



Casa abierta al tiempo

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades

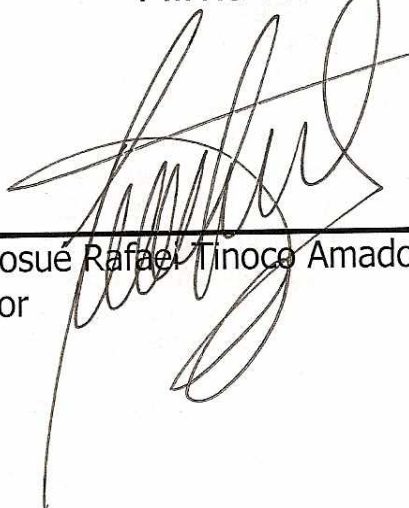
Psicología Social

TESINA



Que presenta para obtener el título de Licenciado en
Psicología Social

Mirna Aurora de la Fuente Cercado



Dr. Josué Rafael Tinoco Amador
Asesor



Mtra. Angélica Leticia Bautista López
Lector

Junio 2008

ÍNDICE

Introducción	5
CAPITULO I	
Violencia entre adolescentes	8
1 Clarificación conceptual	8
1.1 Definición de violencia	9
1.2 Definición de violencia escolar y acoso	9
1.3 Violencia entre compañeros de escuela	10
1.4 ¿De que se habla cuando se usa el término “violencia escolar”	10
2 La violencia comprendida como agresión	12
3 Manifestación de la agresión en la escuela	14
4. Variables conductuales o situacionales	14
4.1 Variables personales	16
CAPITULO II	
Marco teórico	19
Introducción	20
1. Efecto de la interacción social sobre el adolescente	22
1.1 Búsqueda de su identidad	23
1.2 Importancia del grupo	24
1.3 Autoestima y el adolescente	28
2. ¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente?	28
2.1 En todos los pensamientos, sentimientos y actos que lleva acabo	29
2.2 Sobre el comportamiento	29
2.3 En las relaciones	29
2.4 Influencia en la creación y experimentación dentro del grupo	30
3. Concepto de si mismo	33
4. Teorías sobre la violencia	34
4.1 Teorías activistas o inactivistas	34
4.1.1 Teoría genética	
4.1.2 Teoría etológica	
4.1.3 Teoría psicológica	
4.1.4 Teoría de la personalidad	
4.1.5 Teoría de la frustración	
4.1.5 Teoría de la señal activación	
4.2 Teorías reactivistas o ambientalistas	36
4.2.1 Teoría del aprendizaje social	
4.2.2 Teoría de la interacción social	
4.2.3 Teoría sociológica	
4.2.4 Teoría ecológica	
5 Investigaciones realizadas	36
5.1 Estudios en España	36
5.2 Estudios en el resto de Europa	37
Formulación del problema	38
Objetivo general	39
Hipótesis	40
Variables	40
Definición de variables	40
Medición de variables	40
Naturaleza de la investigación	41
Población	41

Unidades de estudio	41
Método de obtención de datos	42
Construcción del instrumento	42
Trabajo de campo	44
Contenido	45
Ubicación	45
Alcance y limitaciones	45
CAPITULO III	
Análisis de resultados	49
CAPITULO IV	
Conclusiones y recomendaciones	90
Opinion	96
Bibliografía	97
Anexo I	100
Anexo II	106
Anexo III	115

"Me gustaría agradecerse los de todo corazón, pero para ustedes, mi familia, mi corazón no tiene fondo"

Gracias a:

Mis padres

Alejandro de la Fuente Gómez

Eva Marta Cercado Ugalde

Por su apoyo incondicional en todos aspectos y por creer en mí.

A mi hermano:

Oscar Alejandro de la Fuente Cercado

Por que estuvo conmigo todos estos años apoyándome, ayudándome incondicionalmente en todos los aspectos.

A mis hijos

Fernando Fragoso de la Fuente

Eduardo Fragoso de la Fuente

Por su paciencia durante estos años

A todos gracias por que sin ustedes esta meta no se hubiera cumplido.

INTRODUCCIÓN

La violencia es una conducta socialmente aprendida, la socialización y la educación formal son procesos que configuran en el adolescente los elementos de predisposición que, en concurso con sus propias vulnerabilidades personales, le situarán en riesgo de convertirse o no en un agente agresor en el plano interpersonal o que, por el contrario, traducirán el repertorio de habilidades y conductas que le posibilitará afrontar los escenarios interpersonales y sociales de manera funcional y pacífica. El hombre como ser social ha establecido reglas o normas las cuales propician el bienestar social; no es casual que hoy todas las instituciones se constituyan con base en un conjunto de leyes escritas a las que los adolescentes se someten “voluntariamente.”

La intencionalidad es uno de los procesos cognitivos más representativos implicados en la motivación para agredir, si bien hay otros que la inducen o que, de alguna manera, permiten que aparezcan condiciones que la favorezcan. Desde la sensación de que se ha cometido una injusticia, a la atribución de cualidades negativas de la persona agredida, pasando por la justificación de la necesidad de ejecutar conductas agresivas para conseguir un fin importante, los procesos cognitivos toleran, facilitan, o inducen acciones agresivas. No obstante, el efecto de los procesos cognitivos, especialmente la intención que se atribuye a la agresión que realizan los demás contra uno mismo, llega a ser tan importante que las justificaciones razonadas de actos de agresión provocan menor agresividad en el agredido (Jonson y Rule, 1986.).

Otro de los procesos cognitivos directamente relacionados con las conductas agresivas es la hostilidad (Fernández Abascal, 1997). Se trata de una disposición cognitiva adversa, frecuentemente de resentimiento contra alguien, en la que no son ajenas reacciones emocionales de rencor o ira. La hostilidad favorece la ejecución de conductas agresivas, o simplemente dificulta el componente cognitivo de la empatía, mediante el cual pudieran mitigarse aquellos actos que perjudican a otras personas.

El que la hostilidad favorezca que se dirijan los actos de agresión hacia las personas objeto de dicho resentimiento, no asegura que una vez consumadas las acciones violentas, vaya a reducirse por ello el rencor que se tenía hacia ellas. Más bien al contrario, incrementa todavía más la hostilidad que se tenía hacia las mismas y se refuerzan los actos de agresión por el placer al producir daño a una persona sobre la que pesaba una fuerte animadversión.

Únicamente si aparecieran sentimientos de culpa por las acciones realizadas es cuando la hostilidad podría reducirse tras las agresiones hacia la víctima. Pero lo que suele ocurrir es lo contrario. Y es que si la agresividad ha tenido consecuencias negativas sobre la otra persona, dicho comportamiento violento debe justificarse como una manera de disminuir la *disonancia cognitiva* entre el autoconcepto de persona decente y la comisión de actos innombrables. La forma más eficaz de disminuir la disonancia es convencerse de que el objetivo de la agresión era detestable, se merecía semejantes acciones y, por lo tanto, estuvo justificada.

Atribuirle culpa a la víctima es un fenómeno frecuente, fruto de procesos cognitivos de atribución externa de la responsabilidad de los actos que ocurrieron. Se considera que la víctima era responsable de la situación y se merecía el acto de agresión. Esto reduce la disonancia y facilita que se pueda dar otra agresión hacia la persona.

El último de los procesos cognitivos que influye en el desarrollo de acciones agresivas es la *comparación social*. De hecho se trata de una de las variables más destacadas en la frustración. Cuando envidiamos alguna cualidad de alguien y esto nos llena de “envidia”, anhelo, hacemos comparaciones como dice el refrán “la suerte de la fea la bonita la desea”, en los adolescentes el pertenecer a un grupo que tenga “status” dentro de la escuela, o querer con un muchacho y que otra se lo “gane”, llena de coraje a los (las) jóvenes adolescentes.

La adolescencia es una etapa en la que se tiene una capacidad física y cognitiva muy próximas a las de un adulto, pero en el que no se asumen todavía las responsabilidades propias de dicha edad (trabajo, familia...). Este periodo permite irse incorporando a dicho papel de adulto, así como la posibilidad de conocer distintas posibilidades para desempeñarlo, cuestionar las experiencias reales, poder elegir entre ellas, o construir otras nuevas.

La tarea fundamental de la adolescencia es la construcción de una identidad propia, la elaboración de un proyecto vital en sus distintas esferas, “Así de está manera, los jóvenes se construyen como un grupo social que toma conciencia como tal, inoculándose el sentido compartido de ser, subjetivándolo, y otorgándole verosimilitud, haciéndolo creíble, como garantía de continuidad al pertenecer a ese mismo sistema referencial. Se modifican las pautas de comportamiento y actitudes, en un ejercicio de adaptación de acción-reacción, ante lo sugerido como norma colectiva, conciencia de grupo y corresponsabilización.”(Moral Jiménez, 1998). La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios

de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

No existe una teoría única que explique por qué los jóvenes se comportan de una manera violenta. Existen factores de riesgo que en algunos casos facilitan los actos violentos y en otros casos no.

En México la incidencia en actos violentos parece ser menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, no se puede decir tan superficial que es una manera de “llevarse”, lo que sorprende es que las investigaciones que se han llevado acerca de este tema no hay muchas en México y este problema se esta agudizando, por lo tanto:

El presente informe, trata de identificar el punto en que se encuentra la violencia escolar. El sondeo se realizo con la aplicación de grupos de discusión, en base a los significados de la violencia que tienen quienes son actores en el contexto escolar donde se da la violencia escolar, quienes los sufren y quienes los perpetran. Además, se pretende distinguir entre violencia escolar como acoso y la violencia frecuente. El acoso escolar (llamado en inglés “bullying”) no es simplemente una forma de violencia escolar persistente. Es más que eso. De ahí que en este Informe se intente definirlo en la forma en que los adolescentes le dan significado.

CAPITULO I

VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES

1. CLARIFICACIÓN CONCEPTUAL

1.1 Definición de violencia

“La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad. (Serrano e Iborra. España, 2005).

Tipos

- ⊗ Maltrato físico: acciones que, voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas.
- ⊗ Maltrato emocional: acciones (normalmente de carácter verbal) o actitudes que provocan o pueden provocar daños psicológicos.”
- ⊗ Vandalismo: violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro o destrucción.

Situación de acoso, intimidación o victimización: es aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as por acciones negativas se entiende tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas (Olweus, 1998, Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.).

- ⊗ Violencia cultural: se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o la religión. Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas, por ejemplo.

La violencia física es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla. La violencia cultural y la emocional, en cambio, son menos visibles, por lo que suponen más problemas a la hora de detectarlas.

Es necesario valorar y distinguir el problema de la victimización entre iguales de las malas relaciones entre escolares, aunque ambos cursen con

algunas características semejantes. Las malas relaciones son un problema más generalizado pero menos intenso. Cuestiones como la indisciplina o el mal comportamiento, son fenómenos perturbadores que alteran la buena marcha de la vida escolar, pero que se deberían considerar verdaderos problemas de violencia.

1.2 Definiciones de violencia escolar y acoso

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término acoso (*bullying*, en Noruega encontramos a uno de los grandes pioneros en su estudio, Olweus, quien lo define como “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios”. En un trabajo posterior, Olweus (1998) añade que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, y considera como acción negativa “toda acción que causa daño a otra persona de manera intencionada”.) Hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Se habla de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Ordinariamente, suele considerarse que el acoso va acompañado de una “ley del silencio”.

1.3 Violencia entre compañeros en la escuela

Una de las cuestiones que más preocupan dentro del ámbito educativo es, el incremento de los episodios en los que la violencia se convierte en protagonista dentro de los centros escolares. Este incremento, sin embargo, no es casual. La violencia está en la calle, en la vida doméstica y familiar, en el ámbito económico, político y social en su conjunto. Lo que ocurre en el ámbito de la escuela no es sino un reflejo de lo que sucede en nuestras comunidades. Como grupo social, la violencia se genera y desarrolla dentro de un marco de relaciones humanas que la potencia, la permite o la tolera, dando lugar a una "violencia estructural", a menudo institucionalizada, que afecta, inevitablemente, a los individuos que se ven envueltos en su espiral.

1.4 ¿De qué se habla cuando se usa el término "violencia escolar"?

Uno de los pioneros en esta área, el noruego Dan Olweus (1983) consideraba como formas de "maltrato" o "abuso" entre alumnos, dentro de las instituciones educativas, acciones que abarcaban un amplio abanico: desde "hablar mal de alguien", el insulto, el uso de apodosos ofensivos, la discriminación o la exclusión social (ignorar o no dejar participar en actividades) hasta las amenazas -con o sin armas-, esconder, romper o robar cosas y, finalmente, la agresión física directa. Comportamientos que, mantenidos en forma prolongada, convertían a algunos niños/as en víctimas de sus compañeros/as. La continuidad de estos "maltratos" hacía una importante mella en su autoestima, generando en las víctimas estados de ansiedad, miedo, frustración, depresión o ira.

El mantenimiento de estas situaciones generaba igualmente efectos altamente nocivos respecto del resto de los alumnos/as espectadores y de los propios agresores que, a menudo, veían el silencio de aquéllos -tal vez por temor a convertirse en las siguientes víctimas- como tácita aprobación.

Tenemos tan incorporadas a nuestra sociedad algunas de esas actitudes, que la violencia estructural existente hace que tan sólo alcemos nuestra voz cuando nos encontramos con el exponente máximo: la violencia física. La sociedad (la escuela, la familia, la comunidad en su conjunto) excluye y discrimina, agrede e insulta, rechaza y abandona (no solamente entre adultos, sino lo que es mucho más grave, desde el mundo adulto hacia el mundo del niño y del adolescente). A menudo, cuando estos maltratos se han convertido en cotidianos nos hacemos insensibles y no los consideramos como tales. También, cuando se producen entre aquellos a quienes deberíamos servir de ejemplo y guía, les restamos importancia y los consideramos como "cosas de chicos".

Es necesario distinguir, sin embargo, entre dos tipos de violencia. La primera (y más grave) es la violencia aprendida como pauta habitual de conducta o como método único e indiscutible para resolver nuestros conflictos. La violencia estructural enseña a usar la violencia como camino válido hacia nuestros objetivos. Un alumno que vive cotidianamente en un ámbito violento o que es víctima de maltrato, probablemente utilizará el camino de la violencia porque es el único que conoce y a su vez se convertirá en "maltratador". No podrá alejarse del "modelo" de conducta aprendido.

La segunda es la que podríamos denominar "respuesta violenta". En una sociedad altamente competitiva, poco solidaria, intolerante e incomprensiva, los niveles de ansiedad, de frustración, miedo, ira, o la falta de control emocional aumentan. La ausencia de ámbitos de contención o de un correcto "desahogo" emocional puede hacer que alumnos habitualmente "tranquilos" (a veces víctimas de malos tratos o abusos prolongados -y a menudo invisibles a los ojos de los adultos-) reaccionen de forma incomprensiblemente violenta contra sí mismos o contra otros.

Cuando el episodio de violencia se manifiesta, puede ser tarde y la vuelta atrás imposible. En oportunidades de episodios no extremos, nos limitamos a sancionar o expulsar al "agresor", sin darnos cuenta de que, probablemente, al año siguiente se repita la historia en otro establecimiento educativo. Trasladamos el problema, pero no indagamos las causas.

Los actos violentos están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo. Así mismo están ligados a las situaciones familiares de cada alumno/alumna y al ámbito social de la escuela.

El problema comienza cuando se aborda la resolución del conflicto a través del ejercicio de la autoridad, del castigo, etc. provocando un clima de tensión en el aula que el profesorado no sabe resolver, y queda la cuestión sumergida en el currículo oculto de las relaciones interpersonales y en el clima del centro que lo sustenta.

Una de las formas de violencia más complicadas de abordar, es la que sucede dentro del grupo de los alumnos, que consiguen mantener sus relaciones en un círculo cerrado al que los adultos es muy difícil ascender. Este círculo puede estar mantenido por lazos no muy deseados como son los problemas de violencia interpersonal, malos tratos, amenazas, acosos y abusos, que deterioran las relaciones entre iguales y, en definitiva,

producen efectos destructivos para la convivencia y las personas. Estos problemas crean un entramado de relaciones de agresividad injustificada y procesos de victimización que pueden llegar a ser verdaderamente un infierno para la víctima y un entrenamiento en crueldad para los agresores. Por otro lado, la figura de los espectadores es muy importante en este juego cruel de la violencia. Ellos pueden apoyar a los agresores y provocar que la situación sea peor, o ser incluso ellos los que han impulsado a otro compañero a realizar la acción, pero también pueden hacer todo lo contrario que es defender a la víctima de manera directa, es decir interviniendo ellos, o indirecta, haciendo que otros, por ejemplo profesores, lo hagan. Con este tipo de respuestas los espectadores, que al mismo tiempo son la mayoría de los alumnos, dejan claro que el agresor no tiene derecho a hacer lo que está haciendo y que la víctima no está sola ante lo que está sucediendo.

2. LA VIOLENCIA, COMPRENDIDA COMO AGRESIÓN

El concepto de violencia es mas amplio que el de agresión y que, en teoría al que se aplique una dosis de fuerza excesiva puede ser considerado como violento. La agresión, en cambio, sólo sería una forma de violencia: aquella que aplica fuerza contra alguien de manera intencional, es decir, aquella acción mediante la cual se pretende causar daño a otra persona.

Hacker (1973, citado en Martín Varó, 1988, 76) define la agresión como “la disposición y energía humana inmanentes que se expresan en las más diversas formas individuales y colectivas de autoafirmación aprendidas y transmitidas socialmente, y que pueden llegar a la “crueldad” mientras que “la violencia es la manifestación abierta, casi siempre física de la agresión.

La violencia presenta múltiples formas y que entre ellas pueden darse diferencias muy importantes. Según Lubek (1979, citado en Martín Varó, 1988, 77) se trata de “un cambiante conjunto de conductas y actitudes, no de un esquema comportamental permanente y bien definido”.

La violencia tiene un carácter histórico y es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce. La necesaria vinculación entre violencia y justificación obliga a examinar el acto de violencia en el marco de los intereses y valores concretos que caracterizan a cada sociedad o grupo social en un momento determinado de su historia.

Para que se de la violencia debe existir una conducta como forma extrínseca, pero también de la formalidad del acto totalidad de sentido. Elementos del acto que sólo son explicables por el particular carácter de la

persona. Y un contexto que facilite que se realice un acto de violencia o de agresión debe darse una situación mediata e inmediata, en la que tenga cabida ese acto, tanto el desencadenamiento como la ejecución de la acción violenta requieren de un contexto propicio.

En este contexto en donde las normas y valores entre iguales acepten la violencia como forma de comportamiento posible e incluso la requiera. Un contexto violento estimula la violencia, en la medida en que este contexto se encuentre institucionalizado, convertido en normas y rutinas y medios materiales, la violencia puede alcanzar cota mayores.

La necesidad de pertenecer y la de autorrealización se parecen a lo que Henry A. Murria (1938) denomina “necesidad de afiliación” esta constituye la base de gran parte de la conducta relacionada con aspectos tales como la amistad, la cooperación y la vida social en general. La necesidad de rendimiento lo es de la ambición, el autoperfeccionamiento y ciertas formas de competencia.

La violencia tiene un fondo ideológico, la violencia, remite a una realidad social configurada por unos intereses de clase, donde surgen valores y racionalizaciones que determinan su justificación. Según Haber y Seindenberg (1978, et., al.) la violencia es construida socialmente, en el sentido de que cada orden social establece las condiciones en que se puede producir la violencia de forma justificada. Este proceso de construcción social depende de cuatro factores y circunstancias que no residen en el acto mismo de violencia.

- * El agente de la acción. Tiene que ser considerado como un agente legítimo para realizar esa acto violento, lo que significa que el poder establecido lo haya dado el derecho de ejercer esa fuerza
- * La víctima. Cuanto más bajo es el status social de una persona o grupo, más fácil se acepta la violencia contra ellos
- * La situación en que se produce el acto de violencia. Un acto de violencia con el que una persona se defiende contra una agresión, resulta en principios más justificables que un acto de violencia buscado por sí mismo como expresión pasional o instrumento de otros objetivos
- * El grado del daño producido a la víctima. Cuanto mayor sea el daño producido a la víctima, más justificado tiene que aparecer el acto de violencia

Según Lorenz (1971, citado en Martín Varó, 1988,94) la agresión es aquel “instinto que lleva al hombre como al animal a combatir contra los miembros de su misma especie”.

3. MANIFESTACIÓN DE LA AGRESIÓN EN LA ESCUELA

En las últimas décadas el problema de agresión entre escolares está adquiriendo importantes dimensiones en todas las sociedades por ello, son motivo de gran preocupación para el profesorado, las familias y para un buen número de niños. Los estudios más divulgados sobre el tema revelan que en este tipo de conductas están implicados más del 15 por ciento de los escolares de primaria y secundaria, como agresores o víctimas, (Menéndez. Feb, 2006).

La agresión se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas. Es necesario que el ser humano sea comprendido como un sistema abierto y flexible, de modo que se entienda que la conducta no viene determinada exclusivamente por factores internos sino que el ambiente va a constituir el marco idóneo para realizar aprendizajes de diversa índole. La familia y el entorno escolar constituyen los dos primeros referentes agentes de socialización y por tanto el marco idóneo para realizar el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva. Podemos afirmar que los centros escolares como todas las organizaciones humanas son sistemas abiertos que como tales tienen la capacidad de estructurar y conformar su propio clima de convivencia.

4. VARIABLES CONDUCTUALES O SITUACIONALES.

Muchas acciones agresivas están provocadas por circunstancias externas. Se trata de estímulos incondicionados, o principalmente condicionados asociados a la agresión, así como estímulos discriminativos que nos informan de la conveniencia o ventaja de semejantes acciones para conseguir los objetivos deseados. Es decir, con independencia de que la agresión pueda estar planificada de antemano, o ser fruto de la hostilidad que genera una determinada persona o un grupo de ellas, las conductas agresivas se inician cuando existen las condiciones ambientales propicias para ello (Berkowitz, 1971).

Los actos de agresión conllevan un componente impulsivo, en ocasiones reflejo, que es responsable de acciones que no estaban previamente planeadas y de las que no se habían analizado sus consecuencias, o simplemente se ejecutan con una intensidad que tampoco estaba prevista.

Este componente impulsivo consiste en gran medida en una reacción condicionada ante estímulos asociados con agresividad.

Uno de los ejemplos donde se demuestra con mayor claridad el efecto de los estímulos condicionados es el denominado efecto arma (Berkowitz y LePage 1967), en el que la mera presencia de la misma, o de eventos que la señalen, favorece el que los individuos enfadados respondan con mayor agresividad, aunque no utilicen el arma como instrumento para agredir (Carlson, Marcus-Newhall y Miller 1990). Este efecto puede tener, además un componente cultural característico, dado que la mayoría de estudios experimentales (aunque no los únicos) se han realizado en Estados Unidos, país donde las armas tienen un valor del que se carece en otras sociedades, como elemento de seguridad y “defensa” ante eventuales ataques.

Culturalmente significa el derecho a la autodefensa de los intereses propios, que está presente incluso en su constitución, asumiendo las competencias que el propio Estado debería ejecutar. Por ello, se trata de instrumentos cuyo objetivo es expresamente la provocación de daño a otras personas y, por lo tanto, están relacionados positivamente con las acciones agresivas. En este contexto la mera presencia de la misma induce con mayor probabilidad agresión a los demás.

Otros estímulos ambientales de muy diversa cualidad, que en general podíamos definirlos como de provocación social (Geen, 2001), también actúan como estímulos condicionados que favorecen las respuestas agresivas. Dentro de esta categoría se destaca, desde los simples insultos, al hecho de observar escenas de violencia. De igual manera, estímulos físicos como hacinamiento, dolor o calor.

Muchas formas de comportamiento se convierten en habituales, de forma que se incrementa la probabilidad de que aparezcan en diferentes escenarios simplemente porque se han convertido en un hábito. Con independencia de que dichos patrones de conducta pueden mantenerse o eliminarse en función de las contingencias de reforzamiento, es bien cierto que si se dispone de semejantes pautas de comportamiento en el repertorio conductual ello incrementa la probabilidad de que aparezcan posteriormente, si las condiciones son propicias.

Diferentes características del contexto sociocultural y familiar favorecen la incubación y manifestación de conductas agresivas, que no sólo facilitarán la violencia, sino que ésta podrá llevarse a cabo también dentro del propio contexto familiar. Hay una serie de variables situacionales que

facilitan la aparición de estas conductas, como son los patrones educativos inadecuados basados en la coerción y confrontación, conflictos parentales, haber sufrido violencia familiar, abuso infantil o abandono (Widom, 1989). Este patrón educativo coercitivo favorece que el niño adquiera conductas agresivas que cada vez son más intensas y generalizadas a otros contextos, como la escuela y la comunidad, apareciendo transgresiones cada vez más graves, convirtiéndose éstas en conductas claramente antisociales (Patterson, Reid y Dishion, 1992).

4.1 VARIABLES PERSONALES.

La psicología diferencial y la psicología clínica establecen que existen variaciones individuales en la forma de comportarse que no deben ser incompatibles con los principios básicos de la conducta. Algunas de las variables más representativas en el tema de la violencia son las diferencias que aparecen en el comportamiento agresivo en función de la edad, sexo, o características de personalidad.

Respecto al sexo, la realidad es que los varones se comportan de forma más agresiva que las mujeres, en función de la conducta que se analice y del estudio que se trate. Se encontró que algunos autores (psicología clínica) dicen, es posible que las hormonas masculinas ejerzan alguna suerte de influencia, al menos en la maduración del sistema nervioso, que facilite la ejecución de conductas agresivas. No obstante, el papel de la testosterona, esta hormona facilita la agresión, siempre que haya posibilidades de éxito, por lo que no parece que los andrógenos en sí mismos sean los que provocan directa e indefectiblemente la agresividad. Es más relevante el papel que puedan tener la educación y el aprendizaje en el desarrollo de las conductas agresivas y que comienzan desde el mismo momento del nacimiento, cuando se socializa de una forma diferente en función del sexo.

El papel que juegan las características de personalidad en la comisión de actos agresivos es confuso y, desde luego, los resultados de las diversas investigaciones realizadas no han mostrado resultados concluyentes. Se han estudiado el papel de variables como impulsividad, narcisismo, estilos de apego, o autoestima, pero en muchos casos hay serios problemas metodológicos que impiden emitir conclusiones al respecto (Geen, 2001).

Quizá el trabajo más destacable sea el que llevan desarrollando Caprara y su equipo (1986, 1987, 1994) desde hace dos décadas para analizar el papel que juegan diferentes variables de personalidad en la predisposición a la comisión de actos agresivos. Según estos trabajos, las principales

variables son irritabilidad, susceptibilidad emocional y rumiación. La irritabilidad hace referencia a la tendencia a tener arranques de ira ante provocaciones mínimas.

La susceptibilidad emocional indica la predisposición a padecer sentimientos de desamparo, malestar o vulnerabilidad. Por último, la rumiación se caracteriza por la tendencia a mantener la ira durante mucho tiempo después de que la provocación haya desaparecido.

En este sentido, las conductas agresivas se distinguen poco de cualquier otro tipo de comportamientos, que están gobernados por los principios del aprendizaje. Un análisis funcional debería atender a los antecedentes de la agresión y a las consecuencias que acarrea, para especificar de qué manera las contingencias de reforzamiento pudieran estar manteniendo la conducta y establecer las acciones necesarias para reducirla.

Muchos de los actos de agresión están reforzados positivamente, ya que con ellos se consiguen los objetivos que se pretendían. La persona que arremete a otra para conseguir dinero, quien arremete contra un oponente como forma de conseguir el liderazgo del grupo, son ejemplos de cómo pueden llegar a mantenerse conductas agresivas mediante reforzamiento positivo, si con ellas consiguen los objetivos que pretendían. Dado que la agresión se caracteriza por ser expeditiva, suele ser un procedimiento eficaz para conseguir los objetivos deseados. De esta manera es probable que se mantenga en el futuro, si las circunstancias son similares, convirtiendo al agresor en alguien cada vez más agresivo (Dengerink y Covey, 1983).

Es posible fomentar la agresividad reforzando conductas que, sin ser específicamente actos de violencia real, están relacionadas con éstas. Walters y Brown (1963) demostraron hace mucho tiempo cómo el reforzamiento de agresión simbólica en ataques durante el juego a muñecos se generalizaba a otras situaciones e incrementaba la probabilidad de agredir realmente. Sus trabajos fueron especialmente interesantes, ya que se corroboraron los efectos característicos de generalización y eficacia diferencial de los programas de reforzamiento intermitente. Es decir, cómo el fomento de conductas relacionadas con la agresividad, a pesar de que no se traten propiamente de agresiones directas, puede facilitar que aparezcan éstas si se dan las condiciones apropiadas (gracias a la generalización) y cómo el mantenimiento de las mismas se explica según los principios del análisis conductual.

El reforzamiento positivo de la conducta agresiva no se suministra únicamente en el ámbito familiar. El grupo de referencia de iguales, especialmente si son hostiles, como las bandas pandilleras, son una fuente muy importante de refuerzos positivos de la agresividad. Mediante actos violentos pueden adquirir prestigio, estatus, valor personal y conseguir otras recompensas que suministra el grupo (Giordano, Cernkovich y Pugh, 1986).

Pero, además, muchas conductas agresivas se fomentan e incrementan cuando se encuentran en el grupo, ya que éste no solamente provee de refuerzos por las mismas, sino que propiamente las incita, al tiempo que proporciona seguridad, anonimato y dilución de la responsabilidad, que es como decir que mitiga los efectos del castigo, ya que las contingencias aversivas pierden valor y, por lo tanto, eficacia. Los actos de agresión perpetrados por parte de grupos violentos son mucho más graves que los cometidos individualmente por cada uno de sus miembros cuando actúan individualmente (Farrington, Berkowitz y West, 1982).

La agresión puede mantenerse mediante reforzamiento negativo, acaso de forma más consistente si cabe incluso que con refuerzo positivo, a tenor de los principios de análisis experimental de la conducta, si con las acciones violentas se favorece la evitación, o el escape de otros estímulos o condiciones generalmente indeseables. Así, se reforzarán negativamente acciones agresivas si con ellas se consigue, por ejemplo, eludir o abandonar una situación de opresión, reducir el malestar emocional producido por el odio, o el rencor que genera otra persona, etc.

Las acciones agresivas pueden mantenerse o incrementarse según la eficacia en conseguir los objetivos que se pretendan.

No obstante, las normas sociales ejercen cierto control sobre algunas conductas agresivas, castigando las acciones que se consideran inapropiadas. Es por ello que las situaciones que favorezcan la dilución de la responsabilidad, como en los casos en los que existe anonimato, o en conductas de grupo donde la responsabilidad se mitiga, o desaparece se producen más reacciones agresivas. Es lo que Zimbardo denominó desindividuación (Zimbardo, 1969), fenómeno tan relevante en la explicación de conductas agresivas de grupo, tales como linchamientos, delincuencia de grupos violentos, o acciones bélicas.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

Los adolescentes son diferentes en cuanto a formas de ser, lo que los hace vulnerables es vivir en un mundo donde las reglas ya están establecidas, y un sin fin de preguntas que les produce ansiedad y angustia, al no poder manejar situaciones nuevas y que, al mismo tiempo, son presionados para que actúen o hagan determinadas cosas que los adultos exigen. Para entender sus diferentes formas de vivir esta etapa de la vida, es necesario que tomemos en cuenta el momento histórico y el horizonte social que les está tocando vivir, los espacios donde se mueven o la ausencia de ellos, su entorno sociocultural, la interacción familiar, su grupo de pares y el lugar que ocupan dentro de un sistema social que no es fautor en algunos casos, es decir, un abanico de diversidad que nos permitiría diferenciar los problemas para ocuparnos de ellos de manera más eficiente.

La vida cotidiana que se vive en los planteles educativos conlleva factores de costo psicológico y social, derivados de acciones y conductas individuales que se desvían de lo institucionalmente prescrito, ejerciendo una forma de presión sobre los comportamientos de los adolescentes, tal como sucede con el fenómeno de la violencia escolar. Lo interesante a resaltar aquí es que en todo acto en donde la violencia aparece, tiene como correlato un discurso encargado de justificar su uso; una suerte de argumento regulador de la anormalidad que se presenta, pues intenta volver las cosas a su cauce aunque con el castigo a costas.

Los adolescentes en general copian hábitos y conductas de sus pares y de sus ídolos. Las conductas agresivas de los jóvenes son reproducciones de patrones de conductas y de ideas de los adultos y están acordes en las soluciones que ellos ven a los problemas cotidianos. Las manifestaciones de tipo violento, son aprendidas socialmente, es un reflejo de nuestra sociedad. Discutir si la violencia juvenil es mayor ahora, que hace veinte o treinta años, se hace difícil, no hay estadísticas que lo prueben; lo que si es evidente es que la violencia del mundo es más conocida hoy que hace treinta años y, por tanto, hay una mayor sensibilidad hacia el tema.

Es aquí donde reside la “peligrosidad del grupo” (significa dejarse llevar por la presión de grupo para realizar una conducta que se califique como “inapropiada): lo que al principio podría ser la “solución de grupo”, que ofreció al adolescente un ideal de YO y un marco de seguridad permitiéndole avanzar en la maduración de su personalidad, a la larga puede entorpecer su salida de este limitado contexto social.

En vez de ser el trampolín de donde el joven se lanza a la vida, se convierte entonces en su refugio y el medio para huir de sus responsabilidades. La sumisión al ideal colectivo, implica la renuncia a toda una parte de si mismo, a veces a toda reflexión personal.

En un momento dado, el joven tiene que saber tomar sus distancias. Esto no significa que deba abandonar toda actividad del grupo, sino solamente que el grupo ha dejado de ser su único punto de referencia. El adolescente tiene que esperar que del grupo le permita la conquista de su autonomía y una vez que llega a ser independiente abandona el grupo. Los grupos son por naturaleza pasajeros y es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales.

1. EFECTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL SOBRE EL DESARROLLO (AFECTIVO, COGNOSCITIVO Y SOCIAL) DEL ADOLESCENTE.

La socialización, que describe una evolución longitudinal a lo largo de toda la existencia del sujeto, dista de circunscribirse a un patrón único. Antes al contrario, altamente dependiente del conjunto de factores constitucionales, de los rasgos personales emergentes en el sujeto, del núcleo familiar y del contexto social específico en que se produce, el proceso de socialización de cada individuo describe un progreso idiosincrásico que se corresponde con la traducción final de una identidad individual. No obstante, aquí donde convergen diversos componentes, nos está informando también de que, a pesar de la diversidad individual, cuanto más igualemos los factores de socialización más aproximados serán los patrones de comportamiento. En la socialización de la violencia influyen de manera determinante dos procesos inherentes a la propia transmisión de patrones comportamentales en el seno social. Uno es más informal, la endoculturación, y el otro más reglado, la educación.

La endoculturación es una de las formas más efectivas de transmisión de una determinada cultura y una de las maneras más silenciosas de hacer pervivir un ideario si se cuenta con la existencia de colectivos endógenos, formados por personas que sólo se relacionan con sus "iguales". A la endoculturación se suma la influencia negativa de ciertos sistemas educativos. La educación, como método sistematizado de aprendizaje, se desarrolla en torno a la transmisión de una serie de enseñanzas impregnadas de todas las premisas culturales bajo las que ha nacido. En este sentido, se puede apuntar que todo tipo de educación es restrictiva, pues prima determinada serie de normas y comportamientos excluyendo preventivamente ciertas ideas y conductas como malas o inconvenientes. Con todo, las disciplinas educativas modernas, fomentan la aparición de

conductas favorables a la tolerancia y al entendimiento como valores, haciendo posible un grado aceptable de convivencia social.

Existe un amplio consenso perceptivo sobre el entorno, que nos permite manejarnos en el mundo como colectivo social. Tal consenso, no obstante, es menor en cuanto entramos a considerar formas cargadas simbólicamente, y todavía más precario en tanto nos aproximamos a elaboraciones mentales abstractas sustentadas esencialmente en atribuciones y en la interpretación de conceptos, como son las creencias o las ideologías. Símbolos y creencias ven reducidos el ámbito en que son compartidos, a menudo limitando el acuerdo sobre su percepción a grupos que las utilizan a la manera de signos definitorios de su identidad: es el caso de enseñas, himnos, mitos e iconos. Todo ese mundo simbólico representativo lo podemos encontrar, en el caso de adolescentes, en grupos o fraternías radicadas en torno a un ideario étnico o sociopolítico, como las bandas latinas de reciente aparición en España o los grupos neonazis, con más tiempo de presencia. Ambos comparten la identificación de la pertenencia al grupo por medio de una serie de símbolos, gestos, modos de expresión y conductas que no sólo establecen los límites perceptivos de la asimilación intragrupal sino que distinguen al colectivo del resto de individuos y grupos externos. Esta funcionalidad del lenguaje simbólico es particularmente incidente en la adolescencia, puesto que es en esta etapa del desarrollo donde se están forjando los cimientos de lo que será un principio de identidad personal.

El conjunto de representaciones mentales que conforman la creencia y el símbolo, contruidos subjetivamente a partir de la interpretación de la realidad objetiva, asumen la función adicional y activa de pasar a servir de filtros con los que interpretar y evaluar la nueva información que llega al receptor, con los que descifrar con sencillez unas realidades demasiado complejas. De un modo bidireccional, el individuo construye la creencia a partir de su entorno personal hasta que llega un punto en que, estable y asentada en la mente, esa creencia comienza a servir para elaborar y filtrar la percepción de ese mismo entorno, ajustando la información que es coherente con la red de esquemas y rechazando o reinterpretando la disonante. En ese proceso, los esquemas mentales que vertebran esas creencias o ideologías toman progresivamente el control de la conducta en contextos donde el contenido de esos esquemas sea más proclive a activarse. Comienza a fraguarse, así, una realidad paralela, cargada simbólica y subjetivamente, que determina la conducta del sujeto o del grupo en donde la creencia sea un elemento definitorio de la identidad. Los esquemas mentales, instrumentalizados a través de actitudes, asumen una

actividad autónoma y paulatinamente automatizada que guía la conducta y de la que poco a poco el perceptor deja de ser consciente. La incidencia de estos esquemas es mayor en conductas complejas cuyos desarrollos se justifican sobre la base de creencias o teorías acerca de cómo debe funcionar la realidad. Diversos tipos de conducta violenta, sistemática y premeditada, se apoyan en esta clase de dinámicas subjetivas. En ese estado de cosas, la violencia puede ser practicada en el marco de un escenario mental donde tenga perfecto sentido para quien la ejerce; donde la realidad de una víctima se racionalice sin afectar al equilibrio personal del victimizador. Incluso, los esquemas compartidos por un grupo violento, que ajustan el imput perceptivo que sus integrantes reciben del entorno social, pueden poseer un contenido ideológico de tal magnitud que la violencia se considere un valor contra-moral. De este modo, el grupo violento asumirá a la manera de un deber rectificar por la fuerza esa realidad exterior para que, pretendidamente, adopte la forma dictada por el subjetivo conjunto de reglas construidas e interiorizadas por el grupo, esto es: su realidad paralela. En el plano colectivo, la definición de esa realidad paralela es nuclear en el caso de fundamentalismos ideológicos, ya sean de corte político, étnico o religioso, canalizados a través de radicalismos violentos. En el ámbito individual, por su parte, se encuentran agresores adolescentes que ejercen violencia sobre un determinado tipo de víctimas, de manera compartimentalizada y actuando ajustadamente en el desempeño del resto de roles sociales, difundiendo hacia los demás una imagen de normalidad perversa mientras golpean en el escenario donde sus esquemas de violencia se activan. Ambas agrupaciones de individuos comparten la posesión de entramados cognitivos encapsulados que les permiten asumir la violencia como una conducta auto-aceptada, reforzándose convicciones y actitudes cada vez que se produce una ignición del mecanismo que vincula esquema mental justificador y comportamiento agresivo.

1.1 BÚSQUEDA DE SU IDENTIDAD

Un sinónimo que hay que agregar es la “socialización del adolescente” y el representante más importante es Erick H. Erickson. El nos habla de cambios que llevan consigo un nuevo sentido de identidad y continuidad (citado por Grinder, 1993 de Erickson, 1966).

La fuerza del ego exige un trueque a la sociedad, la confianza, ya que la adolescencia y el joven son poseedores de energía fresca (citado por Grinder, 1993 de Erickson, 1965). Siempre la formación de la identidad ha sido la causante de crisis llena de energía que cubre todos los aspectos (citado por Grinder, 1993 de Erickson, 1966). Las dudas y angustias

ocasionadas por la crisis, en cierta forma ayudan a volver a organizarse pero superiormente (citado por Grinder, 1993 de Mamlet, 1968). En cierto modo la búsqueda de la identidad dura toda la vida; pero en la adolescencia acelera su rol.

Para formar la identidad, el ego prepara habilidades, necesidades y deseos, y este los adapta al medio. En esta etapa es fundamental “¿Quién soy?”, para así dar paso al moldeamiento de yo, siempre y cuando respete su autonomía. De la crisis de la identidad surge la fidelidad, lealtad, fe o sentido de pertenencia de seres queridos y amigos.

En la adolescencia se da la separación definitiva de los objetos amados, los padres. El adolescente deja de ser a través de ellos para llegar a ser él mismo, para alcanzar su propia identidad lo cual les significa algo más que una identificación con ellos.

Las figuras paternas educativas están ya incorporadas en la personalidad del adolescente, el uso de esta inicia su proceso de individualización. Si el adolescente integra correctamente el mundo adulto consigo mismo es por que logró alcanzar su identidad e independencia.

1.2 LA IMPORTANCIA DEL GRUPO

En el grupo, el adolescente busca una razón de ser, un ideal del YO, una imagen que le de seguridad, que tranquilice su inquietud interior y le devuelva el sentimiento de su valor.

Cuanto más débil e indefenso se sienta, tanto más buscará a los otros e intentará identificarse con ellos, incluso a costa de dimitir de las propias características diferenciales de su personalidad, queriendo fundirse en el grupo. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse con toda seguridad.

En medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede olvidarse de sus actitudes defensivas, expresarse libremente sin temor a no ser comprendido o tropezar con la sonrisa irónica y de superioridad del adulto. Aquí se le toma en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones.

Valores comunes a todos los grupos:

- Valor
- Lealtad hacia los compañeros
- Olvido de sí mismo
- Fidelidad a la palabra dada

El grupo incita al adolescente a una continua superación de sí mismo. El chico encuentra en el grupo las condiciones óptimas para poner a prueba sus posibilidades, sus límites, de vencer nuevos obstáculos, y para probarse y mostrar al mundo (siendo el mundo general, los padres) que es digno de ser considerado como adulto. De ahí proviene el gusto del adolescente por el riesgo, su loca temeridad tanto más loca, a menudo, cuanto menos seguro de sí mismo.

Entre los componentes del grupo el adolescente tiene la impresión de comportarse y vivir como adultos, de ser adultos y de dar vida a una microsociedad a la que ellos han dado forma. El grupo da al joven la posibilidad de pasar por adulto, cuando en realidad no es nada fácil serlo. Apoyándose los unos a los otros, todos semejantes, todos iguales, se sienten fuertes e independientes; no hay nada que no puedan hacer en grupo, mientras que sólo se pueden sentir desgraciados frente al mundo auténtico de los adultos.

Esta es la función del grupo para la formación y la sociabilización de la persona. De esta manera el grupo puede ser a la vez una solución para los conflictos del adolescente, y una preparación notable para la condición de hombre. En la medida en que no se desvíe hacia actividades antisociales, en la medida también en que la propia dinámica de grupo no llegue a impedir la afirmación personal de sus integrantes.

1.3 AUTOESTIMA Y EL ADOLESCENTE

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos
- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos. Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos validos.

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a caminos de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc. Dada esta falta de ideas claras, el adolescente no puede reconocer los límites entre lo bueno y lo malo. Por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúan como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el joven concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian.

Los elementos del autoconcepto, las creencias específicas con las que se define, constituyen sus esquemas de sí mismo (Markus y Turf, 1987. Los esquemas del yo, es decir, las percepciones de nosotros mismos, afectan enormemente la forma en que procesamos la información social. Influyen en cómo percibimos, recordamos y evaluamos a las demás personas y a nosotros mismos.

El autoconcepto ayuda a organizar nuestro pensamiento y a guiar nuestro comportamiento social, lo que determina es:

- * Los papeles que adoptamos
- * Las identificaciones sociales que formamos
- * Las comparaciones que hacemos con los demás
- * Nuestro éxitos y fracasos
- * La manera en que otras personas nos juzgan
- * La cultura que nos rodea

El autoconcepto no sólo contiene la identidad personal, sino también la social. Cuando formamos parte de un pequeño grupo que esta rodeado de uno más grande, a menudo somos conscientes de nuestra identidad social.

El sentido del yo ayuda a organizar pensamientos y acciones. Cuando procesamos información referente a nosotros mismos, la recordamos bien. Los elementos del autoconcepto son esquemas específicos que dirigen nuestro pensamiento e información relevante para el yo y los posibles y'os que anhelamos o tenemos. La autoestima es una sensación de valía personal que influye en la forma en que evaluamos nuestras características y habilidades.

El autoconcepto influye en los papeles que representamos, las comparaciones que hacemos la identidad social, la manera en que percibimos que los demás nos evalúan y nuestras experiencias de éxito y de fracaso. La cultura moldea al yo.

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

James (1890), menciona que la personalidad es una unidad y propone que hay tres tipos de *sí mismo*: el *sí mismo* material que es la totalidad de la posesiones materiales, incluso el propio cuerpo, propiedades, dinero, etc.; el *sí mismo* social que depende de la identificación con distintos grupos sociales tales como la familia, los compañeros de trabajo, entre otros.; y el *sí mismo* espiritual que comprende todas las disposiciones mentales juntas, siendo el centro de acción y de la adaptación de todo individuo. Este autor postuló que las creencias que una persona tiene sobre sí misma influyen en sus decisiones y acciones. Y en la época contemporánea el verdadero estudio del *autoconcepto* como tema central se le atribuye a éste autor al haber publicado un capítulo entero llamado *La conciencia de sí mismo*, dentro de su libro titulado *Principios de Psicología*; en dónde el *sí mismo* es definido como la suma total de todo lo que el individuo puede llamar suyo: no solamente su cuerpo y sus capacidades físicas sino también la ropa que viste y su casa, su pareja y sus hijos, sus antepasados y amigos, su reputación y su trabajo y sus pertenencias.

Hall (1970), coincidiendo con James considera que el *sí mismo* posee dos significados: uno, como las actitudes y sentimientos de una persona respecto de sí misma y el otro, como un grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación. En el primer caso el *sí mismo* se instala como un objeto, ya que denota actitudes, sentimientos, percepción y evaluación que la persona elabora con respecto de sí misma. El segundo, comprende un grupo de procesos psicológicos tales como el pensar, recordar o percibir (Hall y Lindsey, 1982).

Un punto importante que rescata Valdés (1994), en cuanto a la formación y desarrollo del *autoconcepto* es cuando explica que la mayoría de los autores plantean que éste se va construyendo a partir de la experiencia adquirida día tras día, lo que le lleva a pensar que se va modificando y adaptando a las nuevas experiencias, tanto internas como externas que tenga el individuo, debido a que nadie está exento del contacto con los otros, como con el medio ambiente que le rodea, ni del manejo interno de la información proveniente de estos contactos continuos que se llaman experiencias.

La mayoría de los autores que indican que el autoconcepto es un determinante imprescindible en muchos de los comportamientos que presenta el ser humano para lograr su más correcta adaptación a las circunstancias que tiene frente a sí en determinado momento, lo cual nos diría que este elemento tendría cierta repercusión en la adaptación de las adolescentes hacia la violencia, incluso hacia la actitud. Lo cual implicaría una coherencia entre lo que se piensa, dice y / o hace, aunque hay que reconocer que no siempre ocurre así, y es por ello que a veces se presentan los desequilibrios o disonancias cognitivas.

La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean. Si con frecuencia nos estimulan, si nos destacan más lo positivo que lo negativo, si nos motivan a superarnos, desarrollaremos una autoestima positiva.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, un buen nivel auto estimativo le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esta inserta y los estímulos que este le brinde.

En el presente trabajo, la autoestima se define como la valoración que tienen los adolescentes de sí mismos con base en sus características y experiencias personales, que resulta de la autoevaluación del sí mismo en y con relación a los demás. La autoestima es aquella importancia que un individuo se La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean. Si con frecuencia nos estimulan, si nos destacan más lo positivo que lo negativo, si nos motivan a superarnos, desarrollaremos una autoestima positiva.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, un buen nivel auto estimativo le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esta inserta y los estímulos que este le brinde.

Da a sí mismo en relación con los otros y que tiene que ver con varios factores como: la aprobación social, control social (los juicios que los demás hacen sobre uno mismo), y control personal (creencias de la propia capacidad).

Rosenberg (1979) menciona que la autoestima global de una persona no se basa únicamente en el juicio que ésta hace de sus cualidades, sino que se basa más bien en las cualidades que cuentan, o son importantes para la persona. Por lo que se relaciona con el constructo del autoconcepto, por que de acuerdo a las cualidades que alguien piense que tiene, va a tener cierto grado de autoestima. Incluso después de algunos experimentos Rosenberg (1979), establece el "Principio de Selectividad", al cual define como un mecanismo psicológico que actúa en el mantenimiento de la autoestima. Este principio tiene como base, el hecho de que el individuo tiende La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean. Si con frecuencia nos estimulan, si nos destacan más lo positivo que lo negativo, si nos motivan a superarnos, desarrollaremos una autoestima positiva.

El seleccionar aquellos valores a los cuales puede responder mejor o para los cuales esta más capacitado. Por lo tanto, los sujetos tienden a asignar más importancia o valoración a los rasgos que posee, que a los que no tiene.

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA DEL ADOLESCENTE?

2.1 En todos los pensamientos, sentimientos y actos que lleva a cabo:

El adolescente con autoestima demostrará sus sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás de muchas maneras sutiles: sonreirá, mirará a los ojos, se mantendrá erguido, alargará la mano para saludar y, en general, creará a su alrededor un "ambiente" positivo. Los demás le responderán de modo parecido: le aceptarán, se sentirán atraídos por él, se encontrarán cómodos en su presencia y, por lo mismo, se sentirán cómodos consigo mismos. Por el contrario, el adolescente con baja autoestima, emitirá vagas

señales de angustia al proyectar sus propios sentimientos de inadaptación sobre los demás. Los que le rodean interpretarán esas vagas señales de dos modos: o "algo le pasa" o "algo nos pasa a nosotros"; en ambos casos, la respuesta es parecida: alejamiento.

2.2 Sobre el comportamiento:

El adolescente suele comportarse según se vea y según la autoestima que tenga. Y, a la vez, su comportamiento suele confirmar la imagen que de él tiene; es un círculo cerrado que no hace más que reforzar sus actitudes y sus puntos de vista básicos. El adolescente tiende a actuar de manera que confirme la imagen que tiene de sí mismo, comportarse de manera que aumente el sentido de su valía y actuar para mantener una imagen coherente de sí mismo, sin tener en cuenta lo que puedan cambiar las circunstancias. Si éstas son contradictorias, puede parecer que el adolescente actúa errática e irracionalmente; es posible que repita, una y otra vez, actos que conlleven la desaprobación o el castigo, y cuando se le pregunte por qué los hace, contestará: "No lo sé".

