

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

145447

T E S I N A

TEMA: "LOS NIÑOS DE LA CALLE"

TITULO: "UN ACERCAMIENTO A LA PROBLEMATICA DE LOS
NIÑOS DE LA CALLE DE LA CIUDAD DE MEXICO"

CARRERA: PSICOLOGIA SOCIAL

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

AUTORA: NORMA MARTINEZ BERNARDINO

ASESOR: ANNE REID RATTENBERRY

LECTOR: ANGELICA BAUTISTA

LECTOR: MIGUEL REYES

10 DE SEPTIEMBRE DE 1992

A mi hija Aline Mitchel,
como homenaje profundamente sincero
de amor por haberme traído con su
nacimiento inmensa felicidad.

U. A. M. ESTANISLAO GARCÍA

I N D I C E

145447

| | |
|---|-----|
| Introducción | 1 |
| 1.- Diseño y Metodología | 4 |
| 1.1. Diseño | 5 |
| 1.2. Metodología | 7 |
| 2.- Percepción Social | 17 |
| 2.1. Factores que influyen en el proceso perceptivo | 19 |
| 2.2. La percepción de los otros | 22 |
| 3.- El niño de la calle en la ciudad de México | 27 |
| 3.1. Concepto y Tipologías del niño de la calle . . . | 33 |
| 3.2. Causas generadoras del niño de la calle | 43 |
| 3.3. Situación actual del niño de la calle: expuesta en el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños Callejeros, 1990 | 52 |
| 4.- Instituciones que trabajan con niños de la calle . . | 59 |
| 4.1. Educación con el niño callejero (EDNICA) . . . | 63 |
| 4.2. Fundación Casa Alianza de México | 73 |
| 4.3. Hogares Providencia | 79 |
| 4.4. Visión Mundial de México | 83 |
| 5.- El educador de calle | 90 |
| 5.1. Características del educador de calle | 93 |
| 5.2. Percepción de los educadores | 96 |
| Conclusiones | 100 |
| Bibliografía | 104 |

INTRODUCCION

En nuestro país existen innumerables problemas tales como la migración, desempleo, drogadicción, hacinamiento, desintegración familiar, desorganización institucional, alcoholismo, etc. Los cuales empeoran a medida que la crisis económica y política se agudiza.

Uno de estos problemas es el conformado por los niños de la calle, producto de las grandes concentraciones urbanas, frutos de la explosión demográfica y de la pobreza.

A partir del elevado flujo migratorio, la ciudad de México se convirtió en el principal punto receptor de miles de familias demandantes tanto de trabajo, vivienda, alimentación, educación, como de salud. Con la proliferación de los asentamientos humanos irregulares, el crecimiento de la ciudad se desbordó y un amplio sector de la población, quedó al margen del trabajo remunerador.

Ante esta situación de pobreza, los niños son lanzados a la calle a trabajar, o en caso contrario ellos mismos desertan de sus hogares, para encontrar un medio de subsistencia, tal es el caso de los niños de la calle, menores que viven en la calle realizando en ésta, todas sus actividades de sobrevivencia,

tales como dormir, comer, trabajar, etc.

Los niños de la calle, de esta manera se convierten en un estrato de la población portavoz de toda una problemática social, como también de más alto riesgo, la más vulnerable al mundo del consumo de drogas y a la delincuencia, sufriendo estragos irreversibles en su salud física y mental.

El niño de la calle para sobrevivir tiene que limpiar autos, vender chicles, tragar fuego, pintarse de payasito, o hasta robar y pedir limosna. Por consiguiente se va formando una serie de habilidades para mantenerse dentro de esta caótica ciudad.

La existencia que llevan es penosa e inestable, pueden pasar días sin comer, lo mismo duermen en un callejón que en una terminal de camiones, o llegan a algún albergue o institución de asistencia a niños de la calle.

Sin embargo, la pobreza no es la única causa por la que los niños busquen en la calle un hogar, existen aspectos importantes tales como el maltrato, la incapacidad del grupo familiar para satisfacer las necesidades básicas del niño, no sólo materiales sino afectivas, la escuela al no responder a la realidad de estos niños.

Dicho todo lo anterior, esta investigación tiene como objetivo principal, "un acercamiento a la problemática de los niños de la calle en la ciudad de México", buscando dar respuestas a interrogantes tales como: ¿Quién es el niño de la calle? ¿Cuál es la situación actual de los niños de la calle en la ciudad de México? ¿Cuáles son las alternativas que proporcionan las instituciones, al niño de la calle?, en fin son muchas preguntas, que al darles respuesta, se espera poder entender y comprender el fenómeno de los niños de la calle, esto es, sensibilizarnos ante su problemática.

Para abordar el tema ya presentado, se retomo de la Psicología Social, la teoría de la Percepción Social, la cual va a ser utilizada como un medio para conocer y entender la percepción de la problemática de los niños de la calle, por parte de las instituciones en apoyo a estos menores y de los educadores de la calle, personas que trabajan directamente con los niños. Esto es, a partir de los procesos de atribución por parte de los educadores de calle y de las instituciones en apoyo a estos niños, se identificarán las causas del fenómeno de los niños de la calle,.

Por lo cual, se recurrió a las instituciones privadas que trabajan directamente con niños de la calle, ya que algunas de éstas, representaron a México, en el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños de la Calle, celebrado en Argentina.

C A P I T U L O 1

DISEÑO Y METODOLOGIA

CAPITULO 1.- DISEÑO Y METODOLOGIA

1.1. DISEÑO

TEMA: "Los niños de la calle"

TITULO: "Un acercamiento a la problemática de los niños de la calle en la ciudad de México"

PROBLEMA: Conocer la problemática de los niños de la calle en la ciudad de México

OBJETIVOS:

- Identificar quién es el niño de la calle

- Conocer las principales características del niño de la calle

- Detectar las principales, causas generadoras de niños de la calle

- Conocer la forma de vida cotidiana del niño de la calle

- Detectar los principales problemas que enfrentan los niños de la calle

- Conocer cuál es la ayuda que proporcionan las instituciones que trabajan con los niños de la calle, en el Distrito Federal

- Saber qué es un educador de calle y cuál es su labor con respecto a los niños de la calle

- Conocer la percepción de los educadores de calle con respecto a la problemática de los niños de la calle

1.2. METODOLOGIA

SUJETOS:

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se solicitó la colaboración de las instituciones privadas que trabajan directamente con los niños de la calle en el Distrito Federal, las cuales son:

Educación con el Niño Callejero (EDNICA)

Fundación Casa Alianza de México

Hogares Providencia

Visión Mundial de México

Por otra parte se entrevistó a dos educadores de calle, de la institución Educación con el Niño Callejero (EDNICA), los cuales fueron:

Una mujer, egresada de la UNAM, de la carrera de Pedagogía, actualmente trabaja como educadora de calle en la zona norte de la ciudad.

Un hombre, estudiante de Psicología de la UAM,

actualmente trabaja como educador de calle en la ciudad de México.

INTRUMENTOS:

Primeramente se realizó un cuestionario, compuesto por diez preguntas dirigidas a las instituciones privadas que trabajan con los niños de la calle en la ciudad de México, con la finalidad de recabar información acerca del trabajo que realizan con respecto a estos menores. Además de identificar a los educadores de calle, personas clave para el objetivo de esta investigación.

El cuestionario es el siguiente:

- 1.- ¿En qué año se fundó esta institución?
- 2.- ¿Con cuántas casas asistenciales cuentan en la actualidad?
- 3.- ¿Cuántos niños albergan actualmente?
- 4.- ¿Cuál es el perfil del niño de la calle para la institución?
- 5.- ¿Cuántas personas trabajan directamente con los niños de la calle y qué formación tienen?
- 6.- ¿Esta institución cuenta con educadores de calle?

- 7.- ¿Cuáles son los requisitos para el ingreso de estos menores a esta institución?
- 8.- ¿Cuáles son los principales aspectos que contempla el programa de esta institución?
- 9.- ¿Tienen contacto con otras instituciones que trabajan con niños de la calle?
- 10.- ¿Qué estudios realizan actualmente con respecto al niño de la calle?

Este cuestionario contempla tres aspectos principales y son:

Primero.- De la pregunta 1 a la 4, se busca saber la cantidad de niños que atienden y la manera cómo son distribuidos. Además de conocer el concepto de niño de la calle, que tiene cada institución.

Segundo.- Las preguntas 5 y 6, tienen el fin de conocer el perfil del personal, con que cuenta cada una de las instituciones. Además de detectar qué instituciones cuentan con educadores de calle.

Tercero.- De la pregunta 7 a la 10, persiguen

obtener información específica, acerca de los objetivos de la institución con respecto a los niños de la calle.

Por otra parte se elaboró un cuestionario compuesto por 12 preguntas dirigidas a los educadores de calle, con el objeto de conocer su percepción social con respecto a la problemática de los niños de la calle.

El cuestionario es el siguiente:

- 1.- Dicen que hay cien millones de niños de la calle en América Latina, ¿a qué se debe?
- 2.- Se dice que México es el segundo país con mayor cantidad de niños de la calle, ¿a qué factores atribuye esta situación?
- 3.- ¿Cuáles son los principales factores familiares que intervienen en la deserción del niño de su hogar?
- 4.- ¿Cómo definiría al niño de la calle?
- 5.- ¿A qué problemas se enfrenta el niño de la calle?
- 6.- ¿Cómo sobrevive el niño de la calle?
- 7.- ¿Cuál es el papel que desempeña el educador de calle?

- 8.- Para usted, ¿cuáles son las características que considera debe tener un Educador de Calle?
- 9.- De acuerdo a su programa, ¿qué objetivo principal persigue un Educador de Calle?
- 10.- ¿De qué manera abordan al niño de la calle?
- 11.- ¿Cómo responde el niño de la calle ante la ayuda que le proporcionan?
- 12.- Como Educador de Calle, ¿qué alternativas propone en ayuda a la problemática de los niños de la calle?

Las preguntas expuestas tienen la finalidad de obtener información, a través de la percepción de los educadores de calle.

Las preguntas 1, 2 y 3 tienen la finalidad de detectar las principales causas generadoras de niños de la calle.

La pregunta 4 tiene el objeto de conocer las principales características sociales, económicas y personales del niño de la calle.

Las preguntas 5 y 6 persiguen conocer la forma de

vida cotidiana de los niños de la calle.

De la pregunta 7 a la 12, tienen el objetivo de conocer el trabajo del educador de calle, con respecto a los niños.

PROCEDIMIENTO:

Esta investigación es un estudio cualitativo que se hizo acerca de los niños de la calle, en la ciudad de México, y que tiene como objetivo principal, "un acercamiento a la problemática de los niños de la calle en la ciudad de México", para lo cual se retoma de la Psicología Social, la teoría de la Percepción Social, para de esta manera conocer los factores a los cuales se atribuye este fenómeno social y conocer la situación actual del menor de la calle, a partir de 1990, año en que tuvo lugar el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños Callejeros, hasta nuestros días. Realizado en base a la información proporcionada por parte de las instituciones privadas que trabajan directamente con los niños de la calle.

Además de los conocimientos obtenidos por parte de los educadores de calle, de cada institución, que son personas que como su nombre lo dice, trabajan en la calle con estos menores, permitiéndoles conocer de esta manera la forma de vida cotidiana de los niños de la calle a través de la convivencia con los mismos.

Para dar comienzo a este estudio, se recopiló información periodística sobre los niños de la calle, de 1990 a 1991, elaborando un análisis de las noticias más relevantes del periódico La Jornada. Además se utilizaron artículos de algunas revistas que hacen alusión al problema de los menores.

Por medio de la información periodística y de revistas se detectó la existencia de cuatro instituciones privadas que trabajan con los niños de la calle en la ciudad de México.

Dichas instituciones son: Educación con el Niño Callejero (EDNICA), Fundación Casa Alianza de México, Hogares Providencia y Visión Mundial de México. Se acudió a cada uno de estos organismos y la respuesta fue la siguiente.

