

UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
(IZTAPALAPA)

C.S.H.

IZTAPALAPA BIBLIOTECA

091364

PROLETARIA
MUJER QUE PERDIO
UN SALARIO POR SU
TRABAJO

" DEPENDENCIA ECONOMICA EN MUJERES PROLETARIAS MEXICANAS "
{ ESTUDIO EXPLORATORIO CON GRUPO DE MADRES DE FAMILIA }
DE CD. NEZAHUALCOYOTL

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION
(TESIS)

LICENCIATURA: PSICOLOGIA SOCIAL

AUTOR: ELSA ROJAS VEGA

DIRECCION: ANA ALICIA SOLIS DE ALBA

LECTOR: GERARDO PACHECO SANTOS

MAYO 1989

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A MIS PADRES
POR SU COMPRENSION Y
APOYO DURANTE EL DESA
ROLLO DE LA TESINA.

091364

A LA PROFESORA ANA
ALICIA SOLIS DE ALBA
CON RESPETO Y ADMIRA
CION.

A LUCY E IRMA POR SU
APOYO MORAL Y SU AYU
DA PARA LA CULMINA-
CION DE LA INVESTI
GACION.

DOY LAS GRACIAS A LAS
MADRES DE FAMILIA DEL
SEGUNDO AÑO GRUPO "C"
DEL JARDIN DE NIÑOS
" JOSE CLEMENTE OROZCO"

I N D I C E

	Pag
INTRODUCCION.....	1
1.-MARCO TEORICO	
1.-LA MUJER NO NACE...SE HACE	
a)La educación de la niñez, base de la dependencia afectiva y económica.....	14
b)La adolescencia y la dependencia económica.....	12
c)El matrimonio y la dependencia económica.....	14
2.-LA DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA MUJER (OPRESION ENTRE LO PUBLICO Y LO PRIVADO)	
a)La mujer dependiente de quién o quiénes.....	17
b)El papel que juega la dependencia económica en la opresión de la mujer.....	20
c)El poder del hombre, opresión de la mujer.....	21
d)Dependencia vs Autonomía.....	24
3.-LA MUJER QUE TRABAJA, TAMBIEN ES DEPENDIENTE.....	26
11.LA INVESTIGACION	
1.-NATURALEZA DEL ESTUDIO.....	34
2.-CB. NEZAHUALCOYOTL.....	36
3.-EL GRUPO DE MADRES DE FAMILIA.....	38
4.-EL TRABAJO EN EL GRUPO DE MADRES DE FAMILIA	
a)formación del grupo y antecedentes.....	58
b)El encuadre.....	60
c)Desarrollo del trabajo.....	62
d)Experiencia de trabajo con el grupo de madres de familia.....	62
111-ANALISIS DE LA INFORMACION.....	65
1V.-METODOS Y TECNICAS DE OBTENSION Y REGISTRO DE LA INFORMACION.....	91
CONCLUSIONES.....	95
SUGERENCIAS.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	112
ANEXOS.....	101

INDICE DE CUADROS

	Pág
CUADRO 1 .-Datos personales de los sujetos.....	104
CUADRO 2 .-Descripción de los sujetos.....	105
CUADRO 3 .-Escolaridad del sujeto.....	106
CUADRO 4 .-Datos de trabajo.....	107
CUADRO 5 .-Datos familiares.....	108
CUADRO 6 .-Vida cotidiana del sujeto.....	109
CUADRO 7 .-Datos de salud.....	110
CUADRO 8 .-Nivel Socioeconómico.....	111

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo aborda el tema de "la mujer mexicana" siendo éste, uno de los tópicos esenciales y de mayor relevancia en la actualidad.

Conocer más a fondo a la mujer y su relación con la sociedad, transgredir su individualidad para ahondar en su realidad social y psicológica, nos lleva a percibir su cotidianidad.

Una de las realidades palpables de la mujer en la actualidad, en su situación económica.

La importancia de investigar la condición económica de la mujer, surge en ésta época en donde el país de México, esta -- atravesando una crisis económica bastante fuerte.

La clase obrera en nuestro país, es el sector más afectado por la crisis. Es por todo lo anterior, que en éste trabajo elegí como título " la dependencia económica en mujeres proletarias mexicanas ".

La elección de éste tema, fué motivado primeramente, por la perspectiva de realizar un trabajo acerca de la mujer, en segundo lugar, por el interés que despertó en mí, la lectura de algunos libros que trataban diversos aspectos sobre el llamado sexo femenino.

Después de haber escogido el título de la investigación, - subtulé el trabajo como " la dependencia económica en mujeres de Cd. Nezahualcóyotl ".

La investigación de campo, la realicé en Cd. Nezahualcóyotl Estado de México. Este trabajo, tiene como base teórica el marco de referencia de la presente investigación, estos planteamientos teóricos son considerados como reflexión de la realidad palpable de las mujeres de éste lugar.

En éste estudio se aborda la problemática de la desvalorización de la mujer dentro de un sistema económico, donde se le asigna solamente un rol de dependencia tanto económica como emocional. Para comprender mejor esta problemática de la dependencia, se estudió a la familia, la sociedad, la educación y la esfera laboral, en la cual se desenvuelve la mujer mexicana.

Se enfatiza la forma de encontrar un camino viable, para que la mujer dirija sus intereses hacia una independencia económica.

El interés central de esta tesis, se dirige a estudiar, primeramente áquellos mecanismos que son móviles para que la mujer actue en una forma totalmente dependiente económica y afectivamente, en su condición de madre de familia. Teniendo en cuenta toda la educación anterior, que la considero la base de la dependencia económica y afectiva.

Tomando en cuenta todo lo anterior, el problema a abordar en este estudio es el siguiente:

¿Cuáles son los mecanismos que intervienen en la dependencia económica, en madres de familia de Cd. Nezahualcóyotl y cómo afectan éstos en sus relaciones sociales, familiares y laborales ?.

Por otra parte, los objetivos que se persiguen en esta investigación son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES

- 1.-Al término de la investigación, se conocerán y analizarán los mecanismos a través de los cuales, se da la problemática económica y psicosocial que causan la dependencia económica en mujeres proletarias mexicanas.
- 2.-Que el grupo de mujeres, analice y reflexione acerca de la -

economía por medio de la discusión grupal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.-Reflexionar y analizar las teorizaciones de diferentes autores que hablan sobre la dependencia económica .
- 2.-Describir y analizar la problemática de la dependencia económica en madres de familia, algunas de ellas, trabajadoras asalariadas residentes en Cd. Nezahualcóyotl. Tocando como aspecto principal, la educación que recibe la mujer durante su niñez, adolescencia y matrimonio, la cual va a formar la personalidad de ella.
- 3.-Promover sesiones de trabajo con dichas mujeres y formar un grupo de discusión donde se propicie el análisis y la reflexión acerca de la problemática de la dependencia económica.

Con la investigación presente, espero contribuir a la reflexión, acerca de la relación entre la dependencia económica y la opresión de la mujer, en el ámbito familiar, social y educativo. Haciendo conciencia sobre la urgencia de que las mujeres se liberen y adquieran lo más pronto posible una independencia económica y aspiren a una autonomía como meta final.

La investigación hecha en Cd. Nezahualcóyotl Estado de México, es un lugar en donde se han realizado pocos estudios, por tanto, aborto la presente, como una continuación para futuras investigaciones con un carácter más profundo sobre este sitio.

Para concluir esta introducción, hago incapie en el tiempo que duró la tesis, que presento, estableciendo que fué insuficiente (6 meses), para obtener datos más precisos y profundos sobre la problemática de la dependencia económica de la mujer y específicamente de madres de familia de Cd. Nezahualcóyotl.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

CAPITULO

1

a) LA EDUCACION EN LA NIÑEZ, BASE DE LA DEPENDENCIA ECONOMICA Y AFECTIVA.

Existe una gran variedad de familias, en las cuales se desarrollan cotidianamente, la vida de muchos niños y niñas que, dentro del núcleo familiar, aprenden constantemente reglas de conducta, hábitos y costumbres que le sirven de base para poder integrarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Las niñas al crecer y formar una nueva familia, es decir, al contraer matrimonio y procrear hijos, siguen reforzando los mismos hábitos y las mismas costumbres que a ella le enseñaron

Las niñas van adquiriendo de generación en generación, conocimientos por medio de sus madres y abuelas. Se puede decir con lo anterior que la familia es una herencia del pasado.

La autora de "autobiografía de una mujer emancipada", Alexandra Kollontai, ve a la familia, como una herencia del pasado, ella creó que ésta herencia sólo se da, en su forma actual, en la manera moderna de concebir a la familia nuclear.

A la familia nuclear, la defino, como una institución creada por la sociedad, en donde se conforma un grupo de personas, las cuales están unidas por sentimientos afectivos y económicos representando la unidad básica de la naturaleza social.

Atendiendo a la definición arriba mencionada, se puede decir que la familia nuclear, fue la que propició la división del trabajo; las mujeres a cuidar a sus hijos y los hombres a trabajar fuera del hogar.

El hombre representa a la burguesía y la mujer al proletario.

riado, como posición de poder, referido a lo económico.

A la niña se le enseña desde edad muy temprana, a asumir el papel de proletariado y al hombre, el rol de burgués, transmitiéndose de una generación a otra como un ciclo de vida conductual.

La niña, no es educada de la misma manera que el niño, la educación de ambos empieza desde que nacen, ya que la madre, - espera especialmente, el nacimiento de un hijo varón (principalmente cuando es el primero), este nacimiento la hace -- sentir más mujer, más madre; y después de haber concebido al varón, entonces deseará tener una niña.

La niña es desvalorizada desde su nacimiento, la cual se recibe con cierto desconsuelo. Lo anterior se ejemplifica con la siguiente muestra.

"A una muestra de mujeres suecas, las cuales se encontraban en su primer embarazo, se les pregunté sobre la preferencia de tener un niño o una niña. De las 11 mujeres, sobre un total de 80, querían niño, estas tenían un matrimonio dominante.

Las mujeres que no tenían preferencia alguna, eran las -- más equilibradas psicológicamente además obtuvieron calificaciones más altas, en una prueba de inteligencia. Se puede resumir, que cuanto menos autónoma y menos equilibrada es la mujer más probablemente resultará, que desee un hijo varón "¹

Las madres que prefieren niños, según la muestra, no están concientes de la realidad femenina, y desvalorizan a la mujer, contribuyendo así, a reforzar la supremacía masculina. Al desvalorizar a su hija, se esta minimizando ella misma.

1.-Nash, Presencia y protagonismo

Al ir creciendo y en las diversas etapas de su vida, la niña-mujer, va aprendiendo la palabra "Feminidad", como una forma de educación propia de su sexo.

La feminidad la defino como propio de la mujer, tener características femeninas, ser dulce, tierna, buena, sumisa etc.

La feminidad, es también una herencia del pasado, Clara Coria nos dice al respecto "de generación en generación, de madres a hijas, de maestros a alumnos, fueron transmitidos los modelos de feminidad, que incluían necesariamente la subordinación de la mujer por el hombre"²

Ser niña, significa ser dulce, generosa, bella, tolerante, comprensiva, sumisa etc. La madre se encargará de que así sea su hija, con el fin de que ésta sea aceptada por la sociedad. Por lo tanto, la niña tiene que aprender a desempeñar un rol femenino.

Las características femeninas, son establecidas culturalmente, y llevan aparejadas la idea de ser: esposa, madre y abuela, la idea de maternidad, procreación, sexualidad, cuidado de los hijos. Mezclándose formas biológicas y culturales que a fin de cuentas, bienen siendo, estereotipos propios de la mujer, para ser aceptada como un miembro más de nuestra sociedad.

La niña tiene que aprender a ser mujer. Le enseñan durante diversos momentos de su niñez; tienen que ser femenina; le reafirman constantemente.

Una niña la cual se convierte en mujer, un ser humano creado, porque indistintamente que tengan sexos diferentes al nacer

2.-Coria Clara, El sexo oculto del dinero

(cuestión biológica), no necesariamente tiene que ser hombre, mujer(cuestión cultural).

La palabra mujer, es una connotación creada culturalmente, dando como resultado una división de sexos. Simone de Beauvoir dice "la mujer no nace, sino que se debiene"³, es decir, el rol que juega la mujer, es producto de la sociabilización que la familia-sociedad crean en la niña, así por ejemplo tenemos, la selectividad de los juguetes que le imponen a uno y a otro sexo , la niña juega con muñecas porque son bonitas como ella:

" La muñeca en la niña, es una cosa pasiva, la niña adora su muñeca como espera que la adoren a ella "⁴

La muñeca es para la niña, porque es sinónimo de maternidad, amor, dulzura, y también de sumisión(someterse, rendirse) Sin en cambio el niño juega con carritos con soldados los cuales son sinónimos de poder.

También tenemos que las niñas tienen un destete(dejar de cuidar, retirar, quitar algo)menos brutal y más lento que el niño, por lo tanto, a los niños se les deja de mirar más pronto que a las niñas.

Con esta actitud, de constante diferencia hacia los niños, las madres van creando un sentimiento de inferioridad que la niña sufre, enseñándole a ser dependiente, tanto emocional, como económicamente, éste último se debe a la carencia de dinero que sufre la niña en esta etapa y en todas la de su vida(se verá con más amplitud en los capítulos posteriores).

3.-Schawarzer A, La pequeña diferencia

4.-Beauvoir Simone, El segundo sexo

Los niños son criados con más severidad, ellos no deben llorar, pedir besos, mirarse en un espejo, jugar con una muñeca, eso es propio de las niñas.

Los niños son enseñados a ser independientes, a tener el poder, a mandar así como su padre, que se siente el dueño del mundo.

Las niñas viven en un mundo de hombres y para los hombres ellos son los que tienen el poder, un poder de decisión de control, de mundo y también un poder económico.

La niña lee los diarios, escucha la conversación de los mayores y comprueba que los hombres conducen el mundo "el mundo siempre ha pertenecido a los hombres"⁵

Un ejemplo claro de lo anterior, se presenta en los relatos y en las leyendas que son contados a los niños, en donde el hombre siempre es el héroe privilegiado "según los teólogos, los ángeles no tienen sexo pero llevan nombres masculinos, y se presentan bajo figuras hermosas de jóvenes. Hombres son los Mensajeros de Dios sobre la tierra, como el papa, los obispos, el sacerdote que dice la misa, el que predica"⁶

En los cuentos, la mujer siempre ocupa un papel subordinado, como por ejemplo: la bella durmiente, Blanca nieves, cenicienta. Son siempre las que sufren, las débiles. Sin embargo, el hombre mata a los dragones, combate con gigantes, pues la protagonista está encerrada en una torre, un palacio, un jardín, una cueva, encadenada, cautiva, dormida (juega un papel totalmente pasivo) y espera que llegue el príncipe a rescatarla.

5.- Beauvoir Simone El segundo sexo

6.- Beauvoir Simone El segundo sexo

La niña está influenciada por la literatura y se siente inferior ante la presencia masculina de los héroes del cuento y de la vida real, que son los que poseen el falo (el poder).

DIFERENCIAS BIOLÓGICAS Y CULTURALES

La educación que impone la madre a su hija es totalmente importante para la formación de su personalidad.

Un aspecto más de la educación de la niña es el sexual, — ellas están reprimidas en este aspecto.

Los niños tienen conciencia de su sexo más pronto que las niñas, éstas son muy cuidadosas en el aspecto sexual. Las niñas tienen que tener control de esfínteres más pronto que los niños pues lo relacionan con el pudor y la vergüenza. Esto repercute en la vida posterior de la niña y la hace ser reprimida y angustiada sexualmente.

Este aspecto sexual (biológico), es donde se polemiza la cuestión de la diferencia entre el hombre y la mujer" la ideología patriarcal, sustentada en el biologismo, enfatiza las diferencias entre los sexos. Esta gerarquización, se expresa en todas las áreas del funcionamiento social, bajo la forma de opresión hacia la mujer"⁷

Las teorías biologistas, sustentan que el aspecto biológico, es la causa directa de la diferencia entre hombres y mujeres. Identifican sexo con género sexual, omitiendo los factores culturales que entran a juego en el aprendizaje y adjudicación del género sexual.

Shulamith Firestone" La opresión específica que experimen-

7.-Clara Coria, el sexo oculto del dinero

tan las mujeres, esta relacionado de manera directa, con su biología particular, la función reproductora de la mujer es intrínsecamente determinada para su opresión y por lo tanto también la familia biológica lo es"⁸

Esta concepción biologisista que intenta explicar la diferencia de sexos, no es válida, ya que es un argumento para oprimir a la mujer. Ellos argumentan la talla, el peso, menstruación, lactancia, embarazo de la mujer, también proclaman que la mujer es mas débil y por sus órganos sexuales específicos que trae aparejada la maternidad, es la causa de la diferencia entre un hombre y una mujer, y por lo tanto no pueden ser tratados como iguales.

Las diferencias anatómicas que anuncian los biologisistas remiten a la mujer, a las tareas específicas del hogar y la crianza de los niños.

Desde hace muchos años, ya los hombres decían que las mujeres tenían un destino biológico y de ahí radicaba su diferencia y su lamentable carencia de falo (poder).

Estas concepciones biologisistas diferenciales, son las que remiten a la mujer, a una esfera privada, éste término entendido como lo perteneciente al hogar, lo pequeño, lo micro, y sin embargo el hombre se extiende hacia la esfera pública, entendiendo con ello, lo relativo al mundo exterior, lo grande lo macro.

La mujer queda remitida a los quehaceres del hogar y al cuidado de los niños y el hombre se dedica a trabajar en empre-

8.-Mitchell Julie, La liberación de la mujer

sas, fábricas etc, es decir, en el mundo de los negocios y por lo tanto del dinero "la superioridad física del hombre le otorga el medio de conquista de la naturaleza, privilegio que se le niega a la mujer"⁹, entonces la diferencia biológica entre ambos sexos originó la primera división del trabajo.

Opuestamente a esta teoría hay quienes proclaman un factor cultural que determina la diferencia de sexos y la supremacía del hombre sobre la mujer.

T Grece Atkinson, nos dice, "Las mujeres no están oprimidas por el hecho biológico de la reproducción, sino por aquellos hombres que definen esta capacidad productiva, como función de la mujer. La función del alumbramiento, es la función del hombre para oprimir a la mujer"¹⁰

Se dice en la concepción culturalista, que la opresión femenina, esta dada por factores culturales y no biológicos, se trata más bien de una situación histórica, de una herencia del pasado.

