

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PLANTEL IZTAPALAPA

C. S. H.

TESINA

PRESENTADA PARA LA ACREDITACION DE LOS CURSOS DE  
SEMINARIO DE INVESTIGACION.

LICENCIATURA DE PSICOLOGIA SOCIAL

TITULO: LA INTERRELACION PARENTAL, ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS  
NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS.

AUTORAS:

ALBA CUEVAS VARGAS

GUADALUPE ROMO LOERA

ASESOR: JOSE OCTAVIO NATERAS D.

LECTORES: ALFRED NATERAS D.

MIGUEL REYES G.

MEXICO, D.F. A 27 DE SEPTIEMBRE DE 1993.

**A G R A D E C I M I E N T O**

**CON TODO MI AMOR**

**A MIS PADRES: FRANCISCO Y SIMFORIANA,**

**A MIS HERMANOS: MICAELA, MARCOS, JUSTINA, FRANCISCO,  
MARIO Y ELVIA.**

**GRACIAS A SU APOYO Y COMPRENSION LOGRE MI META Y LA  
COMPARTO CON USTEDES.**

**A QUIENES CREYERON Y CONFIARON EN MI**

**LIC. FEDERICO VALDEZ**

**LIC. ADRIANA VALDEZ**

**LIC. MA. GUADALUPE BUTRON SOLIS**

**PSIC. ALFREDO MATERAS**

**MAESTRO GUILLERMO A.**

**POR LA GRANDEZA QUE POSEE COMO SER HUMANO HOY SIEMPRE**

**AGRADEZCO SU INVALUABLE AYUDA A MI GRAN AMIGA Y COMPAÑERA**

**PSIC. GUADALUPE ROMO LOERA.**

**A MIS SOBRINOS QUE DE ELLOS HE APRENDIDO A VIVIR Y RESPETAR**

**EL MUNDO INFANTIL.**

## INDICE

	Pag.
I. INTRODUCCION	1
 <b>PRIMERA SECCION: ELEMENTOS TEORICOS</b>	
II. AUTOESTIMA	3
2.1 Teorías de la personalidad	7
III. AGENTES SOCIALIZANTES	
3.1 La familia	13
3.2 La escuela	18
3.2.1 Maestro - alumno	20
3.2.2 Niño - condiscípulo	22
IV. ASPECTOS PARENTALES QUE FAVORECEN UN ADECUADO DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	26
V. RECAPITULACION TEORICA	30
 <b>SEGUNDA SECCION: ELEMENTOS PRACTICOS</b>	
VI. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO	
6.1 Justificación	33
6.2 Problema	33
6.3 Objetivos	34
6.3.1 General	34

6.3.2 Específico	34
6.4 Hipótesis	34
6.4.1 De trabajo	34
6.4.2 Estadísticas	35
6.5 Variables e indicadores	35
6.5.1 Variables dependientes	35
6.5.2 Variable independiente	35
6.5.3 Definición de variables e indicadores	35
6.5.3.1 Definición conceptual	36
6.5.3.2 Definición operacional	37
6.6 Tipos de investigación	38
6.7 Método	38
6.7.1 Sujetos	38
6.7.1.1 Caracterización y distribución	
6.7.1.2 Muestreo	39
6.7.2 Procedimiento	40
6.7.3 Instrumentos	42
VII. ANALISIS DE LA INFORMACION	45
VIII. CONCLUSIONES	60
8.1 Sugerencias	64
8.2 Limitaciones del estudio	65
IX. BIBLIOGRAFIA	66
X. ANEXOS	

## I. INTRODUCCION

La selección del tema de esta investigación surgió al observar que existen niños que destacan en la mayoría de las actividades escolares y otros no.

En general esos menores son desinhibidos, participativos, positivos y se adaptan con mayor facilidad a diversos grupos sociales y distintas tareas o deberes.

En cambio los niños con las características opuestas reflejan esas restricciones en un bajo rendimiento académico, limitada socialización y actitudes poco positivas.

Al identificar las grandes diferencias de esos niños nos pareció interesante conocer las causas que podrían originar las actitudes arriba descritas, consideramos que la familia y la comunidad escolar eran los dos primeros núcleos sociales donde ellos se desenvuelven y, por lo tanto, era conveniente analizar algunas circunstancias ocurridas ahí.

También nos pareció importante conocer las relaciones afectivas desarrolladas en los ámbitos familiar y escolar: partimos del supuesto que los niños destacados lo eran por que en su hogar sus familiares los estimulaban positivamente y ello desarrolla la autoestima. Además estimamos que el núcleo social escolar podría continuar o frenar dicho desarrollo.

Supusimos, en consecuencia, que el otro tipo de niños vivía las situaciones contrarias.

Otro aspecto que influyó en nosotras es conocer que la psicología social, considera la autoestima como parte importante, de la personalidad y el no conformarse adecuadamente hace presentar en los individuos conductas social o antisociales.

Los propósitos que perseguimos son: resaltar la importancia de la autoestima, e identificar las circunstancias y personas que influyen en la infancia para el desarrollo de ella.

Aspiramos a ofrecer alternativas para que los padres, y los maestros den importancia a la autoestima de los niños y tengan conductas y actitudes que favorezcan su desarrollo.

## II. AUTOESTIMA

En este trabajo la autoestima es concebida como la valoración, personal y social, que un individuo tiene sobre sus características, cualidades, habilidades y limitaciones. También se emplearán como sinónimo los términos autoconfianza y confianza en si mismo.

Antes de destacar la importancia que tiene la autoestima para los individuos, es necesario hacer notar la diferencia entre los términos de autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto, es definido como las percepciones que uno sostiene en términos de atributos personales en los diversos roles que el individuo desempeña CANALIZO, Cristina y Shabot. Cit. in. (Beane y Lipka, 1980: p.7).

Las características personales se clasifican considerando la presencia o ausencia de algún atributo o habilidad. Por ejemplo: Una persona se considera puntual y lo demuestra en el trabajo, en las reuniones sociales, en el cumplimiento de sus obligaciones familiares y en general en todas las situaciones de su vida, por lo tanto coinciden su autoconcepto de puntualidad con el de las personas con las que trata.

En cambio, la autoestima, se refiere al aspecto evaluativo, afectivo que la persona hace de sí mismo. Por ejemplo: un individuo se valora como inteligente, exitoso, viril, medroso y conflictivo, sin embargo se acepta, como es y en este caso confluyen su valoración y su aceptación.

La principal diferencia entre estos términos radica, en que para el autoconcepto se consideran básicamente los aspectos descriptivos y en la autoestima se toma en consideración principalmente el aspecto valorativo.

La autoestima es un concepto complejo que conjuga la evaluación de sí mismo, las reacciones defensivas y otras correlativas. Contiene, además del elemento evaluativo, una connotación afectiva que acompaña la evaluación CUELI, José y Reidl. Cit. in. (Coopersmith, 1967: p. 83).

La autoestima se gesta en el hogar se desarrolla y crece entre los familiares, amigos, maestros, condiscípulos y resto del núcleo social en donde el niño se desenvuelve.

Los niños tienen necesidades biológicas, materiales y afectivas; estas últimas deben satisfacerse desde temprana edad, para desarrollar una buena autoestima y un adecuado autoconcepto.

Entre las necesidades afectivas se pueden señalar: Sentirse amado; ser aceptado tal como es; percibir seguridad; ser orientado, respetado y ser impulsado para lograr su independencia. Estas necesidades perduran durante toda la vida. por ello es fácil comprender que la autoestima permite a los niños conocer sus potencialidades y limitaciones para enfrentarse a las distintas circunstancias de la vida.

Los padres son los primeros que influyen en el desarrollo de la autoestima y también son los encargados del proceso de socialización de los infantes. Es decir, la autoridad parental desarrolla en el niño características de responsabilidad social, buen ajuste emocional, autocontrol, independencia y autoestima. La forma en que el niño aprende a evaluarse a sí mismo durante estos años, depende fundamentalmente de como sus padres lo hayan tratado y de lo que perciba de sus familiares cercanos y de su comunidad social. En las familias conflictivas la autoestima no se desarrolla y la autoridad es rígida e inmutable (SATIR, Virginia, 1980: p. 10).

A los niños que desde el inicio de su vida se le reconocen sus cualidades y habilidades, adquieren seguridad en sí mismos, también advierten que tales capacidades son reforzadas por su popularidad en los grupos de compañeros, lo cual viene a fortalecer su autoestima.

Los éxitos o fracasos personales en diferentes situaciones sociales pueden hacer que el niño se considere un líder, un solitario o un inseguro, así como una persona adaptada o inadaptada. No obstante, estas circunstancias no necesariamente han de ser un círculo cerrado; muchos niños muestran deficiencias de carácter social, pero se descubren buenos en otras actividades que otros no pueden hacer.

Es importante que los niños vean a sus padres como sus guías y no como sus jefes. Y un guía, enseña, comprende, motiva, ayuda y ello aumentará la autoestima del pequeño.

El jefe ordena, castiga y veta completamente, anulando en el niño todo sentimiento de amor a sí mismo.

Es por eso que las primeras actitudes favorables para lograr autoestima debe darse en el núcleo familiar ya que los primeros mensajes recibidos, respecto a su valor son de los familiares que los rodean, esto ocurre aproximadamente hasta los cinco años porque en esta edad empezará a asistir a la escuela en donde van a presentarse otras influencias.

Los padres, hermanos, maestros y compañeros de juegos de la misma edad, orientan y transmiten la cultura de la sociedad a la que pertenecen y también constituyen el principal apoyo que recibe la autoestima del pequeño.

Estos aspectos le ayudarán al niño a comprender y valorar los sentimientos, necesidades y normas que rigen los sucesos sociales, conformándose como una persona capaz de relacionarse en ese medio. Al respecto (SATIR, Virginia, 1990:p.12) señala, el niño aprecia debidamente su propio valor, está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás. Irradia confianza y esperanza. No tienen reglas para ninguno de sus sentimientos y se acepta totalmente a sí mismo como ser humano.

Existen teorías de la personalidad que apoyan lo anteriormente expuesto, las cuales se tomarán en el capítulo siguiente.

## 2.1 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

La autoestima forma parte de la personalidad del individuo, por lo que no se pueden dejar de abordar algunas teorías del desarrollo de la personalidad. Las diversas teorías psicológicas, explican de forma diferente como se conforma la autoestima y que factores van a ser determinantes para la adquisición de ésta.

Se considerarán las siguientes corrientes: LA PSICOANALITICA, CULTURALISTA, HUMANISTA Y LA ESTRUCTURALISTA.

Los estudios de estas teorías se han enfocado a investigar, entre otros aspectos, la importancia que tiene el proporcionar afecto al individuo desde temprana edad, para lograr un adecuado desarrollo integral de él mismo.

**CORRIENTE PSICOANALITICA.** Esta corriente afirma, que es en la primera infancia donde se adquiere la autoestima, dependiendo ésta, de la gratificación o frustración que se dé a las necesidades o impulsos, afectando el futuro destino del niño. Estas necesidades deben ser cubiertas por la madre o por un sustituto, que realice dicha función. Es decir, nos referimos. A los estudios realizados por la escuela francesa, en donde lo relevante es la presencia de una imagen materna sin importar qué persona la realice, lo fundamental es que no se pierda, la función materna consiste, en satisfacer las necesidades del niño biológicas y afectivas, primordialmente, ya que cierto grado de frustración en la infancia no permitirá un buen desarrollo psicosocial.

De aquí la importancia de la infancia y la familia, donde se desarrolla una de las fuentes motivacionales más importantes que debe tener el individuo. Dichas motivaciones formarán en el niño su autoestima y el concepto de sí mismo (las actitudes e ideas que tiene de él), dan como resultado la interrelación social del individuo con los demás.

