



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA.
UNIDAD IZTAPALAPA

Departamento de Sociología.

"Problemas de socialización de los jóvenes en su adolescencia."

***Análisis de los problemas en la familia, en la escuela y de
identidad.***

Tesina elaborada por:
Alonso Cruz Susana.
Ramírez Méndez José de Jesús.
Para obtener la
Licenciatura de Sociología.


Director.
Dr. Luis Leñero Otero.

México, D.F. abril, 2001.

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de este estudio no hubiera sido posible sin la valiosa ayuda que nos proporcionó nuestro Asesor y Maestro, el Dr. Luis Leñero Otero, y su ayudante de investigación, Hilda Silva R.

Agradecemos de igual manera a las personas que nos permitieron compartir parte de su proceso de socialización y plasmarlo aquí en éste trabajo para dedicarlo **a nuestros padres.**

CONTENIDO

	PAG.
Introducción.	1
Capítulo I. La adolescencia como tema de estudio contemporáneo. ..4	
I.1 Planteamiento del problema.....	4
I.2 ¿Quiénes son los adolescentes?.....	7
I.3 El enfoque sociológico de la adolescencia.....	9
1.3.1 ¿cuál es el objeto de estudio de la sociología?.....	10
I.4 El proceso de socialización de los adolescentes.....	12
Capítulo II. El adolescente y sus diversas formas de socialización...14	
II.1 El proceso de socialización del adolescente	14
II.1.1 Grupos de socialización	15
II.1.2 Grupos primarios	15
a) Familia	16
b) Amigos	17
II.1.3 Grupos secundarios	18
a) Escuela	19
b) Instituciones económicas	20
II.1.4 Grupos terciarios	21
II.2 La importancia de las relaciones formales e informales para el adolescentes... 22	
II.3 Posibles factores socioculturales de mediación en la socialización de los adolescentes.....	23
Capítulo III. Perspectivas teóricas.....26	
III. 1 Antecedentes teóricos.....	26
1. Emile Durheim "Educación y sociedad"	27
2. Talcott Parsons "Teoría de la acción social".....	29
2.1 "Estructural funcionalismo".....	30
3. Grindler R. "Adolescencia"	32
III.2 Justificación Teórica	32
III. 3 Preguntas teóricas.....	33

Capítulo IV Diseño general de la investigación..... 35

IV.1 Modelo rector	35
IV.1.1 Hipótesis	37
IV.2 Universo de observación	41
IV.2.1 Unidad de muestreo	41
IV.3 Muestreo estratificado.....	41

Capítulo V. Caracterización de los casos de adolescentes y jóvenes con problemas de socialización.....44

V.1 Variables independientes sociodemográficas de los jóvenes entrevistados	44
V.2 Variables independientes socioeconómicas de los jóvenes entrevistados.....	50
V.3 Variables independientes socioculturales de los jóvenes entrevistados.....	53

Capítulo VI. Análisis de mediaciones sociales de los jóvenes durante el proceso de socialización56

VI.1 Vida familiar del joven en su adolescencia y etapa actual.....	56
VI.2 Vida social y de relaciones interpersonales e institucionales de los jóvenes en su adolescencia y etapa actual.....	74

Capítulo VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes en su realización posterior.....87

VII. 1 Problemas de socialización en la familia.....	87
VII.2 Problemas de socialización socioculturales	95

Capítulo VIII Conclusiones y sugerencias sobre los procesos de socialización..... 111

VIII. 1 Conclusiones y sugerencias sobre los problemas de socialización.....	112
VIII.2 Sugerencias socioculturales desde una perspectiva sociológica.....	114

Bibliografía	116
Hemerografía	119
Apéndice	120

INTRODUCCION

El problema a tratar en esta investigación de estudio de casos es *"Problemas de socialización de los jóvenes en su adolescencia"*. Tal fenómeno pretende ser investigado tomando en cuenta la etapa de la adolescencia en el individuo y sus diversas formas de adaptarse o integrarse a un determinado medio social.

En realidad, existen diversas teorías que hablan de la relación entre el sistema de educación y los alumnos, en las cuales se destaca la manera en la que los jóvenes se comportan ante una educación impuesta, lo que quiere decir, que el muchacho – a - independientemente de que sea o no adolescente forma parte del sistema. También hay teorías que abordan de una manera muy específica el tema de la adolescencia, de la socialización y de la educación en su conjunto. Todos ellos son antecedentes teóricos muy importantes, y hacen notar que el problema está relacionado inevitablemente con la etapa de la adolescencia que vive el individuo.

El hecho u objetivo es pues, conocer ¿cuáles son las causas de los problemas de socialización personal, familiar y escolar del joven en su adolescencia?.

El tema nos pone a reflexionar sobre las consecuencias de la falta de adaptación de los individuos en una sociedad y en particular refiriéndose a los adolescentes. Las consecuencias buenas o malas de esta relación, deben involucrar a los padres de familia, a los individuos mismos y de manera importante al mismo sistema institucional. Tal hecho social, debe involucrar a toda la sociedad, ya que al proporcionar las bases necesarias para una adaptación a un determinado ambiente, se evitarían consecuencias negativas como el pandillerismo, la deserción escolar, los problemas de adicciones, etc.

Así pues, el desarrollo de este estudio, consta de 3 partes. En la primer parte (capítulos: 1-4), se hace el planteamiento del problema, se da una explicación sociológica del por qué fue abordada la adolescencia y no otra etapa del ciclo vital. Como consecuencia de lo anterior, se hace referencia al proceso a través del cual el adolescente se relaciona y se integra a su sociedad: su proceso de socialización. Por último, se hace un breve recuento sobre los antecedentes teóricos que hablan sobre adolescencia y su relación con instituciones tales como: la escuela y la familia.

En el segundo capítulo, el lector abordará de manera muy específica y necesaria el tema del proceso de socialización de los adolescentes, en donde, como parte de ello, se mencionan las diversas relaciones que desarrollan los adolescentes

durante esa etapa de su vida. Es decir, se habla de las relaciones primarias, secundarias y terciarias, apuntando sucesivamente a los grupos respectivos y a la importancia que tienen para la formación de la identidad de los adolescentes, que en resumen es el logro de todo un proceso de socialización.

En el tercer capítulo básicamente se hace referencia a las teorías que de alguna manera sustentan un conjunto de posibles hipótesis elaboradas en un capítulo siguiente. En este capítulo se forman preguntas que surgen de las teorías más importantes y que responden o podrán ser base de respuesta para la aplicación cualitativa del proyecto.

En el capítulo cuatro se dan, las bases y las justificaciones para escoger una muestra que se desarrollará para el estudio cualitativo basado en un trabajo investigativo de campo, con el objetivo de recabar información de primer grado a jóvenes que ya rebasaron la etapa adolescente. En este caso, se aplicarán entrevistas abiertas a jóvenes universitarios y no universitarios de 21 a 30 años de edad, lo cual permitirá descubrir cuáles son los problemas que se presentan con más frecuencia entre los adolescentes al socializar en ese medio, cuáles son sus perspectivas, cuáles son los factores socioculturales que intervienen en el proceso de socialización, etc., para luego dar una interpretación sociológica de la información y formular un posible aporte social a la problemática encontrada.

En la segunda parte (capítulos: 5-7), específicamente en el capítulo 5 se presentarán los casos que forman la muestra; es decir, se describirá el tipo de población al que pertenecen los entrevistados (sexo, edad, escolaridad, estado civil, y lugar de residencia), las condiciones socioeconómicas y socioculturales del joven, durante su adolescencia y en su etapa actual.

En el capítulo 6 y 7 se comenzará con el análisis de la información obtenida en las entrevistas, describiendo cada uno de los casos y señalando de manera específica los factores que intervienen en el proceso de socialización del adolescente y del joven en la familia, en la escuela y en cuanto a su identidad. Tomando en consideración semejanzas y similitudes con los demás casos, se hará un análisis comparativo sobre lo sucedido a unos y a otros.

La tercera y última parte de este estudio incluye solamente el capítulo 8, en donde se hará una revisión a manera de conclusión de los datos más sobresalientes que se recogieron de las entrevistas y del análisis. Para ello, se retomarán las hipótesis planteadas en el capítulo 5, para definir si en el resultado final se aplican o no a la realidad de los jóvenes estudiados.

A partir de lo anterior, se incluirán algunas sugerencias de acción sociocultural, para mejorar la socialización de los jóvenes en un mundo que está cambiando, tomando el punto de vista de ellos mismos.

PRIMERA PARTE

CAPITULO I

*"LA ADOLESCENCIA COMO TEMA DE ESTUDIO
CONTEMPORÁNEO".*

I. LA ADOLESCENCIA COMO TEMA DE ESTUDIO CONTEMPORANEO

I.1 Planteamiento y justificación.

A lo largo de su existencia, el ser humano se ha enfrentado a diversas circunstancias que él mismo ha elegido o que ya están preestablecidas por la sociedad en la que vive. Estas circunstancias responden a tiempos y lugares determinados, tiempos tales como la edad, la hora, etc. y lugares tales como: el hogar, la escuela, la iglesia, la calle, el trabajo, etc. Lo cierto es que el ser humano, de acuerdo a su condición genuina de ser social por naturaleza, termina por adaptarse a cualquier ambiente social, y quizá por ello, Erik H. Erikson, afirma que *"el recién nacido humano es una criatura no especializada que podría incorporarse a cualquiera de las pseudo especies y debe, por tanto, volverse "especializado" durante una infancia prolongada"*¹. Es decir, los individuos logran integrarse aún sin conocer las normas y los roles. Pero esto se da debido a que se empiezan a familiarizar con diversas costumbres aceptadas e intercambiadas entre los integrantes de la sociedad o grupo. A estas acciones ya dadas el autor les denomina "rituales".

Sin embargo, si lo anterior es en general cierto, ¿por qué hay niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, etc., que manifiestan actitudes de descontento e inadaptación ante su medio ambiente?. Las respuestas y los motivos pueden ser varios, y responderán a ciertas condiciones específicas, según los casos, pero lo cierto es que cuando los individuos no se sienten identificados con su medio ambiente suelen presentar cierto descontento y desinterés en sus actividades, para lo cual habría de conocer y analizar cuáles son las condiciones diversas que llevan al ser humano a actuar de una u otra manera.

Es importante hacer las primeras aclaraciones del presente estudio. Hasta el momento se ha hecho referencia al individuo desde una perspectiva general; empero, es la etapa adolescente y sus posibles problemas para adaptarse a un medio ambiente personal, familiar y escolar, lo que interesa conocer a través de

¹ Erik H. Erikson. *"Sociedad y Adolescencia"*. P. 85.

éste estudio. De esta manera se podrá conocer no sólo las causas de tales problemas, sino la trascendencia que hayan tenido en la etapa posterior a la adolescencia.

El lector quizá pueda pensar que los adolescentes estudiantes no tienen por qué tener problemas de adaptabilidad, y en efecto, no necesariamente debe ocurrir así, pero entonces; ¿cuáles son las causas de la deserción a nivel bachillerato?, ¿por qué el nivel de aprovechamiento a ese nivel es sólo del 29.2%? (INEGI, 1995/96), ¿cuáles son las causas del pandillerismo, de su inclinación por el uso de las drogas a una edad adolescente?, ¿cuál es la causa de la falta de identidad propia de los adolescentes?, etc.

No sólo se pretende detectar si el adolescente es un adaptado o inadaptado al medio ambiente que lo rodea, porque se caería en una generalidad obsoleta. Las intenciones van más allá: se pretende lograr identificar las causas que hacen del proceso de socialización en el adolescente un problema vivido por él. Buscamos interpretar determinadas actitudes que se observan en esa etapa, y por otro lado, la intención es poder crear tipologías según el proceso de socialización familiar, escolar y de identidad para dar pauta al estudio de las problemáticas de socialización, y así poder realizar una comparación entre la adolescencia y la etapa actual del joven.

Se busca conseguir con tal proyecto una propuesta preventiva o resolutive a las causas de los problemas de adaptación en la familia, en la escuela y de identidad de los adolescentes. Porque este trabajo pretende ser, de alguna manera un medio de información y expresión de los jóvenes, para los jóvenes, aunque también sirva para los que no lo son, pero que les interese conocer una realidad expresada. Por otro lado el trabajo al abordar las problemáticas más significativas se puede continuar a la redefinición de programas de desarrollo educativo, programas de integración juvenil y de acciones, en general, de promoción social juvenil.

Surgen pues diversas preguntas preliminares:

1. ¿Cuál es la importancia de plantear la educación desde la perspectiva de los adolescentes?
2. ¿Cuáles son las causas de los problemas de los adolescentes dentro del ambiente escolar y cuáles consecuencias de inadaptabilidad en los adolescentes enfocados a una conducta individual y colectiva?

I. La adolescencia como tema de estudio contemporáneo.

3. ¿Cuáles son las herramientas con las que el adolescente cuenta para socializarse con otras personas?
4. ¿Qué papel juegan los programas de estudio en la adaptación del adolescente?
5. ¿Qué es lo que ofrece la educación a los adolescentes?
6. ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización de los adolescentes, dentro del ambiente escolar?
7. ¿Qué aspectos de la vida social, institucional, recreacional y cultural están operando en el cambio conductual de los jóvenes de hoy?

El tema de estudio, cobra gran importancia tomando en cuenta que, el compartir ciertos intereses a través de símbolos, comportamientos, formas de vestir, de hablar, etc., tiene necesariamente relación con la forma en la que los individuos se socializan. " Socializar es moldear y modificar una actuación para adecuarla a la comprensión y expectativa de la sociedad en la que se presentan"². Es decir, que los individuos actúan al relacionarse con los demás de acuerdo al momento que viven, al lugar en el que se encuentran y según las personas que los rodean, sin embargo, es importante señalar que el individuo se socializa en todo momento e incluso desde antes de nacer.

En este caso, para referirse al tema de esta investigación, los adolescentes socializan en la familia y en la escuela principalmente, ambientes y personas que influyen en la identidad del adolescente. Pero hablar de adolescentes en esta investigación no es hablar de todos los adolescentes, sino de los adolescentes o jóvenes mayores que han cursado la educación media superior (bachillerato o equivalente).

² Schutz Alfred, "El problema de la realidad social". Amorrort Editores, Buenos Aires. Pg.46

I.2 ¿Quiénes son los adolescentes?

A lo largo de la historia, los adolescentes han tenido una participación muy importante y necesaria para completar un ciclo o varios. Cada país y cada época han definido a los adolescentes de diversas maneras según su participación social, política, económica, etc.; por ejemplo, en tiempos de guerra, la juventud era el mejor recurso con el que se pudiera contar. En la época del Romanticismo, a la juventud se le identificaba por su romanticismo dramático y en otro momento contrastante, en el siglo XX, a la juventud se le identifica como una generación de rebeldías y protestas.

La adolescencia como etapa más específica de la juventud, ha tenido diversos significados no sólo por diversas épocas y sociedades, sino también varía de acuerdo a las personas y a las generaciones. Quizá suene familiar la forma de identificar a los adolescentes como "una generación inmadura, inestable, incomprensible, sensible, voluble, rebelde, etc.,".

Se utilizan diversos calificativos, pero en realidad, ¿se sabe quiénes son los adolescentes?. Hoy día la palabra adolescente parece estar de moda, quizá porque en México (de acuerdo a la información del IMES en 1994), el 12% de la población joven - que representa el 32% de la población- es adolescente, por lo que podría parecer obvio el interés por ellos; sin embargo, existe una disonancia en la realidad, ya que se habla en casi todas partes de ellos, pero a la hora de estar frente a ellos, se les restringe, se desconfía de ellos por su forma de vestir y de hablar, se les explota laboralmente o no se les da empleo, y en muchos de los casos no les son reconocidos sus derechos, tales como: derecho a la educación gratuita, derecho a tener familia, derecho a ser libres, etc..

Es importante saber qué papel juega la educación escolarizada en los adolescentes, porque entonces, se podrá conocer las diversas condiciones en las que los jóvenes socializan. La escuela después de la familia, es el lugar en donde al identificarse con ciertos grupos de interés, los adolescentes podrían definir parte importante de su identidad.

Las diversas etapas de vida que el ser humano sufre inevitablemente a lo largo de su existencia han sido identificadas como: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y senectud. Biológicamente, la adolescencia se puede presentar de acuerdo al cambio hormonal que presentan los individuos. Básicamente se habla de cambios físicos que sufren hombres y mujeres generalmente a partir de los 13 ó 14 años hasta los 17 ó 18 años. Los cambios

I. La adolescencia como tema de estudio contemporáneo.

físicos que se presentan en los hombres son: el aumento de la estatura - lo cual también se da en la mujer aunque no en la misma proporción -, el aumento de la masa muscular, el cambio de voz, la aparición del bello facial, etc.

Las mujeres por su parte, además del aumento de estatura (la cual casi siempre es dos o más centímetros menos que la estatura del hombre), sufren transformaciones en su cuerpo que indica la llegada de la adolescencia, estos cambios son: la llegada de su primera menstruación, la aparición del bello en las partes genitales, el crecimiento de senos, el ensanchamiento de las caderas, etc.

Como otros rasgos de la adolescencia, se presentan indicadores de madurez física, lo que no quiere decir que todas las personas que cumplan los requisitos físicos necesariamente presenten signos de madurez, ya que aún cuando existen adolescentes de 18 años (incluso jóvenes), pueden persistir rasgos de personalidad infantil. De manera que, además de los requisitos anteriores, la adolescencia debe abordarse como un complejo *“comportamiento social atendiendo al desarrollo de la personalidad y a la interacción con la sociedad”*³.

La adolescencia además de caracterizarse por los rasgos anteriores, también se presenta en el estado psicológico del individuo y en el social. Algunos autores como Peter Blos, afirman que la adolescencia es una etapa difícil en donde se dan cambios además de físicos, psicosociales muy importantes, tales como alteraciones en el estado de ánimo, expectativas en la idea de autoridad y en donde surgen nuevos intereses, nuevas inquietudes que dan como resultado la búsqueda de su identidad *“...la identidad es un proceso donde se internalizan, valores, costumbres, símbolos, modelos, estereotipos y la propia historia personal del individuo”*⁴. La identidad pues, es toda una cultura aprehendida a lo largo de la vida y que forma parte de cada persona de una manera distinta.

³ Grindler Robert E. *“ADOLESCENCIA”*. Universidad Estatal de Arizona. Editorial Limusa. México 1976, pg. 17.

⁴ Páramo Ricoy M. Teresa. “Interacción entre identidad social y las telenovelas”. The University of the Texas at Austin. RTF Departament. Pp. 8-9.

I.3 Enfoque sociológico de la adolescencia

¿Sociológicamente qué es la adolescencia?. La explicación conceptual es importante, y la concepción biológica permite en estos casos dejar claro el significado de adolescencia; sin embargo, este es un estudio sociológico, lo cual indispensablemente requiere de una explicación no independiente, no egocéntrica, pero sí una que permita ubicar el rumbo de tal estudio; para ello, es necesario, plantear el estudio de la sociología.

Como ya se mencionó con anterioridad, la concepción de la juventud varía de acuerdo a cada época y sociedad; de igual manera sucede con la adolescencia, lo que podría indicar que el significado de lo que es la adolescencia es una creación de la sociedad en su diversidades; sin embargo, en este estudio es necesario tener un concepto que ubique la etapa del ser humano a la que se refiere. Puede decirse que los adolescentes son un conjunto de individuos de entre 12 y 19 años que de acuerdo a ciertos comportamientos en conjunto, son identificados en una determinada sociedad y por diversas generaciones.

En este estudio la importancia de abordar a los adolescentes reside en tratar de identificarlos a partir de su socialización en la familia y en la escuela, para tratar de encontrar los comportamientos colectivos que se generen según tengan – o no – problemas de socialización.

I.3.1 ¿Cuál es el objeto de estudio de la sociología?

A la sociología, como disciplina social, le interesa el estudio de la sociedad, pero no la sociedad en abstracto, sino que su estudio a través de las relaciones entre individuos. Las relaciones que entre individuos se establecen, llevan a un resultado; pero antes, estas relaciones son por una razón social. Es pues interés del sociólogo saber qué condiciones sociales, económicas, culturales, políticas, llevan a los individuos a actuar de una manera determinada y cuál es – o pudiera ser- el resultado de tal comportamiento.

La adolescencia, como una de las etapas que sufre el ser humano en su ciclo de vida – aunque en muchos casos no llega a ella- es, sociológicamente, como el momento en el que es muy importante la relación entre sociedad – individuo, debido a que éste último “ ha de pretender participar de manera directa en la sociedad que lo rodea”. La manera en la que el individuo quiere participar en esta sociedad, tiene que ver necesariamente con el tipo de relaciones que establezca con los demás individuos en muy diversos espacios sociales.

Puede ser que en esta etapa de vida (la adolescencia), los individuos pretendan ser los autores intelectuales que la “sociedad” de los adultos les dictan, sin embargo, sociológicamente su forma de vida está determinada ya por ciertas costumbres, valores, necesidades, etc. que han adquirido a lo largo de su vida y de manera distinta según el lugar, el tiempo en el que viven y de acuerdo a las personas con las que conviven de manera formal o informal.

El objeto de estudio de la sociología en este caso, es el adolescente en relación con otros individuos, y esto necesariamente – o al menos en este caso- incluye el estudio de las condiciones que permiten diversas interacciones y el resultado de éstas. Por un momento, tal vez pudiera parecer demasiado ambicioso el presente estudio, pero en realidad, es un análisis encadenado; es decir, el estudio de un aspecto lleva necesariamente en este caso, a la reflexión de otro.

Se debe recordar, sin embargo, que el tema central y particular del estudio pretende ubicar las causas de los problemas que el adolescente tiene al adaptarse socialmente en el ámbito escolar (educación recibida a un nivel medio superior), familiar y de identidad propia.

El lector quizá se pregunte hasta el momento, ¿ qué importancia puede tener referirse al adolescente y no al niño o al adulto?. La importancia principal está en que actualmente ser adolescente no sólo es un encuentro de personalidades, ni tampoco significa necesariamente referirse a los adolescentes como una etapa conflictiva, sino que se puede caracterizar como una etapa en donde se forma la mayor parte de la personalidad de los individuos, y sus expectativas al futuro y su propio presente, lo cual en su conjunto dependerá de las condiciones reales que viven cotidianamente.

Tales condiciones varían según la localidad, la región, la ciudad, las culturas y el tiempo; sin embargo, actualmente pueden ser consideradas de mayor importancia las siguientes situaciones que de alguna manera dejan ver la respuesta del por qué el estudio del individuo en su etapa adolescente:

- 1) La formación de la personalidad (social) durante la adolescencia, implica cambios de dependencia a ciertas formas de identidad que en algún momento dado, se busca para conseguir un status en ellas mismas. En donde se puede romper con una posible funcionalidad de las relaciones y que al mismo tiempo sea perjudicial para él.
- 2) Para poder comprobar – aunque en una muestra pequeña - si efectivamente los adolescentes son conflictivos, egocéntricos, etc., o es una percepción de una sociedad adulta que no sabe relacionarse con ellos.
- 3) Debido a la terrible crisis económica que ha azotado a México desde hace más de 20 años, se ha visto la existencia de un conjunto poblacional de adolescentes no integrados espacialmente ni institucionalmente, por lo que se han visto en la necesidad de ocuparse laboralmente en empleos en lugar de estudiar.
- 4) Los problemas de adaptación social que haya durante la adolescencia, pueden – o quizá no -, traer consecuencias en una etapa posterior a esta; en donde el joven tenga problemas para relacionarse con su familia de origen o para formarla. Al tener problemas de adaptación pueden aparecer problemas de identidad familiar, escolar y personal.
- 5) El adolescente encuentra a su paso una serie de aventuras que al no tener información y orientación, pueden destruirle la vida y no permitirle integrarse a su medio. La drogadicción se ha convertido en una de las principales enfermedades que ha atacado a los adolescentes, para lo cual no cuentan con una capacitación preventiva.
- 6) Las adicciones que pueden ir desde el tabaquismo, el alcoholismo y otros estupefacientes como la cocaína y la marihuana, además de los solventes.
- 7) Por falta de comunicación en la familia, los adolescentes pueden cometer errores con su propio cuerpo por ejemplo. Al practicar su sexualidad y no tener una orientación adecuada, los adolescentes (principalmente las mujeres), pueden tener responsabilidades prematuras para su edad tal como: la paternidad adolescente, los embarazos prematuros que pueden ser de alto riesgo por las condiciones físicas de las jóvenes.

I.4 El proceso de socialización del adolescente.

De acuerdo a Grinder, la manera en la que el adolescente asimile experiencias, normas, valores, etc., definirá el sentido de su comportamiento. Siendo así, entonces se podría decir que de las relaciones que establezcan los adolescentes de manera directa - con sus padres, maestros, amigos, hermanos - o de manera indirecta con diversas instituciones - la iglesia, los partidos políticos, las escuelas, la familia etc. - y, medios de comunicación, su comportamiento mostrará adaptación o inadaptación a determinados ambientes sociales.

Entonces cabe decir que, los padres, los hermanos, los amigos, los maestros etc., representan de alguna manera (si es el caso), modelos de comportamiento que influyen de manera decisiva en su vida personal (como hijo, como pareja, como amigo, como padre, etc.) y en su vida social o de grupo (como estudiante, como profesionista, como jefe, como empleado, etc.).

Desde que nace, el individuo interactúa con su medio ambiente y su comportamiento, se adapta a cada circunstancia que se le presenta. Interpreta papeles diferentes según las personas con las que se encuentre y según la circunstancia temporal y espacial que vive; el individuo se socializa desde el momento en el que nace - incluso desde que se encuentra dentro del vientre materno - hasta el momento que muere. *"Los ajustes que emprenden los individuos para distinguirse unos de otros y para adaptarse a la estructura social se conocen en ciencias sociales como socialización"*⁵. Esto quiere decir que los individuos adecuan su comportamiento para integrarse a un determinado ambiente social que le exige ser de una manera o de otra.

Ahora bien, este estudio se refiere al proceso de socialización de los adolescentes, proceso que termina cuando estos mueren, pues como ya se mencionó es allí en donde dejan de interactuar con otros individuos. De acuerdo a Hinkles (1969, p.615), la socialización es un *"proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones...todas las cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en que viven"*. La socialización del individuo - adolescentes en este caso -, permiten caracterizarlos como seres habilidosos de los comportamientos porque puede ser, si las circunstancias lo exigen, de una o de otra manera para lograr los fines esperados. La socialización que los

⁵ Grinder E. Robert. *"ADOLESCENCIA"*. P. 19.

I. La adolescencia como tema de estudio contemporáneo.

adolescentes lleva a cabo desde su niñez les ayuda a formar su identidad. Pero cabe la posibilidad de que los adolescentes tengan problemas de socialización y de allí que se desaten determinados comportamientos sociales perjudiciales para él y los que lo rodean; es por ello el que se haga hincapié en el tema.

Es necesario, de manera amplia y específica analizar cada uno de los espacios formales y no formales en los que el individuo se ha socializado y se socializa a partir de su existencia; esto para construir poco a poco el punto central al que se desea llegar con este estudio. Es por ello que en un capítulo posterior se abordará de manera particular el proceso de socialización.

CAPITULO II

*"EL ADOLESCENTE Y SUS DIVERSAS FORMAS DE
SOCIALIZACION".*



II. LOS ADOLESCENTES Y SUS DIVERSAS FORMAS DE SOCIALIZACION

II.1 El proceso de socialización de los adolescentes.

Es importante comenzar a señalar que el individuo que se está iniciando en la etapa de la adolescencia descubre en su propio pensamiento una nueva manifestación de integración social. Es decir, que los adolescente puede realizar pensamientos más complejos que durante su niñez, lo cual les permitirá comenzar a desarrollar todo un proceso para relacionarse con diferentes grupos sociales, dentro de una sociedad a la que pertenecen. Con ello, se puede decir que comienza la etapa de la identidad propia de los adolescentes.

Al socializar se aprehenden ciertas costumbres, valores, etc., que van formando la identidad de los adolescentes, sin embargo, actualmente se puede ver que esta generación se encuentra de alguna manera en una crisis de identidad, la cual está influida inevitablemente por aspectos de una cultura tradicional y una cultura moderna. Probablemente la crisis no radica en la confrontación de dos culturas, sino que el problema se podría encontrar en que el individuo adolescente no ha terminado de borrar o hacer a un lado la cultura tradicional, y tampoco ha aprehendido la cultura moderna.

Es esta ambivalencia, la que podría determinar y formar la gran parte del pensamiento adolescente, que puede crear una identidad confundida basada solamente en estereotipos y generalizaciones superficiales que lo hacen dependiente. La ambivalencia cultural que se mencionó y a la que está expuesto el individuo adolescente se puede observar en los diversos grupos con los que el individuo se relaciona en la vida cotidiana y que básicamente están divididos en tres: grupos primarios, grupos secundarios y grupos terciarios.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

II.1.1 Grupos de socialización.

Sociológicamente, los grupos de socialización son aquellas agrupaciones de individuos que se encuentran unidos para determinar un comportamiento en el individuo y, que tienden a coincidir con alguna pertenencia común entre ellos; en este caso de los adolescentes. Hay que mencionar que los diversos grupos de socialización son característicos de estar y ubicarse en diversos escenarios sociales para los adolescente y de hecho para cualquier persona según la sociedad en la que vive.

Los diversos grupos sociales con los que el adolescente se relaciona, son importantes para la formación de la identidad, pero como ya se mencionó, también representan la ambivalencia cultural entre lo que se debe pensar y lo que se piensa; entre el ser y el deber ser. Los adolescentes, se enfrenta a dos posturas o más, que pueden hacer de él un individuo indeciso y dependiente de alguna de ellas.

II.1.2 Grupos primarios

En lo que respecta a los grupos primarios con los que el individuo adolescente tiene relación, se pueden ubicar a la familia y a los grupos de amigos, aunque, no son los únicos grupos, ya que en realidad se trata grupos con los que se mantienen relaciones “cara a cara”, sin intermediarios. En los grupos primarios, el comportamiento de los individuos suele ser espontáneo, y en donde se forma cierta familiaridad.

En el grupo primario, sea el caso que sea, “*se manifiesta la persona humana con sus características psicológicas y físicas frente a los demás*”.⁶ Hay vínculos que en común, entre los individuos en donde se comparten sentimientos, condiciones de vida etc.

Los grupos primarios, son considerados importantes de señalar en este estudio porque forman parte importante y determinante en el proceso de socialización de los adolescentes, sin embargo, hay que mencionar que entre los grupos primarios también existen diferencias en cuanto al establecimiento de las

⁶ Leñero Otero Luis. “*La familia*”, México. 1976. Edit IMES Pg. 23.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

relaciones e interacciones sociales, ya que suelen contextualizarse en diversos escenarios, tales como la familia y el grupo de amigos.

A. La familia

La familia se considera como grupo primario, porque los integrantes que la forman se relacionan directamente en la vida diaria. La familia de origen es importante de considerar aquí, ya que es en la familia en donde los adolescentes y el individuo en general recibe los primeros valores, creencias, costumbres, formas de manifestarse etc., que determinaran en todo momento gran parte de su comportamiento social y particular.

"La familia es una unidad afectiva en donde se desarrolla el carácter de las personas en su ámbito de intimidad y privacidad".⁷ Es la familia - como unidad social - en donde el individuo se desarrolla y se da como es, sin necesidad de quedar bien o mal con nadie. Es también en donde los adolescentes pueden o no encontrar su espacio de privacidad. El primer vínculo que une a la familia puede ser el biológico (aunque puede no serlo en el caso de tener hijos adoptados); luego los lazos afectivos son muy importantes en la familia: el sentido de solidaridad y pertenencia a la familia hace que los individuos en un primer momento se sientan partícipes de ella.

Sin embargo, como se está hablando de los adolescentes, es importante recordar que esta etapa en la que se encuentran los individuos carece en muchas ocasiones de estabilidad emocional. La vulnerabilidad que los caracteriza, puede hacerlos sentir fuera de la familia, y si los adolescentes no encuentran las razones suficientes que los hagan permanecer como miembros, posiblemente inicien la búsqueda de un espacio para ellos fuera de la familia.

La familia además de ser la única unidad social capaz de reproducirse a sí misma, es una unidad social que a sus miembros proporciona estabilidad emocional, económica, cultural. Pero en la realidad, la familia como grupo primario no siempre es lo que se cree que es, ya que las condiciones sociales, económicas, culturales, geográficas, pueden variar. Por lo tanto, como grupo primario no precisamente puede funcionar ante las necesidades de los adolescentes.

⁷ Leñero Otero Luis. *"El fenómeno familiar en México"*. Edit. IMES, México, D.F. 1994. Pp.23.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

En la familia se transmiten ciertos valores, costumbres, etc., pero ¿qué pasa cuando lo que se transmite en la familia produce a los adolescentes problemas de adaptación?. Sin embargo, los adolescentes a partir de los modelos familiares querrán en un primer momento formar, imitar o transformar su identidad y la percepción de su vida futura.

B. Amigos.

Los diferentes grupos de amigos que los adolescentes consideran como tal, tal vez no sean muchos, por lo regular los adolescentes tratan de unirse en amistad a otros adolescentes que compartan sus mismos gustos, buscan un grupo en donde se sientan seguros. Puede mencionarse tal vez a los amigos que los jóvenes adolescentes tienen por el lugar en donde viven y los que tienen en la escuela.

A través del grupo de amigos, puede ser posible la identificación de los adolescentes. Para el presente estudio, la consideración del grupo de amigos en la escuela, puede ser un factor que intervenga de manera importante en la socialización – o su problema - en la escuela.

Se pretende conocer las características más comunes que los adolescentes buscan para entablar relaciones de amistad y con los que pueden en un momento dado identificarse como grupos de amigos, según la apariencia física (el vestido, la belleza exterior), el tipo de conducta, el aprovechamiento escolar, etc.

