



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

*Autonomía Comunitaria y Apropiación Educativa en una
Comunidad Ayuujk (mixe).*

Trabajo terminal

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Seminario de Investigación e Investigación de Campo

y obtener el título de

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

presenta

Isis Violeta Contreras Pastrana

Matrícula No. 203329730

Comité de Investigación:

Director: Dra. Alicia Castellanos Guerrero

Asesores: Dr. Gilberto López y Rivas

Dr. Scott Robinson Studebaker

México, DF

Junio 2008

A las mujeres y hombres ayuujk.

A tod@s l@s que hicieron posible este trabajo.

Agradecimientos.

A las comuneras y comuneros de Tsäjxkojpk´am Amatepec que dieron rostros y voces a este trabajo, en especial a las mujeres con las cuales hubo oportunidad de interactuar más, Doña Cristi, Doña Angélica, Doña Rosa, Doña Mónica, Doña Anatolia, la Tía Nila; ejemplo de una lucha y firmeza constante de las mujeres ayuujk ante los retos y dificultades que se presentan en la vida. A Don Juanito, al Maestro Rosalino, a Chuy, y a Eduardo. A las autoridades actuales y anteriores de la comunidad que permitieron el desarrollo de este trabajo y que proporcionaron sustento a las discusiones plasmadas en este documento.

A la Dra. Alicia Castellanos por los múltiples concejos y aprendizajes, por el importante acompañamiento a este trabajo. Por el compromiso adquirido con el mismo y de quien he aprendido, además de antropología, valores y compromisos importantes.

Al Dr. Gilberto López y Rivas y al Dr. Scott Robinson Studebaker por los comentarios y sugerencias atinadas a este trabajo, por las enseñanzas múltiples, por sus aportes a la antropología y compromiso con la lucha de los pueblos indígenas.

A la Uam-Iztapalapa, en especial a la Licenciatura en Antropología Social, a l@s profesor@s que dieron rumbo a la misma. A Irma y soco por las múltiples atenciones.

A la familia García Flores, al maestro Oscar y la Doctora Teresita cuyas voces y esfuerzos quedan plasmados de manera importante en este trabajo y sin quienes no habría sido posible el mismo. Agradeciendo infinitamente sus atenciones y las horas dedicadas a pensar esta realidad comunitaria. A Marianita, Nadia y Aidé por los momentos compartidos.

A los y las maestras que proporcionaron entrevistas para esta investigación aún en momentos difíciles y de amplia tensión en el Estado de Oaxaca. Por permitirme conocer y compartir sus experiencias como docentes y como elementos fundamentales de la vida de sus comunidades.

A Rigoberto Vásquez por el apoyo en la realización de entrevistas en lengua ayuujk, y la traducción al castellano de las mismas; así como por el apoyo diverso en momentos difíciles. Por permitirme aprender de tu mundo ayuujk, así como de tus sueños, compromisos y retos.

A los Añukojm ayuujk que brindaron facilidades para este trabajo, en diversos momentos de la misma, a las autoridades, comuneros, comuneras y jóvenes, quienes permitieron acercarme a sus realidades y cotidianidades.

A la Dra. Paola Sesia Arcozzi-Masino del CIESAS- Unidad Istmo, por las enseñanzas y las facilidades prestadas para realizar trabajo de campo en otras comunidades y regiones de Oaxaca, las cuales fueron piezas importantes en la visualización de realidades semejantes y contrastantes a las de Amatepec.

A la familia García Gómez, al maestro Luis y la maestra Ana, quienes guiaron mis primeros pasos en el acercamiento a la realidad oaxaqueña y la educación mixe.

Al Centro de Apoyo al estudiante Kutäay (Cae-k), a, Noel, Saúl, Nites, Frank, Rigo, Miguel, Salomé, Ana y Paloma. Jóvenes mixes, chatinos y chinantecos con utopías y luchas importantes. Por las enseñanzas, momentos y sueños compartidos.

A los comuneros, comuneras y jóvenes mixes de Totontepec, Tlahuitoltepec, Ayutla y Tepuxtepec, quienes de manera importante marcaron este trabajo .A la familia Vásquez García de Xaam Tlahuitoltepec por las múltiples enseñanzas, y con quienes también quedo agradecida.

A mi familia , a Víctor por el sustento de estos años, por transmitirme el vicio por la lectura y la inquietud de la vida humana ; a Luz y Sandy por su presencia, cariño y apoyo, por ser guerreras de la vida y de quienes he aprendido bastante. Sin ustedes este trabajo tampoco sería posible.

Índice.

I. Introducción.	1
II. Autonomías indígenas y Comunalidad: Debates y propuestas para el estudio y la praxis de las autonomías en el estado de Oaxaca.	8
1.- Antecedentes de la demanda de Autonomía en el estado de Oaxaca.....	9
1.1 Derecho Indígena y Constitución de 1995.....	11
1.2 Visión Comunalista de las Autonomías.....	13
2. Algunos datos estadísticos sobre la condición de los grupos indígenas en Oaxaca.....	16
3.-De Autonomía y el sujeto autónomo.....	18
4. Experiencias autonómicas en el estado de Oaxaca.....	24
5.-Autonomía Comunitaria y Comunidad Entre Los Ayuujk Jää'y.....	27
III. Tsäjxkojpk´am Amatepec: Diagnóstico Frente a la Autonomía.	39
1. Ubicación y primeros acercamientos a las dinámicas de la comunidad.....	41
2.-Organización social e infraestructura de la comunidad.....	43
- Organización comunitaria y concepciones locales sobre autonomía y libre determinación.....	47
Formas de gobierno en Tsäjxkojpk´am Amatepec y presencia de partidos políticos.....	51
4.1 Cacicazgo y partidos políticos: El PRI en Tsäjxkojpk´am Amatepec.....	54
IV. Santiago Amatepec Mixe, como agencia municipal de Totontepec Villa de Morelos.	60
1. Ubicación.....	64
2. Orígenes del municipio de Añukojm Totontepec.....	66
3. Orígenes de Tsäjxkojpk´am Amatepec.	71
5. Organización municipal y la relación cabecera-agencia en Totontepec Villa de Morelos.....	75
6. Servicios Públicos en Amatepec y Totontepec: la pugna por la distribución de recursos.....	76
7. Campo jurídico y Resolución de Conflictos en Tsäjxkojpk´am Amatepec.....	78
8. Tenencia de la tierra y conflictos agrarios.....	81
v. Autonomía y dinámicas de apropiación y rechazo en la educación.	86
1. La apropiación y la modificación educativa como estrategia.	91
2.- La apropiación de la educación formal como reivindicación ayuujk.....	95
3. Propuesta pedagógica y prácticas de adaptación en la telesecundaria de Santiago Amatepec.....	97
4. Visiones frente a las propuestas de adaptación de la telesecundaria: apropiación y Conflicto.....	99
5.- Entre cacicazgos y el conflicto de Oaxaca: visiones frente a la educación y poder.....	102
VI. Conclusiones.	108
VII: Anexos.	112
VIII. Bibliografía.	119

Epílogo.

La autonomía, como expresión de la libre determinación, se instaure en prácticas concretas: autonomías de *facto*. Sin embargo estas enfrentan retos importantes para la conformación de la región ayuujk como proyecto común. Las diversas propuestas, emanadas de las comunidades, se enmarcan en gran medida en visiones de desarrollo autodeterminado. Estas propuestas integradas a un proyecto común pueden generar mayores impactos regionales y el fortalecimiento de cada una de ellas.

Los encuentros regionales son un camino ya transitado, por lo que es importante retomarlos y fortalecerlos, con la finalidad de entablar formas de organización y acción conjunta. Esta situación se complica cuando se comienzan a discutir las formas, sin embargo los órganos ya instituidos en cada uno de las comunidades ayuujk pueden ser un puente para esta finalidad. Las estrategias económicas son un camino fundamental, las cuales han sido discutidas en estos encuentros, pero no practicadas.

La región ayuujk posee características privilegiadas frente a otros grupos indígenas, como la continuidad del territorio, la cultura e identidad compartida, órganos comunitarios y sistemas normativos que permiten dirimir conflictos y generar propuestas. Estas condiciones tienen que potencializarse, superando las contradicciones internas. Entre estas, la inequidad de género, en donde los planteamientos por una equidad desde la perspectiva cultural local es un reto.

La instauración de sistemas normativos y órganos de impartición de justicia, órganos administrativos y de gobierno, a nivel regional son algunas de las estrategias viables para la construcción del proyecto común. Las redes de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías (Tics) son elementos fundamentales para la interconexión y la circulación de información, con miras al fortalecimiento regional.

La educación ha sido un eje primordial, en ella son planteadas visiones de desarrollo, que apuntalan a un proyecto ayuujk. En estas se plantean visiones de la "comunidad que queremos". Estas propuestas con las metodologías emanadas

de las realidades ayuujk, los planes y programas de estudio y las sistematizaciones de las formas de aprendizaje y conceptualización ayuujk, son aportes importantes. Sin embargo estos proyectos encuentran, entre otras, grandes limitantes legales. Esta condición pudiera ser superada mediante el fortalecimiento de procesos regionales. En este sentido, la necesidad de un proyecto integral.

Este proceso no puede ser aislado de otros pueblos y comunidades, principalmente de los más cercanos, como los zapotecos y chinantecos. Se enmarca en sí, en una lucha y situación común, la de los pueblos indígenas. En esta lógica, la necesidad de apostarle a la creación de autonomías multiculturales.

I.

INTRODUCCIÓN



**Amanecer desde el Zempoaltepetl, cerro sagrado más importante de los Ayuujk
Jää´y. Fuente: Archivo Japëxunk. Braulio Vásquez.**

Este trabajo comienza con el interés en las demandas y reivindicaciones étnicas de autonomía del pueblo Ayuujk (mixe). Este me lleva a transitar de la *realidad ayuujk* a los discursos de autonomía en espacios públicos y políticos, y viceversa. En esta lógica, este trabajo se presenta como un constante dialogo entre la teoría antropológica, la *vida cotidiana ayuujk* y las reivindicaciones etnopolíticas en arenas públicas.

La autonomía como reivindicación etnopolítica ha sido abordada desde diversas perspectivas, principalmente se han documentado experiencias autonómicas y de reivindicación de la misma. Se han generado análisis amplios de la condición actual de estas a nivel nacional, el espacio dentro del sistema de gobierno nacional, su organización y su viabilidad, se han generado debates intensos frente al derecho colectivo y el derecho individual. Todas estas discusiones han llevado también a idear modelos y regímenes de autonomía, teniendo como eje central el territorio y el gobierno indígena.

Para el caso del estado de Oaxaca, la demanda de autonomía, se visiona principalmente desde la *comunidad*. Esta se presenta como el espacio de reproducción y continuidad por excelencia, espacio que además ha dotado de una organización más o menos autodeterminada a las mismas. La autonomía comunitaria es una propuesta emanada de las condiciones y organización de los pueblos de este estado. La *comunalidad* ha dotado de sentido a esta demanda y en ella se desarrollan las formas de organización básica de las comunidades indígenas del estado de Oaxaca. Sin embargo, el transitar de este nivel comunitario al regional, -a la conformación de pueblos- es un interés constante. La región ayuujk presenta condiciones importantes para dicha conformación.

Estos debates e intereses me llevaron a reparar en la importancia de trascender los discursos y conocer las prácticas, para desde ahí, generar reflexiones y visiones de autonomía. La *autonomía de facto* se presento como la condición de las comunidades ayuujk, y uno de los ámbitos en los cuales se desarrollaban prácticas de autonomía de manera intensa, era el educativo.

Todo este proceso, con el acompañamiento de mi Directora de tesis, la Dra. Alicia Castellanos, me llevó a profundizar en las demandas de educación intercultural y Autonomía. En el estado de Oaxaca se presentaban propuestas y debates al respecto, lo cual me llevó a conocer proyectos como el de la CMPIO (Coalición de Maestros y Profesionistas Indígenas de Oaxaca) y el BICAP (Bachillerato Integral Comunitario Polivalente).

Con esta perspectiva y con interrogantes frente a la autonomía en una demanda de educación intercultural, me inserte en la *realidad* ayuujk. Tras el intento de interceptar un proyecto de esta naturaleza, me encontré con otras condiciones que me parecieron aún más interesantes.

Una agencia municipal ayuujk, que contrariamente a lo estipulado, no presentaba un movimiento de reivindicación étnico, o una postura frente a la demanda de autonomía o libre determinación. Tampoco existían líderes visibles que la reivindicaran; más aún, no existía proyecto alguno de educación intercultural o con un discurso reivindicativo al respecto.

Fueron estas condiciones las que me resultaron de mayor interés, ya que, me percaté de que *observaba* desde los debates y discursos. Que además, había construido un proyecto de investigación previo en base a una concepción de parámetros de otras comunidades ayuujk. Fue entonces que decidí realizar mi primera estancia de trabajo de campo en la agencia municipal de Santiago Amatepec (en lengua ayuujk Tsäjxkojpk'am)¹.

Este proceso necesario, fue el que me permitió reconocer discursos y visiones de autonomía en el pueblo ayuujk y dialogar con realidades como las de Amatepec. Si bien, para este trabajo, se parte de la consideración de una identidad como pueblo, como colectividad con un pasado y presente compartido; también se hace hincapié, en la necesidad de reparar en las especificidades de cada una de estas a nivel comunitario, en miras del fortalecimiento del pueblo ayuujk. En este sentido, la coincidencia con el fortalecimiento de autonomías comunitarias con tendencia a la regionalización.

Dentro de la historia común del pueblo ayuujk, está la historia caciquil y la resistencia frente a ella. Esta condición no podría pasar desapercibida en Amatepec. Recién había llegado recuerdo una plática informal con una comunera, quien rememorando mencionaba: "pareciera que Amatepec está muerto". Sin comprender en su totalidad el comentario, continué interesándome y adentrándome en las dinámicas de la comunidad. Poco tiempo después esta plática cobró sentido, cuando relacioné a la comunera con un hecho trágico en la cual un doctor de la misma es asesinado, esto durante los años más arduos del cacicazgo, por intentar oponerse al poder del cacique regional.

Este ámbito fue revelador para comprender las dinámicas de la comunidad. El cacicazgo en la región ayuujk, como en otras muchas comunidades y regiones de este estado, constituyen un campo de lo político trascendente. Actualmente las dinámicas de estas nos llevan a reparar en reproducciones constantes de *formas de cacicazgo*.

¹ Amatepeque en la colonia

A pesar de ello, en Amatepec existían voces que desde la cotidianidad hablan del *servir a la comunidad*, de *cumplir con los cargos*, de *respetar estas formas de organización*, y del *recibir respeto* como autoridad del pueblo. Se presentaban además, dinámicas como la vigencia del *sistema de usos y costumbres como forma de elección de autoridades*, un *sistema de cargos escalafonado*, *asambleas comunitarias*, *sistema de tequios*, *autoadscripción como ayuujk*, etc. A la par, y paradójicamente, se desarrollaban dinámicas que denotaban la existencia de un *cacicazgo local* endeble, pero *cacicazgo* al fin.

En el ámbito educativo, maestros de la comunidad en especial en la telesecundaria, generaban estrategias de adaptación de la modalidad a la realidad de la comunidad, trasladando formas de organización comunitaria a la misma y generando practicas extraescolares. Situación que provocaba visiones encontradas.

Es así como este trabajo comenzó a tomar rostro y voz. El hilo conductor serían las dinámicas de autonomía de esta comunidad observando debates desde las reacciones encontradas y frente a los ejercicios de la telesecundaria de la comunidad. En estos emanaban perspectivas de desarrollo, de educación, de las formas de organización de la comunidad y sus normas, en general perspectivas frente a la "*comunidad que queremos*".

Poco tiempo después logré visualizar que además de lo señalado anteriormente , la condición de agencia municipal era un punto nodal en el cual tomaban sentido una serie de dominaciones internas, que a raíz de una historia de dominación española y el control y posterior instauración de centros de poder , llevaron a la cabecera municipal de Totontepec Villa de Morelos, (Añukojm, Santa Maria asunción en la colonia), a erigirse no solo como centro rector de esta parte de la región ayuujk, sino a ser punto clave para la incursión de una colonización violenta, bajo una "política de blanqueamiento". En este sentido, los contrastes entre la agencia y la cabecera municipal son importantes, no solo administrativa, jurídica y políticamente, sino también cultural y socialmente hablando.

Por otra parte la *observación* también se redefinió de cierta forma, ya que la tradicional contemplación e involucramiento con los "*sujetos de estudio*" es una herramienta transitada, útil, sin embargo no suficiente si se pretender tender puentes entre el conocimiento antropológico y las comunidades con las cuales interactuamos.

Este trabajo fue tomando forma, con las pláticas informales, con las entrevistas grabadas en mixe y en español, con la búsqueda de información escrita, con la poca historia oral que pude rescatar. En esta experiencia además se presentaron varias voces y varios rostros dentro y fuera de la comunidad, quienes más adelante aparecen con nombres, que en la mayoría de los

casos serán presentados tal cual, pero en otros más aparecerán de manera anónima o serán cambiados.

Así podría decir que este trabajo de investigación es el resultado de reflexiones conjuntas, entre aquellos simpatizantes de las autonomías *indígenas*, aquellas posturas opuestas a estas, y especialmente reflexiones arrojadas por aquellos que en sus comunidades viven y construyen estas, o las rechazan bajo formas de poder.

El objetivo es dar cuenta de las formas de autonomía de la comunidad de Tsäjxkojpk'am, en donde el hilo conductor serán los debates generados en torno a la telesecundaria de la comunidad. Daré cuenta, además, de las formas sutiles pero efectivas en que operará el cacicazgo local. Además de plasmar un fragmento de historia, de dinámicas sociales, políticas, culturales, ideológicas, económicas Tsäjxkojpk'am Amatepec, desarrollaré la estrecha relación existente entre la comunidad, con el Gobierno del Estado, con el cual quedan en una situación de dependencia, en donde paradójicamente, a su vez subyacen y conviven formas de autonomía locales, *autonomías comunitarias*.

Esta relación con el Estado, lleva a reparar en uno de los conflictos mas importantes de las últimas décadas en el estado de Oaxaca, el conflicto que en el 2006 se desarrolla en la ciudad capital, y que indudablemente repercutirá y dará pie a la visibilización de conflictos preexistentes y acumulados en este estado diverso y complejo; dará pie en la comunidad para discutir el tipo de educación que queremos, y la comunidad que queremos. Se visualizará además el peso del cacicazgo, así como el uso estratégico del poder tradicional mediante los usos y costumbres; pues es una decisión de asamblea comunitaria la que pone fin a la participación de maestros en la comunidad.

Así la comunidad se presenta como esta amplia gama de relaciones internas y externas, de campos y arenas políticas en las cuales es necesario reparar, para comprender los procesos de libre determinación.

Punto de partida

Se parte de la idea de que los pueblos indígenas en México como en otras varias regiones de América Latina, han desarrollado prácticas de autodeterminación y autogestivas en diferentes niveles y bajo diversas formas, a lo largo de su historia. Sin embargo la reivindicación misma de autonomía como una expresión de la libre determinación es reciente y se empata con el auge del movimiento indígena. De la misma forma, se reconoce que estos grupos han desarrollado diversos mecanismos de lucha y resistencia, así como *adaptabilidad estratégica* frente a las

políticas y dinámicas que atentan contra la continuidad de estas formas de organización sociopolítica, cultural y de cosmovisión del mundo.

De esta forma, estas prácticas autonómicas, paradójicamente son *realidades*² que conviven bajo la tensión constante entre lo particular y lo universal³, esto bajo el dominio de los estados-nación; siendo estas prácticas a su vez estrategias mediante las cuales las comunidades han logrado sobrevivir a través de diversos mecanismos, y que actualmente se insertan en el marco de demandas concretas. Presentándose así una doble visión sobre estas prácticas autonómicas, por un lado como todo un sistema estructurado de organización sociopolítica y cultural, con un sistema de valores y principios que rigen la visión sobre el mundo, permitiendo el desarrollo de mecanismos de reproducción de la vida autónoma de las comunidades. Por otro lado, como una forma de lucha y resistencia ante los diversos fenómenos sociopolíticos que atentan contra la existencia y la reproducción sociocultural y política de estos grupos. En este sentido la propuesta de autonomía es una herramienta de lucha política. Es una "condición necesaria para el desarrollo de las comunidades"⁴, lo cual supondría "una nación de pueblos"⁵, más allá de la noción general heredada de nación de ciudadanos.

Bajo esta lógica, en este proyecto se opta por analizar estas "formas de autonomía" que se viven en la región ayuujk y en específico en la comunidad de Tsäjxkojpk'am Amatepec, teniendo como eje central la apropiación o rechazo de prácticas extraescolares de la telesecundaria por parte de los diversos actores de la comunidad. Siendo estos estudiantes, padres de familia, comuneros, comuneras, grupos de poder, autoridades municipales y religiosas, maestros y maestras ayuujk y no ayuujk.

Este análisis además incluye una visualización de estos debates en otros campos de lo social, político, jurídico, económico, cultural, etc. Se pone gran interés en el reconocimiento de los fenómenos opuestos a las dinámicas de autonomía en la comunidad, en este sentido resulta interesante la situación que guarda la comunidad de Amatepec como agencia municipal en relación con la cabecera municipal como una estructura estatal, puesto que determina una situación de dependencia y subordinación jerárquica de la comunidad, frente a la misma. También se hará alusión a otras dinámicas más, como la impartición de justicia, ámbito en el

² Entendida esta como formas de vida concretas, que involucran todo un sistema de organización, estructuración y materialización, así como una cosmovisión elaborada a través de símbolos de una "forma diferente de ver y vivir la vida"

³ Castellanos: 1997.

⁴ Esto retomando la propuesta inicial de Alicia Castellanos en donde nos muestra un panorama más ambicioso para el desarrollo de las autonomías, el ámbito multicultural (intercultural), ver: "Autonomía multicultural: condición indispensable para el desarrollo sustentable" en la página del proyecto: www.Latautonomy.org

⁵ (López: 2004), p. 8.

cual intervienen distintos niveles de gobierno, pero además se presenta como un elemento central en el cual analizar *el uso estratégico de la costumbre y la tradición*.

Se reconoce que estos procesos llevan a diversos sujetos a la constante reinterpretación de estas formas de organización mediante el desarrollo de estrategias de alianza, resistencia y organización política, en donde se tejen redes tanto al interior como al exterior de la comunidad, bajo un eje rector de *visiones de la comunidad*.

He de señalar además que durante el conflicto del 2006 se recorrieron diferentes comunidades, en diferentes regiones, del estado de Oaxaca bajo un proyecto de investigación conjunta del Ciesas-Unidad Istmo y UNICEF, con énfasis en las limitaciones de acceso a la educación, lo cual permitió ampliar el panorama de las repercusiones de lo que acontecía en la ciudad capital. Esto llevó a observar semejanzas e inquietudes que enfrentaban estas comunidades indígenas, no solo en el campo de la educación, además la relación de estas con el PRI y con los maestros de las mismas. En ellas, al igual que en Amatepec, se dieron amplias discusiones y acciones en torno a las alianzas o rupturas con unos u otros.

En este sentido, el trabajo queda marcado por las condiciones sociopolíticas que durante varios meses del 2006 y principios del 2007, se dan en el estado de Oaxaca, en donde precisamente la demanda por mejoras a la educación, y la respuesta violenta a partir del 14 de junio del 2006 en contra de maestros, y población civil, por parte del gobierno estatal, dan pie a fuertes movilizaciones, protestas a nivel nacional e internacional. A su vez en las comunidades también se generaran procesos de confrontación importantes entre diversos grupos de poder. En algunas de ellas esta situación se vivió de manera más violenta que en otras. Acontecimientos que hasta la fecha continua repercutiendo en diversos sentidos, a lo largo y ancho del Estado; y que si bien en muchas ocasiones hubo abuso de poder por parte de grupos específicos, fue un momento en el cual destaca la presencia y visión indígena de un movimiento social, y la construcción de espacios a partir de esta, como la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, que sostiene una demanda fuerte por la autonomía de pueblos y comunidades indígenas.

Esperando que este trabajo contribuya a la reflexión y construcción de proyectos desde y para las comunidades ayuujk y no ayuujk , dejando las voces de aquellos que han contribuido a este trabajo y la propia, queda este trabajo, que se posiciona a favor de la construcción de espacios de libre determinación, autogestivos, y autónomos, en las comunidades y ciudades, reparando en las particularidades y en las semejanzas, bajo el nombre que cada una adjudique a su organización frente a los otros y hacia si mismas, teniendo en cuenta que estos no son modelos acabados, sin no en constante construcción y redefinición.

II

Autonomías indígenas y Comunalidad: Debates y propuestas para el estudio y la praxis de las autonomías en el estado de Oaxaca.



Mujeres ayuujk de Tamazulapam del Espíritu Santo Mixes Oaxaca sostienen bandera ayuujk. Fuente: archivo Japëxunk.

1.- Antecedentes de la demanda de Autonomía en el estado de Oaxaca⁶.

Las autonomías indígenas en México, como una de las tendencias de la libre determinación, son relativamente una nueva estrategia política de pueblos y comunidades indígenas frente a los Estados Nación en los cuales se desarrollan, y han sido abordadas desde el ámbito intelectual y político desde diversas posturas. Estos debates se han dado con un constante enriquecimiento y debate desde diversas experiencias de varios pueblos y comunidades indígenas. Para el caso de América Latina esta demanda ha sido de igual forma un camino transitado, con un recorrido importante en países como Nicaragua y Ecuador.

Estas demandas para el caso de México se encuentran mayormente ancladas en debates y en problemáticas importantes que pueden ser incluso violentas, a pesar de la existencia de un ámbito en el cual se están desarrollando estas de facto. En este sentido las autonomías para el caso mexicano continúan siendo un reto en el marco del reconocimiento jurídico abogando por reconocer lo que de facto o de hecho existe. Pero esta problemática es aun más compleja, puesto que estas demandas a pesar de ser legitimadas políticamente y jurídicamente en espacios amplios como el estatal para el caso de Oaxaca, continúan siendo paradójicamente violentadas.

Dentro del panorama nacional, son los estados de Guerrero, Oaxaca y Chiapas con mayor presencia de población indígena, en donde se observan condiciones e índices más altos de pobreza a nivel nacional⁷. De igual forma llama la atención que es precisamente en estos estados que ha florecido y se han impulsado de manera importante las prácticas de las autonomías, en ese sentido se visualiza a estas como una estrategia de sobrevivencia y reproducción, esto frente a los Estados-Nación⁸ en los cuales se desenvuelven.

Sin ser el motivo de esta investigación, un recuento breve del camino de las autonomías, lleva a plantear a estas dentro de un marco histórico de resistencias, luchas o rebeliones, en una serie de movilizaciones tan antiguas como la historia de las movilizaciones étnicas frente a los "otros"

⁶ Se ubica al sureste del país, colinda al norte con Veracruz y Puebla, al sur con el Pacífico, al oeste con Guerrero y al este con Chiapas. Oaxaca es atravesada por la Sierra Madre Oriental y por la Sierra Madre del Sur. Fuente: Perfil Indígena del estado de Oaxaca.

⁷ Más adelante presento datos estadísticos al respecto, sin embargo estos análisis estadísticos, dejan fuera otros elementos como lo han demandado pueblos y comunidades indígenas, por ejemplo valores humanos, o conocimientos ancestrales, visualizados como una riqueza humana.

⁸ La nación es una comunidad humana estable, surgida históricamente como la forma de establecer hegemonía burguesa; esto es, su predominio político, económico, social y cultural sobre un territorio que reclama como el ámbito de su producción y como su mercado interior de mercancías y fuerza de trabajo; estableciendo asimismo, una imposición lingüística y cultural sobre poblaciones generalmente heterogéneas en su composición étnico-nacional. (Castellanos y Rivas: 1992)

colonizadores, e incluso a las disputas precoloniales en que se encontraban los diversos grupos en el Estado de Oaxaca. Posteriormente estas pugnas continuarán con el establecimiento de la figura del Estado y de la conformación de pequeños poblados que darán origen al municipio.

Así por ejemplo para el caso de la Mixteca oaxaqueña Francisco Barcenas originario de esta región desarrolla esta visión en la cual visiona rebeliones de autonomía remontándose a conflictos entre grupos mixtecos y grupos mexicas, lo cual después se vivirá en rebeliones frente a la dominación española, continuando con rebeliones importantes por que aún después de la conformación del Estado Nación, las comunidades continuaran bajo una colonización interna: "Durante el siglo XIX y principios del XX los pueblos mixtecos sostuvieron diversas rebeliones en contra de las fuerzas políticas ajenas que trataban de dominarlos para imponerles sus intereses, con lo cual violentaban sus derechos históricos, políticos, económicos y culturales." (Bárcenas: 2007)

La historia de estas rebeliones con diversas demandas y tintes, que se pueden observar en prácticas cotidianas, marcará la historia de estas reivindicaciones, en donde estas resistencias además se dan en todos los ámbitos de la vida social y cultural. Posteriormente, ya durante el siglo XX es cuando emanarán movimientos amplios en donde no precisamente la condicionante será la etnicidad, si no un movimiento amplio: el campesino, que principalmente durante la década de los 60's y 70's será el sujeto político que reivindicará demandas propias del sector agrícola, en el sentido marxista como clase social y clase explotada. Es decir como proletariado agrícola; esta visión y el auge de otros movimientos como el estudiantil, llevan a visualizar la importancia de alianzas entre "los sectores oprimidos", bajo estas lógicas, por ejemplo, la conformación de la Coalición Obrero Campesino Estudiantil de Oaxaca y la Coalición Obrera Campesino Estudiantil del Istmo (COCEI)

Posteriormente, el movimiento campesino dará paso al movimiento etnopolítico, en donde se comienzan a visualizar ciertas especificidades de este sector: "Después del movimiento campesino, en los setenta comenzaron a formarse organizaciones que englobaron sus demandas en un discurso de reivindicación étnica. Esas organizaciones ya no se orientaron solamente a la defensa y a la lucha por la tierra, sino que delinearon estrategias vinculadas a la lucha por el poder local y en contra de cacicazgos, por la apropiación del proceso productivo, por la defensa cultural, de procuración de justicia y derechos humanos, así como de revaloración de las instituciones políticas tradicionales, posteriormente conquistada en el marco del derecho internacional." (Sánchez: 1999)

Pero será hasta la década de los años ochentas cuando en Oaxaca el movimiento étnico-político acrecentará su fuerza y sus demandas como grupo: "Las primeras organizaciones etnopolíticas en Oaxaca se constituyeron a principios de la década de los ochenta. Estas

organizaciones surgieron como resultado del trabajo organizativo y pastoral de varios sectores, como el magisterio y la iglesia católica, así como de la experiencia de lucha campesina de la década anterior...son dos las principales condiciones que confluyeron para dar vida a estas organizaciones regionales con demandas y propuestas claramente étnicas: la lucha local contra caciquismo y explotación, y el surgimiento de intelectuales indios.” (Maldonado: 2003, P.17)

Es a través de estas organizaciones que la demanda de Autonomía comienza aparecer en el espacio público y privado, principalmente entre la Organización de Defensa de Recursos Naturales y Desarrollo Social de la Sierra Juárez A.C. (ODRENASIJ), el Comité de Defensa de los Recursos Naturales y Humanos Mixes (CODREMI) y el Comité Organizador y de Consulta para la Unión de los Pueblos de la Sierra Norte de Oaxaca (CODECO); como demanda y como una condición antigua de pueblos y comunidades.

En este sentido se comienza a vislumbrar la condición comunitaria de las demandas de autodeterminación, que darán pie a la Comunalidad y a la reivindicación de una Autonomía Comunitaria.⁹

Así las nuevas dinámicas del movimiento étnico en este estado se encontraran con la organización y rebelión de grupos indígenas del estado vecino de Chiapas, que bajo condiciones semejantes de marginación, exclusión, pobreza, cacicazgo, entre otras, darán fuerza al movimiento étnico en el estado de Oaxaca, que poco tiempo después al igual que el movimiento Neo-Zapatista del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional), hará suya la reivindicación de autonomía.

1.1 Derecho Indígena y Constitución de 1995.

En esta investigación el concepto de campo es útil para la comprensión de las luchas de poder, las dinámicas de las autonomías en el marco de campos y arenas en donde unos y otros echan a andar estrategias por el control de un campo. En este sentido, para el caso de Oaxaca, y tras el surgimiento de la demanda de Autonomía comienzan a generarse procesos encaminados a conseguir este fin. Así el ámbito jurídico será el campo en el cual los intelectuales indígenas tendrán avances importantes.

⁹ Para el caso de los mixes o ayuujk, este comunitarismo y la demanda por una autodeterminación comunitaria se verá fuertemente influida por la historia caciquil que privó hasta esta década de los ochentas con una fuerte violencia y sojuzgamiento de todas las comunidades mixes a una sola, la comunidad de Zacatepec en manos de una sola persona, el cacique Luis Rodríguez, en donde posteriormente se instalaría el Distrito Mixe.

El derecho indígena se ha regido como "un conjunto de arenas de disputa en las que confluyen diversos aspectos culturales como lo político, lo cultural, lo social y lo económico, y es un punto de partida para comprender las dinámicas internas de las comunidades indígenas y su relación con el Estado mexicano." (Cruz: 2007, p. 23).

El Estado de Oaxaca se erige como el estado con mayores avances en materia de legislación indígena, y la más sobresaliente corresponde a la modificación de 1998, en la modificación al artículo 16 su Constitución, en donde formalmente se reconoce el derecho de Pueblos y comunidades a regirse por sus Usos y costumbres, además de la capacidad de autonomía:

El derecho a la libre determinación de los pueblos y comunidades indígenas se expresa como autonomía, en tanto partes integrantes del Estado de Oaxaca, en el marco del orden jurídico; por tanto dichos pueblos y comunidades tienen personalidad jurídica de derecho público y gozan de derechos sociales.

Así mismo el Estado reconoce a los pueblos y comunidades Indígenas, sus formas de organización social, política y de gobierno, sus sistemas normativos internos, la jurisdicción que tendrán en sus territorios, su participación en el quehacer educativo y en los planes y programas de desarrollo, sus formas de expresión religiosa y artística, la protección de las mismas y de su acervo cultural y en general para todos sus elementos que configuran su identidad.

En la Ley Indígena de este Estado, promulgada el mismo año, además se reconocen a las autoridades locales y a los Usos y Costumbres como un sistema válido para la impartición de Justicia, en el artículo 29 se menciona:

El Estado de Oaxaca reconoce la validez de las normas internas de los pueblos y comunidades Indígenas...siempre y cuando no contravengan la Constitución política del estado, las leyes estatales vigentes, ni vulneren derechos humanos ni de terceros.

Sin embargo y a pesar de estos logros el sistema oaxaqueño y las comunidades enfrentan toda una serie de contradicciones en la aplicación y uso de estas normas, además de una serie de irregularidades importantes en materia de violación a derechos humanos y de la autonomía reconocida de los pueblos indígenas. En este sentido Kraemer (2008) reconoce el valor simbólico de estas propuestas, aunadas a una serie de modificaciones en materia de educación intercultural e indígena que desarrollaré más adelante, sin embargo aboga por reparar en el carácter de sistemas en conflicto , en cuanto a la relación del Derecho Universal o constitucional y el Derecho Indígena o consuetudinario. En este sentido, se observa que en realidad no se da una articulación entre ambos sistemas, como se proponía, ya que "una auténtica articulación supone que los sistemas en contacto se enriquecen y fortalecen mutuamente", si no que mas

bien "lo que prevalece es un funcionamiento paralelo de sistemas distintos y el uso estratégico de las alternativas abiertas...".

En este nivel la influencia del EZLN con al propuesta de los Acuerdos de San Andrés, en donde se da la aparente negociación entre el Gobierno federal y este movimiento Indígena, y la posterior negación y rechazo de esta por parte del mismo gobierno federal, llevará a varias organizaciones indígenas del Estado de Oaxaca a replantear los niveles y alcances mediante este nivel jurídico: "Con la ausencia de mecanismos constitucionales que hagan posible la libre determinación y la autonomía, los derechos indígenas estarán quedando prácticamente mutilados. Con el desconocimiento constitucional de la comunidad y del municipio indígena, así como de las posibilidades de asociación de los mismos- tal como lo plantea la iniciativa de la COCOPA- la reconstitución el desarrollo de los pueblos indígenas, seguirá estando solo en discursos, pero no en el terreno de la construcción práctica"¹⁰

Después de este recorrido el panorama de pugnas dentro de este campo continúa siendo una arena importante de disputa, ya que la "reivindicación del *derecho indígena* y reforma constitucional y legal del estado (es)... uno de los ejes en los cuales se concentra actualmente la tensión de la relación entre los pueblos indígenas y los estados." (Iturralde: 1997)

Dentro del ámbito de estas disputas del derecho, en el plano internacional también se han marcado tensiones y contradicciones: "uno de los preceptos más importantes que establece el Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) –y del cual México es firmante- es el reconocimiento de que las sociedades indígenas constituyen "pueblos", es decir, colectividades que poseen su propia especificidad histórica y cultural...(sin embargo)...inconformó a los pueblos indígenas: reconoció las nociones de "autodeterminación externa" y "autodeterminación interna"...(reconociendo a las comunidades indígenas como pueblos pero)solo reconoce a aquellas su derecho a la autodeterminación interna. (Hernández: 2006)

1.2 Visión Comunalista de las Autonomías.

La propuesta oaxaqueña en torno a las autonomías se ha desarrollado principalmente a través de la visión comunalista de las mismas, visión que nace y se genera desde la realidad Oaxaqueña en donde coexisten 570 pueblos constituidos jurídicamente desde el estado en

¹⁰ Resoluciones del Foro estatal Indígena de Oaxaca, mayo del 2001, documento presentado ante la LVII legislatura del estado de Oaxaca.

municipios, integrado por 9826 comunidades, dentro de las cuales conviven 15 grupos etnolingüísticos¹¹ reconocidos y afro mestizos de la Costa Oaxaqueña.

Esta visión comunalista surge dentro de la visión antropológica de indígenas mixes y zapotecos, en un intento de entablar un diálogo entre la antropología, la praxis política y la visión *emic* o desde adentro. Siendo el comunalismo una forma de entender el colectivismo que se vive y práctica en las comunidades de Oaxaca.

“Tal es en síntesis la idea de la comunalidad: cuatro elementos centrales (territorio, trabajo, poder y fiesta comunales¹²) que son atravesados por los demás elementos de la cultura (lengua, cosmovisión, religiosidad, conocimientos, tecnologías, etcétera) en un proceso cíclico permanente”. (Maldonado: 2003).

Para Floriberto Díaz ayuujk¹³ de Tlahuitoltepec el debate de las autonomías parten de la vida en comunidad: “...no se entiende una **comunidad indígena** solamente como un conjunto de casas con personas, sino de personas con historia, pasada, presente y futura, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. Pero lo que podemos apreciar de la comunidad, es lo más visible, lo tangible, lo fenoménico. En una comunidad¹⁴ se establece una serie de relaciones, primero entre la gente y el espacio, y en segundo término, entre las personas. Para estas relaciones existen reglas, interpretadas a partir de la propia naturaleza y definidas con las experiencias de las generaciones.” (Díaz 2005).

En este sentido Floriberto Díaz además observa la relación complementaria e indisociable del pueblo y del territorio: “En la variante tlahuitoltepecana de ayuujk, la comunidad se describe como algo físico, aparentemente, con las palabras de *näjx, käjp* (*näjx*: tierra; *käjp*: pueblo). Interpretando, *näjx* hace posible la existencia de *käjp* pero *käjp* le da sentido a *näjx*. (Ibíd.)

¹¹ Amuzgos, Mixtecos, Ixcatecos, Chochos, Triquis, Chatinos, Nahuas, Chontales, Zapotecos, Cuicatecos, Mazatecos, Chinantecos, Huaves, Zoques y Mixes. Algunos de ellos son minoritarios, no rebasan los 10,000 habitantes, otros como los Zapotecos, los Mixtecos o los Mazatecos superan los 100,000. El total de la población indígena según estimaciones del INEGI en el Censo del 2000, es de 1,684,426 indígenas, de una población total de 3, 438, 765 para el 2000. Esto según Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, 2002. según datos de INI-CONAPO e INEGI.

¹² Básicamente estos cuatro elementos son los que visualizaran y plasmaran los ideólogos de la comunalidad, como propios de las comunidades oaxaqueñas, los principales teóricos de esta postura son: Juan José Rendón, Floriberto Díaz, Benjamín Maldonado, Joel Aquino, Jaime Luna, Adelfo Regino y Gustavo Esteva.

¹³ Autoadscripción del grupo mixe, con ciertas variaciones dependiendo de la variante lingüística.