Es por esto que desde el período de lactancia, se debe proporcionar una buena interrelación entre la madre y el hijo. Como lo manifiesta (KLEIN, Melanie, 1932 p.15 ), quién postula que el primer objeto con el que se relaciona el individuo es el pecho materno, o sea que es a través de esta área como se establece la primera relación del niño con su madre. También afirma esta autora que surge una asociación del pecho malo o del pecho bueno, esto es, que además de la gratificación, el pecho va a ser amado y sentido como bueno; si la proximidad física durante la alimentación lo ayuda a sentirse bien y a no tener angustias persecutorias adquiriendo seguridad y fortaleciendo la confianza con el objeto bueno gratificador. Por el contrario, cuando el pecho es fuente de frustración es odiado y sentido como malo, por la falta de cariño, atención y amor, que lo hará sentirse inseguro y desvalorizado en los momentos de amamantamiento.

Por el contrario, si la conducta de la madre no es homogénea cada vez que alimenta al niño, él desarrolla una sensación expectante, una mezcla de confianza y desconfianza. Lo anterior seguramente produce una primera crisis en esa fase de

desarrollo. Si se ofrece confianza se ayudará al individuo a crecer psicológicamente y aceptar las vivencias nuevas, que fomentarán su maduración, su autoestima y su desarrollo futuro.

Por lo tanto, al establecer los patrones de confianza y desconfianza, el infante relaciona el recibir y el confiar como una sola experiencia de acuerdo con el modo en que su madre o cualquier otra persona le proporciona cuidados, afecto, comunicación, pudiendo desarrollar su autoestima.

La teoría psicoanalítica considera la fase oral como el principio de la interrelación madre-hijo, adquiriendo de esta forma las primeras experiencias de satisfacción apropiada y consecuente de sus necesidades básicas, a través de ésta relación obtendrá el niño seguridad en sí mismo. Autores varios, Cit. in. (FREUD, Sigmund, 1939: p.52).

Con la relación afectiva de intercambio, el niño aprende para siempre a confiar en ella, en sí mismo y en el mundo que lo rodea, adquiriendo la base de una futura identificación.

Gran parte de la autoestima inicial del niño es la liberación de su sentido infantil de omnipotencia, depende de su capacidad para mantener la firmeza en sí mismo, hasta que halle su definitivo equilibrio de poder. El niño debe incorporar la experiencia de la frustración, como una realidad de su vida y concebirla como un aspecto natural de los hechos concretos, más que como una amenaza total a su propia existencia.

El juego asume particular importancia durante los primeros años y ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su autonomía, dentro de su propio conjunto de límites o leyes.

Aproximadamente a partir de los seis años, el niño acata las reglas o leyes de un juego, y así, es posible que logre integrarse con sus compañeros y sienta seguridad en sí mismo.

Las corrientes CULTURALISTA y HUMANISTA concuerdan en que el individuo tiene necesidades sociales que son adquiridas a diferencia de las biológicas (las cuales son innatas y universales), y varían de acuerdo al tipo de cultura en la que el individuo se desarrolla. Plantean que la personalidad del individuo está determinada en gran parte por la cultura en que éste es creado; de su medio ambiente va adquiriendo poco a poco su autoestima, siendo de gran importancia las relaciones interpersonales que se den dentro de la familia, que es el núcleo social más significativo, ya que es ésta institución, la que le va a brindar los primeros vínculos afectivos.

LEON, Eugenia Atl. otros Cit. in. (SULLIVAN, Stack, 1953 .93 y 95), en su teoría, establece que el ser humano se desarrolla, en siete etapas. Durante los primeros años de vida, cubre las tres primeras que son: la infancia, la niñez y la adolescencia. También afirma que es a través de patrones interpersonales como se adquiere la autoestima.

a) LA INFANCIA: Esta se desarrolla de 0-18 meses; es decir, desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje articulado. La zona corporal más importante en este periodo es la boca.

b) NIÑEZ: Transcurre este periodo de los 18 o 20 meses hasta los cuatro o cinco años de edad; es decir desde que aparece el lenguaje hasta que surge la necesidad de tener compañeros de juego, reconociendo los roles sexuales.

c) **ETAPA JUVENIL:** Esta va de los 5 o 6 años hasta los 11, es decir se localiza la época durante la cual asiste a la escuela primaria. La zona dominante es la genital, que en las etapas anteriores se encontraba latente o adormecida. Las relaciones interpersonales características de esta etapa son la socialización, que se reflejan en la cooperación y la competencia; el aprendizaje de controles; orientado a saber como vivir. También se busca la dependencia.

Otro de los autores que considera a la cultura como un factor determinante en el desarrollo y la adquisición de la autoestima es (FROMM, Erich, 1970: pp. 35, 38, 41 y 52), quien considera que las relaciones afectivas y emotivas dejan mayor huella. Cree que la máxima ansiedad se genera por la independencia, pero las relaciones entre padres e hijos son de dependencia, por lo tanto en la infancia para Fromm, existe ansiedad. Además afirma que las inclinaciones del hombre son el resultado de los procesos sociales.

**LA CORRIENTE ESTRUCTURALISTA** al igual que la psicoanalítica y la culturalista, concuerdan al referir la afectividad como parte fundamental para el desarrollo del individuo.

La corriente estructuralista establece que durante el periodo del nacimiento a los dos años es donde el infante va a adquirir por medio de las percepciones de su medio ambiente y sus movimientos corporales la visión clave del mundo que lo rodea, sus conocimientos son a través de la asimilación sensorio-motriz.

percibiéndolos en primera instancia como un todo en sí mismo, posteriormente al desarrollar su lenguaje y pensamiento se va a integrar con los demás miembros de su entorno.

Piaget pertenece a esta corriente y para él lo primero que desarrolla el niño a partir de la coordinación sensorio-motriz, tomando en cuenta la cuestión hereditaria, son las tendencias instintivas, por ejemplo: la nutrición.

(PIAGET, Jean, 1981: p. 20). El individuo por medio de la repetición continua de diversas situaciones (como el hecho de succionar), perfecciona y logra aprender, por medio de la ejercitación, de tal suerte que todas las habilidades futuras las va a conformar de la misma manera.

La evolución de la afectividad durante los dos primeros años establece las funciones sensomotoras y cognocitivas, existiendo para esto una relación entre la vida afectiva y la vida intelectual. Donde queda interrelacionada la afectividad y la inteligencia por ser complementos indispensables para todo desarrollo humano. (PIAGET, Jean, 1981: pp. 21-23).

Deduciendo los aspectos anteriores, se tiene que es de vital importancia para el niño el trato paciente y comprensivo de la madre y la familia desde los primeros días de su nacimiento en adelante, ya que este buen trato va a ayudar al niño a superar sus primeras ansiedades, formando desde este momento su autoestima.

La función materna y paterna, son necesarios en relación con la autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o fracaso de los niños.

### III AGENTES SOCIALIZANTES

#### 3.1 LA FAMILIA

El término familia se aplica a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus funciones.

La palabra puede designar o bien a un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los conyugues o bien a un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos. Para evitar la confusión designaremos a estos dos tipos de agrupación, con los nombres de: familia conyugal y familia consanguínea.

LA FAMILIA CONYUGAL generalmente está formada por los padres y los hijos ; la familia consanguínea es un grupo más extenso donde además de los componentes anteriores se integran los parientes como son: (abuelos, tíos, primos, entre otros).

El concepto tradicional e ideal de familia es el de un grupo muy cohesionado donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y apoyo. (SATIR, Virginia, 1990: pp. 9 y 19). dice que los padres buscan el momento oportuno para hablar con los hijos, cuando realmente pueden hacerles caso. Si el niño se comporta mal, el padre o la madre se le acercan para ofrecerle apoyo. Esto le ayuda a sobreponer sus temores y sentimientos de culpa y a sacar mayor provecho de la enseñanza que le brindan ellos. Aunque en ocasiones se presenten problemas económicos, de desempleo, entre otros, que serán superados por la unión familiar.

Cuando uno de los miembros de la familia conyugal tiene dificultades, lo ideal sería, dentro de la misma, se busca recuperar el aliento, y obtener nuevas energías para enfrentar mejor al mundo externo.

Como menciona SATIR, Virginia, 1990: p. 12), al referirse a la familia nutridora: es fácil percibir que se le da gran importancia a los sentimientos y a la persona; enseñando de esta manera a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.

Sin embargo, las sociedades urbanas e industrializadas producen, en la mayoría de los casos familias en conflicto, por lo que la interrelación en el núcleo familiar se da en forma hostil y esto en vez de nutrir en forma adecuada al niño, lo desvaloriza. Tales situaciones a futuro producen un sin fin de frustraciones, las cuales, no dejarán desarrollar adecuadamente al niño, por no haber vivido en un ambiente en donde se le comprenda y se le enseñe a amar a sus semejantes.

Las personas que se encuentran atrapadas por vicios, como el alcoholismo y la drogadicción, ocasionados probablemente por experiencias amargas e injustamente vividas en la niñez, así como, conductas antisociales, como el pandillerismo, el robo y la violencia, que son comunes en las ciudades industrializadas.

La familia consanguínea, la relación que se dé entre los padres constituirá la base de la unidad familiar; además se establece otra relación que es muy importante, la que surge entre los padres y los hijos, y la de los hermanos entre sí.

En lo que a la relación padre-hijo concierne, la madre constituye el punto central; por lo que el niño no sólo requiere que la madre le satisfaga sus necesidades básicas, sino también las emocionales, siendo necesario estén cargadas de gran afecto y estimulación. Así también si tiene hermanos mayores estos desempeñarán un papel determinante, ya que estos le dan objetivos conscientes y modelos de comportamiento perfectamente comprensibles para él y al alcance de sus capacidades de desarrollo como ser humano.

Es aquí en esta interrelación donde al niño se le enseñará a mostrar y a expresar sus sentimientos, sin que sientan temor para poder hacerlo e ir aumentando esta gran confianza que le ayudará a formar su autoestima. Es el amor de la madre y las atenciones de ella la que ayudarán a fortalecerla.

La mayoría de la gente ve a la familia como una totalidad, dado que los vínculos afectivos que se desarrollan dentro de ésta son muy difíciles de destruir.

Como se ha mencionado con anterioridad, la situación familiar convierte a la madre en el adulto emocionalmente significativo para ambos sexos, generando la identificación de estos. Así en las niñas su identificación se da de una forma natural, no sólo por pertenecer al mismo sexo, sino que las funciones y actitudes de la madre son inmediatamente tangibles y fáciles de comprender; éstas transfieren al juego las prácticas propias de su madre, imitan ser amas de casa donde lavarán, plancharán y cuidarán a sus muñecas, externando los cuidados que ella misma recibe. Dándose el aprendizaje directamente, en el caso del niño, no se

da de esta forma ya que este no dispone de manera inmediata del modelo del padre para poderlo imitar. Las actividades de éste, se dan normalmente fuera del hogar y de una manera más compleja, ya que sus funciones no son tan sencillas como la que desempeña la madre dentro del hogar.

(KLEIN Melanie 1932: PP.208 Y 220), establece la importancia del juego en el desarrollo del niño.

Es por eso que se dice que la niña obtiene la madurez emocional a más temprana edad que el niño, gracias a la identificación positiva que tiene de la madre. Sin embargo, en el caso del niño, por la relación que tiene con las actividades de la madre manifestará una identificación femenina, por el modelo significativo que tiene, esto no quiere decir que deforme su identidad.

De este modo, cuando el niño entra a lo que los freudianos llamaron el periodo de latencia, es donde su comportamiento tiende a caracterizarse por una especie de masculinidad compulsiva, manifestándose un rechazo al sexo femenino.

Se interesan preferentemente por actividades, en las que los niños gozan de ventajas más evidentes e indudables sobre las niñas, rehuyendo en todo momento de expresiones de sentimientos tiernos.

Es por eso que la madre no sólo se le considera el objeto de amor, si no el principal agente de disciplina significativa para el niño, siguiendo más adelante con esta misma tarea el maestro, en el mejor de los casos reforzará con sus actitudes el aprendizaje del niño y acrecenta su autoestima.

Lo anteriormente mencionado muestra la función materna como el punto de partida que genera el desenvolvimiento de la autoestima en el niño.

