

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Titulo del trabajo

LA MUJER PROFESIONAL DE LA COMUNIDAD DE: SANTA CATARINA DEL MONTE

Trabajo terminal

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Seminario de Investigación de Campo

Obtener el titulo de

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Presenta

DE JESÚS ROBLES ROSA MARÍA

Comité de Investigación

Director: Mtro. José González Rodrigo

Asesores: Mtra. Laura Raquel Valladares De la Cruz
Y la Antrop. Ariana Estrada Villanueva

México, D.F., Diciembre del 2005

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar un trabajo se debe agradecer a todas y cada una de aquellas personas que me ayudaron a que fuera posible de realizar. Es por ello que quiero agradecer desde aquel que me ayudo con lo mas mínimo hasta aquel que me ayudo a encontrar los senderos.

Así, deseo agradecer a mí familia por haberme ayudado constantemente y por darme el apoyo necesario para ver terminado este trabajo. Además por darme aliento cuando sentía no terminar con la licenciatura.

Un especial agradecimiento a mi esposo y a mí hijo quienes fueron el motivo principal de terminar con lo que había empezado, ya que sin su amor y comprensión no hubiera sido posible, más cuando sentía que no podía terminar con este proyecto de investigación. “gracias mis dos amores”.

Entre mis amigos quiero agradecer a Giralda y Ruth por sus comentarios y observaciones para con mi trabajo y sobre todo por su infinita amistad.

A mí asesor, por su constante preocupación, constancia y tolerancia para con mi trabajo de tesis, ya que son tan lentos los avances que se perciben poco, pero al llegar al fin se ven los logros obtenidos.

Por supuesto, a toda la comunidad de Santa Catarina del Monte por haberme abierto las puertas de sus hogares, de sus costumbres y tradiciones. En especial a cada una de las mujeres que me abrieron las ventanas de sus vidas para asomarme un poco a esa realidad existente, “gracias a todas ellas”. Un especial agradecimiento y respeto a Don Víctor porque sin su ayuda y cariño no hubiera sobrevivido al trabajo de campo, “Gracias Papa Víctor”.

Por ultimo, le quiero agradecer a mis dos lectoras por haberme ayudado a que este trabajo fuera de mejor contenido, mejor comprensión para los lectores, tener la confianza y paciencia con el mismo.

INDICE

Pág.

AGRADEIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

METODOLOGÍA

CAPITULO I

EXPERIENCIA EN CAMPO (salir a trabajo de campo) -----1

I.- LA COMUNIDAD -----10

- Santa Catarina del Monte
- Patrón de asentamiento
- Los servicios públicos
- Educación
- Organización Política
- Organización Religiosa
- Utilización de los recursos
- Actividades económicas

CAPITULO II

LA MUJER PROFESIONISTA: UNA LUCHA CONSTANTE -----33

Mujeres profesionales casadas que trabajan-----33

Mujeres solteras profesionales que trabajan y aquellas en
formación profesional-----39

Que piensa la mujer profesional acerca de: la familia,
la planificación familiar, la pareja y de ella misma.-----47

CAPITULO III

EJEMPLIFICANDO EN TRES CASOS DE VIDA -----50

Caso 1= Crispina Cornejo -----50

Caso 2= Catarina Reyes -----57

Caso 3= Teresa Linares -----62

IV.- CONCLUSIONES -----68

V.- ANEXOS -----71

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es estudiar a la mujer profesional de la población de Santa Catarina del Monte ubicado en el municipio de Texcoco Estado de México. Sector de la población que después de varias generaciones se incorpora a una etapa de modernización y cambios culturales. Es decir, la mujer sale de un sector privado a un sector público, que en cierto momento le permitió asistir a la universidad, ya sea pública o privada en busca de una profesión para después incorporarse un mercado de trabajo profesional, ya sea fuera de su comunidad o dentro de la misma.

Buscando material que me sirviera para comprender mi objeto de estudio, encontré algunos artículos que me ayudaron a entender que los cambios que presenta actualmente la mujer en sus actividades y responsabilidades, son producto de largos años de esfuerzo de ella misma, de su contexto social y del momento de desarrollo que presenta el país. Luz Elena Galván en su artículo "La educación superior de la mujer en México: 1876-1940, realiza una investigación de la educación que llegaban a presentar las mujeres durante el periodo del Porfiriato, descubre que, para ese entonces la mujer en México ya se estaba incorporando a las aulas universitarias y a la escuela superior de maestros "Normal", pero en profesiones más ligadas a su sexo, (como eran enfermería, maestras, medicina, pintura, música). Además de inclinarse por estas carreras, la mujer se cuidaba de los prejuicios culturales adaptándose a la demanda de trabajo que la época presentaba. Ella concluye su investigación diciendo: "Ahora bien, todo esto nos lleva a pensar que la lucha de la mujer por ocupar un espacio dentro de la sociedad no es nada nueva. De hecho existe desde el siglo pasado."¹ Esto fue de gran ayuda para comprender que desde hace mucho tiempo la mujer se interesó por ser profesional y no solamente ama de casa, lo más importante como menciona es que este cambio no es reciente como pensamos, sino que es un proceso lento y tiene que ver con aquellas mujeres que emprendieron este cambio desde décadas atrás.

Por otra parte, el auge de éste movimiento hacia los espacios de la mujer en las actividades productivas en México se presentó con más fuerza con la incorporación de la modernización del país. Una modernización que requería que la mujer se incorporara también en el proyecto, esto no fue fácil, pues para ello era necesario hacer cambios desde la cultura e ideología de la población. Por tanto, serían los mayores obstáculos por los que se debía trabajar primero. Rafael Montesinos en su libro "Las Rutas de la Masculinidad" da una explicación de cómo fue que la mujer tuvo un lugar a la llegada de la modernidad al país, y su participación progresiva en los cambios de la vida social en México. Él plantea: "...Debe definirse el papel de la mujer en el proceso de modernización considerando, primero, su participación en el mercado de trabajo, es decir, la presencia progresiva de la mujer en la actividad económica; y después, el cambio cultural que impone el nuevo papel de la mujer en la sociedad mexicana"². Como menciona la llegada de la modernización que el país trae consigo que también las mujeres se integraran a este proyecto de desarrollo, que de igual forma provocaría que todos sus roles sociales y culturales cambiaran. Rafael Montesinos menciona: "La modernización, que como proyecto estatal tuvo su auge en los años cincuenta, requirió de la movilización política y social para respaldar política e ideológicamente el proceso de industrialización impulsado principalmente por la intervención directa del Estado en la economía"³,

¹ Galván, Luz E., 1985, La Educación Superior de la Mujer en México: 1876-1940, pp. 54.

² Montesinos, R. 2002, Las Rutas de la Masculinidad, Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno, pp. 35.

³ Montesinos, R. Op cit, pp. 34.

esta necesidad que el país presentaba, permitió que la sociedad incorporara nuevas formas de desarrollo, y en este caso los nuevos roles para la mujer. Además, como menciona, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo se pudo medir con números y crecimiento en la producción industrial y con ello, el nuevo papel de la mujer en la economía del país. Los primeros trabajos en los cuales la mujer se pudo incorporar fueron: en trabajos domésticos, de oficina, el comercio y la educación.

Pero estando la mujer dentro del mercado laboral aumentaron sus obligaciones pues, debía estar a cargo de los quehaceres del hogar y la crianza de los hijos, realizando una “doble jornada de trabajo”. Para el autor, lo referente al tránsito del desarrollo y la modernización, implicaba cambiar las estructuras económicas, políticas, sociales y también porque no decirlo necesidades individuales. Pasando de una actividad agrícola a una actividad productiva industrial.

Dentro de estos cambios individuales la familia tradicional es modificada para crear familias modernas, donde la mujer ya no presentaba una actitud de sublevación ante el hombre. La mujer se incorpora al trabajo asalariado y participa en la economía de la familia, se crea una independencia (aunque no al cien por cien), pero participa en las decisiones y proyectos de la familia.

Por otro lado, el hombre participa en la crianza y educación de los hijos más activamente, además de los quehaceres del hogar, como plantea Rafael Montesinos en la modernización “... conlleva a una modificación de las condiciones de vida en cuanto a vivienda, educación, salud, recreación, transporte, etcétera.”⁴

Con esto, puedo tener claro que el cambio cultural en la incorporación de la mujer de Santa Catarina del Monte a los estudios superiores y al mercado de trabajo es una necesidad que surgió tras la modernización del mismo país y que la misma comunidad necesita para su desarrollo y subsistencia. Es por ello el interés en la realización de ésta investigación y poder explicar como fue dándose los cambios en la comunidad para que las hijas y las esposas salieran de la comunidad, prepararse profesionalmente e incorporarse a algún empleo.

Al salir de las aulas para integrarme al trabajo de campo, pensaba sólo en estudiar la educación en la comunidad de Santa Catarina del Monte, pero no sabía cuál enorme era el tema de investigación. Una vez en el pueblo me di cuenta del reto. El proyecto que me planteo desarrollar esta basado en una descripción del sector de la población femenino, estableciendo tres tipos de mujeres a estudiar, las mujeres que son profesionistas que han formado una familia y se encuentran trabajando, mujeres solteras que terminaron la licenciatura y que en este momento se encuentran trabajando, y por último las jóvenes que se encuentran estudiando un nivel superior en el área que fuera, ya sea social, cultural, ingeniería. Esto me permitiría saber el tipo de actividades profesionales que el pueblo está adquiriendo y las mayores opciones a las que se han inclinado por estudiar. Los tres tipos de mujeres me permitieron obtener la información que requería para saber cuándo y cómo se dio este cambio que ha permitido que la mujer de esta comunidad sea independiente y pueda crecer personalmente en una profesión.

De los tres casos me interesa destacar los problemas a los que se enfrentaron o se enfrentan para poder llegar a estudiar una licenciatura (estos problemas dentro de lo económico, cultural,

⁴ Idem.

social y los problemas en la infraestructura propia de la comunidad), son problemas que tuvieron que pasar para lograr sus objetivos, tanto en el ámbito personal, familiar, social y cultural.

Otro punto a revisar es la importancia que tiene la estructura del núcleo familiar que hace posible dar a sus hijas o esposas la oportunidad de desarrollarse dentro de la educación y el trabajo laboral. Si partimos del contexto histórico que tenían las mujeres de esta comunidad, donde sólo se les permitía ayudar en el sector privado que eran las labores del campo y por supuesto los quehaceres del hogar. Me es interesante describir que fue ocurriendo en la comunidad para que la ideología sobre las labores de una mujer cambiara y que han permitido a sus hijas y esposas salgan de la comunidad o dentro de ella para realizar una actividad profesional.

Además, mi interés se inclina a describir cuáles son las estrategias que ellas y su familia utilizaron para organizar el tiempo para cumplir con las actividades extradomesticas como las domesticas; También en el aspecto económico, quiero describir que hacen para tener la economía necesaria para que sus hijos estudien.

La forma de pensar de este grupo de mujeres me hizo necesario preguntarles de algunos conceptos como son: la familia, la planificación familiar, la pareja y del papel de la mujer en este nuevo siglo, con los que logre muy buenos resultados.

De un grupo de 17 casos que revise y tres historias de vida obtenidas de los casos más interesantes. Pretendo describir y plantear que es lo que posiblemente ocurrió en estas tres generaciones tomadas en cuenta que lograron éste cambio en los roles y aceptaron las nuevas responsabilidades en esta comunidad. Fue muy útil el tener la anécdota de mujeres mayores, quienes no les fue posible el terminar la escuela primaria; Conociendo la otra cara de la moneda con respecto a sus actividades como mujeres del siglo pasado.

METODOLOGÍA

El primer trabajo de campo se realizó entre los meses de Junio, Julio y Agosto del 2002 y el segundo trabajo de campo entre los meses de Febrero, Marzo y Abril del 2003.

El director de tesis previamente nos había dado a revisar trabajos realizados antiguamente de los pueblos serranos que colindan con Santa Catarina del Monte, (sobre todo de los pueblos de San Pablo Izayotl, Santa María Tecuanulco y San Miguel Tlaizpan), así mismo los estudios realizados por Ángel Palerm y Erik Wolf, acerca de la agricultura y la civilización en Mesoamérica, cosa que fue de gran ayuda para el conocimiento de la región. De igual manera fue que el director de tesis hubiera trabajado antiguamente en esta misma comunidad hace ya aproximadamente 25 años, pues su conocimiento y experiencia nos hacían tener una mejor perspectiva de nuestro universo de estudio. Además nos permitió abrir nuevos proyectos que realizamos a lo largo de la investigación.

Los primeros pasos a realizar para desarrollar el trabajo de campo fueron; la búsqueda de un lugar donde vivir, encontramos una casa que nos presto el señor Víctor Hernández Corona. Estando instaladas en el pueblo, el siguiente paso fue nuestra presentación con las autoridades de la comunidad y eclesiásticas, para tener su autorización y ayuda al proyecto. Lo más importante en los primeros días de estancia en el trabajo de campo fue la incorporación y reconocimiento de la comunidad, empezamos la relación social con la gente.

Después de unos días organizamos nuestro material de trabajo e iniciamos la tarea de recorrer los pueblos circunvecinos de Santa Catarina del Monte, como fue el pueblo de San Pablo Izayotl, Santa María Tecuanulco, San Jerónimo Amanalco y Santo Tomás Apipilhuasco, de los cuales solo nos interesaba saber las vías de comunicación de cada uno con Santa Catarina del Monte. Para los pueblos de San Pablo Izayotl y Santa María Tecuanulco se pudo llegar a pie por ser los más cercanos, para los dos últimos fue necesario trasladarse al centro de Texcoco para encontrar transporte que nos llevaría a los dos últimos pueblos. Era importante realizar estos recorridos, ya que además de que Palerm y Wolf habían clasificado a estos pueblos como “los pueblos serranos” que conforman el territorio Texcocano, a simple vista fue importante darnos cuenta como cada uno de estos pueblos aunque considerados en la misma región de la “sierra”, representan de una manera diferente su desarrollo.

Estando en estos pueblos realizamos una descripción básica acerca de los servicios que podíamos observar y de las diferencias entre los pueblos, así como sus actividades económicas y tipo de asentamiento. Encontramos semejanzas y diferencias entre los pueblos, pues cada uno muestra una particularidad en su desarrollo, servicios y tipo de asentamiento. El objetivo principal de los recorridos a los pueblos más cercanos era saber como percibíamos a Santa Catarina del Monte después de visitar los pueblos. Esta parte de la metodología nos llevo cinco días, junto con la elaboración de los informes del diario de campo correspondiente.

El paso a seguir fue el reconocimiento más elaborado de Santa Catarina del Monte, se realizó un primer recorrido solo por la avenida principal que rodea a todo el pueblo, haciendo anotaciones acerca de las características que presentaban las casas, el tipo de comercio, el tipo de asentamiento y los nombres de las calles, cerradas y callejones que constituyen la comunidad. Todo esto con el

objetivo de poder elaborar un mapa del pueblo, ya que ninguna autoridad nos pudo proporcionar alguno; nos dimos a la tarea de realizarlo nosotras mismas y así poder tener un reconocimiento mejor familiarizarnos con las calles, ya que en ellas sería por donde muchas veces pasaríamos, todo esto nos llevo cerca de tres días, ya que era mucho el material a recoger y a procesar. Después nos introducimos dentro de cada una de estas calles para seguir describiendo el lugar, eso nos llevo tres días más. Fue mucho el trabajo realizado pero valió la pena pues al tener concluido el trabajo, pues realizamos lo que era nuestro mapa del pueblo, además nos servía para hacer las localizaciones de las escuelas y servicios que tiene la comunidad, después asistimos a cada una de las escuelas y edificios para hacer la descripción física de los servicios públicos.

La información acerca de los servicios y actividades económicas existentes en la comunidad, fue recogida a base de las descripciones físicas y entrevistas con los encargados de las diferentes instituciones y responsables del lugar, poco a poco la gente me iba identificando y conociendo, además de asistir a diversos eventos sociales y algunas mayordomías que me sirvió para adaptarme a la comunidad. Esto provocaba que mucha gente preguntara acerca de mi presencia en el lugar.

Al iniciar el proyecto de investigación cada una de las que integraba el equipo no teníamos bien claro cual sería su universo de estudio, solo teníamos ideas y conceptos generales. En algunas de nosotras con el transcurso de la investigación el tema cambia rotundamente y hubo otras que lo confirmamos y tuvimos mas clara la dirección que tendría nuestro tema a desarrollar. Pero todo esto sucedió gracias a la estancia, la observación en la comunidad y sobre todo a los primeros datos recolectados que fueron los que influyeron mucho en cada una de nosotras.

Para lograr mis objetivos de la investigación y la etnografía haré uso de las herramientas que me brinda la antropología; Comencé aplicando una serie de preguntas claves entre las personas que iba conociendo para saber si sus hijas, esposa o familiares mujeres estudiaban. Sabido de algún caso en particular me dirigía con la persona para preguntar directamente y elaborar una entrevista muy sencilla, solo para comenzar a tener una cantidad de casos que me servirían para la búsqueda de otras mujeres. Al terminar cada visita, la ultima pregunta que realizaba era si ella conocía alguna mujer que se encontrara estudiando la universidad o que fuera profesionista, y así ellas mismas me iban guiando a otros casos. Por último les pedía permiso para seguir las visitando en caso de ser necesario. Inicie solo con algunos casos que me habían interesado (esto a la mitad del primer trabajo de campo). Fue de mucha ayuda que entre compañeras intercambiamos información de algún caso o informe de interés; Además la misma gente de la comunidad al saber que estaba interesada en las mujeres que estuvieran estudiando me daba los nombres de algunas conocidas y sus referencias, así poco a poco mis casos aumentaban, lo que seguía era visitar a cada una de ellas y saber si eran útiles para mis objetivos, elabore una serie de cuestionario base para obtener lo principal que quería saber, solo como inicio, ya que aun estaba formando mis propios objetivos. Elabore una serie de cuestionarios base para obtener lo principal que quería saber, solo como inicio, ya que aun estaba formando mis propios objetivos.

De los primeros 15 casos, solo me fueron útiles 7 con los que trabaje casi al finalizar el primer trabajo de campo. Aplicando una entrevista mas elaborada y realizando una genealogía, para saber cuantos casos existían dentro de esa familia y tener una serie de observaciones en cuanto a la estructura de familias como estas: numero de integrantes, cuantas mujeres existían en cada familia, el número de hijos por núcleo familiar; pero sabía que debía elaborar más genealogía para otros

casos. Pero como el objetivo principal del primer trabajo de campo era la obtención de la descripción de la comunidad y tener claro nuestro tema del proyecto, no era tan elemental trabajar demasiado con mis informantes, aunque sí era importante tener un número aceptable de casos y sobre todo que me conocieran para tener su ayuda en el segundo trabajo de campo.

Elabore un criterio estandarizado de las características que debían tener mis informantes, como son el sexo, ya que debían ser solo mujeres; origen, pues solo manejaría originarias del pueblo; edad, en este caso seleccione a dos tipos de generaciones en las que abarcan mujeres adultas entre las edades de 30 a 50 años y mujeres jóvenes entre los 18 y 25 años de edad, para tener dos momentos históricos de suma importancia. Me interesó tomar en cuenta la cotidianidad y las actividades que realizaba la primera generación cuando eran jóvenes y sus actuales actividades, para comparar y tener tal vez semejanzas y diferencias, con las realizadas por la segunda generación, esto para saber cuales han sido los cambios y sobre todo recuperar experiencias vividas, además podré saber en que momento surge este cambio radical donde la mujer de Santa Catarina del Monte puede realizar actividades extradomesticas y sobre todo fuera de la comunidad como son el trabajar y asistir a la escuela.

Una primera entrevista fue realizada durante el segundo trabajo de campo, esta entrevista era con mayor elaboración, ya que estaba centrada en saber cual había sido su historial académico, tomando en cuenta donde habían estudiado, cada uno de sus niveles escolares (como la primaria, secundaria, preparatoria, y la universidad, así como si habían cursado el preescolar). Pregunte acerca de algunas de las experiencias vividas en su desarrollo escolar, ya sean positivas o negativas, sus recuerdos de cómo había sido su vida y como era el pueblo en determinado momento; de quienes había tenido apoyo económico y moral, la ocupación de sus padres, sus antiguos empleos y el reciente, su rol dentro del núcleo familiar y sus obligaciones en las labores domesticas, su estado civil y si era casada cuantos hijos tenia. Esto me sirvió para tener los primeros datos de interés para la investigación.

Con una segunda entrevista se pudo confirmar los primeros datos obtenidos, yo presentí que eran muy sinceras a la hora de las entrevistas, además mucha de la información que requería fue por simples platicas abiertas, pero obteniendo las respuestas de mi cuestionario elaborado y memorizado. Los resultados obtenidos tanto en la segunda entrevista y en la mayoría de una tercera entrevista fueron muy positivos, pues dentro de las muestras tenía desde mujeres que sólo estudiaron la primaria en la comunidad (porque en el pueblo aun no existía la secundaria y tenían que asistir al pueblo vecino San Miguel Tlaizpan para cursarla), hasta las jóvenes que lograron cursar la secundaria dentro de la comunidad.

Con estos datos pude obtener narraciones de como había vivido su desarrollo en las escuelas y de cada una de sus propias experiencias ya sean positivas o negativas; pero el punto más importante fue el paso a la preparatoria o bachillerato, pues éstas sólo existen en algunos pueblos vecinos o en Texcoco, teniendo que salir de la comunidad para seguir estudiando, al igual que la Universidad. éstas narraciones me permitieron cuestionarme acerca de lo importante que fue la familia y su organización para realizar este tipo de gasto, ya que constituía: El pasaje, material escolar, libros, libretas, etc., es por ello que la familia tuvo que estructurarse de cierta manera para cubrir estos gastos, además existían otros hijos a quienes dar educación. Para conseguir las respuestas fue necesario anotar cuál es la actividad que realiza cada miembro de la familia y como

ayudan a las actividades y gastos de la misma, y así saber como esta estructurada para este cambio ahora y en cierto momento de su vida (por ejemplo cuando entro a la preparatoria o a la universidad). También fue importante tomar en cuenta si son familias nucleares o es extensa y su relación con los otros grupos domésticos que integran la genealogía.

Por último, en la parte final de las entrevistas realicé un ejercicio donde mis informantes debían de responder lo que pensaban de algunos conceptos, esto para obtener información acerca de su visión sobre los temas como eran: la pareja, planificación familiar (relacionando también el tema de los métodos anticonceptivos), la familia, la percepción de sí misma y el papel de la mujer en la actualidad según su criterio. Son temas muy importantes que describen este cambio tanto ideológico como socioeconómico y de subsistencia de la familia, es decir tomando en cuenta que los tiempos y la sociedad cambian, es importante que la familia se transforme en este caso en educación para competir en mundo laboral y así que la familia subsista económicamente.

En la realización del segundo trabajo de campo tenía 17 casos a trabajar de las cuales básicamente se realizaron las siguientes actividades: Las referentes a tener mas contacto con mis informantes, elaborar un cuestionario más extenso y cuidadoso, utilizar la herramienta de audio en todos los casos posibles y vídeo solo en algunos casos, además de complementar la información con la elaboración de dos genealogías más. Con un cuestionario más amplio acerca de la genealogía y la realización de cuadros que registran los temas más importantes a desarrollar, siendo éstas una de las herramientas para mejorar el análisis sobre cada caso por revisar. Además me sirvieron para elegir los casos que tomé para la realización de tres historias de vida, que es otra herramienta a utilizar para poder ilustrar una cierta realidad que existe en la comunidad y colocar en la tesis ciertos relatos y experiencias de las tres clasificaciones que tome en cuenta como estudio. Por otro lado investigué algunos puntos faltantes en la realización de la descripción de la comunidad y me entreviste con nuevos informantes que localice en el transcurso de la realización de un vídeo que tocaba diferentes temas de la comunidad. Con la realización de alguna toma en vídeo hecho en el mes de noviembre cuando se celebra la fiesta patronal del pueblo, pude realizar algunas entrevistas faltantes, ya que se me dificultaba encontrar a mis informantes, y como para ellos es muy importante, era seguro realizarlas en ésta fecha.

Para concluir, realicé el análisis y ordené la información para comenzar a redactar mis reportes, mis planteamientos y lograr responder los objetivos propuestos.

CAPITULO I

MI EXPERIENCIA EN TRABAJO DE CAMPO (salir de casa, al trabajo de campo)

El presente apartado aborda la reflexión realizada en mi primer trabajo de campo en la comunidad de Santa Catarina del Monte, que se encuentra ubicada en Texcoco. Al relacionar mi experiencia en el trabajo de campo uno y dos y lo aprendido con mis profesores, me pude dar cuenta de que cada una de las experiencias vividas en la comunidad son totalmente normales y necesarias, al mismo tiempo me permite integrarme a lo que será mi trabajo como antropóloga y que de alguna manera me ayudo a madurar como científica.

Muchas de las cosas vividas en la duración de mi proyecto de investigación, fueron sucesos que me ocurrieron como investigadora, otras como mujer y otras como persona, por ejemplo: la incorporación a la comunidad como una estudiante desconocida que llegaba hacer una investigación no fue fácil, al igual que el acceso a la comunidad, la planeación diaria de mis actividades para la obtención de la información, tener la responsabilidad de realizar diariamente mi diario de campo, así como la reflexión y el análisis diario, eran agotadoras: Además el contactar a los informantes necesarios para la investigación y sobre todo identificar lo que me causaría interés en la comunidad. La construcción de mi proyecto fue algo que fui encontrando y construyendo cada día que pasaba en la comunidad, aunque tenía ideas generales el verdadero punto de análisis y objetivos los construí al vivir en la comunidad.

La parte más difícil fue la incorporación a la comunidad. Pero existen otras cosas que dependieron de diversas situaciones, ya sea de uno mismo como persona; por nuestro propio carácter personal, que nos facilita o dificulta un poco la forma de relacionarnos con las demás personas y sobre todo el interés por el proyecto. Otro factor del que dependía para que nuestro proyecto fuera un éxito es la "comunidad" (o el lugar donde hacer alguna investigación), puesto que sin ayuda y aceptación de la gente sería posible de realizar. En mi caso, lo relacionado con la comunidad me deja una gran satisfacción, pudieron aparecer obstáculos a lo largo de la estancia y también muchas cosas buenas, pero que de ambas se puede aprender para el futuro, tanto para mi trabajo como personal.

La primera cosa que aprendí en lo personal fue dejar a mi familia por un tiempo y sentirme independiente, ya que, siempre que salgo, es con ellos y un periodo de tiempo corto, es decir de "vacaciones". Esta es una de las primeras cosas a las que me tuve que enfrentar, con respecto a la protección de padres y hermanos, fue muy difícil que mi familia comprendiera que mi vida cambiaría de cierta manera, ya que, mi presencia en casa no sería constante y que surgen cosas que me exigían alejarme de ella. Este es un asunto que en clase no te enseñan pero que es muy importante.

Antes de planear mi salida para Santa Catarina del Monte, experimente sensaciones nuevas en mi vida, pues con el proteccionismo de mi familia y la poca confianza que sentían, tuve que prepararlos para que comprendieran que elaborar un proyecto de investigación requiere de una estancia de cierto tiempo en la comunidad y que tener que vivir en ella, cosa que con el tiempo comprendieron la independencia que me iba construyendo.

El día que abandone mi casa para trasladarme a Santa Catarina fue muy especial, porque como mencione nunca había salido sola por un largo tiempo. Una experiencia importante fue no hacer mis maletas como motivo vacacional, sino que realicé mis maletas para vivir en otro lugar, lejos de casa y no lo comprendí hasta que salí de mi casa. Además que no podía olvidar todo lo necesario para mi instancia, entre mis maletas fue de suma importancia guardar fotografías de las personas que más quiero, pues me sirvieron mucho en los momentos difíciles del trabajo de campo. Cuando fue el día para salir a campo, me despedí de mis familiares, parecerá demasiado, pero no sabía lo que pasaría en la comunidad, ellos me desearon mucha suerte, les di un beso a cada uno, pues no los vería por un tiempo y tome mis maletas para emprender mi viaje a Santa Catarina. Aunque mi familia aun en ese momento no comprendían lo que esto era para mí, ni lo que significaba, la reacción que tuvieron al despedirse no era la que yo esperaba en el momento de partir, porque fue una sensación que nunca había sentido, pues era muy raro salir de mi casa con las maletas en las manos, parecía que nunca iba a regresar.

Del mismo modo, el compartir él mismo espacio con mis tres compañeras de equipo por un largo tiempo me hizo sentirme más segura, ya que compartimos la misma casa y los mismos muebles, los gastos, pero también compartimos cada una de las experiencias que surgieron en la comunidad. Nos convertimos en el único apoyo cercano, aprendimos cualidades de cada una, pero después de algunas semanas se complicaron las cosas, como era de esperarse, pero logramos sobrevivir y aprender mucho al respecto.

Para introducirme a la investigación, era necesario tener claro que íbamos hacer en el lugar, como principio al estudio es importante tener definido como “concepto” lo que realizamos en nuestra primera experiencia, que en este caso fue hacer etnografía, pero citando a Hammersley, la etnografía es, “... una referencia que alude principalmente a un método concreto o a un conjunto de métodos. Su principal característica sería que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que sirva para arrojar un poco de la luz sobre el tema en que se centra la investigación.”¹, Aunque estoy en desacuerdo en lo referente a presentarse de manera encubierta ante la comunidad, pues la gente del lugar tiene el derecho a saber quienes somos realmente y cuales son nuestros objetivos, pues es de su vida y su interrelación con los demás de lo que se basara nuestra investigación, además es parte de la ética que debemos tener.

Nos ganamos la confianza de la comunidad y que no nos vieran como extrañas, ahora tenemos una mejor aceptación en la comunidad, conocimos los alrededores y algunos pueblos con los que tienen relación. Tuve conocimiento de la situación económica y social que tiene la comunidad, entendí acerca del gran conocimiento que se tiene en el pueblo acerca de cada una de las familias y como se cuidan unos con otros, ya que todos se conocen, además del mutuo apoyo que existe entre cada familia que constituye el pueblo.