¹⁴ Para Juan José Rendón, uno de los pioneros de esta corriente comunalista, la comunidad india como la denomina, “es un núcleo que subsiste con base en el cultivo de la milpa, se organiza y resiste apoyado en un modo de vida comunal y se mantiene unido a través de una red de relaciones de parentesco y con una identidad que gira en torno a símbolos culturales y el conocimiento más o menos objetivo, de la historia y del territorio, base de su asentamiento. (Rendón:2003)

Para Maldonado la comunalidad además se presenta como parte indisociable de la resistencia india¹⁵: "Si la comunidad es la esencia del ser indio y los indios han seguido siéndolo porque han resistido a la dominación, entonces la comunalidad es también el cimiento de la resistencia y por tanto la incubadora de la liberación. (Maldonado: 2003)

En este sentido las autonomías planteadas desde una visión de resistencia, en el marco del ámbito territorio-naturaleza, lleva a esta propuesta a plantear una autonomía comunitaria: "autonomía significa el derecho a conservar, desarrollar y defender la posesión comunal de nuestras tierras...; el derecho a organizarnos de acuerdo a nuestra propia decisión comunitaria, tanto a nivel local, como a nivel regional y más allá de nuestras regiones..."¹⁶ (Díaz: 2003)

Las críticas más fuertes ante esta visión comunitaria ha girado en torno a encerrar a las comunidades en sí mismas, es decir dentro de un comunitarismo cerrado, sin embargo varios ideólogos de esta postura aseguran que esta visión prevé fortalecer desde las comunidades estos procesos para enmarcarlos en ámbitos más amplios, así por ejemplo esto se discutía ya a un año del levantamiento zapatista, en donde pueblos indígenas, campesinos y negros declaraban:

"Autonomía es la capacidad de decidir no solo sobre nuestro destino, sino también sobre las cuestiones y acciones más inmediatas y diarias en las comunidades, con una identidad y conciencia propia, y con la suficiente capacidad de apertura para comunicarse con los demás ciudadanos del país y del mundo".¹⁷

En este sentido la comunidad se erige como una categoría teórica y política, y la comunalidad como la "ideología que destaca los valores colectivos sobre los individuales..." (Medina: 1996)

¹⁵ Miguel Bartolomé desarrolla el concepto de "cultura de resistencia", para referirse no a la resistencia cultural si no a "El mantenimiento durante siglos de lenguas, tradiciones y específicos procesos de producción de significados, aún en el marco de las compulsiones coloniales sugiere la presencia de lo que podríamos denominar, un espacio interior de las sociedades colonizadas. Espacio que han tratado de mantener al margen de la presencia del dominador y dentro del cual se reproducen tradiciones milenarias...No se trata de una sufrida adaptación pasiva, si no de una lucha activa –a veces silenciosa y cotidiana-. Desarrollada durante siglos, y que pretende lograr la conservación de matrices culturales e ideológicas consideradas fundamentales para la reproducción de la filiación étnica" (Bartolomé,1997:80, citado en Maldonado 2003).

¹⁶ En general Floriberto Díaz visualizaba una autodeterminación en los diversos campos de la vida en comunidad, en este mismo texto continua preguntándose y preocupándose por la autodeterminación económica, ya que menciona tener sus dudas acerca de esta, no siendo la misma condición para el resto de los campos. Para Alicia Castellanos el aporte de esta visión de autodeterminación económica será enriquecedora para la comprensión y la puesta en práctica de procesos de autonomía. Plática Informal con la Dra. Alicia Castellanos. Marzo del 2005.

¹⁷ V Foro estatal sobre la realidad indígena, campesina y negra: 1995.

2. Algunos datos estadísticos sobre la condición de los grupos indígenas en Oaxaca.

En el estado de Oaxaca existen 570 municipios, integrados por 9826 comunidades. Los municipios a su vez están agrupados dentro de un nivel más amplio: el distrito, cuyas facultades quedan como jurisdicción territorial y administrativa entre los municipios y el estado, siendo Oaxaca el único estado en el cual se da la existencia de esta figura, 30 distritos lo conforman y, dentro de estos se desarrollan y conviven alrededor de 15 diferentes grupos etnolingüísticos que existen desde tiempos prehispánicos¹⁸. Dichas divisiones jurídicas datan en muchas ocasiones, pero no únicamente, de la época colonial, pero estas no siempre corresponden al mismo grupo etnolingüístico.

Dentro de los 95 000 Km. cuadrados del territorio de Oaxaca, viven alrededor de 1 518 410 indígenas de los 10 189 514 calculados a nivel nacional, y de los 3,506, 821 habitantes totales del estado de Oaxaca., es decir casi el 50% de la población total del estado.

También en el estado de Oaxaca 411 de los 570 municipios mantienen la elección por usos y costumbres, es decir las autoridades son electas por sistemas propios de elección de representantes frente al estado, sin embargo este sistema convive con el nacional, acatándose a tiempos y registro de los mismos. (Barabás et al: 2003)

Según los Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, del 2002, de la Comisión Nacional para los Derechos Indígenas CDI, dentro del territorio nacional mexicano la población indígena llega a un total de 10 253 627, es decir el 10.5% de la población total. De los 2443 municipios de la nación mexicana, 871 presentan en mayor o menor medida población indígena, y de las 199 369 localidades del país, 17 436 presentan mas del 70 % de población indígena. En donde 295 municipios considerados como indígenas según la representación proporcional, con alto número de población indígena, presentan un índice muy alto de marginación, es decir el 33.9% del total de municipios indígenas, aunándose otros 363

¹⁸ La historia de los grupos indígenas de Oaxaca se remonta a unos 10000 años a.C., con la llegada de los primeros grupos nómadas a los Valles Centrales de Oaxaca. Los indicios más antiguos que documentan la domesticación del maíz en el valle de Oaxaca datan del año 5000 a.C. y los del frijol, entre 4000 y 3000 a.C.; dando así inicio a la transición definitiva entre la vida nómada y seminómada a la sedentaria.

Se cree que desde el año 4000 a.C. comienza el proceso de diversificación lingüística del tronco otomangue y que hacia 1500 a.C. se separan nueve familias, cuatro de ellas en Oaxaca: las familias zapotecana, mixteca, popolocana y chinantecana. A partir de entonces se empiezan a diferenciar, creándose paulatinamente las lenguas asociadas a ellas: zapotecana (zapoteco y chatino), mixteca (mixteco, cuicateco, amuzgo y triqui), popolocana (mazateco, popoloca, chocho e ixcatéco) y chinantecana. También se supone que sucedió algo similar con el tronco mixe-zoqueano, del que se derivan las familias mixeana y zoqueana, formadoras de las lenguas mixe y zoque. Perfil Indígena del estado de Oaxaca. CIESAS: <http://pacificosur.ciesas.edu.mx/diagnosticoestatal.html>.

municipios que representan el 46.5% del total de municipios considerados como indígenas con alto grado de marginación. Es decir, un total de 658 municipios indígenas que viven bajo condiciones de marginalidad extremas, lo cual representaría un total del 80.4% de los municipios indígenas, aunándose los que según la CDI viven bajo un índice de "marginación baja" 45 municipios, ósea el 5.2% y los que viven bajo "muy bajo" índice de miseria, que vendrían a ser 81 municipios que representan el 9.3%. Por lo que tenemos 784 municipios, de los 871, o sea **el 94. 9% de los municipios considerados como indígenas viviendo bajo condiciones de marginalidad.**

Esto traducido para el estado oaxaqueño, según estudios oficiales del gobierno federal a través de su institución del CDI, en su Informe sobre Desarrollo Humano de los pueblos Indígenas 2006, las condiciones de marginalidad del estado de Oaxaca son bastante altas y estas son similares a las condiciones presentadas en las entidades en donde se concentra mayor número de población indígena como son Chiapas y Guerrero, textualmente el informe ejecutivo se presenta así:

Oaxaca, en donde el desarrollo de la población indígena es 13.7% inferior al de la no indígena (0.6677 para indígenas, 0.7733 para no indígenas, 0.7183 para la entidad), y Chiapas son las dos entidades que de manera individual concentran los mayores volúmenes de población indígena del país y son los que presentan los niveles de desarrollo humano más bajos para el conjunto de su población...En Oaxaca, Guerrero y Chiapas los índices de alfabetismo continúan siendo inferiores a 0.8. En gran medida debido a ello, estos tres estados ocupan los últimos lugares en el índice educativo, alcanzando valores inferiores a 0.8 (en un rango que va de 0.7760 a 0.7414).

...cinco de los once municipios declarados por la CDI, como de desarrollo humano bajo en México se encuentran en Oaxaca, en los cuales se estima poco mas del 98% de población indígena.

Al considerar la ubicación de los municipios con más bajo desarrollo humano por entidad federativa, observamos que cincuenta y nueve de estos municipios se localizan en Oaxaca, veinte en Chiapas, diecisiete en Puebla, once en Guerrero, nueve en Veracruz, tres en Chihuahua, y uno en cada uno de los estados de Hidalgo, Nayarit y San Luis Potosí.

Esta condición de pobreza y marginalidad se encuentra presente no solo para el caso de Oaxaca o México, pues es una condición que al parecer se extiende con diversas dinámicas y panoramas dependiendo de la política nacional en la cual se insertan y sus características internas:

“Se estima que entre 5.000 y 8.000 pueblos indígenas..., se encuentran oprimidas por algún Estado-nación etnocrático... la tesis de que a cada nación corresponde un Estado y que un Estado es expresión de una sola nación ha llevado a que solo un puñado de 200 Estados se asuma como representante de 8.000 pueblos.” (Olguín: 1998) Tan solo para el caso de América Latina se calculan alrededor de 40 millones de indígenas, los cuales viven al interior de los estados-nación latinoamericanos, que “han desarrollado en su gran mayoría prácticas encaminadas al *etnocidio*”. Es decir la desaparición misma de los grupos, tal es el caso de los grupos Amazónicos en Brasil o Mayas en Guatemala y México. (López: 2002)

De acuerdo a la Primera Encuesta Nacional sobre Discriminación, realizada por la Secretaría de Desarrollo Social y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (mayo 2005) “La democracia tan sacralizada no puede existir en un país donde el 34% de los entrevistados expresa, por ejemplo, que para que los indígenas salgan de la pobreza “lo único que tienen que hacer es no comportarse como indígena.” O donde el 43% opina que “los indígenas tendrán siempre una limitación social por sus características raciales.” Y menos cuando un doloroso 40% de mexicanos estarían dispuestos a organizarse para impedir que un grupo de indígenas se establezca a vivir cerca de su casa.” (Rodríguez: 2006)

La Coordinadora Asturiana de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD de Asturias)¹⁹ señalan que existen en el planeta más de 5.000 comunidades indígenas, que siendo apenas el 5% del total de la población mundial, conforman el 10% de la población más empobrecida

3.-De Autonomía y el sujeto autónomo

Hablar de autonomías para el caso de los pueblos y comunidades indígenas es hablar de un arduo camino por la supervivencia, reproducción y continuidad de estas dentro de los estados nación. El debate de igual forma se presenta de una manera extendida y diversificada, y se enmarca desde aquellas posturas de total rechazo a esta demanda autonómica, hasta aquellas posturas que bajo una visión alejada de las múltiples realidades de los diversos grupos étnicos, pretenden instaurar regímenes de autonomías contrapuestos a la idea central por las autonomías.

El caso sin duda múltiples veces citado es el caso de los zapatistas chiapanecos, quienes a raíz de una serie de demandas que surgen a raíz de la marginalidad y violencia extrema en la cual viven, finalmente concretizan en una demanda por la autonomía, causando un eco

¹⁹ <http://www.congdasturias.org>

impresionante a, lo largo y ancho de pueblos y comunidades indígenas del país, cuyo proceso irá desde la toma de las armas, hasta la actual vivencia y recreación de formas de gobierno impulsadas en lo que se ha llamado las Juntas de Buen Gobierno.

Sin embargo desde sus inicios esta demanda de autonomía se ha ido redefiniendo, tanto conceptualmente como en las prácticas de sistemas autonómicos.

Así la lucha por las autonomías en un ámbito político se plantea como una *redefinición del poder* y de las concepciones sobre el mismo, en el ámbito de la cuestión étnico-nacional. En este sentido retomo al filósofo latinoamericanista Enrique Dussel, quien propone dos formas de comprender el poder: "Una afirmativa, que describe en primer lugar al poder como la expresión de la voluntad, que es el querer del viviente que se afirma como el que lucha por permanecer y aumentar la vida, al "poder-poner" los medios (entre ellas las instituciones) para dicha reproducción. Este primer sentido del "poder" no se puede "tomar", como cuando se dice "tomar el poder". El "poder" es un momento de la plenitud de la voluntad y la vida, se tiene como una facultad necesaria en la afirmación de la vida. El poder puede negarse en otro, pero no puede extinguirse jamás, mientras alguien viva. Mientras viva el viviente que quiere vivir, como voluntad, tendrá siempre poder, aunque sea potencialmente. No "lo toma" sino que "lo es" (es su misma voluntad como afirmación de vida que intenta sobrevivir). ... En este sentido el oprimido (negado) sigue teniendo siempre, mientras viva, voluntad de vivir (que cuando se pierde, se pierde todo), y por lo tanto luchará para poder ejercer (no tomar) el poder-poner los medios para su plena sobrevivencia que el dominador le niega. (Dussel: 2004)

Esta concepción del poder expresado como la afirmación de la vida y su reproducción y la capacidad de poder poner los medios para su plena sobrevivencia del oprimido o negado, nos lleva al mismo entramado de la construcción individual y colectiva de las autonomías, ya que este proceso supone la toma de *conciencia para sí*²⁰, es decir "se pasa a la conformación del **sujeto autónomo**, activo, participativo, forjador de sus propias decisiones, elaborador de sus propias estrategias en la lucha por sus derechos." (López y Rivas: 2003. P.35.)

La segunda forma bajo el cual podemos entender "el poder", sería "como "Voluntad de Poder" (Wille zur Macht nietzscheano) es voluntad sobre los otros, y por lo tanto el "poder-poner" del dominador niega el poder de los dominados...Pero al final, en su sentido negativo y defectivo, aquí el poder es "poder-sobre" (en el sentido de Holloway)." (Dussel: 2004)

Por lo tanto hay a) un poder negativo que es el "poder-sobre" los otros, y b) un poder creador positivo que es el "poder-anterior-y-por-sobre-el poder-sobre" (Ibíd.)

²⁰ Recordando a Karl Marx, en donde el proletariado pasa de la conciencia en sí, a la conciencia para sí, proceso que supone la toma de conciencia de organización mayor.

Así mediante esta concepción del poder como una forma de construcción de posibilidades y “de otros mundos posibles”, que además es anterior, es decir existe y además se impone sobre el “poder sobre”, es que encontramos a las reivindicaciones de los pueblos y comunidades indígenas, con base a concepciones, utopías y acciones comunes que sirven de eje y de postulado o posicionamiento político frente al sistema dominante en el sentido del poder negativo “poder sobre” de Dussel.

Bajo esta lógica además: “de lo que se trata es de la “trans-formación” (Veraenderung decía Marx) de las instituciones cuando de mediaciones para la vida se han transformado en instrumentos de muerte, de impedimento de vida, que se observa empíricamente en el grito, del dolor de los oprimidos, que son los que sufren las instituciones.” (Ibíd.)

Por lo tanto las autonomías reconocidas jurídicamente se pueden presentar como esa *trans-formación* necesaria; sin embargo no se darán sin la trans-formación de una serie de dinámicas ya que el fenómeno es mucho más complejo puesto que dinámicas, tanto al interior como al exterior de las comunidades indígenas, sugieren una serie de fenómenos que tienden a mirar el poder desde ambas vertientes y reproducir dinámicas de dominación, aun cuando el sujeto autonómico ha tomado conciencia de un proceso autonómico.²¹

En este sentido López y Rivas menciona: “...es necesario aclarar de manera reiterada que las etnias se encuentran firmemente relacionadas con la estructura socioeconómica y política en que se insertan. De ahí que las agrupaciones étnicas no son entidades “armónicas” o “equilibradas”, como pretenden presentarlas los etnicistas, ya que en ellas repercuten los antagonismos que caracterizan el conjunto nacional del que forman parte”. (López y Rivas: 2005 P 41)

Es así que la situación que guardan las comunidades y pueblos indígenas no puede quedar aislada del complejo sistema nacional en el cual se desarrollan; así la relación Estado/Nación – Pueblos y comunidades indígenas no puede mirarse desde una perspectiva unidireccional, (e incluso no solo bidireccional) , los pueblos y comunidades indígenas también construyen y proponen visiones y acciones encaminadas a esta *redefinición del poder* , al interior e incluso hacia el exterior de ellas, en una relación dialéctica, que sin embargo no se da en términos equitativos.²²

²¹ Este entramado complejo además se ve inmerso en dinámicas antiguas de colonización y neocolonización, de racismos y de un juego de poder de diversas instituciones y actores que vuelven particular cada caso.

²² Si bien esta “no armonía” bajo esta incorporación en el sistema más amplio es una certeza, se introduce también aquí el papel de las comunidades para revertir de la mejor forma estas problemáticas, así también la discusión frente al conflicto emanado en comunidades a raíz no solo de esta inserción, sin

Ahora bien, sería erróneo considerar solamente el ámbito político de las autonomías, ya que estas se insertan en un marco integral que abarca varios campos, como lo ha propuesto el proyecto Latautonomy²³, cuya hipótesis central es: "Autonomías multiculturales en América Latina: una condición necesaria para el desarrollo sostenible"; lo cual nos lleva al planteamiento, por un lado de las autonomías en un marco integral y, por otro lado, a visualizar estas como una condición indispensable para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas²⁴. (Gabriel y López: 2005) Este proyecto parte de una visión de las autonomías multiculturales que enfoca "el tema de la autonomía desde un ángulo político- intercultural" (Ibíd.). En donde se propone una mirada más elaborada de las autonomías al interpelar a una interculturalidad en las autonomías, lo cual supondría la superación de ciertos conflictos internos en lo que se refiere a la relación entre grupos culturales, por ejemplo entre zapotecos y mixes, sin perder de vista particularidades, pero sin dejar de lado la condición de pueblos étnicos²⁵, indígenas, indios, o afroestizos²⁶.

De igual forma, bajo la dirección de este proyecto en México, Alicia Castellanos propone una definición que me parece acertada, ya que rescata una postura integral de las autonomías, desde donde poder analizar, pero además esta visión permite actuar desde las comunidades en los diferentes campos que integran la vida en comunidad, con miras a una autonomía multicultural como proyecto comunitario indígena:

"Se propone definir **la autonomía** como una realidad no solo jurídica, si no cultural, social, política y económica, para lo cual es necesario reconocer al sujeto autonómico, abordando las

embargo a mi parecer resultaría difícil delimitar los orígenes de este entre el afuera y el adentro, y aún más sería hacerlo sin desatar esencialismos de las culturas indígenas.

²³ Latautonomy es un proyecto que abarca el trabajo en 12 regiones latinoamericanas diferentes, bajo el marco de los procesos autonómicos, dicho proyecto se llevó a cabo durante tres años, del 2003 al 2005, para el caso de México, hubo un importante acercamiento a los casos de Chiapas con el EZLN, a Oaxaca con los mixes, y la ciudad de México con el caso de los pueblos de Tlalpan. En donde además del rescate valioso de las experiencias se ha desarrollado, con la participación conjunta de intelectuales indígenas o bilingües, e intelectuales Latinoamericanos y europeos con años de experiencia al respecto, un marco teórico interesante para adentrarnos al estudio y trabajo con las autonomías indígenas latinoamericanas.

²⁴ Ver pagina del proyecto Latautonomy: <http://www.latautonomy.org/>

²⁵ Esta visión más amplia pienso no se encuentra tan alejada en ámbitos como encuentros de discusión de estas temáticas, foros, mesas de discusión, encuentros políticos, etc., ya que se hace alusión a términos como "hermanos" y "hermanas" y se reafirma una condición semejante en los retos que enfrentan las comunidades. Sin embargo dinámicas interculturales se ven cruzadas con diversos procesos, en donde en varias ocasiones esta "hermandad" no se visualiza y por el contrario se rivaliza, siendo para el caso de Oaxaca un elemento importante de pugnas la lucha por la tierra, es decir los conflictos agrarios. Tal vez en algunos casos esta "hermandad" obedezca a un plano estratégico y en otros más aún no se encuentren formas precisas para erradicar los conflictos interétnicos.

²⁶ El debate en torno a los términos a emplear para referirse a esta colectividad es una discusión bastante amplia que desde la antropología no se a resuelto sin embargo para este trabajo me parece más acertado el termino de pueblos etnolingüísticos propuesto por Miguel Bartolomé haciendo referencia a un grupo cultural, en donde se rebasan fronteras territoriales y se apuesta por la consolidación de alianzas entre grupos de iguales. Para casos particulares me inclino por llamar a cada pueblo como se autodenominan, en este caso son el pueblo de los ayuujk jaay.

formas sociales de subsistencia y actividad económica, las formas sociales y políticas de organización colectiva del grupo (que comprende relaciones de parentesco, comunitarias, intercomunitarias, entre pueblos y Estado y con el exterior) y las formas culturales de la identidad (que comprenden el campo de las representaciones y el sistema religioso)” (Castellanos:2004, p 2) ²⁷

Por otro lado menciona Alicia Castellanos: “... la **autonomía** concebida como... **instrumento y estrategia** del movimiento indígena representa una alternativa (para el caso mexicano) a la articulación corporativa que el gobierno impone a las comunidades indígenas, tanto a través de los organismos indigenistas del estado, como por medio de las redes de sujeción política del partido oficial...” (Castellanos: 1997)

Por lo que las autonomías instauradas en una nación menciona el equipo Latautonomy: “son **procesos de resistencia** mediante los cuales pueblos o etnias soterradas y negadas recuperan o fortalecen su identidad, a través de la reivindicación de su cultura, el ejercicio de derechos colectivos y el establecimiento de estructuras político-administrativas con diversas competencias, ámbitos o niveles de aplicación y una base material propia”. (op.cit.)

En este sentido las autonomías como procesos de resistencia, nos llevan a tener otra mirada más: “La resistencia india no es eterna, por que no es un fin, sino sólo un medio para lograr su objetivo étnico, que es la liberación” (Maldonado: 1998)

Así también dentro de este marco. López y Rivas menciona un *replanteamiento de la naturaleza misma del estado nación*: “el debate en torno a la cuestión nacional, en su aspecto de sectores hegemónicos y excluidos, pone en el centro de la pregunta respecto de que nación estamos hablando y que nación queremos construir. El debate habrá de resolver, como lo han formulado los pueblos indios, cual es el papel o el lugar que en ella habrán de tener las etnias.” (López y Rivas: 2003. P. 37)

Es así como se presenta una constante tensión entre dos formas de concebir la nación mexicana, puesto que este queda “... fundamentado en concepciones basadas en una “**nación de ciudadanos**” y excluyente de la “**nación de pueblos**”. (López y Rivas: 2003)

Por otro lado el **sujeto autonómico** bajo este proyecto, Latautonomy es entendido “como una red de comunidades basada en una identidad étnica y/o cultural que está luchando en determinadas regiones por el establecimiento o la conservación de un espacio vital común y

²⁷ Alicia Castellanos, Latautonomy. Informe nacional México. http://www.latautonomy.org/InformeNacional_Mexico.pdf.

autodeterminado. (op. cit.) Sin embargo como lo planteo más adelante, la conformación y constitución de regiones autónomas, como el caso de los ayuujk, continua siendo un eje de acción y de visión a futuro en el cual se ha venido trabajando con altibajos, pero que continua siendo un reto en sí mismo, partiendo del hecho de que "Cada grupo etnolingüístico de Oaxaca posee las características que definen a un pueblo: tienen una historia de siglos, identidad común, cultura compartida y diferenciada y gobierno de los territorios habitados. Solo falta que consoliden un proyecto común. Esa es la tarea en la que están empeñados. (Barabás et al: 2003)

Estos procesos de discusión a la par de los procesos autonómicos *de facto* que se viven en los pueblos y comunidades indígenas de la región Mixe de Oaxaca nos llevan a cuestionar cuidadosamente aquellas propuestas que a la par han generado visiones alejadas de las pretensiones y visiones de las comunidades, "instaurando modelos alejados a los de nuestras comunidades"²⁸, así en palabras de Floriberto Díaz "la discusión de las autonomías no puede provenir solamente de disertaciones teóricas sino, y sobre todo, de la reflexión de las realidades concretas en las cuales se matizan ciertas prácticas autonómicas..." (Díaz: 2004).

Es fundamental señalar que los actuales movimientos indígenas reivindicativos de autonomías, al menos para el caso del estado de Oaxaca, han planteado la creación de instituciones, o de niveles de gobierno, pero a su vez se presenta la idea de la recreación o la reconstitución de instituciones indígenas antiguas, así lo señala el siguiente artículo, con referencia al pueblo Triqui de San Juan Copala, que desde los primeros días de Enero del 2007 se declara autónomo, regido bajo el sistema de usos y costumbres:

Como en otras partes de la República, la creación del municipio autónomo de San Juan Copala representa una respuesta pacífica de los pueblos indígenas por encontrar espacios de participación y representación política, atendiendo a sus condiciones económicas, políticas y culturales concretas. Para lograrlo **crean o recrean viejas instituciones**²⁹, adaptándolas a sus propias necesidades. Por eso cada que lo hacen apelan a su derecho a la libre determinación en su versión de autonomía y la encajonan en la figura del municipio, que es la base de la organización política del país y no se levantan en armas para destruir el Estado, como sucede en algunos países de Europa.³⁰

²⁸ Platica informal con comunero de Totontepec. Diario de campo 2005

²⁹ La recreación y la revitalización de formas ancestrales de organización es un discurso más o menos generalizado entre varios líderes indígenas oaxaqueños.

³⁰ Francisco López Bárcenas. periódico la Jornada 10 de enero del 2007

4. Experiencias autonómicas en el estado de Oaxaca

Hablar de la reivindicación actual de autonomía indígena para el estado de Oaxaca es hablar de una historia cargada de hostilidades, marginación, racismo, políticas de exterminio, cacicazgos, asesinatos a líderes indígenas y campesinos, primacía del PRI partido sobre las decisiones en las comunidades, etc. Pero, también es hablar de una organización comunitaria más o menos sólida, una memoria histórica y oral bastante fuerte, prácticas encaminadas a la consolidación de proyectos comunitarios e intercomunitarios, una lucha y organización magisterial, estudiantil, campesina y social que antecedió a la actual demanda de autonomía para pueblos y comunidades indígenas, como "un reconocimiento a lo que de por sí se practica en nuestras comunidades"³¹. Es decir, la demanda de autonomía en Oaxaca hoy responde a la cristalización de toda una serie de demandas en diversos ámbitos y prácticas de la vida comunitaria. De tal forma que se podría hablar de una propuesta concreta de autonomía para el Estado de Oaxaca, compuesta por los antecedentes de organización y lucha de diferentes actores dentro y fuera de sus comunidades, la visión del derecho indígena plasmada en la modificación de la constitución del estado en 1998 y la ley Indígena de este mismo año, la propuesta comunalista de las autonomías, generada por intelectuales indígenas principalmente zapotecos y mixes.

En este proceso, las propuestas regionales también enriquecen el panorama, aunque estos valiosos intentos aun no consolidados en muchas de ellas, brindan toda una gama de experiencias. Aquí destaca el caso de los Pueblos Mancomunados³² de la Sierra Juárez, que son 8 localidades (Llano Grande, Nevaría, Cuajimoloyas, Benito Juárez, Latuvi, Amatlan, Lachatao y Yavesia; dispersas en 3 municipios que abarcan 29 430 has de bosque en la Sierra Juárez) quienes tras un largo proceso de lucha por la defensa de sus recursos naturales y territorio han conformado empresas comunitarias más o menos sólidas³³.

³¹ Plática informal con comunero zapoteco.

³² El Mancomún esta reconocido como región autónoma, por el Registro Agrario Nacional de La Reforma Agraria.

³³ Desde la década de los 80 pueblos mancomunados de la Sierra apostaron su capital al cuidado de sus bosques, hoy este trabajo comienza a brindar frutos. Para Hermilo Hernández, representante comunal de Santiago Textitlán, "hoy desde la Sierra sur hasta la sierra norte nos unimos después de décadas en las cuales las comunidades forestales han venido revisando alternativas para poder unirse". Periódico Noticias de Oaxaca (22/09/06).Corresponsal Francisco Ramírez.



Mapa 1. Pueblos indígenas de Oaxaca. Fuente: www.eumed.net

Otra propuesta interesante en el estado de Oaxaca se presentó en comunidades Triquis de San Juan Copala, declaradas autónomas en enero del 2007, sin embargo esta declaración y su posterior desarrollo nos remite a las condiciones y dinámicas a las que se enfrentan los municipios indígenas del estado de Oaxaca:

Para nadie que conozca la región es una novedad que San Juan Copala y las comunidades que se aglutinan en torno a ella han permanecido aisladas por siglos, abandonadas a su suerte por los municipios a los que formalmente pertenecen desde 1948, cuando la 60 Legislatura del estado le arrebató la categoría de municipio libre que tenía desde 1826. Junto con ello persiste una brutal explotación de la mano de obra triqui y un irracional saqueo de sus recursos naturales. (Francisco López Bárcenas. Periódico la jornada 10 de enero del 2007)

Así la disputa territorial en la cual se ven enfrascadas cientos de pueblos y comunidades en territorio oaxaqueño, han llevado a fortalecer pugnas internas entre municipios y agencias o localidades municipales por el acceso a recursos económicos principalmente, situación que desarrollo más adelante, y por ende esto también genera visiones encaminadas a una autonomía comunitaria en donde cada comunidad apuesta por los márgenes de autodeterminación sobre sus territorios y dinámicas.

El caso de Oaxaca frente a la autonomías no queda exento del tejido social amplio en el cual se desenvuelve, de tal forma que la política de confrontación por parte del estado-nación, hacia las

comunidades indígenas que se organizan por las autonomías, es la constante como lo han advertido organizaciones sociales, indígenas, intelectuales, etc.,³⁴ Por consiguiente una constante ha sido la deslegitimación de este tipo de demandas siendo una estrategia actual el uso de emparejamientos con términos como terrorismo o delincuencia organizada, prevaleciendo toda una serie de prejuicios y racismos que se echan a andar para referirse a estas experiencias y frenar a los grupos indígenas organizados bajo esta demanda.

Por otra parte el aporte de migrantes y actores políticos que migran a las ciudades han jugado un papel importante dentro de esta valoración estratégica de las autonomías indígenas para sus pueblos y comunidades de origen. Así , por ejemplo, se encuentra la experiencia de la FIB (Frente Indígena Binacional) originado por migrantes mixtecos³⁵, o el caso de la Asamblea de Migrantes de la ciudad de México en la ciudad capital , pues estos desde su condición de migrantes siguen en constante vinculación y apoyo de sus comunidades trasladando sistemas de organización comunitarios a su organización interna y en las ciudades como el caso del Centro de Apoyo al estudiante Kutäy (Cae-k) en la ciudad de Oaxaca, además apoyando en la construcción, la revalorización y el reconocimiento de sus comunidades de origen como comunidades autónomas.

Por otra parte es notable actualmente el uso extendido de la demanda de autonomía en diferentes pueblos y comunidades indígenas del Estado, este reclamo de autonomía se encuentra en estrecha relación con la defensa frente a la intromisión partidista en las comunidades, por ejemplo, el siguiente caso de una comunidad Mazateca muestra que autoridades como: “.Claudio Betanzos, actual presidente municipal, ha permitido la intromisión

³⁴ Sin ser totalmente representativo, el caso que presento a continuación me parece interesante, en el sentido de las demandas a las cuales hace alusión un indígena zapoteco de la comunidad de Xanica Oaxaca, en entrevista con la Haine declara, días después de su liberación :- *Los delitos de homicidio calificado y tentativa de homicidio, ¿a qué se referían?* Esos delitos se refieren a los hechos ocurridos en el 2005, cuando a algo más de un mes de llegar Ulises Ruiz al Gobierno, manda a masacrar a nuestra organización por estar exigiendo el **respeto, la justicia y la democracia y sobre todo la autonomía** de una comunidad indígena como es Xanica. Fueron dos patrullas que balacearon a los compañeros, tres de ellos gravemente heridos (Abraham Ramírez Vázquez, Juventino García Cruz y Noel García Cruz) quienes hasta hoy se encuentran encarcelados injustamente. Para justificar esto el Gobierno del Estado siembra una muerte de un policía y varios heridos, de lo cual también se me acusaba a mí.- *Porque vosotros estáis luchando por la instauración de un gobierno basado en los usos y costumbres...* Así es. Un **gobierno que sea elegido por el pueblo**, que tenga autoridad moral por haber servido según las leyes de nuestro pueblo. Y esto al gobierno no le conviene porque son **leyes basadas en la autonomía** que nos ha regido desde siempre, opuesta a los partidos políticos, y que no permite la introducción del estado. De ahí que no le convenga al Gobierno. (www.lahaine.org . Corresponsal :Sergio de Castro Sánchez)

³⁵ Producto de esta fluida migración a Estados Unidos ha sido la constitución, en 1991, del Frente Binacional Mixteco-Zapoteco, que ha buscado el apoyo del gobierno mexicano y de las agencias internacionales para demandar el respeto a sus derechos humanos y laborales. Este frente, al incorporar a otros grupos indígenas de Oaxaca, como mixes, triques y chatinos, se transformó en el Frente Indígena Oaxaqueño Binacional. Esto ha significado la transnacionalización de la problemática indígena, introduciéndola en la agenda política de México y Estados Unidos. (Perfil Indígena del estado de Oaxaca. Ciesas)

de los partidos políticos y las autoridades estatales y federales en la vida de nuestras comunidades, y ello ha traído la división y los problemas, además de que no cumplió con su palabra y el compromiso de defender los Usos y Costumbres y la Autonomía del pueblo de Eloxochitlán, sino que ha hecho todo lo opuesto".³⁶

Por otro lado las autonomías de facto entendidas como aquel ejercicio que de antemano se da en pueblos y comunidades indígenas en el marco de la libre determinación, y ante el fuerte comunitarismo prevaleciente en Oaxaca me llevan a pensar que hablar de autonomías en Oaxaca implica hablar de autonomías de facto. Ya que en algunos casos en donde se ha llevado a la declaración abierta de municipios autónomos, y como los pueblos mancomunados, se vienen desarrollando experiencias de autogestión aunadas a los procesos de autonomía de facto, con aportes y con retos a vencer en cada comunidad. Junto con estos, se enfrentan los desafíos por generar espacios más amplios de discusión y de unidad dentro y entre pueblos etnolingüísticos.

Estos, además, suponen superar la fragmentación y la hostilidad prevaleciente entre grupos diversos conviviendo en regiones, como el caso de municipios en donde conviven "mestizos" y grupos indígenas, en donde con frecuencia se presenta la dominación de municipios "mestizos" frente a sus agencias "indígenas". En este sentido la relación con la multiculturalidad se presenta como un reto en el sentido político-social de convivencia.

5.-Autonomía Comunitaria y Comunidad Entre Los Ayuujk³⁷ Jää'y.

Hablar de autonomías en la región ayuujk³⁸, es hablar de un proceso en construcción sin un amalgamamiento completo y con una serie de problemáticas a resolver. Sin embargo se reconocen instancias que recaen principalmente en las formas de gobierno y de organización interna y cultural que apuntalan a ello, así como propuestas emanadas de líderes e intelectuales ayuujk.

Sin embargo estos procesos tienen y han tenido lógicas distintas en los 234 pueblos y

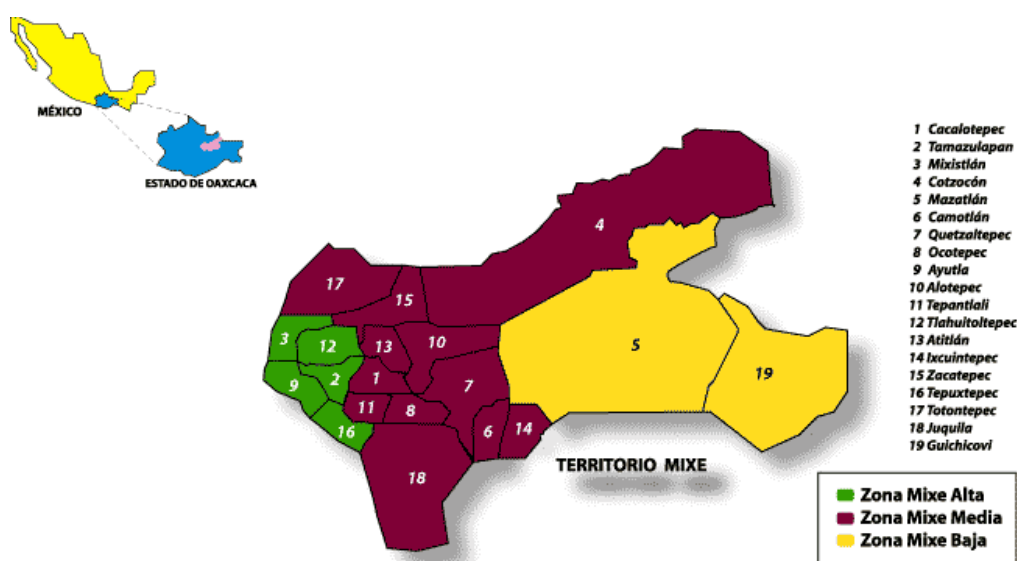
³⁶ Comunicado de Prensa, del 5/10/2001. Comité Civil de Solidaridad con las Comunidades Indígenas Mazatecas.

³⁷ La palabra ayuujk está compuesta de los siguientes morfemas: a = idioma, palabra; yuuk = montaña, florido; y yä'äy = gente, muchedumbre. Por lo tanto, su significado es "gente del idioma florido". (Kuko: 2007)

³⁸ Es importante señalar que el termino de región ayuujk es interesante en cuanto se hace la apuesta por una autonomía regional desde años atrás, en donde a diferencia de otros grupos los ayuujk jaay se encuentran ubicados en su gran mayoría dentro de la sierra Norte, organizados jurídicamente dentro de la figura del Distrito Mixe.

comunidades que integran la región de los ayuujkjää'y , como cualquier otro grupo etnolingüístico; estando esta dividida en tres microregiones, la alta, la media y la baja, cada una correspondiente a la posición orográfica, como a continuación se muestra, siendo la parte baja, aquella que presenta mayores diferencias con la parte media y alta, debido en gran medida a una sincretización con la cultura zapoteca del Istmo³⁹, y la fuerte migración desde diversas comunidades mixes hacia la parte baja de los mixes.

"esta comunidad está conformada por varios migrantes provenientes de otras comunidades mixes, de Tlahui hay muchos... principalmente son paisanos que llegaron en búsqueda de tierras pues por acá (en Tlahuitoltepec) se están acabando, pero además ahí las tierras son mejores y el clima también ahí se da de todo, se puede criar ganado y por eso se van para allá..."⁴⁰



Mapa 2. Territorio Mixe. Fuente: WWW.redindigena.net

La gran mayoría de los pueblos ayuujk se encuentran ubicados en la sierra Norte del estado de Oaxaca⁴¹, (17 de los 19 municipios mixes o ayuujk), sierra en la cual conviven tres distritos, Ixtlán, Villa Alta y el distrito mixe asentado en la comunidad de Zacatepec. De los cuales el distrito mixe es el único en el cual la población es básicamente del mismo grupo etnolingüístico, es decir la organización del distrito mixe corresponde al grupo cultural, jurídico y político de los

³⁹ Esto lo constate durante el XII. Encuentro de la Semana de Lengua y vida Mixe, en San Juan Güichicovi. En donde la lengua, el vestido, la comida, las fiestas, y en general la vida material y cultural se asemejan a los zapotecos istmeños. Sin embargo esta aculturación no ha sido del todo pacífica, ya que como lo menciona Isabel, y su madre, ambas mixes de San Juan Güichicovi, los zapotecos usan el termino *San juaneros*, para menospreciar a lo mixe, esto debido a la ubicación de este municipio, rodeado de pueblos zapotecos. Sin embargo, como ellas mencionan, esto ha disminuido conforme la aculturación ha aumentado. Aunque persiste la tendencia a "la burla" ante el uso de la lengua mixe en espacios públicos. De igual forma, la relación con los mixes de la parte alta o media es escasa, a pesar de propuestas de circulación de mercancías dentro de la región, como lo advierten los ayuujk de San Juan.

⁴⁰ Platica informal con Genaro Vásquez, profesor de la Universidad mixe de Jaltepec de Candayoc.

⁴¹ La región de los ayuujkjää'y de la sierra, se ubica exactamente "al noreste de la capital del estado de Oaxaca, entre los 16° 15' y los 18° 10' de latitud norte y entre los 95° 14' y los 97° 52' de longitud oeste.

ayuujk jää 'y.⁴²

El reconocimiento de los habitantes y la **autoadscripción como ayuujk jää 'y**⁴³, se presenta en toda la región mixe, "...a pesar de cierta diversificación dialectal, en el caso de los mixes había un concepto, manejado por todas las comunidades, de pertenecer al pueblo *ayuujk*. En otras palabras, existe una categoría social y cultural que los define como una entidad mayor a la estrictamente comunitaria." (Nahmad: 2004 P.44)

En este sentido la **identidad regional** y la autoadscripción al grupo etnolingüístico de los ayuujk, muestran el grado de cohesión cultural de la misma, en constante convivencia con una vida comunitaria más o menos autónoma, en donde "la tierra constituye el elemento aglutinante de los miembros de la comunidad" (Nahmad: 2004. P 97.)

