

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

083367

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

ROL Y PODER SOCIAL

DOS ESCUELAS DE MORELOS.

Opción terminal (Tesis)

Que para acreditar las asignaturas

"Investigación de Campo" y

"Seminario de Investigación"

Presenta: Rosario L. González Hurtado

Director del Comité de Investigación

Ingrid Rosenblueth

Lectores del Comité de Investigación

Leticia Méndez

Claudio Lomnitz

México, D. F.

1983.

INDICE

	PAGINA
Introducción	6
Capítulo I	
DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD	
Situación geográfica	30
Antecedentes históricos	34
Epoca de la conquista	36
Período Colonial	37
Período Independiente	39
El Porfiriato	40
La Revolución	41
Epoca actual	42
Condiciones socio-económicas	48
Población	48
Vivienda	53
Población económicamente activa	56
Análisis de las actividades económicas que se desempeñan en el municipio	58
El factor educativo	64
Capítulo II	
LA ESCUELA "A" DATOS ETNOGRAFICOS	
Antecedentes históricos	74
Descripción física de la escuela	77
Organización de la institución	77
Comisiones escolares	78
El personal docente	85
La directora del plantel	97
Labor docente en el plantel	99
El alumnado	103
Integración de la escuela-familia-comunidad.	116
Relación de los elementos que participan en la institución	121

Esquema de red de relaciones del personal	131
Esquema de residencia del personal	132
Capítulo III	
LA ESCUELA "B" DATOS ETNOGRAFICOS	
Antecedentes históricos	133
Descripción física de la escuela	133
Organización de la institución	135
Coniciones escolares	135
El personal docente	144
La directora del plantel	150
Labor docente en el plantel	151
El alumnado	156
Integración de la escuela-familia-comunidad	169
Relaciones de los elementos que participan en la institución	172
Esquema de residencia del personal	181
Esquema del parentesco del personal	182
Esquema de parentesco personal-alumnado	183
Esquema de relaciones del personal	184
Capítulo IV	
COMPARACION TEORICA	
Los alumnos	185
El personal docente	190
Factores explicativos	
Desempeño del rol	194
Factores de cercanía o proximidad social	210
Análisis de las redes de relaciones sociales	214
Conclusiones	222
Bibliografía	230
Apéndice "A"	232

P R O L O G O .

Este trabajo es el resultado de una investigación realizada durante seis meses, en una comunidad del estado de Morelos. El trabajo de campo se repartió en dos períodos de tres meses cada uno, y con un intervalo de un año entre uno y otro. La investigación podría dividirse en dos etapas, en las que el trabajo se organizó de la siguiente manera: en la primera fase se hizo un reconocimiento general de la comunidad y, con un sentido más particular, se conocieron las instituciones educativas del lugar, ya que al iniciarse la investigación se tenía como objetivo, analizar una de ellas. Como producto del reconocimiento de los centros educativos del lugar, surgió la idea de comparar a dos de las instituciones conocidas, precisamente por la polaridad que mostraban a simple vista. En esta etapa se procedió a la recolección de datos que permitieran tener, un conocimiento lo más completo posible sobre las condiciones históricas, sociales y económicas de las instituciones. Para ello se analizó a todos aquellos elementos que participan en cada uno de los centros educativos. Posteriormente se efectuó la comparación de los datos obtenidos sobre cada uno de los casos, a fin de detectar los indicadores explicativos del fenómeno. En esta etapa se establecieron las pautas de funcionamiento institucional que caracteriza a cada una de las escuelas, y se ubicaron las diferencias que en este sentido se manifestaban. El criterio para hacer la comparación fueron los reglamentos establecidos por la SEP. para lineal las características de sus instituciones. Con los datos obtenidos se realizó un primer intento explicativo, aunque éste aún no alcanzaba a cubrir las exigencias de una investigación cien por

ciento formal, pues se había efectuado como primera práctica de campo.

La segunda etapa de la investigación, tuvo como objetivo central continuar el trabajo ya iniciado, dándole un tratamiento más científico, a fin de llegar a la plena explicación del fenómeno. En esta parte, se profundizó en el análisis de los indicadores identificados en la fase anterior. Fue en esta etapa en donde se recurrió a un marco teórico que permitiera precisar el sentido que debía tomar el trabajo. Además de ampliar en los datos ya obtenidos, se trabajó sobre otros datos con objeto de agotar las posibles variables explicativas que rodeaban a dicha problemática. Se inició también la recolección de datos generales y sistemáticos sobre la comunidad (históricos, económicos y sociales), que fueron empleados para la elaboración del capítulo sobre descripción de la comunidad, que me fue exigido por el colegio académico de la universidad. Dadas las condiciones de la investigación, este capítulo fue trabajado haciendo uso de segundas fuentes que limitan su riqueza.

Respecto de la metodología y técnicas, deseo plantear que al inicio de esta investigación, se me presentaron como limitaciones, la carencia de elementos teóricos que facilitarían la realización del trabajo de campo. En este sentido me parece indispensable que, aún el estudiante que efectúa la primera práctica de campo, debía enfrentarse a ésta provisto de las herramientas necesarias, para conseguir de tales experiencias, aportaciones a su formación profesional.

Para la realización de este trabajo, se recurrió al método comparativo, en función de las características que mostraba el contenido de la investigación; además de considerar que "la antropología, cuenta con el llamado método comparativo, que si

bien no es exclusivo de nuestra ciencia, ha venido, sin embargo, a tipificar el enfoque antropológico de la generalización científica" (1).

Las técnicas empleadas para la obtención del material etnográfico, practicadas de manera semejante y simultánea, para ambas instituciones fueron las siguientes:

- a) Observación directa - que incluyó la visita diaria a cada uno de los planteles, abarcando sus horarios de trabajo; además de la observación de las actividades que se realizaban en la escuela, se realizaron múltiples observaciones dentro de los grupos; el objetivo fundamental de éstas fue obtener un panorama concreto y veraz del desempeño de la labor docente y las relaciones maestro - alumno.
- b) Observación participante - dentro y fuera de los centros escolares, efectuada en múltiples actividades practicadas en las instituciones y contextos no institucionales.
- c) Entrevistas abiertas y dirigidas, dentro y fuera de las instituciones encaminadas principalmente a la obtención de datos muy específicos como: origen de clase de los maestros, condiciones socioeconómicas, historias de vida, trayectoria ocupacional, expectativas futuras, redes de relación, etc. Con esta misma técnica se trabajó con los padres de familia, obteniendo información como la siguiente:
concepciones sobre la institución educativa, criterios de elección de la escuela, redes de relación, etc. Todas estas entrevistas implicaron, la visita a los domicilios particulares de cada persona.
- d) Cuestionario abierto. Esta técnica sólo fue empleada para conocer los datos específicos, de la población escolar. Se recurrió a ella por ser la más accesible para obtener la información deseada,

T

(1) Palerm, Angel. 1967: 17

dada la amplitud de los grupos que se debían analizar y la premura de tiempo.

Considero que el presente trabajo se hubiera podido efectuar de manera más amplia y completa, desarrollando otras problemáticas vinculadas a ésta; sin embargo esto no fue posible por razones de índole burocrático en la universidad, que me impidieron realizar la segunda práctica de campo dentro de la misma comunidad. Creo que sería conveniente que los lineamientos que rigen estas situaciones, fueran reconsiderados, con objeto de minimizar sus efectos negativos.

Sobre el trabajo particularmente realizado, me parece, que la problemática abordada en este caso, no concluye en la explicación del fenómeno, sino que por el contrario, es ahí donde se inician algunas cuestionantes que son interesante objeto de estudio; por ejemplo: el funcionamiento armónico de una institución educativa oficial, ejerce verdaderas condiciones de cambio sobre los educandos que pasan por ella, o los efectos de ésta son diezmados por las características del sistema educativo oficial. Este planteamiento me parece sumamente interesante para desarrollarlo, dado que dentro de la cabecera municipal sólo existe una escuela secundaria que absorbe a la población escolar que egresa de todas las primarias, del lugar y que por ello funcionaría como un laboratorio para probar los resultados de mi trabajo.

Agradecimientos: De manera general deseo hacer público el reconocimiento, a los profesores del departamento de Antropología de esta Universidad, pues en este volumen cristalizan las aportaciones que para mi formación recibí de todos ellos, sin que por esto les responsabilice de las deficiencias que pueda presentar este trabajo.

Muy especialmente, agradezco a la gente de aquella comunidad en donde se realizó esta investigación, por disponibilidad y facilidades

que me ofrecieron para la realización de este trabajo.

Particularmente deseo mencionar la ayuda recibida por los lectores de esta tesis, Claudio Lomnitz y Leticia Méndez quienes dedicaron su tiempo a la revisión de ésta e hicieron valiosas aportaciones que me permitieron concluirla. Concretamente quiero referir la gran ayuda que recibí de Ingrid Rosembueth, directora de tesis, que guió la elaboración de este trabajo y con quien me considero en deuda por su dedicada atención.

INTRODUCCION.

El estudio de la problemática educativa de una sociedad representa hoy día - para las sociedades industrializadas - un factor de constante preocupación, pues se plantea la posibilidad de un desarrollo social " a través del sistema educativo como proceso consciente, internacional y deliberado. Así, se ha visto a la educación como un medio de integración social basado en la unificación de la cultura; sin embargo se cuestionan sus verdaderos efectos sociales, considerando que las instituciones educativas son producto de un sistema y reflejan en su interior las características de su progenitor. Cada sistema educativo cumple una función específica y lo hace bajo las condiciones que el sistema social le impone. Por todas estas implicaciones considero que el estudio de casos particulares sobre el sistema educativo de nuestra sociedad es una posibilidad de profundizar el conocimiento del sistema mayor y de la problemática que enfrenta. El presente estudio se limita a analizar comparativamente el funcionamiento interior de dos instituciones educativas de una misma comunidad. El interés por compararlas surgió cuando se conocieron, superficialmente, todas las escuelas primarias públicas de la Cabecera Municipal de Tepoztlán, en donde se encontró que una de ellas mostraba diferencias, perceptibles a primera vista. Me atrevería a afirmar, por experiencia personal, que no sólo es diferente a las escuelas de dicha comunidad sino que a muchas de las escuelas públicas de nuestro sistema. Me parece que el funcionamiento interno de esta escuela se aproxima más al de una escuela privada que al de las escuelas públicas, en el sentido de que en las escuelas privadas se mantiene un sistema menos burocrático y la organización de todos sus elementos responde primordialmente al desempeño de la función para la cual fue creada; en tanto que las escuelas públicas se mueven

sobre patrones totalmente burocráticos aunque para cumplir con ellos se desatienda la tarea educativa. Bajo estas condiciones resulta sumamente interesante realizar un análisis al interior de esta institución, comparándola con otra de las ahí conocidas, a fin de explicar el funcionamiento diferencial manifestado en ambas escuelas.

El estudio incluye el análisis de factores internos, tanto como externos que participan para dar un carácter propio a estas escuelas. Para ello se efectúa un estudio general de la comunidad elaborando a través de fuentes secundarias; este apartado incluye la ubicación geográfica de la comunidad; antecedentes históricos en los que se consideran los períodos más significativos para el lugar; se consideran las actividades ocupacionales de la población y de manera muy especial se analiza la capacidad de la comunidad para absorber la fuerza de trabajo local y las posibilidades de satisfacer la demanda ocupacional en los diferentes sectores económicos. Este inciso resulta de vital importancia para nuestro estudio pues, dadas las limitaciones de la comunidad en este sentido, la actividad magisterial se ha constituido, en las últimas décadas, en una válvula de escape para la población, que demanda seguridad económica y movilidad social. Sobre este panorama encontramos que el ejercicio del magisterio y más aún, ejercerlo de manera definitiva en una escuela perteneciente a la comunidad, representa un recurso escaso altamente valorado para la población del lugar.

En los capítulos II y III se presentan los datos etnográficos de las escuelas; a nivel descriptivo y en base a categorías previamente planteadas. La razón de presentar cada escuela por separado es evitar confusiones que pudieran impedirnos apreciar las diferencias y similitudes entre ambas instituciones.

Para efectuar la comparación se pensó, en un primer momento, en emplear categorías comparativas elaboradas a partir de criterios empíricos, obtenidos por medio de entrevistas realizadas con padres de familia, maestros, y directores; sin embargo, esta posibilidad se desechó ya que los criterios obtenidos por este medio resultaron poco objetivos. Por tanto se procedió a buscar categorías más formales que permitieran efectuar la comparación. Con este objeto se echó mano de los reglamentos oficiales bajo los cuales se rigen, normativamente estas instituciones. Tanto la organización como el funcionamiento de las escuelas se encuentra reglamentado por documentos de carácter oficial, que tienen por objeto señalar las características de los elementos que integran estas instituciones; la función de cada uno de los elementos dentro de la institución y las funciones de la institución como un todo.

En base a lo anterior presento las categorías bajo las cuales se efectúa la comparación.

Cada escuela primaria debe contar para su funcionamiento con los siguientes elementos:

- Director del plantel
- Maestros de grupo
- Alumnado organizado por grados de escolaridad
- Edificio o local destinado a este fin
- Sociedad de padres de familia
- Cooperativa escolar.

DEL DIRECTOR DEL PLANTEL

- a) como elemento de máxima autoridad, representante de la SEF dentro del plantel.
- b) como responsable directo del funcionamiento total del plantel, para

lo cual se considera que debe desarrollar ciertas habilidades y capacidades en el desempeño de su función. (a continuación se mencionan las más significativas de éstas).

- 1.- capacidad de organización de los recursos
- 2.- responsabilidad total de la institución a su cargo, influyendo en el funcionamiento de la misma
- 3.- lograr el máximo rendimiento del esfuerzo coordinado de sus colaboradores
- 4.- lograr su reconocimiento como máxima autoridad del plantel
- 5.- puntualidad y cumplimiento de sus labores
- 6.- participación en la coordinación y desempeño del trabajo escolar
- 7.- desempeño de un papel de promotor en las actividades necesarias para un mejor funcionamiento
- 8.- capacidad para integrar a los miembros que constituyen su equipo de trabajo y las actividades de los mismos
- 9.- lograr la integración de la escuela a la comunidad
- 10.- iniciativa para promover la participación de maestros, alumnos y padres de familia para el mejoramiento de las condiciones académicas y materiales de la escuela
- 11.- atender a los grupos que temporal o definitivamente se encuentren sin maestro
- 12.- mantener informado al personal de las disposiciones legales o técnicas que se reciben
- 13.- convocar a reuniones al personal docente a fin de organizar el funcionamiento del plantel y resolver los problemas que en él se presenten
- 14.- mantener al corriente y con exactitud la documentación escolar exigiendo lo mismo a los maestros
- 15.- auxiliar pedagógicamente al personal docente

16.-promover campañas educativas y sociales tanto en la escuela como en la comunidad.

DEL PERSONAL DOCENTE .

El maestro es el responsable directo del grupo que se le asigna durante el curso escolar, por lo cual debe desempeñar las siguientes funciones y actividades:

- 1.- cumplimiento de reglamentos, disposiciones y programas respectivos
- 2.- puntualidad y cumplimiento de sus labores y horario de las mismas .
- 3.- dedicación al desempeño de sus labores
- 4.- habilidades para lograr un mayor rendimiento del trabajo escolar
- 5.- interés por el conocimiento profundo de sus alumnos
- 6.- participación en el funcionamiento total de la institución y de la tarea educativa
- 7.- responsabilidad total sobre las actividades que los reglamentos y autoridades les marquen
- 8.- mantener al corriente y con toda exactitud la documentación obligatoria del grupo a su cargo
- 9.- cuidar y mantener las condiciones materiales del edificio escolar
- 10.- lograr asistencia, puntualidad y disciplina en su grupo
- 11.- promover actividades culturales para los alumnos
- 12.- organizar actividades que motiven el trabajo escolar del alumnado
- 13.- asistir y participar en las reuniones de carácter oficial
- 14.- vigilar la estancia de los alumnos en el plantel.

DE LOS ALUMNOS.

- asistencia y puntualidad
- cooperación en el mejoramiento y mantenimiento del edificio e instalaciones
- responsabilidad en cuanto a tareas y comisiones asignadas por el maestro o director.

DE LOS PADRES Y DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

- cooperar con las autoridades escolares en la labor educativa
 - responsabilizarse de la conducta operada por los menores.
- Las asociaciones de padres de familia tienen por objeto:
- representar a las personas que ejercen la tutela de los menores
 - velar por la observancia, en los planteles, de las disposiciones legales y reglamentarias
 - proponer a las autoridades lo que estimen necesario para el mejoramiento cultural, moral y material del plantel y educandos.

DE LA COOPERATIVA ESCOLAR.

"En todas las escuelas oficiales y las particulares que funcionen con autorización legal, se establecerán cooperativas escolares que estarán integradas por maestros, alumnos y empleados de las mismas" (2).

"En los establecimientos educativos a que se refiere el artículo anterior, no se permitirá realizar actividades puramente comerciales, a la cooperativa escolar" (2).

"Las cooperativas escolares deberán tener una finalidad exclusivamente educativa. En su funcionamiento podrán adoptar las

modalidades que requieran las distintas ramas de la enseñanza en que tenga que actuar" (2).

Resumiendo los planteamientos anteriores y en base a ellos, las categorías que concretamente guían la comparación son las siguientes:

- a) Organización de la institución a nivel administrativo
- b) Desempeño de la labor docente
- c) Integración de la escuela - familia - comunidad.

Al efectuar la comparación entre las escuelas, se encontró que una de ellas - a la que desde este momento identificaremos como la escuela "A", - representa un funcionamiento interior muy alejado de las pautas establecidas por los reglamentos; es decir que sólo se cumple con algunos de estos lineamientos, otros se satisfacen minimamente y los restantes ni siquiera se consideran necesarios para el funcionamiento integral de la institución. La otra escuela, que llamaremos "la escuela B", mantiene un funcionamiento más aproximado al ideal señalado por los reglamentos respectivos; es decir, que para el funcionamiento de la institución son tomados en cuenta la mayor parte de los lineamientos establecidos y más aún, se agregan otros con el objeto de lograr un "funcionamiento más integral" en la institución.

Una vez efectuada la comparación se procedió a hacer un análisis de los elementos que pudieran constituirse como variables explicativas del fenómeno estudiado. Los elementos considerados

(2) Fuente: Reglamento General de Educación Primaria SEP.
 Reglamento de Sociedad de Padres de Familia.
 Reglamento de Cooperativas Escolares. Agenda del Maestro.
 ed. Porrúa, México 1971.

Al elaborar las categorías anteriores se trató de mantener el máximo de la originalidad de los artículos contenidos en los reglamentos; se hicieron supresiones de partes repetitivas o muy extensas.

en ambas escuelas fueron:

- a) La población escolar: condiciones socioeconómicas de las familias de los alumnos, antecedentes educativos y expectativas futuras.
- b) El personal docente: condiciones socioeconómicas, historias ocupacionales y expectativas futuras.

Una vez que se analizaron estas variables, se concluyó que los dos primeros elementos resultaban en parte explicativos por la homogeneidad de sus características generales y enorme diferencia en algunas que mencionaremos más adelante. El tercer elemento (las directoras) proporcionó, diferencias que daban pie a cuestionamientos que podrían conducir a la localización de ciertos indicadores explicativos. Tomando como punto de partida las diferencias - superficiales en un principio - de las directoras de cada una de las escuelas, se procedió a hacer un análisis profundo tanto del desempeño individual del rol de directora, como de los efectos que este pudiera producir sobre la institución a cargo de cada una de ellas. Es decir, que se pensó en que las directoras como elemento central de la escuela, fueran quienes proporcionaran las características diferenciales en el funcionamiento de sus respectivas escuelas; esta fue la idea directriz al inicio de la investigación, aunque una vez que se avanzaba se encontraron otros indicadores de alto valor.

Al analizar las historias de vida de las directoras se encontró que la de la escuela "B" presentaba como rasgo peculiar, pertenecer a una religión protestante, ésto se consideró como una posible variable explicativa y se intentó desarrollarla teóricamente; para ello se emplearon los planteamientos teóricos de Max Weber sobre la ética protestante (3). Sin embargo, este intento se abandonó cuando al

(3) Weber, Max. La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo.

profundizarlo se encontró que para abordar la problemática desde esta perspectiva la investigación debía poseer características distintas a las presentadas; algunas de ellas podrían ser, enfocar el análisis sobre la socialización e ideología de esta persona, efectuar un estudio muy profundo de su familia; historias de vida que comprendieran períodos bastante amplios; consideración de las prácticas comunes en el modo de vida, etc. No dejamos de reconocer que una posibilidad interesante de tratar el fenómeno, sería a través del análisis de la personalidad social del líder carismático frente al burócrata, que son los prototipos identificados en las dos directoras.

De este modo, se continuó la investigación considerando otros niveles de repercusión del desempeño de su rol en cada caso, sobre la institución. Con objeto de identificar otros elementos explicativos, se continuó más detalladamente el estudio de cada una de las instituciones centrando la atención en el desempeño del "rol o papel de directora" ejercido por cada una de las responsables de las escuelas. Considero de vital importancia para aclarar el planteamiento, presentar sintéticamente, la concepción sociológica del rol o papel social. "El concepto de papel, tomado del teatro, ha ocupado un puesto central en aquellos análisis sociológicos que intentan ligar el funcionamiento del orden social a las características y comportamiento de los individuos que lo constituyen. El concepto cuenta con una historia relativamente larga dentro de la sociología norteamericana y ha captado el interés de sus mejores inteligencias" (4). Entre ellos podrían mencionarse a Park, George H. Mead, Kirck Patrick, Linton, Bene y Sheats, Baies, etc; podríamos decir que con cada uno de los autores que han hablado al respecto, ha surgido una concepción distinta y en ocasiones opuesta sobre el concepto. Así podemos encontrar desde aquellas

(4) Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. VII. ed. Aguilar. edición española. Méx. 1975.

posturas que presentan al rol como una estructura totalmente diseñada por la sociedad, de la que los individuos se sirven para representar un papel social; hasta quienes postulan que es el individuo quien elabora su propio papel asumiendo las expectativas de los sujetos que interactúan con él, y lo manipula de tal manera que obtenga mediante él los mejores beneficios.

Para los fines de este trabajo se manejará la idea planteada, en un principio por George H. Mead (1934) y desarrollada posteriormente por los teóricos del Interaccionismo Simbólico, entre los que se identifican a Erving Goffman, Tamoutsu Shibutani, Arnold M. Rose, etc. quienes plantean que los roles sociales no son estructuras preelaboradas existentes, que pueden ser adoptadas por los individuos para el desempeño de sus papeles en sociedad; sino que por el contrario el rol es una estructura que se va edificando de acuerdo a las necesidades del individuo, a las expectativas del grupo en que interactúa y en función de los elementos con que él mismo cuenta. Tales elementos han sido adquiridos a través de la socialización y se mantienen potencialmente almacenados para ser usados en base a la experiencia, de modo tal que proporcione los mayores beneficios al individuo en cuestión.

En nuestro estudio se encontró que el " rol de directora " es desempeñado de manera diferente en cada uno de los casos; esto es , que cada una de las directora hace uso de sus recursos de manera situacional, según su percepción limitada de la realidad social, en función de obtener beneficios a través del peculiar desempeño de su rol . Es importante explicar el desempeño del rol como una de las causas de funcionamiento diferencial de las instituciones estudiadas. Durante el análisis se encontró que la directora de la

escuela "B", basa el desempeño de su rol sobre un intercambio social, efectuado con los integrantes de su equipo de trabajo y al interior de la comunidad misma; por esta razón se procedió a emplear los planteamientos teóricos de Peter Blau que sobre la teoría del Intercambio Social que presenta en Exchange and Power in Social Life (5). Tales planteamientos se desarrollan de manera sintética a continuación :

Dentro de esta teoría Blau hace referencia al compromiso que surge a partir de la relación social establecida entre individuos, que dependen uno de otros para la obtención de beneficios, de tal manera que los beneficios obtenidos en dicha relación no pueden ser sustituidos fácilmente . Mientras más importantes sean los beneficios obtenidos en una relación, será más difícil renunciar a ellos y el compromiso que adquieren los individuos participantes será mayor . El intercambio social se basa en el principio de reciprocidad, en el que un individuo hace un favor a otro bajo la expectativa de que la gratitud se le manifestará regresándole un servicio cuando la ocasión aparezca . El intercambio social se inicia con el mutuo intercambio de servicios, de donde se desprenden, además de beneficios para los participantes, la articulación de las acciones de los individuos que los hará dependientes de la relación social naciente entre ellos .

" Social exchange differs in important ways from strictly economic exchange. The basic and most crucial distinction is that social exchange entails unspecified obligations . The prototype of an economic transaction rest on a formal contract that stipulates the exact quantities to be exchanged "(6) . Asimismo, plantea

(5) Blau, Peter. Exchange and Power in Social Life. Jhon Wiley and Sons, Inc. New York, 1964 .

(6) Blau, 1964: 3 .

Blau que en la medida en que el intercambio social no determina específicamente la cantidad de lo intercambiado, tiene como tendencia engendrar sentimientos de obligación gratitud y confianza ; de ello se desprende la posibilidad de intercambiar servicios o favores por sentimientos como éstos .

Cuando un individuo provee de servicios importantes o hace donaciones valorables, pone de relieve un estatus superior y deja establecidas obligaciones de los demás para con él . En muchos casos los servicios y donaciones son ofrecidos espontáneamente por el proveedor y no pueden ser rechazados por el beneficiario , pues esto pondría de manifiesto su estatus inferior; así, por necesidad u obligación, se aceptan las donaciones quedando establecido el compromiso social de reciprocitar el beneficio obtenido. La reciprocidad de beneficios es vista por Blau. como una necesidad del individuo para continuar recibiendo servicios, y como mecanismo de arranque en su interacción social con otro individuo o grupo .

" ... , human beings tend to be governed in their associations with one another by desire to obtain social rewards of various sorts, and the resulting exchanges of benefits shape the structure of social relations"(7).

La recompensa social adquiere niveles muy variados, puede ir desde las manifestaciones puramente materiales y económicas, hasta la aprobación social que para Blau es la recompensa básica que busca la gente en sus asociaciones. El poder, el respeto y la confianza que obtiene un individuo de parte de su grupo, para quienes hace posible el logro de beneficios, funciona como recompensa por haber hecho contribuciones y representa un incentivo para continuar contribuyendo con su grupo, en un futuro .

(7) Blau, 1964: 18 .

" Social interaction is the force that induces human beings to establish social associations on their own initiative and to expand the scope of their associations once they have been formed " (8). Es decir, que los individuos se proveen de cualidades que impresionen a otros, y los motiven a establecer relaciones con ellos generando una mutua atracción en base a recompensas prometedoras que son anticipadas por alguna de las partes .

El proceso de asociación social no se da al azar, ya que toda asociación conlleva una gratificación ya sea " intrínseca " o "extrínseca " para el individuo que la establece . La espera de recompensa, constituye las expectativas de los participantes en un intercambio social; para que una asociación continúe siendo mutuamente atractiva, las expectativas de los asociados deben ser satisfechas y nunca decepcionadas, ya que de suceder se atentaría contra la relación social establecida. El proceso de atracción social está basado en las expectativas particulares que las personas tienen unas de otras .

El proceso de intercambio constituye un medio de obtener estatus ya que " ... earning superior status in a group requires not merely impressing others with outstanding abilities to make contributions to the achievement of the collective goals of the group or the individual goals of its members. It requires, for example, suggestions of the common problem of a discussion group or advice that helps individual colleagues in a work group to improve their performance " (9).

Tanto los individuos socialmente atractivos, como los que hacen donaciones a otros, logran un incremento de su estatus dentro del grupo. Para mantener e incrementar el estatus, el individuo se ve comprometido a sustentar una constante inversión de tiempo, energía y otros recursos sociales escasos que satisfagan las expectativas de sus asociados, para que esto continúe atribuyéndole estatus diferencial en el grupo .

(8) Blau, 1964: 20 .

(9) Blau, 1964: 126-127.-

Cuando un individuo se define como abastecedor de servicios y beneficios que otros le demandan, éste adquiere poder sobre ellos. Si los recursos que él provee son necesarios y no pueden ser obtenidos de otra fuente, los asociados se tornan dependientes de éste sujeto, quedando obligados a satisfacer sus demandas; siempre y cuando éstas sean racionales y se encuentren dentro de los límites fijados por la relación (hay un margen má o menos amplio para demandas personales). En este caso el poder adquiere un nivel asimétrico que descansa en la habilidad de una persona, para retener la recompensa de los que de él dependen. Cuando los recursos que se obtienen de una asociación son mutuamente necesarios y difícilmente obtenibles de otras fuentes, se produce una interdependencia que se continúa y profundiza más cada vez, estableciendo un mayor grado de compromiso entre los participantes. Los individuos involucrados en el intercambio se ven mutuamente obligados a satisfacer las demandas, y sólo podrán diluir el compromiso cuando una de las partes cese de satisfacer las expectativas y necesidades del otro, o quiera romper la relación. A pesar de que se logre una relación de dependencia entre ambas partes, el poder residirá en la persona que haga las donaciones más valoradas o satisfaga necesidades más urgentes e indispensables para el otro asociado .

// Power may be defined as the capacity of an individual, or group of individuals to modify the conduct of others individuals or group in the maner which he desires, and to prevent his own conduct being modified in the maner in which he does not // (10). De manera más amplia dice

Blau, el poder puede ser entendido como todo tipo de influencia entre personas o grupos donde uno induce a otro a acceder a sus deseos por la recompensa que de ello puede obtener. Sustentar el poder, puede presentar dos modalidades, como " poder oficialmente asignado " y como

(10) Webwer, citado por Blau, 1964:115.

"poder legitimado ". En la primera modalidad, un individuo sustenta el poder, porque legalmente se le ha asignado como autoridad para hacer cumplir ciertas normas y para ello puede valerse de recursos coercitivos si es necesario, a fin de asegurar que se cumpla lo establecido por el poder que él representa . En la mayoría de estos casos, el individuo que detenta el poder no logra representar una verdadera autoridad que el grupo le reconozca como inherente; sin embargo, se le respeta como tal, ya que está facultado para sancionar cualquier resistencia u oposición. La segunda modalidad (poder legitimado), es aquella autoridad que conquista un individuo por la aprobación social; es decir, que sólo se logra un poder legitimado cuando por consenso, un grupo otorga la autoridad al individuo, aceptando voluntariamente su subordinación frente a él. Así pues, la organización estable del poder requiere y depende de la legitimación .

" The dilemma of leadership is that the attainment of power and the attainment of social approval make somewhat incompatible demands on a person ... To legitimate a position of power and leadership however requires that a leader be concerned with earning the social approval of his followers, which means that he does not maintain complete independence of them " (11).

El poder legitimado representa un recurso capaz de proveer beneficio tanto al líder como a sus subordinados, ya que cuando el individuo detenta el poder efectivo sobre un grupo, puede coordinar sus actividades en la búsqueda de varios fines . El incremento del poder y el éxito del líder pueden y llegan a representar la recompensa obtenida por hacer inversiones y responsabilizarse de decisiones que implican

(11) Blau, 1964:203.

cierto riesgo; sin embargo, los beneficios obtenidos por la efectiva coordinación del grupo, representan una recompensa indivisible, difícil de colocar fuera del contexto colectivo en que se produjo. Asimismo, el líder tampoco puede atribuirse individualmente el éxito ya que ello desvirtuaría el objeto colectivo de su misión. De acuerdo con Blau, la distribución de la recompensa obtenida por un grupo, es lo que más directamente afecta la legitimación del poder .

Partiendo de estas bases teóricas se analizó el desempeño del "rol de directora " en cada una de las escuelas, encontrando que la directora de la escuela "B" ha establecido un intercambio social en una amplia red de interacción social, lo cual le ha permitido proveerse de atractivo para que un gran número de personas se vean interesadas por mantener interacción social con ella, a fin de obtener los beneficios que ésta puede proporcionarles y que difícilmente pueden ser obtenidos de otra fuente. La inversión de recursos que esta directora hace con sus asociados, le retribuye, por una parte, con los sentimientos de obligación y compromiso de parte de sus asociados . Por otra parte, el proveerles de beneficios, le otorga poder sobre ellos . A través de una larga inversión de recursos, este poder ha sido legitimado por el grupo, quien le reconoce como verdadera autoridad y acepta su subordinación ante ella .

Bajo las condiciones mencionadas, la directora puede manipular a su equipo de trabajo y asociados, de tal manera que logra un funcionamiento "sobresaliente" en la institución a su cargo, que a la larga le retribuye en estatus, poder, prestigio y otros beneficios.

En el caso de la directora de la escuela "A", tenemos que ella no ha legitimado su poder; es decir que no ha conquistado la subordinación voluntaria de un grupo . Esta situación no se ha dado

al azar, sino que es producto de una diferenciación de estatus (antecedente) registrada entre ambas directoras, que se torna como determinante de las conductas operadas por estas maestras en el desempeño de su rol .

Generalmente se define al estatus como un rango o posición de un individuo en un grupo, en donde dicha posición se obtiene de dos maneras, ADSCRITA o ADQUIRIDA . El estatus adscrito es aquel que la sociedad otorga al individuo sin importar las cualidades o esfuerzo que este realice, difícilmente estos estatus son eliminados, pero son susceptibles de ser modificados de acuerdo a los criterios que la sociedad maneja. El estatus adquirido, es aquel que logra el individuo a través de elección, competencia y esfuerzo, una vez que éste es reconocido por la sociedad (12). Precisamente nuestros casos de estudio están basados en esta diferenciación del estatus, en donde la directora de la escuela "B" carece de un estatus adscrito por las siguientes razones : no es originaria del lugar, practica una religión mal vista en el pueblo (protestante) y, a su llegada a este lugar (junto con su esposo que si es originario de éste), no sustenta una posición económica o social que los haga destacar. Hoy día, esta persona goza de un estatus adquirido, que la comunidad le reconoce, logrado a través de grandes inversiones realizadas desde su llegada .

Diferencialmente nos encontramos con el caso de la directora de la escuela "A", quien no se vio obligada a luchar por " adquirir " un estatus, pues gozaba del estatus " adscrito " por su sociedad, basado en los siguientes elementos: es originaria del lugar; desempeñó la docencia en el pueblo, desde muy joven ; es esposa del héroe local; desde que se construyó la escuela obtuvo una plaza definitiva en ella.

(12) Horton y Hunt, 1977:80-85 .

Gozar de ese estatus adscrito, hizo innecesaria la inversión y el compromiso por parte de la directora para con sus grupos de interacción, evitando así que llegara a legitimar su poder y a fortalecer sus redes de relación social. El poder " asignado " que detentaba la directora se ha ido diluyendo a lo largo del tiempo y del distanciamiento en la relación con su esposo. Toda esta situación se refleja en, que actualmente la directora no goza de verdadera autoridad, ni de recursos capaces de permitirle hacer que su escuela funcione de la manera que ella desearía a pesar de su esfuerzo e imposición como autoridad con poder oficial.

El otro factor explicativo, del alto grado de compromiso generado tanto al interior como al exterior de la institución en el caso "B" , fue la identificación de una estructura sumamente cerrada en la que se encuentra inserta la escuela. Esta estructura fue detectada al analizar detenidamente las características sociales de cada uno de los conglomerados que forman las instituciones .Se encontró que la mayoría de los elementos pertenecen a un sólo barrio, justamente en el que se encuentra ubicada la escuela. Además se puso de relieve que el factor vecindad se ve reforzado por el alto índice de parentesco establecido entre el personal de la escuela y el personal y el alumnado. Estos factores actúan como elementos cohesivos del grupo, produciendo una estructura social altamente vinculada y comprometida . A las características descritas se les ha llamado FACTORES DE PROXIMIDAD O CERCANIA SOCIAL , y serán manejados como una segunda variable explicativa .

Bajo estas condiciones encontramos la formación de pequeños grupos primarios articulados como alianzas cooperativas que se proyectan en la escuela como institución. Consecuentemente en el caso

"B", se observa un funcionamiento más integral y organizado. Este planteamiento toma forma y adquiere un alto valor explicativo cuando el significado estructural de los barrios dentro de esta comunidad.

La polémica que en este sentido se ha generado es múltiple, los debates que sobre el origen y función de los barrios (característicos en muchas comunidades mexicanas), no han logrado establecer un criterio común al respecto. Para los fines particulares de este trabajo se ha recurrido a los planteamientos que sobre la organización del barrio presenta Claudio Lomnitz (12). Es vital aclarar que se ha recurrido a este material, a causa de que en la investigación no fue enfocada desde un principio hacia la significación del barrio como factor explicativo del fenómeno que tratamos, sino hasta la etapa final de la elaboración de este trabajo; sin embargo el estudio de Lomnitz, nos proporciona una base muy sólida para manejar esta variable sin necesidad de haberla analizado directamente. Por otra parte considero que los planteamientos que sobre la estructura de los barrios hace el autor se ven ratificados a lo largo de mi trabajo.

La idea centra, que tomamos del trabajo de Lomnitz, es la que plantea que los barrios fueron en un momento dado, estructuras altamente cohesivas que respondían (posiblemente) a las necesidades económico - políticas de la organización Colonial. La pertenencia al barrio era hereditaria y con toda seguridad constituían grupos de intereses muy semejantes en función del uso comunal de la tierra. Asimismo "La tendencia a la endogamia de barrio - que habría sido aún mayor en tiempos de la colonia que hoy en día - junto con el

(12) Lomnitz, 1982:

patrón de residencia patri o virilocal habrían hecho de cada barrio un grupo de intereses sólidamente identificado a su interior, y débilmente comunicado a su exterior. Por la competencia por tierra comunal entre barrios y la alta tendencia a la endogamia de barrio, las relaciones de solidaridad entre barrios habrían sido débiles" (13).

El argumento anterior nos permitió articular concretamente las características de los datos encontrados sobre la pertenencia de alumnos y maestros a un sólo barrio en el caso "B" y a múltiples en el caso "A", como un factor de mucho peso como indicador explicativo en nuestra problemática. Al integrar el argumento de Lomnitz a nuestros datos, podríamos plantear que: a) un segundo factor explicativo del funcionamiento diferencial de las instituciones, se localiza en la existencia de factores de cercanía social que actúan como elementos cohesivos, de los individuos que conforman cada una de las instituciones, haciendo de ella una estructura solidaria. b) La escuela "A" registra que, tanto la población escolar como el personal, pertenecen a diferentes barrios del lugar, lo cual hace de este grupo una estructura poco vinculada entre sí por heterogeneidad de intereses. No sólo son estructuras con pocos vínculos hacia el exterior, sino que mantienen un cierto grado de rivalidad que las puede hacer sujeto de conflicto latente. c) La escuela "B" se caracteriza por que su población escolar y personal pertenecen predominantemente a un sólo barrio, de ello se deriva que formen un grupo muy cerrado, por la homogeneidad de sus intereses y por sus vínculos de parentesco.

Dado que se ha atribuido el valor de variable explicativa a los factores de cercanía social (la pertenencia al barrio y el

(13) Lomnitz, 1982: 250

parentesco) trataremos de explicar los efectos que estos factores tienen sobre el funcionamiento de cada institución. Para ello se hizo uso de las redes sociales (SOCIAL NETWORK) (14), que como instrumento, analítico nos permite analizar las relaciones que mantienen los individuos articulados a la institución. Este se hizo a través de la abstracción de las relaciones sociales que ellos mantienen, plasmándolos en matrices que objetivamente nos muestran las características de las relaciones que en cada caso se manejan.

Para la elaboración de una red de relaciones sociales, el comportamiento debe ser abstraído; Van Velsen distingue 3 tipos de relaciones sociales características, principalmente de las sociedades urbanas; no se trata de tres tipos de comportamiento diferente, sino de tres formas de atraer una misma realidad :

- a) Orden estructural - el comportamiento de una persona es interpretado según la posición que ocupa en un contexto ordenado, como serían: la familia, una fábrica, una institución, etc.
- b) Orden categórico - El comportamiento en situaciones no estructuradas, es interpretado en términos de estereotipos sociales, como serían: clase social, raza, grupo étnico, etc.
- c) Orden personal - El comportamiento de la gente en situaciones estructuradas o no, puede interpretarse en función de las relaciones personales que los individuos tienen entre sí, y con otros.

(14) El Network como instrumento analítico data de 1954 y surge como una alternativa y/o complemento del análisis estructural - funcionalista que mostraba ciertas limitaciones para interpretar el comportamiento de los individuos en sociedades con cierto grado de complisidad (p.ej. sociedades urbanas). El origen del concepto proviene de Barnes, y la primera en utilizarlo fue Bott en su estudio de roles conyugales; posteriormente muchos otros han utilizado el concepto como instrumento analítico en múltiples investigaciones. Entre ellos podemos citar a P. Meyer, Epstein, Kapfferer, Harries y Jones, etc. (Mitchell 1969).

Por las características de nuestro estudio, la abstracción del comportamiento social de nuestros dos grupos analizados, se hizo desde el orden estructural y personal de las relaciones, ya que en los casos que analizamos encontramos una fusión del comportamiento de los individuos desde la posición que ocupan dentro de una institución y las relaciones que personalmente maneja cada uno de ellos.

Las ideas centrales, que para la interpretación de las redes de relación social se manejarán, son:

- 1) El anclaje de las redes de relación de cada uno de los grupo, se encuentra en las directoras que constituyen formalmente el elemento central de la institución.
- 2) La red que se elabora en cada uno de los casos, es sólo un producto parcial de la totalidad de relaciones que mantienen los individuos con su medio ambiente social. La extensión de estas redes depende de los vínculos que a partir de la institución generan los que en ella participan.
- 3) El alcance de las redes, se refiere al grado en que el comportamiento de un sujeto va a estar influenciado por sus relaciones con los demás y por la medida en que pueda conectarse con gente importante para él.
- 4) La densidad de las redes de relación social, actúa sobre el comportamiento de los individuos, tornandolo en actitudes sumamente comprometidas de parte de quienes integran el grupo. Se dice que las relaciones de un grupo de personas son densas, cuando la mayoría de individuos que integran esa red se conocen entre sí y cuando las relaciones que potencialmente puedan existir entre ellos, se den de hecho.

5) El contenido de las relaciones sociales. Se considera que los individuos interactúan porque tienen un propósito o un interés; es decir, que existe un contexto normativo en el que se da la interacción. Cuando la relación tiene un sólo contenido, se dice que es "unipleja" y, "multipleja" cuando el contenido abarca varios contextos. A diferencia de las relaciones uniplejas, las multiplejas son mucho más sólidas y tienen más posibilidad de perdurar, en la medida en que los participantes se encuentran relacionados en múltiples contextos, que comprometen la mayor parte de su comportamiento a los lineamientos que las relaciones les exigen. Dado que las relaciones multiplejas son más perdurables, engendran una serie de derechos y obligaciones entre los participantes de dicha relación.

6) La intensidad y la frecuencia de las relaciones entre los individuos, implica que éstos reconozcan el grado de compromiso que adquieren al participar de una relación; el valor de las inversiones que harán en ella y las expectativas que de la misma pueden tener.

