

**UNIVERSIDAD AUTONOMA  
METROPOLITANA**

**IZTAPALAPA**

**UAM - I**

**Casa Abierta al Tiempo**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ( UAM - I ) SOBRE**

**LA PARTICIPACION POLITICA**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL.

"LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ( UAM - I ) SOBRE LA PARTICIPACIÓN POLITICA "

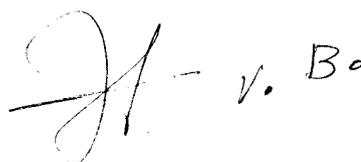
ELABORADO POR :

CAMACHO CAMACHO LUISA

JARAMILLO JUAREZ MARIA EUGENIA

ASESOR:

PROF.: JAIME PEÑA SANCHEZ

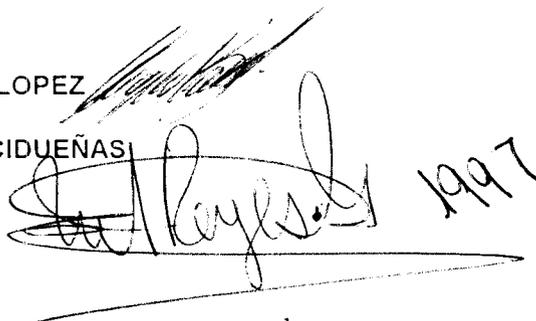


Handwritten signature of Jaime Peña Sánchez, including the initials "J. - v. B."

LECTORES:

PROFA.: ANGELICA L. BAUTISTA LOPEZ

PROF.: MIGUEL ANGEL REYES GARCIDUEÑAS



Handwritten signature of Miguel Ángel Reyes Garcidueñas, including the year "1997".

## INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I : Actitud y Participación Política.	6
CAPITULO II : Conocimiento de la Legislación Universitaria como una forma de participar.	12
CAPITULO III : La actitud de los estudiantes en relación a sus Representantes.	20
CAPITULO IV : Actitud ante lo establecido por: la Institución y los Estudiantes Organizados.	28
CAPITULO V : Participación Estudiantil con Grupos Sociales.	36
CAPITULO VI : Actitud ante Eventos Políticos dentro de la UAM.	45
CONCLUSIONES.	50
BIBLIOGRAFIA.	52
ANEXOS :	
I Cuestionarios Aplicados	54
II Resultados de los cuestionarios	68
III Porcentajes de las Variables	71
IV Cruce de Variables	93

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos el apoyo que nos brindaron aquellas personas que aceptaron contestar nuestros cuestionarios, que fueron un factor principal para la realización de este proyecto.

Agradecemos especialmente: al Licenciado Ernesto Espejel, a la Licenciada Patricia Muñoz, al Ingeniero Ricardo Jaramillo y al Ejecutivo Rodrigo Juárez quienes nos apoyaron de manera indirecta para la realización de este trabajo.

De manera particular agradecemos y dedicamos esta investigación a nuestros profesores: el Licenciado Jaime Peña Sánchez y a la Licenciada Angélica L. Bautista López, por su paciencia, orientación y asesoreamiento, para la elaboración de la misma.

Luisa y Ma. Eugenia.

Agradezco la comprensión y el apoyo moral que me brindaron mis padres, hermanos y mi esposo; a ellos les dedico este trabajo, que sin su ayuda no hubiera sido posible llegar al final del camino que tuve que recorrer.

Luisa.

Agradezco a mis padres y mis hermanos por el apoyo, comprensión y paciencia que han tenido conmigo, y les dedico este trabajo fruto de mis años de estudio.

María Eugenia.

## INTRODUCCION

El análisis político no puede ser monopolio de algunos hombres, ya sean científicos sociales o gobernantes. Debe ser motivo de reflexión de todo ciudadano preocupado por la suerte del País que integra.

Horacio Martorelli.

De manera particular, nos llamo la atención que los estudiantes universitarios (explícitamente de la UAM-I), se mostraron pasivos con los acontecimientos que estaban sucediendo en esos momentos (específicamente del año 1995); siendo problemas que afectaban la vida del país, ligados principalmente a la política, y las políticas que se estaban llevando a cabo en esos momentos. Por lo cual, surgía la pregunta ¿por qué se encuentran apáticos?. En cierta forma era una afirmación que en realidad no se sabía si ocurría; éste fué el motivo por el que se decidió investigar; lo primero era saber si había participación o no; de esta forma la investigación surgió de una pregunta afirmativa.

Partimos primero en indagar que es política; José Manuel Sabucedo nos dice al respecto, que la política incluye otras formas de actividad además del voto; y la participación política es cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos. (Tomado de: Psicología Política de Julio Saegane, 1988, pp 166).

De manera que, la gente utiliza a menudo otro tipo de organismos y actividades distintas de los partidos políticos para influir sobre los acontecimientos políticos y sociales. Hay grupos de interés y organismos y grupos que se forman para promover políticas particulares.

En los lugares donde la gente tiene libertad para fundar movimientos y organismos, y para escoger las políticas que desean promover estos canales aparentemente "no políticos", son en realidad un complemento valioso del sistema político, siempre que la gente aprenda a trabajar en forma realista y efectiva con las restricciones y oportunidades que ofrecen tales canales. (Karl W. Deutsch, Política y Poder, pp. 81-82). De esto se hablará en el primer capítulo.

El problema de estudio es conocer la actitud que manifiestan los alumnos de la UAM-I en cuestión a la Participación Política, abarcandola en todos los espacios en donde se pueda dar. Por lo que, la investigación es un estudio exploratorio, debido a que tiene por objeto familiarizarse con el problema para seleccionar, adecuar o perfeccionar, los recursos y los procedimientos disponibles para una investigación posterior. (Garza, Ario. Manual de Técnicas...).

El proyecto inicial pretendía conocer si había apatía en los estudiantes con respecto a la participación política; en caso de que la hubiera conocer los motivos de su presencia. Se emplearía la metodología cualitativa, considerando que nos iba a dar más información para explicar los motivos. Debido a que el proceso de desarrollo tomó otra dirección se nos sugirió que la metodología cuantitativa era la adecuada para una investigación de este tipo.

Así es que, se empleó la metodología cuantitativa, utilizando cuestionarios con escala de actitud de Rangos Sumarizados de Likert; para lo cual se considera la población total de los estudiantes de la UAM-I. Para sacar la población muestral se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{t^2 pq}{E^2 + \frac{t^2 pq}{N}} = \frac{(1.96)^2 (0.25)}{(0.05)^2 + \frac{(1.96)^2 (0.25)}{10162}}$$

$$n = 370.194$$

En donde :

n = Tamaño de la muestra (370)

N = Tamaño de la población (total de alumnos = 10162).

t = 1.96

E = Error del muestreo (0.05)

pq = Máxima variabilidad (0.25)

No se contaba con un instrumento para medir la participación política; así es que, se elaboró un cuestionario con 136 ítems (ver cuestionario piloto del anexo 1), el cual se aplicó a 40 sujetos de la UAM - Azcapotzalco (por tener características similares a la población de la UAM-I), en la última semana de Julio de 1995. La finalidad de este instrumento era saber las preguntas que podrían ser válidas para construir el instrumento final que serviría para medir el objeto de estudio.

Las respuestas obtenidas se capturaron en el paquete estadístico NCSS utilizando la prueba "t" para confiabilizarlo (ver anexo 2, resultados del T-Test del cuestionario piloto); con los resultados se seleccionaron las afirmaciones mayores de 0.7; quedando 41 ítems (ver cuestionario final del anexo 1).

El cuestionario final se aplicó a 370 alumnos de la UAM-I; preguntándoles también: el trimestre que se encontraban cursando<sup>(1)</sup> ; división<sup>(2)</sup> ; turno<sup>(3)</sup> ; edad<sup>(4)</sup> ; sexo ; trabajo<sup>(5)</sup> ; tiempo de estudios<sup>(6)</sup> ; estado civil<sup>(7)</sup>. y si pertenecían a alguna organización <sup>(8)</sup> ; considerándolas que iban a ser útiles para saber si existía alguna relación con la actitud de participación.

El nivel de medición fué nominal con estadística descriptiva, sacando frecuencias y/o promedios sirviendo para conocer su postura. Obtenidos los resultados, se capturaron en el paquete estadístico NCSS, sacando frecuencias. Para la formación de los capítulos se escogieron aquellos items en donde sus frecuencias eran casi equilibradas en las tres diferentes formas de respuesta (Acuerdo / Neutral / Desacuerdo), (ver anexo 2, Porcentajes del Cuestionario Final); después, se agruparon las preguntas que eran similares, con ese criterio se formaron cinco capítulos (agregando uno más referente a los términos de Actitud y Participación Política).

Así pues, tenemos que el primer capítulo explicará los términos de actitud, participación y política estos dos últimos por separado, para después juntarlos y formar la definición que servirá de base para el desarrollo de los demás.

El capítulo dos tratará si los estudiantes conocen lo que establece la Legislación Universitaria; principalmente sobre algunas funciones de los órganos: Colegio Académico, Consejo Divisional y Rector General.

El capítulo tres abordará la actitud de los estudiantes con relación a sus Representantes, si consideran importante votar por ellos; saber quienes son y las funciones que desempeñan.

El cuarto capítulo se enfocará en la opinión de los sujetos en cuestión a los dos tipos de Participación que se dan dentro de la Institución, la que estableció la misma Universidad, y la que realizan los estudiantes organizados.

(1) Para su mejor control se agruparon por bloques, que fueron cuatro; cada uno correspondientes por año: 1er año (2o y 3er trimestre, exceptuando primero, debido a que no tienen conocimiento); 2do año (4o - 6o trimestre); 3er año (7o - 9o trimestre); y 4to año (10o - 12o trimestre).

(2) Se tomaron las tres divisiones: Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias Básicas e Ingeniería, y Ciencias Sociales y Humanidades.

(3) Resultaron tres: Matutino; Vespertino y Mixto (están en los dos turnos al mismo tiempo).

(4) Se manejó también por bloques; formándose tres grupos: 1er grupo (17 - 20 años); 2do grupo (21 - 25 años), y 3er grupo (26 años en adelante).

(5) Sí trabaja además de estudiar.

(6) Medio tiempo ó tiempo completo.

(7) Resultando solteros y otro estado civil (en este caso hubo dos personas que no eran solteros ni casados; pero se anexan con los casados).

(8) Se consideraba de gran utilidad; pero se suprimió debido a que aproximadamente sólo un 5 % de la población muestral acepto pertenecer a cualquier grupo u organización.

El quinto capítulo tratará de la participación que se da fuera de la Institución, el cual permitirá saber el apoyo o interés de los alumnos que posiblemente tengan acerca de los problemas del país, de otros movimientos estudiantiles, de los grupos marginados y de las organizaciones actuales.

En el sexto y último capítulo se abordará sobre cuestiones políticas más del ámbito gubernamental, que se dan como una posible opción dentro de la Institución; es decir, la opinión que tienen en conceder espacios a partidos políticos y la asistencia en los eventos políticos.

Así pues, efectivamente los universitarios no muestran interés en participar; sólo algunos en sectores, tales como: con las Organizaciones Actuales, Grupos Marginados, Movimientos Estudiantiles y Problemas de México.

Las limitaciones que se presentaron en el proceso del trabajo, fueron :

- 1º) Fuentes bibliográficas: La razón por la que el estudio fuera exploratorio, es que no se encontraron investigaciones que abarquen la participación política de manera general en una población estudiantil; son más específicas (voto y partidos políticos).
- 2º) Posiblemente se hubieran obtenido otros resultados si hubiese sido mejor la redacción de los instrumentos (piloteo y final); debido a que hubo preguntas no claras y/o específicas.
- 3º) Se necesitaba más tiempo; la investigación abarcó más del tiempo disponible.

Los alcances obtenidos son los siguientes :

- a) Nos permitió conocer el modo de pensar de los estudiantes; además de ampliar nuestros conocimientos en relación al tema.
- b) Las experiencias vividas durante el levantamiento de encuestas fueron satisfactorias; es decir al aplicar el piloteo, los sujetos contribuyeron amablemente para contestar el cuestionario a pesar de que era demasiado extenso; lo cual dió seguridad para aplicar el instrumento final.
- c) Una de las cosas, que en cierta forma, nos permitió comprobar el desinterés que existe en conocer o leer los reglamentos de la Universidad; es que en Rectoría no

5

proporcionaron con facilidad, argumentando que casi nadie venía por ella.

## CAPITULO I

### ACTITUD Y PARTICIPACION POLITICA.

Consideramos que es necesario para la comprensión del lector dar a conocer el significado de actitud y participación política, debido a que son los ejes de la investigación.

#### ACTITUD

Para Rosnow y Robinson (1967), la actitud "denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado". (1)

Krech, Crutchfield y Ballachey (1962), las actitudes sociales tienen un significado adaptativo, puesto que representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades de percibir, de sentir y de emprender de una persona, al mismo tiempo que ordenan y dan significado a su experiencia continua en un medio social complejo. (2)

Thomas y Znaniecki definen la actitud como "estado de ánimo del individuo hacia un valor". (3)

Para Allport: "la actitud es un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica en la reacción del individuo ante todos los objetos y todas las situaciones con que se encuentra relacionado". (4)

Newcomb, habla de la actitud como "un estado de disposición para despertar motivos"; una actitud del individuo hacia algo "es su predisposición para realizar, percibir, pensar y sentir en relación con ello". (5)

Las actitudes consisten en satisfacciones e insatisfacciones. Ellas son el núcleo de nuestros gustos y disgustos por cierta gente, ciertos grupos, situaciones, objetos e ideas intangibles.

(1) Rosnow y Robinson: "Experiments in Persuasion" (1967), p.XV; tomado en: Leon Man, Elementos de Psicología Social, pp. 137

(2) Krech, Crutchfield y Ballachey: "Individual in Society" (1962), tomado en : Leon Man, Elementos de Psicología Social pp. 137

(3) Thomas y Znaniecki, tomado en: Otto Klineberg. Psicología Social, pp. 451.

(4) Allport, G.W. "Attitudes" (1935) pp. 810, tomado en : Otto Klineberg. Psicología Social, pp. 451 - 452.

(5) Newcomb, T.M. Social Psychology (1950): pp. 118-119; tomado en : Otto Klineberg. Psicología Social, pp. 452

Las actitudes generalmente han sido consideradas ya sea como preparación mental o como predisposiciones implícitas que ejercen una influencia general y continua en muchas respuestas evaluativas. Las actitudes son; por lo tanto, intemas, eventos privados cuya existencia inferimos de nuestra propia introspección o de alguna forma de evidencia conductal, cuando se expresan abiertamente en palabras o en obras. (6)

### *ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES.*

Las actitudes se componen por tres elementos:

- 1).- Componente Cognoscitivo: Son las ideas o creencias de un objeto o una persona.
- 2).- Componente Afectivo: Se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto.
- 3).- Componente Comportamental o Conductal: Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo en relación al objeto.

Las actitudes se ven como predisposiciones durables, pero predisposiciones que son aprendidas más que innatas. Aunque las actitudes no son momentáneamente transitorias son susceptibles de cambio. (7)

Las actitudes representan un determinante de primera importancia de la orientación del individuo con respecto a sus medios social y físico. Tener una actitud implica estar listo a responder de un momento dado a un objeto social. Una actitud implica que hay una motivación despierta y una acción movilizada para acercarse o para evitar el objeto. (8)

Hasta aquí se ha mencionado lo que significa actitud de acuerdo con varios autores; cambios, funciones, teorías, etc., corresponderían a otro tipo de investigación; nos interesa dejar claro que es. A continuación, definiremos Participación y Política por separado, para que posteriormente conjuntar los términos y construir el concepto que nos sirva de guía.

(6) Philip Zimbardo. "Influencia sobre las actitudes...", pp.19

(7) Ibid, pp.20

(8) Leon Man. "Elementos de Psicología Social", pp. 137

## **PARTICIPACION.**

Es sobreentendido lo que significa participar, en nuestro caso se explicará lo que implica participar en una sociedad y los ámbitos que se necesitan para participar. La idea central de la participación es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o Institución. Hay mayor manera de hacer tal cosa de la que adoptar un papel real dentro del grupo o Institución y construir a sus intereses o función, al mismo tiempo que se experimenta personalmente esas cosas en conjunción con los demás. Se supone el acceso a todas las actividades del grupo. (9)

La complejidad de las relaciones en el seno de una sociedad es causa de que los ciudadanos tomen cada vez más conciencia de la necesidad de encontrar nuevos caminos para mantener y enriquecer su vida. Uno de ellos es la Democracia Participativa que puede ser caracterizada como un modelo de organización democrática fundada no solamente en la Representación Popular, sino también, en la participación organizada y activa de la población en los asuntos de su interés. Precisamente quienes se preocupan por estos temas, confirman y acentúan la importancia de apoyar, estimular y organizar la participación de todos los sectores de la población. En los diversos planos de la vida política y social. (10)

### **LOS AMBITOS DE LA PARTICIPACION :**

- 1.- Toma de decisiones: Incluye la fase de participación y elaboración (entre información, diagnóstico y determinación de alternativas).
- 2.- Ejecución de las decisiones: Igualmente importante o más importante que participar en la preparación y en la toma de decisión.
- 3.- El disfrute de los beneficios: Se trata de los beneficios producto del esfuerzo social. La ordenación de los valores constituye una primera exigencia de la participación de los beneficios. (11)

Desde épocas muy antiguas la mente humana tuvo como práctica de preferencia y motivos de principal interés, a la filosofía, el arte y la teología. En la actualidad el hombre tiene como principal

(9) Peter Woods. "La escuela por dentro", pp. 49

(10) Enrique Pérez. "Reflexiones sobre el camino", pp.96

(11) Ibid, pp. 104

motivo de preocupación que justifica la búsqueda incesante de poderío material y económico, así como de dominio sobre el mayor número de países, el de imponer tal o cual sistema político que, como antes las religiones, se considera la panacea y la máxima creación de la mente humana en lo que se refiere a una forma de vida y modo de entender al hombre y lo que le rodea. (12)

## POLITICA :

Para la comprensión del término de política partiremos primeramente por una explicación etimológica; derivada del adjetivo de **polis** (*politikós* que significa todo lo que se refiere a la ciudad y en consecuencia ciudadano, civil, público y también sociable y social).