- En Educación con el Niño Callejero (EDNICA):

Fuí atendida por la señorita Margarita Maldonado, secretaria de las oficinas de EDNICA, quien me proporcionó un documento elaborado por Moisés Vidales y Gerardo Sauri, fundadores de EDNICA, el cual contiene los principios de la institución. Sin embargo este documento no menciona el perfil de los educadores de calle, el cual tampoco me pudo ser aclarado por la secretaria.

Por otro lado, también solicité a la coordinadora

de Educadores de Calle, el permiso para entrevistar a los educadores, el cual no se me concedió de inmediato ya que los educadores tienen muy limitado tiempo debido a que tienen suficiente trabajo con los niños de la calle, y sólo se cuenta con seis personas, por lo que sólo se me permitió entrevistar a dos.

- En Hogares Providencia:

En esta institución fuí atendida por el Lic. Mario Llanos, jefe del Centro de Estudios de esa institución, quien después de exponerle los objetivos de la investigación, me informó primeramente que no contaban con educadores de calle, ya que los niños que ingresan a esa institución lo hacen por medio de la invitación de niños que están integrados a esta casa de asistencia. Por otra parte me fué facilitado un trabajo elaborado por el Centro Mexicano de Instituciones Filantrópicas, titulado "Acercamiento a un trabajo en favor de los niños de la calle", el cual contiene una descripción de los aspectos más importantes con los que trabaja esta institución.

No obstante, buscando más información, la institución no me concedió otra entrevista, limitándome al documento proporcionado.

- En Fundación Casa Alianza de México y Visión Mundial de México:

En estas instituciones se me negó rotundamente toda información sobre su trabajo con los niños de la calle.

Sin embargo, el documento proporcionado por Hogares Providencia, nos da algunos datos importantes sobre estas organizaciones, nuevamente limitándome a lo expuesto en este documento.

Finalmente, cabe mencionar que en ninguna de estas instituciones pude aplicar el cuestionario dirigido a las mismas.

C A P I T U L O 2

PERCEPCION SOCIAL

CAPITULO 2. PERCEPCION SOCIAL

La percepción de la persona y, en particular la percepción del otro, siempre ha sido considerada como una de las piedras angulares de la Psicología Social (Bruner y Tagiuri, 1954). Resulta fácil comprender las razones de ello, si nos damos cuenta de que una de las características fundamentales de la Psicología Social contemporánea consiste en el estudio del proceso de interacción social y es obvio que para la existencia de la misma es necesario que las personas interactuantes se perciban mutuamente. (Rodríguez Aroldo, 1976).

Sin embargo, los juicios sociales que hacemos de las personas o cosas, muchas veces están llenos de errores e ideas preconcebidas.

"Nadie ha contribuido más que Heider a la comprensión del Juicio Social en su Psicología de las Relaciones Interpersonales (Heider, 1958). Heider intentó descubrir como percibimos y explicamos nuestro comportamiento y el de los demás en la vida cotidiana. Su análisis y su conceptualización basados en gran medida en la manera como hablamos de los acontecimientos ordinarios y la manera como los explicamos por escrito y concede una gran importancia a la psicología de otra persona, como pueden ser sus acciones, sus motivos, sus afectos, sus creencias, etc.

Si no se atribuye el comportamiento de una persona

a estos rasgos latentes, sus actos seguirán siendo en gran parte incomprensibles". (1)

Por otra parte, sería difícil explicar la acción humana y, sin duda, el comportamiento social, sin un conocimiento de los procesos cognocitivos que sirven como mediadores entre la realidad física u objetiva y la reacción de un individuo.

Por lo que en los siguientes apartados, se presentan los principales elementos que influyen en el proceso perceptivo en general.

(1) Moscovici, S. Psicología Social II, Pag. 416-417.

2.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO PERCEPTIVO

La percepción no sólo depende de la naturaleza y características de la estimulación, sino que resulta afectada por los estados momentáneos o permanentes del sujeto, como:

- Percepción Selectiva, esto es, nuestros órganos sensoriales son alcanzados simultáneamente por una gran variedad de estímulos. No obstante, nosotros percibimos solamente un subconjunto de estos estímulos. A esta concentración en una porción de los estímulos sensoriales se le denomina selectividad perceptiva. Cuando conversamos con una persona, dejamos de percibir una gran variedad de estímulos sensoriales que llegan a nuestros ojos, nuestros oídos y a los demás órganos sensoriales, puesto que, selectivamente, nos concentramos en los estímulos emitidos por la persona con la cual hablamos.

En las relaciones sociales se manifiesta la selectividad perceptiva en gran cantidad de situaciones. Una de estas situaciones es la percepción de las características negativas de las personas por las cuales sentimos aversión y de los aspectos favorables de aquellas por las cuales sentimos simpatía.

La selectividad perceptiva se manifiesta claramente también en la conducta prejuiciosa. Las personas que tienen prejuicios hacia determinados grupos sólo observan en ellos

aquellas manifestaciones que concuerdan con su visión prejuiciosa y omiten todo aquello que contradiga tal apreciación.

- La experiencia previa y la consecuente disposición para responder, esto se explica de la siguiente manera, nuestras experiencias pasadas facilitan la percepción de los estímulos con los que tuvimos contacto anteriormente. La familiaridad crea una disposición a la respuesta inmediata.

- Los factores contemporáneos del fenómeno perceptivo, en estos factores se hace referencia a ciertos estados particulares del receptor, sean éstos permanentes o momentáneos. Estados de hambre, sed, pobreza, depresión, cansancio, etc., pueden influir en la percepción del estímulo sensorial.

Por otra parte existen factores socioculturales que influyen sobre la percepción, Insel y Moos (1974), presentaron una clasificación de los ambientes humanos, que ejercen algún tipo de influencia sobre los procesos perceptuales y cognocitivos. Ellos distinguen seis tipos de ambientes:

* **Ecológico.**- Características geográficas, meteorológicas, físicas y arquitectónicas en las cuales se desenvuelven los hombres. Suponen una influencia relativamente permanente.

* **Organizacional.**- Las organizaciones con sus

estructuras y funciones determinan tipos de ambientes que afectan de un modo u otro la conducta.

*** Características personales.-** Los miembros de una determinada comunidad o cultura poseen ciertos caracteres predominantes tanto en su apariencia física como en sus rasgos de tipo demográfico (edad, sexo, etc.) y en sus habilidades, organizaciones o grupos, etc.

*** Conductuales.-** En su relación con otros individuos y con los objetos del medio ambiente, se generan determinados patrones de comportamiento que pueden ser típicos para un determinado contexto social, afectando a miembros, estas conductas se pueden considerar como unidades ecológicas que afectan a los procesos cognocitivos.

*** Propiedades reforzantes.-** En cada medio predominan determinadas contingencias reforzantes, sistemas de premios y castigos que generan un mecanismo de discriminación selectiva frente a la realidad.

*** Características psicosociales y "clima"** organizacional de las dimensiones predominantes en la cultura que generan sistemas de información y expectativas frente a la realidad. Afectando la interacción de los individuos y su relación con el medio.

En cada uno de estos ambientes, podemos suponer la existencia de algún tipo de influencia sobre los procesos de percepción.

2.2. LA PERCEPCION DE LOS OTROS; PERCEPCION DE LA PERSONA

La percepción de la persona incluye procesos muy complejos.

Cuando se trata de evaluar a otros seres humanos intervienen mecanismos emocionales, cognocitivos, motivacionales, etc., que afectan el manejo de la información, y el juicio que se emite no siempre corresponde con la entrada sensorial.

Newcob, Turner y Converse (1966) hacen notar que la percepción de la persona es un proceso que implica "organizar" información sobre las personas y atribuirles propiedades. Estas propiedades se perciben constantemente aunque varíe la conducta. Las propias características psicológicas del perceptor ejercen una influencia directiva y selectiva que influye sobre su atención e inferencia.

Los elementos influyentes de la percepción de la persona son los siguientes:

A) Formación de impresiones:

Rommetveit (1960), señala que en el proceso de formación de impresiones deben distinguirse dos etapas: aprehensión y juicio.

Tenemos en realidad dos aspectos diferentes; uno perceptual propiamente dicho y el otro de naturaleza cognoscitiva. Ambos se generan a partir de datos observables que constituyen la materia prima, modificada por elaboraciones subjetivas basadas en los juicios del sujeto: los constructos o conceptos (Brown, 1965). Estos elementos se procesan de manera secuencial o simultánea, dando lugar a diferencias sobre los estados momentáneos o las disposiciones permanentes en el sujeto.

Shrauger (1967) divide a su vez el proceso en cuatro fases: selección de claves, donde se recopila toda la información posible sobre la otra persona. Inferencia Interpretativa; en ella se construye y organiza la información inicial para inferir las características de la persona. Inferencia Generalizada; la ampliación de la segunda fase, conectando las características inferidas con otras que lógicamente se deben relacionar entre sí. La última etapa supone la formación de expectativas respecto a la otra persona o la emisión de respuestas verbales.

Para elaborar la impresión, el sujeto se apoya en un conjunto de fuentes de información; entre ellas podemos citar las siguientes:

a) Indirectas. La información se recibe vía de otra persona percibida o medio de comunicación.

b) Apariencia. Captar las características externas de la persona; por ejemplo, edad, sexo, vestuario, etc.

c) Conducta Expresiva. El aspecto dinámico de expresión corporal, facial, gestos, movimientos, etc.

d) Conducta orientada a metas. Identificación de unidades de comportamiento orientadas hacia el logro de ciertos objetivos (metas).

e) Contexto. Complejo de factores situacionales en los cuales se hace la observación.

f) Orden de presentación. Secuencia en la cual se perciben los distintos indicadores de rasgos. Los primeros pueden determinar totalmente la impresión (efecto de primacía) o, por el contrario, su efecto se puede ver debilitado a medida que se añaden nuevos rasgos (recencia).

g) Variabilidad. Se requiere un mínimo de estabilidad en la conducta para poder efectuar el proceso de inferencia o se infiere de la inestabilidad. El cual se explicará posteriormente.

Todos estos factores se integran en un producto final la impresión que podemos considerarla como una organización cognoscitiva con contenidos específicos estructurados de modo

coherente y polarizados afectivamente (Livesley y Bromley, 1973).

Para explicar el proceso de inferencia se retomó el modelo de inferencia de Jones y Davis (1965) en el cual señalan que la impresión se inicia en el momento que observamos una conducta y sus consecuencias (efectos). A partir de ahí el perceptor toma decisiones respecto al tipo de causa y supone la existencia de habilidades o conocimientos en el sujeto que le permite inferir sus intenciones. Dicho de otra manera parte de la observación de la conducta y de sus consecuencias para llegar a la impresión y a la atribución.

B) Proceso de Atribución:

Kelley (1967) ha distinguido dos tipos de causas que corresponden a formas de atribución: las externas, cuando la causa se percibe en el ambiente; y las internas, cuando se supone que la acción es causada por características del sujeto. Kruglansky (1975) considera que la distinción entre causas externas e internas no es la más adecuada; propone entonces dividir las en endógenas y exógenas. Las primeras se refieren a las situaciones en las cuales la acción juzgada constituye un fin en sí mismo, mientras que las segundas señalan una acción que es un medio para llegar a un fin posterior. Se trata de una clasificación basada en el concepto de medios y fines.

Los procesos de atribución tratan de identificar las causas de la conducta; ello es posible mediante un mecanismo de comparación en el cual se utilizan diferentes marcos de referencia, por ejemplo la comparación con la conducta de otros sujetos (consenso) la persistencia del rasgo en diferentes situaciones (distintividad), o en el tiempo, (Kelley, 1967). La atribución interna, utilizando la nomenclatura del primer autor mencionado, supone, bajo consenso, alta consistencia y baja distintividad. Es decir, consideramos que el sujeto es el origen de una acción cuando actúa de manera similar en diferentes situaciones y momentos, y lo hace de modo distinto al resto de las demás personas. Por el contrario la atribución externa supone una conducta común (alto consenso), repetida en diferentes momentos y situaciones.