Aunado a la tierra como elemento aglutinante encontramos el pasado común y la cultura más o menos homogénea de las comunidades ayuujk, principalmente aquellas ubicadas en la parte alta y media, que juegan el papel de reconocimiento y fortalecimiento de una identidad colectiva. Por ejemplo, ésta es acompañada por elementos que así lo demuestran, como son: una bandera Ayuujk, una bandera de la Tierra, Un himno a su último emperador mixe precolombino, Kondoy⁴⁴, entre otras formas de reafirmación étnica:

"La cultura es lo que relaciona a las comunidades indígenas mixes o ayuujk con un pasado común, y que los hace reconocerse como parte de una entidad mayor: el pueblo mixe, a pesar de las distancias geográficas y las diferencias dialectales e identidades comunitarias que puedan darse entre ellas". (Cruz: 2007)

Ahora bien, en la región de los ayuujkjää 'y se tienen los primeros antecedentes por la

⁴² Al respecto resulta interesante la historia de conformación del distrito de los ayuujkjää'y, ya que este acontecimiento se da, después de largas disputas entre los dos caciques mas importantes de la región Daniel Martínez y Luis Rodríguez por el control del centro político, finalmente mediante las gestiones encabezadas por Luis Rodríguez, con el paralelo incremento de su poder, quien a través de un discurso progresista y racial apela por la conformación y unificación de "un grupo racial único" .

⁴³ Al respecto resulta interesante la historia de conformación del distrito de los ayuujkjää'y, ya que este acontecimiento se da, después de largas disputas entre los dos caciques mas importantes de la región Daniel Martínez y Luis Rodríguez por el control del centro político, finalmente mediante las gestiones encabezadas por Luis Rodríguez, con el paralelo incremento de su poder, quien a través de un discurso progresista y racial apela por la conformación y unificación de "un grupo racial único" .

⁴⁴ Estos símbolos de la cultura mixe varían de comunidad en comunidad, de acuerdo a mi observación, ya que para el caso de los ayuujk de la parte de Totontepec, en donde se centra esta investigación, se encuentran variaciones importantes, incluso se habla de un desconocimiento hasta fechas recientes del Rey Kong-Hoy, y en otras más como la cabecera municipal se habla del origen de este emperador dentro de sus territorios en lo que actualmente se le a dado el nombre de "mitra" por su forma, y por la fuerte influencia de la religión católica a través de la orden de los salesianos. Siendo más fuerte por ejemplo en comunidades como Tlahuitoltepec, Tamazulapan y Ayutla mixes, todas estas ubicadas en la parte alta de la región mixe.

demanda de autonomía generadas bajo el dominio de los dos *caciques*⁴⁵ (Luis Rodríguez y Daniel Martínez) que marcaran la historia de la región de una manera importante, ya sea por su visión y discurso progresista, en donde precisamente resalta la demanda de la creación de la región autónoma de los ayuujkää́y; o ya sea por el terror sembrado en prácticamente los 19 pueblos de la región, es así como bajo este control y una visión de la "Raza Mixe", que el cacique Luis Rodríguez crea el distrito⁴⁶ mixe en 1938 en su pueblo natal:

"El 14 de junio con la asistencia del Gobernador Constantino Chapital, se creó el Distrito Rentístico Mixe cuya cabecera es Santiago Zacatepec" (Ávila: 2005) , figura jurídica que acrecentó su poder y dominio sobre la región.⁴⁷

Es así que cuando se planteó fuertemente la tendencia a crear las regiones autónomas, principalmente en voz de intelectuales como Díaz Polanco, de inmediato la postura de la intelectualidad Mixe y Zapoteca se abocó por plantear posturas "de acuerdo a las características de las mismas comunidades, que emanen desde una visión propia y la cultura" esto aludiendo principalmente a aquellas dificultades que como comunidades enfrentan en el caso particular del Estado de Oaxaca.

Es por tal situación que **el conflicto** en comunidades y pueblos indígenas se presenta de manera regular, que sin ser opuestas a la comunidad, si nos llevan a reparar en los posicionamientos y visiones frente a las autonomías.

Estas dinámicas conflictivas las abordaré cuando me adentro en la relación Cabecera Municipal-agencia, ya que el conflicto agrario juega un papel importante dentro de las relaciones entre comunidades ayuujk. Para este punto habrá que entender las lógicas mismas del conflicto, su naturaleza y el contexto histórico bajo el cual se han desarrollado, pero además las formas en que son resueltos estos, ya sea al interior de las mismas comunidades o al exterior, cuando por

⁴⁵ Así una definición que se acerca al papel de los caciques en la región ayuujk la presenta Luisa Paré, quien menciona: Ejercicio informal y personal del poder en el ámbito local o regional en áreas rurales, caracterizado por sus actividades de mediación entre el pueblo y el aparato gubernamental, actividades posibles gracias al control y a la manipulación de los canales de comunicación, especialmente, del sistema de autoría. Se trata de una forma de poder efectivo, paralelo al que emana de las normas legales, pero con el cual encuentra formas de convivencia, interrelación y apoyo mutuo,... Las estrategias básicas del cacique consisten en el establecimiento de barreras para que no penetren las instituciones nacionales en la vida de la comunidad y, en caso de que penetren, el ejercicio de un control sobre ellas. (Paré: 1972) P.343

⁴⁶ Cabe señalar que el estado de Oaxaca es el único a nivel nacional en el cual se ha generado un nivel de gobierno más, entre el nivel Estatal y sus municipios se ubican los Distritos.

⁴⁷ Cabría imaginar el terror sembrado y su poder acumulado tras varios años, que al momento en que me adentro a conocer la región ayuujk, todavía existe el temor de la acumulación de centros de poder locales o el empoderamiento individual, motivo por el cual se rechaza en ocasiones la postura de región autónoma, salta a relucir la sangrienta historia caciquil que durante los 90' s aun azotaba a la región, con sus continuidades hasta la actualidad.

ejemplo se habla de conflictos entre comunidades, o como en este caso, conflictos entre la cabecera municipal de Añukojm (Totontepec) y la agencia municipal de Tsäjxkojpk´am (Amatepec), en donde también podemos observar el grado de autonomía o semiautonomía vividos en la solución misma de los conflictos.

Por el momento cabe señalar que existe un conflicto desde la supervivencia misma de las comunidades frente al Estado Nación , y la figura del municipio es precisamente una forma de regulación y distribución del territorio indígena que desde la colonia se implantó, y que tuvo como finalidad primordial el despojo y el control sobre los grupos indígenas y sobre su territorio; pero que sin embargo habrá de reconocerse que la demarcación antigua correspondía a pequeños poblados diseminados con reglas y estructuras propias.

Por otro lado y como un pilar importante de discusión, se observa cierta tendencia a *conservar las formas de organización comunitaria frente a la fuerte embestida de los partidos políticos*, o dicho de otra forma, se presenta una disputa constante entre los usos y costumbres y la presencia de partidos políticos⁴⁸. Sin embargo, y de acuerdo a las observaciones propias, es mayor el desconcierto por la cada vez mas alta participación de estos en la vida de las comunidades "de todos los colores" dice un ayuujkjää´ y de Totontepec mixes , situación que se torna preocupante e incluso la convivencia política interna dentro de estas genera inquietudes y disputas.

Así la presencia partidista del PRI, como en el resto del estado de Oaxaca, continua interviniendo de manera importante dentro de la región; "...la afiliación al PRI, que en algún momento fue un sistema para obtener el reconocimiento gubernamental, hoy constituye una de las principales causas de los conflictos internos, generando violencia y agresiones".(Nahmad:2004 p 29)

Esas lógicas se observan y se viven con mayor intensidad en aquellas comunidades en donde actualmente privan cacicazgos fuertes, como es el caso de la comunidad de Santo Domingo Tepuxtepec, al respecto la maestra Paula Gonzáles menciona ante la interrogante de los usos y costumbres:

¿Hay partidos políticos en este municipio o se eligen por usos y costumbres?

⁴⁸ Al respecto Floriberto Díaz señalaba: Los partidos, según nuestra experiencia, no mejorarán nuestra educación y participación política en la toma de decisiones ni nos harán más responsables... si nuestras comunidades rechazan a los partidos políticos es porque sabemos que solamente entre todos podremos decidir los asuntos más importantes, como son las tierras, justicia, gobierno, etcétera. (Díaz :2003)

Por usos y costumbres, aunque ya se están introduciendo los partidos, y se empieza la presencia y a manejar gente.⁴⁹

Dentro de estos debates frente a la injerencia y participación de los partidos políticos y ante la creciente inserción de comuneros y comuneras ayuujk dentro de instituciones gubernamentales, se observa también un debate y una participación de estos dentro de estas discusiones, como se observó en las últimas elecciones del 2007 en el estado de Oaxaca, elecciones por demás complejas⁵⁰, en donde se presentó el mayor abstencionismo, reflejo de la incredulidad en este sistema; al respecto el presidente Consejero del distrito 20 al cual pertenece la región mixe declaró lo siguiente:

“Un municipio, por lo que tiene pocos habitantes, no le conviene regirse por partidos políticos, porque entonces se acabaría esa esencia de unidad. Se acabaría el tequio, las asambleas comunitarias; además de que serían fraccionados en los números que fueran los partidos. Tendrían muchos problemas de enfrentamientos”.⁵¹

En la disputa por la participación de partidos políticos observamos un conflicto en sí mismo complejo, reflejo de dos visiones distintas, íntimamente ligadas al “tipo de comunidad que queremos”, es decir íntimamente relacionado a una idea de desarrollo y de autonomía como expresión de la libre determinación.

Así íntimamente relacionada con la remembranza del pasado histórico ayuujk, pero principalmente con la forma de interpretar y relacionarse con la comunidad de origen, se da la corriente política indígena, la denominada **comunalista** o tradicionalistas como se les señala en el caso de Ayutla Mixes⁵². En esta visión, se hace uso del discurso de la organización de resistencia frente a zapotecos y españoles, “los jamás conquistados”, o “los jamás vencidos” reza la frase más popular que identifica a los ayuujkjää´y, tanto al interior del grupo como hacia el exterior de las mismas.

⁴⁹ Entrevista a Mtra. Paula Gónzales de Tepuxtepec. 19 de julio del 2006.

⁵⁰ Estas elecciones se dan inmediatamente después del complejo movimiento social y magisterial del 2006, en donde se argumentó desde diversos ámbitos del Estado de Oaxaca por la “ingobernabilidad”. Así también estas elecciones se presentaron bajo un momento de tensión importante ante la incredulidad del sistema político de Oaxaca.

⁵¹ Luego de asegurar que un partido político solo divide en fracciones a municipios y agencias; así como ocasionaría problemas de enfrentamientos, “las autoridades y campesinos deben conservar sus Usos y Costumbres, porque esto es mejor para el progreso”, afirmó Gaspar Jiménez Triste, presidente consejero del Distrito 20 Electoral, con sede en San Pedro y San Pablo Ayutla, Zacatepec, Mixe. SAN PEDRO Y SAN PABLO AYUTLA, ZACATEPEC, MIXE, OAXACA. Martes 14 de agosto de 2007. Núm. 10966 GABINO SANCHEZ VÁSQUEZ/ CORRESPONSAL. Periódico Noticias.

⁵² Ayutla es la primera comunidad mixe a la cual se accede mediante la carretera Mitla-Zacatepec, es decir la primera comunidad ayuujk entrando desde la ciudad de Oaxaca.

Por otro lado , las propuestas y visiones en torno a la "forma de ser mixe" o la "forma de pensar mixe", se ha autodenominado como **filosofía mixe**, ligada a una forma particular de relacionarse con el mundo social y natural, en ella destaca la visión y postura Comunalista, "la sistematización de la vida comunitaria".

Si bien la experiencia de los ayuujkjää' y frente a las autonomías ha sido variada y con la participación del sujeto autonómico a diversos niveles, hoy en día se reconoce una **autonomía de facto**, básicamente sustentada en una visión *comunalista o comunitaria*, la cual a su vez hace referencia a esta autonomía que se vive y se practica con altibajos en la región:

"nosotros tenemos nuestras formas de gobierno propio, y no es que si son autónomas o no, simplemente se vive, se practica, cuando vamos a trabajar la tierra, cuando damos gracias al sol a la tierra, cuando vamos al cerro, eso es nuestra autonomía..."⁵³

Esta entrevista registra precisamente el poder y la presencia que tiene la autonomía cultural dentro de los ayuujkjää' y, y que podría identificar como un elemento importante de la autonomía de facto a la cual se esta haciendo alusión. También es importante destacar que se piensa en las autonomías como una forma de vida en comunidad, en este sentido la comunidad es eje y rector de esta.

"De hecho, y en el caso de los Mixes, la autonomía no es algo nuevo que vayamos a construir desde cero. Aunque no exista una palabra específica en mixe que se pueda traducir como Autonomía, entre nosotros se viene practicando en muchos sentidos lo que podríamos denominar *autonomía comunitaria*, que en nuestro idioma designamos como la capacidad que tenemos de "darnos nuestras normas" y de "ejercer nuestra autoridad" ("Kë`m aana'amèn", "Kë'em Kotujkën"). El planteamiento que formulamos en este momento es que, lo que ya se da *de hecho* sea reconocido *de derecho*, y que sea también ampliado paulatinamente..." (Simposio Indolatinoamericano: 1995)

Es así que la apuesta por la *autonomía de hecho* o de facto a la que se hace alusión, y la autonomía comunitaria, al menos de manera discursiva y visualizada por líderes y políticos ayuujk, no niega la construcción de autonomías reconocidas jurídicamente, o más amplias.

Todas estas visiones y la serie de procesos que se han generado en la región en torno a las autonomías y la vida comunitaria, aunadas a la emergencia de líderes ayuujk, contienen en sí visiones de desarrollo comunitario reflejado en los debates "*de la comunidad que queremos*". Desde lo observado en varias comunidades de la región, estas discusiones se encuentran

⁵³ Entrevista con Salomón, comunero de Tlahuitoltepec e integrante de la Agencia de desarrollo local Kuko Ac.

presentes en la "vida cotidiana" no solo de líderes, si no de comuneros y comuneras, esto muy probablemente tenga explicación en la organización interna de las mismas, usualmente denominada usos y costumbres, además de la constante participación en la vida comunitaria. (Tequios, asambleas, entre otros). Al respecto, por ejemplo, el caso de mujeres mixes de la comunidad de Tlahuitoltepec: "las mujeres solteras, madres solteras, maestras, viudas, también construyen su discurso político desde este espacio, hablan de las problemáticas de la comunidad, sueñan con asumir un rango alto" (Vásquez: 2008)

El desarrollo comunitario implícito a estas visiones, en el caso siguiente es contemplado de manera integral:

"Desarrollo económico comunitario es construir nuestro futuro. Que de nosotras y nosotros nazca nuestro desarrollo, entendido de manera integral, o sea que debe considerar todos los aspectos de nuestra vida: trabajo, familia, vivienda, educación, salud, convivencia, cooperación, reciprocidad, política, cultura y tradiciones religiosas"⁵⁴

La comunidad continúa siendo el referente de organización y un referente moral, en ella se desarrollan además sistemas de discusión en torno a la "comunidad que queremos", y se participa en ella reafirmando así la pertenencia a la comunidad bajo un sistema de derechos y obligaciones.

De esta forma la organización de los ayuujkjää́ y frente a los "otros" o "agäätz"⁵⁵ se ha dado en la defensa de *intromisión* o a la invasión dentro de las dinámicas internas de la comunidad, de esta forma la identidad se ha empleado también como una forma de resistencia, así por ejemplo se tienen serie de foros y desplegados en donde se reclama la identidad como ayuujkjää́ y, y el derecho a regirse bajo las formas propias.⁵⁶ Estos referentes además se echan a andar cuando se da la participación en Asambleas o en discursos hechos por autoridades.

Sin embargo estas dinámicas en ocasiones han derivado en formas de racismo a la inversa, en momentos estratégicos ante la negación total del "afuera", implicando visiones de desprecio cultural de lo occidental, aunque en la actualidad estas prácticas van cambiando y teniendo mayor apertura hacia los agäätz , y a su vez una mayor presencia de la cultura occidental.

⁵⁴ Servicios del Pueblo Mixe: 2005.

⁵⁵ Termino en lengua ayuujk para referirse a los que no son de la comunidad o no son ayuujk, literalmente hace referencia a pecas en la boca, haciendo referencia a los españoles que trajeron la enfermedad de la viruela.

⁵⁶ Es importante resaltar la figura importante del maestro, que a o largo de la historia de las comunidades han jugado un papel central, durante este periodo como gestores, otras veces serán los actores políticos mas visibles de las comunidades, otras mas, como el caso de Totontepec y Tlahuitoltepec durante sus ultimas elecciones, serán las autoridades representantes del municipio.

Hacia el interior estos procesos han ido acompañados de un fuerte respaldo a la identidad ayuujk, en donde la forma de las autonomías es el debate constante, reforzamiento de la organización comunitaria y la constante tensión entre lo "propio y lo ajeno", que en tiempos no muy lejanos fue una estrategia cultural y política extendida, que en la actualidad se redefine y se cuestiona.

En este sentido, en la mayoría de las comunidades ayuujk se presenta una inquietud constante por el ser comunitario, por el ser indígena y por la comunidad, por como vivir en ella y como mejorar sus condiciones de vida⁵⁷. Esto, ya lo refería, Floriberto Díaz cuando propone "buscar la comprensión de lo que ha dado en llamarse **comunidad indígena**"⁵⁸. (Ibíd.) , lo cual además de lo propuesto por el , implica entender no solo los pilares de la comunidad y su reproducción , si no también un acercamiento directo a las practicas opuestas a esta y que se encuentran íntimamente ligadas a esta comunidad reafirmada⁵⁹ , es decir el conflicto como

⁵⁷ Declaramos: Somos pueblos originarios del territorio ancestral mixe, al cual pertenecemos y junto con él ejercemos todos los derechos de la vida, escritos y no escritos, que conforman nuestro derecho originario que viene desde el inicio de los tiempos y de nuestra existencia en este lugar. Como pueblos originarios en ejercicio de su autodeterminación y poder soberano en estas tierras somos quienes decidimos el manejo y uso que se otorgue a los recursos naturales que en ellos habitan. El pensamiento de la mujer es fuerte, como el recurso natural es grande; las mujeres tienen la sabiduría del conocimiento de la naturaleza no por el hecho de ser madre se deben considerar como la protectora tienen la capacidad de ejercer y manifestar los conocimientos. Para seguir luchando y lo anterior se cumpla: ACORDAMOS: Que es necesario fortalecer el Territorio Mixe y seguir construyendo la autonomía de nuestra visión mediante la: 1) La organización comunitaria. 2) Comunicación (radio, video, carteles, folletos, etc.). 3) Unidad (coordinación entre municipios, entre comunidades de toda la región). Esto implica erradicar la división y dispersión para generar la unidad. 4) Hacer una normatividad del cuidado del uso de los recursos naturales, como los estatutos comunitarios a nivel local y regional para defender los recursos naturales que se tienen, donde quede indicado cuáles son los acuerdos con los que nos vamos a coordinar para manejar adecuadamente el territorio tanto hacia dentro como hacia fuera. 5) Que el aprovechamiento de los recursos naturales se plantee desde las propias comunidades para que hagamos realmente el desarrollo sustentable. Diseñar el desarrollo comunitario para el buen manejo de los recursos naturales incluyendo estrategias para vivir en el territorio, protegerlo y defenderlo junto con todos los recursos que hay en él. Expresar esto en un plan o documento base para el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales. 6) Fortalecer, reactivar o integrar un Comité de Defensa de Recursos Naturales y Culturales y un consejo de ciudadanos como la comisión territorial para el manejo de los recursos naturales a nivel local y regional, para crear una figura jurídica regional en defensa de los recursos naturales, y con el propósito de dar seguimiento a los acuerdos de este foro... (Declaración Foro de Animación Reflexiva sobre el Territorio Mixe. Tlahuitoltepec Mixe, a 24 de noviembre de 2007.

⁵⁸ Para ello propongo buscar el entendimiento de lo que ha llegado a llamarse *comunidad indígena*. Esto nos permitirá tener una referencia más clara de lo que hablamos, y hasta qué punto la propuesta autonómica puede ser positiva hasta para el propio grupo gobernante, en lugar de que se le haga aparecer como opositiva del Estado-nación, y se convierta, justamente, en una forma más elaborada de la organización política celular del Estado mexicano. Podemos usar las mismas palabras como conceptos, pero es muy probable que simbólicamente estemos entendiendo cosas diferentes y hasta contradictorias. (Díaz:2004)

⁵⁹ ¿Qué es una comunidad para nosotros los indios? Tengo que decir de entrada que se trata de una palabra que no es indígena, pero que es la que más se acerca a lo que queremos decir. La comunidad indígena es geométrica en oposición al concepto occidental. No se trata de una definición en abstracto, pero para entenderla señalo los elementos fundantes que permiten la constitución de una comunidad concreta. Cualquier comunidad indígena tiene los siguientes elementos: a) Un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión. b) Una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra. c) Una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma

forma de relación social y en este caso como forma de relación comunitaria.

Los usos y costumbres tienen una razón de ser, el respeto a la naturaleza, la historia oral, la cultura y la palabra misma retoman un sentido que nos llevara a identificar algunas formas de pensamiento locales que nos remiten a ver las bases de un pensamiento que desde mi perspectiva es la base de un proyecto autonómico mas sólido.

Y es precisamente que llama mi atención la forma en que frente al exterior las comunidades ayuujk manifiestan su unidad como pueblo ayuujk, a pesar de muchos conflictos internos intracomunitarios es hacia el exterior que se manifiesta la unidad, "entre nosotros podemos tener muchos problemas entre comunidades, pero me he dado cuenta que aquí cuando se trata de defendernos hacia afuera nos unimos"⁶⁰.

Este caso que ahora presento, se dio entre las comunidades mixes de Ayutla, Tamazulapan y Tlahuilottepec, esta nota periodística nos narra de manera peculiar esta unidad a la que hago alusión, cuando cinco personas ajenas a las comunidades ayuujk antes mencionadas, intentaron robar la caja popular Condoy de Tlahuilottepec:

"al llegar los presuntos asaltantes a irrumpir en la institución financiera, sonaron las campanas de la iglesia, mientras pobladores los enfrentaban con sus garrotes. Mientras uno de estos pobladores se dirigió a bordo de su camioneta a informar a los pueblos circunvecinos de estos acontecimientos; por tal motivo, los tres pueblos San Pedro y San Pablo Ayutla, Tamazulapam del Espíritu Santo y Santa María Tlahuilottepec se coordinaron para lograr detener a estos cinco delincuentes.

Debido a que los sujetos portaban potentes armas de fuego, los pobladores de inmediato cerraron el paso vehicular con un camión tipo volteo a la altura de la comunidad de Ayutla Mixes, así como el paso a Santa María Tlahuilottepec. Los pobladores tocaron las campanas en el palacio municipal de cada comunidad para reunir la población y fue así que con ayuda de la Policía Municipal, iniciaron la búsqueda de estos cinco delincuentes. Los sujetos fueron interceptados cuando se desplazaban a bordo de un taxi foráneo del sitio La Mesa...Los malandrines al encontrarse acorralados por los pobladores descendieron de la unidad y pretendieron darse a la fuga entre unos matorrales con dirección al cerro de Tamazulapan. Sin embargo, fueron perseguidos por los enardecidos pobladores, quienes les dieron alcance a dos de ellos y fueron llevados al palacio municipal con la finalidad

común. d) Una organización que define lo político, cultural, social, civil, económico y religioso. e) Un sistema comunitario de procuración y administración de justicia. (Díaz:2004)

⁶⁰ Plática informal con Rigoberto Vásquez, originario de Tlahuilottepec mixes. agosto del 2005.

de darles un escarmiento. Jueves 13 de septiembre de 2007. Periódico el imparcial

El debate de la comunidad cobra importancia tanto al interior de las discusiones y visiones ayuujk , como para esta aproximación antropológica, ya que la comunidad se presenta como eje rector de una visión autonómica y como eje rector de los procesos que se han desarrollado y se desarrollaran bajo la mira de la comunidad.

Sin embargo habrá de entender el dinamismo de las comunidades, siendo este un contraste, así la organización comunitaria de pueblos y comunidades ayuujk sustentada bajo usos y costumbres ha sido modificada con el tiempo. Por ejemplo, Nahmad menciona:

“La mayoría de las instituciones y elementos de la cultura mixe se mantienen auto contenidos; otros se han sincretizado en gran medida. Los mixes se han apropiado de elementos externos y los han articulado de manera propia a su cultura a través del largo proceso de aculturación; tal es el caso de la danza, la música y algunas formas externas de gobierno.” (Nahmad: 2004 P.25)

Por otra parte es importante señalar que las comunidades mixes se encuentran interrelacionadas con centros de poder que obedecen a la estructura misma del Estado Nación y que para el caso de Oaxaca este aparato burocrático se incrementa a través de los Distritos y las Delegaciones de Gobierno.

“Los municipios a su vez están agrupados dentro de un nivel más amplio: el distrito, cuyas facultades quedan como jurisdicción territorial y administrativa entre los municipios y el estado, siendo Oaxaca el único estado en el cual se da la existencia de esta figura, 30 distritos lo conforman...” (Bartolomé y Barabás: 1998)

Las *delegaciones de gobierno*, las cuales no son instituciones constitucionalmente reconocidas, y al igual que los distritos, son una excepción más en el estado de Oaxaca. En palabras de Gabriela Kraemer , son “puestos de confianza que otorga directamente el gobernador del estado para que lo representen durante los tres años de su gestión en las regiones correspondientes...son instancias creadas para lograr una *integración eficaz* de la región *a la política del estado*, lo que no quiere decir que favorezcan una integración regional, mas bien son frente de una nueva desintegración por que, aunque la delegación se sitúa en una comunidad mixe, Ayutla, abarca una región mas amplia seleccionada con criterios no precisamente étnicos. (Kraemer: 2005, pp. 59 -60)

Así también los centros de poder se han generado a lo largo de la historia de la serranía norte, tal es el caso de Villa Alta, creada como una villa española la cual tuvo la encomienda de

dominar gran parte de la sierra Norte, siendo el distrito al cual pertenecían los pueblos ayuujk, y durante la colonia centro de cacicazgos indígenas emergentes. Así la vida de las comunidades ayuujk durante la colonia y buena parte de los siglos posteriores quedará marcada por esta relación de dominación de este pueblo zapoteco.

En la actualidad Nahmad reconoce: "Para la parte alta, media y casi toda la baja Oaxaca es el centro rector, tanto económica y política como socialmente, y ejerce un control bastante fuerte sobre los mixes. Para los demás pueblos, en la parte baja del istmo de Tehuantepec, esa influencia corresponde a las ciudades de Matías Romero y Juchitán." (Nahmad 2004 p 104)

Así la vida y convivencia con el Estado Nación mexicano de la región de los ayuujkjää'y no se aleja mucho de las condiciones que presentan el resto de las comunidades indígenas, pero en esta región ayuujk como brevemente lo he mostrado y como otros investigadores lo han señalado, se presentan condiciones interesantes de resistencia y de organización indígena, en donde precisamente y como lo desarrollare más adelante, el ámbito de la educación ha sido uno de los pilares mas representativos.

Siendo los y las maestras mixes quienes se han caracterizado por ser líderes de sus comunidades, presentándose como actores fundamentales en el desarrollo y visiones de sus pueblos y por gestionar ante el estado demandas para sus comunidades⁶¹.

⁶¹ La comunidad de Tlahuitoltepec ha jugado un papel central dentro de la región ayuujk, tanto en demandas por la libre determinación mediante su organización comunitaria, como dentro de las propuestas educativas gestionadas bajo una visión de educación "de acuerdo a las necesidades de nuestras comunidades mixes", así dentro de la memoria histórica oral se recuerdan aquellos primeros maestros que caminaban días enteros hacia la ciudad de Oaxaca en búsqueda de recursos servicios para sus comunidades.

III

Tsājxkojpk´am Amatepec: Diagnóstico Frente a la Autonomía



Mujer de Tsājxkojpk´am Amatepec.

Uno de los ámbitos más interesantes dentro del debate aquí presentado, es la inquietud por concretar la autodeterminación en campos que surtan efectos en las prácticas, que suponen el trabajo intelectual, político y de ejecución. La sistematización de las prácticas de autonomías de facto es trascendente en este sentido.

Para esta finalidad es necesario abordar no solo las vivencias de la autonomía de facto, además es indispensable un análisis de aquellos conflictos internos que viven las comunidades ayuujk, parte indisociable de estas. Por lo tanto, se propone la visualización de la comunidad dentro de esta complejidad que supone el conflicto, como una forma de relación social, no ajena a la comunidad indígena, ya que "la identificación colectiva no se expresa necesariamente o únicamente en términos de solidaridad, sino más bien en términos de conflicto, que se establece como una forma de relación. (Cruz: 2007, p.51) En donde la comunidad entendida como colectividad, continua siendo un eje rector incluso para la solución de estos conflictos: "...es fundamental entender a la comunidad indígena como estructura básica, como unidad fundamental, como dinámica que se restaura, que crea y es capaz de superar sus rupturas internas." (Paoli: 2003)

El planteamiento es generar a manera de diagnóstico una serie de aproximaciones frente a la autonomía comunitaria de Tsäjkxkojpk´am Amatepec. En este capítulo se pretenden reconocer fenómenos internos y externos, entrelazados e interconectados que fortalecen su proceso autonómico, así como aquellos procesos que frenan los mismos, o simplemente los modifican. Así en este tercer apartado me propongo dar cuenta de dinámicas que implican lo local en mayor medida, pero sin descontextualizarlo de su ámbito regional e incluso nacional.

La propuesta del proyecto Latautonomy (Autonomías multiculturales en América Latina: una condición necesaria para el Desarrollo Sostenible)⁶² sirvió como eje conceptual de las autonomías, así también para el marco metodológico y la sistematización de este capítulo. La visión y concepción de compañeros y compañeras ayuujk, acerca de la vida en comunidad, también son importantes en este. Se parte así de *la comunidad* como unidad de análisis, sin perder de vista un panorama amplio en el cual se desarrolla. Así, inicio del reconocimiento de una *autonomía de facto*, denominada *autonomía comunitaria*, la cual tiene sus bases y sus lógicas para las dinámicas del Estado de Oaxaca.

Bajo la visión de *intelectuales indígenas* de la región, la autonomía es una forma de vivir e interpretar el mundo, "una forma de vivir en comunidad". Es decir, de manera integral, en donde cada elemento forma parte del todo y este todo no lo podría entender, si no es dentro

⁶² Op.cit.

de esta complejidad y complementariedad que es la comunidad. El comunitarismo abierto que se expresa aquí es un intento por dibujar la situación de una comunidad ayuujk en relación con sus dinámicas de autonomía comunitaria, sus retos, sus limitantes y sus aportes a estos debates autonómicos. Sin perder de vista que “las autonomías de hecho han sido una *condición de la existencia de los pueblos indígenas*, independientemente de las políticas y estrategias del poder o Estado, que históricamente ha promovido por su diferenciación en condiciones de desigualdad y su disolución.” (Castellanos: 2004)

La observación participante sistematizada, las pláticas informales, entrevistas grabadas en ayuujk y castellano, así como las vivencias en la comunidad, son las herramientas que permitieron enriquecer una visión más cercana. Generando así un análisis de prácticas y visiones internas de una autonomía comunitaria, en donde sin ser esta una demanda conciente, emana de la vida cotidiana, aunado a dinámicas contradictorias a estas.

1. Ubicación y primeros acercamientos a las dinámicas de la comunidad.

Tsäjxkojpk´am Amatepec es Agencia municipal de Totontepec Villa de Morelos, se encuentra ubicada dentro del área cultural de la sierra mixe, exactamente en la sierra Norte del estado de Oaxaca. Cuenta con una rica vegetación de tipo mesófilo, que ha perdurado gracias a los pocos o recientes problemas de deforestación que presenta⁶³, es una de las comunidades de la región sierra con mejores tierras para cultivo, ya que cuenta con un clima frío de la montaña y en colindancia con Choapam y Tepitongo (agencia de Totontepec) el clima cálido, en el cual se cultivan plantas propias de este como el café. Amatepec se ubica dentro de la zona templada subtropical húmeda, con altitudes de 800 a 1500 metros.⁶⁴

Según el censo del INEGI del 2005⁶⁵ cuenta con alrededor de 198 habitantes. Y en el censo general de población y vivienda 2000, la población era de 268 habitantes⁶⁶.

Los recorridos largos mediante el viaje Oaxaca- Amatepec⁶⁷ nos adentran a las dinámicas y *realidades* de los amatepecanos. Al ser esta la única ruta de acceso desde la ciudad de Oaxaca

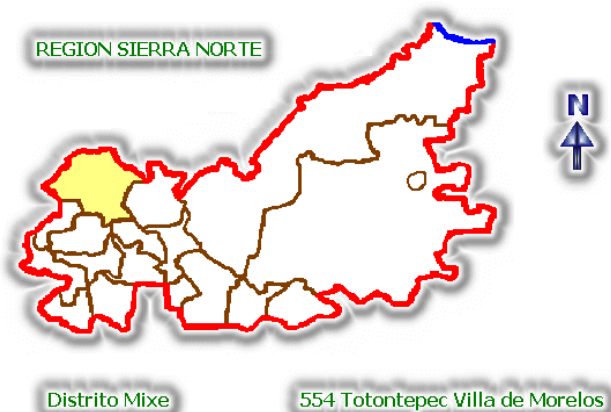
⁶³ Información proporcionada por el Biol. Salomón de Tlahuitoltepec mixes.

⁶⁴ Información proporcionada por el Mtro. Rosalino originario de Amatepec.

⁶⁵ Según el censo de la casa de salud de la comunidad reporto 268 habitantes en el 2000. Lo que en comunidades de difícil acceso ocurre como el caso de Txaxkopkam, es que los encargados de censar no llegan a las rancherías por ejemplo, y los datos son consultados desde las cabeceras municipales.

⁶⁶ No. de registro:8660.

para pueblos mixes y zapotecos de esta zona, los autobuses y los varios kilómetros de carretera que los conectan son escenarios de una serie de relaciones interétnicas importantes. Estos caminos son escenarios de historias y acontecimientos que marcan la vida de las comunidades. Espacios que se emplean como "*vehículos de información*", ya que los conductores de los medios de transporte (camionetas, autobuses, taxis colectivos) se convierten en actores importantes que llevan y traen información de las comunidades que recorren y la ciudad capital. Es decir, son un vínculo entre el exterior y el interior de las comunidades en donde circula información de todo tipo como asesinatos, accidentes carreteros, tequios, nuevos proyectos en las comunidades, información muy detallada de personas de cada comunidad, recados, chismes, críticas, información política,⁶⁸ etc.



Mapa 3. Ubicación de Totontepec en el distrito Mixe.

Fuente: Enciclopedia de los municipios de México.

Durante estos recorridos también se hacen presentes travesías características de las "regiones de refugio"⁶⁹, situación que durante una buena parte del 2005 se tornó difícil para estas comunidades, ya que, en este año se propiciaron alrededor de 20 derrumbes a lo largo del camino que va del municipio de Xaam Tlahuitoltepec al municipio de Añukojm Totontepec, por lo que habitantes de estos municipios, tuvieron que ingeniárselas para llegar o salir de sus comunidades por varios meses.

⁶⁷ El acceso a la comunidad desde la ciudad de Oaxaca se da mediante un autobús que recorre varias comunidades mixes y termina en una zapoteca de nombre Lachinilla u otra más de nombre Choapam, en ambos el recorrido aproximado es de entre seis a siete horas dependiendo de las condiciones del camino.

⁶⁸ En variadas ocasiones escuche a personas ajenas a estas comunidades, sorprenderse por la forma tan veloz en como circulaba la información y como se expandía de comunidad en comunidad, sería interesante profundizar en estos medios de comunicación que se echan a andar en comunidades serranas o de difícil acceso como estas, en el marco de estudios por ejemplo de comunicación comunitaria.

⁶⁹ En *Regiones de Refugio* (1967), Aguirre Beltrán explicó como la presión política, económica y demográfica no india, obligó a las comunidades indígenas a refugiarse en selvas tropicales, desiertos o altas montañas. En estas regiones de refugio, donde han logrado sobrevivir la mayoría de las comunidades indígenas, lo urbano domina lo rural, las comunidades se convierten en satélites y se establecen relaciones asimétricas entre los diferentes segmentos de la población.

El panorama era de grandes montículos de piedra, tierra y árboles que se desprendían constantemente de lo alto de las montañas, mientras abajo profundos tramos de lodo tragaban zapatos, pertenencias y mercancías que los habitantes cargaban en su espalda, pues tan solo después de un mes de derrumbes y lluvias constantes, llegó el desabasto. "Ora si nos tocó duro" decía doña Angélica, con su sonrisa acostumbrada "no había pasado así tan feo, dicen que es por la carretera que están metiendo"⁷⁰

Este acontecimiento liga, a la comunidad de Tsäjxkojpk'am Amatepec, con una serie de irregularidades que se presentaron en el gobierno de Ulises Ruiz y familia. La construcción de esta infraestructura la realizó familia del gobernador, con nombres de compañías distintas, (siendo ellos mismos los dueños) a muy bajo costo, generando así un importante desvío de recursos. Estos bajos costos implicaron un trabajo de corte de cerros muy mal elaborado⁷¹. La implementación desde el ámbito federal y estatal de proyectos de esta naturaleza, no implica el acceso a decisiones o información al respecto por parte de las comunidades: "ahí abajo hay un cerro donde extraen grava para la construcción de la carretera y no piden permiso por que es federal para la construcción de la carretera, nada mas llegan y la toman."⁷²

Dejo estas primeras reflexiones, para dar paso a las dinámicas internas de la comunidad, en la cual se desarrollan y reproducen las autonomías de *facto*. Para este análisis parto de la "rutinización", de la vida cotidiana, de aquello que aparentemente ocurre y se reproduce. Esta perspectiva en palabras de G. Dietz: "propone un camino mas útil para analizar la etnicidad: a través de la rutinización como mecanismo de reproducción y transmisión cultural. desde donde podemos diferenciar entre procesos de reproducción cultural (acciones y prácticas simbólicas) y procesos de identificación étnica con actores sociales (lo que implica comparaciones que generan discursos sobre las prácticas y representaciones culturales), en un escenario de interculturalidad." (Mena: 2002) En este sentido se parte de una realidad y que en este caso "la realidad se define como un proceso que es construido colectivamente". (Cruz: 2004)

2.-Organización social e infraestructura de la comunidad.

Tsäjxkojpk'am Amatepec, como el resto de las comunidades indígenas de Oaxaca, tienen como base de toda organización a la familia. La migración ha llevado a cambios importantes en la

⁷⁰ Doña Angélica es comunera de Santiago Amatepec Tsäjxkojpk'am.

⁷¹ Esto según versiones de un comunero de Tepitongo y fuertes rumores que circularon entre organizaciones de la región. "Cada año entran a concursar 60 empresas para la construcción de la carretera, y cada tramo lo hace una empresa diferente, queda la empresa que sea más económica" esto según versiones de un trabajador de esta construcción. (Plática Informal con trabajador anotado en el diario de campo el 25/02/2006.)

⁷² Plática Informal con Don Antonio, comunero de Amatepec. (25/02/2006)

organización comunitaria basada en las relaciones de familias. No obstante, la migración mixta hacia las ciudades de México y Estados Unidos es una estrategia de reproducción familiar⁷³ y comunal (Castellanos: 2004) La migración principalmente se da a las ciudades de Oaxaca, México, DF, Puebla y Veracruz; y más recientemente hacia los Estados Unidos.

Los matrimonios, son mayormente de tipo endogámico, pero también se da la presencia de matrimonios exogámicos con mixes, zapotecos, chinantecos y mestizos en menor medida. Con movilidad patrilocal principalmente (matrilocal en algunos casos). Por lo que, la comunidad comprendida como "una familia de familias" continúa vigente. "La organización familiar constituye una clave a partir de la cual es posible la integración comunitaria, las estructuras económicas, política, religiosas y sociales en general." (Paoli: 2003)

El territorio es la base en la cual se reproduce la familia y la comunidad. Siendo una comunidad agrícola, este se erige como el recurso más importante para su reproducción, la forma de posesión es comunal, es decir, se reconoce propiedad familiar bajo el lema de "la tierra es de quien la trabaja". Esta no puede ser vendida, al menos a personas *externas a la comunidad*. Sin embargo es reconocido también el hecho de propiedades privadas, es decir aquellas que corresponden a las viviendas y terrenos de cultivo.

Los edificios y espacios de reproducción social y de convivencia, son *comunales*, es decir, se tiene la clara idea de que le pertenecen a la comunidad. Para su construcción y/o gestión se han desarrollado tequios o trabajos comunitarios. Estos espacios comunales son de relevancia para la vida y reproducción de la comunidad, en algunos de estos además encontramos la vigente relación hombre-naturaleza.

Tabla 1. Edificios y espacios comunitarios de Santiago Amatepec.