Se emplea comúnmente para indicar la actividad o el conjunto de actividades que de alguna manera tienen como término de referencia la *polis*, es decir, el estado. De esta actividad la polis a veces es el sujeto, por lo cual pertenecen a la esfera de la política actos como el ordenar (o prohibir) algo con efectos vinculantes para todos los miembros de un determinado grupo social, el ejercicio de un dominio exclusivo sobre un territorio, el legislar con normas válidas ergo omnes la extracción y la distribución de recursos de un sector al otro de la sociedad, etc.; a veces es objeto, por lo cual pertenecen a la esfera de la política acciones como conquista, mantener, defender, ampliar, reforzar, abatir, transformar el poder estatal, etc. (13)

Se entiende por política al conjunto de relaciones sociales (interacciones estructuradas entre personas y agrupamientos) mediante las cuales se ejerce la dominación. Dichas relaciones sociales no se cumplen al azar ni según improvisaciones circunstanciales, sino que se vierten en modelos de comportamiento institucionalizado. Estas son las secuencias de conducta estandarizada, previsible, pautada por normas y comprensible gracias a la participación en una cultura común de los integrantes de la sociedad. No se trata de un conjunto rígido, sino que por el contrario se alternan en períodos desiguales de duración y de cambio, de bonanza y de borrasca.

Por consiguiente, la política no se reduce a la acción del Estado o a la del Gobierno, aunque ellos tiene un ámbito privilegiado. Tampoco los partidos políticos monopolizan la política. Los grupos de presión, las organizaciones gremiales, la Iglesia, los estudiantes, las fuerzas armadas y otros, también tienen que ver con la política. (14)

(12) Alejandro Cuevas. "Los motivos de la conducta", pp.47.

(13) Babbio y Matteucci. "Diccionario de Política", pp. 1240

(14) Horacio Martorelli. "Poder, Política y Sociedad", pp.41.

## **PARTICIPACION POLITICA.**

Para Mc Closky, la participación política son las actividades voluntarias mediante las cuales los miembros de una sociedad intervienen en la selección de los gobernantes y, directa o indirectamente, en la formación de la política gubernamental. En un sentido más amplio, esta definición incluye desde las conversaciones políticas intrascendentes, como las que uno puede mantener en un club, hasta la intensa actividad del miembro de un grupo político marginal. (15)

La Participación Política se utiliza generalmente para designar toda una serie de actividades: el acto de votación, la militancia en un partido político, la participación en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en un comicio o en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de la campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política, etcetera.

Por lo que se establecen las siguientes formas o niveles de Participación Política :

**1º PRESENCIA :** Se da en situaciones en las cuales el individuo no hace ninguna aportación personal, por ejemplo: La presencia en reuniones, la exposición voluntaria a mensajes políticos, etcótera.

**2º ACTIVACION :** El sujeto desarrolla, dentro o fuera de una organización política, una serie de actividades de las cuales es delegado permanente o de las que se encarga vez por vez o de las cuales puede ser el mismo promotor. Se da cuando se hacen obras de proselitismo, cuando se difunde la presencia de partidos, cuando se participa en manifestaciones de protesta, etc.

**3º PARTICIPACION:** Las situaciones en las cuales el individuo contribuye directa o indirectamente en una situación política. Esta contribución se puede dar, por lo menos en lo que se refiere a la mayor parte de los ciudadanos en forma directa sólo en contextos políticos muy pequeños; en la mayoría de los casos la contribución es indirecta y se evidencia en la elección del personal dirigente. (16)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el concepto de Participación Política ha ido evolucionando progresivamente hasta contemplar actividades que transcurren a los medios de

(15) Tomado en : "Sociología Política". pp. 360.

(16) Bobbio. Loc. cit., pp.1180 - 1183.

consulta de la opinión pública. Por tanto, la participación política son las acciones realizadas por un individuo o grupo con el objeto de incidir en una u otra medida en los aspectos públicos.

Definida así la participación política, es evidente que dentro de ella tienen cabida desde aquellas conductas más convencionales, como el voto hasta aquellas que podrían ser calificadas como violentas. (17)

Por tal circunstancia nos vemos en la necesidad de hacer una distinción entre las formas de actividad política : Participación Convencional y No Convencional.

*PARTICIPACION POLITICA CONVENCIONAL:* Refiere a toda actividad relacionada con el proceso electoral hasta acudir a los mítines.

*PARTICIPACION POLITICA NO CONVENCIONAL:* Se sitúan conductas como las de hacer peticiones, manifestaciones legales, boicots, huelgas ilegales, daño a la propiedad y evidencia personal, entre otras. (18)

(17) Julio Seoane. "Psicología Política", pp. 166.

(18) Ibid, pp.167.

## CAPITULO II

### CONOCIMIENTO DE LA LEGISLACION UNIVERSITARIA COMO UNA FORMA DE PARTICIPAR.

La Legislación Universitaria es una conjunción de Leyes y Reglamentos que rigen a las Autoridades (Rector General, Rector de cada Unidad y Directores de cada División), y Comunidad (Personal Académico, Personal Administrativo y Estudiantes); para incrementar la eficiencia de las funciones y flexibilizar los medios, a fin de responder adecuadamente.

La importancia de introducir artículos tomados de la Ley Orgánica, fué con la finalidad de saber el interés de los estudiantes, considerando que deben tener el conocimiento suficiente y/o necesario sobre las funciones que rigen la Legislación, como una forma de participar; y como miembro de la Institución debe tener compromiso con si mismo y poder hacer valer sus derechos.

Los Organos de la Universidad Autónoma Metropolitana son :

- 1o.- *Colegiados*: Junta Directiva, Colegio Académico, Patronato, Consejos Académicos y Consejos Divisionales; y
- 2o.- *Personales*: Rector General, Rectores de Unidad, Directores de División y Jefes de Departamento.

Para el desarrollo de la investigación se retomaron algunas de las funciones del Rector General Colegio Académico y Consejo Divisional.

Por tanto; el Rector General como representante legal de la Institución tiene las siguientes facultades y obligaciones:

- 1o.- Presentar al Colegio Académico el proyecto de presupuesto anual de ingresos y egresos de la Universidad.
- 2o.- Presentar en febrero un informe académico al Colegio Académico de las actividades de la Universidad realizadas durante el año anterior.
- 3o.- Hacer cumplir las normas y disposiciones reglamentarias que expide el Colegio Académico.
- 4o.- Otorgar, sustituir y revocar poderes.
- 5o.- Nombrar y remover libremente al Secretario General y al Abogado General de la Universidad.

6o.- Gozar del derecho de veto respecto de los acuerdos del Consejo Académico. (El Colegio Académico esta integrado por el Rector General de la Universidad, los Rectores de cada Unidad, los Directores de División, tres representantes del Personal Académico, tres de los alumnos y uno de los Trabajadores Administrativos. Tiene las siguientes funciones y obligaciones :

- 1o.- Establecer a propuesta del Rector General de la Universidad, las Unidades Universitarias, Divisiones y Departamentos que se requieran para el cumplimiento del objeto de la Universidad.
- 2o.- Expedir las normas y disposiciones reglamentarias de aplicación general para la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad.
- 3o.- Conocer y resolver los casos que no sean de la competencia de ningún otro órgano de la Universidad.
- 4o.- Elegir anualmente a un miembro de la junta Directiva que reemplazará al de más antigua designación y a los sustitutos para cubrir las vacantes que ocurra en la propia Junta.
- 5o.- Autorizar el presupuesto anual de ingresos y egresos de la Universidad.
- 6o.- Autorizar los planes de Organización Académica, las especialidades profesionales y las modalidades que se establecen en la Universidad.
- 7o.- Ejercer las demás atribuciones que le confiere este ordenamiento y las normas y disposiciones reglamentarias de la Universidad. (2)

(1) Ley Orgánica; arts. 15 y 16, pp.10.

(2) ibidem; arts. 12 y 13, pp. 8-9.

## ESTRUCTURA DEL COLEGIO ACADEMICO

	RECTORIA GENERAL	UNIDAD AZCAPOTZALCO	UNIDAD IZTAPALAPA	UNIDAD XOCHIMILCO	TOTAL U A M
<b>A U T O R I D A D E S</b>					
RECTOR GENERAL	1				
RECTOR DE UNIDAD		1	1	1	3
DIRECTOR DE DIVISION		3	3	3	9
SUBTOTAL "A"	1	4	4	4	13
<b>C O M U N I D A D</b>					
PERSONAL ACADEMICO		3	3	3	9
ESTUDIANTES		3	3	3	9
PERSONAL ADMTTIVO.		1	1	1	3
SUBTOTAL "C"		7	7	7	21
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>34</b>

Tomado en : Eduardo Ibarra; La Universidad ante el Espejo... pp. 273.

Por cada división funcionará un Consejo Divisional constituido por el Director de la División, los Jefes de Departamento de la misma División, un Representante del Personal Académico y otro de los Estudiantes por cada departamento. Sus funciones son las siguientes :

- 1o.- Formular los planes y programas académicos de la división para los efectos de la fracción.
- 2o.- Designar a los Jefes de Departamento que integran la División, de las temas que les propongan los respectivos Rectores.
- 3o.- Presentar al Consejo Académico respectivo el anteproyecto del presupuesto anual de ingresos y egresos de la División.
- 4o.- Aprobar el desarrollo y funcionamiento de la división.
- 5o.- Aprobar los proyectos de investigación que se propongan dentro de la división.
- 6o.- Cuidar que el personal académico y administrativo cumpla eficazmente las funciones de su competencia.
- 7o.- Ejercer las demás atribuciones que le confieren a éste ordenamiento y las normas y disposiciones reglamentarias de la Universidad. (3)

(3) Ley Orgánica; art. 23, pp.12 y art. 29, pp.14.

A manera de ejemplo, en el cuadro siguiente se muestra el Consejo Divisional de CSH de la Unidad Iztapalapa.

	DIVISION	ANTROP.	ECONOMIA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	TOTAL DIVISION
<b>A U T O R I D A D E S</b>						
DIRECTOR DE DIVISION	1					1
JEFES DE DEPTO.		1	1	1	1	4
<b>SUBTOTAL "A"</b>	1	1	1	1	1	5
<b>C O M U N I D A D</b>						
PERSONAL ACADEMICO		1	1	1	1	4
ESTUDIANTES		1	1	1	1	4
<b>SUBTOTAL "C"</b>		2	2	2	2	8
<b>TOTAL</b>	1	3	3	3	3	13

Tomado de : Eduardo Ibarra, La Universidad ante el espejo..., pp. 274.

Después de haber mencionado las funciones que deben desempeñar estos órganos, establecidos por la Ley Orgánica, a continuación describiremos la actitud de los estudiantes con respecto a éstos.

En el cuestionario se plantearon items relacionados con algunas de las facultades y obligaciones de éstos, para saber cuanto conocían de la ley.

Se debe dejar claro que de acuerdo con la Ley Orgánica es el Colegio Académico quien aprueba las normas y disposiciones reglamentarias, y el Rector General quien las hace cumplir.

Hubo dos items relacionados (uno positivo y otro negativo), en donde se afirmó que los alumnos contribuyen a que se cumplan las normas reglamentarias (en una se plantea el interés y en otra el desinterés), se esperaba que los alumnos distinguieran estas preguntas y sus respuestas se inclinaran en tendencias opuestas, pero resultó una contradicción debido a que en ambos items se concentraron más en el acuerdo (acentuándose en las variables edad -ver cuadro 1- y tiempo de estudios -ver cuadro 3-); a excepción de la variable trimestre (ver cuadro 5).

CUADRO No 1

ACUERDO		
PREGUNTA	INTERES	DESINTERES
EDAD	Contribuyen a que se cumplan las normas.	Les es indiferente contribuir a que se cumplan las normas.
1er GPO. (17 - 20)	46.5	40.3
2do GPO. (21 - 25)	36.9	35.4
3er GPO. (26 ---->)	32.8	60.6

Analizando las respuestas en relación al interés: los del primer grupo hay más acuerdo que los del tercer grupo, con una diferencia del 13.7 %. Por otra parte en la pregunta de desinterés los del tercer grupo están más de acuerdo que los del segundo grupo, con una diferencia de 25.6 %. Nos damos cuenta que el tercer grupo tiene un menor porcentaje en el ítem de interés y un mayor porcentaje en el de desinterés.

Comparando las preguntas por grupo: en el primero hay una diferencia de 6.2 %; en el segundo de 1.5 % y en el tercero de 27.8 %, entre los dos ítems.

Para comprender la actitud de los estudiantes en relación a participar o no, en hacer cumplir las normas establecidas; se llevó a cabo el cruce de la variable edad con las demás variables, como se muestra en el cuadro 2.

CUADRO No 2

EDAD / CRUCE CON	SEXO	TRABAJO	TRIMESTRE
17 - 20 años	FEMENINO	NO	1er AÑO
21 - 25 años	MASCULINO	NO	2do AÑO
26 ----> años	MASCULINO	SI	4to AÑO

NOTA: Como puede observarse se refleja la diferencia en los tres grupos.

La diferencia de actitud en relación al cumplimiento de las normas (interés / desinterés), se da en los sujetos del tercer grupo (26 ---->), como se observa en el cuadro 2; posiblemente se debe a que son sujetos del sexo masculino que trabajan y cursan el cuarto año de estudios; éstos pueden ser los factores que les impide tener tiempo suficiente, por tanto el tener más responsabilidad hay más precisión en la toma de decisiones.

El siguiente cuadro muestra los porcentajes de la distribución en la variable tiempo de estudios.

**CUADRO No 3**

TIEMPO DE ESTUDIOS	ACUERDO	
	INTERÉS	DESINTERÉS
MEDIO TIEMPO	46.9	56.3
TIEMPO COMPLETO	38.5	39.7

En éste caso, tanto en la pregunta de interés como desinterés, los que pertenecen al medio tiempo están más de acuerdo que los de tiempo completo, con una diferencia de 9.4 % y de 1.2 % respectivamente.

En ambas preguntas, en relación a las tres diferentes formas de respuesta, los sujetos de medio tiempo se inclinan más al acuerdo; por otro lado, los de tiempo completo permanecen casi en un equilibrio en las diferentes posturas.

Los resultados obtenidos en la variable Tiempo de Estudios referente al cumplimiento de las normas, en ambas preguntas los sujetos se inclinan al acuerdo (ver cuadro 3); la diferencia de actitud puede darse en los de tiempo completo, debido al equilibrio que existe en las modalidades de respuesta; mientras que los de medio tiempo tienden más al desacuerdo, en los dos ítems, nos lleva a pensar que no hay una posición clara hacia donde puedan inclinarse, ya sea en contribuir o no.

Posiblemente lo que interfiere en el comportamiento de los de tiempo completo es debido a que son mujeres de CSH, de la mañana, de segundo año de estudios (4o - 6o trimestre) y de 21 a 25 años de edad (ver cuadro 4); cada uno de estos datos dan pauta para comprender que estos sujetos tienen una mayor reflexión.

**CUADRO No 4**

TIEMPOS DE ESTUDIOS CRUCE CON	SEXO	DIVISION	TURNO	TRIMESTRE	EDAD
MEDIO TIEMPO	MASCULINO	CBI	VESPERTINO	1er AÑO	2o - 3er GPO.
TIEMPO COMPLETO	FEMENINO	CSH	MATUTINO	2do AÑO	2o GPO.

El cuadro 5 muestra la distribución de los sujetos en la variable trimestre, en cuanto a contribuir a que se cumplan las normas (interés - indiferencia), dando como resultado que: los del tercer año muestran interés en contribuir; mientras que los de cuarto año no les interesa; siendo los grupos que reflejan posturas más precisas. Los otros grupos se mantienen en la contradicción.

CUADRO No 5

TRIMESTRE	INTERES		DESINTERES	
	ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO	DESACUERDO
1er AÑO	44.4		39.8	
2do AÑO	38.4		42.4	
3er AÑO	42.1			36.8
4to AÑO		42.6	51.9	

Tenemos que, para saber cuales erán las posibles causas de la actitud de éstos sujetos (3er y 4to año), nos damos cuenta que pertenecen a CSH y tienen entre 21 a 25 años, la diferencia radica en que los del tercer año son mujeres y los del cuarto año hombres, (véase cuadro 6).

CUADRO No 6

TRIMESTRE	DIVISION	EDAD	SEXO
1er AÑO	CBI	1er GPO.	FEM.
2do AÑO	CSH	2do GPO.	FEM.
3er AÑO	CSH	2do GPO.	FEM.
4to AÑO	CSH	2do GPO.	MASC.

Pasando a otro ítem; se ha mencionado anteriormente las funciones que debe desempeñar el Rector General, se tomó el artículo 16 la fracción II, para incluirla en el cuestionario con el objeto de saber si los alumnos conocían algo relacionado con éste órgano, dando como resultado una inclinación hacia la neutralidad o indiferencia.

Por otro lado, en lo concerniente al Consejo Divisional que le corresponde formular los planes y programas académicos de su división, para que el Colegio Académico organice y dictamine los proyectos en caso de ser favorable. La actitud de los estudiantes en relación a ésta fracción fué que la mayor parte se manifestó en acuerdo.

En suma, tenemos que: el Rector General es el Rector de las tres unidades; pertenece a los Organos Personales; y una de sus funciones, según la Ley Orgánica, es hacer cumplir las normas y disposiciones reglamentarias que expide el Colegio Académico. Por otro lado, tenemos que: hay alumnos que representan a los demás en los Consejos (Divisional y Académico), y Colegio Académico, y estos pertenecen a los Organos Colegiados.

Lo que se pretende con ésto, es compararlo con los resultados obtenidos en los planteamientos anteriores en relación a: que la base estudiantil contribuye a que se cumplan las normas reglamentarias y su pregunta contraria (les es indiferente contribuir), en ambas se concentran en el acuerdo (exceptuando algunos de tercer y cuarto año). Las respuestas referentes al cuestionamiento del Rector General, tendieron a la indiferencia.

Esto nos indica que los sujetos no tienen conocimiento de los Organos mencionados; y por tal, no hay participación.

Los sujetos estuvieron de acuerdo en el planteamiento del Consejo Divisional; con eso podemos pensar que es más fácil conocer algunas (no todas), de las funciones del Consejo Divisional que de algún otro órgano superior a éste; esta actitud probablemente se deba a que cuando tienen problemas académicos acuden con la persona que consideran que los pueden ayudar a resolverlos.

De manera general, concluimos que: si hay un mínimo conocimiento en lo establecido por la Ley Orgánica; hay participación; por otra parte, esa participación se debe a que hay interés de por medio. En este caso, se tiene que, hay información sólo en los ámbitos que están a su alcance.