De manera preliminar, de acuerdo a lo anterior podrían hacerse tres tipologías, que pueden cambiar o ser aplicadas a los casos de una posterior muestra poblacional:

1. En un primer grupo se encuentran los adolescentes que se caracterizan por que estudian mucho, obteniendo así las mejores calificaciones.
2. En el segundo grupo se encuentran a los adolescentes, físicamente perfectos, a los populares, los líderes, que aunque no son muy buenos en la escuela, en cuanto a su aprovechamiento, suelen ser participativos y funcionales para los objetivos de la institución.
3. En el tercer grupo se puede ver a un grupo aislado de adolescentes que por lo general no tiene ningún tipo de éxito, o por lo menos así lo creen ellos. Frecuentemente tiene problemas por el comportamiento rebelde.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

Con lo anterior, no se pretende generalizar la formación y la caracterización de los grupos de amigos, es más que eso, es una primer tipología que podría en un momento dado, ayudar a entender los intereses afectivos que se desarrollan dentro de la escuela y que en algún momento dado cumplen una función importante en los adolescentes al socializarse.

II.1.3 Grupos secundarios.

El segundo nivel de socialización, denominado grupo secundario, abarca a las agrupaciones formales o institucionales tales como: las instituciones educativas, religiosas, políticas, culturales, etc. Las relaciones que se desprenden de estas instituciones o grupos sociales se denominan relaciones secundarias, por el hecho de que las relaciones entre los individuos ya no son personales o directas como en el caso de la familia y con los amigos. Aquí la acción del individuo ya no es espontánea, sino que es en función de normas, necesidades y obligaciones entre los individuos.

De esta manera las instituciones son grupos u organizaciones que se forman en una sociedad con el objetivo de satisfacer las necesidades de una colectividad. Sin embargo, la satisfacción de las necesidades de los individuos implica necesariamente que éstos acaten normas y reglas determinadas.

Además de satisfacer necesidades colectivas, el objetivo principal de la creación de instituciones es regular el comportamiento social de los individuos. En este caso, los adolescentes están constantemente regulados en su conducta por instituciones, tales como la escuela, la iglesia, la familia – como institución - en donde aprenden a internalizar otros valores, creencias, costumbres, etc., diferentes a los que aprenden con grupos primarios. Aquí las relaciones son formales y las acciones son el resultado de las normas establecidas.

El análisis de las funciones institucionales, es otro aspecto significativo para comprender el proceso de socialización de los adolescentes. De acuerdo a Kaminsky, *“las instituciones son el “rostro visible” de las sociedades, ya que éstas se manifiestan en acciones específicas y mancomunadas, destinadas a dar expresiones concretas y registrables en las abstracciones...”*⁸. En otras palabras, el desarrollo de la identidad social que los adolescentes experimentan, se ve

⁸ Kaminsky Gregorio. *“Socialización”*. Edit. Trillas, S.A. de C.V. México, D.F. 1985. Pp.39

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

reflejado en las múltiples actividades institucionales; por lo tanto, se considera que dichas instituciones son los brazos ejecutores del proceso de socialización en los adolescentes.

A. La escuela

En un apartado anterior se mencionó la importancia que tiene la familia en el proceso de socialización del adolescente, debido a que es en la familia donde se le prepara al individuo para desenvolverse fuera y dentro de ella; la familia es, el primer grupo socializador y el que estará presente a lo largo de la vida de las personas. Sin embargo, esta unidad es limitada en su capacidad de educar y preparar de manera general a los jóvenes y adultos, por lo que las instituciones educativas aparecen como grupos de apoyo y reorientación.

“La escolaridad produce necesariamente una socialización que repercute en la familia”⁹, pues es una educación que de alguna manera puede criterios (o al menos debería de ser así), hace más objetiva la realidad de una sociedad ante los individuos, pero principalmente porque son otros los valores, las formas de pensar, de creer, que se transmiten en la escuela, diferentes de los que se dan dentro de una familia, lo que en algún momento dado puede, provocar desunión y conflictos entre los integrantes de la familia porque ya no piensan todos de la misma manera.

Pero hay que señalar también que la escuela no es la única institución que se encarga de educar a los adolescentes o individuos en general. Es una de las más importantes, pero en este caso, los adolescentes se educan también en torno a los medios masivos de comunicación y de otras instituciones. Lo importante de ello es conocer qué tan funcional o disfuncional está siendo la educación proporcionada por la escuela para los adolescentes.

⁹ Leñero Otero Luis. *“La familia”*. México. 1976. Edit. IMES. Pg. 79.

B. Instituciones económicas.

No menos importante es mencionar la importancia que tienen las instituciones económicas para el desarrollo social de los adolescentes que se encuentran cursando la educación media superior. Hay que mencionar que sea cual sea las condiciones económicas en las que se encuentran los adolescentes, siempre se va a cumplir un determinado proceso de socialización.

Sin embargo, sí es importante apuntar que esas condiciones económicas determinarán que se cumplan funcional o disfuncionalmente las actividades que realicen otras instituciones y los individuos mismos.

En cuanto a las instituciones económicas, se hace especial referencia a las fuentes de empleo con las que cuentan los individuos que en este caso son los familiares de los adolescentes que cursan el bachillerato, o incluso los adolescentes mismos que se ven en la necesidad de contar con un empleo para costear sus estudios escolares. Las instituciones económicas deberían proporcionar los recursos necesarios a la sociedad para así satisfacer necesidades, sin embargo, en la realidad se observa que el salario de las familias es mínimo y las condiciones de vida y de educación no dejan mentir que es insuficiente lo que proporcionan tales instituciones.

De acuerdo a estadísticas presentadas por el Instituto Mexicano de Estudios Sociales, aproximadamente un "50% de la población pertenece a la clase popular pobre, un 30% de la población se encuentra en condiciones de pobreza extrema (personas indígenas pidiendo limosna, personas que no tienen para comer y las condiciones en las que viven son deplorables). Sólo un 20% de la población pertenece a la clase media";¹⁰ es decir, las condiciones en las que viven son buenas y estables, pero no quiere decir que tengan la posibilidad de ascender.

En Iztapalapa, se registran aún barrios pobres y se puede ver que es una de las Zonas del distrito federal que además de tener una gran población pobre, también se presentan las cifras más altas de delincuencia; indicadores que reflejan la gran necesidad económica. Por ello, y por otros indicadores, los adolescentes en sólo un 33.4% [Ⓢ] se inscriben en un nivel de bachillerato; las condiciones económicas no permiten un buen aprovechamiento escolar ni la estancia en las escuelas.

¹⁰ Notas de clase del curso de Sociología Aplicada II "Sociología

[Ⓢ] SEP. *Prontuario Estadístico, inicio de cursos 1996-1997, en el Distrito Federal.*

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

II.1.4 Grupos terciarios

Finalmente, como último grupo socializador, se puede mencionar al grupo terciario, caracterizado principalmente por que en las relaciones que aquí se presentan, no hay un contacto físico o personal entre los individuos, sino a través de los medios masivos de comunicación: T.V., radio, cine, revistas, periódico, internet, etc. En otras palabras, se establece una comunicación impersonal donde sólo se conocen a los individuos públicos, a través de una imagen transmitida por televisión, o se escucha su voz por medio de la radio.

Los medios masivos de comunicación pueden ser caracterizados como una de las instituciones culturales que actualmente juegan un papel muy fuerte en cuanto a influencia de identidades. De acuerdo a García Canclini (*"Ciudadanos y consumo"*), los individuos y principalmente los adolescentes y jóvenes están formando su identidad a través de los modelos que son presentados por los medios de comunicación, los cuales ya no se ocupan de informar lo ocurrido en una sociedad, sino que su papel es más fuerte al impulsar a la juventud a vivir en torno a lo que se puede obtener y se puede imitar.

Aunque es muy importante el señalamiento del autor, sin embargo, habría que preguntarse ¿hasta dónde esto se cumple?, ya que en la realidad actual, la sociedad mexicana no tiene las posibilidades de obtener todo lo que los medios de comunicación exponen. Pero también es cierto que es muy fuerte la influencia que ejercen en los adolescentes al formar su personalidad.

La importancia de los medios de comunicación en este estudio, como ya se mencionó, es ver de qué manera influyen en los problemas de socialización del adolescente y en la formación de su identidad. Los adolescentes están expuestos a ser influidos ya sea por la familia, por los amigos, por la escuela, etc., de manera positiva o negativa, pero desde el punto de vista de este estudio, los medios de comunicación actualmente no están siendo medios de comunicación, sino de enjuiciamiento irresponsables y no muy constructivos.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

II.2 La importancia de las relaciones formales e informales para el adolescente.

Se considera, que todo individuo, grupo o institución, debe integrarse a una determinada sociedad con lo cual comienza a desarrollarse diversas formas conflictivas del proceso de socialización dentro de una sociedad por parte de cada uno de sus miembros, ya sea en forma individual o en grupo.

Se podría decir que el estudio de la función y de la acción ideológica permite trazar el camino entre el ser social y la conciencia de cada uno de los miembros de una sociedad, el cual no es más, que el proceso de socialización de cada uno de ellos, por ejemplo, en una familia en donde los padres transmiten a sus hijos una intachable moral (*"el deber ser"*), pero los hijos pueden manifestar una tendencia contraria a los valores transmitidos. Con esto se pretende decir que el proceso de socialización no es un mero acto mecánico ni fácilmente observable, sino que se trata de una interpretación de las acciones y sobre todo de comprender ¿qué existen detrás de éstos?

Retomando lo que menciona Kaminsky, *"La reificación es una deformación fragmentadora de la personalidad, destinada a que los hombres no pueden acceder a una totalización, aún enriqueciendo de sus perspectivas. Implica el privilegio de un cierto tipo de relaciones humanas poniendo énfasis en los papeles y funciones, antes que en la personalidad total. La identidad del hombre se ve seriamente afectada..."*¹¹

Se puede afirmar que en el caso de la educación se cosifican las relaciones pedagógicas, es decir, se ve al maestro como emisor y poseedor de conocimiento y, al alumno como receptor pasivo. Como consecuencia la reificación atenta contra el proceso de socialización, de los adolescentes, coartando y limitando así los deseos, objetivos, conductas, etc., de los adolescentes, obteniendo como resultado la pérdida de identidad social de los jóvenes adolescentes.

De alguna manera cada uno de los grupos con los que los adolescentes se relacionan, son continuadores de todo un proceso de socialización, que sin embargo, funcionan e influyen en el individuo de manera distinta, según las condiciones económicas, sociales culturales, de los individuos y de su sociedad. Habría pues, que apuntar en la necesidad de que debe existir un equilibrio entre estas relaciones, para lo que es necesario identificar ¿cuáles son las relaciones que el individuo adolescente en concreto lleva a cabo?

¹¹ Kaminsky Gregorio. *"Socialización"*. Edit. Trillas, S.A. de C.V. México, D.F. 1985. Pp.54.

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

II.3 Posibles factores socioculturales de mediación en la socialización de los adolescentes.

Cabe mencionar ciertos factores que pueden influir en el proceso de socialización de los adolescentes y que en algún momento dado pueden determinar – o no - la existencia de problemas de socialización en la familia, en la escuela y con su identidad.

Los adolescentes busca identificarse con otros individuos ya sea a través de formas de vestir, formas de actuar, e incluso a través de los hábitos escolares. En la adolescencia los intereses que determinan las relaciones sociales quizá tengan que ver que ver con el género, la edad, el status económico que determina el grupo de amigos, las formas de vestir e incluso la escuela en la que estudian. Por otro lado y de manera muy importante, la familia también tiene gran influencia en la manera en la que los adolescentes se desenvuelven dentro del mismo ambiente familiar (como hermanos, como hijos), fuera de la familia (con amigos, con conocidos, con una pareja), e incluso dentro de la escuela u otra institución.

- a) Las formas de vestir, van cambiando con forme al tiempo y al lugar, y aunque este aspecto de la vida social es transitorio, puede tener una gran repercusión en la conducta humana, reflejada principalmente en los adolescentes, los cuales se identifican a través de modas (no solo de vestir). Los individuos suelen relacionarse por medio de la apariencia, y su actuación se adecua a los momentos específicos que viven a lo largo de su vida cotidiana.
- b) La misma condición del individuo por ser adolescente, se encuentra en un proceso de cambio físico y psicológico, que trae consecuencias en su estado de ánimo y se manifiesta de muchas maneras.
- c) El género y la edad se consideran factores importantes que determinan de igual manera el proceso de socialización que siguen los individuos. Es decir, que el papel que juegan los hombres y las mujeres adolescentes en su proceso de adaptación son diferentes, porque están orientados a diferentes intereses y cambios como parte de la etapa de la adolescencia. Dentro del marco de las diferencias entre hombres y mujeres individual y socialmente, se puede decir que los adolescentes viven esta etapa de forma única y será a partir de estas experiencias que definirán el papel que desempeñarán tanto mujer como hombre, con una visión propia de sí misma, de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer, todo esto sobre las pautas marcadas en un contexto social.
- d) El status económico, es otro factor muy importante que determina todos los anteriores factores en un proceso de socialización, ya que de acuerdo

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

al nivel económico los adolescentes se relacionan y desenvuelven de alguna u otra manera. La situación económica permite o impide cumplir con los requisitos para adaptarse a la escuela y a otros ámbitos sociales. De acuerdo con algunos profesores, los problemas económicos impiden en muchos casos cumplir con los requisitos para adaptarse a la escuela. Para los alumnos es un problema y un factor que impide la integración y adaptación al ámbito escolar por ejemplo, ya que:

- no hay dinero para comprar material.
 - no hay recursos para una buena alimentación.
 - hay la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, lo que no permite que el alumno utilice el tiempo para integrarse de lleno a la escuela.
 - también influye dentro del proceso de educación, ya que sin recursos económicos adecuados dentro de la institución, promueve una deficiencia en la formación académica, ya sea por:
 - ° falta de presupuesto
 - ° material no disponible
 - ° contratación del personal adecuado (docentes).
- e) La familia desempeña también un papel importante en la manera en la que los adolescentes se integren (o adapten) a un grupo de amigos, a un sistema de educación, e incluso a su propia familia. Su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de sus padres y el medio social en el que se desarrollen. La sociedad en su conjunto, determina la manera en la que los individuos logren adaptarse a un determinado grupo de interés. Por otro lado, los problemas familiares que tengan los adolescentes, en algún momento dado pueden no permitirles que se concentren en la escuela, por ejemplo. Los problemas pueden ser:
- divorcio de los padres.
 - la pérdida física del padre o la madre.
 - desintegración de la familia.
 - maltrato físico o psicológico dentro del ambiente familiar
- f) En el caso de relacionar los problemas de socialización de los adolescentes en la escuela, uno de los factores que se considera, impiden que los alumnos se integren al sistema, son las deficiencias de aprendizaje que son arrastrados desde la primaria, provocando que los alumnos tengan dificultades al continuar con la escuela y llegue un momento en el que reprueben, deserten o sean analfabetas funcionales.
- no saber leer.
 - no saber escribir.
 - no saber expresar ideas.
 - no saber analizar ni criticar.
 - no saber investigar

II. Los adolescentes y sus diversas formas de socialización.

- g) Los problemas sociales que se vive en el país, también es un factor muy importante que influye en el proceso de adaptación de los adolescentes en cualquier ámbito social y en particular en el ámbito educativo.
 - problemas que afectan y que son consecuencia de la adaptación o no a un medio social:
 - ° drogadicción
 - ° alcoholismo
 - ° tabaquismo
 - pertenencia a alguna pandilla o grupo de amigos.
- h) Las diversas características de la cultura; las costumbres, los valores, las diferentes formas de pensar, de creer, etc., son muy importantes y, al igual que los ámbitos anteriores, condicionan que el adolescente – en este caso - se adapte a un determinado ambiente social y logre identificarse con él. Sin embargo, si sus valores, creencias, costumbres, etc., no logran tener comunicación con otros (valores, etc.), la integración o adaptación de los adolescentes pueden ser muy difíciles y/o contradictorias.

CAPITULO III

"PERSPECTIVAS TEORICAS".



III. PERSPECTIVAS TEORICAS

III.1 Antecedentes teóricos

Parece ser que, no hay teorías que abarquen los problemas de socialización de los adolescentes y sus causas propiamente, sin embargo, sí existen cuerpos teóricos que se refieran a la socialización, educación, adolescencia y familia.

Teorías como la de Alfred Schutz, "la realidad social" se refiere a la socialización, *como la adecuación de la conducta de acuerdo a la situación que vive el individuo*. Francisco Salazar Sotelo, por ejemplo, define como socialización (en "Sociológica", N° 17), como "*el proceso que integra a los individuos en sus respectivas colectividades, es decir, el proceso de conocimientos internalización de los valores, normas, etc., que orientan a las conductas culturales*". También Talcot Parsons en sus teorías se refieren a la socialización como proceso en el cual, se internalizan roles.

En cuanto a la etapa de la adolescencia, existen teorías como la de Correa Varona Gloria Eulalia "Actitudes de los adolescentes hacia las relaciones sexuales premaritales", etc., hablan de la adolescencia para referirse a un cambio biológico, psicológico y social que viven los individuos inevitablemente y en donde se da una serie de conflictos emocionales que repercute en la conducta individual y colectiva.

En cuanto a educación y su papel desde un enfoque sociológico, también existen teorías muy importantes tales como: "Educación y sociedad", en donde se habla del sistema educativo que forma parte de una sociedad compleja etc.

En fin, descomponiendo en partes el problema central de esta investigación, se puede decir que sí existen antecedentes teóricos, y aunque no existen teorías que aborden el problema de manera completa, en realidad no hay problema alguno, ya que un tema necesariamente se relaciona con el otro y viceversa. Es

decir, los conceptos que se manejan y el sentido del estudio se complementan necesariamente aun cuando en un primer momento sean analizados de manera individual.

Para sustentar esta investigación, es necesario contar con una base teórica que proporcione los elementos necesarios para hacer confiable la investigación que se pretende llevar a cabo. Se mencionan pues, los principales postulados de cada una de las teorías.

1. EMILE DURKHEIM "Educación y sociedad".

Los temas centrales que aborda Durkheim, se refieren a la definición y finalidad de la educación. Señala la manera en la que la educación, por un lado homogeneiza y por otro diversifica. Le da una importante mención al papel que juega el Estado como facilitador de la educación.

Es importante destacar que para el autor, en esta teoría, la sociedad es quien determina los fines de la educación.

1. Durkheim, habla de la educación como un sistema de interacción (entre dos generaciones) que está determinada, por las condiciones que le proporcione una sociedad determinada.
2. La sociedad de acuerdo al autor está formada por costumbres, ideas, etc., que la caracteriza y que forma parte de una generación pasada y en donde la educación cumple como primera función el de ser medio para transmitir esa cultura a una nueva generación.
3. La función de la educación, según la teoría de Durkheim, está determinada en cada sociedad por la religión, la situación política, la situación económica, y la cultura. Es por ello, que en cada lugar la función del sistema educativo varía e impacta de manera diferente a las personas.
4. El autor de alguna manera enfatiza la función que cumple la educación en el niño, afirmando que, "*la educación tiene por función suscitar en el niño: 1º cierto número de habilidades y estados físicos y mentales, que la sociedad a la que pertenece le exige como necesarios. 2º algunos estados físicos y mentales*

que el grupo social particular (casta, familia, profesión), considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que la integran"¹².

5. Otro punto importante de la obra de Durkheim, en cuanto a la educación es el hecho de decir que la educación cumple un fin en los individuos, el de construir un ser social. Al mismo tiempo que afirma que la educación consiste en una socialización "metódica de la joven generación".
6. La acción que de la educación resulta ya no es individual, sino colectiva, esto de acuerdo al autor, ya que es por medio de la educación que los individuos aprenden a dominar pasiones, impulsos, etc., características de la individualidad y del ser egoísta. Este punto es muy importante, si se toma en cuenta que el individuo no es un ser aislado sino social por naturaleza, sin embargo, surge una inquietud a raíz de ello, ¿hasta qué momento la educación funciona como enajenadora del sistema social y hasta qué momento esto funciona para el individuo?
7. Por otro lado, el autor menciona de manera fundamental el papel que juega el Estado como facilitador de la educación. El Estado según Durkheim, cumple una función colectiva, ya que debe proporcionar los medios necesarios para que los individuos se adapten al ambiente social. El Estado debe exigir a los maestros un compromiso para integrar y cumplir un papel socializador en el individuo.
8. De manera muy general, se puede decir por otro lado para, Durkheim, existen medios muy importantes que permiten que la función de la educación se cumpla, los cuales en este caso son: los maestros, los padres y los estudiantes. De manera importante, también se podría mencionar como otro medio a los diversos grupos afectivos o de interés que mantienen e influyen en la función de la educación sobre los alumnos, en este caso podrían ser los diversos grupos de amigos.

¹² Durkheim Emile, "Educación y sociología", pg. 15

2. TALCOTT PARSONS "Teoría de la acción social".

De la teoría de la acción social se desprende el modelo trisistémico, el cual trata de dar una interpretación de cómo se transmiten las creencias, los valores, los hábitos, las costumbres, etc., de los individuos mediante un proceso de socialización en donde se involucran: el sistema social, el sistema cultural y el sistema de personalidad.

1. El autor menciona que el sistema social consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí y en donde sus relaciones están determinadas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos.
 - 1.1 " De acuerdo al autor, los sistemas sociales deben estar estructurados de manera que sean compatibles con otros sistemas"¹³.
 - 1.2 El sistema social debe contar con el apoyo de otros sistemas.
 - 1.3 El sistema social debe satisfacer una proporción significativa de las necesidades de los actores.
 - 1.4 Debe suscitar en sus miembros una participación suficiente.
 - 1.5 Requiere de un lenguaje para identificar a los miembros de una sociedad.
2. En cuanto al sistema cultural (otro integrante del modelo trisistémico), Parsons afirma que la cultura es la principal fuerza que liga los diversos elementos del mundo social.
3. La cultura, según Parsons, interviene como mediador entre los actores y los sistemas sociales, además de integrar la personalidad.
4. El sistema cultural no hace referencia a necesidades de la gente, sino a "patrones simbólicos de sentido y de valor".
5. El sistema de la personalidad está controlado, según el autor, no sólo por el sistema cultural, sino también por el social. Se define como "el sistema organizado de la orientación y la motivación de la acción individual. En donde las disposiciones de necesidad son las unidades más relevantes de la orientación y la motivación"¹⁴.
 - 5.1 Las disposiciones de necesidad impulsan a los actores a aceptar o rechazar objetos presentes en el entorno en el que se desarrollan, o a

¹³ Ritzer George, Talcott Parsons en "Teoría sociológica clásica". *Modelo trisistémico*. Editorial Mac Graw Hill, España 1993. P. 412.

¹⁴ Ibid. P. 415.

buscar nuevos objetos si los que están a su alcance no satisfacen las disposiciones de necesidad.

- a) Impulsa al actor a buscar amor, aprobación, etc.
- b) Incluye valores internalizados que conducen a los actores a observar diversos modelos culturales.
- c) Las expectativas de rol, que llevan a los actores a dar y obtener respuestas adecuadas.

2.1 "El Estructural funcionalismo".

En esta teoría se habla de la delimitación de las relaciones entre grandes estructuras e instituciones sociales. El autor habla del interés fundamental que se centra en el modo en el que el orden se mantiene entre los diversos elementos de la sociedad, para que ésta funcione. También se habla de analizar el equilibrio entre funciones y disfunciones¹⁵.

1. El modelo Estructural Funcionalista, parte de dos categorías muy importantes: la estructura y la acción. Estas categorías son el resultado de dos tradiciones; la normativista y la accionista, en donde los máximos representantes (Durkheim y Weber respectivamente), tomaron como objeto de estudio las normas y las estructuras.
2. En el *Estructural Funcionalismo*, lo que trata de demostrar Parsons, es que la sociedad (*"unidad sistemática interrelacionada de acuerdo a normas y pautas culturales, que dan sentido a las acciones..."*¹⁶) no parte de supuestos causa-efecto de las conductas, sino de las acciones sociales que realizan los individuos y grupos.
3. La estructura de una sociedad, según la teoría, es la manera en la que está formada una sociedad, la estructura en este caso, está ordenada por instituciones (organización racional y normativa que satisface necesidades de una colectividad), que varían según una la sociedad determinada (Leñero Luis).

¹⁵ En esta investigación, cuando se habla de disfunción, se hace referencia al mal funcionamiento de una institución en su papel de socializadora. Las disfunciones son consecuencias negativas que provocan desequilibrio en la sociedad.

¹⁶ Jeffrey Alexander, "Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial". Barcelona. Gidesa 1989, p.30.

III. Perspectivas Teóricas.

4. Así pues, Parsons, afirma que para entender los hechos sociales se debe tomar en cuenta la función de las estructuras (instituciones) y el sentido de la acción que la hace social.
5. Del modelo estructural funcionalismo, se desprende la teoría voluntarista, en donde se trata de rescatar el sentido (significado) de la acción y no su utilidad. De esta manera para el autor, queda claro que toda acción tiene implícito un sentido y esto se logra a través de los sistemas.
6. El sentido de una acción, se da a través de la interacción de diversos sistemas constituidos por instituciones, tales como; la familia, la escuela, la religión, etc. Estas instituciones funcionan como medios para la introyección de valores, costumbres, normas, etc., que forman parte del proceso de socialización del individuo.
7. La función de las diversas instituciones, de acuerdo a la teoría de Parsons, es formar a los individuos sociales, y no como una particularidad, asignándoles papeles determinados (roles), a través de normas y sanciones.
8. El papel de las instituciones o estructuras sociales es satisfacer las necesidades de los individuos de manera colectiva, para que exista una buena función de los individuos en la sociedad. Sin embargo, si las normas, las sanciones, o el papel de la institución ya no funcionan a las necesidades de los individuos, surge o puede surgir un desequilibrio en la sociedad.

Por ejemplo, si las instituciones en algún momento dejan de producir trabajos dignos, los que no trabajan, podrían convertirse en ladrones, comerciantes ambulantes (fomentando el comercio informal) inmigrantes, etc.
9. La conducta de los individuos se vuelve desviada y fuera de la norma, cuando sus necesidades no son satisfechas por instituciones (por el sistema).
10. Aunque Parsons, en algún momento de su teoría afirma que las instituciones tienen un propósito positivo y funcional, ¿qué pasa cuando sólo es funcional para el sistema de normas, pero en la realidad juega un papel disfuncional?.

3. Grinder R. "ADOLESCENCIA".

Por otro lado, es importante mencionar que el pensamiento psicológico tiene una pertinencia muy importante en este proyecto de investigación en cuanto al tema de la adolescencia. Una de tantas teorías que sirven para este tema es del autor, Grinder, esta obra tiene por objetivo conocer al individuo en la etapa de la adolescencia, la cual se encuentra como un proceso psicosocial y fisiológico.

1. En esta teoría el autor le da una gran importancia a la etapa de la adolescencia no solamente en el aspecto biológico, sino que social.
2. Habla del proceso de socialización que el adolescente vive en esa etapa, en donde se construye la identidad por medio de los modelos sociales.
3. De manera un tanto general, se puede decir que esta teoría se enfoca en la adolescencia, pero todo lo que tiene que ver con su medio social y con su estado emocional, características de la etapa.

III.2 Justificación teórica

El tema central de este proyecto de investigación es: "Problemas de Socialización de los jóvenes en su Adolescencia". Así pues, las teorías mencionadas con anterioridad se justifican en el tema central por lo siguiente:

- Con aportaciones específicas, los autores: Durkheim, Parsons y Grinder, hacen una relación importante de la familia y la escuela sobre la socialización del individuo.
- Aunque los autores hacen referencia al papel que juegan instituciones como: la escuela y la familia, los puntos que ya se señalaron importantes de sus teorías, permiten hacer uso de ciertos conceptos y puntos de partida, para ya en la realidad de los entrevistados se puedan encontrar los posibles problemas de socialización en esos mismos problemas.
- Otro punto importante por el cual se escogieron las teorías para este estudio, es el que los autores toman en cuenta (aunque de manera muy personal), las características diversas de los individuos (según la cultura a la que pertenecen), pero dan importancia a la actuación y reacción colectiva de éstos, como parte de una sociedad formada por colectividades.

III. Perspectivas Teóricas.

- En una etapa posterior, cada uno de los puntos teóricos transformados en hipótesis, se podrá descartar o aplicar (según el caso), de acuerdo a la realidad de los entrevistados que formen la muestra de este estudio.

III.3 Preguntas teóricas.

A partir de los principales postulados teóricos, las inquietudes preliminares con las que se pretendieron llevar a cabo el estudio del tema, van tomando forma a partir del análisis que existe en teorías ya realizadas. Cabe señalar, que aún cuando se consideran importantes los puntos de vista de los autores mencionados con anterioridad, no se descarta la posibilidad de que sus afirmaciones no tengan congruencia, en la realidad de la población a la que se pretende analizar. Sin embargo, no se trata de comprobar teorías, sino de utilizarlas para acercarse a la realidad a través de conceptos y bases teóricas.

Sobre la teoría de Durkheim, "Educación y sociedad", y relacionado con el tema, surgen varias preguntas:

1. ¿La situación sociocultural determina la función de la educación en una sociedad determinada?
2. ¿El adolescente se construye como un ser social a partir de que asiste a la escuela?
3. ¿Es por medio de la educación que los individuos aprenden a dominar pasiones e impulsos?

En cuanto a la teoría de Parsons, "Teoría de la acción social", surgen interrogantes necesarias para el análisis de este proyecto:

1. ¿El sistema social, suscita una participación suficiente en sus miembros?
2. ¿El sistema cultural enseña patrones simbólicos de sentido y de valor, sin hacer referencia a las necesidades de los individuos?
3. ¿La familia como sistema social y la escuela como sistema cultural, determinan la personalidad del individuo?

III. Perspectivas Teóricas.

Del “Estructural funcionalismo”, las preguntas teóricas son:

1. ¿La educación como institución socializadora siempre juega un papel funcional en el desarrollo y perspectivas del adolescente?
2. ¿Cuándo no se satisfacen las necesidades de los adolescentes principalmente por la familia y la escuela, su conducta se vuelve desviada y fuera de las normas establecidas?
3. ¿El conjunto de las diversas instituciones determina el papel que la educación pueda tener en el desarrollo social del adolescente?

En cuando a la teoría de Grínder, “Adolescencia”, las preguntas fundamentales que surgen a partir de ella son:

1. ¿La identidad de los adolescentes se construye a partir de los modelos que se les presentan en la familia, con los amigos y en la escuela durante el proceso de socialización?
2. ¿La posición económica de las familias de los adolescentes determinará la función positiva o negativa de la educación en los adolescentes?
3. ¿Las condiciones psicosociales de los adolescentes influyen determinantemente en la adaptación de normas, costumbres, valores, estereotipos etc., presentados en la escuela?
4. ¿Los problemas de socialización en la familia, son reafirmados en la escuela?

CAPITULO IV

"DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN".

IV

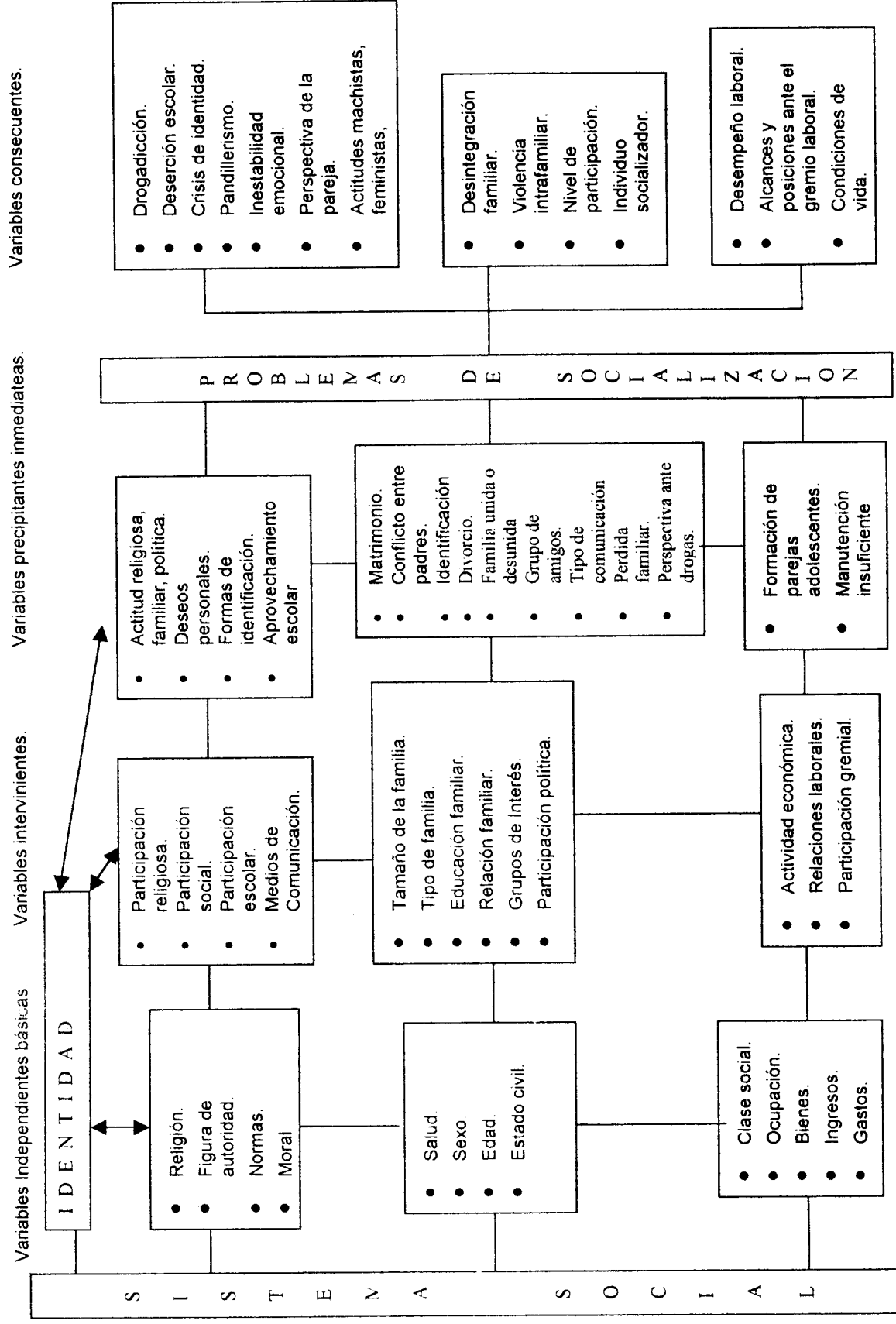
IV. DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACION

De manera esquemática (y antes de diseñar una muestra representativa de la población sobre los objetivos principales de este estudio), se darán a conocer las posibles variables o factores que pueden influir, precipitar o determinar los posibles problemas de socialización en el adolescente, y las hipotéticas consecuencias de ello. A partir del esquema, la formulación de hipótesis será el siguiente paso de este capítulo.