"La explotación femenina no deriva de unas propiedades fisiológicas del sexo, que le hacen inevitable, no es cuestión de la naturaleza, sino de la cultura"¹¹

Sin duda, la herencia determina la constitución física de la niña y también su estructura psíquica, pero además de éstos aspectos, ella tiene que aprender a desempeñar el papel que se les asigna a las mujeres en la sociedad.

La naturaleza confiere el hecho de ser mujer, pero es la sociedad la que produce la opresión, por ejemplo, la naturaleza le confiere el hecho de procrear, pero la sociedad es la que

9.-Mitchell, Julie, La liberación de la mujer

10.-Einsteinen Zillah, Patriarcado capitalista y feminista

11.-Falcón L, La razón feminista

determina el cuidado de los hijos "si ha la niña, se le estimulará como al varón, podría mostrar la misma exuberancia, el mismo espíritu de iniciativa y la misma audacia que un varón"

En resumen, si bien es cierto que, los individuos nacen biológicamente con un sexo definido, lo que no es cierto, es - que lo masculino y lo femenino sean universales, es decir, el sexo está determinado biológicamente, el género lo está culturalmente.

b) LA ADOLESCENCIA Y LA DEPENDENCIA ECONOMICA.

La adolescencia y la juventud, son etapas importantes y - definitivas, es aquí precisamente, cuando los educadores, son más estrictos, en cuanto al rol que debe desempeñar la mujer.

La madre es la transmisora de una serie de conceptos o " valores morales " que ha ella le enseñaron.

" las madres amenazan a sus hijas con el deshonor que suponía ser una madre caída, colectivamente tendía a simpatizar con la prostituta y a condenar al explotador o seductor macho"

13

A la adolescente le inculcan el valor de la virginidad - del matrimonio. La siguieron haciendo dependiente de su padre y al igual que lo hicieron en su niñez, le enseñaron que al casarse, deben de obedecer a su marido que se asemeja al padre y por lo tanto le deben obediencia, también le enseñaron que el dinero es símbolo del poder y únicamente lo posee el padre, igual

12.-Beauvoir Simone El segundo sexo

13.-Nash, Presencia y protagonismo

el marido, , el hermano o el jefe en el trabajo.

La madre refuerza en la adolescencia, los hábitos y las costumbres que le enseñaron de niña, y le aumentan a éste repertorio una serie de valores morales que la atan de manos y no la dejan actuar por sí misma. Tiene una serie de ideas vagas sobre la virginidad y el matrimonio que la confunden y le crean conflictos. Ella se vuelve rebelde y a veces pasiva su estado emocional está desequilibrado debido al conflicto interior que existe en ella.

La adolescente está confundida pero es incapaz de preguntar, de dar solución a sus problemas, porque nunca le enseñaron a hacerlo. A ella le enseñaron a depender siempre. De su padre depende económicamente, ya que no posee dinero propio, de su madre depende emocionalmente y cuando se case, dependerá de su marido.

Ella está educada para obedecer a su superior, no está capacitada para resolver problemas, para manejar dinero, para mandar, eso es propio del hombre.

En el campo educacional, ella también está oprimida ya que los jóvenes tienen derecho a escoger una carrera larga, que posteriormente le reditúe dinero, mientras que las mujeres deben conformarse con una carrera corta, ya que ellas no necesitan el dinero, pues cuando se casen su esposo las "mantendrá"

Las carreras que existen para hombres, son muy extensas, hay una gran variedad, las de las mujeres son muy reducidas.

En el nivel educacional, los hombres gozan, de las mejores oportunidades para elegir y estudiar una carrera.

La adolescente al percibir estas diferencias de sexos se siente inferior y se cree inferior, provocando una dependencia emocional más marcada que le ayude a protegerse y a

refugiarse, en alguien más elevado y con poder, porque ella no lo tiene.

c) EL MATRIMONIO Y LA DEPENDENCIA ECONOMICA

Hablaré de la mujer casada que llega al matrimonio desarrollando todo un proceso cultural.

La mujer es pretendida por el hombre, éste tiene como finalidad una conquista pre liminar de la sexualidad. La novia significa para el hombre, la pureza, seriedad y no debe de haber tenido relaciones sexuales con ningún hombre, ésta es para el hombre, la mujer buena, la que no permite libertades sexuales, y en contraste, la mujer mala (claro, dentro de la concepción masculina) es aquella que ya tiene experiencia sexual.

Segunda
NO
hay
que
generar

Aparte de su idealización de mujer buena, él contradictoriamente considera normal engañarlas, o incluso abusar de ellas, aquí se me viene a la mente una frase del poema de Sor Juana Inés de la Cruz "hombres necios que acusáis a la mujer sin razón, sin ver que soís la razón de lo mismo que culpáis" Es un hombre egoísta, que no le deja libertad a la mujer y la remite a ser pasiva, obediente, sumisa y dependiente.

La mujer buena, es la que el mexicano destina en sus sueños, para futura esposa, es la única que él creó valiosa para darle ese rango.

" la virgen representada por María, es fundamentalmente madre, y se ha asexualado, núcleo de la familia y alejada del dinero. La prostituta, representada por Magdalena, es sexual desarrolla una actividad en el ámbito público y se relaciona con el dinero. Un lugar va a ser enaltecido y el otro denigrado" ¹⁴

14.-Coria Clara, el sexo oculto del dinero

Por tanto cuando llega la mujer a casarse tiene que ser sumisa, abnegada, pasiva y dependiente del marido.

Emma Goldman nos define el matrimonio como "una más de las instituciones opresivas del capitalismo y del Estado, ya que — convierte a la mujer en esclava doméstica, y en objeto sexual limitándolas a la reproducción y a ser mano de obra barata" ¹⁵

Este concepto de matrimonio, engloba bastante bien las — obligaciones impuestas por los hombres a una mujer casada, que esta exenta de recibir y sí esta obligada a dar.

Dé pero no recibe, ya que la esposa, al igual que la niña y la adolescente, no posee dinero, a menos que trabaje y esto es relativo (ésta cuestión se tratará en otro capítulo), por lo tanto, no tiene acceso al dinero y es dependiente del marido.

La esposa se las tiene que arreglar con el poco dinero que le dé su esposo, ya que él exige alimentación, ropa y otras necesidades que supuestamente le dan derecho por "mantener" a su mujer.

La mujer casada que no trabaja fuera de su casa (trabajo asalariado), a parte de no tener dinero propio, debe de mantener su hogar limpio, cuidar a los niños, alimentarlos, enseñar les principios morales, economizar lo más posible, ser objeto sexual etc., ¡Y aún así el marido cree que la mantiene;

Otro trabajo de la mujer, dentro de la familia, es la maternidad. La madre debe de ser abnegada, buena, desinteresada, incondicional, altruista "el culto social a la maternidad es equiparable a la auténtica importancia socioeconómica de la madre" ¹⁶

15.—Goldman Emma, Tráfico de mujeres ;y otros ensayos sobre feminismo

16.—Mitchell J., La liberación de la mujer

A la mujer se le ha enseñado a depender del que tiene el dinero, del que tiene el poder, no debemos olvidar que la mujer a sido criada para "ser" a través del "otro".

Realmente éste problema de la dependencia económica, por el que atraviesa la mujer, se convierte en una situación triste y desalentadora, ya que siempre se nos a enseñado a que nosotras no devemos ganar más dinero que el hombre, en el caso de que trabajemos fuera del hogar (trabajo asalariado).

La mujer sólo es propietaria de los hijos y el hombre es propietario del dinero, ellos tienen el poder y son dueños del ámbito público.

La explicación psicológica de la dependencia de la mujer nos dice Clara Coria, haciendo una interpretación a Freud, la dependencia de la mujer esta ligada al complejo de castración, la falta de autonomía, es un hecho, es parte de la naturaleza femenina, ya que la mujer tiene un ~~superyó frágil~~ ^{no puede ser} que la obliga a depender del hombre-padre.

Clara Coria nos dice que "La dependencia económica en las mujeres, es el resultado de mantener los vínculos con la madre preedípica que se caracteriza por ser conflictiva, ambivalente e indiscriminada.

La independencia económica, sería la expresión de haber resuelto los conflictos ambivalentes con la madre preedípica, y haber podido acceder a un grado de discriminación y distancia que hacen posible los comportamientos autónomos "18

La mujer al pasar de la dependencia económica del padre, a la dependencia del marido, está adquiriendo un control económico, un pacto de seguridad, se esta condenando a una vida de dependencia, de parasitismo, de inutilidad, a una prisión

CAPITULO

II

LA DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA MUJER (OPRESION ENTRE LO PUBLICO) PRIVADO

a) LA MUJER DEPENDIENTE DE QUIEN O QUIENES?

Por dependencia económica de la mujer, vamos a entender la subordinación (que esta sujeto a algo) de la mujer hacia otro sujeto que le proporcione dinero, para cubrir sus necesidades primarias y secundarias.

También se va a entender el término de dependencia económica, al hecho de que las mujeres se sientan "mantenidas", por el padre o por el esposo, ya que aunque ellas tengan un trabajo asalariado y perciban dinero, no pueden disponer de él a su antojo ya que estan sujetas a lo que diga su padre o su esposo.

La mujer en las diversas etapas de su vida, sufre de dependencia emocional y económica.

La dependencia infantil, es una de las etapas de la vida en que se sufre mayor dependencia y no solamente económica, sino social, familiar, afectiva, intelectual etc.

La forma de vida como esta estructurada nuestra sociedad mantiene a las niñas dependientes de sus padres , parientes - y vecinos, ya que no se les ha enseñado a bastarse por sí mismas.

A la niña se le enseña especialmente a depender económicamente del padre, así se le dice ;tu padre es el que nos mantiene y tienes que respetarlo; .La niña aprende que su padre tiene el dinero y por lo tanto tiene el poder, a él es al que

le tienen que pedir dinero para comprar cualquier golosina.

A la niña la hacen dependientes en todos los aspectos de su vida, como por ejemplo , no puede salir sola , porque no esta capacitada para hacerlo ; ella no es libre de elegir su propia ropa , su madre o su padre se la escogen.

La niña por lo tanto, depende del padre y su futuro no es muy alagador ya que posteriormente dependerá del esposo, del patrón del socio.

Ella sigue siendo dependiente, y cuando se casa, le es difícil desprenderse totalmente de su familia.

La mujer pasa, de la tutela del padre a la protección - de su esposo tanto social, como económicamente.

En el caso de las mujeres que estan casadas y no salen a trabajar fuera de su hogar (trabajo asalariado), se recluyen en su hogar, protegiéndose de las dificultades del mundo exterior, es decir, no afronta los problemas del mundo público (lo relativo al mundo exterior, lo grande, lo macro, el mundo fuera de casa) y se limita a la cotidianidad de su privacidad de su hogar, por lo tanto, la mujer prefiere depender de su marido y dejar que el se desenvuelva en el ámbito público.

"hay mujeres que les resulta muy cómodo, que otros decidan por ella y creén que lo mejor que les puede pasar, es encontrarse con un hombre que les resuelva los problemas -- económicos y sociales, además para que piense por ella, y -- actúe por ella , para que viva por ella"¹⁷

17.-Alegria Juana Armanda, Mujer, viento y ventura

económica.

" El matrimonio condena a la mujer, a una eterna dependencia a cambio de la seguridad económica, a cambio de seguridad, obviamente una transacción depreciable;"¹⁹

A pesar de que muchas mujeres están insatisfechas de como las trata el marido, tanto afectiva como económicamente, ésta sigue dependiendo de él, de una manera asombrosa y cree que él es el único que le puede dar afecto, dinero, status, dentro de la sociedad.

Estas mujeres temen que sus maridos las dejen pues que van a hacer ellas solas y con sus hijos;

" si la mujer pierde la protección de su pareja, con frecuencia desciende de nivel económico, según los hombres, dada su escasa capacidad productiva "²⁰ y es así como se colocan de sirvientas, lavanderas etc., para poder mantener a sus hijos.

Las mujeres tienen el temor de que su esposo las deje, porque desciende de nivel social y económico, actualmente todavía son mal vistas las mujeres viudas o divorciadas.

El salario es una base real que aunada a la educación que recibe la mujer desde temprana edad, la llevan a ser dependientes y a sentirse "mantenida" durante toda su vida y muchas de ellas no se atreven a introducirse en el ámbito público, pues creen que pertenece únicamente a los hombres prefiriendo limitarse al hogar, en donde supuestamente los problemas son mínimos y digo supuestamente porque estos son

19.-Goldman Emma, Tráfico de mujeres y otros ensayos sobre feminismo.

20.-Hierro Graciela, Ética y Feminismo

desvalorizados por los hombres y así como se limitan al hogar, también se limitan al dinero del "gasto", al dinero "chico" y no manejan el dinero "grande".

Clara Coria define a la dependencia como una enfermedad, en su libro el sexo oculto del dinero, "No podemos dejar de asociar dependencia económica con enfermedad, en la medida en que ambas ubican al individuo en una situación de inferioridad subordinación y restricción de sus posibilidades" ²¹

b) EL PAPEL QUE JUEGA LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN LA OPRESION DE LA MUJER.

Vivimos en una sociedad capitalista en la cual cabe preguntarse, quién es el que tiene el dinero, y la respuesta obviamente será, que el que tiene el dinero, tiene el poder.

Andree Mitchell dice "las mujeres no han estado tan explotadas, como en la fase capitalista" ²²

El hombre de nuestra sociedad es el que tiene acceso a los medios de producción, por lo tanto, tienen acceso al poder.

"Las relaciones entre los hombres y las mujeres, son relaciones de dominio de aquellos sobre éstos" ²³

Sí el hombre tiene el dinero y tiene acceso a los medios de producción, como consecuencia, la mujer es dependiente económicamente del hombre.

El hombre posee el dinero, porque él es el que trabaja en las fábricas, oficinas, almacenes, y tienen contacto con el dinero "grande"., es él, el que tiene la oportunidad de manejar los mejores puestos.

La mujer, en el caso de que trabaje (trabajo asalariado) tiene acceso a un número limitado de empleos, en la cual puede colocarse, además el salario que percibe es mucho menor al del hombre.

21.-Coria Clara, El sexo oculto del dinero

22.-Schwarzzer, la pequeña diferencia

23.-Falcón L. la razón feminista

La mayoría de las mujeres se quedan en su casa y atienden a los niños. Berjavel dice " el lugar de las mujeres no se encuentra , ni en las fabricas, ni en la oficina, sino en el el hogar, ella no intentará abandonarlo, ella es el techo y las paredes, el fuego, el calor y la luz, ella es la reina"²⁴

El ámbito público es el mundo exterior, el mundo del dinero "grande", los puestos altos, el status, es por esto que la mujer es oprimida , al no tener las mismas oportunidades que el hombre, en el campo laboral.

La mujer crece en la ignorancia de que el ámbito público pertenece a los hombres y no toma conciencia de que ambos son iguales, que puede desarrollar la misma capacidad que ellos , puede manejar el dinero "grande" con la misma habilidad, y es to es, que los hombres no se sientan los dueños del mundo y acepten que la mujer no es menos ni más que ellos, sino iguales, esto ayudará a crear un mundo mejor, en donde los beneficiados son ámbos.

c) EL DINERO, PODER DEL HOMBRE, OPRESION DE LA MUJER

Uno de los atributos constitutivos del dinero, es que es fundamentalmente, un instrumento de poder, y el hombre persigue este poder, ya que le dá status dentro de la sociedad, le proporciona en cierta medida el dinero, tiene virilidad, conquista, es agresivo, su poder es un símbolo de masculinidad

La mujer por lo tanto, se le ha enseñado a no sentirse atraída por el dinero y si aspirará a él se le tacharía como ambiciosa. En el hombre, esta ambición se le denominaría deseo

24. La mujer malabarista

de triunfo, en las mujeres es, antifemenino.

"La publicidad no se cansa de mostrar que un hombre se vuelve irresistible cuando posee bienes materiales, sobre todo, si esta dejando de ser joven "25

En el dinero, el hombre intercambia cosas y personas, por ejemplo, las esclavas son una particular manera de comprar y vender, es la prostitución, otra clase son las geishas que son ofrecidas como mercancía.

Cabe una reflexión acerca del por qué la mujer se siente culpable al poseer dinero (dinero chico), por qué, si ella lo gana con su trabajo (doméstico y asalariado) por qué no tiene la satisfacción de gastarlo libremente en lo que sea, sin tener remordimientos de ninguna especie (el hombre sólo tiene un sólo trabajo, el asalariado), por que no compartir los derechos y las obligaciones y ganar ambos el dinero. Juana Alegría hace una interpretación a Warren Farret, y nos dice "los hombres deben de liberarse del papel de ser los únicos ganadores del dinero en la familia, y que a cambio de eso, deben de emplear su fantasía y su creatividad, en actividades más aventuradas en las que también pueden fracasar"26

En nuestra sociedad, estamos acostumbradas a que el hombre es el que debe de mantener a la mujer y a los hijos y a la mujer le toca hacer el quehacer y cuidar a los niños, además de atender al marido.

Las mujeres consideran al marido como el procreador de la familia y sostén de la misma.

25.-Coria Clara, El sexo oculto del dinero

26.-Alegría Juana Armanda, Mujer, viento y ventura

"aquellas mujeres que no comprenden todavía, que deben acostumbrarse a buscar y a encontrar, éste sostén, en otro sitio, no en la persona del hombre, sino en la persona de la sociedad, en el Estado "27

Esta dependencia económica de la mujer es causa del dinero "chico", y del dinero "grande", como lo define Clara Coria la cual nos dice que el dinero "chico", es el dinero de la carencia, es el perteneciente a la mujer, es el dinero de casa, el que ya está asignado para la ropa, para la comida etc, es el dinero de las necesidades inmediatas, es el que se conoce en contabilidad como "caja chica", es el dinero menor, es el - dinero de la dependencia.

El dinero "grande", es el de la abundancia, el del hombre el que administran los dueños y el personal jerárquico, es el dinero del poder.

Estos dos tipos de dinero, acentúan una vez más, la diferencia entre los sexos, diferencia representada en términos de cantidad(chico y grande, mujer-hombre).

Pero a fin de cuentas el dinero supuestamente, no es para la mujer, así se les ha enseñado, también así está estructurado el sistema capitalista. Las mujeres expresan ;me dá vergüenza hablar de dinero;.

