

147207

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

✓ CSH

✓ ACTITUD DE LOS JOVENES

ESTUDIANTES ANTE EL T.L.C. //

6

INVESTIGACION PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN

✓ PSICOLOGIA SOCIAL.

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

PRESENTA

✓ AYALA GUERRERO, LUZ MARIA.

ASESOR : OSCAR RODRIGUEZ CERDA

LECTOR: MIGUEL REYES GARCIDUENAS

Abril de 1993

## INDICE

## Introducción

## I. Marco Teórico.

## 1.- El Tratado de Libre Comercio

## 1.1. Antecedentes Históricos.

## 1.2 Objetivos y disposiciones del TLC.

## 1.3 Efectos del TLC en el ámbito nacional.

1.4 El TLC, un paso a la economía internacional  
de bloques.

## 2.- Las actitudes.

## 2.1 Qué son las actitudes.

## 2.2 Características de las actitudes

## 3.- Adolescencia

## 3.1 Adolescencia y familia.

## 3.2 Desarrollo de adolescente.

3.3 Identidad, Rol y Personalidad del  
Adolescente.3.4 Características de los periodos del  
Adolescente.

## II. METODOLOGIA

## 1.- Planteamiento del problema.

## 2.- Variables.

## 3.- Hipótesis

## 4.- Diseño Observacional y Descriptivo.

## 5.- Objetivos.

## 6.- Definiciones Operacionales.

7.- Método.

8.- Muestra.

9.- Procedimiento del Cálculo de la Muestra.

10.- Instrumento.

III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

IV. CONCLUSIONES

ANEXO

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

Todo individuo está sujeto a las influencias externas de una sociedad cambiante. El Tratado de Libre Comercio visto como un fenómeno social repercute en la población modificando las expectativas de vida futura de muchos mexicanos.

Actualmente no se puede hablar de repercusiones reales ya que todo se queda a nivel perceptivo y conciente sin que aun haya afectado el Tratado de Libre Comercio nuestra economía o sociedad sin embargo, no podemos evitar vislumbrar los posibles que éste traiga consigo ya sea por experiencias pasadas de otros países en acuerdos similares, o por las relaciones que siempre se han tenido con Estados Unidos e incluso por nuestra escasa tecnología, infraestructura y capacitación.

México es un país que no cuenta con las características necesarias para competir con Estados Unidos y todos estamos concientes de esta situación, esta sensación de incertidumbre se percibe en toda la gente, pero especialmente en los jóvenes, porque de alguna manera serán ellos los más afectados una vez que ingresen a la competencia por conseguir empleo ya que día a día crece el desempleo en nuestro país y sobre todo el desempleo a nivel profesional. Entonces no solo se tendrá que competir con profesionales de un nivel similar, sino también con profesionales extranjeros que tienen una preparación superior, entonces los jóvenes aunque estén preparados tendrán bastantes problemas para obtener un empleo donde ejerzan su profesión.

Se hace un estudio actitudinal para analizar si efectivamente a los jóvenes les preocupa o interesa el Tratado de Libre Comercio o bien solamente se muestran indiferentes y apáticos ante dicho fenómeno.

El presente trabajo está conformado por un marco teórico en donde se engloba conceptualmente el Tratado de Libre Comercio, las actitudes y la adolescencia; posteriormente se hace un análisis obteniéndose resultados significativos.

## I.- MARCO TEORICO.

### 1.- EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO

#### 1.1 Antecedentes Históricos:

- En 1942, México suscribió un acuerdo bilateral de comercio con Estados Unidos con motivo de la emergencia de la guerra mundial.

- En 1977 los Gobiernos de México y Estados Unidos firmaron un acuerdo bilateral que implicaba importantes concesiones arancelarias. El Secretario de Comercio viajó a Washington con un Senador y dos Diputados para la firma del convenio. El Senado mexicano no ratificó el acuerdo.

- Hacia 1979 el gobierno de Estados Unidos presionó el ingreso de México al GATT, cuya esencia fundamenta los Tratados de Libre Comercio. EL GATT tiene vocación multilateral mientras que los acuerdos son bilaterales y en el caso de México-E. U.- Canadá, se daría el primer caso trilateral.

- En 1980 el Gobierno de México decidió posponer su entrada al GATT, la cual se replanteó y logró seis años después.

- El GATT entró en una fuerte crisis. Desde principios de 1990 los países europeos y algunos de Asia, especialmente Japón, sistemáticamente se han negado a reducir sus subsidios y aranceles al sector agropecuario. Europa

subsidio en más del 50% la producción agrícola, E.U. lo hace en 35% y después de varios años de reducciones sostenidas México lo hace en menos del 9%.

- La crisis del GATT, la dificultad para competir con el bloque comercial asiático, la impenetrabilidad de los mercados europeos y el desequilibrio comercial estadounidense, desde entonces obligan a E.U.A. a volver los ojos hacia su espacio hegemónico natural, América Latina particularmente México. Nace la iniciativa para las Américas a principios de 1990 como consecuencia directa del enfrentamiento y desacuerdo en materia agrícola entre E.U.A. y la Comunidad Económica Europea (CEE).

- En la perspectiva comercial de estos procesos, México ha venido reduciendo dramáticamente sus aranceles en forma unilateral, de un nivel máximo de 100% en 1982 a 20% en la actualidad.

- Por su parte Canadá y E.U.A. firmaron un acuerdo de libre comercio hace tres años. A diferencia de los acuerdos convencionales, en el acuerdo además de mercancías se incluyen inversiones y otros servicios. (financieros, empresariales, etc.)

## 1.2 Objetivos y Disposiciones del TLC

El Tratado de Libre Comercio ha tenido una gran repercusión en el ámbito social porque modifica los mecanismos de producción, exportación e importación de la mayoría de los productos

mexicanos; por ende, si nos afecta económicamente nos afecta socialmente.

En un contexto mundial de competencia, el gobierno de México decide, junto con el de E. U. y Canadá, firmar después de varias negociaciones un tratado de libre comercio entre las tres naciones, con vistas a la Constitución posterior del mercado común norteamericano.

El 12 de Agosto de 1992, El Secretario de Comercio y Fomento Industrial de México, Jaime Serra Puche; el Ministro de Industria, Ciencia y Tecnología, y Comercio Internacional de Canadá, Michel Wilson; Carla Hills, concluyeron las negociaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC).

Los tres países confirman su compromiso de promover el empleo y el crecimiento económico, mediante la expansión del comercio y las oportunidades de inversión en la zona de libre comercio. También ratifican su convicción de que el TLC permitirá aumentar la competitividad internacional de las empresas mexicanas, canadienses y estadounidenses, en forma congruente con la protección del medio ambiente.

En el preámbulo se reitera el compromiso de los tres países del TLC de promover el desarrollo sostenible y proteger, ampliar y hacer efectivos los derechos laborales, así como mejorar las condiciones de trabajo de los tres países.

Los objetivos del tratado son: eliminar barreras al comercio; promover condiciones para una competencia justa, incrementar las oportunidades de inversión y proporcionar



protección adecuada a los derechos de propiedad intelectual, establecer procedimientos efectivos para la aplicación del Tratado y la solución de controversias, así como fomentar la cooperación trilateral, regional y multilateral.

El TLC preve la eliminación de todas las tasas arancelarias sobre los bienes que sean originarios de México, Canadá y Estados Unidos, en el transcurso de un periodo de transición. Para determinar cuales bienes son susceptibles de recibir trato arancelario preferencial son necesarias reglas de origen, las cuales disponen que los bienes se consideran originarios de la región cuando se produzcan en su totalidad en los países de América del Norte.

El TLC entrará a su vez en vigor el 1ro. de enero de 1994, una vez concluidos los procedimientos internos de aprobación. El tratado dispone que otros países o grupos de países podrán ser admitidos como miembros del TLC. con el consentimiento de los países miembros, de conformidad con los términos y condiciones que estos establezcan y una vez concluidos los procesos internos de aprobación en cada uno de ellas.

### 1.3 Efectos del TLC en el Ambito Nacional.

Para México el TLC es "un estímulo y aliciente para nuestra economía", "Nos volverá más competitivos". Han repétido con insistencia los funcionarios, estas frases quieren decir que la apertura es un elemento central en una política económica tendiente a reconvertir la estrategia de desarrollo del país. La estrategia de desarrollo autosustentado que dirigió y orientó

todos los esfuerzos económicos, políticos y fiscales del país durante varias décadas generó cuellos de botella insuperables en materia de competitividad externa, de ineficacia u obsolescencia de la industria nacional y concentración del ingreso. Esta situación puso al país ante la necesidad de reconvertir la planta productiva. Las administraciones de De la Madrid y Salinas de han plegado a los diseños de las instituciones internacionales de crédito para efectuar la reconversión. El TLC es el resultado de todo este proceso de reestructuración económica. La gravedad y la dureza de la misma intentaron mitigarse, así fuese de forma subliminal con perspectiva de la integración. El efecto se consiguió pero la escasa información sobre las consecuencias del tratado ha generado expectativas que ahora son rebajadas y matizadas por los responsables de la negociación.

Otra situación importante es la aparente "utilización" que harían los países desarrollados (Canadá y Estados Unidos) de México, esto es, si bien nuestra relación con los E. U. se encuentra en un proceso de integración que pretende incrementar los flujos de inversión y de capital y elevar la productividad y la competitividad, el proyecto sería sumamente costoso para nosotros si se diera a través de la reducción de controles y normas que protegen nuestro entorno (político, económico y laboral).

Los cambios suscitados en los círculos internacionales e internos, pueden traducirse en una exigencia de mayor productividad para el mercado laboral mexicano y por tanto en una alteración de clima laboral que se vive.

No podemos olvidar que en México se da mucho el fenómeno de pequeña y mediana industria, como hay un gran número de unidades pequeñas, y una variedad de procesos y productos, además de su amplia distribución geográfica, los organismos de fomento enfrentan dificultades para emprender programas masivos de formación de empresarios técnicos y capacitación de la mano de obra.

Por ello el TLC afectará este terreno ya que debe procurar la difusión de programas de entretenimiento y capacitación a ser aplicados en los mismos lugares de trabajo (cuestión que vislumbra muy difícilmente).

Ahora bien, otra situación muy importante es que el TLC afectará de manera sistemática, todas las esferas regionales, esto es, es un espacio de mercado abierto a las políticas económicas nacionales, principalmente en lo que toca al desarrollo integral del país, pasa a un segundo plano. La competencia exterior obliga a priorizar las regiones con mayores posibilidades de competencia hacia afuera, descuidando por ende, las regiones más desfavorecidas. Esta cuestión disloca una relación política-económica crucial: El vínculo entre Estado y región. La historia económica reciente prueba un hecho de manera sistemática en todas las latitudes del orbe: el agente principal para garantizar el desarrollo equilibrado de un país es el Estado. Si este transfiere a otra instancia los instrumentos para disminuir las desigualdades (creación de infraestructura) o reduce su capacidad económica para invertir y sus atribuciones para legislar en favor de una región o sector, las probabilidades

de ensanchar las desigualdades son amplias y en México hay una gran diversidad de infraestructura (si es que la hay) acorde a cada región.

Todas las situaciones anteriormente mencionadas serán las causas que repercuten en la población, y que deben ser tomadas en cuenta ante la entrada del TLC.

No debemos olvidar que todos los efectos actuales del TLC se quedan a nivel conciente, (únicamente en nuestro sistema perceptivo) sin que aún resintamos dichos efectos en nuestra realidad ya que el tratado entrará paulatinamente y progresivamente, y no será hasta que lo vivamos plenamente cuando se pueda hablar de impactos en nuestra realidad, ahora podemos vislumbrar lo ya mencionado pero no sabemos si será efectivamente benéfico o no para la sociedad mexicana.

Un TLC puede ser benéfico para los países involucrados, siempre y cuando sea expresión del dinamismo previo de las economías. En ese caso el aumento del mercado expresará las capacidades productivas de cada país que sumadas obviamente pueden lograr el beneficio puro. ¿Qué pasa cuando el TLC, como en el caso de México, trata de crear las condiciones para salir de la crisis económica, cuando trata de compensar deficiencias y cuando además ese TLC se da entre países con desigualdad económica tan grande?