En este trabajo se recurrió al uso del concepto de red de relación social a fin de analizar el comportamiento que los individuos relacionados con la institución, manifiestan al interior de ésta, y la manera en que dicho comportamiento se ve afectado por la articulación de las relaciones sociales entre ellos. La necesidad de hacer un análisis de este tipo, surgió al percatarnos de que las las instituciones analizadas se encuentran integradas por 3 sectores, personal docente y directivo, población escolar y padres de familia y que la articulación que estos tres logran a través de sus relaciones sociales transforman la estructura funcional de cada institución. A lo largo de este trabajo se pretende plantear, que la articulación de los elementos de cada institución a través de sus relaciones, es

distinta cada uno de los casos, y se encuentra directamente relacionada con el funcionamiento diferencial de cada institución.

El capítulo cuarto de este trabajo está destinado a efectuar la comparación teórica del desempeño del "rol de directora" en cada uno de los casos, y los efectos de compromiso social que producen los factores de cercanía social sobre una institución como la escuela. Las categorías teóricas que nos permiten comparar el desempeño diferencial del rol y la acción de los factores cohesivos son:

- i) Establecimiento de redes de relación social y ampliación constante de éstas.
- ii) Inversión de recursos, tiempo y energía como base del compromiso social.
- iii) Mostrarse como frente proveedora de beneficios.
- iv) Satisfacer las expectativas de los asociados.
- v) Manipulación de recursos e incremento de los mismos a través del intercambio.

El trabajo de investigación efectuado alrededor de esta problemática nos permite afirmar la existencia de dos factores explicativos; sin embargo, no fue posible determinar los límites de actuación de cada uno de ellos, sobre el fenómeno ya que aunque en algunas situaciones es muy evidente la presencia de uno u otro hay algunas en las que sólo podemos afirmar la conjunción de ambos factores. Creemos que una posibilidad de desentrañar la conjunción de los factores, sería estudiar una tercera escuela en donde ésta y sus integrantes pertenecieran predominantemente a un mismo barrio. Particularmente no fue posible realizar dicha investigación por cuestiones de tiempo; sería interesante que alguna otra persona tomara la propuesta y continuara la investigación.

CAPITULO I, DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

Dedicar un capítulo a la descripción de la comunidad en que se realizó este estudio, tiene dos objetivos fundamentales; primero proporcionar una panorámica general de la comunidad, considerando sus aspectos históricos, geográficos y socioeconómicos, ya que el estudio de cualquier problemática manifestada al interior de una sociedad no puede ser desvinculado de estos factores. El segundo objetivo es el valor explicativo que juegan dichos factores en este estudio de caso y que será planteado en la parte final de este capítulo.

1.- SITUACION GEOGRAFICA.

Tepoztlán es un municipio que pertenece al estado de Morelos, que se localiza en "... la parte meridional de la zona central de la República Mexicana, al sur del Eje Volcánico, entre 18° 22' y 19° 07' de latitud norte y los 98° 37' y 99° 30' de longitud oeste de Greenwich. Limita al Norte con el Distrito Federal y el Estado de México; al Este de México" (15). El estado de Morelos - señala el prof. Robles se formó como producto de la división que se hizo al Estado de México en el año 1867. Fue Don Benito Juárez quien aportara la idea de llamar Morelos al nuevo territorio, esto en honor del Caudillo Insurgente José Ma. Morelos. Actualmente el Estado se encuentra integrado por 32 municipios, uno de los cuales es Tepoztlán al que me referiré ampliamente ya que en mi trabajo de campo fue efectuado en este lugar.

Geográficamente, Tepoztlán se encuentra limitado por el Distrito Federal al Norte; al Sur por los municipios de Yautepec y Jiutepec; al Este, Tlalnepantla y Tlayacapan; y por el Oeste con los municipios de Cuernavaca y Huitzilac. "El municipio de Tepoztlán cuyas raíces etimológicas según el diccionario de aztequismos quiere decir //Tepuztli-cobre y Tlan - abundancia, lugar, sitio // y que uniendo el significado de las dos raíces etimológicas (TEPUZTLAN) quiere decir// Junto al

(15) Robles, 1980: 3.

Cobre //, ... ocupa el 5.6% de la superficie total del Estado" (16), lo cual corresponde a 279 Km₂ de superficie. Su densidad de población es de 46.1 habitantes por Km₂. El municipio cuenta con nueve localidades cuyas categorías políticas son las siguientes: 1 Villa, 1 Colonia, 6 Pueblos, y 1 Rancho. Los límites actuales del municipio de Tepoztlán se fijaron por medio del Acta de Deslinde efectuada el 24 de mayo de 1933, de acuerdo con la Resolución Presidencial del 14 de noviembre de 1929. En la actualidad los límites del Municipio presentan confusión en cuanto a los linderos de la zona norte; el problema radica en la penetración territorial del Distrito Federal en el antiguo reconocimiento de Tepoztlán dado por la Carta de la Secretaría de la Reforma Agraria. Frente a esta situación el CETENAL ha presentado por medio de la carta de Milpa Alta, la modificación que afecta al Distrito Federal en su parte Sur con 13.5 Km₂. (17)

Orográficamente, en el Municipio de Tepoztlán se presentan tres formas características de relieve bajo el siguiente criterio:

Areas accidentadas - con pendientes de más del 15%

Areas semiplanas - con pendientes entre 15% y 3%

Areas planas - con pendientes menores al 3%.

Entre las zonas accidentadas se cuentan aproximadamente el 20% de la superficie. En las zonas semiplanas se cuenta aproximadamente el 50% de la superficie. De áreas planas se han calculado aproximadamente un 20% de la superficie del lugar. Las zonas accidentadas se localizan en el centro y Este del Municipio y en pequeñas proporciones al Norte y Sur. Estas zonas están formadas por la Sierra de Tepoztlán, la Sierra de la Tetillas y las faldas del Chichinantzin. Las zonas semiplanas se localizan en la mayor parte del Municipio y están formadas, en parte, por las faldas del Chichinantzin y el Valle de Yautepec. Las

(16) Robles, 1980: 3

(17) Fuente: Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos.

El clima de Tepoztlán es muy variado, "los cambios ecológicos que reflejan la existencia de un sistema de microclimas - consecuencia de las distintas altitudes sobre el nivel del mar - son notables" (18). El régimen de lluvias corresponde a los meses de mayo y septiembre. La época más calurosa corresponde a los meses de marzo, abril y mayo. Regularmente la dirección de los vientos es de Norte a Sur, excepto en el Valle de Tepoztlán que son de Este a Oeste.

De acuerdo con la clasificación de Köppen, modificada por García, el clima de Tepoztlán responde a cuatro tipos que se manifiestan en una secuencia de Norte a Sur, como consecuencia de la diferencia de altura. Los tipos climáticos son los siguientes:

- a) Semifrío subhúmedo C(W2)B'. Este clima se presenta como el más templado de los subhúmedos, con verano fresco, claro y lluvioso y con una precipitación pluvial entre los 1000 y 1200 mm anuales y una temperatura media anual entre los 10 y los 12 grados centígrados llegando a los 22 grados en el mes más caluroso y se presenta en una pequeña porción al Noreste del Municipio, por arriba de los 2,900 m sobre el nivel del mar.
- b) Templado subhúmedo C(W2)X'. Se presenta en la parte Norte del Municipio, sus características son semejantes al anterior, pero con una temperatura media más calida, entre los 12 y los 18 grados centígrados. La precipitación promedio es de 1,200 mm anuales. Este clima aparece a partir de los 1,800 m sobre el nivel del mar.
- c) Semicálido subhúmedo (A)C (W2) X'. Es el más cálido de los templados y el más húmedo de los templados subhúmedos, con lluvias en verano e invierno, su precipitación es de 1,000 a 1,200 mm anuales. La temperatura media anual va de los 18 a los 20 grados centígrados y se presenta en la parte central del Municipio, entre los 2,000 y los 1,500 m de altura sobre el nivel del mar.

(18) Lomnitz, 1982: 11.

d) Semihúmedo húmedo (A) C(WI)X'. Este clima es semejante al anterior pero más seco, aparece en la parte Sur del Municipio, en las tierras bajas. Su temperatura media anual es de 20 a 22 grados y la precipitación pluvial es de alrededor de 1,000 mm anuales. (19) Recursos hidrológicos.

Considero de gran importancia mencionar los recursos hidrológicos con que cuenta el Municipio, ya que se trata de un factor fundamental para la productividad de una comunidad campesina como se ha considerado a Tepoztlán. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos, tenemos los siguientes datos:

Arroyos de caudal permanente - sólo se cuenta con el Arroyo de Atongo que nace en las faldas del Tepozteco y atraviesa la población de Tepoztlán dirigiéndose hacia el Sur del Municipio para unirse fuera de éste con el río Yautépec.

Arroyos de caudal en época de lluvia - existen numerosos cauces intermitentes que, en su mayoría, vierten hacia el arroyo de Atongo, excepto los de la población Oeste del Municipio que vierten hacia la cuenca de Cuernavaca.

Otros recursos hidrológicos son afloramientos de aguas subterráneas que se localizan en las faldas del Tepozteco, en San Andrés de la Cal y Amatlán.

Presas y bordes - la fuente de datos empleada nos habla de la existencia de la presa de Santiago Tepetlapa y Arroyo de Atongo que funcionaba con fines de irrigación, pero actualmente se encuentra azolvada.

Por otra parte, en el Municipio existen 65 pozos para extracción de agua; sin embargo, el problema de escasés de agua, sobre todo en la época de secas, aún no se resuelve.

Suelo.

(19) Fuente: Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos.

En el municipio de Tepoztlán predominan los suelos derivados de rocas basálticas, riolíticas, andesíticas, así como cenizas volcánicas. En realidad son muy pocas las zonas de suelos no pedregosos y planos, ya que la conformación geográfica del terreno implica en la mayoría de la superficie declives muy pronunciados; estas características repercuten directamente en la agricultura del lugar limitando su capacidad productiva.

2.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

Históricamente, se tiene noticia de la existencia de lo que es hoy el Municipio de Tepoztlán, desde épocas muy remotas. De acuerdo con un manuscrito encontrado, en los archivos europeos, por el historiador Francisco del Paso y T., se habla de "La Villa de Tepuztlán" con fecha 1580 y se hace una descripción muy precisa de este territorio ubicándolo respecto de otras comunidades ya existentes que aún mantienen sus mismos nombres.

Lewis afirma que Tepoztlán "ha estado habitado, sin interrupción desde los tiempos de Cristo"⁽²⁰⁾. Sin embargo - menciona el prof. Robles - no ha sido posible determinar quien asignó el nombre "Tepuztlán" al territorio, ya que los indígenas que habitaban el lugar dijeron a los españoles que el lugar ya llevaba este nombre cuando sus antepasados llegaron a poblar esas tierras.

Los hallazgos arqueológicos de todo el Estado advierten la presencia histórica de varias culturas, aunque no se ha precisado quienes fueron los primeros pobladores del Estado de Morelos y por tanto de Tepoztlán. "Se deben al obispo Plancarte y Navarrete los primeros hallazgos arqueológicos de la cerámica que se ha llamado de la cultura media o arcáica (1,500 años a.c.). La cultura de la época

(20) Lewis, 1947

formativa estuvo profundamente distribuida en Morelos y se han encontrado vestigios de ella en Tepoztlán. Posteriormente se desarrolla la cultura Xochicalco-Tolteca-Chichimeca. Estos horizontes corresponden a los años 800 a 900 en el Valle de México y a Teotihuacan II y III" (21).

Mucho se habla de Tepoztlán como el lugar de nacimiento del "Dios Quetzalcoatl"; lo cual representa motivo de orgullo para los pobladores del Municipio, quienes cuentan repetidamente la leyenda a los visitantes. El contenido de la leyenda es el siguiente: "Quetzalcoatl nació en este lugar en el año 843 de nuestra era y pasó aquí su niñez y adolescencia". Para verificar la leyenda, se hace mención de un artículo publicado, en un diario de la ciudad, por Carlos Pellicer quien durante algún tiempo fuera vecino del poblado y participara ampliamente en la vida social de Tepoztlán. En dicho artículo Pellicer presenta una breve biografía del personaje y menciona el origen tepozteco del mismo.

Como vestigio del período precolonial, existe en Tepoztlán una pirámide en ruinas conocida como "Casa o Santuario del Tepozteco" en la cual se encontró una placa que indicaba, por medio de jeroglíficos el año 10 Tocatl, equivalente al 1502 como fecha de construcción de dicha obra. De acuerdo con la tradición se hacían ofrendas a las Deidades del Pulque. En los pilares que forman la entrada de este santuario, aún pueden identificarse algunos motivos pictóricos originales de la época. Se afirma, entre los pobladores, la existencia de una estatua de Tepuztecatl que fuera destruida por órdenes de Fray Domingo de la Anunciación en el siglo XVI.

Lewis señala a Tepoztlán como "un pueblo con una herencia indígena muy marcada, pues conserva muchos de los rasgos de los tiempos prehispánicos" (22). Y nos menciona una serie de elementos que verifican su afirmación. De los elementos que Lewis menciona, me

(21) Robles Ubaldo, 1980: 18

(22) Lewis, 1947: 45 - 46.

atrevería a afirmar que, aún se mantienen los siguientes: el cultivo del maíz, frijol y calabaza cuya producción queda destinada casi exclusivamente al autoconsumo. La técnica de la agricultura en terrenos muy pedregosos y con pendientes muy pronunciadas; las tendencias en el uso de materiales para la construcción de viviendas y la distribución de las mismas; el uso de ciertos utensilios de cocina y los hábitos alimenticios, sobre todo en ocasiones y acontecimientos que reflejan la tradición. Se conservan también algunas prácticas curativas basadas en la medicina tradicional y ciertos festejos de carácter religioso o social como la fiesta del tepozteco, la de los muertos y la de los chinelos.

CONQUISTA.

En 1522 Cortés, quien había quedado sumamente impresionado por la belleza y fertilidad de las tierras de Morelos, decide establecer en este sitio el lugar para su estancia personal. Con este fin introduce una serie de cambios que conllevan al auge y florecimiento de la ciudad de por sí ya importante para el complejo precolonial. "Morelos era tal vez - cualitativa si no es que cuantitativamente - la mejor parte del Marquesado y Cortés construyó en Cuernavaca (Quauhnáhuac) un magnífico palacio personal....., en sus dominios Cortés promovió la expansión de las tareas productivas tradicionales, como la agricultura de cereales y los campos de algodón. Lo que es más importante, creó muchas actividades económicas nuevas: plantaciones de caña de azúcar, ganadería, árboles frutales, producción de trigo, molinos harineros y obrajes textiles al estilo europeo"(23). La mano de obra requerida para estas actividades se obtenía, con mayor frecuencia, por medio de las encomiendas o bien empleando indígenas que laboraban de tiempo completo, otra posibilidad era la

(23) De la Peña, 1980: 54.

compra de esclavos negros que eran traídos de Africa.

Se presume que el Tepoztlán precolombino contaba ya con un complejo sistema de organización del trabajo basado fundamentalmente en el sistema de parentesco y coordinado por un aparato de gobierno fuerte (24). Se ha considerado que la población del lugar era densa en este período, pues los datos al respecto señalan que para 1,540 la cifra era de 12, 024 habitantes, sin embargo uno de los efectos más notables de la conquista fue la disminución de la población causada, entre otras cosas, por epidemias y la intensidad del trabajo en las plantaciones. El descenso de la población es considerable, pues para 1590 se cuentan sólo 6,300 tepoztecos y, ya para 1870 la cifra queda reducida a un total de 2,540 habitantes (25).

PERIODO COLONIAL

Bernal Díaz del Castillo señala que en abril de 1521 Tepoztlán fue quemada por las tropas de Cortés y por ese medio los caciques de aquél lugar ofrecieron obediencia a "su majestad". Al mismo tiempo Fray Domingo de la Anunciación implantaba el catolicismo derrumbando la figura de Ometochtli (Dos Conejo), también conocido como Tepuztecatl.

"Los efectos de la Conquista y la influencia españolas durante el período colonial fueron extremadamente complicados e incluyeron tanto elementos destructivos como constructivos, de desorganización y reorganización en su conjunto, este lapso estuvo caracterizado por una disminución aguda de la población debida a las epidemias, el trabajo forzado en las minas de Taxco y Cuautla y en las haciendas vecinas.... Algunas industrias locales como la fabricación de papel, la preparación de pulque y la confección de tejidos decayeron. Se introdujeron elementos culturales nuevos: en la cultura material los más

(24) Lomnitz, 1982: 76-78

(25) Lomnitz, 1982: 76 - 78.

importantes fueron el hierro, el arado, los bueyes, el ganado vacuno y porcino así como animales domésticos; también llegaron nuevas plantas, nuevos estilos de casas, muebles e indumentaria. Casi todos estos rasgos fueron absorbidos con lentitud y sólo por la pequeña porción de los habitantes que estaban en condiciones económicas de adquirirlas ..."(26). Todos estos cambios implicaron profundas modificaciones en el

sistema de vida de los indígenas sobre todo en aquellos elementos relacionados directamente con la economía; concretamente la introducción del arado y los bueyes, que implicaron un cambio radical en el sistema agrícola ya, que la nueva técnica alteraría las rutinas de trabajo, la disposición del tiempo, el rendimiento del trabajo y la relación del capital con el trabajo. Asimismo se difundió la propiedad privada de la tierra y la modalidad de rentarla. Se aceptó el uso de la moneda y el salario como pago por el trabajo.

Otro de los efectos de gran impacto, durante este período, fue la evangelización que estuvo en manos de la orden de los Dominicos; para este fin fue fundado el convento, ubicado en la plaza central, su extensión original se calcula en unos 28,296 m². Señala el prof. Robles que la distribución de la finca respondía a la usanza de los monasterios de esa época, contando con un amplio atrio que servía de sementerio, jardines, huerta; habitaciones para los frailes, capilla abierta e iglesia. Actualmente se conserva gran parte de la construcción destinada a museo y una fracción del predio ha sido ocupada por comercios, dos edificios escolares y un pequeño hospital.

La iglesia tuvo durante algún tiempo un papel administrativo que desempeñaba conjuntamente con las autoridades civiles del lugar. Económicamente se apoyaba en las contribuciones que cobraba el gobierno; contaba también con algunas de las tierras de la mejor

(26) Lewis, 1947: 31 - 32.

calidad y se dice que al finalizar la colonia era ésta el principal terrateniente del lugar. Se considera a la iglesia como uno de los elementos más importantes del cambio cultural ya que su papel no se reducía exclusivamente a la evangelización.

Como vestigios materiales de la época se encuentra, además del convento Dominicó, las ruinas de lo que fuera un hospital construido también por los frailes Dominicos; de dicha construcción se conserva un muro donde se aprecian fragmentos de algunas pinturas de la época.

PERIODO INDEPENDIENTE

El lapso comprendido entre 1810 y 1910 se ha señalado como una época de grandes cambios para el territorio nacional; sin embargo, Lewis señala que para Tepoztlán éste fue un período de relativa estabilidad ya que, en general, se mantuvieron las formas coloniales que regían la vida cotidiana del pueblo. El cambio interno comenzó a manifestarse a partir de 1857 con las Leyes de Reforma que implicaron la pérdida de gran parte del poder que tenía la iglesia; principalmente la pérdida de las tierras en su poder, mismas que fueron repartidas entre un pequeño grupo de habitantes. Este hecho trajo como consecuencia un incremento de la aristocracia local que tomaría en sus manos el poder en la época de Díaz y restablecería parte del poder a la iglesia.

En la actividad económica se manifiestan elementos que afectaron directamente el sistema productivo regional. "El período independiente significó para Tepoztlán un desligue de la economía regional hacia la que estaba orientado y el fortalecimiento de su estatus de // comunidad // "(27). Durante este período fueron

(27) Lomnitz, 1962: 89.

introduciendo el cultivo del café y la fabricación de cordeles que representaron nuevas actividades productivas para los habitantes. Otro acontecimiento que influyó directamente en la actividad económica fue la construcción de la vía ferrea que cruzaba y comunicaba a Tepoztlán con otras comunidades. La introducción del ferrocarril estimuló el comercio y la industria del carbón que constituía una nueva fuente de ingreso para los habitantes del lugar. Sin embargo esta época de relativa prosperidad tuvo un desenlace de descontento causado por los abusos cometidos por las haciendas que florecían en el momento, pues éstas limitaban la actividad productiva independiente como un medio de garantizar mano de obra suficiente para el trabajo asalariado; el descontento de la población desembocó en la activa participación en el movimiento revolucionario que comenzaba a gestarse.

EL PORFIRIATO.

Este período representó una nueva etapa de transformaciones profundas, sobre todo en la actividad económica. La demanda de ciertos productos generó nuevas formas de producción; particularmente para el estado de Morelos la causa fue la alta demanda internacional de azúcar, que fue afrontada transformando la organización económica regional bajo las siguientes condiciones:

- "Un proceso de intensificación y tecnificación de la producción azucarera.
- Un proceso de concentración de tierras que eliminaba el minifundio típico de los pueblos bajos, así como la producción para la subsistencia en tierras donde había producción de azúcar.

- La agilización del comercio con el Distrito Federal -" (28). Estos cambios en el sistema productivo tuvieron como efecto inmediato la proletarización del trabajo agrícola que a través de las haciendas absorbía a la población de las comunidades cercanas. Al igual que otros poblados, "Tepoztlán se convirtió en un pueblo dormitorio, asilo de peones y jornaleros mal pagados. Era rara la familia que no tuviera alguno o varios de sus miembros trabajando en las haciendas circunvecinas" (29).

Es de vital importancia señalar que este período fue determinante para el crecimiento "urbano" del Municipio, pues fue entonces cuando se realizaron algunas obras de carácter social como son: además de la introducción del ferrocarril, la construcción de una pequeña escuela rural que atendía a los hijos de las élites del lugar; se instaló, también, un sistema reducido de agua potable; el edificio de la presidencia municipal y la plaza central.

LA REVOLUCIÓN.

"Tepoztlán sufrió extremadamente durante los años de la Revolución y la vida del pueblo se vio totalmente trastornada. Tepoztlán fue ocupado repetidas veces por las fuerzas en pugna, sus casas incendiadas, sus animales y siembras destruidos y la población empobreció a tal grado que mucha gente se vio obligada a irse de allí" (30). Se ha planteado que uno de los efectos más impactantes del movimiento revolucionario, fue el descenso de población que alcanzó índices considerables, se calcula que la población en el

(28) Lomnitz, 1982: 93.

(29) Lomnitz, 1982: 96

(30) Lewis, 1947: 35.

Municipio en 1910, era de 9715 habitantes, en tanto que para 1921 sólo alcanzaba una cifra de 3,836 habitantes, lo que indica que durante esos diez años la población se vio reducida a poco más de una tercera parte de su cifra original. Para la cabecera municipal Tepoztlán, la proporción del descenso es de casi la mitad, pues se calcula que en 1910 la población era de 4,753 habitantes y para 1921 sólo se contaban 2,156 (31). Sobre el planteamiento del impacto demográfico que causara la Revolución, Roberto Varela cuestiona cierta irrealdad sobre las cifras manejadas, para el estado de Morelos, tanto en el censo de 1910 como en el de 1920 planteando la posibilidad de alteración en las cifras del primero y una subestimación en las del segundo, ya que sólo de esta manera podría explicarse la rápida recuperación demográfica que manifiesta el Estado en la década de los treinta. (32).

Las consecuencias económicas del período fueron de gran alcance, pues el movimiento revolucionario rompió con todo sistema de organización económica ya que las haciendas fueron abandonadas, algunas de las instalaciones destruidas, la fuerza de trabajo reducida al mínimo, etc.. Aunque las huellas más profundas de la Revolución, se manifestaron plenamente en los años siguientes.

EPOCA ACTUAL (1930 a la fecha).

En los años posteriores a la Revolución, Tepoztlán, al igual que otras poblaciones, hacía grandes esfuerzos por volver a la normalidad; una de las características principales era la rápida recuperación demográfica, que como dije anteriormente registran las

(31) Lomnitz, 1982: 97.

(32) Varela, Roberto. Estudio Demográfico del edo. de Morelos.

Documento inédito.

estadísticas de la época, esta recuperación se atribuye principalmente al regreso de mucha gente que había permanecido alejada o escondida durante los años de lucha. "Un gobierno constitucional fue establecido en el estado de Morelos en 1930, y dio libertad a los municipios; se celebraron elecciones // libres //. Surgieron entonces nuevos grupos políticos que reflejaban la tensión e intranquilidad post-revolucionaria, que culminaron en una pequeña guerra civil en Tepoztlán. Las nuevas restricciones que el gobierno federal implantó a la iglesia, le obligó a cerrar sus puertas de modo que la vida religiosa fue reducida nuevamente a un mínimo" (33).

La escasez de bienes de consumo era notable aún en los productos más elementales como el maíz. La necesidad de producir este tipo de productos aunada a la "nueva" distribución de tierras y a la baja demanda de fuerza de trabajo en las haciendas, trajo como resultado un auge campesino. Otro recurso que fue empleado para afrontar la situación económica del período, fue la tala de los bosques que permitió la comercialización del carbón a gran escala; Lewis nos refiere que un gran número de familias tepoztecas se dedicó a la producción del carbón que se fabricaba directamente en el monte y después se llevaba a una cooperativa fundada en 1928; a través de ésta se comercializaba el producto. A pesar de que el producto se realizaba bajo métodos muy rudimentarios, basados principalmente en el uso extensivo de mano de obra, la explotación de los recursos forestales permitió a la población incrementar sus ingresos de manera significativa se calcula que " ..¿ los que trabajaban el carbón en ese año ganaban cerca de setenta pesos semanales, mientras que ; en el jornaleo a duras penas se sacaban dos ;" (34).

(33) Lewis, 1947: 36.

(34) Lomnitz, 1982: 101.

Un acontecimiento de gran importancia para el municipio fue la construcción de la carretera Tepoztlán - Cuernavaca realizada en 1935; a través de ella, el territorio quedaba vinculado con centros económicos, políticos y sociales más importantes tanto del Estado como del país. Las posibilidades del comercio, de educación, y el contacto exterior aumentaron de inmediato y ejercieron un gran impacto sobre la población tepozteca y sus modos de vida.

De significativa importancia fue también la introducción del molino de nixtamal que tuvo efectos tanto sociales como económicos, pues la habilidad en el metate representaba una característica valorativa de la mujer tepozteca (véase Lomnitz, 1982: 120). En cuanto a lo económico podríamos decir que el efecto fundamental radicaba en el número de horas que las mujeres podían ahorrar en la ejecución de la jornada doméstica, pues "tradicionalmente, las mujeres tepoztecas se levantaban a las tres o cuatro de la madrugada para comenzar la larga y ardua tarea de moler maíz y hacer tortillas" (35). El tiempo del que disponían las mujeres que hacían uso del molino de nixtamal, podía y de hecho comenzó a ser empleado en la realización de diversas actividades económicas la mayoría de las cuales se realizaba dentro del hogar, entre estas actividades se podrían mencionar la cría de aves y cerdos, y el cultivo y comercialización de algunos frutales.

La existencia de una pequeña escuela rural, fundada en 1860 y destinada a la atención de las élites, representó también un factor de cambio cultural, pues para estas fechas la escuela se había federalizado, contaba con mayor número de maestros, se empezaban a introducir los libros de texto y abarcaban a un número mayor de población escolar, se calcula que para 1926 el número de niños inscritos era inferior a 100, para 1944 la cifra de inscripción escolar era de 611 (36).

(35) Lomnitz, 1982: 102.

(36) Lewis, 1947 :78.

1937 fue un año significativo dentro de la economía del Municipio, ya que una visita del presidente Lázaro Cárdenas y su recorrido por el Municipio trajo como resultado que se decretara Parque Nacional a la mayor parte del monte que servía como fuente de extracción del carbón. Este acontecimiento implicaba la inmediata y total destrucción de la cooperativa del carbón y por otra parte obligaba a la población que quedaba desempleada a establecer contactos laborales hacia afuera del Municipio.

Para Claudio Lomnitz, la década de los cuarenta constituye el inicio de la época moderna para Tepoztlán ya que es durante estos años cuando ocurren los cambios más trascendentales; estos incluyen las innovaciones técnicas productivas que se combinan con auge en las comunicaciones, lo cual transformará radicalmente al pueblo de Tepoztlán. Entre las innovaciones de la época se mencionan la introducción de maquinaria y nuevas técnicas de producción, el tractor y los transportes, introducción y uso de fertilizantes químicos, nuevos cultivos como el jitomate y la gladiola, y la producción a mediana escala que eliminaba casi por completo a la producción para el autoconsumo. Este fue el momento en que los productores tepoztecos establecieron contactos comerciales con los principales mercados de la capital. "Tepoztlán, así como muchas otras zonas marginales del norte de Morelos, empezó a pasar de ser el hinterland del Valle de Morelos a ser directamente parte del hinterland del Distrito Federal, ya sin la mediación del centro del sistema regional morelense" (37).

Los cambios antes mencionados implican la creación de nuevas actividades ocupacionales que para 1948 absorbían un 10 por ciento de la fuerza de trabajo; Lewis nos habla de la existencia de 26

(37) Lomnitz, 1982: 100.

nuevas ocupaciones y de la participación femenina en algunas de ellas.

Las nuevas actividades son las siguientes: tenderos, profesores, albañiles, panaderos, curanderos y parteras, cordeleros, carniceros, peluqueros, comerciantes de maíz, carboneros, fabricantes de tejas y ladrillos, conductores y empleados de las líneas de autobuses, zapateros, carpinteros, herrajeros, coeteros, fabricantes de máscaras, "mágicos", plateros, molineros, boticarios, cnoferes, plomeros, cnirimiteros y muehuechiques (véase Lewis, 1947: 82).

En los años siguientes se acentúan las tendencias implicadas por las inovaciones, principalmente el cambio en el patrón ocupacional que se ve reforzado por el desarrollo y mayor acceso a la educación. Principalmente podemos mencionar que en este período se construye otra escuela primaria y una secundaria que atendería a toda la población del Municipio. "Además, empiezan a salir egresados tepoztecos de varias profesiones - la más común de ellas la de maestro y técnico con estudios de primario o secundaria. En esta época la población está llegando a los límites de sostén agrícola del Municipio, y se comienza a visualizar a la educación como una alternativa a la agricultura. La escuela se usa como válvula de escape para mucha gente que no hubiera podido encontrar trabajo en la agricultura!"(38).

Las condiciones económicas del Municipio y su incapacidad para absorber fuerza de trabajo, y más aún mano de obra calificada, implicó la necesidad de migración de un gran número de tepoztecos que se dirigen principalmente a centros industriales y comerciales. Entre las formas de migración, cabe mencionar el bracerismo que se iniciara en la década de los cuarenta y se intensificara en los cincuenta;

(38) Lomnitz, 1982: 111.

ésta era una alternativa de gran atractivo para la población y en especial para un segmento de ella; "la mayor parte de los braceros de este pueblo son jóvenes entre los veinte y los treinta años de edad. Proviene predominantemente de los segmentos superiores de los grupos económicos más bajos" (39).

La instalación de la primera línea telefónica de servicio público y la electrificación de la cabecera municipal, efectuadas en 1956 y 1958 respectivamente, fueron los dos últimos acontecimientos de trascendencia pues ambos representan cambios económicos y sociales que contribuyen a acentuar el carácter urbano que fuera adquiriendo el pueblo a partir de esa década.

En los años sesenta, se fundó el complejo industrial de CIVAC en el municipio de Jiutepec, bastante próxima a Tepoztlán, este complejo jugó un papel importante en el sistema económico del municipio ya que absorbería un porcentaje de la mano de obra calificada desempleada o subempleada en Tepoztlán. Así mismo las necesidades de la naciente industria demandarían una serie de nuevas actividades ocupacionales que modificarían los patrones laborales de la población.

El turismo se vio incrementado por las condiciones urbanas que adquiriría el municipio; el resultado de este incremento fue, entre otros, el alza considerable en la cotización de los terrenos, al mismo tiempo que la invasión de predios agrícolas para el uso habitacional. Regularmente las construcciones realizadas en predios antes agrícolas, es efectuada por turistas extranjeros y nacionales que compran los predios a precios elevados y que destinan las fincas al uso en los fines de semana o períodos vacacionales.

Hoy día, podríamos definir a tepoztlán como un centro urbano ampliamente influenciado por los modos de vida capitalinos. Las

(39) Lewis, 1947: 197.

Las actividades agrícolas decaen notablemente, para enfocarse hacia el sector de los servicios. El acceso a la educación es cada vez mayor al igual que el número de migrantes en calidad estudiantil y consecuentemente la migración de profesionistas que han logrado ya títulos de licenciatura en diferentes especialidades.

3.- CONDICIONES SOCIOECONOMICAS DEL LUGAR.

a) POBLACION.

La tendencia registrada en el municipio de Tepoztlán a partir de 1960, ha sido un incremento vertiginoso de su población; uno de los factores a que se atribuye, en gran parte dicho incremento, es el atractivo turístico que tiene como consecuencia la migración y establecimiento definitivo de un gran número de habitantes; de manera semejante los servicios urbanos atraen a pobladores de zonas vecinas que se establecen de manera permanente en la cabecera Municipal. Dado el índice de crecimiento, se ha considerado a la región como una zona de crecimiento acelerado, pues su población casi se ha triplicado en los últimos veinte años. Las cifras de población de este periodo son las siguientes:

1960	1970	1980
8,256 hab.	12,855 hab.	24,109 hab. (40)

Para 1960 sólo existían en el Municipio, dos localidades con más de 1,000 habitantes, ellas eran Tepoztlán con 4,314 hab. y Sta. Catarina con 1,284 hab. En 1970 dentro del Municipio, solamente una población contaba con más de 2,500 habitantes, y representaba el 53.3% de la población, esta comunidad era Tepoztlán que contaba con 6,851

(40) Fuente: Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos.

habitantes. Actualmente el Municipio cuenta con dos localidades mayores a los 2,500 hab., observándose la mayor concentración en la cabecera municipal con 11,069 hab. que representan el 45.9% de la población total.

A continuación se presentan las cifras de población registradas en los tres últimos censos, en cada una de las comunidades que integran el municipio.

LOCALIDAD	POBLACION		
	1960	1970	1980
Colonia A. López Mateos	228	372	597
Tepoztlán	4,314	6,851	11,069
Amatlán	234	397	664
Ixcatepec	209	432	690
Sn. Andrés de la Cal	435	689	1,102
Santiago Tepetlapa	262	747	2,239
Sta. Catarina	1,284	2,034	3,262
Sto. Domingo Ocotitlán	590	377	640
Sn. Juan Tlacotenco	661	956	1,396
Conjunto Habitacional CIOSL	-	-	2,250
El Parque	84	-	-
T O T A L	8,265	12,850	24,109

Fuente : Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos.

POBLACION RURAL Y URBANA

Considerando el criterio oficial de 2,500 hab. como límite para designar a una comunidad como rural, o urbana si la cifra se rebasa, el Municipio sólo cuenta con una comunidad urbana además de la cabecera municipal, es decir que el Municipio es eminentemente rural y registra como característica dominante la concentración de

asentamientos alrededor de las tierras de cultivo (41).

Por su densidad de población, se ha considerado al Municipio como una zona de alta densidad pues registra un promedio de 46.1 habitantes por kilómetro cuadrado, en tanto que el índice máximo de población calculado para la zona es de 24 habitantes por km²., como puede verse, la cifra casi es duplicada por la densidad de población registrada en el Municipio. La mayor parte de esta población se concentra en la cabecera municipal en donde se registra un 53.3% del total de la población.

b) SERVICIOS PUBLICOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD.

Vías de comunicación.- Es de vital importancia mencionar la red de comunicaciones que el Municipio mantiene con otras comunidades y particularmente con centros de importancia económica, política y social. El Municipio logró la más completa comunicación con otras poblaciones a partir de 1936, cuando se concluyó la construcción del camino asfaltado que uniera a Tepoztlán con la carretera México - Cuernavaca; aunque ya con anterioridad contaba con caminos revestidos que daban acceso a varias regiones.

Actualmente Tepoztlán cuenta con varias carreteras que lo comunican con centros de importancia como son Cuernavaca, Cuautla y ciudad de México. Entre estas carreteras se cuentan las siguientes:

- a) Carretera No. 95 'D' "La Pera a Cuautla "
- b) Carretera No. 115 'D' que pasa por la cabecera municipal rumbo a Cuautla.
- c) Por el Este, la carretera estatal que parte del Km. 68 de la autopista 95 'D' México - Acapulco, que conceta a Tepoztlán con Cuernavaca.

(41) Véase Robles, 1930: 35.

d) Carretera revestida de Tepoztlán a Ixcatepec y Yautepec.

e) Carretera México- Xochimilco, Cuautla-Tepoztlán.

Además existen varios caminos menores que comunican a Tepoztlán con las localidades de Ixcatepec, Santiago Tepetlapa, colonias Huilotepec y Adolfo López M., Sn. Andrés de la Cal, Sn. Juan Tlacotenco y Sto. Domingo Ocotitlán. Construídos todos ellos entre 1964 y 1973. (42)

Corresponde a las zonas centro, norte y sur del Municipio la mayor dotación de sistemas de comunicación y servicios urbanos. A continuación se presenta, brevemente, la distribución de dichos servicios .

La cabecera municipal cuenta con instalaciones (provisionales en muchos casos) para compras, educación, salud y centros recreativos.

EDUCACION.- primaria completa - en todas las localidades.

secundaria- en Tepoztlán y ultimamente en Santiago.

preparatoria- unicamente en Tepztlán .

SALUD - Servicio asistencial en : Santiago Tepetlapa, Sn. Andrés, Amatlán, C. Hab. CIOSL y Tepoztlán, en donde además de los servicios asistenciales que proporcionan la SSA, IMSS, ISSSTE, se cuenta con servicios de caracter particular en las siguientes especialidades: medicina general, odontología y servicios farmacéuticos.

MERCADOS - sólo Tepoztlán cuenta con una plaza permanente que funciona en la plaza central y no cuenta con instalaciones adecuadas, y dos días a la semana se establece un tianguis que provee a la población de los productos necesarios. Se han instalado tiendas CONASUPER tanto en Tepoztlán, como en el conjunto habitacional CIOSL.

(42) Fuente: Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos Robles Ubaldo, 1980 .

RECREACION - Unicamente se cuenta en Tepoztlán con un auditoria que hace las veces de cine y a él acude la gente de poblaciones vecinas. Hay también algunas canchas deportivas.

En cuanto a los servicios de agua, drenaje, alcantarillado, electricidad y alumbrado público, la distribución es muy reducida, podría decirse que se limita a la cabecera municipal. En el cuadro siguiente se puede apreciar la dotación de servicios en el Municipio.

POBLACION	AGUA POTABLE	DRENAJE	ALCANTARILLADO	ELECTRICIDAD	ALUMBRADO PUBLICO
Tepoztlán	X ⁺	X ⁺	-	X	X ⁺
Sta. Catarina	X	-	-	X	X
C.H. CIOSL	X	-	-	X	X
Santiago T.	X	-	-	X	X
Sn. Juan T.	-	-	-	X	X
Sn. Andrés	-	-	-	X	X
Ixcatepec	X	-	-	X	X
Amatlán	X	-	-	X	X
Sto. Domingo	-	-	-	X	X
Adolfo L. Mateos-	-	-	-	X	X

Fuente : Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos .

* En Tepoztlán, los servicios de agua, drenaje y alumbrado público sólo se encuentran instalados en la zona centro y algunas de las calles principales. Por otra parte las poblaciones que cuentan con agua potable, sufren de escasés sobre todo en la época de sequía.

El Municipio cuenta con las siguientes dependencias para sus servicios administrativos :

Tesorería,

Síndico Procurador,

Departamento de Obras Públicas,

Servicio de limpia, +

Juzgado de Paz,

Registro Federal de Electores,

D I F .

Secretaría de Salubridad y Asistencia,

Secretaría de Recursos Agrarios,

Banobras,

Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas,

CONASUPO

Secretaría de Educación Pública (Inspección Escolar)

C.A.P.F.C.E.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

La mayoría de estos organismos administrativos se encuentran establecidos en la cabecera municipal. Sólo algunas de estas instituciones cuentan con locales propios o construídos específicamente para el desempeño de sus funciones; así mismo su personal se reduce al mínimo indispensable .

+ El servicio de limpia en la cabecera municipal, es sumamente deficiente, por lo cual el pueblo mantiene generalmente un aspecto descuidado y más aún, existen varias zonas de desechos que regularmente son los arroyos que atraviesan la población de Tepoztlán, Ixcatepec y Santiago, que se han convertido en enormes basureros.(43)

c) VIVIENDA .

El Plan de Desarrollo Urbano Del Estado de Morelos, presenta los siguientes datos sobre el estudio de la vivienda en el municipio de Tepoztlán .

LOCALIDAD	CONDICIONES DE LA VIVIENDA			TENENCIA	
	Precaria-	Requiere mejora-	Aceptable-	Propia-	Rentada
Tepoztlán	51%	34%	15%	75%	25%
Sta. Catarina	47	51	2	93	7
C.H. CIOSL	-	-	100	100	-
Santiago T.	99	6	3	97	3
Sn. Juan T.	99	-	1	93	7
Sn. Andrés	90	8	2	82	18
Ixca-tepec	52	42	6	87	13
Amatlán	66	32	2	93	7
Sto. Domingo	62	33	5	80	20
Adolfo L. Mateo	89	10	1	79	21

Por los datos que arroja el IX Censo de Población y Vivienda, se ha considerado que la vivienda en el Municipio es precaria ya que sus condiciones materiales no satisfacen las necesidades de la mayoría de los habitantes, sobre todo en lo que se refiere al espacio destinado a las habitaciones, servicios de agua potable, drenaje, etc.

En cuanto a los materiales y el estilo de la construcción, se aprecia una gran homogeneidad, siendo los materiales más comunes el adobe y la piedra y con menor frecuencia el ladrillo intercalado a los dos anteriores. Los techos de las viviendas más antiguas son de teja, que es un material bastante favorable a las condiciones climáticas del lugar. Actualmente se han introducido diferentes materiales tanto para los muros como para los techos de las viviendas; entre estos materiales se cuentan las láminas de cartón y asbesto, madera y concreto. En cuanto al estilo de construcción, se mantiene como predominante el tradicional estilo colonial, que ha sido adoptado aún por las nuevas construcciones.

En el siguiente cuadro se analizan las condiciones de la vivienda a través de datos que muestran la proporción entre número de ocupantes y número de habitaciones con que cuentan las viviendas.

NUMERO DE HABITACIONES DE LAS VIVIENDAS	NO. DE VIVIENDAS TOTAL 2,215	NO. DE OCUPANTES TOTAL 12,855 HABITANTES
con 1 habitación	1,041 viviendas	5,738 ocupantes
con 2 habitaciones	769 "	4,532 "
con 3 "	227 "	1,455 "
con 4 "	106 "	623 "
con 5 "	32 "	222 "
con 6 "	12 "	71 "
con 7 "	13 "	81 "
más de 7 "	15 "	129 "

Fuente : Censo de Población y Vivienda de 1970.

Partiendo de los datos anteriores tenemos que:

- a) El tipo de vivienda predominante, es el que cuenta con un sólo cuarto, pues casi el 50% de las viviendas registran esta característica.
- b) El promedio de ocupantes de las viviendas con una sólo habitación es de 5.8.
- c) Las viviendas que cuentan con dos y tres habitaciones, también alcanzan un porcentaje considerable que es del 45% del total.
- d) Las viviendas con más de tres habitaciones representan un porcentaje mínimo y el promedio de ocupantes en cada una de estas viviendas es de 6.32 . Lo anterior nos muestra la existencia de una gran desproporción entre el número de habitaciones con que cuentan las viviendas y el número de ocupantes de las mismas.

