



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA

LICENCIATURA EN ANTROPOLÓGIA SOCIAL

UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA A LAS FORMAS RELIGIOSAS ENTRE INFANTES, EL CASO DE LOS TESTIGOS DE JEHOVÁ

TRABAJO TERMINAL

Que para acreditar la unidad de enseñanza aprendizaje de

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: APROXIMACIÓN INTERPRETATIVA

Y obtener el título de

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Presenta

Erika Santana Juárez

MATRICULA 2123046562

Comité de investigación

Director: Dr. Carlos Enrique Garma Navarro

Asesores: Dra. Citlali Quecha Reyna

Mtro. José González Rodrigo

México, D.F,

Diciembre 2016

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Prefacio.....	4
Introducción.....	6
Justificación.....	14
1. “Acerquémonos a Jehová”, los Testigos a través de la historia	18
1.1 Formas de Organización de los Testigos de Jehová.....	23
1.2 Etnografía de un Salón del Reino, el caso de la Congregación las Peñas.....	28
1.3 Maneras en las que se llevan a cabo las asambleas semanales.....	31
1.4 Salidas de campo, formas de predicar la palabra en las calles.....	33
2. Infancia entre los Testigos, una mirada etnográfica.....	38
2.1 Formas de participación de los infantes en las asambleas.....	47
2.2 Manera en que los niños se perciben socialmente.....	50
2.3 Amistad y formas de sociabilización entre los pequeños asistentes.....	53
3 “Los buenos padres son aquellos que sirven a Jehová”	59
3.1 El estudio bíblico, como una manera de acercar a los niños a Jehová.....	61
3.2 Los medios de comunicación como alternativa para la enseñanza religiosa y como manera de alejarse de las cosas del mundo.....	65
3.3 Retos y problemáticas de la educación secular vs las enseñanzas de las Santas Escrituras.....	70
4 Formas de ritualidad religiosa entre los Testigos.....	77
4.1 “Asamblea de los Testigos de Jehová 2015”	79
4.2 Conmemoración anual de la muerte de Cristo.....	85
4.3 Betel.....	88
5 Conclusiones.....	95
Bibliografía.....	98

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo terminal nunca hubiera sido posible sin la ayuda de mis padres, José Alejandro Santana Salazar y Ana Luisa Juárez Peña, gracias por todos estos años de apoyo, por toda su confianza, sus palabras y por todos sus esfuerzos para que pudiera cumplir con este gran logro en mi vida académica. A mi hermano Edgar por ser un gran amigo y compañero, con sus consejos y comentarios para que este trabajo fuera lo mejor posible. Agradezco todo su apoyo incondicional.

A mi director, Carlos Garma por todo el apoyo dado durante la realización de esta investigación; así mismo a mis asesores Citlali Quecha y José González por darse un tiempo para leer esta investigación y dar sus comentarios y correcciones. Gracias por su apoyo durante todo este tiempo.

A la congregación de los Testigos de Jehová “las Peñas”, por permitirme conocerlos y dejarme escribir sobre ellos. Gracias por el tiempo que me compartieron un poco de su vida, especialmente a los niños que participaron en esta investigación. Agradeciendo también, a todas las personas entrevistadas, las que compartieron alguna plática ocasional o algún evento social, en donde pudimos compartir palabras.

También quiero agradecer a todas las personas que de alguna manera estuvieron implicadas, escuchando e interesándose un poco sobre este tema. Gracias por los consejos y sugerencias que me dieron, por estar presentes en los momentos más difíciles de este proceso.

A todos, y cada uno de ustedes, gracias por su solidaridad y su afecto, porque me han ayudado a cumplir uno, de tantos sueños. Muchas gracias.

PREFACIO

La siguiente investigación fue realizada en una de las congregaciones de los Testigos de Jehová, ubicada en la Delegación Iztapalapa, de la Ciudad de México. Dirigiéndose, principalmente, a los niños que participan en dicha congregación, debido a que su participación dentro de esta es muy importante ya que se vuelve un punto más de convivencia, después de la escuela y la familia; en donde interactúan no solamente con personas adultas en su mayoría, sino que crean lazos de amistad con otros niños y se relacionan con más personas que los acompañaran en su formación religiosa y gran parte de su vida.

El estudio de las infancias dentro de la antropología, es un campo relativamente nuevo, ya que no se había volteado a ver este sector. Sin embargo, este universo ha comenzado a observarse y hemos podido conocer que ellos también crean identidades y manejan prácticas, que muchas veces pensamos, solo los adultos pueden hacer, como es el caso de la religión; sin embargo, los infantes crean un mosaico complejo dentro de nuestra sociedad (Glockner:2007), en donde modifican, de acuerdo a sus necesidades, las representaciones y las formas de hacer religión, además de interactuar y percibir su realidad social. Tomando en cuenta lo anterior, y por petición de los participantes, sus nombres han sido modificados para resguardar su anonimato.

El problema que se busca resolver con esta investigación, es conocer cuáles son las formas de comportamiento y sociabilización que tienen los niños en la congregación de los Testigos de Jehová. Además de conocer y dar cuenta de qué manera participan y cómo es que la religión modifica y crea nuevas formas de percibir la vida, así como de qué manera recrea pautas para relacionarse en la sociedad. Para esto, se analizarán varios puntos cercanos a su práctica religiosa que se consideran importantes, para que dichas interrogantes sean resueltas.

En primer lugar, se expondrá la historia de la Congregación de los Testigos de Jehová y la manera en la que están organizados, para que así, el lector este

familiarizado con las prácticas y el vocabulario que se ira manejando a lo largo del texto; además, de que se pueda observar el contexto en que los niños y los demás asistentes se encuentran. En el segundo apartado, se explicará de manera etnográfica, la manera en la que los niños participan en la congregación, la forma en la que se perciben dentro de esta y como es que crean lazos de amistad con otros niños participes.

En el tercer apartado, se demostraran las formas en que los padres de los infantes y demás adultos de la organización, utilizan métodos para que los niños sigan el camino de la religión, utilizando, por ejemplo, estudios bíblicos y haciendo que participen en actividades que los involucren directamente dentro de las asambleas. Algunas de estas actividades consisten en darles responsabilidades y privilegios que los alientan a seguir asistiendo a las reuniones. Además de utilizar los medios de comunicación, en especial el internet, como alternativa para que los niños no se distraigan con “las cosas del mundo” (como las nombran ellos), y puedan seguir en el camino correcto.

Posteriormente, en el cuarto apartado, se describirán algunos rituales que hacen los Testigos de Jehová; demostrando también de manera etnográfica, el tipo de asistencia, los modos en los cuales hacen las ceremonias y los lugares de organización de estas. Serán descritas dos ceremonias que son muy importantes para ellos; en primer lugar la “Asamblea de los Testigos de Jehová” y después la “Conmemoración de la muerte de Cristo”; las cuales son realizadas una vez al año y cuentan con un gran número de asistentes.

También se describirá un lugar que es muy importante para ellos, Betel, la cual es una sucursal de los Testigos de Jehová en donde se fabrican publicaciones bíblicas, además de que es un lugar en donde pueden vivir los adeptos de esta religión, si así lo desean.

INTRODUCCIÓN

Para comenzar con este apartado, se expondrán brevemente algunos conceptos que se estarán manejando a lo largo de esta investigación. Después, se describirán los métodos etnográficos que fueron utilizados en campo y la manera en que fueron llevados a cabo para que dicha investigación fuera realizada.

Como se había escrito anteriormente, esta investigación está enfocada a la manera en como los niños que participan en la Congregación de los Testigos de Jehová crean formas y pautas para percibir su realidad social a través de la religión. Por esta razón, se ha tomado la definición de Clifford Geertz (2003) para definir que la religión es

Un sistema de símbolos que obra para establecer vigorosos, penetrantes y duraderos estados anímicos y motivaciones en los hombres formulando concepciones de un orden general de existencia y revistiendo estas concepciones con una aureola de efectividad tal que los estados anímicos y motivaciones parezcan un realismo único (pág.89).

Se considera que esta definición es importante, porque dentro de las Asambleas de los Testigos de Jehová se crea un pluralismo religioso (Garma: 2004), en donde los asistentes comparten motivaciones y valores como el respeto y la obediencia hacia las personas que consideran sus "*hermanos espirituales*" (en palabras de los asistentes). Esto no solo los mantiene en armonía dentro de su grupo, sino que también crea un sentido de pertenencia dentro de éste y al mismo tiempo crean pautas que los distinguen entre la sociedad (como pueden ser los tipos de vestimenta o la manera en cómo se expresan al hablar); además, se distinguen por sus símbolos religiosos y por las diferentes maneras de comportamiento entre las personas que no son adeptas al grupo.

Los estados anímicos que en estos lugares se crean a través de los ritos y los símbolos religiosos, ayudan a las personas a enfrentar las problemáticas que se presentan en su vida social; además los ayuda a crear motivaciones ante problemas más personales, como pueden ser de salud, económicos o familiares.

Acercándose a estos grupos religiosos, es en donde sus necesidades espirituales son atendidas mediante las palabras de aliento que se les da, mayormente de la biblia y del apoyo social que encuentran dentro del grupo religioso.

Con la presencia de estos estados anímicos y motivaciones, en las reuniones los asistentes crean un orden de existencia y concepciones de lo que es el bien y el mal; porque cuando estamos en *“el seno de una asamblea enardecida por una pasión común, nos hacemos capaces de sentimientos y actos de los que no somos cuando quedamos reducidos a nuestras solas fuerzas”* (Durkheim:1992, pág. 197). Con estas concepciones se trazan pautas acerca de lo sagrado (que protegen como cosas divinas) y de lo profano (que aíslan y rechazan como tabúes), que tienen en cuenta como normas que regulan su comportamiento dentro y fuera de la congregación. Además de que con los símbolos religiosos manejan emociones en común que los hacen sentirse participes e incluidos, creando empatía entre los miembros del grupo que comparten la misma manifestación espiritual.

Para que estas concepciones anímicas sean exaltadas, cada grupo religioso crea y exalta símbolos característicos que los distinguen de otras organizaciones religiosas, teniendo así diferentes ritos. Tomando en cuenta la definición de Segalen (2005), un rito es

Un conjunto de actos formalizados, expresivos, portadores de una dimensión simbólica. El rito se caracteriza por una configuración espacio-temporal, por el recurso de una serie de objetos, por los sistemas de comportamiento y de lenguaje específicos, y por unos signos emblemáticos, cuyo sentido codificado constituye uno de los bienes comunes de un grupo (pág. 30).

Estos ritos crean sentido a razones que les son incomprensibles, o difíciles de entender. Revistiendo en ellos efectividad a valores y comportamientos que se magnifican entre el grupo cuando son llevados a cabo y que, además, refuerzan la fe en lo que creen de manera personal. Creando con estos ritos litúrgicos, celebraciones que crean una red de relaciones sociales con los mismos anhelos

espirituales, como dice Inestrosa (2001), “*el vínculo religioso se sustenta en la fe compartida*” (pág. 13). Dando también, dentro de la congregación, testimonio de los sentimientos y emociones que cada uno ofrece a la divinidad en la que creen, con actos que después servirán de testimonio público a otras personas, convirtiéndose en un punto clave para la evangelización. Teniendo como referencia signos característicos unidos por una fusión de sentimientos colectivos dentro del grupo, que le darán valor a las palabras y acciones que se necesitan para evangelizar. Todo lo que una asamblea valora, teme u odia está pintado en su cosmovisión, simbolizado en la religión y expresado en todos los estilos de vida que tienen en común dentro de su misma asamblea, sintetizando su *ethos* (Geertz:2003) como una cosa real, que generara orden. Creando con esto que los estados anímicos y las motivaciones tengan un sentido común prácticos.

Pero, ¿qué sucede con los niños¹ que van a los grupos religiosos, muchas veces llevados por sus familiares? Acaso ¿También sienten este sentido de pertenecía hacia la congregación, o solamente lo hacen por qué sus familiares los llevan? ¿Sienten empatía espiritual por los demás asistentes que tienen emociones en común dentro del grupo? ¿Tienen anhelos espirituales que en un futuro utilizaran para la evangelización?

Muchas veces “*los adultos piensan que los niños son individuos, que con su inmadurez física, viven una especie de –inmadurez intelectual- que los mantiene al margen de comprender tanto sus propias experiencias como los fenómenos sociales*” (Glockner:2007, pág. 68) y que no pueden creer las mismas cosas que hacen los adultos; sin embargo, los niños crean sus propias formas de representación y participación dentro de los grupos religiosos. Se han hecho diversos estudios sobre como los jóvenes han estado modificando su manera de participar dentro de las religiones, desde grupos juveniles de estudios bíblicos, hasta la creación de bandas de metal cristiano, por citar algunos ejemplos.

¹ Para fines prácticos, se tomara la palabra “niños”, no porque no sea relativo el género, sino porque en ambos casos las preguntas de entrevistas fueron las mismas.

Creando diferentes formas en sus estructuras y maneras de convivencia religiosas.

Se considera importante voltear a ver qué están haciendo los niños dentro de sus centros religiosos, en este caso, entre los Testigos de Jehová, quienes son muy estrictos en cuanto a sus normas de vestimenta y comportamiento dentro de las asambleas, así como fuera de estas. Además de que han ido ganando, en nuestro país, a varios seguidores; encontrándose aquí, específicamente en Texcoco, Estado de México, la sucursal llamada Betel; la cual también funge como imprenta y distribuidora de publicaciones a Latinoamérica, encontrándose otras imprentas en Brasil, Estados Unidos y Canadá.

Regresando al punto, la UNICEF entiende por niño *“todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”*;² sin embargo, para esta investigación, se delimitará hasta los doce años el término de infancia, debido a que se considera que después de esta edad, comienza la etapa de la adolescencia y muchas cuestiones fisiológicas, anatómicas y psicológicas que se presentan entre los ellos se podrían estudiar en futuros proyectos. Además de que en la congregación donde se realizó dicha investigación, los niños suelen participar más que los adolescentes, están un poco más atentos y se entusiasman más por las actividades que se llevan a cabo en dichas asambleas.

El periodo en el que se estuvo trabajando la investigación etnográfica, tuvo una duración de siete meses, en los cuales se estuvieron realizando *“entrevistas semiestructuradas”*, como las llama Ferrándiz (2011), las cuales tuvieron una guía de entrevista dirigida a los padres, a los representantes de la congregación y a los infantes. Además, siguiendo con Ferrándiz, se realizaron tres tipos de observación participante:

1. Participación pasiva: la cual consistió en asistir a las asambleas los días en los que había reunión (los cuales eran los viernes y domingo) y observar la

² Artículo 1 de la Convención de los derechos del niño

manera en la que estás se llevaban a cabo, así como ver las maneras en que los asistentes participaban.

2. Participación moderada: Se llevó a cabo en contextos de observación muy estructurados con participación ocasional, como fue en el caso de los convivios, en actividades de tareas organizativas dentro del salón de asambleas y en la salida de campo.
3. Participación activa: La cual consistió en la integración de actividades en las que participan los Testigos de Jehová, como sucedió con la “Conmemoración Anual de la Muerte de Cristo” y la “Asamblea de los Testigos de Jehová 2015”.

Se realizaron estos tres tipos de observación, para que se pudiera obtener información completa acerca de cómo se relacionaban los niños, y de alguna manera ganarme su confianza, pues no solamente la confianza de ellos me tuve que ganar, también la de sus familiares y la de los demás asistentes de la Congregación, pues una vez que les conté de las intenciones de la investigación, pensaron que solo iría unos días, les haría algunas entrevistas y me iría. Conforme pasaba el tiempo y vieron que era constante, comenzaron a platicarme de sus experiencias con más confianza y me invitaban a reuniones que tenían; sin embargo, también lo hacían como una manera para que me integrara a la congregación, pues en varias ocasiones me ofrecieron estudios bíblicos; algo que rechace cordialmente, pues como dice Gaitán (2006) *“los antropólogos no tienen por qué volverse nativos para argumentar desde el punto de vista de los nativos”* (pág. 109). Pues una vez aceptado uno, el siguiente paso para ellos serían visitas en mi domicilio para más estudios y posteriormente, y si lo deseaba, el bautizo. Desde mi primer día en la congregación y desde que hablaba con las personas por primera vez, les conté los motivos y detalles la investigación, pero ellos siempre persistieron con la idea de que lo mejor que pudiera hacer con mi vida, era acercarme a *“Jehová Dios y conocerlo realmente y eso nada más lo vas a poder hacer estudiando su palabra, la Biblia...”*, como una vez me dijo la señora

Cristina durante una entrevista que tuvimos. Pero este tema será mejor detallado en un capítulo posterior.

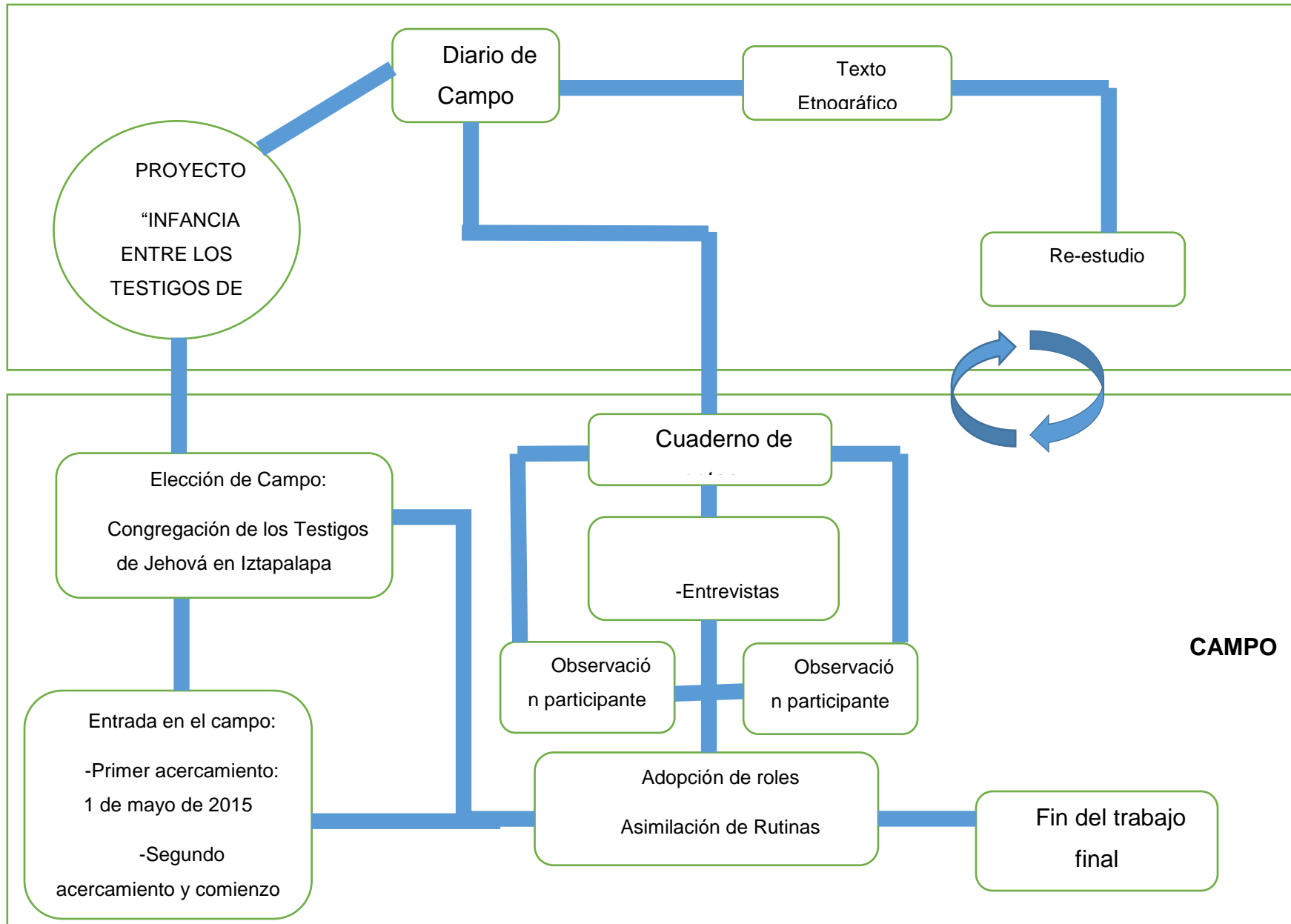
Del mismo modo también se realizaron diversos tipos de entrevistas, las cuales dependían del momento y el lugar en las que estas se hacían. Algunos tipos de entrevistas que se realizaron, considerando otra vez a Ferrándiz, fueron:

1. Entrevista informal: Este tipo de entrevista se realizó, principalmente, al principio de la investigación para irme relacionando con los asistentes.
2. Entrevista no dirigida: Una vez entablada una relación de confianza entre algunos miembros, este tipo de entrevista (en donde el informante sabía lo que iba a ocurrir), se hizo habitual. A veces los hermanos llegaban y me contaban la manera en que las asambleas eran organizadas; otras veces me contaban anécdotas y experiencias de reuniones o asambleas a las que había asistido anteriormente.
3. Entrevista semiestructurada: La cual consistía en tener una “guía de entrevista” con una secuencia definida, para conocer puntos que eran importantes. Particularmente este tipo de entrevista se hacía a los niños. Antes de entrevistarlos a ellos, les mostraba las preguntas a sus mamás, una vez que veían que “no tenía nada de malo” y que no “atacaba la religión”, como algunas pensaron, el acercamiento con los niños era más agradable, pues había más confianza entre ambas partes, además de que ellos se sentían más seguros y contentos por poder contar sus experiencias sabiendo que no incurrían en alguna falta.

