

1704

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**  
**UNIDAD IZTAPALAPA**  
**DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES.**

9027  
AMUS  
805

**TESINA:**  
**"REPRESENTACION SOCIAL DEL MACHISMO EN UNA**  
**POBLACION SEMIURBANA"**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**  
**SOCIAL.**

**PRESENTA:**

**MARIA DEL CARMEN MARAÑON GARCIA**

**MATRICULA: 89326212**

**ASESOR: LIC. JESUS SEGURA HIDALGO.**

**LECTOR: MTRO. MIGUEL ANGEL AGUILAR DIAZ.**

Vo. bo.

**ENERO/96**

## INDICE

	PAG.
<b>INTRODUCCION</b>	<b>4</b>
<b>I.- MARCO TEORICO</b>	<b>5</b>
1.1..JUSTIFICACION	5
1.2.. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	5
1.3.. DESCRIPCION DE LA REGION Y LA POBLACION ESTUDIADA	6
1.3.1. VALLE DEL MEZQUITAL	6
1.3.1.1. ASPECTO GEOGRAFICO	6
1.3.1.2. ASPECTO DEMOGRAFICO	7
1.3.1.3. ASPECTO ECONOMICO	12
1.3.1.4. ASPECTO CULTURAL	15
1.3.1.5. ASPECTO POLITICO	24
1.3.1.6. ASPECTO HISTORICO	27
1.3.1.7. DESCRIPCION GENERAL DEL MUNICIPIO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION	27
1.4. REPRESENTACION SOCIAL	30
1.4.1. ORIGENES	30
1.4.2. HECHO SOCIAL	31
1.4.3. ACTO SIMBOLICO	32
1.4.4. DESARROLLO CONCEPTUAL	34
1.4.5. ANCLAJE	37
1.4.6. OBJETIVACION	38
1.4.7. INVESTIGACION SOBRE LA REPRESENTACION SOCIAL	38
1.5. EL MACHISMO	41
1.5.1. ORIGENES DEL TERMINO	41
1.5.2. DEFINICION CONCEPTUAL	43
1.5.3. LA SOCIALIZACION MACHISTA EN GENERAL	44

## **II.- METODOLOGIA**

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	45
2.2. OBJETIVO GENERAL	45
2.3. OBJETIVOS PARTICULARES	45
2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS	45
2.5. VARIABLE DEPENDIENTE	45
2.6. VARIABLES INDEPENDIENTES	45
2.7. DEFINICION DE CONCEPTOS	46
2.8. CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS	47

## **III.- TIPO DE ESTUDIO.**

3.1. ESTUDIO DE CAMPO	47
3.2. ESTUDIO EXPLORATORIO	48
3.3. ESTUDIO OBSERVACIONAL	48
3.4. ETAPAS DE INVESTIGACION	48
3.5. ELABORACION DEL INSTRUMENTO	49
3.5.1. CONSTRUCCION Y/O DISEÑO DE INSTRUMENTO	
3.5.2. APLICACION DEL INSTRUMENTO	49
3.5.3. CALIFICACION DEL INSTRUMENTO	49
3.6. MUESTRA	50
3.7. DISEÑO DE INVESTIGACION	50

## **IV. RESULTADOS**

4.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS	51
4.2. INTERPRETACION DE RESULTADOS	59
4.2.1. ANALISIS CUALITATIVO	59
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>CRITICAS Y PROPUESTAS</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>119</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo es un proyecto que responde al **Seminario de investigación de la licenciatura en Psicología social**.

El interés fundamental de esta investigación es dar a conocer la representación social que se tiene del machismo en una comunidad determinada.

En el **primer apartado** se da un panorama sobre la región, el pueblo que se ha estudiado y su relevancia con relación al tema.

Se intenta conocer de que manera el machismo se presenta, a nivel personal, familiar y a nivel del pueblo.

Sobre la representación social, los teóricos dicen que es "La reconstrucción de la realidad a través de un aparato psíquico con la participación del otro". Siendo la percepción es un proceso central. Esto, en un lapso de tiempo constituye su medio cultural, es decir su realidad. Por medio del proceso de esta investigación se trata de explicar el concepto de machismo. Donde se da una definición del concepto, del que se hacen algunas interpretaciones.

En el **segundo y tercer apartado**, se pueden observar la descripción de la metodología utilizada en esta investigación, así como el tipo de estudio realizado respectivamente.

En el **cuarto apartado**, se muestran los resultados obtenidos, los que se dividen en cualitativos y cuantitativos.

Los **resultados cuantitativos** contienen los datos que se sacaron de las cien entrevistas realizadas en el instrumento final

Los **resultados cualitativos** muestran como se han definido algunas esferas de conocimiento de cada una de las preguntas realizadas en las entrevistas, cuyo fin es integrar respuestas con significados y sentidos en una misma tendencia, ya sea en favor o en contra del machismo. Se relacionan estas esferas de conocimiento con la parte teórica, lo que me permite dar a conocer las conclusiones y mi postura como investigadora.

Finalmente, termino la presente investigación planteando tanto algunas **conclusiones** generales como algunas **propuestas y críticas**.

## **I.- MARCO TEORICO**

### **1.1. JUSTIFICACION.**

A lo largo de la historia, las mujeres han sido marginadas, condicionadas a ser inferiores, secundarias, dóciles y complementarias del hombre, acentuando con esto lo que se ha denominado machismo.

El machismo se da en toda la sociedad mexicana, aunque en diversos niveles, es así que con frecuencia, se ha visto en las diversas sociedades, que la mujer se ve sometida a la dominación y explotación por parte del hombre.

Surge entonces, la siguiente interrogante: qué es lo que ha representado para los individuos el concepto de machismo, desarrollado a través del tiempo, y como se manifiesta este concepto.

El interés personal por el cual elegí una zona urbana (Atotonilco de Tula) como muestra, es por proceder de dicho lugar, y por conocer más la vida cotidiana del pueblo así como los factores psicosociales en los que me he desarrollado.

### **1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..**

Hoy en día, el término machismo va perdiendo fuerza como expresión, aunque en la práctica no ha desaparecido.

El tratar de analizar esta situación que ha perdurado épocas, podría parecer de poca utilidad, sin embargo lo que se pretende en esta investigación es conocer la representación que se tiene del concepto machismo en una determinada comunidad, que cuenta con una variedad de rasgos, suficientes para tener más elementos sobre el tema que se quiere abordar, ya que esto ampliará más la información que se desea.

El machismo desde la visión teórica de Durkheim sería considerado como un "hecho social", dotado de un poder coercitivo, por medio del cual se impone esta actitud.

Por su parte, George H. Mead, mencionaría que todas estas formas de actuar, que se transmiten al niño, es todo un proceso por el cual el sujeto internaliza el sistema o subsistema de relaciones sociales y adopta los papeles de las personas que le rodean, incluida esta actitud machista.

Finalmente se considera pertinente, explicar este fenómeno por medio de la representación, pues esta se refiere a un conjunto de ideas, de conductas y en poco tiempo constituye una realidad.

### 1.3. DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN Y LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

#### 1.3.1. VALLE DEL MEZQUITAL

##### 1.3.1.1. ASPECTO GEOGRÁFICO

El Valle del Mezquital, que se encuentra al norte del valle de México, es en realidad una prolongación de la cuenca de éste.

La región que queda definida como el Valle del Mezquital, está integrada por 27 municipios y cubre una extensión aproximada de 8,000 Km<sup>2</sup>, esto es, alrededor de un 40% del estado de Hidalgo.<sup>1</sup>

El Valle del Mezquital es en realidad un conjunto de valles pertenecientes a la cuenca del Río Tula. Hacia el sur, limita con la cuenca del Valle de México siguiendo la línea de separación política entre los estados de México e Hidalgo. Al poniente, se ha limitado así mismo, por la línea virtual que separa Hidalgo del Estado de Querétaro, línea que en su dirección noroeste sigue al río San Juan del Río y un tramo del Moctezuma. Al norte y al oriente limita con la Sierra de Zimapán que se une a la altura de Actopan a la sierra de Pachuca, ambas sierras forman parte de la Sierra Madre Oriental y corren en dirección noroeste sureste.

La altura sobre el nivel del mar de la región varía desde un promedio de 2,300 mts. en el Valle de Tula a 1,700 mts. en el de Ixmiquilpan, para volver a subir a 2,300 mts. en los poblados ubicados en las estribaciones de la sierra, a nivel de sus puertos más bajos.

La presencia de estratos calizos en el área hace suponer que el Valle fue el fondo de un mar Cretácico. Los diversos tipos de calizas que aparecen en la región determinan un suelo clasificado como "zona de calcificación" que es textura media pesada, que dificulta las labores agrícolas manuales.

El clima es, según la clasificación de Köppen, seco, semidesértico y templado, con lluvias deficientes todo el año.

El río Tula se forma dentro de la región por la confluencia de los ríos Tepeji, Cuatitlán y del Salto, recibe en su recorrido la influencia del Río Salado a la altura de Tezontepec, del Chicovasco a la altura de Ixmiquilpan y del Alfajayucan. Ya en el municipio de Zimapán se une al San Juan del Río para formar el Moctezuma.

---

<sup>1</sup> COPEVI, Investigación zonal en el Valle del Mezquital. Pág. 28.

El volumen creciente de las aguas negras de la capital y la menor infiltración que en el Valle de México produce su urbanización, hacen que el caudal del Río Tula vaya en aumento; este hecho y las obras hidráulicas realizadas para aprovecharlo, han abierto algunas perspectivas a la transformación y desarrollo del Mezquital.

Fauna y flora naturales de la región, son muestra de la dureza del medio. Aunque hay abundancia de pájaros, en general la fauna es escasa y siempre de pequeñas especies; la flora está compuesta básicamente de agaves, cactáceas, arbustos y árboles espinosos de lento crecimiento, predominando el mezquite, de donde toma su nombre el valle.

Algunas zonas de la región, que se consideran de bajo el nombre genérico del Valle del Mezquital, no participan de muchos de los rasgos geográficos descritos. Sin embargo, sea por razones étnicas o de límites políticos, se les ha incluido dentro de la región con la que, por otra parte, mantienen estrecha interrelación y similitud de problemas.

#### 1.3.1.2. ASPECTO DEMOGRÁFICO.

El volumen de la población se ha ido incrementando por el crecimiento natural de los pueblos y por la inmigración. La densidad de población va aumentando cada día, especialmente en las zonas con mejores recursos.

La concentración de la población es mayor en las zonas urbanas que en las rurales.

En Atotonilco (lugar donde se desarrolla esta investigación) es donde hay mayor densidad de población con 429.44 h/km<sup>2</sup>, le sigue Tlaxcoapan con 348.35 h/km<sup>2</sup>, en contraposición con esto, en el municipio de Pacula hay 12.59 h/km<sup>2</sup>, que es completamente zona rural.<sup>2</sup>

La densidad de la población ha aumentado por la ampliación del riego y el incremento de la industria.

#### LA EMIGRACION

La zona en que vivimos, por su misma situación ecológica es una región tradicionalmente de población migratoria, resulta difícil calcular el volumen de emigración. Existen dos tipos de emigración:

a) EMIGRACION TEMPORAL: Este tipo varía en periodos desde 2 a 3 meses como mínimo, hasta tres años como máximo. Las personas que emigran van generalmente a las zonas de riego y al D.F. El motivo que las lleva a emigrar, es reunir una determinada cantidad de dinero para salir de algún compromiso con su pueblo o su familia. La proporción de la emigración temporal es muy fuerte en algunas

---

<sup>2</sup> Encuestas realizadas por la Diócesis de Tula, 1980.

poblaciones, en las que en un determinado tiempo sale hasta un 30% de sus habitantes.<sup>3</sup>

b) EMIGRACION DEFINITIVA: Se da cuando el hombre de la región se desarraiga definitivamente de su medio y de traslada a zonas que se consideren con mayor porvenir. De ordinario al D.F. También la emigración a otros estados es muy alta. Este fenómeno tan acentuado comprueba que en el Estado de Hidalgo emigra un porcentaje elevado de su población.

Como se mencionó anteriormente, las causas por las que se da la emigración son: Faltas de fuentes de trabajo, buscar mejores recursos económicos, seguir estudiando, deseo de superación, cambiar de ambiente, falta de capital para invertir en el campo.

Es principalmente la gente joven la que tiende a salir a "buscar la vida". Se puede decir que las aspiraciones son : Deseo de superación en todos los niveles, los estudiantes a tener una carrera, a tener mejores condiciones de vida, a conseguir mejores salarios, a tener trabajo fijo y remunerado.

## LA INMIGRACION

La inmigración no es un fenómeno tan fuerte como la emigración.

Los municipios con mayor inmigración son los que presentan mejores fuentes de trabajo, ya sea por los sistemas de riego o por la industria: Tula, Tepeji, Progreso, Atotonilco, Ixmiquilpan y Zimapán.

Cabe destacar que en la década de los 70 se dio un incremento de inmigrantes en Tula, por la Termoeléctrica y la Refinería; en Ixmiquilpan, por actividades agropecuarias y en Zimapán, por el desarrollo de la minería.

Las causas por las que se da la inmigración son : La ampliación de los sistemas de riego, la apertura de nuevas fuentes de trabajo, el aumento de las fábricas y el desarrollo comercial de las poblaciones grandes.

## MORTALIDAD Y NATALIDAD

Las tasas de mortalidad en 1960 era de 13.6%, en 1970 de 12.1% y en 1975 de 9.5 %, lo que significa que el porcentaje ha disminuido considerablemente. <sup>4</sup>

Esto se ha debido a que hay más atención médica, gracias a los programas gubernamentales y por la preparación misma de la gente.

---

<sup>3</sup> Datos básicos sobre el Estado de Hidalgo, UAM 1970, pág. 114.

<sup>4</sup> Ibidem pág. 120.



En cuanto a control natal, se observa en nuestra región que hay un gran interés en reducir los nacimientos, propiciado principalmente, por los programas gubernamentales ejecutados por las instituciones gubernamentales.

La natalidad tiende a aumentar porque hay más matrimonios y por los medios de salud. Por parte del gobierno se tiende a controlar el crecimiento demográfico de una forma impositiva que atropella la dignidad humana.

## CONDICIONES DE VIDA.

A) VIVIENDA.. Actualmente es esta región existen más casas construidas con mejores materiales, tales como block o tabicón de cemento, o tepetate, techo de asbesto o colado de concreto; pero la mayor parte de ellas todavía carecen de los servicios necesarios y condiciones higiénicas.

En las regiones rurales hay un número considerable de habitaciones hechas con pencas de maguey o de carrizo. con la circunstancia particular de que la única habitación sirve para dormir y comer. Se puede ver que en muchas casas conviven indistintamente personas y animales.

En cambio en las zonas urbanas y en algunas rurales, se observa que la vivienda va mejorando, no solo en cuanto a los materiales con los que se construye, sino también en cuanto al mobiliario más indispensable. En algunas viviendas, además de esto, cuentan con instalaciones de gas, refrigerador, televisión, se ve que la adquisición de estos servicios no responde a una situación económica desahogada, porque se adquieren con muchos sacrificios.

Se observa también que en las zonas urbanas, la fuerte inmigración causa sobre población en la vivienda.

Los medios masivos de comunicación también han contribuido a que las personas cambien paulatinamente las condiciones de la vivienda.

B) ALIMENTACION. Las encuestas realizadas por los agentes de pastoral nos revelan una nutrición muy pobre. De estos datos se saca que la alimentación está constituida básicamente por: tortilla, salsa, sopa, huevos, pan y frijol; y solamente un número reducido tiene una alimentación balanceada con: carne, fruta, leche y verduras.<sup>5</sup>

Hace algunos años la alimentación en algunas zonas del Valle del Mezquital consistía en salsa, tortilla y pulque. Últimamente se va dando un proceso de cambio en esta línea. Ahora hay más personas que consumen: sopa, huevo, frijol y de vez en cuando, carne, fruta y verduras.

Las causas de la mala alimentación se deben principalmente a la poca productividad de la tierra, la falta de orientación y la poca promoción para una mejor educación alimenticia, también por el despilfarro en bebidas alcohólicas, etc.

---

<sup>5</sup> Encuestas realizadas por la Diócesis de Tula. 1980.

Por parte del gobierno (DIF, CONASUPO, COPLAMAR), se tiende a colaborar en el campo de la alimentación, proporcionando desayunos escolares o productos al alcance de la gente.

C) VESTIDO. Aunque no tenemos datos oficiales en el aspecto del vestido y calzado, se puede constatar que la forma de vestir de la población ha mejorado en las últimas décadas; en el pasado se podía observar a mucha gente descalza y con harapos, sobre todo en la zona indígena. Actualmente la mayoría de las personas usa zapatos y ropa común.

Las causas de estos cambios podrían ser: la influencia de los medios de comunicación, mayores ingresos económicos, más fuentes de trabajo, mejor comunicación y el consumismo.

Se observa que la mayor parte de la gente, especialmente los jóvenes, tienen un especial cuidado en su forma de vestir. Se oculta así muchas veces la pobreza en que viven y refleja la influencia de los medios masivos de comunicación. Mucha gente ordinariamente aspira a andar bien vestida y a la moda.

D) SALUD. En todas las cabeceras municipales de la región estudiada, tenemos servicios médicos y hospitales; aunque en general los pequeños poblados no cuentan con asistencia médica, sin embargo en el último año se han venido aumentando las clínicas de campo, subvencionadas por el sistema "Coplamar".

Las instituciones que proporcionan servicios de salud son: La Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado, el Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital y otros, entre los que se encuentran los servicios privados, de Petróleos Mexicanos y de la Comisión Federal de Electricidad.

Las citadas instituciones prestan servicio en todas las cabeceras municipales y en la mayor parte de las comunidades, que consisten en la ampliación de la medicina preventiva, en orientación sobre higiene y nutrición, aunque estas atenciones son insuficientes para la satisfacer las necesidades de la población; también uno de sus principales objetivos es llevar a cabo la campaña sobre el control natal.

En las ciudades de Tula, Ixmiquilpan, Tepeji del Río, Huichapan, Mixquiahuala y Cruz Azul, contamos con hospitales, en los que se realizan algunas intervenciones quirúrgicas.

Las principales enfermedades que se encuentran en la región son las siguientes: desnutrición, infecciones respiratorias, infecciones estomacales, sarampión, amibiasis, diabetes, tuberculosis pulmonar, cáncer, cirrosis hepática, silicosis e hidropesía.<sup>6</sup>

Se puede mencionar que las causas de estas enfermedades son: La falta de higiene, falta de alimentación, falta de recursos económicos y alto costo para curarse,

---

<sup>6</sup> Estudios sub-regionales.

la contaminación en la zona industrial y en la zona de riego, irresponsabilidad e ignorancia, la lejanía y aislamiento de las comunidades rurales, etc.

## RECREACION

Del uso que se le da al tiempo libre depende el enriquecimiento o empobrecimiento cultural de los grupos humanos, por eso se tratarán brevemente los siguientes elementos: Balnearios, monumentos históricos, espectáculos, deporte, baile, charrería.

Existen en la región varios balnearios de aguas termales que están distribuidos en lugares estratégicos: Tasquillo, El Tephé, Pathecito, Cichimequillas, Ajacuba, Vito, La Cantera y el Centro Recreativo UXDEJHE.

De igual forma, existen centros que pueden servir para el esparcimiento y el turismo como: La zona arqueológica de Tula, los exconventos de Ixmiquilpan, Huichapan, Alfajayucan, Tula y Tepeji. Aunque estos lugares no son visitados normalmente por gente de la región

Los ríos de Mixquiahuala, Tezontepec e Ixmiquilpan son un atractivo, así como las grutas de Tolantongo.

No existen buenas salas de espectáculos, la mayoría de las cabeceras municipales cuenta con algún cine y las películas que se exhiben carecen de un sentido educativo, predominando las cintas pornográficas, a las que tienen acceso toda clase de personas. en municipios como Tula, Actopan, Ixmiquilpan y Tepeji, si existen salas de espectáculos de más nivel cultural, pero solo tienen acceso a éstas, la gente con altos recursos económicos o del mismo lugar, debido a la lejanía de estos municipios a zonas rurales.

La juventud practica frecuentemente el deporte, principalmente el fut-bol y el basket-bol. Estos deportes están promovidos por las diferentes escuelas y por las diferentes ligas deportivas que realizan competencias tanto a nivel municipal como estatal.

Especial importancia se da a la organización de bailes, con los que se ameniza en la mayoría de los pueblos, tanto las fiestas patronales como cualquier otro tipo de conmemoraciones o eventos festivos.

Otra de las diversiones, aunque no típicas de la región, es la charrería, que también se practica en algunas fiestas.

### 1.3.1.3. ASPECTO ECONOMICO

#### AGRICULTURA.

En el pasado, el tema de la agricultura hidalguense se refería a dos productos: El maíz y el aguamiel, como únicos representativos.

En el estado de Hidalgo el proceso de diversificación de los cultivos ha sido lento. Todavía en la actualidad la agricultura está constituida básicamente por tres cultivos de ciclo corto: maíz, cebada y frijol. El maíz continua siendo el más importante y arraigado cultivo de la entidad. La superficie que se le destina anualmente en el ciclo primavera-verano es el 60% de la cultivada. De las tierras dedicadas a producir maíz, el 91% son de temporal y únicamente el 9% recibe los beneficios del riego. Estas últimas aportan el 30% de la producción.<sup>7</sup>

El frijol es otro cultivo importante. La mayor parte de la cosecha se levanta durante el ciclo primavera-invierno.

Es importante señalar que el jitomate también ha tenido una alta significación dentro de la economía de la región, en este caso no se tienen datos precisos del cultivo.

Los agricultores de la región reconocen que los rendimientos de los cultivos son, por lo general, elevados; razón por la que muchos de ellos no se han preocupado por utilizar semilla mejorada o fertilizan por naturaleza sus tierras regadas. Y así, solamente aquellos que se han interesado por hacer uso de la semilla mejorada y fertilizantes, han logrado tener rendimientos excepcionales.

La explotación del maguey pulquero, constituye uno de los renglones más importantes dentro de la economía de muchas gentes de la región, en donde hasta la fecha ha sido casi la única alternativa para poner en explotación las tierras áridas. Sin embargo, su cultivo propiamente dicho o no se realiza o se hace con sumo descuido y sin ninguna técnica.

#### EL RIEGO

La mayor parte de nuestra región no ofrece grandes posibilidades de desarrollo agrícola, precisamente por su conformación física; la lluvia es escasa. El suelo está fuertemente erosionado a causa de los fuertes vientos y de la ausencia de vegetación que lo proteja.

Pero el gran problema es la falta de agua para riego, que impide la incorporación de importantes planicies a la actividad agrícola; la escasez de lluvias no permite la

---

<sup>7</sup> La economía del Estado de Hidalgo (Sistema de Bancos de Comercio). Pág. 21.

construcción de presas o bordos de captación. Sin embargo, otro tipo de aguas se aprovechan para regar algunas zonas.<sup>8</sup>

## GANADERIA

Las condiciones naturales de Hidalgo favorecen el desarrollo de la ganadería, pero en esta región existen pocos establos tecnificados; la mayoría de productores operan con métodos rudimentarios y de bajos rendimientos.

La explotación del ganado lanar y caprino tiene cierta importancia pero no está organizada. lo mismo ocurre con el ganado porcino.

La cunicultura ( Cría de conejos) alcanzó cierta relevancia, pero va en decadencia, no así la avicultura que va desarrollándose en algunas zonas, su explotación se orienta básicamente hacia la producción de carne.

## INDUSTRIA

La actividad industrial representa el renglón más sobresaliente de la economía estatal. El crecimiento de la industria se ha concentrado principalmente en los municipios de Tula, Atotonilco y Tepeji, crecimiento orientado hacia las industrias energéticas y de la construcción (cementeras principalmente), aunque también es significativo el aumento de otro tipo de industrias como las de la transformación. (Solamente en Tepeji ya hay 17 fábricas y proyecto para otras más).<sup>9</sup>

## INDUSTRIAS DEL CEMENTO

En la región de Tula se localiza la industria del cemento y paralelamente a la refinería de Pemex una termoeléctrica y otras industrias de grandes dimensiones. Según datos de los censos, en la rama de la fabricación del cemento y cal, el capital se duplicó en la última década.

En la empresa Cementos Tolteca, división Atotonilco, se dio un fuerte impulso, con el que se duplicó la capacidad de la planta. el valor de la producción también se multiplicó casi tres veces entre 1960 y 1970.

el personal ocupado en esta rama, de hecho permaneció estático, ( varió de 2036 a 2102 personas)<sup>10</sup> no así los sueldos que se multiplicaron cuatro veces, sin embargo es necesario tener en cuenta el deterioro del salario por la inflación.

Hasta el momento la industria del cemento es la más importante de la región. Está compuesta por tres grandes empresas: Cementos Mexicanos ( con dos plantas:

---

<sup>8</sup> COPEVI, Investigación zonal en el Valle del Mezquital tomo II.

<sup>9</sup> IX censo Industrial de 1970.

<sup>10</sup> ibídem.

División Atotonilco, División San Marcos.), Cementos Cruz Azul (Cooperativa) y Cementos Portland Blanco de México.

Al tratar el tema de la industria cementera en Hidalgo se hace indispensable mencionar la importancia de la Sociedad Cooperativa Cruz Azul ( ya enumerada). Para 1973 contaba con una capacidad de producción de 2,950 toneladas diarias, equivalente al 94% de la capacidad de la planta. De 1964 a 1973 su tasa media anual de crecimiento fue del 11%, crecimiento sorprendente que le permite situarse entre las empresas productoras más dinámicas en este ramo.

## INDUSTRIA ELECTRICA

La Termoeléctrica de Tula "Francisco Pérez Ríos" se localiza en el Km 26 de la carretera Jorobas-Tula ocupa 70 hectáreas, propiedad de la Comisión Federal de Electricidad.

La planta consta de cuatro unidades con 30, 000 Kw cada una y se tienen algunas previsiones para la instalación de una quinta unidad de 600, 000 Kw, esta planta se considera como la más grande de México produciendo a través de sus turbo generadores, energía con capacidad para encender 12 millones de focos de 100wts.

## INDUSTRIA PETROLERA

La instalación de la Refinería "Miguel Hidalgo", en Tula, ha significado la mayor inversión Federal en el estado; se puso en servicio el 18 de marzo de 1976.

Las instalaciones tienen como objetivos producir gas doméstico, gasolinas, Kerosinas, diesel y combustoleo.

La localización de la termoeléctrica y la refinería obedeció a localizaciones técnicas, principalmente por las vías de comunicación, y cercanía al D.F.; es conveniente subrayar que en estas dos empresas paraestatales la mayor parte del personal está compuesto por técnicos especializados en sus respectivas ramas y que los sindicatos proporcionan la mano de obra, capacitando al personal que no es de la región y que ya era personal sindicalizado, dado que en la zona no hay el necesario personal calificado.

## INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

En la zona de Zimapán, funcionan 23 industrias de gran relieve para la economía de la zona. Entre estas generan 75,850 toneladas al mes entre cobre, hierro, fósforo, latón y mármol. <sup>11</sup>

<sup>11</sup> *Ibidem*

La actividad comercial no se encuentra muy desarrollada en el estado de Hidalgo; son pocos los centros que gozan de cierto dinamismo en su comercio. Pachuca y Tulancingo son las poblaciones donde se produce mayor intercambio.

En la región estudiada, hay poblaciones que tienen un movimiento comercial de cierta magnitud, aunque de menor consideración: Tula, Ixmiquilpan, Actopan, Tlahuelilpan y Tepeji.

Además de los comercios establecidos se encuentra arraigada la costumbre de organizar "tianguis" en las cabeceras municipales más importantes. Un día de la semana se reúnen comerciantes y consumidores para practicar el comercio de productos agropecuarios, comestibles, ropa y diversos artículos de uso común en el hogar.

Los precios de los productos de primera necesidad son más altos que en las regiones más desarrolladas, aún de los productos locales, ya que son absorbidos por el circuito comercial.

#### 1.3.1.4. ASPECTO CULTURAL

##### ALFABETIZACION

En cuanto a este tema no se encuentran datos precisos, sólo se puede decir que se ha mejorado en este ámbito. El aumento acelerado de la alfabetización se debe principalmente al aumento de los servicios escolares que ha recibido la región, el aumento de profesorado en el que se cuenta un alto porcentaje de maestros de la región, al deseo de instrucción de grupos de adultos promovidos por diversos organismos: INEA ( Instituto Nacional de Educación para Adultos), DIF y grupos eclesiales.

##### ESCOLARIDAD

Encontramos que la escolaridad del Estado de Hidalgo es de 12.8% inferior al nacional y la del Valle del Mezquital es de 3.77 abajo del nacional y 9.03% superior al estatal.

En general se considera a la escolaridad de la República Mexicana como baja, con respecto a los países tecnológicamente desarrollados. El grado de escolaridad nos indica la preparación que tiene la población y la influencia en su desarrollo.

##### EDUCACIÓN PRIMARIA

No existe poblado sin primaria. La mayoría cuenta con edificios propios. Existen dos tipos de primaria: a) La que cuenta solo con tres grados. b) La completa.

Las poblaciones de más habitantes o que son céntricas, cuentan con la primaria completa.

El mejoramiento de las condiciones de vida en la región está permitiendo dejar que los hijos vayan a la escuela, aunque antes y después de los horarios escolares ayuden en el trabajo de la familia, para contribuir a mejorar el ingreso, esto se da principalmente en las zonas rurales, o de bajos recursos económicos.

#### PRIMARIA INTESIVA

A partir de los programas gubernamentales de "Educación para todos", fomentados por dos sexenios anteriores y continuados por el presente, se ha permitido el establecimiento de grupos de adultos con deseo de adquirir una instrucción que los capacite mejor para la lucha de la vida.