### CAPITULO III:

#### LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION A SUS REPRESENTANTES.

La Universidad da oportunidad a la comunidad estudiantil de participar en la elección de sus Representantes; es un mecanismo de participación política que "refleja el desarrollo y la organización de la comunidad". (1)

Así pues, Marquis menciona que: Los miembros del Colegio Académico, los Consejos Académicos y los Consejos Divisionales, son de dos tipos:

-*FUNCIONARIOS*: Desempeñan cargos de conducción Institucional, y

-*REPRESENTANTES*: De profesores, alumnos y trabajadores administrativos. Son aproximadamente dos tercios del total de miembros. (2)

Por lo cual, los Representantes se asemejan a los diputados y los Funcionarios a los senadores. Los primeros velaran por los intereses de los ciudadanos (comunidad) y los segundos por los estados (Unidad, División y Departamento). (3)

Por consiguiente, en este capítulo se pretende saber si los universitarios tienen conocimiento de: quiénes son, de las funciones que desempeñan, y de la participación del voto para elegir a sus representantes.

Se cuestionó a los sujetos sobre la opinión o conducta que toman con respecto al voto de sus Representantes (Departamental y Estudiantil); si consideran innecesario el voto.

Las variables: sexo, trimestre y tiempo de estudios, muestran diferencia, ya sea en las posturas opuestas ó en una sola.

En la variable sexo, en el caso del Representante Departamental: El 51 % del total de las mujeres tienden al desacuerdo, el resto se reparte en las otras tendencias. Mientras que, en los hombres hay casi una igualdad entre el desacuerdo (38.7 %), y el acuerdo (37.1 %), el resto permanece neutral. Con una diferencia de 12.3 % las mujeres están más en desacuerdo que los hombres; por lo que pueden considerar el voto necesario.

1) Agustín Gordillo. "Planificación, Participación y Libertad", pp.189

2) Carlos Marquis. "Democracia y Burocracia Universitaria", pp. 31

3) ibid, pp 61

Algo similar sucede en los Representantes Estudiantiles: el 45.7 % de las mujeres se ubican en el desacuerdo; en los hombres existe un equilibrio en las tendencias opuestas: el 39.8 % para el desacuerdo y el 38.7 % para el acuerdo, (véase el cuadro 1).

Las mujeres pueden tener mayor interés que los hombres en que es necesario el voto. Hipotéticamente se diría que las mujeres pertenecen a CSH y al turno matutino, lo cual les permite involucrarse en estas cuestiones por tener más tiempo disponible; por otro lado, los hombres pueden pertenecer a CBI y al turno vespertino, lo que les impide interesarse en estas cuestiones, (ver cuadro 4).

En la variable trimestre, se tiene que, los sujetos se inclinan primero al desacuerdo, luego al acuerdo y por último a la neutralidad en que es innecesario el voto por el Representante Departamental; por lo que, están más en desacuerdo los de tercer año (54.4 %), siguiendo los del cuarto año (46.3 %), continuando los de segundo año (43.1 %), y los que están menos en desacuerdo son los del primer año (41.7 %), (ver cuadro No 1).

Para comprender la actitud de los alumnos de tercer y primer año, pueden intervenir variables tales como división y edad; en los dos años son mujeres, los de tercer año son de CSH y tienen entre 21 a 25 años; y los de primer año son de CBI y tienen entre 17 a 20 años (ver cuadro No 4).

Lo que ocurre en la variable tiempo de estudios en relación a que si consideran innecesario el voto por el Representante Estudiantil; se tiene que, los de Medio Tiempo: el 43.7 % está de acuerdo; el 31.3 % en desacuerdo y el 25 % está neutral. Los de Tiempo Completo el 44.2 % está en desacuerdo, el 31.1 % de acuerdo y el 21.9 % neutral. Por tanto, los de Medio Tiempo consideran innecesario el voto, y los de Tiempo Completo lo cree necesario.

Posiblemente lo que interfiere en el modo de pensar de los de Medio Tiempo es que son hombres de primer año (1er a 3er trimestre), de CBI, de la tarde y de 21 años en adelante; mientras que los de Tiempo Completo, son mujeres de segundo año (4to a 6to trimestre), de CSH, de la mañana y de 21 a 25 años.

## CUADRO No 1

## CUADRO QUE MUESTRA LA DISTRIBUCION DE SUJETOS EN CUANTO AL VOTO.

Innecesario el voto por :	VARIABLES		P O S T U R A .	
			ACUERDO	DESACUERDO
REPRESENTANTE DEPARTAMENTAL	SEXO :	FEMENINO		51.00%
		MASCULINO		38.70%
	TRIMESTRE :	1er año		41.70%
		2do año		43.10%
		3er año		54.40%
	4to año		46.30%	
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	SEXO :	FEMENINO		45.70%
		MASCULINO		39.80%
	T. E. :	M. T.	43.70%	
		T. C.		44.20%

Veáse anexo 3, preg. 14 y 32.

Por lo que, existen diferencias significativas entre la división de CBI y CSH; entre el turno matutino y vespertino; entre el primer y segundo grupo de edad; entre hombres y mujeres; y, entre el primer y segundo año de estudios, en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia el voto de sus representantes.

Por otro lado, refiriéndonos al planteamiento de que son indiferentes en saber las funciones del Representante Académico, se obtuvieron diferencias entre las dos posturas; inclinándose más al desacuerdo en ser indiferentes; pero, alumnos del cuarto año de estudios, de CBS, turno mixto, tercer grupo de edad (26 años en adelante), sexo masculino; que trabajan, y pertenecen a otro estado civil, están de acuerdo en que les es indiferente saber las funciones del Representante Académico, (ver porcentajes en el Cuadro No 2).

Para poder comprender las posibles causas de la actitud de los sujetos que manifestaron su indiferencia en saber las funciones del Representante Académico, se hizo por medio del cruce de variables (del Cuadro No 4). Resultando que hay hombres de CSH cursando el 4to año de estudios por la mañana, que trabajan y que tienen de 21 años en adelante; además, hay de CBI de la tarde que trabajan; estos pueden ser algunos de los factores que les impide estar informados.

Por otro lado, también hay mujeres de CBS, unas que se encuentran en el turno mixto, y otras en el matutino que son de segundo año de estudios; otras más pertenecen a otro estado civil de 21 años en adelante.

De lo mencionado anteriormente se puede hipotetizar que hay diferencia entre: División, Sexo, Turno y Trimestre de 2o año y 4o año, en cuanto al conocimiento de las funciones de los Representantes.

## CUADRO No 2

CUADRO DE RESULTADOS EN CUANTO LA INDIFERENCIA  
DE SABER LAS FUNCIONES DEL REPRESENTANTE  
ACADEMICO.

VARIABLES		ACUERDO	DESACUERDO
TRIMESTRE :	1er año	55.50%	39.80%
	2do año		41.10%
	3er año		47.40%
	4to año		
DIVISION :	CBS	41.90%	44.30%
	CBI		
	CSH	40.10%	
TURNO :	Matutino	39.10%	41.40%
	Vespertino		44.90%
	Mixto		
EDAD :	1er Grupo	44.20%	43.80%
	2do Grupo		41.50%
	3er Grupo		
SEXO :	Femenino	41.90%	45.10%
	Masculino		
TRABAJO :	Sí	41.10%	43.60%
	No		
T. E.	M. T. *	34.40%	34.40%
	T. C.		41.50%
ESTADO CIVIL :	Soltero	43.30%	41.50%
	Otro		

\*Porcentajes similares en las dos posturas, (vease Anexo 3, preg. 35)

Otra forma de medir la actitud de los estudiantes en relación a sus representantes fué por medio de cuestionarles el desinterés que reflejan en conocer al Representante Departamental, Coordinador de Carrera y Representante Estudiantil; dando como resultado desinterés; exceptuando algunos que tienden a reflejar interés, (veáse los porcentajes del Cuadro No 3).

Observese que el trimestre indica la diferencia de posturas, tanto del Representante Departamental, como del Coordinador de Carrera: los del tercer año están en desacuerdo en tener desidia en conocerlos; a su vez, en el caso del Representante Estudiantil, los del tercer año, a pesar de que están de acuerdo, el porcentaje es menor en comparación con los demás años.

Estudiantes de CBI y del turno vespertino reflejan interés en conocer al Representante Departamental.

Alumnos de 17 a 20 años; y de Tiempo Completo tienen un porcentaje menor en mostrar desinterés en conocer al Representante Estudiantil.

Como posibles causas del comportamiento de los sujetos que tienen interés en conocer al Representante Departamental y Coordinador de Carrera es debido a que son mujeres de tercer año de estudios, que tengan entre 21 a 25 años y que estén en CSH. Y hombres de CBI de primer año, y otros de CSH de la tarde.

Los que tienen menor desinterés en conocer al Representante Estudiantil, posiblemente se deba a que son mujeres: de tercer año, que tengan de 21 a 25 años; otras, de primer año de 17 a 20 años, de la mañana, que estén en el tiempo completo y que no trabajen, (ver cuadro No 4).

Con esto, se puede hipotetizar que existe diferencia entre CBI y CSH; entre sexo; entre el primer y segundo grupo de edad; entre el turno matutino y vespertino; y entre el primer año y tercer año de estudios, en relación al conocimiento de sus Representantes.

## CUADRO No 3

CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES EN CUANTO AL DESINTERES  
EN CONOCER A LOS REPRESENTANTES.

Desidia en conocer a:	VARIABLE		ACUERDO	DESACUERDO
REPRESENTANTE DEPARTAMENTAL	TRIMESTRE:	1er año 2do año 3er año 4to año	45.40% 42.40% 50.00%	43.80%
	TURNO :	Matutino Vespertino Mixto	43.10% 46.40%	42.50%
	DIVISION :	CBS CBI CSH	51.20% 44.40%	37.70%
COORDINADOR DE CARRERA	TRIMESTRE:	1er año 2do año 3er año 4to año	44.40% 48.40% 46.30%	43.90%
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	TRIMESTRE:	1er año 2do año 3er año 4to año	48.10% 52.30% 38.00% 55.50%	
	EDAD :	1er Grupo 2do Grupo 3er Grupo	37.70% 49.70% 70.50%	
	T. E. :	M. T. T. C.	71.90% 47.30%	

Veasé anexo 3, preguntas; 17, 39 y 51.

## CUADRO No 4.

## CUADRO DEL CRUCE DE VARIABLES.

CRUCE CON		SEXO	TURNO	DIVISION	TRIMESTRE	EDAD	TRABAJO
VARIABLES							
TRIMESTRE	1er año	Femenino		CBI		1er gpo.	
	2do año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	3er año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	4to año	Masculino		CSH		2do gpo.	
DIVISION :	CBS	Femenino	Matutino		2do año		
	CBI	Masculino	Matutino		1er año		
	CSH	Femenino	Mat/Vesp.		2do año		
TURNO :	Matutino	Femenino		CSH			
	Vespertino	Masculino		CSH			
	Mixto	Femenino		CBS			
EDAD :	1er Gpo.	Femenino	Matutino		1er año		NO
	2do Gpo.	Masculino	Mat/Vesp.		2do año		NO
	3er Gpo.	Masculino	Matutino		4to año		SI
SEXO :	Femenino		Matutino	CSH			
	Masculino		Vespertino	CBI			
TRABAJO :	Si	Masculino	Vespertino				
	No	Femenino	Matutino				
T. E. :	M. T.	Masculino	Vespertino	CBI	1er año	2do y 3er gpo.	
	T. C.	Femenino	Matutino	CSH	2do año	2do gpo.	
E D O . CIVIL	Soltero	Masculino				2do gpo.	
	Otro	Femenino				2do y 3er gpo.	

NOTA: Con las variables resultantes de la diferencia de cada ítem, se recurre a este cuadro localizando la variable a buscar en la columna izquierda, buscando el cruce en el renglón superior y verificar en dónde se relacionan; y éstas serán las que posiblemente interfieran en la actitud de los estudiantes, (véase anexo 4 del cruce de variables).

Los resultados obtenidos en este capítulo son :

- 1.- Consideran necesario el voto de sus representantes; exceptuando alumnos de medio tiempo que lo consideran innecesario.
- 2.- Es indispensable saber la función del Representante Académico; pero, sujetos de: cuarto año de estudios; CBS; turno mixto; tercer grupo de edad; sexo masculino; que trabajan, y otro estado civil no lo creen indispensable.

3.- Muestran desinterés en conocer a sus representantes; en cambio, si les interesa a alumnos de: tercer año, turno vespertino y CBI.

Son tres los aspectos relacionados con los representantes: voto, funciones y quienes son. La actitud de los sujetos del 3er año, CBI y turno vespertino reflejan interés en estos.

## CAPITULO IV

### ACTITUD ANTE LO ESTABLECIDO POR : LA INSTITUCION Y LOS ESTUDIANTES ORGANIZADOS.

En éste capítulo se abordará la actitud de los estudiantes en relación a la participación dentro de la Universidad; dándose dos distintas formas: una con lo establecido por la Institución; y, la otra, con la actividad que realizan algunos grupos de estudiantes en la Universidad.

Los items resultantes con respecto a lo establecido por la Institución fueron :

- 1.- El Modelo Trimestral (1) les permite realizar otras actividades que no sean académicas; y;
- 2.- Están conformes con la función de Sistemas Escolares.

Los planteamientos resultantes referente con la actividad que desempeñan los estudiantes organizados. fueron:

- 1.- En las asambleas que realizan cooperan en dar soluciones a los problemas académicos; y
- 2.- Hay apoyo en la elaboración de los Periódicos Murales.

Por lo que, los resultados obtenidos en relación a Sistemas Escolares fueron que los sujetos tienden más a estar conformes con los trámites que se llevan a cabo en Sistemas Escolares; pero, hay inconformidad por parte de alumnos de: primer año; tercer año; CSH; turno matutino; de 17 a 20 años; sexo femenino; que trabajan y de tiempo completo, (veáse cuadro No 1).

Asimismo, el desacuerdo de estos sujetos, posiblemente se deba a la intervención de otros factores, tales como:

Son mujeres de:

- a).- Primer año, que tienen de 17 a 20 años, pertenecientes al turno matutino, no trabajan y que son de CBI y CSH.
- b).- Segundo año, que tienen de 21 a 25 años, del turno matutino y/o vespertino, son de tiempo completo y que están en CSH.

(1) Se proyectó el Sistema Educativo trimestral (11 semanas efectivas de clase), como recurso para la intensificación del trabajo y la movilidad y recomposición de grupos en lapsos muy cortos de tiempo (Eduardo Ibarra, La Universidad ante el espejo de la excelencia; pp 248)

c).- Tercer año de 21 a 25 años que están en CSH, y

Hombres que trabajan, del turno vespertino (ver cuadro No 5).

De lo anterior, se puede hipotetizar que existen diferencias entre el turno matutino y vespertino; entre el primer año, segundo año y tercer año; entre primer grupo y segundo grupo de edad; entre sexo; entre CBI y CSH; y, entre los que trabajan y los que no; en relación a la actitud que toman hacia los trámites de Sistemas Escolares.

### CUADRO No 1

CUADRO QUE MUESTRA LOS PORCENTAJES EN RELACION A LA CONFORMIDAD CON LOS TRAMITES DE SISTEMAS ESCOLARES.

VARIABLE		ACUERDO	DESACUERDO
TRIMESTRE :	1er año		36.10%
	2do año	39.10%	
	3er año		47.40%
	4to año	35.20%	
DIVISION :	CBS	44.20%	
	CBI	41%	
	CSH		46.30%
TURNO :	Matutino		40.80%
	Vespertino	37.90%	
	Mixto	34.80%	
EDAD :	1er gpo		43%
	2do gpo	39%	
	3er gpo	42.60%	
SEXO :	Femenino		40.70%
	Masculino	39.80%	
TRABAJO :	Sí		41.90%
	No	38%	
T. E. :	M. T.	50%	
	T. C.		38.80%

(Los demás porcentajes se dan en el anexo 3, pag. 20)

Fué necesario conocer la opinión de los estudiantes en relación a las once semanas de clase que les dan, si les perjudica o beneficia para realizar otro tipo de actividades, como por ejemplo: estar inscritos en actividades deportivas, culturales, informativas, asistir a todo tipo de conferencias, etc.

Lo que muestra el cuadro No 2 que presenta algunos porcentajes obtenidos en la encuesta realizada, igualmente refleja la postura de los estudiantes. Encontrándose, en el planteamiento de que el Modelo Trimestral les permite realizar otras actividades diferentes a las académicas la mayoría permaneció neutral; a excepción de los de Otro Estado Civil de la Variable Estado Civil, que están en desacuerdo (aunque el porcentaje no es tan significativo); por lo que, consideran que el Modelo Trimestral no permite realizar otras actividades.

En cuanto al ítem contrario, el cual plantea que el Modelo Trimestral no permite realizar otro tipo de actividades, la mayor parte de alumnos tienden al acuerdo; sin embargo, en la variable trimestre estudiantes del primer año están en desacuerdo, lo que significa que a ellos el Modelo Trimestral no les afecta para que realicen otro tipo de actividades.

Como posibles causas para el comportamiento de los sujetos que opinan que el Modelo Trimestral no afecta en realizar otras actividades es que son mujeres de primer año de estudios (1er - 3er trimestre), que son de CBI y tienen entre 17 a 20 años, (véase cuadro No 5).

Y, los que consideran que el Modelo Trimestral no les permite realizar otras actividades es que son mujeres de 21 años en adelante que tienen otro estado civil.

CUADRO No 2

PROPORCION DE ALUMNOS ANTE LA OPINION QUE TIENEN DEL  
MODELO TRIMESTRAL.

EL MODELO TRIMESTRAL :	VARIABLE		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
Permite realizar otras actividades	EDO. CIVIL :	Soltero Otro		39,10%	33,30%
No permite realizar otras actividades	TRIMESTRE :	1er año 2do año 3er año 4to año	44,40% 47,40% 50%		36,10%

(Los demás porcentajes se muestran en anexo 3, pregs. 16 y 21 ).

En cuanto a la participación de los alumnos en relación con lo que realizan los estudiantes organizados; al cuestionarles: en las asambleas realizadas por ellos hay colaboración en aportar solución a los problemas emergentes; obteniéndose que la mayoría estuvo de acuerdo en que hay solución; hubo excepción en sujetos

de tercer año (7o - 9o trimestre) y del turno matutino, quienes estuvieron en desacuerdo en que se den solución, (ver cuadro No 3).

El comportamiento de los alumnos que consideran que en las asambleas no hay colaboración en aportar solución a los problemas, posiblemente intervinieron otras variables; en el caso del tercer año, a lo mejor son mujeres de CSH y tienen de 21 a 25 años; y los del turno matutino, son mujeres de CSH, (consúltese cuadro No 5).

### CUADRO No 3

PORCENTAJES QUE INDICAN LA POSTURA DE LOS ESTUDIANTES  
ANTE LAS ASAMBLEAS ESTUDIANTILES.