Cuando la imagen que tenga de sí sea positiva y posea además suficiente autoestima, el adolescente se sentirá capaz y se mostrará confiado; por ello se comportará de manera que todo lo que haga reafirme el sentido de su propia valía. Cuando tenga una imagen negativa de sí mismo y poca autoestima, se sentirá desplazado, se creará poca paz de hacer cosas y eso le llevará a cerrarse en banda ante diferentes planteamientos y posibilidades para obtener éxito.

2.3 En las relaciones y recibe también la influencia de éstas:

El adolescente que se siente cómodo consigo mismo no está pendiente de los demás para que le reconozcan, le motiven o le dirijan, y por ello se encuentra en mejor situación para las relaciones sanas, sabe aceptar lo que los demás dan sin necesidad de "engancharse" a ellos para que corroboren su valía.

La adolescencia es el periodo en el que llega al máximo la necesidad de compartir y de agruparse con los compañeros. El adolescente forma su imagen y su sentido de la autoestima a partir de las reacciones de los demás hacia él. Si tiene muchos amigos y se siente integrado en grupos formados por sus compañeros verá acrecentada su sensación de valía, pero si se encuentra aislado y es poco "mañoso" para establecer relaciones en esta etapa tenderá a valorarse de forma negativa. El adolescente necesita recibir la aceptación y el respeto en las relaciones que mantiene, y sólo si

ha aprendido cómo influir en la respuesta de otros y cómo predecir dichas respuestas, y ha recibido aceptación y respeto en la familia y en el colegio en la etapa anterior será capaz de mostrar actitudes semejantes hacia los demás durante la adolescencia.

2.4 Influencia en la creación y experimentación dentro del grupo escolar.

Cualquier expresión creativa o experimental supone riesgos. Lo único que le permite al adolescente afrontar esos riesgos es tener seguridad en sí mismo y en su capacidad. El adolescente que posee autoestima suele demostrar una creatividad elevada en casi todo lo que hace; y, en consecuencia, recibe aprobación por todo lo singular y destacable que hace, lo cual contribuye a incrementar su autoestima, ya de por sí firme. Los adolescentes con poca autoestima, por el contrario, tienen miedo de cometer errores que puedan traducirse en la desaprobación de los demás; y por ello se muestran excesivamente cautelosos y eluden, cuando pueden, cualquier expresión creativa y experimental.

Goffman (1993:260) menciona “los sujetos se identifican y reconocen entre sí por medio de ciertos atributos. El sujeto mismo como tal, posee una identidad producto tanto de sus experiencias como de sus capacidades inherentes y adquiridas”. La identidad de los sujetos implica una toma de conciencia de quién se es y de dónde se está. La identidad personal se relaciona con la idea de que unas personas se pueden diferenciar de otras, a través de ciertos medios donde se entrelazan hechos sociales de una historia particular.

“En la revisión de la literatura internacional relativa al fenómeno del Bullying (Espelage & Swearer, 2003) (acoso escolar, que es una forma de violencia) se afirma que, si bien coexisten diferentes concepciones, hay acuerdo en considerar el fenómeno como una subcategoría de la agresión (Olweus, 1993; estudios de Dodge citado en Espelage, 2000 y de Smith y Thompson, citado en Espelage & Swearer, 2003). También existe consenso en reconocer que: “Una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (Olweus, 1993). “Se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y desagradables. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, se le encierra con llave en un cuarto, se le envían cartas desagradables y cuando nadie le habla” (estudio de Smith y Sharp, citado en Espelage & Swearer, 2003). La violencia física es pues, parte del concepto, que comprende, además, dimensiones de agresión más leve, indirecta y/o relacional.” (Escala de agresión entre pares para adolescentes

y principales resultados. Cajigas de Segredo, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide. Facultad de Psicología, Universidad del Uruguay)

Este tipo de violencia (*Bullying*) suele ser mal conocida por el personal escolar y cuenta con cierto grado de permisividad e indiferencia, desconociendo las consecuencias negativas que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y padecen. Quizás se deba a una cierta “naturalización” del fenómeno al concebirlo como habitual entre los jóvenes (Viscardi, 2003). Se puede considerar el fenómeno del *bullying* como una forma grave y específica de conductas agresivas hacia individuos determinados (Cerezo, 2001). En las instituciones donde este fenómeno está arraigado constituye una causa mayor de deserción. La agresión entre pares puede consolidarse en las instituciones y, por lo tanto, debe prevenirse.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la escuela se constituye en el contexto en que los adolescentes conforman su estructura unitaria (self). Con su grupo de pares los jóvenes reafirman la estructura que los hace reconocerse a sí mismos y por la que construyen su propio mundo. Resulta evidente que este mundo se construye a partir de las relaciones intersubjetivas que se establecen cotidianamente a través del discurso. Bakhtin (1981) afirmaba que muchos de los discursos que se pronuncian en la vida diaria están cargados de significación psicológica que les atribuyen las personas que los producen, y que quienes los reciben lo hacen con un sentido y con un significado también psicológico. En otras palabras, el lenguaje es una herramienta primordial que influye en la configuración tanto del self como del espacio en el que se construye ese self. Edgar Morin al hablar de la construcción social de la realidad nos dice: “Nuestras percepciones se dan bajo el control, no sólo de constantes fisiológicas y psicológicas, sino también de variables culturales e históricas. La percepción visual experimenta categorizaciones, conceptualizaciones, taxonomías, que van a jugar en el reconocimiento y localización de los colores, las formas, los objetos”.

El reconocimiento intelectual se organiza en función de paradigmas que seleccionan, jerarquizan, rechazan las ideas y las informaciones, así como en función de significaciones mitológicas y proyecciones imaginarias.” (La cultura de la violencia: la trasgresión y el miedo de los adolescentes. Silva Alejandrina. Fermentum Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - AÑO 16 - Nº 47 - Septiembre - Diciembre - 2006 - 664-674).

3. CONCEPTO DE SÍ MISMO

Combs y Snygg (1959,39) llaman a la percepción de sí mismo “el concepto de sí mismo”; a la parte del ambiente en que el individuo está envuelto o del que está investido emocional o psicológicamente, su yo fenoménico, y al resto del ambiente del que tiene conciencia o al que responde, su ambiente fenoménico.

El concepto de sí mismo (autoconcepto) es lo que el individuo piensa de su yo real; la parte que realmente es. El yo percibido, incluye no sólo el concepto de sí mismo, sino también aquellos aspectos del ambiente que un individuo identifica consigo mismo: mi familia, mi escuela, mi país.

Todos tendemos a reaccionar ante el mundo que nosotros percibimos, no ante el que es percibido ante los demás, y la manera en como lo percibimos es la realidad. Lo que percibidos y la forma en como lo hacemos están gobernadas por nuestras necesidades psicológicas. Los adultos no pueden comprender esto, porque ven toda la situación conforme a su experiencia, que es más amplia, de acuerdo con su ambiente percibido.

Berkowitz (1976, 265) enfatiza la relación entre el estado emocional interno de la persona y los estímulos del medio ambiente en que se encuentra. La frustración genera una predisposición para los actos agresivos, los estímulos externos juegan un papel importante como señales para la ejecución de los actos agresivos.

Toda conducta tiene algún propósito y toda conducta es el resultado de una multiplicidad de causas. Cada acto, cada conducta, tiene el propósito de satisfacer alguna necesidad, reduciendo o anulando alguna ansiedad, o simbolizando algún sentimiento. Hay razones prácticas y psicológicas, por las que los demás son importantes para nosotros. Están las razones de supervivencia: la naturaleza de nuestra sociedad compleja y urbanizada hace necesario que dependamos unos de otros, tales necesidades se satisfacen en un nivel impersonal. Aún la necesidad de expresión propia depende de los demás, ya que gran parte de la satisfacción que nos produce es el resultado de la atención y reacción general de nuestro auditorio.

El adolescente vive en un mundo dominado por dos normas: una basada en las expectativas del adulto y otras basadas en las del grupo de sus compañeros. El adolescente se encuentra entre la espada y la pared ya que por un lado quiere a sus padres, pero desea ser aceptado en un grupo, es aquí cuando se ve en la necesidad de decidir su norma de conducta. El

grupo ejerce una dictadura sobre las actitudes y conductas de sus miembros que es más tiránica que cualquier otra cosa ideada en el mundo adulto. Para llegar a ser adulto tiene que liberarse a sí mismo del punto muerto de conformidad a las normas del grupo,

3.1 ACTITUDES

Hovland: “la utilidad de las actitudes reside sobre todo en que dan respuesta a necesidades individuales o de grupo. Las actitudes serían la estructura psicológica que materializa los intereses sociales ante los objetivos de la realidad. Por tanto mientras las personas sigan experimentando las mismas necesidades y sólo disponga para canalizarlas de determinadas actitudes, esas actitudes se mostrarán recias a todo intento por cambiarlas.

Brewster Smith, Jerome S. Bruner y Robert W. White (1956), según estos psicólogos, para cambiar una actitud hará falta cambiar algunas de las funciones que realiza la persona:

- * Función evaluativo: mediante la actitud la persona se orienta acerca del significado de un objeto en la realidad
- * Función adaptativa: las actitudes sirven para facilitar y mantener las relaciones sociales
- * Función expresiva: las actitudes protegen a la persona de tensiones y conflictos internos

Así la actitud la definen como: “una predisposición a experimentar, sentirse motivado y actuar de una manera predecible ante determinado tipo de objetos. Para entender las actitudes, hay que remitirlas a lo que la persona que las mantiene es o hace y al medio que enfrenta en su vida, hay que referir cada actitud a una historia personal y/o social.

Los comportamientos de la persona no son casuales sino que encuentran su explicación adecuada en las ideas, en los afectos o en las ideas y afectos que cada cual tiene respecto a los objetos significativos en su vida.

Cuando en la vida cotidiana un cambio importante de las circunstancias no altera el comportamiento de una persona respecto a un determinado objeto, puede deducirse que esa persona mantiene una actitud firme que le predispone a acabar de un modo consistente.

Sólo cuando el objeto nos afecta, nos hace sentir a favor o en contra, nos despiertan sentimientos negativos o positivos, habla propiamente de la actitud. Es el carácter de la relación lo que define una actitud. H. C. J. Duijker (1967) las actitudes constituyen un principio unificador de nuestras relaciones con nuestro mundo, con nuestro medio y con los otros. Y por consiguiente se manifestarán en una diversidad de actos de idéntica significación, basada en una identidad percibida o vivida de los objetos.

Al entender una actitud como una relación significativa entre el sujeto y los objetos de su mundo se comprende mejor su carácter esencialmente social. Las actitudes más importantes de una persona constituyen los esquemas de su ideología social, es decir aquellos esquemas cognoscitivos y valorativos a través de los cuales conoce y evalúa su mundo, y de esta manera, canaliza y materializa los intereses sociales en los cuales hunde sus raíces personales.

La conducta agresiva toma una variedad de formas. Puede suponer el ataque físico a otra persona, la destrucción o robo de su propiedad, el abuso verbal o infringir lesiones a un animal. En cada caso, la conducta será un estímulo, nocivo adversivo ya que la víctima protestará y emitirá respuestas de evitación o escape o su dedicara a una contra agresión.

4. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA

Las teorías sobre el origen de la violencia en el ser humano, se agrupan en dos grandes líneas. Por un lado están las teorías activas o innatistas y las teorías reactivas o ambientalistas. Las teorías activistas o innatistas consideran que la violencia es un componente inorgánico o innato del individuo, que es elemental para su proceso de adaptación, esta línea considera que la violencia tiene una función pasiva y que la albor de la educación consiste en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Las teorías reactivas o ambientalistas resaltan la función del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

4. TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA

<p>4.1.1 TEORÍA GENÉTICA Esta teoría sostiene que las manifestaciones agresivas son el resultado de síndromes patológicos orgánicos</p>	<p>4.1.2 TEORÍA ETOLÓGICA Esta perspectiva surge del intento de extrapolar causas del comportamiento animal a la</p>	<p>4.1.3 TEORÍA PSICOANALÍTICA Sostiene que la agresividad es un componente de instintivo básico que surge como reacción ante el bloqueo de la libido, es decir,</p>	<p>4.1.4 TEORÍA DE LA PERSONALIDAD Fundamenta el comportamiento violento en rasgos constitucionales de la</p>	<p>4.1.5 TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN Esta teoría propuesta por Dollar, Miller y sus colaboradores (1939) considera que</p>
--	---	---	--	--

<p>anomalía del cromosoma (XYY) o de procesos bioquímicos y hormonales (altos niveles de testosterona y noradrenalina) que tienen lugar en el organismo del individuo.</p> <p>Enfatiza la importancia de la predisposición genética y los aspectos hereditarios en el desarrollo de la conducta violenta y agresiva.</p>	<p>conducta humana. Considera que la agresión es una reacción innata del individuo que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie. La finalidad de la agresión es la supervivencia del individuo y de la propia especie.</p>	<p>ante el bloqueo o impedimento de la consecución de aquello que provoca placer. Si el individuo es capaz de liberar la tensión interior acumulada por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajación, mientras que si no es capaz de liberarla, surgirá la agresión.</p> <p>Desde esta perspectiva, la agresión es, por tanto, el resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que el individuo es incapaz de exteriorizar.</p>	<p>personalidad, como la falta de autocontrol y la impulsividad o la existencia de déficits cognitivos. Desde esta perspectiva se considera que los factores de personalidad determinan o, en algunos casos, aumentan la probabilidad de que el individuo se implique en conductas agresivas.</p>	<p>todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión.</p>
--	--	---	---	--

4.2 TEORÍAS REACTIVAS O AMBIENTALISTAS

<p>4.2.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL</p> <p>Teoría propuesta por Bandura (1976) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que el individuo</p>	<p>4.2.2 TEORÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL</p> <p>Subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características personales del individuo y las circunstancias del contexto social que le rodea. De todas las perspectivas teóricas, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos</p>	<p>4.2.3 TEORÍA SOCIOLÓGICA</p> <p>Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad.</p> <p>Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están a la base del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de</p>	<p>4.2.4 TEORÍA ECOLÓGICA</p> <p>Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner (1979, 1989) y contempla al individuo inmerso en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales. Estos cuatro niveles reflejan cuatro contextos de influencia en la conducta del individuo (1) <i>microsistema</i>, compuesto por los contextos más cercanos al individuo, (2) <i>mesosistema</i>,</p>	<p>4.1.6 TEORÍA DE LA SEÑAL-ACTIVACIÓN</p> <p>Fue propuesta por Berkowitz (1962, 1969), quien trató de explicar la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introduciendo una serie de modificaciones. En concreto, Berkowitz considera que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. La frustración, por tanto, no surge por la privación de algo <i>per se</i>, sino que es</p>
---	--	--	--	--

imite el comportamiento agresivo, mientras que si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para el individuo como los padres y los amigos.

sociales más cercanos al individuo en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en el individuo y éste a su vez en el ambiente.

conducta en los individuos. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma 'normal' de comportarse y, no sólo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

microsistema, (3) *exosistema*, que comprende aquellos entornos sociales en los que el individuo no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos al individuo, y (4) *macrosistema*, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive el individuo

necesario desear poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá.

5. INVESTIGACIONES REALIZADAS

Quizá el trabajo más destacable sea el que llevan desarrollando Caprara y su equipo (1986, 1987, 1994) desde hace dos décadas para analizar el papel que juegan diferentes variables de personalidad en la predisposición a la comisión de actos agresivos. Según estos trabajos, las principales variables son *irritabilidad*, *susceptibilidad emocional* y *rumiación*. La irritabilidad hace referencia a la tendencia a tener arranques de ira ante provocaciones mínimas. La susceptibilidad emocional indica la predisposición a padecer sentimientos de desamparo, malestar o vulnerabilidad. Por último, la rumiación se caracteriza por la tendencia a mantener la ira durante mucho tiempo después de que la provocación haya desaparecido.

5.1 Estudios en España

Hasta hoy, la única investigación que existía a escala nacional en España sobre el fenómeno de la violencia escolar, restringida a violencia entre compañeros en la escuela, es la realizada en el año 2000 por el Defensor del Pueblo, con una muestra de 3.000 estudiantes pertenecientes a 300 colegios públicos, privados y concertados.

De este estudio se destaca lo siguiente:

- El número de agresores es mayor que el de víctimas.
- La mayor incidencia se da en el primer ciclo de educación secundaria (12 a 14 años), y desciende paulatinamente hasta el cuarto curso (16 años).
- Los chicos cometen más agresiones de tipo físico y verbal, mientras que la exclusión y la intimidación psicológica son conductas más características de las chicas.

5.2 Estudios en el resto de Europa

Son muchas las investigaciones en Europa dedicadas al estudio del maltrato entre compañeros en la escuela. .

• Noruega

En Noruega se han realizado varios estudios de detección e intervención del acoso escolar. Uno de los primeros fue el estudio longitudinal de Dan Olweus, llevado a cabo en Bergen (1973) con 900 chicos divididos en 3 grupos según el curso en el que se encontraran (de sexto a octavo). El objetivo fue detectar la incidencia y algunas características específicas de agresores y víctimas.

Más tarde, en 1983, Olweus empleó por primera vez el *Bully/Victim Questionnaire* con una muestra de 130.000 estudiantes. Según esta investigación, el 15% de los estudiantes del primer ciclo de secundaria (de 8 a 16 años) en Noruega se vieron implicados en problemas de acoso con cierta regularidad (2 o 3 veces al mes), como agresores, víctimas o ambos roles. En 2001 el investigador noruego realizó otro estudio con una muestra de 11.000 estudiantes de secundaria de 54 colegios. Entre sus resultados más importantes destaca que el porcentaje de alumnos victimizados había aumentado en casi un 59% y que el porcentaje de estudiantes implicados en las formas más graves de acoso había crecido alrededor de un 65%.

♦ Inglaterra

En Gran Bretaña, Peter Smith realizó un primer estudio en 1985, adaptando el cuestionario utilizado por Olweus. Entre los resultados más importantes destaca que el 10% de los alumnos de 12 a 16 años era víctima de violencia en la escuela, mientras que el 6% se auto calificaban como agresores.

En su último estudio, realizado en 2000 con 2.308 alumnos de entre 10 y 14 años, el 12,2% se identificó como víctimas y el 2,9% como agresores.

- Italia

El primer estudio lo llevaron a cabo Genta, Menesinni y otros (1996), en 17 escuelas de primaria y secundaria, a una muestra de 1.379 estudiantes de entre 8 y 14 años. Uno de los resultados más relevantes fue que el 29,6% de los alumnos de secundaria era víctima de acoso.

Uno de los últimos estudios ha sido realizado por Menesinni y Rossi en 2001, con una muestra de 1.047 estudiantes de escuelas de secundaria. Entre los resultados obtenidos destaca que el 3,9% de los chicos y 1,4% de las chicas eran víctimas de maltrato físico. En este estudio apareció como un importante factor de riesgo el hecho de sufrir una discapacidad, puesto que el porcentaje de estos alumnos que eran víctimas de maltrato físico se incrementaba hasta un 25%.

- Francia

En 1993 el Ministerio del Interior realizó el primer censo sobre violencia escolar. En él se detectaron 771 agresiones graves contra escolares y 210 contra profesores. Desde entonces se realizan censos periódicos sobre incidentes violentos en las escuelas francesas. En 1999, último año del que se dispone de datos, se detectaron 240.000 incidentes de violencia en las escuelas de secundaria (el 2,6% de éstos eran graves). En el 86% de los casos los agresores eran alumnos.

6. Formulación del problema

¿Qué es la violencia escolar?

¿Cómo perciben la violencia los adolescentes dentro del ámbito escolar?

Estas preguntas sobre el tema me han generado la inquietud de investigar al respecto. Especialmente el deseo de aportar información significativa que pudiera servir para reflexión y análisis, poniendo sobre la mesa un tema difícil que se vive a diario en las escuelas con el incremento de la violencia.

En la actualidad, se ha incrementado este fenómeno de hostigamiento y victimización entre menores y jóvenes estudiantes como lo inducan los estudios realizados por el Defensor del Pueblo (DEFENSOR DEL PUEBLO (2000) Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la

Educación Secundaria Obligatoria), hacia el interior de la escuela, estudios con ayuda de la UNICEF, ya que en España este problema tiene más importancia; en América Latina hay estudios pero no son tan difundidos como los realizados en España.

Los diversos fenómenos de violencia que se producen en la escuela se centra la atención en aquellos que tiene como actores y víctimas a los propios alumnos, que son reiterados y no ocasionales y que rompen con la “tranquilidad”, favoreciendo procesos de victimización que existe en las relaciones entre iguales. Este tipo de violencia, que resulta estar presente de manera constante en las escuelas, suele ser mal conocida —cuando no ignorada— por los maestros y administrativos, hasta el extremo de que sus formas menos intensas (ciertos insultos, los moteos ofensivos, la exclusión de juegos y tareas...) gozan, si no de aceptación social, sí de un grado de permisividad e indiferencia desconocedor de las negativas consecuencias que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y las padecen, y se van aprehendiendo dentro de la misma dinámica escolar, los de tercero dejan el legado de la violencia a los alumnos de primero y segundo, la situación se agrava también debido a que los agredidos no esperan ayuda de alguien.

En este trabajo se analizará el punto de vista que los adolescentes de segundo de secundaria le dan a la violencia y cómo los adolescentes se enfrentan a ella. La violencia, se presenta, en las escuelas, como algo cotidiano, recurrente y constitutivo de la cultura escolar. El trabajo recuperará la incidencia de la violencia como parte de su relación cotidiana dentro de la escuela de los adolescentes.

Objetivo general.

El propósito de este proyecto es recoger información sobre el punto de vista de los propios adolescentes que viven la violencia.

Objetivos específicos.

- ★ Contrastar la información expresada por los alumnos de los diferentes grados escolares de secundaria
- ★ Conocer la incidencia de las distintas maneras de maltrato entre jóvenes de secundaria.
- ★ Conocer el punto de vista de los adolescentes, desde la perspectiva de los agresores, víctimas y testigos.

Hipótesis

- ▶ Los adolescentes de segundo de secundaria son más vulnerables a las diferentes formas de violencia.
- ▶ La violencia se percibe diferente por alumnos de primero, segundo y tercero
- ▶ La violencia no es percibida como una problemática en los adolescentes de segundo de secundaria por que es asumida como un hecho natural debido a su incidencia

Variables

Violencia física		Violencia emocional	Exclusión social	Amenaza/chantaje
Le escondo cosas	Agresión física indirecta	Le insulto	Le ignoro	Le amenazo para meterle miedo
Le rompo cosas		Le pongo motes (apodos)	No le dejo participar	Le obligo a hacer cosas
Le robo cosas		Hablo mal de él o ella		
Le pego	Agresión física directa			

Definición de variables

Violencia física. Agresiones tales como pegar, pellizca, robar, dañar las pertenencias, esconder las cosas dentro.

Violencia verbal. Palabras, insultos, difundir falsos rumores

Exclusión social. Rechazo, marginación, humillación, burlas, aislamiento.

Amenazas o chantajes. Amenazar o chantajear para que el otro obedezca realizando actos que no se quieren realizar.

Medición de variables.

El cuestionario mide por bloques las preguntas acerca de los diferentes tipos de violencia que se dan dentro de la escuela, señalando como lo viven los alumnos ya sea como agresor, víctima o espectador.

	<u>Preguntas</u>		<u>De que se tratan</u>
1° Bloque	1 a 3		Lo que ocurre (espectador)
2° Bloque	4 a 8		Piensas o sientes
3° Bloque	9 a 12	Características del agresor: sexo, alumno de la escuela o no, Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato;	Como eres tratado (victi)
4° Bloque	13 y 14		Con quien hablas
5° Bloque	15 a 19		Si tu lo haces (agresor)

Naturaleza de la investigación

Esta es una investigación con enfoque cualitativo se realizó en una secundaria del Distrito Federal, de la zona oriente. Con el objetivo de conocer la opinión de los propios adolescentes ante este problema y la incidencia de las diferentes formas de violencia dentro del ámbito escolar, y aportar información al respecto de las prácticas de los mismos utilizando grupos focales.

Población

La muestra objeto de estudio estuvo compuesta por 122 adolescentes de ambos sexos que asisten a dicha secundaria (N° 69 “Martín V. González”, ubicada en plaza Benito Juárez y Río Churubusco s/n Del. Iztacalco), con edades entre 12 y 15 años. Seleccionados por las características propias de la metodología utilizada.

Unidades de estudio

Se trabajó con alumnos de segundo, de primero y tercero año, para la aplicación del cuestionario. Para las dinámicas se trabajo con alumnos de segundo año, esto por disposición de la escuela. Se seleccionaron de la siguiente forma: de toda la población de segundos, que son seis grupos con un total de 209 alumnos de estos se tomarán aquellos que presenten problemas de conducta o de aprovechamiento, esto también por disposición de la dirección de la escuela, porque dicen, los alumnos de segundo con bajo aprovechamiento escolar son alumnos que presentan “mala conducta” y les interesa que reciban estas platicas ya que el trabajo puede aportar en

un futuro a otras investigaciones una base para la realización de métodos de prevención o intervención. De estos alumnos se escogerán 36 para formar cuatro grupos de discusión de 9 alumnos cada uno.

Método de obtención de datos

El método que se utilizó fueron los grupos de discusión. Por la naturaleza del estudio que solo será cualitativo se necesito tomar información de la valoración que ha de ser hecha por los propios individuos que viven la situación; son los propios interesados los que aportan el conocimiento evaluador de las condiciones de trabajo.

Los principales recursos para el trabajo grupal que se utilizan son las técnicas participativas de análisis e integración que responden a los objetivos específicos de cada sesión, en donde las personas expresan sus sentimientos, reflexiones e inquietudes por lo que es el momento más importante del encuentro haciéndose las devoluciones necesarias en forma breve y precisa, el cierre es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusión, se hace a través de una palabra o expresión.

En la primera sesión se delimitan: objetivos, contenidos, metodología, duración, horario, frecuencia y lugar. Ubicando a las/os participantes en la tarea que se va a desarrollar, es el punto de partida. Algunas sesiones fueron grabadas con el fin de transcribir los datos, se grabo con la aprobación de los alumnos.

La evaluación del trabajo se realizará a través de una reunión final diseñada con este objetivo, teniendo en cuenta el análisis de las rondas iniciales y de cierre de cada sesión, valorando como el grupo se implico en la sesión, si existen cambios, resistencias presentadas y elaboración grupal e individual. Los grupos de discusión se basan en el grupo como unidad representativa que expresa unas determinadas ideas: valores, opiniones, actitudes dominantes en un determinado estrato social.

Construcción de l instrumento

El instrumento es un cuestionario que se tomo de un estudio realizado en España en 1998, y la fecha de publicación fue en 2000. (Defensor del pueblo. (2000) Informes, estudios y documentos. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Fotocomposición e impresión: Closas-Orcoyen, S. L. Polígono Igarza. Paracuellos del Jarama (Madrid)).

El cuestionario está organizado en bloques, en cada uno de los cuales se recaba información sobre los siguientes aspectos que están relacionados con las variables violencia física, verbal, social y chantajes:

a) Lo que ocurre en la escuela, visto como espectador: tipos de maltrato y frecuencia de los mismos, número de personas que agreden;

b) Relaciones sociales y sentimientos vividos por el estudiante encuestado;

c) Trato del que es objeto el estudiante: tipos de maltrato de los que pudiere ser víctima, y frecuencia;

d) Características del agresor: sexo, alumno de la escuela o no,

e) Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato;

f) Personas a quienes se comunica el hecho, y personas que intervienen para ayudar;

g) El alumno como agresor: acciones hechas, reacciones de los otros, participación en agresiones de otros.

La incidencia se evaluó en una escala ordinal (nunca, a veces, a menudo, etc.). Como en el cuestionario se insiste en que el encuestado debe referirse sólo a lo que ocurre de forma continuada, la intensidad de la agresión debe entenderse como frecuencia de episodios que se sufren, se observan o se llevan a cabo.

El procedimiento utilizado consistió en la presentación, solicitando a los estudiantes su participación para que contestaran el cuestionario, que incluía una pequeña introducción con el fin de acotar el tema de la violencia entre iguales por abuso de poder y evitar la referencia a otros casos de violencia. Se les pidió que no dejaran de expresar todas las dudas sobre el contenido del cuestionario, ya que se quería tener la certeza de que fuese comprensible para otros cursos.

A partir de los resultados obtenidos con el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los alumnos expresaron la facilidad de comprensión de todas las preguntas, así como del procedimiento para poder contestarlo.

- ✓ Una duda que se hizo evidente era que si las situaciones de violencia o maltrato se referían a ellos como espectadores, víctimas o agresores.
- ✓ También que los alumnos no sabían si los “juegos rudos” eran violencia por lo tanto se explico que la violencia se refería a aquellos episodios donde era recurrente

Trabajo de campo

El procedimiento es el siguiente:

Se trabajo con 36 alumnos escogidos intencionalmente de toda la población de segundo año de secundaria. Divididos en cuatro grupos, para trabajar con ellos 2 horas a la semana una hora diaria, o sea dos sesiones a la semana con cada grupo, diferentes días de la semana, con horarios que la dirección de la escuela proporciono. En el lapso de tiempo del 11 de febrero al 28 de febrero del 2008.

Contenido

El programa se desarrollara en ocho sesiones que abordan las siguientes temáticas:

1. Violencia: Introducción y presentación de la temática
2. Demoliendo barreras: Violencia en el adentro y afuera
3. Comunicación: Comunicación no violenta y asertiva
4. El otro, la otra y yo: Relaciones interpersonales y aceptación de la diversidad
5. No a la violencia: Construcción grupal de una propuesta alternativa para la no violencia
6. Evaluación y cierre

Desarrollo de las sesiones¹

1° Grupo		2° Grupo	3° Grupo		4° Grupo
Violencia Física		Violencia Verbal	Exclusión Social		Amenaza o Chantaje
1 sesión	2 sesión	sesión	1 sesión	2 sesión	sesión
11 feb	13 feb	18 feb	20 feb	21 feb	28 feb

¹ Las dinámicas se tomaron de: "Creer en la adolescencia" y "Convivencia familiar: existen soluciones" de SENESEX, Cuba. "Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes" Patricio José Ruiz Lázaro, España, 1998.

Sesión # 1 Violencia física

Grupo # 1

Objetivos

- ♦ Crear un ambiente de desinhibición y confianza
- ♦ Presentar el programa y la metodología a seguir
- ♦ Plantear la problemática de la violencia física

Contenidos

- ♦ Presentación del programa, y de los participantes
- ♦ Expectativas
- ♦ Violencia concepto y principales manifestaciones

Secuencia de actividades

1. Presentación y explicación de la dinámica
2. Presentación cruzada

Se le indica al grupo que intercambie información en parejas durante 3 o 4 minutos. Luego un participante de cada pareja presenta al otro.

3. Expectativas
4. Juego dramatizado: violencia, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

5. Cierre

Sesión # 2 Violencia física

Grupo #1

Objetivos

- ♦ Identificar situaciones de la vida cotidiana vistas como naturales que fomentan la violencia física
- ♦ Conocer sus consecuencias y la necesidad de enfrentarlas

Contenidos

- ♦ Violencia física
- ♦ Consecuencias de la violencia física

Secuencia de actividades

1. Inicio
2. El murk

Permite vivenciar la necesidad de enfrentar los problemas. Cuatro participantes se colocan en fila apretándose de las manos y de los brazos de forma en que se convierten en una barrera que representa la violencia de la vida cotidiana. Se les invita a los demás participantes a que pasen del otro lado usando cualquier procedimiento.

Luego se le pide a cada participante que exponga lo que a experimentado y luego hablan los/as del muro. Se realiza el análisis de lo sucedido trasladando la atención hacia los muros que hay que enfrentar para romper con la violencia y buscando un conjunto de formas para superarlos.

3. Cierre

Sesión # 1 Violencia verbal

Grupo # 2

Objetivos

- ♦ Crear un ambiente de desinhibición y confianza
- ♦ Presentar el programa y la metodología a seguir
- ♦ Plantear la problemática de la violencia verbal

Contenidos

- ♦ Presentación del programa, y de los participantes
- ♦ Expectativas
- ♦ Violencia concepto y principales manifestaciones

1. Expectativas
2. Juego dramatizado: violencia, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

3. Cierre

Sesión # 1 Exclusión social

Grupo # 3

Objetivos

- ♦ Crear un ambiente de desinhibición y confianza
- ♦ Presentar el programa y la metodología a seguir
- ♦ Plantear la problemática de la exclusión social

Contenidos

- ♦ Presentación del programa, y de los participantes
- ♦ Expectativas
- ♦ Exclusión social concepto y principales manifestaciones

Secuencia de actividades

1. Presentación y explicación de la dinámica
2. Expectativas
3. Juego dramatizado: exclusión social, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

4. Cierre

Sesión # 2 Exclusión social

Grupo # 3

Objetivos

- ♦ Reflexionar acerca de la orientación de valores ante situaciones reales que se vinculan a la exclusión social
- ♦ Desarrollar sentimientos de respeto y aceptación

Secuencia de actividades

1. Inicio
2. Frases: se les leen algunas frases acerca de la exclusión social, se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto a la individualidad
 - ↓ Me cae mal por ser homosexual
 - ↓ No me caen mal los indígenas pero deberían quedarse en su pueblo
 - ↓ Es muy indio
 - ↓ Que chistoso habla
 - ↓ Si es ratero es negro
3. Cierre

Sesión # 1 Amenaza o chantaje

Grupo # 4

Objetivos

- ♦ Crear un ambiente de desinhibición y confianza
- ♦ Presentar el programa y la metodología a seguir
- ♦ Plantear la problemática del chantaje

Contenidos

- ♦ Presentación del programa, y de los participantes
- ♦ Expectativas
- ♦ Concepto y principales manifestaciones

Secuencia de actividades

Presentación y explicación de la dinámica

1. Expectativas
2. Juego dramatizado: violencia, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

3. Cierre

Ubicación:

Las sesiones se realizaron en el salón de clases de la escuela, cuenta con luz y es bastante amplio, las sillas se pueden mover y es un lugar donde no hay distracciones para los jóvenes.

Alcances y limitaciones

Los alcances son pocos ya que solo es exploratorio, pero puede ser base para futuras investigaciones. Sin embargo los resultados que se obtuvieron son importantes ya que si fueron tomados de una sola secundaria, de tres grupos diferentes y esto lo llevamos al plano distrito federal, el horizonte del problema se amplía y se puede imaginar la magnitud del problema.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los brotes de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno al que nos estamos acostumbrando, y al que cabe interpretar como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. Las acciones exhibidas por los adolescentes muestran lo que ocurre en su entorno, por eso es necesario determinar el alcance y las características del maltrato entre iguales en el nivel medio superior. Para obtener una primera aproximación al grado de incidencia del maltrato entre iguales se realizó una investigación con alumnos de secundaria procedentes de una muestra que se escogió por motivos de facilidad en los permisos para realizar la investigación, y además por que en ella se han originado más acciones de violencia entre los alumnos de los diferentes grados escolares; esto se sabe por que antes se pudo entrevistar a la trabajadora social y ella informo que los alumnos tenían más problemas en cuanto a peleas, que ya existía la necesidad de tener una patrulla afuera de la escuela. La elección del porque trabajar con adolescentes queda justificada por ser al principio del nivel medio cuando se registra una mayor frecuencia de casos en estudios anteriores de otros países, ya que aquí en México casi no se han realizado estudios.

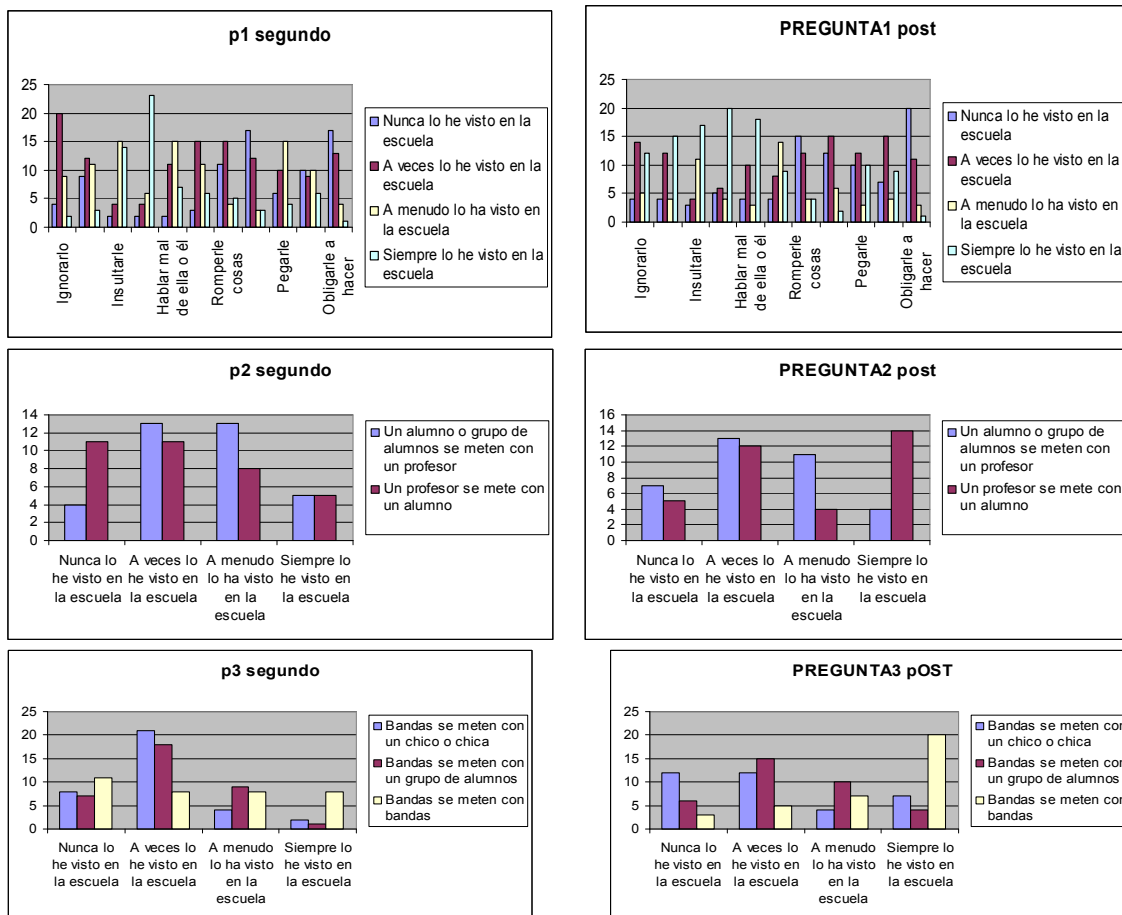
Este instrumento está diseñado para investigar cada tipo de maltrato en particular, de manera que pudiera establecerse la incidencia de cada uno de ellos y sus características específicas. Los resultados que se presentan a continuación deben considerarse como una estimación de la incidencia de las diferentes conductas de agresión entre iguales por abuso de poder en los estudiantes de secundaria. Dicha estimación está sujeta a los márgenes de error derivados del procedimiento de selección y del tamaño de la muestra.

Las respuestas más significativas son las que se detallan a continuación, las demás se darán en el anexo III, hubiera sido preferible poner todas las respuestas, sin embargo ello hubiera alargado el tiempo de elaboración de esta investigación, aún así esta investigación se puede tomar como base para futuras investigaciones y lógicamente con el deseo de contribuir a dar solución a los problemas de convivencia que se dan actualmente en las escuelas secundarias.

Resultados que se obtuvieron del grupo de segundo en el post - test y el pre – test, es decir antes y después de las intervenciones

Primer bloque. Preguntas de la 1 a la 3 se tratan de lo que ocurre dentro de la escuela, como espectador.

Graficas pregunta n° 1



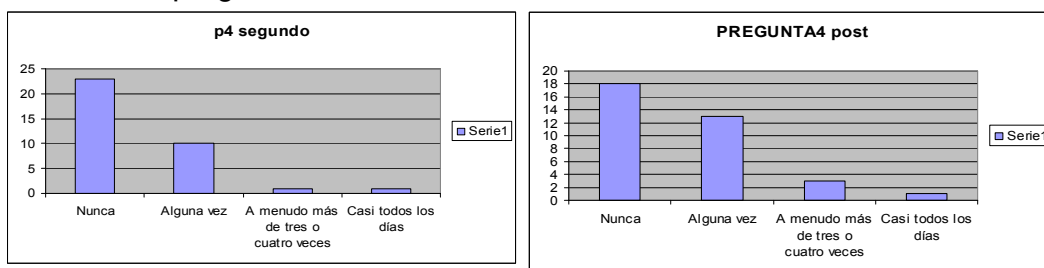
Como puede verse el número de sujetos que dicen presenciar agresiones es mucho mayor en el post-test que en el pre-test, las columnas “siempre” y “a veces lo he visto” presentan un aumento en el post-test. La explicación de este aumento estaría en que al ser los centros de secundaria lugares donde conviven muchos alumnos y alumnas, es lógico que sea mayor el número de situaciones de conflicto que perciban éstos que el de situaciones en las que participan como víctimas o agresores, los alumnos no se perciben como agresores, el “llevarse de esa manera” se les hace normal, en cuanto a las víctimas creen que es un “papel” que les toca en la dinámica escolar o dicen ser menos “agresivos”.

Así como también algunos alumnos expresaron que después de las sesiones de grupo se dieron cuenta que las situaciones de violencia que se viven en la escuela son más de lo que creían y son más compañeros los que son molestados y en el post-test lo expresaron. También hubo confianza de poder discutir situaciones con los profesores, a veces los alumnos se sienten agredidos por un profesor y en el post-test lo expresaron. La confianza que existe entre los alumnos y los maestros es muy diferente a como era en los 80's, los alumnos ahora le hablan de tu a los maestros, las ordenes las cuestionan "por que", la directora lleva una relación más "relajada" con los alumnos y a la hora de los castigos es común que existe una segunda oportunidad a pesar de ser recurrentes algunos alumnos en la conducta negativa. El arma que los maestros dicen tener es en lo académico ya que la SEP no permite abusos en contra de los alumnos y el maestro no puede castigar ya que el alumno lo puede llegar a acusar de ser autoritario.

En las sesiones confiaron al grado de poder contar lo que pasaba dentro y fuera de la escuela con las bandas que existen ya sea cerca de la escuela o algún alumno que pertenece a ellas, y lo expresaron en el post-test. Estadísticamente no hubo ningún cambio importante en cuanto a la comparación de las respuestas la hipótesis de que las poblaciones son idénticas no se rechazó, esto puede ser ya sea por que los alumnos pertenecen a una banda o conocen a alguien que pertenece, ya que son muy cuidadosos de lo que dicen, es algo que si hubo en un grupo e primero donde se realizó una pelea colectiva pero nadie dijo nada.

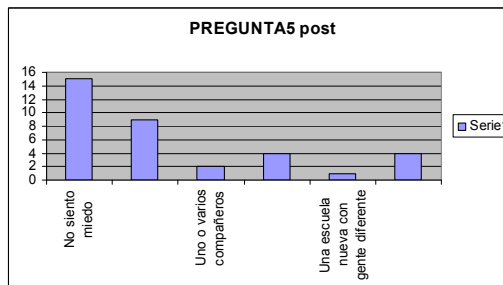
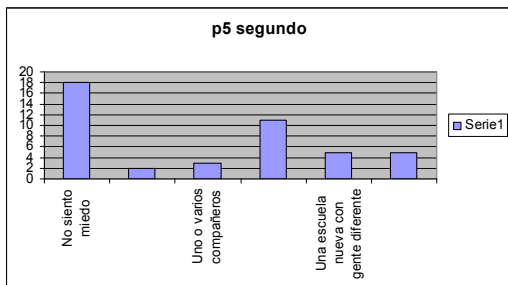
Segundo bloque. Preguntas de la 4 a la 8, que se refieren a lo que piensas o sientes.

Graficas pregunta n°4



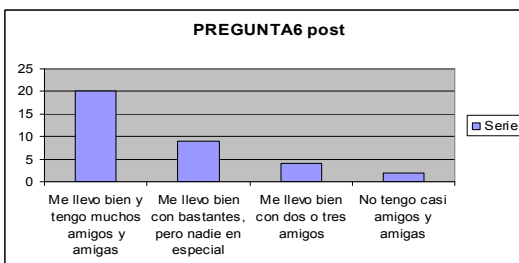
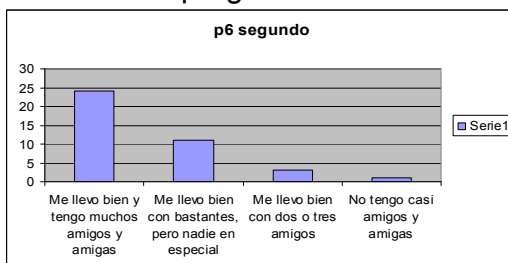
Esta pregunta se trata de si han sentido miedo alguna vez al ir a la escuela la columna "a menudo" y "alguna vez" aumentaron después de las sesiones de grupo en las sesiones se trato de que los alumnos se dieran cuenta que la violencia no es solo entre los "que se caen mal" sino que es aquella que daña al individuo, los alumnos relacionan las sesiones de grupo como pauta para poder expresar que efectivamente en alguno momento han sentido miedo de asistir a la escuela.

Graficas pregunta n°5



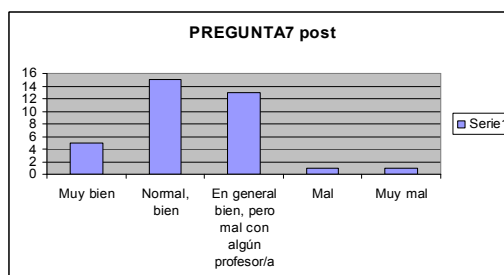
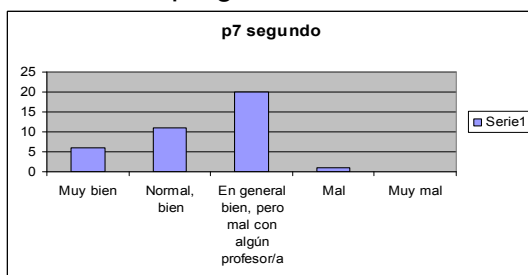
Al cuestionarles el por que han tenido miedo de ir a la escuela la columna que se refiere a que no sienten miedo bajo, así como la de sentirse presionados para cumplir con el trabajo escolar. En las sesiones que se dieron fuera del programa se les trato de ayudar a los alumnos con materias en las que se dificultaba la comprensión, esto por que los alumnos no les gustaba el maestro el como daba su clase y se sentían agredidos cuando “los reprobaban” y sobre todo no se sienten escuchados.

Graficas pregunta n°6



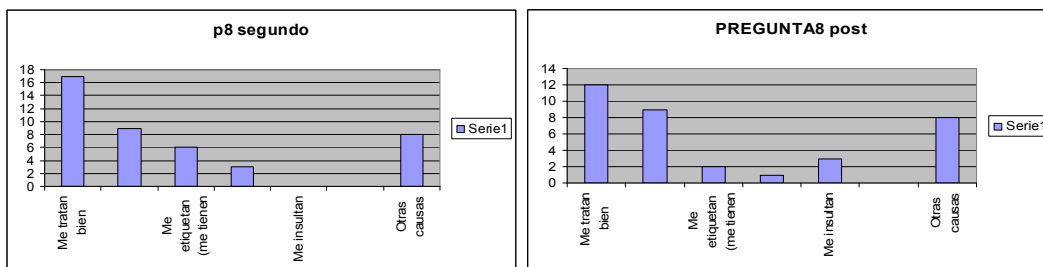
En esta pregunta que se refiere a como se llevan con sus compañeros durante las sesiones se observo que en la mayoría de los casos se llevaban bien solo algunos casos remotos había grupo de niños que se alejaban de los demás, y alumnos que estaban solos. La columna “no tengo casi amigos” aumento en el post-test. El grupo con el que se trabajo si era evidente el rechazo del grupo hacia una alumna en particular.

Graficas pregunta n°7



En general los alumnos dicen tener buena relación con maestros y administrativos la columna que expresa que no se lleva bien con algún maestro disminuyo, de nuevo los maestros llevan una relación casi de iguales con los alumnos aunque hay maestros muy estrictos que son los que ellos expresan que se llevan mal y que se sienten presionados.

Graficas pregunta n°8



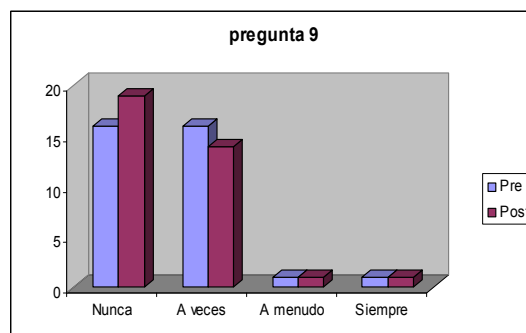
Esta pregunta se refiere a el porque te sientes de esa forma con tus profesores según te traten. Las columnas “me tratan bien” y “me exigen demasiado” son las que ocupan el primer lugar en resultados, la exigencia de los maestros es lo que mas preocupa a los alumnos no dar lo mejor de sí mismos, y algunas practicas de enseñanza como las de la participación los alumnos refieren que algunos maestros resaltan las equivocaciones de los alumnos al grado de sentirse agredidos.

Tercer bloque. Preguntas 9 a la 12, se refieren a como son tratados por los compañeros, si son victimas de los compañeros.

Graficas pregunta 9

Inciso c

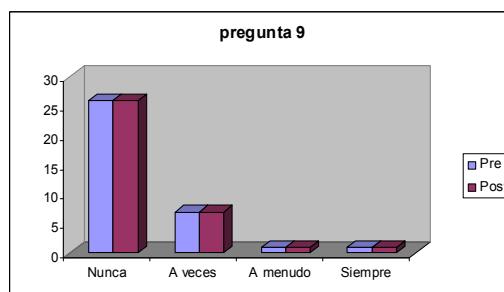
Me insultan



Por lo que se refiere a las tres conductas que reflejan agresión verbal — insultarme, ponerme mote y hablar mal de mí (un compañero o compañera) —, son las que con mayor frecuencia aparecen, con una diferencia muy importante con respecto a todas las demás manifestaciones del maltrato entre iguales, como se muestra en la grafica. Cuando la pregunta se refiere a la frecuencia “a veces” en el post-test disminuye y aumenta el “nunca”, esto con respecto a los demás tipos de maltrato verbal, también los alumnos expresan que con las sesiones le dieron uso al concepto de tolerancia para la mejor convivencia en la escuela.

Inciso i

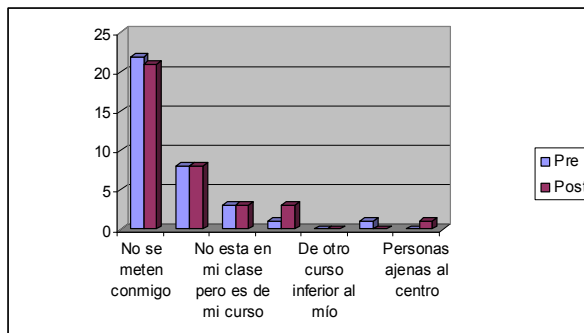
Me pegan



Como se observa en la grafica la categoría de agresión física tiene una única manifestación que se refiere a ser agredido por los compañeros, este comportamiento resulta

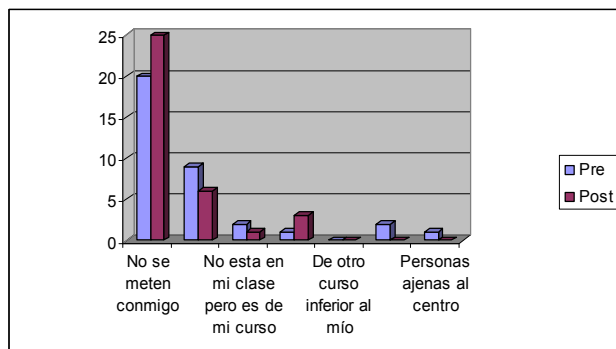
frecuente por ser uno de los tipos de conflicto que más altera la convivencia en la escuela, sobre todo cuando hay lesiones. Aunque en las sesiones se trato la violencia física, los alumnos expresaron que era una forma de llevarse de tratarse y que el que no se aguante era excluido de juegos.