Una vez mencionados los factores que de manera hipotética pueden formar parte de este estudio, se darán los elementos necesarios para justificar la elección de una muestra estratificada, la cual se escogió según las características del problema en sí.

IV.I Modelo Rector.

El siguiente esquema o “modelo rector”, posee de manera estructurada las variables que (hipotéticamente) forman parte de los posibles problemas de socialización de los adolescentes en el ambiente familiar, escolar y con su identidad. Aunque las variables que se encuentran en el esquema son los factores que servirán como guía; al levantar el trabajo de campo (a través de una entrevista abierta) y según la información obtenida, pueden ser afirmadas o descartadas en la realidad de los jóvenes entrevistados.



IV. Diseño general de investigación.

IV.1.1 HIPOTESIS

1. Si existe comunicación entre padres e hijos, entonces se reducen los conflictos emocionales en los adolescentes y jóvenes.
2. Si la familia no satisface las necesidades de amor y aprobación del adolescente y del joven, éstos actuarán siempre fuera de las normas.
3. Si el adolescente y el joven no tienen problemas en su casa, se adaptarán más fácil a su entorno escolar.
4. Los problemas de socialización en la familia son reafirmados en la escuela.
5. A mayor desintegración familiar, mayor probabilidad de que los adolescentes y jóvenes tengan una personalidad inadaptada.
6. Los problemas familiares afectan más en la formación de identidad de los hombres que en las mujeres.
7. Los hombres más que las mujeres presentan problemas de adaptación familiar.
8. Si existe buena comunicación en la familia, se reduce el número de familias desintegradas.
9. Los hombres más que las mujeres consumen drogas por problemas de socialización en la familia.
10. Si la participación de los adolescentes en su escuela es constante, entonces la adaptación de los jóvenes a su sociedad será funcional.
11. Si el adolescente y el joven asisten a la escuela, entonces se cubren sus necesidades de identidad.
12. Si en el plan de estudios no se contempla la parte psicosocial de adolescentes y jóvenes, éstos desertarán, reprobarán materias y serán rebeldes.
13. A partir de las bases que proporcione la escuela, los adolescentes y jóvenes determinan si continúan o no su vida académica.
14. La funcionalidad de la educación depende de las relaciones que establezca el maestro y el alumno.
15. Los problemas de deserción escolar aumentan con forme aumentan los embarazos en adolescentes y jóvenes.

IV. Diseño general de investigación.

16. Los problemas de pandillerismo son causados por la inadaptabilidad del individuo a la escuela.
17. La identidad de los adolescentes y los jóvenes se construye a partir de los modelos que se les presentan en la familia y con los amigos.
18. El estado emocional de los adolescentes y jóvenes determinan la facilidad que tengan para adaptarse a un determinado ambiente.
19. A mayor atención a los problemas emocionales, menor riesgo de que los adolescentes y jóvenes incurran en drogas, alcohol, etc.
20. Los problemas afectivos de los adolescentes y jóvenes tienen que ver con la necesidad de experimentar y conocer la sexualidad.
21. La moda y la apariencia física son aspectos culturales que determinan las relaciones de los adolescentes y jóvenes entre sus grupos de interés.
22. El nivel económico de los adolescentes y jóvenes determina su participación confiada en actividades fuera y dentro de la escuela.
23. El nivel de religiosidad de los adolescentes y jóvenes determinará su actitud sexual, moral y civil.
24. Las consecuencias del estado emocional de los adolescentes, dependen de la influencia de los medios de comunicación.

IV. Diseño general de investigación.

A raíz del modelo rector, se presenta a continuación la matriz donde se presentan las variables por conjuntos o secciones:

Conjunto de variables.	Variables comprendidas.	Indicadores de las variables.
I. Variables Independientes.		
1. Identificación personal y demográfica del joven.	Sexo. Edad. Estado civil. Lugar de residencia. Lugar de origen. Estado de salud.	Hombre / Mujer. Jóvenes (21-30). Soltero, casado, viudo, unión libre. Etc. Medio rural / Medio urbano. País, Estado, Localidad. Enfermedades crónicas, alguna adicción.
2. Niveles socioeconómicos.	Ingreso familiar. Tipo de vivienda. Ocupación del jefe de familia. Bienes de más valor.	De 1-5 Salarios Mínimos. Núm. de cuartos, cocina, baño, etc. Desempleado, obrero, comerciante, etc. Auto, computadora, estéreo, lavadora, refrigerador, etc.
3. Niveles socioculturales.	Religión. Escolaridad.	Católica, ninguna, otra. Adolescentes (primaria, secundaria y grado que cursa actualmente) Padres y hermano mayor (primaria, secundaria preparatoria, profesional. Incompleta / completa).

IV. Diseño general de investigación.

(continuación del esquema)

conjunto de variables.	Variables comprendidas.	Indicadores de las variables.
II. Variables intervinientes.		
4. Familia.	Número de integrantes de la familia. Tipo de familia. Relación familiar.	Menos de 3, más de 4 personas. Extensa, nuclear, extendida, seminuclear. Comunicación, conflicto, toma de decisiones. Distribución de tareas, etc.
5. Relaciones sociales.	Relaciones Familiares. Grupos de interés. Participación Política. Participación comunitaria. Exposición a los medios de comunicación.	Identificación ideológica. Amigos de la colonia, de la escuela, afiliación a algún club, etc. Afiliación a algún partido político. Eventos ecológicos, cívicos, comunitarios. T.V, radio, periódico, cine, internet, etc.
6. Relación escolar.	Aprovechamiento escolar.	Número de materias aprobadas, materias reprobadas, deseos personales, autocalificación, formas de identificación.

IV. Diseño general de investigación.

IV.2 Universo de observación.

“Un universo es la agregación teórica e hipotética de todos los elementos definidos para una encuesta en particular...”¹⁷. El universo de observación para este estudio, son los jóvenes en general de la delegación Iztapalapa, pero por razones de costos y tiempo, se define aquí la unidad de muestreo (unidad de análisis o elemento).

IV.2.1 Unidad de muestreo.

“Es aquella unidad acerca de la cual se recaba información y que aporta la base del análisis”...¹⁸ ...“una unidad de muestreo es el elemento o conjunto de elementos considerados para su selección en alguna etapa del muestreo”...¹⁹.

En este caso, la unidad de análisis es el joven que cursó el bachillerato dado que el tema de investigación es: Problemas de socialización de los jóvenes en su adolescencia.

IV.3 El muestreo estratificado.

“El Muestreo estratificado, es un método para obtener mayor grado de representatividad: reducir el probable error de muestreo”...²⁰. Como ya se ha mencionado anteriormente, los adolescentes son distintos en todos los aspectos, es por eso que hay que seleccionar una muestra. Si todos los adolescentes fueran idénticos en todos aspectos, no habría necesidad de una muestra, por eso para nuestros fines, es muy importante observar la heterogeneidad de los adolescentes, ya que; “la función última de la estratificación consiste en organizar

¹⁷ Babbie, Earl R. (1993) “Métodos de Investigación por encuestas” FCE.

¹⁸ Op. Cit p. 105

¹⁹ Op cit. P. 107

²⁰ Op. Cit. P. 124

IV. Diseño general de investigación.

la población (jóvenes que nos den información acerca de su adolescencia en este caso) en subconjuntos homogéneos y seleccionar el número apropiado de elementos de cada uno”...²¹.

Es decir; si se elige una población homogénea, ésta produce muestras con errores de muestreo más pequeños que una población heterogénea. El efecto de la estratificación consiste en asegurar la debida representación de las variables de estratificación, para aumentar la representación de otras variables relacionadas con ellas.

Así pues, considerando los criterios anteriores (del universo de estudio, como la unidad de muestreo), para poder llegar a los fines del proyecto de investigación se utilizará el muestreo estratificado.

De tal manera que la población que forme parte de esta muestra, será seleccionada en grupos de acuerdo a los siguientes estratos o variables:

1. Sexo.
2. Edad.
3. Situación escolar.

En el cuadro siguiente, se podrán observar de manera más específica las características de la población a la que se desea aplicar una entrevista abierta, con el fin de llegar a conocer cuáles fueron los problemas de socialización que tuvieron en la familia, en la escuela y con su identidad y cuál fue su trascendencia en su vida actual.

²¹ Op. Cit. P. 124

IV. Diseño general de investigación.

Cuadro # 2. Tipología según características de la población de la muestra estratificada.

SEXO	EDAD	UNIVERSITARIOS	NO UNIVERSITARIOS	TOTAL
MASCULINO.	21-25	2	2	4
	26-30	2	2	4
FEMENINO.	21-25	2	2	4
	26-30	2	2	4
TOTAL		8	8	16

El tamaño de la muestra que se desea utilizar es (tomando en cuenta la extensión de los grupos), de 16 personas = $n = 16$; es decir, se realizarán 16 casos de estudio (entrevistas profundas) para la obtención de la información que sirva de base para el análisis de dicho estudio. Como ya se mencionó en la tipología anterior, son 16 los jóvenes que se entrevistarán ocho de ellos (cuatro hombres y cuatro mujeres), serán tomados de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa y los ocho restantes (cuatro hombres y cuatro mujeres), se tomarán de algunas de las calles, parques, deportivos, etc., de la delegación Iztapalapa. Se elaborará un estudio cualitativo dividido en dos etapas: adolescencia y etapa actual de los mismos jóvenes entrevistados.

SEGUNDA PARTE

CAPITULO V

“CARACTERIZACION DE LOS CASOS DE ADOLESCENTES Y JOVENES CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACION”.

V

V. CARACTERIZACION DE LOS CASOS DE ADOLESCENTES Y JOVENES CON PROBLEMAS DE SOCIALIZACION.

Esta segunda parte (que consta de tres capítulos: 5, 6 y 7), se refiere al procesamiento de la información cualitativa de las características de los jóvenes entrevistados, a través de la elaboración de tipologías. Tales tipologías dejan ver las diferencias y similitudes existentes en cada uno de los casos estudiados, al igual que la posible homogeneización que pudiera haber entre ellos.

En esta primera etapa, se pretende realizar un análisis descriptivo de los casos estudiados con respecto a las condiciones familiares, socioeconómicas, socioculturales y de identidad propia de los adolescentes y jóvenes.

V.1 Variables independientes sociodemográficas de los jóvenes entrevistados.

A. Sexo

Para el tema de esta investigación, el sexo de las personas entrevistadas define y proyecta la perspectiva diversa de los problemas de socialización de los adolescentes, de acuerdo a ser hombre o mujer. No sólo se trata del estado físico de los jóvenes, sino que está implicado al mismo tiempo un estado psicosocial (como se definió en otro capítulo anterior), en donde hay: ideología, emociones y el papel social que juega el hombre y la mujer en una determinada sociedad (perspectiva de género).

Cuadro # 3. Tipología según el sexo de los entrevistados.

SEXO	
Hombres	8 (casos: 1,2,3,4,5,6,7,8,)
Mujeres	8 (casos. 9,10,11,12,13,14,15,16)
TOTAL DE CASOS	16

A través del cuadro # 3 se puede ver que el número de casos que formó la muestra de investigación es de 16 jóvenes: 8 del sexo masculino y 8 del sexo femenino. Número de personas igualmente proporcionado para permitir la comparación de casos.

B. Edad

La edad de los jóvenes entrevistados fue de entre 21 a 30 años. Los datos presentados aquí responden a un estudio retrospectivo sobre la adolescencia, por lo que la edad elegida para los entrevistados permite el recordatorio claro de los sucesos más importantes en la vida pasada del joven, principalmente en cuanto a su adolescencia (de 15 a 19 años).

La edad de los entrevistados puede permitir la definición un momento generacional en donde hay ciertas costumbres, valores, normas, etc., que determinan la conducta del ser humano.

Cuadro # 4. Tipología según la edad de los entrevistados.

EDAD	
21 a 25 años	8 (casos: 1,2,5,6,9,10,13,14)
26 a 30 años	8 (casos: 3,4,7,8,11,12,15,16)
TOTAL DE CASOS	16

En el cuadro # 4 se observa que el estudio se formó con ocho jóvenes de entre 21 y 25 años y ocho de 26 a 30 años. Determinación que se planteó como condición al seleccionar los casos para llevar a cabo las comparaciones necesarias, que puedan existir entre una generación y otra.

C. Escolaridad

La variable escolaridad, permite en este estudio analizar en un momento dado y con ayuda de otros indicadores, la situación que permitió o impidió la continuación de una educación escolarizada. Así pues, a partir de la situación de escolaridad se pueden determinar los posibles problemas de adaptación escolar de los jóvenes en su adolescencia y las consecuencias que de ello pudieron haberse generado.

El nivel de escolaridad de los entrevistados, permite, por otro lado, analizar las diversas perspectivas que hay entre los jóvenes que han alcanzado una escolaridad superior y los que no cuentan con ella.

Cuadro # 5. Tipología según la escolaridad de los entrevistados.

ESCOLARIDAD	
Universitarios	8 (casos: 1,2,3,4,9,10,11,12)
No universitarios	8 (casos: 5,6,7,8,13,14,15,16)
TOTAL DE CASOS	16

La idea de contar en la muestra con universitarios y no universitarios en un número igualmente dividido (cuadro # 5), permite la comparación entre sí de la trascendencia que hayan tenido (en los jóvenes desde su adolescencia) los problemas de socialización, logrando analizar si existe o no diferencia entre los que cuentan con una educación escolar superior y los que no la tienen en la actualidad.

D. Lugar de residencia.

En cuanto al lugar de residencia, queda claro desde el principio de este estudio, que los jóvenes que forman la muestra, pertenecen a la delegación Iztapalapa. Sin embargo, hay que mencionar que tal delegación tiene diversas colonias con servicios y características diferentes que definen el nivel de vida de los habitantes.

Así pues, la variedad de colonias en las que residen los entrevistados, es importante para definir su nivel de vida, su clase social, su posición económica real o aproximada (por medio de indicadores tales como: servicios de vivienda, # de cuartos, etc.), y las necesidades dentro de la familia.

V. Caracterización de los casos de adolescentes y jóvenes con problemas de socialización.

Cuadro # 6. Tipología según el lugar de residencia.

COLONIAS DE LA DELEGACION IZTAPALAPA	
Ampliación Santa Martha Acatitla	1 (caso:5)
Barrio de Santiaguito	1 (caso:1)
Ejército de Oriente	2 (casos: 3,16)
Jean González	1 (caso: 4)
Juan Escutia	1 (caso: 12)
Leyes de Reforma	1 (caso: 2)
San Lorenzo Xicotencatl	1 (caso: 9)
San Miguel Teotongo	1 (caso 14)
Santa Cruz Meyehualco	1 (caso: 7)
Santa Martha Acatitla	2 (casos:8,15)
Santiago Miravalle	1 (caso:13)
Sector Popular	1 (caso: 6)
Unidad Ermita Iztapalapa	1 (caso:11)
Vicentina	1 (caso: 4)
TOTAL DE CASOS	16

Como se podrá observar en el cuadro # 5 los entrevistados residen en la delegación Iztapalapa, pero en diferentes colonias, aunque algunos coincidan en alguna. Lo importante de ello, es comparar los casos de acuerdo al lugar de residencia señalando el sector de la población a la que pertenecen los entrevistados según las colonias - y sus servicios, que es lo que finalmente determina en gran parte el nivel económico de la población -.

E. Estado Civil.

El estado civil de los entrevistados, deja ver una parte de su ciclo vital que tiene el joven en todos los sentidos, además de permitir analizar los logros y limitaciones económicas, de escolaridad, etc., si está casado o soltero - según sea el caso -.

Por otro lado, la perspectiva de género se complementa o se define de alguna manera con el estado civil, según el papel que desempeñe el hombre y la mujer en diversos ambientes sociales. A través de ello, se pueden analizar los problemas de socialización en la identidad de los adolescentes en cuanto a pareja; matrimonio, infidelidad, embarazo, abandono, etc.

Cuadro #7. Tipología según Estado Civil de los jóvenes en su adolescencia.

ESTADO CIVIL	
Solteros	12 (casos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,16)
Casados	4 (casos:12,13,14,15)
TOTAL DE CASOS	16

Cuadro # 8. Tipología según el estado civil de los jóvenes en su etapa actual.

ESTADO CIVIL	
Solteros	10 (casos: 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11)
Casados	5 (casos: 8,12,14,15,16)
Separados divorciados	1 (caso 13)
TOTAL DE CASOS	16

A pesar de que la variable estado civil es una variable controlada, no se consideró necesario delimitar un número exacto de personas casadas y solteras. Por lo que los resultados que arrojan los cuadros # 6 y 7 indican un número mayor de jóvenes solteros que casados.

Se puede observar que han sido más mujeres que hombres las que se han casado a una etapa adolescente, de hecho aún en la actualidad, la mayoría de los hombres entrevistados permanecen en la soltería.

V.2 Variables independientes socioeconómicas de los jóvenes entrevistados.

A. Ocupación.

Al tomar en cuenta la ocupación de los entrevistados se puede analizar pues, los logros y perspectivas pasadas en la realidad actual que tienen que ver con una posición laboral, profesional y económica. Este factor permite igualmente, conocer el papel ocupacional que juega el hombre y la mujer en esta sociedad y bajo las condiciones económicas y sociales que se viven actualmente.

Cuadro # 9. Tipología según la ocupación del entrevistado en su adolescencia.

OCUPACION EN LA ADOLESCENCIA	
Estudia.	5 (casos 2,4,11, 12,16)
Estudia y trabaja.	8 (casos 1,2,5,6,7,8,9,10)
Ama de casa	3 (casos 13,15,15)
TOTAL DE CASOS	16

Cuadro # 10. Tipología según la ocupación actual del joven.

OCUPACION ACTUAL	
Estudia	3 (casos: 2,4,10)
Trabaja	2 (casos: 9,13)
Estudia y trabaja	9 (1,3,5,6,7,8,11,12,16)
Ama de casa	2 (casos: 14,16)
TOTAL DE CASOS	16

En los cuadros anteriores 8 y 9, se puede ver que los jóvenes no sólo estudiaban, sino que también trabajaban, situación que se mantiene en la etapa actual de los entrevistados, aunque quizás hay que especificar que el tipo de trabajo que desempeñaban los entrevistados en su adolescencia, fue no calificado (ayudante general, encargado de comercio, obrero, etc.), lo cual indica que los ingresos obtenidos tal vez eran bajos.

En otras palabras, la combinación de actividades de los entrevistados en su adolescencia, probablemente tuvo su origen en los problemas económicos de la familia; es decir, los entrevistados laboraban porque no alcanzaba el ingreso del proveedor y por lo tanto, otros miembros de la familia tenían que trabajar, o dedicarse a actividades del hogar para satisfacer sus necesidades de vestido, comida, etc.

B. Clase social.

La variable clase social, permite ubicar en un momento dado a los jóvenes en el sector de la población económica a la que pertenecen, observando así con más objetividad las necesidades y problemáticas más comunes presentadas en los individuos dada su condición socioeconómica.

Cuadro # 11. Tipología según clase social de los jóvenes en la adolescencia.

CLASE SOCIAL	
Media.	9 (casos:1,3,4,5,,7,8)
Media baja.	2 (casos:2,16)
Baja.	5 (casos:6,10,11,14,15)
TOTAL DE CASOS	16

Cuadro # 12. Tipología según la clase social de los jóvenes en su etapa actual.

CLASE SOCIAL ACTUAL	
Media	10 (casos:1,3,4,5,6,7,8,9,15,16)
Media baja	5 (casos:10,11,12,13,14)
Baja	1 (caso: 2)
TOTAL DE CASOS	16

La importancia que tuvo la auto consideración de los entrevistados a alguna clase social, fue el reflejo de una gran contradicción, ya que los entrevistados mencionaron en su mayoría pertenencia a la clase media. Sin embargo, cabe mencionar que dado la información que se obtuvo por medio de otros indicadores, hay ciertos jóvenes que no justifican su clase social actual con sus bienes inmuebles, por ejemplo, lo que quiere decir que, inevitablemente la subjetividad de los jóvenes se antepone a su realidad actual económica.

Su percepción y su propia consideración, sociológicamente, cabe señalar que las clases sociales en México han sufrido una transformación y dada las condiciones de las colonias (de Iztapalapa en este caso), la clase media está cada vez más reducida y, no son parte de ella (en México), quienes trabajan como obreros, comerciantes en pequeño, estudiantes, etc.

V.3 Variables independientes socioculturales de los jóvenes entrevistados.

A. Religión.

Se consideró importante la religión, por el hecho de ser un aspecto que forma parte de una cultura "normativa", quizás con más influencia en los individuos de una sociedad. Para este estudio, la religión es señalada como un factor decisivo en el comportamiento individual y colectivo de los entrevistados, porque puede ser motivo para de situaciones conflictivas de los entrevistados en la familia o un instrumento de adaptación de los adolescentes en la familia principalmente.

La variable religión, como parte de una cultura en una determinada religión, tiene una connotación significativa en este estudio, dada la manera en la que los adolescentes en esa etapa empiezan a identificarse o no con las tradiciones que su familia y toda una sociedad les impone.

V. Caracterización de los casos de adolescentes y jóvenes con problemas de socialización.

Cuadro # 13. Tipología según la religión de los jóvenes en la adolescencia.

RELIGION	
Católica	14 (casos: 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16)
Otra	1 (caso: 14)
No tiene	1 (caso: 1)
TOTAL DE CASOS	16

Cuadro # 14. Tipología según la religión de los jóvenes en su etapa actual.

RELIGION ACTUAL	
Católica	8 (casos: 3,4,5,7,9,13,14,15)
No católica	2 (casos: 2,8)
No tiene	6 (casos: 1,6,10,11,12,16)
TOTAL DE CASOS	16

De acuerdo a la tipología del cuadro # 13 la religión católica estuvo muy presente en la mayoría de los entrevistados durante su adolescencia, sin embargo, en el cuadro # 14 se puede ver claramente que hay un cambio importante en una de las actividades más importantes que forman parte de la tradición en este país, profesar o considerarse parte de la religión, principalmente católica.

Los datos arrojados por el cuadro son claros cuando dicen que los entrevistados en su mayoría no sólo no pertenecen a la religión católica, sino que no tienen religión. el que hayan cambiado su postura ante la religión, tal vez tenga que ver con la forma en la que los padres la utilizaron como mecanismo de control en la conducta de los jóvenes en su adolescencia. La religión o la aceptación a ella es importante en la vida de los jóvenes, ya que es a partir de ella, que actúan de una manera determinada ante la sociedad, ya sea para acatarla o para rechazar sus dogmas.

CAPITULO VI

**“ANALISIS DE MEDIACIONES SOCIALES DE LOS
JOVENES EN SU ADOLESCENCIA DURANTE EL
PROCESO DE SOCIALIZACION”.**

VI

VI. ANALISIS DE MEDIACIONES SOCIALES DE LOS JOVENES EN SU ADOLESCENCIA DURANTE EL PROCESO DE SOCIALIZACION.

En este capítulo se describen de manera analítica, las diversas condiciones de socialización ocurridas en el conjunto de casos estudiados: familiares, socioeconómicas, socioculturales y de identidad. Se analiza la posible relación de los factores que puedan precipitar en algún momento dado la socialización o no, del adolescente en sus diversos ambientes sociales.

VI.1 Vida familiar de los jóvenes en la adolescencia y etapa actual.

A. Composición familiar.

La importancia de presentar en este estudio el tipo de familia (extensa, compuesta, nuclear y seminuclear),²² permite en gran medida, analizar no sólo el tamaño de las familias en los distintos casos, sino que también permite el análisis de las relaciones familiares. Lo anterior se debe al hecho de que, a partir del número de integrantes, se da un tipo de calidad en las atenciones, en este caso, hacia los adolescentes (Ego).

Cuadro # 15. Tipología según la estructura familiar en la etapa de la adolescencia.

SEXO	TIPO DE FAMILIA				T
	EXTENSA	COMPUESTA	NUCLEAR	SEMI NUCLEAR	
M	0	0	7(casos: 1,2,3,5,6,7,8)	1 (caso: 4)	8
F	4 (casos: 10,11,14,16)	0	3 (casos: 12,13,15)	1 (caso: 9)	8
T	4		10	2	16

²² Leñero Otero Luis. "El fenómeno familiar en México". (1983). P. 132.

Cuadro # 16. Tipología según la estructura familiar en la etapa actual del joven.

SEXO.	TIPO DE FAMILIA.				T
	SEMINUCLEAR.	NUCLEAR	EXTENSA	COMPUESTA	
M.	2 (casos: 1,4)	4 (casos: 2,5,6,7)	1 (caso: 3)	1 (caso: 8)	8
F.	1 (caso: 9)	5(casos: 10,11,12,,16)	1 (caso: 13,14)	1 (caso: 15)	8
TOTAL	3	9	2	2	16

A partir de los cuadros # 15 y 16, que representa la tipología según el tipo de familia (en dos momentos), de acuerdo a la composición familiar del adolescente, se pueden observar claramente algunos cambios en la estructura de las familias de los entrevistados. Sin embargo, en su mayoría sigue permaneciendo el tipo de familia nuclear; aunque para ser más claros en el análisis diacrónico, es necesario representar con casos específicos las categorías más representativas de los cuadros anteriores.

1. Familias extensas durante la etapa de la adolescencia.

Para hacer un análisis comparativo entre la etapa adolescente y la actual de los entrevistados, se tomarán los mismos casos en ambas tipologías. De esta manera se podrá definir la transformación – si la hay – de formas de vida que pueden determinar en algún momento dado los problemas de socialización.

Para el conjunto de casos que tienen en su composición una familia extensa durante la adolescencia, se toman los casos 11 (con 11 integrantes) y 14 (con 5 integrantes).

La joven del caso 11, vivió durante su adolescencia al lado de sus papás, 5 hermanos mayores que ella, una cuñada y dos sobrinos. Los años de diferencia entre el hermano mayor y ella eran de 26 años.

La joven que representó el caso 14, mencionó haber vivido, a partir de los 17 años, con sus papás, sus hermanos y su esposo; posteriormente también con su hijo. Dijo ser mayor que su hermano por 2 años y mayor que su hermana por 3 años.

2. Familias nucleares durante la etapa de la adolescencia.

Para el conjunto de casos que tienen en su composición una familia nuclear se toman los casos 7 (con 4 integrantes) y 12 (con 4 integrantes).

En el caso 7, el joven dijo haber vivido con sus papás y una hermana; él era mayor por tres años de diferencia. La joven del caso 12, vivió con sus papás y un hermano más chico que ella, él era menor por dos años.

3. Estructura familiar de los jóvenes en su actualidad.

Actualmente la entrevistada del caso 11, forma parte de una familia nuclear; vive con sus papás y un hermano. En el caso 14, la estructura familiar de la joven no ha cambiado; la entrevistada vive con sus papás, su esposo y su hijo, por lo que sigue formando parte de una familia extensa.

El joven del caso 7, vive actualmente con sus papás, sigue siendo parte de una familia nuclear. La entrevistada del caso 12, vive con su esposo y dos hijos; aunque la joven se casó, al igual que en su adolescencia tiene una familia, que por su estructura es nuclear.

Análisis comparativo de los casos.

En cuanto a los casos 11 y 14 hay diferencias muy importantes: el número de integrantes de la familia, el lugar que ocupan los entrevistados en la familia y el estado civil de la entrevistada; la del caso 11 se refiere a una soltera, mientras que la del caso 14 a una casada, y además, la ocupación de la soltera era ser estudiante y la casada era de ser ama de casa. Posteriormente, estas diferencias se mantienen entre los casos, excepto por el número de integrantes.

De acuerdo a la descripción de los casos 7 y 12, se puede observar que los entrevistados siguen siendo parte de una familia nuclear. Entre los casos hay una diferencia de sexo y de estado civil principalmente. En el caso 7, el entrevistado sigue siendo soltero, mientras que la joven del caso 12, actualmente es casada.

A partir de lo anterior, cabe mencionar que en el proceso de socialización de los jóvenes en su adolescencia, se pueden tomar como causas de dichos problemas la composición familiar de los entrevistados, ya que en dichos casos puede existir una participación (o no) de los adolescentes dentro de su familia, además de influir en la satisfacción (o no) de todas las necesidades de los jóvenes como hijos.

El conjunto de casos que forman las familias nucleares se diferencian, por sus mismas condiciones e integrantes, del conjunto de familias extensas. Sin embargo, entre otras comparaciones, está el hecho de que básicamente las familias nucleares de las que son parte los entrevistados de este estudio, son del sexo masculino, mientras que las entrevistadas mujeres, en su mayoría pertenecen a una familia extensa.

Otra comparación importante, es el hecho de que en los casos de las familias nucleares, los entrevistados tenían como ocupación, la de trabajar y estudiar, a diferencia de los casos de las mujeres, en donde o trabajaban o estudiaban. Además de ello, los entrevistados de las familias nucleares eran solteros, en comparación a las entrevistadas de las familias extensas, en donde hay casadas y solteras.

Hay un cambio en la estructura familiar por lo menos en el caso 11, pues durante su adolescencia formó parte de una familia extensa, mientras que en la actualidad el número de integrantes se redujo, convirtiéndola en una familia nuclear. Los demás casos mantienen el mismo tipo de familia, según su estructura, a pesar de que dos de las entrevistadas son casadas.

B. Autoridad real en la familia.

La manera en la que los adolescentes se adaptan o no a un determinado ambiente social, tiene que ver necesariamente con la manera en la que estos se desenvuelven y socializan desde su familia (tiene que ver con normas, castigos, permisos, etc.). La jefatura que ejerce algún miembro de la familia (que en su mayoría es alguno de los padres), desarrolla en el joven adolescente - y desde su infancia -, la capacidad de aceptación o no a las autoridades o normas establecidas, según el tipo de relación con dicho jefe o jefa.

En este estudio cabe pues la necesidad de hacer una tipología de acuerdo a la autoridad ejercida en la familia de los entrevistados. Dicha tipología señala los casos en los que, ya sea el padre o la madre, ejercen la autoridad real en el hogar. Al mismo tiempo, se incluye la variable sexo para hacer comparaciones en una etapa posterior.

Cuadro # 17. Tipología según autoridad real en la familia en la etapa de la adolescencia.

SEXO	AUTORIDAD REAL		T
	PADRE	MADRE	
M	6 (casos: 2,3,5,6,7,8.)	2 (casos: 1,4)	8
F	3 (casos: 10,13,14)	5 (casos: 9,11,12,15,16)	8
TOTAL	9	7	16

Cuadro # 18. Tipología según el jefe de familia en la etapa actual de los jóvenes.

SEXO.	JEFE DE FAMILIA.				T
	PADRE	MADRE	NINGUNO	NUEVA PAREJA	
M	4 (casos: 2,5,6,7)	1 (caso: 3)	2 (casos: 1,4)	1 (caso: 8)	8
F	3 (casos: 10,11,13)	1 (caso: 9)	4 (casos: 12,14,15,16)	0	8
T	7	2	6	1	16

En el cuadro # 17, se observa claramente que de los 16 casos que forman la muestra de este estudio, 6 casos del sexo masculino consideraron a su papá durante su adolescencia, como autoridad real de la familia. Por otro lado, los casos del sexo femenino en su mayoría (5 casos) consideraron como autoridad real en su hogar a su mamá.

Hay pues, dos grupos de casos en los que se presentan dos personas diferentes como autoridades en la familia. El caso 2 y el caso 6 representan de alguna manera, a los entrevistados hombres que consideraron al papá como autoridad real. Los casos 9 y 15 consideraron a su mamá como autoridad real en la familia.

En el cuadro # 18, se observa que 7 de los jóvenes entrevistados consideran en la actualidad, a su padre como autoridad y jefe de la familia. Sin embargo, 6 entrevistados más afirmaron la ausencia de un jefe en la familia. Se puede ver entonces, que hay un cambio importante en el ejercicio de la autoridad o la denominación formal de un jefe o jefa de la familia.

1. Autoridad Paterna en la etapa de la adolescencia.

El entrevistado que representa el caso 2 y al conjunto de los hombres que consideraron al papá como autoridad, lo señaló no sólo como jefe de la familia, sino como la autoridad real en ella. El padre imponía normas relacionadas al horario de entrada; sin embargo, las normas más fuertes y estrictas eran para las hermanas del entrevistado. Los castigos se relacionaban con la negación

de permisos en su caso; sin embargo, el joven, en su adolescencia, se consideró obediente a toda norma, aunque aceptó también que en algunos momentos le causó cierta molestia.

La autoridad que ejercía el padre del entrevistado del caso 6 era (de acuerdo a éste), estricta para todos y era él quien establecía normas. Tenían prohibido jugar en la calle, y debían llegar temprano a la casa. Además, era claro que había que estudiar o trabajar. De la misma manera, otra de las reglas se refería al cumplimiento del quehacer en la casa.

Los castigos que había al no cumplir con lo anterior eran, desde la negación de los permisos para salir, golpes con cinturón y gritos. Aunque el entrevistado se consideró obediente, mencionó que en muchas ocasiones se mostró rebelde ante la autoridad del padre.