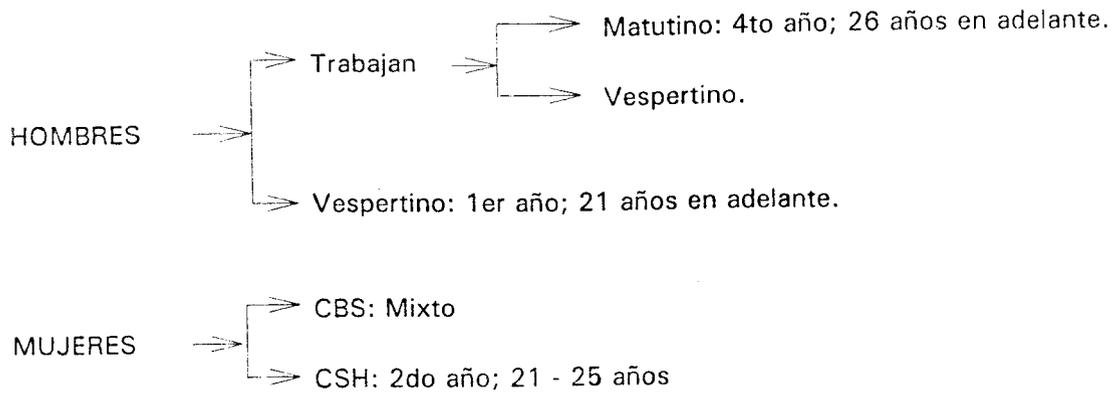
VARIABLE		ACUERDO	DESACUERDO
TRIMESTRE :	1er año	43.50%	* 35.1%
	2do año	40.40%	
	3er año		
	4to año	46.30%	
TURNO :	Matutino		* 31.6%
	Vespertino	36.60%	
	Mixto	47.80%	

\* Los porcentajes no son muy significativos, pero son los mayores  
(véase anexo 3, pregunta 37).

Los resultados indicados en el cuadro No 4, dan a conocer la tendencia de los alumnos en relación al apoyo en la elaboración de los periódicos murales, se encontró que la mayor parte de los sujetos está de acuerdo con ello; mientras que otra parte no lo está, los cuales son: de segundo año de estudios (4to - 5to trimestre); turno mixto; tercer grupo de edad (26 años en adelante); sexo masculino; que trabajan; y de medio tiempo. También, otra parte de sujetos están indecisos, siendo de CBI y turno matutino.

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos decir que la actitud de los sujetos que creen que no hay apoyo en la elaboración de los periódicos murales; es debido a, que son hombres que trabajan: unos de la mañana y otros de la tarde; los de la mañana están en cuarto año de estudios y tienen de 26 años en adelante. Hay otros de la tarde que son de CBI, de primer año de estudios y tienen de 21 años en adelante. También, hay algunas mujeres, unas de CBS del turno mixto, y otras de CSH que cursan el segundo año de estudios y tienen de 21 a 25 años, (observese el siguiente esquema y consúltese el cuadro No 5).

## ESQUEMA



De lo anterior resultan las siguientes hipótesis, hay diferencias entre división; turno; sexo; entre 1er año, 2do año y 4to año; y, entre segundo y tercer grupo de edad, en cuanto a la elaboración de los periódicos murales.

## CUADRO No 4

PORCENTAJES QUE INDICAN LA POSTURA DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE AL APOYO EN LA ELBAORACION DE LOS PERIODICOS MURALES.

VARIABLE		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE:	1er año	39.80%		37.1% *
	2do año			
	3er año	42.10%		
	4to año	37.00%*		
DIVISION:	CBS	34.80% *	38.50%	
	CBI			
	CSH	42.60%		
TURNO:	Matutino		34.5% *	39.10%
	Vespertino	40.90%		
	Mixto			
EDAD:	1er gpo	33.30% *		42.60%
	2do gpo	37.50% *		
	3er gpo			
SEXO:	Femenino	39.10%		36.60% *
	Masculino			
TRABAJO:	Si			42.80%
	No	36.00% *		
T. E.:	M. T.			37.60% *
	T. C.	35.20%		

\*Porcentajes mayores de las tres posturas; pero, no son muy significativas.

(véase anexo 3, pregunta 40).

## CUADRO No 5.

## CUADRO DEL CRUCE DE VARIABLES.

CRUCE CON		SEXO	TURNO	DIVISION	TRIMESTR	EDAD	TRABAJO
VARIABLES							
TRIMESTRE :	1er año	Femenino		CBI		1er gpo.	
	2do año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	3er año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	4to año	Masculino		CSH		2do gpo.	
DIVISION :	CBS	Femenino	Matutino		2do año		
	CBI	Masculino	Matutino		1er año		
	CSH	Femenino	Mat/Vesp.		2do año		
TURNO :	Matutino	Femenino		CSH			
	Vespertino	Masculino		CSH			
	Mixto	Femenino		CBS			
EDAD :	1er Gpo.	Femenino	Matutino		1er año		NO
	2do Gpo.	Masculino	Mat/Vesp.		2do año		NO
	3er Gpo.	Masculino	Matutino		4to año		SI
SEXO :	Femenino		Matutino	CSH			
	Masculino		Vespertino	CBI			
TRABAJO :	SI	Masculino	Vespertino				
	No	Femenino	Matutino				
T. E. :	M. T.	Masculino	Vespertino	CBI	1er año	2do y 3er gpo.	
	T. C.	Femenino	Matutino	CSH	2do año	2do gpo.	
EDO. CIVIL :	Soltero	Masculino				2do gpo.	
	Otro	Femenino				2do y 3er gpo.	

NOTA: Este cuadro es el mismo que el cuadro No 4 del capítulo 3.

En resumen, para este capítulo se elaboraron cuatro items con el propósito de saber la actitud de los estudiantes con respecto a la participación que se da en el interior de la Universidad; a su vez, se dieron dos formas de participar, a continuación se muestra:

1).- Lo establecido por la UAM:

a).- Hay conformidad con los trámites de Sistemas Escolares; pero, hay inconformidad por parte de: 1er año de estudios, CSH, turno matutino, 1er grupo de edad, sexo femenino, que trabajan y tiempo completo.

b).- El modelo trimestral no permite realizar otras actividades que no sean académicas; sin embargo, en alumnos de primer año les permite realizar actividades.

2).- Lo que realizan los estudiantes organizados:

a).- Consideran que en las asambleas estudiantiles se dan solución a los problemas emergentes; pero, sujetos de: tercer año y turno matutino no lo creen así.

b).- Hay apoyo en la elaboración de los periódicos murales; sin embargo consideran que no hay por parte de: 2do año de estudios, turno mixto, tercer grupo de edad, sexo masculino, que trabajan y medio tiempo.

De lo mencionado anteriormente, se concluye que con lo que establece la UAİM son procesos necesarios; aunque algunos sujetos manifiestan una actitud inconforme con alguno de estos procesos; mientras que, el apoyo a los estudiantes organizados es indistinto; es decir, si quieren apoyar, apoyan; si no quieren, no lo hacen; en la muestra poblacional se refleja que la actitud es apoyarlos.

## CAPITULO V

### PARTICIPACION ESTUDIANTIL CON GRUPOS SOCIALES.

Este capítulo tratará de las acciones de los estudiantes que hacen fuera de la Institución, ya sea para buscar algún cambio o beneficio en la comunidad donde se pueden encontrar colaborando. Así pues, se mencionará la actitud que toman de participar o no en cuanto a: Otros Movimientos Estudiantiles, Problemas de México, Organizaciones Actuales y Grupos Marginados.

Los movimientos estudiantiles son el conjunto de hechos políticos y organizativos que afectan la vida política e ideológica de los estudiantes; en donde buscan principalmente renovar la política. (1)

Por otro lado, las organizaciones (2) actuales son grupos de individuos que manifiestan su inconformidad de las problemáticas con las que se enfrentan, siendo estas sociales, políticas, económicas, culturales, etc. Solicitan apoyo incondicional a la población en general debido a que sus demandas no tienen solución inmediata.

Continuando con la descripción de términos, los grupos marginados son aquellos que se encuentran al "margen" de los procesos económicos, sociales y políticos.(3)

A continuación se realizará el análisis de los resultados obtenidos en relación a los aspectos indicados anteriormente.

Se preguntó a los alumnos sobre el posible apoyo que brindan o no a otros movimientos estudiantiles, algunos de los resultados se muestran en el cuadro 1; se observa que hay contradicción porque en ambos items (apoyo y no apoyo a otros movimientos estudiantiles) estuvieron de acuerdo.

En la variable trimestre, en el ítem de apoyo vemos que los de primer, segundo y tercer año están de acuerdo

(1) Cockburn y Blackburn. Poder Estudiantil, p. 9.

(2) ORGANIZACION: En la sociedad relación análoga entre los individuos y grupos de individuos. Distribución y regulación de las personas y cosas y sus actividades en la colectividad. Se habla de organización en sentido estricto en el sentido de organización espontánea de fuerzas libres que son en el organismo, debido a las condiciones en que actúan, relativamente independientes. (Dorsch, F. Diccionario de Psicología, p. 540)

(3) Veáse: Adler, Larissa. Como sobreviven los marginados, p. 11-18.

Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología, p. 463-464.

Zermeño, Sergio. Una democracia Utópica, p. 308.

en que hay apoyo; mientras que, los de cuarto año están en desacuerdo. Por otro lado, en la pregunta de no apoyo los de segundo, tercer y cuarto año están de acuerdo, los de primer año permanecen neutrales.

En la variable turno; en los dos items: los de la mañana y los de la tarde se manifiestan en acuerdo; y los de mixto permanecen neutrales.

En la variable división; los de CBS en la pregunta de apoyo están neutrales, y en la de no apoyo mantienen porcentajes similares en el acuerdo y en el neutral; inclinándose al acuerdo. Por otro lado, los de CBI permanecen neutrales y los de CSH en acuerdo, en los dos items.

En el item de apoyo, resultó una diferencia de opinión en la variable edad, tenemos que los del primer grupo (17 a 20 años) están de acuerdo; el segundo grupo (21 a 25 años) neutral; y el tercer grupo (26 años en adelante) en desacuerdo en dar apoyo a otros movimientos estudiantiles.

Así pues, los que reflejan una postura clara en no dar apoyo a otros movimientos estudiantiles son sujetos de cuarto año de estudios y del tercer grupo de edad; posiblemente es debido a que son hombres de CSH, que están en la mañana, y trabajan. (véase cuadro 5).

Mientras que alumnos del turno mixto y CBI, permanecen indecisos en participar o no; los del turno mixto, posiblemente son mujeres de CBS; y los de CBI, son hombres de primer año de estudios del turno matutino, lo que les impide tener una posición clara de lo que quieren. (véase cuadro 5).

CUADRO No 1

DISTRIBUCION DE ALUMNOS EN CUANTO AL APOYO O NO  
APOYO A OTROS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES.

ITEM		APOYAN A OTROS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES.			ESTAN EN ETAPA INERTE A O MOVIMIENTOS ESTUDIANTIL		
VARIABLES		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO	ACUERDO	NEUTRAL	D
TRIMESTRE	1er año	*38.90 %	37,90%			39,80%	
	2do año	38,00%			39,10%		
	3er año	49,10%			42,10%		
	4to año			35,20%	40,70%		
TURNO	Matutino	39,70%			39,10%		
	Vespertino	46,50%			37,80%		
	Mixto		49,30%		40,60%	40,60%	
DIVISION	CBS		37,20%		*34,9%	33,70%	
	CBI		38,50%		35,30%	*36,90%	
	CSH	45,70%			40,10%		
EDAD	1er grupo	48,20%					
	2do grupo	35,40%	*36.90%				
	3er grupo			34,40%			

\*Porcentajes similares en posturas opuestas. (véase anexo 3, pregunta 29 y 41)

Se cuestionó a los universitarios si muestran desinterés a los problemas de México, obteniéndose que la mayoría estuvo en desacuerdo, con excepción de alumnos de CBS que se manifestaron en acuerdo en que existe desinterés a los problemas de México, como lo indica el cuadro 2.

Otras variables que interfieren en el comportamiento de los que consideran que hay desinterés a los problemas, es que son posiblemente mujeres de CBS que cursan el segundo año de estudios en la mañana.

CUADRO No 2.

MUESTRAN DESINTERES A LOS PROBLEMAS DE MEXICO.

VARIABLE		ACUERDO	DESACUERDO
DIVISION	CBS	44,20%	
	CBI		46,70%
	CSH		50,00%

Los demás porcentajes se muestran en el anexo 3, pregunta 18.

Al abordar la actitud que toman los estudiantes en cooperar con las organizaciones actuales, tenemos que se inclinan más al acuerdo, Como puede observarse en el cuadro 3, hay sujetos indecisos, los cuales son de: primer grupo de edad; primer año de estudios; CBS; CBI, y no trabajan; y otros están en desacuerdo en cooperar, siendo de: tercer grupo de edad y medio tiempo.

Por otro lado, en unas variables hay porcentajes casi iguales en dos posturas diferentes, como son: de segundo año de estudios están entre el neutral y el desacuerdo, con 0.7% más hacia la neutralidad; y los de tiempo completo se encuentran entre el acuerdo y la neutralidad, con 0.2% más para el acuerdo. Los demás tienden al acuerdo.

Por lo cual, se considera que las posibles causas del comportamiento de los estudiantes que estuvieron en desacuerdo en que hay cooperación con las organizaciones; es porque son hombres del turno matutino y vespertino. Los del matutino son de CSH que cursan el cuarto año, trabajan y tienen de 26 años en adelante; y, los del vespertino, son de CBI que cursan el primer año de estudios, están en el medio tiempo y tienen de 21 años en adelante; factores que pueden ser importantes en que les impiden participar.

Los que están indecisos es quizás porque son del turno matutino: hombres de CBI de primer año; y mujeres que no trabajan de primer año, tienen de 17 a 20 años y son de las tres divisiones.

## CUADRO No 3.

PROPORCION DE ALUMNOS EN CUANTO A LA COOPERACION CON  
LAS ORGANIZACIONES ACTUALES.

VARIABLE		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año		38,00%	
	2do año		*33.10%	*32.40%
	3er año	33,30%		
	4to año	42,60%		
DIVISION	CBS		39,50%	
	CBI		34,40%	
	CSH	36,00%		
EDAD	1er grupo		43,00%	
	2do grupo	35,90%		
	3er grupo			44,30%
TRABAJO	SI	33,30%		
	NO		34,90%	
T. E.	MEDIO T.			46,90%
	T. COMPLETO	*33.60%	33,80%	

NOTA: \*Hay una distribución similar en dos posturas diferentes, (véase anexo 3, pregunta 44).

Al pasar a la opinión que tienen los alumnos acerca de los grupos marginados, los resultados muestran que se reparten en las posturas opuestas (acuerdo - desacuerdo), a excepción de alumnos de CBS y turno mixto que permanece neutrales. (observese cuadro 4).

Los sujetos que manifestaron su acuerdo en ser inactivos con los grupos marginados, son de: turno vespertino; segundo grupo de edad; tercer grupo de edad; hombres; que trabajan; medio tiempo, y otro estado civil (véase cuadro 4).

Quienes se manifiestan en desacuerdo en ser inactivos; es decir, son activos en apoyarlos, son de: primer grupo de edad; primer año de estudios; turno matutino; sexo femenino; CSH; no trabajan; tiempo completo, y, solteros.

Las posibles causas del comportamiento de los sujetos que no apoyan a los grupos marginados, es que son hombres de CSH y CBI. Los de CSH del turno matutino y vespertino; los de la mañana: unos trabajan y otros no; los que trabajan están en el cuarto año que tienen de 26 años en adelante; y los que no trabajan son de

segundo año y tienen de 21 a 25 años. Los del turno vespertino son de segundo año y tienen de 21 a 25 años, (veáse cuadro 5) .

Los de CBI están en la tarde: unos trabajan y otros están en el medio tiempo de primer año y de 21 años en adelante.

También hay mujeres de 21 años en adelante que pertenecen a otro estado civil.

El comportamiento de los que apoyan a los grupos marginados, posiblemente son mujeres del turno matutino: unas de CSH y otras de CBI. Las CSH de primer y segundo año de estudios; las de primer año de 17 a 20 años que no trabajan; y las de segundo año de 21 a 25 años de tiempo completo. Las de CBI están cursando el primer año de 17 a 20 años y no trabajan. Hay hombres solteros de 21 a 25 años.

## CUADRO No 4

PROPORCION DE ALUMNOS HACIA LA INACTIVIDAD CON LOS GRUPOS MARGINADOS.

VARIABLES		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año			34,30%
	2do año*	35,10%		35,10%
	3er año*	38,60%		38,60%
	4to año*	38,90%		38,90%
DIVISION	CBS		34,90%	
	CBI*	35,20%		35,20%
	CSH			40,10%
TURNO	Matutino			39,70%
	Vespertino	42,50%		
	Mixto		36,20%	
EDAD	1er grupo			38,60%
	2do grupo	38,00%		
	3er grupo	37,60%		
SEXO	Femenino			35,90%
	Masculino	40,30%		
TRABAJO	SI	39,50%		
	NO			30,40%
EDO. CIVIL	Soltero			36,10%
	Otro	43,40%		
T. E.	Medio T.	53,20%		
	T. Completo			37,50%

NOTA: \*Porcentajes iguales en posturas opuestas.

## CUADRO DEL CRUCE DE VARIABLES.

CRUCE CON		SEXO	TURNO	DIVISION	TRIMESTRE	EDAD	TRABAJO
VARIABLES							
TRIMESTRE :	1er año 2do año 3er año 4to año	Femenino Femenino Femenino Masculino		CBI CSH CSH CSH		1er gpo. 2do gpo. 2do gpo. 2do gpo.	
DIVISION :	CBS CBI CSH	Femenino Masculino Femenino	Matutino Matutino Mat./Vesp.		2do año 1er año 2do año		
TURNO :	Matutino Vespertino Mixto	Femenino Masculino Femenino		CSH CSH CBS			
EDAD :	1er Gpo. 2do Gpo. 3er Gpo.	Femenino Masculino Masculino	Matutino Mat./Vesp. Matutino		1er año 2do año 4to año		NO NO SI
SEXO :	Femenino Masculino		Matutino Vespertino	CSH CBI			
TRABAJO :	Si No	Masculino Femenino	Vespertino Matutino				
T. E. :	M. T. T. C.	Masculino Femenino	Vespertino Matutino	CBI CSH	1er año 2do año	2do y 3er gpo. 2do gpo.	
EDO. CIVIL :	Soltero Otro	masculino Femenino				2do gpo. 2do y 3er gpo.	

