

U. A. M. IZTAPALAPA, BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
- IZTAPALAPA -

CSH

✓ Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL

- TESIS -

EXPECTATIVAS LABORALES DEL NIÑO DE AYOTZINGO

MUNICIPIO DE CHALCO EDO. DE MEXICO

Teresa Rojas Venegas

MEXICO 1982

060655

PRESENTADO POR:

TERESA / ROJAS VENEGAS

ASESOR RESPONSABLE:

CONCEPCION SANCHEZ

ASESOR:

MIGUEL ANGEL AGUILAR

*Mi agradecimiento a la maestra
Concepción Sánchez, responsable
de este trabajo.*

*Mi agradecimiento sincero al maestro
Miguel Angel Aguilar, por su valiosa
asesoría en la realización de este
trabajo.*

*Asi mismo, mi agradecimiento al
personal de la Escuela Primaria de
la Comunidad; a maestros y principal-
mente a los alumnos asi como a sus pa-
dres, sin los cuales no hubiera sido
posible la realización de este trabajo.*

INDICE

	<i>Páginas</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>1.</i>
 <i>Primer Capítulo</i>	
<i>Medio Rural .</i>	
<i>1.1 Perfil del Campo en México.....</i>	<i>5</i>
<i>1.2 Familia del Medio Rural.....</i>	<i>25</i>
<i>1.3 Niño del Medio Rural.....</i>	<i>29</i>
 <i>Segundo Capítulo</i>	
<i>Socialización.</i>	
<i>2.1 Definición de Concepto.....</i>	<i>33</i>
<i>2.2 El Medio Socio-económico y la Socialización.....</i>	<i>36</i>
<i>2.3 La Familia y la Socialización.....</i>	<i>40</i>
 <i>Tercer Capítulo</i>	
<i>Expectativas</i>	
<i>3.1 Definición del Concepto.....</i>	<i>44</i>
<i>3.2 Conformación de Expectativas en la Infancia.....</i>	<i>45</i>
<i>3.3 Conformación de Expectativas Laborales.....</i>	<i>50</i>
 <i>Cuarto Capítulo</i>	
<i>Ayotzingo.</i>	
<i>1 Antecedentes Históricos</i>	
<i>1.1 La Conquista.....</i>	<i>54</i>
<i>1.2 Epoca Colonial.....</i>	<i>56</i>
<i>1.3 Independencia.....</i>	<i>57</i>
<i>1.4 La Invasión Americana.....</i>	<i>57</i>
<i>1.5 La Revolución de 1910.....</i>	<i>58</i>

II Ubicación del Lugar.....	60
III Descripción del Lugar.....	61
IV Instituciones que existen en Ayotzingo.....	63
V Servicios Públicos.....	65
VI Principales Problemas de la Comunidad.....	66
VII Visión Global de la Familia de Ayotzingo.....	73

Quinto Capítulo

Diseño de Investigación.

5.1 Planteamiento del Problema.....	76
5.2 Objetivos del Trabajo.....	78
5.3 Importancia y Límites.....	78
5.4 Variables.....	79
5.5 Hipótesis.....	81
5.6 Metodología.....	82

Sexto Capítulo.

Presentación y Análisis de los Resultados.....	85
--	----

CONCLUSIONES.....	101
-------------------	-----

ALTERNATIVAS

NOTAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I INTRODUCCION:

La vida de la familia del medio rural, no siempre es fácil; dada la escases de recursos económicos, en muchas ocasiones los niños se dedican a trabajar a muy temprana edad, esto aunado a la impreparación de los padres, así como a las estructuras regidas por una serie de valores y tradiciones que aún persisten en nuestro medio rural, estos elementos así como el medio ambiente en general son los que poco a poco van conformando el futuro del niño.

En una sociedad guiada por valores y normas establecidas de generación en generación, donde además el desempleo y la falta de recursos económicos llega a ser constante, el niño es el más afectado por estas condiciones, ya que siendo la familia el primer agente socializante del niño; ésta llevará implícita todas las normas, costumbres y valores que la

sociedad le ha transmitido y que el momento histórico le ha marcado.

Este contexto socio-cultural y económico, así como las relaciones interpersonales (familiares), son los que de alguna manera irán conformando las expectativas laborales del niño.

Es necesario recalcar, que además del medio socio-cultural y económico, la influencia de la familia es extremadamente poderosa; ya que a través de ésta el niño empieza a conocer el mundo exterior y percibirá lo que le rodea de acuerdo a como se lo enseñe la familia, y a la serie de normas y pautas que esta le marque.

Así, de esta dependerá en gran parte, que el niño ejercite sus capacidades, que se le deje elegir y que se le aliente a realizar sus verdaderos deseos, o que de otra manera se le impida desarrollar sus capacidades.

Así pues, las condiciones de vida, tanto dentro de la familia, como fuera de ella, pueden permitirle al niño ejercitar sus capacidades, pero con frecuencia se le presiona a adaptarse de manera que sus auténticos deseos y aspiraciones chocan con los deseos impuestos por la familia.

Ahora bien, nosotros no dudamos, de que en el medio rural existan familias que estén bien en todos los aspectos, pero comparadas éstas con la población total son una minoría. Nosotros vamos a referirnos, a las ma

yonías, a las grandes masas carentes de recursos.

Por lo tanto, el presente trabajo está encaminado a conocer como en un medio socio-económico rural, donde la familia juega un papel específico y tradicional -como es el de seguir manteniendo todas las normas y valores vigentes, que se reflejarán en el proceso socializante- el niño, pueda conformar expectativas en cuanto a su trabajo.

Alí, como estos puntos podemos mencionar otros más que afectan al cam-
pesinado; a continuación mencionaremos los puntos que consideramos más im-
portantes, para obtener de esta manera una visión global del sector campe-
sino y de las expectativas que el niño pueda tener en él en cuanto a su tra-
bajo.

El medio rural, es uno de los sectores más afectados ya que esto im-
plica desempleo, emigración a las ciudades, lucha por la tenencia de la
tierra, problemas por el control de recursos productivos, la escasez de
productos de primera necesidad, falta de servicios públicos, escasez de
servicios educativos etc.

Nuestro país, en un proceso ininterrumpido de desarrollo afronta mu-
cha y graves problemas, producto de la desproporción entre su crecimiento
y demográfico y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades
de la población.

PRIMER CAPITULO
MEDIO RURAL

1 MEDIO RURAL.

1.1 Perfil del Campo en México.

A continuación mencionaremos los puntos que consideramos más importantes para obtener una visión global de las condiciones en que se encuentra el sector campesino.

A) Tierra y Producción.

Tradicionalmente la agricultura ha sido uno de los sectores económicos más importantes del país, ya que de ella obtenemos miles de productos alimenticios, así como materias primas, sin las cuales el desarrollo de buena parte de la actividad económica no sería posible.

A pesar de que la agricultura es un sector muy importante del país; "en México actualmente la agricultura no representa más que el 5% del producto interno bruto. Este porcentaje de por sí pobre, cubre características preocupantes si pensamos que del total de la población del país, alrededor del 40% viven en localidades de menos de 2 500 habitantes. Ellos son por ahora 22.7 millones de mexicanos, en su mayoría sin recursos y en condiciones insalubres de vida, sin educación técnica y organización que les permita salir adelante. De ellos, apenas 13 millones pueden considerarse económicamente activos, y de éstos casi 5 millones perciben menos de 750 pesos al año."¹

En los últimos años la problemática rural se ha ido agravando, y cada vez más, los beneficios, del desarrollo en México se concentra en unas pocas familias del campo, teniendo como resultado que la mayoría de éstas sufran dicha desproporción.

Ivan Restrepo dijo que "en México diez mil empresarios del campo concentran el 30% de la superficie cultivable, el 44% de la maquinaria agrícola y el 30% de las superficies de temporal, en contraste con dos millones de minifundistas ejidales y privados que cuentan con el 34% de las tierras de temporal y el 21% del ingreso agrícola total y Ramos Danzós manifestó que 70 millones de Hectáreas boscosas, agrícolas y ganaderas, son acaparadas por 3 854 propietarios, quienes además controlan a nivel regional la distribución de los fertilizantes, la banca, la industria y el comercio."²

A pesar de que en México, se ha realizado una Reforma Agraria, las condiciones

son como se mencionaron anteriormente.

"Hace más de cincuenta años que se inició el reparto de tierras que con altibajos se ha continuado hasta la actualidad. Oficialmente hoy se admite que ya no hay tierras que entregar a los campesinos."³

Vemos que aunque la Reforma Agraria Mexicana destruyó las antiguas formas de tenencia de la tierra y consecuentemente, las formas de dominio y explotación que de ellas se derivaban, el campesino no se liberó en ese proceso, puesto que el ideal del movimiento reformista no se ha cumplido completamente, ahora han surgido nuevas y más refinadas formas de opresión que mantienen al campesinado en posición subordinada dependiente, y sujeto a una explotación más efectiva y eficiente.

En dicha Reforma Agraria, fué el ejido^{*} la forma de tenencia que se propició. "Cada ejido se fragmenta en parcelas que se trabajan familiarmente y que se conciben como suficientes para satisfacer las necesidades de subsistencia de sus ocupantes. Esto es, son minifundios^{**} desde su origen, condición que se agrava constantemente dada la creciente presión demográfica sobre la tierra. La parcela ejidal no se entrega en propiedad sino solamente en usufructo, de tal forma que no puede venderse, embargarse, ni en teoría rentarse. El ejido representa en México la mitad del área cultivable del país y absorbe cuando menos a las dos terceras partes de la población dedicada a la agricultura."[#]

Podemos decir, que la Reforma Agraria Mexicana, ha consolidado la presencia de dos formas distintas y contrarias de dominio y explotación de la tierra: El sistema tradicional comunitario y minifundista, que se enfrenta a la agricultura comercial en manos del neolatifundio.

* Se trata de una dotación a una entidad corporada, generalmente a una comunidad, o a un grupo de peones acasillados al servicio de las antiguas haciendas. Aunque la dotación es nominalmente corporada, el disfrute de la tierra es individual.

** Extensión de tierra necesaria para dar ocupación plena a dos adultos, no puede acumular capital a partir de su propia producción. Para sus poseedores, la tierra es básicamente un recurso de subsistencia y no de enriquecimiento.

7

Entre ellos se establece un conjunto de relaciones necesarias y complementarias, pero disparejas. Mientras unos se hacen más pobres, los otros se hacen más ricos. Unos arentan la tierra y otros el capital. Los campesinos poseedores teóricos de un capital; la tierra, tienen que vender su trabajo para subsistir y el producto de su trabajo fortalece a sus explotadores.

Esta relación de mutua dependencia, se explica en función de un sistema nacional capitalista y subdesarrollado que acabó por capturar la reforma Agraria en su propio beneficio.

Los campesinos como productores "disponen legalmente de cerca de la mitad del territorio cultivable, aunque constituyen la mayoría abrumadora: cerca del 70% de la población dedicada a las actividades agropecuarias"⁵

Podemos decir que dicha desproporción, se hace mucho más grave debido al crecimiento de la población campesina, así los productores que no tienen posesión formal de tierra es posible que sean más numerosos que los que la tienen.

Hay campesinos que cuentan con elementos necesarios para trabajar sus tierras, semilla mejorada, fertilizantes, abono, maquinaria etc, pero en general, los campesinos cuentan con recursos limitados y pobres, cultivan las peores tierras, las menos atractivas para las empresas capitalistas. La producción que obtienen es insuficiente para reproducirse y para cubrir las demandas y exigencias de los grupos dominantes, por esto mismo tienen que realizar otras actividades productivas y vender su fuerza de trabajo inclusive fuera del país.

La buena tierra entregada a los campesinos, o conservada por ellos desde tiempos antiguos llega a ser cultivada por las grandes empresas capitalistas a través del arrendamiento directo o disfrazado de crédito. "De hecho, los campesinos cuentan efectivamente con menos del 30% de la superficie cultivable. La desigualdad estadística es mucho más severa si se considera la baja calidad y escaso potencial productivo de la tierra que trabajan los campesinos: casi toda es de temporal con poca productividad natural y elevados riesgos."⁶

Debido a que la mayoría de las tierras que cultivan los campesinos es de temporal, llegan a ocupar poca parte del año en dicha actividad.

Los campesinos actuales siguen pues, sin rebasar el más estricto nivel de subsistencia. Todo su esfuerzo, cada vez más duro, les deja apenas para seguir subsistiendo, ni hablar de ahorrar, ni mucho menos de invertir, ni siquiera de contar con reservas para un caso de necesidad (como enfermedad, defunción etc). Si algo de eso pasa (y algún día sucede), hay que pedir prestado y trabajar más duro todavía en el futuro.

La mayoría de los campesinos, sostienen que la calidad de su vida cotidiana se ha deteriorado. "Se trabaja más duro pero se goza menos, y hasta se come peor, todo se hace más difícil; la vida está muy trabajosa como ellos dicen."⁷

Así pues, "los campesinos producen más obligados desde fuera, porque el precio de sus productos baja frente al precio de los objetos que tienen que comprar, porque tienen que pagar 100% de intereses a los prestamistas y cada año tienen que pagar una cuota de explotación creciente en beneficio del sector industrial capitalista; porque están dominados através del mercado, por las formas de la propiedad por las instituciones y violencia legal o armada que las amparan."⁸

Todo esto, aunado con la estructura de dominación caciquil, convierte a los campesinos en objetos de explotación, el cacique basa su dominio en el control de los mecanismos de intermediación, tanto políticos como económicos; su fuerza se origina en el liderazgo, en las gestiones campesinas, convirtiéndose así en el eje de la producción sin participar en ella directamente, al proveer financiamiento e insumo a los productores, en la renta de tierras, maquinaria, en la compra de cosechas, venta de alimentos etc obteniendo por su parte ganancias relevantes en comparación con la de los productores, es decir de los campesinos.

Así pues, el campesino se debate en un círculo vicioso, ya que si crea un excedente, éste lo captura el usurero; si no lo crea tiene que aumentar la deuda y vender su fuerza de trabajo como peón, artesano o lo que sea para pagar. El campesino se ve obligado a subsidiar con otra actividad su propio déficit agrícola.

Por lo tanto "el usurero siempre gana, está al margen de la incertidumbre ya que él no financia la producción sino a la gente y esta siempre paga; cobra aunque no se tenga cosecha o la productividad sea baja; disfruta del excedente del campesino o lo obliga a traer su equivalente desde fuera, de donde sea. Problema del campesino y nadie más. Así más de tres cuartas partes de los campesinos del país están

ligados a la usura. Para evadir esta carga necesitarían de enormes sumas de recursos de recursos públicos, pero estos de por si escasos, estan dedicados a las tareas mayores del desarrollo industrial y no pueden distraerse en la gente.⁹

Por otra parte, podemos observar que los precios de los productos que cultivan los campesinos han sufrido el deterioro constante en términos de su intercambio asi pues "del precio que paga un consumidor urbano, sólo entre un 15 y un 30% queda en manos del productor campesino."¹⁰

Es obvio pues, que el capitalismo penetra y se desarrolla en el campo; que lo hace de mil maneras, que crea proyectos, planes, institutos etc "para modernizar el campo", para todo ello se vale de proyectos tecnológicos o de proyectos populistas.

Hay también una multitud de dependencias y oficinas que se dicen promotoras del desarrollo y del cambio social y entre sus objetivos se encuentra el del desarrollo de la comunidad, sobre todo si son campesinos muy pobres. Entre estas podemos citar al SAI, SAHOP, BANRURAL, FIDR.

La acción de la mayoría de los programas que actualmente se efectuan en el campo, obedecen pues a los planteamientos y necesidades del imperialismo. Por lo tanto es una razón natural, que la mayoría de los programas cualesquiera que sea su origen lleven en si la esencia del dominio de la clase en el poder.

Así, las condiciones en que el sector se desenvuelve, determina la naturaleza de la intervención del Estado, como promotor del "desarrollo". "Es lugar comun señalar que el Edo. no interviene de manera significativa en la producción directa, pero cuenta con una infinidad de instrumentos para orientar la producción en un sentido deseado, con una alta incidencia en el llamado sector social, donde incluso interviene en la asignación del recurso tierra, esto hace que su intervención no se limite a la simple actividad de inducir, sino que esté en capacidad para decidir y algunas veces hasta de imponer: la asignación de recursos en detrimento de la capacidad de gestión sobre todo del mencionado sector social frente al sistema." 11

B) Educación.

Podemos decir, que la educación en México, está determinada por los ingresos económicos familiares, de tal manera que el acceso a los diferentes niveles podría decirse que es de la siguiente manera.

La mayoría de la gente pobre (la que tiene muy limitados recursos económicos), generalmente no tiene acceso mas que a la educación informal que les proporciona el medio que los rodea. Generalmente trabajan a temprana edad para solventar sus necesidades básicas, y en muchas ocasiones no alcanzan a terminar siquiera la instrucción primaria.

Los pobres donde la situación económica no es tan crítica, es decir aquellos en donde la pobreza no es tan marcada, y tienen acceso a la escuela; pueden llegar a terminar la enseñanza primaria.

La clase media regularmente termina la educación secundaria y preparatoria, y la clase alta es la que normalmente realiza estudios de educación superior en las universidades.

Según algunas investigaciones de 1964 y 1969, efectuadas en la UNAM, mostraron lo siguiente: El 86% de los alumnos de la UNAM provienen de familias que tienen ingresos superiores al promedio nacional; el 48% de los alumnos, son de familias que disponen de ingresos superiores al promedio en el D.F.; el 13% de los alumnos provienen de familias de origen obrero y el 3% de alumnos son hijos de familias de origen campesino. En las universidades de provincia, la participación de los hijos campesinos es mayor, pero sigue siendo baja si la comparamos con la participación que tienen otros sectores.

El factor educación, en el sector rural, reviste características más críticas; "ya que para 1970, en 50 000 poblados de menos de 100 habitantes, la mayoría de éstos no pasaban por la escuela; el 26.9% de las escuelas rurales impartía de 1 a 3 años de primaria, mientras que en el medio urbano era de 0.9%; en el 54% de las escuelas primarias rurales se impartía primaria completa en comparación con el 97% en las ciudades; en la ciudad 56 de cada 100 maestros son titulados; en comparación con 37 de cada 100 en el campo; el 60% de los maestros del medio rural no tienen estudios

Por otro lado, como ya sabemos, el mismo esquema jerárquico y piramidal de la sociedad, lo encontramos también en la escuela. Por lo tanto, al igual que la sociedad, con su lógica reactiva, la escuela sirve para seleccionar a los que están destinados a los trabajos manuales y por otro lado también selecciona a los que están destinados a dirigirlos. De esta manera, la escuela también se convierte en un instrumento de control social. A través de ésta, la burguesía inculca la ideología, los conceptos de orden, de obediencia, de disciplina de jerarquía social y la perpetuación de la misma, así como la división entre trabajo manual y trabajo intelectual.

"La ausencia consistía, no necesariamente en la falta de interés del alumno de llegar a la escuela, reactivada en muchas ocasiones la aplicación de un criterio rígido y autoritario del centro escolar, suspendiendo al alumno de la escuela por motivos pueriles. En otros, (la mayoría) la puerta de entrada (...) estaba cerrada 2 ó hasta 5 minutos antes de la hora señalada. Esto se convertía en una falta de asistencia ocasionando un fuerte sentimiento de rechazo u hostilidad en los jóvenes hacia las figuras responsables de éstas actitudes. Fue fácil comprobar el ausentismo de los maestros, su indiferencia para los alumnos, (...) su deficiente preparación y una larga plaga de errores pedagógicos."¹³

El problema del ausentismo, también ha sido considerado en la Academia Nacional de Medicina. A él se dedicó una mesa redonda la cual dejó constancia de que el problema del ausentismo y diversión escolar, es mayor en el área rural que en la urbana.

Otro problema en cuanto a la educación es el ausentismo, generalmente en las escuelas rurales que se han establecido, en muchas ocasiones sólo cuentan con una población fluctuante y desértica que ocurre a las escuelas en el tiempo que las labores del campo les dejan libre. Tal vez esta población desértica esté compuesta de niños ya mayores que están en posibilidades de poder contribuir económicamente en los gastos del sostenimiento familiar.

de normal y mucho menos de capacitación magisterial. Para 1977, el déficit educativo, según el plan nacional de educación, era el siguiente: dos millones de adultos sin primaria; y nueve millones de adultos sin secundaria. En resumen 29 millones de mexicanos mayores de seis años de edad sin educación escolarizada y que representan cerca del 50% de la población total del país."¹²

El niño, puede decirse que es marcado desde el nacimiento, por la pertenencia a una clase, por cuanto respecta a los aspectos fisiológicos, a las experiencias afectivas, a su proceso socializante, a la adquisición del lenguaje etc. La escuela en general, vemos, que confirma estas diferencias iniciales sancionando la expulsión y la marginación de los niños de las clases inferiores y el privilegio de las clases superiores como candidatos al futuro papel de dominadores.

Así, de una manera u otra, se le asigna al campesino el papel que ha de jugar y el camino que debe seguir.

C) Salud y Nutrición.

Por lo que respecta a la salud, como consecuencia del bajo índice de producción y precario ingreso de la población campesina, podemos decir que en la mayoría de los casos su condición y dieta alimenticia es muy pobre, por lo que aumenta la incidencia de mala salud y enfermedad, esto puede llegar a originar que los centros de salud (si es que los tienen), se vean atestados de solicitantes de atención sin que los recursos lleguen a ser suficientes para atender regularmente la demanda.

Así pues, la estructura económica-social del país interviene como causa primaria sobre la salud y enfermedad. Para esto consideramos importante mencionar algunos aspectos ambientales que ejercen influencia determinante en el factor salud, estos aspectos son sanidad y vivienda.

"Los datos del censo de 1970, revelaron que los sistemas de alcantarillado en localidades de más de 2 500 habitantes beneficiaban a una población aproximada de once millones de personas, pero quedaban sin servicio unos diez y medio millones de habitantes. Más grave aún era la situación en las localidades menores de 2 500 habitantes ya que únicamente cincuenta mil personas contaban con ese servicio y más de diecinueve y medio millones de personas carecían de él. Al considerar este indicador referido a las viviendas, se observa que en 1970 sólo el 41% de las casas donde habitaban casi veinte millones de personas disponían de instalaciones de drenaje para el manejo de excretas y un 59% de las viviendas (más de 28 millones de personas) no tenían instalaciones de este tipo

Con relación al agua potable en 1970, el 39% de los habitantes del país no contaban con ella (...) y un porcentaje de 41% vivía en casas con piso de tierra. En cuanto al hacinamiento, el 40% de las viviendas tenía un sólo cuarto y el 29% contaba con dos cuartos; en ellos vivía casi el 70% de la población con un promedio de 6 habitantes por vivienda."⁴

Debido a la falta de servicios, la mayoría de los campesinos, podemos decir, que viven en condiciones insalubres, no tienen servicios de drenaje, defecan al "aire libre" obteniendo como resultado grandes focos de infección. Puede decirse que la mayoría de la población infantil se encuentra infestada de parásitos de todo tipo, la mayoría de los niños juega en la tierra, ya que muchas veces los poblados no cuentan ni con parques ni con centros recreativos.