Las mujeres, al no trabajar fuera de su casa y por lo tanto de carecer de dinero, se instalan en una dependencia infantil - en la cual reclaman protección y amparo de los hombres.

Las mujeres deben de comprender, que no es que no sepan na

27. Kollontai Alexandra, Autobiografía de una mujer emancipada

nejar el dinero, como se les ha hecho creer, sino que no se les dá la oportunidad de ascender a empleos diversos y ademas no esta educada para ello.

d)DEPENDENCIA ECONOMICA VS AUTONOMIA

La dependencia económica de la mujer es y ha sido un problema grave para la sociedad, ya que se les limita, al no dejarlas decidir por si mismas y lograr la autonomía que de hecho les pertenece y que no se les es dada.

La mujer debe de poseer independencia y aspirar a la autonomía, para que se les reconozca como un ser humano total.

Entendemos por independencia económica, la disponibilidad de tener recursos económicos y poder actuar libremente con ellos

Ahora bien, la autonomía, es tener la posibilidad de disponer de esos recursos económicos, con un criterio propio.

Así la independencia económica, resulta una condición necesaria para adquirir autonomía.

Si la mujer adquiere independencia, elimina toda su tensión y ya no dá cabida para los conflictos sociales, culturales y económicos con los que tiene que enfrentarse a diario.

La mujer en la actualidad, debe luchar primeramente, por conseguir una autonomía a través de reconocer sus derechos y hacerlos valer, delante de los demás, no permitiendo ser menos, nunca en ninguna condición al compararse con el hombre, pues ambos somos iguales.

Por que no pensar que una mujer pueda ocupar los mismos puestos que el hombre; como el de gerente, dueño de una fábrica, político, presidente, el padre que dice la misa, ser predicadores.

La autonomía, unicamente la vamos a lograr, consiguiendo nuestra independencia económica y en todos los sentidos.

Autonomía, para poder elegir, dar, aprovechar, escoger, crear, ahondar, investigar, etc., y no por el contrario, que --

cohartan nuestros alcances.

Por último, se puede decir que no existe una autonomía absoluta, en ningún ser humano, aquí me refiero a una autonomía parcial, que se limita, entre el pedir permiso y pedir opinión. Pero no por esta supuesta limitación, no podemos aspirar a lograr una autonomía, lo más perfecta posible, dentro de las capacidades humanas.

Hay que desechar el pedir permiso, a los padres, al hermano, al marido, al jefe, al socio y mejor cambiarlo por pedir opinión de lo que se está haciendo y ser capaz de tomar decisiones propias, así la persona, madurará en todos los aspectos y se evitará diversos conflictos.

CAPITULO

111

¿ LA MUJER QUE TRABAJA, TAMBIEN ES DEPENDIENTE ?

La pregunta que surge en éste momento es, ¿ la mujer -- que esta incorporada al trabajo asalariado, también es dependiente ?

La mujer sale de su ámbito privado, para incorporarse al trabajo asalariado, y así contribuir al salario familiar, en ésta época de crisis económica por la cual está atravezando el país.

Para contestar a la pregunta inicial es necesario primeramente, hablar de la diferencia que existe en los trabajos, tanto en mujeres como en hombres, ya que estan divididos por -- sexos.

" la segregación de los empleos por sexos, es el mecanismo primario, que en las sociedades capitalistas, mantienen la superioridad de los hombres, sobre las mujeres, porque imponen salarios más bajos para las mujeres, en el mercado de trabajo -- los salarios bajos, mantienen a las mujeres, dependientes de los hombres"²⁸

A parte de que la mayoría de las mujeres trabajan en puestos inferiores, como por ejemplo el hombre es el gerente y la mujer es la secretaria. Estos puestos son mal pagados y el capitalismo utiliza a los hombres como mano de obra barata, pues su

28.-Hartman Heidi, Segregación de los empleos por sexos

trabajo, es devaluado , y por lo tanto son explotadas indiscriminadamente.

Al respecto nos dice Clara Coria " Las mujeres representan el 50 % de la población adulta del mundo, y un tercio de la fuerza de trabajo oficial, pero realizan las dos terceras partes del total de horas de trabajo, y reciben, sólo una décima parte del ingreso mundial , y poseen menos de una centésima parte de la propiedad inmobiliaria mundial"²⁹

La división de los sexos en el trabajo , también se debe parte, a la teoría biologista de la cual hablé en el capítulo primero. Esta teoría dice, que la mujer no puede ser empleada en trabajos en donde se requiera una fuerza física mayor, porque ella es débil constitutivamente, baja de estatura etc. a esto se le agrega la maternidad de la mujer, que en la mayoría de las empresas, es un obstáculo que reporta pérdida de dinero y de tiempo, ya que la mujer embarazada, se le tiene que dar 3 meses de incapacidad y esto no le conviene a la empresa.

" la debilidad, y la inferioridad física, tiene una influencia directa, sobre la manera como la mujer se integra al mundo del trabajo asalariado "³⁰

La mujer que trabaja fuera de su hogar, también lo hace dentro, ya que el quehacer doméstico, el cuidado de los niños y el atender a su marido, supuestamente, es obligación de ella aunque tenga un trabajo fuera del hogar (trabajo asalariado) -

Se dice que la mujer trabaja una doble jornada, y la que

29.-Coria Clara, el sexo oculto del dinero

30.-Solis de Alba A. la mujer y el trabajo , en la crisis capitalista del México actual :1984-1985

realiza en su hogar, esa no es pagada, ya que no se considera como trabajo.

" la mujer invierte la mayor parte de su fuerza en el desempeño de las actividades, laborales, dentro del hogar, y fuera de él"³¹

Pero por qué la mujer sale a trabajar?, esto se debe a que en nuestro país existe una crisis económica muy fuerte y el dinero que aporta el marido no es suficiente para su familia, así se considera que la mujer al salir a trabajar únicamente completa el salario del marido.

"Las mujeres que trabajan, sólo lo hacen para completar el gasto del marido"³²

Debido a la crisis económica en México, la mujer se incorpora al trabajo asalariado, así la encontramos en centros comerciales, pequeños comercios, en almacenes, tiendas de lujo hoteles, bancos, en la radio, televisión, hospitales etc., únicamente desempeñando el papel de ayudante del hombre. Tenemos que el hombre es el dueño de la fábrica, y la mujer es la empleada, el hombre es el doctor, y la mujer la enfermera, es decir, la mujer sólo actúa como auxiliar en los trabajos del ámbito público.

Además, las mujeres no eligen su trabajo, sino que el trabajo las elige a ellas.

Las mujeres aunque estén preparadas profesionalmente o deseen trabajar en determinado tipo de empleos, muchas veces no tienen las oportunidades necesarias para entrar a trabajar en

31.-Solis de Alba A., La mujer y el trabajo en la crisis capitalista del México actual:1984-1985

32.-Chodorow Nancy, la maternidad de las mujeres y su ideología

el empleo que a ellas les gustaría, o están capacitadas para ello, pero aceptan el trabajo por necesidad.

" la mujer de carrera, no se le mide por referencia a sus cualidades profesionales, sino como su actuación como -- mujer" ³³

Al incorporarse, algunas mujeres al trabajo asalariado el marido automáticamente deja de ser el único sostén de la familia, resulta insuficiente para cubrir las necesidades de la misma, la mujer se vé obligada a su vez a buscar trabajo remunerado y trabajar como obreras, dependientes, oficinistas, lavanderas o criadas" ³⁴

Aunque la mujer trabaje, y se incorpore al ámbito público, para ayudar a su marido, de todos modos sigue estando --- oprimida por el sistema porque además de estar mal pagada, el trabajo del hogar lo tiene que realizar como obligación. Esto provoca un desgaste físico debido a su doble y a veces triple jornada de trabajo y crea enfermedades permanentes en muchas mujeres ya que dedican al trabajo, al rededor de 100 horas a la semana.

Pero esta doble jornada de trabajo, no es reconocida ni por su esposo, ni por el sistema, dándose así una situación -- injusta, de la que todas las mujeres debemos salir lo más -- pronto posible.

Pero a fin de cuentas, la mujer entra al trabajo asalariado, lo que se supone la posibilidad de adquirir por primera vez ingreso económico.

33.-Schwarzeh, La pequeña diferencia

34.-Kollontai Alexandra, Autobiografía de una mujer emancipada

Cuando la mujer no tiene un trabajo asalariado, se siente mantenida por el hombre y con pocos o ningún derecho de -- disponer del dinero de él , pero dando respuesta a la pregunta inicial se puede decir, que aún cuando la mujer trabaja, no es valorada devidamente, y por lo tanto y lo más grave del asunto, es que el trabajo de la mujer, es desvalorizado por ella misma, notandose en la conformidad del salario tan inferior -- que le pagan.

La mujer, al percibir una salario, se siente culpable de -- ello y reparte su dinero en su familia ya que padecen sentimientos de culpabilidad cuando lo disponen para ellas y esto -- sucede porque aún no han resuelto su conflicto infantil que fue creado por sus mismos padres .

" la subordinación de sus padres, no se acaba con el acceso al dinero, sino también hay que sentirse con el derecho a poseerlo, y libre de culpas por administrarlo y tomar decisiones, según los propios criterios"³⁵

La mujer que trabaja, siente una libertad a medias, pero al fin y al cabo libertad, aunque la mujer que trabaja, recibe un -- salario, entra en conflicto al recibir dinero, por tanto, se las ingenia para no disponer de él. Al tener dinero, actúa contradictoriamente y esto da como resultado un sentimiento de culpabilidad.

Muchos autores creen que al incorporarse la mujer al mercado de trabajo, ésta a dado un paso más para su emancipación .

' Según Andree Michell dice " las mujeres que trabajan, ya

35.-Coria Clara, el sexo oculto del dinero.

091364

no estan tan sometidas a sus maridos, ya no presentan una actitud tan autocrática "36

Schawaerer, dice que las mujeres pueden y deben trabajar ya que esto las emancipará.

Dentro de mi concepción, estoy de acuerdo con que la mujer trabaje, pero al igual que el hombre y que reciba el mismo salario, que se le libere de las tareas domésticas, de no ser así, se debe tanto el hombre como la mujer de repartir el trabajo doméstico y el cuidado de los niños.

A pesar de la doble carga de trabajo que representa, de no ser trabajos calificados, cualquier tipo de empleo favorece la independencia de la mujer y se encamina hacia la emancipación combiniéndose en una posibilidad.

Simone de Beauvoir nos dice " Todas las mujeres deben de -- trabajar, lo esencial es su independencia económica. Lo que yo aconsejaría a todas las mujeres, es que trabajen y alcancen la más alta calificación posible"37

Por lo tanto, el trabajo se vuelve un prerrequisito indispensable a todos los intentos de la emancipación.

Proclamó un trabajo a gran escala, al que enfilarán todas las mujeres y además dejarán de ser esclavas del trabajo doméstico, una de las causas principales de su opresión.

Las mujeres deben de cuestionarse sobre el mundo laboral, deben luchar por tener igualdad en los empleos y salarios, sin tomar en cuenta el sexo y un aspecto importante, sería abolir la doble jornada de trabajo y tener la libertad de expresión -

36.-Schwarzeh, La pequeña diferencia

37.-Las mujeres malabaristas

para así hacer valer sus derechos.

El objetivo principal, será lograr una independencia económica y de todo tipo, y por consiguiente su autonomía -- misma, reconociéndose así ante ella misma y ante la sociedad como un ser humano completo.

CAPITULO II

LA

INVESTIGACION

I N T R O D U C C I O N

Para trabajar en grupo con una determinada comunidad, es necesario tener la metodología adecuada para el buen funcionamiento de la investigación.

El presente estudio muestra en este capítulo, el procedimiento que se siguió en el trabajo en grupo de madres de familia de Cd. Nezahualcóyotl, en el estado de México.

Dicho procedimiento se muestra en la estructura siguiente: Primeramente, enfatizo lo que se refiere a la naturaleza del estudio, este apartado es sumamente importante, ya que se muestran los objetivos que se pretenden lograr y el problema de investigación.

En la naturaleza del estudio, se denota, el tipo de investigación, que para éste caso específicamente, es el estudio exploratorio. Describiendo las técnicas utilizadas en la investigación de campo.

En una segunda parte, se muestra el procedimiento del trabajo, en grupo de mujeres, que se compone de las siguientes partes: el grupo, el trabajo en grupo (formación, encuadre, desarrollo del trabajo, experiencia obtenida en grupo.)

Todo lo anterior con el fin de tener una organización formal del trabajo para mejor desarrollo y entendimiento del mismo.

1.- NATURALEZA DEL ESTUDIO

El tema de la mujer, en la actualidad, es un aspecto bastante polemizado. Diversos autores, han hablado sobre ella y han teorizado diversos aspectos acerca de la mujer.

Se habla de la mujer trabajadora, de la mujer y la maternidad, de su religión etc. En este estudio se hablará de la mujer dependiente económicamente.

La educación que recibe la mujer la lleva a ser dependiente económicamente y afectivamente, primeramente de su padre y posteriormente de su esposo, pero que pasa cuando llega a ser madre de familia, de esto surgen las siguientes preguntas :cuáles son los mecanismos que intervienen en la dependencia económica, en madres de familia de Ciudad Nezahualcóyotl?, y también :cómo afectan éstas sus relaciones sociales, familiares y laborales?.

En la presente investigación, me propuse alcanzar dos objetivos generales:

- 1) Al término de la investigación, se conocerá y analizarán los mecanismos a través de los cuales se da la problemática económica y psicosocial, que causan la dependencia económica en mujeres proletarias mexicanas.
- 2) El grupo de mujeres, analizará y reflexionará acerca de la dependencia económica por medio de la discusión grupal.

La naturaleza del problema y los objetivos de ésta investigación me llevaron a considerar la realización de un estudio exploratorio.

El estudio exploratorio señala Gellitiz, es una entidad en sí, que permite incrementar la familiarización con el fenómeno de estudio y establecer prioridades en posibles investigacio--

nes futuras mayormente estructuradas, así como obtener información acerca de las posibilidades prácticas de investigación e intervención en el campo de la vida actual como lo es precisamente la condición femenina en la sociedad mexicana.

Esta investigación tiene un carácter cualitativo, pretendiendo tener un trato más cercano con el grupo, y no centrarse únicamente en el nivel de la tarea sino acercarse al grupo como seres humanos logrando una comunicación más abierta dando como resultado una mayor cantidad y calidad de información que los individuos exponen dentro del grupo, además de que existe confianza, y se disminuye notablemente la tensión.

Utilice en esta investigación el método referente a la investigación-acción, en el grupo de mujeres logrando así una mejor recolección de datos acerca de la mujer dependiente. Retome algunos elementos del grupo operativo como el desempeño de roles, la tarea, el factor humano enfatizado por Bleguer y el conducir el grupo a reflexionar acerca de su situación económica y afectiva que sufre la mujer en la actualidad.

2.- CD. NEZAHUALCOYOTL, EDO. DE MEXICO

El estudio se realizó en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, ubicado al oriente de la Ciudad de México, es un municipio que aproximadamente cuenta con tres millones de habitantes.

"Nezahualcóyotl constituye la cuarta ciudad de la República Mexicana. En 1972 era el municipio más joven del estado de México. Las tierras salitrosas y estériles sobre las que se asienta Nezahualcóyotl quedan libres en 1930, tras de secarse el lago de Texcoco. Sólo a partir de 1945 comienza a acudir -- los primeros pobladores, procedientes en su mayoría del Distrito Federal, en donde se acaban de prohibir las autorizaciones de nuevos fraccionamientos. Las gentes de escasos recursos que acudieron pagaron entre 3 y 5 pesos por unos terrenos que no -- contaban con servicios de urbanización."

Nezahualcóyotl está dividido en diversas colonias, no -- existen muchos centros de diversión a excepción de algunos parques. También se encuentra el Estadio Neza.

El metro que queda cerca es el de Pantitlan por la línea 1.

Cada colonia tiene iglesia y su mercado. Las casas son por lo general de tabique y muchas son de dos pisos, todas tienen antena de televisión y algunas tienen teléfono, también existen algunos teléfonos públicos.

Hay muchos almacenes de ropa, tiendas de abarrotes, existen colonias en donde estan llenas de comercio.

En todas las colonias hay escuelas primarias y secundarias, en algunas hay preescolares y Bachilleres.

El transporte que existe es suficiente (circulan regularmente), también hay combis y minibús.

La mayoría de las colonias están pavimentadas y algunas - cuando menos en las avenidas principales. Existen en todas las colonias agua, luz, drenaje.

3.- EL GRUPO CON MADRES DE FAMILIA

En éste apartado, hablaremos específicamente del grupo o grupos de mujeres que participaron en esta investigación.

El grupo se conformó por mujeres de Cd. Nezahualcóyotl. Específicamente por madres de familia, cuyos hijos actualmente cursan el segundo grado de Educación Preescolar, en el Jardín de Niños "José Clemente Orozco", cuya clave federal es 1560392 y estatal 0304.

El Jardín de Niños esta ubicado en Av. Morelos casi esquina Cuahutémoc Colonia Estado de México en Cd. Nezahualcóyotl.

Las madres de familia que conformaron el grupo, tienen a sus hijos en el segundo grado grupo "C", el cual tengo a mi cargo. Las señoras habitan en colonias cercanas a la escuela - las cuales son: Col. Maravillas, Edo. de México y el Sol.

Para conformar el grupo, se pidieron como requisitos que las integrantes pertenecieran a la comunidad escolar y circundante del Jardín de Niños, no se estableció como requisito -- que fueran sus hijos precisamente los que estuvieran a mi cargo, sino también hermanas de los niños o alguna persona que se hiciera cargo de ellos como nanas o vecinas.

Los integrantes que se reunieron dentro del grupo estuvo formado por 18 personas, las cuales asistieron a 7 sesiones de trabajo. La asistencia vario según cada sesión esta fué la siguiente: primera sesión 17 personas; 2da. sesión, 18 personas; 3a. sesión, 15 personas; 4a. sesión, 8 personas; 5a. sesión, 12 personas; 6a. sesión, 6 personas y 7a. sesión 8 personas. Que da un promedio mínimo de 12 personas por sesión.

