias científicas.

- Si pudieras reformar el Colegio, ¿qué harías?

Poner mejores maestras, + preparadas y con respecto a las instalaciones del colegio así como bien poco en los salones de preferencia deberían de ser más amplios.

- Lo que te enseñan en el Colegio y lo que vives en tu casa, ¿es lo mismo?

¿en qué sí? en la Religión, algunos aspectos de la educación.

¿en qué no? Algunos cosas de la forma de pensar.

- ¿Cuál es el Ingreso familiar mensual en tu casa?

(especificar quiénes aportan estas entradas y cuánto)

Aporta mi papá: no lo sé.

- ¿Qué impacto ha hecho en ti la situación actual de México?

Me a preocupado mucho ya que todavía no entra el nuevo presidente y puede pasar algo.

- Si hubiera una Revolución, ¿tú qué harías? Tratar de protegerme y ayudar en lo que pueda en mi casa, me encantaría, o me iría o si no queda otra sea valiente.

- ¿En tu familia se habla de Política? Si, en algunas ocasiones

- ¿A qué Escuela llevarías a tus hijos? ¿por qué?

a la que considera mejor para mis hijos, que les den buena educación, y que tengan la misma forma de pensar.

- De la PLANIFICACION FAMILIAR propuesta por el Gobierno, ¿qué opinas? ¿atenta a la libertad o no? ¿por qué?

Si tanta a la libertad, ya que hay personas que quieren tener muchos hijos y a lo mejor son pocos de familia y el doctor sin preocuparse de eso los operan sin haberlo preguntado.

- Si tú fueras esposa de un Gobernador, ¿cuál sería tu principal preocupación? los niños pobres que recubren educación y que todo mundo tuviera trabajo.

- Si en tu mano estuviera cambiar la situación de México, por dónde empezarías? por los ciudadanos pobres que todo mundo tuviera un sitio bien en donde vivir que se acabara el desempleo

- Según lo que sabes de los problemas a nivel internacional, ¿qué es lo que más te preocupa? los guerras entre países, los desastres, el terrorismo que hay en muchos países, falta de fe.

- Respecto a la legalidad del aborto y de la eutanasia, ¿qué opinas?