Graficas pregunta n°10
 Inciso c
 Me insultan



El insultarse, o el escribir en le baño acerca de algún alumno (a) es una practica común para los alumnos ya que es una forma de superioridad entre ellos. Sobre todo dentro del salón de clases entre los mismos compañeros, ya sea cuando se tiene una equivocación en clase o por ser los que están excluidos del grupo. Este tipo de agresión se da por alumnos de la misma clase.

Inciso d
 Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan

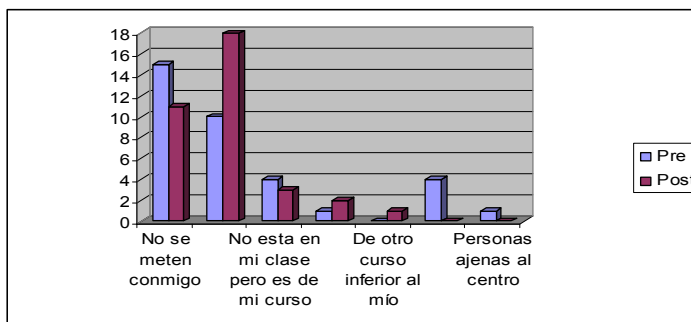


Los apodosos son agradables para algunos, en tanto otros refieren que se les insulta ya sea por una equivocación, o por su persona, en el salón de clases son conocidos por sus apodosos y hasta los mismos maestros los conocen así. Los apodosos los siguen durante los tres años de secundaria y es poco probable ser conocido de otra manera. En el grupo de segundo al referirse a otros compañeros de diferente grupo solo decían sus apodosos o descripciones muy sátricas que incomodaba a los alumnos. Generalmente quien pone los apodosos es alguien con poder dentro del grupo ya que solo así el apodo se queda en la persona.

En el post test aumentó “no se meten conmigo” y disminuyó “de mi clase”, también aumentó “de una clase superior”, esto después de las sesiones de grupo ya que al estar conviviendo con los alumnos su confianza creció y algunos se acercaron a contar lo que pasaba en la escuela.

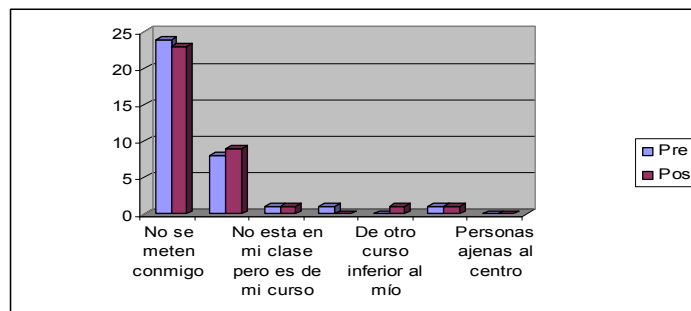
Inciso e
Hablan mal de mí

El expresarse mal de alguien generalmente es entre mujeres, y es por popularidad o por algún alumno que les gusta, el ser “zorra” es la mayor difamación que se puede hacer y trae como consecuencia las peleas entre alumnas.

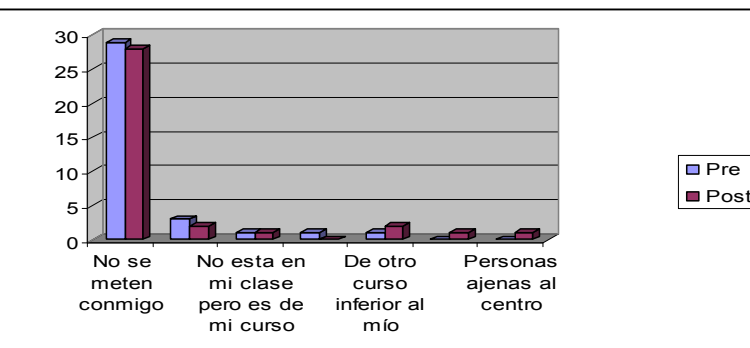


Inciso f
Me esconden cosas

En salón es frecuente que las cosas se “desaparezcan”, los alumnos excluidos son los que sufren de este abuso. También por diversión se esconden cosas entre amigos



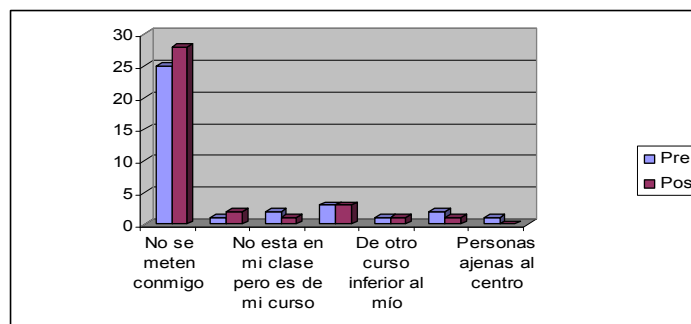
si no están de humor las peleas son inevitables. Hay cómplices cuando se trata de hacer daño al alumno.



Inciso g
Me rompen cosas

Inciso j
Me amenazan solo para meterme miedo

Estos tipos de maltrato son comunes pero no son tan “graves” como los demás,



el romperse cosas casi siempre se resuelve entre compañeros, y las amenazas no llegan a oídos de la autoridad a menos que sean graves,

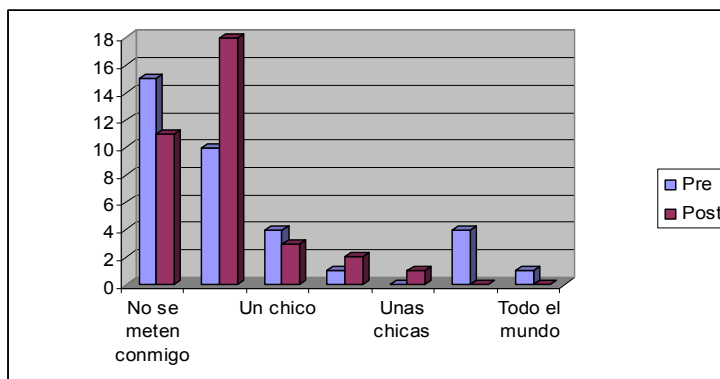
como amenazas por una banda de chicos o por el uso de armas, en estos casos los padres intervienen para solucionar el problema.

Graficas pregunta n°11

Inciso c

Me insultan

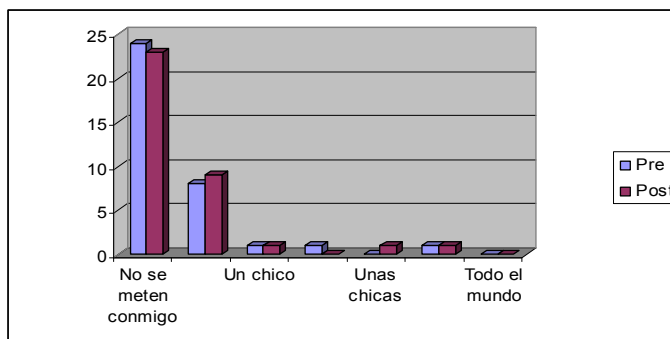
Los alumnos que son agredidos por un grupo de alumnos, es frecuente que sean de la misma clase y generalmente es a los alumnos que se excluyen solos o por llevarse a sí de esa manera. Alumnos de grados superiores también insultan a los de grado inferior esto para que sepan “quien esta a cargo”.



Inciso e

Hablan mal de mí

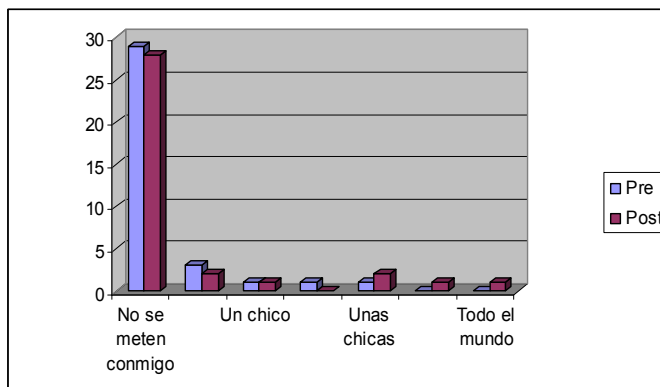
La diferencia entre “no se meten conmigo” y “unos chicos” es muy evidente el cambio del pre y el post, primero expresaron no ser molestado pero después de las sesiones lo expresado fue que unos chicos son los difaman a alguno compañero en particular. La columna “una chica” y “unas chicas” aumento en el post. Es en grupo cuando se difama para poder transmitir la información y cubrir al menos a las autoridades el por que de la difamación.



Inciso f

Me esconden cosas

Igual la columna “unos chicos” aumento en comparación con el pre, en las sesiones los alumnos expresaron que en ocasiones son victimas de

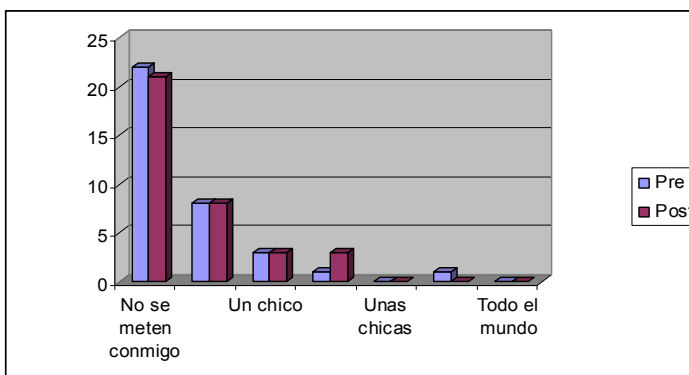


compañeros, ya sea por que no se llevan con ellos o como juego.

Inciso g
Me rompen cosas

Este tipo de maltrato se da pero es resuelto por los alumnos generalmente además

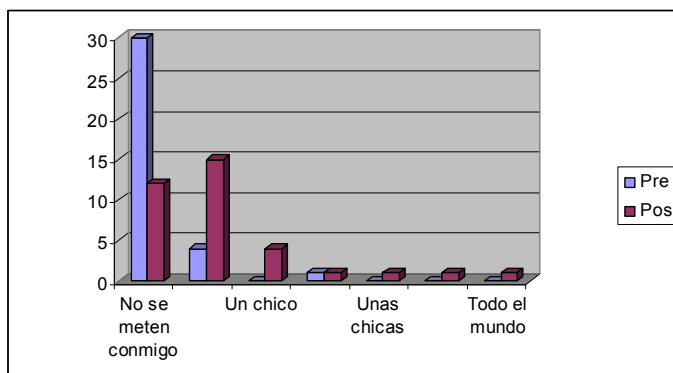
es en los talleres donde es frecuente que se lleven de esta manera. A no ser que lo que se rompió tenga un valor mayor, de ser así la autoridad y los padres intervienen. Son alumnos del mismo grado los que se llevan de esta manera.



Inciso h
Me roban cosas

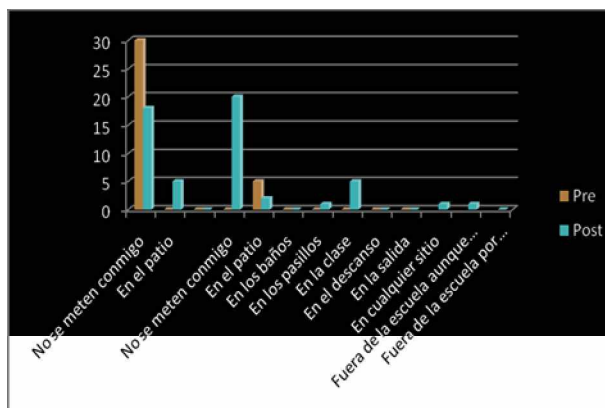
Esta pregunta se refiere a de que sexo es el compañero o compañera que molesta a los demás, la columna unos chicos es la que tiene una frecuencia más

alta en comparación de los demás, en general la población expresa que no son víctimas de los demás. Por bajas que sean las frecuencias, hay que prestar atención a los casos de: me insultan, hablan mal de mí, me esconden, me roban y me rompen cosas, ya que suponen manifestaciones que pueden provocar un daño en las víctimas. No hay que menospreciar los otros tipos de maltrato, ya que, por ejemplo la exclusión social, que podría parecer en una primera aproximación un comportamiento más inofensivo, puede de hecho suponer un profundo sufrimiento para los alumnos o alumnas que la experimentan.



Graficas pregunta n°12
Inciso b
No me dejan participar

La mayoría de los alumnos no sufren de esta violencia pero los que la sufren es por

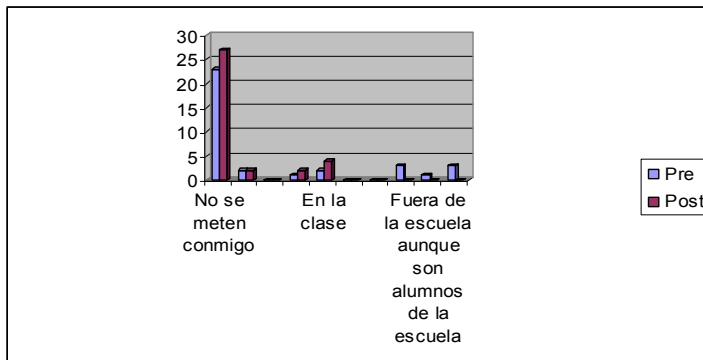


exclusión de un grupo de alumnos las autoridades no hacen nada por que la victima no denuncia. Este tipo de agresión se da a la hora de deportes al hacer equipos o en actividades por ejemplo en los talleres donde son ignorados a la hora de hacer trabajos.

Inciso c

Me insultan

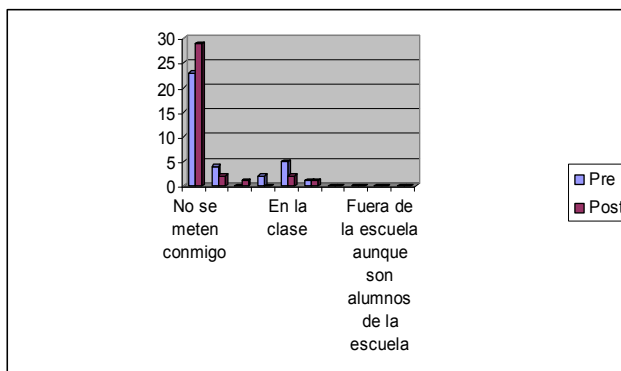
Los insultos son una forma de degradar a los alumnos y se da de un grupo de poder a un alumno que esta "solo" o que no representa ningún problema cuando se le insulta. Este tipo de agresión se da principalmente en el salón de clases. En los pasillos también es frecuente escuchar como con apodos los alumnos se nombran.



Inciso d

Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

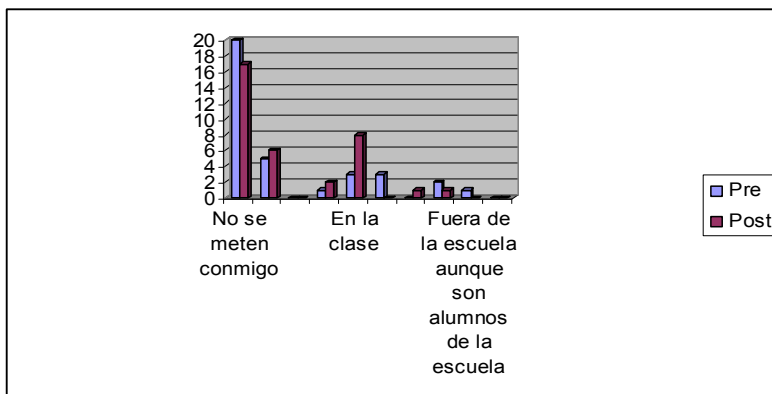
Un grupo de poder a un grupo de alumnos o un alumno que no representa problemas, que se sabe de antemano que no denuncia el abuso. Los alumnos agredidos son serios y quieren pasar desapercibidos para evitarse que su apodo sea nombrado. En el salón de clases es generalmente donde se da este tipo de abuso.



Inciso e

Hablan mal de mí

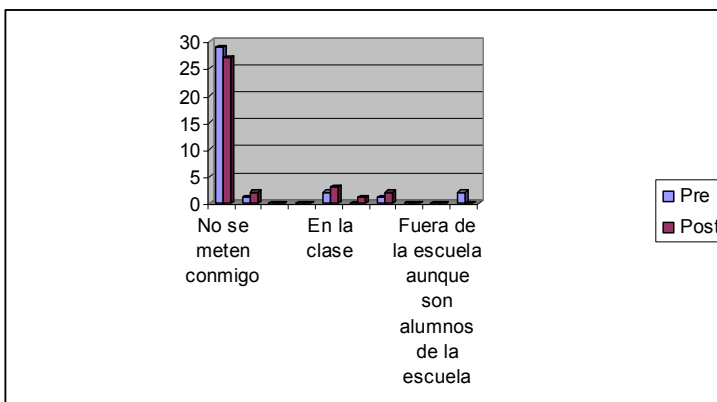
Este tipo de agresión se da generalmente en el descanso, en la clase para aprovechar a los



compañeros que difundan la información. El escribir la información en los baños también es una forma de comunicarse los “chismes” que ocurren dentro de la escuela.

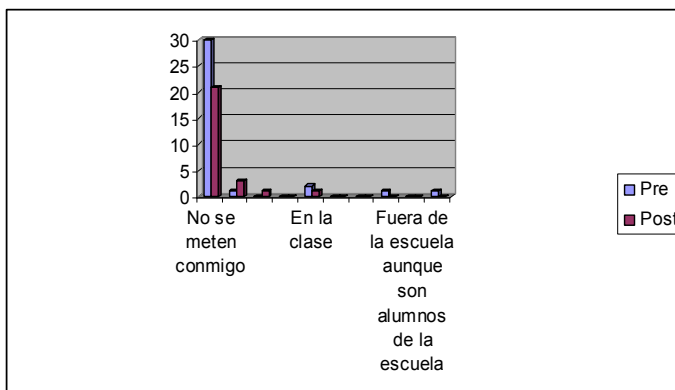
Inciso g
Me rompen cosas

Estos tipos de agresiones se dan principalmente en el salón de clases por alumnos del mismo grado escolar. A la salida este tipo de agresión es menor pero se da, es menor por la presencia de los padres de familia que algunas veces dicho por los alumnos se meten cuando existen situaciones de agresiones para romper o robar cosas.



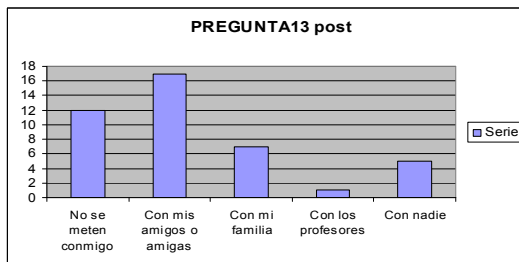
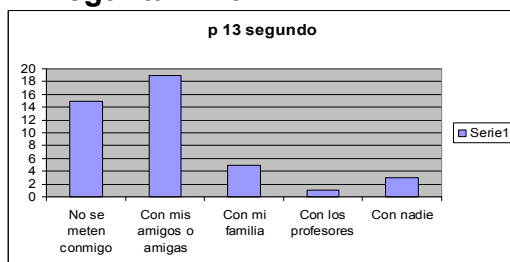
Inciso h
Me roban cosas

Esta pregunta se refiere donde es agredido el alumno las columnas con mayor índice de incidencia son “en el patio” y en “la clase” por compañeros del mismo grado escolar los demás sitios de la escuela tienen una menor mención aunque las agresiones si se dan en estos lugares.



Cuarto bloque. Pregunta 13 se refiere a con quien se habla de lo que sucede dentro de la escuela,

Pregunta n°13

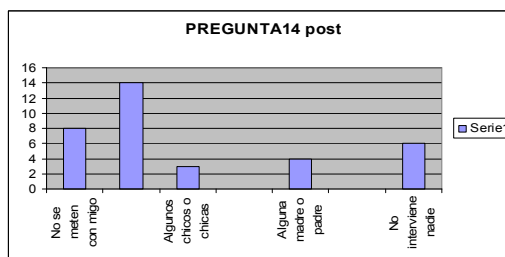
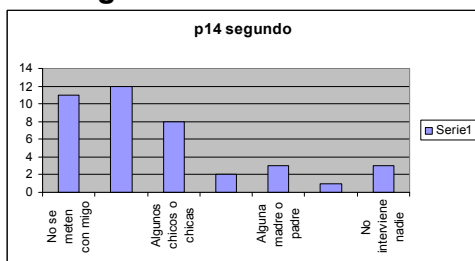


En la secundaria se quiere la libertad del cuidado de los padres, los amigos representan la puerta hacia esa libertad y por lo tanto se convierten en confidentes y se busca el apoyo mutuo ante situaciones de violencia. La

familia cumple con su papel protector y los alumnos platican con los padres según el tipo de apoyo que estos den ya que si se sabe que serán castigados prefieren callar y resolverlo de otra manera. Los alumnos que están solos no lo comunican por miedo a las represalias de los agresores.

Pregunta 14. Se trata acerca de conocer quien es la persona que interviene cuando ocurre la agresión.

Pregunta n°14



Los amigos son confidentes el adolescente se encuentra en la búsqueda de su personalidad, están en la edad de oponerse no obedecer y buscar sus propias reglas. El pertenecer a un grupo es importante para ellos así como el poder confiar en alguien que los entenderá, ya que los padres ahora han tomado un lugar aparte, sus experiencias son compartidas por personas de su misma edad y mismos intereses. Confiar en los compañeros los une más y los enfrenta a poder resolver problemas, lo grave es que entre compañeros las soluciones que se dan no son las mejores y algunas veces empeora el problema. Los alumnos que intervienen no comentan nada con la autoridad.

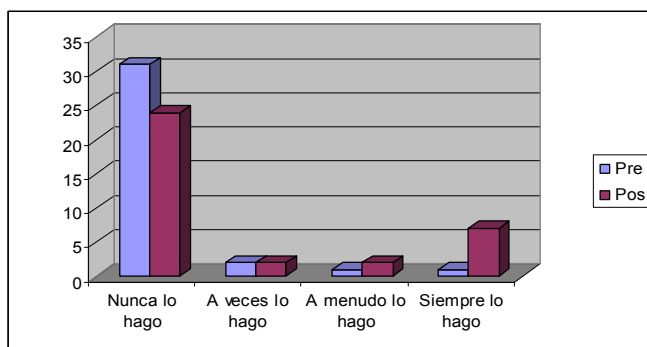
Quinto bloque. Preguntas 15 a la 19 estas preguntas se refieren a si se es agresor.

Pregunta n°15

Inciso i

Le pego

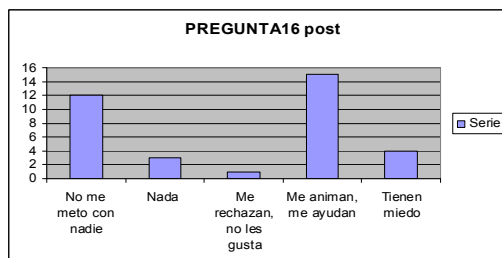
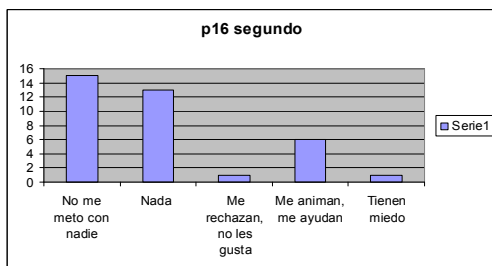
El inciso “le pego” es el único que tuvo una significación a comparación de los demás



incisos, el siempre lo hago es por que la victima no denuncia la agresión. El significado que le dan a “pegarle” es de poder o es que así es su “relación” de compañeros.

Pregunta n°16

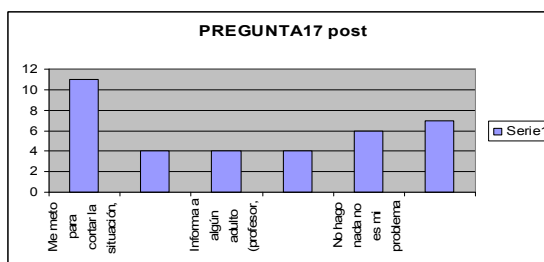
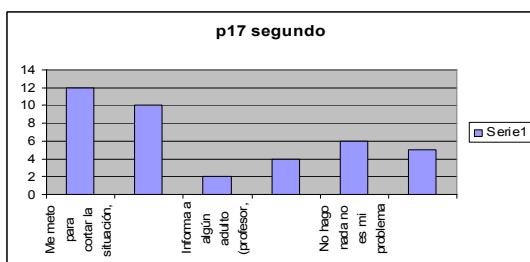
¿Cuándo peleas ¿Qué hacen tus compañeros?



El cambio de “nada” a “me animan” es notable, los alumnos les inquietan las peleas a pesar de que ellos son los primeros en enterarse o también en organizar la pelea las autoridades no se enteran y cuando lo hacen los alumnos ya resolvieron el problema. El ánimo que se dan entre compañeros tiene que ver que las peleas son tema de conversación entre los alumnos y quien gana tiene un lugar en superior a los demás.

Pregunta n°17

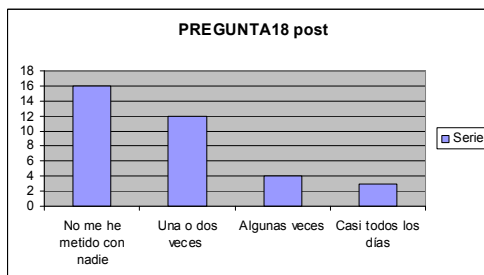
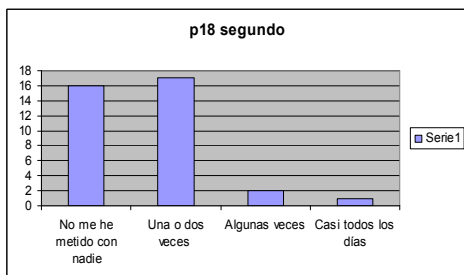
¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



Esto depende de si son del mismo grupo de amigos o no, ya que los que pertenecen a un mismo grupo son protegidos y ayudados, si se “caen mal” o no se hablan no se interviene y al contrario se anima al que se apoya, el querer hacer algo y no hacerlo es muy común pero refieren que no se meten porque “no es su problema”.

Pregunta n°18

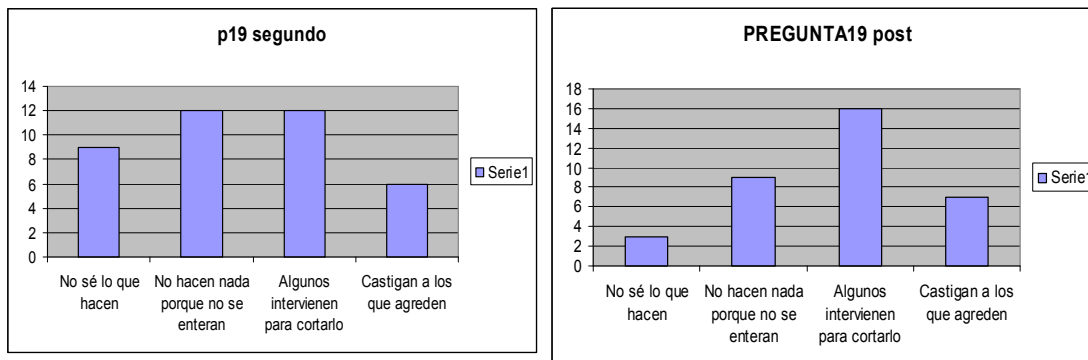
¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?



Esto se da en grupos, generalmente los alumnos no “cantan un tiro” si no se les apoya, algunos tienen fama de que solo son “habladores” y que a la hora de la pelea no se enfrentan, dentro del círculo de los adolescentes es o no tener poder o valor. Son molestados los compañeros con menor poder o valor dentro de su círculo que depende si son populares o con quien se juntan quien es su grupo de amigos.

Pregunta n°19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?



- a) Los maestros generalmente no se enteran pueden correr rumores pero nada que los maestros puedan detener, y cuando intervienen tienen que hacerlo con reserva, ya que los padres de familia algunas veces no quieren tener conocimiento aceptan el castigo sin preguntar y ni siquiera intervenir, saber que fue lo que paso para ayudar al alumno; o se ponen a defender la conducta del alumno que “no se deje” y que debe aprender a defenderse, los alumnos se saben protegidos por los mismos padres y retan a la autoridad.
- b) La variable genero no se tomo en cuenta sin embargo es relevante observar que hay más víctimas masculinas que femeninas solo en el inciso “hablan mal de mí” hay más víctimas femeninas, sólo en tres de ellos esta diferencia es estadísticamente significativa: no dejar participar, poner motes y amenazar para meter miedo las víctimas son hombres. También el género es importante en el caso de los agresores. Además de todas las conductas que se han señalado en el caso de las víctimas, aquí se observa que hay un número significativamente mayor de agresores varones en las categorías de insultar, esconder cosas, robar cosas y amenazar para meter miedo. Por el contrario existe una mayor incidencia en las chicas cuando se trata de hablar mal de otros. Esto expresado por los mismos alumnos en las sesiones.
- c) La variable curso (1°, 2° 3°) también da lugar a diferencias en la incidencia de maltrato. En una de las conductas de exclusión social

(no me dejan participar; grafica 12, inciso b), los alumnos de primero sufren este maltrato un número significativamente mayor de veces que los del resto de los cursos (ver anexo). Este patrón de datos se repite en las conductas que se refieren a poner motes, pegar, amenazar para meter miedo e insultar, pero, en este último caso, se observa que también en segundo hay más alumnos y alumnas que han sufrido este maltrato comparado a la población en general. Los datos parecen indicar, aún cuando las diferencias no lleguen a ser significativas, que existe una tendencia mayor en los alumnos de segundo que en los de primero o tercero a reconocerse como agresores.

- d) Hay una relación entre tener pocos amigos y sufrir de abuso. Dado el tamaño de la muestra alguna de las relaciones significativas desde el punto de vista estadístico tienen un peso muy bajo. Así, los alumnos de secundaria que afirman tener pocos amigos admiten sufrir una serie de malos tratos por parte de sus compañeros, ser ignorados por los demás, ser insultados, que los demás hablen mal de ellas o ellos y ser agredidos por los demás; pero también reciben maltratos de otro tipo: no les dejan participar, reciben motes y amenazas con el único propósito de intimidarlos y les esconden sus cosas. Esto no significa que la única característica que se presenta con lo de ser víctimas sea tener pocos amigos ya que otras variables como el pertenecer a grupos de poder, el tener amistad con algún prefecto, o el hecho de tener o haber tenido hermanos en la misma escuela da o no la pauta a ser agredidos.
- e) Así es que, quienes tienen pocos amigos tienden, en un grado moderado a sufrir exclusión social, agresiones verbales y físicas. En menor medida tienden a sufrir otros de los tipos de maltrato señalados: que se les escondan cosas y se les amenace para meter miedo. Más adelante se verá cómo, efectivamente, el miedo a uno o varios compañeros es el tipo de temor más frecuente en los escolares de secundaria que por alguna razón sienten miedo, aunque los motivos académicos, ya sea en relación con el trabajo o con algún maestro, tienen también bastante importancia según los datos obtenidos.
- f) El lugar donde se lleva a cabo la agresión depende del tipo de ataque sufrido, el salón de clases es el lugar donde se da con más frecuencia la agresión, pero no todas se dan en el salón. Las respuestas a las distintas categorías no son excluyentes ya que los maltratos pueden localizarse en cualquier lugar de la escuela por ejemplo la exclusión social se da en el patio a la hora de descanso o en los deportes con no dejarlo participar en algún juego, el ignorar al compañero es

común cuando se trata de hacer equipos en la clase de deportes, este tipo de maltrato también se da en el salón de clases es el más común pues se da en cualquier sitio, en el pasillo, fuera de la escuela. Puede decirse por tanto que la sensación de sentirse ignorado se percibe de modo más generalizado en distintas situaciones, comparada con otro tipo de agresiones causadas por los compañeros en la escuela.

- g) En cuanto a las agresiones verbales los insultos y los apodosos tienen lugar casi en la mitad en los salones de clases, en menor medida en el patio. Hablar mal de el o ella ocurre en cualquier sitio teniendo como consecuencia la exclusión a la salida de la escuela, por los mismos compañeros. El esconder las cosas es una práctica que se da en su mayoría en los salones o en los talleres por la facilidad de lugares donde es casi imposible para la víctima recuperar sus cosas.
- h) Los casos de chantaje o amenaza se dan generalmente afuera de la escuela sobre todo si es por personas ajenas o son con armas. Dentro de la escuela es común que un grupo de alumnos chantaje a un alumno para hacer una travesura en la que la mayoría del grupo saldrá librado. Intimidar con amenazas ocurre también a la salida de la escuela y fuera de la misma. Obligar a algo mediante amenazas se desarrolla más fuera de la escuela, sea por personas a ésta o ajenas a la misma. La pauta cambia cuando las víctimas son amenazadas con armas, lo que sucede sobre todo fuera de la escuela y por personas ajenas a la misma, aunque también se citan la salida de la escuela y el patio, y en cualquier sitio y fuera de la escuela por alumnado de la misma. En resumen, en cuanto al escenario de las agresiones, puede decirse que a cada tipo de agresión parece corresponderle un escenario determinado. La clase es el escenario más habitual para los insultos y motes por un lado igualmente el salón de clases y los talleres son escenarios donde con mayor frecuencia se llevan a cabo acciones contra las propiedades del alumnado, como romper o robar cosas, siendo en estos casos muy significativa la diferencia con los restantes lugares donde suceden los maltratos.
- i) El patio destaca como escenario de agresiones físicas directas y de exclusión activa. Varios tipos de maltrato como hablar mal de otros, ignorar, amenazar sin armas o pegar tienen escenarios más distribuidos dentro de la escuela y fuera de ella. El escenario en el que suelen producirse las casi inexistentes amenazas con armas se sitúa fuera del recinto escolar, y más aún si en este concepto se incluye la salida de la escuela. A continuación aparece el patio como escenario para este tipo de agresiones. Estos resultados pueden ser

útiles a la hora de tomar medidas para prevenir los distintos tipos de maltrato teniendo en cuenta las circunstancias en que cada uno de ellos suelen tener lugar.

- j) Cuando un alumno o alumna es agredido le tiene confianza a sus compañeros en su mayoría sobre todo cuando hay peligro de ser amenazado (a), en ocasiones se tiene confianza a la familia esto dependerá de que tipo de educación se tenga ya que los alumnos que lo cuentan a la familia es por que se sienten apoyados tanto para pelear como para responder por ellos. En general, en todas las modalidades de maltrato llega a conocerse lo ocurrido por boca de la víctima. Otra cosa, como se verá más adelante, es el eco que esta petición de ayuda tiene en los demás. Con todo, siempre hay casos en que la víctima no comunica nada.
- k) Esta importancia relativa de los amigos o amigas como interlocutores de los problemas de maltrato que sufre la víctima permanece a través de los distintos tipos de maltrato, el de chantaje es el menos comunicado y el de amenaza cuando se trata de bandas es el más comunicado a la familia, cuando se trata de no dejarlo participar es más frecuente las quejas que llegan a las autoridades, a los maestro se les toma en cuenta poco, lo que puede explicarse por características de la edad adolescente, en la que los iguales son vistos como los interlocutores idóneos a la hora de prestar apoyo, sobre todo cuando los problemas vienen de otros iguales.
- l) Así es que, la víctima de abusos por parte de sus compañeros, tiende a comunicar su situación de modo mayoritario a sus amigos, hay situaciones como la de amenaza en que también se tiende a comunicar a otras personas, fundamentalmente a la familia y al profesorado, aunque a este último en una proporción sorprendentemente pequeña dada la gravedad de algunos tipos de maltrato. También la victima puede ser silenciada por chantaje de un grupo de compañeros o alguien con poder dentro de la escuela. De los datos con los que se cuenta, se deduce que en la mayoría de los casos de maltrato, con independencia del tipo de agresión sufrida, las víctimas sólo cuentan con la ayuda de algún amigo o amiga.
- m) Las modalidades de maltrato en que más se deja sentir esta ayuda de los amigos son las agresiones físicas indirectas, como el que alguien le rompa cosas y la ayuda es menos cuando alguien les esconde cosas. Cuando se trata de ayuda por las amenazas recibidas y obligar a hacer algo es la misma reacción de los amigos. Pero cuando es por exclusión o agresión verbal la ayuda es menos casi nadie interviene, sobre todo si no es un amigo. La ayuda de alumnos que no son amigos de la victima es muy baja la intervención en cualquier

tipo de agresión verbal; los profesores tampoco se meten en casos de este tipo de agresión. En las agresiones físicas indirectas es donde se da una mayor ayuda por parte de algún amigo o amiga,

- n) La ayuda viene prácticamente sólo de los amigos, que en ciertas situaciones de abuso más grave incluso dejan de prestarla, como ocurre en las amenazas con armas. En este caso, otros compañeros no necesariamente amigos parecen compartir el prestar auxilio a la víctima. Las situaciones de maltrato en que los profesores ayudan en mayor porcentaje de casos son tres especialmente graves: cuando se roban cosas a la víctima, cuando es golpeada o cuando es amenazada con el propósito de intimidarla. Los mayores porcentajes de casos en los que nadie interviene tienen lugar en las amenazas para obligar a hacer algo (chantaje), amenazas con armas y cuando se sufre exclusión social.
- o) Aquí se analizan los datos obtenidos cuando se pregunta lo siguiente “Cuando tú te metes con alguien continuamente, ¿qué hacen tus compañeros?”. Las categorías de respuesta no eran excluyentes en este caso: se puede sentir miedo del agresor y por eso mismo, animarle; animarle sin que medie el temor; o bien rechazar su acción.
- p) La información que proporcionan aquellos alumnos que reconocen haber actuado abusivamente contra algunos de sus compañeros o compañeras acerca de la forma en que los demás reaccionan al presenciar el maltrato, es muy significativa. Prácticamente en todos los tipos de maltrato la respuesta mayoritaria parece ser la pasividad, es decir, que los compañeros no hacen nada. Sólo algunos tipos de conductas como romper o robar cosas, el chantaje, muestran una menor pasividad, pero entonces la reacción alternativa es la de animar o ayudar al agresor, tal como lo refieren los alumnos o alumnas autores de maltrato.
- q) Los casos de agresión verbal tal como los ven los agresores, provocan el mismo tipo de reacción en los demás: los alumnos refieren que los demás no hacen nada, y en el maltrato social los que se perciben como agresores dicen ser animados para ello. En las agresiones físicas indirectas, robar provoca una mayor reacción que esconder o romper cosas. Sobre todo en los casos mucho más numerosos en que se esconden cosas, se encuentra un porcentaje elevado en que los demás no hacen nada.
- r) Lo que expresan quienes reconocen agredir a sus compañeros o compañeras, prácticamente en todos los tipos de maltrato la respuesta mayoritaria parece ser la pasividad por parte de quienes los observan. Sólo algunos tipos de conductas como romper o robar cosas o el chantaje muestran una menor pasividad, pero entonces la

reacción alternativa es la de animar o ayudar al agresor, tal como lo refieren los alumnos o alumnas autores de maltrato. La reacción de rechazo es mínima si se hace caso a lo que cuentan los agresores, reconociendo algunos que sienten miedo.

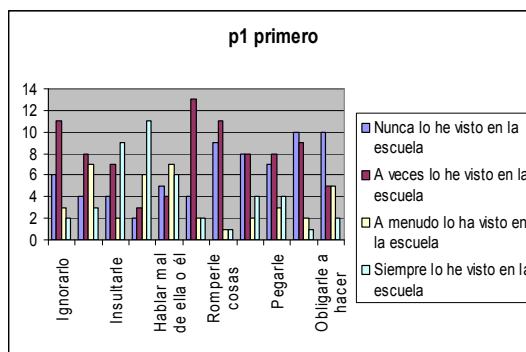
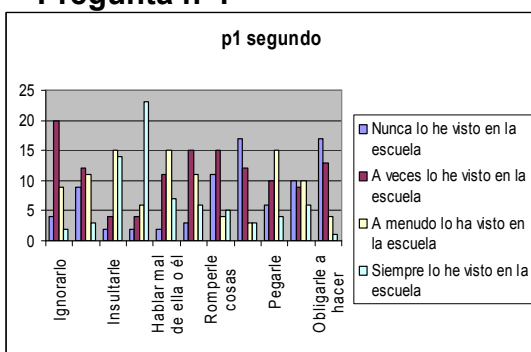
- s) Cuando se pregunta “tu que haces” la tendencia es cortar la situación si la víctima es un amigo o amiga del observador del maltrato. Solo un porcentaje bajo pretende cortar la situación aunque la víctima no sea amiga. El informar la agresión a algún adulto es baja la incidencia. Puede observarse la diferencia de los datos cuando a quien se le pregunta es autor de maltrato, pero no todos aquellos que presencian el maltrato a un compañero o compañera responden con un intento de que éste no vaya a más. Generalmente se piensa que se debería hacer algo para cortar la situación, la incidencia de los testigos en intervenir es baja, confiesan que lo que hacen al ver la agresión es meterse con la víctima, convirtiéndose en cómplices deliberados del autor primario del maltrato.
- t) El hecho de que los maestros no intervengan en situaciones de maltrato es por que en la mayoría de veces no se enteran de la agresión, siendo las situaciones cuando las autoridades se enteran en que castigan al agresor, parece que el profesorado tiene un papel menos protagonista que los compañeros a la hora de intervenir para que no exista la agresión.
- u) La información de las reacciones que provoca la situación de abuso entre compañeros en aquellos otros que la observan es diferente a la información dada por quien la lleva a cabo. Casi la mitad de estos testigos dicen intervenir para cortarla, lo que contradice la información de los agresores. Con respecto a los profesores, la visión de los escolares observadores es muy pobre: algunos mencionan que intervienen para cortarlo y otros ignoran qué hacen o piensan que no hacen nada porque no se enteran.
- v) Al preguntar a los escolares de secundaria por un lado si sienten miedo al asistir a su centro educativo y con qué frecuencia; y por otro lado, cuál es el motivo de su miedo, a fin de determinar, entre otras causas posibles, hasta qué punto el miedo que puedan sentir deriva de sus compañeros. La mayoría responde que no siente miedo, y alguna vez ocupa el segundo lugar, se siente miedo de algunos compañeros y otro tanto siente miedo refiriéndose a lo académico ya que se sienten presionados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de contrarrestar al grupo de segundo con el cual se trabajo y un grupo de primero. Este estudio no se tenía previsto pero en la escuela se dio la facilidad de trabajar con algunos grupos, por la falta de dos maestras, así es que la oportunidad se aprovecho y aunque fueron varios grupos con los que trabaje al que se le practico el test fue por que tenia mas horas libres que los otros grupos.

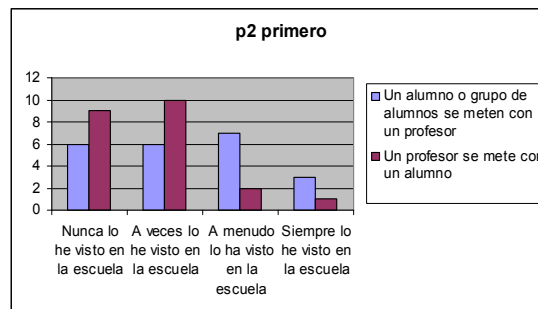
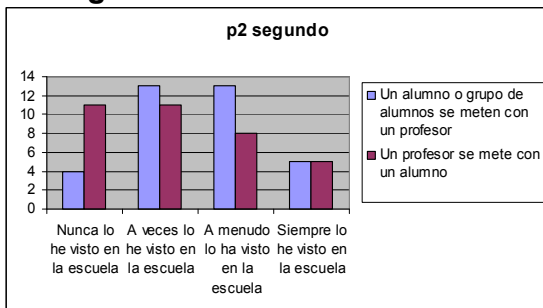
Análisis de los resultados obtenidos de contrastar los resultados del grupo de segundo y de primero.

Primer bloque preguntas 1 a la 3 son acerca de lo que ocurre (espectador)

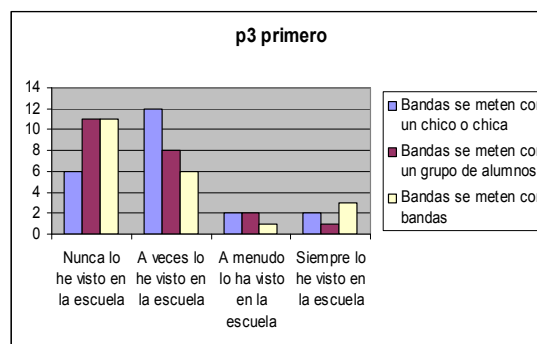
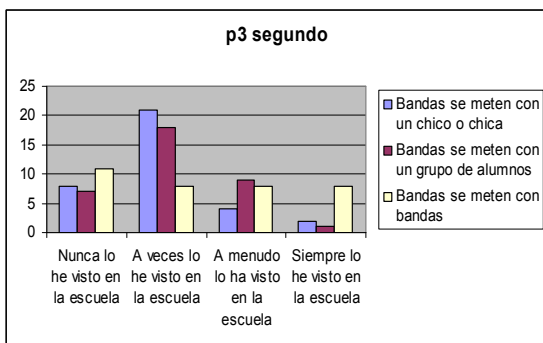
Pregunta n°1



Pregunta n°2



Pregunta n°3



En los alumnos de primero de secundaria por no conocer el movimiento de la escuela, alumnos, maestro y administrativos la violencia solo se da

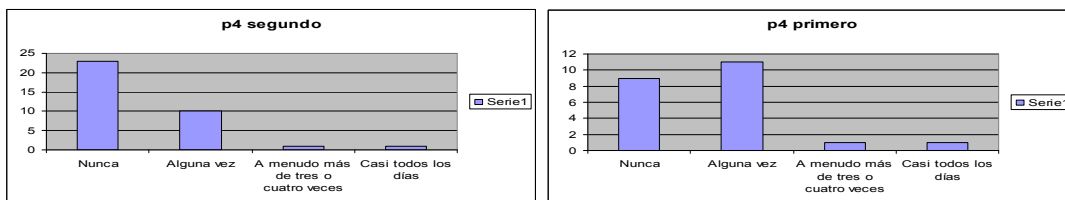
como insulto o el hablar mal de alguien, los alumnos están conformando sus grupos uniéndose, por lo tanto no saben quienes serán sus amigos durante su estancia en la secundaria, así que el ofenderse con apodosos o groserías, el denigrar a alguien con alguna mentira en contra suya es la forma que tiene para defenderse aunque las peleas existen generalmente se dan con alumnos de otros cursos.

En cuanto a los maestro existe más respeto por parte de los alumnos de primero que por los de segundo que ya saben como es cada maestro y saben con quien hacer travesuras, como contestarle y a quien no. Las bandas son conocida solo si se conoce a alguien que pertenece o que conoce a alguien.

Segundo bloque. Preguntas 4 a la 8 se refiere a lo que se piensa y siente el alumno

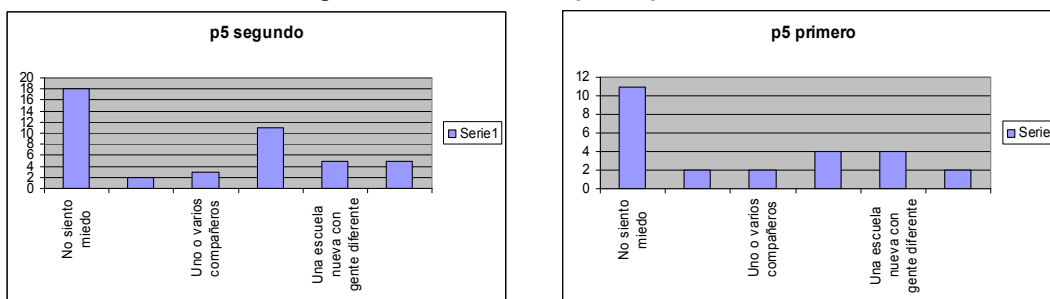
Pregunta n°4

Has tenido miedo de ir a la escuela



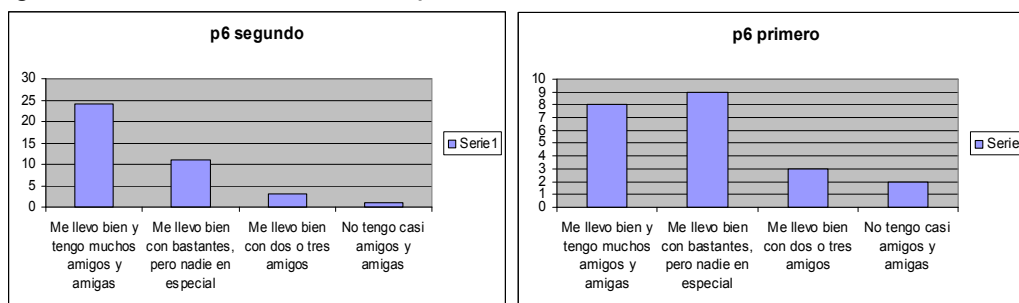
Pregunta n°5

Si has tenido miedo, ¿Cuál es la causa principal de ese miedo?



Pregunta n°6

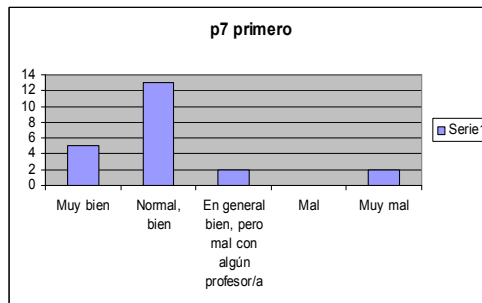
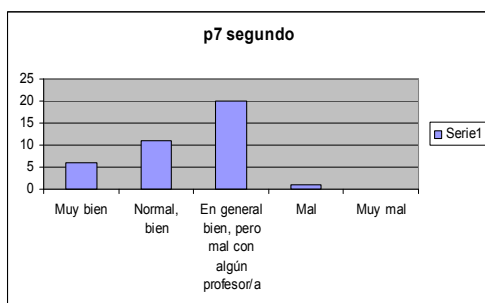
¿Cómo te llevas con tus compañeros?



Los alumnos de primero sienten miedo de asistir a la escuela es por lo académico o por la escuela nueva con nuevos compañeros y esto se refleja en que un porcentaje alto dice no tener amigos en comparación con los de segundo que sienten miedo de lo académico, tienen más amigos por el tiempo que han pasado en la escuela.

