



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**LOS ADMINISTRADORES EGRESADOS DE LA  
UAM-I Y EL MERCADO DE TRABAJO**

**T E S I S A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN ADMINISTRACION**

**D E E M P R E S A S**

**P R E S E N T A N :**

**OSORIO GARCIA BEATRIZ**

**PAEZ MOLINA CESAR OMAR**

**PRADO ELIZALDE VICTOR**

**VAZQUEZ JUAREZ LINO RAFAEL**

**VERDE CRUZ FILIBERTO**

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

23-I-92 Rosado

Agradeciendo con mucho respeto, la valiosa colaboración  
para que pudiera ser realizadodicho trabajo, a los  
profesores:

MIGUEL ANGEL ROSADO CHAUVET

Y

EPIFANIO GARCIA MATA

104892

## INDICE

	Pág.
I.- ELECCION DEL TEMA .....	1
II.- OBJETIVOS .....	1
III.- DELIMITACION DEL TEMA .....	2
IV.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
V.- MARCO TEORICO .....	4
5.1. Definición de términos .....	4
5.2. Antecedentes .....	16
a) Sexenio de José López Portillo .....	16
b) Inversión .....	19
c) Productividad .....	23
d) Plan Global de Desarrollo .....	25
e) Inflación .....	30
f) Estancamiento en materia de empleos .....	32
g) Sexenio de Miguel de la Madrid .....	35
h) Inversión .....	39
i) Inflación .....	40
j) Empleo y desempleo en México .....	45
k) Políticas de contratación .....	47
5.3. Hipótesis .....	51
VI.- METODOLOGIA .....	54
6.1 Población .....	54
6.2 Muestra .....	54
6.2.1 Sujetos .....	55
6.3 Definición de Variables .....	55
6.4 Recolección de Datos .....	57
6.5 Procedimiento .....	59

VII.-	RESULTADOS .....	82
7.1.	Tratamiento de datos .....	82
a)	Prueba Binomial .....	70
b)	Prueba de Ji Cuadrada .....	70
7.2.	Reporte Formal .....	71
a)	Tabla de Ji Cuadrada .....	71
b)	Valores de la distribución binomial	72
c)	Cuadro de resultados por carrera ...	73
d)	Cuadro de resultados por división ..	78
e)	Cuadro de resultados por carreras saturadas y no saturadas .....	81
VIII.-	ANALISIS .....	84
8.1.	Elaboración de Inferencias .....	84
a)	Análisis de la carrera de Administración.....	84
b)	Análisis de la carrera de Economía .	87
c)	Análisis de la carrera de Computación .....	89
d)	Análisis de la carrera de Sociología .....	93
e)	Análisis de la carrera de Matemáticas .....	97
f)	Análisis de las carreras no saturadas .....	100
g)	Análisis de las carreras saturadas	102
h)	Análisis de la división CSH .....	104
i)	Análisis de la división CBI .....	107
IX.-	CONCLUSIONES .....	111
9.1.	Anexos y Gráficas .....	118
X.-	BIBLIOGRAFIA .....	118

## **I.-ELECCION DEL TEMA**

"Los Egresados de la Licenciatura de Administración de la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Iztapalapa y el Mercado de Trabajo, en comparación con otras carreras impartidas en la misma Institución.

## **II.-OBJETIVOS**

### **2.1.-GENERALES:**

Conocerlos problemas a los que se enfrentan los futuros administradores egresados de ésta Institución al tratar de incorporarse al Aparato Productivo.

### **2.2.-ESPECIFICOS:**

-Conocer que tanto nivel de aceptación tienen los egresados de ésta Institución.

-Detectar los principales obstáculos a los que se enfrentan los egresados de ésta Institución al tratar de ingresar al Mercado de Trabajo.

-Obtener una visión acerca de la situación en que se encuentran los egresados de la UAM-I actualmente.

-Conocer el nivel de desempleo a corto plazo que existe

entre los Administradores de la UAM-I.