También se tomó en cuenta la propuesta metodológica de Honorio Velasco (1997) el cual representa, por medio de esquemas, la manera en cómo se lleva a cabo el proceso de investigación típico en la etnografía (ver Diagrama 1). Sin embargo, al esquema original se le hicieron algunas modificaciones, adaptándolas a esta investigación. Considero que fue importante y de gran ayuda este tipo de

esquema, pues fue una manera de diseñar un plan de trabajo para llevar a cabo el trabajo de campo y tener una visión a futuro de lo que se trabajaría en el campo de investigación.

(DIAGRAMA 1) ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN



JUSTIFICACIÓN

En un principio esta investigación había sido planteada a mujeres que se encuentran dentro de la congregación, para conocer cómo era su manera de participación y cuál era su rol dentro de esta; debido a que la biblia tiene algunas restricciones de participación para las mujeres, así como pautas de comportamiento dentro de la congregación, en el matrimonio, siendo adolescentes y con personas que no son adeptas a la religión.

Sin embargo, la primera vez que visité el salón “Las Peñas” (ubicada en la Delegación Iztapalapa), un viernes por la noche; tuve la oportunidad de observar que los niños que estaban presentes en la congregación eran muy participativos. Los niños se veían muy entusiasmados y ponían mucha atención a los estudios bíblicos que se estaban dando en ese momento. Además de que una vez terminada la asamblea, se juntaban entre ellos para hablar y jugar un rato, mientras que sus padres hablaban con otros adultos.

Estas formas de comportamiento en los niños fueron muy nuevas para mí, pues nunca imaginé que se interesaran demasiado por la religión. Se podría creer que lo hacen porque sus padres y familiares cercanos los obligan a ir y no tienen otra opción, pero es todo lo contrario. Por esta razón, es que se decidió cambiar el tema de estudio que en un principio se tenía planeado, para enfocarlo a las formas en que los niños se adscriben a la religión de los Testigos de Jehová. Pues adquieren conocimientos teológicos que los hacen cambiar su concepción del mundo, del bien y del mal, diferenciándolos a lo que otros niños de su edad y de otra religión podrían tener.

También porque esta religión es muy característica por la rigurosidad de sus normas, en cuanto a comportamiento y creencias; que en consecuencia, mucha gente ha llegado a decir que son fanáticos religiosos. Teniendo diferencias sociales dentro de las escuelas (por no saludar a la bandera), en instituciones médicas (por la negativa a transfusiones sanguíneas) y por ideologías políticas (ya

que los participantes de dicha religión tienen prohibido participar en movimientos ecuménicos), entre otras. Estas causas fueron unas de las motivaciones principales para conocer más sobre esta religión, y sobre todo, conocer cómo es que los niños bajo estas circunstancias participaban en las actividades de la congregación.

Uno de los primeros retos a los que me tuve que enfrentar, fue que en el primer día de asistencia a la congregación platiqué con uno de los ancianos de la congregación, el señor Javier, para contarle los detalles de la investigación. Él aceptó y me dijo que podía regresar las veces que quisiera y hablar con todos los asistentes. Sin embargo, en una segunda visita, otros ancianos me pidieron que les explicara sobre la investigación (para este momento yo no tenía conocimiento de que una congregación podía tener más de un anciano a su cargo, por este motivo no había hablado con ellos), les conté los detalles, pero se mostraron desconfiados, me dijeron con qué personas podía hablar y que aceptaban que estuviera allí.

También al platicar con algunas personas; les explicaba los motivos de mi llegada; ellos decían que se sentían felices de que estuviera ahí para conocer de la verdad, pero una vez que les comentaba que las intenciones de mi estancia en la congregación eran por una investigación, se mostraban un poco sorprendidos, diciendo que con el tiempo cambiaría de opinión. Otros, por el contrario, me decían que se sentían bien en que estuviera ahí para conocerlos de cerca, como lo hizo la señora Carmen, pues decía que muchas veces se hacían estudios y se decían cosas falsas acerca de ellos.

Pasado el tiempo, una persona de la congregación me comentó que les habían explicado el motivo de mi asistencia y de lo que trataría la investigación, sin embargo, estaría “a prueba” pues querían ver mi comportamiento y mi interés. Cuando vieron que fui constante, que en ocasiones llegaba más temprano que algunos asistentes, que era amable y respetuosa (comportamientos, que ellos exaltan mucho, para ser un buen servidor de Jehová); su visión de la investigación y sobre todo de mí, cambio mucho, se comenzaron a mostrar todos más

participes, pero también más interesados porque me quedara con ellos en la congregación.

Otro de los retos con los que me encontré, fue a la escasa información que existe sobre esta religión; pues a pesar de que su crecimiento mundial se ha ido intensificando en los últimos años, 1.5% en relación con el año 2014, son muy pocos los estudios sociales sobre ellos. Para finales del año 2015, la página de internet de los Testigos de Jehová ³ contabilizó un total mundial de ocho millones, doscientos veinte mil ciento cinco publicadores al servicio del reino. Un total mundial de doscientos sesenta mil, doscientas setenta y tres personas bautizadas, y un total mundial de nueve millones, setecientos ocho mil novecientos sesenta y ocho cursos bíblicos. Además de un total mundial de un billón, novecientos treinta y tres millones, cuatrocientos setenta y tres mil, setecientos veintisiete horas dedicadas a la predicación.

En nuestro país, es una de las religiones con más fieles, distribuidos por casi todo el territorio nacional, sin embargo, por su expansionismo no tienden a concentrarse como mayoría religiosa.

Para el año 2000, en el Distrito Federal había un total de diecinueve mil ochocientas veintiún personas adeptas a esta religión. Mientras que para el año 2010, existían un total de ochenta y cinco mil cuatrocientos un adeptos. Esto representa un crecimiento del 22.35% de personas que se encuentran dentro de esta congregación religiosa.

Con estos datos, queda demostrado que los Testigos de Jehová han ido ganando adeptos, sin embargo, son muy pocos los estudios religiosos que se han hecho de ellos. En México, solo se encuentran tres libros que tratan sobre los Testigos de Jehová: Antonio Higuera (1999), quien aporta datos históricos y etnográficos de la identidad teocrática y la expansión de esta iglesia. José Luis Molina (2000), quien trata sobre la formación escolar que tienen los hijos de los testigos, ante el debate de la libertad de creencias y las leyes estatales por el

³ www.jw.org

derecho a la educación, y Marta Soto (2003) quien muestra la problemática de sobre los Testigos de Jehová y las instituciones gubernamentales, al no rendir honores a los símbolos patrios.

Así como la tesis de grado para doctorado de Oscar Osorio Pérez (2009), quien detalla minuciosamente las formas de identidad y la manera en la que se han desarrollado en diferentes partes del país. También se han presentado una mayoría de artículos científicos por parte de los investigadores de la religión, como es el caso de Andrés Ríos (1999), quien en su artículo trata sobre la expansión de la religión y sobre la manera en que las personas la adoptan como un estilo de vida. Miguel Hernández (2000a, 2000b), en donde expone la forma en que familias migrantes optan por convertirse en Testigos de Jehová, y Carlos Garma (1994), quien expone la problemática con las instituciones de educación básica por las pautas que dicta la religión.

CÁPITULO 1. “ACERQUÉMONOS A JEHOVÁ”, LOS TESTIGOS A TRAVÉS DE LA HISTORIA

En este primer apartado, se expondrá cómo es que surgieron los Testigos de Jehová, así como algunos hechos importantes que han acontecido con la congregación a lo largo de su historia; esto con el fin de que el lector se vaya familiarizando al vocabulario que se irá manejando a lo largo de todo el texto.

Los Testigos de Jehová son una iglesia cristiana milenarista, fundada en 1870 por Charles Taze Russell en la localidad de Allegheny, Pensilvania, Estados Unidos. En un principio Russell formó un pequeño grupo de *Estudiantes de la Biblia*, los cuales eran disidentes adventistas y otros inconformes que encontraban límites e incongruencias doctrinales en sus iglesias, las cuales consideraban falsas, poniendo mayor énfasis en la iglesia católica. Para 1876, se publica el primer número de la revista *Zion's Watch Tower and Herald of Christ's Presence*, la cual hasta la fecha sigue vigente, siendo mejor conocida en Latino América con el nombre de *La Revista La Atalaya, Anunciando el reino de Jehová*. Renovando con esto el advenimiento de Cristo y la aproximación de fin de los tiempos, basando sus profecías en el Libro del Apocalipsis, creencias bastante teológicas para su época.

Esta revista comenzó a ser distribuida por voluntarios que eran miembros de los círculos de estudio bíblicos. Siendo está, una de las prácticas más representativas de los Testigos de Jehová, que sigue vigente hoy en día.

Para 1880 se comenzó a editar *Bible Student's Traces* (que después sería cambiado al nombre de *Old Theology Quarterly*). También se comenzaron a intensificar los estudios bíblicos y las reuniones entre ellos, dando paso con esto a la predicación en otros estados del país, como fueron Pensilvania, New Jersey, Massachusetts, New York, Ohio y Michigan.

Debido al gran éxito que estaban teniendo, y porque Russell vio en la imprenta un medio eficaz que le ayudaba a ganar adeptos, en 1881 se funda la *Zion's Watch*

Tower Tract Society; Russell es nombrado presidente en 1884 y el nombre de la sociedad se cambia por el de *Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania*, en donde se comenzaron a escribir y distribuir diversas publicaciones bíblicas basadas en el Armagedón y revelaciones divinas relacionadas con la creencia a Jehová.

A partir de 1905 la *Watch Tower* comienza con la evangelización periodística, en donde se publicaban semanalmente sermones en diversos periódicos del mundo, que servían como guías prácticas para el estudio de la biblia.

En el año de 1916 Russell fallece, quedándose al mando de la organización Joseph Franklin Rutherford; en este momento la organización comienza a tener un aumento de seguidores considerable. A partir de aquí se definen el nombre de los *Testigos de Jehová*, basado en un pasaje bíblico⁴. Sin embargo, también hubo conflictos dentro de la organización, debido a cambios ideológicos y burocráticos con algunos miembros del cuerpo gobernante, ya que Rutherford tenía fama de alcohólico y adúltero.

Esto no fue impedimento para que Rutherford siguiera con el culto que había comenzado Russell, pues consiguió expulsar a los que estaban en su contra y sustituirlos por otras personas a través del orden legal.

El 24 de febrero de 1918, en los Ángeles, California, pronunció una conferencia bíblica titulada "El mundo ha terminado: Millones que ahora viven, quizás nunca mueran".

En febrero de 1922, se transmitió por radio un discurso dirigido por Rutherford y ayudados por los avances tecnológicos, dos años después, inauguraron su propia emisora en Staten Island, New York. Ya para 1933, los discursos bíblicos comenzaron a transmitirse en 403 emisoras de radio.

Un 26 de julio de 1931, en la ciudad de Columbus, Ohio, se celebró una asamblea con la participación de unas quince mil personas; aquí Rutherford

⁴Isaías 43:10 "Ustedes son mis testigos –es la voz de Jehová-, aun mi siervo a quien he escogido, para que sepan y tengan fe en mí, y para que entiendan que yo soy el Mismo. Antes de mí no fue formado Dios alguno, y después de mí continuo sin que lo hubiera".

presentó un discurso en donde dijo que deseaban “ser conocidos como y llamados por el nombre (...) de *testigos de Jehová*” (El reino de Dios ya está gobernando: 2014), basando su nombre en un versículo.

En el año de 1932, Rutherford fortaleció el control central eliminando a los ancianos que habían sido elegidos en las congregaciones locales, con el argumento de que el puesto de Anciano por elección era anti-bíblico (WT, 1994 p.638). Para 1938 se eliminaron todas las formas de poder de los responsables de las congregaciones locales, pero se mantuvo la vigilancia.

Durante la segunda guerra mundial, los Testigos de Jehová fueron perseguidos por los nazis, por su objeción de prestar el servicio militar y no utilizar el saludo fascista. Al principio su rechazo se manifestó ante la negación de unirse al Frente Alemán del Trabajo, al que todos los trabajadores fueron obligados a afiliarse, y ante la ausencia de las elecciones políticas.

Las autoridades relacionaron a los Testigos de Jehová alemanes, con los estadounidenses, porque se negaban a jurar lealtad al Estado. Por esta razón, Hitler suprimió sus derechos civiles y, junto con los judíos, fueron perseguidos por sus creencias bíblicas. A diferencia de los judíos, los testigos eran distinguidos por tener en el pecho un triángulo morado, con la punta hacia abajo (ver imagen 1) y eran llamados *Bibelforscher* (Estudiantes de la Biblia).

El historiador Hans Hesse, comentó que “aproximadamente cinco mil testigos de Jehová fueron enviados a campos de concentración, donde fueron prisioneros “voluntarios”, ya que podían liberarse en cuanto declararan que ya no pertenecían a la asociación. Algunos perdieron sus vidas en los campos, pero muy pocos renunciaron a su fe”. Esta era una de las principales razones por las que se persiguió más a los testigos, pues muy difícilmente renunciaban a su creencia.

Predicaban dentro y fuera de los campos de concentración, seguían distribuyendo su propaganda religiosa y se seguían reuniendo para sus actividades. Rutherford envió una carta a Hitler, la cual declaraba:

"Se nos acusa erróneamente de ser una amenaza para el gobierno y el pueblo de esta nación... pedimos respetuosamente a los miembros del gobierno y a la gente que consideren justa e imparcialmente la declaración de hechos aquí presente" (Declaración de Derechos:1934)⁵.

Desde entonces se construyó un discurso que alienta a los partícipes de la religión a no ser partícipes ante conflictos de este mundo, tanto religiosas como políticas; pues para ellos este mundo está dominado por fascistas capitalistas y clérigos despóticos (Osorio:2009).

Tras la muerte de Rutherford, en 1942, en el mundo había un total de ciento ochenta y mil personas (Franz, 1992), se habían fundado 25 sucursales en el mismo número de países (WT, 1994), se multiplicó la venta y edición de libros, revistas y folletos en diferentes idiomas. Superando con esto a su antecesor.

Entre los años de 1947 y 1977, la presidencia estuvo ejercida por Nathan Homer Knorr quien ayudo a desarrollar los aspectos estructurales de la organización; fortaleciendo al Cuerpo Gobernante y creando diversas escuelas con el fin de estandarizar las tareas de evangelización, como la Escuela del Misterio Teocrático (en la cual se dan pequeños cursos orales, para la facilitación de la palabra, la fluidez de la lectura y la manera de expresarse ante público o personas a las que se les va a predicar. Esta escuela se da en las asambleas semanales. A cada publicador se le asigna un punto de estudio en el que tiene que enfatizar y mejorar) y la Escuela Bíblica de Galaad (los estudios en esta escuela, tienen una duración de cinco meses. Su objetivo es que los estudiantes tengan cualidades espirituales y preparación para los conflictos que se puedan presentar, además de analizar los discursos bíblicos. Esta escuela tiene su sede en South Lansing, Nueva York).

En comparación con sus antecesores, Knorr alentó el trabajo de los misioneros, para fundar congregaciones en otros países y así mantener en progreso la obra de

⁵ Tomado de Jehovah'sWitnesses--Proclaimers ofGod'sKingdom (1993). Watch Tower Bible and TractSociety of Pennsylvania, pág. 661.

predicar. Aumentando considerablemente las sucursales de los Testigos de Jehová por todo el mundo.

En 1959, se comenzaron a dar clases en la Escuela del Ministerio del Reino, la cual tenía como finalidad, crear superintendentes en diez meses, extendiendo este modelo a todas las congregaciones del mundo. Con Knorren en el cargo, los miembros del Cuerpo Gobernante aumentaron en número, trabajando en las oficinas centrales ubicadas en Brooklyn. Pero para 1976, se dividieron las actividades administrativas y se asignaron diferentes funciones para el comité del Cuerpo Gobernante, con la finalidad de generar igualdad y que en ningún momento alguien pudiera tomar el control absoluto. Con esto, se crea el cuerpo de Ancianos, los Ciervos Ministeriales y los Presidentes, cuyo nombramiento estaría a cargo de la Sucursal (WT, 1994).

Un año después de la muerte de Knorr (1977) las funciones del Cuerpo Gobernante delego todas las actividades de la WT y de las congregaciones.

Para el año de 1934, es nombrado como vicepresidente de la Sociedad Watch Tower, Frederick William Franz; quien uso micrófonos con grabaciones traducidas al castellano, con discursos bíblicos de Rutherford para llegar a hispanohablantes. Inaugurando así, la primera congregación en español, en la ciudad de Brooklyn.

Franz tenía mucha experiencia en cuanto a la edición y publicación de artículos, también ayudó en la escritura de la Atalaya. Comenzando la creación de publicaciones para niños, jóvenes, adultos, matrimonios y las familias. Se estima que para 1992, en New York se imprimían un millón de publicaciones y aumento a cincuenta el número de idiomas a los que se traducían (Osorio, 2009). Dando paso a que se crearan imprentas en América (una ubicada en México), en Europa, África y Medio Oriente.

En 1992, tras la muerte de Franz es elegido presidente de la *Watch Tower Bible and Tract Society of Pennsylvania*, Milton George Henschel. Sin embargo, renuncio el 7 de octubre del 2000, debido a cambios estructurales de la

organización, promovido por el Cuerpo Gobernante de los Testigos de Jehová. Dedicándose de lleno a asuntos espirituales.

Su sucesor es Don Alden Adams, pero al afirmar que no tiene esperanza celestial, no es considerado parte del Cuerpo Gobernante, teniendo en consecuencia funciones administrativas y que, hasta la fecha, no sea relacionado con la WT. Sin embargo, para marzo del 2016, los Testigos de Jehová (en su página oficial de Internet) nombraban como miembros del Cuerpo Gobernante a Samuel Herd, Geoffrey Jackson, Stephen Lett, Gerrit Lösch, Anthony Morris III, Mark Sanderson y David Splane.

Quienes divididos en seis comités, tienen las funciones de:

1. Comité de Coordinadores: Supervisa los asuntos legales y toma medidas cuando ocurren catástrofes.
2. Comité de Personal: Supervisa todos los asuntos relacionados con la familia Betel.
3. Comité de Publicación: Supervisa lo relacionado con la impresión y el envío de publicaciones bíblicas, así como la construcción de salones, oficinas de traducción y sucursales.
4. Comité de Servicio: Coordina la obra de predicar las “buenas nuevas del reino”.
5. Comité de Enseñanza: Se encarga de la instrucción que se imparte en las reuniones, las escuelas y los programas de audio y video.
6. Comité de Redacción: Prepara los contenidos de las publicaciones bíblicas y del sitio de Internet. (jw.org 2016)

1.1 Formas de Organización de los Testigos de Jehová

En este apartado se analizarán los procesos de organización que tiene esta iglesia. Principalmente, se expondrán los cargos organizativos que se llevan a cabo en los Salones del Reino, para comenzar a ver el espacio social en el que se

envuelven e interactúan los niños que asisten a esta congregación; además de que algunos infantes participan en algunas de las actividades organizativas que se expondrán a continuación.

Los Testigos de Jehová son una organización religiosa que se ha caracterizado, principalmente, por la rigurosidad de sus normas, en cuanto a formas de comportamiento, vestimenta y las maneras en que llevan a cabo su labor evangelizadora (saliendo a las calles y tocando de puerta en puerta para hablar acerca de las Santas Escrituras). Pero, ¿cómo es que se organizan para que en cada asamblea, en todo el mundo, se lleven a cabo las mismas actividades?

Como se vio en el apartado anterior, la WT junto con el Cuerpo Gobernante, son los que se encargan que se publique una gran variedad de literatura que estimula las prácticas colectivas e individuales, dentro de los Salones del Reino. Además se encarga de enviar comunicados que modelan la actitud dentro del grupo, mandando comunicados a cada salón para que se lleven a cabo.

Una vez que los comunicados llegan a los Salones del Reino, las actividades también se dividen de forma jerárquica, para que las actividades sean realizadas como lo marca el Cuerpo Gobernante.

Anteriormente se tenía otro tipo de organización, como lo presenta Osorio (2009), pero cambio para hacerla más efectiva, quitando algunos puestos o encasillándolos en otros ya existentes. Detalladamente, la estructura organizacional que tienen los Testigos de Jehová, es la siguiente (Ver cuadro 2):

1. *Jehová*: Quien es la autoridad máxima y a quien tienen que

“sin importar las circunstancias, poner en primer lugar las cosas de Jehová. Sin importar la enfermedad, el clima y cualquier circunstancia por la que se esté pasando; pues Jehová vera el sacrificio y lo ayudará de esta forma con sus problemas” (Hermano Contreras, 2015).

Entre las cosas que ellos consideran son de Jehová, destacan, principalmente el salir a predicar, así como leer y estudiar la biblia todos los días.

2. *Jesucristo*: Es líder o caudillo y, al ser hijo de Jehová, es un ejemplo para todos en la congregación. Especialmente se alienta a los niños a que sigan su ejemplo, pues “a los doce años ya sabía sobre temas bíblicos y la gente que lo oía quedaba asombrada por su uso de las escrituras” (Hermano Josué: 2015).
3. *Cuerpo Gobernante*: Son los encargados de dirigir la organización mundialmente, para que se lleven a cabo las mismas actividades en todos los salones. Además de que son los encargados de supervisar la información bíblica, así como la predicación y de distribuir los bienes donados.

