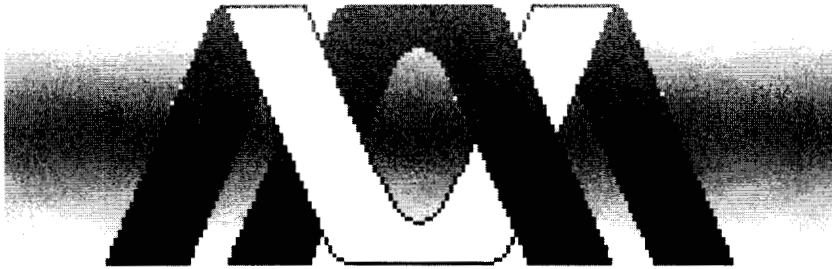


**UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**



**“ Desarrollo de expectativas  
para prevenir la deserción  
escolar.”**

**$\Psi$ 's**

**GABRIELA GÓMEZ GALVÁN**

**México, D.F. Año  
2000**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

**División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Departamento de Psicología Social**

**“Desarrollo de expectativas para  
prevenir la deserción escolar”**

Tesina Para obtener el título de Licenciado en Psicología social

COORDINACIÓN DE  
DOCUMENTACIÓN DE  
**Presenta:**

*Gómez Galván Gabriela*

96327976

**Asesor:**

Mtra. Mª Irene Silva Silva

**Lectores:**

Mtro. Victor Gerardo Cárdenas Glez.

Mtro. Mario Carranza Aguilar

Octubre de 2000.

225623

*"Cuando te decidas a hacer algo, hazlo con entusiasmo. De este modo  
lograrás hacer mas fácilmente tuyo lo que te propongas."*

BOVADOR Y DE LLULL.

## **AGRADECIMIENTOS**

*Cada paso que he dado y el ritmo en que se ha encontrado mi vida durante este tiempo, se lo debo agradecer a aquel poder que es aun más fuerte que el mismo ser humano aquello que en sí mismo es omnipotente y que el hombre le ha llamado de muchas formas. Infinitamente también tengo que agradecer a un millón de personas importantes, la lista no acabaría...*

*Agradezco, a mi asesora y lectores, a mis amigos y compañeros, a mi familia, al personal de la secundaria no.91 y a toda aquella gente que me apoyó y que hizo posible la realización de esta Tesina. Agradezco especialmente a mi Madre y a Enrique por su comprensión y por que estuvieron conmigo en todo momento.*

*Gabriela Gómez Galván*

# I N D I C E

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO 1. La Deserción Escolar.**

1.1	Acerca de los niveles de deserción escolar.....	5
1.2	Hallazgos sobre deserción escolar y algunas formas de abordar el problema.....	5
1.3	Algunas de las variables Relacionadas con la deserción.....	7
1.4	Desde la perspectiva de los actores involucrados en el problema...	9

### **CAPITULO 2. Base teórica.**

<i>Preámbulo</i>	.....	13
2.1	Las Habilidades Sociales y las Redes de Apoyo.....	15
2.2	Habilidades Sociales.....	16
2.2.1	Habilidades Sociales y Asertividad.....	16
2.2.2	Conducta asertiva o socialmente Hábil.....	16
2.2.3	¿Qué son las Habilidades Sociales?.....	17
2.2.4	La Adquisición y entrenamiento de Habilidades Sociales.....	18
2.3	Las Redes Sociales.....	20
2.3.1	Red.....	20
2.3.2	Red Social.....	20
2.3.3	Soporte o Apoyo Social.....	21
2.3.4	Funciones de la Red.....	24

2.4	Redes y habilidades en la escuela y la familia.....	26
2.4.1	El adolescente y su entorno; la escuela y la familia.....	26
2.4.2	El adolescente y su rendimiento académico.....	28
2.4.3	El adolescente y la importancia de su relación con los otros... ..	29
2.4.4	¿Cómo es que el joven adolescente aprende de su relación con los demás?.....	31

**CAPITULO 3. Método.**

3.1	Diseño de Investigación.....	34
3.2	Objetivos.....	35
3.3	Etapas de la investigación.....	35
3.4	Población y muestra.....	37
3.5	Tipo de estudio.....	39
3.6	Hipótesis.....	40
3.7	Instrumentos.....	40
3.8	La intervención (presentación del taller).....	41

**CAPITULO 4. Análisis de resultados Estadísticos.**

4.1	Resultados del Instrumento Exploratorio (Redograma).....	43
4.2	Resultados del pretest y postest.....	49
	• Reactivos en escala de dos puntos.....	50
	• Reactivos de opción múltiple.....	51
4.3	Grupo Control	
	• Pretest de reactivos en escala de dos puntos.....	52
	• Pretest de reactivos de opción múltiple .....	52
	• Postest de reactivos en escala de dos puntos.....	53
	• Postest de reactivos de opción múltiple.....	53

4.4 Grupo de Intervención.....	55
• Pretest de reactivos en escala de dos puntos.....	55
• Pretest de reactivos de opción múltiple.....	55
• Postest de reactivos en escala de dos puntos.....	56
• Postest de reactivos de opción múltiple.....	56
<i>Conclusión de la parte cuantitativa.....</i>	57

**CAPITULO 5. Análisis Cualitativo.**

5.1 Análisis del pretest al grupo control.....	61
5.2 Análisis del postest al grupo control.....	69
5.3 Análisis del pretest al grupo de intervención.....	77
5.4 Análisis del postest al grupo de intervención.....	86
5.5 Análisis de la carta hecha por el grupo de intervención para la evaluación del taller.....	96
<i>Conclusión de la parte cualitativa.....</i>	106

<b>Conclusiones Generales.....</b>	109
------------------------------------	-----

**Referencias bibliográficas.**

**Anexos.**

## **INTRODUCCION**

En la parte mas general de este proyecto me he empeñado en tomar un tema que es de gran relevancia en nuestros días, es sin duda la Educación; y es que creo que es urgente que México sea ya un país con iniciativas propias que no tenga que depender de la "inteligencia" de los demás países para tener que solucionar sus problemas ¡tiene que haber algo que nos haga reaccionar!. De esta preocupación nace mi interés por relacionar mi investigación con este macro-problema esperando de todo una intervención satisfactoria y con grandes esperanzas de reacción en la población que tomaré en cuenta para este estudio.

Hay que considerar que si bien son los niños los que tienen el futuro de nuestro país en sus manos, no es muy factible dejarles todo el trabajo a ellos y es que el futuro inmediato está en manos de todos. Aunque no pretendo que esto nos cause algún tipo de estrés, de lo que sí se trata es de tomar conciencia sobre el compromiso que tenemos con nosotros mismos para aportar o contribuir al desarrollo de la educación. Esto puede sonar demasiado fácil y de momento causar alguna sensación de reflexión que nos dure por algunos minutos, por eso debemos los psicólogos sociales desarrollar un proyecto de intervención de manera práctica en este tipo de problemas sociales que requieren de mucho trabajo aunque parezca que se han hecho ya demasiados estudios sobre esto.

En concreto, el propósito de esta investigación es buscar una alternativa que nos ayude a prevenir la deserción escolar en los adolescentes, especialmente si son de secundaria. Así como también aumentar sus expectativas pese a los motivos que puedan tener para dejar sus estudios, la finalidad a investigar, es principalmente fomentar en los adolescentes el interés por continuar estudiando, al mismo tiempo que desarrollan su sentido de superación.



Aunque sé que el campo de la educación ha sido muy investigado, tanto por pedagogos, sociólogos, psicólogos y demás científicos sociales; tengo la inquietud de poder contribuir en una pequeña-gran parte a este campo que a muchos investigadores realmente nos preocupa. Si bien, como ya he dicho, mucho es lo investigado en este universo educativo aunque a veces lamentablemente son muy poco visibles algunas de las aportaciones importantes al campo educativo por la gente que intervienen en éste. Por eso uno de mis objetivos es que esta investigación abra las puertas a aquellas personas que tengan una inquietud por el tema y por otro lado contribuir con un “granito de arena” a lo que se requiere sobre este problema.

Sin duda hoy en día las cuestiones educativas tienen gran auge y hacen referencia a polémicas encausadas a elegir cuál es el mejor método para aprender y si bien mi postura es de que la educación es un factor muy importante para la superación de esta sociedad --aunque no el único--, también pienso que la educación es parte del producto de nuestras interacciones y que se alimentan de la extensión de una red de apoyo social lo que implica que debe ser un problema que nos trasciende a todos y además puede ser un vínculo relevante para un crecimiento propio, permitiendo a la vez un mejoramiento personal interno.

Por otro lado hay que considerar que no todos los problemas de este ámbito educativo se pueden atender, es un campo muy amplio, por este motivo no se tratan de manera tan directa problemáticas, no menos importantes, que son relacionadas con este estudio. Lo que sí podemos hacer es colaborar de una manera muy específica, pero no es sólo nuestro el trabajo, también depende de muchas otras personas; por ejemplo, los adolescentes, que deben poner algo de su parte porque son una de las piezas importantes para la educación; sólo que necesitan --entre otras cosas-- de orientación y motivación para aumentar sus expectativas, tener buenas interacciones, desarrollar habilidades asertivas que los doten de relaciones interpersonales, implicando ampliar sus redes de apoyo para

que funcionen de manera eficaz, con estos elementos creo que podemos tener muy en claro que esto nos ayudará como principio, para evitar problemas realmente graves como la drogadicción, la violencia, la delincuencia y la falta de interés en la educación, entre otras cosas.

Teniendo en claro que cuando hablo de educación no me refiero solamente a la educación que se da en la escuela sino también en la familia; sería de gran utilidad que se produjera un especial interés en la comunicación familiar y a través de diálogo evitar conflictos que muchas de las veces son una de las causas importantes de deserción. Sin embargo hay que también hacer caso de la otra parte de la red de apoyo natural que tendría que ver con este problema, me estoy refiriendo a los grupos de amigos que son una de las principales fuentes de influencia, muchas veces tomando como ejemplo diversos tipos de conductas para hacer determinadas cosas, es decir, que se toma un "modelo" que ayuda al adolescente a reflejarse él mismo en otra persona y por esto actúa de igual manera sin que tome en cuenta que las situaciones podrían ser diferentes y afectar de distinta manera a otros individuos. Pese a esto considero que no es la única fuente de influencia para el adolescente ni tampoco es culpa totalmente de las circunstancias lo que hace que tengan esa conducta, sino que —como ya he dicho— es el saber orientar y dotarlos de ciertas capacidades que puedan servir en su futuro para que se mantengan en una perspectiva distinta de las cosas y de sí mismos permitiéndoles posteriormente salir adelante.

Así mismo, debemos tomar en cuenta todos esos elementos, aquellos en los que podamos intervenir para la solución de algunos problemas relacionados con otros aun mas grandes, lo que en este momento me lleva a pensar mas en concreto y particularmente en relación con el tema a tratar de la presente investigación ¿Por qué el adolescente deja la escuela? ¿Cómo contribuir a prevenir ese tipo de conducta? Hoy en día la deserción escolar en México es un

problema social que debemos atender con mucho cuidado, ya que a partir de aquí se pueden observar ciertas expectativas de los jóvenes lo que implica saber qué

esperan hacer de su futuro. Sin embargo, con respecto a la deserción de los "chavos" de secundaria se encuentran involucrados diversos factores de gran peso como "pretexto" para dejar la escuela y ponerse a hacer otro tipo de cosas implicando la caída de sus proyectos. Al indagar, hacer observaciones, revisión literaria y algunas entrevistas con adolescentes de características similares a las de mi muestra, resultó ser que dentro de sus redes naturales de apoyo, los factores más comunes que tienen que ver con la deserción escolar son:

- a) La Familia
- b) Amigos, novio (a) y compañeros, entre otros.
- c) Docencia (Maestro, Director, prefectos, etc.)

Esto apoya aquello que he mencionado sobre orientar la conducta de los adolescentes y sobre todo tomar muy en cuenta sus redes de apoyo y saber en que medida son funcionales para su desarrollo como persona, es decir, qué es lo que puede estar fallando o funcionando en sus interacciones para que se desarrollen ciertas aptitudes relacionadas con su éxito.

# **Capítulo 1.**

## ***La Deserción Escolar***

## **ACERCA DE LOS NIVELES DE DESERCIÓN ESCOLAR**

Los Índices de deserción escolar en México son realmente alarmantes. Se sabe que mucha gente deja la escuela desde el nivel medio (secundaria). El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) reporta que en el ciclo escolar 1990-91 en Secundaria el 8.8 % de la población mexicana inscrita en un principio en el nivel medio, dejaba la escuela sin terminar; en 1997/98 fue el 9.7% y de 1998/1999 ha sido el 9.3%; así que como podemos ver aunque el ciclo más reciente que es el de 1998/99 es mas bajo que el anterior de todos modos supera al de 1997/98, es decir, que si va aumentando el nivel de deserción pero ¿cuáles son las causas?. En algunas investigaciones pedagógicas esto se atribuye a razones que son meramente del sistema de enseñanza y/o a problemas intrapersonales que tiene que ver mucho con la motivación aunque por otra parte los sociólogos determinan esto a instituciones y/o contexto social en general.

## **HALLAZGOS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR Y ALGUNAS FORMAS DE ABORDAR EL PROBLEMA**

A lo largo de la revisión literaria y de material indagatorio, me he encontrado con trabajos que van desde el conductismo hasta el psicoanálisis, así también se han tomado muchos otros tipos de variables y de teorías que orientan las diversas investigaciones. Existen por ejemplo, estudios que retoman deserción escolar como un aspecto modificable que manifiesta determinados tipos de conducta y es abordado desde perspectivas motivacionales de principio a fin; otros trabajos sólo se basan en variables actitudinales hacia el rendimiento escolar y la deserción, variables que se vuelven descriptivas haciendo ver el problema como grave pero sin dar una alternativa o solución en concreto; incluso existen investigaciones que diferencian los tipos de variables en personales y

contextuales, aunque sean elementos complementarios se plantean en términos cognitivos y afectivo-motivacional.

Así, entremetiéndome en las ramas de tanta información sobre educación y delimitándome cada vez mas en aquellos puntos de vista que me son de utilidad he hallado distintas percepciones acerca del problema y hasta en algunos casos con otros fines. He dado con profundizaciones relacionadas a variables intraindividuales y subjetivas (por lo común son casos con un enfoque psicoanalista) Sin embargo se retoman también conceptos importantes que se ven involucrados en temas como este, es decir, en una perspectiva distinta a la que yo he tenido ya que me encuentro con trabajos de expectativas y motivación siendo la deserción para otros simplemente un factor relacionado pero no el tema de discusión (como por ejemplo la Tesis titulada *Expectativas Sociales en la Adolescencia*. García González Cristina, 1998). En otros casos de los trabajos que también abordan estos temas, se refieren a cuestiones específicamente sobre el rendimiento escolar y el cómo el alumno puede aprovechar sus habilidades para tener un mejor aprovechamiento académico; tras estas investigaciones solamente se encuentran alternativas de técnicas y estímulos para intervenir en una mejor manera de que el alumno aprenda o de que el profesor enseñe pero, nunca se profundiza en el medio que rodea al alumno para tener este bajo rendimiento lo que muchas veces es motivo de deserción, en sí pocas veces se habla de las razones externas que se encuentran relacionadas y más aun, existen trabajos que dejan aun lado totalmente el contexto social y perciben al alumno en su entorno pero como un *individuo* tratando de estandarizar la mejor forma de su aprovechamiento. Sí, es cierto que se habla de habilidades, pero desde un punto de vista en donde se dan alternativas que formalmente pocas veces se ponen en práctica. Se habla de motivación o de disfuncionalidad familiar, o de los cambios que se presentan en la etapa adolescente pero en ninguna investigación se han tomado en sí todas las variables posibles que intervienen en el porqué de la deserción escolar en el adolescente, es posible que puedan tener en cuenta estos recursos pero sólo como referencia sin tratar de intervenir en alguna de estas.

Los investigadores que se basan en la teoría de las Representaciones Sociales<sup>1</sup> por ejemplo, centran su atención en los significados, en como es que los sujetos se forman opiniones siendo estas un medio para observar cual es su perspectiva de las cosas; los trabajos de los teóricos de la *Representaciones Sociales* abordan temas educativos desde el cómo es que se representan las instituciones hasta la relación maestro-alumno, en donde se ven los elementos como roles sociales y fenómenos de Influencia involucrando desde luego procesos y estructuras de percepción.

Por otra parte, se encuentran el tipo de trabajos que abordan el tema de la deserción, involucrando todo tipo de variables posibles y es que se trata de trabajos demasiado interesantes, hechos con estudios etnográficos basados en entrevistas y observaciones minuciosas. Existen también excelentes exposiciones y artículos sobre los motivos de deserción en donde en su mayoría se le atribuye a la disfuncionalidad familiar y hasta se mencionan las consecuencias tales como el vandalismo, delincuencia, embarazos no deseados, conductas violentas y demás. Todo este tipo de referencias nos aportan una parte importantísima a la educación y además se ligan a otra parte de la vida de los adolescentes que no tenga que ver precisamente con la escuela.

## **ALGUNAS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON LA DESERCIÓN**

Es enorme la cantidad de variables relacionadas con este factor, tanto individuales como sociales y demás, aunque se trate de deserción escolar en un sentido general y posteriormente centrándolo en adolescentes llegando a delimitarlo al nivel medio (secundaria), observemos que en un nivel académico cualquiera existen elementos comunes (aunque no sean los únicos) como son la

---

<sup>1</sup> Teoría que tiene que ver con la construcción de significados así como con la representación que los sujetos se hacen de las cosas y /o situaciones, su principal precursor es Serge Moscovici.

falta de recursos, la familia, la relación maestro –alumno, y aquella parte importante que es el apoyo de los amigos y compañeros. En la familia por ejemplo se ha visto que la falta de comunicación lleva al aislamiento del adolescente y por ende si esto no es controlado desde un principio se llega a desintegrar la familia o viceversa puede suceder también que aquel adolescente que no tiene bases familiares integrales llega a tener actos violentos y vandálicos: *"A través de estudios y del análisis estadístico de los datos, se encontró una considerable significancia entre la delincuencia juvenil, la deserción escolar y la desintegración familiar."* (Valdés R, & Lozano I., 191; 1985). Se puede ver muy claro en este estudio hecho en Chihuahua el cómo estos elementos se encuentran muy relacionados por lo cual yo pienso que de estos en el que se puede intervenir de modo factible es en la familia como medida de prevención y como referencia de las bases educativas – en todo sentido— del individuo. Aunque al hablar de educación siempre se piense en las situaciones que se viven en la escuela, bien sabemos que no es lo único a lo que se le puede llamar educación esto también se aprende en el seno familiar y en la vida propia a partir de las situaciones propias y de los demás; sin embargo es importante el contexto escolar por que es "curiosa" la forma en que influyen los maestros y de la imagen que se tiene de ellos: *"...las variables que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos. Entre los factores encontrados (antecedentes familiares, nivel socioeconómico, autoestima, aspiraciones educacionales y ocupacionales, influencia de los compañeros de estudio, desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, etc.), sobresale como una constante las actitudes negativas de los alumnos hacia sus maestros, las materias o cursos que reciben, hacia las autoridades del plantel y hacia la escuela en general. Estas actitudes negativas no solo repercuten en el bajo rendimiento del alumno, sino que están asociadas con otros problemas, tales como deserción y diversas formas de violencia estudiantil."* (Salas MW, & Ferrant E., 20; 1990). Como los maestros son una parte elemental vinculada con los jóvenes estudiantes, es muy interesante el observar la relación existente por que podemos ver que para el aprovechamiento académico esta relación es pieza clave y por lo mismo si no se tiene un buen rendimiento escolar, esto se suma a ser un factor que aporte bases negativas al problema de deserción escolar ya que si el rendimiento académico se percibe como poco satisfactorio, los resultados serían para este asunto no muy gratos. Así mismo, este problema también esta



vinculado con la relación que existe entre los mismos jóvenes y en cada uno de los principios que se pueda transmitir entre todos ellos; la relación entre compañeros y amigos es determinante como apoyo para poder seguir o no con el ánimo de estudiar ya que de estas relaciones pueden resultar aquel tipo de influencias que conllevan a un patrón de comportamiento que pueda ser o no satisfactorio para el mismo y sobre todo para la sociedad incluyendo a toda la extensión de su red. Estoy hablando primeramente de aquellas relaciones entre amigos y compañeros que dan fuerza para hacer desde cosas desastrosas hasta cosas provechosas, claro sin perder de vista que muchas otras situaciones contextuales (resaltando las familiares) se vean implicadas en las decisiones que los adolescentes tomen para inclinarse a alguno de los dos extremos.

En Iztapalapa por ejemplo, se toma en consideración que es una de las delegaciones del Distrito Federal que cuenta con un índice alto de delincuencia (Fuente: boletín de SSP) así como también con un vandalismo extremo por el que las personas se ven afectadas involucrando más aun a los adolescentes, teniendo en la mira que esto les repercute en gran parte en sus estudios, es decir que en el caso de las bandas algunos "chavos" pueden tomar estas conductas como modelo para seguir causando daños a la gente con estos antecedentes o bien si estos se ven afectados por este tipo de conductas luchar contra esto y tener en claro que ese no puede ser un camino correcto para sí mismos.

## **DESDE LA PERSPECTIVA DE ACTORES**

Con entrevistas guiadas hechas a adolescentes y alumnos cada quien manifestando su punto de vista nos encontramos con que el factor más importante para la deserción es la familia y que además el vínculo y las relaciones que el adolescente tiene con sus padres es importante si tiene elementos tales como: confianza, comunicación, respeto, tolerancia y todo ese tipo de valores que se

inculcan desde el seno familiar. “...muchas veces me he puesto a hablar con mi hijo, pero... no sé por que no me entiende o más bien yo soy la que no lo entiende; me dice que ya no quiere estudiar aunque yo le insisto que lo haga, entonces se lo digo a su papá y él dice ‘ déjalo que haga lo que quiera’. yo creo que es falta de confianza hacia nosotros, él dice que nunca lo escuchamos” (Sra. Areola Hernández Alma).

Por otra parte, los adolescentes piensan que algunos dejan la escuela por que no se les brinda el apoyo suficiente para que lo hagan, otros por la necesidad tienen que trabajar y se salen de la escuela “ Tengo un amigo en la escuela que ya no quiere estudiar lo que sigue por que sus papás no tienen dinero para mandarlos a la escuela, entonces pus le no dan ganas” (Espinosa González Aurora) otro adolescente dice: “yo quiero ser arquitecto como mi papá, él me enseña que con trabajo las cosas siempre salen mejor, por eso si quiero continuar” (Antonio Garcia Trejo) Como se puede ver este último estudiante manifiesta el apoyo y la confianza que en cierta medida tiene con su familia y como es impulsado por los modelos y valores inculcados, sin embargo el primer sujeto se refiere a algún caso en donde depende de factores económicos el que algunos jóvenes se salgan de la escuela.

Ahora veamos lo que dicen algunos profesores de secundaria<sup>2</sup> acerca de los motivos de deserción.

“...yo creo que muchas veces es la forma de enseñarles a los alumnos, a mí me gusta crear esa confianza en los alumnos para que me cuenten sus problemas y sientan un apoyo y un gusto por venir a la escuela.” (Maestra Norma, imparte Química)

“...los profesores normalistas sólo se basan en su ‘librito’ y nunca ponen empeño en lo que sus clases para motivar a sus alumnos. Creo que nunca cambian su estilo de enseñar sus clases, algunos aplican los mismos exámenes cada año... parece que no pero también eso puede ser motivo de deserción, la apatía del profesor.” (Maestro “Trini”, Profesor de Biología)

Los mismos maestros nos dicen que ellos pueden ser motivo de deserción así que es una variable importante para motivar al alumno en su desempeño, además también está el crear esa confianza en la cual se sientan apoyados, que también se sientan queridos y protegidos por sus autoridades sin crear

dependencia “... hay que enseñarles a pescar. no darles montones de pescado...” (Maestro “Trini”, Profesor de Biología), parece ser que esta relación maestro - alumno no es tan importante pero si lo es, ya que partir de lo que enseñan los profesores creando confianza y dando motivaciones se aprovecha mas que en una simple clase.

Entonces, a partir de todo este recorrido se han visto las variables que en su mayoría se manifiestan en relación con el problema de la deserción escolar. Así pues, vemos que la familia es, si no el único, el más importante núcleo en el que se desarrolla el individuo para así hacer sus redes con la demás gente; por otra parte la escuela también le ayuda al individuo a socializar y hacer ciertas actividades, manifestando algunos valores que se le enseñan en la familia; sin embargo los amigos, aquella red que le dota de otras aptitudes, le hace sentir al adolescente la sensación de libertad y por lo mismo los grupos de que son miembros le sirven para tener un buen o mal desempeño de sus actos.

Yo considero que estos factores, aunque no son exclusivos o únicos, si son de gran relevancia ya que tienen mucho que ver con el adolescente, esto para tenga un buen desarrollo propio y que no deje a un lado sus estudios (cómo hemos visto antes). El que el adolescente tenga determinada conducta parte del punto de que pertenece a diversos grupos sociales como la familia, la escuela y los amigos; eso lo lleva a tener un desarrollo interno y además a considerarse importante y a sentirse bien consigo mismo.

Para concluir este capítulo debo decir que las variables que he de tomar a lo largo de esta investigación son las ya antes mencionadas (familia, amigos, escuela) partiendo de lo que me he encontrado con todas las investigaciones anteriores y además de eso tomando en cuenta lo que la gente involucrada y no involucrada opina del problema.<sup>3</sup> Explicaré mas adelante lo que dicen entonces

---

<sup>2</sup> Profesores de las secundarias; No. 91, Manuel Cerrillo Valdivia y No. 27, José Ma. Morelos y Pavón.

<sup>3</sup> Cabe resaltar que cada una de estas variables será explorada e intervenida haciendo uso de la teoría y la metodología aquí manifiesta.

las teorías en referencia para el presente trabajo, ubicándolo en un marco teórico que ayude a tener mas clara la explicación a este problema.

Dada la información anterior adentrémonos entonces a lo que se ha de aportar con esta investigación y a los logros alcanzados con la misma y a su contextualización teórica, es decir su ubicación con respecto de las teorías forman parte una importante y con las que he utilizado para este trabajo.

# **Capítulo 2.**

## ***Marco Teórico***

### **Preámbulo**

Para comenzar a relacionar teóricamente este trabajo, a modo de preámbulo debo especificar que a partir de todo el recorrido indagatorio que he dado, tomo en cuenta dos teorías con las cuales sustento este proyecto. He visto investigaciones sobre el tema de modo descriptivo –muchas veces—, estos trabajos se enfocan en su mayoría a describirnos cómo se comporta el adolescente en determinados contextos, cómo la deserción escolar y las causas que lo conllevan, al mismo tiempo que se han relacionado con el rendimiento académico; algunos de estos nos muestran alternativas y son abordados por los psicólogos desde perspectivas distintas como el psicoanálisis, las teorías conductistas, representacionistas, evolutivas y todas aquellas teorías que hablan del aprendizaje y etapas del adolescente entre infinidad de muchas otras de varios tipos.

Así mismo, partiendo de este recorrido he visto como pocos trabajos abordan perspectivas sociopsicológicas aunque no todos están ligados con una alternativa de intervención y hasta llegan a inclinarse mas hacia una psicología sociológica. Esto es muy importante para la Psicología Social ya que debe también dar aportes que por un lado sirvan a la sociedad y por el otro lleven a esta disciplina a desarrollarse en su propio campo. Partiendo de esto hago énfasis en que este trabajo está abordado desde la perspectiva teórica de las *redes de apoyo social* y de *las habilidades sociales*, que son teorías que involucran aspectos psicológicos, clínicos y sociales además muy útiles para la práctica y conocimiento cercanos a los procesos psicosociales que se ven implicados en este ejercicio. Así pues, el estudio de la deserción escolar, en este caso, debe verse como un problema que involucra variables de apoyo (familia, escuela, amigos) entendidos como medios para incrementar habilidades.

Para empezar a desarrollar teóricamente este trabajo y para poder entender

mejor el punto de vista desde el cual ha sido abordado, explicando brevemente aquellos aspectos importantes de ambas teorías que sustentan esta investigación de principio a fin, desde el planteamiento del problema hasta el análisis de resultados.