Es conveniente referirnos a la distribución de los asentamientos humanos en Tepoztlán y a las características generales que al respecto

se manifiestan en el Municipio. Los problemas más palpables en la comunidad son los siguientes:

- 1) ubicación de asentamientos en zonas inadecuadas como laderas, suelos con pendientes muy pronunciadas y áreas desprovistas de los servicios necesarios.
- 2) la gran concentración de población en el lugar, ha provocado un proceso anárquico de incorporación de tierra de uso agrario al uso urbano.
- 3) reducción de la tierra productiva, como resultado del constante fraccionamiento.

e) POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA (PEA)

El profesor Humberto Robles, hace un estudio de la población económicamente activa de este lugar y para ello utiliza categorías ocupacionales elaboradas en base a la relación que mantiene una persona - económicamente activa - con la actividad que desempeña. Dicha clasificación⁺ será empleada para los fines de este trabajo.

En la región se considera como fuerza de trabajo potencial, a los individuos de 12 años en adelante. Sin embargo, sólo se cuenta como población económicamente activa al 41.5% de la fuerza de trabajo potencial, y el resto 58.5% es considerada población económicamente activa. Dentro del total de la población económicamente activa, el 15.4% lo constituye la fuerza de trabajo femenina y el resto, 84.6% es fuerza de trabajo masculina.

En cuanto a la población económicamente inactiva, tenemos la siguiente composición:

el 66.7% se ocupa en quehaceres domésticos,
el 20.7% son estudiantes,

el 13.3% desempeña actividades no especificadas. (44)

DISTRIBUCION DE LA PEA.

ACTIVIDAD	FORCENTAJE
Patrón, empresario o empleador	4.3%
Obrero y empleado	21.9%
Jornalero o peón	37.2%
Trabajan por su cuenta	27.5%
Ejidatario	1.3%
Trabajan en negocio familiar sin retribución	7.0%
T O T A L	100.0%

En función de los índices presentados en la anterior clasificación, podemos afirmar que: dado que la PEA se reduce a poco menos de la mitad del total de la fuerza de trabajo potencial, existe un alto índice de desempleo, cuya causa principal puede ser la reducida capacidad del municipio y probablemente del Estado, para ofrecer fuentes de empleo capaces de absorber la fuerza de trabajo de este lugar (en un inciso posterior se analizarán algunos factores que nos permitan apreciar de manera objetiva la capacidad del Municipio para absorber fuerza de trabajo).

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR RAMAS DE ACTIVIDAD.

Ya con anterioridad se ha mencionado la relevancia que la actividad agrícola tiene en esta región y no precisamente porque se logre una alta productividad de las superficies destinadas a ello, sino porque los otros sectores productivos manifiestan limitaciones más serias que impiden su desarrollo. Por esta razón el sector primario puede considerarse el más importante ya que tradicionalmente ha absorbido un alto porcentaje de la fuerza de trabajo. El censo de población de 1970 nos dice que el 62.9% de la población participa en

(44) Véase el criterio de clasificación en: Robles Ubaldo, 1980:40 - 41

las actividades agrícolas. En contraste con esta, la actividad industrial registra sólo un 8% de PEA dedicada a ella. Cabe decir que la mayor parte de los empleados en este sector, está dedicado a las especialidades de transformación y construcción. Dentro del sector terciario el comercio y los servicios, son las actividades que adquieren mayor importancia, dado que absorben un 17.0% y 11.3% respectivamente. Es de suma importancia mencionar el alto índice de fuerza de trabajo femenina dedicada a los quehaceres domésticos; "aunque su actividad no se considera como económica, puesto que no son remuneradas, su participación es importante en el desarrollo de los trabajos propios del campo" (45).

El siguiente cuadro nos muestra la distribución de la PEA por ramas específicas de actividad. Las cifras corresponden a los resultados del censo de 1970.

RAMA DE ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Agricultura	62.9%
Industria extractiva	0.1
Industria de la transformación	6.2
Construcción	2.5
Generación y distribución de energía eléctrica	-
SERVICIOS	
Comercio, transporte, gobierno, etc.	17.0
no especificados	11.3
T O T A L	100.0%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 1970.

e) ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS QUE SE DESEMPEÑAN EN EL MUNICIPIO.

Distribución y tenencia de la tierra.

El municipio cuenta con grandes extensiones de tierra que

(45) Robles Ubaldo, 1980: 55.

podrían ser productivas de no ser por causas como : la accidentada geografía, la constitución de las superficies en ocasiones formadas por terreno pedregoso, tepetatoso; la escasés de agua, etc. que impiden la productividad de 6,729.3 hectáreas, que para ser productivas requieren de grandes inversiones de capital.

Dentro de lo que se considera superficie de labor, 1,079.5 hectáres, presentan el inconveniente de ser, en su mayoría, tierras de temporal, condición que limita en buena medida la productividad de las mismas. De manera semejante las superficies de agostadero y bosques, que a pesar de contar con una extensión considerable - pues ocupan casi las dos terceras partes de la superficie ejidal comunal - son muy poco productivas, fundamentalmente los bosques no son maderables.

La superficie del Municipio puede clasificarse en dos tipos de propiedad, ejidal y privada; ambas alcanzan una extensión de 27,876.7 hectáres que se encuentran distribuidas de la manera siguiente:

TIPO	# DE HECTAREAS	PORCENTAJE
Ejudal	25,959.5	93.1
Privada	1,917.2	6.9
T O T A L	27,876.7	100.0%

Fuente: Robles Ubaldo, 1980 : 47.

Claramente observamos que la mayor de las superficies es la de tipo ejidal; ésta se encuentra distribuida en un ejido y tres comunidades agrarias denominadas: Tepoztlán, que es el ejido que posee mayor extensión que los tres restantes; Gabriel Mariaca, Ocotitlán y Tlacotenco, que son comunidades agrarias de menor superficie. La propiedad privada se encuentra repartida en 759 unidades de producción, lo cual implica que dichos predios poseen una extensión mayor que los

predios de propiedad ejidal y comunal. A ésto se agrega que la porción de tierras improductivas dentro de los ejidos y comunidades alcanza un 26% del total de la superficie de este tipo. Para la propiedad privada, el porcentaje de hectáreas improductivas alcanzan únicamente un 6.9% del total. Bajo estas condiciones se reduce considerablemente la productividad de las tierras ejidales y comunales en tanto que las mejores tierras y por tanto más productivas, están en manos de particulares.

El cuadro que se presenta a continuación, nos permite apreciar las características particulares de cada uno de los tipos de propiedad. PROPIEDAD - AGOSTADERO-IMPRODUCTIVAS - LABOR - INCULTAS - BOSQUE -TOTAL. PROD.

EJIDAL	34.8%	25.9%	4.2%	7.5%	27.6%	100.0%
PRIVADA	26.2%	6.9%	65.2%	0.3%	1.4%	100.0%

Fuente: Robles Ubaldo, 1980: 50.

Aunados a estas condiciones, se cuentan otros factores que limitan seriamente la productividad de la propiedad ejidal y comunal; algunos de los más importantes son: la humedad y riego de las superficies, el excesivo fraccionamiento y la alta concentración de la propiedad (46).

A partir de los planteamientos anteriores podríamos afirmar que el sector agrícola del Municipio pierde continuamente su capacidad para mantener a su población y absorber la fuerza de trabajo que produce (47).

(46) Véase Plan de D. U. Edo. de Morelos

(47) Véase Lomnitz, 1982: 89 - 91.

Continuaré analizando otros factores que pudieran considerarse como alternativas ocupacionales capaces de absorber a la fuerza de trabajo de este lugar.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

AGRICULTURA: Los principales cultivos de la región son el maíz, jitomate, caña de azúcar y avena forrajera.

GANADERIA: Se considera raquítica la producción ganadera de la región, siendo las especies criollas de bajo registro las más comunes.

AVICULTURA: La producción de aves es más común; dicha producción está destinada en un 95.5% a aves para postura y un 4.5% para engorda.

FORESTAL: En la zona montañosa predominan las especies coníferas como el pino, oyamel y encino. En la región subtropical se pueden encontrar encinos, acacias, amates, helechos y musgos. En los enclaves de tipo especial destacan sauces y ahuehuetes. No se considera a la producción forestal como bosques maderables; el uso más común de algunas de estas especies es la producción de carbón que, como se mencionó, en cierta época fue un elemento de vital importancia económica para la región, pero actualmente la producción de carbón ha quedado muy limitada.

INDUSTRIA: Esta actividad se encuentra sumamente limitada; dentro del Municipio sólo puede mencionarse la industria extractiva, restringida a la explotación de minas de tezontle y grava, localizadas unas en Ixcatepec y Santiago. En el poblado de Sn. Andrés existen minas de cal que hoy día no son explotadas.

- SERVICIOS:** Como se ha dicho con anterioridad, los servicios con que cuenta el Municipio son: correo, teléfonos, telégrafo, transportes, etc.; sin embargo, estas actividades absorben muy poca fuerza de trabajo, dado que funcionan de manera muy improvisada y a pequeña escala empleando un mínimo de personal.
- TURISMO :** La actividad turística en el Municipio queda prácticamente limitada a la cabecera municipal. Dicha actividad no es reciente pero se ve incrementada día con día y un gran número de los habitantes de este lugar se vale de ella como un medio para complementar sus ingresos económicos. La demanda de los visitantes ha generado el establecimiento de diversos comercios destinados a ofrecerles servicios; no obstante, la mayoría de ellos funcionan de manera desorganizada.
- FLORICULTURA:** Se han introducido al Municipio algunas especies florales destinadas a la producción comercial, entre ellas tenemos: la gladiola, rosales, tulipán, noche buena, bugambilia, clavel, lirio, azucena, y otras; desafortunadamente varias de estas especies requieren de gran cantidad de agua para su cultivo, lo cual reduce las posibilidades de la población dedicarse a esta actividad.
- FRUTICULTURA:** Del mismo modo que la floricultura, esta actividad se ve limitada por la escasez de agua característica de la región. Varias de las siguientes especies se producen a pequeña escala y dicha actividad es vista como un complemento del ingreso económico de la familia. Entre las especies más comunes podrían señalarse el durazno, aguacate, chayote, naranjo, mamey, toronja, zapote,

chirimoya, huaje, café, guayabo, mango, papaya, platano, granada, lima, pera y ciruela. Existen también algunas plantas medicinales que porporcionan algunos beneficios económicos.

Fuente : Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos
Robles Ubaldo, 1980: 32 -33.

Con objeto de concretizar el planteamiento anterior (capacidad del sistema económico productivo municipal, para asimilar fuerza de trabajo), presento datos sobre la distribución de la Población Económicamente Activa por ramas de actividad, arrojados en los censos de 1960 y 1970; con lo cual se puede tener una idea exacta del papel que en este sentido juegan cada uno de los sectores productivos del lugar.

RAMA DE ACTIVIDAD	AÑO 1960	AÑO 1970
TOTAL P E A .	3,095	3,395
Profesionistas y técnicos en toda rama	90	139
Personal directivo excepto en agricultura, pesca, ganadería, silvicultura.	5	18
Oficinistas en toda rama	26	114
Vendedores en toda rama	100	98
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca incluyendo directivos	2645	2,026
Obreros, artesanos y jornaleros en industria extractiva	8	415
Conductores de vehículos y empleados en el transporte indirectamente.	167	191
Sin remuneración o no especificada	54	394

Fuente: Censos de Población y Vivienda de 1960 y 1970.

f) EL FACTOR EDUCATIVO.

Para finalizar este capítulo, me referiré al panorama educativo que presenta el municipio de Tepoztlán; las referencias que al respecto se presentan en esta parte del trabajo, tienen un carácter netamente descriptivo ya que por ser un tema de importancia para nuestro trabajo, me referiré a él en un capítulo posterior. Al describir las instituciones con que cuenta el municipio, no emplearé el orden monológico que han ido apareciendo dichas instituciones.

Educación preescolar.

Dentro del Municipio todas, excepto una de las poblaciones, cuentan con un plantel destinado a impartir educación a nivel preescolar. Particularmente la cabecera municipal cuenta con el jardín de niños Estanislao Rojas, fundado hace aproximadamente 17 años bajo auspicios de lo que es actualmente el D I F . Por lo que pude observar en algunas de las visitas a esta institución y por los comentarios de la gente al respecto, el número de niños en edad preescolar es significativo en la región y para las madres de estos niños constituye un factor importante la asistencia de sus hijos a dicha institución. El local cuenta con instalaciones adecuadas a los servicios que presta la institución y con personal especializado que da atención a los asistentes. Este local se encuentra ubicado en una de las avenidas principales de la zona centro del pueblo y su construcción ocupa una parte de lo que fuera el jardín del convento de los Dominicos.

Educación primaria.

Todas las poblaciones que constituyen el municipio cuentan en la actualidad con instituciones que ofrecen educación primaria gratuita, que es proporcionada y dirigida por la Secretaría de

Educación Pública. Las poblaciones con mayor número de habitantes cuentan con más de una escuela primaria. En el caso de la cabecera municipal, no se contaba con una institución formal que impartiera educación primaria; existían pequeños grupos de alumnos de diferentes edades y, como ya se dijo, pertenecientes en su mayoría a las élites locales, que eran dirigidos por uno o dos maestros; el trabajo escolar se realizaba en locales totalmente improvisados y carentes de los materiales indispensables. Fue hasta 1945 que "... se construyó la escuela primaria federal completa, como concesión del presidente Ruíz Cortines a un tepozteco que pertenecio a dicha unidad" (48). Esta fue la primera escuela que contó con un edificio construido y acondicionado para fines educativos. Posteriormente se han fundado otros tres planteles y el turno vespertino de la primera escuela; todo esto como respuesta a la demanda educativa de este nivel. Todas las escuelas cuentan con los seis grados de primaria y en algunas se registran dos grupos de cada grado. De estas escuelas sólo una, la primaria en fundarse, se encuentra registrada bajo la categoría de escuela urbana federal, las restantes se encuentran bajo la categoría de escuelas rurales federales. +

Educación secundaria.

No todas las poblaciones del Municipio cuentan con una institución que imparta el nivel secundario de educación; hasta hace unos meses este servicio se encontraba restringido a la cabecera municipal Tepoztlán, que era el sitio donde se encontraba la única escuela secundaria del municipio y hasta donde acudían los egresados

+ Se considera escuela rural a aquella que se establece en una comunidad cuya población es menor a 2,500 habitantes, por tanto, se consideran escuelas urbanas a las establecidas en poblaciones cuya población rebasa esta cifra; se ha considerado como comunidades a los barrios.

(48) Lomnitz, 1962: 110.

de primaria que deseaban seguir estudiando. Este hecho tenía serias implicaciones, sobre todo la capacidad de admisión, la atención y las condiciones materiales del plantel, que a pesar de funcionar con dos turnos, en los últimos años ya no satisfacía la demanda de la población escolar a este nivel. En febrero de 1982 entró en funcionamiento una nueva escuela secundaria construída en la comunidad vecina de Santiago Tepetlapa del mismo municipio. El nuevo edificio no resolvió, cuando menos por el momento, el problema de saturación ya que la división del alumnado implicó serios problemas dentro de la comunidad; ante esta situación las autoridades educativas optaron por dejar en libertad a cada uno de los alumnos para elegir el plantel al cual asistirían para continuar sus estudios. Por esta razón la nueva secundaria comenzó a funcionar con un número muy reducido de alumnos.

La cabecera municipal cuenta también con algunos programas de educación para adultos, que ofrecen el nivel primaria y secundaria y tienen reconocimiento oficial. Estos cursos se imparten en los edificios de otras escuelas que facilitan sus instalaciones en turnos vespertino y nocturno.

Educación media superior.

En todo el Municipio solo se cuenta con una escuela preparatoria establecida en la cabecera municipal. Su funcionamiento es reciente y no cuenta con un edificio exclusivo para sus servicios por lo que hace uso de las instalaciones de la escuela primaria Benito Juárez en el turno vespertino. Esta institución está subsidiada, en parte por la población asistente y por el Municipio. Por los comentarios de los vecinos del lugar, parece que esta escuela ha tenido gran aceptación y se desarrolla favorablemente.

Otro tipo de instituciones.

En la cabecera municipal se cuenta además con una escuela o centro de actividades tecnológicas y manuales que funciona en locales provisionales, regularmente en los edificios de las escuelas primarias en el turno vespertino. A ella acuden jóvenes de ambos sexos y algunas amas de casa.

El siguiente cuadro nos muestra el número y tipo de instituciones educativas con que cuenta cada una de las poblaciones.

TIPO DE ESCUELA	LOCALIDADES Y NUMERO DE PIANTELES										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
PREESCOLAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
PRIMARIA	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SECUNDARIA	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
ED. ADULTOS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
PREPARATORIA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ED. TECNOLOGICA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

fuente: Documentos de la Inspección Escolar de Tepoztlán SEP.
Plan de Desarrollo Urbano del Estado de Morelos.

Clave:

- A- Cabecera Municipal Tepoztlán.
- B- Santa Catarina
- C- Amatlán
- D- Santiago T.
- E- San Juan Tlacotenco
- F- Colonia A López Mateos
- G- Sta. Catarina
- H- Sn. Andrés de la Cal
- I- Sto. Domingo Ocotitlán
- J- Ixcatepec.

Por los datos presentados con anterioridad es posible afirmar que el municipio de Tepoztlán es una comunidad eminentemente agraria que; sin embargo, dadas las condiciones sociales actuales y ya desde hace algunos años se manifiesta en dicha región una gran incapacidad para mantener a la población a través de su productividad agrícola. Resultado de ello es el gran desplazamiento de población económicamente activa, hacia otros sectores ocupacionales. Las demandas de la población que no es cooptada por el sector agrícola, no pueden ser satisfechas dentro del Municipio dado que los otros sectores económicos se hallan minimamente desarrollados o son inexistentes. Toda esta población encuentra como alternativa, emplearse fuera del Municipio, ya que sea en comunidades agrícolas próximas a este poblado, o busca colocación en alguna de las dos zonas que funcionan como enclaves económicos Cuautla y Cuernavaca; o bien migrar de manera definitiva a alguna ciudad. Estas limitantes no sólo rigen para el municipio de Tepoztlán, sino que afectan en general al estado de Morelos que desde sus orígenes coloniales queda designado como una zona primordialmente agrícola. Hoy día el Estado enfrenta condiciones que han limitado profundamente su capacidad productiva. "Desde el punto de vista de su participación en la economía morelense, la agricultura ocupa un lugar preeminente, de ella dependen más de dos quintas partes de la población económicamente activa (43%) y es la base de las actividades industriales más extendidas en la entidad (industrias azucareras y arrocera).... Si por una parte el estado de Morelos cuenta con la enorme ventaja de tener tierras de gran calidad, por otro lado, se enfrenta con un doble problema: primero, que la morfología del terreno no permite la existencia de áreas extensas donde sea económicamente viable mecanizar las labores; y segundo, que cuando a lo reducido de sus valles y cañadas hay sobrepoblación

agrícola lo que ha dado como resultado una excesiva fragmentación de la tierra. Los problemas más graves que encara la agricultura morelense, tienen su raíz en esta atomización de la tierra, tratése de ejido o pequeña propiedad." (49)

De acuerdo con V Censo Agrícola, Ganadero y Ejidal, realizado en 1970, de la superficie total del Estado, sólo un 34% es considerada como superficie de labor y el resto, dos terceras partes, no son propias para el uso agrícola. Del total de la superficie de labor, una cuarta parte se encuentra clasificada como superficie de pastos naturales en carros y llanuras.

Se considera que los problemas más graves que enfrenta la agricultura en esta región son:

- a) la atomización de la tierra, pues el promedio de extensión de las parcelas es de 1.7 hectáreas en la propiedad ejidal y 2.3 hectáreas en los predios de pequeña propiedad.
- b) Presión que sobre la tierra ejerce la creciente población de ejidatarios.
- c) La dotación de tierras, en el Estado, llegó a su fin hace tiempo.
- d) La superficie de labor presenta una constante disminución a causa de los cambios en el uso de la tierra.

En tales condiciones, el desplazamiento de población económicamente activa desempleada en el sector agrícola, busca posibles alternativas ocupacionales en otros sectores, mismos que a causa de su incipiente desarrollo no son capaces de absorber a esta población. Con objeto de hacer más objetiva las anteriores afirmaciones, se presentan a continuación datos estadísticos sobre la distribución de la población económicamente activa en el Estado de Morelos.

(49) La economía del Estado de Morelos. Sistema Bancos de Comercio Colección de estudios regionales. México, 1975.

RAMA DE ACTIVIDAD	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE.
TOTAL DE PEA.	170,877	100.0
PRIMARIO		
Agricultura, ganadería, caza, pesca, piscicultura -----	73,545	43.0
SECUNDARIO - total -----	31,356	18.4
Industria del petróleo	158	0.1
" de la transformación	21,679	12.7
" extractiva	675	0.4
" construcción	8,380	4.9
generación y dist. de energ.eléc.	464	0.3
TERCIARIO -total -----	51,504	30.1
comercio	13,562	7.9
transporte	3,954	2.3
servicios	28,397	16.6
gobierno	5,591	3.3
insuficientemente especificado	14,472	8.5

Fuente: Censo de Población y Vivienda 1970: SEP.

El cuestionamiento que surge de lo anterior es, cuál de los sectores y especialmente que tipo de actividad es la que actúa como válvula de escape ante esta situación; por el análisis de los datos estadísticos y por el trabajo de campo realizado en dos comunidades morelenses, podemos afirmar que el sector que registra un crecimiento acelerado es el terciario y en particular aquellas actividades consideradas como servicios que es donde se agrupa la actividad magisterial, que al parecer ha estado actuando como la alternativa ocupacional de esta región. Este planteamiento ha sido vital para nuestra investigación, porque nos permite entender el comportamiento social de un grupo de individuos en la lucha por un recurso escaso.

Volviendo al caso que nos ocupa diremos que, la población tepozteca ambiciona una colocación laboral que le ofrezca seguridad y movilidad socioeconómica, además de evitar la migración y reducir

al máximo los desplazamientos, obligatorios en el desempeño de alguna actividad económica fuera de la región.

Se puede afirmar, por los datos obtenidos en este estudio y en otro realizado personalmente en la escuela Normal de Cuautla, además de los estudios realizados en la Escuela Nacional de Maestros por Beatriz Calvo que nos permite corroborar la afirmación, que el ejercicio del magisterio, efectivamente garantiza una seguridad socioeconómica y una movilidad social, pues "..., la masa de maestros subalternos dentro de la burocracia, provienen de los diferentes estratos de la pequeña burguesía (comerciantes, pequeños fabricantes, capas altas de campesinos y obreros, empleados de nivel medio y profesionales)" (50). Esta afirmación es válida para los tres casos en que se ha estudiado a los profesores normalistas, sin embargo, se intuye fácilmente que para la población tepozteca, el origen de clase del maestro normalista queda limitado casi exclusivamente a los campesinos y empleados de nivel medio; pues se ha visto en el análisis de actividades económicas de la comunidad, que las que registran porcentajes más altos son los jornaleros o peones con un 37%, los trabajadores independientes dedicados a múltiples actividades realizadas a pequeña escala, entre ellas la agricultura con un 27.5% del total de la PEA. de la comunidad.

Otra manera de reforzar el planteamiento anterior, es analizar la matrícula de alumnos en las escuelas normales del Estado de Morelos en la última década. El cuadro siguiente nos da idea de la alta demanda que la población del Estado ejerce sobre esta carrera.

+ Calvo Beatriz, El estudiante Normalista: Su origen de clase. en Simposio sobre el magisterio nacional Vol. II. Cuadernos de la Casa Chata # 30. México 1980.

(50) Calvo, 1980: 66 - 67.

AÑO	NO. DE ALUMNOS ⁺	NO. DE ESCUELAS ⁺
1970-71	403	8
1971-72	1,401	9
1972-73	2,199	-
1973-74	2,766	-
1974-75	3,585	-
1975-76	4,070	-
1976-79	8,072	15
1980-81 ⁺⁺	6,875	14

Fuente: Sistema Educativo. Morelos SEP. México 1976.

+ Las cifras presentadas en el cuadro incluyen escuelas públicas y privadas.

++Posiblemente el descenso en la población escolar del período 80-81, sea resultado del conflicto que recientemente afecta al sector magistral.

Comparativamente podríamos analizar la estadística de absorción de población escolar a nivel medio superior que se registra en el Estado; en ella encontramos que efectivamente las escuelas Normales tienen un lugar importante ya que absorben casi una cuarta parte de la población que demanda educación a este nivel.

TIPO DE ESCUELA	PERIODO ESCOLAR					PORCENTAJES	
	70-71	71-72	72-73	73-74	74-75		
BACHILLERATO	71.0%	76.7%	76.1%	72.0%	72.7%		
PROFESIONAL MEDIC	10.5%	12.0	5.2	4.5	3.5		
NORMAL (PRIMARIA)	18.5	11.3	18.7	23.5	23.8		

Fuente: Sistema Educativo. Morelos. SEP.

Lo anterior nos permite ver que el ejercicio del magisterio constituye un recurso altamente valorado para los jóvenes tepoztecos pues representa la alternativa ocupacional para una población que

demanda colocación laboral con las características ya mencionadas. Es conveniente referirnos a las expectativas que los estudiantes normalistas tienen sobre la carrera; en primer lugar los estudiantes suponen que en un lapso, a veces corto, de ejercicio de la carrera podrán conseguir una plaza de trabajo que los establezca definitivamente en su pueblo natal, ya que normalmente al terminar su preparación se les envía a trabajar a una ciudad alejada y se les mantiene circulando en distintos sitios durante varios años, hasta que por un golpe de suerte o ayuda de influencias se logran establecer en el sitio deseado y, cuando esto se consigue, naturalmente, se hace todo lo posible y hasta "lo imposible" por mantener de por vida esa plaza laboral. En el caso de Tepoztlán, dado el reducido número de plazas en escuelas primarias de la comunidad (sólo cinco escuelas con capacidad para 42 maestros), este recurso se torna mucho más valioso; por tanto los maestros nativos del lugar quienes han conseguido plaza en este sitio, tratan a toda costa de mantenerla hasta que llegue el día de la jubilación.

CAPITULO II

ESCUELA "A"

Datos comparativos .

1.- Antecedentes históricos .

Es básico para este trabajo, presentar una reseña detallada de la fundación de cada una de las escuelas, ya que gran parte del planteamiento teórico emerge de las condiciones en que se fundan éstas, por lo tanto en este apartado me referiré a la fundación de la escuela 'A'. La historia sobre la fundación de ésta me fue proporcionada en una versión muy completa por la directora y verificada por pláticas y comentarios de diferentes personas de la comunidad.

La escuela 'A' es considerada como la primera escuela formal que existió en Tepoztlán, aunque con anterioridad ya funcionaba un pequeño grupo escolar dirigido por unos cuantos maestros dedicados a las tareas más elementales de la instrucción; tampoco se contaba con un local destinado específicamente a esta función. Entre los maestros que laboraban en esta pequeña escuela se encontraba la actual directora de la escuela 'A' y su esposo, ambos originarios de este lugar. En los primeros años de la década de los cuarentas, este maestro, a quien llamaremos Carlos, enlistado en el ejército, (sobre la causa de este hecho se manejan varias versiones, pero todas coinciden en que esta persona tenía ciertas dificultades en la comunidad que la hacían una persona no muy aceptada por la gente. Su decisión entonces, es considerada como una forma de reivindicación para con el grupo.) Se cuenta que cuando el escuadrón al que pertenecía el profesor se despidió oficialmente para ir al frente de lucha, el Presidente Ruíz Cortines ofreció a los integrantes de este cuerpo conceder una petición; según ésto, cada uno de los integrantes

solicitó que se otorgaran bienes que favorecieran la seguridad de sus familias, cuando llegó el turno del profesor Carlos, éste solicitó la construcción de una escuela para su pueblo, igual que las otras, esta solicitud fue aprobada, pero el prestigio que ésta proporcionara a su autor era único.

La construcción de la escuela se inició de inmediato, para ello se destinó un amplio terreno ubicado en el zócalo del pueblo, justamente a un costado del Palacio Municipal. La construcción se llevó poco más de un año, sus dimensiones impresionaban a la gente del lugar, pues se trataba de una de las más grandes y modernas. La escuela fue inaugurada en 1946, la ceremonia no sólo incluía la terminación de la obra, sino el glorioso regreso del héroe local cuyo nombre y hazaña marcarían la historia del pueblo. Es por demás señalar el prestigio y poder que con ello había conquistado el profesor Carlos y por consiguiente su esposa quien compartía los honores.

Ambos profesores formaron parte del equipo docente que laborara en la nueva escuela, sin embargo la dirección de ésta quedó a cargo de un profesor con mayor antigüedad en el servicio educativo. El profesor Carlos sólo permaneció ejerciendo la carrera por espacio de algunos años, para finalmente renunciar a su plaza de maestro y dedicarse a ocupaciones distintas al magisterio. (Burócrata en el municipio, en la SAOP, actualmente desempleado). Desde su regreso de la guerra, el prof. Carlos comenzó a mantener relaciones extramaritales con mujeres del mismo pueblo, esta situación era del conocimiento de mucha gente, incluso de su esposa, quien, al parecer nunca protestó por ello; actualmente el profesor vive separado de ella, pero en el pueblo.

Por su parte, la esposa del profesor continuó laborando en la escuela que en cierto modo, consideraba suya y aspiraba a dirigir

algún día. La escuela comenzó a gozar de mucho prestigio, de grandes atenciones y concesiones por parte de las autoridades educativas y municipales. La creciente población escolar obligaba a una expansión de las instalaciones y algunas de las concesiones para esta expansión fueron logradas por la intervención de esta maestra que se ocupaba más que cualquier otro maestro y que el mismo director, en conseguir algunas cosas para la escuela.

A pesar de la construcción de otras escuelas, la escuela 'A' continuaba incrementando su población de tal manera que al director le resultaba ya difícil el control de ésta, dando pie a una gran desorganización interna. Algunos profesores me han comentado que la escuela era un caos, cada quien hacía lo que mejor le parecía, se desatendía demasiado a los alumnos y se "abusaba de la bondad del director", que era una persona ya anciana; ante tal situación la maestra manifestaba su desagrado y se ocupaba de llamar la atención a quienes ella consideraba que no cumplían con sus obligaciones, su actitud tenía como resultado cierto rechazo de los maestros hacia ella, que se tomaba atribuciones que no le correspondían. Hace algunos años el director de la escuela falleció y en su lugar fue nombrado otro profesor; poco tiempo después de este acontecimiento, la maestra (esposa del prof. Carlos), propuso al nuevo director que quizá sería conveniente dividir la escuela en dos turnos para facilitar su organización y control. Después de algunos trámites, la escuela fue dividida y ella quedó como directora del turno vespertino y no precisamente porque fuera la maestra con mayor antigüedad dentro de la escuela, sino porque ella había promovido la división de la escuela, se mostraba muy interesada por la misma, pero sobre todo era la esposa del que había conseguido la escuela.

El funcionamiento de esta escuela se inició bajo las pautas

de personalidad que la maestra había presentado a sus compañeros en años anteriores, y se caracterizaba por un tinte de rechazo y agresión. La directora quiso lograr para su escuela un ambiente diferenciado al que se daba en el turno matutino. Considerando que por fin se le había otorgado el lugar que desde que se inició la escuela le correspondía; creyó que el mejor medio para lograr ese ambiente era imponer el poder que le habían otorgado. En estos términos se ha continuado durante cinco años el funcionamiento de "la nueva escuela".

2.- Descripción física de la escuela.

Como he mencionado con anterioridad, el edificio de esta escuela es muy amplio, cuenta con 20 veinte aulas, un salón de biblioteca (que no funciona), dos salones destinados a la dirección escolar de cada uno de los turnos, un anexo para la Inspección Escolar y una vivienda para el conserje (que no se usa); el amplio patio de recreo se haya dividido en dos secciones complementadas por pequeñas jardineras. En el frente del patio principal se encuentra un foro de regular tamaño que casi nunca se utiliza; la escuela cuenta también con sanitarios pero no bebederos. El estilo general del edificio, refleja la época de su construcción, siendo las aulas sumamente altas, amplias y algunas muy mal iluminadas. El aspecto que regularmente muestra la escuela es el de un sitio descuidado, normalmente todas las instalaciones se encuentran sucias, desordenadas y maltratadas, a pesar de que en el presente año el municipio se ha encargado de hacer algunas reparaciones a la escuela.

3.- Organización de la institución.

En los términos que plantean los reglamentos escolares que han sido presentados en la introducción de este trabajo, es posible

afirmar que el nivel organizacional, de esta escuela se considera bajo, si no es que nulo. La desorganización se inicia en la dirección misma, donde no se cuenta con ningún tipo de información que permita conocer los diferentes aspectos de la escuela, incluso el registro de matrícula escolar del año en curso está elaborado, en parte, con datos que los maestros de grupo han inventado para llenar el trámite, este hecho es del conocimiento de la directora que lo acepta sin mayor problema. De la misma manera, los documentos que sobre su respectivo grupo maneja cada maestro, no se encuentran actualizados, o no se han elaborado o bien, permanecen en casa del maestro, de tal modo que cuando se requiere hacer uso de ellos, no es posible debido a estas circunstancias. La explicación que la directora da al respecto, es, que no sabe porque razón los profesores no cumplen con esas obligaciones a pesar de que ella siempre les exige mucho, pero que "al parecer esto no les interesa".

Sabemos por lo estipulado en los reglamentos, que deben existir en las escuelas ciertos organismos que faciliten su funcionamiento, los fundamentales son los siguientes: Consejo Técnico Consultivo, Sociedad de Padres de Familia, Cooperativa escolar y Comisiones Especiales. Particularmente en esta escuela algunos de estos organismos no funcionan y otros existen de manera superficial y desorganizada; veamos concretamente cada uno de ellos.

Consejo Técnico consultivo: se designa con este nombre a una asamblea que debe realizarse periódicamente (cada mes), dentro de la escuela; en ella deben tomar parte todos los maestros de grupo y la directora que debe figurar como presidente del consejo y por votación deberán elegirse un secretario, que se encarga de elaborar un acta de los acuerdos tomados en cada reunión; el resto de los

profesores funcionaran como vocales del mismo. El objeto de estas asambleas es tratar asuntos relacionados con el funcionamiento de la institución y el desempeño de la labor docente; se pretende que cualquier acuerdo o decisión sea tomada en base a la opinión de la mayoría de los asistentes, quienes tienen todo el derecho de proponer, cuestionar y decidir sobre las iniciativas dadas. Dentro de esta escuela el Consejo Técnico no funciona, no existe presidente ni secretario del mismo y cuando se hace necesario informar a los maestros sobre algún asunto o decisión, se opta por alguna de las posibilidades siguientes: a) se manda el aviso a los maestros a través de un alumno o maestro, b) se circula un aviso escrito donde los maestros firman de enterados, c) la directora se encarga de avisar a cada maestro individualmente, d) se organiza una reunión totalmente informal a la que no todos los maestros asisten. En dicha, la directora comunica a los maestros los mensajes recibidos de la inspección o de cualquier otra actividad que se deba desempeñar obligatoriamente; o bien las decisiones que ha tomado sobre los asuntos escolares que se presentan. Los maestros me comentaron y pude verificar personalmente, que no se realiza ninguna reunión con objeto de planificar el trabajo escolar, resolver algún problema de índole académico o proponer reformas a la organización y funcionamiento de la escuela. Por lo observado en las reuniones puedo afirmar que la opinión y participación de los maestros en estas decisiones, no es tomada en cuenta, en ocasiones se les escucha pero esto no modifica la posición que inicialmente asume la directora. Un comentario muy común entre los maestros, sobre este aspecto es: "aquí la única que dice lo que quiere y lo que se debe hacer, es la directora y uno no puede decir nada".

Sociedad de Padres de Familia. Como se ha dicho, esta sociedad es un comité que representa, ante las autoridades, a los padres o tutores de los niños inscritos en una escuela. Entre sus funciones se encuentran el participar con la escuela y el profesorado a fin de lograr resultados óptimos en la tarea educativa. Este comité debe integrarse por un presidente, un secretario, un tesorero y tres o más vocales según se requiera. Debe registrarse ante la SEP a través de un acta donde aparecen los nombres y firmas de los integrantes. Al indagar sobre la Sociedad de Padres de esta escuela, me encontré con que sólo existía dicha sociedad como un mero requisito burocrático, es decir que sólo se anotan en el acta respectiva los nombres de algunos padres de familia y se les pide que firmen el documento sin que esto represente alguna responsabilidad de estas personas para con la escuela, por tanto, prácticamente, la sociedad no funciona dentro de la escuela. Con ello se limita o nulifica la participación que los padres de familia pudieran tener en la escuela. Al respecto la directora me dijo que: "las funciones de la Sociedad de Padres son, de ayuda material en muy raras ocasiones, pues no me gusta molestar a estas personas, ya que en algunos casos han protestado por ello.

Cooperativa escolar. Sabemos que es obligación de las escuelas oficiales, organizar una cooperativa escolar que funcione en el interior de la misma y que sea atendida por maestros y alumnos. En la escuela a que nos referimos no funciona la cooperativa escolar, ésta se suple con la presencia de vendedores ajenos a la escuela, quienes ofrecen diferentes productos que son consumidos por el y aún por los maestros durante el tiempo de recreo. Estos vendedores asisten diariamente y dejan una cuota a la escuela; sin embargo nunca supe quien se encargaba del control de este fondo ni a cuanto ascendía realmente la cuota. La directora se disculpa de esta

situación diciendo que "no se instala la cooperativa escolar porque no se cuenta con un sitio adecuado para ello, además de que los maestros pierden mucho tiempo con eso y ninguno tiene interés por manejar la cooperativa ". Los profesores afirman que no les agrada encargarse de la cooperativa porque les quita mucho tiempo.

Comisiones especiales. Se consideran comisiones especiales a la Acción social, la de ahorro escolar, la de higiene, la de higiene, la de periódico mural, la de puntualidad y de alguna otra actividad que surge imprevistamente y que para su desempeño se comisiona a un maestro en especial. Sobre el funcionamiento de estas comisiones, podemos decir que es mínimo o inexistente, pues según la directora y por las observaciones realizadas a los maestros no les gusta dedicar tiempo extra al desempeño de éstas; o de manera contraria, el desempeño de ésta es usado por los maestros como pretexto para permanecer fuera del salón y desatender al grupo. En el caso de la comisión de acción social, el maestro encargado de ésta debe hacerse responsable de los festejos del día del niño, de las madres y de la clausura de curso; para ello debe solventar los gastos que cada uno de estos eventos exige. El maestro que tiene a su cargo tal comisión se vale de diversos medios para reunir un fondo económico, en ocasiones organiza funciones de cine, kermeses o algún otro evento, que muchas veces no produce gran utilidad económica. Quienes han tenido a su cargo esta comisión se quejan de la falta de colaboración de los padres y maestros y de las exigencias de la directora, al querer que los festejos se realicen de tal o cual manera sin considerar los recursos con que se cuenta, por ello muchos maestros rehúsan encargarse de esa comisión.

Ahorro Escolar. En la escuela me informaron que éste no se realiza mediante los timbres que proporciona el Banco Nacional,

porque se considera una gran pérdida de tiempo y de dinero⁺; algunos maestros manejan el ahorro mediante una alcancía de grupo, en la que se deposita el dinero que los niños entregan al maestro, ya que son ellos quienes controlan éste por medio de una lista. Al finalizar el curso se entrega a los niños la cantidad ahorrada durante ese tiempo; la mayoría de maestros no organizan este tipo de actividad por considerar que representa una gran pérdida de tiempo.

Comisión de higiene. Los maestros deben organizar un botiquín de primeros auxilios para servicio de la escuela; para ello el maestro que tiene a cargo esta comisión, debe organizar campañas que permitan obtener los recursos necesarios. En la escuela no se cuenta con botiquín de primeros auxilios; sólo en algunos casos la escuela recibe alguna donación de medicamentos que proporciona alguna institución y que son guardados en la dirección. Mantener la escuela limpia y promover campañas de higiene personal, constituye parte de esta comisión, sin embargo tales actividades tampoco se realizan; una de las causas es que como se cuenta con una persona que realiza el aseo del patio y sanitarios, los maestros no consideran indispensable organizar este tipo de actividades. En cuanto al aseo personal del alumnado, se maneja la excusa de que "no se les puede exigir a los niños que vengan limpios porque algunos son muy pobres", bajo esta idea se permite a los alumnos presentarse muy sucios, sin sugerirles siquiera lavarse las manos y la cara en las instalaciones de la escuela.

La escuela no cuenta con bebederos, éstos son reemplazados por unas llaves en donde los niños beben agua directamente. Durante el

+ Cuando una cartilla de ahorro escolar no se llena con la cantidad de diez pesos de timbres que se pegan sobre ésta, no puede hacerse el depósito o canje por dinero en efectivo, así que los niños pierden la cantidad ahorrada.

tiempo que la escuela tiene funcionando, nunca se ha considerado indispensable la colocación de bebederos que permita mayor higiene y comodidad a los alumnos.

Comisión de Periódico mural. Puede decirse que los maestros que están a cargo de esta comisión, tienen como funciones específicas, informar a los maestros y alumnado las fechas a conmemorarse durante el curso escolar, a fin de que cada profesor hable a sus alumnos sobre los acontecimientos de cada fecha y les soliciten un trabajo alusivo. Los trabajos realizados por los alumnos son recogidos por el maestro de grupo, que los corrige y selecciona para enviarlos al maestro comisionado, que es el encargado de colocarlos sobre un pizarrón o panel que regularmente se encuentra a la entrada de los edificios escolares. Según me informaron maestros y directora, este trabajo se efectúa mensualmente y el objetivo es, por una parte "crear y fortalecer la conciencia cívica de los alumnos a través del conocimiento de la historia de su patria", y por otra, la importancia del trabajo que los niños realizan dentro de la escuela. Para esta escuela, la realización del Periódico Mural implica toda una problemática ya que raras veces el maestro comisionado avisa con oportunidad, que deben realizarse trabajos sobre algún acontecimiento. Se supone que esto es del conocimiento de todos los maestros que año con año efectúan el mismo trabajo, sin embargo ellos siempre esperan a que el maestro encargado les haga un recordatorio. Como resultado de esta situación, los trabajos se realizan muy de prisa y se entregan tardíamente, por lo tanto los trabajos no son revisados y corregidos por los maestros de grupo, que consideran que esta tarea corresponde al maestro comisionado. La colocación de los trabajos en el periódico mural representa para el maestro comisionado, la dedicación de uno o dos días de trabajo, tiempo en que se abandona

el grupo y las actividades escolares, ya que esta actividad es desempeñada por uno o dos maestros durante el horario de clase.

Asistencia y Puntualidad. Otra de las comisiones especiales que normalmente se organiza en las escuelas es la de asistencia y puntualidad, que tienen como objetivo la creación de estos hábitos en los alumnos a través de campañas, competencias, etc. La primera ocasión en que estuve visitando la escuela, funcionaba de manera muy improvisada una comisión que se encargaba de registrar la asistencia diaria de los alumnos a la hora de entrada; sin embargo, nunca encontré que los resultados de este control fueran evaluados y expuestos al público. En la segunda ocasión en que estuve asistiendo a la escuela, esta comisión ya no funcionaba, al parecer se suspendió porque no tenía ningún efecto positivo sobre la asistencia y puntualidad del alumnado que diariamente registraba altos índices de impuntualidad e inasistencia.