Anteriormente su sede se encontraba en Brooklyn, Nueva York, pero en julio del 2009 compraron un terreno en Warwick, de la misma ciudad, para trasladar su sede ahí. El 29 de julio de 2013 comenzó la construcción de la nueva sede; en donde se tiene estimado que participan tres mil ochocientos voluntarios cada día. Se planea que las obras de construcción de los edificios de vivienda, oficinas y mantenimiento den por concluidas el 1 de septiembre de 2016.

4. *Superintendentes*: Se encargan de viajar y realizar visitas pastorales a las diferentes congregaciones del mundo. Visitan unas 20 congregaciones y pasan una semana con cada una de ellas, dos veces al año. Realizan visitas pastorales junto a los Ancianos de la Organización y pronuncian discursos dentro de los Salones del Reino.
5. *Ancianos*: Se encargan de guiar una congregación; del mismo modo, son los encargados de dirigir la evangelización y de llevar a cabo las reuniones de cada semana en cada uno de los Salones del Reino. También se encargan de salir a predicar en las calles, acompañando a otras personas de la congregación.

Los Salones puede tener a diferentes Ancianos, pero estos tienen que ser elegidos bajo rigurosos procedimientos en donde demuestren su conocimiento y vocación por las escrituras y por guiar la Congregación.

6. *Siervos Ministeriales*: Se ocupan de tareas organizativas rutinarias en los salones, entre las que destacan:

-Acomodadores: Son personas que se quedan en la entrada del salón, para que cuando una persona llegue, se acerque y lo acomode en un lugar dentro del salón. Por lo regular, a las personas que llegan tarde a las reuniones las sientan enfrente.

-Contadores: Cada final de mes las personas que son encargadas para esta tarea, cuentan las donaciones que hay en la caja de contribuciones y después se distribuye el dinero para diferentes propósitos: para las actividades del Reino (se manda dinero a Betel, para ayudar a la realización de publicaciones, para los viajes de evangelización o para la ayuda de otros salones), para actividades del Salón (compra de material para la limpieza, pago de luz, agua, entre otras).

-Manejo del equipo de sonido. Esta persona tiene que ser la primera en llegar al salón los días de asamblea, pues se encarga de las luces y de checar que los micrófonos y el equipo de sonido esté en buen funcionamiento para que se pueda llevar a cabo la reunión.

-Distribuidores de publicaciones. Se encarga de realizar pedidos a la Casa Matriz, para que les envíen publicaciones al Salón. En el caso de la Congregación las Peñas, los pedidos de publicaciones llegan al salón de "la 39", en donde los tienen que recoger cada mes, para después acomodarlos en el salón.

Las publicaciones no tienen ningún costo, los asistentes pueden acercarse a la mesa en donde están exhibidas y tomar las que gusten para que puedan realizar con éxito su labor de predicación.

-Mantenimiento del salón. Se encargan de llevar el control sobre los productos de limpieza, que van a utilizar los hermanos que van a hacer limpieza en el salón. Cada que termina una reunión, un grupo de hermanos se encarga de barrer y acomodar todas las sillas, dejando el salón limpio. Es esta actividad participaba Jesús, un niño de doce años, el cual ya tenía la responsabilidad de tener a su cargo los productos de limpieza.

Los puestos antes descritos no son fijos, cada cierto tiempo se van rotando a los siervos, para que la mayor parte de los hermanos participen, sin embargo, estos puestos solo los pueden ejercer hombres que sean precursores o publicadores responsables, que asistan regular y puntualmente a las reuniones.

7. *Precursores*: Estas personas son las encargadas de “llevar las buenas nuevas” a otras personas. Sin embargo, dependiendo de los años en los que se lleva sirviendo en la organización y dependiendo el tiempo que se le va a dedicar a la evangelización, se les asignan diferentes número de horas:

-Especiales. Son enviados como misioneros a lugares donde no hay Testigos de Jehová, o en donde no hay Salones del Reino. Pasan mensualmente 130 horas o más en la labor de servicio de campo.

-Regulares. Dedicar 70 horas al mes a la labor de la predicación.

-Auxiliares. Pasan entre 30 a 50 horas mensuales, a la predicación, en sus territorios de asamblea.

8. *Publicadores*: Pueden estar, o no estar, bautizados. También participan en actividades de evangelización, pero con menor cantidad de horas, así como en la participación de actividades mecánicas, como en las labores de limpieza.

En esta categoría participan algunos niños que aún no son bautizados, pero que ya son publicadores. Uno de los requisitos que se les piden a los infantes, para que se pueda llegar a ser publicadores, consiste en ser constantes a las asambleas, que sepan leer con fluidez y que acompañen a sus padres cuando salen a las labores de campo.

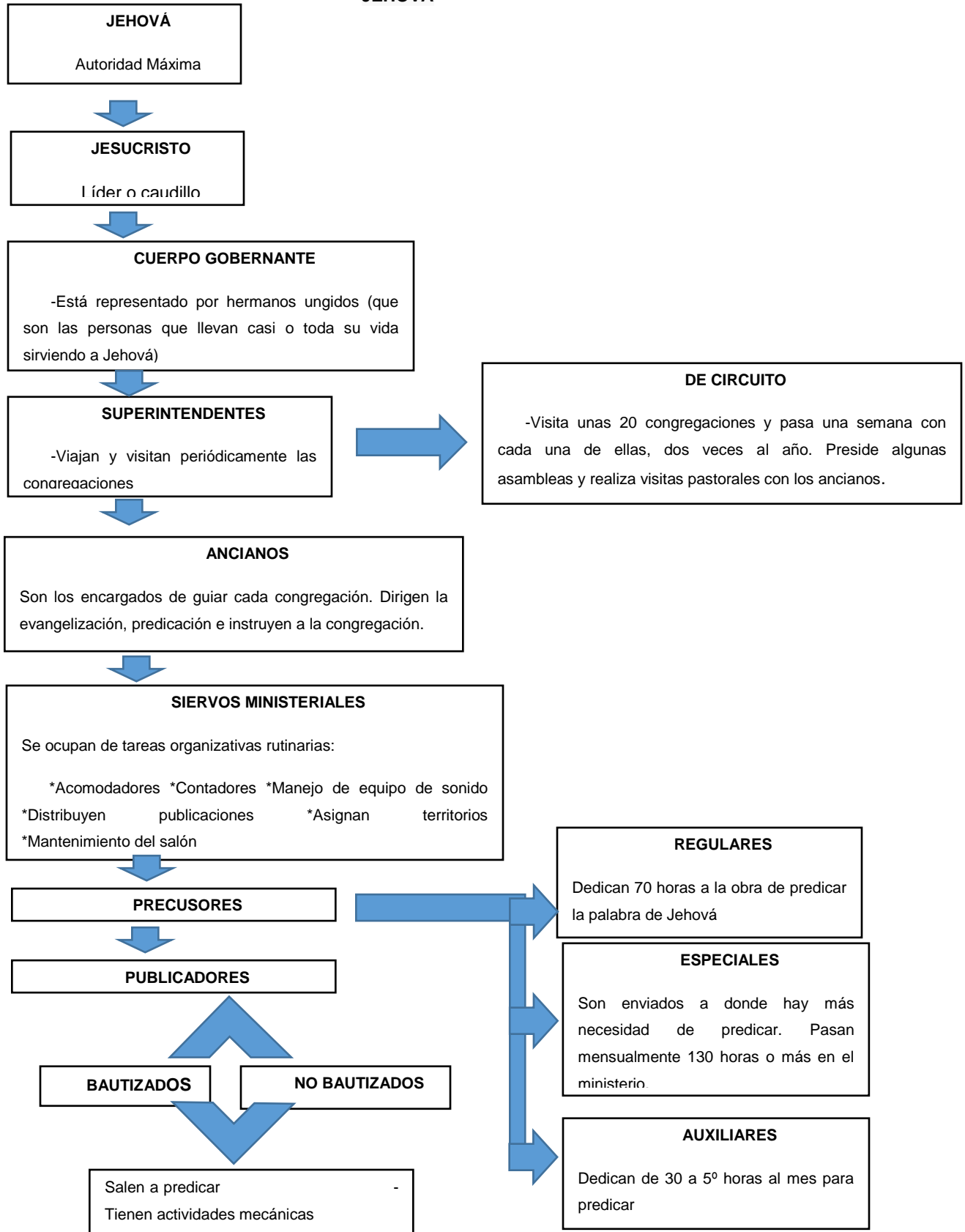
Los niños que aún no son publicadores, tienen “privilegios”, los cuales consisten en pasar a la plataforma a leer algún versículo de la biblia como parte de las enseñanzas de la Escuela del Ministerio), o ayudar en las labores de limpieza del salón, pues para ser “*colaboradores de Dios no se necesita de un don, sino sentir una emoción genuina por la gente y dejar que Jehová nos use como instrumento*” (Hermano Ramón, 2015).

1.2 Etnografía de un Salón del Reino, el caso de la Congregación las Peñas

En este apartado se describirá de manera etnográfica y por medio de la participación activa y moderada, como es un Salón del Reino en donde se llevan a cabo las asambleas semanales de los Testigos de Jehová, además de que es también, un punto de reunión muy importante para todos los participantes, en especial para Rosita, quien tiene ocho años, y dice que cuando está en el Salón del Reino se siente “*tranquila, se me olvida el mundo. Pero el tiempo pasa muy rápido, cuando me doy cuenta ya nos tenemos que ir y eso no me gusta*” (Rosita, 2015).

El salón de las Peñas, es un salón que por fuera se ve pequeño, pero por dentro es un edificio de un piso, en la planta baja hay una capacidad para 130 personas, también se encuentran dos baños (uno para cada sexo) y una pequeña bodega en donde se guardan los artículos de limpieza. Mientras que en el primer piso, se encuentra la oficina en donde los ancianos, siervos ministeriales y precursores hacen reuniones para tratar cuestiones de la congregación.

CUADRO 1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LOS TESTIGOS DE JEHOVÁ



Todos los Salones del Reino están pintados de color azul cielo. En el fondo se puede observar una plataforma, en donde se encuentra un pedestal para que los hermanos pasen a dirigir la asamblea. De lado derecho de este, se encuentra un tripie con un micrófono, que ocupa un hermano que es el encargado de pasar a leer lo que se va a estudiar. De lado izquierdo se encuentra un cuadro con una cita bíblica, anteriormente decía “*Den gracias a Jehová porque él es bueno (Salmo 106:11)*”, pero para la ceremonia que se realizó sobre la “Commemoración Anual de la Muerte de Cristo”, el cuadro se cambió por uno (que sigue hasta la fecha) con una cita que dice “*Que su amor fraternal continúe (Hebreo 13:1)*”.

Todos los asistentes a las reuniones van de manera muy formal. Las mujeres con vestido y zapatillas o con faldas y zapatos de piso, la altura de las faldas tiene que ser debajo de la rodilla y los hombros los deben de estar descubiertos. Las niñas también van con vestidos y van muy bien peinadas. Los adultos y los niños van de traje y con un pequeño portafolio en su mano.

Los días viernes suelen ir a las reuniones entre 90 a 110 asistentes, mientras que los domingos el número de personas aumenta hasta 120 asistentes. Siempre que una persona llega al salón saluda a todos los que ya están presentes. Cuando una persona es nueva, se acercan y lo saludan muy amablemente, una hermana llamada Blanca, me comentaba que eso era algo que le gustaba de los Testigos, que todos eran muy amables y que saludaban de beso aun a los desconocidos o a los nuevos de la congregación. Además de las enseñanzas que les dan “*te deja de bien el compañerismo en entre hermanos, eso me gusta mucho*” (Jesús, 2015), en palabras de Jesús, un anciano de la congregación.

Una vez que terminan las asambleas, se paran de sus asientos a despedirse y platicar un rato con los demás hermanos, creando vínculos comunitarios (Inestrosa: 2001) y generando

una especie de inmunidad que les es común a todos los creyentes y genera un ambiente de solidaridad y fraternidad que permite ofrecer y recibir cuidados fraternales, pues las comunidades religiosas tienden puentes que obligan a ver en el otro una manifestación de la divinidad (pág. 13)

Estos cuidados fraternales pueden ser pequeños favores, o pasar el tiempo en compañía como lo puede ser en convivios, partidos de futbol, o pasándose recetas de comida. También suelen conocer muy bien a la comunidad en la que están, pues saben dónde viven y como está conformada su familia o las actividades o problemas que pueden llegar a tener.

Una vez que la reunión termina, se van a su casa a desayunar o pueden continuar con sus actividades evangélicas dentro del grupo.

1.3 Maneras en las que se llevan a cabo las asambleas semanales

Cada semana se realizan asambleas los días viernes (con una horario de 19 a 21 horas) y los domingos (de 9 a 11 horas). Estas asambleas, suelen comenzar de manera puntual. Además de que cada punto en el que se lleva a cabo la asamblea, tiene un tiempo límite que se respeta mucho para no tomar tiempo de los demás participantes.

Una vez que los asistentes están en sus lugares, el hermano que dirige la asamblea da la bienvenida a los asistentes y da, de manera breve, los puntos que se tomaran en cuenta en la asamblea. Una vez terminado, da la palabra a otro hermano que se dedicara a dar la oración. En este momento todos los asistentes se levantan de su asiento y con la cara en un modo de reverencia, llevan a cabo la oración.

La oración consiste en que el hermano que está en la plataforma, da gracias a Jehová en voz alta, por permitirles estar reunidos y por cosas que hacen en su día a día. Una vez que termina, comienza un cantico. Los asistentes continúan de pie, pero toman entre sus manos un cancionero para ir siguiendo la letra de la canción aunque ya se la sepan de memoria. Cuando una persona es nueva y no se sabe el canto, los asistentes que llevan más tiempo, les prestan su cancionero para que pueda cantar con ellos. Se pone una pista de fondo, para que los asistentes puedan ir siguiendo el ritmo.

Una vez terminada la canción, todos toman asiento y otro hermano pasa a la plataforma a comenzar con el programa. Los viernes, se toman diferentes puntos de la biblia, desde historias y cursos bíblicos, hasta análisis de videos creados por la TW; también se lleva a cabo la Escuela del Ministerio, en donde una persona pasa a la plataforma para leer algún versículo de la biblia; cuando termina, se le dice que puntos debe estudiar y cuales le hacen falta mejorar, basando y teniendo como apoyo para su estudio un libro llamado *Benefíciense de la Escuela del Ministerio Teocrático* (el cual es una guía de estudio, que tiene como puntos principales el mejoramiento de la lectura, la nitidez del habla, así como la claridad y el volumen de la lectura en voz alta, entre otros).

En este punto, han participado niños leyendo versículos de la biblia, como es el caso de Víctor, quien tiene once años. Esteban, quien tiene nueve años de edad. Cristian, con once años y Juan Carlos de diez años. En cambio, las niñas participan en *Seamos Mejores Maestros*, que consiste en hacer representaciones actuadas de cómo hacer visitas (que consiste en visitar a una persona que se le dejó la Atalaya, para que pueda comenzar con un estudio bíblico). Como fue en el caso de Azucena, sin embargo, ella tiene diecisiete años. O Rosita a quien desgraciadamente no tuve la oportunidad de ver en su participación, debido a que fue antes de que comenzara a hacer trabajo etnográfico con el grupo; pero en una entrevista comento que paso a la plataforma a hacer una representación de cómo poder predicarles a otras personas. En esta parte también participan familias, dando ejemplos de cómo hacer oraciones en familia, pero por lo regular son las mujeres las que participan más en esta actividad.

Uno de los últimos puntos que se llevan a cabo en las asambleas, es que se hace una “reunión de servicio”, en donde se leen cartas que manda el Cuerpo Gobernante, en donde se dan consejos, o modificaciones que se tienen que llevar a cabo en las asambleas.

Por último los asistentes se vuelven a poner de pie para cantar y se hace una oración para dar por terminada la sesión de del día.

En cambio, las reuniones del domingo son un poco diferentes, ya que terminando el cantico, un precursor invitado, de otro Salón del Reino, da un *discurso público*. El cual tiene una duración de treinta y cinco minutos aproximadamente, una vez terminado, se hace otro cantico, para dar paso al estudio de la Revista la Atalaya. El comienzo y final de este día de asamblea es el mismo, con un cantico y una oración.

Algo que tienen en común estos dos días de reunión, es que los análisis tanto de la Atalaya, como las historias bíblicas cuentan con una serie de preguntas que son respondidas por todos los participantes; tanto niños como adultos participan en esta actividad. Muchas veces lo hacen de manera textual, muy pocos son los que dicen algo referente a la pregunta, con otro o un versículo de la biblia que se pueda utilizar o con su opinión

Además de que cada que finaliza una reunión, se nombra al grupo de personas al que le toca hacer la limpieza del salón. Particularmente en el salón de “Las Peñas” existen cuatro grupos, los cuales están divididos entre todos los asistentes. A cada grupo le toca hacer la limpieza del salón una vez a la semana. La división de estos cuatro grupos, también sirve para que se puedan dividir a la hora de salir a la predicación evangélica. Teniendo así mayor control, para que los grupos no pasen por el mismo lugar de predicación y, como ellos comentan “no molesten a los vecinos”.

1.4 Salidas de campo. Forma etnográfica de evangelización de casa en casa

Otras de las peculiaridades que tienen los Testigos de Jehová, es que salen a las calles a tocar de casa en casa (o de estar en las calles con un stand de publicaciones bíblicas), para evangelizar a más personas y que se acerquen a la congregación. Sin embargo, no todas las personas que se encuentran dentro de la congregación pueden salir a predicar, pues consideran que esto es un privilegio.

Para que una persona pueda salir a predicar necesita cumplir con ciertos requisitos:

1. Un publicador bautizado asiste a la casa del interesado, una vez a la semana, para estudiar los pasajes bíblicos.
2. Después de cada estudio se hace un pequeño examen de diez preguntas, las cuales consisten en el pasaje que se estudió anteriormente, para que el publicador se dé cuenta que sí se ha aprendido algo. Si la persona interesada tiene dudas, se vuelve a estudiar para que se despejen de sus dudas.
3. Después de este estudio bíblico, se hace otro pequeño examen; pero a diferencia del otro, en este se hacen preguntas (como en una especie de confesión) basadas sobre temas de drogas, fornicación, dar a conocer que es lo que está mal de la religión a la que pertenece, noviazgos, o si el interesado está casado, hablar sobre cómo es su matrimonio.

Una vez que una persona cumple con los requisitos, puede acompañar a los demás hermanos en sus labores de predicación fuera del salón. Además de que con estos requisitos se familiariza para que en un futuro pueda bautizarse, ya que los requisitos suelen ser los mismos, solo cambia el número de preguntas que se tienen que contestar. Para el bautismo tienen que contestarse cien preguntas basadas en la biblia, ante un grupo de ancianos que son los que presidirán la ceremonia.

Debido a estos requisitos, en un principio se me dijo que no podría asistir como observadora a alguna salida de campo, que tendría que pasar por todos los puntos antes mencionados. Pero después de un tiempo, me dijeron que se haría una excepción conmigo y sí podría participar, pero solo como observadora. Gracias a esta excepción, se pudieron recolectar datos etnográficos que a continuación se van a ir describiendo de cómo es un día predicando, especialmente, cómo es que un niño pasa este día de evangelización.

Los encargados de organizar las salidas, así como de asignar los lugares y el horario para la predicación, son los Superintendentes y los Ancianos. Además se encargan de crear los grupos para que tengan más confianza entre ellos; a diferencia de que si lo hicieran solos, sin embargo, también hay personas que salen solas a predicar cerca de sus hogares o de sus lugares de trabajo.

Cada Salón del Reino tiene un territorio en el cual se sale a predicar, no se puede ir predicando en cualquier lugar. Estos territorios se organizan en circuitos y cada circuito depende de la cantidad de congregaciones y el espacio geográfico del lugar.

En el salón del Reino “Las Peñas”, el día en que participan más para hacer servicio de campo es el día domingo, debido a que entre semana cuentan con otras actividades, como el trabajo o la escuela, aprovechando este día para enfocarse más a sus actividades religiosas.

Una vez que termina la reunión, un anciano anuncia con el micrófono que equipo es al que le toca salir a predicar, mientras que las personas que no van a participar en esta actividad platican con otros hermanos dentro del salón, o también se encargan de las actividades que les corresponden. Las personas que sí participan, se acercan a la plataforma del salón y toman lugar en los primeros asientos. Un anciano también se acerca y comienza por darles un *discurso de motivación*, el cual no dura más de diez minutos. Este discurso depende mucho de la Atalaya que se va a entregar a las personas, se les recuerda los puntos importantes que vienen en la revista y también les recuerda las maneras en que se deben presentar ante “los amos de casa” (modo en que les nombran a las personas se los reciben en sus hogares). Una vez que se termina esta plática motivacional, los publicadores y precursores se van a predicar a las calles.

Los grupos para salir a predicar suelen ser heterogéneos, de hombres y mujeres de diferentes edades. Sin embargo, cada inicio de mes se hace la predicación en familia, por lo que tuve la oportunidad de salir con la familia del Hermano Josué, la cual está conformada por su esposa, la señora Carmen y su hijo Carlos, quien tiene cinco años de edad.

Cuando termino la plática, salimos del salón para que la señora Carmen preparara a Carlos para ir a predicar, le quito unos dinosaurios de juguete que llevaba en la mano para cambiárselos por unas publicaciones que metió en su pequeño portafolio. En una mano llevaba su portafolio y en la otra un pequeño carro de juguete.