Estos grupos han sido promovidos por diversos organismos, entre los que destaca la labor del INEA en relación con el PIVM (Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital), quien ha fomentado y mantiene el mayor número de grupos.<sup>12</sup>

#### EDUCACION SECUNDARIA

En los últimos 10 años se han abierto un gran número de secundarias. Existen los siguientes tipos:

ETA (Escuela Técnica Agropecuaria).

ETI (Escuela Técnica Industrial).

Telesecundarias. Secundarias y por cooperación.

Los tipos de escuelas secundarias que más se han establecido en el Valle del Mezquital son la ETA, en la región campesina e indígena y las ETI en la región industrial en torno a Tula.

Las telesecundarias que se incrementaron fuertemente a principios de la década de los setenta, en su mayoría han pasado a ser secundarias del tipo ya descritas.

A pesar del aumento de las secundarias en la zona, un gran número de jóvenes se queda sin asistir a ellas por falta de recursos económicos. La cooperación al mantenimiento de las escuelas es baja, pero son caros los útiles y ropas que se les exigen, y en algunos casos, se agrava esta situación por la lejanía de las escuelas y al tener que emplear un gasto extra en los transportes.

---

<sup>12</sup> Datos básicos sobre el Estado de Hidalgo, UAM. 1970. Pág. 60.



## BACHILLERATO Y ESCUELAS SUPERIORES

Los bachilleratos en la región son muy escasos. Localización de escuelas a nivel medio:

MUNICIPIO	TIPO DE ESCUELA	
Actopan	Bachillerato	1 particular, 1 federal.
Atotonilco	Bachillerato	1 por cooperación
Aitalaquia	Bachillerato	1 federal.
Francisco I. Madero	Normal Primaria	1 federal.
Ixmiquilpan	Bachillerato	1 por cooperación.
Mixquiahuala	Bachillerato	1 por cooperación
Progreso	Normal	1 por cooperación.
Tlaxcoapan	Bachillerato	1 federal
Tula	Bachillerato	1 particular, 1 federal y 1 por cooperación.
Tlahuelilpan	Bachillerato	1 por cooperación.
Tecozautla	Bachillerato noct.	1 por cooperación.
Zimapán	Bachillerato	1 por cooperación.

Colegios de Educación superior:

- Normales de maestros en los municipios de Progreso y de Francisco I. Madero ( En el Mexe).
- Escuela Agropecuaria en el municipio de Huichapan ( En el Saucillo).

## AUSENTISMO ESCOLAR

El ausentismo de la región ha disminuido a la vez que la población escolar es más atendida. Es necesario hacer notar el bajo nivel de asimilación y de asistencia en horas-clase, así como el bajo nivel de preparación con el que salen los alumnos de las primarias, comparados con los del resto del estado y de la nación.

Esto se debe principalmente al bajo nivel de preparación de los maestros y su apatía por impartir las clases, su ausentismo durante el año y su carencia de interés por las labores magisteriales. Un buen número de horas-clase se emplean en preparación de festivales escolares y competencias deportivas y finalmente la desnutrición que deja afecciones mentales difíciles de superar en la vida.

## PROFESORES

Más del 90% del magisterio es de la región. Existen dos tipos: el promotor de la región otomí que introduce y castellaniza al alumno antes de iniciar la primaria. Este puede llegar a ser un maestro titulado, con los años de práctica y cursos cortos que

recibe durante vacaciones de verano. Y el profesor normalista que ha hecho sus estudios en una normal del gobierno federal, por lo general en la del Mexe o en la de Tlaxcala.<sup>13</sup>

La preparación del magisterio en general es deficiente y el profesor solo se dedica a repetir rutinariamente los textos oficiales, sin tener en muchos casos, una visión más amplia.

Es fuerte el prestigio que tiene en las poblaciones donde presta sus servicios, en muchos casos en sus pueblos de origen. Es consultado para tomar decisiones importantes.

La mayoría de estudios existentes que hemos encontrado, se refieren a la zona otomí del Valle del Mezquital. Somos conscientes de que en este apartado faltará hacer notar los sectores restantes: el sector obrero y el campesino, que se encuentran en la región sur y oeste.

## VALORES

En la región observamos los siguientes valores contrapuesto a algunos antivalores:

### Valores:

Solidaridad.

Participación.

Tradición.

Prestigio

Justicia.

Religiosidad.

Trabajo

Autoridad

Amor

Organización

### Antivalores:

Desunión

Individualismo.

Tradicionalismo

Autodesprecio.

Explotación

Fatalismo

Superstición,

Magia.

Desconfianza

---

<sup>13</sup> Semblanza socio-económica del Edo. de Hidalgo. SARH.

## FORMAS DE EXPRESION DE VALORES

El valor se manifiesta a través de su forma de expresión, por ello es importante el conocer cómo se expresa en una cultura determinada.

Los valores se pueden agrupar en tres niveles de expresión social:

a) Valores universales: son rasgos característicos, típicos de una cultura, que son aceptados y exigidos en general por una sociedad. Si alguna persona no los sigue, es considerada como "extraña"; estos son obligatorios para asegurar la aceptación y permanencia en el grupo.

b) Alternativos: Son actividades entre las cuales se permite escoger de acuerdo al criterio de conveniencia, Vgr. las diferentes maneras de organizar las fiestas en cada comunidad.

c) Especializados: Son normas de conducta aprendidas que siguen los miembros de ciertas categorías sociales, no la masa popular de la sociedad, Vgr. los mayordomos, rezanderos, etc.<sup>14</sup>

### VALORES

Amor a la vida.

Amor a sus animales.

Amor a la tierra que los vio nacer.

Amor a la familia.<sup>15</sup> Amor al trabajo.

### FORMAS DE EXPRESION

- Búsqueda de fertilidad en la persona, lo animales, las plantas, la tierra.

- El deseo de una familia proliфера.

- Que la mujer y el hombre sean fértiles, se desprecia a quien no lo es.

Mitos para lograr la fertilidad: piedras de cangacho; bendición de semillas, de campos y tractores.

- El amor que tienen por ellos. La siembra y la cosecha se busca para tener "forraje" para sus animales.

- Por eso, no se marchan a pesar de las dificultades económicas y, cuando se marchan, regresan.

- Su formación es el gran que hacer de la vida.

" La familia es una escuela de trabajo desde la infancia; donde también el niño tiene que trabajar con los mayores. Por eso pastorea los chivos, colabora en la fabricación de lazos de

<sup>14</sup> COPEVI, Tomo IV, Pág. 38

<sup>15</sup> Ibídem. Pág. 42.

Tradición	<p>ixtle o ayuda en las tareas de la casa. Y aunque el otomí no entienda la división de trabajo y la idea capitalista del máximo lucro, y aunque por otros condicionamientos (desnutrición, bajo nivel educativo, etc.) nos parezca indolente y perezoso, tiene un gran sentido de laboriosidad".<sup>16</sup></p>
Prestigio.	<p>Búsqueda del progreso de sus pueblo. -Cuando se pregunta el porqué de sus prácticas sociales, responder que "es la costumbre". Es uno de los valores más fuertes del grupo social y dejarla significa romper con el pueblo. Se expresa en muchas formas pero lo que hace evidente la importancia del valor, es la defensa por conservar sus costumbres</p> <p>" Por el prestigio, el otomí acepta los distintos cargos de la comunidad, que no tienen ninguna recompensa económica y suponen una gran pérdida de tiempo. Por este prestigio se acepta, sobre todo las mayordomías de las fiestas religiosas, que suponen un gasto bastante notable y, por tanto, significa ir a trabajar al D.F. o vender los animales tan trabajosamente cebados".<sup>17</sup> La responsabilidad de cumplir con sus cargos</p>
Religiosidad.	<p>- En general todas las culturas indígenas son fuertemente religiosas, viene siendo el eje motriz de toda su vida; sus expresiones por eso son abundantísimas. Algunas de estas expresiones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fiesta con toda su preparación y realización. Es la forma más fuerte de expresión de su religiosidad, con una constelación de expresiones propias.</li> <li>- La comida ritual de "comunión" que sirven después de la misa de fiesta. - Los cohetes, castillos y "toritos". - Los músicos. - La Misa, procesiones. La fiesta tiene toda una estructura basada en la mayordomía. " Los mayordomos son para sacar (realizar) la fiesta".</li> <li>- El culto a los difuntos, que expresan sobre todo los días 1 y 2 de noviembre, como también en</li> </ul>

---

<sup>16</sup> Idem.

<sup>17</sup> Idem.

- ocasión de alguna defunción y aniversario de fallecimiento.
- Solidaridad. - Faenas que tienen su raíz en la participación del bien común, la satisfacción de contribuir al mejoramiento y progreso de la comunidad. - El sentido de pertenencia a un pueblo, independientemente del lugar en que se viva. La elección de sus autoridades en forma democrática y la asistencia a las juntas del pueblo.
- Participación. - La faena es una de las expresiones más importantes en la participación del bien común del pueblo. Es la expresión práctica del hacer político. La elección de sus autoridades y la asistencia a las juntas del pueblo.
- Autoridad. - El sentido de autoridad para el indígena es un valor sagrado que no puede ser eludido. A la autoridad, ya sea familiar, civil o religiosa, le corresponde promover, motivar, decidir. Las instituciones existentes son:  
 En la familia .....El Padre de familia.  
 En lo civil .....El juez.  
 En lo religioso .....El mayordomo y el sacerdote.
- Justicia. - La búsqueda de la igualdad dentro del pueblo entre los hombres. No así con respecto a las mujeres. Los cargos del pueblo se buscan en lo general para guardar un equilibrio-igualdad económica dentro del mismo.
- Generosidad. - La disponibilidad que tienen para emprender cualquier meta a pesar de las dificultades que representa. El saber compartir sus escasas pertenencias con los demás. El dar su tiempo y trabajo para las faenas.
- Hospitalidad. - En cuanto aceptan al extraño, el habitante del Valle del Mezquital recibe y ofrece fácilmente su casa.

## ANTIVALORES

Desconfianza.

## FORMAS DE EXPRESION

- Producto de una explotación secular. Es una de sus formas de defensa que le ha permitido subsistir a lo largo de los siglos. Nunca dice "no" pero no dice "cuándo". Su hermetismo ante el desconocido.

Individualismo.

Autodesprecio de la cultura.

Fatalismo.

Magia.

- Contestar "lo que el padrecito quiere" aunque no se esté de acuerdo con él. La construcción de sus viviendas, muy alejadas unas de otras.

- El trabajo individual y de autoconsumo.

- El avergonzarse de su idioma. Se busca que los hijos no hablen otomí. El menos-valorarse con respecto a los demás por ser "otomiteros". el rechazo a rezar en otomí. El desprecio de los habitantes de la zona no otomí al propio indígena. Los habitantes de la región no otomí dicen no vivir o no ser del "Valle del Mezquital". Se hace sinonimo "Valle del Mezquital"- otomí.

- Se debe a la misma mentalidad de atribuir a Dios todo aquello que tiene muchas explicaciones naturales ( la enfermedad o la mala cosecha), y supone que un destino duro e implacable domina toda la vida humana. Cuando se está enfermo, en ocasiones no se busca la salud. Se puede decir que contradice el valor : "Amor por la vida".

- Es quizas un residuo de un pasado pagano, o una reacción sicológica para encontrar solución para una serie de problemas, que por ciertos condicionamientos y estructuras sociales, no tienen solución. Por ejemplo, la actitud ante la enfermedad o ante cualquier manifestación del mal, ya sea del medio geográfico o de otros hombres.<sup>18</sup>

## IDIOMA

En Hidalgo existen tres grupos étnicos mayoritarios: El mexicano con el 57.29%, el otomí con el 40.93% y el tepehua con el 0.60% de la población indígena (201,363) del estado y que representa el 16.82% de la población total estatal.

Para 1970, el grupo de habla otomí era de 82,418 personas, un 76.82% bilingüe y 23.18% monolingüe ( 19,107).<sup>19</sup>

Observamos que el idioma otomí de acuerdo a los censos de 1960 y 1970, tiende a desaparecer pues el 74.6% en 1960 se redujo al 41% en 1970 y su proyección para 1980 es de 7.4%.

<sup>18</sup> Ibidem. Pág. 45.

<sup>19</sup> Censo 1970.

Se está consciente que estos porcentajes son inexactos, pero lo revelan el alto grado de desprecio al propio idioma al declararlo no existente cuando se levantó el censo. Esto trae como consecuencia la pérdida de identidad étnico-social.

## MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL.

En la región existen escasos medios de comunicación social. Los medios de comunicación social más usados y por consiguiente de mayor influencia son la radio y la televisión.

### RADIO

Las estaciones más escuchados en la región:

- Radio Mezquital del PIVM y H.H. que es altamente escuchada en la región norte del Valle del Mezquital, su influencia es fuerte por ser trilingüe. Sus programas en otomí están ayudando al reconocimiento del propio idioma y a disminuir el auto desprecio.

- La voz de los Atlantes 89.3.
- Super Estéreo 90.9 de Tula.
- Las provenientes de la ciudad de México.
- Las provenientes de Monterrey.

### TELEVISION

No existe ningún canal en el estado de Hidalgo. De la ciudad de México llegan los canales 2 y 5 , con dificultad el 13, 7 y 4. A excepción de la ciudad de Tula que por haber cablevisión se captan todos.

### PRENSA

Existen algunos periódicos locales, principalmente en Tula e ixmiquilpan cuya influencia es muy reducida. En Pachuca se publica " El sol de Hidalgo", diario que imparte escasa información estatal y esta en su mayoría es sobre la ciudad de Pachuca.

Se reciben periódicos y revistas de la ciudad de México, los de mayor consumo son revistas, a base de muñecos y foto novelas, así como periódicos sensacionalistas como: "Alarma", "La prensa", etc. Solo en los municipios más grandes se consiguen periódicos como " La Jornada", "Uno más uno", "El Financiero"; la revista "proceso", etc.

### RELIGIOSIDAD POPULAR

Las formas en que las personas expresan su religiosidad popular son: Peregrinaciones a la basílica de Guadalupe, San Juan de los Lagos, Chalma, Señor de las maravillas, nuestra señora de Lagrimas y otros lugares.

Dentro de estas formas de religiosidad popular, la virgen de Guadalupe tiene tal fuerza, que para la gran mayoría de esta zona el ser cristiano consistió en tenerle devoción.

La imagen de Cristo crucificado influye también de una forma especial bajo diversos títulos como: Señor del perdón, Señor de las Maravillas, Cristo Doliente. Cada una de estas imágenes tiene una leyenda que nos explica su origen generalmente milagroso.

Las expresiones de religiosidad popular son fuertes en los adultos y en los jóvenes se va diluyendo.

Se observa que las tradiciones se han ido arraigando con más fuerza en la región.

Del total de habitantes de la zona, son más de un 10% de no católicos.

Encontramos principalmente sectas en Ixmiquilpan ( El Fitz, Cañada Chica, Villagrán, Taxadhó, Alberto, Tephé, etc.) Y en algunos pueblos de Lagunilla (El Palmar), del Chilcuautla ( Xothí) y de El Cardonal ( Pozuelos, Durango, El Buena, Jacá, San Miguel Dinguí).

Las principales denominaciones son: Evangelistas (Pentecostales), Adventistas, Testigos de Jehová, Mormones, Metodistas y presbiterianos.<sup>20</sup>

Las personas que se declaran sin religión o ateos, son gran parte de profesores.

### 1.3.1.5. ASPECTO POLITICO

#### ESTRUCTURA TRADICIONAL.<sup>21</sup>

En la época colonial , durante la segunda audiencia (1531-1535) a la cual perteneció don Vasco de Quiroga y el primer Virrey don Antonio de Mendoza, en las regiones indígenas se reconocieron los gobiernos existentes que se unieron al rey de España, al que reconocían como a su propio rey. En su lugar gobernaba en las **Provincias españolas de Ultramar** ( No colonias durante el reinado de la casa de Austria) el Virrey. Por consiguiente los reinos indígenas se les denominó "Repúblicas", las que tuvieron su propio gobierno interno disfrutaron de cierta autonomía pero siempre ligados al gobierno central, representado por el Virrey.

Dentro del Valle de Mezquital existieron varias "Repúblicas de Indios", siendo las principales: Al de Actopan, Ixmiquilpan, San Juanico y la de Huichapan. Estas repúblicas existieron hasta 1857, desapareciendo al triunfo de los liberales y la promulgación de las leyes de reforma.

La estructura propia de las repúblicas constaba de un gobernador elegido por los principales del pueblo de acuerdo a la tradición prehispánica. El gobernador que en

<sup>20</sup> Encuestas realizadas por la Diócesis de Tula, 1980.

<sup>21</sup> COPEVI, Tomo IV, Pág. 50.



muchos casos era vitalicio, nombraba a los jueces, correos ( Topiles = topar, ir al encuentro de una persona), mayordomos o fiscales.

De esta estructura actualmente subsiste: El representante, juez auxiliar y suplente, varistas o topiles o regidores, policías y mayordomos o fiscales.

#### **El representante:**

" Representa a la comunidad y depende directamente de los vecinos. Es una persona que goza de prestigio social además de cierta solvencia económica". Su función principal consiste en representar al pueblo ante las autoridades municipales. En algunos lugares este puesto era vitalicio, actualmente es por tres años.

#### **Juez Auxiliar propietario:**

" Tiene funciones administrativas y judiciales", organiza y administra las faenas del pueblo. Es la autoridad máxima del pueblo. Es elegido democráticamente por los hombres y mujeres del pueblo, su cargo dura un año. No reciben ninguna retribución económica por el ejercicio de este cargo.

#### **Juez suplente:**

Es elegido por los habitantes del pueblo, ayuda al juez auxiliar e informa a su comunidad por medio de su ayudantes de las soluciones tomadas por el juez propietario que a su vez recibe instrucciones de presidente municipal. Su Cargo también dura un año.

#### **Varistas o topiles o regidores:**

Ayudan a los jueces, auxiliar y suplente, su principal papel es el de mensajeros, llevan los citatorios a los ciudadanos y comunican las decisiones tomadas en asambleas a los ausentes. Son nombrados por el juez, en varios lugares, es un cargo de poco prestigio pues se nombra a las personas menos capaces para ello.

#### **Policías:**

Son los encargados de mantener el orden y tomar presos a los que cometen algún delito. También es un cargo tomado como inferior y de poco prestigio en los pueblos.

#### **Mayordomos o fiscales:**

Son autoridades en lo religiosa, pero en varios lugares todavía tienen nexos con la autoridad civil, esto se observa sobre todo en los pueblos otomíes, lo que es propio de las culturas indígenas.

#### **ESTRUCTURA NACIONAL**

Es común observar en las regiones indígenas de nuestro país, la dualidad de estructuras políticas de la cual nuestra región no escapa. Es necesario hacer notar que en todo el Valle del Mezquital, aún en las regiones no otomíes existe la dualidad de estructuras.

A partir de las leyes liberales de 1857 y las de 1817, existe en la región una estructura política nacional del sistema capitalista-liberal. Esta estructura consta de

una república integrada por una federación de estados libres y soberanos que a su vez están integrados por municipios confederados, quienes también son libres. Esto de acuerdo a la constitución. De hecho nuestra estructura política funciona como una república centralista donde la autoridad máxima la tiene el poder central y en él el presidente de la república. La misma estructura se reproduce en los estados y municipios.

En nuestra región nos encontramos que además del gobierno estatal existe el PIVM y el H.H., encabezado por un vocal ejecutivo nombrado por el presidente de la república. Dada su extensión territorial de actividades que abarca cerca del 61% del territorio estatal; su vinculación con varias secretarías de estado; el presupuesto que se le asigna, podemos decir que es un estado dentro de otro.

#### ESTRUCTURA MUNICIPAL.

El gobierno de los municipios se organiza en nuestro país conforme lo dispone el artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

" Cada municipios será administrado por un ayuntamiento de elección popular directa y no habrá ninguna autoridad intermediaria entre este y el gobierno del estado. En las elecciones municipales participarán las mujeres en igualdad de condiciones que los varones con el derecho de votar y ser votadas"

Los elementos que integran el ayuntamiento son electos directa y popularmente. Cuando tengan el carácter de propietarios, no podrán ser electos para el período inmediato con el carácter de suplentes; en tanto si podrán los suplentes ser electos para el período inmediato siguiente como propietarios.

Esta estructura es una reproducción de los poderes federales y locales ( Estatal ) , dependiendo de ellos.

Así tenemos :

a) Poder Ejecutivo = presidente municipal, que ordinariamente es impuesto por el gobernados del Estado o por grupos influyentes regionales. El a su vez nombra a quienes van a ejercer los otros poderes así como a su secretario, tesorero, comandante y ayudante. Su cargo dura tres años.

b) Poder legislativo= Consejo municipal. Formado por munícipes quienes son elementos de las comunidades claves o más representativas del municipio.

c) Poder judicial = Juez conciliador. Es el que atiende los diversos conflictos que no tuvieron solución ante el juez auxiliar de cada pueblo, barrio, o comunidad.

Se cree que la existencia de la dualidad de estructuras políticas tiene las siguientes causas:

- La estructura propia de la primera época del virreinato.
- El tradicionalismo del otomí para conservar sus estructuras.
- El consecuentar por parte del gobierno central la existencia de esta dualidad mientras no se le oponga.

- La estructura nacional fruto de la constitución de 1917.

#### 1.3.1.6. ASPECTO HISTORICO.

##### EL POBLADOR ORIGINAL DEL VALLE DEL MEZQUITAL.<sup>22</sup>

El Valle del Mezquital tuvo como primeros pobladores a los otomíes, si bien es cierto que los historiadores no se han puesto de acuerdo en el verdadero origen de los mismos, si sabemos que son los pobladores más antiguos del centro de México, que obligados a retirarse a lugares inaccesibles o sometidos por los Mexicas y despreciados por los Aztecas, hace de las tierras más estériles y las inclinadas montañas del Valle del Mezquital su lugar de refugio.

Tierras tan inhóspitas no eran objeto de codicia por otros grupos más fuertes. Este refugio exige una gran capacidad de adaptación, a medio tan hostil, cosa que con gran asombro para los demás, los otomíes han logrado por tantos siglos.

Este grupo humano tuvo que crear sus propios elementos para poder subsistir; la planta de maguey ha sido la gran aliada en la sobrevivencia de la población otomí del Valle del Mezquital. En este sentido podemos hablar de una cultura, la cultura del maguey: "... planta que les provee de todo, de alimento, vestido, bebida, vivienda, utensilios, medicina, forraje y jabón".<sup>23</sup>

Los otomíes han sabido crear sus propios mecanismos de defensa y crear su propia visión del mundo; visión que ha sido quebrantada por el embate de la maquinaria que abre caminos y obras de riego para integrarlos al desarrollo nacional.

El Valle del Mezquital ya no es una región de refugio, hoy se ha convertido en un espacio en el que la sobrevivencia del poblador del valle ha sido trastocada por agentes externos, modificando tanto la hostilidad del medio físico, como las formas de vivir de los habitantes de la región.

Aunque existen asentamientos otomíes en la región del valle, no es este el caso de la comunidad de este estudio, que a continuación se describirá.

#### **1.3.1.7. DESCRIPCION GENERAL DEL MUNICIPIO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION.**

ATOTONILCO DE TULA , HIDALGO.

Atotonilco de Tula, se encuentra a 15 kms. de la ciudad de Tula, y a 2 .5 kms. de la estación "Vito", km.69 del Ferrocarril Nacional vía México-Laredo. Está a 20 gdos. 4'

---

<sup>22</sup> Orozco y Berra M. Historia antigua de la conquista de México, p. 365.

<sup>23</sup> Sarmiento Sergio, El Valle del Mezquital, pág. 18

7" de latitud norte y 99 gdos. 13' 14" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, y está a una altura de 2,191 m. sobre el nivel del mar.

Atotonilco significa: "Lugar donde el agua hierve".

#### HISTORIA:

Don Valentín de Jasso, un 22 de febrero de 1580, según los papeles de la Nueva España, coleccionados por don Francisco del Paso y Troncoso en su tomo I, pág. 2 y tomo VI, pág. 200: "Lindaba por el norte con Ajacuba, por el oeste con Tlamaco, por el sudoeste con Tula y Xipacoya y por el sudeste con Apasco. contaba con tres estancias que eran: Jamiltongo, Tepetitlán y Zacamulpa, componiendo 620 casas con 820 habitantes que pagaban tributo, además 551 menores de edad.

Tenía dos leguas de largo por uno de ancho, teniendo por encomendero a Maese Diego de Pedraza y como 'Calpizque' (capataz de hacienda), al español Martín Hernández Alanís. La tierra es alta y por lo tanto no se puede regar, a pesar de tener un río; la tierra es fría y seca, pero lo que más perjudica son las heladas..."<sup>24</sup>

Buscando más datos sobre Atotonilco de Tula, se encontró que: Los pobladores vivían de la extracción de piedra caliza, así como la explotación de magueyales, capulineras que dejaban buenas utilidades; sus hombres eran fuertes y sanos y por lo mismo la población iba en aumento a pesar de las altas y bajas que siempre existían.

Desde que fueron conquistados estos pueblos por los señores de México, no tuvieron señor natural, porque era costumbre del vencedor matar y apocar las cabezas de los señores del pueblo vencido; luego ponían un recaudador mexicano que cobraba los tributos del pueblo y los llevaba a los señores de México; estos recaudadores que había en el distrito, en la conquista de México y revolución de tierra, cuando Hernán Cortés, Marqués del Valle, vino a conquistarla, se quedaron introducidos por señores de los pueblos que a su cargo tenían y así quedaron por señores de ellos sin que apurase la verdad de ello; esto no pasaba en todos los pueblos, ya que en algunos si había señores "naturales", aunque pocos, que aliados a los señores de México y reconociéndoles señoría, acudían a los llamados de los señores de México para darles por tributo aquello que se les imponga, conforme a la disposición de la tierra; ya dándoles esta obediencia, estaban obligados los pueblos a pagar los tributos que les imponían los caciques.

Con el transcurso del tiempo fueron cambiando estas costumbres. Se manifiesta que Atotonilco de Tula es gobierno y república de indios de la jurisdicción de la alcaldía mayor de Atitalaquia de la intendencia de México, dice... "que sólo tenía 150 millas... el historiador Ázate está de acuerdo con este dato, García Cubas dice:... el siglo pasado llegaba mas o menos a los 3000 habitantes.

La evangelización de Atotonilco de Tula correspondió a la orden Franciscana, quien edificó la iglesia dedicada al apóstol Santiago.

---

<sup>24</sup> Uribe F. Recorriendo el estado de Hidalgo, pág. 25

No se sabe la fecha exacta en la que el clero secular tomó posesión de esta iglesia, sin embargo se cree que fue en el siglo XVII.

El templo es de una sola nave y ve al poniente, su construcción (sin estar completamente seguros), es de tepetate reforzado con cantera colorada, está cubierta con bóveda de cañón seguido, excepto lo que cubre el coro, esta parte está revestida de cantera, la presentación del templo en general tiene el carácter de iglesia fortaleza del siglo XVI. Se nota aún el estilo plateresco y ojival, sobretodo en su portal y sus pilastros adornados con querubines y algunas esculturas de santos.

Actualmente el municipio está compuesto por 15 barrios (lo más grandes son: Progreso, Conejos, Vito, Atotonilco- la cabecera-) con 20,000 hab. aproximadamente, el medio de subsistencia es el cultivo de maíz, asó como el oficio de obrero calificado, pues se encuentran alrededor de 6 plantas o empresas que se ubican tanto en las categorías de pequeña, mediana o gran empresa; como son Cementos Tolteca - división Atotonilco-, Caleras Bertrán, Cementos Portland Blanco de México, Sociedad Cooperativa de Trabajadores de cal "El Tigre", así como empresas ejidales.

Los servicios generales con los que cuenta el municipio son: Una clínica de IMSS, un hospital de la Secretaria de Salubridad y Asistencia, Jardín de niños, escuelas primarias, escuelas secundarias, escuela preparatoria, así como un Instituto de Computación.

En la cabecera municipal, las calles se encuentran pavimentadas en un 80% y cuenta con servicios de agua potable, alumbrado público, drenaje, líneas telefónicas y transporte público local.

En cuanto a la religión, el 90% de los habitantes son de religión católica, el resto la componen grupos protestantes (Testigos de Jehová, mormones, evangelistas, etc.). En la cabecera municipal se encuentra un templo católico y varios templos protestantes.

Por otra parte, debido a la existencia de grandes empresas de cal y cemento, se da el fenómeno de inmigración, pues llega personal de otros lugares de la república a establecerse ahí; de igual forma se nota el fenómeno de emigración, ya que por su cercanía al D.F., los habitantes del municipio salen a trabajar o a estudiar a la ciudad de México, al estado de Querétaro, o a la capital del estado, por ser los más cercanos.

En esta región existen asentamientos otomíes y debido a la acelerada transición en su desarrollo se ha dado un choque cultural, que ha provocado paulatinamente la pérdida de valores, ya que hay mayor acceso a los medios de comunicación nacionales y extranjeros que influyen notablemente en sus costumbres y tradiciones.

Por todos estos rasgos característicos con los que cuenta el municipio me ha interesado realizar el presente estudio de investigación en ese lugar.

## 1.4.REPRESENTACION SOCIAL.

### 1.4.1. ORIGENES.

La teoría de la representación social es esencialmente europea y sociológica, pues es Durkheim (1898)<sup>25</sup> el primero que acuña el término de representación colectiva.

Cuando Durkheim visita la universidad de Leipzig en Alemania (1886), se siente impresionado e influido principalmente por Wilhem Wundt, este último reconocido ampliamente como fundador de la psicología experimental, la cual se basó fundamentalmente en el análisis de los contenidos de la conciencia a través de la introspección, este origen le da la categoría de ser una psicología de la conciencia del individuo.

Este punto de partida, le dio a la psicología como disciplina implicaciones profundas.