Con respecto a los servicios que presta el Instituto Mexicano del Seguro Social; "en 1970, protegía el 58% de la fuerza de trabajo de la industria de la transformación (...) en áreas urbanas; pero únicamente cubría el 1.4% de la fuerza de trabajo en las áreas rurales. Incluso en 1976 sólo el 8% de la población económicamente activa del campo era atendida por algunos organismos del IMSS."¹⁵

Ahora bien., en cuanto a la distribución de dichos organismos, "sólo 2 600 comunidades de las 97 653 existentes cuentan con servicios de salud profesionales. Para atender a la población rural, la SSA tiene sólo 1573 centros de salud, (...); el conjunto de las otras instituciones tiene menos de 500 unidades (...). Es decir: hay más de 90 000 localidades rurales sin servicios públicos de salud."¹⁶

Por otra parte, también debemos tomar en cuenta que dichas instituciones o planteles de salud que se encuentran distribuidos en el área rural, generalmente no cuentan ni con el personal ni con el instrumental necesario para satisfacer las necesidades de la población.

En cuanto a la nutrición, ya podemos darnos cuenta que es un factor que afecta de una manera crítica al campesinado, ya que teniendo poco acceso a bienes y con pocos recursos económicos, además de la poca información que tienen respecto a la alimentación, a cuales son los productos más alimenticios, porque aunque muchas veces tienen acceso a éstos, ya que algunas familias campesinas tienen animales domésticos, prefieren vender los productos como la leche, huevos etc. en vez de consumirlos, tal vez esto sea porque tienen necesidad de otros productos que ellos consideran más importantes, o porque en muchas ocasiones se consumen alimentos que por generaciones se han acostumbrado, impartando poco que tengan o no valor nutritivo.

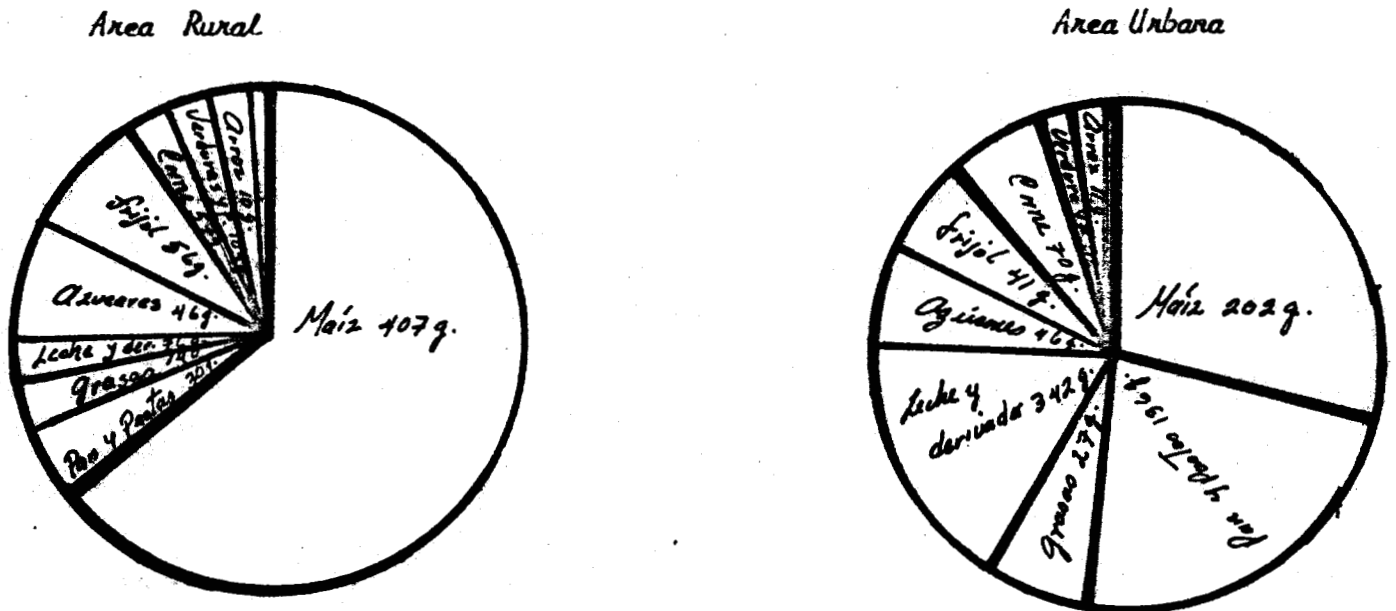
Así, la mayoría de la población de comunidades pequeñas consumen una dieta muy simple y monótona "basada en tortillas, que proporcionan alrededor de 70% de energía frijoles, que aportan proteínas, así como otros alimentos que intentan equilibrar un poco la dieta."¹⁷

En el medio rural, seguramente, por características de más aislamiento, menores recursos económicos y mayor persistencia de la cultura tradicional, tanto en sus hábitos del cultivo como almacenamiento, procesamiento y consumo de alimentos, se encuentra con más constancia la dieta indígena,^{***} en cambio en el medio urbano, hay más

*** Consta de un 60 a 80% de las calorías provenientes del maíz con agregados escasos

tendencia a la occidentalización, es decir a una mayor diversificación de alimentos.

En la gráfica no. 1 se muestra la distinta estructura de la dieta rural y de la urbana consideradas en general.



Gráfica no. 1

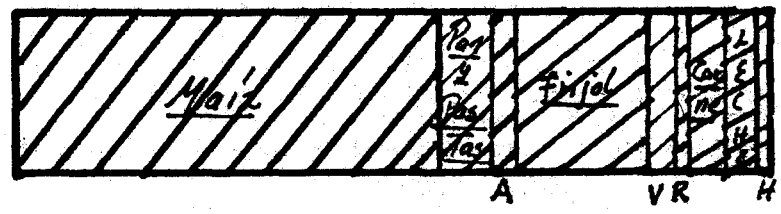
Componentes de la dieta mexicana según su aportación en calorías.

Las principales fuentes caloríficas del medio rural son el maíz con aproximadamente 60% del total, el frijol, el azúcar y las grasas; los demás alimentos tienen poco significado energético, Cabe hacer mención que en esta gráfica (1) están reunidas todas las encuestas rurales, de todas las diferentes zonas y niveles y por tanto hay varias, sobre todo las del centro y sur del país, donde se consume rutinariamente la dieta indígena del maíz y frijol, quizá con la excepción de algún día a la semana, o algunas fiestas, y también hay otras zonas, sobre todo las del norte y Golfo del país, donde hay cierta tendencia al consumo más diversificado." 18

de frijol -

Area Rural

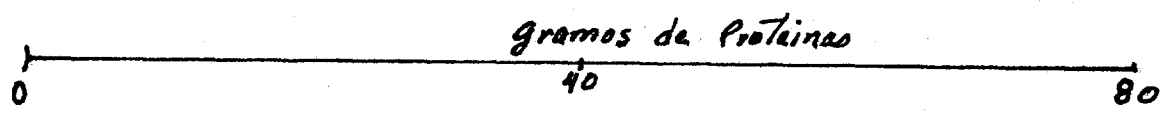
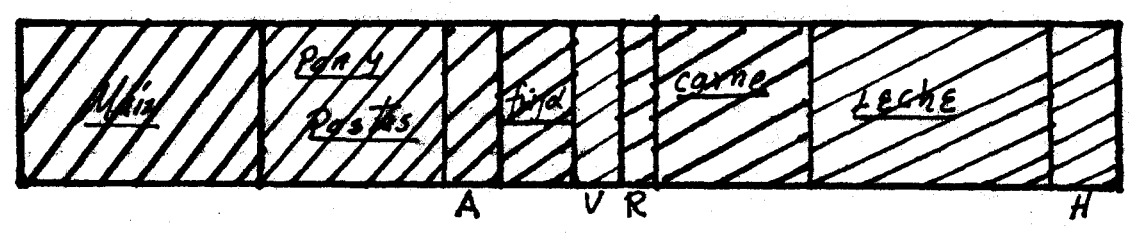
(56.2g. y 20% de origen animal)



Area Urbana.

(70.7g. y 34.5% de origen animal)

- A - Arroz
- V - Verduras y Frutas
- R - Raices y Frutas
- H - Huevo

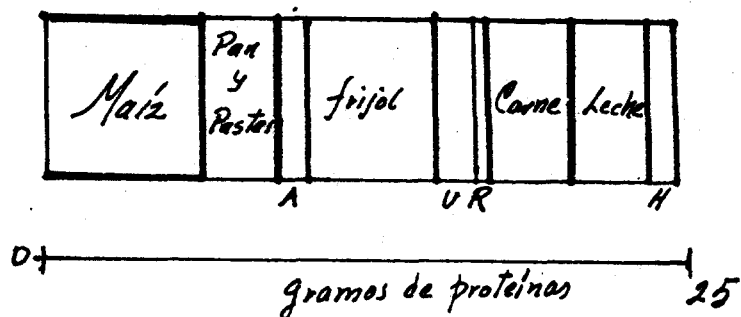


Gráfica no. 11

Consumo promedio de proteínas por persona y por día.

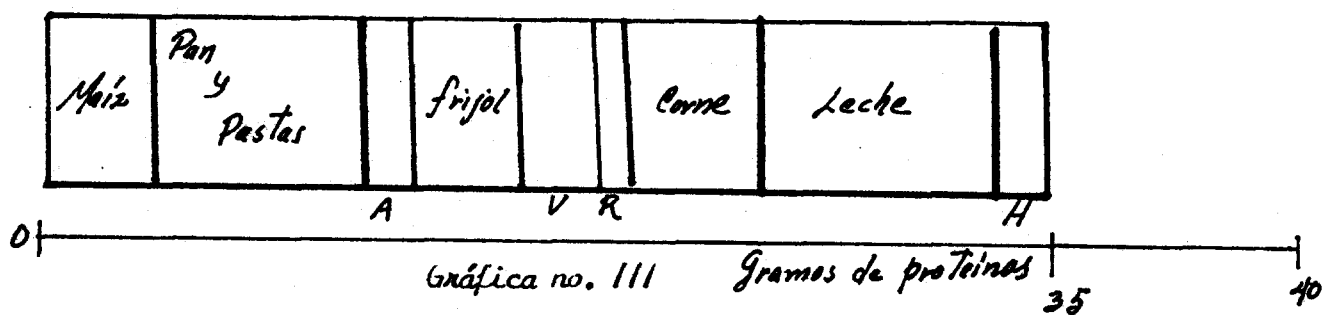
En la gráfica no. 11, se presenta el aporte protelco de la dieta rural y urbana. En la primera area se muestra que el consumo es de 56.2g. de proteínas totales de las cuales, el frijol, el maíz y otros productos vegetales aportan el 80%. La carne y muy escasa cantidad de leche y huevo aportan el 20% restante. En estos últimos productos se puede ver claramente el contraste en ambas areas.

Area Rural



Area Urbana

A - Aroz
 V - Verduras y Frutas
 R - Raíces y otros
 H - Huevo



Consumo de Proteínas por niño y por día (promedio).

Considerados en forma global, "los niños preescolares del medio urbano, consumen una dieta apenas suficiente de 1120 calorías y 35 gramos de proteínas. Por el contrario, los niños del medio rural presentan una gran diferencia pues en promedio, sólo consumen 940 calorías y 25.8 gramos de proteínas." ¹⁹

Vemos que aunque en el sector urbano hay gran desnutrición, en el medio rural alcanza límites alarmantes; y los más afectados son la población infantil ya que esto afecta en forma especial a los niños, como es mermando su desarrollo físico, mental y social, disminuyendo así las posibilidades de que se desarrolle sanamente en todos los aspectos.

A grandes rasgos; "En el medio rural se distinguen dos niveles dietéticos: Uno, muy malo, propio de las comunidades muy pobres y marginales, que persisten en el consumo de alimentos de origen autóctono: maíz, pulque, quetzites, tomates

chile y calabazas, producidos por la misma familia (...). Esta alimentación carece de alimentos nutritivos básicos, inclusive calorías, por lo que los individuos se deben adantar tanto fisiológica, como socialmente, reduciendo su actividad y permaneciendo en un límite muy precario de supervivencia. El consumo energético por persona y por día varía entre 1 500 y 2 100 calorías dependiendo de la región, y sobre todo de la época del año." ²⁰

La porción restante del sector campesino, es la que se encuentra en el segundo nivel dietético. La diferencia entre el nivel antes mencionado y este es que éste último no es deficiente en cantidad, sino en calidad; sobre todo en proteínas, vitaminas y minerales, en general puede decirse que esta dieta es muy desequilibrada.

"En esta situación, están unos 15 millones de campesinos de zonas un poco más desarrolladas, obreros agrícolas de las regiones del norte, la mayoría de las regiones tropicales del golfo y gran parte de la región centro-occidental, (...) aunque consuman más cantidad de los principios nutritivos, no están libres de desnutrición y menos los niños." ²¹

Se puede decir que la alimentación de este sector campesino es muy inestable y frágil, ya que sufren problemas periódicos de desempleo y generalmente dependen de los ciclos de mayor demanda de mano de obra en las distintas regiones del país, por esta razón se les llama "población golondrina", ya que permanecen poco tiempo en cada sitio, en busca de mejores oportunidades.

Vemos pues, que el maíz es el producto básico alimenticio para el sector campesino, y no solamente para ellos, sino para la población en total. Entre la mayoría de los alimentos, siempre destaca el maíz, que continúa siendo la base de la dieta nacional.

Este alimento ha sido clasificado, por el Dr. Zúñiga como "fuente de la dicha y la desgracia del pueblo mexicano; porque a la vez que ha sido sustento energético de la población trabajadora, también por su desequilibrada composición y su carencia en varios principios nutritivos, produce con mucha frecuencia desnutrición." ²²

1) Trabajo

Una variedad de factores, algunos tan obvios, como la cercanía con Estados Unidos pueden ser los causantes de que se haya elevado el proceso de inserción del país, en la nueva división internacional del trabajo promovido por el capital transnacional.

Así pues, la estructura interna de la producción y la organización del trabajo pueden llegar a estar determinadas por la acción y la lógica económica de las corporaciones transnacionales que operan en México a través de las relaciones comerciales y financieras que los productores mexicanos tienen con ellos en el exterior. En este juego de relaciones se incluye, como es de suyo, la contratación periódica de una porción muy sustancial de la fuerza de trabajo rural mexicana en las explotaciones del Sur de E. U., puede decirse que este fenómeno puede llegar a formar parte decisiva del funcionamiento general del sector rural de México. De esta manera pues, la presencia del capital nacional y transnacional en el campo mexicano puede decirse que es una realidad.

"La sociedad mexicana, vive en un 60% del campo, o está conectada a las actividades productivas que allí se realizan, y que por espacio de más de 400 años, sus habitantes no han tenido otra actividad económica más importante que la agricultura (considerando a la minería en segundo lugar), sin embargo sus actuales niveles de productividad son muy bajos."²³

Un hecho real es que al disminuir los rendimientos de productividad no solamente es afectado el campesino sino la sociedad en su conjunto. Además, el campesino al reducir la productividad personal, reduce al mismo tiempo la fuente de su dieta alimenticia obteniéndose así gran desnutrición.

Esto aunado al atraso tecnológico (así como a la maquinaria que se encuentra en manos del sector rudiviente, ya que los campesinos muchas veces utilizan instrumentos rudimentarios así como animales para trabajar la tierra) da un efecto derivante sin que se vislumbren perspectivas de cambio, generando con esto un círculo sin salida.

Las posibilidades de supervivencia de los campesinos a través del desempeño del trabajo agrícola en pequeños medios, son en realidad muy pocas, puesto que por un lado en la mayoría de los casos lo que cosechan lo dedican al autoconsumo

y por el otro, que los ingresos que podrían llegar a obtener de la comercialización del producto se ven truncados por la intermediación y el abuso de quienes tienen los medios necesarios para llevar dichos productos al mercado.

Por esto mismo, la mayoría de los campesinos se dedican a realizar otras actividades que puedan ayudarlos a completar su gasto familiar, siendo muy frecuente que emigren del lugar de origen en busca de un trabajo que les brinde la posibilidad de contar con mayores ingresos. Puede ser que a esto se relaciona su baja capacidad de acceso a bienes de consumo pues obvio que su atención se dirige hacia los productos absolutamente indispensables para satisfacer sus necesidades básicas.

Así, la mayoría de los campesinos realizan otras actividades aparte de los productos que cultivan, es decir productos manufacturados. La importancia de estas actividades puede decirse que aún no ha sido reconocida.

Dichas actividades "se disfrazan bajo el rubro de "artesanas", que las coloca en una posición aleatoria y sin importancia en la economía nacional. Como tal este tipo de producción se analiza con criterios turísticos y orientaciones folclóricas que omiten el valor económico y el sistema de explotación. Por otra parte millones de campesinos recogen productos como el barbasco y la candelilla", que con frecuencia, que con frecuencia transforman a través de la manufactura, como sucede también con la palma o con la alfarería, o bien adquieren materias primas en el mercado y las convierten en productos en productos terminados, como textiles." ²⁴

En muchas ocasiones, por dichos productos se pagan precios irrisorios, que como es de suponerse dicha remuneración, en muchos casos puede llegar a ser más baja a la que obtienen los campesinos vendiendo su fuerza de trabajo o cultivando la tierra.

De esta manera no sólo se explota el trabajo de los campesinos, sino también el de las mujeres, niños y ancianos que muchas veces participan en las unidades de producción desempeñando un importante papel económico en ellas.

Además de la intermediación y la usura que agravan a la agricultura, también

umentan los precios de los productos básicos, de esta manera los afecta la competencia con las industrias protegidas y privilegiadas por políticas de créditos, de precios y de comercialización, generando así una oferta destructora para los sectores rurales. Dicha competencia llega a tener efectos severos sobre el empleo y contribuye a fortalecer las corrientes migratorias.

La venta de fuerza de trabajo a la que recurren los campesinos, refleja pues la imposibilidad de obtener la subsistencia y garantizar su reproducción a través de las actividades productivas autónomas. De esta manera se crea un ejército que vende su trabajo en condiciones muy desfavorables. Generalmente, el trabajo campesino, se contrata sólo por el tiempo estrictamente necesario y casi siempre se paga por tarea realizada, no tienen ningún otro tipo de prestaciones (días de descanso pensión etc).

Los campesinos, no tienen como nos podemos dar cuenta de mucho de donde escoger, no tienen suficientes fuentes de trabajo, el trabajo que tienen muchas veces llega a ser eventual, casi siempre lo tienen que aceptar para satisfacer sus necesidades más apremiantes, de esta manera podemos decir que los campesinos se enfrentan a la desocupación como su problema central. Carecen de recursos territoriales adecuados y suficientes para inventar su fuerza de trabajo como cultivadores independientes. Las actividades productivas no agrícolas (autónomas) puede decirse que tampoco ofrecen alternativas que puedan beneficiar al campesino, debido a la competencia con la producción protegida y subsidiada.

El mercado de trabajo estacional (peonaje), también se ha contraído y en muchas ocasiones no puede ofrecer ni ocupación suficiente ni salarios que puedan complementar la producción autónoma.

Así vemos, "que la gran capacidad de la fuerza de trabajo de los campesinos que que fue uno de los fundamentos y pilares del crecimiento del capitalismo en México carece de ocupación y alternativas productivas debido a la constante acumulación excesiva, al acaparamiento de recursos por parte de los grupos dominantes. El capitalismo mexicano encara una contradicción paradójica, que amenaza la existencia de la principal fuente de acumulación y reproducción del capital: el trabajo campesino."²⁵

Los campesinos necesitan pues, producir para su supervivencia y desarrollo,

pero el país necesita que además de esto produzca excedentes.

"Mientras no se logre coordinar estas necesidades y ponerlas en un orden común de interés, su contradicción nos paralizará. Esto exige invertir la orientación de los esfuerzos de organización.

No podemos plantearnos severamente que los campesinos atiendan nuestras necesidades y no hagan caso de las suyas, abandonando un alto nivel de seguridad, el de su organización social, -el de una miseria que a pesar de todo garantiza su supervivencia - por la total incertidumbre (...) De esa manera, les pedimos que asuman un riesgo (...) que establece la diferencia entre la vida y la muerte. Hemos alterado el orden de los factores y aquí sí se altera el producto." 26

En muchas ocasiones, debido al desempleo, se producen corrientes migratorias, generalmente hacia E. U. (bracerismo) en busca de trabajo o un lugar donde acomodarse. Esto puede traer como consecuencia casos de desorganización de la familia debido a dicho ausentismo, acarreado con esto que la familia dure temporadas largas sin el padre. Este ausentismo puede traer como consecuencia que mujeres y niños se adapten dificultosamente a las nuevas condiciones de vida y de trabajo.

En muchas ocasiones se va hacia el extranjero con la esperanza de encontrar un nuevo tipo de vida, pero no siempre sucede así.

"A causa del exceso de trabajo, los insecticidas, la pobreza, la insalubridad y la mala alimentación, el trabajo agrícola extranjero de los E. U. -un millón y medio de origen mexicano- (...), viven solamente un promedio de 49 años, cuando la edad media nacional es de 70. Pierden por las condiciones en que trabajan 20 años de sus vidas. En el mismo caso se encuentran 800 000 menores (de los cuales 400 000 son mexicanos de origen) que aportan sus brazos a las cosechas de los más diversos productos.

La situación de los ilegales es todavía peor: se contratan con el enganchador a salarios tan ínfimos que ya en ninguna parte de los E. U. se pagan (...). La explotación del ilegal no tiene límites. Trabajan tantas horas como los granjeros o enganchadores les fijan y se les paga por día. Buscan entre ellos los mejores brazos los más fuertes, los más rápidos, los más resistentes y los más sumisos. Cualquier problema que pueda surgir entre el enganchador y el ilegal tiene solamente una so-

lución: la expulsión del país. El ilegal con harta frecuencia es denunciado por los enganchadores para no pagarles lo que les deben. De esta forma sólo un camino de regreso a México les queda: la expulsión sin un sólo centavo en la bolsa." 27

Así como podemos ver, el campesino mexicano lucha en las condiciones que sea y al precio que sea para poder vivir. Puede decirse que el sector moderno de la economía, especialmente las industrias intensivas de capital, han mostrado su incapacidad para absorber a través del empleo, al sector campesino. Por esto mismo puede decirse que el número de gente que depende de la agricultura sólo para subsistir han crecido enormemente.

El crecimiento de la población campesina, combinada con un proceso de capitalización y mecanización en la agricultura sean tal vez los responsables de la limitación de la demanda del trabajo campesino y esto mismo ha abatido (quizás los salarios reales).