-Saber si se tienen las mismas dificultades para integrarse al mercado de trabajo entre las diferentes carreras impartidas en la UAM-I

### III.-DELIMITACION DEL TEMA

ALCANCES: Apesar de que los alcances son muy escasos, contamos con antecedentes históricos de los sexenios de los cuales vamos a partir para analizar la situación del país generalmente, y del desempleo particularmente. Dichos datos los hemos podido encontrar en libros, revistas, bibliotecas relacionadas con el tema.

LIMITACIONES: Estas son en su mayoría determinantes para poder desarrollar la investigación. Dentro de las limitantes que se nos presentan con frecuencia están:

• Los datos personales de los alumnos egresados de la UAM-I son difíciles de conseguir, debido a que la misma escuela no nos proporcionó tal información, por ser ésta una política interna de la Institución, apesar de que ésta investigación les sería de gran utilidad.

• El tiempo con el que contamos para realizar la investigación es muy corto, por lo que resulta ser un tanto apresurado el desarrollo de dicha investigación.

• Debido a que la mayoría de las entrevistas fueron realizadas vía telefónica, era un tanto difícil localizar al alumno egresado, por diferentes razones: ya no vivía en el mismo domicilio o radicaba en otro Estado; trabajaba fuera del D.F.; las horas en que se les podía localizar en su casa eran mínimas, etc.

#### IV.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Qué factores determinan el nivel de aceptación de los egresados de la carrera de Administración y de otras carreras impartidas en la UAM-I, dentro del campo laboral?

El interés por formar profesionales vinculados a los problemas concretos de las comunidades nacionales recibe diferentes impulsos y orientaciones debido al nivel de desconcentración existente en la UAM, lo cual permite que las características del egresado se modifique al interior de cada carrera, dependiendo de la Unidad que lo haya formado.

También se debe mencionar que otros aspectos determinantes en la formación del egresado tienen su origen en las condiciones históricas que guarda el sector determinante de profesionales y que obliga, en muchos casos, a que el egresado desempeñe actividades fundamentalmente administrativas o técnicas, lo cual lo

obliga a estudiar aspectos no contemplados en su formación o a realizar trabajos diferentes a los que corresponden a la disciplina estudiada.

Las necesidades del país a las cuales se pretende ofrecer respuestas alternativas, encierran una difícil y compleja problemática. Por un lado, es evidente la necesidad de formar profesionales con amplias capacidades y conocimientos; pero, por otro, estos profesionales tienen dificultades para colocarse en el mercado de trabajo, y cuando lo hacen, llegan a colocarse en puestos donde se desarrollan hacia campos no contemplados en su formación.

De manera común, se plantea que el aparato escolar, en este caso, la Universidad, tiene entre sus objetivos el capacitar recursos para su desempeño en el sector productivo o de servicios. En este sentido se adopta la idea de que los análisis de egresados constituyen un aspecto importante de la planeación de recursos humanos, orientados por y hacia la satisfacción de ciertas demandas de la sociedad, en lo general, y de instituciones, en lo particular.

## **V.- MARCO TEORICO**

### **5.1.- DEFINICION DE TERMINOS**

Empezaremos por definir varios conceptos que serán de especial interés para la investigación a realizar.



**POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA:**

Son todas las personas de 12 años y más que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, o que buscaron activamente hacerlo en los dos meses previos a la semana de levantamiento.<sup>1</sup>

**POBLACION OCUPADA:**

Son todas las personas de 12 años y más que en la semana de referencia:

- a) Participaron en actividades económicas al menos una hora o un día a cambio de un ingreso monetario o en especie, o que lo hicieron sin recibir pago.
- b) No trabajaron pero cuentan con un empleo.
- c) Iniciarán alguna ocupación a lo sumo dentro de un mes.

**POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA:**

Son todas las personas de 12 años y más que en la semana de referencia no participaron en actividades económicas, ni buscaron activamente hacerlo en los dos meses previos a la semana de levantamiento.