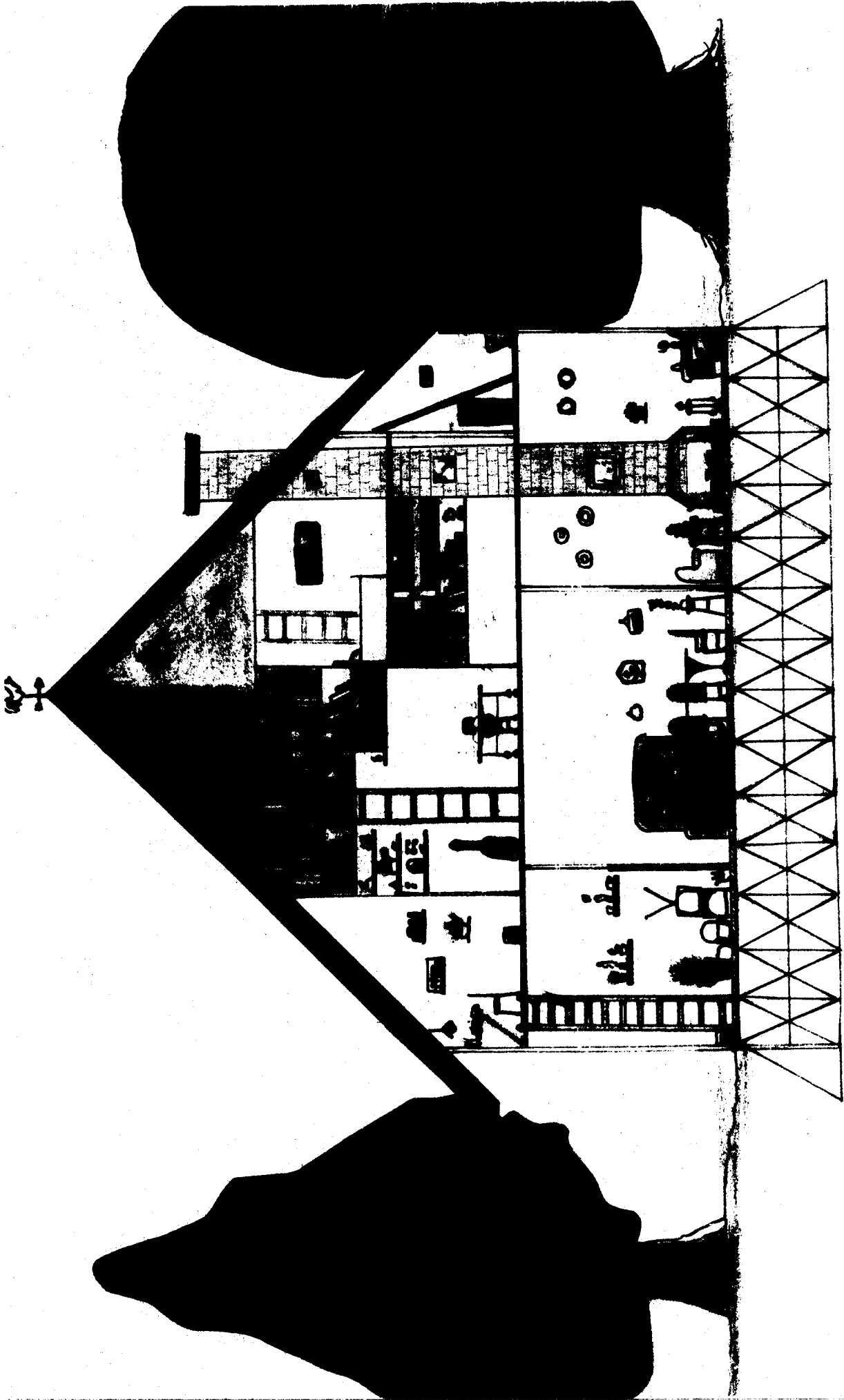
No voy de acuerdo con el aborto en algunos casos, si es por motivos de salud de una mujer casada si está de acuerdo y si es de una mujer soltera para que no hablen de ella no voy de acuerdo. de la eutanasia no se va que a veces se están sufriendo pero si no sufren no voy de acuerdo.

- ¿Qué opinas sobre las huelgas que se están realizando? (Mexicana de Aviación, U.N.A.M., etc.)

Muy malos ya que solo lo hacen por el interés económico y no se fijan que están haciendo mucho mal a muchos mexicanos, muchos no pueden seguir estudiando y otros que salen con fuerza pero no pueden seguir.

- Asistes a Misa los domingos? ¿qué participación se da entre el Celebrante y los fieles? si voy a misa los domingos, la participación normal.

- ¿Cuántas veces has ido a la Basílica de la Virgen de Guadalupe? ¿qué opinas de la Piedad popular? he ido como 6 veces, me parece muy buena



¿PARA QUÉ VIVO?

VIVO PARA REALIZAR MI MISIÓN COMO UN SER HUMANO MÁS EN LA TIERRA, COMO UNA HIJA DE DIOS, PARA COMUNICAR CON TODOS LOS QUE ME RODEAN.

¿PORQUÉ VIVO?

Pienso que esto es muy difícil de responder porque por más que pensara jamás llegaría al porqué de mi existencia, al porqué de que estoy aquí, tal vez podríamos decir que solo fue cosa del destino, la verdad no sé y quizás nunca lo sabré.

¿A DÓNDE VOY?

VOY A DONDE TODO HOMBRE LLEGA DESPUÉS DE TODA SU VIDA EN LA TIERRA, A LA MUERTE, A PASAR A OTRA VIDA DISTINTA.