#### 1.4 El TLC un Paso a la Economía Internacional de Bloques.

Los mercados son espacios de reproducción de la sociedad, los precios, los espejos en lo que cada persona, empresa o sector o país se ve reflejado frente a los otros para que sean lugares de encuentro y no de desencuentros, cada uno tiene que ir en las mejores condiciones de competencia, y en este caso México lleva únicamente la ventaja comparativa de la mano de obra más barata del mundo.

Los gobiernos de los países pobres que desean la integración económica con estados que tienen el rango de potencias mundiales, caso de México con E.U. fincan su esperanza de salir del subdesarrollo del atraso y de la crisis, mediante la integración económica ofreciendo a los capitales de E.U. baratura de la mano de obra y mayor facilidad para acceder a los recursos naturales existentes, también ofrecidos en forma barata.

El TLC es un instrumento político de integración que impacta a todos los sectores productivos de la economía mexicana, e incluso sus efectos y repercusiones a través de las negociaciones muestran que tiene relación con la soberanía, la cultura, la democracia y el sistema sociopolítico. Sin embargo, hay que reconocer que corresponden a un hecho histórico contemporáneo, que surge en un proceso de readecuación regional como producto de la tendencia mundial a la globalización. En este contexto se aprecia en toda América Latina y en el Caribe, que se perfila un nuevo orden económico mundial, que afecta a todos los países de la región con una connotación especial que es la inserción de México al mercado común norteamericano. Ello aparece como una

acción de geopolítica de E.U.. por crear un bloque económico sólido como un contrapeso al grupo que constituye Japón en Asia y al que empieza a consolidar la Alemania Unida en Europa. Se puede decir que todo responde a las tendencias de la coyuntura actual, que están cambiando las relaciones internacionales y dando paso a una emergente economía global.

Podría decirse que la política comercial actual tiene como principal objetivo la promoción de exportaciones. Sin embargo, al darle prioridad a las empresas altamente exportadoras se alienta sólo a la inversión que genere altas ganancias, lo que favorece a un reducido número de empresas que no generan un efecto multiplicador hacia el interior en la estructura económica. Esta situación genera una distorsión en la estructura económica interna, porque no atiende el desarrollo armónico y las necesidades globales de la economía nacional.

Por otra parte se está dejando de lado a la pequeña y mediana empresa, que no producen para la exportación sino para el consumo interno y que está siendo amenazada por la avalancha de productos extranjeros, que no siempre son de mejor calidad, pero que pone en riesgo su permanencia.

Así, mientras se busca ganar espacios para los productos mexicanos en el exterior la industria que abastece al país y genera el mayor número de empleos queda desprotegida.

## 2.- LAS ACTITUDES

### 2.1 ¿Qué son las actitudes?

Las actitudes provocadas por el TLC serán analizadas en la presente tesina.

Entendiendo las actitudes como predisposiciones implícitas que ejercen una influencia general y continua en las respuestas evaluativas, por lo tanto las actitudes son internas y las evidenciamos las actitudes son internas y las evidenciamos conductualmente, también se ven como predisposiciones que son aprendidas más que innatas; así, las actitudes no son momentáneamente transitorias pero sí, susceptibles de cambio.

Las ideas y actitudes que adoptamos como nuestras vienen muchas veces de los grupos a los cuales pertenecemos.

Las respuestas sociales de un individuo reflejan sus actitudes, sus sistemas duraderos de valoraciones positivas o negativas, sus sentimientos y sus tendencias en pro o en contra con respecto a determinados fenómenos sociales.

Cuando algún agente externo (en este caso el TLC) altera nuestro sistema de respuestas, puede haber un cambio de actitud.

Las actitudes se infieren a partir de formas características, estables y selectivas del comportamiento dirigidas hacia o en contra de objetos, personas y eventos relevantes, sin embargo hay que tener en cuenta que las actitudes no son innatas, que dependen fundamentalmente del aprendizaje, se van adquiriendo durante la vida personal y no se transmiten

genéticamente, no son estados temporales del organismo sino que se establecen con mayor o menor fuerza, una vez que se han configurado, estabilizan una relación entre la persona y los objetos, se configuran o aprenden en relación con objetos identificables. Muchas actitudes se forman en interacciones sociales muy significativas y se dirigen hacia objetos muy importantes en la vida de las personas. El objeto de referencia de una actitud constituye un conjunto de elementos desde uno hasta un gran número de objetos, la formación de actitudes incluye la formación de conceptos. Las actitudes sociales son aquellas que se dirigen hacia objetos sociales, valores, productos sociales, grupos e instituciones.

Las actitudes deben ser comportamentales puesto que los únicos datos a partir de los cuales podemos inferir las actitudes son comportamientos observables, verbales y no verbales. "Los individuos se diferencian en las creencias o ideas que los llevan a tomar una posición positiva o negativa hacia un objeto. Los diferentes individuos se ligan al objeto con diferente intensidad.

De la misma manera, la probabilidad de que una actitud se manifieste en la acción externa varía de un individuo a individuo y de una situación a otra. La evidencia disponible permite establecer que las creencias de un individuo particular, sus sentimientos emocionales y su comportamiento hacia el objeto de la actitud están altamente correlacionado", según Sherif.



El individuo coloca los objetos o eventos dentro del dominio de su actitud, los discrimina y compara empleando las categorías que ha formado en su trato con ellos que resultan evaluativas.

Para el Sherif una actitud es "el conjunto de categorías que individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objeto, persona, valores, grupos, ideas, etc.) que él ha establecido y aprendido a partir de ese dominio ( en interacción con otras personas, como regla general) y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de efecto (motivación - emoción) positivo o negativo."

La actitud es la predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo... Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible del grado o desagrado, y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos.

Las actitudes son procesos mentales como las potenciales de cada persona en el mundo social. Como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto, se puede definir como un estado de la mente de un individuo respecto a un valor. La actitud social de un individuo es un síndrome de consistencia de respuestas hacia objetos sociales. De acuerdo a lo expuesto nos damos cuenta que existen diferentes formas de conocer las actitudes. Tanto Summers Gene F. como Sherif Muzafer hacen una recopilación de diversos conceptos sobre las "actitudes". Ambos trabajos muestran un paralelismo en cuanto a la percepción o reacción de las personas.

## 2.2 Características de las Actitudes.

A continuación, se detallan algunas características de las actitudes, propuestas por estos autores:

### SUMMER GENE F.:

- La actitud es una predisposición a responder a un objeto y no la conducta efectiva hacia él. La disposición a conducirse es una de las cualidades características de la actitud.

- La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable. Esto es, que aunque generalmente se conserva la actitud, puede cambiar de acuerdo a las condiciones imperantes del momento.

- La actitud produce consistencia en las manifestaciones de la conducta, las cuales se dan a través de : expresiones del sentimiento acerca del objeto y aproximación o evitación del mismo.

- La actitud tiene cualidad direccional, lo que quiere decir que un individuo tiende a inclinarse hacia el objeto que produzca en él un grado mayor de motivación.

### SHERIF MUZAFER.:

- Las actitudes no son innatas, lo que significa que se van adquiriendo a través de la vivencia de cada persona.

- Las actitudes, en términos generales, no son temporales, sino estados que se van modificando a través del tiempo.

- Las actitudes siempre implican una relación entre persona y el objeto. Siempre se encuentran en función de alguna cosa y de acuerdo al concepto que se tenga de esta.

- La relación entre personas y objetos no es neutral, pero tiene prioridades motivacionales-afectivas, lo que significa que un mismo estímulo va a ser interpretado de diferentes formas de acuerdo a los intereses de cada persona.

Por naturaleza, el hombre siempre ha tratado de dar una explicación a todo lo que le rodea. Esto, ha originado que profundice en el estudio de las diferentes áreas del conocimiento, provocando con ello una evolución de su medio.

En parte, todo esto, es consecuencia de los diferentes cambios que ha experimentado su conducta.

Sherif Muzafer, es este análisis, trata de explicar el comportamiento de las personas a través de la actitud. Para esto aplica el enfoque de implicación y juicio social. Su teoría parte de la base, de que las actitudes son categorizaciones consistentes y características de las personas durante cierto periodo. Así mismo, señala que el cambio proviene de la alteración del sistema individual de adaptación o rechazo. Con esto, nos demuestra que las actitudes pueden producir una variabilidad de situaciones en el campo de las comunicaciones.

Por otra parte, para poder evaluar la estructura de la actitud, considera necesario definir los grados que la componen. Así este autor las individualiza en:

- Grado de adaptación: es el grado de preferencia del individuo por ciertas cosas.

Grado de rechazo: es el grado de desaprobación de alguna cosa cuando esta no se encuentra dentro de los intereses del individuo.

- Grado de neutralidad: Se puede observar cuando no existen tendencias favorables o desfavorables por algo.

Por otra parte, las ventajas de especificar la estructura de la actitud de las personas, en términos de grados de aceptación, rechazo y neutralidad se pueden sistematizar en:

1) Los individuos que encuentran más aceptable cierta posición, difieren en su tolerancia a otras posiciones y así mismo en la amplitud de sus rechazos.

2) Los grados de aceptación, rechazo y neutralidad difieren sistemáticamente en personas que sostienen diferentes posiciones según su grado de implicación en el asunto que se trate.

Para evaluar los grados de aceptación, rechazo y neutralidad, Sherif Muzaffer, tomó en cuenta la técnica de alternativas ordenadas y el procedimiento de categorías. Sin

embargo, como no es importante conocer a fondo estos procedimientos y técnicas, señalaremos únicamente sus conclusiones.

- Las personas que adoptan posiciones extremas, se hallan más involucradas, en el cambio de la actitud, que aquellas personas que tienen posiciones moderadas.

- Los sujetos con elevado grado de neutralidad, son particularmente propensos a cambiar de actitud en respuesta a una determinada forma de comunicación.

- El objeto de juicio se interpreta en relación con el contexto inmediato del estímulo en el que aparece y con contextos precedentes.

La población elegida para el presente trabajo, fueron los jóvenes porque se consideran muy susceptibles a los cambios, esto es los jóvenes por su naturaleza (ya que aún no han delimitado específicamente sus parámetros ideológicos) son más fácilmente influidos tanto por otras personas o grupos como por los medios de comunicación; así el TLC posiblemente es un factor que influye en las perspectivas de los jóvenes como tales.

Los jóvenes que son próximos a ser trabajadores, serían los más afectados por el TLC ya que aún no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a la competencia actual que el acuerdo será una competencia de manera tecnológica.

Uno de los problemas que se nos plantea al hablar de educación técnica ante el desarrollo nacional es la relación entre ambos, por un lado la tecnología sería el lazo de unión entre producción y educación, dado que de una parte define las características del trabajo y por otra determina la cantidad y calidad necesaria de recursos humanos que ese mismo proceso productivo necesita.

En consecuencia si la tecnología resulta el puente entre trabajo y educación, es la vinculación que establece en una sociedad el Trabajo con el Capital. Los bienes que se producen en las sociedades capitalistas se hacen en función del mercado, no para satisfacer necesidades personales, así las opciones tecnológicas están determinadas por las características del proceso de acumulación.

Como vemos, la educación es determinante en el ámbito laboral, de ahí que supongo que los jóvenes son afectados por el TLC, debido a su próxima inserción en los procesos productivos, aunque no necesariamente estén concientes de lo ya mencionado.

Ya que los jóvenes por naturaleza, tienden a desvalorar las situaciones que no les afecte directa y personalmente.

### 3.- ADOLESCENCIA

#### 3.1 Adolescencia y Familia.

Ahora bien, la adolescencia (del latín *adolescere* significa desarrollarse), es un hecho individual que transcurre en medio cultural, social e histórico, determinado que va a marcar las características de cada uno de ellos.