Por los roles que se tenían establecidos en la sociedad, el padre salía del hogar para poder solventar económicamente las necesidades existentes, perdiendo la oportunidad de acercamiento con los hijos. Dicha situación poco a poco se ha ido modificando, al ser necesaria la integración de la mujer en el ámbito laboral remunerado perdiendo el privilegio de ser ella, el eje principal del desarrollo de la autoestima en el niño, siendo por este juego de roles, que el padre ahora se ha integrado en actividades que anteriormente eran desarrolladas exclusivamente por la mujer: bañar a los hijos, llevarlos a la escuela, jugar con ellos, atender sus tareas, entre otras actividades. ( PAPANIA, Diane y Wendkos, Sally 1990: pp. 453-463).

Esta actitud por parte del padre se integra más con el niño quitando la imagen autoritaria y de proveedor que se tenía de él, adquiriendo el vínculo padre-hijo mayor importancia en el cuidado y la formación de la autoestima, aceptándolo como modelo funcional.

### 3.2 LA ESCUELA

En el capítulo anterior se habló sobre las relaciones familiares, estableciéndolas como el núcleo principal en donde el niño inicia el desarrollo de la autoestima, esto es, en la primera infancia.

Así mismo, se abordan las relaciones que se dan en el ámbito escolar, ya que, a la par de las familiares serán un eje fundamental para el desarrollo de la autoestima, implicando la relación maestro-alumno, alumno-alumno y la relación de otras personas ajenas a la familia.

La integración escolar ocurre actualmente aunque no en forma generalizada entre los tres y cuatro años de edad, desde este momento el niño se va a integrar a grupos diferentes a los que estaba acostumbrado, como serían los de sus hermanos o familiares, teniendo la posibilidad de estar con niños de su misma edad y hacer grupos con otros que él quiera. Pero también así se someterá a un régimen disciplinario de una maestra o maestras a las cuales no podrán discutir sus indicaciones.

Así como inicia las actividades sistemáticas que requieren de cierto control, como son la atención a las órdenes, memorización, etcétera. (PEINADO, José, 1979: pp.242-243), la profesora es para el niño la persona que les hace descubrir sus capacidades, en el plano individual como en el colectivo; ella hace más segura la confianza que tienen en sí mismos, aceptando sus sugerencias, suministrándoles modelos, mostrándose exigente o premiándoles según las circunstancias.

Pero también puede ser la maestra objeto de odio y de hostilidad, a causa de la violencia que obliga al niño a ejercer sobre sí mismo.

Cuando se trata de la hostilidad individual, se manifiestan las prohibiciones de la profesora; el niño al sentirse limitado en su autonomía, (PEINADO, José, 1979: pp. 245-246), sucede que recae en actitudes de carácter regresivo, haciendo responsable de sus fracasos y faltas a la maestra.

Es por esto, que los psicoanalistas consideran que la educación escolar tiene como propósito primordial de contribuir a formar individuos psicológicamente sanos, ya que una de sus funciones es favorecer el sano desarrollo psicoemocional apoyándolo en la superación adecuada de sus fases de desarrollo. (GUZMAN, Carlos Hernández, Gerardo, et al. y otros 1993: 59-70).

En la escuela el niño entra en nuevas relaciones donde el esfuerzo que realiza para hacer sus actividades, le permiten constituir sistemas de interpretaciones en el que participan las personas que conviven con él, en una forma grupal, también así se integra a una forma de cultura sistemáticas, que le permite la socialización con sus compañeros, donde la maestra esta en posición de una autoridad bien diferente a la de la madre.

Esta, se trata de una autoridad social, a la cual se mezclan algunas transferencias del afecto de la madre, y a veces, también transferencias de temor y hostilidad. Se constituye una nueva forma de dependencia, hacia la sociedad y sus leyes.

Así establece un nuevo grupo de amigos que se encuentran en su mismo nivel, a diferencia de sus hermanos, ya que con estos puede afirmarse en competencias libres y en fuentes de animación.

La escuela para el niño no representa solamente la adquisición de conocimientos necesarios; constituye su incursión en un medio social que va continuamente ampliándose estableciendo contacto con la sociedad extrafamiliar: adultos y niños, frente a los cuales y a través de los mismos se irá transformando y conformando su propia autoestima y personalidad.

Aproximadamente en la etapa de 6 a 7 años el niño se convierte en un participante activo de la clase a que pertenece. De igual forma se integra en una sociedad infantil en la que se van estableciendo reglas o acuerdos dentro de los grupos formados por niños que tienen por lo general la finalidad del juego, en este ambiente equilibrado va poco a poco liberándose de la dependencia materna y empieza a identificarse con su padre al cual admira y cuya presencia junto a la madre soporta cada vez mejor; dando inicio la liquidación a la etapa que los psicoanalistas llamaron el Complejo de Edipo o Electra (Refiriendo el complejo de Edipo y Electra; como el deseo del niño de estar cerca de su madre y la niña cerca de su padre, mirando al de sexo opuesto, a cada uno como su rival). ( ENGLE, T. y Snel'grove Louis, 1977: p. 138).

### **3.2.1 MAESTRO-ALUMNO**

La labor de la escuela primaria consiste en aportarle los elementos básicos para enriquecer lo aprendido previamente adquiridos en el ambiente familiar. Y lograr a futuro lo que manifiestan los humanistas, ser personas autorrealizadas, o sea, que la educación debe estimular las potencialidades de cada individuo, y la función del maestro debe estar basada en una

relación de respeto, partiendo siempre de estas potencialidades y necesidades individuales, creando en el salón de clase una atmósfera de total respeto, apoyo y confianza. (GUZMAN, Carlos, Hernández, Gerardo, et al. y otros, 1993: pp. 47-48).

El trabajo que realiza el maestro de primer grado será determinante en la vida escolar del niño, ya que en esta etapa inicial es cuando habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar, donde lo importante del maestro es mostrar actitudes que generen confianza y seguridad en los niños, para lograr su integración social.

Donde el medio socio-económico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran parte su autoestima, a través de sus experiencias previas: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo la expectativa del niño frente al medio escolar.

La integración de los niños dependerá de no hacerlos sentir mal sin que intervenga su medio social.

La relación que se dé entre el maestro y el alumno debe ser afectiva, ya que uno de los miedos del pequeño es la separación del medio familiar e incorporarse a un ambiente desconocido para él, en donde empleará sus interrelaciones, ya sea con niños o con adultos, siendo importante que el maestro le dé el apoyo necesario para que pueda adquirir seguridad en sí mismo.

En este momento el maestro va a ser el encargado de motivarlo para que vaya adquiriendo el sentido de la responsabilidad.

Casi siempre el niño interactúa más con la maestra que es con la que identifica la figura materna, no obstante es importante propiciar la comunicación con ambos sexos.

### 3.2.2 NIÑO-CONDISCIPULO

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectivo. A través del desarrollo escolar las necesidades del niño van a ser diferentes, al inicio una de sus características es ser egocéntrico lo que supera al sentir la necesidad de relacionarse con los demás, e inicia la formación de pequeños grupos, en donde la selección de los miembros de éstos se realiza en forma natural, estableciendo reglas internas que están implícitas en ellos.

Aproximadamente a los 9 años inicia la característica de cooperación siendo esta limitada y a los 10 años adquiere el pleno significado del compañerismo.

En la organización de los juegos del grupo, son determinados por un líder que en ocasiones se conduce de manera un tanto autoritaria, sin permitir que se cuestione sus decisiones ya que todavía no alcanza la madurez. La formación de grupos que realiza en esta edad por lo regular son de su mismo sexo, sin dejar a un lado el interés por el opuesto, aunque no lo exprese abiertamente incluso demuestra con su actitud todo lo contrario.

Las interacciones con los adultos se dan más independientes, donde las opiniones de sus familiares y de sus maestros dejan de ser las únicas que influyen en su desarrollo tomando más en cuenta la de los compañeros.

Inicia el establecimiento de sus propias normas, no acepta las impuestas por los adultos a no ser que se de razones que las justifiquen. Es más objetivo al emitir juicios de lo que esta bien o mal hecho, y es capaz de pedir disculpas ante los resultados de una acción y proponer soluciones.

Sus nuevas experiencias sociales afirmadas día a día dejan sentir su influencia en el marco familiar y escolar, y su comportamiento llega al punto de ser capaz de renunciar a un gusto o diferir su cumplimiento, de colaborar en lugar de dominar y en una palabra de sentirse uno entre iguales.

Las emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos, por lo tanto el niño se dirige hacia las cosas de una manera reflexiva.

Empieza a valorarlas no por la relación que puedan tener con él sino por si mismas; se inicia su cuadro de valores y es capaz de preferir unos a otros de acuerdo a las situaciones en que se encuentre, aunque resulte difícil adquirir un claro sentido de ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y en los medios de comunicación.

La curiosidad sexual, existe en el niño aunque no lo exprese en forma concreta y resulta altamente formativo ayudarle a adquirir conciencia de las preguntas que se hacen a si mismo.

En esta etapa se inicia en el niño el deseo de tomar decisiones propias; el indagar e intentar comprender la realidad que le rodea, realiza experimentos que son dirigidos por los adultos y no espera aprobación de los mismos, realiza una gran

actividad social que implica el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

Siendo el maestro el encargado de crear un ambiente adecuado para motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico, aceptando a cada uno con sus potencialidades y limitaciones.

Para que el desarrollo escolar del niño se dé adecuadamente es necesario la vinculación entre padres y maestros.

En el aspecto socio-afectivo del niño implica los progresos en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos. Siente la necesidad de establecer una relación de amistad con compañeros de su mismo sexo y a la vez empieza a interesarse en el sexo opuesto. (ENGLE, T y Snellgrove Louis, 1977: p. 177).

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación que vienen a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Surgen los líderes del grupo siendo los ejes centrales del mismo y estos representan los intereses del grupo ante las autoridades, siendo común la rebeldía y rechazo hacia las reglas establecidas; y así el desarrollo afectivo social del niño es un aspecto central de importancia, ya que repercute en su desarrollo y adquisición de su autoestima.

Refiriéndose a la educación GUZMAN, Carlos y Hernández Gerardo atl. y otros, cit. in. (PIAGET, Jean 1964: p. 73), escribió lo siguiente en torno al problema de los objetivos de la educación:

"El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca".

En este sentido, el fin último de la educación es lograr que los educandos alcancen un pensamiento racional y una autonomía moral e intelectual.

#### IV. ASPECTOS PARENTALES QUE FAVORECEN UN ADECUADO DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Como se mencionó anteriormente, es en los primeros años de el desarrollo del individuo, donde se forma el concepto de autoestima o confianza en si mismo y este puede ser favorable o desfavorable, dependiendo de los factores que se den tanto en su entorno familiar como en el escolar, con sus vecinos o amigos, cada entre otros. Cada palabra, expresión facial, gesto o acción de padres amigos o maestros transmiten algún mensaje en los niños, en cuanto a su valor.

Según LAFARGA, Juan, Gómez, Jose, cit. in. (LELAND, H. Stott, 1972:p.27), la adquisición de la autoconfianza constituye un importante aspecto del desarrollo anímico. Este proceso comienza con la importancia y sujeción de la infancia y llega en la relativa independencia y confianza de si mismo en años posteriores.

Las diversas formas de interacción que se dan en el niño van a influir de una u otra manera en la formación de la autoestima; pero dentro de dichas relaciones, se considera como muy significativa la que se da padre-hijo, ya que la madre es la persona que tiene mayor contacto directo con el niño y de la cual va a percibir el cariño que esta le proporcione, sus cuidados y atenciones, o también así, podría ser su falta de amor, atención, nerviosismo, alteración y descuido. La relación que existe con

los demás miembros de la familia al igual que la madre van a tener una gran importancia ya que todos constituyen el círculo familiar siendo este el más importante para el niño.