Los datos personales de las integrantes del grupo como son edad, escolaridad, estado civil, ocupación, lugar de origen. Se presentan a continuación en los enlistados siguientes:

CUADRO

1

DATOS PERSONALES

NOMBRE	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD
REBECA	CASADA	SECUNDARIA Y TAQUIMECANO
CONCEPCION	CASADA	PRIMARIA COMPLETA
GUILLEMINA	SOLTERA	PRIMARIA COMPLETA
GRACIELA	CASADA	PRIMARIA COMPLETA
CARMELA	CASADA	PRIMARIA INCOMPLETA
SARA	CASADA	PRIMARIA COMPLETA
YOLANDA	CASADA	SECUNDARIA COMPLETA
GUADALUPE	CASADA	SECUNDARIA COMPLETA
JUANA	CASADA	PRIMARIA COMPLETA
PERLA	SOLTERA	4 ⁰ SEMES. DE PREPARATORIA
MARIA	CASADA	SECUNDARIA COMPLETA
HILDA	CASADA	CARRERA COMERCIAL
MAGDALENA	CASADA	PRIMARIA COMPLETA
ROSA MARIA	CASADA	SECUNDARIA COMPLETA
GRACIELA ESC.	U. LIBRE	PRIMARIA INCOMPLETA
SILVIA	CASADA	PRIMARIA COMPLETA Y BELLEZA
MAGDALENA R	CASADA	PRIMARIA INCOMPLETA
ROSA	U. LIBRE	SECUNDARIA COMPLETA
GLORIA	CASADA	PRIMARIA INCOMPLETA
MARTHA	CASADA	PREPARATORIA TERMINADA
CONCEPCION T.	CASADA	SECUNDARIA INCOMPLETA

<u>NOMBRE</u>	<u>EDAD</u>	<u>OCUPACION</u>	<u>LUGAR DE ORIGEN</u>
REBECA	25	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
CONCEPCION	26	HOGAR	ESTADO DE HIDALGO
GUILLERMINA	18	TRABAJA	VERACRUZ
GRACIELA	29	HOGAR	MORELIA MICHOACAN
CARMELA	30	HOGAR	ESTADO DE VERACRUZ
SARA	21	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
YOLANDA	48	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
GUADALUPE	26	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
JUANA	39	HOGAR	PACHUCA HIDALGO
PERLA	17	ESTUDIA	DISTRITO FEDERAL
MARIA	30	TRABAJA	DISTRITO FEDERAL
HILDA	24	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
MAGDALENA	26	TRABAJA	DISTRITO FEDERAL
ROSA MARIA	29	HOGAR	PASCUARO MICHOACAN
GRACIELA ESC.	38	TRABAJA	DISTRITO FEDERAL
SILVIA	31	ESTUDIA	ZACATECAS
MAGDALENA R.	47	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
ROSA	22	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
GLORIA	33	HOGAR	DISTRITO FEDERAL
MARTHA	27	TRABAJA	DISTRITO FEDERAL
CONCEPCION T.	31	HOGAR	ESTADO DE OAXACA

CUADRO

091364

2

DESCRIPCION DEL SUJETO

REBECA ./Aparenta menos edad, su vestido es sencillo, su limpia
CONCEPCION.-aparenta más edad, vestido sencillo, limpia sin maquillaje
GUILLERMINA .-aparenta más edad, de vestido pobre, limpia, sin maquillaje
GRACIELA .-su apariencia corresponde a su edad , vestido pobre y limpio
CARMELA.-aparenta más edad, vestido pobre y limpio, no usa maquillaje
SARA.-aparenta menos edad, vestido sencillo, limpio y no se maquilla
YOLANDA.-aparenta su edad, vestido sencillo, limpia, sin maquillaje
GUADALUPE.-aparenta menos edad, vestido sencillo, limpio y sin maquillaje
JUANA.-aparenta su edad, su vestido es pobre, limpio y sin maquillaje
PERLA.-aparenta su edad, su ropa es buena, vestido limpio y se maquilla
MARIA.-aparenta su edad, su vestido es bueno, limpia, se maquilla mucho
HILDA.-aparenta su edad, su vestido es sencillo, limpia y no se maquilla
MAGDALENA.-aparenta más edad, vestido sencillo, limpio y sin maquillaje
ROSA MARIA.-aparenta menos edad, vestido sencillo, limpio, sin maquillaje
GRACIELA ESC.-aparenta más edad, su vestido es pobre, limpio y sin adorno
SILVIA--aparenta su edad, siempre trae uniforme, es limpio y se maquilla
MAGDALENA R.-aparenta menos edad, vestido bueno, limpia, sin maquillaje
ROSA.-aparenta más edad, vestido sencillo, limpia, sin maquillaje
GLORIA.-aparenta más edad, vestido pobre, limpia y no se maquilla
MARTHA.-aparenta más edad, vestido pobre, limpia, se maquilla mucho
CONCEPCION T. aparenta su edad, vestido pobre, limpia , no se maquilla

CUADRO

3

ESCOLARIDAD

NOMBRE	ESTUDIOS REALIZADOS	EN QUE MOMENTO DE SU VIDA ABANDONO SUS ESTUDIOS
REBECA	SECUNDARIA Y TAQUIMECANOGRAFIA	81
CONCEPCION	PRIMARIA COMPLETA	75
GUILLERMINA	PRIMARIA INCOMPLETA	82
GRACIELA	PRIMARIA COMPLETA	73
CARMELA	PRIMARIA INCOMPLETA	64
SARA	PRIMARIA COMPLETA	81
YOLANDA	SECUNDARIA COMPLETA	56
GUADALUPE	SECUNDARIA COMPLETA	81
JUANA	PRIMARIA COMPLETA	63
PERLA	4 ^o SEMESTRE DE PREPARATORIA	--
MARIA	SECUNDARIA COMPLETA	79
HILDA	CARRERA COMERCIAL	85
MAGDALENA	PRIMARIA COMPLETA	74
ROSA MARIA	SECUNDARIA COMPLETA	80
GRACIELA ESC.	PRIMARIA INCOMPLETA	61
SILVIA	PRIMARIA COMPLETA Y BELLEZA	72
MAGDALENA R.	PRIMARIA INCOMPLETA	53
ROSA	SECUNDARIA COMPLETA	77
GLORIA	PRIMARIA INCOMPLETA	65
MARTHA	PREPARATORIA TERMINADA	79
CONCEPCION T	SECUNDARIA INCOMPLETA	82

ESCOLARIDAD

NOMBRE POR QUE MOTIVO ABANDONO SUS ESTUDIOS?

REBECA	PORQUE ME CASE
CONCEPCION	YA NO QUISO MI PAPA
GUILLERMINA	PORQUE NO HABIA SECUNDARIAS EN VERACRUZ
GRACIELA	PORQUE MI PAPA YA NO ME DEJO
CARMELA	PORQUE YA ESTABA GRANDE Y ME DABA PENA
SARA	PORQUE ME CASE
YOLANDA	PORQUE ENTRE A TRABAJAR
GUADALUPE	PORQUE ME CASE
JUANA	PORQUE YA NO HABIA DINERO
PERLA	CONTINUO ESTUDIANDO
MARIA	PORQUE YA NO HABIA DINERO
HILDA	PORQUE ME PUSE A TRABAJAR
MAGDALENA	PORQUE MI PAPA YA NO ME DEJO
ROSA MARIA	PORQUE ME CASE
GRACIELA ESC.	MI PAPA ME SACO DE ESTUDIAR
SILVIA	SIGO ESTUDIANDO
MAGDALENA R	PORQUE MIS PAPAS SE SEPARARON
ROSA	PORQUE ME CASE
GLORIA	PORQUE ME CASE
MARTHA	PORQUE ME CASE
CONCEPCION T.	POR EMBARAZO

CUADRO

4

nombre	AÑO EN QUE COMENZO A TRABAJAR	EDAD EN QUE COMENZO A TRABAJAR
REBECA	79	16
CONCEPCION	80	18
GULLERMINA	85	14
GRACIELA	85	20
CARMELA	65	16
SARA	--	--
YOLANDA	56	16
GUADALUPE	--	--
JUANA	64	24
PERLA	--	--
MARIA	75	16
HILDA	85	17
MAGDALENA	72	15
ROSA MARIA	--	--
GRACIELA ESC.	89	38
SILVIA	71	14
MADALENA R.	57	17
ROSA	86	20
GLORIA	--	--
MARTHA	78	18
CONCEPCION T.	70	13

TRABAJO

NOMBRE	TIPOS DE TRABAJO QUE DESEMPEÑO
REBECA	EN UNA CASA, UN KINDER
CONCEPCION	EN UNA FABRICA
GUILLERMINA	CASA? TIENDA DE ROPA, TALLER DE COSTURA
GRACIELA	TALLER DE COSTURA
CARMELA	CASA
SARA	
YOLANDA	COMPANIA EMBOTELLADORA
GUADALUPE	
JUANA	FABRICA DE REVISTAS, FABRICA DE COSER MUEBLES
PERLA	
MARIA	FERRETERIA, TIENDA DE ROPA, FABRICA, TIENDA
HILDA	LABORATORIOS, KINDER? FABRICA DE ROPA
MAGDALENA	TALLER DE COSTURA
ROSA MARIA	
GRACIELA ESC.	ESCUELA (ASEO)
SILVIA	FABRICA DE ABRIGOS, TIENDA COMERCIAL
MAGDALENA R.	TALLER, VENDER PRODUCTOS DE FULLER
ROSA	OBRERA
GLORIA	
MARTHA	EMPLEADA EN UNA TIENDA DE ROPA, VENDER ROPA
CONCEPCION T.	AYUDANTE EN UNA FONDA, TALLER DE SOSTURA, FABRICA

///

TRABAJO

NOMBRE	EL SALARIO ES SUFICIENTE	EXISTE SINDICATOS	DURACION DE LA JORNADA DE TRABAJO
REBECA	SI	NO	9 a 12:30
CONCEPCION	SI	SI	7 a 3
GUILLERMINA	NO	SI	7 a 5
GRACIELA	SI	SI	7 a 5
CARMELA	SI	NO	8 a 9
SARA	--	--	-----
YOLANDA	SI	SI	2:30 a 1pm
GUADALUPE	--	--	-----
JUANA	NO	NO	8 a 3
PERLA	--	--	-----
MARIA	NO	NO	8 a 7
HILDA	SI	NO	3 a 8
MAGDALENA	SI	NO	10 a 5
ROSA MARIA	--	--	-----
GRACIELA ESC.	NO	NO	9 a 3
SILVIA	SI	NO	10 a 5
MAGDALENA R.	SI	NO	8 a 7
ROSA	SI	SI	7 a 3
GLORIA	--	--	-----
MARTHA	SI	NO	10 a 5
CONCEPCION T.	SI	SI	7 a 5

trabajo

nombre QUE HABIA MAS EN SU TRABAJO, MUJERES O
HOMBRES?

REBECA	MUJERES
CONCEPCION	LA MITAD Y LA MITAD
GUILLERMINA	MUJERES
GRACIELA	MUJERES
CARMELA	NADA MAS TRABAJABA YO
SARA	
YOLANDA	PURAS MUJERES
GUADALUPE	
JUANA	MUJERES
PERLA	
MARIA	MUJERES
HILDA	IGUAL
MAGDALRNA	MUJERES
ROSA MARIA	
GRACIELA ESC.	3 MUJERES Y 1 HOMBRE
SILVIA	MUJERES
MAGDALENA R.	LA MAYORIA ERAN MUJERES CASADAS
ROSA	HOMBRES
GLORIA	
MARTHA	MUJERES
CONCEPCION T.	MUJERES

CUADRO

5

familia		
NOMBRES	CUANTAS PERSONAS COMPONEN SU FAMILIA	CUANTOS HIJOS TIENE
REBECA	4	2
CONCEPCION	4	2
GUILLERMINA	5	-
GRACIELA	4	2
CARMELA	5	3
SARA	3	1
YOLANDA	8	6
GUADALUPE	3	1
JUANA	5	3
PERLA	7	-
MARIA	5	2
HILDA	4	2
MAGDALENA	5	3
ROSA MARIA	3	1
GRACIELA ESC.	9	6
SILVIA	5	3
MAGDALENA R.	13	11
ROSA	4	2
GLORIA	3	1
MARTHA	5	3
CONCEPCION T.	5	3

QUIEN NOMBRE	FAMILIA DESEMPEÑA EL ROL DE JEFE DE FAM.	COMO AFECTA COMO AFECTA A SU FAMILIA EL HECHO DE QUE TRABAJE
REBECA	ESPOSO	NO AFECTA
CONCEPCION	ESPOSO	NO AFECTA
GUILLEMINA	PAPA	NO AFECTA
GRACIELA	ESPOSO	A LOS NIÑOS, SE DESCUIDAN
CARMELA	ESPOSO	NO AFECTA
SARA	ESPOSO	
YOLANDA	ESPOSO	NO AFECTA
GUADALUPE	ESPOSO	
JUANA	ESPOSO	A LOS NIÑOS
PERLA	PAPA	
MARIA	ESPOSO	NO AFECTA
HILDA	ESPOSO	LOS NIÑOS SE DESCOMPONEN MUCHO
MAGDALENA	LOS DOS	AFECTA A MI HIJO, LO DEJO SOLO
ROSA MARIA	ESPOSO	
GRACIELA ESC.	ESPOSO	EN NADA
SILVIA	ESPOSO	NO AFECTA
MAGDALENA R.	ESPOSO	AFECTA EN EL TIEMPO, NO ALCANZA
ROSA	ESPOSO	A LOS NIÑOS LOS AFECTA
GLORIA	ESPOSO	
MARTA	ESPOSO	POR EL QUEHACER
CONCEPCION T.	ESPOSO	A LOS NIÑOS

FAMILIA

NOMBRE	QUE PAPEL JUEGA SU SALARIO EN SU FAMILIA
REBECA	NO HACIA FALTA
CONCEPCION	NO LE EXIGIAN DINERO
GUILLERMINA	ERA NECESARIO
GRACIELA	ERA NECESARIO
CARMELA	SI HACIA FALTA
SARA	
YOLANDA	SI HACIA FALTA
GUADALUPE	
JUANA	SI HACIA FALTA
PERLA	
MARIA	SI HACIA FALTA
HEIDA	SI HACIA FALTA
MAGDALENA	SI HACE FALTA
ROSA MARIA	
GRACIELA ESC.	EL SALARIO DEL MARIDO NO ALCANZA
SILVIA	SI ERA NECESARIO
MAGDALENA R.	SI ES NECESARIO
ROSA	SI HACIA FALTA
GLORIA	SE NECESITA
MARTHA	SE NECESITA
CONCEPCION T	SI HACIA FALTA

CUADRO

6

VIDA COTIDIANA

NOMBRES	A QUE HORA SE LEVANTA Y A QUE HORA SE ACUESTA		QUE TIEMPO LE DEDICA A LAS ACTIVIDADES DOMESTICAS
	AM	PM	
REBECA	7	11	9 a 8
CONCEPCION	7	9	9 a 3
GUILLERMINA	7	10	8 a 8
GRACIELA	7	10	7 a 10
CARMELA	5	9	5 a 9
SARA	8	11	9 a 6
YOLANDA	5	10	5 a 4
GUADALUPE	7	1	9 a 5
JUANA	6	10	6 a 10
PERLA	8	11	9 a 12
MARIA	7	11	7 a 10
HILDA	6	10	6 a 3
MAGDALENA	6	10	7 a 9
ROSA MARIA	7	10	8 a 9
GRACIELA ESC.	5	11	5 a 11
SILVIA	6	9	7 a 9
MAGDALENA R.	6	10	5 a 11
ROSA	6	11	6 a 10
GLORIA	6	10	6 a 10
MARTHA	6	10	6 a 10
CONCEPCION T.	5	11	5 a 8

NOMBRES	VIDA COTIDIANA	LE AYUDA ALGUIEN A REALIZAR EL TRABAJO DOMESTICO O
	LOS FINES DE SEMANA CUANTO TIEMPO LE DEDICA AL TRABAJO	LO REALIZA USTED SOLA SIN AYUDA DE NADIE
REBECA	10 a 3 tarde	MI MAMA
CONCEPCION	10 a 1 tarde	NADIE
GUILLERMINA	8 a 8 noche	NADIE
GRACIELA	8 a 4 tarde	SU ESPOSO (a veces)
CARMELA	9 a 9 noche	NADIE
SARA	10 a 3 tarde	NADIE
YOLANDA	5 a 4 tarde	NADIE
GUADALUPE	10 a 4 tarde	NADIE
JUANA	7 a 5 tarde	SUS NIÑOS
PERLA	10 a 4 tarde	NADIE
MARIA	9 a 10noche	NADIE
HILDA	10 a 12tarde	NADIE
MAGDALENA	10 a 1 tarde	SU ESPOSO
ROSA MARIA	10 a 5 tarde	NADIE
GRACIELA ESC.	6 a 9 noche	NADIE
SILVIA	10 a 5 tarde	NADIE
MAGDALENA R.	5 a 11 noche	SU ESPOSO Y SUS HIJOS
ROSA	7 a 5 tarde	SUS NIÑOS(a veces)
GLORIA	7 a 10noche	NADIE
MARTHA	8 a 5 tarde	NADIE
CONCEPCION T.	8 a 7 noche	SUS NIÑOS

CUADRO

7

SALUD

NOMBRES	TIENE PROBLEMAS DE	ESTOS PROBLEMAS SE EXPRESAN
	SALUD DEBIDO AL TRA BAJO DOMESTICO O ASALA	EN EL ASPECTO FISICO O EMOCIONAL
REBECA	LOS PIES	EN LOS DOS
CONCEPCION	SOLO EN EL EMBARAZO	FISICO
GUILLERMINA	LA CABEZA	EN LOS DOS
GRACIELA	LOS PIES	EN LOS DOS
CARMELA	LOS PIES Y LA CABEZA	EN LOS DOS
SARA	LA ESPALDA	EN LOS DOS
YOLANDA	LA ESPALDA Y LAS PIERNAS	EN LOS DOS
GUADALUPE	NO	NO
JUANA	LOS PIES Y AGOTAMIENTO	FISICO
PERLA	NO	EMOCIONAL
MARIA	LA ESPALDA	EN LOS DOS
HILDA	NO	NO
MAGDALENA	LA ESPALDA	EN LOS DOS
ROSA MARIA	NO	EN LOS DOS
GRACIELA ESC.	POR EL EMBARAZO	EN LOS DOS
SILVIA	NINGUNA	EN LOS DOS
MAGDALENA R.	LAS PIERNAS Y LOS NERVIOS	EN LOS DOS
ROSA	NINGUNO	NO
GLORIA	LA CABEZA Y LOS PIES	EN LOS DOS
MARTHA	LOS PIES Y LA ESPALDA	EN LOS DOS
CONCEPCION T.	LA ESPALDA	EN LOS DOS

CUADRO

8

NIVEL SOCIOECONOMICO

NOMBRE	OCUPACION DEL ESPOSO	COMO ES SU OCUPACION	DUELDO MENSUAL
REBECA	SODADOR	TEMPORAL	600,000
CONCEPCION	CHOFER	PERMANENTE	MINIMO
GUILLERMINA	---	-----	-----
GRACIELA	MECANICO	PERMANENTE	350,000
CARMELA	CHOFER	TEMPORAL	300,000
SARA	OBRERO	PERMANENTE	350,000
YOLANDA	EMPLEADO	PERMANENTE	450,000
CUADALUPE	OBRERO	PERMANENTE	300,000
JUANA	OBRERO	TEMPORAL	MINIMO
PERLA	-----	-----	-----
MARIA	OBRERO	TEMPORAL	MINIMO
HILDA	CORTADOR	PERMANENTE	400,000
MAGDALENA	EMPLEADO	PERMANENTE	400,000
ROSA MARIA	OBRERO	TEMPORAL	400,000
GRACIELA ESC.	OBRERO	TEMPORAL	300,000
SILVIA	OPERADOR	PERMANENTE	380,000
MAGDALENA R.	EMPLEADO	PERMANENTE	750,000
ROSA	CHOFER	PERMANENTE	360,000
GLORIA	COMERCIANTE	OCACIONAL	300,000
MARTHA	COMERCIANTE	PERMANENTE	MINIMO
CONCEPCION T.	PROFESOR	PERMANENTE	600,000

Estos datos personales se los pregunte directamente a las integrantes, las cuales se mantienen complacientes de proporcionar dicha información.