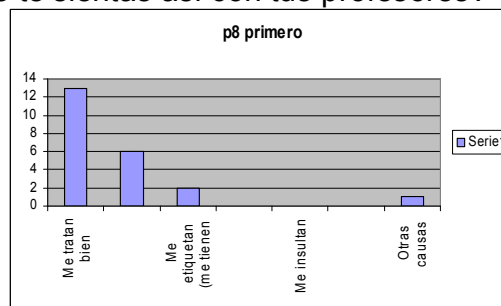
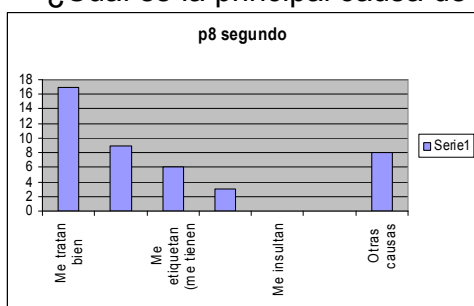
Pregunta n°7

¿Cómo te sientes tratado por tus profesores (a)?



Pregunta n°8

¿Cual es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?

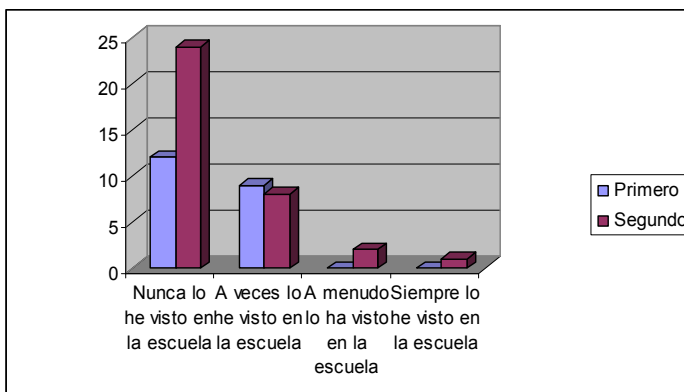


Algunos alumnos de primero dicen que se sienten incómodos de estar en la secundaria, el ritmo de las clases, tener tantos maestro y sienten que los maestros, no todos, los presionan para cumplir con “tantas tareas”, en comparación con los de segundo que ya tiene su talón de Aquiles con algún maestro pero en general se sienten bien tratados. Y los de primero se sienten mejor con los maestros que apenas están conociendo. El sentir presión por parte de los maestro es igual en los dos grados escolares.

Tercer bloque. Preguntas 9 a la 12 se refieren a como son tratados por los demás, características del agresor. (Victima)

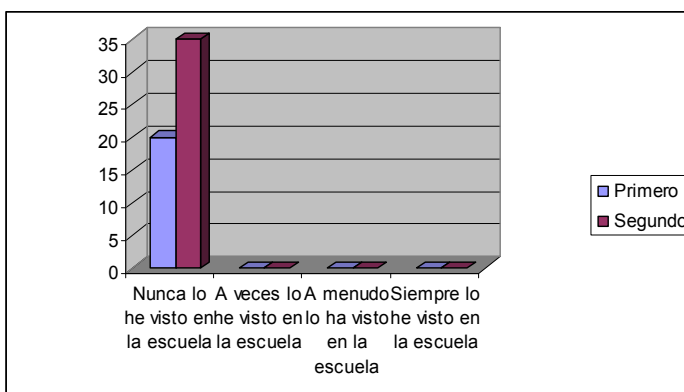
Pregunta n°9
Como eres tratado por tus compañeros
Inciso b

No me dejan participar



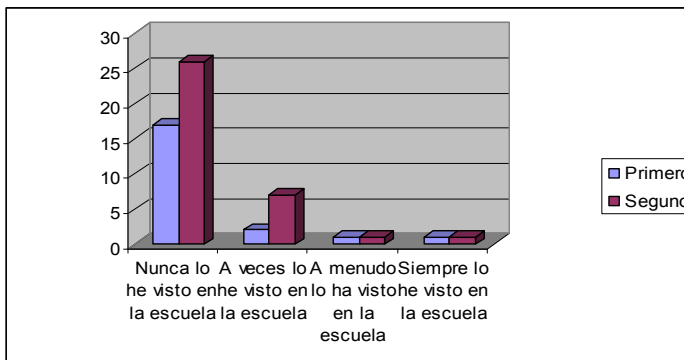
Inciso i

Me pegan



Inciso j

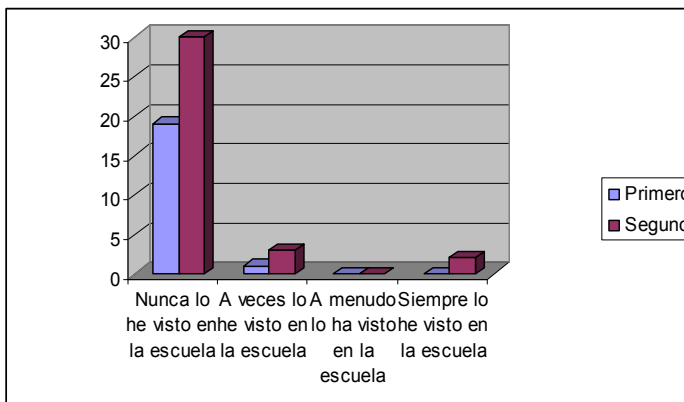
Me amenazan solo para meterme miedo



Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

La población de segundo se percibe diferente en cuanto a las agresiones, “a menudo” y “siempre” son más altos en segundo que en primero. Las agresiones sufridas entre compañeros



“suben de tono” cuando se trata de los alumnos de segundo, ya que la aceptación o el rechazo son algo que ya está establecido ya sea por un grupo de amigos hacia otro grupo o un grupo de amigos hacia un alumno.

Pregunta n°10

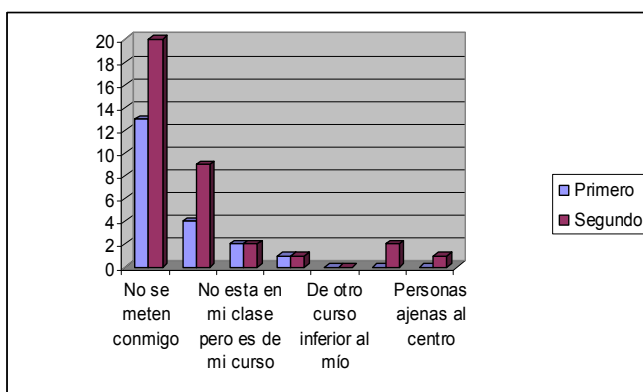
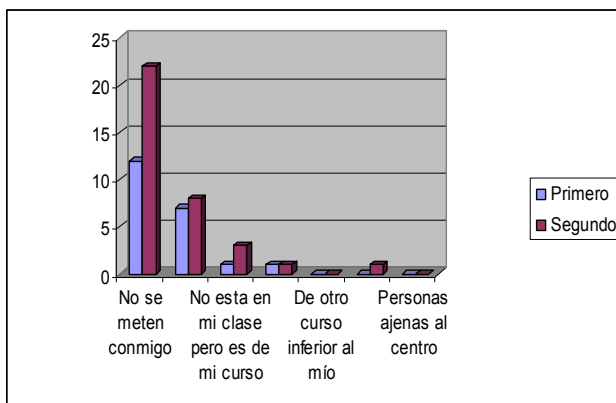
De que curso es quien te molesta

Inciso c

Me insultan

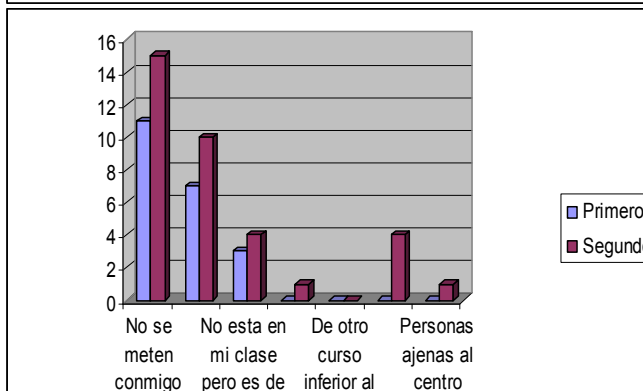
Inciso d

Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan



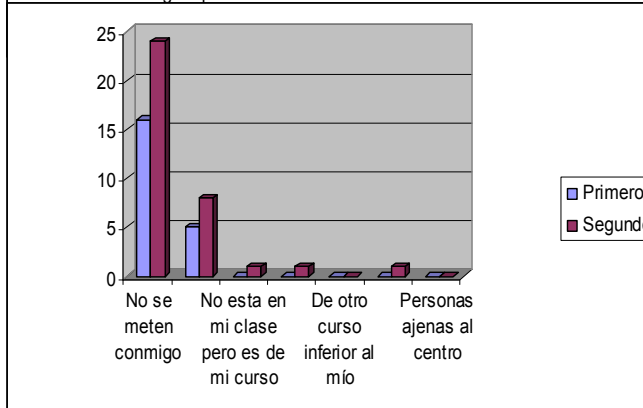
Inciso e

Hablan mal de mí



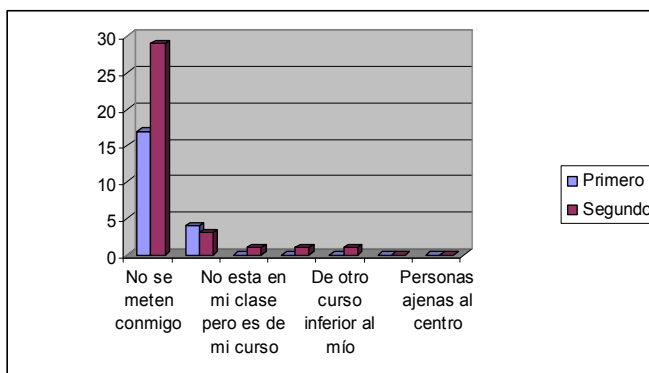
Inciso f

Me esconden cosas



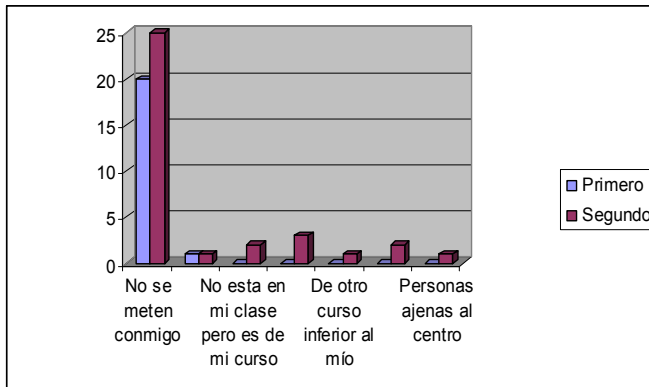
Inciso g

Me rompen cosas



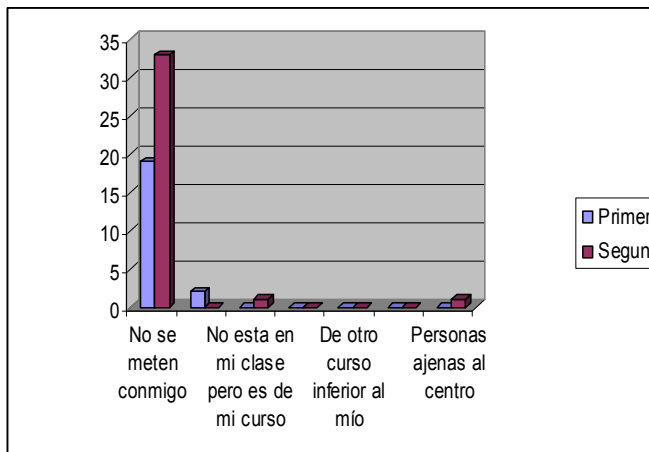
Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo



Inciso k

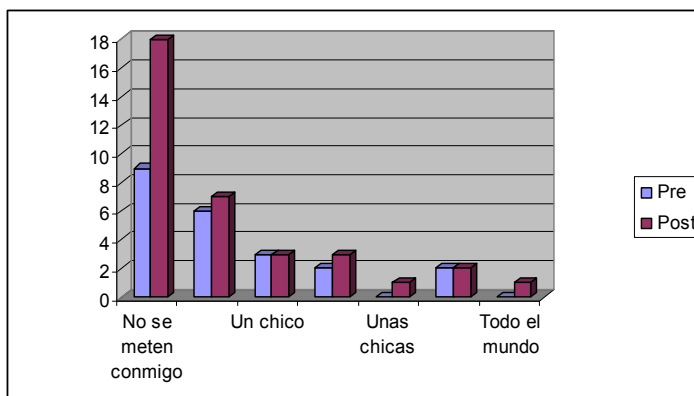
Me obligan a hacer cosas con amenazas



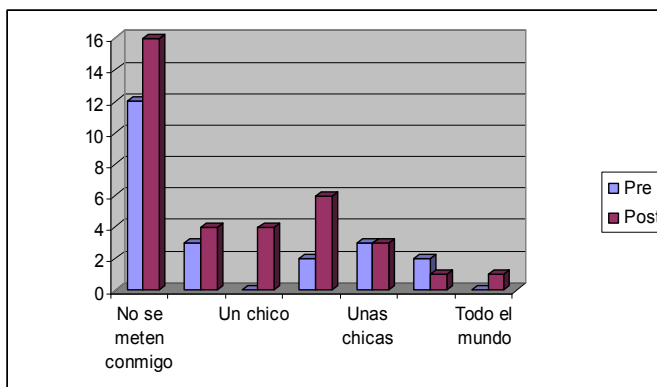
Pregunta n°11

Es un chico o chica

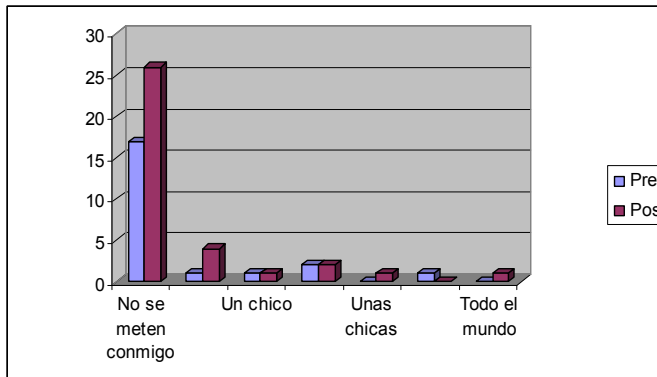
Inciso c



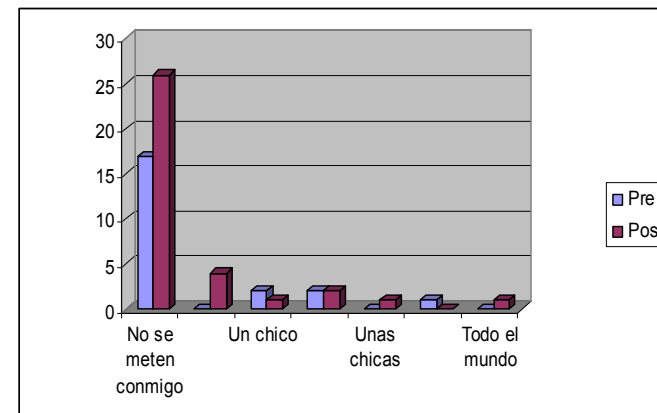
Me insultan
 Inciso e
 Hablan mal de mí



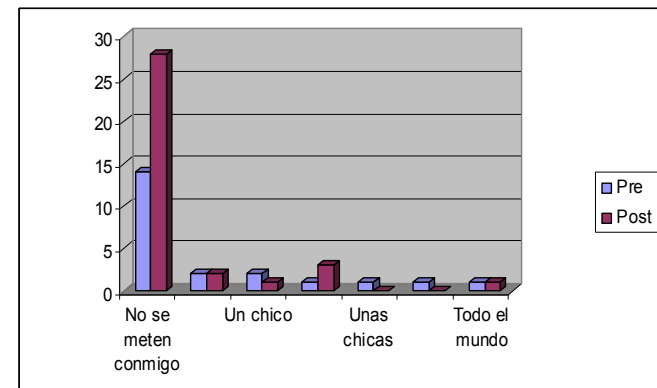
Inciso f
 Me esconden cosas



Inciso g
 Me rompen cosas



Inciso h
 Me roban cosas
 Los alumnos de primero en comparación con los de tercero no sienten que en sus relaciones



interpersonales exista agresiones y más que sus relaciones están empezando de la manera en que así “se llevan”, los alumnos de primero de secundaria demostraron una conducta de liberación, de destape, cosas que no hacían en la primaria como quedarse una hora “solos” los emociona pero

en esa hora no tienen nada que hacer y se dedica a diferentes actividades y con el uso del celular, el maquillaje que las alumnas traen el salón de clases se convierte en una fiesta y cuando quieren controlarlos es difícil a no ser que sea una persona con autoridad superior a los demás solo a un prefecto le tienen “miedo” no obedecen a cualquiera. A pesar de que su convivencia se da con agresiones se sienten más agredidos por los maestros.

Pregunta n°12

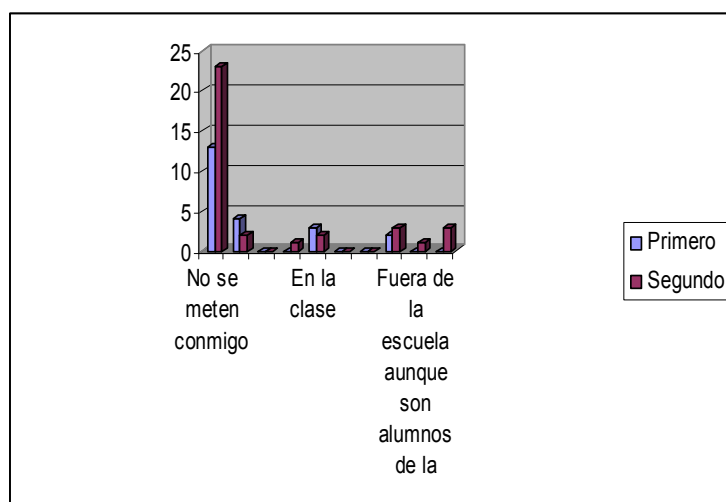
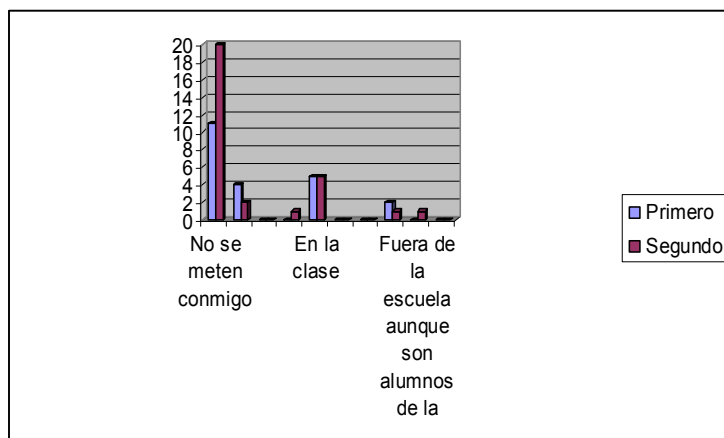
En que lugares de la escuela te agreden

Inciso b

No me dejan participar

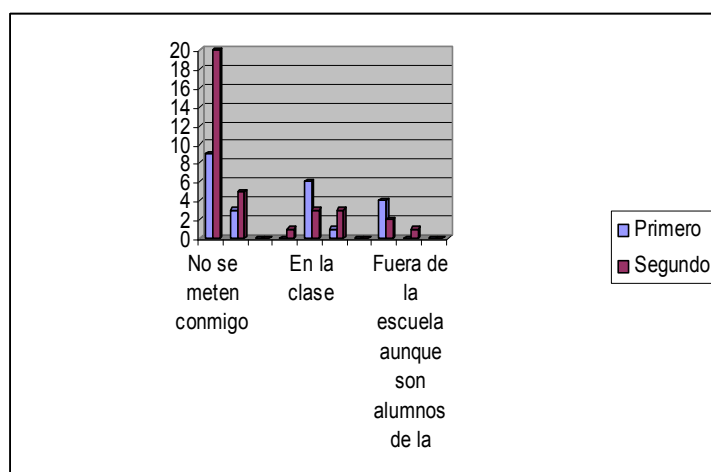
Inciso c

Me insultan



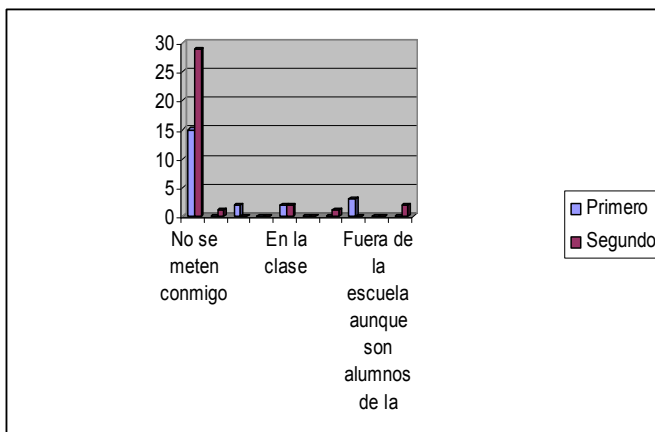
Inciso e

Hablan mal de mí



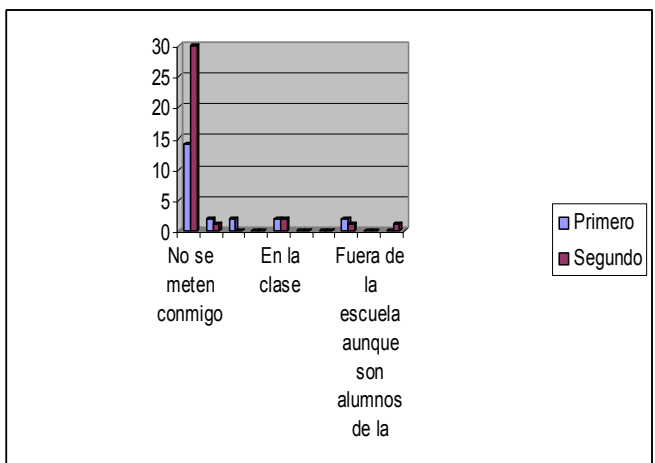
Inciso g

Me rompen cosas



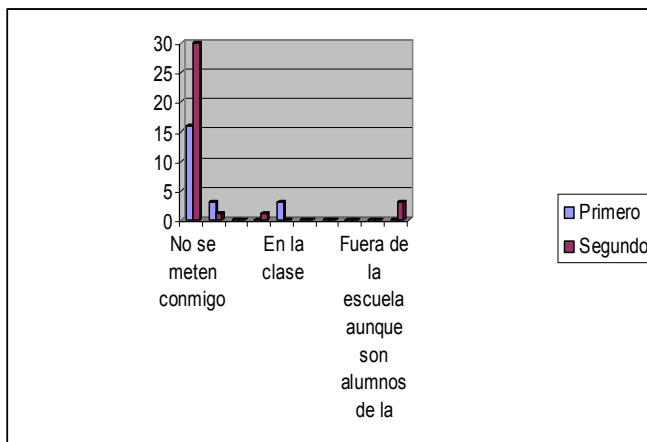
Inciso h

Me roban cosas



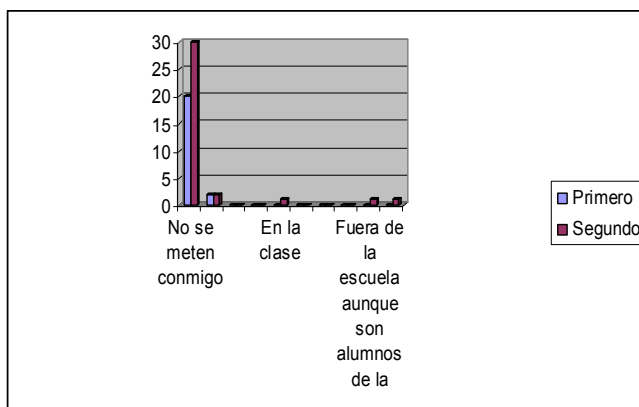
Inciso i

Me pegan



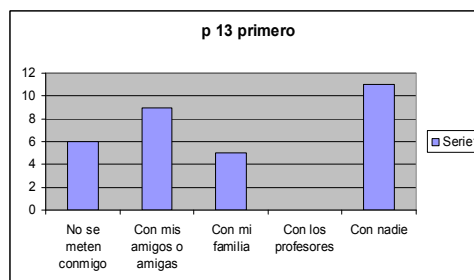
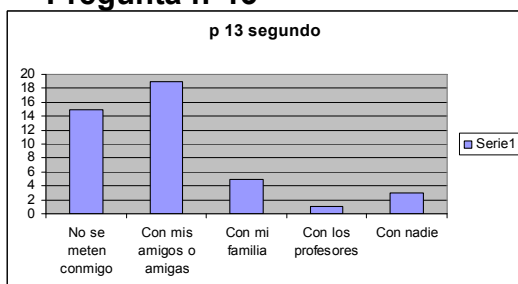
Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

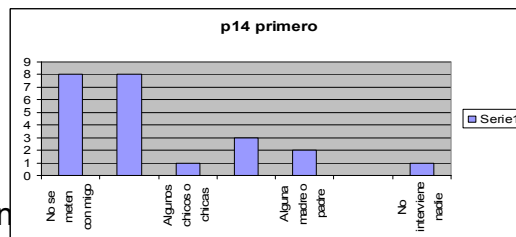
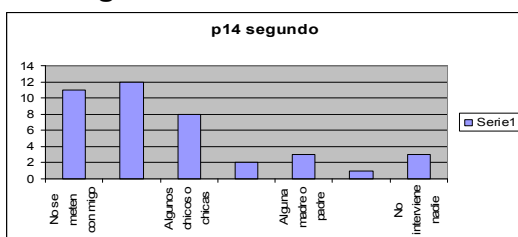


Cuarto bloque con quien hablas de lo que sucede en la escuela, preguntas 13 y 14

Pregunta n°13



Pregunta n°14



agresiones no lo habian con nadie o con la familia, los de segundo recurren más a sus amigos, con la familia, o con algún profesor. En cuanto a la ayuda son los amigos los que intervienen en ambos casos, en segundo algún alumno ayuda en cuanto en primero son los maestros los que interviene, en segundo el que nadie intervenga es más alto.

Quinto bloque si tú te metes con los demás (agresor) preguntas 15 - 19

Pregunta n°15

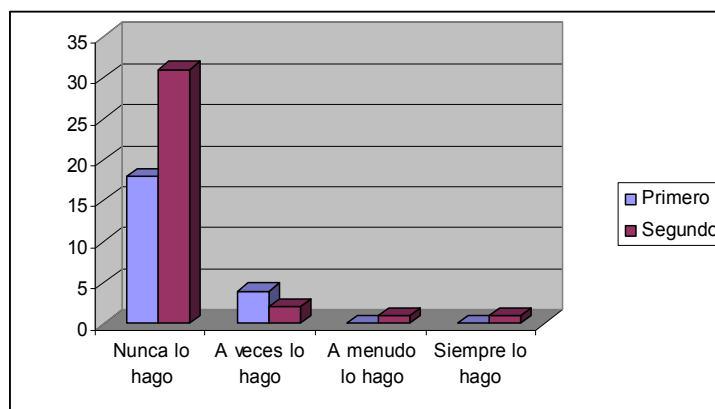
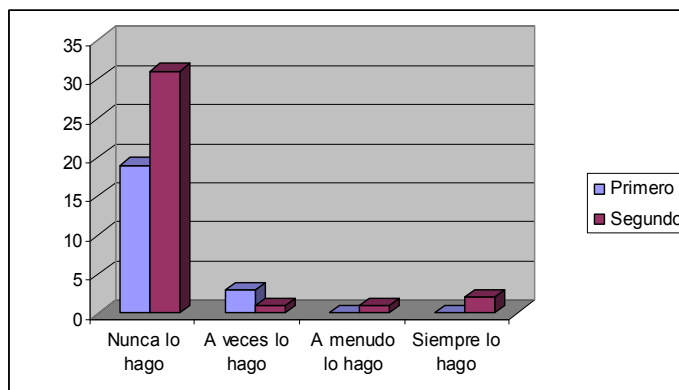
Inciso h

Le robo cosas

Inciso i

Le pego

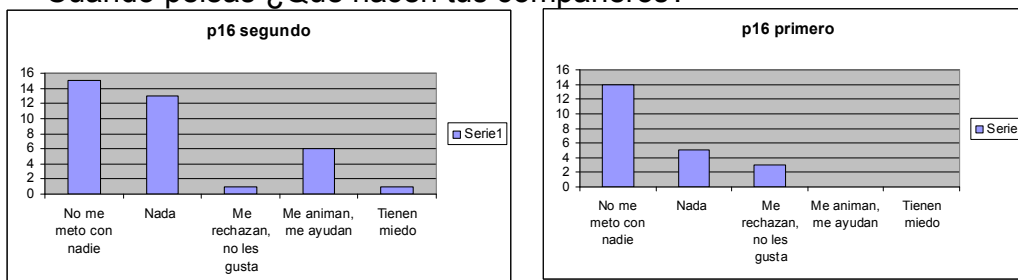
Pegar y robar en ambos cursos es la agresión que más se da, robar y pegar a otro compañero "a veces" es más alto en primero que



en segundo y “a menudo” y “siempre” es más alto en segundo.

Pregunta n°16

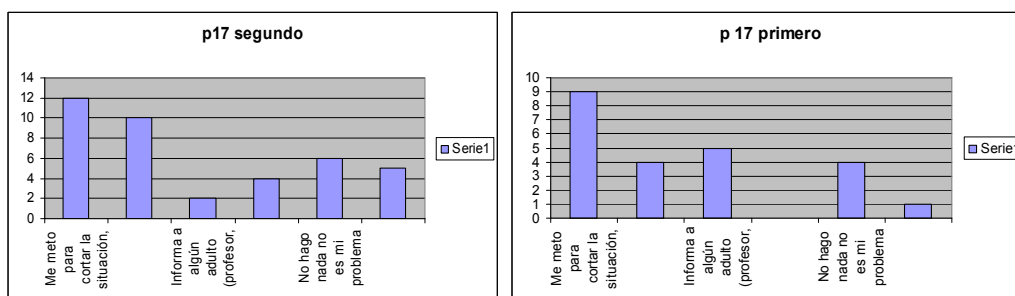
Quando peñas ¿Qué hacen tus compañeros?



En primero se rechaza la violencia física y el animar a algún compañero de primero no se da. El no hacer nada con los alumnos de segundo es consecuencia de que se conozcan o no.

Pregunta n°17

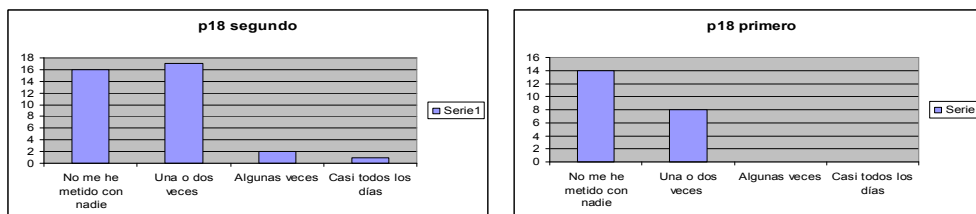
¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



El no hacer nada aunque se piense que se debería hacer es algo común en los de segundo, los de primero informan a un adulto, pero no se meten para evitarse problemas.

Pregunta n°18

¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?

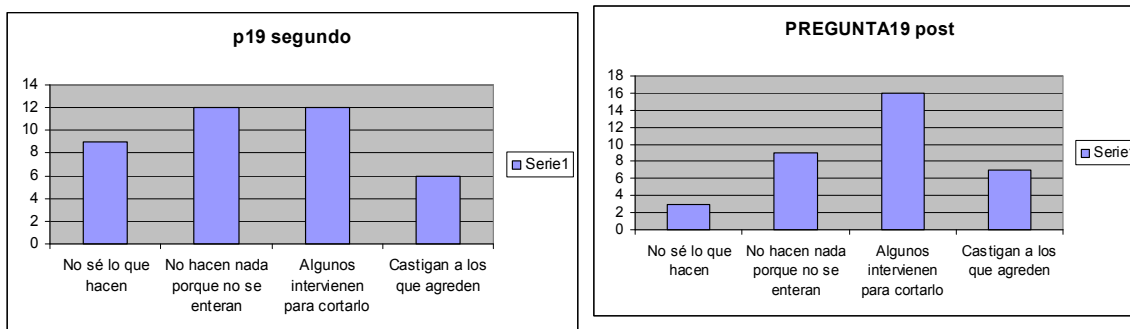


Unirse para lastimar o molestar a otro alumno es más recurrente en los alumnos de segundo los de primero no lo hacen.

Pregunta n°19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?

El intervenir por parte de las autoridades es más factible que se de en primero que en segundo, los maestros no hacen nada cuando el problema son los alumnos de segundo, ya que estos son más irrespetuosos con los maestros.

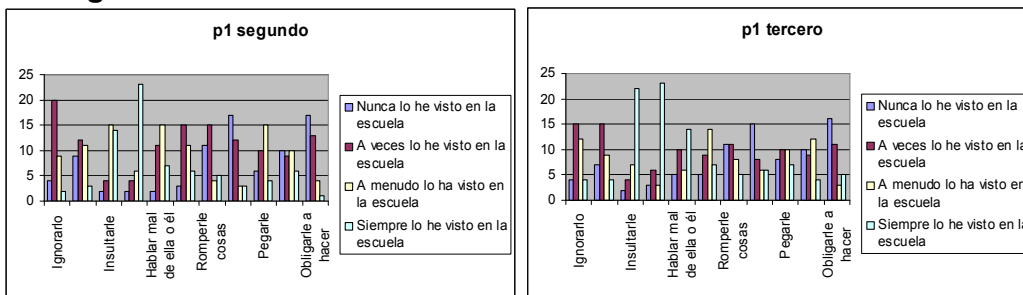


De la misma forma se llevo a cabo el análisis de los resultados de segundo con los de tercero. El grupo de tercero se eligió por ser un grupo de “conducta indomable” dicho por los maestro ya que decían que los alumnos no hacían caso, en una ocasión un psicólogo ya les había dado unas dinámicas y los alumnos no participaron. Pero debo decir que conmigo se portaron rebeldes al principio y después participaron, primero se les aplico el test y después se tuvo la oportunidad de trabajar con ellos.

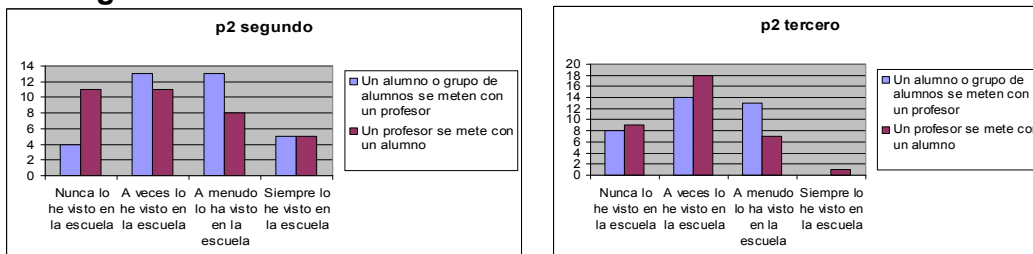
Resultados de comparar el grupo de segundo con un grupo de tercero.

Primer bloque preguntas 1 a la 3 son acerca de lo que ocurre (espectador)

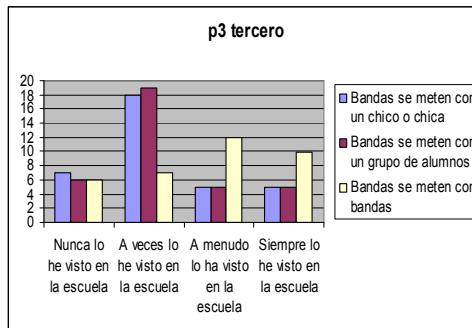
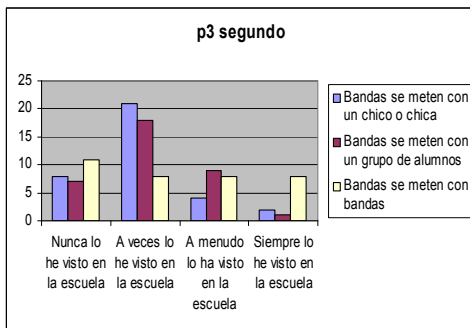
Pregunta n°1



Pregunta n°2



Pregunta n°3

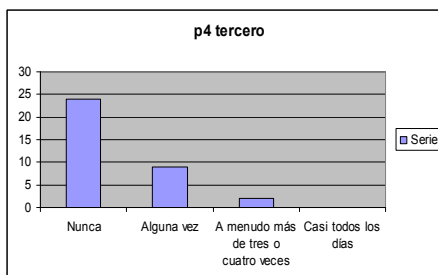
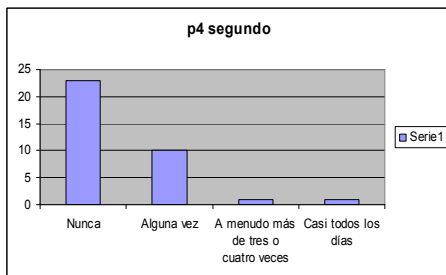


Insultar y poner apodos es una práctica recurrente tanto en alumnos de segundo como en los alumnos de tercero, por el hecho de que ya han estado más tiempo en la escuela se saben más apodos que los de segundo. En cuanto lo que observan los alumnos de tercero en cuanto a agresiones es bajo en comparación a lo que os alumnos de segundo expresaron, es probable que un maestro se meta con un alumno de tercero pero en cuestión académica.

Segundo bloque se refiere a lo que se piensa y siente el alumno, preguntas 4 a 8

Pregunta n°4

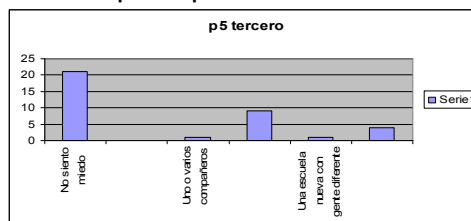
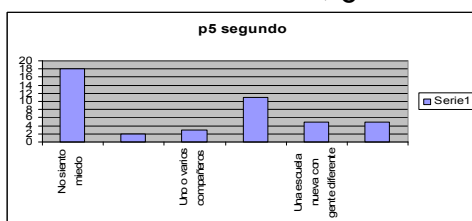
Has tenido miedo de ir a la escuela



Los de segundo tiene igual miedo de asistir a la escuela que los de tercero, el inciso "a menudo" es igual para ambos cursos.

Pregunta n°5

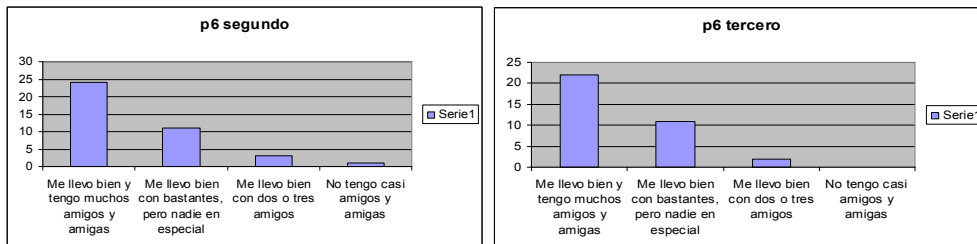
Si has tenido miedo, ¿Cuál es la causa principal de ese miedo?



Lo académico es la principal causa de miedo entre los alumnos.

Pregunta n°6

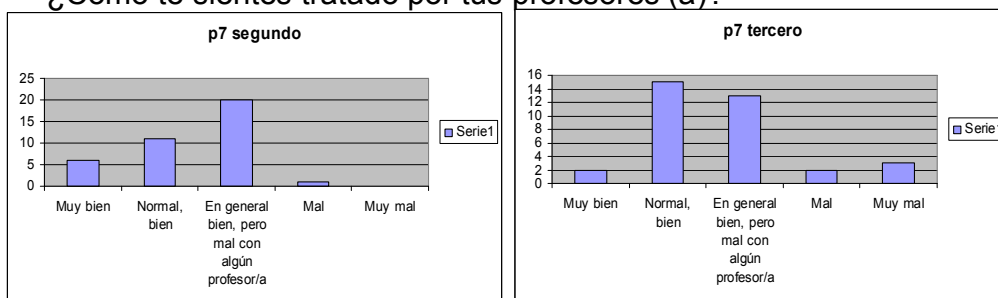
¿Cómo te llevas con tus compañeros?



En general los alumnos de segundo y tercero si se llevan bien con la mayoría de sus compañeros.

Pregunta n°7

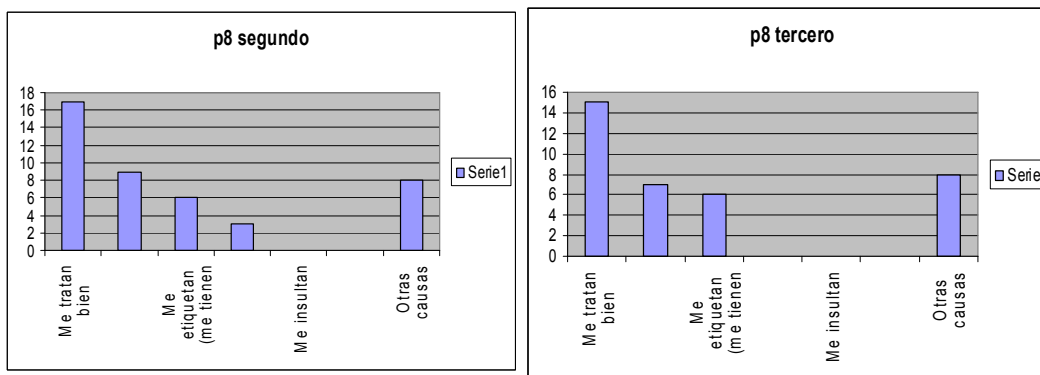
¿Cómo te sientes tratado por tus profesores (a)?



La mayoría de los alumnos de tercero se llevan bien con los maestro, aunque algunos expresaron que la presión de los maestros es demasiado que ellos sienten que no pueden con las tareas. Los de segundo tienen problemas con algún maestro más por la conducta que por lo académico.

Pregunta n°8

¿Cual es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?



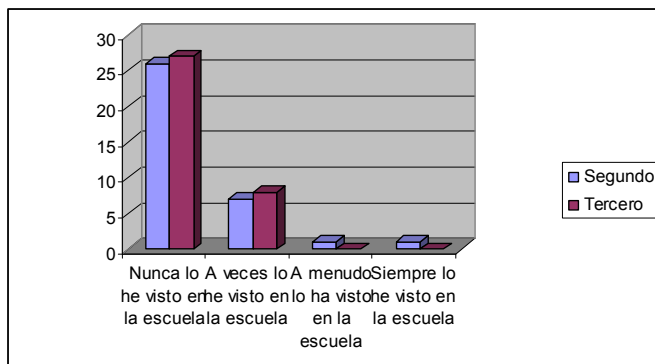
Los alumnos de la secundaria sienten que los maestros y los padres de familiares exigen demasiado en cuestión académica. No puede con las tareas por que no le entienden a los maestros y no preguntan.

Tercer bloque se refieren a como son tratados por los demás, características del agresor. Preguntas de 9 a la 12 (victima)

Pregunta n°9

Inciso i
Me pegan

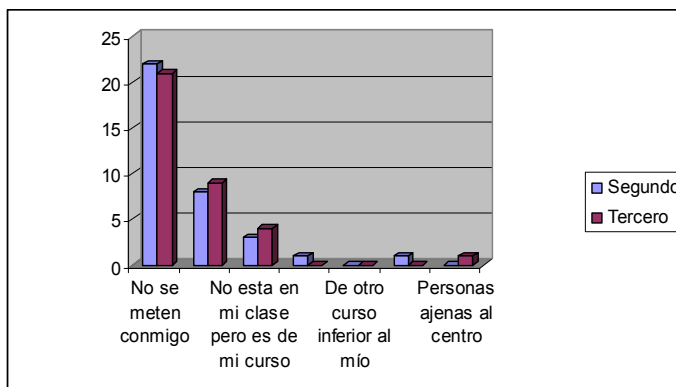
Las agresiones físicas en los alumnos de segundo y tercero son igual, se pelean con compañeros del mismo grado o con compañeros de diferente grado escolar.



Pregunta n°10

Inciso c
Me insultan

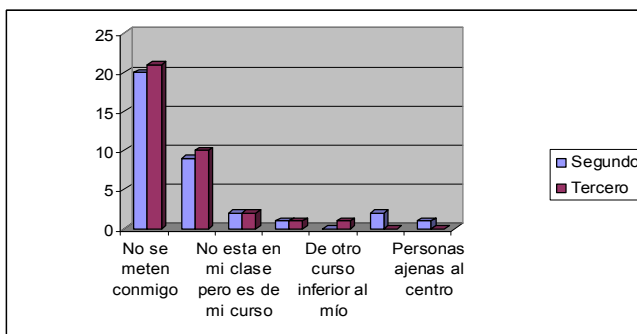
Insultarse es común pero en tercero se recurre a esta agresión ya que la conducta es condicionada y saben que esta en juego su certificado, es por eso que las peleas son esporádicas.



Inciso d

Me ponen mote
que me ofenden o
ridiculizan

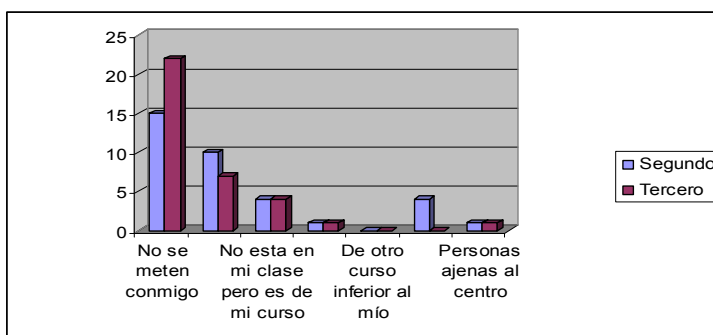
De la misma clase
son los que ponen
apodos y todos los
alumnos los tienen, en
segundo esta agresión
se da también entre
profesores y alumnos.



Inciso e

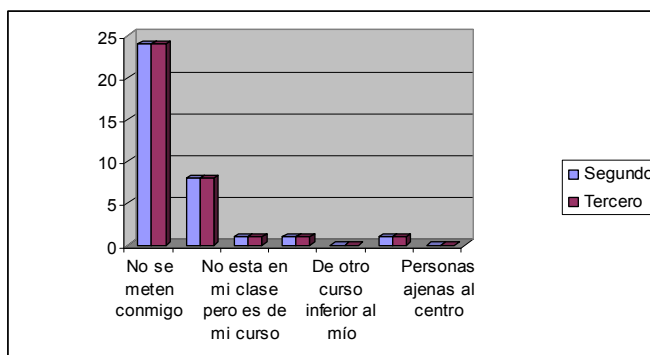
Hablan mal de mí

El difamar entre
compañeros de clase
es más común en los
alumnos de segundo
que en los alumnos d
tercero y según los
alumnos algunos
maestros entran al
aro.



Inciso f

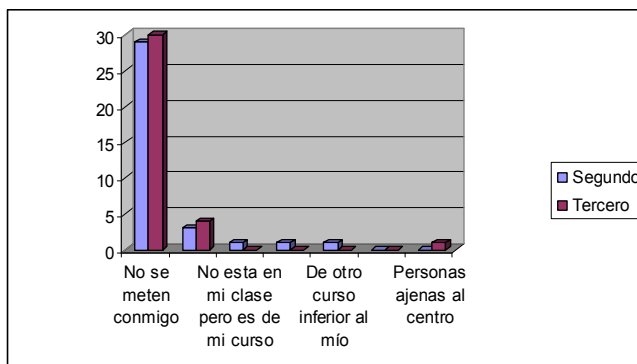
Me esconden
cosas



Inciso g

Me rompen cosas

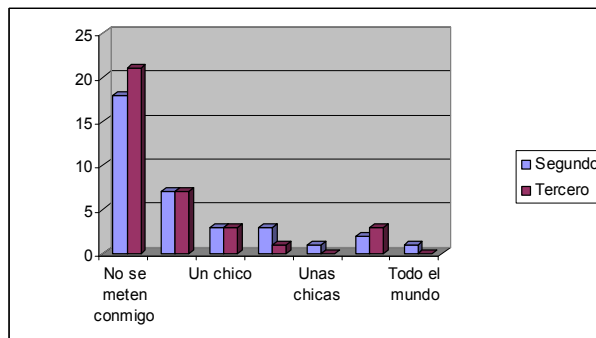
Estas agresiones
son muy comunes en
los tres grados
escolares, en primer
año es como un juego
entre los compañeros.



Pregunta n°11

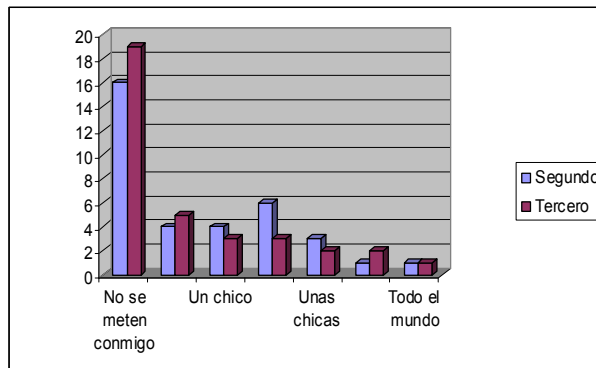
Inciso c

Me insultan



Inciso e

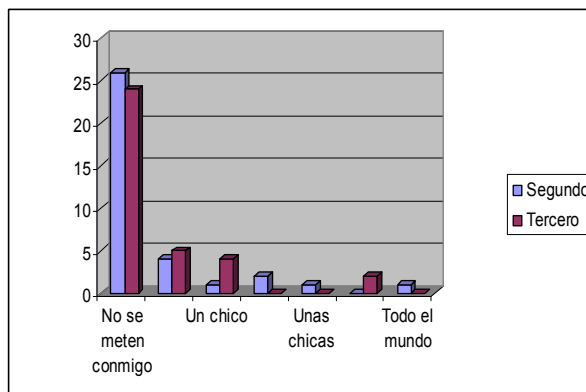
Hablan mal de mí



Inciso f

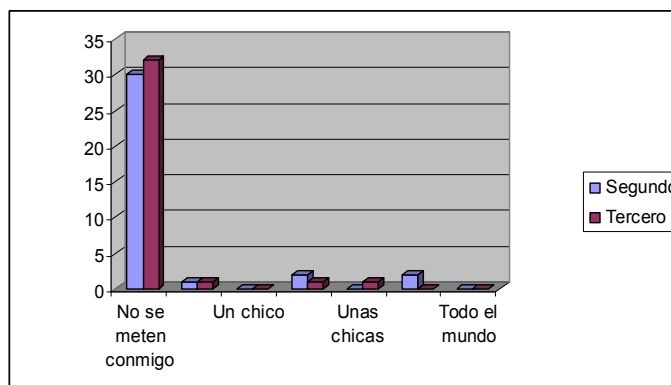
Me esconden cosas

Es una forma en que los alumnos varones se llevan por eso el inciso “unos chicos” es más alto que todos los demás, además ya se tiene un chico predestinado para tales abusos.