En la primer casa a la que nos detuvimos para que la señora Carmen pudiera predicar, Carlos se paró frente a la puerta mientras sostenía un folleto, diciéndole a su mamá lo que él diría cuando abrieran la puerta *“le entrego este folleto que habla de la palabra de Jehová”*, decía. Sin embargo, no hubo respuesta por parte de los dueños del hogar; Carlos se puso a jugar con su carro en el suelo y en las paredes de la casa. Su mamá le decía que dejara de jugar porque las personas saldrían y lo verían, en ese momento se paraba rápido y se ponía frente a la puerta, pero al ver que no salían, tocaba la puerta y le decía a su mamá que se fueran pues nadie saldría de la casa.

Recorrimos varias casas y en todas sucedía lo mismo, nadie abría la puerta, Carlos se desanimaba, pues al ser las reuniones muy temprano no desayuna; le decía a la señora Carmen que le comprara algo, pero ella decía que cuando terminaran. Pero esto no duro mucho tiempo, pues es una tienda se detuvieron para comprar algo de comer.

En una de las puertas a las que nos acercamos, se escuchaba que estaban teniendo algún tipo de reunión pues se podía escuchar a muchas personas hablando y a niños corriendo y jugando, cuando el señor Josué les dijo que eran los Testigos, todos se callaron, como disimulando que no había nadie en la casa, sin embargo, unas personas se asomaban por la ventana, en especial los niños eran los que lo hacían y se reían. Después de estar por un rato callados, dijeron que no podían abrir, en ese momento el señor dio las gracias y nos fuimos.

En otra puerta a la que tocamos tampoco nos abrieron, solo pudimos ver que una persona se asomó por la ventana, pero no dijo nada. En ese momento el señor Josué comento *“cuando vemos que las personas se alejan no insistimos, como en este caso, para no molestarlas”*.

En el trascurso del recorrido, Carlos le iba preguntando a su papá sobre cosas que veía en la calle; tomaba a su mamá de la mano y juntos caminaban. Cuando llegábamos a una casa, colocaba su portafolio en el piso y tomaba un pequeño descanso, sentando en el portafolio de su papá. Los demás hermanos que también estaban en la predicación iban en la misma calle que nosotros, solo que unas casas más a delante o un poco más atrás. Todos platicaban con sus compañeros de equipo y cada que nos acercábamos a ellos, se admiraban de que Carlos, siendo tan pequeño, ya saliera a predicar con ellos.

La labor de servicio duro dos horas, después de esto, los hermanos se pueden ir a sus casas para seguir con sus actividades. Al finalizar cada mes, se tiene que hacer un informe, en el que se contabilizan las horas totales que se hicieron a la labor de campo. Estos informes se hacen de manera individual, ayudados por un formato que les son entregados dentro del salón. Todos los que salen a campo, sin excepción, tienen que entregar este formato, pues después estos son mandados a la oficina general, para que se pueda llevar un control y conteo de cuantas son las horas mensuales que se hacen en los salones.

NOMBRE

INFORME DEL SERVICIO
DEL CAMPO PARA (Mes)

Fecha	Libros (y videos en señas)	Folleto	Horas en el servicio del campo	Revistas	Revisitas	Número de diferentes estadios bíblicos conducidos durante el mes	
Total							

S-45 9/13

Imagen 1. Formato de Informe de Servicio de Campo

CÁPITULO 2. Infancia entre los Testigos, una mirada etnográfica

Debido a que los niños que asisten a la congregación son muy participativos; como se dijo anteriormente, se consideró importante saber cuál es su rol dentro de la congregación y saber qué es lo que ellos pensaban al asistir. Además de que la Convención sobre los Derechos del niño, en su artículo catorce, establece que se debe respetar, entre otros, la libertad de pensamiento, conciencia y religión de los infantes, para que sus voces sean escuchadas y se les reconozca como actores sociales, con diferentes convicciones y libertades que deben ser toleradas y no discriminadas.

Esta fue una de las razones por las que se consideró importante conocer cómo es que los infantes participan entre los Testigos de Jehová y cómo es que llevan a cabo dicha práctica que incluyen en otros ámbitos de su vida, como la escuela y en sus relaciones sociales. Para comenzar con este apartado, se explicara cómo es que están conformadas las familias y cuáles son los miembros que asisten. Después se darán algunos testimonios de hermanos que desde niños han estado involucrados en la organización, para que se pueda apreciar, de mejor manera, el ámbito social en el que se envuelven los pequeños.

El tipo de familias asistentes a la congregación está basada, mayormente, en el matrimonio monógamo, el cual se caracteriza porque

1. Tiene su origen en el matrimonio
2. Está formado por el marido, la esposa y los hijo(as) nacidos en el matrimonio, aunque es concebible que otros parientes encuentren su lugar cerca del grupo nuclear.

Los miembros de la familia están unidos por a) lazos legales, b) derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo y c) una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales, más una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos tales como amor, afecto, respeto, temor, etc (Levi-Strauss: 1974 pág. 17).

Entre los Testigos de Jehová, así como en otras sociedades religiosas, la familia monógama es muy importante; pues tienen folletos con principios bíblicos dando consejos que como pueden tener matrimonios felices, ser buenos esposos, padres e hijos. Consideran que la primer familia fue Adán y Eva, por mandato de Jehová. Además de que consideran que llegar a tener una relación o matrimonio con una persona ajena a la congregación puede alejarlos de su amor por Jehová. Por esta razón buscan entre su grupo religioso a personas que tengan las mismas necesidades espirituales y así poderse mantener dentro de la congregación.

Algo en particular que tienen estas familias dentro de la congregación, es que suelen tener un grado de responsabilidad importante dentro de la congregación, siendo ancianos o publicadores. Los niños desde que tienen algunos meses de nacidos asisten a las asambleas y con el paso del tiempo se van involucrando más en la organización. Uno de estos casos en particular, es el de la familia del señor Contreras, quien es uno de los ancianos y asiste a todas las reuniones con toda su familia; su esposa, la señora Elizabeth es precursora, mientras que su hijo Dante es un publicador no bautizado y con el privilegio de pasar los micrófonos a los asistentes, mientras que su hijo menor, Braulio, aún no cuenta con algún privilegio debido a que aún es muy pequeño.

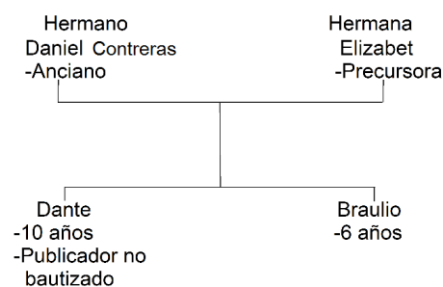


Diagrama 2. Genealogía de la familia Contreras

En algunas ocasiones, los domingos el señor Contreras lleva a su mamá a la asamblea. Es una señora de avanzada edad, en silla de ruedas. La señora pone mucha atención a las pláticas que se dan, sin embargo, un dato muy importante que se pudo observar es que ni sus nietos, ni su nuera se acercan a hablar con ella, o se sientan cerca de ella. La señora, por la silla de ruedas, se sienta hasta atrás, mientras que la familia se sienta en medio del salón. Cuando termina la asamblea, el señor Contreras es el que se encarga de llevarla a su casa. Sin embargo, debido a que el tema de esta investigación es otro, se pretende conocer más sobre este comportamiento a cerca de las personas de la tercera edad, en investigaciones futuras.

Otro punto importante que se pudo conocer es que a pesar de que las familias son monógamas, no todos los miembros asisten a las asambleas, esto fue algo muy recurrente, ya que se pudo observar que el número de estas familias era mayor a las que asistían completas y que los que menos asistían eran los padres de familia, debido a que trabajan y no tienen tiempo de asistir o porque no son simpatizantes a la religión. A este tipo de familias se les llamara *natalocales*, debido a que el rol del padre en la familia se reduce, como dice Zonabend (1988), y no genera autoridad dentro de su grupo.

En las congregaciones se les dice a las mujeres que deben ser buenas esposas y que deben obedecer primero a Jehová y después al esposo, así, si ellos no asisten, ellas son las que deben de ser obedientes y respetuosas para que puedan ayudar a su marido de manera espiritual y con el tiempo hacer que se acerque a la congregación.

Esta es una de las razones por las que el vínculo que tienen los padres con los hijos se ve afectado, pues aunque muchas veces respetan su decisión de asistir a las asambleas, muchas de las decisiones que toman con respecto a esta no son bien vistas por los padres, por lo que los infantes comienzan a tomar cierta distancia respecto a lo que él piensa. El tiempo que se estuvo trabajando en esta congregación, se pudo observar que este tipo de familia es una constante dentro

del grupo, pues asisten hermanos, que su infancia dentro de la congregación estuvo un poco alejada de su padre.

Un caso en particular, es el de Raúl (28 años de edad), quien en su adolescencia tomaba más en cuenta lo que le decía su madre, que su padre:

“(mí mamá) siempre estuvo... como que al pendiente de mí, también mí papá, sin embargo, al no tener en cuenta lo que la biblia enseña pues no fue tanta su influencia hacía mí, porque, por el ejemplo, él veía bien que tal vez me fuera a una discoteca, que tomara y cosas así. Pero en el caso de mi mamá, sí, ella siempre estuvo al pendiente y ella vez tras vez me decía, este... no me decía que no lo hiciera, este... pero si veía que se preocupaba por mí y me decía que no fuera, que me cuidara, que no hiciera esto, sí, siempre me recordó lo que debía de hacer” (Raúl, 2015).

A continuación se muestra un diagrama genealógico de la familia de Raúl y de otros integrantes de la congregación, para que se pueda tener en cuenta este tipo de familias, en donde algún familiar cercano no es participe.

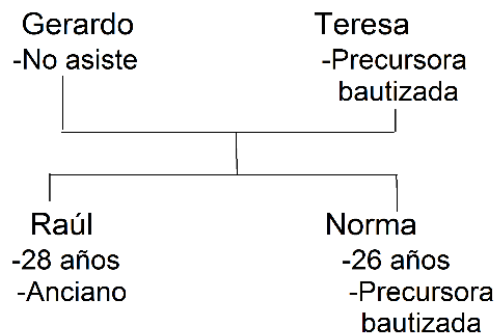


Diagrama 3. Genealogía de la familia de Raúl

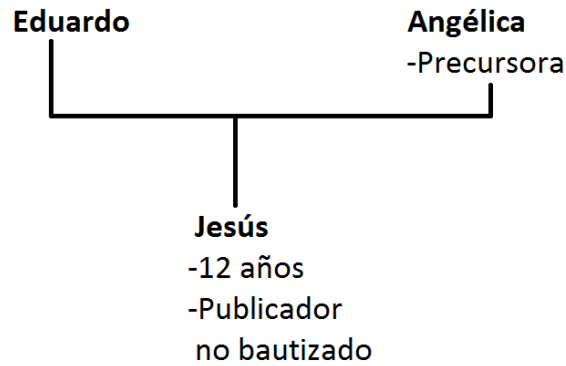


Diagrama 4. Genealogía de la familia Ramírez

Otro caso es el de la familia de Rosita (8 años de edad), quien desde muy pequeña es asistente de la congregación a pesar de que su papá y sus hermanos no asisten. Su sobrina, Anita, en ocasiones asiste a las asambleas, que suele ser cuando no tiene con quien quedarse en casa para que la cuiden. Rosita se encarga de enseñarle cosas de la asamblea, como no jugar dentro del salón o no ver algunos programas o caricaturas que son transmitidos por televisión. A pesar de que los padres de Anita no asisten a las asambleas, no se oponen a que asista.

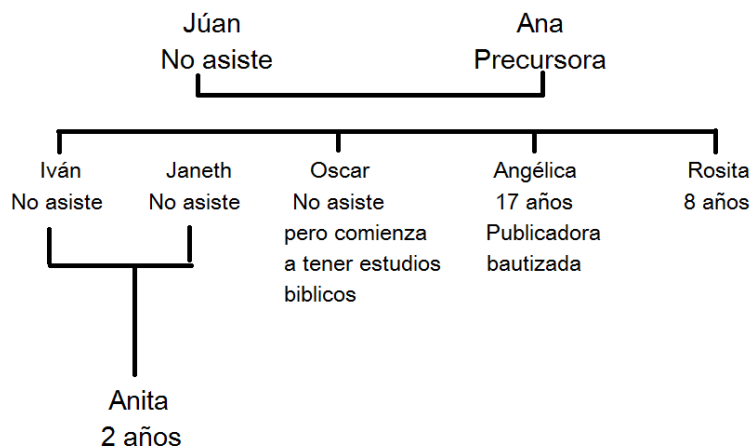


Diagrama 4. Genealogía de la familia de Rosita

Otra de las particularidades que tienen estas familias, es que crean *grupos domésticos*, en donde

El punto central de las parentelas suele encontrarse (en) un núcleo familiar, constituido en la mayor parte de los casos por una pareja de cónyuges y sus hijos jóvenes, al cual pueden añadirse otros parientes ascendentes o colaterales, o incluso personas no emparentadas que participan en las actividades de producción y consumo de la familia (Zonabend: 1988 pág. 64).

Un ejemplo de este tipo de grupo sería el caso de la familia de Ricardo, en donde hay una estrecha relación entre las personas que asisten a las asambleas, pues realizan actividades juntas y su punto de reunión fuera de la asamblea es la casa de la señora Hortensia, en donde vive su padre y su tía, pero que a pesar de que su primo y su tía viven en otra casa, pasan mucho tiempo ahí.

A pesar de que los padres de Ricardo no asisten a las asambleas, no se oponen a que él asista, pues fue él el que decidió hacerlo; su abuela, la señora Hortensia es quien lo lleva a las asambleas y se encarga de su educación espiritual, así como de sus cuidados.

A pesar de que la señora Luisa (madre de la señora Hortensia) vive en el mismo hogar, por su avanzada edad no asiste a las congregaciones. Además de que luego se va con sus otros hijos de visita, sin embargo, la señora Hortensia es la que más se hace cargo de ella.

En este caso, a pesar de que los padres de Ricardo no asisten, fue él quien decidió acercarse a las asambleas, porque sus familiares cercanos están dentro y, además, dice que le llama la atención lo que se maneja en las asambleas.

Tomando en cuenta los testimonios anteriores, podemos darnos cuenta de que a pesar de que algún familiar no asiste, son los niños los que se interesan desde muy pequeños. Como es el caso del Raúl (de 28 años de edad), quien a la edad

de diez años comenzó a integrarse a la congregación por su mamá, ya que su padre trabajaba

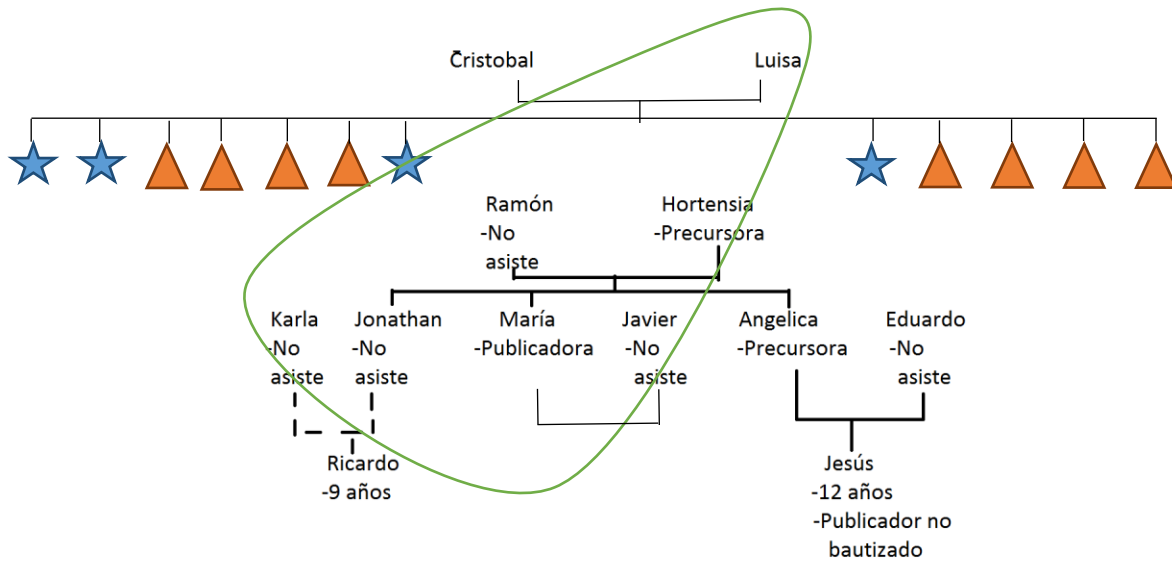


Diagrama 5. Genealogía de la familia Sánchez

Referencias:

Testigos de Jehová



Adeptos a otra religión



Viven dentro del mismo hogar



En palabras de Raúl:

Cuando yo tenía como unos... yo creo unos diez años, mi mamá empezó a aprender de la biblia. Como mi papá casi no estaba en casa, porque pues se va al trabajo y llegaba casi siempre por las noches era, pues muy difícil que él también aprendiera de la biblia. Entonces, mi mamá fue la que empezó a estudiar, a aprender de la biblia. Como nosotros éramos pequeños, solamente oíamos... de lo que ella hablaba. Poco a poco, después nos fuimos incorporando nosotros porque nos llamó la atención o nos dio curiosidad el ver de lo que ella aprendía y fue como entonces nosotros aprendimos y empezamos a estudiar. Después le dijimos a mi papá que nos había gustado aprender de la biblia... y pues él respeto nuestra decisión pero no se unió.

También existen casos en donde el infante busca en la religión respuestas ante hechos que no comprende del todo cuando son pequeños (como la muerte de algún familiar cercano), encontrando en los salones un espacio de consuelo que los protege; como fue el caso del hermano Marco (29 años de edad):

Soy Testigo de Jehová desde los quince años, yo empecé a estudiar desde los 13 años solito. Mi mamá y mis hermanas no estaban involucradas; entonces, yo empecé a estudiar por necesidad a una pregunta que yo tenía en cuanto a la muerte, mi papá falleció, entonces a los 13 años, sentí un poco, este, ¿qué será? Hubo más esa necesidad de saber su estado, saber cómo estaba y porque me llegaron recuerdos más profundos acerca de él. Entonces la necesidad de saber cómo estaba, en qué estado estaba, qué se podría hacer, hizo que hiciera caso a las enseñanzas de los Testigos de Jehová... a los 15 años me bautice y desde ahí en adelante he llevado esta vida cristiana...

Existen también casos en donde los niños asisten por gusto, por la forma y actitud que tienen las personas, pues dicen que les cambia la vida rodearse con este tipo de actitudes, este caso es el de la señora Carolina, de 36 años de edad:

A mi mamá la pasaron a visitar cuando yo tenía escasos cinco, seis años... mamá se metió a trabajar, iba ya la hermanita a darle estudio a mi hermano mayor y yo me empecé ya a interesar más a la edad de 10 años. Pero ya desde los 6 años teníamos ya conocimiento de Jehová Dios... a los 10 años, comencé a salir a servicio de campo como publicadora no bautizada, a los 14 años me bautice...

Hasta este momento se pudieron observar algunos testimonios de personas que han estado involucradas con los Testigos de Jehová, y aunque ahora estas personas ya son grandes, no se debe perder de vista que desde niños han tenido esa necesidad y gusto por pertenecer a un lugar en donde se sienten tranquilos, sin que los padres influencien demasiado su comportamiento e interés personal. Pues como dice Citlali Quecha, la infancia:

Puede ser definida como una construcción sociocultural que se adjudica a una etapa de la vida del ser humano, la cual forma parte de la estructura social (Quecha: 2014 pág. 224).

Estos testimonios son importantes, porque dan pautas para que se pueda comprender mejor el papel que juegan los infantes dentro de la congregación, además de que muchos de los niños que asisten son hijos de estas personas que anteriormente comenzaron por primera vez a involucrarse a la religión sin conocerla.

También se encuentran niños que, como sus padres, por primera vez asisten y se involucran a una actividad que no conocían y ven rara. Desgraciadamente, para este tipo de caso no se pudo concretar alguna entrevista con los infantes, ni con los padres, ya que había ocasiones en las que dejaban de asistir, y se perdía todo contacto con ellos. O en ocasiones solo asisten al evento que consideran más importante los testigos, la muerte de Cristo, la cual es organizada una vez al año.

Una vez que los niños se ven más involucrados y tienen una mayor participación, así como una relación social dentro del grupo, su comportamiento y sus actividades cambian por completo. Pues no solo sus padres se preocupan porque sean obedientes a lo que dicta la religión, también ellos buscan la forma de no caer en una falta y seguir por el buen camino. Como se podrá observar con mayor detalle en los siguientes apartados de este capítulo, pues se tratara sobre las actividades que realizan los niños y como es su forma de sociabilización.

2.1 Formas de participación de los infantes en las asambleas

Una de las principales formas de participación que tienen los infantes dentro de la congregación, es la de responder preguntas y hacer comentarios. Cualquiera puede hacer esta actividad, pues las respuestas a dichas preguntas se encuentran textualmente en los textos bíblicos que se están estudiando; o porque las madres de estos niños les dicen al oído lo que tienen que decir.

También pueden contar alguna pequeña anécdota de cuando asistieron a alguna salida de campo, como lo hizo Carlos (cinco años) cuando se preguntó a los asistentes como había sido su experiencia al salir a campo: “*y estaba una señora y estaba ahí y le di un tratadito*” (Carlos, 2015).