La edad de los miembros fluctúa entre los 21 y 39 años -- con excepción de dos personas de 17 y 18 años, otras dos de 47 y 48 años, que eran los polos que sobresalían al resto de las mujeres.

Las señoras se dedican al hogar y algunas otras, además tienen un trabajo asalariado y dos personas además de ser -- amas de casa estudian. Algunas son casadas y otras solteras, una persona, su estado civil es unión libre.

El número de hijos de las mujeres casadas, oscilaron entre uno y seis a excepción de una señora que tiene 11 y dos son solteras sin hijos.

Su nivel de escolaridad, como se muestra en el enlistado esta entre primaria y secundaria, a excepción de una que es soltera y actualmente estudia el cuarto semestre de preparatoria, otra estudia belleza.

La situación económica de las mujeres, es la perteneciente a la clase baja, sus familias viven con un sueldo mínimo y ellas ven como se las arreglan para que les alcance toda la -- quincena. El nivel económico se pudo sacar, primeramente porque se les preguntó algunos datos sobre su forma de vida, su ingreso familiar, también se detectó por su apariencia física y por el diario convivir con ellas, desde que sus niños ingresaron al Jardín de Niños a principios del año escolar (Agosto del 38), también se les preguntó con cuales servicios contaban (agua, luz drenaje, pavimento) y de esta forma se sacó su nivel socioeconómico.

Una señora se veía un poco más precaria de dinero, ella Graciela Esc., ya que su marido trabaja fueras y sólo viene ca da tres meses y esto no es muy preciso, realmente lo que le dá de gasto, no le alcanza y es ella una de las que tienen más hi jos (6).

4.- EL TRABAJO EN EL GRUPO DE MADRES DE FAMILIA

Durante las 7 sesiones del mes de abril, en que se trabajo con el grupo de madres de familia del Jardín de Niños "José Clemente Orozco", ubicado en la colonia Estado de México, en Cd. - Nezahualcóyotl. Se trabajo con algunos elementos retomados del "grupo operativo" de Enrique Pichón Riviere.

El grupo fue considerado como un todo dinámico, en el que operan una serie de fuerzas que componen un campo social.

El grupo se reunió para la realización de una tarea específica (discutir diversos temas de la dependencia económica), tuvieron un tiempo y un espacio (salen de clase).

Uno de los objetivos a seguir con el grupo operativo, es que las personas participen y aprendan a plantear posibles vías de solución a la problemática económica de la mujer.

Las personas que integraron el grupo posición de manifiesto su ECRO individual, el cual al realizar la tarea se convirtió en un ECRO grupal enriquecido.

El grupo trabajo en torno a la tarea, la cual requirió de esfuerzo, trabajo y dedicación.

El grupo abarco 2 niveles, el primero de ellos fue el de los retos en donde las integrantes opusieron resistencia al cambio, también existió confusión sobre que se iba a hacer, no estaba muy bien definido.

El segundo momento fue el de la tarea en si, en donde el grupo uso de manifiesto diversos roles los cuales fueron rotativos.

Los roles asumidos por el grupo fueron, el coordinador, este papel lo asumi yo, en el cual tuve presente el objetivo de mi investigación observe los obstaculos del grupo, tratando de facilitar la comunicación, también tomando en cuenta las resis-

tencias, lo manifiesto y latente.

Otro rol fue el de portavoz, el cual fue una tarea rotativa, las señoras que lo asumían, denunciaban el acontecer grupal como las ansiedades y fantasías de la totalidad del grupo.

El líder fue también una tarea relativa, y las personas -- que asumieron este papel fueron las depositarias de los aspectos positivos del grupo.

El líder saboteador presentó resistencias al cambio, tratando de sobresalir creando competencia.

El chivo emisario, este rol lo asumió una sola señora, lo cual fue el depositario de los aspectos negativos (bromas), el chivo emisario surgió como la preservación del líder.

En el grupo operativo se creó la salud mental, ya que sus integrantes desarrollaron hasta cierto grado un sentido crítico en la medida de lo posible.

A) FORMACION DEL GRUPO

Creo conveniente en éste apartado, mencionar los antecedentes previos a la conformación del grupo y a la integración del mismo.

El grupo con el que trabajé, es un grupo con el cual yo ya había trabajado anteriormente. En enero de este mismo año, trabajamos con el tema de "tiempo libre", en el cual realizamos algunas visitas a museos y algunos parques. Al terminar este trabajo, comencé otro tema con ellas, el cual se tituló "relaciones humanas" en donde utilicé algunas técnicas grupales (mesa redonda, lluvia de ideas, etc.), con el fin de que el grupo se conociera e interactuaran entre sí éste tema terminó en febrero.

En el mes de marzo platicué con ellas para iniciar el nuevo grupo (el de esta investigación) y explicarles que tópicos se trataría esta vez.

Se formó el nuevo grupo con algunas de las integrantes del grupo anterior y con otras nuevas participantes.

Un contratiempo que se presentó en la formación del grupo, fueron las vacaciones de semana santa, ya que me atrase 15 días los cuales pensaba tomar los datos personales de las integrantes. Los fui tomando al finalizar o antes de moezar cada sesión de trabajo, estos datos se recogieron preguntandolos directamente a las señoras, las cuales dieron toda la información precisada.

Al realizar la plática, para invitarlas a constituir el -- nuevo grupo, les explique que se trataba del tema de la mujer y la independencia económica y el grupo tendría a bien discutir -- diversos tópicos sobre el tema. Esto con el fin de conformar -- una investigación que sería la parte práctica de mi tesis.

Requería de la formación del grupo con una estructura que abarcara madres de familia, pertenecientes a la comunidad escolar.

En la primera plática se dijo que nos reuniríamos dos veces a la semana, según quedáramos de acuerdo el viernes de abril que sería la primera reunión. El horario también lo estableceríamos ese día. Además de que las sesiones a las que asistirían serían 7.

En una segunda plática con ellas, las personas se anotarán en una lista. Lo anterior para darle un carácter más formal a la reunión e integración del grupo.

El día 7 de abril se estableció la primera sesión donde -- asistieron 17 personas de 22 que estaban en la lista.

A lo largo de las 7 sesiones, la asistencia fué variable y se puede decir que el grupo estuvo constituido por 12 elementos.

El periodo de trabajo abarcó 4 semanas (el mes de abril) -- cada sesión duró dos horas a excepción de la quinta que duro 3.

Las reuniones se realizaron en el mismo salón de clases el que tengo a el grupo de segundo año a mi cargo, también a excepción de una, que se realizó en la dirección escolar.

Los días de reunión fueron los martes y los viernes, la penúltima se realizó el día jueves.

B) EL ENCUADRE

Primeramente, tomando en cuenta el objetivo general de esta investigación el cual es el siguiente "al término de la investigación, se conocerá y analizará, los mecanismos a través de los cuales se da la problemática económica y psicosocial que causan la dependencia-económica en mujeres proletarias mexicanas", se desplegó la primera sesión el día 7 de abril de 1989, el encuadre que situaría al grupo en la temática de trabajo a seguir.

Para lograr el objetivo propuesto se realizaron 7 sesiones de trabajo en donde se abarcaron los siguientes tópicos generales:

- 1 Generalidades sobre la mujer
- 2 Niñez, adolescencia y matrimonio, a través de la dependencia económica.
- 3 El trabajo asalariado y la dependencia económica.
- 4 Qué hacer para que la mujer logre autonomía?

El llamado encuadre que se llevo a cabo en las primeras sesiones, fué de suma importancia para centrar al grupo en lo que se pretendía realizar. En esto se dió una plática introductoria explicando el número de sesiones la hora, el día, el tema río ya que un momento dado el grupo estaba confuso y no sabía lo que se iba a hacer.

Este encuadre sirvió de guía para que el grupo marchara de una manera organizada y centrada en la tarea además establecieron las reglas a seguir en el grupo por ejemplo la hora de ini-

cio y culminación de la tarea y la puntualidad.

En las dos primeras sesiones se delimitó el encuadre, el -
cual fué el siguiente:

Las normas: días de reunión, asistencia continua a las sesiones
el horario sería flexible, según se establecería ca
de sesión.

Tareas..... coordinación del grupo, aportar experiencias sobre-
el tema a tratar en sesiones, fomentar la discusión
grupal.

El programa:

El siguiente programa tiene como objetivo general que el -
grupo de mujeres, analice y reflexione acerca de la dependencia
por medio de la discusión grupal.

Con el objetivo se pretendió primeramente que las mujeres
se integraran en un grupo, teniendo en éste, un espacio para ex-
presar, sus ideas, sus experiencias y otras vivencias de veci-
nas y parientes.

También se plantearon algunos objetivos particulares que -
ayudaron a lograr el objetivo general:

- 1 Promover sesiones de trabajo con mujeres madres de familia y
formar un equipo de discusión en donde se propicie el análi-
sis y la reflexión, acerca de la problemática dependencia eco-
nómica.
- 2 Lograr que exista una participación activa, por parte de los
miembros del grupo provocando en él análisis de su situación.

El temario seguido en las sesiones de trabajo fué abordado
a través de los siguientes puntos generales.

- a) Generalidades sobre la mujer y conceptos básicos.
- b) Dependencia económica en la niñez, adolescencia y matrimonio
- c) El trabajo asalariado y la dependencia económica.
- d) cómo lograr la autonomía en la mujer mexicana.

C) EXPERIENCIA DE TRABAJO EN GRUPO

El trabajo que realicé con el grupo de mujeres de Ciudad - Nezahualcóyotl, fué específicamente con madres de familia del - segundo grado grupo "C", en el Jardín de Niños "José Clemente - Orozco", ubicado en la Colonia Estado de México.

El trabajo tuvo una duración de 4 semanas, es decir, se -- trabajo todo el mes de abril, repartido en 7 sesiones, abarcando 2 días por semana (martes y viernes) con excepción de una -- que se realizó el jueves. Las sesiones tenían una duración de 2 horas, solamente la quinta sesión que duró 3 horas.

El grupo acordó que para mayor comodidad de todas, las sesiones se realizaran en el salón de clases del Jardín de Niños (fue el salón que yo actualmente ocupo para dar clases a los niños), este salón es amplio, tiene ventilación adecuada y buena iluminación. Un aspecto que considero importante, es que las señoras están familiarizadas con el salón y esto contribuyó que estas se sintieran en confianza y con más seguridad.

La formación del grupo, fué favorable ya que en un principio las personas que asistieron a las primeras 3 sesiones (17 - 18 y 15), pienso que fue un número aceptable.

Pero a partir de la cuarta sesión, surgió el contratiempo de que se suspendieron varias veces clases, debido al movimiento magisterial, demandando aumento salarial. Algunas veces había clases y otras no, provocando la inasistencia de los niños y -- las señoras tampoco asistían a la reunión, esto dio como resultado, que la asistencia disminuyera ya que en las sesiones posteriores asistieron 8, 6, 12 y 8 integrantes.

Aunque las integrantes fueron disminuyendo, algunas señoras se mantenían interesadas, ya que preguntaban en algunas ocasiones si iba a haber "platica" como ellas llamaban a la sesión.

Las sesiones no se interrumpieron, si no se podía en la mañana, se hacían en la tarde, sí no se podía el martes, pues el jueves y así se cumplió el programa de trabajo.

La tarea fué asumida por el grupo y se puede hablar de un nivel de la tarea alcanzada por el grupo.

Tomando la función coordinado, intervine lo menos posible en la discusión grupal, dejando poco a poco la tarea al grupo.

En cuanto a la resistencia que pusieron los miembros del grupo para asumir la tarea, expresar y debatir sus propios puntos de vista fué variable entre los miembros ya que algunas tomaron desde el principio un papel activo, otras hablaron poco, pero a través de las sesiones, lograron exponer sus puntos de vista en algunas ocasiones.

A continuación expondré sesión por sesión los temas vistos:

PROGRAMA DE TRABAJO

- 1 sesión (7-abril-89).- Encuadre, tema de la dependencia en la niñez.
- 2 sesión (11-abril-89).- La dependencia en la niñez y la adolescencia.
- 3 sesión (14-abril-89).- La dependencia dentro del matrimonio.
- 4 sesión (18-abril-89).- La dependencia económica de la mujer.
- 5 sesión (21-abril-89).- La dependencia económica de la mujer
- 6 sesión (27-abril-89).- La mujer y el trabajo asalariado.
- 7 sesión (28-abril-89).- Conclusiones y convivio final.

Primeramente cada sesión tenía un tema de discusión como por ejemplo, la dependencia económica en la niñez , la adolescencia y la dependencia económica etc.

Posteriormente yo les formulaba una pregunta acerca del tema (anexos) y se discutía entre ellas, cuando quedaba agotada esa pregunta, se formulaba otra y así hasta agotar el tiempo.

En cada sesión se contestaban una serie de preguntas, abor

dando diferentes temas. Únicamente en la última sesión , se dedico a sacar conclusiones de todos los temas vistos.

Este fué el proceso que se siguió en las distintas sesiones fue a través de preguntas y respuestas.

CAPITULO 111

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

" LA DEPENDENCIA ECONOMICA EN MADRES DE
FAMILIA DE CD. NEZAHUALCOYOTL "

EDUCACION PARA LA DEPENDENCIA

(GENERALIDADES: NIÑEZ, ADOLESCENCIA, MATRIMONIO)

LA EDUCACION EN LA NIÑEZ, BASE DE LA DEPENDENCIA AFECTIVA Y ECONOMICA.

A las niñas se les ha enseñado a ser dependientes tanto afectiva como económicamente, debido a la educación que reciben en ésta etapa de su vida.

A continuación expondré este tema de la niñez, el cual fué abordado con el grupo de madres de familia.

Quando se tocó el tema de la niñez, el grupo de madres de familia, manifestó haber recibido una serie de hábitos y - costumbres que les impusieron sus padres. Este tipo de educación fué dogmática ya que ellas no podían elegir unicamente recibían los conocimientos de una manera pasiva.

"me crearon el hábito de levantarme temprano"

"a no meterme en las conversaciones de los mayores"

"a mí me dijeron que debería de tener respeto a los demás"

Todos estos hábitos y costumbres, no tienen una explicación clara para la niña, sino que unicamente se les imponía, sin dar les derecho a preguntar la razón de estas imposiciones.

" yo tenía que saludar a las personas mayores"

" a nosotros nos decían ¡cuando se come no se habla; "

" ¡sientese bien; "

" salude a las visitas"

" a no tomar las cosas ajenas "

Dentro de estas costumbres enseñadas a las niñas, un elemento que no podía faltar en su educación fue la religión, esta se dió también de una manera obligatoria.

" una costumbre que creo que todas tenemos, es hacer nues-

tra primera comunión "

" también casarse por la Iglesia "

"nosotros nos teníamos que persignar en la mañana y en la noche"

" el altar no podía faltar en mi casa "

" mí papá nos enseñó la costumbre de poner el nacimiento, y ésto lo sigo haciendo ahora con mis hijos "

Estas costumbres religiosas, estan tan arraigadas en las mujeres, las cuales siguen creyendo fielmente en ellas, sin cuestionarse el por que. Continúan sin dar una explicación a sus hijos, acerca de dichas costumbres.

" yo pongo el nacimiento para mis hijos, porque ellos son los que lo disfrutan "

Las niñas durante esta etapa, no tienen ningun tipo de decisión propia. No tienen libertad de salir a donde ellas quieran. Sus padres les decían hasta con quien deberían de jugar y con quien no.

" nosotras las mujeres, siempre teníamos que pedir permiso para salir, y hasta la fecha, lo seguimos haciendo"

" a mí me contaban los minutos cuando salía "

" a mí no me dejaban llevarme con los niños"

" me permitían algunos juegos pero otros no "

Todo lo que le enseñaron a ellas de chicas, se lo siguen enseñando a sus hijas, pues lo consideran importante. Transmiten de una generación a otra, estos valores, pero ellas afirman que la enseñanza de ahora no es tan severa como la que ellas tuvieron.