<sup>1</sup> Definición obtenida de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano, hecha por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

#### **POBLACION DESOCUPADA ABIERTA:**

Son las personas de 12 años y más que no estando ocupadas en la semana de referencia, buscaron incorporarse a alguna actividad económica en los dos meses previos a la semana de levantamiento sin lograr dicho objetivo.

#### **NIVEL DE INGRESOS:**

Mide la percepción monetaria mensual de los ocupados (excepto iniciadores de un próximo trabajo), en términos del salario mínimo vigente en el trimestre de levantamiento de la encuesta. Se incluye a los trabajadores sin pago en el rubro no recibe ingresos para mantener lo más completo posible el universo de los ocupados.

#### **INFLACION:**

Proceso de aumento de precios constantes, que resulta en un poder de compra decreciente de una suma nominal de DINERO determinada.<sup>2</sup>

#### **DEMANDA DE TRABAJO:**

Cantidad de un tipo particular de trabajo (que se mide en horas-hombre o en número de trabajadores) que las

<sup>2</sup>Bannock Graham. "Diccionario de Economía" Ed. Trillas, México, 1988, pag. 1882

empresas estarían dispuestas a emplear a un nivel determinado de salarios.<sup>3</sup>

#### OCUPACION:

Personas que se dedican a actividades que no requieren mucha calificación, aunque ellas tengan una preparación profesional.

#### EMPLEO:

Las personas comprendidas en el empleo son todas aquellas que tengan más de cierta edad especificada y que estén dentro de las categorías siguientes:

- a) Que estén trabajando, es decir, las personas que realizan algún trabajo remunerado, durante un breve periodo especificado, ya sea durante una semana o un día;
- b) Que tengan un empleo pero que no estén trabajando, o sea, las personas que hayan trabajado ya en su empleo actual, pero que se hallen temporalmente ausentes del trabajo debido a enfermedad, accidente, conflicto o vacaciones.

<sup>3</sup> Ibidem p. 119

## DESEMPLEO:

Se estima pertinente antes de conocer la definición de desempleo, hacer al respecto unas breves consideraciones.

No hay duda, que el desempleo es un fenómeno complejo cuya definición y medición presentan grandes dificultades. Se puede estar sin trabajo por muy diversas razones, sin que todas éstas ameriten el uso de la palabra "desempleo". Los criterios para considerar desempleada o no a una persona pueden presentar divergencias entre distintos países, sin embargo, lo usual es limitar el concepto de desempleo a la ociosidad involuntaria debida a la falta de trabajo remunerado. La mayor parte de las series estadísticas de desempleo se basan en la situación de empleo del trabajador en un día determinado, en el cual se efectúa el recuento, pero en algunos otros no se les considera desempleados a menos que hayan permanecido sin trabajo durante cierto número de días.

Como puede observarse, una definición puede abarcar solamente aspectos generales del problema. Puede no considerar matices específicos que se presentan en tal o cual país. Por otra parte, específicamente en los países en vías de desarrollo, es difícil detectar el número real de desempleados, dado que no es fácil demostrar que se desea trabajar porque además de las pocas posibilidades de empleo no existe un mercado de

trabajo organizado. En estas circunstancias, el hecho de estar sin trabajo y disponible para trabajar puede ser suficiente para considerar desempleada a una persona. Por lo cual, se consigna la definición recomendada por la OIT, a través de la VIII Conferencia Internacional de Estadísticas del Trabajo:

"Las personas comprendidas en el desempleo serán todas aquellas que tengan más de cierta edad especificada, y que en un día especificado o en una semana especificada, se hallen en las siguientes categorías:

- a) Los trabajadores disponibles para el empleo, cuyo contrato de trabajo haya expirado o esté suspendido temporalmente, que estén sin empleo, que busquen trabajo remunerado durante un breve período especificado, con preferencia una semana;
- b) Las personas que no hayan estado empleadas nunca y aquellas cuya categoría de ocupación sea distinta de la de asalariado (es decir, antiguos empleadores, etc.) en unión de las que estén jubiladas, cuyas personas se hallen disponibles para trabajar, en el curso del período especificado y que estén buscando trabajo remunerado;
- c) Las personas sin empleo que en el momento de que se trate se hallen disponibles para trabajar y hayan logrado un nuevo empleo que deba empezar en una fecha subsiguiente al período especificado;

- d) Las personas que hayan sido suspendidas temporal o indefinidamente, sin goce de remuneración.