Edificios y espacios comunitarios	Descripción
Agencia municipal	Ubicada en el centro de la comunidad, a un costado de la carretera Totontepec-Choapam. Es el espacio público y político más importante,

⁷³ En esta lógica el relato de Doña Rosa, comunera de Amatepec: "Yo ya veía como conseguía, iba a pedirle a mi tía, cortaba quelites y ya lo que fuera pero comíamos, ya un día que me dice mi hermana que si había trabajo en México...yo estaba chamaca, trece años y que me voy...pero yo si le mandaba dinero a mi mamá y le decía vamos a mandarle dinero a mi mamá por que necesita...Yo cuando trabajaba perdí muchos trabajos por que mi señor tomaba...ahí cuando cocía llegaba el señor borracho y quería sacarme y mis compañeras como se daban cuenta me defendían, el jalaba de un brazo y mi compañera de otro y no me dejaban, pero me corrieron muchas veces...ya una vez que mi hermana me rescata, que me dice, no vente para acá, no por que tengas señor debes de aguantarte... y ya que me voy con ella... ya cuando regresé aquí (a Amatepec) no mas estuvo un mes y se fue...yo tenia como un mes de aliviarme y que me dice que iba a buscar trabajo y ni regresó...yo le dije a mi mamá que me iba a trabajar a México y ella me dijo que sí que ella cuidaba a mis niños y me ayudó..."Platica Informal con Doña Rosa , comunera de Amatepec Junio del 2005.

	<p>en el se desarrollan las reuniones comunales, como de autoridades. Este data del siglo XVIII.</p>
Cárcel comunitaria	<p>Ubicada frente de la cabecera municipal, en ella principalmente son retenidos comuneros o comuneras que cometen "delitos menores".</p>
Plaza principal	<p>Se encuentra ubicada a un costado de la agencia municipal, en ella se desarrollan los eventos socio-culturales de la comunidad. Al mismo tiempo funge como cancha de básquetbol.</p>
Casa de salud	<p>Ubicado enfrente de la plaza principal, Para su cuidado y atención se elige a una mujer que desarrollará el cargo comunitario. Además se encargará del funcionamiento y entrega de programas de gobierno como Oportunidades, así como los trabajos de salud, en coordinación con <i>vocales</i> que la apoyarán en esta tarea.</p>
Tienda comunitaria	<p>Antiguamente formada por la Conasupo, actualmente pertenece al programa de Apoyo alimentario DICONSA. Para su cuidado y atención se elige un cargo comunitario.</p>
Templo católico	<p>Ubicada a un costado de la tienda comunitaria. A lo largo de su historia ha sufrido una serie de modificaciones. Según la memoria de sus habitantes "se construyó hace 300 años" y "cargábamos las piedras grandes para construirla". También se recuerda que "llegó un viento fuerte y la tiró", por lo que se usó como establo comunitario, por muchos años, muy recientemente en la década de los 80's se reconstruye para volver a fungir como centro religioso. Está supeditado al templo de la cabecera municipal. Data del siglo XVI</p>
Ex-templo católico	<p>Durante un buen periodo el templo católico de la comunidad correspondió a un nuevo espacio, de menor tamaño y construido al parecer durante la inoperancia del primero. Actualmente se encuentra sin uso, y es propiedad comunal, por lo que está a debate el uso que se le dará a esta construcción.</p>
Panteón comunitario	<p>Este se ubica en la parte final de la comunidad, en el camino que lleva a la comunidad zapoteca de Choapam. Para su cuidado y funcionamiento se acude al tequio y sistema de cargos.</p>
Ermita y río	<p>Este es un espacio de convivencia entre el mundo católico y el mundo de la religión ayuujk, ubicado a unos escasos minutos de la parte mas poblada de la comunidad. básicamente es una ermita que es colocada junto a un río en donde se desarrolla "la costumbre de la comunidad"</p>
El antiguo lugar del árbol en forma de cruz	<p>Espacio histórico-religioso de gran importancia para la comunidad de Amatepec, pues en este espacio se desarrolla una de las historias más importantes, la leyenda de la cruz la han denominado, y en donde se narra la existencia de un árbol en forma de cruz, ligado fuertemente con la religiosidad ayuujk y los intentos del catolicismo por acabar con ella. Al parecer este es aún un espacio importante para la reproducción de la religión ayuujk.</p>

Lugares y cerros sagrados	<p>Existen cerros sagrados asignados por grupos de edad, así tenemos el cerro de los jóvenes, el cerro de los adultos, el cerro de los niños, en los cuales se lleva acabo la religiosidad de los ayuujk, como son las ofrendas y sacrificios de algunos animales, sin embargo esta es una actividad escondida. La entrada y salida de la comunidad también son ubicadas como puntos importantes de respeto a la naturaleza.</p>
Rancherías	<p>Las rancherías en Amatepec son varias, encontrando algunos de los primeros ranchos a 1 hora de distancia de la comunidad, otras más se encuentran a 6 a pie. Las rancherías son los espacios de cultivo por excelencia, ya que se encuentran en las zonas más fértiles y con mejores condiciones para esta actividad, los nombres de cada uno de estos corresponden en lengua ayuujk a alguna característica propia del terreno como rancho caliente, rancho colorado, etc. En la actualidad son pocas las familias que viven en ellas ya que la mayoría lo hace por temporadas.</p>
Templo Pentecostés y templo de los mormones	<p>El Pentecostés se encuentra ubicado en la parte más alta de la comunidad, y fue construido obedeciendo a la llegada de esta religión a la comunidad. El templo mormón es una pequeña casa ubicada en una de las partes mas bajas de la comunidad. Ocasionalmente en la actualidad es utilizada, debido a las pocas familias (4 al parecer) que acuden a ella.</p>
Escuelas: telesecundaria, primaria y jardín de niños	<p>En el 2005-2006 se construyeron dos aulas para la telesecundaria, y un grupo mas permanece en un aula improvisada de la cabecera municipal. Esta construcción constato la presencia del sistema de tequio. En el año 2004 se le otorga un espacio comunitario para la actividad agrícola. La primaria cuenta con aulas propias, asentadas en un terreno comunitario, además cuenta con una cancha de básquetbol, así como un terreno propio para desarrollar actividades agrícolas. El jardín de niños se encuentra también en un espacio comunal, en todos estos la infraestructura se ha levantado en base al sistema de tequios. En cada una de estas existen comités de padres de familia, como parte de los servicios comunitarios.</p>

La economía de esta agencia tiene sus bases en la agricultura de subsistencia, los programas de gobierno son una fuente importante de recursos económicos, y cobran importancia en un contexto económico de este tipo, en la cual no se emplea la moneda nacional o tiene un uso limitado. Esta economía ha permitido además la subsistencia del trueque de productos, ya sea entre los mismos comuneros o con vecinos cercanos. La migración es también una fuente importante de acceso a recursos económicos.

3.- Organización comunitaria y concepciones locales sobre autonomía y libre determinación

La vida en comunidad nos remite a una historia y un presente común, a referentes simbólicos compartidos y a una cosmovisión en estrecha relación con la vida natural en la que se desenvuelven. Estos valores en Tsäjxkojpk'am Amatepec se encuentran arraigados fuertemente en su lengua, costumbres, instituciones y religión. En este sentido, *la comunidad* continúa siendo el referente más importante de los habitantes de Tsäjxkojpk'am Amatepec, ya que se erige como fuerza moral y política, así como de visión y entendimiento del mundo; comunidad más o menos homogénea, en donde sus habitantes comparten problemas y condiciones socio-culturales similares.

La organización y la vida en comunidad esta básicamente sustentada en la asamblea comunitaria y un *sistema de cargos* que emana de ella. Así la *asamblea comunitaria* continúa siendo el órgano de decisión, y en algunos casos de consenso, moralmente reconocido, comunidad que se rige por el *sistema de usos y costumbres*.

Esta organización de la vida en comunidad se encuentra a su vez atravesada por todo un sistema de concepciones acerca del mundo y el territorio en la cual se desarrolla la vida comunitaria. Situación que remite a un pensamiento y a una concepción de la vida en comunidad no solo tangible, sino de la relación hombre-naturaleza, la cual da sustento el *ser ayuujk*, es decir, desde un ámbito sociocultural de índole identitaria.

El uso de conceptos como autogobierno, autonomía y libre determinación no es una realidad tangible y mucho menos extendida, no son términos *comunes* de los cuales se haga uso en la cotidianidad. En el caso de la lengua ayuujk no existe un concepto que sea idéntico a estos. Sin embargo, mediante entrevistas y conversaciones con autoridades civiles de Tsäjxkojpk'am Amatepec y Añukojm Totontepec, así como comuneros y comuneras; rescato la existencia de una visión que se desenvuelve en la concepción de ***una organización local ayuujk, oral e histórica.***

La definición de organización comunitaria frente a los otros y hacia si mismos, es mediante "***la costumbre***" o "***la tradición***", "*nos organizamos como es la costumbre*" menciona Don Rutilio⁷⁴, comunero que ha concluido con todos sus cargos en Amatepec y ha recibido su bastón de mando para constituir el consejo de ancianos de la misma; de acuerdo a "***nuestras formas***

⁷⁴ Entrevista realizada en lengua ayuujk en Abril del 2005. Traducción y Entrevista: Rigoberto Vásquez.

propias de organización". Ibíd.

"... algunos pueblos a la mejor tienen mas (bastones de mando), pero aquí en Amatepec nada mas son cuatro y con el casquillo de plata, entonces te dan un bastón y es el mando, y es cuando se recibe el cargo de la agencia municipal, para *hacer tradición*"⁷⁵

Se hace uso de la historicidad como legitimidad moral o de verdad , así principalmente frente a la solución de conflictos se evoca a los antepasados, "*según la palabra de los antiguos*" o "*decían los antiguos*" , lo que lleva a reparar en la importancia de la **memoria oral** de la comunidad.

Existe un **consejo de ancianos**, que como Don Rutilio, han terminado los cargos correspondientes, su importancia en la vida comunitaria es de tipo moral, y prevalece la idea de que son guías de la misma.

"Ahora que me van a dar mi bastón de mando, **me van a dar respeto** y voy a pasar a ser del consejo de ancianos" menciona don Rutilio en una entrevista a unos días de recibir su bastón de mando.

La elección de comuneros y comuneras en "el cargo" se rige de acuerdo a la *costumbre* y la tradición, se cumple con un sistema religioso ayuujk, la relación con la Naturaleza y el mundo "sobrenatural" jugará un papel primordial. En este sistema ritual además se reafirmarán las tareas y las visiones acerca del *servicio a la comunidad*, la jerarquización de los cargos y el papel que cada uno de los cargueros desempeñará durante un año.

Los cargos comunitarios están divididos, entre los civiles y los religiosos, los segundos son aquellos que corresponden a la relación con la iglesia católica; los civiles obedecen a la estructura del gobierno indígena emanado de la asamblea comunitaria, en el cual todos los hombres adultos, principalmente aunque no exclusivamente, cabezas de hogar, tienen la *obligación y el derecho* de participar.

A pesar de que se respeta una visión tradicional, histórica y oral, este sistema de cargos es *dinámico* y ha tenido que adaptarse. Ha ido asumiendo, dentro de su lógica, a programas de apoyo gubernamental, como son el Progresá, el Procampo y Oportunidades, llevando a nombramientos de encargados o encargadas de los mismos, que a su vez prestan un servicio a la comunidad.

⁷⁵ Entrevista realizada al maestro Rosalino, ex -agente de la comunidad, y actual docente en proyecto Piloto de la comunidad de Tiltepec a cargo de la CMPIO.

Tabla 2. Cargos civiles y religiosos en Amatepec.

Cargos Civiles	Comités	Cargos Religiosos.
Alcalde		Fiesta del santo Patrono, fiesta de la comunidad (3 de Mayo)
Secretario	Comité de educación	Encargado de la Iglesia
Tesorero	Comité de salud con cuatro vocales y siete promotoras	
Sindico	Comité de la Tienda Comunitaria.	
Agente	Comité de Construcción de la Carretera	
Mayor de vara		
Topiles		

Fuente: Elaboración propia.

La convivencia entre dos sistemas distintos, el comunitario y el emanado de los programas de gobierno han surtido efectos, lo cual ha llevado a formar pequeños empoderamientos o centralizaciones de poder en aquellos (as) que los controlan:

"Cada vez que asistimos a las pláticas (de Oportunidades) nos pone asistencia (la encargada) pero tienes que llegar temprano por que si no se enoja y te pone inasistencia y ya te cobra \$20 para que se convierta en asistencia..."

"... la otra vez que fue a cobrar lo de Procampo (la encargada), que ya no llega (ahora)...no se como fue que llego todo junto, de meses atrás, pero ella ya que nos dice que por persona nos iba a quitar 100 pesos por lo que gastó allá en Oaxaca (para ir por el dinero)..."⁷⁶

La titular de Oportunidades de la comunidad relata cómo se organiza con las mujeres para el cumplimiento de este cargo:

"en un principio de *Oportunidades* si me estaban dando... como eran 50 titulares, pues 50 pesos cada uno , y pues lo que me dan en la clínica pues no me alcanza , 700 pesos por dos meses no es nada, y yo les dije a las señoras y en un principio estaban de acuerdo y decían pues de lo que recibimos cada mes cada dos, no es nada , y ya lo empezaron a poner, y ahí una que de plano no ..., ella de plano dijo que no, que ella no tenia porque pagarme , *por que a mi me pagaban y que además era un servicio* , y ya entonces dijeron que se le ponga falta...y se fue a quejar a las oficinas y ya ella aconsejo a otras señoras... y ya de plano en diciembre dijeron que ya no le iban a poner y otras dijeron que si, por que el pueblo no me paga ... pero otras empezaron a decir que no que yo cobraba las pláticas..."⁷⁷

⁷⁶ Cuando una persona, en este caso mujer, beneficiaria de este programa acumula cierto número de inasistencias se le deja de otorgar el recursos económico bimestral.

⁷⁷ Entrevista a Sofía, encargada de la clínica de salud de Amatepec.

Estas disputas se dan en el marco del carácter gratuito de los cargos comunitarios y el acceso a una paga por estos, lo que genera debates en torno a la gratuidad del sistema de usos y costumbres, impactándolo directamente:

“...antes cuando no había Oportunidades yo digo que era mejor porque, antes las personas, ósea para nombrar el comité..., siempre ha habido comité de salud, pero cuando llegó el famoso oportunidades, se dividió un poco. Por lo mismo, de que las personas que tienen Oportunidades, son los que deben de hacer los cargos y los que no ya no, pues ya no la quieren hacer de vocal o de comité por que no están en oportunidades...”⁷⁸

A pesar de estas controversias, se observa la tendencia a conservar cierta autodeterminación en beneficio a la comunidad, a seguir adaptando de la mejor forma los cargos comunitarios que emanan de estos programas gubernamentales. Siendo esta una condición generalizada en pueblos y comunidades indígenas.

Otra situación vigente en Amatepec, se presenta frente al uso del poder de cargueros de la comunidad. Así, el caso de una mujer mayor de la comunidad quien durante el 2006, se encontraba cubriendo el cargo que le fue asignado a su hijo como *topil*⁷⁹, quien se encontraba estudiando en la ciudad de México desde antes de su nombramiento, a lo cual menciona ella⁸⁰:

“a mi hijo... le dijeron que tenia que cumplir un cargo pero el les explicó que estaba estudiando en México, que estaba trabajando allá también que no podía por el momento cumplir su cargo. Lo querían como topil, entonces esta gente dijo que lo tenia que cumplir a fuerza si no tenia que pagar una multa de 1500 semanales, y si no, no teníamos derecho a la leña y para nosotros es mucho dinero entonces yo estoy cubriendo su cargo como topil, y ahorita tengo que ir a cargar grava por que hay un borracho... y lo van a poner a cargar grava... pero como ya pase los primeros quince días que me dicen que querían que me fuera a dormir a la agencia pero yo no quería y ya que viene mi hijo y que habla con ellos y que les dice que nada mas pedía respeto hacia mi que, que les pareciera que les dijeran que mandaran a sus mamás y ya desde ahí que ya no me molestan”.⁸¹

Estas disputas deben de ser entendidas dentro de los márgenes de las discusiones internas a la comunidad, de quienes forman parte de la comunidad y reafirman su pertenencia sirviendo a la misma, pero además, se debe reparar en la desigualdad de género frente a las mujeres viudas o madres solteras, y el abuso de poder inherente a las relaciones de poder.

Dentro de las concepciones locales y en lengua ayuuik existe una gran riqueza de concepciones esbozadas aquí de manera tangencial, sin embargo, queda pendiente profundizar sobre estas,

⁷⁸ Entrevista a Sofía, encargada de la clínica de salud de Amatepec.

⁷⁹ Policía comunitaria.

⁸⁰ En Tlahuitoltepec mixes, este caso también lo constata con una mujer mayor con habilidades curativas, quien en un trabajo comunitario tuvo que presentarse a cargar grava para dicha obra. En este campo habría que profundizar más ya que llama mi atención que en ambos casos se presenta esta tarea hacia mujeres de la comunidad cuya situación es de viudas, al respecto la investigación de la antropóloga Carolina Vásquez originaria de Tlahuitoltepec es interesante ya que plantea una condición de “reto” que enfrentan las mujeres en la comunidad y ante trabajos comunitarios, reto que proviene de los varones y de la comunidad. Encontrando así una posible condicionante de género.

⁸¹ Diario de campo 12/02/06

en especial desde un enfoque etnolingüístico que bien podría desarrollarse en un trabajo de sistematización en y con las comunidades ayuujk, lo cual puede fortalecer e impulsar procesos de autonomía.

4. Formas de gobierno en Tsäjxkojpk'am Amatepec y presencia de partidos políticos.

La forma de gobierno se encuentra íntimamente relacionada con una **voluntad de pertenecer a la comunidad**, estoy hablando para este caso de su expresión a través del cumplimiento de los "cargos", "tienes derechos y tienes obligaciones, entre las obligaciones está el cumplir con los cargos que te asigna la comunidad, entre los derechos, por ejemplo, acceso a los recursos naturales como son la leña y el agua.

Bajo esta lógica el **sistema de usos y costumbres** como normas que rigen la vida en comunidad muestran la importancia de este como institución, pero además, se instaure como una de las principales arenas en las cuales se entablan pugnas por el rumbo de la comunidad, entre la presencia del sistema de partidos políticos y el sistema de elección "tradicional".

La estructura del *sistema de cargos* de la comunidad se da de manera horizontal, ascendente y por grupos de edad, así como por géneros. Los cargos más bajos, como *topiles*, se otorgan generalmente a los hombres más jóvenes de la comunidad que no realizan alguna actividad académica, posteriormente se va escalando hasta llegar a los cargos más altos como son el del agente municipal, suplente, secretario o tesorero. Sin embargo, en la actualidad esta escalada "tradicional" entra en redefiniciones, en un momento en el que las autoridades se vuelven gestoras de recursos económicos ante diversas instancias, y cuyo requisito primordial es el uso de la *lengua castellana* y/o su habilidad para la gestión.

Los cargos de la comunidad tienen un peso importante de **tipo moral**, ya que la forma de juzgar el desempeño durante un cargo tienden a señalar la forma en como este fue concluido, "cumplir bien con el cargo", y "salir bien del cargo", son preocupaciones importantes ya que quien de alguna manera no queda bien con la comunidad será duramente juzgado y cuestionado. Tal es el caso del agente municipal del 2005 quien "no salió bien de su cargo" y fue relevado antes de concluir con el mismo, esto dictaminado además por la comunidad en Asamblea.

La forma de *elección por usos y costumbres se da en **asamblea comunitaria***, y es a través de esta instancia que también se puede derogar el puesto por “*no cumplir bien con el cargo*”, de acuerdo a la tradición o desobedecer lo que la Asamblea dictamine. En esta Asamblea participan *los comuneros*, es decir, los hombres representantes de cada familia nuclear. Con mayor precisión aquellos que están obligados a dar servicios comunitarios y que pueden y gozan de derechos sobre la mayor riqueza que posee la comunidad: el territorio; las autoridades o *representantes de la comunidad* (entre estas las mujeres con cargos), y en mucho menor medida mujeres sin cargo.

En Amatepec, Don Juan, menciona que son 198 los comuneros, de los cuales los “activos son 160”, los otros 30 son comuneros que han migrado a las urbes de Oaxaca, la ciudad de México o ciudades de Estados Unidos. A pesar de ejercer su posición como comuneros, algunos de ellos se encuentran fuera de la comunidad, pero son considerados aún como tales, “hay 160 comuneros de los cuales quedaban 100, pero actualmente solo hay 80 comuneros.”.

Es así, como la vida comunitaria y su organización se encuentran en dinámicas de cambio y adaptaciones constantes, ante la participación de los jóvenes en la vida y decisiones de su comunidad, la inserción de los programas de gobierno en el sistema de cargos, la participación de mujeres y la migración, son fenómenos que se vienen desarrollando e impactando directamente en la organización de la comunidad.

La comunidad y la colectividad continua teniendo un peso importante, debido al papel central de las Asambleas comunitarias en donde se dirimen y discuten las problemáticas que aquejan a la misma, posicionándose estas, como un espacio público en donde se dirimen los asuntos de la comunidad y se juzgan a los cargueros.⁸². Estas Asambleas se realizan cada vez que hay algún problema, o se juntan varios de índole de no urgencia La jerarquización de lo mas o menos urgente obedece también a un sistema de organización local, relacionado con la sobrevivencia misma de la comunidad, es decir, aquello que atente contra la continuidad de la misma y su reproducción como lo es el territorio, tendrá un peso mayor e inmediatamente se llamara a Asamblea.

Los asuntos dirimidos son tan diversos y con diferentes grados de complejidad. Lo interesante aquí, es señalar que, es mediante el **consenso** y el “mayoriteo” que estos asuntos son

⁸² “Se habló (en Asamblea) de los problemas de límites con *Totón*, se quiere castigar a X por lo de los límites por que el no se dio cuenta y dicen que firmó tres documentos que dicen los de *Totón* que son los definitivos” (para adjudicarse estos terrenos)Entrevista a Jesús comunero de Amatepec. Febrero del 2005

resueltos. Así tenemos que este sistema de Asamblea funciona por la **oralidad**, es decir mediante la argumentación, en donde se apela a la **tradicción**, la costumbre, los antepasados y sus formas de resolver sus problemas, por lo que es **histórico**; además se apela a resolverlo en conjunto, en **comunidad**, independientemente de las figuras de poder que existan al interior de Amatepec como más adelante lo detallaré.

Así, las autoridades son electas desde meses anteriores al nombramiento oficial, mediante este órgano. Sin embargo los electos no necesariamente se encuentran presentes, pueden estar en Estados Unidos o en la ciudad de México, lugares a los cuales migran con mayor frecuencia, y posteriormente ratificados, ante esto pueden "defenderse":

"si te defiendes bien y explicas los motivos por los cuales no puedes cumplir con el cargo en ese momento pues te pueden perdonar, pero ahí veces que te atrapan y ya no tienes pretexto para cumplir con el cargo y ni modos, a mi primero me costo trabajo, ya me habían elegido como candidato una vez, pero me defendí bien , yo estaba aquí en Oaxaca y ya me habían dicho, pero que me perdonan , pero ya la segunda que me dicen y que me escriben en el pizarrón pues ya no pude hacer nada y ya le dije a mi esposa , a mis hijos, por que si es un sacrificio, y pues como teníamos el negocio (en Oaxaca) yo ya me vine para acá y primero pues si es difícil... pero después me sentí orgulloso de **servir a mi pueblo y terminar bien el cargo...**"⁸³

Esta defensa se presenta ante el carácter de *servicio gratuito* a la comunidad, lo cual supone entrega del tiempo completo para la ejecución del mismo durante un año, lo cual supone el apoyo de la familia, tanto económicamente, como apoyo para "pasar los cargos y las costumbres", como son las respectivas "fiestas". El cargo más costoso es de "comisionado de festejos", el encargado de realizar las fiestas correspondientes al santo patrono de la comunidad. La forma de elegirlo es cuando se ve que "alguien esta sobresaliendo económicamente", "las envidias" son la forma en que usualmente lo denominan; lo cual ratifica en este sistema, una forma de regulación económica entre las familias que integran a la comunidad, para mantener cierto equilibrio entre sus habitantes.

Por otra parte existen cargos que son marcados para mujeres⁸⁴ adultas de la comunidad cuya situación sea de *viudas o madres solteras*. Los cargos que han desempeñado en Amatepec son tesorería, secretarías, el cuidado y atención de la tienda comunitaria, así como la casa de salud y los cargos que en ella se desarrollan: promotoras de salud, también cargos que se van generando a la par de la instauración de programas de apoyo federal.

⁸³ Entrevista al ex –Alcalde de Totontepec. Sr. Honorio. Mayo del 2005

⁸⁴ El caso de la participación de mujeres en cargos de mayor peso entre los ayuujk jaay comienza a caminar hacia la generación y apertura de mayores espacios, así el caso más representativo a la fecha se dio con la primera presidenta municipal en la región en el municipio de San Pedro y San Pablo Ayutla Mixes. Acontecimientos importantes son los espacios que se vienen ganando para discutir sobre el ser mujer mixe en diferentes espacios.

Bajo las lógicas actuales se presenta una *redefinición del ser comunero*, que lleva a la participación activa de los migrantes en su comunidad de origen. Quienes regresan a ella y ejercen su cargo. Aunado a esto existe una adaptación de los programas externos: los programas del gobierno estatal y federal. La forma de adaptarlos a la organización local, ha implicado una *redefinición del sistema de Cargos*.

Para reparar en la importancia y el peso de la organización comunitaria mediante el sistema de cargos, es de destacar la expansión de las formas de organización comunitaria a la ciudad. Tanto en la ciudad de Oaxaca como en el Distrito Federal existe una Asamblea de migrantes del municipio de Añukojm Totontepec, en donde se realizan Asambleas de avecindados. En estas se discuten problemáticas de lo que atañe a la comunidad de origen, y la forma de poder contribuir a su "desarrollo". Se eligen representantes que estarán en contacto directo con las autoridades de la cabecera municipal, y hacen colectas de aportes económicos o en especie. Así las autoridades de migrantes se presentaran ante el pueblo el mismo día que las autoridades municipales. Todo esto envuelto dentro de una serie de reglas y rituales que implican el ciclo de la *mano vuelta*:

"ellos vienen a la comunidad, pero nosotros también tenemos que ir a la ciudad de México y de Oaxaca".⁸⁵

El análisis de los procesos políticos y de organización en la comunidad, llevan a reparar en las dinámicas de los nuevos cacicazgos instaurados desde el PRI (Partido Revolucionario Institucional). En el siguiente apartado desarrollo posturas de comuneros y autoridades frente a estas dinámicas que no son nuevas en las comunidades⁸⁶. El sistema por usos y costumbres es determinante en el ámbito político, jurídico, cultural y de cosmovisión, de identidad y de significados de pertenencia, pues después de varios años se mantiene vigente, sin embargo, pareciera erigirse como un sistema óptimo para el desarrollo de estos cacicazgos.

4.1 Cacicazgo y partidos políticos: El PRI en Tsäjxkojpk'am Amatepec

Un día arriba en una de las corridas que pasan por la comunidad de Amatepec, un documento dirigido a un personaje que jugará un papel determinante en la vida y rumbo de la comunidad

⁸⁵ Entrevista a ex -agente municipal. Sr. Honorio...

⁸⁶ El PRI partido cuenta con una larga trayectoria en la serranía Norte, entre los ayuujk jaay de la parte alta ha sido un factor determinante para la misma convivencia social de las mismas que ha llevado a confrontaciones fuertes, así como a la reafirmación misma y la defensa de las formas "propias" de organización, hasta hace pocos años, durante los años ochenta se colocó un letrero amplio en la comunidad de Ayutla Mixes, el cual ostentaba claramente la reciente liberación y rechazo del Priismo y el caciquismo en toda la Región: "Bienvenido estas entrando al territorio libre de caciques y priistas de la región mixe". Así también recientemente en el 2006 se genero propaganda similar en el mismo municipio en contra del candidato del PRI y ahora del PRD Candido Coheto, diputado y representante de la Sierra Norte de Oaxaca.

de Tsájxkojpk´am Amatepec, identificado como líder (priista) de la misma, dicho documento detalla “un apoyo a nombre de la comunidad de Santiago Amatepec, el cual había sido brindado por el gobierno del estado (priista)”. Este documento enviado sin sobre alguno fue entregado por la prisa del conductor a una mujer de la comunidad - la cual habiendo vivido varios años en la ciudad de México, es de las pocas personas que sabe leer y escribir español-, quien pudo percibir a grandes rasgos que se trataba de un apoyo estatal: constaba de láminas y cemento para construcción, entre otras cosas mas que se le olvidaron al instante. Dicho apoyo nunca fue entregado a la comunidad y por el contrario este quedo en manos del líder Priista, siendo no esta la única ocasión.

Así la forma de empoderamiento de estos neo-líderes se da por medio de pequeñas ganancias materiales, es decir, no son personajes cuyas riquezas sobrepasen de sobremanera a la población de la comunidad. Esta característica se asemeja a la antigua austeridad con la que vivía el cacique de mayor envergadura de todas las épocas en la región ayuujk: Luis Rodríguez y los respectivos pequeños caciques, quienes son descritos de la siguiente forma: “Todos los relatos publicados en este reportaje y mi visita a las casas de los caciques, muestran que éstos no han vivido, ni viven como ricos. Desde nuestra perspectiva urbana viven miserablemente, en condiciones subhumanas” (Laviada: 1976)

Los cacicazgos actuales son resultado de un proceso histórico en la región que nos remonta a la misma época colonial, en donde los primeros caciques eran descendientes de algunas de las familias ayuujk sobresalientes antes de la conquista. Los “lujos” o ventajas de las que gozaban eran básicamente el acceso a ciertos utensilios españoles, como los caballos o las vestimentas.

Los nuevos caciques se encuentran en relación directa con la introducción de partidos políticos, principalmente del PRI. También existen intentos de otros partidos por su inserción en las mismas como lo señala el Profesor Lucio, ex -presidente municipal de Añukojm Totontepec; durante las elecciones presidenciales del 2000 en la cabecera municipal de Totontepec hicieron acto de presencia propagandas del partido convergencia ,de reciente conformación , inmediatamente se procedió a retirar esta propaganda, bajo un clima de discusiones entre los que se encuentran a favor de la participación de partidos políticos y aquellos que se inclinan por la costumbre y el sistema tradicional.

A partir de estos debates se decretó la prohibición total de propaganda partidista. Sin embargo esta problemática va mucho mas allá de pegar y despegar propagandas, implica además todo un sistema de concepción de las formas de gobierno ayuujk, y sobre todo una visión acerca de

la autodeterminación de las comunidades y como argumentan los simpatizantes del sistema por partidos, una estrategia para las comunidades.

Los agentes encargados de esta avanzada de partidos políticos se da por comuneros, es decir, por personas que actúan en sus propias comunidades, que entablan relaciones estratégicas dentro y fuera de estas, lo cual lleva a observar un trabajo en red. Esta red los vincula a un complejo sistema que tiene a sus principales dirigentes en las cúpulas de poder regionales, estatales y nacionales.

En la actualidad la operación y la influencia de estos neo-caciques, como en Amatepec, se ve reflejada en las tomas de decisiones relacionadas con el rumbo de la comunidad, y su influencia será hasta lo observado, determinante. El uso de un discurso progresista, acompañado de ciertas alianzas con otros grupos *priistas* y el manejo de la lengua castellana, serán elementos importantes para generar un impacto moral y político. Su poder influirá en la Asamblea comunitaria mediante la *manipulación*⁸⁷. Estos líderes morales a su vez generan una serie de "beneficios" materiales a la comunidad, mediante la gestión de pequeños recursos para la comunidad, como son materiales de construcción.

Estas nuevas lógicas las encontramos en estrecha convivencia con las formas locales de organización, pero además estas sobrepasan los límites locales y nos muestran vicios enraizados en los mismos centros de poder generados para este caso durante y después de la colonia, es decir mediante la instauración de comunidades y posteriormente municipios, en los cuales se desarrollaron los primeros caciques, que eran básicamente ayuujk con cierto poder heredado por su linaje de origen (descendientes de antiguos ayuujk últimos líderes de sus comunidades antes de la conquista) y determinado por su relación con españoles colonizadores, "Los antiguos caciques, gobernantes indígenas, desaparecieron hace siglos. Hoy llamamos caciques a los hombres con excesiva influencia política, autoritarios y poderosos que dominan un pueblo o una zona rural. (Laviada: 1976)

Actualmente estas dinámicas a nivel municipal, como un comunero de Tepitongo⁸⁸(agencia de Totontepec) lo relata, se desarrollan mediante prácticas antiguas de acarreo de personas que generan votos a favor del PRI, esto como durante la colonia, es gestado desde el centro de

⁸⁷ "pues engañan a la gente, le dicen iiinoiii, esto no favorece al pueblo o iiisiiii esto si favorece al pueblo según sea el motivo y ya les dicen por esto ,por esto, y ya, confunden a la gente por que luego no sabe y ya con su gente pues ya empiezan a decir lo mismo y la gente termina votando por lo que dicen" Entrevista anónima a comunero de Tlahuitoltepec.

⁸⁸ Agencia municipal de Añukojm Totontepec, y comunidad vecina de Tsäjxkojpk´am Amatepec.

poder de la cabecera municipal, Añukojm Totontepec, junto con los neo-líderes *priistas* de las agencias municipales. Otra estrategia es la colecta de credenciales de elector varios meses anteriores a cualquier elección, esto bajo el pretexto de trámites de programas o *apoyos* del gobierno.

Las nuevas formas de cacicazgo se desarrollan en varias de las asambleas comunitarias de la región⁸⁹, sin embargo, existe también una amplia resistencia al respecto. Esto lo podemos entender a través de la **organización y resistencia** que trae consigo la fuerte presencia caciquil histórica en la región, como lo rescata Ávila Coronel:

La herencia que dejó el cacicazgo de Luis Rodríguez es un proceso que se explica desde dos vertientes. Una que se refiere a **caciques locales** que aún detentan el poder en sus comunidades a partir de procedimientos clientelistas y corporativos. La segunda herencia es la **experiencia organizativa** que surgió a partir de la resistencia de las comunidades y municipios mixes por oponerse al control de los cacicazgos y a la explotación de los comuneros y de los recursos naturales de la región. (2007)

Históricamente los cacicazgos han impactado a la comunidad de Tsäjkxkojpk´am Amatepec, la época de *Los Rodríguez*, fue al igual que en varias comunidades ayuujk, determinante y quedará marcada por un hecho resguardado en la memoria de sus habitantes, quedando pendiente una investigación más profunda que de cuenta del impacto de este hecho en la vida comunitaria y de su autodeterminación actual:

Corría la década de los años sesentas momento de amplia tensión por la presencia amplia de poder de Los Rodríguez, para el caso de Amatepec el encargado de generar estas prácticas de sojuzgamiento fue Mauro Rodríguez, sobrino de Luis Rodríguez, el mayor y mas temido de los caciques de la Región Mixe. Por esos años había un doctor, según algunas versiones originario de la comunidad, pero cuyo nombre nunca quiso ser revelado, dicho doctor se oponía al cacique Mauro Rodríguez, al parecer impulsó cierta resistencia organizada en la comunidad. En una noche cuando las cosas estaban en un clímax alto de tensión, arribó a su domicilio un comunero (de Amatepec), quien pidió lo revisara pues se sentía mal, el doctor le pidió al comunero se recostara, dio la vuelta para buscar cierto material de trabajo y entonces el comunero le disparo por la espalda muriendo este al instante. El comunero rápidamente salio del domicilio mientras el resto de la comunidad comenzó a agruparse y a perseguirlo entre la serranía, llevando consigo antorchas para iluminarse, finalmente el comunero logro escapar y llegar hasta Zacatepec, lugar de origen y centro de poder de la familia Rodríguez. Tiempo

⁸⁹ Según comentarios de diferentes integrantes de comunidades de la región.

después fue apresado por comuneros de Amatepec y entregado a las autoridades del distrito de Zacatepec. Situación que permitió que semanas después escapara y al parecer nunca más regresara a la comunidad.⁹⁰

Queda pendiente, también, el poder ahondar más en esta organización comunitaria de Tsäjxkojpk´am Amatepec, producto de las resistencias a la dominación caciquil, así como profundizar en esta historia por demás interesante y necesaria para la comprensión de las dinámicas actuales de cacicazgos Priistas.

Para tener un panorama más o menos general de lo que acontecía en la región y poder entender a su vez las dinámicas durante estos años en Amatepec, recurro a Iñigo Laviada, quien explicaba en su investigación del cacicazgo durante los años setentas (en pleno desarrollo del mismo), las dinámicas y formas de este, así como, los diferentes ámbitos de poder y de gobiernos que intervienen en su sostenimiento y desarrollo, manteniendo así sojuzgadas a las comunidades ayuujk de la serranía:

“La ignorancia, humildad y aislamiento de los habitantes de la Región Mixe, proporcionaron la creación del caciquismo de Luis Rodríguez logrando armar cerca de 300 individuos a sus órdenes y eran los encargados de la ejecución de los asaltos, saqueos y crímenes, al mismo tiempo que estos asaltaban algún pueblo, la familia o victimaban algún inocente, tenía la táctica de denunciar la comisión de los hechos ante el C. Gobierno del Estado y otras dependencias, haciendo falsas imputaciones a los que consideraba sus enemigos, y aprovechando los servicios del Agente del Ministerio Público, del Juez Mixto de Primera Instancia del Distrito, como si fueran sus empleados particulares suyos, para las prácticas de diligencias, así como de testafierros que se prestaban para firmar las diligencias procurando envolver los nombres de personas ajenas a los actos delictuosos, librándose orden de aprehensión en su contra, muchas de ellas eran víctimas de exacciones, otras terminaban en la cárcel o eran asesinados o saqueados por los armados. De esta manera siempre tuvo llena la cárcel con presos inocentes que él consideraba como sus enemigos.”(Laviada: 1976)

Para el caso del asesinato del *doctor*, queda manifiesta la forma de operar que Laviada desarrolla, en dónde Luis Rodríguez además establecerá alianzas importantes con gobernadores, que a petición de él, dictaminaran la instauración del distrito mixe en su

⁹⁰ Esta versión la elaboré con varios fragmentos que fui uniendo mediante los comentarios de diversos comuneros y comuneras, puesto que la situación es delicada y comprometedor para algunos comuneros que tuvieron que servir a Mauro Rodríguez bajo las dinámicas de espionaje interno ya que en cada comunidad prevalecía este, así como los “favores” que estos tuvieron que realizar.

comunidad, Zacatepec mixes, situación que permitirá a este, a sus caciques municipales y a sus pistoleros, tener un control total sobre la región. Actualmente se presenta cierta continuidad, con grados menores de violencia, pero presente finalmente. Atravesando estructuras más amplias que sobrepasan a la comunidad y la interconectan con intereses de estructuras y sistemas más amplios.

Hasta ahora he desarrollado la forma de **organización comunitaria** de la comunidad de Amatepec, organización que con toda la serie de matices presentada es compleja, sin embargo, destaco su papel fundamental para la conformación de una **identidad étnica**, que obedece a una identidad ayuujk, indispensable para la organización y la vida autonómica, en donde esta, la identidad étnica tiene sus bases en las "formas de autogobierno y de resolución de conflictos, la dinámica de lo político y lo organizativo ... expresión y sustento en una cultura y una identidad étnica, que a su vez contribuyen a la reproducción del pueblo mixe." (Castellanos: 2004) En este repaso diacrónico, la existencia de las comunidades después de siglos de dominación, ha sido posible por su relativa autonomía que descansa en una **voluntad y una identidad colectivas** expresadas en su resistencia cultural y lucha histórica por sus derechos como pueblos. (Castellanos: b2004).

La comunidad de Amatepec desarrolla un sistema autonómico que podríamos denominar como *de hecho o de facto*. Este carácter nos remite a una organización ancestral que si bien, se ha ido adaptando y transformando, tiene un carácter histórico, oral y autodeterminado hasta cierto punto. Con la presencia del sujeto autonómico que es la comunidad, participando en el rumbo de la misma y dirimiendo conflictos. Si bien los conceptos como autonomía, libre determinación, autogobierno, no son usados entre sus comuneros; son las practicas como las aquí descritas (con todas sus adversidades) y la concepción y cosmovisión sobre estas formas locales (que se reproducen y recrean dialécticamente en esta práctica cotidiana), lo que me lleva a dicha afirmación. En la cotidianidad la comunidad vive y reproduce conceptos y formas de vida autodeterminadas, que sin embargo se tornan cada vez mas amenazadas por intereses personales y dinámicas opuestas a esta autonomía de facto, como son los nuevos cacicazgos, la primacía del individualismo sobre el colectivismo, las disputas por los territorios, la falta de acceso de las mujeres al sistema de participación comunitaria, etc. Entiendo que la autonomía de facto aquí se presenta como parte indisoluble de la organización comunitaria y por ende entre sus estructuras más primordiales de la vida misma y su reproducción, se reconoce que estas estructuras enfrentan retos importantes.

IV

Santiago Amatepec Mixe, como agencia municipal de Totontepec Villa de Morelos.



En los límites territoriales de Amatepec y Totontepec: 1. Vista del llano desde Totontepec. 2. La mitra, montaña sagrada de Añukojm Totontepec desde el llano.

En este capítulo el debate central proviene de aquellas discusiones frente a la figura del municipio, este es visualizado y comprendido como uno de los espacios primordiales de poder de las comunidades indígenas, espacio que ha permitido su reproducción y continuidad.

“Las formas de gobierno local se basan en la **autonomía municipal**, cuyos funcionarios son los que desempeñan los puestos de un sistema de cargos político-religioso rotativo, al que pueden acceder todos los hombres de una comunidad de acuerdo a sus edades”. (Maldonado: 2002, p 7)

En Oaxaca existe la presencia de un número importante de municipios indígenas⁹¹, es decir, municipios en los cuales la mayoría de la población pertenece a algún pueblo etnolingüístico. Por lo general las autoridades o representantes del cabildo son del mismo grupo y pueden ser electos de dos formas legalmente reconocidas: por el sistema de usos y costumbres o por el sistema de partidos políticos.