2. Autoridad Materna en la etapa de la adolescencia.

La entrevistada del caso 9, consideró a su mamá como jefe de familia y autoridad real de la familia después que su papá murió cuando ella tenía 16 años. Señaló a su mamá como una persona muy accesible con ella y sus hermanas, de hecho, desde que vivía su papá. Las normas que había para ella y sus hermanas tenían que ver básicamente con los horarios de entrada, permisos o avisos. Dijo que con su mamá no había castigos ni restricciones ante lo que ellas quisieran hacer, siempre y cuando fueran responsables.

En realidad, la entrevistada dijo que con su mamá la autoridad era respetada y no había problemas porque la señora era muy comprensiva, mientras que con su papá las cosas eran muy estrictas. Se consideró siempre obediente, principalmente con su mamá.

La entrevistada del caso 15, dijo que aunque su papá era formalmente el padre de familia, en realidad la que ejercía la autoridad era su mamá ya que era quien se ocupaba de todas las cosas en el hogar y era la que sabía todo el movimiento de ella y sus hermanos, pues su papá casi no estaba en la casa.

Mencionó que las normas y los castigos eran desiguales, ya que como ella era la mayor le tocaba hacer y poner el ejemplo a sus hermanos. Entre las normas que imponía su mamá estaba el atender a su papá (aunque en realidad

era su padrastro), cumplir con el aseo de la casa y no estar en la calle. De no cumplir con lo anterior, habían golpes (principalmente para ella, por las razones ya antes planteadas), y no había permisos para salir. La entrevistada se consideró obediente aunque afirmó que en muchas ocasiones no le parecía la manera en la que mandaba su mamá, pero lo único que podía hacer era aguantarse y hacer lo que le mandara.

3. Autoridad real en la familia de los jóvenes en su actualidad.

En la actualidad, el entrevistado del caso 2, señaló que el jefe de su casa sigue siendo su papá; aunque las normas ya cambiaron (puede llegar a la hora que quiera), sin embargo, sus responsabilidades siguen siendo las mismas, aunque sin "tantas restricciones". En el caso 6 el jefe de familia y autoridad sigue siendo el padre del entrevistado, sin embargo, al igual que en el otro caso, las reglas han cambiado y no hay castigos.

En el caso 9, la autoridad real en la familia sigue siendo la madre de la entrevistada, aunque cada miembro de la familia tiene la libertad de decidir sobre su vida personal. En el caso 15 no hay formalmente un jefe en la familia, pues la entrevistada, señaló que su esposo y ella toman decisiones de igual manera.

Análisis comparativo de los casos.

Los casos 2 y 6, forman parte del conjunto de casos que consideran al padre como autoridad real en la familia. Entre ellos, existen otras comparaciones importantes, el que ambos son del sexo masculino, por lo que probablemente sea por eso el que consideren a sus padres como autoridad única.

Ambos casos pertenecen a familias nucleares, con sólo seis integrantes en la familia. Por otro lado, también existen diferencias entre ellos; el caso 2 es universitario y el caso 6 es un obrero. Sin embargo, actualmente ambos siguen considerando a su papá como autoridad o jefe en la familia, aunque ciertas normas y reglas han cambiado en los dos casos.

En cuanto a los casos que consideraron a la mamá como autoridad real, ambos casos 9 y 15 son del sexo femenino, ambas consideran a la mamá como autoridad real, aunque el caso 9 la reconoce porque su papá murió, por lo que fue asumido el papel por su mamá. En el caso 15 aún cuando la entrevistada reconoce formalmente a su papá como jefe de familia, le da el crédito a su mamá en cuanto a autoridad por ser la que se encarga de todo en la casa, y quizá porque su padrastro no era realmente su papá. En este caso podría decirse que ambas sufrieron la ausencia de la figura paterna y quizá atribuyen a esa razón la autoridad de su mamá.

Entre los dos casos hay una diferencia en cuanto a las normas y castigos que maneja la autoridad materna. En el caso 9, la entrevistada mencionó que las normas sólo tenían que ver con el horario de llegada a la casa y permisos; por otro lado, no había castigos ni violencia hacia ella, ni para sus hermanas.

La entrevistada del caso 15 tenía como normas no estar en la calle, hacer aseo en el hogar y servirle en todo a su papá; de hacer lo contrario, recibía golpes y gritos por parte de su mamá.

Solamente en el caso 15, hubo un cambio en cuanto a la autoridad ejercida en la familia, ya que en la adolescencia ella consideró a su mamá como autoridad real de la familia, mientras que ahora, en su hogar señaló no haber formalmente un jefe de familia.

La autoridad ejercida en la familia de los entrevistados es muy importante para poder - en una etapa posterior -, definir cuáles son las autoridades en la familia que crean o no un conflicto en los adolescentes a la hora de adaptarse a un determinado ambiente. En este caso, los entrevistados hombres y mujeres tienen una perspectiva distinta de lo que es autoridad y quién la ejerce, por lo que sería importante analizar los problemas de socialización que sufre el adolescente a partir de la autoridad que se ejerce sobre él en su adolescencia. Lo cierto es que "... los padres de familia son agentes de control frente a las nuevas generaciones..." que "... asegura una socialización más o menos adaptadora de las personas al sistema actual de las autoridades existentes..."²³

El que sea una mujer o un hombre quien establece normas y aplica castigos, puede ser un factor muy importante en la manera en la que los hombres y las mujeres acepten o no socializar en ciertos lugares y con ciertas

²³ Ibid. p. 127.

personas, pero también en su formación en cuanto a saber adoptar (o no) una perspectiva equitativa de género.

Entre los dos grupos de casos que representa la tipología según la autoridad real, se puede decir básicamente lo siguiente: los casos en los que el papá es la autoridad e impone reglas y castigos, están representados por entrevistados hombres, mientras que en donde la mamá es la autoridad del hogar, los casos son de mujeres. Lo anterior es importante sobre todo si la importancia recae en el sexo, tanto del joven adolescente como de la autoridad a la que se refieren.

C. Tipo de relaciones con la familia.

La relación que los jóvenes en su adolescencia mantenían con su familia es muy importante en este estudio, ya que permite conocer la posición del adolescente frente a su familia, tomando en cuenta que quizá allí no satisfacía sus necesidades amorosas, de comunicación, de confianza, de libertad, etc. Esto también tiene que ver con el tema anterior de la autoridad, pues es a partir de la autoridad y del rechazo que haya hacia ella, que el adolescente establezca buenas o malas relaciones con su familia.

Así pues, cabe la necesidad de hacer una tipología de acuerdo al tipo de relación con la familia, en donde los casos reflejarán su punto de vista en cuanto a la calidad de la relación durante la adolescencia y en la etapa actual.

Cuadro # 19. Tipología según el tipo de relación con la familia en la etapa de la adolescencia.

SEXO	TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA			T
	BUENA	REGULAR	MALA	
M	6 (casos: 2,3,5,6,7,8)	0	2 (casos: 1,4)	8
F	3 (casos: 9,12,14)	4 (casos: 10,13,15,16)	1 (caso: 11)	8
T	9	4	3	16

Cuadro # 20. Tipología según el tipo de relación con la familia en la etapa actual de los jóvenes.

SEXO	TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.				T
	MUY BUEN	BUENA	REGULAR	MALA.	
M	2 (casos: 3,7)	6 (casos: 1,2,4,5,6,8)	0	0	8
F	0	5 (casos: 9,12,14,15,16)	2 (casos: 11,13)	1 (caso: 10)	8
T	2	11	2	1	16

Como se puede observar, en el cuadro # 19 se muestra que la mayor parte de los entrevistados del sexo masculino consideraron una buena relación con su familia, mientras que las mujeres entrevistadas, en su mayoría consideraron haber tenido una regular relación. Así pues, del cuadro de la tipología resaltan seis casos con buena relación en la familia, y seis casos con una relación regular.

En la tipología del cuadro # 20, se muestra que la mayoría de los entrevistados llevan en la actualidad una buena relación con su familia.

1. Buena relación con la familia en la adolescencia.

Los casos que se tomaron para representar esta categoría son el 3 y 8. La comunicación que había en la familia del entrevistado del caso 3, fue poca, y los temas de conversación se referían entre la familia a las actividades escolares y a algunos proyectos personales. A pesar de que los indicadores de comunicación, actividades realizadas en familia, etc., muestran no exactamente una buena relación con la familia, desde la perspectiva del joven, sí hubo tal relación de calidad. A partir de ello, el entrevistado consideró a su familia unida.

En cuanto al caso 8, el entrevistado dijo haber tenido una buena relación con su familia, principalmente porque existía respeto entre ellos. Había mucha comunicación entre ellos y los temas de conversación estaban relacionados al

Futboll, la escuela y la religión. Al igual que el anterior entrevistado, en el caso 8, el joven consideró a su familia unida.

2. Relación regular con la familia en la etapa de la adolescencia.

Para esta categoría que se observa en el cuadro # 19, los casos que la representan son el 11 y el 13. En el caso 11, la relación de la entrevistada fue regular, porque con sus hermanos, por ejemplo, no se llevaba bien.

De acuerdo a la entrevistada, no existía comunicación entre su familia y sí había momentos en el que conversaran, aunque sólo se referían al tema de la escuela. En este caso, no había actividades realizadas en familia; al contrario, cada quien hacía sus cosas por separado. La entrevistada por ejemplo, hacía su tarea y veía la televisión. Así pues, ella consideró a su familia desunida.

La entrevistada del caso 13 (también mujer), consideró regular su relación con la familia, sólo con excepción de su mamá, con la que llevaba buena relación. En el momento en el que era soltera, la entrevistada afirmó que no había ningún tipo de comunicación entre su familia, ni había temas específicos de conversación por lo que consideró a su familia desunida. De igual manera, cuando se casó a los 16 años la relación con su esposo fue mala: no había comunicación entre la pareja ni realizaban actividades juntos, por lo que se separó de él.

3. Relación de los jóvenes con la familia en la actualidad.

El entrevistado del caso 3 actualmente se lleva bien con su familia, porque tienen mucha comunicación, hablan de todos los temas y pasan mucho tiempo juntos, por lo tanto su familia él la considera unida. De igual manera, el entrevistado del caso 8, lleva actualmente una buena relación con su familia.

La relación que lleva actualmente la entrevistada del caso 11 con su familia sigue siendo regular, pues, aunque no tiene conflictos con nadie, tampoco existe comunicación ni confianza entre ellos. La entrevistada del caso 13 sigue

teniendo una regular relación familiar, aunque acepta que hay más comunicación entre ellos.

Análisis comparativo de los casos.

De acuerdo a la descripción de los casos, ninguno de ellos cambió la relación que llevaba con su familia durante su adolescencia. Los casos 3 y 8 consideraron una relación buena con sus familias respectivas. De igual manera, ambos casos (del sexo masculino) dijeron haber recibido una educación moralista (basada en la religión).

Los casos 11 y 13 son representados por mujeres, ambas con una regular relación con sus familias. De igual manera, ambos casos, señalaron a su familia como desunida. Cabe señalar que el tipo de comunicación que había en las familias de estos casos, de alguna manera está vinculado a la educación moralista y autoritaria antes mencionada.

Por otro lado, el estado civil de ambas entrevistadas durante su adolescencia es diverso: la joven del caso 11 era soltera, mientras que la chica del caso 13 a los 16 años se casó (aunque sólo duró un año al lado de su marido, y luego regresó con su familia de origen).

Así pues, los cuadros anteriores refleja claramente que los dos grupos están separados también según el sexo: hombres y mujeres. Lo importante aquí es analizar el hecho de que los hombres consideren buena la relación con su familia y las mujeres son quizás más explícitas en señalar diferencias en tales relaciones.

La diversa perspectiva, según el género, hace pensar que probablemente las mujeres, por múltiples condiciones, han tenido diferencias fuertes con miembros de la familia, por lo que declaran regular su relación.

Por otro lado, el tipo de educación recibida según lo declaran el conjunto de los hombres es básicamente moralista y según las mujeres, es principalmente autoritaria. En este aspecto, cabe señalar el tipo de educación y atención que

la familia dio a hombres y mujeres. Principalmente, diferencias de percepción de acuerdo al sexo y al papel que juegan hombres y mujeres en la familia tradicional, sea nuclear o extensa

La relación que los jóvenes hayan tenido en su adolescencia con su familia es muy importante para definir en algún momento dado los principales problemas de socialización del adolescente en su vida familiar; por ejemplo: lo cual, está conectado necesariamente con la manera en la que los jóvenes socializan a lo largo de su vida posterior.

El tipo de relación que hay entre los entrevistados, puede ser una de las causas por la que los adolescentes buscan o no otras relaciones alternas a su familia con el fin de satisfacer sus necesidades emocionales, afectivas principalmente, lo cual no quiere decir necesariamente que tales relaciones alternas tengan que ser destructivas.

Las relaciones buenas en la familia (de manera hipotética), pueden dar paso u oportunidad a que los jóvenes durante y después de su adolescencia establezcan relaciones sanas y de calidad con otras personas. En el caso de llevar una relación regular con la familia, no necesariamente quiere decir que habrá consecuencias negativas, porque quizá el adolescente no tiene culpa de ello; sin embargo, cuando durante un largo período de la vida se vive bajo ciertas condiciones, en una etapa posterior, posiblemente y en la mayor parte de los casos, los patrones se repiten.

D. Problemas familiares.

De manera más clara y más específica, los problemas que se generan o que existen en una familia (aunado a los anteriores factores intervinientes), son presentados en este estudio como una de las causas por las que los adolescentes tiene posibles problemas de socialización en esa etapa (tema que se analizará con más detalle más adelante); lo cierto es que es importante abordar la cuestión de los problemas en una familia, para conocer cuáles son los factores que intervienen con mayor frecuencia en la adaptabilidad o no del adolescente.

Así pues, es pertinente conocer cuáles fueron los problemas en la familia que prevalecieron en la vida de los jóvenes durante su adolescencia. Para ello,

VI. Análisis de mediaciones sociales de los jóvenes en su adolescencia durante el proceso de socialización.

es necesario hacer un cuadro representativo de la tipología según problemas familiares.

Cuadro # 21. Tipología según problemas familiares en la etapa de la adolescencia.

SEXO	PROBLEMAS EN LA FAMILIA				T
	PROBLEMAS ECONOMICOS	PROBLEMAS ENTRE LOS PADRES	AMBOS	OTROS	
M	2 (casos: 5,7)	2 (casos: 2,4)	4 (casos: 1,3,6,8)	0	8
F	0	4 (casos: 9,10,11,12)	4 (casos: 13,14,15,15)	0	8
T	2	5	8	0	16

Cuadro # 22 Tipología según problemas en la familia de los jóvenes en la actualidad.

SEXO	TIPO DE PROBLEMAS FAMILIARES.				T
	ECONÓMICOS	COMUNICACIÓN	ENTRE PAREJA.	NOTIENEN PROBLEMAS.	
M	3 (casos: 6,7,8)	0	0	5 (casos: 1,2,3,4,5.)	8
F	0	1 (caso: 11)	2 (casos: 14,15)	5 (casos: 9,10,12,13,16)	8
T	3	1	2	10	16

El cuadro # 21, permite observar la distribución de los casos de acuerdo a una tipología según los problemas en la familia de los jóvenes en su adolescencia, los cuales han sido clasificados según la repetición del fenómeno.

Así pues, se ve claramente que la mitad de los entrevistados hombres, definieron que los problemas que se presentaban en su familia con más frecuencia eran: los económicos y los problemas de pareja entre los padres. De

igual manera, se puede observar que en una cantidad igual entre mujeres entrevistadas, los problemas fueron similares.

La tipología del cuadro # 22, señala una clara tendencia de la mayoría de los entrevistados y las entrevistadas a no tener problemas familiares en la actualidad. Sólo tres de los entrevistados dijeron tener problemas económicos en la familia y tres de las entrevistadas mencionaron tener problemas de comunicación en la familia y entre la pareja.

1. Problemas económicos y entre los padres en la etapa de la adolescencia.

Dada la representatividad que tiene tal categoría, se consideró de suma importancia hacer referencia a este tipo de problemas en la familia, tomando cuatro casos específicos para el análisis. Los casos que representan a este conjunto, de acuerdo a la tipología, son: en el caso de los hombres el 1 y el 6. Los cuales señalaron haber vivido problemas en su familia por cuestiones económicas y por problemas entre los padres.

El caso 1, presenta en la familia problemas económicos a causa de la desobligación por parte del padre del entrevistado. Además de los problemas económicos que había en su hogar, porque no alcanzaba el dinero para la casa, sus padres tenían problemas por causa de infidelidad; de hecho el joven tiene un medio hermano. Esta situación, a su vez, trajo consecuentemente violencia física y problemas de comunicación entre padres e hijos.

Los problemas que había en el caso 6 se debían a cuestiones económicas, pues no alcanzaba el dinero en el hogar del entrevistado. Al mismo tiempo, los problemas se daban también por conflictos entre los padres de esta familia. Aunque el entrevistado no ahondó en el tema, afirmó haber llegado tal situación a la violencia física y verbal entre ellos.

El conjunto de las mujeres que de igual manera consideraron sus problemas familiares por las mismas causas: económicos y por conflictos entre los padres, lo representa los casos 10 y 16.

Por lo económico, en el caso 10, había problemas en la familia, debido a que "vivían económicamente justos" y no alcanzaba para muchas cosas, lo que generaba a su vez un conflicto entre la pareja, ya que de acuerdo a la entrevistada, uno aportaba económicamente más que el otro. Sin embargo, la

joven no mencionó la existencia de violencia física, sólo peleaban con palabras y entre ellos.

En el caso 16, los problemas económicos se daban porque no alcanzaba el dinero para cubrir satisfactoriamente las necesidades de la familia, por lo que la mamá decidió entrar a trabajar. La entrevistada no quiso ahondar mucho en el tema de infidelidad entre sus padres, sin embargo, fue uno de los factores de causa por lo que sus papás peleaban, e incluso llegaron a hablar de divorcio. Por tal situación había violencia entre los padres y hacia los hijos, principalmente emocional.

2. Problemas en la familia de los jóvenes en la actualidad.

Actualmente en la familia del caso 1 no hay problemas, según declara el entrevistado; lleva una buena relación con su hermana y su sobrina (personas con las que vive), suelen tener buena comunicación entre ellos y satisfacen sus necesidades económicas sin problemas. En el caso 6, los problemas económicos aún prevalecen (aunque de manera eventual), ocasionando por falta de dinero discusiones entre los miembros de la familia.

En el caso 10, no hay más problemas en la familia, de hecho, la entrevistada comentó que muchas situaciones cambiaron para bien, por ejemplo, su padre ya no es autoritario ni trata de imponer su moral y sus creencias religiosas. Por otro lado, la entrevistada del caso 16 (que es casada), dijo no haber ningún problema con su marido (como su nueva familia); existe comunicación como, no hay problemas económicos y entre ellos, tratan de mantener una relación de respeto.

Análisis comparativo de los casos.

Se puede decir, de acuerdo a la descripción anterior, que los problemas en la familia del caso 1 (que se suscitaron durante la adolescencia) no trascendieron en la actualidad. Lo cual implica un cambio en las relaciones familiares, que permitió una nueva percepción del joven sobre la familia, pues ya no la considera "problemática", sino más bien unida. En el caso 6, en donde

sí existían problemas familiares, la situación de conflicto se mantiene aún, pues la situación económica provoca discusiones entre los miembros de la familia.

En el otro conjunto de casos, en el que también las mujeres entrevistadas consideraron los problemas en familia, económicos y entre sus padres, cabe mencionar que éstos últimos se generaron por diversas razones. En el caso 10, los problemas entre los padres se desataban porque económicamente uno aportaba más que el otro; además de que no alcanzaba el dinero para todos los gastos. Unido a otros indicadores, la joven entrevistada señaló a su familia como desunida.

Sin embargo, en este caso los problemas económicos y los problemas entre la pareja no trascendieron. Quizás tenga que ver el que la actitud autoritaria del padre haya sido cambiada, aunque (según declara la entrevistada) “no garantiza un acercamiento familiar”, por lo menos no entre ella y su papá, pues no hay buena comunicación.

La joven del caso 16 afirmó que las causas de los problemas entre sus papás se dieron primero, porque no alcanzaba el dinero – al igual que en el caso anterior -, pero también por cuestiones de infidelidad. A pesar de los problemas en su casa, la chica afirmó que su familia era unida, lo cual indica (hipotéticamente), una disociación en la percepción de la joven, probablemente porque existe una dependencia hacia la familia, lo que no le permitió aceptar su realidad y lo que significa para ella.

La situación familiar del caso 16 mejoró indudablemente ahora que está casada y separada de su familia de origen. Aunque actualmente lleva una buena relación con sus padres y hermanos, la entrevistada se mantiene al margen de cualquier problema referente a ellos: en su actual familia (esposo e hijo) no hay problemas, de hecho (según declara), al lado de su marido, trata de romper con algunas tradiciones y costumbres que prevalecían cuando vivía con sus padres.

Aunque la situación de conflicto familiar cambió en estos últimos casos, se puede decir, que la entrevistada del caso 16, socialmente quiere romper con lo establecido debido a una crisis familiar durante su adolescencia, que probablemente le afectó más de los que ella piensa.

La situación de conflicto o estabilidad en la familia interviene de manera determinante en el comportamiento que los adolescentes tengan dentro y fuera de este grupo de socialización. Es por ello que al identificar los diversos tipos de problemas en la familia, se encuentran los motivos posibles por lo que los

adolescentes tienen problemas de conducta y/o de identidad con su familia y con ellos mismos.

En este caso, básicamente hay un tipo de causa por la que existen problemas en la familia – de esta muestra --: problemas por cuestiones económicas y por conflictos entre los padres

En el cuadro # 21, se puede observar que los problemas económicos y los problemas entre los padres, no fueron quizá los únicos conflictos que existieron en los jóvenes durante su adolescencia; sin embargo, por su representación colectiva sí es significativo en este estudio. Resulta pues, que estos problemas se homogeneizan frente a hombres y mujeres de una generación y otra.

De cualquier manera, cabe la posibilidad de que para ambos casos estos problemas intervengan como causas de los posibles problemas que a los adolescentes se les presenten en la escuela, con su identidad, y con su posible pareja o familia. Así pues, en ese caso y partiendo de la idea que los problemas en la familia se desatan por estas causas, hombres y mujeres tienen la misma probabilidad de tener problemas a lo largo de su proceso de socialización, y principalmente respecto a la pareja.

Con diferencias y similitudes que existen entre los casos y que ya se mencionaron, cabe mencionar que al final de cuentas, básicamente las diferencias entre los casos residen en cuanto al sexo, ya que son casos de hombres y mujeres. Al contrario, dadas las circunstancias, más que diferencias, hay similitudes en los casos, excepto por algunos otros indicadores. Lo importante aquí es confirmar un patrón de conducta repetido por entrevistados de diversas edades y de ambos sexos.

VI.2 Vida social y de relaciones interpersonales e institucionales de los jóvenes en su adolescencia y etapa actual.

A. Consumo de drogas.

El consumo de drogas puede ser en un momento dado, una “salida” que los adolescentes y jóvenes encuentren al no adaptarse a determinados

ambientes sociales, como la familia y la escuela, por ejemplo. Todo tipo de relaciones sociales que ellos establezcan trae una implicación social (ya sea de forma negativa o positiva); el uso de diversas drogas (alcohol, tabaco, cocaína, marihuana, etc.) puede ser una consecuencia negativa de los adolescentes y jóvenes al socializarse con diversos grupos sociales.

Así pues, la tipología que a continuación se presentará, permitirá ver la posible adicción de los entrevistados a las drogas, para luego analizar las posibles causas y consecuencias que de ello se desprenda.

Cuadro # 23. Tipología según el consumo de drogas de los jóvenes en su adolescencia.

SEXO	CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES		T
	SI CONSUMIO	NO CONSUMIO	
M	5 (casos: 1,3,5,6,8)	3 (casos: 2,4,7)	8
F	4 (casos: 9,12,13,14)	4 (casos: 10,11,15,16)	8
T	9	7	16

* Se incluye entre las drogas: alcohol, tabaco, marihuana y/ cocaína

Cuadro # 24. Tipología Según el consumo de drogas de los jóvenes en su etapa actual.

SEXO	CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES		T
	SI CONSUME	NO CONSUME	
M	6 (casos: 1,2,3,4,5,6)	2 (casos: 7,8)	8
F	3 (casos: 9,11,12)	5 (casos: 10,13,14,15,16)	8
T	9	7	16

De acuerdo a las tipologías que representan los cuadros # 23 y 24, los entrevistados están clasificados según las características de sus respuestas en cuanto al consumo de drogas. Se puede observar, entonces en el cuadro # 23, que un número mayor de entrevistados hombres y mujeres, dijeron haber consumido algún tipo de droga. Así pues, se forman automáticamente dos grupos, los que consumieron drogas; alcohol, tabaco, marihuana y cocaína, y los que no lo hicieron.

Lo que muestra la tipología del cuadro # 24, es una clara tendencia por parte de los hombres, hacia el consumo de algún tipo de estupefaciente. De igual manera, existe también, casi en la misma medida una tendencia por parte de las entrevistadas, pero hacia no consumir ningún tipo de droga.

1. Sí consumieron drogas en la etapa de la adolescencia.

Es notable que la mayor parte de los entrevistados (incluyendo a las mujeres) sí consumieron durante su adolescencia algún tipo de droga; sin embargo, para poder ser más representativos y más específicos, se toman pues, dos casos en especial: el caso 1 y el caso 14.

El caso 1 está representado por un hombre, el cual consumió marihuana y cocaína por influencia de unos amigos y de su primo. Dijo haber tenido curiosidad por probar ese tipo de drogas, pero al hacerlo le encontró sentido, pues logró un estado de ánimo diferente al cotidiano. El entrevistado dijo haber controlado los momentos en los que él quería drogarse.

En el caso 14, la entrevistada fumaba (cigarrillos comerciales) por gusto, aprendiendo primero de sus papás (*"porque todo el tiempo estaban fumando"*), y luego de sus amigas y amigos de la escuela.

2. No consumieron drogas durante la etapa de la adolescencia.

Los casos que no consumieron drogas y que representan al conjunto de entrevistados que tampoco lo hicieron son el caso 7 y el 15.

El entrevistado del caso 7 no consumió ningún tipo de drogas, aunque sí había a su alrededor personas que fumaban marihuana constantemente.

3. Consumo de drogas en los jóvenes en su etapa actual.

El entrevistado del caso 1 consume actualmente cocaína, según declara, le provoca una sensación de relajación y un agradable estado de ánimo. Los entrevistados de los casos 7, 14 y 15 no consumen ningún tipo de drogas.

En los casos en los que los entrevistados sí consumían drogas en su adolescencia, cabe mencionar que el caso 1 es un hombre, mientras el caso 14 es una mujer. Aunque en los dos casos hay consumo de drogas, hay, sin embargo, una diferencia de entre ellas, él consumía cocaína y ella tabaco. Se puede decir, al respecto, que en ambos casos había una influencia de amigos y familiares.

Análisis comparativo de los casos.

Ahora bien, en cuanto a los casos en los que los entrevistados no consumieron drogas, cabe señalar que hay una diferencia de sexos, el caso 7 es hombre y el caso 15 es mujer. Aunque los entrevistados no consumieron drogas, sí las conocían porque tenían, en los dos casos, influencias de amigos principalmente.

El consumo de estupefacientes no trascendió en los casos señalados, excepto en el primero de ellos, que aún sigue drogándose, quizás encubriendo que hay un problema en su familia o en otra parte que lo ha orillado a dicho consumo. Existe la posibilidad de que los entrevistados que no consumieron drogas, no hayan tenido problemas de adaptación, ya sea en la familia o en la escuela.

B. Problemas escolares

Los problemas escolares, son muy importantes para la realización de este estudio, ya que se trata de saber las causas que originan los problemas al socializar los jóvenes y, para saber que es lo que les está afectando o no para una mejor socialización, dentro de la realidad en la que se encuentran.

Los problemas escolares (ya sean de conducta, trámites, aprovechamiento, etc.) que en algún momento dado hayan tenido (o no) adolescentes y jóvenes, pueden permitir posteriormente conocer los posibles problemas de adaptación al tratar de desempeñar el rol de estudiantes, lo que necesariamente implica: ser obedientes a las normas de la escuela, obtener buenas calificaciones, etc. Quizás tengan que ver con la continuidad (o no) de una vida académica o profesional.

Cuadro # 25. Tipología según problemas escolares de los jóvenes en su adolescencia.

SEXO.	PROBLEMAS ESCOLARES.			NO PROB.	T
	APROVECHAMIENTO	CONDUCTA	TRÁMITES		
M	3 (casos: 2,5,8)	4 (casos:1,4,6,7)	1 (caso: 3)	0	8
F	3 (casos: 10,15, 16)	0	0	5(casos: 9,11,12,13,14)	8
T	6	4	1	5	16

Cuadro # 26. Tipología según problemas escolares de los jóvenes en la etapa actual.

SEXO.	PROBLEMAS ESCOLARES.	NO PROBLEMAS ESCOLARES.	T
M	0	4 (casos: 1,2,3,4)	4
F	1 (caso: 12)	3 (casos: 9,10,11)	4
T	1	7	8

La tipología del cuadro # 25, muestra la existencia de algunos problemas escolares de conducta y de aprovechamiento que se dieron principalmente en los entrevistados durante su adolescencia. Las mujeres en su adolescencia, no presentaron problemas escolares en su mayoría.

El cuadro # 26 muestra que en la actualidad, los jóvenes que continuaron sus estudios de nivel superior no tienen problemas escolares, este es un hecho muy significativo que realmente no se esperaba en la etapa actual de los

jóvenes, donde la mayoría de ellos (4 hombres y 3 mujeres), no presentan ningún tipo de problema escolar. Lo que hace pensar que los problemas que tienen los adolescentes en la escuela sólo es parte de ese momento y, no necesariamente se repiten en una etapa posterior.

1. Problemas de conducta de los jóvenes en la adolescencia.

El entrevistado del caso 4 se consideró un estudiante irregular, porque "siempre fue flojo", por lo tanto no obtenía buenas calificaciones, además lo expulsaron varias veces por problemas de conducta hacia sus compañeros.

El entrevistado del caso 6 se consideró un estudiante regular, porque llevaba buen promedio, sin embargo, tuvo problemas de conducta que le ocasionaron la suspensión temporal en más de una vez.

2. Ausencia de problemas escolares de los jóvenes en su adolescencia.

La entrevistada del caso 9 se consideró buena estudiante, porque desde la primaria hasta la preparatoria estuvo en el cuadro de honor, recibiendo diplomas y reconocimientos por parte de la escuela y de su madre. Siempre le gustó ir a la escuela y no tuvo problemas escolares de ningún tipo.

La entrevistada del caso 13 obtenía buenas calificaciones y diplomas, por lo que ella misma se consideró buena estudiante, además de que no tuvo problemas en la escuela por ninguna causa.

3. Ausencia de problemas escolares de los jóvenes en su adolescencia.

El entrevistado del caso 4 mencionó, aunque la disciplina de la escuela es muy madura, actualmente no tiene ningún tipo de problemas escolares. Por lo

que haber tenido problemas en su adolescencia, no necesariamente implica que se continúe con esta tendencia problemática en la actualidad.

El entrevistado del caso 6, actualmente no asiste a la escuela, por lo que no tiene problemas escolares. El ahora se dedica a trabajar como obrero de una empresa.

La entrevistada del caso 9 señaló no tener problemas en la Universidad de ningún tipo. La entrevistada del caso 13, actualmente trabaja de obrera en una fábrica, por lo que al no asistir a la escuela, no presenta problemas de este tipo.

Análisis comparativo de los casos.

Lo que se puede observar con respecto al caso 4, es que a pesar de los problemas de conducta que presentó en su adolescencia, éstos no trascendieron en la etapa actual. Con el entrevistado del caso 6 que al haber tenido problemas escolares en su adolescencia, se presentó que actualmente ya no es estudiante, por lo que no tiene problemas de este tipo, ya que él prefirió trabajar para ayudar a sus padres económicamente.

Con las mujeres entrevistadas del caso 9 y 13, sucede que existe una continuidad, desde su adolescencia hasta la etapa actual de joven, con relación a la ausencia de los problemas escolares, sin olvidar que la entrevistada del caso 13 actualmente es casada y obrera, por lo que no asiste a la escuela y no tiene problemas escolares.

La única diferencia que se presentó, fue en el caso 4, en su adolescencia sólo estudiaba, a diferencia del entrevistado del caso 6, el cual tenía que trabajar y estudiar al mismo tiempo. Sin embargo, se presentaron semejanzas tales como, los dos entrevistados eran solteros en su adolescencia, no obtuvieron reconocimientos familiares ni escolares, y por último, los dos entrevistados tuvieron problemas de conducta y aprovechamiento, generados por su comportamiento, individual y colectivo, pero que no trascendieron en la actual etapa de jóvenes.

La primera diferencia que se presentó con las entrevistadas: la del caso 9, en su adolescencia tenía que trabajar y estudiar al mismo tiempo, y la entrevistada del caso 13, era ama de casa. La segunda diferencia fue que la

entrevistada del caso 9 era soltera y la del caso 13 se casó a los 16 años. Y por último, la entrevistada del caso 9, tuvo que cambiar de lugar de residencia (en la misma delegación), a diferencia de la entrevistada del caso 13 que siempre vivió en el mismo lugar. Las semejanzas encontradas fueron: las dos entrevistadas obtuvieron reconocimientos escolares y familiares y, además no tuvieron problemas escolares.

La única comparación que se presentó, es que se considera la más importante y significativa, ya que resume todo lo mencionado anteriormente, tiene que ver con las calificaciones obtenidas de los entrevistados, la cual muestra que la mayoría de los hombres tendían a un bajo nivel de aprovechamiento en comparación con las mujeres entrevistadas, cuyo nivel de aprovechamiento, fue mucho mayor. Al igual que en la etapa actual, esto quizás debido a los problemas de conducta de los hombres, los cuales desviaban su atención hacia otras actividades.