Como podemos ver, en general los campesinos estuvieron y están al margen de las decisiones políticas y de los sectores que en ellas participan; generalmente sólo llegan a ser el factor de recursos humanos de un proyecto emanado de la sociedad industrial. Casi nunca se les pregunta que quieren, que necesitan y si lo hacen pocas veces se cumple la petición. Simplemente se les traza una meta, un deber ser en función del desarrollo. Se decide por ellos, pero en función de otros.

Así pues, los problemas y las carencias de la población rural mexicana son múltiples y variadas, algunos han intentado atacarlos todos a la vez, pero esa solución se hace difícil. Otros en cambio creen que es mejor resolver un problema específico, sin embargo con este enfoque podemos caer en un círculo vicioso; ya que si se ataca el problema de la educación, se encuentra que la mala alimentación, la insalubridad etc. dificultan el aprendizaje; si se pretende mejorar la dieta, se encuentra que la escasez de servicios, la falta de recursos y así sucesivamente.

Se hace necesario entonces encontrar un enfoque que al atacar determinado problema, provoque respuesta de los propios campesinos que les ayude a solucionar las otras carencias.

"Aunque es muy cierto que el sector campesino ha sido uno de los más oprimi-

dos y marginados, también lo es el hecho de que, en el desarrollo del agro mexicano, ellos han sido las fuerzas impulsoras, motrices. La historia de México está plasmada de hechos que demuestran el gran potencial revolucionario de los campesinos, y es precisamente a esa potencialidad a la que se debe recurrir para hacerlos protagonistas de su propio devenir.

El desarrollo del campo mexicano no es obra de los propios campesinos. Ello supone que al campesino mexicano le sea transmitida una concepción crítica de la realidad que le permita entenderla para poder transformarla." ²⁸

1.2 FAMILIA DEL MEDIO RURAL.

Primeramente daremos una definición de la Familia.

"La familia es la base de la organización social, pues se encarga de reproducir a los individuos biológica, social y culturalmente, es el camino de la identificación, afiliación y participación social. Es una unidad de parentesco, el cual se reconoce de alguna manera y uno de los miembros funge como jefe o representante. Conforman una unidad de consumo en la que los factores vitales básicos son adquiridos a través de ella y consumidos por el total de los miembros de la familia. En ocasiones es también una unidad de producción." ²⁹

El núcleo familiar está integrado fundamentalmente por el padre y la madre, individuos que al haber crecido en sus familias procedentes, han pasado por un proceso de socialización que orienta y determina sus vidas, y por los hijos, los cuales pasan por el mismo proceso de socialización por el que sus padres en un momento dado incursionaron. En el medio rural la familia más común es la extensa, padres e hijos casados viven en la misma casa.

Considerando que la familia es el reflejo del sistema social, vamos a tener el mismo esquema de jerarquía y autoritarismo. Generalmente en la familia del medio rural llega a ser el padre el instrumento por excelencia de un estado autoritario. Por lo tanto las prácticas que éste utilice en la socialización son cruciales para el desarrollo psicológico del individuo. Generalmente él es el que manda y los hijos son los que obedecen. De esta manera los niños aprenden a tolerar a un déspota paternal en la familia a quien se les obliga a temer y a obedecer.

"El poder autoritario dentro de la familia, por parte del padre da origen a la pauta de conducta que se conoce por "machismo". Adicionalmente este machismo se refuerza demostrando que se han tenido muchos hijos, tanto con la esposa como con otras mujeres." ³⁰

"El énfasis cultural mexicano, respecto del dominio del macho y el culto al machismo o masculinidad se refleja por lo menos en tres de nuestras familias, en las que el marido es claramente la figura dominante y autoritaria. Todos los esposos, excepto el señor Gutierrez, han tenido aventuras extramatrimoniales y niños ilegítimos y tres mantienen una amante o la "casa chica" en el momento presente." 31

La familia rural, puede decirse que posee una concepción tradicional y providencialista de la vida, muchos de sus problemas se los dejan a Dios, en este sentido podemos decir que el factor religión, tiene una connotación muy especial en estas familias. Llegan a concebir un orden moral que establece normas de conducta en base a las costumbres, que se repiten a través del tiempo, y que se transmiten de una generación a otra generación, practicando así el mismo género de vida.

En cuanto a la comunicación en estas familias, podemos decir que generalmente es deficiente, ya que no se pueden discutir las ordenes ni las decisiones del "señor de la casa", que reflejan la presencia del poder autoritario e impositivo por parte del padre.

"La verbalización, se aprende en la familia como también los golpes. Se ha observado que los casos en que los padres abusan de los niños se deben, en buena parte, a que dichos padres también sufrieron abusos cuando niños y no aprendieron otra forma de regulación de la conducta. (...) El sistema de valores se forma de acuerdo a prioridades, y estas en el caso del niño son evitar el dolor, callando o mintiendo" 32

Así pues, la formación de lo que se podría llamar un sistema de valores, en el niño, está cargado con frecuencia de mensajes contradictorios. El niño, por un lado si dice la verdad recibe una paliza; por otro lado si lo cogen diciendo mentiras le dan otra. Así la mejor solución en la mente del niño es no decir nada. Dicha actitud incluyendo el castigo físico, se vuelve instrumento y agente silenciador en la vida del niño, el cual internalizará y llevará el resto de su vida.

En cuanto a la recreación y a la convivencia familiar, puede decirse que se dá muy poco, las demostraciones de cariño de los padres hacia los hijos son poco frecuentes, lo mismo qu entre la pareja.

En estas familias, generalmente, el nacimiento de los niños es visto como algo natural y generalmente es aceptable dentro de los marcos religiosos, se piensa que se debe tener los hijos que "Dios quiera".

La relación sexual en estas familias aparece frecuentemente por iniciativa del esposo, la mujer viene a desarrollar casi siempre un rol pasivo, como un simple objeto de placer del marido. Así la mujer viene a desarrollar una función de máquina de reproducción, lo que se representa en una gran cantidad de hijos. El trabajo que realiza es generalmente no remunerado, ya que casi siempre se ocupa de las actividades propias del hogar y en algunas ocasiones ayuda al esposo a las actividades propias del campo.

En cuanto a la economía de la familia campesina, ésta llega a constituir un todo diversificado, donde el criar animales o cultivar plantas puede ser la actividad fundamental, pero donde también se pueden encontrar otras tareas que se realizan para ayudar al sostenimiento de la familia.

Entre las actividades que realizan para ayudarse encontramos "la recolección la caza, la pezca, artesanias etc. el campesino pondera sus necesidades y el esfuerzo que necesita desplegar para la obtención de los correspondientes satisfactores. Su fin se establece en montos absolutos, su costo en esfuerzos relativos. A mayor necesidad resulta un esfuerzo valedero." ³³

Así pues, la unidad básica para la producción y la sobre-vivencia campesina puede decirse que es de tipo colectivo y se organiza por el parentesco. Esta unidad es por lo general una familia que produce y sobre-vive agrupada, aunque de alguna manera tiene cierta flexibilidad para dispersarse (en el momento que se requiera) a fin de obtener los complementos a su producción autónoma. Así, el parentesco con todas sus características y obligaciones sociales, en muchos casos llega a convertirse en el campesinado en una relación de producción.

En general podemos decir, que la familia rural es una unidad de producción, es decir el total de sus miembros es también el total de los componentes de la empresa agropecuaria, y las relaciones de producción en estos casos, se dan dentro y siguiendo las relaciones de parentesco. Este tipo de familias es usualmente de tipo extenso, y la prosperidad familiar está dada por el mayor número de brazos, por lo que la familia grande es la que vive mejor, ya que no tiene que contratar a nadie para que le ayude en las labores del campo sino que cuenta siempre con la ayuda de mujeres y niños.

Cuando la familia es muy pobre, puede decirse que también conforma una unidad familiar de consumo y de producción muy unida y solidaria. Su unión se ve cada día reforzada por la acción económica, tanto en la parcela - ya que la mayoría interviene en las labores agropecuarias- como en el trabajo en el peonaje. En estos casos, es frecuente que el padre se contrate como peón, pero toda la familia contribuye a la realización de la tarea, explotando así a toda la familia.

"Esta práctica, es tan común en México, da lazos de cohesión muy estrechos al grupo familiar; sus integrantes ocupan el sistema adecuado y funcional que les permite ganar más si tienen más brazos para el trabajo agrícola. Por otro lado los patronos están felices con el sistema: les permite tener más brazos para la cosecha, por el mismo costo, y, el trabajo familiar suplementario no causa ningún otro gasto (seguridad social, impuestos), ni se adquiere obligación ninguna. Sólo la pobreza y el desarrollo desigual permiten tanta explotación: no sólo se explota al trabajador sino también a toda la familia." ³⁴

1.3 NIÑO DEL MEDIO RURAL.

El medio rural, es un medio que le brinda pocas oportunidades a la familia y por consiguiente al niño. Este encuentra muchos impedimentos para lograr su desarrollo, o para realizar lo que él quisiera, como lo es el de ayudar al padre a realizar labores que no le gustan, el tener que trabajar a escasa edad debido al gran número de miembros que componen la familia y que el padre no alcanza a sostener, es decir, tiene que contribuir para los gastos de la casa, a la dificultad para seguir estudiando, ya que en muchas ocasiones los pueblos no cuentan con escuelas y los niños tienen que salir a estudiar a otros pueblos esto, implica gastos que en muchas ocasiones los niños no pueden permitirse, la mala alimentación, la falta de centros recreativos, culturales que le ayudaran a desarrollar sus habilidades etc.

La vida del niño rural está llena de carencias, de costumbres y tradiciones transmitidas, de pocas oportunidades, de escasas alternativas y de responsabilidades que en muchas ocasiones, el niño a muy temprana edad tiene que asumir.

Así, el niño es el más vulnerable a la problemática bio-socioeconómica y es así como se enfrenta a graves problemas. De como sean sus relaciones del niño con los demás miembros de la familia y su proceso socializante en la misma, dependerá en gran parte que sepa encarar o no muchos de los problemas antes mencionados., ya que ella es la que desarrolla capacidades y habilidades, a la vez es la transmisora de valores y cultura del grupo. Cumple funciones económicas, recreativas, sociales, afectivas de seguridad etc.

Un aspecto muy importante es el ambiente familiar que el niño percibe y vive así como la comunicación entre él y sus padres y el afecto que estos puedan darle.

"La atmósfera en el hogar tendía a ser seca y "apagada". Incluso las discusiones tenían lugar sin gritos ni gesticulaciones, maldiciones o insultos. Pedro, el más expresivo de la familia, nunca usaba "malas" palabras, y cuando se enojaba no hacía más que amonestar al culpable o reprenderlo en un tono moralizante. Sólo cuando se enfurecía alzaba la voz y usaba palabras tales como "cochino", "puerco", "flojo", o "médigo". Podía abofetear y darles coscorrones a uno de los hijos, y en casos extremos cogía una reata y lo azotaba en la espalda y las piernas."³⁵

Según Oscar Lewis, nos comenta, que aunque existían profundos lazos de afecto y lealtad entre la familia Martínez, había escasas manifestaciones de ternura, excepto en el caso de la madre, que la expresaba principalmente en relación con la alimentación de sus hijos y cuidados cuando estaban enfermos.

Todo parece indicar, que el padre ejercía un completo dominio sobre la familia, pero en un nivel psicológico más profundo era la madre quien mantenía la unidad.

Esperanza era una madre abnegada y protectora, que unía a sus hijos con ella mediante la explotación de su dependencia y su necesidad de afecto y reprimiendo su resentimiento latente y manifiesto hacia el padre. A veces actuaba como escudo para protegerlos de los excesivos castigos de éste, pero ella también pensaba que los hijos debían estar sujetos a la estricta autoridad paterna."³⁶

Posiblemente sea ese autoritarismo y exigencia de respeto por parte del padre lo que funciona como una barrera entre padres e hijos, limitando la espontaneidad y la expresión individual en las relaciones familiares.

En el texto de Lewis, Esperanza se expresa así de su marido: "Pedro siempre ha sido de mal carácter, regaña por todo y nunca dice una palabra de ca-

niño, ni siquiera para sus hijos. Cuando eran chiquitos, a veces los cargaba y les decía cosas bonitas, pero ahora no. Casi no platica, nomás regaña y los manda a veces a que hagan esto o lo otro. Los cuida como cuida a sus mulas, para que siempre puedan trabajar." 37

Otro hecho muy importante en la vida familiar rural es el del padre que en muchas ocasiones tiene que salir a otros lugares en busca de mejores trabajos y nuevas oportunidades, esta ausencia del padre puede ser decisiva en la dinámica de la familia acarreado con esto que tanto hijos como la madre se acomodan trabajosamente a nuevas condiciones de vida y de trabajo.

También a través del proceso socializante le van a ser transmitidos al niño una serie de normas y valores propios de su medio. Al niño se le va inculcando que él es el hombre "el macho" el que va a salir, la niña va a asumir el rol de mujercita de la casa, la que tiene que estar al cuidado de sus hijos, la que tiene que velar por ellos, atenderlos y ver que nada les falte. Así pues, se hace una diferenciación de roles basada en el sexo: las mujeres a su casa y los hombres a la calle.

Así encontramos que: "LAS niñas del medio rural, pasan la mayor parte de su niñez en la casa; prácticamente entre rejas. Su casa es el universo y así llegan a creerlo con la consiguiente incapacidad para moverse en el mundo real. Los padres, imponen desde temprana edad las tradiciones de la educación diferenciadas entre varón y hembra (y noten que doble sienta varón y que despreciable hembra gracias a nuestros cánones sociales): las niñas tienen que lavar ropa mientras los niños pueden jugar en el río y hasta desnudos; cosa que sería totalmente inmoral para las niñas." 38

Así a las niñas muy pronto se le imponen duras obligaciones y responsabilidades, la niña ayuda a la madre y empieza a asumir el papel de madre. Sólo la iglesia puede decirse que ofrece un campo libre de sospecha es decir, las celebraciones religiosas les permiten a las mujeres olvidar un poco lo cotidiano, pero puede decirse que al mismo tiempo las refuerzan en sus papeles

tradicionales.

Por otro lado, también sabemos que el medio social, el medio ambiente también influye en la formación del individuo por la interacción que tiene éste y su medio de manera directa y constante.

Así pues, si se está en un medio, en el cual las condiciones son poco favorables y estimulantes, el grupo social y su estilo peculiar de vida hacen que el sujeto participe desde edades tempranas en las actividades remuneradas, así es como lo integran a un sistema productivo y reproductivo de la injusticia social, con lo cual, el sujeto está asumiendo responsabilidades que en muchos de los casos no está preparado ni física y mucho menos psíquicamente para asumirlas. Pero el hecho de encontrarse la familia en un medio deficiente, carente y pobre así lo exige.

SEGUNDO CAPITULO

SOCIALIZACION

2 SOCIALIZACION.

2.1 Definición del concepto.

A continuación damos una serie de definiciones para posteriormente hacer una conformación de las mismas y en la cual nos basaremos.

"La socialización familiar es la primera por la cual el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad." ³⁹

Socialización- Proceso por el cual una persona (especialmente un niño) adquiere sensibilidad ante estímulos sociales (las presiones y obligaciones

de la vida grupal) aprende a armonizarlos y a comportarse como otros en su grupo o cultura; el proceso de llegar a ser un ser social, o el resultado de estos procesos.

Socialización - Proceso por el cual un individuo aprende a interiorizar los valores, las normas y los códigos simbólicos de su entorno social, integrándolos a su personalidad. Es ante todo aculturación, es decir, adquisición e interiorización de modo de hacer, de pensar, de sentir y de actuar propios del grupo o de la sociedad de la que forma parte el individuo e indispensables para su adaptación al medio." 40

De acuerdo a las definiciones anteriores, nosotros, tomaremos la siguiente definición.

Socialización - Es un proceso psico-social, durante el cual, el individuo incorpora normas, valores, pautas de comportamiento y culturales que su sociedad destaca, se inicia desde el nacimiento y dura toda la vida, siendo la primera infancia la etapa decisiva.

Podemos decir, que el núcleo de la Socialización, reside en la introducción de la cultura de la sociedad en la cual nació el niño, ahora bien, para ejercer esta función, los miembros responsables de la familia han de estar integrados al sistema y haber adquirido también ellos las ideas principales de la cultura.

Por consiguiente, una de las funciones de la familia es socializar al niño con vistas a colaborar en el mantenimiento y equilibrio del sistema. Así, la función socializadora de la familia tiene por objeto, transmitir al niño las ideas, los valores y los conceptos fundamentales de la sociedad. Esta función se ejerce primeramente a través de los roles del padre y la madre, los cuales también asumen roles en otras estructuras sociales. Pero la familia no es el único agente de esta socialización, existen otras instituciones como la escuela, el grupo de iguales, de diversiones etc ejercen

una función socializadora sobre el niño.

A través de la socialización se le enseña al niño a vivir en el medio en el cual nació, a ver la vida de tal o cual manera, a adaptarse a lo que ese medio le puede brindar, a que vea como algo muy normal y natural sus carencias y todo lo que le rodea. En fin, podemos decir, que a través de la Socialización, se preparan individuos aptos para que el sistema se siga reproduciendo, he ahí la importancia de este proceso.

2.2 EL MEDIO SOCIO-ECONOMICO Y LA SOCIALIZACION.

Podemos decir, que la conducta social humana se basa en las influencias culturales originadas por la existencia de sociedades organizadas, en las influencias sociales debidas a grupos primarios dentro de la sociedad y en las influencias ambientales mediadas por las propiedades fisicas del ambiente social. Asi, pertenecer a una sociedad dada significa la adhesión a sus valores culturales, cierto grado de conformidad con la conducta de sus miembros y contactos sociales satisfactorios con otras personas.

Podemos considerar a la cultura, como el más penetrante de los contextos sociales, por lo tanto, para comprender la importancia de la sociedad humana en cuanto a influencia socializante de la conducta hay que hacer referencia a la cultura. La cultura se compone de los patrones aprendidos y organizados de conducta, característicos de una sociedad particular. Según la define Linton (1936) "La cultura es la suma total de los patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada"⁴¹

El estudio de la cultura, nos dá pues la base para la comprensión de los factores subyacentes al desarrollo de los grupos de individuos y al mismo tiempo, puede decirse, que nos revela el común denominador de la conducta humana. Es decir, toda persona tiene impulsos básicos primarios como la sed, el hambre etc. aún las motivaciones como el temor, la aprobación social etc, aunque son diferentemente expresadas o sentidas en las diversas sociedades, podemos considerarlas como comunes a todos los pueblos. Asi el hecho de que la mayoría de nuestras necesidades puedan solamente ser satisfechas en un contexto social, determina la influencia de la cultura en la conducta, Especialmente en la niñez, cuando se socializan los valores culturales básicos, el individuo depende de la presencia de otros para la satisfacción de sus necesidades.

Dado que estas necesidades se satisfacen en interacción con otras personas

ellas forman las bases para las primeras experiencias de aprendizaje del niño mediante los esfuerzos de los padres para socializarlo. Así, las sociedades disponen de diferentes arreglos para satisfacer las necesidades de sus miembros y estos arreglos suscitan los tipos de conducta social característicos de una sociedad. La sociedad determina pues, las actitudes del individuo, sus valores sus hábitos y los patrones de cooperación así como el modo por el cual el individuo va a relacionarse con los demás. Llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas actitudes y comportamientos, es el resultado del proceso de socialización.

A través del proceso de socialización, llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de conductas comunes propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella.

El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo. Aunque el término Socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, podemos decir que se trata de un proceso general y que es aplicable a adultos ya que a cualquier edad puede introducirse una persona en nuevos grupos y organizaciones y se espera que adquiera sus valores. El objetivo de la socialización, es pues llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.

Por todo lo anterior, podemos decir que las condiciones socio-económicas y culturales, en las que se desenvuelve el niño, harán que éste tenga una visión global de lo que le rodea. Esta visión, conformará el panorama general a través del cual el niño vislumbrará su futuro.

De una manera general, podemos decir que la vida del individuo está determinada primero por un universo socio-cultural, por un medio económico y luego por las propiedades biológicas de su propio organismo. Aún antes de nacer el organismo, el universo socio-cultural comienza a influir en él y a determinar las propiedades del mismo e inexorablemente mantiene este proceso de moldeamiento hasta la misma muerte.

Así pues, el universo socio-cultural, determina el ambiente y el primer papel del organismo recién nacido. Las condiciones sociales deciden, entre miles de papeles cual será el que desempeñe un nuevo individuo. Si será un niño pobre, un niño rico, un callejero, un delincuente juvenil, que clase de alimento, que cantidad y con que frecuencia comerá, donde, con quien y con cuanta frecuencia podrá satisfacer sus necesidades, que clase de ropa usará, dónde vivirá, cuales son las personas con las que estrá en contacto etc. Así como estos elementos, podemos mencionar otros muchos que estarán dados por un medio ambiente socio-cultural y económico.

El medio establece pues, la pauta para cada edad del individuo y espera que éste desempeñe con energía los papeles que le han asignado. Todo este proceso se inicia desde el nacimiento del nuevo ser, ya que se encuentra bajo el dominio exclusivo de un grupo; o sea la familia. Esta hará de él un individuo apto para la sociedad a la cual pertenece, proyectándole las normas y los valores vigentes de dicha sociedad.

Posteriormente, tenemos la escuela, que estará funcionando de acuerdo a la clase que pertenece, ahí se le va indicando al niño como debe desempeñar su papel, haciendo una minuciosa discriminación entre los papeles del niño pobre y del rico, de la niña y del niño etc. Es decir, tanto la escuela como la familia cumplen con su función socializante, dependiendo del medio ambiente y del nivel de clase a cual pertenece.

Así pues, todo niño experimenta condiciones y papeles distintos dependiendo del medio a cual pertenece, podemos asegurar que jamás ha habido igualdad de oportunidades para niños de distintas clases, entre niños ricos y pobres, entre niños rodeados por ambientes armónicos y niños creados entre familias problemáticas, llenas de carencias. Podemos decir, que desde el mismo momento de la concepción los destinos de esos individuos lo son todo, menos iguales.

De esta manera, un individuo se halla modelado por el ambiente social, cultural y económico. Las creencias, las normas y valores del hombre, sus expresiones emocionales y su vida en si, esta interrelacionada por los grupos sociales con los cuales interactua. El individuo dispone tal vez coma, de un margen de selección respecto de estos valores y significados, pero creemos que solo puede escogerlos y crearlos sirviéndose del material que le ofrece su medio ambiente socioeconómico y cultural.

Para finalizar, podemos decir, que el medio económico-cultural en que se desarrolle el niño conformará su visión del mundo, es decir la forma en que se perciba el mismo y perciba a los demás; el sentido que dé a su vida; la forma en que vea el futuro y su papel en él.