Al centrar la atención sobre el estudio de la adolescencia, no sólo es visto desde un punto de vista biológico, sino también desde el punto de vista social; esto es debido a que el adolescente no sólo presenta cambios a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico y social; es decir, son cambios que implican el poder comunicarse y cooperar dentro de los grupos sociales en que se desenvuelve para lograr diferentes metas; dichos cambios se manifiestan con comportamientos que tienen aprobación social, al mismo tiempo enfrenta y/o evita situaciones que no son aceptadas socialmente.

Lo anterior es dado la influencia que se ejerce sobre el aprendizaje social del individuo, el cual es dado de dos formas: 1) Las influencias sociales que actuaron sobre el organismo humano en el pasado, han formado en él las condiciones internas previas de los modos específicamente humanos del aprendizaje social y, 2) las influencias socializantes de la comunidad humana que actúan sobre el individuo en el transcurso de su desarrollo individual, determinan en forma específica lo que el individuo ha

de elaborar en el transcurso del aprendizaje social con ayuda de las premisas biológicas innatas.

No obstante, dado que las influencias de la sociedad humana que han otorgado su forma en el organismo humano en el pasado, ya no actúan en el presente como influencia de la sociedad sino como influencia de la herencia biológica, esto es debido a que no dan de modo específico las actividades humanas, sino sólo las condiciones internas muy generales que permiten su apropiación al ejercer la comunidad su acción concreta de socialización; de esta forma, puede afirmarse que el factor propio determinante de la formación de actividades específicamente humanas del hombre, es la socialización humana.

Con base a lo anterior, el enfoque social concederá a lo biológico como un sustrato o corriente fundamental de la conducta humana: su importancia se dirige principalmente hacia las relaciones interpersonales y a la influencia de la personalidad del individuo, haciendo énfasis en la participación de este en la estructura social. Esto se observa claramente en las experiencias del niño con la madre, con otros miembros de la familia, con grupos de compañeros de la escuela y del juego y, con cualquier tipo de asociación íntima realizada a través de su vida. Es así, como se va dando el proceso de socialización, en donde el individuo entra en determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a un determinado grado de desarrollo en sus fuerzas productivas materiales.



Por consiguiente, la familia es la unidad básica dentro de la cuál se desarrolla el individuo y es la fuente primaria de la socialización y de la influencia social. En la familia, el individuo aprende el funcionamiento de la sociedad. A continuación, se describen las características por las cuales es importante tomar en cuenta la función de la familia en la socialización y en la influencia social:

- 1) la familia es lo primero que afecta al individuo. Se refiere a la primera influencia que ejerce la familia cuando nace el niño.
- 2) Las experiencias familiares son repetidas. Se refiere al largo periodo en la cual la familia ejerce influencia constante sobre la personalidad del individuo iniciado desde la niñez.
- 3) La familia es el primer agente transmisor de la cultura. La familia proporciona la cultura al niño, gran parte de esta influencia familiar es inconsciente, en el sentido de que las actividades aprendidas pueden adquirirse sin conciencia de que uno las está adquiriendo.
- 4) El condicionamiento familiar tiene una cualidad emocional especial. (Aunque el niño está expuesto a influencias extrafamiliares como los amigos, la escuela, la iglesia, etc.) a medida que aumenta su ambiente social con la edad; el carácter de las relaciones familiares es mucho más profundo, más penetrante y más intensivo de la totalidad del individuo. Los deseos de seguridad, de respuesta y de reconocimiento se encuentran en la familia y las reacciones que tengan sus miembros, ejercen un fuerte efecto sobre el niño que puede sea premiante y así, lo motivará para realizar comportamientos que produzcan las relaciones deseadas del padre, de la madre y hermanos.
- 5) La familia es un estado donador y como

tal procura interdependencia. El niño está relacionado con las funciones extrafamiliares (principalmente ocupacionales) de su padre y en menor grado con los de la madre. Progresivamente, al irse desarrollando, logra independizarse y forma una familia conyugal y así, el ciclo comienza de nuevo.

Sin embargo, la complejidad del tema ha generado abordar algunas posturas que han estudiado el desarrollo del adolescente:

La Teoría Cognoscitiva; considera al hombre como una criatura capaz de comprender el significado de las situaciones.

Esta teoría postulada por Jean Piaget, sostiene que los niños se desarrollan progresivamente a través de cuatro etapas principales de condicionamiento mental, por medio del proceso llamado equilibrio. Este consiste en un equilibrio entre las estructuras mentales existentes para comprender un problema y, la adquisición de nuevas operaciones mentales para ayudar a resolver la dificultad. Las cuatro etapas que propone Piaget son: 1) El periodo sensitivo-motor, es esta etapa, el niño se dedica a coordinar sus capacidades sensoriales y motoras; 2) La etapa preoperacional, durante esta etapa la percepción y el lenguaje son las fuerzas dominantes; 3) el periodo operacional-concreto, el niño adquiere la capacidad de pensar intuitivamente; y 4) el periodo de las operaciones formales, en este periodo se da el desarrollo de la adolescencia, en la cual se adquiere la capacidad de pensar lógicamente y de comprender el método científico.

En la adolescencia llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles; esta última descentración fundamental que se realiza al final de la infancia, prepara a la adolescencia cuyo carácter es, sin duda, la liberación de lo concreto, a favor de intereses orientados a lo intelectual y al porvenir; de esta forma, la adolescencia es la edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real. Esto significa que, en la etapa adolescente hay una transformación del pensamiento, haciéndose posible la elaboración de las hipótesis y el razonamiento de las proposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual.

Para Freud, el desarrollo del adolescente se basa principalmente en el desarrollo psicosocial, es la etapa o fase llamada genital.

Esta fase comienza en la pubertad con automanifestaciones sexuales que se establecen en tres pasos: 1) estimulación extrema de las zonas erógenas; 2) la tensión interna y la necesidad fisiológica de relaciones sexuales, como condición de que no se presenta en la sexualidad del niño, y 3) la tensión sexual psicológica. Durante el desarrollo de la pubertad y de la adolescencia, no sólo se observa la sexualidad, sino también la excitación nerviosa, ansiedad, miedo por los genitales y disturbios de la personalidad. Estos cambios son biológicos que se reflejan en los cambios de la conducta del adolescente; durante esta etapa se dan también los primeros amoríos, en donde a los

jóvenes les gustan las mujeres maduras y a las muchas los hombres maduros; esto es, se identifican con la figura materna y paterna.

### 3.2 Desarrollo del Adolescente.

Ahora bien, la Teoría Conductista tiene también aproximaciones para el desarrollo del individuo, esto se observa como el aprendizaje social, que enmarca al modelamiento y a la imitación junto con el reforzamiento como constructor de la Teoría Conductual del aprendizaje para el desarrollo del adolescente este desarrollo comienza en la niñez y su conducta va a depender de los estímulos y respuestas que se establecen por la relación entre los padres y el hijo; siendo de suma importancia los modelos y la imitación en los procesos de aprendizaje, observándose que los padres son los agentes de la socialización para el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Dicho lo anterior, La Teoría Conductista ve al ser humano como una máquina, más o menos como un complejo computador programado para unir a la información que ingresa con la conducta que se expresa.

Otro de los postulados es la Teoría Psicosexual del desarrollo, propuesta por Erikson; señala que el individuo se desarrolla e identifica de acuerdo con el desarrollo histórico de la sociedad en la cual se desenvuelve cada individuo. Para ello propone ocho etapas de desarrollo que van desde el nacimiento hasta la muerte de cada individuo.

Estas etapas son vitales para la personalidad y se relacionan sistemáticamente una de la otra: es decir, cada etapa

se presenta y termina para que enseguida se presente la siguiente.

De acuerdo con estas etapas, la quinta etapa denominada identidad contraconfusión de rol, o también llamada ego-identidad o crisis de identidad, es la que caracteriza al adolescente. La identidad va a depender de cultura en cultura en la que se desarrolla cada individuo.

En cambio, la postura biológica, propone que los cambios físicos que se producen en la pubertad, son a base a las modificaciones fisiológicas, es decir, los factores intrínsecos que influyen en el crecimiento estatural, ponderal y en la actividad de las glándulas sexuales que bosquejadas desde la vida embrionaria y después de una acción exclusivamente morfogenética, cobran función específica, de regular la capacidad reproductora de los individuos. La pubertad se produce en el crecimiento global por un aumento muy neto que alcanza su máximo hacia los 16 años; entre los 13 y los 14 años, la ganancia ponderal es por término medio de 4 Kg. por año.

Esto significa que estos cambios orgánicos se van a caracterizar por: los músculos que a medida que aumenta el grosor y peso, se vuelven asiento de un metabolismo más intenso que eleva el tono vital, se acentúan las reacciones celulares y el cambio se observa con mayor claridad en los aparatos respiratorios y circulatorios por el crecimiento del corazón, provocándose una mayor presión sanguínea irrigando con mayor fuerza a todas las células, excitándolas e inhibiéndolas,

haciendo funcionar a las hormonas que se convierten en catalizadores insustituibles de la función neurofuncional.

El desarrollo de la pubertad del adolescente, se hace a partir de la madurez sexual y de los elementos que influyen en ella, es decir, de la función hormonal. La descripción hormonal se hace a través de las glándulas endocrinas, siendo estas: las gónadas, ovarios y testículos; son glándulas germinativas encargadas de formar los productos sexuales, óvulos y espermatozoides, a la vez que las hormonas sexuales. El ovario además de la ovogénesis considerada como su secreción externa (menstruación), produce un principio de naturaleza hormonal; la foliculina, que ejerce acción directa sobre el proceso folicular y sobre el celo de la mujer. El testículo, encargado de la espermatogénesis, se le considera como secreción externa; las hormonas testiculares son: la androsterona y la testosterona; las dos primarias son encargadas del desarrollo y madurez de los anexos de los órganos genitales masculinos, pero de una manera menos eficaz que la testosterona, la cual es 5 veces más activa que las otras e influyen sobre el desarrollo de todos los caracteres sexuales masculinos secundarios. Es por medio de estas glándulas, que proporcionan la madurez sexual (y también la madurez emocional) junto también, la hipófisis y la tiroides, que marcan los cambios físicos de la pubertad, reflejándose por lo tanto, en los cambios tanto intelectuales, y comportamentales del individuo.

Siendo entonces, los factores endógenos los que determinan el desarrollo, primero de la pubertad y posteriormente del

adolescente; los elementos biológicos ofrecen características hereditarias o congénitas que actúan sobre las condiciones existentes del adolescente. Estos elementos son dados de generación en generación para el desarrollo de la personalidad física del individuo.

Resumiendo: de acuerdo a los postulados anteriores, el desarrollo del adolescente lo han reducido a fases sucesivas; así Piaget propone que el estado formal (el pensamiento y lo intelectual) de la adolescencia, sean las típicas transformaciones de esta edad. Es decir, Piaget solamente toma en cuenta el nivel cognitivo y afectivo del individuo. Freud propone que el desarrollo del adolescente (su personalidad) esta en base a las etapas de desarrollo, o sea, desde la oral a la genital, en esta última se desarrolla ya por completo el individuo y en forma particular el adolescente; y así, el desarrollo se da entonces desde una perspectiva emocional y biológica (con la evolución de las etapas se observa el contexto morfológico y fisiológico, particularmente cuando describe la fase genital). Por el contrario Erik Erikson piensa que el desarrollo del adolescente, es la crisis de la identidad afectiva que, a través de las sucesivas identificaciones con personas mayores; lo cual conduce al adolescente a las transformaciones del pensamiento, con influencias internas y externas (medio ambiente histórico-social). En cambio, la conductista, toma como marco de referencia el proceso de aprendizaje, sin tomar en cuenta ninguna relación del individuo como ente social. Ahora bien, el postulado biologista describe el desarrollo del adolescente desde lo innato, lo genético, lo morfológico y lo fisiológico; tomando en

cuenta que estos elementos (los elementos hormonales) hacen que se reflejen en los cambios que presenta el adolescente a saber: cambios conductuales, psicológicos y sociales. Estos cambios los considera por los cambios que sufre en la pubertad el adolescente a nivel hormonal; pero a la vez que los enumera, no los toma en cuenta para el desarrollo del individuo; esto es, que solamente toma en cuenta los factores exógenos.