Cuando alguien quiere participar, solo tiene que levantar su mano para que un siervo o precursor, le preste un micrófono para dar su comentario y todos los asistentes lo escuchen. En ocasiones, se les invita a los niños a que participen, pues había ocasiones que se le veía muy distraídos, o se quedaban dormidos al comenzar con los estudios; además de que esta es una forma más para que se vayan involucrando en las asambleas y se les vaya quitando el miedo de hablar en público. También porque se les dice que tienen que tener una ruta espiritual y emocional, para que no se sientan atraídos por las cosas del mundo, así se sentirán responsables y podrán tomar buenas decisiones.

También se les invita a los niños a que se acerquen con los publicadores o con los hermanos que llevan mucho tiempo en la congregación, para que les ayuden con sus dudas, o con sus estudios bíblicos; del mismo modo, si tienen la experiencia de haber salido a otro territorio (salir de la ciudad a predicar), les cuenten sobre sus vivencias en la evangelización y con esto los infantes se sientan motivados a seguir su ejemplo.

Otras de las formas en las que participan es cuando son privilegiados con alguna responsabilidad mayor, como el ser encargado de los artículos de limpieza, como es el caso de Jesús (doce años), quien ya cuenta con este privilegio, el cual consiste en que cada que termina una reunión les reparta a los hermanos

encargados de la limpieza, los utensilios que van a necesitar, como son escobas, mechudos, o limpiadores. Cada fin de mes, también se encarga de hacer un informe que entrega a los ancianos, en donde expone que artículos hacen falta y que se necesitan comprar (como el papel, jabón, entre otros).

En otra de las actividades que participan los niños, es en acompañar a sus familiares a la labor de campo; con esta actividad también se van familiarizando a que tienen el “*deber de enseñar a otras personas*” (Ángel, 2015), y a ser “*esclavos fieles y discretos que se preocupan por predicar*” (Hermano Contreras, 2015). Cuando los ancianos creen que ya están listos, para dar un paso más en el tema de la evangelización, les dan informes para que vayan aprendiendo a llenarlos y a hacerlos responsables con las horas que se tienen que dedicar a esta labor, como es el caso de Rosita:

Ahorita los domingos que salimos... pues, ya me dieron un informe... nada más es para entrenar, y ya me van a empezar a dar informes... ahora sí tengo que estar muy apuradísima y aplicada... no sé cómo le voy a hacer, porque no sé si hay (salidas de campo) en la tarde

De esta manera, los Testigos de Jehová argumentan que los niños aprenden a

Ir seguros, prepararse y pensar que es lo que van a decirles a las personas. No se tienen que mostrar inseguros pues Jehová les ayudara a encontrar las palabras para predicar (Hermano Ramón, 2016).

Como otra forma de privilegio, los infantes pueden participar en la labor de acomodadores, o en pasar los micrófonos a los participantes. Los niños que son elegidos para tener privilegios, son los que suelen participar más en las asambleas; pues los niños más pequeños (como los que aún no saben leer), suelen distraerse más, en ocasiones se duermen o se ponen a dibujar en hojas de cuadernos que sus madres les dan.

Estos niños, por lo regular, se acuestan en el suelo y se ponen a dibujar o a jugar con lo que tengan a su alcance. A veces se les llama la atención para que

pongan atención, cosa que hacen por poco tiempo, pues luego siguen con sus actividades. En ocasiones, sus hermanas mayores también les llaman la atención, como fue el caso de Antonio, quien jugaba con unos LEGO de juguete, después de un rato, su hermana Elsa le llamo la atención, por momentos ponía atención, pero luego volvía a jugar. Elsa al ver que no ponía atención le quito sus juguetes. Su mamá los volteaba a ver y les decía que pusieran atención. Después de un rato, Elsa le devolvió sus juguetes pues Antonio se puso triste, pero después la escena se volvió a repetir, durante toda la reunión.

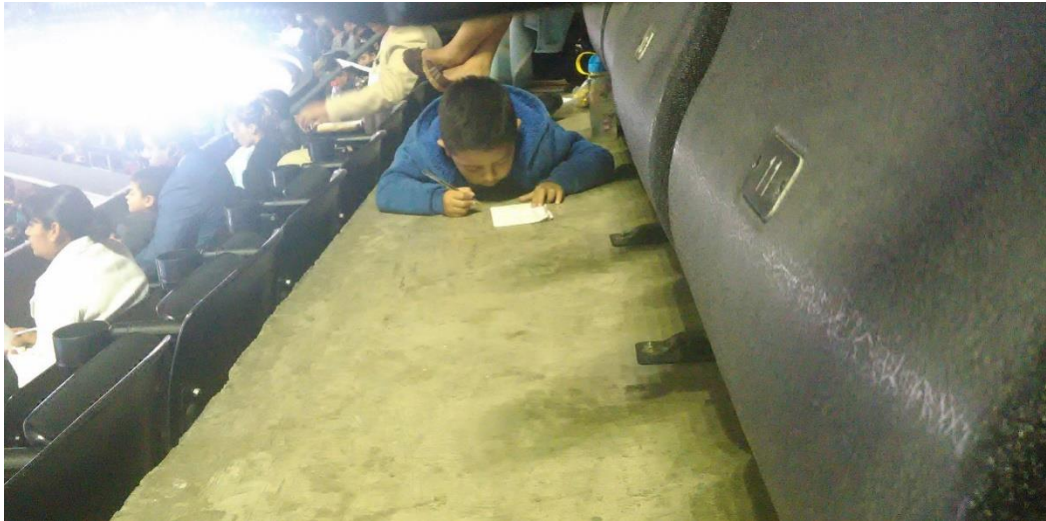


Imagen 2. Fotografía tomada en la Asamblea Nacional de los Testigos de Jehová (19-12-2015).

Cuando los niños están aburridos y no tienen con que jugar o dibujar, suelen levantarse de sus asientos por un vaso de agua o van al baño (los cuales se encuentran ubicados cerca de la puerta), para después regresar a sus asientos y poner un poco de atención. Durante la investigación no se observó que ningún niño se levantara de su asiento para ponerse a jugar con otros niños, siempre regresaban a su lugar y, aunque los veían, solo les sonreían y era al final de las reuniones en donde se acercaban para convivir un rato.

2.2 Manera en que los niños se perciben socialmente

Como se ha podido observar en los apartados anteriores, los infantes dentro de la congregación de los Testigos de Jehová, son muy participativos. Se involucran demasiado en las actividades que se llevan a cabo dentro de los salones, además, de que se sienten más involucrados cuando ya cuentan con algún privilegio.

También porque los padres suelen estar muy interesados de que los niños no se dejen llevar por cosas del mundo (como ellos suelen llamar a las malas acciones y obras que hacen las personas que no son adeptos a la religión)⁶. Los infantes crean lazos sociales que los distinguen de entre otros niños, con otra religión, pues está los vincula, como dice Inestrosa (2001):

De manera más fuerte con aquello (s) que practican nuestra misma religión, con los que profesan la misma fe y se congregan en torno a un mismo culto. Este vínculo comunitario genera una especie de inmunidad que les es común a todos los creyentes y genera un ambiente de solidaridad y fraternidad (pág.13).

De esta forma los niños crean modos de pertenencia sociales, así como modos de refugio dentro de los salones, pues como comentaba Rosita, se siente mejor estando en la congregación que en cualquier otro lugar:

A mí me gusta mucho ir a la congregación, si por mi fuera me la pasaría ahí todo el tiempo y no saldría... Porque ahí me siento tranquila, se me olvida el mundo. Pero el tiempo pasa muy rápido, cuando me doy cuenta ya nos tenemos que ir y eso no me gusta (Rosita, 2015).

Con estos modos de pertenencia, los infantes están conscientes de que a pesar de estar pequeños, pueden servir en la congregación. Además de que se sienten con más facilidades para realizar las labores que les gusta hacer, pues consideran que ser adulto es

⁶ Ver cuadro 2 "Evitemos lo que Jehová odia"

llevar una gran responsabilidad. Depende ¿no?, si eres soltero, pues mantenerte a ti mismo, a tu propia casa. Si tienes hijos pues, mantenerlos a ellos, a tu esposa y pues, darles las primeras prioridades que son religiosas y darles lo que necesiten (Jesús, doce años).

yo creo que es mucha responsabilidad porque si tienes hijos o algo así, pues los tienes que cuidar, este, darle alimentación y por lo tanto ¿si no tienes dinero para alimentarlos? Entonces sí, ser adulto es mucha responsabilidad (Rosita, ocho años).

En cambio, piensan que cuando uno es niño son menos

las responsabilidades que se te vayan presentando, como la escuela, o así, pero no creo que sea algo muy pesado ser niño (Jesús, doce años)

tengo menos responsabilidades... aunque mi única responsabilidad es la tarea, pero sí. No tengo tanta responsabilidad, puedo jugar un poco más, jugar atrapadas, jugar escondidas... Bueno, sobre todo, lo que más me gusta, es que, como soy niña, ya (el hermano) Raúl me ha dicho que los niños tienen mucha inocencia y pues eso es lo que más me gusta (Rosita, ocho años)

Debido a que a los niños se les considera inocentes y que pueden caer en las cosas malas del mundo, se les apoya mucho para que no se dejen llevar por malas personas y sigan por el "*camino de la verdad*", que es como le llaman a seguir por el camino de la religión como en el caso de la señora Carolina, quien se preocupa mucho por la educación religiosa de sus hijos

Trato de tener unos hijos comprometidos y obedientes, comprometidos con Jehová Dios, obedientes en cuestión de sus normas bíblicas... el poder mantenerme dentro de mi congregación leal y fiel a Jehová Dios... para mí, no hay otra persona, yo sé que gracias Jehová tengo todo, gracias a él me dio un esposo, en el cual ha sido muy ejemplar como padre, como esposo; tengo unos hijos muy maravillosos y mi mayor

Cuadro 2. “Evitemos lo que Jehová odia”

<p>El homicidio (Éxodo 20:13; 21:22,23).</p>	<p>La violencia (Salmo 11:5; Proverbios 22:24, 25; Malaquías 2:16; Gálatas 5:20,21).</p>
<p>La inmoralidad sexual (Levítico 20:10, 13, 15, 16; Romanos 1:24, 26, 27, 32; 1Corintios 6:9,10).</p>	<p>El mal uso de la lengua (Levítico 19:16; Efesios 5:4; Colosenses 3:8).</p>
<p>El espiritismo (Deuteronomio 18:9-13; 1Corintios 10:21,22; Gálatas 5:20, 21).</p>	<p>El mal uso de la sangre (Génesis 9:4; Hechos 15:20, 28, 29).</p>
<p>La idolatría (1Corintios 10:14).</p>	<p>La negativa a mantener a la familia (1Timoteo 5:8)</p>
<p>La borrachera (1Corintios 5:11).</p>	<p>La participación en las guerras o las disputas políticas de este mundo (Isaías 2:4; Juan 6:15, 17:16).</p>
<p>El robo (Levítico 6:2, 4; Efesios 4:28).</p>	<p>El consumo del tabaco o drogas (Marcos 15:23; 2Corintios 7:1).</p>
<p>La mentira (Proverbios 6:16, 19; Colosenses 3:9; Revelación [Apocalipsis] 22:15).</p>	<p>La avaricia o codicia (1Corintios 5:11).</p>

preocupación es esa, poderlos educar dentro de la verdad (Señora Carolina, 2015).

Además de que también en la biblia está escrito que deben ser obedientes para honrar a sus padres, pero especialmente, para honrar a Jehová⁷. Debido a esto, los niños de esta congregación son muy respetuosos con todos los asistentes. Los valores de respeto, obediencia, orden y limpieza son muy exaltados en las asambleas, pues argumentan que son palabras dichas por Jehová, escritas en la biblia.

Con estas actitudes, se cree que los infantes demuestran su felicidad, primeramente, ante la congregación, y en segunda, a las demás personas, pues son pequeños amistosos, dispuestos a ayudar a las demás personas:

Los niños de esta congregación son increíbles... cuando yo vi a los niños de aquí, los vi bien cuidados... bien protegidos, bien atendidos. Sí vio los niños aquí que levantaban la mano, que se juntaban entre ellos, que hacían actividades entre ellos, se sentían con libertad, abordaban a cualquier persona y dije, "estos niños son felices" increíble el ambiente que hay en los niños, como que ya se sienten parte, a pesar de ser pequeñitos se sienten parte y saben que tienen un espacio aquí (Hermano Marco).

2.3 Amistad y formas de sociabilización entre los pequeños asistentes

Para comenzar con este apartado se expondrá primeramente, lo que la antropología considera como amistad, especialmente se tomara a la antropóloga Josepa i Cucó (1995), quien expone que los antropólogos han evidenciado tres hechos importantes sobre la amistad:

Primero, que la amistad y otros lazos informales ejercen una influencia sobre la conducta de las personas. Segundo, que la

⁷ Efesios. 6:1 "Hijos, sean obedientes a sus padres en unión con (el) Señor, porque esto es justo".

gente utiliza tales vínculos para solventar los diversos problemas con los que se enfrenta en la vida cotidiana. Tercero, que a través de estas relaciones informales los individuos pueden llegar a manipular los constreñimientos sociales de las instituciones y organizaciones más formales, en vez de enfrentarse a ellas (Pág. 22).

Desglosando estos tres puntos sobre la amistad, los Testigos también afirman que *“los amigos tienen efecto en nosotros y debemos ver quiénes son pues nos pueden afectar de manera espiritual”* (Fabián, 2016).

Entre miembros de la misma religión, los Testigos de Jehová crean lazos muy fuertes de amistad y hermandad, pues entre ellos se consideran como *“una familia de hermanos espirituales”* (Víctor, 2015). Además de que en las asambleas se dice que ellos son una buena compañía para alcanzar la vida eterna y para no desviarse de sus obligaciones espirituales. Consideran que se tiene que tener cuidado con las personas y

No tener una relación estrecha con gente mala, porque no es fácil cambiar lo negro a lo blanco, pero si es muy fácil cambiar lo blanco a lo negro (Josué, 2015).

Por esta razón, dicen que deben escoger con cuidado el tipo de personas con las que quieran entablar una amistad y ver el comportamiento de las personas con las que se juntan. Los ancianos aseguran que es preferiblemente escoger a *“hermanos maduros”, quienes no necesariamente tienen que ser personas grandes, sino que son personas que se esfuerzan “por imitar el ejemplo de Jesús a cada paso que da. Trata de seguirlo –con sumo cuidado y atención–”* (Revista la Atalaya del 15 de septiembre de 2015).

Debido a esto, consideran que *“andar con Jehová, significa andar los pasos que él aprueba”* (Hermano Rosales, 2015). Por eso creen que es importante que todos y en especial los infantes se relacionen mejor con personas de su misma religión, para que no dejen de lado sus responsabilidades espirituales, además de que en

las escrituras se considera a las personas ajenas a la religión como estúpidas⁸. Una de las cosas que los padres deberían de aprender son “*las bondades de Jehová para alejar a los hijos de las malas compañías*” (Daniel Contreras: 2015).

Teniendo como resultado, que tengan que elegir a sus amigos, como explica Giner (1995):

Los amigos deben hacerse entre iguales sociales, esto es entre personas del mismo sexo, de la misma edad domestica (ubicación del individuo en relación con el estadio en el que se encuentra su familia dentro del ciclo de vida doméstico) y del mismo rango ocupacional (pág. 112).

De esta manera, ellos consideran que no cometen una falta; pero, por el contrario, también creen que es importante que esas personas que no creen, aprendan sobre la religión, por eso se les invita a los niños a que prediquen la palabra con otros niños, en sus escuelas, en los parques o en otros lugares en donde se vean involucrados con otros infantes.

Con esto tienen claro a quienes deben considerar como sus amigos y a quienes consideran “*personas del mundo*”, como me comentaba Andrea (15 años) en una entrevista:

yo considero a mis amigos... los que son testigos, no tengo... amigos verdaderos podría decirse que son como cuatro o cinco y los demás también son mis amigos, nada más que los verdaderos son cuatro. Del mundo... pues yo siempre he considerado del mundo, compañeros de escuela o con quien platicar, nada más (Andrea, 2015).

Sin embargo, los niños sí tienen amigos que no son Testigos, porque en el ámbito social en el que se encuentran, como la escuela, no hay Testigos cerca, como comenta Ricardo:

⁸ Proverbios 13:20: “El que está andando con personas sabias se hará sabio, pero el que está teniendo tratos con los estúpidos le irá mal”.

No más hay una niña que es Testigo de Jehová... (en la escuela) y... me junto con ella o con mis amigos

A pesar de que en las escuelas se puedan encontrar pocos Testigos de Jehová, y tienen poca cercanía con los que se conocen debido a que pertenecen a diferentes salones, no dejan de tener “lazos informales”, como los nombra “Giner (1995), pero también crean lazos con otras personas que se encuentran cercanas a su entorno, como es el caso de Jesús:

en mi escuela, casi no hay testigos de Jehová, solo dos niñas que conozco y sí trato de hablarles, pero como no nos vemos muy seguido, me junto más con mis amigos de mí salón (Jesús, 2015).

Las relaciones de amistad que se van creando a lo largo del tiempo dentro de la congregación, también sirve para que se puedan apoyar económica y moralmente. Esto también se exalta en las asambleas, pues se les dice a los asistentes que deben de ayudarse:

Entre hermanos sin importar el carácter que pudieran tener, pues se tiene que imitar a Jehová y perdonar a los demás. El amor de Dios debe ayudar a tolerar a los hermanos, por eso nunca tienen que dejar de ser amables (Josué: 2016).

Este tipo de tolerancia se demuestra cuando algún hermano está enfermo y no puede asistir a las congregaciones, entonces hay hermanos que los visitan en su domicilio y les dan estudio bíblico o les dan motivaciones basadas en la biblia para que no se sientan solos y puedan sobrellevar la enfermedad o el problema por el que estén pasando.

Los niños también se ayudan entre ellos, en la escuela y principalmente en las congregaciones, como es el caso de Rosita y Nayhelli (9 años) quienes ayudan a que Vanessa (8 años) ponga atención en las asambleas y sea más obediente:

estamos tratando que Vanessa se comporte mejor, porque hay veces que decide jugar y no saludar a las hermanas. Estamos tratando de que se comporte mejor y además, nosotras (Nayhelli y yo), tratamos de saludar a las hermanas para que ella ya se comporte. Porque el otro día ya vimos que todo lo que nosotras hacemos, ella lo hace. Porque el otro día andábamos con la hermana Eli, con la biblia, (estábamos) buscando las tres textos, ya también se llevó la biblia y bien atenta, y ella no había sido así... pero pues si nos dimos cuenta, y ya pues andamos haciendo lo posible pero hay veces que si nos distraemos y todo y nos reímos mucho. Sí nos sentamos las tres juntas, lo límite es que nos estemos tan siquiera, menos de seis risas, porque si no, si no nos controlan nuestras mamás, es posible que nuestras risas se oigan hasta la calle (Rosita, 2015).

Es a partir de estas relaciones, en donde no siempre la reciprocidad es inmediata, que los niños y demás asistentes crean sus propios círculos sociales, que los hacen verse alejados y diferentes a las demás personas. Cuando tienen problemas entre ellos se ayudan y a pesar de que los Testigos de Jehová no celebran ningún acto, entre los asistentes hacen convivios y actividades que hacen que se refuercen más los lazos de amistad y compañerismo.

A pesar de que a los padres se le dice en las congregaciones que tienen que enseñarles a sus hijos a:

Ser amigos de Jehová, pero al mismo tiempo, los padres ser amigos de sus hijos para que no se dejen llevar por las cosas del mundo (Miguel, 2016).

Los niños crean lazos más cercanos entre sus iguales de la misma edad, teniendo más confianza con ellos y expresando más abiertamente sus preocupaciones y problemas, como fue el caso de Rosita, quien tenía problemas con sus compañeros de salón por ser parte de los Testigos de Jehová. En primer lugar le conto su problema a Dante y él le aconsejo que hacer:

Me hacían burla en la escuela... cuando les dije que era Testigo de Jehová los niños me decían de cosas, que yo era una mentirosa y que mi religión no era la verdadera... Hasta las que creía que eran mis amigas, después me entere que eran ellas

las que les decían a los demás que cosas decirme y que me tenían que hacer... Se lo conté a Dante, él me convenció para cambiarme. Porque ya era feo, veía cosas escritas en la pared... Ya sabes, cosas de mí. Pero ya no me importa. Y lo bueno es que me dieron oportunidad de cambiarme porque en la mañana ya no había cupo... (Rosita, 2015).

Afortunadamente esta situación se pudo resolver y Rosita ahora está más tranquila, pues en el salón al que actualmente asiste, van dos Testigos de Jehová, con estas niñas se junta y platica, además de que en el recreo puede ver a Dante y hablar con él.

A pesar de que este es un testimonio muy fuerte por el tema de la intolerancia religiosa que todavía sufren muchas personas que son adeptas a otra religión que no sea la católica; este fue el único caso que se encontró sobre este problema, sin embargo, no debe dejarse de lado, pues se tiene que tener en cuenta de que a pesar de que es un derecho de los niños practicar la religión y expresar sus ideas, se sigue siendo intolerante ante las diferentes maneras de pensar.

Capítulo 3. “Los buenos padres son aquellos que sirven a Jehová”

En este apartado se expondrán las formas que los Testigos de Jehová utilizan para educar a sus hijos dentro de la religión y en su comportamiento diario. Una de las principales formas que predicán es la del “conocer y amar a Dios” (Revista la Atalaya, 15 de noviembre de 2015).