C A P I T U L O 3

EL NIÑO DE LA CALLE EN LA CIUDAD DE MEXICO

CAPITULO 3. EL NIÑO DE LA CALLE EN LA CIUDAD DE MEXICO

En este capítulo se mencionarán las principales características del niño de la calle, así como también algunos de los diferentes conceptos y tipologías más importantes, que han sido elaboradas por distintas instituciones para abordar el problema del menor de la calle. Además se analizarán las causas por las cuales el niño vive en la calle. Finalmente se mostrará un panorama general del Primer Encuentro de Niños de la Calle celebrado en Argentina, en donde se expusieron los problemas más relevantes por los que atraviezan los niños de la calle, en diferentes países.

Los niños de la calle son seres humanos que luchan día a día por sobrevivir, en una situación de extrema pobreza. "toman la calle para encontrar un medio de subsistencia, para establecer vínculos afectivos y en muchos casos para hacerla su hogar". (2) Un denominador común los caracteriza: el rompimiento con el núcleo familiar y la vida callejera. Son niños que la mayoría de veces dejan su hogar por cuestiones ajenas a ellos (divorcio, abandono de los padres, maltrato, explotación, etc.) factores que serán analizados más adelante.

Los niños de la calle son solidarios y lo comparten

(2) Barreiro Norma, (1990), "Acercamiento a un Trabajo en Favor de los Niños Callejeros". Centro Mexicano de Instituciones Filantrópicas.

todo entre ellos. Así han aprendido a sobrevivir como grupo. En una entrevista realizada a una niña de la calle dice: "Siempre me han dicho la Pecas. pero yo me llamo la Lupe. Los niños que vivimos en la calle lo compartimos todo, aunque no tengamos nada. Los perritos nos siguen y nos cuidan. A veces entre lo que nos van dando de dinero nos alcanza para comprarles un poco de comida hasta para ellos, aunque sean pellejos... ". (3)

La vida que llevan es penosa e inestable, duermen en la puerta del metro, en una central camionera, en un callejón, en un puesto de mercado, en un jardín, o en última instancia recurren a algún albergue o institución de asistencia a niños de la calle.

Pueden pasarse días sin comer, por lo que su salud es generalmente mala, padecen desnutrición, tienen poco peso, su crecimiento físico está por debajo de la talla normal y son propensos a enfermedades gastrointestinales, anemia, infecciones y dermatitis.

Muchos de estos niños, no fueron a la escuela o no la terminaron, por lo que para subsistir, trabajan de vendedores ambulantes, limpiaparabrisas, payasitos, malabaristas, traga

(3) La Jornada, 18 de abril de 1990.

fuegos, pepenadores, cantan en los camiones o en el metro, bolean zapatos, en los últimos casos piden limosna, forman parte de lo que se llama, el sector informal de la economía. "En un estudio realizado por instituciones no gubernamentales que atienden a los niños de la calle, y por el gobierno de la ciudad se halló que los menores de 8 a 14 años de edad son subempleados: 40 % son lavacoches, 40 % payasos, 10 % son lanzallamas, 5 % se dedican a la prostitución y otro 5 % delinque.

Lo anterior lo indicó el subdirector de Protección Social del Departamento del Distrito Federal (DDF), Alfonso Revilla, durante el encuentro de instituciones que atienden a niños de la calle... ". (4)

Como se observó en el estudio mencionado anteriormente, un 5 % de los niños se dedican a la prostitución, esto sucede principalmente con las niñas. Sin embargo también son frecuentemente objeto de abuso sexual por adultos.

Se les puede ver en distintos puntos de la ciudad, como son: Garibaldi, Taxqueña, Tacuba, Bellas Artes, San Lázaro, Tepito, Observatorio, La Merced, entre otros muchos puntos.

(4) La Jornada, 25 de octubre de 1990.

Un ejemplo es en Garibaldi, en donde por las noches, los niños de la calle se ubican en sus sitios preferidos como las salidas de los centros nocturnos, bares, cines y hoteles de paso. Dentro del mercado, muchos niños abordan a los turistas y les piden limosna. En ciertos casos algunos de estos niños se dedican a lavar trastes o a limpiar mesas, para ganarse unos centavos.

El consumo de drogas, especialmente de inhalantes es otra característica frecuente de los niños de la calle. "Consumen inhalantes al menos el 60 % de ellos. Un frasco de cemento les cuesta 3 mil pesos; lo consiguen fácilmente y les alcanza para varios; a cambio tienen una sensación de adormecimiento, se les quita el hambre". (5)

Sin embargo nos dice Bermúdez G.: "Pero así como no todos son delincuentes ni promiscuos. No todos son drogadictos. Quienes consumen droga, ésta les funciona como evasión, sustituto alternativa y cohesión grupal. Por 500 pesos se hacen de un cuartito de thínner y, al mismo tiempo, de un paliativo del dolor físico y emocional: por esa suma no consiguen ni medicina, ni consulta médica, ni una cobija, ni unos zapatos, ni una torta, ni el cariño de mamá y papá. Las ganancias son altísimas en relación

(5) La Jornada, 17 de junio de 1990.

con lo que invierten y además obtienen la ganancia psicológica de sentirse parte del grupo de valedores con quienes comparten la droga, lo cual jamás han sentido". (6)

Reiterando lo anteriormente mencionado, para el niño de la calle, es muy importante sentirse parte del grupo de amigos con quienes convive, por lo que sus mayores lazos afectivos los conforman sus mismos compañeros de la calle, todos ellos en conjunto representan su familia.

Después de haber revisado las principales características de los niños de la calle, hay que tener cuidado de no confundir al niño de la calle con los niños en la calle, pues éstos dos grupos están muy relacionados. Por consiguiente el apartado a continuación nos define al niño de la calle y sus diferentes tipos.

(6) Bermúdez Guillermo, (1989), Sociedad. "Niños de la Calle, chavos sin amor".

3.1. CONCEPTO Y TIPOLOGIAS DEL NIÑO DE LA CALLE

El niño de la calle posee una diversidad de características comunes a otros menores en condiciones semejantes pero no iguales, lo cual nos enfrenta a una dificultad para poderlo definir, pues se habla de términos como: niño maltratado, menor infractor, niño callejero, etc. Lo más seguro es que el niño de la calle ha llegado a pertenecer en algún momento, a cada uno de los diferentes grupos mencionados. Sin embargo cada tipo de situaciones por las que atraviesa el niño, es definida de distinta manera. Por lo que el niño de la calle tiene su propio concepto.

Las definiciones y tipologías presentadas a continuación han sido elaboradas en base a diferentes objetivos institucionales tales como difusión, sensibilización del problema, legislación del menor, trabajo directo con los niños callejeros, etc.

Para Silva Aún Navarrete, directora de Protección Social del Departamento del Distrito Federal (DDF), "El niño de la calle es aquel que ha hecho de la calle su espacio fundamental de vida y ha roto sus vínculos familiares". (7)

(7) La Jornada, 18 de junio de 1990.

Según Andrea Bárcena, directora del Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia (CEMEDIN), "Es todo niño que para su supervivencia depende o está en condiciones de depender de sus propias actividades en las calles, es además todo menor de 18 años que está en ruptura o en un grado de ruptura con las instituciones que idelamente creó el Estado". (8)

Considero que las definiciones anteriores están muy generales y no detallan muy bien lo que es el niño de la calle, lo cual nos remite al mismo problema el principio, que es el poder diferenciar un niño de la calle con un niño en la calle.

Por consiguiente algunos organismos Como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha elaborado una tipología con diferentes categorías para trabajar con los menores que viven circunstancias especialmente difíciles, tales como: niños maltratados, menores infractores, niños trabajadores, etc., esto es menores que de alguna manera viven una situación crítica, y entre los cuales se encuentran los niños de la calle.

"La primera categoría: corresponde a los menores con estrategias de sobrevivencia que sustituye al concepto de niño trabajador por considerar que éste dejaba fuera a menores

(8) Bárcena Andrea. *Infancia*, octubre de 1990.

trabajadores entre 14 y 18 años que realizan actividades remuneradas pero que no pueden ser consideradas bajo tales como la mendicidad, la prostitución, etc.

La segunda categoría: corresponde al menor de la calle caracterizándolo como aquellos niños y adolescentes hasta los 18 años que ubicados en las zonas urbanas han hecho de la calle su hábitat, su vida está sujeta a permanentes cambios, y que cuando salen a la calle por encarcelamiento o ingreso a una institución de asistencia, no es sino temporalmente para luego regresar.

La tercera categoría: corresponde a aquellos menores maltratados que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, tanto del grupo familiar como en las instituciones sociales. Debe considerarse que el maltrato puede ser cometido por acción o supresión de los derechos del niño. Se considera que se presenta en todas las categorías de los menores en situación especialmente difícil, de diferentes sectores sociales e incluye a los niños abandonados parcial o totalmente. Dentro de esta categoría se incluye el maltrato a nivel familiar, institucional y social.

La cuarta categoría: corresponde a los niños institucionalizados por haber sido encarcelados, abandonados, arrancados de su familia como forma de protección o por tener graves problemas de salud, sean físicos o mentales.

Las categorías quinta y sexta: corresponden a los menores víctimas de conflicto armado (niños que perdieron a su familia por razones de guerra, niños refugiados, etc.) y desastres naturales (niños damnificados a causa de una catástrofe como puede ser un terremoto, huracán, tormenta, etc.).

La última categoría: corresponde a los menores con necesidades específicas de atención preventiva, incluyendo en ellas a todos los niños que viven en situación de pobreza crítica, así como los emigrantes y los miembros de las etnias segregadas. (9)

Si bien es cierto que estas categorías nos permiten distinguir al niño de la calle de los demás menores en condiciones especiales no nos proporciona características más específicas del menor en cuestión.

Por lo que decidí retomar el concepto y tipología de EDNICA (Educación con el Niño Callejero), ya que fue elaborada a partir del trabajo directo con los niños de la calle, esto es en base a experiencias de trabajo participativo con los mismos.

Además de que la tipología presentada por EDNICA

(9) UNICEF. Lineamientos para la aplicación de la guía metodológica para el análisis de situación de menores en circunstancias difíciles.

concreta sus descripciones en base a la situación de nuestra ciudad y a las condiciones reales de estos niños, lo cual es de gran importancia para esta investigación.

Definición descriptiva y explicativa de niño callejero:

"La definición descriptiva del término niño callejero incluye a toda persona menor de 18 años, en situación de permanente violencia múltiple, cuya sobrevivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad en la calle".

La definición de carácter explicativo considera que el niño callejero es aquel que:

- Se encuentra en una situación de abandono a causa de problemas familiares.
- De cualquier manera sabe sobrevivir en la calle.
- Dispone de una red social callejera.
- Comparte con los miembros de esta red elementos de una cultura callejera.
- Padece y aprende el uso de la violencia.

- Sufre la imposición de una imagen deformada del callejero, en la sociedad donde convive.

El trabajo con los niños callejeros ha mostrado diversas formas del cómo se conjugan las condiciones, lo que ha dado origen a una tipología básica que se propone para una mejor comprensión de la realidad de los callejeros y la identificación de sus características específicas.

El niño en riesgo de convertirse en callejero

Las características del niño en riesgo de convertirse en callejero son las siguientes:

- Su familia se encuentra en situación de pobreza o extrema pobreza.
- Sus padres, o quien asume ese papel, pasan gran parte del día fuera de casa y brindan muy poco tiempo de atención a los hijos.
- Frecuentemente se añaden actos de agresión, rechazo, violencia en esta situación, sin embargo, el niño tiene lazos continuos con sus padres y pasa algún tiempo en su casa.
- Hay bajo aprovechamiento en la escuela y

constantemente ausentismo.

- Existe necesidad por salir a la calle y buscar los satisfactores que la familia no proporciona.

Niño en la calle

- Conserva una relación parcial y periódica con su familia (acude a dormir, a comer).
- Desempeña diversas actividades de subsistencia (robo, mendicidad, etc.).
- Convive con niños de la calle.
- Presenta bajo aprovechamiento escolar o ha desertado.

Niño trabajador en la calle

El encuentro continuo con niños callejeros y el esfuerzo de conceptualización ha llevado a la siguiente caracterización:

- Trabaja en la calle, en el sector informal de la economía.