La primera parte del trabajo de campo se desarrollo en los meses de junio, julio y agosto del 2002. Fueron 73 días hábiles de estancia, nos hospedamos en la casa llamada Colostitla, que nos hicieron el favor de prestar en la parte alta del pueblo muy cerca del centro, es una casa muy tradicional construida a principios de siglo XIX, lo que la hace muy especial. Con el transcurso del

¹ Hammersley, 1994, Método etnográfico, pp. 15

tiempo hice lo posible para comprender la cotidianidad de la comunidad, así como algunas de sus costumbres y creencias, además de analizar las situaciones que se nos presentaron a diario.

La comunidad me ayuda a pensar y concretar el objetivo de mi investigación, que era el objetivo principal de la primera estancia, puesto que, al principio mi interés era tratar “el asunto de la educación” pero sólo tenía la idea de una manera muy general, pero concentrada en los jóvenes. No obstante, a lo largo de la estancia en la comunidad, pude ir definiendo más mi tema, mi interés se inclinó en el desarrollo de la mujer a través de su educación escolar (como inicio, mi interés se enfoca en las mujeres que han finalizado una licenciatura y aquellas mujeres que están estudiando la licenciatura), en cada una de ellas pondré atención en sus actividades diarias. Por ejemplo: como administran su tiempo, considerando cuanto es el tiempo que utilizan para estudiar, el tiempo que utilizan para las actividades del hogar, cuál es el tiempo que ocupan en trabajar si es que trabajan y si tienen tiempo para ellas, (ya que el estudiar y trabajar ó el trabajar y tener su familia, ellas consideran que tienen tiempo para ellas), cuánto es el tiempo perdido, quiero decir, cuánto es el tiempo que ellas pierden en transportarse, cómo es que ellas aprovechan o de que manera ejercen los conocimientos que obtuvieron al estudiar una licenciatura o al estar en el nivel de licenciatura, cuales fueron los obstáculos a los que tuvieron o tienen que enfrentarse al querer tener un desarrollo profesional o al estar estudiando.

Todo este interés fue surgió por haber vivido en la comunidad, puesto que me ayudo a enterarme en que posición se encuentra actualmente la mujer en Santa Catarina, ya que en la comunidad hay mujeres profesionistas que han alcanzado un nivel de Licenciatura o son egresadas de la Normal de Maestros y que se encuentran trabajando como profesoras, u otra actividad. De igual manera hay mujeres que se encuentran en el conservatorio de música desarrollándose como parte de un grupo de música clásica o de banda, esto sobresale, pues prácticamente en la comunidad es una actividad económica propia de hombres. Quisiera mencionar en mi trabajo cuáles han sido las causas que ayudaron a que las mujeres tuvieran estas oportunidades: pudiera ser la actividad económica de sus padres, el tiempo que ellas tenían para estudiar y la infraestructura del pueblo, que fue permitiendo mejores oportunidades para éstas generaciones y tal vez la poca actividad económica existente dentro de la comunidad, pero estas son hipótesis que discutiré a lo largo del texto.

Para la definición de mi tema de estudio, fue de suma importancia poder hablar con mujeres de la comunidad de una edad promedio de 35 y 50 años, y jóvenes entre los 15 y 25 años. Las primeras mencionaron que sus padres no las dejaron estudiar, puesto que en el pueblo existían muchos prejuicios hacia la mujer. Cuando ellas eran jóvenes, siempre les impedían poder estudiar algo, además de que sus padres siempre pensaron que: “...la mujer es incapaz de terminar una carrera, ya que después desearía casarse sin haber concluidos sus estudios o que su único objetivo era ser madres y esposas sin tener nada que hacer en una escuela...”. Existen algunas que sus padres sólo las dejaron estudiar lo que ellos les asignaban y algunas estudiaron lo que quisieron, pero ahora todas ellas apoyan a sus hijas para que estudien más allá de lo que ellas quisieron realizar. Las segundas me hablaron de las oportunidades que han tenido para estudiar y sus planes para el futuro, además observé la constante dedicación a sus actividades.

Esas fueron las principales causas que me ayudaron a ir creando lo que quería para mi proyecto, así todo el esfuerzo invertido en el desarrollo para tener claro el punto de análisis fue difícil, por esa razón es muy importante la formulación y reformulación del problema de

investigación, pero además con el transcurso de la misma surgen cosas que nos llevan por un camino que nosotros mismos no sabemos dónde terminara otro factor importante es la influencia que tiene la gente, en lo que te dice en la entrevista y lo que observamos, pues nos puede llevar a ver las cosas de forma diferente a como las teníamos pensadas.

De este modo percibí que las actividades de las mujeres de Santa Catarina están cambiando, toman otra dirección, se incorporan a actividades económicas y tienen nuevas responsabilidades, pues con el paso del tiempo, surgen nuevas generaciones preparadas de manera diferente y con una cultura a la cual se le incorporan nuevas cosas para su supervivencia y desarrollo tanto personales como miembro de una comunidad y de un país en desarrollo. Este es otro punto que deseo revisar, cuales son estas nuevas actividades que se incorporan al tipo de mujeres que he clasificado, pues son en algún grado diferente las actividades que realizaban las mujeres que ahora tienen 50 años, que cuando eran jóvenes y las actividades que ahora realizan las que tienen entre 15 y 25 años.

Los primeros días de estancia fueron muy positivos, desde podemos instalar en la comunidad y tener contacto con personas que nos proporcionaron los primeros datos para comenzar la búsqueda de algunos informantes e información necesaria. Ellos nos ayudaron a llegar a los pueblos vecinos que visitamos y de igual manera de quien nos proporcionara la información histórica del pueblo, así como información acerca de su organización, tradiciones, costumbres y actividades. Hice uso de los relatos, de la observación e interpretación que nos proporcionaba la comunidad con respecto de algunas de sus tradiciones, fiestas y creencias.

En cada información obtenida de las mujeres que tome como muestra, fue muy importante reflexionar cuáles muestras tomar y si necesitaba mas informantes. Pude contactar a una cantidad de informantes considerable, para eso me sirvió mucho la observación participante, pues al implicarme en el mundo social de la comunidad es posible notar algunas circunstancias que me llevaban a posibles informantes, pude enterarme de quien se encontraba estudiando y quienes se encontraba trabajando en una actividad profesional. En el papel de investigadora, las personas me ayudaban a tener conocimiento de lo que me interesaba, me decían si sus hijas estudiaban o que estaban trabajando, donde asistían a la escuela. Como he dicho, trate de ser aceptada dentro de la comunidad, esto me permitió él enterarme de las cosas que pasan, tanto de la cotidianidad, sus actividades, con el fin de tener información; pero tenemos que estar conscientes del compromiso con los valores y de los efectos que pueden resultar de mi trabajo, ya que el principal objetivo es producir conocimiento y no dañar a la gente, esto me pone a pensar en el gran compromiso que tengo con la disciplina, conmigo misma y la comunidad.

Los problemas preliminares dentro del primer trabajo de campo, así como los planteamientos de la investigación y la etnografía no fueron predeterminados en su totalidad, pues con la información obtenida previamente sobre la comunidad, nos ayudan mucho para no ir sin nada de conocimientos del medio donde elaboramos la investigación, aunque tampoco teníamos un plan de estudio ni metodología. El objetivo principal en el primer trabajo de campo fue el conocimiento del lugar e ir recopilando información para tener claro el objetivo de nuestro proyecto, por ello toda la estancia fue de reflexión, como en todas las etapas del proyecto. Con respecto a las experiencias y actividades, en mí caso, una experiencia muy cansada y desesperante, pero muy productiva, fue haber asistido a una asamblea que se llevo a acabo en la comunidad con motivo de mejorar la situación del sistema de transporte dentro de la comunidad, que tuvo una duración de poco mas de seis horas, donde observamos diferentes comportamientos de mujeres y hombres para resolver un

problema. Observe que difícil es llegar a acuerdos como habitante de este tipo de comunidades, que fue totalmente nuevo para mí, pero tuve mucho que aprender y escribir ese día en mi diario, además se presenciaron todo tipo de comportamientos, salieron a relucir muchos más problemas desde políticos, personales, familiares, sociales, etc., desacuerdos y sobre todo la participación de las mujeres en la solución del problema, pues con voz alta y firmes planteaban soluciones al problema.

Otro ejemplo es que pudimos estar presentes en algunas fiestas de mayordomías que se realizaron en el pueblo para poder ver un poco sobre la organización y participación de la comunidad, la interrelación que existe entre Iglesia y autoridades, es muy útil que en éstas oportunidades que tenemos de poder comprender mejor la investigación y poder ampliar nuestra información.

Los objetivos de análisis y sobre todo el de “observación” y las primeras conversaciones con las personas de la comunidad me ayudaron a la formulación de mi tema, pues la primera recolección de datos que obtuve tuvieron un papel clave en el proceso de desarrollo de la investigación al igual de la información con la descripción participante.

Las primeras impresiones me sirvieron de mucho para poder reflexionar y saber a quien dirigirme pues esto dependería la dirección que tomaría mi proyecto. Otro punto importante fue hablar con personas fáciles de contactar y que tuvieran mucha experiencia y conocimiento del medio, así el primero que encontramos fue a Don Víctor Hernández Corona y la familia Linares, sobre todo las mujeres, quienes me presentaron este rotundo cambio con respecto a la educación de las mujeres. Ellos son originarios del pueblo, tienen una gran experiencia y conocimientos de la comunidad, al igual que sus familias. Otro aspecto clave fue asistir a la fiesta patronal de la comunidad, pues en ella encontré y conocí algunas mujeres, las cuales son profesionistas y así sé amplio mi universo, ya que en esos días de fiesta se encontraba toda la comunidad presente.

Para poder desarrollar bien la investigación y tener un orden, me parece muy importante registrar todos los posibles datos y aprovechar los sucesos que ocurren a diario para comprender la vida social de la comunidad. Así también para futuras investigaciones ayudando con información que podría servir. Pero si es importante tener lista la mayor información que podamos tener de cada uno de nuestros casos. Podemos utilizar dimensiones en la extracción de muestras que pueden ser el tiempo, la gente y el contexto. Dentro del tiempo lo más recomendable fue realizar el trabajo a diferentes horas del día, durante un lapso de tiempo para saber cual es la diferencia entre cada hora del día y cada día de la semana, además que la parte del tiempo para pasar nuestra información al diario sería de mucha más calidad. Pues lo referente al diario de campo es un punto muy delicado que tratar, puesto que, la producción de un diario de campo serio requiere de tiempo, así como el registro del material, memorandos, anotaciones reflexivas, son actividades que consumen y requieren de tiempo, de lo contrario la información sería desordenada y sistemática. Otro punto importante fue no confiarle nada a la memoria, que fue lo que me paso en algunas ocasiones en campo, ya que ahora que reviso mis primeros diarios me doy cuenta que salieron un tanto deficientes y con muy pocas reflexiones, además de tener registros que no fueron suficientemente detallados, así que en este aspecto sirve ser selectivos en el tiempo para un mejor desarrollo en el diario de campo.

Otro aspecto que nos facilitó la aceptación y conocimiento de la comunidad fue la utilización del material de audio y video, pues dentro de lo que constituye el proyecto está la realización de un

video, que tiene como objetivo rescatar un poco de esas costumbres y tradiciones, a sí como describir de esta manera a la comunidad y lo que conforma. Con el sistema de vídeo todo era perfecto para tener un mejor material en donde trabajar la experiencia vivida. En lo referente al material de grabadora fueron pocas las personas que no permitían grabar la entrevista, pues al preguntar si la podía utilizar, ellos se notaban desconfiados y con poca seguridad, pero hubo personas que aceptaron y por lo tanto no perjudico la entrevista. Considero que son de gran ayuda estas herramientas de trabajo, pues de alguna manera podemos ilustrar y plasmar de cierta forma una realidad que se puede proyectar ya sea en una fotografía ó en unos minutos de video.

Las transcripciones de las grabaciones, el trabajo del video, así como la realización de las constantes conclusiones y análisis con forme avanza la investigación hacen que nos guiemos por un camino adecuando. Con la utilización del equipo de audio solemos tener la información mas detallada de la entrevista un tip muy importante es colocar la grabadora en un ángulo donde el entrevistado pueda olvidar que se encuentra ahí, pero no se debe confiar totalmente de la grabadora, ya que en ella no se encontraran los aspectos no verbales y las características físicas de la situación, es por eso que se deben complementar con algunas notas referidas a lo anterior.

Para la selección de la gente como informantes fue de ayuda, la utilización de criterios demográficos estandarizados, donde utilice criterios de género, que es lo que me interesa con respecto a que fueran puras mujeres, origen: que fueran de la comunidad, edad: ubicando tres generacionés, ocupación, que fueran universitarias y nivel de instrucción etc., algo que me paso mucho fue que visitaba a personas que me recomendaban para entrevistar y muchas de ellas no eran originarias del pueblo, sino que eran nueras y no me servía mucho para lo que quería, solo me daban su punto de vista con respecto a como percibían ellos las actividades del pueblo que también fue de ayuda.

Algo importante que me paso fue identificar como los individuos actúan según los contextos en función, y algo que me sirve mucho es que son construcciones sociales y no localizaciones físicas, una experiencia en campo que al principio me deja muy mal sabor de boca. Esto me sucedió al tratar de entrevistar a la una curandera en su consultorio acerca de su trabajo que se desarrolla dentro de la medicina tradicional, pero al atendernos en un espacio utilizado como sala de espera influye para que tuviera un comportamiento donde se imponía su presencia ante nosotras y no quiso acceder a nuestra entrevista, ya que sus pacientes se encontraban presentes y la respuesta de esta persona al momento de la entrevista fueron respuestas confusas, otro ejemplo nos sucedió con el grupo denominado “valet” un grupo de jóvenes quienes ensayan algunas piezas de baile para ser presentadas en la fiesta principal del pueblo y al querer entrevistarlos a la hora que estaban ensayando, no accedían a la entrevista al grado de ignorarnos, esto me indico que al estar en conjunto y en un ambiente de diversión Juvenil su respuesta hacia nosotras fue negativa, tomando una actitud de arrogancia y presunción y se negaron rotundamente a la entrevista.

Pero en esos casos era mejor no molestarse, pero sí aprender que en tales circunstancias es mejor tomar puras notas con respecto a lo que estamos observando y poder interpretarlas o explicarlas, pues muchas veces es mejor solo tomar en cuenta las escenas o sucesos que se presentan y describirlas ó demostrar que actitud toma las personas según el espacio y el contexto en las que se encuentran y aprender de ello.

En lo referente a las descripciones y las anotaciones de los contextos y espacios suelen ocurrir cosas que pasan desapercibidas sin que te des cuenta y no tomas nota de ello, por ejemplo; existían muchas cosas de las que podía ver a diario y haber sentido alguna sensación de interés, que ahora pienso que eran importantes para hacer la etnografía del pueblo y no fueron incorporados a mi diario con una reflexión adecuada o simplemente la descripción, eran aquellas cosas cotidianas que siempre pasaban, como por ejemplo: los encuentros con los jóvenes que siempre se juntaban para jugar básquet bol. En las canchas de la delegación, donde nunca observe ni escribí como se relacionaban entre ellos su comportamiento e interrelación y nunca pude ver que pasaba en esos espacios, al igual con las mujeres que eran integrantes de equipos de fut. boll, que también se juntaban algunas tardes a entrenar en unas canchas que se encuentran en el pueblo, nunca tome nota de lo que sentía en algunas ocasiones al caminar por el pueblo, por ejemplo: a la hora en que en todo el pueblo se escuchaban los músicos ensayando en sus casas, ya sea en grupo o individualmente y lo que se convertía el pueblo a una cierta hora de la tarde, porque se paseaba uno por las calles del pueblo por la tarde y no faltaba la casa donde se escucharan la melodía, esto provocaba que sintiera una tranquilidad en la comunidad y una armonía al caminar por las calles.

El acceso a la información es uno de los problemas de la etnografía y un punto que me pareció interesante fue algo vivido en campo y que ahora puedo recapacitar el respecto, donde la presencia física de una persona cualquiera no representa algún problema en los lugares públicos, pero haciendo la actividad como investigadora se puede presenciar la desconfianza y curiosidad, como por ejemplo, cuando empiezo las primeras descripciones del pueblo mucha de la gente que nos veía haciendo nuestro trabajo en las libretas que utilizamos para campo nos preguntaba que era lo que estábamos escribiendo y para que era, a lo que nosotras explicábamos las razones y aun así se mostraban desconfiadas; Otro aspecto que menciona es la posibilidad de no ser recibidos amablemente o de no ser recibidos, incluso a extraños de cualquier tipo, a lo que hace difícil el acceso, sobre estos casos como ya los mencione tuve algunas experiencias, pero después comprendí que son naturales en la realización de la investigación y de la misma protección que existe en la comunidad para los extraños, solo quedo buscar otras vías de acceso a la información, pero que también es importante tener notas hasta de esas malas experiencias, ya que nos ayudan a comprender los comportamientos y las realidades existentes en ese espacio social.

Nuestro anfitrión y protector fue Don Víctor Hernández quien nos ayuda en nuestras relaciones con otras personas dentro de la comunidad, quien además de tener mucho conocimiento de la comunidad y ser originario, nos ayuda a tener una buena presencia en la comunidad, puesto que es una persona muy respetada en el pueblo, solo hay que ver cuando va por las calles toda la gente se detiene a saludarlo y hablar con el, además de ser siempre solicitado para ser padrino de diversas cosas, eso nos ayuda a que a nosotras nos vieran y nos denominaran como sus "hijas". Pero esto no es suficiente para tener ante la comunidad una buena apariencia, ya que también es a veces necesario cambiar un poco nuestros hábitos para poder reducir un poco las diferencias, al igual para dar la imagen y la apariencia que cada uno quiere, además de las formas de hablar y de comportarse, a este punto es necesario apuntar que para nosotras las mujeres, como científicas se nos presentan un poco mas de problemas en la aceptación y no ser tomadas en, fue difícil hablar con los hombres que cumplían algún cargo político en el pueblo, también fue difícil en algunas ocasiones tener buena comunicación con otras mujeres, las cuales se comportaban un tanto desconfiadas al principio frente a nosotras, pero todo salía mejor al final.

La situación de la marginidad con respecto al trabajo de campo y las relaciones con los otros, es recomendable tener una "perspectiva parcial" pero fue en algunos momentos muy difícil de aplicar y manejar, pues existieron algunas situaciones de problemas familiares con personas a las cuales nos relacionamos demasiado en campo, donde sus problemas nos los quisimos apropiarnos siendo esto delicado desde nuestra posición, era muy fácil poder involucrarme en el problema, así pues es muy difícil aplicar esa parcialidad cuando se mezclan con algunos sentimientos de amistad y querer resolver los problemas del mundo, además que fue una más de las causas de la tensión y presión en el trabajo de campo.

La utilización de las entrevistas tanto dirigida como no dirigida, las fuentes de información y las circunstancias, como las constantes pláticas con las personas que muchas veces eran más productivas que las entrevistas, el objetivo principal fue el descubrir cualquier tipo de información que cayera en nuestras manos para ir desarrollando la investigación y establecer las estrategias e ir descubriendo información distinta, por lo tanto quizá, diferentes conclusiones.

El lugar donde se desarrollaron las entrevistas ayudaron para obtener mejores resultados, al igual el tener un horario para realizar las entrevistas, pero esto en campo fue difícil para mí, ya que como mis informantes eran mujeres que trabajaban, estudiaban o ambas cosas, tenía yo que planear y hacer citas con ellas pues solo ellas sabían que días y la hora en que podían atenderme y por lo que yo la que me tenía que adecuar a sus horarios.

La literatura pertinente disponible antes y después de campo es un primer paso necesario en la investigación, así fue de mucha utilidad y relevante la utilización los informes oficiales, diarios, novelas etc. Dentro de lo que son las notas de campo es importante el ordenar y registrar todo lo referente a la investigación, al igual que las notas elaboradas durante la observación participante, los contextos en las entrevistas, pero también es importante anotar aquellas cosas que no entendemos de inmediato, pues más tarde podrían ser relevantes. Esto me ocurrió en algunas ocasiones cuando recorrimos algunos cerros del pueblo y como no lleve mi libreta de campo me decían los nombres de esos cerros y solo lo que hacia era repetirlos como si así no se me fueran a olvidar, pero como todos ellos eran en náhuatl, pues a la hora de escribir el diario era obvio que se me habían olvidado y tenía que preguntar nuevamente.

Algo muy importante reservar tiempo para redactar notas de campo, esto fue algo que repetidas veces se me anunció en mi primer trabajo de campo y fue algo que no siempre pude aplicar en el campo. Por último me ocurrió terriblemente fue que a la hora de saber que tenía que dejar campo, intente observarlo todo y me cause una gran angustia a olvidar alguna cosa antes de abandonarlo y me cree una gran angustia por pensar en que me hacia falta, pero también comprendí que no podía registrar todo en unos días, y sobre todo la angustia de registrar todos los escenarios sociales, las cuales son inagotables fue algo que me provocó una alteración en campo uno, así es recomendable hacer una selección de cosas por describir.

Los vocabularios locales fue muy importante tomarlos en cuenta, ya que nos proporcionan una valiosa información sobre la forma en que los miembros de la comunidad perciben el mundo y construyen su realidad social, ya que son de un conocimiento acumulado, pero también es importante, tener la definición de a que se refieren con dichas palabras, preguntar que quieren decir con eso, así también recuperar los contextos y documentar donde se producen estos términos

populares, quienes las dicen, donde y en que circunstancia y estos últimos aplicarlos en toda situación social.

La categorización y la organización de los datos son aspectos que con el tiempo deben ser necesarios almacenarlos, nosotras manejamos el aspecto de grabar todos nuestros datos de campo en disquete que nos facilitaba el manejo de la información, además de tener un diario de campo también en libretas, además de la libreta de campo.

Sé recomendado leer toda clase de tesis y más ahora en el proceso de la investigación es muy necesario leer las relacionadas con nuestro tema, aunque estamos concientes de que existirán miles de ellas pero es necesario leer las más posibles. Del mismo modo leer obras tanto literarias y antropológicas o sociológicas, puesto que es un magnifico ejercicio intelectual y no solamente cuando realizamos investigación, esto hace que el investigador tenga mas posibilidades textuales. Por otro lado es básico tener un dominio del texto etnográfico, así como escribir también debe convertirse en una forma rutinaria.

En el aspecto ético e ideológico que es básico para el antropólogo a la hora de aplicarlo en nuestro trabajo tuvimos que tener en cuenta las siguientes cosas, la privacidad, ya que existe la información que puede tomarse como espacios públicos y los que son realmente privados, donde nos relacionamos con las personas, además la confidencialidad de algunos datos y los prejuicios debemos manejarlos con cuidado; ya que hay que tener cuidado de no perjudicar a las personas que hemos utilizado como muestras, ya sea en su reputación, en su físico, en la relación que tiene con los demás.

Hay que tener mucho cuidado en el trabajo que estamos entregando, pues esto recae en terceras personas, con respecto a la posible explotación de la información que obtenemos de los lugares donde trabajamos, esa información valiosa la utilizamos debe ser muy bien manejada, en el aspecto de la honestidad no siempre es necesario ser totalmente honesto ya que nadie lo es regularmente, es importante tomar en cuenta los puntos revisados anteriormente acerca de la apariencia y la imagen que una antropóloga debe transformar en cada trabajo de campo.

Por ultimo, quiero tomar en consideración algo, dejar la primera parte trabajo de campo trajo consigo una mezcla de sentimientos, ya que mucha gente nos estima y nos dieron su confianza, pero aun estaremos constantes en la comunidad, pero sin vivir de sienta manera esa cotidianidad que se vivía y prácticamente finalizar el trabajo de campo significa mucho para mí, pero también aprendí que tenemos que preparar el abandono de campo que es una tarea difícil.

LA COMUNIDAD

La comunidad de Santa Catarina del Monte se encuentra localizada “en la región oriental de la Cuenca lacustre de México, en la ladera oeste de la Sierra de Río Frío, al suroeste de la ciudad de Texcoco; Aproximadamente, entre los 19° 26’- 19° 30’ latitud norte y los 98° 42’- 98° 48’ oeste”¹, los límites ejidales y comunales de la comunidad se encuentran limitados “al norte con los terrenos comunales del pueblo de Santa María Tecuanulco; Al este, con los terrenos ejidales de San Jerónimo Amanalco; Al suroeste, con los terrenos comunales de San Miguel Tlaizpan; al sur, con las tierras del pueblo de San Pablo Ixayoc, y al oeste, con los terrenos ejidales del pueblo San Miguel Tlaizpan.”², Estos pueblos fueron clasificados por Palerm y Wolf como los pueblos “serranos” de Texcoco³. Además el pueblo de Santa Catarina del Monte se encuentra dependiente del Municipio de Texcoco, Estado de México. La comunidad cuenta con aproximadamente 5000 habitantes, la mayoría originaria del lugar.

Santa Catarina del Monte cuenta con un total de propiedades, tanto de tierras comunales como ejidales que representan “... en conjunto una superficie de 2 430 hectáreas; De estas, 694 ha. , Son ejidales, y 1736 ha. , Son comunales”⁴, esta información fue nuevamente confirmada por los encargados de asuntos ejidales y comunales del pueblo.

La vía de comunicación para la comunidad de Santa Catarina del Monte es la carretera que se encuentra pavimentada que va del centro de Texcoco por la calle llamada “Palmas” hasta llegar al ahuehuete, sobre esta dirección nos encontramos con el panteón que tiene como nombre “Silan”, dando vuelta a la derecha siguiendo este camino llegamos a “Molino de Flores (3 Km aproximadamente), llegando ha este lugar sigue el camino para llega al pueblo llamado San Miguel Tlaixpan (8 Km. aproximadamente) llegando a este ultimo lugar, se continua la misma dirección y llegamos a Santa Catarina del Monte (7 Km. Aproximadamente), existe una desviación al llegar a los 6 Km. , que va tanto del lado derecho como de lado izquierdo, en ambos caminos nos conduce a la Iglesia del pueblo. El tiempo de trayecto del centro de Texcoco a Santa Catarina del Monte es de 30 minutos aproximadamente.

¹ González, R. J., 1981, Ecología humana y etnobotánica de un pueblo campesino de la sierra nevada, Méx. : Santa Catarina del Monte, pp. 43

² Idem, op cit, pp.44.

³ Palerm A., Wolf, E., 1980, Agricultura y Civilización en Mesoamerica.

⁴ González, R. J., op cit, p. 106

SANTA CATARINA DEL MONTE

Como la comunidad se encuentra con una formación en forma de "pera" (como lo nombran los lugareños), la carretera principal es un circuito que rodea a la comunidad, a la vez que divide en dos partes, la parte baja del pueblo y la parte alta, los transportes entran y salen por ambos lados, pero podemos ubicar una entrada, ya que tanto avenidas como calles, callejones y cerradas que constituyen la comunidad cuentan con un nombre Nahuatl, dado esto se puede considerar la entrada de Santa Catarina del Monte por la Avenida llamada Hueyohtly, donde encontramos el arco que dice "Bien Venidos" las primeras casas al entrar a la comunidad se encuentran un tanto dispersas, las construcciones en su mayoría son de material de construcción, pero aun encontramos algunas hechas de adobe.

Desde que se entra a la comunidad se pueden observar los anuncios de grupos de banda, grupos tropicales y mariachis exhibidos en los postes de luz, teléfono y paredes, ya sea en pancartas, anuncios metálicos o lonas, también existen algunos comercios, sobre la avenida Hueyohtly, encontramos el Centro de Salud la cual es una construcción de planta baja, su apariencia es como una casa habitación normal, no se encuentra sobre la avenida sino que primero están algunas casas habitación y detrás de ellas se encuentra, aunque desde la avenida se puede observar, después encontramos sobre esta misma avenida la escuela primaria federal "Sor Juana Inés de la Cruz", construida en 1994, la cual tiene tres edificios de planta baja cada uno y se encuentra rodeada por una malla metálica, cuenta con una gran explanada, una cancha de fútbol, pocos metros después se encuentra el Panteón del pueblo el cual no cuenta con un nombre, pero siempre se encuentra abierto, tiene una extensión amplia y recientemente cuenta con mantenimiento, después se encuentra una cancha de fútbol de tercerera y unas porterías en mal estado, siguiendo se encuentra la calle llamada Teopopohco, la cual tiene comunicación con el pueblo de Santa María Tecuanulco, al igual que la calle Atexca ubicada mas adelante y una ultima calle llamada Tlaixco, que se encuentra casi llegando al centro del pueblo, mas adelante la avenida tiene una curva hacia la derecha, el nombre de la avenida cambia para llamarse Teopanixpa, donde sigue siendo la ruta del transporte, siguiendo ésta Avenida se puede llegar a la Iglesia.

La entrada principal de la iglesia se encuentra sobre esta misma calle colindando con la calle Caltonco, del lado izquierdo, la Iglesia cuenta con una capilla principal y dos capillas a los costados una de ellas dedicada a Santa Cecilia y otra a todos los Santos y a San Salvador en especial, esto se nota porque en el centro se encuentra la imagen de San Salvador, la capilla principal donde se encuentra la imagen de Santa Catarina Mártir de Alejandría, entre otros, data de muchos años siendo considerada patrimonio cultural, la capilla de San Salvador data del siglo XVIII y la capilla principal del siglo XVII, según los datos del catequista y ministro de la comunidad, en su interior tiene pocas bancas para los fieles, cuenta con una Parte alta donde se ubica un órgano antiguo sin funcionar, un balcón donde se tiene una agradable vista de la capilla, de frente a las capillas se encuentra el atrio, el cual cuenta con cuatro jardines en buenas condiciones donde se observan árboles de pino, cedro, rosales, enredaderas que se ubican principalmente en la barda de la Iglesia, el mantenimiento de la Iglesia en general se encuentra en buen estado, tiene su entrada principal y dos entradas laterales, un campanario muy alto donde se puede observar todo el pueblo. Tuvimos la oportunidad de subirnos y

apreciar el panorama que nos ofrece, poco más adelante siguiendo Teopanixpa se encuentra, el edificio de la delegación.

La Delegación fue construida en 1978, por el delegado Silverio Pérez junto con la comunidad y el municipio de Texcoco, el edificio cuenta con planta baja y primer piso, en la planta baja se encuentran los salones de la escuela Bilingüe donde se imparten clases de Español y Nahuatl, en el primer piso se ubican las oficinas correspondientes a comité de Agua, Tierras comunales, tierras ejidales y oficina de delegados, cuando hubo una brigada de Salud la delegación sirvió para dar estos servicios sobre todo la parte alta del edificio y fue mucha gente la beneficiada una de ellas fui yo, donde asistí para que me realizaran una limpieza bucal, a esta altura de la delegación se puede observar la escuela primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", del lado derecho de la delegación sobre su explanada, que se llama "Silverio Pérez G." inaugurada en 1993, se encuentra el Kiosco del pueblo, el cual es utilizado en los días de fiesta por las bandas que amenizan la fiesta, del lado izquierdo se encuentra la cancha de Basquet boll, donde todas las tardes se reúnen jóvenes para jugar.