De lo anterior se puede derivar que sólo las mujeres hayan logrado obtener reconocimientos escolares y familiares, esto hace pensar que los hombres no supieran entablar una buena relación con su familia como para que los motivaran a estudiar más, como sucedió con las mujeres; o que sus padres por cualquier motivo ignorasen a sus hijos, pero esto no fue de trascendencia en la actualidad de los jóvenes, ya que no se presentan o se repiten en gran medida los problemas escolares.

C. Identificación.

El factor de identidad, permite en determinado momento ubicar o clasificar a los adolescentes y jóvenes de acuerdo a ciertos valores, características físicas, etc., que ellos toman de otras personas al formar su identidad y relacionarse si se sienten identificados. Así pues, el que los entrevistados se hayan identificado durante su adolescencia con ciertas personas, permite no sólo conocer las características de su identidad, sino también deja ver toda una serie de conflictos (si es que los hay), que surgen a lo largo de su proceso de socialización.

La identificación es parte importante de la identidad de los adolescentes, que permite en un momento dado agrupar a éstos bajo ciertas características. Entonces al identificarse con ciertas personas, se retoman costumbres, formas de pensar, de sentir, etc., que permitan ver si a causa de ello, los adolescentes tiene problemas de identidad, y sobre todo observar si en un futuro, en la etapa posterior más específicamente la juventud, éstos problemas en los adolescentes, permitan el desarrollo de una identidad aceptada, pospuesta o rechazada.

La identificación de los jóvenes con algún miembro de su familia, resulta importante para este estudio, ya que posiblemente la consecuencia sea: la búsqueda, formación o interrupción de sus propias personalidades. Sin embargo, no se debe olvidar, que al tratar de identificarse con algún miembro familiar, resulte sencillo o problemático hacerlo.

La tipología siguiente, pretende clasificar a los entrevistados según se hayan sentido identificados con determinadas personas. Esto permitirá conocer cuáles son los modelos con los que los adolescentes se identificaban o buscaban para compartir determinadas formas de vida.

Cuadro # 27 Tipología según identificación de los jóvenes en su adolescencia.

SEXO	IDENTIFICACIÓN CON.				TOTAL
	FAMILIARES	AMIGOS	AMBOS	NINGUN	
M	2 (casos: 6,8)	0	5 (casos: 1,2,3,4,5)	1 (caso: 7)	8
F	3 (casos: 9,13,15)	1 (caso: 11)	4 (casos: 10,12,14,16)	0	8
TOTAL	4	1	10	1	16

Cuadro # 28. Identificación con algún miembro de la familia actual de los jóvenes.

SEXO.	IDENTIFICACIÓN CON ALGÚN MIEMBRO FAMILIAR.		TOTAL.
	IDENTIFICACIÓN.	NO IDENTIFICACIÓN.	
M	5 (casos: 2,5,6,7,8)	3 (casos: 1,3,4)	8
F	1 (caso: 9)	7 (casos: 10,11,12,13,14,15,16)	8
TOTAL	6	10	16

El cuadro # 27 muestra que la mayoría de los entrevistados hombres y mujeres en su adolescencia (casos: 1,2,3,4,5, 10,12,14 y, 16) llegaron a identificarse con algún miembro de su familia principalmente y, después con algún amigo.

En el cuadro # 28 se muestra que la mayoría de los entrevistados (casos: 1,3,4,10,11,12,13,14,15 y, 16) en la actualidad, no se sienten identificados con ningún miembro de su familia.

1. Identificación de los jóvenes en su adolescencia con su familia.

Aunque es bien cierto que la tipología que muestra el cuadro # 15, señala a la mayoría de los entrevistados que se identificaron con familiares y amigos, es importante de cualquier manera separar los casos de acuerdo al sexo de los jóvenes para luego así hacer las comparaciones necesarias.

Los casos que representan al conjunto de entrevistados que se identificaron con la categoría ya mencionada, son: el 5 y 7, los cuales pertenecen al sexo masculino.

El entrevistado del caso 5 en su adolescencia (15 – 19 años), dijo haberse sentido identificado con su mamá por el hecho de que “*siempre hablaba con ella*”. También se sintió identificado con un amigo suyo, el cual era muy estable en su forma de pensar.

En el caso 7 el entrevistado se identificó con su papá por ser una persona responsable. Para el joven el señor era un modelo a seguir. En cuanto a sentirse identificado con sus amigos, él lo relacionó porque entre ellos compartían los mismos gustos.

Para el conjunto de entrevistadas del sexo femenino, los casos que representan de alguna manera la categoría de identificación con familiares y amigos, los casos son: el 10 y el 15.

La chica del caso 10 en su adolescencia se sintió identificada con su hermana (la más chica de tres hermanos más), ambas eran de carácter un tanto rebeldes cuando su papá les ordenaba algo con lo que ellas no estuvieran de acuerdo. También se sintió identificada con su mejor amiga del Bachillerato, tanto que hasta la fecha siguen siendo amigas. La entrevistada dijo que su amiga siempre ha tenido buen humor y la disponibilidad de escuchar sus problemas.

En el caso 15 la entrevistada dijo haberse sentido identificada con sus primas, por el hecho de que ella tenía padrastro y ellas no tenían mamá. Esa situación la identificaba con ellas al igual que al compartir lo que ellas sentía cuando estaba sola. De sus amigas comentó que sólo se sentía identificada con una de ellas, porque le tenía confianza para contarle sus problemas además de que ambas tenían la misma edad.

2. Identificación de los jóvenes en su etapa actual.

Actualmente el entrevistado del caso 5 se siente identificado con su papá, porque según declara, "trata de hacer las cosas bien y sacar a su familia adelante". Se identifica físicamente con dos amigos que al igual que él, son delgados y de estatura mediana además, de sentirse en confianza con ellos.

En el caso 7 el entrevistado se identifica únicamente con su papá porque tienen una buena relación.

Actualmente la entrevistada del caso 10 no se siente identificada con ningún miembro de su familia, pero sí con su novio por compartir: la misma Licenciatura, estar en el mismo año escolar, por la forma en la que piensan como pareja y, por estar enamorados.

La joven del caso 15 se identifica sólo con dos amigas por ser jóvenes y tener hijos pequeños al igual que ella.

Entre los casos 5 y 7, los cuales pertenecen al sexo masculino, cabe mencionar que en la adolescencia el caso 5 se identificó con su mamá, sin embargo actualmente se identifica con su papá. El caso 7 se identificó y lo sigue haciendo en la actualidad con su papá. Ahora bien, en ambos casos hubo una identificación con amigos, aunque por diferentes razones: en el caso 5 por la forma de pensar, mientras que en el caso 7, la identificación se daba a partir de los gustos compartidos entre el grupo, pero ahora en el caso 7 no se identifica con algún amigo. Por lo anterior, se podría decir de manera hipotética que los entrevistados tienen definida su propia identidad, aunque a partir de distintos modelos.

Mientras que la entrevistada del caso 10 en la adolescencia se identificó con su hermana, la joven del caso 15 lo hizo con una persona de su familia, pero no con la de origen, sino más bien con parientes. En ambos casos, las entrevistadas se identificaron con una amiga, en donde el principal sentimiento que prevalece entre ellas es la confianza. Actualmente no se siguió con la misma identificación, por lo que la identidad propia de las entrevistadas podría estar pospuesta o en pleno proceso de desarrollo.

Como ya se mencionó en un principio de este tema, el sentido de identidad entre los adolescentes, es muy importante ya que este interviene en la adaptación (o no) de los adolescentes en cada uno de sus círculos sociales. Es decir, el que los adolescentes (de acuerdo a la tipología), se hayan sentido identificados con algún miembro de su familia, principalmente con los padres, quizás tenga que ver con que haya en ellos la necesidad de expresar; "...identidad respecto a la generación anterior, deseo de aprender de los adultos; aceptación de la autoridad paterna o materna"²⁴. El que sientan identificados dentro de la familia puede permitir que los adolescentes y jóvenes se adapten al modelo familiar e incluso quieran repetir éste.

En los casos en los que los jóvenes en su actualidad dejan de sentirse identificados con los padres, tal vez sea porque haya una confrontación directa con ellos aunque no necesariamente, rompan con estos modelos de una manera definitiva.

Los amigos por su parte, intervienen de manera muy importante como redes de apoyo a la conducta, ya sea positiva o negativa de los adolescentes; aunque hay que destacar que en los casos ya expuestos, los amigos permiten quizás el comportamiento de los jóvenes sin inhibiciones.

²⁴ Leñero Otero Luis. "*Sociedad civil familia y juventud*" 1992 P 196

Lo importante de identificarse con algún miembro de la familia y/o con amigos y amigas, reside en el papel que éstos jueguen como medios socializadores en el adolescente, al mismo tiempo que como modelos para la formación de su identidad. De manera que, la identificación que el adolescente pueda tener con las personas interviene para que éste tenga problemas o no de adaptación social.

CAPITULO VII

**“CARACTERIZACIÓN Y ANALISIS DE LOS PROBLEMAS DE
SOCIALIZACION EN ADOLESCENTES Y EN SU REALIZACION
POSTERIOR”.**

VII

VII. CARACTERIZACION Y ANALISIS DE LOS PROBLEMAS DE SOCIALIZACION EN ADOLESCENTES Y EN SU REALIZACIÓN POSTERIOR.

El presente capítulo, tiene como objetivo analizar los datos de la información que proporcionaron los entrevistados, con respecto a los problemas de socialización que corresponden a este estudio (los cuales hay conciencia clara de que no son los únicos). Se analizarán las respuestas de los jóvenes en conjunto en dos tiempos, lo que fue en la adolescencia y lo que es actualmente, tratando de aterrizar de manera objetiva, en los principales problemas de socialización (adaptación) de los adolescentes y, la trascendencia que pudieran haber tenido en la actualidad

Para éste proyecto, los problemas de socialización se analizarán a partir de los problemas que los adolescentes tengan en su familia, en la escuela y en su propia identidad. De manera que a partir de lo anterior, los adolescentes tienen una posición, socializada (o no), lo que implica conocer los problemas al respecto.

Se agruparán los datos correspondientes en diversas tipologías, permitiendo así la comparación de los casos. según el resultado que se obtenga de los datos ya recabados, se podrá hacer uso (o no) de las hipótesis planteadas en el capítulo cuatro, señalando desde luego, que según la muestra utilizada en este estudio, sólo se hará una generalización de la población utilizada en el estudio de casos.

VII.1 Problemas de socialización en la familia

Uno de los indicadores más importantes de los problemas de socialización en la familia, es conocer en sí, si existen (o no) problemas y cuál es la reacción socializadora de los adolescentes ante esta situación de problema (sí la hay), lo cual indica si los jóvenes se adaptan (o no) a su familia. cuando los adolescentes expresan desde su punto de vista cuales son los principales problemas que existen en su familia, mencionan un hecho que puede ser dañino para ellos, según su comportamiento de aceptación o rechazo, de esa

manera se podrá analizar si los adolescentes tienen problemas de socialización en la familia y porqué.

Entre los datos obtenidos de los entrevistados, la situación de unión o desunión en la familia, indica una situación de problema (aunque no necesariamente tiene porque haber problemas), que puede repercutir finalmente en los adolescentes como miembros de ella, en su conducta social e individual, en su estado emocional, en su conducta o aprovechamiento escolar, etc., según su situación de problema para adaptarse o no.

Puede ser que si hay problemas en la familia que afecten de manera importante a los adolescentes, no permitiendo su adaptación a ella, ellos busquen fuera de su casa personas con quién platicar y sentirse a gusto, lo que en un momento grave, los llevarían a las drogas, al embarazo prematuro, a las relaciones destructivas, etc., como por ejemplo la desintegración familiar, la cual es una de las causas originadas por los problemas en la realidad, al socializar con algún miembro(s) de la familia de origen, es decir, cuando existe algún elemento que impide una buena socialización al interior de la familia de y con los jóvenes.

De manera que, para identificar en los 16 casos los problemas que presentaron los adolescentes en sus familias y su posible trascendencia en la etapa de joven, y por consecuencia su posición conductual hacia ellos, se recurre a la unión o desunión familiar, que traducido en la tipología, sería: problemas de desunión familiar, o no hay problemas de desunión, desde la perspectiva del joven en su adolescencia.

La tipología siguiente distribuirá los casos según la existencia de problemas (o no) y la socialización (en su caso positivo o negativo), de los adolescentes en sus familias.

Cuadro # 29. Tipología según los problemas de socialización en la familia de los jóvenes en su adolescencia.

SEXO	PROBLEMAS		NO PROBLEMAS		
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	
M	2 (casos 1,6)	0	6 (casos: 2,3,4,5,7,8)	0	8
F	0	4 (casos 10,11,13,15)	4 (casos: 9,12,14,16)	0	8
T	2	4	6	0	16

VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes y en su realización posterior.

Cuadro # 30 Tipología según problemas en la familia de los jóvenes en su etapa actual.

SEXO	PROBLEMAS EN LA FAMILIA		NO PROBLEMAS EN LA FAMILIA		T
	SOCIALIZACIÓN	NO SOCIALIZACIÓN	SOCIALIZACIÓN	NO SOCIALIZACIÓN	
M	0	0	6 (casos 1, 2, 3, 5, 7, 8)	2 (casos 4, 6)	8
F	1 (caso 11)	0	4 (casos 12, 14, 15, 16)	3 (casos 9, 10, 13)	8
T	1	0	10	5	16

El cuadro # 29 muestra que los casos: 1, 6, 10, 11, 13 y 15, Sí tuvieron problemas en su familia en cuanto a que su familia era desunida (o mejor dicho; problemas de desintegración familiar). Dentro de estos casos, cabe mencionar que la mayor parte son mujeres que, de acuerdo a sus declaraciones, sí tuvieron problemas de socialización ante tal problema o situación.

Por su parte, los casos; 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14 y 16, señalaron a su familia como unida por lo que según la tipología, no tuvieron problemas de socialización, más bien, sí se socializaron. En su mayoría, fueron hombres los que declararon no haber tenido problemas en su familia.

El resultado del cuadro # 30, muestra claramente que no existe en general, la desintegración familiar en la realidad actual de los jóvenes. Sin embargo, aunque aislado se presentó un solo caso, el 11 de una entrevistada, la cual señaló tener una familia desunida, lo que hace pensar en un gran riesgo de obtener la desintegración familiar, aunque hay que señalar que no necesariamente, implique la desintegración física, sino también la falta de comunicación entre la entrevistada y su familia, lo que se manifiesta en una inevitable desintegración familiar.

1. Problemas en la familia de los adolescentes y de los jóvenes en su etapa actual.

Los casos 1 y 11, al igual que el resto que forman la categoría, "Problemas en la familia", señalaron a su familia como una familia desunida.

En el caso 1, la familia del entrevistado en su adolescencia fue - según él mismo -, una familia problemática, o en su caso, desunida, pues la relación con ellos era muy distanciada, había bastantes diferencias entre todos; sus

papás tenían problemas por cuestiones económicas y de infidelidad, entre hermanos se peleaban, por lo tanto no había una buena comunicación.

A pesar de los problemas en la familia, el entrevistado dijo que, al igual que sus hermanas, no intervenía en los problemas si no eran los suyos propios. Dijo haberse acostumbrado a que su familia estuviera distanciada, y cuando había problemas él prefería salirse con sus amigos. Por lo que en la actualidad, él no tiene problemas en su familia, además la considera unida y de respeto.

La chica del caso 11, señaló como los problemas más frecuentes en su casa durante su adolescencia: los que había entre sus papás, ya que el señor tenía otra familia y era el tema de discusión. Existía violencia entre ellos y hacia los hijos principalmente emocional y moral.

La relación que llevaba con su papá era buena, aunque ella sentía que no le importaba a su papá nada relacionado con ella, por lo que quizá nunca la regañó o platicó con ella. Con sus hermanos y su mamá la relación no era muy buena, de hecho, le molestaba la manera en la que la trataba su mamá; era autoritaria y le daba preferencia a los hijos hombres.

Señaló a su familia totalmente desunida y distanciada, ya que no se hablaban ni entre sus papás ni entre sus hermanos, por lo que a ella la utilizaban como mediadora cuando necesitaban de los demás. La chica, mencionó que esa situación le molestaba porque ella cargaba con los problemas, y para tratar de solucionar las cosas, ella trataba de reunir a la familia con motivos de navidad o de cumpleaños, pero no funcionaba porque su familia "era muy indiferente". De lo anterior se deriva la trascendencia que existe, ya que actualmente la entrevistada sigue considerando a su familia como desunida.

2. No problemas en la familia de los adolescentes y los jóvenes en su etapa actual.

De acuerdo a la tipología del cuadro # 29 los casos 5 y 12 no tuvieron una familia desunida.

En el caso 5, el entrevistado llevaba en su adolescencia una relación estable con su padre y, su mamá siempre "lo apoyaba y sobreprotegía a veces", para que no lo regañara su papá cuando hacía algo que no estuviera

bien. Existía mucha comunicación entre su familia, y siempre había un tema para conversar, además de que se platicaban los problemas para resolverlos.

Se sentía a gusto en su casa y con su familia, porque platicaban de religión, escuela, amistades, etc., y veían justos la T.V.. Aunque consideró la disciplina en su familia muy estricta, consideró que sus papás "los querían llevar por el buen camino". En la actualidad esto tuvo trascendencia, ya que su relación con los miembros de su familia sigue estable, por lo que la sigue considerando una familia unida.

La entrevistada del caso 12 en su adolescencia recibió de sus papás cierta confianza y libertad como la educación básica. La relación que llevaba con su papá era muy cariñosa, aunque se veían poco porque él trabajaba todo el día. Con su mamá la relación era buena aunque no la dejaba salir con mucha frecuencia, y para no pelear con ella sólo mentía de vez en cuando.

En su familia había buena comunicación, y la consideró unida porque salían a pasear juntos, y no había problemas que no se pudieran solucionar entre ellos. Dijo haberse sentido contenta y libre entre su familia, excepto cuando no la dejaban salir muy seguido o, cuando no conocían a sus amistades. Ahora en su actual realidad es casada, pero esto no es un impedimento para que su relación con su familia de origen siga igual de estrecha y que sea de igual manera con su esposo, porque comparten las tareas del hogar, y tienen mucha comunicación.

Se puede observar con lo anterior que, aunque en los casos en donde hay problemas de desintegración familiar, los adolescentes reaccionaron de diversa forma. Efectivamente en el caso 1, la mala comunicación entre la familia y por consecuencia, la desunión entre los miembros, indica un problema en sí, sin embargo, para el chico no existe problema (por lo menos es lo que dice él). Se acostumbra a ese tipo de situaciones y no presenta ningún problema en esos momentos, ni en la actualidad, sin embargo, de alguna manera esta huyendo de esa realidad, refugiándose con sus amigos.

Habría que señalar, si fuera de su casa tuvo algún tipo de problemas, lo cierto es que en su casa y con su familia a pesar de reconocer la existencia de problemas no tuvo dificultad para aceptarla y adaptarse a ella, aparentemente.

En el caso 11, para la entrevistada los problemas en la familia, tienen que ver con la mala comunicación entre padres y hermanos, incluyéndose ella, el problema ante tal situación está en tratar de buscar una solución que componga la desintegración de su familia. Lo que quiere decir que no se adapta a su familia y, en su reacción de querer cambiar las cosas, se puede ver un problema de rechazo hacia ella.

En los casos 5 y 12, los entrevistados señalaron no haber problemas de desunión o desintegración familiar, al mismo tiempo de sentirse a gusto en su familia. Lo que indica que la comunicación de calidad forma familias unidas y no creó en éstos casos, problemas de adaptación en los adolescentes en la etapa actual como jóvenes., ya que mantuvieron una buena socialización en su familia que fue lo que permitió que sigan siendo unidos.

Cabe señalar que en general, los entrevistados que sí tuvieron problemas en su familia, no hicieron propiamente referencia a ellos, sino que mencionaron los problemas en general, lo que indica que no fueron totalmente egocéntricos como se piensa de ellos por ser adolescentes. Les preocupó entonces lo que hay a su alrededor, aunque en muchas ocasiones no lo manifiesten como el caso 1.

Ahora bien, fueron mujeres en su mayoría las que aceptaron tales problemas y las que señalaron su rechazo, su disgusto o como se le quiera llamar a los problemas de adaptación hacia la familia.

Por otro lado, hay que señalar que el conjunto de entrevistados de la categoría "no problemas en la familia", en realidad sí llegaron a tener problemas en su familia, pero eso no significó un distanciamiento ni una mala comunicación entre ellos (según sus declaraciones). Tal es el caso 14, en donde la entrevistada a pesar de que directamente ella tenía problemas con la autoridad de su padre porque no la dejaba salir, ni tener novio, además de tener problemas porque salió embarazada a los 17 años. consideró, sin embargo, que había comunicación entre ellos, además de ser una familia unida. Se puede pensar dos cosas en este caso: o en realidad los problemas que tuvo con su papá no fueron importantes para ella y no influyeron para que saliera embarazada, o definitivamente ella no quiso aceptar que la autoridad de su padre la orilló a tomar decisiones precipitadas, ya que ella misma dijo haberse en algún momento arrepentido de casarse tan joven.

El tipo de relación familiar (variable interviniente), determina o influye inevitablemente (indicado por familia unida), para que se de en el problema de socialización familiar (variable dependiente) una adaptación en la realidad actual

de la mayoría de los jóvenes, es decir; existe en la mayoría de las y los jóvenes una buena socialización en la familia de éstos.

Acercamiento a la realidad mediante supuestos hipotéticos.

El tipo de problemas familiares, es otra variable interviniente que en un momento determina influye en la variable dependiente problemas de socialización familiar, manifestado en adaptación y rechazo, ya que la mayoría de los jóvenes mencionó tener actualmente problemas económicos en la familia y no de comunicación, manifestándose en; desunión, discusiones, etc. Para tratar de dar veracidad a lo anterior, se retomarán las hipótesis planteadas en el capítulo cinco:

H1: Sí existe comunicación entre padres e hijos, entonces se reducen los conflictos emocionales en adolescentes y jóvenes.

Según los resultados obtenidos, se ve claramente que la hipótesis, sí se cumple en la realidad de los jóvenes entrevistados, ya que 15 de los 16 mencionaron entablar una buena comunicación con sus padres, obteniendo como resultado una familia unida y, menos riesgos de una desintegración familiar.

Sin embargo, sólo una entrevistada (caso 11), actualmente tiene una familia desunida, menos comunicación con su familia, etc. Pero esto a ella no ocasiona problemas emocionales, por lo tanto para este caso, la hipótesis no se cumple en la realidad de la joven.

H2: Sí la familia no satisface las necesidades de amor y aprobación del adolescente y del joven, estos siempre actuarán fuera de las normas.

Esta hipótesis no se cumple en la realidad de los jóvenes entrevistados, ya que respecto a la variable interviniente: autoridad real los jóvenes respondieron a los indicadores, normas (avisos y horarios de entrada y salida) y castigos (la no existencia de ellos actualmente). Sin embargo, dijeron ser respetuosos y obedientes con cada uno de los miembros de su familia, aunque no sientan amor y aprobación a sus actos, siempre cumplen con las normas de su familia.

H3: Los problemas de socialización en la familia, son reafirmados en la escuela.

Esta hipótesis no se cumple según los resultados obtenidos en relación a la variable interviniente relaciones familiares, indicador tipo de comunicación con su familia y, por lo tanto no tener problemas de socialización familiar. También mencionaron no tener ningún tipo de problemas en la escuela, según la variable

interviniente problemas escolares, por lo tanto la hipótesis tendría que decir así, La ausencia de problemas de socialización en la familia es reafirmada en la escuela, o retomar la hipótesis: Sí el adolescente y el joven no tienen problemas en su familia, se adaptarán más fácil a su entorno escolar.

H4: Si existe buena comunicación en la familia entonces, el adolescente no tendrá problemas de adaptación a ella.

Según la hipótesis y los casos ya descritos, la buena comunicación en la familia redujo la posibilidad de que los entrevistados tuvieran problemas para adaptarse a su familia familias desintegradas. Y aunque no todos los casos concordaron la calidad de la comunicación, con la unión de la familia, suponiendo que fue buena la comunicación señalada en los casos 5 y 12, la hipótesis sí se aplica, porque los casos no tuvieron problemas para adaptarse a sus familias respectivas.

Ahora bien, en los casos, 1 y 11, donde hay una mala comunicación entre la familia y problemas de adaptación en el caso 11, cabe decir, que la hipótesis en su caso contrario, se aplica en el caso 11 únicamente, porque la entrevistada sí dijo tener problemas al rechazar a su familia. Y por el contrario, en el caso 1, la hipótesis no se aplica, porque aunque el entrevistado aceptó problemas en su casa por falta de comunicación, en realidad no aceptó haber tenido problemas en su familia por ello.

H5: Los hombres más que las mujeres, presentan problemas de adaptación familiar.

Al hacer tal afirmación, se esperaba que los hombres, más que las mujeres tuvieran problemas para adaptarse a su familia por problemas de comunicación y desintegración familiar (o cualquier otro problema). Sin embargo, dados los casos en conjunto, fueron 6 casos los que aceptaron tener problemas en la familia y fueron 4 las entrevistadas las que declararon haber tenido problemas para aceptar a sus familias en tales condiciones. Así pues, la hipótesis no se aplica con respecto a la variable interviniente, sexo.

VII. 2 Problemas de socialización sociocultural.

Problemas escolares.

Los problemas escolares son parte de los problemas que tiene los adolescentes y jóvenes en su socialización, los cuales permiten o no, el desarrollo intelectual, profesional, económico, individual y social de éstos durante y después de esa etapa. Para poder definir con precisión si entre los casos entrevistados hay (o no) problemas de socialización sociocultural, es importante tomar como indicadores para una tipología los problemas o no problemas escolares que el adolescente haya mencionado. Con ello, se podrá definir de una manera más clara el tipo de problemas que imperaron en los adolescentes como estudiantes.

Para poder categorizar los problemas de socialización sociocultural, conforme a los problemas escolares, el indicador más conveniente es, el aprovechamiento escolar. Los problemas o no de aprovechamiento escolar de los adolescentes, indica uno o varios problemas de adaptación a este ambiente social, los cuales pueden tener causa en el tipo de relaciones con los maestros, con los amigos, con la familia, o simplemente con las materias mismas.

La idea básica es encontrar los problemas escolares para analizar si los adolescente tuvieron problemas para adaptarse al medio escolar a partir de los problemas escolares. Para posteriormente ver las consecuencias de dichos problemas (si los hay), como la deserción por ejemplo. Al respecto se puede decir, que es un efecto de los problemas de los jóvenes universitarios, al socializar con; Maestros, compañeros y la propia escuela (referente a sus normas y políticas de educación). En otras palabras, la deserción escolar, se da cuando no existe una buena relación con algún maestro, compañero, cuando las normas de la escuela son quebrantadas por los mismos jóvenes universitarios o cuando las expectativas de las políticas de estudio de la escuela, no satisfacen o, no le son atractivas a los jóvenes universitarios.

VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes y en su realización posterior.

Cuadro # 31. Tipología según problemas de socialización de los adolescentes en la escuela.

SEXO	SÍ ESCOLARES	PROBLEMAS	NO ESCOLARES	PROBLEMAS	T
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	
M	6 (casos: 2,3,4,5,7,8)	0	2 (casos:1,6)		8
F		3 (casos:10,15,16)	5 (casos:9,11,12,13,14)	0	8
T	6	3	7	016	16

Cuadro # 32 Tipología según problemas de los jóvenes en la actualidad en la escuela.

SEXO	PROBLEMAS EN LA ESCUELA.	NO PROBLEMAS EN LA ESCUELA.	T
	SOCIALIZA.	NO SOCIALIZA	
M.	0	4 (casos 1,2,3,4)	4
F.	1 (caso 12)	3 (casos 9,10,11)	4
T	1	7	8

Claramente se puede observar en el cuadro # 31, que son más los entrevistados con problemas escolares: 9 en total (caso, 2,3,4,5,7,8,10,15,16), entre los cuales hay más hombres que mujeres. Por el otro lado de la categoría, también hubo un número importante de entrevistados que no tuvieron problemas escolares relacionados con el aprovechamiento:7 casos en total (caso,1,6,9,11,12,13,14), en donde la presencia de las mujeres entrevistadas es más notable.

Según la información del cuadro # 32, se podría decir que actualmente entre los jóvenes universitarios no se presenta el problema de socialización, deserción escolar, porque la mayoría de los jóvenes universitarios no tiene ningún tipo de problema en la escuela que pudiera afectar su socialización. Sin embargo hay que señalar que aunque en el caso 12, la entrevistada dijo tener problemas de trámites, no le afecta al socializarse en este medio escolar, ya que mencionó continuar con sus estudios universitarios.

1. Sí, problemas escolares de adolescentes y jóvenes en su etapa actual.

Aparecieron 9 casos (el 2,3,4,5,7,8,10,15,16), en los que durante la adolescencia tuvieron problemas de socialización escolar, 6 de los casos son hombres (el 2,3,4,5,7,8), y 3 son mujeres (caso 10,15,16). Los casos que representan esta categoría son: el caso 4 y 10.

El caso 4, representado por un entrevistado del sexo masculino, consideró haber tenido problemas de aprovechamiento, ya que sacaba malas calificaciones, la causa básica era el que "era flojo para estudiar" y lo hacía un día antes del examen, por ejemplo. La materia que más se le dificultaba era Química. Por otro lado, también mencionó haber tenido problemas en la escuela por cuestiones de conducta.

Las materias eran para él aburridas, por lo que le costaba mucho estudiar por eso reprobaba materias, al mismo tiempo que tenía mal comportamiento, jugaba en el salón en lugar de poner atención, por lo que lo suspendieron muchas veces, "tenía muchos amigos". Sin embargo, actualmente la relación con sus maestros y compañeros es buena, y respeta el reglamento de la Universidad, por lo que no presenta ningún tipo de problemas escolares, lo que quiere decir que los problemas durante su adolescencia no trascendieron a la etapa posterior.

La entrevistada del caso del caso 10, tuvo problemas de reprobación con 3 materias (entre ellas: Matemáticas y Métodos de Investigación). El hecho de que ella haya tenido problemas de aprovechamiento con las materias, influyó para que ella decidiera salirse de la escuela, porque se sentía "incompetente para la preparatoria", aunque posteriormente volvió al haber acreditado sus materias.

Además de los problemas que tuvo con las materias, ella señaló, haberse sentido descontrolada recién llegada de la Secundaria, por el cambio que tuvo de horarios, número de materias y ambiente con los compañeros. Se consideró pues muy tímida y no muy sociable con los demás, de hecho sólo tuvo una amiga durante el tiempo que estuvo en el Bechilleres. Actualmente la entrevistada no tiene ningún tipo de problemas, excepto porque se siente desconcertada por su papel como Historiadora, porque cree que no ha aprendido nada.

Cabe señalar que ambos casos, a pesar de haber tenido problemas de aprovechamiento y de otro tipo dentro de la escuela, ingresaron posteriormente a la educación Superior (el del caso 4, tiene la Licenciatura en ciencias

Políticas, mientras que la joven del caso 10, estudia la Licenciatura en Historia, en la UAM-I).

2. No, problemas escolares de adolescentes y jóvenes en su etapa actual.

En esta categoría, hay 7 casos, los cuales 2 son hombres (1 y 6), y 5 son mujeres (9,11,12,13,14). De todos los casos anteriores sólo se tomaron dos de ellos para representar a los otros casos en la categoría; el caso 6 y el caso 11.

El entrevistado del caso 6, se consideró un buen estudiante dado que, no tuvo problemas de aprovechamiento, aunque sí era castigado en muchas ocasiones porque era "muy juguetón" en las clases. En este caso, aunque los problemas de socialización no tienen que ver con el aprovechamiento escolar, el entrevistado sí tuvo problemas de conducta, hecho que también es un problema de adaptación a normas y reglas escolares. Actualmente el entrevistado sólo se dedica a trabajar en una empresa como obrero, por lo que no puede tener problemas escolares. El entrevistado dejó de estudiar para ayudar económicamente a sus padres, porque ya no le era muy atractiva la escuela.

La entrevistada del caso 11, también se consideró una buena estudiante, apareció durante la Preparatoria en el cuadro de honor y recibió reconocimientos escolares por su buen aprovechamiento. No tuvo problemas de conducta ni de trámites, se consideró en general una estudiante cumplida y obediente. Dada la descripción del caso la joven, durante su adolescencia (de 15 a 19 años), no tuvo problemas de adaptación al ambiente escolar, sin embargo, su apariencia física dejó de gustarle en el último año de Preparatoria, lo que ocasionó que ella quisiera dejar de asistir y de hecho bajó de promedio. Para solucionar el problema, se puso a dieta y bajó de peso, lo que le levantó el autoestima y permitió que terminara satisfactoriamente su nivel académico. Actualmente la entrevistada no tiene problemas en la Universidad, ya que es responsable con sus maestros y, obediente al reglamento escolar.

Puede decirse con respecto a los casos de esta categoría que, la joven del caso 11, no sólo no tuvo problemas escolares sino que desempeñó un papel funcional como estudiante, a diferencia del entrevistado del caso 6 lo que tiene que ver posteriormente, con el hecho de que ella, en la actualidad haya ingresado a la Universidad a estudiar una Licenciatura, y el joven del otro caso, sólo haya terminado la preparatoria.

A partir de que el adolescente del caso 4, se muestra "flojo", tiene problemas con las calificaciones de las materias. Aunque también hay que mencionar que tuvo problemas en la escuela por su conducta, lo que le generaba una expulsión, o varias.

En el caso 10, la entrevistada tuvo problemas escolares desde que entró al Bachilleres. Su inadaptación surgió a partir de su ingreso a la institución, pues sintió un cambio fuerte en los horarios, materias, por lo que posteriormente se da la reprobación de materias, lo que propicia finalmente, que decidiera darse de baja (temporal).

Se autocalificó como "incompetente" desde que reprobó materias, lo que implica un problema de autoestima por su capacidad.