Algunas investigaciones realizadas indican que existen diferentes formas de demostrar la autoconfianza, ya sea por medio de la actividad física, intelectual, manual o social; por lo que se concluye que en ocasiones los niños sólo se desenvuelven de forma confiada en situaciones particulares y no en todas sus acciones.

En estos momentos a los que se enfrenta el niño, es conveniente, apoyarlo, estimularlo, y de ser necesario corregirlo de manera sutil, para evitar que se frustre o se desvalorice. A medida que el niño no tema, sepa enfrentar situaciones difíciles, sea respetuoso en su proceder y con los demás, así como responsable; será autoconfiado y sus relaciones personales le procurarán siempre satisfacciones, aumentando su autoestima; como lo indica un fragmento del poema de ( SATIR, Virginia, 1988:p.27 ). YO SOY YO "Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero yo me estimo y me quiero, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más".

Todas las variables de autoestima anteriores son relativamente independientes entre sí; y el desarrollo de cada individuo depende de su experiencia de tipo particular y de su situación vital.

Para que el niño lleque a ser autoconfiado e independiente al afrontar y resolver sus problemas debe ofrecersele oportunidades de práctica y responsabilidad apropiada a su edad y capacidad, a fin de tomar sus propias decisiones.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se ha observado que la autoestima se desarrolla en una atmósfera familiar de mutua confianza, de afecto y compañerismo, y donde muchas actividades de grupo dentro y fuera del hogar son planteadas y realizadas conjuntamente por sus miembros.

(SCHAEFER, S.1959: pp. 413 y 424), sugirió que dentro de esta atmósfera se dan dos dimensiones: autonomía contra control (referente a las restricciones en el comportamiento del niño), y amor contra hostilidad (reflejando el aspecto emocional de la relación). De esta manera (DE MAN, A.F. 1981: p. 38), afirma que si al niño se le da su autonomía y por lo tanto una actitud menos controladora permite el conocimiento de los papeles sociales y de su autorespeto dado ya así en su adolescencia la oportunidad de probarse así mismo en una diversidad de medios sociales, y el producto final es una autoestima que él ha formulado y con el que se siente completamente a gusto, valioso e importante, lo cual se refleja en un autorespeto.

OCHOA, Braojos, cit. in. (COOPERSMITH, Apolonio, Cloe y Barón, 1987: pp. 67-70), entre otros concuerdan que los altos niveles de autoestima de los niños, se ven asociados a moderados controles por parte de los padres y por un estilo de vida de familia democrática; considerando a esta familia en donde existe responsabilidad y participación para todos los miembros de la

familia, existiendo la participación del niño. OCHOA, Braojos, cit. in. (BACHMAN y Kats, 1987: pp. 42-44) observan que la autoestima positiva se relaciona con ciertos comportamientos de los padres: poco punitivos, utilización de incentivos, reforzadores positivos y apoyo más que castigo e indiferencia.

Tomando en cuenta a la madre se ha demostrado según PAPALIA, Diane, E. cit. in. (PETERSON, 1983: pp. 414-415), que los que utilizan un comportamiento amoroso pueden fomentar autoevaluaciones positivas en los niños ya que les proporcionan seguridad en sí mismos e información sobre su valor inherente; así cuando estos sean jóvenes y sientan cierta confianza maternal es probable que su autoestima aumente. Por el contrario, el castigo puede transmitir un rechazo maternal y pueden aparecer consecuencias adversas en la autoestima de los niños.

Valorando lo dicho anteriormente, se considera, que es importante, que en el núcleo familiar se genere un ambiente adecuado, donde el niño se sienta tranquilo, seguro, amado y valorado por su familia, a sí mismo cualquiera que sea la educación que se imparta dentro de la misma, ésta se verá reflejada en la sociedad.

## V. RECAPITULACION TEORICA

La autoestima es la valoración personal y social que un individuo tiene sobre sus características, cualidades, habilidades y limitaciones y se generan o se inhibe en el hogar; como lo sustentan en sus teorías, Freud, Sullivan, Piaget, entre otros.

La teoría Estructuralista establece la importancia que tiene el proporcionar afecto a los niños, desde temprana edad, para lograr un adecuado desarrollo integral.

La teoría Psicoanalítica considera la fase oral, como el inicio de una experiencia continua y constante de relación afectiva de intercambio.

Las corrientes Culturalista y Humanista coinciden en que los individuos tienen necesidades sociales adquiridas y varían de acuerdo al tipo de cultura en que se desarrollan.

La proximidad física y la actitud afectiva de la madre o de quien haga sus veces, inicia la seguridad y la confianza del niño y se refuerza al reconocerle sus cualidades y habilidades por parte de sus familiares amigos y compañeros.

Acorde con Kleine consideramos que el juego es una actividad importante para el desarrollo del niño, porque permite desarrollar la autonomía y la seguridad en sí mismo, liberándolo poco a poco de la dependencia familiar.

La familia conyugal es un núcleo social íntimo y fuertemente organizado, formado por los padres y los hijos en la cual puede encontrarse amor, comprensión y apoyo. En cambio, la familia cosanguínea es un grupo social formado además de los ya mencionados, por otros parientes, como pueden ser: abuelos, tíos y los primos entre otros.

Las condiciones de vida de las sociedades urbanas, producen que las interrelaciones en el núcleo familiar sean hostiles y frustrantes para los miembros de ese núcleo social, entre esas condiciones podemos considerar los problemas económicos y el desempleo que tienden a desestabilizar la buena relación de los componentes de las familias.

La escuela es la institución que permite la inserción de los niños a otro grupo social extrafamiliar, y se encarga de conformar o transformar la autoestima y personalidad de ellos. Para la integración del niño a ésta, es necesario que atienda, memorice, respete las normas y conviva con otros niños de diferentes ambientes y edades para su adaptación a ese nuevo núcleo social, donde supera el egocentrismo al relacionarse con sus condiscípulos.

El desarrollo escolar depende en buena medida de la vinculación entre padres y maestros. La profesora es para el niño, la persona que en ese lugar sustituye la figura materna y los compañeros representan el rol de los hermanos; la profesora y compañeros pueden influir positiva o negativamente en la seguridad y autoestima de los infantes.

La función del maestro debe estar basada en una relación de respeto y crear en el salón de clase una atmósfera de apoyo y confianza, puede reforzar con sus actitudes lo iniciado en el núcleo familiar, acrecentando la autoestima del niño.

El último propósito de la educación es lograr que los educandos alcancen un pensamiento racional y una autonomía moral e intelectual.

Las palabras, expresiones, gestos o acciones de familiares, amigos, condiscípulos o maestros transmiten mensajes a los niños en cuanto a su valor.

## **SEGUNDA SECCION: ELEMENTOS PRACTICOS**

### **VI. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO**

#### **6.1 JUSTIFICACION**

En el trato diario dentro de la escuela se observan diferencias en el rendimiento escolar de los niños, así como en su comportamiento. Existen niños alegres; seguros de si mismos, participativos y otros que son retraídos, introvertidos que se aíslan de sus demás compañeros, entre otros aspectos. En la etapa de los nueve y diez años de edad el infante adquiere y desarrolla su autoestima, seguridad y confianza, por medio de la familia, los compañeros de escuela y los maestros.

Cuando estos factores fallan, el niño desarrolla poca confianza y seguridad, teniendo que observar aspectos correlacionadamente entre si para tener una mayor visión de la autoestima, siendo este el objetivo de estudio para poder conocer en que medida el ámbito familiar y escolar determina el grado de autoestima.

#### **6.2 PROBLEMA**

El problema a tratar es:

Cómo influyen las relaciones parentales y escolares del niño, para determinar su autoestima, desempeño escolar e interacción social ?

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1 GENERAL**

Valorar los factores familiares y escolares influyentes en la adquisición y desarrollo de la autoestima y la proyección de ella en el rendimiento de escolares de nueve y diez años de edad.

#### **6.3.2 ESPECIFICOS**

Conocer algunos rasgos característicos de la autoestima de los niños.

Identificar las relaciones parentales y escolares inhibitoras o favorecedoras de la adquisición y desarrollo de la autoestima de los niños.

Establecer la relación entre el rendimiento escolar y la socialización en la autoestima de los niños.

### **6.4. HIPOTESIS**

#### **6.4.1 HIPOTESIS DE TRABAJO.**

1.- Los rasgos característicos de la autoestima son detectables

2.- La relación de los niños con sus familiares, maestros y compañeros influyen en la adquisición de la autoestima.

3.- Existe relación directa entre las conductas parentales y el trato escolar en el rendimiento académico y la socialización del niño.

#### **6.4.2 HIPOTESIS ESTADISTICAS**

Las hipótesis estadísticas se plantearon en base a la comparación efectuada entre las diferentes variables.

1.- Ho. No existe relación entre la autoestima y el trato familiar.

2.- Ha. Existe relación entre la autoestima y el trato familiar.

3.- Ho. No existe relación entre autoestima y el rendimiento escolar

4.- Ha. Existe relación entre autoestima y el rendimiento escolar.

#### **6.5 VARIABLES E INDICADORES**

##### **6.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima**

Indicadores: Desempeño, rendimiento, seguridad, sociabilidad, participación.

**6.5.2. VARIABLES INDEPENDIENTES:** Desempeño escolar, interacción social.

Indicadores: Interrelación padre-hijo, hermano-hijo, profesor-alumno y alumno-condiscipulo.

### **6.5.3 DEFINICION DE VARIABLES E INDICADORES**

#### **6.5.3.1 DEFINICION CONCEPTUAL:**

**AUTOESTIMA:** Se refiere al aspecto evaluativo que la persona hace de si mismo.

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** Representa el grado de participación y desenvolvimiento ante sus actividades escolares.

**SOCIABILIDAD:** Grado de interrelación en el ámbito escolar y familiar.

**DESEMPEÑO:** Forma de ejecutar las actividades.

**SEGURIDAD:** Indica la actitud que manifiesta el sujeto ante las diferentes situaciones que se le presenten.

**PARTICIPACION:** Grado de integración a las diversas actividades y grupos de trabajo.

**INTERRELACION PADRE-HIJO:** Prácticas paternas y maternas percibidas por el hijo; la experiencia personal del niño acerca de las actitudes y conductas de sus padres con respecto a él.

**HERMANO-HERMANO:** Actitud en relación con sus hermanos.

**PROFESOR-ALUMNO:** El trato que se da entre el profesor y el alumno.

**NIÑO-CONDISCIPULO:** La interrelación positiva o negativa que se da entre el niño y sus compañeros de escuela.

#### **6.5.3.2 DEFINICION OPERACIONAL**

**AUTOESTIMA:** Se definirá de acuerdo a la información obtenida de los cuestionarios aplicados a los niños que intenta sacar datos sobre este tema.

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** Se obtendrá con la información obtenida de los cuestionarios aplicados a maestros.

**SOCIABILIDAD:** Se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a niños, padres y maestros.

**DESEMPEÑO:** Será obtenida a partir de la información de los cuestionarios aplicados a maestros.

**SEGURIDAD:** Se indujo por medio de la observación acerca de su actitud ante la situación de ser entrevistado, y en parte por las respuestas de los cuestionarios aplicados a los niños.

**PARTICIPACION:** Se definirá de acuerdo a la información de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a niños, padres y maestros.

**INTERRELACION PADRE-HIJO:** Se obtendrá a través de los resultados de los cuestionarios aplicados a niños y padres.

**INTERRELACION HERMANO-HERMANO:** Se obtendrá por la información de los cuestionarios aplicados a niños y padres.

**INTERRELACION PROFESOR-ALUMNO:** Se obtendrá por la información de los cuestionarios aplicados a niños y alumnos.

**INTERRELACION ALUMNO-CONDISCIPULO:** Se obtendrá a través de los resultados de los cuestionarios aplicados a niños.

## **6.6 TIPO DE INVESTIGACION**

Se trata de un de estudio correlacional de campo.

## **6.7 METODO**

En el proceso de construcción de los instrumentos aplicados para obtener información sobre la interrelación parental, escolar y la autoestima en los niños, -objetivos de la presente investigación-, se utilizarón una serie de procedimientos que serán especificados a lo largo del presente capítulo.