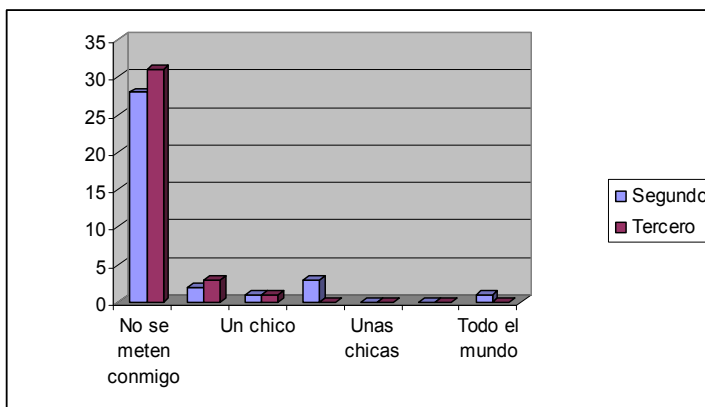
Inciso g

Me rompen cosas



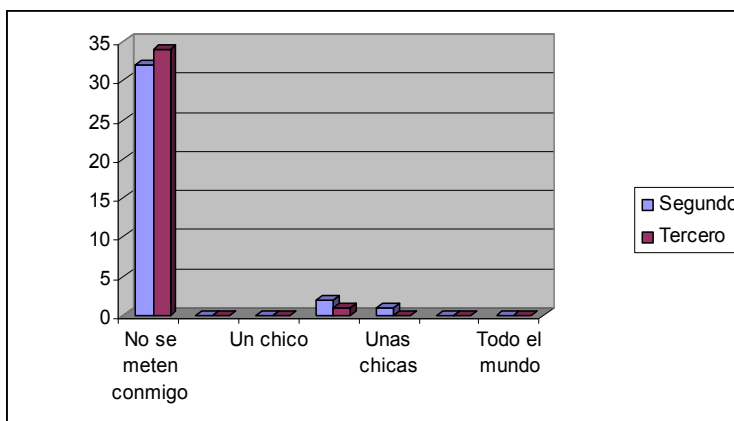
Inciso h

Me roban cosas



Inciso j

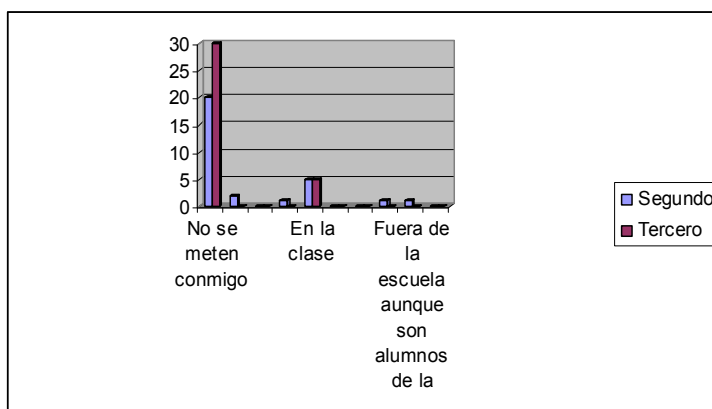
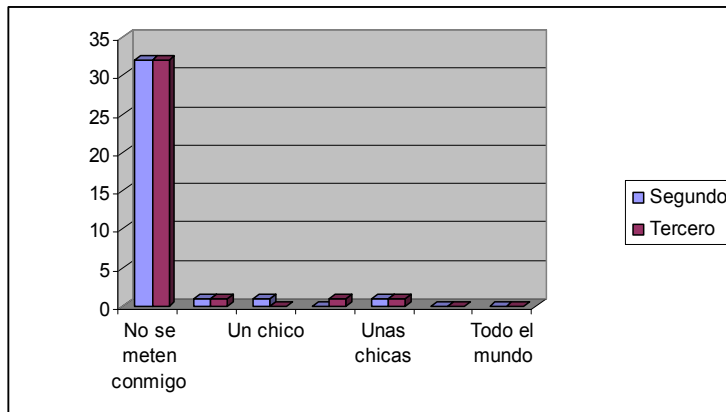
Me amenazan solo para meterme miedo



Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

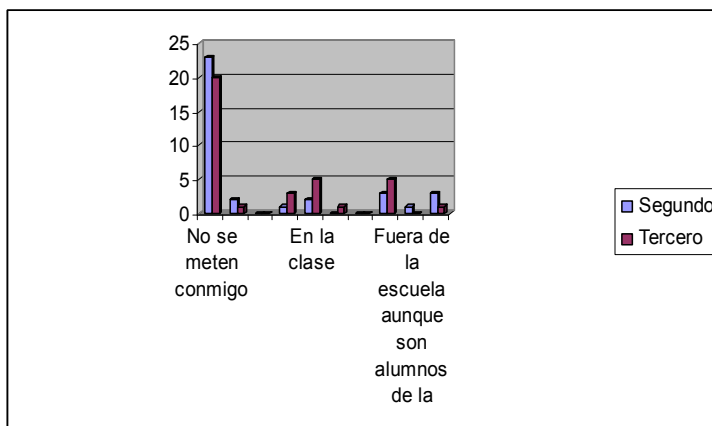
Amenazar y obligar a hacer cosas se da pero en muy pocas ocasiones en segundo y tercer años es por una chica la que lleva acabo la agresión.



Pregunta n°12

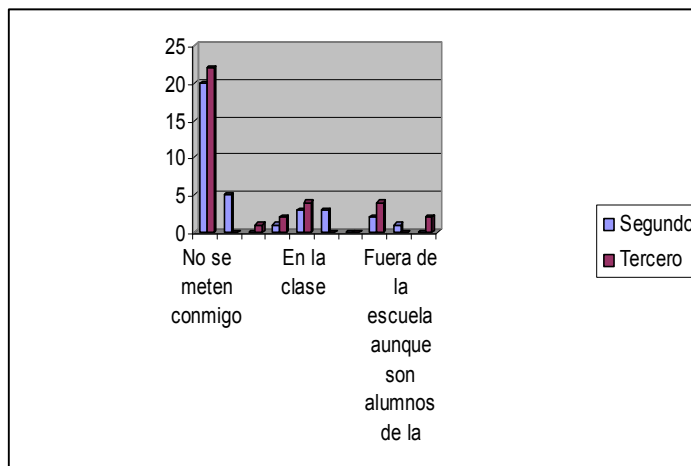
Inciso b

No me dejan participar



Inciso c

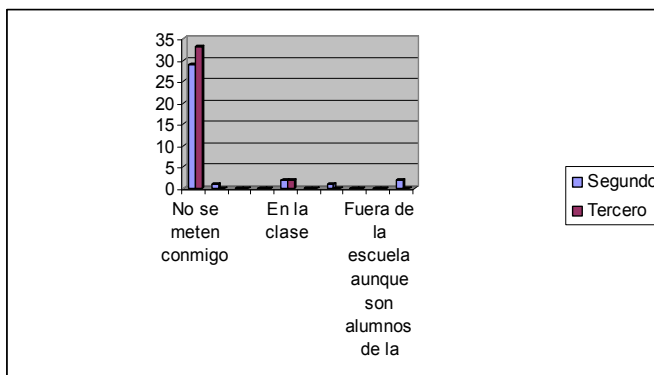
Me insultan



Inciso e

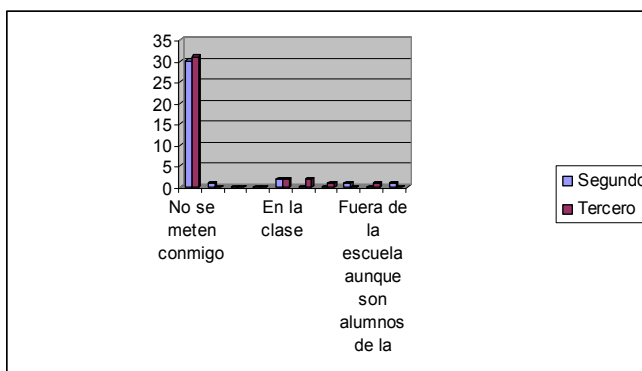
Hablan mal de mí

En cuanto a no dejar participar en la clase los alumnos de tercero y segundo expresan que es igual la agresión. “Me insultan” y Hablan mal de mí” es lo mismo para ambos años.

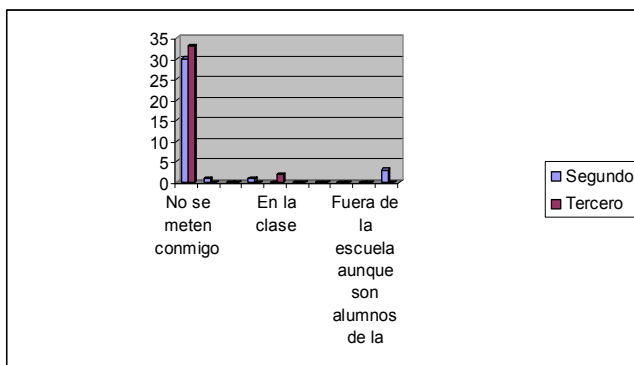


Inciso g

Me rompen cosas

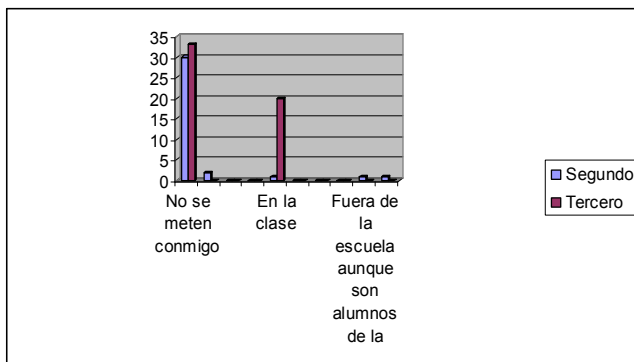


Inciso h
Me roban cosas



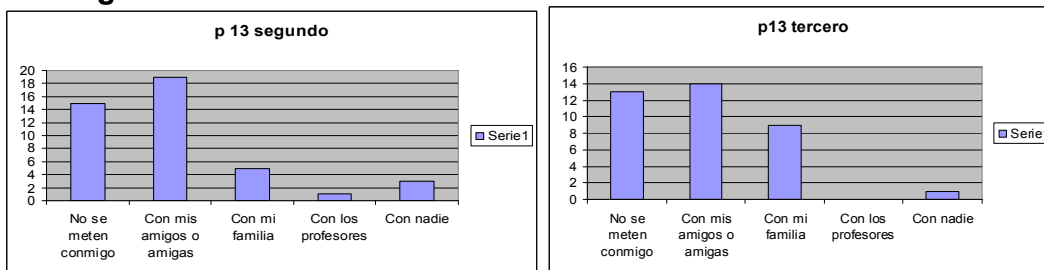
Inciso i
Me pegan

De igual manera son agresiones que se dan en mayor medida en el salón de clases en los alumnos de tercero, pero no dicen si por profesores o compañeros, los alumnos de segundo expresan sufrir golpes fuera de la escuela

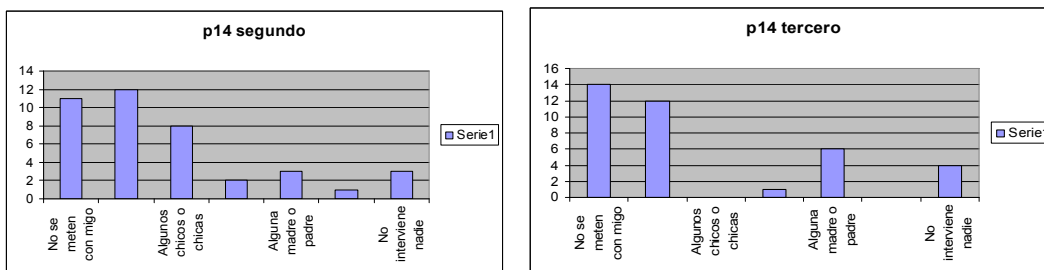


Cuarto bloque con quien hablas de lo que sucede en la escuela, preguntas 13 y 14

Pregunta n°13



Pregunta n°14



El confiar en los amigos es igual para los dos grados, sin embargo el confiar en la familia se da más en alumnos de tercero, y los alumnos de segundo confían en algunos profesores. En cuanto a quien interviene son

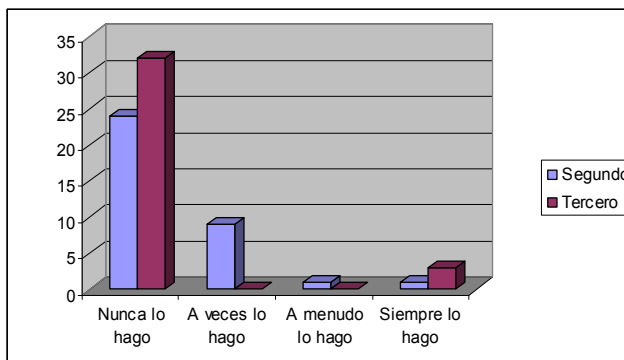
los padres de familia de los alumnos de tercero los que más intervienen en mayor medida y los amigos desaparecen en cuanto a intervención se refiere, los maestros intervienen en menor medida con los alumnos de segundo.

Quinto bloque si tú te metes con los demás (agresor) preguntas 15 - 19

Pregunta n°15

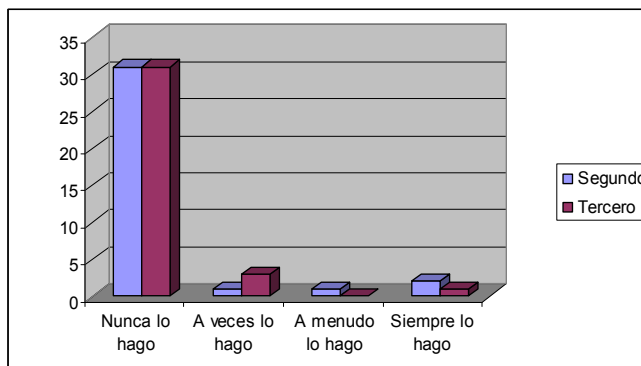
Inciso g

Le rompo cosas



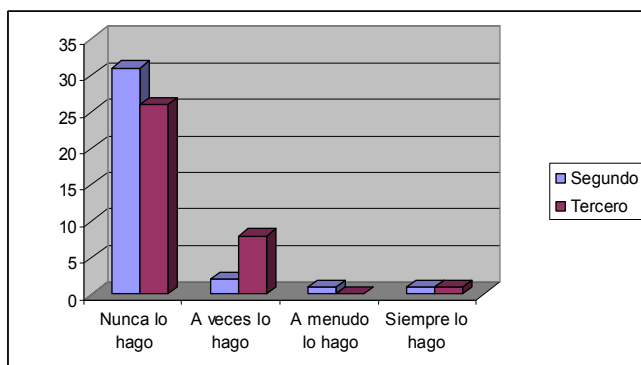
Inciso h

Le robo cosas



Inciso i

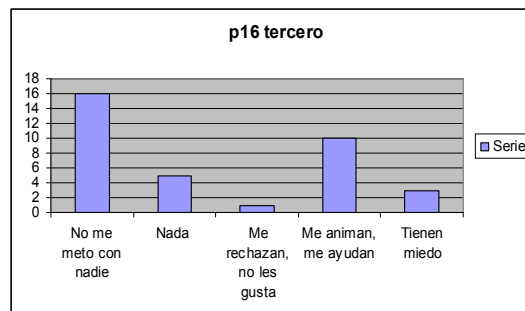
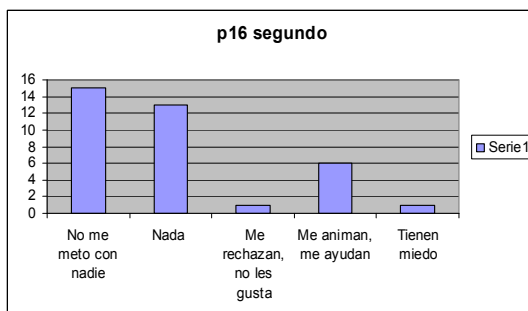
Le pego



La agresión física se da en mayor medida en alumnos de tercero, y los alumnos de segundo el robo es mas frecuente, en cuanto a la agresión física están igual, los golpes son una forma de tratarse.

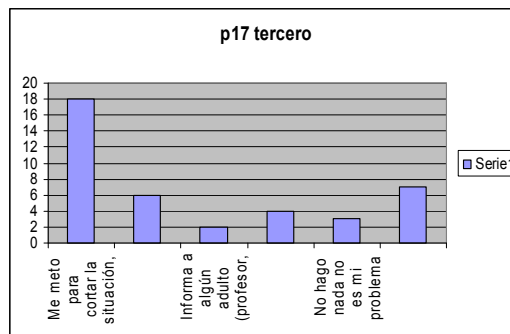
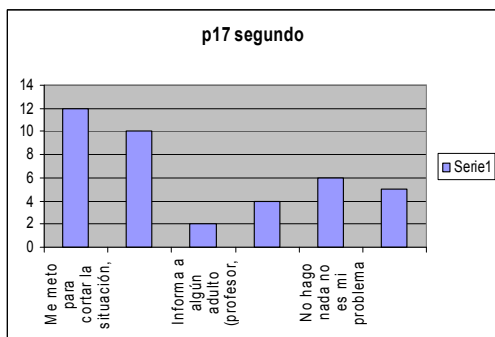
Pregunta n°16

Quando peleas ¿Qué hacen tus compañeros?



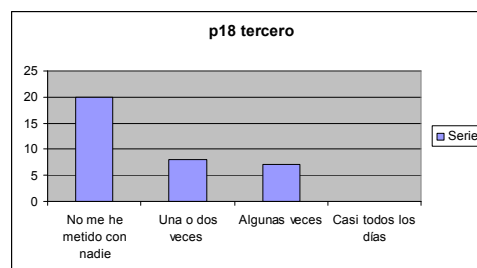
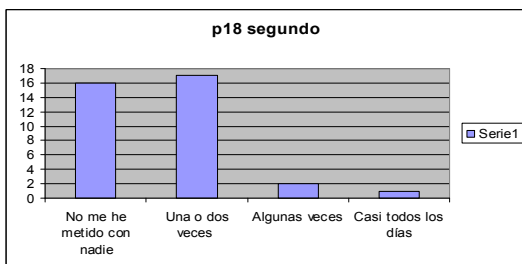
Pregunta n°17

¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



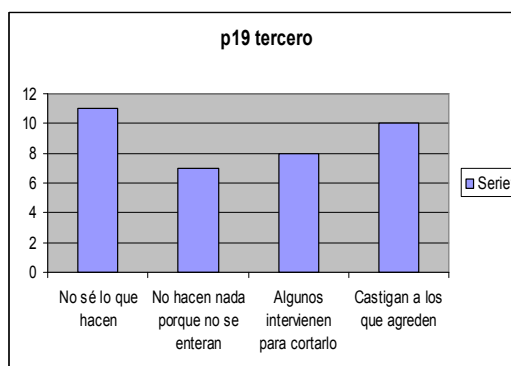
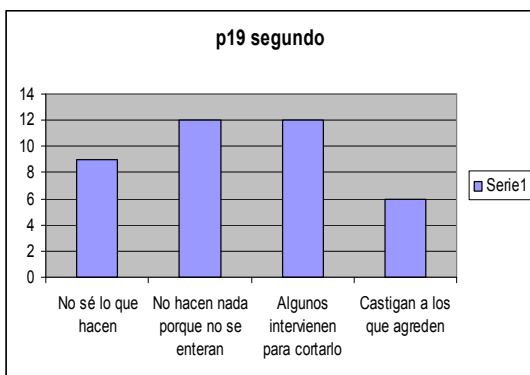
Pregunta n°18

¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?



Pregunta n°19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?



CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la investigación de la violencia entre adolescentes de segundo de secundaria se puede imaginar la magnitud del problema ya que esta muestra fue pequeña y sin embargo los datos obtenidos resaltan que existe un problema en las relaciones entre los adolescentes.

En los resultados la agresión más frecuente es el de poner apodos, la agresión física y robar y romper cosas seguida por el hablar mal de alguien y la exclusión social, los chantajes y las amenazas desde meter miedo a amenazar con armas. Estos datos ponen de manifiesto que los índices que señalan los estudios europeos no reflejan la realidad que perciben los alumnos en esa secundaria, y que el problema no se debe tomar como una anécdota o eventos pasajeros según la teoría de la interacción social sostiene que el individuo influye en el ambiente y el ambiente en el individuo, y al ser así los adolescentes llegan a la escuela donde las reglas ya existen y ellos solo “las aplican”.

En cuanto a los alumnos en general, los resultados revelan que para una porción bastante amplia del grupo con el cual se trabajo en las sesiones, estas situaciones tienen poca importancia o pasa desapercibida, ya que es una costumbre el tener “ese tipo de trato” de algún compañero o que un compañero sea tratado mal por otro; por ejemplo en un grupo de primer año se organizó una pelea colectiva que se grabó en un celular con el objetivo de subirla al Internet. Los alumnos explicaron que hay dos peleas de compañeros de la secundaria que ya están en la página de Internet youtube.com. La participación de los padres es importante ya que en algunas familias los padres son los que “alientan” a los hijos a pelear, aprehender a no dejarse es una enseñanza que se da con frecuencia a los hijos. Los lugares donde ocurren con mayor frecuencia dependen del tipo de maltrato ya que el salón de clases es donde se sufre mayor las agresiones, seguidos por el patio donde la exclusión se hace presente, las amenazas se dan a la salida de la escuela.

En cuanto a que los alumnos de segundo sean los que tienen mayor problema con las conductas agresivas la explicación se da por que los de primero “son nuevos” y no conocen a los maestros y el funcionamiento de la escuela, no saben aún en quien confiar, los alumnos de tercero se calman ya que están por salir y la mayoría quiere su certificado.

Algunos elementos como la popularidad, el conocer a alguien “poderoso” perteneciente a una banda, el querer pertenecer a un grupo o el hecho de ser aceptado por alguien que para la mayoría es importante contribuyen a reforzar los roles de agresor- víctima, aislando a la víctima y otorgando características de líder al agresor, aunque solo sea por un pequeño grupo.

Este es un fenómeno que repercute sobre todo en los alumnos que son víctimas, en un grupo de segundo una alumna era excluida y ella misma se sentía inferior y no se gustaba pero la violencia que recibía no la denunciaba por miedo a que la agresión hacia ella subiera de tono.

Estas situaciones de violencia generan un gran desconcierto para los maestros, en parte debido a la ausencia de pautas de actuación para afrontarlo y controlarlo, y a la vez, porque quebranta la propia sensación de seguridad, hay maestros que temen las represalias de los propios padres de familia. Los alumnos implicados, en primer lugar, el alumno víctima, el que sufre los ataques hostiles, lleva la peor parte en esta relación y vive bajo una continua amenaza sin saber qué hacer ni a quién acudir para evitarlo. El alcance de este tipo de maltrato no se limita a los directamente implicados, no debemos olvidar al resto del grupo, aquellos que, sin estar directamente inmersos en la situación, son testigos mudos de la misma, consiguiendo con su actitud pasiva mantener y reforzar estas conductas de agresión y victimización. Esta aceptación implícita del maltrato favorece la expansión del fenómeno hasta el punto que, en ocasiones, el agresor ostenta el protagonismo central de la dinámica escolar.

En la educación secundaria los alumnos que sufren violencia sobre todo de exclusión expresado por ellos mismos (estas conversaciones se dieron durante el descanso en particular con el o con la alumno (a) o con grupo de alumnos que se sentían excluidos ya sea por maestro u otros compañeros) se muestran inseguros en las relaciones con los demás compañeros y dicen tener una pérdida de interés por las actividades escolares.

Así los alumnos que agraden, intimidan, ridiculizan a otros generalmente tienen “seguidores” y se muestran desafiantes y agresivos también con los maestros y prefectos, aunque en las chicas es más manipulativo y tratan de excluir mediante rumores negativos.

El objetivo de las dinámicas fue facilitar el estudio de la estructura interna del aula, como se aceptan, se rechazan, y las víctimas todo con base en su interacción dentro del salón de clases. Las dinámicas se utilizaron también para que con fundamento en la observación de la participación de los alumnos se recogieron elementos concretos de las situaciones de agresión,

la forma que adoptan, en donde suelen tener lugar, con que frecuencia ocurre y el grado de gravedad que le atribuyen.

Conclusiones obtenidas de contrarrestar al grupo de segundo con los grupos de primero y tercero

En base a los resultados obtenidos de contrarrestar las respuestas del grupo de segundo y los grupos de primero y segundo se concluye que efectivamente a pesar de que las agresiones como pegar, robar, insultar, hablar mal de alguien, romper, amenazar, obligar a hacer algo, son recurrentes en los tres grados de la escuela secundaria los alumnos expresaron tener diferentes justificaciones para este tipo de actos.

La violencia es vista desde diferentes percepciones. Por un lado están los alumnos de primero que sin saber como se maneja la escuela sus conductas son aprendidas ya dentro de la escuela, algunos padres de familia manifiestan que sus hijos “no eran así en la primaria” y la conducta agresiva que tienen dentro de la escuela no saben el motivo, algunos alumnos de primero dicen “no encontrarse” en la secundaria, otros que se puede hacer mucho en cuestión de travesuras y que si se realizan bien no se enteran los maestros. Estos datos se recabaron ya que se tuvo la oportunidad de estar con ellos en una sesión en su salón de clases al faltar su maestro. También si ya tuvieron o tienen un hermano (a), al saber como es un maestro x, o como hacer algo sin que se enteren, el hacer “paros”, dan un alivio a los alumnos. En primero como se les sigue tratando como “niños” les da facilidad para las excusas y se frustran cuando un maestro no se los cree, dicen que los maestros que les “hacen algo” ellos se desquitan aunque las consecuencias sean graves como el llamar a los padres de familia. La violencia es percibida como algo que se debe de dar para obtener un lugar dentro de la sociedad estudiantil, popularidad es lo que se gana según los alumnos de primero y el respeto de todos y esto es necesario según expresaron por que sin la popularidad no existes en la escuela y no eres tomado en cuenta para las fiestas “chidas”, y el respeto es para que los alumnos de grados superiores no lleguen a molestar y si lo hacen no sea tan “manchado” y salgan bien librados.

Por otro lado están los de tercero, ya han estado dos años antes saben como se maneja la escuela, quienes son los profesores, ya tienen su grupo de amigos, entre ellos ya no se pelean ahora están los alumnos de primero y de segundo para molestarlos. Son más castigados que en segundo o primero, intervienen más que los de segundo o primero. Expresan que la violencia ya no es “tan necesaria” pues saben que esta en juego su certificado y por lo tanto no quieren tener problemas. Creen que ellos tienen

la obligación de “educar” a los de primero y segundo los que ellos consideran se pasan de la raya (les pegan en la cooperativa ya sean golpes en la cabeza o en la espalda; o las chavas de tercero molestaban a las de primero o segundo diciéndoles insultos; también es común que los encierren en el baño). Pero saben como hacerlo y los alumnos de grados inferiores son pocos los que denuncian a sus compañeros. Así los alumnos de tercero perciben diferente la violencia por que se sienten superiores en cuestión de experiencia y la violencia entre ellos ya no es necesaria ya que tienen a los de grados inferiores para llevar a cabo las agresiones, también los de tercero se perciben más agresores que victimas y es por que ellos son los que provocad las peleas, los que ponen los apodos, y “talonean” que es pedir dinero a los grados inferiores, sobre todo los que no son de “la banda” pero en general se les pedían a todos.

Y por último están los alumnos de segundo. Al ser de un grado intermedio es difícil en cuestión académica se sabe que es el año más trabajoso de los tres y donde el promedio está en juego. Los maestros los tratan con presión pero no se sienten así ya que dicen tener tercer año para recuperarse. En lo social ya saben el manejo de la escuela, los maestros ya son sus amigos, y dentro de la escuela ya no tiene “ninguna obligación” pues su lugar ya esta determinado por lo que hicieron en su primer año, dicho por los maestros son alumnos de una conducta que pasa límites, y no tiene armas para controlarlos. Los alumnos de este grado tienen conductas de pelea, robo, insultos, rompen cosas pero no solo de los compañeros sino de la misma escuela. Se sienten más vulnerables que los otros grados pues expresan que ante los alumnos de tercero tiene que ser fuertes y no dejarse, y con los alumnos de primero tienen que sostener su lugar y darse a respetar. Es por eso que su vulnerabilidad es mayor por que se tiene que defender de las dos partes por un lado los de primero “te tengo que dominar” y con los de tercero “no me dejo”.

En las sesiones algunos alumnos decían que no les daba miedo de que las autoridades mandaran llamar a sus padres, en ocasiones decían eran ellos mismos los que los animaban para la pelea, como ejemplo: “un día me pelee afuera de mi casa saliendo de la tienda, nos agarramos y yo por agacharla me pegue en la ventana, cuando mi mamá oyó el escándalo salió para decirme que no me dejara que si me dan diera más”. Los golpes entre mujeres son mas comunes que en los otros años pues dicen ellas tendrán el control de la escuela y sus “hombres deben de ser respetados” por las que no pertenezcan a su grupo, ejemplo: “mi novio era asediado por otra del 9 y como no degusta que se metan con el la pare y nos agarramos ella me dio con un ladrillo en la cabeza, pero ya estoy preparando mi venganza”, la

chica llevaba las puntadas que le habían dado y se sentía orgullosa de defender lo que era suyo. Una frase muy común cuando hay peleas es “échame esquina” que significa que le avisen si alguien viene o que si se va perdiendo puedan ayudarlo.

Así la violencia entre los diferentes grados escolares de la secundaria se perciben diferentes, en cuestión académica, de poder y social la responsabilidad es diferente el papel que se juega dentro de la escuela es por un lado los de primero son los “nuevos” los que llegan cuando todo se ha dicho; los de tercero que están para poner reglas y límites que se pueden cambiar pero cuestan a una generación; y los de segundo que son el sándwich se tienen que defender de los de tercero y no dejarse además de refrendar su poder y su lugar con los de primero.

La recomendación que se da por los resultados obtenidos ya sea por el cuestionario o por las dinámicas:

☺ Como se ha mencionado mas arriba, este fenómeno suele pasar desapercibido para los adultos y sólo cuando alcanza grandes proporciones o el agresor dirige sus ataques hacia la Institución o el profesorado “se toman medidas”, generalmente, de carácter punitivo y poco eficaz.

Lo que los alumnos necesitan es un espacio donde puedan hablar y que las consecuencias no sea negativas, ya que solo encuentran a orientadoras o trabajadoras sociales que solo quieren hacer un trabajo administrativo pero el guiar o escuchar a los adolescentes no lo hacen debería de haber un especialista que les ayude a manejar la presión por lo académico, manejar la frustración, el poder contar problemas familiares.

☺ En general el modo que tienen de responder al conflicto es la represión, buscando, sin conseguirlo, la supresión de la violencia. El planteamiento que se propone parte de entender la violencia de los alumnos como un síntoma, y por tanto, para abordarla debemos asumir su sentido y mensaje implícito. La escuela debería ser un lugar donde la reflexión y la palabra sean recursos para aprender nuevas respuestas frente a las situaciones negativas.

☺ Buscar que dentro de la escuela talleres que duren todo el ciclo escolar ya que estas situaciones no son de una temporada si que todo al ciclo escolar se dan, hay que prevenir reflejando principios y normas de conducta que regirán a todos por igual en la escuela. Tener una

guía de actuación: procedimientos y sistemas para prevenir y responder ante las situaciones de agresión.

☺ A los chicos que son agresivos darles pláticas y que ellos tengan un espacio dentro del cual se puedan expresar lo que les molesta y con ayuda poder superarlo.

☺ A la víctima de abuso poder ayudarlo de igual manera sin que haya represalias y se sienta seguro para expresar lo que le da miedo. Conjuntamente con el agresor solucionar problemas

☺ La tolerancia es otro factor que no se usa en la escuela, grupos de alumnos de diferentes “culturas” y gustos se agraden y solo esperan que alguno cruce la línea para que esto sirva de pretexto y haya pelea. Se debe de educar para saber cuando deben de tener tolerancia y tener respeto poniendo límites entre los alumnos así como los profesores.

☺ La escuela debe tratar de controlar y parar los ataques, así como proporcionar una labor preventiva realizando una identificación temprana de los alumnos implicados, supervisando y colaborando a la integración, propiciando una conducta social positiva de todos quienes interactúan en la escuela.

OPINIÓN COMO INVESTIGADORA

Primero se debe de tomar conciencia en casa y en la escuela sobre la importancia del problema y saber en la escuela cual es el verdadero alcance del mismo, de las formas de manifestarse y sus características específicas. Se debe mediante acciones que permitan un mejor conocimiento y comprensión del problema conocer a fondo como los adolescentes justifican la violencia, para que mediante su argumento contraatacar y erradicar la violencia. En las escuelas no hay un espacio para los alumnos, no tiene con quien desahogar lo que les sucede dentro y fuera de la escuela, las orientadoras solo cumplen con trabajo administrativo, la trabajadora social atiende a los padres y los alumnos no sienten confianza para poder platicar sus problemas, se necesitan espacios dentro de la escuela que permitan saber quien sufre de acoso y que los testigos puedan denunciar sin represalias.

Los abusos entre iguales y la violencia que se ejerce entre iguales son puramente educativos y para poder comprenderla es necesario el conocimiento de las circunstancias y situaciones ajenas a las escolares para poder intervenir dentro de la escuela coordinando con otras autoridades en el tema con programas de intervención que desarrollen la tolerancia y el respeto entre iguales.

Como profesores y administrativos inmersos en la vida escolar es difícil que se pueda dar cuenta de lo que pasa, ya que se ve “tan natural” que algunas veces el comportamiento violento no se le toma en serio y la ayuda que los alumnos quisieran que se les ofreciera no la hay. Así que es necesario que los maestros tomen cursos que les ayude en la resolución de los conflictos de los alumnos tanto personales como académicos, y extenderlas a las familias y los propios alumnos.

La colaboración de las familias con la escuela es un elemento clave para la eficacia de cualquier intervención la enseñanza de los valores que están ahí pero que no se usan, la tolerancia, respeto a la diversidad. Que los alumnos aprehendan a valorarse sintiendo que son únicos, que aprehendan destrezas sociales efectivas para el desarrollo de conductas de convivencia dentro de las escuelas.

Falta mucho por saber del tema ya que según el contexto social en que se de la violencia va tomando diferentes matices y hay que ir un paso adelante para poder erradicarla, eso sí se deben tener espacios para los adolescentes y tener talleres de padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Baztán, Angel (1966) Psicología de la adolescencia. Ed. Alfaomega, México.

Álvarez Roca, Maite. Violencia de género y adolescencia, una propuesta de intervención educativa. Otras miradas. Diciembre, Año/vol. 3, número 002. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Ander-Egg, E. (1978). Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, Humanitas,

Ángela Serrano Sarmiento e Isabel Iborra Marmolejo. (2005). Informe, violencia entre compañeros de escuela. Centro Reina Sofía, para el estudio de la violencia. España,

Baron y Byrne (2005): Psicología Social 10 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Bleger, José. (1970), La identidad en el adolescente. Buenos Aires Amorrortu,

Coulo, Alain. Etnometodología. (1998) Editorial Cátedra. Madrid. pp. 31-98.

David g. Meyers. Psicología social. (2006) Editorial Mc Graw- Hill, México. Octava edición.

Defensor del pueblo. (2000) Informes, estudios y documentos. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Fotocomposición e impresión: Closas-Orcoyen, S. L. Polígono Igarza. Paracuellos del Jarama (Madrid)

Dot, O. (1988) Agresión y Violencia en el Niño y el Adolescente. Barcelona: Ediciones Grijalbo S.A

Eduard Helmut. (1974) Teorías de la adolescencia. Buenos Aires Paidós.

Engler, Barbara. (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad, 4ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill, México.

Estévez López, Estefanía. (2005) Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Universitat de valencia. Servei de publicacions,

Gergen, Kenneth J. (1996) El construccionismo en tela de juicio Aproximaciones a la construcción social. Editorial Paídos. Barcelona. pp. 89-182

Gordon, S. Lerardi. (1978) Introducción a la Psicología social. Editorial Trillas, México,

Henry Clay Lindaren. (1972) Psicología de la enseñanza. Ed. Aguilar, Madrid.

José Melero Martín. Violencia y conflictividad en los centros escolares.

Josselyn, Irene M. (1970) El adolescente y su mundo. Buenos Aires: Psique, MA. Victoria, Trianes Torres. La violencia en el contexto escolar. Ed Aljibe, México

Martin-Varo, Ignacio. (1988) Acción e Ideología. Psicología social desde Centroamérica. Editorial San Salvador,

Maturana, H. y Coddou, F. (1997) Violencia en sus Distintos Ámbitos de expresión. Santiago de Chile: Dolmen S. A.

Morales, Francisco. Psicología Social. Editorial Mc. Graw Hill. Muuss, Rolf

Morris G, Charles. (2001) Introducción a la Psicología. Educación Pearson. México. Decima edición.

Novel Martí, Gloria. Lluch Canut, Ma Teresa. Miguel López de Vergara, Ma Dolores. (2000). Enfermería Psicosocial y Salud Mental. 1° Edición, Elsevier, España.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

Potter, Jonathan. (1998). Discurso y construcción. Representación de la realidad. Editorial Paidos. Barcelona, pp. 129-158, 225-254.

Rodríguez, Aroldo. Psicología social. Editorial Trillas,

Rollo May. (1974) Fuentes de la violencia. Emecé Editores, S., A.,

Ruiz Lázaro, Patricio José, "Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes", Editorial MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO, Madrid 1998. pp. 81.

Rutter M, Hagell. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. Cambridge University Press. Madrid,

Saco, G. (1952) Elementos de la Psicología de la Adolescencia. Guatemala: Ministerio de Educación Pública

Salazar, José Miguel. (1980) Psicología social. Editorial Trillas, México,

Sandoval Flores, Etelvina. (2000). La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. Editoriales Plaza y Valdés – UPN.

Serrano Sarmiento, Angela. Iborra Marmolejo, Isabel. (2005). Informe Violencia entre compañeros en la escuela, España, Serie de Documentos 9. Centro Reina Sofía, para el estudio de la violencia.

Violencia en los centros escolares. (1997 mayo/agosto) Revista de educación, N° 313,

Zimbardo, Philip G. (1982). Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta. Editorial Fondo Educativo Interamericano, S. A.

Valenzuela, Pedro. (2002) "Reflexiones sobre interpretaciones recientes de la Violencia en Colombia" *Reflexión Política Año 4 No 8 ISSN 0124-0781, UNAB, Colombia/Convergencia N° 30, 2002, ISSN 1405-1435, UAEM. México.*

Anexo I

CUESTIONARIO SECUNDARIA (.....)

N.º Cuestionario			

D.0 Soy un/a...	
— Chico.....	1
— Chica.....	2

D.1 Edad:
_____ años

D.2 Curso:		
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO

AHORA VAS A CONTESTAR A UNAS PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE OCURRE EN TU CENTRO

<i>PI</i> A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar sucediéndole en TU CENTRO a algún compañero o compañera, que no seas tú, de FORMA CONTINUA DESDE QUE EMPEZO EL CURSO. Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.				
	Nunca lo he visto en mi centro	A veces lo he visto en mi centro	A menudo lo he visto en mi centro	Siempre lo he visto en mi centro
Ignorarlo (pasar de él o hacerle el vacío)	1	2	3	4
No dejarle participar	1	2	3	4
Insultarle	1	2	3	4
Ponerle motes que le ofenden o ridiculizan	1	2	3	4
Hablar mal de él o ella	1	2	3	4
Esconderle cosas	1	2	3	4
Romperle cosas	1	2	3	4
Robarle cosas	1	2	3	4
Pagarle	1	2	3	4
Amenazarle sólo para meterle miedo	1	2	3	4
Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerle las tareas, pedirle las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Amenazarle con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

P.2 A veces los profesores se sienten tratados mal por sus alumnos al ver que se ríen de ellos, les rompen cosas, les faltan al respeto, etc. Otras veces son los alumnos los que sienten que los profesores, o un profesor, se meten con un alumno o le tratan mal. Rodea con un círculo en qué medida crees que esto se ha dado en TU CENTRO DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO.

	Nunca lo he visto en mi centro	A veces lo he visto en mi centro	A menudo lo he visto en mi centro	Siempre lo he visto en mi centro
Un alumno o grupos de alumnos se meten con un profesor	1	2	3	4
Un profesor se mete con un alumno	1	2	3	4

P.3 En otras ocasiones hay bandas de alumnos que se meten con otros compañeros o grupos DE FORMA CONTINUADA. Rodea con un círculo en qué medida crees que esto se ha dado en TU CENTRO DESDE QUE EMPEZO EL CURSO.

	Nunca lo he visto en mi centro	A veces lo he visto en mi centro	A menudo lo he visto en mi centro	Siempre lo he visto en mi centro
Bandas se meten con un chico o chica	1	2	3	4
Bandas se meten con grupos de alumnos	1	2	3	4
Bandas se meten con bandas	1	2	3	4

LAS PRÓXIMAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO ESTÁN RELACIONADAS CON LO QUE TÚ SIENTES O PIENSAS

P.4 Se puede sentir miedo por muchos motivos. ¿Has sentido miedo al venir al colegio en este curso?

Rodea con un círculo lo que tú pienses.

Nunca.....	1
Alguna vez.....	2
A menudo, más de tres o cuatro veces.....	3
Casi todos los días.....	4

P.5 En relación con lo que has contestado en la pregunta anterior, SI HAS SENTIDO MIEDO ALGUNA VEZ, ¿cuál ha sido la causa principal de ese miedo?

Rodea con un círculo la respuesta o respuestas que más se acerquen a lo que tú sientes.

No siento miedo.....	1
Algún profesor o profesora.....	2
Uno o varios compañeros.....	3
El trabajo de clase, no saber hacerlo, las notas, no haber hecho los trabajos.....	4
Una escuela nueva con gente diferente.....	5
Por otras causas.....	6

<i>P.6</i> ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	
Rodea con un círculo la respuesta que más se acerque a lo que tú pienses.	
Me llevo bien y tengo muchos amigos o amigas.....	1
Me llevo bien con bastantes, pero nadie en especial.....	2
Me llevo bien con dos o tres amigos.....	3
No tengo casi amigos o amigas.....	4

<i>P.7</i> ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores o profesoras?	
Rodea con un círculo la respuesta que más se acerque a lo que tú pienses.	
Muy bien.....	1
Normal. Bien.....	2
En general bien, pero mal con algún profesor/a.....	3
Mal.....	4
Muy mal.....	5

<i>P.8</i> ¿Cuál es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?	
Rodea con un círculo la respuesta o respuestas que más se acerquen a lo que tú sientes.	
Me tratan bien.....	1
Me exigen demasiado.....	2
Me etiquetan (me tiene manía).....	3
Me ridiculizan.....	4
Me insultan.....	5
Me agreden físicamente.....	6
Otras causas.....	7

ESTA PREGUNTA SE REFIERE A CÓMO TE SIENTES TÚ TRATADO POR TUS COMPAÑEROS

<i>P.9</i> ¿Cómo eres tratado por tus compañeros CONTINUAMENTE DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO?				
Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.				
	Nunca me ocurre	A veces me ocurre	A menudo me ocurre	Siempre me ocurre
Me ignoran (pasan de mí o me hacen el vacío)	1	2	3	4
No me dejan participar	1	2	3	4
Me insultan	1	2	3	4
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4
Hablan mal de mí	1	2	3	4
Me esconden cosas	1	2	3	4
Me rompen cosas	1	2	3	4
Me roban cosas	1	2	3	4
Me pegan	1	2	3	4
Me amenazan sólo para meterme miedo	1	2	3	4
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, pedirme las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4



AHORA NOS GUSTARÍA SABER DÓNDE ESTÁ LA PERSONA QUE SE METE CONTIGO

P.10 ¿De qué CURSO es quien se mete contigo CONTINUAMENTE cuando ocurre lo siguiente, DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea que más se acerque a lo que tú pienses

	No se meten conmigo	De mi clase	No está en mi clase pero es de mi curso	De otro curso superior al mío	De otro curso inferior al mío	Son profesores	Personas ajenas al centro
Me ignoran	1	2	3	4	5	6	7
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan.	1	2	3	4	5	6	7
Hablan mal de mí	1	2	3	4	5	6	7
Me esconden cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me rompen cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me roban cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7
Me amenazan sólo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas							
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7

NOS GUSTARÍA SABER DE QUÉ SEXO ES QUIEN SE METE CONTIGO

P.11 ¿Es un chico o una chica quien se mete contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.

	No se meten conmigo	Unos chicos	Un chico	Una chica	Unas chicas	Chicos y chicas	Todo el mundo
Me ignora/n	1	2	3	4	5	6	7
No me deja/n participar	1	2	3	4	5	6	7
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7
Me ponen/n motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6	7
Habla/n mal de mí	1	2	3	4	5	6	7
Me esconde/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me rompe/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me roba/n cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me pega/n	1	2	3	4	5	6	7
Me amenaza/n sólo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7
Me obliga/n a hacer cosas que no quiero con amenazas							
Me amenaza/n con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7

ESTA PREGUNTA ESTÁ RELACIONADA CON EL LUGAR DONDE SE METEN CONTIGO

P.12 ¿En qué lugares del colegio se meten contigo CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZÓ EL CURSO? Rodea con un círculo la respuesta o respuestas en cada línea.

	No se meten conmigo	En el patio	En los pasillos	En los pasillos	En la clase	En el comedor	En la salida	En cualquier sitio	Fuera aunque son alumnos	Fuera por persona ajena
Me ignoran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hablan mal de mí	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me esconden cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me rompen cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me roban cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me amenazan sólo para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas										
Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ESTAS PREGUNTAS SE REFIEREN A CON QUIÉN HABLAS Y QUIÉN INTERVIENE CUANDO SE METEN CONTIGO

<p>P.13 ¿Hablamos de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa? Rodea con uno o varios círculos lo que tú pienses.</p>	
No se meten conmigo	1
Con mis amigos o amigas	2
Con mi familia	3
Con los profesores	4
Con nadie.....	5

<p>P.14. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? Rodea con uno o varios círculos lo que tú pienses.</p>	
No se meten conmigo	1
Algún amigo o amiga.....	2
Algunos chicos o chicas.....	3
Un profesor o profesora.....	4
Alguna madre o padre.....	5
Algún otro adulto.....	6
No interviene nadie.....	7

AHORA NOS GUSTARÍA SABER SI TÚ TE HAS METIDO CON ALGÚN COMPAÑERO

<p>P.15 ¿Cuánto y en qué forma te metes con algún compañero CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZO EL CURSO? Rodea con un círculo una respuesta en cada línea.</p>

	Nunca lo hago	A veces lo hago	A menudo lo hago	Siempre lo hago
Le ignoro (paso de él o le hago el vacío)	1	2	3	4
No le dejo participar	1	2	3	4
Le insulto	1	2	3	4
Le pongo mote que le ofendan o ridiculicen	1	2	3	4
Hablo mal de él o ella	1	2	3	4
Le escondo cosas	1	2	3	4
Le rompo cosas	1	2	3	4
Le robo cosas	1	2	3	4
Le pego	1	2	3	4
Le amenazo sólo para meterle miedo	1	2	3	4
Le acoso sexualmente	1	2	3	4
Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas (pedirle dinero, pedirle que me haga las tareas, pedirle que me dé las zapatillas, etc.)	1	2	3	4
Le amenazo con armas (palos, navajas, etc.)	1	2	3	4

P.16 Cuando tú te metes con alguien CONTINUAMENTE, ¿qué hacen tus compañeros?
Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No me meto con nadie	1
Nada.....	2
Me rechazan, no les gusta.....	3
Me animan, me ayudan.....	4
Tienen miedo	5

P.17 ¿Tú qué haces cuando se meten CONTINUAMENTE con un compañero o compañera?
Rodea con un círculo lo que tú pienses.

Me meto para cortar la situación si es mi amigo.....	1
Me meto para cortar la situación aunque no sea mi amigo	2
Informo a algún adulto (profesor, familiar, otros)	3
No hago nada, aunque creo que debería hacerlo.....	4
No hago nada, no es mi problema.....	5
Me meto con él, lo mismo que el grupo.....	6

P.18 ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero o compañera para meterte con alguien CONTINUAMENTE DESDE QUE COMENZO EL CURSO?
Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No me he metido con nadie	1
Una o dos veces	2
Algunas veces	3
Casi todos los días	4

P.19 ¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?
Rodea con un círculo lo que tú pienses.

No sé lo que hacen.....	1
No hacen nada porque no se enteran	2
Algunos intervienen para cortarlo.....	3
Castigan a los que agreden	4

	Preguntas		De que se tratan
1° Bloque	1 a 3		Lo que ocurre (espectador)
2° Bloque	4 a 8		Piensas o sientes
3° Bloque	9 a 12	Características del agresor: sexo, alumno de la escuela o no, Lugar en el que ocurre cada tipo de maltrato;	Como eres tratado (victi)
4° Bloque	13 y 14		Con quien hablas
5° Bloque	15 a 19		Si tu lo haces (agresor)

Anexo II

Desarrollo de las sesiones²

1° Grupo	
Violencia Física	
1 sesión	2 sesión
11 feb	13 feb

Sesión # 1 Violencia física

Grupo # 1

6. Juego dramatizado: violencia, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

Se presentaron dos grupos.

Un grupo presenta la situación en la que un compañero era agredido en la salida de la escuela por una banda de chicos que eran ex alumnos, pero dentro de la escuela el chico que fue agredido nunca se peleó se “abrió” como dicen los jóvenes, se pelearon pasando churubusco y las autoridades nunca se dieron cuenta. Los jóvenes expresan unos que el chico agredido debió enfrentarlos, otros que debieron llamar a la “banda” para que le hicieran “un paro”. Otros pocos que debió decirlo a las autoridades, aunque esto le trajera problemas como ser “chivatón” y conocido como “marica”. No intervinieron ya que dicen es cosa de cada quien.

El segundo grupo la situación fue que cuando ellos iban en primero una grupo de tercero agarraba de “bajada” a un niño y en el receso le quitaban su dinero, le hacían burla, le decían “CACHETES”, lo agarraban a “sapes” el muchacho no oponía resistencia. Más sin embargo ahora que él va en segundo ya no se deja y tiene mala conducta se volvió “chico problema” y con eso la simpatía de sus compañeros y el “respeto se lo ganó”. Se ha peleado y en palabras de los jóvenes ya no se “abre”.

² Las dinámicas se tomaron de: “Crecer en la adolescencia” y “Convivencia familiar: existen soluciones” de SENESEX, Cuba. “Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes” Patricio José Ruiz Lázaro, España, 1998.

Sesión # 2 Violencia física

Grupo #1

El muro

Al aplicar la dinámica los alumnos se emocionaron, se hizo de tres formas diferentes: una las mujeres el muro, los hombres el muro y hombres/ mujeres el muro. La experiencia fue que algunos alumnos se molestaron sobre todo cuando no pertenecía a su “grupo” los del muro si les prohibían el paso a los demás, ocasionando el enojo de los demás compañeros. Cuando se trataba de las mujeres el muro pocas oponían resistencia facilitando el paso de los hombres, estos dijeron que en la vida “real” esto era cierto ya que las mujeres eran débiles y fáciles de convencer. Los hombres el muro fueron más fuertes y recios de que pasaran. Cuando fueron mujeres y hombres el muro dejaban pasar a los que pertenecían a su grupo, o eran “chidos” a los demás se oponían al paso de estos.

Expresiones como “no pueden conmigo”, “solo los c... pasan”, eran usadas para hacer enojar a los demás compañeros, y así la lucha entre pasar o no se hizo más intensa. Cuando les dije que iban a competir el paso se volvió más difícil y algunos expresaron que cuando eso pasa en los problemas cotidianos era por eso que se peleaban, y las riñas eran más frecuentes cuando se “calientan” y no se “abren”, por que si te dejas era para los tres años de la escuela y quedabas marcado.