2.3 LA FAMILIA Y LA SOCIALIZACION.

La socialización, como ya dijimos anteriormente, es un proceso por el cual el individuo se integra en el mundo social y cultural, aprendiendo los usos, costumbres, leyes y otros aspectos de su cultura, convirtiéndose así, en un miembro activo de la sociedad. Aprende a identificarse con los fines y valores de su familia, vecindario, clase y comunidad. En síntesis, podemos decir, que todo el proceso de socialización se halla dentro del ámbito de la interacción social, y esta primera interacción la obtiene el individuo primeramente en la familia.

Así, la familia, es el primer agente socializante en la vida del niño, y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, así como factor de integración del individuo al sistema social, asimila y refleja las necesidades sociales de producción. En muchas ocasiones, las expectativas de los hijos responden a las necesidades de los padres y a su vez la familia se orienta a las condiciones imperantes de la sociedad.

Podemos decir, que la familia no es un núcleo autónomo, es una institución que tiene sus tareas y sus leyes que le están asignadas desde fuera de ella misma.

Siendo la familia, el agente más importante de socialización, no cabe duda, que dentro de ésta la madre y el padre son habitualmente los individuos más significativos. En este sentido se cree en general, que la socialización temprana es básica y más fundamental que cualquier otra cosa aprendida posteriormente. Así pues, el niño depende de sus padres y esencialmente de la madre, ya que es ésta la primera con la que tiene contacto, la que satisface sus necesidades básicas. La vida emocional del niño esta denominada por la satisfacción y la seguridad o por la frustración o el temor, es decir, el niño depende de la disposición de la madre para cuidarle, amamantarlo, satisfacer sus necesidades físicas y envolverlo en una atmósfera agradable.

La actitud de la madre determinará de alguna manera que el niño tenga seguridad y confianza, aprenderá de ésta fácilmente, o al contrario significará la aparición de sentimientos de temor y hostilidad.

"La madre, es en general, el primer maestro del niño, Este aprende a través de ella a reaccionar ante las demás personas; con su ayuda aprende a hablar a andar y a dominar sus músculos. La madre es la primera persona que imprime al niño la pauta cultural, porque la educación de los niños refleja la exigencias higienicas e ideológicas de una civilización." 42

La estructura emocional de la familia, expresa pues, de manera dinámica la función de la familia. El estudio de la interacción de los procesos emocionales dentro de la familia, pone de relieve las formas y modos en que la familia crea las condiciones para que la personalidad humana pase gradualmente de estado de dependencia difusa infantil, al de adulto provisto de conciencia y de capacidad de autodeterminación, es decir, al individuo requerido por nuestra cultura.

Así pues, la función de la familia consiste en la integración del recién nacido a la cultura durante sus años de formación, es decir, en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en la respectiva civilización; las formas específicas de la familia dependen pues de las pautas concretas a que han de condicionarse los recién nacidos; en consecuencia podemos decir que la familia opera, en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de éstos se determinará por las normas así transmitidas. El ciclo vital se cierra así, cuando los padres -tanto el padre como la madre- devuelven al hijo, lo que ellos han recibido de sus propios padres.

En cuanto a la socialización del niño de la familia campesina, podemos decir que la socialización que recibe el niño en este medio tiende a reproducir la dinámica de la familia; es decir, la asignación de roles, información de valores etc.

La familia rural, al encontrarse inserta en una sociedad cambiante, por fuerza modificará su funcionamiento, podemos decir que el grado en que cambie estará en relación más o menos directa, con el contacto que tenga con la sociedad a su alrededor. Este contacto estaría dado por cambios en la estructura ocupacional en la comunidad, a la consecuencia del surgimiento de fuentes de trabajo en la industria y el comercio; acceso y contacto con los medios masivos de comunicación, que permiten conocer otras realidades además de la que que ellos viven cotidianamente.

Para finalizar con el aspecto de Socialización, señalaremos las metas de la misma que nos señala Leonard Broom.

Por medio de la Socialización le enseña la sociedad al niño lo que necesita saber para ser integrado a la comunidad, para desarrollar sus potencialidades y para encontrar satisfacciones estables y significativas.

1. La Socialización inculca disciplinas básicas, que varían desde los hábitos fisiológicos hasta el método de la ciencia.

2. La Socialización inculca aspiraciones, así como disciplinas. Las disciplinas frecuentemente son arduas y sin recompensa en sí, pero las aspiraciones ayudan a mantener las disciplinas al hacer más fácil y significativa el renunciar a las satisfacciones inmediatas.

3. La Socialización enseña funciones sociales y las actitudes que las apoyan. La membresía en un grupo requiere más que una habilidad general para tomar a otros en cuenta en una relación social; requiere la más específica habilidad para desempeñar papeles especializados.

4. La Socialización enseña habilidades. Sólo adquiriendo la destreza necesaria pueden los individuos encajar en una sociedad. " 43

Así pues, hay que ser realistas: "como toda institución social la familia es una institución acomodaticia. El enaltecerla como institución eterna e inmu-

*table es cegarse ante la historia y tomar una actitud, tambien acomodaticia. Porque detras del mito sentimental se encuentran fuerzas economicas e intereses politicos claramente definidos."*⁴⁴

TERCER CAPITULO

EXPECTATIVAS

3.1 Definición del Concepto.

Entendemos por expectativa, una construcción tanto afectiva como cognoscitiva de un suceso futuro; la predisposición que tiene un individuo hacia sucesos futuros.

Podemos decir, que las expectativas se caracterizan de una manera general por lo siguiente:

- a) Se refieren a sucesos que no están en el presente, sino en el futuro.
- b) Es una construcción, tanto cognoscitiva, como afectiva de un suceso futuro.
- c) Dicha construcción, es relativamente coherente.

Así mismo, puede decirse, que el contenido de la expectativa estará

dato por:

- La Socialización del sujeto.-
- Sus experiencias pasadas-
- Medio Socio-económico. Grupo Social-
- Acceso a Medios Masivos de Comunicación-

La expectativa, surge pues, a través de la información.

3.2 CONFORMACION DE EXPECTATIVAS EN LA INFANCIA.

La infancia es una larga fase de preparación y elaboración, para que el niño se adapte a su medio ambiente social y cultural. Al contrario de los animales, el pequeño de la raza humana posee pocas capacidades innatas, pero tiene el poder de asimilar, de recrear etapa por etapa, todas las conquistas de la civilización. Podemos decir sin exagerar que esto representa un trabajo gigantesco. Ahora bien, cada adquisición, debe hacerse a su tiempo, ni antes ni después. Antes, la adquisición puede no llegar a realizarse después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable. En nuestra cultura la complejidad de esta tarea plantea un problema de educación a la vez familiar y escolar. Estas adquisiciones se realizan en el contacto con el adulto y los demás niños. De ahí la importancia de los contactos sociales durante toda la infancia.

Así, ningún ser humano, nace de su madre como un adulto completamente desarrollado, sofisticado y juicioso y listo para enfrentarse al mundo. Tampoco posee las habilidades necesarias para interrelacionarse eficazmente desde el mismo momento en que entra en este mundo. Tendremos que pasar por todo un proceso para adquirir las modalidades para relacionarnos con los otros seres humanos.

Este proceso de preparación y elaboración se va a llevar a cabo a través de la familia, de su medioambiente social y cultural, así como del desarrollo cognoscitivo del individuo.

En este desarrollo cognoscitivo entran elementos importantes, tales como la percepción, la memoria, el lenguaje, atención etc. Todos estos elementos están muy relacionados entre si.

La percepción, abarca la actividad de sentir, interpretar y apreciar objetos físicos y sociales. La actividad de sentir el mundo que nos rodea depende de los estímulos físicos y sociales que constituyen el ambiente. Además, esta actividad está determinada por los procesos sensorios particulares que usamos en cualquier momento dado. Los principales procesos sensoriales son la vista, el oído, el olfato, el gusto el tacto y las sensaciones musculares. El factor de interpretación, supone en parte la manera en que el organismo, en tanto unidad activa y dinámica organiza sus percepciones. También supone la experiencia pasada y el significado.

Otro factor es el de la apreciación o evaluación, que es en realidad un aspecto subordinado de la interpretación. Se refiere a la significación de la percepción en el contexto social y cultural mayor en que se presente. Podemos decir, que en la percepción social se presentan diferencias individuales y culturales. Sin embargo, para comprender la percepción social debe tenerse en cuenta que ella no es otra cosa que un aspecto del proceso cognoscitivo total de la percepción.

Por otra parte, la percepción se relaciona con la motivación o las necesidades. Lo que veamos u oigamos estará determinado en parte, por el motivo o impulso particular del momento, así como por lo aprendido acerca de ese objeto o situación particular.

En la organización, y el funcionamiento de la percepción entra un número de factores importantes. Entre ellos se encuentra la selectividad, la organización, la estabilización y la disposición mental. Todos estos factores son influenciados por las diferencias individuales y culturales.

Así, en su contacto con el mundo que le rodea, el individuo, no puede res

ponder a todo al mismo tiempo. Se produce una cierta selectividad entre los estímulos. De hecho ella puede considerarse como un compromiso entre la excitación de los procesos sensoriales movocada por los estímulos y aquello que el organismo esta dispuesto o quiere ver.

No sólo existe pues, amplias diferencias culturales entre las sociedades, también la disposición mental puede ser afectada por la pertenencia a diferentes grupos dentro de una sociedad particular, es decir; pueden tener importancia las influencias subculturales. Entre otras diferencias se encuentran las vinculadas con la edad, el sexo y la clase. En cuanto a los factores de edad, puede decirse que el niño pequeño percibe su rol distinto al del adolescente. Este último a menudo se ve a si mismo de acuerdo con su grupo y se haya en conflicto con sus padres. A su vez los padres pueden considerar al adolescente todavía como un niño. Del mismo modo, las personas de más edad tienen de los ancianos una concepción diferente de la que tenían en su edad madura. Así, las expectativas relativas a los propios roles varían de acuerdo con los grupos de edad particular.

Así tenemos que los factores socio-culturales, afectan no sólo la percepción, sino también la imaginación y la memoria. El tiempo, el espacio y otras circunstancias influyen no sólo en lo que vemos, olemos, oímos o percibimos de distintas maneras, sino también en lo que somos capaces de recordar.

Podemos decir, que el desarrollo de los valores, es una fase de internalización, en la cual participa el acondicionamiento cultural. El individuo aprende que algunos motivos y metas son preferibles a otros. Los valores representan objetos hacia los cuales dirigimos nuestros deseos y actitudes. A través de la socialización los investimos de racionalizaciones morales y éticas. Los ideales están íntimamente relacionados con los valores. Estos representan impulsos de largo alcance o fines por cuyo logro podemos luchar.

Los ideales que se originan en las normas de una sociedad, podemos decir que son proyecciones anticipatorias de la conducta futura del individuo o del grupo. Los propósitos, los fines o los ideales no son algo desligado de la ex-

neriencia. Hacen de la imaginación y se arraigan en la vida y los deseos cotidianos del hombre, pero representan una expectativa de alguna meta que no tiene un vínculo inmediato con las demandas rudimentarias de alimento, abrigo protección corporal etc.

En síntesis; cuando hablamos de fines o ideales no hacemos otra cosa que formular de otra manera el principio del impulso interno en tanto está dirigido hacia alguna meta, pero un impulso interno que es adquirido en el curso de la vida con nuestros semejantes. En esencia ellos no son algo especial ni distinto de los impulsos más rudimentarios, pero sirven para iniciar las actividades de corto plazo del hombre, cuya meta final puede ser muy remota. El muchacho que quiere ser abogado, ingeniero o médico debe aprender un ciclo de actividad de largo alcance dentro del cual habrá centenares de ciclos subsidiarios, todos los cuales están dirigidos -si el se aferra a su ideal- a la meta o propósito de largo alcance de su vida de trabajo.

También debemos tomar en cuenta el contacto de la persona con el mundo externo. La organización interna, que se elabora a través de los procesos mencionados, se convierte en parte de una interacción bipolar cimentada en la interacción con las demás personas y con el mundo físico exterior.

En cuanto a las fantasías (dejar volar la imaginación), los niños tienden a tomar determinadas direcciones en relación con aquello que lo rodea. Algunas fantasías suponen la imaginación privada, es decir la comunicación subvocal con uno mismo, otras pueden ser llevadas al marco social o interactivo mediante la comunicación. Las fantasías pueden también anticipar el futuro con una intensidad y una libertad a la que no ponen límites las consideraciones prácticas. La fantasía de un niño que cree ser piloto de avión de chorro puede estar alejada de todo elemento real.

Por consiguiente, es claro que la sociedad y la cultura proporcionan la situación en que surge el pensamiento objetivo y el fantástico, y que ello toma la dirección que tomará nuestro pensamiento. Construimos nuestros roles junto con nuestras ideas, hábitos, actitudes y valores que los acompañan alrededor

de situaciones que requieren el pensamiento objetivo. Los ejemplos más evidentes son nuestros hábitos personales cotidianos, nuestros procedimientos rutinarios y nuestro trato con las personas.

Ahora bien, se entiende que todos estos procesos no se llevarán a cabo de la misma manera en todos los individuos, un niño que tiene un medio ambiente favorable, relaciones con los miembros de su familia sanas, cordiales, donde el niño sea motivado y estimulado, donde tenga satisfechas todas sus necesidades tanto físicas como emotivas evidentemente que estos procesos (cognoscitivo) se desarrollaron de igual manera.

Las habilidades y potencialidades de modificación de los niños, son variables en cada caso; se realizan o no dependiendo de que el ambiente le ofrezca la oportunidad para ello. No todos los niños son pues iguales, hay diferencias en cultura, en ambiente, en condiciones económicas, en relaciones interpersonales, en experiencias afectivas etc. Así, el comportamiento personal-social, posee la más amplia variación, depende en gran parte de la cultura y del ambiente en general en que se desenvuelva el niño; pero su expresión es también expresión de la madurez neuromotriz. Incluye los hábitos de alimentación, y sueño, la función de todo su cuerpo, la identificación de objetos, de personas, la habilidad para trabajar y jugar con otros.

Así pues, las expectativas del niño estarán conformadas por su medio ambiente en general, por su posición económica, por la estimulación que tenga y un factor esencial y muy importante serán sus relaciones afectivas, ya que podemos asegurar que la falta de afecto puede sentirse en todos los momentos de la vida, ya que el apego a un ser es una necesidad fundamental en el ser humano, pero es al principio de la vida, cuando esta privación puede tener más graves consecuencias.

Luego entonces, el niño vislumbrará su futuro de acuerdo a su manera de vivir, de sentir, esperará de él, lo que el medio, la escuela, la familia le han enseñado que espere.

3.3 CONFORMACION DE EXPECTATIVAS LABORALES.

El organismo humano, podemos decir que es notablemente plástico en su adaptabilidad, y en extremo dependiente de la interacción social para sus cualidades propiamente humanas. A partir del nacimiento, necesita una intervención muy estrecha con adultos protectores y responsables, con el fin de alcanzar el tipo de madurez de la personalidad. Como ya sabemos, la personalidad estará influida por el ambiente.

Al principio, desde luego, la madre es la fuerza ambiental predominante pero más tarde aumenta el número de personas y de experiencias que intervienen en la formación del desarrollo infantil.

Poco después, el niño va creciendo, y junto con este crecimiento la actividad, las fuentes de placer y los modos de adquirir familiaridad con el ambiente difieren notablemente. Su desarrollo, su capacidad y su habilidad están también influidas grandemente tanto por el medio ambiente social como familiar.

El niño se adapta a su ambiente, empieza a imitar todo lo que ve, empieza a identificarse con los miembros de su familia. Así, el medio ambiente y la familia van moldeando al individuo, le van enseñando a través del proceso socializante) cuales pueden ser sus metas, a que puede aspirar.

En muchas ocasiones, debido a la identificación con sus padres o hermanas, éste quiere realizar cuando sea grande la misma actividad que ellos, y es en estas ocasiones cuando el padre o hermano le van inculcando al niño que puede llegar más lejos. El niño ya desde pequeño, a través, de sus juegos, va proyectando, de alguna manera, la actividad que a él le gustaría realizar en el futuro. Las actividades de los niños, realizadas a través del juego pueden ser elogiadas o reprochadas según el caso. En por esto muy importante que el niño sea estimulado, que se le aliente, de manera que cada persona utilice su capacidad en el trabajo, que se le ofrezca la oportunidad, que se le ayude a desarrollar sus capacidades.

Aquí, las expectativas laborales, se irán conformando en el niño, de acuerdo a lo que su medio ambiente le ofrezca; los tipos de trabajo que ve que hay en la comunidad, el trabajo de su padre, la cooperación que pueda haber para la realización de actividades entre los miembros de la familia, la ayuda que los hijos le puedan brindar a los padres en la realización de actividades. Todo esto puede influir para la elección de la actividad que el niño le gustaría realizar.

También un factor importante será el nivel educativo tanto de los padres como del hijo, así como los medios masivos de educación, como es la televisión, a través de ésta se le va transmitiendo al niño una serie de actividades que puede realizar, en muchas ocasiones vemos que tales actividades son un tanto fantásticas y que no están al alcance de que los niños puedan realizarlas.

La comunidad, le presentará al niño las actividades que ahí se realizan, también le hará destacar, la que esta considerada como más importante, como la mejor; es decir la que tiene más valoración social.

El medio físico, puede considerarse como un determinante primordial del medio social del individuo puesto que define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social. Hay diferencias entre vivir en un barrio pobre o un lujo, en una costa o en un lugar desértico, un pueblo o la ciudad. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el individuo aprende sus hábitos y valores.

Cada niño es distinto a los demás, por recibir el influjo de otra sociedad, de otro pueblo. Siendo exactas- si pudieran serlo- las posibilidades de trabajo de dos niños, muy distinta sería la evolución de cada uno de ellos. En el niño acostumbrado al ruido multiforme de la calle urbana y el niño habituado a los claros silencios del camino rural. Uno distinguiría claramente el trépidar de los distintos automoviles, mientras que el otro distinguiría el cantar de los distintos pájaros. Y también serían diferentes las reacciones emotivas y las intereses intelectuales de cada uno de ellos ante aquellos hechos como sería muy distinta la voluntad que necesitaría para anular un determinado deseo el niño que pertenece a una familia acomodada, que la que necesitaría el niño que pertenece a una familia menesterosa.

El barrio, la calle, el grupo social, el trabajo de los padres ejercen una sensible influencia en las expectativas laborales del niño. Según sean ellos serán distintos los horizontes, serán distintas las necesidades y será distinto el tipo de actividad que desearían realizar.

Así, a través del proceso de Socialización, se prepara al niño para el futuro. En el caso del niño del medio rural, podemos decir que la importancia radica en que se vá preparando al niño para salir del campo, como lo es en el caso de los poblados cercanos a las ciudades donde estos se encuentran influidos por la misma.

Los poblados cercanos a las ciudades, puede decirse que estan en constante transición por la influencia de la misma y el sistema agrícola empieza a decaer para dar paso a la industrialización. Muchas veces el niño pierde interés por lo que le puede ofrecer su medio y se siente atraído por el consumo y brillo de la ciudad.

CUARTO CAPITULO

~~AYOTZINGO~~

I ANTECEDENTES HISTORICOS.

Etimología: Ayotzingo (nombre correcto), se compone de Ayotli tortuga, y Tzintli; expresión diminuta de co, en.

Significado: Lugar donde hay tortuguitas.

Sus primeros pobladores pertenecieron a la Tribu Chichimeca, como la mayoría de los pueblos ubicados en la Sierra del Ajusco, la cual se extiende desde los volcanes, hasta el cerro del mismo nombre.

En la historia "México a través de los Siglos", aparecen varias citas referentes al pueblo, entre otras que Tlechohuala, rey chichimeca de Texcoco, dividió su reino en veintiocho señoríos, uno de los cuales era Ayotzingo. Otra, que en tiempos del emperador Itzayacatl, ordenó éste que se construyera la pie-

dra del Sol, más conocida por Calendario Azteca, que era un monolito de traquita labrada, y al traerla de Ayoztzingo a Tenochtitlan, debido a su enorme peso se hundió en un puente llamado Xolotl; perdiéndose así ésta, la que más tarde fué sustituida por la que actualmente se encuentra en el Museo Arqueológico de Chapultepec.

Por su ubicación, el pueblo estaba a la orilla del Lago de Chalco, y por lo tanto era un puerto lacustre de gran movimiento comercial, el que se efectuaba por medio de canoas que transportaban mercancías, procedentes de Cuahuahuac o sea el hoy estado de Morelos; el transporte se hacia a Tenochtitlan y viceversa. Aseguran los historiadores que varios miles de canoas traficaban en el lago de Chalco, tal dice Hernán Cortés en sus "cartas de Relación de la Conquista de México".

1.1 La Conquista

Por su parte Bernal Diaz del Castillo, narra en la "Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España", que Hernán Cortés, en su recorrido de Veracruz a Tenochtitlan; después de cruzar la serranía de los volcanes, y pasar por otros pueblos, se dirigió a Ayoztzingo, a donde llegó el día 6 de noviembre de 1519, dice que era una ciudad de considerable tamaño, gran parte de la cual estaba construida sobre estacas clavadas en los márgenes del lago de Chalco.

Los Castellanos (conquistadores), iban de sorpresa en sorpresa por lo que ante sus ojos pasaba, así al ir caminando por la escarpada sierra descubrieron una perspectiva que compensaba las pasadas fatigas del viaje; la del Valle de Anáhuac.

Ante su vista maravillada, se presentaba un valle con su pintoresco conjunto de lagos, bosques y llanuras cultivadas, brillantes ciudades y selvas umbrías.

A sus pies se extendían dilatados bosques de encinos, pinos y cedros y más allá, dorados campos de maíz, maguey, hortalizas y floridos jardines.

En el centro de la gran llanura, se veían los lagos, que ocupaban entonces mayor extensión, en las orillas de los mismos se encontraban las ciudades y aldeas, en cuyo centro, se levantaba la hermosa ciudad de Tenochtitlan con sus blancas torres y templos formidables descansando en el seno de las aguas. Sobre las demás colinas sobresalía el cerro de Chapultepec, residencia de los monarcas aztecas, rodeados de los mismos bosques de gigantescos ahuehuetes. Allá a lo lejos, más allá de las aguas del lago, y medio oculta por el follaje, se veía blanquear y relucir la capital de Texcoco.

Este era el bello espectáculo, que de súbito sorprendió la vista de los conquistadores. Hoy en cambio aquel cuadro fascinante ha desaparecido, para dar paso a otro, en el cual flota una tristeza, y que aquellos bosques han desaparecido, por esto mismo el suelo que cubrían está expuesto sin resguardo al sol, está árido y estéril al desaparecer las aguas han dejado anchas y desoladas brechas en las que blanquean las incrustaciones de sal.

Después de esto, al descender al valle, se veía a lo lejos el pueblo de Ayoztzingo, al cual llegaron la fecha antes mencionada.