No se considerarán desempleadas a las personas comprendidas en las categorías siguientes:

- a) Las que tengan el propósito de establecer por su cuenta un negocio cualquiera o explotación agrícola pero que no hayan tomado medidas en esa dirección y que no estén buscando trabajo remunerado;

- b) Los antiguos trabajadores familiares no remunerados que no estén trabajando ni buscando trabajo remunerado."<sup>4</sup>

#### **DESEMPLEO ESTACIONAL:**

La estacionalidad con el empleo puede derivar tanto de la parte de la demanda como en la oferta de un producto.

#### **DESEMPLEO CICLICO:**

Usualmente abarca una década, afecta a todas las industrias en mayor o menor medida, mientras que las variaciones estacionales son relativas a industrias

Ramírez Reyes Héctor. Desempleo y Desequilibrio Económico en México. UNAM, 1974. p.52

particulares.

#### DESEMPLEO SECULAR:

Implica una economía en un equilibrio tal que exista siempre una reserva de desempleo involuntario .

#### SUBEMPLEO:

El subempleo, es fenómeno característico de los países subdesarrollados, en los cuales, la carencia de un mercado organizado de trabajo y de sistemas preventivos, como por ejemplo el seguro desempleo, hacen que el trabajador se vea obligado a aceptar cualquier remuneración, por modesta que sea, con lo cual el desempleo se encubre en gran parte tomando la forma de subocupación, pudiendo comprender, por tanto, los casos de duración insuficiente de la jornada de trabajo, ingresos precarios de los trabajadores y baja productividad o combinaciones de estas situaciones.

Es evidente la importancia que para la política de un gobierno tiene el conocimiento de las dimensiones del subempleo como punto de partida de acciones preventivas, y sin embargo, las estadísticas sobre el mismo son heterogéneas y escasas, los sistemas de medición son precarios y sobre todo, las definiciones existentes de empleo y desempleo no son capaces de captar un fenómeno de tan grandes proporciones y con

tan variadas formas de manifestación como es el subempleo.

La definición recomendada con respecto al subempleo es la siguiente:

"El subempleo existe cuando personas provistas de empleo no trabajan por el tiempo normal y podrían y desearían efectuar un trabajo suplementario, del que suministran efectivamente, o cuando sus ingresos o su rendimiento se verían aumentado si, teniendo en cuenta sus aptitudes profesionales, dichas personas trabajasen en mejores condiciones de producción o cambiasen de profesión. El subempleo se manifiesta en diversas formas, algunas de las cuales pueden medirse con razonable precisión por medio de encuestas estadísticas. Cabe distinguir las siguientes formas principales de subempleo:

**SUBEMPLEO VISIBLE:** Que se traduce por una duración del trabajo inferior a la normal y que es característico de las personas que trabajan por tiempo parcial involuntariamente;

**SUBEMPLEO INVISIBLE:** Que es característico de las personas para las cuales la duración del trabajo no es anormalmente reducida, pero cuyas ganancias son anormalmente bajas, o que ocupan un empleo que no permite la plena utilización de sus capacidades o de sus calificaciones (fenómeno designado a veces con el nombre de subempleo encubierto) o a las personas que ejercen su actividad en establecimientos o unidades



económicas cuya productividad es anormalmente reducida (fenómeno designado a veces con el nombre de subempleo potencial). El subempleo, excluye a las personas en desempleo o aquellas que no están comprendidas en la mano de obra, pero que desearían entrar en la misma, aunque no estén buscando trabajo.