Pasando del lado derecho se encuentran concentrados varios negocios, entre los que se encuentran tiendas, papelerías, puestos de comida, estáticas, materias primas, entre otros, como es el centro del pueblo es lógico que exista este tipo de comercio.

A unos metros, del lado derecho de la carretera se encuentra la Tortillería Linares que fue unas de las primeras que existieron en el pueblo, aunque al principio fue solo molino, pues las mujeres eran quienes hacían las tortillas a mano, pero ahora las compran de maquina, solo los días de fiesta las tortillas son hechas a mano para ofrecer a los invitados, pero también se pueden ofrecer hechas a maquina, se come muy rico con estas tortillas ya sea a mano o de maquina, mas adelante la carretera llegando a la calle llamada San Luis, la avenida vuelve a cambiar de nombre para llamarse "Tlamemelolpan" aun las casas siguen concentradas y es constante los negocios en su mayoría tiendas, pues sobresale que de una tienda a dos casas mas, exista otra; Llegando a la calle Minaxtlately se encuentra otra tortillería que su propietario es el señor Silvino Miranda, que es la competencia de la tortillería Linares, pero no existe tanta la competencia pues estas están bien distribuidas en el pueblo. Como a unos doscientos metros sobre Tlamemelolpan, se encuentra la cerrada Tlamemelolpan y la calle Tlamemelolyecatl, del lado izquierdo, se encuentra la Escuela Secundaria "Felipe Villa Nueva Gutierrez" la única secundaria del pueblo, la cual fue construida en 1994, cuenta con un edificio de planta alta y dos mas de planta baja, una cooperativa, dos canchas de Basquet boll y una de Fut boll, además de una explanada muy amplia. La escuela se encuentra bardada por una pared con maya donde se puede observar a su interior, del lado derecho por la calle Atotlatl se encuentran circulando el transporte de combis que dan servicio de terrecería, a la parte baja de la comunidad, salen por Hueyotly para dirigirse a Texcoco, las casas se encuentran un poco más dispersas y lo que resta de ésta Avenida, es la parte erosionada de su propiedad y solo existen una que otra casa o choza.

PATRÓN DE ASENTAMIENTO

El patrón de asentamiento se encuentra constituido como ya lo había mencionado por una avenida principal, calles, callejones y cerradas, las cuales cuentan con un nombre náhuatl, que al principio que llegue a la comunidad no comprendía muy bien, pues era difícil acordarse de tantos nombres que eran total mente extraño para mí, pero con el tiempo supe entender, las calles cuentan con estos nombres por acuerdo comunitario y por la costumbre misma, pues como todo lo referente a la comunidad se pone en acuerdo comunitario, en una asamblea se estableció que las calles y demás se nombraran de esa manera, pero estos nombres tienen su contexto histórico, pues todos saben que cada parte de los terrenos ejidales y comunales de pueblo cuentan con un nombre y ese nombre viene de sus antepasados; Así pues cada casa que fue construida se nombra como el nombre del terreno donde fue hecho un ejemplo; la casa donde nosotras nos hospedamos para el trabajo de campo se llama Coloxtitla, ya que el terreno donde se encuentra se llama de esa manera, así que nos cuentan, cuando alguien se refiere a esa casa se dice "allá en Coloxtitla"; Así por las mismas necesidades de la comunidad, sobre todo la consolidación de calles, callejones y cerradas, hubo la necesidad de poner nombre a cada una de ella, para esto se basaron en el nombre de las casas antiguas, que eran muy pocas, con esto crearon los nombres de las calles, por ejemplo; la calle que se ubica arriba de nuestra casa es nombrada "calle Coloxtitla", por el nombre de la casa. Además de lo anterior es igual interesante saber que esta alineación de las calles, callejones y avenidas coinciden, en su mayoría con lo que nos explica J. González Rodrigo "la distribución de las calles - veredas concuerdan con el sistema de canales y acequias de alimentación de agua para riego"⁵, así en algunas de estas calles todavía coinciden con la alineación de riego, pero también existen calles donde ya no circulan las acequias o canales, pues por el crecimiento de la población muchas casa ya no pasan los canales de riego y puede ser un factor por lo cual la agricultura ya no es muy practicada.

Las casas en su mayoría son construidas ahora de paredes de tabique, pero también se utiliza el tabicón y el ladrillo rojo, aunque aun existen casas de adobe, aunque se puede decir que ya no se construyen de este tipo de material no es verdad, pues pudimos ver que se estaba realizando la construcción de una casa de adobe en nuestro primer trabajo de campo; los techos son en su mayoría de loza, aunque también existen de lamina de cartón, asbesto y solo las casas más antiguas persisten el techo tradicional, que eran construidos como lo explica J. González R. "...Los techos están por troncos de árboles de "oyametl"(murillo) empotrados en la parte mas alta de las paredes de las casas, constan generalmente de una primera capa de Ladrillo delgado sobre la cual se hace un colado delgado de cemento y arena"⁶, así en algunas casas que visitamos de las cuales son antiguas, además de la cúpula de la capilla de San Salvador se puede observar este tipo de trabajo; Los pisos en su mayoría son de cemento, aunque también persiste mucho la loseta y el mosaico, que le da una vista muy diferente a las casas de tipo urbano. Las casas tradicionales todavía cuentan con dos cuartos de cocina uno para el fogón o "tlecuil" y otro con la estufa de gas; La pieza principal, que es la más grande de todos se encuentra el altar de la casa, también existen las casas donde sea empleada la utilización de sala, comedor, cocina, donde solo persiste la cocina de gas, un dato importante es que se incorpora la utilización del gas estacionario. Los dormitorios son según como este constituida la familia, así donde se encuentra la sala también se encuentra el altar, así el altar es una parte

⁵ J. González R., *Op cit*, pp. 107-108.

⁶ Idem, pp. 120.

fundamental de cada casa y esta debe estar colocado de preferencia de frente a la puerta donde se accede a la casa, ya que cada persona que visita o llega lo primero que hace es persignarse.

La mayoría de las casas cuentan con una planta alta y son casas muy urbanas, donde varias de ellas han sido diseñadas por arquitectos, esto se puede observar a simple vista por el diseño, pero aunque sean casas espaciosas y de varios pisos y un diseño especial no sea dejado lo más importante y que sobresale de la comunidad que son sus parcelas, pues ya sea en el frente, a los costados o en la parte trasera aun se utiliza una parte del terreno para sembrar, ya sea maíz, alfalfa, flor de temporada, árboles frutales, cebada, trigo, calabaza, haba, entre otros, ya sea que siembran solo una parte de la parcela o una parcela completa, que son en la mayor parte para consumo propio, pero lo importante es que aun persiste la importancia de cultivar, aunque no en la cantidad que sé hacia anteriormente.

Un dato importante del cambio cultural que esta adquiriendo Santa Catarina es la utilización de un espacio para jardín, ya que es otro aspecto de las casas urbanas, pues preferentemente esté jardín se encuentra de frente a la casa, para que sea lo primero que se vea de ella y la decore, esos jardines que están constituidos mas que nada de rosales, y plantas que producen flores y algunos árboles frutales que le dan otra apariencia a las casas, por otro lado aun persiste la utilización de corrales y establos, que estos son mas que nada utilizados como herramienta de trabajo, que son burros, caballos y animales de tras patio, algunos tienen todavía temazcal y horno de pan, pues en la mayoría ya no entran como parte esencial o necesaria para la casa, cuando Tienen la necesidad de utilizarlos lo piden prestado a alguien que si tenga. Por ultimo se tiene la costumbre de hacer una cocina que es utilizada únicamente en los días que la familia tiene fiesta, pues es ahí donde se preparan todos los alimentos que se ofrecerán, esta cocina esta echa de tablas de madera llamada "coatera" que son los sobrantes de los tablones de madera ya sea de pino o cedro, el techo es de lamina de cartón que esta sostenido por troncos de "oyametl" (murillos), al igual que las costeras y el piso es de tierra.

La población de Santa Catarina del Monte es de origen Náhuatl y su lengua originaria es el náhuatl, pero esta lengua sólo persiste en las personas mayores y adultas, pues los jóvenes y niños ya no lo entienden claramente, aunque la SEP a creado el Kinder y la Primaria bilingüe llamado "Cuemanco", donde se imparte el náhuatl y el español, estos niños les es enseñado lo básico del idioma, además del Himno nacional en esté idioma, en la delegación es donde se están impartiendo estas clases, pero muy recientemente se comenzaran los trabajos para la creación de la escuela bilingüe.

La comunidad contó a nivel secundaria, en el ciclo escolar 2001-2002 con 214 estudiantes, de los cuales egresaron 70 alumnos para nivel medio superior, la secundaria cuenta con 22 profesores que impartes materias adecuadas a su perfil profesional. A nivel primaria, la escuela "Miguel hidalgo y Costilla" contó para su ciclo escolar 2002- 2003, con 131 alumnos, de los cuales 19 egresaron a nivel secundaria, en sus dos turnos; La escuela primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" contó para el mismo ciclo escolar con 231 alumnos, de los cuales 31 egresaron también a secundaria en su único turno, por ultimo en el ámbito preescolar, el kinder Bilingüe "Cuemalco" que solo imparte el horario de la mañana contó con 37 alumnos de los cuales 9 ingresaran a primaria, y el preescolar "Ignacio Zaragoza" también con un solo turno, contó con 51 alumnos de los cuales 17 ingresaran también a primaria en el ciclo escolar del 2003-2004.

LOS SERVICIOS PUBLICOS

ELECTRICIDAD

El servicio de electrificación de la comunidad, se logra gracias a un movimiento realizado en 1968, en ese tiempo fue muy poco el abastecimiento para la comunidad, con la ayuda de la Comisión Nacional de Electricidad, que realizo el programa "Luz para los pueblos marginados", el delegado Juan Andrés Clavijo Velázquez realiza la solicitud para que el programa llegara al pueblo, pero como repito fueron pocos los beneficiados, pues prácticamente fueron solo las viviendas del centro del pueblo las cuales contaban con el servicio.

Después en 1989, el delegado en turno realizo una gestión con el proyecto de PRONASOL llegara a la comunidad, pero hubo muchos problemas al ser pocos los interesados en el movimiento, la gestión fue formada por un comité que vio la necesidad del pueblo, este comité estaba integrado, Por Juan Andrés Clavijo Velázquez, Antonio Torres Clavijo y posteriormente fue reforzado por la participación de Pedro Cornejo, Antonio Reyes Clavijo y Elizabeth Elizande, los cuales elaboraron plantones en el Zócalo capitalino y en el municipio de Texcoco, asistiendo 600 personas a las marchas en 1993, durante este año la gestión no tuvo respuesta y la comunidad necesitaba el servicio, hasta que en 1994 la gestión fue aceptada y la compañía de Electrificación de Luz y Fuerza del Centro del Distrito Federal, junto con la Comisión Nacional de Electricidad, comenzaron a trabajar en la comunidad.

Se instalaron 408 postes de luz, 9 transformadores, además del material necesario para la ampliación de la red eléctrica, por otro lado la comunidad realizo una cooperación como ayuda a la instalación. Un comentario del señor Juan Andrés Clavijo Velásquez, uno de los principales en el movimiento comento: "Este proyecto no beneficio solo a los que no contaban con luz eléctrica, sino fue un beneficio del 100% a la población, ya que con la alineación y colocación de nuevas instalaciones, la población que cuenta con luz es de un 98% y 1500 padres de familia colaboraron en faenas." El señor menciona que no se dio una segunda etapa de la electricidad en la comunidad sino que fue una sola para todos. Los trabajos que se lograron con esto fueron muchos la instalación del bombeo del agua para los manantiales a los almacenes de agua, como el de Centlalpan, una luz digna en cada casa.

LA CARRETERA

Antes de que la comunidad no contara con una carretera caminaba cerca de dos horas para llegar a Texcoco y al igual era poco el transporte para llegar a la capital, así era poco el contacto fueras del pueblo, la gente se dedicaba a la agricultura y al ganado de tras patio; El señor Pedro Cornejo comenta "cuando yo tenia 18 años el único transporte que había era carros particulares de San Miguel Tlaizpan a Santa Catarina, pero después se solicito el servicio de la línea del valle entrando el servicio en terrecería y tiempo después se solicito la de México Texcoco".

Cuando fue delegado el señor Pedro Cornejo en 1982 a 1985, se realizaron los trabajos de ampliación del camino que va de San Miguel Tlaizpan a Santa Catarina Del Monte, trabajando un año en faenas, se utilizaron maquinaria llamada “cobra” para romper piedras y abrir camino, los trabajos se pagaron por cooperación de la comunidad, y fue como pudo entrar el transporte al pueblo, pero de terrecería. Pasaron 5 años para que la comunidad nuevamente se interesara en la carretera, el encargado fue el Sr. Aniceto Velásquez y Domingo Velásquez que realizaron los tramites de la gestión en 1989 para asfaltar la carretera, las autoridades de la delegación y el municipio de Texcoco comenzaron los trabajos para planear tanto la ruta que llevaría la carretera y la colaboración del pueblo en faenas y comités encargados en la organización. El día 14 de Diciembre de 1989 se realizo una asamblea con el pueblo para decidir la ruta, el resultado fue el que ahora presenta la comunidad, una carretera de 4 kilómetros y medio, que es en circuito por todo el pueblo, fueron dos años los que se emplearon para terminar el asfalto de la carretera inaugurada en 1992.

Con la carretera, se abrieron más fuentes de empleo tanto para vender sus frutos fuera del pueblo como en Texcoco y el Distrito Federal. Los horarios de transporte eran en un principio cinco veces al día; uno a las tres de la mañana, otro a las cinco y seis de la mañana, en la tarde era uno que llegaba a las seis de la tarde y él último era a las nueve de la noche, siendo éste servicio muy tardado. A diferencia de hoy el servicio a Texcoco es constante y el transporte que va de la comunidad al Distrito Federal es dos veces al día; El tiempo de trayecto, para Texcoco es de 30 minutos, y para llegar al Distrito Federal es de 1 hora y media. El transporte que circula por el circuito (como lo llaman los lugareños), es tanto de las líneas “México Texcoco” como la línea del “Valle de México”, el tipo de vehículos es de camiones para los horarios de la mañana y la tarde, cuando la demanda es mayor y para el resto del día son utilizados vehículos de “combis”, pues se piensa que estos son más rápidos; También existe transporte de terrecería llamada “ramales” los cuales dan servicio tanto para la parte alta del pueblo y la parte baja de la misma, estos servicios lo dan ambas líneas, y son unidades de “combis”, por ser las calles muy estrechas.

Con respecto a la utilización de las líneas transporte llamadas “México Texcoco” y del “Valle de México”, el pueblo paso por conflictos entre las líneas y el mismo pueblo, pues se buscaba que solo una línea trabajara toda el área del pueblo, se realizo una asamblea el día 5 de Agosto del 2002, la cual tenía como objetivo la modificación del acta realizada en 1995 respecto al servicio de transporte y las trece cláusulas que el documento establece, esta reunión tuvo una duración de nueve horas donde se llego al acuerdo de tener un checador por cada línea que vigilaran los horarios establecidos entre ambas líneas y un buen servicio para los usuarios, el respeto a las cláusulas establecidas y al no quedar de acuerdo por que línea se quedaría se opto porque ambas siguieran dando Servicio. El documento que se levanto ese día sería llevado al Municipio de Texcoco para su Legalización. Lo que no ha cambiado con el paso del tiempo, es la forma en que los lugareños saben de la llegada del transporte al pueblo y este es por medio de su toque de la bocina la cual va tocando con forme realiza su recorrido por el pueblo.

AGUA POTABLE

La comunidad de Santa Catarina Del Monte obtiene su servicio de agua potable y de riego; de los manantiales de su propiedad, los cuales son: El manantial de Almeyac, el manantial de Minaxclateyi, principalmente, existe otros dos llamados: Agua de Paloma y Tamalacachifla, pero de estos dos no se benefician, por ser desviados para otros pueblos.

Para la comunidad fue necesario tener agua en su propio domicilio, además de él agua de riego. Pues antes de que fueran entubados los manantiales, se abastecían de agua directamente de ríos y del agua que corría del callo. La entubación del agua de los manantiales fue hecha en el año de 1982, fue financiado de dos maneras una por parte del Municipio de Texcoco aporó la tubería y la comunidad compró el material y pago la mano de obra, todo esto organizado por comités y faenas, donde participo toda la comunidad. El único cobro que existe por este servicio es un pago anual utilizado para el mantenimiento de las tuberías, ya que son constantes las fugas de agua, pues estas se rompen; se considera que estos manantiales solo surten un 50 % de la población del sur del pueblo, la parte baja y norte, ya que otro manantial es el que surte a la parte de Atexca.

La función del cayo es solo de regular el riego de las parcelas y plantas de la comunidad, ya que a disminuido mucho su corriente y cada día se hace insuficiente para los cultivos, además pocos son los que se dedican al cultivo. El proyecto que se está elaborando son campañas para el cuidado del agua, ya que consideran que la población desperdicia mucho agua y las nuevas generaciones no heredan una conciencia de ahorro del liquido, y sobre todo el problema más grande al que se enfrentan es que se están secando los manantiales y ellos consideran que es por la tala indiscriminada de los árboles del monte que es la causante, además del mismo entubamiento de los manantiales, por otro lado se piensa construir un pozo donde se acumule agua que baja del manantial Tlatetilotitla, el cual corre para la barranca y no se aprovecha.

Un factor importante comenta los lugareños que es el causante de que la comunidad no cuente con la suficiente agua, es debido a los despojos de agua que realizaron por parte de los pueblos de San Nicolás, San Dieguito y Nativitas en los años de 1915 y 1920, cuando desviaron las tomas de agua del manantial de "Agua de paloma" y "Tamalacachifla" para sus pueblos, sin realizar ningún pago, cosa que también les urge al comité de agua arreglar al respecto.

TELÉFONO

El servicio de teléfono fue instalado a raíz de las necesidades de la comunidad. El primer teléfono que existió en el pueblo se encontraba enfrente de la Iglesia instalado en una casa particular, cuando se realizo el contrato para la contratación de esta línea, por parte de toda la comunidad, se estipulo que todos tenían derecho al servicio las 24 horas del día, además sí había algún recado para alguna persona de la comunidad ellos debían avisar. Con el paso del tiempo surgió la necesidad de que cada quien tuviera su propia línea, existió un movimiento organizado por

Efigenia Linares Cornejo quien realiza la petición en la compañía de "Telmex" para la instalación de una red de líneas para el pueblo, la compañía argumento que era un pueblo muy alejado y que por el momento no contaban con el presupuesto para llevar el servicio y que era imposible por él momento llevar el servicio, también argumentaron que toda la comunidad tenía que pedirlo para así tener por lo menos el contrato de 100 líneas. Lo que se hizo fue organizar a la comunidad para que todos fueran a las oficinas a realizar la petición, pero fracaso ya que eran muy pocos los que se reunían para realizar la petición y no tenían resultado, hasta que un día la señora Efigenia pidió que le dieran las solicitudes para llevarlos al pueblo y que la comunidad llenara las solicitudes, los entregaron sobre su responsabilidad y las repartió con facilidad con la ayuda de la tortillería con esto lograron repartir las solicitudes y se las llenaran los interesados, entregándose a las oficinas, después de un tiempo fueron otorgadas 100 líneas convencionales para todo el pueblo, con el tiempo fue más fácil instalar teléfonos en las tiendas y de tarjeta.

SERVICIO DE TANQUE ESTACIONARIO.

Este servicio tiene un auge hace apenas un año, donde la compañía TATZA llega al pueblo a ofrecer el servicio con facilidades de pago, entre algunos otros servicios, pero la primera que contó con este servicio fue la "tortillería Linares" esto fue hace 35 años aproximadamente, pero como los dueños fallecieron solo cuento con la información de sus hijas, que comentan que con la instalación de la luz eléctrica en 1970 la tortillería pudo contar con una mejor tortilladora y con el tanque estacionario, hace 5 años realizaron un nuevo contrato con TATZA, lo solicito Sra. Efigenia Linares Cornejo quien se había quedado a cargo de la tortillería. Pero fue hace un año que la mayoría de la población contrato con el servicio, el servicio de llenado de los tanques es por vía telefónica y con su expediente, y al día siguiente el camión asiste, en el pueblo son varios los que cuentan con el servicio. El señor Aniceto Velásquez que es dueño de otra tortillería en el pueblo, ellos comentaron que ellos tienen el servicio desde 1973, pero todavía era dueño su papá quien hizo el contrato y no tiene conocimiento, ellos ya tienen muchos años con el servicio, pero reconocen que los primeros en tenerlo fueron la tortillería Linares.

El servicio de gas por cilindros es aun más común en la comunidad, pues fue el reemplazo de la utilización de la leña y el carbón, la mayoría de la población cuenta con varios cilindros, pues se surten cada quincena, que es cuando pasa el camión a repartir en las calles tanto de terracería como en la avenida principal, solo es un camión el que pasa cada quince días y aunque en la misma comunidad existe un almacén, las personas prefieren comprarlo con el camión, pero si existe alguna emergencia o les queda cerca el almacén, pues lo compran en ese lugar, para seguridad de la misma comunidad esté almacén se encuentra retirado del pueblo.

SERVICIO DE TELEVISIÓN POR CABLE

Por los casos enterados en el pueblo la mayoría que cuenta con este tipo de servicio, que aun son pocos, la forma que lo obtuvieron fue por medio de la invitación al servicio por los centros comerciales, pues ofrecían bajos costos, una variedad de servicios y con facilidades de pago, pero se desilusionaban pues los costos por el servicio eran muy elevados así que varios de ellos cancelaron el servicio y ahora solo tienen la antena sin utilizar. Así que la utilización de este servicio aun se ve como costoso y difícilmente aceptado por su costo.

CENTRO DE SALUD

La enfermera Esperanza nos proporciona los datos necesarios acerca del centro de salud, ella nos menciona que el centro de salud se inauguró en diciembre de 1986, sobre un terreno que fue donado por la delegación, la construcción fue realizada con el presupuesto de Toluca, ella llega en 1987, donde los habitantes todavía no aceptaban los servicios médicos, pues la comunidad expresaba desconfianza e inseguridad ante el servicio, ella lo comprobó al ser detenida tres veces por los habitantes cuando ella pretendía realizar su trabajo, las personas no la aceptaron, pero poco a poco la fueron conociendo y aceptando los servicios, ahora todos la conocen, después de 15 años de servicio, en aquellos tiempos se daba el servicio de medicina general, partos, vacunación, planificación, orientación médica pero el equipo era insuficiente y algunas emergencias no podían cumplir.

Recientemente han recibido apoyo por parte de los presupuestos de Toluca para comprar el material necesario, el horario de atención es de nueve de la mañana a 3 de la tarde, pero las enfermeras que están a cargo de realizar trabajo en campo salen a partir de medio día al pueblo y regresan a las tres de la tarde para realizar su reporte. Los servicios que se otorgan recientemente son las consultas generales, partos, vacunación, pláticas sobre planificación familiar, uso de anticonceptivos, así como la obtención de estos gratuitamente.

Por otro lado ella nos expresa la poca participación de la comunidad hacia el centro de salud, no existe una preocupación por mantener las instalaciones o ayudar en lo que hace falta, para ella es un bien para la misma comunidad, ni aun los delegados o autoridades del pueblo ayudan a esta institución y esto es un problema para el Centro de Salud que espera y se resuelve.

El centro cuenta con tarifas por los partos y las consultas; el medicamento es gratuito si se encuentra en existencia, el médico se encuentra las 24 horas del día y son médicos que realizan su servicio social, así que no se relacionan mucho con la comunidad, en el lapso de su servicio deben vivir en el mismo Centro de Salud, el mismo que se encuentra acondicionado para ello.

La enfermera Esperanza nos habla acerca de la situación de salud con la que cuenta la comunidad. El 50% de la comunidad solo aceptan los anticonceptivos y los demás argumentan que sus maridos los cuidan, además existen problemas de salud por el agua que consumen, ya que no se

encuentra desinfectada y no la hierven, consumida directamente del manantial y eso a ocasionado problemas de hepatitis A y problemas de parasitosis, la comunidad no tiene las precauciones de salud con el agua, hace tiempo se quiso instalar un filtro para las tuberías del agua, pero la comunidad no acepto. Además considera un problema el desperdicio de agua en la comunidad, pues no existe una conciencia sobre el cuidado del agua. Por otro lado ella considera que el drenaje que desemboca a la barranca es muy inseguro para la salud pues puede provocar a largo plazo enfermedades. Los problemas más comunes de la comunidad son la diabetes, alcoholismo, desnutrición que se ha combatido un poco con los desayunos del DIF, parasitosis por el problema del agua.

El Centro de salud cuenta con 7 habitaciones y un baño, en la entrada se encuentra el recibidor, la habitación de hospitalización, la sala de partos, la sala de exploración y el de revisión de los pacientes y el consultorio; todos se encuentran comunicados mutuamente. Por otro lado del lado izquierdo del recibidor se encuentra la instancia del medico donde tiene su cocina, su terraza, su habitación de dormir.

El material medico es renovado por las autoridades de Toluca, pero aun tiene deficiencias con respecto al instrumental más grande. El Centro de Salud nos proporciona la siguiente información; Respecto a su censo población del 2002 la cantidad de habitantes en la comunidad es de 4 599 habitantes, de esos 2 244 son hombres y 2305 son mujeres, los menores de edad son 475 de los cuales 73 niños menores de un año y 402 niños de un a cinco años. Esta cifra es solo de los habitantes que ellos tienen registrados en sus registros, pero existen algunos que solo asisten a médicos particulares y no están en estas listas del Centro de Salud, siendo mas los habitantes de la comunidad.

DRENAJE

Solo una porción de la población cuenta con el servicio de drenaje, por lo que la mayoría sigue utilizando las fosas o letrinas, los que cuentan con este servicio son las calles. De la avenida Teopanixpa a Achichapa, de la calle Atlatoxcac a Chachanco y de la calle Huala a Xocotitla, la cual es la que se debe concluir, los demás entran en el proyecto que trabajan tanto delegados como los de participación y jefes de faenas, ya que faltan por cubrir cerca de 18 mil metros de cañería. En estos proyectos de drenaje colaboraron los vecinos que eran beneficiados, además de las autoridades de participación.

El drenaje desemboca en los terrenos de la calle de Durango y la barranca, en ese aspecto se puede decir que se convertirá en un canal ya que ni ellos saben donde termina esta barranca. Los trabajos se vienen haciendo desde 1997, iniciando con la realización de zanjas y enterrado de los tubos de drenaje, pero aun les hace falta muchos trabajos; Como la resolución del problema del agua la cual es insuficiente y concluir la instalación del drenaje. Otro punto importante es que en las selecciones de encargados de Participación fue las primeras que se tomaron en cuenta a las mujeres con la participación de ala señora Adela Torres Duran con el cargo de secretaria del grupo de Participación.

EDUCACIÓN

La comunidad cuenta con unidades educativas básicas como son: preescolar, primarias y secundaria, ya que el nivel medio superior y superior tienen que hacerse fuera de la comunidad el total de preescolares (kinder) son durante la realización de esta investigación seis preescolares en todo el pueblo, pero solo el preescolar llamado "Gral. Ignacio Zaragoza" y el Kinder Bilingüe cuenta con la respectiva autorización y legislación por parte de la SEP; Las demás comentan que esta en trámite su permiso, por lo que no hace válidas su enseñanza, así que los padres de familia sólo mandan a estas escuelas un año a sus hijos para después ingresarlos a la oficial. El preescolar Bilingüe "Cuacally" tiene solo un turno, teniendo inscritos a 15 niños, la Primaria "Cuemanco" tiene inscritos para el mismo ciclo a 35 alumnos de primero a sexto año en grupos multigrados y solo son constantes 17 de ellos, atendiendo dos docentes de primero a tercero y de cuarto a sexto año, ella considera que solo salen con un 70% de conocimientos requeridos para ingresar a la secundaria. El preescolar "Gral. Ignacio Zaragoza" solo tiene el turno en la mañana, tiene inscritos en el ciclo escolar 2003- 2004, a 38 alumnos, siendo la más solicitada de la comunidad.

A nivel primaria la comunidad cuenta con dos; La llamada "Miguel Hidalgo y Costilla" para el turno de la mañana y para el turno de la tarde se llama "Vicente Guerrero", la escuela es federal y se localiza entre la calle Cazolco y la calle Ranchito, y la primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" que es Estatal y fue construida en 1994, se encuentra localizada entre las calles de Ocomozotitla y Zoquila, a nivel secundaria sólo se cuenta con una unidad llamada "Felipe Villa Nueva Gutiérrez" que es federal y fue construida también en 1994. Los representantes para la creación de la secundaria fueron Pablo Linares, Andrés Elizande, Vernardino Rocha, Felix Torres, las autoridades y con la colaboración de la comunidad se luchó para la creación de la secundaria.

Antes de que no existiera la secundaria las personas tenían que acudir ya sea a San Miguel o en Texcoco para estudiar. Recientemente la secundaria cuenta con 9 aulas, una dirección, una sala de maestros y los talleres de corte y confección y taquimecanografía que se encuentran en los dos edificios de planta baja y un edificio de planta baja y primer piso, pero con esto aun les hace falta algunas instalaciones como el laboratorio químico, instrumental, entre otros.

El personal con el que cuentan es 22 profesores, con un Director y un Subdirector, la asociación de padres de familia y 214 alumnos. La escuela cuenta con instrumentos de banda de guerra, pero no cuentan con profesor y solo un maestro de otra materia formado un grupo de banda para la escuela.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

La comunidad de Santa Catarina del Monte esta regida por un organismo político que consta de las siguientes partes nombradas por nivel de importancia, el primero que se ubica es el Municipio de Texcoco, después se encuentran la organización de 6 Delegados, 10 integrantes de Participación Pública, 13 Comandantes, 30 a 40 Jefes de Faenas, los Cabos de Guardia, los encargados de los bienes comunales y bienes ejidales, y los encargados del comité de Agua. Todos ellos son los encargados de la organización política de la comunidad, cada uno de ellos tiene su respectiva colaboración para el orden y la seguridad del pueblo.