## CUADRO No. 5

Los resultados particulares por cada ítem son:

a) Muestran interés a los problemas de México; pero, de CBS no.

b) Con los grupos marginados los que reflejan activismo son: de primer año, CSH, turno matutino, primer grupo de edad, sexo femenino, no trabajan, solteros y tiempo completo. Otros están indecisos, son sujetos de CBS y turno mixto; y los demás muestran inactividad.

c) Cooperan con las organizaciones actuales; algunos muestran indiferencia siendo de: primer año de estudios, CBS, CBI, no trabajan y primer grupo de edad. Y quienes no cooperan son sujetos de tercer grupo de edad y medio tiempo.

d) Con otros movimientos estudiantiles reflejan contradicción; sin embargo sujetos de cuarto año de estudios y tercer grupo de edad no dan apoyo; y alumnos de CBI muestran indecisión.

Así pues, englobando los items se obtiene que por parte de: CSH, turno matutino, sexo femenino, solteros y tiempo completo apoyan lo anterior. Los de CBS están indecisos en apoyar. Los demás en unas cuestiones apoyan y en otras no; por lo que pueden tener simpatía en algunos aspectos mientras que en otros no.

## CAPITULO VI

### ACTITUD ANTE EVENTOS POLITICOS DENTRO DE LA UAM

El presente capítulo tienen como objetivo conocer la actitud de los estudiantes referente a: la asistencia a eventos políticos que se realizan dentro de la Institución; la opinión que tienen en relación a que la UAM fuera proselitista; y en dar espacios dentro de la UAM a partidos políticos.

Antes de pasar con la descripción de los resultados de las cuestiones señaladas anteriormente, se dará una definición de cada término.

En la Universidad se llevan a cabo eventos políticos de diferente índole, los mas frecuentes son Conferencias impartidas por personajes que se dedican a lo político que sirven para informar a la comunidad (estudiantil) los objetivos que persiguen y las funciones que desempeñan. También, son impartidas por profesores especialistas en la materia donde exponen sus investigaciones.

El proselitismo es comúnmente empleado por los Partidos Políticos que es para ganar más partidarios; también, es utilizado en agrupaciones, religiones, doctrinas, etc.(1)

Finalmente, los Partidos Políticos son organizaciones que nacen de la ciudadanía con bases fundamentadas para buscar el poder político con la colaboración de la población en general, (2).

A continuación, procederemos con la interpretación de los resultados obtenidos en relación a lo mencionado anteriormente.

De acuerdo con los resultados obtenidos no hay asistencia por parte de los alumnos en los eventos de tipo político; es decir, cuando se les pregunta si van a eventos políticos que se hacen en el interior de la UAM la mayoría contesto en desacuerdo; alumnos del turno vespertino y primer año de estudios permanecen neutrales en este aspecto; lo cual no se saben si asisten o no, (observese cuadro 1).

Como posible explicación de la actitud de los sujetos que cayeron en la neutralidad en cuanto a la asistencia a los eventos políticos es debido a que son hombres de turno vespertino de CSH; por otro lado hay mujeres de primer año que tienen de 17 a 20 años y son de CBI. (veáse cuadro 4).

(1) Cockburn y Blackburn. "Poder Estudiantil", p. 427 - 428

(2) Bobbio y Matteucci. "Diccionario de Política", p. 1183 - 1192

CUADRO No 1

PROPORCION DE ALUMNOS EN RELACION A LA ASISTENCIA  
A EVENTOS POLITICOS

VARIABLES		NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	48.1%	
	2o año		47.0%
	3er año		50.9%
	4o año		55.6%
TURNO	Matutino		49.4%
	Vespertino	36.2%	
	Mixto		46.4%

NOTA Las demás variables se encuentran en el anexo 3, preg. 23

Al preguntarles si eran indiferentes en que la UAM fuera proselitista, en su mayoría estuvieron indecisos, pero alumnos del turno matutino, tercer grupo de edad, cuarto año de estudios y CSH estuvieron de acuerdo en ser indiferentes; mientras que estudiantes de otro estado civil se manifestaron en desacuerdo, (ver cuadro 2).

El comportamiento de los sujetos que no son indiferentes que la UAM sea proselitista, posiblemente se deba a que son mujeres de otro estado civil y que tengan de 21 años en adelante.

Por otra parte; quienes están de acuerdo en ser indiferentes, quizá sea porque son sujetos de CSH: mujeres de segundo año de estudios de la mañana; y, hombres de cuarto año de estudio: unos de 21 a 25 años y otros de 26 años en adelante del turno matutino que trabajan, (véase cuadro 4).

CUADRO No 2

PROPORCION DE ALUMNOS EN CUANTO A QUE SON INDIFFERENTES QUE LA UAM SEA PROSELITISTA

VARIABLES		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año		45.4%	
	2o año		33.8%	
	3er año		38.6%	
	4o año	42.6%		
DIVISION	CBS		41.9%	
	CBI		40.2%	
	CSH	32.1%		
TURNO	Matutino	35.1%		
	Vespertino		38.6%	
	Mixto *	39.1%	39.1%	
EDAD	1er grupo		43.0%	
	2o grupo		36.4%	
	3er grupo	45.9%		
EDO. CIVIL	Soltero		38.6%	
	Otro			40.0%

NOTA \* Porcentajes similares en posturas diferentes, véase anexo 3 preg. 13

La opinión que tienen los estudiantes para abrir espacios a partidos políticos dentro de la UAM; la mayoría manifestó su desacuerdo; otros, permanecen indecisos, los cuales son de: segundo año de estudios; CBS; primer grupo de edad; sexo femenino; que trabajan, y otro estado civil. Hay quienes están de acuerdo y son del turno vespertino y medio tiempo. (observese cuadro 3).

Otras variables que posiblemente interfieren para el comportamiento de aquellos están de acuerdo en dar espacios a partidos políticos es quizás a que son hombres de la tarde: unos de CSH; y otros de CBI de primer año que están en el medio tiempo y tienen de 21 años en adelante.

Para los que están en desacuerdo posiblemente sea que son mujeres de: segundo año de la mañana y son de CSH y CBS; de primer año que no trabaja de 17 a 20 años son de CBI y CSH; y otras que tienen de 21 años en adelante de otro estado civil. y hombres de la tarde que trabajan, (véase cuadro 4).

CUADRO No 3

**DISTRIBUCION EN CUANTO A ABRIR ESPACIOS  
A PARTIDOS POLITICOS**

VARIABLES		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año			36.1%
	2o año		37.7%	
	3er año			36.8%
	4o año			48.2%
DIVISION	CBS		39.5%	
	CBI			49.1%
	CSH	*34.0%	*34.6%	
TURNO	Matutino		*33.9%	*34.5%
	Vespertino	34.7%		
	Mixto			44.9%
EDAD	1er grupo		35.1%	
	2o grupo			39.5%
	3er grupo			41.0%
SEXO	Femenino		38.0%	
	Masculino			42.5%
TRABAJO	Si		34.2%	
	No			33.4%
EDO. CIVIL	Soltero			35.9%
	Otro		36.7%	
T. ESTUDIOS	Medio tiempo	37.6%		
	T. Completo			35.8%

NOTA \*Observese la diferencia de porcentajes entre dos posturas distintas con una diferencia de 0.6 %, véase el anexo 3 pag. 30.

## CUADRO No 4.

## CUADRO DEL CRUCE DE VARIABLES.

CRUCE CON		SEXO	TURNO	DIVISION	TRIMESTRE	EDAD	TRABAJO
VARIABLES							
TRIMESTRE :	1er año	Femenino		CBI		1er gpo.	
	2do año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	3er año	Femenino		CSH		2do gpo.	
	4to año	Masculino		CSH		2do gpo.	
DIVISION :	CBS	Femenino	Matutino		2do año		
	CBI	Masculino	Matutino		1er año		
	CSH	Femenino	Mat./Vesp.		2do año		
TURNO :	Matutino	Femenino		CSH			
	Vespertino	Masculino		CSH			
	Mixto	Femenino		CBS			
EDAD :	1er Gpo.	Femenino	Matutino		1er año		NO
	2do Gpo.	Masculino	Mat./Vesp.		2do año		NO
	3er Gpo.	Masculino	Matutino		4to año		SI
SEXO :	Femenino		Matutino	CSH			
	Masculino		Vespertino	CBI			
TRABAJO :	Sí	Masculino	Vespertino				
	No	Femenino	Matutino				
T. E. :	M. T.	Masculino	Vespertino	CBI	1er año	2do y 3er gpo.	
	T. C.	Femenino	Matutino	CSH	2do año	2do gpo.	
EDO. CIVIL :	Soltero	Masculino				2do gpo.	
	Otro	Femenino				2do y 3er gpo.	

Los resultados en este capítulo son:

a) Hay inasistencia en los eventos políticos que se hacen en el interior de la Universidad. Los del turno vespertino y primer año de estudios a veces van y a veces no.

b) Les es indiferente ser indiferentes que la UAM sea proselitista. Alumnos de: 4º año de estudios, CSH, turno matutino y tercer grupo de edad son indiferentes. Y, sujetos de otro estado civil no son indiferentes.

c) No darían espacios a partidos políticos. Sujetos de 2º año, CBS, 1º grupo de edad, sexo femenino, que trabajan y otro estado civil muestran indecisión. Alumnos del turno vespertino y medio tiempo de estudios si los daría. Por lo tanto, la actitud de los estudiantes referente a este capítulo es que hay desinterés en estos aspectos.

## CONCLUSIONES

Antes de pasar con las conclusiones obtenidas en este trabajo, es necesario dejar claro los conceptos utilizados para la realización del presente; los cuales son: actitud, participación y política.

Se ha mencionado que la actitud se compone por tres elementos: afectivo, cognitivo y conductual; los cuales tienen que estar en equilibrio; es decir, que sea similar mi forma de pensar con respecto a mis sentimientos reflejados en mi conducta, ya sea positiva o negativamente hacia un foco determinado.

La participación son las acciones que conducen a los hechos; y, la política tiende a estar presente en la vida completa del ciudadano ( sin que este se de cuenta ). Entonces, la participación política es actuar en los asuntos públicos; cuando no hay interés puede haber indiferencia o no participación y son actitudes que el sujeto adquiere con la ayuda de la toma de decisiones. Por tal, la participación política abarca diferentes espacios por lo que muchas veces se desconocen.

De los capítulos descritos anteriormente solo se ven porcentajes, quizá no signifique mucho para el lector; pero, todo eso nos ha servido para ver de manera general la actitud que tomaron los estudiantes en torno a la política, por lo que proyecta una escasa participación.

Por lo que, resultaron dos campos en donde los estudiantes pueden incidir en participar, y esas son:

***DENTRO DE LA ESCUELA*** : Donde hay varios espacios de los cuales se tomaron lo siguientes:

En la Legislación Universitaria hay un mínimo conocimiento en lo que establece la Ley Orgánica hay poca participación; por otra parte, esa participación se debe a que hay interés de por medio, en ese caso se tiene que hay información solo en los ámbitos que estan a su alcance.

Representantes de los alumnos, fueron tres los aspectos relacionados con estos ( voto, función y quienes son), quienes reflejan interés son alumnos del 3º año de estudios, CBI y turno vespertino.

Los procesos que establece la UAM ( Sistemas Escolares y Modelo Trimestral ) son necesarios, algunos sujetos manifiestan una actitud inconforme con alguno de sus procesos. Mientras que, el apoyo a los estudiantes organizados ( Periódicos Murales y Asambleas Estudiantiles ) es indistinto; es decir si quieren apoyar, apoyan; si no quieren no lo hacen; en la muestra poblacional se reflejan que la actitud que toman es apoyarlos.

**EN EL EXTERIOR DE LA ESCUELA** : Se plantea el apoyo hacia los grupos sociales ( Grupos Marginados, Movimientos Estudiantiles, Organizaciones Actuales y Problemas de México ), por parte de sujetos de CSH, Turno Matutino, Sexo Femenino, Solteros y Tiempo Completo muestran apoyo hacia estos.

En cuanto a lo concerniente al capítulo VI, los estudiantes reflejan desinterés en cuanto a proporcionar espacios a los partidos políticos dentro de la escuela. No hay asistencia a los eventos políticos que se realizan en el interior de la Universidad y son indiferentes que la UAM practique el proselitismo.

Con esto observamos que hay una escasa participación, por lo que surge una interrogante ¿Que es lo que se debe hacer ?, consideramos que ante todo falta una mayor concientización del individuo; lo cual significa una mayor reflexión de lo que se está haciendo o se va hacer, los beneficios o perjuicios que pueden acarrear ciertas actitudes. Otra pregunta que surge de esto es ¿Cómo concientizar al individuo? Se empieza por uno mismo; es decir, estamos inmersos en un núcleo social dado, donde interactuamos y en donde se presenta la política, lo cual se debe primero analizar lo que se quiere para si mismo y para su comunidad .

Por un lado, Alejandro Cuevas en su libro "Los Motivos de la Conducta", nos hace mención que el sujeto social ( principalmente el mexicano ) no es capaz de desarrollar al máximo su cerebro, porque los medios de comunicación todo lo dan digerido sin que el individuo tenga necesidad de pensar o reflexionar.

Por otro lado, Paulo Freire en su libro "La Educación como Práctica de la Libertad", mencionan que desde el comienzo de nuestra educación escolar nos deben enseñar a pensar el por qué de las cosas; por lo que puede ser la solución del problema que plantea Cuevas y de nuestro planteamiento.

Y finalmente nosotros tenemos una muestra: Los estudiantes ( UAM-I ), por lo que al ser estudiantes (Universitario) se tiene la convicción de cambiar al mundo, de las cuales surgen ideales, utopías inalcanzables que nunca se llevan a la práctica; y hay que tener en cuenta: primero, que no todos piensan de igual forma (muchos ven su beneficio propio y otros el social), y segundo, para ver las cosas de diferente manera es necesario cambiar la actitud o conducta propia.

## BIBLIOGRAFIA

- 1).- Addler, Larissa. Como sobreviven los marginados  
7ª ed; Siglo XX Editores, México 1984, 229 pp.
- 2).- Alvarez, German. "Los estudiantes y las luchas de los trabajadores",  
Foro Universitario; (México, D.F.)  
Agosto de 1986, número 69, pp 17 - 28.
- 3).- Bobbio y Matteucci. Diccionario de Política;  
(V.2), Siglo XX; México, 1982; 1751 pp.
- 4).- Cockburn y Blackburn. Poder Estudiantil; Problemas, Diagnosticos, Actos;  
Tiempo Nuevo, Caracas, 1970, 465 pp.
- 5).- Cuevas, Alejandro. Los motivos de la conducta;  
Samo, México, 1972.
- 6).- Deutsch, Karl W. Política y Poder;  
F.C.E., México.
- 7).- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología;  
3ª ed; Editorial Herder, Barcelona, 1985; 1030 pp.
- 8).- Faucheux, Claude, et. al. Psicología Social y Compromiso Político;  
Rodolfo Alonso Editor, Buenos Aires, 1971.
- 9).- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad;  
34ª ed; Siglo XXI, México, 1985, 151 pp.
- 10).- Garza, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de Ciencias Sociales;  
4ª reimp. de la 2ª ed., Colegio de México, 1974.
- 11).- Gil, F., Clemente, M. y S. Climet. La participación en los grupos sociales;  
Revista de Psicología Social, pp. 120.
- 12).- Gómez, Luis E. Crisis y sujetos sociales en México;  
Ed. Porrúa; México, 1992; 302 pp.
- 13).- Gordillo, Agustín. Planificación, Participación y Libertad en el proceso de cambio;  
Macchi; Buenos Aires, 1973; 284 pp.
- 14).- Herrera Anaya, Marvin. "Educación para la participación en el proceso político"  
La Educación: revista interamericana de desarrollo educativo,  
I - III: 1986, núm. 100, pp. 91 - 111.
- 15).- Ibarra Colado, Eduardo. La Universidad ante el espejo de la excelencia: en juegos organizacionales;  
UAM - I, D. CSH; México, 1993.
- 16).- Klineberg, Otto. Psicología Social;

- 4ª reimp., FCE; México, 1974, 582 pp.
- 17).- Legislación de la UAM UAM, México, 1992  
Comprende todos los reglamentos que rigen a la comunidad universitaria.
- 18).- Mann, Leon. Elementos de Psicología Social;  
10ª reimp., Limusa; México, 1986; 199 pp.
- 19).- Marín, Gerardo. Manual de Investigación en Psicología Social;  
1ª reimp., Trillas; México, 1977.
- 20).- Marquis, Carlos. Democracia y Burocracia Universitaria: El caso de la UAM;  
UAM, México, 1987; 151 pp.
- 21).- Martorelli, Horacio. Poder, Política y Sociedad;  
Ediciones de la Banda Oriental, temas del siglo XX;  
Uruguay, 1983; 88 pp.
- 22).- Padua, Jorge. Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales;  
FCE; México, 1979; 360 pp.
- 23).- Pérez, Enrique. Reflexiones sobre el camino.
- 24).- Seoane, Julio. Psicología Política;  
Ediciones Piramide; Madrid, 1988; 381 pp.
- 25).- Sin Autor "Educación para la participación en el proceso político"  
Revista de Psicología Social, pp. 111.
- 26).- Sobral, J., Sabucedo J.M. y Vargas, T. "Powerlessness y Participación Política Convencional"  
Revista de Psicología Social, I: 1986, pp. 57 - 68.
- 27).- Valencia, J.F. La lógica de la acción colectiva: tres modelos de análisis de la participación política no institucional ;  
Revista de Psicología Social; 5 (2-3): 1990, pp. 185 - 214.
- 28).- Villoro, Luis. Crear, saber y Conocer;  
Siglo XXI
- 29).- Wing, Jovencio. Estudiantes, la educación y la política;  
Nuestro Tiempo, 1974.
- 30).- Woods, Peter. La escuela por dentro: Etnografía en la investigación educativa;  
Paidós, Madrid, 1989.
- 31).- Zermeño, Sergio. Una democracia utópica: el movimiento del ' 68;  
8ª ed., Siglo XXI; México, 1991.
- 32).- Zimbardo, Philip; Ebbesen, Ebbe B. y Maslach, C. Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta;  
2ª ed., Fondo Educativo Interamericano; Colombia, 1982,  
248 pp.
- 33).- Zimmerman, Joseph. Democracia participativa: el resurgimiento del populismo; Limusa, 1992.

## ANEXO I : CUESTIONARIOS APLICADOS.

### A) CUESTIONARIO PILOTO.

FOLIO\_\_\_\_\_.

Buenos días/tardes, somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, estamos realizando una investigación sobre la Participación Política que tienen los estudiantes dentro de la Universidad.

Le pedimos su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario.

#### INSTRUCCIONES:

A continuación presentamos una escala de respuestas con cinco opciones, elija sólo una para cada afirmación según la que más se acerque a su opinión, anotándola en el espacio correspondiente.