Organización interna. La escuela se encuentra clasificada de la siguiente manera:

- a) Escuela urbana federal,+
- b) Escuela mixta, ya que atiende a niños de ambos sexos.
- c) Vespertina, con horario continuo de 1 a 5.30 pm.
- d) De organización completa, pues funciona con los seis grados de educación primaria y con un maestro destinado a la atención de cada grupo.

Actualmente la población escolar de esta institución se encuentra distribuida en doce grupos, con un promedio de cuarenta alumnos por grupo. El cuadro siguiente muestra la distribución exacta de cada uno de los grados y grupos.

+ Una escuela es Federal cuando, económicamente es sostenida por el Gobierno Federal

GRADO	# DE GRUPOS	# DE ALUMNOS
1o.	2	70
2o.	2	75
3o.	2	79
4o.	2	73
5o.	2	80
6o.	2	104
T O T A L	12	461 +

4.- Desempeño de la labor docente.

a) Conocimiento del personal docente.

Se consideran como elementos centrales sobre los que recae directamente la tarea educativa al director del plantel y maestros de grupo, quienes con el ejercicio docente dan a esta tarea y a la institución un sentido muy propio y peculiar; por ello presento, de manera descriptiva los datos que nos permiten conocer al personal de la escuela "A".

El personal de esta institución está integrado por 14 profesores, 12 de ellos son maestros de grupo que se encargan directamente de la atención de un grupo de alumnos que les es asignado al inicio de curso escolar. Otro, es la maestra de Educación Física que no asiste diariamente a la escuela; y otra la directora de la escuela, que tiene a su cargo el plantel educativo. En el personal predomina el sexo femenino, pues son 9 las maestras que laboran en la escuela mientras que los profesores sólo son 4.

+ Notemos que la matrícula escolar de nuevo ingreso muestra una notable reducción, que sólo se explica por un descenso en la centralización de población escolar ya que no es posible que las tasas de natalidad tengan una reducción semejante.

Grupo de edad. En cuanto a la edad de los maestros, no podemos considerar al personal como un grupo homogéneo ya que algunos de ellos son muy jóvenes y otros ya mayores. El mayor porcentaje se ubica en la categoría de 31 a 40 años, y podría afirmarse que el personal es más de edad madura que joven. Veamos la distribución:

GRUPO DE EDAD	#DE PROFESORES
21 a 30 años	1
31 a 40 "	6
41 a 50 "	4
51 a 60 "	2
T O T A L	13

Los años de servicio con que cuenta el personal de esta escuela, nos permiten afirmar que los maestros cuentan con experiencia en la labor educativa, algunos de ellos con bastante. La mayoría de los maestros se ubica entre los 11 y 20 años de servicio docente

AÑOS DE SERVICIO	#DE MAESTROS
2 a 10 años	2
11 a 20 "	7
21 a 30 "	3
31 a 40 "	1
T O T A L	13

La mayoría de los maestros registran cierta antigüedad en la escuela, esto en muchas ocasiones se debe a que cuando un maestro llega a conseguir una plaza en alguna de las escuelas de su comunidad

o en la más próxima posible, trata de mantenerse de por vida en este sitio, evitando nuevos desplazamientos que lo alejarían del lugar deseado. La antigüedad más comunmente registrada por los maestros de la escuela "A", es la comprendida entre 1 y 10 años; aunque es necesario notar que sólo una maestra cuenta con un año de antigüedad y el resto se mantiene entre 3 y 10 años.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD	#DE PROFESORES
1 a 10 años	11
11 a 20 "	1
34 "	1
T O T A L	13

Los maestros que integran este equipo son, en su totalidad, originarios del municipio de Tepoztlán, y la residencia de la mayoría también se ubica dentro del mismo; aunque dispersa entre los diferentes barrios del poblado. Un pequeño número del profesorado no reside en la Cabecera Municipal, sino en poblaciones cercanas, incluso se registra un caso de una maestra que reside en el Distrito Federal y viaja diariamente para asistir a la escuela.

LUGAR DE RESIDENCIA	#DE PROFESORES
Barrio de Sn. Sebastián	1
" " La Santísima	6
" " Sto. Domingo	1
" " Sta. Cruz	1
Zona centro del pueblo	2
D.F. y otros poblados	2
T O T A L.	13

+ Los datos sobre el personal se incluye a la directora y a los docentes que son 13.

La plaza que obtienen los maestros normalistas puede ser de dos tipos, una es la Estatal que es otorgada a maestros que cursan la carrera en las escuelas Normales Estatales o Rurales; o bien son plazas que en un momento dado genera el Estado y es él quien se encarga de subsidiarlas económicamente. Los maestros que cuentan con este tipo de plazas reciben, prácticamente, la misma remuneración que los demás, y las mismas prestaciones sociales excepto la de Fondo de Préstamo y Pensiones y por esta causa, no se les hace el respectivo descuento, implicando que reciban quincenalmente un salario ligeramente superior al de los maestros con otro tipo de plaza. El segundo tipo de plaza es la llamada Federal, que se otorga a los normalistas que hayan cursado la carrera en escuelas Normales Federales o en la escuela Nacional de Maestros, estas plazas son subsidiadas económicamente por el Gobierno Federal. El cambio de una plaza a otra no puede realizarse a menos que se renuncie a la plaza que se tenga, anulando con ello cualquier antigüedad. El personal de la escuela a que nos estamos refiriendo, cuenta en su mayoría con plaza de tipo Federal, esto se debe a que la mayor parte de los profesores cursaron los estudios en escuelas Normales Federales, y en los casos de plazas Estatales se debe a que el Estado otorgaba, anteriormente, plazas a personas que no contaban con la escolaridad requerida. Concretamente en el personal de esta escuela se registra la siguiente distribución al respecto.

TIPO DE PLAZA	# DE PROFESORES
FEDERAL	9
ESTATAL	4
T O T A L	13

Como mencionamos en el capítulo I, hace algunos años la posibilidad de que los morelenses cursaran la escuela normal, quedaba restringida a la Normal de Cuernavaca que satisfacía limitadamente la creciente demanda de estudiantes, hoy día y como efecto de esta creciente demanda, se ha incrementado el número de escuelas que amplían la posibilidad de cursar esta carrera. Muchas de ellas son privadas y no ofrecen a los graduados la posibilidad de una plaza; sin embargo, esto no ha frenado la demanda que se ejerce sobre esta carrera pues en 1979 se registró un total de 15 escuelas Normales en el Estado[†]. Particularmente el profesorado al que nos referimos realizó sus estudios en los siguientes lugares:

LUGAR DE REALIZACION DE ESTUDIOS.	# DE PROFESORES
Cuernavaca	7
D.F.	3
Otros Estados	1
Obtuvieron plaza sin estudios	2
T O T A L	13

La tendencia de la población de este lugar, por cursar la carrera de Normal parece hacerse común hace unos 25 ó 30 años, pues las generaciones anteriores a este período parecen no registrar esta tendencia; particularmente me estoy refiriendo al caso de los maestros considerados en este trabajo y a los normalistas analizados personalmente en otro trabajo [†], en donde se confirma que los padres de estos muchachos, en su mayoría, desempeñan actividades muy alejadas del ámbito magisterial. El cuadro siguiente nos ilustra la

afirmación anterioro:

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS MAESTROS	# DE PROFESORES
CAMPESINOS	11
COMERCIANTES	2
PROFESORES	0
T O T A L	13

El cambio en la ocupación es muy notable, de una generación a otra, sobre todo por los efectos de estrangulación de la economía del lugar a que ya hemos hecho referencia. Por medio de las entrevistas realizadas con los maestros pude darme cuenta que muchos de los hermanos de éstos ejercen el magisterio, incluso existen, familias completas dedicadas a esta actividad. Como es el caso de la directora "B" en donde ella y su esposo son profesores y nueve de sus diez hijos ejercen también la carrera. De los maestros entrevistados en esta escuela, un 70% afirma tener hermanos que ejercen la carrera. Asimismo, algunos maestros tienen uno o varios hijos dedicados, que o cursan la carrera magisterial.

Los datos obtenidos sobre las razones de elección de la carrera nos permiten reforzar nuestro planteamiento sobre la importancia socioeconómica del ejercicio del magisterio para la población de este lugar y de lo significativo de este recurso para los profesores de las escuelas estudiadas. Los comentarios siguientes, obtenidos en las entrevistas con los profesores, nos muestran que la razón predominante para la elección de la carrera es la economía que tiene una repercusión directa en las condiciones sociales del individuo y su familia.

+ Sistema Educativo. Morelos. SEP, México 1979.

* Trabajo de campo realizado en la Escuela Normal de Cuautla, Mor.

"Yo tenía la idea de estudiar desde muy chica, porque en mi niñez pasé muchas privaciones, mi papá era campesino, así que meses teníamos dinero y meses no, mi mamá vendía fruta en México y todos los días viajaba, como yo era la más chica de mis hermanos, siempre me dejaban en la casa y desde entonces me hice a la idea de que lo único era estudiar para salir de aquello, así que como había facilidades porque se había iniciado entonces la escuela normal, me inscribí y eso estudié".

"Mis padres no tenían recursos para costearme una carrera, así que conseguí una beca y me fui a estudiar la normal en un internado de Iguala, Gro."

"Yo estaba estudiando el cuarto semestre de Medicina en la Universidad Nacional, pero como nació mi primer hijo, ya no podía continuar estudiando medicina y trabajando, porque el horario me ocupaba la mañana y parte de la tarde, así que dejé la Universidad y me metí a la normal".

"Ya me había casado y tenía dos hijos y como mi esposo no me cumplía con los gastos y en ocasiones se ausentaba de la casa por temporadas, conseguí una plaza como maestra y después me puse a estudiar la normal".

Quienes desempeñan la labor docente han contemplado la posibilidad o necesidad de desempeñar algún otro tipo de actividad remunerada, lo cual es posible gracias al horario en que funcionan las escuelas primarias. Entre las actividades que funcionan como complementarias encontramos las siguientes: a) desempeño de una doble plaza en primaria, ejercer alguna especialidad en escuelas secundarias y la atención de comercios. Particularmente en el caso del personal al que nos referimos, la proporción que hemos encontrado es la siguiente:

REALIZAN OTRAS ACTI- VIDADES REMUNERADAS.	# DE PROFESORES.
SI	4
NO	9
T O T A L	13

En cuanto al estado civil de los maestros, se encontró que la mayoría de ellos son casados; 9 de los profesores se encuentran casados; 2 son solteros y los 2 restantes son viudos o divorciados.

Las historias de vida de los maestros nos han permitido conocer la mecánica que rige la colocación laboral de los profesores al término de la carrera, y el proceso al cual se ven sometidos durante el ejercicio docente. Al terminar la carrera de maestro (en una escuela pública), el profesor normalista recibe una plaza laboral, regularmente ésta no pertenece a ninguna escuela de la comunidad o Estado en que reside el profesor, lo común es que a estos maestros novatos se les asigne una plaza en un lugar lejano y muchas veces, a comunidades eminentes rurales. Las aspiraciones de la mayoría de los profesores son totalmente opuestas a esta situación, es decir, que los maestros tratan de llegar a ejercer la carrera en una escuela de su pueblo o comunidad y permanecer en ella de por vida. Los únicos medios posibles para lograr este objetivo son, por una parte echar mano de las relaciones que dentro de este sector se tengan, o bien, hacer uso de los cambios y permutas; esto es, que al finalizar un curso escolar, los maestros solicitan a la Dirección, que se les cambie del lugar donde laboran; la mayoría de las veces la solicitud

es atendida aunque muy difícilmente se les asigna el cambio al sitio deseado. Lo común es hacer uso de estos cambios, para irse aproximando paulatinamente, al lugar en que se desea establecer; mientras tanto transcurre algún tiempo. "Año con año, gran cantidad de maestros solicitan que se les cambie del centro de trabajo en donde prestan sus servicios, a otro que satisfaga mejor sus expectativas y necesidades. El proceso de cambios tiene como objeto satisfacer el mayor número de esas solicitudes sin descuidar las necesidades del servicio educativo puestas de manifiesto en la programación detallada por localidad y escuela. Cada año se realizan en primaria federal aproximadamente 180 mil cambios de maestros" (51). El personal de esta escuela ha logrado colocarse en ella mediante el mismo proceso; algunos de los maestros, lograron llegar a este plantel después de efectuados 6 cambios, y los que lograron su objetivo con mayor rapidéz, realizaron un cambio de colocación y esto fue posible gracias a la ayuda recibida de parte de algún conocido o pariente que facilitó el proceso.

# DE CAMBIOS REALIZADOS POR LOS MAESTROS	# DE PROFESORES.
1 cambio	3
2 "	1
3 "	2
4 "	3
5 "	1
6 "	3
T O T A L	13

(51) Programa Primaria para Todos. SEP, Memoria 1978-1982. México, 1982: 115.

Algunos maestros no se conforman con establecerse en cualquiera de las escuelas de su comunidad, cuando ésta cuenta con más de una, sino que desean laborar en la más cercana a su domicilio, o bien en la mejor acondicionada, o en la más nueva, o en la que goza de mayor prestigio, en fin, en que la escuela que les ofrece mayores ventajas. Una vez que esto se consigue, se trata de mantener a toda costa esa plaza, antes que ingresar nuevamente al proceso de los cambios y permuta⁺. De los maestros que integran el personal de esta escuela, un 46% ha prestado sus servicios en otros planteles de la cabecera municipal. Los comentarios que al respecto me hicieron los maestros, nos permiten apreciar cuáles son las motivaciones que los hacen solicitar un cambio y seleccionar alguna escuela en especial.

"Yo ya había trabajado varios años en otra escuela de este lugar, pero cuando empezaron a surgir problemas con el director, solicité mi cambio y me asignaron otra escuela de aquí mismo, pero esa me decepcionó porque ahí nadie hacía nada, los niños hacían lo que mejor les parecía, los maestros salían de la escuela a toda hora y las condiciones materiales eran pésimas, por ello al finalizar el curso solicité nuevamente un cambio y por suerte me tocó en esta escuela que no está tan mal".

"Cuando me dieron la plaza me tocó trabajar en Sn. Luis Potosí, pero no me sentía agusto pues extrañaba mucho a mi familia y el pueblo, ya que hay mucha diferencia entre los dos lugares, así que al terminar el curso solicité mi cambio y me mandaron al poblado de Apayuca en Morelos, ahí trabajé varios años y solicité otro cambio

+ La permuta es un cambio convenido entre dos maestros que desean intercambiar entre sí la plaza laboral que cada uno tiene asignada en alguna escuela. El caso se presenta a la Dirección de Educación

a ver si me tocaba más cerca, pero me mandaron a Tlacholoaya que está más o menos a la misma distancia, ahí estuve seis años hasta que salieron los alumnos que me habían tocado en primer año, después me cambié y me tocó en Temixco y ya después en una escuela de aquí; y ya no pienso cambiarme porque ésta es la que más cerca me queda."

"Durante diez años trabajé en la escuela de un pueblito que se localiza en los límites de Morelos y Guerrero, en ese lugar tenía que caminar varias horas para llegar a donde se localizaba la escuela, pero con el paso del tiempo me cansé de la situación y pedí que me cambiaran a un lugar más cercano; tuve mucha suerte porque me tocó en el pueblo de Sn. Juan, a espaldas del Tepozteco, ahí estuve un tiempo y solicité nuevamente un cambio, entonces ya me tocó en una de las escuelas de aquí y finalmente en la última solicitud me dieron acomodo en esta escuela que es la central..."

"Yo tuve mucha suerte porque al conseguir la plaza por medio de un conocido me tocó en Cuernavaca y ahí estaba muy agusto, pero después como ya iba a nacer mi hija, quise evitar el estar viajando pues era muy pesado, así que solicité mi cambio para acá y si lo aceptaron, aquí ya he estado en dos escuelas del pueblo y no me gustaría hacer otro cambio porque seguro que me mandarían fuera del pueblo, y a mi me gusta mucho este lugar y como aquí está mi familia pues no me gustaría irme".

Desde que el maestro obtiene una plaza laboral, obtiene su seguridad económica de por vida y desde ese momento su mayor aspiración en ese sentido, es mantenerse en el servicio durante el tiempo necesario para lograr la jubilación. Otra aspiración latente, entre

correspondiente, y si éste es aceptado se realizan los trámites correspondientes. Tal modalidad es menos empleada por la dificultad que implica contactar a las personas.

algunos maestros, es llegar a asumir la dirección de algún plantel; varios profesores me comentaron no tener interés en este puesto por considerarlo difícil de desempeñar, sobre todo "por la gran responsabilidad que implica"; muy pocos maestros son los que afirman abiertamente tener interés en ese cargo. A pesar de lo que los maestros puedan decir, es evidente que obtener una plaza de dirección, tiene gran atractivo para cualquier maestro por las siguientes razones: 1) representa mayor estatus social. 2) Es mejor remunerado. 3) La actividad docente se transforma en administrativa, lo cual representa una descarga de trabajo, flexibilidad en el horario y las actividades. 4) Consecuentemente la pensión de jubilación es más alta. Sin embargo, dadas las condiciones de estas plazas en las escuelas de la comunidad, los maestros mantienen como un medio de autoconvencimiento la idea de que es mejor mantenerse como maestro de grupo porque esto implica menos responsabilidad. En la escuela que estudiamos se encontró que sólo uno de los maestros confiesan aspirar a la dirección de una escuela, el resto (12) afirman preferir el trabajo de grupo. Entre los maestros más jóvenes encontramos otro tipo de expectativas, la más común es cursar alguna especialidad en la escuela Normal Superior o bien realizar la Licenciatura en Educación, esto motivado sobre todo por el incremento económico y el estatus social que representa; incluso algunos maestros cursan la especialidad o la cursaron y han conseguido algunas horas de clase en escuelas secundarias. Lógicamente los maestros que imparten clase en secundaria luchan por conseguir el máximo de horas posible, y para ello enfrentan algunas contrariedades; en primer lugar, no pueden renunciar a la plaza de primaria porque no es fácil conseguir el tiempo completo (40 hrs. a la semana) en secundarias, sobre todo porque la comunidad sólo cuenta con dos escuelas secundarias. Otra

situación es que si se logra conseguir tiempo completo en secundaria, tendría que renunciar a la plaza de primaria ya que no es posible trabajar en ambas instituciones con tiempo completo. Otra implicación más es la seguridad que brinda la plaza de profesor de primaria, ya que después de la jubilación se goza de una pensión económica, y en el caso de las plazas en secundaria, la jubilación se dificulta mucho ya que sólo se otorga a maestros que han prestado sus servicios de tiempo completo durante un cierto período. Estas situaciones nos permiten advertir la importancia que tienen para los maestros con estudios de especialidad, mantener su plaza en primaria. El personal de la escuela referida presenta la siguiente situación al respecto:

ESCOLARIDAD DE LOS PROFESORES	# DE PROFESORES
SOLO NORMAL PRIMARIA	9
CURSARON ALGUNA ESPECIALIDAD	4
ESTUDIAN ALGUNA ESPECIALIDAD	
T O T A L	13

La directora del plantel.

Como se ha dicho, dentro de la escuela el director constituye un elemento de gran importancia por el lugar estructural que ocupa al interior tanto como al exterior de la institución, por ello, también se realizó un análisis profundo de esta persona. Considero pertinente presentar, aunque de manera resumida, la historia de vida de cada una de las directoras que forman parte de este trabajo; en este caso me referiré a la directora de la escuela "A", de quien ya he hecho algunas referencias aisladas. La directora es originaria de Tepoztlán, sus padres fueron campesinos, también originarios del lugar. La maestra realizó los cuatro primeros años de la primaria en

la pequeña escuela del lugar, concluyendo la educación básica en la ciudad de México, continuando ahí mismo estudios comerciales. Durante este tiempo vivió bajo custodia de unos tíos, quienes al considerar que los estudios habían llegado a su fin, sugirieron a la sobrina regresar a su pueblo natal donde, posteriormente ella trataría de colocarse en algún empleo relacionado con la preparación adquirida. Esto no fue posible, pero en cambio se le presentó la oportunidad para colocarse como profesora de educación primaria ya que en ese momento se ofrecían plazas a personas que no contaban con los estudios correspondientes; la oportunidad no fue desaprovechada iniciándose así en el ejercicio de la labor docente. Posteriormente, la presión de verse involucrada en la actividad educativa, obligó a la directora a cursar los estudios de Normal; la carrera no fue concluida en esa ocasión, por motivos matrimoniales, sino hasta tiempo después. Ella al igual que muchos otros maestros, mantenía el ideal de establecerse en la escuela de su pueblo - que para entonces era totalmente provisional, y de la misma manera que todos los profesores normalistas logró su meta por medio de cambios constantes. Ella y su esposo, que también era maestro, trabajaron algunos años en dicha escuela; poco tiempo después fue cuando se esposó fue reclutado en el Ejército formando parte del Escuadrón que participó en la 2a. guerra mundial. Durante el tiempo que él estuviera fuera de casa con la posibilidad de no volver, cuenta la maestra, que vivió momentos sumamente difíciles que marcaron su vida. Para esa fecha ella esperaba el segundo hijo lo cual hacía más desesperante su situación, "todos los días después de regresar de la escuela mi hijita y yo nos poníamos a rezar y pedir a Dios para que la guerra terminara y mi esposo pudiera regresar, así pasamos más de un año hasta que nos llegó la noticia de que por fin la guerra había terminado y mi esposo

regresaría. A su regreso se inauguró que él había solicitado; ese día fue todo muy bonito, mucha alegría entre toda la gente del pueblo, pero yo no sabía que esa fecha marcaría el nacimiento de toda una serie de problemas, porque mi esposo habiendo regresado glorioso, era admirado por varias mujeres del pueblo y él no rechazaba esas oportunidades, así que desde entonces ha sido para mí un eterno sufrimiento". Ella se ha hecho responsable de los gastos de la casa y de las obligaciones con sus hijos, ya que el esposo no cumplía del todo con los compromisos que implicaba su familia. Aún en la actualidad la casa presenta un aspecto descuidado, la maestra comenta que apenas ahora que los gastos de sus hijos han disminuido, ha sido posible arreglar un poco la construcción, ya que los compromisos económicos han sido subsidiados por ella. Desde que la escuela se inauguró, la maestra quedó al frente de un grupo y permaneció allí desde entonces; hace cinco años fue nombrada directora del turno vespertino de esa escuela. Hoy día, la mayoría de los hijos de la maestra se han casado, algunos cursaron estudios profesionales en diferentes especialidades como Química, Medicina, Derecho, etc., y otros lo están haciendo, aunque ninguno eligió la carrera magisterial. Sólo tres de los hijos de la maestra residen de Tepoztlán; ella se hace cargo de algunos de sus nietos que de manera permanente viven con ella. Los años que la directora tiene en el servicio son 49 y aspira jubilarse una vez que haya cumplido los 50 años de servicio docente ya que con esto recibirá la medalla Altamirano que se otorga a los profesores dedicados por espacio de 50 años en el sistema educativo (parece que actualmente se ha reducido a 35 los años de servicio necesarios para recibir esta condecoración).

LABOR DOCENTE EN EL PIANTEL. La guía para el desarrollo de este

apartado son los lineamientos que al respecto señala el reglamento presentado en la introducción de este trabajo.

ORGANIZACION. De manera semejante a la desorganización global que registra la institución, la labor docente adolece de organización, los maestros consideran muy poco los programas de trabajo que la SEP impone a sus escuelas; el contenido programático raras veces llega a cubrirse durante el curso, esto se debe principalmente a la despreocupación por parte de los profesores para organizar las actividades escolares. Existen otros factores que contribuyen a agudizar este problema, por ejemplo la inasistencia e impuntualidad constante del personal, que por algún motivo se retrasan a la hora de la llegada, o adelantan la salida, o bien no se presentan. Regularmente cuando algún maestro no asiste a la escuela los alumnos de su grupo son devueltos a sus casas ya que según la directora no hay quien se haga cargo de atenderlos, no obstante que el reglamento marca como obligación de la directora hacerse cargo de esos alumnos. En lo referente a las actividades académicas, encontramos gran apatía por parte de los maestros para preparar la clase diaria y hacer uso de técnicas y actividades novedosas; el trabajo dentro del grupo se reduce a los métodos y técnicas tradicionales como son: el uso diario del libro de texto, las planas de ejercicios, las lecturas y repeticiones corales, los dictados, etc., que resultan sumamente monótonos y pueden en un momento dado, reducir el rendimiento del trabajo escolar. Al respecto los maestros argumentan (y pude verificarlo en dos ocasiones) que no es posible organizar de otra manera la clase, debido a que los alumnos no cumplen con el material que se les solicita para la realización de trabajos específicos.

Existe otro tipo de actividades que aunque son promovidas por la SEP, no tienen un carácter estrictamente obligatorio, pero

regularmente se otorga algún tipo de reconocimiento a quienes participan en ellas. Me refiero en este caso a actividades como concursos de conocimientos, oratoria, teatro, danza, etc. o bien organización de unidades de trabajo, exposiciones, desfiles, y otras, que pueden ser a nivel individual, grupal o interescolar. Regularmente, en esta escuela no se participa de estas actividades, el interés que se manifiesta por ellas es mínimo, pues se considera que participar en ellas implica gran pérdida de tiempo ya que tales actividades se tendrían que realizar durante el horario de clase desatendiendo así el trabajo obligatorio; además de que los maestros afirman que el alumnado no gusta de participar en ellas. Esta no es sólo la idea que los maestros manejan al respecto, sino que también la directora argumenta que estas son las causas por las que no se realizan dichas actividades; al mismo tiempo la directora me comentó que le gustaría que la escuela participara más en actividades de ese tipo, pero prefiere que no se haga ya que los maestros utilizan este recurso para perder el tiempo y desatender al grupo (esta situación la pude verificar en mis observaciones.).

Del mismo modo puede afirmar que la escuela carece de iniciativa para la promoción de actividades que no sean las estrictamente obligatorias, esto se debe principalmente a que los maestros se oponen a realizar cualquier otra actividad relacionada con la escuela fuera del horario de trabajo; según la directora, ningún maestro está dispuesto a dedicar un sólo minuto de tiempo extra, por tanto "es preferible no organizar actividades extraescolares y cumplir con las obligatorias". Si a esto agregamos que la autoridad de la directora es escasamente considerada por el personal, tenemos como resultado grandes limitaciones y desorganización en el trabajo docente.

Por otra parte, se ha planteado la importancia pedagógica del

conocimiento profundo de los educandos por parte del maestro, esto se ha señalado como una necesidad y un medio para lograr el máximo rendimiento escolar facilitando el trabajo del educador y desarrollar y aprovechar las posibilidades del niño. Para los maestros a que nos referimos, este factor parece no tener importancia, pues durante el tiempo en que visité la escuela, nunca presencié o supe de la relación de actividades o actitudes encaminadas a este fin, incluso no se hace patente el interés por esta cuestión. Nunca se escuchan comentarios de parte de los maestros que denoten un profundo conocimiento de sus alumnos.

En lo referente al mantenimiento y mejora de las condiciones materiales de las instalaciones escolares, se encontró gran apatía por parte de los profesores que normalmente no se preocupan por estas cuestiones, y ven como algo normal los desperfectos que los alumnos causan al mobiliario, materiales y edificio escolar. Comúnmente los maestros no llaman la atención a sus alumnos y mucho menos a quienes no lo son, ya que no consideran esto como una de sus obligaciones. Esta actitud se nota sobre todo a la hora de recreo, pues ese tiempo es aprovechado por los maestros para realizar diferentes actividades particulares, excepto vigilar el recreo que es lo obligatorio. Durante el tiempo de recreo son dos o tres los maestros que permanecen en el patio, pero su actitud es siempre pasiva, no se relacionan con los alumnos, no intervienen en los problemas que se suscitan y tampoco interactúan entre ellos. Otros maestros permanecen en su salón; y los demás aprovechan el tiempo para comer, ya sea que compren algunos alimentos en los establecimientos cercanos o bien, llevan comida de sus casas, como ejemplo claro de tal situación tenemos el caso de un maestro que por trabajar también en el turno matutino de esta

escuela, no le queda tiempo para ir a comer, así que aprovecha para ello la hora de recreo y va a su casa.

Se identificaron otros factores que repercuten directamente en el desempeño de la labor docente, pero que por considerarlos de otra índole trataré más adelante.

EL ALUMNADO.

Otro elemento que se analizó con objeto de explicarnos las diferencias en el desempeño de la labor docente entre las dos escuelas, fue el alumnado, cuyo análisis se realizó también en base a lo estipulado por el reglamento escolar. De ello se obtuvieron datos que nos permiten conocer a la población escolar de este plantel.

De manera general, la población escolar de esta escuela puede considerarse homogénea en diferentes aspectos como se irá viendo. En cuanto a factores físicos encontramos, la forma de vestir que es muy parecida, regularmente los niños visten ropas sencillas y en no pocos casos, el aspecto de ésta es sucia y descuidada; muchos niños calzan zapatos, pero un buen número usa los tradicionales huaraches de cuero y algunos niños van descalzos. El uniforme sólo es obligatorio en los días lunes o en las fiestas escolares, aunque se admite a niños que no lo llevan. El uso de mochilas es poco común, normalmente los niños portan los útiles en el brazo o en una bolsa ya sea de tela o cualquier otro material.

Respecto al lugar de origen de los alumnos, encontramos que el 98.2% de los alumnos del grupo en que se aplicó el cuestionario, son originarios de Tepoztlán, y sólo el 1.8% pertenecen a otros estados, lo cual nos habla en la existencia de más elementos de homogeneidad socio - cultural.

El lugar de residencia, muestra un porcentaje muy parecido,

98.2% de los niños residen en la Cabecera Municipal, y el resto provienen de poblados próximos. Aunque Tepoztlán (Cabecera Municipal) no es un poblado muy extenso, los barrios en que se halla dividido geográficamente, pueden considerarse distantes unos de otros lo que implica cierta separación entre el grupo de escolares, esto puede en cierto momento facilitar o dificultar la interacción entre los individuos. Concretamente tenemos la siguiente distribución:

LUGAR DE RESIDENCIA	PORCENTAJE
Barrios	
La Santísima	22.1%
Los Reyes	2.0
Sn. Miguel	25.9
Sn. José	16.6
Sto. Domingo	14.8
Sta. Cruz	14.8
Sn. Sebastián	2.0
Otro poblado	1.8
T O T A L	100.0%

Como se puede apreciar, la residencia de los escolares, se encuentra distribuida en los distintos barrios de la comunidad, siendo predominante en los barrios de San Miguel, la Santísima y Sn. José que son los más próximos a la escuela.

Las edades de los alumnos fluctúan entre los 10 y los 13 años, lo que nos indica que en general los alumnos fueron inscritos al primer grado a la edad adecuada y los retrasos por reprobación son mínimos. En este grupo no hay muchachos mayores de 14 años, pero el maestro me comentó que se han dado casos en que han tenido alumnos hasta de 16 años de edad. El porcentaje más alto lo ocupan los alumnos de 11 años de edad y el más bajo es el de los que tienen

+ Cuestionario anexo en el apéndice.

10 años. Según los profesores esto se debe principalmente a que algunos niños son inscritos en el primer grado antes de cumplir los seis años de edad, sobre todo se trata de niños que tienen algún parentesco o relación con el personal de la escuela o en casos muy particulares.

La mayoría de los alumnos reside con ambos padres, aunque también encontramos casos en que los alumnos residen sólo con uno de ellos, las razones son distintas, ya sea por fallecimiento de alguno, por separación, por abandono temporal o definitivo o por ser hijos de madres solteras. Encontramos también, aunque con bajo porcentaje casos de alumnos que viven con otro familiar a causa de que los padres se ven ocupados en ciertas actividades que no les ofrecen, la posibilidad de atender a los hijos. El siguiente cuadro muestra los casos:

RESIDENCIA FAMILIAR	PORCENTAJE
CON AMBOS PADRES	87.0%
CON UNO DE ELLOS	11.2
CON OTROS PARIENTES	1.8
TOTAL	100.0%

La distribución de los grupos familiares nos muestran que la mayoría de los alumnos, residen en grupos constituidos por lo que conocemos como familias nucleares (integradas por los padres, los hijos), dándose un menor porcentaje de casos de familias extensas y aunque menos significativos, encontramos casos de familias nucleares incrementadas por no parientes.

GRUPO FAMILIAR TIPO	PORCENTAJE
NUCLEAR	51.8%
EXTENSA	31.4
NUCLEAR Y NO PARIENTES	16.8
T O T A L	100.0%

Los datos anteriores nos hacen pensar en la posible existencia de la costumbre mantenida por algunos pueblos, consistente en heredar a los hijos que se casan, un terreno en el que se establece la nueva residencia, reduciendo así las posibilidades de la familia extensa.

Las razones de elección de la escuela responden a tres factores fundamentales, a) geográficas, en este sentido debemos tomar en cuenta que estamos hablando de la escuela central del pueblo y este es un factor de suma importancia para los padres de familia, ya que si su hijo asiste a una escuela de fácil acceso, se evitan una serie de problemas y tienen mayores facilidades para mandar al niño solo, aún cuando es muy pequeño; además de que no se pierde tiempo en el traslado, etc., b) otro factor es el académico, que parece el de mayor importancia, lo cual me hace pensar que la fama que una vez ganó la escuela central, aún persiste entre los padres de familia, que por su poca relación con la escuela, no se percatan del deficiente funcionamiento que actualmente registra. c) Otra de las razones es la constituida por los problemas entre personal y alumnos basada principalmente en las exigencias de uno para con los otros. Por ejemplo encontré casos en que los alumnos se cambiaron de otra escuela porque allí se les exigían frecuentemente cuotas de

cooperación, presentarse muy limpios, con zapatos y calcetines, etc. y como todas estas exigencias no se dan en la escuela. ¡A muchas personas prefieren inscribir en ella a sus hijos.

RAZONES DE ELECCION DE LA ESCUELA	PORCENTAJE
GEOGRAFICAS	16.6
ACADEMICAS	64.8
OTRAS	14.8
NO RESPONDIO	3.8
TOTAL	100.0 %

Es conveniente conocer el índice de movilidad de los alumnos al finalizar un curso escolar ; como una muestra tenemos los datos sobre el año anterior, en donde vemos una significativa estabilidad ya que son muy pocos los alumnos que cambian de escuela, aunque no debemos pasar por alto que por ser éste el último año de educación primaria, se tienen ciertas restricciones. Regularmente los alumnos se mantienen en la misma escuela en que inician los estudios, son muy pocos los que cambian de un plantel a otro y menos aún los que provienen de escuelas de fuera del pueblo. Este fenómeno no se manifiesta, principalmente porque todos los poblados cercanos cuentan con escuela primaria propia .

ESCUELA DE PROCEDENCIA	PORCENTAJE
LA MISMA ESCUELA	95.1
OTRA PRIMARIA DEL PUEBLO	3.7
OTRA ESCUELA DE FUERA	1.2
TOTAL	100.0%

A continuación presento datos que nos permiten conocer el origen y condición socioeconómica de la población escolar. Los factores considerados en este caso son : la ocupación y escolaridad de los padres, el tipo de bienes con que cuenta la familia y el número de personas económicamente activas que la integran; igualmente se han tomado en cuenta las condiciones físicas de la vivienda, aunque éste no podría considerarse como un elemento absolutamente determinante .

En primer lugar, encontramos que la vivienda generalmente es propia, adquirida por herencia; este constante fraccionamiento explica la reducción de la superficie que se registra como un problema en la comunidad . Un dato curioso es el mínimo porcentaje de familias que habitan en casas arrendadas. La residencia de tipo patrilocal es un fenómeno que se registra con cierta frecuencia, éste se caracteriza por la formación de múltiples unidades domésticas dentro de un mismo predio .

TENENCIA DE LA CASA	PORCENTAJE
PROPIA	79.6
RENTADA	1.9
PRESTADA	3.7
DE LOS ABUELOS	14.8
TOTAL	100.0 %

El número de personas que habitan la misma casa representa un dato que nos permite conocer un aspecto más de las condiciones económicas de las familias ya que los recursos con que cuentan , son repartidos entre los miembros que las integran. Un hecho sorprendente es, que el más alto porcentaje lo ocupan las familias cuyo número de integrantes asciende a más de diez y en la mayoría de los casos

en que este número se rebasa, se debe a que habitan en la misma casa otros familiares, comunmente los abuelos, tíos o primos .

No. DE PERSONAS QUE HABITAN LA MISMA CASA	PORCENTAJE
4 PERSONAS	5.5
5 "	3.7
6 "	7.4
7 "	7.4
8 "	14.8
9 "	18.6
10 "	7.4
MÁS DE 10 PERSONAS	22.4
TOTAL	100.0 %

La ocupación de los padres es un factor sumamente determinante ya que tanto económica como culturalmente dejará sentir su influencia sobre los escolares .Es característica peculiar de las familias de estos niños, que el padre y con frecuencia la madre, se dediquen a múltiples actividades remuneradas que en alguna medida les permiten solventar los gastos familiares . El porcentaje de los padres que se dedican a múltiples actividades es alto aunque no rebasa el número de aquellos que se dedican a una sola. Las principales actividades que simultaneamente realizan estas personas son :

- agricultura - albañilería
- agricultura - comercio
- agricultura - trabajo fabril
- agricultura - servicios; se registró que en algunos casos aunque las actividades no son distintas, se realizan en dobles turnos o en dos sitios distintos constituyéndose así como actividades múltiples; en este caso encontramos a : prestadores de servicios, maestros y otros profesionistas .

Realizan actividades múltiples	28.1 %
Realizan actividades únicas	71.9 %
TOTAL	100.0 %

OCUPACION DE LOS PADRES	PORCENTAJE
CAMPESINO - ALBANIL	11.2
SERVICIOS - CAMPESINOS	5.5
CAMPESINO - COMERCIANTE	3.8
SERVICIOS - COMERCIO	3.9
MAESTRO - (VARIAS ESCUELAS)	3.7
ALBANIL -	1.8
CAMPESINO -	24.0
OBRAERO -	9.2
COMERCIO -	9.2
SERVICIOS -	24.0
TOTAL	100.0 %

Como puede verse, el sector complementado en varios casos es el campesino, que ofrece períodos de ocupación mínima permitiendo el desempeño de otras actividades y que, como vimos en el capítulo primero, es un sector que muestra depresión desde hace tiempo. El sector de servicios alcanza un porcentaje considerable, lo que se explica por factores como los mencionados al final del capítulo primero. Las actividades remuneradas que desempeñan las madres de familia, no se reduce únicamente a aquellos empleos que las obligan a permanecer fuera del hogar durante varias horas, sino que también incluyen actividades realizadas en la propia casa, que se usan como medios de obtener ingresos que aligeran la carga económica que para el padre representa la familia. Es muy usual que las madres realicen actividades comerciales no establecidas; lo mismo que a la crianza de aves y animales pequeños, en otros casos cultivan algunos frutales que en las épocas propicias son vendidos ya sea entre familiares o al público, estableciéndose así

una forma de comercio informal.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
HOGAR	70.0
Comercio (establecido)	14.0
maestras	6.0
profesionistas	6.0
otras	4.0
T O T A L	100.0

Se considera que un 70% de las madres de familia están dedicadas al hogar, aunque en realidad la mayoría de ellas realizan actividades como las ya mencionadas, pero que por no tener un carácter formal no se consideran como remuneradas.

Otro dato significativo es el tipo de bienes materiales con que cuentan las familias; como resultado del cuestionario aplicado a los alumnos, encontramos los siguientes datos:

BIENES CON QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	+N/R	PORCENTAJE	
		SI	NO
TIERRA DE SIEMBRA		68.0	30.0
+NO RESPONDIO	2.0		
T O T A L			100.0%
HUERTA		44.4	55.6
T O T A L			100.0%
+GANADO	2.0	31.4	66.6
T O T A L			100.0%
AVES DE CORRAL		68.5	31.5
T O T A L			100.0%

Este cuadro nos permite reforzar algunas de las afirmaciones anteriores, por ejemplo, encontramos que la mayor parte de las familias cuenta con tierras destinadas a la siembra, cuya labor

permite el desempeño de otras actividades complementarias como se vio anteriormente. Otro es el caso del cultivo de los frutales que regularmente es una actividad desempeñada por las madres de familia; el porcentaje encontrado en este sentido es también significativo, ya que casi la mitad de las familias poseen pequeñas huertas. Es común que algunas familias destinen sus tierras a la producción frutícola por considerar que esta actividad exige un mínimo de tiempo para su cuidado; sin embargo, como se ha mencionado existen otros factores que tienden a limitarla; desafortunadamente no fue posible conocer la escala de las tierras de cultivo ni la de producción frutícola, aunque por lo mencionado en el trabajo de Lomnitz (52), sabemos que la producción agrícola de la comunidad es en general limitada.

De antemano se sabía que, en esta comunidad, la actividad ganadera es incipiente, se pensó en la posibilidad de que alguna de estas familias se dedicaran a ella; los datos obtenidos al respecto mostraron que efectivamente el porcentaje en este caso es reducido, un poco más del 30% de las familias cuenta con algún tipo de ganado. La crianza de aves de corral con fines comerciales, constituye una tendencia más común entre las familias, es muy posible que ésto se deba al bajo costo de inversión que élla implica, en relación con otras actividades; el 68.5% de las familias cuenta con este tipo de bien.

Otro aspecto que se ha considerado significativo, en cierto modo, para conocer las condiciones socioeconómicas de las familias, es el caracterizar la vivienda; al respecto se obtuvieron los siguientes datos; puede hablarse de un número promedio reducido de habitaciones en cada una de las viviendas de nuestras familias, pues

(52.) Lomnitz, 1982.

encontramos que regularmente las casas cuentan con dos habitaciones en tanto que el número promedio de habitantes es de 7.2 por unidad habitacional. Al respecto tenemos los siguientes porcentajes:

# DE HABITANTES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA	PORCENTAJE
1 HABITACION	11.1
2 " es	37.0
3 " "	27.7
4 " "	12.9
5 " "	3.7
más de 5 habitaciones	7.4
T O T A L	100.0%

De manera complementaria se investigó sobre los servicios de que están provistas las viviendas, dentro de las limitaciones de la comunidad; la mayoría de viviendas gozan de los servicios elementales como son: agua corriente, energía eléctrica y algún tipo de drenaje. El siguiente cuadro nos muestra numericamente estas condiciones:

SERVICIOS CON QUE	SI	NO	N/RESPONDIO	TOTAL
	P O R C E N T A J E			
AGUA CORRIENTE	68.5	27.7	3.8	100.0%
DRENAJE O FOSA	48.1	51.9	---	100.0%
ENERGIA ELECTRICA	98.0	2.0	---	100.0%

Una vez presentados los datos generales sobre la población escolar de este plantel, procederemos a describir lo que es propiamente la rutina escolar de los alumnos.

Dos factores significativos para la escuela como institución

son la asistencia y puntualidad pues se les considera como puntos claves en la formación de hábitos . Esta escuela no es la excepción en ese sentido, pues tanto la directora como los maestros se refieren constantemente a ello; sin embargo, no se ha logrado eliminar la impuntualidad e inasistencia constantes en el alumnado.

