



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

LA DEMOCRACIA Y SU
REPRESENTACION SOCIAL

D. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

MARTHA LETICIA GUERRERO SEGURA
NORMA PATRICIA RÍQUER SANCHEZ
MARTHA MEJIA MEJIA



PSICOLOGIA SOCIAL

1991

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

C. S. H.

126635

**LA DEMOCRACIA Y SU
REPRESENTACION SOCIAL**

Martha Leticia Guerrero Segura
Norma Patricia Riquer Sánchez
Martha Mejía Mejía

Asesor:

PROFR. JAVIER URIBE PATIÑO

Lectora:

PROFRA. MA. TERESA ACOSTA
AVILA

Lector:

PROFR. MANUEL GONZALEZ
NAVARRO

PSICOLOGIA SOCIAL

1991

LEN 3 MAY 93 LHC

DEDICATORIAS

A mis padres: **Cristina y Jorge** quienes a lo largo de mi vida, con su gran amor y ejemplo me han impulsado y encauzado por el camino de la verdad y la --
lucha.

A mis hermanas: **Esther, Verónica y Cristina**, quienes me brindaron su apoyo y me sirvieron de ejemplo para culminar una de mis metas en la vida.

A mi pareja, que por su comprensión, apoyo y amor, representó un gran estímulo para alcanzar este objetivo.

MARTHA LETICIA.

Para mis pequeñas y adoradas hijas: Zyanya y Xareni, quienes con su inocencia me impulsaron a concluir uno de los logros más importantes.

Para mis padres: Ibar y Rosa, que me han apoyado a lo largo de mi vida para alcanzar una a una todas las metas que me he propuesto.

A mi esposo: Jaime, quien durante estos cuatro años me empujó a continuar adelante brindándome día con día su amor y comprensión.

NORMA PATRICIA.

A MI MADRE:

Quien ha tenido la suficiente
entereza para forjar en mi
el espíritu de superación

A quien debo la sublime conciencia
de la libertad en mis actos y en
mi vida.

Hoy dedico a ti esta tesis
y por siempre estare agradecida
al contemplar las alas que
me diste y admirar tu esfuerzo
que ha hecho de mi lo que soy

Te doy las gracias por tu apoyo
y ejemplo.

Martha

I N D I C E

	pp.
Introducción.	10
Capítulo I	
Teoría de la Representación Social	
1.1 Origen del estudio de las Representaciones Sociales.	12
1.2 ¿Qué es una Representación Social?	15
1.3 Procesos que intervienen en la elaboración de una Representación Social.	27
1.4 Características de las Representaciones -- Sociales.	32
Capítulo II	
México y el Desarrollo de la Democracia	
2.1 ¿Qué es la Democracia?	37
2.2 La Democracia en la Revolución Mexicana.	39
2.3 Características de la Democracia de acuerdo a la Constitución.	41
2.4 La Democracia durante el Cardenismo.	43
2.5 Obstáculos a los que se enfrenta la Democracia.	45
2.6 La Democracia en la actualidad.	48
Capítulo III	
Los Mexicanos frente a la Democracia	
3.1 Introducción.	52
3.2 Aspectos Metodológicos.	54
3.3 Análisis de los Datos.	56

pp.

Capítulo IV

Modelos sobre la Democracia

4.1 Conclusiones.

123

Anexo 'A'

134

Bibliografía.

140

I N T R O D U C C I O N

En este trabajo se analizará lo que es la Representación Social para los mexicanos. Nos interesa cómo un tema que se puede considerar común para la mayoría de las personas, tiene variaciones en -- cuanto a su concepción y su significado.

En el desarrollo de éste, se pretende dar respuesta a diversas interrogantes. ¿El nivel de escolaridad es determinante para que -- existan diferentes nociones en torno a la Democracia? ¿La diferen-- cia sexual implicaría discrepancia en cuanto a la concepción de la Democracia? ¿A un nivel sociocultural dado, corresponde una Repre-- sentación Social dada? ¿Hablar de Democracia es hablar de mayoría? ¿Puede la Representación variar de acuerdo a la ocupación que ten-- gan los individuos? ¿Qué significa hablar de Democracia?

No obstante de ser la Democracia una palabra familiar para la mayoría de nosotros, cuando nos enfrentamos ante la interrogante de ¿Cuál es su significado?, tenemos una gran multiplicidad de respues-- tas, de significados; lo cual nos demuestra que la palabra Democra-- cia es una noción polisémica; es un fenómeno multidimensional; es - una palabra ambigua, es decir, su significado puede variar de grupo a grupo, de estrato a estrato social, aunque también puede haber se-- mejanzas.

Estudiaremos a la Democracia porque es un tema actual que nos preocupa a todos, ya que todos nos encontramos inmersos en lo que - es llamado un "país democrático"; ¿pero en realidad existe una homo-- geneidad de opinión en relación al significado que tiene la Democra-- cia?, ¿sabemos qué significa la palabra Democracia y cuáles son las consecuencias que esto ocasiona?

La Democracia es un objeto socialmente valorizado que genera diversas actitudes, imágenes, opiniones, comportamientos, sentimientos y prácticas sociales; esto es, es una noción que despierta controversias, polémicas, discusiones; porque en torno a la Democracia podemos encontrar tradiciones, creencias, costumbres, valores, normas, rituales, prejuicios, etc.

¿Por qué abordarla desde la Teoría de la Representación Social?

Porque nos interesa saber qué actitud(es) asumen los individuos y los grupos con respecto a la Democracia, cuál es la imagen que tienen de ésta; en general, en qué piensan cuando se les habla de Democracia. Consideramos que la Teoría de la Representación Social, es una teoría completa que pretende ir más allá de lo cotidiano, de lo superficial, de lo manifiesto; pretende ir al trasfondo de las cosas, a su esencia y no sólo a la apariencia.

La Representación Social se preocupa por cómo aprehende, construye y reconstruye el hombre su realidad, su entorno social; y qué mecanismos entran en juego. Se interesa por saber cómo el sujeto hace familiar lo extraño y a través de qué operaciones lo logra.

Por medio de esta teoría, queremos llegar a una conclusión que nos permita conocer y entender cómo se representan los mexicanos a la Democracia.

Es importante señalar, que esta investigación se inició en el año de 1988 y se concluyó en 1991.

C A P I T U L O I

TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL

1.1 ORIGEN DEL ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

W. Wundt (1832-1920) es el primer psicólogo que a través de sus estudios descubre que los procesos cognoscitivos del hombre no podían ser llevados al laboratorio, sino que era necesario realizar un estudio de la mente en sociedad, pues consideraba que los fenómenos mentales son un producto cultural, por lo tanto, social, por lo que éstos no podían reducirse a la conciencia del individuo. Por tal motivo, Wundt dividió la psicología en dos: psicología social, que sería la psicología de la mente colectiva; y psicología experimental, que se enfocaría a los estudios de laboratorio.

Emile Durkheim (1858-1917), quien recibe gran influencia de la psicología colectiva de Wundt, es quien introduce el término de "Representaciones Colectivas", (refiriéndose a las representaciones sociales), a las que define de la siguiente manera:

"... modos de pensamiento y de percepción asociadas a lo que es pensado y percibido, a la vez - que categorías del espíritu que recortan el marco de una experiencia humana posible y temas de la sociedad llenando y animando este marco tales como los mitos y las leyendas. Ellas (las representaciones colectivas)*, son, además, producidas colectivamente y determinan casi todos los aspectos de la vida social. Comunes y comunicables, ellas pueblan hasta el universo de cada individuo".¹

* El subrayado es nuestro.

1 Moscovici, Serge. Ponencia al Coloquio Sobre Representaciones Sociales. París, 1979.

Asimismo, Durkheim hace una distinción entre psicología colectiva y psicología individual y les llama sociología y psicología respectivamente, es así como señala la especificidad del pensamiento colectivo con relación al pensamiento individual. La representación individual debe ser considerada como un fenómeno puramente psíquico, no reducible a la actividad cerebral que la funda, asimismo, la representación colectiva no se reduce a la representación de los individuos que componen la sociedad, es decir, una representación social no es la suma de las representaciones individuales, sino algo más complejo, más precisamente, la representación colectiva es uno de los medios por los cuales se afirma la primacía de lo social sobre lo individual.

Dicho de otro modo, Durkheim consideraba que la observación revela la existencia de un orden de fenómenos llamados representaciones, a las que concebía como modos de pensamiento y de percepción asociados a lo que es pensado y percibido. Así como también categorías del espíritu que recortan el marco de la existencia humana posible y temas de la sociedad llenando y animando este marco, tales como los mitos y las leyendas. Las representaciones, además, son producidas colectivamente y determinan casi todos los aspectos de la vida social.

La investigación más completa sobre Representaciones Sociales proviene de Serge Moscovici (1925-), quien se ha interesado en la forma en cómo los individuos asimilan o hacen "familiar" lo "extraño", cómo aprehenden, construyen y reconstruyen su realidad y qué mecanismos entran en juego; todo esto de acuerdo al grupo social y cultural en el que viven, le interesa la influencia que pueda ejercer un individuo o un grupo de individuos sobre el pensamiento de una mayoría o de un público logrando así conformarlo.

Asimismo, Moscovici considera que toda Representación Social es siempre representación de algo y de alguien; y que ésta tiene que ser estudiada frente a un objeto cuya relación con el sujeto no es unilateral, debido a que es imposible representar algo que no se co-

noce, ya que la representación hace corresponder a toda imagen un sentido y a todo sentido una imagen. El término Representación Social designa, a la vez, un proceso y un contenido. En todos los casos, la representación es mediada por el lenguaje, por medio del cual se vincu-la con la realidad.

Al realizar estudios sobre representaciones sociales, Moscovici considera, a los hombres como individuos que se plantean problemas y buscan respuestas y no como entes que únicamente manejan información y se conducen con respecto a ella. Debido a que ellos tienen por obje-tivo comprender y conocer y no únicamente comportarse.

1.2 ¿QUE ES UNA REPRESENTACION SOCIAL?

La noción de Representación Social plantea de manera diferente - el problema de los vínculos del campo psicológico con el campo social. Primero porque traduce una negativa a contemplar el pensamiento so-- cial como una simple variedad, una diferenciación del pensamiento in-- dividual. La noción de Representación Social manifiesta un esfuerzo - por reintroducir, frente a las pretensiones a la universalidad de las "leyes" psicosociológicas, la diversidad de objetos, de condiciones y situaciones sociales particulares.

La Representación Social implica en principio una actividad de - reproducción de las propiedades de un objeto, efectuándose a un nivel concreto frecuentemente metafórico y organizado alrededor de una si-- tuación central. Esta reproducción no es el reflejo en el espíritu de una realidad externa perfectamente acabada, sino un remodelado, una - verdadera construcción mental del objeto, concebido como no separable de la actividad simbólica de un sujeto, solidaria ella misma de una - inserción en el campo social. Construcción de lo real, la Representación se da por una percepción. Se le ha asignado un papel de media-- ción entre actividades perceptivas y cognoscitivas; es decir, la re-- presentación va más allá de la percepción; es la mediación entre la - percepción y el concepto, engloba percepciones e imágenes; se presen-- ta al individuo como "dato" perceptivo.

La Representación Social es uno de los instrumentos gracias al - cual el individuo o el grupo aprehende su entorno, uno de los niveles donde las estructuras sociales le son accesibles, dicha representa-- ción desempeña un papel en la formación de las comunicaciones y de -- las conductas sociales.

Moscovici considera a las representaciones sociales como recons-- trucciones sociales de la realidad, y señala tres condiciones que --

afectan a la formación, a la emergencia efectiva de una representación social. Dos de ellas se refieren a la accesibilidad misma del objeto, a su significación para el sujeto, individual y colectivo, - que se expresa con respecto a él. Ante todo, siempre hay dispersión de la misma información y desfase entre la efectivamente presente y la que sería necesaria para construir el fundamento sólido del conocimiento. Además, tanto el grupo como el individuo están diversamente focalizados sobre ciertos objetos o ciertos problemas; varía su -- grado de interés, de implicación. Pero se debe tener también en cuenta la presión a la inferencia que existe en todo grupo social; las - circunstancias y las relaciones sociales exigen que el individuo o - el grupo social sean capaces, en cada instante, de actuar, de proporcionar una estimación o de comunicar. Las informaciones deben llegar a ser fundamento de conducta, instrumento de orientación. La existencia de esta presión, la preparación constante para responder a las - incitaciones del medio, del grupo, aceleran el proceso de transición de la comprobación a la inferencia.

El juego de las tres condiciones determina necesariamente la naturaleza de la organización cognoscitiva que es una Representación Social: esencialmente su estilo, sus cualidades formales, según Moscovici.

La Representación Social es para cada grupo apropiación del mundo exterior, busca un sentido en el cual podrá inscribirse su acción.

Moscovici define la Representación Social como un universo de - opiniones. René Käes adopta esta definición y la completa con la adición del término creencias, entendiéndolo a éstas como "la organización duradera de percepciones y de conocimientos relativos a un cierto aspecto del mundo del individuo". Una Representación Social es -- analizable de acuerdo a varias dimensiones, las cuales según Moscovici, son: la actitud, la información y el campo de representación o - imagen.

La Representación Social no se limita a la elaboración de un contenido, cuyo núcleo se encuentra condensado en un esquema figurativo en el que el individuo integra en una imagen coherente tanto la multiplicidad de las informaciones circulantes en la sociedad, como el conjunto de sus experiencias individuales y colectivas.

La Representación Social puede llegar a ser signo. Es el emblema de ciertos valores. Una representación llama a otras para formar un sistema simbólico más amplio regido por un código propio.

Todo esto significa que, el estudio de las representaciones sociales no es otro que el de paneles de ideas, conductas, lazos humanos, que van y vienen con las palabras y constituyen durante un tiempo nuestro medio cultural o sea, nuestra realidad.

Las Representaciones Sociales nos remiten a considerar toda la gama de interacciones partiendo de dos individuos, hasta múltiples grupos de una sociedad. Las representaciones sociales tienen una existencia real, del mismo orden que el lenguaje, el dinero o la enfermedad mental. Ellas se presentan a nosotros de manera casi material en tanto que son producto de nuestras acciones y comunicaciones.

En suma, las Representaciones Sociales son el producto y el proceso de reconstrucción mental de lo real por un aparato psíquico humano con el curso de otro. Algunas son representaciones de hechos, -- otras representaciones de ideas; las primeras tienen, un límite previsible, y las segundas, son casi ilimitadas, puesto que uno puede dividir las en tantas regiones como desee.

Las Representaciones parecen en efecto ocupar una posición curiosa en alguna parte entre el concepto que tiene por meta abstraer el sentido de lo real y la imagen que reproduce lo real de manera sensata. Asimismo, ellas son desdobladas, tienen dos fases tampoco disociadas como el anverso y el reverso de una hoja de papel; la fase icónica o figurativa y la fase simbólica; lo cual se puede escribir de la siguiente manera:

$$\text{REPRESENTACION} = \frac{\text{figura}}{\text{significado}}$$

Cabe aclarar que la palabra "figura" expresa, más que la de imagen, el hecho de que no se trata solamente de un reflejo, una reproducción, sino también de una expresión y de una producción del sujeto.

Una representación presupone una reconstrucción social de toda la cadena que va de lo objetivo a lo subjetivo. De tal manera, que podría considerarse que la estructura subyacente de nuestros actos, -- lenguaje, imágenes, sea formada por la naturaleza de este último proceso, o sea, el proceso de reconstrucción y de comprensión de la realidad.

La Representación en general, es a veces un hecho o fenómeno de conciencia, individual y social, que acompaña en una sociedad determinada (y una lengua) tal palabra o tal serie de palabras, por una parte y por otra, tal objeto o constelación de objetos. Otras veces, es una cosa o un conjunto de cosas correspondiente a relaciones que esas cosas encarnan conteniéndolas o velándolas. Pero tenemos que -- las representaciones no pueden reducirse ni a su vehículo lingüístico (hecho de lenguaje) ni a sus soportes sociales.

Las Representaciones circulan, pero en torno a "fijeza": las instituciones, los símbolos y arquetipos. Interpretan la vivencia y la -- práctica; intervienen en ellas sin por ello conocerlas ni dominarlas. y sólo las distingue el análisis. El mundo sensible y perceptible se compone de representaciones, y esa palabra no designa solamente los "objetos" mentales sino también, lo que perciben los sentidos.

Cuando una representación sustituye lo representado, entonces se dice que nacen otras representaciones, el desplazamiento y la sustitución de la representación son operaciones perpetuas. Las Representaciones

taciones tienen como base a otras representaciones, es decir, unas nacen de otras. La representación no consiste en una imaginación, - en un reflejo o en una abstracción cualquiera sino en una realidad.

La representación abarca el conjunto del discurso y de su teoría; las representaciones hacen los sentidos que se superponen a las significaciones de las palabras, pero no se reducen a ellas. - No son únicamente percepción, ni únicamente significación, sino una mezcla de ambas, el producto de las dos. Inevitables y quizá necesarias, las representaciones, no son verdaderas ni falsas; buenas ni malas; la falsedad se presenta con respecto a lo que apuntan y dicen y la verdad con respecto a lo que las soporta. Toda representación implica un valor, sea que el sujeto valore lo que se representa, el objeto ausente; sea lo que los desvalore, esto es lo siguiente: para que un objeto se valore o se desprezie, tiene que estar representado; una vez fijada la valoración modifica la representación.

La Teoría de las Representaciones permite mostrar cómo la conciencia y el pensamiento, sin omitir lo real, se orientan hacia lo posible, no sin riesgos y construyen el objeto virtual, bordeando - constantemente lo imposible.

El modo de existencia de las representaciones sólo se concibe tomando en cuenta las condiciones de existencia de tal o cual grupo, pueblo o clase. Proceden de una coyuntura o conjunción de fuerzas - en una estructura social en que existen grupos, castas, clases, pero se dirigen a toda la sociedad; representan la figura, la imagen de un grupo que da de sí, unas veces para los demás, otras veces para sí, sin que una cosa excluya a la otra. Nacen como símbolos en lo imaginario y se fortalecen volviéndose corrientes, casi instituidas. Las representaciones se definen por la relación con una vivencia (una presencia); en cuanto se fija, el pasado se esclarece y -- muere bajo el imperio de las palabras y gestos que lo sacan de la - sombra. Es importante señalar que lo posible, lo virtual, lo futuro no se representa sino a través de lo imaginario.

Relacionadas con su "base" social, o sea, con toda una sociedad, las representaciones oscilan entre la manera en que está hecha esa sociedad y la manera en que se ve. Las representaciones siempre -- tienen un soporte social y un contenido práctico irreductible. Las representaciones son hechos de palabra y de práctica social, por -- tanto, las representaciones y sus tendencias provienen de "sujee-- tos" sin reducirse a una subjetividad, y tienen una objetividad sin reducirse a objetos sensibles o sociales, mucho menos a "cosas". Las representaciones nacen perpetuamente, su mundo no es lo infor-- me ni lo formal; es un espacio. Como ya se dijo, las representacio-- nes sustituyen a las cosas y resultan de una actividad (la nuestra: la de mi grupo, la de mi clase); por ello a veces resisten a lo -- que viene brutalmente de fuera, prescrito e impuesto. Las represen-- taciones tienen una existencia social pero no poseen la consisten-- cia que permitiría tratarlas como "cosas" o como "formas".

Vivir es representarse, pero también transgredir las representa-- ciones. Pensar es representar, pero superar las representaciones. El concepto de representación implica-explica el lenguaje.

Los sujetos comprenden e interpretan de manera diferente la si-- tuación en que se encuentran y no se comportan de manera similar -- ante un procedimiento que se mantiene idéntico. Su rendimiento es mayor cuando su representación concuerda con él; los sujetos se or-- ganizan de acuerdo a su representación.

La representación que elabora un grupo sobre lo que debe llevar a cabo, define objetivos y procedimientos específicos para sus -- miembros. Una primera forma de representación social es por parte de una colectividad, bajo inducción social, de una concepción de la tarea que no toma en consideración la realidad de su estructura -- funcional. Esta representación incide directamente sobre el compor-- tamiento social y la organización del grupo y llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo. El grupo es, como objeto represen-- tado, una imagen cuyos referentes son a la vez endopsíquicos y ex--

ternos de la realidad material y social. La representación del grupo, como proceso y resultado de la construcción de un objeto autónomo con respecto a esos referentes, sólo se puede captar como la construcción de un objeto por un sujeto: la ilusión objetivista o subjetivista oculta el hecho de que la representación puede ser también una codificación simbólica de varios órdenes de realidad dentro de un sistema, cognoscitivo y social, de intercambio de diferencias entre los atributos imaginarios del objeto y sus características reales. Se trata de una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social.

La representación social debe ser abordada como el producto y el proceso de una elaboración psicológica y social de lo real.

El hecho de que la representación social constituya una forma de conocimiento implica el riesgo de reducirla a un acontecimiento intraindividual, donde lo social tan solo interviene de forma secundaria. El hecho de que se trate de una forma de pensamiento social entraña el peligro de diluirla en fenómenos culturales o ideológicos.

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

Representar es sustituir a, estar en lugar de. En este sentido, la representación es el representante mental de algo. Por esta razón, la representación está emparentada con el símbolo, con el signo, al igual que ellos, la representación remite a otra cosa.

Por otra parte, representar es re-presentar (volver a presentar), hacer presente en la mente, en la conciencia. En este sentido, la representación es la reproducción mental de otra cosa.

Se puede considerar que la representación del grupo es una componente del proceso grupal. Las representaciones del grupo están en condiciones de funcionar como organizadores de las relaciones intersubjetivas, grupales e intergrupales. Los grupos se organizan y estructuran de acuerdo con las relaciones de objeto escenarizadas a través de las cuales se los representa.

La construcción del grupo como objeto se efectúa a través de dos sistemas de representación. Un sistema psíquico en el que el grupo -- funciona como representante--representación de la pulsión, y un sistema sociocultural, en el que el grupo queda figurado como modelo de relación y de expresión.

El término de representación es una herencia del vocabulario de la filosofía clásica; el concepto de proyección designa en el sentido más corriente, la operación por la cual ciertos objetos se ven arrojados adelante: se los desplaza al exterior, pasando del centro a la periferia o del sujeto al mundo circundante.

La representación no es otra cosa que esa articulación, ese lugar de comunicación, ese paso para expresar lo inefable y lo invisible: - movimiento entre el adentro y el afuera, entre lo interior y lo exterior, entre lo inconsciente y lo consciente, entre lo pasado y lo futuro.

La representación no es únicamente, por tanto, el contenido de una actividad de construcción y reconstrucción mental de lo real; también es el proceso cognoscitivo que corresponde a esa actividad. El objeto representado es una imagen, resultado de un trabajo psíquico - de representación, de lo que tanto en el tiempo como en el espacio, - en adelante cristalizados por la imagen, le ha faltado al sujeto.

Los organizadores socioculturales de la representación resultan de la elaboración social de la experiencia de las diferentes formas de - grupalidad. El estudio de las representaciones sociales del grupo en sus diferentes modalidades expresivas recae sobre la transformación - de la experiencia grupal y de la vivencia grupal intrapsíquica en un sistema social de representación medianamente coherente, ubicado a -- través de un lenguaje y una de cuyas funciones mayores es la de hacer inteligible un orden de relación con un objeto y establecer al respecto una comunicación intersubjetiva .

Según Käes, la representación está organizada por dos series de -- elementos cuyas funciones son específicas y cuyo estatuto es relativa mente autónomo, lo que no excluye una interrelación entre ellos. Di-- chos organizadores son los siguientes.

"Los organizadores psíquicos de la representación del grupo son configuraciones originales dispuestas en el curso de las etapas del desarrollo psíquico. Las propiedades grupales de estos organizado res definen su capacidad movilizadora para los - miembros de un grupo y para las relaciones entre los grupos.

Los organizadores sociales de la representación son modelos de agrupación y de relaciones pro-- puestas por las obras culturales. Estos organizado res funcionan como un código cultural propio - de una sociedad; asumen funciones sociales en la medida en que organizan la internalización colectiva de los modelos de referencia grupales que - aseguran y regulan los intercambios sociales e - interpersonales."²

2 Käes René. El Aparato Psíquico Grupal. Construcciones de Grupo. Ed. Gedisa. Barcelona, España. p. 84.

Las representaciones sociales se manifiestan constantemente en la vida cotidiana de diferentes maneras: a través de una palabra, un gesto, un encuentro.

Partiendo de que una representación social es una "orientación para la acción", es necesario señalar que no lo es sólo en la medida en que guía el comportamiento, sino que modifica los elementos del medio en el que dicho comportamiento se presenta. Por lo tanto, las representaciones sociales deben ser consideradas en un sentido dinámico ya que una de sus principales características es la generación de comportamientos y de relaciones con el medio; siendo la labor de éstas, la modificación de ambos y no una reproducción de un comportamiento - así como tampoco una reacción a un estímulo exterior dado.