En los entrevistados de los casos 6 y 11, no hubo problemas de adaptación escolar con respecto al aprovechamiento escolar, de hecho, ambos tuvieron buenas calificaciones - aunque más la chica -. Sin embargo, entre los dos casos, hay diferencias importantes: la chica obtiene reconocimientos escolares y el entrevistado no, ella tuvo buena conducta y él no, y por último, la chica del caso 11 ingresa a la Universidad y el entrevistado del caso 6 sólo concluye la Preparatoria.

En cuanto a los casos en conjunto que forman las dos categorías de la tipología, cabe señalar que: los adolescentes del sexo masculino (caso 2,3,4,5,7,8), presentaron problemas de aprovechamiento escolar por reprobación de materias, sin embargo, no se presentó ningún caso en el que aceptaran haber tenido una posición determinante ante la inadaptación al ambiente. Tampoco se presentó ningún caso de deserción escolar, a diferencia de las tres adolescentes del sexo femenino, las cuales sí se salieron de la escuela (caso 10,15 y 16).

En el caso 10 se explicó que la salida de la chica en la escuela, se debió a "incompetencia para aprobar materias", sin embargo, en el caso 15 la entrevistada (aunque tuvo problema con ciertas materias), desertó del CONALEP por no tener apoyo económico para continuar con sus estudios y lo que implica: material, dinero para pasajes, etc.. Ambas entrevistadas tomaron la decisión de salirse de la escuela e ingresaron al campo laboral como obreras no calificadas.

Por otro lado, en los casos en los que los adolescentes no tuvieron problemas escolares por motivos de aprovechamiento, también se dieron deserciones en nivel medio superior. Tal es el caso de la entrevistada número 13, la cual estudió hasta el 3er semestre del Bachillerato, durante su etapa como estudiante obtuvo buenas calificaciones y en general no tuvo problemas escolares, sin embargo, ella se salió de la escuela sin haberla terminado por haberse casado a los 16 años.

Cabe pues mencionar que los problemas escolares son propiciados por el buen o mal aprovechamiento escolar de los adolescentes. Sin embargo, como ya se vio, aún para los que no tuvieron problemas en la escuela propiamente, la deserción escolar es un efecto más de los problemas de socialización que sufre el adolescente, por motivos como: la inestabilidad o insuficiencia económica (caso 15), y la formación de parejas o matrimonios a una edad adolescente (caso 13).

Se esperaba que los tipos de problemas escolares, influyeran en la deserción escolar de los jóvenes universitarios, pero al no presentarse los problemas escolares, se puede decir, en general la socialización de los jóvenes universitarios en la escuela es buena, ya que no existen elementos que interfieran en el desarrollo de sus relaciones escolares. Ahora hay que ver si se cumplen o no las hipótesis planteadas al respecto en el capítulo cuatro:

Acercamiento a la realidad mediante supuestos hipotéticos.

H6: Sí en el plan de estudios no se contempla la parte psicosocial de adolescentes y jóvenes, éstos desertarán, reprobaban materias y serán rebeldes.

H7: A partir de las bases que proporcione la escuela, los adolescentes y jóvenes determinan si continúan o no su vida académica.

Según los resultados obtenidos, éstas hipótesis se cumplen en la realidad actual de los jóvenes universitarios, ya que la mayoría de ellos (casos 1,2,3,4,9,10 y 11), mencionaron tener clases interesantes que les son atractivas y, no tener problemas de ningún tipo en la escuela, por lo tanto no reprobaban materias, no son rebeldes y, no tienen porque desertar de la escuela. También se presentó que la entrevistada del caso 12, tuvo problemas de trámites –como ya se mencionó– sin embargo esto no es un impedimento para que siga estudiando la Universidad y tener una buena socialización.

H8: La funcionalidad de la educación depende de las relaciones que establezca el maestro y el alumno.

Esta hipótesis se cumple en la realidad actual de los jóvenes universitarios, según lo manifestado por ellos (casos 1,2,3,4,5,9,10 y 11) actualmente tienen en su mayoría una buena relación con sus maestros. Sin embargo, la entrevistada del caso 12 mencionó que su relación con sus maestros es buena, pero la funcionalidad de la educación no es buena, ya que ella tuvo problemas de trámites, por lo que para éste caso la hipótesis no se cumple.

Aunque en la mayoría de los casos se manifestó lo que se esperaba, la buena relación entre alumnos y maestros determina el buen funcionamiento de la educación, resulta que la relación entre maestros y alumnos no es un indicador exacto de la no deserción escolar, por lo sucedido en el caso 12.

H9: Si el adolescente no tiene problemas en su familia, no tendrá problemas de adaptación escolar.

Resulta pues que los casos que no tuvieron problemas de adaptación escolar (de acuerdo a la hipótesis), no tuvieron problemas en su familia.

Según los caso tomados en este tema: caso 6 y 11, no tuvieron problemas escolares, sin embargo, estos mismos casos sí presentaron problemas de desintegración familiar (ver cuadro # 30). Lo que indica en estos casos que la hipótesis no se cumple, pues aunque los adolescentes no tuvieron problemas para adaptarse al ambiente escolar, sí tuvieron en su familia, propiciados principalmente por los conflictos entre los padres.

En los casos en donde los adolescentes sí tuvieron problemas escolares, resulta que también tuvieron problemas familiares (cuadro # 30). En este sentido de la hipótesis sí se cumple, pues los casos 4 y 10, que sí tuvieron problemas en su familia, también tuvieron problemas de adaptación escolar.

Problemas de identidad.

Dentro del tema sociocultural, la identidad de los adolescentes y jóvenes es muy importante, ya que es a través de ella que los chicos van determinando sus diversos roles en una sociedad. La identidad tiene que ver con los valores, formas de hablar, de ser, de pensar, de sentir, etc., que se adoptan de personas y/o instituciones, para ser reconocidos por tales cualidades o características.

Ahora bien, el que los adolescentes y jóvenes se puedan identificar con ciertas personas, a través de compartir intereses, formas de hablar, de vestir, etc., permite saber y analizar si los adolescentes tienen problemas o no de identidad, por compartir o no ideologías, perspectivas de género (papel que desempeña hombres y mujer en una determinada sociedad), etc.

Es a través de los indicadores: problemas de identidad en la familia como parte de los problemas de socialización en la identidad e, identificación y pensamiento sobre el género, que se podrán categorizar los diversos casos según la identificación de éstos con alguna persona en especial. De esta forma, analizar los problemas de identidad a partir de que si se socializa o no con tal o cual persona.

Cuadro # 33. Tipología según problemas de identidad en la familia de los jóvenes en su adolescencia.

SEXO	PROBLEMAS DE IDENTIDAD		NO PROBLEMAS DE IDENTIDAD		T
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	
M	1 (caso.4)	0	7 (casos 1,2,3,5,6,7,8)	0	8
F	0	2 (casos.11,15)	6 (9,10,12,13,14,16)	0	8
T	1	2	13	0	16

VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes y en su realización posterior.

Cuadro # 34 Tipología según problemas de identidad en la familia de los jóvenes en su etapa actual.

SEXO.	PROBLEMAS DE IDENTIDAD EN LA FAMILIA.		NO PROBLEMAS DE IDENTIDAD EN LA FAMILIA.		T
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA.	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	
M.	0	2 (casos 1 y 3)	6 (casos 2,4,5,6,7 y 8)	0	8
F	0	6 (casos 10,11,12,13,15 y 16)	2 (casos 9 y 14)	0	8
T	0	8	8	0	16

De acuerdo al cuadro # 33, y según los indicadores utilizados para esta tipología de los 16 casos que forma la muestra, sólo tres de ellos: caso 4, 11 y 15, tuvieron problemas de identidad en la familia al no sentirse identificados con ningún miembro de esta, y presentar rechazo hacia cualquier forma de identificación en la familia. El resto de los casos, (caso: 1,2,3,5,6,7,8,9,10,12,13 y 14) sí llegaron a identificarse durante su adolescencia con al menos un miembro de la familia y/o un amigo (a), al mismo tiempo que dijeron no haber tenido problema de adaptación por tal causa.

El cuadro # 34 muestra que en la realidad actual de los jóvenes (casos 2,4,5,6,7 y 8), no se dan los problemas de identidad en la familia, es decir; la mayoría de los jóvenes, tiene definida o aceptada su identidad, influenciada por las formas de ser, sentir, pensar, etc., de algún miembro de la familia de origen, a diferencia de las jóvenes (casos 10,11,12,15 y 16) a las cuales las formas de ser, sentir, pensar, etc., de la familia no les son atractivas, entonces dichas formas las toman para definir su identidad de algún amigo, novio o pareja.

VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes y en su realización posterior.

Cuadro # 34 Tipología según problemas de identidad en la familia de los jóvenes en su etapa actual.

SEXO.	PROBLEMAS DE IDENTIDAD EN LA FAMILIA.		NO PROBLEMAS DE IDENTIDAD EN LA FAMILIA.		T
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA.	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	
M.	0	2 (casos 1 y 3)	6 (casos 2,4,5,6,7 y 8)	0	8
F	0	6 (casos 10,11,12,13,15 y 16)	2 (casos 9 y 14)	0	8
T	0	8	8	0	16

De acuerdo al cuadro # 33, y según los indicadores utilizados para esta tipología de los 16 casos que forma la muestra, sólo tres de ellos: caso 4, 11 y 15, tuvieron problemas de identidad en la familia al no sentirse identificados con ningún miembro de esta, y presentar rechazo hacia cualquier forma de identificación en la familia. El resto de los casos, (caso: 1,2,3,5,6,7,8,9,10,12,13 y 14) sí llegaron a identificarse durante su adolescencia con al menos un miembro de la familia y/o un amigo (a), al mismo tiempo que dijeron no haber tenido problema de adaptación por tal causa.

El cuadro # 34 muestra que en la realidad actual de los jóvenes (casos 2,4,5,6,7 y 8), no se dan los problemas de identidad en la familia, es decir; la mayoría de los jóvenes, tiene definida o aceptada su identidad, influenciada por las formas de ser, sentir, pensar, etc., de algún miembro de la familia de origen, a diferencia de las jóvenes (casos 10,11,12,15 y 16) a las cuales las formas de ser, sentir, pensar, etc., de la familia no les son atractivas, entonces dichas formas las toman para definir su identidad de algún amigo, novio o pareja.

1. Problemas de identidad de adolescentes y jóvenes en su etapa actual.

Para tal categoría que muestra el cuadro # 33, se tomarán los casos: 4 y 15.

El entrevistado del caso 4, mencionó no haberse sentido identificado con su familia de origen. Sin embargo, sí se sentía identificado con sus amigos de la Preparatoria, ya que los gustos por el deporte eran lo que más compartían entre ellos, además de la forma de pensar muy similar a la suya en cuanto a las mujeres.

Sobre los hombres él pensaba en las responsabilidades que les tocaba a partir de tener hijos, en cuanto a las mujeres él se refería a ellas como madres y esposas, simplemente como "el sexo opuesto". No tenía ningún problema con su familia por la manera en la que se comportaban como hombres y mujeres simplemente, no compartían gustos e intereses, por lo cual no se identificó con nadie en su familia, pero tampoco los odiaba por eso. Actualmente no se siente identificado con ningún miembro de su familia, sólo con sus amigos de la escuela por su forma de ser y de pensar. Esto hace pensar que en la adolescencia no tenía definida su identidad, a diferencia de ahora que podría ser que sí la tenga definida aunque sólo a partir de sus amigos.

La entrevistada del caso 15 se sentía identificada con sus primas, porque compartían momentos juntas, de hecho le gustaba estar más en casa de ellas que de su mamá. Dijo no sentir confianza en su casa y principalmente por su mamá, al contrario, se sentía totalmente desahogada a su mamá y papá (padrastro), por la forma tan estricta en la que se dirigían a ella, por lo que cuando decidió casarse, sintió que se quitaba de obligaciones que le correspondían a su mamá.

En general se refería a hombres y mujeres por su aspecto físico y, por otro lado afirmó que le hubiese gustado ser hombre, ya que así tal vez no hubiera sentido tanta responsabilidad que su mamá le daba por ser la mayor. Al no sentirse identificada con nadie en su casa, prefería irse a la casa de sus tíos y ver a sus primas o buscaba a su amiga para platicarse sus problemas. Actualmente la entrevistada es casada, por lo que se identifica con su marido por tener gustos similares y compartir las mismas cosas, aunque también se identifica con dos amigas, porque también tienen hijos de la misma edad y, por ser jóvenes.

2. No problemas de identidad de adolescentes y jóvenes en su etapa actual.

Para tal categoría, los casos en representación son los siguientes: caso 3 y 9.

El entrevistado del caso 3 se identificó con su papá porque ambos eran muy tranquilos, además de alguna manera trataba de ser como su papá en la forma en la que llevaba su vida sentimental, pues eran quienes dirigían todo sin necesidad de violencia o algo parecido.

Las mujeres para él eran demasiado sumisas. Fuera de su casa se sintió identificado con un amigo por su físico, además de compartir los mismos gustos de vestir y arreglarse igual. Pero actualmente lo sucedido en la etapa anterior no tuvo trascendencia, ya que ahora no se siente identificado con nadie, por lo que podría ser que su identidad sea rechazada o pospuesta.

En el caso 9 la chica entrevistada señaló que aunque su papá antes de que muriera fue muy estricto, ella se identificaba con él, pues le había aprendido la responsabilidad para cumplir con todos sus asuntos. Ella siempre le obedecía cuando se trataba de hacer o cumplir con responsabilidades. Por otro lado, también se sintió identificada con su mamá por ser ella una persona muy franca para hablar de cualquier cosa.

Dijo sentirse a gusto con la manera en la que se identificaba con sus padres y siempre quería hacer lo posible por que ellos estuvieran contentos con ella. Sin embargo, en algún momento de su adolescencia, sentía que su papá le exigía mucho, por lo que, de alguna manera desarrolló una tendencia a combatir y luchar contra los hombres, aunque se dio cuenta posteriormente que los papeles ya establecidos del hombre y la mujer son mitos, pues "las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres". En este caso la entrevistada actualmente se sigue identificando con su mamá, por lo que su identidad definida en la adolescencia prevaleció hasta a etapa posterior.

Básicamente la manera en la que los jóvenes en su adolescencia se identificaban con sus padres por ejemplo, no tiene nada que ver con aspectos físicos o formas de hablar, más bien se trata en los casos 3 y 9, de una identificación de valores y formas de ser, que no necesariamente se repiten en una etapa posterior.

En el caso 3, la identificación que sintió el adolescente con su papá, fue a partir de la forma de ser de éste, además de la manera en la que se comportaba en su vida sentimental. Se puede decir que, no tuvo problemas de identificación en la familia, porque tomó de su papá lo que él quiso ser en esos momentos y lo aplicó a su vida y perspectiva de género.

Al mismo tiempo, la entrevistada del caso 9, se sintió identificada con su papá por la forma en la que era responsable y recto para todo, aunque, hay que señalar que tal identificación con él, en el fondo no significaba que ella le aprobara la manera tan estricta con la que la educó y le exigía cosas. se puede decir entonces, que no tuvo problemas para socializar o identificarse con su padre, pero sólo por alguna cualidad que ella admiraba de él, mas no por compartir los mismos intereses y gustos.

En los casos en donde aparentemente no hubo identificación con la familia, cabe señalar que sí existió aunque no con la familia de origen, sino con parientes y amigos (caso 3 y 15). Hay algo importante, en el caso 3, el joven simplemente no comparte nada con su familia y busca todo eso con amigos, sin embargo, no tiene problemas de rechazo hacia ellos, como el caso 15. El cual no sólo no se sintió identificada con su familia, sino que hay un sentimiento de reproche hacia la manera en la que fue tratada, lo que permite en un momento dado, decir que la identidad fue trastocada por situaciones de conflicto emocional.

En el momento en el que no se sienten identificados con las personas, ya sea su papá o mamá, expresan el desacuerdo que tuvieron hacia lo que esa persona hacía o la manera en la que se comportaba, lo que significa quizá, que el papel que juegan hombres y mujeres es parte de la identidad compartida o rechazada que los adolescentes tomaron en cuenta para la siguiente etapa de su vida. Tal es el caso 11, en donde la entrevistada rechazó cualquier forma de ser y de pensar que la relacionara o identificara con su madre, por ejemplo, pues la señora le imponía atención a sus hermanos como una obligación de la mujer, además le limitaba en sentimientos porque decía que " las mujeres se ven mal o eran malas si se besaban en la calle con sus novios".

por lo que no solo no se identificó, sino que ella peleaba con su mamá por la manera en la que le quería imponer sus ideas y para llevarle la contraria, dijo que a partir de que iba a la Preparatoria, trataba de ser más libre y pensar distinto a su mamá porque no quería parecerse en nada a ella, fue hasta la etapa actual de joven que se podría decir que definió su propia identidad.

Acercamiento a la realidad mediante supuestos hipotéticos.

H9: La identidad de los adolescentes se construye a partir de los modelos que se les presentan en la familia y con los amigos.

La identidad de los adolescentes y jóvenes se forma a partir de su identificación con modelos en la familia y con sus amigos, sin embargo, en los casos en los que los entrevistados no se identifican con nadie en su familia, podría decirse que la identidad de los adolescentes está incompleta, por lo que sí se aplicaría la hipótesis en el sentido negativo de la socialización. Sin embargo, cabe decir, que en el caso 4 el entrevistado no se sintió a disgusto por no sentirse identificado con su familia, y su reacción fue buscar con amigos y en otras personas lo que le hiciera falta.

En el caso 3 la hipótesis no se cumple, pues el entrevistado está formando su identidad con otros modelos, no precisamente los que tiene en su familia.

Entonces se puede decir, que no necesariamente los entrevistados tienen que identificarse con los modelos que hay en su familia para así formar su identidad, pues cabe la posibilidad de que esos modelos no sean parte de lo que los adolescentes quieren para sí.

H10: Si el adolescente asiste a la escuela, entonces cubre sus necesidades de identidad.

Con tal hipótesis se esperaba que los adolescentes que asistieran a la escuela sintieran cubiertas sus necesidades de identidad, sin embargo, en el caso 15 la entrevistada aunque asistía a la escuela: CONALEP, no fue suficiente para cubrir lo que ella necesitaba de su familia, como parte de su identidad. Así pues la hipótesis no se cumple en este caso, pues el asistir a la escuela no garantiza la formación de identidad de adolescente, hace falta entonces que se sienta identificado en la escuela, en la familia y con cada cosa que él o ella hagan.

H11: Los problemas familiares afectan más en la formación de identidad de los hombres que en las mujeres.

Según los resultados obtenidos se ve claramente que los hombres, al mencionar no tener problemas familiares en la actualidad, se identifican más con la ideología (formas de ser, sentir, pensar, etc.) de algún miembro de la familia de origen a diferencia de las mujeres, las cuales mencionaron (casos 10,11,12,13,15 y 16) tener problemas familiares, lo que implica no tomar la ideología familiar para definir su identidad, por lo tanto la hipótesis no se aplica a la realidad, ya que sucede lo contrario. Cabe mencionar también, podría ser que los hombres encubran más su problemática familiar a diferencia de las mujeres que son más abiertas a dicho tema.

H12: Sí el adolescente y el joven asisten a la escuela, entonces se cubren sus necesidades de identidad.

Para este estudio se presentó que asistir a la escuela, sí tiene influencia en la formación de identidad de las y los jóvenes porque –como ya se mencionó– la influencia está tomada de algún familiar, amigo, etc. Aunque sólo se presentó con el entrevistado del caso 1, que sí se identifica con una amiga por tener la misma ideología, por lo tanto las relaciones escolares, es indicador de la definición o aceptación de la identidad de las y los jóvenes universitarios. Así pues la hipótesis sí se cumple aunque sólo para éstos casos da lugar a la siguiente hipótesis:

H13: La identidad de los adolescentes y jóvenes, se construye a partir de los modelos que se les presentan en la familia y, con los amigos.

Lo cual según la información anterior se cumple a la perfección en la actual realidad en los jóvenes de todos los casos estudiados, donde se tiene definida su identidad a partir de la influencia ideológica (formas de ser, sentir, pensar, etc.) de algún familiar o amigo, a excepción del caso 3, quien no tiene definida su identidad.

Siguiendo con este tema se presenta la tipología referente a problemas de identidad profesional de los jóvenes en su actual realidad, ya que sería interesante observar lo sucedido con las y los jóvenes universitarios, elaborado con el indicador identificación con...

VII. Caracterización y análisis de los problemas de socialización en adolescentes y en su realización posterior.

Cuadro # 35 tipología según problemas de identidad en la profesión de los jóvenes en su etapa actual

SEXO.	PROBLEMAS DE IDENTIDAD PROFESIONAL.		NO PROBLEMAS DE IDENTIDAD PROFESIONAL.		TOTAL.
	SOCIALIZA	NO SOCIALIZA	SOCIALIZA.	NO SOCIALIZA	
M	1 (caso 2)	0	3 (casos 1,3,4)	0	4
F	1 (caso 10)	0	3 (casos 9,11 y 12)	0	4
TOTAL.	2	0	6	0	8

El cuadro # 35 muestra una identificación con la profesión de cada joven en su mayoría (casos: 1,3,4,9,11 y 12), es decir, están influenciados por la ideología de alguna profesión a diferencia de los casos 2 y 10, que no han encontrado algún elemento atractivo o de interés para desarrollar o definir su identidad como profesionales.

Se tomarán lo el caso 1 del entrevistado que sí se identifica con su profesión, el caso 2 del entrevistado que no se identifica como profesional, el caso 10 de la entrevistada que no se identifica como profesional y, el caso 11 de la entrevistada que sí se identifica como profesional.

El entrevistado del caso 1 mencionó: desde los 14 años le agrada la Licenciatura en Ingeniero Arquitecto, se identifica como tal porque encierra ciencia y arte, la cual es una forma de dejar algo físico que ayude a trascender, es decir; dejar obras, crear espacios útiles a la gente que influyan en su comportamiento.

El entrevistado del caso 2 mencionó: desde la secundaria le gusta la Licenciatura de Ingeniería en Electrónica, influenciado por su hermano, pero dijo que todavía no se identifica como tal, lo que le interesa es obtener más ingresos para ayudar a sus padres.

La entrevistada del caso 10 mencionó: sentir un gran interés por la historia desde la secundaria, pero actualmente se siente desconcertada porque siente incertidumbre de su papel como historiadora, ya que no sabe que va hacer como tal cuando egrese de la Universidad.

La entrevistada del caso 11 mencionó: sentirse identificada con la Licenciatura en Administración, porque es para personas que manejan la situación al igual que los recursos y las necesidades, por lo que ella se siente capaz de desempeñar su papel como administradora aunque le falta definir su especialidad, esto no le causa problemas.

La información anterior muestra que en la mayoría de los casos (1,3,4,9,11 y 12), se tiene definida su identidad, ya que se adaptaron fácilmente a la ideología de cada una de las licenciaturas estudiadas, a diferencia de los casos 2 y 10 que posiblemente tengan una identidad profesional pospuesta o rechazada, aunque mencionaron tener una buena socialización al respecto.

Acercamiento a la realidad mediante supuestos hipotéticos.

H14: Sí el adolescente y el joven asisten a la escuela, entonces se cubren sus necesidades de identidad (profesional en este caso).

Se ve claramente que no necesariamente se cumple la hipótesis anterior en la realidad actual de los jóvenes para los casos 2 y 10. Pero en su mayoría, ésta hipótesis se cumple en la realidad actual, ya que además mencionaron tener una buena relación con sus maestros y clases interesantes, lo que de alguna manera determina retomar las formas de ser, sentir, pensar, etc., de sus maestros y, de la licenciatura para definir su identidad profesional. En otras palabras, se podría decir; la asistencia a la escuela y una buena socialización con maestros y compañeros, define la identidad profesional de las y los jóvenes universitarios.

TERCERA PARTE

CAPITULO VIII

*"CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS DEL PROCESO DE
SOCIALIZACION".*

VIII

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS PROBLEMAS DE SOCIALIZACION.

A lo largo de este capítulo, se pretende formular ideas concluyentes sobre la información recabada a través del estudio de casos. Se trata de especificar la realidad de los adolescentes en cuanto a sus problemas de socialización.

Ahora bien, no sólo se trata de aplicar o descartar hipótesis, sino que, de lo que se trata también es de señalar los hechos tal cual se presentaron en el estudio y que representan sin duda la realidad de esta muestra, pero quizás la de otros adolescentes más.

Una vez que se hayan mencionado los comentarios concluyentes sobre los casos, es importante para los que trabajaron en este proyecto, hacer algunas sugerencias que ayuden a una mejor socialización de los adolescentes y jóvenes.

VIII. 1 Conclusiones generales

- 1) De la variable, tipo de familia, se obtuvo lo siguiente: una tendencia en la vida actual de los jóvenes hacia la formación de una familia nuclear (sólo padres e hijos y jóvenes solteros en el hogar). Esto muestra que el modelo de familia extensa en la sociedad mexicana no está dentro de los planes que actualmente se forman los jóvenes, quizás por no repetir en este aspecto el modelo de su familia de origen.
- 2) A diferencia de lo que ocurrió en la etapa de la adolescencia, los jóvenes actualmente no reconocen formalmente la presencia de una persona que ejerza la jefatura en la familia. La dependencia de los adolescentes al modelo paterno (que se da principalmente en las mujeres) busca romperse en el momento en el que dejan de reconocer a los padres como figuras de control, aunque eso pasa en una etapa posterior, la juventud.
- 3) Las relaciones familiares en general, mostraron una diferencia de éstas con respecto a la percepción de hombres y mujeres, ya que los entrevistados del sexo masculino aparentemente llevaban buena relación con su familia, mientras que las entrevistadas anteponían una situación de conflicto. Notablemente los hombres tienden a encubrir o desestimar más los problemas familiares existentes.
- 4) La mala comunicación fue un indicador de la desintegración familiar, provocada por los problemas que había entre los padres. El conflicto en la pareja, resultó ser para los adolescentes - no para todos, más para las mujeres -, una situación incómoda en donde finalmente ellos también salían afectados.
- 5) Los problemas de socialización del adolescente en la familia, se definieron principalmente por el rechazo o la aceptación de éstos hacia la desintegración que había en la familia, las peleas entre los padres, los problemas económicos y no tanto a partir de ellos como particular.
- 6) Durante la adolescencia (y como estudiantes), los entrevistados en general se adaptaron al ambiente escolar, salvo por aquellas jóvenes que desertaron del nivel medio superior por cuestiones como: la formación de matrimonios adolescentes, embarazo inesperado y problemas económicos. Los entrevistados no tuvieron problemas para adaptarse al ambiente escolar, pero la desertión por ejemplo, se dió como una consecuencia de otros factores que influyeron de manera directa.

- 7) No se puede hablar de una buena o mala función de la educación, como institución (según Parsons), dado que los entrevistados que continuaron sus estudios superiores no mencionaron mayor relevancia sobre la escuela, sin embargo, a partir de la confusión que tiene la entrevistada del caso 10 (sobre su papel como historiadora), cabe señalar la ausencia de una orientación vocacional que permita a los jóvenes desde su adolescencia.
- 8) Los medios de comunicación como una de las variables intervinientes, en este estudio, no tuvo influencia directa en el comportamiento de los y las jóvenes, sin embargo, los problemas emocionales que presentaron algunas entrevistadas (casos: 9, 10, 11, 12 y 16) por cuestiones físicas, pueden tener origen en los modelos estereotipados que presenta la televisión, el cine, etc., a través de las imágenes ("la belleza perfecta, un cuerpo delgado, etc.).
- 9) Con relación al consumo de drogas los hombres en general, tendieron a consumir algún tipo de drogas (el incluidos alcohol y el cigarro), hábitos que aprendieron en la adolescencia. Aunque los entrevistados dijeron no tener problemas de adaptación en la familia y en la escuela, quizás al recurrir a "*mecanismos de evasión, tales como alcohol, droga u otras formas más o menos eventuales de conducta adictiva*"²⁵, lo que están manifestando es un descontento hacia algo o alguien.
- 10) Fueron más mujeres que hombres, las que tuvieron relaciones sexuales con sus novios durante su adolescencia. Quizás tenga relación con el hecho de que fueron más mujeres que hombres las que se casaron en esta etapa de su ciclo vital.
- 11) En los entrevistados que formaron la muestra de este estudio, no se presentó alguna situación de delincuencia en la que ellos hubieran participado durante su adolescencia (excepto en el caso 1. el cual perteneció a una "pandilla").

²⁵ Leñero Otero Luis. "*Sociedad civil, familia y juventud*" (1992) P. 196

VIII. 2 Sugerencias Socioculturales desde una perspectiva sociológica.

Para poder brindar algunas sugerencias es necesario reafirmar el papel que cumplen los jóvenes en la sociedad mexicana, ya que no se debe olvidar que éstos tienen un papel muy importante dentro de la estructura social a la que pertenecen, ya sea en forma individual y/o colectiva, además sin pasar por alto el hecho de que la sociedad mexicana está compuesta principalmente por personas jóvenes: *“...México es una sociedad joven bajo todos los aspectos..”* *“..su población mayoritaria es verdaderamente joven: el 70% de los mexicanos, menor de 30 años, y la tercera parte de la población, entre los 15 y los 30”.*²⁶

Una vez aclarado lo anterior, ahora se debe recordar que por ese mismo hecho de ser una población joven se tiene un mayor número de exigencias juveniles, que hasta el momento no han sido atendidas. Lo anterior tal vez se deba a la falta de una verdadera y efectiva política de acción social por parte de los adultos, pero que se debiera tomar como consideración primordial la perspectiva de los jóvenes, ya que son ellos los únicos afectados al no ser tomados en cuenta.

Retomando el tema central de éste estudio, a continuación se enumerarán algunas sugerencias de carácter sociocultural, a partir de un enfoque sociológico, para tratar de mejorar el proceso de socialización de los adolescentes y jóvenes en la realidad actual y cambiante:

Considerando que los principales problemas en la familia de los adolescentes y jóvenes fueron: problemas de aceptación a la autoridad de los padres, la mayoría de ellos no aceptan a sus familias y la desunión familiar, es necesario aplicar programas de ayuda a la pareja, donde sean reeducados para reorientar el comportamiento hacia los hijos y, así tratar de desarrollar una mejor socialización en la familia y disminuir el riesgo de una desintegración familiar.

El principal problema de educación que se presentó fue, la deserción escolar, ya fuese por embarazos prematuros o por las necesidades económicas en el hogar. Para tal efecto se trata de implementar una educación a partir de los propios jóvenes, crear instancias de participación juvenil, promover diferentes intereses según los problemas de los jóvenes. Es decir, medidas de prevención, una concientización de la generación adulta y, una educación a

²⁶ Ibid. P. 183

más temprana edad, donde se eduque a los adolescentes y jóvenes a partir de que comienzan a formarse su propia conciencia, por ejemplo; a partir de la educación básica escolarizada (educación primaria).

A partir de las emociones, sentimientos, etc., se puede decir que la identidad familiar de los adolescentes y jóvenes, se encuentra en crisis, es decir; así como existen identidades aceptadas, también existen en gran número las identidades postpuestas y rechazadas. Tal vez la estrategia de acción, sea inculcar nuevos valores a partir de la familia de origen, provocar un sentimiento de confianza y seguridad en cada uno de sus miembros

Finalmente no se debe olvidar que la problemática que se presenta al socializar, no sólo es de los tipos antes mencionados, por lo tanto es conveniente señalar las posibles políticas y también algunas posibles organizaciones juveniles ante dicha cuestión:

- Políticas para los jóvenes.
- Políticas con los jóvenes.
- Políticas de los jóvenes.
- Grupos de prevención.
- Grupos de participación política.
- Grupos de recreación y diversión.
- Grupos de asistencia emocional.
- Agrupación campesina.
- Agrupación ecológica.
- Agrupación vecinal y participación comunitaria, etc.

"BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFIA"

14. Goffman, Erving (1971) "La presentación de la persona en la vida cotidiana"
Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
15. Grinder, Robert E. (1976) "Adolescencia", Universidad estatal de Arizona, edit.
Limusa.
16. Huascar, Taborga Torrico (1995) "Análisis y opciones de la oferta educativa",
ANUIES, Mexico, D.F.
17. I. B. Weirner y D. Elkind. "Desarrollo normal y anormal del adolescente". Edit.
Paidós- Buenos Aires, 1976. Caps. 2 y 3.
18. Kaminsky Gregorio "Socialización", Edit. Trillas, S.A. de C.V. México D.F.
1985. Caps. 1,2,3 y 4 .
19. Leñero Otero Luis (1995), "Contornos y propuestas de líneas de investigación
para una sociología de la cultura", en Sociología, México, pp27-62-
20. Leñero Otero Luis. "Sociedad Civil, Familia y Juventud. Ensayos de
diagnósticos e intervención social". IMES 1992.
21. Leñero, Otero Luis (1976) "La familia" Edit. IMES.
22. Leñero, Otero Luis (1994) "El fenómeno familiar en México", Edit. IMES.
23. Manzanilla, López Miguel Angel, Rojas Nova Verónica, Alvarez Orozco
Ricardo (1996) "Orientación Educativa, Desarrollo de la personalidad
adolescente" Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México.
24. Mejía, Martínez Antonio, Myriam Elizabeth Alarcón Herrera, Georgina Calderón
Aragón (1993) Sociología de la adolescencia en la educación superior: Estudio
de caso en "Acta sociológica", núm. 9 edit. Unam, Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales, pp. 229-236.