Era la primera muestra que veían los españoles de esta especie de arquitectura lacustre. Los canales que atravesaban la ciudad a manera de calles presentaban una escena muy animada y alegre a causa del gran número de canoas que cruzaban de un lado a otro, cargadas de víveres y otros artículos destinados al consumo de los habitantes, o bien con rumbo a la gran Tenochtitlan, más lo que principalmente llamó la atención de los españoles fué la comodidad de las casas construídas de piedra y de buena arquitectura y las señales de opulencia que se encontraba por todas partes.

Cortés, recibió en esta ciudad grandes demostraciones de hospitalidad; aun-

que no dejó de inspirarle desconfianza el ahinco que tenían los naturales por acercarse a los españoles, esta curiosidad fué funesta para algunos que introduciéndose en los cuarteles fueron muertos.

Los conquistadores prosiguieron por la orilla meridional del lago del Chalco, poblado entonces de espesas selvas y cubiertas de jardines y huertos llenos de frutos propios del otoño.

Frecuentemente transitaban por campos sembrados donde ondeaban espigas y regadas por multitud de canales que venían del lago inmediato. Así era el camino florido que conducía a la gran Tenochtitlan.

Cuando Hernán Cortés, pensó construir los bergantines que servirían para sitiar a la Gran Tenochtitlan, había elegido a Ayotzingo para esto, pero como la madera debía ser traída de los bosques de Tlaxcala, y su acarreo era difícil eligió mejor un lugar cercano a Texcoco.

Hernán Cortés, en muchas ocasiones tenía que permanecer por temporadas largas en Ayotzingo, por lo cual construyó una casa, que aún en la actualidad se encuentran sus ruinas así como unos muros de piedra.

1.2 Epoca Colonial.

Consumada la Conquista, es de suponerse que los españoles atraídos por el gran movimiento comercial de Ayotzingo, se establecieron en este lugar.

La terminal de canoas estaba en un lugar conocido, hasta la fecha en el pueblo como "el Embarcadero", del cual se conservan restos de muros de mampostería en forma de una U rectangular, así como restos de galerones que servían como almacenes de mercancías, en uno de éstos murió el renombrado Fray

Martin de Valencia, "de dolor de costado", o sea de pulmonia, según rezan las crónicas de la época, cuando se dirigía de Tenochtitlan a Amecameca, siendo trasladado su cadáver con grandes muestras de dolor de los nativos que tanto lo amaban, al mencionado lugar.

A mediados del siglo XVI fué fundado un convento por los agustinos y fué dedicado a santa Catarina Mártir, actualmente está considerado como monumento nacional. En este mismo sitio se encuentra la iglesia, es decir forma parte del convento, en ésta se conservan cuadros religiosos de gran valor artístico, ya que son atribuidos algunos de ellos al pintor flamenco Simón Pereyns.

Por Ayoztzingo, en 1572, pasaron los primeros Jesuitas que vinieron a México a solicitud de Felipe II.

1.3 Independencia.

De ésta época, no hay citas en la historia; lo único que se sabe es que en 1829 era municipio del Estado de México.

1.4 La Invasión Americana.

Por el pueblo pasó el general Winfield Scott con doce mil hombres y treinta piezas de artillería, viendo que el terreno tenía superficies montañosas difíciles de atravesar, retrocedió a Ayoxtla, rodeó el pueblo y el lago de Chalco, pasando por Ayoztzingo aproximadamente el 16 de agosto de 1847.

1.5 La Revolución de 1910.

Aquí, es necesario mencionar un personaje muy importante como lo fue el Sr. Cura Román Jimenez Osonio, quien por su gran labor educativa que duró 40 años transformó el vivir de los habitantes del pueblo, dando además su apoyo moral a la causa agraria iniciada por el general Zapata.

El ya desaparecido licenciado Ramón Badillo, en una de sus novelas dedicadas a la lucha agraria habla del sacerdote mencionado, calurosamente, diciendo que era un gran orador sagrado, poseedor de una gran cultura y además un latinista notable, también dice que en los primeros años de la Revolución de 1910, tuvo muchos ascendentes sobre los revolucionarios Zapatistas, como lo fueron los generales Antonio Beltrán (originario de Aytzingo), Everardo González y Amador Salazar. Era tan estimado por los revolucionarios que las veces que pasaba el general Zapata por el pueblo, pasaba a saludarlo.

El día del santo del sacerdote, que era el 4 de octubre llegaban los generales Zapatistas, con sus bandas de música a darle las mañanitas; él por su parte los aconsejaba y en ocasiones su influencia moral, salvó la vida de algunos vecinos condenados al paredón por el grave delito de traición. Cuando el pueblo fue tomado por los Carrancistas el 28 de febrero de 1915, era buscado por éstos activamente para fusilarlo, pero él había huido por los montes rumbo a Morelos. Al escapar de la persecución Carrancista se estableció en la ciudad de México y poco después fue destinado al curato de Otumba, Edo. de México, pero las continuas llamadas de sus feligreses lo hicieron regresar durando en ese lugar hasta su muerte, acaecida en el mes de octubre de 1927.

Aytzingo, siempre se distinguió de sus pueblos vecinos porque sus habitantes, se lanzaron a la lucha armada en el bando Zapatista, por este motivo el pueblo fue quemado dos veces por las tropas federales, fusilados varios vecinos y ultrajadas sus mujeres y como complemento se suprimió la municipalidad pasando a formar parte del municipio de Chalco.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, según el Sr. Díaz Osonio, (ter-

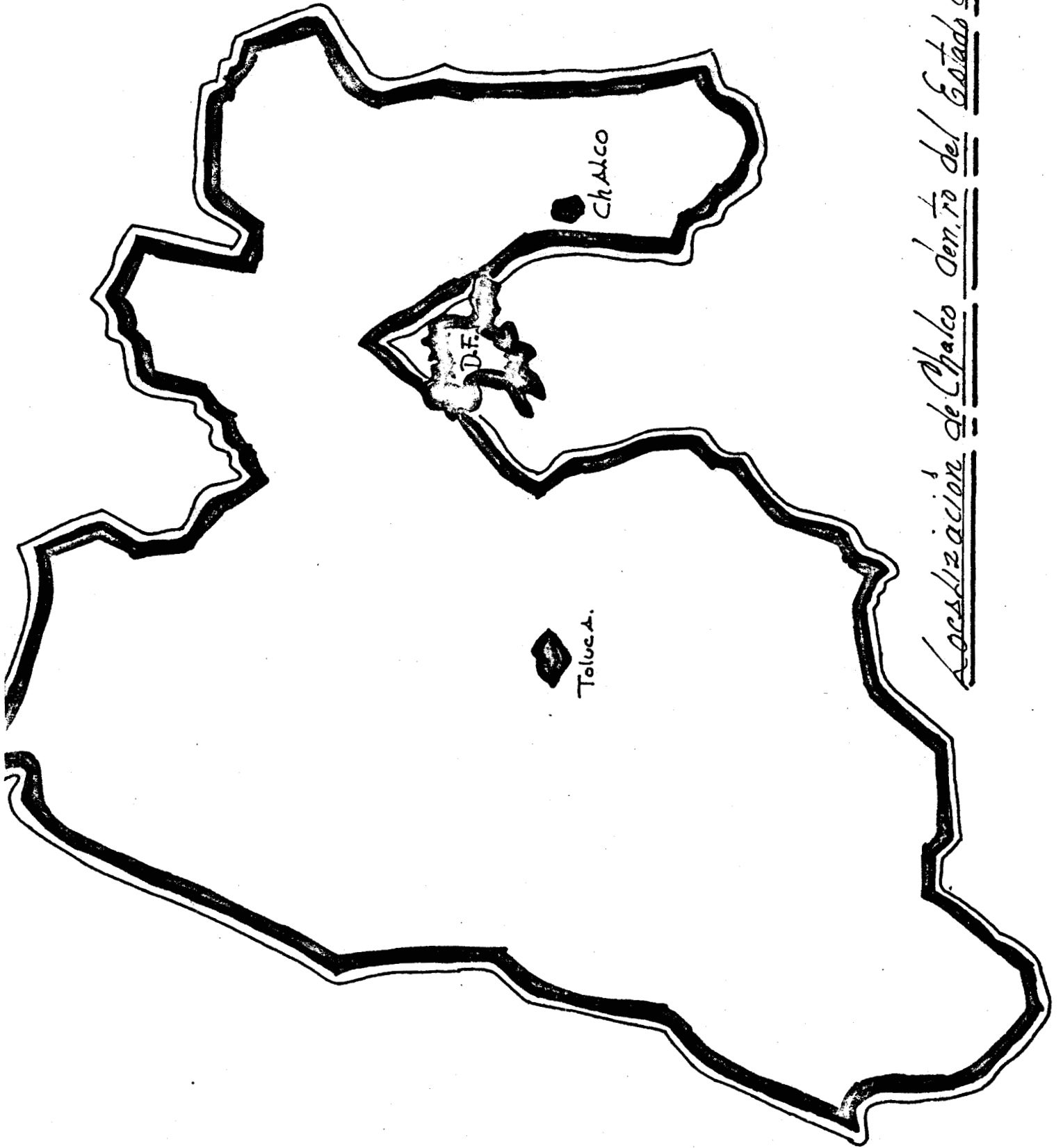
cer delegado) "la municipalidad se perdió por políticas", mientras que otras gentes afirman que se perdió en una apuesta de juego.

II UBICACION DEL LUGAR

Consideramos conveniente, ubicar primero a Chalco dentro del Edo. de México y posteriormente dentro de Chalco ubicar a Aytzingo.

El municipio de Chalco, se encuentra ubicado en la porción sur-oriental del Estado de México y sus límites son los siguientes: al norte con el Municipio de Ixtapaluca, al este con los Municipios de Tlalmanalco; al sur con el Municipio de Juchitepec y al oeste con el D.F. (mapa 1)

Entre los pueblos pertenecientes al Municipio de Chalco encontramos a Santa Catarina Aytzingo entre otros. Este se encuentra ubicado al sur-este del Estado de México y al sur de Chalco. (mapa 2).



Localización de Chalco dentro del Estado de México

III DESCRIPCION DEL LUGAR

El pueblo de Ayotzingo tiene una forma alargada y se encuentra tendido sobre un pequeño cerro, por el centro del mismo pasa la carretera atravesándolo; la mayor parte de la población se encuentra al Este de la carretera, en el area montañosa, a las faldas del cerro Santa Catarina. Ayotzingo cuenta aproximadamente con 4 000 habitantes.

Al lado oeste de la carretera la población está menos concentrada; en esta zona plana se encuentra la mayor parte de la tierra de cultivo. En la zona montañasas se observan pocas tierras de cultivo, la mayoría de éstas son de temporal y son las que pertenecen a los campesinos.

Como dijimos anteriormente, el pueblo se encuentra alargado y tendido sobre un cerro, por lo que tiene una parte plana y otra empinada. En la parte plana se encuentran los lugares más importantes del pueblo, como son; el Palacio Municipal, la escuela Primaria, el Kinder, una cancha de fútbol, la Iglesia, también por este rumbo se encuentra una construcción perteneciente a la Secretaria de Salubridad y Asistencia.

A un lado del Palacio Municipal, se encuentra la Plaza o Zócalo, en el centro del mismo se encuentra un monumento con una estatua dedicada a Fray Martín de Valencia.

El pueblo se encuentra dividido en cinco barrios; el barrio de Sta. Cruz, Sta. Maria, San Miguel, Santiago y San Juan. Los barrios más grandes son Sta. Cruz y San Miguel, este último se encuentra casi totalmente en la parte plana y es el único que cuenta con una capillita en honor al santo y en el barrio de Sta Cruz se encuentra una cruz de piedra.

A través de l tiro de construcción asi como de algunas placas que se encuentran tanto en la iglesia como en el centro del zócalo, asi como de la mis-

ma historia , nos pudimos dar cuenta que Ayotzingo es un pueblo que data de muchos años atras. Muchas de sus construcciones son de adobe y de piedra y tienen el techo muy alto, aunque también encontramos de tabique y láminas de asbesto (muy pocas), y en algunos lotes se ven muros destruidos de casas que estuvieron anteriormente ahí.

La mayoría de los habitantes del lugar tienen avariciencia humilde, y en realidad no se ve que haya gente de mucho dinero. En algunas de las casas hay arboles frutales como la albercoca (variedad de chavacano grande), y flores de cultivo como el zempoaxochitl, también en la mayoría de las casas encontramos animales domésticos como son vacas, burros, gallinas etc.

IV INSTITUCIONES QUE EXISTEN EN AYOTZINGO.

- Escuela Primaria-* cuyo nombre es Ignacio Zaragoza, a esta escuela asiste, gran parte de la población infantil, los maestros en su totalidad no son originarios de Ayotzingo, sino que vienen de otros lugares, gran parte de éstos vienen de Chalco.
- Kinder-* Que tiene por nombre Ma. Isabel de Jimenez Cortú. También a este centro asiste la mayoría de la población infantil.
- Centro de Salud-* Perteneciente a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, llamado Gustavo Baz Prada. Donde presta servicios un médico, así como una enfermera, el horario que cubren es de tres horas diarias de lunes a viernes (ambos están realizando su servicio social), en dicho centro no existe ningún tipo de aparatos ni instrumentos. Este médico también se encarga de vez en cuando de dar pláticas de planificación familiar.
- Comisaría Ejidal-* El Comité Ejidal está formado por 12 personas, de las cuales tres son suplentes y encargadas de todo; éstas son: Un presidente ejidal, un Secretario y un Tesorero.
- La Iglesia-* Cuya patrona es Santa Catarina Martir, también patrona del pueblo, -Que como siempre cumple con su función ideológica al servicio de la clase dominante.

-Representantes Públicos-

Estos son tres delegados; el primer delegado es un campesino, el segundo delegado es un obrero y el tercer delegado es un maestro. Este último es el que decide por los otros dos; y él es en última instancia el que toma las decisiones, ya que según él, es el más preparado, así, el poder para decidir o hacer se encuentra en manos de una sola persona. (él no es originario de Ayotzingo).

V SERVICIOS PUBLICOS.

La comunidad cuenta con luz, agua (que no es potable), aunque está generalmente no llega a la parte montañosa, ya está colocado el drenaje aunque todavía no funciona, cuenta con una caseta de teléfono, que se encuentra casi afuera del pueblo, correo que se encuentra en una tienda y servicio médico, que como ya dijimos anteriormente, solamente funciona tres horas diarias, sin contar sábados ni domingos y funcionando solamente con servicio de primeros auxilios.

La comunidad no cuenta en general con otro tipo de servicios como mercado, centros recreativos etc. Así pues puede decirse que Aytzingo prácticamente no tiene servicios.

VI PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

De la diversa información obtenida a través de las entrevistas realizadas encontramos que se manifiesta una serie de problemas que obstaculizan el progreso del pueblo.

Entre estos problemas, los más relevantes son:

A. La falta de servicios públicos:

Drenaje, agua potable, pavimentación, mercado público, servicios médicos etc.

B. Educación:

En cuanto al problema de la educación, algunos padres de familia, así como el tercer delegado (Sr. Díaz) afirman que es muy deficiente, los niños pasan y pasan año sin saber nada. El Sr. Díaz afirmó, que en la escuela de la comunidad hay mas o menos 19 grupos, se quedan 4 ó 5 aulas vacías, los niños pasan a 2^o a 3^o y hasta 4^o sin saber leer ni escribir. Así la gente que sabe un poco más, lleva a sus hijos a otras escuelas, muchos niños salen del pueblo a estudiar a Chalco, Mixquic, o Tecomilt.

El Sr. Díaz asegura que este mal funcionamiento se debe a que federalizan la escuela, y afirma "mientras la escuela este en la federación no va a progresar el pueblo, porque una mala enseñanza hecha a perder generaciones y generaciones."

El considera que la Secretaría de Educación Pública no hace nada por mejorar la educación y que si se llegan a hacer reformas estas no sirven para nada.

El Sr. Director, de la misma, nos comenta, que la educación no se supera porque hay gran anarquía por parte de los padres, nunca van a juntas, mandan a sus hijos sin comer, siempre se estan durmiendo en clase, duran semanas sin venir, incluso si algún maestro falta mucho o incluso él mismo nadie le pide cuentas.

Este factor "de que nadie les pide cuentas," es uno del que los maestros

se han aprovechado para faltar a la escuela permanentemente, además el mismo director lo dice: " que si por el fuera no volvería, pero necesita el trabajo y tiene que estar ahí," él mismo acerta que como director falta bastante.

Así pues, unos a otros se hechar la culpa del mal funcionamiento de la escuela, mientras tanto son ellos, los niños, los más perjudicados.

En cuanto a la diserción o ausencia de los niños si han llegado a darse altos índices, aunque no ha alcanzado proporciones alarmantes. Es decir en 1970 el porcentaje de asistencia era de 67.9, en la actualidad ha mejorado. La mayoría de los niños que faltan (según el Sr. Director) son los mayores que ya de alguna manera contribuyen al sostenimiento del hogar o por que se dedican a cuidar a los animales o ayudan a sus abuelos en el campo.

La mayoría de los niños que siguen estudiando lo hacen en Chalco, ya que Aytzingo no cuenta con secundaria ni biblioteca, además los maestros que hay en Aytzingo estan considerados, por algunos padres de familia, como incapaces.

Ahora bien, el factor transporte es muy importante ya que la mayoría de los niños que estudian fuera del pueblo lo utilizan, esto quiere decir que tienen más posibilidades económicas, según el promedio de gastos de un niño que estudia fuera del pueblo es de 30 pesos diarios.

Así pues los niños que tienen más posibilidades económicas asisten a las escuelas que estan consideradas como mejores y los que no, asisten a la escuela que les brinda su medio.

C. Problemas de Salud:

La salud de los habitantes de Aytzingo se ve muchas veces minada, tanto por el tipo de alimentación como por los hábitos higiénicos.

Las enfermedades más frecuentes por orden de importancia son:

1) Parasitosis.

(Según el Dr. toda clase de parasitosis) el Dr. atribuye esto a que la mayoría de la gente defeca al aire libre, siendo esto un foco de infección. Generalmente son los niños los más afectados, ya que además consumen lo que venden en los puestecillos callejeros donde hay poca higiene, esto aunado a que el agua que consumen no es potable y a grandes cantidades de tierra que se levantan, ya que la mayoría de las calles no tiene pavimento y además no hay árboles grandes que impidan la erosión del suelo.

2) Desnutrición.

La mayoría de los habitantes que tienen ejido siembran maíz, éste generalmente es para autoconsumo, así pues, el maíz pasa a formar parte de los alimentos más importantes. Muchas familias aunque consumen otra clase de alimentos, guardan el maíz que cosechan dejándolo para reserva.

A pesar de que en la mayoría de las casas tienen animales domésticos, pocas veces consumen huevos o leche como alimentos básicos, es decir sí los consumen pero no con la frecuencia que debieran. Los que más consumen leche son generalmente los niños más pequeños. Así encontramos niños de 8 o 10 años cuya estatura está muy por debajo del nivel normal. Por todo lo anterior podemos decir que Aytzingo tiene un alto nivel de desnutrición. Y por último tenemos las enfermedades respiratorias.

Para satisfacer estas necesidades, Aytzingo cuenta con

un centro de salud; en el cual sólo hay un médico y una enfermera (ambos realizando su servicio social), sólo están de lunes a viernes tres horas diarias. Este centro de salud, pertenece a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, cuenta con dos cuartos, una sala de espera y un patio o especie de jardín donde crece el zacate a su antojo. En uno de los cuartos hay una cama y una mesa de extracción, el centro no cuenta con más instrumentos ni aparatos, por esto mismo la consulta que se da aquí es de primeros auxilios, y en muchas ocasiones, el mismo doctor lo dice "no hay ni siquiera una jeringa".

Este centro también presta servicios de planificación familiar, pero la mayoría de las personas no asisten para este tipo de servicios, algunas personas (mujeres) acuden escondidas del marido para controlar los embarazos y siempre asisten con temor y angustia de que el esposo las descubra, ya que según ellos "se deben tener los hijos que Dios quiera". Según el Dr. son contadas las personas que acuden con la autorización del esposo, aunque éste casi nunca las acompaña. El material necesario para prevenir el embarazo (pastillas, dispositivos etc) es gratuito.

La consulta que se cobra por persona es de diez pesos por persona, y en algunas ocasiones que hay medicina, se les vende, haciéndoles un descuento un descuento del 40%.

Así pues, Ayoztzingo no cuenta con más servicios médicos ni con farmacias. Cuando se presenta una emergencia en las noches, generalmente se lleva a los enfermos a los pueblos cercanos como Tecomitl, Mixquic o Chalco.

El promedio de personas que asisten al consultorio es de cinco diarias ya que la mayoría acuden directamente a Chalco o al D. F. (a las clínicas del seguro, si es que están asegurados) o con los médicos que cobran más "baratito" como ellos dicen.

El Sr. Díaz (tercer delegado) nos informó que del total de la población

Podemos decir que el pequeño comercio al tiene gran importancia, enter-
diéndose por pequeño comercio las tiendas, las cuales se pueden observar por
todo el pueblo, dichas tiendas tienen de todo, lo mismo funcionan como frute-
rias que como papelerías etc.

El promedio de las personas que trabajan en las mismas es de 15 per-
sonas por taller. Por esto mismo, aunque son pequeñas industrias, no son
considerados muy importantes, debido a que apenas se están iniciando y son
contadas las gentes que trabajan en ellos.

Taller de conos para helados.

Taller de torno.

Taller de ventiladores.

Taller de tijeras.

Los talleres son los siguientes:

Ayotzingo, aunque no cuenta con muchas fuentes de trabajo; al tie-
ne cuatro pequeños talleres, que por tener poco tiempo de fundados cuen-
tan con muy poco personal, la mayoría de éste viene de Chalco, incluso del
D. F. obteniéndose con esto que muy poca gente originaria de Ayotzingo tra-
baje en los mismos.

E. Falta de Fuentes de Trabajo.

- 1) Alto índice de alcoholismo.
 - 2) Alto índice de madres solteras. (Esta información fue proporcionada por el Sr. Director de la escuela primaria.)
- D. En cuanto a problemas sociales, pueden mencionarse básicamente dos:

activa de Ayoatzingo, la tercera parte es obrero, la otra tercera parte trabaja en el D. F. y la parte restante cultiva el campo. Es decir, las dos terceras partes trabajan en el D. F. La población económicamente activa para 1970 era de 22.7 %

La mayor parte de las personas que cultivan el campo, son gente grande que debido a su edad no encuentran acomodo en otra actividad. Las tierras situadas en la parte plana son propiedades, los ejidos están en el monte, casi atrás del cerro. De estas tierras los campesinos tienen de una a dos hectáreas. Fue en 1940 cuando se repartieron los ejidos y la mayoría de éstos son de autoconsumo. Generalmente, es el maíz el cultivo principal de los campesinos, aunque algunas veces siembran haba y frijol. Los instrumentos que utiliza la mayoría son rudimentarios, utilizan arado, animales y algunos cuentan ya con tractor y usan fertilizantes químicos.