En Añukojm Totontepec, regido bajo el sistema de usos y costumbres, los integrantes del cabildo son electos tradicionalmente por un año, por lo que para adaptarse al modelo nacional, son electos tres cargueros, quienes cumplirán un año de “servicio a la comunidad”.

Así esta relativa autonomía, que se vive y se practica en municipios como el de Añukojm Totontepec, plantea en sí retos, puesto que esta figura a su vez mantiene a pueblos y comunidades indígenas sujetas y de cierta forma autocontenidas por esta estructura. Esto en relación directa con el Estado-Nación mexicano, desde la centralización del poder político-cultural (simbólico y no), económico, social y educativo, cultural y de imaginarios sociales.

“Los indígenas tienen directamente el poder en sus comunidades pero no viven con autonomía,...han estado *articulados políticamente con el estado* en condiciones de profunda desigualdad y sometimiento al sistema de partido de Estado, esta contradicción sugiere que las causas deben encontrarse en el *despojo de su poder*. (Maldonado: 2002)

⁹¹ El caso de los pueblos y comunidades indígenas de Chiapas y Oaxaca presentan estos debates en torno a la municipalización, debido a la adaptación de los modelos municipales a los usos y costumbres locales, sin embargo, para el caso de los pueblos norteros, como los yaquis, las dinámicas son distintas: “... el funcionamiento del gobierno de algunos pueblos norteros no depende del gobierno municipal,... el gobierno indígena mantiene cierta desconexión respecto a las autoridades municipales, negándose a incorporar en su estructura política a funcionarios vinculados con el municipio. Esta resistencia a la intromisión del ayuntamiento (compuesto casi exclusivamente por mestizos) en su organización interna, les ha permitido mantener unidos sus órganos civiles y religiosos.” (Sánchez:1999) P72. Presentándose así otras dinámicas particulares de las regiones, en este caso los debates en torno a la convivencia entre grupos étnico-culturales distintos, lo cual lleva a complejizar los debates en torno a la instauración de regímenes de autonomía.

En estas *dinámicas de despojo* de poder a pueblos y comunidades indígenas es en donde encontramos paradójicamente la histórica figura del municipio, figura que a lo largo de diversos periodos, "muestra que ha sido utilizada por el poder hegemónico: como factor de *dominación colonial* implantado sobre las sociedades nativas, como base para el control interno del Estado nacional, como ámbito para el ejercicio crudo del *centralismo estatal* durante el porfiriato, y como *estructura de control y dominación* mas sutilmente renovada y retocada en nuestro siglo bajo la influencia decisiva del partido político de Estado. (Barabás: 1998.).

La figura del municipio es implantada en la colonia, generando así pueblos en torno a un centro sociopolítico y religioso católico. En la región ayuujk tras la instauración de estos, se conservó cierta unidad precolonial como grupo socio-cultural.

Esta estructura ha sido adaptada y reinterpretada a lo largo de la historia del mismo, por parte de las comunidades indígenas, es así, que existen partidarios que apuestan por el reconocimiento de municipios autónomos: "Retomar y repensar la figura del municipio⁹² como alternativa autonómica, es uno de los caminos mas transitados actualmente por grupos indígenas del país y también por el estado. Oaxaca..., explora a la par otras vías complementarias situadas en diferentes niveles de realización, como la comunidad y el distrito; pero esta igualmente inmerso en un proceso de revaloración del municipio." (Barabás: 1998, p 343)

Para el caso de la región ayuujk, varias comunidades, enfrentan una serie de dinámicas por la disputa de sus recursos tanto territoriales como económicos, siendo esta una de las principales problemáticas que enfrenta a los municipios con sus agencias⁹³ y viceversa. Estos dilemas, han llevado a intelectuales, académicos, comuneros y políticos a replantear las autonomías en diversos ámbitos de lo territorial (comunitario, municipal o lo regional), sin embargo, a pesar de varias diferencias también existen coincidencias. Estas son la revaloración y un análisis de las

⁹² Para el caso de los estado de Oaxaca y de Chiapas en donde privan los municipios indígenas en donde el cabildo es básicamente indígena también, esta es una propuesta que se discute y analiza tanto en ámbitos académicos como en arenas políticas internas y externas.

⁹³ Oaxaca, México. Marzo 28- Luego de permanecer por varios días en la capital oaxaqueña, y de presionar a las autoridades con la toma de la Ciudad Administrativa y bloquear la carretera federal 190, pobladores de la agencia municipal de San Miguel Lachiguiri obtuvieron respuestas a sus demandas... la agencia municipal de San Miguel Lachiguiri cuyo municipio Santiago Lachiguiri ubicado a 248 kilómetros al oriente de la capital jamás les ha entregado los recursos correspondientes para obras. Díaz Reyes informó que tan sólo del ramo 28 le corresponde a la agencia municipal 320 mil pesos, sin embargo el presidente municipal Ismael Domínguez les entrega cada mes 500 pesos."Es denigrante que siendo San Miguel Lachiguiri la agencia municipal más grande no se les entreguen los recursos correspondientes". Durante las pláticas que sostuvieron con García Corpus y luego de tres días de manifestarse en la capital oaxaqueña, obtuvieron 390 acciones del programa Piso Firme, así como 700 acciones de arena y grava, mientras que se les entregarán materiales escolares. El líder de COMIZZA (Coordinadora Mixe Zoque y Zapoteca) dijo que los habitantes de San Miguel Lachiguiri tienen en mente la propuesta de solicitar al Congreso del Estado separarse de Santiago Lachiguiri por ello se propondrá en un documento, "estamos hartos de sus malos tratos", concluyó. 28/03/2008. Fuente: <http://www.oloramitierra.com.mx>

múltiples situaciones que se presentan en los diferentes espacios territoriales, desde el quehacer cotidiano y desde el ámbito del reconocimiento jurídico.

En las prácticas concretas, se han observado intentos por concretar en los territorios, espacios adecuados para el ejercicio de la autonomía de facto, tal es el caso de la regionalización de los yaquis⁹⁴, el proyecto de los Pueblos Mancomunados de Oaxaca, o las Juntas de Buen Gobierno en Chiapas con la capacidad autonómica comunitaria y con un órgano mayor de igual forma autodeterminado.

Así la conformación como "pueblos", es un reto que se está planteando. "Es una aspiración sociopolítica del movimiento indio actual que los grupos etnolingüísticos se articulen como pueblos. La resistencia cultural ha durado siglos dentro de la unidad política clásica de los grupos etnolingüísticos, que es la comunidad; desde esa se ha recreado la cultura, pero no existe la vinculación orgánica entre las distintas comunidades que constituyen cada grupo etnolingüístico. Es una de las preocupaciones principales de organizaciones de grupos como el mixe. Constituirse como pueblo significa establecer lazos formales de vinculación entre las comunidades de cada grupo, con el propósito de crear una instancia propia que involucre un conjunto de posibilidades negociadoras con el Estado mexicano. No menos también significa tener a sus intelectuales trabajando en la definición y el impulso de proyectos étnicos de educación, salud, comunicación, artes, producción y otros." (Barabás et, al.:2004)

Dentro de estos debates, para este capítulo, presento un análisis del papel del municipio como elemento estructural de organización autonómica, y de "despojo del poder". Además se presentan ciertas prácticas de subordinación y conflicto que se enfrentan al interior del municipio de Totontepec, esto en relación con las agencias y localidades que lo integran.

Parto básicamente de la relación de Tsäjxkojpk´am Amatepec (agencia municipal) y Añukojm Totontepec (cabecera municipal), esta delata ciertos vicios, reflejo de una relación inequitativa y centralista entre ambas estructuras. En la "vida cotidiana" se refleja en los diversos ámbitos de convivencia y reproducción social.

⁹⁴ "una de las singularidades de los yaquis consiste en que han logrado consolidar una estructura política representativa de todos los pueblos, a través de una especie de gobierno regional, constituido por un consejo y un jefe. En el consejo participan las autoridades de los ocho pueblos yaquis. El consejo se reúne, por lo general en Vícam Pueblo, cuando hay problemas que afectan los intereses comunes a todas las "tribus" y tienen trascendencia nacional, así como para la elección del jefe general y para juzgar algún crimen grave cometido entre sus miembros. Probablemente, el hecho de que los ocho pueblos yaquis compartan un territorio compacto ha favorecido su organización política en la escala regional. En cambio, los raramuris han intentado, sin lograrlo, crear un organismo regional representativo de todo el grupo étnico. (Sánchez:1999)

1. Ubicación

Totontepec Villa de Morelos es un municipio de la región de los ayuujkjää'y, ubicada en la Sierra Norte del estado de Oaxaca, dentro de la región ayuujk se encuentra en la parte alta y media de la región⁹⁵. Su nombre proviene del náhuatl, y significa: Cerro caliente; (Toton es caliente y Tepec, viene de Tepetl, cerro) en lengua Ayuujk⁹⁶ es Añucojm, en donde Añu es: trueno o Rayo y Cojum: lugar, punta o cerro.⁹⁷ El pueblo del Cerro del Rayo o Trueno. Añukojm se deriva a su vez, de "Añukeets" =Peña del Trueno... Añukeets es para Añukojm, el escudo, la fuerza, la protección. (Bernal: 1991).⁹⁸

Se localiza en las coordenadas 17º 15´ latitud norte y 96º 02´ longitud oeste, a una altura de 1,840 metros sobre el nivel del mar. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 326 Kilómetros. Limita al norte con Comaltepec, al sur con Mixistlan y Tlahuilottepec, al este con Zacatepec y al oeste con Roayaga.

El clima de este Municipio es templado húmedo, con precipitación pluvial de 2,500 a 3,000 milímetros aproximadamente y la temperatura promedio anual es de 16 a 18 grados centígrados. Se cultivan además de maíz cultivos de ciclos cortos. El bosque es mesófilo de montaña: con árboles de encinos, yabito, palo de águila. El tipo de suelo de esta región es el Luvisol – órtico con enriquecimientos de arcilla en el subsuelo, de fertilidad moderada, frecuentemente rojos o claros, que en ocasiones presentan tonos pardos o grises, sin llegar a ser muy oscuros. Generalmente se usan con fines agrícolas y son de fertilidad moderada.⁹⁹

El municipio de Totontepec en la actualidad , esta conformado por 10 agencias de las cuales tres son municipales y siete agencias de policía, así como localidades en donde se ubica población Añukojm ayuujk (mixes de Totontepec).

⁹⁵ La región mixe está dividida en tres áreas geográficas, de acuerdo a su posición orográfica, la alta, la media y la baja. Ver capítulo 1.

⁹⁶ Una de las variantes del Ayuujk corresponde precisamente a este municipio, encontrando importantes diferencias con el ayuujk del resto de las comunidades ubicadas en la parte alta de la región de los ayuujk.

⁹⁷ Enciclopedia de los Municipios de México. 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca.

⁹⁸ Esta basado en la propuesta de Scheenhals Alvin y Louise. 1965, del Instituto Lingüístico de Verano. "Añukeets es un peñasco que se alza majestuosamente a 400 metros de altura sobre el pueblo de Añukojm. Posiblemente los misioneros dominicos le pusieron el nombre de "Mitra", como se le conoce en español, por su gran parecido a la toca alta de dos puntas que usan los obispos" (Bernal:1991)

⁹⁹ Enciclopedia de los Municipios de México. 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca.

Tabla. 3 Agencias de Añukojm Totontepec.

Agencias municipales	Agencias de Policía
1.- San Francisco Jayacaxtepec	1.- San José Chinantequilla
2.- Santiago Amatepec	2.- San Marcos Móctum
3.- Santiago Tepitongo	3.- Santa María Asunción Ocotepc
	4.- Santa María Huitepec
	5.- Santa María Tiltepec
	6.- San Miguel Metepec
	6.- Santiago Jareta

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 4,780 habitantes¹⁰⁰. (Num. De municipio 554)

Tabla 4. Localidades y número de habitantes en Añukojm Totontepec.

Localidad	Num. De hab.
Chinantequilla	463
San Francisco Jayacaxtepec	719
San Marcos Moctum	74
San Miguel Metepec	205
Santa María Huitepec	260
Santa María Ocotepc	204
Santa María Tiltepec	546
Santiago Amatepec	198
Santiago Jareta	108
Santiago Tepitongo	416
Tierra Caliente (Rancho Uno y Rancho Dos)	10
Totontepec Villa de Morelos.	1567
Localidades con menos de 3 viviendas	10
Total	4,780

Hay que señalar que esta delimitación obedece a los marcos jurídicos estatales y que es a partir de la colonia que estas agencias y la respectiva cabecera municipal irán disputando y modificando tanto sus límites como sus jurisdicciones. También es importante señalar que, en el pensamiento y la concepción local se presentan otros referentes o espacios geográficos, los cuales generalmente obedecen a la relación hombre-naturaleza. Esto más allá de cualquier otra interpretación, demuestra la actual convivencia entre dos sistemas de clasificación, aquellos que obedecen a los instaurados por el sistema nacional jurídico y los locales.

¹⁰⁰ Para el 2000 INEGI reportó un total de 5626 habitantes

2. Orígenes del municipio de Añukojm Totontepec.

“Cuenta la tradición oral que los habitantes del lugar conocido como “El llano” (en lo que actualmente es la colindancia con Amatepec) padecían mortandad infantil...esto fue motivo de gran preocupación para el gran anciano cabeza del pueblo (kájpun kuvajk), quien se puso a consultar con sus abogados¹⁰¹ y protectores...fue un humilde leñador el que recibió una señal de la naturaleza...encontró unos niños (en la Peña del trueno)...fue a dar aviso al gran anciano...quien mandó a un grupo de personas respetables a cerciorare de la noticia; ellas encontraron a los niños , quienes se declararon hijos de la Peña del trueno y también a una bella mujer, que era el alma y mensajera de la misma peña y quien les indicó que debían de cambiar morada, pues su amo sufría mucho al ver morir a los niños. De esa forma pasaron a formar el nuevo pueblo de Añukojm” (Bernal: 1991)¹⁰²

La historia de este municipio queda marcada por la ubicación cercana con Villa Alta, cede del poder colonial, que a través de los años hacen de Añukojm Totontepec un centro clave para la dominación de la región de los ayuujk, hasta este entonces no conquistados¹⁰³. También será punto clave para la resistencia de los “miges” incluso antes de la llegada de los españoles.

Totontepec ,según algunos testimonios antiguos, fue el centro de poder de los antiguos mixes (ayuujk o ayuuk)¹⁰⁴: “los mijes tenían por capital a Totontepec” (Gay: 1881) de donde era originario el Rey Condoy o Kong Hoy, último líder mixe antes de la conquista española, quien entabló múltiples batallas y de quien ,en los primeros relatos españoles, se refieren como “belicoso y osado, tan temible que al atravesar las montañas, los peñascos mismos se le inclinaban, según decían...tomó luego las riendas de la nación mije, y vigorosamente la defendió de todos sus enemigos...” (Ibíd.)

Según los primeros textos, para 1525 los mixes dieron la primera respuesta anticolonialista, convocando a zoques, tlapachultecos, mixtecos, zapotecos y cuicatecos. Abarcando esta rebelión desde Tehuantepec a Chiapas, levantándose en guerra contra el invasor español, para

¹⁰¹ Los abogados mixes o chamanes son sabios con conocimientos importantes de la naturaleza y mediadores entre ambos mundos, y a quienes se acude hasta la actualidad para pedir consejos.

¹⁰² Al igual que Amatepec, en este espacio de lo que actualmente se conoce como el Llano, por ser una planicie amplia dentro del sistema montañoso que lo rodea, se encuentran vestigios de casas antiguas y algunas figurillas de barro. Haciéndose necesaria una reconstrucción histórica de estas comunidades, ya que existen diversas y variadas versiones sobre este grupo etnolingüístico.

¹⁰³ La conquista será después de un largo proceso de intentos de dominación, mediante “la cruz”, es decir mediante la dominación de la Iglesia Católica.

¹⁰⁴ La historia de los mixes no está aun muy bien documentada, por lo que en muchas ocasiones se hace uso de la especulación. Sin embargo y de acuerdo a los documentos antiguos, se a podido rescatar una parte de esta, pero continua siendo un reto etnohistórico y arqueológico.

1530 los españoles contra atacan a los mixes y los repelen a su territorio. (Burgoa) Así, "a finales de 1521, los españoles pretendieron conquistar a los mixes, pero los vencidos fueron ellos, en Tiltepec¹⁰⁵ (actualmente agencia de Totontepec), que se encuentra al oeste de Totontepec. Los mixes libraron varios combates en años posteriores contra diferentes capitanes españoles..., los cuales, al no poder vencer a los mixes, por el espíritu tan aguerrido..., decidieron fundar el fuerte de Villa alta en 1531 (al noroeste de Totontepec). En Villa Alta estuvo el centro misionero dominico de donde partieron los frailes para evangelizar a los mixes; allí fundaron en 1560 una escuela, a la que asistían sin discriminación, españoles e hijos de caciques mixes y zapotecas." (Ibíd.)

Sin embargo, la historia de esta Villa Alta remonta a la época precolonial, la cual fue fundada por Zachila I a principios del siglo XV pocos años antes de la llegada de los españoles, "con motivo de la irrupción de los mixes" ¹⁰⁶quien capitaneó a mixtecos y zapotecos contra los mixes. "Las constancias más recientes datan de el año de 1510 hasta el de 1521, época en que había una guerra desoladora entre la dos naciones Mixe y Zapoteca, que en són de conquista de terrenos, disputaban palmo a palmo una y otra la parte que le había podido adquirir por medio de sus armas. La nación Mixe compuesta de individuos de una raza cruda, fuerte y guerrera, había logrado extender sus dominios hasta el río de Villa Alta... llevando consigo la desolación y el espanto."¹⁰⁷

A la llegada de los españoles, los conflictos entre mixes y zapotecos, fueron aprovechados: "Esta conquista se verificó sin mayor trabajo por que habiendo la desunión que había entre zapotecos y mixes, los primeros se sujetaron voluntariamente al conquistador con el fin de vencer por este medio a la nación mixe que estaba potente y amenazadora...se trasladaron 30 familias españolas que fundaron la población de Villa Alta...el 23 de enero de 1531" (Ibíd.)

En el código de Tiltepec (Cortés: 2004), con fecha de 1564, se narra la forma violenta y reiterada de los españoles encabezados por un español de nombre Figueroa, para la conquista de la sierra Norte de Oaxaca. Esta comenzó en territorio de comunidades zapotecas, en las cuales en algunos casos encontraron aliados, y en otras más fuertes resistencias. Posteriormente llegarían a los "miges", quienes de acuerdo a estas escrituras se refugiarán en el SenpualtepeQue (Zempoaltepetl actualmente) y posteriormente huirán nuevamente:

¹⁰⁵ Tiltepec, tierra de "brujos" desde la época precolonial, fue uno de los pueblos mixes que opusieron mayor resistencia a la dominación española, aquí se conserva uno de los pocos códigos de la región, y cuya fecha asentada data del año de 1564 en donde se relata la llegada de los españoles y la paulatina forma de conquistar a los zapotecos y a los "mijes". Ver: (Cortés:2004)

¹⁰⁶ Cuadro sinóptico y estadístico del Distrito de Villa Alta. 1854.

¹⁰⁷ Burgoa.

"...allegaron en Yautepec y de allí bajaron a TotontepeQue (Totontepec) y pararon allí en donde Quemaron todas las casas en TotontepeQue y de allí se fueron a AmatepeQue (Amatepec) y llegando allí Quemaron las casas todas y salieron de AmatepeQue ...y se fueron por ser [ro] arriba...se fueron a SenualtepeQue en donde se juntaron todos y los que se abian escondido (quemaron el zempoaltepetl y)todos y salieron a mostrarse con los de Oaxaca y la jente de la Misteca y sestubieron bibiendo cuatro meses en ChichicastepeQue y de allí se fueron los de Oaxaca y binieron otros de Oaxaca... en donde se juntaron todos y ... ací Que llegaron se juyeron todos los miges..."

Es aquí en donde el Rey Kong Hoy, encabezará estas luchas primero contra zapotecos y Mixtecos, y posteriormente contra Españoles, en cuya memoria histórica de los habitantes de la parte alta de la región mixe, aún se recuerdan estas hazañas, como la de la quema del Zempoaltepetl.¹⁰⁸

En esta crónica se hace alusión al refugio que emprenden los mixes como una estrategia frente a la avanzada de los españoles, en otro texto más (cuadros sinópticos de Villa Alta op. Cit.) Se confirma esto, siendo esta una estrategia de sobrevivencia y resistencia "a la venida de estos (de los españoles) hubo una dispersión general, pues todos se hallaban en las montañas y barrancas, adonde fueron los frailes a predicarles la doctrina, uniendo las familias para formar pueblos." Esto para los años de 1510 a 1531.

La "conquista" de los ayuujk lleva varios años y no quedará consumada sino hasta varios años después de la creación de Villa Alta, y será mediante la implantación de la Religión Católica. Esta, sin embargo, encontrará una amplia resistencia en lo que hoy es el municipio de Añukojm y pueblos mixes en general, pues como lo desarrollaré más adelante, al menos para el caso de Amatepec, la dispersión de sus habitantes hasta años recientes, posiblemente obedezca a esta estrategia de resistencia; para entrar en una posterior fase de "blanqueamiento".

¹⁰⁸ Continúa el texto de José Antonio Gay de 1881: Nadie había tenido la gloria de vencerlo (a Condoy); antes bien, temerosos de su indomable valor, pero recelando que por sí solos fueran insuficientes para destruirlo, formaron una formidable liga los zapotecas del valle y los de la sierra con los mixtecos. Los ejércitos coligados, conducidos por Zaachila I, se situaron al pie del Zempoaltepec, en cuyas gargantas y desfiladeros tenían su campo los mijes. Como a pesar del prodigioso número de soldados que comandaba, la liga no tenía confianza en la victoria, en lugar de acometer a Condoy en sus posesiones, determinó incendiar los grandes bosques de la montaña, creyendo reducir por este medio al extremo a Condoy...las teas incendiarias discurrieron en todos los sentidos, y pronto no se vió en torno a la montaña sino un círculo inmenso de fuego que se iba estrechando a medida que las horas corrían, alejando hacia el centro a las fieras que espantadas se mezclaban con los defensores...No tardó mucho el Zempoaltepec en quemarse desde su raíz hasta la cima, ofreciendo el espectáculo de un mar inmenso de llamas, cuya luz rojiza reflejaba en las montañas vecinas...pero Condoy no fue por eso vencido, pues sus enemigos nunca pudieron apoderarse de los picos y cuevas en que se habían refugiado los mijes; antes bien aquella medida irritó más a los ánimos, encendiendo entre las partes contendientes un odio implacable que después se pronunciaba sangriento a la más leve ocasión... (op. Cit.)

"La conquista de la Nación Mixe se verificó, pero con grandes esfuerzo, por que aunque por de pronto se sujetaba, volvía a insurreccionarse, dando con ello mucho trabajo al conquistador...todo se conservo en orden (salvo algunas insurrecciones que practicaban los mixes) hasta el año de 1671 en que hubo una insurrección general de la Nación Mixe que puso en gran peligro el Gobierno de Oaxaca, en cuya guerra, los zapotecas tomaron una participación directa en contra de los insurrectos." ¹⁰⁹

En la memoria histórica de comuneros y comuneras de Totontepec y Amatepec se recuerda lo siguiente:

"dicen que antes en Totontepec no eran blancos... dicen que llegaron los españoles y que amarraron a todos los hombres de ahí, de pies y manos y que ahí los dejaron, que los mataron a todos que nada mas quedaron mujeres, que a las mujeres las violaron y se casaron con ellas, y por eso los de Totontepec son así..."¹¹⁰

Así , el municipio de Totontepec queda conformado, y desde sus inicios figurara como centro de poder *descaracterizado*, "... en un inicio fue mayoritariamente mixe, pero con el paso del tiempo y debido a su ubicación geográfica, y a la dominación española, estableció relaciones de parentesco con personas de otros grupos étnicos como los zapotecos de la sierra y los mestizos, aunado a un incremento de sus ingresos económicos y por tanto sus niveles de vida, marcó una distancia entre los pobladores de Totontepec y sus agencias dejando de considerarse a sí mismos como ayuujk aunque hablan o entienden el idioma, o tienen relaciones de parentesco con familias de algunas agencias". Cruz. (2007:15)

"Las autoridades municipales se instituyeron en 1531, año en que...lograron reducir algunos poblados mixes. En este tiempo dio inicio el Consejo Municipal y se autorizó a las comunidades indígenas para elegir a sus autoridades concejales. Pero estas autoridades no eran exclusivamente civiles, si no también religiosas..." (Kraemer: 2003) Las autoridades de los distintos pueblos integrantes de los cabildos serán mixes, sin embargo quedarán a merced de los alcaldes mayores españoles, quienes para el caso de los mixes, estaban distribuidos dentro de las jurisdicciones de Villa Alta, Nejapa y Tehuantepec. Distritos a los cuales pertenecían los pueblos mixes coloniales.

Para Kraemer (2003), con fundamentos en Chance menciona: "varias circunstancias favorecieron que los alcaldes mayores de Villa Alta... llegaran a concentrar en sus manos todo comercio lucrativo de la región...Ellos "vendían" productos a los indígenas de manera obligada y a precios arbitrariamente elevados...que a cambio estaban obligados a emplear el dinero para la producción de cochinilla u otros productos...el alcalde mayor compraría la cosecha o los textiles acabados a precios menores de los marcados..."

¹⁰⁹ Cuadro sinóptico de Villa Alta. Op. Cit.

¹¹⁰ Diario de campo 20 de mayo del 2005.

Los títulos primordiales son entregados a la comunidad de Añukojm, el 27 de noviembre de 1759. Así los antiguos ayuujk de Añukojm, en esta segunda etapa, entablan relaciones importantes con Villa Alta e instalan el comercio. Estas condiciones fenotípicamente, socio-culturalmente, políticamente y económicamente los irán diferenciando cada vez más del resto de los poblados ayuujk.

Este posicionamiento de Añukojm marcará, además, dinámicas caciquiles importantes. Estas se irán heredando desde los primeros líderes indígenas, con ciertas relaciones y ciertos beneficios de los colonizadores¹¹¹; hasta el auge de familias poderosas que tendrán un peso importante hasta la fecha en Añukojm Totontepec. Esta situación marcará dinámicas de dominio y disputa con el resto de los pueblos circunvecinos, entre ellos las comunidades-agencias que actualmente integran el municipio.

Esta descaracterización de la cabecera municipal en la actualidad se vive, en algunos de sus habitantes, en un sentido identitario con cuestionamientos frente a su ser o no mixe o ayuujk: "Muchos dicen que ya no somos mixes porque ya perdimos el dialecto, los más pequeños ya casi no lo hablan, pero nosotros sí lo hablamos y lo entendemos bien, y a pesar de que no se hable yo pienso que si somos mixes por que vivimos aquí y por que pensamos como mixes..."¹¹².

Esto, evidentemente, ha llevado a concepciones de "superioridad racial" en algunos de los habitantes de esta cabecera. Lo que se ha denominado como *colonización interna* frente a los "otros mixes"¹¹³.

Así, la estructura municipal actual, lleva a reparar en "tres factores principales que cambiaron definitivamente las comunidades indígenas y contribuyeron a la construcción de la forma que tienen actualmente. Primero, las epidemias que borraron poblaciones enteras y diezmaron muchas más; sólo en el estado de Oaxaca se calcula que de una población indígena de 22 millones se redujo a un millón en el primer siglo después de la Conquista. Segundo, el proceso de colonialización que reubicó grandes sectores de la población para dismantelar los centros urbanos y establecerse en comunidades rurales. Esta política colonial se cita con frecuencia

¹¹¹ En los documentos de la colonia se encuentran por lo general beneficios como montar a caballo, usar vestimenta española y portar espada.

¹¹² Diario de campo del 10 de mayo del 2005, Joven de Totontepec.

¹¹³ "Bueno, es que aquí sí se detuvo la mano de Dios y nos hizo más finitos". menciona un joven de la comunidad de Añukojm. "Aquí hay mucha pobreza, mucha marginación, pero aquí vivimos así por que queremos, aquí la gente es muy necia, no entiende. Fíjese que en otros lugares, donde yo he visto que sí hubo mezcla, pues están mejor, allá sí hay cultura, en Toton (Totontepec), ahí sí ya hay más cosas, fíjese que yo sí creo que sea buena la mezcla. Plática informal con comunero de Amatepec. Diario de campo, Mayo del 2005.

para sostener la hipótesis de que la estructura básica de las comunidades indias hoy es una creación de la Corona. El tercer elemento de cambio radical pos-Conquista viene de la imposición de formas políticas y sociales y la llegada de la iglesia católica.” (Carlsen: 1999)

3. Orígenes de Tsäjxkojpk´am Amatepec.

Dentro de la memoria histórica y oral de la comunidad, la actual ubicación de Amatepec no corresponde al asentamiento original, “antes Amatepec no estaba aquí”, mencionan reiteradamente sus habitantes mayores¹¹⁴. Encontrándose así restos de construcciones antiguas en donde se piensa se asentó el primer núcleo de población, en “el cerro Coscomate, donde es el nombre original de este pueblo”¹¹⁵. “Cuentan que habían unas casas allá abajo y que ese era el lugar de Amatepec, yo vivía en rancho Caliente y ya después me vine para acá.”¹¹⁶

De acuerdo a los Cuadros Sinópticos de Villa Alta, de principios del siglo XIX, el Distrito al cual pertenecía Añukojm, se menciona como ubicación de Amatepec la siguiente : “Está comprendido entre los 17º 24’ de latitud N., y 3º 14’ de latitud E. del Meridiano de México. El terreno en que se ubica es *una ladera que forma por el lado S. el cerro del Coscomate* á su tránsito por el N. del pueblo.” (op.cit.)

De acuerdo a los y las comuneras de Tsäjxkojpk´am Amatepec, se habla de una comunidad amplia, de mayor magnitud a la actual: “Ella recuerda que sus abuelos le contaron que Amatepec era mas grande que Toton (Totontepec actual cabecera municipal)”¹¹⁷. Esta etapa correspondería a la vida que se desarrollaba en el cerro del Coscomate, y en donde se darán cambios importantes a la llegada de la “calentura” o “epidemia” traída por los españoles. La “calentura” o “epidemia” está ligada a la dominación católica a la cual son sometidos. La siguiente historia que pude rescatar narra la forma en que la comunidad se vio disminuida a tan solo seis familias:

“Un día llegó una mujer de aquí de un pueblo zapoteco¹¹⁸ cercano a que le curaran a su hija por que traía calentura, y no encontraba cura, entonces le dijeron que la llevara al árbol en forma de cruz, que era milagroso, esta aquí abajo nada mas, todavía se ve. Entonces la señora llevó a su hija y que se cura, entonces rápido fue a la iglesia a ver al padre y que le cuenta que el árbol era milagroso y que había curado a su hija. Entonces el padre llamo a todo el pueblo para que fueran a tirar el árbol por que decía que eso era cosa de brujería y llamo a que se reunieran ahí en la iglesia y ya de ahí todos bajaron. Pero yo no fui, se quedaron así nada mas como seis casas..., *por que antes la comunidad no estaba acá, después nos movimos para acá...*, entonces el padre ya dice que tiraran el árbol y que lo empiezan a cortar, pero no se dejaba, dicen que estaba duro, así

¹¹⁴ En la parte serrana de los ayuujk, es reiterada este acontecimiento de la movilidad, sin embargo a mi parecer en este municipio de Totontepec es mayor esta visión de un primer asentamiento que con el tiempo cambio.

¹¹⁵ Entrevista Mtro. Rosalino, comunero de Amatepec. Febrero del 2006.

¹¹⁶ Entrevista a Doña Angélica, comunera de Amatepec. 26/02/06

¹¹⁷ Entrevista en ayuujk a Sra. Ojeda. Entrevista y traducción de Rigoberto Vásquez.

¹¹⁸ Llama la atención que sea una mujer zapoteca, con los cuales, como lo desarrolle anteriormente, han mantenido guerras y pugnas de dominio.

macizo y ya que después de mucho tiempo que lo tiran y entonces dicen que salió del tronco sangre y que se veían unos pies y manos de bebe¹¹⁹ ahí del tronco. Entonces dicen que empezó a nublarse todo y a llover así fuerte, y ya de ahí que se vienen otra vez al pueblo, pero después todos los que fueron a cortar el árbol les dio la calentura y se murieron. Solo los que no fuimos no nos paso nada, pero yo estaba chiquito y me acuerdo como estaban ahí tirados en el petate uno tras otro tirados...¹²⁰

Doña Angélica, comunera de Amatepec, relaciona este momento con la situación actual de pobreza de la comunidad:

"Hay una leyenda de la cruz que dicen que hasta la tercera¹²¹ vez pudieron cortarla que según era un padre y antes de llegar acá se murieron, y dicen que **por eso somos pobres...**"

La señora Ojeda, comunera de Amatepec, relaciona este acontecimiento con la disminución de su población y poder:

"De lo que yo se es que iaquí había mucha gente, pero bastante gente!, había gente que cosechaba chile, vendía, cuando yo llegue fuimos las primeras casas...Cuando crecimos nos venimos a vivir acá, y había casas vacías, había seis casas, pero empezaron a construir, y así empezó a surgir otra vez Amatepec"..., la comunidad era grande, nosotros teníamos poder (capacidad de mando)"¹²²

Muy cercana a estas perspectivas de una pérdida de poder político y poder económico, se recuerda una mayor división interna del trabajo:

"antes había trabajo de todo tipo, la gente no sufría de hambre, todos trabajaban, había constructores, tejedores, había un señor llamado Pablo que vendía maíz, era el productor mas grande de la comunidad, había quienes trabajaban piel, todo desapareció por que dicen que tumbaron un árbol ese árbol era una cruz, esa cruz esta ubicada en un lugar llamado *Tsájkkojpk'am*, no tiene nombre en español, por eso luego la enfermedad ahí."

La segunda etapa correspondería a los años posteriores de "reconstrucción de la comunidad", en la cual se da el asentamiento actual de la misma, con una mayor cercanía a la cabecera municipal de Añukojm Totontepec. Al parecer el actual asentamiento se generó bajo la instauración de servicios básicos póstumos. La gran mayoría de los comuneros en su niñez no vivieron en este centro de población, como el caso anterior, puesto que vivían en "rancherías", pequeños poblados con cultivos de autoconsumo y ganadería a pequeña escala. Estos posiblemente obedecieron a cierta organización clánica postcolonial:

"Nosotros vivíamos en el rancho con mis padres...nosotros nos organizábamos en la familia para sobrevivir, y había familias que nunca conocieron el centro".¹²³

¹¹⁹ Al parecer el sacrificio de Bebés fue una práctica extendida en los pueblos ayuujk, para contrarrestar males, como la epidemia, lo que hoy conocemos como viruela: "la viruela acabó con la población en 1695 y para contrarrestarla, Tiltepec y Mixistlán, pueblos vecinos a Totontepec, sacrificaron niños pequeños." (Bernal: 1991)

¹²⁰ Este fragmento presente en la memoria de los habitantes de la comunidad, es el mas recurrido y representativo. La versión que aquí retomo es la de una pareja de ancianos que viven en la parte más alta de la comunidad, quienes aseguran haber sobrevivido a este acontecimiento por que sus familias no fueron a la tala de este árbol. Además de que esta fue narrada en lengua ayuujk. Traducción de Rigoberto Vásquez. Abril del 2006.

¹²¹ Hay que señalar que el tres es un número propio de la concepción de la vida de los ayuujk, cuando se ofrenda a la "madre tierra" se ofrenda por lo general tres veces.

¹²² Entrevista en ayuujk a Sra. Ojeda. Entrevista y traducción de Rigoberto Vásquez.

¹²³ Entrevista a Sra. Ojeda en ayuujk. Entrevista y traducción de Rigoberto Vásquez. 13 de abril del 2006.

Doña Rosa recuerda los motivos por los cuales tuvieron que trasladarse de su rancho al centro de la comunidad:

"Nosotras vivíamos en el rancho, aquí (en Amatepec) casi no había gente, pero a mi me costaba trabajo (caminar para llegar), yo enferme como a los cinco años creo que me dio fiebre reumática, pero yo no sabía que tenía eso...yo si le reclamaba a mi mamá, y mi mamá decía es que no tenía dinero, no tenía con que...,nosotras vivíamos en el rancho pero mi mama enfermaba mucho y yo (ya más grande)decía que viniéramos acá, y así estaba más cerca para el doctor. Pero mi papá le gustaba más el rancho por que decía, allá se da todo, fruta, comida y decía allá no hay nada...y yo le digo a mi mamá vente vámonos para que te vea el doctor, yo me voy contigo... y ya que nos venimos..."¹²⁴

Ahora bien, si la historia de la comunidad de Amatepec es cierta, y la organización familiar o clánica prevaleciente hasta muy recientes fechas también, muy probablemente esta comunidad se fragmentó en unidades menores y se dispersó como una forma de resistencia a la "españolización". La fragmentación en familias se presenta como una estrategia de los "mijes" frente a la dominación española, tras una amplia resistencia por medio de la guerra. Esta forma de resistencia, sin embargo, sacrificará la unidad como grupo: "a la venida de estos (de los españoles) hubo una dispersión general, pues todos se hallaban en las montañas y barrancas, adonde fueron los frailes a predicarles la doctrina, uniendo las familias para formar pueblos."(Gay: 1881)

Por otro lado en lo que se refiere a las "pobreza" a partir de "la maldición" del padre católico también remiten, muy probablemente, a una resistencia que involucra la perdida de una "autonomía", la perdida y despojo de su poder, y la perdida de una cultura e identidad ayuujk.

Algo similar se presenta en la agencia vecina de Móctum, en donde sus habitantes relacionan, al igual que en Amatepec, la pobreza con una maldición del padre católico:

"me contaban que hubo una maldición en Amatepec, igual que en Móctum, de un padre y por eso la gente se murió y desde entonces es pobre, por que antes tenían mas riqueza, y ahora ya la comunidad tampoco crece, en Móctum somos como 150 comuneros, pero solo nos encontramos permanentes como 69." ¹²⁵

Así la colonia en los pueblos ayuujk estuvo marcada por hostilidades y violencia extremas¹²⁶, esto debido a la fuerte resistencia y la lejanía con la ciudad de Oaxaca. La explotación colonial se llevó a cabo por medio del cobro de tributos, principalmente la cochinilla, la cual será el vínculo hacia el exterior, además esto permitió a las comunidades conservar sus territorios.

La reconstrucción de la comunidad de Amatepec está ligada al establecimiento de la cabecera municipal en Totontepec y la centralización de ciertos servicios, como los de salud y

¹²⁴ Entrevista a Doña Rosa, comunera de Amatepec.

¹²⁵ Entrevista a Estebán Gónzales comunero de Móctum, Totontepec. 25/02/06

¹²⁶ Asesinatos, castigos corporales, muerte a través de perros salvajes, etc.

educación.¹²⁷ Pero también, muy probablemente, esta movilidad está vinculada con la disputa territorial y conflictos con los vecinos de la cabecera municipal de Añukojm Totontepec.

La relación Amatepec- Totontepec o agencia municipal-cabecera municipal, revelan una historia cargada de hostilidades, pugnas, resistencias, etc. Además permiten observar estos antagonismos en el plano de las disputas por territorio. Así el conflicto entre la cabecera municipal y sus agencias, es tan antiguo como precolonial, y no es exclusivo de Amatepec. Esto lo demuestra la lectura que Viola König (1993) hace de un mapa precolonial de la comunidad de la agencia de Santa María Tiltepec, con quien se disputaba las tierras de Totontepec: "... las pequeñas rancherías que pertenecían a un poblado mayor, con el tiempo siempre se iban independizando de su "asentamiento original". Eso llegó a tal punto, que algunos de los pueblos nuevos, que anteriormente habían sido contados entre sus propias rancherías." (Chávez, 2007:13)

Esta mirada breve al pasado muestra el reto importante al cual se han enfrentado las comunidades ayuujk en la construcción y en el mantenimiento de sus *autonomías de facto*, así también queda claro el porque de la visión comunalista de estas y los retos que enfrentan los líderes e intelectuales mismos en la conceptualización, el entendimiento y la praxis de estas. Este pasado, muestra el reto que como pueblo ayuujk se entabla frente a la recuperación de la colectividad del grupo etnolingüístico ayuujk, ante la fragmentación colonial como estrategia de sobrevivencia.

En los siguientes dos apartados abordaré dos aspectos fundamentales, el primero hace referencia a la centralización de los servicios públicos en la cabecera municipal de Añukojm Totontepec, como parte de las dinámicas de dependencia y subordinación de cabecera y agencias. El segundo se refiere al sistema jurídico de Amatepec y la forma de solución de conflictos, lo cual llevará a observar, además, la estructuración de este sistema.

Se plantean interrogantes que darán pie a la discusión inicial de estos apartados, ¿podemos hablar de un municipio autónomo?, ¿Cuál sería la viabilidad de otorgarle plena autonomía a estas comunidades?, ¿Cuáles serían los beneficios y cuáles los tropiezos con los que se enfrentaría un régimen de tal naturaleza? Y finalmente ¿Cómo se relaciona la educación en las agencias municipales con la estructura municipal?