" yo sí les enseñé a mis hijos, pero no tan severamente"

" yo les enseñé para que aprendan a respetar"

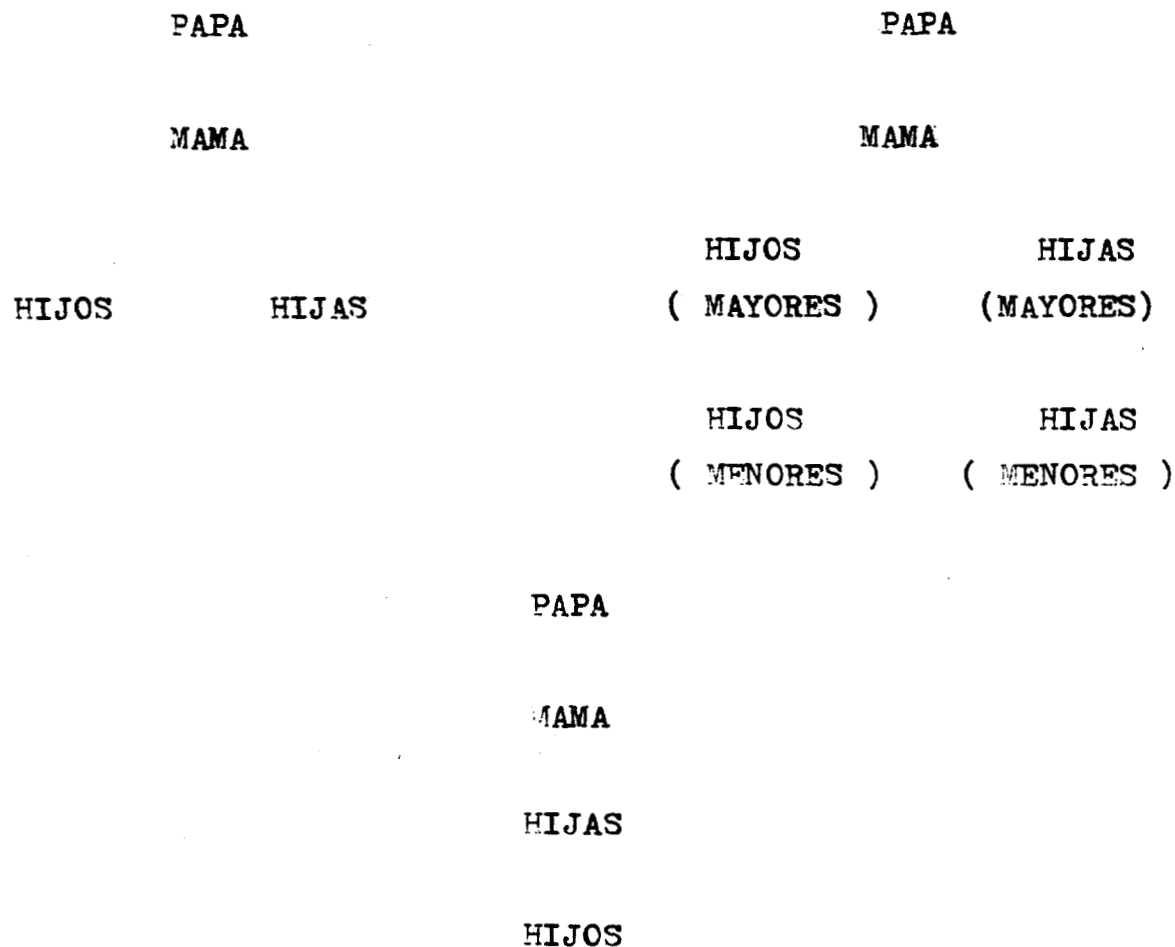
" porque es la costumbre que viene"

" para que mis hijos ayuden, sean acomodados y respetuosos

Las mujeres consideran muy importantes transmitir las enseñanzas que a ellas les dejaron, todo esto, sin el mayor análisis, desde ahí vienen los cimientos de la dependencia de la mujer ya que no les dejan decidir, creer y mucho menos a aprender a cuestionarse las cosas.

La dependencia de la niñez es un modelo de conducta sumisa asumida por su madre, y, de la autoridad de su padre, esto se ve en la constitución gerárquica de la familia.

Las familias de estas mujeres, están regidas por los modelos siguientes:



Pero ellas mismas, sienten que actualmente su familia ya

no esta constituida tan rigidamente y que a sus niños los —
tratan en una situación igualitaria, pero que no hay distin-
ción(en otros apartados se ve que esta igualdad que ellas —
creén tener, no hay tal, desmintiendose ellas mismas)

Actualmente las familias de estas mujeres éstan consti-
tuídas de la siguiente manera:



Como se muestra en los esquemas anteriores, ya sean los
modelos antiguos o los presentes, el que está siempre arriba
de la piramide es el papá, le sigue la mamá y los que se mues-
tran hasta abajo de la pirámide son los hijos. Estos sólo
se limitan a recibir pasivamente la forma de educar de los pa-
dres.

Dentro de la familia, las niñas tienen que acatar, las
disposiciones de sus padres, pero como se vió en los esquemas
el que va a mandar es siempre el padre.

A las niñas, se les dijo siempre lo que deberían de -
hacer: como sentarse, qué comer, con quién jugar, a qué jugar
a quiénes deberían de respetar, en quién deberían de creer, -
pedir permiso para todo. Nunca les enseñaron a cuestionarse —
del por qué de esta enseñanza. Así fueron enseñadas a ser de-
pendientes de sus padres, ya que éstos le decían todo lo que
tenían que hacer, y no podían tomar iniciativa propia, porque
los castigaban.

La educación que recibieron los hijos, no fué la misma
que recibieron las hijas. En primer lugar a los niños se les -

dejo de mimar más pronto que a las niñas.

" ; mí mamá todavía me dice, hay mí niña ; "

Algunas señoras afirman que el que deja de mimar más -- pronto a los niños, son los papás.

" Depende de los padre "

" Yo nunca rechazo a mi hijo cuando me dá un beso, y mí espos rechaza a mis hijos y a mis hijas "

" yo por ejemplo, mi hijo Octavio le dice a su papá ; papá, me quiero dormir contigo ; y él le dice ; no tu vete de aquí, tu tienes tu cama ; , yo le digo que al rato ya no lo van a querer "

" el psicólogo dice que en lugar de rechazar a los niños, debe uno de acercarse a ellos "

Ellas en su infancia eran tratadas muy estrictamente, -- aún siendo niñas, ya tenían sus obligaciones y tenían que hacer el quehacer.

Los niños no tenían obligación de realizar las labores domésticas, se les enseñaba sin en cambio, a ser hombres, por tal motivo no les prodigaban cariño, ellos tenían que ser fuertes, rudos, poderosos .

Las mujeres dicen que ahora es diferente que ellas sí miman a sus hijos , aún cuando esten grandes, el que sigue con -- una idea antigua, es el papá.

La sexualidad, es un tema importante para comprender la dependencia económica y afectiva de la mujer.

En el aspecto de sexualidad, ellas no fueron informadas, crecieron en la ignorancia, al grado de que una señora afirmó:

" yo no recuerdo haber visto a mi madre embarazada, solamente recuerdo a mis hermanos chiquitos, pero cuando mi madre estaba embarazada, nunca "

A ellas siempre les prohibían ciertas cosas, pero nunca --

les decían las razones .

A ellas les enseñaban desde chicas a ser femeninas, pero qué es ser "femenina", una palabra utilizada antes, y ahora - también. A esto las mujeres responden:

- " arreglarse para diferenciarse del otro sexo"
- " ser coqueta "
- " tener el pelo largo "
- " estar limpia "
- " ponerse adornos "
- " hablar correctamente "
- " en su forma de vestir "
- " estar delgadita "

" ser femenina", constituye tener una serie de atributos que colocan a la mujer, muy por debajo del hombre. Es un pretexto para oprimir a la mujer. Las madres repiten a cada momento a sus hijas ¡debes de ser femenina !.

- " desde los 10 o 11 años, me dijeron que debería de comportarme bien y educadamente, para ser mujer"
- " a mí me lo dijeron cuando empezó mi menstruación "
- " en todo momento"

El " ser femenina ", es una característica creada especialmente para las mujeres. Los hombres poseen otro tipo de características, pero qué características deben de reunir los niños?

- " saber defenderse "
- " abiertos "
- " respetuosos "

Qué características deben de reunir las niñas?

- " respetar a los niños "
- " hablar correctamente "
- " ser cariñosa "
- " ser limpia "

En el apartado de familia, las señoras habían dicho que las niñas y los niños deben de ser iguales en todos los aspectos, pero al preguntarles, si aceptarían que sus hijas tuvieran características de niños, respondieron.

"No porque es diferente" " en los sentimientos sí, pero en cuanto a modales son individuales de cada uno, las actitudes son unas de los niños y otras de las niñas"

"Si debe de haber igualdad, pero en cuanto a sus modales como le dire, en cuanto a su personaje, pues no pueden ser iguales"

Estas características de niños y niñas, las consideran sumamente importantes.

"un niño afeminado se ve muy mal y es muy notorio y se ve el rechazo"

Por el miedo a que sus hijos se vean rechazados, los padres refuerzan las conductas que son propias de cada sexo.

Constantemente utilizan frases que reafirmen el ser hombre.

"los hombres no lloran, las mujeres sí" "si tienes chicle, se te van a caer los pantalones" "los niños no juegan con muñecas"

Los padres de antes educaban a sus hijos de una forma bastante severa, pero en la actualidad, ya es menos, todavía existe el tabú del sexo, pero ya es menos.

"ya estan más despiertos" "viene algo en los libros de primaria" "a veces en la escuela les pasan proyecciones de cómo nacen los animales"

Las mujeres no se han liberado del Tabú, ya que dejan a las instituciones y a los libros, que sean estos los encargados de medicinformar a sus niños acerca del tema.

La división del trabajo es la base sólida de la división de sexos y por lo tanto de la opresión de la mujer.

Aquí existe la división de sexos, los ~~hombres~~ realizan -- ciertas actividades y las mujeres otras.

"el hombre trabaja y arregla cosas en la casa "

"la mujer hace el quehacer "

" La mujer cuida a los niños y atiende al esposo "

"La mujer a veces se distrae saliendo a pasear "

" ella borda, teje, estudia, corta el pelo, inyecta "

"los hijos estudian y cuando están grandes, trabajan y -- aportan dinero "

" las niñas ayudan a su mamá en el quehacer "

Desde edades muy tempranas, los niños y las niñas son -- educados en forma diferente y cuando son grandes, a la mujer la remiten al hogar y al hombre se le enseña a trabajar fuera de -- su casa, se le enseña a tener el poder económico, como lo tiene su padre.

Las madres creen que sus hijas deben de ayudar en la casa. Ellas afirman que en su niñez, las ponían a hacer siempre el quehacer.

" a mí, una vez mi mamá me estaba ahorcando con el pelo porque descuide a mi hermanito "

A los niños no es muy frecuente, ni aún en la actualidad, que los pongan a realizar las labores domésticas. Y aunque su madre a veces los ponga a hacer el quehacer, ésta muchas veces tiene dificultades con su esposo, pues el no va a permitir que su hijo realice actividades de niña.

La relación que tenían las niñas con el dinero, era nula, ellas no poseían dinero propio, a menos que se lo pidieran a -- su padre. Su dependencia económica era total, y hasta cierto punto comprensible, pues en la etapa de la niñez, no podían traba-

jar y obtener dinero propio.

" nosotras no teníamos dinero propio, pero mi papá nos daba nuestro domingo "

" mí papá siempre nos daba dinero "

" yo le doy a mí hijo diario, pues siempre quiere "

La niñez se caracteriza por una etapa total de dependencia económica y afectiva, a todos los niveles.

En esta etapa, los padres moldean a los hijos y los educan, según ellos creen conveniente.

El papá le dá el gasto a la mamá y con esto ella compra lo necesario para darle a sus hijos. En la actualidad se está dando una época de crisis bastante dura, motivo por el cual la mujer a tenido que salir a trabajar fuera de su hogar, a tenido que enfrentarse al mundo público, el que según los hombres es el que les pertenece.

" yo le pedía dinero a mí mamá "

" los papás no se prestan, todo por medio de la mamá "

ADOLESCENCIA Y LA DEPENDENCIA ECONOMICA

Durante la adolescencia, las mujeres, tuvieron una disciplina bastante estricta. Las cuidaban mucho y no las dejaban salir solas. Las mujeres se educaban de una manera diferente a los hombres, debían de comportarse de una manera recatada.

" mí adolescencia fué muy estricta no me dejaban salir "

" ya no me dejaban jugar con los hombres "

" ya no podía jugar a todos los juegos "

La adolescencia es un período, en donde la mujer sufre diversos cambios físicos y emocionales. Ellas sienten que no fueron comprendidas por sus padres. Sólo veían en ellas los peligros --

de que los hombres abusaran de su persona y por eso son muy cuidadas.

"sufrí cambios fisiológicos" "aprendí la coquetería"

Durante la adolescencia muchas de ellas se vuelven pasivas, ya no brincan, ya no juegan, sus madres las reprimen.

"mi mamá me decía, pareces marimacho" "a mi me daba pena de todo"

Los padres son estrictos y no existe la comunicación, que es básica en esta etapa.

"mi papá se volvió más estricto conmigo" "mi papá platicaba conmigo"

Algunos padres tenían un modo muy estricto de tratar a sus hijas.

"si nos regañaba, teníamos que bajar la vista"

Manifestaron que con su madre había más comunicación, que con su padre, ya que estos eran más estrictos y no se podía tener mucha comunicación con ellos.

"con las mamás hay más comunicación" "la mamá es igual de dura que el papá" "son más comprensivas las mamás"

Las madres son las que más comprenden a sus hijos, se debe primeramente al rol que le han enseñado a la mujer, es decir, tiene que ser una madre buena, cariñosa, comprensiva, también se debe a que ellas son las que están siempre en su casa y con viven más con sus hijos. El padre se va a trabajar y cuando llega quiere descansar y que nadie lo moleste.

Los hermanos, principalmente cuando son mayores, poseen la misma autoridad que su padre (por supuesto, cuando él está ausente), ellos cuidan de una manera muy estricta a sus hermanas.

"los hermanos tienen la misma autoridad que los padres"

"los autorizan a llamarnos la atención" "mi hermano mayor lleva la batuta" "yo era agresiva con mis hermanos"

Las niñas odiaban en cierta forma a sus hermanos por tener esa autoridad, los odiaban a ellos porque no podían odiar al padre por cuestión de remordimientos.

Este tema siguió siendo Tabú, no habían tenido ninguna -- formación sexual y las adolescentes tuvieron que enfrentarse a cambios físicos y emocionales sin ninguna información previa. Este problema es sumamente serio, hasta la fecha, no se ha podido salir de él. muchas adolescentes siguen estando en la ignorancia.

Además de los cambios físicos, se tienen que enfrentar con la sociedad, pues ya no son tratadas de la misma manera que cuando eran niñas. Enfrentarse al sexo opuesto, y digo enfrentarse porque los padres constantemente les decían que tuvieran cuidado esta actitud de los padres provocó en la adolescente un sentimiento de miedo y pecado acerca del sexo.

"mi mamá me decía que tenía que ser recatada" "a mí me decían que tenía que darme a respetar porque había nombres malos"

Los padres los presionaban con diferentes ideas que ellas no comprendían. sobre esto se les formuló la pregunta siguiente ¿en esta etapa, que les decían respecto a la virginidad? , las respuestas fueron:

"casi no nos platicaban" "era pecado" "sólo no lo decían indirectamente, pero nunca nada claro"

¿qué les decían respecto al matrimonio?

"qué no nos casáramos chicas" "mi mamá me decía ;fijate con quién; " mi novio tenía que ir a mi casa, porque si me veían en la calle, me decían que parecía una cualquiera"

"mi madre me decía, date a respetar, porque ella decía que te

cases te lo van a reprochar"

Elas lamentan ahora el no haber seguido estudiando, en muchos casos, no tenían dinero para seguir estudiando y en otros casos, el padre se oponía a gastar, en su educación, argumentando, que no iban a terminar el estudio y que se casaría antes de terminar.

"no teníamos dinero" "si podíamos estudiar pero no se nos dió la oportunidad" "yo le rogaba mucho a mi papá y no me dejaba, me decía que el estudio se los dejara a los hombres"

En la actualidad, las mujeres quieren que sus hijas estudien, que se preparen para que después puedan trabajar y así tener dinero.

En este aspecto, ellas no poseían el dinero, nuevamente el padre es el que lo ganaba, ellas tenían que pedir a su papá "no teníamos dinero" "yo tenía que pedir para comprarme algunos zapatos o algún vestido, y a veces me daban y a veces no"

Otras argumentan que empezaron a trabajar chicas de edad y con esto tenían dinero.

"a los 14 yo empecé a trabajar, me hice independiente"

El dinero no llegaba a sus manos, cuando eran adolescentes salvo en las que salen a trabajar para conseguirlo.

MATRIMONIO Y LA DEPENDENCIA ECONOMICA

La mujer casada, la que ha formado una familia, al igual que cuando era niña, debe de poseer una serie de características diferentes a las de su esposo, para poder desempeñar el

el rol de ama de casa y el hombre el rol de esposo.

La pregunta sería: ¿qué características debe de tener la esposa?

"ser comprensiva" "cariñosa" "y disciplinada sobre todo"
¿ qué características debe reunir el esposo?
"tener obligación" "ser respetuoso" "ser responsable"
"debe de dar confianza"

Las características de la mujer, son de sumisión de dependencia afectiva y económica, sin en cambio, las características de los hombres parece ser que les recuerdan su obligación de mantenerlas económicamente y de darle apoyo social a la mujer.

Antes de casarse, la mujer y el hombre pasan por la etapa del noviazgo. Para ambos esta etapa tiene diferente significado. Para el hombre es una etapa de poder absoluto, de ser el mejor, el más fuerte física y monetariamente, él es el que invita al cine, a comer etc.

"para el hombre, el noviazgo significa conquista" "competen para ver quienes tienen más novias".

Para la mujer, el noviazgo, tiene un significado totalmente distinto, es una especie de escape, de libertad, que ellas creen que en su casa no lo tienen y que al casarse van a obtener libertad.

"ilusión" "cuando uno anda de novia se siente libre"

El noviazgo es un escape a los problemas hogareños, es comunicación, ya que en su casa no le dan mucha oportunidad de expresarse.

"el noviazgo es para contarle sus problemas a la pareja"

Después del noviazgo, sigue el matrimonio, pero qué es el matrimonio para estas mujeres.

"es una institución entre dos personas"

Esta afirmación la hizo un miembro del grupo la cual es soltera. "as personas que son casadas afirman:

"la unión de dos parejas responsables" "también la religión tiene mucho que ver"

Una de ellas dice con cierta tristeza "se piensa que el matrimonio va a ser libertad"

En el grupo se nota una gran decepción, ya que el matrimonio no fué la libertad que esperaban cuando estaban solteras, veían que trabajaban mucho más.