Las tierras de los campesinos son de temporal, por esto mismo sólo trabajan en ellas poco tiempo y en el tiempo restante buscan otro trabajo en que ocuparse. Algunas de estas personas llegan a trabajar como peones en las tierras de riego.

Ayoatzingo, cuenta pues, con escasas fuentes de trabajo, aunque cuenta con los talleres, debido a que apenas se están iniciando, no son suficientes para abastecer la demanda. Por esto mismo, la mayoría de las personas que trabajan lo hacen en el D. F. o en Chalco, estas últimas son principalmente mujeres que trabajan de empleadas domésticas.

Así pues, aunque la agricultura sea de autoconsumo, se puede considerar como la actividad más importante. En dicha actividad también llegan a intervenir los demás miembros de la familia como son los nietos. Estos se dedican a desquelitar, a llevar y a traer los animales, a llevarlos a pastar, a quitar piedras de los cultivos, a cosechar etc. Como ellos dicen, "cuando vamos de día de campo, ya sabemos que es para trabajar".

Por todo lo anterior podemos decir, que aunque la agricultura no sea una actividad que genere ganancias, sí es una actividad en que la mayoría de la familia interviene, principalmente los niños (varones).

VII VISION GLOBAL DE LA FAMILIA DE AYOTZINGO

En general, podemos decir, que es difícil, apartar los factores salud, educación; trabajo etc. todos van de alguna manera ligados, todos cobran importancia en la vida del niño, pero un hecho más importante aun va a ser el factor familia a través del proceso socializante del niño.

El niño de Ayotzingo; a través de ésta, está conociendo otros aspectos distintos de vida que tal vez sus padres de niños no conocieron. La familia de Ayotzingo generalmente es extensa; es decir los padres y sus hijos casados viven en la misma casa. Las relaciones entre los miembros de la familia puede decirse que aunque no son excelentes, en general son buenos, es decir los padres platican con sus hijos, se ocupan principalmente de los problemas de la escuela, y aunque nunca juegan con ellos ni los ayudan. La comunicación de los niños se da principalmente con sus hermanos mayores, que con sus padres. Estos, de alguna manera, le van enseñando al niño un modo distinto de ver la vida, le estimulan para que estudie, para que se preparen, " para que no se maten tanto "

Así pues, los niños en muchas ocasiones, se ven más estimulados por los hermanos mayores que por los padres, con éstos últimos la comunicación es muy escasa, los padres que estimulan a sus hijos son generalmente jóvenes y muchos de éstos trabajan en la capital.

Así, como encontramos matrimonios grandes, también los encontramos jóvenes. Algunos de éstos han vivido anteriormente en la capital, este hecho tan importante, así como el que laboren en la misma y por el simple hecho de la cercanía del pueblo a la capital, está causando en el niño un impacto; la capital siempre representa un reto y una fantasía para él. Sus fantasías en cuanto al trabajo se están llevando a cabo de una manera distinta de como los tuviera un niño que viviera en un pueblo distante de otros y con escasos medios de comunicación.

Además los hermanos mayores, así como los padres jóvenes se puede decir que son los responsables de dicho proceso ya que ellos son los intermediarios entre-

la ciudad y su familia. Son ellos también los que han ido rompiendo con el modo de trato de los padres hacia los hijos, ya que algunos afirmaron "a ellos no los van a tratar como a mí, que ellos estudien, que tengan su carrerita aunque sea corta porque la vida está muy dura."

Los padres jóvenes y los hermanos mayores son los que desean generalmente este cambio para sus hijos y sus hermanos.

El niño pues, ya desde escasa edad va conociendo a través del padre o de los hermanos una serie de alternativas que pueden seguir.

Los niños que trabajan en Aytzingo, lo hacen en labores propias del campo el medio en si, puede decirse que no les ofrece otra cosa., pero generalmente le dan más importancia a la escuela, dichas actividades del campo las realizan casi siempre en su tiempo libre.

Las personas que se dedican a trabajar como obreros en la capital generalmente son mayores de 17 años, estos transmiten a sus hermanos menores lo que sucede en la misma.

Debido a esto, el niño ya tiene contacto con la capital, con lo que sucede en ella, se va dando cuenta que actividades hay, aunado con esto también los medios masivos de comunicación como es el radio y la televisión.

Esto ha ocasionado en el niño que vaya perdiendo el interés por lo que le pueda brindar su medio y se sienta atraído por el consumo y brillo de la ciudad.

Así pues, el niño por un lado vive en un medio tradicionalista, lleno de costumbres, normas y valores y por otro siente la cercanía de la ciudad, de la industrialización. Esta cercanía que se da a través de los miembros de la familia que laboran o estudian en ella van enseñando al niño.

A través de sus hermanos, o padre, el niño se va dando cuenta que hay otras cosas, otros trabajos, nuevas escuelas, nuevos estudios, en fin se le va transmitiendo al niño que el puede aspirar a otra clase de vida distinta a la que llevaron sus padres.

Tal vez esto, explique de alguna manera, que el niño tenga una nueva visión de lo que pueda realizar en el futuro.

CAPITULO QUINTO

DISEÑO DE INVESTIGACION

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

México, cuenta con una gran población rural, y al igual que otros países se encuentra hoy en la encrucijada de su desarrollo.

Economistas, antropólogos, sociólogos etc. así como otros investigadores consideran lo difícil que son los caminos que llevan a la ercción de una sociedad industrial, pero al mismo tiempo los beneficios que ésta puede acarrear

En el mundo industrial, el tiempo es oro, y el valor es constantemente convertido a términos abstractos, la gente debe aprender los nuevos avances tecnológicos, la continua modernización de los métodos etc. El mundo rural no tiene estas exigencias, los métodos de trabajo en muchas ocasiones han permanecido iguales durante siglos. Mas que buscar la comprensión de operaciones

abstractas, el campesino se interesa en el significado de la experiencia concreta.

Los interrogantes del medio rural, pasan su vida aprendiendo a conocer unas cuantas cosas a fondo, su pensamiento es concreto, aunque también tiene satisfacciones únicas, una de las más importantes es el sentido de arraigamiento de normas y valores, así como de costumbres y tradiciones y el de vivir en un pueblo donde cada persona conoce a todas.

Tal parece que estos valores e impulsos arraigados profundamente en el campesino son los que determinan en buena parte su respuesta a las nuevas condiciones, exigencias y oportunidades.

Ahora bien, el niño inmerso en este contexto, está sujeto a una serie de tradiciones, normas y valores, donde los hijos perciben de una manera distinta a los padres, que como lo hace un niño de la ciudad, donde los padres en ocasiones desean que sus hijos sigan las tradiciones y los roles familiares que se han desempeñado desde sus antepasados, donde los hijos llegan a desempeñar las mismas actividades que los padres, todas estas normas serán transmitidas a los hijos a través del proceso socializante de la familia.

Así pues, nosotros nos preguntamos ¿qué influencia ejerce el medio socio-económico, y las relaciones interpersonales (familiares) para la conformación de expectativas laborales del niño del medio rural (Hyotzingo)?

5.2 OBJETIVOS DEL TRABAJO.

1. Objetivo General.

1.1 Conocer las expectativas laborales del niño de la comunidad.

2. Objetivos Específicos.

2.1 Conocer y evaluar el papel del medio socio-económico en la con
formación de Expectativas Laborales del niño.

2.2 Conocer y evaluar las relaciones interpersonales (familiares)
en la conformación de Expectativas Laborales del niño.

5.3 IMPORTANCIA Y LIMITES.

IMPORTANCIA.

Ayotzingo, poblado cercano a la ciudad, recibe constantemente la in
fluencia de esta, provocando así cambios en su estructura económica y so
cial. Esto trae como consecuencia nuevos tipos de trabajo, nuevas organi
zaciones, es decir se genera una reestructuración que transforma la manera
de vivir de los habitantes.

Lo importante del estudio, es que revela procesos psicosociales que
alteran la vida de sus habitantes, lo importante es conocer como el niño
conformará a través de estos procesos una manera distinta de ver su futu
ro y de percibirse en el.

La información de este estudio, también nos ayuda a conocer los prin
cipales problemas de la comunidad, conociéndolos se podrán planear activi

dades para resolverlos lograndose asi un beneficio para la comunidad.

La investigación, nos permite captar pues, en un momento dado los cambios que ocurren en la dinámica social.

LIMITES.

La limitación principal para este estudio es que los datos obtenidos no podrán ser generalizados a otros grupos ya que la muestra no es representativa. Sin embargo, existe la posibilidad de generalizar en aquellas comunidades que presenten características y condiciones semejantes en un momento determinado.

Otro límite es el corto periodo de tiempo que se utilizó para la investigación, así como la inexperiencia para este tipo de trabajo.

5.4 VARIABLES.

1. Identificación de Variables.

1.1 Variable Independiente.

- Medio Socio-económico.
- Relaciones Interpersonales. (familiares).
- Cooperación.
- Comunicación.

1.2 Variable Dependiente.

- Expectativas Laborales.

2. Definición Teórica de las variables.

80

Medio Socio-Económico.- El medio ambiente, tanto social como económico, en el cual está inmerso el niño.

Relaciones Interpersonales. - Las relaciones que se van a dar entre los miembros del grupo (familia).

Cooperación.- La colaboración de varios individuos, para realizar una tarea cualquiera. (En este caso los miembros de la familia)

Comunicación.- Proceso de transmisión de información. Inicialmente concebido como un paso de un contenido de información de un emisor a un receptor.

Expectativas Laborales. - Conjunto de ideas, pensamientos, fantasías y sentimientos anticipados respecto al trabajo que le gustaría realizar al niño en el futuro.

3. Definición Operacional de las Variables.

Medio Socio-económico.- Demografía, Urbanización y existencia de lugares de trabajo en la comunidad.

Relaciones Interpersonales.- Medio ambiente familiar en que se desenvuelve el niño:

Relación entre los padres.

Relación del niño con sus hermanos.

Relación del niño con sus padres.

Cooperación.- Grado en que colaboran los miembros de la familia, si colaboran o no.

Comunicación.- Grado en que se comunican los miembros de la familia, si hay comunicación o no.

Expectativas Laborales.-

Qué es lo que el niño desea ser en el futuro, como lo percibe.

5.5 HIPOTESIS

Las hipótesis que se dan a continuación, nos sirvieron de guía, en ningún momento se trató de probarlas. Sino que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, en posteriores investigaciones se plantearán hipótesis más específicas, ya que la investigación fue exploratoria es decir, conocer la situación en que se encuentra la comunidad para de esta manera plantear hipótesis más específicas.

- H₁ La Comunicación que tienen los niños con sus hermanos mayores influye para que los niños deseen realizar las mismas labores que ellos en el futuro.
- H₂ La Ayuda que les brindan los padres a los hijos en las tareas de la escuela influye para que estos deseen seguir estudiando.
- H₃ La Cooperación en la realización de actividades de padres a hijos, influye para que éstos tengan expectativas laborales realistas (acordes con el medio).
- H₄ La falta de Comunicación entre padres e hijos, influye para que los niños tengan expectativas laborales no realistas (fantasiosa).
- H₅ La falta de recursos económicos en la familia influye para que el niño desee trabajar a temprana edad.
- H₆ El que los niños ayuden a sus padres en su trabajo, influye para que éstos deseen realizar en el futuro labores semejantes.

#7 Las expectativas laborales de los niños serán distintas a las expectativas laborales de las niñas.

6.6 METODOLOGIA

La presente Investigación es un trabajo de campo que constó de dos partes: Una descriptiva y otra Exploratoria. En la parte descriptiva se trató de ver los hechos, problemas y manera de vivir de los habitantes, así como la historia del pueblo. Toda la información recopilada se encuentra en el capítulo cuatro.

Anivel de investigación, utilizamos una muestra que fué extraída de la escuela primaria de la comunidad. (20 niños, 10 del turno matutino, 5 niñas y 5 niños, 10 del turno vespertino, 5 niñas y 5 niños, cuyas edades fueron de 9 - 11 años).

El instrumento que se utilizó, fué una entrevista estructurada tanto para los niños como para los padres de familia, así como un diario de campo donde se registraron dichas entrevistas; la finalidad de realizar entrevistas tanto a los niños como a sus padres, fué para ver de alguna manera si las expectativas de los hijos, reflejaban las expectativas de los padres, y como percibían éstos a su hijo y que esperaban de él.

Las entrevistas que se realizaron con los niños, fueron tanto de preguntas abiertas como cerradas, las cerradas para obtener información precisa y las abiertas fueron aquellas en las que se consideró necesario obtener información más cualitativa.

El instrumento, constó de las siguientes áreas:

- a) Trabajo.
- b) Familia.

Con los siguientes indicadores.

A) Actividades de los hijos.

- A.1 Actividades que realizan aparte de ir a la escuela.
- A.2 Estar conformes con realizar estas actividades.
- A.3 Que tipo de actividades les gustaría realizar.
- A.4 Que actividades realizan en su tiempo libre.
- A.5 En que les gustaría trabajar cuando sean grandes.

B) Medio ambiente familiar en que se desenvuelve el niño.

- B.1 Relación entre los padres.
- B.2 Relación del niño con sus hermanos.
- B.3 Relación del niño con sus padres.
- B.4 Cooperación en la realización de actividades entre los miembros de la familia.
- B.5 Comunicación entre los miembros de la familia.

Las entrevistas se llevaron a cabo, en la escuela de la comunidad.

A los padres de dichos alumnos, se les entrevistó (10 papás de 5 niñas y 5 niños y 10 mamás de 5 niñas y 5 niños, con el fin de obtener un punto de vista tanto del padre como de la madre). Las entrevistas realizadas con los padres, se hicieron de una manera más abierta, para obtener información de más calidad y profundizar hasta donde fuera posible.

El instrumento constó de las siguientes áreas.

A) Alfabetización.

- A.1 Grado de educación, alcanzado por los padres.
- A.2 Grado de educación alcanzado por cada miembro de la familia.
- A.3 Facilidades y dificultades para realizar dichos estudios.

B) Trabajo.

- B.1 Clase de trabajo que realizan los padres.
- B.2 Clase de trabajo que realizan los hermanos.
- B.3 Grado de satisfacción con el tipo de actividad que realizan.
- B.4 Deseos de realizar otra actividad.

- C) *Expectativas hacia los hijos.*
 - C.1 *Deseos de que realicen los hijos, la misma actividad que ellos.*
 - C.2 *Deseos de que sus hijos realicen la misma actividad que alguno de los hermanos.*
 - C.3 *Que desean que sus hijos sean en el futuro.*

- D) *motivación de los padres hacia los hijos.*
 - D.1 *Estímulos de los padres hacia los hijos, para que sigan estudiando.*
 - D.2 *Que tipo de estímulos les dan.*

Las entrevistas se llevaron a cabo, en las casas de los padres de los niños, cuya dirección no la proporcionaron en la escuela. Las preguntas de las entrevistas tanto de los padres como de los niños fueron piloteadas, en una población semejante a Ayoatzingo (San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco Edo. de México.).

Las entrevistas se realizaron en un lapso breve de tiempo, para evitar contaminar la población.

SEXTO CAPITULO

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se expondrán los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas, concentrandose la información en cuadros. Estos cuadros se hicieron con las categorías extraídas de las respuestas.

Los cuadros se encuentran analizados cualitativa y cuantitativamente.

Comunicación con Hermones.

Cuadro no. 1

	e.	No. e.		e - Comunicación
				No. e - No comunicación
Miñes	9	1	10	
Miñes	8	2	10	
	17	3	20	

Trabajo de las Hermonas

Cuadro no. 2

	Miñes	Obrera	Rec. Edo. Tricos	Cap. pint.	Impresora	R. B. Idia. Polica	Coacim	Castorena
Espectativas de las niñas que tienen hermonas que trabajan	Maestras		1				1	
	Maestra							1
	Obrera	1						
	Secretaria	1						
	Maestras	1				1		
	Abogada niñas			1				

En el cuadro no. 1 y no. 2 podemos apreciar, que la mayoría de los niños tienen comunicación con sus hermanos, y en un porcentaje un poco más alto las mujeres.

El 90% de las niñas tiene comunicación con sus hermanos, y de los niños el 80%; obteniéndose así que un 85% tanto de niños como de niñas tienen comunicación, mientras que un 15% no la tiene.

Vemos que el porcentaje entre niños y niñas no difiere mucho, sin embargo solamente hay un caso en que el niño desea realizar las mismas labores que su hermano en el futuro.

A pesar de que la comunicación que tienen los niños con sus hermanos es básicamente en cuestiones de estudio y de trabajo, los niños desean realizar una actividad distinta a la de sus hermanos.

Puede ser, que la comunicación que tienen con sus hermanos, influya para que los niños deseen realizar otro tipo de trabajo, los hermanos, por ejemplo dicen a sus hermanos pequeños "tú estudia para que no seas lo que soy yo." De esta manera se les transmite una concepción devaluada del trabajo que realiza el hermano.

Por lo tanto, podemos decir: que la comunicación no influye para que los niños deseen realizar las mismas labores que sus hermanos mayores en el futuro.

Lo importante en este caso sería ver como se da la comunicación.

Comunicación entre padres e hijos.

Cuadro no. 3

	Si Platien	No Platien	
Niños	8	2	10
Niñas	8	2	10
	16	4	20

Cuadro no. 4 De que platien

	1	2	3	
Niños	7		1	8
Niñas	5	3		8
	12	3	1	16

1 De estudios, como es en la escuela

2 De la familia

3 De religión

Cuadro no 5

Trabajo Actual de Padres.

Señador Carpintero Campesino Barrandero Negocio Obrero R.Hidro. (No tiene) Hogar.*

	Señador	Carpintero	Campesino	Barrandero	Negocio	Obrero	R.Hidro. (No tiene)	Hogar.*	
Chofer	1		1				1	3	
Carpintero		1	1					2	
Jong. Naval			1					1	
Maestro			1					1	
Barrandero				1				1	
Puñigador					1			1	
Obrero						1		1	
Secretaria						4		4	
Maestra			2			2		4	
Licenciada			1					1	
Dra.							1	1	
	1	1	7	1	1	7	1	1	20

* Trabajo de la madre.

Podemos apreciar, en los cuadros no. 3 y no. 4 que la mayoría de los niños platican con sus padres al igual que con sus hermanos. Aunque dicha comunicación se dá basicamente sobre un tema: la escuela. Las pláticas en otro sentido o de otras cosas es mínimo.

El 90% de las niñas tiene comunicación con sus hermanos y de los niños el 80%. La comunicación de éstos con sus padres no difiere mucho, un 80% tanto de niños como de niñas tiene comunicación con sus padres .

El porcentaje total, tanto de niñas como de niños que tienen comunicación con padres y hermanos es de un 80%, mientras que un 20% no la tiene con ninguno de éstos.

Así pues, la comunicación que tienen los niños tanto con sus padres como con sus hermanos es un factor que tiene mucha influencia para que éstos deseen seguir estudiando, más no para que deseen realizar las mismas labores que sus padres o hermanos en el futuro (cuadro no. 5).

También podemos considerar que existen otros factores tales como el medio ambiente, las condiciones económicas, los medios masivos etc; ya que existe un 20% de niños que no tiene comunicación ni con padres ni hermanos y tampoco desean realizar las mismas labores que ellos.

Es decir; el porcentaje total de niños que desean realizar las mismas labores que sus padres es del 15%. También podemos apreciar en el cuadro no. 5 que de las niñas ninguna desea dedicarse a las labores del hogar.

Ayuda de los hermanos mayores a hermanos pequeños en las tareas escolares.

Cuadro no. 6

S. S. No. S.

Niñas

7

1

8

Niños

3

5

8

10

6

16

Cuadro no. 7

*Ayuda
Padres*

*Ayuda
hermanos*

*No Ayuda
Nadie*

Niñas

2

7

1

10

Niños

2

3

5

10

4

10

6

20

Ayuda de Padres a hijos a realizar tareas escolares.

Cuadro no. 8

Si A. No A.

<i>Niñas</i>	2	8	10
<i>Niños</i>	2	8	10
	4	16	20

Deseos de seguir estudiando.

Cuadro no. 9

Si No

<i>Niñas</i>	Si A.	2	0	2
	No A.	8	0	8
<i>Niños</i>	Si A.	2	0	2
	No A.	8	0	8
		20	0	20

En cuanto a la ayuda que reciben los niños de sus hermanos mayores en la realización de tareas escolares, podemos ver que esta ayuda se le brinda especialmente a las niñas que a los niños.

Podemos ver en el cuadro no. 6 que el 70% de las niñas reciben ayuda de sus hermanos mayores, mientras que de los niños, sólo la recibe el 30%.

En cuanto a la ayuda de los padres hacia sus hijos en la realización de las mismas tareas, podemos apreciar que es mínima, tanto para niños como para niñas, obteniéndose que de esta manera sólo un 20% tanto de niños como de niñas reciben ayuda de sus padres (cuadro no. 8).

En total, los niños y niñas, que reciben ayuda de sus hermanos consti- tuyen un 50% mientras que de los padres es de un 20% solamente. De esta ma- nera tenemos un total de 70% de niños que son ayudados tanto por sus padres como hermanos, y un 30 que no ayuda nadie (cuadro no. 7)

Este factor tan importante parece que no influye tanto en el deseo de seguir estudiando, ya que aunque vemos que los padres ayudan mínimamente a sus hijos, esto no modifica su deseo de seguir estudiando, ya que el total de la población entrevistada tiene deseos de continuar sus estudios. (cua- dro no. 9).

Por todo lo anterior, puede decirse, que parecen ser otros factores ta- les como la comunicación con sus hermanos y la ayuda que estos les brindan, así como el medio ambiente y las condiciones de pobreza en la que viven los niños, los que determinar de alguna manera que el niño desee continuar sus estudios y superarse. Por lo tanto podemos decir, que la ayuda que les brin- dan los padres a sus hijos en la realización de tareas escolares, no es un factor influyente para que estos deseen seguir estudiando.

Aunque si es muy importante hacer notar que, a pesar de que la comunicación que se dá entre los miembros de la familia, es básicamente de cuestiones de la escuela, este simple hecho y la repetición constante de "estudia para que no seas lo mismo que yo," puede ser determinante, para que el niño desee seguir estudiando.

*Ayuda de hijos a Padres en la
realización de Actividades*

Quadro no. 30

	<i>A. Padre</i>	<i>A. Madre</i>	<i>A. Ambas</i>	
<i>Hijas</i>	0	4	6	10
<i>Hijos</i>	7	1	2	10
	7	5	8	20

Actividades que realizamos después de venir a la escuela.