Diariamente se registran altos índices de retardos y menores pero también significatos, de inasistencia. La escuela no ha logrado establecer algún sistema capás de motivar al alumnado para reducir estos índices; lo que se observó fue que se hacen recomendaciones o se exige diariamente a los alumnos que traten de estar a tiempo a la hora de entrada y faltar lo menos posible, tales procedimientos se han convertido en una rutina incapás de sensibilizar a los niños; esto por una parte , y por la otra, la imposibilidad de los maestros para exigir algo que para ellos mismos no es significativo.

Existen otros aspectos que el reglamento escolar plantea como obligaciones o compromisos de los alumnos para con la escuela (se ha hecho amplia referencia a ellos en la introducción de este trabajo), que en términos generales son los siguientes :

- a) Asistir a la escuela provistos de los útiles indispensables (libros de texto, cuadernos y ocasionalmente otros materiales).
- b) Cumplir con las tareas asignadas por los maestros.
- c) Cooperar en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares y en la tarea educativa.
- d) Participar de las actividades que promueva la escuela. Las observaciones realizadas en la institución nos mostraron lo siguiente: los alumnos se preocupan muy poco por asistir a la escuela provistos de los útiles indispensables, ya sea porque algunos de éstos se han extraviado, se olvidaron en casa o no se han adquirido;

asimismo, el estado físico de los útiles es pésimo, los libros se encuentran parcial o totalmente destruidos, los cuadernos presentan desorden, discontinuidad además del desperdicio de hojas. En condiciones semejantes se encuentran otros materiales complementarios, que también reciben un trato sumamente descuidado ya que los alumnos juegan con los útiles lanzándolos de un lado a otro, dejándolos en cualquier sitio, etc. Lógicamente cuando se requiere hacer uso de tales materiales no es posible, limitándose aún más la actividad escolar.

La cooperación que los alumnos prestan a la escuela es mínima, en parte - dice la directora, como un medio de disculpar sus incapacidades- "porque no nos gusta pedirles cosas o cooperaciones pues los padres de familia protestan por ello, y cuando se les pide algo no cumplen", así que se hace lo que se puede con los recursos que la escuela logra conseguir de las autoridades educativas o municipales. En la institución se hace muy poco por mejorar las condiciones materiales y académicas; y la participación que los alumnos tienen en ello se reduce a ayudar a barrer los salones, al final de la jornada diaria.

Por otra parte, es difícil hablar de la participación que los alumnos tienen en las actividades promovidas por la escuela ya que, como se ha mencionado, en este plantel difícilmente se promueven actividades que no sean las estricta y limitadamente obligadas por el programa escolar, que se reducen a las siguientes:

- Ceremonia de Honores a la Bandera, que se efectúa todos los lunes y es aprovechada para hablar y recordar algún acontecimiento histórico. En estas ceremonias los alumnos cantan el Himno Nacional, leen alguna biografía o reseña histórica, o presentan algún número coral.

- La celebración de algunos acontecimientos de índole social, como son: la fiesta de clausura de curso, el día de las madres, el día del niño, y desfiles en que obligatoriamente los profesores deben preparar un festival en el que toman parte los alumnos; comúnmente los niños que participan en éstos, son aquellos que reúnen ciertas características, los más aplicados, los que pueden costear los gastos, etc.

A nivel del trabajo docente, se mantiene un alto grado de dogmatismo, en donde se limita y no se estimula la creatividad del niño. La práctica educativa se basa en establecer, para los alumnos, patrones totalmente mecánicos que dificultan las posibilidades de un aprendizaje racional. Es común escuchar la amenaza del maestro hacia el alumno y enterarse de casos en que se ha llegado a golpear a algunos de ellos, como único medio de disciplina, respeto o motivación.

5.- INTEGRACION DE LA ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD.

" Uno de los principales problemas a que se enfrentan los educadores es la segmentación tan arbitraria y parcial que se ha hecho del proceso educativo. Por un lado la escuela que generalmente se ve obligada a basarse en programas anacrónicos e improvisados en donde la enseñanza se convierte en mera información simplificada y vulgarizada por la rutina y la tradición... y por otro lado la actitud de los padres que consideran que educar es una función exclusiva de los colegios..." (53). De ahí que se plantee, en los sistemas educativos más avanzados, la necesidad de integración entre dos de las instituciones básicas a cargo de la educación de los menores, la escuela y la familia, como un medio de dar a la educación un sentido más integral que realmente provea a las generaciones

(53) Sánchez Azcona, 1974: 11.

jóvenes de los elementos que les permitan desenvolverse más fácilmente dentro de su sociedad. Esta corriente teórica es manejada entre los programas de Educación Normal, ofreciéndola a los futuros profesores quienes deberán difundirla entre los padres de familia como una necesidad de facilitar y fortalecer su labor profesional.

En la escuela de que nos ocupamos en esta parte del trabajo, no se ha logrado que las familias de los alumnos se identifiquen con estas necesidades, quizá porque aún se piensa en la responsabilidad exclusiva de la escuela sobre la educación, o porque no se les ha motivado a participar de esta responsabilidad; el hecho es que los padres de familia se mantienen a distancia de la escuela, muy raras veces se presentan para conocer a los maestros, enterarse de la situación escolar de sus hijos o participar de la escuela.

Podría argumentarse que quizá el alejamiento de los padres de familia y sobretodo de las madres, se deba a cuestiones culturales; sin embargo me atrevo a negar esta posibilidad por dos razones: primera porque la escuela como institución no es un fenómeno nuevo para la comunidad; recordemos que desde 1660 se inicia el funcionamiento de una pequeña escuela. La segunda razón es que, en la otra escuela analizada y en el jardín de niños, se observó que los padres de familia acuden cotidianamente a visitar la escuela de los hijos y mantienen cierto contacto con el personal de la misma.

Continuamente los maestros se refieren al alejamiento registrado entre escuela y padres de familia diciendo que: "los papás nada más inscriben a sus hijos y no se vuelven a presentar por la escuela, y a veces ni a la inscripción se presentan". "Regularmente los padres de familia no nos ayudan con sus hijos, nunca se preocupan, pero cuando el niño reprueba, vienen y culpan al maestro".

Durante mi estancia en la escuela, nunca se convocó a una reunión de padres de familia, ni se comentó que con cierta regularidad se organizaran éstas; al respecto la directora me dijo que no se promovían reuniones porque muy poca gente asistía porque relacionan las juntas escolares con peticiones de cooperación económica, además de que esto implicaba ocupar las horas de clase para atender a los asistentes, por lo tanto preferían no hacerlo, que sólo en casos extremos se mandaba llamar a los padres del niño con problemas. Esta situación nos hace pensar en el profundo desconocimiento que existe entre padres y maestros, y el tipo de relación que en un momento dado pudiera establecerse entre ellos. Una muestra de este desconocimiento la tenemos en el siguiente caso: un día llegaron a la dirección de la escuela dos señoras, una de ellas se dirigió a la directora diciendo que venía a acusar a la maestra de su hija, porque el día anterior había amenazado a todo el grupo diciendo que como se le habían perdido cincuenta pesos, no permitiría a los niños salir del salón hasta que apareciera el dinero, y como esto no sucedía y se acercaba la hora de salida, la maestra trajo un frasco que contenía alacranes y dijo a los niños que como no querían decir quien había tomado el dinero, les iba a meter la mano dentro del frasco y al que hubiera robado el dinero lo picarían los alacranes, todos los niños se asustaron mucho y comenzaron a llorar, y por ello la hija de esta señora ya no quería asistir a la escuela; la señora dijo a la directora que si ella no regañaba a la maestra, iría de inmediato a la inspección. La directora sorprendida por el relato y la amenaza, mandó llamar a la maestra, al llegar ésta, la directora le planteó el caso y la maestra dijo que se trataba de una broma, nada más para que los niños le dijeran quien había tomado el dinero, la directora prometió solucionar el problema, en seguida se dirigió a la maestra para llamarle fuertemente la atención. Este es sólo un caso en donde podemos darnos

cuenta de la desvinculación total que existe entre padres de familia, maestros y dirección, si la relación entre estos fuese más estrecha, difícilmente se darían casos de conducta como la reseñada.

La participación de los padres de familia es prácticamente inexistente, primero por el alejamiento que como se ha explicado, mantiene a los padres ajenos a cualquier situación relacionada con la escuela; segundo, que como raras veces se organizan actividades especiales, la necesidad de establecer contacto es mínima, y en los casos en que se realizan algunos festejos como la despedida de los practicantes normalistas,⁺ se hace sin tomar en cuenta a los padres de familia. Sobre esto la directora me ha dicho que no le gusta pedir la colaboración de los padres de familia porque esto genera muchos problemas, que una ocasión el director de otra escuela fue acusado a la Inspección Escolar por pedir cooperaciones a los padres, y por lo tanto ella prefiere no hacerlo. Otra de las razones por lo que no se atreve a solicitar la ayuda es porque teme que en el momento preciso le fallen las personas, dice que no tiene confianza en ellos. Cuando la escuela ha requerido reparaciones, la ayuda no es solicitada ni proporcionada por los padres de familia, sino que se recurre a las autoridades municipales o escolares, que son quienes han efectuado los arreglos de la escuela. La iniciativa de los padres en la organización o promoción de actividades es nula; esto es en gran medida resultado de la actitud que la directora asume dentro de la institución, su autoritarismo la obliga a rechazar cualquier tipo de ayuda, colaboración o sugerencia que la gente pueda hacer ya que al aceptar alguna de éstas, estaría reconociendo sus limitaciones, y con ello pondría en entredicho su autoridad y capacidad.

+) Practicantes, son los estudiantes de Normal que realizan prácticas docentes en las escuelas primarias.

La relación que la escuela mantiene a nivel de la comunidad es sumamente limitada, este hecho es difícil de aceptar ya que se trata de la escuela central del pueblo, además de que la directora es una persona reconocida por tradición pues ha sido maestra de un gran número de personas del lugar; sin embargo, esto no ha sido suficiente para fortalecer los nexos que pudieran unirlos. Otro hecho que nos hacía suponer la existencia de una fuerte articulación escuela - comunidad, es la procedencia de profesores y alumnos que por residir en los diferentes barrios, pudieran provocar que la comunidad entera se viera involucrada con la escuela y ésta pudiera contar con una amplia red de apoyo social. Lo que se encontró es que esta situación funciona a la inversa, es decir, que en la medida en que los elementos proceden de los diferentes barrios, el grado de compromiso para con la escuela se diluye, lo mismo sucede con los maestros en donde encontramos que el lugar de residencia se ubica a lo largo de los diferentes barrios, además de los casos de profesores que residen en comunidades vecinas, incluso en el D.F. Tales condiciones actúan como factor desintegrador de la relación escuela - comunidad; el grado de compromiso que profesores y alumnos establecen hacia la escuela, es mínimo pues este sitio se convierte en lugar de reunión ocasional en donde se cumple un objetivo específico y más allá de él no existe nexi alguno. El verdadero compromiso que estos sujetos pueden establecer, se ubica en otros grupos y lugares en donde mantienen relaciones más significativas.

La situación que se ha descrito nos ofrece una panorámica de la escasés de recursos que registra esta escuela, en donde no se cuenta con ningún tipo de ayuda o apoyo, que en un momento dado permitiera a la institución realizar grandes empresas.

6.- RELACION DE LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN LA INSTITUCION.

Las organizaciones son conjuntos prácticos que persiguen fines específicos, para lo cual orientan la conducta social del grupo (54). La organización resulta un complejo sistema que se ve afectado en su rendimiento y eficacia por las relaciones que los participantes mantengan entre sí, con la organización misma y con su entorno. Las disfunciones pueden ser provocadas por causas múltiples que van desde la búsqueda de recompensas materiales y sociales, hasta la divergencia de intereses entre los miembros, producto de la diferenciación de las tareas. Por estas razones se plantea en este apartado analizar las relaciones que se mantienen entre los integrantes al interior de la institución que en un momento traspasan este contexto.

En primer término analizaremos la relación entre maestros y alumnos, y directora y alumnos. De ésta podemos decir que se efectúa a nivel puramente instrumental, en donde los maestros sólo se relacionan con los alumnos en función de las necesidades del papel que desempeñan dentro de la institución; esto es, que se considera a los alumnos como un elemento subordinado a ellos y por tanto obligado a obedecer ciegamente sus órdenes, a no cuestionar sus disposiciones y mucho menos a hacer algún tipo de observación que pudiera poner en juego su autoridad. El contacto que mantienen unos con otros se limita al horario escolar y al tiempo que pasan dentro de las aulas reducido al desempeño de las actividades diarias. El maestro se concibe a sí mismo como un elemento totalmente ajeno a la problemática individual del alumno, incapaz de intervenir o participar en la solución de ésta. No podemos disculpar esta actitud diciendo que es producto del distanciamiento que se registra en los lugares de

(54) Lapassade y Lourau, 1973: 168.

residencia de maestros y alumnos, ya que muchos de ellos son vecinos entre sí; sin embargo, el interés del maestro por estrechar y ampliar su relación con el alumno, es nulo, incluso el lugar de residencia se emplea como un recurso para mantener una relación lo más alejada posible con los alumnos y sus familias; una muestra de esta actitud es el comentario hecho por una de las maestras de la escuela: - no le gustaría trabajar en la escuela del Barrio donde vive - "pues no, porque la escuela está muy cerca de mi casa y pienso que los padres de los niños me tendrían tanta confianza que se despreocuparían de ellos dejándome toda la responsabilidad". Otra maestra me comentaba lo siguiente: - le gusta vivir en Tepoztlán - "el lugar me gusta mucho, yo no me iría de aquí, lo que me disgusta es la gente que se inclina por enterarse de la vida de todos, a mi no me gusta eso, prefiero mantenerme a distancia de la gente que conozco para evitar eso ... ". Claramente se aprecia una actitud repelente, por parte del maestro ante el hecho de tener que involucrarse con la comunidad, tratando a toda costa de mantener un distanciamiento en su relación con los alumnos y las familias de éstos.

La relación que la directora mantiene con el alumnado es más distante aún, ya que no se ve obligada por el contacto constante con los alumnos, pues en el desempeño de su labor ejercen, los directores, un papel más administrativo que docente. En la actitud de la directora nunca se hace patente algún interés específico por profundizar la relación con los alumnos; normalmente se ve a éstos como instrumentos de trabajo subordinados en la jerarquía de autoridad de la institución. Actualmente existen escasos vínculos de parentesco entre personal y alumnos, y si existen no deben ser muy significativos ya que los maestros no hicieron referencia a ello en

las entrevistas realizadas. Este hecho tiene implicaciones muy serias en cuanto al tipo de relación que se mantiene entre maestros y alumnos, siendo un punto clave para el distanciamiento, el bajo grado de compromiso y escasa inversión de recursos de los maestros y la directora hacia el alumnado. El primer año en que visité la escuela, en uno de los grupos de sexto año, estaba inscrito el nieto de la directora, que gozaba de ciertas consideraciones; el maestro que se hacía cargo de este grupo había designado como jefe de grupo a ese muchacho, él se encargaba de la disciplina y trabajo de sus compañeros, en ausencia del maestro, y la directora por su parte se mantenía muy pendiente de todo lo relacionado con ese grupo. Otro caso similar es el de una maestra que eligió hacerse cargo de un grupo de segundo grado porque su hijo menor tenía que cursarlo; para la maestra tanto como para el niño resultaba muy productivo que ella se encargara de ese grupo ya que al mismo tiempo supervisaría el aprendizaje de su hijo.

En cuanto a las relaciones que el personal mantiene entre sí al interior de la institución, éstas pueden calificarse como meramente instrumentales, es decir que el contacto que mantienen los maestros no trasciende los límites del desempeño de la labor docente, el trato se reduce al mínimo indispensable para el desempeño de su papel. Comúnmente los maestros sólo se reúnen o intercambian alguna conversación cuando las actividades escolares los obligan a ello, y cuando se dan encuentros ocasionales, el trato es puramente convencional o bien dirigido a comentarios relacionados con la institución. Esta situación es bien conocida por los maestros que comentan y critican el tipo de relación que mantienen entre ellos, pero nada hacen por transformarla. Los párrafos siguientes son

fragmentos de entrevistas efectuadas con los maestros, que nos permiten apreciar la percepción que estos tienen de sus relaciones:
- cómo es la relación entre maestros -

" pues nos llevamos mal, y no está bien que yo lo diga, pero todos estamos como alacranes picándonos y mordiéndonos unos a otros y todos así somos, nos ha lamos porque nos vemos aquí, pero fuera casi nadie se visita".

"pues no nos tratamos mucho, pero aparte la directora dice que no nos pongamos a platicar, que cuidemos a los niños; yo creo que es un poco por eso que no nos tratamos".

"... los compañeros son muy difíciles, no se porqué el ambiente es aquí tan diferente al de la escuela de Cuernavaca en que trabajaba, allá todos eramos muy unidos, nos poníamos de acuerdo para todo, incluso como también era en la tarde, cada día le tocaba a uno hacer la comida para todos, pero aquí no es igual, a pesar de que todos nos conocemos y prácticamente somos vecinos".

En la última ocasión en que visité la escuela me encontré con que algunos maestros se reunían en un salón a la hora del recreo para comer ciertos alimentos que para compartirlos llevaba algún maestro, esta práctica tenía como objeto que los maestros que se presentaban a la escuela sin haber comido, aprovechaban el tiempo de recreo para hacerlo; sin embargo, estas reuniones nunca iban más allá de ese objetivo, incluso durante tales reuniones, con frecuencia se generaban disputas por la divergancia de opiniones sobre las cuestiones que se llegaban a comentar y que regularmente giraban en torno de asuntos triviales de la escuela. En otras ocasiones la reunión se limitaba a la distribución y consumo de los alimentos e inmediatamente después se disolvía ya fuera porque el tiempo de recreo había terminado o bien porque los maestros se iban retirando paulatinamente. El

tiempo que algunos maestros compartían en estas circunstancias no propiciaba el establecimiento de relaciones más estrechas entre ellos.

Entre otros factores se consideró al parentesco como un elemento capaz de afectar las relaciones entre los integrantes de una institución; particularmente encontramos que el parentesco, entre el personal de esta escuela, es poco significativo, pues no se registran casos en que los maestros mantengan algún tipo de parentesco. Esta situación se proyecta directamente sobre los maestros quienes se perciben entre sí como entes desarticulados y ajenos a la problemática individual de cada uno.

Otro conjunto de relaciones interpersonales registrado al interior de la institución, es el de los maestros y directora, que he os considerado como el más significativo para el funcionamiento de la escuela, ya que el carácter que éstas asumen se proyecta sobre el resto de los elementos que participan en ella. En algunos de los incisos anteriores nos hemos ocupado de caracterizar las actitudes asumidas por la directora en el desempeño de su rol; planteando que éstas han sido determinadas por las condiciones en que adquiere su estatus social, dichas condiciones se tornan como determinantes en el desarrollo de sus relaciones con su equipo de trabajo.

Particularmente podemos plantear que la directora carece de aceptación entre los maestros, según ellos, esto se debe a que la directora raras veces se despoja de su rol social manifestándose como un elemento con autoridad y estatus superior frente a ellos; de donde se deriva que los maestros mantengan con ella una relación que responde exclusivamente a las necesidades de las actividades escolares y que dentro de ésta se le vea como un elemento autoritario

e inflexible. Algunos maestros atribuyen tales actitudes (de la directora) a que ella desea que su escuela funcione como una escuela modelo y para lograrlo el único medio que considera posible es imponer su autoridad y mostrarse totalmente inaccesible a las sugerencias e intervención de los maestros. Los comentarios siguientes nos muestran la concepción que los maestros tienen de su relación con la directora.

"... la verdad es que no la quieren, nadie quiere a la directora, porque con sus acciones hace que eso suceda".

"... es muy estricta, a veces está bien, pero luego se pasa, a mi ya me regañó un día porque unos niños se saltaron la reja, pero yo estaba con los que tenían clase de educación física y yo si le contesté, le respondí que ella exigía que vigiláramos la clase de deportes y que yo no podía estar en dos lugares. Dicen que con todos es así y que un día les pegó a unos niños".

"... es bien canija, nos regaña por llegar un minuto tarde y si faltamos no atiende nuestro grupo; nos regaña de todo".

"con ella ni buscarse problemas, ya le digo que es bien rara, seguido se le olvidan las cosas y se desquita con el primero que encuentra. Nunca quiere que se pierda el tiempo por nada, pero los niños salen muy mal; este grupo que tengo es de segundo año y ni siquiera saben leer".

"... aquí la única que dice lo que quiere es la directora, cuando quiere le dice a uno sus cosas y uno no puede decir nada".

Una de las actitudes que constantemente manifiesta la directora hacia los maestros y con mayor frecuencia hacia algunos en especial, es la de ridiculizarlos en público, lo cual les desagrada profundamente y genera cierto rechazo hacia ella. Por ejemplo, en una ocasión se encontraban la mayoría de los maestros

reunidos en la dirección para ensayar un bailable; a una de las maestras se le ocurrió decir que un maestro hacía buena pareja con otra maestra y sonrió después del comentario; la respuesta agresiva por parte de la directora se dio de inmediato "sí, hacen buena pareja y de qué te ríes - pues de que se ven graciosos - se ven graciosos pero de qué te ríes": la maestra se quedó sumamente apenada sin decir una sola palabra. En otra ocasión la misma maestra recibió un ataque similar cuando en la dirección se encontraban ella, la directora y otra profesora; el comentario fue que la firma de la maestra que se registraba en el libro de asistencia, le parecía muy "chistosa" porque sólo estaba formada por el nombre y una línea que atravesaba toda la palabra; en cuanto ella terminó de decir: "que chistosa firma maestra", la directora con tono agresivo repuso: "que tiene de chistoso, eso sería si le estuviera poniendo adornitos, pero ésta es una firma respetuosa y seria, a ver, firma tú a ver si no es más chistosa tu firma", la maestra permaneció callada, firmó y se retiró sin hacer comentarios.

Muy semejantes resultan las actitudes de ésta en los casos en que los profesores hacen algún tipo de proposición u opinión sobre alguna decisión de la directora, respecto de los asuntos relacionados con las actividades escolares, en donde los maestros normalmente reciben negativas o críticas que desvirtúan totalmente sus ideas.

Otra cuestión que disgusta a los profesores es el trato diferencial que reciben por parte de la directora, ya que todos reconocen sus preferencias por algunos maestros, particularmente los de sexo masculino a quienes les permite algunas libertades que son negadas a los demás; uno de estos casos es el de un profesor de quinto grado a quien la directora permite que diariamente, durante la hora de recreo vaya a su casa a comer. Otro caso es el de uno de los maestros de sexto año quien falta a la escuela con cierta regularidad

a causa de las exigencias de su trabajo en otra escuela, y la directora está de acuerdo con esta situación. La diferenciación en el trato a los maestros, genera desaprobación de éstos hacia la directora, además de una situación conflictiva entre los profesores, que tiene como resultado un mayor alejamiento en sus relaciones.

Regularmente la directora no hace ningún tipo de conexiones a los maestros, por el contrario, siempre se muestra muy intransigente a las peticiones de los profesores, negando así cualquier posibilidad de crear compromiso de los maestros para con ella. Los profesores por su parte al no encontrar vínculos fuertes en su relación con la directora, sólo se consideran obligados a cumplir someramente con aquellas exigencias establecidas por los reglamentos, que en un momento dado pondrían en peligro su empleo. Los maestros se quejan de la falta de consideraciones por parte de la directora, por ejemplo una de las maestras comenta que está muy resentida con la directora porque el día que falleció uno de sus hijos, ella le negó a los maestros el permiso para que la acompañaran al panteón, porque eso implicaría suspender las clases antes del horario establecido; ahora la maestra dice que esa actitud de la directora hace que cuando ella necesita de los maestros, nadie le da la ayuda.

Algunos maestros fueron compañeros de escuela o alumnos de la directora, lo que haría pensar en la existencia de relaciones más profundas entre estos sujetos; sin embargo, resulta todo lo contrario, al parecer estas personas nunca llegaron a establecer ningún otro tipo de relaciones más allá de los indispensables, incluso hacen referencia a experiencias negativas en su relación con ella, lo cual incrementa el desinterés por estrechar sus nexos. Los siguientes casos nos ofrecen un panorama de las condiciones antecedentes a la relación maestros -directora.

" la directora fue mi maestra en segundo año de primaria y casi por eso yo no quería trabajar en su escuela, porque le tengo mucho odio; cuando fue mi maestra un día me pegó tan feo que nunca se me va a olvidar".

" a mi me dió clase en sexto año y era muy exigente, nos hacía venir en las tardes porque según estábamos muy mal; a algunos maestros de aquí los ha hecho llorar, conmigo no se mete mucho además de que yo no me dejo decir nada".

Todas estas condiciones limitan las posibilidades de la directora para gozar de una red de relaciones de contenido más significativo, obtener beneficios de sus asociados y conquistar un poder legitimado.

Para analizar las relaciones sociales sustentadas entre el personal de la escuela, se recurrió al concepto de "NETWORKS" que como instrumento analítico nos permite interpretar el comportamiento social de las personas en función de las características de las relaciones sociales que éstas mantienen con otros individuos. Las técnicas para la recolección de estos datos fueron, además de la observación directa y participante, un registro de la interacción de los sujetos que forman este grupo, realizado a lo largo de la investigación.

Los resultados obtenidos por este medio se muestran, de manera esquemática, en una matriz que concentra los vínculos establecidos entre este grupo de individuos y las características de tales relaciones. En el esquema se emplearon los números 1 y 2 para caracterizar el tipo de relaciones que mantiene un individuo con otro, en donde el número 1 representa relaciones "unicelulares", mantenidas en un sólo contexto (el institucional), y consideradas como

instrumentales ya que se dan necesariamente para el desempeño de una función social. Con el número 2 se caracterizan a aquellas relaciones "multiplejas", que nos refieren a la interacción de los individuos sustentada en varios contextos simultáneamente y con un contenido más que instrumental. (véase el esquema en la pag. siguiente),

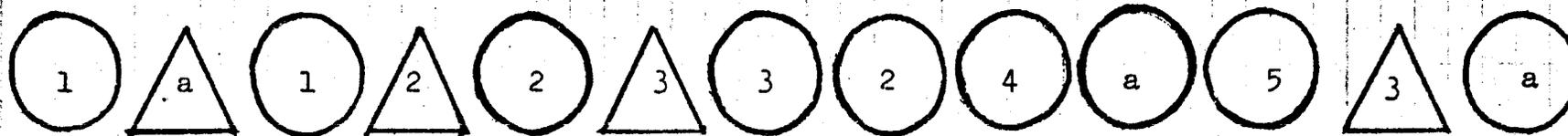
GO

DIRECTORA		DIRECTORA											
ANO		'A'	'B'	'A'	'B'	'A'	'B'	'A'	'B'	'A'	'B'	'A'	'B'
60.	ANO 'A'	1											
60.	" 'B'	1	1										
50.	" 'A'	1	1	1									
50.	" 'B'	1	1	1	1								
40.	" 'A'	1	1	1	1	1							
40.	" 'B'	1	1	1	1	1	1						
30.	" 'A'	1	1	1	1	1	1	2					
30.	" 'B'	2	1	1	2	1	1	1	1				
20.	" 'A'	1	1	1	1	1	1	2	1	1			
20.	" 'B'	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2		
10.	" 'A'	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
10.	" 'B'	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	

1.- Relaciones uniplejas; limitadas al contacto obligatorio en el contexto laboral.

2.- Relaciones multiplejas: conformadas por las relaciones establecidas en contextos extralaborales. En este caso no se registran relaciones de parentesco, muy escasas de vecindad y las de carácter amistoso se reducen a un compañerismo no muy profundo. Las características de las relaciones dentro de este grupo generan una interacción superficial y poco duradera carente de compromiso para quienes la sustentan.

VECINDAD DE LA RESIDENCIA DE LOS PROFESORES ESCUELA 'A'



1 .- zona centro

2 .- barrio de Sta. Cruz

3. - " de la Santísima

4 .- " de Sn. José

5 .- " de Sto. Domingo

a .- fuera de la cabecera municipal, incluso D.F.

CAPITULO III.
E S C U E L A 'B'

Datos comparativos.

1.- Antecedentes históricos.

La escuela 'B' pertenece a unos de los barrios de Tepoztlán más alejados del centro, se encuentra localizada a siete cuadras de la plaza central del pueblo. Esta escuela fue fundada en 1964 por solicitud y trámites del esposo de la actual directora, única que ha tenido la escuela desde su fundación; quien por residir y ser originario de este Barrio, consideró que era conveniente que los niños pertenecientes a este lugar contaran con una escuela y no verse obligados a asistir a las escuelas de otros barrios. Tanto la directora como su esposo trabajaban antes de la fundación de ésta, en la escuela "A", pero cuando fue aprobada la solicitud y construídas las primeras aulas del plantel, ambos dejaron la escuela en que trabajaban para hacerse cargo de la nueva institución. En ella funcionaría como director, el profesor que había solicitado su fundación; para entonces este profesor había concluido sus estudios en la especialidad de Historia y se inició en la docencia a nivel medio (secundaria), por tal motivo ya no le era posible funcionar como director de la escuela primaria y por ello quedó en su lugar su esposa.

2.- Descripción física.

Inicialmente esta escuela comenzó a funcionar contando únicamente con dos cuartos provisionales que funcionaban como aulas y donde se daba atención a los pocos alumnos con que se iniciara.

El estado físico o actual de la escuela es muy distinto y se ha logrado gracias a una activa participación de parte de la directora en colaboración con su equipo de trabajo. Actualmente la escuela cuenta con doce aulas, una oficina para la dirección e instalación del museo escolar, dos patios de recreo, sanitarios y bebederos, cisterna que facilita el servicio de agua que la escuela requiere y otras instalaciones menores. La construcción escolar es de las más modernas, distribuidas en tres secciones, una de ellas con dos plantas. La primera sección de la construcción está ubicada a la entrada y está destinada a los grupos de tercero a sexto grados; en la segunda sección se encuentra la dirección de la escuela y a un costado los sanitarios; en la tercera sección encontramos cuatro salones en una sola planta, destinados a los grupo se primer y segundo grado. Los dos patios con que cuenta el plantel se utilizan a diferentes actividades, por ejemplo, en el patio delantero se efectúan la ceremonia escolar, además del recreo de los alumnos menores para evitar ser lastimados por los más grandes que durante el recreo usan el patio posterior que es más amplio y que también se destina a la clase de educación física, o ensayos. Los alrededores de los patio se encuentran ocupados por árboles y plantas que dan al plantel un aspecto muy confortable. Esta escuela está clasificada como rural federal y funciona unicamente con turno matutino. El aseo del local es realizado por equipo de alumnos que son organizados por los maestros y se ocupan de la limpieza general. Hasta hace unos meses no se contaba con un conserje que ayudar con una parte del aseo de la escuela, sin embargo esto nunca fue motivo para que las instalaciones estuviesen sucias o descuidadas; actualmente la conserje se ocupa del aseo de los sanitarios y parte del patio, pero las restantes labores de aseo y cuidado siguen siendo efectuadas por alumnos. La basura es recogida y quemada en uno de los extremos del

patio. Diariamente al término del recreo los alumnos se encargan de recoger las basuras que se encuentran fuera de los botes de modo tal que el patio se mantiene limpio durante el día. En general se puede afirmar que todas las instalaciones de la escuela se mantienen en buenas condiciones.

3.- Organización de la institución (nivel administrativo).

En esta escuela se detecta, como preocupación constante de parte de la directora, el mantener al día documentación; producto de esto la escuela cuenta con un archivo del registro de inscripción del año en curso y de años anteriores debidamente fichado y ordenado. Del mismo modo se tiene también un registro de datos referentes a los profesores del presente curso y de cursos anteriores; todos estos documentos se encuentran en la dirección de la escuela y están disponibles en el momento que se requieran.

Respecto a los documentos que de cada grupo manejan los maestros, encontramos que todos se mantienen actualizados, realizados con gran cuidado y disponibles en cualquier momento ya que regularmente estos documentos permanecen en la escuela. Esta organización se logra gracias a que la directora constantemente recuerda a los maestros mantener al día la documentación, además de revisarla personalmente con cierta periodicidad, impidiendo así cualquier retraso por parte de los maestros.

En cuanto a los organismos obligatorios para el funcionamiento de las escuelas, tenemos los siguientes: consejo técnico consultivo, sociedad de padres de familia, cooperativa escolar y comisiones especiales, que en esta escuela funcionan de la siguiente manera:

El consejo técnico; está constituido por un presidente que debe ser y en este caso es la directora; un secretario y el resto de

En otra ocasión los maestros, se reunieron para acordar: detalles sobre un concurso de elaboración de calaveras", y los premios que se otorgarían para motivar la participación de los alumnos; la directora puntualizó que más que nada se trataba de decidir la manera en que se solventarían los gastos que ocasionaría el concurso; una de las maestras propuso que se solicitara ayuda económica a la sociedad de padres y que se tomara parte del fondo reunido por la comisión de acción social y, que una tercera parte sería aportada por los maestros, se escucharon opiniones al respecto y finalmente se aceptó esta sugerencia ya que la mayoría de los profesores opinó que "... los gastos que representa el concurso son fuertes y resulta un tanto difícil solventarlos de manera individual así que nos parece lo más conveniente es que se resuelva de manera tripartita ya que de este modo resulta más accesible para todos " la propuesta fue aceptada por la directora y de ese modo se llevó a efecto.

La sociedad de padres de familia tiene una función totalmente activa dentro y fuera de la escuela; las personas que la integran trabajan intensamente en todo lo que es posible y necesario para ayudar a la escuela. La sociedad es nombrada dentro de los primeros treinta días del curso escolar y está integrada por tres personas principales y tres vocales que prestan su ayuda en todo lo necesario. En esta escuela se acostumbra que cada sociedad de padres permanezca en el cargo durante dos cursos escolares a fin de contar con tiempo suficiente para cumplir sus objetivos. Durante su estancia en el cargo, se proponen una o varias obras que realizan valiéndose de todos los medios necesarios. El presidente actual de la sociedad de padres me comentó lo siguiente: "el año pasado se instalaron los bebederos que hacían mucha falta, este año nos hemos propuesto instalar una cisterna que permita a la escuela contar con agua en la época de

primavera que es cuando el agua escasea mucho; la obra importará cerca de veinte mil pesos, pero es algo que vale la pena realizar".

Entre los medios empleados por estas personas para realizar sus objetivos, se encuentra la realización de las siguientes actividades: toman parte dentro de la pequeña cooperativa que funciona en la escuela, esta actividad la realizan las madres de familia dos días a la semana, ellas se encargan de preparar algún alimento que es vendido a los alumnos y las ganancias son reunidas por el tesorero; de la misma manera se organizan fiestas y colectas que proporcionan alguna ganancia aunque requieren de mucho tiempo y dedicación; sin embargo; los integrantes de la sociedad las realizan con agrado y empeño.

"La venta sólo nos toca a los del comité, a los demás padres no se les molesta más que con la cooperación anual de cincuenta pesos que se usa para los diversos gastos que implica la escuela pues no goza de mantenimiento por parte de la SEP.- cuándo se va a realizar alguna actividad se les avisa a los padres de familia - sí, se hace de su conocimiento lo que se pretende realizar y cuando se hace necesaria su ayuda se les solicita como voluntarios y cuando no, pues no se les molesta.- Al organizar las actividades se toma en cuenta la opinión de la directora - por supuesto, siempre que se tiene algún proyecto, es presentado primero a la directora y ella lo acepta o rechaza o propone modificaciones."

Otras funciones de la sociedad de padres de familia son las siguientes: guardar en el banco los ahorros de los alumnos; dar a conocer a los padres de familia cualquier información relacionada con la escuela y sus hijos, participar en las actividades en las que la escuela requiera de su ayuda.

La cooperativa escolar con que cuenta este plantel no está

registrada en el departamento correspondiente, por no contar con un local determinado para tal actividad. "La cooperativa funciona desde que se inició la escuela sólo que de diferente manera; en un principio se permitió a personas de fuera que entraran a vender sus productos y que dejaran una utilidad de 10 pesos diarios; organizamos a los maestros para que ellos vendieran los productos de la cooperativa, pero esta actividad les quitaba mucho tiempo, pues tenían que interrumpir su trabajo antes y después del recreo para organizar la cooperativa y por esta razón se modificó su funcionamiento; posteriormente se habló con los padres de familia y propusieron que para que la utilidad no se quedara fuera de la escuela, ellos se turnarían la venta cada día y sólo cobrarían los gastos de inversión y el resto quedaría como ganancia para la escuela, esta proposición fue aceptada y así se organizó. Actualmente la cooperativa está dividida en cuanto a su atención, un día es atendida por la maestra de la comisión de acción social, otro día se encargan de ella los alumnos de sexto años que emplearán el fondo así reunido para afrontar algunos de los gastos de fin de curso. Los demás maestros participan los días restantes y con las ganancias se compra el material requerido para el aseo de los salones y otros materiales necesarios. La sociedad de padres de familia participa dos días a la semana en la cooperativa ya que también por este medio reúnen fondos para las obras requeridas". Tanto padres de familia como maestros aprueban la idea de que los niños tomen parte en este tipo de actividad ya que la consideran como un aprendizaje para ellos.

Comisiones especiales. Entre las comisiones especiales la de Acción Social, que está a cargo de dos maestros quienes tienen concedido un día a la semana para efectuar ventas en la cooperativa y las ganancias son destinadas principalmente al festejo del día

del niño, día de las madres, clausura de curso, y a los gastos que representa la realización de algunas otras actividades. Otros medios de los que se valen los maestros encargados de esta comisión, son por ejemplo la solicitud de ayuda a algunas empresas comerciales, se recurre también a la organización de fiestas que permitan ganancias; por ejemplo en el reciente carnaval del pueblo, se vendieron adornos y distintivos elaborados por las maestras y directora y con ello se obtuvieron algunas ganancias.

Ahorro Escolar. Dicha comisión funciona, aunque no por medio de los clásicos timbres escolares que ofrece el Banco Nacional ya que esto representaba mucho problema" ... porque continuamente mandaban avisos de que se debía dinero al banco lo cual no era cierto y por ello solicitamos que se nos permitiera llevar al ahorro por otro medio. Desde entonces éste es realizado por medio de tarjetas en donde se anota la cantidad que el niño entrega a su maestro, el dinero pasa a manos de la sociedad de padres de familia que se encarga de llevarlo al banco y depositarlo en una caja de ahorro; al finalizar el dinero es retirado y entregado a los alumnos". Esta forma de manejar la comisión, llama la atención ya que todo el proceso representa mucha pérdida de tiempo tanto para los maestros como para el encargado de los depósitos pues ello implica ir a Cuernavaca que es donde se localiza el banco. La directora me ha comentado que tal proceso se sigue realizando porque en realidad los alumnos " si ahorran mucho, algunos alcanzaron a reunir, el año pasado, mil quinientos pesos y otros menos, pero entre todos se logró la cantidad de 18,000 pesos que ya es una cifra significativa". Este hecho es motivo de orgullo para los maestros quienes consideran que la escuela contribuye a la formación del hábito en los niños, apreciándolo como algo sumamente positivo. Constantemente se motiva a los alumnos para que incrementen

su cuota de ahorro.

La comisión de Higiene Escolar. En este caso la comisión no está a cargo de un sólo maestro, sino que es desempeñada por los maestros en coordinación con su grupo. Cada profesor promueve la formación de un botiquín de primeros auxilios que es provisto de los elementos indispensables para prestar un servicio adecuado. Periódicamente se resurten los productos que han sido gastados; esto es posible a través de campañas de recolección en que se solicita a los alumnos que cooperen donando lo necesario para mantener el botiquín.

La comisión de higiene no se reduce al funcionamiento del botiquín, sino que también se ocupa de fomentar hábitos de higiene por medio de concursos que organiza y coordina el maestro a cargo de ésta; para ello se maneja un record donde se registran diariamente las condiciones de aseo en que se encuentran los salones, que son visitados por la comisión sin horario fijo. Los resultados se dan a conocer en una gráfica al final de cada mes, estableciendo los lugares ocupados por cada grupo dentro del concurso.

Periódico mural. Ya se ha hecho referencia a las características generales y a la función de la comisión de Periódico Mural, por ello sólo diremos que en esta escuela dicha comisión funciona sobre los mismos lineamientos sólo que en este caso la comisión se maneja con mayor puntualidad, es decir, que se trata de que cada vez que se conmemora alguna fecha cívica, el periódico se elabore a tiempo a fin de que para el día conmemorado se cuenta ya con diversos trabajos que ilustren los acontecimientos en cuestión. Por otra parte, el tener a cargo esta comisión no significa, para el maestro, que tiene una excusa para desatender a su grupo y perder el tiempo ya que

comunmente el profesor encargado de esta comisión, se ocupa de ella fuera del horario de clase, ya sea por las tardes o bien el día sábado. En muchas ocasiones los maestros se auxilian con la participación de sus alumnos en el desempeño de la comisión facilitando en gran medida su labor.

Puntualidad y asistencia. Dentro de la escuela funciona también una comisión de puntualidad y asistencia en donde el maestro responsable de ésta, organiza un equipo de alumnos de su grupo que se encargan de registrar diariamente la puntualidad y asistencia de los alumnos de los diferentes grados. En base a estos datos se elaboran semanalmente gráficas que muestran el lugar que cada grupo ha alcanzado al final de la semana; los resultados se colocan en un pequeño pizarrón cerca del periódico mural y a la vista de todos lo cual resulta muy motivante para los alumnos, que con mucho interés acuden a observar los resultados; aunque no se ofrecen premios, la motivación de los alumnos persiste.

Otras comisiones. Me referiré a otras comisiones que funcionan dentro de esta escuela y que no son necesariamente obligatorias, más bien funcionan por iniciativa del personal. Una de ellas es la de teatro guiñol, conducida por una de las maestras de tercer grado; ésta tiene como objeto ofrecer a los alumnos y hacerlos participar de las actividades artísticas y recreativas que rompan con la rutina diaria de las tradicionales actividades escolares. La maestra se encarga de confeccionar los títeres empleados en el pequeño teatro y con la colaboración de sus alumnos les proporcionan mantenimiento.

La biblioteca escolar es otra de las actividades que se manejan en la institución, " el objetivo es inducir a los alumnos a interesarse por la lectura"; la labor de la maestra que maneja la biblioteca es conseguir textos que puedan servir a los alumnos, aunque

se recibe cualquier tipo de donación que se haga al respecto, como unos libros escritos en otro idioma que alguien donó a la escuela. Desafortunadamente se hace poco uso de ella, normalmente quienes acuden a ésta son los alumnos mayores. La biblioteca es muy pequeña y se encuentra instalada en uno de los salones de tercer grado ya que no se tiene un sitio exclusivo para que funcione.