¹²⁷ "Nosotros crecimos y vivimos en el rancho, pero conforme fueron creciendo mis hijos hubo esa necesidad de construir una casa aquí (en amatepec)..." Entrevista a Sra. Ojeda en ayuujk. Entrevista y traducción de Rigoberto Vásquez. 13 de abril del 2006.

5. Organización municipal y la relación cabecera-agencia en Totontepec Villa de Morelos.

Las autoridades de la cabecera municipal o representantes municipales, son electos específicamente dentro y por los habitantes de la cabecera municipal de Totontepec, es decir, los habitantes de las agencias municipales no participan en la elección de las mismas.

“no participan por que somos autónomos, cada quien en donde le corresponde elegimos a nuestras autoridades, ellos aparte y nosotros aparte, ya en las agencias eligen a sus autoridades y ya nada mas se reúnen todas las autoridades (de las agencias con los de la cabecera) y entregan los nombres de las nuevas autoridades”.¹²⁸

Esta elección se da cada tres años como parte de la adaptación al sistema nacional, así, como lo señala el Sr. Honorio Alcantará:

“cada tres años elegimos a tres representantes, que van a cumplir con su cargo por un año y así después otro y hasta que terminan los tres años y se vuelven a elegir...”¹²⁹

La forma de elección es en asamblea, desde meses antes del nombramiento oficial. Los elegidos no necesariamente se encuentran presentes, pueden estar en Estados Unidos o en la ciudad de México, lugares a los cuales migran con mayor frecuencia, y posteriormente ratificados. Ante esto puede “defenderse”:

“si te defiendes bien y explicas los motivos por los cuales no puedes cumplir con el cargo en ese momento pues te pueden perdonar, pero ahí veces que te atrapan y ya no tienes pretexto para cumplir con el cargo y ni modos, a mi primero me costo trabajo, ya me habían elegido como candidato una vez, pero me defendí bien , yo estaba aquí en Oaxaca y ya me habían dicho, pero que me perdonan , pero ya la segunda que me dicen y que me escriben en el pizarrón pues ya no pude hacer nada y ya le dije a mi esposa , a mis hijos, por que si es un sacrificio, y pues como teníamos el negocio yo ya me vine para acá y primero pues si es difícil pero después me sentí orgulloso de servir a mi pueblo y terminar bien el cargo...”

Uno de los conflictos más grandes que ha perdurado entre la cabecera municipal y sus 10 agencias, radica en el hecho de la distribución de recursos, los cuales corresponden básicamente a los otorgados por el ramo 33 y el ramo 28. Las agencias municipales han llevado acabo alianzas para exigir conjuntamente una distribución más equitativa del mismo, después de una serie de quejas por las irregularidades presentes en esta repartición.

Es importante señalar que se observa una tendencia de la organización municipal institucionalizada, la cual responde a cierta *autonomía económica y a una dependencia política*: “La institucionalización de los deberes del Cabildo, es un proceso que responde a la actual reforma de descentralización administrativa, en que los municipios se convierten en gestores de sus propios recursos. El punto es que en lo económico tienen posibilidades de manejar sus propios recursos, pero en lo político tienen que responder a demandas del Estado, es decir, que

¹²⁸ Entrevista con exalcalde de la cabecera municipal de Totontepec.

¹²⁹ Entrevista al ex -presidente de Totontepec. Sr. Honorio. Mayo del 2005

los rubros de inversión municipal tienen que ser gastados de acuerdo a los criterios y especificaciones que el propio Estado establece, quedando poco margen para que las autoridades municipales decidan en que se pueden gastar estos recursos. Esto genera dependencias políticas entre grupos políticos en las comunidades con algunos partidos políticos, en el caso de los caciques continúan su complicidad con el PRI. Los mecanismos del Estado y de su clase política para seguir garantizando que la descentralización administrativa no se convierta en un espacio de autonomía de decisión de los cabildos mixes, genera cacicazgos que a costa de mantener su control político en sus localidades, ejecutan y gestionan las políticas estatales y federales, recreándose así una estructura estatal centralizada.”(Kraemer: 2003)

En cuanto a las diferencias materiales y de servicios públicos e infraestructura se refiere, la cabecera municipal además de diferenciarse enormemente de sus agencias¹³⁰, también de otros municipios mixes. Estos recursos provienen de recursos gubernamentales y apoyo de migrantes mixes. Así, las diferencias de infraestructura también corresponden a que, “aquí la gente migra mucho”¹³¹ y mantiene lazos importantes con su comunidad de origen. A tal grado que, existen comités de organización de migrantes en la ciudad de Oaxaca y México (y endeblemente en Estados Unidos), cuyos grupos se rigen por un sistema de elección de representantes en asamblea. Se hace un traslado de las formas de organización comunitaria a las ciudades a donde se migra, con estrategias de *mano vuelta*, que como se ha documentado desde la antropología, es una forma de organización y cooperación que ha permitido la subsistencia y desarrollo de estas.

Es necesario recordar los apartados anteriores en donde se hace referencia a Añukojm Totontepec como pueblo descaracterizado y con una importante influencia española a través del Distrito de Villa Alta, situación que permitió el auge económico de “caciques mixes” , cuyas familias irán heredando cierto poder económico y político en el mismo.

6. Servicios Públicos en Amatepec y Totontepec: la pugna por la distribución de recursos.

La inequidad manifiesta en la falta de acceso a servicios es una característica primordial de la situación que guardan los *grupos étnicos y afro mestizos* frente al resto de la población nacional. Para el caso de la comunidad de Tsäjxkojpk’am Amatepec el modelo no es distinto, pero además se encuentra presente una característica, su condición de agencia municipal. Esta

¹³⁰ Una de las diferencias significativas se presenta en los caminos internos de la comunidad, ya que varios tramos, principalmente en el centro de la misma se encuentran empedrados o pavimentados.

¹³¹ Platica informal con César, comunero joven de Totontepec.10/05/2005.

relación denota una centralización de los servicios básicos en la cabecera municipal, que aunada a otras dinámicas, conducen a reparar en condiciones de desigualdad:

“Desde muy temprano doña Eugenia, ayuujk de Santiago Amatepec sale de su casa, con una dolencia física que le aqueja desde hace varios meses, deja su hogar, situación que difícilmente puede lograr solo cuando su marido esta durmiendo, después de varios días de tomar mezcal; aprovecha el momento y se dirige a la cabecera municipal con todo e hijos. Es día Miércoles y es la llegada de la doctora a la clínica de la cabecera, cientos de personas de la cabecera municipal acuden este día, “los de las agencias somos siempre los primeros” menciona doña Eugenia, “pero somos los últimos en pasar”, las enfermeras de la clínica nos dicen “a ver usted ¿de donde viene?, primero los de la cabecera”. Así Doña Eugenia espera todo el día hasta que el tiempo se ha agotado y tendrá que regresar a su casa nuevamente.”¹³²

El caso de Doña Eugenia se repite a menudo entre varias mujeres de las agencias, lo cual aunado a la condición de desigualdad genérica bastante marcada en la misma, lleva a estas mujeres en muchas ocasiones a desertar, sobre su atención médica. Al respecto una prestadora de servicios en Amatepec menciona:

“la ultima vez que llego la unidad (móvil) medica familiar, las mujeres de aquí (Amatepec) fueron, había una cola enorme, desde las cinco de la mañana estaban ahí paradas, y muchas de ellas finalmente no fueron atendidas, y nada mas les dicen que para la siguiente ocasión....”¹³³

Tabla 3. Servicios públicos de la comunidad de Tsäjxkojpk´am Amatepec:

Servicios	Si/No	Descripción
Agua potable	No	Existen tomas de agua, lavaderos y baños comunitarios, en cuatro puntos estratégicas de la comunidad. El agua proviene de ríos que atraviesan la comunidad.
Carretera	No	El camino principal que nos conecta por un lado a Oaxaca y por otro a Choapam es un camino de terrecería en muy malas condiciones, que en diversas ocasiones sufre de deslaves e incluso de inoperancia. Los caminos al interior de la comunidad son pequeños caminos limpiados y mantenidos por los y las comuneras libres de hierbas que no permitan el acceso fácil, y formados desde tiempos atrás, son autodenominados como veredas. Y conectan a la comunidad además con otras comunidades a las cuales se puede llegar caminando por estas veredas que cruzan cerros.
Luz eléctrica	Si	De reciente introducción, sin embargo por las condiciones del lugar es reiterada su ausencia por algunos días. Sin embargo en las pequeñas rancherías o localidades de la comunidad no se cuenta con este servicio ni algún otro.
Alumbrado publico	No	Solo en la agencia municipal y la plaza principal de la comunidad se cuenta con una especie de alumbrado.
Señal de TV.	Si	Principalmente llega la señal de canal 5 y 13.
Señal de radio	Si	Principalmente se escuchan señales de radios de Veracruz, y en ocasiones se percibe la señal de la radio comunitaria de Tlahuitoltepec, Jënpöj.
Fosa séptica/ letrina	Si	Las fosas sépticas son las más usuales, aunque en algunos casos encontramos letrinas.
Teléfono	No	Para hacer uso de este servicio se acude a la cabecera municipal. En ocasiones funciona uno ubicado en una casa particular, cuyo servicio se da mediante tarjeta de teléfono.
Internet	No	Es empleado escasamente en la comunidad, principalmente hacen uso de este algunos jóvenes que han tenido mayor contacto con la vida en la ciudad, este servicio al público no se encuentra en la cabecera municipal, salvo con el que cuenta la telesecundaria pero es de uso interno. El más próximo se encuentra en la comunidad de Tlahuitoltepec mixes.

¹³² Tomado del diario de campo. Junio del 2006.

¹³³ Entrevista Informal. Junio 2005

Clínica de salud	No	Existe una casa de salud con escasos o caducos medicamentos y escaso material.
Escuela preescolar	Si	1 jardín de niños bilingüe
Escuela primaria	Si	1 primaria bilingüe mixta (con tres grupos que comparten dos grados escolares).
Escuela secundaria	Si	1 escuela telesecundaria fundada hace seis años.

7. Campo Jurídico y Resolución de Conflictos en Tsäjxkojpk'am Amatepec

La tensión entre el mundo de afuera y el mundo de adentro, entre la costumbre y la modernidad, entre lo universal y lo particular, es una constante que se presenta a lo largo de la vida de pueblos y comunidades indígenas del país. Lo jurídico es uno de los campos más importantes dentro del cual se observa y se vive con mayor claridad esta tensión. Las instituciones de comunidades Indígenas que se mueven entre *la costumbre* y la adaptación del modelo Estatal-Municipal al sistema de Usos y costumbres, interactúan con las instituciones del Estado. "La relación del derecho con el poder esta dada por que aquel puede ser un vínculo de dominación pero también de contestación al estado de sectores subalternos." (Cruz: 2007)

En el ámbito de lo jurídico se observa un campo de disputas, en donde se desarrollan valores enmarcadas en una concepción y una forma de ver e interpretar el mundo; de jerarquizarlo y vivir en colectividad: "lo jurídico no tiene solamente que ver con la distribución del poder y la forma establecida para ejercerlo, si no también con los valores aceptados como tales en y por una colectividad específica" (krotz 1995)

Hay que recalcar además que este ámbito, usualmente autodenominado por las reivindicaciones étnicas como el "*derecho propio*", ha sido uno de los ámbitos más debatidos, en especial en el estado de Oaxaca. En la Ley de Pueblos y Comunidades Indígenas del Estado de Oaxaca, se plasmó el "derecho a decidir el rumbo de nuestras comunidades."¹³⁴ Ya que, "... el derecho es una pieza clave en la estrategia del estado para disolver las particularidades de los pueblos y asegurar las condiciones que hacen posible el ejercicio de la hegemonía."¹³⁵

El Estado Nación mexicano ha apostado por conservar, en la práctica, el **derecho individual** frente al **derecho colectivo**. Este último vuelve *sujetos de derecho reales* a pueblos y

¹³⁴ La comunidad de Añukojm Totontepec en diferentes ocasiones se a manifestado públicamente a favor del "derecho propio" bajo los usos y costumbres

¹³⁵ Diego A. Iturralde Guerrero. *Demandas Indígenas y Reforma Legal: retos y paradojas*. En : Estado Nacional , autodeterminación y autonomías, alteridades Año 7 Número 14, Año 1997, UAM- I

comunidades del país. Nos enfrentamos a una condición de universalidad, frente a una condición particular. Esto lleva a reparar en lo que Gilberto López y Rivas ha denominado como *la cuestión étnica Nacional*, la cual es aplicable en las relaciones jurídicas y el derecho individualizado:

“La **cuestión nacional** se constituye de cuatro elementos fundamentales: primero el problema de **sectores sociales que hegemonizan** la conducción de la nación; segundo la **composición étnica** de las sociedades nacionales; tercero el **régimen político** instituido, y por ultimo, la naturaleza de la inserción de la nación en los **sistemas globalizadores...**” (López: 2003, p. 37) Así nos menciona el mismo autor, Se deben de entender Estado y Nación, como dos conceptos complementarios ya que : “Mientras el primero deriva de las necesidades jurídicas, administrativas y de monopolio de la violencia para constituir el orden que requiere una sociedad para su supervivencia, la nación es esa construcción histórico-social que por un lado dota de identidad al estado, pero lo desborda al estar constituida por sujetos cuya identidad es negada por la hegemonía de la consolidación estatal” (López y Rivas : 2003, Pág.63)

Esto remite a una serie de acontecimientos que delimitan, merman, modifican o incluso desaparecen la figura misma de la comunidad y sus habitantes en la elección consensuada o autodeterminada de los mismos. En Tsäjxkojpk´am Amatepec existe la clara idea de que, hay *normas internas propias*, en donde el discurso remite al **respeto de la costumbre** y a la *memoria*, es decir la **oralidad y la memoria histórica** se hacen presentes como una configuración de ejercer derecho; en donde “según nuestra costumbre” es la forma de remembranza de las formas antiguas para la impartición de justicia y la organización interna.

Aunada a esta concepción del “derecho” y la forma de regular y resolver conflictos, se presenta una jerarquización de problemas “menos graves” ó “más graves”. Las primeras son resueltas al interior de cada comunidad o agencia, en este caso al interior de Tsäjxkojpk´am Amatepec, y los segundos de “mayor gravedad”, son resueltas fuera de la comunidad. Estas instancias “externas” son la cabecera municipal (Añukojm Totontepec), al distrito mixe (Zacatepec Mixes) y, la figura jurídica del estado de Oaxaca. En esta lógica a "mayor gravedad" se acuden a instancias más amplias:

"Tengo un problema por que fíjese usted qua a mi familiar le están pidiendo mucho dinero por que su hijo se salió de 5to año de primaria y se quiso ir con su papá a EE.UU., por lo que le dijeron que debía de pagar a la comunidad, lo que quiero es yo saber si eso es justo por que luego me confunden por que me dijeron que como me había ido yo a quejar y a decir eso en Toton (Totontepec) en donde me dijeron que solo pagara 7.500, ya que están pidiendo 10.000, por lo que las autoridades se molestaron, en especial el secretario que es familiar de x (líder del grupo priista de la comunidad de Amatepec), pues el fue quien decidió , pero según el dice que todo el pueblo decidió eso, pero fueron como 15 personas que decidieron eso en la reunión,

finalmente se quedo en 10.000 pero eso es mucho dinero, por eso quiero ir a Zacatepec¹³⁶ en donde es el distrito mixe para ver como arreglo esto, por que me queda mas cerca o a Oaxaca...
-Y esto había sucedido antes Doña X?
-No para nada es la primera vez que ocurre algo así y además con una cantidad tan grande...¹³⁷

En este caso, la estructura del sistema jurídico nacional remite a la confluencia de dinámicas internas y externas a la comunidad. Se presenta, para este caso, abuso de poder por personajes identificados como los neocaciques priistas. Quiero resaltar aquí, más allá de esta acción, la estrategia de la comunera, quien acude a la cabecera municipal a hablar con el Síndico para resolver este dilema. Él decide reducir la cuota a pagar, más no la elimina.

Otro caso que involucra a ambos niveles jurisdiccionales: Totontepec y Amatepec, es útil para analizar concepciones de poder en el sentido Duseliano del "poder sobre", en donde las autoridades de Totontepec, castigan a comuneros de Amatepec mediante el sistema normativo de usos y costumbres. Hace 20 años atrás, aproximadamente, se castigó a un comunero de Amatepec sembrador de marihuana. Este acontecimiento se desarrolla en la plaza principal de la comunidad que es a su vez la cancha de básquetbol:

"a él le fue mal, lo castigaron, lo colgaron desnudo del tablero de básquetbol, y a su familia también la desnudaron ahí en Toton (Totontepec)... es que es una lucha de poder, según son usos y costumbres, es una lucha de poder a ver quien es el mas cabrón y como el era así de los mas cabrones y como eran los de Toton (Totontepec) pues no se dejan..."¹³⁸

La participación de los niveles de gobierno más amplios, obedece a delitos considerados como graves. En el siguiente caso Aquí se hace patente el uso del consenso entre las partes involucradas y el dialogo, en dónde el Sindico municipal argumentará no tener mucho conocimiento de lo "legal" (refiriéndose al derecho constitucional), quien hecha a andar una serie de estrategias propias del sistema normativo ayuujk, como son el consenso, el careo entre las partes involucradas, el carácter dialógico de la solución, y de reparación del daño.

Durante mi estancia en campo, se presentó un delito en el ámbito de la violencia intrafamiliar. Aquí entran en juego ambos sistemas jurídicos, los sucesos fueron los siguientes:

Un muchacho de la comunidad de Amatepec, se había alcoholizado y al parecer, había consumido marihuana, molesto por celos fue a su casa a ahorcar a su pequeña pareja, alumna de tercer grado de la telesecundaria, quien vive junto con el y su familia de el, estos últimos quisieron detener su agresión, en especial su hermano mayor, quien recientemente regreso de los EE.UU., y quien se encarga de la manutención de la familia, así este muchacho recibió los golpes de su hermano, quien a su vez destruía cosas que encontraba a su paso, mientras la familia entera presenciaba esto, de tal forma que las autoridades de la comunidad hicieron presencia y lo encarcelaron. Argumentando que era un *delito mayor* lo transfirieron a Totontepec, de tal forma que llegaron las autoridades del municipio por el, y lo encarcelaron en Totontepec. Posteriormente su familia fue a realizar visitas al Síndico para hablar de la situación del

¹³⁶ Cabe señalar que en la figura jurídica del distrito mixe "residen las autoridades estatales, como el juez de primera instancia, el agente del ministerio publico, el recaudador de rentas del estado, el director de la 34ª. Zona escolar y la partida militar permanente." Nahmad: 2004 p 99

¹³⁷ Testimonio anónimo de comunera de Amatepec.

¹³⁸ Plática informal con comunero de una agencia de Totontepec. Testimonio Anónimo, 15/02/06

joven, que con anterioridad ya había incurrido en este tipo de delitos. El sindico de Totontepec les mencionó que este muchacho tenia que recibir atención especializada por que era alcohólico, pero que no quería ir ya que el había hablado antes con el; su familia también bastante angustiada y aun en crisis por lo acontecido estaba en total acuerdo, lo que les causaba cierto desagrado era la situación que el sindico había planteado: llamar a la policía de Tamazulapam (policia del Estado, con presencia en la región ayuujk en esta comunidad mixe de la parte alta) para que vinieran por el y se lo llevaran a la ciudad de Oaxaca. En Totontepec el sindico nos explicó que el veía la necesidad de llevar al muchacho a alcohólicos anónimos o algún sitio así para rehabilitarse, pero que parecía difícil enviarlo en estos momentos por que no había camioneta y que además ya se iba a cumplir su tiempo de 72 hrs. y que no podía retenerlo por mas tiempo , entonces lo que el veía es que se debía obligar al muchacho a ir a una dependencia así, que lo que podía el hacer era sacarlo pero que firmara un papel en donde se comprometiera a asistir. La familia atemorizada pedía que ya no llegara a la casa, que se lo llevaran a Oaxaca, pero las condiciones no lo permiten; menciono que lo disculpáramos "por que nosotros nos nombran pero a veces no sabemos como manejar estas situaciones, por que no estamos preparados, yo era alcohólico y de alguna manera entiendo que es lo que sucede con el muchacho, ya platique con el y ya le hice ver las cosas...", posteriormente se acordó que se liberaría al muchacho y la familia lo exhortaría a ir a Oaxaca a curarse. Posteriormente la familia, más tranquila fue a ver al muchacho y a dejarle comida en la celda de Totontepec. Al día siguiente y después de una serie de papeleos, y el sindico hablar nuevamente con la familia, y tras varias platicas con el joven salió libre...¹³⁹

8. Tenencia de la tierra y conflictos agrarios.

Para nuestras abuelas y abuelos sabios,
el punto de partida y de llegada era la tierra.
Por eso llego a ser madre de todos los seres vivos:
de ella somos, de ella nos alimentamos,
y a ella retornamos, aceptándonos en sus entrañas.
Ella es sagrada, entonces, y nosotros sus hijos lo somos también"
Floriberto Díaz¹⁴⁰

En el contexto oaxaqueño, lo agrario - como la imposición de reglas sobre el uso de la tierra por parte del estado- constituye efectivamente una dimensión central del conflicto entre cabeceras y agencias, éstas últimas reclaman derechos primordiales a la tierra mientras aquellas niegan esos derechos en aras de mantener una situación de sujeción.(Cruz:2007)

La tenencia de la tierra tanto en Tsäjxkojpk'am Amatepec como en Añukojm Totontepec es reconocida jurídicamente y comunitariamente como *comunal*, "sin haber sido conquistados totalmente por los españoles durante casi toda la época colonial, y habiéndose mantenido reservados y aislados del mundo exterior, los mixes pudieron conservar su sistema particular de posesión comunal de la tierra (Nahmad: 2004, p 100)

¹³⁹ Diario de campo 25/02/2006.

¹⁴⁰ Tomado de: El significado ancestral de la tierra entre nuestros pueblos. La tierra es nuestra madre. La tierra es sagrada.

La importancia del territorio es tal, que como lo menciona la cita introductoria, no solamente es el sustento económico si no simbólico, además de ser pieza clave para la existencia de la misma comunidad como tal: La cohesión de la comunidad esta basada en la propiedad de la tierra. Es por esto que la tierra pertenece a la comunidad... y nunca podrá ser vendida a un miembro ajena a ella... y el propietario de la parcela es el que la trabaja, la desmonta y la limpia. ...en la practica...las parcelas se convierten en pequeñas propiedades de usufructo de los campesinos que las trabajan, y no pueden transferir sin el consentimiento de la autoridad y aun entonces sólo a miembros de la comunidad. (Nahmad:2004)

Como lo amplié en los apartados anteriores los conflictos agrarios son tan antiguos como precoloniales. Estos a su vez se reproducen hasta la fecha después de una historia colonial que fragmentó al pueblo ayuujk. Estos conflictos a distintos niveles han sido un punto de discordia entre comunidades no solo mixes, si no oaxaqueñas. Lo agrario entonces –como dimensión de lo territorial- explica la conformación de los asentamientos humanos (comunidades) en la Sierra Norte de Oaxaca (con anterioridad a la época colonial), las disputas por la tierra y el territorio y la supremacía entre poblados antiguos y poblados nuevos. Estos constituyen referentes estructurales que dan fundamento a la comunidad, entendida ésta como ideología organizativa de muchas comunidades indígenas de Oaxaca.

Desde una perspectiva histórica lo agrario se establece como una arena de tensión entre cabeceras y agencias. Por lo tanto se puede afirmar que existe un componente histórico y cultural que hace que comunidades indígenas como poblados antiguos o viejos, a través de periodos temporales amplios- desde la época prehispánica, pasando por la colonia hasta nuestros días- insistan en ser vistas como unidades con relativa autonomía frente a unidades mayores. De esta manera el proceso jurídico histórico de distribución de la tierra (lo agrario) en México, y particularmente en Oaxaca y en la región mixe, ha provocado, en muchos casos, que comunidades indígenas pertenecientes a un grupo etnolingüístico común se disputen el control de la tierra, generando conflictos que involucran varias generaciones. (Cruz:2007)

Esta condición, como ya se esbozaba en el apartado anterior, no es exclusiva de Amatepec, esta es una relación entre la cabecera y sus agencias, como lo señala un comunero de la agencia de Tepitongo:

“el problema es con *Toton*, que de por si ha tenido problemas con todas las comunidades (agencias), y así le han hecho siempre” ¹⁴¹

¹⁴¹ Entrevista con comunero de Tepitongo. Anónima. Es importante señalar sin embargo que estos conflictos también se han presentado entre agencias municipales, aunque los más fuertes al parecer relacionan a la cabecera municipal.

En lo que se refiere a los últimos años los conflictos entre Amatepec y Totontepec, se han centrado en los límites que corresponden al Llano de Totontepec. Para los años 80, el maestro Rosalino, ex -agente de la comunidad, relata la forma en que e le dio solución a este conflicto por varios años:

"Resolvimos el caso aquí con los de Totontepec, por que era un conflicto de terreno, y luego sus crianzas de animales, como colindamos aquí con los de Totontepec, entraron sus animales y los agarraron y una multa para ellos; entraron los animales de nosotros y también igual, ...estaba un licenciado, un tal José Armando Alcántara, que es director de los pueblos indígenas, de lo que era el INI, el estaba como regidor de su pueblo (Totontepec) y ya trabajamos, dialogamos y (propuse) ¿por que no lo resolvemos?, yo estoy un rato acá..., y ya resolvimos las cojoneras. En ese año también entro un programa, el de PROCEDE y ya retomaron su titulo, pero ellos (los de Totontepec) no querían ni dar 10 cm. de terreno, querían que quedara todo en una sola línea; pero este José armando ya había estado en el RAN, Registro Nacional Agrario , el ya sabia las normatividades , y ya tuvimos que dejar metro y medio cada quien , un espacio así como media vara...resolvimos algo...pero costo , como nosotros no sabíamos teníamos que platicar con personas que sabían , que conocen un poco la materia jurídica.¹⁴²

Esta entrevista, además de exponer la presencia de conflicto agrario, muestra la convivencia de los sistemas jurídicos local y nacional, en el cual se da primacía al segundo y es mediante una resolución de este tipo que el problema es resuelto.

Este conflicto, a pesar de esta resolución, continua vigente ya que hasta recientes fechas se disputan tramos de este espacio limítrofe en conflicto, así "...el espacio de lo agrario marca una arena clave de conflicto fundamental por la separación territorial, la tenencia de la tierra y la relativa independencia en el control de recursos económicos, humanos, naturales, tanto de cabeceras municipales como de sus agencias." (Cruz: 2007)

En la memoria histórica de los habitantes de la comunidad de Tsäjxkojpk´am Amatepec, se recuerda una amplia extensión territorial, se reconoce que hace unos 120 a 130 años atrás, la ranchería de nombre Chinantequilla se separa de la comunidad de Amatepec, conformándose como agencia de policía de Añukojm Totontepec:

" tiene como 120 años que se separo este pueblo con la ranchería que esta aya abajo, Chinantequilla; por que son tres ranchos los que hay en Amatepec, Chinantequilla, uno que le llaman santa cruz, zacatal o cerro de algodón, pero había más personas por Chinantequilla, por que es una zona calida, y produce mucho café."¹⁴³

En esta separación, la cabecera municipal y la Iglesia Católica, jugarán un papel fundamental para la legitimación de esta:

"hubo un párroco que fue a bendecir un lugar para panteón, y ya con eso, por que en donde se bendice un lugar para panteón es por que ya se volvió pueblo pues, esa es la característica de los

¹⁴² Entrevista Mtro Rosalino, ex -agente de Amatepec.

¹⁴³ Entrevista Mtro. Rosalino. Op.cit.

pueblos indígenas, mas al rato gestionan para una escuelita, ya tuvieron escuela, paso otro tiempo ya solicitaron su papel como una ranhería mas para Totontepec.”¹⁴⁴

La hipótesis es que, la conformación de la Agencia de Policía de Chinantequilla mediante la separación de Amatepec, coinciden con el nuevo asentamiento que se produce en territorio de Amatepec. Es decir, muy probablemente la agencia de Chinantequilla¹⁴⁵ estableció alianzas con la comunidad de Añukojm Totontepec en disputa con Tsäjxkojpk’am Amatepec que se vio reducida en su poder sociopolítico.

Aquí es relevante la participación de la Iglesia Católica en la legitimación de la separación de Chinantequilla de Amatepec. Este papel central de la Iglesia Católica no es exclusivo de esta agencia, se ha documentado (Cruz: 2007) que para el caso de los conflictos entre la cabecera de Totontepec Añukojm y la agencia de Móctum, la religión católica fue una forma de dominación de la primera sobre la segunda. La población de esta agencia, como una forma de resistencia y contestación a dicha dominación, se transforma del catolicismo a la religión protestante.

Para el caso de otra de sus agencias, la comunidad de Tepitongo, se presenta un caso similar, la mayoría de la población son sabáticos, y “guardan el sábado”, es decir, día de descanso obligatorio. En la práctica cotidiana en realidad no asisten al culto obligatorio:

“en Tepitongo la mayoría son protestantes, los sábados no se trabaja, pero es solo como costumbre, por que hay unos que no van al templo, solo así se quedó ya”¹⁴⁶.

Probablemente este caso este relacionado de igual forma con conflictos agrarios y el papel de la religión católica en estos, así como la introducción de “otras religiones” no católicas o “sectas”. Cabe destacar que estas tres agencias son territorios colindantes con la cabecera municipal.

Sin ahondar en este punto, es necesario señalar que los conflictos religiosos entre se incrementan en la cabecera municipal, esto ante la avanzada de “otras religiones”. Tal es el caso de la religión adventista, con un número importante de “convertidos”. Esto se llevará al plano de la identidad comunitaria mixe y del cuestionamiento de pertenencia a la comunidad.¹⁴⁷

¹⁴⁴ *Ibíd.*

¹⁴⁵ En septiembre del 2005 pude visitar la comunidad de Chinantequilla, junto con mujeres de la comunidad de Amatepec, aquí pude persivir dos cuestiones, la primera en cuestiones de lazos de parentesco, todas las mujeres que acudieron a esta comunidad mantienen un lazo familiar con personas de la comunidad de Chinantequilla y por otro lado la convivencia violenta que se da entre mixes y zapotecos, siendo los segundos la mayoría, la lengua empleada para la comunicación cotidiana es español y zapoteco, minimizando así a mi parecer la lengua y cultura mixe, sin embargo el conflicto se ha tornado mas sangriento, pues según testimonios de esta comunidad estos conflictos han arrojado muertos, “quienes a machetazos ajustan cuentas y nadie dice nada” además de que este pueblo es reconocido por propios y aledaños como de gente bastante agresiva y tierra sin dueño.

¹⁴⁶ Plática informal con Saúl Cruz, originario de Tepitongo. Diario de Campo 17/04/2006.

¹⁴⁷ En este caso un grupo de comuneros discuten y cuestionan a uno de ellos por formar parte del grupo adventista de la comunidad de Añukojm: a) No es que así ya no quieres ser parte de la

Queda manifiesta la constante tensión entre cabecera- agencia municipal, marcada básicamente por la delimitación territorial, el control por los recursos y el acceso al poder. Sin embargo, este sistema, a su vez, ha dotado de cierta autonomía a las comunidades, así como de una organización frente al conflicto para asegurar sus territorios y sus autonomías *de facto*.

No todas las relaciones entre la cabecera y la agencia municipal son hostiles, ya que, algunas de las relaciones más importantes, se dan mediante los ***lazos de parentesco***, es decir lazos establecidos por el matrimonio o por la migración interna de parientes a la cabecera municipal o viceversa. En las fiestas comunitarias se dan intercambios importantes mediante la convivencia y la reafirmación de lealtades. Dentro del ámbito político existen también relaciones de cooperación y de ayuda mutua, las autoridades de la cabecera municipal tienen además una autoridad moral en sus agencias, expresada mediante prácticas de *respeto*.

Me parece importante señalar, por último, que esta discusión se engarza con el planteamiento de la *transición a la real conformación de grupos etnolingüísticos*, a la **articulación de estos para la conformación de un proyecto común de desarrollo y de autonomía**. En palabras de Barabás, Bartolomé y Maldonado: "Cada grupo etnolingüístico de Oaxaca posee las características que definen a un pueblo: tienen una historia de siglos, identidad común, cultura compartida y diferenciada y gobierno de los territorios habitados. Solo falta que consoliden un proyecto común. Esa es la tarea en la que están empeñados. (Barabás et al: 2003)

comunidad b) yo si quiero seguir siendo parte de la comunidad a) pero es que ve, nuestros padres nos educaron así, cuando vas a la fiesta (de la comunidad o comunitaria), es por el santo, entonces eres hipócrita. b) no es que no es así, déjame que te explique a) no es que es el *pinche* dinero...a ver ¿como ves tu? que les dan 100 pesos por que se metan a su religión, y después ya andan con su carro c) si, es que de por si así son las *pinches* sectas b) no es que tú no me entiendes e) No, ya no se pelen, pues eso es lo que hace nada mas la religión, yo creo que todos creemos en un Dios, cuando te levantas o cuando vas a sembrar, siempre le agradeces a alguien, ¿o no es así?, siempre ves arriba, o le agradeces a la naturaleza, pero siempre esta ahí. Diario de campo 15 de mayo del 2005.

V. Autonomía y dinámicas de apropiación y rechazo en la educación.



Niños y niñas de Amatepec, Tlahuitoltepec, Zacatepec y Tamazulapam.

La historia de la educación en pueblos y comunidades indígenas y afroestizas es la historia de las políticas y dinámicas de las naciones en las cuales se insertan, en este sentido, hablar de educación es hacerlo necesariamente desde una visión nacionalista que emerge con ella:

“La política educativa en América Latina está íntimamente ligada con la política nacional de desarrollo en cada uno de los países. El modelo educativo para todo un país se enraíza en una concepción nacionalista, totalizadora y atravesada por los ideales de modernización de la clase dominante. Se borran las diferencias regionales y étnicas en aras de una unificación educativa nacional.” (Lazos: 2004)

Los múltiples indigenismos que privarán a lo largo de esta relación que involucra la cuestión étnico-nacional, quedará marcada por las políticas públicas emanadas de estas visiones. “El indigenismo puede caracterizarse por ser una política del Estado para con los indios, y, en este sentido, su naturaleza es siempre subordinante y clientelar.”¹⁴⁸ (López y Rivas: 2002)

La relación educación-nacionalismo en el estado de Oaxaca, lleva a recorrer una historia encaminada a *superar la condición indígena*. Salvador Sigüenza expone algunos datos interesantes sobre la educación en la región mixe en la década de los años cuarenta: “La situación entre los pueblos serranos era más drástica. Por ejemplo en Tepuxtepec, uno de los municipios mixes más marginados, de 486 habitantes mayores de seis años solo había cuatro personas que sabían leer y escribir...En seis de los municipios mixes la gente carecía de algún tipo de instrucción primaria, y solo en dos de ellos (Juquila y Cacalotepec) se reportaron personas con estudios de Secundaria (10 hombres).En cifras, había 1307 mixes con estudios primarios y poco más de 31 mil sin ningún tipo de instrucción.”¹⁴⁹ (Sigüenza: 2005).

Además, el mismo autor, presenta un censo de 1940 (en donde intervienen maestros rurales para su aplicación), con la finalidad de determinar el grado de monolingüismo del estado. En este censo los parámetros y clasificaciones eran el uso de zapatos o no, de huaraches o de *indumentaria indígena*: “En Quetzaltepec se reportó que de toda la población (2 087) sólo nueve personas usaban huaraches, el resto carecía de calzado. En Tepuxtepec, un municipio prácticamente monolingüe (552 habitantes), dos quintas partes de la gente usaban huaraches y el resto no tenía calzado...). El autor menciona que el uso de condiciones culturales de esta

¹⁴⁸ En rigor el indigenismo trata de borrar las diversidades culturales de las sociedades nacionales e incorporar a los indígenas a los sectores asalariados tanto en el campo como en las ciudades. (López:2002)

¹⁴⁹ Algunos discursos de la época ponían fuerte énfasis en estas cuestiones: a)...la asimilación hasta el último y más humilde de los habitantes del estado a una vida social mejor y la orientación cultural y espiritual de la niñez y de la juventud oaxaqueña... b)(eliminar) “los obstáculos que a nuestro desarrollo integral ofrecen nuestros factores étnicos, y con ello las diferencias de lenguaje y de psicología.” Informe de Gobierno. General Vicente Gonzáles Fernández. H. XXXVIII Legislatura, Septiembre de 1943, P 19. (En Sigüenza: 2005)

naturaleza para este censo "pudo deberse al interés oficial en conocer temas específicos para implantar programas de lo que el gobierno consideraba "mejoramiento material...que veía en el uso de la indumentaria tradicional una manifestación de "atraso", un expresión de "falta de cultura" que debía modificarse". (Ibíd.)

A consecuencia del fortalecimiento del movimiento étnico, la demanda por una educación adecuada a las necesidades de las múltiples culturas que integran a la nación, en aras de la visualización multiculturalista de una nación, han venido generando propuestas desde y para pueblos y comunidades Indígenas. Uno de los ámbitos más recientemente transitados ha sido la interculturalidad.

"Las nociones de *interculturalidad* y *educación intercultural* aparecen en la educación pública indígena de la mayoría de las naciones latinoamericana en el último cuarto del siglo XX. Específicamente, forman parte de la retórica innovadora de los pioneros proyectos de educación bilingüe (y)...Se asoció con una teoría global y pedagógica de transformación de las sociedades y de los sujetos aplicable a las nacientes formas escolarizadas de la educación indígena." (Muñoz: 2002)

Esta interculturalidad en la educación desde el ámbito reivindicativo, más allá del discursivo, se ha instaurado en diversos proyectos etno-educativos y etnopolíticos, mediante propuestas que parten, para el caso de Oaxaca, no solo de la adaptación del modelo nacional o la modificación de ciertas materias, o el uso de la lengua como fue la propuesta de la educación bilingüe¹⁵⁰. Parte de la idea general de crear modelos educativos desde las visiones y necesidades de niños y jóvenes de las diversas comunidades. Se parte de metodologías planteadas desde la concepción de intelectuales indígenas¹⁵¹, así como intelectuales comprometidos con estas visiones.

Estas propuestas por lo general emanadas como proyectos innovadores y autónomos, sin embargo, son escasas en comparación con los que se han impulsado recientemente desde y/o con el Estado. Esto ha llevado, en la mayoría de los casos, a la instauración de modelos no

¹⁵⁰ En 1974, al celebrarse el Primer Congreso de Pueblos Indígenas, los maestros y promotores bilingües se pronunciaron por una educación bilingüe como derecho propio. De ahí surge la DGEI en la SEP donde se planteaba la educación primaria bilingüe. Años más tarde, un grupo de indígenas puede ir dirigiendo las políticas educativas de la DGEI y proponen que la educación sea bilingüe y bicultural. De aquí surgen las primeras ideas para diseñar una educación intercultural. Pretenden lograr la integración sociocultural mediante la revalorización de la cultura y lenguas de cada grupo étnico para adquirir el conocimiento de la cultura nacional.(Chávez:2005)

¹⁵¹ Los primeros demandantes de estas realidades fueron los maestros indígenas que emergen de los primeros intentos del Estado por alfabetizar y castellanizar a las comunidades mediante agentes internos, sin embargo en muchos casos estos percibirán que estas realidades e ideologías no concuerdan con las realidades de las comunidades y sus necesidades. En algunas investigaciones se refieren a estos como caciques o neo caciques del conocimiento por su papel protagónico en sus comunidades de origen, y por la centralidad de la educación en estas en miras de una escalada social.

autodeterminados y alejados de la propuesta inicial. En este sentido tenemos "el cuadro de separatismo y de rezago que exhibe el funcionamiento de la educación indígena escolarizada y...las inequidades y hegemonías que exhiben las relaciones sociales en el país."(Muños: 2002)¹⁵²

Con esta creciente demanda se presiona para que desde el Estado se genere una propuesta por incorporar estas, así, se crea en el 2001 la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB)¹⁵³. Esta apropiación, sin embargo, se da bajo las lógicas del doble discurso y llevan a un sin número de faltantes y al desvanecimiento del significado y la importancia real de un proyecto de esta naturaleza.

Para el caso de la región ayuujk la educación es y ha sido uno de los pilares más importantes en los cuales se sustentan las demandas y reivindicaciones autonómicas, tanto en el nivel discursivo como en la práctica. Las propuestas educativas son diversas, las cuales en mayor o menor medida han vislumbrado esta necesidad de generar una educación autónoma¹⁵⁴.