DELEGADOS

Los delegados son los que se encuentran mas directamente relacionados con el pueblo, pues son ellos los que representan a toda la comunidad y deben ser de la misma comunidad. Los delegados son elegidos por asambleas, formando planillas cada tres años, el pueblo es quien elige a los delegados entre los que fueron candidato. Este trabajo es tomado como un servicio social a la comunidad, su labor es servir a la comunidad guardando su orden y por medio de ellos es representado todo el pueblo, los habitantes deben pagar las cooperaciones para proyectos de desarrollo que ellos desarrollen, si estas cooperaciones no son cubiertas no les tramitan constancias que soliciten, por otro lado los delegados deben realizar proyectos de desarrollo para el pueblo, para que al entregar el cargo entreguen un buen trabajo y sean bien vistos, sino corren el riesgo de ser calificados como malos delegados. Al terminar su cargo deben entregar al municipio un corte de caja a nivel publico donde entregan relación de lo que se llevaron acabo durante su servicio.

El proyecto que tienen es, él terminar la instalación del sistema de drenaje, que es 18 mil metros por cubrir, pero un problema que atrasa este proceso es la poca colaboración por parte de la comunidad, la cual ya no quiere asistir a las faenas y comités para realizar trabajos y cooperaciones, así que han realizado formas de como presionar un poco a la población, por ejemplo, si alguna persona solicita una constancia ó tramite de algún permiso se revisa que este haya cumplido con sus faenas, pagos y obligaciones del pueblo, si esto no esta en regla se le pide que primero cumpla con lo anterior y después pida el documento que requiere.

COMANDANTES

Sus obligaciones son el guardar el orden dentro de la comunidad y atender al llamado de cualquier percance como; Problemas de robos, vandalismo, drogadicción, denuncias, etc., asistiendo a cualquiera de estos casos, y en caso de requerir alguna patrulla es solicitada al municipio de Texcoco. Cuando es detenido alguien son resguardados en la cárcel de la delegación para después trasladados al municipio de Texcoco para revisar el caso y lindar responsabilidades. Cuando solo es causa de multa por parte de la Delegación del pueblo, estas multas son atendidas directamente por la

oficina de los delegados, pero estas multas no son monetariamente sino son cubiertas con material de construcción, pintura, entre otras cosas que necesite la comunidad, los comandantes sólo tienen la responsabilidad de asistir donde se está llevando a cabo el delito o alguna denuncia, pero no impartir justicia.

Las personas que integran la comandancia son elegidas por los delegados, cada tres años, tomando su cargo como un servicio a la comunidad, ya que tampoco gozan de un sueldo, cuando son elegidos deben tener una capacitación en Texcoco o en la delegación del pueblo durante dos meses, aprendiendo lo necesario para asistir a la comunidad y la organización para estar en la oficina, el comandante primero tiene la obligación de asistir toda la semana a dar indicaciones a los demás comandantes, los restantes son los responsables de estar en la oficina durante una semana hasta que todos hallan pasado, por ejemplo; Don Antonio es responsable de toda esta semana para estar en la oficina y el primer comandante debe ir diario a dar indicaciones, después retira, pasando la semana Don Antonio volverá a ser responsable en tres meses. También nos menciona que surgió una organización de vigilancia que es voluntaria que se encarga de cuidar por las noches los comercios de la comunidad, los miembros de esta organización son personas que tienen su negocio en el pueblo, así mutuamente se ayudan para cuidar sus establecimientos, los asignados a vigilar realizan recorridos por todo el pueblo para impedir la presencia de extraños y ladrones, vandalismo, etc. , a partir de las 11 de la noche a las 3 de la mañana, con esto se ha disminuido mucho la delincuencia. Los iniciadores de esta organización de vigilancia son Ramón Cornejo Torres y Agustín Velásquez Espinosa, esta organización tiene más de un año ayudando a la comunidad.

PARTICIPACIÓN

Su trabajo a realizar es “ver por el bienestar de la comunidad así como lo que le hace falta para su desarrollo” en este caso el proyecto a desarrollar es el drenaje público en el pueblo. Los representantes son para cumplir el ciclo 2001-2003, durando el cargo tres años, son elegidos por asamblea, pero propuestos por los delegados, al terminar con su cargo realizan también un informe que se entrega tanto a los siguientes en el cargo como a la comunidad. Los representantes son como presidente el Sr. Gabino Cornejo, como tesorera la Sra. Adela Torres Duran, el secretario el Sr. Mario García Garduño y cada uno de ellos tienen sus suplentes.

Entre los objetivos a cubrir es la terminación del drenaje el cual aun falta por instalar en varias calles, el limpiado del caño de agua, la contaminación de cerros y manantiales que son contaminados con basura, la tala discriminada pero acusa de la poca participación por parte de la comunidad y compañeros de la delegación con el cual tienen poca colaboración. El limpiado del caño no se preocupa por la contaminación del cerro del pueblo donde el manantial está lleno de basura y la tala discriminada del bosque, además de la reconstrucción y mantenimiento de las escuelas del pueblo y el problema del agua.

Los encargados del cargo trabajan en conjunto con los jefes de faenas los cuales están constituidos por 47 jefe de faenas, los cuales cuentan cada uno con 35 a 40 personas y cada que se solicita apoyo se les pide a cinco jefes de faenas que asistan con su personal para la realización de faenas.

BIENES EJIDALES Y BIENES COMUNALES

En la comunidad, como mencionamos son propietarios tanto de tierras comunales como de tierras ejidales, estas propiedades se encuentran cuidadas por el grupo encargado de llevar el control y manejo de éstas. Son dos grupos; Uno encargado de los bienes ejidales y otro de los bienes comunales. Cada grupo está conformado por: El presidente, secretario, tesorero y su respectivo suplente, además el grupo de bienes comunales cuenta con un "consejo de vigilancia" que también esta conformado de la misma manera por un presidente, un secretario y un tesorero, ellos se encargan de hacer la vigilancia del bosque, para evitar la tala indiscriminada y el mal uso del bosque.

Cada uno de los grupos encargados tiene sus oficinas en la delegación, una para los que corresponden a los bienes comunales y otra para los bienes ejidales, en éstas oficinas se realizan juntas, donde asisten los que son dueños de algunas tierras, pues deben de estar al tanto de los cambios que existan y problemas que surjan, ya sea entre comuneros o ejidatarios.

El cargo para representar a los bienes comunales como ejidatario es por acuerdo comunitario, pues son ellos quienes los eligen para estos cargos, la duración del cargo es de tres años y cualquier miembro de la comunidad lo puede ejercer. La obligación tanto de los comuneros como de los ejidatarios es ver por el buen manejo de estas tierras, pues en cada uno es distinto el manejo y obligaciones para con sus tierras. Un comunero tiene la obligación de sembrar sus parcelas, pero puede tenerlas sin sembrar por varios años, sin tener problemas, además estas tierras pueden ser heredadas o vendidas, pero solo a miembros de la misma comunidad, pues no permiten que gente externa entre a la comunidad; en cambio los bienes ejidales no pueden estar sin sembrar, solo pueden estar tres años sin ser aprovechados, ya que corren el riesgo de ser expropiados, para ser donados a otra persona, pero difícilmente se hace la expropiación. Como los bienes ejidales son propiedades donadas por la Comisión Nacional Agraria, estas no pueden ser vendidas y no es posible construir, ya que su utilización es solo para el aprovechamiento agrícola. Los bienes ejidales fueron otorgados en 1927 tras el fallo dado por la Comisión Nacional Agraria en contra de la hacienda de Chapingo, pues la comunidad de Santa Catrina Del Monte le fue otorgada 694 hectáreas ejidales; que ahora son aprovechadas por personas que son ejidatarias en la comunidad.⁷

La cantidad de tierras comunales es de 1736 hectáreas, las cuales están distribuidas entre 500 comuneros, de los cuales 256 están debidamente inscritos en el padrón y 252 que no se encuentran inscritos. La comunidad puede arreglar con los representantes de los bienes comunales asuntos de propiedad, herencias que están relacionadas con terrenos, darse de baja o alta en el padrón, otorgar algún terreno. Los dos grupos son importantes para poder establecer el orden y legalización de cada propiedad del pueblo y que en ella no existan conflictos entre propietarios, pues es en las juntas donde se busca que todo este en regla.

⁷ Para saber mas del tema, revisar el libro "Ecología Humana y Etnobotanica de un Pueblo Campesino de la Sierra Nevada, Méx.: Santa Catarina del Monte", de José González Rodrigo, 1981.

COMITÉ DE AGUA

Los encargados del agua son los que llevan el manejo y control de las tuberías del agua y sus almacenes, ellos también tienen su oficina en la delegación, es un grupo de 10 personas originarias del pueblo. El comité está constituido por dos grupos; Uno encargado de administrar y cuidar el manejo del agua que se utiliza del manantial de "Almeyac"; y el otro para el manantial de "Minaxclateyi", así cada uno de estos grupos tiene su presidente, su secretario y tesorero, teniendo cada uno su suplente. Existen otros dos manantiales pero no son utilizados, como habíamos mencionado que el agua de estos es llevada para otros pueblos.

Los cargos duran también tres años y son elegidos por votaciones en asambleas de la comunidad; su principal actividad es el control de las válvulas de agua que surten el agua a cierta parte del pueblo, ya que cada manantial surte de agua a diferentes partes del pueblo. Las rutinas de cada uno de los integrantes son por un lado abrir y cerrar las válvulas, cada uno de los integrantes debe estar por una semana a cargo de este control, al igual del agua del callo, que riega las parcelas de los habitantes y su presión es regulada por ellos.

ORGANIZACIÓN RELIGIOSA

La organización religiosa de la comunidad de Santa Catarina del Monte se encuentra muy bien estructurada y se puede decir que es lo más importante para esta comunidad, ya que con ella se identifican como comunidad dándoles una posición y características propias. Un dato muy importante y que influye en la forma como está organizada la comunidad, es debido a que no cuentan con un sacerdote, así que solo es la capilla principal de la comunidad, (porque cuentan con la capilla de San José que es más pequeña), pues no es considerada como Iglesia por no contar con un sacerdote, aunque todos se dirigen a ella como la Iglesia de Santa Catarina del Monte, esto hace que la comunidad se encargue de las celebraciones religiosas y las mayordomías. Cuando es necesario un sacerdote se debe recurrir, ya sea al pueblo vecino de San Jerónimo Amanalco o a la catedral de Texcoco.

La comunidad cuenta con seis fiestas patronales en el transcurso del año que son: la celebración de San José el 19 de Marzo, a San Antonio el 13 de Junio, a San Salvador el 6 de agosto, su fiesta principal que es a Santa Catarina Mártir de Alejandría el 25 de Noviembre, la celebración a la virgen de Guadalupe el 1 de Enero y por último a San Sebastián el 20 de enero. Cada una de estas mayordomías se encuentra a cargo de personas de la comunidad teniendo como cargos para la organización de la Iglesia; el primer y segundo fiscal, dos ministros, el primer y segundo campanero de la Iglesia, además de un primer y segundo campanero para la capilla de San José, ellos se encargan de tener limpia y adornada tanto la Iglesia como la capilla, además de ser quienes tienen las llaves de estas; doce mayordomos dividiendo dos por cada fiesta, todos ellos constituyen los representantes de la Iglesia de la comunidad. Estos cargos son renovados cada año y el orden para seleccionarlos, ya que todos quieren ser parte de esto, es por secciones es como está constituida la

comunidad, así se va abarcando cada año una parte del pueblo hasta que se llegue a cubrir toda y nuevamente vuelva a comenzar el recorrido del pueblo, muchos dicen que a todos alguna vez les debe de tocar algún cargo en su vida.

Cuando el ciclo anual de las mayordomías es concluido los cargos son renovados y seleccionados sus nuevos integrantes, esto se hace a juicio de los recientes encargados pero respetando el orden de la sección del pueblo que corresponde elegir, pues no puede ser de otro lado del pueblo. Al terminar la celebración de la fiesta patronal de San Sebastián el 20 de enero se dan a conocer los nombres de los nuevos encargados y en la misa del día de San José el 19 de Marzo son designados los nuevos encargados y el 2 de febrero día de la Candelaria son entregados los cargos y responsabilidades para iniciar el ciclo.

LOS MAYORDOMOS

Los mayordomos son doce en total, pero son dos por cada mayordomía, pues hablamos del primer y segundo día de fiesta, cada uno se encarga de dar el desayuno, la comida y si lo desean la cena para los músicos y gente que acompaña a la fiesta, pero esto en realidad es entre comillas, ya que todos participan, pues a la hora de que le toca el turno a cada uno para la realización de su mayordomía todos se ayudan mutuamente, si el mayordomo no puede dar la cena no falta quien quiera darla entre la comunidad tomando esto como ayuda a la mayordomía. A demás de lo mencionado el mayordomo debe de contratar los encargados de los juegos pirotécnicos y la música además de la feria y entretenimiento, pero con ayuda del fiscal pues nada se puede hacer si no es con ayuda de los fiscales y ministros, Todas estas fiestas tienen cosas similares pero sólo en la fiesta patronal donde festejan a “Santa Catarina Mártir de Alejandría” realizan actividades muy especiales participando toda la comunidad.

LOS FISCALES

Se puede decir que son los de mayor jerarquía para la organización religiosa, ya que es quien lleva el control de los servicios requeridos por la Iglesia y administración de ella. Para la celebración de misas para bautizos, quince años, bodas, misa de difunto, etc. El fiscal es el encargado de pedir el servicio de un sacerdote y pagar por él, además de estar presente por lo que el sacerdote requiera, él es el encargado de que la Iglesia cuente con lo necesario y hasta debe estar en la pedida de mano de alguna joven de la comunidad (compromiso formal de alguna pareja por casarse). El fiscal tiene como mencionamos estrecha relación con la organización de las mayordomías. Este cargo requiere de mucha dedicación y tiempo para poder satisfacer las necesidades de la comunidad en el aspecto religioso.

MINISTROS

Los ministros son personas por lo regular mayores, pues tienen la experiencia necesaria para orientar a los fiscales, mayordomos y demás integrantes que constituyen la organización de la iglesia para que cada año salgan bien cada uno de ellos de sus cargos. El ministro debe estar presente en las misas y celebraciones para servir al sacerdote en lo que requiera, cuando se requiere de algún rosario en la Iglesia ellos se encargan de realizarlo y también tienen la autorización que les da su cargo de dar la comunión a los enfermos y personas mayores que no pueden asistir a misa, además preparan a los niños y adultos para la realización del catecismo. Actualmente los ministros realizan la preparación de las jovencitas que acompañan a la virgen de Santa Catrina en su peregrinación.

LAS FIESTAS

Las fiestas de mayordomías están caracterizadas por el día de la víspera, el primer día de fiesta que es el mero día del Santo y el segundo día de fiesta o cierre de la fiesta. Pero en la fiesta patronal suele durar quince días.

En la víspera se caracteriza por ser el día en que el pueblo se prepara para la fiesta, esto empieza desde limpiar la Iglesia, bajar al Santo de su nicho, arreglarlo y con la entrada de los músicos tanto de banda sinaloense, como la banda azteca; la misa o rosario de preparación. En la fiesta patronal la virgen es tratada con mucho cuidado y se es colocada su corona nueva y joyería donada por miembros de la comunidad a lo que llaman “promesas” y colocada en su “anda” que previamente se adorno con luces y flores para salir a su peregrinación.

El primer día de fiesta se caracteriza por la realización de una misa en la mañana, el desayuno, comida y cena de los músicos los cuales tocan todo el día y la gente que los acompaña, los rosarios y sin faltar la feria. Para el día de Santa Catarina es colocada la Promesa de la portada y la flor que adornara la Iglesia tanto en su interior como su exterior, para esto tardan todo el día para que quede lista la Iglesia.

El segundo día de Fiesta o cierre de la fiesta, se realizan las mismas actividades que el primer día sólo que en este día se queman los juegos pirotécnicos y se realiza la misa de consumación de la fiesta. Para la fiesta principal los demás días son de eventos y baile, el concurso de músicos, la convivencia con otros pueblo y peregrinos, y cuando llega el día de los juegos pirotécnicos quiere decir que ha terminado la fiesta, pero antes se han pasado quince días de fiesta y gozo. También se organizan los jóvenes y niños para hacer los bailes de “Chinelos y vaqueros” que nunca faltan en la fiesta grande.

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Entre los recursos naturales de los que consta la comunidad para su aprovechamiento se encuentran los que venden la madera llamada "costera" que es el sobrante de los cortes de la madera para tablones, ya sea de cedro o pino que se utilizan para construcciones o como leña, según argumenta la gente, las costeras son utilizadas para la construcción de las cocinas para las fiestas de las casas. Los que se dedican a la venta de costera las bajan del cerro, las cuales están tiradas, solo las recogen y las bajan al pueblo para venderlas con un costo de 15 pesos, cada una, también se pueden hacer corrales con ella para los animales, lo único que utiliza es un caballo o burro para cargar las maderas, cuando necesita de estas suben muy temprano por ellas y llegan a bajar 7 de estas, regularmente se puede ver entre las dos de la tarde en adelante, bajar a los señores algunas veces acompañados por sus hijos y su caballo o burro, bajar con estas maderas, a veces tiene pedidos, pero la mayoría de la veces las tiene en su casa para ser vendidas, existen varias personas que se dedican a vender las costeras porque Es considerada, Como una actividad de alternativa, además de ser combinado con trabajos como de agricultor, alquilarse para hacer faenas, albañilería o alquilarse para cualquier trabajo.

La utilización de la leña es otro recurso que aun se aprovecha, pero en menor cantidad, pues como habíamos mencionado a sido sustituido por el gas, pero este recurso sólo es para auto consumo, algunas veces es vendido en la casa donde se trabaja este recurso o es hecho por encargo. Los artesanos también utilizan tanto la leña como algunas ramas de árboles específicos como: la rama de perlilla, ocote, la rama de madrollo y trozos de árbol grueso para utilizarlos como bases para arreglos florales, éste tipo de artesanos se pueden dividir en tres, los que se dedican a la recolección de ramas, que suben al cerro desde muy temprano para realizar la recolección de ramas para después venderlas, los artesanos que hacen desde figuras de venado, canastas, coronas, entre otros con la sola rama de perlilla y que de igual forma pueden hacer bases para arreglos florales o muebles rústicos como lámparas, mesas, sillas, etc., y por ultimo los que sólo se dedican a la venta y distribución de estas piezas, pues hay quien las realiza y se vende directamente por pedidos. También existe la tala de árboles de pino, cedro, ocote, que se comercializa, ya sea para otros pueblos o para madererías particulares, y aunque se encuentra prohibida tanto la tala como su venta esta se realiza clandestinamente, la obtención de tablones ésta de alguna manera permitida pero con medida.

Los hongos se han convertido solo en un recurso de auto-abasto, pues son pocos los que llegan a juntar cantidades suficientes para su venta al exterior, además que este año se dijo que no había llovido lo suficiente; En la estancia del primer trabajo de campo se pudo tener la experiencia de visitar el lugar donde podemos encontrar hongos, pero también vimos a varias personas buscando lo mismo, una señora que cargaba una canasta con una gran cantidad de hongos de varias clases, nos menciono que eran para su casa que no se dedicaba a vender. Lo que sí comprobamos es que solo algunas personas son las que saben buscar este tipo de fruto, pues no es nada fácil y se necesita de mucho tiempo y paciencia para buscarlos, además hay que subir al cerro desde muy temprano para encontrar los más posibles.

La mayoría de la comunidad a un utiliza los recursos del bosque, ya sea, para realizan muebles rústicos para sus propias casas, para leña, etc. , pero todos dicen que son árboles que están ya muertos o ramas caídas.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas de la comunidad de Santa Catarina del Monte han tenido una gran transformación y aun presente este cambio, pues si nos remontamos al año de 1976 cuando González Rodrigo hizo su descripción e investigación en esta comunidad, él describe a un pueblo totalmente dependiente de la agricultura, el aprovechamiento de sus recursos naturales del bosque, su ecosistema y con una relación del exterior solo por comercio, así pues esto ha cambiado rotundamente, pues por nivel de importancia encontramos que la profesión de músicos es la que más importancia tiene la comunidad, le sigue la actividad de los floristas, floricultores, comerciantes, profesionistas, artesanos, trabajadores burócratas, trabajo domestico, sobre todo las mujeres, personas que integran la agricultura, venta de recursos forestales, peón y ayudante en general. Tratare dar una descripción de lo que pude dar cuenta durante los dos trabajos de campo realizados en la comunidad al respecto.

LOS MÚSICOS

La actividad económica en la producción musical en la comunidad es sobresaliente, al contar tan solo en el pueblo con poco más de 400 músicos, entre los que se encuentran músicos de banda tradicional, músicos de conservatorio, músicos de banda grupera, músicos de música tropical, músicos de mariachi y músicos de orquestas. Algunos de ellos tienen una característica, un músico que se encuentra dentro de un nivel de conservatorio, éste puede también ser parte de un grupo de banda tradicional o grupera y también tocar en una orquesta; Y cualquiera de estas modalidades las puede ejercer sin problema alguno, por lo tanto puede trabajar en el rango que éste necesite o quiera, para obtener un mejor bien económico, los únicos que no podrían entrar en esta modalidad son los músicos de mariachis, por ser tan definido su estilo. El fenómeno que se presenta en la comunidad, al respecto, puede ser bien visto en la celebración del día de la virgen de "Santa Cecilia". Pues al ser la patrona de los músicos, cada año se juntan una gran cantidad de ellos para ofrecerle las mañanitas y realizar una celebración, que esta basada en una presentación de una orquesta integrada por una gran cantidad de músicos, pues aquí se maneja que, el que quiera tocar es bien aceptado, formando así una orquesta de más de 200 músicos sólo de la comunidad. Ellos son dirigidos por personas que han llegado a tener el reconocimiento de Directores de orquestas, que también son de la comunidad, todos ellos ofrecen un evento sin igual tanto para la comunidad como para su patrona.

En muchas ocasiones se puede observar en la comunidad, que las casas más grande y sobresaliente de la comunidad son propiedad de un músico, así que con esto se puede representar la ganancia que se adquiere con esta profesión, además de tener un prestigio y respeto ante el pueblo. Es interesante ver que los que integran los puestos de Delegados y máximas autoridad del pueblo son músicos.

Pero esto tiene sus orígenes y su contexto histórico. Los iniciadores de la actividad económica como la música, entraran a la comunidad por los que ahora son directores y maestros reconocidos, pues ellos se formaron con base a la experiencia, experiencia que fueron creando con sus maestros que eran músicos de

otros pueblos y algunos de Texcoco; Los que aprendieron la música a base de la experiencia, se hacen llamar "músicos formados", pues fue el tiempo y su esfuerzo lo que logro que aprendieran la música, ahora ellos tienen su propia orquesta con la que trabajan y obtienen sus recursos. Pero actualmente se puede confirmar que esto a crecido y seguirá creciendo, debido a que, las nuevas generación, están preparando como músicos no solo por la practica de sus maestros en el pueblo, sino que están siendo instruidos en las máximas escuelas de estudio en México y algunos han continuado en el extranjero, ellos se hacen llamas "Músicos Instruidos" por su nivel educativo en la música. Los jóvenes desde muy pequeña edad se integran si así lo desean a esta profesión, pues al cumplir los 14 años buscan ser aceptados en el "Conservatorio de Música" de la capital, siendo éste el de mayor prestigio para ellos, su padre o familiares que son músicos los preparan para la realización del examen de admisión y en caso de no ser aceptado, buscan otras escuelas o aprenden con profesores particulares.

Un dato importante y que fue una de las causas del por que mi tema de investigación, fue el ver dentro de este ámbito de la música mujeres incorporadas a ésta actividad económica, aunque en menor cantidad, es importante saber que la mujer de Santa catrina del Monte entra también en estos terrenos para desarrollarse en una profesión.

LOS FLORISTAS

La actividad de los floristas, es la segunda actividad económica más importante dentro de la comunidad. Pues existe una gran cantidad de personas que se dedican a realizar arreglos florales y comercializados, ya sea en su propio establecimiento, trabajar para alguna florería o realizar arreglos para eventos sociales fuera de la comunidad. Su trabajo es muy reconocido y valorado por la comunidad y el exterior, estos conocimientos por los casos vistos. Surgió por el mismo contacto con Texcoco y el Distrito Federal, pues ellos trabajaban en las florerías como ayudantes y aprendices, pero poco a poco fueron creando sus propias ideas de como elaborar nuevos arreglos, ésta profesión necesita tiempo para ser aprendido y sobre todo una gran creatividad, pues es sorprendente ver los trabajos terminados y el manejo de las diversas flores que utilizan, este tipo de trabajo pueden ser sobretodo admirados en la fiesta patronal del pueblo, pues en esa ocasión, varios de los floristas de la comunidad brindan su trabajo a la Virgen llamada "Santa Catrina Mártir de Alejandría", la virgen y la Iglesia en su totalidad es adornada por estos artesanos; Además los mismos floristas forman un grupo especial llamado "Grupo de floristas" quienes cooperación para cubrir este gasto y dar gracias a su Virgen por su Bienestar económico y personal. También su trabajo puede ser visto el día de muertos, ya que ofrecen arreglos florales a sus muertos en el panteón, otro lugar donde se distingue este trabajo son en las bodas o todo tipo de fiestas, pues se puede saber por igual si la familia es florista o son contratados para arreglar la casa. Los múltiples arreglos que puedes ver en cualquiera de estas festividades, hacen pensar en una comunidad donde se comercializa el arte y la belleza.

Por otro lado, al igual que los músicos, las casas de los que se dedican ha esta profesión por lo regular suelen ser una casa grande y sobresaliente, pues puede ser una profesión de una solvencia económica aceptable, pero esto no en todos los casos, ya que existen algunos floristas que no cuentan con su propia microempresa, ya que solo son trabajadores y esto puede causar que no tenga mucha solvencia económica, pues solo son contratados por temporadas o solo para fines de semana. Dentro de esta profesión también podemos encontrar a mujeres trabajando, donde es importante señalar que su trabajo por lo regular es fuera de la comunidad y esto hace que ellas crean un tipo de

dependencia y desarrollo distinto a las mujeres tradicionales rurales. No es raro que una mujer se dedique a esta profesión pues es un arte que para algunas mujeres les es fácil desarrollar.

FLORICULTORES

Como ya lo había señalado la comunidad a adquirido una forma de aprovechar sus recursos naturales, que en éste caso el recurso de sus parcelas, donde pueden ser instaladas para el cultivo de flor, entre las cuales están; el crisantemo, la leonora, margaritón, rosa, etc. , con este sistema es posible aprovechar hasta un 80% del cultivo; La venta se hace directamente en los invernaderos, pues el comprador asiste a ellos para hacer la compra, también la misma comunidad compra su flor en estos lugares, ya que solo es posible hacerlo en Texcoco o en el pueblo vecino San Pablo Izayoc, donde es mayor la producción de flor. Esta actividad no es tan remuneraste, como la música o el florista, pero sí se tienen varios invernaderos se pueden obtienen buenas ganancias, dentro de la comunidad pueden verse estos invernaderos, pues están colocados regularmente dentro de la comunidad. Este recurso por lo regular es combinado con otra actividad, debido a que no se es suficiente para cubrir los gastos de la casa, así que se puede tener un tipo de comercio o empleo, además de los invernaderos. Toda la familia participa en el cuidado del invernadero.

PROFESIONALES

Dentro de las profesiones especializadas, del lado masculino puede ser la de mayor importancia, la terminación profesional de músico, pues la mayoría de los hombres se dedica a esta profesión, pero existen abogados y sobre todo maestros. La situación de las mujeres en su desarrollo educativo en el ámbito profesional, encuentro que existe una gran cantidad de mujeres de la comunidad que siguen estudiando una profesión, dentro de las carreras a las cuales se están incorporando son: Odontología, abogadas, contaduría, Psicología, medicina, música y sobre todo maestras, pues e tenido conocimiento de varias en el pueblo, además que la mayoría de estás maestras imparten clases en las escuelas de la comunidad.

COMERCIANTES

El aumento de la actividad del comercio es un fenómeno que no-solo se ve en Santa Catarina del Monte sino en el país entero, ya que es un recurso más donde, la familia puede aumentar sus recursos económicos, pero también es un recurso más para la mujer, como ayuda a la familia, ya sea colocando una tienda, recaudería, una papelería, tienda de regalos o una mercería, donde encuentras ropa, pollería, comida, dulces, frituras; Este tipo de comercio existe varios en el pueblo, sobre todo tiendas, pues sólo sobre la avenida de Tlamemelolpan hay 12 tiendas, una tortillería, 2 tiendas de regalos, 2 papelería, 2 tiendas de ropa, una tlapalería, 2 recauderías, 1 carnicería, 1 de material de construcción y la única veterinaria que hay en el pueblo. Los hombres suelen tener como negocio las

carnicerías, tlalalería, tiendas de alimento para animales, materias primas, material de construcción. Parase ser que según el sexo, puede ser el tipo de comercio que prefieren abrir en la comunidad.

CAPITULO II

LA MUJER PROFESIONAL: UNA LUCHA CONSTANTE

Las mujeres que en este apartado revisare, son mujeres profesionistas y madres de familia que se encuentran trabajando, ya sea en la misma comunidad o fuera de ella. Es muy importante destacar que estas mujeres vivieron un momento de desarrollo de la comunidad diferente a las jóvenes que se encuentran ahora estudiando, puesto que las circunstancias que continuación revisare hacían más difícil el lograr asistir a la escuela y trabajar. La primera generación de mujeres que lograron estudiar una profesión esta dedicada éste primer capítulo. Así los logros alcanzados por cada una de ellas fueron realizados a base de muchos sacrificios y estudiando en otros lugares. Con entrevistas y relatos se hace una descripción de cómo era la comunidad en los años setenta y ochenta.

MUJERES PROFESIONALES CASADAS QUE TRABAJAN.