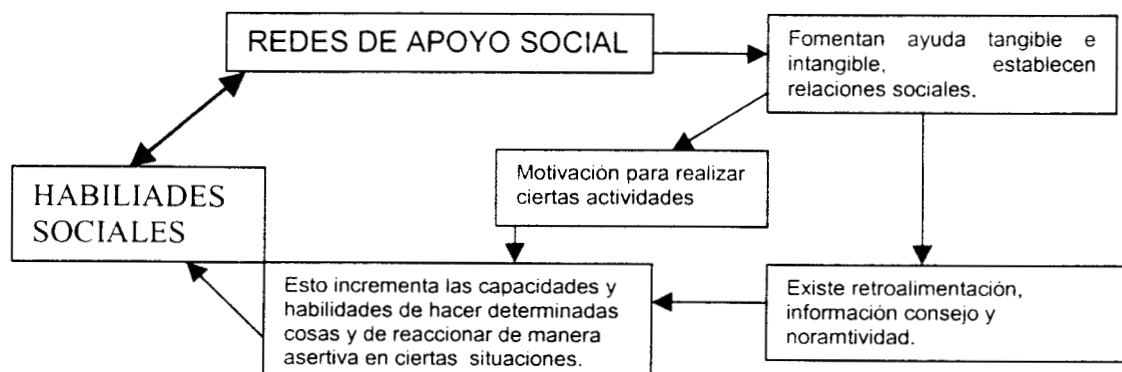
Por otra parte me gustaría hacer un reconocimiento (tomando en cuenta que esta es una alternativa de intervención directa al problema), a todas aquellas investigaciones que desde cualquier punto de vista aportan de cierto modo elementos que sirven y son de gran importancia para la ciencia social y sobre todo para la educación. (Investigaciones como las de Javier Zavala Reyes y José Antonio Mejía de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Eduardo Mercado Cruz del Inst. Superior de Ciencias de la Educación del Edo., García Ferriol, A en su Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Mtra. Luz María Verdiguél Montefort de la FES Zaragoza, Álvarez MA, Andrade P, & Pick S. (1990). De AMEPSO, Estevez P, & Atkin LC. (1990). de AMEPSO y Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret de la Universidad Jaime I de Castellón; entre muchos otros excelentes y muy buenos trabajos no menos importantes.)

Espero entonces que esta investigación se sume a todas aquellas excelentes investigaciones y que aporte en mucho a las ciencias sociales para reflexión de todos aquellos aspectos que se encuentran relacionados con este asunto.

## 2.1 LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS REDES DE APOYO SOCIAL

En un esquema general para este trabajo, las teorías de Redes de apoyo social y Habilidades sociales han sido tomadas como parte complementaria obteniendo mutuamente soporte una en la otra. Las redes de apoyo social sirven como medio para dotar al individuo de ciertas *habilidades sociales* útiles para su beneficio propio, es decir que los medios por los cuales son apoyadas las personas los motivan para determinar ciertas habilidades aplicadas a su vida personal. Las personas aprenden de su relación con los otros de sus interacciones, situaciones y formas de vida cada vez que existe algún acontecimiento, se ve reflejado un cambio en la persona de todo esto se va aprendiendo cada vez más. Por ejemplo: si un individuo en su vida infantil se desarrolla en una red en donde sufre de maltrato y de falta de cariño con lo cual él no se ve muy beneficiado, a lo largo de su vida aprende a manifestar sus inconformidades y cuando es adulto lo más probable es que se encuentre en contra de la violencia. Aunque esto no se debe generalizar, ya que si su red de apoyo (es decir las personas que lo rodean) es deficiente puede haber en realidad resultados desastrosos, todo se deriva según las circunstancias.

Entendamos pues como es que se ligan de modo simple estas teorías de forma más clara a modo de esquema.





## **2.2 HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.1 HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD**

Para poder entender la teoría de las Habilidades Sociales (H.S), veamos de manera breve lo que son las conductas asertivas que es de donde parte esta teoría.

El entrenamiento asertivo es una de las muchas formas de interactuar lo que nos permite reaccionar de forma adecuada ante las situaciones más difíciles, se ha llegado a decir que la falta de un entrenamiento asertivo puede convertirse en una fuente considerable de estrés en la vida. El entrenamiento asertivo entonces nos enseña a defender los legítimos derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Por lo tanto es innegable, que cuando se es una persona asertiva hay una mayor tranquilidad en las relaciones interpersonales.

En la práctica el entrenamiento en asertividad supone el desarrollo de la capacidad para:

- Expresar sentimientos o deseos positivos y negativos de una forma eficaz sin negar o desconsiderar los de los demás y sin crear o sentir vergüenza.
- Discriminar entre la aserción, agresión y pasividad.
- Discriminar las ocasiones en las que la expresión personal es importante y adecuada.
- Defenderse sin agresión o pasividad frente a la conducta poco cooperadora o razonable de los demás.

### **2.2.2 CONDUCTA ASERTIVA O SOCIALMENTE HÁBIL.**

La aserción tiene que ver de manera directa con la expresión de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica también

el respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. Las personas tienen que reconocer también cuáles son sus responsabilidades en esa situación y qué consecuencias resultan de la expresión de sus sentimientos. La conducta asertiva no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes; pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y la minimización de las desfavorables.

### 2.2.3 ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Entonces las **Habilidades Sociales** son: El conjunto de capacidades específicas que se dan dentro de un contexto y son aprendidas y emitidas por medio de las interacciones en donde se expresan diversos tipos de sentimientos. Como conducta **Socialmente Habilidosa** entendemos pues que es "ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." (Caballo, 1986)

Las Habilidades Sociales son un nexo entre la psicología social y la psicología clínica; por el lado social pone atención a las relaciones interpersonales, y en el comportamiento de la gente. Esta parte social es tomada por la psicología europea por su mismo enfoque cognitivo e internalista pero siguiendo siempre la línea de las relaciones interpersonales. Por el lado clínico e individual, pone atención a las conductas y externalizaciones del individuo siguiendo la línea de la asertividad (basada en la psicología norteamericana).

De hecho todo lo que engloba el término de Habilidades Sociales, incluye

nociones sobre asertividad, aprendizaje social, valores, competencia, libertad emocional. Así mismo estas son y aunque no es una tendencia meramente conductista, si pone atención a las conductas mas o menos manifiestas como una capacidad de hacer algo; en las H.S. influyen demasiado los medios y factores ambientales, culturales, situacionales, cognitivos y de costumbres.

#### **2.2.4 LA ADQUISICION Y ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES.**

Las H.S. son adquiridas a través del aprendizaje que por lo regular también es social (por eso se siguen principios de la teoría de aprendizaje social), es decir que se aprenden de los recursos que proporciona el medio natural, de acuerdo con Kelly (1987) para este fin se recurre a ciertos elementos como son:

- Reforzamientos Positivos y Directos.
- Aprendizaje de habilidades por experiencias y observaciones.
- Aprendizaje de habilidades por retroalimentación.
- Las creencias y expectativas cognitivas que tiene el sujeto sobre la probabilidad de enfrentarse con éxito a una determinada situación

Ahora bien, estas son seis premisas<sup>1</sup> que comprenden el entrenamiento de la H.S.

- 1.-Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo y el funcionamiento psicológico.
- 2.- Falta de armonía interpersonal puede contribuir, o conducir, a disfunciones y perturbaciones psicológicas.
- 3.- Ciertos estilos y estrategias interpersonales son mas adaptativos que otros estilos y estrategias para clases específicas de encuentros sociales.
- 4.- Estos estilos y estrategias interpersonales pueden especificarse y enseñarse.

---

<sup>1</sup> planteadas por Olza Miguel, “Habilidades Sociales” en Psicología Social y Trabajo Social, p.400

- 5.- Una vez aprendidos estos estilos y estrategias mejorará la competencia en situaciones específicas.
- 6.- La mejora en la competencia interpersonal puede contribuir a la mejora en el funcionamiento psicológico.

Con estas definiciones podemos observar que en sí la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones se debe y se puede dar sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas. Las personas tienen que reconocer también cuáles son sus responsabilidades en esa situación y qué consecuencias resultan de la expresión de sus sentimientos (en ese momento si es posible). La conducta Socialmente Hábil no tiene siempre como resultado la ausencia de conflicto entre las dos partes; pero su objetivo es la potenciación de las consecuencias favorables y la minimización de las desfavorables.

Pero aunque la asertividad juegue un papel muy importante dentro de esta teoría, también tienen que ver otros factores y si bien es la propia asertividad la que identifica a las H. S. no olvidemos que el individuo obtiene estos elementos de la sociedad y su entorno, es en este caso la importancia de estos elementos es que existe un enlace del individuo con su medio ya que por medio de este —como ya hemos visto—es que aprende determinadas conductas pero también las aprende para internalizarlas y convertirlas en habilidades.

Cuándo nos presentamos ante una situación, estamos predispuestos a actuar de cierta forma con habilidades que hemos aprendido de otras personas, pero también le estamos enseñando a otras las conductas que hemos aprendido y ellos a nosotros, simplemente basta con interactuar para poder tener una buena red de apoyo que a su vez nos sirva para desarrollar nuestras habilidades.

## 2.3 LAS REDES SOCIALES

### 2.3.1 RED:

- Conjunto de relaciones interconectadas entre un grupo de personas que ofrecen unos patrones y un refuerzo contingente para afrontar las soluciones de la vida cotidiana (Garbarino, 1983).
- Las relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de un individuo (Speck y Attneave, 1982)
- La red es el campo relacional total de una persona y tiene por lo común una representación espacio-temporal, la red de un individuo cualquiera es la suma total de relaciones humanas que poseen significación perdurable en su vida (Roos Speck y Carolyn Attneave).

Entre las distintas clasificaciones de las redes sociales de un individuo se destaca la de Mosher y Keith (1980), distinguen:

- a. La Red Personal Inmediata: consiste en las concesiones que vinculan a una persona determina con otras y las que vinculan a esas personas entre ellas.
- b. La Red Extendida: Incluye conexiones adicionales que vinculan a ese conjunto de personas con poblaciones más amplias.

### 2.3.2 RED SOCIAL.

- "La red social, es un grupo de personas, miembros de la familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia. Es, en síntesis, un capullo alrededor de una unidad familiar que sirve de almohadilla entre esta unidad y la sociedad... " (Mony Elkaim).
- La red social implica un proceso de construcción permanente, tanto individual como colectiva. En este punto se diría que es un sistema abierto que, a través de

un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potencialización de los recursos que poseen. Cada miembro de una familia, de un grupo o de una institución se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla (Elina Nora Dabas, 1993).

De lo anterior, se considera que la Red Social es un conjunto de relaciones interconectadas entre un grupo de personas; constituye un sistema abierto que a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes, posibilita la potenciación de los recursos que poseen.

### 2.3.3 SOPORTE O APOYO SOCIAL.

La mayoría de los autores identifican de una u otra forma, el apoyo social con la relación interpersonal en la que se ofrece o intercambia ayuda de tipo material, emocional o instrumental, que produce sensación de bienestar en el receptor.

Existe una importante línea de investigación en apoyo social: Caplan (1974), Gottlieb (1983), Thoits (1982) que definen el apoyo social como "aquellas interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe querida o amada".

House (1981) introdujo una definición más conductual, orientada a la acción del apoyo social "es una transacción real entre dos o más personas en las que se da una implicación emocional, información o valoración".

Vemos en este recorrido histórico por el concepto , que en 1988 con Hobfall y Stoke se empezó a dar énfasis al carácter de ayuda del apoyo social, notándose que ambos aspectos se integran: "aquellas interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querida o amada". Retomando el planteamiento de estos autores se puede concluir que el apoyo social incluye dos

aspectos:

- a. La conexión social
- b. La interacción de ayuda

Otro elemento importante a considerar según Caplan (1974), se puede hablar el apoyo social en dos dimensiones:

La objetiva, hace referencia a aspectos tangibles como la ayuda.

La subjetiva, tiene incidencia en los aspectos de expresión como el afecto

En última instancia, la operacionalización del concepto soporte social como "aquellas interacciones que ofrecen a los individuos asistencia real, intercambio de recursos y que incluye dos aspectos básicos: conexión social e interacción de ayuda"

#### *Características de las redes sociales*

Toda red puede ser evaluada en términos de sus características estructurales e interrelacionales, tiene que ver con las funciones sociales cumplidas por vínculos específicos y por el conjunto de vínculos.

Estructurales:

- a. Tamaño: Es el número de personas que componen la red social de una persona. Existen experiencias que demuestran la efectividad las redes sociales de un tamaño mediano, se encuentran factores que afectan el tamaño de la red como son las migraciones y las relocalaciones, caso concreto lo que sucede con las redes sociales de los desplazados y las redes sociales de los ancianos que se reducen por falta de acceso a la renovación.
- b. Densidad: Es el grado de interconexión que tienen los miembros de la red entre sí independientemente de la persona de referencia, presentándose la densidad en tres niveles, encontrando que la red social con un nivel alto suele tener un potencial de apoyo importante, ejerciendo una función de control para que el individuo se adapte a las reglas del grupo.
- c. Composición o Distribución: Es el número de diferentes tipos de personas en la red: familiares, amigos, vecinos, compañeros. Se considera que una red social variada en su composición permite, a las personas que la integran y a la persona de referencia, una flexibilidad de roles y relaciones.

Dispersión: Hace referencia a la distancia geográfica entre los miembros, lo que, obviamente, afecta la sensibilidad de la red a las variaciones del individuo, como la eficacia y velocidad de respuesta a situaciones de crisis. Es decir, a niveles de relación en términos de tiempo y espacio, refleja la capacidad de contacto con los miembros de la red y nos indica la disponibilidad de apoyos, esta variable es conocida con el nombre de accesibilidad: Entendida ésta como la facilidad de acceso o contacto para generar comportamientos afectivos.

#### *Características Interaccionales*

- a. Multiplicidad: hace referencia a las relaciones que sirven para más de una función, es decir más de una actividad.
- b. Contenido: tiene que ver con el intercambio de ayuda material, emocional, instrumental entre la persona y los miembros de la red.
- c. Direccionalidad: Es el grado en que la ayuda es dada y recibida indicando reciprocidad.
- d. Intensidad: Fuerza con que es percibido el vínculo, establece compromiso de las partes, llamada también grado de intimidad.
- e. Frecuencia: número de veces en que la persona hace contacto con los miembros de la red, de donde se percibe que a mayor distancia, mayor será el requisito de mantenerse activo para retener la intensidad del vínculo, mientras más estrecho sea éste con mayor facilidad serán reactivados los contactos.
- f. Duración: Indica estabilidad en las relaciones, es una extensión de tiempo de las relaciones de una persona con la red. Esto implica ir construyendo una historia de relaciones.

#### *Características de Apoyo Social de las Redes*

Se refiere al tipo de apoyo social que se transmite entre los miembros de una red y la persona de referencia. Existen varios tipos de apoyo para valorar en las redes:

Apoyo Socioemocional: Expresiones de Afecto y cuidados positivos

Apoyo Instrumental: Información, orientación en la resolución de problemas.

Apoyo Material: Se dan y se reciben bienes materiales.



# ***Error***

---

An error occurred while processing this page. See the system log for more details.

pueden presentar entre las personas y es así como aparecen las motivaciones psico-sociales para el uso y el abuso de sustancias psicoactivas.

## **2.4 REDES Y HABILIDADES EN LA ESCUELA Y FAMILIA.**

### **2.4.1 El adolescente y su entorno; la escuela y la familia.**

Muchas veces los padres tienen en mente que los hijos aprenden en la escuela o el clásico comentario "...hay este niño salió mal, no aprende nada...", los mandan a la escuela pensando que ahí se volverán hombres o mujeres de bien. No olvidemos que una de las redes primarias es la familia y que es de donde primero se ha de aprender cualquier tipo de habilidades por medio de la ayuda, ya sea emocional, material o sentimental, como ya hemos visto en el apartado anterior; pero no es solo la familia la que dota de habilidades al un sujeto (en este caso adolescente) en sí es toda su relación con los demás ¿pero cómo es que el sujeto aprende esas habilidades y las aplica en su vida cotidiana? si en la escuela le han enseñado valoraciones diferentes a las de su familia.

Pensemos en las familias (extensas o no) que mandan a sus hijos a la escuela para aprender, cada quien tiene expectativas diferentes, tal vez los hermanos algún día le dicen al sujeto que es un inútil y sus padres lo reafirman, entonces el sujeto cree lo que le dicen y piensa que en verdad es un inútil de modo que se ve reflejado en su rendimiento académico (por ejemplo), es muy importante entonces el apoyo que de esa manera brindan los padres a sus hijos y toda la familia en sí, y que de algún modo no detectado a simple vista, pero influye significativamente en sus expectativas. Existen por otro lado aquellas familias que tienen altas expectativas en sus relaciones entre sí ya sea de hermano a hermano o de padres a hijos o viceversa\*, pero sus actos no coinciden con lo que piensan, sin olvidar que las acciones cambian según los contextos, aunque de estos y las interacciones con las otras personas también hace que se enriquezca el aprendizaje de sus habilidades. "(en las familias) ...sus diferentes miembros participan en diversos contextos, lo cual modifica implícita y explícitamente, las posibilidades de aprendizaje de sus integrantes, al enriquecer cada una de las interacciones con las experiencias realizadas en los diferentes ámbitos de acción. (Dabas, Elina. ,31;1998 )

---

\* En el caso de familias convivientes con la familia extensa entraría la relación con los tíos, primos, etcétera

La familia es indudablemente el primer paso para aprender y tiene una innegable importancia ya que como una de las redes primarias es también la que dota de aprender muchas cosas de ella y cuando ésta falla <sup>&</sup> se tiene la posibilidad de tratar el caso en particular por los psicólogos o se busca algo que lo sustituya como grupos especiales, clubes, etcétera, el que se tenga una red extensa no implica que sea sana existen cuestiones acerca de la sobre protección por ejemplo, de algunos padres, esto es cada vez que los padres dan todo a sus hijos los imposibilitan de actuar y reaccionar por sí mismos así que no desarrollan habilidades que los hagan ser autosuficientes pueden llegar hasta el extremo de anular la capacidad de pensar de su hijo; aparentemente el hijo tiene mucho apoyo pero es en realidad un apoyo sobre pasado y por ende dañino para el progreso de habilidades sociales para él mismo.

Por otra parte la escuela cuando los deja un poco mas en libertad de cierto modo y los alumnos no se ven observados por nadie de su familia mas que por sus maestros (aunque los observan y cuidan por grupo) desarrollan otro tipo de habilidades que su red familiar no les da; en la escuela por ejemplo, aprenden a convivir con sujetos de la aproximadamente la misma edad, así que la imagen de autoridad es solo para los maestros y aún así de ellos aprenden todo lo referente a cuestiones académicas y un poco de "buenos modales y/o costumbres" como el no masticar chicle o comer mientras se está en clase, pero también la opinión de ellos y las expectativas que estos tiene hacia sus alumnos es importante para su desarrollo y su motivación, si un maestro reprueba a su alumno y todavía le dice que es un "tonto" o que reprobó por que es flojo y con tono despectivo le dice que nunca podrá hacer las cosas como sus compañeros mas listos que él, también el alumno se lo puede creer y decir "¡para que estudio si nunca paso , soy muy tonto!" eso es un claro ejemplo del cómo influyen las redes para el desarrollo de habilidades producto de la motivación y el aliento que las otras personas nos dan.

---

<sup>&</sup> Esto sucede en cualquier falla de red primaria como son : los amigos, la familia, el trabajo y la escuela.

#### **2.4.2 EL ESTUDIANTE ADOLESCENTE Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Cuando pensamos en las causas por las cuales hay alumnos buenos, regulares y otros con bajos rendimientos; lo atribuimos a muchos elementos y estos se vuelven mas variados cuando hablamos de adolescentes ya que tenemos mas en cuenta factores como la etapa de vida por la que están pasando, es importante poner mucha atención en estos elementos para saber cual de ellos es el más trascendente.

Muchas veces hemos tenido en la mira a los adolescentes mas conflictivos y con bajo rendimiento sin ponernos a analizar el por qué de su conducta ¿qué hay de tras de un alumno "bueno" o "malo"? Tal vez tengamos que fijarnos en la relación con sus padres, sus amigos, sus maestros y hasta podríamos observar sus hábitos de estudio – y aunque no pretendo inducirme en aspectos extremadamente subjetivos, no puedo dejarlos a un lado pese a que cada variable de las que considero importantes son externas y sociales --.

Podemos bien centrar nuestra atención en el adolescente pensando que sus acciones corresponden a una lógica propia de su mismo control, pero no hay que olvidar que esto también depende del medio que lo rodea y de una lógica situacional. Es decir, si el adolescente va experimentando una serie de cambios, estos cambios se deben en parte a un estado tanto biológico y natural como a la relación que a lo largo de lo que lleva de su vida ha experimentado con su medio, incluyendo también en esto a sus interacciones. Así como la naturaleza va configurando sus formas corporales, la sociedad y –en un nivel mas particular– sus grupos de referencia van configurando su forma de pensamiento, en donde van implícitas sus creencias y sus valores. "...los individuos no actúan, en general, aisladamente en función de su apreciación en un medio en el que los demás agentes no cuentan, sino en un medio estratégico donde sus intenciones y acciones dependen fuertemente de las de los demás". (Gómez, Amparo. 50; 1993.)

En este caso el adolescente no es como una máquina que sólo recibe información sino que también, por medio de sus interacciones, va creando opiniones propias que se han ido incorporando al considerar al otro como un patrón en determinada situación, aunque mientras están en el acto difícilmente son percibidas las intenciones y consecuencias que traerá esto para su vida personal y que a la larga cuando llega a ser adulto ya se encuentran interiorizadas a manera de costumbres, hábitos, valores, normas, creencias, etcétera.

### 2.4.3 EL ADOLESCENTE Y LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN CON LOS OTROS.

En general el individuo muchas veces en situaciones específicas depende de la lógica con la que actúan los demás y por supuesto que esto se aplica también en los jóvenes adolescentes, mas aún se puede notar en la relación con los amigos, aunque en determinadas ocasiones no esté de acuerdo, éste lo hace y pocas veces prevé las consecuencias. Y por otro lado puede también que la conducta del otro haga que la propia sea evaluada con respecto a esta y que finalmente acabe haciendo cosas diferentes, o en su defecto, hasta acabe haciendo todo lo contrario; por ejemplo: si mis amigos se drogan yo analizo y evalúo ese acto como negativo en la medida de que me afecta enormemente su conducta, entonces esto me lleva a no hacerlo y hasta posiblemente alejarme de ellos y ya no considerarlos mis amigos o bien tratar de ayudarlos.

Por supuesto podemos figurar que esta es "un arma de dos filos" en donde puedo o no hacer "lo correcto"; lo que sí es cierto es que todo depende de situaciones que se vuelven estratégicas y de la medida en que se internalizan los valores y todas esas cosas que ya había mencionado antes.

Así mismo, la relación con los demás también lleva al sujeto a una lógica de que hace referencia a que en ocasiones, el individuo se ve influenciado por la forma de actuar de los demás y que de alguna manera, reacciona en determinada

situación, básicamente tomando como referencia al otro ya sea para resultados a favor o en contra; entonces, también puede ser que cuando existen resultados a favor se llegan a tener a los individuos comprometidos con una correspondencia con el fin de obtener beneficios propios. El individuo busca ayuda también en el grupo, es decir, las cosas que no puede hacer él solo las puede hacer dentro de un grupo a manera de cooperación --a veces hasta de desahogo--; pensemos por ejemplo en el grupo de una clase (hablando en términos escolares) en donde la mayoría tiene como fin pasar la materia, pero algunos lo logran y otros no, esto puede ser resultado de varios factores pero centrémonos ahora en la forma en que el profesor da su clase, si este ve a sus alumnos como un grupo que tiene como fin que pasar su materia, entonces él mismo fomenta la cooperación para que todos logren ese fin, puede hacerlo dejando tareas en equipo, o haciendo que todos busquen la solución a un problema determinado. Y si no hay interés en gran parte por el lado del profesor, todo quedará por parte de los mismos alumnos, los cuales para poder pasar la materia pueden ponerse a estudiar juntos, pasarse las tareas, copiarse en los exámenes, quedar de acuerdo para ir a consultar algunos libros, etc; entonces, el individuo busca de todas formas ayuda en el grupo, sólo necesitan un mismo fin, el grupo se vuelve como una extensión de él mismo para hacer ciertas cosas que él sólo no podría hacer, como el realizar una tarea difícil, y hasta le sirve para "depositar" sus ideas en el grupo y después extraerlas como consecuencia de un proceso de retroalimentación. Pero no todo funciona de esta manera tan sencilla el individuo en este caso se forma en grupos para llegar a uno o muchos fines lo que lo lleva a tener un grupo "amistoso" de apoyo que él considera importante, entonces esto deberá servir para tener un mejor rendimiento en la medida de que entre amigos se ayuden y se apoyen para sentirse bien.

Si bien la interacción de los adolescentes es importante; también lo es la interacción con los padres, maestros y todo ese tipo de redes sociales que son importantes también para su desarrollo social e intelectual.

Retomando que debemos tomar en consideración las interacciones que los

adolescentes tienen con su medio social y que no podemos dejar a un lado la forma en que estas interacciones influyen en la formación de sus convicciones, no dejemos aun lado los aspectos tan importantes que de alguna manera se involucran en este modo de aprender del medio "... Todos nuestros aprendizajes son sociales o culturalmente mediados, en la medida en que se originan en contextos de interacción social, como las relaciones familiares, la escuela, o los ámbitos laborales y profesionales. Aprender es una actividad social" (Pozo, Juan I., 244; 1996). Si bien es cierto que la mayor parte —si no es que todo— se aprende de la manera de relacionarse con los demás así sea de modo breve, todo lo que se aprende aun los hábitos que desde pequeños nos enseñan nuestros padres, nos ayuda a ser las personas que en un futuro nos formemos, además de recibir y tomar en cuenta el tipo de apoyo que nos brindan esas personas que nos rodean. Así para todo individuo es de gran trascendencia y aun más importante cuando se trata de adolescentes que apenas descubren y ven la vida con asombro y curiosidad

#### 2.4.4 ¿CÓMO ES QUE EL JOVEN ADOLESCENTE APRENDE DE SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS?

Si bien sabemos que en la etapa adolescente el aprendizaje por modelado es uno de los más importantes y que esta mediado por la atención y la observación se sabe también, que el sujeto en esta etapa tiene la mejor disponibilidad para desarrollar y recibir información que continuamente irá modificando con sus interacciones; Entonces es importante también poner atención en los modelos para poder explicar algunas de sus conductas, además del desarrollo de algunas habilidades que por supuesto también son aprendidas. De hecho, como dice Pozo, las habilidades sociales son una de las formas más sencillas de aprendizaje, y es que en toda interacción se requiere de ciertos tipos para " Afrontar Habilidades Sociales, Conflictivas y no Habituales" (Pozo, Juan I., 244; 1996)., lo que lleva al individuo a tener un modelo de donde aprenda esas habilidades, pero no solo eso es lo importante sino que también cabe resaltar que tiene incluso la posibilidad de aprender de las situaciones y las necesidades de



actuar de manera determinada. Todo esto tiene que ver con la forma que tenemos de actuar en momentos y de cómo se modifican continuamente.

Como hemos visto, es demasiado importante el hecho de que el apoyo social que tenga el sujeto, sea una vía por la que se encuentren las deficiencias y/o buenas costumbres y valores manifestados en actos, saber que habilidades han desarrollado al tomar en cuenta su relación con los otros, implícitos al valor que le dan a las cosas por ejemplo, la relación que tiene el adolescente con sus compañeros, el maestro, los prefectos, asesores y externamente con sus padres, sus hermanos, sus tíos, sus primos y parte de la familia con que convive, así como sus vecinos, “amigos de la cuadra”, etc.

Aludiendo a Rogoff (1993) con su modelo de “participación guiada” no olvido que los adolescentes aún tienen una parte infantil que les permite observar las cosas que tiene al su alrededor y que toma a los otros como guías de su comportamiento, es por eso que se fomente mucho, por ejemplo, la comunicación con sus padres o bien, el hacerlo sentir capaz de hacer las cosas sin que dependa de algunas otras, hacerlo sentir importante y apto de rendir cuentas satisfactorias a sí mismo.

Podemos poner atención --por ejemplo en los niños-- sobre conductas que se están formando como habilidosas, en gran parte la mayoría depende de situaciones que tienen mas continuamente que ver con sus padres que con otras personas, esto explica lo de los modelos que el individuo sigue para aprender algo, en los niños es muy claro que el modelo probablemente es alguno de sus padres o hasta un super-héroe, entonces sus H. S. toman forma desde las primeras redes sociales que tienen a su alcance. En los adolescentes pasa algo similar sólo que aquí cambian los modelos y las situaciones, ahora los modelos pueden ser amigos, cualquier tipo de persona adulta, un maestro, un personaje de la televisión con el cual se identifique, etc. y las situaciones también cambian porque ahora es percibido por su entorno social como otro tipo de persona que

entra dentro de la clasificación además de niños ahora también de los jóvenes. Es por eso que son tan importantes sus relaciones con los demás para ver cómo es que son percibidos y cómo es que ellos perciben a los que los rodean aprovechando sus redes de apoyo en función de sus expectativas.