25. Páramo Ricoy M^a Teresa. "Interacción entre identidad social y las telenovelas".
The University of the texas at Austin. RTF. Departament pp8-9.
26. Parsons Talcott, "El sistema Social". Madrid. Alianza editorial, 1988.
27. Parsons Talcott. "La sociedad". México. Trillas 1979. Cap. 1 y 2.
28. Parsons, Bates, R.F y colaboradores "Family socialitation and interaction process". Gleneoc, free press.
29. Powell, Marvin (1992) "La psicología de la adolescencia" FCE, México, Madrid
Buenos Aires.
30. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.
31. Ritzer George. (1993) " Teoría sociológica clásica", Edt. Mc Graw
Hill/interamericana de España. Pp58-76, 411-416.
32. Rumney Jay y Maier J. "Sociología". Edt. Paidos, Buenos Aires.
33. Salazar F. (1991). *El concepto de cultura y los cambios culturales, en*
"Sociología cambios culturales". Año 6 N° 17, edt.UAM-A Depto. De
sociología, pp11-25.
34. Shutz, Alfrred "El problema de la realidad social", Amorrort editores, Buenos
Aires.
35. Zedillo, Ernesto (1996) "Una nueva etapa para México". Segundo Informe de
Gobierno.

HEMEROGRAFIA.

1. "Semanario de la UAM", vol. VI, núm. 37, pág. 5
2. "Siglo XXI Perspectivas de la Educación desde América Latina", año 4 núm. 11, pp. 39-44, 53-60.
3. "Discurso del Presidente de la República Ernesto Zedillo, durante la Reunión de Evaluación del Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia", 1995-2000. Pp. 5-11. Presidencia de la república.
4. "Enciclopedia Cumbre".
5. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000".
6. "Objetivos transversales de la educación media superior", internet.

"APENDICE"

GUIA DE ENTREVISTA CUALITATIVA

I. Datos de identificación.

1. Sexo.
2. Edad.
3. Escolaridad.
4. Estado civil.
5. Lugar de residencia.

- Colonia (servicios).
- Delegación.

Primera parte: Etapa de Adolescencia

6. De los 15 a los 19 años, ¿cuál fue tu estado civil?
7. ¿A qué te dedicabas de los 15 a los 19 años?

- Nivel de escolaridad.
- Tipo de trabajo:
 - Relaciones laborales.
 - Desempeño laboral.
 - Necesidades para trabajar.
- En caso de no trabajar ¿Quién lo(a) sustentaba?

- 8 ¿Dónde vivías de los 15 a los 19 años?

- Colonia (luz, agua, transporte, drenaje, etc.)
- Servicios de la vivienda (luz, agua, drenaje, baño, cocina, etc.)

II. Datos formales, familiares y personales.

A. Composición Familiar.

9. ¿Con quién(es) vivías entre los 15 y 19 años?

- Padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.
- Tipo de familia.
- Edad de hermanos.
- Lugar que ocupa entre los hermanos.

10. ¿Quién era el jefe de tu casa?

- Desempeño del rol como jefe
- Tipo de normas.
- Castigos
- Permisos.
- Proveedor.
- Obediencia / Rebeldía
- Moral.
- Reacción a la autoridad del jefe.

11. ¿Autoridad real? /

B. Nivel de escolaridad.

12. ¿Cuántos años estudiaron tus papás?

- Lugar
- Aprendizaje
- Estimulo hacia los hijos
- Participación en actividades escolares del adolescente.
- Modelos.

13. ¿Quién te motivo para estudiar el bachillerato?

- Influencia para ti como modelo a seguir
 - Parientes - vecinos - amigos, etc

C. Ocupación y nivel de vida.

14. ¿Cuál era la ocupación de los miembros de tu familia?

- Personas remuneradas.
- Tipo de trabajos / puestos desempeñados.
- Necesidades cubiertas (vestido, calzado, alimento, casa, etc).
- Bienes inmuebles propios (casa, auto, etc).
- Tipo de economía en el hogar.
- Forma de vida.
- ¿Cuánto te daban para tus gastos personales al mes aprox.?

15. ¿A qué clase social pertenecías en tu adolescencia de los 15 a los 19 años, y por qué?

- Muy rico.
- Rico.
- Pobre.
- Muy pobre.

D. Religión familiar y personal.

16. ¿Podrías decirme, si tú tenías alguna religión en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

- Prácticas religiosas (misa, confesión, comunión, etc).
- ¿Quién le enseñó?
- Religión compartida por la familia
- Tiempo dedicado a las practicas religiosas.

E. Relaciones Familiares.

17. ¿Cómo fue la educación que recibiste de tus padres cuando eras adolescente de los 15 a los 19 años?

- Moralista.
- Liberada

18. ¿Podrías platicarme como era tu relación con los miembros de tu familia?

- Tipo de comunicación.
- Temas de conversación (escuela, familia, religión, etc.)
- Actividades realizadas en casa
- Familia unida / problemática.

19. ¿Podrías contarme cuáles eran los problemas que prevalecían en tu familia?

- Problemas economicos.
- Problemas entre padres:
 - Infidelidad / divorcio / desobligación / violencia física, etc.
- Problemas de comunicación padres e hijos.
- Violencia.
- Disciplina de los hijos.
- Consecuencias.

20. ¿Cuál era tu reacción en la familia ante tal situación?

- Aceptación
- Rechazo
- Indiferencia

III. Relaciones sociales.

A. Datos sobre relaciones escolares

20. ¿Cómo participaban tus papás en tus actividades escolares?

- Presión sobre calificaciones
- Participación constante
- Otras

21. ¿Cuándo ibas a la escuela en tu adolescencia de los 15 a los 19 años qué materias te gustaban más?

- Autoconsideración como estudiante
- Calificaciones obtenidas.
- Problemas de aprovechamiento: Dificultad para alguna materia / solución.
- Reconocimientos:
 - Escolares: diplomas.
 - Familiares: recompensas por conclusión de estudios.

22. ¿Cómo era tu relación con tus maestros dentro y fuera del salón de clases?

- Edad general de los maestros.
- Tipo de clases:
 - Aburrida / interesante.
- Identificación con algún maestro en especial.

23. ¿Cómo era la disciplina que había en tu escuela?

- Reglamento.
- Problemas de conducta (expulsion, baja, etc.)
- Problemas de trámites
- Obediencia
- Problemas con otros jóvenes (peleas)
- Problemas con maestros (autoritarismo).
- Problemas de pareja, abusos, acosos
- Consecuencias

24. ¿Tenías amigos en la escuela?

- Hombres / mujeres
- Actividades dentro y fuera de la escuela
- Identificación con algun(os) amigo(s) en especial.
- Experiencias importantes (liderazgo, problemas: noviazgos, conflictos de pareja, etc)
- Opinión de padres sobre los amigos (confianza, trato, aceptación).
- Sentimiento de confianza, libertad, soledad, etc.

B. Relación con los medios de comunicación.

25. ¿Cómo distribuías tu tiempo aproximadamente en tu adolescencia?

- Amigos.
- Estudiar.
- Novio(a).
- Medios de comunicación (periódico, cine – artes, T.V, radio, etc.)
- Diversiones

26. ¿Qué medios de comunicación te impactaban más?

- Diversiones, información – noticias.
- Motivo.
- Temas predilectos.
- Participación en los medios de comunicación.

27. ¿Te identificaste con algún personaje en especial de algún medio de comunicación?

- ¿Quién?
- ¿De donde?
- ¿Por qué?
- Comparaciones.
- Confianza.

C. Salud y Sexualidad.

28. ¿Cómo era tu salud en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

29. ¿Cuándo te enfermabas a quién acudías para curarte?

- Instituciones: IMSS, ISSSTE, Dr. Particular.
- Remedios caseros
- Tipo de enfermedades
- Consecuencias

30. ¿Cómo cuidabas o arreglabas tu físico?

- Opinión sobre su cuerpo: gusto, desagrado.
- Cambios en las relaciones con la familia, amigos, otros.
- Experiencias: Sentimientos: aceptación, rechazo, liderazgo, soledad
- Papel de la moda: formas de vestir, de hablar, etc.
- Influencias, estereotipos
- Nivel de autoestima

31. ¿Quién te dio la primera información sobre sexualidad?

- Planificación familiar, embarazo, aborto, menstruación, cambios fisiológicos, biológicos.
- ¿Con quien platicabas?
- ¿Quién y cómo le enseñó?
- Inquietudes, dudas.

32. ¿Cuál fue tu noviazgo más importante?

- ¿Por que?
- Sexualidad.
- Situación de embarazo
- Casamiento
- Separación
- Infidelidad.
- Por que se consideraba noviazgo.
- Declaracion.

33. ¿Tuviste relaciones sexuales en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

- Edad
- Primera relacion o mas. motivos
- ¿Con quién?
- Estado emocional te gusto, te disgusto, etc.
- Cambios
- Hablar de sexo con tu pareja
- Planeacion: hacerlo hasta tener condones, la casa sola, etc.
- Posible embarazo

C. Adicciones y delincuencia.

34. ¿De las personas que te rodeaban conociste alguna con alguna adicción?

- ¿Quién?
- ¿Qué adicción?
- Cercanía con el sujeto o sujeto
- Relaciones

35. ¿Tú consumiste algún tipo de droga en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

- Beber, fumar, fumar marihuana.
- Compañías.
- Motivos.
- Experiencias.
- Sentimientos.
- Consecuencias.

36. ¿De las personas que te rodeaban conociste alguna que haya vivido alguna situación de delincuencia en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

- ¿Quién?
- Frecuencia.
- Cercanía con el entrevistado
- Relaciones.

IV. Identidad

37. ¿Con quién te identificabas más de tu familia?

- Identificación con: Padre, madre, hermanos, tios, primos, etc.

38. ¿Con quién te identificabas más de tus amigos?

- Características físicas y psicológicas de las personas.
- Comparación frente a los demás
- Sentimientos

39. ¿En qué momento te sentiste independiente?

- Responsabilidades
- Decisión de vocación
- Pensamiento por su cuenta
- ¿cómo fue?
- Consecuencias

40. ¿Cuántos novios tuviste en tu adolescencia de los 15 a los 19 años?

- Tipo ideal.
- ¿Quién?
- Duración.
- ¿Como eran?, ¿De donde eran?
- Comunicación.
- Relaciones sexuales dos o más al mismo tiempo.

41. ¿Qué pensabas sobre los hombres y las mujeres?

- Perspectivas de género
- Identificación con su género

Segunda parte: Etapa de Joven

42. ¿Dónde vives?

- Colonia
- Servicios.

43. ¿Con quién vives actualmente?

- Padres, hermanos, tíos, etc
- Tipo de familia
- Posibles hijos.

44. ¿Quién es el jefe de tu casa?

- Desempeño del rol como jefe
- Tipo de normas
- Castigos
- Permisos
- Proveedor
- Obediencia / Rebelión
- Moral
- Reacción a la autoridad del jefe

45. ¿Cuál es la ocupación de los miembros de tu familia?

- Personas remuneradas.
- Tipo de trabajos / puestos desempeñados.
- Necesidades cubiertas (vestido, calzado, etc.)
- Bienes inmuebles propios (casa, auto, etc.)
- Tipo de economía en el hogar
- Forma de vida.

46. ¿A qué clase social perteneces, y por qué?

- Muy rico.
- Rico.
- Pobre.
- Muy pobre.

47. ¿Tienes alguna religión?

- Prácticas religiosas (misa, confesión, comunión, etc).
- ¿Quién le enseño?
- Religión compartida por la familia
- Tiempo dedicado a las practicas religiosas.

48. ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?

- Tipo de comunicacion
- Temas de conversacion (escuela, familia, religión, etc.)
- Actividades realizadas en casa
- Familia unida - problematica

49. ¿Cuáles son los problemas que prevalecen en tu familia?

- Económicos.
- Entre de:
 - Infidelidad / divorcio / desobligación / violencia, etc.
- Comunicación.
- Consecuencias.

**LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SON SOLO PARA JÓVENES
UNIVERSITARIOS**

50. ¿Cómo es tu relación con tus maestros dentro y fuera del salón de clases?

- Edad general de los maestros.
- Tipo de clases: aburridas / interesantes.
- Identificación con algún maestro en especial.

51. ¿Cómo es la disciplina que hay en tu escuela?

- Reglamento.
- Problemas de conducta (expulsión, baja, etc.)
- Problemas de trámites.
- Obediencia.

52. ¿Tienes amigos en la escuela?

- Hombres / mujeres.
- Actividad dentro y fuera de la escuela.
- Identificación con algún(os) amigo(s) en especial.
- Experiencias importantes: liderazgo, problemas, noviazgo, etc.
- Opinión de padres sobre los amigos (confianza, trato, aceptación).
- Sentimiento de confianza, libertad, soledad, etc.

53. ¿Por qué elegiste la carrera en la que estás?

- Desde cuando te gusta
- Influencias.

54. ¿Te identificas como...?

55. ¿Qué quieres lograr como...?

56. ¿Cómo distribuyes tu tiempo?

- Amigos.
- Estudiar.
- Pareja / hijos
- Medios de comunicación.
- Diversiones.

57. ¿Te identificas con algún personaje en especial de algún medio de comunicación?

- ¿Quién?
- ¿De donde?
- ¿Por qué?
- Comparaciones.
- Confianza.

58. ¿Tienes relaciones sexuales?

- ¿Con quién?
- Estado emocional: te gusta, te disgusta, etc
- Hablas de sexo con tu pareja
- Planeación
- Posible embarazo

59. ¿De las personas que te rodean conoces a alguna con alguna adicción?

- ¿Quién?
- Frecuencia.
- Cercanía con el entrevistado.
- Relaciones.

60. ¿Tú consumes algún tipo de droga?

- Beber, fumar, etc.
- Compañías.
- Motivos.
- Experiencias.
- Sentimientos.
- Consecuencias.

61. ¿De las personas que te rodean conoces alguna que haya vivido alguna situación de delincuencia?

- ¿Quién?
- Frecuencia.
- Cercanía con el entrevistado
- Relaciones.

62. ¿ Con quién te identificas más de tu familia?

- Padres, hermanos, tíos, etc

63 ¿Con quién te identificas más de tus amigos?

- Características físicas y psicológicas de las personas.
- Comparaciones frente a los demás
- Sentimientos

UNIVERSITARIOS				
TEMAS	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.				
SEXO	masculino	masculino	masculino	masculino
EDAD	21 años	24 años	28 años	30 años
ESCOLARIDAD	1er trim. Lic en Ing. Arquitectura	6o trim. Ing. Electrónica	Lic. En Sociología	Lic. En Ciencia Política.
ESTADO CIVIL	soltero	soltero	soltero	soltero
LUGAR DE RESIDENCIA	Col. Barrio de Santiagouito, Iztapalapa.	Col. Leyes de reforma, Iztapalapa.	Col. Ejército de oriente, Iztapalapa.	Col. Vicentina, Iztapalapa.
a) servicios de la vivienda	luz, agua, drenaje, tel. 3 recamaras sala, comedor, cocina y un baño	luz, agua, drenaje, tel. 3 recamaras sala, comedor, cocina y un baño	luz, agua, drenaje, tel. 3 recamaras sala, comedor, cocina y un baño	luz, agua, drenaje, tel. 3 recamaras sala, comedor, cocina y un baño
PRIMERA PARTE: ETAPA DE ADOLESCENCIA (15 A 19 AÑOS)				
ESTADO CIVIL	soltero	soltero	soltero	soltero
OCCUPACIÓN	estudiar y trabajar. ayudante de panadería.	estudiar. no tenía.	estudiar y trabajar. archivista.	estudiar. no tenía.
a) tipo de trabajo.	el dinero para la escuela	•	el dinero.	•
b) necesidades para trabajar.	Col. Barrio de Santiagouito, Iztapalapa.	Col. Leyes de reforma, Iztapalapa.	Col. Ejército de oriente, Iztapalapa.	Col. Vicentina, Iztapalapa.
LUGAR DE RESIDENCIA				
II. DATOS FAMILIARES.				
NUMERO DE INTEGRANTES.	6	6	11	2.
TIPO DE FAMILIA	nuclear	nuclear	nuclear	seminuclear
JEFE DE FAMILIA (AUTORIDAD FORMAL)	• mamá	papá	papá	• mamá
a) autoridad real	no había.	llegar temprano y respeto.	papá.	• mamá
b) tipo de normas			respeto y no jug. en la calle.	• muy liberales, él podía hacer lo que quisiera.
c) castigos	no había	no dar permisos.	no dar permisos.	sólo regaños.
d) proveedor	mamá.	papá.	papá.	• mamá.
e) obediencia	rebelde	obediente.	obediente.	rebelde.
f) reacción a la autoridad	disgusto.	disgusto.	disgusto.	llevar la contraria.
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.	papá: 2o prepa, mamá: 3o prim.	Papá: sec. Mamá: primaria.	Papá: Carr. Tec. Mamá: Prim.	• mamá, Lic en Medicina UNAM.
a) participación de los padres en act. escolares	no había.	siempre.	sólo de mamá.	buena.
TIPO DE ECONOMÍA EN EL HOGAR	buena.	buena.	regular.	buena.
OCCUPACIÓN DE MIEMBROS	trabajar.	trabajar.	comercio.	1
a) personas remuneradas.	4	2	4	1
b) bienes inmuebles	casa propia.	casa propia.	casa y auto.	no tenía.
c) necesidades cubiertas.	comida, casa, vestido, calzado, etc.	comida, casa, vestido, calzado, etc.	comida, casa, vestido, calzado, etc.	comida, casa, vestido, calzado, etc.
CLASE SOCIAL.	clase media, porque se podía dar algunos lujos.	media baja, porque sus padres tenían un sueldo considerable.	clase media, porque podía acceder a ciertos lujos.	clase media, por tener acceso a la educación y servicios básicos.
RELIGIÓN.	católica.	católica.	católica.	católico.
a) prácticas religiosas.	si.	si.	si.	no tenía.
b) ¿quién le enseñó?	papás.	papás.	papás.	• mamá.
c) religión compartida.	si.	si.	si.	si.
III. RELACIONES FAMILIARES.				
EDUCACIÓN RECIBIDA	liberal, porque él tomaba sus propias decisiones.	moralista, porque estaban muy apegados a la religión.	moralista, por los principios religiosos de sus papás.	liberal, porque lo dejaban tomar sus propias decisiones.
TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.	mala.	buena.	buena.	muy tensa.
a) comunicación.	no había	si, buena.	si, poca.	si, poca.
b) temas de conversación.	• pelear y discutir.	escuela, religión y familia. ver T.V. y jugar.	escuela e inquietudes personales. ver T.V.	alcoholismo, drogas y sexualidad pasar navidades juntos.

EMAS	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
V. RELACIONES ESCOLARES.				
AUTOCONSIDERACIÓN COMO ESTUDIANTE.				
1) calificaciones obtenidas.	buen estudiante. 9 y 10.	buen estudiante. 8.5	estudiante regular. 7.5.	bastante irregular. 6 y 7.
2) problemas de aprovechamiento.	no tuvo.	si.	si.	si.
3) reconocimientos.	no tuvo.	no tuvo.	si.	no.
RELACIÓN CON MAESTROS.	buena.	buena.	buena.	buena.
RELACIÓN CON MAESTROS.	un Arquitecto.	no tuvo.	un Sociólogo.	no se identificó con ninguno.
DISCIPLINA ESCOLAR.	muy disciplinada.	muy estricta.	poca.	estricta.
PROBLEMAS ESCOLARES.	problemas de conducta.	no tuvo.	prob. de trámites y compañeros.	problemas de conducta y con un maestro por ser autoritario.
GRUPO DE AMIGOS.				
a) actividades compartidas.	hombres.	hombres y mujeres.	hombres y mujeres.	hombres y mujeres.
b) identificación con amigos.	convivencia. con todos, porque buscaban estudiar y convivir. confianza.	estudiar y divertirse. con todos, por su forma de pensar. confianza, libertad y pertenencia.	compartir clases e ir a fiestas. no se identificó con ninguno. confianza y libertad.	deportes y fiestas. con todos, por compartir los mismos gustos. libertad.
c) emociones.				
V. RELACIONES CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.				
PREFERENCIA A ALGUN MEDIO DE COMUNICACIÓN.	radio	T V y radio. de ciencia y cultura.	radio y televisión. cualquiera	televisión. los que tenían que ver con la rebeldía.
a) temas o programas preferidos.	musicales.			no se identificó con ninguno.
b) identificación con algún personaje.	no se identificó con ninguno.	no se identificó con ninguno.	no se identificó con ninguno.	no se identificó con ninguno.
VI. SALUD Y SEXUALIDAD.				
ENFERMEDADES.	respiratorias y gastrointestinales. doctor particular. si le importaba.	respiratorias. IMSS. no le importaba.	respiratorias y gastrointestinales. doctor particular. si le importaba.	respiratorias y gastrointestinales. a su mamá, remedios caseros. no le importaba.
a) ¿a dónde acudía para curarse?	si le importaba.	le gustaba.	si le gustaba.	no le gustaba.
IMPORTANCIA DEL ARREGLO FÍSICO.	no le gustaban sus orejas.	sus amigos.	la televisión.	la televisión.
a) opinión sobre su cuerpo.	sus amigos.	buena.	buena, siempre se acepto.	buena, por que no se deprimía.
b) influencias sobre su persona.	malda a veces se deprimía.	cambios y enfermedades venéreas.	embarazo y métodos anticonceptivos.	embarazo, métodos anticonceptivos, planeación, cambios, etc.
c) autoestima.	embarazo, métodos anticonceptivos, planeación, cambios, etc.	Secundaria.	a través de monografías.	maestros de la escuela.
TEMAS SABIDOS SOBRE SEXUALIDAD.	libros de su casa.	si, en el bachillerato.	en 5o sem de prepa, su primera novia.	no tuvo.
a) fuentes de información.	no tuvo.	no tuvo.	a los 17 años, con su novia.	no tuvo.
NOVIAZGOS.	no tuvo.	no pensaba.	no pensaba mucho.	no pensaba mucho.
a) relaciones sexuales.	no tuvo.	si, porque, no se llevaban bien.	por infidelidad.	no pensaba mucho.
b) situación de embarazo.	no tuvo.	no tuvo.	cuatro amigos de la escuela.	no pensaba mucho.
c) casamiento.	no tuvo.	si, porque, no se llevaban bien.	mañhuana y cocaína.	no pensaba mucho.
d) separación.	no tuvo.	no pensaba.	mañhuana y cocaína.	no pensaba mucho.
VII. ADICCIÓNES Y DELINCUENCIA.				
PERSONAS CON ADICCIÓN.	amigos y primo a la mañhuana.	no conocí.	cuatro amigos de la escuela.	no pensaba mucho.
CONSUMO DE DROGAS.	mañhuana y cocaína.	no consumí.	mañhuana y cocaína.	no pensaba mucho.
a) causas.	estado de ánimo.	no consumí.	para saber lo que se sentía.	no pensaba mucho.
SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.	robo y violencia por los amigos.	no conocí.	amigos que robaban.	no pensaba mucho.

TEMAS

VIII. IDENTIDAD.

IDENTIFICACIÓN.

MOMENTO DE INDEPENDENCIA

a) decisión de vocación.

PENSAMIENTOS SOBRE HOMBRES Y MUJERES.

CASO 1
papá y un amigo por: ser sabios y maduros.
a los 14 años, porque asumía todas las responsabilidades.
desde el bachillerato.
H. amigos, M. posesivas malas y la pérdida del hombre.

NÚMERO DE NOVIAS
IDENTIFICACIÓN CON SU GÉNERO.

no tuvo.

sí.

SEGUNDA PARTE : ETAPA DE JOVEN.

CASO 2

papá y un amigo porque: siempre estaban seguros de ellos mismos.
no se sintió independiente.

desde el bachillerato.
H. no ser superior a nadie, y M. no eran inferiores a los hombres, sino iguales.

una.

sí.

CASO 3

papá y un amigo, por ser tranquilos.
a los 16 años cuando empezó a trabajar.

desde el bachillerato.
H. tenía que dirigir todo, y de las M. que eran muy sumisas.

ocho novias.

sí.

CASO 4

no se identificó con ninguno.

hasta los 18 años que comenzó a trabajar.

desde el bachillerato.
H. responsables y tener hijos, M. ser madres y esposas, el sexo opuesto.

no tuvo.

sí.

IV. DATOS FAMILIARES.

NÚMERO DE INTEGRANTES.

TIPO DE FAMILIA.

JEFE DE FAMILIA.

AUTORIDAD REAL.

a) normas.

b) castigos.

c) proveedor.

d) reacción a la autoridad.

TIPO DE ECONOMÍA EN EL HOGAR

a) ocupación de miembros

b) necesidades cubiertas

c) bienes inmuebles

CLASE SOCIAL.

RELIGIÓN.

a) prácticas.

b) religión compartida.

X. RELACIONES FAMILIARES.

TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.

a) comunicación.

b) familia unida.

PROBLEMAS FAMILIARES.

3.

seminuclear.

no hay.

cada quien se dirige.

no hay.

no hay.

cada quien se provee.

no hay.

regular.

Hna. Promotora, el estudiante.

vestido, casa, alimento, calzado, etc.

casa.

clase media, porque tiene todo lo que necesita.

no tiene.

no.

buena.

poca.

unida.

no tiene.

3.

nuclear.

papá.

papá.

cambiaron, no hay restricciones.

no hay.

papá y mamá.

respeto.

buena.

papá, jubilado, mamá comercio y el estudia.

vestido, casa, alimento, calzado, etc.

casa.

baja, por que los ingresos que se tienen son pocos.

cambió, cristiano-evangélico.

asistencia a cultos.

no.

buena.

mucho.

unida.

no tiene.

10.

extensa.

mamá.

mamá.

no hay.

no hay.

sus hermanos y el.

respeto.

buena.

mamá, hogar, el supervisor y sus hnos tienen un taller de electrónica.

vestido, casa, alimento, calzado, etc.

casa.

clase media, porque tiene para cubrir sus necesidades y algunos lujos, cable, internet y computadora.

católica.

sí.

sí.

muy buena.

mucho.

unida.

no tiene.

2.

seminuclear.

no hay.

no hay.

no hay.

no hay.

cada quien se provee.

no hay.

estable.

mamá, jubilada, el, estudiante de maestría.

vestido, casa, alimento, calzado, etc.

casa.

clase media, porque no tiene lujos, pero tampoco les falta nada.

católico.

no tiene.

sí.

buena.

regular.

unida.

no tiene.

TEMAS		CASO 1	CASO 2	CASO 3
EL SIGUIENTE TEMA ES SÓLO PARA JÓVENES UNIVERSITARIOS.				
XI. RELACIONES ESCOLARES.				
RELACIÓN CON MAESTROS.	buena. relación alumno-profesor.	buena.	buena, porque platica con ellos.	buena.
a) identificación con maestros.	no se identifica.	no se identifica con ninguno.	no se identifica con ninguno.	no se identifica con ninguno.
DISCIPLINA ESCOLAR	regular.	regular.	regular.	más madura.
PROBLEMAS ESCOLARES	no tiene.	no tiene.	no tiene.	no tiene.
GRUPO DE AMIGOS	sólo una amiga.	hombres y mujeres.	hombres y mujeres.	hombres y mujeres.
a) actividades compartidas.	estudiar y convivir.	estudiar y divertirse.	estudiar y convivir.	estudiar y divertirse.
b) identificación con amigos.	con su amiga.	con todos por su forma de ser.	no se identifica con ninguno.	con todos, por las cosas que comparten juntos.
(c) emociones	confianza y respeto.	libertad.	libertad.	libertad.
MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA.	por gusto propio.	por gusto propio.	por gusto propio.	por gusto propio.
a) influencias.	ninguna.	su hermano.	de un maestro del bachillerato.	ninguna.
IDENTIFICACIÓN	mucho.	poca.	mucha.	mucho.
a) objetivos	para dar espacios útiles a la gente y que ésta se pueda desarrollar lo mejor posible.	obtener más ingresos para ayudar a sus padres.	dar a conocer más a fondo, lo que es la Licenciatura en Sociología.	lograr un trabajo adecuado a su carrera de Ciencia Política.
XII. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.				
PREFERENCIA A ALGUN MEDIO DE COMUNICACIÓN.	radio.	televisión.	radio, televisión e internet.	radio, televisión y periódico.
a) temas o programas preferidos.	musicales.	ciencia y cultura.	todas.	de política.
b) identificación con algún personaje.	no se identifica.	no se identifica con ninguno.	no se identifica con ninguno.	del radio, con Luis Gerardo Glez, porque logra y controla lo que hace. De la T.V. con Carlos Castillo Peraza, por conservador y moral, y del periódico, con Julio Hernández, por su forma de ser.
XIII. SALUD Y SEXUALIDAD.				
PRÁCTICAS SEXUALES	no tiene.	si, tiene con amigas de la escuela.	si, tiene con su novia.	si tiene, de vez en cuando, con amigas.
a) situación de embarazo.	.	no, porque se protegen.	no, porque se cuidan.	no, porque se protege.
b) casamiento	.	no piensa.	piensa en eso.	no piensa.
c) separación	.	no.	no.	no.
XIV. ADICIONES Y DELINCUENCIA.				
PERSONAS CON ADICIONES.	un amigo.	no conoce a nadie.	no conoce a nadie con adicción.	sus vecinos, alcoholismo y drogas.
CONSUMO DE DROGAS.	él consume cocaína.	él sólo cigarro y alcohol.	sólo toma alcohol.	él sólo fuma cigarro.
a) causas	porque le gusta como se siente.	porque le gusta.	para convivir con sus amigos.	estar tranquilo.
SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.	agitado y relajado.	no conoce a nadie.	un amigo, involucrado en un delito federal.	no conoce a nadie.
IDENTIFICACIÓN.	no se identifica con su hermana.	se identifica con su papá, por su mismo carácter. Y por su forma de pensar con sus amigos de la escuela.	no se identifica con nadie.	no se identifica con su mamá,
IDENTIFICACIÓN	porque son diferentes, pero con su amiga sí, porque tienen ideologías muy semejantes, buscan	de pensar con sus amigos de la escuela.	porque cada uno es diferentes a todos.	sólo con sus amigos, por su forma de ser y pensar.

TEMAS	NO UNIVERSITARIOS		
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.	CASO 5	CASO 6	CASO 7
SEXO	masculino.	masculino.	masculino.
EDAD.	23 años.	25 años.	26 años.
ESCOLARIDAD.	5o sem de preparatoria.	preparatoria terminada.	bachillerato terminado.
ESTADO CIVIL.	soltero.	soltero.	soltero.
LUGAR DE RESIDENCIA.	Col Ampliación Santa Martha Acatitla, Iztapalapa	Col. Sector Popular, Iztapalapa.	Col. Santa Cruz Meyehualco, Iztapalapa.
a) servicios de la vivienda.	luz, agua, drenaje, tel, 3 recamaras	luz, agua, drenaje, 3 recamaras	luz, agua, drenaje, tel, 4 recamaras
sala, comedor, cocina y un baño.	sala, comedor, cocina y dos baños	sala, comedor, cocina y un baño.	sala, comedor, cocina y un baño.
PRIMERA PARTE: ETAPA DE ADOLESCENCIA (15 A 19 AÑOS)			
ESTADO CIVIL.	soltero.	soltero.	soltero.
OCCUPACIÓN.	estudiar y trabajar.	estudiar y trabajar.	estudiar y trabajar.
a) tipo de trabajo.	ayudante en tienda de abarrotes.	encargado en comercio de ropa.	mesero.
b) necesidades para trabajar.	el dinero.	el dinero.	el dinero.
LUGAR DE RESIDENCIA.	Col Ampliación Santa Martha Acatitla, Iztapalapa	Col. Sector Popular, Iztapalapa.	Col. Santa Cruz Meyehualco, Iztapalapa.
II. DATOS FAMILIARES.			
NÚMERO DE INTEGRANTES.	5	6	4
TIPO DE FAMILIA.	nuclear.	nuclear.	nuclear.
JEFE DE FAMILIA (AUTORIDAD FORMAL).	papá.	papá.	papá.
a) autoridad real	papá.	papá.	papá.
b) tipo de normas.	llegar temprano, no llegar tomado o drogado, y decir donde estaba.	no jugar en la calle, llegar temprano estudiar o trabajar y ayudar en los quehaceres de la casa.	no llegar tarde, no decir groserías.
c) castigos.	suprimir castigos.	golpes con cinturón, gritos y no había permisos.	no había.
d) proveedor	papá.	papá.	papá.
e) obediencia	rebelde.	obediente.	obediente.
f) reacción a la autoridad.	rebeldía.	rebeldía.	respeto.
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.	Papá, 2o año de preparatoria y mamá, terminó la secundaria.	papá, primaria completa y mamá, hasta 5o año de primaria.	papá, bachillerato incompleto, mamá, primaria completa.
a) participación de los padres en act. escolares.	siempre.	solo mamá.	siempre.
TIPO DE ECONOMÍA EN EL HOGAR.	buena	buena.	buena.
OCCUPACIÓN DE MIEMBROS.	papá, jefe de mantenimiento, mamá, ama de casa y sus hnos, estudiar.	papá, obrero, mamá, hogar y hnos, estudiar.	papá, empleado, mamá, hogar, él y su hna, estudiar y trabajar.
a) personas remuneradas.	1.	1.	3.
b) bienes inmuebles.	casa y automóvil.	casa.	casa.
c) necesidades cubiertas.	vestido, comida, casa, educación, calzado y diversión.	vestido, comida, educación,	vestido, comida, casa, educación, calzado y diversión.
CLASE SOCIAL.	clase media, porque sí tenían pero nada más para lo básico.	clase baja, porque le faltaba muchas cosas.	clase media, porque, no tenía lujos pero sí lo suficiente.
RELIGIÓN.	católico.	católico.	católico.
a) prácticas religiosas.	sí.	no tenía.	sí.
b) ¿quién le enseñó?	papás.	mamá.	papás.
c) religión compartida.	sí.	sí.	sí.