La formación de representaciones sociales en cada persona, en relación a un acontecimiento o hecho social, se origina a partir de observaciones o información recibida a través de los medios masivos de comunicación y de la conversación cotidiana. Esta es una de las maneras como nos podemos acercar al conocimiento, aunque muchas veces éste se encuentre alejado de la realidad. El cambio dado de un conocimiento indirecto hacia un conocimiento directo, es la única forma de apoderarse del mundo exterior, lo que significa hacer conocido lo desconocido e integrarlo a nuestro conocimiento.

Según Moscovici, "representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblamiento, repetirlo o reproducirlo, es reconstruirlo, retocar, cambiarlo el texto. La comunicación que se establece entre el concepto y la percepción, mediante la penetración de uno en la otra, transformando la sustancia concreta común, da la impresión de "realismo", de materialidad de las abstracciones, porque podemos actuar con ellas, y de abstracción de las materialidades, porque expresan un orden preciso."³

3 Moscovici, Serge. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. -- Huemul, Buenos Aires, Colección Temas Básicos, 1979. p. 39.

En suma, podemos decir que una representación social es: "el producto y el proceso de reconstrucción mental de lo real por un aparato -- psíquico humano con el concurso de otro. Algunas son representaciones de hechos; otras, representaciones de ideas. Las dos descomponen y re componen su objeto ya sea a otro nivel cognitivo, sea desde otro punto de vista, como si unas veces se reemplazara un telescopio electrónico por un telescopio óptico, y otras, se cambiara únicamente al ángulo de visión. La única diferencia es que las primeras tienen un límite previsible y que las segundas son casi ilimitadas, pues uno puede dividir las en tantas regiones como quiera."⁴

En otras palabras, podemos decir que "representar equivale a reproducir, dicho de otra manera, repetir y reordenar lo que ya ha sido ordenado en otra parte o por algún otro."⁵

Como ya dijimos anteriormente, una representación consta de tres dimensiones:

- I. La Información.- Remite a la suma de conocimientos poseídos a propósito de un objeto social, a su cantidad y a su calidad, -- más o menos estereotipada u original.
- II. El Campo de Representación.- Ante todo expresa la idea de una organización del contenido: hay campo de representación allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos, pero también el carácter más o menos rico de ese contenido, las propiedades propiamente cualitativas imaginativas de la representación. En este -- sentido, el campo de representación, supone un mínimo de información que integra en un nuevo nivel imaginativo y que, a cambio, contribuye a organizar. El campo de representación, como el ni--

4 Moscovici, Serge. Ponencia al coloquio sobre representaciones sociales. París, Francia, 1979. p. 10.

5 Op. cit.

vel de información varía de un sujeto o de un grupo a otro, y - aún en el interior de un grupo, según criterios específicos. -- Los factores ideológicos son preponderantes en la estructura---ción del campo de representación.

III. La Actitud.- Por último expresa la orientación que hay, positiva o negativa del sujeto frente al objeto de la representación. El hecho importante no parece ser que la actitud se manifiesta como una dimensión más primitiva que las otras dos, en el sentido de que puede existir en el caso de una información reducida y de un campo de representación poco organizado.

Al admitir que una representación social tiene las tres dimensiones, de pronto podemos determinar su grado de estructuración en cada grupo. La actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada.

A continuación expondremos dos procesos fundamentales que se dan en la elaboración de una representación social: la objetivación y el anclaje.

1.3.- PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACION DE UNA REPRESENTACION SOCIAL.

Una Representación Social se elabora de acuerdo con dos procesos fundamentales: La Objetivación y El Anclaje. Es decir, que para hacer familiar lo extraño se requiere al menos de las operaciones antes mencionadas, y que se describen a continuación.

Estos dos procesos, la objetivación y el anclaje, se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, pues muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus -- condiciones sociales de ejercicio.

Objetivación.

En este proceso la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivación puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante.

Durante este proceso, la representación permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales. Objetivizar es reabsorber -- un exceso de significados materializándolos.

En el caso de una teoría, la objetivación implica varias fases:

- a) Selección y descontextualización de los elementos de la teoría.
- b) Formación de un "núcleo figurativo" (una estructura de imagen reproducirá de manera visible una estructura conceptual).

c) Naturalización.

El modelo de la objetivación en su triple carácter de: construcción selectiva/ esquematización estructurante/ naturalización; resulta tener una gran importancia. Por una parte, se le puede generalizar a toda representación; por la otra, implica importantes prolongaciones desde el punto de vista de la lógica y del funcionamiento del pensamiento social.

Este modelo revela la tendencia del pensamiento social a proceder por medio de una construcción "estilizada", gráfica y significativa.

Una persona que se dirige a otra utiliza los signos de la lengua para "darle a ver" su representación en una "esquematación" compuesta por imágenes. Esta es construida en función de los objetivos perseguidos en la comunicación. Esta subordinación de la esquematización a una finalidad social nos conduce a otra importante implicación del proceso de objetivación. Este aparece como una construcción selectiva de un valor social.

La objetivación lleva a ser real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. Es decir, "Objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia respecto a dichas significaciones)*. También es trasplantar al plano de la observación lo que sólo era interferencia o símbolo."⁶

La objetivación satura de realidad el individuo o la noción extraña, ella la cambia en material de la realidad misma. Objetivar en un primer instante significa reforzar el lado imaginario de una noción, de un ser mal definido, doblar el concepto de una imagen.

• El subrayado es nuestro.

6 Moscovici, Serge. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. -- Huemul, Buenos Aires. Colección Temas Básicos, 1979. p. 38.

Dos operaciones esenciales de la objetivación son: naturalizar y clasificar.

Naturalizar.- Aquí el modelo figurativo permitirá concretar cada uno de los elementos que se transforman en seres de naturaleza. El modelo figurativo utilizado como si realmente demarcara fenómenos, adquiere un status de evidencia: - una vez considerado como adquirido; integra los elementos de la conciencia en una realidad de sentido común. El proceso de naturalización convierte en real al símbolo y enriquece la gama de seres atribuidos a la persona (es de esta manera como se puede decir que las -- imágenes participan en nuestro desarrollo).

Clasificar.- Es la operación mediante la cual se colocan y organizan las partes del mundo circundante y por sus endiduras - introduce un orden que se adapta al orden preexistente, atenuando de este modo el choque de toda concepción -- nueva. En otras palabras, se puede decir, que la clasificación convierte en real al símbolo; y separa a los seres de sus atributos para poder conservarlos en un - cuadro general de acuerdo con el sistema de referencia que la sociedad instituye.

Anclaje.

El anclaje es un proceso que se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. La intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos. Asimismo designa la inserción de una ciencia en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad. En otros - términos, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales --

existentes. Entonces se podría decir, que el anclaje transforma la - ciencia en marco de referencia y en red de significados.

La sociedad ha recurrido al proceso de anclaje como un mecanismo de cercamiento. Este cercamiento se debe comprender en primer lugar, como un tanteo que rodea al objeto para experimentar lo que tiene de extraño. No se trata de un proceso de defensa, sino de un contacto - que permite evitar una ruptura intempestiva ante el rechazo definitivo o la familiarización con el objeto.

La "familiarización de lo extraño", junto al anclaje, hará preva- lecer los antiguos marcos de pensamiento, alineándolo en lo ya cono- cido. Esta modalidad de pensamiento caracterizada por la memoria y - el predominio de posiciones establecidas, subsume y pone en práctica mecanismos generales como la clasificación, la categorización, el -- etiquetaje, la denominación y procedimientos de explicación que obe- decen a una lógica específica. Comprender algo nuevo es hacerlo pro- pio y también explicarlo. El sistema de representación proporciona - los marcos, las señales a través de las que el anclaje clasificará - dentro de lo familiar y explicará de una forma familiar.

Hacer propio algo nuevo es aproximarlo a lo que ya conocemos, ca- lificándolo con las palabras de nuestro lenguaje. Pero nombrar, com- parar, asimilar o clasificar supone siempre un juicio que revela al - go de la teoría que uno se hace del objeto clasificado. El anclaje - autoriza conclusiones rápidas sobre la conformidad y la desviación - respecto al modelo.

El anclaje garantiza la relación entre la función cognitiva bási- ca de la representación y su función social. Además, proporcionará a la objetivización sus elementos gráficos, en forma de preconstrucciones, a fin de elaborar nuevas representaciones.

Así como la objetivación muestra cómo los elementos representados

de una ciencia se integran en una realidad social, el anclaje permite captar la manera cómo contribuyen a modelar las relaciones sociales y cómo las expresan. Así como la sociedad se transforma, el sujeto también lo hace.

En la práctica, el anclaje se hace en dos sentidos: el sentido de generalización y el sentido de la individualización.

Generalizar.- Consiste en reducir la distancia, anulando las desviaciones con respecto al prototipo, y se da como una categoría; esto -- significa que se vuelve su representante, teniendo los mismos rasgos, los mismos comportamientos y respondiendo a las mismas motivaciones -- que los miembros de esta categoría. Si ésta es positiva se trata de -- una valorización, si ella es negativa, de una discriminación.

Individualizar.- En esta se mantiene la distancia, considerando las -- desviaciones como diferencias con respecto al prototipo, y trata al -- individuo en cuestión como una categoría en sí misma.

El sentido del anclaje, hacia la generalidad o hacia la individualidad, expresa relaciones con una cosa o con una persona, con objeto o con sujeto, con un ser global y muy previsible o con un ser dife--renciado y menos previsible.

1.4.- CARACTERISTICAS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.

En torno al análisis que hasta el momento se ha realizado, sobre representaciones sociales, podemos mencionar las siguientes características:

- a) Siempre es la representación de un objeto.- Esto significa que - existe una relación bidireccional entre el sujeto que se representa y el objeto representado; es decir, la representación siempre va a ser de algo y de alguien
- b) Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.

Las nociones de opinión (actitud, prejuicio, etc.) y de imagen parecen muy cercanas. La opinión, por una parte, es una fórmula socialmente valorizada a la que un individuo adhiere y, por otra parte, una toma de posición acerca de un problema controvertido de la sociedad. La noción de opinión implica:

- Una reacción de los individuos ante un objeto dado desde afuera, acabado, independientemente del actor social, de su intención o de sus características;
- Un lazo directo con el comportamiento; el juicio se refiere al objeto o el estímulo y de alguna manera constituye un anuncio, un doble interiorizado de la futura acción.

En este sentido se considera tanto una opinión, como una actitud, únicamente del lado de la respuesta y como "preparación de la acción". Por esta razón se le atribuye una actitud predictiva puesto que, después de lo que dice un sujeto, se deduce lo que va a hacer.

El concepto de imagen se ha utilizado para designar una organización más compleja o más coherente de juicios o de evaluación. Si se trata de una imagen, se la concibe como reflejo interno de una realidad externa, copia fiel en el espíritu de lo que se encuentra fuera de él. Por lo tanto, es la reproducción pasiva de un dato inmediato. Refuerzan el sentimiento de continuidad del entorno y de las experiencias individuales y colectivas; por lo tanto previenen contra un cambio intempestivo.

Las imágenes se encargan de dirigir la percepción y la interpretación de los nuevos mensajes recibidos con respecto a los que no son completamente ignorados, rechazados o reprimidos.

La representación expresa una relación con el objeto y desempeña un papel en la génesis de esta relación. Uno de sus aspectos, el aspecto perceptivo implica la presencia del objeto; el otro, el espíritu conceptual, su ausencia. Del concepto, retiene el poder de organizar, de relacionar y de filtrar lo que va a ser retomado, reintroducido en el campo sensorial. De la percepción, conserva la aptitud de recorrer, de registrar lo inorgánico, lo no conformado, lo discontinuo, la variedad de caminos y el desplazamiento que suponen entre lo que se "aprehende" y lo que se "reenvía" a lo real. La representación de un objeto es una representación diferente del objeto.

Es importante señalar, que los conceptos propiamente dichos no dan origen a las representaciones sociales.

- c) Tiene un carácter simbólico y significante.- La representación social consta de dos fases que no pueden ser disociadas; la fase icónica o figurativa y la fase simbólica o significativa. En otras palabras, quiere decir que a toda imagen le corresponde un sentido y a todo sentido una imagen; lo que significa que no se puede efectuar una representación si no se conoce el objeto a represen-

tar; de la misma manera se requiere del lenguaje para hacer un llamado a las representaciones.

- d) Tiene un carácter reconstitutivo.- Las representaciones sociales - son sobre todo, modos de "reconstrucción" social de la realidad. - Se habla de reconstrucción y no construcción debido a que se parte siempre de una imagen, de una estructura material o intelectual -- elaborada y no de un dato bruto. Representar equivale a reproducir, dicho de otro modo, repetir y reordenar lo que ya ha sido ordenado en otra parte o por algún otro.
- e) Tiene un carácter autónomo y creativo.- Es decir, que las representaciones sociales son un encadenamiento sucesivo, lo que significa que al tener una representación, ésta conlleva a la aparición de - otras representaciones. Por otro lado, cabe señalar que éstas se - encuentran habitando el universo y que se manifiestan en nuestras expresiones afectivas, nuestras conductas, respuestas corporales y verbales; son efectos no de una excitación exterior, sino de la representación que nosotros tenemos de lo que nos rodea.

Con respecto a este punto, Moscovici dice lo siguiente:

"Una vez producidas, ellas (las representaciones sociales) viven - su vida, se desplazan, se combinan, se atraen y se oponen, dan nacimiento a nuevas representaciones, mientras que las antiguas desaparecen. Ellas tienen en común, con las categorías del pensamiento, el ser categorías de un sujeto, colectivo se entiende, y con los - fenómenos de la realidad el ser independientes, el seguir sus propias leyes. Por consecuencia, toda representación debe ser comprendida y explicada partiendo de aquella o de aquellas que le han dado nacimiento y no, directamente partiendo de tal o cual comportamiento o aspecto de la estructura social."⁷

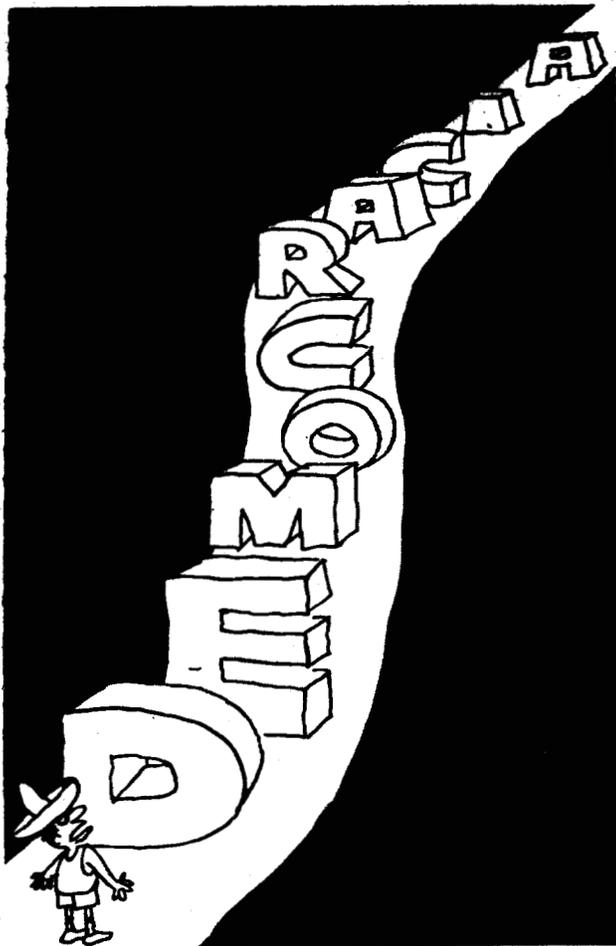
• El subrayado es nuestro.

⁷ Moscovici, Serge. Ponencia al coloquio sobre Representaciones Sociales. París, Francia, 1979. p. 6.



Camino Sinuoso

MARINO



C A P I T U L O I I

MEXICO Y EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA

2.1 ¿QUE ES LA DEMOCRACIA?

Etimológicamente **democracia** significa "autoridad del pueblo" (del griego *Demokratia*; de *demos*, pueblo, y *kratos*, autoridad). Consideremos la siguiente definición "... forma de gobierno que reconoce a los hombres una igualdad esencial de oportunidades para el ejercicio de sus derechos civiles y políticos y que cuenta con el pueblo para la estructuración del poder."¹

Compete al gobierno democrático asegurar la reconciliación de -- los intereses en juego y obtener un juicio equilibrado que es, desde luego incompatible con la libertad irrestricta para actuar con -- libre albedrío individual. Los postulados de la democracia descansan sobre los ideales de libertades individuales y en la igualdad, es la consideración de todos los hombres como miembros de una misma comunidad moral, pero con ciertos derechos individuales inalienables, y con responsabilidades que surgen de sus obligaciones fundamentales colectivas.

Podemos decir, que lo que el espacio y el tiempo han sido para -- los físicos, la igualdad y la libertad lo fueron y siguen siendo pa -- ra los teóricos demócratas. Estos valores son los que sirven como -- conceptos básicos y son también los que infunden a la forma democrá -- tica de gobierno su espíritu animador, dándole sus características -- únicas y diferenciándola de los demás sistemas.

En la democracia deben existir fluidas comunicaciones entre gob -- er -- nantes y gobernados, con el fin de que éstos conozcan los criterios de aquellos, especialmente los mayoritarios, con los cuales ha de -- gobernarse en una democracia en asuntos políticos, administrativos,

¹ Basave, Fernández del Valle Agustín. Teoría de la Democracia, Fu -- nd -- am -- en -- to -- s de filosofía democrática (México Libreros Mexicanos), -- 1964, p.37.

sociales y económicos extraordinarios.

Debemos tener cuidado en no caer en el error de considerar la democracia como una doctrina de protesta, como una forma de libertinaje colectivo o individual o de actuaciones personalistas, pues sin que se encarnen sus ideales, fenece en las mentes y en los corazones de los hombres y es sustituida por los otros sistemas autoritarios que aparente y teóricamente ofrecen los resultados que ella no concreta. Es decir, la democracia como forma de gobierno, no es un mal sistema; quienes la hacen inconveniente son sus dirigentes.

2.2 LA DEMOCRACIA EN LA REVOLUCION MEXICANA.

México es un país que desde la Revolución Mexicana se ha basado en la política de masas, con una "amplia representatividad popular" de los sectores que conforman la sociedad mexicana y con un amplio programa de política social que sus gobernantes han puesto en marcha - cuando han querido y les ha convenido. La Revolución Mexicana como punto culminante del proceso iniciado en 1810 adquiere después de - la usurpación de Victoriano Huerta, el matiz que había de identificarla como el último movimiento democrático burgués del siglo XIX y el primero social de este siglo. La Revolución Mexicana, desde 1910 hasta 1917, fue un gran movimiento de masas, el primero de América Latina, con la peculiaridad de que fue también un movimiento de masas armadas. Si durante la República restaurada se había forjado el estado nacional, con la Revolución, el pueblo declara el ejercicio de la soberanía: transita abruptamente por los caminos de la libertad y define de facto el contenido de la justicia social.

La idea democrática no podría triunfar y normar definitivamente - la formación del nuevo estado, surgido después de la Revolución Mexicana, sino se atendían y resolvían los gravísimos problemas sociales y económicos que se habían creado en 36 años de poder dictatorial durante el gobierno de "Don" Porfirio Díaz.

Con Porfirio Díaz el liberalismo se vuelve positivismo que se impone por encima de los mexicanos. Así, la ciudad de México y la riqueza de la capital fue causa de la pobreza de los Estados; la concentración del dinero propició más aún el empobrecimiento de las -- clases populares; la sabiduría de los pocos condujo a la ignorancia de los muchos; el afrancesamiento de los científicos hizo posible la mexicanización de las masas.

El nuevo estado mexicano surgió de una revolución cuyo principal objetivo era la democratización del país, pero que ha renunciado a

los ideales democráticos debido a que el representante no es auténticamente elegido por la mayoría de la población, como se pretende en un país realmente democrático, sino es impuesto por pequeños bloques de poder económico. También se ha preconizado la instauración de presidencia dotada de poderes de excepción, capaz de realizar las reformas revolucionarias y someter al nuevo poder político o, incluso, si era necesario, destruir todos los poderes particulares que se opusieran a dichas reformas.

"Ante las facultades extraordinarias o de excepción, el Ejecutivo se impone ilimitadamente, trastocando los principios en que se funda la división de poderes e imposibilitando el desarrollo democrático del país."²

La democracia mexicana tiene que hacerse con los moldes contenidos que nuestro propio pueblo le va dando. Los gobiernos que a nombre -- del pueblo pretenden imponer el sentido de la democracia han acabado en dictaduras institucionales o, como decía Aristóteles, en demagogías. La democracia está basada en una Revolución en la que, como ya se dijo, los campesinos, los obreros, las escasas clases medias populares de entonces nos revelaron a México. El esfuerzo de la revolución como auténtica revolución popular es abrir los caminos de acceso para permitir a sus representantes ser cada vez más mandatarios.

2 Nexos No. 98. Sociedad, Ciencia, Literatura. Nocturno a la democracia mexicana. Febrero, 1986, México.

2.3 CARACTERISTICAS DE LA DEMOCRACIA DE ACUERDO A LA CONSTITUCION.

La democracia que exige nuestra Constitución en sus artículos 3, 39, 40 y 41 se establece de la siguiente manera:

Art. 3º.- "... a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. (...)"³

Art.39.- "La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene, en todo tiempo el inalienable de recho de alterar o modificar la forma de su go--bierno."⁴

Art.40.- "Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, fede--ral compuesta de estados libres y soberanos en to lo lo concerniente a su régimen interior; pero --unidos en una federación establecida según los --principios de esta ley fundamental."⁵

Art.41.- "El pueblo ejerce su soberanía por medio de los - Poderes de la Unión, en los casos de la competencia de éstos, y por los de los Estados, en lo que toca a sus regímenes interiores, en los términos

3 Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. p. 6.

4 Op. cit. p. 37.

5 Idem.

respectivamente establecidos por la presente Cong
titución Federal y las particularidades de los es
tados, las que en ningún caso podrán contravenir
las estipulaciones del Pacto Federal."⁶

La democracia es una realidad política cuya importancia y cuya --
esencia se comprende mejor cuando se entiende a la soberanía del --
pueblo desde cuatro principios de ejercicio del poder: uno vertical,
que conduce a construir la democracia de abajo hacia arriba; otro -
horizontal, que lleva a dividir el ejercicio del poder en ámbito y
competencias; un tercero, que norma los procesos electorales para -
elegir a los representantes populares; y, por último, la suma de la
aspiración a la justicia social con el ejercicio de las libertades.
Vista desde estos cuatro principios, la democracia deja de ser una
entelequia para convertirse en una realidad política.

6 Idem.

2.4 LA DEMOCRACIA DURANTE EL CARDENISMO.

Con el régimen de Lázaro Cárdenas, la Revolución Mexicana volvió a ganar la adhesión de las masas trabajadoras.

Las nuevas formas gobernantes que Cárdenas encabezaba sabían que el ascenso de la lucha de clases era inevitable y consideraban necesario reencauzar el movimiento de las masas obreras y campesinas, conquistando su apoyo, dándole a éste un poder que podría utilizar para impulsar el desarrollo industrial del país. El Estado carecía de una base social propia, pues la clase capitalista aún no identificaba -- con plenitud sus intereses con los gobernantes, pero el concurso de las masas sería, justamente, lo que le permitiría imponerse a realizar sus tareas.

Cárdenas asumió una política que además de reivindicar la reconciliación de las clases y la concesión de reformas sociales a los trabajadores y a los campesinos, adquirió cualidades específicas que le dieron un carácter nuevo y la diferenciación de la que hasta entonces habían venido desarrollando los círculos gubernamentales. Esta política se denomina política de masas, ya que apela a éstas y provoca su movilización.

Si bien la política de masas, se desarrollaría independientemente de la persona que ocupara la presidencia, es indudable que las características personales y el particular estilo de gobernar que distinguieron a Cárdenas fueron decisivos en el reestablecimiento de las relaciones entre el Estado y las masas trabajadoras. Esta personalidad se manifestó en sus primeros actos de gobierno, destinados a -- atraerse las simpatías de las masas.

Cárdenas desplegó por todo el país una inmensa campaña de propaganda destinada a impulsar la organización, la unificación y la disciplina de obreros y campesinos, pues decía que si unían sus esfuerzos

y centralizaban su acción, si se organizaban, esto a través de la - sindicalización o de las ligas agrarias, se lograría la unificación completa de los obreros y los campesinos.

Asimismo, cuidó de orientar a los trabajadores hacia la lucha por sus reivindicaciones puramente económicas, y cuando fueron integrados a la participación política, quedaron sometidos y controlados - por el Estado, a través del partido oficial.