Algunas de estas implicaciones son señaladas por Farr(1983)<sup>26</sup> de la sig. manera:

a) La concepción de Wundt de la conciencia del individuo era una concepción no social. Esto implicó que, desde el inicio, también la psicología experimental fuera no social.

b) El carácter limitado de la concepción de Wundt de la conciencia obligó a Freud a denominar "metapsicología" a su teoría del inconsciente, puesto que los procesos mentales en que estaba interesado no eran posibles de exploración mediante la introspección, es decir, no podían ser traídos a la conciencia.

c) Lo mismo que Freud, Wundt sabía que había importantes fenómenos de la mente humana que no podían investigarse en el laboratorio por medio de la introspección. de esta convicción se derivan dos consecuencias:

1.- Wundt pensaba que la ciencia experimental que había creado, tenía un alcance estrictamente limitado. estas derivaban de su metodología, es decir la introspección.

2.- Wundt pensaba que su ciencia experimental necesitaba ser complementada con el estudio de la mente en sociedad, fuera del laboratorio, lo cual sólo podía llevarse a cabo con métodos no experimentales.

Por tal motivo Wundt consideró que los fenómenos mentales colectivos, tales como la lengua, religión, mitos, magia y fenómenos afines, no podían ser estudiados mediante la introspección, ya que todos ellos "eran productos culturales que estaban fuera del conocimiento consciente de los individuos que los encarnan y transmiten".<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Herlizch, C. La representación social, en Introducción a la psicología, p. 291

<sup>26</sup> Farr, Robert M. Escuelas europeas de psicología social: La investigación de representaciones sociales en Francia, Revista Mexicana de Sociología, no. 2/83, p 642

<sup>27</sup> Ibidem p. 543

Esta fue la razón que tuvo dicho autor para separar su psicología social de su psicología experimental de laboratorio.

Durkheim admitió esta diferencia y lo que para Wundt significó su psicología colectiva por él fue traducida como sociología y lo que era psicología individual, simplemente pasó a ser tema propio de la psicología.

En este aspecto Durkheim 1898, se pronuncia claramente por la independencia de la sociología en relación a la psicología, de tal forma insistió Durkheim en que no se podría reducir los fenómenos de representaciones individuales, éste fue dentro de los sociólogos el más radical en cuanto a su posición de que existía una realidad social independiente de la psicología individual.

#### 1.4.2. HECHO SOCIAL.

para Durkheim la explicación del comportamiento humano estaba fundado en su mayor parte en fuentes externas a éste: "La mayoría de nuestras ideas y tendencias no son elaboradas por nosotros, sino que provienen del exterior"<sup>28</sup> Cuando nos habla de lo que es exterior al individuo nos está haciendo referencia lo que él entendía por "hecho social": He aquí, un orden de hechos que presentan caracteres muy especiales: consisten en maneras de obrar, de pensar, de sentir, exteriores al individuo, que están dotadas de un poder coercitivo por el cual se le imponen ..."<sup>29</sup>

La idea de coerción es una de las características centrales del pensamiento de Durkheim, este era un punto eje de su visión de determinismo social donde la voluntad del individuo es prácticamente anulada.

A pesar de ello lo reconoce como matizador de la expresión del hecho social) dependen también y en mucho por la constitución organico-psíquica del individuo, de las circunstancias particulares en las que está colocado".<sup>30</sup>

dentro de los hechos sociales que tuvieron gran importancia para Durkheim estaban lo que él llamaba ~~lo que él llamaba~~ las representaciones colectivas. Ejemplos de éstas son los mitos, leyendas populares, concepciones religiosas de todas clases, creencias morales, etc.

El papel del elemento simbólico es central en las representaciones colectivas de todas clases y por lo tanto de todos los hechos sociales. Esto lo deducimos de las propias palabras de Durkheim: "Los hechos sociales consisten en representaciones y acciones".<sup>31</sup> La conceptualización del símbolo en Durkheim está enmarcada dentro de su perspectiva positiva de hecho social. Sin embargo es la parte más idealista de su modelo social, un símbolo es una "cosa" que representa a otra "cosa" a parte de su ser objetivo en sí".

---

<sup>28</sup> Op. Cit. por M.T. Ernesto, en: La representación social de la computación, UNAM, 1993, P.3

<sup>29</sup> Idem

<sup>30</sup> ibídem p. 4

<sup>31</sup> ibídem p. 6

La importancia que Durkheim le daba al elemento simbólico la podemos calibrar en su afirmación acerca de fenómeno religioso: "La religión es el sistema de símbolos por los cuales una sociedad llega a ser consciente de sí misma"(Durkheim en Farr y Moscovici).<sup>32</sup>

Las representaciones colectivas eran cuerpos de creencias bajo los cuales la gente actúa, aunque es señalada su influencia en el comportamiento individual. Alcanzamos aquí un punto donde Durkheim nos crea incertidumbre en cuanto a la delimitación de la naturaleza coercitiva del hecho social y la esfera de lo individual.

En la relación se plantea que entre el individuo y la representación colectiva se desvanece lo coercitivo, al respecto Durkheim refiere lo siguiente: "No es suficiente que sean verdaderas las representaciones colectivas para que sean creídas, si no están en armonía con las otras creencias y opiniones, en una palabra, con la masa de las otras representaciones colectivas, serán ellas <sup>33</sup>negadas, las mentes se cerrarán a ellas. Consecuentemente esto sería como si no hubiesen existido" En el vínculo entre el hecho social (la representación colectiva) y el individuo. Por un lado el primero coarta, por el otro el segundo, a través de las mentes (suponemos que de los individuos) se cierran a los primeros. Aunque en función de la coherencia con la masa de las otras representaciones, existe un momento en que el individuo puede rechazar un hecho social, es decir vive un proceso selectivo donde el peso del individuo es grande.

#### 1.4.3. ACTO SIMBOLICO.

Wilhem Wundt, quien como ya se mencionó anteriormente influyó notablemente en Durkheim, lo hizo también con George Herbert Mead, de quien es muy importante su concepto de gesto, que es retomado de la psicología de Wundt, el concepto es fundamental en la propuesta de Mead a la génesis y desarrollo del proceso social en el hombre.

Mead se abocó principalmente al estudio del "acto social" visto como un proceso completo y no como la suma de estímulos y respuestas particulares. "El acto social (...) debe ser considerado como un todo dinámico, como algo que está sucediendo, y ninguna de sus partes puede ser entendida por sí misma pues se trata de un proceso orgánico complejo que se halla implícito en cada estímulo y respuestas particulares".<sup>34</sup> En su interés por la acción social, sigue la línea de pensamiento sobre todo de Weber, pero la analiza en términos de conducta social, esto hizo que la teoría de Mead fuera considerada como conductismo de Watson. Por otra parte, Mead criticaba al conductismo, sobretodo por el hecho de tratar de encontrar la objetividad en la medición. Mead aclaraba su posición en los sig. términos: "La psicología social es conductista en el sentido de que parte de una actividad observable. (el proceso dinámico en devenir y los actos sociales que son sus

---

<sup>32</sup> Idem

<sup>33</sup> ibídem p. 7

<sup>34</sup> Mead G. H., Espíritu, persona y sociedad, p. 55



elementos integrantes) que debe ser estudiada y analizada científicamente, pero no es conductista en el sentido de que "antes de emplear el lenguaje, el ser humano se comunica por medio de gestos a los que les da una significación., pero antes de que el lenguaje pueda comunicar un significado al niño, la madre debe tener significado para él (...) la emergencia del lenguaje depende de la existencia de una interacción social ya establecida aunque sea primitiva".<sup>35</sup>

En las interacciones primitivas, dice Mead, no están presentes ni la mente, ni la autoconsciencia del individuo, éstas sólo aparecen una vez que el lenguaje hace posible el reemplazo de la comunicación no verbal y de ideas. En consecuencia. Así las ideas que informan la mente del niño aparecen cuando él empieza a asociar el significado de determinadas palabras con determinadas conductas y actitudes.

La autoconsciencia por su parte, aparece cuando el niño es capaz de meditar sobre su propio comportamiento y de darle una connotación del yo. El niño mientras aprende el lenguaje, se inicia en un mundo de significados sociales compartidos, pues comparte los significados que los objetos tienen para su grupo social. Así como el niño adopta las mismas actitudes que otros adoptan hacia los objetos de su medio social, también adopta las actitudes que otros adoptan hacia él. El yo social se adquiere al internalizar las actitudes de otros hacia sí mismo. El yo se divide en dos partes, el "yo" y el "mí". El yo activo es la parte espontánea, creadora y libre. El "mí" es la parte pasiva del yo que se constituye a través de las internalizaciones de las actitudes de los otros. El dominio del "mí" sobre el "yo" y viceversa es muy variado. De ahí que sea difícil decir que el individuo está completamente determinado por la actitud internalizada de los otros, pues el sujeto tiene una parte activa y espontánea (el yo) que no siempre actúa de acuerdo con las demandas internalizadas (el mí). Si el grupo social permite la formación de un yo activo y fuerte, este yo puede influir y modificar el proceso social del grupo en vez de reproducirlo pasivamente a través del comportamiento regido por el mí. Consideraba en esta forma; la conducta de todo el grupo social del cual es miembro, y al mismo tiempo, es parte de actos sociales más amplios que van adquiriendo significado dentro del proceso social.<sup>36</sup>

En la interacción entre los individuos involucrados en el acto social, se encuentran los gestos que tienen como función la expresión de actitudes emocionales tanto externas como internas.

El gesto, como representante de una idea que está detrás de él y que es reconocida por el otro se convierte en un símbolo significativo que representa un cierto significado. La personalidad del individuo se va estructurando en el proceso social en la misma forma en que se organizan los juegos de los niños o del deporte, es decir que los gestos de cada uno están determinados por las expectativas de las acciones de los otros que están jugando, y cada participante asume el papel que le corresponde en el juego. Cada jugador es al mismo tiempo todos los demás

---

<sup>35</sup> Ibidem. p. 60.

<sup>36</sup> ibidem p. 205

integrantes del equipo, por lo cual, lo que se hace es fiscalizado por un "otro" que es una organización de las actitudes de todos los que están involucrados en el mismo proceso. En esta forma el equipo constituye el "otro generalizado", que interviene en la experiencia de sus miembros. Así la comunidad o grupo social organizado que proporciona al individuo su unidad como persona, puede ser considerado "el otro generalizado", ya que organiza las normas y las reglas en la experiencia de cualquiera de los miembros individuales del grupo. El individuo adopta así, las actitudes de los otros individuos hacia él y de ellos entre sí dentro del proceso social, e incorpora ese proceso social como un todo a su experiencia individual".<sup>37</sup>

Es en forma de otro generalizado como la unidad influye y ejerce su control sobre los comportamientos individuales, ya que determina incluso el pensamiento del individuo, pues es en la forma de pensar, en su pensamiento abstracto, el individuo adopta la actitud del otro generalizado hacia sí mismo.<sup>38</sup>

El individuo se organiza en la comunidad social en clases y subgrupos que son funcionales socialmente, es en ésta forma una serie especial de relaciones sociales.

Para llegar al desarrollo de su persona, el individuo pasa por dos etapas generales: En la primera etapa, la persona individual está constituida simplemente por la organización de las actitudes particulares de los otros hacia él, y de las actitudes de los unos hacia los otros, en los actos sociales en los que participa. En la segunda etapa, la persona es constituida no sólo por la organización de las actitudes de esos individuos particulares, sino también por una organización de las actitudes sociales de "otro generalizado" o grupo social como un todo al cual pertenece.

## **REPRESENTACION SOCIAL.**

### **1.4.4. DESARROLLO CONCEPTUAL.**

La representación social se refiere a un conjunto de ideas, de conductas y constituye en un lapso de tiempo nuestro medio cultural, es decir nuestra realidad.

Implica una actividad de reproducción de las propiedades de un objeto, enfocándolo hacia una significación.

En primer lugar se realiza una reconstrucción mental del objeto, de la palabra, de la idea, este lenguaje debe resumir las metáforas. Esta construcción se da por medio de la percepción.

De esta manera se puede observar que a las formas principales de nuestro medio físico y social están dadas por representaciones, nosotros mismo estamos situados entre ellas.

Las representaciones ocupan una posición en el concepto que tiene como finalidad abstraer el sentido de lo real y la imagen que reproduce lo real. La representación de un objeto, una idea, un concepto, tiene dos fases: por un lado la

---

<sup>37</sup> Ibídem p. 84

<sup>38</sup> Ibídem p. 85

figura y por el otro el significado, es decir se hace corresponder a toda imagen un sentido y a todo sentido una imagen.

La percepción y los conceptos son destinados, modos de conocimiento derivados a partir de lo simbólico.

Representar equivale a reproducir, es decir repetir y reordenar lo que ha sido ordenado en otra ocasión.

En la medida en que se reproduce un conocimiento que en primera instancia ha sido asimilado por los individuos, conforma por medio del lenguaje en una manifestación y formación de conceptualizaciones y definiciones que se dan en función al entorno en que se desenvuelven los sujetos.

Esa conformación de lo real estará en relación al grupo al que se pertenece, ala situación geográfica, económica y social, en que viven los grupos.

Así, los individuos suelen tener representaciones de hechos e ideas, de fenómenos, entre otros.

Este proceso de reconstruir y de comprensión de la realidad trae consigo el buscar y conocer las cosas que alrededor de ellos se presentan, así como resolver enigmas que encierra: su nacimiento, su cuerpo, el cielo, por poner algunos ejemplos.

las representaciones incorporan la suma de experiencias pasadas, las normas de lo que está permitido o, prohibido, de lo que está bien o mal, ellas modulan toda nuestra atención hacia el mundo exterior.

"Las representaciones son modos de conocimiento que tienen propiedades particulares, que comunican estructuras icónicas y simbólicas".

Estas actitudes sociales o de grupo, son incorporadas al campo de la experiencia del individuo e incluidas como elementos en la estructura de su persona. organiza estas actitudes individuales de los otros, en las actitudes organizadas o sociales o de grupo, convirtiéndose de esa manera, en un reflejo individual del esquema sistemático general de la conducta social o del grupo en el que está involucrado, esquema que interviene como un todo en la experiencia del individuo, adoptando las actitudes individuales de los otros. Para ello tiene que haber un objetivo definido, de tal forma, que las acciones de los distintos individuos se relacionan entre sí, con referencia a ese objetivo, convirtiéndose así el individuo en persona y miembro orgánico de la sociedad.

Incorpora la moral de esa sociedad y se convierte en miembro esencial de ella.<sup>39</sup> Este proceso lo relaciona Mead con la noción de propiedad, pues considera que en cualquier comunidad donde existe la propiedad, en el individuo se darán una serie de reacciones y actitudes organizadas con referencia a la propiedad.

Cada individuo debe tener una actitud definida de dominio de su propiedad y de respeto de la propiedad de los otros. Esas actitudes son comunes a todos, y se

---

<sup>39</sup> Idem

organizan en los cultos de la religión en los procesos de educación y en las relaciones de la familia, son las que hacen posible la sociedad. "La organización de las actitudes comunes al grupo es la que compone a la persona organizada (...) una persona es una personalidad, porque pertenece a una comunidad, porque incorpora las instituciones de dicha comunidad a su propia conducta, Adopta el lenguaje como un medio para obtener su personalidad, a través de un proceso de adopción de los distintos papeles que todos los demás le proporcionan, consigue alcanzar las actitudes de los miembros de la comunidad. Tal es en cierto sentido la estructura de la personalidad de un hombre. Se colocan en lugar del otro generalizado al asumir las actitudes reconocidas por todos los miembros de la comunidad hacia lo que son los valores de esa comunidad, y esto es lo que guía la conducta".<sup>40</sup>

Todo lo anterior viene a formar las estructuras sobre las cuales se constituye la persona según Mead. Sin embargo, esto sería lo común a todos, pero cada persona va a ser diferente de las demás ya que las personas nacen en un proceso social dentro del cual tiene lugar la diferenciación, la evolución y organización ulteriores.

Estos planteamientos representan un modelo teórico para el análisis de la formación del sujeto social, y tienen gran importancia en la metodología de investigación de las representaciones sociales.

"Las representaciones que da un individuo a la parte social de su entorno se encuentran basadas sobre los procesos fundamentales de la cognición y percepción".<sup>41</sup>

Dentro de la teoría de la representación social se plantean hipótesis, conforme a la asimilación, organización y desequilibrio de la información, en el aparato psíquico de los individuos.

"Así una de las primeras hipótesis es la del interés que consiste en las elaboraciones intelectuales apropiadas, que manifiestan que un conflicto, que busque dominar a otro, sus contenidos son, en consecuencia una distorsión de la realidad.

Una segunda hipótesis la del equilibrio, enfrente de la cual toda representación social es una respuesta a las tensiones psíquicas consecutivas, a un fracaso, a una mala integración en la sociedad, o en una falta de conocimiento".

"Las hipótesis de control, según la representación social organiza el comportamiento, filtran las informaciones indispensables a un individuo para manejar su entorno".<sup>42</sup>

"Toda representación es la familiarización de una extrañeza de lo extraño en general".

---

<sup>40</sup> Ibidem p.86

<sup>41</sup> Op. Cit. por G. Irais en: La representación de realidades de tres grupos, CIAM-I, 1987, p. 15

<sup>42</sup> Ibidem p. 16

El proceso social en conjunto, es un proceso de familiarización por el cual los objetos y los individuos son comprendidos y distinguidos sobre la base de los modelos o encuentros anteriores.

La familiaridad constituye a la vez un estado de relaciones en el grupo y una forma de juicio de todo lo que le llega.

Se puede decir, entonces, que existen conceptos que son conocidos por la mayor parte de la sociedad o del grupo, mientras existen conceptos, hechos y fenómenos que solo son conocidos por ciertos grupos de la sociedad.

Esta familiaridad se dará en conceptos tanto de índole social, política, económica y cultural dentro de cada grupo.

Lo anterior constituye a la vez un estado de relaciones en el grupo y tenderá a una nueva norma de juicio de la información que le llega.

Cuando se desea que gente de otro grupo nos diga qué quiere decir determinada palabra que es ajena al grupo, ellos tratarán de hacerse una serie de representaciones de dichos conceptos, es decir, implicará representarse imágenes, lo relacionará con otros conceptos. Las nociones que los sujetos van teniendo con la ayuda del lenguaje son depositados de manera inconsciente en el grupo, como en la memoria de los individuos.

Los individuos separan al concepto y las percepciones habitualmente asociadas. Al tomarse de una idea, de una palabra, de un ser insólito, abstracto y volverlas a tal punto habituales, concretos, son necesarias al menos dos operaciones: Una consistía en anclarlas, la otra en objetivarlas en nuestro pensamiento y nuestra realidad, éstas son las operaciones por las cuales se hacen las representaciones.

#### 1.4.5. ANCLAJE.

En el proceso de anclaje se busca al objeto desconocido en relación con lo conocido, con lo que ya está establecido, con lo que forma parte del pasado.

El anclar implica la actividad de nombrar los objetos que no eran nombrables y que pro tanto eran incomunicables. "Realmente la representación es un sistema de clasificación y denotación de asignación de nombre".<sup>43</sup>

Gracias a la clasificación podemos distinguir lo que es y lo que no es. En este proceso se nota lo que es relevante para determinado grupo o sociedad, pues en su proceso selectivo elige las características en base a las cuales clasifica en diferentes categorías. Respecto a estas categorías el individuo mantiene una actitud o posición valorativa, ya sea positiva o negativa, dicha actitud es vigente para el prototipo del que se trate. El tener un prototipo que nos sirva de referencia, determina la predominancia de lo pasado: "El prototipo es la quinta esencia de esta prioridad

---

<sup>43</sup> Ibidem p. 16.

desde que esta crea opiniones, hechos inmediatos y usualmente dirige decisiones inmediatas".<sup>44</sup>

#### 1.4.6. OBJETIVACION

Moscovici la define como: "La materialización de una abstracción ... El objetivar es descubrir un concepto en una imagen y ... llenar lo que se encuentra vacío con sustancia".<sup>45</sup>

Muchas palabras que utilizamos se refieren a cosas, objetos y cualidades existentes en el universo de lo empírico. De acuerdo a esto, deben estar ligadas a un referente no verbal.

Teniendo un modelo y un lenguaje, el grupo podrá hablar de lo que representa, así acrecienta los conceptos y las extrañezas que suceden alrededor.

Posteriormente se presenta un estudio realizado por S. Moscovici ( Francia, 1979), sobre la representación social de psicoanálisis para tener una mejor visión de lo que se ha presentado.

#### 1.4.7. INVESTIGACIÓN SOBRE REPRESENTACIÓN SOCIAL

##### MOSCOVICI

El concepto de representación social, como ya se mencionó se relaciona con una tradición diferente que es esencialmente europea y sociológica, en donde se pone de manifiesto la supremacía de lo social sobre lo propiamente individual.

En Francia florece (en el periodo de reconstrucción posterior a la segunda guerra mundial), un escuela de investigación sobre representación social, la cual puede ser considerada objetivamente como una crítica real y fundamentada por un lado; a su carácter puramente "psicológico" cuya orientación es "individualista", concretamente, gran parte de la teoría y la investigación estadounidense sobre actitudes y opiniones; y la filosofía positivista que solo da importancia a las predicciones verificables a través de la experiencia y a los fenómenos directamente observables. Y por el otro no considera de manera única la existencia de una superestructura ideológica atravesando en todos los sentidos en un sujeto social, por lo tanto imponiéndose a él.

El origen de dicha escuela se puede remontar hacia 1961, año en que se publicó el libro de Moscovici *La psychoanalyse: son image et son public*, en donde se

---

<sup>44</sup> Moscovici Serge, *Psicología social*, p.32.

<sup>45</sup> Ibidem. p.38.

inscriben una serie de estudios realizados en los años 50 sobre las representaciones sociales del psicoanálisis.<sup>46</sup>

Moscovici estaba íntimamente interesado en la propuesta psicoanalítica, como toda nueva teoría científica se da a conocer dentro de una cultura determinada, como se transforma y como llega a modificar la forma en que la gente se ve así misma y al mundo en que vive: Es decir, todo científico o especialista al elaborar una nueva teoría tiene una noción de la realidad, dicha teoría en el momento en que se hace pública pasa a ser una nueva noción de la realidad.

Este teórico investiga la forma en que a través del tiempo y los pensamientos e ideas de un hombre ( S. Freud) influyen y modifican el pensamiento de las colectividades, conformándola con su opinión.

Para llevar a cabo su estudio fue necesario escogen una teoría científica que se hubiera dado a conocer en forma amplia, este fue el caso del Psicoanálisis, en Francia después de la segunda guerra mundial.

Los estudios hicieron evidente la diversidad de conocimientos acerca de su fundador: usos y formas actuales que los sujetos tenían del psicoanálisis, mostrando además los factores que en la época de postguerra estaban presentes ( la guerra fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética), esta situación se manifestó en la representación elaborada sobre el psicoanálisis del algunos hombres y mujeres; otro aspecto detectado fue la posición que la religión católica asumió, considerándolo como una forma laica de confesión, pues uno al presentarse con el analista al igual que con el sacerdote se hace referencia a nuestros problemas, dificultades y preocupaciones; por lo tanto se encontró con suma frecuencia que se le consideraba como un especie de sacerdote laico. En general se encontró que la aceptación del grupo católico y sus voceros era positiva hacia el psicoanálisis a la vez que se evidenciaba. En esa misma época era rechazado por la prensa y marxistas franceses, por considerarlo como una ciencia que nada fundamentaba su existencia en los principios marxistas.

Con los datos arriba expuestos se puede ver más claro como el grupo asimila lo extraño o lo conocido.

Moscovici detectó en su investigación, que el psicoanalista se le puede considerar como un tipo de médico con la interesante salvedad de que no prescribe ningún tipo de medicamento ni drogas.

Otro aspecto fundamental, fue que el esquema figurativo del Psicoanálisis reúne en unas cuantas nociones simples, fáciles de concretizar la visión del psiquismo, quien se orientó principalmente a las diferencias y oposición entre lo inconsciente (interno y oculto), y consciente (externo o evidente), además, la existencia de un mecanismo nocivo ( represión), en el principio de todos los males (complejos) .

El esquema figurativo queda de la siguiente manera:

---

<sup>46</sup> Op. Cit. Escuelas Europeas....., p. 641.

CONSCIENTE

REPRESION

INCONSCIENTE.

COMPLEJO

El esquema figurativo ( comenta el autor) no toma en cuenta el fenómeno fundamental que le da unidad a dicha teoría; es decir la libido.

pero este concepto al mismo tiempo ha suscitado la más diversas controversias, poniendo en juego las normas y valores. A través de la supresión de dicho aspecto conflictivo, se puede integrar de forma total al razonamiento común.

De igual manera, el sujeto cree "percibir" a su alrededor inconscientes desdichados, represiones nacientes y viejos complejos ( Herzlich, 1975); así lo que era el concepto abstracto de inconsciente, represión y complejo, se transforma en algo objetivo adquiriendo casi una materialidad tangible.

Desde el punto de vista metodológico, Moscovici empleó cuestionarios estructurados en varias muestras (N= 2265) de la población francesa, personas de París y sus alrededores, esto fue lo que ocupó la primera parte del libro.

La segunda parte, desde el punto de vista metodológico fue mas novedosa, pues realizó un análisis meticoloso de contenido de todos los artículos relacionados con el psicoanálisis que aparecieron en el período comprendido del 12 de enero de 1952 al 12 de marzo de 1953, en total 241 periódicos, revistas y diarios diferentes; lo cual muestra que no solo retomó la difusión de información relacionada con el Psicoanálisis en diferentes sectores de la población, sino que además analizó la información y propaganda de lo que fue puesto en circulación durante ese período por los medios de comunicación masiva.

Retomando desde la parte teórica de la representación social, Durkheim parte de la idea que, los hechos sociales no son elaborados por nosotros, sino que provienen del exterior y que cada una de las manifestaciones del hecho social depende por la constitución orgánico-psíquica del individuo, de las circunstancias particulares en las que está colocado, en donde el elemento simbólico es central en las representaciones colectivas de toda clase.

En cambio para Mead, el concepto de acto simbólico, es un proceso complejo y no como la suma de estímulos y respuestas particulares, este autor menciona que este hecho se forma en el individuo a partir de las relaciones sociales del individuo, que es la función esencial en la formación de su yo. Su visión se basa en que el lenguaje, la mente y la autoconsciencia del individuo, surgen a partir de la interacción preverbal que el niño establece con los otros que lo rodean desde que nace, para Mead la comunicación no verbal es la base para establecer el lenguaje.

Los dos autores parten desde diferentes visiones, acerca de la formación de la personalidad en el individuo, pero llegan a lo mismo, como se mencionó anteriormente. Parte de estos hechos sociales son las representaciones sociales o representaciones colectivas, que en este caso es la idea de **Machismo**.



Considerando lo que ya se ha mencionado, Mead diría que las actitudes sociales del machismo, son incorporadas al campo de la experiencia del individuo e incluidas como elementos en la estructura de su persona; éstas actitudes son comunes a todos y se practican en el proceso de educación, en las relaciones familiares, todo esto lo incorpora a su propia conducta, adoptando el lenguaje como un medio para obtener su personalidad. Es así como a través de un proceso de adopción de los distintos papeles que los demás le proporcionan, consigue alcanzar las actitudes de los miembros de la comunidad; en este caso una actitud sería la **expresión machista**.

Posteriormente se expone en forma breve la parte teórica del concepto **Machismo**, y algunas descripciones de formas de expresión machista.

## 1.5. MACHISMO.

### 1.5.1. ORIGENES DEL TERMINO.

Para iniciar este capítulo definimos la palabra **macho**: "animal masculino, o cierto género de plantas que fecundan a otras de género femenino". Sin embargo en México se le ha dado al término otras connotaciones atribuidas al ser humano de cierto comportamiento.<sup>47</sup>

En el lenguaje popular mexicano la palabra **Macho**, no significa precisamente sexo con relación a plantas y cosas, sino superioridad y tamaño, condición, fuerza u otros atributos de los individuos. Consecuentemente, el vocablo machista, se ha definido como una forma adjetivada de macho, que califica una actitud o comportamiento peculiar.

La palabra machismo, apareció por primera vez, como un término aplicado a un estudio, en la obra filosófica de Samuel Ramos, "El perfil del hombre y la cultura en México", en los años treinta.

Más tarde en los años cincuenta, se destacaron entre una gran lista varios estudios, que aplicaron el término en diversas disciplinas; primero fue el poeta Octavio Paz, le siguieron los psicólogos Jorge Segura Millán y Aniceto Armoni, los sociólogos María Rodríguez de Gómez Gil, Raul Bejar Navarro y Jorge Carreón.<sup>48</sup>

El machismo se considera como una actitud personal caracterizada en ciertos individuos de cualquier cultura, ya sea árabe, italiana, argentina o mexicana. Pues es injusto generalizar que el machismo es una patente de una cultura, los individuos de cada cultura forman su vez los estereotipos comunes.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Santamaría Enrique, El machismo en México y tres novelas de Mariano Azuela, Tesis, 1976, p. 1

<sup>48</sup> Ibidem p. 2.

<sup>49</sup> Ibidem p. 5.

En este trabajo nos limitaremos solamente a la cultura mexicana y los rasgos de ésta para definir el término machista.

Se dice que el mexicano es "macho", aunque en México existen otros estereotipos. Por ejemplo a los nortños se les dice "codos", a los tapatíos "machos", a los yucatecos "románticos" y a los de Veracruz "mal hablados", de esta consciencia común de estereotipos se deriva uno: El macho, no solo por ser el más discutido como producto de un proceso etno-histórico, sino que en su estereotipo abarca a todas esas propiedades mencionadas, con excepción de ser tacaño, ya que por lo contrario el macho es despilfarrador por naturaleza; el macho no es práctico sino destructivo.