Se establece ante todo, una definición básica entre desempleo propiamente dicho y el no-empleo; la base para hacer la diferenciación se plantea por medio de la separación del tiempo que un hombre dedica a procurarse satisfactores, es decir, con propósitos netamente económicos y el tiempo dedicados a otras actividades como pueden ser el descanso, recreación, etc.

El concepto de no-empleo incluye, por tanto, al grupo de personas de las cuales la sociedad no espera contribución alguna a la actividad económica, como pueden ser las amas de casa, niñosescolares, personas por encima de cierta edad y otros grupos no productivos.

Dentro de esta situación surge la distinción entre desempleo voluntario y desempleo involuntario. En este caso, lo fundamental es que tal situación es la resultante de un acto de libre elección por parte del individuo, es decir, éste puede preferir permanecer ocioso a obtener un empleo a las tasas de salario y

condiciones de trabajo vigentes.<sup>5</sup>

Dentro del primer grupo pueden localizarse dos divisiones principales: aquellos que cuentan con una fuente permanente de ingresos no ganados (p.ej. herederos) y aquellos que encuentran la manera de "irla pasando" sin recurrir a las formas normales de actividad económica.

El Desempleo involuntario está integrado por personas que generalmente trabajan pero que se encuentran desocupados debido a circunstancias especiales. (p.ej. huelguistas).

En cambio, si un trabajador está dispuesto a trabajar en cualquier ocupación, en cualquier localidad, a cualquier salario, pero ningún empleo es ofrecido, se encuentra involuntariamente desempleado.

La magnitud del problema del empleo en México puede ser observada en función de varios aspectos:

- i) Existen personas que se declaran abiertamente sin empleo y que buscan ocuparse de manera activa.
- ii) Existen también grupos de desocupados que, no obstante su condición, han optado por no buscarlo activamente debido a inútiles y desalentadores esfuerzos anteriores.
- iii) Personas que tienen empleo pero que de alguna manera éste no les satisface y buscan alguna otra forma

<sup>5</sup>Ibidem.p.61

de ocupación.

iv) Personas empleadas, pero que sin embargo trabajan en lugares en donde generan muy baja o nula productividad o en las cuales el trabajador no puede utilizar todos los conocimientos que posee o no puede poner en práctica todas sus habilidades.

v) Personas que poseen una ocupación, pero que ésta en desarrollo durante períodos anormalmente reducidos.

vi) Personas empleadas, pero cuya remuneración es insuficiente para proporcionarle una vida decorosa.

**PROFESIONAL MEDIO:**

Nivel de Instrucción con duración máxima de 4 años y que precisa la aprobación de 2 o 3 años de preparatoria o su equivalente.

**PROFESIONAL SUPERIOR:**

Incluye los niveles de Licenciatura y Postgrado.

**SUBPROFESIONAL:**

Nivel de instrucción que requiere la aprobación de la de la educación secundaria.

## 5.2. - ANTECEDENTES.

Nuestros puntos históricos de referencia de los cuales vamos a partir para la investigación, son los sexenios de los presidentes C. José López Portillo (1976-1982) y el del C. Miguel De La Madrid Hurtado (1982-1988).

Es preciso que dentro de éste marco histórico, acentuemos las principales características de cada sexenio, para empezar a adentrarnos en la problemática que nos interesa.

### JOSE LOPEZ PORTILLO (1976 - 1982)

A partir del año de 1977, sin duda, se presentaron en forma visible y clara, los síntomas críticos de un sistema que no respondió a las necesidades de desarrollo socio-económico del país.

El mandatario José López Portillo, al enfrentar los graves problemas que dejó el anterior sexenio, se planteó una nueva estrategia de política económica, cuyo objetivo principal era el de "Administrar la Crisis", con el objeto de controlarla y superarla.

mediante un sano y decidido proceso de crecimiento y desarrollo.