### 3.3. Identidad, Rol y Personalidad del Adolescente.

Ahora bien, de acuerdo a los postulados anteriores, las categorías que forman parte del desarrollo del adolescente son: A) la identificación, fue postulada por Freud, sostiene que el niño aprende de sí mismo, a controlarse como consecuencia de haber integrado aquellas conductas que sus padres han estimulado. Este concepto se basa en la noción del complejo de Edipo, afirmando que el niño (varón) se enamora de la madre, y se identifica con el padre, la razón de esta identificación es el temor del hijo del que el padre vaya a castrarlo si llega a conocer el apego incestuoso que tiene hacia la madre; se considera que este argumento para explicar la identificación, ya que ésta no tiene explicación para la identificación de la mujer; en respuesta a esto, Freud desarrolla posteriormente la noción de la evidencia del pene, la cual desempeña la misma función en el desarrollo de la identificación en los varones. Esta noción significa que el proceso de enamorarse del padre, la niña se da cuenta de las diferencias biológicas que hay entre ella y su padre y, entonces le da envidia de las características masculinas, luego se identifica con su madre, la cual así como la



niña carece de órganos genitales externos y, al llevar a cabo esta identificación asimila los valores de la madre. De esta forma Freud afirma que la identificación tiene gran importancia en los primeros años de la infancia y con la adopción de valores alcanza su culminación en la pubertad y en la adolescencia; finalmente, el logro de la identidad y de la independencia conducirá al adolescente a la integración en el mundo del adulto y de forma coherente consigo mismo y así, Freud define a la identificación como : a) el vínculo emocional que haya entre el niño y sus padres, y b) indica la semejanza de conducta entre ambos.

Otro de los argumentos acerca de la identidad es el de Erikson (1959) en donde afirma que la identidad " es la confianza intensiva de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás". Al respecto Erikson ha observado problemas que consisten en la capacidad del Yo de mantener la mismidad y continuidad frente al destino cambiante y, debido a esto la identidad no significa un sistema paterno, cerrado, impenetrable al cambio; si no más bien un proceso psicosocial que preserva unos rasgos esenciales tanto en el individuo como en la sociedad; de esta forma, sitúa a la identidad psicosocial en tres órdenes, en los cuales vive el hombre de todas las épocas: 1) el orden somático; aquí, el organismo trata de mantener su integridad en una adaptación reciproca continua del milieu, interieur y otros organismos; 2) el orden personal; se refiere a la integración del mundo interior y exterior en la experiencia y conducta individuales; 3) orden

social; sostenido conjuntamente por organismos personales que comparten un contexto histórico-geográfico.

Por otra parte, se observa que la búsqueda de la identidad forma parte de la experiencia humana y, durante el periodo de crecimiento y de los cambios fisiológicos de la adolescencia ésta (identidad) juega un papel de suma importancia en el desarrollo. Esta búsqueda de identidad se puede manifestar con rebeldía o con la conformidad; así, el adolescente recurre a situaciones que se le presentan como más favorables en el momento, por ejemplo: La uniformidad que le brinda seguridad y estima personal, aquí ocurre un doble proceso de identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno y al mismo tiempo explica el proceso grupal en que participa el adolescente.

Grimberg, por su parte, afirma que el sentimiento de identidad implica la noción de un Yo que se apoya esencialmente en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes referidas primordialmente a las sensaciones corporales a las tendencias y efectos en relación con los objetos del mundo interno y externo y a las ansiedades correspondientes al funcionamiento específico en calidad de intensidad de los mecanismos de defensa y el tipo particular de identificaciones asimiladas resultantes de los procesos de introyección y proyección.

Por otra parte, uno de los términos que es paralelo al de identidad es el de "Autoconcepto" (Sherif y Sherif), es llamado el Yo desde el punto de vista psicológico no psicoanalítico y se desarrolla a medida que el individuo va cambiando y se va

integrando con las concepciones que acerca de él tienen muchas personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social, se va formando ese sentimiento de identidad como una verdadera experiencia de autoconocimiento.

Mientras tanto, el punto de vista de la Teoría del Aprendizaje, es que, de forma general la identificación incluye la imitación de comportamientos, creencias y valores que el niño ha podido apreciar a su alrededor, repitiéndose las palabras de aprobación que sus padres han usado con él y se controla advirtiéndose sobre las consecuencias de sus actos. Ahora bien, como consecuencia de la identificación, el niño desarrolla su conciencia; lo que implica normas culturales, resistencia al deseo de romper esas normas y culpa en el caso de haberlas transgredido; también, por ese medio adquiere formas de conductas adecuadas al propio sexo e incluso acepta roles características del adulto.

Con base en las teorías propuestas se afirma que la Identificación es el proceso de integración por el cual el individuo establece un fuerte nexo emocional con otras personas, un grupo de personas o una institución y alcanza así su satisfacción; esto va a la par con las exigencias, y normas de la sociedad, se realiza característicamente de modo que el individuo posee los valores adoptados sintiéndolos como propios sin tener ya, ninguna relación con el mundo exterior. Esto se observa más claramente en el acto social; en donde la interacción de persona a persona, las concepciones de sí mismo se modifican, aumentan o

se alteran y así, el proceso de identificación desempeña un papel profundo e incisivo en el desarrollo de sistemas del sí mismo. Por otra parte, las relaciones entre la identidad individual y la identidad familiar se caracterizan por el interjuego del proceso de combinación y diferenciación; por ejemplo: cuando el individuo crea una nueva familia, su identidad se fusiona en estas nuevas relaciones, se modifica y luego se relaciona; de esta forma la identidad evoluciona constantemente. Sin embargo, es importante tomar en cuenta, que el periodo infantil y la adolescencia no deben ser vistos como una preparación para la madurez, sino que es necesario enfocarlos con un criterio del momento actual del desarrollo y lo que significa el ser humano en esas etapas de la vida; de esta forma, la identidad es una característica del momento evolutivo.

B) La siguiente categoría es el "Rol"; se aplica el patrón de función conductual exhibida por alguien que ocupa una posición dada, la cual se determina por el designio de la actividad particular dentro de la estructura que está ocupada por un individuo dado, incluyendo la configuración de expectativas que influyen en su conducta, es decir, es un proyecto de la interacción entre su propia personalidad y la posición situacional que ocupa.

Los patrones establecidos de la conducta individual, es lo que se denomina rol o papeles. Los roles son las propiedades más importantes de un grupo o sociedad con la estabilización de un conjunto de relaciones mutuas entre miembros individuales y otro conjunto de funciones asociadas con cada miembro.

La estabilidad de la estructura global del grupo y del rol de cada miembro se mantiene por normas que regulan tanto la conducta individual como la colectiva.

Ahora bien, el rol tiene también, varios tipos y son los siguientes: 1) Rol Desempeñado, se refiere a la conducta que manifiesta un individuo en una posición particular dentro de una organización social; 2) Rol Percibido, es la posición de la conducta asociada a una cierta posición en una cierta organización social. Es decir, el rol percibido, cada miembro de un grupo percibe y reacciona a la conducta de cada uno de los miembros en su manera peculiar; 3) Rol Esperado, se define como un conjunto de expectativas que los miembros de un grupo sostienen en relación con la conducta de alguien en una posición particular en el grupo; este rol prescribe normas regulativas asociadas con cada rol del sistema social; 4) Rol Predicho, se refiere a las expectativas que están basadas tan sólo en probabilidades, derivadas de la expectativa de que un miembro continuará comportándose en el pasado; 5) Rol Prescrito, designa las expectativas relacionadas con las normas regulativas del grupo, representando expectativas acerca de lo que el individuo "debe" hacer en una posición determinada.

Los tipos de rol arriba señalados, se estabilizan gradualmente a medida que el grupo se organiza más, así como los patrones de conducta asociados a posiciones particulares del grupo. El patrón de conducta integra un rol, es producto de las circunstancias que definen una posición y los componentes de la personalidad del individuo que ocupa esa posición.

Por lo tanto, el funcionamiento de toda organización social depende de patrones de conducta recíproca entre miembros individuales del sistema organizado. Cada posición dentro de la estructura global del grupo, está asociada con un conjunto común de creencias y expectativas compartidas por todos los miembros de la organización.

De esta forma, se observa que, en la adolescencia, el crecimiento y las modificaciones de su cuerpo le exigen un cambio de rol (el paso de niño a adulto) frente al mundo externo, estos son cambios que le exige la sociedad y, debido a esto, el adolescente siente la necesidad de liberarse de las ligas familiares para asociarse con grupos de individuos de su misma edad (en esta etapa generalmente con grupos de individuos del mismo sexo); estos grupos juegan un papel de suma importancia en la formación de su conducta social, así como de sus actitudes sociales; al darse estos cambios, el adolescente debe incorporar el nuevo rol que le impone la sociedad a su personalidad y así, adquiere características individuales que le permite relacionarse como individuo socialmente diferenciado con características propias; es por esto, que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de su personalidad (del adolescente) y condicionan su integración al medio. En la actualidad, con el cambio de las condiciones sociales hay modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis al tipo de familia tradicional. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la sociedad establece en norma según el sexo, rol y clase social, estas normas llegan a interiorizarse de tal forma que con el paso del

tiempo llegan a formar parte de la personalidad del individuo; la aceptación de las normas establecidas difiere de acuerdo al medio socio-cultural y económico de los adolescentes rechaza hasta cierto punto esas normas debido a que no se le da oportunidad que él busca en su aspiración a la autonomía y como consecuencia reacciona violentamente, debido a esto, el adolescente vive estas normas sociales de una forma reprimida; por tal motivo los grupos de adolescentes son fundamentales, ya que permiten un forma de organización, es centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que estas pueden resolverse, foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos y de experimentación social; el grupo es por lo tanto, el primer núcleo que busca el adolescente con el fin de conformar su rol en la sociedad.

C) Otra de las categorías de la presente investigación es la Personalidad; esta surge de una palabra griega persona o máscara, la cual se imponía al actor; posteriormente, pasó a designar al acto mismo y a su papel; de acuerdo con este argumento Rubinstein ha señalado que su estructura ( de la persona) se ha ido condicionando a través de la historia, el cual incluye tanto el proceso de evolución de los seres vivos, como la historia propiamente dicha de la humanidad y del desarrollo individual de un individuo dado.

Sus propiedades no se reducen de ningún modo a sus particularidades individuales, sino que incluyen lo general (existencia de leyes de motivación comunes a todas las personas; la correlación entre los motivos sociales y personales cambia en

las personas al modificarse el régimen social, estos cambios son típicamente generales para cuantas personas vivan en un régimen social dado), lo particular y lo singular ( que se va formandó en la historia individual del desarrollo). Por lo tanto, la persona se define por sus actitudes respecto al mundo circundante, al medio social y a las otras.

Estas actitudes trasciende a la actividad de los seres humanos, gracias ala cual (actividad) el hombre entra en conocimiento al mundo (de la naturaleza y de la sociedad) y lo transforma; de esta forma, no es posible desvincular la persona del papel real que desempeña en la vida; su importancia queda determinada no tanto por las propiedades que posee, sino por la trascendencia de las fuerzas históricos sociales de que ella es portadora y así, la persona se forma en la interacción que se establece entre el hombre y el medio circundante, en la interacción con el mundo y con la actividad que realiza; por lo tanto, el hombre no sólo se manifiesta como es sino que además se forma; por tal motivo la actividad del hombre adquiere una importancia fundamental y así, en su condición de persona, el hombre se presenta como "unidad" en el sistema de relaciones sociales, aquí es donde radica el núcleo positivo del criterio de que la persona constituye una categoría social.