#### ESCALA :

- 1.- TOTALMENTE EN DESACUERDO.
- 2.- EN DESACUERDO.
- 3.- NI DE ACUERDO / NI EN DESACUERDO.
- 4.- DE ACUERDO.
- 5.- TOTALMENTE DE ACUERDO.

1.- Se asiste a las conferencias de tipo político que se dan en la Universidad, porque son de interés:\_\_\_\_\_

2.- El modelo trimestral es inerte a las actividades internas de la Universidad : \_\_\_\_\_

3.- Los alumnos deberían participar en la aprobación de los proyectos sobre los planes y programas académicos:\_\_\_\_\_

4.- El problema de los sindicatos con sus patronos son ajenos a los estudiantes : \_\_\_\_\_

5.- Hay inasistencia en las conferencias de tipo político por parte de los alumnos de la Universidad : \_\_\_\_\_

6.- Los alumnos muestran desinterés en la colaboración para efectuar las modalidades que se establecen en la UAM : \_\_\_\_\_

7.- Existe insensibilidad por parte de los estudiantes universitarios con respecto a la posible solución de los problemas del país : \_\_\_\_\_

8.- La base estudiantil contribuye a que se cumplan las normas reglamentarias del Colegio Académico : \_\_\_\_\_

Los alumnos ignoran quienes son:

9.- Representante Académico: \_\_\_\_\_

10.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

11.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

12.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

13.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

14.- Los buzones de sugerencia son vistos con desinterés por los universitarios : \_\_\_\_\_

15.- Los alumnos deben participar en la autorización de organización académica : \_\_\_\_\_

16.- En los eventos políticos que se dan en la UAM hay inasistencia por parte de los alumnos: \_\_\_\_\_

Los universitarios tienen que saber quienes son sus :

17.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

18.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

19.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

20.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

21.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

22.- El estudiantado es indiferente en colaborar en la aprobación de los planes y programas académicos :  
\_\_\_\_\_

23.- A los estudiantes les es indiferente que la UAM sea proselitista : \_\_\_\_\_

24.- Hay desidia en los alumnos en aportar sugerencias sobre la elaboración de los planes y programas de estudio : \_\_\_\_\_

25.- Al realizar actividades ajenas al ámbito académico es lo que permite el modelo trimestral : \_\_\_\_\_

26.- El estudiantado muestra desinterés a los problemas de México : \_\_\_\_\_

27.- Las posibles soluciones para los problemas del país queda en manos del gobierno : \_\_\_\_\_

28.- Los universitarios intervienen en la política del país : \_\_\_\_\_

29.- Los alumnos son indecisos en asistir a los eventos políticos que se imparten en la UAM : \_\_\_\_\_

30.- Los estudiantes deben de estar enterados de los problemas del país : \_\_\_\_\_

31.- Los alumnos están conformes con los trámites que se llevan a cabo en Sistemas Escolares : \_\_\_\_\_

32.- Otros movimientos estudiantiles son desaprobados por los estudiantes de la UAM : \_\_\_\_\_

33.- El modelo trimestral afecta las actividades que se desarrollan en el interior de la Universidad : \_\_\_\_\_

34.- Ante la crisis económica del país los estudiantes universitarios se manifiestan en contra del Gobierno :  
\_\_\_\_\_

Los alumnos desconocen el papel que desempeñan sus :

35.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

36.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

37.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

38.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

39.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

40.- Los alumnos deben elaborar nuevas técnicas para la selección de los profesores : \_\_\_\_\_

41.- El Rector General hace cumplir las normas y disposiciones reglamentarias que expide el Colegio Académico : \_\_\_\_\_

42.- Los alumnos desaprueban la existencia de los periódicos murales : \_\_\_\_\_

43.- Los estudiantes que integran una sociedad unen sus fuerzas para ayudar a sobresalir a los grupos marginados : \_\_\_\_\_

Es necesario que los alumnos conozcan las funciones de :

44.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

45.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

46.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

47.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

48.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

49.- Los alumnos son indiferentes ante el proceso de la autorización de la organización académica :  
\_\_\_\_\_

50.- Los alumnos pueden colaborar en la formulación de los planes y programas : \_\_\_\_\_

Los estudiantes consideran innecesario votar por sus :

51.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

58

52.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

53.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

54.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

55.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

56.- Se considera que la UAM es usada como un instrumento proselitista : \_\_\_\_\_

57.- Los estudiantes van a eventos políticos que se hacen en el interior de la UAM : \_\_\_\_\_

58.- Hay inconformidad por parte de los alumnos en los trámites que se realizan en Sistemas Escolares :  
\_\_\_\_\_

59.- La única obligación de los alumnos como estudiantes es estudiar : \_\_\_\_\_

60.- La comunidad estudiantil es insensible a las Asambleas realizadas por los alumnos organizados :  
\_\_\_\_\_

61.- Al Colegio Académico le corresponde autorizar los planes de organización académica : \_\_\_\_\_

62.- Es indiferente que los alumnos participen en la elaboración de técnicas para la selección de los profesores : \_\_\_\_\_

El votar es pérdida de tiempo, por los :

63.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

64.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

65.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

66.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

67.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

68.- Los estudiantes colaboran en efectuar las modalidades que se establecen en la UAM : \_\_\_\_\_

69.- Los estudiantes se encuentran en una etapa inerte a los movimientos estudiantiles : \_\_\_\_\_

70.- El Gobierno es el responsable de dar soluciones a los problemas de los grupos marginados : \_\_\_\_\_

71.- Para los estudiantes es importante dar espacios a partidos políticos dentro de la UAM : \_\_\_\_\_

72.- La economía del país está en manos del Gobierno y solo él puede resolver el problema : \_\_\_\_\_

73.- Se deben suprimir los buzones de sugerencias : \_\_\_\_\_

74.- Los alumnos se conforman con los cambios del plan de estudios : \_\_\_\_\_

75.- Es indistinto tener representante de grupo : \_\_\_\_\_

76.- Los universitarios participan en dar soluciones a los problemas : \_\_\_\_\_

77.- Hay desinterés en los estudiantes en cuestiones políticas : \_\_\_\_\_

78.- Los estudiantes son inactivos hacia los grupos marginados : \_\_\_\_\_

79.- El estudiante debe acudir en apoyo a las Asambleas del SITUAM : \_\_\_\_\_

Impera la desidia en la población estudiantil en conocer a :

80.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

81.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

82.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

83.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

84.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

85.- Se aíslan de las organizaciones presentes, los estudiantes : \_\_\_\_\_

86.- Hay interés por parte de los estudiantes universitarios que se introduzca en la UAM espacios a partidos políticos : \_\_\_\_\_

87.- Hay desapego entre los estudiantes y los problemas que tienen los sindicatos con los empresarios : \_\_\_\_\_

88.- Los estudiantes abandonan el interés en contribuir a que se cumplan las normas que marca el Colegio Académico : \_\_\_\_\_

89.- La colaboración de los estudiantes en las asambleas estudiantiles, dan solución a los problemas emergentes : \_\_\_\_\_

90.- La resolución de la crisis económica a nadie compete : \_\_\_\_\_

91.- La elaboración de nuevas técnicas para seleccionar a profesores le corresponde al Colegio Académico : \_\_\_\_\_

92.- La política solo es asunto de los políticos : \_\_\_\_\_

93.- La UAM es independiente de los procesos proselitistas : \_\_\_\_\_

94.- Los estudiantes apoyan en la elaboración de los periódicos murales : \_\_\_\_\_

95.- Los estudiantes participan en las desiciones de los cambios del Plan de Estudios : \_\_\_\_\_

96.- La función del Colegio Académico es efectuar las modalidades que se establecen en la UAM : \_\_\_\_\_

97.- Existe indiferencia por parte de los alumnos en acudir a las asambleas del SITUAM : \_\_\_\_\_

Porque el voto es un derecho, hay que elegir a :

98.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

99.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

- 100.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_
- 101.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_
- 102.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_
- 103.- El tener representante de grupo lo único que ocasiona es interrumpir las clases : \_\_\_\_\_
- 104.- Los alumnos les da lo mismo la forma en que realizan sus trámites en Sistemas Escolares : \_\_\_\_\_
- 105.- Los buzones de sugerencia son usados por los alumnos : \_\_\_\_\_
- 106.- El asistir a las Asambleas que hacen los estudiantes solo es perder el tiempo : \_\_\_\_\_
- 107.- Los alumnos son insensibles ante las conferencias de tipo político que se efectuan dentro de la UAM :  
\_\_\_\_\_
- 108.- Los estudiantes de la UAM apoyan a los sindicatos que tienen problemas con susPatrones : \_\_\_\_\_
- 109.- Hay desinterés en dar un espacio político a los partidos en la UAM : \_\_\_\_\_
- 110.- El Consejo Académico aprueba los proyectos sobre los planes y programas académicos : \_\_\_\_\_
- 111.- Los estudiantes permanecen pasivos ante las movilizaciones de las organizaciones : \_\_\_\_\_
- 112.- Los estudiantes de la UAM apoyan a otros movimientos estudiantiles : \_\_\_\_\_
- 113.- Los estudiantes colaboran en efectuar las modalidades que se establecen en la UAM: \_\_\_\_\_
- 114.- Las modificaciones de los planes de estudio es desición de los profesores : \_\_\_\_\_
- 115.- Los alumnos son inactivos referente a la elaboración del desarrollo de los periódicos murales : \_\_\_\_\_
- 116.- Los universitarios cooperan con las organizaciones actuales : \_\_\_\_\_

117.- Corresponde al Consejo Divisional formular los planes y programas académicos de su división :

\_\_\_\_\_

118.- Los alumnos cooperan en impulsar a que tengan representantes grupales : \_\_\_\_\_

A los alumnos les es indiferente saber las funciones de sus :

119.- Representante Académico : \_\_\_\_\_

120.- Representante Divisional : \_\_\_\_\_

121.- Representante Departamental : \_\_\_\_\_

122.- Coordinador de Carrera : \_\_\_\_\_

123.- Representante Estudiantil : \_\_\_\_\_

124.- Los alumnos que acuden en apoyo a las asambleas del SITUAM solamente pierden el tiempo :

\_\_\_\_\_

**Después de concluido el cuestionario, favor de anotar sus datos personales que se le piden a continuación :**

1.- Carrera a la que pertenece : \_\_\_\_\_

2.- Trimestre que cursa actualmente : \_\_\_\_\_

3.- Tiempo de Estudios : ( TC ) ( MT )

4.- ¿Trabaja actualmente ? : ( SI ) ( NO )

5.- Estado Civil : \_\_\_\_\_

6.- Edad : \_\_\_\_\_

7.- Sexo : ( F ) ( M )

8.- Turno : ( M ) ( V )

Pertenece a alguna de las siguientes organizaciones :

9.- Política : ( SI ) ( NO ) Cúal : \_\_\_\_\_

10.- Cultural, Social ó Religiosa :  
( SI ) ( NO ) Cúal : \_\_\_\_\_

11.- Estudiantil : ( SI ) ( NO ) Cúal : \_\_\_\_\_

12.- Otra : ( SI ) ( NO ) Cúal : \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

**B) CUESTIONARIO FINAL.**

FOLIO : \_\_\_\_\_

Buenos ( días / tardes ), pertenecemos a esta Institución y nos encontramos realizando una investigación referente a la participación política que tienen los estudiantes.

Pedimos un poco de su tiempo para que nos ayude en el llenado del siguiente cuestionario.

**DATOS PERSONALES :**

1.- Carrera a la que pertenece : \_\_\_\_\_

2.- Trimestre que cursa actualmente : \_\_\_\_\_

3.- Tiempo de Estudios : ( MEDIO TIEMPO ) ( TIEMPO COMPLETO )

4.- Turno : ( MATUTINO ) ( VESPERTINO )

5.- ¿Trabaja actualmente ? : ( SI ) ( NO )

6.- Estado Civil : \_\_\_\_\_

7.- Edad : \_\_\_\_\_

8.- Sexo : ( FEMENINO ) ( MASCULINO )

9.- ¿Pertenece a alguna organización : política, cultural, social, religiosa o estudiantil ? :

( SI ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

( NO )

10.- ¿Pertenece a cualquier otra organización ? :

( SI ) ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

( NO )

**INSTRUCCIONES :**

A continuación presentamos una escala de respuestas con cinco opciones, encierre en un círculo el número que más se acerque a su opinión de acuerdo al valor que se presenta en la siguiente escala.

## ESCALA :

- ( 1 ) TOTALMENTE EN DESACUERDO.
- ( 2 ) EN DESACUERDO.
- ( 3 ) NI DE ACUERDO / NI EN DESACUERDO.
- ( 4 ) DE ACUERDO.
- ( 5 ) TOTALMENTE DE ACUERDO.

- 11.- La base estudiantil contribuye a que se cumplan las normas reglamentarias del Colegio Académico :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 12.- Los alumnos desconocen el papel que desempeña el Representante Académico :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 13.- A los estudiantes les es indiferente que la UAM sea proselitista :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 14.- Es innecesario votar por el Representante Departamental :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 15.- Hay desidia en los alumnos en aportar sugerencias sobre la elaboración de los planes y programas de estudio :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 16.- Al realizar actividades ajenas al ámbito académico es lo que permite el modelo trimestral:  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 17.- Impera la desidia en la población estudiantil en conocer al Coordinador de Carrera :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 18.- El estudiantado muestra desinterés a los problemas de México :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 19.- Las posibles soluciones para los problemas del país queda en manos del Gobierno :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 20.- Los alumnos están conformes con los trámites que se llevan a cabo en Sistemas Escolares :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 21.- El modelo trimestral afecta en las actividades que se desarrollan en el interior de la Universidad :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 22.- Los alumnos desconocen el papel que desempeña el Representante Divisional :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 23.- Los alumnos deben elaborar nuevas técnicas para la selección de los profesores :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .

- 24.- El Rector General hace cumplir las normas y disposiciones reglamentarias que expide el Colegio Académico:  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 25.- Los alumnos pueden colaborar en la formulación de los planes y programas :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 26.- Los estudiantes deben estar enterados de los problemas del país :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 27.- Los universitarios tienen que saber quién es su Representante Académico :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 28.- Los estudiantes van a eventos políticos que se hacen en el interior de la UAM :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 29.- Los estudiantes se encuentran en una etapa inerte a los movimientos estudiantiles :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 30.- Para los estudiantes es necesario dar espacios a partidos políticos :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 31.- Los estudiantes son inactivos hacia los grupos marginados :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 32.- Los estudiantes consideran innecesario votar por su Representante Estudiantil :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 33.- Se aíslan de las organizaciones presentes, los estudiantes :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 34.- Hay desapego entre los estudiantes y los problemas que tienen los Sindicatos con sus Patrones :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 35.- A los alumnos les es indiferente saber la función de su Representante Académico :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 36.- Los estudiantes abandonan el interés en contribuir a que se cumplan las normas que marca el Colegio Académico :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 37.- La colaboración de los estudiantes en las Asambleas Estudiantiles, dan soluciones a los problemas emergentes :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 38.- La resolución de la crisis económica a nadie compete :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 39.- Impera la desidia por parte de los estudiantes en conocer a su Representante Departamental :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .
- 40.- Los estudiantes apoyan en la elaboración de los periódicos murales :  
 (1) (2) (3) (4) (5) .

- 41.- Los estudiantes de la UAM apoyan a otros movimientos estudiantiles :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 42.- Los alumnos desconocen el papel que desempeña su Representante Departamental :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 43.- Hay interés por parte de los estudiantes universitarios que se introduzca en la UAM espacios a partidos políticos :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 44.- Los universitarios cooperan en las organizaciones actuales :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 45.- Es necesario que los alumnos conozcan las funciones del Representante Estudiantil :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 46.- Los estudiantes consideran innecesario votar por su Coordinador de Carrera :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 47.- Corresponde al Consejo Divisional formular los planes y programas académicos de su división :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 48.- Los alumnos cooperan en impulsar a que tengan representantes grupales :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 49.- Los alumnos desconocen el papel que desempeña el Coordinador de Carrera :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 50.- Los estudiantes desconocen la función de su Representante Estudiantil :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .
- 51.- Hay desidia en la población estudiantil en conocer a su Representante Estudiantil :  
( 1 )            ( 2 )            ( 3 )            ( 4 )            ( 5 ) .