# **Capítulo 3.**

## ***Método***

### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación esta basada en un tipo de Intervención psicosocial que es la intervención de tipo primaria<sup>1</sup> cuando se busca la manera de prevenir el problema, por las características de la muestra (posteriormente expuesta) se dan todas las condiciones para que la intervención fuera de este tipo, se trabajó con el grupo a modo de que se dotaron de habilidades básicas para poder prevenir cierto tipo de conducta; como el problema aún no se presentaba en ese momento se hizo uso de las técnicas específicas para poder llegar a diversos objetivos.

Este tipo de intervención comprende una intervención-acción en donde los actores del problema participan de modo que solucionan sus propios problemas y por supuesto esto atiende a sus propias necesidades. La intervención se entiende como un proceso en el cual ambas partes (por un lado el psicólogo social y/o investigador y por otro lado el (los) sujeto (s)) colaboran en el sentido de que reciben y trabajan para prevenir el problema.

En sí, para esta investigación se ha diseñado esta forma de intervenir teniendo la utilidad de un grupo llamado "testigo" o grupo de control y otro llamado de intervención o de tratamiento en el cual, por medio de la participación, se trabajaron las habilidades para relacionarse con los demás y de adaptación al medio así como la motivación de seguir adelante. Cumpliendo principalmente con estos aspectos fue que se diseñó tal estudio.

---

<sup>1</sup>De acuerdo con Mara Fuentes se puede intervenir socialmente de 3 maneras Primaria (a modo de prevención), Secundaria (incidiendo en factores de riesgo) y Terciaria (tratando el problema cuando ya está ahí)

## 3.2 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL.

Es preciso contribuir a la búsqueda de soluciones para prevenir la deserción escolar en los adolescentes. Así como también aumentar sus expectativas no obstante los motivos que puedan tener para dejar sus estudios, el fin de este proyecto es fomentar en los adolescentes el interés por continuar estudiando con un sentido de superación propia.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Aumentar el sentido de superación propia en los estudiantes de secundaria, de tal manera que sus expectativas los lleven a ser más ambiciosos en su realización como persona.
2. Analizar los factores que intervienen en el hecho de que los adolescentes continúen o no con sus estudios.
3. Tomar en cuenta, de los factores analizados, aquel que tenga mas peso para considerarlo como punto de partida para de esta manera tener una intervención productiva en y con los estudiantes.

## 3.3 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se encuentra diseñada en tres etapas que son:

1. **RECOLECCION DE INFORMACIÓN.** Se efectuaron estudios de tipo exploratorio y de observación de los alumnos (Se entro a las aulas a observar la dinámica común de las clases, observar en general el tipo de normas y reglas por las que se rigen los alumnos, costumbres y actitudes con relación a sus mayores), así como también se realizaron entrevistas (a maestros, alumnos, padres de

familia, prefectos, orientadoras, etc.), se revisaron expedientes, listas de evaluaciones y asistencia, para que finalmente en esta etapa se realizara la aplicación de instrumentos correspondientes.

2. **INTERVENCIÓN.** En esta que es la segunda etapa se intervino con la elaboración de un taller llamado "Desarrollo de expectativas hacia el logro profesional." Dedicado especialmente a alumnos seleccionados en base a su mala conducta, bajo rendimiento académico y ausentismo escolar frecuente. Dicho taller se llevó a cabo los días 2,3,4,8 y 9 de Mayo del año 2000 desde las 8:40 a las 10:20 de la mañana. Su contenido fue basado en pruebas exploratorias así como también tomando en cuenta las necesidades de los alumnos. El taller fue impartido en el aula Audiovisual (las tres primeras sesiones). En los días 8 y 9 de mayo se impartieron en un espacio abierto dentro de las instalaciones de la misma secundaria
3. **EVALUACIÓN.** Se elaboraron escalas y se entrevistó a los alumnos con el fin de examinar la utilidad el taller y los cambios que este tuvo en la conducta de los mismos alumnos.

#### FORMA ESPECIFICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En un principio se realizaron intervenciones de tipo exploratorio para adentrarse al problema por medio de encuestas y cuestionarios de donde se obtuvo información de tal manera que se adquirieron detalles acerca de los factores más importantes que intervienen en el desarrollo académico del alumno. También se aplicó un instrumento llamado "Redograma"<sup>2</sup> en donde se observaron la cantidad y el tipo de interacciones que los alumnos tienen con las personas que

---

<sup>2</sup> Este es un instrumento gráfico que consiste en que el sujeto haga una evaluación del tipo de relación que tiene con las personas que lo rodean, así que de esto se puede deducir la cantidad y calidad que tiene de la interacción con los demás y que él percibe como importante y/o no importantes.

ellos consideran más importantes, es decir la importancia que tienen sus redes de apoyo dentro de los factores que se consideraron.

- La funcionalidad familiar.
- Adaptación al sistema de enseñanza de algunos docentes. (interacciones dentro de la escuela)
- Otras redes de apoyo como son los amigos y las relaciones de pareja específicamente.

En base a los datos que fueron arrojados por este instrumento analizado estadísticamente, se prosiguió con la elaboración de un taller tomando también en cuenta las necesidades del grupo teniendo como antecedente la exploración de los factores antes mencionados.

### 3.4 POBLACION Y MUESTRA.

Estudiantes adolescentes del nivel medio de segundo grado.

#### *¿Por qué esa población?*

Estudiantes de secundaria, por que me parece que la adolescencia es la etapa más importante para decidir sobre el futuro, además de que se pueden ver resultados más próximos que en una población infantil. Tomando en cuenta los cambios (físicos y psicológicos, de adaptación al medio y cambios corporales principalmente) que va presentando el sujeto, pienso que es necesario intervenir cuando la etapa de disonancia en el ser humano se presenta lo que me hace pensar que es cuando requieren de mas orientación y motivación para realizar cualquier tipo de cosas, entonces debemos tener confianza de que el producto de esta orientación sea de provecho para la sociedad.

**Definición de la población** Estudiantes de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 91 Manuel Cerrillo Valdivia, por ser el término medio en donde los adolescentes no sufren los cambios de adaptación del sistema educativo (paso de primaria a secundaria) ni tampoco recae sobre ellos la preocupación de su egreso.

**Definición de la muestra** La muestra, seleccionada es de sentido intencional, es decir que tomando en consideración indicadores importantes para identificar alumnos que están propensos a desertar; se hace una revisión minuciosa de los expedientes de los alumnos, identificando casos de deserción con el número y tipo de reportes, revisión de las listas para ver a los alumnos que tienen un ausentismo frecuente, rendimiento académico bajo y por consiguiente las listas con alumnos de alto índice de reprobación.

#### **Selección de la Muestra.**

Para delimitar la muestra (grupo de alumnos específicos para la intervención) se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:<sup>3</sup>

- **Cantidad y tipo de reportes.** En este aspecto se consideraron a los alumnos que tuvieran de 18 reportes en adelante, estos fueron clasificados de la siguiente manera: con un asterisco (\*) alumnos que tuvieran muchos reportes es decir, alumnos que se encontraban en un rango de 18 a 25 reportes, con dos asteriscos (\*\*) alumnos que llenaban las dos páginas del expediente como más de 25, y con tres asteriscos (\*\*\*) aquellos alumnos que presentaban su expediente lleno de reportes y algunas hojas anexas. Se seleccionaron todos los alumnos con tres asteriscos (\*\*\*), algunos con dos asteriscos (\*\*) y sólo dos con un asterisco (\*).
- **Ausentismo escolar.** Para este aspecto se tomaron en consideración a partir de 7 a 23 faltas no justificadas por bimestre y de estas se tomaron a los alumnos que estuvieran mas cerca del 23 así que los alumnos seleccionados finalmente fluctuaban de 11 a 23 faltas.

---

<sup>3</sup> Todo este proceso fue llevado a cabo para cada uno de los grupos de segundo del Turno Matutino.



- *Número de materias reprobadas.* En este aspecto se consideraron a los alumnos que tenían mas de tres materias reprobadas tomando en cuenta para la mayoría de los caos que las demás materias habían sido aprobadas con promedio bajo.

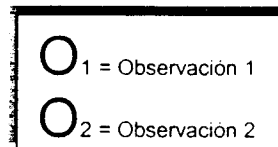
Los alumnos que cubrieran con dos o los tres aspectos fueron seleccionados para de estos formar dos grupos (de 20 alumnos cada uno) en donde uno de estos sería el grupo control y otro el grupo de intervención, el primero de estos sólo serviría para comparación con el segundo grupo (grupo de intervención) que fue al que se le dio el Taller y en el se manifestarían los cambios. A ambos grupos se les aplicó un pretest y un postest es decir, que tuvieron una prueba antes y después del taller, así se manifestaron de manera más clara los cambios de los alumnos de intervención en base al taller que se impartió.

### 3.5 TIPO DE ESTUDIO

De la muestra seleccionada se tomó una parte para grupo control y otra para formar un grupo de intervención con el fin de observar la influencia del taller.

GRUPO 1  $O_1$  .....  $O_2$

GRUPO 2  $O_1$  tratamiento  $O_2$



Obedeciendo a los resultados de la fase exploratoria, el factor que resulte trascendente será intervenido y de eso dependió en su mayoría el contenido del taller. En el cual también se tuvieron contempladas técnicas de motivación, lluvia de ideas (con el fin de que el alumno de alternativas), con la finalidad de fomentar la participación acción del alumno al mismo tiempo que se le hacía que reflexionara sobre las problemáticas que se ven implicadas para su desarrollo como persona.

## 3.6 HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS DE TRABAJO:** Las expectativas del adolescente, se ven asociadas con el rezago escolar, lo que podría prevenir la deserción escolar.

**H1:** La deserción escolar en gran parte es debido al factor Familia.

**H2:** La amplitud de la red de apoyo de los sujetos no tiene que ver con la calidad en las relaciones que tienen con las personas con que tienen interacción.

## 3.7 INSTRUMENTOS

Los elementos metodológicos que se fueron tomando en el transcurso de la investigación fueron tanto de tipo cualitativo (en preguntas abiertas y en una carta que se hizo para realizar una categorización que finalmente implicaría la evaluación del taller) como de tipo cuantitativo ( el redograma, y reactivos del pretest y postest); cada fase tuvo productos en donde se sacó provecho de ambos tipos de metodologías.

### EN EL NIVEL EXPLORATORIO O DE RECOLECCION DE INFORMACION

1. Se utilizaron guías de observación, (en el tipo de normas y comportamientos que se van dando dentro de la escuela, etc.),
2. Se realizaron entrevistas guiadas que incursionan en cuanto a la problemática del alumno (entrevistas a maestros, prefectos, alumnos, padres de familia, orientadoras y demás personal que se encontró dentro de las instalaciones), se hizo revisión de expedientes y casos particulares de deserción, y finalmente se consultaron los índices de deserción pertenecientes a la misma institución.

Ya cuando se seleccionó la muestra de tipo intencional, considerando los rubros que he mencionado anteriormente, se hace una aplicación precisa de un instrumento de redes de apoyo social el llamado "Redograma" en el cual se ven claramente como es que los adolescentes perciben su red social además de observar la funcionalidad y extensión de la misma, es decir que con este instrumento se observan las tres variables (relación con la familia, amigos, y con los docentes) considerando aspectos del mismo instrumento comparando el tipo de lazos que se tiene con cada persona (fuerte, débil, Regular, conflictiva) en las secciones de cada variable antes mencionadas.

- ◆ EN LA ETAPA DE INTERVENCION: Al ya tener clasificados al azar los alumnos que formarán parte del grupo control y del grupo de intervención, a ambos grupos se le aplicó antes y después del taller, un cuestionario de expectativas semiabierto con características que debían cubrir el análisis de cambio (cualitativamente y/o cuantitativamente) en mis tres variables.

### 3.8 LA INTERVENCIÓN (PRESENTACIÓN DEL TALLER)

Se hizo el diseño de un taller que me permitió intervenir cumpliendo con los siguientes objetivos:

- Considerar la utilidad de estudiar y desarrollar en base a esto las expectativas.
- Hacer entender al alumno que él tiene la capacidad de superarse desarrollando habilidades para su rendimiento académico.
- Reflexionar la importancia de la comunicación con los padres y miembros de la familia.
- Enseñar la importancia de los grupos de amigos que ayudan a sobresalir.
- Aprovechar las herramientas que los profesores proporcionan para beneficio personal del alumno.

El taller comprendió 5 sesiones en donde se tuvo al grupo de intervención en cada una de estas cubriendo los objetivos (uno para cada una de las sesiones) en los cuales se contó de las condiciones y ayuda necesarias para su aplicación, dejando así pasar un fin de semana para que se diera un proceso de internalización y después continuar con las sesiones posteriores.

**Capítulo 4.**

***Análisis de Resultados***

***Estadísticos***

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente capítulo se ha elaborado con las condiciones que el diseño de esta investigación me ha permitido y considerando las circunstancias metodológicas del mismo, es por eso que esta sección se encuentra dividida en dos apartados uno (correspondiente a la parte cuantitativa) en donde se encuentran manifestados los resultados estadísticos, describiendo de manera ilustrada con ayuda de tablas y gráficos. El segundo apartado se encuentra elaborado en el capítulo V a partir de la parte cualitativa que proporcionan los instrumentos, así entonces serán analizados partiendo de observaciones y análisis de contenido.

## **RESULTADOS ESTADÍSTICOS.**

En este apartado he integrado los datos que finalmente se han obtenido de la presente investigación. En primera instancia expongo los datos de forma meramente descriptiva partiendo de los resultados del instrumento exploratorio "redograma" pasando al pretest y postest en su parte estadística

### RESULTADOS DEL REDOGRAMA (*Instrumento<sup>9</sup> exploratorio*)

Aunque mi intención en este apartado no es describir el instrumento, explicaré brevemente en que consiste para así poder entender los resultados del mismo.

El redograma se conforma de tres áreas en donde el sujeto deberá identificar la cercanía de las personas que le rodean por medio de puntos colocados en el instrumento, así mismo deberá identificarse él en el centro, marcando el tipo de relación que tiene con las demás personas (fuerte, débil regular, etc.) esto lo hace con la ayuda de líneas que marcan la distancia del "otro"

---

<sup>9</sup>Instrumento explicado detalladamente en los anexos.

hacia él mismo; de este modo se ven cosas como la extensión de su red social, el tipo de relación, etc.

En la tabla 1.1 se presentan primeramente los resultados del "Redograma" que fue utilizado como instrumento exploratorio y en donde se puede observar en principio la extensión de la red de apoyo de cada estudiante (última columna) así como la calidad de estas (cada rubro en que se encuentran divididos los lazos (líneas) dentro de cada una de las variables, es decir el tipo de relación evaluada por los mismos sujetos). Para cada factor se dieron tres tipos de relación en cada aspecto, tanto escolar, familiar como en sus grupos de pares y personas que los rodean en general (los tipos de relación son fuerte, débil, regular y conflictiva), y en la última fila se observa la cantidad de lazos que tiene en cada una de sus relaciones para los 40 sujetos en general.

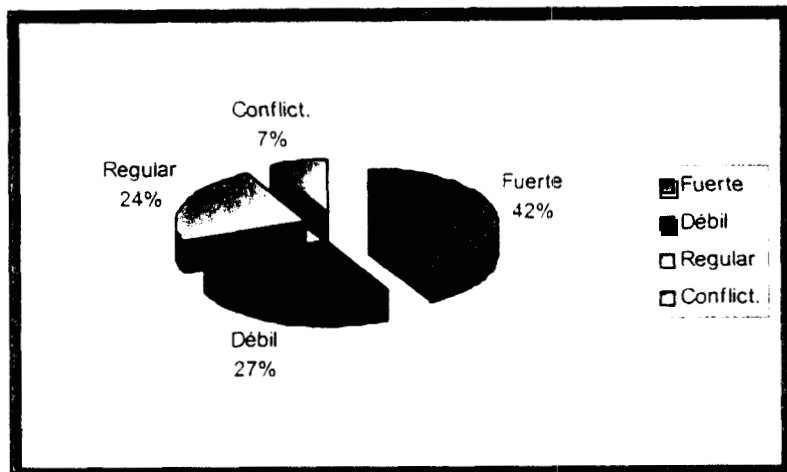
Capítulo 4. Análisis de resultados Estadísticos. "Desarrollo de expectativas para prevenir la deserción escolar."

Variables	FAMILIA				AMIGOS				ESCUELA				tamaño red	med. x su
	Fuerte	Débil	Regular	Conflictiva	Fuerte	Débil	Regular	Conflictiva	Fuerte	Débil	Regular	Conflict.		
S1	3	0	0	0	1	3	2	0	0	2	3	0	14	1 166667
S2	4	2	0	0	5	1	0	0	7	0	0	0	19	1 583333
S3	2	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	3	18	1 5
S4	2	0	4	1	3	0	2	1	3	0	2	1	19	1 583333
S5	2	4	1	0	2	2	1	0	3	2	2	0	19	1 583333
S6	1	3	2	0	0	3	0	0	0	0	3	26	38	3 166667
S7	2	1	5	0	7	0	4	0	8	4	0	2	31	2 583333
S8	2	2	0	1	3	3	1	0	3	2	4	0	21	1 75
S9	2	2	2	2	2	3	0	2	4	3	0	4	26	2 166667
S10	1	7	2	0	0	21	0	0	1	12	0	1	45	3 75
S11	5	3	0	0	6	0	1	0	5	3	0	1	24	2
S12	0	3	2	0	2	1	2	0	1	2	3	0	16	1 333333
S13	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	16	1 333333
S14	1	4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	0 916667
S15	4	0	0	2	1	2	1	2	1	0	4	3	20	1 666667
S16	2	2	2	0	1	3	2	0	0	5	1	0	18	1 5
S17	2	1	0	3	0	6	0	2	0	3	2	0	19	1 583333
S18	5	1	3	1	2	2	2	0	3	1	4	0	25	2 083333
S19	2	0	5	0	5	0	3	0	0	1	5	1	22	1 833333
S20	7	0	11	0	3	4	1	0	6	1	0	1	34	2 833333
S21	2	2	0	0	1	3	1	0	1	1	1	1	13	1 083333
S22	4	1	0	0	6	1	0	0	4	1	0	1	18	1 5
S23	1	1	3	0	1	2	0	0	3	1	0	0	12	1
S24	5	2	0	0	4	2	0	0	3	0	0	4	20	1 666667
S25	1	3	0	1	0	3	0	0	6	1	0	2	17	1 416667
S26	0	0	0	0	15	0	0	0	6	0	1	1	32	2 666667
S27	5	0	0	0	5	0	0	0	3	0	0	3	17	1 416667
S28	3	4	0	1	13	3	0	0	5	0	0	5	34	2 833333
S29	0	5	0	0	4	0	0	1	0	0	2	2	14	1 166667
S30	3	0	2	0	3	2	2	0	0	5	2	2	21	1 75
S31	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	9	0 75
S32	5	8	8	1	4	0	0	1	1	1	0	3	32	2 666667
S33	4	5	5	0	6	4	0	0	2	3	0	3	32	2 666667
S34	5	0	0	0	3	2	4	0	1	5	4	0	24	2
S35	3	2	2	4	2	0	4	1	2	2	3	9	34	2 833333
S36	4	1	1	0	6	3	1	1	2	4	2	2	27	2 25
S37	1	1	1	1	1	1	2	0	2	4	0	1	15	1 25
S38	3	2	2	0	5	3	0	2	1	4	0	6	28	2 333333
S39	4	1	1	0	4	2	1	0	2	2	1	1	19	1 583333
S40	4	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	8	0 666667
suma de lazos	119	76	67	20	130	94	40	16	93	79	54	93	881	
lazos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
varianza	3.9224	3.7333	5.6609	0.8205	10.346	11.1051	1.4359	0.4513	4.0712	5.1532	2.2846	18.379		
medias	2.975	1.9	1.675	0.5	3.25	2.35	1	0.4	2.325	1.975	1.35	2.325		

Tabla 1.1

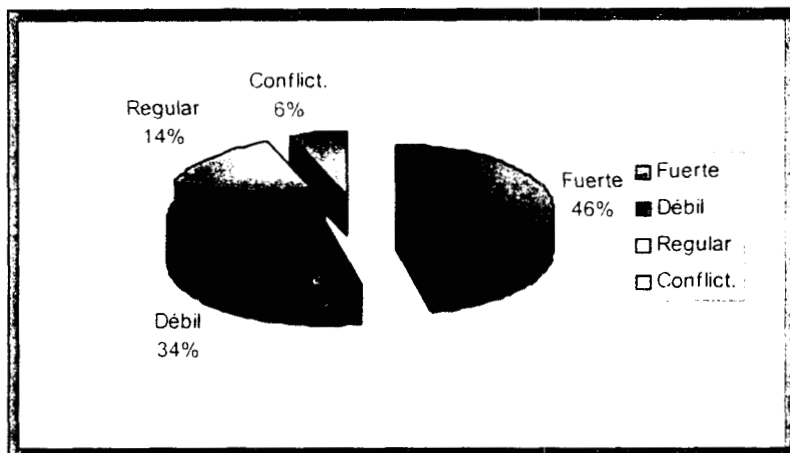
Observemos que las cantidades mas altas de las sumas en cada columna (que indica la cantidad de lazos en determinada dimensión) son: en los vínculos que los estudiantes perciben como fuertes dentro de la variable familia hay 119 lazos, destacan en la variable amigos 130 Fuertes y 94 débiles y finalmente 93 lazos fuertes al mismo tiempo que 93 lazos conflictivos se manifiestan en la variable escuela. Veamos esto mas detalladamente en las tres gráficas de pastel en donde manifiestan proporcionalmente los resultados de estos datos.





Gráfica pastel para la variable Familia.

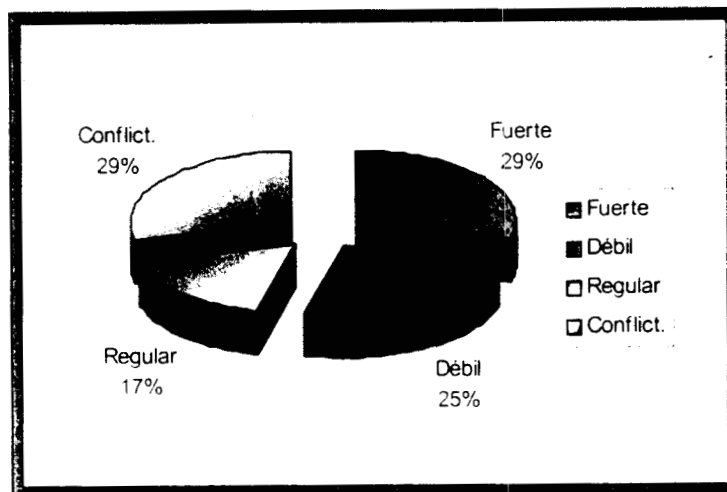
En la variable *familia* el 42 por ciento de los estudiantes a los que se les aplicó el "redograma" tuvieron lazos fuertes y un 7% de lazos conflictivos aunque juntando los porcentajes que se dan entre los de tipo regular y débil se manifiesta mas porcentaje (24% +27% = 51%) lo que me hace pensar que aun así es una mayoría quien tiene poca relación de calidad y comunicación con los (o algunos) elementos de su familia.



Gráfica pastel para la variable Amigos

En la variable *amigos* también se manifiesta el porcentaje mas alto (46%) en las relaciones fuertes, aun más que en la variable familia, además de que los lazos conflictivos hacen un 6% y aunque los otros dos porcentajes se juntaran siendo también la mayoría de la muestra, de todos modos la

diferencia sería mínima de un 2% ya que la suma entre los dos tipos de lazos (regular y débil) es de 48%.



Gráfica pastel para la variable escuela

En la variable *escuela* existe una igualdad entre los tipos de lazos fuerte y conflictivo de un 29%, pero también el porcentaje de 25% de relaciones débiles se acerca mucho a esta cantidad; en donde se manifiesta menos porcentaje es en los lazos regulares.

Ya haciendo este análisis tengamos en cuenta que en la primera variable existe una cantidad considerable de lazos fuertes, pero aún con deficiencias en cuanto a la calidad de las demás relaciones que aunque no es tan preocupante podemos comparar con la siguiente variable en donde nos pueden hacer pensar los resultados que los jóvenes adolescentes sienten más apoyo con sus amigos que con sus redes familiares aunque no hay que olvidar que todo es relativo, es decir que depende de las condiciones que rodean al alumno tanto biológicas como de su etapa social de vida.

El caso de la variable *escuela* es especial ya que nos encontramos con que existe la misma cantidad de lazos fuertes que de débiles ¿no es esto una contradicción? Parece ser pero no hay que olvidar que también hay por ahí un

25% de relaciones débiles lo que me hace pensar en que la imagen que los alumnos tienen del maestro en general es demasiado negativa poniendo además una barrera con la que no se permite la confianza ni la ayuda *amigo alumno - amigo maestro* sino que es una relación estricta entre alumno y maestro y nada más. Esto se confirma aun más en el siguiente apartado del presente capítulo.

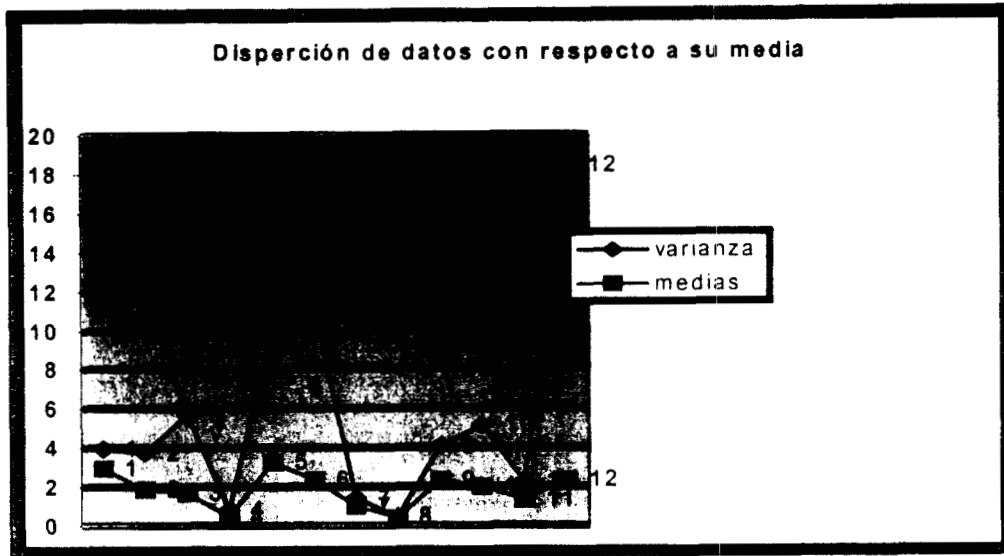
Ahora bien, tenemos los aspectos dirigidos a cantidad y calidad de las relaciones de los alumnos y las personas con las que interactúan, entonces veamos nuevamente la columna de la tabla 1.1 que analizamos en un principio, algunos casos un poco más específicos.

En este cuadro observemos que cuando el alumno tiene una red extensa no quiere decir que tengan un apoyo social suficiente, por ejemplo el sujeto No. 6 que tiene una red de 38 personas y con 29 de estas convive en la escuela sin embargo, 26 son conflictivas y 3 son regulares, teniendo solamente 1 lazo fuerte en su familia.

Existe también el caso en el que se tiene una red de apoyo que aunque sea pequeña se tienen mas lazos fuertes, por ejemplo el sujeto No. 40 que tiene 4 relaciones fuertes en su familia aunque 2 débiles con los amigos y 1 también débil en la escuela resaltando que en ningún factor existe algún lazo conflictivo que pueda ocasionar consecuencias estresantes para el alumno.