Aunado a esto se presenta un fortalecimiento de actores sociales o educativos que reivindicaran esta demanda:

"Desde hace tres décadas, nuevos actores educativos inciden en la dinámica educativa regional, negociando propuestas escolares "*interculturales*" elaboradas por una emergente intelectualidad nativa, cuya caracterización como tal deriva de haber accedido a la formación profesional en el aparato educativo oficial y haberse apropiado del discurso étnico de los movimientos indios...estos sujetos desarrollan funciones de intermediación político cultural en diferentes niveles que interceptan lo local-global, y se posicionan como ideólogos de discursos y propuestas identitarias llevadas al ámbito de la escolarización ,como esfera de reivindicación étnica." (González: 2006)

¹⁵² En este sentido la educación intercultural es parte de la lucha por la liberación de los pueblos. "se considera un instrumento político que pretende transformar la conciencia social y política de los sectores participantes. La educación intercultural se inspira en el modelo de la educación popular, entendida como un proceso integral participativo donde a través del proceso educativo se recupera la práctica cultural de los pueblos indígenas, la profundiza con elementos teóricos y la renueva en la actuación de sujetos estratégicos". (Lazos:2004)

¹⁵³ , " por acuerdo del Ejecutivo federal tiene "como propósito asegurar que la educación intercultural bilingüe responda con un alto nivel de calidad a las necesidades de la población indígena." (Rodríguez: 2006).

¹⁵⁴ En los primeros intentos por establecer este tipo de proyectos, antes de que la autonomía fuera una demanda extendida dentro de los pueblos y comunidades indígenas, priva la idea de una educación que se acerque más a las realidades locales, sin embargo esta tendrá que atravesar por momentos de tensiones importantes y de redefiniciones, pues ante la exclusión , la marginación y el racismo que se vivía en las comunidades indígenas de Oaxaca, maestros y las primeras maestras bilingües rechazarán este modelo por sentirlo excluyente e inferior a la "educación formal".

Estos proyectos han tenido diversas dinámicas, visiones, y estrategias educativas, sin embargo, se observa que estos han atravesado por obstáculos que se han tenido que sortear para la implementación, y su continuidad. Estos obstáculos se dan en gran medida frente a las políticas del Estado-Nación, que en su desdibujamiento actual, continua ejerciendo fuertes presiones sobre las comunidades indígenas, que lo llevan a seguir controlando y frenando propuestas de esta naturaleza.

Bajo las propuestas de educación, uno de los ejes primordiales, es la forma en que se accede a un conocimiento. "Resignificar el contenido de la educación comunitaria a partir de los conocimientos propios es ir hacia el reencuentro con nuestra realidad cotidiana y nuestro conocimiento ligado al cosmos" (Caballero: 2002).¹⁵⁵

Esta situación lleva a insistir en la necesidad de que las comunidades creen sus propios proyectos educativos en el plano de su construcción como pueblos etnolingüísticos: "La comunidad indígena puede constituir la piedra angular de un proyecto intercultural. Para ello, se requiere asignarle un papel gestor y emancipador, sumándose a un proyecto compartido de región cultural." (Muñoz: 2002)

Para el caso de Tsäjkkojpk'am Amatepec, se generan condiciones distintas, pero no alejadas de este panorama. La directiva de la telesecundaria de la comunidad decide adaptar el programa y proceso de esta pequeña secundaria, generando principalmente actividades extraescolares y propuestas con miras a una mayor participación de la comunidad en ella.

A través de estas propuestas se comienzan a generar debates de la "educación que queremos" y la "comunidad que queremos", por lo que en este capítulo me adentraré en lógicas y dinámicas, tanto internas como externas, a la comunidad de Tsäjkkojpk'am Amatepec, en relación directa con sus dinámicas y concepciones de *autonomía de facto*.

Más allá del análisis de las propuestas el interés es señalar dinámicas de apropiación y de rechazo por parte de los actores inmersos en esta problemática. En donde esta, la adaptación, es vista como una estrategia ante la compleja situación que se enfrenta en este campo de la

¹⁵⁵ Para el Mtro. Juan Julian Caballero, partiendo de su experiencia personal, visiona en el trabajo una forma de conocimiento y de formación de los niños y niñas mixtecas, conocimiento que incluso es la base de la sobrevivencia en condiciones tan adversas como las que se viven en esta región del Estado de Oaxca: "La transmisión de saberes y la adquisición de nuevos conocimientos a temprana edad de los niños a través del trabajo en la Mixteca Oriental ha posibilitado la sobrevivencia aún en las condiciones de extrema pobreza." Mas adelante menciona: "Quien sabe trabajar significa que está conciente que siempre hay algo que hacer y adquirir conocimientos..." (Op.cit.) Bajo estas reflexiones se ha revalorado a la familia como eje primordial de los primeros aprendizajes de los niños "se trata de una forma de ordenamiento social, que se aprecia como un valor fundamental. En este marco se contemplan las acciones y los procesos desde los que podemos comprender la autonomía. "Las formas de concebir el conocimiento, la educación y la pedagogía están definitivamente referidas a esta primera experiencia del hogar integrado." (Paoli: 2003)

educación. Esto llevará a esbozar dinámicas, discursos, prácticas y visiones de los diversos actores frente a esta propuesta.

Se observarán principalmente visiones de “la comunidad que queremos”, de la solución de disputas internas, de actores claves de la vida de la comunidad, así como también una estrecha relación con la vida política más amplia.

Por otra parte de manera tangencial toco lo referente a la adaptación o apropiación en otras instancias educativas, ya sea como estrategia o mediante la apropiación directa del espacio institucionalizado de la escuela, en donde se instauran proyectos con reivindicaciones y propuestas concretas de educación más acorde a las *realidades ayuujk*.

1. La apropiación y la modificación educativa como estrategia.

Hablar de educación autónoma, es partir de una concepción de desarrollo que emana de estos procesos. Las autonomías, en la región ayuujk, han llevado a visualizar a estas desde el ámbito comunitario con tendencias a la regionalización. Se han observado problemáticas internas y externas a las comunidades para el desarrollo de estas. Se ha hecho hincapié en que para el caso de Tsäjxkojpk´am Amatepec, como varias de las comunidades ayuujk, viven y reproducen una *autonomía de facto*, la cual se reproduce dentro de las lógicas de cada comunidad con relaciones intercomunitarias y con una fuerte adscripción identitaria.

Es claro que muchas de las prácticas de esta organización comunitaria son trasladadas a la organización de la educación en cada una de ellas. Así las comunidades mixas, como muchas otras comunidades regidas bajo el sistema de *usos y costumbres*, por ejemplo, cuentan con un Comité de Educación o una Regiduría de Educación. Estos electos a través de instancias como las Asambleas comunitarias o las asambleas de padres de familia.

Para el caso de Amatepec esta organización se da en ambos niveles, tanto al interior de cada escuela (preescolar, primaria y secundaria), como a nivel comunitario. Estas formas de incorporación de cargos comunitarios a las aulas son el puente más importante entre ambas, las escuelas y la comunidad. Por otro lado, esta forma de organización que se reproduce en cientos de comunidades de Oaxaca, llevan a una participación más cercana de estos en la vida interna de las escuelas.

Esta participación de comuneros y comuneras, así como de representantes de la comunidad en la vida de las escuelas, no es propiamente una fuente de autodeterminación, ya que esta es instaurada desde modelos nacionales y planes y programas compartidos por todos y cada uno de los pueblos etnolingüísticos y afroestizos de la nación, quedando así articulados a políticas específicas y visiones nacionalistas homogenizantes de lo indígena.

En este sentido la educación como una arena política, lleva a reparar en un espacio en el cual confluyen intereses opuestos o complementarios; pero también en un carácter en el cual se da cabida a espacios de reinterpretación y adaptación.

Con esto hago alusión a la adaptación que maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad, emplean para insertar estos modelos a la organización interna de las comunidades. Así es como, independientemente del carácter homogenizador de la educación telesecundaria, esta necesariamente atraviesa por los filtros socioculturales de la comunidad de Tsäjxkojpk´am Amatepec.

Dentro de la comunidad indígena se desarrollan valores y principios que guían la acción de los individuos comunales, ya que "son modos de interpretar que dan sentido a múltiples relaciones, psíquicas, sociales y políticas." (Paoli: 2003) Así, la educación comunitaria remite a una educación no institucionalizada, esta obedece a un pensamiento *indígena*, en el cual confluyen una serie de interpretaciones y concepciones del mundo.

Para el caso de los Tseltales del estado de Chiapas, Paoli (2003) desarrolla la idea de que existen concepciones acerca de la autonomía, expresadas en una cosmovisión sobre los hombres y mujeres verdaderos en la *vida real* o *buena*. Esto se materializa en una educación comunitaria que comienza con la estructura básica de la comunidad: la familia, y que trasciende a esta en la conformación de la misma comunidad.

Así, los programas y modelos educativos nacionales, se enfrentan a realidades diversas. Las estrategias de adaptación de estos modelos, por parte de maestros y maestras en comunidades indígenas del estado de Oaxaca, al parecer son prácticas extendidas, encontrando una primera explicación en las dinámicas indigenistas y nacionalistas que frenan y continúan imponiendo modelos educativos no adecuados.

Estas estrategias pueden ser colectivas o individuales y no obedecen necesariamente a una planeación a corto y largo plazo o a una reivindicación étnico-política. Se presenta en el plano del funcionamiento de un plan y programa de estudios, que aunque en algunos niveles educativos se reivindica como bilingüe e intercultural, aún dista mucho de satisfacer las realidades de las comunidades ayuujk.

En la comunidad de de Santo Domingo Tepuxtepec mixes la adaptación es una estrategia en el aula. Es aplicada por maestros y maestras en un contexto y dinámica comunitaria concreta, tal es el caso del cacicazgo local, la pobreza extrema¹⁵⁶, las amplias distancias que recorren los alumnos en las localidades más alejadas para acceder a esta educación, violencia desatada por la incursión del ejército Federal¹⁵⁷, los ciclos de trabajo familiar y la migración en ascenso.

La primera adaptación, que desarrollo aquí, se da al calendario escolar por la migración de los alumnos. Esta es de dos tipos básicamente: aquella en la cual niños y adolescentes migran a las ciudades en búsqueda de dinero¹⁵⁸; la otra se da al interior del municipio (del centro a las rancherías) por periodos concretos que obedecen al ciclo de siembra y cosecha.

Las migraciones agrícolas obedecen a la organización básica de la familia agrícola, en donde los niños participan activamente, entendiendo esto como base de reproducción y sustento familiar. Esta migración comienza a partir de los meses de Abril-Mayo y con mayor fuerza durante Junio y Julio, situación que lleva a la inasistencia de los alumnos a sus escuelas en la parte final del ciclo escolar.

La maestra Paula, originaria de esta comunidad menciona la necesidad de adecuarse a estas migraciones internas como a las necesidades de los alumnos de la comunidad¹⁵⁹:

-En esta escuela ¿se han hecho adecuaciones al programa escolar?

¹⁵⁶ Este municipio está considerado dentro de los rangos de pobreza extrema y uno de los más pobres a nivel estatal.

¹⁵⁷ De acuerdo a algunos informantes, en Tepuxtepec mixes, se llevan a cabo modificaciones para redefinir el plan y programa de estudios en base a los periodos de relativa calma por un lado y a visualizar prioridades dentro de este: "los soldados han llegado seguido acá, los soldados aquí la gente no los respeta, los soldados se meten en domicilios, y como los (padres)dejan en casitas sus hijos, los padres se van al campo a trabajar para dos tres semanas, dejan los parientes; pero cuando llegan los militares, todo lo sacan en bultos y los llevan al campo a comer y hay lo consumen, y ya los niños se quedan sin comer..." Además se han presentado violaciones a mujeres adolescentes de educación primaria, situación que al parecer es bastante tensa en el municipio y se vive con mayor intensidad en las rancherías y agencias más alejadas de la cabecera municipal.

¹⁵⁸ "los niños que son grandecitos comienzan a salir a otras comunidades en busca de trabajo, entonces ya no terminan su estudio, pues mas que nada por la pobreza verdad, no hay que comer en la casa, entonces ya se van a los valles centrales, de ahí, se van a México a buscar trabajo, a algunos les va bien, y a otros les va mal pero por que a veces, se mueren en el camino han regresado muertos...ya llevamos como seis niños que se han muerto, uno se fue a Veracruz, otro a Chiapas, en tiempos de lluvia y ese que se lo llevaron a Chiapas, se fue con los animales, con la corriente, pues que tienen que hacer, pues ni modos a seguir la mitad del cuerpo, pues ya algunos fueron regresados en puro esqueleto... uno es de aquí cerquita, estuvo un año por acá y después se fue cerca del municipio, aquí se le presiono un poco para que siguiera, pero por sobrevivencia se fue de la escuela, de ahí emigro en búsqueda de trabajo..." Director de la escuela Primaria de Loma Esperanza, Ranchería de la cabecera municipal de Tepuxtepec. 19 de Junio del 2006.

¹⁵⁹ Digamos que aquí no va a funcionar como debe ser verdad, un estudio, ellos no están permanente, están por tiempos, por dos, tres meses, pero cuando se les acaba la casa, se ponen en búsqueda de trabajo y así. (Ver cita anterior)

Pues si de alguna manera si se adecua, por la lengua que hablan los niños, no podemos aplicar al pie de la letra como marca el programa nacional. En algún momento tenemos que hacer las adecuaciones para el ciclo escolar

-¿A pesar de que es un programa bilingüe, sigue siendo un programa que necesita ser adecuado?

Si bueno, por que es un programa nacional, especialmente para la educación indígena, pero no hay problemas especiales para nosotros y tenemos que adecuarlo.

-¿Usted trabaja con sus alumnos según sus necesidades y ritmos?

En algún momento creo que he estado experimentando, no acabo de experimentar, en algún momento creo que así lo he hecho de acuerdo a sus necesidades, sus intereses, por que a veces nos desviamos, nos salimos del programa y habría que regresar otra vez, retomarlo no? así se hace .¹⁶⁰

La maestra Marina Martínez, quien se desempeña como Directora y Maestra de grupo de 22 alumnos, de todos los grados escolares en educación primaria bilingüe, menciona lo siguiente:

¿En esta escuela se han hecho adecuaciones al programa escolar?

Si, de hecho si, por que como el programa nacional que tenemos, que es el plan y programas del 93, este, nos manejan contenidos que son más apegados a la zona urbana. Entonces nosotros, como las comunidades vemos la gran diferencia que existe... de hecho nos dan la libertad de cambiar esos contenidos, de acuerdo al contexto en el que nos encontramos, y si, si se presta.

¿Y usted cuales cree que deberían de ser las adecuaciones a estos programas para mejorarlo?

Pues de hecho que existiera un programa específico para una zona indígena¹⁶¹

Lo que subyace aquí son básicamente problemáticas que se presentan en la educación bilingüe de todos los pueblos y comunidades indígenas de Oaxaca "La situación educativa de los 15 pueblos indígenas de Oaxaca no es diferente. La educación que se da entre los zapotecos, chatinos, mixes, mazatecos y otros, es la misma que se imparte en las escuelas bilingües que funcionan en las comunidades mixtecas."(Caballero: 2002)

Es por esto que la adaptación, de programas y planes de estudio, son una práctica extendida en el estado. De acuerdo a lo observado por el maestro y lingüista Mixteco, Juan Julián Caballero, "podríamos preguntarnos ¿Dónde está la falla? ¿Qué falta para que la educación dirigida a las poblaciones indígenas sea congruente con su realidad? Aun cuando hace falta una evaluación realista a nivel nacional y regional de impacto social de este tipo de educación, podemos adelantar las siguientes afirmaciones:

- a) El diseño de una política educativa, aunque sean indígenas sus impulsores y directivos, no deja de ser ajena a ese mundo.
- b) El exceso administrativo ha conducido a que los planes y programas propuestos no lleguen a aplicarse al campo.

¹⁶⁰ Entrevista con la maestra. Paula González, en la primaria bilingüe Condoy de Tepuxtepec. Junio del 2006.

¹⁶¹ Directora y maestra de la escuela primaria bilingüe de Playa Cerro, Tepuxtepec mixes.17 de Junio del 2006.

- c) La falta de un proyecto de formación profesional de los docentes, congruente con las especificidades culturales de los pueblos indígenas.
- d) La falta de una política coherente en el diseño de los materiales didácticos y textos en lenguas indígenas.

Existe otra forma de adaptación de la educación institucionalizada, que desarrollaré en el apartado siguiente, y corresponde a una apropiación reivindicativa de la educación formal en pueblos y comunidades ayuujk, es decir, una reivindicación de autodeterminación sobre la "educación que queremos".

2.- La apropiación de la educación formal como reivindicación ayuujk.

Los proyectos de educación propuestos desde miradas de reivindicación étnica ayuujk, apelan a una "cultura propia", proponen planes y programas de estudios en relación con las realidades de las comunidades ayuujk, pedagogías y sistemas de enseñanza en base a esta concepción. La educación comunitaria se torna estratégica y se institucionaliza.

Aunado a esto existen actores claves, gestores y demandantes de estas propuestas de educación. Los primeros maestros de las comunidades ayuujk son puentes importantes con el exterior. Manifiestan las primeras inquietudes por generar proyectos educativos adecuados, además de una serie de demandas por abatir varias problemáticas de sus comunidades de origen, es decir, la educación es vista como una necesidad que se empata con otras demandas de los pueblos.

Los primeros profesionistas de las comunidades también serán actores claves, "su papel se torna estratégico en la medida en que son necesarios tanto a la demanda educativa de la población mixe, como a la acción educativa gubernamental (En el sentido de apelar a la interculturalidad como reto de una nación pluricultural) y la que promueven en forma creciente instancias académicas, civiles y religiosas en los ámbitos local-global." (González: 2006)

Los actores de estas demandas generan estrategias y alianzas, tanto con instituciones gubernamentales como con organizaciones internacionales, sin embargo se crean pugnas al interior de las comunidades, fragmentándose y compitiendo entre si:

"Más que seguir una política educativa definida, la dinámica de la educación media superior regional se muestra altamente fragmentada; responde a coyunturas políticas e intereses de

diversos grupos de presión que incursionan en la arena educativa en diferentes niveles...se hallan estructuralmente acotados y son objeto de lucha por la hegemonía en los distintos niveles donde se construyen...la disputa por el control de los recursos asociados a la escolarización tienen lugar principalmente al interior de este sector letrado, confrontando a los maestros corporativistas, detentadores tradicionales del control local sobre la escuela, con los nuevos cuadros profesionistas que pugnan por un lugar en dicha arena".(González:2006)

Tabla 5. Proyectos educativos en la región ayuujk.

Nombre del proyecto	Año	Com.	Descripción.
Escuela Secundaria El Sol de la Montaña.	1979	Tlahui-toltepec	Escuela secundaria "de paga", que maestros de la misma, llevan acabo. El carácter de escuela de paga se da en un sentido de ejercer y mantener cierta autonomía frente al gobierno. Autonomía que además es visualizada para la creación e implementación de los planes y programas de estudio. Esta propuesta es finalizada a petición de los padres de familia, quienes prefieren que sus hijos acudan a la escuela secundaria gratuita del estado.
Universidad Ayuujk (UUIIAA)	2006	Jaltepec de Candayoc	Universidad "privada", que cuenta con materias enfocadas al desarrollo rural, en ella es contemplada la lengua y cultura ayuujk, aunque no exclusivamente. Continúa en procesos de gestión por obtener una matrícula propia.
CECAM (Centro de Capacitación Musical y Desarrollo de la Cultura Mixe)	1982	Tlahui-toltepec	Es un centro de educación musical, se encuentra actualmente articulado a la SEP, su finalidad es formar, capacitar y perfeccionar a bandas filarmónicas de las comunidades Mixes, zapotecas, mixtecas, chinantecas, chontales, entre otras, capacitando en el ámbito musical a niños y jóvenes provenientes de estas. Cuenta con un albergue. Fortalece la cultura musical indígena en los diferentes modelos educativos IMUCE, BAMCE y Educación continua, al mismo tiempo, posprimaria y CONAFE, formando y capacitando a niños y jóvenes de ambos sexos, todo esto con un sistema de organización propio. "Hablamos de un sistema propio de organización por que tiene un modelo educativo integrado de diferentes niveles..."(Cecam:S/a) y (CECAM:2001)
BICAP (Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente)	1996	Tlahui-toltepec	Es una apropiación de una institución estatal, el CBTA No. 192, en la cual se adquiere control sobre la propuesta pedagógica y la selección del cuerpo docente de la escuela, tras un importante proceso en el cual se gestan pedagogías propias y módulos de enseñanza más acordes con la realidad de la comunidad, este es cooptado por el estado y modificado.
Instituto Comunitario Mixe Kong-Hoy (ICMKO)	1986. propuesta educativa. 1992.- se inician labores	Toton-tepec	Bachillerato generado desde una propuesta de intelectuales de esta comunidad "se ha propuesto la inclusión de tres materias, que son el individuo y su medio, Etnolingüística y Pensamiento Indígena, con las cuales que el alumno se ubique y analice su entorno físico. La meta es que los egresados sean promotores del desarrollo en sus comunidades, por lo que se hace énfasis en su preparación regional (mixes, zapotecos y chinantecos y no indígenas), tratando de vincular la teoría con la práctica para formar sujetos críticos y analíticos. Pretenden cambiar las relaciones entre los pueblos mixes y la sociedad oaxaqueña y nacional, pero sobre todo, con los gobiernos local y nacional" (Nahmad:2003)
Secundaria del Plan Piloto (CMPIO)	Vigente	Tiltepec (agencia de Toton-tepec)	Tras experiencias importantes con educación preescolar y primaria, la CMPIO comienza con secundarias a nivel estatal. Se visiona un fortalecimiento y valorización de la cultura ayuujk para el caso de la secundaria de Tiltepec. Se cuentan con pedagogías y planes de estudio emanados de la cultura local, estos son redefinidos constantemente de la práctica en el aula.
Sevilem (Semana de Cultura y	vigente	SER (Servicios del Pueblo	Este proyecto comienza décadas atrás en las cuales se pretende establecer lazos entre las comunidades mixes. En estas reuniones se desarrollaban diversas actividades culturales, deportivas y sociales. Actualmente en estas

Lengua Mixe)

Mixe.)

se desarrolla la enseñanza de la lecto-escritura ayuujk.

Radio Comunitaria Jënpoj. Y TV. Tamix	Radio:2 001- vigente	Tlahui- toltepec y Tamazulap am, respectiva mente	Estas propuestas, a pesar de no ser un proyecto educativo formal, contienen en sí propuestas de la revalorización de la cultura y educación comunitaria ayuujk. En estas persiste la visión de la comunicación comunitaria desde y para las comunidades, en donde estas son punto de partida y de llegada del mismo. Estos procesos han generado principalmente jóvenes con conocimientos en el área de la comunicación indígena.
---------------------------------------	----------------------	---	---

La apropiación en diversas formas y a diversos niveles lleva a intelectuales, maestros y líderes a proponer modelos innovadores, a apoderarse de los existentes, partiendo de las realidades y necesidades de las comunidades ayuujk.

Esta apropiación no podría haber sido posible sin la valoración e importancia de la educación en la vida tanto individual como colectiva de las comunidades ayuujk. El paso por la escuela y el nivel profesional sigue siendo percibido por los diferentes actores de esta arena como el mecanismo por excelencia de ascenso social y de desarrollo individual y colectivo” (González: 2006)

La apropiación a este nivel, entonces, se da en el marco de la institucionalización de la educación comunitaria y cultura ayuujk, en la búsqueda de una educación más cercana a las realidades y necesidades de comunidades. Además se visualiza un interés por crear pedagogías y entender los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Estos procesos, sin embargo, se enfrenta a retos importantes: las disputas internas en las cuales los diversos proyectos compiten, los grupos de poder tanto regionales como comunitarios se encuentran en tensiones constantes, situación que merma y/u obstaculiza cada uno de ellos. De igual forma repercute la cooptación de los proyectos educativos por parte del Estado, ya que generan modificaciones importantes de las propuestas originales, desvaneciendo las capacidades autodeterminadas de los pueblos.

3. La telesecundaria como proyecto de educación para pueblos y comunidades indígenas.

La educación telesecundaria, en México, surge como una forma de satisfacer las necesidades y falta de instituciones educativas en regiones rurales principalmente. Mediante el uso de tecnologías como es la televisión, se busca que la “educación llegue a donde más se necesita”. Bajo el sistema de economizar y lograr una mayor cobertura.

“Atiende a alumnos de 13 a 15 años y está diseñada para funcionar preferentemente en comunidades rurales que tienen menos de 2500 habitantes y en las que no es posible instalar escuelas secundarias generales o técnicas por que hay un número reducido de egresados de primaria y...Combina elementos de la modalidad escolarizada con aspectos específicos de la educación a distancia. Hay un solo maestro, que es responsable de enseñanza- aprendizaje Utiliza medios electrónicos y material impreso.”¹⁶²

Además se señala que “En la década de los sesentas, existían muchas comunidades rurales pequeñas donde se registraban entre 10 y 25 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían continuar sus estudios porque no había secundarias tradicionales cerca. Era necesario contar con un modelo educativo alternativo, que atendiera a este grupo de personas y se optó por desarrollar un modelo de educación a distancia por televisión. La secundaria por televisión inició en 1968 con 304 teleaulas e igual número de maestros quienes atendían a un total de 6569 alumnos en Veracruz, Morelos, Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Oaxaca y el Distrito Federal.”¹⁶³

Para el estado de Oaxaca el nivel de educación telesecundaria enfrenta diversos problemas, así un supervisor de zona escolar y líder magisterial, señala varias de estas necesidades y carencias bajo las cuales laboran:

“Nosotros hemos vivido una problemática desde el nacimiento de esta modalidad de secundaria, dado que el gobierno federal y estatal crearon esta modalidad para llevar el servicio de secundarias a los lugares mas alejados, en lugares en donde la escuela directa, secundaria federal o técnica no había podido dar el servicio de secundaria, por esa razón fue creado. Sin embargo se creó sin la infraestructura necesaria para poder dar un buen servicio, de tal manera de que se empezaron a contratar a maestros que se mandaban a las comunidades y ellos tenían que ver la manera de conseguir local, mobiliario y todo lo necesario para poder echar a andar la telesecundaria. Por esta razón, a partir de 1980 , 81 empieza a surgir la lucha de los maestros de telesecundaria para presionar al gobierno para que brindara toda la infraestructura y todo lo necesario para poder trabajar en las comunidades; entonces poco a poco se fue consiguiendo la construcción de edificios escolares, la dotación de mobiliario, la dotación de personal de apoyo que son intendentes, secretarías, posteriormente direcciones técnicas, supervisores, etcétera, y hasta ahorita a mejorado bastante por la lucha de los maestros, sin embargo, todavía hay muchas necesidades: hay escuelas que no tienen todavía edificio escolar¹⁶⁴, ósea ya existentes, todavía les falta mucho, les falta laboratorio , plazas cívicas , mobiliario , hay muchos grupos sin maestros, etcétera. Por eso es que estamos dentro de la lucha general (movimiento magisterial del 2006) planteando una solución específica de nuestro nivel... por esa razón los maestros

¹⁶² Página del IEEPO (Instituto de Educación del Estado de Oaxaca)<http://www.ieepo.gob.mx/4f.htm>

¹⁶³ [WWW.ciberhabitat.gob.mx](http://www.ciberhabitat.gob.mx). Página del INEGI.

¹⁶⁴ Para este año, en el cual el movimiento magisterial vivió uno de los momentos de mayor auge e impacto social, se solicitaba dentro del pliego petitorio, y como una de las demandas dentro del rubro de necesidades primordiales en las escuelas telesecundarias, la construcción de 1424 aulas en 778 telesecundarias que cuentan con espacios improvisados para su funcionamiento.

telesecundaria estamos firmemente en la lucha hasta conseguir las demandas generales y las demandas particulares de nuestra modalidad¹⁶⁵

Además de estas carencias y necesidades en nivel telesecundaria es importante enfatizar que todas las comunidades ya sean rurales, indígenas, semiurbanas o urbanas, reciben por igual una programación televisiva, basada en un plan y programa de estudios homogéneo: "la señal se recibe por el Satélite Solidaridad II y el Satmex 5, a través de la Red Edusat que es un sistema de señal digital comprimida que se transmite vía satélite desde México".¹⁶⁶

Finalmente es importante señalar que a nivel nacional, la educación secundaria presenta rezagos importantes en cuanto a planteamientos concretos de educación autónoma intercultural¹⁶⁷, pues esta propuesta se viene desarrollando y gestando con mayor intensidad en el resto de los niveles educativos.

4. Propuesta pedagógica y prácticas de adaptación en la telesecundaria de Santiago Amatepec.

La telesecundaria de Tsäjkxkojpk'am Amatepec, está ubicada en la parte baja del centro de la comunidad. Cuenta con dos aulas propias, gestionadas recientemente por el Director de esta, el maestro Arón García. Un aula más se encuentra improvisada a un costado del edificio de la agencia municipal. La construcción de las dos aulas requirió de la coordinación de autoridades y maestros, así como de la participación en tequios.

En esta telesecundaria se dan estrategias por adaptar este modelo de corte nacional a la comunidad. A lo largo de casi cinco años se generan visiones encontradas padres de familia, alumnos, autoridades y comunidad en general. En las cuales subyacen aquellas sobre el desarrollo individual de los alumnos y su inserción en la vida adulta.

La adaptación del plan y programa de estudios se sustenta en el planteamiento de actividades extraescolares, involucrando a alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad.

¹⁶⁵Entrevista a Mtro. Arturo Juan Vásquez León, supervisor de zona escolar de telesecundarias en valles centrales y con experiencia de 25 años como maestro de grupo. 8 de junio del 2006. Esta entrevista es realizada en el plantón de maestros de este año, en el marco del movimiento de la sección XXII del SNTE. Días antes del desalojo violento por policías municipales del estado de Oaxaca el día 14 de junio. Situación que sin modificar estas necesidades apremiantes, hará que maestros de todos los niveles educativos vuelvan secundarias estas demandas y se de paso a la demanda primordial de salida del Gobernador del estado Ulises Ruiz.

¹⁶⁶ WWW.ciberhabitat.gob.mx. Página del INEGI.

¹⁶⁷ Esta propuesta de educación actualmente es vislumbrada por pueblos y comunidades indígenas como una de las mejores vías para crear sistemas educativos más acordes con las necesidades de las comunidades en las cuales se labora, siendo esta una demanda establecida en La Ley de Educación Indígena del Estado de Oaxaca.

La visión pedagógica se centra en dos corrientes socio-pedagógicas: la propuesta del pedagogo ruso Makarenko y su educación colectivista; y la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, con metodologías que llevan al sujeto a formar parte central de este proceso de "liberación".

Desde la visión colectivista de la educación se visualiza lo siguiente: "se retoma la existencia de características dadas en la comunidad, como son la organización comunitaria y conocimientos propios, así como formas de transmitir este conocimiento, bajo una base comunitaria, ya que de esta forma, "las comunidades han podido sobrevivir".¹⁶⁸

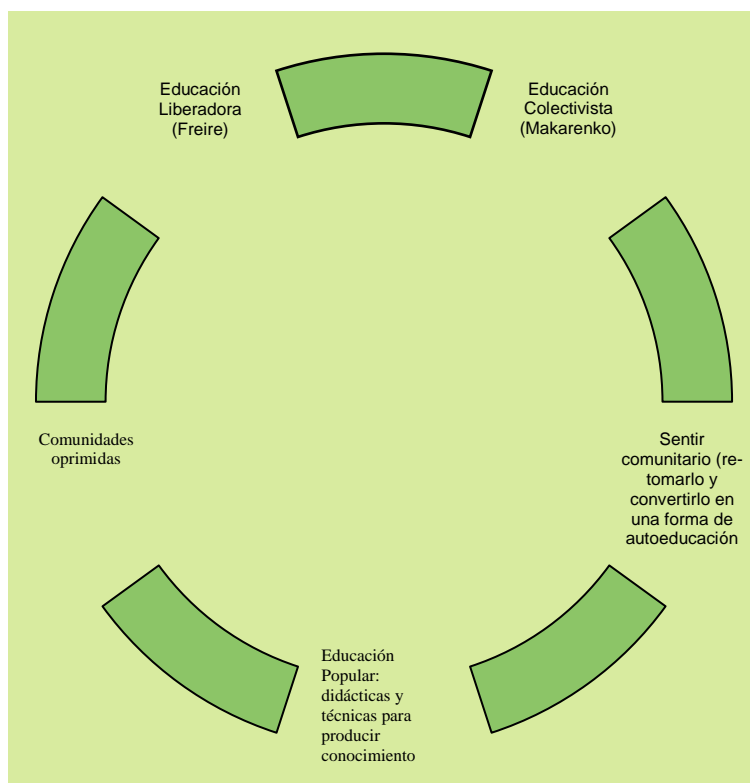


Diagrama 1. Esbozo de apropiación de la Telesecundaria por el Director de la escuela.

Bajo la pedagogía de la liberación se entablan prácticas en el aula y en la forma de inserción de la telesecundaria en la comunidad y viceversa. El objetivo es la construcción de sujetos autónomos, críticos de sus realidades, quienes observarán y analizarán su realidad para transformarla. La comunidad, la colectividad y los conocimientos ancestrales, o el ámbito cultural de la educación, son retomados en esta visión como un elemento central de la misma.¹⁶⁹

¹⁶⁸ Entrevista con Mtro. Oscar García. 11 de mayo del 2005

¹⁶⁹ A este proyecto le antecedan 4 experiencias, bajo dinámicas distintas y con sujetos diversos. Se comienzan a aplicar programas bajo la perspectiva de la liberación de las comunidades en los campamentos tierra y libertad en Veracruz, posteriormente en fábricas de la ciudad de Puebla,

Se visualiza la incorporación de actividades autogestivas, de rescate y revalorización cultural; la incorporación de varios actores en el desarrollo de una educación que sea útil para la vida de la comunidad, la generación de sujetos autónomos capaces de intervenir en su comunidad.

La *autogestión* se desarrolla desde la lógica de la carencia, es decir la *necesidad*. Desde sus inicios esta contó con escasos recursos económicos y materiales contando con tan solo la clave de registro y el salario de tres maestros, uno para cada nivel. La escuela ha subsistido así bajo la cooperación de la poca infraestructura de la comunidad, hasta el 2006 las clases son impartidas en el edificio de la agencia municipal, en aulas improvisadas.

Las actividades de autogestión, están encaminadas entonces, a contrarrestar en cierta medida estas necesidades y carencias. Estas se desarrollaron a partir de actividades extraescolares, principalmente de tipo agrícolas, en relación con la valorización y revalorización de actividades culturales de la comunidad, el cultivo mediante los conocimientos ancestrales de esta comunidad, así como la producción y venta de productos agrícolas de la misma¹⁷⁰.

Otra actividad extraescolar corresponde al manejo de los recursos de la telesecundaria por parte de los alumnos, quienes a final de semestre realizan el corte de caja, y entregan cuentas a los padres de familia, dentro de este corte de caja son reportados los recursos generados por las actividades extraescolares.

La vida comunitaria es recuperada para que los alumnos lleguen a “aprender para resolver esa problemática”, es decir, llegar a “generar individuos que resuelvan su problemática desde su visión, y esto se adscribe en los conocimientos comunitarios”.¹⁷¹

principalmente en la VW, en donde los trabajos fueron encaminados a la creación de cuadros sindicales. A esto continua la creación de dos casas de estudiantes: la 2 de Octubre y la 1ro de mayo, en la ciudad de Puebla, las cuales finalmente fueron tomadas por el ejército. Posteriormente continúa el proyecto del bachillerato de Alotepec Mixes.

¹⁷⁰ Durante una de mis estancias en la comunidad, por ejemplo, se debatió en torno a la forma de cultivo del maíz en Tsäjkkojpk'am Amatepec; en donde la siembra tradicional consiste en tomar 4 semillas de maíz mezclado con 2 o 3 de frijol y 2 o 3 semillas de calabaza, colocada en cada uno de los orificios elaborados mediante la coa. Esta actividad permitió además la visualización de la pérdida del cultivo del maíz a consecuencia del auge del café, por lo cual varias familias tornaron sus actividades agrícolas hacia el monocultivo de este producto.

¹⁷¹ Entrevista con el Mtro. Oscar García. Mayo del 2005. La Dra. Teresita Flores, esposa del director de la telesecundaria, al involucrarse en este trabajo menciona: “lo hemos tomado mas vivencial, pues nos relacionamos mas con la gente, y así ellos sienten que vas a compartir la vida con ellos”. Entrevista con la Dra. Teresita Flores. Mayo del 2005

5. Visiones frente a las propuestas de adaptación de la telesecundaria: apropiación y conflicto.

Básicamente los actores que aquí se reconocen son los siguientes:

- Los maestros de la Telesecundaria de la comunidad o docentes.
- Los alumnos de la telesecundaria o dicentes
- Los padres de familia representados por un comité electo en Asamblea y un comité electo de los padres de familia de la telesecundaria en Asamblea, o autoridades educativas.
- Los y las comuneras de Amatepec representados por las autoridades electas en asamblea.
- Líderes políticos de la comunidad, neo-caciques Priistas.

Las posturas diversas, y en ocasiones encontradas, frente al proyecto de educación estuvieron siempre presentes. Es interesante reparar más allá de estas posturas, en las visiones que subyacen como "la educación que queremos", íntimamente relacionada con "la comunidad que queremos".

Mediante el Cuestionario 1. (Ver anexo 2), se aplicaron preguntas a diversos actores, en las cuales expresaban su simpatía o no frente a las dinámicas de apropiación propuestas desde la directiva de la misma, sus opiniones y visiones frente a su organización y la participación de la comunidad, así como las prácticas que les gustaría se implementaran. Este cuestionario aunado a la observación participante y el trabajo de campo, propició las siguientes reflexiones.

Se parte de una concepción general de que el trabajo de la escuela Telesecundaria es categorizado como *bueno*; sin embargo, como lo manifestaron actores de la comunidad, se visualiza que aún existen carencias, refiriéndose básicamente a las materiales e infraestructura de trabajo. Algunos padres de familia manifestaron cierto descontento ante las actividades extracurriculares de la misma, que corresponderían a la visión pedagógica de la apropiación misma de la propuesta de la directiva.

Ante este rechazo se plantea una visión más acercada a la educación "moderna", una educación vinculada con las dinámicas exteriores; se prevé la necesidad de implementar, por ejemplo, clases de computación o inglés.

Se observa *tensión* entre autoridades de la Agencia y maestros, específicamente de este año (2006); pero también se menciona la participación de los maestros en apoyo a estas y

viceversa. Este trabajo conjunto se da principalmente en los conocimientos que estos, los maestros, poseen como el uso del castellano o la redacción de documentos y gestiones.

Los maestros se erigen como el puente entre el exterior y el interior, pues son ellos quienes en mayor medida saben como relacionarse. Sin embargo, muy probablemente, esta también es una amenaza, ya que siendo estos externos a la comunidad se erigen con cierto grado de poder y legitimidad en ella.¹⁷²

Las concepciones de la educación secundaria se hayan íntimamente ligadas con la concepción del trabajo y la vida adulta de los jóvenes ayuujk. Para la gran mayoría estos son los últimos años que permanecerán en una institución educativa, por lo tanto el reto es grande.

El sistema de becas de Oportunidades, al parecer ha sido una forma de retener a los alumnos en estas aulas, y en este sentido prolongar la edad de trabajo o de matrimonio. Permanece, así, un sentido de crecimiento, de aspirar a mejores niveles de vida, lo cual está ligado con la visión de una educación para el trabajo.

Dentro de las voces plasmadas en el cuestionario, también se encuentran voces de satisfacción con la revalorización cultural o las actividades extracurriculares, sin embargo, estas mismas voces, a la par, visualizan la importancia de la educación para el trabajo, como condición para superar diversas y adversas condiciones de su realidad. Los alumnos y alumnas mostraron un mayor grado de apropiación de los objetivos de estas actividades extracurriculares.

Las dinámicas y debates arrojados por el cuestionario aplicado en la comunidad, denotaban tensiones para este momento, principalmente entre autoridades y maestros. Estas se agravarán para los meses posteriores y llevan a la comunidad y maestros a confrontar perspectivas sobre educación y sobre la comunidad.

6.- Entre cacicazgos y el conflicto de Oaxaca: visiones frente a la educación y poder.

Aunadas a las confrontaciones de perspectivas frente a la educación y la comunidad, estas discusiones darán pie a otra situación más; relacionadas además con el conflicto social y

¹⁷² “apenas ven un pequeño progreso en la comunidad y ya saltan por que atenta contra sus intereses, apenas ven que los alumnos están aprendiendo algo y ya se oponen, por ellos que la gente se quedara así sin leer y sin escribir, y como ven que los alumnos andan ahí moviéndole a la computadora.” Maestro de la comunidad. Mayo del 2006

magisterial del 2006: todos los maestros de todos los niveles educativos de la comunidad son expulsados de la misma.

El movimiento oaxaqueño, del año 2006, comienza con peticiones por parte del magisterio o Sección XXII del SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), tanto para mejorar condiciones económicas de los maestros de este sindicato, como peticiones para mejores condiciones de trabajo en escuelas de todo el estado.¹⁷³

A raíz de estas primeras demandas y la falta de dialogo y acuerdos, los y las maestras del magisterio recurren a la estrategia del Plantón político en la plaza principal de esta ciudad: su zócalo, en mayo del 2006.

A lo largo de ese periodo se establecen mesas de dialogo entre magisterio y gobierno estatal para el cumplimiento de las demandas del pliego petitorio, entre las cuales destacaban demandas sindicales y demandas sociales para las escuelas y comunidades de trabajo. Esta situación se empata con un descontento amplio por parte de la población oaxaqueña frente a las elecciones de Gobernador de estado dudosas, en las cuales es declarado ganador el candidato del PRI¹⁷⁴ y actual gobernador: Ulises Ruiz Ortiz, así como los posteriores "fraudes"¹⁷⁵ de su gobierno.