Cuadro no. 4

	1	2	3	4	5	6	
Niños	1		1	6		2	30
Niñas		3	2		5		10
	1	3	3	6	5	2	20

1. Le ayudan a su mamá en el quehacer de la casa.
2. Hacen la tarea y juegan.
3. Le ayudan a su mamá en el quehacer y hacen la tarea.
4. Llean los animales, les dan de tragar y ayudan a su mamá en el quehacer.
5. Llean los animales y les dan de tragar.
6. Juegan a sus hermanitas.

En cuanto a la cooperación, en la realización de actividades de hijos hacia sus padres, nos podemos dar cuenta que las niñas son las que más se prestan para estos servicios y no es tanto que se presten, sino que muchas veces se ven obligadas, ya que las niñas son las que permanecen más tiempo en su casa. A los niños, se les manda con más frecuencia a la calle, a los mandados, a pasear a los animales etc. , entonces pueden librarse más fácilmente de ayudar a sus padres.

En el cuadro no. 10, podemos observar que el niño generalmente ayuda sólo al padre, es decir, el 70% de los niños ayudan al padre, un 10% a la madre, mientras que un 20% a ambos.

En cuanto a las niñas, un 60% ayuda a sus padres (a ambos), las mujeres están más presionadas, permanecen más tiempo en casa, ayudan más a las labores. Los padres exigen más a las niñas que a los niños, éstos últimos realizan "quehaceres propios de hombres"; salen a la calle, llevan a pasear a los animales, les dan de tragar etc. mientras que las mujeres aparte de realizar actividades "propias de mujeres", también realizan actividades "propias de hombres", pero realizadas en casa, como son limpiar maíz, haba frijol, lavarles a los animales, darles de tragar etc. (cuadro no. 11)

Tal vez esto explique el porqué las expectativas de las niñas en cuanto a la realización de labores en el futuro sean las de salir del pueblo, es decir, desean ser maestras, secretarias, doctoras etc, pero no ejercer en el poblado. Es decir, si es posible vivir en la capital, el tener libertad para ir y venir sin que nadie les diga nada, olvidarse de animales, del campo y de todo aquello que de alguna manera representa sujeción para ellas.

En nuestras familias, las mujeres son educadas para permanecer en casa, y los hombres en la calle, el hombre es el que sale, el que trabaja, da el sustento, la mujer cuida a sus hijos, los atiende, se encarga de su casa etc. Este hecho tan importante, parece generar un conflicto entre las niñas,

por un lado está una socialización repleta de normas y valores, "el deber ser" que tienen que cumplir como mujeres, por otro lado el hecho de ser alguien distinto, de valerse por si mismas, de irse del pueblo, como ellas mismas se expresan "quisiera ser grande, ser maestra, pero no quisiera dejar a mi mamá".

Así pues, la cooperación en la realización de actividades influye enormemente, para que las niñas deseen realizar actividades, que no sean propias de la casa, del hogar, quieren algo distinto; pero tal vez sea por este cargo que tienen que desempeñar a muy escasa edad. Las niñas de 9 - 10 años tienen que asumir el rol de madres, cuando la mamá tiene que salir del pueblo por alguna necesidad. Las niñas tienen que cocinar, limpiar, cuidar a los hermanos pequeños, darles de comer etc.

Esto mismo genera que la niña se sienta importante, y que los demás se la den. Los padres (varones) se expresan de sus hijas como las más trabajadoras, las limpias, las buenas, las listas, las abusadas. Es decir son las niñas las que cargan con la responsabilidad, obligaciones y resolución de problemas en ausencia de los padres.

Mientras que los niños (hombre) asumen un papel de menos responsabilidad, ellos entran y salen de su casa sin enterarse de nada, sus obligaciones se relegan a cuidar y a lavarles a los animales y a traer los mandados. El hecho de salir es muy importante para ellos, ya que los mandados se convierten en excusas para salir a jugar o a platicar con sus amigos.

Vemos pues, que las expectativas de las niñas, responden a una necesidad; la de vivir su niñez, la de no estar más en la casa, la de no ser (a tan temprana edad) lo que es su madre, la de sentirse un poco libre, la de no estar todo el tiempo encerrada e irse temprano a casa cuando sale de la escuela; porque si llega tarde le pegan, la de dedicarse un poco a ellas mismas, a sus necesidades más básicas y elementales de los niños como lo es el jugar, en fin la de

realizar actividades propias de niños.

Sus expectativas reflejan un carácter ambivalente; por un lado el de salir de la esfera del hogar y por otro el de permanecer.

Las niñas que desean realizar carreras cortas, desean estudiar en la capital y ejercer en la misma, como una de ellas lo expresa: "el campo, la tierra y los animales ya me tienen harta", quieren dejar el pueblo, pero no a su mamá; ya que ellas se consideran un factor importante dentro de la familia; "cuando no esté mi mamá y si yo no estoy que va a pasar?". El grado de autoridad de la madre queda relegado a la hija; y como tal siente que va a pasar algo en la familia si no está ella ni la madre.

Cuadro 12 Expectativas de los padres hacia sus hijos
Maestra Secretaria Enfermera

Maestra	2		1	3
Expectativas de las hijas				
de Secretaria	1	1		2
Enfermera				
	3	1	1	5

Cuadro 13 Expectativas del padre hacia sus hijos
Enfermera Medicina Secretaria C. Pública

Licenciada (abogada)	1				1
Expectativas de las hijas					
de Maestra		1			1
de Secretaria			1	1	2
de Medicina		1			1
	1	2	1	1	5

En cuanto a las niñas que desean realizar carreras largas (cuadros nos. 12 y 13), puede decirse que están conscientes de las necesidades del pueblo de sus propias necesidades, aunque no de los medios necesarios para llegar a realizar dicha actividad.

Racionalizan de la siguiente manera: "Quisiera ser abogada para irme a la capital a estudiar, ver tantas cosas que hay allá y trabajar allá pero... es que también quisiera trabajar en el pueblo, para poder defender a la gente pobre, porque los ricos la hacen como quieren".

"Quisiera estudiar medicina, y trabajar en la capital, pero es que también aquí no hay doctor y la gente se pone mala y no haya que hacer, (vemos en el cuadro no. 13 que las expectativas de la hija responden a las expectativas del padre).

Aunque, Ayotzingo siempre se ha considerado como un pueblo muy conflictivo, ya que como lo mencionamos anteriormente (descripción de Ayotzingo) está dividido en barrios y siempre existen pugnas entre los mismos; que los de San Miguel son los riquillos, que los de Sta. María son los vagos, que los de Sta. Cruz nunca ayudan etc. El Barrio de San Miguel, parece ser al que los demás consideran como el más importante; y se sienten bajo su dominio, aunque la gente de San Miguel no se ve distinta a las demás (ni económicamente), ya está estereotipada como los ricos, los pulientes, esto se debe a que este barrio es el único que cuenta con capilla propia, y el santo que se encuentra ahí -San Miguel Arcángel- cuenta la gente que es aparecido- que les pidió que le hicieran su capilla y que él siempre los protegería.

Este hecho, parece ser el que hace que los demás barrios, consideren al de San Miguel como el "elegido" el "bueno", el que puede decidir y mandar. Por esto mismo surge la necesidad de defender a la "gente pobre", es decir a la de otros barrios (la niña que quiere ser abogada vive en Sta. María, considerado como el polo opuesto del barrio de San Miguel.)

Cuadro no. 14 *Expectativas de la madre hacia su hijo*
Carrera Corte (no especifica) Maestro Tec. en electrónica

Expectativas de los hijos	Maestro	1			1
	Ing. Naval			1	1
	Chofer		1	1	2
	Carpintero	1			1
		2	1	2	5

Cuadro no. 15 *Expectativas de los hijos*

		Barrendero	Obrero	Chofer	Carpintero	Ferreñedor	
Expectativas del Padre hacia su hijo	Empleada tienda	1					1
	Maestro (C. Corta)		1	1	1		3
	Profesionista					1	1
		1	1	1	1	1	5

Cuadro no. 36

Los regímenes
y los pe-
gones

Los regímenes
pero no los
pegones

Los pegones
sin
regímenes

Niños

6

1

3

10

Mujeres

8

2

0

10

14

3

3

20

En cuanto, a las expectativas de los niños, parecen ser más bajas, en comparación con las de las niñas (cuadro no. 14 y 15) Como que los niños están más conscientes de su realidad y de lo que puedan alcanzar. Además es to se entiende puesto que la mayoría de los padres de los niños, dedican generalmente domingos para realizar otra actividad, para poder solventar todos sus gastos; ellos mismos lo dicen: "es que no nos alcanza y tenemos que hacer la lucha por otro lado."

Entre estas actividades que realizan se encuentra la de vendedores ambulantes (están conectados con fábricas y ofrecen la mercancía el día que tienen libre en las colonias del D. F.) Generalmente para esta actividad es el hombre el que les ayuda. Los niños se expresan de la capital como "horrible", "hay mucho smog", mucho ruido" etc. Por esto ninguno desea trabajar en el D. F. El 30% de los niños desea ser chofer, un 20% carpintero, 10% maestro 10% barrero, 10% fumigador, 10% obrero y un 10% profesionalista.

Como podemos ver, los niños presentan una gama más amplia de actividades que las niñas, esto puede ser porque los niños están más en contacto con la calle, con lo que los rodea, con el medioambiente en general; las niñas en cambio están más sometidas, encerradas, se les nega más, se les castiga más. Incluso cuando se le pega al niño se le regaña, éste sabe por que se le está castigando, la mujer, en cambio se le exige más, cuando se le rega es porque ya está amenazada desde antes y ya no se le da una justificación cuando se le pega. (ver cuadro no. 16).

Vemos pues, que el 20% de los niños desea realizar las mismas labores que sus padres, mientras que la niña no desea dedicarse al hogar. (ver cuadro no. 5).

Podemos decir, que la experiencia que tienen los niños al ayudar a sus padres, influye para que los niños deseen realizar trabajos acordes con la realidad y con lo que les puede brindar el medio. Así pues, más que la falta de comunicación con sus padres, sería la experiencias que adquieren estos al ayudarles lo que influye para la elección del trabajo que desean realizar.

En cuanto a las expectativas que tienen las madres para sus hijas vemos que concuerdan con las expectativas que tienen los niños. Las madres desean para sus hijas que estudien carreras cortas, "para que no se maten tanto y se puedan defender."

Las madres desean que sus hijas sean maestras, secretarias y enfermeras, y las niñas desean ser secretarias y maestras. Esta última categoría es la que se hace más notoria entre las niñas. Esto se debe quizás a que se identifican con sus maestras y a que en la escuela se sienten muy bien, porque ahí realizan actividades, que en su casa no pueden, como lo es el jugar, platicar con sus amigas etc. (ver cuadro no. 13).

Ahora bien, las expectativas del padre hacia su hija difieren en cuanto a las de la madre, éstos desean que sus hijas realicen más estudios.

Tres de los padres entrevistados, desean que sus hijas realicen estudios profesionales, dos, carreras cortas como maestra y secretaria. Las expectativas del padre coinciden en dos casos con las expectativas de las hijas. (ver cuadro 13).

La explicación que dan los padres para desear que sus hijas estudien carreras largas, es que consideran a sus hijas como "más matadas, más trabajadas;" que la mujer aparte de realizar labores propias de la casa, debe de hacer otras cosas para sentirse bien realizada, la mujer aparte de ser madre debe ser mujer, sentirse ella, que vale que no depende de nadie.

Como podemos ver, tal parece que la madre se dá menos cuenta de las necesidades de la niña que el propio padre, esto se debe tal vez a que la madre se encuentra en la misma situación que la niña y no se percata de ello.

Todos los padres se expresan de sus hijas como listas, coquetas, pí

caras y caraces de conquistar a cualquier hombre si se lo proponen. Cuando la hija se propone algo, ellos quedan practicamente desarmados, ya que son muy "mimosas".

Las relaciones afectuosas (caricias) provienen en su mayor parte de las niñas hacia los padres que de estos hacia sus hijas; a ellos les da pena acariciar a sus hijos aparte de que vienen cansados y no tienen tiempo para "eso". En cambio las niñas sí acarician a sus padres pero esto no lo hacen porque lo deseen sino cuando desean conseguir algo. Los padres pués, nunca dicen a sus hijos que los quieren, en cambio las madres aun que tampoco se lo dicen, tienen reacciones afectivas hacia ellos, como abrazarlos, acariciarlos. Aunque en la vida diaria, en las relaciones cotidianas, los niños no se sienten queridos.

Del total de los niños entrevistados, sólo uno confesó sentirse querido.

En cuanto a las expectativas de la madre hacia su hijo (cuadro 14) ninguna desea que sus hijos sean profesionistas y en ninguno de los casos coinciden las expectativas de la madre con la expectativa del hijo.

La madre considera al niño a diferencia de la niña como más flojo, no tiene cabeza para la escuela, todas desean que sus hijos estudien carreras cortas o técnicas; éstas ultimas las consideran más lucrativas. En general las madres se expresan de sus hijos como muy traviosos, latosos, inaguantables. Como podemos ver a los niños se les adjudican adjetivos más acordes con un niño.

Por otro lado las exrectativas del padre hacia sus hijos aunque ninguna de las expectativas de los hijos coinciden con las de los padres; las expectativas de los padres hacia sus hijos, son más altas que las de la madre. Las madres no desean que sus hijos sean profesionistas, en cambio los padres

Al desear (en un caso) que sean profesionistas y los dena carreras cortas
Las madres, aunque desean que sus hijos estudien carreras cortas no saben
especificar, no saben que es lo que desean para sus hijos.

Los padres también coinciden con las mamás para describir a los niños;
son latosos, traviesos e inaguantables.

A la mujer le asignan adjetivos más positivos; buenas, trabajadoras,
tranquilas, pero aparte le asignan uno que los padres (ambos) consideran
negativo, como "no es nada dejada y resongona" aunque ellas mismas lo
justifican diciendo, las niñas tienen razón.

Así pues, a los niños les adjudican adjetivos de niños, a las niñas en
cambio les asignan adjetivos de personas mayores.

Por todo esto, podemos decir que la niña obtiene una maduración más rápida que el niño, no vive prácticamente su infancia y de alguna manera al ser "resongona y nada dejada" es una manera de protestar.

Cuadro no. 17

abajo actual del padre		Barrandua	Obrera	Campesino	Campesino	Negocio Papias
Ocup. del Padre.		Termina Prim y Secund.	C. corta	C. Corta	Radio técnica	Ingeniero
Especta tivos del padre hacia el hijo	Empleado de Tienda	1				1
	Maestro (C. corta)		1	1	1	3
	Profesionista					1 1
		1	1	1	1	1 5

Cuadro no. 18

abajo actual de la Madre		Hogar	Hogar	Hogar	Hogar	
Exp. de la Madre		Belleza o Corta	Termina Primaria	Termina Primario	Secretaria y Secundaria	
Especta tivos de la Madre hacia el Hijo.	Carrera Corta Cno específico		1	1	1	2
	Maestro	1				1
	Tec. en electrónica				1	1 2
		1	1	1	1	5

Cuadrado 39

Prueb. Educativo de los Padres.

*

Prepa
ratoria

Compa
ta

3^o de
Sec.

5^o de
Sec.

1^o de
Sec.

6^o gra
de Prim.

5^o de
Prim.

4^o de
Prim.

3^o de
Prim.

2^o de
Prim.

1^o de
Prim.

Ningun
Estudio

Mamás

1

1

1

6

2

1

2

2

1

3

20

Papás

1

1

2

3

2

7

0

1

3

20

1

1

1

2

8

5

3

9

2

2

6

40

Edad promedio de madres 38.5 años

Edad promedio de padres 41.7 años

* Los padres que tienen estudios de preparatoria y de Secundaria no son originarios de Ayatzingo.

Cuadro no. 20

Trabajo Actual del Pa- dre		R. Hidrapulca	Compeñino	Obrero	Obrero	Obrero	
Expectativas del Padre		Orólogo	Maestra	Maestro	C. Corta	Ter. Prim. y Sec. (Cortada Corta)	
Expectativas del Padre para la Hija	Medicina	1		1		2	
	Enfermero		1			1	
	Secretaria				1	1	
	C. Pública					1	1
		1	1	1	1	1	5

Cuadro no. 21

Trabajo Actual de la Madre		Hogar	Obrera	Hogar	Hogar	Hogar	
Exp. de la Madre		Maestra	Secretaria	Maestra	Enfermera	Secretaria	
Expectati- vas de la Madre para la Hija	Enfermera	1				1	
	Maestra		1	1	1	3	
	Secretaria					1	1
		1	1	1	1	1	5

En cuanto a las exrectativas que tuvieron los padres para ellos mismos, coinciden con las exrectativas que tienen para los hijos, es decir, el padre trata a través del hijo ser lo que él no pudo, ver cuadro no. 17.

Ahora bien en cuanto a la madre hacia su hijo, vemos que las madres lo más que desearon fué terminar la instrucción primaria. (cuadro no. 18). Talvés esto explique de alguna manera que las expectativas que tienen hacia sus hijos no son muy altas. El que las madres, en general tengan expectativas bajas para sus hijos, también puede explicarse en función de que las madres en general tienen un nivel educativo más alto que los padres, en este sentido pueden ser más realistas al tratar de explicar lo que desean que sean sus hijos, cuadros 18 y 19.

En cuanto a las exrectativas del padre hacia sus hijos, hay 2 casos en que coinciden (carrera corta-secretaria y Biólogo-medicina), cuadro no. 20.

En cambio en las expectativas de las madres, coinciden 2 casos en que desean que los hijos sean lo que ellas querían ser (maestra-maestra, secretaria-secretaria) cuadro no. 21.

Así pues, tanto los padres como las madres, tratan a través de sus hijos realizar lo que ellos no pudieron, es decir las expectativas que tienen para sus hijos son las expectativas que tuvieron para ellos mismos.

Motivos por los que no desean dejar de ir a la escuela.

Padro no 22

	1	2	3	4	
Niñas	4	4	2	0	10
Niños	8	1	0	1	10
	12	5	2	1	20

- 1 Porque no aprenderían muchas cosas.
- 2 Seguir entediendo para poder trabajar.
- 3 En su casa se aburren y en la escuela juegan.
- 4 Es mejor estar en la escuela que en la calle.

Actividades que les gustaría realizar en caso de que no
 vinieran a la escuela (no fueran estudiantes)

Cuadro no. 23

	1	2	3	
Niños	7	3	0	10
Niñas	6	2	2	10
	13	5	2	20

1 Trabajar

2 Ayudar a su mamá en los quehaceres de la casa.

3 Jugar.

Podemos decir, de una manera general, que la mayoría de los niños tienen necesidades económicas, un 80 % se encuentra en ese caso. El 20 % restante se refiere a niños (hombres).

A pesar de que en la mayoría de los casos, la situación es bastante crítica, los niños no desean trabajar, es decir prefieren seguir estudiando y prepararse más para después hacerlo. Porque aunque los niños desean ser choferes, carpinteros y barrenderos "no desean ser burros"; sino saber un poco de todo.

En el cuadro no. 22 podemos ver los motivos por los que los niños no desean dejar la escuela. Así un 85 % afirma que no desea dejar la escuela para aprender más cosas y poder trabajar posteriormente.

Así pues, aunque los niños tienen necesidad de trabajar, (solo un 5% confesó que le gustaría trabajar) podemos decir: Que la falta de recursos económicos en la familia no es un factor determinante para que el niño - desee trabajar a temprana edad. Ahora bien, la influencia de los padres va a ser determinante; aunque se vean apurados económicamente, ellos mismos lo dicen "el estudio de mis hijos es primero".

En el caso de que no asistieran a la escuela cuadro no. 23, un 65% afirmó que le gustaría trabajar, un 25 % ayudar a su mamá en los quehaceres de la casa y un 10 % le gustaría jugar; los niños que contestaron esto último tienen la edad de 9 años.

Podemos apreciar las actividades que realizan los niños después que regresan de la escuela. Venos en general que los niños realizan más actividades que las niñas. Véase el cuadro no. 11.

Actividades que les gustaría realizar

Cuadro no 24

	1	2	3	4	
Niñas	6	3	1	0	10
Niños	7	2	0	1	10
	13	5	1	1	20

1 Jugar

2 Ayudar más a su mamá y cuidar los animales.

3 Estudiar más

4 Trabajar.

Juegos de los padres con sus hijos.

Cuadros no. 25

Sí Juegan No Juegan

Niñas	3	7	10
Niños	4	6	10
	7	13	20

	1	2	3	4	5	6	
Niñas	1	1	1				3
Niños				2	1	1	4
	1	1	1	2	1	1	7

Juegos

1. Matatona
2. Balibol
3. Dominó
4. Fútbol
5. Luchas
6. Basquet

Apoyo de los padres hacia los hijos

Cuadro no. 26

	Sienten apoyo	No sienten apoyo	
Niñas	9	1	10
Niños	7	3	10
	16	4	20

Cuadro no. 27

Por que sienten apoyo.

	1	2	3	
Niñas	8		1	9
Niños	5	2		7
	13	2	1	16

1. Porque les compran todo lo que necesitan en la escuela y les aconsejan.
2. Porque los aconsejan, los cuidan, los animan diciendole que todo saldra' bien. (les compran todo lo que necesitan)
3. Porque los quieren.

Cuadro no. 28

Por que no sienten apoyo.

	1	2	3	
Niñas	1			1
Niños		2	1	3
	1	2	1	4

1. Porque no les compran lo que necesitan.
2. Porque no dejian que estudien lo que ellos quieren.
3. Porque no los entienden.

En el cuadro no. 24, nos podemos dar cuenta que una de las actividades que les gustaría realizar a los niños es el juego dando un porcentaje de 65. Este hecho tan importante sólo quiere decir una cosa: que los niños quieren vivir su niñez, y aunque las niñas son las que trabajan más y juegan menos, vemos que el índice de los niños que desean jugar es más alto que el de las niñas.

A este deseo que tienen los niños, de jugar se encuentra aunado al bajo índice en el que los padres juegan con sus hijos, especialmente con las niñas. Cuadro no. 25.

En cuanto al apoyo que sienten los niños por parte de los padres, podemos apreciar que la mayoría dice sentirlo. Cuadro no. 26.

En el cuadro no. 27 y 28, podemos ver que el 80 % de los niños afirma sentir apoyo. Pero este apoyo lo sienten básicamente en cuestiones de la escuela, en cambio en cuestiones de afecto, puede decirse que dicho apoyo no existe, ya que solamente un niño confesó sentirse querido.

CONCLUSIONES

Después de haber expuesto todo lo anterior y considerando que la finalidad de esta investigación consistió en:

- 1. Conocer las expectativas laborales del niño de Ayoztzingo.
- 2. Conocer y evaluar el papel del medio socio-económico en la conformación de expectativas laborales.
- 3. Conocer y evaluar el papel que juegan las relaciones interpersonales del niño para la conformación de expectativas laborales.

Y teniendo como antecedente los resultados obtenidos puede llegarse a las siguientes conclusiones.