Con lo anterior se afirma una de las hipótesis antes expuestas el que *no tiene que ver la cantidad de las relaciones en gran medida con la calidad de las mismas.*

Ahora veamos la gráfica correspondiente a la dispersión de los datos con respecto a su media.



lazos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
varianza	3.9224	3.7333	5.6609	0.8205	10.346	11.1051	1.4359	0.4513	4.0712	5.1532	2.2846	18.379
medias	2.975	1.9	1.675	0.5	3.25	2.35	1	0.4	2.325	1.975	1.35	2.325

Vemos esta gráfica acompañada de valores numéricos en donde se manifiesta la media y la varianza obtenida para cada tipo de relación y cada variable en específico; la numeración progresiva de la primera columna se refiere al tipo de lazo correspondiente a sus variables, es decir que los 4 primeros números pertenecen a la variable familia, los siguientes 4 valores a la variable amigos y el último grupo de 4 pertenecen a la variable escuela (es por eso que cada grupo tiene distinto formato de números), entonces podemos deducir que el primer número de cada grupo corresponde a una relación fuerte, la siguiente a una relación débil y así sucesivamente para cada grupo de cuatro; entendido esto entonces observemos que para los puntos 5 y 6 (relaciones fuerte y débil en su familia) existe una dispersión visible de los datos con respecto de su media, lo que quiere decir, en sentido general de la muestra, que las respuestas de los alumnos no son del todo estables difieren mucho en opiniones; en los puntos 3 y 10 se muestra una leve dispersión que no se puede tomar tanto como inestable o alejado de su media, sin embargo la varianza más alejada de su media se manifiesta en el valor 12 (relaciones conflictivas en la escuela), lo que me hace pensar que ocurrió por el valor tan alto que da el sujeto 6, lo que ayuda a la suma a dar un valor de 93 en este tipo de relación en la variable escuela.

Seguido de esto cuando ya he obtenido estas referencias, de acuerdo al diseño de la investigación con todos estos datos se elaboró un taller que abordo dentro de su contenido temáticas que se relacionaron con los tres factores antes mencionados agregándole también elementos motivacionales y técnicas de reflexión dentro del discurso, con el fin de abarcar aspectos interiores y del exterior es decir, de tipo personal y social.

## **RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST\*\***

Las siguientes tablas muestran los resultados de una prueba (cuestionario de preguntas abiertas, binarias y de opción múltiple) que se les aplicó antes y después al grupo control (15 sujetos) y posteriormente se encuentran los datos obtenidos del grupo de intervención (15 sujetos)<sup>1</sup>, examinando así las posibles diferencias entre ambos grupos y además observando el tratamiento que será evaluado en la parte cualitativa de este capítulo.

Este instrumento<sup>2</sup> se calificó en tres partes, en la primera se manifiestan datos de reactivos de dos alternativas a responder (si/no), en la segunda parte se califican los reactivos de opción múltiple con 4 y 5 alternativas. La tercera parte que se califica es de respuestas que los alumnos tuvieron que contestar de forma abierta y tuvo que ser calificado de forma cualitativa, para poder así reafirmar los cambios que se manifiestan partiendo de la información obtenida del taller impartido a los sujetos.

---

<sup>1</sup> Cabe aclarar que se hizo una selección de la muestra de 15 alumnos para el pretest y el posttest por motivos de falta de asistencia por parte de los alumnos a algunas sesiones del taller y a quien hizo el pretest, del grupo clasificado como control, así como también de los alumnos que no tuvieron asistencia para presentar las pruebas; por lo tanto se redujo la muestra.

<sup>2</sup> En los anexos se dan las referencias del instrumento; cabe resaltar que es un instrumento modificado.

\*\* Diseño tipo "preprueba - postprueba con grupo de control"

A continuación se presenta un análisis descriptivo en donde se interpretan los cuadros de datos 1.2 y 1.3 anexos a este capítulo y que contienen los datos cuantitativos de los grupos control y de intervención correspondientes a los reactivos binarios y de opción múltiple.

**225623**

La sabana de datos en ambos cuadros nos presenta las respuestas de los dos tipos de reactivos, se encuentran marcados con un asterisco aquellos reactivos de opción múltiple en donde se les da un valor a cada respuesta a=1, b=2, c=3, d=4 y e=5, para los reactivos en escala de dos puntos, 1=si y 2=no.

## ● REACTIVOS EVALUADOS EN UNA ESCALA DE DOS PUNTOS, 1 Y 2.

***Teniendo de antemano el numero correspondiente cada reactivo<sup>3</sup> de la escala, los alumnos respondieron a lo siguiente:***

- 3.- si creen que podrían llegar a ser lo que se proponen,
- 5.- si es importante que sigan estudiando,
- 7.- si creen que algo les impida seguir con sus estudios,
- 9.-si creen que tienen la capacidad de superarse
- 11.- y si les sirve de algo la información que les dan sus profesores.

## ● REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.

***Con el numero correspondiente de cada reactivo en el instrumento, estos son textualmente los reactivos<sup>4</sup> de opción múltiple:***

4.-¿De que depende que lo logres?

- a) De mis capacidades.
- b) De mi esfuerzo y dedicación.
- c) De mi interés y la ayuda de mis padres.
- d) De mi interés, de la ayuda de mis padres y de mis maestros.
- e) Otros

<sup>3</sup> para entender mejor esta parte ver el instrumento completo en los anexos.

<sup>4</sup> Ver el instrumento completo en los anexos.

6.-¿Hasta donde piensas estudiar?

- a) Ya no pienso seguir estudiando.
- b) Quiero estudiar una carrera corta.
- c) Estudiar la "prepa"
- d) Quiero ser profesionista.
- e) Otro

8.-¿Qué piensas hacer al terminar la secundaria?

- a) Trabajar
- b) Estudiar.
- c) Estudiar y trabajar.
- d) No lo sé.
- e) Otras cosas

10.-¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres?

- a) muy importante
- b) importante
- c) mas o menos importante
- d) poco importante
- e) no es importante

## GRUPO CONTROL

El grupo control que se encuentra en el cuadro de datos 1.2 arroja los siguientes resultados:

*Pretest de reactivos en escala de dos puntos.*

Con la función *moda* para cada reactivo tuvimos que para el reactivo 3,5,9 y 11, la mayoría de los sujetos contestó que sí; en el reactivo 7 la mayoría contestó que no. Mas específicamente en el reactivo 3, hubo 14 sujetos que contestaron que sí y uno que no; para el reactivo 5, todos contestaron sí; para el reactivo 7, 3 contestaron sí y 13 que no; en el reactivo 9 todos contestaron afirmativamente; en el reactivo 11 hubo 14 respuestas afirmativas y 1 negativa. (cuadro1.2.1)

### Pretest de reactivos de opción múltiple

Con la función de la *moda* para los presentes resultados se obtuvo que para los reactivos 4, la moda es 2, para el reactivo 6 la moda es 4, para el reactivo 8, la moda es 2 y para el reactivo 10 la moda es 1.

En el análisis por sujeto observemos que a los reactivos en su mayoría respondían 2 a casi todo el instrumento y que tampoco en este caso se ven alejados de su mediana observemos que sobresalen las respuestas de los sujetos 6,8,9,10,12 y 13 en donde sus respuestas son variadas para cada reactivo, es decir que hubo mas discrepancia en las respuestas de cada uno de estos sujetos para todo el instrumento en particular.

De forma concreta se muestra este cuadro en el que podemos ver el cómo se manifiestan cuantos alumnos responden a cada opción por reactivo. Por ejemplo: en el reactivo 4 a la alternativa "a" y "e" no contestó ningún sujeto, a la alternativa "b" contestaron nueve sujetos, a la alternativa "c" contestaron 4 sujetos y a la alternativa "d" contestaron 2 sujetos y así sucesivamente para cada reactivo de este tipo. Aquí se presenta el cuadro para que se vea esto mas explícitamente aunque cabe mencionar que esta es una parte del cuadro 1.2.1 pero aquí he puesto parte del mismo para ilustrar de mejor manera el análisis.

REACTIVOS SUJETOS QUE RESPONDIERON  
A LAS OPCIONES  
PARA CADA ALTERNATIVA

R/A*	A	B	C	D	E
4	0	9	4	2	0
6	1	4	1	9	0
8	1	7	5	2	0
10	7	6	1	0	1

Postest de reactivos de escala de dos puntos.

\* R/A= REACTIVO /ALTERNATIVA



Con la función *moda* para cada reactivo obtuvimos para los reactivos 3,5,9 y 11, la mayoría de los sujetos contestó que si; en el reactivo 7 la mayoría contestó que no. De manera concreta en el reactivo 3, hubo 15 sujetos que contestaron que si y ninguno que no a la vez que para el reactivo 5 todos contestaron si; para el reactivo 7, 3 sujetos contestaron si y 12 que no; en el reactivo 9, 14 sujetos tuvieron si en sus respuestas y uno dijo que no; y finalmente en el reactivo 11 hubo 13 respuestas afirmativas y 2 negativas.

#### *Postest de reactivos de opción múltiple*

Con la función de la *moda* para los presentes resultados se obtuvo que para el reactivo 4, la moda es 2 nuevamente, para el reactivo 6 la moda es 4, para el reactivo 8, la moda es 2 y para el reactivo 10 la moda sigue siendo 1.

En el análisis por sujeto observemos que a los reactivos en su mayoría respondían a 2 y que tampoco en este caso se ven alejados de su mediana sin embargo, ahora destacan las respuestas de los sujetos 3,6,10,11y115 en donde estas son variadas para cada reactivo, es decir que hubo diferencia en las respuestas de cada uno de estos sujetos para cada uno de sus instrumentos asignados.

Ahora también podemos ver el cuadro en el que se manifiestan cuantos alumnos responden a cada opción de cada reactivo.

REACTIVOS SUJETOS QUE RESPONDIERON  
A LAS OPCIONES  
PARA CADA ALTERNATIVA

R/A	A	B	C	D	E
4	2	9	3	1	0
6	0	7	1	7	0
8	0	11	3	1	0
10	9	5	0	1	0

Tenemos ya ambos casos para ver la comparación entre el pretest y el postest de un solo grupo el cual no tuvo tratamiento alguno así que como se esperaba no hubo ningún cambio importante en cuanto a la manifestación de sus respuestas.

Ahora veamos al grupo de intervención el cual si tuvo tratamiento y al que además también se aplico el mismo instrumento con los mismos criterios.

## **GRUPO DE INTERVENCION**

Para este grupo se tiene anexado el cuadro 1.3 en el cual se muestran los datos del pretest y del postest así como también la moda y mediana respectivamente para cada tipo de reactivo. Empecemos primeramente con la parte de los reactivos binarios en el pretest.

### *Pretest de reactivos en escala de dos puntos*

Aquí para el reactivo 3 la moda fue de uno, para el reactivo 5 la moda fue también de uno, para el reactivo 7 fue dos y para los reactivos 9 y 11 su moda fue uno. Así mismo, como se manifestó en el análisis anterior con el grupo control, se sintetiza específicamente que en los reactivos 3 y 5, todos los sujetos contestaron afirmativamente; en el reactivo 7, dos sujetos contestaron si y 13 no; en los otros dos reactivos responden catorce afirmativamente y uno negativamente.

### *Pretest de reactivos de opción múltiple*

Veamos ahora como se manifestaron los sujetos en este tipo de reactivos. Aquí las modas son exactamente las mismas que en el pretest del grupo control aunque aquí hay que destacar que la mayoría de los sujetos tiene en un principio respuestas discrepantes en su instrumento correspondiente a cada uno de los

mismos sujetos ya que como podemos ver en el cuadro 1.3 existen los sujetos 1,3 y 15 sin obtener moda y los demás en sus respuestas se muestran modas (internas particulares de cada instrumento por sujeto) distintas entre los mismos sujetos.

Para este tipo de reactivos la moda en el reactivo 4 fue de valor 2, para el reactivo 6 fue 4, para el reactivo 8 también el valor es 2 y finalmente para el reactivo 10 fue 1. Así mismo también se presenta la tabla donde se muestra cuantos sujetos contestan a cada alternativa.

REACTIVOS SUJETOS QUE RESPONDIERON  
A LAS OPCIONES  
PARA CADA ALTERNATIVA

R/A	A	B	C	D	E
4	1	9	3	2	0
6	1	0	2	12	0
8	0	8	7	0	0
10	12	1	2	0	0

*Postest de reactivos en escala de dos puntos.*

Los siguientes datos se refieren a los resultados del instrumento aplicado como postest al grupo de intervención es decir el cual recibió el taller veamos ahora lo que resultó del mismo en los reactivos de escala de dos puntos y posteriormente en la parte de los de opción múltiple.

Como se observa en el cuadro 1.3, y para no repetir nuevamente los datos, observemos que las modas son las mismas que en la prueba anterior hecha a este mismo grupo y más aun, son las mismas que en el pretest y postest del grupo control.

### *Postest de reactivos de opción múltiple*

En estos reactivos las modas son: para el 4 el valor es 4, para el 6 la moda es 2, en el reactivo 8 la moda es de 3 y para el reactivo 10, la moda es de valor 1. Por sujeto observemos que todas las modas no se encuentran alejadas de su mediana y destacan ahora los instrumentos de los sujetos 2, 7 y 14 a diferencia de que en el postest en donde los sujetos sin moda fueron el 1,3 y el 15.

Ahora Veamos concretamente el cuadro que muestra de esta parte, cuántos sujetos contestaron a cada reactivo y cada alternativa en general.

REACTIVOS SUJETOS QUE RESPONDIERON  
A LAS OPCIONES  
PARA CADA ALTERNATIVA

R/A	A	B	C	D	E
4	2	4	2	7	0
6	0	6	3	6	0
8	1	6	8	0	0
10	12	1	1	0	1

### **CONCLUSION DE LA PARTE CUANTITATIVA**

Como podemos ver los resultados no necesitaron otra prueba estadística en donde se pudiera hacer algún otro tipo de análisis por que de manera sencilla se pueden observar los cambios que se generaron, así pues, sobresalen algunos casos en donde se pueden ver manifestaciones distintas a las de en un principio.

En el grupo control no hubo cambió alguno durante el pretest y el postest, las modas son exactamente las mismas, salvo cambios de opinión sustanciales en las medianas aunque eso se podría atribuir a la influencia de las condiciones académicas y de las situaciones que hayan vivido durante el tiempo que pasó del pretest al postest.

Ahora se notan menos inclinaciones hacia el *no*, y ninguna respuesta en el inciso e y el mismo sujeto 10 sigue sin tener valor *moda* es decir que tiene diferencias en cuanto a las respuestas de su instrumento, pareciera también que ligeramente cambian positivamente aunque esto es solo lo que nos revelan los datos cuantitativos.

En el grupo de intervención, se hacen manifestaciones interesantes pese a que no se aplican pruebas estadísticas demasiado sofisticadas, parece ser que no existe la necesidad de aplicarlas puesto que a simple vista también se nota lo que los sujetos han cambiado para dar un giro nuevo a su forma de pensar y comportarse.

En los reactivos evaluados en una escala de dos valores, por ejemplo, se nota cuantos cambiaron positiva y negativamente en cuanto a sus respuestas, en el reactivo 3 hubo un cambio hacia el *no*, lo cual quiere decir que un alumno cambio de opinión al creer que podría hacer lo que se proponía (según lo que dice el reactivo), ya que todos tenían 15 en posición afirmativa para ese reactivo. En el número 5 no hubo cambio alguno lo que manifiesta que todos los de esta parte de la muestra manifiestan que es importante continuar con los estudios, aunque para tres sujetos su opinión es de que algo les impedirá seguir con sus estudios (de acuerdo con el postest ya que hubo un cambio hacia el *sí*, *algo me impedirá seguir con mis estudios*). En el número 9 no hubo ningún cambio, todos contestaron que si creen que tienen la capacidad para superarse a excepción del sujeto 13 que no cambió en esa opinión. Para la pregunta 11 de escala de dos valores referente a la utilidad de la información que dan los maestros, el alumno que considera en el pretest que no sirve de nada esta información, en el postest cambia a una respuesta positiva (un *sí*).

Aparentemente los cambios hasta ahorita son distintos a lo que se esperaba, y sin embargo ahí están los otros tipos de resultados todavía, primero

aquellos que son de opción múltiple y segundo, aquellos que se analizan cualitativamente.

En el primer reactivo de opción múltiple (o sea el N°4 del instrumento en general) se ve un ligero cambio ya que la mayoría responde a *¿de qué depende que logres tu objetivo?* El inciso *b* con nueve sujetos en un principio y ya en el postest responden 7 pero al inciso *d*, el primero de estos incisos se refiere a *de mi esfuerzo y dedicación* y el segundo a *de mi interés de la ayuda de mis padres y mis maestros* como se ve en esta parte, la información recibida en el taller modificó las respuestas hacia un cambio menos individualista ahora se ha considerado el apoyo y ayuda de los demás. En el reactivo 6 –referente a: *¿hasta donde piensas seguir estudiando?*— después de pasar a ser la respuesta *b* la que llevara la delantera con la preferencia para 12 sujetos, quedaron en empate a 6 puntos las respuestas *d* y *b* con 6 puntos cada una, es decir que aparentemente se dividieron las opiniones a que ellos (los sujetos) desean continuar con una carrera corta y/o ser profesionistas aunque hubo tres que desean quedarse hasta el nivel preparatoria.

En las respuestas al reactivo número 8 las opiniones en ambas pruebas se sostienen entre las alternativas *d* y *c*: esta pregunta se refiere a *¿qué piensas hacer al terminar la secundaria?* Y sus alternativas titubean entre las respuestas "estudiar" y "estudiar y trabajar" aunque para el postest un sujeto cambió de opinión a la segunda respuesta y otro sujeto la cambió de modo importante a trabajar ya que inicialmente esto se encontraba así:

### Reactivo 8

Pretest					Postest				
a	b	c	d	e	a	b	c	d	e
0	8	7	0	0	1	6	8	0	0

En sí, esta es una comparación del reactivo N°8, tomando una parte de ambos cuadros del pretest y del postest viéndose así mas claramente el tipo de cambios pequeños pero importantes en cuanto al modo en que se ha dado su opinión.

Finalmente en el reactivo 10 en donde se habla de la comunicación con los padres; en el pretest, 12 estaban de acuerdo con que esta es *muy importante* y las otras respuestas de tres sujetos se dividían 2 hacia la alternativa *b* y uno en la alternativa *c* (*importante y más o menos importante*), ya en el postest se manifestaron de modo que 12 sujetos contestaron nuevamente que la comunicación con los padres es *importante* y los otros tres se dividieron entre las respuestas *b*, *c* y *e*, en donde un sujeto pasó a contestar que la comunicación con los padres no es importante.

De este modo lo que manifiestan los datos del pretest y del postest son cambios importantes, parece ser que el taller no surgió el efecto esperado para los alumnos aunque no es lo único ni es determinante este factor para que se haya obteniendo un fruto contraproducente esto también puede depender de las limitaciones del mismo diseño de investigación lo que puede ser de modo no intencional ya que el taller fue hecho para las necesidades del alumno y con el uso de técnicas motivadoras y estimulantes que según los alumnos los hicieron razonar. Pero desglosemos esto a partir ahora del análisis cualitativo<sup>A</sup> en donde se observarán otro tipo de cambios que no tienen que ver de modo absoluto y marcado con los datos estadísticos.

---

<sup>A</sup> ESTE ANALISIS SE PRESENTA EN EL SIGUIENTE CAPITULO DE MANERA NARRATIVA.

## **Capítulo 5.**

### ***Resultados de tipo cualitativo***



## RESULTADOS CUALITATIVOS.

En este apartado está constituido por el análisis de las proporcionan las preguntas abiertas del instrumento aspectos que finalmente se han obtenido de la presente investigación. En primera instancia expongo de manera descriptiva el análisis del instrumento exploratorio "redograma" pasando al análisis de contenido para el pretest y postest así como también para el instrumento proporcionado al alumno para evaluar el taller.

### ANÁLISIS DEL PRETEST AL GRUPO CONTROL

#### **Reactivo 1 ¿cómo te imaginas en tu futuro?**

S1 "No sé tal vez bueno o malo porque las cosas cambian de u/n rato a otro y a veces no se puede conseguir un trabajo mínimo sin la prepa"

S2 "Ser una persona responsable y con criterio de ser algo o alguien en un futuro no que ya que acabe de estudiar me especialice en pediatra, tengo dos hijos, mi esposo, un consultorio, un carro y muchos libros para mis hijos."

S4 "Ser un buen profesionista"

S5 "En un futuro muy lejano me imagino ser técnico en computación"

S6 "Con un trabajo digno y seguir estudiando"

S7 "dedicando mi futuro a mi familia y trabajé"

S10 "Trabajando y ganando dinero para mantenerme yo misma"

S11 "Con muchas máquinas y mucha tecnología"

S12 "Un estudiante y chavo normal como los demás"

S13 "Casado con un trabajo"

S14 "Manteniendo una familia planificada con un nivel económico bueno y con hijos"

#### **Reactivo 2 ¿Cómo te imaginas ser cuando seas mayor?**

S1 "Responsable, ordenado o tal vez seguir estudiando para poder ser alguien que pudo lograr sus metas como terminar una carrera"

S3 "Cuando sea grande o mayor, me imagino a una profesionista que le encantan los niños, por esa razón quiero ser pediatra.

S4 "Un profesionista"

S5 "Me imagino que seré una persona más responsable que cumple con su trabajo"

S6 "Pues alguien que esta superando una meta"

S7 "teniendo una carrera y trabajando"

S8 "Trabajando en un lugar bueno y ser un buen trabajador"

S9 "No lo sé"

S10 "Trabajando y salir adelante para mi bien"

S11 "Alto, un poco gordo y trabado"

S12 "Un señor respetuoso, químico, doctor, y trabajando para la NASA"

S13 "Licenciado"

S14 "Una persona seria pero alegre dirigiendo una familia"

S15 "bonita, delgada, simpática"

### **Reactivo 3 ¿Crees que podrías llegar a serlo? ¿Por qué?**

S1 " si, por que me lo puedo proponer a llegar a una meta"

S2 "si, poniendo de mi parte y teniendo desde hoy responsabilidad"

S3 "si, por que no hay meta imposible, si tu te lo propones puedes llegar muy lejos"

S4 "si, por que estudiando"

S5 "si, por que si yo me esfuerzo podré lograr lo que me propongo"

S6 "si, por que sin el apoyo de mis padres no puedo hacer nada pero como me apoyan puedo ser alguien importante"

S7 "si, por que si no tengo ningún problema no hay quien me lo impida"

S8 "si, es muy necesario"

S9 "si, por que si me lo propongo lo logro"

S10 "si por que cuando yo me lo propongo algo lo puedo lograr"

S11 "si, todo se puede lograr"

S12 "si, por que tengo casi todo para lograr hacerlo"

S13 "no, por que no tengo la capacidad mental para hacerlo"

S14 "si, si me lo propongo puedo llegar a ser profesionalista o alguien de dinero"

S15 "si, puedo ser grande no teniendo enfermedades, si sigo bien de salud puedo llegar a serlo."

### **Reactivo 5 ¿Es importante seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "si, porque podemos alcanzar nuestras metas y poder trabajar con honradez y poder ganar un buen sueldo."

S2 "si, por que así en un futuro seré alguien en la vida"

S3 "si, por que si quiero un futuro mejor debo seguir estudiando y esforzándome"

S4 "si, para tener una carrera"

S5 "si, por que el estudio te proporciona la sabiduría necesaria, además debo seguir estudiando para ser alguien en la vida"

S6 "si, por que si no podemos alcanzar las metas que queremos"

S7 "si, por que solo de esa manera me puedo superar"

S8 "si, tenemos que hacer una carrera para poder trabajar"

S9 "si, por que si quiero lograr mis metas debo seguir estudiando"

S10 "si, para lograr aprender algo en la vida y más que nada ser alguien en la vida"

S11 "si, por que para trabajar debes tener estudios y saber algo"

S12 "si, para hacer algo en el futuro, lograr ser alguien"

S13 "si, para alcanzar la meta que nos propongamos"

S14 "si, quiero ser muy sobresaliente"

S15 "si, para poder ser alguien en la vida"

### **Reactivo 6 ¿Hasta donde piensas estudiar? ¿Por qué?**

S1 "profesionista porque puedo ser alguien que el país necesite"

S2 "profesionista, porque así podré trabajar en donde yo quiera"

- S3 "profesionista, debido a que quiero superarme par ser peditra"
- S4 "profesionista para poder ganar dinero"
- S5 "profesionista, por que una profesión te permite trabajar y solventar tus gastos"
- S6 "carrera corta, por que quisiera hacer otra cosa"
- S7 "Profesionista, por que a mí me gustaría superarme y tener y adquirir nuevos conocimientos"
- S8 "Estudiar la 'prepa', por que es muy pesado."
- S9 "otro... aun no lo decido."
- S10 "profesionista, la verdad es muy bien pagado."
- S11 "estudiar una carrera corta, por que me gusta"
- S12 "profesionista, para poder ayudar a mi familia económica y moralmete"
- S13 "Estudiar la 'prepa', para salir con una carrera"
- S14 "estudiar una carrera corta, soy muy desesperado e inquieto y solo quiero estudiar Cómputo e Inglés."
- S15 "estudiar una carrera corta, por que quiero trabajar después de la carrera corta"

**Reactivo 7 ¿Crees que algo te impida seguir estudiando? ¿Por qué?**

- S1 "no, si me lo propongo puedo seguir estudiando"
- S2 "no, por que tengo todo para estudiar"
- S3 "no, porque si yo me lo propongo no va a haber obstáculos que me lo impidan."
- S4 "si, para ser mejor"
- S5 "no, por que yo voy a hacer lo posible por estudiar, la falta de dinero no es excusa por que puedes trabajar"
- S6 "no, porque si yo no lo impido seguiré estudiando"
- S7 "no, porque si tienes ganas de estudiar puedes seguir adelante"
- S8 "no, voy a estudiar hasta la 'prepa' y trabajar"
- S9 "no, por que mis estudios son importantes y pienso terminarlos"

S10 "no, la verdad tengo todo lo que necesito para estudiar"

S11 "si, porque no me gusta la escuela"

S12 "no, porque como ya dije, lo casi tengo todo y es cosa de mi interés y dedicación"

S13 "no, tengo que alcanzar una carrera"

S14 "si, por problemas personales que no les interesa"

S15 "no, por que puedo superarme"

**Reactivo 10 ¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres? ¿Por qué?**

S1 "importante, porque me llevo bien por que me ayudan a resolver mis problemas."

S2 "importante, porque ellos me pueden ayudar y orientar en algunas cosas?"

S3 "muy importante, porque si yo tengo una comunicación buena con ellos me podrán ayudar y orientar"

S4 "importante, por que me sirve para saber mas cosas"

S5 "Muy importante, porque así ellos saben tus problemas y te ayudan a solucionarlos."

S6 "muy importante, porque les confesamos todo a ellos"

S7 "importante, porque siempre es importante tener comunicación con ellos"

S8 "muy importante, tengo que comunicarme mejor para poder superarme"

S9 "muy importante, porque ellos me pueden orientar"

S10 "muy importante, creo que sin apoyo estoy perdida"

S11 "muy importante, creo que mis padres me pueden orientar"

S12 "muy importante, ellos me pueden ir ayudando con mis problemas"

S13 "mas o menos importante, luego no me ponen atención"

S14 "no es importante, porque es insignificante el tiempo que convivo con mi madre"

S15 "importante, porque casi no los veo todo el día."

**Reactivo 11 ¿Te sirve la información que te dan tus profesores?  
¿Por qué?**

S1 "si, porque con la información ya sabemos los hechos que pasaron o saber utilizar otro lenguaje, etc.

S2 " si, porque nos orientan sus informaciones"

S3 "si, porque gracias a ellos me estoy superando debido a diversas materias que me dan"

S4 "si, porque nos ayudan a prepararnos"

S5 "si, porque ellos saben mas de lo que nosotros queremos saber como de la vida y hablando de materias si por que en un futuro aplicaré sus enseñanzas"

S6 "si, porque la información que nos dan nos sirve para mejorar"

S7 "si, porque me ayuda a tener conocimientos y a su vez a superarme"

S8 "si, ayuda a desarrollar un poco más la mente"

S9 "si, porque en los estudios mas avanzados los puedo utilizar"

S10 "si, tal vez yo no lo sé o lo aprendo en mi casa en sin embargo en la escuela los profesores me lo enseñan."