¿DE DÓNDE VENGO?

CREO QUE TAMBIÉN ES MUY DIFÍCIL DE SABER, TALVEZ COMO DICEN ALGUNOS VENIMOS DE UNA NADA DE LA QUE NADA SABEMOS Y SOLO SABEMOS QUE HAY UN DIOS O NOS ANA.

'CALLE K, NÚMERO 17'

SOLO ASI DECIA LA TARJETA. POR FIN, DESPUÉS DE BUSCAR Y BUSCAR ENCONTRE LA CASA. AL PARARME FRENTE A ELLA TUVE LA SENSACION DE QUE YA HABIA ESTADO ANTES AHI, PERO ... NO, IMPOSIBLE.

LA PEQUEÑA REJA ESTABA ABIERTA, ASI QUE ENTRE SIN TEMOR, ATRAVESE EL JARDIN QUE BODEABA A LA CASA Y ME ENCONTRE YA CON LA PUERTA QUE YO PENSE, IBA A ESTAR CERRADA, PERO ... ¿NO HABIA YA ESTADO AHI?, LA PUERTA SE ABRIÓ CON SOLO UN EMPUJON, Y ANTE MI SE PRESENTÓ UNA SALA, ARREGLADA CON BUEN GUSTO, UN TANTO CONSERVADOR. LA CHIMENEA DABA AL CUARTO LA IDEA DE ALEGRÍA, DE CONTENTO, DE HOSPITALIDAD, PERO SI PUDE OBSERVAR QUE EL DECORADO ASI COMO ACOGEDOR ERA TEMEROSO. DE PRONTO, EL OLOR DE ALGUNA COMIDA ESPECIAL LLEGÓ HASTA MI, Y SIN PENSARLO SI QUIERA, ME PRECIPITE HACIA EL LADO DEL QUE VENIA Y ... ¡SORPRESA!; LA MESA ESTABA PUESTA, LOS PLATOS ERAN TAN VARIADOS COMO SE PUEDE UNO IMAGINAR, LAS SILLAS SOLO ESPERABAN AL AFORTUNADO QUE DEBIA GOZAR DE AQUEL FESTIN, AHI SE NOTABA UN AIRE MUCHO MAS ABIERTO, LIBRE QUE EN EL CUARTO ANTERIOR, TODO PARECIA ESTAR HECHO PARA COMPARTIRSE, PERO TAMBIEN SE NOTABA QUE EL NUMERO DE SILLAS ERA LIMITADO, Y LOS PLATOS NO PODIAN REPETIRSE, SI SE TERMINABAN, NO HABIA MAS. EL TIEMPO CORRIA EN LA PAREO...

COMO DE REPENTE ME ENCONTRE YA EN EL COMEDOR, PENSE QUE NO HABRIA INCONVENIENTE SI PASABA A LA HABITACION QUE SEGUIA. LA PUERTA QUE COMUNICABA OFRECIO ESTA VEZ