Para lograr ese objetivo, se plantean tres cambios o reformas fundamentales: La Reforma Económica basada en el slogan de la "alianza para la producción" en la que todos los factores de la producción deben coadyuvar a incrementar la producción y la productividad, a través de estos se pretende que la actividad económica retome sus ritmos de crecimiento que contribuyan a salir de la crisis; La Reforma Administrativa que tiene como base la descentralización y la supresión de organismos públicos y de trámites que dupliquen las funciones porque entorpecen el sano desarrollo de muchas actividades, y La Reforma Política que pretende, junto con las otras acciones, dar un mayor margen de acción y representatividad al Estado mexicano que había perdido la confianza de muchos compatriotas y que se convertía en un obstáculo al avance en todos los órdenes de la vida económica, social y política del país.

Al mismo tiempo, se presenta una coyuntura favorable: el descubrimiento de los importantes yacimientos petroleros y la posibilidad de su inmediata explotación. El petróleo se convirtió en una poderosa palanca y el eje del crecimiento económico; la confianza excesiva en el petróleo aumentó y la economía mexicana se empezó a "petrolizar".

Esto significa, de entrada, que el nuevo sexenio a

pesar de empezar en condiciones críticas su administración cuenta con la posibilidad de la explotación petrolera que le ayudará a resolver problemas y salir de la crisis. Sin embargo, las cosas no fueron tan sencillas, se presentaron nuevos problemas y los viejos se acumularon. Por esta razón, es conveniente analizar con precisión cuál fue la evolución de la economía mexicana durante el sexenio.

El crecimiento promedio anual de la economía mexicana medida por el PIB fue del 6%, es decir, exactamente igual que en el sexenio anterior y menor que la registrada durante el "desarrollo estabilizador".

Es interesante observar en el Cuadro No.(1) el desigual y desequilibrado ritmo de crecimiento de la economía nacional durante el sexenio.<sup>6</sup>

Cuadro No.(1)

**INCREMENTO DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO  
EN MEXICO (1977 - 1982)**  
(precios constantes de 1970)

AÑO	CRECIMIENTO ANUAL ( % )
1977	3.4
1978	8.2
1979	9.1
1980	8.3
1981	8.8
1982	-0.6

<sup>6</sup> Fuente: *El Producto Interno Bruto en México*, 1985, p. 314.

En el primer año el incremento del PIB fue bajo (3.4%), en los cuatro siguientes fue muy alto y en el último, por primera vez en muchos años, el producto en lugar de aumentar disminuyó en -0.6%; esto significa que, en 1982, la producción nacional fue menor a la registrada el año anterior, aunque la población del país siguió creciendo en forma ininterrumpida.

#### INVERSION:

Antes de hacer otras consideraciones acerca del proceso de crecimiento económico durante el sexenio, conviene comparar éste con la evolución de la inversión; es decir, la formación y acumulación de capital en el país que, como ya hemos señalado, es fundamental en el sistema capitalista.

En el Cuadro No. (2) se presentan algunos aspectos de la inversión realizada durante el sexenio.<sup>7</sup> En él, se refleja la inversión en el país a través del proceso de formación y acumulación de capital, se observan varios aspectos relevantes que conviene destacar.

<sup>7</sup>Fuente: NAFINSA, La Economía mexicana en cifras, México, Nafinsa 1986, p. 111.

Cuadro No.(2)

**FORMACION BRUTA DE CAPITAL FIJO EN MEXICO**  
**1977 - 1982**  
 (Millones de pesos de 1970)

AÑOS	FBCF*	PIB	RELACION FBCF/PIB ( % )	INCREMENTO FBCF ( % )
1977	123987	657722	18.8	-6.7
1978	142789	711982	20.0	15.1
1979	171714	777163	22.1	20.2
1980	197365	841855	23.4	14.9
1981	228427	908785	24.9	14.7
1982	190313	903839	21.0	-15.9

\*FBCF-Incluye construcción, equipo de transporte y maquinaria.

Al igual que en el sexenio anterior, los años críticos para la inversión son el primero y el último; esto obedece al ciclo que domina la vida económica y política del país que depende, en buena medida, del proceso de formación de capital del sector público.