2° Grupo
Violencia Verbal
sesión
18 feb

Sesión # 1 Violencia verbal

Grupo # 2

4. Juego dramatizado: violencia, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

El grupo se manifestó de la siguiente manera: cuando se les pidió formar los grupos se formaron de tal manera que se empezaron a llamar por apodos, esto se tomó de pretexto para empezar la discusión.

- ☹ “los apodos son naturales”
- ☹ “Aquí todos se llevan y se aguantan”
- ☹ “¿Por qué son malos? Si nos gusta que nos llamen así”
- ☹ “Los apodos son por que nos queremos”

Después de esto se les pregunto que pasa si el apodo no es agradable para la persona

- ☹ “Que se aguante”, “A todos nos gustan”, “Se tienen que aguantar”, “Todos le entramos”, “Quien no se lleva es fresa y no lo tomamos en cuenta”, “Todos tenemos apodo aunque no nos lo digan y no es agradable a veces”

Fueron contestaciones que dieron algunos jóvenes, la situación es la siguiente:

Los apodos son puestos según, el físico, la forma de ser la persona o algún “error” que haya tenido no hay forma de cambiarlo ya que es como el nombre todos son llamados por su apodo, los mismos grupos tienen su apodo: “las maras”, “las machorras”, “los ñoños”, “las princesitas”, etc. Los mismos maestros tienen apodo y según sean o no mala onda el apodo es mejor. Es una forma de identificarse, para ellos en su trato diario no es malo, lo que pasa que se torna malo cuando es usado para molestar o para descalificar a la persona.

3° Grupo	
Exclusión Social	
1 sesión	2 sesión
20 feb	21 feb

Sesión # 1 Exclusión social

Grupo # 3

5. Juego dramatizado: exclusión social, ¿como afecta mi vida?

Se divide al grupo en subgrupos y se les solicita la representación de una escena de la vida cotidiana que refleje sus relaciones con amigos y compañeros de escuela. Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos aprox.) se pasa a la presentación de acuerdo al orden que el grupo proponga. Se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto y tolerancia para la no violencia.

Se les pidió que formaran grupos de 7 personas, se formaron libremente de tal manera que se hicieron subgrupos, excluyéndose unos a otros no forman grupos con aquellos que no son de su grupo.

En este grupo de segundo existe un problema con una alumna la cual no les cae bien a la mayoría solo cuenta con dos amigas y tres compañeros que la hablan, así que cuando se les pidió hacer los grupos ella misma se excluyo y no quiso participar en la dinámica no quiso pertenecer a ningún grupo, también existían dos grupos diferentes de compañeras unas las “fresas” y otras las “aventadas” que formaron entre sí sus grupos. Ya que los grupos que se formaron eran desiguales la discusión empezó con el ¿Por qué?, y expresando que la pertenencia de un grupo u otro dependía de la popularidad y el poder dentro de la escuela, tenía que ver con la forma de vestirse o peinarse. Se trató el tema de la tolerancia pero no fue aceptable para los alumnos que expresaron que no tenían necesidad de la amistad de “esos grupos”.

Sesión # 2 Exclusión social

Grupo # 3

4. Frases: se les leen algunas frases acerca de la exclusión social, se hace un debate al respecto resaltando la importancia del respeto a la individualidad

- ↓ Me cae mal por ser homosexual
- ↓ No me caen mal los indígenas pero deberían quedarse en su pueblo
- ↓ Es muy indio
- ↓ Que chistoso habla
- ↓ Si es ratero es negro
- ↓ Los gordos me dan asaco
- ↓ Es muy chaparro

Esta sesión se ligo con la anterior con las frases, se les pidió que leyeran las frases escritas en el pizarrón, la discusión empezó con indirectas sobre las practicas de cada grupo, después de que los grupos no llegaron a un acuerdo la tolerancia es algo que no se va a practicar al menos en ese grupo, arremetieron contra la alumna que nadie quiere pero ella es de carácter fuerte y “solita” con la ayuda de sus amigas se defendió. Quise acercarme a ella pero estaba a la defensiva no confió y no quiso hablar del por que ese rechazo de sus compañeros, tuve problemas ya que durante las sesiones era la única que no quería participar y si lo hacía era a su manera.

4° Grupo	
Amenaza o Chantaje	
1 sesión	2 sesión
26 feb	28 feb

Sesión # 1 Amenaza o chantaje
Grupo # 4

Ficha 46: “Cómo ser firme sin ofender a los demás”
(Practicamos cómo resistir la presión del grupo)



Objetivos

Desarrollar la capacidad de resistir a las presiones externas.



Población diana

Adolescentes.



Duración aproximada

20 minutos.



Materiales necesarios

Una hoja “Decir no con claridad y buenas formas” para cada adolescente.



Descripción

Todos juntos, se lee la historia de la hoja “Cómo ser firme sin ofender a los demás (Practicamos cómo resistir la presión del grupo)”.

En subgrupos más pequeños, eligen cómo se comportarían en la misma situación (respuesta pasiva o agresiva o firme) y el porqué.

Se realiza una puesta en común final de todos los subgrupos. Se discuten las respuestas.

“Cómo ser firme sin ofender a los demás” (O cómo resistir la presión del grupo)

Todos necesitamos formar parte de un grupo. En el grupo encontramos seguridad, amistad, apoyo, defensa de nuestros intereses,... Pero, también nos sentimos obligados a hacer cosas que no deseamos. Si queremos evitar ser obligados a hacer o decir cosas que de otra forma no haríamos, debemos ser capaces de resistir la presión del grupo.

Leemos el siguiente texto:

Gustavo no quiere robar en un “Todo a 100”. Sus amigos Dante, Ricardo y Sonia quieren convencerle para que distraiga a la cajera mientras los otros roban. Él no quiere, pero no se atreve a decirles no por miedo a que le llamen cobardica. Al final...

Opción a (agresiva): se enfada con los amigos de malas maneras y se retira.

Opción b (sumisa) acepta la situación.

Opción c (asertiva): les dice que se siente mal si le obligan, que quiere seguir siendo amigo de ellos pero que no le obliguen.

En subgrupos, reflexionamos sobre las ventajas y las desventajas de cada opción:

Opción a (agresiva):

- se consigue el objetivo de no robar
- el coste emocional es alto
- las relaciones personales se deterioran enseguida
- existe coste biológico: sobrecarga del organismo

Opción b (sumisa):

- no se consigue objetivo
- el coste emocional es alto
- a corto plazo parecen deteriorarse poco las relaciones, pero a largo plazo se deterioran bastante
- se deja que los derechos personales sean violados

Opción c (asertiva):

- se consigue el objetivo
- el coste emocional es mínimo
- las relaciones personales apenas se deterioran
- se consigue defender los derechos personales

¿Cómo nos comportaríamos en la misma situación?

Sesión # 2 Amenaza o chantaje
Grupo # 4

- 1) "Prueba tu firmeza"
- 2) Objetivo: Caer en cuenta de la frecuencia en la que realizan distintas acciones de firmeza ante la presión de los demás.

Reflexionar sobre como reaccionan en situaciones en las que se sienten presionados por los demás.

Descripción: cada adolescente rellena el cuestionario de asertividad y las preguntas de la hoja "prueba tu firmeza"

Estas dos dinámicas están ligadas, se les pregunto si alguna vez han estado en una situación donde un (a) amigo (a) les pidió hacer algo que no querían y como había reaccionado. En la primera dinámica ya estaba dada la situación solo discutieron los puntos; en la segunda sesión la situación fue presentada por los alumnos.

A las conclusiones que se llegaron cuando se accede a la presión fueron:

- ☹ Que solo se accede si el amigo o grupo tiene poder
- ☹ Por popularidad
- ☹ Por diversión
- ☹ Por miedo a las represalias si no se obedece
- ☹ Por miedo a sufrir acoso por parte del grupo

Algunos alumnos sobre todo mujeres dijeron no verse en esta situación, los hombres dijeron que esto se da para probar que no se es "sacaton" y tener un lugar en un grupo. Las mujeres dijeron sentir presión del novio más que de las amigas. Este tipo de agresión no se cuenta a los padres los alumnos expresaron que tratan de resolver el problema ellos solos, la presión ocurre fuera de la escuela dentro solo cuando se quieren "saltar" clases, la presión fuera de la escuela es por grupos de bandas y si no se accede las represalias son mayores es cuando los padres y las autoridades intervienen.

La solución que se dio es la confianza a las autoridades y a los padres, contar con alguien adulto que ayude a resolver el problema es la solución de la mayoría, otros dijeron que había que "entrarle" para que sea una vez y nada más cuando se "metan" con ellos.

**“Prueba tu firmeza”
(Reflexionamos sobre la asertividad)**

- A) Rellena el cuestionario de asertividad.
- B) Piensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer algo que no querías hacer. Debes reflexionar sobre cómo reaccionaste y cómo podrías haberlo hecho siguiendo los siguientes pasos:
1. Describe de forma detallada qué ocurrió, cómo te sentiste y qué querías hacer tú.
 2. ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué dijiste?
 3. ¿Tu reacción fue pasiva, asertiva o agresiva?
 4. ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo imaginas que se sintió la otra persona?
 5. ¿Lograste tu objetivo o sólo el del otro? ¿Llegastéis a un objetivo común?
 6. ¿Qué otras alternativas tenías? ¿Qué consecuencias conllevaban cada alternativa?

Cuestionario de asertividad

Muchas personas tienen dificultades al afrontar algunas situaciones en que han de afirmarse ante otros. Para poder medir tu grado de dificultad ante estas situaciones, te pedimos que respondas qué acostumbras hacer cuando te encuentras en alguna de ellas. Pon una cruz donde corresponda.

Situación	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Digo que no cuando me piden prestada una cosa de valor			
Puedo expresar mis sentimientos honestamente			
Hago un elogio a un amigo/a			
Puedo decir "no" sin disculparme o sentirme culpable			
Reconozco cuando cometo un error			
Trato de encontrar la causa de mi enfado			
Digo a una persona, que conozco muy bien, que me molesta alguna cosa de lo que dice o hace			
Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones			
Inicio una conversación con alguien desconocido / a			
Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros			
Pregunto a alguien si le he ofendido			
Expreso los sentimientos malos así como los buenos			
Resisto ante la insistencia de alguien para que beba			
Digo cómo me siento, sin causar daño a alguien más			
Me opongo a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre mi			
Si no estoy de acuerdo con alguien no lo maltrato ni física ni verbalmente			
Pido explicaciones a alguien que me ha criticado			
Ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme			
Pido que me devuelvan algo que he dejado			
Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme			

Anexo III

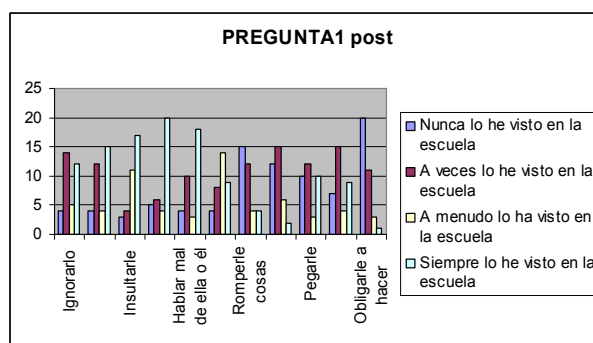
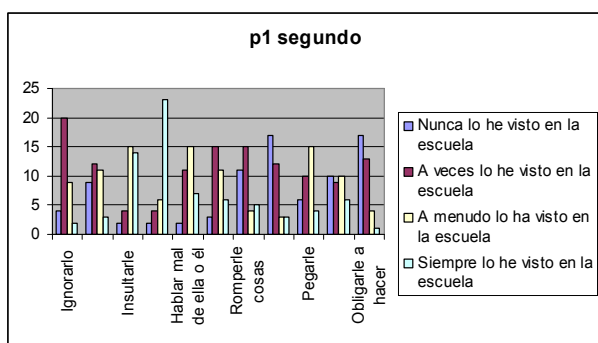
Graficas obtenidas en los test que se aplicaron a los grupos de primero, tercero y segundo en donde se contraarrestaron cada grupo con el de segundo, ya que este grupo es el principal en la investigación.

Análisis de resultados:

Resultados obtenidos de los segundos años pre test y post test.

Primer bloque preguntas 1 a la 3 son acerca de lo que ocurre (espectador)

Pregunta 1



Inciso a
Ignorarlo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	4 20 9 2	2-1	1	1	2.5
$n_2=$	4 14 5 12	4-1	2.5	2.5	3
$Tl=$	11	4-2	2.5	4	5
$Tu=$	25	5-2	3	7	6
$T=$	14.5	9-1	4	14.5	16.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		12-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		14-2	6	No se rechaza	
		20-1	7		

Inciso b
No dejarlo participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	9, 12, 11, 3	3-1	1	1	2.5
$n_2=$	4, 12, 4, 15	4-2	2.5	3	2.5
$Tl=$	11	4-2	2.5	4	6
$Tu=$	25	9-1	3	5	7
$T=$	13	11-1	4	13	18
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		12-1	5		

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	12-2	6	No se rechaza
--------------------------------	------	---	---------------

Inciso c
Insultarle

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	2. 4. 15. 14	2-1	1	1	2
$n_2=$	3. 4. 11. 17	3-2	2	3.5	3.5
$Tl=$	11	4-1	3.5	5	4
$Tu=$	25	4-2	3.5	6	7
$T=$	15.5	11-2	4	15.5	16.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		14-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-1	6	No se rechaza	
		17-2	7		

Inciso d
Ponerle apodos que lo ofendan o ridiculicen

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	2. 6. 23	2-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	2. .11. 15. 7	2-2	1.5	2	4
$Tl=$	11	4-1	2	3	5
$Tu=$	25	6-1	3	7	6
$T=$	13.5	7-2	4	13.5	16.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-2	6	No se rechaza	
		25-1	7		

Inciso e
Hablar mal de él o ella

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	2. 11. 15. 7	2-1	1	1	2
$n_2=$	18.10. 3. 4	3-2	2	4	3
$Tl=$	11	4-2	3	5	6
$Tu=$	25	5-1	4	7	8
$T=$	17	7-1	5	17	14
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-1	7	No se rechaza	
		18-2	8		

Inciso f

Esconderle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	3. 15. 11. 6	3-1	1	1	2
$n_2=$	4. 8. 14. 9	4-2	2	3	4
$Tl=$	11	6-1	3	6	5
$Tu=$	25	8-2	4	8	7
$T=$	18	9-2	5	18	18
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		14-2	7	No se rechaza	
		15-1	8		

Inciso g

Romperle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	11. 15, 4, 5	4-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	15, 12, 4, 4	4-2	1.5	2	1.5
$Tl=$	11	4-2	1.5	3	4
$Tu=$	25	5-1	2	5.5	5.5
$T=$	12	11-1	3	12	12.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		12-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-1	5.5	No se rechaza	
		15-2	5.5		

Inciso h

Robarle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 12, 3, 3	2-2	1	2.5	1
$n_2=$	12, 15, 6, 2	3-1	2.5	2.5	3
$Tl=$	11	3-1	2.5	4.5	4.5
$Tu=$	25	6-2	3	6	5
$T=$	15.5	12-1	4.5	15.5	13.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		12-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-2	5	No se rechaza	
		17-1	6		

Inciso i

Pegarle

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	10, 12, 3, 10	3-1	1	1	2
$n_2=$	6, 10, 15, 4	4-2	2	4.5	3
$Tl=$	11	6-2	3	4.5	4.5
$Tu=$	25	10-1	4.5	5	6
$T=$	15	10-1	4.5	15	15.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		12-1	5	No se rechaza	

Inciso j

Amenazarle para que tenga miedo

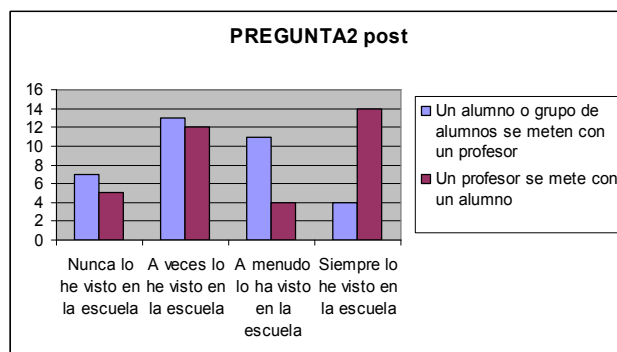
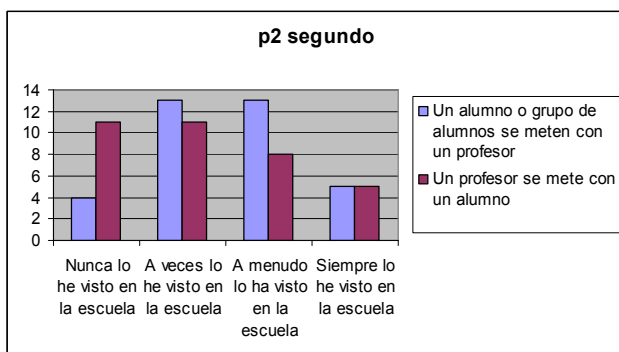
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	10, 9, 10, 6	4-2	1	2	1
$n_2=$	7, 15, 4, 9	6-1	2	4.5	3
$Tl=$	11	7-2	3	5.5	4.5
$Tu=$	25	9-1	4.5	5.5	6
$T=$	17.5	9-2	4.5	17.5	14.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-1	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		10-1	5.5	No se rechaza	
		15-2	6		

Inciso k

Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 13, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	20, 11, 3, 1	1-2	1.5	3	2
$Tl=$	11	3-2	2	5	4
$Tu=$	25	4-1	3	6	7
$T=$	15.5	11-2	4	15.5	14.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		13-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		17-1	6	No se rechaza	
		20-2	7		

Pregunta 2



Inciso a

Un alumno o un grupo de alumnos se meten con un profesor

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	4, 13, 13, 5	4-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	7, 13, 11, 4	4-2	1.5	2	3
$Tl=$	11	5-1	2	5.5	4
$Tu=$	25	7-2	3	5.5	5.5
$T=$	14.5	11-2	4	14.5	14
$T < (Tl + Tu) / 2$ se rechaza		13-1	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		13-1	5.5	No se rechaza	
		13-2	5.5		

Inciso b

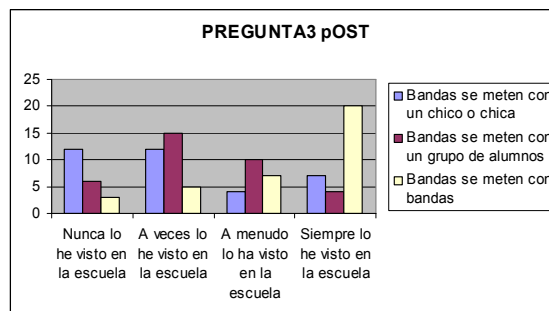
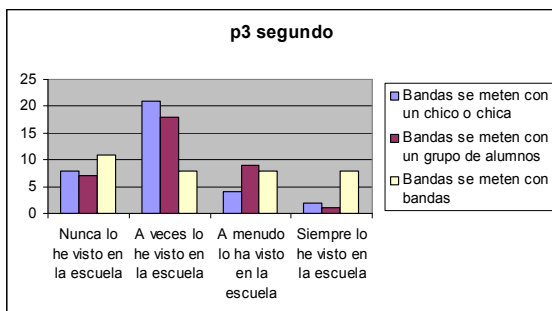
Un profesor se mete con un alumno

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	11, 11, 8, 5	4-2	1	2.5	1
$n_2=$	5, 12, 4, 14	5-2	2.5	3	2.5
$Tl=$	11	5-1	2.5	4.5	5
$Tu=$	25	8-1	3	4.5	6
$T=$	14.5	11-1	4.5	14.5	14.5
$T < (Tl + Tu) / 2$ se rechaza		11-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		12-2	5	No se rechaza	
		14-2	6		

Pregunta 3

Inciso a

Bandas se meten con un chico o chica



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	8, 21, 4, 2,	2-1	1	1	2.5
$n_2=$	12, 12, 4, 7	4-1	2.5	2.5	3
$Tl=$	11	4-2	2.5	4	5.5
$Tu=$	25	7-2	3	6	5.5
$T=$	13.5	8-1	4	13.5	16.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		12-2	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		12-2	5.5	No se rechaza	
		21-1	6		

Inciso b

Bandas se meten con un grupo de alumnos

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	7, 18, 9, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	6, 15, 10, 4	4-2	2	4	3
$Tl=$	11	6-2	3	5	6
$Tu=$	25	7-1	4	8	7
$T=$	18	9-1	5	18	18
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-2	7	No se rechaza	
		18-1	8		

Inciso c

Bandas se meten con bandas

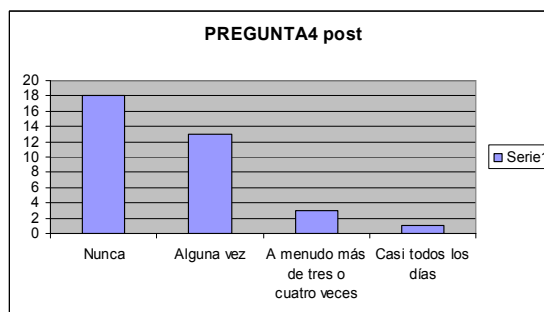
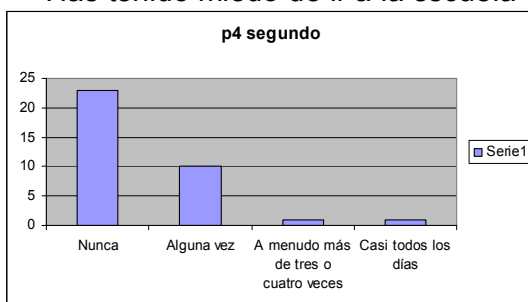
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	11, 8, 8, 8	3-2	1	4.5	1
$n_2=$	3, 5, 7, 20	5-2	2	4.5	2
$Tl=$	11	7-2	3	4.5	3

Tu=	25	8-1	4.5	5	6
T=	18.5	8-1	4.5	18.5	12
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-1	5	No se rechaza	
		20-2	6		

Segundo bloque se refiere a lo que se piensa y siente el alumno, preguntas 4 a 8

Pregunta 4

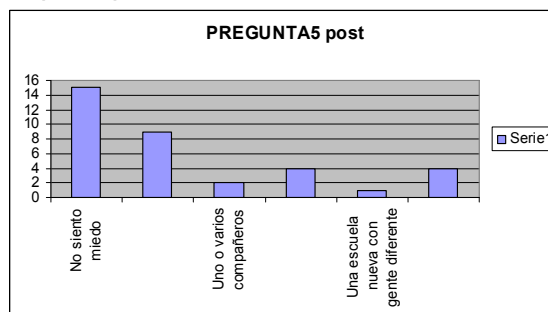
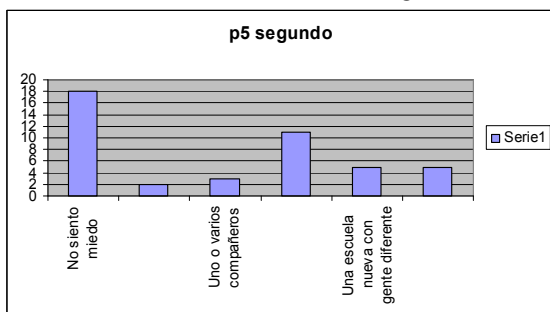
Has tenido miedo de ir a la escuela



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	23, 10, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
n ₂ =	18, 13, 3, 1	1-1	1.5	1.5	2
Tl=	11	1-2	1.5	3	4
Tu=	25	3-2	2	6	5
T=	12	10-1	3	12	12.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		13-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		18-2	5	No se rechaza	

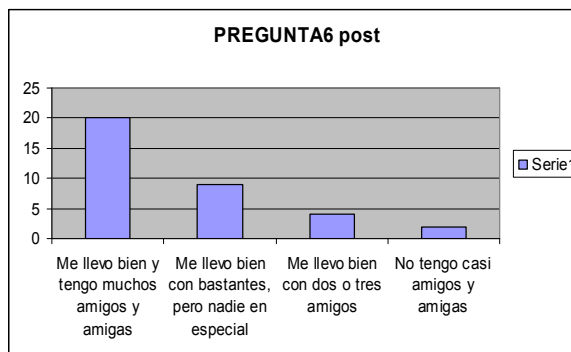
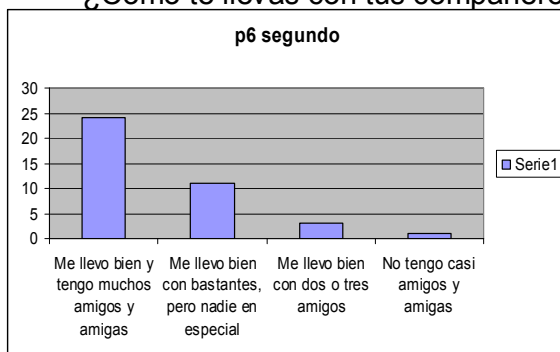
Pregunta 5

Si has tenido miedo, ¿Cuál es la causa principal de ese miedo?



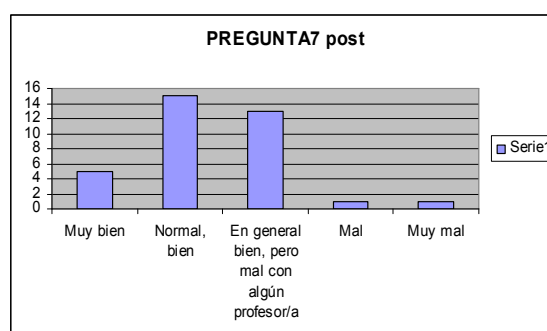
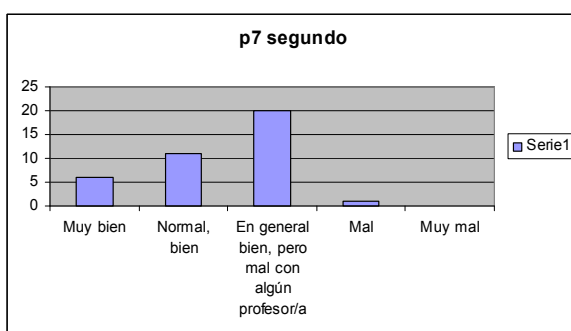
Pregunta 6

¿Cómo te llevas con tus compañeros?



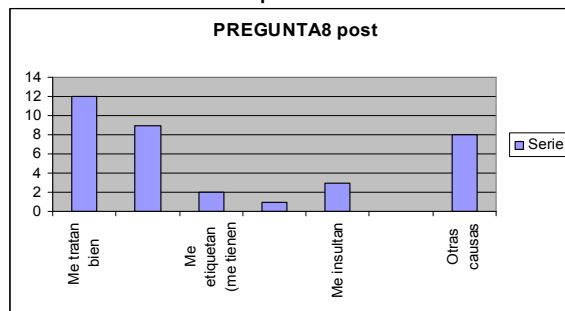
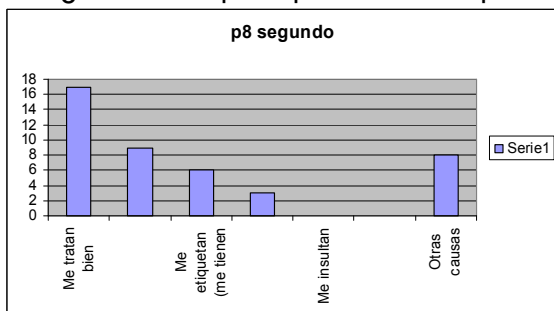
Pregunta 7

¿Cómo te sientes tratado por tus profesores (a)?



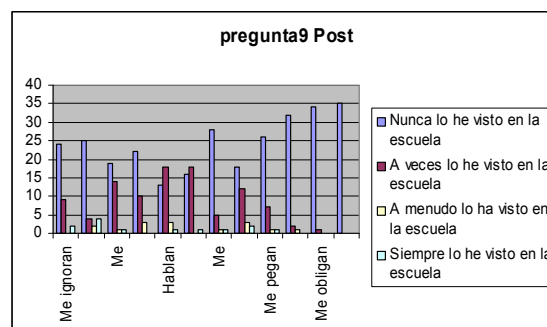
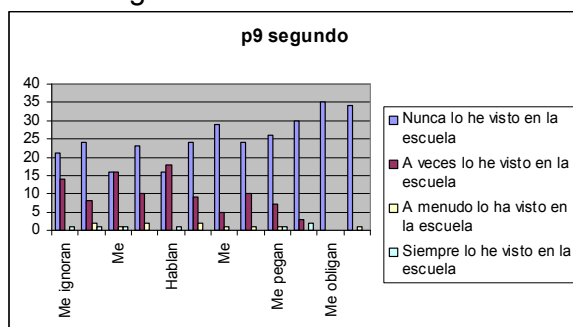
Pregunta 8

¿Cual es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?



Tercer bloque se refieren a como son tratados por los demás, características del agresor. Preguntas de 9 a la 12 (victima)

Pregunta 9



Inciso a
Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	21, 14, 0, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	24, 9, 0, 2	2-2	2	4	3
$Tl=$	6	9-2	3	5	6
$Tu=$	15	14-1	4		
$T=$	10	21-1	5	10	11
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		24-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 2, 1	1-1	1	1	2.5
$n_2=$	23, 4, 2, 4	2-1	2.5	2.5	3.5
$Tl=$	11	2-2	2.5	4	3.5
$Tu=$	25	4-2	3.5	5	6
$T=$	12.5	4-2	3.5	12.5	15.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-1	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	5	No se rechaza	
		25-2	6		

Inciso c
Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	16, 16, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	19, 14, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-2	1.5	3.5	2
$Tu=$	25	1-2	1.5	3.5	4
$T=$	10	14-2	2	10	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-1	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		16-1	3.5	Se rechaza	

Inciso d
Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 10, 2, 0	2-1	1	1	2
$n_2=$	22, 10,	3-2	2	3.5	3.5

	3, 0				
Tl=	6	10-1	3.5	5	7
Tu=	15	10-2	3.5		
T=	9.5	22-2	4	9.5	9.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		23-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 16, 0, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	13, 18, 3, 0	3-2	2	4	3
Tl=	6	13-2	3	5.5	5.5
Tu=	15	16-1	4		
T=	10.5	18-1	5.5	10.5	10.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		18-2	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 9, 2, 0	1-2	1	2	1
$n_2=$	16, 18, 0, 1	2-1	2	3	4
Tl=	6	9-1	3	5	6
Tu=	15	16-2	4		
T=	10	18-1	5	10	11
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		24-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 5, 1, 0	1-2	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	28, 5, 1, 1	1-2	1.5	2.5	1.5
Tl=	6	1-1	1.5	5	2.5
Tu=	15	5-1	2.5		4
T=	9	5-2	2.5	4	9.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		28-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		29-1	4	No se rechaza	

Inciso h
Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 10, 1, 0	1-1	1	1	2
$n_2=$	18, 12, 3, 2	2-2	2	4	3
$Tl=$	6	3-2	3	7	5
$Tu=$	15	10-1	4		6
$T=$	12	12-2	5	12	16
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		18-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	7	No se rechaza	

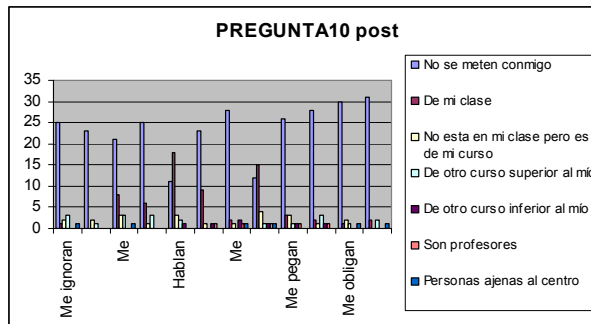
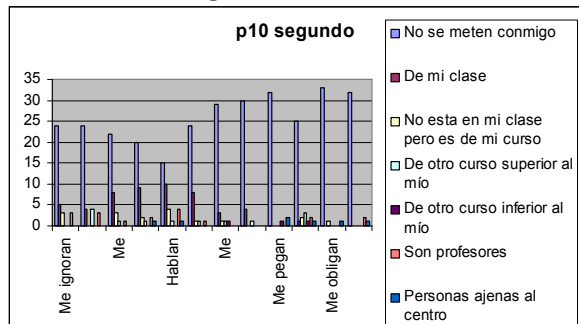
Inciso i
Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	26, 7, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	26, 7, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	25	1-2	1.5	3.5	3.5
$T=$	9	7-1	2.5	9	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		26-1	3.5	Se rechaza	

Inciso j
Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 3, 2	1-2	1	2.5	1
$n_2=$	32, 2, 1	2-1	2.5	3	2.5
$Tl=$		2-2	2.5	4	5
$Tu=$		3-1	3		
$T=$		30-1	4	9.5	8.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		32-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Pregunta 10



Inciso a Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 5, 3, 3	1-2	1.5	3.5	1.5
$n_2=$	25, 1, 2, 3, 1	1-2	1.5	3.5	1.5
$Tl=$	12	2-2-	2	4	2
$Tu=$	28	3-2	3.5	5	3.5
$T=$	16	3-1	3.5	16	6
$T < TloT > Tu$ se rechaza		3-1	3.5		14.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		5-1	4	No se rechaza	
		24-1	5		
		25-2	6		

Inciso b No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24. 4. 4. 3	1-2	1	3	1
$n_2=$	23. 2. 1	2-2-	2	4.5	2
$Tl=$	10	3-1	3	4.5	5
$Tu=$	22	4-1	4.5	6	
$T=$	18	4-1	4.5	18	8
$T < TloT > Tu$ se rechaza		23-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	6	No se rechaza	

Inciso c Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	22, 8, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	21, 8, 3, 3, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	18	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	57	3-1	2.5	3.5	3.5

T=	14	3-2	2.5	5	4
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	2.5	14	14
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		8-1	3.5	Se rechaza	
		8-2	3.5		
		21-2	4		
		22-1	5		

Inciso d

Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	20, 9, 2, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	25, 6, 1, 3	1-1	1.5	1.5	3
Tl=	24	1-2	1.5	2.5	4
Tu=	42	2-1	2.5	2.5	7
T=	19	2-1	2.5	5	15.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		6-2	4	14	
		9-1	5	Se rechaza	
		20-1	6		
		25-2	7		

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	15, 10, 4, 1, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	11, 18, 3, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2
Tl=	25	1-2	1.5	4.5	3
Tu=	47	2-2-	2	4.5	6
T=	24	3-2	3	5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	4.5	7	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-1	4.5	24	20.5
		10-1	5	Se rechaza	
		11-2	6		
		15-1	7		
		18-2	8		

Inciso f
Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	11, 18, 3, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2
$Tl=$	18	1-1	1.5	1.5	3
$Tu=$	37	1-2	1.5	4	5
$T=$	15.5	2-2	2	7	6
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		8-1	4	15.5	17.5
		11-2	5	Se rechaza	
		18-2	6		
		24-1	7		

Inciso g
Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 3, 1, 1, 1, 1,	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	28, 2, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	19	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tu=$	41	1-2	1.5	3	2.5
$T=$	12.5	1-2	1.5	5	2.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5		4
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5	12.5	13.5
		2-2	2.5	Se rechaza	
		3-1	3		
		28-2	4		
		29-1	5		

Inciso h
Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	12, 15, 4, 1, 1, 1, 1	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tl=$	8	1-2	1.5	5	1.5
$Tu=$	25	1-2	1.5		2.5
$T=$	9	1-2	1.5	9	15.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-2	2.5	No se rechaza	

Inciso i
Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	32, 1, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	26, 3, 3, 1, 1, 1	1-2	1.5	2	1.5
$Tl=$		1-2	1.5	5	3.5
$Tu=$		1-2	1.5		4
$T=$		2-1	2	8.5	15.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3.5	No se rechaza	
		26-2	4		
		32-1	5		

Inciso j
Me amenazan solo para meterme miedo

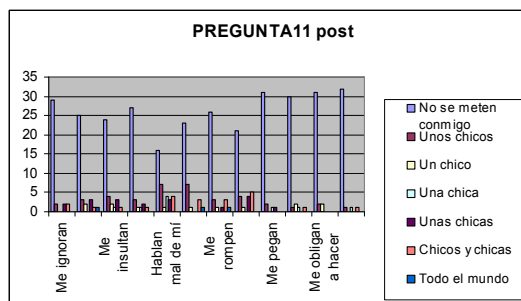
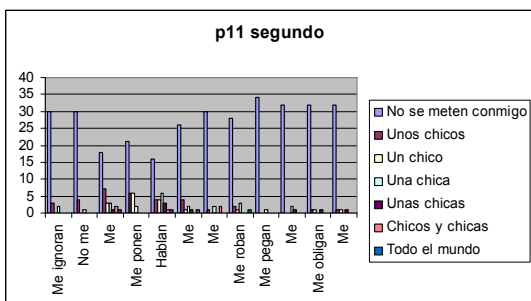
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	25, 1, 2, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	28, 2, 1, 3, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	35	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tu=$	63	1-2	1.5	2.5	2.5
$T=$	17	1-2	1.5	4	3.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5	3.5	5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-1	2.5	17	15.5
		2-1	2.5	Se rechaza	
		2-2	2.5		
		3-1	3.5		
		3-2	3.5		
		25-1	4		
		28-2	5		

Inciso k
Me obligan a hacer cosas con amenazas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	33, 1, 1,	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	30, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	7	1-2	1.5	4	2
$Tu=$	20	1-2	1.5		3
$T=$	7	1-2	1.5	7	9.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-2	3	No se rechaza	

Inciso I
Me amenazan con armas y palos

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	31, 2, 2, 1	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tl=$	6	2-2	2.5	4	2.5
$Tu=$	18	2-2	2.5		3
$T=$	8	2-1	2.5	8	9.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		31-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-1	4	No se rechaza	



Inciso a
Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 3, 2	1-2	1.5	2.5	1.5
$n_2=$	25, 1, 2, 3, 1	1-2	1.5	3.5	2.5
$Tl=$	7	2-2	2.5	5	3.5
$Tu=$	20	2-1	2.5		4
$T=$	11	3-1	3.5	11	13
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		25-2	4	No se rechaza	

Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	25, 3, 2, 3, 1, 1	1-2	1.5	4	2
$Tl=$	8	1-2	1.5	6	3.5
$Tu=$	22	2-2	2		5
$T=$	11.5	3-2	3.5	11.5	17
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-1	4	No se rechaza	

Inciso c
Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 7, 3, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	24, 4, 2, 1, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	35	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	63	1-2	1.5	3.5	3.5
$T=$	23.5	2-1	2.5	3.5	4
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	5	7
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	6	
		3-1	3.5	23.5	20
		3-2	3.5	Se rechaza	
		4-2	4		
		7-1	5		
		18-1	6		
		24-2	7		

Inciso d
Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	21, 6, 6, 2	1-2	1.5	2.5	1.5
$n_2=$	27, 3, 1, 1, 2, 1	1-2	1.5	4.5	2.5
$Tl=$	13	1-2	1.5	4.5	3
$Tu=$	31	2-1	2.5	5	6
$T=$	16.5	2-2	2.5	16.5	16
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		6-1	4.5	No se rechaza	
		6-1	4.5		
		21-1	5		
		27-2	6		

Inciso e
Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	16, 4, 4, 6, 3, 1, 1	1-1	1.5	1.5	
$n_2=$	16, 7, 1, 4, 3, 4	1-1	1.5	1.5	
$Tl=$	35	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tu=$	63	3-1	2.5	3.5	2.5
$T=$	22.5	3-2	2.5	3.5	3.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	3.5	4	5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-1	3.5	6	7
		4-2	3.5	22.5	17.5

		6-1	4	Se rechaza	
		7-2	5		
		16-1	6		
		16-2	7		

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	26, 4, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	23, 7, 1, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	25	1-1	1.5	1.5	3
$Tu=$	47	1-2	1.5	2	5
$T=$	16.5	1-2	1.5	4	7
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-1	2		
		3-2	3	16.5	18
		4-1	4	Se rechaza	
		7-2	5		
		23-1	6		
		26-2	7		

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 2, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	26, 3, 1, 1, 3, 1	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tl=$	13	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tu=$	31	1-2	1.5	4	5
$T=$	10.5	2-1	2.5		3.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5		3.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3.5		
		3-2	3.5	10.5	16.5
		26-1	4	Se rechaza	
		31-2	5		

Inciso h

Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	28, 2, 1, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	21, 4, 1, 4, 5	1-1	1.5	1.5	4.5
$Tl=$	18	1-2	1.5	2	4.5
$Tu=$	37	2-1	2	3	5
$T=$	15	3-1	3	7	6

$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	4-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	4-2	4.5		
	5-2	5	15	21.5
	21-2	6	Se rechaza	
	28-1	7		

Inciso i

Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	34, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	31, 2, 1, 1	1-2	1.5	4	1.5
$Tl =$	3	1-2	1.5		2
$Tu =$	11	2-2	2		3
$T =$	5.5	31-2	3	5.5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	34-1	4			
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	30, 1, 2, 1, 1	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tl =$	7	1-2	1.5	4	2.5
$Tu =$	20	1-2	1.5		3
$T =$	8	2-1	2.5	8	10
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	2-2	2.5			
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	30-2	3		No se rechaza	
	32-1	4			

Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	32. 1. 1. 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2 =$	31. 2. 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl =$	10	1-1	1.5	1.5	3
$Tu =$	22	2-2	2.5	4	
$T =$	8.5	2-2	2.5	8.5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	31-2	3			
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	32-1	4		Se rechaza	

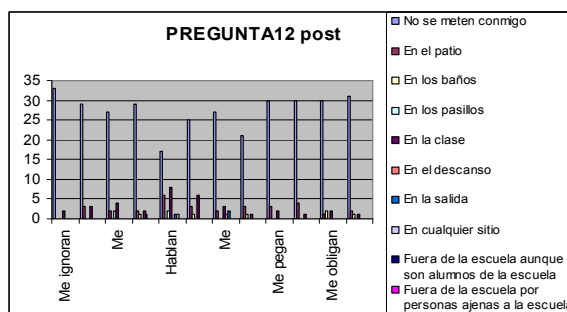
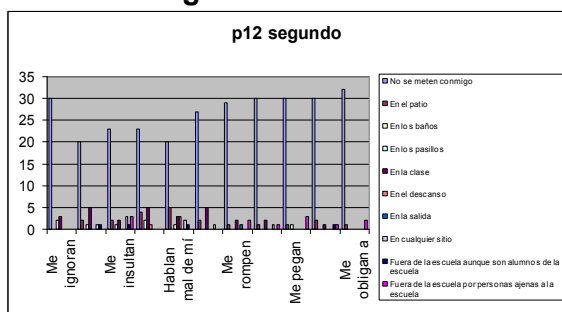
Inciso l

Me amenazan con armas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$

$n_1=$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tu=$	25	1-2	1.5	2.5	2.5
$T=$	7	1-2	1.5	7	7
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-1	2.5		
		32-2	2.5		
Se rechaza					

Pregunta 12



Inciso a
Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30 2, 3	2-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	33, 2	2-2	1.5	2	4
$Tl=$	6	3-1	2	3	
$Tu=$	12	30-1	3		
$T=$	6.5	33-2	4	6.5	5.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 2, 1, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	27, 2, 2, 4	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	24	1-1	1.5	1.5	3
$Tu=$	42	2-1	2.5	2.5	6
$T=$	16	2-2	2.5	4	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		5-1	3		
		4-2	4	16	14

		20-1	5	Se rechaza	
		27-2	6		

Inciso c

Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 2, 1, 2, 3, 1, 3	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	27, 2, 2, 4	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	32	2-1	2.5	2.5	4
$Tu=$	52	2-1	2.5	2.5	6
$T=$	20	2-2	2.5	3.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	3.5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	5	
		3-1	3.5	20	15
		4-2	4	Se rechaza	
		23-1	5		
		27-2	6		

Inciso d

Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 4, 2, 5, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	29, 2, 1, 2, 1	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tl=$	18	1-2	1.5	3	1.5
$Tu=$	37	2-1	2.5	4	2.5
$T=$	16	2-2	2.5	5	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-1	3		
		5-1	4	16	14
		23-1	5	Se rechaza	
		29-2	6		

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 5, 1, 3, 3, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 6, 2, 8, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	35	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	63	1-2	1.5	3.5	5

T=	24.5	2-1	2.5	3.5	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	4	7
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	8	
		3-1	3.5	24.5	23.5
		5-1	4	Se rechaza	
		6-2	5		
		8-2	6		
		17-2	7		
		20-1	8		

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	27, 2, 5, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	25, 3, 1, 6	1-2	1.5	2	3
Tl=	11	2-1	2	4	5
Tu=	22	3-2	3	7	6
T=	14.5	5-1	4	14.5	15.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		6-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		25-2	6	No se rechaza	
		27-2	7		

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	24, 1, 2, 1, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	27, 2, 3, 1, 2,	1-1	1.5	1.5	2.5
Tl=	18	1-2	1.5	2.5	2.5
Tu=	37	2-1	2.5	2.5	3
T=	13	2-1	2.5	5	4
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5		
		3-2	3	13	14.5
		27-2	4	Se rechaza	
		24-1	5		

Inciso h

Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	30, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5

$n_2=$	21, 3, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	17	1-1	1.5	1.5	3
$Tu=$	33	1-2	1.5	2	4
$T=$	11.5	2-1	2	5	
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		21-2	4		
		30-2	5	11.5	10
Se rechaza					

Inciso i

Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 1, 3	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	30, 3, 2	1-1	1.5	1.5	3.5
$Tl=$	10	2-2	2	3.5	4.5
$Tu=$	22	3-1	3.5	4.5	
$T=$	10.5	3-2	3.5	11	10
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		30-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-2	4.5	No se rechaza	

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 2, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	30, 4, 1	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	16	1-1	1.5	1.5	4.5
$Tu=$	29	1-2	1.5	2	
$T=$	11	2-1	2	4.5	9
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-2	3	11	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-1	4.5	Se rechaza	
		30-2	4.5		

Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	32, 1, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	30, 1, 2, 2	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tl=$	6	2-1	2.5	4	2.5
$Tu=$	18	2-2	2.5		3
$T=$	8	2-2	2.5	8	9.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		30-2	3		

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	32-1	4	No se rechaza
--------------------------------	------	---	---------------

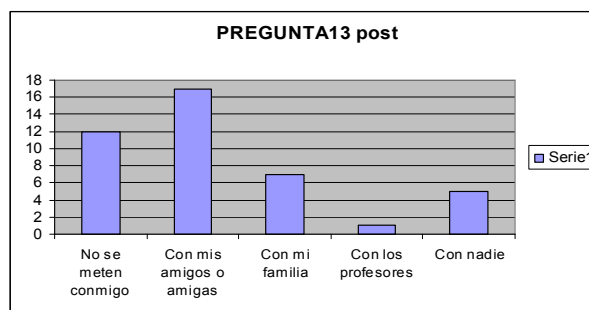
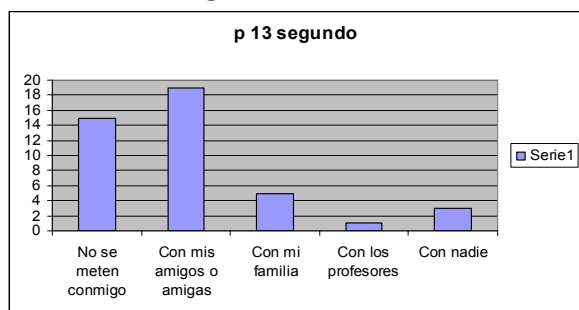
Inciso I

Me amenazan con armas

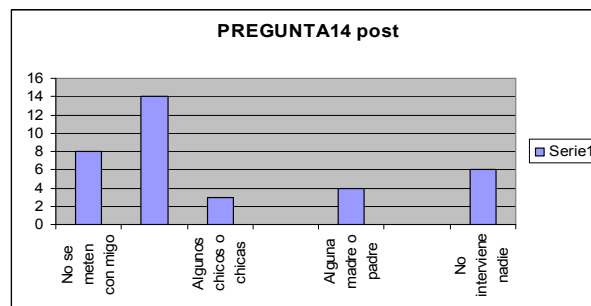
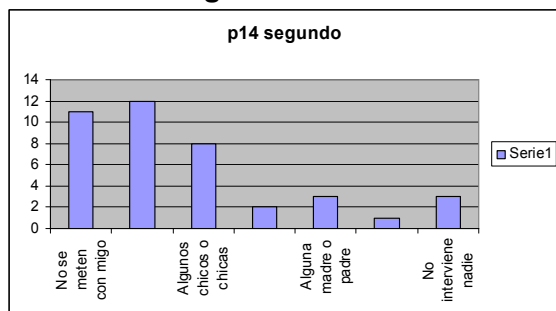
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	
$n_2=$	31, 2, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tu=$	25	1-2	1.5	4	2
$T=$	8.5	2-2	2		3
$T < (Tl + T) / 2 < Tu$ se rechaza		31-2	3	8.5	8
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-1	4		
Se rechaza					

Cuarto bloque con quien hablas de lo que sucede en la escuela, preguntas 13 y 14

Pregunta 13

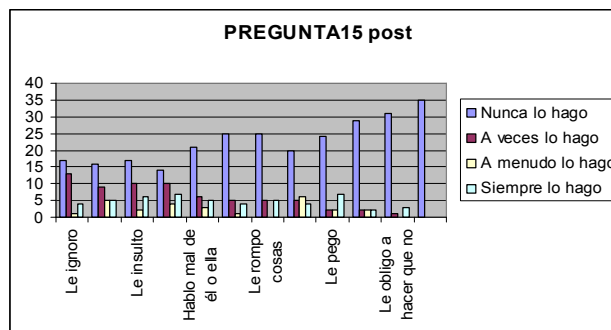
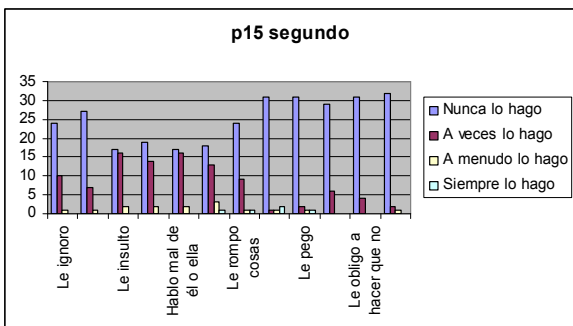


Pregunta 14



Quinto bloque si tú te metes con los demás (agresor) preguntas 15 - 19

Pregunta 15



Inciso a

Le ignoro

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 10, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 13, 1, 4	1-2	1.5	1.5	2
$Tl=$	6	4-2	2	3	1
$Tu=$	18	10-1	3	6	5
$T=$	10.5	13-2	4	10.5	12.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		17-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	6	No se rechaza	

Inciso b

No le deajo participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	27, 7, 1	1-1	1	1	2.5
$n_2=$	16, 9, 5, 5	5-2	2.5	3	2.5
$Tl=$	6	5-2	2.5	6	4
$Tu=$	18	7-1	3		5
$T=$	10	9-2	4	10	14
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		27-1	7	No se rechaza	

Inciso c

Le insulto

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 16, 2,	2-2	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 10, 2, 6	2-1	1.5	4	2
$Tl=$	6	6-2	2	5.5	3
$Tu=$	18	10-2	3		5.5
$T=$	11.5	16-1	4	11	12
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		17-2	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		17-1	5.5	No se rechaza	

Inciso d

Le pongo motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	19, 14, 2	2-1	1	1	2
$n_2=$	14, 10, 4, 7	4-2	2	5.5	3
$Tl=$	6	7-2	3	6	4
$Tu=$	18	10-2	4		5.5
$T=$	12.5	14-1	5.5	12.5	14
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		14-2	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		19-1	6	No se rechaza	

Inciso e

Hablo mal de él o ella

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 16, 2	2-1	1	1	2
$n_2=$	21, 6, 3, 5	3-2	2	5	3
$Tl=$	6	5-2	3	6	4
$Tu=$	18	6-2	4		7
$T=$	12	16-1	5	12	16
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		17-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		21-2	7	No se rechaza	

Inciso f

Le escondo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 3, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	25, 5, 1, 4	1-1	1.5	2.5	3
$Tl=$	11	3-1	2.5	2.5	4
$Tu=$	25	3-1	2.5	3	6
$T=$	12.5	4-2	3	12.5	14.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		5-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		18-1	5	No se rechaza	
		25-2	6		

Inciso g

Le rompo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 9, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	20, 5, 6, 4	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	11	4-2	2	5	4
$Tu=$	25	5-2	3	7	6
$T=$	15	6-2	4	15	15
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		9-1	5		

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	20-2	6	No se rechaza
	24-1	7	

Inciso h

Le robo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 1, 1, 2	1-1	1.5	1.5	3
$n_2=$	20, 5, 6, 4,	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	11	2-1	2	2	5
$Tu=$	25	4-2	3	7	6
$T=$	12	5-2	4	12	18
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		6-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		20-2	6	No se rechaza	

Inciso i

Le pego

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	24, 2, 2, 7	1-	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	11	2-1	2.5	2.5	3
$Tu=$	25	2-2	2.5	5	4
$T=$	10	2-2	2.5	10.5	12
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-2	4		
		31-1	5		
Se rechaza					

Inciso j

Le amenaza solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 6 ,	2-2	1.5	2	3.5
$n_2=$	29, 2, 2, 2,	2-2	1.5	3.5	1.5
$Tl=$	3	2-2	1.5		1.5
$Tu=$	11	6-1	2		2.5
$T=$	5.5	29-1	3.5	5.5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		29-2	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso k

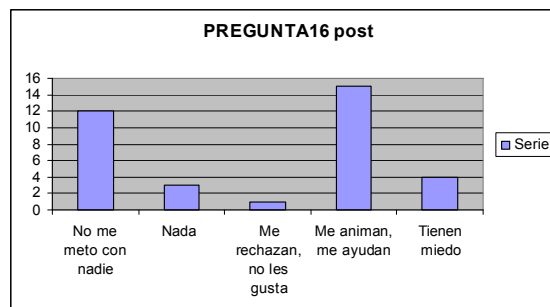
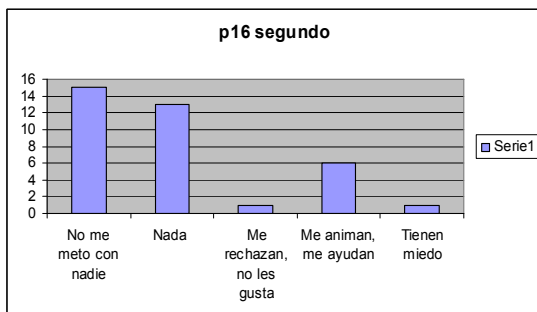
Le obligo a hacer cosas que no quiere

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 4	1-2	1	3	1
$n_2=$	31, 1, 1, 3	3-2	2	4.5	2
$Tl=$	3	4-1	3		4.5

Tu=	9	31-2	4.5		
T=	8	31-1	4.5	7.5	7.5
$T < (TloT)Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

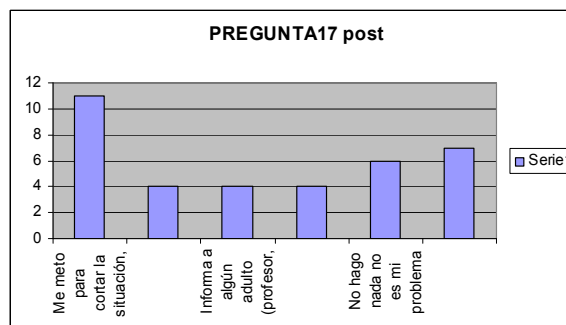
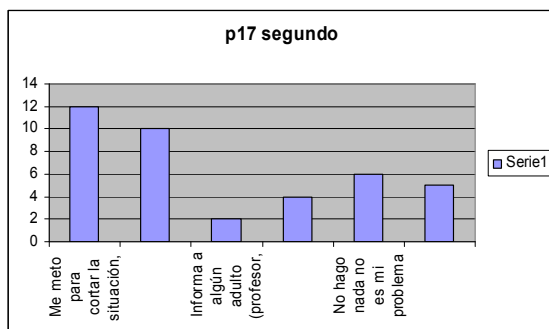
Pregunta 16

Quando peleas ¿Qué hacen tus compañeros?