Para el macho mexicano hay símbolos que se asocian con su machismo, es decir, los elementos que le dan ropaje a su estereotipo como la pistola, cañón, cuchillo, viriles caballos, etc. Por ejemplo: En la época de la revolución el tren (que según los teóricos del psicoanálisis) representa la fuerza bruta, potencia, destructividad y estridismo. Estas propiedades son atribuidas y metafóricamente identificadas en la personalización del macho.<sup>50</sup>

La valentía del macho, es expresión exagerada, lo conduce al delito y la transgresión de las normas sociales que representan su deseo de protegerse del exterior. Por eso, respecto a su actitud hacia la muerte, el hombre machista se muestra activo, no es suficientemente honesto para reconocer su miedo y su inferioridad ante los demás, sino al contrario, quiere insistir en mostrar su valentía afirmando que no le teme a la muerte, que la busca y se ríe de ella. De ahí surgen los dichos siguientes: "Si me han de matar mañana que me maten de una vez", "la vida no vale nada" y "para morir nacimos".

Esto es en cuanto a su propia vida. En cuanto al símbolo de la calaveras le pelan los dientes".<sup>51</sup>

Respecto al papel de la mujer, Octavio paz menciona que generalmente para el mexicano, las mujeres son seres inferiores porque al entregarse al hombre se abren: "su inferioridad es natural y radica en su sexo, en su rajada herida que jamas cicatrizará"<sup>52</sup>

Afirma Paz que las formas de las mujeres -según el mexicano- deben quedarse en la intimidad, el cuerpo es recatado; por el pudor lo extiende a la mujer; la hace como quiere o como la necesita: Diosa, prostituta, madre o virgen.

La actitud machista de la cultura gira en torno a la facilidad de la mujer, el hombre es penetrante y dominante, mientras que ella es la vulnerable. "por tanto la fatalidad de su anatomía abierta como su situación social -depositaria en la honra a la española- está expuesta a toda clase de peligros... el mal radica en ella misma; por

<sup>50</sup> Ibidem p.9.

<sup>51</sup> Octavio Paz, El Laberinto de la soledad, p. 46.

<sup>52</sup> Ibidem p.25.

naturaleza es un ser rajado, abierto. Más en virtud de un mecanismo de compensación fácilmente explicable. Se hace virtud de una flaqueza original y se crea el mito de la sufrida mujer mexicana"<sup>53</sup>

La mujer mexicana vive en un medio ambiente que la divide paradójicamente entre su hombre y su hijo. Por lo general el valor que se le da a la mujer es inferior desde su nacimiento (desde el punto de vista de los padres), mientras que la posición de la madre se considera suprema (desde el punto de vista de los hijos).

Existe una relación narcisista entre al madre y el hijo desde la infancia. En el hecho de que los bebés son cargados con rebozo, ha creado una situación de acercamiento no solo físico, sino psicológico que sugiere una situación narcisista. Es evidente que el hombre como la mujer, son los vehículos más fuertes que contribuyen a perpetuar el culto del machismo y el hijo lo adquiere ya sea por la influencia del narcisismo por parte de la madre o por la influencia del machismo idealizado proyectado por la idealización que el hijo tiene del padre.

#### 1.5.2. DEFINICION CONCEPTUAL.

El concepto de machismo se ha definido como el conjunto de creencias y conductas que resulta de la idea que un sexo es superior al otro. El superior dentro de esta visión del mundo es el varón, y en diferentes aspectos: Físico, intelectual, caracteriológico, cultural y sexual.

El machismo se expresa esencialmente en hábitos, costumbres y actitudes de discriminación del sexo femenino, es un fenómeno cultural originado en condiciones económicas a las que trasciende para convertirse en causa y efecto, y así legitimar las desigualdades existentes en la sociedad.

En el contexto de la escuela, el termino de refiere a un sujeto de estructuras políticas, prácticas y actividades, que abierta o solapadamente señalan el desarrollo de niñas y niños; los preparan para el ejercicio de los roles sexuales tradicionales

#### 1.5.3. LA SOCIALIZACION MACHISTA EN GENERAL.

Para que la pareja llegue a ser lo que hoy es, se tiene que dar una educación a los niños, que prepara y condiciona las relaciones futuras<sup>54</sup>. A la mujer -se mencionó- cuando crece se le dice, se le convence de que está destinada a ser ama de casa y madre, a estar a disposición de su esposo. Desde niñas, se les educa a las mujeres a ser dóciles, a que estén dispuestas a agradar a los demás, a que tengan juegos

---

<sup>53</sup> Ibidem, p. 32.

<sup>54</sup> Retomado del discurso expuesto por el C.I.D.H.A.L. A.C., simposium realizado en Cuernavaca Morelos, 1980, organizado por el PIEM (Programa Interdisciplinario en estudios de la Mujer), de el COL-MEX.

tranquilos. También se les educa a que ayuden en los trabajos de la casa "para que se vayan acostumbrando", que pidan opinión a los demás y no actúen por su cuenta.

Las niñas aprenden que no deben hacer nada sexual antes del matrimonio, porque es muy importante que se mantengan vírgenes hasta entonces. Es decir se les enseña que sus sentimientos y deseos sexuales no cuentan, y que ellas valen solamente si son "señoritas". Cuando dejan de serlo, a los ojos de la sociedad ya no valen nada.

A las muchachas se les inculca la idea de lo que importa no es tanto lo que ellas hagan o piensen, sino el que consigan un hombre "honrado y trabajador" que las desee y quiera casarse con ellas y mantenerlas, aunque nunca se les diga cómo son las relaciones sexuales o en que consisten, y claro la mayoría de los hombres quieren casarse con muchachas que nunca han tenido una experiencia sexual anteriormente, aunque ellos hayan tenido muchas. La virginidad se convierte de esta manera, en símbolo de posesión de un objeto no dañado, no estrenado todavía, es decir símbolo de trofeo.

Los niños por su parte, se les dice que tienen que ser fuertes, o por lo menos, parecerlo siempre, que no deben llorar, aunque se sientan mal y tengan ganas de hacerlo, que tienen que ser decididos y valientes, el pedir opinión o apoyo se ve como una debilidad.

Cuando el varón o adolescente habla de sus experiencias con las muchachas, sus padres lo ven como natural, aunque le digan que se cuide, "no lo vaya atrapar una muchacha si la embaraza".

A él se le educa a pensar que será jefe de familia, el que gana dinero, el que ordena y dispone. de esta manera cuando la pareja llega a juntarse, ya hay establecida una relación de dominio de él sobre ella que afecta toda relación. El da permiso, da la palabra final sobre decisiones familiares, aporta el gasto y pide cuentas sobre su administración.

En el aspecto sexual, significa que él es quien decide cuando se tienen relaciones. Pocas mujeres se atreven a negarse, aunque no tengan deseo, o estén cansadas, enfermas o enojadas con su compañero. Hay poca conciencia de que cuando la relación se da como poder de hombre sobre la mujer, esta se siente humillada, impotente, enojada y termina perdiendo el interés en la relación.

Estos patrones de nuestra cultura son reforzados por las relaciones y las imágenes que presenta la televisión, el radio, las foto novelas y otros medios de comunicación social.

## **II. METODOLOGIA.**

### **2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Cuál es la representación social del machismo en una población semiurbana.

### **2.2. OBJETIVO GENERAL.**

Conocer cuál es la representación social del machismo, partiendo del ámbito personal y familiar.

### **2.3. OBJETIVOS PARTICULARES.**

- Describir a través de qué actos cotidianos se expresa el machismo.
- Conocer cuál es la influencia de las costumbres y el estilo de vida de la población en la formación de actitudes machistas.
- Describir cuál es el tipo de trabajo, de organización política y social de la población e identificar si éstos son condicionantes en las actitudes machistas de los integrantes de dicha comunidad.

### **2.4. FORMULACION DE HIPOTESIS.**

- A mayor edad, los sujetos tenderán a actitudes favorables del machismo.
- A mayor escolaridad se tenderá a menos actitudes machistas.
- A mayor nivel socioeconómico se induce a menos actitudes y organizaciones de tipo machista.
- La mayor cantidad de integrantes de la familia da como resultado aumento en actitudes machistas.
- Se acentúa más el machismo en donde el padre es más autoritario.
- el machismo es más evidente cuando la madre es más sumisa.
- Una organización laboral, político-social conducida tradicionalmente por varones genera formas de expresión machista, tanto a nivel de actitudes como de organización social.

### **2.5. VARIABLE DEPENDIENTE.**

EL MACHISMO.

### **2.6. VARIABLES INDEPENDIENTES.**

- SEXO
- EDAD

- ESCOLARIDAD
- NIVEL SOCIOECONOMICO
- No. DE HIJOS
- AUTORIDAD Y MACHISMO EN EL HOGAR
- EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD
- CARACTERISTICAS GENERALES DEL HOMBRE Y LA MUJER
- LA RELACION DE PAREJA
- EL PAPEL DE LA RELIGION EN EL MATRIMONIO

## **2.7. DEFINICION DE CONCEPTOS.**

**MACHISMO:** Es una sistema de actitudes, creencias y valores que resulta de la subordinación y superioridad del género (femenino-masculino), en todos los ámbitos de la vida social, política y cultural.

**POBLACION SEMIURBANA:** Se dice que cuando una población es semiurbana es porque no ha sido dotada completamente de luz, alcantarillado y de otros servicios municipales.

En una población semiurbana generalmente hay familias con carencias económicas, alfabetización, madres solteras, que entre otras cosas traen como consecuencia abandono de hijos, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, etc.

Los jóvenes y las familias crean sus propios modos de diversión (reunirse en las esquinas, organizar fiestas familiares, relaciones de compadrazgo, etc.)

**AUTORITARIO:** Conjunto de rasgos de autoridad que se expresan a través de actitudes, normas y valores rígidos.

La persona autoritaria suele ser dogmática en sus desiciones, afirmaciones, posturas, etc.

**SUMISA:** Considerada la persona que obedece, se subordina y acata a las condiciones de otros, sin expresar ni defender sus puntos de vista.

**SEXO:** Masculino y Femenino

**EDAD:** Se tomaron en cuenta dos categorías:

- 1) entre 20 y 40 años
- 2) entre 41 y 60 años

**ESCOLARIDAD:** Se formaron dos categorías:

- 1) gente que tiene de 0 a 6 años de estudio
- 2) gente que tenga de 7 años de estudio en adelante

NIVEL SOCIOECONOMICO: Se formaron dos categorías:

- 1) gente que gana de 0 a 1 salario mínimo
- 2) gente que gana de dos salarios mínimos en adelante

No. DE HIJOS: Se formaron tres categorías:

- 1) gente que no tiene hijos
- 2) gente que tiene de 1 a 3 hijos
- 3) gente que tiene de 4 hijos a más

## **2.8. CARACTERISTICAS DE LOS SUJETOS.**

El trabajo de investigación, se llevó a cabo, en un municipio que se encuentra ubicado en lo que se denomina el Valle del Mezquital, en el estado de Hidalgo, esto es, en el municipio de Atotonilco de Tula, que cuenta con una población de aproximadamente 20 mil habitantes en todo el municipio, son habitantes de nivel socioeconómico de clase media-baja. El medio de subsistencia lo es el cultivo de maíz, así como oficio de obrero calificado, pues en el municipio se encuentran alrededor de 6 plantas o empresas que se ubican tanto en las categorías de pequeña, mediana o gran empresa, estas productoras de cal y cemento.

El grupo de estudio constó de una muestra por cuotas, compuesta por 100 habitantes de este municipio (50 hombres y 50 mujeres), considerando variables como: sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico, no. de hijos.

Todas estas personas deberían ser casadas o viviendo en unión libre, con mínimo tres años de residencia en el municipio.

A estas 100 personas se les aplicó una entrevista individual con 25 preguntas abiertas que abarcan el tema que se estudió.

En el momento de realizar la entrevista se les preguntó a cada entrevistado el sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico y no. de hijos, para clasificar y medir estas variables.

## **III. TIPO DE ESTUDIO.**

### **3.1. ESTUDIO DE CAMPO.**

La investigación que se realizó fué un estudio de campo, que se ha tratado de limitar a un área territorial relativamente pequeña a la cual se tuviera acceso y

asegurara la cooperación de los miembros de la comunidad, en donde la observación fue crucial para la obtención de datos.

Aunque la investigación haya sido de este tipo, las variables se mantuvieron constantes, la única que se manipuló fue la variable sexo.

### 3.2. ESTUDIO EXPLORATORIO.

El estudio fue exploratorio porque no hay suficiente información sobre una temática en el área de mi interés. Este tipo de estudio, permite plantear problemas y formular hipótesis de investigación más precisas.

### 3.3 ESTUDIO OBSERVACIONAL.

Este tipo de estudio, permitió poner en práctica un conjunto de instrumentos y/o técnicas de prueba, para conocer su potencia y alcance.

### 3.4 ETAPAS DE INVESTIGACION

En la primera etapa se hizo el planteamiento del problema, se dió una justificación y se formularon objetivos e hipótesis de investigación. A partir de eso, se consideró necesario pensar en la investigación documental, donde se lograra encontrar todo lo relacionado con el tema, para esto se visitó a la Biblioteca de la Facultad de Psicología, a la Biblioteca central de la UNAM, a la Biblioteca del COL-MEX, a la Hemeroteca Nacional de la UNAM, al PIEM (Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer), al DEMAC (Documentación de Estudios de la Mujer, A.C.), a la Biblioteca central de Pachuca, Hgo., a la Biblioteca municipal de Tula, Hgo., a la Biblioteca municipal de Atotonilco de Tula y a la Biblioteca de la CIAM-I.

En la siguiente etapa realizó la investigación de campo, para poder recopilar expresiones e ideas de la comunidad en la que se estudió, así como para elegir los miembros de la muestra con la que se trabajó.

La práctica de campo consistió en la aplicación de un cuestionario a través de una escala de actitudes, a 50 personas escogidas al azar, pero que entran dentro de la población con la que se trabajó, para después aplicar la entrevista ( instrumento final).

Finalmente se procedió a codificar e interpretar los datos estadísticos cotejarlos con la parte teórica para dar, conclusiones finales.



### 3.5. ELABORACION DEL INSTRUMENTO

#### 3.5.1 CONSTRUCCION Y/O DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

**ESCALA DE ACTITUDES:** La escala de actitudes consiste en la elaboración de 91 reactivos el rango de calificación asignado fue de 5 a 0, es una escala de tipo likert (ver anexo 1).

**ENTREVISTA:** Esta fue construida a partir de las aseveraciones de la escala de actitudes que se agruparon en 7 indicadores, de donde se redactaron 26 preguntas. Esta fue una entrevista estructurada (ver anexo II).

#### 3.5.2. APLICACION DEL INSTRUMENTO

**ESCALA DE ACTITUDES:** Considerado cuestionario piloto, administrado experimentalmente a 50 personas del grupo con el que se trabajó, para verificar la veracidad, operatividad y validez del mismo, con posibilidades de rectificarlo antes de aplicarlo a la muestra que se utilizó finalmente.

**ENTREVISTA:** Las entrevistas fueron individuales en donde se logró obtener información sobre los mecanismos en los que se expresa el machismo, partiendo del ámbito personal y familiar a través de la vida cotidiana al interior de la familia.

Se aplicaron dos entrevistas más no estructuradas; al secretario municipal y al sacerdote, para conocer en la primera la organización dentro del pueblo, y comprobar si esto trae como consecuencia actitudes machistas a nivel organizacional. Con la segunda entrevista se pretendió conocer el punto de vista de la religión católica, específicamente en ese lugar.(ver anexo V y VI).

#### 3.5.3. CALIFICACION DEL INSTRUMENTO

**ESCALA DE ACTITUDES:** Con la escala de actitudes sólo se aplicó la prueba t para hacer la discriminación de ítems, pero se aceptaron sólo 8 ítems, insuficientes para utilizarlos como instrumento final.

**ENTREVISTAS:** Se utilizaron frecuencias para presentar la información (ver anexo IV). De los datos obtenidos en las entrevistas, se hicieron claves para codificar la información (ver anexo III), se formaron 7 indicadores que se presentaron en forma descriptiva cualitativa.

### 3.6. MUESTRA

UNIVERSO: Lo constituye toda la población que vive en el municipio de Atotonilco de Tula, Hgo.(20,000 hab. aprox.), del cual se han extraído 50 miembros para aplicar el cuestionario piloto, estos con edades entre los 18 y 60 años, del sexo masculino y femenino con cualquier tipo de escolaridad y con cualquier socioeconómico.

#### MUESTRA.

La muestra con la que se trabajó finalmente fue de 100 sujetos, que poseen las características del universo y de la población que se estudió, los criterios con los cuales se ha seleccionado la muestra son los siguientes:

- 1.- Deben vivir en el lugar en donde se trabajará, tener como mínimo tres años en la comunidad.
- 2.- Deben estar casados o vivir en unión libre.
- 3.- Deben ser del sexo masculino o femenino.
- 4.- La edad debe fluctuar entre los 20 y 60 años.
- 5.- Cualquier tipo de escolaridad.
- 6.- Con cualquier nivel socioeconómico.

El muestreo fue por cuotas al azar. Los cien sujetos con los que se trabajó son: 50 hombres y 50 mujeres.

### 3.7. DISEÑO DE INVESTIGACION.

El diseño de investigación es un diseño preexperimental en el cual se estudió solamente a un grupo, que fue extraído del municipio de Atotonilco de Tula, Hgo. , en donde la obtención de datos se comparó con todas las formas y actitudes de la población, observadas antes de aplicar el instrumento final.

## IV.- RESULTADOS.

### 4.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS.

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento final:

SEXO	n=SUJETOS	%
Hombres	50	50
Mujeres	50	50
EDAD		
Entre 20 y 40	46	46
Entre 41 y 60	54	54
No. DE HIJOS		
Sin hijos	4	4
1 a 3 hijos	66	66
4 hijos en adelante	30	30
ESCOLARIDAD		
De 0 a 6 años de estudio	60	60
De 7 años de estudio en adelante	40	40
NIVEL SOCIOECONOMICO		
Sueldo de 0 a 1 salario mínimo	45	45
Sueldo de 2 salarios mínimos o más	55	55
OBLIGACIONES DE LA MUJER EN EL MATRIMONIO		
Hacer los quehaceres del hogar	43	43
Educar a los hijos	17	17

Atender al esposo	8	8
Cuidar a la familia	8	8
( Ser responsables de todo, administrar el gasto, ayudar al esposo en el campo, etc)	24	24

#### EL PAPEL DE LA MUJER COMO PAREJA EN EL MATRIMONIO

Atender la casa	21	21
Atender al esposo	19	19
Ver y atender a sus hijos	11	11
ser apoyo y compañera del esposo	10	10
(Comprender al esposo, ser esposa y madre, ser buena amante, dar cariño a todos, etc.)	39	39

#### LO MAS IMPORTANTE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

Darles la educación formal	27	27
Enseñarles los principios y buenos habitos	13	13
Que se hagan respetar	8	8
(Que sean educados, darles buen ejemplo, enseñarles los hábitos de higiene, inculcarlos a trabajar, etc)	52	52

#### ES IGUAL LA EDUCACION PARA HOMBRES Y MUJERES

Si	62	62
No	15	15
Los demás ampliaban su respues- ta con aseveraciones como: se de- be ser más estricto con los hombres,		

el cambio de educación empieza en la adolescencia, a las mujeres se les debe tener más cuidado, etc.)	23	23
---	----	----

ACARGO DE QUIEN DEBE DE ESTAR LA EDUCACION DE LOS HIJOS

De los dos (papá y mamá)	85	85
De la mamá	8	8
Del papá	6	6
De los maestros	1	1

LAS OBLIGACIONES DEL HOMBRE EN EL MATROMONIO

Sostener económicamente a la familia	27	27
Trabajar	26	26
Cumplir y cuidar a la familia	7	7
(Ayudar en la casa, atender y querer a la esposa, educar y ver por los hijos)	40	40

MAS PRIVILEGIOS Y LIBERTAD SEXUAL AL HOMBRE

Si	14	14
No	56	56
( Eso depende del hombre, aunque no se debe, ellos se la toman, el hombre es libre esté o no casado, etc.	30	30

UN HOMBRE CASADO, CON HIJOS, PUEDE TENER HIJOS CON OTRA MUJERES

Si	9	9
No	56	56

( Los demás completaron su respuesta con cuestiones como: No, pero lo hacen, depende de los principios del hombre, depende de la situación económica, etc.) 35 35

QUIEN TIENE LA AUTORIDAD EN EL HOGAR

Los dos	51	51
El papá	29	29
No tanto autoridad sino acuerdos	7	7
Los dos, pero más él	5	5
La mamá	4	4
No autoridad, más respeto al papá	3	3
El hijo mayor	1	1

LA MUJER PUEDE OCUPAR EL MISMO PUESTO QUE EL HOMBRE EN UNA EMPRESA

Si	55	55
No	8	8
Si está preparada, si puede	19	19
Depende del trabajo que solicite	12	12
(No, porque tiene que cuidar a sus hijos; no porque recibe sueldo más bajo, depende del ambiente donde se desarrolle)	6	6

LO MAS IMPORTANTE PARA QUE UNA MUJER OBTENGA EMPLEO

Estudio y preparación	88	88
Desarrollo personal	6	6
Audacia	2	2
Sentirse autosuficiente	2	2
Inteligencia	1	1
Honestidad	1	1

COMPORTAMIENTO DE LA MUJER  
EN EL TRABAJO

Ser seria, amable	21	21
Trabajar con respeto	16	16
No llevarse con los demás	14	14
Trabajar con responsabilidad	10	10
Honesta, sociable, poner límites, etc.	39	39

EL COMPORTAMIENTO DE LA MUJER  
EN LA VIDA SOCIAL

Respetar y darse a respetar	21	21
Ser sociable	14	14
Con decencia, ser amable	11	11
Ser bondadosa	11	11
Ser seria	10	10
(Honesta, participativa, comunicativa, dar buen ejemplo, educada, atenta, etc.)	33	33

RESPECTO A LA ACTIVIDAD SEXUAL,  
CUAL DEBE SER EL COMPORTAMIENTO  
DE LA MUJER

Normal, corresponder como se debe	27	27
Que haya igualdad, común acuerdo	13	13
Ser complaciente	12	12
(Protegerse, cuidarse, que haya confianza y comunicación, razonar bien en este aspecto, hacer que los dos estén satisfechos, etc.)	48	48

CARACTERISTICAS MÁS IMPORTANTES  
DE UNA MUJER

Cariñosas	14	14
Débiles	13	13
Bonitas	12	12

Bondadosas	10	10
(Inteligentes, comprensivas, serias, varían en cuanto a carácter, femeninas)	51	51

#### COMO EXPRESA SUS SENTIMIENTOS

##### LA MUJER

Comunicando lo que sienta	28	28
Con cariño	22	22
Sin fingimientos	10	10
Con amor	8	8
(Amablemente, hay diferentes formas de expresarlo, con detalles, saber atraer el marido, etc.)	32	32

#### CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES

##### DEL HOMBRE

Responsable	11	11
Enojón	9	9
Feo	6	6
Varía en carácter	6	6
(Canijo, fiel, inteligente, fuerte, valiente, sociable, respetuoso, etc.)	68	68

#### COMO EXPRESA SUS SENTIMIENTOS

##### EL HOMBRE

Con cariño	20	20
Expresando lo que siente	19	19
Comunicación con su pareja	11	11
Con amor	8	8
Con respeto	7	7
(Con sinceridad, con hechos, hay diferentes formas de expresarlos, con detalles, regalos, etc.)	35	35



EN QUE AMBITOS DEBE PARTICIPAR  
MAS LA MUJER

En todos	56	56
En lo que le guste	11	11
Es mejor estar en el hogar	6	6
Depende si hay posibilidades en donde ella vive	4	4
(En el deporte, obras de caridad, en el area educativa, en los comités de Iglesia y escuela, etc.	23	23

QUIEN DEBE INICIAR LA RELACIÓN  
DE PAREJA

El hombre	51	51
Los dos	43	43
La mujer	5	5
El que tenga la razón	1	1

LA REALIZACION PLENA DE LA MUJER  
SE LOGRA AL TENER HIJOS

No necesariamente	39	39
Si	27	27
No, hay otras formas (carrera, negocio)	17	17
Depende de la meta que se tenga	9	9
Lo importante es sacarlos adelante	8	8

ENTRE MAS HIJOS SE TENGA, EL  
PADRE ES MAS AUTORITARIO

No	48	48
No, hay más responsabilidad	22	22
Si	13	13
Eso depende de él	7	7
(Es más estricto, más irresponsable, hace que la mujer no se pueda desligar de él, etc.)	10	10

SE DA EL MACHISMO EN SU HOGAR		
No	73	73
Si	27	27
SE DA EL MACHISMO EN NUESTRA EPOCA		
Si	81	81
No	8	8
Si, porque hay hombres que se creen muy machos	3	3
Si porque todavía hay hombres irresponsables	3	3
(Depende de la mujer, se da por analfabetismo, depende de la pareja, etc.)	5	5
LA MUJER DEBE LLEGAR VIRGEN AL MATROMONIO		
Si	41	41
Ya no importa mucho	19	19
Debería ser, pero ya no se da	7	7
Depende de la educación moral que ella tenga	7	7
(Es decisión de la pareja, depende de ella, depende de él, etc.)	26	26
COMO INFLUYE LA RELIGION EN EL MATROMONIO		
Que haya igualdad entre los dos	34	34
La religión no influye	15	15
Hace que haya más comprensión	11	11
Da más oportunidades al hombre	9	9
(Varía en cuanto a religión, que haya respeto entre los dos, que sean más felices, etc.)	31	31

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 4.2.1.- ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a los resultados obtenidos se han definido algunas esferas de conocimiento, de cada una de las preguntas hechas en la entrevista, dándoles un valor, iniciando desde 1 de manera ascendente defendiendo al machismo.

El análisis cualitativo de las esferas podría presentarse también en porcentajes, sin embargo la cuantificación nos remite a categorizaciones exclusivas, excluyentes y por lo tanto parciales.

La idea de las esferas es integrar las diferentes respuestas con significados y sentidos en una misma tendencia, por lo tanto es importante señalar que los porcentajes aquí no indican el número de personas, sino más bien las tendencias más importantes con respecto al significado. De esta manera hablaremos de respuestas progresivas desde mayor favorabilidad hacia la equidad, solidaridad, tolerancia y respeto hacia el género femenino, hasta las respuestas más conservadoras y tradicionales en contra del género femenino; esto es: Las esferas, entre más grande sea su número son más promachistas y conservadoras.

#### 1.- ¿ CUALES CONSIDERA QUE SON LAS OBLIGACIONES DE LA MUJER EN EL HOGAR?

En la interpretación de resultados de esta pregunta consideramos tres esferas de conocimiento con la valoración ya indicada arriba.

La primera esfera, considerando a la que menos favorece el machismo, aunque cuantitativamente es la menos constante, cualitativamente es significativa por expresar un deseo de igualdad, de buscar equidad, necesidad de cambio; deseo tales que a veces se expresan en: Inconformidad y molestia. Las respuestas en esta esfera corresponden al 24% de los entrevistados, manifestadas en expresiones como: " Es el pilar en el hogar", "una de sus obligaciones es ser útil a la comunidad", "tiene la misma participación que el hombre".

Una segunda esfera respecto a las obligaciones de la mujer en el hogar se refiere a la mayor movilidad de la mujer en cuanto trabaja, genera poder económico, que revalúa a la mujer en cuanto contribuye. También esta esfera se ubica en el 24% arriba mencionado, donde existen expresiones como: "Si trabaja, su obligación es participar económicamente", "tiene obligación de administrar el gasto en el hogar". Aunque ya fueron referidas, en la esfera anterior también aquí se ubican respuestas como la de ser "pilar en el hogar", "utilidad en la comunidad". Una crítica a esta esfera desde la postura de la investigación, como inferencia y por juicio deductivo, es que la movilidad, el poder y la participación de la mujer no necesariamente deben de estar condicionadas a lo que hacen, sino a su valor en sí, no necesariamente "Si trabaja, debe participar...."

La tercera esfera es la que más favorece al machismo, ahí se encuentra el 66% restante de las respuestas. Tales como: "hacer los quehaceres del hogar", 43%; "educar a los hijos", 17%; "atender al esposo", el 8%; "cuidar a la familia", 8%. Hay un control, aceptación, complacencia, que nos habla de la estabilidad del sistema de obligaciones que la mujer asume en el hogar, cuyas funciones son desde adaptarse más a la familia, a la casa, como tareas fundamentales de la mujer hasta atender exclusivamente al marido también a los hijos. Esta es la esfera que más predomina.

En esta tercera esfera respecto a las obligaciones de la mujer en el hogar confirma la hipótesis de la influencia de la organización laboral, política, social, cultural en la configuración del machismo, retoma o confirma a varios de los elementos planteados el marco teórico, en la descripción de la región y la población estudiada.

## 2.- ¿ CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL PAPEL DE LA MUJER COMO PAREJA?

Aquí ubicamos tres esferas. En la primera esfera de conocimiento existe la idea de que debe haber igualdad en la pareja, con los mismos derechos del hombre, 3%.

En la segunda esfera se refiere a la mujer como parte activa de la sociedad, 1%.

Finalmente la tercera esfera de conocimiento que es la que más predomina, es la que se refiere a la mujer en relación al hogar, pero más en la atención al marido, de apoyarlo, de ser su compañera, 96%.

Cuando se habla de pareja, lo hacen en referencia al esposo o a los hijos, no tanto al valor en sí, por ejemplo: "atender al esposo", 19%; "ver y atender a los hijos", 11%; "ser apoyo y compañera del esposos", 11%. Hay un 24% que hizo afirmaciones como: "ser responsable en todo", "Administrar el gasto", "ayudar al esposo en el campo", etc.