Como se ha dicho en capítulos anteriores, utilizan la biblia y artículos que les son entregados en los Salones del Reino, con citas bíblicas, consejos y testimonios de personas de otros países, para que ayudados con ejemplos, consideren que acción deben tomar ante cada situación.

Además, en las asambleas, se les dice a los padres que deben de ser amigos de sus hijos para que así sepan mantener el camino de la religión y enseñarles sobre la biblia con cariño, humildad y perspicacia, pues “*los buenos padres son los aquellos que sirven a Jehová*” (Hermano Rivera: 2016). Los asistentes tienen que crear lazos de alianza conyugal con personas que están insertas dentro de la religión, pues además de que no los va hacer alejarse de la congregación, su conyugue debe ayudarles para que sus hijos sepan adorar a Jehová.

Mediante estas redes de filiación, los hijos:

Vivencialmente adquiere(n) las raíces de la noción de autoridad y a partir de la jerarquía que psicológicamente se establece de forma natural entre los padres y los hijos éstos adquieren las nociones básicas acerca de la obediencia (Santelices: 2001, pág. 190).

De esta manera, los hijos aprenden a ser obedientes a sus padres y a obedecer las enseñanzas que les dan acerca de la religión. Particularmente, entre los Testigos de Jehová, existen publicaciones que ayudan a los padres para que encuentren formas de educar a sus hijos; entre una de estas formas encontramos

que los padres tienen que ser amigos de sus hijos, pero también se les tiene que demostrar amor y cariño:

No se cansen de decirles que los quieren. Denles besos y abrazos. Hablen con ellos, coman con ellos, jueguen con ellos (Revista la Atalaya, 15 de noviembre 2015).

Uno de los testimonios que ofrece la Revista la Atalaya, sobre un ejemplo de la cita anterior es el siguiente:

Samuel, que vive en Australia, cuenta: “De pequeño, papá me leía todas las noches *Mi libro de historias bíblicas*. Respondía todas mis preguntas, me abrazaba y me daba un beso de buenas noches. Años más tarde me sorprendió mucho enterarme de que en su familia no se acostumbraba dar besos ni abrazos. Pero aun así, se esforzó por demostrarme su cariño. Gracias a eso estábamos muy unidos, y me sentía seguro y feliz” (Revista La Atalaya, 15 de noviembre de 2015).

El tiempo que se estuvo haciendo trabajo de campo dentro de la congregación no se observó ninguna forma de maltrato hacia los infantes, al contrario, se observaron muchas muestras de cariño hacia ellos, no solo por parte de los padres y otros familiares, sino de todos los asistentes; pues todos llegan y preguntan por su situación económica, emocional, o familiar. Esta conducta siempre se mostró dentro y fuera del salón, creando una atmósfera de respeto hacia todos los asistentes.

A pesar de que en las asambleas se exhorta mucho a que pongan atención y participen, a los niños más pequeños se les abrazaba y en ocasiones, las madres dejaban que se durmieran (eran despertados un poco antes de que comenzara la oración, para que pudieran orar juntos en familia). Sin embargo, por todas estas muestras de cariño no quiere decir que no se les corrija o se les llame la atención,

los padres buscan “*el lugar y el momento adecuados para llamarles la atención con tacto y cariño*” (Revista la Atalaya, 15 de noviembre de 2015).

Una de las cuestiones que sí se pudo observar en la cual los padres se preocupan mucho, ponen demasiada atención y son estrictos, es en el aprendizaje religioso. Las actividades en las cuales los infantes estudian acerca de la religión son en las asambleas, en la noche de adoración en familia, en la Escuela del Ministerio y en diferentes formas de entretenimiento, entre las cuales destacan la música y las películas (las cuales serán detalladas en siguientes apartados).

Particularmente los padres están más interesados en que los infantes tengan una buena educación bíblica, se involucran demasiado en las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de las asambleas, a un punto en el que se alejan de las cosas que no están familiarizadas con la religión, para que puedan tener un camino espiritual sin faltas y, de esta manera, puedan alcanzar un lugar en el reino.

3.1 El estudio bíblico, como una manera de acercar a los niños a Jehová

Una de las formas que utilizan los padres para que sus hijos se acerquen cada vez más a la religión, es la de enseñarles cosas de la biblia. Como se había escrito anteriormente, en las asambleas se hacen estudios y se lee la biblia, en donde los asistentes participan de manera activa; aquí también los niños participan leyendo y respondiendo lo que se pide en las asambleas.

Otra actividad que se utiliza es la “Noche de Adoración en Familia”, la cual consiste en que, al menos una noche a la semana, la familia se reúna para estudiar sobre la biblia y responder a dudas que se tengan sobre la religión. También se pueden ver videos o hacer ejercicios que aparecen en la página de Internet de jw.org, y de esta manera hacer más dinámico el estudio (Ver imagen 3).

En las asambleas también se dan consejos para que más personas de la familia que no son adeptas a la religión se interesen y también estudien sobre la biblia, en

la noche de adoración. Aquí les enseñan a los asistentes, que deben de tener un tema interesante para comenzar con la plática, después se debe citar un texto bíblico de acuerdo a la situación y en seguida invitar a la persona a seguir aprendiendo acerca de la biblia.



Imagen 3. Dinámicas sobre la noche de adoración en familia⁹

Este tipo de consejos suele ir caracterizado en representaciones actuadas por los asistentes; quienes previamente ya saben que tema tocar y cuales citas bíblicas utilizar. Estas caracterizaciones se hacen dentro del salón, para que todos se puedan dar cuenta de cuál es la manera y la forma para que las personas ajenas se puedan interesar en los estudios bíblicos.

⁹ Contenido responsabilidad de jw.org

Cuando este tipo de actividades se presentan, los niños suelen poner mucha atención, pues muchas veces las personas que pasan a la plataforma a actuar se ponen nerviosas, olvidan lo que tienen que decir o dicen cosas, que a los niños les parecen graciosas.

El tiempo que suele durar la noche de *adoración en familia* es indefinida, pero nunca dura menos de una hora, pues muchas veces también se canta y se trata de que las noches sean muy amenas para que los participantes se involucren y no dejen de hacer esta actividad. También este espacio es utilizado para que si el infante tiene una asignación en la Escuela del Ministerio Teocrático (como pasar a leer), pueda usarlo como manera de práctica y su participación sea buena ante los asistentes.

Además de una vez terminada su participación en la Escuela del Ministerio, un hermano encargado le asigna lo que debe seguir estudiando, para que después se les pueda asignar otra participación, si es que estudian y van mejorando sus habilidades.

Cuando las habilidades del niño no van mejorando o se nota que el infante no tiene interés, los ancianos hablan con él y con los padres para conocer la situación y tratar de resolverla, pues como dice Inestrosa (2001):

Las religiones se operacionalizan como una mediación moral que busca dar sentido a la vida de cada uno de los fieles que participan de una determinada comunidad de fe (pág. 19).

Pues muchas se podría llegar a creer que se está juntando con personas ajenas a la congregación que le están aconsejando hacer cosas en contra de está. Se busca hablar con los niños y los padres, para que se den cuenta que en la congregación los apoyan y no quieren que se alejen, aunque esto signifique que les tengan que contar cada detalle y aspecto de sus vidas.

Con esto se busca que los infantes vean que se interesan por ellos y por lo que les sucede, y así se mantengan dentro del camino de la religión. Pues, como uno

de los precursores afirma, los infantes son “*felices, pero sirviéndole a Jehová*” (Daniel Contreras, 2015), pero es necesario que tengan una “*conciencia educada*” (hermano Fernández, 2015), la cual consiste en ser una persona:

Disciplinada (siendo puntual, ordenados, elegantes y limpios en su manera de vestir), además de que cumplen con las normas y ayudan a los otros hermanos para honrar a Jehová (Anciano Alberto, 2015).

Este tipo de acciones para ellos es muy importante y la exaltan de una manera muy particular, en la forma de vestir. Además de que los distingue de las otras religiones y de otras personas del mundo que tienen “malos modales”. Como se había escrito al principio de esta investigación; al llegar puntual y cumplir con sus normas, consideraban que mi estadía con ellos era la que había modificado, o de alguna manera, había hecho que me diera “*cuenta de la verdad*” (Señora Vázquez, 2015) y por esa razón había hecho que tuviera ese comportamiento con ellos, pues afirman que con el amor de Jehová, la vida de las personas cambia.

Sin embargo, considero importante señalar que no fue la permanencia con los Testigos de Jehová los que modificaron mi comportamiento, pues este tipo de acciones se adquieren dentro de la familia. Cuando tenía conversaciones con ellos y les comentaba mi punto al respecto, me veían con cara de extrañeza y me decían que esperaban que cambiara de opinión.

Regresando al punto principal, los estudios bíblicos se convierten en una parte fundamental de la formación de los infantes, pues esta mediada por la familia (en el caso de que toda sea participe de las congregaciones) o de los padres (en casos donde solo asisten unas personas de la familia). Dándole demasiado peso a la práctica de leer y estudiar sobre la biblia, convirtiéndose esto en una parte fundamental en sus vidas, que hace que se acerquen cada vez más y que no quieran alejarse de las congregaciones, al menos hasta la adolescencia, que es en donde los cambios fisiológicos y psicológicos se van manifestando, haciendo que se interesen y que les llamen la atención otras cuestiones.

En este punto, los padres toman de nuevo la adoración en familia, para que sus hijos no se alejen, pues (como se comentó anteriormente), los padres buscan hacerse amigos de los hijos para mantenerlos dentro de la congregación.

3.2 Los medios de comunicación como alternativa para la enseñanza religiosa y como manera de alejarse de las cosas del mundo

Este apartado tratara sobre las maneras que utilizan, en general, los Testigos de Jehová para la enseñanza religiosa, utilizando como apoyo los medios de comunicación. Especialmente, se hablara sobre la página de internet *jw.org* la cual es la página principal que tienen, y en donde se encuentra mucha información acerca de las actividades que realizan, así como material audiovisual para las enseñanzas bíblicas.

Debido a que consideran que:

Los niños y las demás personas se ven afectados por el sistema de cosas, pues esto los distrae de sus obligaciones con Jehová y los hace perderse en las cosas del mundo, como en los problemas, el dinero, chismes, telenovelas (Daniel Contreras, 2015).

Dicen que los asistentes a las congregaciones no deben de dejarse llevar por los problemas del mundo, ni dejarse llevar por los medios de comunicación que solo buscan su interés, pues afirman que *“gran parte del entretenimiento lo promueve Satán”* (Hermano Hernández, 2015). En una de las asambleas, cuando se hablaba sobre este tema, una señora participo dando su testimonio:

En lo personal yo estaba muy apegada a una telenovela, comencé a estudiar la biblia y ahora ya hasta me da flojera prender la tele (hermana Antonia, 2015).

Especialmente se les repite constantemente a los padres que tengan cuidado por ver qué cosa veían los infantes en la televisión y en internet, pues afirman que es malo y perjudicial, pues quienes los inventaron son personas malas:

“los inventores de las cosas perjudiciales (internet), son desobedientes a los padres. Les hacen daño a los niños pues solo muestran violencia y sexo (Daniel Hernández, 2015).

A pesar de que los medios de comunicación se han vuelto, de alguna manera, indispensables en cuanto a que permiten la cercanía de las personas, por la facilidad de obtener información y porque es una nueva forma de sociabilizar y obtener entretenimiento (Winocur: 2009). Los Testigos de Jehová, lo consideran como una cosa perjudicial que afecta a las personas que pasan demasiado tiempo en ellas.

Sin embargo, esto no quiere decir que no las utilicen. Consideran que es adecuado utilizar el teléfono celular para alguna emergencia o mantenerse comunicado con la familia. Pero dentro de los salones, recomiendan apagar los celulares, pues consideran que es un distractor y que las personas y los niños no ponen atención cuando se están haciendo los estudios.

Un número muy limitado de asistentes (cinco personas, entre ellos tres adultos y dos niños) llevaban *tablets* a las asambleas; esto debido a que los canticos, las revistas y otras publicaciones se encuentran *online* en la página de internet, las cuales ayudan de manera más fácil estudiar en las asambleas.

Esta cuestión de encontrar material visual y auditivo en la página de internet que los ayuda a mejorar con sus estudios bíblicos, la consideran muy importante, pues es:

Un progreso espiritual... Se debe de enseñar a las personas mayores, a los que no saben y a los niños, cómo usar el internet, para que puedan usarlo a su favor. (Anciano Isaías, 2015).

Es responsabilidad de los padres, enseñarles hábitos de estudio a los niños para que aprendan más sobre Jehová, para que mejoren, para que ellos tengan a Jehová en su corazón (Daniel Castillo, 2015).

También consideran que es importante para la predicación, pues las personas podrían acercarse a las amas de casa y decirles que mientras hacen sus labores domésticas, pueden escuchar los audios que se encuentran disponibles. Además de que los infantes también pueden usar este medio para acercarse a otros niños que aún no saben leer, pero que se pueden entretener y saber con un video animado, sobre alguna historia bíblica. Como en el caso de Dante, quien platico sobre su experiencia en una reunión:

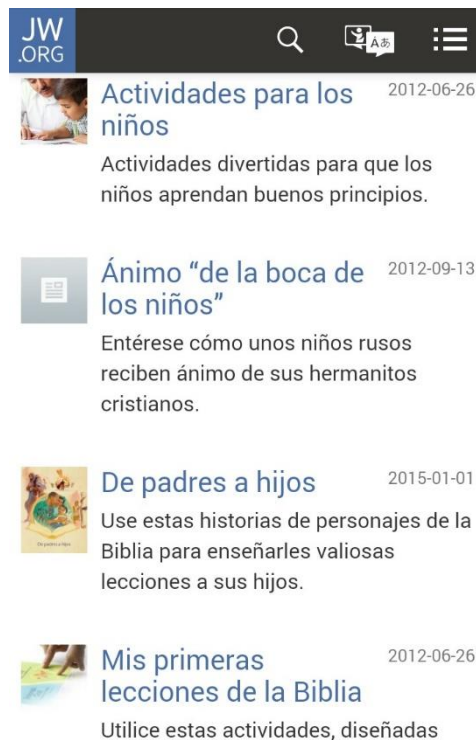
Una niña fue a mi casa y le enseñe los videos que tenían en mi Tablet acerca de las escrituras, a ella le gustaron mucho que me pidió que la volviera invitar para ver más (Dante, 2015).

En la página de internet se puede consultar contenido especial para los niños. Se pueden encontrar videos con historias bíblicas y actividades como pintar y recortar algún personaje, o encontrar audios, los cuales están inspirados en alabar a Jehová (ver imágenes 4, 5 y 6). Esta página de internet, puede ser vista en todo el mundo y la plataforma se encuentra disponible en varios idiomas. Apropriándose así, de una manera simbólica, de este medio de comunicación, adoptándolo en su vida de una manera cotidiana, para entretenerse y para seguir con su educación religiosa. Como dice Thompson (1998):

Cuando nos apropiamos de un mensaje lo adoptamos a nuestras vidas y a los contextos en que vivimos, un proceso que a veces tiene lugar sin esfuerzo, y otras supone un esfuerzo consciente (...) Al interpretar las formas simbólicas, los individuos las incorporan dentro de su propia comprensión de sí mismos y de los otros. Las utilizan como vehículo para reflejarse

a sí mismos, sobre los otros y sobre el mundo al cual pertenecen (pág. 66).

Con esta manera se alejan de manera simbólica de “las cosas del mundo”, pero sin dejar de lado los avances tecnológicos que les ayudan día a día, a alcanzar sus actividades religiosas. Crean un *habitus* (Bourdieu: 2002) que aparte de generar prácticas individuales, programa el consumo de la comunidad religiosa, como algo básico y necesario que necesitan para el disfrute de sus modos de vida, pues como dice el anciano Josué “*leyendo con regularidad la biblia, la conciencia se acostumbra a funcionar como dice Jehová*” (Josué, 2015), generan con esto prácticas religiosas que regulan sus vidas y sus modos de comportamiento dentro del grupo religioso y en la sociedad en conjunto.



The image shows a screenshot of the JW.ORG website. At the top, there is a navigation bar with the JW.ORG logo, a search icon, a language selection icon, and a menu icon. Below the navigation bar, there are four article cards, each with a small image, a title, a date, and a brief description.

- Actividades para los niños** (2012-06-26): Actividades divertidas para que los niños aprendan buenos principios.
- Ánimo “de la boca de los niños”** (2012-09-13): Entérese cómo unos niños rusos reciben ánimo de sus hermanitos cristianos.
- De padres a hijos** (2015-01-01): Use estas historias de personajes de la Biblia para enseñarles valiosas lecciones a sus hijos.
- Mis primeras lecciones de la Biblia** (2012-06-26): Utilice estas actividades, diseñadas

Imagen 4. Contenido de la página de internet, enfocada a actividades para los niños

JW
.ORG

Videos animados que **llegan al corazón de los niños** 2014-01-21
 Lea los buenos resultados que estos videos están teniendo en niños y familias de todo el mundo.

Galería de dibujos: **A los niños les encantan los videos animados** 2015-07-27
 Vea lo que dicen algunos niños sobre la serie de videos *Hazte amigo de Jehová*, protagonizados por los personajes animados Caleb y Sofía.

Dondequiera que esté puedo orar 2013-02-19
 Este video les enseña a los niños que pueden orar a Jehová en cualquier momento y lugar.

Imagen 5. Contenido de la página de internet referente a videos dirigidos a niños.

Ana ayudó a Samuel a servir a Jehová

Lee 1 Samuel 2:19, 26.
 Ana quería que su hijo fuera feliz sirviendo a Jehová. Todos los años le llevaba un traje nuevo sin mangas para que se lo pusiera en el tabernáculo.

Colorea el traje y el turbante de Samuel. Recórtalos y pónselos.

NOTA PARA LOS PADRES: Ayuden a sus hijos a entender que las buenas palabras y acciones pueden ayudar a otros a servir a Jehová.



Imagen 6. Actividad para niños de 4-6 años de edad

3.3 Retos y problemáticas de la educación secular vs las enseñanzas de las Santas Escrituras

Este apartado tiene como objetivo, dar a conocer al lector algunas de las problemáticas que se enfrentan los infantes debido a la intolerancia religiosa y al alejamiento que tienen con la educación secular, debido a que los Testigos de Jehová no la consideran importante.

En primer lugar se expondrán dos casos sobre intolerancia, que se pudieron conocer durante la recolección de datos etnográficos. A pesar de que nuestro país cuenta con una gran variedad de religiones; las minorías religiosas siempre se encuentran con problemas de discriminación; aun cuando esta está prohibida por la legislación mexicana, la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, la Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación, así como en Tratados Internacionales.

El CONAPRED, sostiene que:

El derecho de libertad de creencias religiosas implica que nadie puede ser objeto de medidas coercitivas que puedan menoscabar su libertad de tener o de adoptar, abandonar o cambiar la religión o las creencias de su elección.¹⁰

Sin embargo, en el apartado 2.3 (Amistad y formas de sociabilización de los pequeños asistentes), se pudo observar que en el caso de Rosita, tuvo que cambiarse de turno para que cesarían las burlas hacia ella y la religión que profesa. A pesar de que con esta medida el *bullying* pudo terminar; en la entrevista que sostuvimos exponía que la maestra que le daba clases no era tolerante a su religión, debido a que el día 18 de diciembre de 2015, los Testigos de Jehová celebrarían su asamblea anual y Rosita no quería faltar, sin embargo, la maestra le decía que tenía que salir en las celebraciones decembrinas de la escuela; a continuación se mostrara un fragmento de esa entrevista:

Rosita: ¿Ves que viene lo de navidad y eso? (la maestra) para el 18 de diciembre quiere que cantemos, entonces como

¹⁰ CONAPRED. Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. Enadis 2010. Pág. 13

que no, y me dijo “no, tienes que venir, porque aquí todos tienen que participar y tú vas a participar, y a menos de que estés enferma o algo en esa época, sí, ahí tienes excusa, pero sí no tienes excusa sí tienes que venir” y yo me quede así ¿no? (*en ese momento puso cara de sorprendida*), pero mi mamá me dijo que ella ya pago todo, y porque sí tenemos algo importante, ósea, es la asamblea...

Antropóloga: ¿Y no le han dicho que eres testigo y que no puedes participar en eso?

Rosita: Ya, ya lo sabe

Antropóloga: ¿Y ni así?

Rosita: Y ni así (en su cara se nota tristeza). O sea, ya mis compañeros lo saben, ya todos lo saben en mi salón y este... y por ejemplo, cuando estamos haciendo honores a la bandera, pues yo me quedo quieta ¿no? Nada más viendo, si me mareo o agacho la cabeza, o me volteo, pero hay veces que sí me toca hasta adelante, la maestra me dice (indica que tiene que saludar a la bandera con su mano en el pecho) y yo de ¡uh! (gesto de desesperación), y hay otras dos compañeras que también son testigos, entonces, pues sí, y varias veces, ya son la mayoría de las veces que nos pasa al frente para que saludemos... (Rosita, 2015).

A pesar de que es un derecho fundamental de los infantes, y de que en la Constitución mexicana se expresa que las personas pueden profesar la religión de su agrado. Así mismo, en el artículo 3º constitucional, se señala que la educación impartida por el Estado mexicano debe ser laica y mantenerse por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, muchas veces esto no sucede y se hacen actividades que atentan contra las diferentes religiones, y, principalmente, con la laicidad de la educación.