Con los datos obtenidos durante la investigación etnográfica podemos comprender que los servicios públicos dentro de la comunidad juegan un importante papel en el desarrollo escolar de la población de Santa Catarina del Monte. Más aún para las mujeres que querían estudiar mas allá del nivel primaria, ya que tenían muy pocas posibilidades de hacerlo, pues en los años setenta era casi imposible que los habitantes de la comunidad lograran estudiar la secundaria, debido a que, sólo contaban con una escuela primaria dentro de la comunidad. Además la falta de carreteras y caminos dificultaba el acceso a otras comunidades para quienes deseaban continuar con sus estudios. En ese tiempo sólo contaban con veredas y “caminos accidentados”¹. Estos no eran los adecuados, además el número de autos particulares con los que contaba la comunidad era muy bajo.

A este respecto la maestra Crispina originaria de la comunidad comento del camino:

Estaba muy feo, pues no estaba pavimentado solo era el camino accidentado, era difícil, estuvimos así hasta que asistí a la secundaria donde iba, se llama “Escuela Federal Ignacio Ramírez” que esta localizado en Texcoco, yo iba en el turno de la mañana.²

El estado que tenían los caminos en los años setenta, no permitía que los miembros de la comunidad salieran mucho de ella, para estos años, la mayoría de la población no lograba terminar la educación básica, como es la primaria, había aún menos posibilidades para las mujeres, además la mayoría de las actividades que estas desarrollaban, estaban dentro del hogar y la familia. La señora

¹ Los miembros de la comunidad entienden como “caminos accidentados” aquellos caminos de terrasería, piedras y arbustos.

² Entrevista realizada el día 16 marzo del 2003, a la señora Crispina Cornejo. En la casa de sus padres.

Crispina es la primera mujer de la comunidad que logro estudiar además de la primaria, el nivel de secundaria e inmediatamente incorporarse a su formación profesional en el colegio: "Instituto de Capacitación Federal en Dirección General de Mejoramiento Profesional". Por supuesto lo realizó fuera de la comunidad, los primeros años de estudio fueron cursados en el pueblo, pero terminando el nivel primaria en Texcoco, la secundaria la realizó en Texcoco y los estudios profesionales en la escuela Normal en Toluca. Así la situación escolar de la mayoría de los habitantes era limitada.

Tomando en cuenta las necesidades que rodeaban a la comunidad eran otras y la mayoría de las actividades económicas se desarrollaban dentro de la misma comunidad y si salían de ella era sólo para la actividad del comercio. Recordemos que para este tiempo la comunidad obtenía sus recursos económicos de la venta de leña, carbón, la venta del hongo y sus propios cultivos, además de la crianza de animales de traspatio y bovino. Por esta razón era poca la necesidad de salir de la comunidad y los medios de comunicación eran escasos.

Para que la gente de la comunidad pudiera llegar a Texcoco lo podía hacer caminando o por medio de algún transporte que llegaba a San Miguel Tlaizpan un pueblo vecino. Además eran pocas las personas que contaban con un vehículo. Las informantes (que en algunos casos son las hermanas más grandes de sus familias) me expresaron lo difícil que era llegar a los pueblos vecinos, Texcoco y sobre todo a México (la capital).

Un informante nos dice:

Yo acompañaba a mi papá a vender flores a Jamaica y a la merced en el D.F., nos íbamos caminando del pueblo a Texcoco, en aquel entonces yo tenía 15 años, pero antes no había tanto transporte. Para llegar tenía que ser del pueblo a San Miguel Tlaizpan y de ahí tomar el camión que nos dejaba en Texcoco, pero siempre mi papá prefería caminar porque este transporte tardaba mucho y no quería perder tiempo, así llegábamos a Texcoco. Partíamos para México, que para llegar tenía que ser en tren, para tomarlo teníamos que estar a las ocho de la mañana (en Texcoco) que era cuando pasaba, pues este tren venía de Veracruz.³

El recurso económico fue también un factor que imposibilitó el desarrollo académico de las mujeres, pues la remuneración económica de las familias era limitada y ciertamente el nivel de educación de los padres era nulo. Por esta razón era importante para los padres que sus hijos estudiaran y las hijas ayudaran con las labores económicas y del hogar. Estamos hablando de una clara discriminación para las mujeres de la comunidad, ya que las oportunidades de desarrollo personal y escolar eran limitadas, al contrario de los varones. Ellos sí merecían estudiar hasta donde los recursos económicos lo permitieran para conseguir mejores oportunidades de trabajo que después fuera reflejado en una mejor remuneración económica para la familia. Es decir los padres tenían presente la subsistencia de la familia pero de parte de los varones.

³ Entrevista con la señora Virginia Linares hermana mayor de la familia Linares, describe el trayecto que debían realizar para llegar a comercializar sus productos a la capital en los años de 1976.

Las primeras mujeres que lograron asistir a la escuela sólo terminaron la primaria y las que lograban asistir a la secundaria o carreras cortas (como eran enfermería, secretariado, cultura de belleza) y las que realmente querían lograr terminar una carrera de licenciatura se enfrentaban a problemas económicos que dificultaba constantemente el terminar. Para que las hijas del núcleo familiar pudieran seguir estudiando, se buscaron alternativas para cubrir los gastos, ya sea buscando un empleo cuando ya podían hacerlo, es decir, al terminar la secundaria o una carrera de secretariado u otra actividad, ellas inmediatamente se incorporaban a trabajar en oficinas, dando clases en escuelas, como ayudantes, vendedoras. Con el firme objetivo de ayudar a la economía de la familia y poder aspirar a estudiar una licenciatura y los padres por su parte aumentaban sus horarios de trabajo, las madres criaban animales de traspatio y vendían algún producto para también ayudar con los gastos escolares de sus hijos o muchas veces conseguían algún empleo dentro o fueras de la comunidad. El objetivo era poder dar a los hijos una educación.

Un informante comento:

Mira, mientras terminaba la Normal les ayudaba a mis papas con él negocio, y saliendo de la Normal me dieron plaza en un centro escolar trabajando en ese lugar dos años y medio.⁴

En el aspecto cultural las mujeres que entreviste correspondientes a la primera generación que lograron terminar una licenciatura fue difícil el tener la oportunidad de asistir a las universidades. Debido a que tendrían que luchar contra algo mas fuerte que el aspecto económico que era el aspecto "cultural" que los padres tenían con respecto a lo que era ser una mujer. La mujer no podía participar en el desarrollo educativo, se le otorgaba un papel de mero servicio, ya sea para sus hermanos, padres y después de casada para su esposo. El calificativo "Eres Mujer" no permitía en cierto momento realizar otras actividades que estuvieran fuera del ámbito domestico, sus actividades se limitaban a los quehaceres del hogar y la actividad económica básica de la familia. Para la primera generación de mujeres profesionales que estudiaron fue muy difícil que sus padres las dejaran estudiar, porque según ellos, había otras cosas mucho más importantes que hacer que asistir a la escuela. En algunos casos, se luchaba mucho para darles a sus hijos una educación que fuera como ellos decían "mejor" tanto para hombres como mujeres, pero eran pocos los padres que pensaban de esta manera.

Estas fueron las razones que me inclinaron a desarrollar esta investigación. Las circunstancias que presenta la comunidad hacía las pocas oportunidades en educación para las mujeres que les asegurara un desarrollo persona. Siendo en un presente una herramienta básica para las recientes generaciones. El hecho de brindar una educación a los hijos me intereso, pero también fue la particularidad de esta comunidad, debido a que, se encuentra dentro de los pueblos serranos de Texcoco. Estamos hablando que para estos años el traslado para el pueblo vecino de San Miguel Tlaizpan se necesitaba caminar una hora, y dos horas mas para llegar a Texcoco, esto era demasiado tiempo y dificultaba muchas actividades como en este caso asistir a la escuela.

Me es importante dar a conocer el esfuerzo y los constantes problemas a los que mujeres de una comunidad rural pueden padecer para tener una licenciatura. Sobre todo en este momento de

⁴ Entrevista con la señora Catarina Reyes, entrevista realizada el día 19 de Marzo del 2003.

desarrollo que atraviesa el país. Otro factor que es importante revisar y es en gran parte la idea que mueve a este apartado, es la situación social y cultural que nos encontramos en ésta generación de mujeres, sobre todo la discriminación que se le daba y que de cierta manera se le sigue dando, nos limita como sociedad y hace ver que los años ochenta fueron los años de gran arranque en éste crecimiento sobre los derechos de las mujeres en el aspecto educativo (que por ende salen cambios culturales, sociales y económicos) para la sociedad y particularmente en la comunidad de Santa Catarina del Monte.

Dentro de lo que desarrolla en la antropología social encontramos estudios acerca de: discriminación de la mujer en el hogar, en el trabajo, en la mujer indígena, la discriminación de la mujer por su sexo, mujeres con problemas intrafamiliares, maltrato, etc. Todo esto existe y crea una barrera muy difícil de romper aún en nuestros tiempos. Para la generación de los ochenta esto estaba presente. La difícil situación, donde las mujeres no podían y no tenían que estudiar. Narraciones obtenidas nos confirman la escasa oportunidad que tenía las mujeres bajo el concepto de: “Eres Mujer”.

Informantes comentan:

Mí papá me decía “La mujer es incapaz de terminar una Escuela” cuando quise terminar una licenciatura no me apoyaron, mis papas me decían que era una escuela muy larga y que no la terminaría, ya que me casaría y la única opción que ellos me dieron era la normal de maestros, aunque no me gustaba tuve que asistir. Antes no había tantas oportunidades para las mujeres como ahora⁵

Para mí papá, la mujer no debía exhibirse, déjame decirte que para él la mujer no tenía que estudiar era innecesario.⁶

Estos problemas culturales y sociales que se presentaba en el núcleo familiar fueron constantes. El grupo de mujeres con las que realice las entrevistas son mujeres que lograron estudiar una profesión, ahora son madres y esposas. La mayoría de ellas se encuentran residiendo en la comunidad y algunas en Texcoco. Todas son casaron después de los veinte años, cosa que no era común para este tipo de comunidad debido a que, los matrimonios se realizaban regularmente cumplidos los quince años. Esto fue visto en la genealogía.

Por otro lado, estas mujeres no tienen tanta descendencia como suele ocurrir dentro de las comunidades rurales, el número máximo de hijos que presentaron mis informantes fue de tres hijos; esto habla de una gran transformación y cambió dentro de las estrategias del desarrollo familiar. No sabemos si por no tener el tiempo para atenderlos y para dedicarse a una profesión. Esta decisión de no tener varios hijos permitía una mejor distribución del tiempo y una planificación necesaria, además de tener un hijo y poco tiempo después tener otro, es decir, no

⁵ Entrevista realizada a Catarina Reyes Linares el día 12 de Agosto del 2003.

⁶ Entrevista con Teresa Linares, realizada el día 1 de Marzo del 2003. Esto era lo que pensaba él padre de Teresa Linares que dificultaba que asistieran a la escuela sus hermanas y ella.

tardaban mucho tiempo para tener su siguiente hijo, todas comentaron que querían tenerlos rápido y así prolongar los años de trabajo profesional.

La mayoría de ellas comentó que sus madres habían tenido de seis a diez hijos y algunos de ellos habían muerto por problemas de salud, esto ocurrió en la mayoría de los casos. Por el contrario en mis informantes puesto que, al tener menor número de hijos se les puede brindar mejores atenciones y estar más pendiente de su salud.

También la rutina y actividades diarias de este sector de la población han dado un cambio rotundo. A comparación de lo que hacían sus madres.

Un informante comenta:

Mí mamá me decía estudia hija, no te vayas a casar todavía, porque ella me contaba que en su tiempo era, si te querías casar era solo para llenarte de hijos y hacer tus quehaceres, por eso yo decidí estudiar no quería ser del montón.⁷

Ahora la rutina diaria de mis informantes esta basada en una serie de actividades relacionadas con su trabajo laboral y su núcleo familiar, a esto se le ha dado el nombre de "trabajo extradomestico y trabajo domestico". Quiero decir con esto que la mujer de este sector de la población ha incorporado además de sus actividades tradicionales, como mencionamos arriba, la que se encuentra dirigida al crecimiento económico de la familia, pues al no ser suficiente la remuneración económica del padre, la mujer se incorpora al trabajo asalariado para obtener más ingreso económico para la familia.

Ahora las actividades de una mujer profesional casada son cubrir un horario de trabajo y cumplir con las actividades del hogar como son: (la limpieza de su casa, ayudar a sus hijos en las tareas, la comida, atender a su marido y cuidar que no falte nada en el núcleo familiar). Esto provoca que ellas no puedan gozar un determinado tiempo libre, debido a que, sólo tienen el tiempo para estas dos obligaciones: el trabajo y el hogar, pocas veces tenían el tiempo para ellas.

Con el nacimiento de sus hijos tuvieron que realizar estrategias de tiempo para que pudieran cumplir con sus horarios laborales. Una de ellas es contratar a una mujer que cuide de sus hijos y realicé algunas actividades de la casa mientras ella está trabajando. Pero es importante mencionar que los hermanos, los padres y tías ayuden cuidando a sus hijos mientras ellas están trabajando, esto es, los lazos de parentesco tienen una gran presencia. Al necesitar que alguien cuide de los hijos por cierto tiempo, es más común que se ayuden entre la familia.

Por otro lado, el dedicar un tiempo a sus actividades en el núcleo familiar también debe ser organizado, en los casos donde mis informantes que ya tenían un empleo estable, fueron necesarios que algunas de sus actividades de la casa fueran hechas por otra persona, esto es, que tenía que

⁷ Entrevista con la señora Crispina, esto siempre le decía su mamá, pues era lo que ella había vivido.

contratar a alguien que lavara la ropa, o limpiara la casa, preparar la comida entre otras cosas. En cientos casos hubo quienes contrataban “mujeres de planta”, esto porque ella no podía realizar todas estas actividades.

Con respecto a la comunidad, se abrieron espacios para que los niños pudieran asistir a la escuela desde los cuatro años y esto permitió a las madres realizar otras actividades. Es interesante saber que la comunidad cuenta con varias escuelas de “nivel preescolar”⁸, ya sean publicas y privadas. Ayudan mucho a las madres, pues desde los tres años ellos pueden estar en un lugar seguro, mientras que la madre puede hacer otras actividades como asistir a la escuela o trabajar.

Sí, con los niños se me hizo complicado, pues tienes que compartir tu tiempo, tus actividades laborales, personales y la familia, yo quería ejercer mi profesión, pero sabía que los tenía que desatender.⁹

Cuando nació mi hija tuve que escoger trabajar solo un turno para poder atender a mi hija y me quede con el turno de la mañana en la preparatoria. Mi hija se quedaba en la casa de mi suegra y yo pagaba a una muchacha para que le ayudara con los quehaceres, después, tuve que meter a mi hija al Kinder que estaba cerca de donde yo trabajaba, cuando viniera mi otro bebe fue un problema, porque no encontraba a nadie que me los cuidara, hasta que le pedí a una de mis hermanas que me ayudara y por dos años cuido de mis hijos, con mi último hijo, tuve que meter a los dos niños a la guardería y hasta ahorita están ahí, Pablito entro de un año y medio y él chiquito de meses, no había de otra.¹⁰

Con esto podemos rescatar que para la primera generación de informantes que tienen entre 30 y 60 años, fue el momento en que comenzó este movimiento de cambio para el sector de la mujer de Santa Catarina del monte y conforme fueron pasando las generaciones, los casos (que decidían estudiar una licenciatura) iban en aumento. Ahora la generación que tienen entre 18 y 25 años (que a continuación revisaremos) están con nuevas y mejores condiciones para hacerlo y no tienen que luchar con estereotipos impuestos por la comunidad. Mas adelante revisaré cuáles son los nuevos obstáculos que debe superar esta generación de mujeres.

⁸ Es interesante saber que en la comunidad se cuenta con un kinder bilingüe (español y nahuatl), otro kinder Federal y tres preescolares particulares que están distribuidos en la comunidad.

⁹ Teresa Linares, trabaja como profesora en la secundaria del pueblo en el turno de la mañana y las tardes las dedica a la familia, es Psicóloga, aún no puede ejercer su profesión por no desatender a su familia.

¹⁰ Catarina, trabajaba en las mañanas en una preparatoria y por las tardes en un Bachillerato, por eso tuvo que escoger trabajar un solo turno, tiene tres hijos los cuales estudian en Texcoco cerca de donde ella trabaja y en este momento no tiene a nadie ayudándola, ella se encarga de todas sus actividades de su casa.

MUJERES SOLTERAS PROFESIONALES QUE TRABAJAN Y AQUELLAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL.

En el siguiente apartado quiero destacar a los informantes de la segunda generación de profesionistas las cuales se encuentran entre las edades de 35 y 45 años, algunas de ellas terminaron la licenciatura y se encuentra laborando en alguna ocupaciones ya sea en oficinas, delegaciones, como profesoras, en consultorios particulares, etc. Esta generación tuvo que pasar por algunas circunstancias para poder tener acceso a la educación como eran: el entorno sociocultural y el económico que causaron que sus oportunidades educativas se vieran muchas veces difíciles de realizar.

Además abordo a las informantes más jóvenes con edad aproximada a los 17 y 25 años de edad que se encuentran en su formación profesional en alguna universidad, ya sea privada o de gobierno. Algunas de ellas se encuentran terminando sus estudios de licenciatura y otras en sus primeros años.

El tener la información de estas dos generaciones me ayuda haber grandes diferencias y semejanzas en cuanto a experiencias durante su formación académica. Dentro de lo que fueron mis primeros casos con las mujeres profesionales casadas y que trabajan su historia acerca de las dificultades que tuvieron para tener una educación fueron distintas en algunos aspectos como es en lo referente a lo económico y sociocultural, con las que terminaron y que siguen solteras siendo estas circunstancias deferentes y las circunstancias que viven actualmente las jóvenes que se encuentran estudiando una licenciatura.

El hecho de que la comunidad contara con una secundaria dentro del pueblo fue de gran ayuda. La secundaria fue construida en 1997 esto fue un gran avance para que los jóvenes aumentaran su nivel de educación y aspirar al nivel medio superior como era la preparatoria o a carreras cortas que les permitiera incorporarse algún trabajo mas rápidamente. La preparatoria más cercana a la comunidad, estaba en san Miguel Tlaizpan la cual cuenta con el CETIS Núm. 97, donde generalmente asisten la mayoría de los jóvenes de la comunidad, también esta la opción de asistir a la preparatoria oficial de Texcoco, la cual tiene la mayor demanda, entre otras instituciones.

Para que mis informantes pudieran asistir a la escuela a nivel bachillerato o preparatoria, seguía siendo de gran importancia la infraestructura que presentaba la comunidad. Ya que el traslado de la comunidad hacia fuera de ella era posible pero aun con algunas deficiencias.

La construcción de la carretera fue realizada en el año de 1992, a partir de esta fecha el acceso a Texcoco y la capital fue más fácil. Pero algunas de mis informantes que estudiaban la universidad en el año de 1991, mencionaron que aun con las vías de comunicación como la carretera de tercercería, el transporte tardaba mucho en salir del pueblo y no las ayudaba mucho para poder llegar a tiempo a la escuela. Por otro lado los camiones también presentaban problemas con respecto

a que no eran constantes. Para que ellas pudieran llegar a tiempo a las escuelas debían de irse mas temprano, optando por el camión media hora antes del que debía ser; por ejemplo; si necesitaba estar en Texcoco a las siete de la mañana, debía de abordar el camión que pasaba a las seis, para hacer una hora de trayecto y poder llegar a tiempo. Esto con respecto a las mujeres que ya han terminado su licenciatura y que al inicio de asistir a la universidad se les dificulto que la carretera no estuviera asfaltada además del transporte que solo pasaba a ciertas horas del día y era muy tardado por las condiciones en las que se encontraba. Así mucha gente abordaba el autobús con bultos y tardaban mucho en subir y bajar del mismo.

Un informante comento.

El único problema que encontré fue que la universidad estaba muy lejos, el horario era muy temprano y el transporte de ese tiempo no era tan constante, además de ser muy lento y tardaba demasiado, era normal ver a la gente subir y bajar con sus bultos de mercancía. El camión salía de Texcoco para ciudad Universitaria al cuarto para las seis, de la mañana, y el camión que pasaba al pueblo pasaba a las cinco de la mañana, llegando a Texcoco, diez minutos para las seis, siendo imposible llegar para que yo tomara el autobús para la universidad; el camión anterior al de las cinco pasaba a las tres y medía de la mañana siendo demasiado temprano.¹

Los resultados que traía, que el transporte aun no fuera el adecuado para llegar a ciertas escuelas, provocaba que buscar otra institución que le quedara más cerca, así no preocuparse por los horarios. La mayoría de ellas buscaron alternativas en escuelas de Texcoco. Donde el tiempo de trayecto no sobrepasaba una hora y media. Igualmente de recurrir al camión que les permitía llegar a una hora adecuada a la escuela, aunque llegara muy temprano, con tal de no perder sus clases.

Todo mejora cuando se pudo contar con la carretera asfaltada, pues con esto el transporte fue ampliando sus horarios y dando un mejor servicio, pasando de corridas de cada media hora a corridas cada quince minutos, además de un mejor transporte y más rápido. Así de hacer una hora para llegar a Texcoco, se llegaba en media hora. Actualmente con el transporte mas continuo por ser dos empresas dan servicio a la comunidad una es la línea "México Texcoco" y la línea "del Valle de México", estas dos líneas se encargan de dar el servicio a Santa Catarina del Monte. Mis informantes más jóvenes que actualmente asisten a la universidad mencionan que no hay ningún problema con el tiempo que se tardan en llegar, pues los camiones son constantes y no hay problema de donde este la escuela.

¹ Entrevista realizada el día 15 de Febrero del 2003, a la señorita Cecilia Torres Clavijo, esto fue en el año de 1991, por este motivo, tuvo que escoger un plantel que le quedara mas cerca pues, el horario del transporte le impedía asistir a Ciudad Universitaria, asistió a la UNAM plantel de Aragón.

Dos informantes más jóvenes se refieren:

Como ya esta la carretera y el transporte llaga rápido a San Miguel Tlaizpan no tengo problemas en llegar, salgo de mí casa al cuarto para las siete y llego bien a las siete a la escuela.²

Como llegaba rápido a la escuela por ser constante el transporte, en quince minutos estaba en la escuela.³

Esto habla del gran avance que tiene la comunidad. La comunidad misma había sufrido cambios en los demás servicios públicos como una energía eléctrica adecuada, las actividades económicas se iban ampliando a un sector privado y publico; como son empresas, las mismas escuelas en la comunidad, de servicio domestico, además de un comercio mas especializado como son floristas, floricultores y sobre todo la música.

Otra de las dificultades que encontré fue lo relacionado con la situación económica, esta era afectada con forme los hijos se iban incorporando a la escuela y debían de tener nuevas formas de remuneración económica que ayudaran a costear la educación de los hijos y de las hijas. El primer dato obtenido fue que todos mis informantes entrando a la secundaria o la preparatoria tuvieron que buscar un empleo para poder ayudar a la economía del hogar y sobre todo para cubrir sus gastos escolares, esto era en trabajos que iban desde trabajar como secretarias, de ayudantes en el negocio de la familia o de empleadas.

El incorporarse alguna ocupación aparte de la escuela las obligaba a en algunos casos a cambiarse de turno de la escuela y poder administrar su tiempo para ambas cosas, además de cumplir con sus tareas escolares y estudiar por las noches. Lo que comentaron fue que al ver la situación familiar en el aspecto económico se sintieron con la necesidad de buscar un empleo.

En la secundaria vinieron los problemas económicos, ya no alcanzaba, me ponían muchos pero para los pasajes, no había dinero para algún material, entonces me empecé a desesperar y decidí irme a trabajar, mis papas sólo me dieron un año de secundaria.⁴

La remuneración económica de la familia era afectada por la asistencia de todos los hijos a la escuela y era necesario hacer algo para aumentar el ingreso de la familia, por eso, las madres se incorporaron a realizar algunas otras actividades para ayudar a la economía de la casa, entre ellas estaba el criar animales de traspatio para venderlos y sacar algo de dinero con su venta, también

² Entrevista realizada a María del Carmen el 16 de Marzo del 2003, actualmente se encuentra terminando su carrera como Licenciada en Informática.

³ Entrevista con Luz María Corona, el día 16 Marzo del 2003, esta haciendo su segundo año en la licenciatura en Informática Administrativa en la universidad UAEM(Universidad Autónoma del Estado de México), localizada en Texcoco.

⁴ Entrevista Reina Linares, Marzo del 2003.

abrieron negocios dentro de la comunidad, sobre todo tiendas, donde ese comercializa abarrotes, vino, recaudería, etc., negocios que muchas veces iban dirigidos para que las mujeres ayudaran y con ello también toda la familia participara, esto podrían explicar el aumento de los negocios dentro del pueblo, pues existen muchos en los alrededores, además, los padres trabajaban horas extras en sus trabajos y así lograr el aumento de dinero a la familia. Por lo tanto hubo la necesidad de que toda la familia participara en la entrada de dinero en el núcleo familiar, además de las actividades que realizan comúnmente. Esto no podría ser nuevo, porque siempre se ha sabido que la familia entra en la participación del trabajo de la familia, pero en este caso estamos hablando de que las mujeres no sólo participan en las labores del hogar, asistan a la escuela, ayuden en el negocio de la familia, si no que además existe la posibilidad de que trabajaran fuera de la comunidad, para la obtención de su propio dinero.

Desde que estaba en la secundaria y en la preparatoria trabajaba en Texcoco, vendía fruta en un puesto y cuando tenía tiempo hacia mis tareas y estudiaba, entre a trabajar porque éramos seis hermanos y mi papá campesino nos daba a todos para los pasajes y los gastos de la escuela, pero era mas mi mamá quien trabajaba en la semana y a veces los fines de la semana, para ayudar a mi papá.⁵

Al parecer en estos últimos casos el problema fundamental es los gastos que genera el estudiar una Licenciatura, además de tener varios hermanos en la misma situación, es los que genera mas conflicto. En uno de mis informantes llamada Luz María fue muy importante el notar que siempre se ha ayudado con la obtención de becas escolares que le proporcionar un recurso con el cual puede cubrir algunos de sus gastos, además de trabajar como cajera en un centro comercial, sin embargo por exigirle mas tiempo la escuela, abandono este empleo y ahora solo les ayuda a sus padres al negocio familiar que es una tienda y que junto con su beca escolar sigue adelante con la Universidad.

Sin embargo, no se puede negar que el crecimiento en oportunidades para las jóvenes de Santa Catarina esta dando pasos agigantados y que han encontrado expectativas que las hace que se incorporen a otras formas de ocupación especializada. Al igual que los problemas que pudieran surgir en lo económico y en la infraestructura de la comunidad el aspecto que ha cambiado es la forma de ver la vida social y de crecimiento personal del padre con respecto a sus hijas. Si hablamos en el primer capítulo de aquellos prejuicios tanto culturales como sociales con respecto a que sus hijas tuvieran la oportunidad de ingresar a las escuelas, ahora con estos segundos casos encontramos que esta ideología esta siendo abandonada con forme pasa el tiempo ya que, la necesidad de que entren mejores ingresos al núcleo familiar es importante que las mujeres se incorporen a mejores empleos, es por eso la importancia de darles una preparación profesional para asegurar un mejor recurso económico para ella y la familia. Aunque el tener una profesión no signifique asegurar un buen empleo, sí es posible tener un crecimiento personal y significativo para encontrar mejores oportunidades de vida.

⁵ Entrevista con Maribel Morales Amador, 16 Marzo 2003. Ella ahora es maestra de su propio preescolar.

Con esto quiero decir que no existan ya obstáculos culturales y sociales en la familia, si no que estos también han cambiado, pues ya no es la preocupación que no estudiaran, sino ahora logren terminar antes de que quieran casarse, esta preocupación que los padres hacían saber a sus hijas fue constante en mis informantes, pues ellas mencionaron que sus padres les disgustaba que tuvieran un novio o de que quisieran casarse antes de poder terminar la escuela y trabajar.

Cuando estaba terminando la preparatoria pesaba en las opciones para entrar en la universidad, entre ellas al IPN o a la UNAM, pero en ese momento mis hermanos se casaron y en especial mi hermana Irene quien al terminar la universidad había decidido casarse, eso desilusiono mucho a mis papas y no veían porque yo entrara a la universidad.⁶

A mí papá no le gustaba que yo saliera, mi mamá también es muy celosa con migo, les tengo mucha confianza, pero para tener novio no, mi papá me decía “todo te doy pero sin tener novio, sigue estudiando”.⁷

Además de este aspecto, también cambio mucho el apoyo que los padres les otorgaron a sus hijas, pues ya no sólo se preocupaban porque sus hijos estudiaran, si no también que sus hijas lo hicieran, para todas ellas fue de mucha importancia que sus padre las apoyaran. Este apoyo era reflejado en los constantes comentarios que les decían, entre ellos, que siguieran estudiando y que era lo más importante que debían de hacer, que salieran adelante como ellos no lo habían podido hacer. En este sentido era más importante el apoyo moral que sus padres les podían dar que el apoyo económico para lograr terminar su licenciatura. En todos los casos se presento el apoyo moral por parte de sus padres al igual que la constante preocupación por sus estudios.

Hablando del cambio en la forma de pensar de los padres hacia sus hijas, podemos ver que este conjunto de personas que forman, el núcleo familiar tiene sus propias características que sobresalen para lograr llegar a la universidad. La familia como institución es de suma importancia, para que un hijo pueda aspirar a estudiar una licenciatura, en este caso la posición de cada uno de los miembros de la familia cumple una función muy importante para lograr el desarrollo de cada uno que lo integran. La ocupación del padre, la posición de la madre y cada uno de los hermanos, cumplen características que posiblemente tengan que ver con la incorporación de las hijas a la universidad.

En la mayoría de los casos, el padre se dedica a l campo o a vender productos extraídos del bosque, esto quiere decir que la remuneración económica que entra por este oficio no es suficiente, debido a esto tienen un segundo empleo para aumentar la entrada de dinero a la casa; en otros casos el papá es músico, tocando en diferentes lados como son en bandas, orquestas, grupos musicales, etc., ya que en la comunidad existen varias, que en este caso la estrada de dinero en mayor, pero aun insuficiente, pues vemos que también deben buscar tocar en otros lados para tener dos sueldos. Así también vemos que la madre también trabaja, ya sea vendiendo cualquier producto, trabajando como domestica en Texcoco, en talleres de costura, pero en su mayoría tienen su propio negocio en su

⁶ Entrevista con María de la Luz Corona Martínez, 16 Marzo 2003. ella es la hija mas chica de una familia de seis, todos sus hermanos estudiaron una profesión y después de esto se habían casado.