Aunque se les preguntó específicamente del papel de la mujer como pareja, los entrevistados se inclinan más hacia las obligaciones en el hogar, hay un 21% que afirma que es: "Atender al hogar"

Considero que aún no se ha identificado lo que representa la pareja, pues es manejado en el sentido de que forma parte del hogar, pero como base de apoyo para

el esposo, después de los hijos, y no como parte fundamental en la toma de decisiones de ser realmente "pareja" con el marido, aún no se tiene esta idea, no se le dan créditos a la mujer en este aspecto, por el hecho de que a ella no se le concede el derecho a la educación y tanto hombres como mujeres tienen una idea muy cerrada. cabe mencionar que este aspecto se da más en donde el nivel socio económico es más bajo que en lugares donde el nivel socio económico les favorece.

### 3.- ¿ EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS , QUE ES LO MAS IMPORTANTE PARA USTED?

En este aspecto consideramos seis esferas de conocimiento, donde observamos, como de manera ascendente van favoreciendo o fomentando el machismo, en esta área que es fundamental: La educación de los hijos.

La primera esfera se ubica en las ideas subjetivas expresivas: Se refiere a los valores ( Por ejemplo honestidad, confianza, etc.) , que se valoren por sí mismos como individuos, educación moral, educación en la consciencia humana; los afectos ( auto estima), esta esfera se ubica en el 13% de los entrevistados, que se refiere a enseñanza de principios, en el 8% que se refiere al hacerse respetar. También se incluyen algunas de las respuestas de la gran variedad retomadas en el 52% de los resultados cuantitativos. expresiones tales como: "educarlos en los buenos principios", "que se hagan respetar", " saber relacionarse", "tener confianza, honestidad".

La segunda esfera se refiere a las ideas funcionales adaptativas: Habla de ofrecer educación en los buenos hábitos ( limpieza, higiene), dar buen ejemplo. Esta esfera se ubica en lo funcional y en su relación con la sociedad. Se encuentra dentro del 13% de los buenos hábitos y también en las diversas expresiones del 52% ya mencionado, tales como: "Enseñarles los hábitos de higiene", "darles buen ejemplo", " que sean educados, o vagos....", etc.

La tercera esfera: En las ideas materiales prácticas; que se refieren fundamentalmente a la capacitación para el trabajo, no es de las respuestas más predominantes, igualmente enmarcada dentro del 52% ya dicho, pero manifestada expresamente: "inculcarlos a trabajar".

La cuarta esfera se refiere al paternalismo: Habla de "ayudarles en todo". Se ubican aquí varias expresiones de la protección a los hijos: " Darles atención", "darles cariño de padres", "amarlos", "darles la mejor educación", etc. Esta esfera se localiza en el 13% de la enseñanza , de los principios y parte en la diversidad del 52%

La quinta esfera se refiere a la actitud de depositar la educación en otros, concretamente a la idea de que la educación se la den los maestros. Esta esfera se le acerca más al machismo, no solo por depositar en otros la tarea educativa, sino porque se está refiriendo más a la educación formal, en esa línea se ubica el 27% de las respuestas.

Me parece importante hacer este señalamiento ya que la educación formal tiene que ver con lo social y sus implicaciones políticas, culturales, institucionales, que en la mayoría no siempre favorecen la igualdad.

La última esfera se refiere al control de la libertad que es una consecuencia del autoritarismo y machismo en el hogar y por tanto generador de actitudes machistas a mediano y largo plazo en los hijos. Aquí se encuentran respuestas tales como: "No darles libertades", "LLamarles la atención". No son respuestas más presentes porque son parte del 52% tan mencionado, pero significativas en este estudio, en cuanto favorecen el machismo.

En este aspecto me pareció importante detallar la diversidad de esferas por lo determinante que es el tipo de educación en los hijos, entre otros elementos, como generadores de actitudes y organización machista.

#### 4.- ¿CONSIDERA USTED QUE LOS HIJOS, TANTO HOMBRES COMO MUJERES DEBEN SER EDUCADOS IGUALMENTE?

De esta pregunta, se crean tres esferas: La primera esfera la ubicamos al hecho de comentarios como: "si debe ser igual", 62%, respuesta socialmente aceptada, no se reconoce el problema, principalmente en los hombres, pues son las mujeres las que argumentan que hay diferencias, los hombres de 15, 12 dicen que si es igual y las mujeres de 15, 7 dicen que si debe ser igual.

En la segunda esfera, se ha considerado el campo donde hay una parte de duda, que en cuanto a expresiones es el 3%, de no tener claro el papel de la educación hacia los hijos, hay una escasa información o capacitación de como se debe educar a los hijos.

Finalmente la tercera esfera con 23%, es la que niega que la educación sea igual, argumentando que: "se debe ser más estricto con los hombres", "se debe tener más cuidado con la mujer", " a la mujer se le debe respetar", "los hombres deben tener más libertad", "a los hombres si se les debe dar educación", "no, porque las mujeres son más inteligentes", "a los hombres se les puede pegar", etc.

Todo esto es un argumento machista romantizado que permite el control, reafirmando la idea de que la mujer es más sumisa, más delicada, etc., así como la idea de fuerza y valor en el hombre.

#### 5.-¿A CARGO DE QUIEN DEBE ESTAR LA EDUCACION DE LOS HIJOS?

Ubicamos cuatro esferas de conocimiento:

La primera esfera se refiere a que la educación de los hijos debe estar a cargo de los dos, con un 85%, que va más en el lado opuesto del machismo, pues se le concede igual participación en la educación de los hijos a la pareja.

La segunda esfera de conocimiento es la que se refiere a dejarle la educación de los hijos a los maestros, aunque es sólo el 1%, de aquí se deduce que si se le permite a los hijos, la educación formal, sin olvidar las implicaciones que tiene éste tipo de educación como ya se mencionó arriba.

La tercera esfera, habla de dejarle la educación a la mamá, 8%, esto es relacionado con el papel de la madre en función a la atención de los hijos, al cuidado y educación de ellos.

La última esfera de conocimiento se refiere a dejarle la educación al padre, 6%, esto se interpreta en el hecho de que el hombre lleva el mayor mando en el hogar y por tanto le corresponde dirigir la educación de los hijos, pero vuelvo a insistir que el mayor porcentaje se concentra en darle la misma participación a los dos, en el área de la educación, pero constato a través de la experiencia y la observación que la primera esfera no corresponde a la practica misma de la vida cotidiana.

## 6.- ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LAS OBLIGACIONES DEL HOMBRE DENTRO DEL MATRIMONIO?

Los resultados de esta pregunta generan tres esferas de conocimiento:

En una primera esfera de conocimiento en cuanto a las obligaciones del hombre en el hogar, como una esfera que menos favorece al machismo, se habla de un apoyo moral a la esposa y a los hijos. En esta esfera se ubica el 7% de las respuestas con la expresión: "cumplir y cuidar a la familia".

Hay otras respuestas que se encuentran también en esta esfera: "Atender a la familia, ver por su bienestar", 2%, "querer y estar bien con su esposa", 1%, "educar y ver por sus hijos", 2%, "mantener unido al hogar", 1%, "respetar a la esposa e hijos", 1%, "dar todo a la familia", 2%, "darle apoyo a la esposa e hijos", 1%, "mantener la igualdad y equidad con la pareja", 1%, "ser moral, saber comprender", 1%, "ver por la esposa cuando se enferma", 2%.

Aunque son respuestas opuestas al machismo no son la mayoría del conjunto de población estudiada.

En la segunda esfera de conocimiento, en este aspecto se habla de "ayudar en la práctica en las actividades del hogar". Aquí se ubican respuestas como: "ayudar en la casa", 3%, "La responsabilidad en la casa", 2%, "dar respaldo a la casa", 2%. Si bien esta esfera también es opuesta al machismo, sin embargo constatamos que es minoritaria, se ubica aquí expresamente un 7% y algunas respuestas aisladas de un total de un 40%, que más bien se localizan en la esfera anterior.

La tercera esfera en la que más expresamente se favorece el machismo. Aquí mayoritariamente se ubica entre las obligaciones del hombre en el hogar, sobretudo en el apoyo económico(27%), a su obligación de trabajar (26%); de ahí que por estas obligaciones se le ubica con poder. Aquí también se ubican otras obligaciones como: "llamarle la atención a los hijos", 2%, en esto habrá mayor machismo en cuanto haya más autoritarismo.

Aquí, constatamos, especialmente en la tercera esfera, y que es la que más favorece al machismo; que al responsabilizar sólo al hombre en el sustento económico del hogar y a la obligación de trabajar, sobretodo si sólo al hombre se le ubica en la mayoría de puestos de trabajo, mayoría de ramas y actividades productivas.

Todos estos elementos generan poder, autoritarismo y por tanto favorecen al machismo.

#### 7.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL HOMBRE PUEDE TENER MAS PRIVILEGIOS Y LIBERTAD SEXUAL QUE LA MUJER?

En los resultados de esta pregunta ubicamos tres esferas de conocimiento:

En una primera esfera ubicamos respuestas opuestas al machismo, aunque también es una esfera más bien de duda o ambigüedad ya que hacen depender tanto a él o a ella de los privilegios y libertad sexual en el hombre. En esta esfera hay respuestas como: "depende del tipo de hombre", "no hay necesidad que se den libertades", "depende de su capacidad intelectual". El porcentaje de respuestas, más bien en la ambigüedad sin ser contundentes, tanto en la mayor libertad y privilegios o no del hombre, alcanza el 30%, aunque algunos de ellos se acercan más al machismo.

Consideramos una segunda esfera de negativa, frente a la mayor libertad y privilegios del hombre. Donde el "no", alcanza un 56%, aunque es un "no" simple, sin argumentar. También se manifiesta un "no" pero con una connotación de conformidad, por ejemplo: "no, pero se la toman", "no debería ser", etc.

La tercera esfera se refiere a una afirmación frente a la mayor libertad sexual y privilegios del hombre, una esfera más propiamente machista. El "sí" alcanza el 14%. Consideramos varios niveles en esta esfera. Un sí simple, sin argumentar. Otro nivel es un "si" de resignación: por ejemplo: "Ellos la tienen y la mujer trata de adaptarse", "si y la deben tener", "es algo normal". Un tercer nivel en esta esfera machista es el "si" con límites, por ejemplo. "Si, pero que no abusen mucho". Hay una respuesta, que aunque aislada es representativa de una actitud y practica machista internalizada en la propia mujer: "El hombre es libre esté o no casado".

Me parece necesario resaltar que la gran mayoría de repuestas que dan más privilegios y libertad sexual al hombre son las propias mujeres. Aquí constatamos toda una cultura y tradición machista que tiene su sustento en este muestreo significativo y en elementos del marco teórico compartido en este trabajo.

#### 8.-¿CONSIDERA USTED QUE EL HOMBRE CASADO CON HIJOS, PUEDE TENER HIJOS CON OTRAS MUJERES?

De los resultados de esta pregunta se crearon cinco esferas de conocimiento:



La primera esfera de conocimiento, encierra una parte de ambigüedad, pues se argumenta que "depende de él", "ella lo obliga" o que "depende de las relaciones que hay entre la pareja", que es una mínima parte de los entrevistados, 43%, en donde también hay otras versiones.

En la segunda esfera de conocimiento se argumenta que no debe ser "porque ese es el ejemplo que se le da a los hijos". Esto sólo lo expresó una persona, pero es significativa, por ir más en sentido contrario al machismo.

La tercera esfera de conocimiento, es la de la negativa en esta cuestionante, que tiene dos niveles, un primer nivel que es de un "no" simple (56%), el segundo nivel es de un "no", pero de aceptar que si sucede, éstas afirmaciones están incluidas en el 43% arriba mencionado. como se puede ver en la mayoría la que opina que no, pues abiertamente no lo puede aceptar.

La cuarta esfera de conocimiento reúne, las opiniones de un "si" simple, sin argumentar y en un segundo nivel de un "si" de resignación o aceptación (9%), esta afirmación va favoreciendo más al machismo, aunque son muy pocos los que comentan esto, en la práctica se constata que si hay muchos casos, cabe mencionar también que son las mujeres quienes más argumentan esto y no los hombres.

En la quinta y última esfera de conocimiento, se argumenta que si hay un poder económico que permite que así sucedía y no es mal visto, 1%.

## 9.-¿QUIEN DEBE TENER LA AUTORIDAD EN EL HOGAR?

Aquí existen cuatro esferas de conocimiento:

La primera esfera argumenta, que debe haber "común acuerdo entre los dos" y "respeto hacia los dos", que es la que más se aleja de las actitudes machistas con un 51%.

La segunda esfera de conocimiento, afirma que la autoridad la debe tener el hijo mayor, aunque sólo una persona lo dijo, esta afirmación es muy significativa para esta investigación, se puede inferir al hecho de que al no existir una figura en el hogar, se traslade la función de autoridad la hijo mayor.

La tercera esfera de conocimiento, es la que se ubica en el hecho de dejarle la autoridad a la mamá con un 4%. Como ya se mencionó anteriormente, que es más en el hecho de relacionarla a su función en el hogar, de "atender a los hijos y ver por ellos".

Finalmente, la cuarta esfera, es la que se refiere a que la autoridad la delega el papá (29%), que es la que más se acerca a las actitudes machistas, se puede constatar con esto que sí hay un cierto peso al afirmar que , es el hombre quien debe tener la autoridad en el hogar.

## 10.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA MUJER PUEDE OCUPAR EL MISMO PUESTO QUE EL HOMBRE EN UNA EMPRESA?

En este aspecto ubicamos cinco esferas de conocimiento:

La primera esfera de conocimiento se refiere a que: "si puede ser así", que se aleja más a las actitudes machistas y que predominó más (55%).

La segunda esfera la ubicamos en que hay un parte de ambigüedad o de duda, con versiones como: "depende del trabajo o del ambiente donde se desarrolle", que no nos dice nada, pero hay un 12% que así lo afirma.

La tercera esfera reúne versiones como: "si puede ser, pero debe estar preparada"(19%), en donde se está condicionando a la mujer con ese mecanismo de control.

La cuarta esfera, es la que se refiere a que no debe ser, pues "la mujer se debe quedar en la casa a cuidar a los hijos", que se ubica en la agrupación del 6% , junto con otras afirmaciones y que más se acerca a una actitud machista.

La última esfera se refiere a el hecho de que: " la mujer no debe trabajar porque le pagan menos", es decir es devaluada, que favorece más al machismo y que se incluye en el 6% ya mencionado.

## 11.-¿EN SU OPINION, QUE ES LO MAS IMPORTANTE PARA QUE UNA MUJER OBTENGA EMPLEO?

Con respecto a esta pregunta, consideramos tres esferas de conocimiento:

La primera esfera de conocimiento, la ubicamos, en la afirmación que dice: "debe ser autosuficiente", que aunque sólo lo hayan dicho dos personas, es muy significativa. Y que es la que menos favorece al machismo.

La segunda esfera de conocimiento incluye afirmaciones como: "Lo importante es la audacia y el desarrollo personal"(9%), valorando un poco el papel de la mujer.

La tercera de conocimiento reúne afirmaciones como: "debe ser inteligente o estar preparada", que es la que más predominó (88%), que como ya se dijo anteriormente, está condicionada a la mujer con ese mecanismo de control, que si no tiene estudios o preparación no puede ser nadie.

Es importante señalar que debido a que en la población estudiada no se tienen posibilidades de trabajar por no haber fuentes de trabajo dirigidas a ellas, por el tipo de fuentes de trabajo que existen ahí. Por la misma dinámica que se vive en esa población no se ve mucho el hecho de que ellas trabajen. Y aún sin tener experiencia tienen la noción de los requisitos necesarios para ocupar un puesto de trabajo y que diferirían mucho si se preguntara en una población urbana, en donde hay más fuentes de trabajo y donde igualmente pueden trabajar hombres y mujeres.

En relación al trabajo de los hombres, los requisitos que les piden para trabajar no difieren mucho de lo que se les pide a las mujeres, según las respuestas arriba señaladas.

Aunque a él se le exige más eficacia en la producción. No difieren mucho precisamente por la explicación dada arriba, en relación a las características de la región estudiada. En caso de haber estudiado la región fronteriza del país, por ejemplo, las diferencias hubieran sido mayores; quizá encontrando allá, más frecuencia de prácticas y actitudes más en relación a la mujer, por ejemplo: Actas de no embarazo, apariencia física, asedio sexual, etc.

## 12.- ¿COMO SE DEBE COMPORTAR UNA MUJER CASADA EN SU TRABAJO?

En relación a los resultados obtenidos de esta pregunta, localizamos cinco esferas de conocimiento: La primera esfera se ha definido al campo de respuestas un tanto confusas, por ejemplo: "Debe ser sociable", "depende de la educación", "debe ser diferente al hombre", con 3%.

La segunda esfera de conocimiento, es la que se refiere a: "debe ser profesional", "debe trabajar con responsabilidad", (10%), que se aleja y no favorece al machismo.

La tercera esfera de conocimiento, argumenta que debe ser "natural", "como ella sea", expresiones que hablan de dejarle a la mujer lo que quiera ser, sin poner condiciones, que entran en un 39%, junto con otras afirmaciones.

La cuarta esfera, reúne afirmaciones como: "ser como lo es, una señora", "guardar respeto a su marido", etc., se puede constatar que su comportamiento se está condicionando en relación al hogar y su función de apoyar al esposo, las afirmaciones de esta esfera también se incluyen en el 39% arriba mencionado.

La quinta esfera habla de que: "Debe trabajar con respeto", "debe darse su lugar"(30%), "con seriedad, amabilidad"(21%), "poner límites", incluida en el 39% ya dicho.

## 13.- ¿COMO SE DEBE COMPORTAR LA MUJER EN LA SOCIEDAD?

En este aspecto ubicamos siete esferas de conocimiento:

En la primera esfera de conocimiento se ubican versiones como: "normal", "natural", "ser franca", en ésta esfera se le deja la decisión a la mujer de presentarse tal como es, sin condicionar su comportamiento, que entra en un 33% junto con otras versiones.

La segunda esfera de conocimiento habla de: "tener ciertas libertades", esta es un actitud que se acerca más hacia actitudes machistas, esta versión también se integra en el 33% arriba mencionado.

En la tercera esfera ubicamos versiones como: "debe trabajar con responsabilidad", "debe ser atenta", "amable", etc., que es el mayor porcentaje (44%).

En la cuarta esfera, se refiere a: "ser seria", "darse a respetar", etc., (31%), condicionando ya su comportamiento.

La quinta esfera incluye ideas como: "debe ser honesta", "educada", que entran en el 33%, junto con otras versiones, como un mecanismo de control hacia la mujer.

La sexta esfera de conocimiento, ubica versiones como: "depende del tipo de cultura", o, "depende de la educación", 2%, que más que nada tratan de evadir la respuesta.

La última esfera de conocimiento, refiere la respuesta de: "comportarse como tal, como una señora", que aunque son muy pocos los entrevistados los que afirmaron esto 2%, es muy representativa para nuestra investigación pues refleja la actitud que se tiene acerca de la mujer en la sociedad.

#### 14.-¿RESPECTO A LA ACTIVIDAD SEXUAL, CUAL DEBE SER EL COMPORTAMIENTO DE LA MUJER?

De los resultados de ésta pregunta, surgen cuatro esferas de conocimiento:

En la primera esfera de conocimiento se describe que debe existir comunicación y decisión de los dos y es la esfera que menos favorece al machismo y reúne expresiones como: "que haya confianza y comunicación", "que haya igualdad y común acuerdo", (13%).

En la segunda esfera ubicamos expresiones como: "De ella depende", "ella debe razonar bien en este aspecto", dejándole también parte de decisión a ella.

La tercera esfera de conocimiento se refiere a la actitud de: que, " ella es quien debe protegerse y cuidarse", éstas versiones entran en un 48% , que es importante señalar, pues favorece más al machismo y refleja la postura que se tiene del papel de la mujer en este aspecto.

La cuarta esfera es la que integra versiones como: "Entregarse completamente", "debe ser complaciente", "como el hombre quiera", "fielmente", etc., que como se ve igualmente favorece al machismo con un alto porcentaje, (39%).

#### 15.- ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE UNA MUJER?

En este aspecto, se han agrupado las diversas características que mencionaron, en cuatro tipos:

##### A).- RASGOS DE PERSONALIDAD, PSICOLOGICOS Y EXPRESIVOS:

"Sensible", "delicada", "respetable", "cariñosa", "honesto", "atenta", "alegre", "consciente", "comprensiva", "amable", "recatada", "decente", "buena", "sincera", "atractiva", "inteligente", "comunicativa", "femenina", "desenvuelta", "fiel" y "original".

##### B).- CARACTERISTICAS FUNCIONALES Y ESTETICAS:

"Bonita", "limpia", "madre", "responsable", "el apoyo", "educada", "compañera", "hembra".

C).- CARACTERISTICAS DOMINANTES NEGATIVAS:

"Débil", "obediente", "infeliz", "alocada", "sumisa", "coqueta", "fuerte".

D).- NO HAY DEFINICION:

"Un ser humano como cualquiera", "tienen su propio criterio", "varían en carácter".

Mi postura como investigadora hacia esta pregunta, sobre la características más importantes de la mujer es que se tiene este estereotipo de que la mujer sea la bondadosa, bonita, sincera, etc. Es decir dándole la mayoría de las características positivas a la mujer.

## 16.- ¿COMO CREE USTED QUE LA MUJER DEBE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS?

En este aspecto, se ubican seis esferas de conocimiento:

En la primera esfera, se tienen expresiones como: "Comunicar lo que sienta", "ser sincera", "ser franca", (28%), que es una respuesta que no favorece al machismo y le concede a la mujer a expresar sus sentimientos.

La segunda esfera de conocimiento, habla de: "Tener firmeza y desición", que se encuentra en un 32%, junto con otras afirmaciones incluidas en otras esferas.

En la tercera esfera se ubican expresiones como. "con cariño", "con amor", etc., (30%), en donde se está condicionando más el comportamiento y expresión de sentimientos de la mujer.

La cuarta esfera habla de que: "Debe saber atraer al marido", que entra en el 32% arriba mencionado, pero es muy importante, ya que favorece más al machismo.

La quinta esfera de conocimiento habla de que: "Ella debe ser fiel", controlando totalmente su comportamiento.

La última esfera habla de que la mujer se debe comportar con humildad, 1%, que es una actitud que favorece totalmente al machismo.

## 17.- ¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE UN HOMBRE?

Al igual que las características más importantes de la mujer, de las características más importantes del hombre se han creado cinco grupos:

A).- RASGOS DE PERSONALIDAD, PSICOLOGICOS Y EXPRESIVOS:

"Enojon", "estricto", "enérgico", "portado", "serio", "seguro", "realista", "de carácter firme" y "comunicativo".

B).-CAPACIDADES:

"Fuerte", "culto", "trabajador".

C).- NORMATIVAS:

"El principal en la familia", "el apoyo", "caballeroso", "protector", "sencillo".

D).- CARACTERISTICAS NEGATIVAS:

"Feo", "descuidado", "inconsciente", "macho", "se cree más", "atrabancado", "canijo", "irresponsable", "libertino" y "agresivo".

E).-NO TIENEN DEFINICION:

"Un ser humano como todos".

Como ya se mencionó arriba, ya se tiene el estereotipo de hombre fuerte, enérgico, agresivo, etc. Como se puede constatar con la teoría antes compartida.

18.- ¿COMO CREE USTED QUE EL HOMBRE DEBE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS?

De ésta cuestionante se han realizado cinco esferas de conocimiento:

En la primera esfera se habla de: "Existir comunicación con su pareja"(37%), que se aleja más a las actitudes machistas.

La segunda esfera, explica que debe ser: "con cariño", "con amor", "con fraternidad" (28%), que es un porcentaje bajo, y mas bien, considero que es el ideal que se tiene, de la forma, en que debe expresar sus sentimientos.

La tercera esfera, refiere, que: "Debe actuar, no solo hablar", "con hechos", que es un actitud muy formal, e incluida en un 35%, junto con otras afirmaciones.

La cuarta esfera, habla de: "debe ser con detalles", "con regalos", que también entra en el 35% arriba mencionado.

La última esfera, dá afirmaciones como: "cumpliendo con sus obligaciones"(incluída en el 35% ya dicho), que como ya mencionamos anteriormente se le relaciona al hombre con poder, y con el hecho de responsabilizarlo en el sustento económico hacia la familia.

19.- ¿EN QUE AMBITOS DE LA VIDA SOCIAL, CONSIDERA USTED QUE LA MUJER DEBE PARTICIPAR MAS?

Con respecto a esta cuestión, ubicamos cinco esferas de conocimiento:

La primera esfera, habla de: "la mujer debe participar en todo"(56%), dejándole la libertad a la mujer de actuar.

La segunda esfera de conocimiento, se refiere a: "En donde le guste , si ella quiere"(11%), dándole, también, libertad de elegir.

La tercera esfera de conocimiento ubica versiones como: "Si tiene cultura debe ser participativa", 1%. Quisiera retomar aquí el hecho de que, debido a las pocas oportunidades de participación en la mujer, de la población con la que se trabajó, se tiene la noción de que: "ella no debe trabajar" y de que:" debe estar en el hogar".

La cuarta esfera, se refiere a que. "Debe estar sólo en el hogar", 6%, que es un afirmación que favorece al machismo, cuya deducción ya se mencionó anteriormente.

La quinta esfera de conocimiento, habla de que: "Debe ser sólo, si el esposo lo permite". Que aunque sólo lo comentó una persona, representa indudablemente una actitud machista.

## 20.- ¿AL INICIAR UNA RELACION DE PAREJA, QUIEN CONSIDERA USTED QUE DEBE TOMAR LA INICIATIVA?

Ubicamos cuatro esferas de conocimiento, de los resultados obtenidos de ésta pregunta.

En la primera esfera se encuentran aseveraciones como: "La desición debe ser de los dos"(43%). Que aunque es un porcentaje alto, se puede comprobar que en la práctica de vida, de la población estudiada, no sucede así.

En la segunda esfera, se refiere a que: "Es la mujer quien debe iniciar la relación de pareja(5%), que es un porcentaje bajo, pero no favorece al machismo.

La tercera esfera de conocimiento, ubica la afirmación de que: "debe ser quien tiene razón, que sólo lo dijo una persona, que no es otra cosa, que, evadir la respuesta.

La cuarta esfera de conocimiento, ubica las afirmaciones de: "Debe ser el hombre quien tome la desición"(51%), que es el mayor porcentaje y que indudablemente , está asociado con el papel del hombre, en relación al poder y la mayor responsabilidad en la toma de desiciones.

## 21.-¿CREE USTED QUE LA REALIZACION PLENA DE LA MUJER, SE LOGRA AL TENER HIJOS?

De esta pregunta, surgieron dos esferas de conocimiento:

La primera esfera, integra versiones como: "no, necesariamente", "no, hay otras cosas (carrera, negocio, etc.", o "depende de la meta que ella tenga"(65%), que es un actitud que no favorece al machismo, y que nos desliga de la creencia que se tiene de la mujer, de realizarse plenamente sólo con tener hijos.

La segunda esfera, se refiere a: "Se logra al haber sido buena madre y sacarlos adelante" y asegurando que: "Si se dá al tener hijos"(35%). Que aunque es el porcentaje más bajo, favorece indudablemente al machismo.

## 22.- ¿CONSIDERA USTED QUE ENTRE MAS HIJOS SE TENGA, HACE QUE EL HOMBRE SEA MAS AUTORITARIO?

De los resultados obtenidos de ésta pregunta, ubicamos tres esferas de conocimiento:

La primera esfera se refiere a que: "depende de ella", que entra en un 10%, junto con otras afirmaciones.

La segunda esfera, habla de: "No, al contrario es más responsable"(22%), que es un actitud que ya está internalizada en la mujer, que se puede constatar con la teoría antes compartida.

La tercera esfera de conocimiento, reúne versiones como: "si", "entre más hijos, es más autoritario", "si, es más irresponsable", "el tener hijos hace que ella no se pueda desligar de él", "esto hace que el se sienta más hombre", "con eso el hombre se encaja", (20%), y en el 10% antes mencionado también se encuentran algunas de éstas versiones. Que es un actitud que favorece al machismo, cuyas versiones están utilizadas como mecanismo de control.

## 23.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE DA EL MACHISMO EN SU HOGAR?

Aquí se presentan dos niveles de respuesta:

1.- Lo que contestaron que si, (27% del total de entrevistados) y de 15 hombres, 5 contestaron que si, mientras que de las mujeres de 15, 13 contestaron que si.

2.- Los que contestaron que no, (73% del total de los entrevistados), mientras que de 15 hombres, 10 contestaron que no, y de 15 mujeres 12 contestaron que no.

El machismo quizá por sus connotaciones valorativas y peyorativas, y por todo lo que representa en nuestra cultura, se niega a pesar de que en sus contenidos está presente. Pues tan sólo un 27% acepta que si existe.

## 24.- ¿EN ESTA ESPOCA Y EN NUESTRA SOCIEDAD, AUN SE DA EL MACHISMO?

De esta cuestionante surgen cuatro esferas de conocimiento:

La primera esfera se refiere a que: "no, porque ella ya se sabe defender", "depende de la pareja", "depende de ella", (13%), como una forma de evadir la pregunta.

La segunda esfera, es la que se refiere a que: "Los dos son exigentes y machistas" que entra en un 5% junto con otras afirmaciones, pero que es muy significativa, porque también es una forma de no aceptar el problema.



La tercera esfera ubica versiones como: "No, porque ya se está más civilizado", "ya los jóvenes tienen otros pensamientos", "se da donde hay analfabetismo", etc., que entre en el 5% antes mencionado.

Finalmente, la última esfera se refiere a que: "Sí"(81%),y "Sí, hay quienes todavía se creen muy machos", "hay quienes las golpean y las mandan a trabajar"(6%). Que deja ver un poco más el problema pero más porque se ve desde otros y no de uno mismo, es más difícil hablar de lo que uno es, que de lo que son los otros.