2.5 OBSTACULOS A LOS QUE SE ENFRENTA LA DEMOCRACIA.

"Las críticas que se hacen a la democracia están centradas fundamentalmente en tres aspectos:

- a) Su fracaso en la solución de los graves problemas sociales tales como vivienda, salud, - educación, etc.;
- b) Los mecanismos políticos que han hecho que no exista un verdadero gobierno del pueblo, sino de la maquinaria de los partidos políticos y de los grupos de poder económico;
- c) La limitación en la capacidad de actuación de los gobiernos ante una serie de circunstancias de diversa naturaleza política."⁷

Por otro lado el presidencialismo mexicano, ha encontrado en el - partido oficial un instrumento formidable para el control autoritario y sin apelaciones del pueblo trabajador. El partido oficial ha dejado de ser un verdadero partido de masas, para convertirse en un auténtico ministerio de corporaciones o en simple órgano electoral del gobierno.

"La democracia en México tiene dos barreras in--franqueables que la hacen definitivamente imposi--ble: la institución presidencial dotada de pode--

7 Jiménez, Castro Wilburg. Administración Pública para el Desarrollo Integral. Editorial, Fondo de Cultura Económica. México, 1976, -- p. 146.

res excepcionales y permanentes; y el partido oficial con sus estamentos políticos corporativos."⁸

Debido a esto, podemos decir que el gobierno y el partido oficial controlan como les conviene los órganos y los procesos electorales, con todas las ventajas para organizar fraudes electorales o desvirtuar en su provecho los resultados de las votaciones.

Es decir, el gobierno mexicano carece absolutamente de voluntad democrática y aunque continuamente se define como "gobierno del pueblo" y "gobierno democrático", sigue siendo tan autoritario como lo fue antes de la Revolución Mexicana.

Consideramos que para que ocurra una verdadera democratización en México, es necesario transformar la estructura presidencialista del Estado, y eliminar el corporativismo estamental del partido oficial que mantiene aherrojadas a las masas trabajadoras. El éxito de la lucha democrática dependerá de que las fuerzas que la sostienen sepan planear estas transformaciones y de que sus planteamientos puedan convertirse en patrimonio ideológico de las masas populares del país. Para luchar por la democracia, falta en primer lugar, creer en la democracia y en sus posibilidades transformadoras.

"Para superar estas fallas (a las que se enfrenta la democracia)^{*}, se necesita de:

1. Transformar la democracia de formal en social;
2. Se mejore la calidad de los dirigentes públicos para que actúen más responsablemente en las funciones del gobierno;

^{*}El subrayado es nuestro.

8 Nexos No. 98, Sociedad, Ciencia Literatura. Nocturno a la democracia mexicana. Febrero, 1986, México.

3. Que el gobierno tenga la necesaria autoridad para dirigir al estado;
4. Que se logre el mejoramiento de la opinión pública, de los medios de formación y de la participación del pueblo, para que esté mejor informado y se neutralice a los grupos de presión."⁹

Pese a todo, creemos que la democracia es un buen sistema de gobierno, a pesar de las deficiencias que tiene o pueda tener en la -- práctica, como consecuencia de errores humanos. El pueblo es el centro y el origen de todos los poderes y la democracia es la forma mediante la cual ellos actúan para garantizar la igualdad esencial de oportunidades, de derechos y la exigencia de las responsabilidades colectivas.

9 Op. cit. Jiménez, Castro Wilburg. p. 147.

2.6 LA DEMOCRACIA EN LA ACTUALIDAD

En México, considerado como un país "democrático", se utilizan para actuar los siguientes mecanismos: el sistema de voto, el de representación, el compromiso y la decisión mayoritaria. Nuestro país está basado en instituciones democráticas, entre las cuales, las más importantes son la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, que contiene la declaración de derechos y que estructura al Estado en órganos que ejercen su gobierno; la educación pública para conseguir, entre otras cosas, el conocimiento y el espíritu apropiados en el pueblo sobre el gobierno democrático.

La democracia es una forma de gobierno difícil de construir, pero es la más sólida pues tiene sus cimientos, en la fuente de la soberanía: en el pueblo. Parece simple el concepto de democracia, sobre todo si pensamos en la definición de Lincoln: gobierno del pueblo por el pueblo y para el pueblo. Pero este concepto admite una gran variedad de interpretaciones en cuanto reparamos en el pueblo que le da forma (y que la transforma).

En la actualidad el proceso político se ha estado volviendo cada día más complejo e intenso. Pero la completa libertad de expresión y acción política, de que hace gala la democracia, sólo existe de una manera teórica.

La democracia supone el esfuerzo por generar recursos a través de la participación social. La democracia no se mide por la riqueza o por la pobreza, sino por el esfuerzo y la participación ciudadana en la solución de problemas comunes. La democracia supone objetividad, obliga al realismo.

La democracia no ha de ser sólo una "doctrina de protesta", sino el medio más efectivo de dignidad y de convivencia humanas y para -- ello tiene que remozar sus conceptos y dejar de ser una democracia -- formal o teórica, para convertirse en una democracia efectiva y en -- operación, la cual se encuentra bastante distante de ser aún una realidad en muchos países.

Para ser un País con una amplia base social, con un sólido consenso popular, con una institucionalidad política y jurídica estable y permanente y con una herencia ideológica y política que llega de la Revolución Mexicana, y que constituye su más rica y segura fuente de legitimidad social, México es un país que está lejos de ser un país - democrático.

Para que haya una efectiva y real democracia, es indispensable - que exista una unidad interna del estado, la cual no se logra a base de coacción, sino de consentimiento, cuando las fuerzas vitales que - lo componen cooperan de manera consciente, responsable, activa y con - tantamente. La democracia sin resultados significa poco.

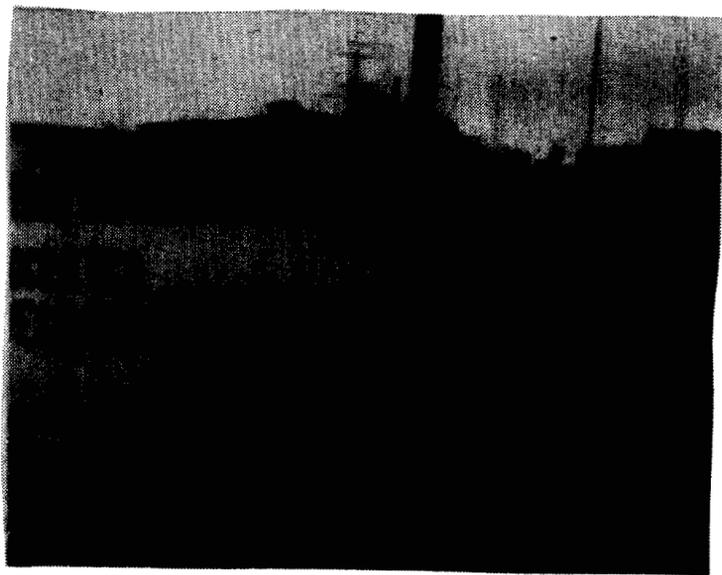
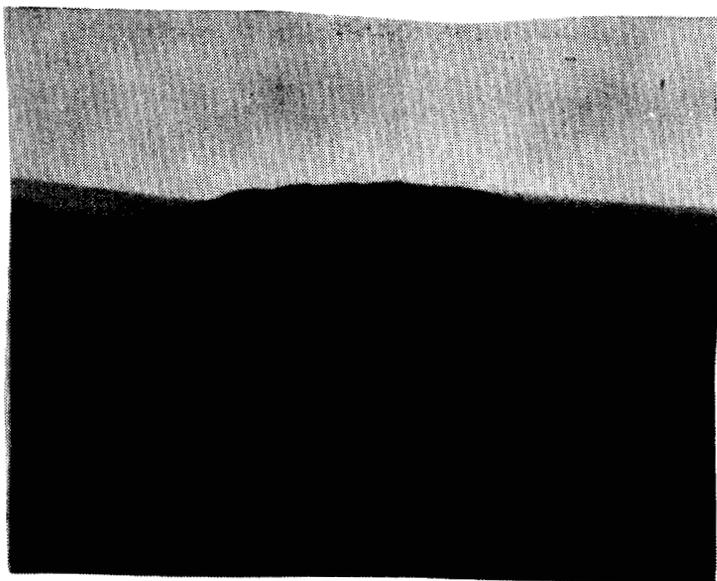
Creemos que la sociedad que deseamos los mexicanos, debería ser una sociedad independiente, de hombres y mujeres libres, y, por lo -- tanto plural. Por lo mismo, no hay un modelo rígido de sociedad ideal a la que aspiramos. Por el contrario, buscamos una forma de sociedad en la que la libertad, la creatividad y la solidaridad (sin colores) de los mexicanos sean la norma, así como el bienestar general y la -- justicia.

En resumen, queremos una sociedad que realmente contenga y ejerza los preceptos fundamentales de la democracia: libertad e igualdad.

Antes y Después

OSWALDO SAGASTEGUI





C A P I T U L O I I I

LOS MEXICANOS FRENTE A LA DEMOCRACIA

3.1 INTRODUCCION.

Como hemos dicho con anterioridad, las representaciones sociales son un proceso dinámico, es decir, que van cambiando de momento a momento, de lugar a lugar y de persona a persona.

Si hablamos de que existe una representación social de la democracia, de tipo dinámico, entonces debemos considerar que dicha representación ha ido cambiando a través del tiempo; es decir, la imagen, el concepto, la noción, los valores, etc., en pocas palabras la representación social que se tenía en torno a la democracia a principios de siglo, no es exactamente la misma que se tiene en la actualidad.

Lo que ahora nos interesa saber es cuál es la representación social que se tiene de la democracia en este momento y en el Distrito Federal, más concretamente, en los sectores con los que se ha trabajado. Si existen diferencias entre lo que teóricamente se entiende por democracia y lo que es en realidad la democracia para los mexicanos; es decir, ¿qué tan alejada está la democracia formal de la real?

Así también, cómo las personas se han familiarizado con la democracia y a través de qué mecanismos. Si existen diferentes representaciones sociales cuáles son las diferencias entre ellas, y si hay semejanzas, saber también cuáles son.

A pesar de que el gobierno actual nos invade constantemente a través de los diferentes medios de comunicación (televisión, radio, prensa, etc.), con términos alusivos a la democracia, y que a su vez constantemente los mexicanos utilizamos esta palabra en el lenguaje cotidiano para referirnos a una de las principales características --

que tiene el gobierno de nuestro país, cuando se nos pide que hablemos en torno al significado de democracia, el resultado es que la conceptualización que tenemos de ella cada persona, es muy variada. Esta variación se puede deber a diferentes causas; como son el nivel socioeconómico, la escolaridad, la religión, etc.

Uno de los aspectos que pudimos observar durante el desarrollo - de este trabajo, es que la representación social siempre va a estar - influenciada principalmente por el grupo social al que se pertenece y de manera secundaria, por la sociedad en general; sin embargo, esta - representación se encuentra modificada por las experiencias vividas.

Es, de acuerdo a estas experiencias, que en algunas ocasiones la representación que tenemos de algo o de alguien se encuentra cargada de valores que están muy lejos de ser realidad.

3.2 ASPECTOS METODOLOGICOS.

Inicialmente se elaboró una guía de entrevista integrada por 18 preguntas abiertas. Dicha entrevista se aplicó a pequeñas muestras, (6 personas por sector), haciendo un total de 18 personas, 50% hombres y 50% mujeres, de tres diferentes sectores del Distrito Federal, los cuales son:

- Profesores de Ciencias Políticas de la U.N.A.M.
- Campesinos de la Delegación de Milpa Alta.
- Obreros de la Fábrica de Hilados y Tejidos "Zaga".

Las entrevistas fueron grabadas y cada una de ellas tuvo una duración aproximada de 1 hora; éstas se realizaron con la intención de obtener indicadores para la posterior elaboración y aplicación de un cuestionario piloto.

Cabe señalar, que al analizar los resultados de las entrevistas se consideró importante agregar otro sector para la posterior aplicación de los cuestionarios, con el objeto de tener una muestra más -- significativa para el estudio respectivo y contar con un mayor grado de comparación entre los cuatro sectores. Siendo este nuevo sector: estudiantes de Derecho de la U.N.A.M.

El cuestionario piloto fue el producto del análisis de las respuestas de los sujetos y estuvo formado por 30 preguntas cerradas, - con cuatro opciones cada una. Este fue aplicado a 64 diferentes personas de los cuatro sectores citados, 50% hombres y 50% mujeres, utilizando las siguientes variables: sexo, edad, religión, estado civil, grado de estudios e ingreso económico.

Posteriormente a la aplicación del cuestionario piloto, se analizaron las respuestas dadas por las diferentes muestras. De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a la elaboración del cuestionario final, el cual se aplicó a los mismos cuatro sectores antes -- mencionados, (pero a diferentes personas), tomando a 20 personas de

cada grupo, nuevamente considerando el mismo número de hombres que de mujeres, para tratar que la muestra total fuera equilibrada y no tuviera tendencias naturales. Este cuestionario estuvo formado por 30 preguntas cerradas (ver anexo 'A').

Cabe mencionar que la muestra estuvo formada por un total de 162 personas (81 hombres y 81 mujeres) de los cuatro sectores.

Amén de considerar la ocupación y el sexo nuestra población tuvo las siguientes características:

- La edad estuvo dentro de un rango que tuvo una variación desde los 18 años hasta los 49 años.
- En lo referente a la religión y al estado civil, no hubo restricción alguna.
- La escolaridad tuvo una variación que fue desde primaria no terminada, hasta estudios de postgrado.
- El rango relativo al ingreso económico se dió de percepciones que van desde \$100,000.00 hasta \$1'000,000.00 mensuales.

La experiencia obtenida en la realización del trabajo de campo, nos mostró que el sector con mayores reservas para colaborar fue el de los profesores y dentro de éste el sexo femenino presentó más obstáculos. Por el contrario, el grupo que se interesó más en colaborar en la realización de este trabajo, fue el sector campesino; asimismo obtuvimos gran apoyo por parte de los obreros.

Respecto al grupo estudiantil, nos percatamos de que al terminar de contestar el cuestionario, nos hacían observaciones y comentarios alusivos a los temas tratados en el mismo.

Es importante señalar, que conjuntamente a las actividades de campo, se realizó revisión de material bibliográfico y hemerográfico, así como la toma de fotografías.

3.3 ANALISIS DE LOS DATOS.

En este punto se analizarán los resultados obtenidos del total de cuestionarios aplicados a los cuatro sectores analizados: profesores, obreros, estudiantes y campesinos.

Para dar una mayor visión de la información obtenida, el análisis se llevará a cabo a base de cuadros en los que se mostrarán las frecuencias de las respuestas, dando también una breve explicación de los mismos.

¿QUE TIPO DE PARTICIPACION CREE QUE ES LA MAS IMPORTANTE EN MEXICO?

		TRABAJO	CASA	POLITICA	ESCUELA	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	3	0	4	2	0	1
O	OBREROS	2	0	2	6	0	0
M	ESTUDIAN.	7	0	3	0	0	0
.	CAMPESIN.	7	0	1	1	0	1
M	PROFRS.	3	1	3	1	0	2
U	OBREROS	6	1	1	2	0	0
J	ESTUDIAN.	7	0	0	3	0	0
.	CAMPESIN.	7	1	2	0	0	0

En relación a esta pregunta encontramos la siguiente información:

Tanto los profesores como las profesoras coincidieron en responder que existe mayor participación en el aspecto político, esta respuesta se vió influenciada debido a su ocupación como profesores de la facultad de Ciencias Políticas.

En el sector obrero los hombres opinaron que hay mayor participación en la escuela, mientras que las mujeres dicen que es en el trabajo.

Estudiantes y campesinos, hombres y mujeres, señalaron que la participación se da más en el trabajo.

Encontramos que en ningún caso los hombres de los diferentes sectores dieron como respuesta la participación en la casa, debido a que como el hombre desarrolla sus actividades fuera de ella no considera que la participación en el hogar sea importante ya que el papel de la mujer ante la sociedad ha sido relegado a un término secundario.

¿COMO CONSIDERA QUE SE DE EL RESPETO ENTRE LOS MEXICANOS?

		VULGAR	NO EXIS.	IGUALD.	DIG.HUM.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	4	1	2	1	1
O	OBREROS	2	3	3	2	0	0
M	ESTUDIAN.	3	2	1	4	0	0
.	CAMPESIN.	4	2	1	3	0	0
M	PROFRS.	2	4	2	2	0	0
U	OBREROS	1	4	2	2	1	0
J	ESTUDIAN.	1	5	1	3	0	0
.	CAMPESIN.	3	1	1	5	0	0

¿CUAL CREE QUE SEA LA FORMA DE RESPETO MAS IMPORTANTE - ENTRE LOS MEXICANOS?

		IDEAS	VALORES DER.AJEN.	NINGUNO	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	5	1	2	2	0
O	OBREROS	4	1	5	0	0
M	ESTUDIAN.	5	3	2	0	0
.	CAMPESIN.	4	3	2	1	0
M	PROFRS.	5	1	1	2	0
U	OBREROS	3	1	6	0	0
J	ESTUDIAN.	1	4	4	1	0
.	CAMPESIN.	3	0	5	2	0

Para las personas con mayor preparación (hombres y mujeres), la forma de respeto más importante entre los mexicanos, es a la ideas.- Esto se debe al medio en el cual se desenvuelven profesionalmente ya que es ahí donde se nos enseña el respeto a las diferentes formas de pensamiento.

En tanto que los obreros consideran que el respeto predominante

es "El respeto al derecho ajeno...", porque es una frase que el mexicano ha hecho familiar (objetivación) ya que se difunde desde la educación primaria y por lo tanto se ha hecho popular en todos los niveles sociales.

PARA TENER UNA BUENA EDUCACION SE REQUIERE?

		ALIMENT.	PREPAR.	PADRES	PROG. EST.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	4	3	0	2	1	0
O	OBREROS	2	2	3	2	0	1
M	ESTUDIAN.	0	3	1	6	0	0
.	CAMPESIN.	3	0	3	4	0	0
M	PROFRS.	1	4	3	1	0	1
U	OBREROS	2	2	6	0	0	0
J	ESTUDIAN.	0	3	5	2	0	0
.	CAMPESIN.	1	2	3	3	0	1

Los profesores hombres consideran que para que haya una buena -- educación debe tenerse una buena alimentación, a diferencia de las -- profesoras quienes opinan que lo que se requiere es que haya una buena preparación por parte de los maestros. Respecto a esta divergencia, el sexo femenino antepone el rol de mujer al papel que desempeña como profesora ya que si manifestara que la falla está en la mala alimentación, indirectamente se vería involucrada en este problema, debido a que en nuestra sociedad es la encargada y responsable de la preparación de los alimentos. Esto mismo marca la forma de pensamiento en -- los hombres (profesores) ya que un tanto ajenos a las actividades del hogar dejan la mayor responsabilidad en manos de la mujer.

Para los estudiantes hombres una buena educación requiere de que los programas de estudio sean perfeccionados. Ellos para descargar -- responsabilidades hacia ellos mismos, afirman que las fallas están en los programas de estudio y no en el sector estudiantil.

En tanto que para las obreras, ésta consistiría en una mayor par

ticipación por parte de los padres, ya que por un lado, la necesidad y la falta de interés por parte de sus padres, las obligó a dejar la escuela y empezar a trabajar; y por el otro, sus actividades laborales, no les permiten estar dedicadas el tiempo que ellas quisieran - al cuidado y atención de sus hijos.

¿COMO CONSIDERA QUE ES LA EDUCACION EN NUESTRO PAIS?

		DINAMICA	MALA	MEJOR	BUENA	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	9	0	0	0	0
O	OBRREROS	0	6	1	3	0	0
M	ESTUDIAN.	0	8	0	2	0	0
.	CAMPESIN.	5	2	2	1	0	0
M	PROFRS.	1	7	1	1	0	0
U	OBRREROS	0	4	4	2	0	0
J	ESTUDIAN.	0	6	3	1	0	0
.	CAMPESIN.	4	3	1	2	0	0

Por otra parte encontramos, que la mayoría de los sujetos de -- los diferentes sectores afirman que la educación en nuestro país, es mala. Es decir, que la representación de la población fue homogénea, ya que no influyó ni el sexo, ni el grado de escolaridad y el ingreso económico que se tuviera.

LA LIBERTAD EN MEXICO SE DETERMINA DE ACUERDO AL ...?

		SEXO	CONOCIM.	POS.ECON.	TRABAJO	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	1	6	2	0	0
O	OBRREROS	2	5	2	1	0	0
M	ESTUDIAN.	2	1	6	0	1	0
.	CAMPESIN.	0	7	1	2	0	0
M	PROFRS.	3	2	4	1	0	0
U	OBRREROS	0	4	3	3	0	0
J	ESTUDIAN.	2	5	3	0	0	0
.	CAMPESIN.	1	4	1	4	0	0

En esta pregunta tanto los obreros (hombres y mujeres) como los campesinos (hombres) y las estudiantes, coinciden en decir que la libertad está determinada de acuerdo a los conocimientos que se tengan.

Esto se debe a que tanto los obreros como los campesinos, explican su limitada libertad por medio de su escaso nivel de preparación escolar. Por otro lado, las estudiantes piensan lo mismo, pero lo relacionan -- con la relegación participativa que se le ha dado a la mujer a través del tiempo. A este proceso dentro de la teoría de la representación social se le conoce como anclaje, explicado en el capítulo anterior.

Cabe señalar, que las campesinas opinan que la libertad está determinada tanto por el conocimiento como por el trabajo; debido a que por su experiencia, el nivel de conocimientos que tienen no es suficiente para disfrutar de una libertad como lo pregonan la Constitución.

¿COMO CONSIDERA USTED A LA LIBERTAD?

		'DON'	DER.CONST	INEXIST.	GOB.MEX.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	5	1	1	1	1
O	OBREROS	1	7	1	0	1	0
M	ESTUDIAN.	1	8	0	0	0	1
.	CAMPESIN.	0	4	1	5	0	0
M	PROFRS.	0	5	2	3	0	0
U	OBREROS	2	7	1	0	0	0
J	ESTUDIAN.	1	9	0	0	0	0
.	CAMPESIN.	3	3	0	4	0	0

También en relación a la libertad, encontramos que los diferentes sectores tienen mayor incidencia en decir que ésta es un derecho constitucional, pero como ya dijimos anteriormente, los mexicanos no disfrutamos de ella como lo marca la Constitución.

¿ COMO CONSIDERA QUE SEAN LAS RELACIONES ENTRE LOS MEXICANOS?

		INDIFER.	DESHUMA.	SUPERF.	AYUDA	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	1	4	2	1	1
O	OBREROS	2	2	1	5	0	0
M	ESTUDIAN.	5	2	3	0	0	0
.	CAMPESIN.	2	2	0	5	0	1
M	PROFRS.	5	1	3	0	1	0
U	OBREROS	3	0	3	3	1	0
J	ESTUDIAN.	2	0	8	0	0	0
.	CAMPESIN.	0	1	2	6	1	0

Los profesores del sexo masculino afirman que las relaciones entre los mexicanos son superficiales, en tanto que las mujeres dicen que son de indiferencia.

Los obreros hombres y los campesinos de ambos sexos, concuerdan en que las relaciones son de ayuda mutua.

Entre los estudiantes encontramos divergencia, ya que mientras los hombres opinan que las relaciones son de indiferencia, las mujeres piensan que son superficiales.

Pudimos apreciar que en los niveles de menos recursos económicos existe mayor solidaridad entre compañeros y vecinos, lo cual significa, que conforme va creciendo la estabilidad económica, los valores morales se van perdiendo y la gente es más deshumanizada y egoísta.

¿ ENTRE LOS MEXICANOS, QUE TIPO DE RELACION CREE QUE PREDOMINE?

		NINGUNA	AMISTAD	COMPADR.	COMPANE.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	4	2	2	2	0
O	OBREROS	1	2	6	1	0	0
M	ESTUDIAN.	3	0	5	2	0	0
.	CAMPESIN.	0	7	2	1	0	0
M	PROFRS.	4	2	2	1	0	1
U	OBREROS	1	3	1	5	0	0
J	ESTUDIAN.	4	0	3	3	0	0
.	CAMPESIN.	3	4	0	3	0	0

Entre los diferentes sectores encontramos que los dos tipos de relación que predominan entre los mexicanos son el de amistad y el de compadrazgo.

Aquí pudimos observar que esta respuesta se vió influenciada por el aspecto religioso, ya que el compadrazgo se efectúa siguiendo ciertos lineamientos establecidos en la religión.

EN MEXICO HAY UNA MAYOR DESIGUALDAD A NIVEL

		POLITICO	ECONOMICO	SOCIAL	SEXUAL	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	7	1	1	0	1
O	OBREROS	1	7	2	0	0	0
M	ESTUDIAN.	0	8	1	0	0	1
.	CAMPESIN.	2	5	2	0	0	1
M	PROFRS.	3	4	0	1	0	2
U	OBREROS	2	6	2	0	0	0
J	ESTUDIAN.	0	7	1	1	1	0
.	CAMPESIN.	2	6	1	1	0	0

La mayoría de los cuestionados de los diferentes sectores, coinciden en señalar que en México hay una mayor desigualdad a nivel económico, ya que se pueden observar dos grandes estratos sociales; los que tienen y los que no tienen; cabe señalar que toda nuestra población se ubicó dentro del grupo de los que no tienen.