- Lo hace para contribuir al ingreso familiar, ya sea de manera voluntaria u obligada.
- Conserva una relación cercana con su familia.
- Presenta ausentismo escolar o ha desertado.
- Está en riesgo de romper completamente con el vínculo familiar.

Niño trabajador de la calle

- Trabaja en la calle en el sector informal de la economía.
- No vive con su familia, generalmente arrienda un cuarto con algunos de sus compañeros.
- Ha desertado de la escuela.
- Sus actividades "recreativas" generalmente están asociadas con el uso de estimulantes.
- Tiene una vida sexual activa.

Niño de la calle

- Conserva débiles o conflictivos lazos con su familia o bien, no cuenta con ella.
- Vive de tiempo completo en la calle.
- Realiza diversas actividades de subsistencia de manera temporal o inestable (robo, mendicidad, prostitución, etc.).
- Ha desertado de la escuela y a veces es analfabeto.
- Generalmente usa estimulantes.
- Tiene una vida sexual activa, en ocasiones con personas de su mismo sexo. Frecuentemente es abusado sexualmente por adultos.

Niño callejero de origen indígena

- Proviene de un grupo étnico o comunidad indígena con elementos culturales diferentes a los urbanos.
- Su lengua materna no es el español y en ocasiones

ni siquiera lo habla.

- No vive con su familia.

- Trabaja en la calle, generalmente en los centros de abasto popular (central de abasto, mercados).

- Generalmente es analfabeto.

- Tiene expectativas de obtener mejores ingresos económicos, aprender a leer y escribir, para defenderse de la agresión urbana. (10)

Como podemos observar, la definición del niño de la calle se nos plasma en el cuarto tipo, proporcionándonos una serie de puntos característicos de estos niños. Menciones que hacen alusión a su tipo de vida en la calle.

Sin embargo no es suficiente con conceptualizar y clasificar al niño de la calle, sino saber las causas que lo motivaron u obligaron a vivir en la calle, por lo que en el siguiente apartado se expondrán dichas causas que forman parte de todo un proceso de alejamiento del niño respecto a su hogar.

(10) Tomado de "El Concepto del Niño Callejero", EDNICA, 1991.

3.2. CAUSAS QUE GENERAN AL NIÑO DE LA CALLE

Para poder entender la problemática de los niños de la calle e incluso para poder plantear alternativas a la misma, es indispensable conocer los motivos que originan el fenómeno de los menores de la calle.

Para el análisis de dichas causas, se establecen tres niveles generadores de niños de la calle, que son: el social, el comunitario y el familiar.

En el aspecto de organización social se detectan fallas tanto en lo económico, educativo y legal respecto a la situación de los niños.

Dentro de lo económico encontramos la inmensa pobreza que viven miles de familias. "En el país existen 26 millones de niños y jóvenes en la zonas urbanas, de los cuales el 40 % viven en condiciones de extrema pobreza, cerca de 11 millones, los que en su mayoría están en riesgo de convertirse en callejeros". (11)

Esta pobreza está determinada por falta de empleo,

(11) La Jornada, 28 de julio de 1990.

que a su vez genera un insuficiente ingreso para satisfacer las necesidades materiales de las familias, como vivienda, alimentación, etc.

Algunos datos pueden ilustrar las manifestaciones de pobreza de la vida cotidiana de los niños. Se estima que en México 12 millones de niños laboran en el sector informal de la economía, un millón lo hacen en el Distrito Federal, a nivel nacional el 18.7 % de los niños que trabajan son de cinco a nueve años, el 63 % entre los 10 y 14 años y el 17.3 % desde esta edad a los 18 años". (12)

De esta manera, las condiciones de vida, donde la escasez de recursos materiales y también muchas veces afectivos, provocan que el niño recurra a la calle, pues ésta le ofrece una serie de estímulos, alternativas de subsistencia, amigos, etc.

Por otro lado las instituciones educativas, las escuelas encargadas de la formación de las generaciones futuras no satisfacen las necesidades de las familias pobres. Algunos datos sobre educación pueden demostrar estas deficiencias. Según Andrea Bárcena, directora del Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia, dicen que por cada 100 niños que ingresan a la

(12) El Nacional, 10 de agosto de 1990.

primaria en nuestro país, durante los tres primeros grados desertan un poco más de la mitad; de los 46 que logran terminar la primaria sólo 30 ingresan a la secundaria, de esos, sólo 22 concluyen la secundaria y 18 entran a la preparatoria, de los cuales sólo 13 la terminan y sólo 7 eligen la educación superior. De éstos sólo uno termina la carrera superior. Sólo 1 de los 100 que ingresan a la primaria.

"Los niños que van a la escuela pasan anualmente 800 horas en la escuela y 1,500 horas frente al televisor. De las 24 horas que tiene el día un niño duerme 8, y va a la escuela durante 4, (los que están escolarizados). (13)

Por otra parte los períodos vacacionales se transforman también en épocas de mayor riesgo al considerar que los padres continúan con sus obligaciones habituales por lo que los niños buscan en la calle una distracción en las horas que la ausencia de actividades escolares deja libres.

A lo anterior agregamos que "Cuatro millones de mujeres están afiliadas al IMSS, pero dicha institución sólo cuenta con 225 guarderías para atender a 35 mil niños, cuando la

(13) La Jornada, 17 de abril de 1990.

población demandante es de por lo menos 500 mil". (14)

Otro factor dentro de lo social, generador de niños callejeros es el marco jurídico legal que corresponde a la visión o mirada que un sector de la sociedad hace a la infancia, como abstrayéndola de las condiciones concretas, del contexto en el que crecen millones de niños pobres. Los niños y las niñas pertenecen al sector de la sociedad que no puede ejercer y exigir sus derechos, debe conformarse con lo que el mundo adulto le otorgue, dado que por definición se les considera incapaces.

Es por lo anterior que es indispensable el análisis del marco jurídico ya que en innumerables ocasiones el niño es violado en sus derechos.

por otra parte el marco jurídico que norma la protección de los menores también representa serias desventajas en relación al de los adultos.

"Entre los derechos que, según Rodríguez Manzanera, (1990), se invalidan al menor están:

1.- Para que un adulto sea privado de su libertad,

(14) La Jornada, 17 de abril de 1990.

requiere que se haya comprobado en un juicio la comisión de un delito; en cambio, muchos menores son privados de su libertad sin haber cometido un delito y sin haber pasado por un juicio.

2.- Cuando un adulto comete un delito cuya pena puede ser pecunaria, no se le priva de su libertad. En muchos casos a los menores sí.

3.- Cuando un adulto comete un delito que sólo persigue a petición de parte, no se le detiene. En muchos casos el menor es privado de su libertad por lo mismo sin que exista querrela.

4.- Cuando un adulto comete un delito culposo, puede salir libre bajo fianza. En muchos casos el menor no.

5.- Cuando un adulto actúa en legítima defensa o existe alguna causa excluyendo la responsabilidad, se le deja en libertad absoluta; a los menores no.

6.- A los adultos se les da derecho de audiencia, se les permite un defensor y tiene derecho a saber quién y de qué se los acusa. Nada de esto sucede con los menores.

7.- A un adulto sólo se le detiene cuando es flagrante el delito o existe una orden de detención. A muchos menores se les detiene sin que estas condiciones se cumplan.

8.- Los adultos pueden ofrecer testigos y pruebas; los menores no.

9.- En el proceso que se sigue a los adultos hay una reclamación previa a la que deben sujetarse las partes y el juez. En el procedimiento para menores no existen reglas para su tramitación y es generalmente arbitrario.

10.- para entablar proceso contra un adulto se requiere que esté plenamente comprobado el cuerpo del delito y acreditada su responsabilidad. Los menores pueden ser detenidos por sospechas y quedar sujetos a alguna medida sin haberse comprobado su responsabilidad.

11.- Cuando un mayor es violado u obligado a ingerir sustancias tóxicas se considera como víctima. Cuando a un menor le ocurre lo mismo, puede quedar privado de su libertad.

(15)

Estas desventajas legales producen en ocasiones atropellos de algunos elementos policiales, quienes además de vender "protección", forman parte de los circuitos "comerciales",

(15) Azaola, G. Derechos Humanos del Niño en las Instituciones de Tratamiento a Menores Infractores, Cero en Conducta, Año 5, No. 21-22, Sept.-Dic. 1990. Pag. 9.

hostigan y hacen uso de la fuerza física, en las redadas". (16)

La situación de pobreza familiar orilla al niño a utilizar la calle como medio de sobrevivencia, y en donde la escuela no cumple con su papel de contingencia, al no contemplar las necesidades específicas de estos niños. Además si el niño llegara a cometer algún delito dentro de nuestra sociedad, el marco jurídico no da las garantías necesarias para proteger los derechos del infante, provocando que se le prive de su libertad con gran facilidad.

EL nivel comunitario, está representado por la presencia de ambientes callejeros, los cuales se exponen al niño como una alternativa de grupos de pertenencia como la vecindad, la colonia, el barrio, etc.

Por otro lado están también los puntos concretos de la ciudad: mercados, estaciones de autobuses, estaciones del metro, sitios turísticos que representan lugares de intercambio comercial, medios de sobrevivencia, que le permiten vivir al niño en la calle.

El niño encuentra en estos ambientes callejeros, lo

(16) La Jornada, en sus ediciones del 8 de marzo y 30 de abril de 1991, hace referencia a las redadas con abusos y atropellos cometidos en ese período por elementos policiales contra los niños de la calle.

que en su casa no le proporcionan, como: afecto, comida, amigos, etc.

Finalmente tenemos el nivel familiar, podemos decir que éste se desprende del primero, sobre todo de la pobreza que repercute en el ámbito familiar en donde se contruyen otras fuerzas generadoras de niños de la calle, tales como: el maltrato a los infantes, abuso sexual, alcoholismo, etc.

Según Francisco Gamboa Cuéllar, Jefe del Departamento de Servicio Social, de la Dirección de Asistencia Jurídica, del Desarrollo Integral de la Familia, afirma que se reciben 110 denuncias al mes, sobre maltrato contra menores, de las cuales, en el 65 % hubo lesiones físicas; en 15 %, maltrato psicológico y emocional y en el 1 %, abuso sexual.

Las lesiones causadas a los infantes son por golpes, azotes con fuetes o cables; quemaduras con cigarrillos en brazos, piernas y principalmente en manos, así como quemaduras por parrillas y planchas en las manos.

Los golpes y todas las otras formas del maltrato físico se traducen en agudas lesiones psicológicas. Esas lesiones suelen ser irreversibles y, por tanto, considerablemente más graves que las físicas,

Sin embargo, no hay nada en el Código Penal acerca

del maltrato psicológico a infantes.

Todas estas situaciones, contribuyen a que los niños vean en la calle un espacio de libertad, de escape a la agresión por parte de su familia.

Considerando los tres niveles analizados, podemos captar que la pobreza es la causa principal por la que los menores recurren a la calle. Además de ésta se desprenden la mayoría de los demás problemas, tales como: desintegración familiar, maltrato infantil, alcoholismo por parte de los padres, etc.

Después de haber mostrado la problemática del niño de la calle, nos podemos dar cuenta de que se trata de un fenómeno de gran magnitud, que arrastra graves consecuencias a una parte de nuestra niñez mexicana.

Sin embargo, no es un problema único en nuestro país, ya que está presente en muchos más, situación que se pudo constatar en el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños Callejeros.

Dicho encuentro muestra la preocupación de diversas instituciones de diferentes países hacia el niño de la calle.

3.3. SITUACION ACTUAL DEL NIÑO DE LA CALLE: EXPUESTA EN EL PRIMER ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE NIÑOS CALLEJEROS, 1990

Según datos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), existen 150 millones de niños callejeros en países del tercer mundo, de los cuales 100 millones se encuentran en América Latina, en donde México es el segundo país productor de niños callejeros, contando entre 12 y 15 millones en la nación.

Tal situación es alarmante para los países latinos, por lo que el 23 de abril de 1990, se llevó a cabo en Buenos Aires, Argentina, el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños Callejeros, como una respuesta a la problemática del menor de la calle.