## 25.-¿CONSIDERA USTED QUE LA MUJER DEBE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO?

En este aspecto, ubicamos cinco esferas de conocimiento:

La primera esfera habla de: "Es decisión de la pareja", que entra en un 26% junto con otras afirmaciones. Es la opinión que menos favorece al machismo.

La segunda esfera se refiere a que: "Debería ser, pero ya no se da", "no importa mucho", etc.,(26%).

La tercera esfera ubica versiones como: "Depende de ella", de su moral, de su educación, etc. que entran en el 26% mencionado en la primera esfera.

La cuarta esfera reúne versiones como: "Sí", "sí, para que reciba respeto desde el principio", "sí, es lo que más juzga la gente", "Sí, para que no sufran después", "sí, para que no se les reproche", etc.,(41%), que es una actitud que se acerca más a las actitudes machistas.

En la quinta esfera se da la afirmación de que: "Depende de el hombre", que entra en el 26% mencionado en la primera esfera. Ya se ha mencionado, que se le deja al hombre la responsabilidad en la toma de decisiones, relacionándolo con el poder. Esto es en todos los ámbitos, como aquí se puede notar.

## 26.- ¿CREE USTED QUE LA RELIGION FOMENTA QUE HAYA MAS IGUALDAD EN LA PAREJA O HACE QUE EL HOMBRE SEA MAS AUTORITARIO, LA MUJER MAS SUMISA, O COMO CREE USTED QUE INFLUYE LA RELIGION EN EL MATRIMONIO?

De esta cuestionante, surgen cinco esferas de conocimiento:

La primera esfera ubica versiones como: "Hace que sean más felices, más sinceros", "hace que la pareja sea unida", "hace que haya más comprensión", "les enseña a ser más responsables"(45%), que habla de una manifestación de la religión en contra del machismo.

La segunda esfera se refiere a: "Depende del matrimonio", "varía en cuanto a la religión", etc., que entran en un 31%, junto con otras afirmaciones.

La tercera esfera de conocimiento, habla de que: "Le dá más libertad a la mujer", que entra en el 31% arriba mencionado, pero es importante pues representa un forma de pensar acerca de la participación de la mujer, dentro de la religión.

La cuarta esfera, se refiere a que: "La religión no influye"(15%), que se interpreta en el hecho de que existe gente en la comunidad (como se menciona en la descripción de la población estudiada), que no tiene los fundamentos de una religión, no la practica, y por lo tanto no dá una opinión de ésta pregunta.

La quinta esfera de conocimiento, ubica versiones como: "Le dá más oportunidad al hombre", "hace que él sea más autoritario", "le dá más prioridad al hombre", " a él lo considera más culto, a ella más recatada, más limitada", etc.,(9%), que aunque es un porcentaje bajo, representa la noción que se tiene de la religión favoreciendo al machismo.

## CONCLUSIONES.

Al final de este trabajo, retomo y ratifico lo que se menciona en el primer apartado del mismo, sobre "los hechos sociales"(apuntes teóricos de Durkheim), quien dice que éstos no son elaborados por nosotros sino que provienen del exterior, dotadas de un poder coercitivo por el cual se le imponen, considera también el papel del elemento simbólico que es central en este tipo de hechos sociales o representaciones colectivas.

Se puede decir que el machismo, como hecho social, es un sistema de símbolos que influyen en las actitudes de los individuos para realizar tal comportamiento relacionando esto, con lo que menciona Mead, acerca del acto social; éste tipo de actitud machista, va surgiendo a partir de la interacción que el niño establece con los que lo rodean desde que nace y así va conformando su realidad.

Este conjunto de ideas que después representa nuestra realidad, se da por medio de la percepción, a todo esto, es lo que se llama **representación social**.

Como se mencionó en la parte teórica, las representaciones incorporan la suma de experiencias pasadas, las normas de lo que está permitido o, prohibido, de lo que está bien o mal. En nuestra cultura este tipo de actitud la va retomando el individuo y le va dando carácter de positiva o negativa.

Cuando a los entrevistados se les preguntaba si consideraban que la mujer era sumisa, pasiva, etc., y el hombre muy altivo, se provocaban actitudes machistas; los individuos lo iban relacionando con lo que están viviendo, o lo que ya está establecido y con éstos antecedentes podían hablar de lo que esto representaba para ellos y daban su opinión acerca de las afirmaciones que se les enunciaban

Sin salir de este tema, y sobre la cuestión del papel de la mujer en la sociedad: La mayoría de los entrevistados están de acuerdo en que la mujer trabaje fuera del hogar; que también puede ocupar el mismo puesto que el hombre en una empresa. En éste ámbito se ve que ha existido un cambio en cuanto a los papeles sociales del hombre y la mujer. La mayoría opinan que debe darse a respetar, ya sea en el hogar, en el trabajo, en la calle; por lo regular la gente tiene la visión de que la mujer debe ir "por buen camino" para que se le respete, y si no es así, no la valoran o toman en cuenta; esto sigue muy presente en nuestra cultura.

Sobre los ámbitos donde la mujer debe participar más, se vuelve a notar que la mayoría opina que en "todos"; ya no las tienen tan limitadas, pero sobresalió que por lo regular ellas sí podrían participar en todos; sólo que en la sociedad en la que viven, no se dan esas oportunidades; eso "solo se da en México"(D.F.), o en zonas urbanas y eso las limita.

En relación a la comunidad estudiada se puede afirmar que el machismo si se expresa en hábitos, costumbres y actitudes de discriminación del sexo femenino.

La toma de decisiones por lo regular se le concede a los hombres, las mujeres se quedan en el hogar a realizar los quehaceres de la casa; ésta es una de las características de la población; son muy pocas las que trabajan, hasta las más jóvenes, aunque tengan estudios, no trabajan, pues al casarse se dedican sólo al hogar.

La actitud machista no se expresa en gran magnitud; ésta la tienen encubierta, pero en el fondo sí se da. El tipo de organización intrafamiliar lo demuestra. Ellos son quienes deciden en el hogar; a las mujeres se les limita en varias cosas, incluso algunas ya no siguen estudiando, simplemente por ser mujeres. Se les enseña los quehaceres de la casa, para que se vayan preparando a formar su hogar.

A los hombres se les dan más libertades; es más probable que a ellos se les dé una profesión, para que sean hombres de provecho, trabajen y puedan mantener a su familia cuando se casen.

Respecto a, si se acentúa más el machismo donde el padre es más autoritario; los entrevistados consideran que depende del tipo de educación de la pareja, de cómo los han educado, pues mencionan que aunque el padre sea "enojado o estricto", no se acentúa mucho el machismo en su hogar; además mencionan que es de acuerdo al tipo de personas y al carácter o personalidad que se tiene.

Sobre el que sea más evidente el machismo donde la madre es más sumisa, hubo opiniones de hombres y mujeres, quienes mencionaban que era la mujer que por su forma de ser, provocaba que su marido fuese machista, porque se dejan que ellos las golpeen y las manden. Creen que "para eso se casaron"; consideran que son partes de las normas que rigen su hogar. Cabe mencionar que la mayoría de los entrevistados mencionaron que en su hogar no sucedía eso, pero que sí podría darse esa situación, como se mencionó anteriormente.

Hablan de lo que ven en el exterior y no de lo que ellos mismos viven. Creen que es más que nada, porque la mujer al comportarse así, provoca que se originen actitudes machistas de su marido en el hogar.

Quisiera también retomar, por otro lado, que de acuerdo a lo que se obtuvo en la entrevista con el secretario municipal de Atotonilco(ver anexos), y con todo lo que anteriormente se ha visto, se puede comprobar que no necesariamente el tipo de organización genera machismo, es más bien el tipo de pensamiento que ya se tiene, como se comentó: "Es la forma de pensar de las gentes de las propias comunidades, porque existe la creencia de que la mujer debe estar en su casa, cuidando a los hijos y al hogar, pero esta no es la idea de todo el mundo, esta ha ido cambiando, es decir se ha dado un cambio...", que hace que los hombres sean quienes asuman los cargos de autoridad en la presidencia.

Estas son ideas que ya se han formado con anterioridad, y como se ha mencionado por el tipo de educación y cultura con que contamos, que hace que actúen así.

Por otra parte, como se mencionó en el marco teórico al describir al poblador del Valle del Mezquital, se hablaba del fenómeno de migración, de donde se desprende la inmigración, es decir el que lleguen de otras poblaciones para establecerse ahí.

Este elemento respecto a la inmigración en la población estudiada, se dá debido a que en el municipio existe una de las empresas en la rama de la construcción de alta productividad, para esto, como se ha dicho, la comunidad no cuenta con el personal capacitado. En ocasiones los mismos sindicatos capacitan al personal y por otra parte contratan personal capacitado de otras poblaciones, principalmente del norte del país. Estas personas definitivamente han influido notablemente en la comunidad pues llegan con otras costumbres y tradiciones, en lo particular la gente que viene del norte, tiene características propias, se les considera muy expresivos, "aventados", tanto hombres como mujeres; ellas no se dejan golpear por los hombres, ellas también toman decisiones. Los originarios del municipio ven mal esa actitud porque su tipo de educación ha sido diferente. A ellas se les enseña que no deben de andar en los asuntos del pueblo, "Eso es para los hombres", tienen que pedirle permiso a su esposo para hacer tales cosas, aún así tienen la mayor responsabilidad en la educación y el cuidado de los hijos.

Con respecto a los valores y tradiciones que ya se han descrito, se puede observar que esta comunidad es muy tradicionalista, sobre todo en el aspecto religioso, es muy difícil transgredir sus normas, las tiene muy arraigadas, sobretodo para la gente adulta.

Se mencionaba en las entrevistas, que esto del machismo si se daba, pero ahora como ya los jóvenes tienen otra visión, ya no son tanto.

Las nuevas generaciones van modificando las costumbres y hábitos de ser de la gente, pero esto es paulatinamente, se puede decir que las actitudes machistas no las van a poder quitar totalmente, pues es parte de la educación que se le transmite al individuo y que en poco tiempo conforman su realidad; todo esto va interrelacionado. Es parte de la cultura mexicana y no es posible desligarlo de la forma del ser del mexicano.

## CRITICAS Y PROPUESTAS

A lo largo de este proyecto de investigación sobre la "**Representación social del machismo**", he logrado experimentar muchas satisfacciones, desde la búsqueda de información sobre el tema, el contacto mismo con la gente, conocer más las tradiciones de la comunidad estudiada y los estudios hechos sobre el Valle del Mezquital, etc. Todo esto viene a sumarse a mi formación humana y académica.

Revisando la bibliografía relacionada con el tema, me he dado cuenta que no existe mucho sobre el punto en cuestión y que de hecho esta fue una de las razones por las que quise realizar esta investigación.

Considero que es muy importante seguir investigando, discutiendo y aportando elementos sobre el tema, pues he podido constatar que son muy pocos los interesados en este asunto; no lo ven como relevante. Sin embargo, habiendo realizado esta investigación, me parece que esto de la "**Representación social del machismo**" es algo fundamental, pues en lo que toca a la educación de los hijos, cuando se les da de tal o cual forma, influyen indudablemente en el proceso y desarrollo de nuestra sociedad y cultura.

De las mujeres jóvenes depende la educación y formación de las generaciones futuras, nosotras somos quienes podemos influir notablemente en la formación y cambio de actitudes, en beneficio de un mejor nivel organizacional de nuestro país.

Las mujeres estamos capacitadas para participar en todos los ámbitos de la sociedad, al igual que el hombre. Es responsabilidad de los dos poder dar un mejor seguimiento y acompañamiento de nuestra sociedad.

Exhorto a quienes lean esta investigación, a difundir más el interés y estudio de las implicaciones de este tema, para seguir aportando más elementos y propuestas, sobre el papel del hombre y la mujer en la sociedad, no como seres divididos y opuestos sino complementarios.

Casi para finalizar constato que el presente trabajo de investigación me ha permitido retomar, articular, apropiarme muchos de los elementos teóricos y prácticos recibidos en mi formación académica universitaria en el área de psicología social. Sabiendo que me queda un basto campo por explorar, experimentar en el campo profesional, sin embargo, tanto cuanto la formación académica que he recibido es integral y sólida, mi ejercicio profesional será mejor.

Agradezco profundamente a los profesores **Jesús Segura H. y Miguel Ángel Aguilar D.**, el gran apoyo que me brindaron en el proceso de desarrollo y culminación de esta investigación. Agradezco a todos los que directa o indirectamente aportaron sus puntos de vista sobre el tema.

## ANEXOS

### ANEXO I

#### ESCALA DE ACTITUDES

##### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones que algunas personas como usted han dicho sobre el papel del hombre y la mujer en el matrimonio. Lea con atención cada una de ellas y marque con una X la opción que coincida con su opinión. Trate de no dejar espacios en blanco, de ser posible evite caer en la opción 3.

La valiosa información que usted nos proporcione será manejada de manera estrictamente confidencial, por su colaboración de antemano gracias.

##### Lista de opciones

TOTALMENTE DE ACUERDO	TA	(1)
DE ACUERDO	DA	(2)
INDIFERENTE	I	(3)
EN DESACUERDO	DE	(4)
TOTALMENTE DE ACUERDO	TD	(5)

##### Ejemplo:

La responsabilidad en la familia la debe tener la mujer.

Si usted no está de acuerdo con esta opinión marcaría así.

1	2	3	<del>4</del>	5
TA	DA	I	<del>DE</del>	TD

1.- El lugar de la mujer es el hogar.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

2.- El hombre puede hacer lo que quiera.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

3.- Niños y niñas deben ser educados igualmente.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

4.- Las mujeres son débiles.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

5.- La inteligencia es una característica del hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

6.- La mujer debe obtener estudios universitarios.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

7.- Las cuestiones políticas son cosas de hombres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

8.- La religión aprueba que el hombre tenga más libertades que la mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

9.- El deber de una mujer es cocinar para su familia.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

10.- El hombre siempre debe satisfacer sexualmente a su esposa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

11.- A los niños también se les debe regalar muñecas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

12.- Las mujeres son falsas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD



13.- El hombre tiene mayor nivel intelectual que la mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

14.- Las mujeres son activas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

14.- Las mujeres son activas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

15.- Sólo el hombre debe realizar actividades deportivas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

16.- La religión fomenta la sumisión en las mujeres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

17.- Si una mujer desea algo debe tener permiso de su pareja.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

18.- El hombre, algunas veces debe golpear a su esposa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

19.- La educación de los hijos debe estar a cargo de la mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

20.- La indesci3n es caracter3stica de las mujeres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

21.- La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

22.- Los hombres no deben llorar enfrente de una mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

23.- La mujer puede ocupar el mismo puesto laboral que el hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

24.- Las mujeres son creativas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

25.- Es más importante que los hombres estudien.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

26.- La mujer debe imitar el papel de la virgen.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

27.- El hombre debe elegir las amistades de su esposa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

28.- El hombre debe tener más privilegios que la mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

29.- En el hogar, los hermanos pueden golpear a sus hermanas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

30.- Si la mujer está enferma debe cumplir con sus obligaciones.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

31.- Entre más hijos se tenga, sé es más hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

32.- La mujer es quien ocasiona que sus hijos sean machos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

33.- Las mujeres deben ser reprendidas por sus esposos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

34.- La autoridad en el hogar la debe tener el hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

35.- Cuando la mujer se case debe renunciar a su trabajo.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

36.- La mujer es feliz aunque no tenga hijos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

37.- Si la mujer trabaja no debe ganar más que su esposo.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

38.- El hombre puede llegar a la hora que sea a su casa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

39.- La mujer que pierde la virginidad antes del matrimonio vale menos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

40.- Cuando el hombre llega a su casa, su mujer debe recibirlo contenta y arreglada.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

41.- Los hombres pueden tener muchas mujeres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

42.- Las mujeres lloran por cualquier cosa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

43.- Los hombres son agresivos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

44.- Es normal que el hombre tenga relaciones sexuales fuera del matrimonio.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

45.-La compañía de un hombre le dá seguridad a la mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

46.-La religión valora que las mujeres dependan de sus esposos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

47.- Las mujeres pueden tener relaciones extramaritales.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

48.- El hombre puede tomar y fumar.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

49.- La mujer debe tomar la iniciativa para establecer una relación de pareja.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

50.- La mujer no debe mantener económicamente a su familia.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

51.- El hombre debe tener libertad sexual.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

52.- La simpatía de la mujer es determinante para solicitar empleo.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

53.- La mujer tiene que participar políticamente.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

54.- El hombre debe permanecer al lado de una mujer sólo cuando ella es joven.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

55.- La religión apoya que sea el hombre quien tome desiciones en su casa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

56.- Sólo la mujer debe utilizar anticonceptivos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

57.- Los hombres deben contribuir al cuidado de los hijos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

58.- La realización plena de la mujer se logra al tener hijos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

59.- Las mujeres pueden utilizar puestos de dirección en una empresa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

60.- El hombre prefiere que su mujer lo diriga o mande.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

61.- Los hombres deben casarse con mujeres virgenes.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

62.- Los hombres que son católicos son más comprensivos con su pareja.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

63.- Aunque la mujer sea golpeada por su esposo debe mantenerse unida a él.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

64.- La mujer debe tener relaciones sexuales sólo cuando el hombre lo deseé.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

65.- Las mujeres deben ser siempre comprensivas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

66.- En el trabajo, las mujeres deben estar subordinadas por los hombres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

67.- El hombre prefiere que su mujer no esté preparada.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

68.- Para los hombres sólo su mamá es buena.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

69.- Los hombres que son católicos son más comprensivos con sus esposas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

70.- Los hombres prefieren que su mujer se quede en casa.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

71.- Los hombres sólo deben contribuir en la familia con el gasto.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

72.- La mujer que busca placer sexual es una libertina.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

73.- Las mujeres deben ocupar puestos inferiores a los de los hombres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

74.- Las mujeres deben tomar cursos de superación personal.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

75.- Los hombres que no son católicos maltratan más a su mujer.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

76.- Después de casarse, la mujer pasa a ser propiedad del hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

77.- El hombre debe decidir cuantos hijos tendrá el matrimonio.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

78.- Las mujeres deben ser obedientes.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

79.- La mujer debe tener novio hasta que termine de estudiar.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

80.- La religión obliga a las mujeres a obedecerles a sus esposos.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

81.- La mujer debe vigilar la salud de los niños.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

82.- El hombre puede tener hijos con diversas mujeres.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

83.- Para que una mujer conquiste debe ser seductora.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

84.- Cuando la mujer se casa debe hacer las cosas como las hace su suegra.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

85.- El hombre que ayuda a su mujer en la casa pierde su masculinidad.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

86.- Las mujeres son coquetas.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

87.- Para que una mujer conquiste no debe ser inteligente.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

88.- Las mujeres son fáciles de seducir.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

89.- El hombre prefiere que su mujer no lo mande.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

90.- La mujer es insegura de sí misma.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD

91.- La mujer puede tomar y fumar igual que el hombre.

1	2	3	4	5
TA	DA	I	DE	TD



Sólo para fines de clasificación, favor de contestar lo sig.

Sexo:

Edad:

Masculino.....

18-32 años.....

Femenino.....

33-46 años.....

47-60 años.....

Religión:

Católica.....

Protestante.....

Evangélica.....

Otra.....

Pueblo en donde vive .....

Escolaridad:

Primaria.....

Secundaria.....

Preparatoria.....

Profesional.....

## **ANEXO II**

### **GUIA DE ENTREVISTA**

- 1.-¿ Cuáles considera que son las obligaciones de la mujer en el hogar?
- 2.- ¿Cuál considera usted que es el papel de la mujer como pareja?
- 3.- ¿En la educación de los hijos, qué es lo más importante para usted?
- 4.- ¿Considera usted que los hijos, tanto hombres como mujeres deben ser educados igualmente?
- 5.- ¿A cargo de quién debe estar la educación de los hijos?
- 6.- ¿Cuáles considera usted que son las obligaciones del hombre dentro del matrimonio?
- 7.- ¿Considera usted que el hombre debe tener más privilegios y libertad sexual que la mujer?
- 8.- ¿Considera usted que el hombre casado con hijos, puede tener hijos con otras mujeres?
- 9.- ¿En el hogar, quién debe tener la autoridad?
- 10.- ¿Considera usted que la mujer puede ocupar el mismo puesto que el hombre en una empresa?
- 11.- ¿En su opinión, qué es lo más importante para que una mujer obtenga empleo?
- 12.- ¿Cómo cree usted que una mujer casada debe comportarse en su trabajo?
- 13.- ¿En la vida social, cómo se espera que se comporte una mujer?
- 14.- ¿Respecto a la actividad sexual, cuál debe ser el comportamiento de la mujer?
- 15.- ¿Cuáles son las características más importantes de una mujer?
- 16.- ¿Cómo cree usted que la mujer debe expresar sus sentimientos?
- 17.- ¿Cuáles son las características más importantes de un hombre?
- 18.- ¿Cómo cree usted que el hombre debe expresar sus sentimientos?
- 19.- ¿En qué ámbitos de la vida social, considera usted que la mujer debe participar más?
- 20.- ¿Al iniciar una relación de pareja, quien considera usted que debe tomar la iniciativa?
- 21.- ¿Cree usted que la realización plena de la mujer se logra al tener hijos?
- 22.- ¿Considera usted que entre más hijos se tenga, hace que el hombre sea más autoritario?
- 23.- ¿Considera usted que se da el machismo en su hogar?

24.- ¿En la actualidad y en esta zona, cree usted que todavía se da el machismo?

25.- ¿Considera usted que la mujer debe llegar virgen al matrimonio?

26.- ¿Cree usted que la religión fomenta que haya más igualdad en la pareja o hace que el hombre sea más autoritario, la mujer más sumisa, o cómo cree usted que influye la religión en el matrimonio?

## ANEXO III

### CLAVES PARA CODIFICAR LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA.

#### SEXO

01 Mujer

02 Hombre

#### EDAD

01 De 20 a 40 años

01 De 41 a 60 años

#### No. DE HIJOS

01 Sin hijos

02 De 1 a 3 hijos

03 De 4 hijos en adelante

#### ESCOLARIDAD

01 De 0 a 6 años de estudio

02 De 7 años de estudio en adelante

#### NIVEL SOCIOECONOMICO

01 Sueldo de 0 a 1 salario mínimo

01 Sueldo de 2 salarios mínimos en adelante

#### OBLIGACIONES DE LA MUJER EN EL HOGAR

01 El que hacer, limpiar el hogar

02 Educar a los hijos, atenderlos

03 Atender al esposo

04 Responsabilidad de todo

05 Sin obligaciones

06 Administrar el gasto

- 07 Ayudar al esposo en el campo
- 08 Es pilar del hogar
- 09 Depende de la economía
- 10 Ser amable
- 11 Ser útil a la comunidad
- 12 Comportarse de frente al esposo e hijos
- 13 Si trabaja, participar económicamente
- 14 Tiene la misma participación que el hombre
- 15 Cuidar a la familia
- 16 Estar en el hogar
- 17 Ser limpia

#### EL PAPEL DE LA MUJER COMO PAREJA

- 01 Atender la casa
- 02 Atender al esposo
- 03 Comprender al esposo
- 04 Ser esposa y madre
- 05 Ser buena amante
- 06 Ser madre
- 07 ser mujer
- 08 Darle cariño a todos
- 09 Ser el apoyo, la compañera
- 10 Ver por os hijos, educarlos
- 11 De ella depende el ambiente familiar
- 12 Tener más derechos que el hombre
- 13 hacerla de papá y mamá
- 14 Respeto al esposo
- 15 No debe actuar sólo en el hogar
- 16 Ser amable
- 17 Como sirvienta
- 18 Complementarse entre los dos
- 19 Tener la misma decisión que el hombre

- 20 Complacer al marido
- 21 Que haya entendimiento entre los dos, convivir
- 22 Compañera sexual
- 23 Ser una mujer limpia

#### QUE ES LO MAS IMPORTANTE EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

- 01 Hablarles con palabras
- 02 Darles estudio, educación formal
- 03 Que se hagan respetar, relacionarse
- 04 Educados, no vagos, no majaderos
- 05 Los principios, buenos hábitos
- 06 El buen ejemplo
- 07 Concientizarlos a ser más humanos
- 08 Atención
- 09 Que se lleven bien entre hermanos, respeto
- 10 Ayudarlos en todo
- 11 Hábitos de higiene
- 12 Que sean perfectos, no malos pasos
- 13 Inculcarlos a trabajar
- 14 Que se valoren por sí mismos
- 15 Que se la den los maestros
- 16 No darles libertad.
- 17 Cariños de padres, amarlos
- 18 Llamarles la atención
- 19 La mejor
- 20 Cómo guiarse en la vida, consejos
- 21 Motivarlos
- 22 Depende de la moral
- 23 Confianza
- 24 Honestidad

## ES IGUAL LA EDUCACION PARA HOMBRES Y MUJERES

- 01 Si
- 02 No, hay diferencias
- 03 Con los varones se debe ser más estricto, ellos son más arriados
- 04 Si, pero a veces no se educan bien
- 05 De chicos si, en la adolescencia cambia
- 06 Con las mujeres se debe tener más cuidado
- 07 También a los hombres se les debe enseñar los quehaceres del hogar
- 08 Al hombre se le debe enseñar a respetar
- 09 A las niñas las educan las mamas, a los niños los papas
- 10 Los hombres deben tener más libertad
- 11 A los hombres se les da más educación
- 12 Las mujeres son más inteligentes
- 13 A los hombres se les puede pegar

## A CARGO DE QUIEN DEBE ESTAR LA EDUCACION DE LOS HIJOS

- 01 De los dos
- 02 Del papá
- 03 De la mamá
- 04 De los maestros

## LAS OBLIGACIONES DEL HOMBRE EN EL HOGAR

- 01 Ayudar en la casa
- 02 Cumplir y preocuparse por la esposa
- 03 Sostener económicamente la casa
- 04 Atender a la familia, ver por su bienestar
- 05 Querer y estar bien con su esposa
- 06 Trabajar
- 07 Educar y ver por sus hijos
- 08 Mantener unido el hogar
- 09 Respetar a la esposa e hijos
- 10 Dar todo a la familia

- 11 La responsabilidad en la casa
- 12 darle apoyo a la esposa e hijos
- 13 Llamar la atención a sus hijos
- 14 Mantener la igualdad y equidad con la pareja
- 15 Dar respaldo a la casa
- 16 Ser moral, saber comprender
- 17 Ver por la esposa cuando enferma

#### MAS PRIVILEGIOS Y LIBERTAD PARA EL HOMBRE

- 01 Si
- 02 No
- 03 Depende del tipo de hombre
- 04 No, pero se la toman
- 05 No debería ser
- 06 Ellos la tienen y la mujer trata de adaptarse
- 07 Si, y la deben de tener
- 08 El hombre es libre, esté o no casado
- 09 No hay necesidad de que se dé libertades
- 10 Es algo normal
- 11 Si, pero que no abuse mucho
- 12 depende de su capacidad intelectual

#### UN HOMBRE CASADO PUEDE TENER HIJOS ...

- 01 Si
- 02 No
- 03 Depende de los principios del hombre
- 04 No, pero se da
- 05 No, porque ahí está la educación que se le da a los hijos
- 06 Depende de la situación económica, si puede si
- 07 La mujer misma lo obliga y ellos se desvían
- 08 No, pero a veces las mujeres los buscan
- 09 Depende de cómo se llevan en el matrimonio



- 10 No, lo importante es verlos y no sólo tenerlos
- 11 Si, porque no se puede evitar

#### QUIEN TIENE LA AUTORIDAD EN EL HOGAR

- 01 El hijo mayor
- 02 El papá
- 03 No autoridad, pero si respeto al papá
- 04 Los dos
- 05 Los dos, pero ella más
- 06 La mamá
- 07 No tanto autoridad, que haya acuerdos entre los dos

#### LA MUJER PUEDE OCUPAR EL MISMO PUESTO QUE EL HOMBRE ...

- 01 Si
- 02 No
- 03 Si tiene estudios si
- 04 Depende del tipo de trabajo
- 05 No, tiene que cuidar a los niños
- 06 No, porque ellas quieren ser libres
- 07 No porque si trabaja le pagan menos
- 08 Depende del ambiente donde vive
- 09 No necesariamente, pero si ocupar un puesto importante

#### QUE ES LO IMPORTANTE PARA QUE UNA MUJER OBTENGA EMPLEO

- 01 Estudios o preparación
- 02 Audacia
- 03 Desarrollo personal
- 04 Sentirse autosuficiente
- 05 Inteligencia
- 06 Honestidad

## COMO SE DEBE COMPORTAR UNA MUJER EN EL TRABAJO

- 01 Trabajar con respeto
- 02 Amable, seria
- 03 No llevarse con los demás, darse su lugar
- 04 Honestamente
- 05 Con decencia
- 06 Con responsabilidad
- 07 Ser sociable
- 08 Como ella sea
- 09 Poner sus límites
- 10 Dedicarse sólo al trabajo
- 11 Como tal, una señora
- 12 Profesionalmente
- 13 Con recato
- 14 Depende de la educación que tenga
- 15 Diferente al hombre, no puede ser igual
- 16 Ser natural
- 17 Guardar respeto y fidelidad al marido

## COMO SE DEBE COMPORTAR LA MUJER EN LA SOCIEDAD

- 01 Bien
- 02 seria
- 03 Respetar y darse a respetar
- 04 Honestamente
- 05 Decentemente
- 06 Sociable
- 07 Ser franca
- 08 Ser comunicativa
- 09 No andar de canija
- 10 Dar buen ejemplo
- 11 Educada
- 12 Atenta

- 13 Debe tener ciertas libertades
- 14 Normal, natural
- 15 Como tal, una mujer casada
- 16 Con discreción
- 17 Depende del tipo de cultura y educación
- 18 Con responsabilidad