El museo escolar fue organizado en 1979, cuando la SEF promovió la formación de museos en las escuelas primarias; para ello proporcionaba asesoría a los maestros que se interesaban por organizarlo. Según informes de los maestros, de las escuelas del lugar, sólo ésta se interesó por la formación del museo y fue la maestra de sexto año quien tomó a su cargo la comisión. La directora ya contaba con algunas piezas donadas por diferentes personas; esto motivó la organización del museo. Posteriormente se realizaron campañas para la adquisición de las piezas que lo forman actualmente. La maestra de sexto año en colaboración con sus alumnos se ocupó de organizar cada una de las secciones que lo componen. En un principio el museo fue instalado en un salón que no se usaba, actualmente lo han trasladado al local de la dirección ya que el salón fue ocupado por su grupo de primer año. La distribución de las piezas del museo corresponde a las áreas contenidas en los programas escolares, esto es: ciencias naturales, ciencias sociales, español, matemáticas y actividades artísticas y tecnológicas. Resulta sumamente interesante la forma en que se han adquirido las piezas y lo variado de éstas; pues se ha recurrido a diferentes personas que las han donado entre ellos doctores, pintores, etc., y se han organizado recorridos para adquirir piedras, nidos, etc. Algunas de las piezas de mayor atractivo son: la colección de conchas y caracoles marinos, alfarería y restos

prehispánicos, nidos de diferentes aves, esqueletos de algunos animales, aves y reptiles disecados, etc. Los alumnos de los diferentes grupos visitan periódicamente el museo, padres de familia y otras personas ajenas acuden también y son atendidas por niños de sexto año que funcionan como edecanes. El mantenimiento requerido por éste lo proporcionan los alumnos del mismo grado, que organizados en equipos y coordinados por la maestra desempeñan dichas funciones.

Organización interna. La escuela "B" se encuentra clasificada de la siguiente manera:

- a) Escuela Rural Federal⁺, por estar establecida en una comunidad (barrio) de menos de 2,500 habitantes y por que económicamente es sostenida por la Federación.
- b) Escuela Mixta, presta atención a niños de ambos sexis.
- c) Matutina⁺⁺, con horario de 9:00 a 2:00 p.m.
- d) De organización completa por funcionar con los seis grados de primaria y con un maestro para cada grupo.

La población escolar de este plantel se encuentra distribuida en doce grupos con promedio de 33 alumnos. El cuadro siguiente muestra la distribución exacta de la población escolar:

+ Ya se ha aclarado el criterio rural - urbano.

++ En un principio se pensó que el hecho de que esta escuela fuera matutina podría explicar algunas de las características de su funcionamiento diferencial; por ello se investigó sobre las implicaciones que el turno de funcionamiento de una institución pudiera tener. Para ello se buscó información entre los maestros, directoras y padres de familia, quienes coincidieron en que éste es un factor que no tiene implicaciones significativas sobre una escuela y sus integrantes.

GRADO	# DE GRUPOS	# DE ALUMNOS
1o.	2	74
2o.	2	72
3o.	2	73
4o.	2	61
5o.	2	60
6o.	2	59
T O T A L		399

4.- Desempeño de la labor docente.

a) Conocimiento del personal docente.

En esta institución son 14 los profesores que integran el personal, 12 de ellos son maestros de grupo encargados de la labor docente, otra es la maestra de educación física, que sólo asiste a la escuela los días en que imparte clase, y la otra profesora es la que desempeña el cargo de directora. Encontramos en el personal la predominancia del sexo femenino, pues 10 integrantes son maestras en tanto que los profesores sólo son dos.

Respecto a los grupos de edad a que pertenecen los maestros, no se encontró un grupo homogéneo, sino una variedad de grupos siendo mayoritario el que comprende la categoría de 31 a 40 años, teniendo como edad mínima 21 y máxima 46.

GRUPO DE EDAD	# DE PROFESORES
21 a 30 años	4
31 a 40 " "	5
41 a 46 " "	3
T O T A L	12

En los años de servicio del personal encontramos, también, gran variedad siendo 3 el tiempo mínimo en el servicio y 30 el máximo, sin registrar porcentajes extremos.

AÑOS DE SERVICIO	# DE PROFESORES
3 a 10 años	5
11 a 20 "	5
21 a 30 "	3
T O T A L	13

La antigüedad de los maestros en la escuela es igualmente variable, aunque no va más allá de los trece años ya que la escuela sólo tiene 16 de haber sido fundada. La mayoría de los maestros se ubican en la categoría comprendida entre 1 y 10 años de antigüedad.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD	# DE PROFESORES
1 a 10 años	11
11 a 13 "	13
T O T A L	13

El lugar de origen de la totalidad de los profesores es Tepoztlán y el sitio de residencia también lo es y como característica peculiar se registró una alta incidencia de casos en que los maestros residen en el mismo barrio al que pertenece la escuela; únicamente 3 de las 13 personas no presentan esta característica, aunque residen en barrios contiguos. Este hecho nos hace pensar en lo continuo y

estrecho de las relaciones que pueden establecer entre sí y el grado de compromiso que mantienen con la comunidad por ser maestros y vecinos de la misma.

LUGAR DE RESIDENCIA	# DE PROFESORES
Barrio de Sto. Domingo	10
Barrios contiguos (Sn. José y La Santísima)	3
T O T A L	13

Como se ha mencionado, la plaza que reciben los maestros normalistas puede ser de dos tipos, Estatal o Federal; particularmente el personal de esta escuela cuenta, en su mayoría, con plaza de tipo Federal, excepto una maestra tiene asignada plaza Estatal.

TIPO DE PLAZA	# DE PROFESORES
FEDERAL	12
ESTATAL	01
T O T A L	13

El lugar de realización de estudios resulta, muy variado, esto como producto de la saturación de las escuelas normales locales aproximadamente, la mitad del personal de este plantel realizó sus estudios en la escuela Normal de Cuernavaca y otra buena parte lo hizo en diferentes estados de la República. El siguiente cuadro nos

muestra concretamente esta situación:

LUGAR DE REALIZACION DE ESTUDIOS.	# DE PROFESORES
Cuernavaca	7
Distrito Federal	2
Otros estados (Puebla, Guerrero, etc.)	3
Obtuvo plaza sin estudios	1
T O T A L	13

El cambio ocupacional entre la población es muy marcado en las generaciones a que pertenecen los maestros, pues entre ellos y sus hermanos se detesta un incremento en la tendencia al ejercicio del magisterio, concretamente encontramos que 10 de los profesores afirma tener hermanos que ejercen la carrera y de manera semejante varios de los maestros tienen uno o más hijos que han cursado o cursan la carrera magisterial. El siguiente cuadro no permite, además de apreciar el cambio generacional en la ocupación, tener una idea del origen de clase de los profesores.

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS MAESTROS.	#DE PROFESORES
CAMPESINOS	10
COMERCIANTES	1
PROFESORES	2
T O T A L	13

La realización simultánea de otras actividades es común en más de la mitad del personal de esta escuela, en donde encontramos

que 7 de los profesores desempeñan alguna otra actividad complementaria a la docencia; como se ha dicho, las actividades que más comúnmente desempeñan los maestros son: una doble plaza en escuela primaria, clases de especialidad en secundaria o bien atender algún tipo de negocio.

DESEMPEÑAN OTRAS ACTIVIDADES REMUNERADAS	# DE PROFESORES
SI	7
NO	6
T O T A L	13

El profesorado de esta escuela, al igual que todos los maestros, han tenido que participar de los mecanismos de colocación a los que nos hemos referido con anterioridad, es decir que han logrado colocarse en esta escuela a través de varios cambios. El mayor número de los profesores han logrado su objetivo después de 4 cambios y como máximo encontramos seis cambios; también encontramos el caso de una maestra que pudo colocarse en esta escuela sin efectuar cambios gracias a la ayuda de un conocido.

# DE CAMBIOS REALIZADOS POR LOS MAESTROS	# DE PROFESORES
Ningún cambio	1
1 "	1
2 "	1
3 " S	2
4 " "	6
5 " "	1
6 " "	1
T O T A L	13

En este plantel se registran, también, algunos casos de profesores que han prestado sus servicios en otras escuelas del lugar y que por no "sentirse agusto" en ella han solicitado un cambio teniendo la suerte de que no se les envíe fuera de la comunidad; en algunas ocasiones esto ha sido posible gracias a que han permutado su lugar con otro profesor. Tres de estos maestros afirman haber laborado en otras escuelas del lugar y solicitado un cambio por factores como los siguientes: distancia, falta de adaptación con los compañeros o problemas con el director.

Sobre las aspiraciones futuras del personal encontramos que la mayoría de los profesores dicen no tener interés por desempeñar el cargo de director, pero de hecho sabemos que el siguiente escalón en la jerarquía es dicho cargo y que por las implicaciones sociales y económicas de éste, es una posición a que normalmente aspira el profesor; sin embargo, sólo dos aceptan abiertamente que aspiran a este cargo. Para algunos maestros se presentan otras alternativas dentro de sus expectativas, sólo que éstas no son contempladas por muchos ya que implican mayor esfuerzo; nos referimos a la posibilidad de cursar una especialidad o Licenciatura en Educación en la Escuela Normal Superior o en la Universidad Pedagógica, que se realizan en un período regular de 4 años y que representa una movilidad socioeconómica dentro del sistema. Los profesores que han realizado este tipo de estudios ya han conseguido que se les asignen algunas horas de clase en escuelas secundarias. Particularmente encontramos la siguiente distribución:

ESCOLARIDAD DE LOS PROFESORES	# DE PROFESORES
SOLO NORMAL PRIMARIA	6
ALGUNA ESPECIALIDAD	4
CURSAN ALGUNA ESPECIALIDAD	3
T O T A L	13

La directora del plantel.

De manera breve presento la Biografía de la directora de la escuela como un miembro más, aunque relativamente distinto del personal docente.

La directora es originaria de otro poblado del estado de Morelos, su padre fue médico y su madre profesora. Cursó los estudios de Normal en la Escuela Internado de Oaxtepec, donde conoció a su esposo, que también cursaba la carrera; una vez concluida ésta contrajeron matrimonio y la maestra no ejerció la carrera pues su esposo no lo consideraba conveniente. Fue hasta algunos años después y de manera casual que ella iniciara el ejercicio docente. Después de haber laborado en diferentes regiones, lograron establecerse en Tepoztlán de donde es originario su esposo. Ahí compraron un terreno e iniciaron poco a poco la construcción de su casa. Fue entonces cuando el esposo se ocupó de tramitar la fundación de la escuela "B" muy aceptada por la comunidad, (por las características sociales ya referidas), principalmente por los padres de familia (varones), que consideraban que el cargo de director no debía ser desempeñado por una mujer. Frente a este tipo de actitudes y concepciones, la directora tuvo que invertir mucho trabajo y otros recursos, tiempo, servicios, ayuda a fin de lograr su aceptación en la comunidad y ganar la confianza y aprecio que hoy le tiene la gente. La directora cuenta con 43 años de servicio en el sistema educativo, 16 de los cuales han sido dedicados a esta escuela. De acuerdo con los requisitos oficiales ella podría jubilarse de inmediato, pero desea seguir en el servicio durante algunos años más "mientras pueda hacer algo por la escuela" y por tratar de obtener la condecoración de los 50 años. La familia de la directora está integrada por 10

hijos, siete de ellos ejercen el magisterio en diferentes niveles y aunque la mayoría han formado su propia familia, se mantienen sumamente unidos proporcionándose ayuda y servicios mutuos cuando se hace necesario.

Labor docente.

Describiré la manera cotidiana en que se realiza el trabajo escolar dentro de este plantel. Un aspecto que llama la atención de manera significativa es la organización con que los profesores desempeñan su trabajo, para ello tratan de seguir los programas oficiales, realizando el mayor número de actividades que en ellos se sugieren; uno de los objetivos principales es cumplir con el contenido programático y varios de los maestros lo logran antes de terminar el curso escolar; el tiempo restante es empleado para reafirmar algunos conocimientos que presentan dificultad. La puntualidad y baja inasistencia por parte de los profesores facilita el cumplimiento de éste y otros objetivos. Cuando por algún motivo justificado los maestros faltan, los alumnos son atendidos por la directora que se hace cargo del grupo y no sólo se concreta a vigilarlo o pedir a otros maestros que lo hagan, sino que permanece con los alumnos durante todo el turno, imparte clase y corrige los trabajos realizados por los muchachos.

En los casos en que los maestros consideran que el grupo se encuentra un tanto retrasado, se reúnen con sus alumnos por las tardes o los sábados, a fin de regularizarlos. Veamos algunos casos: Una de las maestras de quinto año, se ocupó de atender a los alumnos más atrasados, esto en el período de vacaciones de diciembre, y me comentó que esos muchachos "han mejorado mucho, aunque algunos que necesitaban mucho esa ayuda no se presentaron".

Otro caso es el de una de las maestras de primer año que citaba a sus alumnos por las tardes dos veces a la semana para apresurar el aprensizaje de la lectura y escritura, "lo hago porque me parece que con esto del movimiento magisterial hemos perdido tiempo que en este grado es muy importante...".

De manera semejante los maestros muestran una actitud de constante interés por la preparación de la clase diaria, haciendo uso de las técnicas y medios más novedosos a fin de evitar la rutina diaria y motivar a los niños en el trabajo escolar. Con este objeto se pide a los alumnos que realicen ciertos trabajos de investigación, ilustrar los cuadernos, recopilar algunos materiales, etc. Al respecto los maestros me han dicho y pude observar, que "los alumnos son muy colaboradores, les agrada participar en las actividades que se organizan en el grupo y la mayoría cumplen con el material y tareas que se les solicitan."

Hemos dicho que existen otras actividades que aunque son promovidas por la SEP, no tienen carácter obligatorio, sin embargo, el personal de esta escuela aprovecha todas las oportunidades de este tipo que se presentan, y de manera particular se promueven otras que normalmente son presentadas ante algún público, ya sea padres de familia, autoridades civiles o educativas, etc., que son invitadas a la escuela. Comúnmente estas visitas se aprovechan para hacer alguna petición a los asistentes, este es el medio que comúnmente emplea la directora para conseguir los recursos que la escuela necesita y que de otra manera no sería posible obtenerlos. Al respecto, la directora me ha comentado que es importante realizar este tipo de actividades e invitar a un público, "principalmente autoridades", porque es la única manera de dar a conocer la escuela, al personal y el trabajo que aquí se realiza. Efectivamente esta es

una costumbre de la directora que se hace patente en una agenda de visitantes que se inició desde la fundación de la escuela, en ella se encuentran registradas las visitas de diferentes personas que, regularmente anotan su firma y una felicitación para la escuela y personal por el trabajo que realizan .

Durante mi estancia en la escuela, la directora invitó a la esposa del gobernador del Estado para que visitara el plantel; durante la visita se le mostró el museo escolar y los alumnos ejecutaron una tabla gimnástica en honor de los visitantes, al final se entregó a la señora un ramo de flores y una carta en que se le hacía la petición de un conserje para la escuela; después de leer el documento, la señora ofreció a la directora hacer todo lo posible por atender la solicitud.

En varios casos estas actividades son preparadas fuera del horario de clase, invirtiendo en ello tiempo extra que no es remunerado. Los maestros no consideran esto como una carga, sino que por el contrario les parece algo muy positivo, pues así " se logra que los alumnos sobresalgan por la realización de dichas actividades ". Esto a la larga trae beneficios que redundan en la fama para la escuela y los maestros, aunque esencialmente para la directora quien, por cierto, acaba de recibir un premio por haber sido nominada como la mejor directora de las escuelas del lugar.

La directora me ha comentado que todos los maestros, unos en mayor grado que otros, están dispuestos a dedicar tiempo extra al trabajo escolar a fin de cumplir con las actividades obligatorias y prepara otras de iniciativa propia. En una ocasión pasé frente a la escuela , era un día sábado, me sorprendió mucho encontrar a la maestra de sexto año y a la directora supervisando el ensayo de una obra de teatro que sería presentada en un concurso promovido por el DIF. ; cuando pregunté a la maestra y directora

el porqué de realizar este tipo de actividades fuera del horario de clases, respondieron que sólo así se podían preparar bien las actividades especiales ya que no era posible atender al grupo al mismo tiempo. En otras ocasiones escuché que algunos maestros pedían a la directora la llave de la puerta de entrada para ir por la tarde al plantel y realizar algún trabajo .

Un factor de suma importancia para el personal de la escuela es el conocimiento de los educandos que representa " una forma de lograr mayor acercamiento con los alumnos " , además de la posibilidad de alcanzar el máximo rendimiento del trabajo escolar. " Una vez que se conocen las condiciones físicas, sociales y económicas de los alumnos se puede trabajar con los métodos y técnicas más adecuados " . El conocimiento que los maestros tienen de la mayoría de sus alumnos va más allá de lo puramente instrumental, pues los profesores saben de las condiciones de vida de los alumnos, si padecen o no alguna enfermedad, la situación familiar, etc. . Esto se facilita por diversos factores, en primer lugar , el hecho de que la mayoría de los alumnos residan en el barrio a que pertenece la escuela; en segundo lugar, tenemos que la mayoría de los maestros son vecinos de ese mismo barrio y, por otra parte, está el factor más importante que es el trato y el ambiente en que se desenvuelve la relación maestro-alumno , caracterizado principalmente por la confianza y familiaridad entre unos y otros . Es común escuchar los relatos de los maestros sobre sus alumnos, principalmente sobre aquellos que presentan algún tipo de problema . Veamos algunos comentarios :

" A esta niña le tengo mucho aprecio porque casi no habla, su mamá me ha dicho que esto es resultado de que cuando era pequeña se extravió en el campo, después de cuatro días la encontraron y

que desde entonces es así, yo trato de tenerle mucha paciencia porque si le habla uno fuerte se asusta y llora " .

" Este niño parece que tiene un trauma, porque dice su mamá que él vio cuando mataron a su papá en el campo y por esa razón casi no aprende " .

" Hay una niña en quinto año que me preocupa mucho, porque su mamá es divorciada y me parece que es alcohólica, porque seguido la vemos tomando con algunos señores del pueblo y quién sabe si esto le afecte a la niña " .

" En mi grupo hay un niño que es muy inteligente, pero cuando realizaba ejercicios que tenía que copiar del pizarrón, siempre salía mal, hasta que lo observé varios días y me di cuenta que tiene un problema visual, entonces hablé con su mamá y ya le adaptaron sus anteojos , ahora trabaja mucho mejor " . Como estos casos, tenemos una gran variedad, que nos permiten apreciar el nivel de conocimiento que los profesores y directora tienen sobre los alumnos . Asimismo, cuando los alumnos faltan o se ausentan varios días, los maestros están pendientes para preguntar a qué se debe la inasistencia o bien preguntar a otros niños si saben algo respecto del ausente .

Las instalaciones escolares representan otro factor de preocupación para el personal del plantel; la tendencia al mantenimiento del mobiliario y otros materiales e instalaciones es apreciable en cada uno de los maestros que constantemente recomiendan a los niños evitar la destrucción de los materiales que les prestan servicio . Además de mantener continua vigilancia sobre el trato que los alumnos les dan, se ocupan de promover campañas y actividades encaminadas a este fin . Mejorar las instalaciones, es un objetivo básico de la directora , que en

colaboración con la sociedad de padres de familia y los profesores, está logrando hacer de la escuela un local muy acondicionado para prestar sus servicios . En una ocasión se organizó una campaña llamada " el kilómetro de plata " que fue sugerida por la directora a un grupo de estudiantes normalistas que visitaban la escuela para realizar sus prácticas; la campaña consistía en que se hiciera una colecta de monedas entre los visitantes que afluían al pueblo el día domingo, estas monedas se colocarían formando una fila a lo largo de la calle y se pretendía que ésta alcanzara un kilómetro de longitud. La campaña se realizó aunque no se logró lo esperado; el dinero obtenido por este medio sería destinado a la compra de pintura para las puertas de los salones y barandal . Como ésta, se realizan otras actividades encaminadas al mejoramiento de las instalaciones escolares .

La vigilancia de la estancia de los alumnos en la escuela y particularmente a la hora del recreo, es un medio para evitar que éstos puedan destruir los muebles o las instalaciones durante la realización de actividades y juegos ; sin embargo, los alumnos muestran ya un especial interés por el cuidado del local escolar . Sobre el mismo asunto la directora me confió que un mecanismo que ella usa para que los maestros se vean motivados por el cuidado y mantenimiento de los salones de clase, es asignar a cada maestro un salón que ocupará durante todo el tiempo que permanezca en la escuela " así el maestro lo sentirá como algo propio y tendrá especial interés y cuidado con él " .

Otro elemento de vital importancia para el desempeño de la labor docente, es el alumnado, que fue estudiado, entre otros medios, por un cuestionario del cual se obtuvo la mayor parte de la siguiente información :

Físicamente se considera a la población escolar como un grupo más o menos homogéneo; en cuanto a su vestimenta, los niños muestran una tendencia muy parecida, ésta se reduce al uso de ropas sencillas ya sea pantalón y camisa o vestido, calzan huaraches, zapatos y algunos niños van descalzos. El uso diario del uniforme no es obligatorio excepto los lunes y días en que se realiza alguna ceremonia o festejo días en que la mayoría viste el uniforme.

Lugar de origen. El grupo al cual se aplicó el cuestionario está integrado por 52 alumnos, de los cuales sólo 48 respondieron a él los cuatro restantes se encontraban ausentes. Sobre el lugar de origen encontramos que un 70.8% son oriundos de Tepoztlán, un 20.8% de alumnos originarios de otros estados de la República y como algo significativo, un 8.4% de los alumnos son originarios del D.F.; este dato llamó mi atención por lo que entrevisté a los padres de los niños tratando sobre todo de encontrar las razones de elección de esta escuela para sus hijos, las respuestas que al respecto recibí, fueron muy semejantes, en ellas se hacía referencia a que la gente les había recomendado esa como la mejor escuela del lugar; o bien que el ambiente y la relación maestro - alumno les parecía muy adecuada, o porque en general consideraban que esta escuela era la que mejor funcionaba en el lugar.

El lugar de residencia es otro de los factores relevantes en el caso de esta escuela, donde más de la mitad de los alumnos reside en el mismo barrio al que pertenece la escuela y son muy pocos los que habitan en poblados vecinos. Esta situación tiene repercusiones múltiples, en primer lugar el estrecho contacto que se genera entre los alumnos por ser vecinos entre sí y entre los profesores; por otra parte también encontramos que el compromiso de los maestros para con la comunidad y de ésta para con la escuela es creciente e indisoluble.

LUGAR DE RESIDENCIA	PORCENTAJE
Barrios	
Sto. Domingo	62.5
Otros barrios contiguos (Sn. José, SN. Miguel, la Santísima)	29.1
Otro poblado	8.3
T O T A L	100.0%

La edad de los alumnos oscila entre los diez y los quince años, registrándose el más alto porcentaje en los alumnos con 12 años. Este dato nos hace pensar en la posibilidad de que algunos alumnos hayan sido inscritos tardíamente al primer grado de primaria o bien la posibilidad de reprobación. Otro cuestionamiento es la situación conflictiva que podría surgir por la diferencia en las edades del alumnado; sin embargo, lo que sucede es todo lo contrario se aprecia una gran integración entre los alumnos.

EDAD DE LOS ALUMNOS	PORCENTAJE
10 años	8.4
11 "	25.0
12 "	35.5
13 "	20.8
14 "	4.2
15 "	6.2
T O T A L	100.0 %

Lo más común entre los alumnos es la residencia con ambos padres, aunque también se presentan casos en que los muchachos residen sólo con uno de ellos e incluso hay quienes viven con otras personas a causa de que los padres no pueden hacerse cargo de ellos ya sea por cuestiones de trabajo u otras. Concretamente tenemos:

RESIDENCIA FAMILIAR	PORCENTAJE
CON AMBOS PADRES	81.3
CON UNO DE ELLOS	10.4
CON OTROS PARIENTES	0.0
CON OTRAS PERSONAS	8.3
T O T A L	100.0%

En cuanto al grupo familiar encontramos la predominancia de las familias de tipo nuclear, y un porcentaje muy reducido de familias extensas, lo que nos hace pensar en que están ocurriendo cambios en la comunidad que afectan la antigua tendencia a la formación de familias extensas, posiblemente se trate de factores socioeconómicos como los ya mencionados en el capítulo primero de este trabajo. La distribución de los grupos familiares es la siguiente:

GRUPO FAMILIAR TIPO	PORCENTAJE
Nuclear	79.1
Extensa	16.6
Nuclear y no parientes	4.3
T O T A L	100.0%

Las razones por las cuales se elige la escuela parecen reducirse a dos, una es la de índole académica, que es en donde se ubica el más alto porcentaje, desafortunadamente no encontramos criterios bien definidos sobre lo que para los padres significa "buena escuela", en esa medida no podemos garantizar que las razones académicas, signifiquen para todos los padres de familia que se trata de "la mejor escuela del lugar"; sin embargo, se entrevistó a algunos padres de familia de niños que vienen de fuera del pueblo, algunos del D.F. incluso otros extranjeros, sobre las razones de elección de la escuela, algunos de ellos dicen haber recibido recomendaciones sobre esta escuela como la mejor del lugar, otros la eligieron después de conocer las demás y considerar que ésta era la más adecuada a sus intereses, y otros simplemente inscribieron a sus hijos y parecen estar agusto con las condiciones en que funciona la escuela. El otro tipo de razones para elegir una escuela es la ubicación de ésta respecto del domicilio de los niños y considerando que este es uno de los barrios más alejados del centro del pueblo, este factor se torna muy importante.

RAZONES DE ELECCION DE LA ESCUELA	PORCENTAJE
Geográficas	20.9
Académicas	64.6
Otras	14.5
T O T A L	100.0%

La movilidad que registran los alumnos es significativa, pues más de un 30% de ellos afirma haber cursado el grado anterior en otra escuela, incluso más de la mitad de estos provienen de escuelas que no pertenecen a la comunidad y en otros casos se trata

como lo he dicho de ni niños provenientes del D.F. Este índice de movilidad se debe básicamente a que se trata de la escuela de más reciente fundación y aún está incrementando su población; sobre todo porque ha tenido que competir con la fama y antigüedad de las otras escuelas. Al respecto la directora cuenta que en los primeros años de funcionamiento de la escuela, "los vecinos del barrio no tenían confianza en la institución y no obstante que las otras les quedaban muy alejadas, preferían llevar a sus hijos a ellas"; actualmente la población se ha regularizado incrementándose a razón de un grupo por año.

ESCUELA DE PROCELENCIA	PORCENTAJE
LA MISMA ESCUELA	68.9
OTRA PRIMARIA DEL PUEBLO	14.5
OTRA ESCUELA DE FUERA	16.6
T O T A L	100.0%

A fin de conocer las condiciones socioeconómicas de la población escolar, se analizaron los siguientes datos: ocupación y escolaridad de los padres, tenencia de la vivienda, el tipo de bienes con que cuenta la familia, y, aunque no como determinante absoluta, las condiciones materiales de la vivienda.

Respecto de la tenencia de la casa encontramos que la mayoría de las familias cuentan con casa propia y sorprendentemente se registró la inexistencia de arrendamiento de viviendas, en tanto que el habitar propiedades prestadas resulta una práctica más común.

TENENCIA DE LA CASA	PORCENTAJE
PROPIA	77.0
RENTADA	0.0
PRESTADA	16.8
DE LOS ABUELOS	6.2
T O T A L	100.0 %

De manera semejante hemos considerado indispensable conocer el número de personas que habitan la vivienda de cada una de estas familias, encontrando que a pesar del alto índice de familias nucleares, éstas no son reducidas, regularmente las familias son grupos compuestos por un número de miembros que va de 5 a 8 y es reducido el porcentaje de familias que sobrepasan este número.

NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA MISMA CASA	PORCENTAJE
3 personas	4.0
4 "	14.5
5 "	16.6
6 "	12.5
7 "	12.5
8 "	12.5
9 "	8.3
10 "	8.3
más de 10 personas	10.4
T O T A L	100.0%

Como se ha dicho, la ocupación de los padres es un elemento que afecta en gran medida la vida escolar de los menores, ya que

las condiciones socioeconómicas que de ello se derivan les permitirá cumplir o no, con una serie de exigencias que la escuela implica. Particularmente se registra el mismo patron ocupacional encontrado en el caso anterior, en donde algunos de los padres de familia se ven obligados al desempeño de actividades múltiples a fin de solucionar en cierta medida sus necesidades económicas. Así, encontramos la siguiente proporción al respecto:

Realizan actividades múltiples	37.3%
Realizan actividades únicas	62.7%
T O T A L	100.0%

OCUFACION DE LOS PADRES	PORCENTAJE
campesino - albañil	10.4
campesino - servicios	10.4
campesino - comerciante	12.5
campesino - obrero	4.2
campesinos	29.2
obrero	6.3
comercio	8.3
servicios	18.7
T O T A L	100.0%

En este caso se manifiestan algunas variantes en cuanto a la actividad específica que desempeñan los padres de estos niños, por ejemplo no se registran casos en que la albañilería se desempeñe como actividad única; tampoco, encontramos maestros y tenemos el caso aunque con un porcentaje mínimo en que la actividad agrícola se complementa con el trabajo obrero.

Algunas de las madres de familia desempeñan actividades económicamente remuneradas, aunque el porcentaje no es muy

significativo. Las actividades a que se dedican la mayoría de estas mujeres son el comercio y otras en las que se incluyen los servicios; el porcentaje de maestras es reducido.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN	PORCENTAJE
hogar	75.0
comercio (establecido)	10.6
maestras	2.0
profesionistas	0.0
otras	12.4
T O T A L	100.0%

Los bienes materiales con que cuentan las familias representan un dato de cierto valor para nuestro objetivo, por ello presento el siguiente cuadro que iremos analizando.

BIENES CON QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	PORCENTAJE		
	SI	NO	T O T A L
TIERRAS DE SIEMBRA	66.6	33.4	100.0%
H U E R T A S	47.9	52.1	100.0
G A N A D O	31.3	68.7	100.0
AVES DE CORRAL	66.6	33.4	100.0

Entre estas familias vemos que la mayoría cuentan con tierras destinadas a la siembra, aunque por las condiciones generales de la comunidad sabemos que en muchos casos se trata de pequeñas parcelas, producto de un constante fraccionamiento y en muchos casos tierras de mala calidad: un 33.4% de las familias no cuentan con este tipo de recurso. Los casos en que la tierra es destinada al cultivo de

frutales, son significativos casi la mitad, de las familias destina terrenos a la actividad frutícola, aunque sabemos que regularmente se trata de superficies muy pequeñas ubicadas incluso en los patios de las viviendas y que en general la población no ocupa un lugar destacado en la producción agrícola del estado. Respecto de la tenencia de ganado, sabemos que se trata de un bien, poco usual; entre nuestras familias se registró un 31.3% de casos en que se cuenta con algún tipo de ganado, el resto que son la mayoría carece de éste. Las aves de corral continúan siendo un recurso común entre las familias, en donde tenemos que un 66.6% de éstas, cuentan con dicho recurso.

Como otro indicador, se consideraron las condiciones materiales de la vivienda conociendo de antemano las limitaciones que en este sentido registra la comunidad. Inicialmente se consideró la proporción existente entre el número de personas que habitan la vivienda y el número de habitaciones con que ésta cuenta. Se encontró que el promedio de habitantes por vivienda es de 7 en tanto que el promedio de habitaciones por vivienda es de 2.7 de donde concluimos que, las viviendas son inadecuadas en este sentido.

# DE HABITACIONES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA	PORCENTAJE
1 HABITACION	18.7
2 "	31.2
3 "	29.1
4 "	14.5
5 "	4.1
más de 5 habitaciones	2.0
T O T A L	100.0%

Podemos afirmar que la mayoría de las viviendas cuentan con los servicios básicos como son: agua corriente, energía eléctrica, y drenaje o fosa, aunque de este último se encuentran desprovistos un buen número de casas habitación.

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA	SI	P O R C E N T A J E		
		NO	N/RESPONDIO	T O T A L
AGUA CORRIENTE	77.0	22.9	--	100.0
DRENAJE O FOSA	60.4	39.5	--	100.0
ENERGIA ELECTRICA	100.0	--	--	100.0

A continuación nos referiremos a lo que es el trabajo escolar del alumnado. El reglamento escolar considera las siguientes obligaciones o compromisos de los alumnos para con la escuela:

- 1) asistir a la escuela provistos de los útiles indispensables (libros de texto, cuadernos y ocasionalmente otros materiales)
- 2) cumplir con las tareas asignadas por los maestros.
- 3) cooperar en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares y en la tarea educativa.
- 4) participar en las actividades que promueva la escuela.

Durante las observaciones realizadas diariamente en los salones de clase, en todo el plantel y por los comentarios de los maestros, puedo afirmar que la mayoría de los alumnos asiste a la escuela con los útiles necesarios para desarrollar el trabajo escolar. Tanto los cuadernos como los libros de texto y otros materiales de uso diario, se mantienen en buenas condiciones debido, entre otras cosas a la constante supervisión por parte de los maestros, quienes exigen a los alumnos forrar libros y cuadernos a fin de mantenerlos más protegidos y muy raros son los casos en que los

útiles se extravían. Cuando los profesores socilitan algún material para desempeñar algún trabajo especial, la gran mayoría cumple con ello, favoreciendo así el desempeño de las actividades especiales. Los maestros son muy estrictos en cuanto a la presentación de los trabajos y manejo del material, por ejemplo, no permiten que los niños entreguen trabajos sucios o maltratados, exigen el uso de margen y fecha en las libretas y no permiten el desperdicio de materiales.

Continuamente se aprecia la cooperación de los alumnos para con la escuela, pues los maestros y directora consicieran que es fundamental que los niños participen en las necesidades del plantel ya que "son ellos los más beneficiados, además de que el haber realizado algún tipo de trabajo para mejorar las instalaciones los hará más cuidadosos con ellas". La disposición que los alumnos muestran para colaborar con la escuela es notable, y son muy formales con las responsabilidades que se les asignan. Los alumnos se encargan diariamente del aseo de los salones y pasillos del edificio, arreglan las jardineras y riegan las macetas además de recoger y quemar semanalmente la basura. Los grupos de sexto año se hacen cargo del mantenimiento del museo escolar; de manera rotativa algunos grupos se encargan de barrer las calles del frente y laterales de la escuela y como anteriormente no se contaba con una persona que ayudara en el aseo, los alumnos también se encargaban de asear los sanitarios.

La constante innovación en las actividades escolares, mantiene activa la participación de los alumnos quienes, además de realizar las actividades obligatorias como son: las académicas, la ceremonia de Honores a la Bandera, la fiesta del día del niño y de las madres y la fiesta de clausura de cursos, en que se pone un

interés especial, realizan un sinnúmero de actividades distintas, por ejemplo se participa en concursos de teatro, composición, desfiles, etc. ya sea de aquellos que promueve una institución (SEP, DIF, etc.) o bien de aquellos que se realizan por iniciativa particular de la escuela como los que puede presenciarse: concurso de elaboración de calaveras, campana de protesta contra la insalubridad del pueblo, desfile gimnástico por las calles que comprenden el barrio, unidades de trabajo basadas en temas como la Cruz Roja, el petróleo, etc. Todas estas actividades son organizadas por el personal y en ellas participan, regularmente, todos los alumnos quienes raras veces se niegan a hacerlo.

Las actividades consideradas académicas, se desarrollan en base a constantes motivaciones que aligeran la rutinaria jornada escolar, para ello los maestros emplean distintas técnicas y dinámicas de grupo que inducen al niño a desarrollar su creatividad e iniciativa. Mencionaré algunas de las actividades realizadas en la escuela con fines académicos:

- a) proyección de una película sobre el descubrimiento de América.
- b) proyección de una película sobre educación sexual.
- c) proyección de una película sobre el proceso de dentición y cuidado de los dientes, que fue asesorada por un odontólogo y un médico.
- d) uso del material del museo para ilustrar algunos temas.
- e) manejo del periódico con fines de investigación
- f) tareas que exigen la consulta e investigación de las distintas fuentes posibles.
- g) realización de experimentos sencillos
- h) en los grupos de primer grado, con fines de reforzar la lectura y escritura, se realizan actividades de recortado, coloreado y juegos, etc.

5.- INTEGRACION DE LA ESCUELA - FAMILIA - COMUNIDAD.

Las familias de los alumnos constituyen un cuerpo muy integrado a la escuela, la participación de estas familias es notable y se podría hablar de dos niveles de participación, uno enfocado al interés por la situación escolar de los hijos, en donde vemos a los padres visitar la escuela con cierta frecuencia, entrevistarse con los maestros y directora para conocer las necesidades de éstos y del hijo, y dirigirse a ellos en los casos en que existe algún problema relacionado. Los maestros convocan con cierta regularidad a los padres de familia para dar a conocer las calificaciones, problemas escolares y cualquier otra cuestión de distinta índole. El segundo nivel de participación es aquel que va encaminado a cooperar en las necesidades de la escuela como institución, en éste quedarían comprendidas todas aquellas actividades que la sociedad de padres de familia promueve para mejorar las instalaciones de la escuela que ofrecerán mayores comodidades a los alumnos y maestros. Otro es el apoyo económico y social que las familias ofrecen a la escuela y la gran responsabilidad con que participan; por ello la directora cuenta que se tiene gran confianza en la gente ya que "nunca le quedan mal" por éstas razones es que se atreve a iniciar y promover grandes empresas que requieren de mucha responsabilidad e inversión de diferentes recursos. Sobre esta situación la directora me ha comentado infinidad de casos como los siguientes: "una vez invitamos al Director de Educación para que conociera la escuela y se organizó una comida, para eso los padres de familia propusieron que entre ellos proporcionarían la comida ya que también querían asistir; la propuesta se aceptó y el día indicado ya todos los invitados estaban en la escuela, pero la

comida no llegaba y algunos maestros ya estaban preocupados pensando que quizá fallaran los padres de familia y entonces nos veríamos en aprietos para dar de comer a los invitados que eran bastantes, pero de un momento a otro comenzaron a llegar las cazuelas de comida para servirla; la repartimos y cuando la reunión terminó, sentimos que la gente nos había respondido muy bien, habían traído mucha comida que sobraba una buena parte".

Otro caso se presentó cuando en el reciente movimiento registral los maestros emprendieron una marcha de Morelos al Estado de México, "para ello nos habíamos organizado por secciones y se nos repartieron las comisiones necesarias para efectuar la marcha, entre esas comisiones se encontraba la de alimentación que me fue asignada, para ello yo hablé con los padres de familia y la gente del barrio para que nos ayudara proporcionando algún alimento que los maestros pudieran tomar durante la marcha. La gente respondió muy bien, recibimos tanta comida que alcanzó para toda nuestra sección y para gran parte de los maestros que venían de Guerrero y que no tenían quien les proporcionara alimentos; por ello me siento muy satisfecha de la respuesta que la gente nos da cuando la necesitamos".

En otros casos los padres de los alumnos ofrecen a la escuela su trabajo para dar mantenimiento a las instalaciones, por ejemplo: una vez la directora consiguió en la SEP unos mesabancos que le hacían falta, éstos fueron entregados a la directora totalmente desconocidos y ella dijo a la maestra del grupo a que se destinaría el mobiliario, que avisara a los padres de familia que se requería de su ayuda para realizar ese trabajo; en los días siguientes se presentaron presentando algunos de estos señores que se ocupaban de arreglar los muebles. Como estos casos se pueden observar muchos otros

en que se hacía patente la integración de las familias con la escuela. Producto de esta participación han sido algunas nuevas instalaciones y mejoras al edificio escolar, las más recientes son: instalación de los bebederos, construcción de algunas aulas, adaptación de una cisterna, etc.

Considerando como comunidad ligada a la escuela, a aquella población perteneciente al espacio geográfico donde se ubica la institución y a la población que ésta atiende, podemos considerar que la comunidad del Barrio de Sto. Domingo y de los Barrios contiguos ha llegado a aceptar a esta escuela como "la escuela del Barrio" convenciéndose por la labor de directora y maestros, de que se puede confiar en ella y por lo tanto los niños de este lugar no tienen porque asistir a otros planteles. Podemos hablar del establecimiento de una fuerte y cercana relación entre estos dos núcleos, basa fundamentalmente en que la mayoría de alumnos son vecinos del Barrio, lo que genera una coincidencia de intereses entre los dos sectores, un compromiso muy fuerte de unos para con los otros en donde cualquier acontecimiento afecta directamente a ambos. De ahí que la comunidad mantenga un constante interés por la escuela y participe con ella para hacerla sobresalir, pues con esto la comunidad también compartirá la fama y beneficios que de ésta pudieran derivarse. Escuela y comunidad constituyen un bloque muy homogéneo y muy fuerte capaz de grandes logros sustentados en la cantidad y variedad de recursos que de una se desplazan hacia la otra; pues la escuela constituye también una fuente de recursos de la que constantemente se vale la comunidad para resolver diversas necesidades. Veamos algunos casos:

- Un vecino del barrio se dirigió a la directora de la escuela

a fin de solucionar un problema de tipo legal que tiene con una propiedad; la directora mostrándome los documentos respectivos me reseñó el caso, "resulta que el señor, que es vecino del barrio vino a verme hace algunos días y me dijo que quería que yo le ayudara a resolver un problema legal que tiene con un terreno que rentó hace más de 15 años y que ahora los inquilinos quieren quedarse con él, entonces él quiere que yo me encargue del caso para que recupere su propiedad y me ha ofrecido que si esto se logra, donará a la escuela la mitad de ese terreno para que se contruya alguna institución al servicio de los maestros. Para ello me ha entregado los documentos originales de la escritura del terreno y yo ya he empezado a preguntar entre las personas que nos pueden ayudar para resolver este problema".

En otra ocasión vino una señora vecina del barrio a pedirle ayuda a la directora diciendo que repentinamente uno de sus parientes se había puesto muy enfermo y no sabía que hacer, entonces la directora dijo que lo mejor sería llevarlo al hospital de la SSA que se encuentra en el pueblo, para ello pidió a una de las maestras, que es su hija y tiene automovil, que le hiciera el favor de trasladar a la señora y al enfermo al hospital para que lo atendiera un médico. Como estos, tenemos un gran número de casos que nos permiten apreciar el nivel de la relación entre escuela y comunidad, basada en el constante intercambio de servicios y favores que crean un fuerte compromiso entre ambas.

6.- RELACION DE LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN LA INSTITUCION.

Las relaciones analizadas en esta parte del trabajo son las establecidas entre maestros y alumnos, directora y alumnos, entre maestros y entre maestros y directora, pues se ha considerado a éstas

como un elemento clave dentro de las variables explicativas de nuestro estudio.

La relación que el personal docente establece con el alumnado, no se limita a las necesidades del desempeño del trabajo docente, sino que mantiene un contenido más profundo y familiar, donde los escolares son tratados con paciencia y comprensión, producto del interés por la problemática individual que los maestros conocen gracias al estrecho contacto que mantienen con los alumnos. La estrechez de la relación se fortalece por la vecindad de residencia de maestros y alumnos, en donde los primeros pueden identificarse con los segundos al compartir la problemática general de la comunidad y mantener interacción continua con las familias. De estas condiciones se deriva que el maestro participe en contextos de la vida de los alumnos que no son los puramente educativos y que al mismo tiempo el profesor no sea identificado únicamente a partir del desempeño de su rol social como una figura autoritaria frente al niño. Por esta razón es muy común escuchar comentarios como los siguientes, entre maestros y alumnos:

- DE LOS MAESTROS:

"cómo se encuentran tus papás".

"se ha mejorado tu mamá".