LA DESIGUALDAD EN NUESTRO PAIS SE REFIERE A

		DIF.H-M	MALA REP.	EDUCAC.	EXP.O-C	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	3	1	4	1	1
O	OBREROS	0	1	0	9	0	0
M	ESTUDIAN.	0	3	4	2	1	0
.	CAMPESIN.	1	3	0	5	0	1
M	PROFRS.	1	5	1	3	0	0
U	OBREROS	1	3	6	0	0	0
J	ESTUDIAN.	3	3	1	2	1	0
.	CAMPESIN.	3	1	3	3	0	0

También se afirma que esta desigualdad se debe a la explotación del obrero y del campesino. Lo que corrobora las respuestas de la pregunta anterior; ya que a su trabajo no se le da la importancia que -- tiene, ni es remunerado como se debe, además de ser el grupo que más padece el alza en el costo de la vida y las malas condiciones urbanas.

¿CUALES CREE QUE SEAN LAS FUNCIONES DE LOS PARTIDOS POLITICOS?

		NEC.MAY.	PAR.ELEC.	RES.PROB.	DIF.ELEC.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	4	4	1	0	1
O	OBRREROS	2	3	2	3	0	0
M	ESTUDIAN.	1	3	2	3	1	0
.	CAMPESIN.	2	3	4	1	0	0
M	PROFRS.	1	1	3	4	0	1
U	OBRREROS	2	3	2	2	1	0
J	ESTUDIAN.	1	3	3	2	1	0
.	CAMPESIN.	6	1	3	0	0	0

LOS PARTIDOS POLITICOS EXISTEN PARA

		PROTEST.	RES.PROB.	DESCONT.	TAP.OJO	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	2	1	3	2	2	0
O	OBRREROS	1	1	5	3	0	0
M	ESTUDIAN.	1	3	2	4	0	0
.	CAMPESIN.	1	0	4	5	0	0
M	PROFRS.	3	3	0	1	0	3
U	OBRREROS	4	3	1	2	0	0
J	ESTUDIAN.	2	1	4	3	0	0
.	CAMPESIN.	2	3	1	4	0	0

En relación con las preguntas hechas acerca de las funciones de los partidos políticos, encontramos que no hubo concenso, ya que las respuestas fueron muy variadas debido a la diversidad de campañas -- electorales y a que existen grupos más politizados que otros; así como sectores que pueden ser más manipulados que otros.

EL VOTO EN NUESTRO PAIS ES CONSIDERADO COMO

		PARTIC.	DERECHO	PREFER.	CUENTA	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	7	0	1	0	1
O	OBREROS	2	6	1	0	1	0
M	ESTUDIAN.	3	6	1	0	0	0
.	CAMPESIN.	6	1	1	1	0	1
M	PROFRS.	4	3	0	2	1	0
U	OBREROS	3	3	1	2	1	0
J	ESTUDIAN.	2	5	1	0	0	0
.	CAMPESIN.	3	3	2	2	0	0

EN LAS ELECCIONES NUESTRO VOTO ES

		ANULADO	ALTERADO	CUENTA	IGNORADO	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	7	2	1	0	0
O	OBREROS	3	0	1	6	0	0
M	ESTUDIAN.	0	7	1	2	0	0
.	CAMPESIN.	2	4	0	4	0	0
M	PROFRS.	0	2	0	5	0	3
U	OBREROS	1	3	3	3	0	0
J	ESTUDIAN.	0	7	1	2	0	0
.	CAMPESIN.	0	2	3	5	0	0

Mientras que los diferentes sectores opinan teóricamente que en nuestro país el voto es un derecho que nos permite la participación -- para elegir a nuestros representantes, también se afirma que en la -- realidad, éste cuando no es alterado, es ignorado. Esto es principalmente basado en la experiencia, ya que cuando se realizan las elecciones siempre es el mismo partido el que resulta favorecido (PRI).

UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES DEL GOBIERNO MEXICANO
HA SIDO

		SERV.COM.NEC.MAY.	CRISIS	FUGAS	OMITIO	OTRAS	
H	PROFRS.	0	2	6	1	1	0
O	OBREROS	1	1	7	1	0	0
M	ESTUDIAN.	0	4	6	0	0	0
.	CAMPESIN.	2	1	6	1	0	0
M	PROFRS.	2	2	5	1	0	0
U	OBREROS	3	2	3	2	0	0
J	ESTUDIAN.	0	1	8	0	0	1
.	CAMPESIN.	1	3	1	5	0	0

¿COMO LE GUSTARIA QUE FUERA NUESTRO GOBIERNO EN LA VIDA
DIARIA?

		IGUALIT.	TER.BUR.	EMP.AVIA.MEN.CORR.	OMITIO	OTRAS	
H	PROFRS.	3	0	2	4	0	1
O	OBREROS	2	0	1	6	1	0
M	ESTUDIAN.	6	1	0	3	0	0
.	CAMPESIN.	4	1	0	5	0	0
M	PROFRS.	2	1	0	7	0	0
U	OBREROS	4	0	0	6	0	0
J	ESTUDIAN.	3	2	0	5	0	0
.	CAMPESIN.	4	3	0	3	0	0

La mayoría de los sectores ha coincidido en decir que la principal función del gobierno mexicano ha sido llevar al país a una fuerte crisis económica. Por lo que concuerdan en decir que les gustaría que fuera menos corrupto e igualitario. Contrario a lo que establece la Constitución en sus artículos 3º y 39 en los que se señala que el gobierno debe buscar el mejoramiento tanto económico como social y cultural del pueblo, los mexicanos opinan que dicho gobierno ha provocado un desequilibrio económico padecido principalmente por las clases proletarias y en oposición, ha enriquecido a los pequeños grupos que se encuentran en el poder.

LA CRISIS ECONOMICA HA PROVOCADO

		DELINC.	DESEMP.	UNION	BAJ. EDUC.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	4	1	0	1	3
O	OBRREROS	4	4	0	2	0	0
M	ESTUDIAN.	4	3	0	2	0	1
.	CAMPESIN.	5	2	0	1	0	2
M	PROFRS.	3	3	0	1	0	3
U	OBRREROS	6	3	1	0	0	0
J	ESTUDIAN.	2	7	1	0	0	0
.	CAMPESIN.	4	3	0	2	0	1

¿COMO CREE QUE SE PUEDE SUPERAR LA CRISIS ECONOMICA?

		TRABAJAN.	DEUD. EXT.	EMPLEOS ADMINIS.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	0	1	5	1
O	OBRREROS	0	2	2	5	0
M	ESTUDIAN.	1	1	1	6	0
.	CAMPESIN.	0	0	3	7	0
M	PROFRS.	1	2	1	4	0
U	OBRREROS	1	2	3	4	0
J	ESTUDIAN.	2	0	4	4	0
.	CAMPESIN.	4	0	2	4	0

Los sectores afirman que la crisis económica ha provocado desempleo y por lo tanto delincuencia. Pero creen que dicha crisis puede ser superada con una buena administración. Esto es debido a que todos los mexicanos en alguna medida hemos padecido las consecuencias de los malos gobernantes, ya que ha habido en las empresas recorte de personal y a la vez no se han abierto nuevas fuentes de trabajo, y en muchas ocasiones requieren satisfacer sus necesidades y cometen actos delictivos.

¿QUE ENTIENDE POR SOLIDARIDAD?

		PACTO	UNION	AYUDA	CHANTAJE	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	2	7	0	0	0
O	OBREROS	2	2	2	4	0	0
M	ESTUDIAN.	0	6	4	0	0	0
.	CAMPESIN.	2	2	0	6	0	0
M	PROFRS.	0	4	4	1	0	1
U	OBREROS	4	0	3	3	0	0
J	ESTUDIAN.	1	3	4	2	0	0
.	CAMPESIN.	3	2	5	0	0	0

¿BAJO QUE CIRCUNSTANCIAS CREE USTED QUE HAYA UNA MAYOR SOLIDARIDAD ENTRE LOS MEXICANOS?

		TRAGICAS	RELIG.	INJUSTAS	CUALQUIER	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	5	1	1	0	0	3
O	OBREROS	5	3	0	2	0	0
M	ESTUDIAN.	6	3	1	0	0	0
.	CAMPESIN.	8	0	0	1	1	0
M	PROFRS.	6	1	1	1	0	1
U	OBREROS	4	1	1	4	0	0
J	ESTUDIAN.	6	1	1	2	0	0
.	CAMPESIN.	4	2	0	4	0	0

Entre las diferentes personas cuestionadas, la mayoría relacionan la solidaridad con la ayuda y creen que ésta se manifiesta con mayor frecuencia en situaciones trágicas. Lo explican haciendo mención a la explotación de las gaseras de San Juanico, Estado de México, en el año de 1984, y principalmente, al terremoto que sufrió nuestro país en 1985, donde se prestó ayuda de una manera humanitaria y desinteresada, pero dicen que únicamente en este tipo de vivencias es cuando surge este sentimiento de fraternidad.

LA RIQUEZA EN NUESTRO PAIS ESTA REPARTIDA DE UNA MANERA

		JUSTA	INT.GOB.	DESIGUAL	PREP.IND.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	0	8	0	0	2
O	OBRREROS	0	5	3	2	0	0
M	ESTUDIAN.	0	5	4	1	0	0
.	CAMPESIN.	0	4	4	2	0	0
M	PROFRS.	2	3	4	0	0	1
U	OBRREROS	2	3	4	1	0	0
J	ESTUDIAN.	1	3	6	0	0	0
.	CAMPESIN.	2	1	4	3	0	0

En lo que respecta a la repartición de la riqueza en nuestro país, los sectores coinciden en afirmar que se dá de una manera desigual y - de acuerdo a los intereses del gobierno.

Como ya se ha señalado en preguntas anteriores, nuestra población (los cuatro sectores) se ubicó en una posición que no es desahogo económico ya que la inflación ha crecido en una forma desproporcionada y aunque los salarios sean "satisfactorios" no son suficientes para satisfacer sus necesidades.

LOS DERECHOS ESTABLECIDOS POR LA CONSTITUCION SON

		RESPECTAD.	VIOLADOS	LIMITADOS	INEXIS.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	7	2	0	0	1
O	OBRREROS	0	7	3	0	0	0
M	ESTUDIAN.	0	7	3	0	0	0
.	CAMPESIN.	0	10	0	0	0	0
M	PROFRS.	1	3	2	4	0	0
U	OBRREROS	5	2	3	0	0	0
J	ESTUDIAN.	0	5	5	0	0	0
.	CAMPESIN.	3	5	2	0	0	0

En esta pregunta encontramos que la mayoría de las personas afirman que los derechos establecidos por la Constitución, son violados -- aunque hay quienes piensan que estos mismos derechos son limitados, ya que si fueran respetados, el gobierno se preocuparía en realidad por satisfacer las necesidades de las mayorías.

EL GOBIERNO MEXICANO SE CARACTERIZA POR SER

		REPRESEN. HONESTO	RATERO	CORRUPTO	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	1	0	0	7	1
O	OBREROS	4	0	3	3	0
M	ESTUDIAN.	4	0	1	5	0
.	CAMPESIN.	4	0	0	6	0
M	PROFRS.	0	0	2	7	0
U	OBREROS	3	2	0	5	0
J	ESTUDIAN.	3	0	1	6	0
.	CAMPESIN.	4	1	1	4	0

En relación a qué es lo que caracteriza al gobierno mexicano se aseveró que es la corrupción. Esto redundaba en lo citado anteriormente, donde se afirma que dicho gobierno ha originado pobreza, delincuencia, desempleo y en general malas condiciones de vida.

LOS REPRESENTANTES DE NUESTRO PAIS SON ELEGIDOS

		DEDAZO	GPO.POD.	MAYORIAS	INT.POL.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	3	6	0	0	0	1
O	OBREROS	1	7	0	2	0	0
M	ESTUDIAN.	2	2	1	5	0	0
.	CAMPESIN.	1	5	1	2	0	1
M	PROFRS.	1	4	1	2	0	2
U	OBREROS	0	3	0	7	0	0
J	ESTUDIAN.	0	7	0	3	0	0
.	CAMPESIN.	1	1	2	6	0	0

Se dijo que los representantes en nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder y de acuerdo a los intereses políticos. Esto contradice a lo manifestado en la Constitución, donde se estipula que es el pueblo quien debe elegir a sus representantes y de acuerdo a las necesidades de las mayorías, y como se puede observar en la

realidad esto es una falacia.

EL COSTO DE LA VIDA HA AUMENTADO DEBIDO A

		DOLAR	DEUDA	CRISIS	ADMON.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	0	5	3	0	2
O	OBREROS	1	3	1	4	0	1
M	ESTUDIAN.	1	0	4	5	0	0
.	CAMPESIN.	4	0	2	4	0	0
M	PROFRS.	3	1	2	2	0	2
U	OBREROS	4	3	1	2	0	0
J	ESTUDIAN.	1	0	5	4	0	0
.	CAMPESIN.	1	4	0	5	0	0

Pudimos darnos cuenta que los diferentes sectores aseveran que el costo de la vida ha aumentado debido a la mala administración, lo que ha provocado la crisis económica. Ya que los representantes que ha tenido nuestro gobierno no han sabido administrarlo, debido a que se han preocupado más por el enriquecimiento personal que por sacar al país de su actual crisis.

PARA SER PRESIDENTE DE MEXICO SE REQUIERE

		BUEN MEX.	PALANCAS	PREPARAD.	SAB.	POL.	OMITIO	OTRAS
H	PROFRS.	0	4	1	1	1	1	3
O	OBREROS	2	3	4	1	0	0	0
M	ESTUDIAN.	1	3	4	1	0	0	1
.	CAMPESIN.	1	2	4	2	0	0	1
M	PROFRS.	2	5	1	1	0	0	1
U	OBREROS	1	3	1	5	0	0	0
J	ESTUDIAN.	0	3	3	4	0	0	0
.	CAMPESIN.	1	3	6	0	0	0	0

Del total de personas encuestadas, la mayoría afirmó que para -- ser presidente de México se requiere de 'palancas'. Esto recae nueva-

mente en que las elecciones son un simulacro, en donde el voto para -
elegir a los representantes políticos no tiene validez, ya que el ---
nuestro es un gobierno de minorías y no de mayorías como lo establece
la Democracia; si a esto le agregamos que no existe igualdad ni libertad,
entonces podemos concluir que el nuestro no es un país democrático.

A continuación presentamos un análisis estadístico, el cual -- ilustramos por medio de gráficas, de las cuales hacemos una breve explicación.

Para lograr la realización de estas gráficas se utilizaron fórmulas estadísticas, para obtener los índices de correlación existentes entre los cuatro diferentes sectores y para cada una de las -- treinta preguntas.

Dichos índices de correlación se obtuvieron con la aplicación -- de las siguientes fórmulas.

$$SC_x = \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n x_i)^2}{n}$$

$$SC_y = \sum_{i=1}^n y_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n y_i)^2}{n}$$

$$SC_{xy} = \sum_{i=1}^n x_i y_i - \frac{(\sum_{i=1}^n x_i)(\sum_{i=1}^n y_i)}{n}$$

$$r = \frac{SC_{xy}}{\sqrt{(SC_x)(SC_y)}}$$

En donde:

SC_x = Suma de cuadrados de 'x'

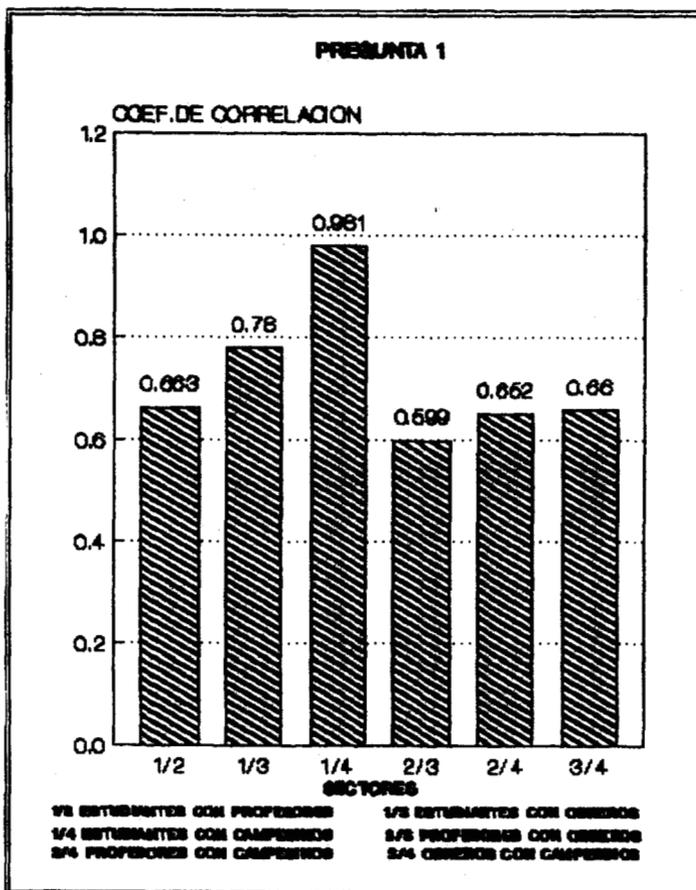
SC_y = Suma de cuadrados de 'y'

SC_{xy} = Suma de cuadrados de 'xy'

\sum = Sumatoria

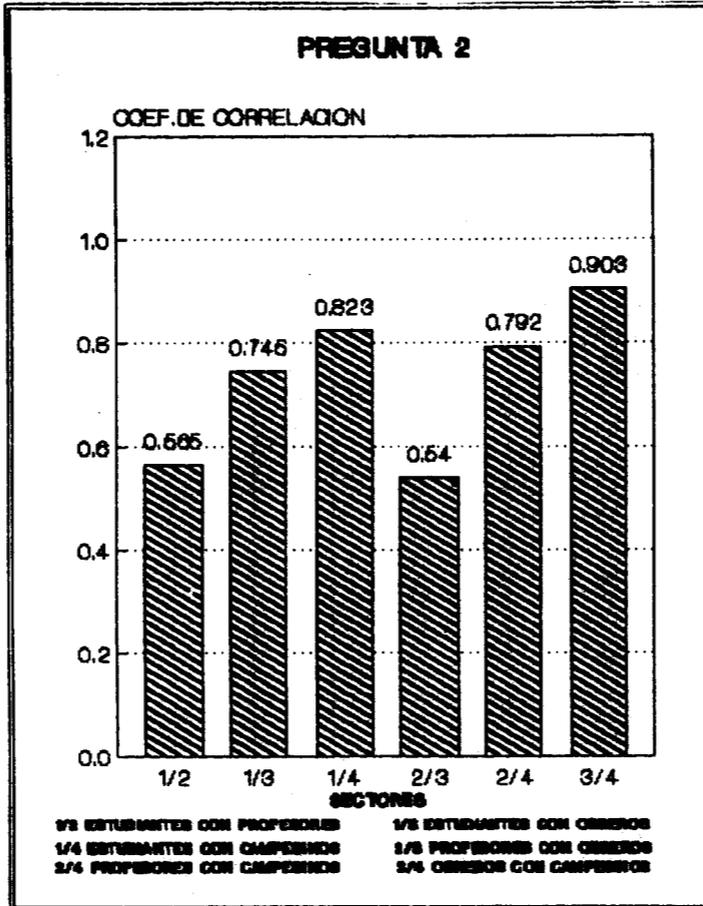
n = número de posibles respuestas

r = coeficiente de correlación



En esta gráfica podemos apreciar que la mayor compatibilidad - en cuanto a la forma de pensar referente a la participación se da - entre los sectores estudiantes y campesinos. Siendo los más divergentes obreros y campesinos.

Tanto los estudiantes, como los campesinos afirman que existe una mayor participación en el trabajo y en un menor nivel en la casa.

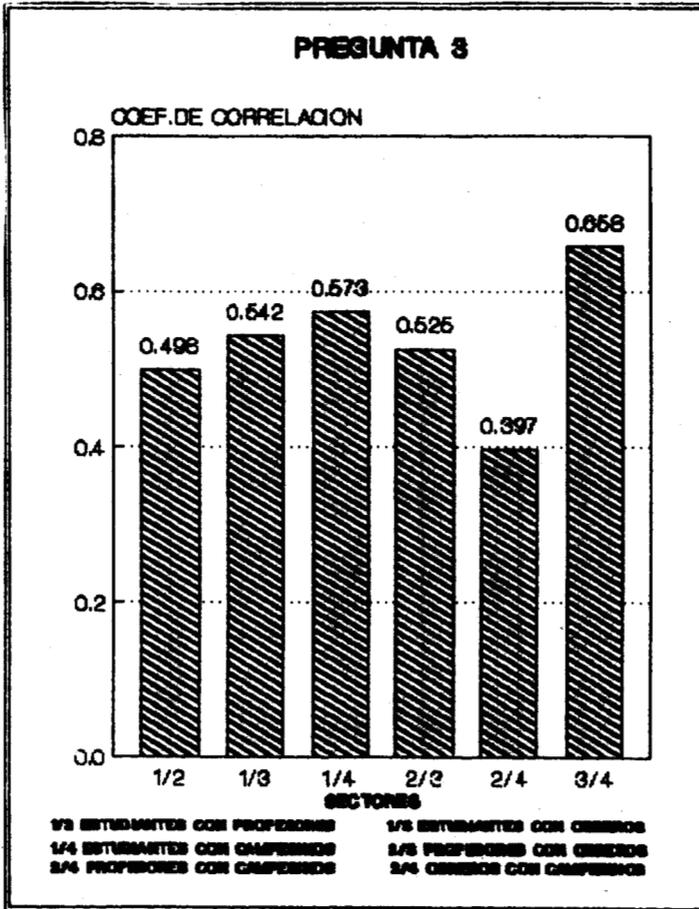


En relación a la pregunta número dos, se puede observar que hay mayor identificación en su manera de pensar entre los obreros y los campesinos quienes consideran que la forma de respeto más importante entre los mexicanos es "El respeto al derecho ajeno...", así como -- también el respeto a las ideas.

Como ya dijimos en páginas anteriores estos sectores dan como -- respuesta esta frase debido a la identificación que sienten con el -- creador de la misma (Benito Juárez), ya que comentaban que él al --

igual que ellos se había formado en el campo. Cabe señalar, que tanto el nivel sociocultural, como el ingreso económico, influyeron para -- que ambos sectores coincidieran en su respuesta.

Por otro lado encontramos que el menor índice de correlación se da entre profesores y obreros. Esto se debe principalmente a la gran diferencia de preparación educativa que existe entre estos sectores, ya que mientras los primeros llegan a tener estudios hasta de postgrado, los segundos difícilmente tienen primaria terminada.

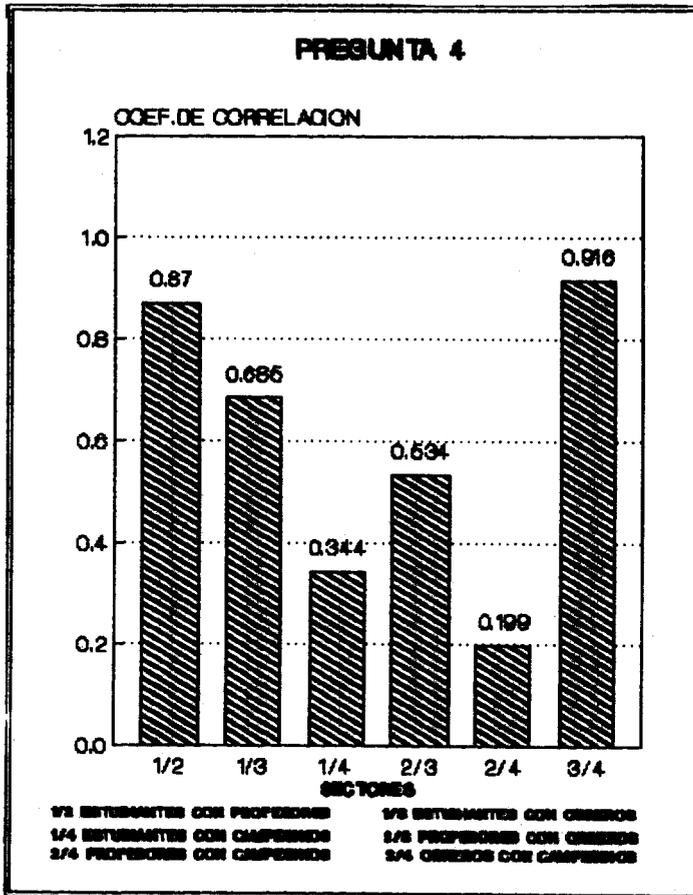


Como se puede observar, el mayor índice de correlación se da entre obreros y campesinos, lo cual significa que su forma de pensar es similar en relación a los requerimientos para tener una buena educación.