Pese a las problemáticas que se puedan llegar a presentar, los niños y demás personas se mantienen firmes a su religión, pues como afirma Inestrosa (2001)

“las religiones poseen un poder muy grande sobre la conciencia de los individuos y sobre la forma en que ésta percibe el mundo y a los demás objetos” (pág. 29).

Las personas buscan ese sentido de pertenencia e identidad hacia su religión, y una manera de hacerlo es acatando las normas que por éstas, les son impuestas. Buscando con esto, formas para adaptarse en la sociedad, sin dejar de lado sus creencias religiosas, como fue en el caso de la señora Carolina, quien tuvo que buscar una alternativa para seguir con su educación:

Señora Carolina: Desafortunadamente, en aquel entonces eran muy estrictos con el saludo a la bandera, entonces como Testigo de Jehová, no podía permitir fallarle a Jehová Dios, puesto que acaba yo de bautizarme, y fui expulsada de la secundaria. Fui expulsada de la secundaria por mantenerme firme a mis convicciones y, este, creencias religiosas.

Antropóloga: ¿Y luego, se cambió a otra secundaria?

Señora Carolina: No, la saque abierta. Sí, decidí no volverme a inscribir porque yo sabía que iba a ser lo mismo, me iban a obligar a saludar a la bandera nuevamente y sería otra vez un gasto innecesario, en cuestión de uniformes, útiles. Entonces decidí, este, cumplir mis quince años para poder meterme a la INEA y poder sacar mi secundaria abierta. En ese lapso le serví a Jehová como precursora auxiliar... Acompañaba a los hermanitos, a los precursores regulares al servicio del campo... A la edad de 18 años comencé nuevamente a estudiar; saqué la carrera de técnico profesional en trabajo social, posteriormente a los dos años más tarde, conocí a mi esposo y al año me case. (Carolina, 2015).

En este testimonio podemos observar que a pesar de que fue expulsada, buscó una alternativa para seguir con sus estudios y tener una carrera técnica, que hasta el momento sigue ejerciendo.

A pesar de que los testimonios anteriores, muestran la intolerancia religiosa que aún persiste, se les pregunto a varios niños si sufrían algún tipo de rechazo, por parte de sus compañeros o maestros en la escuela, todos (a excepción de Rosita)

respondieron que no, que todos sabían acerca de su religión, y en las ceremonias, respetaban su negativa a saludar a la bandera mexicana o a participar en eventos extraescolares, así como que respetaban la religión que profesaban; además de que en las asambleas se les alienta a los niños a predicar en la escuela a sus compañeros y que nunca duden de su fe. Sin embargo, hablando con algunos niños, comentaban que no predicaban tan abiertamente, pero si tenían oportunidad, hacían un comentario sobre su religión.

Otra de las formas que utilizan para mantenerse al margen de la religión, sin faltar a las normas educativas, es el buen comportamiento y la responsabilidad, como asegura Karla:

Karla: Algo que te ayuda mucho es comportarte bien, porque si te comportas bien ya le puedes decir al profe “sabe qué, no puedo entregarle esto”; ya te dice “bueno, entrégame otra cosa” pero ¿por qué? Porque ya pusiste antes, ya tienes un historial bueno, o sea, el profesor sabe que no eres irrespetuoso, que no eres esto, que no, no, no, no tienes malas cualidades, entonces, ya sabiendo eso hay quien sí te deja, pero hay cada prepotente que no...

Antropóloga: Y en esos casos, ¿qué haces?

Karla: Solamente respiro y le pido ayuda a Jehová, porque hay quien se desquita en la calificación, entonces me dice “no, sabes qué, me lo entregas, porque me lo entregas” y como no se lo entrego, y como no me da otro trabajo, si me baja mucho (la calificación). Pero gracias a Jehová, mi actitud me ayuda, por eso digo “ok, a ver, ya”, y me apuro; o sea, me esfuerzo por entregarle otros trabajos, me esfuerzo por este... ir bien en sus exámenes ¡no me puede reprobar! (risas) pero, bueno yo ya no quede mal, porque le explique la situación, ya queda en él... (Karla, 2015).

A pesar de que en los testimonios anteriores se ha podido observar que las calificaciones de los niños y jóvenes, así como su comportamiento, son relativamente buenas, y algunos adultos cuentan con alguna carrera. Aun así en las asambleas constantemente se repite que “ninguna carrera o profesión puede compararse con predicar” (Cristóbal, 2015).

Los Testigos de Jehová consideran más importante tener conocimientos bíblicos, que tener una educación profesional, constantemente se repite que es mejor para los niños, pues estudiar sobre la biblia los ayudaría a madurar:

Para qué estudiar una carrera cuando es mejor tener estudios bíblicos y poder dar la vida por Jehová. Pues en la biblia se encuentran las respuestas a una vida mejor. Además de que les enseña a los niños a ser maduros y a tener conocimiento de la verdad (Josué, 2016).

Este tipo de opiniones, no dejan de escucharse en las asambleas, así como en comentarios fuera del salón; pues como experiencia personal, en varias entrevistas y pláticas ocasionales con adultos de la congregación, se me decía lo mismo:

Una carrera secular o lo que sea se acaba, o tienes una casa y el día que te mueres dejas todo ¿vea? Entonces servirle a Jehová no, no se te acaba nunca porque te mueres ¿y qué tienes de esperanza? ¡La resurrección!... con Jehová tienes una carrera asegurada y siempre trabajas ¿para qué? Para tener alimento y Jehová no te deja nunca, nunca, nunca. Y dice que con que tengamos el sustento, con que cubrimos, es suficiente... (Mariana, 2015).

Lo más lindo que podrías hacer en tu vida, es dedicarle tú juventud a Jehová Dios como dice Eclesiastés 12:1¹¹, donde dice que te acuerdes ahora de tu magnifico creador en los días de tu mocedad, es decir, en los días de tu juventud, porque ya después vienen los años calamitosos. En el que uno quisiera servirle más a Jehová Dios, pero a lo mejor porque ya no podemos ver, porque nuestras rodillas ya no nos pueden aguantar, como nos aguantaban antes de joven ¿no? Pero lo mejor que pudieras hacer de tu vida, de verdad, es acercarte a

¹¹ Eclesiastés 12:1 “Acuérdate, ahora, de tu Magnifico Creador en los días de tu mocedad antes que procedan a venir los días calamitosos o hayan llegado los años en que dirás: “No tengo en ellos deleite

Jehová Dios y conocerlo realmente y eso nada más lo vas a poder hacer estudiando su palabra, la biblia...(Carolina, 2015).

¿Para qué quieres una carrera si de todos modos vas a morir? Además de que no te asegura que trabajes en lo que estudias... tener una carrera es solo vanidad, es lo mismo que pasa con las personas ricas, van contra el viento y de esa manera no pueden servir a Jehová, no lo pueden sentir de manera correcta. Por ser vanidosos que solo ven su interés y son egoístas... (Arturo, 2015).

Personalmente, este tipo de comentarios no era de mi agrado y tampoco considero que sea necesario que a los niños se les diga este tipo de cosas, ya que atenta con uno de sus derechos fundamentales¹², considero que así como tienen derecho a participar en cualquier culto religioso que les agrade, de igual forma se les debería de hablar que la educación no es mala para ellos. Sino al contrario, darles la oportunidad de conocer los diferentes tipos de ciencias, que les son enseñadas en las aulas, y que ellos mismos con el tiempo consideren que es lo mejor para ellos. Como expone Durkheim (1975):

Existen unas costumbres a las que nos vemos obligados a someternos. Si tratamos de soslayarlas en demasía, acaban vengándose sobre nuestros hijos. Éstos, al llegar a la edad adulta, no se encuentran en condiciones de vivir en medio de sus contemporáneos, por no comulgar con sus ideas. Que hayan sido educados según normas o demasiado arcaicas o demasiado vanguardistas, poco importa para el caso; tanto en el uno como en el otro, no pertenecen a su tiempo y, por consiguiente, no se encuentran en condiciones de vida normal. Por lo tanto, existe en cada momento del tiempo un tipo de regulador educacional del que no podemos apartarnos sin topar con fuertes resistencias que contienen las veleidades de disidencias (pág. 28).

¹²La CNDH señala como derecho fundamental, el número XI, como el de derecho a la educación. En donde "niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás ordenamientos aplicables".

Los infantes al estar expuestos constantemente a ese tipo de opiniones acerca de la educación; pierden el interés por está, ya que dentro de la congregación se ejerce una forma de control social, que los obliga a tener un “deber ser” (Pavez:2012), dentro de la sociedad, limitando tanto sus capacidades como su educación.

De esta forma los niños, tienen como objetivo que al terminar con sus estudios, quieren seguir sirviendo dentro de la congregación. Al platicar con ellos y preguntarles que era lo que querían ser de grandes, sus respuestas eran que solo querían estudiar “*hasta la secundaria*” (Rosita, 2015), “*ser precursora regular, ir a otros Estados*” (Estela, 2015), o también que:

“podría ser precursor, y si se tratara de un trabajo secular, podría ser químico o físico... (precursor) porque sé que predicarle a la gente podría salvarle la vida, (y químico) porque me gusta mucho lo que son las células y la composición de cada célula (Jesús, 2016).

Pese que hay infantes que tienen el apoyo de sus familiares para seguir estudiando, estos no lo consideran necesario. Pues creen que es mejor servirle a Jehová. Además de que existe el otro lado de la familia, que los exhorta a seguir el camino que llevan, en palabras de la señora Carolina “*tengo unos hijos muy maravillosos y mi mayor preocupación es esa, poderlos educar dentro de la verdad*” (Carolina, 2015). Olvidándose que los sistemas educativos se desarrollan y forman dependiendo de la organización política, de la religión, de las ciencias, el nivel socioeconómico, entre otras; y que si se separan, estas se muestran incomprensibles (Durkheim, 1975), y limitan la capacidad de pensamiento de los infantes.

4 Formas de ritualidad religiosa entre los Testigos

En este apartado se describirá de manera etnográfica algunas formas de ritualidad de los Testigos de Jehová. Teniendo como objetivo mostrar ritos muy importantes para ellos, debido a que muchas veces se cree, que como ellos no celebran ningún tipo de festividad, no tienen rituales, sin embargo, eso no ocurre. Cuentan con varios rituales que están cargados de muchos elementos que los ayudan a mantener el mismo lenguaje simbólico que está sobreentendido dentro de la congregación (Leach:1997).

Como se había descrito anteriormente, se tomó la definición de ritual de Segalen (2005), quien expone que los ritos se caracterizan por ser en un espacio y tiempo específicos, en donde existen conductas individuales y colectivas cargados de signos:

El rito o ritual es un conjunto de actos formalizados, expresivos, portadores de una dimensión simbólica. El rito se caracteriza por una configuración espacio-temporal específica, por el recurso a una serie de objetos, por unos sistemas de comportamiento y de lenguaje específicos, y por unos signos emblemáticos, cuyo sentido codificado constituye uno de los bienes comunes de un grupo (pág. 30).

Se expondrán dos rituales que son muy importantes para ellos, “la asamblea de los Testigos de Jehová” y la “Conmemoración de la muerte de Jesucristo”; los cuales son realizados una vez al año. Lo cual implica que una vez que se acerca la fecha de dichas festividades, los asistentes se noten muy entusiasmados y hagan todos los preparativos necesarios, que son desde pedir permiso en el trabajo para que puedan asistir a los eventos, avisar en sus casas que no estarán esos días, comprarse ropa nueva y llevarla el día del evento, así como invitar a familiares y amigos para que asistan a las ceremonias.

Estos dos rituales están cargados de varios elementos simbólicos, que ayudan a la “integración social” (Bourdieu: 200), como instrumentos de conocimiento y de

comunicación. Así mismo, están cargados de emociones colectivas que los mantienen al margen de la congregación, para que cada año, vuelvan a repetir la experiencia, no solo en los rituales, sino que también expresen sentimientos en las asambleas semanales.

A pesar de que los Testigos de Jehová no creen en las imágenes religiosas, se guían espiritualmente por las palabras que están escritas en la biblia, aquí esta se convierte en lo más sagrado que tienen, y a quien obedecen, por sobre todas las cosas:

Sobre ella se fijan los sentimientos que se experimentan, pues resulta el único objeto concreto al que se le puede atribuir. Es la imagen la que sigue recordándolos y evocándolos, incluso cuando la asamblea se disuelve, pues ella le sobrevive grabada sobre los instrumentos de culto, sobre las paredes de las rocas, sobre los escudos, etc (Durkheim: 1992, pág. 207).

El punto de referencia de estos ritos, siempre es la biblia, pues toda la religión, las normas, las costumbres y valores están basados en lo que en esta se dice, pues su fuerza religiosa no es otra cosa que:

El sentimiento que la colectividad inspira a sus miembros, pero proyectado fuera de las conciencias que lo experimentan y objetivado. Para objetivarse se fija en un objeto que así se convierte en sagrado, pero no todo objeto puede jugar ese papel (Durkheim: 1992, pág. 214).

Es por esta razón que se pensaría que no tienen ritos, pues estos no se alejan demasiado (o nada) a lo que se hace en las asambleas semanales; sin embargo, sí cambian elementos y son fechas importantes para ellos, lo que los hace ser rituales.

4.1 “Asamblea de los Testigos de Jehová 2015”

La asamblea regional es un evento anual, con una duración de tres días, con un horario de 9:20 a 17 horas. Estos días fueron el viernes 18 de diciembre al domingo 20, respectivamente, en la Nueva Arena Ciudad de México.

Un mes antes, en las reuniones se daba aviso de que sería una nueva asamblea regional, para que todos se fueran preparando e invitaran a otras personas a que fueran participes. Una semana antes del día, a todos los asistentes del salón se nos entregó una invitación, en donde venía escrito el lugar y la fecha para dicho evento (Ver imagen 7).



Imagen 7. Invitación para la Asamblea Regional 2015

Esta invitación se cambió el primer día de la Asamblea por un boleto para poder ingresar a las instalaciones de la Arena, y mantener el conteo del número de asistentes.

Antes del día esperado, en los Salones del Reino se hablaba de que, se tenía que dar una cooperación para rentar un camión y pudieran asistir todos como congregación. Sin embargo, pese a la problemática que hubo, respecto a que no todos dieron dinero, se tuvo que optar por rentar una combi, en donde solo fueron 20 personas. La mayoría de ellos, gente de la tercera edad que iba sola, o acompañada de sus nietos.

La dinámica de los tres días de asamblea fue igual a la de un salón del reino; comenzaba con una canción y oración, después se daban diferentes discursos por superintendentes de otras congregaciones el país, para dar por terminado con una canción y una oración. Esto se repetía durante todo el día, a excepción cuando se mostraba un video con alguna temática sobre el amor a Cristo y las maneras que utilizo para seguir con su fe (ver imagen 8).

VIERNES

"Aprendan de mí" (MATEO 11:29)

MAÑANA

9:20 **Música**
9:30 Canción 5 y oración

9:40 **DISCURSO DEL PRESIDENTE DE LA ASAMBLEA:**
Por qué imitar a Cristo y cómo hacerlo (Lucas 6:40)

10:20 **SERIE DE DISCURSOS: ¿Qué aprendemos de los ejemplos que puso Jesús?**

- Observen los pájaros y los lirios (Mateo 6:25-30)
- "Tengan sal en ustedes" (Marcos 9:50)
- Edifiquen sobre la roca (Lucas 6:47-49)

11:10 Canción 120 y anuncios

11:20 **Imitemos a Cristo: sigamos pidiendo, buscando y llamando** (Lucas 11:9-13; 22:41-44)

11:45 **DISCURSO TEMÁTICO:**
"En él están todos los tesoros de la sabiduría"
(Colosenses 2:2-4; Mateo 5:17-20, 43-48)

12:15 Canción 69 e intermedio

TARDE

1:25 **Video musical especial**
1:35 Canción 56

1:40 **Alabemos a Jehová con canciones, tal como hizo Jesús**
(Éxodo 15:1, 2, 21; Mateo 26:30; 2 Corintios 8:12; Colosenses 3:16)

2:05 **SERIE DE DISCURSOS: Al imitar a Cristo, estaremos imitando a Jehová** (Juan 14:9)

- "¡Quiten estas cosas de aquí!" (Juan 2:13-17)
- "Comenzó a lavar los pies de los discípulos" (Juan 13:3-5)
- "¡Vete, Satanás!" (Mateo 4:8-11)
- "¡Se ha realizado!" (Juan 19:30; Isaías 55:10, 11)
- "Felices son los pacíficos" (Mateo 5:9; Lucas 24:34)
- Paguemos "a Dios las cosas de Dios" (Mateo 22:15-22)

3:10 Canción 80 y anuncios

3:20 **REPRESENTACIÓN DRAMÁTICA: Con toda seguridad, Dios lo hizo Señor y Cristo (Parte 1)** (Marcos 5:22-43; Lucas 2:7-14, 42-47; 4:1-30; 8:40-56)

3:55 **Dios lo escuchó por su temor reverente**
(Hebreos 5:7; Mateo 10:27-31; 1 Pedro 3:14)

4:15 **Jesús "vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido"**
(Lucas 15:4-10; 19:10)

4:50 Canción 121 y oración de conclusión






Imagen 8. Programa de la Asamblea Regional 2016
(viernes 18 de diciembre)

Durante todo el día había un breve descanso, de un poco más de una hora, para que los asistentes pudieran descansar y comer algo. Una vez en el descanso, muchos aprovechaban para acercarse a platicar con hermanos que habían conocido en congregaciones anteriores, quienes se habían cambiado de salón, o con personas que eran nuevas, pero que habían asistido por ser invitados por otros hermanos.

Para poder asistir a dicho evento no era necesario ser un Testigo de Jehová bautizado, podía entrar todo el público en general, pues argumentaban que así *“todos sabrían del creador”* (hermano Contreras, 2015).

En la entrada y en los pasillos de la Arena, se podía ver a señoras en unos stands en donde recibían donaciones. Estas se podían hacer con efectivo o con tarjeta de crédito. Una vez que empezaba algún discurso, todos los pasillos se vaciaban para poder escucharlas, no se encontraba nadie afuera; ni siquiera a niños.

Los niños se encontraban con sus familiares, y como en los salones del Reino, se acostaban en el suelo, para poder dibujar o jugar; otros se quedaban en sus asientos y se ponían a comer palomitas (que vendían en los pasillos), o alguna otra comida o dulce que los distrajera un rato. Solo los más grandes eran los que más atención ponían y los que buscaban algún versículo en sus biblias.

Cualquier persona podía ocupar el lugar que quisiera, sin embargo, la planta baja estaba destinada para las personas de la tercera edad o personas con alguna discapacidad (ver imagen 9).

La primera impresión que tuve al llegar al lugar y ver a tantas personas congregadas, fue de sorpresa, pues nunca había vista nada igual. Además de que los hermanos iban vestidos como lo hacen en todas las congregaciones, con ropa formal.

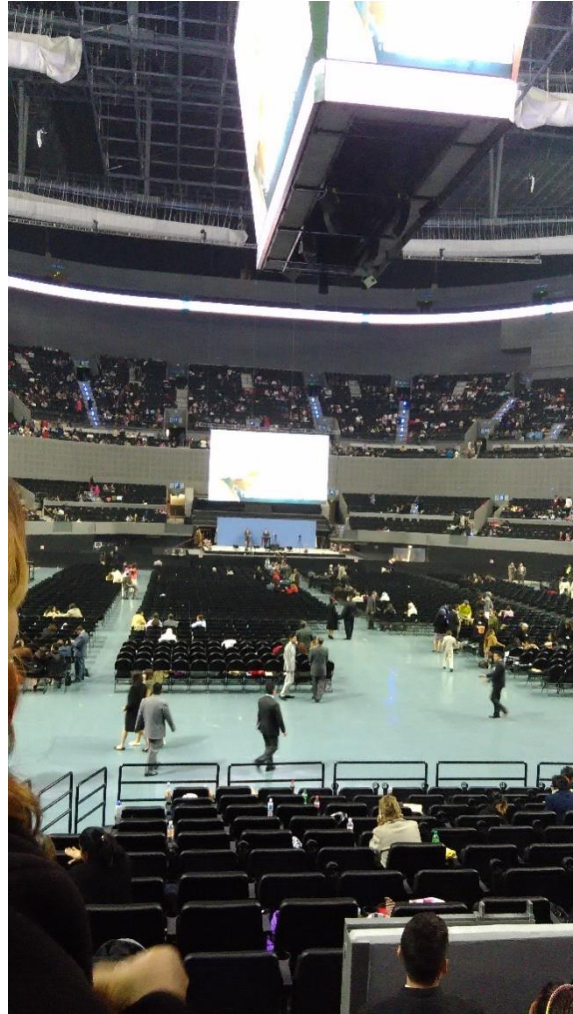


Imagen 9. Asamblea Regional de los Testigos de Jehová. La planta baja de la Nueva Arena estaba destinada para las personas de la tercera edad y discapacitados.

Una vez que terminaba la reunión del día, todos limpiaban el lugar en donde se habían sentado, no quedaba ni un solo papel, decían que esto era para demostrar que los Testigos de Jehová eran unas personas limpias y respetaban los lugares en donde se reunían, además de que la gente hablaba bien de ellos y esto era importante para que así se acercaran a la religión.

Ya que la reunión terminaba, todos podían irse a sus casas, en la entrada de la Arena, se congregaba mucha gente, pues muchos buscaban el transporte con el

que habían llegado, otros, buscaban a algún familiar o amigo para que se fueran juntos; también hubo algunos que esperaban para poder irse en metro.