### **6.7.1 SUJETOS**

Para esta investigación se seleccionó una muestra de 90 sujetos de los cuales 30 son niños (16 varones y 14 niñas), 30 son padres de familia siendo la mayoría de sexo femenino y 30 profesores de educación primaria..

Los requisitos tomados en cuenta fueron: Edad, entre 9 y 10 años de edad; nivel académico: que estuvieran cursando cuarto o quinto grado y que pertenezca a escuela primaria pública.

En cuanto a los padres de familia, el único requisito pedido fue el que sólo uno de ellos contestara el cuestionario, así como solamente el profesor con el cual el niño cursaba en ese momento su ciclo escolar.

#### 6.7.1.2 MUESTREO

Se seleccionó un grupo de 90 personas que cumplieran con las características ya mencionadas, siendo un proceso al azar, tanto de la población en general (alumnos), como de las escuelas primarias públicas que se visitaron.

El total de escuelas fueron tres: "Miguel Hidalgo y Costilla", ubicada en la cuarta avenida, colonia evolución, estado de México; de la cual se trabajó con 6 alumnos de cuarto grado (4 del turno matutino y 2 del vespertino), y 4 de quinto grado (2 del turno matutino y 2 del vespertino).

La escuela primaria "Carlos Sandoval Sevilla", cuya dirección es circuito Río Verde, colonia Paseos de Churubusco; en donde se obtuvieron 5 alumnos de cuarto grado y 5 alumnos de quinto grado (todos del turno matutino, por ser el único que existe).

Y por último el plantel "Benito Juárez", que se localiza en Plaza Benito Juárez, colonia Gabriel Ramos Millán, donde se aplicó el cuestionario a 6 alumnos de cuarto grado (3 del turno matutino y 3 del turno vespertino), y a 4 del quinto grado (2 del matutino y 2 del vespertino).

#### 6.7.2. PROCEDIMIENTO

El trabajo se dividió en tres etapas:

La primera que consistió en visitar las escuelas seleccionadas y hablar con las autoridades correspondientes (directores y profesores), indicándoles el proceso, objetivos y finalidad de la investigación; así como la aclaración de que todos los datos obtenidos serían manejados en forma confidencial, a modo de que se nos permitiera realizar el estudio con sus alumnos.

Ya habiendo obtenido la autorización, se siguió con la división del alumnado, en la cual se fue a los grupos de los grados ya indicados, informándoles a los niños acerca de lo que se pretendía, pidiéndoles posteriormente su colaboración y la de uno de sus padres (ésta por medio de un recado que fue mandado), enlistando a los sujetos los cuales (en ambas partes), estaban dispuestos a participar; limitando a 10 casos por escuela.

La segunda fase fue la aplicación de los tres cuestionarios a las personas correspondientes en la casa donde habitaban; lo cual se determinó así al buscar el control necesario de factores externos como eran: ruido, música, televisión, juguetes y comida, entre otros.

Se entregó un cuestionario y un lápiz, dándose las siguientes instrucciones:

- Lea con cuidado cada pregunta y las respuestas que se proponen, elija la que se apegue a su forma de pensar.
- Dirijase al entrevistador para resolver cualquier duda que tenga.
- Dispone de todo el tiempo que requiera para contestar.

En el caso de los padres y los profesores se les pidió además:

- Explique brevemente en las preguntas donde se le requiera.

Se recogió el cuestionario contestado, revisando que no se hubiera omitido ningún dato; siguiendo con el agradecimiento a su colaboración y reemarcando que los datos obtenidos serían utilizados solamente para los fines de la investigación y de forma confidencial.

En un día se aplicaba el instrumento al niño, al siguiente a los padres y al profesor fue indistinto. La aplicación se llevó dos semanas y aproximadamente duraba 50 minutos el llenado del cuestionario: las condiciones de trabajo fueron las mismas para los tres casos.

Ya en la tercera fase, se obtuvieron los resultados, analizándolos cuantitativa y cualitativamente, consiguiendo datos significativos y las correspondientes conclusiones.

El proceso estadístico, consistió en la utilización del método estadístico SPSS y la utilización de la chi-cuadrada.

### 6.7.3 INSTRUMENTOS

Se utilizaron 3 cuestionarios elaborados específicamente para obtener los datos requeridos.

El primero se dirigió a los niños, el cual originalmente constó de 40 reactivos de opción múltiple. Dicho instrumento fue piloteado (al igual que los otros 2), en dos ocasiones con 10 sujetos cada vez, con la finalidad de depurar ítems para conservar solo los que arrojaban datos significativos.

El cuestionario final (ver anexo 1), quedó conformado con 21 preguntas opcionales, dividido en 3 rubros: relación con la familia, relación con su profesor y compañeros y participación en sus actividades.

La decisión de estructurar las preguntas por opción múltiple fue por que se pensó ser la forma más sencilla de responder para el niño y poder a la vez obtener información lo más apegado a la realidad, a la vez que el total de datos arrojados por estos, fueron suficientes para el fin perseguido.

El segundo cuestionario, dirigido a los padres, antes de los piloteos, constó de 30 preguntas; quedando un instrumento final con 21 reactivos de tipo semiestructurado con opciones cerradas y justificación. Por medio de este, se obtuvieron datos acerca del tipo de relación que existe con el niño, si el hijo fue deseado, el ambiente familiar desde que nació y su desarrollo afectivo.

Y el tercer cuestionario, orientado a los profesores; se inició con 15 reactivos, quedando un instrumento de 10 del mismo tipo que el de los padres.

En este se obtuvo información acerca de las actividades del alumno, de forma que se pudieran confrontar los demás datos alcanzados, además de inferir su conducta dentro del plano escolar, que se piensa por demás importante.

## VII. ANALISIS DE LA INFORMACION

De los resultados obtenidos se pudieron desprender las siguientes inferencias, las cuales fueron divididas en los tres grupos que se trabajaron. Empezando con lo que expresaron los niños tenemos que:

- Sienten mayor apego a la figura materna por ser el miembro de la familia conyugal con quien tienen mejor relación, mayor comunicación y es de quien reciben ayuda para realizar sus tareas escolares.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
MAMA	17	56.7
HERMANOS	4	13.3
PAPA	2	6.7

- La figura materna les expresa sentimientos de cariño y afecto, mediante caricias y palabras de aliento.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		

ME QUIERE	10	33.3
PLATICA	9	30.0
SEGURIDAD	8	26.7

- Sus tios opinan de los infantes, que son buenos y cariñosos en general.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
BUENO/CARIOSO	17	56.7
RESPONSABLE	4	13.3

- Los niños tiene mayor confianza con sus familiares, y es a ellos a quienes comentan lo que les sucede.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
FAMILIARES	17	56.7
AMIGOS	5	16.7
HERMANOS	4	13.3

- Les ayuda ser tratados igual que a los demas, por que lo quieren.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
ME QUIEREN	21	70.0
TRATAN BIEN	4	13.3

- Prefieren tener una maestra y no un maestro, por que sienten mayor confianza y cariño por parte de ella, aunque la mayoria no contesto el por que.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
PROFESORA	22	73.3
PROFESOR	5	16.7
NO OPINARON	3	10.0

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTARON	17	56.7
CONFIANZA	5	16.7
CARIÑO	2	6.7

- Los profesores no son los que más influyen en su estado de ánimo sino que son sus compañeros de grupo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
COMPAÑEROS	16	53.3
MAESTRA	8	26.7
DIRECTOR	3	10.0

- El infante siente confianza al realizar sus actividades escolares con sus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
COMPAÑEROS	12	40.0
SOLO	6	20.0

- Los compañeros les permiten sentirse tranquilos y contentos (seguros), e importantes; aunque la mayoría no contestó.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTO	14	46.7
CONVIVENCIA	7	23.3
MAS SEGUROS	5	16.7

- Los vecinos los consideran buenos y cariñosos, y a su vez esta opinión hace que se afirme su autoconcepto.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
BUENOS/CARIÑOSOS	9	30.0
EDUCADO	8	26.7
ORDENADO/CUMPLIDO	5	16.7

- Al hacer bien las cosas, los felicitan, lo que los hacen sentir contentos; sucediendo lo contrario cuando las cosas no les resultan como se desean.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
FELICITAN	13	43.3
TRATAN MEJOR	4	13.3
DAN DINERO	4	13.3
NADA PASA	4	13.3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
ME REGAÑAN	14	46.7
ME CASTIGAN	8	26.7
ME PEGAN	5	16.7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
CONTENTO	12	40.0
TRANQUILO	7	23.3
SATISFECHO	5	16.7

- El participar en clase los hace sentirse confiados y seguros.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTO	14	46.7
CONFIANZA/SEGURIDAD	9	30.0

Referente a los padres de familia, se obtuvo:

- La mayoría de los padres declaró que no planearon la llegada del hijo participante en este estudio, por que no utilizaban ningún método de control de natalidad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NO	20	66.7

SI

10

33.3

- El nacimiento del hijo influyó positivamente en las relaciones de la pareja, por que la noticia del embarazo provocó reacción visible en el padre.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
UNIO MAS	10	33.3
EMPEORO	6	20.0
ABANDONO	5	16.7

- La misma noticia entre los hermanos, causó una reacción favorable, por que al conocerlo expresaron frases de cariño.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
BUENA	24	80.0
MALA	5	16.7
NO CONTESTO	1	3.3

- El nacimiento del hijo provocó aceptación entre los familiares consanguíneos y los políticos, aunque algunos sólo acudieron a conocerlo por curiosidad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
ACEPTACION	28	93.4
RECHAZO	1	3.3
INDIFERENCIA	1	3.3

- Los familiares mostraron su afecto mediante caricias y frases amables, aunque una mayoría fue indiferente.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTO	14	67.7
FRASES AMABLES	4	13.3
CARIÑOS	3	10.0

- Los padres expresaron que estimulan a sus hijos apoyándolos, premiándolos y platicando con ellos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
APOYANDOLOS	16	53.3
PREMIANDOLOS	5	16.7
PLATICANDO	5	16.7

- Los padres en su mayoría no contestaron al referirse a los castigos que le imponen a sus hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NO CONTESTO	24	80.0
NO ES NECESARIO CASTIGAR	4	13.4
PROVOCA REBELDIA	1	3.3
PUEDEN CASTIGARSE	1	3.3

- Los padres favorecen que los hijos jueguen o bromeen con ellos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
JUEGO CON ELLOS	10	33.3
NO CONTESTARON	9	30.0
CONFIANZA	4	13.3

- Declaran que dan libertad a los hijos, para disponer de su casa y pertenencias.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		

NO CONTESTARON	9	30.0
ES RESPONSABLE	7	23.3
TODO ES DE EL	6	20.0

- Muestran mayor interes por el aprovechamiento de los hijos, y dejan en segundo termino los asuntos escolares, por que consideran que estos implican gastos y perdida de tiempo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
APOYANDO EN TODO	14	46.7
REVISANDO TAREAS	9	30.0
PLATICA CON MAESTROS	4	13.3

- Tienen en su mayoria, disposicion para ayudar al pequeño en sus labores escolares, o en las actividades que emprenda.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	26	86.7
NO	4	13.3

- Los padres consideran que los niños tienen edad suficiente para darles responsabilidades, dándose como consecuencia que les otorguen confianza.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	96.7
NO	1	3.3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
DAN QUEHACER	20	66.7
PRIMERO TAREA	4	13.3

- Los padres asignan poco dinero a sus hijos para que satisfagan algunas necesidades y casi nunca proporcionan dinero para satisfacer gastos personales.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	25	83.3
NO	4	13.4
NO CONTESTO	1	3.3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTO	8	26.7
LO NECESITA	7	23.3
QUE NO PIDA	5	16.7

Y tomando lo expresado por los profesores:

- Los niños seguros de sí mismos, lo reflejan en la socialización, el desempeño académico y actitudes positivas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
SE PERCIBE	13	43.3
ACTITUDES	12	40.0
FORMA DE HABLAR	2	6.7

- Los niños seguros de sí mismos, se comunican con frecuencia no solo con sus padres, sino también con los demás miembros de su familia.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
PROMUEVE SEGURIDAD	13	43.3

PROMUEVE RESPETO	8	26.7
NO SABEN	4	13.3

- Estos mismos niños comentan que sus padres los toman en cuenta para muchas cosas, respetan sus opiniones , aunque los profesores no lo pueden corroborar.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
APOYAN	8	26.7
NO CONTESTARON	8	26.7
RESPETO	6	20.0

- Los infantes seguros, son estimulados positivamente por sus padres, mediante frases de aliento, su apoyo e incluso obsequios.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
APOYO	16	53.3
PREMIANDOLDS	5	16.7

- Los profesores en su mayoría no contestaron acerca del castigo hacia el niño, y solamente en un bajo porcentaje manifestaron que no es necesario.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTARON	24	80.0
NO ES NECESARIO	4	13.3

- Los profesores no saben cuales son las opiniones de los padres de los niños que muestran seguridad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
*		
NO CONTESTARON	16	53.3
NO SABEN	4	13.3

\* SOLO DATOS REPRESENTATIVOS

Al hacer la correlación entre la V18: CON QUIEN GUSTA DE HACER LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, y V21: COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE: se encontró un valor de .48 y una chi-cuadrada significativa a .02, lo que significa que existe relación entre las actividades de clase y su autoevaluación.