Nuevamente, pudimos darnos cuenta que estos dos sectores que son los que cuentan con un menor ingreso económico con respecto a los -- otros dos, tienen una forma similar de pensar en relación a la educación, debido a que su trabajo los absorbe la mayor parte del día y no

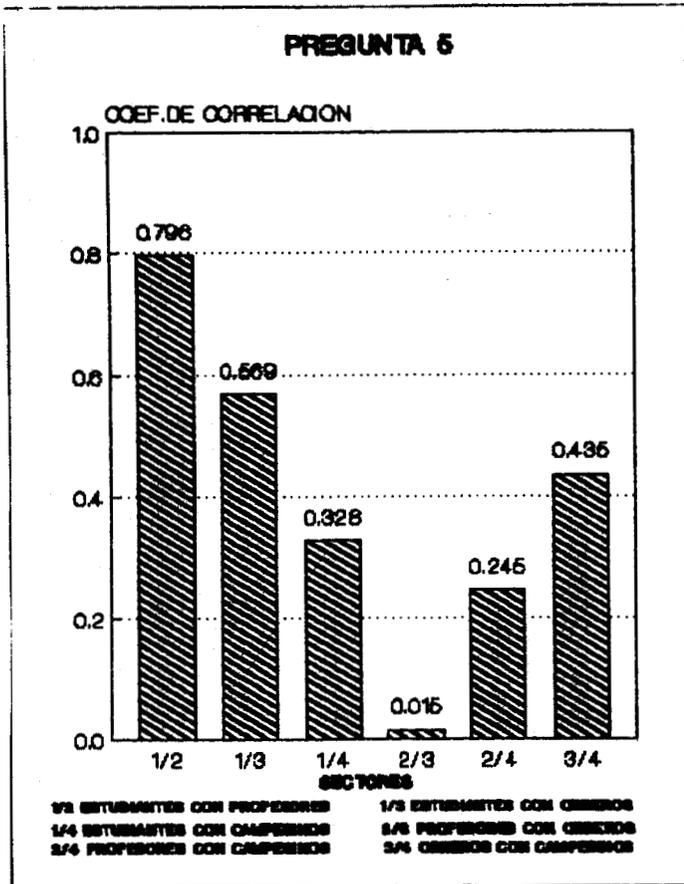
cuentan con el tiempo suficiente para dedicárselo a sus hijos.

Existe una mayor diferencia en relación a este tema entre los -- profesores y los campesinos, porque como ya se dijo, el nivel educativo entre estos dos sectores es decisivo para su forma de pensar.



Nuevamente encontramos que el índice de correlación más alto se da entre los sectores obrero y campesino; ambos piensan que la libertad en México se determina de acuerdo al grado de conocimientos que se tengan.

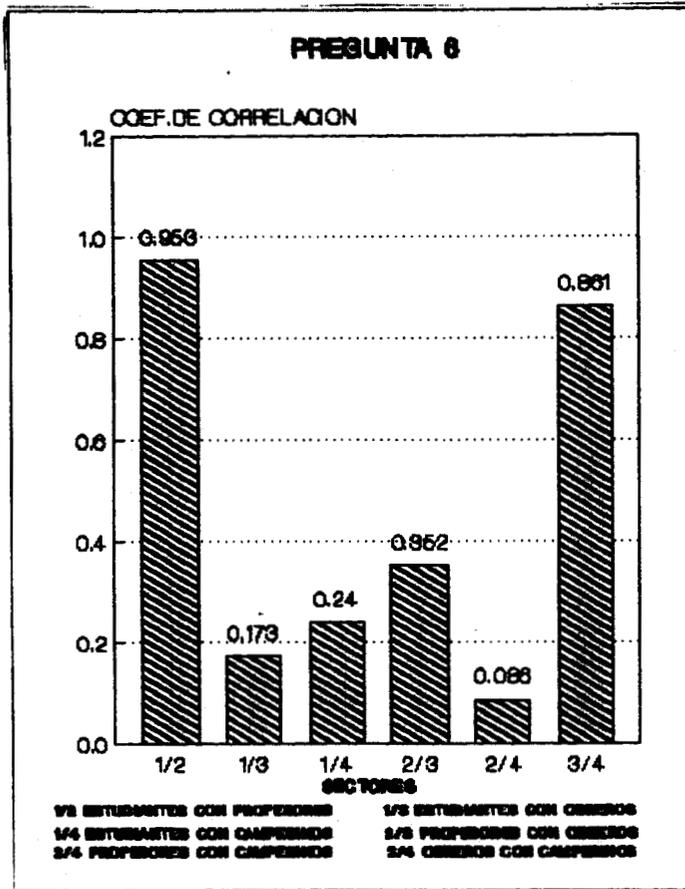
Paralelamente, la mayor divergencia se encuentra entre los profesores y los campesinos.



Por lo que respecta a la "Renovación Moral", estudiantes y profesores afirman que es una frase creada por el gobierno, porque tiene mayor acceso a los medios de información, además de que en las universidades se manejan diferentes corrientes ideológicas, lo que les permite tener una visión más amplia de la situación que se vive actualmente.

La mayor diferencia en relación a esta pregunta está entre los profesores y obreros ya que mientras los primeros afirman que "Renovación Moral" es una frase creada por el gobierno; los últimos aseguran

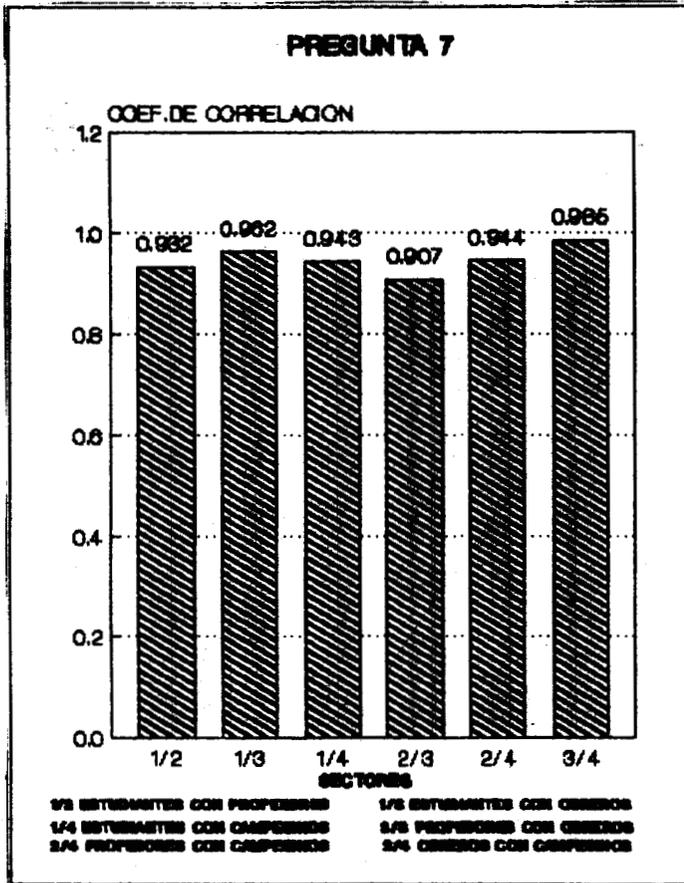
que significa acabar con la corrupción. Es decir, los obreros son el sector más influenciado por el gobierno, quien se sirve de los medios masivos de comunicación para crear una representación en torno a una frase.



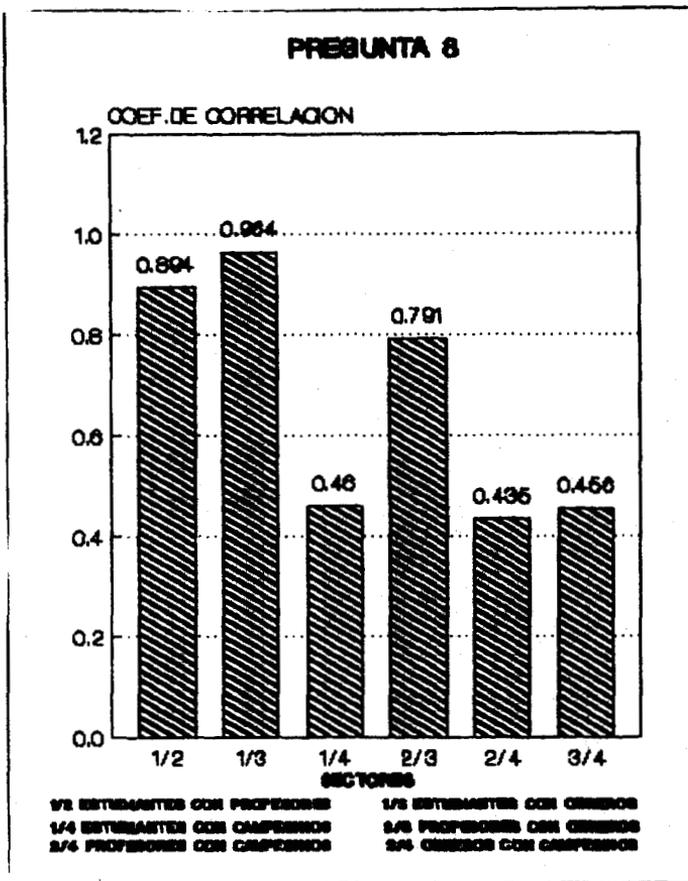
Como en la pregunta anterior, podemos observar que el mayor índice de correlación se da entre los estudiantes y profesores, pues consideran que las relaciones entre los mexicanos son superficiales.

Por otro lado, los profesores y los campesinos nuevamente difieren en su manera de pensar, ya que estos últimos afirman que dichas relaciones son de ayuda mutua, debido a que en este grupo social ésta se da de una manera desinteresada ya que no se busca obtener recompensa alguna, en virtud de que en este sector las personas viven de una

manera similar. Esto significa que conforme se alcanzan mejores condi
ciones de vida, la gente se vuelve más egoísta, desconfiada y deshuma
nizada.



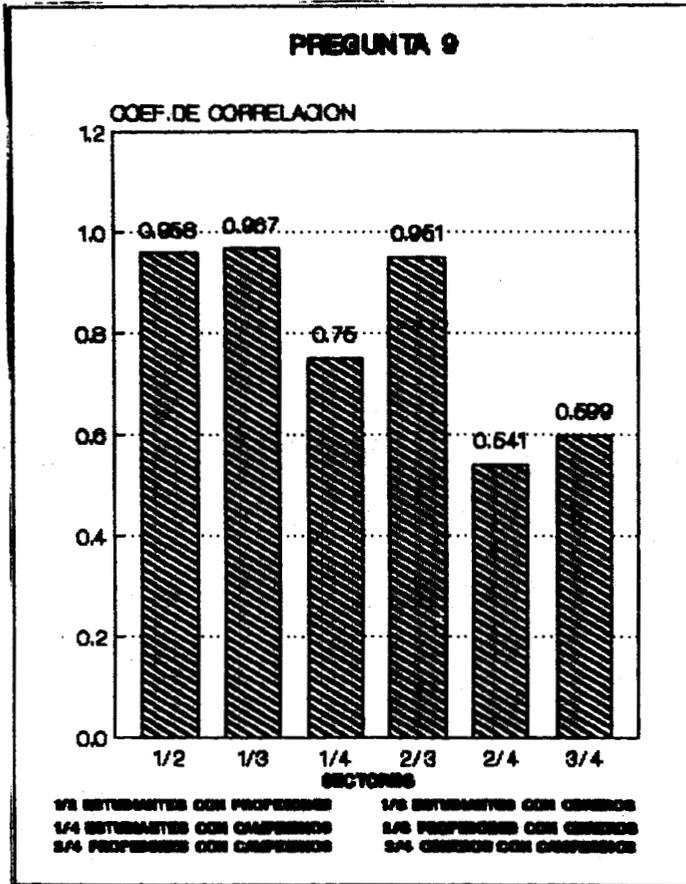
En esta pregunta, los índices de correlación son muy altos, ya que nos encontramos que los cuatro sectores coinciden al pensar que en México hay una mayor desigualdad a nivel económico. Ya que a todos nos afecta el alza en el costo de la vida, así como también nos percatamos que son pequeños grupos los que se enriquecen a costa del trabajo de las grandes mayorías; lo que no va de acuerdo con los -- principios que postula la democracia: libertad e igualdad.



En relación a las funciones de los partidos políticos, los estudiantes y los obreros afirman que es hacer participar a la población electoralmente. Es decir, funcionan como gancho, aparentando dar diferentes alternativas en las elecciones, pero como ya se dijo, durante éstas, nuestro voto cuando no es alterado es ignorado, pues como lo observamos siempre gana el partido que está en el poder (PRI).

En tanto que el índice más bajo de correlación lo volvemos a encontrar entre los profesores y los campesinos, ya que los unos dicen que dichas funciones son interesar a la población a resolver sus pro

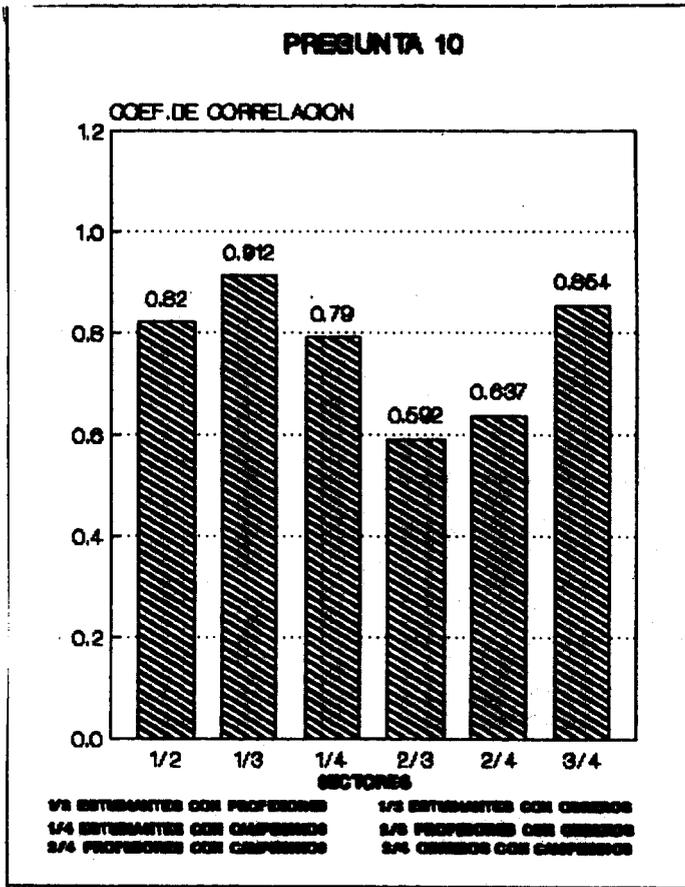
blemas, los otros consideran que es apoyar las necesidades de las mayorías.



En esta gráfica encontramos tres índices de correlación altos, - lo que nos permite observar que estudiantes, profesores y obreros, -- afirman que el voto en nuestro país es considerado como un derecho, - sin que esto signifique que sea respetado como se establece en la -- Constitución.

El índice de correlación más bajo se da entre profesores y campesinos, ya que estos últimos dicen que el voto es una forma de participar, con esto observamos que es el sector más influenciado y manipula

do por el gobierno, ya que lo ha hecho creer lo que él (el gobierno) ha querido.

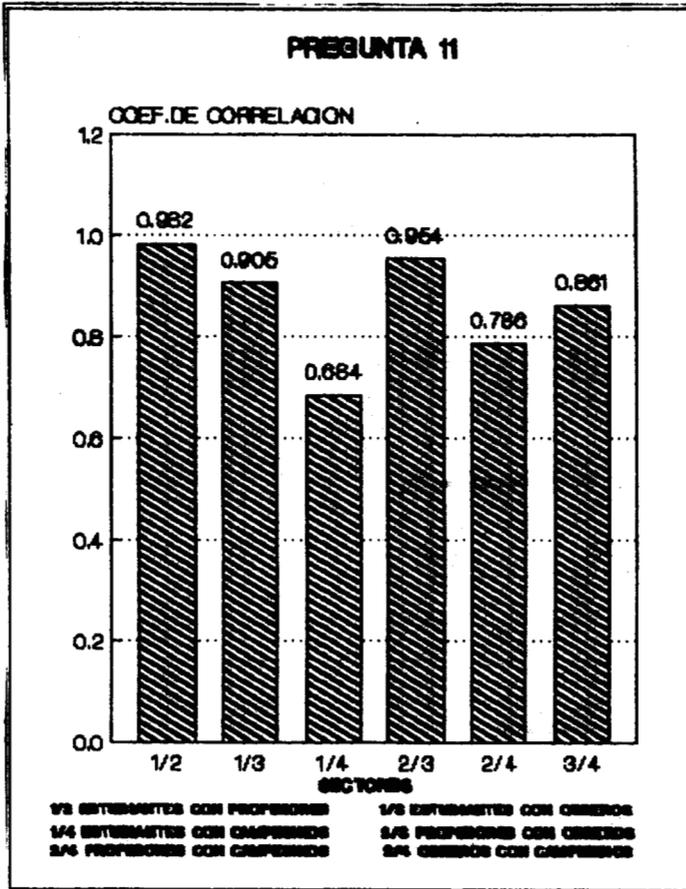


Aquí nos percatamos que la mayor semejanza en la forma de pensar con respecto al otorgamiento de la libertad a los mexicanos está en los estudiantes y los obreros, quienes consideran que es uno mismo - quien se otorga dicha libertad, se avocaron principalmente al aspecto económico, ya que consideran que gozan de mas libertad quienes -- más dinero tienen, ya que el desahogo económico les brinda confianza y seguridad en sí mismos.

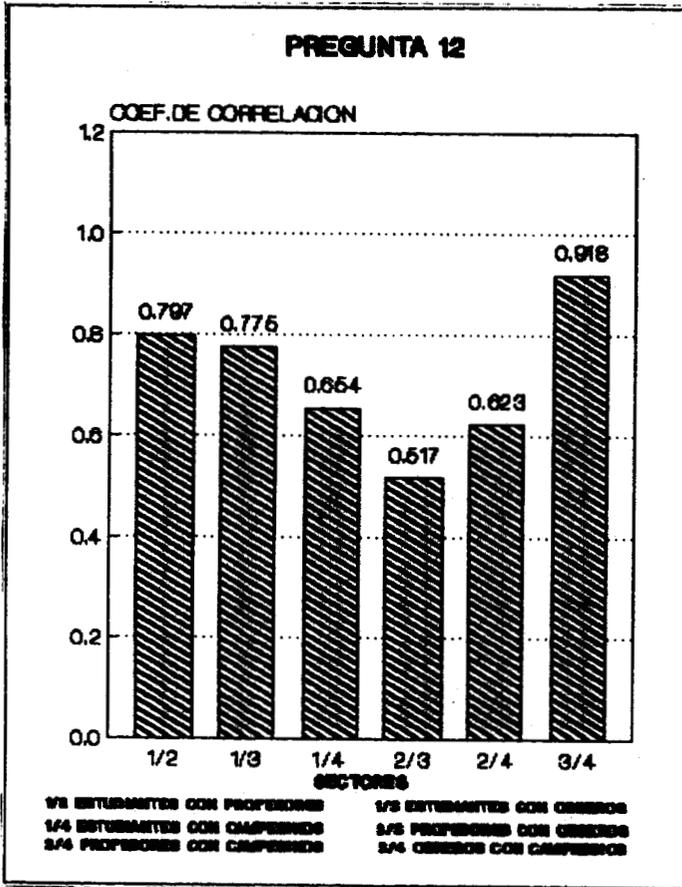
Por otro lado, encontramos que la correlación más baja es entre profesores y obreros; ya que mientras los profesores dicen que es la

sociedad quien otorga la libertad, los obreros, como ya se dijo afirman que es uno mismo.

Los profesores dicen que la sociedad, porque en ella existen normas y leyes que regulan el comportamiento del individuo dentro de la misma, lo cual significa que la libertad que existe en nuestro país, es una libertad limitada.



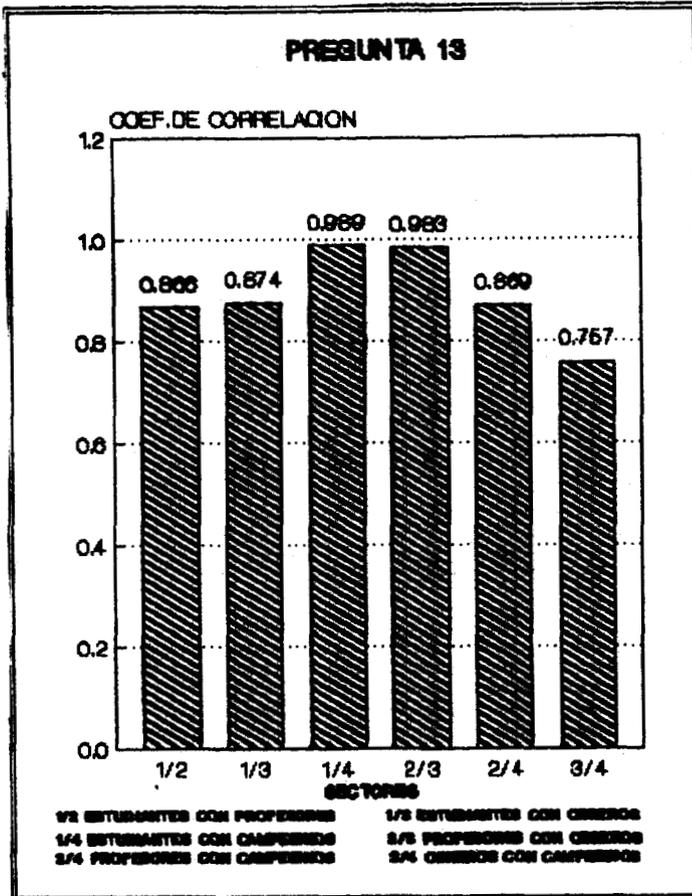
En esta pregunta, encontramos que el índice de mayor correlación se da entre estudiantes y profesores, aunque de acuerdo a las frecuencias, observamos que los cuatro sectores concuerdan en pensar que una de las principales funciones del gobierno mexicano ha sido llevar al país a una fuerte crisis económica. Observamos que las variables utilizadas no influyeron para que se diera consenso en los cuatro sectores, ya que se manifestó que los salarios no son suficientes para soportar el alza en el costo de la vida.



En relación a la pregunta número 12, observamos que obreros y -- campesinos consideran que la crisis económica ha provocado delincuencia.

Por otro lado, y a diferencia de los obreros, los profesores -- afirman que dicha crisis ha generado desempleo. Cabe señalar, que las respuestas no se excluyen mutuamente, ya que el desempleo trae como consecuencia delincuencia.

Es importante mencionar que de los cuatro sectores, el índice - de respuesta en cuanto a que la crisis económica ha provocado unión, no fue significativo, debido a que en lugar de que esto provoque ayu da entre los individuos, ha originado que cada quien vele por sus -- propios intereses.

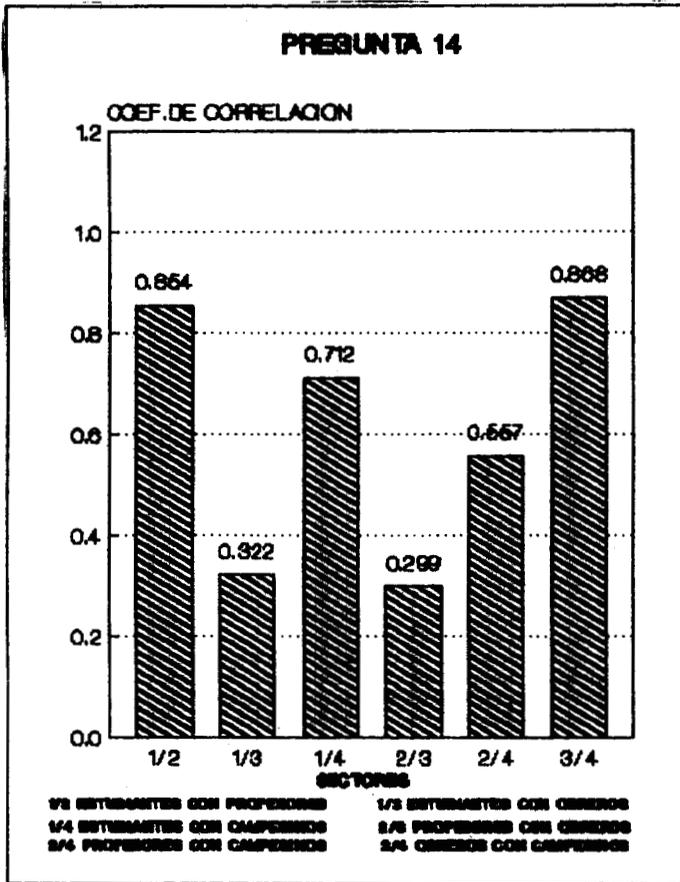


En esta pregunta, los estudiantes y los campesinos manifestaron que les gustaría que nuestro gobierno fuera igualitario y menos corrupto.

Por otro lado, los profesores y los obreros señalan también -- que les gustaría que fuera menos corrupto.