El acuerdo de realizar este evento fue tomado en Lima, Perú, en 1988, durante un taller donde participaron niños chilenos, argentinos, paraguayos, brasileños y bolivianos.

Diecisiete naciones de América Latina en las que existen niños de la calle, conformaron este encuentro y fueron: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, México, Nicaragua, Paraguay, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela. Todas ellas reunidas, con el objetivo de intercambiar experiencias y buscar juntos diferentes opciones o alternativas para el problema del menor de la calle.

Cada país estuvo representado por un grupo de 6 niños de la calle, de diferentes edades que iban desde los 8 hasta los 18 años, todos ellos acompañados de sus respectivos educadores. Reuniéndose aproximadamente un centenar de niños.

Este evento fue auspiciado por la organización sueca Radda Barnen (Salvemos a los Niños) contando además con la participación de las organizaciones "Pelota de Trapo" y "Lugar del Sol", de Argentina; "Manthoc", de Perú; Centro Educativo Don Bosco", de Brasil y "Callescuela", de Paraguay.

En representación de México acudieron niños de la calle con sus respectivos educadores de tres organizaciones no gubernamentales, las cuales son:

Educación con el Niño Callejero (EDNICA)

Esta institución se formó en agosto de 1989, actualmente atiende a 70 niños de la calle, opera dentro del Distrito Federal, y estuvo representada por dos menores de la calle acompañados por Gerardo Sauri Suárez, Psicólogo egresado de la UNAM, ahora educador de la calle.

Desarrollo Comunitario Infantil

Esta institución se inició en 1989, atiende a 250 niños de la calle, actualmente realiza trabajo con menores en

Garibaldi, Salto del Agua y Tacuba. Estuvo representada por dos menores de la calle acompañados por Manuel González, Psicólogo egresado de la UNAM, ahora educador de la calle.

El Proyecto de Coatzacoalcos

Este proyecto nació en 1983 y atiende a aproximadamente a tres centenares de niños, lo representaron dos menores de la calle acompañados por Gerónimo Leños Llamas, Psicólogo egresado de la Universidad Iberoamericana, que es educador de la calle desde hace 20 años.

Los puntos tratados en este encuentro, nos muestran un panorama general de la situación actual del niño de la calle, no sólo en México sino en todos los países de Latinoamérica ya mencionados.

Las causas principales por las cuales estos niños se encuentran viviendo en la calle, según concluyeron los mismos infantes en el encuentro son:

- La extrema pobreza
- Son enviados a trabajar o mendigar en las calles
- La desertación de la escuela

- La desintegración familiar
- La orfandad
- El abandono de los padres
- El maltrato infantil
- El abuso sexual

Sin embargo, la situación en la calle no es mejor, los niños callejeros denunciaron en este encuentro los malos tratos y la prostitución de que son objeto.

- Explotación por parte de los padres
- Violación de sus derechos
- Y hasta asesinatos

Las alternativas planteadas por los niños de la calle y sus educadores, respecto a la solución y ayuda hacia los menores, fueron:

- Debido a que los niños de la calle tienen pocas posibilidades de encontrar trabajo, ya que no tienen los estudios suficientes, se planteó la

necesidad de que les permita formar cooperativas, donde puedan trabajar haciendo helados, pan, trabajos de agricultura y costura, para evitar emplearse con patronos que paguen un bajo sueldo, o mendigar por las calles.

- Llegar a más niños trabajadores y de la calle para organizarlos y brindarles apoyo, y de esta manera cambiar el modo de vida de los chicos de la calle.
- Exigir que se garanticen sus derechos.
- Exigir que se garantice el respeto por parte de la policía y asentar a través de las leyes sus derechos elementales.
- Una policía específica e protección a niños de la calle.

Entre las denuncias más relevantes expuestas por los niños fueron:

En Argentina, por ejemplo, la policía no sólo los detiene, golpea y encarcela en diversos institutos para salir cuando cumplan 21 años, sino que en ocasiones después de recluirlos por un tiempo "lo dejan que se escape" para que una

vez en la calle les entreguen una cantidad de lo que vaya a robar.

Por otro lado, en México, dicen los niños, sucede una situación similar, los niños de la calle son maltratados por la policía y para evitarlo, los menores pagan cierta cantidad de dinero a la misma para su "protección".

Una de las denuncias más graves hecha por menores fueron los asesinatos a niños de la calle cometidos en Brasil por "Escuadrones de la muerte" formados por policías. Que, según los niños, son pagados por gente rica para eliminarlos.

En fin, las denuncias son bastantes, sin embargo todas son muy comunes y recaen en los siguientes puntos:

- Maltrato y extorsión por parte la policía
- Encarcelamientos en ocasiones sin justificación
- Abuso sexual
- Maltrato por parte de sus familiares
- Explotación por parte de sus padres
- Y proponen una legislación propia y oportunidades

efectivas de trabajo

Por otro lado, las instituciones, tanto privadas como de gobierno, en apoyo a los niños de la calle, juegan un papel primordial como alternativas de ayuda a los menores. A través de sus programas y con ayuda de sus educadores impulsan al niño a dejar la calle, proporcionándoles una serie de opciones, además de afecto y comprensión.

Expuesto lo anterior, se presentan a continuación los objetivos de esta investigación, con respecto a los niños de la calle.

C A P I T U L O 4

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON

NIÑOS DE LA CALLE

CAPITULO 4. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON NIÑOS DE LA CALLE

En la actualidad existen diversas instituciones con proyectos que ofrecen una serie de alternativas al niño de la calle.

En este capítulo se mencionarán las instituciones que trabajan directamente con los niños de la calle, en el Distrito Federal.

En el desarrollo de esta investigación, se detectaron cuatro organismos privados con este propósito: Educación con el Niño de Callejero (EDNICA), Fundación Casa Alianza de México, Hogares Providencia y Visión Mundial de México.

Por otra parte, quiero hacer mención de que existen proyectos gubernamentales, dependientes del Departamenteo del Distrito Federal, de los cuales presentaré sólo una visión global de los mismos, debido a que este estudio se limita a trabajar con las instituciones de corte privado, ya que fueron éstas las que representaron a México en el Primer Encuentro Latinoamericano de Niños de la Calle celebrado en Argentina.

Las alternativas de atención para el niño de la calle, por parte de los organismos dependientes del gobierno, tienen el propósito de ofrecer una posibilidad de rehabilitación, educación y reinserción social de estos menores a través de

diferentes proyectos, como son:

El Módulo Iztacalco: fue diseñado para agilizar la captación y canalización de los menores quienes pueden tener una estancia máxima en la institución de cinco días a partir del cual se determina la institución más aconsejable para el niño, tales como: la Casa de la Juventud "Joaquín Fernández de Lizardi", el Albergue de Invierno y la Capacitación Productiva.

En la Casa de la Juventud "Joaquín Fernández de Lizardi" se ofrece un modelo de atención de puertas abiertas a los menores de 18 años, con servicio de alojamiento, alimentación, salud, psicopedagogía, capacitación, becas y recreación. También se les proporciona los apoyos necesarios para su incorporación en el sistema educativo y el mercado de trabajo.

El Albergue de Invierno: cumple un doble propósito, proteger a los menores durante esta temporada y facilitar su incorporación al núcleo familiar o albergues permanentes. Ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero, los menores permanecen en él por voluntad propia.

La capacitación productiva: ésta se realiza conjuntamente con la Cámara Nacional de la Industria de la Panadería y considera la instalación de tres centros de panadería y tortillería.

A continuación se muestran los programas y objetivos de las instituciones privadas que trabajan directamente con los niños de la calle.

4.1. EDUCACION CON EL NIÑO CALLEJERO (EDNICA)*

EDNICA se crea en agosto de 1989 como resultado de la suma de esfuerzos de un grupo de personas que, desde 1980 e incluso antes, han trabajado con niños abandonados y callejeros.

El interés se funda en la búsqueda de alternativas distintas en la relación con estos niños y sus perspectivas de existencia, responde a la necesidad de dar un nuevo sentido al propósito de asistencia para los niños callejeros, algo más profundo que el darles comida y vivienda: una estructura de relación con ellos más auténtica y legítima que la ofrecida por el modelo tradicional basado en la imposición de una autoridad directiva y vertical.

Este autoritarismo se expresa en forma altamente violenta en los regímenes carcelarios, todavía mantenidos por el Estado; en ellos, la agresión y la represión continua, incrementan las conductas y sentimientos destructivos de los niños.

Hasta ahora, la acción institucional en relación a los niños callejeros, ha evitado la toma de conciencia social sobre este problema; han pretendido ocultarlo y minimizarlo de

* Este texto fue extraído de un documento preparado por Moisés Vidales y Gerardo Sauri, fundadores de EDNICA.

múltiples formas y, a lo sumo, ha servido como paliativo, un remedio parcial y temporal que ha sido rebasado por el aumento creciente de la población en extrema pobreza.

Por todo esta situación, EDNICA surge con el propósito de buscar un concepto institucional que dé lugar a un modelo más abierto y participativo.

Debe entenderse que el proceso de relación con los niños callejeros tiene que ser paulatino, frecuentemente con retrocesos y fundado siempre en un profundo respeto. En principio sólo se acompaña a los niños en su acaecer callejero, hasta que , desde el fondo de su cotidianidad, es posible construir junto con ellos nuevas posibilidades de vida que ellos reconocen como propias. En la formación y realización de estas alternativas, la responsabilidad y el compromiso son factores que se comparten paso a paso entre los niños y los educadores. Sólo en la participación será factible recuperar, para los niños callejeros el ejercicio de sus derechos y posibilidades de conservarlos.

El trabajo de EDNICA se propone no sólo en relación con los niños, sino que también con sus familias y comunidades. Se busca cuestionar, desde la práctica, la función social de la institución, replantear sus formas de relación y vinculación a nivel de los individuos y grupos, con el objeto de realizar acciones que transformen las estructuras que generan este tipo de situaciones humanas. Se busca un proceso global a partir del cual

puedan construirse espacios crecientes en donde se promuevan los derechos de los niños, en la formación de una sociedad más justa.

4.1.1. PRINCIPIOS DE LA INSTITUCION

1. EDNICA se propone como objetivo primario, la atención, asistencia y formación de los niños y niñas que se han convertido en callejeros o están en riesgo de serlo. Asimismo, considera su realidad como una violencia y permanente violación de los Derechos Humanos.

2. EDNICA valora en cada niño y niña una Realidad Humana Específica, por ello, entiende el deber de estudiar cuidadosamente las alternativas que mejor pueden satisfacer sus necesidades; lo que es benéfico para un niño, no lo es para otro que tiene características o circunstancias diferentes.

3. EDNICA reconoce la necesidad de andar un mismo camino en unión con el niño y la niña callejeros y quiere lograr así que el adulto pueda cuestionarse, construirse a sí mismo en la convivencia y participación que establece con ellos.

De igual forma, sólo la participación de los los niños y niñas en la construcción de sus alternativas de vida, hace válida la intervención del adulto que es, junto con el niño, un creador y descubridor de las posibles alternativas para el desarrollo integral del menor.

4. EDNICA conoce la necesidad de asistencia del niño y la niña callejeros; ellos precisan que los elementos indispensables para el desarrollo de todo ser humano: alimentación, vestido, vivienda, salud, formación académica y laboral; todo ello integrado en un proceso educativo.

5. EDNICA intenta promover, un trabajo con la niña y el niño callejeros, que ellos, desde su realidad mediata e inmediata, puedan construir una sociedad distinta a esa que los arroja a las calles y al abandono. Los niños deben comprender que la asistencia, afecto y atención que se les brinda, no es motivado por lástima, sino la justa acción que procura las condiciones donde ellos podrán ejercer sus derechos y restaurar así su ejercicio social, responsable y participativo.

6. EDNICA conoce la necesidad de interrelaciones sociales del niño, en el barrio o la colonia donde vive, por ello considera que el trabajo con el niño y la niña callejeros, debe saber aprovechar los medios disponibles para cualquier otro miembro de la sociedad (escuelas, deportivos, centros de capacitación).