En la próxima correlación entre la V41: APOYA A SU HIJO EN LAS LABORES E INICIATIVAS y la V52: REFLEJAN LOS NIÑOS SEGURIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, encontramos una correlación de .43

que es aceptable, lo cual indica que existe una fuerte relación entre el apoyo padres e hijos y en la seguridad que ellos reflejan.

En la V18 y la V52 (ambas ya mencionadas), encontramos una chi-cuadrada de .08 lo que representa que es significativa; con una correlación de .01; por lo cual se puede inferir que existe una relación entre la seguridad de los niños y con quien les gusta realizar sus actividades escolares.

La correlación entre las Vs 21 (ya mencionada), y la 14: COMO TE HACEN SENTIR TUS COMPAÑEROS; es de .49 lo cual indica la relación fuerte entre como hacen sentir al niño sus compañeros en relación a su autoestima.

En la V3: RECIBES EL MISMO TRATO QUE LOS DEMAS, y la V21 (ya mencionada), se encontro un valor de chi-cuadrada de .08 y la correlación también en .08, que aunque no son generalizables si muestran la relación fuerte que existe en el grupo de estudio; por lo cual son significativas.

La seguridad que el niño siente por parte de los maestros, tiene relación con la autoevaluación que él se hace. Esto se manifiesta en la tabla de la V13: COMO TE HACEN SENTIR LOS MAESTROS con la V21: COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE; en donde el valor de la correlación es de .41, con significación a .01 resultando significativos.

## VIII. CONCLUSIONES

En base a parte teorica y práctica del presente trabajo, se concluye:

La autoestima se genera o se inhibe en el hogar, teniendo como figura principal, por lo general, a la imagen materna, la cual satisface sus necesidades afectivas desde temprana edad, por la relación de cuidado al hijo que está implícito en el rol sexual, favoreciendo de esta manera su adquisición.

Esto se confirma con las teorías manejadas en el marco teórico, donde se manifiesta que la autoestima se adquiere en los primeros años de vida del niño dentro del núcleo familiar.

Así, de la misma manera que con la madre, las relaciones padre-hijo se presentarían ideales si éste tuviera la atención necesaria para su vástago, pero se ha visto que no se da de esta forma, ya que los padres por sus múltiples ocupaciones, falta de interés y de seriedad a este respecto, no le dan la importancia requerida.

Otra circunstancia que se presentó en un alto porcentaje, fué el que varios de los niños son hijos de madres solas, repitiéndose casi de forma idéntica el esquema anterior, teniendo como consecuencia en el pequeño, una baja percepción de si mismo en cuanto a su valor como ser humano.

Siguiendo con el núcleo familiar la relación con los hermanos es por demás difícil, puesto en ésta al niño tanto se puede sostener, apoyar y sentir seguro; como también puede ser punto de comparación y llevarlo a la frustración. Sin embargo, se obtuvo que en el mayor de los casos, tanto padres como hijos declararon que son tratados de la misma manera y que esto los hace sentir muy bien.

El ambiente familiar idóneo para poder darse una autoestima óptima, es en el cual se tiene como base la comunicación y la expresión de los sentimientos y afectos familiares para con los niños, siendo éstos aspectos que forman la base de la confianza en si mismos; sin embargo los padres no estimulan a los niños y utilizan como medio de correctivo los castigos, ya sean verbales o físicos, los cuales son limitantes en el desarrollo de la autoestima.

Pero existe otro ámbito que es de igual importancia que el familiar inmediato y nos referimos al escolar. En éste se inicia su proceso de socialización y de adaptación al medio, por lo cual mientras mayor sea el factor anterior, el niño responderá mejor a los estímulos sociales, aumentando su autoestima.

Para que el proceso anteriormente descrito se dé satisfactoriamente, intervienen una serie de personas y de eventos escolares, como es la relación profesor-alumno, que es de suma importancia, puesto si el niño siente que es aceptado y atendido por su profesor (que se transforma al iniciar su ciclo escolar, en una transferencia de la imagen materna hacia su educador, por lo cual prefieren los niños que sea profesora y no profesor), este sentirá seguridad, tranquilidad, motivación, etc.

En este sentido es necesario que el profesor conozca la importancia de la autoestima y vigile las buenas relaciones de profesor-alumno, alumno-condiscípulo para favorecer el desarrollo de la autoestima.

Otra relación de peso dentro del plano escolar es el de los compañeros, los cuales tienen una fuerte influencia para el niño, ya que éstos por medio de los grupos de juego y de trabajo, darán acceso o no a que el infante se sienta aceptado y seguro, aumentando su valoración para el mismo. Así, si se da lo

contrario (o sea, que sea rechazado), el sujeto se irá marginando, deteriorándose el proceso de socialización y autoestima; afectándose todos los aspectos.

El niño al haber desarrollado óptimamente sus mecanismos de interrelación, dentro de su escuela y familia, irá extendiendo sus alcances sociales, continuando con quien le queda cerca: los familiares consanguíneos y los vecinos.

Estas relaciones no se presentan con la misma fuerza que las anteriores, pero sí influyen en la autoafirmación de la aceptación y seguridad del niño, conforme a sus actos; dando por ende una autoestima positiva, sucediendo exactamente lo contrario si no se presenta la situación ideal.

Entonces, como ha corrido la investigación, se ha observado que existen varias relaciones que determinan totalmente el desarrollo de la autoestima en el niño, y las cuales son: madre-hijo, padre-hijo, hermano-hermano, profesor-alumno, alumno-condiscípulo.

Si todas estas relaciones marchan de forma satisfactoria, o sea, dándose al niño ese apoyo y seguridad así como atención, cariño y respeto que requiere en esta etapa de su vida, manifestará una autoestima elevada.

Si se da lo contrario, tendremos a un individuo inseguro, resentido y no participativo. Y de esta manera bien se puede enseñar a los niños a concebir la frustración como una circunstancia de la vida natural, de los hechos concretos, más que como una amenaza a su propia existencia.

## **B.1 SUGERENCIAS**

Al transcurrir la investigación, nos percatamos de algunas actitudes que ayudarían a crear una autoestima positiva; ya sea por parte de los padres de familia, de los maestros o del adulto en general.

Se espera que éstas sugerencias aporten algunas ideas y se lleven a cabo, con la finalidad de ayudar a los niños.

- Revalorar la importancia de la autoestima y de su desarrollo como parte de la personalidad de los individuos.
- Una de las principales tareas del profesor, debe ser el crear en el salón de clases, una atmósfera de apoyo y seguridad para que los niños desarrollen su autoestima.
- Se debe evitar la agresión física o verbal hacia los niños, por que afectan en forma severa la seguridad en si mismo.
- Es recomendable permitirle a los niños que por medio del juego desarrollen su autonomía infantil y la seguridad en si mismos, mostrando y expresando su sentimientos en forma espontánea.
- Los padres y maestros deben corregir a los niños de manera sutil, para no desvalorizarlos o frustrarlos.

- Informar a parejas jóvenes y profesores, la importancia del desarrollo de la autoestima y establecer con ellos actividades para conseguir, que los niños desde pequeños adquieran seguridad y un adecuado autoconcepto.

## **8.2 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Debido a que nuestra muestra es pequeña (de 30 casos), no podemos generalizar a una población mayor. Sin embargo, los datos aquí obtenidos presentan relación entre las áreas que postulamos al principio, que es la familia, escuela y autoestima; recomendando que en una posterior investigación se utilicen más casos.

## BIBLIOGRAFIA.

BANDURA, A. Waiters: Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad, edit. Mc. Graw Hill; México, 1990.

BERGE, A.; La Libertad en la Educación, edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1990.

CANALIZO, C. y Shabot.; Autoconcepto y Percepción que el ado escente tiene de su relación con sus padres, Tesis; Universidad Anáhuac, México, 1990.

CUELI, J. y Reidl, L.; Teorias de la Personalidad, edit. Seix Barral, Barcelona, 1975.

DE MAN, A. F., Autonomy Control Variation and Self-Esteem, additional Findings. The Journal of psychology.

ENGLE y Snellgrove; Psicología Principios y Aplicaciones, edit. Publicaciones Cultural, S.A. Mexico, 1997.

FROOM, Erich; La Familia, edit. Peninsula, 4a edic. Mexico, 1974.

GUZMAN, C. y Hernandez.: Implicaciones Educativas de Seis Teorias Psicologicas, CONALTE, SEP., Mexico, 1993.

HALL, C. y Lindzay.: Teorias de la Personalidad, edit. Paidós, Buenos Aires, 1976.

KLEIN, Melanie; El Psicoanálisis del Niño, edit. Horme, Buenos Aires, Buenos Aires, 1964.

KLEIN, M. y Hernandez P. ; Desarrollo del Psicoanálisis, edit. Paidós, edit. Castellano, Buenos Aires.

LAFARGA, J. y Gómez.: Desarrollo del Potencial Humano, edit. Continental, Mexico, 1985.

MATERIAL, Didáctico; Psicología, apuntes de la materia, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, México, 1980.

LEON, Benitez Eugenia y Otros; Psicología, apuntes de la materia, Dirección de Publicaciones del Instituto Politecnico Nacional, México, 1981.

UCHOA, Braojos; Factores que influyen en el desarrollo del Autoconcepto durante la adolescencia. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1987.

PAPALIA y Wendwos; Psicología, edit. Mc. Graw Hill, México, 1990.

PIAGET Jean: Seis Estudios de Psicología, edit. Seix Barral,  
Barcelona, 1975.

ROJAS, Soriano,R; Guia para realizar investigaciones Sociales,  
Textos Universitarios: Universidad Autónoma de México, 1990.

SATIR, Virginia: Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar, edit.  
Pax, México, 1990.

SHAFRE, S.;Childrens Report of Parental Behavior an Inventory.  
Child. Developmen.