Con base a lo anterior, la personalidad está ligada a una afirmación de identidad que la distingue de cada una de las experiencias particulares y sucesivas y vividas separa al individuo del contenido de su actividad y representaciones señala una determinada coherencia a través de los acontecimientos del



propio existir. Esta separación se refiere a que la personalidad es particular y propia de cada individuo, pero a su vez esta (personalidad) no existe en forma aislada, dado por la actividad social que el hombre realiza en un sistema social determinado. Así, la personalidad se sustenta sobre el equilibrio y la sinergia de 4 elementos fundamentales representados por: 1) la unidad e identidad hacen del complejo psicobiológico un todo coherente, organizado capaz de resistir la insinuación o avance de deterioros endógenos y exógenos; 2) la vitalidad, es el equilibrio jerarquizado del medio interno y externo y, cuya constancia está condicionada por oscilaciones endógenas y por los estímulos exógenos en los que al ser organizado responde y reacciona; 3) la función de lo real, en virtud de la cual y por medio de la sensibilidad desprotopáticas y estereoceptivas, el individuo se crea una representación mental de todas sus actividades fisiológicas y psíquicas; 4) las relaciones con el medio ambiente con las cuales se delinea la separación del sujeto-objeto, es estableciéndose un equilibrio inestable que provoca la oposición dialéctica de la acción y reacción para desembocar en la síntesis que configura la actitud del equilibrio personal.

Por lo tanto, la personalidad va a desarrollarse no sólo por la actividad nerviosa superior, lo cual no es una cualidad estática, inmutable, una esencia de carácter genético que se realiza por herencia, sino una aptitud que se elabora primero por el desarrollo del órgano cerebral y luego por una incesante tarea de interacción en la que el hombre aprende a utilizar su cerebro para desarrollar, junto con las cualidades mentales heredadas, la

unidad distintiva que dentro de las características generales de la especie y del medio le otorga una actividad singular e indivisible. Este fenómeno dialéctico, de cuyo equilibrio depende el equilibrio de la personalidad, está lejos de haber alcanzado el límite; se ofrecen siempre características dinámicas renovadoras, su grado de alcance es producto de la evolución filogenética, ontogenética y socio-cultural. De esta forma, se ha observado que las características de la personalidad están vinculadas con la sociedad en que vive el individuo, esta relación surge del hecho de que la personalidad se desarrolla como una función de la adaptación social; en este proceso, es necesario que haya un equilibrio entre las necesidades individuales y los requerimientos sociales. Por otra parte, las investigaciones realizadas acerca de la personalidad han planteado que uno de sus problemas se refiere que a la medida que el ambiente social condiciona sus cualidades al margen de la tendencia del organismo.

Al respecto, Murphy (1947) considera que la estructura de la personalidad surge de un complejo prospecto biosocial; de acuerdo a esto, no es fácil establecer donde terminan estas tendencias individuales biológicas y fisiológicas y donde comienzan las influencias sociales. Linton (1945) en cambio afirma que el principal problema implicado en la definición de personalidad es el de la delimitación; esto es debido a que el individuo y su ambiente constituyen una configuración dinámica, cuyas partes están estrechamente relacionadas y en constante interacción, debido a esto, es muy difícil establecer sus delimitaciones. Kluckhohn por su parte, afirma que en ciertos aspectos todos los

seres humanos son semejantes en su totalidad, esto incluye las necesidades humanas básicas de supervivencia; entre otros, los seres humanos son semejantes en algunos rasgos que incluyen por ejemplo; las amplias similitudes culturales, una de ellas es cuando se hable el mismo idioma; finalmente, todos los seres humanos pueden ser diferentes entre sí y consiste en las diferencias definidas de la individualidad, este último está incluido más claramente en la personalidad, la cual es considerada como la suma total de las características de un individuo que hacen de él algo único.

Una de las posturas de la Psicología Social es la de Allport, define la Personalidad como: la organización dinámica interior al individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente. Los sistemas psicofísicos significan hábitos, actitudes, disposiciones "que nunca son exclusivamente nerviosas". La organización impone la operación conjunta de cuerpo y mente fundidos en una unidad personal". De esta forma, la personalidad indica la manera en que el individuo se adapta a su medio físico y social.

A continuación, se presenta un cuadro sinóptico acerca de la personalidad y de sus características:

Sociedad	a) Relaciones con la naturaleza (técnicas, restricciones)
	b) Relaciones sociales (familia, clases, estado)
Individuo	
Socialización (educación)	Personalidad (actitudes, re- presentaciones sociales, ideo- logía, etc.).
	Conductas sociales (económicas, polí- ticas, religiosas etc.)

De esta forma, la personalidad es "un conjunto de las cualidades sociales del hombre que se forman en los diversos tipos de actividad sociales y son producto del desarrollo social, sujeto del trabajo, del intercambio y de la cognición. Así mismo, el hombre, como sujeto de la actividad dinámica transforma al mundo y, por consiguiente, es portador de la conciencia y del autoconciencia".

Resumiendo, con base en la posturas propuestas, la personalidad forma parte de un proceso dialéctico; ya que, el individuo al nacer, crece y se desarrolla dentro de un contexto social dado y está caracterizado por su actividad social que lo hace ser más dinámico. Dentro del contexto social al que pertenece, la personalidad del individuo se desarrolla a partir del proceso de identificación, la cual se da desde la niñez ( en esta etapa dentro de la familia principalmente) y posteriormente en otros grupos sociales durante su desarrollo posterior; dentro de este proceso el individuo asumirá también diferentes roles, los cuales va a estar determinados por las características del

contexto social en que se encuentre y por lo tanto, los comportamientos que manifieste indicarán la medida en que el individuo se ha integrado a la sociedad; dichos comportamientos llevan implícitas actitudes y emociones que forman su organización dinámica y determinan así su individualidad psíquica y social, la cual a su vez es determinada por los roles sociales que desempeñe en un medio social dado.

#### 3.4. Características de los periodos del adolescente.

Ahora bien, en base a las posturas, cuestionadas anteriormente descritos, encontramos que la adolescencia es definida como : "La definición sociológica marca que la adolescencia es un periodo de transición, de la dependencia del niño a la autosuficiencia del adulto. Tanto de la dependencia como la autosuficiencia, son conductas determinadas por el contexto social en el cual se desarrolla el individuo". También se le ha definido como: "La adolescencia es un periodo de crecimiento y de importantes modificaciones del tipo físico cognitivo y psicosocial. Aproximadamente empieza en las muchachas en los 10 años de edad y con los chicos a los 12 años. El final de la adolescencia no esta claramente delimitado y varia en función de los criterios físicos, mentales, afectivos, sociales y culturales que caracterizan al adulto.

De acuerdo a estas definiciones, el periodo de la adolescencia, no tan sólo se va a delimitar por los cambios que sufren a nivel fisiológico, sino que también va estar determinado por importantes fenómenos que son: por una parte, la adolescencia

se alargado hacia la infancia, ya que la pubertad tiende a iniciarse antes y por otras, hacia la adultez; esto

to se debe a que se ha prolongado la escolaridad y la asunción del papel que el adulto suele darse más tardíamente.

Por lo tanto, al definir la pubertad tenemos que: "La pubertad es una etapa de desarrollo sexual que normalmente surge, en la joven entre los 8 y los 13 años y en el muchacho entre los 10 y los 13 años de edad. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los órganos genitales, por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y por la elevación en la sangre del nivel de la gonadotropina hipofisiaria, es decir, de las sustancias productoras de células sexuales masculinas o femeninas.

La pubertad es de suma importancia, ya que en este periodo de la vida el individuo se establecen los patrones fisiológicos secundarios, o sea, la madurez sexual. En esta etapa también se observa la relación que existe entre la madurez sexual y la personalidad del individuo; así, la pubertad es un continuo del desarrollo psicológico. Por otra parte el esquema corporal es una resultante intrapsíquica de la realidad del individuo; es decir, es la representación mental que él tiene de su propio cuerpo como consecuencia de sus experiencias en continua evolución; por consiguiente, los cambios psicológicos que se producen en este periodo son el correlato de cambios corporales que llevan a una adaptación mental y afectiva de parte del adolescente y de sus padres.

Concluyendo, durante esta etapa la personalidad sufre una profunda transformación; hay un cambio fundamental en el equilibrio caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización. Las manifestaciones del adolescente son las siguientes; inseguridad, inestabilidad del humor y de la actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, sensación de diferencia, conflicto con la autoridad, rebeldía, lucha por la independencia, sugestionabilidad, temor al ridículo y al fracaso y aspiración a ser importante en algún campo de la actividad humana.

Por lo general, estas manifestaciones se deben a los procesos de la pubertad; es decir, los elementos del cambio físico se acompañan de transformaciones en la conducta emocional, social, sexual e intelectual. Así mismo, aparecen toda clase de adaptaciones de transición entre la infancia y la edad adulta. Por lo tanto, su completa adaptación es el producto de dos fuerzas, que son las siguientes: la primera de ellas se refiere a los cambios físicos asociados al rápido crecimiento y desarrollo sexual y la segunda se refiere al grupo familiar y socio-cultural. Estas dos fuerzas provocan inexorablemente un profundo cambio en el equilibrio de la personalidad; por lo tanto, es de esperar la aparición de una mezcla desequilibradora de rasgos infantiles y adultos: el adolescente no madura en forma continúa, en cambio, la angustia induce una irregularidad alternativamente progresiva y regresiva; así mismo, pierde la protección de la

infancia pero no tiene aún la fuerza y privilegios del adulto; las realidades de la vida adulta representan una amenaza desconocida e indefinida. El temor a ser infantil impulsa al adolescente hacia adelante y el miedo a ser adulto lo retrocede; así, aparecen grandes peligros, tanto yendo hacia la madurez, como regresando a formas de adaptación infantiles. Por otra parte, la unión del adolescente con un grupo es una fuerza formada significativamente; durante esta adaptación de transición, con frecuencia el intercambio entre el adolescente y su grupo es tan fluido y rico que difícilmente se pueden separar sus respectivas identidades; mientras que, dentro del círculo familiar el adolescente tiende a rebelarse y fuera de la familia el empeño a ajustarse a las normas del grupo es a veces excesiva.

Lo anterior, se va a dar en base al patrón cultural; el cual juega un papel de suma importancia al prescribir al adolescente su lugar en la estructura social, la que como consecuencia moldea su personalidad. El adolescente sale para tener contacto con una serie de cada vez más amplia de grupos unidos por intereses comunes, por ejemplo: los intereses religiosos, recreativos, intelectuales, económicos, etc. En toda la sociedad el adolescente obtiene nuevos privilegios, pero debe de asumir también nuevas responsabilidades, debe de demostrar capacidad sexual, social y económica; se espera de él el control de sus impulsos sexuales, de acuerdo con las características predeterminadas de una cultura dada, debe desenvolverse dentro de normas aceptadas por la sociedad. En este sentido, la expresión de la sexualidad como conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y moldeada por el ambiente en que vive. Al respecto,



según S. Freud, la cultura reprime la sexualidad, la cual es sublimada mediante los rasgos culturales, la expresión manifiesta de la conducta sexual es uno de los aspectos más controlados socialmente, debido a lo cual está sujeta (sexualidad) a mutaciones históricas y a las diferencias culturales.

Por lo tanto, las normas y los principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo, ya que la realización personal, el placer y la comunicación con los demás, dependen en gran medida como se desarrolle y satisfaga la capacidad sexual (del adolescente). Resumiendo, la sociedad asume una función normativa, regulando las distintas actividades sexuales mediante el estímulo, la desaprobación y la prohibición legal de diversas prácticas sexuales.

Por otra parte, los adolescentes al ir creciendo y al modificarse su imagen corporal van desarrollando nuevos roles, los cuales van a modificar su posición frente al mundo, que provoca en ellos una huida progresiva del mundo exterior y como consecuencia se refugia temporalmente en su mundo interno. Todo esto provoca fluctuaciones en la conducta del adolescente que van a repercutir en su comportamiento con el mundo que lo rodea; su carácter un tanto contradictorio le va a crear conflictos con los adultos, especialmente con sus padres; pero estos conflictos que sufre el adolescente por su crecimiento, no tan sólo le va a afectar a él, sino que también repercute a los padres, a los cuales se les dificulta aceptar el crecimiento de sus hijos. Para el adolescente, el haberse refugiado en su mundo interno, es un

paso o un medio para hacer reformas del mundo externo; asegurándose, con estas reformas, la satisfacción de sus necesidades en la nueva situación en que se encuentra; esto significa que en el adolescente existe una tendencia más o menos conciente a ultracompensar en el plan social toda laguna o flaqueza personal. Por ejemplo: cuando un adolescente se encuentra frente a una situación angustiante para él, su comportamiento es de realizar actos que enmascaren esa inseguridad que siente en su estado interno.