La participación de la inversión (FBCF) en el PIB fue de 21.7% en promedio anual durante el sexenio, cifra superior a la del sexenio anterior que fue de 20.4%.

La inversión total del país disminuye en 1977 en 6.7%, por lo que llega a un monto similar al que tenía



en 1974, y hace disminuir su participación en el PIB a sólo 18.8%; situación que provocó, a su vez, que la producción nacional creciera en un porcentaje muy bajo 3.4%.

Los años en que la inversión crece en forma sustancial (más del 14%) son los mismos en que la producción total crece de manera significativa; es decir, de 1978 a 1981; lo que a su vez hace elevar la participación de la inversión en el PIB hasta 24.9%.

Para 1982, año crítico de la economía mexicana, la inversión disminuye en forma drástica -15.9%, situándose a un nivel similar al que tenía a mediados de 1980, lo que hace disminuir su participación en el PIB a sólo 21% y provoca además una caída del PIB de -0.5%.

Estas cifras demuestran con claridad la relación que existe entre el proceso de crecimiento de la inversión y del PIB; es decir, éste se encuentra condicionado a aquella que, a su vez, es una variable macroeconómica que permite entender el ciclo económico capitalista y la llegada de la crisis.

Durante este sexenio, la participación del Estado en la economía a través de la inversión se incrementó en forma notable; en efecto, la inversión pública representó en promedio anual 43.1% del total, lo que significó una participación del 11.5% con relación al PIB, también en promedio anual; destinándose 28 pesos de cada 100 de gasto público a la inversión.

La participación del Estado a través de la inversión pública se explica, porque el sector privado no mostró la iniciativa requerida para mantener el dinamismo de la economía mexicana, por lo que el sector público tuvo que inyectar recursos a la promoción del crecimiento de la producción por medio de la inversión; en especial, en áreas no atendidas o descuidadas por el sector privado o bien, en áreas exclusivas o prioritarias para el sector público.

Además del proceso de acumulación de capital en el país, otro elemento que condiciona y explica la forma en que evolucionó el PIB en el sexenio es la productividad; es decir, el aumento de la producción provocado por un mayor rendimiento de la mano de obra ocupada.

En el Cuadro No.(3) se presenta el comportamiento de la productividad.<sup>8</sup>

CUADRO N. (3)		
PRODUCTO INTERNO BRUTO POR PERSONA OCUPADA		
1977 - 1982		
(pesos en 1970 y porcentajes)		
AÑOS	PESOS DE 1970	TASA ANUAL DE CRECIMIENTO
1977	40 505	-0.9
1978	42 269	4.3
1979	43 967	4.0
1980	44 791	1.9
1981	45 341	1.2
1982	45 504	0.3

El cuadro No. (3) muestra varios elementos importantes: el promedio anual de crecimiento de la productividad durante el sexenio de José López Portillo, fue muy bajo, 1.8%, aunque con una caída de -0.9% en 1977; esta cifra de crecimiento de la productividad se considera baja, comparándola con el crecimiento de la producción nacional (6%) o con el crecimiento de la población (3%).

La productividad que durante el sexenio anterior 1971-1976 había crecido a ritmos muy bajos (2.8% en promedio anual), se incrementó durante el sexenio a ritmos aún menores, lo que significa que no hubo avances en este terreno sino más bien retrocesos. Esto provocó entre otras cosas, la ausencia de desarrollo

<sup>8</sup>Fuente: Ibidem, p.100

socio-económico durante el periodo analizado.

Con todos los datos y elementos ya analizados, puede afirmarse que el sexenio de 1976 a 1982 la economía mexicana siguió creciendo, que lo hizo a una buena tasa, en especial de 1978 a 1981; que dicha expansión se basó en la producción petrolera y que el sistema económico se desarrolló más allá de sus propias posibilidades, - lo que provocó junto con otros factores- que la crisis llegará a nuestro país, sólo que más profunda, de mayor duración y con más repercusiones negativas que aún seguimos padeciendo. El desarrollo socio-económico durante el sexenio estuvo ausente. Esto lo trataremos de demostrar más adelante.