#### EN LA ACTIVIDAD SEXUAL, CUAL ES EL COMPORTAMIENTO DE LA MUJER

- 01 Normal, corresponder como se debe
- 02 Protegerse, cuidarse
- 03 Razonar bien en este aspecto, con responsabilidad
- 04 Hacer que los dos estén satisfechos
- 05 Sincera
- 06 Aceptar, siempre y cuando esté dentro de lo normal
- 07 Que haya igualdad, común acuerdo
- 08 Depende de ella
- 09 Entregarse completamente
- 10 Atraer al marido
- 11 Cariñosa
- 12 Fielmente
- 13 Decentemente
- 14 Honesta
- 15 Como el hombre quiera, complaciente
- 16 También ella debe decidir
- 17 Ser activos los dos
- 18 Con amor
- 19 Que haya confianza y comunicación

#### CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE LA MUJER

- 01 Débiles, sumisas, sensibles, delicadas, obedientes
- 02 Bonita, limpia, presentable
- 03 Cariñosa, honesta, atenta, alegre

- 04 Consciente
- 05 Comprensiva, amable
- 06 Fuerte
- 07 Tiene su propio criterio
- 08 Varía en carácter
- 09 De principios
- 10 Alocada
- 11 Coqueta
- 12 Seria, recatada, decente
- 13 El apoyo
- 14 Buena, sincera, educada
- 15 Infeliz
- 16 Atractiva
- 17 Madre
- 18 Inteligente, responsable
- 19 Comunicativa
- 20 Femenina
- 21 Desenvuelta
- 22 Lo más importante
- 23 Fiel
- 24 Original
- 25 Compañera
- 26 Hembra
- 27 Un ser humano como cualquiera

#### COMO EXPRESA SUS SENTIMIENTOS LA MUJER

- 01 Con cariño
- 02 Con amor
- 03 Comunicando lo que siente, abierta, franca
- 04 Actuando
- 05 Amablemente
- 06 Hay diferentes formas de expresarlo

- 07 Sin fingimientos
- 08 Con detalles
- 09 Con humildad
- 10 Con respeto
- 11 Demostrar firmeza y desición
- 12 Saber atraer al marido
- 13 Ser atenta
- 14 Ser limpia
- 15 Ser dedicada
- 16 Ser fiel

#### CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE UN HOMBRE

- 01 Enojon, agresivo, estricto, enérgico
- 02 Feo, formal
- 03 El valor y la fuerza
- 04 Responsable, cumplidor
- 05 Sociable, amable
- 06 Respetuoso
- 07 Culto, portado
- 08 Varía en carácter
- 09 Fiel, honesto, sincero
- 10 Cariñoso, afectuoso
- 11 Serio
- 12 Falso, malo
- 13 Descuidado, inconsciente
- 14 Macho
- 15 Inteligente, educado
- 16 No educado
- 17 El principal en la familia, el sostén
- 18 Seguro, realista, de carácter firme
- 19 Comunicativo
- 20 No sabe demostrar sus sentimientos

- 21 Libre
- 22 Bueno
- 23 Un ser humano como todos
- 24 Se cree más
- 25 Atrabancado, destrampado
- 26 Canijo, irresponsable, libertino
- 27 Caballeroso, protector
- 28 Sencillo, trabajador

#### COMO EXPRESA SUS SENTIMIENTOS EL HOMBRE

- 01 Con cariño
- 02 Con amor
- 03 Comunicación con su pareja
- 04 Con hechos
- 05 Con sinceridad
- 06 Con respeto, no llevarse con su pareja
- 07 Expresar lo que sienta, directo, original
- 08 Fraternal
- 09 Hay diferentes formas de expresarlo
- 10 Como él sea
- 11 Con detalles, con regalos
- 12 Ser comprensivo
- 13 Con buen carácter
- 14 Sonriente
- 15 Atento
- 16 Cumpliendo sus obligaciones
- 17 Sin gritar
- 18 Querer a su esposa

#### EN QUE AMBITOS, LA MUJER DEBE PARTICIPAR MAS

- 01 En todos
- 02 En deportes

- 03 En obras de caridad, beneficios para la comunidad
- 04 En el área educativa
- 05 Si tiene cultura, debe ser participativa
- 06 En lo que le guste, si quiere
- 07 Debe estar más en el hogar
- 08 En los comités de escuela o iglesia
- 09 Depende de la zona donde vive
- 10 En lo que esté capacitada
- 11 En todo, si el esposo lo permite
- 12 En la política
- 13 En lo social

#### QUIEN DEBE INICIAR LA RELACION DE PAREJA

- 01 Los dos
- 02 El hombre
- 03 La mujer
- 04 El que tenga razón

#### LA REALIZACION PLENA DE LA MUJER SE LOGRA AL TENER HIJOS

- 01 Si
- 02 No
- 03 Entre más hijos, es más autoritario
- 04 Si, es más irresponsable
- 05 No, al contrario es más responsabilidad
- 06 Depende del carácter de ella
- 07 El tener más, hace que ella no se pueda desligar de él
- 08 Esto hace que el se sienta más hombre
- 09 Con eso el hombre se encaja

#### EXISTE MACHISMO EN SU HOGAR

- 01 Si
- 02 No

#### EXISTE MACHISMO EN ESTA EPOCA

01 Si

02 No

03 No, en ésta época ya la mujer se sabe defender

04 Si, pero depende de la mujer

05 Ahora ya se está más civilizado

06 Si, todavía hay hombres que se creen machos

07 Se da donde hay analfabetismo, falta de preparación

08 Depende de la pareja

09 Los dos son exigentes y machistas

10 Ya los jóvenes tienen otros pensamientos

11 Si, porque todavía hay hombres irresponsables que golpean a sus esposas y en ocasiones las mandan a trabajar

#### LA MUJER DEBE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO

01 Si

02 No

03 Debería ser, pero ya no se da

04 Depende de ella

05 Depende de él

06 Ya no importa mucho

07 Es decisión de la pareja

08 Si, para que reciba respeto desde el principio

09 Depende de la educación, religión y valor moral de ella

10 Si, es lo que más juzga la gente

11 Si, para que no sufran después

12 Si, para que no se les reproche

13 Si, para que se le exija más cumplimento al hombre



## COMO INFLUYE LA RELIGION EN EL MATRIMONIO

- 01 Hace que sean más felices, más sinceros
- 02 Le da más prioridad, oportunidad al hombre
- 03 Hace que él sea más autoritario
- 04 Hace que haya más igualdad, es la misma libertad
- 05 Hace que ambos sean de buenos sentimientos
- 06 No influye
- 07 Ya depende de como sea el matrimonio
- 08 Hace que la pareja sea unida
- 09 Varía en cuanto a religión
- 10 Hace que haya más comprensión
- 11 Les enseña a ser responsables
- 12 hace que haya respeto entre los dos
- 13 A él lo considera más culto, a ella más recatada, más limitada
- 14 Le da más libertad a la mujer

## ANEXO IV

### ENTREVISTA AL SECRETARIO MUNICIPAL.

¿Cómo está organizado civil y políticamente el municipio?

El municipio tiene una estructura que está contemplada dentro de lo que es el artículo 115, o sea es el sustento legal que le da forma al municipio, el municipio como tal se compone de tres partes fundamentales, que es: Gobierno, población y territorio.

Ya en su forma de organización, el municipio dentro de sus autoridades, o sea las tres partes, el gobierno se forma de un ayuntamiento en donde se suman los tres poderes, que comúnmente conocemos, el poder legislativo, el poder ejecutivo y el poder judicial, en este caso los municipios, aunque de alguna manera tienen esa figura de los tres poderes, esto es, otro tipo que está fusionado en ayuntamiento.

Es un cuerpo colegiado que se compone del presidente municipal, el subprocurador y regidores, éstos de los diferentes partidos que participan dentro de la situación política municipal.

De ahí tenemos autoridades municipales, hay otras autoridades municipales como son: Los delegados de cada una de las comunidades que son nombradas por el presidente municipal, de acuerdo con la ley orgánica, pero que éste caso, en éste período no fue así, o sea el presidente delegó esa responsabilidad en las comunidades, para que ellos en forma democrática nombraran a sus delegados, esto es dentro de las autoridades.

Existen otros organismos que también son auxiliares, que se conocen como autoridades auxiliares a parte de los delegados, que son los consejos de colaboración municipal, éstos organismos son los responsables de la gestión y ejecución de las obras que se realizan en las comunidades, ellos son órganos de gestión ante la autoridad municipal y ellos son los que hacen los planteamientos de desarrollo de su propia comunidad de acuerdo a las asambleas generales que hacen dentro de los mismos, a su vez, de ahí salen todas las prioridades, éstas las ponen en la presidencia municipal, la presidencia municipal, a su vez programa en función de todas las peticiones, programa las obras que habrán de realizarse en cada año fiscal. Esa es más o menos la organización.

En forma interna tenemos también la estructura que parte de lo que es todo el organigrama. Compuesta de la siguiente manera: Aparece en el primer bloque el ayuntamiento, enseguida el presidente municipal, secretaría municipal, que en este caso soy el titular y luego vienen otras dependencias como son: Tesorería, obras públicas, reglamento, espectáculos y seguridad pública y tránsito, y de ahí ya se desprenden otras hacia abajo, como son: Limpia, intendencia y demás, pero es demasiado reducido, realmente nuestra estructura por la situación de que es un

municipio todavía pequeño, no requiere todavía de otros tipos de departamentos, sin embargo, nosotros a parte del servicio de limpia y todo eso, contamos con el servicio de bibliotecas, ya contamos con cuatro bibliotecas, tenemos una coordinadora de bibliotecas, o sea ya se está extendiendo un poquito la situación administrativa, esa sería la estructura más o menos de gobierno y la forma de organización en todas las comunidades.

En lo civil, de hecho. Aquí en Atotonilco hay muy pocos organismos que son reconocidos mas que nada, deberían existir, sin embargo no hay. he visto una placa por ahí en la entrada del fraccionamiento de la Tolteca, que es algo así de Superación, pero así otro tipo de organizaciones civiles no hay, a excepción de los organismos que se crean, que son organizaciones de tipo productivo como las empresas que se han creado últimamente, éstas son las cooperativas, por ejemplo: La de Zacamulpa, la de Progreso, etc., que son organizaciones productivas y no existen otro tipo de organizaciones civiles reconocidas hasta éste momento, más que Praderas del Potrero que parece que ya la constituyeron legalmente, es una Asociación de Residentes del Fraccionamiento Praderas del Potrero, es asociación civil, o sea, si, parece que está bien constituida pero por aquí no hay otra.

¿Cuáles son las labores más importantes de los hombres y mujeres de este municipio?

En este caso, hay dos grandes aspectos, una la cuestión (en el caso de los hombres) de la actividad como obreros y la otra como campesinos, sin embargo a veces se comenta que el obrero es mayoritario, y eso no es cierto, porque hay más campesinos que trabajan las tierras, que obreros, o sea, muchos obreros que trabajan las empresas no son de Atotonilco, en el caso de la empresa caleras Bertrán un 10% son de Atotonilco y los demás, o sea el 90% restante son de fuera.

Yo casi calculo que los sectores obrero, campesino y popular andan en 30% cada uno, podría estar más alto incluso el campesino.

Y pues las amas de casa, normalmente se dedican a su hogar, no hay otra actividad, muy pocas mujeres trabajan, que si hay, pero son pocas.

¿Quiénes participan más en las responsabilidades políticas y civiles, hombres o mujeres?

Hombres, aunque en los últimos años ya hay más mujeres que están participando incluso en cargos de elección popular, al menos a nivel interno de las comunidades hay muchos comités que están constituidos por mujeres, entonces están participando.

¿A qué cree que se deba que es más la participación de hombres?

Bueno, yo siento que es la forma de pensar de las gentes de las propias comunidades, porque existe la creencia de que la mujer debe estar en su casa, cuidando a los hijos y al hogar, pero no es ya la idea de todo el mundo, ha ido cambiando, o sea, ha tenido ya un cambio, principalmente porque hay mujeres preparadas, entonces al haber mayor preparación de la mujer esto cambia.

Eso no quiere decir que no tengan capacidad, es decir la tiene pero al existir mayor preparación en las mujeres éstas tienden a exigir sus derechos y tienden a tener una visión más amplia de lo que es su propia comunidad. Aquí está pasando algo, es lo que sucede en las comunidades, las mujeres se están metiendo a resolver incluso los problemas de sus comunidades y no obstante a veces aunque no tengan preparación.

¿Hay mujeres que sean titulares en algunos de los cargos, aquí dentro de la presidencia?

No, el único departamento que tiene a la cabeza mujeres es el DIF, de ahí en fuera nada más está la coordinadora de bibliotecas, pero en todos los demás departamentos están a la cabeza hombres: Tesorería, obras públicas, etc., son hombres, pero eso no quiere decir que no vayan a existir aquí en Atotonilco mujeres que puedan ocupar el mismo puesto que yo tengo. Por ejemplo no ha habido presidenta, pero si ha habido regidora y también hay una suplente mujer que por lo menos ya está participando.

En el período pasado hubo una delegada municipal en una de las comunidades, que hasta el momento que yo sepa es la única que ha habido en varios años, nombrada en forma democrática dentro de su propia comunidad.

¿Se les da la oportunidad?

Lo que pasa es que tampoco hay mucha iniciativa, por parte de ellas, para participar, pero oportunidades si las hay.

¿Podría describir un poco, sobre las responsabilidades que tienen cada uno de los departamentos?

Esto se encuentra plasmado en lo que es la ley orgánica municipal, para el funcionamiento del ayuntamiento, presidencia, administrativa, cada funcionario tiene (valga la expresión), funciones específicas. En este caso tesorería municipal, su función es precisamente llevar los ingresos y egresos, el edo. de cuenta, la cuestión financiera y realizar los cobros que se tengan que hacer, cobros por derechos, por servicios, eso es lo que hace la tesorería.

La secretaría municipal, que en este caso me corresponde a mi, tiene otras funciones, un poquito más amplias, de acuerdo con la propia ley orgánica municipal, en ausencia del presidente municipal, es decir lo suple en sus funciones. La secretaría municipal aquí en Atotonilco es la responsable del personal, de todos los empleados, de la administración, es el responsable de recibir correspondencia oficial que llega, tiene otras funciones como estar en las sesiones del cabildo de estar a la derecha del presidente municipal para dar cuenta de los documentos, levantar el acta correspondiente y tiene voz informativa dentro del cabildo y a parte de eso tiene otras funciones de poder firmar, es una de las cuestiones importantes, de que el secretario municipal está facultado para firmar constancias y una serie de documentos que sólo le es permitido al presidente municipal, y sobretodo uno mucho muy importante que el secretario municipal es el único que puede dar fe a los documentos, de hecho todo

tipo de documentos que se hagan aquí debe de ir con la firma del secretario municipal, sin embargo no se hace de esa manera, en esta caso, en ausencia del presidente municipal, todos los documentos los firmo yo a nombre de él, pero existe mi firma, ya no es necesario que yo ratifique, porque sino en ese caso irían las dos firmas, la firma del presidente municipal y la firma del secretario municipal, en éste caso por situaciones prácticas es más fácil que sólo aparezca el nombre del presidente municipal y la firma mía, porque sino retrasaríamos todos los trámites hasta que no firmara él y hasta que no firmara yo, saldrían los documentos. Entonces aparece siempre el nombre del presidente municipal y si no se encuentra él, firmo yo. A lo mejor es incorrecto, porque no debería hacerse así, pero si se hace.

De las demás áreas, en el caso de obras públicas, son responsables de la vigilancia de todas las obras y de ejecutar incluso todas las áreas que acuerde el ayuntamiento, es decir el ayuntamiento debe de acordar que obras deben realizar. También debe elaborar los proyectos y ejecutar las obras que autorice el ayuntamiento, y no sólo las que autorice el ayuntamiento, sino las que autorice el gobierno del estado y el gobierno federal y darles seguimiento.

En otro caso, la cuestión de las bibliotecas, su función es dar servicio de las bibliotecas a toda la gente que lo necesite, tenemos cuatro bibliotecas, una en la cabecera municipal, una en Vito, una en Conejos y una en Progreso.

A parte tenemos otros servicios, en el caso de reglamentos y espectáculos, la oficina de reglamentos se encarga de la vigilancia de todos los comercios, que todos estén al corriente con sus pagos, que todos tengan licencias comerciales, que estén en el padrón de comerciantes. Otro trabajo que realizan es la autorización de eventos culturales como bailes, eso es lo que realiza el reglamento. Hasta este momento su trabajo es todavía reducido, no se le ha dado realmente la importancia que merece.

La dirección de reglamentos, lo que pasa es que no se ha interpretado correctamente como es ésta situación de acuerdo con algunas normas que se marcan, incluso por la propia Secretaría de Gobernación Federal, dan algunas indicaciones sobre lo que es reglamentos y nos marcan que la aplicación de todos los reglamentos debe hacerse a través de los secretarios municipales.

Entonces, como que no entendemos todavía aquí realmente qué es lo que tiene que aplicar reglamentos. Ellos lo único que hacen es pues, aplicar las sanciones a los comercios y todo eso, y ver comercios y espectáculos, pero reglamentos es mucho más amplio.

Existe una serie de reglamentos mucho más variados, el reglamento de comercios, el reglamento de mercados entre otros, el reglamento interior del ayuntamiento, reglamento de limpieza y salud pública, reglamento de tránsito, o sea éstos de hecho, pues cada departamento, por ejemplo el departamento de tránsito interno de la administración tendría que aplicarse, pues no se, aquí por la secretaría municipal, pero no hemos especificado exactamente como está hecho esto, y de hecho no tenemos un reglamento por escrito, si, el único que en este caso tiene reglamento y que es una disposición a nivel estatal, es tránsito, pero nosotros no tenemos

reglamentos ni nada escritos, por ejemplo el reglamento de limpieza y salud pública, el reglamento nos dice esto y esto, o sea que esté bien articulado, si, por un acuerdo de cabildo, no tenemos, hasta este momento nosotros nos hemos abocado a elaborar el bando de gobierno que no existía, el período pasado no existió, entonces es un documento mas que nada que norma la vida pública de todos los ciudadanos de Atotonilco, entonces es importantísimo, o sea a parte de la ley orgánica está el bando de consejo del gobierno que es el que rige toda la vida pública de aquí de los habitantes, y aparte de eso, debemos tener los reglamentos, es un poco más específico de qué es lo que tiene que realizar cada área pero no lo tenemos ahorita, apenas estamos construyendo el bando de gobierno, de ahí se van a desprender otros trabajos, como los reglamentos que tenemos que elaborar precisamente, si eso lo logramos en éste período, dejar todos los reglamentos, habremos de haber dado un gran avance dentro de lo que es la creación de normas dentro de la administración.

Hay reglamentos de tintorerías, panaderías, de espectáculos, reglamentos de peluquerías y salones de belleza, o sea un sinnúmero de reglamentos que deben crearse y no los tenemos, si el reglamento de estacionamientos es importante, el reglamento de rastro y expendio de carne, también es importante por la salud pública y debe tenerse, el reglamento de mercados y comercios, el reglamento de expendio de bebidas alcohólicas, entonces es importante que se creen, no sólo que se creen los reglamentos, sino que se apliquen, o sea, ver la situación práctica, de nada sirve que estén bien en el papel, si no se llevan a cabo, es importante.

## ANEXO V

### ENTREVISTA AL SACERDOTE.

La entrevista se hizo al sacerdote del municipio de Atotonilco de Tula, Hgo. Esta fue una entrevista no estructurada, sólo se le dijo que lo que se pretendía era conocer su opinión sobre el machismo, y la postura que tiene la iglesia sobre ésta actitud.

Inició diciendo que a las esposas no las dejan a asistir a reuniones, les ponen muchos estorbos a las reuniones, tanto reuniones de tipo religioso como de formación o preparación técnica, de lo que sea: Costura, cocina, es lo que dicen las personas que se dedican a éstas reuniones, que les han dicho que no las dejan sus esposos.

En cuanto a la religión, hay más variedad unos son más prohibitivos, autoritarios, en ese sentido, son menos pero si se da todavía y quizá también una manera de expresarse el machismo es que piensan que la religión es cuestión de mujeres. Este es un aspecto, entonces ellos mandan a sus esposas a que vayan a misa y no van, es también una expresión de machismo, aunque esto varía en el lugar, y la formación que se va llevando, por ejemplo, en Tepeji, había muchos hombres comprometidos, cuando empezamos las comunidades eclesiales de base, en esa comunidad había más hombres que mujeres y hombres muy comprometidos, que no eran machistas, algunas mujeres no querían participar, pues por timidez, por lo que fuera, por el trabajo del casa, pero de hecho ahí sí eran los hombres los que participaban más, y ayudaban a que sus esposas, participaran, no les prohibían.

Ahora, el machismo también lo fomentan las mujeres, un ejemplo: En una parroquia en donde estuve, el esposo que no era nada machista, ahí la machista era la mamá, y fomentaba el machismo la mamá (adelanto de una vez), el machismo generalmente lo fomenta la mamá, curiosamente ahí el señor éste, sabe hacer todo, sabe hacer trabajo de herrería, trabajos pesados, pero además sabe cocinar, sabe tejer, él hacía los manteles de su casa, entonces él quería poner a sus hijos a que ordeñaran una vaca que compró, poner a su hijos a que ordeñaran una vaca, la mamá decía que no "porque mis hijos no se qué...", los quería poner a hacer trabajos de herrería: "No es muy pesado para mis hijos", los quería poner a hacer trabajos de cocina: "Ah, no, mis hijos como van andar haciendo trabajos de cocina, para eso está mi hija", nada más era una hija y los demás eran puros niños, decía la mamá: "Para eso está mi hija como van ellos a meterse en la cocina", entonces decía él, trabajos pesados no, porque son muy pesados para ellos y que pues están chicos, trabajos de cocina no, porque ellos son hombres, entonces ... Estaba muy claro que la mamá estaba fomentando el machismo y también las mamás obligan a las hijas a que hagan el trabajo de los hijos, porque: "Tú, hija debes hacerle el trabajo a tu hermano porque eres mujer", y a través de la figura de la mamá se va configurando el macho, esto es

un círculo vicioso, por ejemplo: El papá es borracho, a lo mejor es borracho, llega, le pega a la mamá, el hijo la defiende pero, entonces por una parte a veces se fomenta desprecio al papá y una compasión a la mamá. Yo éste fenómeno no sabría explicártelo, nadamas te lo digo, ahí no veo claro, el hijo se convierte en el defensor supremo de la mamá, pero cuando es casado se convierte en el verdugo de la esposa, y se va repitiendo el cuadro en las diversas generaciones, entonces el hijo es el defensor supremo de la mamá, pero cuando se casa es el verdugo de la esposa, pero la mamá fomenta mucho eso.

Otra cosa, en relación a esposa-esposo, en un pueblo en donde se dieron cuenta las hermanas que el esposo golpeaba a la esposa y un día intervinieron, trataron de defenderla, y entonces la esposa se enojó y dijo: "ustedes porque se meten, es mi marido y tiene derecho a golpearme", entonces ahí la esposa misma fomentaba el machismo.

Entonces, es la mamá, la que fomenta en general el machismo, lo causan los papás, pero la mamá lo fomenta, se tienen que regir por la mentalidad, otro caso más, a partir de casos comprobados: En la primer parroquia en la que estuve, se iban a casar un muchacho y una muchacha, entonces una muchacha me llevó una queja, (una muchacha con la que había tenido un hijo el muchacho), y me dijo: "Fulano tiene un hijo conmigo, entonces como se va a casar si tiene un hijo conmigo", no quería que se casara con ella porque él ya tenía un hijo. Yo llamé al muchacho y vino con la mamá y la hermana, yole dije, mira, pues vino fulana y ya me dijo que tú tienes un hijo con ella, entonces la mamá y la hermana salieron a la defensa, diciendo: "El es muy hombre, y él tiene todo el derecho de tener hijos por donde sea, la culpable es la muchacha", yo me enoje y les dije: "Cómo es posible que ustedes mujeres, no defiendan a una mujer, entonces son cómplices de su hijo y hermano. Yo ya no me acuerdo que pasó, verdad. Esto sería un impedimento para casarse y de hecho, el nuevo derecho de la iglesia pide que uno pregunte si él ha tenido hijos, o ella ha tenido hijos con otro hombre, y él con otra mujer, porque no es un impedimento, pero si un obstáculo que se debe superar y se debe sacar el permiso, mandar un memorándum al obispo para que lo tome en cuenta, porque no sólo se pregunta si ha estado casado por lo civil y por la iglesia, sino si ha tenido hijos con alguien, pues son los hombres, entonces esa ley va en favor de la mujer, también hay mujeres que tienen hijos, pero, regularmente hay madres solteras que se casan, ya teniendo muchos años que las han dejado el papá de su hijo o hija.

Pero en cambio, el muchacho que estaba casado, a veces sigue teniendo relación con la muchacha, con la que ha tenido un hijo, entonces, esa ley sobretodo va a proteger a los matrimonios, sobretodo a la mamá, esa ley va en contra del machismo.

Precisamente una de las expresiones del machismo es tener hijos por todos lados, entonces en otro sentido puede ser que la iglesia, hablando de la iglesia católica, puede ser que la iglesia fomente un cierto machismo, fomenta un feminismo en el sentido en que la mayoría de quienes asisten son las mujeres, tanto a misa, como a las pastorales, son mujeres la mayoría.



Se podría hablar de un cierto machismo, de la prohibición de que las mujeres sean sacerdotes, es decir el papá es machista, porque dice que los hombres pueden ser sacerdotes y las mujeres no, y claro ahí hay una cuestión de tradición de la iglesia y pues algunos dicen: "Si, ahí la iglesia está profesando el machismo", es decir sólo los varones pueden ser sacerdotes, yo no estoy seguro de que la iglesia fomente el machismo.

Ha tenido la iglesia en sus ministros un rostro masculino en cuanto a ministros ordenados, obispo, diácono, etc., pero en cuanto a los ministerios tiene un rostro femenino, en ese sentido no lo fomenta, porque ya hay ministros de la comunión que son mujeres: Las religiosas presiden la palabra, quizá ahorita menos, pero también hay mujeres laicas consagradas que presiden la palabra, entonces, también en lo religioso hay un rostro femenino y las mujeres dan la comunión.

En general, yo creo que ahí se está haciendo un contra machismo en la iglesia, en ese aspecto, pero en donde hay posibilidades, no fomenta el machismo, sino que le da mucha cabida a la mujer en todas las responsabilidades de la iglesia, entre más y más va habiendo más responsabilidades.

Por otra parte, la virgen no transmite el que la mujer sea sumisa, María era una mujer muy crítica, yo creo que es entender mal a la virgen, es una interpretación pero a partir del machismo, yo creo que mucha gente hace una lectura de la virgen pero a partir de la ideología que se da del machismo, no de él contenido de la virgen María y desde el evangelio.

Desde la idea del evangelio sería otra cosa, la cosa es que ven la presencia de la virgen desde una ideología que se llama machismo, tanto los hombres y las mujeres.

Déjame decirte que la mamá es la fomentadora del machismo, en la familia. Ahora la virgen María fue obediente a Dios, podemos hablar de sumisión pero no en el sentido que yo entiendo que tú lo expresas.

Ahora, el de llegar virgen al matrimonio es valor y no lo transmite la virgen, entonces cuando dicen que deben imitar el papel de la virgen, están interpretando desde una ideología machista y no desde el evangelio, a la virgen hay que interpretarla desde el evangelio, y nosotros los mexicanos debemos de interpretarla desde la cultura prehispánica.

Si lees el Nican hopua, que son las apariciones, es una lectura desde la tradición mexicana, no desde una ideología, y ahí la virgen aparece como una mujer que impulsa a la nación. Y aparece en la cultura mexicana la virgen María como el rostro materno de Dios. En la cultura mexicana, Dios era un Dios dual, era masculino y femenino. En la cultura antigua Dios es femenino y masculino.

En México, no había machismo, en el México antiguo había una escuela para los hombres y para las mujeres, nadie se quedaba si escuela, había universidad pero era universidad para hombres y mujeres. Los hombres ahí estudiaban toda clase de artes, unos estaban en la escuela de nobles y otros en la escuela de prebeyos. En la escuela de nobles estudiaban para magistrados. En el Tepozcaly (escuela de prebeyos), ahí

estudiaban algunos para guerreros, algunos eran sacerdotes y también magistrados, ellos estudiaban ciencias, artes y oficios, pero todo en relación a la religión, también se dedicaban -en el templo-, en darle culto a Dios, las mujeres hacían lo mismo, las mujeres aprendían a cocinar, les enseñaban lo mismo que a los hombres, pero además a cocinar, ahí la mujer estaba en el mercado, y el hombre va a esculpir la tierra, el oro, etc., pero había escuela para todos, yo creo que no se fomentaba el machismo en el México antiguo, el Nican hopua hay que leerlo desde la cultura antigua que no es machista, se puede hablar de clasista, pues las clases eran de servicios de unos para otros, había jerarquías en la sociedad antigua mexicana, había jerarquías pero siempre son al servicio del pueblo.

había un sacerdote supremo, el sacerdote se llamaba "La mujer serpiente", se llamaba Zihuapoalt, que es igual a mujer serpiente, y precisamente, el sacerdote era síntesis de hombre y mujer, no porque fuera afeminado o fuera homosexual, como travesti, o algo así, sino que como dios era hombre y mujer. Entonces tenía la misma realidad, hombre y mujer, por eso se llamaba la mujer serpiente.

El guerrero, era el Hatuami que era el máximo jefe, el que gobernaba, bueno pero eso es en cuanto clasista, yo creo que no había machismo, yo creo que el machismo en México comienza con la conquista, ¿por qué? Por qué, el español viola a la indígena y el mexicano es hijo de una mujer violada, es decir la raza mexicana en general, es hija de una mujer violada, entonces naturalmente hay un resentimiento contra el hombre de los hijos y por eso se convierte en el defensor de la mujer que es violada, pero al mismo tiempo, la mujer violada a lo mejor siente el pecado suyo como culpa personal y protege al hombre y por eso hace machistas a los hijos, pero el machismo empieza con la conquista. Somos hijos de una madre violada, eso es así, no tiene remedio.