7. EDNICA comprende que la gran mayoría de las familias mexicanas, víctimas de la marginación social, buscan una oportunidad para mejorar sus relaciones internas y conservan un gran interés por evitar que sus hijos terminen por vivir en las calles, o bien por recuperar quienes ya lo hacen.

Por ello los objetivos con que el niño y la niña callejeros incluyen, necesariamente, el trabajo con su familia y comunidad.

8. EDNICA reconoce que el trabajo con la familia-comunidad ofrece una posibilidad real para modificar favorablemente las condiciones de vida del menor, producto de las relaciones de dominio y explotación establecidas por la estructura actual de la sociedad.

9. EDNICA no pretende, con su intervención, "quitarle" un problema a la sociedad civil, ni adormecerla respecto a la violencia establecida en la viva realidad de los niños callejeros, por el contrario, busca promover la participación de los grupos sociales en este trabajo. Asimismo, considera que la acción institucional debe promover la participación civil y política de grupos e individuos en la construcción de un mañana donde ya no sea posible la agresión a la infancia.

10. EDNICA estima que la participación de todos los miembros en la integración de un esfuerzo común, es una condición necesaria para la conformación de una línea de trabajo basada en un proceso permanente de reflexión y creación de nuevas alternativas metodológicas.

11. EDNICA reconoce su limitación frente a los requerimientos de la población de niños y niñas callejeros; por ello, se mantiene

abierta hacia otras formas de trabajo y participación que puedan proponerse.

12. EDNICA se propone promover desde la práctica social, los derechos de la infancia y la construcción de una mejor cultura de los niños y niñas callejeros, de sus familias y comunidad, de las instituciones en compromiso con ellos.

4.1.2. ACCIONES EDUCATIVAS CON LOS NIÑOS CALLEJEROS

I. EN LA CALLE:

En la calle, el planteamiento es simple; consiste en permanecer junto al niño en su caminar por la vida. Se inicia con una operación de toma de confianza, un acercamiento progresivo que puede llevar de tres a cinco semanas; posteriormente se convive con ellos participando de sus comidas, juegos y guaridas, en ocasiones se comparte el sueño y se proponen aventuras que puedan romper sus rutinas y salir del marco urbano que los contiene, como los días de campo, las excursiones y campamentos. Se está con los niños cuando llevan a cabo sus estrategias de sobrevivencia, buscando oportunidades de reflexión que dan lugar a nuevos planteamientos, a la necesidad de buscar alternativas.

En el proceso se articula la acción de un equipo multidisciplinario para lograr el alejamiento gradual de los

niños y niñas de la calle, mediante la construcción de nuevas alternativas y, por otra parte, para obtener una mayor conciencia, respeto y participación de la sociedad involucrada con el existir cotidiano de estos niños.

II. CLUB DE CALLE:

Este es un espacio de descanso, recreación y refugio para los niños callejeros, una opción que pueden tomar y dejar para alternar su transcurrir callejero; un lugar donde les es posible probar una nueva posibilidad de existencia.

En el club de calle se puede dormir, comer, asear, obtener ropa y salud, construir afectos, pero es necesario observar ciertas normas de convivencia, una de ellas, es la que prohíbe el consumo de drogas dentro del club.

El club de la calle se convierte en un sitio de residencia para los niños que avanzan en el proceso de reflexión y que buscan mayor estabilidad y estructura para organizar una nueva orientación de su formación y desarrollo.

III. EN LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD:

Un punto de arranque en la desvinculación de la calle, lo es el restablecimiento de la identidad jurídica y social de los niños callejeros. El conocimiento del verdadero

nombre del niño y de los datos sobre su familia de origen es, la mayoría de las veces, un proceso lento y difícil que se inicia en los primeros contactos en la calle y a veces culmina años después, hasta que el niño se siente verdaderamente seguro e integrado a un hogar estable; en cuanto a su contenido, este proceso supone la toma de conciencia en el niño, de su inserción social, lo que implica serias dificultades:

- Si el niño está cansado de vivir en el riesgo que supone la calle, y desea estructurar un cambio en su vida, precisa contar con los documentos que le concedan una identidad en la sociedad civil, así como también realizar un ajuste de acuerdo con su familia de origen - si aún la tiene - respecto a sus nuevas posibilidades de vida.

Una vez localizada la familia de origen, se reflexiona con sus integrantes sobre la situación que da lugar a la existencia de niños callejeros y se estudia la posibilidad de un encuentro con el niño que está dentro de esta institución para ubicar, en reciprocidad, las acciones y relaciones pasadas, la actual situación y las posibilidades a futuro. Todo esto con el fin de vivir un proceso que haga posible la transformación interna del núcleo familiar para que se convierta en un verdadero grupo de apoyo e integración de sus miembros y, en algún momento pueda o no, regresar al niño callejero con ellos.

Con aquellas familias que muestran un interés por

cambiar sus condiciones de vida es posible la organización de dinámicas grupales autoafirmativas, talleres y actividades cooperativas para la solución de problemas comunes. Este trabajo tiene como objetivo la formación de promotores para incidir en las comunidades y realizar en ellas cambios en favor de los niños callejeros y de aquellos que están en riesgo de serlo.

EDNICA mantiene un seguimiento de cada uno de los niños que logran desvincularse de la calle, para poder ir ofreciendo las posibilidades de la atención social que ellos requieren en su desarrollo, esto es, servicios médicos, escuela, cursos de capacitación, talleres, práctica deportiva, recreación. Por ello, mantiene relación con diversas instituciones, donde intenta promover una mayor conciencia con respecto a la situación de los niños callejeros.

IV. HOGARES:

Se trata de casas o centros de atención donde los niños, ya desligados de la calle, llevan una vida de hogar junto con su educador "tío" y su grupo de apoyo. Es un sitio donde se aprende a actuar en cooperación y diálogo, donde los niños pueden culminar su formación y desarrollo para construir su espacio en la sociedad y realizar su proyecto de vida.

Actualmente EDNICA cuenta con tres hogares en diferentes zonas de la ciudad y ellos comienzan a ser, también,

centros de acción para la intervención comunitaria en el sentido de sensibilizar, crear conciencia y prevenir la situación de los niños callejeros.

EDNICA distingue tres áreas de incidencia en el trabajo con los niños callejeros.

- Zonas receptoras de niños callejeros: generalmente, sitios de movimiento social y tránsito urbano - a veces turístico, donde los niños desarrollan una red de sobrevivencia son puntos de apoyo, abastecimiento, defensa y agresión entre los vendedores, choferes, policías, vecinos, etc.

- Zonas expulsoras de niños callejeros: generalmente lugares marginados, de escasos recursos, servicio públicos deficientes y muy limitadas oportunidades de desarrollo.

Centros de atención: locales donde la instalación trabaja permanentemente. Actualmente consta de tres hogares , un club de calle y oficinas centrales; en perspectiva a futuro, está la formación de centros de desarrollo comunitario.

EDNICA cuenta con 6 educadores de calle, los cuales trabajan en diferentes zonas de la ciudad, que a escasos dos años de vida, consolidan y fortalecen su acción con los niños, avanzando paulatinamente su trabajo con los mismos.

4.2. FUNDACION CASA ALIANZA DE MEXICO*

El proyecto se inició en 1968 en Nueva York, por un sacerdote franciscano y funciona en México desde ese año.

La organización tiene casa en Norteamérica, México y en varios países de Centro América.

La filosofía del proyecto es "Los niños no deberían comprarse, venderse o ser explotados, ni tampoco dejarlos morir hambrientos y solos en la calle. Ellos deben tener un hogar donde se les respete y se les ame incondicionalmente, antes de que sea demasiado tarde. Un niño en la calle es un ser humano como cualquier otro que empieza a darle cara a la vida. Sin embargo, las facetas que ha ido percibiendo en sus pocos años de existencia han sido crueles y sórdidos.

Desde no deseado ni amado, hasta abandonado, ultrajado y devaluado, en el camino va dejando sus dones, sus cualidades, sus capacidades, sus potenciales; a cambio simplemente de sobrevivir en el medio hostil de la calle.

Un número considerable de niños son de provincia y siguen llegando motivados por el atractivo de mayores

* Este texto fue extraído de un documento preparado por Norma Barreiro, (1990), "Acercamiento a un Trabajo en Favor de los Niños Callejeros". Centro Americano de Instituciones Filantrópicas.

posibilidades, de mayores oportunidades de sobrevivir.

Los motivos principales por los que están en la calle han sido: una débil estructura familiar y moral, alcoholismo o vicio de los padres; abuso físico, sexual, y/o psicológico; explotación o abandono y fuertes carencias económicas.

El robo es un aliado de la supervivencia en la calle, pero también muchos de ellos trabajan lavando parabrisas, vendiendo baratijas, haciendo piruetas en las esquinas o simplemente pidiendo limosna.

A las niñas la explotación de parte de los vividores que las obligan a prostituirse, las coloca en peores condiciones de degradación humana, sólo comparable con la esclavitud.

De ahí que sea mucho menor el número de niñas que se ven por las calles, pues generalmente las mantienen encerradas.

El dinero que llega a sus manos con frecuencia lo utilizan para comprar sus dosis de droga: thinner, laca para zapatos o pegamento de contacto que, en muy corto tiempo, destruye gran cantidad de neuronas causando daños irreversibles.

La metodología que se trata de aplicar es una adaptación de lo que se hace en Guatemala. Constantemente se recibe gente de ese país o viajan a él para revisar lo que ahí se hace. No se trata de aplicar las cosas tal cual se dan en el proyecto de Guatemala, sino que se adapta a las necesidades de México.

Lo que nunca cambia es la filosofía y los principios.

El programa es de puertas abiertas e incluye actividades recreativas y deportivas en grupo, con objeto de enseñarles una sana convivencia.

La atención médica dental y una terapia de autoestima complementan esta fase del programa general donde el niño permanece un promedio de tres meses hasta que se estabiliza emocionalmente.

4.2.1. PRINCIPIOS DE LA INSTITUCION

URGENCIAS: Los niños que llegan al refugio están en crisis buscando desesperadamente ayuda. De inmediato y sin trámites burocráticos cubrimos sus necesidades básicas: comida caliente, regaderas, ropa limpia y un techo seguro, a salvo de los horrores de la calle.

SANTUARIO: Casa Alianza les da la protección y el amor que jamás encuentran en el terror de la calle. Los niños sólo pueden crecer y madurar cuando se sienten seguros y protegidos y los niños de la calle no son su excepción.

COMUNICACION DE VALORES: Enfatizan que el código de valores que impera allá afuera no tiene ningún valor real, enseñándoles con hechos el valor de una relación interpersonal profunda basada en el amor incondicional, confianza, respeto y honestidad.

ESTRUCTURAS: En Casa Alianza se les proporciona una estructura que se va aplicando, paulatinamente, de acuerdo al desarrollo y adaptación personal.

4.2.2. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR

El Educador de la Calle: los educadores de la calle van a los lugares de reunión de los niños y establecen una relación de amistad, a través del respeto mutuo, el diálogo y el juego.

Paralelamente con las visitas continuas, seis en promedio, se les da terapia informal para motivarlos a dejar la calle.

Los educadores de la calle salen en pareja: hombre y mujer, con una bolsa de alimentos para ofrecerles a los niños.

De primera vez llega al refugio, es el primer paso para que deje la calle y se integre a la sociedad.

Su ingreso y su estancia son voluntarios, aunque la intención es que el refugio se convierta en un hogar las 24 horas, donde el amor y la seguridad son constantes.

En algunos casos se busca la reubicación del niño a su núcleo familiar, sin embargo, frecuentemente esto ya no es posible debido a que los lazos familiares se han roto de forma definitiva.

4.2.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

HOGAR DE TRADICION: Aquí se prepara a los niños para una convivencia dentro de un núcleo de estructura familiar, alrededor de 30 niños viven en una casa. Se inicia formalmente su educación en escuelas oficiales. De acuerdo con la edad y las actitudes del niño, se les motiva para que vayan aprendiendo algún oficio.