ELLA. EMPUJÉ, NO SE ABIÓ. DI VUELTA A LA MANIJA, TAMOCO. TUVE QUE HACER LAS DOS MANIOBRAS JUNTAS PARA PODER ENTRAR A AQUEL APOSENTO MARAVILLOSO: DESDE EL TECHO, LOS LIBROS SE SEGUÍAN UNOS A OTROS, DE TODOS TAMAÑOS, DE TODOS COLORES, EN REPISAS HASTA LAS CUALES HABÍA QUE LLEGAR CON UNA ESCALERA. ARRIBA ESTABAN LOS MÁS ANTIGUOS, RECUERDOS, VIEJOS TIEMPOS, TODOS DE GRAN VALOR, CUIDADOS CON ESUEBO, COMO SI GRAN PARTE DE LA VIDA DE AQUELLA CASA DEPENDIERA DE ELLOS. MAS ABAJO HABÍA ALGUNAS REPISAS QUE ESPERABAN SEGURAMENTE MAS LIBROS. UNA GUITARRA, EN UN EXTREMO, ME HIZO SENTIR MÚSICA EN LAS VENAS. HABÍA UNA MESA Y UN SILICON, UNA VELA QUE ALUMBRABA BASTANTE BIEN Y QUE NO SE CONSUMÍA; PODÍA LEER TODOS ESOS LIBROS, UNO POR UNO. EL LENTO, MUY LENTO, COMPÁS DE UN RELOJ EN LA REPISA, ME HICIERON RECORDAR, QUE QUERÍA CONOCER TODA LA CASA, Y, AUNQUE QUERÍA QUEDARME MÁS TIEMPO ALLÍ, ME HICE EL ANIMO DE PASAR A... ¡VAYA, VAYA!, AQUI LOS RECUERDOS, COLECCIONADOS EN LIBROS MAS ALEGRES E INOCENTES QUE LOS DEL ANTERIOR, ESTABAN LISTOS PARA ABRIELOS Y VERLOS CON EL MISMO DETENIMIENTO. ESTO YA ERA DEMASIADO, ASI QUE ME FUEDE Y GASTÉ BASTANTE TIEMPO EN ESOS LUGARES EN LOS QUE LA RECORDACION ME DECÍA QUE AUN HABÍA MUCHO MÁS, EN LOS QUE CONOCÍA Y APRENDÍA EL PORQUE DE TANTAS COSAS.

DESPUÉS, UNA VEZ QUE DECIDI QUE ERA TIEMPO DE BUSCAR UN POCO MÁS, PASE SIN DIFICULTAD A UN CUARTO EN EL QUE SOLO HABÍA UNA ESCALERA, UNA MACETA Y UNA PUERTA. NO SÉ QUE ME DIJO QUE ESPERABA; ALGO ME SUSURRÓ AL OIDO QUE

Ma. Teresa Ruiz Metz

Edad: 17 años.

3. preparatoria.

Mexico, eres tan grande y tan pequeño
a la vez,
estas tan carente de ayuda y solidaridad,
sin embargo siempre hay una pequeña
semilla que hace florecer en ti la esperanza,
de los que creen en ti,
de esa tu gente que quiere ver en ti
algo grandioso, algo solido que sea
el que emprenda el camino de la
paz y libertad.

Mexico, hoy estas creciendo,
tendras muchos percances en tu camino.
sin embargo todo aquel que te integra,
dara un pequeño grano de arena,
para superarlo.

Sigue trabajando e insistiendo en lo
que te propones.

Para que mañana podamos decir:
¡ lo logramos. !

20/10/82

Ana Marta Díaz Turnbull

#28

Servicio Social Reporte:

1) Plan de Trabajo.

En los 4 clases que hemos tenido, vimos las siguientes temas:

Capítulo I: El Origen de la Vida:

- Ideas de la Antigüedad sobre el origen de la vida.
- Las primeras Críticas de la Generación Espontánea.
- El fin de la Controversia sobre la Generación Espontánea.
- Las Teorías Modernas sobre el origen de la vida.

Capítulo II: La Reproducción:

- Multiplicación de los Virus.
- La Reproducción en los organismos unicelulares.
- La Reproducción en los protistas superiores.
- Significado Biológico de la Reproducción sexual.
- La Reproducción y el desarrollo en las plantas no vasculares.
- La Reproducción y el desarrollo en las plantas vasculares.

(Aún no hemos terminado el capítulo)

Modo de dar la Clase:

He utilizado la lectura como recurso primordial para dar la clase, haciendo que cada persona lea una parte, y a continuación explique lo que entendió, para que de este modo al haber participación de todos, tomen interés y no se haga monótono. A continuación yo les explico lo que han

20/10/82

Ana María Díaz Turnbull

mira vez que estoy tratando con (o)tra gente que la de mi "grupo de amigos".