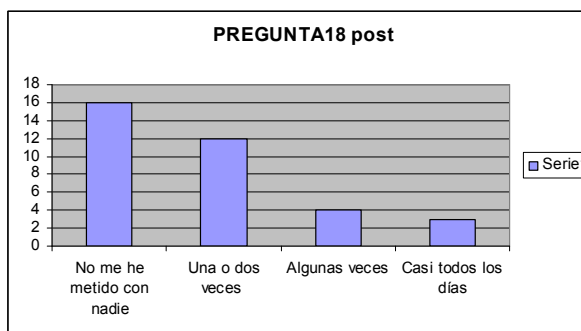
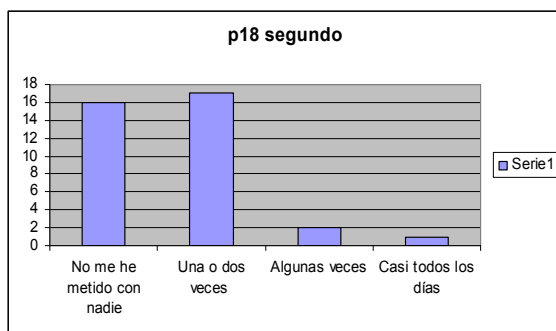
Pregunta 17

¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



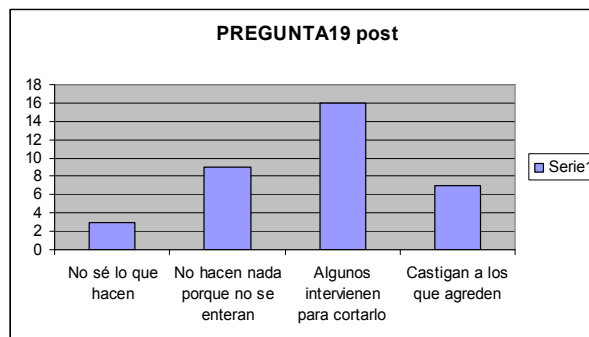
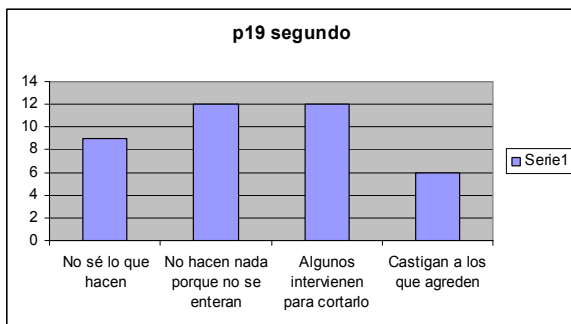
Pregunta 18

¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?



Pregunta 19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?



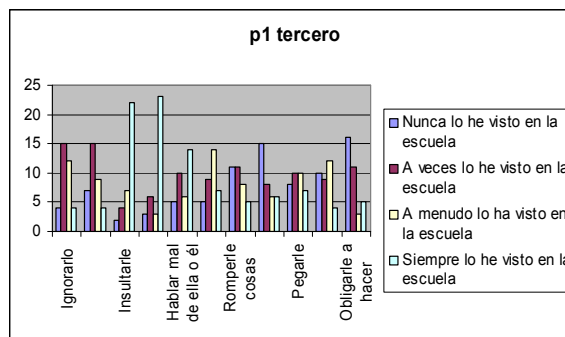
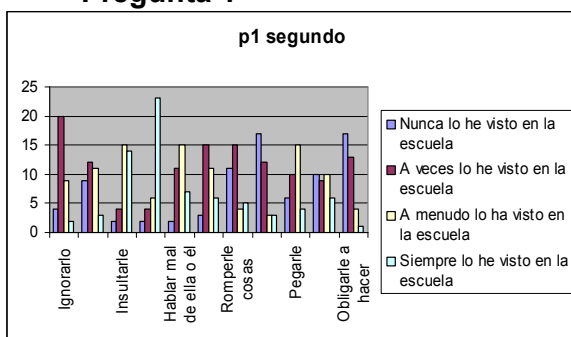
Análisis de resultados:

Los siguientes datos se recabaron de un grupo de tercero, en este grupo de tercero se tubo la oportunidad de trabajar y los resultados se contrarrestaron con los de segundo.

Resultados obtenidos del segundo año y tercero año

Primer bloque preguntas 1 a la 3 son acerca de lo que ocurre (espectador)

Pregunta 1



Inciso a
Ignorarlo

Datos	Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	4 20 9 2	2-1	1	2.5
$n_2 =$	4, 15, 12, 4	4-1	2.5	2.5
$Tl =$	11	4-2	3	4
$Tu =$	25	4-2	5	6
$T =$	11	9-1	3	11.5
$T < (Tl + Tu) / 2$ se rechaza	12-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	15-2	5	No se rechaza	

Inciso b

No dejarlo participar

Datos	Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	9, 12, 11, 3	3-1	1	2
$n_2 =$	7, 15, 9, 4	4-2	4.5	3
$Tl =$	11	7-2	5	4.5

Tu=	25	9-1	4.5	6	7
T=	16.5	9-2	4.5	16.5	16.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		12-1	6	No se rechaza	

Inciso c

Insultarle

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	2. 4. 15. 14	2-1	1.5	1.5	1.5
n ₂ =	2, 4, 7, 22	2-2	1.5	2.5	2.5
Tl=	11	4-1	2.5	4	3
Tu=	25	4-2	2.5	5	6
T=	13	7-2	3	13	13
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		14-1	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		15-1	5	No se rechaza	

Inciso d

Ponerle apodos que lo ofendan o ridiculicen

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	2. 4. 6. 23	2-1	1	1	2.5
n ₂ =	3, 6, 3, 23	3-2	2.5	3	2.5
Tl=	11	3-2	2.5	4.5	4.5
Tu=	25	4-1	3	5.5	5.5
T=	14	6-2	4.5	14	15
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		6-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		23-1	5.5	No se rechaza	
		23-2	5.5		

Inciso e

Hablar mal de él o ella

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	2. 11. 15. 7	2-1	1	1	2
n ₂ =	5, 10, 6, 14	5-2	2	4	3
Tl=	11	6-2	3	6	5
Tu=	25	7-1	4	8	7
T=	19	10-2	5	19	17
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		14-2	7	No se rechaza	

Inciso f

Esconderle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	3. 15. 11. 6	3-1	1	1	2

$n_2=$	5, 9, 14, 7	5-2	2	3	4
$Tl=$	11	6-1	3	5	5
$Tu=$	25	7-2	4	8	7
$T=$	18	9-2	5	18	18
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		14-2	7	No se rechaza	
		15-1	8		

Inciso g

Romperle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	11, 15, 4, 5	4-1	1	1	2.5
$n_2=$	11, 11, 8, 5	5-1	2.5	2.5	2.5
$Tl=$	11	5-2	2.5	4.5	4
$Tu=$	25	8-2	3	5	6
$T=$	13	11-1	4.5	13	15
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-2	4.5	No se rechaza	

Inciso h

Robarle cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 12, 3, 3	3-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	15, 8, 6, 6	3-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	11	6-2	2.5	3	4
$Tu=$	25	6-2	2.5	5	6
$T=$	11	7-1	3	11	15
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		12-1	5	No se rechaza	
		15-2	6		

Inciso i

Pegarle

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	6, 10, 15, 4	4-1	1	1	3
$n_2=$	8, 10, 10, 7	6-1	2	2	4
$Tl=$	11	7-2	3	5.5	5.5
$Tu=$	25	8-2	4	6	5.5
$T=$	14.5	10-1	5.5	14.5	18
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-2	5.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		10-2	5.5	No se rechaza	
		15-1	6		

Inciso j

Amenazarle para que tenga miedo

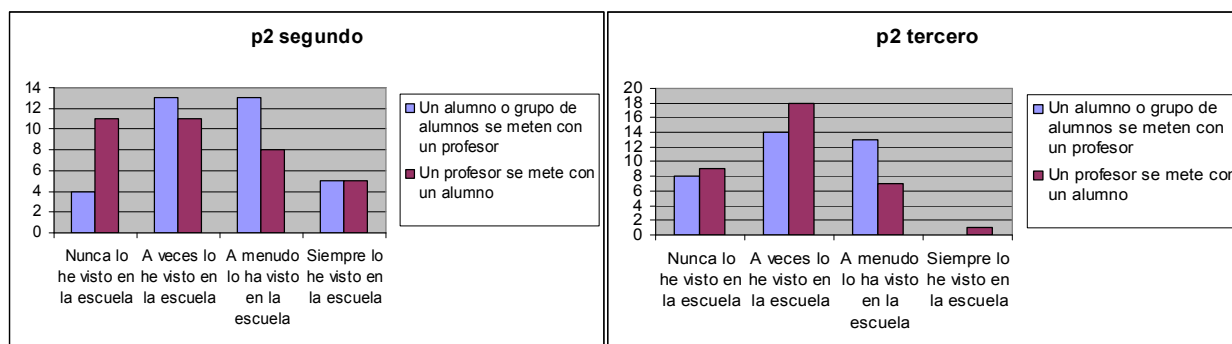
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	10, 9, 10, 6	4-2	1	2	1
$n_2=$	10, 9, 12, 9	6-1	2	3.5	3.5
$Tl=$	11	9-1	3.5	4.5	4.5
$Tu=$	25	9-2	3.5	4.5	5
$T=$	14.5	10-1	4.5	14.5	14
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		10-2	4.5	No se rechaza	
		12-2	5		

Inciso k

Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 13, 4, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	16, 11, 3, 5	3-2	2	3	4
$Tl=$	11	4-1	3	6	5
$Tu=$	25	5-2	4	8	7
$T=$	18	11-2	5	18	18
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		13-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		16-2	7	No se rechaza	
		17-1	8		

Pregunta 2



Inciso a

Un alumno o un grupo de alumnos se meten con un profesor

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	4, 13, 13, 5	4-1	1	1	3
$n_2=$	8, 14, 13	5-1	2	2	4.5
$Tl=$	10	8-2	3	4.5	5

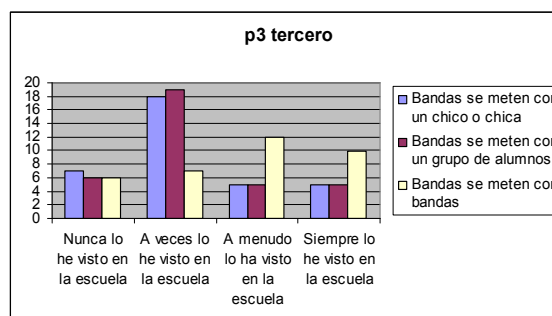
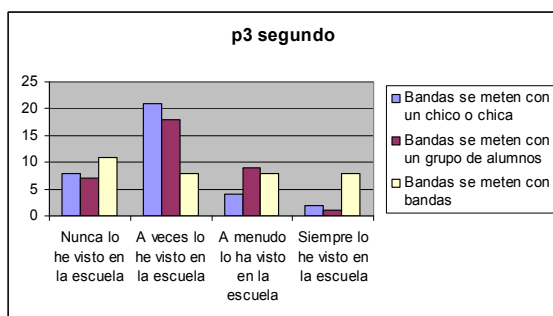
Tu=	22	13-1	4.5	4.5	
T=	12	13-1	4.5	12	12.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		13-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		14-2	5	No se rechaza	

Inciso b

Un profesor se mete con un alumno

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	11, 11, 8, 5	1-2	1	2	1
n ₂ =	9, 18, 7, 1	5-1	2	4	3
Tl=	11	7-2	3	6.5	5
Tu=	25	8-1	4	6.5	7
T=	19	9-2	5	19	16
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		11-1	6.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-1	6.5	No se rechaza	

Pregunta 3



Inciso a

Bandas se meten con un chico o chica

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	8, 21, 4, 2,	2-1	1	1	3.5
n ₂ =	7, 18, 5, 5,	4-1	2	2	3.5
Tl=	11	5-2	3.5	5	4
Tu=	25	5-2	3.5	7	6
T=	15	7-2	4	15	17
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		18-2	6	No se rechaza	

Inciso b

Bandas se meten con un grupo de alumnos

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	7, 18, 9, 1	1-1	1	1	2
n ₂ =	6, 19, 5, 5,	5-2	2	3	4.5
Tl=	11	5-2	3	5	4.5
Tu=	25	6-2	4.5	6	7

T=	15	7-1	4.5	15	18
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		9-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		18-1	6	No se rechaza	

Inciso c

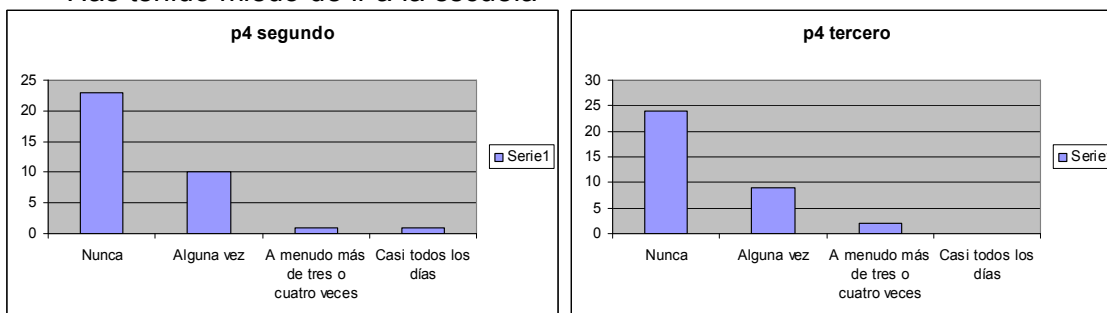
Bandas se meten con bandas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	11, 8, 8, 8	6-2	1	3.5	1
$n_2=$	6, 7, 12, 10	7-2	2	3.5	2
Tl=	11	8-1	3.5	3.5	4
Tu=	25	8-1	3.5	5	6
T=	15.5	8-1	3.5	15.5	13
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-1	5	No se rechaza	

Segundo bloque se refiere a lo que se piensa y siente el alumno, preguntas 4 a 8

Pregunta 4

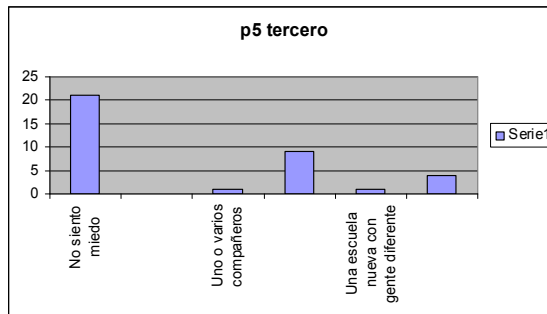
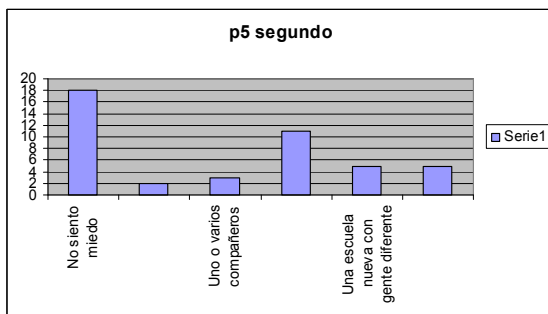
Has tenido miedo de ir a la escuela



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 10, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	24, 9, 2	1-1	1.5	1.5	3
Tl=	10	2-2	2	4	6
Tu=	22	9-2	3	5	
T=	12	10-1	4	12	11
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		23-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-2	6	No se rechaza	

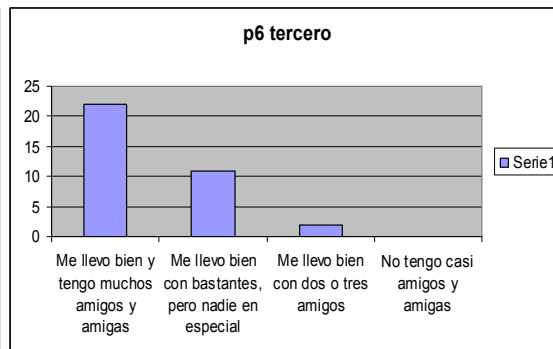
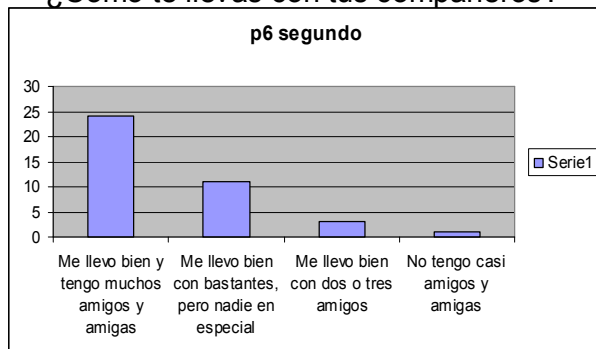
Pregunta 5

Si has tenido miedo, ¿Cuál es la causa principal de ese miedo?



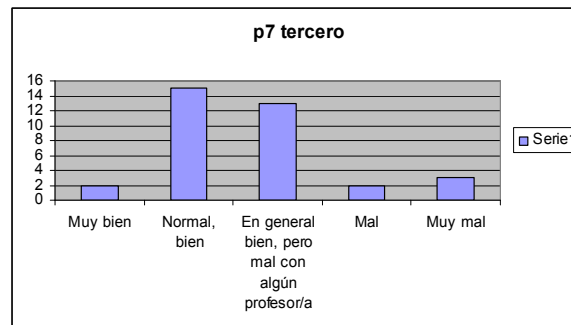
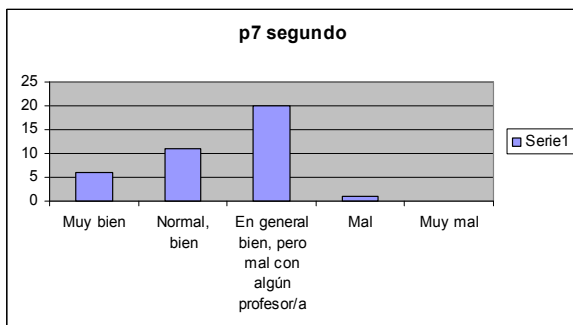
Pregunta 6

¿Cómo te llevas con tus compañeros?



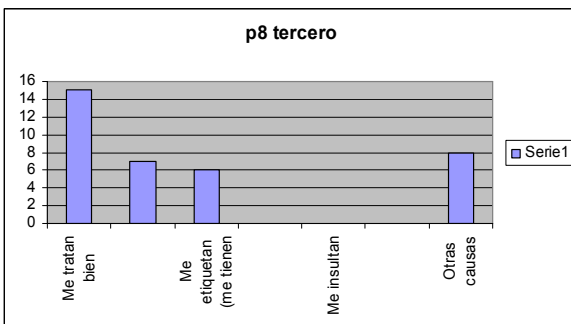
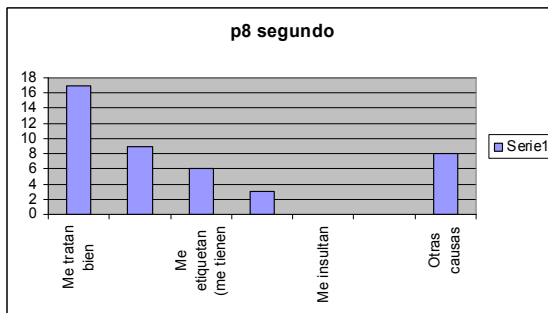
Pregunta 7

¿Cómo te sientes tratado por tus profesores (a)?



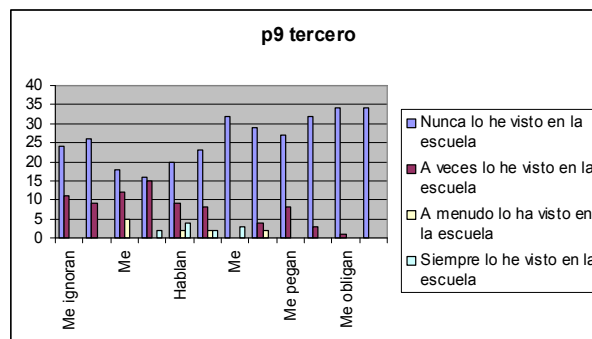
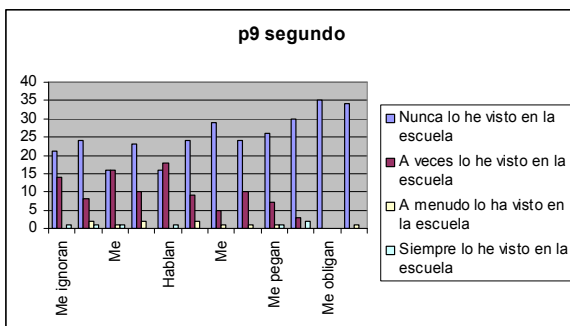
Pregunta 8

¿Cual es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?



Tercer bloque se refieren a como son tratados por los demás, características del agresor. Preguntas de 9 a la 12 (victima)

Pregunta 9



Inciso a

Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	21, 14, 0, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	24, 11	11-2	2	3	5
$Tl=$	6	14-1	3	4	
$Tu=$	12	21-1	4		
$T=$	8	24-2	5	8	7
$T < (Tl + Tu)$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso b

No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 2, 1	1-1	1	1	4
$n_2=$	26, 9	2-1	2	2	6
$Tl=$	10	8-1	3	3	
$Tu=$	18	9-2	4	5	
$T=$	12	24-1	5	12	10
$T < (Tl + Tu)$ se rechaza		26-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso c

Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	16, 16, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	18, 12, 5	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	10	5-2	2	4.5	5
$Tu=$	22	12-2	3	4.5	
$T=$	12	16-1	4.5	12	10
$T < (Tl + Tu)$ se rechaza		16-1	4.5		

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	18-2	5	No se rechaza
--------------------------------	------	---	---------------

Inciso d

Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 10, 2, 0	2-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	16, 15, 2	2-2	1.5	2	3
$Tl=$	6	10-1	2	5	4
$Tu=$	15	15-2	3		
$T=$	8.5	16-2	4	8.5	8.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		23-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 16, 0, 1	1-1	1	1	2
$n_2=$	20, 9, 2, 4	2-2	2	4	
$Tl=$	6	4-2	3	5	3
$Tu=$	15	9-1	4	6	7
$T=$	16	16-1	5	16	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		18-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		20-2	7	No se rechaza	

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 9, 2, 0	2-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	23, 8, 2, 2	2-2	1.5	3	1.5
$Tl=$	6	2-2	1.5	5	2
$Tu=$	18	8-2	2		4
$T=$	9.5	9-1	3	9.5	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		23-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	5	No se rechaza	

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 5, 1, 0	1-1	1	1	2
$n_2=$	32, 3	3-2	2	3	5
$Tl=$	6	5-1	3	4	
$Tu=$	12	29-1	4		
$T=$	8	32-2	5	8	7

$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza				
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza

Inciso h

Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	24, 10, 1, 0	1-1	1	1	2
$n_2 =$	29, 4, 2	2-2		4	3
$Tl =$	6	4-2	3	5	6
$Tu =$	15	10-1	4		
$T =$	10	24-1	5	10	11
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		29-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$					No se rechaza

Inciso i

Me pegan

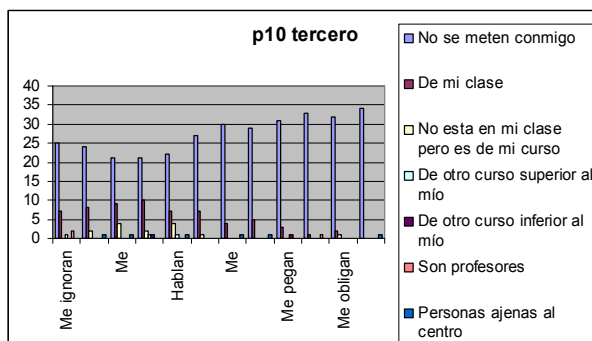
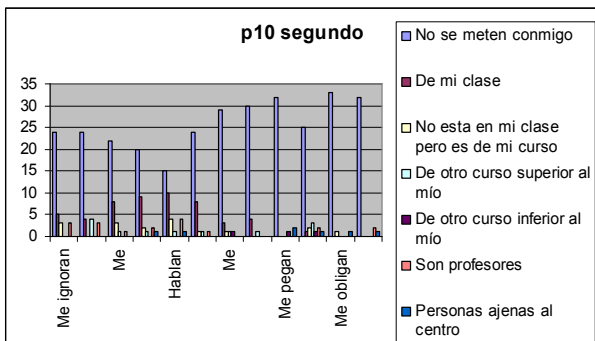
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	26, 7, 1, 1	1-1	1.5	1.5	3
$n_2 =$	27, 8	1-1	1.5	1.5	5
$Tl =$	10	7-1	2	2	
$Tu =$	18	8-2	3	4	
$T =$	9	26-1	4	9	8
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		27-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$					Se rechaza

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	30, 3, 2	2-1	1	1	2.5
$n_2 =$	32, 3	3-1	2.5	2.5	4
$Tl =$	6	3-2	2.5	3	
$Tu =$	12	30-1	3		
$T =$	6.5	32-2	4	6.5	6.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$					No se rechaza

Pregunta 10



Inciso a
Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 5, 3, 3	1-2	1	3.5	1
$n_2=$	25, 7, 1, 2	2-2	2	3.5	2
$Tl=$	11	3-1	3.5	4	5
$Tu=$	25	3-1	3.5	6	7
$T=$	17	5-1	4	17	15
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	6	No se rechaza	

Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 4, 4, 3	1-2	1	3	1
$n_2=$	24, 8, 2, 1	2-2	2	4.5	2
$Tl=$	11	3-1	3	4.5	5
$Tu=$	25	4-1	4.5	6.5	5.5
$T=$	18.5	4-1	4.5	18.5	14.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	6.5	No se rechaza	

Inciso c
Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	22, 8, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	21, 9, 4, 1	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	17	1-2	1.5	2	5
$Tu=$	33	3-1	2	4	6
$T=$	16	4-2	3	7	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-1	4	16	15.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		9-2	5	Se rechaza	

Inciso d

Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 9, 2, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	21, 10, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	25	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	47	1-2	1.5	2.5	4
$T=$	16	2-1	2.5	3	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5	5	15.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5	16	
		9-1	3	Se rechaza	
		10-2	4		
		20-1	5		
		21-2	6		

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	15, 10, 4, 1, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	22, 7, 4, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	23	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tu=$	37	1-2	1.5	2.5	3
$T=$	17	4-1	2.5	4	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	2.5	5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-2	2.5	17	14.5
		7-2	3	Se rechaza	
		10-1	4		
		15-1	5		

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	27, 7, 1	1-1	1.5	1.5	2
$Tl=$	16	1-1	1.5	1.5	5
$Tu=$	29	1-2	1.5	3	
$T=$	11.5	7-2	2	4	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		8-1	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	4	11.5	8.5
		27-2	5	Se rechaza	

Inciso g
Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 3, 1, 1, 1,	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	30, 4, 1	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	16	1-1	1.5	1.5	5
$Tu=$	29	1-2	1.5	2	
$T=$	10.5	3-1	2	4	
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		29-1	4	10.5	9.5
		30-2	5	Se rechaza	

Inciso h
Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	34, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	29, 5, 1	1-2	1.5	2	3
$Tl=$	6	4-1	2	5	4
$Tu=$	15	5-2	3		
$T=$	8.5	29-2	4	8.5	8.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		34-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso i
Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	34, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	31, 3, 1	1-2	1.5	4	2
$Tl=$	3	3-2	2		3
$Tu=$	9	31-2	3		
$T=$	5.5	34-1	4	5.5	6.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso j
Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	25, 1, 2, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	20, 1	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	28	1-1	1.5	1.5	
$Tu=$	35	1-2	1.5	2.5	
$T=$	17.5	2-1	2.5	2.5	
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5	3	

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	3-1	3	17.5	5.5
	20-2	4	Se rechaza	
	25-1	5		

Inciso k

Me obligan a hacer cosas con amenazas

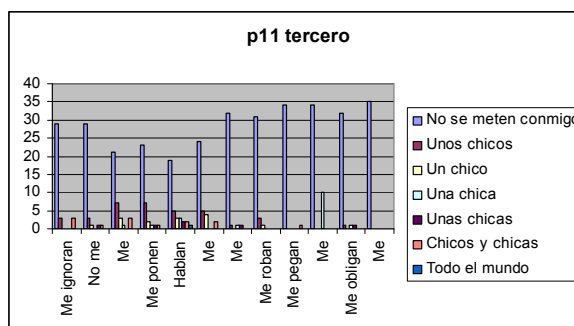
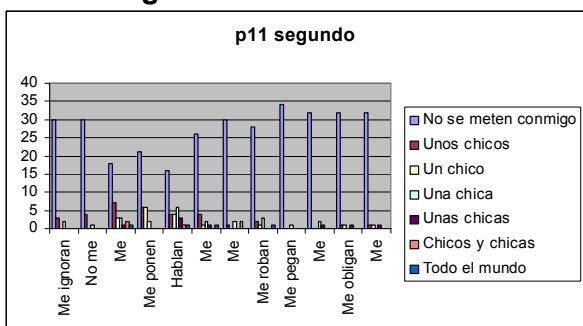
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	33, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2
$Tl=$	6	1-2	1.5	4	3
$Tu=$	15	2-2	2		
$T=$	7	32-2	3		6.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		33-1	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				7	
No se rechaza					

Inciso l

Me amenazan con armas y palos

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	34, 1	1-2	1.5	2	4
$Tl=$	6	2-1	2	3	
$Tu=$	12	32-1	3		
$T=$	5.5	34-2	4	6.5	5.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

Pregunta 11



Inciso a

Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 3, 2	2-1	1	1	2.5
$n_2=$	29, 3, 3	3-1	2.5	2.5	2.5
$Tl=$	6	3-2	2.5	4	3

Tu=	15	3-2	2.5		
T=	8.5	29-2	3	7.5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		30-1	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso b

No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	30, 4, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
n ₂ =	29, 3, 1, 1, 1	1-2	1.5	3	1.5
Tl=	7	1-2	1.5	5	2
Tu=	20	1-2	1.5		4
T=	9.5	3-2	2	9.5	10.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		29-2	4	No se rechaza	

Inciso c

Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	18, 7, 3, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
n ₂ =	21, 7, 3, 1, 3	1-1	1.5	1.5	3.5
Tl=	34	1-2	1.5	2	3.5
Tu=	57	2-1	2	3.5	4.5
T=	21.5	3-1	3.5	3.5	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	4.5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3.5	5	
		3-2	3.5	21.5	19
		7-1	4.5	Se rechaza	
		7-2	4.5		
		18-1	5		
		21-2	6		

Inciso d

Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordena r	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	21, 6, 6, 2	1-2	1.5	2.5	1.5
n ₂ =	23, 7, 2, 1, 1, 1	1-2	1.5	3.5	1.5
Tl=	13	1-2	1.5	3.5	1.5
Tu=	31	2-1	2.5	5	2.5
T=	14.5	2-2	2.5	14.5	17
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		6-1	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		6-1	3.5	No se rechaza	

		7-2	4		
		21-1	5		
		23-2	6		

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	16, 4, 4, 6, 3, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	19, 5, 3, 3, 2, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	37	1-2	1.5	3.5	2.5
$Tu=$	68	2-2	2.5	4.5	3.5
$T=$	21.5	2-2	2.5	4.5	3.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	6	5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5		
		4-1	4	21.5	18.5
		5-2	5	Se rechaza	
		6-1	6		

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	26, 4, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	24, 5, 4, 2	1-1	1.5	1.5	3.5
$Tl=$	24	1-1	1.5	1.5	4
$Tu=$	42	2-1	2.5	2.5	5
$T=$	16.5	2-2	2.5	3.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	3.5	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-2	3.5		
		5-2	4	16.5	15
		24-2	5	Se rechaza	
		26-1	6		

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 2, 2	1-2	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	2.5	1.5
$Tl=$	11	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tu=$	25	1-2	1.5	3	4
$T=$	9.5	2-1	2.5		
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5		

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	30-1	3		
	32-2	4	9.5	8.5
Se rechaza				

Inciso h

Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	28, 2, 1, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	31, 3, 1	1-1	1.5	1.5	3.5
$Tl =$	16	1-2	1.5	2	5
$Tu =$	34	2-1	2	3.5	
$T =$	12.5	3-1	3.5	4	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		28-1	4		
		31-2	5	12.5	10
Se rechaza					

Inciso i

Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	34, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	34, 1	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tl =$	3	34-1	2.5		
$Tu =$	7	34-2	2.5		
$T =$	4				
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza				4	4
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				No se rechaza	

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	34, 1	1-2	1.5	2	3
$Tl =$	16	2-1	2	3	
$Tu =$	12	32-1	3		
$T =$	4.5	34-2	4		
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza				6.5	4.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

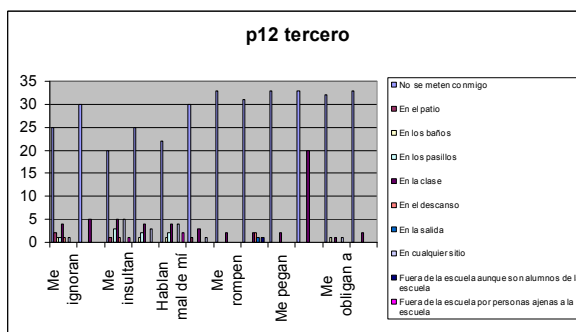
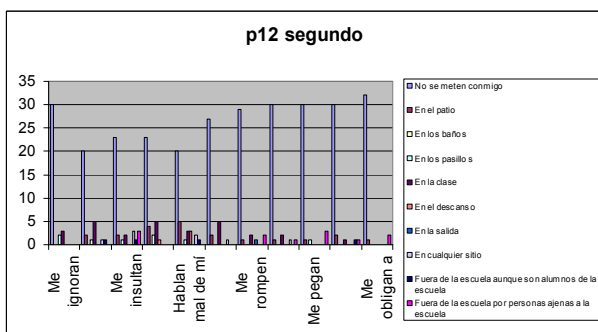
Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5

$n_2=$	32, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tu=$	25	1-2	1.5	2.5	2.5
$T=$	7	1-2	1.5		
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-1	2.5		
		32-2	2.5	7	7
				Se rechaza	

Pregunta 12



Inciso a
Me ignoran

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30 2, 3	1-2	1.5	2.5	1.5
$n_2=$	25, 2, 1,1, 4, 1, 1	1-2	1.5	3	1.5
$Tl=$	8	1-2	1.5	5	2.5
$Tu=$	25	1-2	1.5		4
$T=$	10.5	2-1	2.5	10.5	12.5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3	No se rechaza	
		25-2	4		
		30-1	5		

Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 2, 1, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	3.5
$n_2=$	30, 5	1-1	1.5	1.5	8
$Tl=$	21	1-1	1.5	1.5	
$Tu=$	33	2-1	2	2	
$T=$	14	5-1	3.5	3.5	
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		5-2	3.5	4	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		20-1	4		

		30-2	5	14	8.5
				Se rechaza	

Inciso c

Me insultan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 2, 1, 2, 3, 1, 3	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	20, 1, 3, 5, 1, 5, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	37	1-2	1.5	2.5	1.5
$Tu=$	68	1-2	1.5	2.5	3.5
$T=$	21	1-2	1.5	3.5	4.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5	3.5	4.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-1	2.5	6	5
		3-1	3.5	21	22
		3-1	3.5	Se rechaza	

Inciso d

Me pone motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 4, 2, 5, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	25, 1, 2, 4, 3	1-2	1.5	2.5	2.5
$Tl=$	18	2-1	2.5	4.5	3
$Tu=$	37	2-2	2.5	5	4.5
$T=$	19	3-2	3	6	7
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-2	4.5		
		5-1	5	19.5	18.5
		23-1	6	No se rechaza	
		25-2	7		

Inciso e

Hablan mal de mí

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 5, 1, 3, 3, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	22, 1, 2, 4, 4, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	35	2-1	2.5	2.5	2.5
$Tu=$	63	2-2	2.5	3.5	4.5
$T=$	23.5	2-2	2.5	3.5	4.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	5	7
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	6	
		4-2	4.5	23.5	22.5
		4-2	4.5	Se rechaza	

		5-1	5		
		20-1	6		

Inciso f

Me esconden cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	27, 2, 5, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	30, 1, 3, 1	1-2	1.5	2	1.5
Tl=	11	1-2	1.5	4	3
Tu=	25	2-1	2	5	6
T=	12.5	3-2	3	12.5	12
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		5-1	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		27-1	5	No se rechaza	

Inciso g

Me rompen cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 1, 2, 1, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	33, 2	1-1	1.5	1.5	4
Tl=	15	2-1	2.5	2.5	6.5
Tu=	25	2-1	2.5	2.5	
T=	11	2-2	2.5	3	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		24-1	3	11	Se rechaza
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		33-2	4		

Inciso h

Me roban cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	31, 2, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
Tl=	18	1-2	1.5	2.5	2.5
Tu=	37	1-2	1.5	3	2.5
T=	10	2-1	2.5	1.5	4
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	10	12
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5		
		30-1	3		
		31-2	4	Se rechaza	

Inciso i

Me pegan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 1, 3	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	33, 2	1-1	1.5	1.5	5
Tl=	10	2-2	2	3	

Tu=	18	3-1	3	4	
T=	7	30-1	4	10	7
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		33-2	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	30, 2, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
n ₂ =	33, 2	1-1	1.5	1.5	4
Tl=	15	1-1	1.5	1.5	
Tu=	25	2-1	2.5	2.5	
T=	10	2-2	2.5	3	6.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		33-2	4	10	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-1	3	Se rechaza	

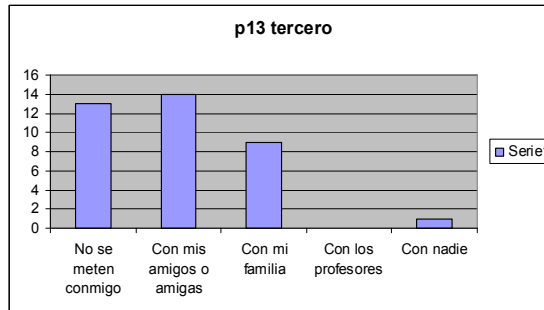
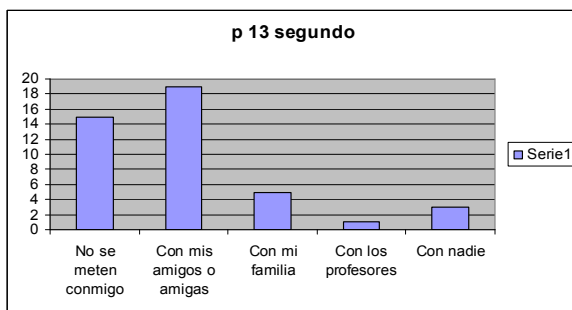
Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero

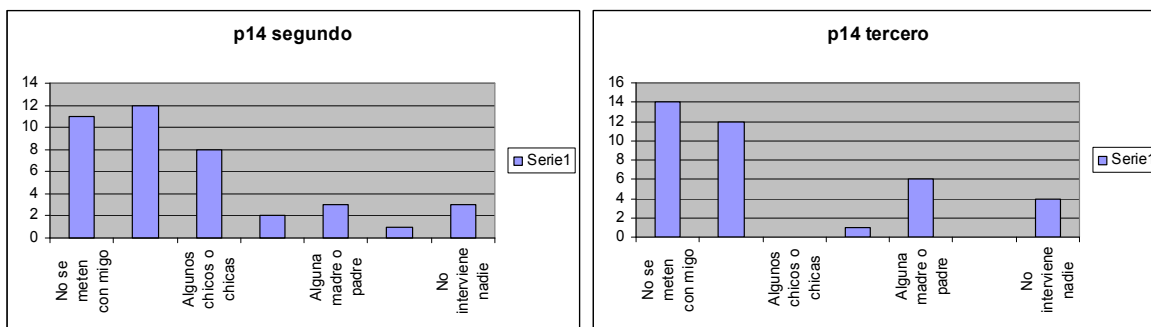
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
n ₁ =	32, 1, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
n ₂ =	32, 1, 1, 1	1-2	1.5	2	1.5
Tl=	6	1-2	1.5	3.5	1.5
Tu=	18	1-2	1.5		3.5
T=	6.5	2-1	2	7	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		32-1	3.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-2	3.5	No se rechaza	

Cuarto bloque con quien hablas de lo que sucede en la escuela, preguntas 13 y 14

Pregunta 13

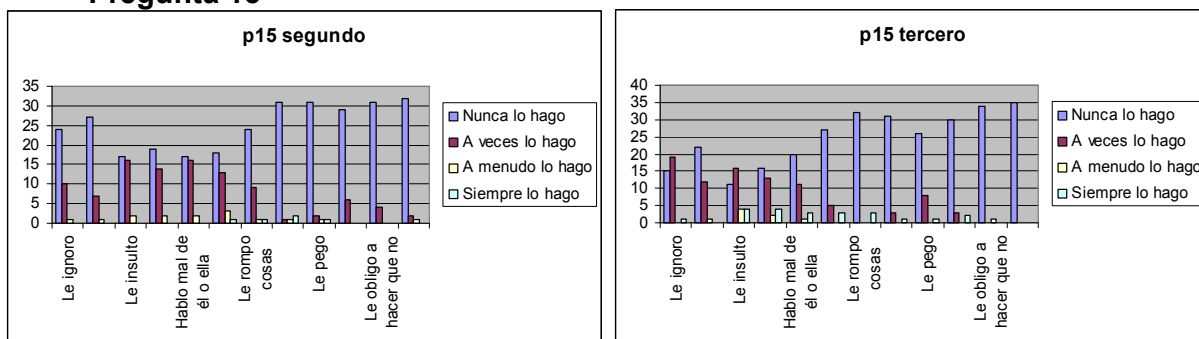


Pregunta 14



Quinto bloque si tu te metes con los demas (agresor) preguntas 15 - 19

Pregunta 15



Inciso a

Le ignoro

Datos	Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$ 24, 10, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$ 15, 19, 1	1-2	1.5	2	3
$Tl =$ 6	10-1	2	5	4
$Tu =$ 15	15-2	3		
$T =$ 8.5	19-2	4	8.5	8.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	24-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$			No se rechaza	

Inciso b

No le deajo participar

Datos	Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$ 27, 7, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$ 22, 12, 1	1-2	1.5	2	3
$Tl =$ 6	7-1	2	5	4
$Tu =$ 15	12-2	3		
$T =$ 8.5	22-2	4	8.5	8.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza	27-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$			No se rechaza	

Inciso c
Le insulto

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 16, 2,	2-1	1	1	2.5
$n_2=$	11, 16, 4, 4	4-2	2.5	4.5	2.5
$Tl=$	6	4-2	2.5	5	3
$Tu=$	18	11-2	3		4.5
$T=$	10.5	16-1	4.5	10.5	12.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-2	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		17-1	5	No se rechaza	

Inciso d
Le pongo motes que me ofenden o ridiculizan

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	19, 14, 2	1-1	1	1	2
$n_2=$	16, 13, 2, 4	2-2	2	5	3
$Tl=$	6	4-2	3	7	4
$Tu=$	18	13-2	4		6
$T=$	13	14-1	5	13	15
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-2	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		19-1	7	No se rechaza	

Inciso e
Hablo mal de él o ella

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	17, 16, 2	1-2	1	2	1
$n_2=$	20, 11, 1, 3	2-1	2	5	3
$Tl=$	6	3-2	4	6	4
$Tu=$	18	11-2	5		7
$T=$	13	16-1	6	13	15
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		17-1	7		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		20-2	8	No se rechaza	

Inciso f
Le escondo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 3, 3, 1	1-1	1	1	2.5
$n_2=$	27, 5, 3	3-1	2.5	2.5	3
$Tl=$	10	3-2	2.5	4	6
$Tu=$	22	5-2	3	5	
$T=$	12.5	13-1	4	12.5	11.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		18-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		27-2	6	No se rechaza	

Inciso g
Le rompo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 9, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	32, 3	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	10	3-2	2	3	
$Tu=$	18	24-1	3		
$T=$	6	32-2	4	6	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

Inciso h
Le robo cosas

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 1, 1, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	31, 3, 1,	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	10	1-2	1.5	2	5
$Tu=$	22	2-1	2	4	
$T=$	9	3-2	3	9	9.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		31-1	4.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		32-1	4.5	Se rechaza	

Inciso i
Le pego

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	26, 8, 1	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	10	1-2	1.5	2	4
$Tu=$	22	2-1	2	5	
$T=$	8.5	8-2	3	10	8.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		26-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		31-1	5		
				Se rechaza	

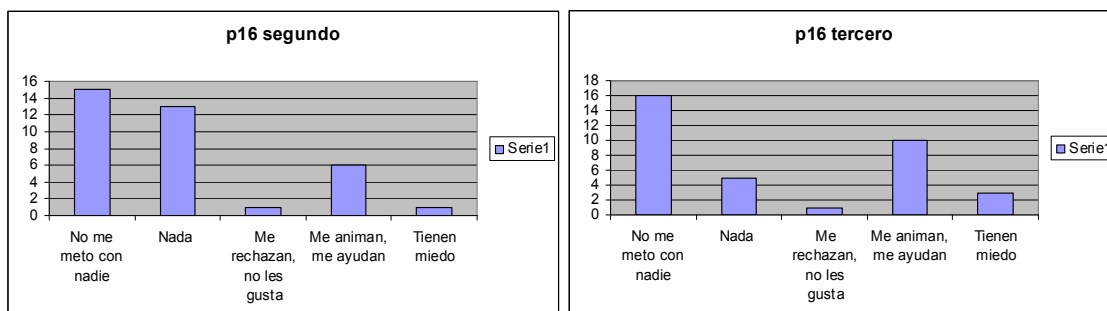
Inciso k
Le obligo a hacer cosas que no quiere

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 4	1-2	1	2	1
$n_2=$	34, 1	4-1	2	3	4
$Tl=$	3	31-1	3		
$Tu=$	7	34-2	4		
$T=$	5			5	5

$T(TloT)Tu$ se rechaza			
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$			No se rechaza

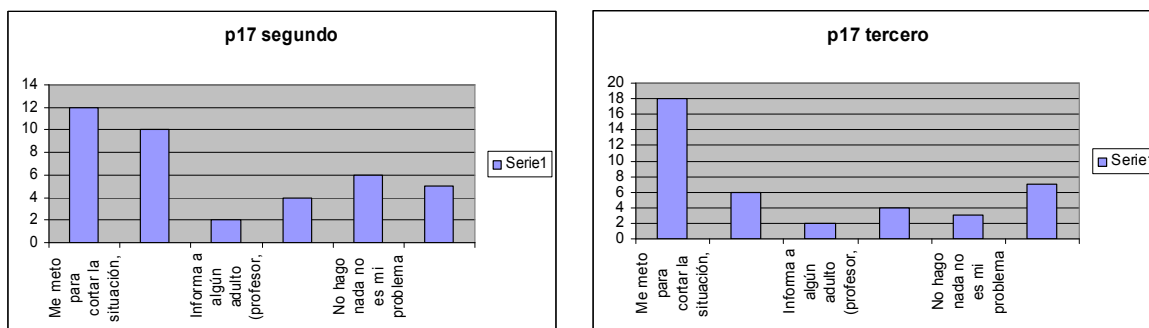
Pregunta 16

Quando peleas ¿Qué hacen tus compañeros?