⁷ Entrevista con María Crispina Torres Hernández, el 16 Marzo 2003.

casa, abren un local y ahí venden algún producto, donde sobresalen las tiendas y papelerías, pues ella se preocupan en ayudar a su esposo e hijos; también los hijos entraron a trabajar, pero en este caso las hijas trabajaron o trabajan como empleadas, vendiendo algún producto, en centros comerciales, aprendiendo música y trabajar en bandas de música que existen en el pueblo, como secretarías, etc., trabajando en alguno de estos oficios mientras terminaban su carrera.

Mí papá tiene 81 años de edad y se dedica a la venta de los recursos naturales del bosque como son las costeras, tierra, la madera y troncos para su venta, además es florista, que junto con mi hermano venden en la central de abastos los fines de semana, yo recuerdo que cuando iba a la secundaria se dedicaba a sembrar pero solo para el consumo propio, mí papá siempre fue muy pobre y me apoyo siempre, pero era más moralmente. Tengo ocho hermanos, tres hombres y cinco mujeres.⁸

Las familias de mis informantes, están constituidas de ocho a cinco hermanos, esto nos habla de la cantidad de hijos por familia, que tienen características de familias extensas y que en su mayoría dominan las hijas, se habla que de cada siete hijos cuatro son mujeres, no encontré padres separados, pero si una familia donde faltaba el padre, para mi informante de esta familia le fue más difícil el poder estudiar, pues siempre sintió la falta de su padre en el aspecto moral y económico. Toda la familia vive junta y aun cuando están casados vivieron un tiempo en su casa. Dentro de la familia cada uno cumplía una función en la toma de decisiones y en las labores de la misma, además cada uno tenía sus propias cosas que hacer en su mayoría fuera de la comunidad. Esto era reflejado cuando todos comentaron que los hermanos iban llegando en el transcurso de la noche y que en la cena era cuando se podían reunir para hablar de lo ocurrido en el día. Todas calificaron a su familia como unida y donde existía la comunicación, ya que a la hora de decidir algo relacionado a la casa o la familia se les toma en cuenta, toman decisiones en conjunto y se ayudaban mutuamente.

En la mayoría de los casos, los hermanos más grandes tienen algún grado de estudio, mis informantes estaban entre los hermanos más chicos, así que fue de gran influencia los consejos y sugerencias de los hermanos más grandes, pues ellos aconsejaban y orientaban a los hermanos más chicos, en este caso a sus hermanas. Escuche en varias ocasiones que mis informantes mencionaban que en la decisión a la hora de decidir a que escuela medio superior entrar, los hermanos mayores habían influenciado mucho, esto favorecía la información que adquirirían para saber a donde ingresar, pero también existió la posibilidad de no ser lo que ellas querían.

Lo más interesante, es el hecho que las hijas de un núcleo familiar, al cambiar sus roles y actividades requieran el tiempo para realizarlos, dentro de esto recae en mucho en la ayuda que pueden proporcionar en los quehaceres del hogar y ayudar a su mamá en las actividades de la casa, todos los casos mencionaron, que durante el periodo escolar no eran obligadas o les eran asignadas alguna labor en la casa, como son los quehaceres, pues para su mamá y su papá, era mejor dar la prioridad a realizar ya sea sus tareas o que estudiaran, en lugar de dedicar el tiempo a la limpieza, fue constante la mención que para las mamás era preferible que hicieran su tarea, a que ayudaran en la casa, mencionando que lo harían mejor cuando tuvieran más tiempo. Esto habla de cómo la

⁸ Entrevista con María Crispina Torres, el día 16 de Marzo del 2003.

ocupación de las hijas era dirigida hacia hacer otras cosas que no fuera la casa, es por eso que solo algunas de ellas solo sepan cocinar, pues en su mayoría sabían hacer limpieza pero no cocinar.

Mí mamá me apoya en todos los aspectos y aun mas cuando lo necesito, ella nunca me exigió o me ponía a que le ayudara con los quehaceres, pues siempre era primero las tareas y mis estudios, yo se limpiar, pero hacer comida no.⁹

Mí mamá me decía “sí tienes tarea mejor ponte hacerla y luego me ayudas”, siendo siempre muy comprensible, yo casi no le ayudo, pues con mis actividades de la escuela y mis trabajos me absorben todo el día.¹⁰

El sector de la población mujeres que tienen su nivel Licenciatura en Santa Catarina del Monte, ha cambiado sin duda sus roles, tanto en sus actividades diarias, como en sus aspiraciones, ocupaciones y formas de ver la vida, sí hablamos de las familias que constituían sus padres, hablamos que toda la familia trabajaba en conjunto en una sola actividad, que era la que regularmente hacia el padre, pero ahora estamos hablando de que cada miembro de la familia busca por su propia cuenta donde desarrollar un empleo, como repito para la aportación a la familia y para su propio futuro. Hablamos que para la familia forzosamente debía de adquirir estrategias que los ayudan a sostener la escuela, además de los gastos de la familia. Estas estrategias eran individuales o en familia, quiero decir que cada miembro de la familia hacia algo por su cuenta y en algunos casos lo hacían junto con la familia; por ejemplo, en el caso de Cecilia Clavijo, el asistir a la preparatoria no habla de haber tenido problemas económicos, pero al estar en el último año, cuando su hermana Lourdes también entra a la preparatoria y su hermana mas chica Rosario entra a la secundaria, los gastos de su familia aumentaron, debido a esto su mamá tuvo que recurrir a criar animales de traspatio para venderlos y poder ayudar a los gastos de la casa, además que ella hacia sus propias tortillas, pues salía mas barato que comprarlas, al igual trataba que su gasto correspondiente a la comida le rindiera lo suficiente. Su papá en aquel tiempo se dedicaba a trabajar en la “banda sinfónica de protección y vialidad” en el Distrito Federal, además de tener este empleo comenzó a tocar en trabajos extras y a lo que ellos llaman “huesiar”¹¹, en algunas bandas del pueblo y con este dinero eran cubiertos gastos que requerían sus hijas para la escuela. Además tanto Cecilia como Lourdes ayudaban a su mamá al cuidado de los animales y pastoreaban ganado ovino, después de un tiempo tanto su mamá como ellas entraron a trabajar como empleadas en algunos negocios en Texcoco, actualmente su mamá abrió una tienda y toda su familia ayuda en este negocio, su papá sigue siendo músico, pero ya no toca en trabajos extras debido a su estado de salud, Cecilia y Lourdes, están trabajando en lo que estudiaron.

⁹ María Crispina Torres, 16 marzo del 2003, ella tiene 30 años, es soltera y es licenciada en Derecho, trabaja en un despacho en Texcoco y como secretaria en la secundaria del pueblo.

¹⁰ Luz María Corona Martínez, el día 16 Marzo 2003, tiene 19 años y estudia su segundo año en la licenciatura en Informática administrativa.

¹¹ La frase “huesiar”, se refiere a que los músicos son invitados a tocar en diferentes bandas de música, ya sea para tocar en algunas fiestas o en las mayordomías, etc., y esto entra como un trabajo extra.

Otra de las estrategias que se maneja mucho es el cambio de turno en que estudian, pues después de estudiar en las mañanas, realizaron su cambio para el turno de la tarde, esto para que en la mañana pudieran trabajar, además que la escuela donde asistieran no quedara muy lejos del pueblo y no perdieran tanto tiempo en el trayecto, inclinándose sobre todo en las escuelas localizadas en el centro de Texcoco.

Para mis informantes fue de gran necesidad, el poder tener el tiempo adecuado para cada una de sus actividades, así administran su tiempo en tres actividades principales; el asistir a la escuela, que como mencione por lo regular era en el turno de la tarde, el trabajo que era por las mañanas y por la noche se dedican a realizar las tareas y a estudiar, después de cenar era importante hacer estas dos actividades, los fines de semana sólo son para realizar actividades personales y del hogar. Al preguntar si practicaban algún deporte o actividad cultural, la mayoría negó hacer alguna de estas ya que, entre la escuela, el trabajo, las tareas y la casa, no les alcanzaba el tiempo para hacer algo más.

QUE PIENSAN LAS MUJERES ACERCA DE LA FAMILIA, LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR, LA PAREJA Y DE ELLA MISMA

El siguiente apartado tiene como objetivo dar a conocer las respuestas que mis informantes dieron acerca de lo que entendían por los conceptos: la familia, la planificación familiar, la pareja y por último de la mujer. Muchas de sus repuestas fueron influenciadas por sus propias experiencias, es decir, en su núcleo familiar tanto con sus padres sus hermanos, sus hijos, su esposo y ella misma.

LA FAMILIA

El concepto de familia fue el más extenso y significativo para ellas, debido a la carga emocional que presentaron al hablar de ello. Dentro del grupo de mujeres profesionales que se entrevistó, se distinguieron por su facilidad para expresar sus vivencias malas, buenas, trágicas, etc. La familia fue lo más importante para que ellas realizarán una preparación profesional. Los padres y hermanos tuvieron un papel fundamental para que ellas adquirieran la confianza de terminar su licenciatura.

En este caso la familia para la comunidad de Santa Catarina del Monte es importante. Se le da al núcleo familiar mucho valor porque es la base en la vida y el desarrollo de cada una de las personas tanto individual como en su conjunto. Este pensamiento fue constante y todas hablaron de disfrutarlo entre su familia.

La comunicación es para ellas importante y fue mencionado constantemente en algunos casos con orgullo y admiración, gracias a esto, fue fácil la relación familiar entre los padres, hermanos y ahora con sus hijos y esposo. Sí en la familia esta presente la comunicación, se pueden forjar los valores tanto morales como civiles que cada persona debe a su comunidad. Ellas comentaron que la comunicación fue fundamental para que lograran su superación profesional. Entonces la comunicación es un valor que se resalta en la mayoría de los casos y ayuda a forjar una buena relación familiar.

Es admirable que la mayoría concluya su opinión con la frase “la familia debe de estar unida y ayudamos mutuamente, para estar en las buenas y en las malas”. Esto exalta que el éxito de los miembros de la familia deba originarse en la comunicación y la unión. Cabe señalar que no sólo la familia se distingue por los lazos de parentesco, sino por el apoyo principalmente moral que se brindan entre sí.

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Con respecto a la opinión que tienen de la planificación familiar, ésta se encuentra ligada a no repetir el número de hijos que tuvieron sus madres. Para todas las planificaciones familiares fue vista de una buena manera, y sólo en dos ocasiones se habló de la contradicción religiosa y el

compromiso con la pareja y sus hijos, aunque consideraban esta contradicción estaban de acuerdo en aplicar la planificación, pues fue importante determinar el número de hijos que su familia debía de integrar. La mayoría considero que el número adecuado de descendientes fuera menor al número de hijos que tuvieron sus madres, pues éstas tuvieron de 6 a 12 hijos, lo que ilustra a una familia extensa. Esta experiencia les sirvió a mis informantes para razonar sobre el número de hijos que querían tener. Es cuando optaron por la planificación familiar.

Algo muy importante para ellas fue usar un anticonceptivo, mencionando su derecho de decir: "ya no quiero tener mas hijos", y la decisión fue tomada en cuenta. Esto me llevó a pensar en el avance de este grupo de mujeres en comparación con sus madres, ya que a través de esta manera de pensar la pareja quiere una familia menos numerosa para brindar a los hijos el tiempo, los cuidados y la calidad en atención que requieren. La visión de la vida ya no es la misma que la de sus madres (es decir sólo pensar en el hogar, marido e hijos), pues con su actividad profesional se nota una mayor libertad. Además el cuidado en la educación y la atención a sus hijos debía ser de "Mejor calidad", es decir, la preocupación para darles una educación de calidad, el tiempo, lo relacionado a una estabilidad económica para toda la familia. No obstante, lo relacionado con lo económico tiene menos preocupación para ella, porque el tiempo y atención para con sus hijos tiene mayor peso.

Por otro lado es interesante ver que todas ellas tuvieron a sus hijos después de los veinte años y en su mayoría habían utilizado un método anticonceptivo antes y después de tener su primer hijo. Ahora las mujeres casadas tienen de tres a dos hijos y después de su ultimo embarazo toman en cuenta ser intervenidas con el método de salpingoclasia para no tener mas hijos. La edad promedio de este grupo de mujeres para tener hijos estuvo entre los 20 y 25 años, teniendo sólo quince años para poder reproducirse, pues la mayoría fue intervenida entre los 35 y 37 años de edad¹.

Los informantes más jóvenes que todavía son solteras, consideran el uso de anticonceptivos a la hora de disfrutar su vida sexual, ya que resulta importante para ellas planificar su familia y no tener hijos no deseados. Por el momento consideran sobresalir en alguna profesión y el tener un hijo se encuentra en sus ultimas opciones, así como el compromiso en pareja.

LA PAREJA

Este concepto se complementa con los dos anteriores, es decir la decisión de formar una familia y el número de hijos que deseen tiene que ser un deseo de los dos. A partir de elegir el momento y la persona adecuada (quiero decir adecuada para las expectativas de cada una de ellas), se logra la comunicación, la unión, el acuerdo mutuo y la responsabilidad requerida para tener una familia.

De la participación de su pareja en la familia, se destaca su colaboración en las labores de la casa, la educación y la crianza de los, además de hablar con los hijos sobre los temas de interés. El grupo de mujeres profesionales de esta comunidad están preparadas de una forma distinta para

¹ Ver detalles en anexo, cuadro 1

educar a sus hijos, junto con su pareja buscar mejores oportunidades de vida y de tener momentos para convivir como familia..

Por otro lado, la participación de la mujer para el sustento de los hijos no es negada por parte de su pareja, es permitido. La mayoría mencionó que sus maridos no les piden cuentas de lo que corresponde a su sueldo y los gastos de la casa son compartidos (comida, ropa, casa, etc.). Es decir, la madre de familia participa activamente en los gastos de la casa, la educación y sustento de la familia.

Del mismo modo lo referente a la pareja, se puede notar que existe más comunicación entre ambos y aunque no niegan tener problemas como pareja. Entre el grupo de mis informantes no se encontró a ninguna de ellas en proceso de separación, al contrario, mencionaron que luchan mucho por la estabilidad de su familia y que exista la comunicación entre ellos.

LA MUJER

Aquí se encontró una gran necesidad de expresión y al mismo tiempo compartieron los sentimientos que corresponden a su participación social y familiar. Para ellas haber alcanzado una carrera universitaria tiene mucho mérito, pero esto no se pudo haber logrado sin el apoyo de la familia.

Con respecto a su experiencia de ser mujer en Santa Catarina del Monte comentaron que la lucha por lograr lo que querían no fue fácil, pues eran costumbres y actividades muy diferentes a las que ahora la mujer puede hacer (entre ellas trabajar fuera de la comunidad y asistir a la escuela). Están satisfechas de lo logrado, todas cumplen una función dentro y fuera de su casa; Catarina menciona: "Todavía yo que trabajo me puedo dar el tiempo de convivir con compañeras, conocer gente, aprender de los demás, la libertad de salir a tomar un café con algunas compañeras, pero las mujeres que sólo están en su casa difícilmente pueden hacer esto, por esta razón es más admirable".

No ser simplemente la ama de casa fue un gran avance en la superación de la mujer, sin embargo sigue siendo la que debe estar pendiente de todo lo relacionado con su casa. La función de la mujer como pilar de su hogar la hace comprometerse en mayor grado con sus hijos y su pareja. Esto quiere decir que ellas si notan que por trabajar están quitando de cierta manera tiempo a su familia, recordemos que se mencionaba que sentían un temor de no poder brindar el suficiente tiempo a su familia, y esto las obligaba a no poder seguir estudiando o trabajar en otra cosa, por temor a que esto les absorbiera más tiempo y por lo tanto descuidar a su familia. Aún sabiendo que su pareja las apoya y las ayuda, es muy difícil para ellas esta situación de tener el tiempo para una y otra cosa.

CAPITULO III

EJEMPLIFICANDO EN TRES CASOS DE VIDA

Los siguientes casos de vida tienen el objetivo de ejemplificar lo revisado en la tesis, ya que en cada entrevista realizada a mis informantes me ayudaba a responder los objetivos planteados en el presente trabajo, ahora bien de todas las historias decidí utilizar las tres que a mi juicio eran las que recreaban los escenarios para comprender los cambios socioculturales y económicos que presentaba la comunidad con respecto a los espacios en educación que se les iban brindando a las mujeres de esta comunidad. Retome lo que me ayudara a recrear e ilustrar todos los obstáculos y sacrificios que estas tres mujeres profesionales vivieron para lograr estudiar una licenciatura, Además de ver los factores que pueden influir para que una persona pueda estudiar una carrera universitaria (como los factores económico, sociales, culturales, medios de comunicación, servicios públicos como: escuelas). También se puede observar la discriminación y la segregación presentes en nuestras historias planteando a una mujer sin derecho a estudiar lo que ella quería, al no tener una vida de crecimiento y desarrollo personal.

El tener una profesión y un empleo fuera de la comunidad era negado para una mujer de Santa Catarina del Monte hasta que llegó una generación que con sus ganas de superación pudo lograr salir de las limitaciones a las que estaba acostumbrada una mujer, y buscar su preparación en la educación. Elegí los casos de las señoras Crispina, Catarina y Teresa porque considero que ellas fueron parte de esa generación que vivió los primeros cambios para la mujer en el ámbito de la educación. Gracias a estas historias puedo hacer un retrato de cómo era la comunidad en ciertos momentos históricos y como con los años se fue transformando en todos los sentidos dejando su esencia que son sus costumbres religiosas y la importancia de la familia. Pero buscando la superación de la comunidad y de cada uno que la constituye.

Caso 1= Crispina Cornejo

Nací en el año de 1961 en la comunidad de Santa Catarina del Monte Texcoco, mi padre es el señor Esteban Cornejo Flores, mi madre la señora Martha Amador de Cornejo, tengo cuatro hermanos, mi hermana Julianna, Reina, mi hermano Hilario y la más chica Ernestina, mi madre tuvo otros dos hijos pero murieron.

Desde muy niña me había gustado ir a la escuela, tenía cuatro años cuando asistí a la escuela primaria del pueblo, siempre me gusto, como era la hermana más grande, jugaba con mis hermanos a que era la maestra y ellos mis alumnos, les ponía tareas y los castigaba, poníamos piedras en el suelo y nos sentábamos para jugar. En la escuela del pueblo asistí hasta quinto año, debido a que, ya no quería ir ahí, porque me molestaban los niños del salón, yo le dije a mi papá que me llevara a estudiar a Texcoco, como a mi abuelo Lorenzo, papá de mi papá, en ese tiempo era como cacique del pueblo estaba cumpliendo el cargo de “Presidente de Educación” que ahora se conoce más como “Consejo de Padres de Familia”, tenía mucha relación con los maestros y siempre preguntaba por mí, los maestros siempre le decían que yo era una niña muy lista y estudiosa, pero era nada mas por quedar bien con él, mi abuelo los respetaba mucho, para mi abuelo los maestros eran así como

dioses les creía a los maestros que me portaba bien y estudiaba mucho, pero cuando yo iba en cuarto año no sabía hacer operaciones no aprendí muchas cosas.

Por esta razón que los niños me molestaba yo no quería ir a la escuela del pueblo, le dije a mi papá que si quería que estudiara me llevara a Texcoco, porque si no ya no estudiase mas, mí papá le dijo a mi abuelo, quien me quería mucho por ser su primera nieta, y decidieron mandarme a estudiar a Texcoco, puesto que ambos si querían que estudiara. Mi mamá era la que no quería que me fuera a estudiar, porque como era la más grande yo le ayudaba a los quehaceres y a cuidar a mis hermanos, que eran muy pequeños, puesto que si yo me iba se quedaría sin ayuda, por lo que mi papá la regañaba diciéndole que, nada mas quería que me quedara para que la siguiera ayudando, mi mamá se callaba, pero cuando estaba con ella a solas me decía que; en Texcoco había un calabozo y se veía a la muerte, también me decía que si yo me iba me castigarían, pero yo le decía que eso le pasaba a los niños que no querían estudiar pero como yo si quería no me iba a pasar nada, nunca le hice caso.

Tiempo después mi papá arregla mis documentos para llevarme a estudiar a Texcoco, tenía yo once años, pero antes de entrar tenía que hacer un examen para ingresar a la escuela este examen me lo aplico una maestra no me acuerdo del nombre, pero ella me vio feo, así que hice mi examen, la misma maestra me evaluó y les dijo a todos que yo estaba para cursar él primer año, pero la directora me puso en segundo año, comenzando de nuevo la primaria, termine cuando tenía dieciséis años, pero como yo siempre fui una niña muy bajita de estatura siempre creían que era de menos edad.

Después de iniciar la escuela otra vez, todo ese tiempo yo tenía que estar toda la semana en Texcoco y los fines de semana en el pueblo, por lo que tuve que quedarme a vivir en Texcoco; mi papá conocía a una familia y les pidió que me dejaran quedarme en su casa, era un matrimonio que tenían una frutería y mientras ellos trabajaban yo me quedaba cuidando a su hija, para que ellos me dieran un lugar en su casa, asistía a la primaria en las mañanas y cuidaba a la niña en las tardes. Tiempo después mi abuelo habla con mi papá, para que uno de sus hijos de mi abuelo que era mas chico que yo se fuera a estudiar conmigo, mi abuelo le dijera que como a mí me había mandado para Texcoco y a su hermano no, mi papá decidió hablar con la directora para que pudiera entrar mi tío con migo a la escuela, la directora estuvo de acuerdo, ahora los dos íbamos a la escuela y trabajábamos en esa casa.

Mí abuelo tenía un terreno en Texcoco, después que estuvimos en esa casa mi abuelo hablo con mi papá para que juntos construyeran unos cuartos de adobe en ese terreno para que nosotros nos quedáramos ahí, mi papá accedió, en poco tiempo nos mudamos, pero necesitábamos que alguien estuviera con nosotros y fue mi abuela, mamá de mi papá, quien nos cuidaba. También sufría mucho al principio porque yo viajaba sola de Texcoco al pueblo y del pueblo para Texcoco, pero cuando empecé a estudiar con mi tío y con mi abuela que nos cuidaba, ya me sentía mejor. Cuando llegaba el viernes saliendo de la escuela nos íbamos al pueblo, ya en la tarde, nos íbamos en un camión a San Miguel Tlaizpan², un pueblo vecino de Santa Catarina del Monte, como no había transporte para el pueblo nos íbamos caminando de San Miguel Tlaizpan al pueblo. El domingo en la tarde para regresar a Texcoco nos acompañaban mi papá para nuevamente tomar él camión para Texcoco, tiempo después mi abuelo le compro una bicicleta a mi tío para que los domingos mi

² El pueblo de san Miguel Tlaizpan, esta localizado al oeste de Santa Catarina del Monte, primero se llega a este pueblo y más arriba el pueblo que le sigue es Santa Catarina del Monte.

abuelo nos llevara y no tuviéramos que caminar, era difícil porque a veces no había camiones en San Miguel Tlaizpan y nos teníamos que ir caminando a Texcoco.

Cuando comenzó haber camiones para el pueblo nos veníamos el viernes junto con mi abuelita y tomábamos el camión de las seis de la tarde de Texcoco y llegábamos a las siete a San Miguel Tlaizpan, pero estaba una hora en ese pueblo, para esperar al siguiente camión que salía a las siete de Texcoco y llegaba a San Miguel Tlaizpan a las ocho, así el único camión que llegaba al pueblo en la noche traía a toda la gente, si sufríamos mucho, los domingos si no alcanzábamos el camión que salía a las cuatro de la mañana del pueblo, nos teníamos que esperar para la madrugada del lunes para irme, pero a veces mi papá nos llevaba en burro o caminando.

Por otro lado el camino del pueblo estaba muy feo, pues no estaba pavimentado como ahora, solo era el camino accidentado³, estuvimos así hasta que asistí a la secundaria. Cuando termine la primaria yo tenía quince años, pero como mencione yo era muy bajita de estatura y parecía de doce años, desde que asistí a la escuela a Texcoco fui una excelente alumna.

Una experiencia que tuve cuando iba yo en la primaria fue que como éramos muy pobres, mi padre campesino era muy difícil solventar mis gastos y como veía que mi papá no podía, yo no quería estudiar sabiendo que mi papá no podía darme dinero, así que le dije que me iba a salir de la escuela para trabajar, así lo hice y me fui a México a trabajar de sirvienta en una casa, yo no quería estudiar así aunque me siguieran dando dinero, pero no me gusto el trabajo de sirvienta, no la hice y sufrí por los tratos que recibía. La directora de la escuela se dio cuenta que ya no asistía a la escuela y mando llamar a mi papá, mi papá fue a la escuela y se justifico diciéndole que no podía solventar mis gastos y me había ido a trabajar, entonces la directora lo amenazo con demandarlo si no me regresaba a la escuela, inmediatamente fue a buscarme donde yo trabajaba y me regreso con mentiras y regrese a la escuela. Yo estaba tan interesada en estudiar que recibí el tercer lugar en aprovechamiento en sexto año de 600 estudiantes, yo había sacado el tercer lugar. De ahí me fui a la secundaria.

Cuando estudie la secundaria también la hice en Texcoco en el turno de la tarde, pero después me cambiaron al turno de la mañana. Para cuando me inscribió mi papá en la secundaria yo tenía 16 años, aunque me veía mas chica de edad, mi papá se preocupo por mí, así que tuvo que sacar una nueva acta de nacimiento se fue a la comunidad de Tepetlaoxtoc⁴ para tramitar una nueva acta de nacimiento para que yo tuviera cuatro años menos y entrar bien a la secundaria. Mi papá me inscribió, me aceptaron en el turno de la tarde y la termine originalmente a los diecinueve años, pero por mi nueva acta de nacimiento yo tenía quince años. La hice en Texcoco porque en el pueblo no había secundaria, la escuela donde la hice se llama “Escuela Federal Ignacio Ramírez” que esta localizado por Santa Ursula, esta cerca de donde ahora esta la Comercial Mexicana, mis papas estaban felices de que yo había comenzado la secundaria, mi mamá ya no me decía nada, y aunque ella se había quedado solita con mis hermanas chicas ella sabía que era para mi bien.

Cuando estaba en la secundaria todavía mi abuela estaba con nosotros cuidándonos, para ese entonces mi hermano Ignacio entró a la primaria, mi tío que seguía estudiando y yo cursando la

³ El camino accidentado se refiere a que el camino era de terracería, donde había piedras, arbustos, baches, etc.

⁴ La comunidad de Tepetlaoxtoc, también pertenece al municipio de Texcoco.

secundaria. Mi mamá también se fue con nosotros a cuidarnos pero algunos problemas hicieron que ella se regresara al pueblo. También una de mis tías, hermana de mi papá, estuvo un tiempo cuidándonos. Con el paso del tiempo hicieron mejor la casa de Texcoco y construyeron mas cuartos. Cuando terminé la secundaria me inscribí a los cursos intensivos, porque no estudie la Normal de Señoritas, si no que estudie en el colegio “Instituto de Capacitación Federal en Dirección General de Mejoramiento Profesional” que estaba ubicado en Toluca Estado de México, eran tres años de estudio y las clases eran todos los fines de semana y mientras estudiaba también comencé a trabajar como interina, me mandaron a trabajar a varios lados, pero en todos aprendía algo nuevo. A los tres años de estudiar me titulé como “ Profesora en nivel primaria” estudiando a nivel federal, graduándome a los veinticinco años. Mientras estuve estudiando la normal intensiva, me regrese a vivir al pueblo, ya no tuve la necesidad de regresar a vivir a Texcoco, excepto ahora que vivo ahí.

Una experiencia que tuve mientras estaba estudiando la normal fue cuando estaba en mi formación, teníamos una clase de Educación física la cual teníamos que realizar juegos como volee ball, básquet ball, entre otros y a mí no me gustaba para nada ningún deporte, entonces cada que teníamos esa clase yo inventaba pretextos para no salir hacer ejercicio, mi profesor decía, el que no quisiera estar en su clases se podía ir a su casa y yo feliz tome mis cosas y me fui a mi casa, después llegue al otro día a la clase y me dijo que estaba yo expulsada, porque yo nada mas tomaba a juego la normal o nada mas para ver a los novios haciendo lo que quería con la normal, el maestro se retiro y yo también me fui a mi casa.

Como trabajaba toda la semana y me iba en la madrugada del Sábado para Toluca, entonces llegue él mismo sábado en la tarde y le conté a mi papá lo que había pasado, que me habían expulsado, que no regresaría a la escuela, traía todas mis cosas que tenía en la escuela y mi papá me respondió: “Que quieres que haga, tu sabes lo que haces” y no me volvió a decir nada, hasta que llega él domingo y pues yo digo que siempre existe un destino, me encontré a un muchacho de aquí del pueblo, que estudiaba para Psicoterapeuta, él hacia aparatos ortopédicos, este muchacho había terminado su carrera, el domingo paso por mi casa y me saludo, preguntándome: “¿Cómo va esa escuela?”, Como yo no le iba a contar lo que había pasado le dije que iba muy bien y le regrese la pregunta, me respondió que iba bien y que me iba a enseñar cuando la esposa del presidente de la república le entregaba su título. Yo me sentía muy mal y más porque sabía que ese muchacho era mas humilde que yo, su papá era un borracho que no lo apoyaba, además me dijo que estudiaba en las mañanas para maestro y en las tardes trabajaba y en la noche estudiaba para terapeuta, pues me sentía apenada decía: como ese muchacho podía hacerlo solo, no lo podía creer, porque decía, yo que tengo a mis padres que me apoyan estoy aquí perdiendo el tiempo, pues no.

Entonces le dije a mi papá que yo iba a salir a delante y que convencería a los maestros para que me aceptaran de nuevo, así me fui al otro día que era lunes en la madrugada a la escuela, llegue y hablaría con el maestro para pedir disculpas, pero llegue y no me dijeron nada, entre normal a la escuela y pues de ahí tuve que aceptar la clase de deportes, pero como no me gustaba ninguno siempre me lastimaba los dedos escogí el atletismo y debido a lo del muchacho que fue una motivación y por él no falte un día de clases; me titulé y fue maravilloso.