"cuando yo era soltera, sin no quería hacer el quehacer en ese momento, lo hacia después, pero ahora lo tengo que hacer afuerza"

Dentro del matrimonio existe una connotación sumamente sumamente fuerte, y es el hecho de ser madre, tener hijos y sobre todo cuidarlos muy bien, es ser una madre abnegada, cariñosa y por lo tanto buena y noble. La típica madre mexicana.

"hay más respeto para la mujer embarazada"

El embarazo, el ser madre, es para la mujer ser femenina ser mujer. Para el hombre, el hecho de que su mujer este embarazada le dá poder, tiene status, es viril.

Pero cuando nacen los hijos, la mujer es la que tiene que cargar con todas las responsabilidades, tiene que cuidarlos, darles de comer, vestirlos, educarlos. El hombre es el que tiene el poder sobre la mujer y los niños.

" a los esposos les gusta que este uno embarazada"

La división del trabajo, es clara en el matrimonio, la mujer es la que se dedica al hogar (aunque tenga un trabajo asalariado) y el hombre sólo a trabajar fuera del hogar.

"el marido tiene la obligación de aportar todos los gastos de la casa" " la esposa tiene la obligación del quehacer y de atender a los niños"

una señora afirmó "nosotras tenemos la obligación de cuidar los intereses de nuestro esposo"

La mujer es la que trabaja mas, en el hogar y fuera de él y además del quehacer doméstico, tiene que cuidar a los hijos.

La mujer esta en desventaja con relación al hombre, pero ellas consideran esta situación como normal, tienen la creencia firme, de que es su obligación.

La dependencia económica sigue, aunque trabaje la mujer y cuando no trabaja es peor pues ella se siente mantenida.

"nos mantienen" "primero nos dá el papá, luego el esposo y por último los hijos"

Pero la dependencia de la esposa, no se remite al dinero sino a todas las actividades que realiza.

"si , la mujer en todo es dependiente" "no puede hacer nada sin la autorización de él " "nuestro esposo nos mantiene, porque ellos tienen la obligación " "el esposo debe de trabajar para mantener a la esposa, por tradición" "como nosotros no nos ganamos el dinero"

En cuestión de dinero, la esposa se siente mantenida y cree con mayor razón, que su obligación es estar en su hogar y asumir un papel pasivo.

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA MUJER
(OPRESION ENTRE LO PUBLICO Y LO PRIVADO)

Las mujeres creen que el hogar es el sitio en donde deben estar .

Una de los factores principales de que la mujer resista y aguante estas desventajas es por sus hijos.

"la mujer debe de estar en su hogar , ser responsable"

"la mujer debe de estar en su hogar, por sus hijos"

"la mujer no puede trabajar y cuidar a sus hijos"

En el grupo de mujeres se muestra una necesidad de estar en su hogar y cuidar a sus hijos, ya que si ella no estuviera quien cuidaría a los niños, los hombres no saben cuidarlos.

La mujer se siente obligada a cuidar a los niños

"deben de cuidar a los hijos, el esposo y la esposa, pero en realidad la que los cuida es la esposa"

A pesar de que la mujer cuida a los niños y hace todo el quehacer, se sienten satisfechas (al menos así lo manifiestan verbalmente) de como las trata su marido.

"sí, estoy satisfecha, porque mi esposo no me pega" "sí, convivo con mi esposo"

La mujer dependiente no esta capacitada para enfrentar los problemas del mundo exterior, ellas sienten que esa no es su obligación y sólo se remiten al hogar.

"nada más la que trabaja" "la mujer también enfrenta diferentes problemas en su hogar"

La mujer no desvaloriza sus propios problemas dentro del hogar y los considera importantes.

"los problemas del hogar son importantes y nosotros tenemos que resolverlos porque el esposo se va a trabajar"

En el ámbito público, es decir fuera del hogar, se integran muchas mujeres, es decir, salen a trabajar debido a la crisis económica por la que está atravesando el país. Pero el trabajo de la mujer fuera del hogar, es desvalorizado totalmente. Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta: ¿en el caso de que ustedes ya no tuvieran el apoyo económico de su esposo, en que puestos se colocarían?

"vender" "taller de costura" "en una casa"

La mujer desvaloriza su trabajo fuera del hogar y se inclina por trabajos en donde es mucho el desgaste físico y además son mal pagados.

Creer que los hombres están en los puestos superiores?

"sí en la actualidad los hombres, tienen los mejores puestos" "siempre a sido así" "sí la mujer, asíende a puestos mejores, ya se le pide otra cosa" "cuando uno va a pedir trabajo, el que le dá la autorización de si lo aceptan a uno o no, es un hombre?"

Sin embargo las mujeres reclaman, y dicen que las mujeres que ellas deberían estar en los mismos puestos que el hombre

"sí, porque hay mujeres a veces más inteligentes" "tenemos la misma capacidad que los hombres" "en la religión nunca la mujer va a ocupar esos puestos"

El dinero es un factor sumamente importante dentro de la comunidad de Ciudad Nezahualcóyotl (lugar en donde se realizó el trabajo de campo), ya que las personas viven únicamente con el salario mínimo.

La mayoría de las mujeres, sólo manejan el dinero del "gasto", que les dá su marido y con eso se las arreglan. ellas argumentan con gusta razón que el dinero que les dá su marido no les alcanza.

Aún así, ellas se sienten conformes ,ya que dicen que el dinero del "gasto" ellas pueden distribuirlo como mejor les convenga y su marido se desentiende del gasto , sólo exige que este la comida preparada y su ropa limpia y planchada.

Con su gasto, las mujeres se sienten hasta cierto punto libres, de poder manejarlo y comprar con ello lo que alcance para la comida

"con el gasto no se meten los hombres"

Pero así como su esposo no interviene en el dinero del "gasto", ellas tampoco intervienen en el dinero que el utiliza y que destina exclusivamente para sus necesidades y sus diversiones , privilegio que a la mujer no le es concedido.

"yo no intervengo en sus asuntos"

Los hombres estan acostumbrados a manejar más dinero, que las mujeres, ya sea por cuestiones de trabajo, o por que tienen su negocio (tienda, venden en el mercado, tienen ferreteria), y aunque el dinero no sea suyo, a fin de cuentas ellos son los que lo manejan. Sin en cambio la mujer se remite únicamente al dinero del gasto.

"yo nada más mi gasto" "yo si manejo otro dinero pero con la autorización de mi esposo, por ejemplo si tenemos algún ahorro, pero con la autorización de él"

En el caso de que la mujer trabaje, ellas muchas veces ganan menos que los hombres. A esto las mujeres protestan, estan en desacuerdo porque dicen que ellas trabajan más (en el hogar y fuera de él)

"en la mayoría de los casos, la mujer gana menos"

"el tiempo de trabajo debería de ser menos, ya que nosotros tenemos que cuidar a los niños" "la mujer que trabaja y cuida los niños debe de ganar más"

Insisten en que la mujer debe de ganar dinero y tener buenos puestos, ya que ellas tienen la habilidad, de poder manejar dinero, así como lo hace el hombre, pero desgraciadamente no le han dado la oportunidad.

"si, pero no le han dado la oportunidad de demostrarlo"
"tiene miedo a manejar el dinero"

Sienten penosa la situación, de que ellas no puedan entrar a puestos importantes y bien pagados.

"es un complejo, porque a la mujer siempre le han dicho que es débil "

A la mujer le han dicho que es débil, que no puede realizar varias cosas y como dicen ellas mismas " las han complejado" y desde su hogar, siempre les han recalcado que el hombre es el que debe de tener el dinero.

"mi mamá siempre me decía, tu tienes que atenerte a lo que te dé tu marido"

Ellas sólo se entienden con el dinero del gasto y dicen que el hombre es un mal administrador, del dinero, es despilfarrador, y si manejara lo del gasto, se arruinaría. Ellas son más ordenadas y están concientes de los caro que están las cosas actualmente y tratan de economizar lo más posible

"el hombre no sabe administrar el dinero, si ellos fueran al mercado, se lo gastarían todo" " el hombre sólo trabaja el dinero " " yo cuando voy al mercado con mi marido, me aprovecho, porque el compra todo y no regatea"

Todo lo anterior se remite a la frase de "el que tiene

el dinero, es el que tiene el poder " o el refrán que versa " poderoso caballero es don dinero " a cerca de esto, las mujeres opinan:

" yo conozco a una señora que gana más que su marido, y ella es la que tiene el poder, la que manda "

Las opiniones se dividen, ya que otras afirman

" yo conozco otra señora que gana más que su esposo, pero ella le entrega todo a su marido y él sólo le dá para sus camiones"

" mi esposo cree que tiene el poder "

Tenemos tres casos totalmente distintos. En el primero se comprueba que el que tiene el dinero, es el que tiene el poder en éste caso que resultó que ella es la que tiene el dinero (en muy contadas ocasiones), el hombre se siente mal, física y mentalmente, ya que no se siente hombre y va a luchar porque esta situación cambie o si no, va a tomar una actitud de cinismo, pero de todos modos se dice, que donde manda la mujer, el hombre enferma.

En el segundo caso, tenemos a la típica mujer que nunca le enseñaron a tener dinero propio, y que se siente culpable de ganarlo, y para aligerar su culpa, se lo entrega a su esposo, que es el que debe de poseer el dinero.

En el último caso, dicen las señoras que ellas manejan sutilmente a su esposo y le sacan dinero. Pero esta situación, nunca se va a comparar, con el echo de que la mujer, tenga su dinero propio y lo pueda gastar libremente.

El hombre, teniendo un poder monetario, consigue un poder sobre el sexo femenino, se siente conquistador, agresivo, masculino.

El hombre que desea ganar más dinero es bien visto por la sociedad, se le considera como un agente que desea progresar.

El hombre que quiere ganar dinero, se le ve como sobre diligente " "es muy luchador" "quiere salir adelante"

En el caso de la mujer casada es diferente, ella quiere tener dinero, pero para dárselo a sus hijos, el esposo aspira tener dinero para ser un triunfador.

"yo quisiera tener dinero, pero para mis hijos"

A esta problemática de la falta de dinero las mujeres dan como solución, la preparación profesional. que la mujer estudie, que se prepare, para poder aspirar a puestos mejores y así poder tener dinero propio.

La dependencia económica en mujeres de Ciudad Nezahualcóyotl, es un estado común en su diario vivir, ellas definen esta situación como:

"necesitar de otra persona"

La dependencia económica viene desde la niñez, en esta etapa hay dependencia emocional y monetaria.

"económica sobretodo" "moral" "la niña depende económicamente del papá y moralmente de la mamá" "la niña depende de las personas que la cuidan" "y de los maestros"

Cuando la mujer se casa, esta sigue dependiendo:

"dicen que el esposo es nuestro segundo papá" "dicen las mamás que se casa uno para que no se quede solo"

Ellas no se sienten libres de actuar por sí solas, ya que tienen que pedir permiso para casi todo.

"sí se les tiene que avisar por el dinero"

Cuando no esta el esposo y surge algún problema repen-
tino, ellas son capaces, de enfrentarse a él, aquí se demues-
tra su capacidad, que es desvalorizada por los hombres.

"yo si me las arreglo sola, porque mi esposo trabaja"

En un momento dado, las mujeres reflexionan y di-
cen que esta dependencia económica ya no es tan acentua-
da, como en tiempos pasados, como la sufrieron sus madres
y abuelas.

"hoy en día la dependencia es menos"

una mujer soltera que integra el grupo dice "depende porque
yo estudio y no voy a ser dependiente económicamente"

La pregunta que surge sería ¿ depender económicamente
de alguien es malo?

"si porque si yo trabajara y tuviera mi dinero, podría
hacer lo que yo quisiera con mi dinero".

La otra cara de la moneda se plantea con la siguiente
pregunta ¿ qué es la independencia económica?

"trabajar uno y tener su propio dinero" "cuando uno pone
su propio negocio, si es independiente"

La sugerencia para que la mujer logre esa independencia
es la de estudiar, prepararse .

LA MUJER Y EL TRABAJO ASALARIADO

Las mujeres dicen que deben de trabajar para poder poseer dinero propio, pero esta situación no es tan sencilla, sus mismos esposos hacen la situación problemática. Ya que no aceptan lo estaría en una situación de competencia con su esposa.

"pone trabas" "no quieren que uno gane más y se sienten menos" "cuando yo trabajo a él le dan más ganas de progresar"

La educación que han recibido desde niñas, ha ocasionado que ellas mismas se pongan trabas y no se sientan tan a gusto de salir a trabajar y de ganar dinero.

"la mujer se hizo para que la mantengan" "el tiene que cumplir con el gasto" "si, hasta en la iglesia lo dicen"

Pero en el caso de las mujeres que salen a trabajar, ellas tienen sus propios motivos, y uno de ellos y el más fuerte se llama "crisis", es una situación en donde día con día, suben las cosas y el gasto que le "dan" a ella, es el mismo, entonces que hacer, muchas de ellas se enfrentan a diversos problemas con su esposo, pero salen a trabajar.

"yo trabajo por necesidad" "por progresar y por tener más dinero porque no alcanza"

Al salir a trabajar, la mujer se enfrenta al mundo exterior al de afuera, no al que ella esta acostumbrada, no al del hogar.

Y se encuentra con que existe la división de sexos en el trabajo,

"todavía siguen relegando a la mujer"

Algunos trabajos de las mujeres son inferiores a la de los hombres. Cuando se les preguntó que ha donde podrían trabajar, ellas dieron la siguiente lista:

- Fabricas
- empresa
- oficina
- taller de costura
- en casa
- escuela
- hospitales.

Dicen que en todos estos tipos de trabajo, son explotadas y que además ganan poco.

"principalmente las costureras son muy explotadas", explica una mujer que tiene años trabajado de costurera.

Otro problema al cual se enfrentan las mujeres trabajadoras, es que ellas no eligen su trabajo, sino que el trabajo las elige a ellas.

Las mujeres trabajan en lo que encuentran"

En el caso de las mujeres profesionistas, se dice que aun- que la mujer esté preparada, trabaja en otra cosa, antes de comenzar a ejercer su carrera.

"mientras encuentra trabajo de lo que estudiaron, trabajan en otra cosa" "de entrada en un trabajo, les dan lo que la empresa dice"

El hecho de que la mujer trabaje, crea una gran desventaja para ella, ya que también tiene que hacer el trabajo doméstico en su hogar y cuidar a los hijos.

"cuando la mujer llega de trabajar, tiene que hacer la comida y a revisar la tarea a los niños"

, El problema de que la mujer trabaje una doble jornada de trabajo, crea un desgaste físico y le produce diversas enfermedades.

"cansancio" "a mí me duelen las piernas y la cabeza"

Pero en cuestión de trabajo demuestra que puede realizar lo con mayor eficiencia y resistencia que los hombres.

" el cuerpo se acostumbra al trabajo"

Lo malo de que la mujer trabaje es que nadie reconoce su trabajo agotador, ni su marido ni nadie.

"al contrario, para él , nunca hago nada"

Realmente esta situación es triste, al grado de que la misma mujer, empieza a desvalorizar su propio trabajo.

,"uno lo piensa, si, uno se valoriza, pero no dice nada para evitarse problemas", una integrante dice " yo que trabajo, si lo valorizo"(ella se refiere al trabajo remunerado, pero que pasa con el de su propio hogar?)

Aun cuando la mujer ve desventajas en el trabajo asalariado prefiere este que quedarse, todo el día en su hogar , lo considera más cansado.

" no es lo mismo estar nada más en su casa" "cuando estoy de vacaciones, ya quiero entrar a trabajar , pues en la casa me cansó más que cuando estoy trabajando" "si porque la gente que trabaja hasta le cambia su aspecto y su caracter"

Elas se sienten en cierta forma liberadas, al trabajar, sienten que tienen un espacio propio, un momento de libertad, y esto hace que aprecien mucho su trabajo, no tanto por el dinero, sino por la libertad que significa para ella.

En muchos empleos la mujer es rechazada por el simple hecho, de que ha la empresa no le conviene dar permiso de gravidez, o porque argumentan los patrones, que la mujer, no puede realizar trabajos físicos muy duros.

"las mujeres somos muy chocosas " "no nos emplean porque somos débiles"

En el punto de que ha la mujer no se le emplea tan fácilmente, por no darle los tres menses que le corresponden por gravidez, ellas comentan;

"por eso les piden certificado medico cada seis meses"

"para las casadas es más difícil encontrar trabajo"

"yo conozco una empresa en donde les pagan cada tres meses su revición medica, pues les sale más barato que pagar los tres meses de gravidéz"

"sólo les dan contratos"

El dinero que gana la mujer al salir a trabajar, es desvalorizado. La empresa le paga menos porque no es ella la que mantiene el hogar. Su salario es sólo complemento del salario del marido

"lo que yo gano, es sólo para completar el gasto"

Ellos no valorizan el dinero que gana la mujer, ellas al contrario, sí valorizan el dinero que gana su marido.

"tratan de economizar lo más posible" "hasta anorran para gastos imprevistos, como por ejemplo, una enfermedad"

Una vez más se manifiesta que el dinero no es para la mujer y cuando lo tiene ella misma se desvaloriza.

Las mujeres adquieren su independencia al valorizar su propio trabajo.

CAPITULO 1V

METODOS Y TECNICAS DE OBTENCION Y
REGISTRO DE LA INFORMACION

REGISTRO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Para obtener la información dada en el grupo de madres de familia con el cual trabaje, me auxilié del diario de campo el cual fui registrando la información de acuerdo al siguiente formato:

SESION No-----

FECHA

LUGAR:

HORA

SITIO

DURACION

Nº DE INTEGRANTES

DATOS GENERALES DE CADA PARTICIPANTE

DESCRIPCION DEL ESPACIO FISICO

CONSTITUCION DEL GRUPO

a) quiénes asistieron?

b) qué hacen

c)distribución física de cada participante

d)cómo era el ambiente?

MOMENTOS DEL PROCESO GRUPAL

a)la comunicación

b)las emociones

c)los roles que juegan los participantes.

CONCLUSIONES

Para registrar la información, también me auxilié de una guía de observación que utilicé como complemento del diario de campo. Esta guía tiene como objetivo el observar la conducta latente y manifiesta de las personas que conforman el grupo.

En esta guía se anotó la hora, las personas presentes, el tiempo, y la temperatura que hay en la habitación. Lo que hace el grupo, como tiene las manos, sus zapatos, sus gestos, sus idas y venidas .