Entonces el machismo habría que verlo en el México prehispánico, el machismo no salió de la nada, salió del tramo de la conquista, y eso lo vamos arrastrando todavía, pero yo siento que México no era una sociedad machista, nació de la conquista el machismo, y se sigue cultivando.

Ahora, de la religión en México, estamos hablando de que aquí de México, es como una síntesis ya de la religión católica, traída de España y de la religión antigua mexicana, entonces no es machista porque todavía, por ejemplo: En las regiones indígenas, la mujer es la que lleva muchas veces la ceremonia, la mujer es dueña del Samoador del hombre, entonces ella es como la sacerdotisa del samoador, ahí está haciendo un servicio de sacerdotisa y eso explica mucho, eso está grabado en la religión mexicana, la religión católica es una síntesis de las dos cosas, el catolicismo es una síntesis del catolicismo que nos viene de fuera y de la religión local, se hizo una síntesis y la mujer tiene un papel muy importante.

Yo creo que en México, en general, la religión no promueve el machismo, algunos sacerdotes lo promoverán, puede ser que promuevan el machismo, y ahora uno si busca la presencia de hombres, porque debe haber la presencia de los dos, pero no con una visión machista, yo creo que no se pueden decir las reglas generales, eso va dependiendo de cada sacerdote, de cada parroquia. Un caso concreto, en Tepeji del

Río, ahí se hace la peregrinación parroquial el 27 de diciembre, entonces yo quiero que sean hombres y mujeres los que den la comunión, y un día me fueron a decir: "No queremos que las mujeres nos den la comunión", yo dice de acuerdo, porque dijeron: "Que sean la madres o los seminaristas", pero eso en muchas partes se hace y no lo fomenta, en general la iglesia no lo fomenta.

Hay en la Biblia quienes no eran afectos a las mujeres, san Pablo, se veía que no era afecto a las mujeres, pero como todo ser humano tenía sus fallas y las fallas eran que: Si había mujeres en el templo "Cállense", había que callarse y cubrirse el rostro y la cabeza, y eso era una especie de machismo, él era misógino. Entonces todo eso, así lo han transmitido, porque no han hecho buena lectura del evangelio.

Es decir han interpretado al evangelio desde una ideología que se llama machismo, entonces no están haciendo una lectura del evangelio desde el evangelio, sino una lectura del evangelio, desde una ideología que es el machismo.

El nican hopoua, que es un códice, también hay que saber interpretarlo, y entonces han hecho una ideología machista, y el evangelio hay que interpretarlo lo más fielmente posible y despojarse de la ideología, es difícil pero hay que intentarlo, y cómo hay que intentarlo, estudiando.

Y vuelvo a lo mismo la mamá ha sido la sustentadora del machismo y lo sostienen también con la religión, ese machismo lo avala con la religión, mal avalado, porque es la fe integrada por una ideología, pero se tienen que educar, aquí en Tula, en el Catecismo "Dios nos salva", hay documentos contra machistas, éste lo hicimos pensando en el machismo, ese catecismo tiene casi 20 años, entonces la iglesia de Tula ha luchado por el machismo, eso no quiere decir que todos hayan luchado por el machismo, porque cada quien tiene su historia, una mentalidad y hay que despojarse de eso.

La religión en sí no fomenta el machismo, que san Pablo haya tenido esas ideas pues son muy suyas, pero a esas hay que dejarlas a un lado, en ciertos momentos son efectos de san Pablo, más bien hay que saber interpretar lo que dice san Pablo, él tiene una ideología propia.

Y la Biblia es machista porque está vista desde una cultura que era machista, pero ahí aparece avalado a una mujer, escogiendo a una mujer como la mediación para la salvación, no porque solamente pueda tener hijos, sino porque precisamente se le escogió a ella, ahora a María se le llama Madre de la Iglesia, ese documento, entonces, va en contra del machismo, es decir hay más conciencia de esto, y esfuerzos por luchar contra el machismo, entonces yo siento que si se necesita que se dé toda una educación de las culturas madres, y también a las madres para que no eduquen así a sus hijos.

De que se da en México, yo creo que si se da mucho, en general en América latina si se da mucho, sí porque, si un hombre hace la cocina es sospechoso de que no sea hombre verdadero, y se le ve mal, y eso sucede en todas partes, no sólo aquí en México, e África los hombres, -ahí hay cosas, como lo que es el tabú-, el hombre no podía tocar ningún objeto de cocina y en África no comen en la cocina, ni los ricos,

ni los pobres, tiene un comedor y las gentes comen en el comedor, de palmas, pero es un comedor, y las mujeres tiene que estar en la cocina y ellos esperan la comida, pero ellos nunca deben meterse a la cocina y ahora hay cocineros, pero el cocinero nunca se va poder casar, porque ninguna mujer lo va a querer. Por ejemplo, un compañero mío, nunca había hecho comida, yo no era un experto pero si había hecho, pero él nunca había hecho comida y dijo yo no quiero que mis compañeros se den cuenta porque se van a burlar de mí, pero él tuvo que hacer comida.

Porque es un tabú, pero yo sabría decirte porque es tabú, pero en general si hay cierto machismo. Y en donde sea, por ejemplo: En Italia, un compañero estaba planchando y dijo: "Baja las cortinas porque no quiero que me vean las mujeres", y hay eso, hay una tarjeta que dice: Esto es de hombres y esto es de mujeres, y sí hay cierto machismo aquí en México. Como te digo, no era una ciudad perfecta, pero en general no era machista, como te digo, el machismo comenzó así fuerte, con la conquista y para mí, ese es el origen del machismo mexicano.

Entonces de que la religión fomente el machismo, es como te digo, cuando uno lee el evangelio tiene que ver que es ideología y qué es la Palabra de Dios, entonces que la mujer no entraba a la sinagoga, sino que estaba detrás de la reja; porque los hombres entraban a la sinagoga y las mujeres estaban detrás de la reja, entonces eso es pecado de la cultura griega, pero no es pecado de Dios. La Biblia trae errores geográficos, errores biológicos, errores cosmográficos y errores sociológicos, porque es la cultura, no es la Palabra de Dios, entonces eso es lo difícil de interpretar en la Biblia, y tienen que ver qué es cultura de ese tiempo y qué es Palabra de Dios; saber sustraer la Palabra de Dios del marco cultural y saberla entender, es un error de interpretación. Y de que asistan las mujeres, puede ser doble, pero del hecho que la iglesia misma esté promoviendo un equilibrio y un antimachismo, eso si es un hecho, pero te digo es asunto de la Biblia, es un problema de interpretación, hay que saber cuales son los errores de la época y de la cultura y lo que había en ese tiempo y para poder interpretar la fe católica de ese momento, tenemos que conocer la Biblia y tradición mexicana, si no, no vamos a entender la religión católica, se tiene que estudiar un poquito aunque sea de antropología social y de antropología antigua, para poder entender también varias cosas, y en México es doble, eso no se ha perdido, por eso María es el rostro en términos de Dios, porque Dios era femenino y masculino, pero Dios no es hombre, es padre y madre y muchas veces Dios en la Biblia aparece como rostro femenino, por ejemplo compasión que es un atributo femenino, compasión se refiere a algo de las entrañas maternas, se dijera señor ten compasión de mi pecado, es decir, sientote en tus entrañas maternas mi pecado, entonces aún ahí a pesar de la cultura hebrea también había palabras que le daba sentido femenino.

Y en la Biblia, pues si hay términos masculinos (el señor de los señores, el altísimo, el todopoderoso, etc.), pero ya viendo lo que hace él, tiene rasgos femeninos. Y Jesús hombre y Dios, varón pues, dijo cuando salió de Jerusalén, "Cuántas veces quise

Jerusalén cobijarte", como una gallina que cubre a sus pollos, él habló de un atributo femenino y era varón.

Ahora son nuestras ignorancias las que nos hacen afirmar cosas y como remarcar las que son negativas, que son machistas.

Es un hecho que no hay mujer ni varón químicamente puro, en cuanto a sexo, eso biológicamente y psicológicamente. Biológicamente el hombre tiene hormonas femeninas y la mujer hormonas masculinas, y psicológicamente el hombre tiene características femeninas y la mujer tiene características masculinas, es decir no somos puros, somos mezclados, porque procedemos de un hombre y de una mujer, pero entonces ahí hay un prejuicio, cualquier cosilla así que no suena, es homosexualidad en el hombre, en la mujer no hay problema, a la mujer se le disculpa todo, al hombre que tenga rasquito así de ternura, esto no cabe, este no es seguro, pero puede ser también ideología machista.

En cambio en Tehuantepec, no sólo superan esas pequeñeces, sino que cuando tienen hijos homosexuales se alegran porque tienen un hijo completo, porque tiene la fuerza del hombre y la ternura de la mujer. En Tehuantepec son muy estimados los muchachos homosexuales, no me refiero a los travestis y esos, sino que me refiero a que un muchacho sea homosexual psicológicamente, es un hombre de trabajo que tiene rasgos femeninos pero con la fuerza del varón.

Ahora estamos hablando de homosexualidad y el lesbianismo se pasa, se disculpa más a una mujer lesbiana, pero se critica más al hombre homosexual que a la mujer lesbiana, o sea aparece más ante la sociedad la homosexualidad que la lesbianidad, entonces, como que ahí se favorece a la mujer, esto tampoco lo se interpretar. Pero el hecho es que se es más despiadado con los hombres que con las mujeres, muy poco se sabe de mujeres lesbianas, aunque las hay, se habla más de hombres homosexuales, aunque no lo sean, te digo, yo no se interpretar esto, pero por el mismo machismo catalogan al hombre así, y que sea homosexual pues no va.

En general, aquí en el municipio de Tula, bueno en Jalisco si la gente es muy machista, en los altos de Jalisco, en Tula hay un pueblo en que la gente es físicamente jalisciense, y en sus comportamientos parecen jaliscienses. Yo me he fijado, en general, aquí en Hidalgo que son menos machistas, porque muchos son descendientes de españoles judíos, y obviamente en España son machistas, y ahí yo no sé qué responder, pero si sin judíos-españoles, mucha gente es blanca, muy güera y altos, porque son descendientes españoles que vinieron durante la persecución de España.

Entonces si varía en Hidalgo con Jalisco, puede ser que hay menos aquí, aquí hay rasgos, por ejemplo: que la mujer vaya cargando la leña y que el hombre no lleve nada, el hombre va en su burro y la mujer a pie, yo no se si sea cultural, sea machista, pero habría que interpretar así, pero si hay que buscar la igualdad.

Como te decía, en el catecismo está un folleto que se llama: "Dios y la pareja humana", es una fuente antimachista y va en la línea de la igualdad de hombre y de mujer, y en los materiales que utilizamos hemos trabajado mucho en la igualdad

hombre y mujer, y en la iglesia en Tula, no se fomenta el machismo sino todo lo contrario, tampoco el feminismo, apoya la fraternidad humana, la dignidad del hombre y la mujer, ni el machismo ni el feminismo, sino en general al hombre y a la mujer.

Ahora, si en la Biblia hay rasgos machistas, es porque pertenecen a una cultura, pero esos hay que quitarlos, se necesita una buena interpretación de la Biblia, hay que saber interpretarla, y si la interpretamos mal, caemos en esos mismos errores: "La Biblia promueve el machismo", no, la cultura judía fomentó el machismo, y tenemos rasgos machistas claro, pero hay que saber interpretarlos. Y que san Pablo era misógino yo creo que si, pero hay que dejar eso a un lado y tomar lo bueno, San Pablo dijo: "Véanlo y quédense con lo bueno", entonces leamos a san Pablo y quedemósnos con lo bueno, que es el 98% y el 2% restante hay que dejarlo.

Fig. 1.



HIDALGO

SAN LUIS POTOSI


QUERETARO

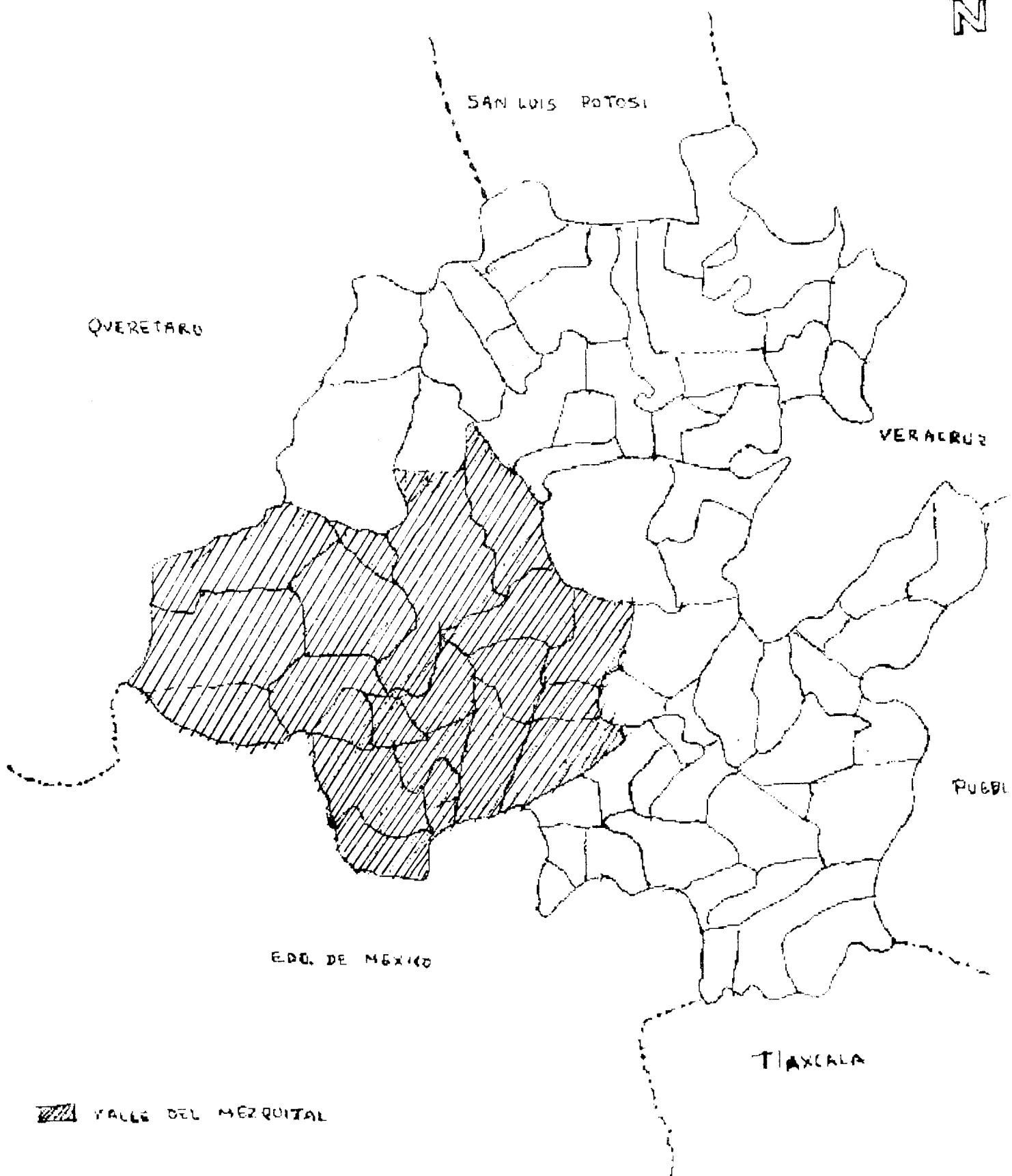
VERACRUZ

PUEBL

EDO. DE MEXICO

TLAXCALA

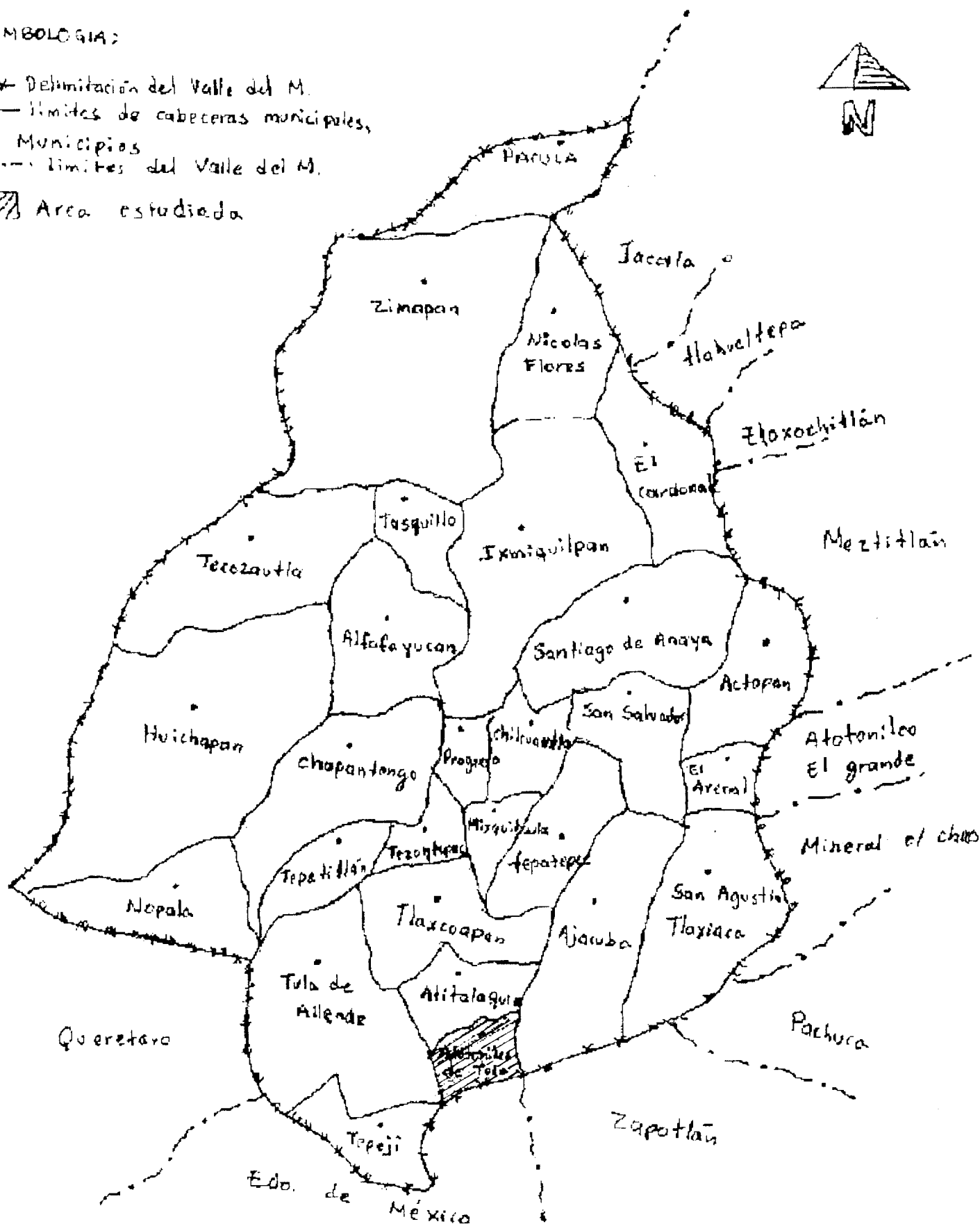
 VALLE DEL MEZQUITAL



# EL VALLE DEL MEZQUITAL

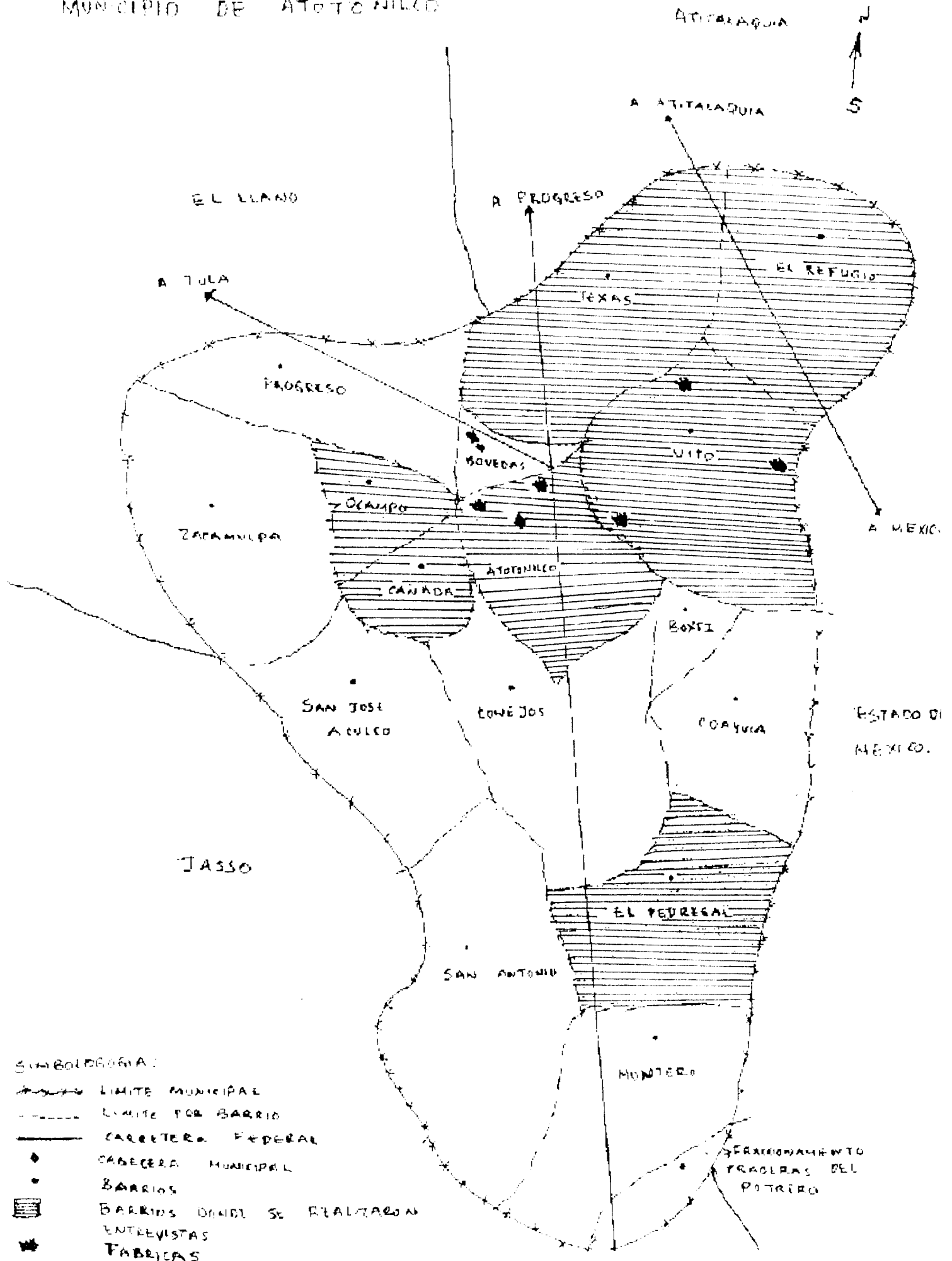
## SIMBOLOGIA:

- Delimitación del Valle del M.
- límites de cabeceras municipales.
- Municipios
- límites del Valle del M.
- ▨ Área estudiada





# MUNICIPIO DE ATOTONILCO



ESTADO DE MEXICO.

FRACCIONAMIENTO PROLERAS DEL POTRERO

## BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Bertrán, Gonzalo. El proceso de aculturación, Ed. UNAM, México, 1981, 152 pp.
- Bautista Gabriel, Iraís. La representación de realidades de tres grupos, utilizando la técnica de las redes semánticas, UAM-I, 1987. 149 pp.
- Carreño Carlón, José: Una utopía machista de José Revueltas", en Doble Jornada, año 2, no. 14, 1988, México.
- Censo Industrial, 1970, INEGI.
- CIDHAL A.C. La condición de la mujer en México, PIEM, COL-MEX, 1980, Cuernavaca, México.
- Datos básicos sobre el estado de Hidalgo, UAM, 1970.
- De Barbieri, Teresita. Mujeres y vida cotidiana. SEP/80, F.C.E., México, 1984.
- D. Perlman y Cozby. Psicología Social, Cap. 3, Ed. Interamericana, 1988. México.
- Encuestas realizadas por la diócesis de Tula, Tula de Allende, Hgo., 1980.
- Estudios subregionales, Pachuca, Hgo., 1975.
- García Uribe J. Recorriendo el estado de Hidalgo, México, 1979, 494 pp.
- Gissi B. Jorge. El machismo en los dos sexos, Investigación, área: Estudio de políticas de investigación, Santiago de Chile, 1974.
- G. Myers, David. Psicología, Cap. 5, Géneros, Ed. Médica, 1988.
- González Casanova, Natacha. Notas sobre el origen de la represión femenina, Conferencia, México, 1987.
- Hernández Mayorga, Alvaro. El Valle del Mezquital, IFCMT y C, SEP, No. 24 México, 1964.
- Hilgard, Ernesto R. Introducción a la Psicología, T. II, Cap. XX, pp. 282-365.
- Kâes, René. El aparato psíquico grupal, Construcciones de grupo, Gedisa, Barcelona, 1977.
- La economía del estado de Hidalgo (Sistema de bancos de comercio), Pachuca, Hgo., 1980.
- Lawrence, Edgardo. El machismo al diván, Revista Fem. Vol. V, No. 18, 1981.
- Lefébre, H. La presencia y la ausencia, Contribución a la teoría de las representaciones, México, F.C.E., 1983, 276 pp.
- Naranjo, Carmen. La mujer y el desarrollo, La mujer y la cultura: Antología SEP,

- Diana, UNICEF, México, 1981.
- Newcomb, Theodore. Manual de Psicología Social, T. I, Ed. Universitaria de Buenos Aires, 1981, 391 pp.
  - Martínez Assad, Carlos y Sarmiento Carlos (Coord.) Nos queda la esperanza: El Valle del Mezquital, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1991.
  - Martínez Tejeda, Ernesto. La representación social de la computación, Tesis, UNAM, Facultad de Psicología, 1993.
  - Mead, G. H. Espiritú, Persona y Sociedad, Paídos, 1a. reimp. en España, 1982, 403 pp.
  - Monsiváis, Carlos. ¿Pero hubo alguna vez once mil machos?, Rev. Fem, vol. V, No. 18, 1981.
  - Moscovici, Serge. El psicoanálisis: Su imagen y su público, Colecc. Temas Básicos, París, Francia, 1979.  
Psicología Social, Ed. Paídos, T.I y II, Buenos Aires.  
Psicología Social, Ed. Planeta, España, 1975.
  - Orozco y Berra, Manuel. Historia antigua de la conquista de México, Tipografía de Gonzalo A. Esteva.
  - Paz, Octavio. El laberinto de la soledad, F.C.E., México, 1987, 191 pp.
  - Pico, Isabel. Machismo y educación en Puerto Rico, Centro de Investigaciones Sociales, Puerto Rico, 1979.
  - Ramírez Romero, Norma. Rol de la trabajadora en el panorama de desarrollo Comunitario con la participación de la mujer, Tesis, UAH, Escuela de Trabajo Social, 1986, México.
  - Ramírez, Santiago, El mexicano, psicología de sus motivaciones, Grijalbo, México 1977.
  - Reyes Ruiz Teresa y Celia Vázquez S. El Tothíe: Una comunidad del Valle del Mezquital y su religión desde la perspectiva funcionalista, Tesina. UAM-I, 1991, México.
  - Revista Mexicana de Sociología, Año XLV, No. 2, Abril-Junio, 1983, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
  - Rodríguez, Alberto. Generalidades en torno a la educación de la mujer mexicana

- a través de la historia y sus investigaciones actuales. 2o. Simposio de Investigaciones sobre la mujer, La Paz, B.C. 1982.
- Rodríguez, Antonio. La nube estéril, Drama del Valle del Mezquital, Ed. Amigos del café París, México, 1956.
  - Rojo Ana, Mujer y política, Ensayo sobre el feminismo y el sujeto popular, Costa Rica, 1988.
  - Sánchez Ramírez, Emma. Psicología Social, T. 1, Oasis, 1978, 1a. Ed. 1969, México, 198 pp.
  - Santa María, Enrique. El machismo en México y tres novelas de Mariano Azuela, (spanish Text) Tesis, E.U.A. 1976.
  - Secord Paul F. Carl W. Backman. Psicología Social, Mc. Grawwill, México, 1978, 619 pp.
  - Semblanza socioeconómica del estado de Hidalgo, SARH, Pachuca, Hidalgo, 1980.
  - Sociológica. "Mujeres: Historia, Identidades y sujetos sociales", Mayo-agosto, 1989, año 4, UAM-A.
  - UNAM, Facultad de Psicología, Actitud de la mujer trabajadora ante las ideas machistas, Tesis, 1988.
  - UNAM, Facultad de Psicología. Actitud del Mexicano ante la superación de la mujer, Tesis, 1981.
  - UNAM, Facultad de Psicología. La representación social del movimiento en trabajadoras administrativas y amas de casa, tesis, 1986.
  - Valle del Mezquital: Problemática y cambio, Centro Operacional de Vivienda y Problemática A.C. T. I, II, México, 1970.
  - Von Werhof, Claudia. Unidas como una banda de águila furiosas, Luchas feministas y machismo en América Latina. El Gallo ilustrado, Semanario de el Día, México, 1985.
  - Weinreich Helen, Socialización de los roles por sexo, Ensayo, 1980, Lima, Perú.
  - Yam Mohar, Martha P. et. al. La representación social de la familia campesina en un proceso de urbanización, Tesis, UAM-I, México, 1983, 193 pp.