Esta ultracompensación que hace el adolescente en situaciones angustiantes para él, le van a servir de experiencia para las reformas sociales que hace, esto es, porque en él también se va produciendo un incremento en su intelectualización, la que le permite superar su incapacidad de acción y por lo tanto, puede resolver los problemas que se le presentan.

Ahora bien, sólo cuando su madurez biológica está acompañada por una madurez afectiva e intelectual que le permita su entrada en el mundo de los adultos, estará equipado de un sistema de valores, de un ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas situaciones se cumple en una crítica constructiva. Su aspecto social estará determinado desde el inicio de la niñez, manifestándose con una adaptación a las normas estructuradas por el grupo social-familiar al que pertenece; posteriormente, al continuar el desarrollo social, el adolescente aprende a adaptarse a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad, esto trae como resultado el logro del adolescente para poder comunicarse y

para cooperar con otros para lograr diferentes metas, lo cual se manifiesta con patrones de conducta que tendrán aprobación social; así mismo, aprende a evitar situaciones que se pueden desaprobado socialmente. De esta manera, el desarrollo social se ve forzado porque la mayoría de los problemas que presenta el adolescente son de tipo social; sin embargo, aunque el adolescente convive y se adapta a grupos de iguales, también empieza a descubrir la sensibilidad que hay en él y en el mundo que le rodea y así, descubre por primera vez en la naturaleza, un elemento afectivo e intelectual que lo conducirá a la obtención de los valores estéticos del mundo y por consiguiente, a una integración en la sociedad en que vive.

## II METODOLOGIA

### 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la actitud de  
incertidumbre en los jóvenes ante  
el Tratado de Libre Comercio ?

### 2.- VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Tratado de Libre Comercio

VARIABLE DEPENDIENTE: Actitud de indiferencia.

VARIABLE DEPENDIENTE: Actitud de apatía.

Las actitudes se estudian mediante las respuestas de los entrevistados a las escalas de evaluación del cuestionario de diferencial semántico diseñado.

### 3.- HIPOTESIS

Ho: La indiferencia de los jóvenes no se relaciona con el acuerdo comercial.

Ha: La indiferencia de los jóvenes si se relaciona con el acuerdo comercial.

Ho: La apatía de los jóvenes no se relaciona con el acuerdo comercial.

Ha: La apatía de los jóvenes si se relaciona con el acuerdo comercial.

#### 4.- DISEÑO OBSERVACIONAL Y DESCRIPTIVO

X = Variable independiente.

Y = Variable dependiente.

Z = Variable dependiente.

G1 = Mujeres

G2 = Hombres

X = Acuerdo Comercial

Y = Indiferencia mostrada

Z = Apatía mostrada

Ø 1, 2, 3, 4 = Observaciones

G1	-----	X	Y	-----	Ø1
G1	-----	X	Y	-----	Ø2
G1	-----	X	Z	-----	Ø3
G1	-----	X	Z	-----	Ø4

El diseño se realizará básicamente en la relación dada entre:

Mujeres ----- Acuerdo comercial e indiferencia mostrada

Hombres ----- Acuerdo comercial e indiferencia mostrada

Mujeres ----- Acuerdo comercial y apatía mostrada

Hombres ----- Acuerdo comercial y apatía mostrada

## 5.- OBJETIVOS.

Los objetivos del presente estudio son:

- 1.- Identificar las actitudes que muestra los jóvenes ante el Tratado de Libre comercio.
- 2.- Establecer diferencias actitudinales por sexo ante el T.L.C.
- 3.- Conocer el grado de conciencia crítica que tienen los jóvenes sobre fenómenos actuales como T.L.C.
- 4.- Analizar las actitudes mostradas por los jóvenes en este proceso.

## 6.- DEFINICIONES OPERACIONALES

Tratado de libre comercio: Es un acuerdo entre México, Canadá y EE.UU. para eliminar barreras comerciales entre ellos, en donde los tres países se comprometen a promover el empleo y el crecimiento económico, mediante la expansión del comercio y de las oportunidades de inversión en las zona de libre comercio.

Adolescencia: Proviene del latín adolescere y significa desarrollarse, es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta. Edad que sigue de la niñez, desde que parecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los

14, se extiende hasta los 18 o 25 años, estos límites varían según los climas, las razas, y los medios sociales, que pueden determinar adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta.

**Actitud:** Es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y bastante constante frente a determinadas personas, objetos y situaciones; ideas y valores.

La incertidumbre es la indiferencia y la apatía mostrada por los jóvenes.

La indiferencia es el poco o nulo interés que muestran los jóvenes ante el T.L.C.

La apatía es la negación de hacer un análisis conciente de los procesos actuales del país por parte de los jóvenes.

## 7.- METODO

- El trabajo se llevará a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Oriente.
- Con jóvenes que no sean trabajadores formales (sólo estudiantes).
- Ambos sexos.
- De los cuatro turnos.

## 8.- MUESTRA

Muestra por cuotas.

1).- Dividir a la población en subgrupos o cuotas según ciertas características: sexo, estado civil, edad y otras. Puede haber combinaciones de cuotas.

2).- En la selección de los casos interviene el criterio del investigador. Por lo regular se eligen aquellos de más fácil acceso hasta completar la muestra.

Según Rojas Soriano; en su libro "Guía para realizar investigaciones sociales " nos dice que con este muestreo se intenta tener representatividad del universo estudiado, pero posee el defecto de que la información compilada sólo es válida para la muestra.

## 9.- PROCEDIMIENTO DE CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2pq}{E^2}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

pq = Variabilidad del fenómeno estudiado.

E= Precisión con que se generalizarán los resultados.



Z= 96 % = Nivel de confianza.

$Z/2 = 48 = .4800 = 2.05$  ( en tablas)

E= 4 % nivel de precisión

= .04

54 %  
50 %  $\pm$  4 %  
46 %

Se espera con un 96 % de confianza que la respuesta a nivel de toda la población oscile el 46 y 54 por ciento.

pq = Variabilidad ( Se le otorga la máxima variabilidad posible).

p = 50 % = .5 q = 50 % = .5

Empleando la fórmula.

$$n = \frac{(2.05)^2 (.5)(.5)}{(.04)^2}$$

$$n = \frac{(4.2025) (.25)}{(.0016)}$$

$$n = 656.64$$

n = ( muestra inicial.)

Procedimiento para establecerla:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no-1}{N}}$$

$$n = \frac{656.64}{1 + \frac{656.64 - 1}{13583}}$$

$$n = \frac{656.64}{1.0482}$$

$$n = 626.44$$

Afijación Proporcional de la muestra.

Fórmula:

$$\frac{N_h}{N} (n)$$

Donde:  $N_h$  = Subpoblación o grupo

$N$  = Población

$n$  = Muestra total.

La población se dividirá en cuotas según las características: Sexo y semestre

Semestre	Sexo	Fracción de $N_h$		
		los grupos	Muestra de los grupos	
19. 29	Fem.	1571	0.1156	72.36
39. 49	Fem.	2455	0.1807	113.22
59. 69	Fem.	1978	0.1456	91.22
	Masc.			
19. 29	Masc.	1949	0.1434	89.83
39. 49	Masc.	3412	0.2511	157.35
59. 69	Masc.	2218	0.1632	102.29
Total		13583	1.00	$n = 626.27$

El 80 % de Alumnos tendrá de 16 a 20 años

El 14 % de alumnos tendrá de 21 a 25 años

El 6 % de alumnos tendrá de 26 a 28 años

Se utilizó una muestra de 626 jóvenes distribuidos en los cuatro turnos.

	Sexo Fem.	Sexo Masc.
De 16 a 20 años	241	260
De 21 a 25 años	42	46
De 26 a 28 años	18	19
	-----	-----
	301	325

\* Se concentra mayoritariamente la elección de sujetos en el rango de individuos de 16 a 20 años porque en dicha escuela el 80 % de alumnos tiene esa edad.

\* El texto utilizado para calcular y establecer la muestra fue el siguiente: Rojas Soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales. Edit. Folios págs. 163-180.

#### 10.- INSTRUMENTO

El instrumento fue una escala de diferencial semántico de 10 subescalas, 3 para cada factor y una para saber el conocimiento previo que tenían los jóvenes sobre T.L.C.

Para el factor I: Dimensión Evaluación

Verdadero - Falso

Favorable - Desfavorables

Tonto - Inteligente

Para el factor II, " Dimensión Potencia"

Superficial - Profundo

Fuerte - Débil

Grandioso - Insignificante

Para el factor III, " Dimensión Actividad"

Aburrido - Divertido

Responsable - Irresponsable

Pesimista - Optimista

y finalmente.

Familia - No familiar

Todas estas sub-escalas están calificadas en una escala de intervalo que va de -3 a +3

donde: - 3 = muy falso; - 2 = bastante falso, -1 = ligeramente falso, 0 = igualmente verdadero y falso, +1 = ligeramente verdadero, +2 = bastante verdadero, +3= muy verdadero. (cada subescala con sus respectivos adjetivos).

## VI.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Se utilizó la técnica de diferencial semántico para medir las actitudes de los estudiantes.

Se obtuvieron las calificaciones factoriales para cada una de las subescalas de los tres factores correspondientes a la estructura EPA (evaluación, potencia, actividad) bajo la cual debe construirse el diferencial semántico.

Cada factor o dimensión cumple con el requisito de contener un número similar de adjetivos ( que son tres para cada una), además se adhiere una última subescala en todas las escalas que no pertenece a ningún factor pero era necesaria para valorar y analizar el conocimiento previo que tenían los jóvenes sobre el Tratado de Libre Comercio.

a) Requisitos necesario para la construcción de una escala diferencial semántico.

1.- Uno de los rasgos esenciales de diferencial semántico es la reducción de las estimaciones a tres dimensiones básicas de variación:

A) Evaluación            B) Potencia    C) Actividad

2.- Para propósitos de consistencia de calificación se asigna uniformemente a los polos desfavorables de las escalas evaluativas ( Por ejemplo: falso, desfavorable, tonto) la puntuación de -3 y de los polos favorables (verdadero, favorable, inteligente) la puntuación +3.

3.- El instrumento utilizado debe tener el mismo número de escalas para cada dimensión, para que esté equilibrado el peso de cada dimensión.

4.- Los ~~ad~~jetivos que se utilizan deberán ser los más claros y sencillos posibles o bien se deberá de verificar que el adjetivo utilizado es bastante claro para nuestro entrevistado ya que de no ser así no podrá diferenciar entre el lado positivo y el negativo.

5.- Todas las frases y conceptos llevan los mismo adjetivos bipolares.

Retomando los puntos anteriores podemos observar que en la escala utilizada para esta investigación si se cumplieron los requisitos necesarios que debe tener el diferencial semántico por lo cual pasamos a la presentación de resultados.

b) Resultado

Cuadro 1

Texto de la frase: "El T.L.C (Tratado de Libre Comercio), es un acuerdo entre México, Canadá y Estados Unidos que beneficia a todos los mexicanos.

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Verdadero- Falso	- 1.07	- 0.55
Dimensión	Favorable-Desfavorable	- 1.13	- 0.66
Evaluación	Tonto-Inteligente	- 0.18	- 0.06
	Calificación factorial	- 0.79	- 0.42
Factor II	Superficial-Profundo	- 0.81	- 0.01
Dimensión	Fuerte- Débil	0.20	0.11
Potencia	Grandioso-Insignificante	- 0.33	- 0.13
	Calificación factorial	- 0.31	- 0.01
Factor III	Aburrido-Divertido	- 0.41	0.24
Dimensión	Responsable-Irresponsab.	- 0.05	0.82
Actividad	Pesimista-Optimista	- 0.24	0.44
	Calificación factorial	- 0.23	0.5
	Familiar-No familiar	- 0.14	0.28

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres - 0.79, lo que indica que el grupo considera ligeramente falsa, para los hombres fue de - 0.42 indicando lo mismo.