De camino al metro, conocí a un señor llamado Edgar, quien me comentaba que él llegaba desde Toluca a la Nueva Arena, para poder escuchar todos los discursos. Comentaba que no había podido asistir a la asamblea que se realizó en su Estado, y que era esa la razón por la cual hacía ese recorrido tan largo.

Imágenes de la Asamblea Regional de los Testigos de Jehová 2016

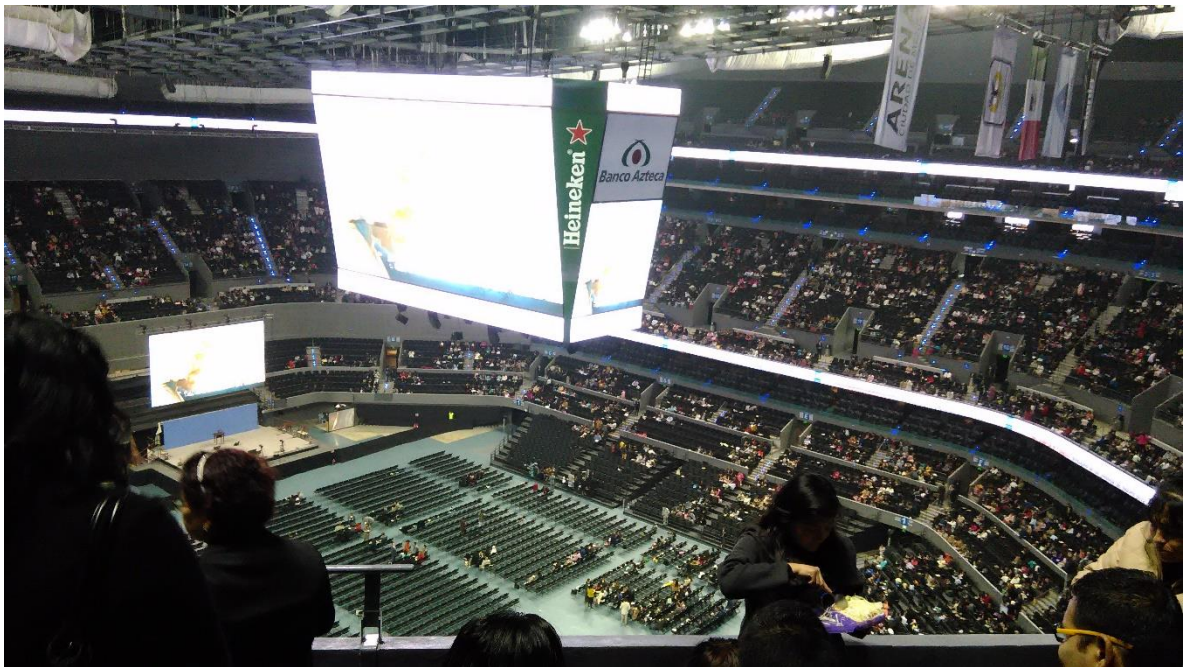


Imagen 10. Nueva Arena Ciudad de México

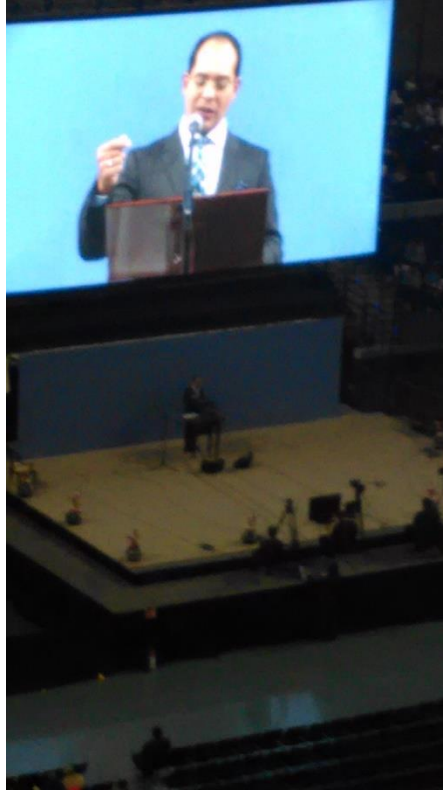


Imagen 11. Superintendente dando un discurso publico



Imagen 12. Asistencia de la Asamblea Regional

4.2 Conmemoración Anual de la muerte de Jesucristo

Este evento se llevó a cabo el viernes 7 de abril de 2016, en las instalaciones del salón “las Peñas”, debido a que es un salón en donde caben unas 100 personas, aproximadamente, y esta fecha suele ser la más importante para ellos, ya que suele asistir toda la familia de los asistentes, se tuvieron que hacer dos reuniones en el mismo día para que todos pudieran participar en dicha celebración.

La primera reunión comenzó a las 16:20 horas, la segunda a las 19:00 horas. A la asamblea a la que asistí fue a la segunda, debido a que también se nombró a cual debería asistir cada miembro.

Una vez en el salón, las puertas estaban abiertas y había varios hermanos, que vestían trajes nuevos, en la entrada despidiendo a los hermanos de la reunión anterior y saludando a los que íbamos a entrar a la siguiente.

Una vez en el salón, pude notar que las sillas estaban acomodadas de manera distinta, ya que todas estaban en el centro del salón, dejando únicamente salidas a los lados de este. Otra cosa que pude notar es que al frente, donde los hermanos dan los discursos, había cuatro arreglos florales muy grandes y coloridos. Del lado izquierdo, había una mesa, con tres copas de vino y tres platos, con unos panes, en forma de tortilla. Mientras que del lado derecho en la pared, el cuadro con la cita bíblica había sido cambiado (ver imagen 13 y 14).

Comenzó a llegar mucha gente, todos ellos con vestidos y trajes nuevos, muy arreglados y limpios, en algunos casos llegaron las familias completas, personas que nunca había visto dentro del salón llegaron para sentarse y escuchar el discurso.

Una vez que este comenzó, el salón ya se encontraba lleno. La reunión dispuso de la misma dinámica de siempre, solo que en esta ocasión el discurso público estuvo a cargo de un hermano de circuito que estaba de invitado. Este discurso trato sobre porque Jesús había dado su vida para salvar a todas las personas,

Respondiendo al mismo tiempo, y durante el transcurso de todo el discurso, cuatro preguntas, las cuales eran las siguientes:

1. *¿Por qué necesitamos los seres humanos que se nos rescate del pecado y la muerte?*
2. *¿Quiénes se benefician del sacrificio de Jesús?*
3. *¿Quiénes comen del pan y del vino?*
4. *¿Qué más podemos hacer para agradecer el sacrificio de Jesús?*



Imagen 13. Ofrenda utilizada el día de la conmemoración, la cual consiste en vino y pan sin levadura.

Una vez que se comenzó a contestar la pregunta tres, hubo una pausa, para que los hermanos con más años en la congregación pasaran el pan que estaba en la mesa. Este pan no tiene levadura, pues para ellos representa el cuerpo sin pecado.



Imagen 14. Arreglo floral para la conmemoración

Cada hermano tomo un plato y se colocaron cada uno en la esquina donde se encontraban los asistentes. Fueron pasando el pan, cada persona tomaba un plato y se lo pasaba a la persona que tenía a un lado, pasando de esta manera por todo el salón y por todos los asistentes.

Una vez que termino de pasar el pan, continúo el discurso, en donde se comentaba que solo los hermanos ungidos, podían comer del pan. Estos hermanos, son personas bendecidas y seleccionadas por Jehová, quienes vivirán con él en el paraíso.

Solo ciento cuarenta y cuatro mil personas podrían gozar de este privilegio y nadie debería de cuestionar a las personas que elige Jehová, pues era su mandamiento. Acto seguido, Otros hermanos pasaron por las copas de vino y se repitió la escena.

Las copas pasaron por todo el salón y el hermano encargado volvió a dar un discurso parecido. Nadie dentro del salón pudo tomar ni comer de las ofrendas, pues nadie ahí es un ungido. En el rostro de los asistentes se podía notar mucha felicidad y sentimiento, pues había personas con lágrimas en el rostro de la emoción.

Una vez que el discurso terminó, la sesión se terminó con dos canciones, todos los asistentes se pusieron de pie para cantar. Terminada la ceremonia, muchos se fueron con sus familias, otros se pasaban al frente para tomarse fotos en donde estaban las flores o junto a la mesa donde se encontraba el pan y el vino, otros aprovechaban para platicar o tomarse fotos con otros hermanos. Todos decían que era una ocasión muy especial y lo demostraban, tomándose fotos y *selfies* dentro del salón.

4.3 Betel

Betel es una sucursal de los Testigos de Jehová, ubicada en Texcoco, Estado de México. En donde se encuentra la imprenta y distribuidora que se encarga de hacer llegar todas las revistas y publicaciones a todos los salones que se encuentran en México, así como algunos de América. Aquí también pueden quedarse a vivir algunas las personas que deseen trabajar, para la congregación. Sin embargo, este trabajo no es remunerado, ya que el dinero que es donado por los hermanos, es utilizado para el mantenimiento del lugar y para las publicaciones.

Cualquier persona puede visitar las instalaciones, pero es preferible que vaya acompañado de un hermano y que su vestimenta sea la adecuada para el lugar (como es en las asambleas, las mujeres van con vestidos o faldas largas, y los hombres con traje y corbata).

En mi visita me acompañaron, la señora Angélica, su hija Vanesa y su nieto Ricardo. Llegamos al lugar a las 10:30 de la mañana, para dar paso al recorrido

guiado; el lugar es muy grande y con muchas áreas verdes, plantas y árboles (ver imagen 15), mientras caminábamos la señora Angélica me decía “*te imaginas que al final de los tiempos el paraíso va a ser así*” (Angélica, 2015).



Imagen 15. Betel

Llegamos a un edificio en donde había un gran escritorio en medio, ahí nos atendieron y nos asignaron un guía, quien nos llevó a un edificio en donde se encontraban los comedores, también nos explicó que existían 4 residencias, en donde viven 250 personas en pareja, los casados o los que tienen un compañero de cuarto. Toda la parte de abajo del edificio, estaba dedicada a la sala y a los comedores, mientras que en la parte de arriba se encontraban la peluquería y algunas residencias, sin embargo, no nos fue posible conocerlas.

Después pasamos a una sala llamada “*Rincón de Caleb*” la cual tenía unos niños de cartón al fondo, en un paisaje muy colorido. Los visitantes podían tomar unos pequeños portafolios de cartón para que pudieran tomarse fotos a un lado de la figura, simulando que iban a predicar junto a él o los demás personajes. De lado izquierdo, se encontraba un casita de color amarillo; afuera de está, se encontraba

una banquita, en donde los hermanos también se tomaron fotos. De lado derecho de la sala, se encontraba una pantalla en donde pasaban varios videos para niños (Ver imágenes 16 y 17).



Imagen 16. El rincón de Caleb



Imagen 17. Los asistentes se tomaban fotos, simulando que predicaban junto a las figuras de cartón.

Pasamos al edificio que era la fábrica en donde se hacían las publicaciones y biblias. Esta sucursal es la que distribuye publicaciones a todo el país, hasta Paraguay. Las publicaciones son escritas en varios idiomas o se hacen videos en lenguaje de señas. Nos dieron en primer lugar un recorrido por las instalaciones de la fábrica, nos mostraron las maquinas que se utilizan, desde impresoras, hasta las cortadoras (ver imágenes 18 y 19).



Imagen 18. Fabrica en donde se crean las publicaciones

En este mismo edificio se encontraba un cuarto en donde se encontraban todas las publicaciones, películas y audios disponibles para todo el público. Si alguien quería alguno solo tenía que tomarlo, no hacía falta nada y se podían llevar todos los que quisieran (ver imágenes 20 y 21).

Una vez terminado el recorrido en este edificio pasamos al museo, no se podían ver todas las instalaciones de Betel, como los dormitorios debido a que muchos de estos edificios estaban en remodelación.



Imagen 19. Maquinas con las que son fabricadas algunas de las publicaciones

Una vez en el museo nuestro guía se despidió de nosotros y se fue. El museo era un cuarto en donde estaba toda la historia de los Testigos de Jehová, había también publicaciones de los años 1980, instrumentos que utilizaban como bolsas, panfletos o el gramófono portátil. Como fondo se escuchaban versículos de la biblia pero en náhuatl, mixe y otros. La gente se sorprendía al saber que también se puede escuchar así la palabra de Jehová y llegar a más personas para que conocieran la verdad (ver imágenes 22 y 23).



Imagen 20. Publicaciones disponibles para todos los usuarios



Imagen 21. Algunas de las publicaciones que están escritas en otros idiomas.



Imagen 22. Fotografía expuesta en el museo de los Testigos de Jehová.



Imagen 23. Publicaciones antiguas expuestas en el museo.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se han expuesto diversos temas sobre la Congregación de los Testigos de Jehová, considerando importante saber más sobre esta religión que muchas veces ha sido excluida de los temas académicos. Principalmente el trabajo con niños, sigue siendo limitado en el campo de la antropología, por eso mismo, se consideró necesario conocer más como es que crean y modifican las formas de percepción dentro de una congregación religiosa.

Se ha trabajado esta investigación de manera objetiva, teniendo siempre una mirada científica sobre lo que es la antropología de la religión. Si en algunos apartados, no se considera que ha sido así, se pide disculpas al lector.

Durante los capítulos anteriores se pudo conocer el espacio en donde interactúan los niños que asisten a las congregaciones de los Testigos de Jehová, del mismo modo que se pudieron conocer algunas formas de sociabilización existentes dentro de esta. Así como, en cuál círculo social interactúan los niños, pues siempre buscan que sus amistades sean semejantes suyos, en cuanto a creencias religiosas se trata.

Respondiendo a la primer pregunta que se planteaba al comienzo de esta investigación, sobre si los infantes tenían sentido de pertenencia hacia la congregación, podemos observar que sí, pues ellos mismos son los que deciden muchas veces su forma de participación. Además de que en algunos casos no toda la familia es adepta a la religión, son los infantes los que deciden ir y buscar reconocimiento dentro del grupo, para que después se le de paso a tener privilegios y de esta manera ir alentando su reconocimiento en el grupo.

Pues como dice Durkheim (1992), lo que nos determina en un grupo social no son las ventajas o los inconvenientes, sino la manera en que nos representamos ante aquel que nos prescribe y recomienda. Los infantes adoptan maneras de comportamiento que están prescritas, las cuales los hacen acercarse más a las prácticas de los adultos, las cuales constituyen el salir a predicar, el tener

participación dentro de la congregación y que sus opiniones y dudas sean escuchadas.

De esta manera los infantes encuentran un espacio social en el cual no se ven excluidos o rechazados, por su edad y su “inocencia”. No son pasivos en cuanto a las formas de participación, pues también fuera de la congregación dan su testimonio público hacia otros niños, en sus salones de clase o en la calle, buscando de esta forma nuevas formas de evangelización pues se apoyan de medios electrónicos (específicamente de *tablets*), que los ayudan a expresarse de otra manera a niños de sus mismas edades.

Se crean vínculos comunitarios entre los niños, que van más allá de vínculos dentro de la congregación, pues estos vínculos forman amistades que los ayudan en problemas, como la intolerancia religiosa, así como en apoyo a temáticas religiosas, estudiando y respondiendo dudas sobre la religión.

De esta forma podemos responder, que los infantes sí crean empatía espiritual por los asistentes de la congregación, la cual en ocasiones, suele ser más fuerte que la empatía a familiares que no son adeptos de la religión o que les recomiendan hacer cosas que esta no acepta. Con esto podemos ver que los infantes, tienen un sentido de pertenencia hacia el grupo, pues prefieren alejarse de las personas que no profesan, y no creen lo mismo que ellos, a faltar a sus creencias.

Además de que los adultos de la congregación los hacen partícipes y les dan voz, se van formando anhelos espirituales que desean cumplir en un futuro. Seguir ejerciendo y ayudando dentro de la congregación, para que más personas se puedan acercar a esta. Sin embargo, con esto se alejan de las enseñanzas escolarizadas que podrían ayudarles en un futuro, tanto económica como socialmente.

Se considera importante que los infantes tengan una buena educación, ya que no solo es uno de sus derechos fundamentales. Independientemente de la religión que practiquen, todos los niños deben tener una buena educación, y esta también

debe de respetar las diferentes formas religiosas que existen. Además de que los familiares también deben de apoyar a los niños para que puedan desarrollarse socialmente, sin limitarlos a que desde pequeños dejen la escuela.

La cuestión sobre los conflictos entre los Testigos de Jehová y la educación ha sido una problemática que algunos investigadores sociales han tratado, sin embargo, no se había dado por visto el punto de vista que tienen los niños que son participes a la congregación.

Lo que lo dificulta más, pues pudimos observar que a los niños no les interesa seguir con sus estudios, sino al contrario ellos están interesados, por querer seguir ejerciendo su religión. Sin importar las consecuencias que esto pudiera conllevar desde ahora (el problema con la discriminación por profesar una religión diferente a la católica), así como la falta de oportunidades de desarrollarse fuera de la congregación.

A pesar de esto, se le pudo dar voz a este actor social, y pudimos conocer sus inquietudes, así como por las problemáticas con las que se enfrentan. Del mismo modo, pudimos conocer que los infantes, no son un actor social aislado, sino que por el contrario, crean formas diferentes de hacer religión que los estudiosos sociales todavía nos faltan por conocer.

BIBLIOGRAFIA

-Bourdieu, Pierre (2002). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus México.

(2000). Intelectuales, política y poder. EUDEBA. Buenos Aires.

-Clifford, Geertz. (2003, Duodécima reimpresión). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa S.A.

-Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).

-Cuco i Giner, Josepa (1995). Antropología de la amistad. Icaria editorial. Barcelona.

-De la Torre Rene, Gutiérrez Zúñiga Cristina (2007). Atlas de la Diversidad Religiosa en México. México.

-Durkheim, Emile. (1992). Las formas elementales de la vida religiosa. Akal.

(1975). Educación y Sociología. Ediciones Altaya. España.

-Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. Resultados sobre diversidad religiosa (2010). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Disponible en <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-DR-ACCSS.pdf>

-Garma, Carlos (2004). Buscando el espíritu. Pentecostalismo en Iztapalapa y la ciudad de México. Plaza y Valdés.

(1994). El problema de los Testigos de Jehová en las escuelas mexicanas. Nueva Antropología. Núm. 43, México.

-Glockner, Valentina (2007) Infancia y representación. Hacia una participación activa de los niños en las investigaciones sociales. Tramas, 28. Disponible en <http://bidi.xoc.uam.mx/>

-Hernández Madrid, Miguel (2000). El proceso de convertirse en creyentes. Identidades de familias Testigos de jehová en un contexto de migración transnacional. Relaciones Estudios de Historia y Sociedad. Núm. 83, Vol. XXI.

(2000). La construcción del reino imaginado de los Testigos de Jehová. ¿Vino nuevo en odres viejos? ILHA Florianopolis Revista de Antropología Vol.2 Núm. 1.

-Higuera Bonfil, Antonio (1999) Elementos de una identidad teocrática: los Testigos de Jehová". Alteridades, año 9, núm. 18 julio-diciembre. México.

-Inestrosa. Sergio (2001) La religión como mediadora del sentido de la vida. Universidad Iberoamericana

-La Atalaya, Anunciando el reino de Jehová. Vol. 33, Núm. 18.

Vol. 33, Núm. 16.

Vol. 33, Núm. 22.

Vol. 34, Núm. 3.

-Leach, Edmund (1997). Cabello mágico. Alteridades. Vol. 7. Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. México.

-Levi-Trauss, Claude (1974). Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Editorial Anagrama

-Molina Hernández, José Luis (2000). Los Testigos de Jehová y la formación escolar de sus hijos" Universidad Autónoma de Baja California. UABC, México.

-Osorio Pérez, Oscar (2009). ¿Quién llama a tu puerta? Identidad y religión en la iglesia de los Testigos de Jehová en México. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, México.

-Pavez Soto, Iskra (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, número 27. Universidad de Chile. Disponible en <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/numerosAnteriores.html#v7>

-Quecha Reyna, Citlali. La etnografía con niños (2014). En Oehmichen Bazán, Cristina, La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. UNAM

-¿Quiénes hacen la voluntad de Jehová en nuestros días? La torre de la vigía, A.R, 2012

-Ríos Molina, Carlos Andrés (1999) “La bestia salvaje de color escarlata: la satanización del Estado por los Testigos de Jehová” Alteridades, año 9, núm. 18 julio-diciembre. México.

-Santelices Cuevas, Lucía (2001). La familia desde una mirada antropológica: Requisito para educar. Pensamiento educativo, Vol. 28. No. 1. Disponible en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/issue/view/15>

-Segalen, Martine (2005) Ritos y rituales contemporáneos. Alianza Editorial

-Soto Obregón, Martha Elena (2003). “Objeción de conciencia ¿Testigos de Jehová vs símbolos patrios?” Plaza Valdes México.

-Thompson, John (1998). Los media y la modernidad. Una teoría de los medios de comunicación, Paidós. Barcelona.

-UNICEF Convención sobre los derechos del niño.

-Winocur, Rosalia (2009). Robinson Crusoe ya tiene celular: la conexión como espacio de control de la incertidumbre. Siglo XXI. México.

-Zonabend, Françoise (1988). Una visión etnológica del parentesco y la familia. En Burguière André. Historia de la Familia. Tomo I Alianza Editorial.