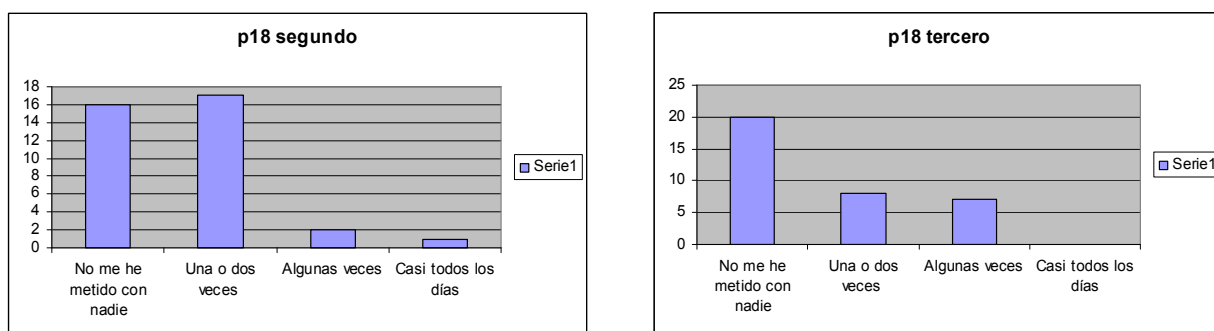
Pregunta 17

¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



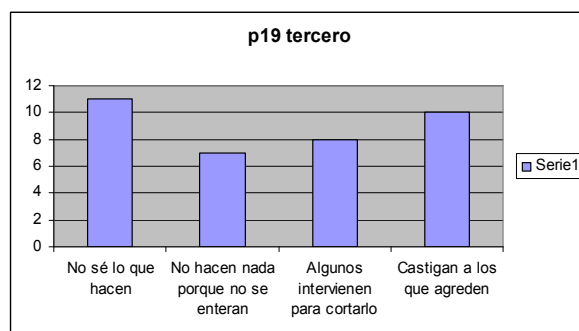
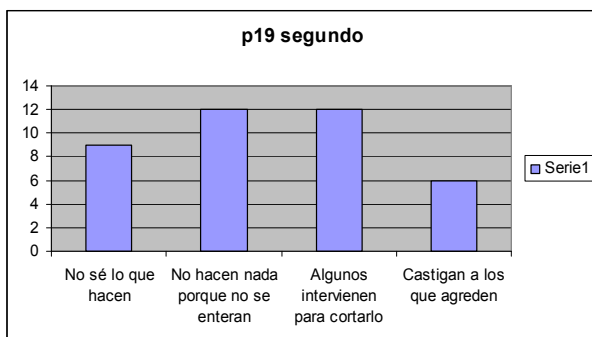
Pregunta 18

¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?



Pregunta 19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?



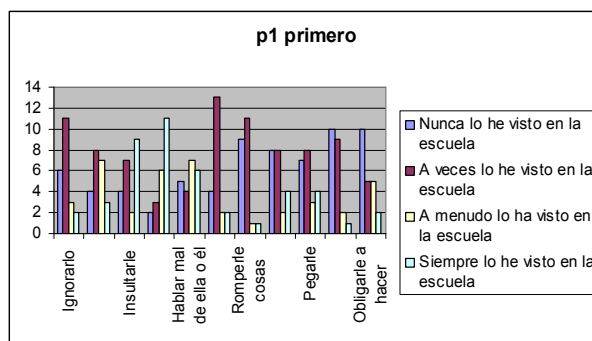
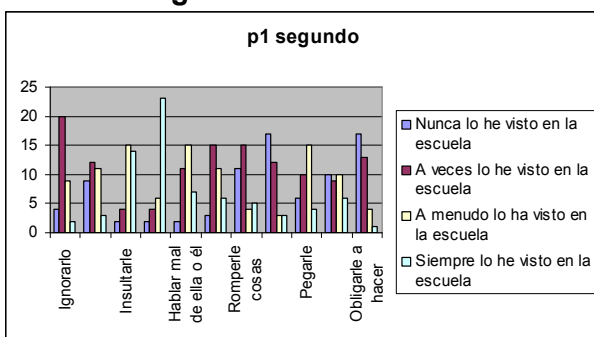
Resultados de comparar el grupo de segundo con un grupo de primero.

Análisis de resultados:

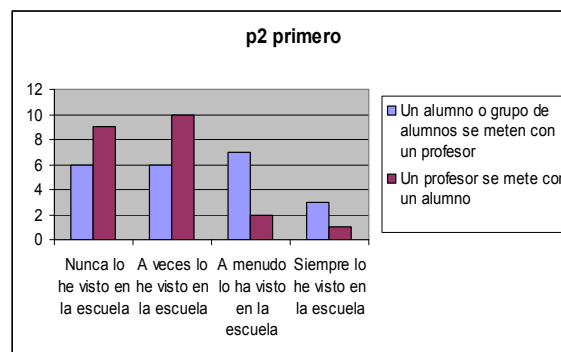
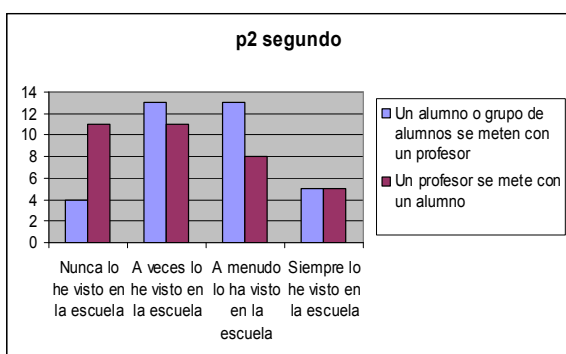
Resultados obtenidos de la participación de un grupo de primero con el cual se tubo la oportunidad de trabajar, y los resultados se contrarrestaron con el grupo de segundo.

Primer bloque preguntas 1 a la 3 son acerca de lo que ocurre (espectador)

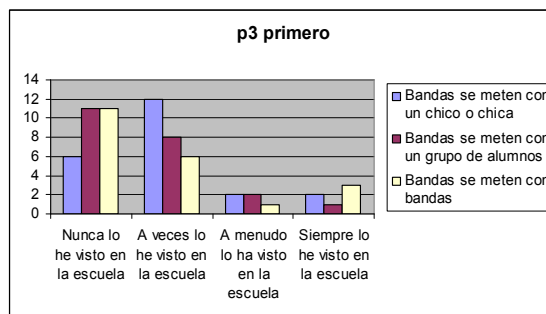
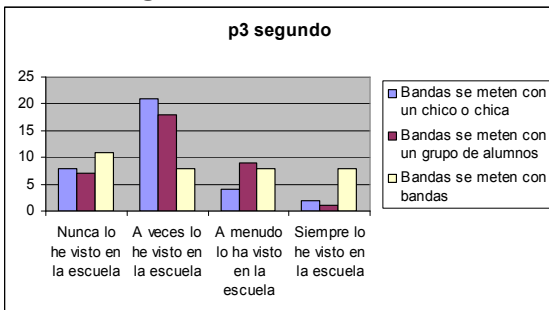
Pregunta 1



Pregunta 2



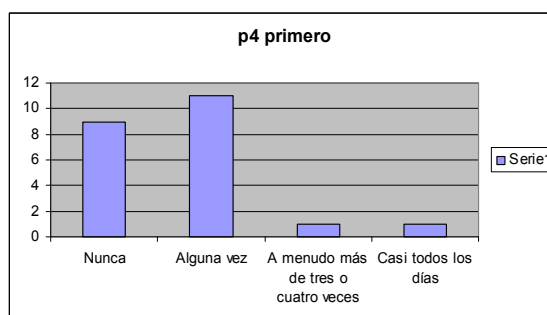
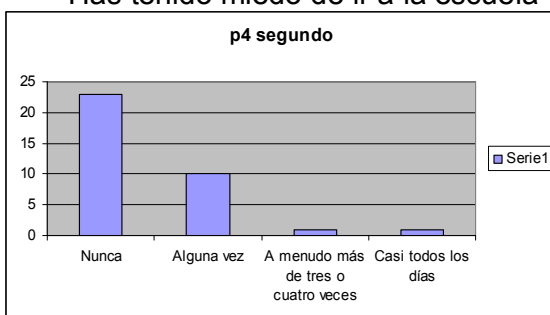
Pregunta 3



Segundo bloque. Preguntas 4 a la 8 se refiere a lo que se piensa y siente el alumno

Pregunta 4

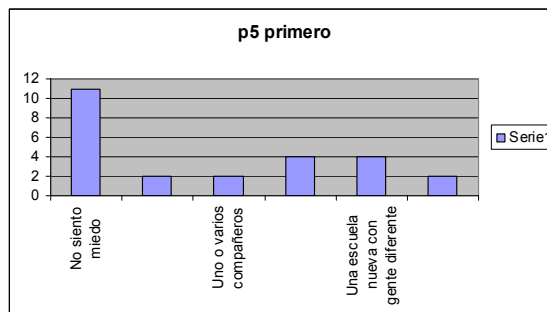
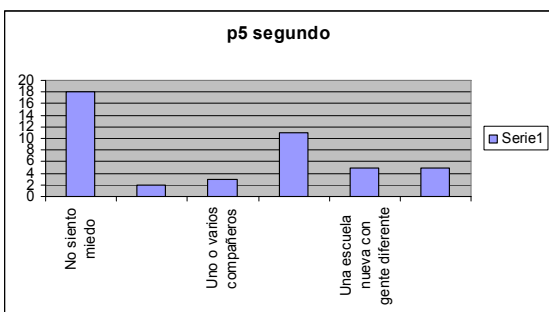
Has tenido miedo de ir a la escuela



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1 =$	23, 10, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2 =$	9, 11, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl =$	11	1-2	1.5	3	2
$Tu =$	25	1-2	1.5	6	4
$T =$	9	9-2	2	11	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		10-1	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		11-2	4	Se rechaza	

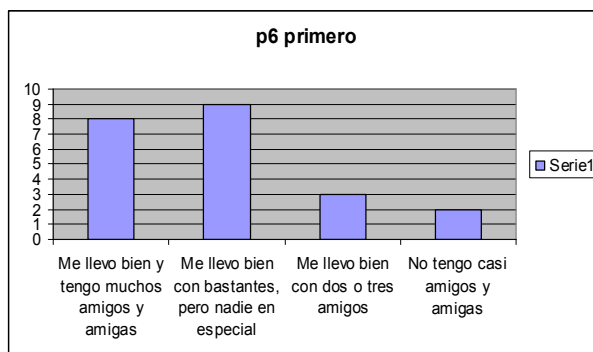
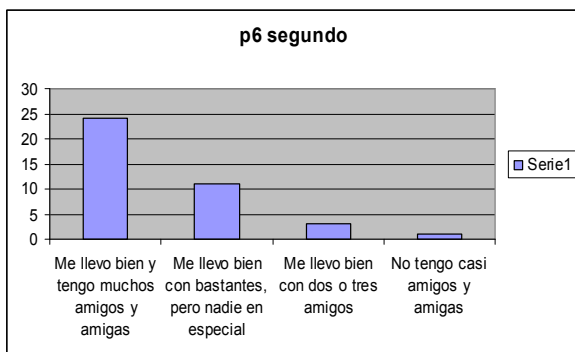
Pregunta 5

Si has tenido miedo, ¿Cuál es la causa principal de ese miedo?



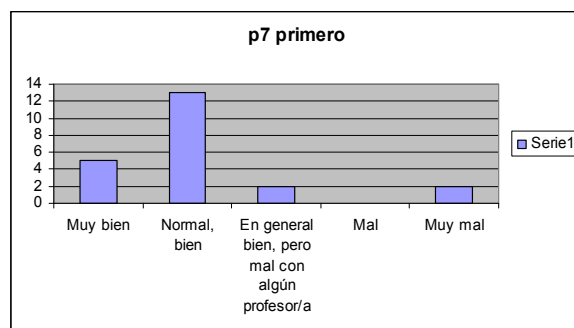
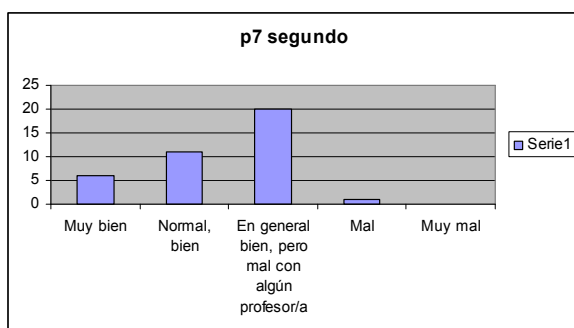
Pregunta 6

¿Cómo te llevas con tus compañeros?



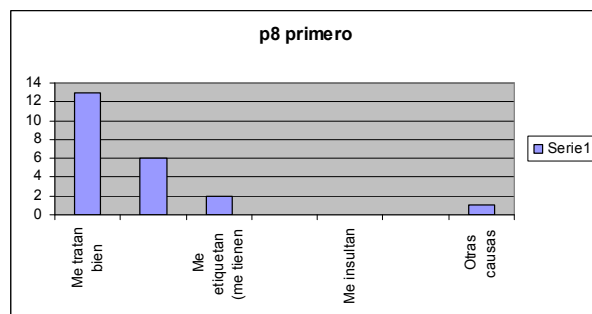
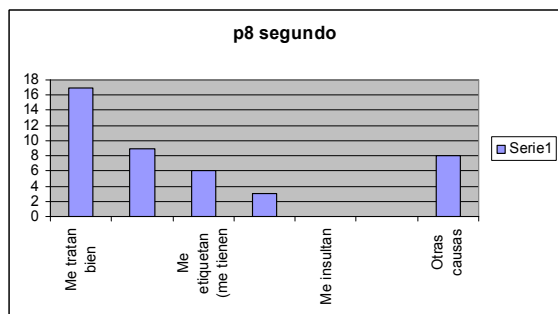
Pregunta 7

¿Cómo te sientes tratado por tus profesores (a)?



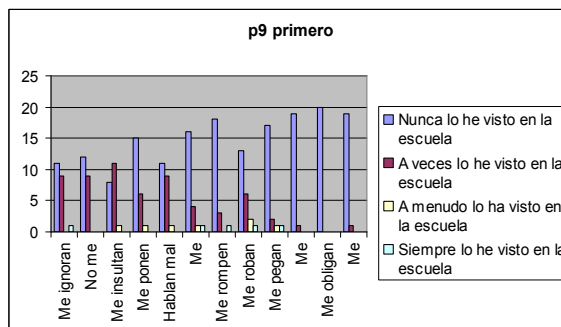
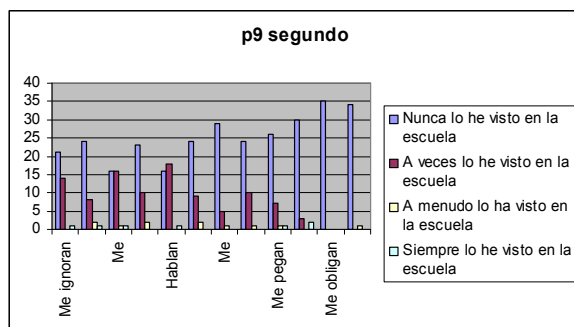
Pregunta 8

¿Cual es la principal causa de que te sientas así con tus profesores?



Tercer bloque. Preguntas 9 a la 12 se refieren a como son tratados por los demás, características del agresor. (Victima)

Pregunta 9



Inciso b
No me dejan participar

Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 2, 1	1-1	1	1	4
$n_2=$	12, 9	2-1	2	2	5
$Tl=$	10	8-1	3	3	
$Tu=$	18	9-2	4	6	
$T=$	9	12-2	5	12	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		24-1	6		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

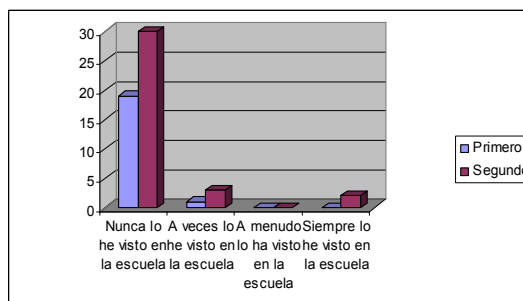
Inciso i
Me pegan



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	26, 7, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$Tl=$	11	1-2	1.5	3	4
$Tu=$	25	1-2	1.5	5	2
$T=$	9	2-2	2	11	9
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-1	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		17-2	4	Se rechaza	

Inciso j

Me amenazan solo para meterme miedo

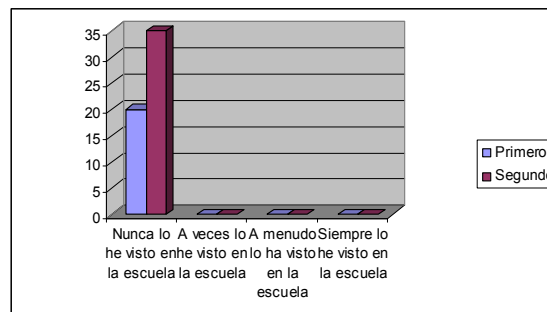


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 3, 2	1-2	1	2	1
$n_2=$	19, 1	2-1	2	3	4
$Tl=$	6	3-1	3	5	
$Tu=$	15	19-2	4		

T=	5	30-1	5	10	5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

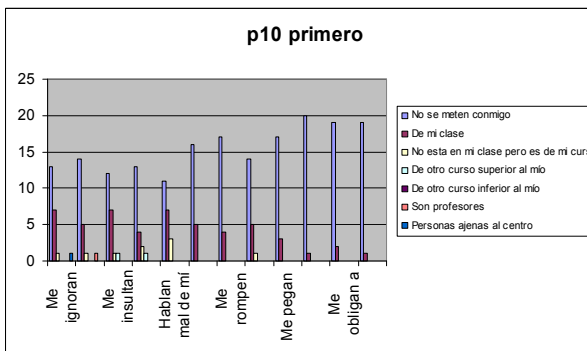
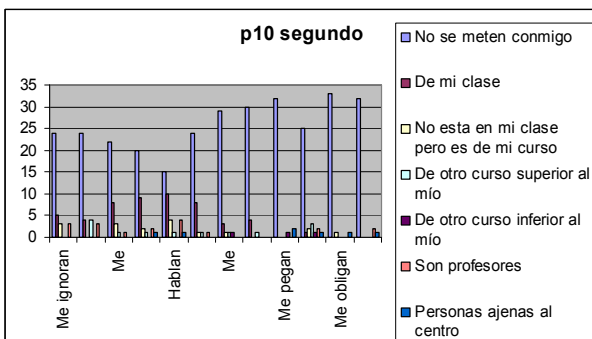
Inciso k

Me obligan a hacer cosas que no quiero



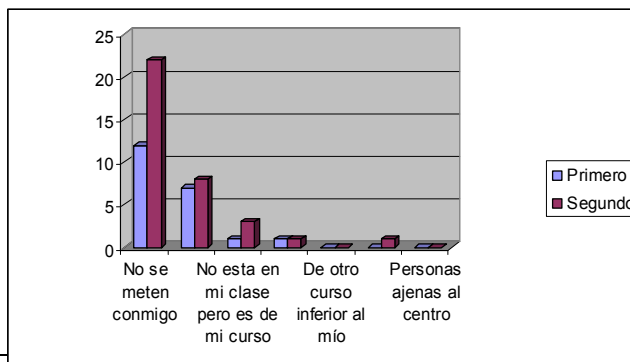
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	34, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	29, 1	1-2	1.5	3	2
Tl=	3	29-2	2		
Tu=	7	34-1	3		
T=	4.5			4.5	3.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

Pregunta 10



Inciso c

Me insultan

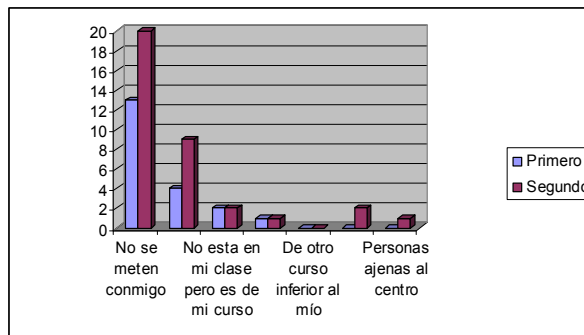


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	22, 8, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	12, 7, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5

Tl=	17	1-2	1.5	4	3
Tu=	33	1-2	1.5	6	5
T=	15	3-1	2	15	11
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		8-1	4	Se rechaza	

Inciso d

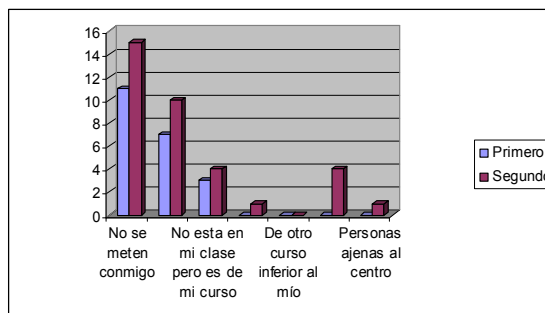
Me ponen motes que me ofenden o ridiculizan



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 9, 2, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	13, 4, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
Tl=	24	1-2	1.5	2.5	3
Tu=	42	2-1	2.5	2.5	5
T=	18	2-1	2.5	4	12
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		4-2	3	18	
		9-1	4	Se rechaza	
		13-2	5		
		20-1	6		

Inciso e

Hablan mal de mí

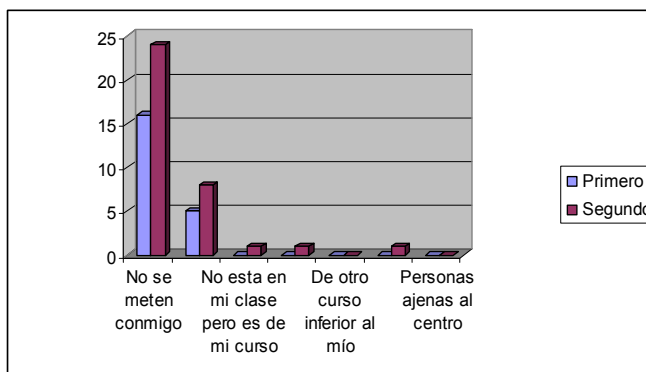


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	15, 10, 4, 1, 4, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	11, 7, 3	1-1	1.5	1.5	4
Tl=	23	3-2	2	3.5	6
Tu=	37	4-1	3.5	3.5	
T=	22	4-1	3.5	5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		7-2	4	7	

$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$	10-1	5	22	12
	11-2	6	Se rechaza	

Inciso f

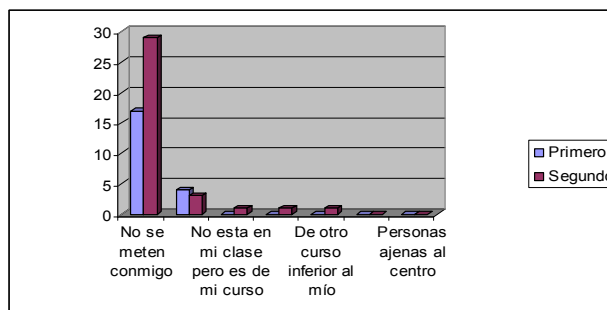
Me esconden cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 8, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	16, 5	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	15	1-1	1.5	1.5	
$Tu=$	25	5-2	2	3	
$T=$	12.5	8-1	3	5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		24-1	5	12.5	6
				Se rechaza	

Inciso g

Me rompen cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	29, 3, 1, 1, 1,	1-1	1.5	1.5	3
$n_2=$	17, 4	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	15	1-1	1.5	1.5	
$Tu=$	30	3-1	2	2	
$T=$	11.5	4-2	3	5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		17-2	4		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		29-1	5	11.5	7
				Se rechaza	

Inciso j

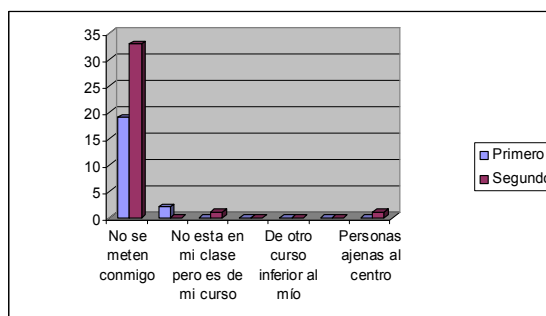
Me amenazan solo para meterme miedo



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	25, 1, 2, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	32, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	30	1-1	1.5	1.5	5
$Tu=$	40	1-2	1.5	2.5	
$T=$	16.5	2-1	2.5	2.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-1	2.5	3	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5	4	
		3-1	3	16.5	9
		25-1	4	Se rechaza	
		32-2	5		

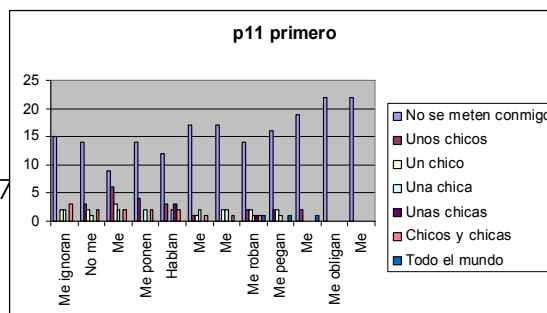
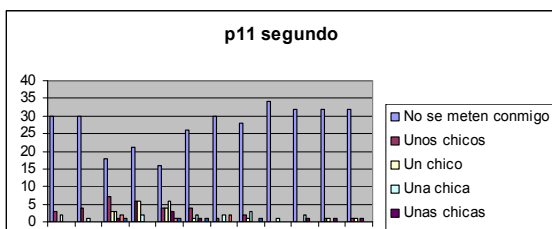
Inciso k

Me obligan a hacer cosas con amenazas



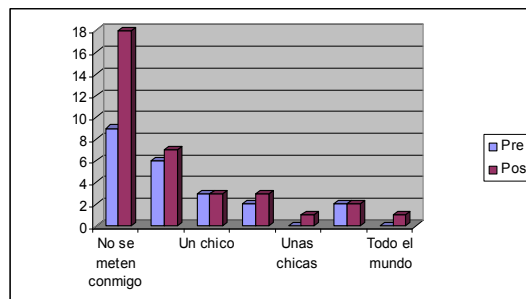
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	33, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2
$n_2=$	19, 2	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	6	2-2	2	4	
$Tu=$	12	19-2	3		
$T=$	7	33-1	4		5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza					
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				7	
				Se rechaza	

Pregunta 11



Inciso c

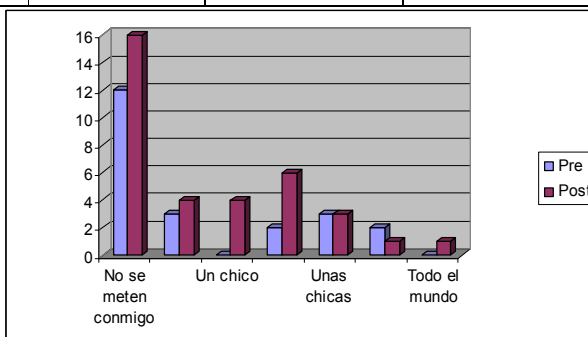
Me insultan



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	18, 7, 3, 3, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	9, 6, 3, 2, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	34	2-1	2.5	2.5	3.5
$Tu=$	57	2-2	2.5	3.5	4
$T=$	24.5	2-2	2.5	3.5	6
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	7	
		3-2	3.5	24.5	18.5
		6-2	4	Se rechaza	
		7-1	5		
		9-2	6		
		18-1	7		

Inciso e

Hablan mal de mí

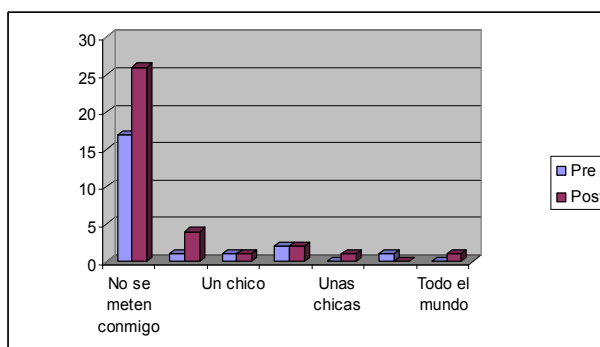


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	16, 4, 4, 6, 3, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	12, 3, 2, 3, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	34	2-2	2.5	3.5	3.5
$Tu=$	57	2-2	2.5	4.5	3.5

T=	21.5	3-1	3.5	4.5	5
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-2	3.5	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3.5		
		4-1	4.5	21.5	17
		4-1	4.5	Se rechaza	
		12-2	5		
		16-1	6		

Inciso f

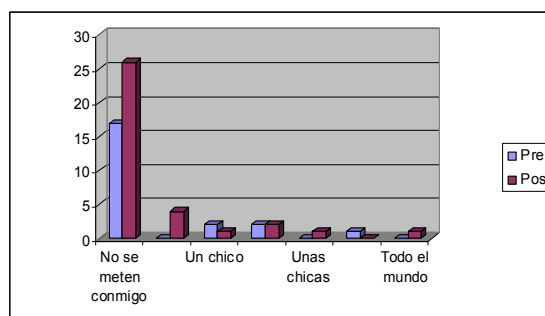
Me esconden cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	26, 4, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 1, 1, 2, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
Tl=	25	1-1	1.5	1.5	1.5
Tu=	47	1-2	1.5	2.5	2.5
T=	15	1-2	1.5	3	4
$T\langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		1-2	1.5	5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-1	2.5		
		2-2	2.5	15	11
		4-1	3	Se rechaza	
		17-2	4		
		26-1	5		

Inciso g

Me rompen cosas

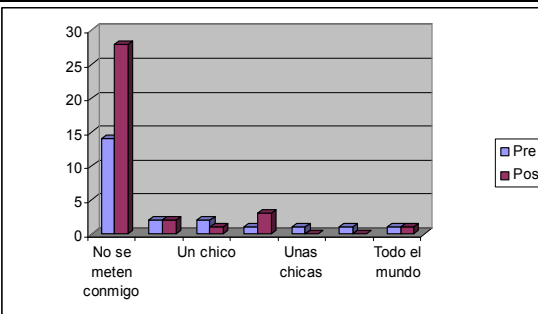


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 2, 2	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	17, 2, 2, 1	1-2	1.5	2.5	2.5

Tl=	11	2-1	2.5	2.5	2.5
Tu=	25	2-1	2.5	4	3
T=	10.5	2-2	2.5		
$T < T_{loT}$ Tu se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		17-2	3		
		30-1	4	10.5	9.5
				Se rechaza	

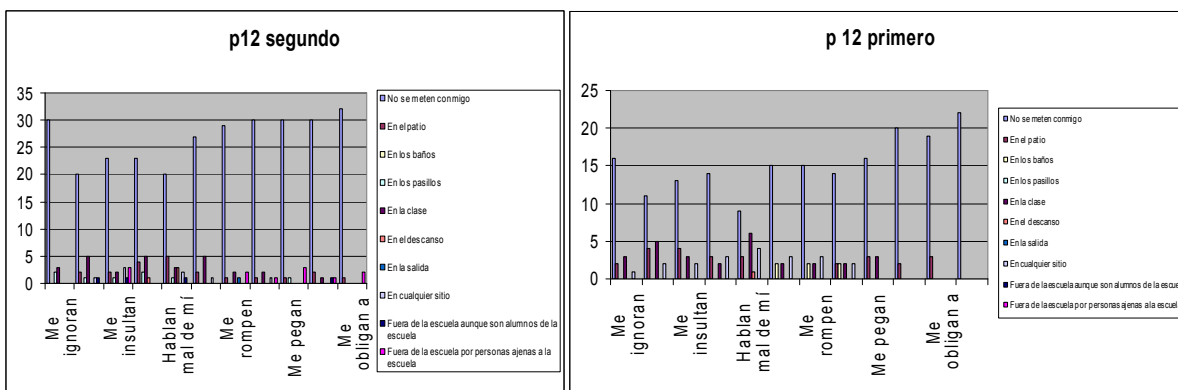
Inciso h

Me roban cosas



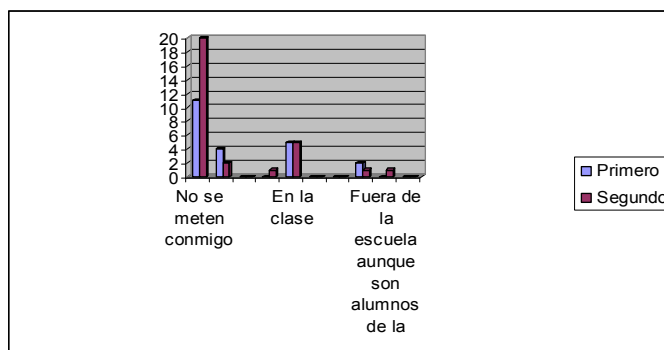
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	28, 2, 1, 3, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
$n_2=$	14, 2, 2, 1, 1, 1, 1	1-1	1.5	1.5	1.5
Tl=	21	1-2	1.5	2.5	1.5
Tu=	44	1-2	1.5	3	1.5
T=	13	1-2	1.5	5	2.5
$T < T_{loT}$ Tu se rechaza		1-2	1.5		2.5
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-1	2.5		4
		2-2	2.5	13.5	15
				Se rechaza	
		2-2	2.5		
		3-1	3		

Pregunta 12



Inciso b

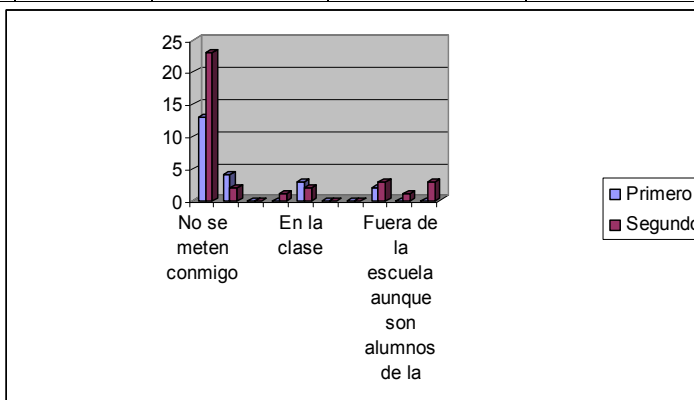
No me dejan participar



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 2, 1, 5, 1, 1	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	11, 4, 5, 2	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	24	1-1	1.5	1.5	4.5
$Tu=$	42	2-1	2.5	2.5	5
$T=$	17.5	2-2	2.5	4.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		4-2	3	6	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		5-1	4.5		
		5-2	4.5	17.5	15
		11-2	5	Se rechaza	
		20-1	6		

Inciso c

Me insultan

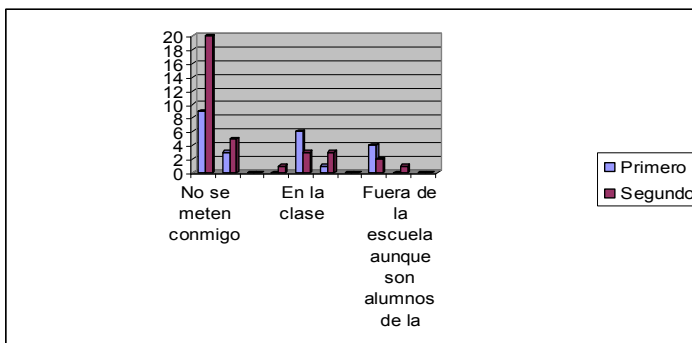


Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	23, 2, 1, 2, 3, 1, 3	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	13, 4, 3, 2	1-1	1.5	1.5	3.5
$Tl=$	32	2-1	2.5	2.5	4
$Tu=$	52	2-1	2.5	2.5	5
$T=$	21	2-2	2.5	3.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	3.5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-1	3.5	6	
		3-2	3.5	21	15
		4-2	4	Se rechaza	
		13-2	5		

		23-1	6	
--	--	------	---	--

Inciso e

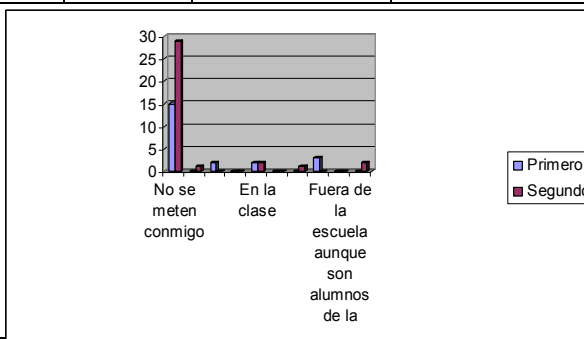
Hablan mal de mí



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	20, 5, 1, 3, 3, 2, 1	1-1	1.5	1.5	3.5
$n_2=$	9, 3, 6, 1, 4	1-1	1.5	1.5	5
$Tl=$	34	2-1	2.5	2.5	6
$Tu=$	57	2-1	2.5	2.5	
$T=$	27	3-1	3.5	3.5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		3-1	3.5	3.5	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3.5	4	
		5-1	4	27	14.5
		6-2	5	Se rechaza	
		9-2	6		
		20-1	7		

Inciso g

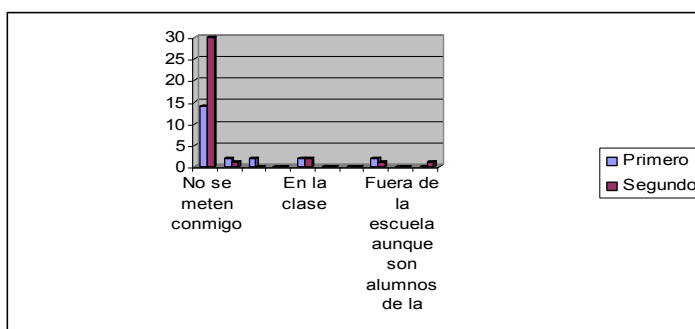
Me rompen cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	24, 1, 2, 1, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	15, 2, 2, 3	1-	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	17	2-1	2.5	2.5	3
$Tu=$	33	2-1	2.5	2.5	4
$T=$	13	2-2	2.5	5	
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		3-2	3		
		15-2	4	13	12
		29-1	5	Se rechaza	

Inciso h

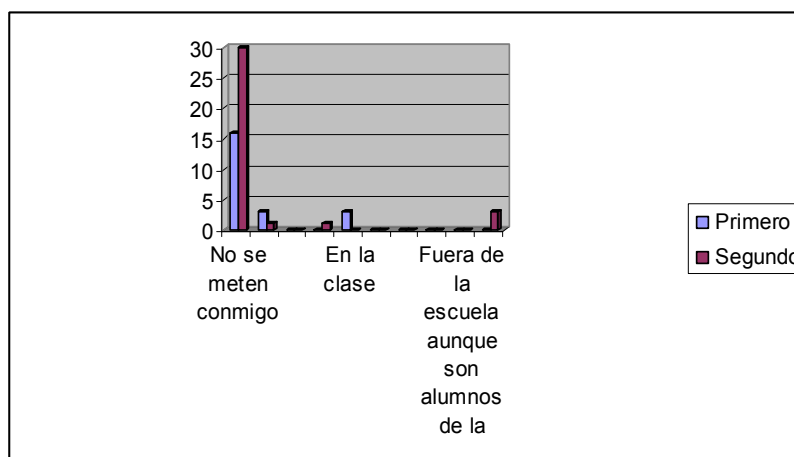
Me roban cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	3
$n_2=$	14, 2, 2, 2, 2	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	18	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tu=$	37	2-1	2.5	2.5	2.5
$T=$	11	2-2	2.5	4	2.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		2-2	2.5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		2-2	2.5		
		14-2	3	11	13
		30-1	4	Se rechaza	

Inciso i

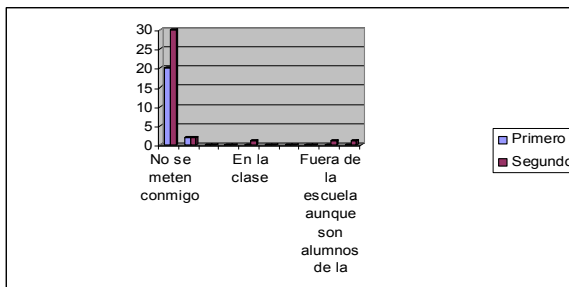
Me pegan



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 1, 1, 3	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	16, 3, 3	1-1	1.5	1.5	2.5
$Tl=$	10	3-1	2.5	2.5	3
$Tu=$	22	3-2	2.5	4	
$T=$	9.5	3-2	2.5	9.5	8
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		16-2	3		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-1	4	Se rechaza	

Inciso j

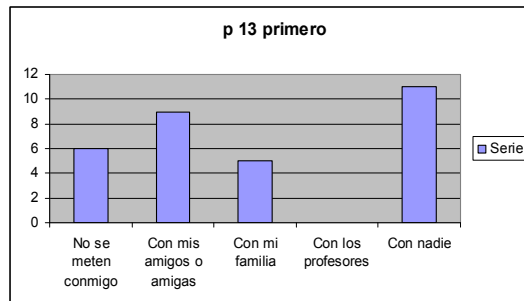
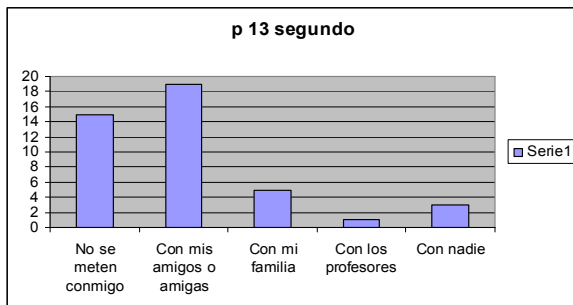
Me amenazan solo para meterme miedo



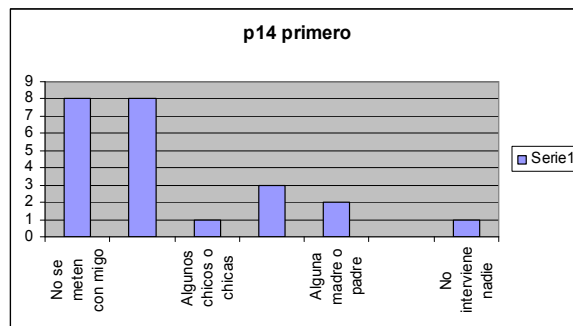
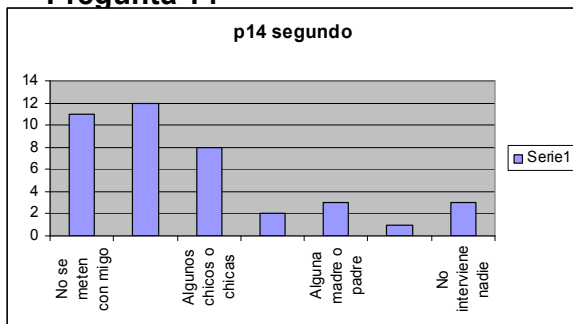
Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	30, 2, 1, 11	1-1	1.5	1.5	2.5
$n_2=$	20, 2	1-1	1.5	1.5	3
$Tl=$	15	1-1	1.5	1.5	
$Tu=$	25	2-1	2.5	2.5	
$T=$	11	2-2	2.5	4	5.5
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		20-2	3	11	
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$		30-1	4	Se rechaza	

Cuarto bloque con quien hablas de lo que sucede en la escuela, preguntas 13 y 14

Pregunta 13

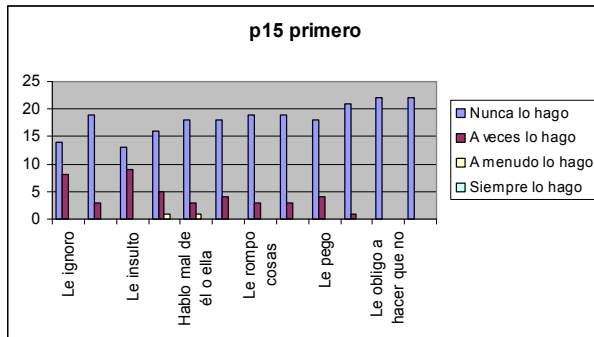
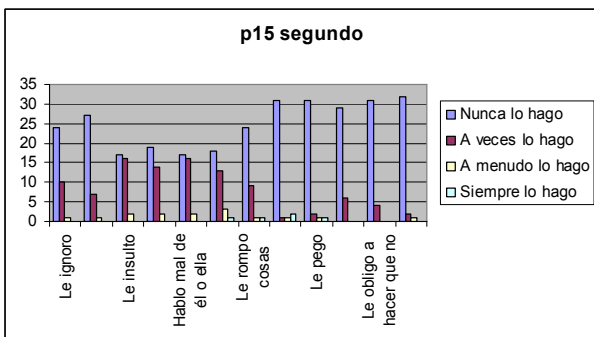


Pregunta 14



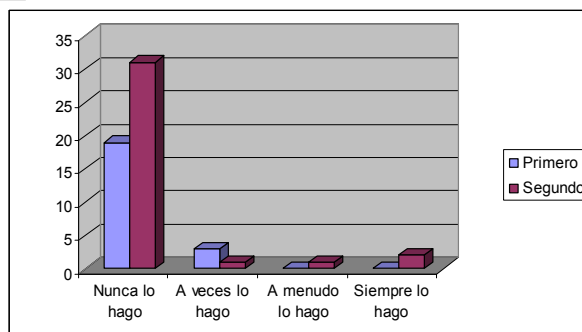
Quinto bloque si tú te metes con los demás (agresor) preguntas 15 - 19

Pregunta 15



Inciso h

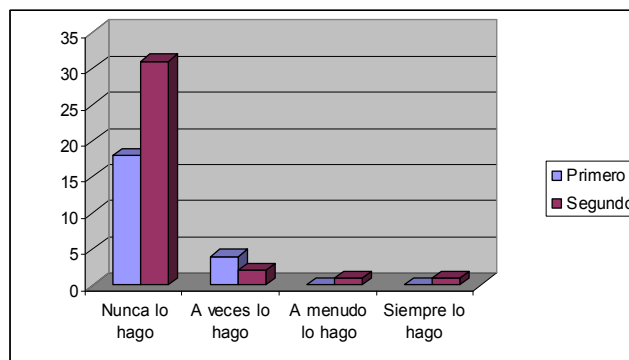
Le robo cosas



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 1, 1, 2	1-1	1.5	1.5	3
$n_2=$	19, 3	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	10	2-1	2	2	
$Tu=$	18	3-2	3	4	
$T=$	9	19-2	4	9	7
$T < (Tl + Tu)$ se rechaza		31-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$				Se rechaza	

Inciso i

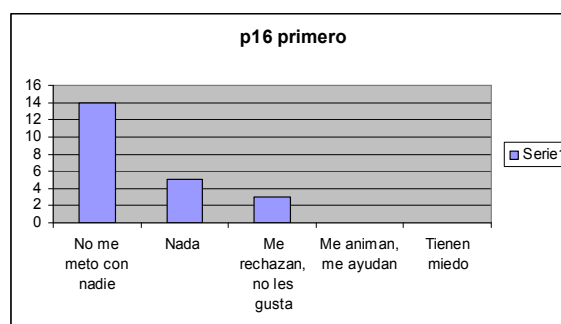
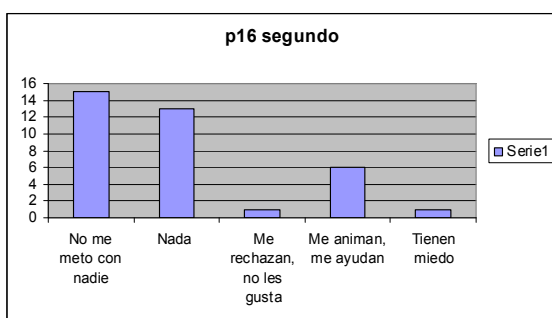
Le pego



Datos		Ordenar	Rango	$\sum rangon1$	$\sum rangon2$
$n_1=$	31, 2, 1, 1	1-1	1.5	1.5	3
$n_2=$	18, 4	1-1	1.5	1.5	4
$Tl=$	10	2-1	2	2	
$Tu=$	18	4-2	3	5	
$T=$	7	18-2	4	10	7
$T \langle TloT \rangle Tu$ se rechaza		31-1	5		
$Tu = n_1(n_1 + n_2 + 1) - Tl$					
				Se rechaza	

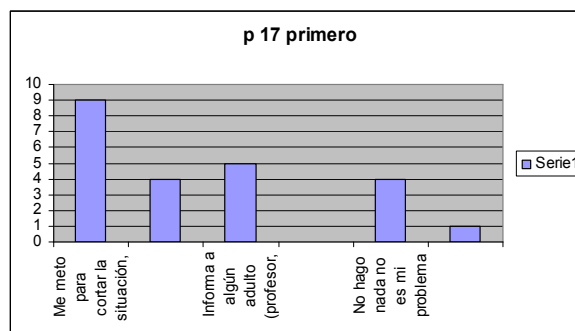
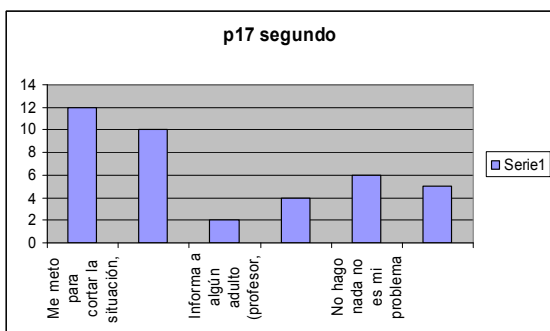
Pregunta 16

Quando peleas ¿Qué hacen tus compañeros?



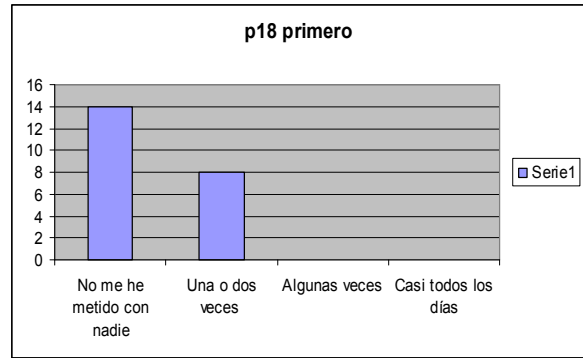
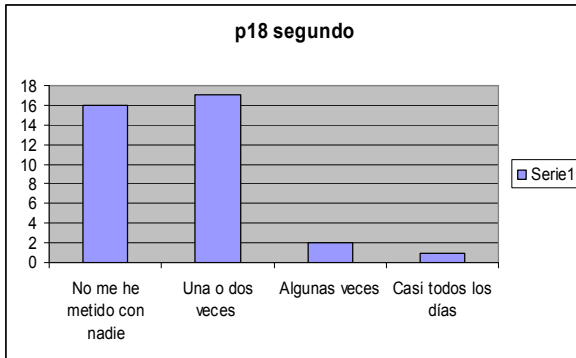
Pregunta 17

¿Qué haces cuando se meten continuamente con un compañero o compañera?



Pregunta 18

¿Te has unido a un compañero o compañeros para molestar a alguien continuamente?



Pregunta 19

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?