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de - 0.31 lo que indica que la consideran ligeramente superficial para los hombres fue de - 0.01 indicando lo mismo.

En el factor III Dimensión de actividad la calificación factorial fue en las mujeres de - 0.23 indicando que la

consideran ligeramente aburrida, para los hombres fue e 0.5 indicando que la consideran ligeramente divertida.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

#### Cuadro 2

Texto de la frase: "Se ampliará el campo de trabajo para los mexicanos con la entrada del T.L.C".

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Desfavorable-Favorable	- 0.71	0.15
Dimensión	Inteligente-Tonto	- 0.77	0.33
Evaluación	Falso-Verdadero	- 1.15	- 0.06
	Calificación factorial	- 0.87	0.14
Factor II	Débil-Fuerte	- 0.30	- 0.01
Dimensión	Grandioso-Insignificante	- 0.45	- 0.11
Potencia	Divertido-Aburrido	- 0.66	- 0.51
	Calificación factorial	- 0.47	- 0.21
Factor III	Superficial-Profundo	- 0.84	0.04
Dimensión	Irresponsable-Responsab.	- 0.28	0.55
Actividad	Optimista-Pesimista-	- 0.33	0.6
	Calificación factorial	- 0.48	0.39
	Familiar-No familiar	- 0.28	0.08

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres - 0.87, lo que indicando que la frase les parece desfavorable, mientras que para los hombres fue de 0.14 indicando que la consideran ligeramente favorable.

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de - 0.47 lo que indica que la



consideran ligeramente débil, para los hombres fue de  $- 0.21$  indicando lo mismo.

En el factor III Dimensión de actividad la calificación factorial fue en las mujeres de  $- 0.48$  indicando que la consideran ligeramente superficial, para los hombres fue  $0.08$  indicando que la consideran ligeramente profunda.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

### Cuadro 3

Texto de la frase: " México tiene la suficiente calidad para entrar al T.L.C."

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Inteligente-Tonto	$- 1.07$	$- 0.06$
Dimensión	Favorable-Desfavorable	$- 0.94$	$0.13$
Evaluación	Falso-Verdadero	$- 0.84$	$0.42$
	Calificación factorial	$- 0.95$	$0.16$
Factor II	Superficial-Profundo	$- 0.96$	$- 0.33$
Dimensión	Débil-Fuerte	$- 0.66$	$- 0.01$
Potencia	Grandioso-Insuficiente	$0.43$	$0.13$
	Calificación factorial	$- 0.68$	$- 0.21$
Factor III	Aburrido- Divertido	$- 0.26$	$0.26$
Dimensión	Responsable-Irresponsab.	$- 0.37$	$0.28$
Actividad	Pesimista-Optimista	$0.07$	$0.66$
	Calificación factorial	$- 0.18$	$0.4$
	Familiar-No familiar	$- 0.67$	$0.08$

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres  $- 0.95$ , lo que indica que el

grupo considera ligeramente tonta, mientras que los hombres la consideran ligeramente inteligente con calificación de 0.16

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de - 0.68 lo que indica que la consideran ligeramente superficial para los hombres fue de - 0.21 indicando lo mismo.

En el factor III Dimensión de actividad la calificación factorial fue en las mujeres de - 0.18 indicando que la consideran ligeramente aburrida, para los hombres fue de 0.08 indicando que la consideran ligeramente divertida.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

#### Cuadro 4

Texto de la frase: " A los jóvenes les preocupa el T.L.C."

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Desfavorable-Favorable	- 0.13	0.11
Dimensión	Tonto-Inteligente	- 0.11	0.60
Evaluación	Verdadero-Falso	- 0.03	0.51
	Calificación factorial	- 0.09	0.40
Factor II	Profundo-Superficial	- 0.33	0.22
Dimensión	Débil-Fuerte	- 0.24	0.48
Potencia	Grandioso-Insignificante	- 0.32	0.08
	Calificación factorial	- 0.29	0.26
Factor III	Divertido-aburrido	- 0.24	- 0.04
Dimensión	Irresponsab.-Responsable	- 0.50	0.33
Actividad	Optimista-Pesimista	- 0.16	0.22
	Calificación factorial	- 0.3	0.17
	Familiar-No familiar	- 0.49	0.17

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres - 0.09, lo que indica que el grupo considera ligeramente desfavorable, para los hombres fue de 0.16 indicando que la consideran ligeramente favorable

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de - 0.29 lo que indica que la consideran ligeramente superficial para los hombres fue de 0.26 indicando que la consideran ligeramente profunda.

En el factor III Dimensión de actividad a las mujeres les parece ligeramente aburrida, por la calificación fue de -0.3 para los hombres fue de 0.17 indicando que la consideran ligeramente divertida.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

Cuadro 5

Texto de la frase: " Analizar el T.L.C es. "

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Tonto-Inteligente	0.69	1.15
Dimensión	Favorable-Desfavorable	0.88	1.48
Evaluación	Falso-Verdadero	0.96	0.97
	Calificación factorial	0.84	1.2
Factor II	Superficial-Profundo	0.58	1.08
Dimensión	Fuerte- Débil	0.81	1.
Potencia	Grandioso-Insignificante	0.54	0.77
	Calificación factorial	0.64	0.95
Factor III	Aburrido-Divertido	- 0.01	0.15
Dimensión	Responsable-Irresponsab.	0.71	0.95
Actividad	Pesimista-Optimista	0.56	0.91
	Calificación factorial	0.42	0.67
	Familiar-No familiar	- 0.39	0.31

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres  $0.84$ , lo que indica que el grupo considera ligeramente inteligente, mientras que los hombres la consideran bastante inteligente con calificación de  $1.2$

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de  $0.64$  lo que indica que la consideran ligeramente profunda para los hombres fue de  $0.95$  indicando lo mismo.

En el factor III Dimensión de actividad las mujeres tienen calificación factorial de  $-0.18$  indicando que la consideran ligeramente divertida, para los hombres fue de  $0.67$  indicando que les parece lo mismo.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

Cuadro 6

Texto de la frase: " La preparación educativa de los jóvenes es un factor para la futura competencia."

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Desfavorable-Favorable	1.54	1.2
Dimensión	Inteligente-Tonto	1.88	1.35
Evaluación	Falso-Verdadero	1.62	0.84
	Calificación factorial	1.68	1.13
Factor II	Débil-Fuerte	0.83	0.48
Dimensión	Grandioso-Insignificante	1.16	1.02
Potencia	Divertido-aburrido	0.23	0.48
	Calificación factorial	0.74	0.66
Factor III	Superficial-Profundo	1.18	0.53
Dimensión	Irresponsab.-Responsable	1.30	1.26
Actividad	Optimista-Pesimista	0.98	1.02
	Calificación factorial	1.15	0.93
	No Familiar- Familiar	- 0.07	0.37

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres 1.68, lo que indica que el grupo considera bastante favorable, Igualmente para los hombres (calificación de 1.13).

En el factor II, Dimensión potencia a las mujeres les parece ligeramente fuerte (calificación = 0.74); igualmente a los hombres (calificación =0.66).

En el factor III Dimensión de actividad a las mujeres les parece bastante profundo, en base a la calificación de 1.15, a los hombres les parece ligeramente profunda. (calificación = 0.93)

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

Cuadro 7

Texto de la frase: " Contribuirá el T.L.C para mejorar el nivel económico y laboral de los mexicanos"

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Inteligente-Tonto	- 1.13	0
Dimensión	Favorable-Desfavorable	- 1.22	0.2
Evaluación	Falso-Verdadero	- 0.94	- 0.15
	Calificación factorial	- 1.09	0.01
Factor II	Superficial-Profundo	- 0.71	- 0.57
Dimensión	Débil-Fuerte	- 0.33	0.04
Potencia	Grandioso-Insignificante	- 1.09	0.04
	Calificación factorial	- 0.71	- 0.16
Factor III	Aburrido-Divertido	- 0.13	- 0.02
Dimensión	Responsable-Irresponsab.	- 0.49	0.46
Actividad	Pesimista-Optimista	- 0.32	0.08
	Calificación factorial	- 0.31	0.17
	Familiar-No familiar	- 0.60	0.04

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación para la frase anterior es en las mujeres -1.09, lo que indica que el grupo consideran bastante tonta, mientras que los hombres la consideran ligeramente inteligente con calificación de 0.01

En el factor II, Dimensión potencia la calificación factorial fue para las mujeres de - 0.71 lo que indica que la consideran ligeramente superficial, para los hombres fue de - 0.16 indicando lo mismo.

En el factor III Dimensión de actividad las mujeres tienen calificación factorial de  $-0.31$  indicando que la consideran ligeramente aburrída, para los hombres fue de  $0.17$  indicando que les parece ligeramente divertida.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

#### Cuadro 8

Texto de la frase: " México participara en el T.L.C con mano de obra barata en vez de productos de calidad."

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Desfavorable-Favorable	$-0.26$	$-0.97$
Dimensión	Tonto-Inteligente	$-0.84$	$-1$
Evaluación	Verdadero-Falso	$0.62$	$0.93$
	Calificación factorial	$-0.16$	$-0.34$
Factor II	Profundo-Superficial	$-0.41$	$-0.46$
Dimensión	Débil-Fuerte	$-0.86$	$-0.11$
Potencia	Grandioso-Insignificante	$-0.49$	$-0.28$
	Calificación factorial	$-0.58$	$-0.28$
Factor III	Divertido-aburrído	$-0.62$	$-0.44$
Dimensión	Irresponsab.-Responsable	$-0.60$	$-0.57$
Actividad	Optimista-Pesimista	$-0.49$	$-0.2$
	Calificación factorial	$-0.57$	$-0.4$
	No Familiar-Familiar	$-0.41$	$-0.31$

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación tanto a las mujeres (calificación =  $-0.16$ ) como a los hombres ( $-0.34$ ) les parece ligeramente desfavorable.

En el factor II, Dimensión potencia la calificación tanto a las mujeres (calificación = - 0.58) como a los hombres (-0.28) les parece ligeramente superficial.

En el factor III Dimensión de actividad la calificación factorial tanto a las mujeres (calificación = - 0.57) como a los hombres (-0.40) les parece ligeramente aburrida.

Las mujeres y a los hombres les parece ligeramente no familiar.

#### Cuadro 9

Texto de la frase: " Los comentarios en los medios masivos de comunicación, sobre el T.L.C, influyen en mi opinión personal"

		Sexo Fem.	Sexo Masc.
Factor I	Verdadero- Falso	- 0.45	- 0.24
Dimensión	Favorable-Desfavorable	- 0.07	- 0.06
Evaluación	Tonto-Inteligente	0	0.15
	Calificación factorial	- 0.17	- 0.05
Factor II	Profundo - Superficial	0.	- 0.06
Dimensión	Grandioso-Insignificante	0.03	- 0.08
Potencia	Fuerte- Débil	- 0.03	0.26
	Calificación factorial	0	0.04
Factor III	Irresponsab.-Responsable.-	0.01	0.11
Dimensión	Divertido-aburrido	- 0.45	0.04
Actividad			
	Calificación factorial	- 0.07	0.22
	Familiar-No familiar	- 0.01	0.31

En el factor I Dimensión, evaluación, la calificación tanto a las mujeres (calificación = - 0.17) como a los hombres (-0.05) les parece ligeramente falsa.



En el factor II, Dimensión potencia la calificación a las mujeres les parece igualmente profundo y superficial (calificación = 0), a los hombres les parece ligeramente profundo (0.04).

En el factor III Dimensión de actividad la calificación factorial a las mujeres les parece ligeramente irresponsable (-0.07) y a los hombres les parece ligeramente responsable.