S11 "si, porque sino dijeran nada yo no entendería ni sabría de que trata la materia"

S12 "si, tal vez esa información me puede servir en casi todo"

S13 "si, en los exámenes me acuerdo de esa información"

S14 "no, porque son muy anticuados"

S15 "si, para saber mas cosas de las que no sabía"

**Reactivo 12 ¿De qué forma crees que sea importante el apoyo de tus amigos para tu superación personal?**

S1 "buena o tal vez mala porque unos amigos te inducen a las drogas y otros al estudio a superarte por apoyarte"

S2 "porque ellos nos pueden ayudar con su amistad y su apoyo"

S3 "El apoyo que me den mis amigos es muy importante para mi superación debido a que con ellos paso mas tiempo y tengo muchas cosas que compartir, en

algunos casos tengo consejos de ellos por que tienen problemas que yo por mi edad en un futuro podría tener"

S4 "de mucho para que nos ayuden a seguir adelante"

S5 "de una forma no tan importante como la de los padres o los profesores, pero los amigos te pueden alentar o no, sin embargo yo recomiendo que si el apoyo no es bueno, tu sigue contemplando tus metas y logra tus propósitos"

S6 "pues muy importante porque ellos nos dan consejos y podemos ser mucho mejores que ellos"

S7 "diciéndome buenos consejos que me puedan ayudar"

S8 "en la forma en que me lleve bien por que es importante tener amigos, con ellos puedes mejorar o empeorar tu vida"

S9 "de tal forma que podría superarme en mis estudios"

S10 "depende, la verdad es que hay amigos que te perjudican, pero también hay amigos que te apoyan en las buenas y en las malas"

S11 "de mucho por que ellos pueden ayudarte y me puedo superar"

S12 "pues importante, porque hay amigos que yo no los llamaría amigos bueno, eso hay veces que te hacen sentir mal, te rechazan o te hacen a un lado"

S13 " en que ellos se superan y me están demostrando que si se puede superar uno mismo.

S14 "para mí la amistad no es importante porque yo no tengo ningún amigo"

S15 " diciéndome buenos consejos"

### ***Interpretación al pretest (gpo.ctrl)***

Estas son las respuestas que los alumnos del grupo control dan al por qué de sus contestaciones, aparentemente en su mayoría no existe ningún problema que se pueda relacionar con la deserción, sin embargo si hay aspectos y contradicciones así como casos particulares muy importantes en donde resalta la confusión y la falta de atención de los padres y de mas personas.

Este tipo de reactivos nos muestra también que razones tuvieron los sujetos para sus contestaciones a la parte cuantitativa analizada en el capítulo anterior, aquí tenemos por cada una de las preguntas todas las respuestas de la aplicación del instrumento del grupo control, es decir, cómo es que los 15 sujetos del grupo control responden a cada una de las preguntas.

Las dos primeras preguntas hechas en este instrumento se refieren a la observación de las expectativas que los sujetos del grupo control tienen en ese momento. La mayoría habla de responsabilidad, de tener buen empleo de ser un buen profesionista y reflejan aspectos de familia, es decir que su ideal ha sido tener una vida exitosa, ser profesionista (doctor químico, pediatra, etc.) --lo cual es en un sentido externo es decir, que son elementos personales—y por otro lado ser responsable trabajador o buena ama de casa, persona seria, respetuosa, alegre—estos son los aspectos mas internos o personales— pero también se reflejan aspectos físicos (reactivo 2, S15 y S11). En su mayoría casi todas las respuestas en sí se refieren a expectativas intelectuales, familiares y de forma de ser (aunque cabe destacar aquellos alumnos que contestan mencionando aspectos físicos.)

Ya en el reactivo referente a la capacidad de poder lograr las cosas expuestas en las dos preguntas anteriores del instrumento, la mayoría se cree capaz de lograr sus expectativas y mencionan palabras como esfuerzo, dedicación, el apoyo de los padres, etc. Sin embargo aquí destaca la respuesta del sujeto 13 el que se siente sin la "capacidad mental" para realizar lo que desea en un futuro, ser licenciado.

Pasando a las preguntas referentes a la continuidad de sus estudios (reactivos 6 y 7) Todos dicen que es importante seguir con los estudios y lo atribuyen a aspectos intraindividuales en su mayoría, casi todos desearían ser profesionistas, sin embargo se manifiesta una confusión debido a la falta de educación vocacional y por su puesto de información académica (reactivo 7, s9,



s4) aunque esto se va acentuando con los siguientes análisis. Cabe destacar también las respuestas que dan a estas preguntas los sujetos 11 y 14 en el reactivo 7 en donde piensan lo que le impide seguir con sus estudios pese a que ambos en el reactivo 6 piensan estudiar una carrera corta y sus expectativas, por ejemplo del sujeto 14, es ser muy sobresaliente entonces ambos piensan que seguir estudiando es importante aunque no se sientan con las ganas y la capacidad (como S13) para seguir adelante.

## **ANÁLISIS DEL POSTEST AL GRUPO CONTROL**

### **Reactivo 1 ¿cómo te imaginas en tu futuro?**

S1" No sé tal vez bueno por que si me lo propongo puedo ser alguien en la vida."

S2 " Ser una persona responsable y con criterio"

S3"Me imagino a una persona ya preparada con un puesto digno de una profesionalista..."

S4"Bueno."

S5"En un futuro no muy lejano me imagino estudiando una carrera de licenciado en computación."

S6"Un a persona adulta con buenas oportunidades para ser mejor en la vida y teniendo dos hijos, bueno si es que se puede sino seguir trabajando y estudiando."

S7"Estudiando."

S8"Tabajando y estudiando."

S9"No sé."

S10"La verdad yo me imagino trabajando y seguir estudiando y tratar de superarme cada vez mas y más."

S11"Con muchos delincuentes y muchas muertes."

S12"Un señor químico y un poquito mas adelante un buen estudiante."

S13"Con un trabajo honrado."

S14"Con una profesión como técnico aviador o técnico en computación."

S15"Ser una persona responsable en sus deberes"

### **Reactivo 2 ¿Cómo te imaginas ser cuando seas mayor?**

S1"No sé, bueno honrado y trabajador."

S2 "Ser una persona que termine su carrera y que ahora es responsable."

S3"Me imagino a una persona que tiene bien claro sus metas y lo que quiere ser."

S4"Trabajando."

S5"Me imagino ser una persona más responsable que ahora con una sola meta superarme."

S6 (sin respuesta)

S7"Trabajando."

S8"Un trabajador."

S9"No sé."

S10"Airomoza o Administradora aduanal."

S11"Alto trabajador."

S12"Químico Farmacobiólogo con 4 niños, 2 niños y 2 niñas"

S13"Con una familia, con una responsabilidad,..."

S14"Con una familia planificada a la cual ya mantenga bien."

S15"Ser alguien responsable y ser una persona que ya termina su carrera."

### **Reactivo 3 ¿Crees que podrías llegar a serlo? ¿Por qué?**

S1"Si, si sigo estudiando si puedo."

S2"Si, porque si me lo propongo a lograrlo lo puedo llegar a ser."

S3"Si, porque si me esfuerzo no habrá barrera que me detenga."

S4"Si, porque sí."

S5 "Sí porque si le pones empeño puede ser lo que tu quieras."

S6 "Si porque el estudio es algo que con eso tenemos un trabajo digno."

S7 "Si, porque a mi ver no hay nada que me lo impida."

S8 "Si, tengo posibilidades de hacerlo."

S9 "Si, si estudio podría llegar a ser lo que sea."

S10 "Si, todo lo que me propongo lo logro y más con la ayuda de mis padres."

S11 "Si, porque lo que me propongo lo hago."

S12 "Si porque tengo todo lo necesario que es el apoyo de mis papás."

S13 "Si, voy a ser mayor."

S14 "Si por que si yo quiero puedo hacerlo."

S15 "Si por que toda persona..." (parece ser que este alumno no terminó de contestar).

### **Reactivo 5 ¿Es importante seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "Si, para poder conseguir un trabajo y poder mantener a mi familia."

S2 "Si, así podré llegar lo que quiero ser."

S3 "Si porque si yo tengo una meta fija puedo llegar a lo que quiero."

S4 "Si , es para superarnos."

S5 "Si, porque si quieres ser alguien en la vida debes seguir estudiando."

S6 " Si, porque así podemos ser alguien en la vida."

S7 "Si, para poder superarme cada día más."

S8 "Si, aprendes muchas cosas interesantes."

S9 "Si, porque para todo se necesita una preparación."

S10 "Si, para aprender mas y educarme mejor y tener una carrera profesional."

S11 "Si, porque en todos los trabajos debes tener estudios."

S12 "Si, porque solo así puedo lograr ser lo que quiero ser."

S13 " Si, para alcanzar sus metas que se propongan."

S14 "Si, porque sino estudio no voy a ser alguien en la vida."

S15 "Si, para ser alguien en la vida."

### **Reactivo 6 ¿Hasta donde piensas estudiar? ¿Por qué?**

S1 "Profesionista, porque ganas mucho dinero."

- S2 "Profesionista, porque quiero ser profesionista."
- S3 "Profesionista, porque quiero ser pediatra."
- S4 "Quiero estudiar una carrera corta -" (no dijo por qué)
- S5 "Profesionista, porque teniendo una carrera hay mas posibilidad de trabajo."
- S6 " Profesionista, porque así puedo superar a todos."
- S7 " Profesionista, porque a mí me gustaría seguir estudiando para prepararme."
- S8 " Quiero estudiar una carrera corta, por que es mucho trabajo."
- S9 " Quiero estudiar una carrera corta, porque quiero terminar rápido mis estudios."
- S10 " Profesionista, porque esos trabajos son los mejores pagados y reconocidos."
- S11 "Ya no pienso seguir estudiando, me voy a salir este año, porque me quiero salir."
- S12 " Quiero estudiar una carrera corta, porque creo que una carrera es muy cara y porque creo que lo que quiero estudiar es corto."
- S13 "Quiero estudiar una carrera corta. " (no dijo por qué)
- S14 " Quiero estudiar una carrera corta, porque soy muy impaciente y quiero ganar dinero."
- S15 " Quiero estudiar una carrera corta, por que quiero trabajar lo más rápido."

**Reactivo 7 ¿Crees que algo te impida seguir estudiando? ¿Por qué?**

- S1 "No, porque mis padres me apoyan."
- S2 "No, porque tengo todo lo que necesito para seguir estudiando."
- S3 "No, porque si yo quiero seguir estudiando lo hago."
- S4 "No" (no dijo por qué)
- S5 "No, porque si quieres estudiar harás lo posible, seguir incluso trabajar para pagar tus estudios."
- S6 "No, porque no voy a dejar que se metan en mis estudios."
- S7 "No, porque yo si quiero seguir estudiando."
- S8 "Si, puedo trabajar."

S9 "No, porque seguir estudiando depende de mí."

225623

S10 "No, si yo me propongo lo puedo lograr, todo depende de mí."

S11 "No, porque tengo la ayuda de mis padres."

S12 "No, porque como ya lo había dicho tengo el apoyo de mis padres y todos los recursos."

S13 "Si, (por) los recursos económicos."

S14 "Si, porque hay mucha problemática económica."

S15 "No, porque si quiero seguir estudiando lo voy a lograr."

**Reactivo 10 ¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres? ¿Por qué?**

S1 "Importante, porque me llevo bien con los dos."

S2 "Importante, porque todos necesitamos de todos y de mis padres su apoyo."

S3 "Muy importante, porque al comunicarme con ellos les puedo exponer mis dudas y ellos me pueden orientar."

S4 "Muy importante, para querer ayudar."

S5 "Muy importante, porque tus padres te dan consejos y te ayudan a resolver tus problemas."

S6 "Muy importante, Porque sino fuera importante ellos no me darían lo que yo quiera."

S7 "Importante, porque la comunicación con mis padres me ayuda."

S8 "Importante, te pueden ayudar en alguna cosa que quieras."

S9 "Muy importante, porque mis padres me podían orientar."

S10 "Muy importante, Sin el apoyo y la mano dura de mis padres estoy perdida."

S11 "Importante, Cuando me pasa algo mis padres están ahí para saberlo."

S12 "Importante, porque si yo tengo algún problema ellos me van a ayudar."

S13 "Poco importante, es que casi siempre no están en la casa"

S14 "No es importante, porque yo solo tengo madre y no vivo con ella."

S15 "Muy importante, porque ellos en cualquier cosa me pueden ayudar."

**Reactivo 11 ¿Te sirve la información que te dan tus profesores?**

**¿Por qué?**

- S1 "Si, podemos saber cosas muy importantes."
- S2 "Si, porque algunas informaciones son necesarias para nosotros."
- S3 "Si, porque hay clases que están muy bien preparadas y si entiendo muy bien."
- S4 "Si, porque nos sirven."
- S5 "Si, porque lo que más me enseñan es lo indispensable para la vida."
- S6 "No, porque no les entiendo."
- S7 "Si, porque con ellos aprendes cosas que te van a servir en un futuro."
- S8 "Si, es muy importante para el estudio."
- S9 "Si, porque es muy importante toda la información que nos dan."
- S10 "Si porque así disminuyo la ignorancia que tenemos y aprendo algo que tal vez yo no sabía."
- S11 "Si, algún día puedo necesitarlo."
- S12 "Si, porque en lo que yo quiera estudiar me puede servir esa información."
- S13 "Si luego cuando hacemos exámenes me acuerdo de esa información."
- S14 "No porque es muy anticuada y reservada."
- S15 "Si, me sirven para saber cosas que no sepa y para salir adelante."

**Reactivo 12 ¿De qué forma crees que sea importante el apoyo de tus amigos para tu superación personal?**

- S1 "Llevándome bien con ellos no pasándonos de listos con los demás, apoyándonos unos a los otros y no guiarnos al camino malo y estar juntos en las buenas y en las malas."
- S2 "De la forma en que con su amistad, poyo, comprensión e igualdad nos pueden ayudar a superar."
- S3 "Porque si ellos me orientan y me apoyan para seguir estudiando se me hace menos pesada."
- S4 "Para ayudarse a salir adelante."

S5 "De una forma media ya que ellos te alientan o te desaniman pero tu no debes depender de lo que ellos piensan y si te alientan que bien y si te desaniman no importa haz lo que quieras."

S6 "Pues importante porque me puedo comunicar con ellos."

S7 "Que te den ánimos que te ayuden y te apoyen."

S8 "En la forma cultural y en la forma de comunicación."

S9 "No sé."

S10 "Depende, la verdad es que hay muy pocos amigos a veces es difícil encontrar una buena amistad sincera pero la verdad es que si es tu amigo te dará consejos buenos y de lo contrario solo te va a perjudicar."

S11 "De mucha porque si veo que todos están estudiando yo voy a seguir estudiando."

S12 "Importante, me pueden ayudar y aconsejar."

S13 "En que me animen en haber quien puede más."

S14 "De ninguna porque yo no tengo amigos."

S15 "Que me den buenos consejos, no echar despapaye que me ayuden a superarme."

### ***Interpretación al postest (gpo.ctrl)***

Ahora estas son las respuestas dadas de los sujetos al postest, cuando al compararlas con las respuestas del pretest, lo que se esperaba es que no hubiera ningún tipo de cambio, si los hay no son tan drásticos y por supuesto que estos pequeños cambios se pudieron dar por el tipo de interacción que hubo en el transcurso de que se aplicaba cada prueba, es decir, el tiempo que pasó del pretest al postest.

Sus expectativas siguen siendo las mismas pese a pequeños cambios en la redacción. Lo que sí debemos observar es que se tienen casos muy específicos, en donde existe la duda de ser algo o alguien en un futuro (Por ejemplo, el sujeto 9), así también existen respuestas a un nivel más general (sujeto 11) en donde se ven los proyectos hacia un futuro pero con una perspectiva contextual. Continúa también el reflejo del valor que dan a, por ejemplo, la honradez, honestidad, el trabajo<sup>1</sup>, la familia.

En cuanto a la parte de capacidad de poder lograrlo todos se creen con esta capacidad pero aunque algunos también manifiestan que no depende de ellos el poder hacerlo, porque al preguntarles si algo les impide seguir estudiando, tres sujetos (8, 13 y 14) responden afirmativamente lo que nos puede dar un indicio desinterés en el que quieren continuar con sus estudios.

A la pregunta 10, el sujeto 14 aun sigue manifestando falta de comunicación con sus padres al decir que no es importante, y con su respuesta también nos dice que es por falta de atención que seguramente se debe a disfuncionalidad familiar, lo que podría implicar sus respuestas en los reactivos 11 y 12 correspondiente a la utilidad de la información que dan los maestros y a al apoyo de los amigos. Podemos poner atención en este sujeto para ver de que manera se

---

<sup>1</sup> No olvidemos que es una muestra que se ubica en una secundaria técnica en donde se inculcan este tipo de valores respecto a la utilidad de las personas en el campo laboral.



manifiesta la falta de apoyo social y su falta de interés y motivación para continuar desarrollándose personalmente.

## **ANALISIS DEL PRETEST AL GRUPO DE INTERVENCION**

### **Reactivo 1 ¿cómo te imaginas en tu futuro?**

S1 "Algo trabajador responsable y ayudar a mi familia en lo que pueda."

S2 "Puede que tenga una carrera normal y formal o puedo estar tirado en las banquetas ebrio."

S3 "Mi futuro me lo imagino como madre de familia, con una carrera y teniendo magníficos ingresos económicos."

S4 "Con la carrera que yo quiero (contaduría pública) salir adelante y ser alguien en la vida y más adelante casarme y segur con mi carrera."

S5 "Con una carrera muy buena para que pueda depender de ella."

S6 "Haber terminado una carrera."

S7 "En donde yo tenga un trabajo muy o tal vez profesional en ser contador."

S8 "Me imagino pilotando un avión."

S9 "Me imagino en un futuro ser un licenciado o un piloto aviador."

S10 "Un trabajador ya casado y ser responsable y sin nada de problemas."

S11 "No muy bueno pero si bien."

S12 "Yo pienso que en un futuro se va a acabar la delincuencia y que México va a ser un mejor país. (En mi, que voy a tener una carrera y voy a seguir estudiando)."

S13 "Trabajando y con una buena familia y salir adelante."

S14 "Una persona capaz de lograr las demás metas que se me presenten."

S15 "Siendo astrónoma, sin hijos, por supuesto que sin esposo. Teniendo una casa para mis padres, solo para ellos dos, y una casa para mi sola y gozando de una excelente salud."

**Reactivo 2 ¿Cómo te imaginas ser cuando seas mayor?**

S1 "Ayudando a mi familia estudiando una carrera y superarme en todo."

S2 "No sé, bueno, gracioso, gordito y amable."

S3 "Una persona responsable, recta en todos los sentidos, más comunitaria y un poco más cariñosa."

S4 "Una persona capaz de enfrentar sus problemas, una persona responsable y por supuesto una persona con una carrera y un trabajo fijo."

S5 "Una excelente profesionista."

S6 "Ser profesionista y con una carrera."

S7 "Echarle ganas y poder ser contador privado."

S8 "Piloto aviador."

S9 "Ser buena gente con el prójimo para que me respeten."

S10 "yo quisiera ser contador cuando sea mayor."

S11 "Con mucho dinero gracias a mi trabajo – Abogado -."

S12 "Me imagino teniendo una familia y poder darles todo lo necesario a mis hijos incluyendo que tengan buena conducta y darles un buen ejemplo."

S13 "Un hombre trabajador y responsable."

S14 "Alguien que en su futuro logró sus metas y al hacerlo le podré dar un buen ejemplo a mis hijos y también una buena educación."

S15 "Cumplida, agradecida con mis padres que voy a seguir estudiando, porque el esfuerzo de mis padres no va ser en vano. Ser una muy buena profesionista."

**Reactivo 3 ¿Crees que podrías llegar a serlo? ¿Por qué?**

S1 "Sí, porque yo sé que tengo el suficiente conocimiento y sé que podré en todo."

S2 "Sí, porque por eso ya tengo que estudiar mas, porque yo estoy 'gordito' ahora y mas grande, es igual."

S3 "Si porque yo me he dado cuenta que si quiero hacerlo , lo voy a poder hacer como toda la gente."

S4 "Si, porque yo quiero ser una persona de bien, y creo que todo lo que nos proponemos hacer se puede con muchas ganas."

S5 "Si, porque tengo la decisión de hacerlo."

S6 "Si, poniéndole muchas ganas e interés a mis estudios."

S7 "Si, porque es mi mayor deseo o así ganar la meta que es importante para mí a mi familia."

S8 "Si, porque pienso estudiar hasta lograrlo."

S9 "Sí, porque uno cambia queriendo o no."

S10 "Si porque sé lo que tengo que hacer, no fracasar."

S11 "Si, porque pienso estudiar para ser mejor y no ser como mis hermanos."

S12 "Si, porque pienso subir mis calificaciones y tener una mejor conducta."

S13 "Si, si telo propones lo puedes lograr."

S14 "Si, porque al proponerlo y al esforzarme si lo puedo lograr hacer."

S15 "Si porque si me lo propongo y tengo los recursos necesarios voy a lograrlo, además cuento con el apoyo de mis padres."

### **Reactivo 5 ¿Es importante seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "Si, para que logre superarme y ser alguien en la vida."

S2 "Si, porque sin el estudiando podrás tener una carrera normal y puedes estar limpiando vidrios o lavando coches."

S3 "Si, para tener una mejor posición económica y poder tener un nivel cultural avanzado dentro de lo que cabe."

S4 "Si, para poder aprender a hacer una carrera que yo quiero para un futuro."

S5 "Si, si yo quiero ser profesionista debo estudiar."

S6 "Si, si no estudias, no podrás llegar a ser lago y si estudias, llegarás a tener una carrera."

S7 "Si, porque no quiero que me maltraten en la forma de que roben que no saben o que no hayan estudiado."

S8 "Si, porque si se puede cuan do sea mas grande, trabajar y poder lograr nuestras metas que tenemos desde ahora."

S9 "Si, porque puedo sacar una carrera."

S10 "Si, porque así puedo llegar a ser un buen profesionista, algo por el estilo como doctor, etc. ..."

S11 "Si, par poder ser alguien en la vida."

S12 "Si, porque tendrías mejor preparación mejor educación y mejor empleo."

S13 "Si, porque consigues mejor empleo."

S14 "Si, porque no toda la vida dependerás de los demás y en un futuro tienes que valerte por ti misma."

S15 "Si, porque si me lo propongo y tengo los recursos necesarios voy a lograrlo y además cuento con el apoyo de mis padres."

### **Reactivo 6 ¿Hasta donde piensas estudiar? ¿Por qué?**

S1 "Estudiar la prepa con carreras porque así me adelantaré y me será más fácil."

S2 "Profesionista, porque puedo llegar a serlo."

S3 "Profesionista, para cumplir con una meta de todas las que tengo."

S4 "Profesionista, yo quiero así por que me gusta y porque quiero salir adelante."

S5 "Profesionista, quiero desarrollarme para superarme."

S6 "Profesionista, porque así puedo dar y hablar de un buen ejemplo para mi persona."

S7 "Profesionista, para que mis padres estén orgullosos de lo que me han dado."

S8 "Profesionista, porque quiero ser un buen piloto."

S9 "Profesionista, por que me gusta."

S10 "Estudiar la prepa, porque quiero llegar a ser un gran contador u para eso necesito prepa."

S11 "Profesionista, par darme a conocer como el mejor abogado del país."

S12 "Profesionista, porque así mi familia tendrá mejor vida y mejores capacidades."

S13 "Estudiar la prepa, quiero lograr mis objetivos."

S14 "Profesionista, (no dijo por qué)"

S15 "porque quiero a mi familia muy, muy, muy orgullosa de mí."

**Reactivo 7 ¿Crees que algo te impida seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "No, porque yo quiero hacerlo y ayudar a mi familia."

S2 "No, porque toda mi familia me ayuda en mis estudios."

S3 "No, porque yo no pienso cometer una estupidez o una tontería."

S4 " No, siempre me apoyan en mi casa y yo quiero seguir estudiando."

S5 "No, porque voy a luchar por mis estudios."

S6 "No, porque no tengo nada que me lo impida y cuento con el apoyo de mis padres."

S7 "Si, yo podría hacer algo como volverme un delincuente."

S8 "No, porque todo va bien."

S9 "No, porque todo lo tengo nada más hay que aprovechar."

S10 "No, si no hay alguien que me lo impida pus' no."

S11 "Si, porque mis padres no tienen dinero para seguir solventando mis gastos."

S12 "No, porque si le pongo ánimo y ganas de salir adelante."

S13 "No, porque tengo los recursos."

S14 "No, porque con mi esfuerzo puedo lograr todos mis sueños."

S15 "No, mis padres me apoyan y tengo los recursos necesarios (o nada más que muera)."

**Reactivo 10 ¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres? ¿Por qué?**

S1 "Importante, por que es lo esencial porque te dan la motivación para superarte."

S2 "Muy Importante porque te hacen reflexionar."

S3 "Muy Importante porque así tendré mas apoyo con ellos y con migo misma."

S4 " Muy Importante porque mi madre es la que platica conmigo y la que me impulsa a salir adelante."

S5 "Muy Importante porque si yo les digo mis inquietudes ellos podrán ayudarme."

S6 "Muy Importante porque sin la comunicación de tus padres son tienes el apoyo suficiente."

S7 "Mas o menos importante porque tienen mucho trabajo y no me ponen atención."

S8 "Muy Importante porque sino podría caer en las drogas o algo así."

S9 "Muy Importante porque si tengo un problema, puedo decirles porque ellos son mis amigos."

S10 "Muy Importante porque ellos me dan consejos cuando tengo algún problema."

S11 "Muy Importante porque así ellos me pueden apoyar y/o ayudar con mis problemas."

S12 "Muy Importante porque nos orientan y nos imparten una educación."

S13 "No es importante, porque no necesito de ellos."

S14 "Muy Importante porque sin ellos no sabría como hacer las cosas, porque ellos ya tienen experiencia."

S15 "Muy Importante porque si tengo algún problema ellos me ayudan a solucionarlo."

**Reactivo 11 ¿Te sirve la información que te dan tus profesores?  
¿Por qué?**

S1 "Si, porque nos advierten que nos pueden hacer otros niveles."

S2 "Si, nada más."

S3 "Si, aveces dan ejercicios y ni los explican."

S4 "Si, toda la información que ellos dan es correcta y si yo pongo atención aprendo sea de la manera que sea."

S5 "Si, porque sin ella no sería fácil aprender."

S6 "Si, si se me llegara a presentar algo de lo que me informan mis maestros, podría contestarlo o resolver ese problema o caso."

S7 "Si, en un futuro yo sabré sobre carros y podré sumar o restar dinero y que no me hagan algo."

S8 "Si, porque aprendo."

S9 "Si, porque estoy aprendiendo cosas nuevas cada día."

S10 "Si, porque hay cosas que yo no sabía antes."

S11 "Si, porque así obtengo conocimiento, aunque a veces no los ocupe, pero se que ahí están."

S12 "Si, porque nos orientan y nos imparten una educación."

S13 "No, porque algunos se interesan mas que otros."

S14 "Si, porque tienen mas capacidad y te ayuda no mucho pero si en algo."

S15 "Si, porque me va ayudar mas adelante."

**Reactivo 12 ¿De qué forma crees que sea importante el apoyo de tus amigos para tu superación personal?**

S1 "Es muy importante porque también ellos te advierten y te dan sugerencias para superarte."

S2 "No sé ellos te ayudan a salir adelante."

S3 "No es indispensable para la superación porque luego dan muy mal apoyo y luego dan malos consejos."

S4 "En realidad yo creo que no hay amigos, solamente compañeros pero debe haber uno que te ayude y los otros que no se apuran y reprobaban vemos que no nos convienen y nos alejamos."

S5 "Es importante porque si ellos me apoyan y me explican yo me voy a superar."

S6 "Porque así no me llevarán por el camino de los vicios y al contrario me ayudarían a superarme."

S7 "De que no me inviten a fumar o a robar ya que eso me afectaría y que no me aconsejen en andar de drogadicto."

S8 "Yo no creo que sea tan importante."

S9 "Nada porque no son como nuestros padres que nos dan lo que necesitamos y un amigo es diferente a un padre, porque los amigos no nos dan de comer ni de vestir y nuestros padres si."

S10 "Pues yo pienso que los amigos dan consejos cuando tu tienes problemas, pero cuando te dan consejo equivocado vez todo mal."

S11 "Pues depende de que clase de amigos sean porque hay algunos que en lugar de ayudarte te perjudican. Pero aun así creo que es importante."

S12 "Es importante porque tus amigos te pueden ayudar si en verdad son tus amigos te ayudan en las buenas y en las malas."

S13 "Para platicar convidar y poder aprender de sus experiencias y otras muchas mas cosas de todos ellos y así podemos platicar de los problemas de cada uno."

S14 "Yo pienso que tus amigos te dicen que sigas adelante, que estudies que no te detengas y con su apoyo tu te sientes a gusto y te da mas gusto de hacer las cosas."

S15 "Porque si yo me siento triste por algo, ellos me consuelan de una u otra forma pero me ayudan a sentirme bien y me apoyan en lo que necesite."

### ***Interpretación al prest (gpo.Interv.)***

En este grupo se manifiestan respuestas similares a las del grupo control, pero si ponemos atención a sus expectativas nos damos cuenta de que, por ejemplo, el sujeto 2 se imagina los dos extremos de su situación futura y hasta pone atención a los aspectos físicos. Las respuestas de cada uno de los demás sujetos tienen que ver con una profesión y con un futuro alentador y un poco soñador en algunos otros casos. Veamos ahora las respuestas referentes a la capacidad.