"en qué está trabajando tu hermano"

"quién nos puede prestar X utensilio"

"quién puede ir a mi casa por X objeto"

DE LOS ALUMNOS:

"le manda saludos mi mamá"

"ayer la vi en la fiesta del barrio"

"la manda invitar mi mamá a X fiesta"

"mi mamá le manda estos tlaxcales", etc.

además de que es común que los exalumnos visiten la escuela y a los maestros. Cuando los profesores van por las calles, son saludados, incluso mantienen amenas conversaciones con los vecinos; en muchos de estos casos los maestros aprovecha para invitar a la gente a los festivales o para solicitarles algún tipo de ayuda.

Al respecto pregunté a los maestros si les agradaba trabajar en la escuela del barrio y obtuve respuestas y comentarios como los siguientes:

"... a mi me parece muy bien, y me gusta porque los alumnos lo respetan y aprecian más a uno porque lo consideran como alguien más cercano a ellos y eso les da confianza",

"... yo me siento muy agusto y me satisface ver a los muchachos que fueron mis alumnos, que siguen creciendo y estudiando y que me buscan para pedirme consejos y compartir sus logros, eso es muy satisfactorio",

"creo que el hecho de que uno sea vecino de los alumnos le permite conocerlos mejor y ayudarlos cuando lo necesitan y uno puede, además de que los padres se acercan más a uno porque se sienten con más confianza".

La relación que la directora mantiene con el alumnado se da en un contexto muy estrecho y afectivo, a pesar de que las actividades técnico - administrativas reducen en gran medida las posibilidades de contacto continuo con los alumnos. Además del factor vecindad, ella se vale de otros medios que le permitan estrechar los lazos y establecer una corriente de afectividad y confianza con los alumnos; por ejemplo: vemos que a excepción de los días en que sus actividades la obligan a salir de la escuela, ella se ocupa de dirigir la formación de entrada a los salones por la mañana o

después del recreo; visita cotidianamente á los grupos; durante el tiempo de recreo sale al patio y se relaciona con los alumnos y maestros; estimula felicitando públicamente cualquier actitud "positiva o destacada" de los alumnos y cuando se hacen necesarias las llamadas de atención lo hace con mucho tacto tratando de no herir los sentimientos de los niños; además de que nunca rehusa escuchar a aquellos que desean comunicarle algo. Por ello los niños no sienten temor con su presencia, sino que manifiestan respeto, la escuchan y obedecen como una verdadera autoridad. Muy raras veces las sanciones van más allá de la pérdida del derecho al recreo o pasar unas horas trabajando en la dirección. Un hecho que me parece sorprendente es que tanto la directora como los maestros conocen y llaman por su nombre a la mayoría del alumnado, este conocimiento se ve complementado por la tendencia de los maestros y directora por problemáticas familiares y escolares que descubren en cada uno de los niños.

En las reuniones es común que la directora se interese por el avance o las condiciones en que los alumnos superan sus deficiencias, que son comentados por los maestros.

Además del factor vecindad, encontramos el factor parentesco, como otro de los vínculos que fortalecen la relación entre el personal y los alumnos, pues registramos que el 77% del personal tiene parentela entre los alumnos, este hecho genera condiciones de mayor compromiso de los maestros para con el alumnado y éste no se limita a las características del trato instrumental sino que abarca el ámbito académico ya que el trabajo docente y la actitud del maestro están expuestas en la mayoría de los casos a los juicios valorativos de los otros maestros y padres de familia al mismo tiempo, derivándose un mayor compromiso del maestro para con el alumnado.

Las relaciones de los profesores se ven afectadas por los factores ya mencionados (vecindad y parentesco), que actúan como fuerzas cohesivas dentro del ámbito laboral en que se está analizando este grupo. El índice de vecindad registrado entre los maestros es alto, pues el 63% de ellos residen en el mismo barrio y el resto 37%, residen en barrios contiguos. Sobre el parentesco se encontró que el 61.5% del personal mantiene alguna relación de parentesco entre sí, estos factores actúan como base de las alianzas que fortalecen las relaciones entre ellos, generando a través del compromiso entre unos y otros una fuente inagotable de recursos que satisface sus necesidades obligándolos a aumentar su dependencia de la relación con los demás.

De lo anterior se deriva que las relaciones entre los maestros no se circunscriban a las necesidades del desempeño de su función social, sino que tenga expansión a otros contextos.

Es común ver a los maestros hacerse consultas entre sí sobre algún problema de carácter académico; a la hora del recreo también se les ve reunidos aunque los grupos se ven limitados a parejas o trios pues la necesidad de vigilar el recreo los obliga a distribuirse en los patios de la escuela; sin embargo, esto no impide su relación. Del mismo modo las relaciones se reflejan en el contexto extraescolar, pues los maestros acostumbran compartir reuniones o fiestas, incluso se organizan formas de convivencia como ir a comer juntos a algún sitio. Cuando es el cumpleaños de alguno, se organizan para festejarlo aunque de manera muy breve después de la hora de clase y se hace una cooperación monetaria que es entregada en un sobre al maestro festejado, lo cual resulta muy gratificante para ellos que consideran que "estos son detalles de mucho valor que

no se tienen en todas las escuelas".

Sobre su relación de profesores opinan lo siguiente: "... yo estoy muy agusto porque veo que entre todos los maestros colaboramos mucho para que todo el trabajo salga mejor... entre todos nos llevamos muy bien, aquí no pasa eso de que unos son los buenos y otros los malos, o que quieran sobresalir de otros, siempre tratamos de ser muy unidos".

"... pues en la escuela todos nos tratamos y no tenemos problemas, aunque fuera de la escuela cada quien tiene sus amistades más frecuentes".

" Dentro de la escuela todos nos llevamos entre sí, aunque algunos somos más amigos que otros y cada quien tiene su grupo de amistades, pero somos muy unidos".

"yo ya tengo seis años trabajando en esta escuela y estoy muy agusto, la directora es muy buena gente y entre todos nos llevamos bien. En ocasiones nos reunimos y comemos juntos en casa de uno u otro, eso es algo que nos gusta mucho hacer, aunque a veces no tenemos tiempo".

Este espíritu de cooperación es apreciable entre todo el personal, que difícilmente se niega a prestar un servicio y se proporcionan mucho apoyo social. Por ejemplo un caso muy peculiar que nos muestra este apoyo y cooperación de unos maestros para con los otros es lo acontecido cuando falleció la madre de dos profesores (hermanos) de esta escuela; al conocer el hecho, la directora suspendió las clases a media mañana, los maestros cooperaron para llevar flores a la difunta y se reunieron en la casa de los maestros para acompañarlos hasta el momento del sepulcro. Casualmente resultó que la hermana de estos maestros prestaba sus servicios como maestra en la escuela "A" y contradictoriamente ninguno de sus compañeros maestros se presentó a mostrarle su apoyo; con esta situación podemos

apreciar la diferencia de las relaciones entre cada uno de los grupos.

La relación sostenida entre la directora ha sido considerada como la base de las relaciones ya descritas. Podemos hablar de la directora como un elemento carismático dentro de la comunidad aunque ese atractivo no sea puramente natural, sino producto de un alto contenido de inversiones de tiempo, energía y otros recursos que fortalecen la corriente de simpatía que la directora proyecta hacia todos aquellos con quienes mantiene interacción y particularmente con su grupo de trabajo. Entre las inversiones, de la directora consideramos las constantes conexiones que hace a los profesores; esto es, que accede a la mayoría de sus peticiones hechas cuando tienen necesidades urgentes, y por esta razón es más valorada la actitud de la directora, adquiriendo así mayor compromiso para con ella. Entre las concesiones que la directora hace a los maestros con más frecuencia están las siguientes: atender su grupo cuando ellos le solicitan un permiso para no asistir por alguna causa; darles permiso (aunque no muy frecuentes) para llegar un poco tarde, salir temprano o no asistir, siempre y cuando halla una causa "justificada". Otro ejemplo: una maestra que da clases en secundaria, tenía un problema con el horario y algunos días se veía obligada a llegar después de la hora de entrada, entonces la directora estuvo de acuerdo con atender al grupo tiempo que ella no estaba. Otro es el de permitirles elegir el grupo que atenderan en cada caso, este hecho es muy importante para los maestros ya que de ellos pueden obtener algunos beneficios, por ejemplo: algunos maestros eligen los grupos en que se encuentran algunos de sus parientes, esto les permite ayudarlos si tienen algún problema además de proporcionarle mejor

atención; o bien permite que algunos de los hijos de los maestros ingresen al primer grado sin tener la edad obligatoria aunque esto queda bajo responsabilidad total del maestro y tutor a la vez. Todos estos hechos resultan sumamente valorados por los maestros quienes sienten la necesidad de mostrar su gratitud.

Otra situación que los maestros consideran de gran importancia en su relación con la directora es el respeto que ella da a sus opiniones, considerarlas antes de tomar cualquier decisión y descargar sobre ellos confianza y cierta autoridad al respetar su trabajo, sus decisiones frente al grupo y su iniciativa en la realización de distintas actividades. A través de esto, los maestros experimentan "un ambiente de libertad" que les permite desempeñar mejor sus funciones. Veamos algunas opiniones:

"... me siento muy agusto en la escuela porque aquí no se percibe esa presión que normalmente hacen sentir los directores; la directora nos da mucha libertad en el trabajo".

"... la directora es muy buena gente, muy activa, nos hace participar mucho en todo y como nos conoce, sabe que no nos tiene que estar exigiendo para que trabajemos, ella sabe que cuando nos pide la documentación o cualquier otra cosa, siempre tenemos todo a tiempo sin necesidad de que nos esté picando".

"la directora es una persona totalmente distinta al director de la otra escuela, ella nunca nos obliga a nada, siempre nos da la oportunidad de opinar sobre cualquier cosa que se quiera hacer en la escuela".

Bajo esta estructura de intercambio y compromiso la directora logra una gran aceptación entre los maestros y su disposición incondicional ante cualquiera de sus peticiones que además son

manejadas con mucho tacto, de tal manera que los profesores nunca consideran molesto participar con ella en lo que proponga.

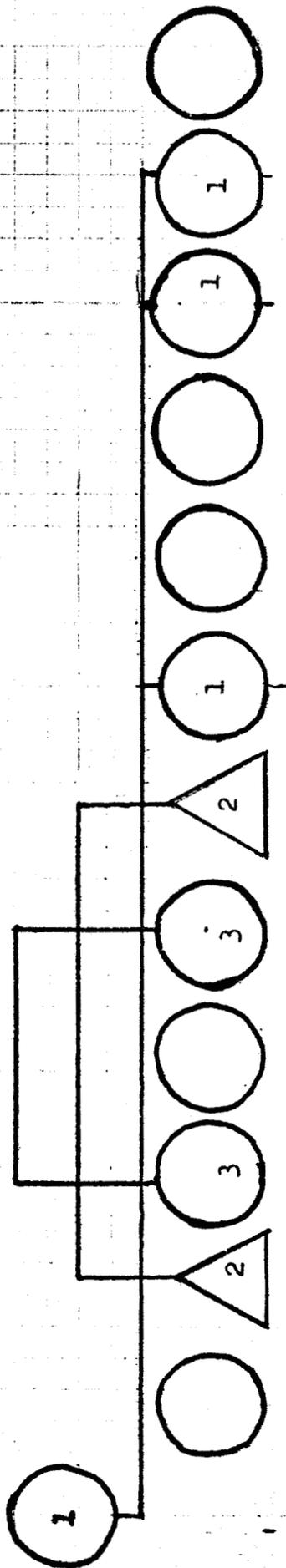
En este caso también ilustraremos las relaciones en este grupo, mediante una matriz de relaciones sociales, concluyendo que como la mayoría de los elementos que integran este grupo mantienen relaciones entre sí, dichas relaciones abarcan varios contextos, y que particularmente se trata de un muy homogéneo en sus intereses y objetivos que da lugar a una estructura social cerrada y solidaria.

VECINDAD EN LA RESIDENCIA DE LOS PROFESORES . ESCUELA 'B'



- 1.- barrio de Sto. Domingo
- 2.- " de Sn. José
- 3.- barrio de La Santísima .

RELES DE PARENTESCO DEL PERSONAL . ESCUELA 'B' .

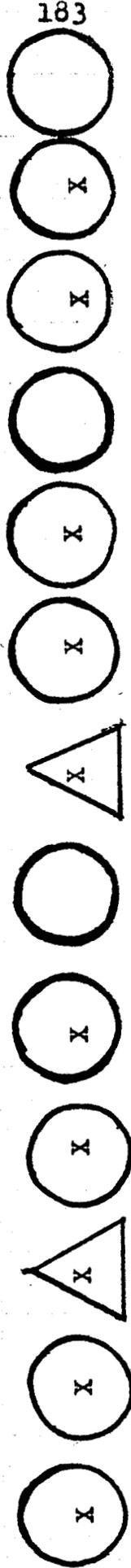


- En las redes de parentesco se registran casos de padre e hijos y hermanos .

- El esquema nos muestra la existencia de tres grupos familiares dentro del personal de la escuela .

PARENTESCO MAESTROS - ALUMNOS .

ESCUELA 'B' .



X : cuenta con algún pariente entre el alumnado
(se incluyen hijos, sobrinos y nietos)

: no cuenta con parientes dentro del alumnado

RED DE RELACIONES SOCIALES . ESCUELA 'B'

ESO

		DIRECTORA														
		60. AÑO	'A'	'B'												
		60.	60.	50.	50.	40.	40.	30.	30.	20.	20.	10.	10.			
60. AÑO	'A'	2														
60.	'B'	2	1													
50.	'A'	1	1	2												
50.	'B'	2	2	2	1											
40.	'A'	2	2	2	2	2										
40.	'B'	2	2	2	2	2	2									
30.	'A'	2	2	1	2	2	2	2								
30.	'B'	2	2	2	2	2	2	2	2							
20.	'A'	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
20.	'B'	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2					
10.	'A'	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2				
10.	'B'	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2			

- 1.- relaciones uniplejas : limitadas al contexto laboral.
- 2.- relaciones multiplejas : abarcan otros contextos como son : el parentesco, vecindad, amistad, compañerismos, etc.

Como muestra el esquema, las relaciones dominantes en este grupo son las de caracter multiplejo que revisten mayor durabilidad, alcance y compromiso entre quienes las mantienen .

C A P I T U L O I V .

: Comparación teórica .

En este capítulo se pretende plantear de manera concreta cuál fue el valor explicativo de los datos etnográficos de cada institución manejados de manera comparativa , con objeto de llegar a resolver la problemática aquí planteada . En primer término nos referiremos a aquellos factores que no se comportaron como indicadores explicativos porque sus características se tornaron muy semejantes. Lo que nos demostraron estos datos fue, que ambas instituciones se movían en un universo sumamente homogéneo .

En segundo lugar hablaremos de aquellos factores que al compararlos mostraron un amplio margen de diferenciación por lo que fueron considerados como variables explicativas del fenómeno . Específicamente nos referiremos a dos factores que fueron manejados como ejes de la investigación :

1) El desempeño del rol de directora, en donde se tratará de probar que cada una de las directoras actúa el rol de manera diferente en función de los recursos sociales con que cuentan y en base a las expectativas que sobre el mismo tienen .

2) Los factores de proximidad social. La escuela que se encuentra inserta en un grupo cerrado, tiene más posibilidades de funcionar como una institución integral, pues los elementos que participan en ella forman unidades sumamente comprometidas en su comportamiento y por tanto estructuras muy solidarias capaces de sustentar un amplio potencial de recursos .

A continuación se presenta la comparación de factores con baja significación.

De los alumnos tenemos lo siguiente :

Respecto de la MATRÍCULA ESCOLAR encontramos que la escuela 'A', manifiesta un sensible descenso en su población escolar que sólo se explica como una reducción en la centralización de la población escolar, ya que el índice de crecimiento demográfico de la región, no se ha reducido en una proporción semejante a la baja registrada en la inscripción escolar (30 % aproximadamente) (55). Lo que si es accesible plantear es que, esta escuela está dejando de concentrar población; el hecho de que las familias prefieran inscribir a sus hijos en otras escuelas, nos hace pensar que tal vez se está empezando a considerar que el funcionamiento institucional de este plantel no es el más adecuado. Contrariamente a esta situación, la escuela 'B' , ha estado incrementando regularmente su población, incluso en el primer período de investigación, la escuela sólo contaba con 10 grupos, actualmente son 12 . La diferenciación nos permitió reforzar nuestras afirmaciones respecto de que el funcionamiento de la escuela ' A ' es en alguna medida deficiente .

LA EDAD DE LOS ALUMNOS. Al confrontar estos datos encontramos que los alumnos de la escuela 'A' son ligeramente menores que los de la escuela 'B' , la diferencia se reduce a uno o dos años ; sin embargo, debemos recordar que nuestra muestra está tomada con los alumnos de sexto grado y en la mayoría de los casos aquellos alumnos que tienen más edad, es a causa de reprobación, o repetición por no haber concluido el curso, y en un mínimo de casos por haber ingresado tardíamente a la escuela . Mediante este dato, sabemos que los alumnos de ambas escuelas constituyen grupos semejantes .

Sobre la COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS FAMILIARES se identificó

(55) Véase Censos de Población y Vivienda : 1970-1980 .

que las familias extensas se manifiestan en mayor porcentaje entre los alumnos de la escuela 'A', en tanto que en la escuela 'B' la mayoría de las familias de los alumnos se ubica en lo que conocemos como familias nucleares. Este dato muestra que las familias 'B' son más jóvenes, dado que se trata de una etapa del ciclo familiar en el que sólo se encuentran padres y hijos solteros en la misma residencia .

Se analizó la MOVILIDAD DE LOS ALUMNOS, teniendo como presupuesto que los alumnos de la escuela 'B' formaran un grupo más estable dentro de la escuela y que esto les permitiera mayor integración con la institución. Sin embargo, los datos muestran todo lo contrario, es decir que los alumnos que registraron menor movilidad son los de la escuela 'A' .

Se investigó también la OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS como un indicador económico y social. Los datos demostraron que existe bastante semejanza en el tipo de actividades que desempeñan los padres de los alumnos de cada escuela . La única diferencia en este sentido fue que en el caso 'B', un mayor número de padres de familia combinan el trabajo agrícola con otro tipo de actividades. Este dato nos habla de una ligera diferenciación en los ingresos de las familias, en donde quienes se ven obligados a realizar actividades complementarias seguramente se encuentran en condiciones económicas más desfavorables . Aunque esta diferencia por ser mínima nos habla de la homogeneidad de los grupos; pero si se quisiera considerar la diferencia, lo único que nos podría decir es que las familias de la escuela 'B' cuentan con menos recursos económicos para hacer frente a las necesidades escolares . Sin embargo para tener absoluta certeza, sería necesario analizar los ingresos económicos de las

familias.

Algunas de las madres de los alumnos (de ambas escuelas) realizan también algunas actividades, con cierto tipo de remuneración, por ello se buscó conocer la ocupación de estas mujeres. Lo que se obtuvo al comparar los datos fue, que el porcentaje de las mujeres que realizan actividades formalmente remuneradas es sólo del 5 % a favor de la escuela "B", asimismo se registra entre estas personas la inexistencia de profesionistas. Nuevamente estos datos apoyan el planteamiento de que las familias de los alumnos tienen una situación económica más deficiente.

Se consideraron OTROS INDICADORES ECONÓMICOS, como el tipo de bienes con que cuentan las familias; comparativamente encontramos que las diferencias en los datos de los dos grupos de familias son casi inexistentes, me refiero a diferencias del 3% en todos los casos, excepto en el caso del ganado, que es más significativo en las familias de la escuela "B", como lo muestra el siguiente cuadro :

BIENES CON QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	ESCUELA "A"	ESCUELA "B"
TIERRAS DE SIEMBRA		
SI	68.0 %	66.6 %
NO	30.0	33.4
NO RESPONDIO	2.0	0.0
TOTAL	<u>100.0 %</u>	<u>100.0 %</u>
HUERTAS		
SI	44.4	47.9
NO	55.6	52.1
TOTAL	<u>100.0 %</u>	<u>100.0 %</u>
GANADO		
SI	31.4	47.9
NO	66.6	52.1
NO RESPONDIO	2.0	0.0
TOTAL	<u>100.0 %</u>	<u>100.0 %</u>
AVES DE CORRAL		
SI	68.5	66.6
NO	31.5	34.4
TOTAL	<u>100.0 %</u>	<u>100.0 %</u>

Del mismo modo se analizaron algunas de las CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDAS, como el número de habitaciones con que cuentan; al respecto encontramos mucha semejanza entre los datos de ambos casos, sin embargo consideramos que este dato se desvirtúa como indicador económico dada la tendencia tradicional de los habitantes de este lugar, respecto de la construcción y distribución de la vivienda . Es común que la finca esté compuesta por un cuarto que se usa como dormitorio y una cocina exterior que regularmente cuenta con un portal que funciona como comedor; el resto de las actividades se realiza en el patio o solar que casi siempre es un sitio fresco por estar provisto de árboles .

En función de los servicios de que están provistas las viviendas, se encontró una pequeña diferencia que propone, que las viviendas de las familias de la escuela "B" , están relativamente mejor acondicionadas . En el caso del servicio de agua entubada, esto es posible porque los barrios bajos en que estas familias residen se ubican en la parte más plana del pueblo y el agua es ahí menos escasa, lo cual hace accesible que la gente instale tuberías. Sabemos que gran parte del drenaje desemboca en los arrollos que atraviesan por la parte baja de esta zona; con ello se facilita a los habitantes de esta area la instalación de este servicio . El acceso a la energía eléctrica también se hace posible porque estos barrios se ubican a lado de la carretera estatal que comunica a Tepoztlán con otros poblados y sobre ella se encuentran tendidas las líneas de energía eléctrica. Veamos el siguiente cuadro :

SERVICIOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS	ESCUELA "A" %	ESCUELA "B" , %
AGUA CORRIENTE		
SI	68.5	77.1
NO	27.7	22.9
NO RESPONDIO	3.8	-
TOTAL	100.0 %	100.0 %
DRENAJE O FOSA		
SI	48.1	60.4
NO	51.9	39.6
NO RESPONDIO	-	-
TOTAL	100.0 %	100.0 %
ENERGIA ELECTRICA		
SI	98.0	100.0
NO	2.0	-
TOTAL	100.0 %	100.0 %

En conclusión, las características económicas y sociales (en general) del alumnado, no se muestran como posibles explicaciones de la diferenciación en el funcionamiento de las escuelas.

A continuación se procederá a comparar los datos obtenidos sobre el personal docente.

LA EDAD DE LOS MAESTROS. Los datos al respecto nos mostraron que los profesores de la escuela "B", son un poco más jóvenes que los de la escuela "A"; sobre ello se pueden argumentar algunas cuestiones que diluyen el valor explicativo de este dato, por ejemplo, los maestros de mayor edad regularmente tienen más años de servicio y por tanto su experiencia es superior a la de los más jóvenes. Por otra parte, los profesores con mayor tiempo en el servicio pueden caer en la rutina, entre otras cosas porque el sistema educativo ofrece muy pocos incentivos. Propiamente la diferencia que encontramos, es que en la escuela "A" tenemos como edad máxima 60

años, en tanto que en la escuela "B" la máxima es de 46; aunque en ambos casos la mayoría de maestros se ubican en la categoría de 31 a 40 años. Aunado a este dato encontramos el número de AÑOS DE SERVICIO DOCENTE con que cuentan los profesores, en donde también éste es más significativo entre los profesores de la escuela "A". Recordemos que este dato se encuentra condicionado en gran medida por la edad de los mismos. Propiamente la diferencia encontrada en la comparación fue, que más de la mitad de los maestros de la escuela "A" se ubican en la categoría que comprende 11 a 20 años de servicio docente; en el plantel "B", la distribución responde a tercios (aproximadamente) colocados en las categorías 1 a 10 y 11 a 20.

ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA. Este factor se ve determinado, de algún modo, por los años de funcionamiento de la escuela y en alguna medida por la edad de los profesores. En función de lo anterior tenemos que algunos maestros de la escuela "A" cuentan con más antigüedad en el plantel que los de la escuela "B", ya que registran 20 y 30 años de servicio. Vale decir, que en este sentido hay gran homogeneidad entre los dos grupos, pues en cada caso 11 de los 13 profesores se ubican entre 1 y 10 años de antigüedad en su respectivo plantel.

TIPO DE PLAZA. Comparativamente se registra que en el caso "B", sólo uno de los profesores cuenta con plaza estatal, en tanto que en el caso "A" son 4 los profesores que tienen este tipo de plaza. Hemos dicho que formalmente las diferencias al respecto, son prácticamente inexistentes, por ello anulamos el valor explicativo de de esta diferencia.

LUGAR DE REALIZACION DE ESTUDIOS. El siguiente cuadro nos habla de este factor como un elemento más de semejanza entre el personal docente de ambas escuelas :

LUGAR DE REALIZACION DE ESTUDIOS	NUMERO DE PROFESORES	
	ESCUELA "A"	ESCUELA "B" .
CUERNAVACA	7	7
DISTRITO FEDERAL	3	2
OTROS ESTADOS	1	3
OBTUVIERON PLAZA SIN LOS ESTUDIOS CORRESPONDIENTES	2	1
TOTAL	13	13

Los profesores que realizaron los estudios en otros Estados de la República, son los más jóvenes y lógicamente son más en el caso "B", esta situación se relaciona con la saturación que en los últimos años han registrado las escuelas normales del lugar .

La OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS PROFESORES muestra una mínima diferencia, en función de que en el caso "A" ninguna de estas personas desempeña o desempeñó en algún tiempo la carrera magisteria, en tanto que entre los padres de los profesores de la escuela "B", encontramos tres casos con esta característica. A mi modo de ver, dicha diferencia pierde valor ya que tales casos corresponden a las tres hijas de la directora de esa escuela y ningún otro prof. se encuentra incluido en el caso .

Se analizaron varios INDICADORES DE LA CONDICION ECONOMICA DE LOS PRFESORES , pero en este trabajo sólo se presentan los datos que nos aportan una idea de los ingresos de estos. Sabemos que algunos profesores realizan otras actividades remuneradas que complementan sus ingresos. En la escuela "B" son cinco los maestros

que registran esta característica, mientras que en el caso "A" se encontraron cuatro casos semejantes. Con este dato se pone de relieve, una vez más la semejanza de los grupos.

EL ESTADO CIVIL DE LOS PROFESORES muestra diferencias mínimas, que en un momento dado sólo podrían repercutir en el tiempo disponible de los profesores o en las expectativas futuras de los mismos.

ESTADO CIVIL DE LOS PROF.	ESCUELA "A"	ESCUELA "B".
CASADOS	9	9
SOLTEROS	2	3
VIUDOS O DIVORCIADOS	2	1
TOTAL	13	13

MOVILIDAD LABORAL. Sobre los cambios realizados por los profesores para lograr su colocación en la escuela actual, se muestra una distribución muy variable; sin embargo encontramos que en ambos casos los cambios realizados son como mínimo 1 y máximo 6. Lo único significativo es que en la escuela "B", casi la mitad de los profesores lograron su actual colocación hasta el 4o. cambio (véanse pags. 93, y 148). Lo que nos muestra este dato, es que en ambos casos, la mayoría de los profesores siguieron el riguroso mecanismo de colocación; es decir que muy pocos de ellos cuentan con algún tipo de influencia social que les facilitara su colocación. Por tanto casi todos⁺ seguirán los patrones comunes de movilidad y cambio dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional.

La ESCOLARIDAD DE LOS PROFESORES se consideró como un factor que posiblemente afectara el desempeño de la labor docente. Al

+) No puedo afirmar que todos los maestros seguirán los patrones comunes del sistema, ya que la directora de la escuela "B" ha hecho uso de sus relaciones sociales para mejorar la colocación de, cuando menos, una de sus hijas.

comparar tales datos, se encontró que los profesores de la escuela "B" pueden considerarse, en general, más preparados que los de la escuela "A", en donde sólo cuatro prof. han realizado estudios posteriores a la normal primaria y ninguno cursa actualmente otro tipo de preparación. En la escuela "B" son cinco los profesores que ya han realizado estudios posteriores y tres que actualmente lo hacen. Lo anterior podría tomarse como una posibilidad de explicar que en esta escuela la labor docente se desempeñe de una manera más eficiente e innovadora. Por otra parte se encontró que los profesores de la escuela "B" que cuentan con mayor preparación desempeñan otras actividades que absorben gran parte de su tiempo extralaboral.

A continuación desarrollaremos teóricamente los factores que han sido considerados como explicativos del problema que nos ocupa. Se intentará desarrollar por separado cada uno de ellos; sin embargo, debemos aclarar que aunque la investigación realizada nos permite probar que son dos los factores explicativos, no podemos plantear el valor exacto de cada uno. Es decir que se carece de un instrumento analítico que nos permita conocer cuál de los dos factores funciona como determinante del otro. Al analizar la estructura de funcionamiento de las instituciones, encontramos algunas situaciones en las que claramente se detecta el efecto del desempeño diferencial del rol de directora; otras en que evidentemente vemos actuar los factores de cohesión del grupo; pero también encontramos algunas en las que se nota la confluencia de ambos factores, sin poder determinar qué implica qué. Es precisamente frente a estas situaciones en donde nos vemos obligados a decir que la conjunción de ambos factores dan lugar a las diferenciales encontradas.

A lo largo de la investigación se detecta que el rol de

directora es desempeñado de manera muy peculiar en cada caso ("A" y "B"). El papel social se caracteriza por actitudes totalmente distintas manifestadas por cada directora, al enfrentar cualquier situación institucional y para resolver la problemática que implica la escuela. En el cuadro siguiente tratamos de mostrar las actitudes asumidas por cada directora en el desempeño del rol.

ACTITUDES DIRECTORA "A"	ACTITUDES DIRECTORA "B"
- autoritarismo	- creación de compromiso
- exigencia	- intercambio de bienes y servicios
- amenaza	- inversión de recursos escasos
- indiferencia	- satisfacción de las expectativas de sus asociados.
- distanciamiento social	- establecimiento y ampliación constante de relaciones sociales
- sectorización de responsabilidades	- centralización y manipulación de recursos.
- limitar sus relaciones a sus necesidades instrumentales.	

Las diferencias en la caracterización del rol pueden ser explicadas a través de un análisis, del contexto social que sirve de escenario para la representación del papel social. Dentro de este contexto estamos considerando la previa socialización del individuo para el desempeño de su rol y los recursos sociales con que cuenta para enfrentar su actuación.

Particularmente encontramos a la directora "A" que al iniciarse en el desempeño de su papel cuenta con "suficientes" recursos sociales que, la proveen de un estatus significativo y socialmente reconocido. Su estatus está constituido por los siguientes factores: a) es una persona originaria del lugar; esto es significativo para la comunidad, pues la gente de fuera es rechazada, en alguna medida. b) desde muy joven ejerce la docencia con la gente del pueblo, siendo la maestra de innumerables generaciones. c) es esposa de un hombre que

repentinamente se convierte en el héroe local.

Los tres factores se conjugan para asignarle un estatus relevante; pero muy particularmente el último de ellos actúa para modificar su situación social frente a la comunidad. Recordemos que gracias a su esposo, el pueblo cuenta con la primera escuela formalmente establecida y que ésta se consigue por un acto de "beneficio común" ya que en lugar de pedir algún bien individual, o para su familia, solicita "la construcción de la escuela del pueblo". El estatus que la directora adquiere, por ser esposa de este sujeto, es enorme y en cierto modo a consecuencia de éste es que ella logra, años después ser nombrada directora de la escuela.

Como vemos, el prestigiado estatus de la directora es en gran parte derivado de la figura de su esposo, es decir que se trata de un estatus "socialmente adscrito". El estatus que ésta detenta no ha sido conseguido por méritos propios, sino que proviene de una fuente ajena a ella, incluso en un momento dado ella considera que la posición que oficialmente le es asignada significa el reconocimiento de ese estatus y de sus inversiones como maestra de la escuela. Así, el rol en el caso "A" no se desempeña como un mecanismo de consecución de estatus, sino como producto de él y por ello la inversión de recursos y los méritos no son la base del mismo.

Por otra parte tenemos que la directora al detentar dicha posición obtiene un poder oficialmente asignado. Legalmente se le ha nombrado como autoridad dentro de la institución, en donde es responsable de hacer cumplir ciertas normas establecidas por el poder que ella representa. De acuerdo con Blau, en la mayoría de los casos en que el poder es sólo "asignado," el individuo que lo detenta no logra representar una verdadera autoridad reconocida como

inherente, aunque se le respete como tal por estar facultada para sancionar si es necesario. El poder que detenta la directora carece de legitimación, en la medida en que no ha conquistado la aprobación social de su grupo. La falta de legitimación implica que no se otorgue una auténtica autoridad al individuo y que el grupo no acepte voluntariamente su subordinación ante él.

Si consideramos la socialización que la directora "A" cuenta para enfrentar su papel social, encontramos que efectivamente sus actitudes responden a la socialización que inicialmente ella recibió; recordemos que en un primer momento se prepara para ser secretaria y que bajo esta formación se inicia en el ejercicio docente. En el desempeño que hace ésta de su rol podemos identificar actitudes, que son producto de dicha socialización, por ejemplo: la falta de iniciativa, la permanencia generalizada dentro de su oficina, la incapacidad para resolver situaciones problemáticas, etc.

Nuestro planteamiento sobre la elaboración del rol es que: los roles constituyen estructuras construidas en base a la necesidad de aprobación social y a la obtención de los mejores beneficios sociales. Ahora bien, al relacionar esta idea con el desempeño del rol por parte de la directora "A", tenemos que sus necesidades de aprobación social han quedado satisfechas con el reconocimiento que la comunidad le hace por ser la esposa del "héroe local", por tanto deja de ser indispensable conquistar una clientela, a través de méritos propios. Conjuntamente tenemos que, el canal para conseguir sus mejores beneficios ha sido la figura del esposo y la imagen que ella ha mantenido al lado de ésta. Me refiero a que la directora ha conseguido sus mayores beneficios en base a su presentación como esposa sumisa, fiel a la figura del marido y capaz de sacrificarlo

todo por mantener su matrimonio. Lo que sucede en realidad es que ella se ve obligada a sustentar esta imagen porque es su fuente de estatus y poder y no por lo significativo que resulte su matrimonio en sí.

Con lo anterior queda claramente demostrado que el poder y estatus de la directora provienen predominantemente de una fuente ajena a ella, en la que ha concentrado la mayor parte de sus inversiones. De acuerdo con los planteamientos de Blau, esta relación de intercambio social, genera necesariamente una relación de dependencia y poder en donde el papel de subordinado corresponde a aquel sujeto que recibe los beneficios más significativos y difíciles de conseguir en otra fuente; obviamente este sitio lo ocupa la directora frente a su esposo, en una relación donde ella recibe el estatus y prestigio que difícilmente hubiera podido obtener de otra fuente. La subordinación en que ella se encuentra respecto de la fuente proveedora de beneficios, implica que carezca de poder para mantener a voluntad la relación con dicha fuente. Es decir, que el proveedor de beneficios no se encuentra lo suficientemente comprometido como para no romper la relación cuando lo desee y dejar de proveer los beneficios. De este modo, la directora ha fincado su posición social en una base sobre la que no tiene control y que en un momento dado puede desbancarla por completo.

Pasemos ahora a analizar el desempeño del rol en el caso de la directora "B". Puntualizando, diremos que los recursos y situación con que la directora se inicia en el desempeño de su rol, están revestidos de un contenido estigmático que obstaculiza su entrada al escenario social en el que pretende desempeñar su papel.

Concretamente los factores a que nos referimos son los siguientes: a) la directora no es originaria de el lugar, condisión que implica un cierto rechazo por parte de los nativos del lugar. b) es (en ese momento) una maestra más, que viene de fuera a ocupar una plaza laboral y por tanto constituye un elemento de competencia por un recurso escaso. c) practica una religión (protestante) mal vista en el pueblo. d) no poseía (ni ella ni su esposo) una posición económica destacada. Dado que la directora no cuenta con algún factor que le provea de un estatus diferencial y de prestigio, se ve obligada a "hacer méritos" para conseguirlo; el desempeño de su rol es usado como un mecanismo para lograr la aprobación social de que carece. La conquista de una clientela que ha de ofrecerle su aprobación implica la inversión de recursos escasos, que ha de desembocar en un "estatus adquirido" que teóricamente se interpreta como el reconocimiento social que el grupo hace de los méritos de un individuo. El estatus que detenta la directora, es producto del reconocimiento social que de sus inversiones hacen los múltiples sectores en que ella ha invertido (comunidad, maestros, autoridades educativas y municipales, etc.). Incluso la posición que oficialmente le es asignada dentro de la institución, es producto de sus inversiones, pues ella y su esposo consiguen que se funde esa escuela que más que una necesidad para la comunidad, constituye un capricho de estos dos profesores.

La directora "B", al igual que la directora "A", recibe un poder legalmente asignado, pero a diferencia de "A", "B" ha legitimado ese poder a través de sus constantes inversiones efectuadas en el pasado mismas que seguirá haciendo para alimentar las fuentes que le proveen de estatus y poder. En función de la amplia legitimación del poder de la directora, encontramos que quienes interactúan con ella

le confieren una autoridad inherente y aceptan volutariamente su subordinación. Las inversiones de la directora han sido canalizadas en múltiples fuentes de las que recibe beneficios; claramente en estas interacciones se manifiestan relaciones de intercambio que se traducen en dependencia y poder para los que participan en ellas. Sabemos que el papel de dependencia corresponderá, en un primer momento a la directora quien invierte para recibir a cambio el prestigio y estatus del que carecía y por lo mismo sus inversiones tenían dimensiones muy amplias; bajo las relaciones de intercambio ella comprometía a sus asociados lo suficiente como para impedir que rompieran su interacción con ella. Su posición oficialmente asignada le sirve como reforzador del compromiso generado entre sus asociados, de tal manera que ejerce auténtico poder sobre ellos y puede manipular la persistencia e intensidad de la relación. El estatus y poder que actualmente detenta, le permite que sus inversiones sean mínimas, pero que estén cargadas de significado para quienes las reciben.

Los individuos asociados con la directora se tornan dependientes de los beneficios que de ella pueden recibir y de la relación misma. Es decir, que la directora se ha constituido en una gran fuente proveedora de recursos y por tanto, sujeto de gran atractivo para establecer una prometedora relación social. Ella ha logrado centralizar una variedad de recursos a través de sus relaciones con distintos sectores; dichas relaciones han sido mantenidas a base de constante intercambio e inversión. Ello posibilita a la directora para satisfacer las expectativas de quienes interactúan con ella.

En la medida en que la directora de la escuela "B" obtiene beneficios por medio del funcionamiento de la institución a su cargo, requiere de la complicidad de sus subordinados y la logra

en función de que los beneficios así obtenidos, son también significativos para ellos . La estructura que en este caso asume el rol, tiene un caracter complementario ya que las metas y el éxito sólo pueden ser alcanzados mediante la acción colectiva de los involucrados. No obstante, debemos aclarar que aunque el éxito es producto de la acción colectiva, las responsabilidades de los participantes no son iguales , y es aquí en donde se determina la posición de poder o subordinación que cada individuo tiene respecto de los demás. Según Blau, una persona se convierte en lider informal y tiene poder sobre otros, cuando ha monopolizado las obligaciones mayores y asume responsabilidades exclusivas que obligan a otros a aceptar su dirección (56). Así pues, podemos hablar de la directora como el lider del grupo, ya que es ella quien monopoliza las obligaciones mayores, asume las responsabilidades del grupo y dirige la acción colectiva . En términos de Barth, la directora está desempeñando su rol con un trasfondo empresarial ya que el empresario " es alguien que toma la iniciativa en administrar recursos y persigue una política económica expansiva " (57) . Con esto no pretendemos decir que el desempeño que la directora hace de su rol, esté desencajado de su contexto real, pues según Barth, la actitud empresarial no sólo corresponde a un rol, sino que es parte de un rol ya que : " To the extent that persons take initiative, and in the pursuit of profit in some discernable form, manipulate other persons and resources, they are acting as entrepreneurs ... " (58) .

la actitud empresarial de la directora es identificada a lo largo de su trayectoria en la institución, pues desde que se inicia en la escuela, es ella quien corre los riesgos más importantes,

(56) Blau, 1964:193.

(57) Barth, 1963:5.

(58) Barth, 1963:6.

compromete su persona y su estatus, colocándose así como líder frente al grupo .

Hasta este momento se ha tratado de desarrollar por separado el primer factor explicativo del fenómeno estudiado, considerando que es en estos términos en que permite entender sus efectos claros sobre el funcionamiento de cada institución. Indudablemente podríamos seguir desarrollando teóricamente esta idea, pero nos veríamos en la necesidad de traslaparla con el segundo factor; y no es que con ello se reste valor explicativo a los factores, sino que precisamente se intenta señalar en que medida actúan por separado y en donde confluye su acción. Por tal razón, algunos puntos han quedado poco desarrollados en esta parte, pretendemos ampliarlos más adelante .

En el siguiente cuadro, se ha tratado de concentrar de manera objetiva las observaciones realizadas y los indicadores empleados para demostrar que existe un funcionamiento diferencial en las escuelas en que se realizó la investigación. El cuadro ha sido elaborado en base a las actividades registradas en las instituciones, y en las actitudes mostradas por los profesores y alumnos, y por las actitudes y respuestas de los padres de familia de ambas instituciones. A fin de dar objetividad a los datos, se les ha asignado un valor bajo el siguiente criterio : se emplearán los cardinales 0, 1 y 2 para calificar a las situaciones como nulas, deficientes y notables respectivamente. Para asignar los valores se empleó un criterio de frecuencia e intensidad en la manifestación de las actividades, situaciones y respuestas de parte de los individuos involucrados .

su seguridad laboral. Dado que la estructura del Sistema Educativo Nacional carece de incentivos capaces de motivar a los profesores, la tendencia común de éstos es cumplir minimamente con sus obligaciones para mantener su plaza; por ello podemos suponer que para desempeñar la labor docente de manera acorde al modelo ideal, se requiere de otro tipo de mecanismos que la estructura oficial no ofrece. En la escuela "A", el desempeño de la labor docente fue calificado como deficiente, ya que la mayor parte de las actividades se realizan de manera limitada y otras no llegan a considerarse como necesarias. La responsabilidad que los maestros asumen frente a su función institucional se reduce a cumplir con un horario, sin que dejen de manifestarse inasistencias y retardos constantes, que implican la pérdida de clases y afectan el cumplimiento de los contenidos programáticos. Académicamente la actividad docente adolece de técnicas y métodos que dinamicen la tarea educativa. La nula iniciativa para promover actividades que, aunque no son propiamente obligatorias refuerzan el aprendizaje, es producto de las implicaciones de tiempo y trabajo extraescolar, que los profesores no están dispuestos a dedicar a la escuela, ya que de ello no reciben beneficio alguno. Todas las actividades que como éstas implican la responsabilidad de los maestros e inversión de tiempo y otros recursos escasos, no se efectúan en la escuela, pues se carece de incentivos que motiven tales actitudes en los profesores.