Los coeficientes de correlación en esta pregunta fueron altos, ya que los cuatro sectores coincidieron en afirmar que el gobierno

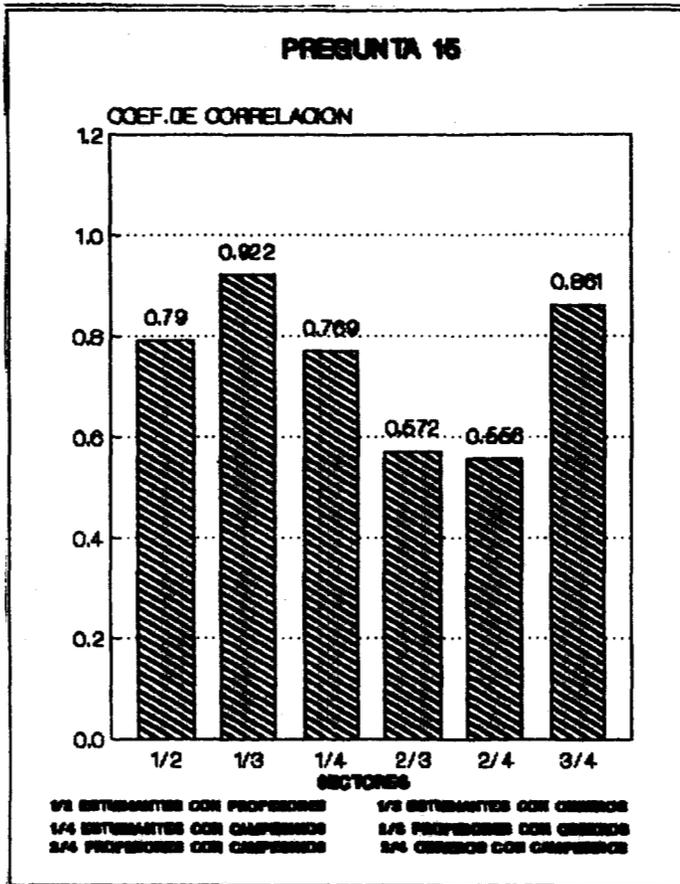
en nuestro país es corrupto porque todos los problemas se solucionan a través de las llamadas "mordidas" que son sumas de dinero o regalos que se dan a cambio de favores o de la agilización de algún trámite.



El índice más alto de correlación se da entre obreros y campesinos, quienes entienden el término solidaridad como sinónimo de chantage. Esto lo afirman porque dicen que cuando ellos han vivido situaciones trágicas, no han recibido ayuda ni del gobierno ni de otros grupos sociales; y que sólo cuando la tragedia engloba a la mayor parte de la población, se recibe cooperación pero que ésta siempre es limitada.

Las correlaciones más bajas las encontramos entre estudiantes --

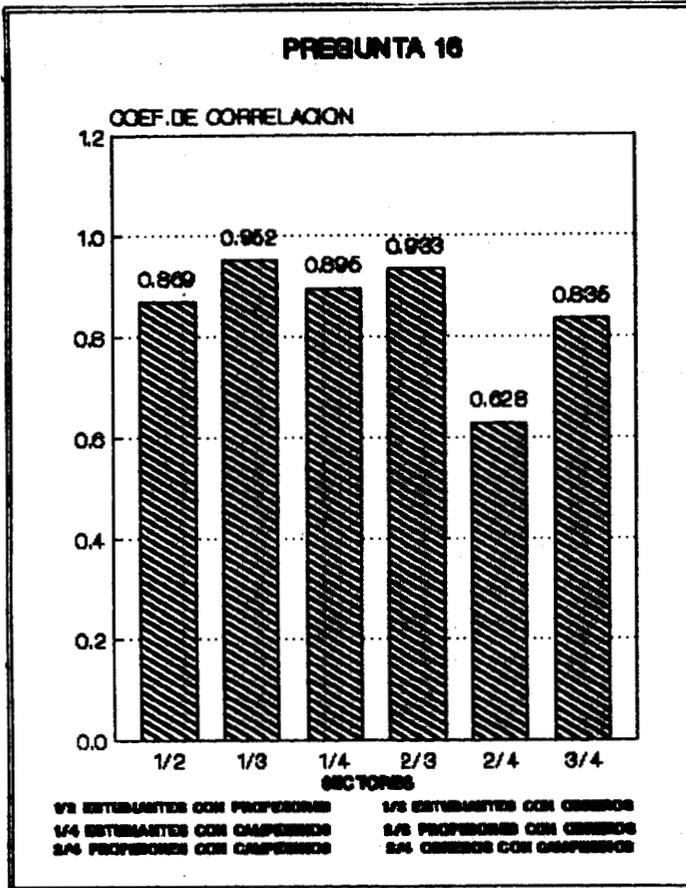
con obreros y profesores con obreros. Ya que los estudiantes entienden solidaridad como unión y los profesores como ayuda; debido a que en estos dos sectores es más difícil que se requiera de ayuda económica en situaciones trágicas.



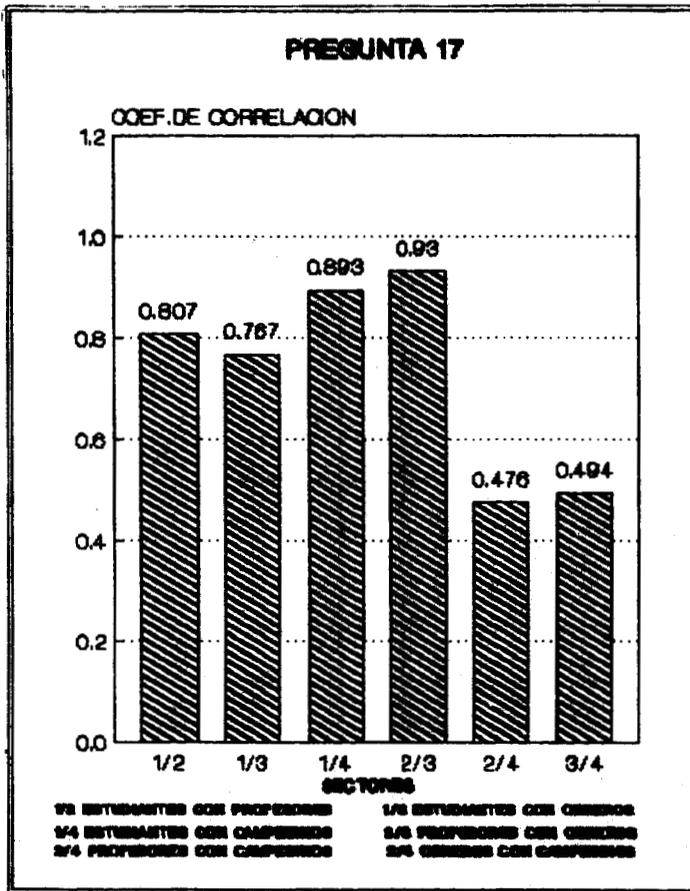
Tanto los estudiantes, como los obreros dicen que la riqueza en nuestro país está repartida de una manera desigual y de acuerdo a -- los intereses del gobierno. Esta afirmación la encontramos también -- en el sector campesino.

Esto se debe a que en estos sectores el trabajo es físicamente desgastante y su remuneración económica es escasa. Lo que origina -- que en obreros y campesinos se den las jornadas dobles de trabajo, y en estudiantes la necesidad de buscar una fuente de trabajo, sin por ello dejar de estudiar.

La mayor diferencia en cuanto a la forma de pensar en relación a esta pregunta, la encontramos entre profesores y campesinos.

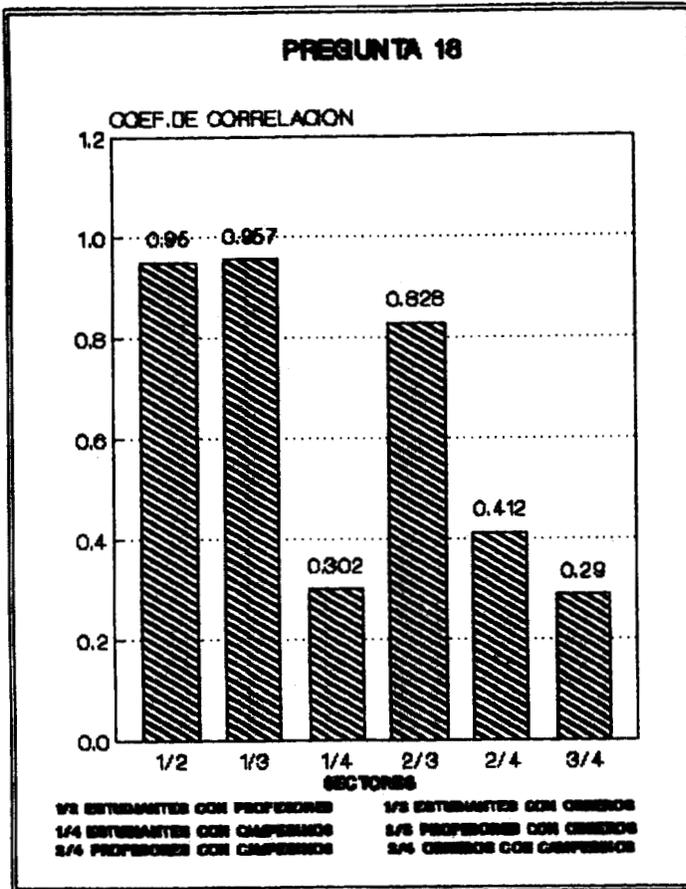


En esta gráfica encontramos que existe mayor participación por parte de los grupos políticos. Retomando las respuestas a la pregunta uno, podemos decir que la participación se da a un mayor nivel en la política y en el trabajo; y a un menor nivel y casi nulo, en la casa. Esto se debe a que la mayor parte de nuestra muestra estuvo -- formada por gente económicamente activa, lo cual significa que sus actividades las realizan fuera de la casa, lo que le resta importancia a la participación dentro del hogar.



Mientras que para los profesores y obreros el respeto entre los mexicanos no existe, para los estudiantes y campesinos éste se considera como una consecuencia de la dignidad humana.

Los índices más bajos de correlación, se dan por un lado, entre los profesores y campesinos, y por otro, entre los obreros y campesinos. Ya que como se mencionó anteriormente, su concepción en cuanto al respeto entre los mexicanos es diferente.

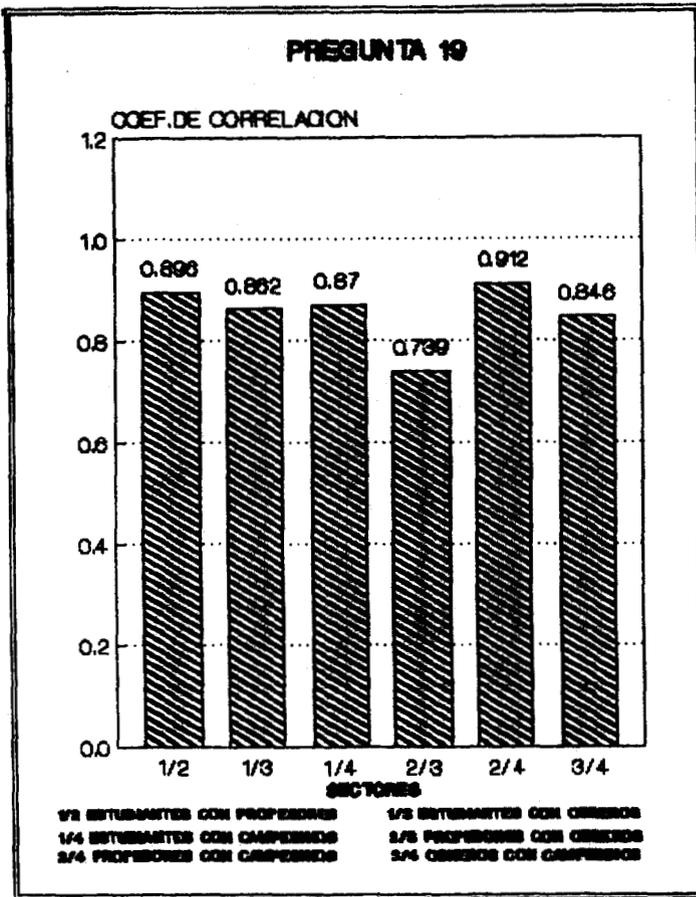


Los coeficientes de correlación más altos se dan entre estudiantes con profesores y estudiantes con obreros, quienes consideran que la educación en nuestro país es mala, a diferencia de los campesinos que la consideran como dinámica.

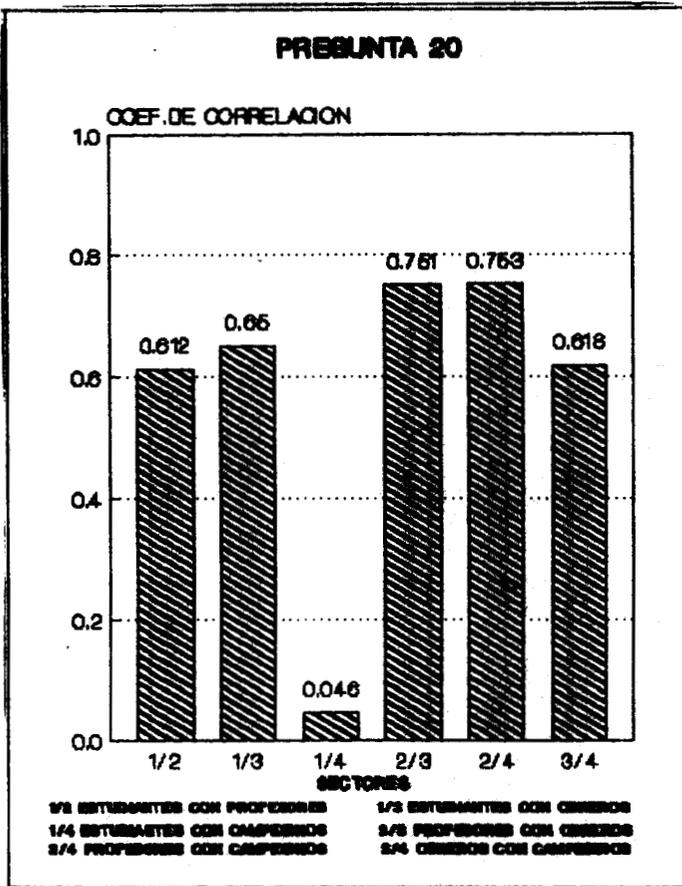
La correlación más baja se da entre obreros y campesinos.

Los campesinos dan esta opinión porque la mayoría de ellos se conforman con saber leer y escribir y no tienen una visión más amplia de niveles educativos más altos. En tanto que los otros tres secto--

res afirman que es mala debido a que los funcionarios del gobierno -- que se supone tienen un alto nivel educativo no han sabido administrar al país y lo han llevado a la crisis económica por la que atraviesa. Además de que en el ámbito nacional e internacional los estudiosos mexicanos no han destacado dentro de los grupos intelectuales.



En esta pregunta podemos observar que entre los cuatro sectores la correlación tiende a uno, lo que se puede interpretar como una gran semejanza en cuanto a la forma de pensar, ya que los estudiantes, profesores, obreros y campesinos, afirman que los derechos establecidos por la Constitución son violados. Lo cual confirma, que lo que se plantea en teoría, en la práctica está muy lejos de ser realidad.

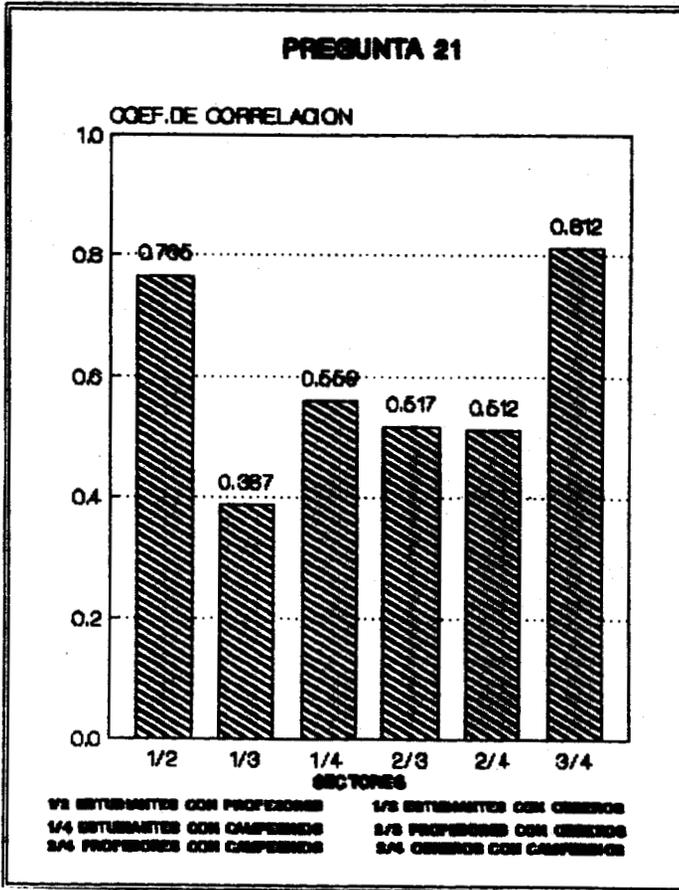


De acuerdo a las respuestas que nos dieron en esta pregunta, podemos decir que existen dos formas predominantes de relación entre -- los mexicanos, que son de amistad y de compadrazgo. Esto es compatible entre profesores, obreros y campesinos.

En el caso de los profesores, nos pudimos dar cuenta que se canalizan al aspecto político, ya que consideran a las relaciones como de amistad pero sólo con aquellas personas de las cuales pueden obtener algún beneficio mientras que los obreros y campesinos piensan que las relaciones básicas son de amistad y que éstas traen como consecuencia

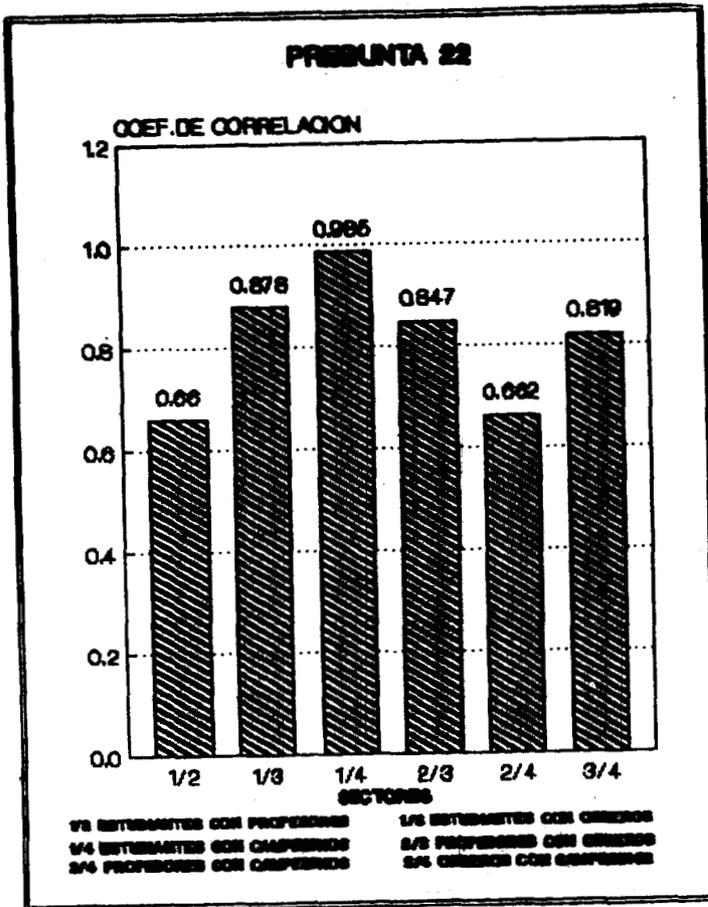
el compadrazgo.

La mayor diferencia en cuanto a la forma de pensar, la encontramos entre los estudiantes y los campesinos, ya que los primeros afirman también que las relaciones básicas son principalmente de compadrazgo, y que de no ser por éstas, no existiría ningún tipo de relación entre los mexicanos.



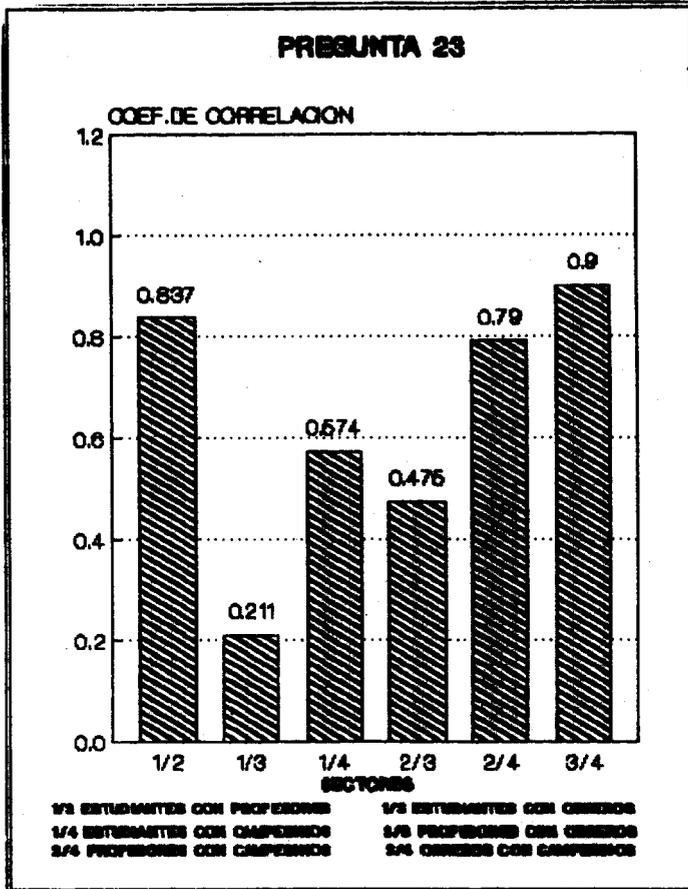
Los obreros y campesinos coincidieron en señalar que la desigualdad en nuestro país se debe principalmente a la explotación de los -- sectores obrero y campesino, ya que son ellos los directamente afectados y su trabajo no es reconocido ni valorado como el de otros sectores. En tanto que los estudiantes y profesores afirman que se debe a la mala repartición del dinero, debido a que sus actividades son más de tipo intelectual y se enfocan al nivel económico.

El índice de correlación más bajo lo encontramos entre los estudiantes y los obreros.



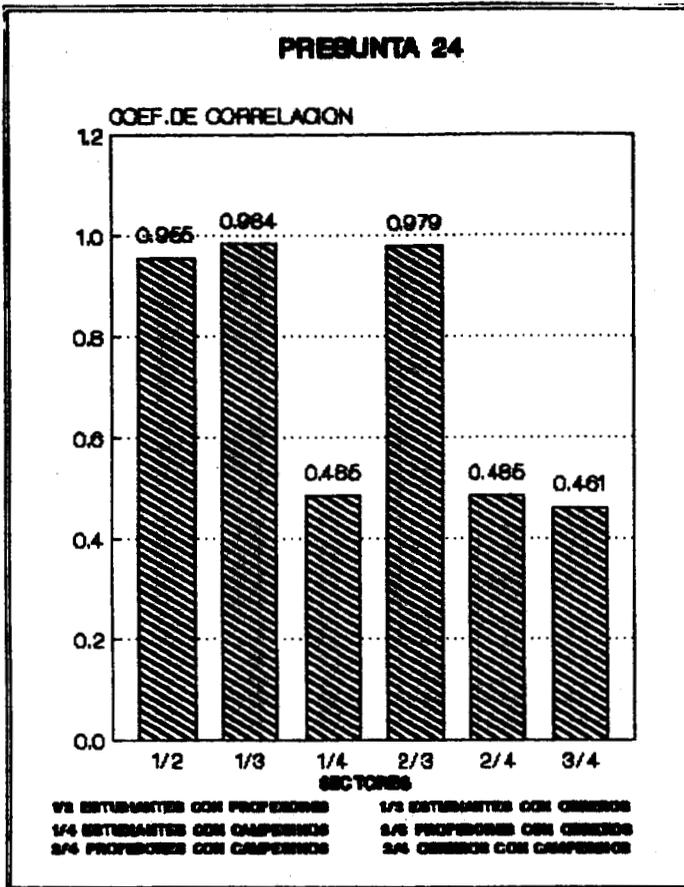
La correlación más alta la encontramos entre estudiantes y campesinos, quienes dicen que los partidos políticos existen para "Taparle el ojo al macho". A diferencia de estos dos sectores, los profesores consideran que dichos partidos políticos existen para protestar contra la situación actual, en tanto que los obreros afirman que es para manifestar el descontento hacia el partido en el poder.

Todo esto afirma que aunque existen diferentes formas de elección, el fraude es tal que siempre ganan los candidatos del partido que está en el poder.