Sin excepción alguna todos creen que podrán hacer de su futuro lo que piensan de las preguntas anteriores y además se sienten con las facultades para lograrlo; pero pongamos especial atención al sujeto 7 que manifiesta un sentido de violencia ya que habla de maltrato, aunque no precisamente físico, y además proyecta una preocupación hacia la delincuencia (veamos su respuesta en el reactivo7.)



Todos piensan llegar a estudiar una profesión, salvo algunos casos en donde se hace una notoria falta de información vocacional (sujeto 1,8,9 y 14; reactivo 6). Aquí también se pueden ver lo que los motiva a crearse esos anhelos; en varios es la superación propia, el apoyo y el hacer sentir orgullosos a sus padres y su familia en general; pese a que dos alumnos contestan que algo les impediría seguir con sus estudios, uno de ellos proyectado hacia los recursos económicos y el otro (como mencioné anteriormente) con un sentido hacia el poder ser delincuente.

Parece ser que la comunicación con los padres es importante para todos aunque para los sujetos 7 y 13 no lo es tanto; esta pregunta refleja el cómo el adolescente siente el apoyo de sus padres o de su familia, para cada uno tiene importancia de cierta manera de tal modo que manifiestan un tipo respaldo con sus padres esta pregunta pudo haber sido contestada de modo muy trivial, es decir, cuando se nos enseña el valor conceptual de que la familia debe vivir en armonía y de que se debe tener respeto a los padres, lo más lógico es que aunque esta no sea muy buena y platique más con mis amigos que con ellos, lo que "debo decir" es que si me interesa esa comunicación y sobre todo que si la tengo, no importa de que tipo, pero la he tenido.

En la parte referente a la utilidad de información que proporcionan los maestros cada uno de los alumnos cree que si les sirve esta información, tal vez pase algo similar a lo que pasa con los padres, --dice la sabiduría popular— "a los maestros se les debe de respetar ya que ellos están ahí para ayudar y enseñar, ellos lo saben todo y eso hay que aprovecharlo para nuestra superación." Seguramente con esta idea contestan tal pregunta, pese a la respuesta del alumno 13 en donde dice que algunos le interesan más que otros, y esto puede ser por el interés que pone a sus clases algunas le gustan más que otras ahí seguramente manifiesta que unos maestros enseñan mejor que otros y siente que aprende más de los que si enseñan bien desde su punto de vista del alumno.

Por otra parte la forma en que sienten el apoyo de sus amigos es enfocada a los buenos y malos consejos por un lado está el amigo que te invita a no tener ningún vicio y a no ser drogadicto o algo así y por otro está aquel que es una mala influencia y que no te deja salir adelante; algunos sujetos dicen que no es tan importante la ayuda de sus amigos y que muchas de las veces los consejos no sirven, se tiene muy clara la concepción típica de un mal amigo y de un buen amigo.

## **ANÁLISIS DEL POSTEST AL GRUPO DE INTERVENCIÓN**

### **Reactivo 1 ¿cómo te imaginas en tu futuro?**

- S1 "Me imagino que seré un ayudante de electrónica y podré supuestamente preparar todo lo que ocupe electricidad y ayudar a mi familia."
- S2 "Quien sabe puede que sea un licenciado."
- S3 "Una persona más adulta para las situaciones de la vida cotidiana."
- S4 "Con una carrera que yo quiero en un futuro digno, ser alguien que se case y si tengo hijos darles toda la atención igual que me la dieron a mí."
- S5 "Con una profesión y una familia."
- S6 "Triunfando en mis estudios."
- S7 "Ser un joven con una carrera corta."
- S8 "Pilotando un F15."
- S9 "Una persona con éxito con un buen empleo y una familia."
- S10 "Me imagino un hombre exitoso."
- S11 "Con un chorro de dinero."
- S12 "Sin mucha delincuencia y un planeta con mas amistad y compañerismo."
- S13 "Trabajando."
- S14 "Siendo una profesionista y con una familia muy bien educada."

S15 "Siendo astrónoma o investigadora de lo sobrenatural, ovnis, etc."

**Reactivo 2 ¿Cómo te imaginas ser cuando seas mayor?**

S1 (no contestó)

S2 "Bien galán y un poquito gordito."

S3 "Una persona con mas capacidades intelectuales y morales."

S4 "Inteligente y como ya te dije lograr todas las cosas que me proponga."

S5 "Una profesionista."

S6 "Exitoso en mis estudios."

S7 "Quisiera ser contador y con una casa y mi esposa y un carro."

S8 "No sé."

S9 "Un ingeniero."

S10 "Me imagino ser un hombre contador y trabajador."

S11 "(Tirado en la banqueta bien borracho) con un chorro de dinero porque voy a ser abogado."

S12 "Una persona trabajadora y tener amor a mí mismo y a mis hijos."

S13 "Chido"

S14 "Pues me imagino siendo igual que en mi futuro 'profesionista'."

S15 "Pues ya lo dije en la pregunta pasada."

**Reactivo 3 ¿Crees que podrías llegar a serlo? ¿Por qué?**

S1 "Si, porque tengo todo lo necesario para hacerlo."

S2 "Si, porque yo estoy bien gordito y soy bromista."

S3 "Si" (no contestó el por qué)

S4 "Si, todo lo que me propongo lo hago."

S5 "Si, porque tengo esas habilidades."

S6 "Si, si me dedico a estudiar si."

S7 "Si, desde este momento le echaré mas ganas al estudio."

S8 "Si, porque pienso seguir estudiando."

S9 "Porque si le echo ganas todo se puede."

S10 "Si, si sigo estudiando, sí."

S11 "No, a lo mejor no acabo la secundaria."

S12 "Si, con muchas ganas de salir adelante."

S13 "Si, ya lo soy."

S14 "Si, porque lo que se propone uno con esfuerzo todo se logra."

S15 "Si y no, si porque tengo los recursos necesarios, y no porque no he pasado mi extraordinario de matemáticas."

**Reactivo 5 ¿Es importante seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "Si, para seguir superándome y tener mas cosas por mí mismo."

S2 "Si, porque sino no puedes hacer tu carrera normal."

S3 "Si." (no respondió por qué)

S4 "Si, porque si quiero estudiar una carrera debo estudiar muy bien."

S5 "Si, o al menos quiero llegar a ser alguien en la vida."

S6 "Si, para poder tener una carrera."

S7 "Si, no quiero ser un hombre 'guevo' y que no me quieran mis padres."

S8 "Si, para poder ser lo que quiero."

S9 "Si, porque no se sabe que va a pasar en el futuro, la vida no es fácil."

S10 "Si, porque quiero llegar a ser contador."

S11 "Si, sino estudias no llegarás a ser nadie."

S12 "Si, porque así me supero."

S13 "Si, para ser alguien en la vida."

S14 "Si, Por que con el estudio puedes llegar a ser lo que quieres llegar a ser."

S15 "Si, porque sino no voy a ser lo que quiero."

**Reactivo 6 ¿Hasta donde piensas estudiar? ¿Por qué?**

S1 "Estudiar la prepa, por que eso me ayudará seguir superándome y ser un hombre que pueda valerse por sí mismo."

S2 "Una carrera corta, por que voy a estudiar."

S3 "Una carrera corta" (no respondió por qué)

S4 "Profesionista, por que me gustaría ser una persona distinguida."

S5 "Profesionista" (no respondió por qué)

S6 "Profesionista, para poder dar un ejemplo en el futuro."

S7 "Una carrera corta, así tendré tiempo para mi familia."

S8 "Profesionista, porque sí."

S9 "Profesionista, por que no se sabe que va venir en el futuro."

S10 "Una carrera corta, por que quiero acabar la prepa y hacer una carrera corta."

S11 "Estudiar la prepa, (¿por qué?) pues no sé."

S12 "Profesionista, para darle algo mejor a mis hijos."

S13 "Estudiar la prepa, por que me gustan las fiestas."

S14 "Profesionista" (no respondió por qué)

S15 "Profesionista, por que quiero que mis padres se sientan orgullosos e mí."

**Reactivo 7 ¿Crees que algo te impida seguir estudiando? ¿Por qué?**

S1 "No, quiero seguir estudiando y nadie cambiará mi opinión."

S2 "No, pues me dan todo para estudiar."

S3 "No, porque me dan."

S4 "No, recibo apoyo de mis padres y mis maestros."

S5 "No" (no respondió por qué).

S6 "No, porque teniendo el interés, las capacidades, el apoyo de mis padres no me lo impide nadie."

S7 "Si, me puede pasar algo."

S8 "No, porque ya tengo fija mi meta."

S9 "No, tengo las herramientas necesarias para estudiar."

S10 "No, si no tengo enemigos pus' no."

S11 "Si, la flojera."

S12 "No, si me empeño no."

S13 "No, tengo todo menos voluntad."

S14 "No, tengo las capacidades y la ayuda de mis padres."

S15 "Si, porque a lo mejor me atropellan y me muero."

**Reactivo 10 ¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres? ¿Por qué?**

S1 "Mas o menos importante, ellos me guiarán por todo el camino para poder lograrlo."

S2 "Muy importante por que ellos me dan consejos y hacen que reflexione."

S3 "Muy importante" (no respondió por qué).

S4 " Muy importante, porque si no tengo confianza no me apoyan."

S5 "Muy importante, porque ellos me pueden ayudar."

S6 "Muy importante, para que tengas el suficiente apoyo y comunicación con tus padres."

S7 "Muy importante, porque sin ellos no podrían ser nadie."

S8 "Muy importante, por lo de las drogas y cosas así."

S9 "Muy importante, porque sino no les voy a contar mis cosas y todo lo que siento."

S10 "Muy importante, te apoyan en los momentos mas difíciles."

S11 "Importante, si tienes un problema ellos te pueden ayudar."

S12 "Muy importante, porque nos ayudan."

S13 "No es importante, pues no me interesa."

S14 "Muy importante, porque es una gran ayuda para ti la comunicación."

S15 "Muy importante, porque sí."

**Reactivo 11 ¿Te sirve la información que te dan tus profesores?**

**¿Por qué?**

S1 "Si, porque ellos me dicen como me van a tratar en la otra escuela."

S2 "Si, porque te dicen bueno sino estudias al rato tu que vas a ser limosnero."

S3 "Si" (no respondió por qué).

S4 "Si, ellos ya son profesionistas."

S5 "Si, porque sino no aprendería."

S6 "Si, para que se me llegase a ocurrir un ejemplo similar, saber como resolverlo."

S7 "Si, si quiero ser un contador yo ya podré contar sin necesidad de utilizar una computadora."

S8 "Si, porque sí."

S9 "Si, para aprender de nuestros antepasados."

S10 "Si, porque me enseñan cosas que uno no sabe."

S11 "Si, porque así si alguien me pregunta le puedo contestar sin equivocarme."

S12 "Si, porque aprendo muchas cosas."

S13 "Si, algún día te sirve."

S14 "Si, porque gracias a ellos aprendemos un poco de lo que dan y la clase no es tan aburrida como pensamos."

S15 "Si y no porque algunos si dan bien la clase y otros no."

**Reactivo 12 ¿De qué forma crees que sea importante el apoyo de tus amigos para tu superación personal?**

S1 "Pos' que ellos me pueden ayudar a cambiar mi forma de ser y todo lo demás"

S2 "No sé."

S3 "Bueno, si sabes escoger..."

S4 "De mucha importancia siempre y cuando estas amistades sean para mi."

S5 "Muy buena."

S6 "De que no te orillen a cosas malas al contrario a que te sigan orillando a seguir estudiando."

S7 "Muy importante porque te dan un poyo muy importante."

S8 "No creo que sea tan importante."

S9 "De nada."

S10 "Te ayudan en unas cosas importantes y pueden ayudarte en un problema, peor si tu amigo no te da buenos consejos es cuando aveces haces mala las cosas."

S11 "Depende de la clase de amigos que sea."

S12 "Porque nos ayudan en las buenas y en las malas."

S13 "Pues para estar bien con todos."

S14 "Es muy importante una amistad siempre y cuando tengas cualidades y sea un verdadero amigo."

S15 "Porque si me siento triste ellos me consuelan."

### ***Interpretación al postest (gpo. Interv)***

En los reactivos referentes a las expectativas y proyectos hacia el futuro, los sujetos se ven envueltos por una imagen propia de cómo es que debería ser una persona exitosa, siempre se ve reflejado un sentido deliberado del modelo de una persona adulta sobresaliente y apta para ayudar a los demás, al parecer no se puede cambiar de un momento a otro el hecho de que piensen en que una persona debe ser estudiada y poderosa en la vida social, vemos que antes y después del *tratamiento* sus respuestas apuntan a querer ser profesionistas y ayudar a la gente que los rodea. Es muy importante hacer notar que también tienen muy presente el modelo de una familia y bienes materiales (tener casa, carro, etc.) haciendo así mismo referencias globales hacia la vida social que actualmente existe en el país (delincuencia, vandalismo, violencia y demás). Si comparamos estas respuestas con las del pretest, las encontramos en parte similares teniendo en cuenta los modelos de estilo de vida que seguramente han tomado de los estereotipos. Pese a esto ahora cada sujeto tiene aun más marcado el ánimo del poder hacer las cosas y no se quedan en el "así debe ser" sino que la intención del taller fue cambiar eso por un "así lo puedo llegar a hacer".



Ahora bien, en la parte referente a las capacidades de cada quién para lograr sus objetivos, aunque parece ser que todos se encuentran motivados para llevar a cabo estos, debemos poner atención en el cambio tuvo el sujeto 11 reactivo tres, las expectativas y la confianza en sí mismo han cambiado después del *tratamiento* parece ser que se dio un efecto contrario a lo que se esperaba o simplemente lo que pudo haber pasado es que en el pretest trató de disfrazar situaciones personales que seguramente le influyen como parte de su núcleo familiar.

¿Hasta donde piensas estudiar? ¿Por qué, ésta pregunta fue contestada por los sujetos de tal modo que se manifiestan expectativas de una vida exitosa basada en una carrera corta y por otra parte en ser profesionistas, parece ser que también existen algunas confusiones en cuanto a la orientación vocacional, (tomemos en cuenta que a los alumnos de tercer grado son a los que se les imparten cursos de orientación y los sujetos de la muestra son, en el momento de esta investigación, de segundos grados) por ejemplo pongamos atención al sujeto 10 de este reactivo; probablemente se refiere a una carrera técnica con bachillerato.

En el reactivo referente a los impedimentos para poder seguir con los estudios, existen solamente dos sujetos que responden afirmativamente que algo les impedirá continuar estudiando (sujetos 7, 11 y 15) cuando en el pretest el sujeto 15 respondió lo contrario, ahora parece ser que se está al pendiente de lo que pueda pasar en un futuro y por lo visto se consideran aspectos trágicos.

Así mismo, la comunicación con los padres resulta ser importante en la medida en que en esta edad aun existe cierta dependencia por parte de los adolescentes hacia ellos, aquí la falta de comunicación se refleja en el "no me escuchan", "no me entienden", "no están cuando quiero platicar con ellos" (sujeto 13) sin embargo podemos observar que en los demás sujetos se ha reiterado la importancia de la comunicación (poner atención en el contenido del taller). Todo

esto va ligado a la importancia del otro tipo de apoyo que no proviene necesariamente de la familia; los maestros y los amigos son importantes también, los sujetos ya lo saben, antes del taller había ciertas confusiones en cuanto a la importancia del saber seleccionar a los amigos; también, por otro lado, se transmitía que una antipatía por el contenido de " las clases aburridas que no sirven para nada", sin embargo se ha dado el matiz esperado al aclarar ciertos aspectos que se consideran importantes para la realización personal y eso es el tener en cuenta que tan importante es el ayudar a los demás para poder ayudarnos a nosotros mismos, y sobre todo aprender de manera directa y/o indirecta de las interacciones y adoptar habilidades que puedan servir en el desempeño de la vida cotidiana para tener un bienestar particular.

**ANÁLISIS DE LA CARTA HECHA POR EL GRUPO DE INTERVENCIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Esta carta es un instrumento que se utilizó para evaluar en algunos aspectos la utilidad del taller, así que se han considerado las siguientes categorías:

- A) **Experiencia.** En donde se refiere a las experiencias que los sujetos consideraron más importantes.
- B) **Aprendizaje.** De todas las cosas que se hicieron en el taller aquellas que captaron mejor es decir, las que hayan aprendido.
- C) **Utilidad.** Aquí manifiestan los sujetos aquellas cosas que ellos piensan que son las que más les han servido para aplicarlas en su vida.
- D) **Contenido (temas).** Se puede ver aquellos temas que se les quedaron mas grabados a los sujetos y a los que pusieron mas atención
- E) **Dinámicas.** Las dinámicas que mas hayan gustado a los sujetos.
- F) **Ambiente.** Como percibieron el ambiente que rodeaba en ese momento, de qué manera fue para ellos.
- G) **Organización (con críticas a los coordinadores).** Son las observaciones y percepciones que los sujetos tienen para con los coordinadores y la forma de organización (además esta parte nos sirve para poner atención a ciertos puntos de los errores o aciertos, son críticas constructivas.)
- H) **Resultados.** Es la evaluación general de los productos obtenidos por el taller en general.

---

\* Este instrumento es del dominio popular entre distintos tipos de poblaciones, es una carta que ha recorrido infinidad de lugares y puede ser adaptable a las condiciones y aspectos que se deseen evaluar correspondientes a cursos, talleres, etc. Las categorías quedan a consideración particular.

## **Experiencia.**

Sujeto 1 "(tuve experiencias que me han servido de) para saber superarme, eso me ayudará en todo."

Sujeto 2 "(tuve experiencias me han servido de) mucha ayuda (porque) hacen reflexiones."

Sujeto 3 "(tuve experiencias me han servido de) mucho (porque) es muy bueno."

Sujeto 4 "(tuve experiencias me han servido de) gran ayuda (porque) hicieron aprender cosas."

Sujeto 5 "(tuve experiencias me han servido de) mucha ayuda (porque) aprendí a comunicarme."

Sujeto 6 "(tuve experiencias me han servido de) mucho (porque) aprendí cosa y a reflexionar."

Sujeto 7 "(tuve experiencias me han servido de) mucho (porque) he pensado las cosas bien."

Sujeto 8 "(tuve experiencias me han servido de) mucho (porque) sí."

Sujeto 9 "(tuve experiencias me han servido de) mucho para mí (porque) he aprendido a relajarme."

Sujeto 10 "(tuve experiencias me han servido de) hablar mucho mas con mis padres (porque) casi no hablaba con mis padres."

Sujeto 11 "(me han servido de... el sujeto no respondió esta parte.)"

Sujeto 12 "(me han servido de) buenas para mí (porque) comprendí muchas cosas."

Sujeto 13 "(me han servido de) distinta manera (porque) me ayuda a estudiar."

Sujeto 14 "(me han servido de) de mucho (porque) he aprendido de muchas cosas."

Sujeto 15 "(me han servido de) casi nada (porque) me aburrieron las pláticas."

## **Aprendizaje.**

Sujeto 1 "(De lo que aprendí lo más importante fue) como relajarme y aprender jugando (y) cómo es importante la comunicación."

Sujeto 2 "(De lo que aprendí lo más importante fue) que hay que comunicarse con los padres y de que hay que echarle ganas al estudio."

Sujeto 3 "(De lo que aprendí lo más importante fue) escoger a mis amigos y saber aprovechar lo que nos dan nuestros amigos."

Sujeto 4 "(De lo que aprendí lo más importante fue) a convivir más con los demás y aprendí que los maestros me enseñan bien."

Sujeto 5 "(De lo que aprendí lo más importante fue) la comunicación."

Sujeto 6 "(De lo que aprendí lo más importante fue) de los amigos que debes tener y de la comunicación con tus padres."

Sujeto 7 "(De lo que aprendí lo más importante fue) de que la comunicación es importante y de tener que echarle muchas ganas."

Sujeto 8 "(De lo que aprendí lo más importante fue) lo de los amigos."

Sujeto 9 "(De lo que aprendí lo más importante fue) la comunicación y la relajación."

Sujeto 10 "(De lo que aprendí lo más importante fue) a tener comunicación con mis amigos y mis padres, con tíos, etc."

Sujeto 11 "(De lo que aprendí lo más importante fue) que la comunicación con la familia es importante."

Sujeto 12 "(De lo que aprendí lo más importante fue) que debemos tener mucha comunicación y que hay que hablar con mis papás."

Sujeto 13 "(De lo que aprendí lo más importante fue) a comunicarme y a trabajar en equipo."

Sujeto 14 "(De lo que aprendí lo más importante fue) que hay que tener comunicación y los maestros no son tan aburridos."

Sujeto 15 "(De lo que aprendí lo más importante fue... el sujeto no respondió.)"

### **Utilidad.**

Sujeto 1"(ya que me sirvió para) establecer un poco de relación con mi mamá y fortalecerla y así poder saber que lo logré."

Sujeto 2"(ya que me sirvió para) echarle mas ganas al estudio y así poder tener una carrera normal."

Sujeto 3 "(ya que me sirvió para) estudiar un poco mejor y claro que es bueno y así aprendí a aplicarlo en mi vida intelectual, privada y social."

Sujeto 4 "(ya que me sirvió para) considerar en todo lo que yo estaba mal, las actitudes negativas que tenía."

Sujeto 5"(ya que me sirvió para) perder clases."

Sujeto 6 "(ya que me sirvió para) para poder reflexionar para el futuro."

Sujeto 7"(ya que me sirvió para) poder reaccionar."

Sujeto 8"(ya que me sirvió para) escoger mejor a mis amistades."

Sujeto 9"(ya que me sirvió para) estar relajado y no ponerme histérico."

Sujeto 10"(ya que me sirvió para) relacionarme con las demás personas y tener mas amigos."

Sujeto 11"(ya que me sirvió para... el sujeto no contestó.)

Sujeto 12"(ya que me sirvió para) comunicarme con mis papás y escoger mas a mis amigos."

Sujeto 13"(ya que me sirvió para) mejorar en la vida cotidiana y aprender a ser mejores."

Sujeto 14"(ya que me sirvió para) para saber que tengo mis capacidades para poder ser mejor cada día. Y poder lograr todas mis metas."

Sujeto 15 (ya que me sirvió para... el sujeto no contestó.)

### **Dinámicas y Contenido (temas).**

Sujeto 1 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) muy interesantes (los temas que más me gustaron fueron) la de 'el gato y el ratón' y la que parecía juego de la oca (porque me ayudaron a comprender) que todo se puede lograr en la vida y que no hay que resignarse para que dejen salir."

Sujeto 2 "(en este taller aprendimos de manera) muy rápida (dinámicas) muy divertidas para que reflexiones (los temas que más me gustaron fueron) las del juego de las fichas (porque me ayudaron a comprender) que el signo del hidrógeno es H."

Sujeto 3 "(en este taller aprendimos de manera) de estudiar (dinámicas) que son muy divertidas para estudiar" (los temas que más me gustaron fueron) el sujeto no respondió esta parte.

Sujeto 4 "(en este taller aprendimos de manera) muy divertida (dinámicas) son muy buenas y te sirven para distraer los problemas y alejarlos de ti (los temas que más me gustaron fueron) la verdad todas las dinámicas me ayudaron de mucho para todo (porque me ayudaron a comprender) mis problemas.

Sujeto 5 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) entretenidas (los temas que más me gustaron fueron) relajación (porque me ayudaron a comprender) que yo soy muy importante."

Sujeto 6 "(en este taller aprendimos de manera) divertida y concreta para seguir estudiando sin que nadie me lo impida (dinámicas) importantes (los temas que más me gustaron fueron) de la comunicación con tus padres y demás (porque me ayudaron a comprender) que es muy importante la comunicación con tus padres y saber a escoger a tus amigos."

Sujeto 7 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) muy relax (los temas que más me gustaron fueron) las dinámicas de relajarnos mucho (porque me ayudaron a comprender) que la comunicación es importante y echarle muchas ganas en todos mis estudios."

Sujeto 8 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) divertidas (los temas que más me gustaron fueron) para divertirse (porque me ayudaron a comprender) el sujeto no contestó esta parte."

Sujeto 9 "(en este taller aprendimos de manera) sencilla (dinámicas) fáciles y sirvieron para todo (los temas que más me gustaron fueron) la de relajación (porque me ayudaron a comprender) estar bien relajado."

Sujeto 10 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) un poco divertidas y sirven para relajarnos y divertirnos (los temas que más me gustaron fueron) la de relajación y la del teatro (porque me ayudaron a comprender) que puedo relajarme muy fácil y hacer teatro mucho más fácil."

Sujeto 11 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) aburridas (los temas que más me gustaron fueron) las preguntas y todo lo relacionado con eso (porque me ayudaron a comprender) que soy capaz de todo y soy un hombre que sabe mucho."

Sujeto 12 "(en este taller aprendimos de manera) muy bien (dinámicas) muy buenas (los temas que más me gustaron fueron) buenas porque aprendimos muchas cosas (porque me ayudaron a comprender) que nos podemos superar."

Sujeto 13 "(en este taller aprendimos de manera) muchas cosas (dinámicas) útiles (los temas que más me gustaron fueron) la del maratón y la de la escena (porque me ayudaron a comprender) todo e puede arreglar."

Sujeto 14 "(en este taller aprendimos de manera) divertida (dinámicas) muy útiles (los temas que más me gustaron fueron) cuando vimos que los maestros no son tan aburridos y todas las pláticas que tuvimos dentro del taller (porque me ayudaron a comprender) que si tengo mis capacidades y que tengo mucho que aprender de la vida y aprendí a ser responsable y sobre todo a ser creativa en las cosas."

Sujeto 15 "(en este taller aprendimos de manera) el sujeto no respondió a esta parte (dinámicas) yo digo que estamos lucas y no me sirven para nada (los temas que más me gustaron fueron) nada más la de relajamiento (porque me ayudaron a comprender) que hay que estar relajado,"



### **Ambiente.**

Sujeto 1 "(el ambiente entre los compañeros fue) demasiado agradable."

Sujeto 2 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy chido."

Sujeto 3 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy bueno."

Sujeto 4 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy bueno con algunos."

Sujeto 5 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy divertido."

Sujeto 6 "(el ambiente entre los compañeros fue) amigable."

Sujeto 7 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy divertido."

Sujeto 8 "(el ambiente entre los compañeros fue) padre."

Sujeto 9 "(el ambiente entre los compañeros fue) bueno."

Sujeto 10 "(el ambiente entre los compañeros fue) amigable."

Sujeto 11 "(el ambiente entre los compañeros fue) divertido."

Sujeto 12 "(el ambiente entre los compañeros fue) muy bueno aveces."

Sujeto 13 "(el ambiente entre los compañeros fue) malo."

Sujeto 14 "(el ambiente entre los compañeros fue) estupendo y divertido."

Sujeto 15 "(el ambiente entre los compañeros fue) medio pesadito."

### **Organización (con críticas a los coordinadores).**

Sujeto 1 "(la organización me pareció que) fue muy buena y lograron meterme algo en la cabeza (y los coordinadores creo que son) muy buenos en enseñarnos y domesticarnos."

Sujeto 2 "(la organización me pareció que) estuvo muy mal porque nos regañaba (y los coordinadores creo que son) muy estrictos y payasos."

Sujeto 3 "(la organización me pareció que) muy buena (y los coordinadores creo que son) muy buena onda."

Sujeto 4 "(la organización me pareció que) algo no organizada (y los coordinadores creo que son) muy buena onda."

Sujeto 5 "(la organización me pareció que) fue muy buena (y los coordinadores creo que son) muy inteligentes."

Sujeto 6 "(la organización me pareció que) fue perfecta (y los coordinadores creo que son) muy sinceros concretos y amigables."

Sujeto 7 "(la organización me pareció que) fue muy agradable (y los coordinadores creo que son) muy regañones."

Sujeto 8 "(la organización me pareció que) fue padre (y los coordinadores creo que son) padres."

Sujeto 9 "(la organización me pareció que) está bien (y los coordinadores creo que son) aburridos."

Sujeto 10 "(la organización me pareció que) estuvo bien organizada por Gaby y Armando (y los coordinadores creo que son) Chidos y buena Onda."

Sujeto 11 "(la organización me pareció que) (y los coordinadores creo que son) el sujeto no respondió a toda esta parte."

Sujeto 12 "(la organización me pareció que) buena porque aprendí (y los coordinadores creo que son) buenos."

Sujeto 13 (la organización me pareció que) buena aunque aveces no poníamos atención (y los coordinadores creo que son) estudiantes universitarios."

Sujeto 14 "(la organización me pareció que) estuvo muy bien (y los coordinadores creo que son) muy buena onda porque aguantan todo y te explican bien."