Statistic value Significance  
 -----  
 Pearson's R .00479 .4904  
 Number of Missing Observations = 2  
 -----  
 Page 126 SPSS/PC+ 9/8/93

This procedure was completed at 17:48:13

\*\*\*\*\* Given WORKSPACE allows for 9425 Cells with  
 2 Dimensions for CROSSTAB problem \*\*\*\*\*

Page 127 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V41 APOYA EN LABORES E INICIATIVAS  
 By V52 REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC

V52-->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI	NO	Row Total
		1	2	
V41				
SI	1	20 87.0 83.3 74.1	3 13.0 100.0 11.1	23 85.2
NO	2	4 100.0 16.7 14.8		4 14.8
	Column Total	24 88.9	3 11.1	27 100.0

Page 128 SPSS/PC+ 9/8/93

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
.00000	1	1.0000	.444	3 of 4 ( 75.0%)
.58696	1	.4436	( Before Yates Correction )	

Statistic value Significance  
 -----  
 Pearson's R -.14744 .2315  
 Number of Missing Observations = 3  
 -----

Page 129 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V41 APOYA EN LABORES E INICIATIVAS  
 By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE

Count	BUENO	REGULAR	PESENO	EXCELENTE
Row Pct				

VA41		SPSS/PC+				9/8/93
SI	1	11 42.3 100.0 36.7	11 42.3 73.3 38.7	.2 7.7 100.0 6.7	2 7.7 100.0 6.7	26 86.7
NO	2		4 100.0 26.7 13.3			4 13.3
Column Total		11 36.7	15 50.0	2 6.7	2 6.7	30 100.0

Page 130 SPSS/PC+ 9/8/93

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F.
4.61538	3	.2022	.267	6 OF

Statistic	Value	Significance
Pearson's R	.16992	.1847
Number of Missing Observations =	0	

Page 131 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: VA41 COMO APOYA EN LABORES  
 Bv V52 REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC  
 - - - - Page 1 of 1

V52→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	VA41		Row Total
		SI	NO	
NO SABE	1 100.0 7.7 6.3	1		1 6.3
AYUDANDOLE	2 90.0 69.2 56.3	9	1 10.0 33.3 6.3	10 62.5
Column Total		13 81.3	3 18.8	16 100.0

(Continued)

Page 132 SPSS/PC+

Crosstabulation: VA41 COMO APOYA EN LABORES  
 Bv V52 REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC  
 - - - - Page

V52→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	VA41		Row Total
		SI	NO	
VA41	1	1	2	

Page 146

SPSS/PC+

9/8/93

Crosstabulation: V18  
By V52

ACTIVIDADES DE CLASE HACERLAS CON  
REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC

Page 1 of 2

V52-->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI		NO		Row Total
		1	2	1	2	
18						
COMPANEROS	1	9 81.8 42.9 39.1	2 18.2 100.0 8.7	11 47.8		
COMPANERAS	2	6 100.0 28.6 26.1		6 26.1		
Continued)	Column Total	21 91.3	2 8.7	23 100.0		

Page 147

SPSS/PC+

9/8/93

Crosstabulation: V18  
By V52

ACTIVIDADES DE CLASE HACERLAS CON  
REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC

Page 2 of 2

V52-->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI		NO		Row Total
		1	2	1	2	
18						
SOLO	3	6 100.0 28.6 26.1		6 26.1		
	Column Total	21 91.3	2 8.7	23 100.0		

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
2.38961	2	.3024	.522	3 OF 6 ( 50.0%)

Page 148

SPSS/PC+

9/8/93

Statistic

value

Significance

Pearson's R

-.29036

.0895

Number of Missing Observations = 7

Page 149

SPSS/PC+

9/8/93

MAS SEGURO	1	5 100.0 38.5 31.3		5 31.3
NO MOLESTAN	2	3 100.0 23.1 18.8		3 18.8
	Column Total	13 81.3	3 18.8	16 100.0

Crosstabulation: VA18 PORQUE ACTIVIDADES HACERLAS CON  
 By V52 REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC  
 - - - - Page 2 of 7

V52->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI	NO	Row Total
		1	2	
VA18				
CONVIVENCIA	3	5 71.4 38.5 31.3	2 28.6 66.7 12.5	7 43.8
LOS DOMINO	4		1 100.0 33.3 6.3	1 6.3
	Column Total	13 81.3	3 18.8	16 100.0

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
6.62271	3	.0849	.188	7 OF 8 ( 87.5%)

Statistic	Value	Significance
Pearson's R	.53748	.0159

Number of Missing Observations = 14

Crosstabulation: VA18 PORQUE ACTIVIDADES HACERLAS CON  
 By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE  
 - - - - Page 1 of 2

V21->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
VA18						
MAS SEGURO	1	2 40.0	2 40.0		1 20.0	5 31.3

V21→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
V18						
COMPANEROS	1	5 41.7 50.0 19.2	6 50.0 46.2 23.1		1 8.3 100.0 3.8	12 46.2
COMPANERAS	2	5 62.5 50.0 19.2	1 12.5 7.7 3.8	2 25.0 100.0 7.7		8 30.8
(Continued)	Column Total	10 38.5	13 50.0	2 7.7	1 3.8	26 100.0

Page 150

SPSS/PC+

9/8/93

Crosstabulation:

V18  
By V21ACTIVIDADES DE CLASE HACERLAS CON  
COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE

Page 2 of 2

V21→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
V18						
SOLO	3		6 100.0 46.2 23.1			6 23.1
	Column Total	10 38.5	13 50.0	2 7.7	1 3.8	26 100.0

Chi-Square

D.F.

Significance

Min E.F.

Cells with E.F. &lt; 5

14.45833

6

.0249

.231

11 OF

12 ( 91.7%)

Page 151

SPSS/PC+

9/8/93

Statistic

Value

Significance

Pearson's R

.17576

.1952

Number of Missing Observations =

4

Page 152

SPSS/PC+

9/8/93

Crosstabulation:

V18  
By V52PORQUE ACTIVIDADES HACERLAS CON  
REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC

Page 1 of 2

V52→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI	NO	Row Total

		12.5	12.0		6.3	
NO MOLESTAN	2	1 33.3 16.7 6.3	2 66.7 25.0 12.5			3 18.8
Column Total		6 37.5	8 50.0	1 6.3	1 6.3	16 100.0

Crosstabulation: VA18 PORQUE ACTIVIDADES HACERLAS CON  
 By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE  
 - - - - Page 2 of

		Count	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
V21->	Row Pct	Col Pct	1	3	4	5	
	Tot Pct						
VA18							
CONVIVENCIA	3	2 28.6 33.3 12.5	4 57.1 50.0 25.0	1 14.3 100.0 6.3			7 43.8
LOS DOMINO	4	1 100.0 16.7 6.3					1 6.3
Column Total		6 37.5	8 50.0	1 6.3	1 6.3	16 100.0	

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
5.53651	9	.7853	.063	16 DF 16 (100.0%)

Statistic	Value	Significance
-----------	-------	--------------

Pearson's R -.14513 .2959  
 Number of Missing Observations = 14

Crosstabulation: V43 IDENTIFICA A NINOS SEGUROS DE SI  
 By V52 REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND. ESC

		Count	SI	NO	Row Total
V52->	Row Pct	Col Pct	1	2	
	Tot Pct				
V43					
SI	1	23 88.5 95.8 85.2	3 11.5 100.0 11.1	26 96.3	

INSEG/INTRANG	7	1		1
		100.0		3.7
		4.2		
ENOJADO	8	2		2
		100.0		7.4
		8.3		
		7.4		
Column Total		24	3	27
		88.9	11.1	100.0

Page 169 SPSS/PC+ 9/8/93

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
2.53125	5	.7718	.111	10 OF 12 ( 83.3%)

Statistic	Value	Significance
Pearson's R	-.21534	.1404
Number of Missing Observations =	3	

Page 170 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V13 COMO TE HACEN SENTIR LOS MAESTROS  
 By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE  
 - - - - Page 1 of 3

V21->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
13						
CONTENTO/TRANG	1	8 57.1 72.7 26.7	5 35.7 33.3 16.7		1 7.1 50.0 3.3	14 46.7
CONFIADO	2	2 50.0 18.2 6.7	2 50.0 13.3 6.7			4 13.3
Continued)	Column Total	11 36.7	15 50.0	2 6.7	2 6.7	30 100.0

Page 171 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V13 COMO TE HACEN SENTIR LOS MAESTROS  
 By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE  
 - - - - Page 2 of 3

V21->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
13						

RECHAZADO	9	2	2
		100.0	7.7
		8.7	
		7.7	
Column Total		23	3
		88.5	11.5
			26
			100.0

<u>Chi-Square</u>	<u>D.F.</u>	<u>Significance</u>	<u>Min E.F.</u>	<u>Cells with E.F. &lt; 5</u>
3.23340	6	.7790	.115	12 OF 14 (85.7%)

Page 178 SPSS/PC+ 9/8/93

Statistic Value Significance

Pearson's R -.10109 .3116

Number of Missing Observations = 4

Page 179 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V14 COMO TE HACEN SENTIR TUS COMPANEROS  
By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE

Page 1 of 4

V21->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
V14						
1		4	3		1	8
CONTENTO/TRANG		50.0	37.5		12.5	27.6
		40.0	20.0		50.0	
		13.8	10.3		3.4	
2		1	1			2
CONFIADO		50.0	50.0			6.9
		10.0	6.7			
		3.4	3.4			
Column Total		10	15	2	2	29
(Continued)		34.5	51.7	6.9	6.9	100.0

Page 180 SPSS/PC+ 9/8/93

Crosstabulation: V14 COMO TE HACEN SENTIR TUS COMPANEROS  
By V21 COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE

Page 2 of 4

V21->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENT E	Row Total
		1	3	4	5	
V14						
3		2		1		3
SEGURO		66.7		33.3		10.3
		20.0		50.0		
		6.9		3.4		
4		2	5		1	8

Number of Missing Observations = 0

Page 116

SPSS/PC+

9/8/93

Contingency Table:

V3  
By V52

RECIBES EL MISMO TRATO QUE LOS DEMAS  
REFLEJAN LOS NINOS SEGURIDAD EN REND ESC

V52→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SI	NO	Row Total
		1	2	
SI	1	18	2	20
		90.0	10.0	74.1
		75.0	66.7	
		66.7	7.4	
NO	2	6	1	7
		85.7	14.3	25.9
		25.0	33.3	
		22.2	3.7	
Column Total		24	3	27
		88.9	11.1	100.0

Page 117

SPSS/PC+

9/8/93

Chi-Square	D.F.	Significance	Min E.F.	Cells with E.F. < 5
.00000	1	1.0000	.778	2 of 4 (50.0%)
.09643	1	.7562	( Before Yates Correction )	

Statistic Value Significance

Fisher's Exact Test Value = .05976 Significance = .3836

Number of Missing Observations = 3

Page 118

SPSS/PC+

9/8/93

Contingency Table:

V3  
By V21

RECIBES EL MISMO TRATO QUE LOS DEMAS  
COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE

V21→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	BUENO	REGULAR	PESIMO	EXCELENTE	Row Total
		1	3	4	5	
SI	1	9	11	2		22
		40.9	50.0	9.1		73.3
		81.8	73.3	100.0		
		30.0	36.7	6.7		
NO	2	2	4		2	8
		25.0	50.0		25.0	26.7
		18.2	26.7		100.0	
		6.7	13.3		6.7	
Column Total		11	15	2	2	30
		36.7	50.0	6.7	6.7	100.0

NOMBRE.....EDAD.....

MUCHO TE AGRADECEMOS TU COLABORACION PARA CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO.

NO ES NECESARIO QUE ANOTES TU NOMBRE, TUS RESPUESTAS NOS SERVIRAN MUCHO PARA SABER COMO SON LOS NIÑOS.

RESPONDE SIN NINGUNA PREOCUPACION, NO ES UNA PRUEBA NO TE VAN A CALIFICAR NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS NUEVAMENTE !MUCHAS GRACIAS!.

1.- CON QUIEN TE LLEVAS MEJOR DE TU FAMILIA

MAMA ( ) PAPA ( ) HERMANO ( ) HERMANA ( )

OTROS.....

.....  
ESPECIFICA.....

2.- POR QUE TE LLEVAS MEJOR CON ESA PERSONA?

PORQUE: PLATICA CONMIGO ( ) ME QUIERE MAS ( )

NO ME REGAÑA ( ) ME HACE SENTIR SEGURO ( ) OTROS.....

.....  
ESPECIFICA.....

3.- EN TU FAMILIA RECIBES EL MISMO TRATO QUE LOS DEMAS?

SI ( ) NO ( ) POR QUE.....

.....  
4.- QUE SUCEDE CUANDO HACES BIEN LAS COSAS U OBEDECES?