En relación a esta pregunta, la mayor semejanza en cuanto a las respuestas, la encontramos entre los obreros y campesinos quienes -- afirman que en las elecciones nuestro voto es ignorado. Mientras que como ya lo mencionamos, para los obreros es ignorado, para los estudiantes y profesores es alterado, confirmándose que las elecciones en nuestro país para elegir a nuestros representantes, son una falacia.

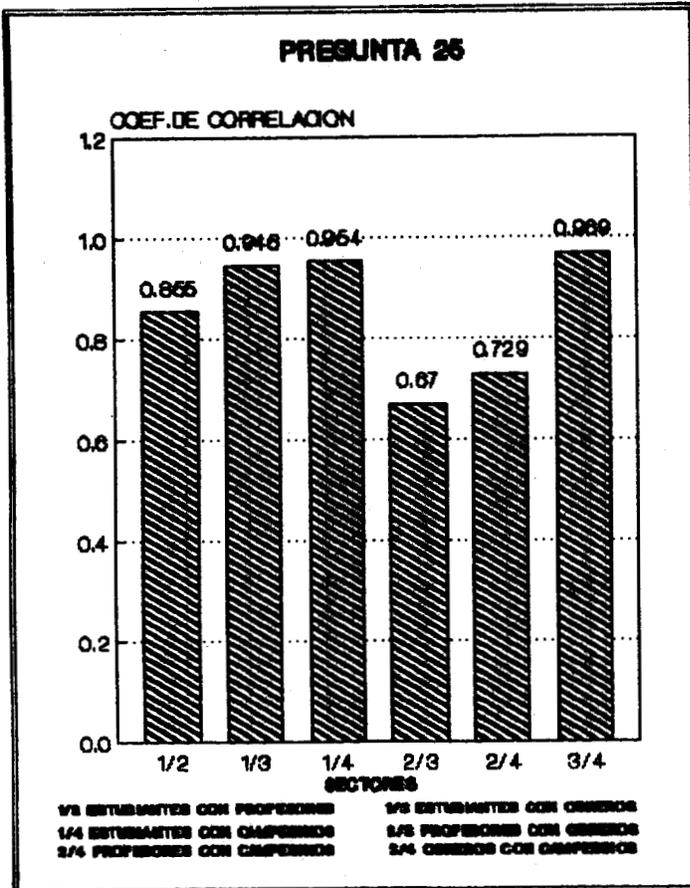
Aquí la correlación más baja está entre estudiantes y obreros.



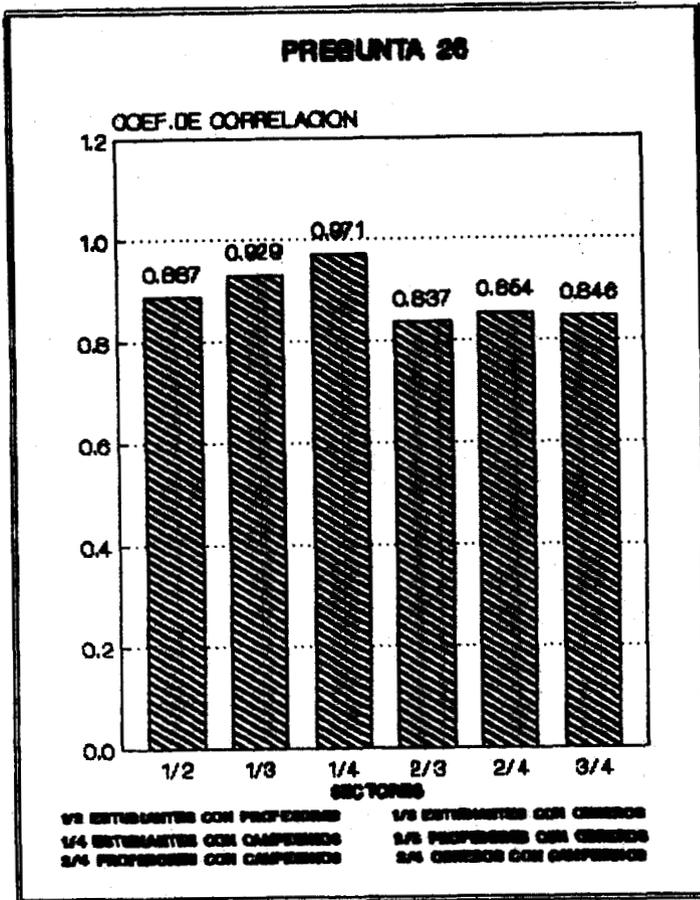
En esta gráfica, se puede observar, que tres sectores (estudiantes, profesores y obreros), tienen una correlación alta, ya que los tres consideran a la libertad como un derecho marcado por la Constitución. Esto significa que no por ser un derecho marcado por la Constitución, éste es aplicable en la realidad. Siendo la libertad un postulado básico para el ejercicio real de la democracia.

A diferencia, los campesinos, consideran ésta como una característica propia del gobierno mexicano. Nuevamente notamos la manipula-

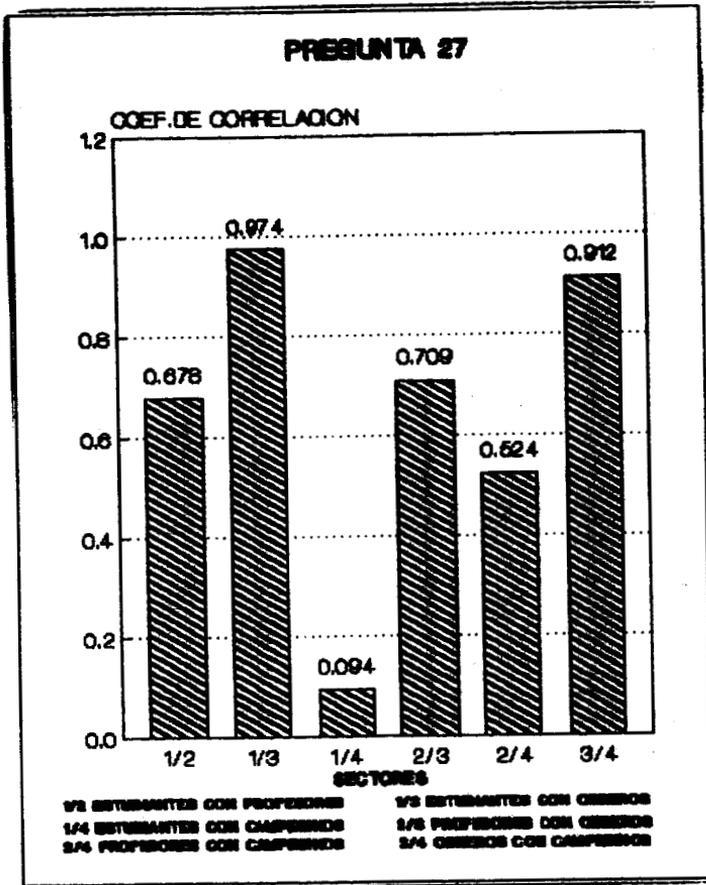
ción que ejerce sobre este sector, el gobierno mexicano.



En esta pregunta encontramos que los cuatro sectores tienen índices de correlación significativos, ya que coinciden al afirmar que el gobierno mexicano se caracteriza por ser corrupto, porque como ya se dijo anteriormente, sólo se busca el enriquecimiento de una minoría, sin considerar satisfacer las necesidades de las mayorías.

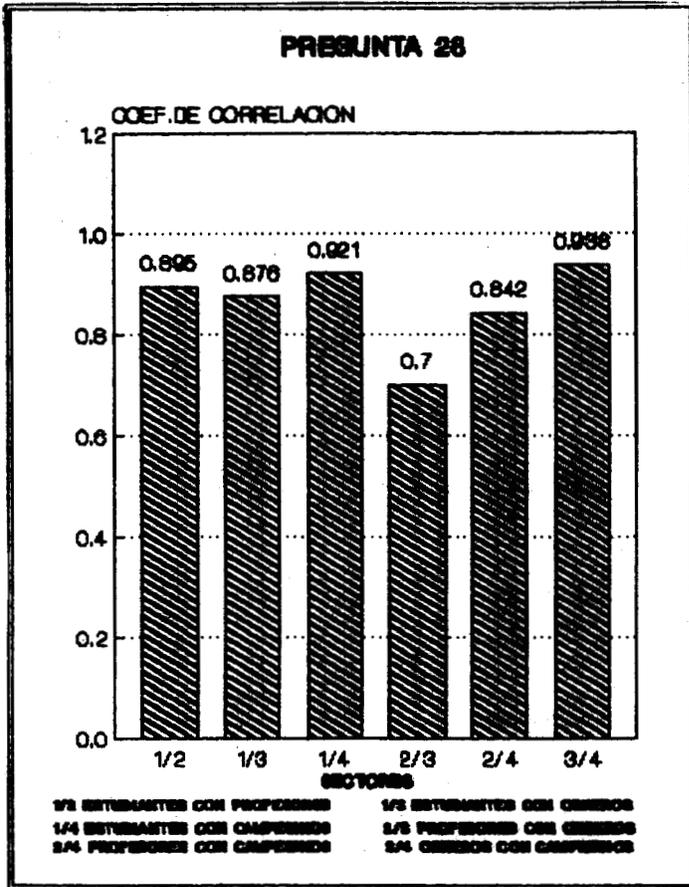


Como en la gráfica anterior, también aquí se puede observar -- que los cuatro sectores tienen índices de correlación significativos, ya que señalan que para poder superar la crisis económica, se requiere de una buena administración. Hubo consenso en afirmar que los gobernantes que ha tenido México, no han sabido administrar la economía de nuestro país y lo han desfalcado, buscando satisfacer -- los intereses de unos cuantos.

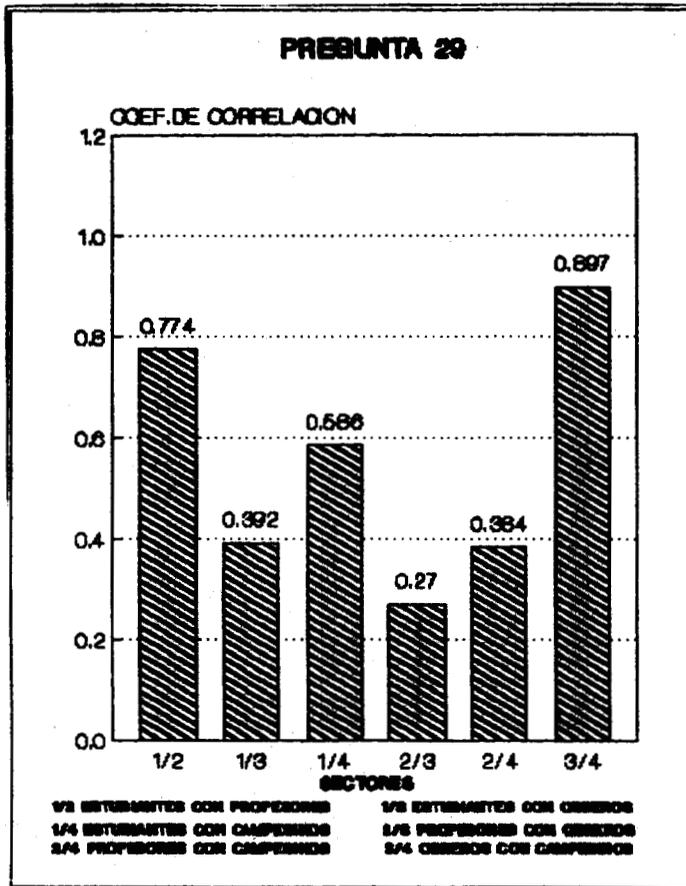


Los profesores y los obreros concuerdan en señalar que los representantes de nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder y de acuerdo a los intereses políticos, lo cual reitera que el -- nuestro no es un país democrático, porque no son las mayorías quienes están eligiendo a sus representantes.

La correlación más baja encontrada en esta pregunta, se da entre los estudiantes y los campesinos.



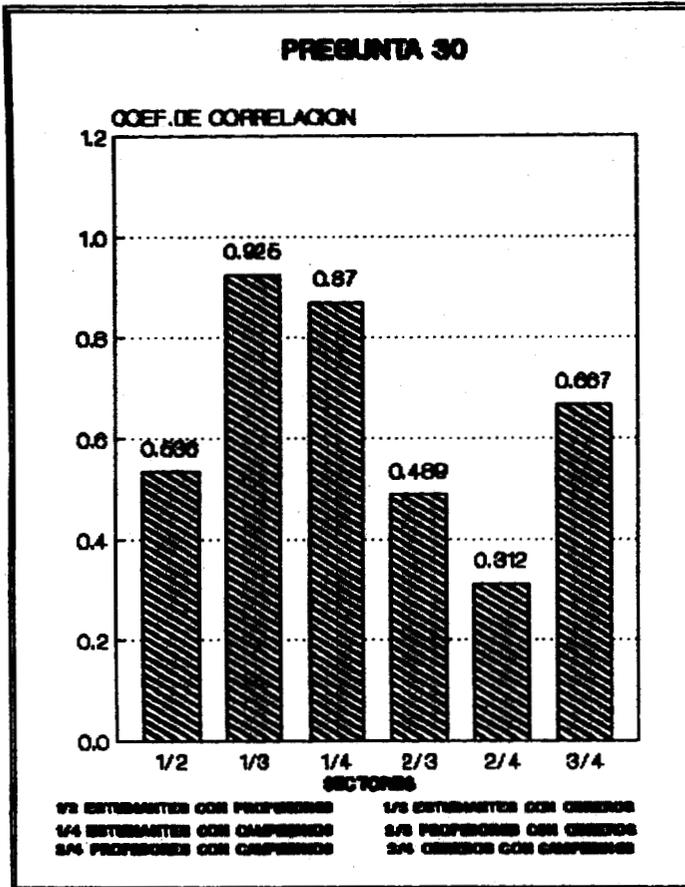
En relación a esta pregunta, los cuatro sectores (estudiantes, profesores, obreros y campesinos) coinciden en señalar que los mexicanos se solidarizan en situaciones trágicas principalmente.



Aquí se puede apreciar que la correlación entre obreros y campesinos es alta, ya que tienen una forma similar al responder que el costo de la vida ha aumentado debido a la mala administración. Estos dos sectores opinan así, porque son los más afectados con el alza -- que ha tenido el costo de la vida, debido a los bajos ingresos que perciben por el trabajo que desempeñan.

Por otro lado, la correlación más baja es de los profesores con los obreros, ya que mientras los primeros afirman que dicho aumento

se debe a la crisis económica, los segundos dicen que es debido a la deuda externa y a la mala administración.



En esta gráfica, podemos apreciar que los estudiantes, obreros y campesinos, afirman que para ser presidente de México, se requiere de:

- Tener "palancas"
- Estar preparado
- Saber de política

El índice de correlación más bajo nuevamente se obtuvo entre los profesores y los campesinos.

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de hombres con mujeres para cada una de las preguntas, los cuales fueron producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas citadas en páginas anteriores.

COEFICIENTE DE CORRELACION POR SEXO Y POR PREGUNTA

	CORRELACION HOMBRES Y MUJERES		CORRELACION HOMBRES Y MUJERES
PREGUNTA 1	0.9332	PREGUNTA 16	0.9840
PREGUNTA 2	0.9784	PREGUNTA 17	0.9629
PREGUNTA 3	0.5094	PREGUNTA 18	0.9134
PREGUNTA 4	0.9407	PREGUNTA 19	0.9235
PREGUNTA 5	0.9040	PREGUNTA 20	0.4525
PREGUNTA 6	0.4922	PREGUNTA 21	0.8748
PREGUNTA 7	0.9815	PREGUNTA 22	0.6687
PREGUNTA 8	0.8523	PREGUNTA 23	0.9241
PREGUNTA 9	0.8422	PREGUNTA 24	0.9705
PREGUNTA 10	0.8624	PREGUNTA 25	0.8745
PREGUNTA 11	0.9363	PREGUNTA 26	0.8712
PREGUNTA 12	0.9846	PREGUNTA 27	0.7990
PREGUNTA 13	0.9809	PREGUNTA 28	0.8862
PREGUNTA 14	0.9079	PREGUNTA 29	0.8365
PREGUNTA 15	0.9352	PREGUNTA 30	0.8973

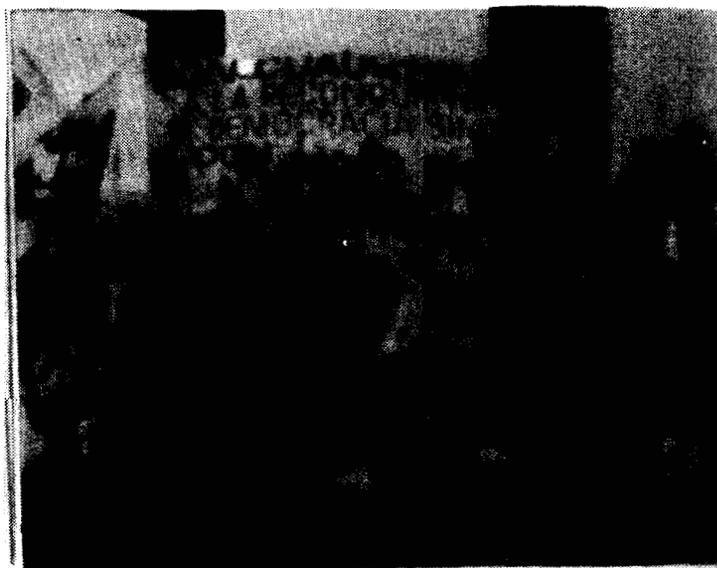
Como podemos apreciar, los coeficientes de correlación, en general fueron altos para la mayoría de las preguntas, lo cual significa que tanto hombres como mujeres dieron respuestas similares para cada una. Aunque también encontramos casos en que la correlación fue baja, como es el de la pregunta 20, que se refiere al tipo de relación que predomina entre los mexicanos.

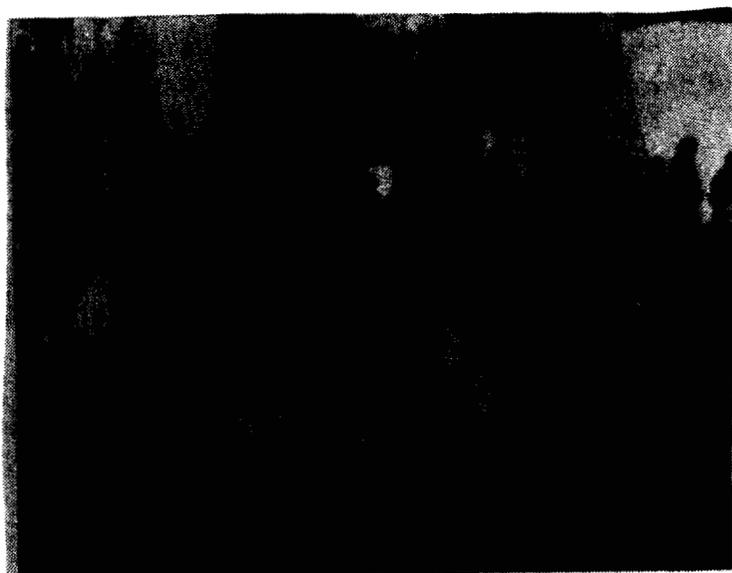
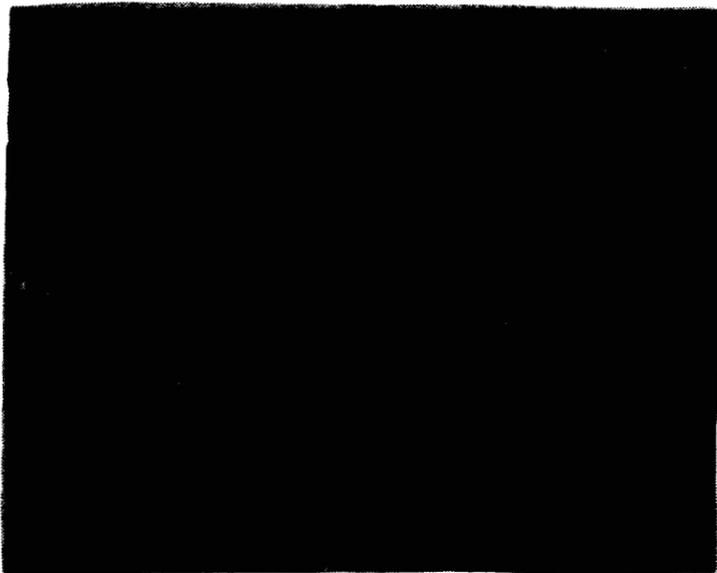
A este respecto los hombres contestaron con mayor frecuencia que la relación que prevalece entre los mexicanos es: primero de -- compadrazgo, y después, de amistad. Algunas mujeres señalaron que era de amistad, y otras afirmaron que no había ningún tipo de rela-

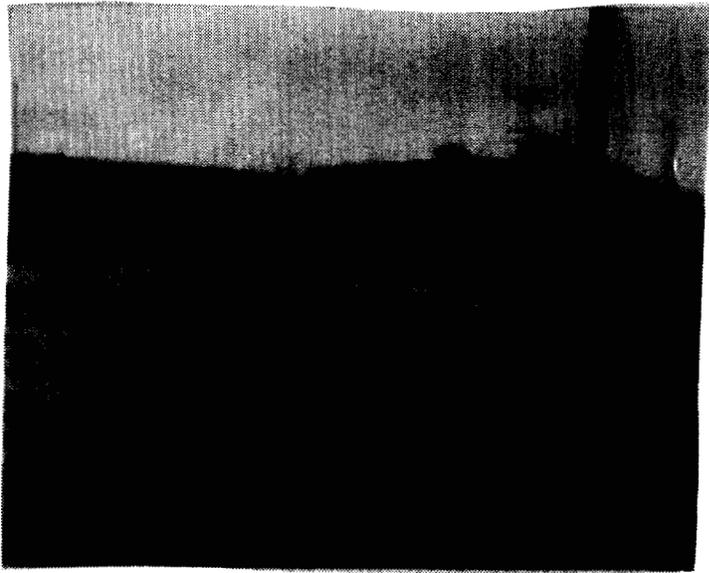
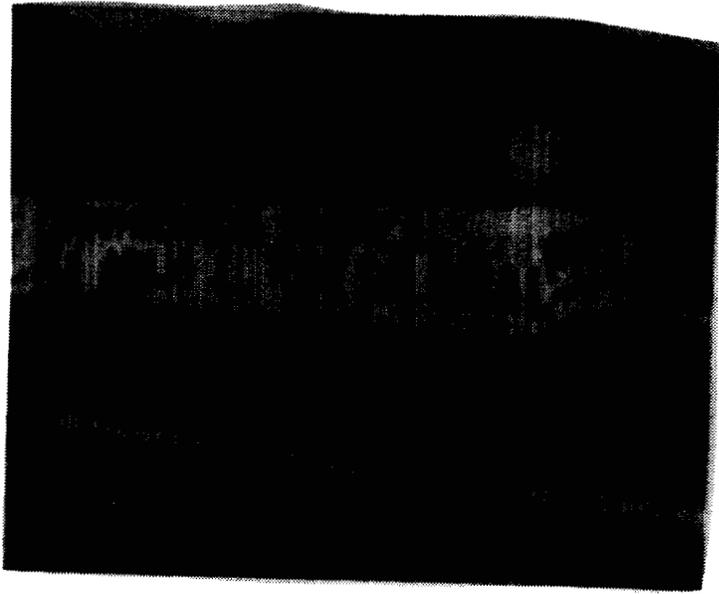
ción.

El índice de correlación más alto se estableció en la pregunta 12, alusiva a lo que ha provocado la crisis económica, ambos sexos coincidieron en responder que dicha crisis ha ocasionado principalmente: desempleo y delincuencia.

De acuerdo al estudio realizado hasta el momento, en el siguiente capítulo expondremos las conclusiones a las que nos condujo el análisis del mismo.







C A P I T U L O I V
MODELOS SOBRE LA DEMOCRACIA

4.1 CONCLUSIONES.

A continuación mostramos la Representación Social de los diferentes sectores en relación a la Democracia en nuestro país.