Sujeto 15 "(la organización me pareció que) estuvo bien (y los coordinadores creo que son) el sujeto no respondió a esta parte."

### **Resultados.**

Sujeto 1 "(los resultados que obtuvimos son) muy buenos, puedo superarme más."

Sujeto 2 "(los resultados que obtuvimos son) muy buenos, hay que platicar con los padres."

Sujeto 3 "(los resultados que obtuvimos son) muy buenos "

Sujeto 4 "(los resultados que obtuvimos son) muy buenos de ti, los problemas hay que enfrentarlos, no correr."

Sujeto 5 "(los resultados que obtuvimos son) buenos, Interesante."

Sujeto 6 "(los resultados que obtuvimos son) buenos, podemos entendernos con nuestros padres y amigos sin pelear."

Sujeto 7 "(los resultados que obtuvimos son) muy positivos, tenemos que echarle muchas ganas."

Sujeto 8 "(los resultados que obtuvimos son) padres.

Sujeto 9 "(los resultados que obtuvimos son) favorables, sabemos muchas cosas."

Sujeto 10 "(los resultados que obtuvimos son) maravillosos, podemos hablar con nuestros compañeros sin pelear.

Sujeto 11 (los resultados que obtuvimos son) el sujeto no respondió esta parte.

Sujeto 12 "(los resultados que obtuvimos son) buenos, aprendimos muchas cosas."

Sujeto 13 "(los resultados que obtuvimos son) buenísimos, todo se arregla en la vida."

Sujeto 14 "(los resultados que obtuvimos son) estupendos, siempre hay que lograr lo que se propone."

Sujeto 15 "(los resultados que obtuvimos son) no me sirvió de nada, estamos locos."

**E**ste instrumento nos permite ver aspectos importantes de y para los sujetos, el cómo y en qué es en lo que los sujetos han centrado su atención, así como la trascendencia que ellos mismos le dan a los temas y experiencias obtenidas en el transcurso del taller.

A continuación presento un cuadro en el cuál aparecen cada una de las categorías dadas al clasificar "la carta", en éste se encuentran en breve las interpretaciones que se dan a los resultados obtenidos en el taller de modo que se obtenga una profundización de la utilidad y las limitaciones que se tuvieron para aprovechar el mismo, todo esto desde la perspectiva de los participantes.

Experiencias	Aprendizaje	Utilidad	Contenido	Dinámicas	Ambiente	Organización	Resultados
<p><input checked="" type="checkbox"/> Han sido de mucha ayuda, sirven para reflexionar. @</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Que hacen pensar de un modo divertido.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Predominó el aprendizaje a comunicarse con la gente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> También aprende de los amigos y maestros.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Para fortalecer lazos familiares.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Echarle ganas al estudio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexionar y reaccionar acerca de las capacidades personales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Para ser mejor en la vida.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Poder lograr las metas que se propongan</p>	<p>Predominan los temas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autoestima y capacidad de superarse.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autorelación y tolerancia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Motivación.</p>	<p>Los sujetos percibieron las dinámicas como:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Divertidas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Útiles.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ayudaron a comprender.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relajantes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Buenas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ayudan a aprender de la vida.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Agradable</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Buena</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Divertido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Amigable</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Buena</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estricta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Agradable</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Padre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Buena Onda</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizada</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se aprendió mucho.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regañones</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estuvo bien.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Muy buenos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Positivos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se puede entender a la gente sin pelear.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hay que echarle muchas ganas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tolerancia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Los problemas siempre tienen solución.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ahora se platica mas con los padres y con los amigos.</p>

@ Se destaca el sujeto 10 al decir que tiene mas comunicación con sus padres.

Este cuadro nos da una perspectiva general del aprovechamiento que se obtuvo del taller, es interesante el conocer el punto de vista del participante ya que éste es el que experimenta en 'carne propia' aquellas experiencias guiadas por los coordinadores del mismo. En este caso es probable que se tengan en cuenta algunas variables, como el ambiente, las normas de la propia escuela, el convivir con otros compañeros que no asistieron al taller, la presencia de algún maestro durante las sesiones, etc. pero pese a esto, el contenido y la esencia de lo que se quiso transmitir no se perdió, esto es notorio en las respuestas que nos dan acerca de la comunicación (por ejemplo); en sí este fue el tema de mas trascendencia, la forma de comunicarse con los demás y el cómo decir las cosas, tratándose entonces de comunicación habría que hablar de tolerancia y respeto por las ideas de los demás.

Conforme fue transcurriendo el tiempo y junto a éste las sesiones del taller impartido a los adolescentes, se escucharon críticas y comentarios acerca de las pláticas. Se elaboró un buzón de sugerencias en el cual se les pedían opiniones, comentarios, etc. se le hizo énfasis en que sería confidencial y anónimo, sin embargo varios sujetos ponían su nombre y dejaban su teléfono acompañado de un recado que mencionaba " me interesa tal tema y quiero profundizar mas en esto..." o bien: "fíjate que tengo un problema y quiero platicártelo...", a partir de que se dio espacio a este buzón se tenía mas libertad de expresar sus ideas sin ser sancionados por algún comentario que no pareciera prudente o simplemente que no fuera del agrado del coordinador. Con la ayuda de este buzón se fueron notando también los procesos de internalización e interés (conforme a la práctica) de varios temas; todo esto sin excepción alguna fue manifestado y reiterado en la carta de evaluación a partir de esto –aunque en le buzón se manifestaron dudas y comentarios mas específicos— en esta carta es en donde ellos mismos evalúan la utilidad y varias cosa del taller, surgen comentarios y peticiones de asesoramientos individuales.

Por otra parte surgen también sujetos a los que parecía ser que no les interesaba el taller, sin embargo, a estos se les pudo hacer participar e integrarlos al grupo de modo que después cooperaran con sus compañeros.

Por parte de los coordinadores se puede tener una gran satisfacción al encontrarse con casos específicos a los cuales se pudieran aplicar las experiencias vistas en las sesiones; todos los temas que se vieron fueron de interés para los alumnos en diferentes tiempos, así que se les dejaba (a modo de tarea) que hicieran alguna cosa relacionada con el tema que se había visto en ese día, toda la responsabilidad entonces que daba en ellos y de ese modo sólo se les ayudaba a pensar sin que se les diera la solución, desarrollando un poco su creatividad.

Finalmente al darles la carta de evaluación y separarlos del grupo control, se tomaron un tiempo para manifestar todo lo que habían aprendido y sus comentarios fueron exactamente de satisfacción y con nostalgia de un "¿ya no nos van a dar mas clases, verdad?" , "aprendimos muchas cosas", resolvieron el postest y enseguida la carta pero esta última, que se pensaba que era un examen, tuvo mucho mas espacio en el que pudieran dar un testimonio mas amplio de lo que les pareció el taller y para lo que les sirvió de modo mas profundo y con los datos numéricos casi intangible.



**CONCLUSIONES**

Probablemente al ver el título de este trabajo, se pensó en un principio en que con él se iba a resolver el problema de la deserción escolar. En sí el plan fue desde los objetivos, el prevenirla haciendo de esto un programa de intervención que pudiera contribuir en el hecho de que los jóvenes no dejen la escuela tomando en cuenta que desde la secundaria tienden a disgregar sus estudios, es decir que: Pese a que la deserción escolar se da mas catastróficamente en niveles posteriores a la secundaria (por aquello de que la secundaria esta ya dentro de la enseñanza básica), es en este nivel (secundaria) en donde se da una gran cantidad de rezagos pudiendo aún manipular algunos aspectos que se pueden considerar como un primer paso para desertar en un futuro (¡claro!, como vimos esto no es el único factor influyente). El problema de la deserción escolar se puede abordar desde varios puntos de vista; yo decidí hacerlo desde las perspectivas teóricas de las Habilidades Sociales y de Las redes de apoyo social, esto por que quise poner atención a los papeles tan importantes que juegan elementos como la comprensión, comunicación, apoyo y cariño, entre otros valores que hagan que se motive a una persona para hacer las cosas con éxito. El adolescente con todo y su metamorfosis (etapa de transformación) se encuentra envuelto también en un cambio para socializar y para poner mas atención en la relación con los otros, se encuentra también en una etapa de adaptación al medio social que ya no lo trata ni como niño ni como adulto y/o como niño y adulto a la vez; es entonces tan complicado para los adultos entender este cambio, que el adolescente muchas de las veces lo percibe y se manifiesta con un “¡nadie me entiende!”, lo cual puede provocar alejamiento y falta de confianza hacia los padres sobre todo. Si apenas se descubre el mundo para él entonces, hay que guiarlos para que sean personas que den a la sociedad potencial y capacidad



humana para resolver problemas específicos, que tenga interés de superarse además de tener la tarea de sentirse querido e importante por la gente que lo rodea sin tener que ser imperioso y salirse de la realidad.

Con esta intervención se han visto varios aspectos de tipo afectivo y por lo anterior, hay que considerar que se puede tomar uno de los extremos para que nos dé la iniciativa de seguir la línea de prevención a este tipo de problemas y probablemente a otros también relacionados. Con éste esquema de intervención planteado, se puede lograr mucho tomando en cuenta la posibilidad de intervenir con los padres de familia, maestros y demás; lamentablemente esto requiere de mucho mas tiempo.

A lo largo de esta investigación se hace todo un recorrido envolvente que integra una gran variedad de factores involucrados en este problema; comenzando desde la teoría, pasando por la metodología hasta llegar a los resultados. Se tienen en cuenta por supuesto aquellas perspectivas desde las cuales fue abordado el problema, haciendo ver las limitaciones y autocríticas del mismo, por ejemplo: en primera instancia el tiempo para hacer el estudio; Seguramente al disponer de mucho mas tiempo para hacer esta investigación un poco más a fondo –Considerando que la parte cualitativa es muy valiosa— se hubieran tenido mucho mas alcances, lo que nos permitiría ver cambios más tangibles y prósperos ante la insistencia de un cambio para mejorar algunos hábitos y ‘pulir’ valores. Así mismo en el caso de la muestra, al tener ya identificados a los alumnos se podría decir que para un estudio cuantitativo o basado en datos estadísticos era una cantidad muy pequeña dentro de un grupo control y otro de intervención, y por otro lado, para ser un estudio de corte cualitativo se tenían demasiados alumnos, sin contar los instrumentos que se tuvieron que analizar para tomar aspectos de ambas metodologías; sin embargo estos aspectos de que hablo han enriquecido en mucho este trabajo ya que en este caso se da una muestra de que los datos no dicen tanto como lo que han manifestado con sus propias palabras y actos los propios sujetos. Los datos sólo

nos hubieran dicho que una hipótesis se acepta o se rechaza, mientras que los testimonios nos muestran la utilidad del taller y de una gran parte del proyecto que podría servir a muchas otras personas adentradas a este problema y en general al campo educativo. Al darle mas tiempo a este estudio seguramente se hubieran visto mas de cerca los procesos de internalización y obviamente se propiciaría un ambiente de mucha mas confianza para que el sujeto manifestara su sentir de modo más pleno y sin inhibiciones.

Cada cosa y cada paso que se hizo en todo el transcurso de esta investigación fue satisfactorio considerando que puede partir de este punto para contribuir a prevenir la deserción escolar; se analizaron algunos de los factores más importantes para el problema en sí , el hecho de que los adolescentes dejen la escuela o estén 'propensos' a eso hace que el investigador se involucre inmediatamente con el factor *familia* , la dificultad la encontramos cuando se trata de ver este factor desde una perspectiva en particular, es decir el emerger una idea del cómo se abordará este elemento y que tan importante será su relación en general para toda la investigación. Cada factor tuvo sus atenciones específicas que con ayuda de los instrumentos tales como el redograma<sup>1</sup>, se manifestaron hechos importantes como el de la cantidad y calidad de las relaciones, recordemos que se aquí se corroboró que muchas de las veces tiene que ver mas la calidad de las relaciones que la cantidad de elementos que forma una red de apoyo aunque en realidad la interacción de muchas personas capacite al sujeto para actuar en determinadas situaciones.

Así mismo cabe resaltar la importancia de este esquema investigativo en el sentido de que puede ser aplicado y adaptado según las circunstancias que permitan realizar este tipo de trabajo en otros contextos es decir, no sólo a nivel secundaria se ajusta este estudio sino también es posible que sea aplicarlo en otros niveles; y por supuesto --como ya mencioné antes— contemplar la importancia de una intervención con los padres de familia y maestros;

---

<sup>1</sup> El modelo de este instrumento viene en los anexos.

Desafortunadamente esta es sólo una “pequeñísima” parte de lo que abarca esta problemática. Sin embargo, se pueden operar otras formas interesantes de abordar el problema obteniendo resultados probablemente diferentes y que en conjunto sea muy rico para el problema en sí, existe en mi la idea por ejemplo, de hacer un estudio de caso por sujeto sacando de un grupo algunos hechos sobresalientes para intervenir con entrevistas a profundidad y de ahí partir para resolver otros casos similares y canalizar grupalmente a jóvenes con la misma problemática, bueno pero eso es cuestión de revisar diseños de investigación que nos permitan abordar en sentido práctico y de análisis operacional esta problemática.

Como hemos visto en todo el recorrido de la investigación nos damos cuenta de que el psicólogo social tiene mucho que hacer en este campo y por lo mismo debemos de involucrarnos un poco mas para que podamos colaborar al verdadero cambio de una sociedad y que mejor que hacerlo entre todos seamos niños, adolescente, jóvenes, adultos, ancianos, etc. por un rato para comprender y sentir desde adentro el problema y buscarle la solución .

Espero que quienes lean este trabajo estén interesados en el problema y se siembre en ellos la inquietud de hacer y contribuir a las necesidades de este país y que mejor que empezar por la educación para poder tener una fuente de progreso, ya que nos encontramos en una etapa de cambio.

Gabriela G. Galván

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez MA, Andrade P, & Pick S. (1990). Estudio comparativo de varones que han y que no han embarazado a una adolescente. In Asociación Mexicana de Psicología Social (Ed.), La Psicología Social en México Vol. III. (pp. 289-294). México: AMEPSO.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structure, And Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. Y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Aquiles López Juan Angel. (1984). La actitud del estudiante de la escuela secundaria ante la autoridad. UAM-I.
- Arredondo M<sup>a</sup> Celoina.(1985).Relación entre el estado motivacional, la búsqueda de información y el fracaso escolar. UAM-I
- Arriaga Barragán M<sup>a</sup> de Jesús. (1993). Actitud ante la deserción escolar.UAM-I
- Artiles Alfredo J. (1998). La Evaluación De Los Procesos De Pensamiento De Los Maestros En Contextos Urbanos Un Estudio De Caso En Escuelas Primarias De Guatemala E-mail: [aartiles@ucla.edu](mailto:aartiles@ucla.edu) Revista ELelectrónica de Investigación y EValuación Educativa // 1998 // Volumen 4 // Número 1\_2
- Basurto Cadena Javier. (1980). El autoconcepto del adolescente y la ausencia paterna. UAM-I

- Bourdieu, Pierre. (1991). El sentido práctico, Madrid Taurus.
- Caballo, Vicente E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales, Madrid.
- Cárdenas González Víctor Gerardo. (1990). Los problemas para el aprendizaje escolar: una perspectiva psicosocial. UAM-I
- Carnwath y Miller, Psicoterapia conductual en asistencia primaria, Ed. Martinez Roca
- Carrillo H, Carrillo MP, Durán M, Espinosa V, & Terrazas LM. (1985). Diferencias en estudiantes, egresos y bajas, de la Facultad de Psicología de Chihuahua, a través de estudios de correlación entre el Kuder y el MMPI. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11(1-2), 185-190.
- Cortés Gloria O. y Lava J Gabriela. (1998). Proyecto de vida en adolescentes del nivel medio superior. UAM-I
- Dabas Elina. (1998). Redes Sociales, Familias y Escuela Buenos Aires Argentina, Ed. Paidós.
- Doménech, F. (1995). Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural. *Tesis Doctoral*. Dto. de Ps. Evolutiva y Educativa. Universidad de Valencia.
- Echeburúa Enrique, Evaluación y tratamiento de la fobia social, Ed. Martinez Roca.

- Estevez P, & Atkin LC. (1990). "El significado del abandono escolar para la adolescente embarazada". En Asociación Mexicana de Psicología Social (Ed.), La Psicología Social en México Vol. III. (pp. 87-90). México: AMEPSO.
- García Bacete Francisco J. y Doménech Betoret Fernando; Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Universidad Jaume I de Castellón.
- García Gómez A. (1999). (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Cáceres. MEC-Cáceres. España). Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España(1976-1998). E-mail: [agarci19@roble.pntic.mec.es](mailto:agarci19@roble.pntic.mec.es) Revista Electrónica De Psicología Vol. 3, No. 1, Enero 1999.
- García González Cristina. (1998). Expectativas Sociales en la adolescencia. UAM-I
- García, F.J. Y Musitu, G. (1993a). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, vol 4 (11), 73-87.
- Gimeno Sacristan, J. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Goldstein Arnold P. y otros, Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, Ed. Martinez Roca.

- Gómez AA, & Valdés R. (1994). El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria. In Asociación Mexicana de Psicología Social (Ed.), La Psicología Social en México Vol. V. (pp. 424-430). México: AMEPSO.
- Gómez, Amparo. (1993). "Explicación en el mundo de los actores", en: Cruz Manuel. Individuo, Modernidad e Historia, Madrid, Taurus, p.50
- González-Forteza C, Berenzon S, Tello AM, Facio D, & Medina-Mora ME. (1998). Ideación suicida y características asociadas en mujeres adolescentes. Salud Pública de México, 40(5), 430-437.
- Gracia Fuster, Enrique. (1997). "El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria." en: Adicciones, discapacidades y enfermedades crónicas. Cap.6 p.203-240. Barcelona: Paidós, 283p.
- Kohlberg, Lawrence, (1987). "El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral" en: Jordan, J. A F.F Sanatorio, La Educación Moral Hoy Barcelona.
- Lara MA, Stern S, Santamaría C, Obregón S, & Sosa R. (1991). Entrevistas a jóvenes pertenecientes a una banda juvenil en una comunidad marginada. Revista del Departamento de Psicología, 4(1), 78-95.
- López EK, Medina-Mora ME, Villatoro J, Juárez F, & Berenzon S. (1996). Factores relacionados al consumo de drogas y al rendimiento académico en adolescentes. In Asociación Mexicana de Psicología Social (Ed.), La Psicología Social en México. Vol. VI. (pp. 561-568). México: AMEPSO.

- López EK, Villatoro J, Medina-Mora ME, & Juárez F. (1996). Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos. Revista Mexicana de Psicología, 13(1), 37-47.
- MEMORIAS: Seminario-Taller sobre "Familia y Cambio en Colombia", Las transformaciones del Siglo XX. Luz Marina Bustamante P. Procesos Interactivos entre la Familia, la Sociedad y el Fenómeno de la Farmacodependencia. Medellín, mayo 2-5 de 1989.
- Michelson y otros. Las Habilidades Sociales en la infancia.
- Minda Marin. (1982). Familia y educación: Influencia de la actitud de los padres en la deserción escolar de su hijo.
- Mirafuentes Trigueros Araceli y Gutiérrez García Thelma. (1986). El desarrollo de la adolescencia a través del proceso de socialización de la influencia social.
- Musitu, Gonzalo. (1993). "Psicología de la Comunicación Humana." en: Comunicación y Apoyo. Cap. 7 p.197-227. Buenos Aires: Editorial Lumen, 287p.
- Olza, Miguel, 1996. "Habilidades Sociales" en: Psicología Social y Trabajo Social, Madrid Mc Graw-Hill.
- Ortiz A, & Caudillo C. Características de familias de sujetos inhaladores en comparación con no inhaladores. (sin pub.)
- Ovejero, Anastacio (1990). El aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional, Barcelona.



- Parra Bastidas, Angela María (1999). El Papel De La Familia y La Comunidad Como Red de Apoyo Social en el Siglo XXI. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. Medellín, Colombia (VII CONFERENCIA LATINOAMERICANA DE COMUNIDADES TERAPÉUTICAS VIÑA DEL MAR – CHILE Marzo 21 Al 24 De 1999)
- Peña Vega, José Luis. Padilla Marroquin, Daphne. (1997). La Familia y la Comunidad como Red de Soporte Social. CEDRO. Madrid,. 95p.
- Pérez Sánchez Antonio Miguel, Castejón Costa Juan Luis y Maldonado Aparicio Alfonso Contribución A La Predicción Del Rendimiento Académico De Diversos Factores Psicosociales Según El Estatus Sociométrico De Los Alumnos ; Investigación hecha en la Universidad de Alicante, Madrid. Tesis doctoral.
- Pozo, Juan “Aprendizaje Social “ en: Aprendices y maestros, Madrid 1996.
- Pozo,Juan I. (1996), “Aprendizaje Social”, en: Aprendices y Maestros, Madrid. p 244.
- Salas MW, & Ferrant E. (1990). Los efectos de un programa de hábitos de estudio en el rendimiento escolar y en las actitudes de los alumnos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16 (1-2), 7-20.
- Salas MW, & Ferrant E. (1990). “ Los efectos de un programa de hábitos de estudio en el rendimiento escolar y en las actitudes de los alumnos”. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16 (1-2), 7-20.

- Simón Valle Nancy Federico. (1999). Deserción y abandono del sistema educativo.
- Valdés R, & Lozano I. (1985). "Factores provocadores de delincuencia juvenil en la comunidad chihuahuense". Enseñanza e Investigación en Psicología,11 (1-2),191-221.



# ***Anexos***

## **GUIA DE OBSERVACIÓN.**

- Lunes 28 de Febrero. Inicio de las observaciones a un nivel general en el interior y exterior de la escuela.
  1. Observación en ambos turnos.
  2. Lugar.
  3. Hora.
  4. Tiempo de duración de las Observaciones.
  5. Los puntos que se deben tener en cuenta para la observación deben ser:
    - Hora de entrada de los alumnos.
    - Organización en la entrada.
    - Hora de llegada de algunos maestros.
    - Normas y reglas que los alumnos siguen al llegar a la escuela.
    - Actitud de los alumnos antes de entrar (preocupados o no por llegar, ánimo, estrés, desinterés, etc.)
    - Reacción de los padres de familia (que cantidad de padres de familia van a dejar a sus hijos a la escuela y que tanto permanecen afuera mientras sus hijos entran a clases).
    - Su forma de organización en el interior del plantel.
    - Obediencia.
    - Reacción de los profesores, prefectos y algunas autoridades.
    - Comportamiento en la formación.
    - Horas de cambio de clases.
    - Refrigerio (cómo es que los alumnos se divierten en esos ratos de descanso)
    - Regreso del refrigerio ( que ánimos muestran al regresar después del refrigerio a sus respectivas clases)
    - Hora de salida.
    - Comentarios a la salida.

- **Martes 29 de febrero.** 2º Día de observación. Entrevista con algunos maestros, prefectos y demás responsables del trabajo social
1. Petición de datos importantes al trabajador social para los fines de esta investigación tales como los siguientes:
    - Número de grupos de 1º, 2º y 3º.
    - En que grado se presenta con mayor frecuencia la deserción escolar.
    - Grupos y alumnos más conflictivos y/o con problemas de conducta.
    - Cómo es que ellos califican la organización y el sistema del plantel.
    - Sucesos importantes ocurridos como antecedentes de alumnos conflictivos.
    - Rendimiento académico.
    - Tipos de horarios y organización de los mismos.
    - Cuáles son las principales causas que presupone para que el alumno presente su deserción del plantel.
    - Cantidad aproximada de hijos de familias disfuncionales (padres separados, madres solteras, familia violenta, hijos maltratados, etc.)
  2. Entrevista a los prefectos.
    - Qué tan complicado es dirigir a los alumnos.
    - Cuál es el grado en donde se presenta mas desobediencia.
    - A que grado se hacen la mayoría de los reportes.
    - A que grupo.
    - Qué es lo que hacen para controlarlos. (cuando "les colman la paciencia")
    - Cuál es la relación con los padres de familia.
    - Qué tan flexibles y/o duros consideran que son con ellos.
    - Cómo es que hacen para manejar a un alumno conflictivo en particular.
    - Qué tipos de reportes son los mas frecuentes.
  3. Entrevista a los maestros.
    - Cómo es su sistema de enseñanza.
    - Qué métodos y recursos utilizan.
    - Cómo es que consideran su clase (aburrida, entretenida, amena, didáctica).
    - Cuál es la materia (s) que imparten.
    - Qué tanta atención prestan los alumnos a sus clases.
    - Cuáles y cuántos son sus alumnos más conflictivos.
    - Cuáles son las causas que ellos atribuyen a su mal comportamiento.
    - Cómo estimulan a los alumnos a estudiar.

- Qué argumentos utilizan cuando ven que el alumno no pone atención a sus clases (qué les dicen).
- Cómo es que reclaman a los padres de familia por la mala conducta de su hijo.
- Qué tan frecuente es que manden a llamar a los padres de los alumnos conflictivos.
- Cuando hacen alguna junta cómo es el comportamiento de los alumnos.
- Contar casos específicos en donde tenga que ver la influencia de la disfuncionalidad familiar.

- **Miércoles 1º de marzo.** 3er. Día de obs. Introducirce en algunos salones de clase para ver el desarrollo los alumnos dentro de las aulas.

1. Hora de entrada y salida al aula.
2. Grado, Grupo, Turno.
3. Numero de alumnos.
4. Numero de alumnos que asisten a clases.
5. Numero de alumnos que faltaron ese día a clases.
6. Nombre de la materia (s) impartida (s).
7. Nombre del maestro.
8. Puntualidad.
9. Tiempo que dura la sesión.
10. Tiempo en que llega el profesor.
11. Organización de los alumnos dentro del aula.
12. Lo que hacen los alumnos mientras llega el profesor.
13. Comienzo de la clase.
14. Interés durante la clase.
  - Actitud positiva o negativa
15. Participación (también observar estos aspectos entre hombres y mujeres).
16. Organización de la participación.
17. Calidad de las relaciones ente los alumnos.
18. Calidad entre las relaciones de maestro alumno (recíprocamente).
19. Clima grupal.
20. Tipo de retribución (qué hace el maestro si un alumno se equivoca al responder mal o bien o en algún comentario que ellos hacen)

21. Indocrinación (alumno aburrido, ausente, mucha participación)
22. Estilo Directivo del maestro al dar sus clases (autoritario, democrático, libertad de expresión).
23. Lenguaje del profesor.
24. Lenguaje de los alumnos.
25. Lenguaje no verbal.
26. Discurso del profesor.
27. Discurso de los alumnos.
28. Otras observaciones.

- Jueves 2 de marzo. 4º Día de obs. entrevista a algunos alumnos y padres de familia que se encuentren fuera de la escuela.

1. Padres de familia.

- Cuántas personas conforman la familia (padres e hijos).
- Quién mantiene los gastos del hogar.
- Situación de la casa (renta, propia, de algún familiar, etc.)
- En casa aparte de su familia vive alguien más.
- Cómo es la relación del adolescente con sus hermanos (si los tiene).
- Qué tanta es la comunicación de los padres con el hijo.
- Como reprende a su hijo.
- ¿Cuándo hace algo bien ud. lo halaga o lo premia? ¿Cómo?
- Existe algún tipo de violencia frecuente entre los miembros de la familia.
- Con quien tiene mas comunicación el hijo.
- Cómo considera a su hijo (a).
- A qué atribuye el mal o buen comportamiento de su hijo.
- Como es que afecta la relación de los padres al hijo (en caso de familia disfuncional)
- Cómo se desarrolla el adolescente en su entorno familiar.

2. Alumnos (a)

- Por qué estudia.
- Cómo es la relación con sus padres.
- Cómo es la relación con sus maestros.
- Cómo es la relación con el resto de la familia.
- Que le gusta de la escuela.

- Qué no le gusta de la escuela.
- Cómo le gustaría que enseñaran sus materias.
- Que es lo que le impulsa (o no ) a seguir con sus estudios.
- Qué espera hacer al salir de la escuela.
- Como lo tratan sus amigos.
- Que tantas veces se deja llevar por lo que hacen sus amigos.
- Cuáles son las personas a las que les tiene mas confianza.
- Tiene novia (o)
- Cuanto tiempo pasa con él (ella).
- Ha dejado de hacer cosas de la escuela por estar o no con los amigos o la novia (o).
- Cuando hace algo mal cómo lo reprenden y quiénes.
- Cuando hace algo bien cómo lo premian.
- Que tipo de alumno se considera (malo, bueno, regular)
- ¿Por qué?

- **Viernes 3 de marzo.** Fin de la obs. En el ámbito general del interior de la escuela.  
Entrevistas en general.