ME DAN DINERO ( ) ME FELICITAN ( ) ME TRATAN MEJOR ( )

ME COMPRAN ALGO ( ) NO PASA NADA ( ) NI LO NOTAN ( )

LE DICEN A LOS DEMAS ( ) OTROS:.....

.....  
ESPECIFICA.

5.- COMO TE SIENTES CUANDO HACES BIEN LAS COSAS U OBEDECES?

CONTENTO ( ) TRANQUILO ( ) SATISFECHO ( )

ORGULLOSO ( ) IGUAL ( ) OTROS:.....

.....  
ESPECIFICA.

6.- QUE SUCEDE CUANDO NO HACES BIEN LAS COSAS O DESOBEDECES?

ME CASTIGAN ( ) ME PEGAN ( ) ME REGAÑAN ( )

ME INSULTAN ( ) NO ME COMPRAN LO QUE QUIERO ( )

LO DICEN A LOS DEMAS ( ) NO PASA NADA ( ) NI LO NOTAN ( )

OTROS:.....

.....  
ESPECIFICA.

7.- COMO TE SIENTES CUANDO NO HACES LAS COSAS BIEN O DESOBEDECES?

TRISTE ( ) INTRANQUILO ( ) INCONFORME ( ) ENOJADO ( )

IGUAL ( ) OTROS:.....

.....  
ESPECIFICA.

8.- EL QUEHACER QUE TE DEJAN EN TU CASA TE HACE SENTIR?

IMPORTANTE ( ) UTIL ( ) PARTICIPATIVO ( )

HUMILLADO ( ) INUTIL ( ) UTILIZADO ( )

NO HAGO QUEHACER ( ) OTROS.....

.....  
ESPECIFICA.

9.- QUE OPINAN TUS TIOS DE TI. DICEN QUE SOY?

BUENO ( ) ORDENADO ( ) CUMPLIDO ( ) RESPONSABLE ( )

CARIOSO ( ) EDUCADO ( ) MALO ( ) DESORDENADO ( )

- INCUMPLIDO ( ) IRRESPONSABLE ( ) GROSERO ( ).
- 10.-QUE OPINION TIENEN LOS VECINOS DE TI?  
 BUENO ( ) ORDENADO ( ) CUMPLIDO ( ) RESPONSABLE ( )  
 CARIOSO ( ) EDUCADO ( ) MALO ( ) DESORDENADO ( )  
 INCUMPLIDO ( ) IRRESPONSABLE ( ) GROSERO ( )
- 11.-CON QUIEN JUEGAS MEJOR?  
 LOS NIÑOS ( ) CON MIS HERMANOS ( ) CON ADULTOS ( )  
 SOLO ( ) CON MIS PAPAS ( ) CON MIS ABUELOS ( )  
 OTROS:.....  
 ESPECIFICA.
- 12.-A QUIEN LE CUENTAS CON MAS CONFIANZA TUS COSAS?  
 A MIS FAMILIARES ( ) A MIS HERMANOS ( ) A MIS AMIGOS ( )  
 A MIS MAESTROS ( ) A MIS ABUELOS ( ) A MIS VECINOS ( )  
 OTROS:.....  
 ESPECIFICA.
- 13.-COMO TE HACEN SENTIR LOS MAESTROS EN LA ESCUELA?  
 TRANQUILO ( ) CONFIADO ( ) SEGURO ( ) CONTENTO ( )  
 IMPORTANTE ( ) QUERIDO ( ) INTRANQUILO ( )  
 DESCONFIADO ( ) INSEGURO ( ) ENOJADO ( ) RECHAZADO ( )
- 14.-COMO TE HACEN SENTIR TUS COMPANEROS EN LA ESCUELA?  
 TRANQUILO ( ) CONFIADO ( ) SEGURO ( ) CONTENTO ( )  
 IMPORTANTE ( ) QUERIDO ( ) INTRANQUILO ( )  
 DESCONFIADO ( ) INSEGURO ( ) ENOJADO ( ) RECHAZADO ( )
- 15.-QUIEN TE HACE SENTIR BIEN EN LA ESCUELA?  
 EL DIRECTOR ( ) LA MAESTRA ( ) LOS COMPANEROS  
 LOS TRABAJADORES ( ) LA SECRETARIA ( )  
 OTROS:.....  
 ESPECIFICA.
- 16.-QUIEN TE HACE SENTIR MAL EN LA ESCUELA?  
 EL DIRECTOR ( ) LA MAESTRA ( ) LOS COMPANEROS ( )  
 LOS TRABAJADORES ( ) LA SECRETARIA ( ).  
 OTROS:.....  
 ESPECIFICA.
- 17.-QUIEN TE GUSTA MAS QUE TE DE CLASE?  
 UN MAESTRO ( ) UNA MAESTRA ( )  
 POR QUE:.....
- 18.-LAS ACTIVIDADES DE LA CLASE TE GUSTA HACERLAS MAS CON?  
 TUS COMPANEROS ( ) TUS COMPANERAS ( ) SOLO ( )  
 POR QUE: .....
- 19.-CUANDO PARTICIPAS EN CLASE TE SIENTES?  
 SEGURO ( ) INSEGURO ( )  
 POR QUE:.....
- 20.-AL HACER LA TAREA RECIBES AYUDA DE?  
 TU MAMA ( ) TU PAPA ( ) TUS HERMANOS ( )  
 TUS AMIGOS ( ) TUS COMPANEROS ( ) UN MAESTRO ( )  
 DE NADIE ( )  
 OTROS:.....  
 ESPECIFIQUE.
- 21.-COMO TE CONSIDERAS COMO ESTUDIANTE?  
 BUENO ( ) MALO ( ) REGULAR ( ) PESIMO ( )  
 EXCELENTE ( ).

NOMBRE:.....

EDAD:..... SEXO:.....

EL PRESENTE CUESTIONARIO, DESEA ESTABLECER LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LOS PADRES Y SUS HIJOS.

NO DESEA JUZGAR NINGUNA SITUACION PERSONAL O FAMILIAR.

LAS RESPUESTAS QUE USTED PROPORCIONE NO SERAN DIVULGADAS, SU TRATAMIENTO SERA CONFIDENCIAL Y LOS RESULTADOS SOLO SERVIRAN PARA APOYAR UN ESTUDIO SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

DE ANTEMANO AGRADECEMOS SU VERACIDAD, SINCERIDAD Y COLABORACION. !MIL GRACIAS!.

1.- PLANEARON USTEDES LA LLEGADA DE SU HIJO?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

2.- LA LLEGADA DE SU HIJO MEJORO O EMPEORO SUS RELACIONES?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

3.- QUE REACCION CAUSO EN SUS HERMANOS EL NACIMIENTO DE SU HIJO?  
BUENA ( ) MALA ( ) POR QUE?.....

4.- QUE REACCION PROVOCO EN SUS FAMILIARES EL NACIMIENTO DE SU HIJO?  
ACEPTACION ( ) RECHAZO ( ) INDIFERENCIA ( )  
POR QUE?.....

5.- QUE REACCION PROVOCO EN LOS FAMILIARES DE SU PAREJA EL NACIMIENTO DE SU HIJO?  
ACEPTACION ( ) RECHAZO ( ) INDIFERENCIA ( )  
POR QUE?.....

6.- QUE COMENTARIOS EXPRESO SU PAREJA O SUS FAMILIARES AL CONOCER AL NIÑO?  
FAVORABLES ( ) DESFAVORABLES ( ) POR QUE?.....

7.- PERCIBIA USTED QUE EL BEBE ERA TOMADO CON AFECTO POR SU PAREJA?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

8.- PERCIBIA USTED QUE EL BEBE ERA TOMADO CON AFECTO POR SUS FAMILIARES?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

9.- OBSERVO QUE HUBO EXPRESIONES DE AFECTO PARA EL BEBE?  
SI ( ) NO ( ) POR QUIEN?.....  
PORQUE?.....

10.-COMO FUERON MANEJADAS LAS CUALIDADES O DEFECTOS DEL NIÑO?  
CUALIDADES:.....  
DEFECTOS.....

11.-DE QUE MANERA SE MANEJARON O ESTIMULARON LOS LOGROS DEL NIÑO?

.....  
.....  
12.-CONSIDERA QUE PARA UNA BUENA EDUCACION SE DEBEN DAR CASTIGOS?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

13.-CREE QUE SI SE ESTIMULAN A LOS NIÑOS PUEDEN SER MEJORES?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

14.-CONSIDERA IMPORTANTE PLATICAR CON FRECUENCIA CON SUS HIJOS?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

15.-SU HIJO SABE QUE SIEMPRE CUENTA CON USTED O SU PAREJA?  
SI ( ) NO ( ) PORQUE.....  
.....

16.-SU ACTITUD PERMITE A SU HIJO JUGAR O BROMEAR CON USTED?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

17.-HACE SENTIR A SU HIJO CONFIANZA PARA DISPONER DE SU CASA Y  
SUS PERTENENCIAS ?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

18.-DEMUESTRA INTERES POR LOS ASUNTOS ESCOLARES Y EL  
APROVECHAMIENTO DE SU HIJO?  
SI ( ) NO ( ) COMO.....  
.....

19.-DA A SU HIJO RESPONSABILIDADES Y CONFIANZA PARA QUE LAS  
CUMPLA?  
SI ( ) NO ( ) COMO.....  
.....

20.-APOYA USTED A SU HIJO EN LAS LABORES ESCOLARES O EN LAS  
LAS INICIATIVAS QUE EL EMPRENDE?  
SI ( ) NO ( ) COMO.....  
.....

21.-OTORGA USTED DINERO DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES Y  
NECESIDADES DE SU HIJO PARA QUE SATISFAGA SUS GUSTOS?  
SI ( ) NO ( ) POR QUE.....  
.....

NOMBRE.....  
EDAD.....SEXO.....  
EL PRESENTE CUESTIONARIO, DESEA ESTABLECER LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LOS MAESTROS Y SUS ALUMNOS.  
NO DESEA JUZGAR NINGUNA SITUACION PERSONAL O DE TRABAJO.  
LAS RESPUESTAS QUE USTED PROPORCIONE NO SERAN DIVULGADAS, SU TRATAMIENTO SERA CONFIDENCIAL Y LOS RESULTADOS SOLO SERVIRAN PARA APOYA UN ESTUDIO SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.  
DE ANTEMANO AGRADECEMOS SU VERACIDAD, SINCERIDAD Y COLABORACION.  
!M I L G R A C I A S!

1.- PUEDE IDENTIFICAR EN SU GRUPO A LOS NIÑOS SEGUROS DE SI MISMOS?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

2.- SON OBSERVABLES LAS CARACTERISTICAS DE ESOS NIÑOS?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

3.- LA COMUNICACION DE ESOS NIÑOS CON SUS PADRES ES ADECUADA?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

4.- EL TRATO QUE RECIBEN ESOS NIÑOS DE SUS PADRES ES DE RESPETO?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

5.- SABE USTED SI LOS PADRES DE ESOS NIÑOS TRATAN IGUAL O DIFERENTE A CADA UNO DE SUS HIJOS?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

6.- LOS PADRES DE ESOS NIÑOS TIENEN PREFERENCIA POR EL MAYOR?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....  
.....

7.- LOS NIÑOS SEGUROS DE SIS MISMOS DE SU GRUPO SON ESTIMULADOS POSITIVAMENTE POR SUS PADRES?

SI ( ) NO ( ) COMO?.....

.....

8.- ESOS NIÑOS SON REPRIMIDOS O CASTIGADOS CON FRECUENCIA POR SUS PADRES?

SI ( ) NO ( ) COMO?.....

.....

9.- LA OPINION QUE TIENEN LOS PADRES DE ESOS NIÑOS COINCIDE CON LA SUYA?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

.....

10.- ESOS NIÑOS REFLEJAN ESA SEGURIDAD EN SU RENDIMIENTO ACADEMICO?

SI ( ) NO ( ) POR QUE?.....

.....