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

ANEXO 2

## RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS

## C) RESULTADO DEL T-TEST DEL PILOTO.

<u>VARIABLES</u>	<u>T-VALUE</u>	<u>VARIABLE</u>	<u>T-VALUE</u>
C 8	-2.394684	C 69	-2.163331
C 17	-2.166945	C 71	-2.0122045
C 23	-2.09129	C 78	-4.14614
C 24	-2.414039	C 82	-2.882307
C 25	-3.035787	C 83	-2.165064
C 26	-2.512211	C 84	-2.898847
C 27	-3.015425	C 85	-1.985079
C 30	-3.65563	C 86	-3.342516
C 31	-2.165064	C 87	1.905002
C 33	-2.77746	C 88	-3.221253
C 35	2.360388	C 89	-2.587987
C 36	-3.083349	C 90	-2.113993
C 37	-2.672236	C 94	-2.799417
C 38	-3.561995	C 112	-2.347871
C 39	-2.395751	C 116	-4.163157
C 40	-2.611164	C 117	-1.85614
C 41	-2.203659	C 118	-2.32540
C 48	-1.963961	C 119	-2.828971
C 50	-1.935372		
C 53	-2.571429		
C 54	-2.806243		
C 55	-2.807023		
C 57	-2.151412		

## D) PORCENTAJES DE LAS FRECUENCIAS DE LOS ITEMS DEL CUESTIONARIO FINAL.

<u>PREG.</u>	<u>DES.</u>	<u>ND/NA</u>	<u>AC.</u>
11	25.1	32.4	39.2
12	27.1	15.1	57.6
13	26.8	36.5	31.6
14	44.9	20.3	31.1
15	23.5	15.1	48.4
16	28.6	38.4	26.8
17	34	17	44.8
18	45.6	16.5	33
19	57	15.1	24.6
20	37.8	21.6	36.5
21	30	23	42.2
22	19.7	11.9	65.1
23	11.4	14.1	69.8
24	23.5	45.4	26.2
25	21.4	14.3	59.7
26	6.8	3.2	83.5
27	7.5	2.4	86.5
28	44	33	20
29	27.6	32.2	37.3
30	35.4	31.9	27.9
31	36	25.7	34.6
32	42.7	22.2	32.3
33	19	30.5	45.9
34	21	26.2	51.4
35	40.8	20.8	37
36	29.7	25.9	41.1
37	28.4	28.4	40.8
38	77	9.2	10.5
39	33.8	20.5	42.7
40	32.2	29.2	35.1
41	25.4	33.5	38.6

70			
42	22.7	18.9	55.7
43	41.9	33.2	21.4
44	28.8	33.1	32.6
45	7.6	6.8	83.5
46	48.9	18.9	29.2
47	29.5	21.9	45.2
48	45.1	29.2	22.7
49	27.5	16.5	53.2
50	20	19.2	58
51	23.8	24.6	49.5

### ANEXO III

#### PORCENTAJES DE LAS VARIABLES

11.- La base estudiantil contribuye a que se cumplan las normas reglamentarias del Colegio Académico.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	44,40%	37,00%	16,70%
	2do año	38,40%	33,10%	23,20%
	3er año	42,10%	28,10%	29,80%
	4to año	27,80%	25,90%	42,60%
DIVISION	CBS	44,20%	26,70%	26,70%
	CBI	39,30%	32,00%	25,40%
	CSH	36,40%	35,80%	24,10%
TURNO	MATUTINO	36,80%	37,40%	21,80%
	VESPERTINO	39,40%	28,30%	29,90%
	MIXTO	44,60%	27,60%	24,60%
EDAD	1er GRUPO	46,50%	35,10%	14,90%
	2do GRUPO	36,90%	30,80%	29,20%
	3er GRUPO	32,80%	32,80%	31,10%
SEXO	FEMENINO	42,40%	33,70%	19,60%
	MASCULINO	36,00%	31,20%	30,60%
TRABAJO	SI	38,40%	31,60%	25,70%
	NO	39,60%	33,20%	24,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	46,90%	28,10%	25,00%
	TIEMPO COMPLETO	38,50%	32,80%	25,20%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	39,40%	32,70%	24,70%
	OTRO	36,70%	30,00%	30,00%

13.- A los estudiantes les es indiferente que la UAM sea proselitista.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	28,70%	45,40%	25,00%
	2do año	30,40%	33,80%	27,20%
	3er año	29,80%	38,60%	26,3
	4to año	42,60%	24,10%	29,60%
DIVISION	CBS	30,30%	41,90%	22,10%
	CBI	32,00%	40,20%	24,60%
	CSH	32,10%	30,90%	30,90%
TURNO	MATUTINO	35,10%	33,90%	26,40%
	VESPERTINO	22,80%	38,60%	34,70%
	MIXTO	39,10%	39,10%	13,10%
EDAD	1er GRUPO	28,90%	43,00%	22,00%
	2do GRUPO	28,70%	36,40%	30,80%
	3er GRUPO	45,90%	24,60%	22,90%
SEXO	FEMENINO	31,50%	37,00%	23,90%
	MASCULINO	31,70%	36,00%	29,60%
TRABAJO	SI	28,20%	37,60%	29,90%
	NO	33,20%	36,00%	25,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	9,40%	56,30%	25,00%
	TIEMPO COMPLETO	33,70%	34,60%	27,00%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	31,10%	38,60%	25,60%
	OTRO	36,70%	13,30%	40,00%

14.- Es innecesario votar por el Representante Departamental.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	32,40%	23,10%	41,70%
	2do año	30,40%	21,90%	43,10%
	3er año	24,60%	17,50%	54,40%
	4to año	37,00%	13,00%	46,30%
DIVISION	CBS	30,20%	18,60%	47,70%
	CBI	35,30%	18,90%	42,60%
	CSH	28,40%	22,20%	45,10%
TURNO	MATUTINO	33,90%	19,00%	42,50%
	VESPERTINO	32,30%	18,90%	45,70%
	MIXTO	21,70%	26,10%	49,30%
EDAD	1er GRUPO	32,40%	20,20%	43,90%
	2do GRUPO	28,70%	22,00%	46,20%
	3er GRUPO	36,00%	14,80%	42,60%
SEXO	FEMENINO	25,00%	20,60%	51,10%
	MASCULINO	37,10%	19,90%	38,70%
TRABAJO	SI	33,30%	16,20%	43,60%
	NO	30,40%	22,00%	45,20%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	37,60%	18,80%	40,70%
	TIEMPO COMPLETO	30,40%	20,40%	45,20%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	31,50%	20,00%	44,40%
	OTRO	26,70%	23,30%	50,00%

16.- Al realizar actividades ajenas al ámbito académico es lo que permite el modelo trimestral.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	29,60%	40,70%	24,10%
	2do año	22,50%	35,80%	31,80%
	3er año	33,30%	42,10%	22,80%
	4to año	25,90%	37,00%	35,20%
DIVISION	CBS	26,80%	37,20%	29,10%
	CBI	24,60%	39,30%	31,90%
	CSH	28,40%	38,30%	25,90%
TURNO	MATUTINO	33,30%	34,50%	28,20%
	VESPERTINO	21,30%	41,70%	27,60%
	MIXTO	20,30%	42,00%	31,90%
EDAD	1er GRUPO	29,80%	35,10%	29,00%
	2do GRUPO	26,00%	41,00%	28,00%
	3er GRUPO	23,00%	37,70%	29,50%
SEXO	FEMENINO	24,50%	36,90%	31,50%
	MASCULINO	29,00%	39,80%	25,80%
TRABAJO	SI	25,70%	41,00%	23,90%
	NO	27,60%	36,80%	30,80%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	25,10%	53,10%	15,70%
	TIEMPO COMPLETO	26,90%	37,00%	29,80%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	26,50%	39,10%	28,20%
	OTRO	30,00%	30,00%	33,30%

17.- Impera la desidia en la población estudiantil en conocer al Coordinador de Carrera.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	44,40%	20,40%	30,60%
	2do año	48,40%	13,20%	33,80%
	3er año	35,00%	19,30%	43,90%
	4to año	46,30%	18,50%	31,50%
DIVISION	CBS	39,50%	19,80%	36,10%
	CBI	51,70%	18,90%	26,30%
	CSH	42,50%	14,20%	38,90%
TURNO	MATUTINO	46,60%	20,10%	29,30%
	VESPERTINO	44,90%	11,80%	38,60%
	MIXTO	40,60%	18,80%	37,70%
EDAD	1er GRUPO	39,50%	22,80%	33,30%
	2do GRUPO	44,60%	14,40%	36,90%
	3er GRUPO	55,70%	14,80%	26,20%
SEXO	FEMENINO	41,30%	14,70%	39,10%
	MASCULINO	48,40%	19,40%	29,00%
TRABAJO	SI	46,20%	17,10%	30,00%
	NO	44,40%	16,80%	36,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	65,60%	18,80%	15,60%
	TIEMPO COMPLETO	42,90%	16,90%	35,80%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	44,40%	17,70%	33,80%
	OTRO	50,00%	10,00%	36,70%

18.- El estudiantado muestra desinterés a los problemas de México.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	35,20%	13,00%	47,20%
	2do año	30,50%	19,20%	43,70%
	3er año	38,60%	12,30%	49,10%
	4to año	29,60%	20,40%	44,40%
DIVISION	CBS	44,20%	14,00%	36,00%
	CBI	30,40%	19,70%	46,70%
	CSH	29,00%	15,40%	50,00%
TURNO	MATUTINO	33,90%	17,20%	44,30%
	VESPERTINO	30,70%	14,20%	48,80%
	MIXTO	34,80%	18,80%	43,50%
EDAD	1er GRUPO	30,70%	15,80%	47,40%
	2do GRUPO	33,90%	15,80%	46,70%
	3er GRUPO	34,40%	19,70%	39,30%
SEXO	FEMENINO	34,70%	13,10%	47,30%
	MASCULINO	31,20%	19,90%	44,10%
TRABAJO	SI	33,30%	17,90%	40,20%
	NO	32,40%	16,00%	48,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	43,80%	6,30%	50,00%
	TIEMPO COMPLETO	32,00%	17,50%	45,30%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	32,90%	15,60%	46,50%
	OTRO	31,20%	25,00%	34,40%

20.- Los alumnos están conformes con los trámites que se llevan a cabo en Sistemas Escolares.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	35,20%	25,90%	36,10%
	2do año	39,10%	15,90%	38,40%
	3er año	33,30%	17,50%	47,40%
	4to año	35,20%	33,30%	29,60%
DIVISION	CBS	44,20%	20,90%	30,20%
	CBI	41,00%	24,60%	32,00%
	CSH	29,00%	19,80%	46,30%
TURNO	MATUTINO	36,20%	17,20%	40,80%
	VESPERTINO	37,90%	21,20%	37,80%
	MIXTO	34,80%	33,30%	30,40%
EDAD	1er GRUPO	28,90%	22,80%	43,00%
	2do GRUPO	39,00%	20,00%	38,00%
	3er GRUPO	42,00%	24,00%	27,90%
SEXO	FEMENINO	33,20%	21,20%	40,70%
	MASCULINO	33,60%	22,10%	34,90%
TRABAJO	SI	32,40%	17,90%	41,90%
	NO	38,00%	23,60%	36,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	50,00%	21,90%	28,20%
	TIEMPO COMPLETO	35,20%	21,60%	38,80%
ESTADO CIVIL	CONYUGADO	36,50%	21,50%	37,90%
	SOLTERO	35,70%	23,30%	36,70%

21.- El modelo trimestral afecta en las actividades que se desarrollan en el interior de la Universidad.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	32,40%	26,90%	36,10%
	2do año	44,40%	22,50%	25,20%
	3er año	47,40%	21,00%	31,60%
	4to año	50,00%	18,50%	29,60%
DIVISION	CBS	41,80%	15,10%	37,20%
	CBI	37,70%	24,60%	33,80%
	CSH	45,70%	25,90%	24,10%
TURNO	MATUTINO	43,10%	23,00%	29,90%
	VESPERTINO	37,80%	27,60%	29,10%
	MIXTO	47,80%	14,50%	31,90%
EDAD	1er GRUPO	36,80%	24,60%	33,30%
	2do GRUPO	42,10%	21,50%	32,30%
	3er GRUPO	52,40%	24,60%	16,40%
SEXO	FEMENINO	39,10%	25,60%	29,90%
	MASCULINO	45,20%	20,40%	30,10%
TRABAJO	SI	44,40%	22,20%	25,60%
	NO	40,40%	23,60%	32,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	43,80%	37,50%	15,70%
	TIEMPO COMPLETO	42,00%	21,60%	31,40%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	41,50%	22,60%	30,90%
	OTRO	50,00%	26,70%	20,00%

24.- El Rector General hace cumplir las normas y disposiciones reglamentarias que expide el Colegio Académico.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	38,00%	39,80%	17,60%
	2do año	18,50%	51,00%	25,20%
	3er año	24,60%	49,10%	21,00%
	4to año	26,00%	37,00%	33,30%
DIVISION	CBS	30,30%	41,90%	23,30%
	CBI	34,40%	37,70%	23,00%
	CSH	17,90%	53,10%	24,10%
TURNO	MATUTINO	27,60%	44,20%	23,00%
	VESPERTINO	26,00%	43,30%	25,20%
	MIXTO	23,20%	52,20%	21,70%
EDAD	1er GRUPO	28,10%	46,50%	19,30%
	2do GRUPO	25,10%	45,70%	25,10%
	3er GRUPO	26,20%	42,60%	26,20%
SEXO	FEMENINO	25,60%	46,70%	22,30%
	MASCULINO	26,90%	44,10%	24,70%
TRABAJO	SI	21,40%	46,20%	25,60%
	NO	28,40%	45,20%	22,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	34,40%	46,90%	18,70%
	TIEMPO COMPLETO	25,40%	45,30%	24,00%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	14,10%	59,40%	21,80%
	OTRO	16,70%	63,30%	16,70%

28.- Los estudiantes van a eventos políticos que se hacen en el interior de la UAM.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	18,50%	48,10%	30,60%
	2do año	21,90%	27,10%	47,00%
	3er año	19,30%	29,80%	50,90%
	4to año	18,50%	22,20%	55,60%
DIVISION	CBS	16,30%	31,40%	47,70%
	CBI	18,90%	32,00%	47,50%
	CSH	22,80%	34,60%	39,50%
TURNO	MATUTINO	16,70%	31,00%	49,40%
	VESPERTINO	25,20%	36,20%	35,40%
	MIXTO	18,80%	31,90%	46,40%
EDAD	1er GRUPO	23,70%	33,30%	39,50%
	2do GRUPO	19,40%	35,90%	42,60%
	3er GRUPO	14,70%	23,00%	57,30%
SEXO	FEMENINO	21,20%	35,30%	39,70%
	MASCULINO	18,80%	30,60%	48,40%
TRABAJO	SI	22,20%	31,60%	39,30%
	NO	18,80%	34,00%	46,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	25,00%	18,80%	56,30%
	TIEMPO COMPLETO	19,60%	34,30%	42,90%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	20,00%	32,70%	44,10%
	OTRO	20,00%	36,70%	43,30%

29.- Los estudiantes se encuentran en una etapa inerte a los movimientos estudiantiles.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	30,50%	39,80%	26,90%
	2do año	39,10%	29,80%	26,50%
	3er año	42,10%	33,30%	24,60%
	4to año	40,70%	22,20%	35,20%
DIVISION	CBS	34,90%	33,70%	26,70%
	CBI	35,30%	36,90%	26,30%
	CSH	40,10%	27,80%	29,00%
TURNO	MATUTINO	39,10%	28,70%	29,30%
	VESPERTINO	37,80%	32,30%	26,80%
	MIXTO	31,90%	40,60%	24,60%
EDAD	1er GRUPO	35,10%	35,10%	26,30%
	2do GRUPO	37,40%	32,80%	27,20%
	3er GRUPO	41,00%	24,50%	31,20%
SEXO	FEMENINO	36,40%	34,20%	25,60%
	MASCULINO	38,10%	30,10%	29,60%
TRABAJO	SI	34,10%	25,60%	34,20%
	NO	38,40%	35,60%	24,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	50,00%	25,00%	25,00%
	TIEMPO COMPLETO	36,10%	32,80%	27,80%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	37,00%	32,40%	27,40%
	OTRO	40,00%	30,00%	30,00%

30.- Para los estudiantes es necesario dar espacios a Partidos Políticos.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	28,70%	29,60%	36,10%
	2do año	26,50%	37,70%	29,80%
	3er año	28,10%	33,30%	36,80%
	4to año	29,60%	18,50%	48,20%
DIVISION	CBS	23,30%	39,50%	31,40%
	CBI	23,00%	23,00%	49,10%
	CSH	34,00%	34,60%	27,10%
TURNO	MATUTINO	26,40%	33,90%	34,50%
	VESPERTINO	34,70%	29,10%	31,50%
	MIXTO	18,80%	31,90%	44,90%
EDAD	1er GRUPO	32,50%	35,10%	25,40%
	2do GRUPO	25,10%	31,30%	39,50%
	3er GRUPO	27,90%	27,90%	41,00%
SEXO	FEMENINO	27,70%	38,00%	28,30%
	MASCULINO	27,50%	25,80%	42,50%
TRABAJO	SI	30,70%	34,20%	29,10%
	NO	26,80%	30,40%	38,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	37,60%	28,10%	31,20%
	TIEMPO COMPLETO	26,90%	32,20%	35,80%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	27,50%	31,90%	35,90%
	OTRO	33,30%	36,70%	30,00%

31.- Los estudiantes son inactivos hacia los grupos marginados.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	29,60%	31,50%	34,30%
	2do año	35,10%	25,20%	35,10%
	3er año	38,60%	22,80%	38,60%
	4to año	38,90%	18,50%	38,90%
DIVISION	CBS	30,20%	34,90%	29,00%
	CBI	35,20%	27,00%	35,20%
	CSH	36,40%	19,80%	40,10%
TURNO	MATUTINO	31,60%	24,70%	39,70%
	VESPERTINO	42,50%	21,30%	32,30%
	MIXTO	27,60%	36,20%	33,30%
EDAD	1er GRUPO	27,10%	29,00%	38,60%
	2do GRUPO	38,00%	24,00%	35,40%
	3er GRUPO	37,60%	24,60%	32,80%
SEXO	FEMENINO	28,80%	31,50%	35,90%
	MASCULINO	40,30%	19,90%	36,00%
TRABAJO	SI	38,50%	18,80%	35,90%
	NO	33,20%	28,00%	36,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	53,20%	25,00%	18,80%
	TIEMPO COMPLETO	32,90%	25,70%	37,50%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	33,90%	26,20%	36,10%
	OTRO	43,40%	20,00%	33,30%

32.- Los estudiantes consideran innecesario votar por su Representante Estudiantil.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	26,90%	29,60%	40,70%
	2do año	33,80%	19,90%	42,40%
	3er año	31,60%	21,00%	47,40%
	4to año	38,90%	14,80%	42,60%
DIVISION	CBS	33,70%	19,80%	43,00%
	CBI	35,30%	23,00%	40,20%
	CSH	29,00%	22,80%	44,40%
TURNO	MATUTINO	33,30%	24,70%	39,10%
	VESPERTINO	30,70%	18,90%	46,50%
	MIXTO	31,90%	21,80%	44,90%
EDAD	1er GRUPO	30,70%	25,40%	40,40%
	2do GRUPO	32,30%	21,50%	44,10%
	3er GRUPO	34,40%	18,00%	42,60%
SEXO	FEMENINO	25,50%	25,50%	45,70%
	MASCULINO	39,10%	18,80%	39,80%
TRABAJO	SI	38,50%	12,80%	41,90%
	NO	28,80%	26,80%	43,20%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	43,70%	25,00%	31,30%
	TIEMPO COMPLETO	31,10%	21,90%	44,20%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	33,20%	21,80%	42,10%
	OTRO	20,00%	26,60%	46,70%

35.- A los alumnos les es indiferente saber la función de su Representante Académico.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	28,70%	29,60%	39,80%
	2do año	39,00%	19,20%	41,10%
	3er año	29,80%	19,30%	47,40%
	4to año	55,50%	9,30%	35,20%
DIVISION	CBS	41,90%	20,90%	37,20%
	CBI	31,10%	22,10%	44,30%
	CSH	38,90%	19,80%	40,10%
TURNO	MATUTINO	37,90%	20,70%	41,40%
	VESPERTINO	34,60%	18,10%	44,90%
	MIXTO	39,10%	26,10%	31,90%
EDAD	1er GRUPO	30,70%	23,70%	43,80%
	2do GRUPO	38,50%	18,50%	41,50%
	3er GRUPO	44,20%	23,00%	32,80%
SEXO	FEMENINO	32,10%	21,70%	45,10%
	MASCULINO	41,90%	19,90%	36,60%
TRABAJO	SI	41,10%	23,10%	35,00%
	NO	35,20%	19,60%	43,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	34,40%	31,30%	34,40%
	TIEMPO COMPLETO	37,30%	19,80%	41,50%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	36,50%	20,50%	41,50%
	OTRO	43,30%	23,40%	33,30%