Concretamente podemos hablar de la falta de recompensa social y el escaso compromiso que la institución representa para el personal. En este sentido nos encontramos con la incapacidad de la directora, para generar compromiso entre sus subordinados,

de tal manera que ellos amplíen su sentido de responsabilidad en el desempeño de su función. Asimismo el hecho de que la directora mantenga su posición dentro de la institución, no depende directamente de un funcionamiento sobresaliente de su escuela, pues difícilmente se da una destitución por esta causa. En algunas actitudes de la directora se puede detectar cierto interés porque su escuela funcione de manera más armónica, esto se aprecia claramente en su constante esfuerzo por imponer su autoridad sobre maestros y alumnos. La falta de compromiso de los maestros para con la directora es entendible en función, de que ella no hace inversiones que beneficien de alguna manera a los profesores de su escuela. Podría argumentarse que la directora realizó inversiones cuando aún era maestra en la escuela, sin embargo, sus inversiones cesaron al convertirse en directora y, por otra parte, sus inversiones no fueron realizadas en o los sectores que pudieran legitimar su poder oficial. Los objetivos para los cuales invertía, no tenían carácter colectivo, sino totalmente individual (conseguir su promoción), con ello elimina la posibilidad de constituirse en el líder del grupo y tener autoridad sobre él.

En el caso de la escuela "B", las situaciones que en este sentido se manifiestan, son totalmente distintas y opuestas en ocasiones (véase cuadro de actividades) ; tanto el desempeño de la labor docente como la respuesta de los profesores a las demandas de la directora se dan en un ambiente de mayor responsabilidad y notable disponibilidad. Las actitudes de los maestros nos hablan de la presencia de mecanismos no formales que motivan y comprometen su comportamiento; en buena medida, este compromiso ha sido generado por la directora quien por no contar con un previo estatus y

prestigio social, se ha visto en la necesidad de invertir recursos en aquellos sectores que funcionan como resortes activadores de su principal fuente de beneficios, que es la escuela, y sobre todo el funcionamiento destacado de ésta. Las inversiones directora-maestros, producen compromiso en la medida en que los profesores se benefician con dichas inversiones, y pueden a través de ellas satisfacer necesidades urgentes. De esta relación de intercambio social emergen relaciones de dependencia y poder entre los individuos de un grupo, en donde la directora detenta el poder sobre los maestros y ellos se tornan dependientes de su relación. La relación de poder y dependencia es posible en tanto que las metas de la directora son comunes a las del grupo (los beneficios que ella busca benefician a los demás), y es ella quien asume las máximas responsabilidades que implica el logro de éstas. La directora es reconocida por el grupo como líder quedando establecida así su subordinación ante ella .

El poder que la directora tiene se pone de manifiesto en la disponibilidad de éstos para acatar sus " sugerencias " y satisfacer sus demandas. Las metas de la directora no se perciben como intereses individuales, ya que siempre son presentados en nombre de la escuela, colectivizando así su contenido pues los maestros están directamente involucrados en la institución . Es necesario aclarar que las inversiones de la directora en sus asociados, en ningún momento han cesado, legitimando con ello su poder frente al grupo y detentando autoridad sobre ellos.

Al interior de esta escuela se detectaron mecanismos de compromiso informal, basados en lo que Blau llama " intercambio social " en donde participan por lo menos un par de personas que

interactúan con objeto de establecer una relación social que prometa la obtención de beneficios específicos. Para mantener la relación se hace necesaria la inversión de recursos como iniciativa de una de las partes, para abrir paso al compromiso de reciprocitar el beneficio inicialmente recibido. Particularmente en este caso encontramos a la directora como sujeto iniciador de las inversiones en su relación con los maestros; su intercambio se caracteriza por las concesiones que ella hace a los profesores al otorgar permisos, facilidades, etc. . Mediante tales inversiones, los maestros se hacen sujetos de compromiso con la directora, pues para continuar su relación y seguir recibiendo beneficios es indispensable la reciprocidad de las inversiones. Dado que en el intercambio social no queda claramente estipulada la naturaleza de los recursos intercambiables es posible que estos se mevan en una esfera no material, o bien que a cambio de bienes y servicios se recompense con sentimientos como lealtad, gratitud, obligación, etc. . Una buena parte de las relaciones directora-maestros, responde a esta estructura de intercambio, en donde los maestros reciben bienes y servicios de parte de la directora y a cambio ofrecen , entre otros recursos, sentimientos como los mencionados, que para la directora son los recursos más valiosos y obtenidos también, de una fuente muy significativa . La relación de dependencia que se da al interior del grupo funciona como elemento de cohesión para el mismo .

Los otros dos sectores que forman parte de la institución, son el alumnado y los padres de familia que en cierto modo constituyen un sólo bloque, pues regularmente la respuesta de los alumnos hacia la escuela es producto de las concepciones que sobre ésta tienen los padres de familia . Por tal razón algunos aspectos

sobre estos sectores serán tratados de manera conjunta. Para la escuela "A", el cuadro de actividades y actitudes nos muestra lo deficiente o nulo de la participación del alumnado en las actividades escolares y la pasividad de la respuesta en el contexto académico. Cabe decir que gran parte del comportamiento manifestado por los alumnos es resultado directo de las deficiencias en el ejercicio docente, al que ya se ha hecho referencia; por otra parte, sabemos que la falta de respuesta a las demandas de la institución no se explica por factores económicos, pues comparativamente las familias de los alumnos de ambas escuelas registran condiciones económicas muy semejantes. Nuestro argumento explicativo al respecto es que en estos sectores (alumnado padres de familia), se registra también una carencia de vínculos, que articulen sólidamente a este grupo con la escuela; los vínculos superficiales entre los participantes de la institución se mantienen, en la medida en que no se registra ningún elemento que aglutine a estos sectores, sino que su filiación a la institución está basada en un objetivo puramente oficial. La escuela sólo es vista como un centro educativo y el compromiso con éste queda resuelto al inscribir y enviar a los hijos de manera regular. Es en este punto en donde el desempeño del rol de directora manifiesta sus diferencias en la habilidad para crear vínculos que fortalezcan el compromiso de los padres de familia para con la escuela, empleando algún tipo de mecanismos que generen sentimientos de compromiso más allá de los puramente instrumentales.

Como extremo opuesto de la escuela "A", ubicamos a la escuela "B", en donde el bloque formado por alumnos y padres de familia es uno de los elementos que posibilitan, en gran parte, el funcionamiento diferencial del plantel. Las actitudes y respuestas

que dan a las demandas de la escuela, le permiten ocupar un lugar sobresaliente en el desempeño de las actividades escolares y extraescolares. Las diferencias que en este sentido manifiestan las instituciones, no se explica por las condiciones económicas de las familias, ni porque en el alumnado y familias exista por naturaleza un especial sentido de responsabilidad; más bien, relacionamos el comportamiento diferencial de este grupo con el tipo de vínculos que lo asocian a la institución. En este caso la escuela no funciona únicamente como centro educativo, cuyos compromisos terminan en el cumplimiento de un horario y programa escolar, sino que sus funciones abarcan contextos extra institucionales que fortalecen ampliamente el compromiso entre este grupo y la institución. Las funciones que ext oficialmente cumple la escuela comprenden el préstamo de servicios, favores, asesoría de diversa índole, solidaridad, etc. ; con lo que la escuela adquiere el carácter de una institución a la que se puede recurrir en situaciones de emergencia, pues en ella se encuentra la ayuda necesaria. En este sentido nos parece que la escuela está funcionando como un centro de actividad social en donde confluyen los intereses de grupo.

No debemos dejar de lado el papel que al interior de la escuela está jugando la directora mediante su rol, pues buena parte de lo que es la estructura interna de la escuela, es producto de su comportamiento social. Podemos afirmar que actualmente su comportamiento sigue afectado por su necesidad de poder y estatus, aunque ya no se trata de conquistarlo, sino de mantenerlo. No obstante, ella sigue cobrando la recompensa de sus inversiones pasadas y presentes. En resumen, el desempeño diferencial del rol de directora nos permite explicar (en parte) el nivel de eficiencia en el funcionamiento de la institución, en base al compromiso que

las directoras producen a través de su comportamiento social, con los sectores que forman la institución. La habilidad de la directora para establecer vínculos , repercute directamente en el comportamiento que los individuos manifiestan al interior de la institución.

El segundo elemento explicativo es lo que llamamos factores de cercanía o proximidad social, que actúan de manera complementaria al desempeño del rol. Se intentará plantear muy esquemáticamente la manera en que este factor hace posible entender la problemática analizada; con esto no se pretende decir que se conocen específicamente los límites explicativos de cada elemento, pues la investigación carece de elementos analíticos que nos permitan fijar estrictamente el peso de cada elemento. Lo que nos es posible afirmar es que ambos factores se combinan para hacer de las escuelas instituciones sumamente diferenciadas .

El segundo elemento explicativo se desprende de los datos de carácter social que al ser comparados mostraron diferencias notables, dando lugar a desarrollar un argumento explicativo. Estas características sociales fueron el parentesco y la pertenencia a un mismo barrio, que caracteriza a los grupos sociales que integran cada institución . En el caso de la escuela "A" , no se registraron relaciones de parentesco entre el personal, ni entre el personal y alumnado, en tanto que en la escuela "B" identificamos una alta incidencia de este tipo de relaciones . El personal de la escuela "B", integrado por 13 personas de las que 8 cuentan con algún pariente al interior de este grupo; estas 8 personas forman tres grupos de parentela (véase esquema de la pag.182) . De manera semejante se encontró que entre los profesores y alumnos de la escuela "A", no hay vínculos de parentesco (si existen, no deben ser muy

significativos ya que nunca se hizo referencia a ellos) ; a diferencia de esto, en la escuela "B", cada profesor cuenta por lo menos con un pariente dentro del alumnado . Estos datos ponen de manifiesto la existencia o carencia de alianzas sociales al interior de cada grupo, que actúan sobre él haciéndolo una estructura cerrada por la homogeneidad de sus intereses. El planteamiento de Claudio Lomnitz sobre la endogamia de los barrios en Tepoztlán (59), nos hace suponer que la red de parentesco entre los integrantes del grupo "B", es extremadamente amplia y no sólo se reduce al personal y a algunos alumnos, pues los datos sobre la residencia y el lugar de origen de la población escolar y el personal, nos muestran su predominante pertenencia al mismo barrio . Los datos que al respecto obtuvimos señalan que un 63% del personal "B", pertenece al mismo barrio y para la población escolar también se registró un 62.5% de casos con la misma característica . En el caso "A", no se registra con tal intensidad esta característica, la población escolar y el personal pertenecen a diferentes barrios, aunque algunos aportan un porcentaje significativo de población a la escuela . Estos datos adquieren gran importancia explicativa si consideramos que , en Tepoztlán los barrios tradicionalmente funcionaban como unidades endogámicas con patrón de residencia patrilocal y los integrantes de cada barrio se asociaban en base a una misma fuente de subsistencia; mediante estas características los grupos podían funcionar como unidades especialmente solidarias e independientes, bien organizadas al interior y poco articuladas al exterior, incluso dispuestas al conflicto en función de que competían por el acceso a la tierra .

Como podemos ver a través del planteamiento anterior, lo que nuestro estudio muestra es que el barrio en que se encuentra enclavada la escuela "B", responde en buena parte a la estructura

(59) Lomnitz, 1982.

original de estos grupos; y en alguna medida queda de manifiesto, a través de las características de la escuela "A", que los barrios son unidades poco articuladas al exterior (60).

Se ha hecho referencia a la escuela "B", como una institución en la que sus elementos responden socialmente como un grupo muy sólido, y hemos atribuido parte de estas características al desempeño del rol de directora; no obstante no podemos atribuir el fenómeno a una sola causa, pues la investigación nos mostró la existencia de una segunda variable explicativa.

La alta incidencia de parentesco registrada entre el personal docente de la escuela "B", nos muestra la existencia de un conglomerado sumamente comprometido en su comportamiento social por los vínculos que establece la relación de parentesco. Estos pequeños grupos de alianza se integran como un bloque dominante, por su número, en el contexto institucional, en donde nuevamente están reforzando su compromiso al interactuar como colegas dentro de un mismo ambiente laboral. La acción de esta mayoría grupal, ejerce presión sobre el resto del personal, que ya se encuentra comprometido socialmente con la directora. No debemos olvidar que se da otro motivo comprometedor del comportamiento del personal, éste es el parentesco entre maestros y alumnos, en el que los profesores se ven obligados a linear su comportamiento dentro de los límites de compromiso que dichas condiciones sociales imponen. El análisis de la estructura social de cada institución da una idea de la ausencia de un consenso normativo, en la escuela "A" y la presencia de éste en la escuela "B", que presiona el comportamiento del grupo, obligando a los profesores a actuar como una unidad cohesionada y comprometida al interior de la institución por la heterogeneidad de intereses.

(60) Lomnitz, 1982:248-250.

Al compromiso que ya implica el particular desempeño del rol de directora y a los vínculos de parentesco, debemos agregar el compromiso que por naturaleza implica la pertenencia al mismo barrio. Si consideramos que los integrantes de la escuela "B", participan de esos tres contextos, en que al mismo tiempo son maestros, padres de familia y parientes, lo que tenemos es un grupo de individuos cuya interacción implica el traslape constante de contextos sociales y por tanto una relación social que compromete su comportamiento. El hecho de que este grupo interactúe dentro de los mismos contextos sociales, implica la homogeneidad de intereses y metas que motivan la acción conjunta de los participantes, el cooperativismo y la solidaridad ante la causa común. La participación de los individuos de un grupo con estas características está motivada por los beneficios que de éste se pueden obtener; pues un grupo sólidamente articulado posee un amplio potencial de recursos que facilitan el logro de sus metas.

Concretamente, los factores de proximidad social nos permiten entender la problemática analizada desde el punto de vista de la formación de los grupos cerrados. La alta incidencia de parentesco y la predominante pertenencia a una estructura estrechamente articulada al interior y muy poco al exterior, actúan sobre el grupo constituyéndolo en una unidad de intereses homogéneos y consecuentemente cooperativa y solidaria ante las causas comunes.

Para proseguir con el análisis se hace necesario plantear la articulación de los dos factores explicativos y su actuación sobre dicha problemática; por consiguiente continuaremos manejando de manera conjunta ambos factores.

Refiriéndonos al contexto social que hemos descrito sobre la escuela "B", diremos que se manifiesta una conjunción de factores que funcionan como soporte uno del otro (desempeño del rol y

factores de cercanía social), sin que podamos determinar su papel de causa-efecto. El hecho de que el medio ambiente social en que se inserta la escuela "B", sea una estructura solidamente vinculada por la semejanza de intereses, se ha conjugado con el particular desempeño del rol de la directora, en donde su necesidad de conquistar fuentes de poder y estatus, a través de la inversión de recursos que ella centraliza, se hace posible gracias a la homogeneidad del grupo en el que invierte. Es decir, que la directora puede constituirse en un elemento de gran atractivo social, en la medida en que se centralizan recursos importantes para los sectores relacionados con ella. Así, sus inversiones son sumamente valoradas y dan lugar a una relación social prometedora, que se basa en el intercambio de recursos, en donde el potencial intercambiable de unos es significativo para los otros.

Al analizar la estructura social del grupo que integra la escuela "B", encontramos que los participantes interactúan entre sí en múltiples contextos afectando con ello su comportamiento. Para explicar los efectos particulares que las relaciones sociales ejercen sobre el comportamiento, recurrimos a la red de relaciones (social network) que como instrumento analítico nos permite interpretar el comportamiento social de las personas a través del análisis del conjunto específico de relaciones sociales que mantienen con otros individuos.

La red de relaciones que se elaboró para cada una de las instituciones, no constituye la totalidad de las relaciones que los participantes en ella mantienen, sino que para nuestro análisis se consideró una red parcial limitando su extensión al contexto institucional ya que consideramos que para ayudarnos a explicar el comportamiento diferencial de los profesores, al interior de la

institución no era necesario extender más la red, además de las implicaciones metodológicas para recopilar la información. De este modo se elaboró una matriz gráfica en donde se representa el conjunto específico de relaciones sociales que mantienen entre sí los profesores y la directora de cada escuela; mediante ella pretendemos conocer el grado de compromiso que limita su comportamiento al interior de la institución. Los individuos en que se anclaron las redes de relación fueron la directora, por considerarlas elementos centrales en la escuela, no obstante, la red se hubiera podido anclar en cualquiera de los individuos participantes y los resultados serían exactamente los mismos (el punto en el que se ancla la red, se identifica como EGO).

Las aportaciones obtenidas a través del análisis de las redes de relaciones sociales particulares de cada grupo (escuela "A" y escuela "B"), fueron las siguientes:

La densidad registrada en las dos redes de relación, es semejante dado que los individuos que las integran, se conocen entre sí y mantienen contacto, aunque éste sea instrumental en el caso "A". Este dato demuestra que ambos grupos cuentan con el mismo potencial para establecer relaciones sociales profundas y duraderas.

El contenido de las relaciones sociales en cada conglomerado, asume modalidades muy distintas en función de que, el contenido es producto de los contextos en que interactúa el mismo grupo de individuos. En la escuela "A", el contenido de las relaciones sociales del personal tiene carácter "uniplejo", pues la interacción de estas personas sólo se da dentro del ámbito institucional y responde a las necesidades instrumentales que el desempeño de su función social implica. Fuera de dicho contexto los profesores y la directora no mantienen ningún tipo de interacción; a pesar de

que en algunas ocasiones ciertos profesores se reunían a la hora del recreo, para comer, esto no puede ser considerado como un contexto más de interacción, pues este tipo de reuniones no daba lugar a una relación de mayor profundidad. En la escuela "B", las relaciones sociales mantenidas por el personal, tienen un contenido "multiplejo", la interacción de este grupo ocurre simultáneamente en varios contextos, en donde vemos involucrados a la mayor parte de los integrantes del grupo. El contenido multiplejo de las relaciones del grupo "B", es propiciado por la estructura original del mismo; consideremos que se trata de un conjunto en donde la mayoría pertenece a un mismo barrio, que históricamente registra tendencias endogámicas, y que dentro de la escuela se manifiesta una alta incidencia de parentesco. El mismo grupo de individuos interactúa en múltiples contextos a la vez, siendo al mismo tiempo colegas, vecinos, parientes, padres de familia, amigos, etc. De acuerdo con Mitchell (61), en los grupos que se mueven sobre relaciones sociales de contenido multiplejo, los participantes ven restringida la mayor parte de su comportamiento, a los lineamientos marcados por las expectativas del grupo, en cada uno de los escenarios sociales en que actúan conjuntamente. El contenido multiplejo en las relaciones sociales, actúa como factor de presión sobre cada individuo, pues las relaciones de este tipo son más perdurables y engendran una serie de derechos y obligaciones entre los participantes. El comportamiento social de los individuos queda delimitado por las características de los contextos normativos, que por estar conectados unos a otros pueden hacer expansivo cualquier efecto. Es decir, que en este grupo los participantes cuidarán de que su

(61) Mitchell, J. Clyde . (ed.) : 1969.

comportamiento sea aceptable en cada contexto y congruente de uno a otro (contexto); pues por ejemplo, ser mal maestro implicaría ser mal padre, mal vecino, mal amigo, etc.

Los derechos y obligaciones que emergen de una relación múltipleja, hacen a los individuos presa del poder y dependencia de unos y otros, ya que una relación tan estrecha da lugar a un intercambio de bienes y servicios que son vistos como inversiones, de las que se podrán obtener beneficios futuros.

Entendemos la falta de compromiso entre el personal de la escuela "A", en función de que entre ellos no se da un factor que presione su comportamiento, obligándolo a mostrarse solidario frente al grupo. Del mismo modo, lo superficial de la relación que ellos mantienen imposibilita que surjan derechos y obligaciones entre sí, eliminando consecuentemente cualquier situación de dependencia o poder.

La intensidad y frecuencia de las relaciones entre los individuos, manifiesta el grado de conciencia que éstos tienen sobre las implicaciones de su relación con otros. Esto es, que los individuos hacen inversiones con la frecuencia y el valor necesario para conseguir de una relación los beneficios esperados. Mientras más valiosas y frecuentes sean las inversiones en una relación social, más significativos serán los beneficios que se espera obtener de ella. Las relaciones de mayor intensidad y frecuencia, fueron las registradas entre el grupo "B". La interacción entre éste se caracteriza por un constante intercambio social que es visto como inversión y beneficio. La posibilidad de que las relaciones en este grupo sean consideradas como un sistema de inversión-beneficio, es posible dada la homogeneidad de intereses que los participantes mantienen al compartir los mismos contextos sociales. En estas condiciones los individuos que participan en una misma red de

relaciones de contenido múltiplejo, son unidades provistas de atractivo social en las que resulta productivo invertir ya que centralizan recursos significativos, que garantizan que las inversiones aportaran los beneficios esperados. Particularmente la directora de la escuela "B" constituye un elemento de gran atractivo social para el personal, por centralizar recursos de carácter formal e informal; los formales se derivan de su poder oficial dentro de la institución, mismos que ella puede manipular por lo valioso que resulta para los profesores mantenerse en esa escuela (la del barrio a que ellos pertenecen). Los recursos de carácter informal provienen de su poder legitimado tanto en la comunidad, como con las autoridades y otros sectores; mediante el cual ella consigue beneficios propios y para sus asociados.

En la escuela "A" no se registraron inversiones en las relaciones entre el personal, principalmente porque su interacción sólo se da en el contexto institucional y únicamente cubre objetivos instrumentales. Ninguno de los individuos participantes en esta red centraliza recursos significativos para los otros, dada la heterogeneidad que se produce al no interactuar simultáneamente en los mismos contextos. Las relaciones sociales al interior de este grupo no son prometedoras por tanto no se invierte en ellas.

El concepto de "alcance de las redes", nos permite explicar dos situaciones, a) el potencial de recursos que centraliza cada una de las directoras y, b) el grado en que el comportamiento de los individuos está influenciado por sus relaciones con los demás. En esta parte no sólo nos referiremos al alcance de la red de relación al interior de cada institución, trataremos de ver de manera más completa los contactos que la directora y los profesores establecen con otros individuos próximos a la institución; aunque para esto no

fue posible hacer un registro totalmente sistemático, por lo que nos basamos en los datos obtenidos de la observación directa realizada a lo largo de la investigación.

Mitchell nos dice que el alcance de las redes de relación, está determinado por las necesidades que cada individuo tiene de relacionarse con otros sujetos importantes para él. La red de relaciones anclada en la directora "A" se reduce a las personas instrumentalmente necesarias para que cada individuo desempeñe su función institucional; para ello sólo se requiere de un grupo de profesores y uno de alumnos, dichos grupos son totalmente anónimos pues la relación que se mantiene con ellos responde únicamente a las necesidades de la jerarquía institucional. La red de relaciones del grupo "A", no tiene mayor alcance por no considerar necesario conectarse a otros individuos relacionados con la institución, dado que no se perciben como fuentes potenciales de recursos. El número de contactos dentro de esa red de relaciones es mínimo, y la influencia que éstas pueden tener sobre el comportamiento de los participantes es casi inexistente.

La red de relaciones elaborada entre el personal de la escuela "B", nos muestra múltiples contactos sustentados entre los integrantes de la misma; por ello sabemos que para estos individuos resulta importante relacionarse entre sí, pues de esa relación pueden esperarse ciertos beneficios. El alcance de las redes de relación de este grupo no termina en el contacto entre profesores, sino que absorbe también a padres de familia de los alumnos y a la gente del barrio que incluso no forma parte de la escuela. Esto es posible mediante la estructura social a que responde el grupo.

La directora de la escuela "B" expande sistemáticamente sus contactos sociales como un medio de conseguir y mantener estatus y

poder social. Lo que no nos es posible asegurar es que: o bien, ella actúa como un elemento revitalizador de la estructura original del barrio; o bien, que en este barrio aún funciona la estructura original, en donde las redes de relación están solidamente establecidas y que esto facilita la acción de la directora para manipular la estructura solidaria de ese grupo. No obstante, no dejamos de reconocer que su necesidad de poder, la obliga a desempeñar el rol con un matiz de empresario más que de burócrata. Lógicamente el comportamiento de los sujetos participantes en esta red de relación, está moldeado por la influencia de dichas relaciones.

Al identificar la estructura social en la que se inserta cada escuela, pensamos en la posibilidad de que este estudio esté mostrando objetivamente, la tan referida existencia de dos tipos de sociedades, argumentada por innumerables sociólogos, por ejemplo: "Herber Spencer, denominó a estos dos tipos militar e industrial, respectivamente. Sir Henry Maine distinguía entre una sociedad basada en el estatus y otra basada en el contrato; Ferdinand Tönnies diferenciaba la *Gemeinschaft* (comunidad) de la *Gesellschaft* (sociedad). Emile Durkheim contrastaba a las sociedades que se mantienen unidas mediante solidaridad mecánica (segmentos sociales) con las que mantienen su cohesión gracias a la solidaridad orgánica (órganos sociales); Howard Becker identificó los dos grupos como sagrado y secular; y Robert Redfield emplea las categorías de sociedad urbana y sociedad folk" (62). Como podemos ver, los términos empleados para referir a los dos tipos de sociedades son diversos, pero las características que se atribuyen a cada uno son constantes y nos refieren a dos estructuras sociales con características casi opuestas, en donde una ("comunidad") se mueve

(62) Chinoy, 1979: 62.

a través de la tradición y la costumbre para reglamentar el comportamiento de sus integrantes; el cambio que registra es lento, las partes que la integran están estrechamente articuladas, encajando unas con otras minimizando la fricción o conflicto. Los roles sociales son inclusivos e interactúan simultáneamente en una amplia variedad de contextos, así, sus relaciones sociales son duraderas y personales o íntimas. Los intereses de los sujetos que forman este grupo son homogéneos y sus expectativas generalizadas se fincan en los patrones de lealtad, respeto, afecto, etc. más que dentro del compromiso de cumplir con obligaciones específicamente determinadas. Mientras esto caracteriza a aquel tipo de sociedades que algunos autores han llamado "comunidad", las llamadas "sociedades" se caracterizan por ser grupos, en donde los individuos se asocian con fines específicos y limitados; su interacción social está condicionada a los intereses específicos que están en juego; sus relaciones sociales son transitorias, superficiales e impersonales; el prototipo de tales relaciones es el trato contractual (comprador y vendedor en una transacción); los derechos y obligaciones de cada una de las partes están específicamente definidas y el establecimiento de una relación no implica otras relaciones entre los participantes. Las relaciones que sustentan estos individuos tienen carácter instrumental y regularmente no desembocan en lazos emocionales para los participantes (63).

Sobra decir que a la estructura social identificada en la escuela "A", se le podría asociar con lo que hemos caracterizado como "sociedad" y a la estructura de la escuela "B" con la "comunidad"; sin embargo, considero que para hacer una afirmación de este tipo, la investigación realizada debería continuarse enfocándola desde esta perspectiva.

(63) Chinoy, 1979: 65 - 67.

CONCLUSIONES

La problemática central de este trabajo ha sido explicar, a través de una comparación, el funcionamiento diferencial de dos instituciones; en donde una manifiesta en su funcionamiento interno una estructura muy alejada del modelo idealmente establecido para el funcionamiento de este tipo de instituciones. La segunda institución, ha logrado linear su funcionamiento aproximándose, a lo que establece el modelo ideal.

La comparación de las instituciones se enfocó, sobre todos aquellos factores que pudieran llevarnos a la explicación de las diferenciales encontradas en las escuelas.

La comparación realizada proporcionó los siguientes planteamientos:

- Las instituciones estudiadas constituyen dos conglomerados cuyas condiciones socioeconómicas los colocan en un plano de semejanza que niega las posibilidades de explicar el fenómeno a través de estas características.
- Un indicador explicativo se encuentra en las directoras de las escuelas, como elementos que presentan una marcada diferenciación social, respecto de su ubicación en la estructura de la comunidad a que pertenecen.
- El desempeño del rol social que ambas representan, se ve afectado por las condiciones sociales en que cada una de ellas se incarta en la estructura informal de la comunidad.
- Las condiciones de parentesco y pertenencia a un mismo barrio, sustentadas entre los elementos, que forman cada una de las instituciones, actúan como factores de diferenciación en el funcionamiento de las instituciones.

Como resultado de los planteamientos anteriores, se tomaron dos factores, como ejes centrales de la explicación del fenómeno:

- I) El desempeño del rol social, como una estructura que no está totalmente prefabricada por la sociedad, sino que se va conformando como producto de las necesidades particulares del individuo.
- 2) La conjunción de factores sociales como el parentesco y la pertenencia a un mismo barrio, actúan en este caso, como elementos aglutinantes del grupo social, que permiten la formación de estructuras sociales sumamente solidarias.

Sobre el primer punto (desempeño del rol social), este estudio nos ha permitido demostrar que, el rol social no constituye una estructura previamente elaborada por la sociedad, en la que un sujeto puede meterse y desempeñar así un papel social determinado. El estudio comparativo del desempeño de un mismo rol, por dos personas distintas, nos muestra que el papel social es una obra individual, confeccionada de tal manera que responde a las necesidades de aprobación social, por una parte y por la otra, a la obtención de los mejores beneficios. De este modo, cada individuo hará una caracterización muy particular de su rol social.

Las condiciones sociales en que cada individuo, inicia en un escenario el desempeño de su rol, afectan directamente la conformación de dicha estructura. Cada papel social está elaborado dentro de los límites de los recursos sociales con que cuenta el individuo para su actuación social.

El desempeño del rol social tiene como trasfondo, la búsqueda de aprobación y recompensa social, de ahí que la caracterización del rol se canalice por aquellas vías que favorezcan la consecución de dichos objetivos.

Particularmente, nuestro caso nos muestra que cada una de las directoras entra a desempeñar el rol en condiciones sociales muy distintas; para una de ellas existe un poder y un estatus ya aprobados y plenamente reconocidos por la sociedad; la asignación del rol es considerada por ella como su recompensa social. Las necesidades de aprobación y recompensa le quedan satisfechas en la mayor parte, por condiciones propiamente ajenas a ella (derivadas del esposo); es decir, que el desempeño de su rol no se caracteriza por la búsqueda de satisfacción de tales necesidades. En el segundo caso, el rol manifiesta de manera predominante, su conformación a partir de la búsqueda de ambas condiciones, ya que no han sido satisfechas. Propiamente el rol se desempeña como una vía para conseguir la aprobación y recompensa social.

La consecución de estatus y poder, implica una constante inversión de recursos con el grupo en que se pretende detentar dichas condiciones; el poder conquistado por este medio adquiere gran solidez que se sustenta en el compromiso y lealtad de aquellos que han sido beneficiarios de las inversiones. La inversión de recursos tiene como consecuencia un intercambio de bienes y servicios entre los sujetos que participan de él. Del intercambio social practicado entre un grupo cualquiera, emerge una relación de compromiso, en donde las partes se ven obligadas a reciprocarse de alguna manera, los bienes recibidos.

La reciprocidad actúa como un medio de satisfacer las expectativas de los individuos comprometidos por una relación de intercambio; pues toda inversión se realiza bajo el supuesto de recibir a cambio una recompensa. La importancia de la satisfacción de las expectativas, radica en que por este medio se dejan abiertos

los canales proveedores de beneficios.

El poder que se legitima a través de inversiones, ha desembocado (en este caso) en una verdadera autoridad que es reconocida y respetada, por el grupo social en que se ha conquistado. La amplitud y persistencia del "poder legitimado" es notablemente mayor que la de aquel puramente "asignado". Por su origen; el poder asignado puede desaparecer en el momento mismo, en que la fuente que lo otorga deje de hacerlo, desbancando de su estatus social al individuo que lo detentaba.

El desempeño del rol en cada uno de los casos comparados, se ve modificado por el tipo de poder que cada directora detenta. En el primer caso, el rol no se caracteriza por la amplia y constante inversión de recursos, capaces de conquistar a la clientela que otorgará y reconocerá el poder social de la directora, sobre todo porque ésta cuenta ya con el poder oficialmente asignado. En el segundo caso el rol está condicionado a las exigencias, de la conquista del poder sobre un grupo, implicando el uso de mecanismos de inversión y compromiso para con aquellos que han de otorgarlo.

La problemática de la personalidad de las directoras, se ha abordado únicamente desde una perspectiva sociológica, que nos permite analizar condiciones netamente sociales como son el estatus y el poder; pero de ninguna manera dejamos de admitir que un enfoque socio-psicológico aportaría planteamientos sumamente interesantes, que complementarían este análisis.

La segunda clave explicativa del fenómeno se obtuvo, en el análisis comparativo de las condiciones de las socioeconómicas de los sectores implicados en las instituciones (personal y población escolar). La comparación de tales datos entre ambos casos, nos mostró que: I). existen algunas diferencias entre las condiciones

económicas de cada uno de los grupos comparados: diferencias que de ninguna manera negamos ya que están demostradas por los datos presentados y, creer que éstas son inexistentes sería una actitud un tanto irreal. Sin embargo, las diferencias encontradas a este nivel no llegan a tener una significación capaz de constituir las en factores explicativos del fenómeno que estudiamos; por consiguiente hemos dado poca importancia a las diferencias así registrada.

2) Las condiciones sociales tanto de alumnos como de maestros, en ambas escuelas, registran también algunas diferencias que en su mayoría resultan de poca trascendencia; es decir, que las diferencias han sido tan elementales, que no dan pie a posibles explicaciones. De las condiciones sociales sustentadas entre ambos grupos, hay algunas que manifiestan una verdadera diferenciación dando lugar a explicaciones concretas.

Las diferencias significativas son: a) que la población escolar y el personal de la escuela "B", pertenecen predominantemente a un sólo barrio; en tanto que en la escuela "A", esta predominancia no se manifiesta, aunque ciertamente tenemos porcentajes sensibles (me refiero a un 22 y 25%), de alumnos y profesores que pertenecen a ciertos barrios. No obstante, el hecho de que el grupo social que se reúne en la escuela, pertenezca a diferentes barrios, implica la disolución de factores de homogeneidad y solidaridad que son producto de la estructura social, económica y política de los barrios. b) Otra condición que manifiesta una marcada diferencia entre los recursos humanos de cada plantel es, que en el caso "B" registramos la existencia de factores de cercanía social, como el parentesco y otros tipos de relaciones sociales que fortalecen la solidaridad del grupo y lo transforman en una unidad sumamente cerrada. Para la escuela "A", dichas condiciones de cercanía social

no se manifiestan; y podríamos decir que ésto se da como producto de la no pertenencia, en función de que en Tepoztlán los barrios son unidades de tendencia endogámica (64).

La validez de estas dos condiciones sociales, registradas precisamente en la escuela "B" caracterizada por la solidez del grupo que la compone, es significativa a través de la explicación de la estructura de los barrios dentro de esta comunidad: en donde pertenecer al mismo barrio significa tener intereses homogéneos y formar parte de una red social solidaria al interior del grupo. En tanto que la relación al exterior de cada barrio, mantiene un cierto nivel de competencia, heterogeneidad de intereses y conflicto latente. El funcionamiento de las escuelas es sólo la proyección, del significado que la estructura de barrio tiene para la gente de esta comunidad.

Las condiciones de un grupo social de alto nivel cohesivo, favorecen el desempeño de un rol basado en la inversión, el intercambio y compromiso social, ya que los intereses y objetivos tienen contenidos muy homogéneos. Los recursos detentados para unos son significativos para los otros, en función de que las aspiraciones de los individuos que integran el grupo, son sumamente parecidas; por ello se hace posible el intercambio social.

El compromiso que la directora genera, a base de intercambio se ve reforzado por la solidez de los grupos ya comprometidos en la estructura social del barrio, que hace de ellos conglomerados extremadamente solidarios. Particularmente dichas condiciones fructifican en beneficio de la institución, precisamente porque ahí se han centralizado las fuentes de compromiso y es en este ambiente social donde se conjuntan los potenciales formales e informales de la comunidad (barrio). Todo el potencial formal e

(64) Lomnitz, 1982: 250.

informal centralizado en la institución, permite satisfacer las expectativas de la comunidad, que participa en el intercambio en espera de obtener de él los consecuentes beneficios.

El manejo de las redes informales de relación social, permite conseguir aquellos recursos y beneficios que no pueden ser obtenidos por canales formales, ya sea porque se encuentran totalmente acaparados o porque formalmente no se hace acreedor a ellos. Las necesidades fundamentales de la institución "B", pueden ser cubiertas de manera fructífera, gracias al manejo de redes informales que actúan como fuentes proveedoras, de aquellos recursos de los que se carece y que difícilmente podrían ser obtenidos de otra fuente. Este tipo de vinculación entre institución y comunidad hace de ellas presa de gran dependencia, en donde las inversiones efectuadas adquieren cada vez mayor dimensión bajo la expectativa de mejores beneficios. El aumento en la significación de las inversiones, incrementa también el compromiso que existe entre las partes, dificultando cada vez más la posibilidad de romperlo.

En resumen, el funcionamiento deficiente de la escuela "A", comparativamente con el de la escuela "B", se atribuye a las condiciones mencionadas, una, el desempeño del rol fincado en un estatus y poder social, asignados formalmente a la directora y que provienen de una fuente ajena a ella. Dos, la carencia de elementos aglutinantes que solidifiquen la relación entre los sectores que participan en la institución y la consecuente inexistencia de compromiso social.

En el cuadro siguiente intentemos separar la actuación de los factores explicativos, sobre las situaciones diferenciales observadas en la escuela "B" . Para la elaboración de éste se ha recurrido a la comparación de las situaciones en ambos planteles de modo que nos permitieran establecer, en cierta medida, el papel que juega cada factor .

SITUACIONES OBSERVADAS EN LA ESCUELA "B" .	FACTORES		AMBOS.
	DESEMPEÑO DEL ROL.	PROXIMIDAD SOCIAL.	
organización interna de la institución.			X
manejo administrativo	X		
obtención de recursos			
cumplimiento de obligaciones laborales	X		
solidaridad del grupo		X	
intercambio social			X
respuesta positiva hacia la escuela			
de parte del personal			X
" " del alumnado			X
" " de los padres de familia	X		
de parte de la comunidad			X
mejoramiento de las condiciones académicas	X		
materiales			X
relaciones sociales entre los sectores involucrados			X
publicidad de la institución mediante su funcionamiento	X		
centralización de los recursos potenciales	X		

Seguramente la clasificación de las situaciones mencionadas hubiera sido más certera si se contara con el trabajo realizado sobre una tercera institución, con las características de "escuela del barrio" , que nos aportara claramente los límites de actuación de cada uno de los factores implicados en esta investigación .

BIBLIOGRAFIA.

Barth, Frederik. (ed) The Roll of the Enterpreneurs in social change in Northern Norway. Bergen: Scandinavian University Books 1963.

Blau, Peter. Exchange and power in social life. John Wiley and Sons, Inc., New York 1964.

Carbó, Teresa. (editora) El nacimiento de una secretaría (documentos sobre la creación de la SEP: 1920 - 1924). Cuadernos de la Casa Chata # 46. México 1980.

Censo de Población y Vivienda 1970. Secretaría de Programación y Presupuesto.

Chinoy, Eli. Introducción a la sociología. Ed. Paidós. Buenos Aires, Arg. 1979.

De la Peña, Guillermo. Herederos de Promesas. Ediciones de la Casa Chata. México 1980.

De la Peña, Guillermo. La educación. Documento inédito. (Colegio de Michoacán).

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. VII. ed. Aguilar, edición española. México 1975.

Galván, Greaves y Vera. Simposio sobre el magisterio nacional vol. 1 Cuadernos de la Casa Chata # 29. México 1980.

Greaves, Iainé Patricia. La escuela de San Bruno. Tesis profesional de la Escuela de Antropología de la UIA. México 1976.

Horton & Hunt. Sociología. ed. Mc. Graw Hill. Traducción de la cuarta edición en inglés. México 1980.

La economía del estado de Morelos. Colección de estudios regionales, Sistema Bancos de Comercio. México 1975.

Lapassade, George. Claves de la Sociología. ed. IAIA. Tercera edición, México 1981.

Lewis, Oscar. Tecoztlán: a mexican village.

Lomnitz, Claudio. Evolución de una sociedad rural. ed. FCE, colección SEP/80 # 72. México 1982.

Lomnitz, Larissa. Cómo sobreviven los marginados. ed. Siglo XXI. México 1975.

Mitchell, Clyde. Network Analysis: studies in human interaction. The Hague: Mouton 1973.

Mitchell, J. Clyde. Social Networks in urban situations. Manchester University Press. Manchester, 1969.

Palera, Angel. Teoría Etnológica. editada por la Universidad Iberoamericana. México 1967.

Plan de desarrollo urbano del estado de Morelos 1980. Gobierno del Estado.

Programa Primaria para todas. SEP. Memoria 1978 - 1982, México 1982.

Ramírez, Rafaél. La escuela rural mexicana. ed. FCE, colección SEP/80 # 6. México 1981.

Ramírez, Weitzner y Celvo. Simposio sobre el magisterio nacional, vol. II Cuadernos de la Casa Chata, # 30. México 1980.

Reglamento general de educación primaria. Secretaría de Educación Pública. (sin fecha).

Robles , Ubaldo Humberto. Tepoztlán. Tesis profesional UNAM. México 1980.

Villagrán, Rubio Julio. Agenda del maestro . ed. Porrúa. México 1971.

Weber, Max. La ética protestante y el espíritu del capitalismo.

A P E N D I C E " A "

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS .

- 1.-LUGAR DE NACIMIENTO
- 2.-LUGAR DE RESIDENCIA (BARRIO)
- 3.-PERSONAS CON LAS QUE VIVES : a) LOS DOS PADRES. b) CON UNO DE ELLOS
c) CON OTROS FAMILIARES d) CON OTRAS PERSONAS e) CON TUS PADRES Y
OTROS FAMILIARES f) CON TU FAMILIA Y OTRAS PERSONAS .
- 4.-LUGAR DE ORIGEN DEL PADRE
- 5.-LUGAR DE ORIGEN DE LA MADRE
- 6.-PRINCIPAL (ES) OCUPACION(ES) DEL PADRE .
- 7.-OCUPACION DE LA MADRE
- 8.-ESCOLARIDAD DEL PADRE
- 9.-ESCOLARIDAD DE LA MADRE
- 10.-NUMERO DE HERMANOS
- 11.-NUMERO DE PERSONAS RESIDENTES EN LA MISMA CASA
- 12.-NUMERO DE PERSONAS RESIDENTES EN LA MISMA CASA CON OCUPACION
REMUNERADA
- 13.-LA CASA QUE HABITAS ES : PROPIA RENTADA PRESTADA DE LOS ABUELOS
DE OTRO FAMILIAR
- 14.-TUS PADRES CUENTAN CON TIERRA DE SIEMBRA
- 15.- TIENEN HUERTA
- 16.-TIENEN GANADO
- 17.-TIENEN AVES DE CORRAL
- 18.-NUMERO DE CUARTOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA
- 19.-LA VIVIENDA TIENE AGUA ENTUBADA
- 20.-TIENE DRENAJE O FOSA
- 21.-TIENE LUZ ELECTRICA
- 22.-MATERIALES CON QUE ESTA CONSTRUIDA LA CASA
- 23.-ESCUELA EN QUE CURSASTE EL GRADO ANTERIOR
- 24.-ANOS DE REPROBACION (CAUSA)
- 25.-QUIEN ELIGIO LA ESCUELA A LA QUE ASISTES
- 26.-RAZONES POR LAS QUE SE ELIGIO ESTA ESCUELA

- 27.- ASPIRACIONES ESCOLARES
- 28.- ASPIRACIONES OCUPACIONALES
- 29.- EDAD (AÑOS Y MESES)