Todas mis experiencias me sirvieron para saber cual grande era mi padre y mi madre, porque ellos siempre me apoyaron, aunque éramos muy pobres. Mis padres campesinos, que sólo teníamos una casa de adobe de dos cuartos y nos dormíamos en petates. Eran muchos hijos siempre hacían el sacrificio por darnos lo mejor, por ejemplo cuando me fui a estudiar a Texcoco. Estando en la

secundaria mi papá me compro una cama la cual tardo en pagar en dos años, él me daba mucha importancia y me estimaba mucho, así que siempre trato de darnos lo mejor. En Texcoco también nos hizo nuestros cuartos de madera, o sea de tablas, también llevo a vender el terreno que tenía y dos propiedades mas, debido a que, estando en la normal necesitaba comprar libros, entre otros gastos y mi papá tuvo que vender su terreno, de ese tamaño fue mi padre. Entonces nos fuimos a vivir a la casa de mi abuelo en la cual ya no vivía nadie, pero a mi mamá no le gustaba, tal vez porque no era su casa no vivía bien.

Otra prueba del amor de mi papá fue cuando estaba en mis clases de la normal en tiempos de vacaciones, cuando tenía clases diarias, al terminar estas clases y regresar al pueblo mi papá me dijo que había alguien que le dijo que, yo no había ido a mis clases, que me había ido a la “Puri”⁷ con un compañero que y estaba embarazada, yo no lo podía creer, pero mi padre lo único que me dijo fue “hija me dijeron esto y sabes que yo en las buenas y en las malas estoy contigo”, de ese tamaño fue mi padre. Para mí él fue lo máximo.

Termine la Normal a los veinticinco años, en mi primer año de servicio sufrí mucho también, porque me mandaron a realizar mi servicio social en una comunidad cerca de las "pirámides" que se llama “Iztlahuacan” Municipio de San Martín de las Pirámides y de ahí me mandaron a “Guadalupe Relinas Municipio de Ajapusco” a 20 kilómetros de distancia, entonces yo tenía que viajar en tren, como era interina no empecé a trabajar con una base, por eso me cambiaban de escuelas constantemente, también hice mi servicio social en el pueblo de “Pablo Zuchil” en ese lugar dure tres años y concluí mi servicio social. Durante los tres años que estuve en esta escuela pude realizar la construcción de nuevos salones y al terminar esta construcción tiempo después me mandaron a “Acolman” cabecera Municipal de “San Pablo Zuchil”, también trabaje en el Estado de México, pero llegando casi al Estado de Morelos. Pero me era muy difícil trabajar, en primer lugar, porque me tuve que ir a vivir a ese lugar dejando a mi familia, entre semana estaba en esta comunidad de Acolman y los fines de semana era cuando estaba con mi familia, él supervisor que tenía me había advertido que no había agua, transporte, estaba muy abandonado ese lugar, así que para llegar tenía que caminar siete kilómetros de la carretera, donde me dejaba él camión para llegar a la comunidad y cuando tenía que ir a Toluca era de pasar por lo mismo, pero me daba muchas facilidades y aprendía mucho.

Después de dar clases en esa escuela me trasladaron a otro lugar, pero la gente era muy especial y a mí me daba mucha tristeza las condiciones en las que estaba la población, y entre mí decía “ que feo está este lugar y la gente quiere que salga de la Iglesia y me valla a la escuela y de la escuela a la Iglesia, querían que fuéramos unos Santos” Como eran unas personas muy a llegadas a la Iglesia y buscaban la perfección muchas veces se me dificultaba comprenderlos.

Recibí mi título como “Profesora en Educación Primaria” en 1972, pero mi título se me fue entregado en 1974, por ultimo, me cambiaron a Texcoco y también en este mismo año me case con el señor José Ismael Espejel Corona a la edad de veinticuatro años; Con él tuve a mis dos hijos José y Sandra a los que amo mucho y que también sufrieron conmigo; Cuando mi hija Sandra tenía nueve años nació mi hijo Ismael.

⁷ La “Puri”, es la forma en que los lugareños nombran a la comunidad llamada “La Purísima” también parte de las comunidades de Texcoco.

Cuando trabaje en Texcoco yo vivía en el Distrito Federal, en la colonia llamada Ramos Guzmán en esta colonia viví un año, pero también sufría al viajar de ahí a mi trabajo, me tenía que ir al metro aeropuerto y de este metro, irme a Tlatelolco y de Tlatelolco a Acolmán, era de viajar por hora y media para llegar a mi trabajo. Lo peor de todo fue que mi hija sufría mucho porque tenía que buscar a una persona quien me la cuidara y como las buscaba por lo regular en esa colonia y a esa gente no le gustaba trabajar, no podía encontrar quien me ayudara, así decidí regresarme a vivir a Texcoco, pero a mi marido no le agradaba mucho la idea. Yo le dije que si me regresaría con él o sin él, le explique que me regresaría debido a que, estaba mi familia: mis abuelos, mis tías, hermanos, y mis padres quienes me podía ayudar. Yo me quería regresar a la casa de Texcoco.

Radicando en Texcoco mis tías me consiguieron un departamento y me lleve a vivir a mi hermana Julia que ahora es maestra también, quien cuida a mi hija y también estudiaba. Tiempo después me traje a mi hermana la más chica Ernestina y las tuve a las dos, ellas me ayudaban en la casa y con mi hija y yo les ayudaba con su educación, pues ellas asistieron a la escuela en Texcoco, también mis abuelos me ayudaban a cuidar a mis hijos. Estuve viviendo en el departamento que rentaba cerca de un año, tiempo después realice el trámite para obtener mi crédito para una casa de interés social, donde actualmente vivo con mi familia.

El magisterio para mí fue lo mejor que me pudo haber pasado, no fue excusa la razón que no hubiera secundaria en el pueblo, yo me tuve que ir para hacerlo, tuve muchos tropiezos y como mi ilusión fue ser alguien en la vida y no una del montón o una sirvienta, yo sabía que eso no era para mí, también los consejos de mi madre, cuando yo tenía diecinueve años, pues yo tenía pretendientes, pero pensar en lo que me decía mi madre “ Cuando uno se casa, uno sabía a lo que iba a llenarte de hijos y cuidar a tu marido”. Se dice que el magisterio uno esta bien hambreado y se gana poco, pero yo digo que, gracias a él tenemos nuestras casitas, nuestro carrito, yo no me arrepiento, para mí, mi trabajo fue maravilloso y lo quise mucho y pude terminarlo bien, pero la mas grande satisfacción que tengo personal, fue con mis padres, pues al haber vendido todo lo que tenían para que yo estudiara, ese sacrificio se los pude regresar. Estando ya casada, mi esposo me dijo que les comprara un terreno a mis papas para que ya no estuvieran en la casa de mis abuelos, pues al morir mi abuelo no sabíamos para quien serian la casa, no sabríamos como quedaría mi padre. Si lo hice, él terreno donde actualmente viven mis padres lo compre a un primo hermano de mi papá, dando le una primera parte y lo demás en pagos, en ese terreno construimos la casa para mis padres, para esto yo tenia una tanda de 14 mil pesos y al principio contenta por pensar en que gastaría ese dinero, como siempre había vivido limitada quería algo para mí, pero entonces mi marido me dijo; sabes que con ese dinero que recibirás, debes comprar el material para construir la casa de tus papas, compre lo necesario para hacer la casa de bloque e inmediatamente se vino a vivir solo mi papá en una como cuevita que había hecho para cuidar el terreno y trabajar en él. Cuando estuvo casi lista la casa se mudaron y como en tres años terminamos esta casa, tiene solo lo necesario no esta terminada, pero lo básico lo tiene, aquí están a gusto mis papas. Pero por otro lado siempre se pasa por algunas cosas malas, una experiencia que tuve cuando ya estaba casada, hubo personas que le decían a mi papá que él había trabajado para puros desgraciados, pues yo me había casado y me había ido, dejando a mis padres, pero como repito mi padre fue tan grande y maravilloso que contesto que, no le importaba porque había cumplido, ella sabe si le va bien o mal, pero yo tengo una satisfacción. Ahora pienso que no defraude a mis padres y también gracias a mi esposo quien fue muy noble.

El magisterio fue muy generoso conmigo y muy bueno, me ayudo a darles una nueva casa a mis padres. tengo mi casita que saque de interés social, mi carrito y muchos beneficios muy grandes, lo importante de una carrera es que te guste lo que haces y lo hagas con amor. Existen personas que dicen "hay esa maestra" pero cuantas hubieran querido ser maestras. Me siento a gusto por haber trabajado durante 44 años por la educación, por saber que mi hija es Licenciada en Informática Administrativa y mi hijo esta realizando su formación como Licenciado en Administración en la universidad del Valle en Texcoco, quien es muy tranquilo y siempre anda conmigo, mi esposo quien siempre me apoya, tengo 28 años casada con él y he sido muy feliz. Mi padre aun grande de edad está trabajando, hace poco entro a trabajar y mi mamá se sigue dedicando a su casa, mi hermana Juliana es maestra también de primaria, mi hermana Reina es costurera, mi hermano Hilario trabaja en la crianza de cerdos y la mas chica Ernestina trabaja lo mismo. Todos son casados y tienen hijos. Siempre procuro venir al Pueblo de santa Catarina del Monte, mi pueblo para visitar a mis padres y hermanos, pues ellos radican en él. Ahora después de estar jubilada solo quiero y creo estar a tiempo de disfrutar a mi familia, dedicarle tiempo a mis hijos que por el trabajo me era difícil estar con ellos, quiero disfrutar a mis padres consentirlos por la constante ausencia, atender a los míos, ver por mi misma y mi salud, me siento satisfecha por haber trabajado y ser recordada como maestra.

Caso 2= Catarina Reyes Linares

Nací en 1966 en la comunidad de Santa Catarina del Monte, mi padre Ventura Reyes siempre se dedicó a la venta de pescado en Texcoco, tiene ahora 45 años en el negocio, pues desde que se casó con mi madre iniciaron el negocio. Mi madre Antonia Linares es también originaria de Santa Catarina del Monte siempre ha sido ama de casa y también le ayuda a mi padre al negocio, aunque cada vez menos están grandes y es ahora mi hermano Juan el encargado, tengo ocho hermanos más, seis hermanas y dos hermanos, yo soy una de las hermanas más grandes. Recientemente tengo 37 años de edad, me case con el señor Pablo Clavijo Flores de 35 años de edad y con él tengo tres hijos; Sandra de nueve años, Pablo de cinco años y Gustavo de tres años, esta es mi familia y mi historia.

Todo mi desarrollo educativo fue hecho fuera de la comunidad, desde que yo recuerdo mis padres han sido comerciantes de pescado fresco, recuerdo que siempre me levantaban temprano porque nos teníamos que ir a Texcoco para abrir el negocio y asistir a la escuela, rara vez eran las ocasiones en que estábamos en el pueblo. La primaria la realicé en el “Centro Escolar Nezahualcoyotl” que es de gobierno y está localizado en el centro de Texcoco, la secundaria cursé en el pueblo de San Miguel Tlaizpan llamada “Escuela Secundaria Carmen Serdan” pueblo vecino de Santa Catarina del Monte, en el año de 1988, pues para este año la comunidad todavía no contaba con secundaria, por eso la mayoría lo hacía en este pueblo. Hasta esta parte de mi vida fue muy tranquila y sin problema, lo único que tenía era el trabajo de mis padres que los obligaba a estar siempre fuera y llegar muy tarde a casa todos participábamos en el trabajo. Cuando teníamos edad para ayudar nos incorporábamos al negocio de la familia, aumentaba el trabajo los sábados y domingos y la temporada de semana santa.

Cuando salí de la secundaria quería estudiar la preparatoria y estudiar la licenciatura en turismo, le dije a mi papá que me dejara hacerlo, pero él se negó rotundamente, antes no había tantas oportunidades para estudiar y sobre todo para nosotras las mujeres, porque decía mi papá que “en la preparatoria nadie termina, nada más lo dejan a la mitad, te vas a casar y luego tu crees que vas a ir a la universidad, si quieres metete a la Normal de Maestros con tu hermana, si no quieres e insistes haber como le haces sin mi ayuda”. No fue fácil para mí, ya que mis padres no querían que estudiara una carrera muy larga y no querían que me fuera a estudiar lejos, ellos querían que yo estudiara en Texcoco. Mi papá si nos dejaba estudiar, pero siempre decía que la mujer era incapaz de terminar una escuela, yo tuve que aceptar.

Mi hermana Claudia me aconseja que estudiara con ella para terminar la preparatoria en la normal y cuando le terminara estudiara la licenciatura que yo quisiera, el plan de estudios de la normal era cinco años de formación: dos años de preparatoria y tres de licenciatura. Mi hermana me dijo “mira estudias los dos años de preparatoria y te sales y fuera escoges lo que tu quieras”, lo acepté, entre a la normal a la edad de 16 años en el turno de la mañana. Así que trabajaba y estudiaba, era muy difícil transportarme porque entraba a las siete de la mañana a la escuela, antes no había tantos carros como ahora en el pueblo, había un camión a las tres de la mañana y otro a las cinco, yo me iba en el camión de las cinco de la mañana para llegar a Texcoco a las seis de la mañana y llegar antes de las siete a la escuela, pero me levantaba a las cuatro de la mañana para alistarme. La Normal está en Tulancingo, no está lejos de Texcoco como quince minutos, pero nos teníamos que ir con tiempo, porque sino llegábamos retardadas.

Las clases terminaban a las tres de la tarde, pero teníamos que tomar una clase que se le llamaba “clase plus” la cual era obligatoria, pero como esta clase empezaba una hora después de salir me daba tiempo de ir al negocio de mis papas para comer y me regresaba a la escuela. Cuando salía de la escuela en algunas ocasiones no me iba para mi casa en el pueblo, me regresaba el negocio con mis papas para irme con ellos a la casa. Recuerdo cuando había terminado los dos años de preparatoria yo me quería salir porque quería estudiar otra carrera, pero una maestra hablo conmigo para que no me saliera, ella me dijo que era muy difícil entrar a otra escuela, ya que tenía que hacer exámenes y si no me quedaba tenía que volver a intentar, en cambio yo tenía ya mi lugar para hacer una licenciatura, me recomendó terminar la normal y si yo insistía en estudiar otra cosa lo hiciera. Nuevamente me convencieron y termine la licenciatura en la normal, con el paso del tiempo y con las practicas me comenzó a gustar un poco mas, pero fue en mi quinto año cuando se me cargo mucho el trabajo porque tenía que hacer mis practicas en escuelas primarias que nos asignaran, además de elaborar todo el material que necesitábamos el cual era muy laborioso de hacer, también porque estaba desde las seis de la mañana hasta las siete de la noche en la calle y todo el tiempo empleado a la escuela. A veces sólo llegaba a comer o cenar a mi casa dormía unas horas y los fines de semana los dedicaba para ayudarles a mis papas en el negocio, pero ellos muchas veces preferían que yo me apurara con mis cosas de la escuela.

Mis hermanos ayudaban a mis padres con el negocio. En el ultimo año de la Normal estaba haciendo la tesis para titularme, termine mis materias, iniciábamos las practicas intensivas después de terminar todo esto me prepare para realizar mi examen profesional era mucho trabajo, pero lo hice y estoy satisfecha, termine la normal a los 22 años titulándome como “Profesora en Educación Primaria”, aunque nunca me gusto dar clases a niños porque lo consideraba muy desgastaste. Mi hermana Claudia no termino la Normal junto con migo ya que se caso, pero la termino hace poco ya estando casada y con hijos.

Mis padres fueron los que me ayudaron a financiar mis estudios hasta la normal, pues saliendo inmediatamente me incorpore al trabajo, pero antes yo como mis hermanos ayudábamos al negocio de mis padres, cuando le decía a mi papá que quería unos zapatos, él me decía: “sí hija el sábado vas a trabajar y agarras para tus zapatos”, así era con todos siempre tuvimos que trabajar para lo que queríamos.

Mí papá estaba muy contento conmigo, pero hubo una etapa en la que se enojaba mucho con migo y más con mi hermana, pero eso había sido causado, porque mí hermana Claudia no había terminado la escuela y había quedado embarazada, fue algo que desilusiono mucho a mi papá, ya que, le faltaba muy poco por terminar la normal. El pensaba que yo fuera hacer lo mismo, pues a mí hermana si le gustaba mucho la Normal y como mí papá sabía que a mí no me gustaba pues se imaginaba que no llegaría a terminarla. Tiempo después se caso y tuvo a sus tres hijos y se fue con mi cuñado. Con el tiempo mí papá él se dio cuenta de mi esfuerzo y estaba contento por eso, me dio mucha mas libertad y confianza, me dejaba salir a donde yo quería, tener amistades, cuando me dieron mi plaza estuvo de acuerdo en que me fuera a vivir sola. Mí mamá también estaba muy contenta conmigo, pero el único problema que ella veía era la constante ausencia que yo presentaba en la casa, pero si estaba contenta y me apoyaba mucho, mi hermano Juan estudio hasta la secundaria, también estuvo en la preparatoria pero no duro mucho tiempo, después se salió y ahora es comerciante igual que mi papá, de hecho ahora que esta grande mis papas, él se encarga del negocio.

Cuando salí de la Normal me dieron inmediatamente mi plaza, me mandaron a un Centro escolar en la Chalco en el turno de la mañana, este Centro estaba muy lejos y la zona era peligrosa, para mí era muy difícil el horario, mí papá me recomendó que si trabajase en ese lugar no podía estar yendo y viniendo que era preferible que rentara un cuarto en esa zona y estuviera toda la semana ahí trabajando y los fines de semana en mi casa, si lo pensé porque era de tomar un autobús a la hora de regresarme al pueblo a las siete u ocho de la noche en Cárcel para llegar a Texcoco y estaba muy feo ese lugar, para poder llegar a Santa Catarina de Monte a las diez de la noche, así que tuve que irme a vivir a casa de una madrina que vivía en el Distrito Federal, estuvo con ella un año, es una señora muy agradable y siempre fue muy buena conmigo, estaba toda la semana en la casa de mi madrina y los Sábados salía temprano para el pueblo donde estaba todo el sábado y el Domingo y el Lunes temprano me regresaba para el Distrito Federal. Trabajando un tiempo en esta escuela, decidí entrar a la Universidad Nacional Autónoma de México en su modalidad de Licenciatura intensiva a la edad de 22 años, así que asistía los sábados a las clases y cuando era temporada de vacaciones asistía diario y prácticamente todo el día, excepto los días sábados y domingos que descansaba, en cuatro años pude terminarla, graduándome como Licenciada en psicología Educativa a los 25 años. Después que termine la carrera mí hermana Claudia regreso a terminar la Normal. Mí papá estaba muy contento cuando vio que sí había podido terminar la escuela y que ahora estaba trabajando.

Cuando estaba trabajando y estudiando la Universidad casi no estaba en mí casa, mí mamá me extrañaba mucho y no le había gustado que entrara a la universidad, porque decía que nada más llegaba a dormir él día sábado, me decía: “entre semana estas trabajando, el sábado llegas bien tarde y el domingo sólo estas un rato” ella no estaba contenta. Cuando podía estar en mi casa salir con mis amigas, mí mamá algunas veces me reclamaba, pero mí papá le decía “Déjala que valla y que venga” ahora que esta soltera y trabaja. Después de terminar la Universidad realice varios cursos que me ayudaban a crecer en mi trabajo, hice un diplomado en “Orientación para Padres” en el Politécnico y varios cursos entre ellos dirigidos a los adolescentes, de autoestima, de neurolingüística, la mayoría de los cursos que tomo son por parte de la Preparatoria que nos invitan hacer en las vacaciones, son entre dos a tres cursos por año.

Trabaje en el Centro escolar durante un año, pues pedí mí cambio para otra escuela, me transfirieron a Tepexpan también en un centro Escolar, un amigo me ofreció una plaza para dar clases en una secundaria. Sólo trabaje dos años y medio el nivel primaria, la verdad que casi no me gustaba dar clases a niños de primaria se me hacia muy desgastante, así que después de un tiempo solo me dedique a dar clases a nivel secundaria, trabaje por seis años en los dos turnos, tiempo después me ofrecieron una plaza para nivel Bachillerato como orientadora donde trabaje cinco años, pero cuando me ofrecieron dar clases en el Bachilleres también estaba trabajando en la secundaria, así que trabajaba en las mañanas en la secundaria y en las tardes en bachilleres.

A los 27 años de edad me case con Pablo Clavijo Flores primero nos fuimos a vivir a la casa de mis suegros casi por dos años, ellos también son originarios de Santa Catarina del Monte, después nos fuimos a vivir a una casa también de mis suegros que esta por la calle llamada San Isidro, tiene un zaguán muy grande y esta toda baldeada, con unas paredes muy altas, ahí nos rentaron y estuvimos viviendo por cuatro años, mientras tanto construíamos la casa donde ahora estamos. Ya tiene como diez años que vivimos aquí, esta casa la hicimos entre los dos, aun le hace falta muchas cosas pero

poco apoco la estamos terminando, gracias a que mi esposo nunca me negó trabajar y como me conoció trabajando pues nunca tuve problemas.

Cuando nació mi hija estaba trabajando los dos turnos, pero tuve que decidirme por sólo trabajar uno, pues debía de atender a mi hija. Mi marido hablo conmigo al respecto, ya que le preocupaba el cuidado de la niña y decidí trabajar sólo en el Bachillerato, cuando no podía estar con mi hija Sandra se la dejaba a mi suegra para que me la cuidara, además busque a una muchacha para que le ayudara a mi suegra con los quehaceres de su casa, cuando estábamos ya independientes contrate a una muchacha para que me ayudara con la niña y la limpieza de la casa, ella era de Veracruz se quedaba con nosotros de planta era muy buena chica, pero sólo duro con nosotros como cuatro años, pues se regreso para su pueblo, como mi hija ya tenía cinco años la incorpore al kinder que estaba cerca de donde yo trabajaba, la dejaba a las nueve de la mañana y salía a la una de la tarde, mientras yo salía de trabajar la tenía con migo y a las dos de la tarde, llegaba a mi casa y estaba con mi hija y haciendo mis quehaceres, pero después se me complicaron las cosas, porque me embarace de mi segundo hijo. Nació mi hijo y fue un problema encontrar alguien que me ayudara a cuidarlos, sin encontrar quien le dije a mi hermana que me ayudara y acepto me ayudo sólo por dos años, al tener mi tercer niño, tuve que meter a mis dos hijos Sandra y Pablo a la guardería, Pablito tendría como un año y medio y el chiquito de meses y mi hija ya estaba cursando la primaria, aun con todo esto mi esposo nunca me exigió dejar mi trabajo. El me ayudaba mucho, yo solía decirle que ya no trabajaría más, pero porque, me daba mucha flojera ir a trabajar, sufrí mucho cuando mis hijos estaban chicos, pero ahora están grandes, ya no me preocupo si tengo a alguien que me ayude o no. Lo bueno es que si tengo quien me ayude esta bien, pero si no la tengo yo lo hago sin problemas sólo me organizo y me doy el tiempo para hacer todo.

La organización de la casa la hacemos entre todos, mi esposo me ayuda mucho y mis hijos también, ahora que trabajo en la Preparatoria de Texcoco en el turno de la mañana. Antes de salirme a trabajar debo de tener listos a mis hijos tanto de que estén bien vestidos, sus útiles escolares, que desayunen algo, que estén en todo listos para que su papá los pase a dejar a la escuela antes de irse a trabajar, a los niños los deja en la guardería y a mi hija en la primaria, él se va a trabajar y regresa ya tarde como trabaja en la Judicial en el Distrito Federal no tiene hora de llegar. En la tarde una maestra amiga mía, me hace el favor de dejar a mi hija Sandra en la guardería donde están mis hijos, eso porque ella trabaja en la primaria y tiene a su hija también en la guardería, después de tener a los tres en la guardería los recojo a los tres, como eso de las dos de la tarde que termino de trabajar me voy por ellos, los recojo como a las dos y media, en el carro es muy rápido trasportarme así que a las tres o tres y media estamos en casa, si hay que pasar por algo que me hace falta en la casa llegamos un poco mas tarde. Después me dedico hacer la comida, la limpieza de la casa, ayudo a mis hijos a su tarea, cuando llega mi esposo lo atiendo y después de hacer todo eso tengo tiempo para hacer mis propias cosas, estoy hablando de cómo a las nueve, diez de la noche. Es muy difícil ser madre, esposa y trabajar, porque tengo que estar al tanto de todo y como mujer no se le puede pasar por alto nada, por ejemplo, tengo que estar al pendiente del gas, el agua, la comida, que no se enferme ninguno de nosotros, su ropa, la escuela, la tarea, de todo tengo que estar al pendiente, de mis propias cosas están la gasolina de mi carro, las actividades de mi trabajo, dedicarme a mis propias cosas, pero a pesar de todo eso, también busco la manera de tener mi propio espacio. Cuando estoy trabajando me distraigo, platico con mis compañeras, conozco gente y salgo a tomar un café con mis compañeras a la mejor no diario, pero si busco un tiempo para irme a comer con ella o sólo un café, aunque se que me espera el quehacer en la casa, me esperan los hijos, mi esposo,

pero por lo menos ya busque un tiempo para mí. Pero soy la que siempre tiene que estar al tanto de todo.

Mí familia me ha ayudado muchísimo, mis padres son lo máximo para mí, mí madre con la que me llevo muy bien me ha enseñado muchas cosas buenas, para ella nunca ha existido la diferencia y si existe algún problema entre hermanos ella nos dice que en su casa no vamos estar enojados que arreglemos las diferencias, por que en su casa nada que estamos enojados, ella siempre me repite “No porque seas maestra no vas a poder hacer las cosas”, recuerdo cuando estábamos recién mudándonos para esta casa, la costumbre de la comunidad es tener un altar de frente a la puerta de entrada, pero yo había pensado poner el altar de mi casa del lado izquierdo donde estaba planeado instalar una repisa de madera, pero este no quedaría de frente a la puerta, entonces mi mamá al ver esto me dijo que no estaba bien eso, que el altar debería estar donde correspondía, así que tuvimos que cambiar los planes y ponerlo a modo que quedara de frente.

La mayoría de los habitantes de la comunidad son católicos, mi madre aun conserva muchas de las tradiciones y costumbres de la comunidad, en otra ocasión, que se aproximaba el 2 de Noviembre, el día de muertos, yo tenía también poco tiempo de haberme cambiado a mi casa, así que no pensé hacer la tradicional ofrenda de día de muertos, pues esta siempre le ayudaba a mi mamá a ponerla, a mí me gustan mis costumbres, pero en ese primer año en mi casa, no pensaba hacer la ofrenda, mi mamá me pregunto al respecto, mencionándole que no la pondría que le ayudaba a ella a ponerla, pero muy sería me dijo “serás muy licenciada y maestra, pero también no debes olvidarte de tus costumbres”, me consterno mucho y desde entonces pongo también mi ofrenda de día de muertos. Mí papá es de un carácter muy fuerte pero es muy bueno también y muy honesto, mí papá nos ha encellado que si alguno de nosotros entre familia tiene algún problema de la índole que sea, entre todos lo debemos apoyar, a la mejor no siempre económicamente, también moralmente, todos nos unimos y ayudamos en lo que podamos, esto siempre a sido así en mi familia.

Caso 3= Teresa Linares Cornejo

Nací en 1965, mi padre Valentín Linares Peralta, quien toda su vida fue campesino y comerciante, murió en 1993 fue un golpe muy duro para mí y mi familia. Mi padre trabajo mucho tiempo en su negocio de molino y tortillería del pueblo, de las dos que existen en la comunidad una es de nosotros, donde ahora mi hermana Remedios esta a cargo. Mi madre Candelaria Cornejo Clavijo que de igual manera murió años después que mi padre en el año de 1995, ella siempre fue ama de casa, al igual como era la costumbre, ayudaba en las labores del campo y estaba encargada también del molino, básicamente ella era la que la atendía, porque mi papá tenía otras labores y como siempre le gusto participar en la política del pueblo estaba siempre ocupado. Ella siempre fue una mujer abnegada y tuvo que vivir en una época muy dura para las mujeres, donde no podía revelarse o ponerse en contra de su marido, ella se caso a los 14 años y se le vinieron muchas responsabilidades. Tengo seis hermanos más; mi hermana Virginia que es la mayor de todos le toca sufrir mucho al lado de mis padres, pues ayudaba en el campo y a mi mamá, además de cuidar a mis hermanos, le toco vivir otros tiempos con un papá de muy duro carácter. Mi hermana Juanita quien siempre ha sido muy luchona y pendiente de la familia. Ella me contó que siendo joven quiso seguir estudiando, ella trabajaba en Texcoco y a escondidas asistía a la escuela, pero mi papá se entero y no le dejo que siguiera asistiendo, de ahí nunca volvió a intentar estudiar algo; mi hermano Mauricio Catarino si termino la secundaria, mi hermana María Elena, ella siempre ha sido ama de casa y hace poco puso su tienda en un local que tengo, el cual queda sobre la avenida, pues con esto colabora con la economía de su familia, mi hermano Pablo con ayuda de mis padres logra estudiar hasta la preparatoria pero no la termino, porque luego se junto con su novia, después de él sigo yo y por ultimo mi hermana Efigenia a quien todos le decimos “Pequé”, por ser la mas pequeña de la familia y por estar bajita de estatura. ella esta ahora terminando su licenciatura en pedagogía.

Los primer recuerdo que tengo de niña, es cuando nos fuimos a vivir a Costa Rica por unos años, porque luego nos regresamos al pueblo, tenía como dos años, recuerdo entre sueños que, sentía que vivíamos muy alejados y de no ser una niña feliz, no hice el Kinder porque en costa Rica no había, llegue hacer la primaria aquí en el pueblo tenía cinco años, asistía a la primaria “Miguel hidalgo y Costilla” en el turno de la mañana, mi etapa de la primaria la viví sin problemas, le ayudábamos a mi mamá en la casa y mi papá estaba en el campo trabajando, la mayoría de mis hermanos ya estaban grandes, pero en la secundaria, recuerdo que mi papá siempre nos decía que la mujer no debía exhibirse en la calle, para mi papá la mujer no debía estudiar decía que era innecesario que lo hiciera porque se casaría, por eso me costo mucho trabajo que me dejara estudiar la secundaria, mis demás hermanas solo habían estudiado la primaria, la más grandes no la termino y mi hermana Juanita sí la termino, pero ya no la dejaron estudiar mas, mis hermanos eran los que si se les tenía permitido estudiar, de echo, mi papá quería que terminaran la escuela.