TEMAS	CASO 5	CASO 6	CASO 7	CASO 8
III. RELACIONES FAMILIARES. EDUCACIÓN RECIBIDA.	moralista, porque le enseñaron lo que eran los valores. buena si, regular. escuela, religión, amistades, etc. veían T.V. familia unida. problemas económicos.	moralista, porque era muy estricta y apegada a la religión. buena. si, poca. escuela, religión, familia, etc. no tenían actividades juntos. desunida. económicos, entre sus padres. violencia física y verbal.	moralista, porque le enseñaron a ser bueno con la gente. buena. si, buena. escuela, familia, religión. veían T.V. y juegos de mesa. unida. económicos.	moralista, porque siempre se preocuparon por todos. buena. si, mucha. escuela, religión y fut ball. quehaceres de la casa. unida. económicos, entre sus padres. violencia verbal.
TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA. a) comunicación. b) temas de conversación. c) actividades realizadas en familia juntos. d) familia unida. PROBLEMAS EN LA FAMILIA.				
IV. RELACIONES ESCOLARES. AUTOCONSIDERACIÓN COMO ESTUDIANTE. a) calificaciones obtenidas. b) problemas de aprovechamiento. c) reconocimientos.	estudiante regular. 8. si. escolares y familiares. buena, porque tuvo comunicación. si, el de Ética. muy estricta. no tuvo.	buen estudiante. 8.5. no tuvo. no tuvo. muy buena, por que habla con. si, el de educación física. muy accesible. problemas de conducta, por jugar en clases lo suspendieron y, se peleó con un compañero a golpes. hombres y mujeres. estudiar y divertirse. con todos, por ser alegres y sinceros. libertad y confianza.	estudiante regular. 8. si. no tuvo. regular, porque no platicaban. si, el de Biología. accesible. problemas de conducta, se peleó con un compañero a golpes. hombres y mujeres. estudiar y convivir. si, con un porque compartían los mismos gustos. confianza.	estudiante regular. 6. si. no tuvo. buena, porque se respetaban. si, con la de Administración. muy estricta. no tuvo.
RELACIÓN CON MAESTROS. a) identificación con maestros. DISCIPLINA ESCOLAR PROBLEMAS ESCOLARES.				
GRUPO DE AMIGOS. a) actividades compartidas. b) identificación con amigos. c) emociones.	hombres y mujeres. estudiar, deporte, fiestas y convivir. con una amiga por su pensamiento maduro. confianza.	hombres y mujeres. estudiar y divertirse. con todos, por ser alegres y sinceros. libertad y confianza.	hombres y mujeres. estudiar y convivir. si, con un porque compartían los mismos gustos. confianza.	hombres y mujeres. estudiar e ir a fiestas. no se identificó. confianza y libertad.
V. RELACIONES CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PREFERENCIA A ALGUN MEDIO DE COMUNICACIÓN a) temas o programas preferidos.	radio musicales no se identificó.	la televisión. todos. no se identificó.	periódico. todos. no se identificó.	televisión. deportes y fut ball. no se identificó.
VI. SALUD Y SEXUALIDAD. ENFERMEDADES a) ¿a donde acudía para curarse? IMPORTANCIA DEL ARREGLO FÍSICO. a) opinión sobre su cuerpo. b) influencias sobre su persona. c) autoestima.	soplo en el corazón. IMSS. no le importaba. no le gustaba. la televisión y su hermano mayor. buena, se sentía bien.	respiratorias. IMSS. no le importaba. si le gustaba. televisión y amigos. regular, porque a veces se sentía muy deprimido.	respiratorias. IMSS. si le importaba. si le gustaba. de sus amigos. mala, por no tener lo que quería.	respiratorias. mamá, remedios caseros. si le importaba. si le gustaba su cuerpo. por sus familiares. buena, porque siempre se aceptó.
TEMAS SABIDOS SOBRE SEXUALIDAD. a) fuentes de información. NOVIAZGOS a) relaciones sexuales. b) citación de embarazo	relaciones sexuales, cambios corporales, menstruación, aborto, etc. maestros de la escuela. a los 15 años, tuvo su primera novia. primera novia. a los 16 años, con su novia no tuvo.	relaciones sexuales y embarazo. amigos de la escuela. a los 17 años tuvo su primera novia. novia. no tuvo.	embarazo y métodos anticonceptivos. libros de la escuela. a los 16 años, tuvo su primera novia. novia. no tuvo.	embarazo, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, etc. amigos de la escuela. a los 17 años, tuvo su primera novia. novia. no tuvo. no pensaba.

TEMAS			
VII. ADICIONES Y DELINCUENCIA.			
PERSONAS CON ADICCIÓN	CASO 5	CASO 6	CASO 7
CONSUMO DE DROGAS	amigos al alcohol y tabaco tomaba alcohol cura sínd	amigos, fumaban y tomaban tomaba alcohol y cigarro. para ser parte del grupo. no conoció a nadie.	amigos, marihuana él no consumió drogas. no conoció a nadie.
SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.	amig, por tener más comunicación con ella, y un amigo por ser estable.	mamá, porque era muy noble, sincera, siempre lo escuchaba, lo apoyaba y le decía que lo quería mucho. desde los 16 años, cuando comenzó a trabajar.	papá, por ser responsable, y con sus amigos por compartir los mismos gustos. a los 17 años, cuando empezó a trabajar.
VIII. IDENTIDAD.			
IDENTIFICACIÓN.	16 años, cuando iba a preparatoria, porque, tenía responsabilidades ; como, arreglar su uniforme, su vocación era estudiar Lic. en Administración, pero no lo ha logrado todavía	no pensaba en ser alguien o hacer algo.	hasta que terminó el bachillerato, se sintió responsable, porque empezó a trabajar. pensaba ser futbolista.
MOMENTO DE INDEPENDENCIA.			
a) decisión de vocación.	H, trabajar para mantener a la fam. M, ayudar al hombre en todo.	H, no debían ser agresivos, autoritarios y mantener a la fam. M, no debían dejarse de nadie, ser iguales a los hombres en todo. seis novias.	H, tenían que trabajar y mantener a la familia, H, sólo tenían que cuidar a los hijos y el quehacer de la casa. tres novias.
PENSAMIENTOS SOBRE HOMBRES Y MUJERES			
NÚMERO DE NOVIAS	once novias.	tres novias.	tres novias.
IDENTIFICACIÓN CON SU GÉNERO	sí.	sí.	sí.
SEGUNDA PARTE : ETAPA DE JOVEN.			
IV. DATOS FAMILIARES.			
NÚMERO DE INTEGRANTES.	4	4	3
JEFE DE FAMILIA.	papá.	papá.	papá.
AUTORIDAD REAL.	papá.	papá.	papá.
a) normas.	cambiaron, hay más libertad.	cambiaron, hay más permisos.	no llegar tarde, no decir groserías.
b) castigos.	no hay.	ya no hay.	no hay.
c) proveedor.	todos.	papá, su hermano menor y él.	su papá y él.
d) reacción a la autoridad.	respeto.	respeto.	respeto.
TIPO DE ECONOMÍA EN EL HOGAR.	buena.	buena.	buena.
a) ocupación de miembros.	papá, chofer, mamá y hermano. cocineros, él es promotor.	papá, jubilado, mamá, hogar hno y él ayudantes generales.	papá, empleado, y él, trabaja en una oficina.
b) necesidades cubiertas.	vestido, comida, calzado, casa, medicamentos, diversiones	vestido, comida, calzado, casa, medicamentos, diversiones	vestido, comida, calzado, casa, medicamentos, diversiones
c) bienes inmuebles.	casa.	casa y automóvil.	casa.
CLASE SOCIAL.	clase media, porque no tienen en exceso, sólo lo necesario.	clase media, porque todas sus necesidades están cubiertas, y pueden darse el lujo del auto.	clase media, porque no le falta nada.
RELIGIÓN.	católica. no tiene	católico. no tiene.	católico. sí.

TEMAS	CASO 5	CASO 6	CASO 7	CASO 8
X. RELACIONES FAMILIARES.				
TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.	buena	buena	excelente.	buena.
a) comunicación.	si, poca.	si, mucha.	mucha.	si, mucha
b) familia unida.	unida.	unida.	unida.	unida.
PROBLEMAS FAMILIARES.	no tiene.	económicos.	problemas económicos.	económicos.
XI. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.				
PREFERENCIA A ALGÚN MEDIO DE COMUNICACIÓN	Televisión.	televisión.	periódico e internet.	televisión y radio.
a) temas o programas preferidos.	todos.	todos.	todos.	todos.
b) identificación con algún personaje.	no se identifica.	no se identifica.	no se identifica.	no se identifica.
XII. SALUD Y SEXUALIDAD.				
PRÁCTICAS SEXUALES.	no tiene.	si tiene, con su novia.	no tiene.	si, con su esposa.
a) situación de embarazo.	*	no, porque se cuidan.	*	ya vivó una, la de su hija.
b) casamiento.	no piensa.	piensa mucho.	no piensa	es casado felizmente.
c) separación.	no.	no.	no.	no.
XIII ADICCIONES Y DELINCUENCIA.				
PERSONAS CON ADICCIONES.	amigos; marihuana, inhalantes y alcohol.	no conoce a nadie.	un amigo; cocaína.	sus vecinos; marihuana y cocaína.
CONSUMO DE DROGAS	él sólo toma y fuma cigarro.	él, sólo fuma cigarros.	él no consume drogas.	él no consume drogas.
a) "ausas"	para convivir con sus amigos.	por costumbre.	*	*
SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.	no conoce a nadie.	no conoce a nadie.	un primo asalta bancos.	sus mismos vecinos; asaltan a la gente.
XIV. IDENTIDAD.				
IDENTIFICACIÓN	papá, porque trata de hacer las cosas bien y sacar a su familia adelante. y con dos amigos.	mamá, por ser noble y con su novia por ser sincera, cariñosa y sociable.	papá: se comprenden.	su papá por ser; responsable, sincero y trabajador y, con sus hermanos del templo porque; piensan igual.

TEMAS	CASO 9	CASO 10	CASO 11	CASO 12
I. Datos de identificación.				
1. SEXO	femenino	femenino	femenino	femenino
2. EDAD	24 años	25 años	26 años	28 años
3. ESCOLARIDAD	Lic. En Ciencias Políticas	10o trim. Historia.	11o trim. Administración.	9o trim. Filosofía
4. ESTADO CIVIL	soltera	soltera	soltera	casada
5. LUGAR DE RESIDENCIA	Col. San Lorenzo Xicotencatl, Iztapalapa.	Col. Jean González, Iztapalapa.	Unidad Ermita Iztapalapa, Iztapalapa.	Col. Juan escutia, Iztapalapa.
a) servicios de vivienda	agua, luz drenaje, pavimento, ca; agua, luz, drenaje, pavimento.	agua, luz, drenaje, pavimento, ca; agua, luz, drenaje, pavimento.	luz, agua, teléfono, drenaje, tr, luz, agua, teléfono, transporte, 6 recám 2 baños.	recámaras, dos baños, drenaje, luz, agua, teléfono.
PRIMERA PARTE: ETAPA DE ADOLESCENCIA (15 A 19 AÑOS)				
1. ESTADO CIVIL	soltera.	soltera	soltera.	casada a los 19 años
2. OCUPACIÓN:	estudiar y trabajar.	estudiar y trabajar.	estudiar.	estudiar
a) tipo de trabajo	ayudante comerciante.	empacadora, despachar de helados	•	•
b) necesidades para trabajar.	murió su papá (era el proveedor).	no alcanzaba el dinero.	•	•
3. LUGAR DE RESIDENCIA.	Col. Barrio de Santiaguillo, Iztapalapa	Col. Leves de reforma, Iztapalapa.	Col. Ejército de oriente, Iztapalapa.	Col. Santa Martha Acatitla
a) servicios de vivienda	agua, luz drenaje, pavimento, ca; agua, luz, drenaje, pavimento.	agua, luz, drenaje, pavimento, ca; agua, luz, drenaje, pavimento.	luz, agua, teléfono, drenaje, tr, luz, agua, teléfono, drenaje, tr, luz, poco agua.	luz, agua, teléfono, drenaje, tr, luz, poco agua.
II. Datos familiares.				
1. NÚMERO DE INTEGRANTES.	5 a los 16 y luego sólo 4. (madre e hij.)	7. (padres, hij. Abuela)	11. (padres, hij, Cuñada y sobrino).	3. (padres e hij.)
2. TIPO DE FAMILIA	seminuclear	extensa	extensa	nuclear
3. JEFE DE FAMILIA (AUTORIDAD FORMAL)	papá. y luego su mamá	papá	papá.	mamá
a) autoridad real	papá y luego su mamá	papá.	mamá	mamá
b) tipo de normas	papá no tener amigos, no salir, calif	no amig. novio, no salir, no plat calle.	hora de entra. y salir., no amigas, salir	no salir
c) castigos	pap. no hablaba no dine. golpes	regaños, golpes, no permisos.	regaños fuertes, prohibiciones.	papá
d) proveedor	papá y luego su mamá	papá y mamá	papá.	papá
e) obediencia	muy rebelde con el papá	rebelde con su papá	obediente.	obediente
f) reacción a la autoridad.	enfrentamientos	questionaba todas sus decisiones	contestaba y le gritaba	mentía para salir
4. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.	papá. Contador. mamá. Secre. Comer.	ambos primaria	papá 3º prim., mamá 1º prim.	maestros
a) participación de los padres en act. escolares.	si, ambos resolvían dudas.	en trámites y daban p/material.	la mamá estaba al pendí., de nece.	si, más su mamá, resolver dudas.
5. TIPO DE ECONOMÍA EN EL HOGAR.	buena, pero luego, regular y/o mala.	mala	regular.	buena
6. OCUPACIÓN DE MIEMBROS.	papá. Conta. Pub., mamá. hog., costu.	papás, venden en mercados.	papá, comer., mamá, hog., her tax. Y	papá, maestro, mamá hogar.
a) personas remuneradas.	con su papá 1, sin él: 2.	4	2	1
b) bienes inmuebles.	casa propia, aparatos electrónicos.	casa prop. 4 camas, 2 rope, estuf.	casa, estuf., refri., lava., stereo.	casa y todos los acce., p/hogar.
c) necesidades cubiertas	1º, todas y lujos, luego, com., ves. Esc.	gastos de casa, comer y escuela	casa, comer, vestir, y poco p/escue.	casa, comer, vestir, vacacionar
7. CLASE SOCIAL.	media y luego clase media baja.	baja	baja	media
8. RELIGIÓN	católica	católica.	católica.	católica
a) prácticas religiosas	misas, confesarse cada mes	misas, grupos juv., confe., comulgar.	misas, grupos pastorales	asistir a misa sólo en fiestas.
b) ¿quién le enseñó?	su papá	más su papá	más su mamá	sus papás
c) religión compartida.	sus papás.	papás.	papás y hermanos	papás
III. Relaciones familiares.				
1. EDUCACIÓN RECIBIDA.	moralista y autoritaria	moralista.	moralista y autoritaria	de confianza y un poco de libertad
2. TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.	buena	regular	mala	buena

TEMAS	CASO 9	CASO 10	CASO 11	CASO 12
d) familia unida	familia unida	familia desunida	familia desunida	familia unida
3 PROBLEMAS EN LA FAMILIA.	por celos, por el autor, del papá	proble. economicos entre los padres.	entre papás, infidel., insultos, violen.,	problemas entre sus papás.
IV. RELACIONES ESCOLARES.				
1. AUTOCONSIDERACIÓN COMO ESTUDIANTE.	buena estudiante.	buen estudiante.	buena estudiante	estudiante regular
a) calificaciones obtenidas	10	8, 9, 10.	9 y 10.	8
b) problemas de aprovechamiento	no tuvo.	si, reprobo mater., y se dio de baja un	no tuvo.	no tuvo.
c) reconocimientos	diplomas, ropa, discos, dinero	no tuvo.	diplomas y su mamá le comp. algo.	sus papás la felicitaban por pasar a
2 RELACIÓN CON MAESTROS.	buena, excepto con uno: de física	distante	buena	sólo de maestro alumna.
a) identificación con maestros	no.	no	no.	no.
3 DISCIPLINA ESCOLAR.	no muy estricta	no muy estricta	estricto control de la conducta.	estricta en drogas y alcohol.
4 PROBLEMAS ESCOLARES	era muy tímida	de adaptación al ambi., reprobación.	no tuvo.	no tuvo.
5 GRUPO DE AMIGOS.	2 amigas y 1 amigo de confianza.	2 amigas.	4 amigas	2 amigas y 1 amigo de confianza.
a) actividades compartidas.	platicar lo personal, jugar basq., leer p.	plati. de probl., sex., materias, chis.	platicar, jugar, comer, tareas.	platicar de sex., cosas persona.
b) identificación con amigos.	con su amigo, forma de pensar y sentir.	sólo con una, por el gusto a la relig.	en la ropa, en algunos gustos	en la ropa, gusto por el maquillaje,
c) emociones	confianza	confianza, y pertenencia.	confianza y libertad.	confianza.
V. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACION.				
1 PREFERENCIA A ALGÚN MEDIO DE COMUNICACIÓN.	tv., periódicos, libros	radio	tv.	radio y tv.
a) temas o programas preferidos	política, poesía, noticias	música en general	telenovelas y series de E. U.	progra. de jóvenes. Y música.
b) identificación con algún personaje	escrit., García Marquez, su poesía.	no tuvo.	gusto por la forma de vestir.	"Madonna", forma liberal.
VI. SALUD Y SEXUALIDAD.				
1 ENFERMEDADES	respiratorias	cirugía en un pie, hormonales.	respiratorias	cirug. en un seno, x tumor venigino.
a) ¿cómo aprendió a cuidarse?	doctor particular y Centro de Salud	doctor particular	doctor particular	ISSSTE
2 IMPORTANCIA DEL APEGGO FÍSICO	para no engordar y conseguir novio	sin importancia.	para cuidar su imagen ante los demás.	para sentirse bien ella misma.
a) opinión sobre su cuerpo	le gusto cuando adelgazo	no le gustaba su cuerpo	le gustaba, pero luego no por gorda.	un poco insegura x, la operación.
b) influencias sobre su persona	amigas	no sintió influencia	amigas	amigas
c) autoestima	alto	bajo	alto y luego bajo cuando engordó.	bajo y luego mejoró.
3 TEMAS SABIDOS SOBRE SEXUALIDAD	todos, principal. sobre relaciones sexuales	planificación fam., enfer. venereas.	lo necesario.	pocos
a) fuentes de información	su mamá, doctor, amigas	amigas, maestra de Biología.	en la escuela, amigas.	su mamá, amigas y novio.
4. NOVIAZGOS	2	no tuvo.	no tuvo.	2
a) relaciones sexuales	si, a los 19 años.	no tuvo.	no tuvo.	si a los 18 años.
b) situación de embarazo.	no tuvo.	no tuvo.	no tuvo.	no tuvo.
c) casamiento	no	no	no	si a los 19 años.
d) separación.	si, porque su novio era casado.	no tuvo.	no tuvo.	no.
VII. ADICCIONES Y DELINCUENCIA.				
1 PERSONAS CON ADICCIÓN.	un amigo de Sec. alcohólico.	no conocó.	no conocó.	ella y amigas fumaban.
2. CONSUMO DE DROGAS	fumaba tabaco	no	no	fumaba tabaco
a) causas	sus amigas fumaban.	*	*	lo hacía con sus amigas.
3. SITUACIÓN DE DELINCUENCIA	no	no	no	no
VIII. IDENTIDAD.				
1 IDENTIFICACIÓN	papá un poco, mamá	hermana pequeña y amiga.	amigas	papá y amigas
		no se sintió independiente.		cundo tuvo relaciones sexuales.

MAS		CASO 9	CASO 10	CASO 11	CASO 12+E74
IDENTIFICACION CON SU GENERO.		sentia enojo por ser mujer en ocacione no mucho			
SEGUNDA PARTE : ETAPA DE JOVEN.		si se identificaba			
II. DATOS FAMILIARES					
NUMERO DE INTEGRANTES		4 (madre e hijas)			
tipo de familia		nuclear			
JEFE DE FAMILIA		papá			
AUTORIDAD REAL		ella toma sus propias desiciones			
) normas		avisos			
) castigos		no hay			
) proveedor		padres y ella			
) reaccion a la autoridad		respeto			
1. TIPO DE ECONOMIA EN EL HOGAR		regular			
3) ocupacion de miembros		regular			
2) necesidades cubiertas		mamá, costu . ella ayuda . de investigación comerciantes y ella estudia.			
4) bienes inmuebles		comida, vestido, gastos de casa y esc.			
5. CLASE SOCIAL		aparatos eléctricos, lo necesario.			
6. RELIGION		media baja			
a) prácticas		no tiene religión			
b) religion compartida		no tiene prácticas			
X. RELACIONES FAMILIARES.		distante con papá y mamá, respeto			
1. TIPO DE RELACION CON LA FAMILIA		no hay comunicación			
a) convivencia		poco unida			
b) familia unida		no hay problemas			
2. PROBLEMAS FAMILIARES		TEMA SOLO PARA UNIVERSITARIOS			
XI. RELACIONES ESCOLARES.		solo dentro del salón de clases			
1. RELACIONES CON MAESTROS		normal			
a) identificación con maestros.		no.			
2. DISCIPLINA ESCOLAR		accesible			
3. PROBLEMAS ESCOLARES		no tuvo.			
4. GRUPO DE AMIGOS		dos amigas			
a) actividades compartidas		platicar			
b) identificación con amigos		no se identificaba			
c) emociones		confianza			
5. MOTIVO DE ELECCION DE CARRERA		gusto			
a) influencias		no tuvo.			
6. IDENTIFICACION COMO		siente incertidumbre y desconcierto			
a) objetivos		no sabe qué va hacer como histori.			
XII. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.		radio y t.v.			
		t.v., periódico y revistas.			
		t.v., periódico y revistas.			
		libros, y t.v.			
		documentales, noticieros			

TEMA		CASO 9	CASO 10	CASO 11	CASO12
III. SALUD Y SEXUALIDAD					
PRACTICAS SEXUALES					
1) situación de embarazo		sí, con su novio	sí, con su novio.	sí, con su novio.	sí, con su esposo.
2) casamiento		no	no	no	no
3) separación		no	no	problemas de aceptación entre ellos	no
XIV. ADICCIONES Y DELINCUENCIA					
1. PERSONAS CON ADICCIONES		ella y su novio fuman	no conoce	su novio fuma manguana	personas de la calle
2. CONSUMO DE DROGAS		cigarro	no	cigarro	cigarro
a) causas		gusto	no	gusto o nervios	gusto
3. SITUACION DE DELINCUENCIA		no	no	no	no
XV+A23. IDENTIDAD					
1. IDENTIFICACION		con su mamá y su novio.	con su novio	sexualmente con su novio	con su pareja, como amigo, protes

TEMAS		CASO 13	CASO 14	CASO15
I. Datos de identificación.				
1. SEXO	femenino	femenino	femenino	femenino
2. EDAD.	22 años	24 años	27 años	28 años
3. ESCOLARIDAD.	bachillerato incompleto	bachillerato incompleto	bachillerato incompleto	curso Preparatoria abierta
4. ESTADO CIVIL.	casada/separada	casada	casada	casada
5. LUGAR DE RESIDENCIA.	Col. Santiago Miravalle, Iztapalapa.	Col. San Miguel Teotongo, Iztapalapa.	Col. Santa Martha Acatitla, Iztapalapa.	Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa.
a) servicios de vivienda	luz, drenaje, pavim., trans., tel.	todos menos agua	agua, luz, drenaje gas, tel., baño, trans.	luz, agua, tel, gas est., drenaje, 5 recártr
PRIMERA PARTE: ETAPA DE ADOLESCENCIA (15 A 19 AÑOS)				
1. ESTADO CIVIL.	casada de 16 años	casada de 17 años.	casada de 19 años	soltera
2. OCUPACIÓN.	ama de casa	ama de casa	estudió hasta 17a, trabaja, ama de cas, estudiar obrera	estudió hasta 17a, trabaja, ama de cas, estudiar obrera
a) tipo de trabajo.			no alcanzaba el dinero en su casa	
b) necesidades para trabajar.	Col. Santiago Miravalle, Iztapalapa.	Col. San Miguel Teotongo, Iztapalapa.	Col. Santa Martha Acatitla, Iztapalapa.	Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa
3. LUGAR DE RESIDENCIA.	luz, drenaje, pavim., trans., tel.	1baño, 3 recá, luz, drenaje, gas, tel.,	agua, luz, drenaje, gas, baño, trans.	luz, agua, gas est.,
a) servicios de vivienda				
II. Datos familiares.				
1. NÚMERO DE INTEGRANTES.	4 (papás e hijos) 4 (suegros y su pareja 5 (padres e hijos) + su esposo.	extensa	6 (padres e hijos)	7 (padres, hijos y abuela)
2. TIPO DE FAMILIA.	nuclear	papá.	nuclear	extensa
3. JEFE DE FAMILIA (AUTORIDAD FORMAL)	papá	papá.	papá.	papá
a) autoridad real	papá	papá	mamá	mamá
b) tipo de normas	no salir, no amigos, no novio.	horarios, no amigos y no novios.	atender al papá, limpiar casa, no calle.	pedir permisos, limpiar la casa, horarios
c) castigos	golpes, no dar permisos	golpes	golpes, no salir	no salir, golpes frente a otras personas
d) proveedor	papas/suegros	papás.	papá y mamá	papá y mamá
e) obediencia	obediente	poco rebelde	obediente	obediente
f) reacción a la autoridad	lloraba	disgusto	se aguantaba	se aguantaba
4. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.	Secundaria	papá, primar., mamá: Sec.	3º primaria.	Secundaria
a) participación de los padres en act. escolares.	no	más su mamá.	sólo a firmar boletas	acudían a juntas o firmar boletas.
6. OCUPACIÓN DE MIEMBROS.	soltera, regular/casada, baja	regular	regular	baja
a) personas remuneradas	papás, taxista y obrera/esposo ninguna.	papás, chofer, cajera, esposo trabajar.	papás, ayu., Central A., limpi., her. est.	papás, chofer, obrera, hm, estud.
b) bienes inmuebles.	2	3	3	2
c) necesidades cubiertas.	soltr., refri., recá, todo/casa, 1 cuar, cama	los necesarios	casa propia, refri., grabado, estuf., camas casa propia	comer, servicios básicos, escuela, pasa
7. CLASE SOCIAL.	comer, vestir, pagar gastos	comida, ropa, gastos de la casa	comer, pagar servicios, ropa, escue.	comer, servicios básicos, escuela, pasa
8. RELIGIÓN.	soltera, cl. media/casada clase pobre.	pobre	pobre	media baja
a) prácticas religiosas.	católica	creyente católica	católica.	católica
b) ¿quién le enseña?	misa c/mes	misa c/15 días	misa, confesión, ser buena	escuchar misa de vez en cuando
c) religión compartida.	papás	papás.	papás.	papás
III. Relaciones familiares.				
1. EDUCACIÓN RECIBIDA.	autoritaria	moralista.	un poco autoritaria	autoritaria
2. TIPO DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.	regular	buena.	regular	regular
a) comunicación	no habla	buena.	no habla	no habla
			no la casa	c/hermanas de todo, con los padres no

TEMAS	CASO 13	CASO14	CASO 15	CASO 16
3. PROBLEMAS EN LA FAMILIA.	econó., alcoh., se fugó c/novio, infidel.	econó., entre papás, embarazo, casa.	por no ser su verdadero papá, eco.,	econó., de infidelidad, violen., padre a hijo
V. RELACIONES ESCOLARES.				
1. AUTOCONSIDERACIÓN COMO ESTUDIANTE.	buen estudiante. 9 y 10.	buen estudiante. 9 y 10.	estudiante regular 7 y 8	buen estudiante 8
a) calificaciones obtenidas.	no tuvo.	no tuvo.	sólo con una materia: Química alguna vez por una maestra	se le olvidaban un poco las cosas no tuvo.
b) problemas de aprovechamiento.	diplomas, ropa buena	ropa, buena con maestros hombres.	normal	normal
c) reconocimientos.	buena	si, con el de computación	si, con la de Taquimecanografía	no
2. RELACIÓN CON MAESTROS.	no	poco estricta	nada estricta	no muy estricta
a) identificación con maestros.	nada estricta	no tuvo.	no tenía dinero para seguir estudiando	tardó mucho para entrar
3. DISCIPLINA ESCOLAR	no tuvo.	dos amigas y muchos amigos	pocos amigos y amigas	una amiga
4. PROBLEMAS ESCOLARES.	amigas y amigos jugar y platicar	jugar, platicar salir a pasear con todos; eran los únicos.	jugar, platicar y salir fuera de la esc. un amigo y aun a amiga	platicar en la escuela una amiga
5. GRUPO DE AMIGOS.	con amigas	libertad, alegría, confianza	sentía que la escuchaban	confianza y amistad
a) actividades compartidas.	con amigas			
b) identificación con amigos.	confianza.			
c) emociones.				
V. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.				
1. PREFERENCIA A ALGÚN MEDIO DE COMUNICACIÓN.	música	tv. telenovelas	radio música	tv. programas extranjeros, telenovelas con jóvenes de su edad
a) temas o programas preferidos.	sólo con las canciones	personajes que fueran como ella	no	
b) identificación con algún personaje.				
VI. SALUD Y SEXUALIDAD.				
1. ENFERMEDADES	casada, emorragias, quistes doctor particular, seguro.	casada, anemia seguro	respiratorias remedios caseros, doctor particular.	respiratorias doctor particular
a) ¿a donde acudía para curarse?	muy importante para su novio	muy importante para verse bien	importante para sentirse bien	importante
2. IMPORTANCIA DEL ARREGLO FÍSICO	le gustaba	le gustaba, se veía atractiva.	le gustaba	se sentía contenta y poco insegura.
a) opinión sobre su cuerpo.	novio y amigas	amigos y amigas	amigos	nadie
b) influencias sobre su persona.	alta	alta	alta	un poco acomplejada por su estatura
c) autoestima	poco sobre embarazo revistas, amigas y amigos.	sobre cambios físicos y planifi. Fam. papás, revistas y amigas mejores	cuerpos humano, planifi. fam. escuela y amigas	poco sobre reproduc., y plan., fam. revistas y una maestra
3. TEMAS SABIDOS SOBRE SEXUALIDAD	1	4	3	*
a) fuentes de información.	si, a los 16 años	si, a los 16 años	no tuvo	*
4. NOVIAZGOS.	no	si, a los 17 años	si, a los 19 años.	*
a) relaciones sexuales	si a los 16 años	si a los 17 años	no	*
b) situación de embarazo.	si a los 18 años.	no	veía amigos drogarse	no
c) casamiento.			no consumió	no consumió
d) separación.			no	su hermano robaba
VII. ADICIONES Y DELINCUENCIA.				
1. PERSONAS CON ADICCIÓN.	papá/alcoholismo alcohol, tabaco	no tabaco	no consumió	*
2. CONSUMO DE DROGAS.	estado de ánimo, e influencia de amigas gusto	no	no	hermano menor, y amiga
a) causas.	no	no	esposo y primas	no se sintió independiente
3. SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.	mamá	papá y amiga	cuando ya no los mantenían sus papás	no se sintió independiente
VIII. IDENTIDAD.				
1. IDENTIFICACIÓN	no se sintió independiente.			no sabe qué elegir

SEGUNDA PARTE : ETAPA DE JOVEN.		CASO 13		CASO 14		CASO 15		CASO 15	
TEMAS									
X. DATOS FAMILIARES									
1. NUMERO DE INTEGRANTES		7 (papás, hijo, hermana, cuña, sob.) extensa		5 (papás, esposo, hijo) extensa		más de 6 (suegros, cuña, sob., esp., compuesta)		3 (esposo, ella e hijos) nuclear	
2. JEFE DE FAMILIA		papá		ella		no hay		no hay	
3. AUTORIDAD REAL		papá		ella		ambos		ambos	
a) normas		horarios, no salir, no amigos, no novio		horarios		no hay		no hay	
b) castigos		no hay		no hay		esposo		ambos	
c) proveedor		todos		esposo		respeto		respeto	
d) reacción a la autoridad		no siempre la acata		regular		buena		bastante buena	
4. TIPO DE ECONOMIA EN EL HOGAR		regular		regular		operador de trailers/ama de casa		empleada federal est./comerc. Estud.	
a) ocupación de miembros		taxista, obreras, instructora de belleza		encargado refacc./ama de casa		comida, vestido, escue., ahorro		comida, ropa, gastos del hog., paseos,	
b) necesidades cubiertas		comida, vestido, gastos del hogar, taxi, casa propia, electrodomésticos		comida, vestido, escue., paseos, ahorro		electrodo., cuartos aparte de su sue.		2 casas, 2 autos, comp., modu., nego.	
d) bienes inmuebles		no tan pobre		media baja		media		media	
5. CLASE SOCIAL		católica		católica		creyente católica		ninguna	
6. RELIGION		escucha misa, c/15 días		asisten a misa/frecuentemente		asisten a misa /de vez en cuando		*	
a) prácticas		familia		familia		familia		*	
b) religión compartida									
X. RELACIONES FAMILIARES.									
1. TIPO DE RELACION CON LA FAMILIA		regular		buena		buena		buena	
a) comunicación		regular		muy buena		fam. act. Buena		muy buena	
b) familia unida		poco unida		unida		unida		unida	
		no hay		celos entre la pareja		falta de convivencia entre pareja		no hay	
XI. RELACIÓN CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN.									
1. PREFERENCIA POR ALGUN M.C.		radio.		radio		tv.		t.v., radio	
a) temas o programas favoritos		música		música		telenovelas, películas		de análisis, culturales, document.	
b) identificación con algún personaje		no		no		no		no	
XII. SALUD Y SEXUALIDAD									
1. PRACTICAS SEXUALES		sí, con su actual novio.		sí, esposo		sí, esposo		sí, esposo	
a) situación de embarazo		no		no		no		no	
b) casamiento		no sabe		*		*		*	
c) separación		no sabe		*		*		*	
XIII. ADICIONES Y DELINCUENCIA									
1. PERSONAS CON ADICCIÓN.		su papá toma, en su casa todos fuman		no conoce		su esposo fuma mucho		ambos tomar un poco	
2. CONSUMO DE DROGAS.		no		no		no		no	
a) causas.		no		no		no		no	
XIV. IDENTIDAD									
3. SITUACIÓN DE DELINCUENCIA.		actual pareja.		esposo, papá		esposo		esposo	
1. IDENTIFICACION									