Algo que realmente me impresionó fue el gran diseño y el entusiasmo que es- ta gente tiene por aprender, y me puso a pensar en el mérito que va a tener el que cobren su secundaria, por que el terminarla es por parte de ellos un verdadero esfuerzo.

Esté intirés del grupo me ha ayudado mucho a abrir la clase, porque las primeras veces me sentía muy nerviosa, pero ahora que he visto sus interés y sus ganas como que me han estimulado y me han dado soltura. Creo que los clases además de prestar ayuda a los demás, me ayudan a mi misma pues me dan oportunidad de tratar con otra gente de la que usualmente trato y me dan gran soltura al hablar.

En mi grupo en particular, no he tenido experiencias negativas, unicamente el tener que llamar la atención una que otra vez, pero de cualquier manera creo que es más mi culpa que la de ellos y esto tal vez quiera decir que tengo que hacer la clase más amena e interesante.

4) Sugerencias:

Algo que a mi me parece que les ayudaría mucho y ya que los temas se pue- ton sería posibles transparencias, ya que al ver los cosas gráficamente se te graban mejor y no se olvidan las cosas tanto a la imaginación.

También me gustaría hacer cuando el tema se presta prácticos de laboratorio, ya que a partir de reforzar conocimientos, traer un cambio en la clase, lo que evita la monotonía.

Me gustaría poder contar si fuera posible con una guía, un temario o algo

MATERIAL BIBLIOGRAFICO DE APOYO

- Alberti, A., "El autoritarismo en la sociedad actual: el niño hasta los 6 años", en: varios autores, El autoritarismo en la escuela, Ed. Fontanella, Barcelona, 1970
- Althusser, L., Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Rev. Mexicana de Ciencias Políticas, No. 78 FCPS, UNAM, México, 1974.
- Althusser, L., La Filosofía como arma de la Revolución, México, Ediciones P. y P., 1977
- Berger, P. y T. Luckmann, La construcción social de la realidad, Trad.: Silvia Zuleta. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1979. ✓
- Bohoslavsky, R., Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante, en Problemas de Psicología Educacional, Rev. de Ciencias de la Educación, Rosario, Argentina, Ed. Axis, 1975. ✓
- Broccoli, Angelo, Ideología y Educación, Ed. Nueva Imagen México, 1980. ✓
- Broccoli, A., Antonio Gramsci y la educación como hegemonía, Ed. Nueva Imagen, México, 1979.
- Brookover, W., "La Educación como proceso de control social", Cuadernos de especialización de la UPN., No. 2, 1979, pp. 59-64.
- Carnoy, M., Las consecuencias políticas de la formación de recursos humanos, Cuadernos de Especialización de la UPN., No. 4.
- De Azevedo, F., Sociología de la Educación, Ed. F.C.E., México, 1979.

- Durkheim, E., Educación y Sociología, Ed. Península, Barcelona, 1975. ✓
- Gramsci, A., Los intelectuales y la organización de la cultura, Juan Pablos Editores, México, 1975 ✓
- Harnecker, Marta, Los conceptos elementales del materialismo histórico, S. XXI Editores, S.A., México, 1973.
- Kapferer, J., "El análisis Situacional: un Enfoque Olvidado en la investigación Educativa", Revista del Centro de Estudios Educativos, México, 1975, (vol. V. No. 4), pp. 37-74.
- Manacorda, M., El Principio Educativo de Gramsci, Ed. Sigüeme, Salamanca, 1977.
- Parsons, T., La clase escolar como un sistema social, Mimeo traducido. Publicaciones en Harvard, Educational Review, Vol. 29, No. 4 Fall, 1959.
- Segovia, R., En la politización del niño mexicano, México 1977.
- Shipman, M., Sociología escolar, Ed. Morata, Madrid, 1973.
- Snyders, G., Escuela, clase y lucha de clases, Ed. Alberto Corazón, Madrid, 1978.