36.- Los estudiantes abandonan el interés en contribuir a que se cumplan las normas que marca el Colegio Académico.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	39,80%	30,60%	25,00%
	2do año	42,40%	23,80%	31,80%
	3er año	29,80%	29,80%	36,80%
	4to año	51,90%	18,50%	25,90%
DIVISION	CBS	47,60%	23,30%	26,80%
	CBI	38,50%	27,90%	28,70%
	CSH	39,50%	25,90%	32,10%
TURNO	MATUTINO	40,20%	26,50%	31,00%
	VESPERTINO	44,10%	24,40%	28,30%
	MIXTO	37,50%	27,50%	29,00%
EDAD	1er GRUPO	40,30%	24,60%	29,80%
	2do GRUPO	35,40%	30,20%	31,80%
	3er GRUPO	60,60%	14,80%	23,00%
SEXO	FEMENINO	37,50%	28,30%	30,40%
	MASCULINO	44,60%	23,70%	29,00%
TRABAJO	SI	46,10%	23,10%	29,10%
	NO	38,40%	27,60%	30,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	56,30%	21,90%	21,90%
	TIEMPO COMPLETO	39,70%	26,30%	30,40%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	40,90%	25,00%	30,60%
	OTRO	43,30%	36,70%	20,00%

37.- La colaboración de los estudiantes en las Asambleas Estudiantiles, dan solución a los problemas emergentes.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	43,50%	37,10%	17,60%
	2do año	40,40%	25,20%	31,80%
	3er año	31,50%	29,80%	35,10%
	4to año	46,30%	18,50%	33,30%
DIVISION	CBS	47,60%	31,40%	21,00%
	CBI	41,00%	30,30%	25,40%
	CSH	37,00%	25,30%	34,60%
TURNO	MATUTINO	29,70%	28,10%	31,60%
	VESPERTINO	38,60%	29,10%	27,60%
	MIXTO	47,80%	27,50%	21,80%
EDAD	1er GRUPO	35,00%	34,20%	29,00%
	2do GRUPO	43,00%	28,20%	25,20%
	3er GRUPO	44,30%	18,00%	34,40%
SEXO	FEMENINO	44,50%	27,20%	27,20%
	MASCULINO	37,10%	29,50%	29,60%
TRABAJO	SI	40,10%	25,60%	31,60%
	NO	41,20%	30,00%	26,40%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	46,90%	31,30%	21,90%
	TIEMPO COMPLETO	40,20%	28,10%	29,00%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	40,30%	28,80%	28,30%
	OTRO	46,70%	23,30%	30,00%

39.- Impera la desidia por parte de los estudiantes en conocer a su Representante Departamental.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	45,40%	26,80%	21,30%
	2do año	42,40%	18,50%	37,80%
	3er año	31,60%	21,00%	43,80%
	4to año	50,00%	13,00%	37,00%
DIVISION	CBS	51,20%	22,10%	25,60%
	CBI	34,50%	23,00%	37,70%
	CSH	44,40%	17,90%	35,20%
TURNO	MATUTINO	43,10%	23,60%	31,00%
	VESPERTINO	40,20%	14,20%	42,50%
	MIXTO	46,40%	24,60%	24,70%
EDAD	1er GRUPO	35,90%	28,10%	30,70%
	2do GRUPO	43,00%	18,50%	35,90%
	3er GRUPO	54,10%	13,10%	32,80%
SEXO	FEMENINO	39,10%	26,10%	32,60%
	MASCULINO	46,20%	15,10%	34,90%
TRABAJO	SI	49,50%	13,70%	35,10%
	NO	39,20%	23,60%	33,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	43,80%	21,90%	28,10%
	TIEMPO COMPLETO	42,50%	20,40%	34,30%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	41,50%	21,20%	34,10%
	OTRO	56,70%	13,30%	30,00%

40.- Los estudiantes apoyan en la elaboración de los periódicos murales.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	39,80%	30,60%	25,00%
	2do año	28,40%	30,50%	37,10%
	3er año	42,10%	24,50%	29,80%
	4to año	37,00%	27,80%	35,20%
DIVISION	CBS	34,80%	31,40%	31,40%
	CBI	25,40%	38,50%	32,00%
	CSH	42,60%	21,00%	32,70%
TURNO	MATUTINO	32,20%	34,50%	29,90%
	VESPERTINO	40,90%	24,40%	31,50%
	MIXTO	31,90%	24,60%	39,10%
EDAD	1er GRUPO	33,30%	30,70%	31,60%
	2do GRUPO	37,50%	29,70%	29,20%
	3er GRUPO	31,20%	24,60%	42,60%
SEXO	FEMENINO	39,10%	28,80%	27,70%
	MASCULINO	31,20%	29,50%	36,60%
TRABAJO	SI	32,50%	21,40%	42,80%
	NO	36,00%	32,80%	27,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	34,40%	25,00%	37,60%
	TIEMPO COMPLETO	35,20%	29,60%	31,70%

41.- Los estudiantes de la UAM apoyan a otros Movimientos estudiantiles.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	38,90%	37,90%	20,40%
	2do año	38,00%	33,70%	27,10%
	3er año	49,10%	26,30%	21,00%
	4to año	31,50%	31,50%	35,20%
DIVISION	CBS	31,40%	37,20%	30,30%
	CBI	34,40%	38,50%	27,00%
	CSH	45,70%	27,80%	24,70%
TURNO	MATUTINO	39,70%	30,50%	28,70%
	VESPERTINO	46,50%	29,10%	20,50%
	MIXTO	21,70%	49,30%	26,10%
EDAD	1er GRUPO	48,20%	29,00%	20,20%
	2do GRUPO	35,40%	36,90%	25,60%
	3er GRUPO	31,20%	31,20%	34,40%
SEXO	FEMENINO	42,40%	34,20%	21,20%
	MASCULINO	34,90%	32,80%	29,60%
TRABAJO	SI	37,60%	34,20%	24,80%
	NO	38,80%	33,60%	25,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	40,60%	18,80%	37,50%
	TIEMPO COMPLETO	38,50%	34,90%	24,30%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	38,20%	33,80%	25,50%
	OTRO	43,40%	30,00%	27,30%

44.- Los universitarios cooperan en las organizaciones actuales.

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	34,20%	38,00%	21,20%
	2do año	27,20%	33,10%	32,40%
	3er año	33,30%	31,60%	31,60%
	4to año	42,60%	24,10%	29,60%
DIVISION	CBS	27,90%	39,50%	29,10%
	CBI	31,20%	34,40%	27,00%
	CSH	36,00%	28,60%	29,90%
TURNO	MATUTINO	62,10%	20,70%	13,80%
	VESPERTINO	63,80%	21,30%	11,00%
	MIXTO	59,40%	20,30%	17,40%
EDAD	1er GRUPO	28,90%	43,00%	22,80%
	2do GRUPO	35,90%	29,20%	27,20%
	3er GRUPO	27,90%	26,20%	44,30%
SEXO	FEMENINO	66,30%	16,80%	13,60%
	MASCULINO	58,10%	24,70%	13,40%
TRABAJO	SI	33,30%	29,90%	31,60%
	NO	31,70%	34,90%	27,30%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	21,90%	25,00%	46,90%
	TIEMPO COMPLETO	33,60%	33,80%	27,00%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	61,80%	20,30%	14,10%
	OTRO	66,70%	26,60%	6,70%

47.- Corresponde al Consejo Divisinal formular los planes y programas académicos de su división.

		ACUERDO	NEUTRA	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	46,30%	23,10%	28,90%
	2do año	46,40%	22,50%	28,50%
	3er año	42,10%	24,50%	29,80%
	4to año	37,00%	27,80%	35,20%
DIVISION	CBS	59,10%	18,90%	22,10%
	CBI	43,40%	23,00%	29,50%
	CSH	39,50%	22,80%	33,40%
TURNO	MATUTINO	43,10%	20,10%	32,80%
	VESPERTINO	48,00%	22,80%	26,00%
	MIXTO	44,90%	24,70%	27,50%
EDAD	1er GRUPO	37,70%	24,60%	31,60%
	2do GRUPO	49,70%	21,00%	26,20%
	3er GRUPO	44,20%	19,70%	35,10%
SEXO	FEMENINO	46,70%	21,70%	27,20%
	MASCULINO	43,60%	27,00%	31,70%
TRABAJO	SI	39,70%	23,90%	34,10%
	NO	47,60%	21,20%	27,20%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	50,00%	25,00%	21,90%
	TIEMPO COMPLETO	44,70%	21,60%	30,20%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	44,70%	23,20%	28,30%
	OTRO	50,00%	6,70%	43,30%

51.- Hay desidia en la población estudiantil en conocer a su Representante Estudiantil

		ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
TRIMESTRE	1er año	48,10%	33,40%	15,80%
	2do año	52,30%	18,50%	27,20%
	3er año	38,60%	35,10%	22,80%
	4to año	55,50%	13,00%	31,50%
DIVISION	CBS	54,60%	23,30%	22,10%
	CBI	45,90%	23,80%	27,90%
	CSH	49,40%	25,90%	24,60%
TURNO	MATUTINO	50,60%	26,40%	21,30%
	VESPERTINO	48,80%	23,60%	25,20%
	MIXTO	47,80%	21,80%	27,50%
EDAD	1er GRUPO	37,70%	32,50%	26,30%
	2do GRUPO	49,70%	25,10%	23,10%
	3er GRUPO	70,50%	8,20%	21,30%
SEXO	FEMENINO	45,10%	28,80%	23,40%
	MASCULINO	53,70%	20,40%	24,30%
TRABAJO	SI	49,66%	28,20%	20,50%
	NO	49,20%	22,80%	25,60%
TIEMPO DE ESTUDIOS	MEDIO TIEMPO	71,90%	15,80%	9,40%
	TIEMPO COMPLETO	47,30%	25,40%	25,20%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	48,50%	25,60%	23,50%
	OTRO	60,00%	13,30%	26,70%

## ANEXO IV

### CRUCE DE VARIABLES

TABLA No. 1

CRUCE CON :		T R I M E S T R E			
		1er AÑO	2do AÑO	3er AÑO	4to AÑO
DIVISION :	CBS	27.00%	22.00%	26.30%	16.70%
	CBI	54.00%	22.00%	19.30%	37.00%
	CSH	19.00%	56.00%	54.40%	46.30%
TURNO :	MATUTINO	48.20%	48.40%	50.80%	37.00%
	VESPERTINO	38.90%	34.40%	28.10%	31.50%
	MIXTO	12.90%	17.20%	21.10%	31.50%
EDAD :	1er GRUPO	50.50%	32.90%	14.40%	3.60%
	2do GRUPO	41.30%	53.00%	73.30%	51.00%
	3er GRUPO	8.20%	14.10%	12.30%	45.40%
SEXO :	FEMENINO	50.90%	52.30%	52.60%	37.00%
	MASCULINO	49.10%	47.70%	47.40%	63.00%
TRABAJO :	SI	29.60%	33.80%	21.00%	40.70%
	NO	70.40%	66.20%	79.00%	59.30%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	14.80%	7.30%	5.30%	3.70%
	TIEMPO COMPLETO	85.20%	92.70%	94.70%	96.30%
ESTADO CIVIL	SOLTERO	94.40%	90.70%	91.20%	90.70%
	OTRO	5.60%	9.30%	8.80%	9.30%

TABLA No 2 :

CRUCE CON :		D I V I S I O N		
		CBS	CBI	CSH
TRIMESTRE :	1er ANO	34,00%	47,50%	13,00%
	2do ANO	38,00%	27,10%	52,50%
	3er ANO	17,00%	9,00%	19,10%
	4to ANO	11,00%	16,40%	15,40%
TURNO :	MATUTINO	51,20%	43,40%	47,50%
	VESPERTINO	4,70%	39,30%	46,30%
	MIXTO	44,20%	17,30%	6,20%
EDAD :	1er GRUPO	35,00%	33,60%	26,50%
	2do GRUPO	51,00%	48,40%	56,80%
	3er GRUPO	14,00%	18,00%	16,70%
SEXO :	FEMENINO	67,40%	25,40%	58,60%
	MASCULINO	32,60%	74,60%	41,40%
TRABAJO :	SI	22,10%	30,30%	37,70%
	NO	77,90%	69,70%	62,30%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	5,80%	16,40%	4,30%
	TIEMPO COMPLETO	94,20%	83,60%	95,70%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	95,40%	95,00%	87,60%
	OTRO	4,60%	5,00%	12,40%

TABLA 3 :

CRUCE CON :		T U R N O		
		MATUTINO	VESPERTINO	MIXTO
TRIMESTRE :	1er AÑO	29,90%	33,00%	20,30%
	2do AÑO	42,00%	41,00%	37,70%
	3er AÑO	16,60%	12,60%	17,40%
	4to AÑO	11,50%	13,40%	24,60%
DIVISION :	CBS	25,30%	3,10%	55,10%
	CBI	30,50%	37,80%	30,40%
	CSH	44,20%	59,10%	14,50%
EDAD :	1er GRUPO	39,10%	22,80%	24,60%
	2do GRUPO	45,40%	61,40%	55,10%
	3er GRUPO	15,50%	15,80%	20,30%
SEXO :	FEMENINO	56,90%	37,00%	55,10%
	MASCULINO	43,10%	63,00%	44,90%
TRABAJO :	SI	23,60%	47,20%	23,20%
	NO	76,40%	52,80%	76,80%
TIEMPO DE	MEDIO TIEMPO	6,30%	13,40%	5,80%
ESTUDIOS :	TIEMPO COMPLETO	93,70%	86,60%	94,20%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	91,40%	91,30%	94,20%
	OTRO	8,60%	8,70%	5,80%

TABLA No 4:

CRUCE CON :		E D A D		
		1er GRUPO	2do GRUPO	3er GRUPO
TRIMESTRE :	1er AÑO	48,30%	23,20%	14,50%
	2do AÑO	43,00%	40,70%	33,90%
	3er AÑO	7,00%	21,70%	11,30%
	4to AÑO	1,70%	14,40%	40,30%
DIVISION :	CBS	26,30%	22,70%	19,70%
	CBI	36,00%	30,30%	36,00%
	CSH	37,70%	47,00%	44,30%
TURNO :	MATUTINO	59,60%	40,50%	44,30%
	VESPERTINO	25,40%	40,00%	32,70%
	MIXTO	15,00%	19,50%	23,00%
SEXO :	FEMENINO	63,20%	46,10%	36,10%
	MASCULINO	36,80%	53,90%	63,90%
TRABAJO :	SI	21,70%	31,30%	52,50%
	NO	78,30%	68,70%	47,50%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	7,00%	6,20%	19,70%
	TIEMPO COMPLETO	93,00%	93,80%	80,30%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	98,50%	93,30%	78,70%
	OTRO	1,50%	6,70%	21,30%

TABLA No 5 :

CRUCE CON :		S E X O	
		FEMENINO	MASCULINO
TRIMESTRE :	1er AÑO	29.90%	28.50%
	2do AÑO	42.90%	38.70%
	3er AÑO	16.30%	14.50%
	4to AÑO	10.90%	18.30%
DIVISION :	CBS	31.50%	15.10%
	CBI	16.80%	48.90%
	CSH	51.70%	36.00%
TURNO :	MATUTINO	53.80%	40.30%
	VESPERTINO	25.50%	43.00%
	MIXTO	20.70%	16.70%
EDAD :	1er GRUPO	39.10%	22.60%
	2do GRUPO	48.90%	56.50%
	3er GRUPO	12.00%	20.90%
TRABAJO :	SI	23.90%	39.20%
	NO	76.10%	60.80%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	7.60%	9.70%
	TIEMPO COMPLETO	92.40%	90.30%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	89.70%	94.10%
	OTRO	10.30%	5.90%

TABLA No 6 :

CRUCE CON :		T R A B A J O	
		SI	NO
TRIMESTRE :	1er AÑO	27,30%	30,00%
	2do AÑO	43,60%	39,50%
	3er AÑO	10,30%	17,80%
	4to AÑO	18,80%	12,70%
DIVISION :	CBS	16,20%	26,50%
	CBI	31,60%	33,50%
	CSH	52,20%	40,00%
TURNO :	MATUTINO	35,00%	52,60%
	VESPERTINO	51,30%	26,50%
	MIXTO	13,70%	20,90%
EDAD :	1er GRUPO	20,50%	35,60%
	2do GRUPO	52,10%	53,00%
	3er GRUPO	27,40%	11,40%
SEXO :	FEMENINO	37,60%	55,30%
	MASCULINO	62,40%	44,70%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	12,00%	7,20%
	TIEMPO COMPLETO	89,00%	92,80%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	89,70%	92,80%
	OTRO	10,30%	7,20%

TABLA No 7 :

CRUCE CON :		TIEMPO DE ESTUDIOS	
		MEDIO TIEMPO	TIEMPO COMPLETO
TRIMESTRE :	1er AÑO	50,00%	27,00%
	2do AÑO	34,40%	42,00%
	3er AÑO	9,40%	16,00%
	4to AÑO	6,20%	15,00%
DIVISION :	CBS	15,60%	24,00%
	CBI	62,50%	30,20%
	CSH	21,90%	45,90%
TURNO :	MATUTINO	34,40%	48,20%
	VESPERTINO	53,10%	32,50%
	MIXTO	12,50%	19,20%
EDAD :	1er GRUPO	25,00%	31,40%
	2do GRUPO	37,50%	54,10%
	3er GRUPO	37,50%	14,50%
SEXO :	FEMENINO	43,80%	50,30%
	MASCULINO	56,20%	49,70%
TRABAJO :	SI	43,80%	30,50%
	NO	56,20%	69,50%
ESTADO CIVIL :	SOLTERO	90,60%	92,00%
	OTRO	9,40%	8,00%

TABLA No 8 :

CRUCE CON :		ESTADO CIVIL	
		SOLTERO	OTRO
TRIMESTRE :	1er AÑO	30,00%	20,00%
	2do AÑO	40,30%	46,60%
	3er AÑO	15,30%	16,70%
	4to AÑO	14,40%	16,70%
DIVISION :	CBS	24,00%	13,30%
	CBI	34,20%	20,00%
	CSH	42,80%	66,70%
TURNO :	MATUTINO	46,80%	50,00%
	VESPERTINO	34,10%	36,70%
	MIXTO	19,10%	13,30%
EDAD :	1er GRUPO	32,40%	13,40%
	2do GRUPO	53,50%	43,30%
	3er GRUPO	14,10%	43,30%
SEXO :	FEMENINO	48,50%	63,30%
	MASCULINO	51,50%	36,70%
TRABAJO :	SI	30,90%	40,00%
	NO	69,10%	60,00%
TIEMPO DE ESTUDIOS :	MEDIO TIEMPO	9,50%	10,00%
	TIEMPO COMPLETO	91,50%	90,00%