Los profesores afirman que la participación más importante en México se da principalmente en la política y después, en el trabajo. En relación al respeto, dicen que en general no existe, pero que el poco que se da, es el respeto a las ideas. Piensan que la educación en nuestro país es mala, y que para que mejore se requiere tanto de una buena alimentación como de una buena preparación por parte de los maestros. Consideran que la libertad es un derecho marcado por la Constitución, sin embargo, en la práctica, ésta está determinada por la posición económica que se tenga. En cuanto a las relaciones entre los mexicanos, dicen que no hay ninguna que predomine y que las que se llegan a dar son de amistad, aunque indiferentes y superficiales. Afirman que existe una mayor desigualdad a nivel económico y que ésta se debe principalmente a dos causas: a la mala repartición del dinero y a la explotación del obrero y del campesino. Piensan que los partidos políticos existen para manifestar el descontento contra la situación actual provocada por el partido en el poder; y para resolver los problemas de la sociedad; dentro de las funciones de dichos partidos está el hacer participar a la población electoralmente, brindando diferentes alternativas de elección, y de esta manera, interesarla en resolver sus problemas. No obstante de considerar el voto como un derecho que brinda la oportunidad de participar, afirman que éste cuando no es alterado, es ignorado, ya que los representantes en nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder. En relación a nuestro gobierno, dicen que les gustaría que fuera menos corrupto, ya que esto ha llevado al país a una fuerte crisis económica, la cual ha provocado desempleo y delincuencia principalmente; dicha crisis podría superarse con una buena

administración. Entienden por solidaridad, ayuda y unión, la cual se da básicamente en situaciones trágicas. Señalan que la riqueza en nuestro país está repartida de una manera desigual. Por otro lado, piensan que los derechos establecidos por la Constitución son violados. Asimismo, consideran que el aumento en el costo de la vida se debe principalmente a la crisis económica y al alza del dólar. Señalan, por último, que para ser presidente de México, se requiere tener "palancas".

Los obreros dicen que la participación se da en un mayor nivel en el trabajo y en la escuela. Creen que el respeto más importante entre los mexicanos es "El respeto al derecho ajeno...", aunque básicamente éste no existe. Consideran que la educación en nuestro país es mala, y que para mejorarla se requiere que haya más participación por parte de los padres. Señalan que la libertad es un derecho marcado por la Constitución, pero que está determinada de acuerdo al grado de conocimientos que se tenga. En cuanto a las relaciones que prevalecen entre los mexicanos, piensan que son de ayuda, ya que predominan las de compadrazgo y compañerismo. En relación a la desigualdad existente en nuestro país, consideran que ésta se da de mayor manera a nivel económico, y que se debe principalmente a la explotación del obrero y del campesino y al nivel educativo. Piensan que los partidos políticos existen para protestar contra la situación actual originada por el partido en el poder, y que una de sus principales funciones es el de hacer participar a la población electoralmente. Dicen que no obstante que el voto es un derecho marcado por la Constitución, durante las elecciones, éste es ignorado. Consideran que el gobierno mexicano se caracteriza por ser corrupto y que una de sus principales funciones ha sido el llevar a nuestro país a una fuerte crisis económica, misma que ha provocado delincuencia; dicha crisis podría ser superada con una buena administración. Por otro lado, dicen que los mexicanos se solidarizan en situaciones trágicas, sin embargo, esto lo ven como un pacto, así como también como un chantaje. Afirman que la riqueza está repartida

en forma desigual y de acuerdo a los intereses del gobierno. Respecto a los derechos establecidos por la Constitución afirman que éstos son violados. Asimismo, consideran que nuestros representantes son elegidos de acuerdo a los intereses políticos, esto es, por el grupo que está en el poder. Señalan dos cosas que han generado el aumento en el costo de la vida: el alza del dólar y la mala administración. Por último, afirman que para ser presidente de México, se requiere de estar preparado y saber de política.

Los estudiantes consideran que hay mayor participación en el trabajo. Asimismo, creen que el respeto es una consecuencia de la dignidad humana, y aunque éste casi no existe, el que se llega a dar, principalmente es a los valores, a las ideas y "El respeto al derecho ajeno..." A pesar de pensar que la educación en nuestro país es mala, señalan que para mejorarla se requiere de un perfeccionamiento en los programas de estudio, y de una mayor participación por parte de los padres. Respecto a la libertad, afirman que ésta es un derecho Constitucional, pero que está determinado en primer lugar, por la posición económica y en segundo lugar, por el nivel de conocimientos que se tenga. Creen que las relaciones entre los mexicanos son superficiales e indiferentes y que de no ser relaciones de compadrazgo, no se da ninguna otra forma de relación. Piensan que en México hay una mayor desigualdad a nivel económico debido a la mala repartición del dinero. Afirman que los partidos políticos existen para "Taparle el ojo al macho", y que una de sus principales funciones es hacer participar a la población electoralmente. En relación al voto, consideran que éste es un derecho, el cual durante las elecciones es alterado. Piensan que el gobierno mexicano es corrupto, y que una de sus funciones ha sido el llevar al país a una fuerte crisis económica, señalan que les gustaría que nuestro gobierno fuera igualitario. Por lo que respecta a la crisis económica, afirman que ésta ha provocado principalmente desempleo y delincuencia; y que dicha crisis podría superarse con una buena administración. Entienden por solidaridad unión y ayuda, la

cual se da principalmente en situaciones trágicas. Afirman que la riqueza en nuestro país está repartida de una manera desigual, esto es, debido a los intereses del gobierno. Piensan también que los derechos Constitucionales son violados. Asimismo, señalan que los representantes de nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder, es decir, de acuerdo a los intereses políticos. Atribuyen el aumento del costo de la vida a dos causas fundamentales: la crisis económica y la mala administración. Finalmente, piensan que para llegar a ser presidente de México se necesita estar preparado.

Los campesinos opinan que la participación más importante se da en el trabajo. Consideran que el respeto más significativo es "El respeto al derecho ajeno ..." y el respeto a las ideas, y a pesar de ser (el derecho) una consecuencia de la dignidad humana, éste se da de una manera vulgar. Piensan que la educación en nuestro país es dinámica y que para mejorarla se requiere que los programas de estudio sean perfeccionados. Señalan que la libertad es una característica del gobierno mexicano y que está determinada de acuerdo al nivel de conocimientos que se tengan. Afirman que las relaciones entre los mexicanos son de ayuda y que la que prevalece es la de amistad. Piensan que la desigualdad se da principalmente a nivel económico y que ésta se debe a la explotación del obrero y del campesino. Señalan que los partidos políticos existen para "Taparle el ojo al macho" y que dentro de sus funciones están el apoyar las necesidades de las mayorías e interesar a la población a resolver sus problemas. Aunque piensan que el voto en nuestro país es una forma de participar dicen que durante las elecciones éste es ignorado. Asimismo consideran que nuestro gobierno es corrupto y que dentro de sus funciones han estado, por un lado, llevar al país a una crisis económica; y por otro, investigar en dónde están las fugas de dinero. Señalan que les gustaría que dicho gobierno fuera menos corrupto y más igualitario. Creen que la crisis económica ha provocado -- delincuencia; y que dicha crisis se superaría con una buena administración. Por solidaridad entienden una forma de chantaje a través -

de un pacto, para dar ayuda. Dicha solidaridad se da con mayor frecuencia en situaciones trágicas. Este sector opina que la riqueza en nuestro país está repartida de una manera desigual. De la misma manera, piensa que los derechos marcados por la Constitución son violados. Los representantes de nuestro país son elegidos de acuerdo a los intereses políticos, es decir, por el grupo que está en el poder. En relación al aumento en el costo de la vida, creen que se debe a la mala administración. Al igual que los estudiantes, consideran que para ser presidente se necesita estar preparado.

En seguida analizamos la Representación Social para los hombres y para las mujeres.

Los hombres de los 4 diferentes sectores afirman que la participación más importante es en el trabajo, y que los grupos que más participan son los políticos. Consideran que el único respeto que existe entre los mexicanos es a las ideas. Señalan que la educación en nuestro país es mala, y que para que ésta mejore se requiere que los programas de estudio sean perfeccionados. Piensan que la libertad es un derecho marcado por la Constitución, pero que está determinada de acuerdo a la posición económica que se tenga. Afirman que las relaciones entre los mexicanos son principalmente de compadrazgo, es decir, de ayuda mutua. Dicen que hay una mayor desigualdad a nivel económico y que ésta se debe a la explotación del obrero y del campesino. Señalan que aunque dentro de las funciones de los partidos políticos está el interesar a la población a resolver sus problemas, éstos sólo existen para "Taparle el ojo al macho". Opinan que aunque el voto en nuestro país es considerado como un derecho, durante las elecciones éste es alterado. Consideran que la libertad es un derecho marcado por la Constitución, pero que es uno mismo quien se la otorga. Afirman que el gobierno de México se caracteriza por ser corrupto y que una de sus principales funciones, ha sido el llevar al país a una fuerte crisis económica, la cual ha provocado principalmente delincuencia; dicha crisis podría superarse con una buena -

administración. Entienden por solidaridad dos cosas: unión y ayuda, y afirman que los mexicanos se solidarizan básicamente en situaciones trágicas. Opinan que la riqueza en nuestro país está repartida en forma desigual. Por otro lado, señalan que los representantes en nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder. Por último dicen que para ser presidente de México, se requiere, por un lado, tener "palancas", y por otro, estar preparado.

Las mujeres, respecto a la participación, al igual que los hombres, afirman que la más importante es en el trabajo, y que los grupos que más participan son los políticos. Señalan que el respeto es una consecuencia de la dignidad humana y que el predominante es "El respeto al derecho ajeno...". Consideran que la educación en nuestro país es mala, y que para mejorarla se requiere que haya mayor participación por parte de los padres. En relación a la libertad, estiman que ésta es un derecho marcado por la Constitución y que está determinada de acuerdo a la posición económica. Señalan que el tipo de relación predominante entre los mexicanos es de compañerismo y de ayuda mutua. Opinan que en nuestro país hay una mayor desigualdad a nivel económico debido a la explotación del obrero y del campesino. Tanto hombres como mujeres consideran que los derechos marcados por la Constitución son violados. De igual forma, las mujeres afirman que los partidos políticos existen principalmente para dos cosas: protestar contra la situación actual y "Taparle el ojo al macho", y que dentro de las funciones de estos partidos está el interesar a la población a resolver sus problemas. Mencionan que el voto en nuestro país es considerado como una forma de participar, pero que durante las elecciones éste es alterado. Dicen que aunque la libertad es un derecho marcado por la Constitución, es uno mismo quien se la otorga. Consideran que el gobierno mexicano se caracteriza por ser corrupto y que una de sus funciones ha sido el llevar al país a una crisis económica; dicha crisis ha provocado principalmente desempleo y afirman que ésta sería superada con una buena administración. Entienden por el término solidaridad, ayuda,

man que ésta se presenta sobre todo en situaciones trágicas. Piensan que la riqueza en nuestro país está distribuida de una manera desigual. Dicen que nuestros representantes son elegidos por el grupo - que está en el poder. Finalmente, señalan que para ser presidente - de México es necesario tener "palancas".

De acuerdo a lo escrito con anterioridad , daremos respuesta a las interrogantes planteadas en la introducción.

¿El nivel de escolaridad es determinante para que existan diferentes nociones en torno a la Democracia?

Si, ya que pudimos darnos cuenta que aunque existen semejanzas entre los cuatro diferentes sectores, también hay diferencias, que es lo que caracteriza a cada grupo y lo hace particular.

Los sectores entre los que hubo mayor diferencia en cuanto a su representación fue entre los profesores con obreros y los profesores con campesinos; es decir, el grupo con mayor preparación educativa con los grupos de menor nivel de escolaridad. Asimismo, los sectores entre los que hubo mayor grado de correlación, o sea, una representación con mayores semejanzas, fue entre los obreros con -- campesinos, lo que significa que debido a su bajo nivel educativo - coinciden en su forma de pensar en torno a la Democracia.

¿La diferencia sexual implicaría discrepancia en cuanto a la concepción de la Democracia?

Aunque encontramos diferencia en la forma de pensar entre hombres y mujeres, éstas no resultaron significativas, por lo que consideramos que la diferencia sexual no determina una diferencia representacional en torno a la Democracia en México.

¿Hablar de Democracia es hablar de mayoría?

De acuerdo al estudio realizado, encontramos que nuestro país no es un gobierno mayoritario, debido a que nuestros representantes son elegidos por el grupo que está en el poder y de acuerdo a los intereses políticos de éste.

De aquí se desprende que si consideramos que México es un país democrático, entonces hablar de Democracia no es hablar de mayoría. Pero por otro lado, si Democracia significa "autoridad del pueblo", o bien; gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo; esto engloba a las mayorías, lo que quiere decir que este significado no corresponde a la forma del gobierno mexicano, por lo que concluimos que México no es un país democrático, ya que no es un gobierno de mayorías.

¿Puede la Representación variar de acuerdo a la ocupación que tengan los individuos?

Sin duda, la ocupación que tiene cada uno de los individuos, si determina su Representación Social en torno a la Democracia, ya que encontramos características propias del grupo social en el que se desenvuelven.

¿Qué significa hablar de Democracia?

Retomando la definición teórica, hablar de Democracia significa: "... forma de gobierno que reconoce a los hombres una igualdad esencial de oportunidades para el ejercicio de sus derechos civiles y políticos y que cuenta con el pueblo para la estructuración del país."¹

1 Op. cit. Basave, Fernández del Valle Agustín. p. 37.

Ahora bien, en la realidad encontramos que la Representación Social que tienen los mexicanos es la siguiente:

Para ellos la forma de participación más importante en México es en el trabajo y es por parte de los grupos políticos. Afirman -- que la única forma de respeto existente entre los mexicanos es el -- respeto a las ideas. Señalan que la educación en nuestro país es mala y que para mejorarla se requiere de una mayor participación por parte de los padres. Consideran a la libertad como un derecho marcado por la Constitución (el cual es violado), pero que está determinada de acuerdo al nivel de conocimientos que se tenga, es decir, -- uno mismo es quien se la otorga. Afirman que aunque las relaciones entre los mexicanos son de amistad y de ayuda mutua, no dejan de -- ser superficiales. Piensan que en México hay una mayor desigualdad a nivel económico y que ésta se debe a la explotación de los sectores obrero y campesino. Señalan que aunque los partidos políticos -- tratan de interesar a la población a resolver sus problemas, éstos sólo existen para "Taparle el ojo al macho". Pese a considerarse el voto como un derecho, durante las elecciones, éste es alterado, lo que significa que no se respeta. Definen al gobierno mexicano como: un gobierno corrupto que ha llevado al país a una fuerte crisis económica, la cual ha provocado principalmente desempleo, mismo que ha generado, a su vez, delincuencia. Dicha crisis podría ser superada con una buena administración. Entienden por solidaridad ayuda, la -- que se da básicamente en situaciones trágicas. Dicen que los representantes en nuestro país son elegidos por el grupo que está en el poder. Finalmente, afirman que para ser presidente de México se requiere tener "palancas".

Haciendo una comparación de la definición teórica, con la realidad práctica, concluimos que en México la Representación Social -- de la Democracia, no es acorde con lo que se pregona de ella en teoría, ya que encontramos, que no hay igualdad entre los individuos -- en ningún aspecto, y que la libertad, marcada como un derecho por -- la Constitución, es violada; siendo éstos los preceptos en los que

se fundamenta la Democracia.

Por otro lado, no cuenta con el pueblo para la estructuración del país, ya que los representantes son elegidos por un grupo minoritario que está en el poder y de acuerdo a sus intereses y conveniencia política; lo que significa que el derecho al voto es una falacia, ya que para llegar a la presidencia de México es requisito indispensable tener "palancas", es decir, "buenas relaciones" -- que es lo que permite llegar al poder.

Cabe señalar, que la democracia se puede considerar dentro de la representación de ideas, es decir, tiene una existencia real del mismo tipo que el lenguaje, que aunque no se puede ver ni tocar, -- existe; lo que significa que la representación de la democracia no es falsa ni verdadera, ni buena ni mala, sino simplemente es una representación que va a estar influenciada por la información que se da a través de los medios de comunicación y que va a modificarse -- por medio del anclaje, el cual permite nombrar, clasificar y dar -- conclusiones rápidas sobre la actitud de los mexicanos en torno a -- la democracia. Dicha actitud es discriminativa ya que los valores -- que se tienen respecto a ella (democracia) son negativos.

Para que el sistema político mexicano sea prácticamente democrático, se necesita de una mayor participación por parte de toda -- la población, así como también, el respeto y el ejercicio real de -- lo establecido en la Constitución, por un lado, y por otro, que los pequeños grupos que están en el poder, se olviden de su bienestar -- particular y busquen, como se pregona teóricamente, la satisfacción de las necesidades de las grandes mayorías. Esto significa que nos comportemos activamente olvidándonos del conformismo y la apatía para realizar un trabajo en común en el que todos los mexicanos participemos y de esta manera terminar con las grandes diferencias sociales, culturales y económicas y así, se ejerzan los preceptos en -- que se basa la democracia mexicana que son: libertad e igualdad.

Para ser del ejercicio de la democracia una realidad, es necesario una lucha constante ya que el cambio se va a dar de una manera -- paulatina y con el esfuerzo de toda la población; esto propiciará a -- su vez, un cambio en la representación social que se tenga respecto a ella, hasta llegar a acercarse lo más posible la representación so-- cial de la democracia a la democracia misma, es decir, que haya una -- correspondencia bilateral.

CUESTIONARIO

"ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA EN MEXICO"

SEXO: FEMENINO() MASCULINO() EDAD: _____ RELIGION: _____
ESTADO CIVIL: SOLTERO() CASADO() DIVORCIADO() UNION LIBRE()
VIUDO() OTRO() ESPECIFIQUE: _____
GRADO DE ESTUDIOS: _____ INGRESO ECONOMICO: _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una cruz (X) la letra que usted crea más adecuada para responder a las siguientes preguntas, procure escoger sólo una respuesta y no dejar ninguna pregunta sin contestar. EJEMPLO:

A mí me gustaría más viajar a:

- a) Acapulco
- b) Cancún
- c) Oaxaca
- d) Puerto Vallarta

- 1.- ¿Qué tipo de participación cree que es la más importante en México?
- a) En el trabajo
 - b) En la casa
 - c) En la política
 - d) En la escuela
- 2.- ¿Cuál cree que sea la forma de respeto más importante entre los mexicanos?
- a) El respeto a las ideas
 - b) El respeto hacia los valores
 - c) "El respeto al derecho ajeno ..."
 - d) Ninguno

- 8.- ¿Cuáles cree que sean las funciones de los partidos políticos?
- a) Apoyar las necesidades de las minorías
 - b) Hacer participar a la población electoralmente
 - c) Interesar a la población a resolver sus problemas
 - d) Dar diferentes alternativas en la elección de nuestros representantes

- 7.- En México hay una mayor desigualdad a nivel:
- a) Político
 - b) Económico
 - c) Social
 - d) Sexual

- 6.- ¿Cómo considera que sean las relaciones entre los mexicanos?
- a) De indiferencia
 - b) Deshumanizadas
 - c) Superficiales
 - d) De ayuda mutua

- 5.- ¿Qué es para usted "Renovación Moral"?
- a) Una frase creada por el gobierno
 - b) Trabaja con la corrupción
 - c) Tener honestidad
 - d) No robar

- 4.- La Libertad en México se determina de acuerdo:
- a) Al sexo
 - b) Al nivel de conocimientos que se tenga
 - c) A la posición económica
 - d) Al trabajo que se tenga

- 3.- Para tener una buena educación se requiere:
- a) Tener una buena alimentación
 - b) Una buena preparación por parte de los maestros
 - c) Que haya más participación por parte de los padres
 - d) Que los programas de estudio sean perfeccionados

- 9.- El voto en nuestro país es considerado como:
- a) Una forma de participar
 - b) Un derecho
 - c) Una forma de expresar nuestras preferencias
 - d) Una forma de tomarnos en cuenta
- 10.- ¿Quién cree que otorgue la libertad a los médicos?
- a) El gobierno
 - b) La familia
 - c) La sociedad
 - d) Uno mismo
- 11.- Una de las principales funciones del gobierno médico ha sido:
- a) Prestar mayores y mejores servicios a la comunidad
 - b) Resolver las necesidades de las mayorías
 - c) Llevar al país a una fuerte crisis económica
 - d) Investigar dónde están las fugas de dinero
- 12.- La crisis económica ha provocado:
- a) Delincuencia
 - b) Desempleo
 - c) Unión
 - d) Un bajo nivel en la educación escolar
- 13.- ¿Cómo le gustaría que fuera nuestro gobierno en la vida diaria?
- a) Un gobierno igualitario
 - b) Que termine con el burocratismo
 - c) Que elimine a los empleados "aviadores"
 - d) Menos corrupto
- 14.- ¿Qué entiende por solidaridad?
- a) Un pacto
 - b) Unión
 - c) Ayuda
 - d) Chantaje

- 15.- La riqueza en nuestro país está repartida de una manera:
- Justa
 - Conveniente a los intereses del gobierno
 - Desigual
 - Acorde a la preparación de los individuos
- 16.- De los siguientes grupos, ¿cuál cree que tenga mayor participación?
- Los estudiantes
 - Los políticos
 - Los trabajadores de los sectores obrero y campesino
 - Las amas de casa
- 17.- ¿Cómo considera que se da el respeto entre los mexicanos?
- De una manera vulgar
 - No existe
 - Basado en la igualdad
 - Como una consecuencia de la dignidad humana
- 18.- ¿Cómo considera que es la educación en nuestro país?
- Dinámica
 - Mala
 - Mejor que antes
 - Buena
- 19.- Los derechos establecidos por la Constitución son:
- Respetados
 - Violados
 - Limitados
 - Inexistentes
- 20.- Entre los mexicanos, ¿qué tipo de relación cree que predomine?
- Ninguna
 - De amistad
 - De compadrazgo
 - De compañerismo

- 21.- La desigualdad en nuestro país se refiere a:
- a) La diferencia entre el hombre y la mujer
 - b) La mala repartición del dinero
 - c) La educación
 - d) La explotación del obrero y del campesino
- 22.- Los partidos políticos existen para:
- a) Protestar contra la situación actual
 - b) Resolver los problemas de la sociedad
 - c) Manifestar el descontento hacia el partido en el poder
 - d) "Taparle el ojo al macho"
- 23.- En las elecciones nuestro voto es:
- a) Anulado
 - b) Alterado
 - c) Tomado en cuenta
 - d) Ignorado
- 24.- ¿Cómo considera usted a la Libertad?
- a) Como un 'Don' que nos da Dios
 - b) Como un derecho marcado por la Constitución
 - c) Como inexistente
 - d) Como una característica propia del gobierno mexicano
- 25.- El gobierno mexicano se caracteriza por ser:
- a) Representativo
 - b) Honesto
 - c) Ratero
 - d) Corrupto
- 26.- ¿Cómo cree que se puede superar la crisis económica?
- a) Trabajando
 - b) Pagando la deuda externa
 - c) Creando mayores empleos
 - d) Con una buena administración

27.- Los representantes de nuestro país son elegidos:

- a) Por dedazo
- b) Por el grupo que está en el poder
- c) Por las mayorías
- d) De acuerdo a los intereses políticos

28.- ¿Bajo qué circunstancias cree usted que haya mayor solidaridad entre los mexicanos?

- a) Situaciones trágicas
- b) Fiestas religiosas
- c) Situaciones injustas
- d) Cualquier circunstancia

29.- El costo de la vida ha aumentado debido a:

- a) El alza del dólar
- b) La deuda externa
- c) La crisis económica
- d) La mala administración

30.- Para ser presidente de México, se requiere:

- a) Ser un buen mexicano
- b) Tener 'palancas'
- c) Estar preparado
- d) Saber de política

B I B L I O G R A F I A

- BASAVE, Fernández del Valle Agustín. Teoría de la Democracia, fundamentos de filosofía democrática (México Libreros Mexicanos), 1964.
- CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- CORDOVA, Arnaldo. Nocturno a la Democracia Mexicana. En Nexos No. - 98. Sociedad, Ciencia y Literatura. Febrero, 1986. México.
- EZCURDIA, Mario. Entrevista concedida por el Presidente de la República, Miguel de la Madrid Hurtado, al Director del Periódico "El Nacional". México, 1986.
- FARR, M. Robert. Escuelas Europeas en Psicología Social: la investigación de Representaciones Sociales en Francia.
- FREUD, Sigmund. Psicología de las Masas. Ed. Alianza.
- GONZALEZ, Casanova Pablo. La Democracia en México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- GONZALEZ, Pedrero Enrique. Una Democracia de Carne y Hueso. Ed. -- Océano. pp. 85.
- HERZLICH, Claudine. La Representación Social: Sentido del Concepto. En Introducción a la Psicología Social. Ed. Planeta, Madrid, 1975.
- JIMENEZ, Castro Wilburg. Administración Pública para el Desarrollo Integral. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1976.
- KAES, René. El Aparato Psíquico Grupal. Construcciones de Grupo. -- Ed. Gedisa. Barcelona, España, 1977.
- LEBON, Gustavo. Psicología de las Multitudes. Ed. Divulgación, 1973.
- LEFEBVRE, Henry. La Presencia y la Ausencia. Contribución a la Teoría de las Representaciones, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- MOSCOVICI, Serge. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Colección Temas Básicos, Ed. Huemul. Buenos Aires, 1979.
- MOSCOVICI, Serge. La Era de las Multitudes. Un tratado histórico de Psicología de las Masas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1985.
- MOSCOVICI, Serge. Ponencia al Coloquio sobre Representaciones Sociales. París, Francia, 1979.

MOSCOVICI, Serge. Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona, España, 1986.

REYES, Heróles Federico. Sencillez de la Democracia. En Vuelta 140. Julio, 1988. México.