Este conflicto estalla y se radicaliza, cuando el plantón, intenta ser desalojado con uso de violencia extrema el día 14 de Junio del 2006. Es así como esta movilización se irá transformando de una petición anual, acostumbrada por el magisterio, a un movimiento más amplio con tintes ya no solo magisteriales si no sociales de diversos sectores. Teniendo como demanda principal la salida del gobernador Ulises Ruiz "por represor y asesino".

Este conflicto se expande y se generaliza, trascendiendo los espacios de la capital oaxaqueña, varias comunidades enfrentan problemas y disputas, estas entraran en conflictos y disputas importantes¹⁷⁶.

¹⁷³ Conflicto que en la actualidad es vigente, pero con dinámicas distintas, ya que los orígenes de este se desatan a raíz de las múltiples condiciones históricas de desigualdad, inequidad e injusticia que priva en el Estado de Oaxaca.

¹⁷⁴ Partido Revolucionario Institucional

¹⁷⁵ Fraudes que de manera tangencial pudieron ser comprobados, ya que durante estas movilizaciones y bajo el agravamiento de esta situación, el archivo del estado es incendiado y con ello desaparecen documentos, que bajo el juicio de varios oaxaqueños e instituciones, demostraban estos movimientos fraudulentos. Los cuales los más visibles y cuestionados se generaron dentro de un proyecto de "remodelación" de la ciudad, proyectos dentro de los cuales se echaron abajo construcciones antiguas: el zócalo de la ciudad y la plaza de los leones, entre otras mas.

¹⁷⁶ En la actualidad existen comunidades que continúan con conflictos graves. Tal es el caso de las comunidades en las cuales se presentaron disputas amplias entre la sección 22 del SNTE y la recién creada sección 59, en donde los segundos se apropiaron de escuelas y comenzaron a dar clases, mientras los primeros permanecían en un plantón indefinido tras el desalojo violento del 14 de junio del 2006.

Bajo la influencia de la organización indígena, se crea la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, momento en el cual se da por sentada la participación de Organizaciones Sociales y civiles, así como del magisterio. Posterior a esta fecha, se irán desarrollando movilizaciones con amplia participación de diversos sectores de la población y se recurre a un sinnúmero de estrategias y presiones políticas con miras al objetivo.

El estado en general se paraliza y se entra a una etapa de "ingobernabilidad", Ulises Ruiz desaparece de escena y la Asamblea Popular del estado de Oaxaca continúa redefiniéndose constantemente y hecha a andar formas de organización comunitaria como lo fue la policía emanada de este proceso.

Tras varios días de un paro indefinido y ante presiones en comunidades por la pérdida del periodo escolar 2005-2006, que se encontraba en su fase final, los maestros y maestras, así como autoridades educativas deciden en Asamblea regresar a clases para cerrar el ciclo escolar correspondiente y realizar los tramites de papeleo.

Esto llevó a disputas internas en distintas comunidades. Estas se presentan principalmente en comunidades con fuerte presencia de cacicazgos locales priistas (del Partido Revolucionario Institucional PRI) o la influencia a través de otros mecanismos por este partido político.

Los y las maestras, en búsqueda de eco en su comunidad de trabajo y con la finalidad de informar a estas sobre la situación que atravesaban; para el caso de la comunidad de Tsäjkokjpk´am Amatepec, retornan y realizan asamblea con los padres de familia de todos los niveles de educación, autoridades y comuneros en general.

Tras convocar a una asamblea general serán duramente cuestionados y los resultados no serán favorables para estos. Como una forma de comunicar a la comunidad sus peticiones realizan pegas de carteles en la comunidad en donde se esboza su demanda principal: la salida de Ulises Ruiz Ortiz del gobierno del estado de Oaxaca.

Esta Asamblea incluso se tornará violenta y entrarán en juego dos debates: aquel en el cual los y las maestras de la comunidad intentan explicar y convencer a su comunidad de la trascendencia de la "lucha magisterial", la importancia de que estén enterados de lo que acontece, en "donde las demandas no son solo para mejorar nuestra condición. si no la de nuestras escuelas y comunidades". Frente a la oposición principalmente de los *neocaciques priistas* y algunas de las autoridades de la Agencia, quienes rechazan tajantemente la postura de los maestros, el abandono de las aulas y la pega de carteles en la comunidad, situación que

es "ajena a las formas de organización de la comunidad". Esta asamblea, tras la discusión, propone la salida de todos los maestros de la comunidad.

Mientras tanto en el Estado de Oaxaca el conflicto continúa, varias comunidades viven conflictos similares a los de Amatepec, comunidades quedan divididas, otras más se alían al movimiento y apoyan las movilizaciones en la ciudad de Oaxaca.

Los maestros de la comunidad de Tsäjkkojpk'am Amatepec "condenaron", en Asamblea General de la Sección XXII, el papel del secretario de la agencia municipal, junto con otras decenas de quejas similares de otras comunidades del estado.

Este movimiento continuó con un trayecto aún largo, en el cual se dan estrategias de presión para que sea resuelta la demanda principal, mientras estrategias de contrainsurgencia y de baja intensidad se incrementan. Se apela al nivel federal precedido por Vicente Fox Quezada, Presidente constitucional de México (2000-2006), para la destitución del gobernador, no se halló respuesta alguna. Se continúan tomando edificios, se llega a la toma de medios de comunicación como son la televisora local de TvAzteca canal 9, se instalan barricadas "como una medida de seguridad para los plantonistas y las colonias", se toman entonces radios de la ciudad que transmiten día y noche los sucesos y las balaceras y múltiples enfrentamientos que se suscitan noche tras noche. Se radicaliza también el movimiento.

Finalmente el gobierno federal responde y envía al Ejército y Policía Federal Preventiva el día 28 de Octubre del 2006, situación que lleva a enfrentamientos violentos entre población y estas fuerzas federales. El día 2 de noviembre del mismo año, este choque lleva al repliegue de estas fuerzas, sin embargo, días después, el día 25 de Noviembre se dará un golpe importante para sofocar este movimiento y la demanda de salida de Ulises Ruiz. Situación que lleva varios días y en los cuales son detenidas, torturadas y desaparecidas varias personas, en muchos casos ajenas al movimiento.

Durante todo el 2007 seguirán levantando la voz maestros y sociedad civil, cuya demanda principal será la "salida y la presentación con vida de todos los desaparecidos y libertad de los presos políticos que arroja este movimiento". A casi dos años de este fenómeno, las demandas del magisterio continúan presentes, y las reivindicaciones sociales de igual forma se tornan apremiantes.

Por otra parte, el abuso de poder y de líneas políticas marcadas, por parte de organizaciones sociales y civiles, en el movimiento de la APPO, se visibilizaron durante este conflicto generando desconfianza de la población y de diversos sectores, así como rupturas por visiones

diversas frente al movimiento. En este sentido, uno de los elementos de desvanecimiento de la APPO como movimiento social amplio.

“La movilización magisterial y popular del segundo semestre de 2006 no es un acontecimiento extraordinario. Si bien la violencia política no ha sido tan masiva e intensa desde 1997, lo ocurrido en la ciudad de Oaxaca es reflejo de la descomposición de un régimen político que, ante la ineficacia de los mecanismos tradicionales de clientelización y cooptación, recurre a la fuerza para mantenerse” (Recondo: 2007)

Los conflictos internos en varias comunidades continúan desarrollándose, tanto desde sistemas neocaciquiles, como desde pugnas entre organizaciones políticas y sociales de diversa índole. Tal es el caso de los municipios mixtecos en los cuales se desarrollan pugnas entre la sección XXII y la sección 59, fenómeno que es trasladado a la elección de las autoridades de los Cabildos a favor de unos u otros, dependiendo de las fuerzas de poder.

Para finalizar, es importante señalar que los maestros de la comunidad de Tsäjxkojpk´am Amatepec, entre estos los de la telesecundaria, regresaron a impartir clases en aulas de otras comunidades, los reubicaron, a pesar de ello aseguran: “Oaxaca después de esto ya no será igual”.

VI.

Conclusiones.



Son y jarabe mixe en mayordomía de Tsäjxkojpk´am Amatepec.

Este trabajo parte del interés por la autonomía comunitaria de *facto*, básicamente de la pregunta general ¿cómo se desarrolla en la vida cotidiana? A partir de aquí se comienzan a visualizar diversos niveles en los cuales la comunidad interactúa y se desarrolla.

La autonomía comunitaria es y ha sido una forma de sobrevivencia y reproducción de las comunidades, en este caso de la agencia de Tsäjxkojpk´am Amatepec. Es una estrategia por parte de los pueblos ante la división, esto entendido en las lógicas de un estado sumamente fragmentado en unidades territoriales menores. Esta lógica ha sido impulsada desde la conformación de las figuras del municipio, en donde actualmente la disputa por el acceso a recursos económicos, lleva a la confrontación por estos, entre cabeceras y agencias municipales.

El territorio es el espacio en donde se asientan los gobiernos ayuujk, independientemente de su denominación administrativa, jurídica y política; es decir, las agencias municipales y de policía cuentan con sus propias formas de gobierno, dotadas de un significado de respeto. Si bien las autoridades administrativas reconocidas ante el Estado son las del municipio, estas guardan una estrecha relación con las autoridades de las agencias, cuya autoridad además puede ser moral, como el Consejo de Ancianos.

En la mayoría de las ocasiones, las agencias se erigen como comunidad con gobierno, territorio y organización propia, como la comunidad de Amatepec. Es así que, la autonomía comunitaria como una de las reivindicaciones ayuujk cobra sentido, en la medida en que en ella se reproducen y se desarrollan formas de organización internas, así como la presencia de un autogobierno y un territorio propio.

Sin embargo, estas autonomías de *facto*, no reconocidas y limitadas en su potencialidad, enfrentan dinámicas internas de lucha de poder y de cacicazgos endebles. Estas luchas de poder involucran además a actores externos como son los maestros de la comunidad.

El municipio de Totontepec, ilustra una serie de pugnas históricas internas entre cabecera y agencias municipales y de policía. Estas dinámicas son punto nodal para dirimir respecto a la instauración de regímenes de autonomía. La estructura municipal, si bien ha dotado a estos de una capacidad importante por dirimir aspectos de su vida como pueblos y comunidades ayuujk, también es un espacio de disputas en las cuales se reproducen pugnas internas. El caso del municipio de Totontepec es bastante ilustrativo, aquí además, se hace presente la *descaracterización* como pueblo mixe de la cabecera, frente a sus agencias. La alteridad es así un punto nodal en el cual se insertan debates de desarrollo y de autonomía.

La centralización de servicios en las cabeceras municipales, de recursos administrativos y de proyectos de diversa índole, también son un punto nodal de conflicto entre ambas estructuras (el municipio y la agencia). Esto lleva a reparar en la necesidad de generar estrategias en las cuales, cada comunidad conserve su *autonomía*, pero tienda a una mayor unidad que genere procesos conjuntos para satisfacer estas necesidades.

Si bien para el caso aquí analizado estamos ante elementos que denotan una autonomía de facto, de igual forma estamos ante otros más que complejizan el panorama. Los cacicazgos locales como forma vigente de empoderamiento es una realidad de la *comunidad*. El poder de estos se reproduce en la influencia que puedan generar al interior de la misma, mediante las asambleas comunitarias, órgano máximo de decisión de la comunidad.

Los neocaciques y las dinámicas clientelares, en comunidades marginales como Amatepec, llevan a que mediante escasos recursos y relaciones con el exterior, se instauren como agentes de acceso a algunos beneficios, aunque mínimos, pero importantes para las comunidades en las cuales se *administra la pobreza*.

En este sentido, las formas de autonomía comunitaria de facto conviven con las formas de cacicazgo. A mi parecer, ambas, la autonomía comunitaria de facto y el cacicazgo, son sistemas empleados por las comunidades de manera estratégica para su reproducción y continuidad. Esto en condiciones de desigualdad y de estrategias clientelares propias de este estado. Tras una larga historia de cacicazgos en la región ayuujk, algunas condiciones de esta autonomía comunitaria son escenarios idóneos para la reproducción de poderes locales. Esta relación paradójica deberá de ser entendida en las múltiples estrategias que privan al interior de las comunidades por preservar pequeños poderes.

La tradición y costumbre son elementos que permiten la reproducción de la comunidad de Amatepec, formas de autonomía comunitaria, en donde además priva una concepción de *darnos a nosotros mismos nuestras formas de organización*. La relación con el mundo natural y la concepción de la vida, son elementos importantes que dotan de sentido la reproducción más o menos autodeterminada de la comunidad.

La educación como uno de los ámbitos en los cuales se han generado varias propuestas, bajo el ejercicio de autonomía en la región ayuujk, habla de un interés importante por la revalorización y fortalecimiento de la lengua y la cultura ayuujk. Este ámbito etnopolítico y de reivindicación de lo ayuujk, es uno de los más importantes para el autoreconocimiento del pueblo ayuujk como unidad regional. El campo de lo cultural, es el ámbito más privilegiado, ante las diversas dinámicas opuestas a la conformación de estrategias políticas y económicas conjuntas de la región.

Ante las dinámicas que han prevalecido frente a estos proyectos educativos, las propuestas de corte nacional homogenizante, continúan siendo espacios privilegiados. Para volverlos más accesibles y acorde a las realidades de los niños y adolescentes ayuujk, los maestros echan a andar estrategias de adaptación y apropiación de los programas y planes de estudio, aún y cuando la modalidad de educación se adscriba como Bilingüe Intercultural.

En estos espacios encontramos adaptaciones individuales o colectivas, en donde el maestro de manera más o menos consensuada con el resto, genera propuestas concretas. Estas estrategias también son impulsadas por las comunidades, y llevan a estas a trasladar su organización comunitaria a las escuelas. Esto mediante los comités de educación o de padres de familia, el tequio y las asambleas. Es así, como esta organización comunitaria es estratégica para la continuidad y reproducción de su vida.

Para el caso de la Telesecundaria de la comunidad de Amatepec esta propuesta llevó a plantear, además de las estrategias en el aula, una serie de actividades extraescolares, entre estas actividades de revalorización de la cultura ayuujk. Estas estrategias son cuestionadas por algunos personajes de la comunidad, como el grupo de *neocaciques*. Algunos de los cuestionamientos giran en torno a la superación de la condición marginal de la comunidad, a observar a la educación telesecundaria como uno de los medios por los cuales los alumnos se inserten en la vida laborar, preferentemente de la ciudad, superando así la condición de indígena ayuujk *marginal*.

Este elemento de marginalidad, es fundamental para comprender el rechazo por parte de comunidades a propuestas de revalorización de la cultura propia, aunado a las condiciones de desigualdad y racismo que privan en el estado-nación mexicano.

Finalmente el conflicto sociopolítico del 2006, será el panorama en el cual quedará manifiesto el poder local y su impacto. Además quedará manifiesto el posicionamiento claro de la comunidad frente a estrategias políticas de maestros que le son ajenas. Este conflicto además lleva a reparar en el contexto amplio en el cual se inserta *la comunidad*, quedando así interconectada directamente con otros espacios que no exclusivamente obedecen o atraviesan por el municipio.

VII

Anexos

Anexo 1

Mapa curricular para la educación secundaria
Publicado en el diario oficial, el 26 de mayo de 2006

Fuente: <http://www.ieepo.gob.mx>

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)		Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35	Total	35	Total	35

Anexo 2. Cuestionario 1. Debates en torno a la escuela telesecundaria.

PREGUNTAS	LEN GUA	RESPUESTAS	INFORMANTE
1.COMO CONSIDERA QUE HA SIDO EL TRABAJO DE LA TELESECUNDARIA	E	TRABAJAN BIEN, EL AULA YA TENEMOS 2, EL AÑO PASADO NO HABIA , ESTABAN EN CASAS, PERO FALTA OTRA, UNA, NO HAY DINERO, VEREMOS QUE NOS APOYE EL GOBIERNO.	COMUNERA
	M	MUY BIEN	COMUNERO
	M	MAS O MENOS, PERO FALTA MUCHO, OTRA AULA, MAS ALUMNOS	MADRE DE FAMILIA
	M	MUY BIEN	COMUNERO
	E	BIEN	CON CARGO EXALUMNO
	E	UN POCO BIEN	COMUNERO
	E	ESTA BIEN	MADRE DE FAMILIA
	M	MUY BIEN	ALUMNA
	E	SIRVE PARA APRENDER MAS COSAS PARA EL BACHILLER PARA IR A TRABAJAR A OTRO LUGAR	ALUMNA
	E		MADRE DE FAMILIA
	E	YO VEO QUE TRABAJAN LOS NIÑOS, EL MAESTRO VA BIEN	COMUNERA
	E	SI ESTA BIEN	PADRE DE FAMILIA
	E	BIEN	COMUNERO
	M	MUY BIEN	COMUNERO
	E	PARA MI SI ES BUENO	PADRE DE FAMILIA
	M	MUY BIEN	MADRE DE FAMILIA
	E	VEO QUE HA TRABAJADO BIEN	FAMILIA MADRE DE FAMILIA
2..CUALES CREE QUE SEAN LOS APORTES DE LA TELESECUNDARIA A LA COMUNIDAD		NO HAY NADA, ELLOS NO DAN Y NOSOTROS TAMPOCO, TANTO LAS AUTORIDADES.	CA
		LA COMUNIDAD TRABAJA PARA LA TELESECUNDARIA, EMPEZÓ DE LOS PADRES DE FAMILIA APOYA A LA COMUNIDAD	CO
		HA DADO DE TODO LO QUE NECESITA LA ESCUELA	M
		DE QUE LOS JOVENES APRENDAN A LEER Y ESCRIBIR BIEN, SOBRE TODO YA NO TIENEN MIEDO A ENFRENTARSE A LO QUE PASA SI AYUDA	K EXA.
			CO

SI TRABAJAN	M
BONITO, EL MAESTRO ARON TRABAJO MUY BIEN	AA
SI TRABAJAN BIEN	AA
AVECES FALTAN MUCHO Y NO APRENDEMOS LO QUE NOS ENSEÑAN	M
AVECES SALEN POR QUE DICEN QUE VAN A JUNTAS A MARCHAS, FALTAN UNA SEMANA Y CASI NO ESTUDIA	CA
BIEN LOS NIÑOS	
REUNIONES MUCHAS	P
LES GUSTA, NO SON FLOJOS	CO
MUY BIEN	CO
BIEN PÒR QUE LOS LLEVAN A ROZAR, POR QUE... VIENDO LA TELE	P
TRABAJAN BIEN	M
LOS MAESTROS SI TRAAJAN BIEN	M
QUE NOS DE MAS ESTUDIO A LOS NIÑOS, QUE NO FALTEN LOS MAESTROS, QUE NOS ENSEÑEN MAS, SE	CA
ATRASAN	
5.CUAL CREE QUE SEA LA TAREA MAS IMPORTANTE DE LA TELESECUNDARIA	CO
POR UNA NECESIDAD PARA LA COMUNIDAD, PARA QUE NO SALGAN LOS NIÑOS	
ESTA BIEN QUE ESTUDIEN, QUEREMOS QUE ESTUDIEN MAS ÁRBOLES FRUTALES NO SE DIERON, MEJOR QUE	M
ESTUDIEN	
ENSEÑEN BIEN A LOS JOVENESPARA QUE SEPAN BIEN A LO QUE VAN PARA EL FUTURO	K
LOS JOVENES ESTUDIEN	EXA
COMPUTADORA QUE APRENDAN	CO
QUE TERMINEN LOS MUCHACHOS Y OTROS PUEDAN SEGUIR , LOS DE SEXTO	M
APOYARNOS	AA
ESTUDIAR MAS Y REPASAR	AA
CUANDO DICEN QUE VAYAN , SI VAN A TRABAJAR, SI DEJAN TAREAS SI LAS HACEN.	M
QUE LOS NIÑOS SIGAN ESTUDIANDO	CA
QUE SE HAGA LO QUE MANDA EL MAESTROY QUE HAY NIÑOS QUE NO OBEDECEN	P
NO SE	CO
ESTUDIAR	CO
TRABAJAN LA TIERRA, CONSTRUYERON LA CARRETERA	P
QUE SIGAN ESTUDIANDO	M
6.CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA TELESECUNDARIA	CA
ATRASO POR QUE FALTAN LOS ALUMNOS	
APOYAR LA TELESECUNDARIA	CO
SI HAY PROBLEMAS EN LOS PRIMEROS, SE PORTAN MAL	M
VARIOS, NO HAY CLASES , SE VAN SIN DECIR NADA	K
DISCIPLINADOS, Y AVECES LOS MAESTROS, TOMAN MUCHO LOS CHAVOS	EXA

LA CANCHA	CO
QUE NO COMERCIALIZAN SUS TORTILLAS	M
FALTA DE AULA, ALUMNOS	AA
FALTA DE LUZ, NO ES PROPIA DEL SALON	AA
HAY PROBLEMAS CUANDO NO SE PORTAN BIEN, LLAMAN A SU JEFE, POR QUE NO LE CONTESTA A SU MAESTRO	M
NO HAY MUCHOS ALUMNOS	CA
POR QUE NO OBEDECEN, LES PEGAN, LOS REGAÑAN, LOS MALTRATAN	P
NINGUN PROBLEMA	CO
CUANDO NO OBEDECEN	CO
LOS NIÑOS Y PADRES NO HACEN ASAMBLEAS SOBRE SU ESTUDIO. LOS PADRES NO SE HACEN RESPONSABLES, NO PAGAN LUZ POR QUE ES DE LOS PARTICULARES	P
NO HAY DINERO Y NO SIGUEN ESTUDIANDO LOS ALUMNOS	M
7.COMO ES LA RELACION DE LA TELESECUNDARIA CON LA AUTORIDAD	CA
AVECES NO SON ACUERDOS, SOLO LOS MAESTROS Y NO HAY ACUERDOS CON LA AUTORIDAD Y QUEREMOS QUE HAYA UN ACUERDO ENTRE LA TE. LA AUTORIDAD Y LA COMUNIDAD	CA
TODOS ESTAN DE ACUERDO, TODO EL PUEBLO RESPONDE	CO
TODOS NOS APOYAMOS, SE APOYA A LA TELESECUNDARIA	M
BIEN, LO QUE PIDEN LES DA LA AUTORIDAD	K
UN POCO MAL, NO HACEN JUNTOS LAS COSAS	EXA
SI SE LLEVAN BIEN, APOYA LA AUTORIDAD	CO
NO TRABAJAN JUNTOS, CADA QUIEN VE LO SUYO	M
CASI NO SE ENTIENDEN BIEN, POR QUE LA AUTORIDAD NO SE HACE CARGO DE LA ESCUELA	AA
NO SE APOYAN	AA
BIEN, VA BIEN	M
REGULAR	CA
ARON NO ESTA ATENDIENDO	P
LOS DEMANDAN POR QUE NO OBEDECEN, LOS METEN AL BOTE	CO
HAY APOYO DE LA AUTORIDAD, DE LA COMUNIDAD HAY TEQUIO	CO
BIEN	P
SOLO EN LAS REUNIONES (SUPLENTE, REGIDOR)	M
SI HAY APOYO DEPENDIENDO DE LAS AUTORIDADES, LA DEL AÑO PASADO SI APOYABA	M
8.CUAL ES LA RELACION DE LA TELESECUNDARIA CON LOS PADRES DE FAMILIA	CA
SI NOS LLAMAN CUANDO SUCEDE ALGO	CA
LOS PADRES TRABAJAN LO QUE LES CORRESPONDE	CO
SI APOYAN	M
BIEN, CUANDO QUIEREN TRABAJO APOYAN	K
BIEN	EXA
SI AYUDAN	CO

	TRABAJAN CON LA SECUNDARIA, TRABAJAN JUNTOS EN LA CONSTRUCCION DE ALGO LOS PADRES DECIDEN QUE VAN A HACER LOS HIJOS EN LA ESCUELA PLATICAN CON LOS PAPAS PARA QUE NO HAYA PROBLEMAS SI CUANDO HAY TRABAJO SI TRABAJAN LOS PADRES DE FAMILIA, CAUNDO HAY REUNION SI LO ACEPTAN LO QUE DICE EL MAESTRO, LA COOPERACION CADA MES HAY REUNION, SI ESTA BIEN SE AYUDAN MMM AHI SI POR QUE ELLOS YA NO ENTIENDEN TRABAJAN EN TEQUIOS TODO LO QUE NOS DICE EL MAESTRO LO CUMPLIMOS POR QUE QUEREMOS QUE ESTUDIEN NUESTROS HIJOS PARA APOYARLO	M AA AA M CA P CO CO M CA
9. CUAL ES EL PAPEL DE LA COMUNIDAD CON LA TELESECUNDARIA	LA COMUNIDAD DECIDE SI POR LOS TEQUIOS, ENTRE TODOS TRABAJAMOS PARA CONSTRUIR AULAS APORTAR A LOS ALUMNOS TRABAJAR MUCHO PARA QUE CREZCA, PARA QUE ALLA MAS ALUMNOS, MANDEN A SUS HIJOS A LA ESCUELA SI APOYA EN EL TEQUIO NO HAY PROBLEMA CONSTRUYAN AULAS APOYAR CARGANDO MATERIALES TIENE QUE APOYAR PARA QUE ESTUDIEN LOS NIÑOS, SI NO QUISO TIENEN QUE EXPLICAR COMO ES RESPONSABILIDAD, CUIDARLA POR SER CASA APOYO A LA TELESECUNDARIA APOYANDO POR EJEMPLO COMO ENTRA EL AGENTEY SI EL NO SABE RESOLVERLOS PROBLEMAS LLAMAN AL MAESTRO TODA LA COMUNIDAD TRABAJO PARA CONSTRUIR EL SALON (FALTA... DEBE DE PREGUNTAR EL MAESTRO COMO SE PUEDE AYUDAR	CO M K EXA CO M AA AA M CA P CO P
10. QUE LE GUSTARIA QUE SE ENSEÑARA EN LA TELESECUNDARIA	HIBAN A ENSEÑAR A LOS GRANDES A LOS PADRES DE FAMILIA, AVECES NO PRESTA EL TIEMPO EDUCACION, COMPUTACION, INGLES MAS APRENDIZAJE A LAS LETRAS APRENDAN COMPUTADORA COMPUTACION COMO PORTARSE EN LA VIDA, COMO OBEDECER, MAS AMPLIO AVANCEN MAS EN LAS CLASES, EN LOS ESTUDIOS POESIA QUE SE LES ENSEÑE PARA LOS TRAVIESOS Y NOS LOS CASTIGUEN USOS DE LA COMPUTADORA COMO VACUNAR A LAS PERSONAS	CA CO M K EXA CO M M AA AA

LEER, ESCRIBIR, COMO APOYAR A SU MAMA Y SU PAPA, COMO SE TRABAJA , EL TIENE QUE APOYAR, PARA PENSAR COMO VA AVIVIR TODA LA VIDA , POR ESO ES QUE DAN ESTUDIO, FUTURO. NO VA A ESPERAR COMO NOSOTROS, NO VA A PENSAR QUE VA A VER PARA TODOS , SI NO PARA SI MISMO	M
NO RESPONDIÓ	CA
LEER, MAESTRO COMPROMISO	P
EL COMITESABRA COMO NOI TENGAN HIJOS	CO
RESPECTAR A LAS PERSONAS	P
TALLER DE CUALQUIER TEMA	M
APRENDER COMPUTADORA	M
11.COMO LE GUSTARIA QUE SE TRABAJARA EN LA TELESECUNDARIA	CA
QUE NOS ENSEÑEN A LEER Y ESCRIBIR A LOS PADRES COMO CRECIMOS EN EL RANCHO	CA
QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN PARA LA COMUNIDAD	CO
TRABAJO EN EL SALON, UN MES, 15 DIAS POR QUE HACEN FALTA DIAS POR QUE SE ATRAZAN	M
EQUIPOS, GRUPOS	K
UNIDOS LOS PADRES, CON LOS ALUMNOS Y LA AUTORIDAD	EXA
HORTALIZAS, QUE APRENDAN EL TRABAJO DEL CAMPO	CO
QUE LOS NIÑOS TRABAJEN JUNTOS, QUE LOS GRANDES ENSEÑEN A LOS PEQUEÑOS	M
EQUIPOS	AA
HORTALIZAS PARA VENDER.	AA
TIENEN QUE HACER TRABAJO EN LA ESCUELA Y EN LA CASA TIENEN QUE HACER TODO	M
ESTUDIEN EN LA MAÑANA, 3 O 4 QUE SEA PARA TRABAJAR CUANDO NO HAY CLASE	CA
TAREAS	P
LOS COMITES SABEN	CO
ENTRENAR DEL BASQUETBALL, PIERDEN MUCHO	CO
QUE APRENDAN A VENDER SUS HORTALIZAS, PARA FONDO, HACER RIFAS PARA TENER FONDO	P
RIFAS PARA TENER FONDOS	M
COSTURA	M

Cuestionario Aplicado y elaborado por:
Isis Contreras y Rigoberto Vásquez.
En la comunidad de Santiago Amatepec.
13 y 14 de abril del 2005.

VIII

Bibliografía.



Alumn@s de la telesecundaria de Amatepec sembrando.

- Ávila Coronel Francisco, (2005)
El Cacicazgo de Luis Rodríguez en la Sierra Mixe, Oaxaca: Continuidades y rupturas. Tesis presentada como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales .México DF. UNAM 2005.
- Barabás Alicia, Bartolomé Miguel, Maldonado Benjamín. (coord.) (2003)
Los Pueblos Indios de Oaxaca. En *Los pueblos Indígenas de Oaxaca. Atlas Etnográfico.* CFE/CONACULTA-INAH.
- Barabás Mabel. (2004)
y Bartolomé Miguel, Maldonado Benjamín. **Los pueblos indios de Oaxaca.** En *Los pueblos indígenas de Oaxaca. Atlas etnográfico.* CONACULTA-INAH. CFE y secretaria de Asuntos indígenas del Estado de Oaxaca. México.
- Bárcenas López Francisco (2007)
Las Rebeliones Indígenas en la Mixteca. La consolidación del estado nacional y la lucha de los pueblos por su autonomía. Centro de Orientación y Asesoría a Pueblos Indígenas A C. /Frente Indígena de organizaciones Binacionales FIOB/ MC. México 2007.
- Beltrán Aguirre (1967)
Regiones de refugio; el desarrollo de la comunidad y el proceso dominical en mestizo América. México, Instituto Indigenista Interamericano, 1967.
- Bernal Alcantara. (1991)
El camino de Añukojm-Totontepec y los Salesianos. Crónica de los últimos 25 años. Sociedad Cultural Totontepecana Añukojm.
- Caballero Juan Julian (2002)
Educación y cultura. Formación comunitaria en Tlazoyaltepec y Huitepec Oaxaca. Ciesas-Oxaca
- Carlsen Laura (1999)
Autonomía Indígena y usos y costumbres. La innovación de la tradición. En Revista Chiapas. No. 7. Era. México 1999.
- Cortés Margarita M. (2004)
Manuscritos Coloniales de Santa María Tiltepec, mixe, Oaxaca. Cuadernos del sur, año 10 #20. marzo del 2004.Oaxaca México.
- Bartolomé Miguel a. y Alicia M. Barabás (1998)
Reorganización etnopolítica y territorial: caminos oaxaqueños para la autonomía. En: Autonomías Étnicas y Estados Nacionales. CONACULTA-INAH 1998.
- Castellanos Guerrero Alicia y López y Rivas Gilberto. (1992)
El debate de la Nación. Cuestión nacional, racismo y autonomía. Claves Latinoamericanas. México 1992.
- Castellanos Alicia y López y Rivas. (1997)
Autonomías y movimiento indígena en México: debates y desafíos. En: Estado nacional, autodeterminación y autonomías. Revisa alteridades num. 14 1997. UAM.
- Castellanos Guerrero Alicia (2004)
Proyecto Latautonomy. Informe Nacional México.
http://www.latautonomy.org/InformeNacional_Mexico.pdf.
- CECAM (2001)
Vida y movimiento del CECAM, Documento interno para la creación del Bachillerato Musical del Cecam (BAMCE). Archivo Jäpexunk. Tlahuitoltepec Mixes Oaxaca. Enero del 2001.

- CECAM (s/a)
Diagnóstico Preparativo para el análisis de la situación actual del centro. Documento Interno. Archivo Jäpexunk. Tlahuitoltepec Mixes Oaxaca.

- Corona Fernández, Cruz Elena (2004)
Las relaciones de poder en la práctica educativa intercultural. La experiencia de la Escuela Normal Indígena de Michoacán, en *Educación indígena. En torno a la interculturalidad.* Coords. Rebeca Barriga Villanueva y Sarah Corona. Universidad de Guadalajara-Ciudad Zapopan-Universidad Autónoma Metropolitana, Guadalajara, 2004, pp. 66-81.

- Cruz Rueda Elisa (2007)
Dinámicas jurídicas, construcción del derecho y procesos de disputa en una comunidad indígena de Oaxaca. UAM-I. Tesis de Doctorado en Ciencias Antropológicas. Directora. Dra. Maria Teresa Sierra Camacho. México Df. Octubre del 2007.

- Díaz Gómez Floriberto. (2003)
Principios comunitarios y derechos indios. En La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios. Tomo1. CONACULTA-Culturas Populares. Oaxaca 2003.

- Díaz Floriberto. (2004)
Comunidad y Comunalidad. En *Diálogos en la acción. Segunda etapa.* 2004. Dirección General de Culturas Populares (DGCP). México Df.

- Dusell Enrique (2004)
Diálogo con John Holloway. **Sobre la interpretación ética, el poder, las instituciones, y la estrategia política.** UAM-Iztapalapa, México, 3 de mayo de 2004. <http://www.afyl.org/articulos.html>

- Gabriel Leo y López y Rivas Coords(2005)
Autonomías Indígenas en América Latina. Nuevas Formas de Convivencia Política. PYV. México.

- Gay José Antonio (1881)
Historia de Oaxaca. Sepan Cuentos. México.

- Gonzáles Apodaca Erica Elena (2006)
Etnicidad, intermediación y escuela, tres iniciativas de bachillerato intercultural en la región mixe. Tesis de Doctorado en Ciencias Antropológicas. Dir. Rodrigo Díaz. UAM-I. México DF.

- Hernández Cruz Antonio. (1996)
Libre determinación y soberanía: una mirada indígena. En *La autonomía de los pueblos indios.* Grupo parlamentario PRD. Poder Legislativo. Cámara de Diputados LVII Legislatura.

- Iturralde Guerrero Diego A. (1997)
Demandas Indígenas y Reforma Legal: retos y paradojas. En: *Estado Nacional, autodeterminación y autonomías,* alteridades Año 7 Número 14, Año 1997, UAM- I

- Kraemer Bayer Gabriela (2003)
Autonomía Indígena. Región Mixe. Relaciones de Poder y Cultura Política. PYV. México.

- Kraemer Bayer Gabriela (2008)
El Derecho Indígena y El Sistema Jurídico Dominante. El caso de Oaxaca. En <http://www.bibliojuridica.org>, Descargado en Marzo del 2008.

- Laviada Iñigo. (1976)
Los caciques de la sierra, JUS, México, 1976.
- Lazos Chavero Elena (2004)
Algunas Reflexiones sobre Educación Intercultural y Autonomía. Proyecto Latautonomy. Archivo.
- López y Rivas Gilberto (2002)
Problemática de los Pueblos Indígenas en América Latina. Versión revisada y actualizada (3 de abril de 2002) del documento presentado en el Seminario sobre la problemática de los pueblos indígenas en América Latina, organizado por el autor en la ciudad de México del 22 al 24 de mayo de 1998.
- López y Rivas Gilberto. (2003)
Autonomías, democracia o contrainsurgencia. Era. México 2003.
- López y Rivas Gilberto (2005)
Introducción. Algunos referentes teóricos. En *Autonomías indígenas en América Latina. Nuevas formas de convivencia política.* PYV/UAM-I/LBI / Latautonomy. México 2005.
- Maldonado, Benjamín, (1998)
Obstáculos internos para la construcción de autonomías indias: una perspectiva desde Oaxaca, en Bartolomé y Barabás (coords.), *Autonomías étnicas y estados nacionales*, Conaculta-INAH, México, 1998.
- Maldonado Benjamín (2002)
Autonomía y Comunalidad India .Enfoques y propuestas desde Oaxaca. CONACULTA-INAH, Oaxaca
- Maldonado Benjamín. (2003)
La comunidad como una perspectiva antropológica india. En *La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios.* Tomo1. Juan José Rendón. CONACULTA-Culturas Populares. Oaxaca 2003.
-Problemática de los pueblos Indígenas en América Latina. Periódico La Jornada.
- Medina Andrés. (1996)
Autonomía y Derechos de los pueblos Indios. En *La autonomía de los pueblos indios.* Grupo parlamentario PRD. Poder Legislativo.Cámara de Diputados LVII Legislatura.
- Mena Ledesma Patricia (2002)
De la etnicidad a la interculturalidad. En: *Rumbo a la Interculturalidad en Educación.* Héctor Muñoz Cruz coord. UAM-I, UPN-Oax.,UABJO. México 2002.
- Muñoz Cruz Héctor (2002)
Rumbo a la interculturalidad en educación. Uam-I,UPN unidad Oaxaca, UABJO. México.
- Olgún Martínez Gabriela (1998)
Estado nacional y pueblos indígenas. El caso de México. Nueva Sociedad No. 153 Enero-Febrero 1998, pp. 93-103
- Paré Luisa (1972)
Diseño teórico para el estudio del caciquismo actual en México. En revista mexicana de sociología, año XXIV, vol. XXXIV, num. 2 abril-junio 1972.
- Rendón Juan José. (2003)

La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios. Tomo1. CONACULTA-Culturas Populares. Oaxaca 2003.

- Rodríguez Miguel Ángel (2006)

Educación intercultural bilingüe. Cuaderno de trabajo para foros regionales. Plataforma Educativa 2006.

- Sánchez Consuelo. (1999)

Los pueblos indígenas: del indigenismo a la autonomía. Umbrales de México. Siglo XXI editores. México DF.

- Sierra, María Teresa.

Esencialismo y autonomía: paradojas de las reivindicaciones indígenas. En Alteridades, Año 7, No. 14, 1997.

- Sigüenza Orozco Salvador (2005)

Oaxaca: Educación y Cultura en los años Cuarenta. En : Revista Identidades ,Educación y Cultura. Número 15. Segunda Época. Año 4. Julio- Septiembre 2005.

- Vásquez García María Carolina (2008)

Relaciones de Género en el Sistema de Cargos. Tlahuitoltepec, Mixe. Tesis de Licenciatura en Antropología Social. ENAH. Dir. Dalia Barrera Bassols. México DF.

Páginas de Internet.

- Perfil Indígena del estado de Oaxaca. CIESAS:
<http://pacificosur.ciesas.edu.mx/diagnosticoestatal.html>.
- Coordinadora Asturiana de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo
<http://www.congdasturias.org>
- Proyecto Latautonomy: <http://www.latautonomy.org/>

DOCUMENTOS:

- Comunicado de Prensa, del 5/10/2001.Comité Civil de Solidaridad con las Comunidades Indígenas Mazatecas.
- Constitución del estado de Oaxaca. (1998)
- **Contribuciones a la discusión sobre "Autonomía y derecho indígena.** Simposio Indolatinoamericano. Derecho Indígena y Autonomía. Segunda sesión. 23 al 27 de octubre de 1995. Jaltepec de Candayoc, Mixe." Servicios del Pueblo Mixe A.C. Territorio Mixe. Octubre de 1995.
- Declaración Foro de Animación Reflexiva sobre el Territorio Mixe. Tlahuitoltepec Mixe, a 24 de noviembre de 2007.
- **V Foro Estatal sobre la realidad Indígena, campesina y negra, memoria.** Mayo 1995, Oaxaca, Oaxaca. CENAMI A:C.
- Foro estatal indígena de Oaxaca (2001)
Resoluciones presentadas a la LVII Legislatura del Estado de Oaxaca, mayo del 2001, en pedimento de voto contrario a la reforma constitucional en materia indígena propuesta por el Congreso de la Unión.

- **Seminario de conceptos Fundamentales Sobre la reconstitución de los pueblos Indígenas** Servicios del Pueblo Mixe A.c. y Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk A.C. (Cea-uuia "wijën-kajën") 2005. Documento de trabajo. Oaxaca d Juárez, Oax. 27 de Mayo del 2005.
- Ley Indígena del Estado de Oaxaca (1998)
- Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México, del 2002, de la Comisión Nacional para los Derechos Indígenas CDI
- Informe sobre Desarrollo Humano de los pueblos Indígenas 2006, CDI

Periódicos Y Medios de información Electrónicos.

- López Bárcenas Francisco: Periódico la jornada 10 de enero del 2007
- Periódico Noticias de Oaxaca (22/09/06). Corresponsal Francisco Ramírez. Optimizando recursos forestales
- Página del IEEPO (Instituto de Educación del Estado de Oaxaca) <http://www.ieepo.gob.mx>
- [WWW.ciberhabitat.gob.mx](http://www.ciberhabitat.gob.mx). Página del INEGI
- www.lahaine.org . Corresponsal : Sergio de Castro Sánchez
- <http://www.oloramitierra.com.mx>. Noticias de Oaxaca.
- Enciclopedia de los Municipios de México. 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca.
- www.inegi.gob.mx