1. Comportamiento de los alumnos a la hora de salida.
2. Relación de los alumnos con sus padres.
3. Sistemas en general de enseñanza.
4. Relaciones afectivas (amigos, novia, compañeros)
5. Relación de los alumnos de otros grados y grupos entre sí.
6. Relación maestro-alumno fuera de las aulas.
7. Forma de llevar el uniforme.
8. Obediencia ante una autoridad de mayor rango.
9. Rutinas.
10. Organización en algún posible evento y/o ceremonia.

Autor: Gabriela Gómez Galván.



2º "A"

**Reprobados.**

Álvarez Santos Antonio (6 m)  
Angeles Cuenca José C. (3m)  
Dávila Burela Patricia (3m)  
Escamilla Martínez Luis F. (7m)  
Ferrusca Chica Salvador (5m)  
Hernandez Cortez Ubaldo (7m)  
Reyes Sosa Emmanuel (4m)

**Reporte de expedientes.**

Alarcon Alcaráz Alejandra \*  
Castelan Pérez Alejandro \*  
Dávila Burela Patricia \*  
Escamilla Martínez Luis F. \*\*  
Gómez Rangel Juan Carlos \*  
Hernandez Cortez Ubaldo \*\*  
Ramirez Franco Luis David \*\*  
Moscosa Pulido Javier \*  
Resendiz Garfias Javier \*

**Ausentismo.**

Alarcón Alcaráz Alejandra (8f)  
Alvarez Santos Antonio (7f)  
Angeles Cuenca José C. (15f)  
Hernandez Cortez Ubaldo (7f)  
Jara Hernandez Miriam Asahel (8f)  
Resendiz Garfias Javier (8f)  
Sánchez Morales Armando (7f)  
Vázquez Santillán Zuleica Pamela (8f)

Estas son las  
listas que  
contienen a los  
alumnos que  
estuvieron en el  
proceso de  
selección para el  
grupo control y  
grupo de  
Intervención.

2º "B"

**Reprobados.**

Aguilera Reyes Franco L. (4m)  
Díaz Reyes José L. (5m)  
Garduño Serrano Mauricio (3m)  
Islas González Eduardo (6m)  
Jara Sarmiento Luis M (5m)  
López Rojas Giovani Fernando (3m)  
Najera Sánchez Juan R. (3m)  
Sánchez Peralta Yoazihuatl (4m)  
Vargas González Jessica (3m)

**Reporte de expedientes.**

Benitez Torres David \*\*\*  
López Rojas Giovani Fernando \*\*  
Najera Sánchez Juan R \*\*  
Rangel Rosas Sandra María \*  
Rivera Velázquez Joel \*\*

**Ausentismo.**

Albarán Cisneros Erika Monserrat (7f)  
Alba Galdames Cinthia Gabriela (11f)  
Campos Mendoza Emmanuel Ulises (8f)  
Cerón Pérez Magda yasmin1(4f)  
Chaverri Granados Lilian (8f)  
Díaz Reyes José Luis (8f)  
García Medina Beatriz (11f)  
García Moncada Rocio Berenice (9f)  
Garduño Serrano Mauricio (18f)  
Islas González Eduardo Noé (14f)  
Lozano Buendia Claudia Balbina (14f)  
Luna Vertiz Roderik Usiel (13f)  
2º "C"

**Reprobados.**

Álvarez Delgadillo Emanuel (3m)  
Arreola Coamal Fito Adán (4m)  
Benito Montesinos Concepción Isabel (4m)  
Caballero Ramírez Belem (5m)  
De la Rosa Martínez Laura (3m)  
García Quiroga José Alberto (10m)  
López De Sunhago Fermin (3m)  
Luna Badillo Luis Eduardo (3m)  
Montes de Oca Juárez Osvaldo (6m)  
San Juan Meneses Maria Yazmin (4m)  
Sánchez Hernández Yessica (5m)

**Reporte de expedientes.**

Alvarado Barrera Carlos Ernesto\*  
Álvarez Delgadillo Emanuel\*\*\*  
Araiza Valdéz Ivan \*  
Arreola Coamal Fito Adán\*\*\*  
Ayala Acosta José Arturo\*  
Barragán B. Oscar Daniel\*\*  
Cornejo Gordillo Hugo Ricardo\*\*  
García Partida Alejandro Antonio\*  
García Quiroga José Alberto\*\*\*  
Marín Ruiz Miguel Angel\*\*\*  
Medina Galván Viridiana\*  
Miguel Cárdenas Benjamín Ulises\*  
Montes de Oca Juárez Osvaldo\*\*  
Serrano Pérez Gabriela Paloma\*\*

**Ausentismo.**

Álvarez Delgadillo Emanuel (8f)  
Benito Montesinos Concepción Isabel (16f)

Caballero Ramírez Belem (15f)  
Castro Soto Adriana Lizbeth (10f)  
Castro Soto Angela Alejandra (9f)  
Espinoza Arias Sandy Yazmin (11f)  
García Quiroga José Alberto (23f)  
Montes de Oca Juárez Osvaldo (11f)  
Sánchez Hernández Yessica (9f)

2º "D"

**Reprobados.**

Díaz Nava Ricardo (3m)  
Regalado Sánchez Juan Luciano (8m)  
Rodríguez Cortina Daniel (6m)  
Rueda López Angeles (3m)  
Solís Leos Berenice (3m)  
Valle Solís David (4m)

**Reporte de expedientes.**

Carranza Vega Eduardo Rafael\*\*  
Farias Morquecho Marco Andrés\*  
Soria Leon Victor Abraham\*\*\*  
Reyes Campos Antonio Josue\*

**Ausentismo.**

Carranza García Roxana Griseida (7f)  
Carranza Vega Eduardo Rafael (10f)  
Crespo Rodríguez Monserrat (7f)  
Chávez Ramírez Juana Lucia (7f)  
Elizalde Alcalá Javier Alexander (8f)  
García Benavides Michel Abraham (7f)  
López de la Rosa Maricela (8f)  
Regalado Sánchez Juan Luciano (7f)  
Rueda López Angeles Josefina (7f)  
Salcedo Gamboa M<sup>a</sup> Alejandra (10f)  
Sotelo Agilar Georgina (10f)  
Valencia López Alan Aaron (13f)

2º "E"

**Reprobados.**

Díaz Flores A. (3m)  
Díaz Gutiérrez Mónica A. (6m)  
García Sánchez Oscar (4m)  
Ortiz Martínez Luis (5m)  
Rojas Marín Leonardo (4m)  
Sánchez Cruz Ivonne Alicia (3m)  
Sánchez Rivera Ruth Magali (3m)

**Reporte de expedientes.**

Cordero González Hector\*\*\*  
Díaz Gutiérrez Mónica A.\*  
Flores Guillen Julio Cesar\*  
López Bravo Beatriz\*\*  
López Valle Edgar Abraham\*  
Ortiz Martínez\*\*  
Pacheco de Aquino Osvaldo\*\*  
Ramírez González Enrique\*\*  
Rojas Marín Leonardo\*\*  
Vega Rivas Sergio Alberto\*\*\*

**Ausentismo.**

García Urrutia Graciela (7f)  
López Valle Edgar (9f)  
Melgar Bernal Sareth (11f)  
Sánchez Cruz Ivonne Alicia (9f)  
Sánchez Rivera Ruth Magali (8f)  
Tecla Cadena Arturo (13f)  
Vega Rivas Sergio Alberto ( 7f)

2º "F"

**Reprobados.**

Díaz González José Antonio (3m)  
Miranda Arriaga Roberto (3m)  
Ortiz Delgado Octavio (4m)  
Osorio Tenorio Enrique (4m)  
Rodríguez Jiménez Víctor Hugo (3m)  
Rosas Torres Abraham (3m)  
Santillán Ramírez Juan Manuel (3m)  
Velasco Velasco Rubén A. (11m)

**Reporte de expedientes.**

Reyes Serrano Erick H.\*\*  
Rosas Torres Abraham\*\*  
Santillán Ramírez Juan Manuel\*\*\*

**Ausentismo.**

Arellano Román Paola Belem (7f)  
Juárez Santa Fe Sandra Viridiana (7f)  
López Rojas Junior Alberto (16f)  
Santillán Ramírez Juan Manuel (7f)  
Velasco Romero Silvia Adriana (7f)

RELACION DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO EXPLORATORIO DE VARIABLES (FUNCIONALIDAD FAMILIAR, REDES DE APOYO, PREDISPOSICION AL DOCENTE)

2º "A"

1. \*\*Álvarez Santos Antonio (6 m) (7f)
2. \*\*Angeles Cuenca José C. (3m) (15f)
3. \*\*Dávila Burela Patricia (3m) \*
4. \*\*Escamilla Martínez Luis F. (7m) \*\*
5. \*\*\*Hernandez Cortez Ubaldo (7m) \*\*(7f)
6. \*\*Alarcon Alcaráz Alejandra (8f) \*
7. \*\*Resendiz Garfias Javier (8f)\*

2º "B"

1. \*\*Díaz Reyes José L. (5m) (8f)
2. \*\*Garduño Serrano Mauricio (3m) (18f)
3. \*\*Islas González Eduardo (6m) (14f)
4. \*\*López Rojas Giovani Fernando (3m)\*\*
5. \*\*Najera Sánchez Juan R. (3m)\*\*
6. \*Lozano Buendia Claudia Balbina (14f)
7. \*Luna Vertiz Roderik Usiel (13f)

2º "C"

1. \*\*\*Álvarez Delgadillo Emanuel (3m) \*\*\* (8f)
2. \*\*Arreola Coamal Fito Adán (4m) \*\*\*
3. \*\*Benito Montesinos Concepción Isabel (4m) (16f)
4. \*\*Caballero Ramírez Belem (5m) (15f)
5. \*\*\*García Quiroga José Alberto (10m) \*\*\* (23f)
6. \*\*\*Montes de Oca Juárez Osvaldo (6m) \*\* (11f)
7. \*\*Sánchez Hernández Yessica (5m) (9f)
8. \*Castro Soto Adriana Lizbeth (10f)
9. \*Espinoza Arias Sandy Yazmin (11f)

2º "D"

1. \*\*Regalado Sánchez Juan Luciano (8m) (7f)
2. \*\*Carranza Vega Eduardo Rafael\*\* (10f)
3. \*Soria Leon Victor Abraham\*\*\*
4. \*\*Rueda López Angeles Josefina (3m) (7f)
5. \*Salcedo Gamboa Mª Alejandra (10f)
6. \*Sotelo Agilar Georgina (10f)
7. \*Valencia López Alan Aaron (13f)

2º "E"

1. \*\*Díaz Gutiérrez Mónica A. (6m) \*
2. \*\*Ortiz Martínez Luis (5m) \*\*
3. \*\*Rojas Marín Leonardo (4m) \*\*
4. \*\*Sánchez Cruz Ivonne Alicia (3m) (9f)
5. \*\*Sánchez Rivera Ruth Magali (3m) (8f)
6. \*\*López Valle Edgar Abraham\*(9f)
7. \*\*Vega Rivas Sergio Alberto( 7f)\*\*\*
8. \*Tecla Cadena Arturo (13f)

2º "F"

1. \*\*Rosas Torres Abraham (3m) \*\*
2. \*\*\*Santillán Ramírez Juan Manuel (3m) \*\*\*(7f)
3. \*\*Velasco Velasco Rubén A. (11m)
4. \*\*López Rojas Junior Alberto (16f)

RELACION DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO EXPLORATORIO DE VARIABLES (FUNCIONALIDAD FAMILIAR, REDES DE APOYO, PREDISPOCISION AL DOCENTE)

2º "A"

1. Álvarez Santos Antonio \*\*
2. Angeles Cuenca José C. \*
3. Dávila Bureia Patricia \*
4. Escamilla Martínez Luis F. \*
5. Hernandez Cortez Ubaldo \*\*
6. Alarcon Alcaráz Alejandra \*\*
7. Resendiz Garfias Javier \*

2º "B"

1. Díaz Reyes José L. \*
2. Garduño Serrano Mauricio \*\*
3. Islas González Eduardo \*
4. López Rojas Giovani Fernando \*\*
5. Najera Sánchez Juan R. \*
6. Lozano Buendía Claudia Balbina \*\*
7. Luna Vertiz Roderik Usiel \*

2º "C"

1. Álvarez Delgadillo Emanuel \*
2. Arreola Coamal Fito Adán \*\*
3. Benito Montesinos Concepción Isabel \*
4. Caballero Ramírez Belem \*
5. Garcia Quiroga José Alberto \*\*
6. Montes de Oca Juárez Osvaldo \*\*
7. Sánchez Hernández Yessica \*
8. Castro Soto Adriana Lizbeth \*
9. Espinoza Arias Sandy Yazmin \*\*

2º "D"

1. Regalado Sánchez Juan Luciano \*\*
2. Carranza Vega Eduardo Rafael\*
3. Soria Leon Víctor Abraham \*\*
4. Rueda López Angeles Josefina \*\*
5. Salcedo Gamboa Mª Alejandra \*\*
6. Sotelo Agilar Georgina \*\*
7. Valencia López Alan Aaron \*

2º "E"

1. Díaz Gutiérrez Mónica A. \*
2. Ortiz Martínez Luis \*\*
3. Rojas Marín Leonardo \*\*
4. Sánchez Cruz Ivonne Alicia \*
5. Sánchez Rivera Ruth Magali \*\*
6. López Valle Edgar Abraham\*
7. Vega Rivas Sergio Alberto\*
8. Tecla Cadena Arturo \*\*

2º "F"

1. Rosas Torres Abraham \*
2. Santillán Ramírez Juan Manuel \*\*
3. Velasco Velasco Rubén A. \*
4. López Rojas Junior Alberto \*\*

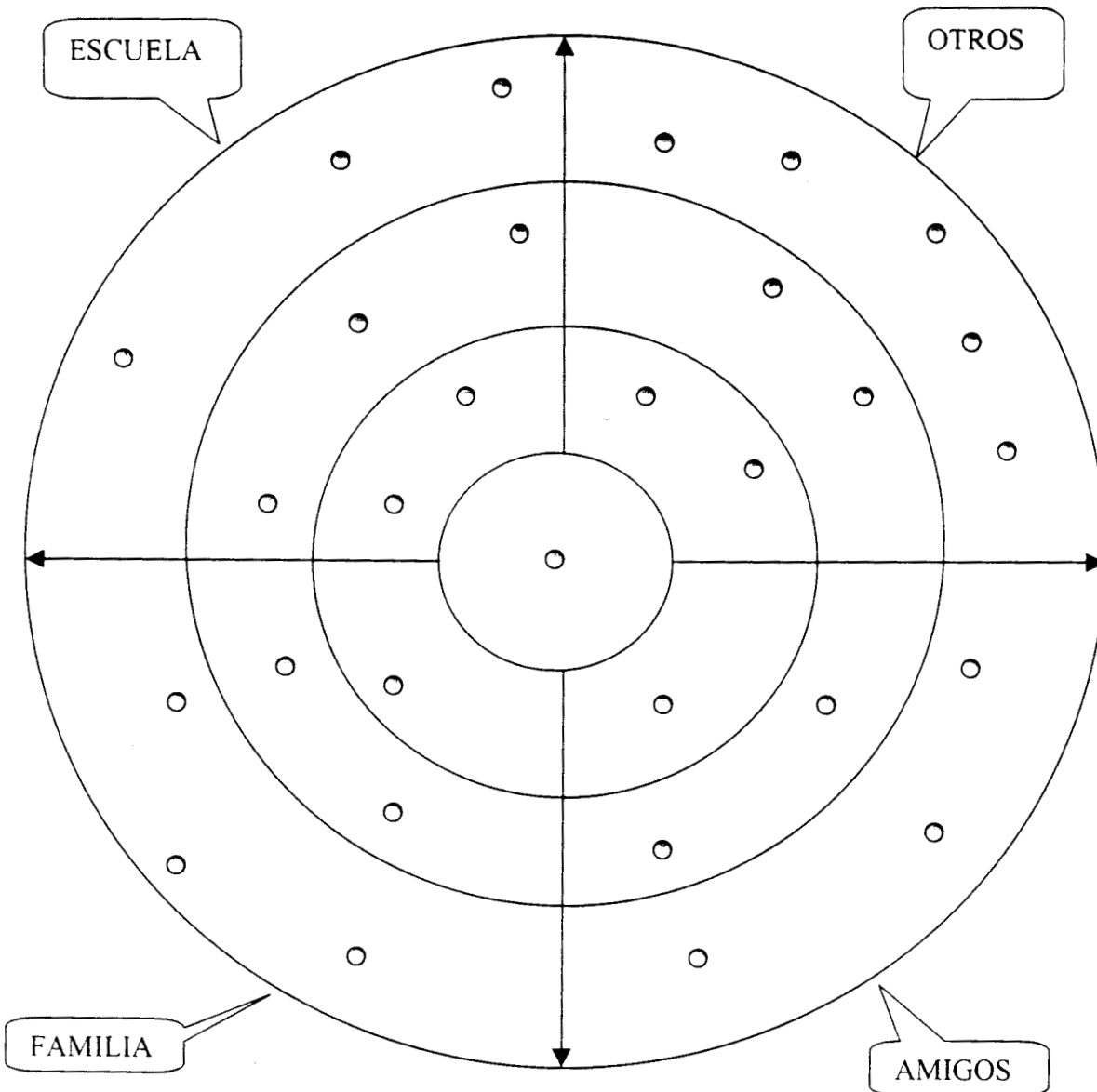
TOTAL: 42 Alumnos de los cuales posteriormente se formarían dos grupos, en donde uno de estos fue el grupo control y otro grupo de intervención.




\* Grupo control.

\*\* Grupo de intervención con el Taller.



# • REDOGRAMA



Débil   
Regular   
Conflictiva 

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
IZTAPALAPA

**INSTRUCCIONES:** A continuación se te presentan una serie de preguntas que permiten ver tus opiniones, intereses y metas. Elige la opción que más se acerque a lo que tu piensas y márcala con una "X". En donde se te indique escribe tu opinión con tus propias palabras.

1.-¿Cómo te imaginas en tu futuro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.-¿Cómo te imaginas ser cuando seas mayor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.-¿Crees que podrías llegar a serlo?  
a) si b) no  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.-¿De que depende que lo logres?  
a) De mis capacidades. b) De mi esfuerzo y dedicación. c) De mi interés y la ayuda de mis padres.  
d) De mi interés, de la ayuda de mis padres y de mis maestros. e) Otros. \_\_\_\_\_

5.-¿Es importante seguir estudiando?  
a) si b) no  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.-¿Hasta donde piensas estudiar?  
a) Ya no pienso seguir estudiando. b) Quiero estudiar una carrera corta. c) Estudiar la "prepa" d) Quiero ser profesionalista. e) Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

7.-¿Crees que algo te impida seguir estudiando?  
a) si b) no  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.-¿Qué piensas hacer al terminar la secundaria?  
a) Trabajar b) Estudiar. c) Estudiar y trabajar. d) No lo sé.  
e) Otras cosas ¿cómo cuales? \_\_\_\_\_

9.-¿Crees que tienes la capacidad de superarte?  
a) si b) no

10.-¿Qué tan importante es la comunicación con tus padres?  
a) muy importante b) importante c) mas o menos importante d) poco importante e) no es importante  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.-¿Te sirve la información que te dan tus profesores?  
a) si b) no  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿De que forma crees tu que sea importante el apoyo de tus amigos para tu superación personal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

!!GRACIAS POR TU COLABORACION !!

ESTIMADO AMIGO:

Recibe un fuerte abrazo.

Te cuento que estamos en la parte final del taller "Desarrollo de expectativas para el logro profesional" realizando una evaluación para conocer los logros y las fallas del mismo con el fin de mejorar y reorientar nuestro trabajo futuro.

Como sabes estoy en segundo año de secundaria en el grupo ----- y en la escuela Técnica No. 91 Manuel Cerrillo Valdivia; estoy aquí por que -----, entonces me han dado aquí un taller en donde tuve experiencias que me han servido de -----por que----- De lo que aprendí lo mas importante fue-----y también-----ya que me sirvió para-----y así-----.

Fijense que en este taller aprendimos de manera-----ya que usamos dinámicas que son-----y sirven para----- Los temas fueron estudiados a través de esas dinámicas y las que mas me gustaron fueron-----, por que me ayudaron a comprender que-----.

En el taller, el ambiente entre los compañeros fue----- y la organización me pareció que-----y además los coordinadores creo que son----- Ya para terminar te cuento que toda esta experiencia de trabajo ha sido -----por que los resultados que obtuvimos son-----y de lo que nos dimos cuenta es de que-----Deseo que pronto podamos compartir esta experiencia. Espero que no te haya aburrido con esto pero creo que lo que te cuento es-----por que----- y por eso te digo que a mi me ha servido -----y lo que he aprendido es-----.

Finalmente te mando un saludo muy fraternal.

Atentamente

-----

Abril de 2000

## **PRESENTACIÓN DEL DISEÑO DE TALLER PARA LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES DE SECUNDARIA**

*Título del Taller:* Desarrollo de expectativas hacia el logro profesional.

*Eje temático:* Expectativas y aprovechamiento del apoyo social.

*Objetivos Generales:*

- ◆ Considerar la utilidad de estudiar desarrollando sus expectativas profesionales.
- ◆ Que el alumno comprenda que tiene la capacidad de superarse desarrollando habilidades para su rendimiento académico.
- ◆ Que reflexione la importancia de la comunicación con los padres y miembros de la familia.
- ◆ Destacar la importancia de la cooperación con los grupos de amigos que ayudan a sobresalir.
- ◆ Que aproveche las herramientas que los profesores le proporcionan para su beneficio.

*Duración:* 5 sesiones de 2 horas cada una.

*Fechas:* 2,3, 4, 8 y 9 de mayo de 2000.

El taller fue impartido por dos coordinadores y a 20 sujetos.

*Autor: Gabriela Gómez Galván*

## SESIÓN 1

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL
Comunicación con la familia.	1.-Presentación e integración.	*Que los alumnos se presenten y se integren como grupo.	"Mi nombre y algo mas de mí" (10min.)	El sujeto se presentará diciendo su nombre, su edad y algo que lo caracterice y/o que le guste.	Papel rotafolio.
	2.-Introducción	*Informar al alumno la dinámica de la sesión y en general de lo que será el taller.	Narrativa. (10 min.)	El coordinador comunica al alumno el contenido de la sesión y del taller en general.	Gis, borrador y algunas figuras.
	3.-La comunicación con mis padres. (y con los demás miembros de mi familia)	*Conocer las experiencias que los alumnos han tenido con su familia e impulsar a que ellos mismos se den alternativas.	Mesa redonda (25 min.)	Algunos de los sujetos dicen alguna experiencia en donde tenga que ver la problemática de la comunicación con sus padres y / o familia de modo que ellos mismos se den alternativas; el coordinador tendrá el papel de mediador.	Hojas  Plumas y/o lápices.  Caja - buzón
		*Dar a conocer al alumno la importancia de la comunicación con los padres y los demás miembros de la familia.	Juego del teléfono descompuesto (Opcional) (10 min.)  La carta (15 min.) Buzón. (5min)	Hacer circular de oído a oído una frase .  El sujeto escribe una carta que nunca será enviada a algún miembro de su familia, para decirte algo que nunca le diría en persona. (En un espacio extra que escriban alguna duda)	
			Relato de una Historia ( 15 o 20 min.)	Actuación del o los coordinadores manifestando una situación con la que los adolescentes se identifiquen	
			Discusión ( 10 min.)	Los sujetos manifestarán su opinión y se les darán alternativas para una mejor comunicación con la familia.	

## SESIÓN 2

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL
La influencia de los amigos	Introducción. Cómo dar y recibir ayuda Quiénes son los amigos.	Que el alumno comprenda la importancia de los amigos que ayudan a progresar.  Que el alumno se habilite para dar y recibir ayuda.	Información sobre la sesión (10 min.)  El perfil del mejor amigo. (30 min)  Exposición de algún problema. ¿qué haces en este caso? (10 y 15 min) (opcional)  El gato y el tigre (30 min)  (Mientras transcurre la dinámica dar explicación del contraste)  Buzón (5 min)	Por equipos de 5 personas repartir entre los alumnos diferentes perfiles de "chavos " de su edad, manifestar con que persona se identifican mas y por qué. Entre todos hacer el perfil del "mejor amigo",  Exponer una situación o problema en donde el sujeto tenga que dar solución y/o un final ala historia.  Se forman dos equipos, un sujeto toma el papel del tigre uno de gato reén y los otros simplemente de gatos, los gatos tendrán (con una mano amarrada) que desatar a su amigo encerrado en un círculo los dos equipos harán lo mismo per uno lo hará sin decir una sola palabra ni comunicandose entre ellos, lo tratarán de hacer cada quien por su lado, se hará contraste con el otro equipo en donde si habrá cooperación.  5 min para expresar dudas de manera escrita	Fotocopias de cada perfil.  Hojas , papel, pluma gis, rotafolio.,  Distintivo para los gatos. Sogas.  Cinta adhesiva (m.tape)

### SESIÓN 3

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL
La importancia de la enseñanza	<p>Introducción.</p> <p>¿Qué haces para aprender?</p> <p>Por que es importante que aproveches tus estudios.</p> <p>Cómo aprovechar lo que los maestros enseñan.</p>	<p>Informar al alumno sobre la sesión de hoy.</p> <p>Dar alternativas de para que el alumno tenga un mejor aprovechamiento.</p>	<p>Introducción (10 min.)</p> <p>Lluvia de ideas. ( 20 min.)</p> <p>Maratón (30 o 40 min.)</p> <p>Tips. (20 min.)</p> <p>Concluir con la explicación breve del por que ese juego</p>	<p>Preguntar al alumno que es lo que hace para aprender e ir llenando el pizarrón con las ideas que nos den , luego entre todos escoger las mejores, alternativas y después que cada quien anote la s que le sean útiles.</p> <p>Formar tres equipos para formularles preguntas académicas, la s cuales tendrá n determinado puntaje , los equipos compiten entre si para lograr un objetivo , el que llegue primero ala meta gana y será premiado.</p> <p>Explicar el listado de opciones para un mejor aprovechamiento.</p>	<p>Rotafolio con tablero de maratón.</p> <p>Dibujar en el pizarrón una tabla de puntaje.</p> <p>Lápices, hojas.</p> <p>Premio para todos u uno especial para los ganadores.</p>

## SESIÓN 4

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL
Motivación para la autosuperación	Introducción. Reconocimiento y aceptación de sí mismo como base para la auto superación.	Que el sujeto se reconozca a sí mismo Que se sienta como capaz de superarse .	Introducción (10 min)  Quien soy como dicen que soy y cómo quisiera (ser 20 min)  Ejercicio de tensión y relajación. (10 min)  Imagen Guiada como medio para auto valorarse. (30 min)  Comentarios. (15 ó 20 min.)  Buzón. (10 min-)	En una hoja de papel dividida en tres partes hacer que el alumno se describa a partir de lo que el piensa de sí mismo y de lo que le atribuyen los demás. Explicar .  Por medio de la tensión y el aflojar de los músculos hacer que el sujeto se relaje.  En una historia de imagen guiada hacer que el alumno se reconózca así mismo como importante y capaz de hacer ciertas cosas. Un recorrido por todo su cuerpo, su mente y el espacio que lo rodea, quitar los obstaculos que hay en su camino y sentirse libre y completo.  manifestar cada una de las experiencias  Escribir las dudas y sugerencias.	Hojas, lapiz, buzón.



## SESIÓN 5

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL
Motivación y habilidades para aprender	Introducción. Yo en el futuro.	Que el sujeto sienta el papel de sí mismo proyectado hacia un futuro	Introducción. (10 min)  Sentir ejercicios de respiración y caminar. (Adaptar según las condiciones) (10 min)  Roll-play ¿así seré cuando sea un profesional? (30 min)  Comentar (15min)  Presentar al sujeto las alternativas que tiene para continuar con su vida profesional. (20 min)  Cierre.	Explicar i tema de hoy en general.  Caminar y respirar , hacerse consciente de que las cosa que están afuera impedirán al sujeto cumplir con sus metas.  Preguntar a los alumnos que es lo que desean hacer cuando sean adultos.. Hacer cuatro equipos y que cada quien adopte su propio papel el cual será actuado. Comentar y preguntar cómo se sintieron en ese papel.  Comentarios acerca de las experiencias.  Explicación de algunos puntos expuestos en papelógrafo.  Cierre y lectura del las dudas mas importantes del buzón..	Papel, plumas y/o lápiz. Rotafolio Buzón.

Taller sujeto a cambios dependientes de las condiciones que permitieron adaptarnos.

*Autor: Gabriela Gómez Galván*