HOGARES GRUPALES: Siguiendo el proceso de adaptación, la fase final corresponde a hogares grupales. La familia la integran de 12 a 15 niños acompañados de dos consejeros que viven con ellos, un hombre y una mujer profesionistas altamente entrenados en trato y manejo de jóvenes, y que se convertirán en sus guías hasta que el niño llegue a su mayoría de edad y sea capaz de

iniciar una vida productiva por sí mismo.

Se comenta que necesitan dos años, como mínimo, para lograr la reeducación del niño.

Los niños que se aceptan son de 6 a 18 años. Para que ingresen al refugio existen tres reglas a seguir: no drogas, no armas y no violencia.

4.3. HOGARES PROVIDENCIA*

El proyecto surge hace 20 años, cuando llega el padre Chinchachoma, el cual es de origen catalán.

El proyecto aparte de cubrir las necesidades del niño de la calle, pretende reintegrarlo a una sociedad que primero los aborda psicológicamente, marginándolos.

El proyecto se sustenta en una metodología chinchachonista, no hay una gran teoría pedagógica definida ni una corriente psicológica. Toma lo que le conviene de cada una de ellas. Ha escrito un manual que próximamente se publicará donde está contenida la experiencia de estos años, asimismo se tiene un curso para el personal que labora en la institución. La filosofía es netamente cristiana.

El padre es muy conocido entre los niños de la calle, actualmente un niño trae al otro, la casa es de puertas abiertas, cuando el niño llega no se le interroga, saben muchas veces que el nombre que da es falso, con el tiempo el niño toma confianza y dice por sí solo sus datos verdaderos.

Se tiene un centro de recepción en donde el niño

* Este texto fue extraído de un documento preparado por Norma Barreiro, Acercamiento a un Trabajo en Favor de los Niños Callejeros, Centro Mexicano de Instituciones Filantrópicas.

debe pasar un año, para luego pasar a una casa.

Están abiertos a cualquier sugerencia, porque lo que sirve para un niño no es bueno para otro, se trata de dar trato especial a cada uno de ellos.

El objetivo principal es dar amor a los niños, que encuentran el apoyo de una familia.

Se planifican las acciones cada año, en ellas participan los niños, todo el personal está involucrado en el proyecto.

Aseguran responder a las necesidades del niño de la calle.

4.3.1. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR

Laboran 80 empleados. Existe un manual donde se define el perfil que debe tener desde el chofer hasta el coordinador de todas y cada una de las casas con que cuenta el proyecto.

Existe una persona conocida como el "Tío", el cual es responsable de cada una de las casas. Debe ser una persona sin prejuicios, con mucho amor para poder darle a los niños lo necesario. Es el líder de la casa, tiene una licenciatura y en

ocasiones hasta maestría, debe ser el punto de referencia para el adolescente que busca una identidad. Estas personas no están por tiempo indefinido al frente de una casa, unos hacen contrato por un año o por el tiempo que deseen, salen a cubrir actividades propias de su profesión, todos ellos reciben un curso que imparte el padre Chinchachoma. Aparte se les envía a otros cursos relacionados con la educación o psicología.

4.3.2. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS

Tiene 285 niños repartidos en 16 casas, todos son niños de la calle, pequeños infractores.

Las características de las familias, cuando existen, es que tienen problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución, "en ocasiones no los conocemos".

No presionan a los niños para que regresen a sus familias, cuando ellos lo aceptan se busca el contacto con los parientes.

Tienen una escuela en coordinación con la INEA, donde el niño cursa la primaria y secundaria de acuerdo al ritmo individual de aprendizaje. En ocasiones no duran en la escuela pública ya que para los maestros son niños hiperactivos. No es que tengan una patología, sino que son inquietos por su naturaleza de niños de la calle. Asisten a una escuela que tiene

características especiales para atender a estos niños.

No se les obliga a trabajar. Existen cuatro talleres: carpintería, refrigeración, mecánica automotriz y pirograbado. Este sistema es rotatorio y es como una escuela para que sepan que existen estas cosas, tengan contacto con ellas y puedan definirse en alguna de ellas, consideradas como profesión o subprofesión.

La edad de los chicos es entre cinco y veinte años. En cuanto a recreaciones, en los dos meses de vacaciones se organizan para celebrar dos semanas deportivas que los niños llaman Chinchaolimpiadas y dos semanas culturales: de cine y teatro. En el teatro ellos mismos actúan, hacen el guión, en ocasiones el personal representa una obra de autores conocidos.

La relación afectiva se da con el "Tío", que es el responsable de la casa.

4.4. VISION MUNDIAL DE MEXICO

Describimos a Visión Mundial de México, como una organización cristiana humanitaria, que se incorporó en 1982. Su propósito es promover y facilitar el desarrollo integral de los pobres en comunidades marginadas y responder a situaciones de emergencia.

Además atiende otro tipo de necesidades sociales relacionadas con niños y zonas urbanas.

Los programas implementados incluyen atención primaria de salud, mejoras a la vivienda, educación formal, educación cristiana, infraestructura básica y apoyos para la producción.

4.4.1. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS

¿Quiénes son los niños callejeros? Son aquellos menores que vemos todos los días por las congestionadas calles de las grandes ciudades y cuya supervivencia depende de su propia actividad en las mismas.

- Son niños que a su corta edad son protagonistas de dramáticas historias de abandono, maltrato, rechazo, violencia, explotación, prostitución, drogadicción, pobreza y marginación.

- Son estrategias de la sobrevivencia que han salido a las calles en busca de libertad y mejores condiciones de vida, sólo para encontrar un mundo más hostil, agresivo, opresor, incomprensivo y de constante crisis.

- Son infantes que a pesar de luchar contra un proceso de autodrestrucción en el que poco a poco pierden su identidad como seres humanos, sacan fuerzas y vitalidad para seguir siendo niños y jugar.

4.4.2. PROYECTO DE VISION MUNDIAL

El proyecto niños de la calle se identifica dentro del quehacer fundamental de Visión Mundial: la supervivencia del niño. Y qué mejor experiencia de supervivencia para ser canalizada positivamente que la de los niños callejeros.

En 1988, iniciamos un programa denominado "CHILDREN IN CRISIS", el cual se abocó a realizar una investigación sobre la situación de menores maltratados e infractores en nuestra ciudad. A partir de este trabajo de investigación, identificamos la necesidad de desarrollar un proyecto que beneficiara a los niños de la calle, a través de un programa educativo integral que les prevea atención a sus necesidades críticas urgentes, como: alimento, medicinas, albergue y el encauzamiento dentro de un proceso pedagógico y de educación cristiana.

Metodología del programa. El programa contempla una estrategia de cuatro fases, a saber:

Educación en la calle.- en donde se genera un proceso de participación y reflexión educativa con el niño, en su propio mundo.

Educación en hogar transitorio.- espacio físico en donde el proceso educativo continua, a través de formas estructurales, en el cual se procura la satisfacción de las necesidades básicas que son alimento, cama, techo, atención médica, recreación, etc.

Educación en un hogar permanente.- en el caso de no poder reingresar con su familia, esta opción, le brindará un espacio permanente donde continuará la labor educativa. Lo anterior, le permite una mejor opción de vida, con el fin de desarrollar todo su potencial como ser humano.

Trabajo social.- permitirá articular la comunicación entre el niño y la familia. A través de esta función, se generan mejores formas de convivencia y se propicia la restauración de las realciones niño-familia-comunidad.

Se comenzaron los preparativos en 1988 con un estudio amplio de factibilidad, que incluyó un vistazo de cerca a los aspectos sociológicos de este problema y a las

investigaciones gubernamentales efectuadas hasta la fecha. El equipo local de Visión Mundial está siendo capacitado desde 1989, como observadores participantes de una agencia que está ya trabajando con niños de la calle en la ciudad de México.

A la fecha ya existe un vínculo con cuatro agencias compañeras que están comprometiendo recursos económicos, participan en la toma de decisiones y proporcionan recursos humanos para el programa.

Grupos asociados al programa:

Renovación Integral de la Familia, A. C.

Centro Evangélico Emmanuel de las Asambleas de Dios

Amistad Cristiana, A. C.

Centro de Fe, Esperanza y Amor

La integración de grupos cristianos al programa puede ser mediante dos opciones:

- En el desarrollo y operación de un club de niños:

Los clubes de niños son espacios físicos (patios), en donde los niños captados por el educador de la calle pueden

acudir, tomar algún alimento caliente, asear su ropa y su persona y recibir una atención personalizada y afectiva. Todo esto como parte de objetivos concebidos secuencialmente, dentro de un proceso educativo.

- Como grupo integrante de una red nacional de apoyo:

La revinculación de un niño a su familia y comunidad de origen exigen un seguimiento permanente.

Debido a esto es necesario el apoyo de grupos cristianos localizados en el interior del país, para que en un esfuerzo local se continúe la labor educativa y la restauración de vidas y relaciones niño-familia-comunidad.

* ACERCA DE LOS TIPOS DE PROYECTOS

Estas cuatro instituciones retoman experiencias internacionales y parten de una conceptualización semejante de su accionar; el alejamiento del niño de la calle es un proceso educativo que debe partir del respeto del niño y estar basado en sus propias decisiones. En general comparten alternativas graduales para el proceso de alejamiento de la calle; el trabajo en la calle con el educador de calle, los hogares transitorios y los hogares grupales.

De esta manera los elementos en común de estas instituciones son, que en las cuatro se sigue una estrategia similar en cuanto al trabajo de los niños, tal es el caso de:

- En estos modelos alternativos el trabajo de la calle, que es el primer momento de la estrategia, la práctica del educador juega un papel primordial.

- El momento de transición.- un segundo momento de trabajo caracterizado por ofrecer una serie de servicios a los niños de la calle, en un local ubicado en una zona cercana a donde realizan sus actividades. Este lugar es como un refugio donde el niño acude a satisfacer algunas de sus necesidades, donde es aceptado con cariño y sin cuestionarle sus hábitos y conductas. Entre los servicios que se ofrecen están las duchas, alimentación, un lugar donde guardar sus pertenencias, etc. En este momento las reglas impuestas al niño son mínimas, tales como no drogarse en el espacio que la institución ofrece.

- Los hogares alternativos.- un tercer momento que está representado por la incorporación del niño a hogares alternativos, en algunos casos con dos modalidades, las de los hogares de transición y los hogares permanentes. Están constituidos por pequeños grupos y un educador responsable; en esta instancia es en donde se implementan una serie de estrategias educativas.

El desarrollo de estos momentos generales están presentes, en los diferentes proyectos.

Por otra parte, existe un aspecto muy importante, por el cual podemos diferenciar a estas cuatro instituciones, y no es otra cosa que la religión, que en mi opinión es uno de los obstáculos por los cuales estos organismos no comparten experiencias en conjunto, por ejemplo EDNICA no imparte ningún tipo de religión a los niños con los que trabaja, todo lo contrario de Hogares Providencia, que empezando por su director se trata de un sacerdote de religión católica, la cual es inculcada a los niños que atienden.

C A P I T U L O 5

EL EDUCADOR DE CALLE

CAPITULO 5. EL EDUCADOR DE CALLE

Los proyectos mencionados utilizan una estrategia que se inicia con la observación paulatina de los niños de la calle en aquellos puntos de la ciudad donde realizan sus actividades de sobrevivencia, y el acercamiento gradual con participación en algunas actividades recreativas. Este momento ha sido denominado de diferentes maneras, por ejemplo, "operación amistad", "trabajo de calle", etc. En esta fase juega un papel fundamental el Educador de Calle, el que se transforma en una figura clave para el desarrollo de esta estrategia alternativa. El educador de calle responde a una concepción y estrategia de cambio gradual y paulatino del niño de la calle.

El educador de calle va al espacio donde los niños desarrollan sus estrategias de sobrevivencia, sin embargo debe tener cuidado para no invadir el mundo del menor, en caso de que él no quiera ser abordado; traspasar el espacio vital del niño, que es real, solamente si el pequeño lo quiere, si él lo permite.