Haciendo mención a las hipótesis planteadas que se relacionan con la comunicación del niño con sus hermanos, podemos ver que a pesar de que existen comunicación, los niños no desean realizar las mismas labores que ellos en el futuro. Por lo tanto, podemos pensar que la comunidad puede ser un factor importante para la conformación de expectativas, pero en este caso específico, para la conformación de expectativas, en la realización de trabajos distintos a los que realiza el padre o hermano. Esto se puede -

entender desde el punto de vista que el trabajo que realizan los padres les es transmitido a los hijos como un trabajo devaluado y subestimado.

Es decir, se les dice a los hijos: "lo que gano en este trabajo no alcanza para nada, se mata uno mucho, quisiera buscar otro trabajo, por eso hijo estudio para que no seas lo que soy yo".

Vemos en general, que los niños no desean trabajar en lo mismo que sus padres y hermanos, puede decirse que el medio ambiente social y económico es un factor influyente para que el niño desee realizar otro tipo de actividades.

Los niños, principalmente los hombres están conscientes de lo que pueden llegar a ser, esto se puede entender en la medida que son los niños los que más contacto tienen con lo que pasa a su alrededor y con lo que el medio les puede brindar. Las niñas en cambio, tienen expectativas más altas, éstas responden más bien a una necesidad interna de ellas, que a un deseo consciente de lo que pueden llegar a ser. La niña lo que desea es salir de la esfera del hogar y como tal lo expresa "quiero ser secretaria para no estar más en mi casa" busca de alguna manera que se le tome en cuenta como ser independiente.

El padre parece ser más consciente de esta problemática de su hija, cree saber que es lo que sucede, su hija es la "trabajada", "la buena", - piensa que su hija se merece algo mejor, lo piensa, lo cree pero nunca se lo dice a la hija. El padre siente que no debe ser así, pero él no actúa de otra manera para que la situación cambie. La hija por lo tanto se lleva los calificativos más positivos. Assume la autoridad cuando la madre no está, pero esto en lugar de ayudar a que se libere, se convierte en una manera de sujeción y control de los padres hacia la hija.

El varón, aunque se lleve los adjetivos más despectivos como el --

"mugroso", "latoso", "traviezo", "¡lojo" etc. Se le sigue considerando un niño, y como tal se le trata, el niño es el que sale a la calle, el que juega, el que se va con sus amigos etc.; la niña en cambio desde temprana edad tiene que ser mujer. La niña, aunque maneje la autoridad y represente el poder (en ausencia de la madre) sigue siendo una niña explotada, es la que trabaja más, la que surte a la madre etc. El poder lo ejerce para cumplir lo que se le manda, más no representa un poder que la pueda liberar.

El niño, ocupa pues un lugar más privilegiado ante los padres que la niña, aunque los padres digan lo contrario, la manera de ser con ellos, su vida diaria en las relaciones cotidianas es lo que deja entrever.

Podemos decir, que las niñas tienen expectativas laborales más fantasiosas, estas generalmente reforzadas por la familia, especialmente por el padre, es como si de esta manera el padre quisiera pagar a la hija por lo que esta haciendo, como una especie de pago a largo plazo para entretener a la hija y para que proteste menos.

Así pues, en este caso podemos decir que el medio social y económico influye para que los niños tengan expectativas realistas, acordes con los que les puede brindar su medio.

La familia en cambio, en este caso específico el padre, las relaciones que tienen que tiene con su hija sirven para reforzar expectativas fantasiosas, que ni los mismos padres saben como pueden llegar a realizar sus hijas. Creen que su hija tiene todo el derecho de llegar a ser lo que se propone, pero ellos en particular creen no poder tener las posibilidades económicas para que sus hijas lleguen a realizarlo.

De manera general, sí podemos afirmar que la mayoría de los padres desean cuando menos que sus hijos estudien (cuando menos) la secundaria, para que sean más de lo que son ellos, que estudien un poco más para que se puedan defender en la vida.

En cuanto al apoyo que les padres les brindan a sus hijos, nos hablan de apoyo moral; entendiéndolo como que dicen a sus hijos que estudien, nos hablan también de apoyo económico, es decir, comprarle a sus hijos todo lo que necesitan en la escuela, pero jamás se mencionó un apoyo afectivo, las manifestaciones afectivas entre los miembros de la familia son escasas, los hijos se sienten alejados de sus padres, y más las mujeres; las relaciones que se dan son generalmente a nivel trabajo (véase familia rural y niño rural).

Los niños, como ellos mismos lo expresan; desean estar más cerca de sus padres. "Quisiera, que mis papás jugaran conmigo, que me ayudaran a hacer la tarea, que me llevaran a pasear". Los niños se sienten apoyados en cuanto a cosas de la escuela; en cuanto a afecto, como lo dijimos anteriormente, sólo uno confesó sentirse querido.

Como podemos apreciar, es muy interesante conocer las expectativas de los niños, y un hecho muy importante lo es, que en su mayoría los niños no quieren realizar las mismas actividades que sus padres o hermanos; las niñas no desean ser más amas de casa, "no desean ser como mamá".

Podemos ver, que a través del proceso socializante, se le asigna al niño y a la niña un rol. Pero un hecho muy significativo es el que las niñas expresen lo que sienten, al decir, "no quiero ser como mi mamá". Con esto, la niña pugna ya por un cambio, ya no quiere ver a su madre así ni quiere ser ella así, no quiere ser la mujer que le prepara la comida al marido, que atiende su casa, que cuida a los hijos. Ahora quiere ser ella, que se le valore como persona, no quiere estar atrás ni ser la sombra del marido, quiere estar i-

200

qual que él, tener la libertad de salir a la calle, de ganar dinero, de sentirse útil, que sirve para otras cosas no nada más para estar en la casa.

Este cambio que desean las niñas, esta nueva manera de sentir, esta protesta por la manera de vivir, nos está hablando de los cambios que sufren los pueblos, de los cambios que ocurren en la sociedad, es decir del efecto de cambio en el modo de vida de un pueblo, en un momento histórico determinado.

Esto puede entenderse desde el punto de vista, que Aytzingo, poblado cercano a la ciudad, está recibiendo de una manera u otra la influencia de la misma; los medios masivos de comunicación, el hecho de que la mayoría de los habitantes salgan a trabajar a la ciudad, el contacto que tienen con la misma, etc.

Aytzingo, puede ser considerado por esto mismo como un pueblo en transición, donde la actividad predominantemente agrícola, está dando paso a la actividad industrial, y los niños inmersos en esta sociedad, están respondiendo de una manera u otra a este proceso y a este cambio.

Posiblemente en un poblado alejado de la ciudad donde no reciba influencia de la misma, el cambio y la dinámica de sus habitantes serían más difícil, ya que las normas y los valores estarán más arraigados y por lo tanto habrá más resistencia al cambio.

Para finalizar, cabe mencionar de una manera general, que la vida del medio rural de Aytzingo, es parecida a la descrita a lo largo del trabajo. Es decir; que el campesino sigue en las mismas condiciones, que es explotado humillado, que tienen que trabajar de peones cuando no pueden trabajar en sus tierras porque son de temporal, que son las más malas, las que están en el cerro, que no tienen elementos suficientes para trabajarlas etc, esto es en cuanto a la gente que se dedica a trabajar el campo. En cuanto a la gente que sale a trabajar,

generalmente tiene dos trabajos para alcanzar a mantenerse. Aytzingo no cuenta como ya dijimos anteriormente con fuentes de trabajo, con centro recreativos etc. En este medio ambiente pues, crece y se desarrolla el niño.

El niño, es afectado por un medio ambiente carente y deteriorado, y esto de alguna manera afectará en su desarrollo. El niño de la comunidad, se encuentra afectado en todos aspectos a continuación mencionaremos algunos de éstos.

1. Se encuentra afectado primeramente, en las relaciones familiares, donde casi no hay comunicación, donde no hay convivencia, pero donde sí hay golpes y regaños (ver niño del medio rural) , y donde lo importante son las relaciones y distribución del trabajo (ver familia del medio rural), en éste último es la niña la más perjudicada. En la familia, los niños no se sienten queridos, se sienten solos, sin afecto y este lo buscan de alguna manera en la escuela, ya que les gusta estar más en la escuela que en su casa.

2. Los niños desean sentirse niños, quieren jugar, están deseosos de hacerlo, por esto mismo les gusta el recreo, porque ahí juegan y platican con sus compañeros, y en su casa no lo pueden hacer porque los regañan y además tienen mucho trabajo que realizar.

3. En el nivel educativo; los maestros están considerados como incapaces, inertos y donde faltan las veces que quieren porque nadie les dice nada (ver educación del medio rural).

4. Desnutrición- La mayoría de los niños están desnutridos, esto ya se ve como normal en el medio, aunque tienen animales domésticos, venden el producto para comprar otras cosas que necesitan. Su alimento principal, es el maíz. Un niño confesó comer carne cada 20 días (si es que había) esto de alguna manera les impide desarrollar toda su capacidad en la escuela. (ver salud y nutrición).

4. Nivel educativo de los padres, la mayoría de los padres de familia de Aytzingo no alcanzan la instrucción primaria, los que tienen grado más alto de e-

ducación no so de Ayotzingo (ver cuadro 19).

Como podemos ver el niño se encuentra afectado de muchas maneras y a varios niveles. Pero dos hechos de gran importancia y relevancia son:

1. Que el niño, ya está tomando conciencia de su nivel de explotado, ya está cansado, ya "resonga," ya protesta ya exige un cambio para él y su familia.

2. Que ya se le da la posibilidad de estudiar. El niño, aunque sea maltratado, aunque se le regañe, se le pegue, se le exija que trabaje en la casa, los padres quieren que sus hijos estudien y ellos (deseosos de cambiar de vida) están dispuestos a hacerlo).

Estos hechos, pueden ser considerados como de gran importancia, porque de alguna manera nos están hablando de un posible cambio de la vida del niño del medio rural.

ALTERNATIVAS

Debido, a que en la investigación, se trabajó con una muestra pequeña, resulta interesante proponer que en posteriores investigaciones se trabaje con muestras más representativas para de esta manera poder generalizar, ya que sería de gran importancia comprobar los resultados encontrados aquí, (aún) en muestras más grandes se repitieran, ya que esto de una manera u otra nos estaría hablando de un cambio.

Del mismo modo sería interesante, emprender otros tipos de estudios, en los cuales se tomaran en consideración variables tales como: niveles socio-económicos más contrastantes, repetir la investigación aplicándola exclusivamente a padres de familia, para saber como se perciben ellos, como perciben a sus hijos, que papel sienten que juegan en la sociedad, que cambios proponería para su mejoramiento. De esta manera veríamos como influye su manera de ser en sus hijos, permitiéndonos así tener una visión más completa del fenómeno.

Creemos que también sería interesante articularla a grupos homog_eneos en cuanto a escolaridad de madres, nivel educativo, religión etc. y comparar uno con otro; ya que de alguna manera estas variables pueden influir de manera decisiva en el problema aquí estudiado, así tendríamos otro enfoque distinto que nos ayudaría a tener una mayor comprensión de lo que sucede.

Por último, ante la falta de información y conciencia sobre el problema de los niños, que no se les considera totalmente como seres, con gustos y deseos propios, que no se respeta su individualidad, sino que se les sigue considerando como una propiedad de los padres; como "el hijo de mamá" (especialmente la niña, es decir la mujer), se postula la necesidad de un cambio que elimine las relaciones jerárquicas que prevalecen en la actualidad, nombrar (de alguna manera) con los valores y costumbres que sitúan a los niños, especialmente a la niña en una posición subordinada, que se le ha dado a lo largo de la historia.

Esta posición subordinada que se le ha dado a la niña, es decir a la mujer, a ido moldeando en ella como en el hombre rasgos de carácter, gustos, inclinaciones y personalidades que han sido sustentadas en base al funcionamiento biológico, y argumentando que son características propias de cada sexo, y que en realidad están constituidas por una superestructura cultural para mantener y fortalecer a la sociedad, es decir a la ideología dominante.

NOTAS

1. Universidad Autónoma de Chapingo (U A CH). Sociología del Desarrollo Rural. 1980, p.42
2. ibid, p.237-238
3. Warman Arturo, Ensayos Sobre el Campesinado en México. p. 27
4. ibid, p. 30
5. González Casanova, Pablo. México Hoy, p. 113
6. loc cit.
7. Warman, Arturo. op cit, p.25
8. loc cit.
9. Warmán Arturo. Los Campesinos, Hijos predilectos del Régimen. p. 71
10. González Casanova, Pablo. op cit, p. 113
11. U. A. CH. op. cit. p.63.
12. ibid, p 343-344.
13. Marcovich, Jaime. El Maltrato de los Hijos. p.255
14. González Casanova, Pablo. op cit. p. 178- 179
15. ibid. p.210
16. ibid p. 198
17. ibid p. 220

18. Wionczek, Miguel. La Sociedad Mexicana: Presente y Futuro, p. 311
19. ibid. p. 316
20. González Casanova, Pablo. op cit. p. 220
21. ibid. p. 222
22. Zubirán Salvador, El Problema de la Nutrición en México.
23. U. A. CII. op cit. p. 196
24. González Casanova, Pablo. México Hoy. p. 114
25. ibid. p. 115
26. U. A. CH. op cit. p. 201
27. Mejido, Manuel. México Amargo. p 216-218
28. U. A. CII. op cit.
29. Melasco, Margarita. La Familia Mexicana. Rev. Fen. #7 1973.
30. Asociación Mexicana de Población, Población y Desarrollo Social. p256
31. Lewis Oscar. Antropología de la Pobreza. p.30
32. Asociación Mexicana de Población. op cit. p256
33. U. A. CII. op cit. p 101
34. Melasco, Margarita. La Familia Mexicana. Rev. Fen. #7 1978
35. Lewis Oscar. Pedro Martínez; Un Campesino y su Familia. p. XXVI
36. ibid. p. XXVI
37. ibid. p. 333

- 38. Nolasco, Margarita. on cit 1978. p.55
- 39. Denger Peter y Thomas Luchman, La Construcción Social de la Realidad. p 116
- 40. Georges Thines y Agnes Lempereur. Diccionario General de Ciencias Humanas. p. 842
- 41. Pitirim A. Sorokin, Sociedad, Cultura y Personalidad. p 1128.
- 42. Fromm Erik. La Familia. n. 151-152.
- 43. Broom Leonar. Sociología. n. 120.
- 44. Arizpe, Lourdes. Familia, Desarrollo y Autoritarismo. Rev Fem. # 7 1978.

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación Mexicana de Población. -Población y Desarrollo Social-
Selección de Trabajos presentados a la Conferencia Nacional sobre Población y Desarrollo Social Social. Im. Galve A. M. E. P. México 1974. p. 301.
2. Broom, Leonard. Sociología. Ed. C E C S A . México 1971. p. 688.
3. Esteva, Gustavo. La Batalla en el México Rural. Ed. Siglo XXI. México 1981. p. 248.
4. Fromm, Erich. El Miedo a la Libertad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973.
p. 352.
5. Fromm, Erich. La Familia. Ed. Península. Barcelona 1970. p. 296.
6. Fem. Publicación Feminista Trimestral. Ed. Nueva Cultura Feminista.
Volumen II no. 7. México 1978.
7. Fem. Publicación Feminista Trimestral. Ed. Nueva Cultura Feminista.
Volumen I no. 7. México 1973.
8. González, Casanova Pablo y Florescano Enrique. México Hoy. Ed. Siglo XXI. México 1979. p. 424.
9. Giner, Salvador. Sociología. Ed. Península, España 1969.
10. Henjer, Georges. Psiquiatría Infantil. Ed. Luis Miracle. Barcelona 1954. p. 262.

11. Jaques, Elliot. Trabajo, Incentivos y Retribución. Ed. Paidós. Buenos Aires 1968. p. 374.
12. Kohler, Claude. Deficiencias Intelectuales en el Niño. Ed. Planeta. Barcelona 1975. p. 226.
13. Leñero, Otero Luis. La Integración Familiar en los Países en Vías de Desarrollo. México. I M E S. Rev. Desarrollo no. 3.
14. Lewis, Oscar. Antropología de la Pobreza. Ed. F. C. E. México 1972. p. 302.
15. Lewis, Oscar. Pedro Martínez, Un Campesino y su Familia. Ed. Jonquin Montiz. México 1970. p. 159.
16. Moragas, Jerónimo. Psicología del Niño y del Adolescente. Ed. Labor. Barcelona 1970. p. 318.
17. Monografía "Chalco" -del Gobierno del Estado de México-, Una Edición de la Dirección de Prensa y Relaciones Públicas del Gobierno del Edo. de México. Toluca de Lerdo 1973.
18. Mann, León. Elementos de Psicología Social. Ed. Limusa. México 1975. p. 200.
19. Mejido, Manuel. México Amargo. Ed. Siglo XXI. México 1977. p. 382
20. Mac, Iver y Ch. Page. Sociología. Ed. Tecnos. España 1961.
21. Merton, Robert. Teoría y Estructuras Sociales. Ed. F. C. E. México 1965.

22. Marcovich, Jaime. El Maltrato a los Hijos. Ed. Edicol. México 1978. p. 302.
23. Roberts, Bryan. Ciudades de Carnesinos. Ed. Siglo XXI. México 1980. p. 304.
24. Sorokin, Pitirim. Sociedad, Cultura y Personalidad. - Su Estructura y su Dinámica - Ed. Tolle, Leze Aguilar. Colección Cultura e Historia. Madrid España 1973.
25. "Teutli" - Un cuarto de Siglo de Labor Educativa - Escuela Secundaria Diurna No. 9. Ed. Lito - Impresora. Tecomiltitlan Alta D.F. 1966.
26. Universidad Autónoma de Chapingo. Sociología del Desarrollo Rural. - Memoria del Primer Seminario Nacional de Sociología y Desarrollo Rural - Tomo II. Ed. Iva. Sociología. México 1980. p. 598.
27. Wionczek, Miguel. Sociedad Mexicana: Presente y Futuro. Ed. Fondo. C. E. México 1974. p. 460.
28. Watson, Ernest y Lowrey, George. Crecimiento y Desarrollo de Niño. - Central Regional de Ayuda Técnica - (Agencia para el Desarrollo) (AID). Ed. Trillas. México 1965.
29. Warman, Arturo. Ensayos Sobre el Carnesinado en México. Ed. Iva. Imagen.
30. Warman, Arturo. Los Carnesinos Hijos Predilectos del Régimen. Ed. Nuestro Tiempo. México 1981. p. 152.

31. Young, Kimball. Psicología Social de la Personalidad. Ed.
Paidós. Buenos Aires 1969. p. 286.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA PARA NIÑOS

1. ¿ Te gusta ir a la escuela ? Si No ¿ Por qué ?
2. ¿ Aprendes muchas cosas ? Si No ¿ Cómo cuales ?
3. ¿ Qué materia te gusta más ? ¿ Por qué ?
4. ¿ Te gustaría no ir a la escuela ? Si No ¿ Por qué ?
5. ¿ Qué te gustaría hacer en caso de que no vinieras a la escuela ?
6. ¿ Qué haces después de venir a la escuela ?
7. ¿ Te gusta hacer eso ?
8. ¿ A parte de venir a la escuela, qué te gustaría hacer ? ¿ Por qué ?
9. ¿ Le ayudas a tu papá o mamá, cuando hace algún trabajo en la casa ?
Si No ¿ A qué le ayudas ?
10. ¿ Te gustaría trabajar en lo mismo que tu papá o mamá ?
11. ¿ Te gustaría trabajar en lo mismo que tus hermanos ?
12. ¿ En qué te gustaría trabajar cuando seas grande ?
13. Después de que termines la primaria, ¿ Qué te gustaría estudiar ?
¿ Por qué ?

1. ¿ A qué te gusta jugar más ?
2. ¿ Te gusta jugar sólo o con tus compañeros ?
3. ¿ Tus papás juegan contigo ? Si No ¿ A qué juegas con ellos ?
4. ¿ Te ayudan en tu casa hacer la tarea ? ¿ Quién ?
5. ¿ Platicas con tus papás ? ¿ De qué platicas ?
6. ¿ Te regañan o te pegan tus papás ?
7. ¿ Platicas con tus hermanos ? ¿ De qué ?
8. ¿ Tus hermanos se llevan bien contigo ? Si No ¿ Por qué ?
9. ¿ Tus hermanos mayores te ayudan en tus tareas ?
10. ¿ Tú le ayudas a tus hermanos pequeños ?
11. ¿ Sientes que tus papás te apoyan en aquello que te interesa ?
¿ Cómo te apoyan ?
12. ¿ Piensas que hay cosas que quisieras hacer, pero que no realizas por
temor a que te lo impidan tus padres ?

1. ¿ Te gusta vivir aquí ? Si No ¿ Por qué ?
2. ¿ Te gustan los lugares que hay en Aytzingo ?
3. ¿ Cómo es la gente que vive aquí ?
4. ¿ En qué trabaja la gente que vive aquí ?
5. ¿ Cuando seas grande te gustaría trabajar aquí ?

- Si ¿ En qué ?
No ¿ En dónde ?
6. ¿ Qué te gustaría estudiar ?
 7. ¿ Te gustaría estudiar una carrera corta ? Si No ¿ Por qué ?
 8. ¿ Te gustaría estudiar en la Universidad ? Si No ¿ Por qué ?

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES

(Preguntas Generales)

1. ¿ Hasta que año estudió su esposo (a), y usted ?
 2. Si usted hubiera tenido la oportunidad de estudiar ¿ Qué hubiera estudiado ?
-
1. ¿ A qué se dedica usted ?
 2. ¿ A qué se dedica su esposo (a) ?
 3. ¿ Le gusta el trabajo que usted hace ? Si No ¿ Por qué ?
-
1. ¿ Cuántos hijos tiene usted ?
 2. ¿ Hasta que año han estudiado cada uno de sus hijos ?
 3. ¿ Han tenido dificultad para realizar dichos estudios ? Si No ¿ Cuál(es) ?
 4. ¿ En qué trabajan cada uno de sus hijos ?
 5. ¿ A sus hijos les gusta el trabajo que hacen ? Si No ¿ Por qué ?
 6. ¿ Le han comentado alguna vez, en que les gustaría trabajar ?

Preguntas específicas sobre el niño entrevistado.

1. ¿ Le gustaría que su hijo siguiera estudiando ? Si No ¿ Por qué ?
2. ¿ Qué le gustaría que siguiera estudiando ?

- 121
3. ¿Le gustaría que su hijo (a) trabajara en lo mismo que usted, o en lo mismo que su esposo (a)? Si No ¿Por qué?
 4. ¿Le gustaría que su hijo (a) trabajara en lo mismo que sus hermanos mayores? Si No ¿Por qué?
 5. ¿En qué le gustaría que trabajara su hijo (a), cuando sea grande?
 6. ¿Apoya usted a su hijo para que siga estudiando? Si No
 7. ¿Cómo lo apoya?
 8. Dígame, ¿Cómo es su hijo (a)? Describámelo usted.