Las mujeres consideran esta frase como ligeramente no familiar, mientras que los hombres les parece ligeramente familiar.

## IV.- CONCLUSIONES

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte ya es un hecho aunque todavía se sigan haciendo gestiones y juntas, entrará en vigor paulatinamente a partir del mes de Enero de 1994, y también paulatinamente empezaremos a sentir los efectos reales ya sean positivos o negativos.

Las conclusiones que se han obtenido después del presente trabajo son las siguientes:

- Las mujeres por lo general se muestran menos informadas que los hombres; es decir muestran mayor apatía ante el Tratado de Libre Comercio que los hombres.
- Ninguno de los dos sexos se mostró muy interesado en el tema, ya que casi todas las calificaciones se acercan demasiado al punto intermedio indicando con esto que no les afecta ni mucho, ni poco.
- Si bien, las mujeres se muestran menos informadas, así mismo tienen una actitud, más negativa hacia el T.L.C que los hombres ya que éstos ven con un poco de beneplácito la entrada del acuerdo.
- Tanto hombres como mujeres consideran que habrá pocos beneficios con el acuerdo, pero definitivamente los más optimistas son los hombres.

- Las mujeres consideran que nuestro país no tiene la calidad suficiente para entrar al T.L.C, mientras que los hombres creen que si (aunque no les parezca importante).

- Las mujeres opinan que los jóvenes no les preocupa el T.L.C, mientras que los hombres creen lo contrario aunque les parece aburrido.

- A las mujeres les parece mínimamente importante analizar el T.L.C, mientras que los hombres lo consideran más importante y necesario.

- Ambos sexos consideran importante la preparación educativa. ( La escala que se relaciona con esta cuestión fue la que tuvo más definición hacia la parte positiva.)

- Las mujeres consideran que el T.L.C será perjudicial para los mexicanos, mientras que los hombres no se definen concretamente.

- Tanto hombres como mujeres opina que México participará con mano de obra barata en vez de productos con calidad lo que resulta negativo.

- Ni los hombres, ni las mujeres consideran que los medios masivos de comunicación influyen en la opinión personal sobre el T.L.C. .

Tomando en cuenta que la mayoría de las calificaciones se acerca demasiado al punto intermedio (cero) podemos concluir que la opinión de los jóvenes es indecisa.

Finalmente podemos concluir que nuestros jóvenes no se preocupan por analizar un proceso tan importante de nuestro país que afectará todas las esferas nacionales ya que México trata de crear condiciones para salir de la crisis económica y trata de compensar deficiencias tan grandes con un T.L.C, en donde nuestro gobierno les abre las puertas a las empresas extranjeras con muchas facilidades, mientras que las empresas mexicanas se topan con muchas barreras al tratar de entrar al mercado norteamericano, también debemos tomar en cuenta la gran desigualdad económica entre los tres países donde México sólo cuenta con mano de obra y recursos naturales baratos, pero que carece de tecnología y la infraestructura necesaria para competir con los Estados Unidos y Canadá. Además México tendrá un socio que le mantiene un embargo atunero desde hace años y le bloquea la exportación de acero (ambos productos importantes para la economía nacional).

ANEXO

## DIFERENCIAL SEMANTICO

EDAD: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
 SEXO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

A continuación le presentamos varios enunciados con una serie de adjetivos separados por espacios vacíos.

El enunciado que va a juzgar de acuerdo a lo que signifique para usted es el que se encuentra en la parte superior, poniendo un cruz en un de los espacios de cada renglón.

Por ejemplo en el siguiente enunciado:

" Son suficientes los medios de transporte para llegar al CCH-Oriente".

Verdadero : \_ : \_ : \_ : \_ : \_ : X : \_ : Falso  
 Desfavorable : \_ : X : \_ : \_ : \_ : \_ : \_ : Favorable  
 Inteligente : \_ : \_ : \_ : X : \_ : \_ : \_ : Tonto

Usted indicaría en cada renglón que tan cerca es su opinión al respecto; entre más cerca piense usted que esté relacionado el enunciado a uno de los extremos, tanto más cerca pondría su cruz al adjetivo elegido, el significado de los espacios sería el siguiente:

Verdadero: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : Falso  
 Muy Bastan Ligera Igual Ligera Bastan Muy  
 verda te ver mente mente mente te falso  
 dero dadero verda verda- falso falso  
 dero dero y  
 falso

Por favor nunca ponga más de un cruz en un renglón y no omita ninguno de los renglones.

Trate de responder con rapidez pero no descuidadamente.

Recuerde que la información que nos proporcione es completamente confidencial.

1.- "El T.L.C. ( Tratado de Libre Comercio) es un acuerdo entre México, Canadá y Estados Unidos que beneficia a todos los mexicanos. "

Verdadero	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Falso
Favorable	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Desfavorable
Tonto	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Inteligente
Superficial	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Profundo
Fuerte	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Débil
Grandioso	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Insignificante
Aburrido	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Divertido
Responsable	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Irresponsable
Pesimista	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Optimista
Familiar	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	No familiar

2.- "Se ampliará el campo de trabajo para los mexicanos con la entrada del T.L.C."

Desfavorable	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Favorable
Inteligente	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Tonto
Falso	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Verdadero
Débil	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Fuerte
Grandioso	: ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ : ___ :	Insignificante

Divertido : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Aburrido  
 Superficial : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Profundo  
 Irresponsable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Responsable  
 Optimista : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Pesimista  
 No familiar : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Familiar

3.- "México tiene la suficiente calidad para entrar al T.L.C."

Inteligente : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Tonto  
 Favorable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Desfavorable  
 Falso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Verdadero  
 Superficial : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Profundo  
 Débil : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Fuerte  
 Grandioso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Insignificante  
 Aburrido : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Divertido  
 Responsable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Irresponsable  
 Pesimista : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Optimista  
 Familiar : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: No familiar

4.-"A los jóvenes les preocupa el T.L.C."

Desfavorable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Favorable  
 Tonto : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Inteligente  
 Verdadero : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Falso  
 Profundo : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Superficial  
 Débil : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Fuerte  
 Grandioso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Insignificante  
 Divertido : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Aburrido



Irresponsable : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Responsable  
 Optimista : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Pesimista  
 No familiar : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Familiar

5.- "Analizar el T.L.C. es:"

Verdadero : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Falso  
 Favorable : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Desfavorable  
 Tonto : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Inteligente  
 Superficial : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Profundo  
 Fuerte : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Débil  
 Grandioso : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Insignificante  
 Aburrido : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Divertido  
 Responsable : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Irresponsable  
 Pesimista : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Optimista  
 Familiar : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : No familiar

6.-"La preparación educativa de los jóvenes es un factor para la futura competencia internacional".

Desfavorable : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Favorable  
 Inteligente : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Tonto  
 Falso : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Verdadero  
 Débil : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Fuerte  
 Grandioso : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Insignificante  
 Divertido : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Aburrido  
 Superficial : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Profundo  
 Irresponsable : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Responsable  
 Optimista : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Pesimista  
 No familiar : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : \_\_\_ : Familiar

7.- "Contribuirá el T.L.C. para mejorar el nivel económico y laboral de los mexicanos."

Inteligente : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Tonto  
 Favorable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Desfavorable  
 Falso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Verdadero  
 Superficial : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Profundo  
 Débil : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Fuerte  
 Grandioso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Insignificante  
 Aburrido : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Divertido  
 Responsable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Irresponsable  
 Pesimista : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Optimista  
 Familiar : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: No familiar

8.- "México participará en el T.L.C. con mano de obra barata en vez de productos de calidad."

Desfavorable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Favorable  
 Tonto : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Inteligente  
 Verdadero : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Falso  
 Profundo : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Superficial  
 Débil : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Fuerte  
 Grandioso : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Insignificante  
 Divertido : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Aburrido  
 Irresponsable : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Responsable  
 Optimista : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Pesimista  
 No familiar : \_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_:\_\_\_: Familiar

9.- "Los comentarios en los medios masivos de comunicación sobre el T.L.C. influyen en mi opinión personal."

Irresponsable	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Responsable
Profundo	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Superficial
Insignificante	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Grandioso
Optimista	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Pesimista
Familiar	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	No familiar
Divertido	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Aburrido
Fuerte	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Débil
Desfavorable	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Favorable
Verdadero	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Falso
Tonto	: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___:	Inteligente

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alberastiry, Arminada y Knovel, Mauricio. La Adolescencia Normal. Editorial Paidos. Buenos Aires, 1983. pp.163.
- 2.- Allport, Gordon W. La Personalidad y su Configuración y Desarrollo. Editorial Herder. Barcelona, 1975. pp. 689.
- 3.- Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. Editorial Joaquín Mortiz. México, 1981. pp. 366.
- 4.- Broom, Leonard y Selznick, Philip. Sociología. Compañía Editorial Continental S. A. México, 1971. pp.688
- 5.- Cervo, A. L. y Bervian, P. A. Metodología Científica. Editorial Mc. Graw-Hill. México, 1980. pp.137
- 6.- Coles, Robert. Erik H. Erikson. La Evolución de su Obra. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1975. pp.488
- 7.- Curtis, Jack H. Psicología Social. Ediciones Martinez Roca S.A. Barcelona, 1971. pp. 477
- 8.- De la Fuente, Ramón. Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica. México, 1981. pp. 444
- 9.- Díaz Guerrero Rogelio, Miguel Salas; El diferencial semántico del idioma español. Edit. Folios.

- 10.- Dolto, Françoise, Psicoanálisis y Pediatría. Siglo XXI Editores, S. A. 8ª Edición. México, 1983. pp.211
- 11.- Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente I. Tomo I Universidad Pedagógica Nacional México, 1981. pp.211
- 12.- Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente I. Tomo 2 Universidad Pedagógica Nacional México, 1981. pp.153
- 13.- El Cotidiano, Revista de calidad mexicana actual, UAM, Unidad Ascapot, CHS, México D.F. Bimestral, Num.41 Mayo-Junio 1991.
- 14.- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I Organización y Administración Escolar, Psicología de la Educación. Santillana, S.A. Madrid, 1975. pp.258
- 15.- Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo I, El Desarrollo del Niño. Editorial Océano. Barcelona, 1982 pp.262
- 16.- Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo 2, La Adolescencia. Editorial Océano. Barcelona, 1982 pp.262
- 17.- Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 8, Adolescencia. España, 1982. pp. 300

- 18.- Erikson, Erik. Infancia y Sociedad. Ediciones Hormé S.A.E.  
Buenos Aires, 1970 pp.382.
- 19.- Festinger L. y Katz D. Los métodos de la investigación en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Edit. Paidós.
- 20.- Kerlinger Freds, Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento, Edit Interamericana.
- 21.- Perlman D. y Casb y C Psicología Social, cap. 4 y 5, Ed. Interamericana, México 1988, pp. 71-112
- 22.- Problemas del Desarrollo, Revista Latinoamericana de Economía, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México D.F. Semestral. Números 86,87,88 julio de 1991 a marzo 1992.
- 23.- Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM-AZC, México D.F. Semestral, Núm. 30, Julio-dic. de 1992.
- 24.- Rojas Soriano Raúl, Guía Para Realizar Investigaciones Sociales, Edit. Plaza y Valdez Editores, México, 1992, 286 págs.
- 25.- Rojas Soriano Raúl, Guía Para La Investigación Social, Edit. Folios, México, 1983.
- 26.- Sherif Muzafes, Psicología Social; Edit. Harla México 1074, 575 pp.
- 27.- Tratado de Libre Comercio entre México, Canadá y Estados Unidos SECVDF (Serie de cuadernillos)

28.- Young Kimbal, Psicología de las Actividades, Edit. Paidós,  
Buenos Aires 1967, 178 págs.

29.- Zimbardo, Ebbe, B, Influencia Sobre las Actividades y  
Modificación de Conducta; Introducción al  
Método, La Teoría y las Aplicaciones del  
Control Social, Edit. Fondo Educativo  
Interamericano, México 1982, 248 pp.