Martina Pérez López, educadora de calle, nos dice:

-- El método para abordar a los niños de la calle es el siguiente: primero se establece una amistad, no una relación de trabajo. Es indebido forzar las cosas. No se le exige, pero sí se respeta su libertad porque es lo que más quieren ellos. No se les da nada. Sólo amistad: ni casa, ni

comida. Unicamente que ellos decidan si te quieren volver a ver.

"Hay distintas formas de abordarlos. En una ocasión se me acercó un chiquillo y me extendió la mano para pedirme dinero. Yo se la estreché y le dije: ¡Hola! ¿En cuánto tiempo logras completar dinero para comer? (17)

La presencia del educador de la calle no fue inventada para ser uno más del equipo; aparece en razón de la necesidad comprobada en el trabajo diario. En este contexto surge la figura presente y amiga del educador de calle: persona que se solidariza y compromete con los niños para estar con ellos en su medio, que trabaja por su humanización, rescatando su fuerza organizacional en cuanto seres marginalizados y explotados.

(17) La Jornada, 30 de abril de 1991.

5.1. CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR DE CALLE

Por el papel relevante en el proceso se pueden delinear algunas de sus características más sobresalientes:

1. Es perceptivo a las causas de las situaciones generadoras.

2. Respeta y no reprime, tiene sentido de ayuda mutua y estimula el intercambio de experiencias, reconociendo y descubriendo nuevos valores significativos con el menor.

De igual modo, es una persona abierta, un amigo gratuito.

3. Se caracteriza por ser flexible, capaz de reevaluar sus conceptos y sus limitaciones y, con el menor, descubrir la convivencia del conflicto, nuevas perspectivas de vida.

4. Estimula la acción participativa de la comunidad, de manera que se vea al menor de la calle como un efecto de toda una situación injusta, y coayuda a descubrir modos de superar esta situación.

5. No tiene por objetivo "domesticar" al menor, como espera la sociedad en que vivimos.

6. Trabaja con el grupo, en el grupo, visualizando siempre una sociedad más amplia.

7. Es aquel que no impide o sofoca la denuncia de los menores.

8. Dispone de tiempo para crear una situación nueva, provocadora de nuevas relaciones.

9. Procura ofrecer soluciones concretas para que los niños superen sus necesidades. No determina "plazos" para el "cambio" o modificación de comportamientos.

10. El educador de la calle mantiene una relación de intercambio en el proceso educativo.

"Los niños en el fondo, son hombres prematuros por la dureza de la lucha. Necesitan entender su andar y vagabundear por las calles de las ciudades; necesitan mantener su propio juego como expresión de sus vidas. sólo cambian cuando asumen la vida que viven. Esto es, no cambian definitivamente, si no se preparan para cambiar".

El educador debe ser cada vez más y más una presencia firme porque vive armoniosamente la relación entre la autoridad que encarna y las libertades de los educandos. Presencia firme, y por eso mismo presencia de paz, que no tema

correr riesgo, ni tampoco se asuste con el riesgo que tiene que correr el educando. Debe tener la convicción de que la educación no sólo se hace de "no", pero jamás sin él. Sólo el "no", no, pero sin "no", nunca".

El educador de la calle no tiene como pensar en horarios demasiado rígidos, contenidos programáticos establecidos y ejerce su acción pedagógica con los niños y las niñas más sufridos, más violentados y a ocuparse de la realidad cotidiana de los educandos.

Estos modelos alternativos de trabajo de la calle, que es el primer momento de la estrategia, la práctica de educador juega un papel primordial.

5.2. PAPEL DE LOS EDUCADORES

Este apartado contempla la percepción social de los educadores de calle, pertenecientes a la institución Educación del Niño Callejero (EDNICA), respecto a la problemática de los niños de la calle.

Esta percepción está basada en la experiencia propia de cada educador, durante su trabajo con niños de la calle más su análisis sobre la situación de estos niños.

Como se había ya mencionado al principio de esta investigación, existen 100 millones de niños en América Latina, esta situación los educadores la atribuyen a diversos factores, uno de ellos y el considerado más importante es la crisis socioeconómica por la que atraviesan estos países, incluyendo a México. Esta crisis es percibida por los educadores a través de la pobreza en la viven miles de familias, de las cuales provienen la gran mayoría de los niños de la calle.

Por otra parte, los educadores de calle reiteran que además existen otros factores a nivel familiar, a los cuales atribuyen la deserción del niño de su hogar, y que han percibido durante su convivencia con los niños de la calle, y son los siguientes:

El maltrato por parte de sus familias, la mayoría

de estos niños fueron golpeados y hasta abusados sexualmente. Lo anterior los educadores lo atribuyen a su vez a que sus padres presentan problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Para los educadores, el niño de la calle es un menor de edad que vive en la calle, y que para sobrevivir en ella desarrolla ciertas habilidades, trabajando en lo que se llama el sector informal de la economía, como cantando en los camiones, pintándose de payaso, tragando fuego, etc. o hasta pidiendo limosna.

Según la experiencia con los niños, los educadores han percibido que el 85 % de estos niños no tienen relación alguna con sus familiares mientras que el resto sólo tiene relaciones muy esporádicas.

A partir de la observación paulatina de la conducta de los niños de la calle, y la relación que han entablado con algunos de ellos, los educadores han podido percibir la forma de vida de los menores de la calle, por lo que nos mencionan algunas de sus características: La familia del niño de la calle la componen o está representada por sus mismos compañeros de calle con los que convive. Su relación con ellos es muy solidaria, juntos hacen frente a los problemas que se les presentan en la calle, uno de esos tantos problemas es el maltrato por parte de la policía que los extorsiona y hasta los golpea, además el abuso

por parte de otras personas que aprovechándose de su situación abusa de ellos como las personas que los emplean para mandados. Por otro lado sufren agresión por parte de bandas o pandillas en donde los jóvenes que las componen muchas veces son mayores que los niños de la calle.

Toda esta serie de abusos hacia el niño de la calle, los educadores lo atribuyen a que no son llevados a cabo los derechos de los niños ya que constantemente son violados y sin que la ley los ampare.

Sim embargo, como ya se había dicho estos niños de la calle son muy solidarios y se ayudan unos a otros.

Lo comparten todo, inclusive hasta la droga.

Los educadores atribuyen el consumo de droga a una necesidad de los niños, ya que les ayuda a enfrentar una realidad crítica, ayudándoles a soportar el hambre, el frío, etc., y hasta la falta de afecto. Según los educadores de calle un 90 % de los niños la calle se drogan.

En cuanto al grado escolar de los niños de la calle, los educadores comentan que la mayoría de estos niños no terminaron la primaria y algunos de ellos son analfabetas, este fenómeno los educadores lo atribuyen a que los niños cuando se encontraban en sus casas no iban a la escuela ya que eran

mandados a trabajar para la manutención de la familia.

Finalmente los educadores de calle dicen: el papel que juega un educador es el de mediador entre el niño de la calle y la institución, esto es a partir de una metodología participativa, que consiste en la convivencia con los niños a través de actividades recreativas, reflexivas, se ofrece una alternativa de vida, en concreto un hogar que va a ser proporcionado por EDNICA.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

"Los niños de la calle" es uno de los innumerables problemas que existen en nuestro país, producto de las grandes concentraciones urbanas, frutos de la explosión demográfica y de la pobreza. Son menores que viven en la calle realizando en ésta, todas sus actividades de sobrevivencia tales como dormir, comer, trabajar, etc.

Sin embargo, la pobreza no es la única causa por la que los niños busquen en la calle un hogar, existen aspectos importantes tales como el maltrato, la incapacidad del grupo familiar para satisfacer las necesidades básicas del niño, no sólo materiales sino afectivas, la escuela al no responder a la realidad de estos niños.

Esta investigación, presenta un panorama sobre la situación actual de los niños de la calle en la ciudad de México, haciendo mención sobre las principales características del menor de la calle y de las causas que generan su problema.

Por otra parte se muestran una serie de conceptos y tipologías sobre el niño de la calle, que nos permiten identificarlo de los demás niños en condiciones similares, como por ejemplo los niños en la calle.

Finalmente se expone una serie de información

acerca del trabajo de las instituciones privadas que trabajan directamente con los niños de la calle, mencionando los principales objetivos de sus programas y las alternativas que les proporcionan a los niños de la calle.

Además, se expone la percepción social de dos educadores de calle con respecto a la problemática de estos niños.

Para el logro del objetivo ya mencionado, se recurrió a las instituciones privadas que trabajan directamente con los niños de la calle, al igual que se solicitó la colaboración de los educadores de calle de cada una de las instituciones visitadas.

Por otra parte, la respuesta de dichas instituciones no fue completamente satisfactoria pues estas organizaciones muestran demasiada resistencia hacia los estudiantes, sus razones son que no hay una retroalimentación por parte del estudiante hacia la institución. Sólo obtienen la información deseada y jamás regresan, por lo que ya no están dispuestos a dar información. Por otra parte su tiempo es muy limitado debido a la carga de trabajo que tienen.

Sin embargo, las aportaciones por medio de documentos proporcionados por dos de estas instituciones [Educación con el Niño Callejero (EDNICA) y Hogares Providencia], fueron vitales para el desarrollo de esta investigación.

Se considera hacer mención, que esta investigación tiene algunas limitantes, tales como la no realización de entrevistas dirigidas a las instituciones, para poder corroborar y resolver algunas dudas sobre la información proporcionada en documentos, además la opinión faltante del resto de los educadores de calle.

Por otro lado, son limitantes que pueden ser resueltas, con el acceso a las instituciones, el cual se puede lograr a través del trabajo voluntario con las mismas, esto es trabajar en cada una de las instituciones por un determinado tiempo, el necesario para conocer el trabajo con los niños y las alternativas que se les proporciona en cada una de estas instituciones.

Finalmente es recomendable abarcar otros estudios para poder comprender mejor el fenómeno de los niños de la calle, tales como la percepción de los niños de la calle hacia las instituciones, para ver la contraparte de este problema. Para lo cual se aconseja abordar a los niños de la calle durante sus múltiples actividades ya que dentro de las instituciones no se permite entrevistarlos. Otro tema de interés acerca de estos menores es conocer la percepción social por parte de la gente hacia los niños de la calle, para detectar las causas de porque estos niños en lugar de ser ayudados, muchas veces son relegados o marginados de nuestra sociedad.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

MOSCOVICI, S. Psicología Social II. 416-417 pp.

RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología Social, 9a. Ed., Trillas, México, 1986, pp. 189-225.

SALAZAR, J.M., MONTERO, M. y otros. Psicología Social, 2a. Ed. Trillas, México, 1984, pp. 80-109.

DOCUMENTOS

BARREIRO, Norma (1990) "Acercamiento a un Trabajo en Favor de los Niños Callejeros". Centro Mexicano de Instituciones Filantrópicas.

UNICEF. Lineamientos para la Aplicación de la Guía Metodológica para el Análisis de Situación de Menores en Circunstancias Difíciles.

REVISTAS

AZAOLA, G. "Derechos Humanos del Niño en las Instituciones de Tratamiento de Menores Infractores", CERO EN CONDUCTA, Año 5, Núm. 21-22, Sept.-dic. 1990, p. 9.

BERMUDEZ, Guillermo. "Niños de la Calle, Chavos sin Amor",
SOCIEDAD, (México, D.F.), Vol. 11, 1989. Núm. 151, pp.
43-48 .

MONGE, Raúl. "Los Niños de la Calle, Una Colectividad que Crece
al Parejo de la Miseria". PROCESO, (México, D.F.), 1990,
Núm, 718, pp. 12-17.

PACHECO, Cristina. "La Voz Amarga de los Niños de la Calle",
SIEMPRE, (México, D. F.) 1989, Núm. 1882, pp. 40-43.

PERIODICOS

CALDERON G., Judith. "Primer Encuentro Latinoamericano de Niños
Callejeros". La Jornada, (México, D.F.), en sus ediciones
del 24 de abril al 3 de mayo de 1990.

NOTA: Es importante mencionar que se utilizó el periódico La
Jornada, en sus ediciones de enero a diciembre de 1990,
en donde se hace alusión al tema tratado en esta
investigación.