Antes de realizar la observación, me familiarice con los objetivos y tuve en cuenta los lineamientos que tenía la guía y otros aspectos los cuales deseaba observar.

La guía de observación siguió el formato presentado:

GUIA DE OBSERVACION

SESION No	LUGAR
FECHA	LUMINOSIDAD
HORA	RUIDO
DURACION	
CLIMA	
PERSONAS	

OBJETIVO DE LA SESION

QUIEN?

CUANDO?

DONDE?

PARA QUE?

COMO?

DESARROLLO DE LA SESION

También se obtuvo información de una serie de datos los cuales se les preguntó a las personas de una manera directa, estos datos eran los siguientes, datos personales, descripción - del sujeto (este no se le preguntó, se sacó de la observación), escolaridad, trabajo, familia, vida cotidiana, salud, nivel socioeconómico.

La subdivisión de cada rublo fué el siguiente:

---Datos personales; estado civil, escolaridad, edad, ocupación, lugar de origen.

---Descripción del sujeto (este dato se sacó de la observación)

la apariencia corresponde a la edad del sujeto, vestido, arreglo personal.

---Escaridad.-estudios realizados, en que momento de su vida los abandonó, por que los abandonó.

---Trabajo.-edad y año en la que comenzó a trabajar, tipos de trabajos que desempeñó, el salario era o es suficiente, había o hay sindicatos, duración de la jornada de trabajo, que cantidad de mujeres desempeñaban ese trabajo.

---Familia.-cuántas personas componen su familia, cuántos niños tiene, quién desempeña el rol de jefe de familia, cómo afecta que usted trabaje a su familia, que papel juega el salario de la mujer en los ingresos familiares.

---Vida cotidiana.-recaé el peso de las actividades cotidianas en usted o alguien le ayuda , a que hora se levanta y a que hora se acuesta, que tiempo le dedica a las actividades domésticas, los fines de semana, cuánto tiempo le dedica a las actividades domésticas.

---Salud.-Tiene problemas de salud, debido al trabajo doméstico o asalariado; esos problemas se expresan en el aspecto físico o también en el emocional.

---Nivel socioeconómico.-Ocupación del esposo, su trabajo es (temporal, permanente otros), sueldo mensual .

Las sesiones de trabajo, se fueron realizando a través de preguntas que correspondían a cada punto del temario y en cada pregunta se describieron los puntos más sobresalientes de la conversación.

Los tópicos que se discutieron en el temario fueron:

- A) Generalidades sobre la mujer y conceptos básicos
- B) Dependencia económica en la niñez, adolescencia y matrimonio
- C) el trabajo asalariado y la dependencia económica.
- D) cómo lograr la autonomía en la mujer mexicana

El método utilizado en esta investigación fué el de la "investigación acción. ", que es un modo de introducirse en el fenómeno, de participar con la gente, de sentir sus problemas como nuestros "el observador asume un papel, y entra en los límites de su campo de observación".

Las técnicas utilizadas fueron las del "grupo operativo", del cual sólo tomé algunos lineamientos, ya que para poder llevar ésta técnica de trabajo grupal, es necesario tener más experiencia al trabajarla, y yo la he comenzado a utilizar. Debido a ello no tengo la aplicación completa del "grupo operativo"

Otra técnica utilizada, fué la observacional, la cual considero como complemento de la información recabada con los elementos del grupo operativo. También en esta técnica se requiere de cierta destreza para poder observar bien el fenómeno, y no distorcionar la información ya que de ser así tendríamos datos falsos.

Las dos técnicas me sirvieron para poder manejar y obtener la información de una manera más ordenada y productiva.

CONCLUSIONES

El presente estudio, sobre la dependencia económica en mujeres de Ciudad Nezahualcóyotl, se pretendió conocer y analizar los mecanismos a través de los cuales, se dá la problemática económica y psicosocial que la conducen a ser dependiente.

Para responder a esta problemática, se señalaron una serie de puntos claves con los cuales se trabajó en el grupo de mujeres los cuales son: generalidades sobre la mujer, y conceptos básicos; la dependencia económica en la niñez, adolescencia y matrimonio ; la dependencia económica en la mujer .

Esta separación de puntos claves, se dió con el fin de tener un mejor análisis de la información recabada.

En función de los planteamientos y los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente:

La niñez es una etapa en donde se forma la personalidad del individuo y esta la va a desarrollar durante toda su vida.

En ésta etapa, según el estudio realizado, es donde la niña (específicamente para fines de ésta investigación) adquiere una serie de conocimientos que debe de recibir de una manera pasiva.

En la etapa de la niñez, se le enseñan hábitos y costumbres, reglas de conducta que ellas aprenden, sin que se les diga el por que deben de comportarse así, no se les da ninguna clase de información.

La imposición con que son educadas, hacen de la niña, un ser dependiente de sus padres y también de todas las personas que le rodean.

La niña no puede actuar libremente, de esto tenemos un ejemplo, la niña tiene que comer lo que le indican , tiene que ponerse

el vestido que ella le eligió, no debe de jugar con los juguetes de sus hermanos, ni debe de jugar juegos bruscos porque ella es niña.

Les enseñan a bailar, a cantar ante las visitas ,aunque ella aborrezca hacerlo ante sus parientes o conocidos.

A la niña también le enseñan el temor, y así escuchamos frases como " si no te comes la sopa, va a venir la rata y te va a comer a ti". Contrariamente de lo que se le dice al niño "los hombres no lloran"

La niña es emocionalmente dependiente de su madre, pero es económicamente dependiente de su padre. Su padre es el que dá el dinero para el gasto, con ese dinero le compran ropa, le dan para la escuela etc.

La niña no tiene dinero propio, ella lo tiene que pedir pero este no se le es dado tan facilmente, tiene que sacar -- buenas calificaciones si no, no hay dinero, tiene que ayudarle a su mamá en el quehacer, ayudarle a cuidar a su hermanito pequeño, ir a los mandados. Situación que ella ve injusta, ya que su hermano mayor, esta en la calle jugando.

La educación de la niña es la que impone el padre, pero esta es transmitida de manera directa por la madre.

La madre transmite a sus hijos este tipo de educación y las niñas entonces se crían en un ambiente de dependencia emocional y económica .Las niñas crecen siendo dependientes, y cuando son grandes y se casan, esta misma dependencia la vuelven a crear en sus hijas, es decir, la dependencia emocional y económica, se transmite de generación en generación.

Se puede resumir que la etapa de la niñez se caracteriza por una total dependencia económica y afectiva.

En la etapa de la adolescencia, éstas fueron criadas de una forma muy estricta, principalmente en la relación con el sexo opuesto.

La madre, y el padre en especial, ya no deja a la joven jugar con los jóvenes, ni salir solas, les inculcan el temor a los hombres, porque ellos son malos, pero al mismo tiempo fuertes y poderosos.

La intervención directa, en la enseñanza tan estricta la impone su padre, a él no le gusta que sus hijas salgan solas, o que se junten con jóvenes.

Ya no las dejan jugar, ya no brincan porque se les alza el vestido. Las reprimen en diversos aspectos y le siguen reforzando al mismo tiempo su dependencia.

La adolescente es dependiente del padre, del hermano mayor, teniendo la autorización del padre. Y éste es igual de estricto que él.

Las madres preparan a sus hijas para el matrimonio, les enseñan a cocinar, a hacer todo tipo de quehaceres. Además de enseñarles a ser recatadas y portarse bien.

Hoy en día, afirman las madres, que sus hijas ya no son tan ignorantes en el aspecto sexual. Pero consideran que es la educación más que nada se las dejan a los maestros y a los libros de primaria y secundaria, en donde vienen algunos temas que ellas no son capaces de contestar directamente.

Las jóvenes tienen más comunicación con sus madres que con sus padres, aunque se habla de una comunicación restringida. Esta comunicación se da, porque las madres son las que pasan mayor tiempo en el hogar y están al cuidado de los hijos.

En el aspecto de dependencia económica, muchas siguen

dependencia de su padre y una minoría afirma que empiezan a trabajar desde muy chicas y se sienten libres y de cierta forma independientes, ya que es el primer contacto que tienen con el dinero.

Las adolescentes al crecer y casarse, pasan de la dependencia económica y afectiva, del padre, al marido.

Las mujeres aceptan que son mantenidas por el esposo y que ellos tienen la obligación de darles dinero para el gasto. Ven al esposo como el proveedor de los alimentos. Aunque ellas trabajen él es responsable directo de la economía.

Al considerar al esposo como el proveedor, existe entonces la división de sexos en el trabajo, es decir, él a trabajar fuera de su hogar y ella a quedarse en éste a cuidar a los niños.

La mujer valoriza mucho el matrimonio, debido a que representa tener un hombre a su lado y por lo tanto tener el apoyo moral y económico.

La dependencia económica de la mujer reside en la creencia de que su esposo las mantiene. Y si la mujer trabaja no valoriza su dinero y sólo lo ve como un complemento del salario del esposo.

Las mujeres de Ciudad Nezahualcóyotl viven siendo dependientes de sus esposos aún en el caso de que trabajen.

La solución que proponen ellas para el problema de la dependencia, es el estudiar, el prepararse para ser alguien en la vida.

Yo propondría más que nada una concientización por parte de las mismas y valorarse, teniendo como alternativa exigir sus derechos y juntarse, manifestarse para obtener una mejor calidad de vida.

Para finalizar ésta parte de las conclusiones , me dirijo a exponer, que la educación de la mujer, sigue todo un proceso familiar, cultural y social que remite a la mujer a la dependencia afectiva y económica y por consiguiente a su opresión.

La educación tan desigual que recibe la mujer en comparación con los hombres, crea un problema social y psicológico que la llevan realmente a sentirse oprimida e inferior a los hombres.

Este problema debe de superarse lo más pronto posible y lograr concientizar a las mujeres de la tarea que debemos continuar , para lograr la emancipación de la mujer.

R E C O M E N D A C I O N E S

La importancia de trabajar con el grupo, en una determinada comunidad, es un aspecto importantísimo para el investigador.

En el trabajo de la presente investigación, se retoman algunos elementos del "grupo operativo", recomendando para esto, que en futuros estudios se ahonde más sobre esta técnica y se utilice en diferentes grupos, con características diferentes, para comprobar los beneficios o los errores del mismo.

También se necesita la aplicación continua de algunas técnicas observacionales, como un instrumento útil para recabar información en grupo.

La difusión del trabajo en grupo es un campo abierto - en donde hay mucho material para trabajar y se puede sacar mucha información acerca del trabajo en grupo y especialmente en esta investigación, en grupo de mujeres.

Recomiendo en futuras investigaciones tomar en cuenta las técnicas utilizadas en mi trabajo, sugiriendo tener un tiempo adecuado para obtener un buen trabajo y así aprovechar mejor este nuevo modo de aprender en grupos de trabajo.

A N E K O S

ANEXO A
G L O S A R I O

ACTITUD.- posición de una persona a la acción ante un estímulo determinado.

BIOLOGISMO.- Se refiere a las características que el individuo trae al nacer, corriente, teoría.

BURGUESIA.- La clase privilegiada, los ricos, los que están -- arriba, los que tienen el poder.

COSTUMBRES.- Tradiciones transmitidas de generación en generación. Ejemplo, la cena de noche buena.

DEPENDENCIA.- Que no tiene voluntad propia, que está en función de alguien, no es dueño de sí.

DESVALORIZACION.- Quitarle el valor justo a una cosa o persona.

DESTETE.- Dejar de mimar, dejar de cuidar, quitar algo, retirar. el pecho a un bebé.

DINERO.- Relativo a economía, monedas, valor monetario, poder.

DEPENDENCIA ECONOMICA.- Es el que tiene que pedir permiso a -- otra persona, la cual decide lo que se debe de hacer con el dinero. Aquel que es mantenido (no trabaja)

DEPENDENCIA EMOCIONAL.- Que necesita afecto y está sujeto a -- otro para que se lo dé.

ESFERA PRIVADA.- Lo que pertenece al hogar, lo pequeño, lo micro.

ESFERA PUBLICA.- Lo relativo al mundo exterior, lo grande, lo macro.

FAMILIA..... Institución creada por la sociedad, en donde se conforman un grupo de personas, los cuales los unen sentimientos afectivos y económicos. *γ Congenitos.*

FEMINIDAD..... Relativo a la mujer, características femeninas, ser dulce, tierna, buena, sumisa, etc.

FAJO..... Poder, superioridad, el mejor, el más alto.

HABITOS..... Costumbres, reglas, práctica.

HERENCIA..... Transmisión de costumbres, hábitos.

IDEOLOGIA PATRIARCAL.- Ideas del jefe, maneras de pensar del patriarca, ideas impuestas por el patriarca, período de tiempo. *?*

INDEPENDENCIA... Que no depende de nadie, no necesita basarse en el otro, libertad.

MATRIMONIO..... Institución en donde hay convenio y se firma un papel, lo legal, que está dentro de las le yes.

OPRESION.- Rebajar, no reconocer los derechos de la mujer quitarle atributos a algo, mantener a la mujer por debajo del nivel humano.

PAPEL..... Conductas esperadas esperadas de un individuo al interactuar con los otros.

PRETENDIDA.- La mujer que es cortejada, perseguida con fines amorosos.

PROLETARIADO.- La clase desprotegida, los pobres, los que están abajo.

PODER ECONOMICO.- El que posee el dinero, tiene dinero propio.

REGIAS DE CONDUCTA.- Forma de comportarse, modelo conductual.

ROLES..... Papeles que los individuos asumen al interactuar con otros.

SOCIEDAD..... La totalidad de los individuos de un país. o del mundo.

SUBORDINACION.- Dependencia, que esta sujeto a otro.

SUMISION..... Someter, rendir.

VALORES MORALES.- Los que son inculcados por los padres y abuelos, ejemplo: casamiento, bautizo, virginidad, respeto. *llamado Super YO según Freud.*

CUADRO 1

Estado Civil	No	Escolaridad	Edad
CASADA	16	PRIMARIA Y SECUNDARIA	21 a 48
SOLTERA	2	PREPARATORIA	17 a 18
U. LIBRE	2	PRIMARIA	22 a 38

CUADRO 2

Estado Civil	Descripción del Sujeto
CASADA	La mayoría traen vestido humilde, no se maquillan y están limpias.
SOLTERA	Tienen adornos, se maquillan y son limpias
U. LIBRE	Vestido humilde, no se maquillan y son limpias.

CUADRO 3

Estado Civil	Estudia	SI	NO
CASADA		1	15
SOLTERA		1	1
U. LIBRE			2

CUADRO 4

Estado Civil	TRABAJA	SI	NO
	(asalariado)		
CASADAS		4	15
SOLTERAS		1	1
U. LIBRE		1	1

CUADRO 5

Estado Civil	Quién desempeña el rol de jefe de familia	ELLA	EL
CASADA		-	17
SOLTERA		-	2
U. LIBRE		-	2

CUADRO 6

Estado Civil	tiempo que le dedica a las actividades domésticas
CASADA	19 horas
SOLTERA	15 horas
U. LIBRE	19 horas

CUADRO 7

Estado Civil	Tiene problemas de salud	
//	SI	NO
CASADA	X	
SOLTERA		X
U. LIBRE	X	

CUADRO 8

Estado Civil	Salario familiar
CASADAS	MINIMO
SOLTERAS	MINIMO
U. LIBRE	MENOS DEL MINIMO

B I B L I O G R A F I A

- ARTOUS ANTONIE, Los orígenes de la opresión de la mujer, Edit, Fontamara, 2a edición, Barcelona, 1979, op143.
- ANZALDUA ARCE R. El grupo operativo; antecedentes y fundamentos.
- ALEGRIA JUANA ARMANDA, Mujer, viento y ventura, edit. Diana México, la edición, Julio de 1977, 221pp.
- BEAUVOIR SIMONE DE , El segundo sexo, la experiencia vivida tomo 2, ediciones SXX, Buenos Aires, Traductor Pablo Palant, 1981, 518pp.
- BLEGER JOSE, Temas de Psicología, entrevista en grupos operativos de enseñanza, 19a edición, Nueva Visión, Buenos Aires 1981, p 70.
- GORIA CLARA, El sexo oculto del dinero, Formas de dependencia femenina, Ed. Argot, Barcelona, 1987, 212pp.
- BINSTEINTEN y ZILLAH R, Patriarcado capitalista y feminismo socialista, S XXI, México, 1980, 313 pp.
- FALCON LIDIA, La razón feminista, Tomo 1, " la mujer como clase social y económica, el modo de producción doméstica " libros de confrontación, Barcelona, Cap. IX: las relaciones de producción, 633 pp.
- FIGES EVA, Actitudes patriarcales; la mujer en la sociedad, Editorial Alianza, Madrid, traductor Carmen Martín Gaité, 1970, 207pp.
- GARRAC EVELYNE, Las mensajeras, tribuna feminista, editorial debate, Madrid, 1977, 190pp.
- GOLDMAN EMMA, Tráfico de mujeres y otros ensayos sobre feminismo, editorial anagrama, traducción Ana Beccio, 84pp.
- GOMEZ PINEDA FRANCISCO, El mexicano, psicología de su destrucción, edit. Paz-México, 7a edición, 1975, S.A, 268pp.

- GONZALBO PILAR, La educación de la mujer en la Nueva España, Ediciones el caballito, SEP cultura, la edición, 1985, México.
- HIERRO GRACIELA, Etica y feminismo
- KOLLONTAI ALEXANDRA, Autobiografía de una mujer emancipada, Fontamara, Barcelona, 1980, 286pp.
- MEAD MARGARET y otros, El problema de la mujer, Traducción prof. Daniel R. Wagner, edit hormes, Buenos Aires, p. 27, 39, 102-112, 146-156, año 1968.
- MITCHELL JULIE, La liberación de la mujer , la larga Lucha Cuadernos anagrama, Barcelona, 1975, 89pp.
- NASH JUNE, Mujeres en América Latina, economía, la edic, 1975, Tomo 1, SEP 70, No. 211, México, 55pp.
- PICHON RIVIERE E., El proceso grupal, 6a edición, Nueva Visión, Buenos Aires, 1981, 206 pp.
- SCHAWARZER ALICE, La pequeña diferencia, y sus grandes consecuencias, edit. pluma-laser, Barcelona-Bogota, 1980, 352pp.
- SOLIS DE ALBA ANA ALICIA y otros, " la mujer y el trabajo en la crisis capitalista del México actual; 1984-1985"