Cuando yo termine la primaria quería seguir estudiando, pero mi papá nunca estuvo de acuerdo, hasta que todos mis hermanos hablaron con él para que me dejara asistir a la secundaria junto con mi sobrina María Elena, hija de mi hermana Juanita, solamente así accedió mi papá y entre a primer año de secundaria, la escuela secundaria estaba en San Miguel Tlaizpan, porque en el pueblo no había. Termine la secundaria a los catorce años, después quise entrar a estudiar la preparatoria, como mi papá ya aceptaba un poco mas la idea de que estudiara no hubo problema, hice el examen y me aceptaron pero en el turno de la tarde cosa que no le gusto a mi papá, así que

fue a la escuela y hablo con él director diciendo que nosotros vivíamos en Santa Catarina del Monte y que estaba muy lejos para que yo estuviera en la tarde, el director lo acepto y me cambiaron al turno de la mañana, así estuve.

Tenía 15 años cuando empecé a tener novio, esta etapa de mi vida fue muy difícil para mí, pues me surgieron problemas y algunas situaciones críticas, yo quería tener libertad para hacer muchas cosas, no obstante me sentí acorralada e incomprendida por mi familia, estaba muy mal emocionalmente, pues en mi casa, yo no tenía por que salir a la calle, no me dejaban ir a los bailes, no me dejaban tener novio y se llegaba a escaparme o llegar mas tarde de lo normal, mi papá me interrogaba descendiendo: por qué llegaba tan tarde, adonde fuiste, a donde vas y me regañaba mucho, yo me desesperaba demasiado y estaba harta de mis padres. Todo esto me afecto mucho, comencé a bajar de calificaciones, ya no quería seguir asistiendo a clases, llegue al grado de querer salirme de mi casa, tenía quince años cuando me paso esto, ahora comprendo que a todo ser humano y en especial a cierta edad le hace falta mucho la platica entre la familia, la accesoria y sobre todo, lo más importante la comunicación con los padres, comunicación que yo nunca tuve con los míos.

Todo esto que viví a mis quince años y que fue lo mas duro para mí, la ausencia de mi mamá no física pero si moral me hacia más difícil las cosas, tampoco con mis demás hermanos que eran ya grandes tenía la comunicación y la confianza, solo platicaba con una amiga de la escuela, le confesé que me quería salir de mi casa y dejar la escuela, ella me había aconsejado no hacerlo, pero yo seguí con la idea y planeé como salirme de casa, el director de la escuela hablo con migo porque mi amiga le había contado que yo tenía problemas, él trato de convencerme pero no hice caso.

Le mentí diciendo que me cambiaría de escuela y necesitaba mis papales, no se si me creyó o no, pero al día siguiente me entrego y al otro día escribí una carta a mis padres, muy temprano prepare mis cosas para asistir a la escuela, mi hermana Remedios estaba recién casada y estaba en mi casa de visita, le dije que había dejado una carta en mi cama, yo camine para la carretera para tomar el camión, mientras tanto mi hermana se dio cuenta y corrió a leer la carta y hablarle a mi papá, él sale corriendo hacia el camión y me regresa a la casa, yo pensaba que me iba a dar una paliza llegando, pero solo me regañó y me dijo que si no quería seguir estudiando que no lo hiciera, pero que trabajaría con mi mamá y me prohibió salir de la casa, con todo Esto solo me quedaba acatar las ordenes de mi papá, Mi mamá y mis hermanos; Nadie me dijo nada, pues para ellos no era importante hablar y no se discutían las cosas que mandaba mi papá, nunca hablaron con migo de los que había pasado, todo se quedo así.

Pasaron dos años sin que yo regresara a la escuela sólo estaba con mi mamá ayudándole en la casa, con el molino y la tortillería, en una ocasión recuerdo que le pedí a mi papá que me dejara estudiar la escuela Normal, pero no quiso, solo me decía que no y se molestaba con migo. Después escuchaba a mis hermanos decirle a mi mamá que me dejaran estudiar, algo así como de secretaria, ellos le decían a mi mamá; “ella no es fea, no es para que esté aquí”, pero mi mamá les contestaba que mi papá no me dejaría. Pero hubo un momento, el cual no se me olvida, que me hizo decidirme definitivamente a regresar a la escuela, yo tenía una amiga que me venía a visitar, un día llego a mi casa con unos amigos los cuales me presento, después de un tiempo mi amiga me dijo que sus amigos le habían dicho; “oye vamos ha ver a tu amiga la tortillera”, hijole eso de tortillera me dolió mucho, porque para mí era muy humillante y a la vez denigrante, me hacia sentir mal, con eso recapacite y me hizo hablar con mi mamá para decirle que yo quería estudiar, que me ayudara con mi papá, pero ella decía que solo se enojaría y no me dejaría; yo no sabía que estudiar solo quería

hacer algo, entonces le dije a mi mamá que me iría a inscribir a una escuela en Texcoco para estudiar secretariado con taquimecanografía, pero sin que mi papá se diera cuenta, pero ya estando aceptada le diría a mi papá, así fue, me inscribí, mi mamá me dio el dinero para pagar la inscripción, después de unos días busque el momento adecuado para decirle a mi papá, hable con él diciéndole, que me dejara ir a una escuela de secretariado, que ya me había inscrito y empezaría mis clases, lo negocié con él, le dije que le ayudaría a mi mamá en las mañanas en el molino y la tortillería, antes de irme a la escuela, por solo dos años, le rogué que me dejara. El trabajo del molino y la tortillería era un trabajo muy pesado, pues el agua que necesitábamos la teníamos que acarrear en botes desde el río hasta el molino, el maíz se cosía con petróleo, en unas cisternas de 15 metros, además despachábamos, el horario del negocio era de 10 a 11 de la mañana ya debía de estar todo para la gente que llegaba a comprar o moler su maíz o trigo, para ese entonces solo éramos yo y mi hermana Refugio que estaba cursando la secundaria, nosotras dos le ayudábamos a mi mamá, tanto a las labores de la casa como al negocio, solo así aceptó mi papá, además de prohibirme los bailes, las amigas, él me decía nada, no hay nada si quieres estudiar, a mí no me importo, Solo quería regresar a la escuela con mis libros y libretas.

Durante los dos años estuve así, ayudando a mi mamá y asistiendo a la escuela en las tardes, llegaba como a las nueve de la noche a mi casa y aunque no disfrute de mi juventud por tantas cosas que debía hacer y las que no me dejaban hacer, yo estaba contenta. Al terminar la escuela de secretariado mi papá cambió completamente, estaba orgulloso de mí al grado de que el día de mi graduación me hizo una fiesta en la casa. A pesar de todo mi papá estaba orgulloso de que hubiera terminado la escuela, por otro lado estaba decepcionado por mis hermanos, porque para él eran ellos los que debían de prepararse en la escuela más que nosotras, por ejemplo; mi papá mandó a mi hermano mayor Candelario a estudiar la secundaria a Texcoco, quedándose a dormir en la casa de unos conocidos por mi papá y le llevaba dinero para sus gastos, en cambio mi hermano se iba de pinta a trabajar de cobrador de camiones, al enterarse mi papá lo saco de la escuela, mi otro hermano Pablo llegó a entrar en la Normal y conoció a su novia que tiempo después quedó embarazada y tuvo que dejar la escuela. Todos mis hermanos después de casados han vivido un tiempo en la casa, después se independizaban y ahora cada uno tiene su casa en los terrenos que nos dejó mi papá, hasta nosotras tenemos nuestro terreno y vivimos ahí. Yo tenía un novio, pero a escondidas, porque aun mi papá no me dejaba, dure siete años de novia, pero no me case con él, después conocí al que ahora es mi esposo.

Mi familia y todo el pueblo eran muy conservadores, mis hermanas más grandes debían de cubrir un estereotipo de hijas obedientes, dedicadas a su casa y no dar de que hablar, de cierto modo yo también pero a diferencia de ellas a mí mi papa saliendo de la escuela me ayudo a conseguir un trabajo fuera de la comunidad y solo dedicarme a trabajar, aunque seguía siendo estricto, cuando yo estaba grande ese miedo que sentía con él, se convirtió en admiración, cariño y respeto, porque le sentía mas cerca de mí, él cambio mucho pues de ser el hombre frío y estricto se convirtió en un hombre cariñoso que daba afecto. Como ejidatario que era y conocido en Texcoco por los cargos que había representado en la comunidad, le pide a sus conocidos que me ayudaran a conseguir un empleo, pero al mismo tiempo un amigo me ofrece trabajar en la secundaria del pueblo como secretaria, a lo que acepte, al principio no me pagaban y mi papá me había dicho que un ingeniero me tenía un trabajo, pero yo decidí esperar en la secundaria, fue muy difícil, porque mi amigo no consiguió que me dieran la plaza en el área administrativa, si no como maestra de la clase de taquimecanografía, durante un tiempo seguía trabajando sin tener sueldo, todos me decían que me estaban explotando y que mejor ya no fuera, un día me quede en mi casa ayudándole a mi mamá,

pasaron dos Semanas sin regresar a trabajar, después de las dos semanas el director me busca para decirme que no debía de verme ido, que mi situación se estaba arreglando que tendría la plaza pero que no me desesperara, lo pensé y regrese, tiempo después me dieron la plaza, la secundaria estaba en aquel entonces en la delegación, todo estaba muy adaptado para dar clases, con el trabajo de la secundaria aun le ayudaba a mi mamá en las mañanas, porque a las nueve de la mañana me iba para la secundaria.

Con todo eso, mi papá cambio completamente con migo me daba permiso para salir, asistir a las fiestas, pero le tenía que decir donde, con quien y a que hora regresaba, pero ya no había tanto problema. Luego le decía “oye papá fijate que me invitan a una excursión a Oaxaca déjame ir” y sí me dejaba, creo que me había ganado su confianza, además yo me sentía bien porque con mi sueldo yo cubría mis gastos y me compraba lo que necesitaba. Por otro lado, mí mamá también me consentía mucho y tenía muchas atenciones conmigo, pero luego se molestaba un poco, porque mi papá se preocupaba mucho por mí y cuidaba que no me faltara nada, a veces decía mi mamá “ tú te preocupas mas por ella que de mí”. Al igual mí hermana Efigenia la regañaban mucho en ese tiempo y decía que yo era la consentida de la casa, se molestaba mucho conmigo, yo si entendía porque pero nunca hable con ella, también para ella su pubertad fue una etapa muy difícil, todas mis hermanas decían que éramos muy deferentes a lo que ellas habían sido de hermanas, pues ellas habían sido muy unidas, se acompañaban a todos lados, se iban juntas a las fiestas; Cosa que peque y yo no hacíamos, casi nunca estábamos juntas y no compartíamos cosas, además mis hermanas decían que yo disfrutaba de muchas cosas que ellas no habían podido hacer, pero no se acuerdan que yo también sufrí mucho con mi papá cuando estaba en mi pubertad. Yo no recuerdo de haber sido una niña feliz y una adolescente feliz siempre viví con miedos y sin hacer cosas que hubiera querido hacer.

Dos años después quise estudiar la preparatoria, le comente a mí papá que me dejara, estando de acuerdo, me ayudo mucho también en esta etapa, la preparatoria la inicie a los 22 años, la escuela esta en Chinconcuac, llamada “Bacilio Cantabrado” asistí en el turno de la tarde, debido a que en las mañanas asistía al trabajo en la secundaria y sólo tenía tiempo en la tarde para estudiar. Además como mí hermana Efigenia ya se había casado, también le ayudaba un poco a mi mamá en las mañanas con la tortillería, pero con forme avance en mis dos principales actividades que eran el trabajo y la escuela era imposible ayudar a mi mamá. Lo bueno de todo era que yo ganaba mi propio dinero y pude cubrir mis gastos, lo que me ayudaba mucho era que mi papá nunca me pidió alguna aportación económica para la casa, todo lo que ganaba era para mí.

Termine la preparatoria sin problemas, donde tuve cinco amigas que formábamos un equipo, ellas eran más grandes que yo, al igual trabajaban y estudiaban, siempre platicábamos nuestras experiencias de trabajo y nos llevábamos muy bien, pero sobre todo me identifique con tres; Patricia, Carmen y Sonia, fue con ellas con quienes al terminar la preparatoria me organice para que hiciéramos la Universidad juntas, entraron las convocatorias para la UAM-I (Universidad Autónoma Metropolitana), entre las tres platicábamos de las opciones que había, yo quería algo relacionado con mi trabajo, como pedagogía, pero solo había Psicología Social, de la cual las tres estuvimos de acuerdo y nos decidimos por esa licenciatura, las tres hicimos el examen y yo fui la única que me quede, lo que me hizo sentir mal con mis amigas, pero nos les importo al contrario me animaron para que me inscribiera, no puedo negar que me daba mucho miedo entrar yo sola, pero lo que me consoló fue que mis compañeras me habían dicho que harían de nuevo el examen y las vería el año siguiente, pero con el tiempo me relacione con algunos compañeros hice amistades y ya no me

sentía sola, al año siguiente Carmen y Sonia realizaron el examen, quedando solamente Sonia que un año después se dio de baja, nunca supe por que.

A los 24 años entre a la Universidad y seguía relacionando el trabajo en la secundaria y la escuela, pero él último año se me hizo muy difícil, pues me habían dado mas materias en la secundaria y requería de mas tiempo, lo que provoco que redujera mis materias por trimestre, de cursar cuatro materias por trimestre pase a dos materias. Eso hizo que terminara un año después de lo que tenía planeado, de terminar la carrera en cuatro años la termine en cinco. Fue el único problema que tuve entonces, porque en lo económico no tenía ningún problema, el transporte que utilizaba era accesible y rápido, aunque la Universidad estaba en la Capital, en la delegación Iztapalapa y tenía que trasportar del pueblo para Texcoco y de Texcoco para la universidad, no era problema, el camión que me llevaba a Texcoco era accesible y estando ahí, había un camión especial que transportaba a los estudiantes a la UAM que se llamaba “Asociación de Estudiantes Universitarios de Texcoco”; esta asociación nos daba nuestra credencial, también tenían un comité y una mesa de juntas en las cuales yo solía asistir, nos cobraban el pasaje, pero se iba directo y en una hora estabas en la Universidad. Yo por lo regular siempre estudiaba en el camino, el transporte era problema cuando en la noche no alcanzaba camión para llegar al pueblo, pues tenía que esperar cualquier carro que nos llevara al pueblo. Mis actividades no cambiaron mucho ni tampoco mis horarios, seguía saliendo muy temprano y llegaba muy tarde a mi casa, pues mis clases eran de las cuatro de la tarde a las nueve de la noche, así llegaba como a las diez y media a once de la noche. Mi papá se preocupaba mucho por mí pero siempre tuvo confianza en que no me pasaría nada, al igual que mi mamá. Como después que se caso mi hermana Efigenia éramos nosotros tres, lo que causaba que siempre estaban al pendiente de mí.

En la Universidad me gustaba mucho ir al área deportiva, jugaba con mis amigos Básquet bol, Bolee baal, me gustaba mucho, cada año en los torneos que se organizaban estábamos por lo menos de espectadoras. También en el pueblo me gusto organizar torneos y cosas divertidas, aunque casi nunca estaba en mi casa mis papas estaban orgullosos de mí y me tenían mucha confianza, me dejaban que fuera donde yo quería, siempre y cuando les dijera donde y con quién. Fue muy bonita mi etapa de la Universidad. Cuando me faltaba un mes para terminar, me case con José Luis Hernández, pero sí termine la escuela graduándome como Licenciada en Psicología Social, después sólo me dedique al trabajo en la secundaria; El haber terminado la Licenciatura me ayudo mucho en mi crecimiento profesional y personal, aunque no he podido hacer una maestría o especialización, pues casi a los dos años de casarme me envarase de mí hija Anayanci Ivonne, mi tiempo lo dedique a mi familia y al trabajo.

Dos años después llega mi segundo embarazo del que nació mi hijo José Luis con ellos dos tenía tiempo para hacer varias actividades, por ejemplo; Cuando asistían al kinder los llevaba a Texcoco para que tomaran clases de natación, pues con el carro que era rápido y jugábamos mucho, pero cuando nació mi hija María Guadalupe ya no pude, se me hace muy pesado ya con mis tres hijos, a veces si quisiera salir de la rutina y hacer algo mas, pero siempre me ha gustado que mi familia tenga lo máximo de mí, por eso tengo que compartir mi tiempo con ellos: mis actividades personales y mi familia, aunque esto signifique dejar en segundo plano mi profesión, pues no la ejerzo y no es porque no quiera sino porque eso recaería en mi familia, ya que no podría dedicarles el tiempo que les dedico ahora; tal vez después que estén más grandes, porque ahora con quien los dejo.

Mí marido me ayuda mucho con los niños, compartimos las actividades de la casa, yo sola no puedo, siempre me levanto a las seis de la mañana y preparo a mis hijos para que estén listos para la escuela, Annayanci esta en segundo año de la primaria y José Luis en primer año, los dos asisten a la primaria “Miguel Hidalgo”, aquí en el pueblo, podría llevarlos a una escuela de paga, pero se me hace innecesario pues yo les doy clases ayudando a reforzar sus conocimientos así que no les es muy necesario, la chiquita se queda en la casa de mi hermana Refugio que vive a lado de mi casa y una de mis sobrina la cuida por las mañanas hasta que regreso de trabajar o cuando contrato a alguien para quedarse con ellos mientras estoy trabajando. Por el momento tengo a una muchacha que vino de Veracruz y esta conmigo ayudándome con la niña y algunas cosas de la limpieza de la casa, pues casi toda la tarde la dedico hacer la comida y ayudar a mis hijos con sus tareas, dedicándole casi toda la tarde a estas actividades, mi marido llega en la tarde y es cuando me ayuda con ellos, casi siempre terminamos en la noche de todas las tareas y es cuando yo hago mis propias cosas, yo no puedo decir que tengo tiempo para mí, pues todo mi tiempo lo dedico a mi familia y al trabajo, los fines de semana los dedico a realizar la mayoría de mis quehaceres, los domingos los procuramos no tener pendientes para salir ya sea a desayunar ó comer en Texcoco, siempre que podemos salir lo hacemos. Lo bueno de mi trabajo es que está en el mismo pueblo y no tengo ningún problema, ahora tengo 17 años trabajando ahí y me gusta por los beneficios que tengo, por ejemplo; esto me ha ayudado a que entre mi esposo y yo hallamos podido construir nuestra casa y compartir los gastos. Mí familia es muy unida y tratamos de tener la mayor comunicación, además entre mi esposo y yo hacemos lo posible porque ellos estén bien y crezcan de una manera que los haga ser buenas personas.

IV.- CONCLUSIONES

El poder tener acceso a la información de estas tres generaciones de mujeres, donde la mujer de la comunidad de Santa Catarina del Monte tenía pocas oportunidades para estudiar y si era posible esto era para estudiar una carrera corta, ya sea la carrera de secretariado, en su defecto sólo estudiar la secundaria y en algunos casos como la señora Crispina que como repito fue la primera mujer de la comunidad que pudo estudiar y trabajar en una profesión tan noble como es la de ser maestra.

Las nuevas generaciones pueden tener las oportunidades y los medios para poder asistir a una universidad y no por gusto o por un sueño, sino por una necesidad de crecimiento tanto personal como a nivel de comunidad. La comunidad de Santa Catarina del Monte no puede ser la excepción, pues toda la comunidad tuvo que adaptarse a estos cambios y exigencias que presenta el país, con la llamada globalización y la transnacionalización la comunidad que en la presente tesis he tratado de describir se refleja el gran esfuerzo que todos hacen por sobrevivir ante los cambios buscando subsistir y que esto es reflejado en sus cambios en las actividades productivas y el grado de preparación de las generaciones recientes.

Los cambios culturales y sociales que tiene la comunidad de Santa Catarina del Monte y que las mujeres de la comunidad se han enfrentado fue algo que beneficio a el crecimiento de la comunidad en todos los aspectos (servicios públicos y privados, infraestructura, educación, empleo), mucha de la población de la comunidad menciona que Santa Catarina del Monte no es la misma desde hace diez años atrás, pues fue cuando se comenzaron a ver los cambios, donde la mujer se incorporo con mas fuerza a ellos.

Conforme las jóvenes avanzaban en su desarrollo educativo, se les presentaron problemas de tipo económico, pues era muchas veces difícil sostener sus estudios sólo con el ingreso del padre, es por ello que muchas veces mis informantes debía trabajar y estudiar para lograr costear su educación y muchas veces la madre ayudaba también a buscar ingresos para ayudar a la economía de la familia. Como resultado toda la familia se incorporaba a la búsqueda de recursos económicos para poder cubrir las necesidades principales (que era alimentación, vestido, educación y salud), ya sea instalando una tienda, vendiendo algún producto, saliendo a trabajar a Texcoco y el padre buscando un segundo empleo o trabajar horas extras. El problema de la carretera y el transporte fue en cierto momento un problema, pues no contaban con un buen servicio constante y rápido, pero conforme crecía la exigencia de una mejor vía de comunicación y un mejor transporte en la comunidad se emplearon proyectos para mejorar tanto los servicios de carretera como de transporte que permitiera satisfacer esa necesidad. Ahora el tiempo para trasladarse es mucho menor y el tiempo es mejor aprovechado.

En el aspecto cultural y social que muchas veces se iban de la mano. En este sector de la población hubo muchos cambios en la familia, pues se desprendió la ideología de pensar que era innecesario que la mujer estudiara o que no podía llegar a terminar una carrera profesional, para sustituirlo por una preocupación y una lucha constante para que las hijas estudien y puedan trabajar al igual que los hijos varones. Las hijas además de ayudar en los quehaceres del hogar, la mayoría trabajaba y estudiaba; Como resultado, la familia era constantemente estructurada (quiero decir que

sufría por constantes cambios en su organización y actividades) donde el padre, la madre y los hermanos debían de ayudarse mutuamente y trabajando todos la familia saliera adelante, además todos colaboran en los quehaceres del hogar para ayudar a la madre, la cual ya no dedicaba todo el día a esta actividad, pues debía de trabajar.

Las carreras universitarias con mayor presencia fueron las carreras en: la escuela “Normal Superior”, las carreras de Derecho, Administración, Contaduría, Psicología, pero en especial Psicología educativa, pedagogía, Odontología, Música y Medicina. De esta manera vemos que la mayoría se inclina por las carreras en humanidades; las recientes generaciones están incorporando las carreras de Informática e Informática Administrativa, incorporando otro tipo de carreras en Ingeniería.

La incorporación de la mujer a la educación y al mercado de trabajo mejora sus condiciones de vida, se hace poco más independiente y crece personalmente, pudiendo aspirar a tener una familia con condiciones de igualdad y ser incorporada a la toma de decisiones al opinar como deben ser educados sus hijos, pero aumentan sus responsabilidades, ya que además de atender las necesidades del hogar, también debía de atender su trabajo y sus propias actividades personales, que por el tiempo son muy limitadas. Aunque esto parece tener su precio, pues parece que aunque tengamos los estudios que tengamos y el mejor trabajo, no podemos desprendernos de la maternidad y del cuidado del hogar, pues son cosas de las cuales difícilmente nos podemos desprender, al contrario parece que se nos aumentan las obligaciones con nuestra familia. El INEGI en su estudio realizado en el año 2002 acerca de la persistencia de la división sexual del trabajo domestico, publicado en el diario “La jornada”, plantea que: “ En este siglo nuevo, la relación de las actividades del hogar y el tiempo que se les destina están estrechamente relacionadas con el sexo y la edad de los mexicanos, por lo que continua la “división sexual del trabajo” en el ámbito domestico y en el terreno del mercado laboral”¹, en él artículo se plantea que la participación del hombre en las actividades del hogar es más activa en las actividades del aseo de la casa, cuidado de los niños y actividades recreativas para la familia, puesto que es menor su participación en las actividades dedicadas a lavar la ropa, lavar trastes y aun menores en el planchado de la ropa, es por ello que en el siglo XXI la encargada de las mayores actividades del hogar sigue siendo la mujer, y aunque el marido participa en algunas actividades del hogar, aun no participa como vemos en muchas de ellas, pero el esposo sigue teniendo la mayor autoridad en la toma de decisiones dentro de la familia.

La mujer profesional que tiene un empleo comprende que la familia debía de ser planificada, pues en la mayoría de ellas, la tendencia era de tres hijos por familia y las jóvenes solteras veían lejos el tener un hijo y aun el casarse. Las mujeres casadas que trabajan distribuyen su tiempo para proporcionar una mejor calidad en el tiempo para su familia, que es de gran importancia para ellas, al mismo tiempo provocándoles una gran preocupación al no estar el suficiente tiempo con ellos (podemos decir que se presenta un cierto remordimiento o irresponsabilidad por su parte), es por ellos que no continúan estudiando una maestría o un postgrado, porque argumentan que se vería afectada su familia y mejor lo dejan para segundo termino. Por otro lado la mayoría no ejercía su profesión, pues buscaron un empleo que no les demande demasiado tiempo, en estos casos la mayoría se inclino a ejercer como profesora, garantizando que con este empleo tendrían mayor tiempo para su familia. Esto comprueba que para ellas lo más importante son sus hijos y su hogar, además que su sueldo les es suficiente para la familia.

¹ Diario la “Jornada”, del día 29 de abril del 2002, pp. 45

Por otro lado, sus actividades personales son disminuidas, al igual que el tiempo para ellas mismas, es por eso que no encontré entre mis entrevistadas a una sola que practicara algún deporte o actividad cultural, a lo que pueden aspirar es a salir a comer o tomar un café con las compañeras de trabajo.

En las jóvenes también existía una preocupación por el poco tiempo que dedicaban a ayudar a su madre, ya que con forme avanzaban en sus estudios era menor la ayuda que le podían proporcionar a su madre en los quehaceres del hogar y la convivencia con la familia, pero la familia comprendían que su prioridad era asistir a la escuela y realizar sus tareas y actividades escolares. Además con el trabajo que sus hijas tenían justificaba su constante ausencia en las labores de la casa. Con esto vemos que con forme la joven estudia y trabaja, disminuye su participación en las labores del hogar y con ello argumentan no salir preparadas para hacerse cargo de un hogar, al no saber muchas veces cocinar sobretodo.

La mujer profesional de Santa Catarina del Monte logra ser tomadas en cuenta en el crecimiento de la familia y la misma comunidad, pero como mencionamos con muchas deficiencias y desigualdades. Aun nos faltan muchas cosas por hacer en la nueva identidad femenina de nuestro país, pero considero que es un proceso lento, pero seguro.

V.- ANEXOS

Relación de la situación de mis informantes

Nombre	Edad	Carrera	Ocupación	Edad al casarse	Núm. de hijos	Edad al decidir no tener mas hijos	Situación Escolar
Crispina Cornejo	53	Normalista	Maestra jubilada	24	2	34	Titulada
Catarina Reyes	37	Normalista y Lic. En Psicología Educativa	Profesora	27	3	34	Titulada
Teresa Linares Cornejo	37	Carrera en Secretariado y Lic. Psicología social	Profesora	29	3	36	Titulada
Efigenia Linares	35	Lic. Pedagogía	Profesora	22	2	24	Titulada
Araceli Morales	26	Normalista, Música	profesora	24	1		Titulada
Maribel Morales	25	Normalista, Música	Profesora, educadora	24	1		Titulada
María Crispina Reyes	30	Lic. Derecho	Secretaría				Terminal
Reyna María Linares	29	Lic. Psicología	Profesora				Terminal
Cecilia Torres	28	Lic. Derecho	Delegación				Titulada
M. de los Angeles Cornejo	28	Lic. Contaduría	profesora				Titulada
Lourdes Torres	26	Lic. Odontología	Consultorio				Titulada
M. Del Carmen Corona	21	Lic. Informática	Ayuda a l negocio de la familia				Terminal
Luz María Corona	19	Lic. Informática Administrativa	Ayuda en el negocio de la familia				Iniciada

BIBLIOGRAFÍA

- Aceves Lozano Jorge E., 1996, Historia oral e Historias de vida. Teoría, métodos y técnicas. Una bibliografía comentada, CIESAS, Ediciones de la Casa Chata, México.
- Alcantara Camacho A., 2000, Relaciones de Genero y Participación de la Mujer en actividades Productivas, Domesticas y Sociales en la Comunidad de San Antonio Analco Oaxaca, Departamento de Antropología Social, UAM, México, pp. 99
- Aldama Martínez Gerardo, 1994, San Pablo Ixayoc: Un caso de Proletarización incompleta, Universidad Iberoamericana. México.
- Aranda, Clara Eugenia y Otras, 1976, La Mujer: Explotación, Lucha, Liberación, Ed. Nuestro tiempo, México.
- Cano Gabriela y Verana Radkau, 1988, Lo privado y lo publico o la mutación de los espacios. (Historia de dos mujeres, 1920, 1940), Instituto Mora.
- Elu de Leñero, María del Carmen, 1975, El trabajo de la Mujer en México: Alternativas para el Cambio, IMES, México.
- González Rodrigo, 1981, Ecología humana y etnobotanica de un pueblo campesino de la sierra nevada. Méx. : Santa Catarina del Monte, Universidad Iberoamericana. Méx.
- Kollantai, Alejandra. 1979, Sobre la liberación de la mujer. Fontanara, Barcelona.
- León Manriquez D., 1985, La imagen Cultural Femenina y su Relación con el Trabajo Extradomestico de la Mujer, Departamento Antropología Social, UAM-I, México, pp.165.
- Montesinos Rafael, Las rutas de la masculinidad, ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno, 2002, Ed. Gedisa, Barcelona.
- Palerm A., Wolf, E., 1980, Agricultura y Civilización en Mesoamerica, Universidad Iberoamericana, México.
- Palerm Viqueira Jacinta, 1993, Santa María Tecuanulco: Floricultores y Músicos, Universidad Iberoamericana, México.
- Pujadas Muños Juan José, El método bibliográfico: el uso de las historias de visa en ciencias sociales, 1992, Centro de estudios Sociológicos, Madrid.
- Sitton Thad G. L. y O. L. Davis Jr. Historia oral. una guía para profesores, (otras personas), 1989, F.C.E., México.

- Voorthies, Barbara y Martín M. Kay, 1978, La Mujer un enfoque Antropológico, Ed. Anagrama, Barcelona.
- Wainerman, C. (et. al). 1982, Del deber ser y el hacer de las mujeres. Dos estudios de caso en Argentina. El Colegio de México, México.
- Zúñiga Herrera, E., 1982, Contradicción entre Maternidad y Trabajo, Departamento de antropología social, UAM-I, México, pp. 130.