Por lo que se refiere a la política económica aplicada durante el periodo gubernamental de López Portillo, deben describirse y analizarse sus principales elementos, ya que durante el sexenio se dió gran auge a la actividad de planeación de la economía nacional, en general, y del sector público en especial.

Con la elaboración del Plan Global de Desarrollo (PGD) que se iba a aplicar de 1980 a 1982 se pretendía cubrir objetivos tales como:

I. "Reafirmar y fortalecer la independencia de México como nación democrática, justa y libre en lo económico, lo político y lo cultural;

II. Proveer a la población de EMPLEO mínimos de

bienestar, atendiendo con prioridad las necesidades de alimentación, educación, salud y vivienda;

III. Promover un crecimiento económico alto, sostenido y eficiente;

IV. Mejorar la distribución de ingreso entre las personas, los factores de la producción y las regiones geográficas." (José López Portillo)

Para cumplir los cuatro objetivos anteriores, el PGD establecía 22 políticas de desarrollo. Además del PGD se elaboran otros planes y programas sectoriales, entre los cuales destacan:

Plan Nacional de Desarrollo Urbano.  
Plan Nacional de Desarrollo Industrial.  
Plan Nacional de Desarrollo Pesquero.  
Planes Anuales del Sector Agropecuario y Forestal.  
Programa Nacional de EMPLEO.  
Plan Nacional de Turismo.  
Plan de Desarrollo Urbano del Distrito Federal.  
Programa Nacional de Ciencia y Tecnología.  
Plan Nacional de Comercio.  
Programa del Sector Educativo.  
Plan Nacional de Comunicaciones y Transportes.  
Plan de Agroindustrias.

Resulta evidente que si en el país se hubiera realizado todo lo que se planteaba en el PGD y demás planes y programas la situación en la actualidad sería otra; el desarrollo socio-económico se habría logrado y muchos mexicanos vivirían mucho mejor. Sin embargo, la situación fue diferente y los objetivos no se cumplieron.

A continuación se analizan los objetivos del PGD y sus resultados:

• El primer objetivo que planteaba la independencia de

la nación en los aspectos económico, político y cultural, no se logró; por lo contrario, la dependencia estructural se incrementó de manera notable como lo demuestra que:

a) La deuda externa total del país pasó de 23 446 millones de dólares a 848 000 de 1976 a 1982; es decir, tuvo un incremento de 3.6 veces. Incremento impresionante que significó, en términos absolutos, la "entrada" de 61 354 millones de dólares, que en realidad no entraron al país, porque en una proporción considerable sirvió para pagar el propio servicio que la deuda genera. Este sexenio pasará a la historia como el de mayor endeudamiento externo del país tanto en términos absolutos como relativos. El saldo de la deuda externa total significó el 30% del PIB en 1977 y el 81% en 1982. Esto significa que en este último año se necesitaba dar más de 4/5 de toda la producción nacional si se quería saldar la deuda. Durante el sexenio, el pago del servicio de la deuda externa representó la salida de 62 250 millones de dólares, aunque el monto total de la misma no disminuyó sino que siguió aumentando.

b) Se promovieron las exportaciones del país, en especial, las de petróleo, que representan 53.8% de todo lo exportado por el país durante el sexenio (aunque en 1981 y 1982 representaron 75%); por esta situación, las exportaciones crecieron 2.4 veces. A pesar de ello en los primeros cinco años del sexenio la balanza comercial fue deficitaria; el déficit acumulado en el sexenio fue

de 6 692.8 millones de dólares, que también representaron fuga de divisas del país.

c) La inversión extranjera directa (IED) pasó de 5 315.8 millones de dólares en 1976 a 10 786.4 en 1982, lo que representó una entrada de nuevos capitales por un monto de 5 470.6 millones de dólares; es decir, la IED aumentó 102.9% en los seis años analizados, el número de empresas transnacionales llegó a cerca de 6 000 durante el sexenio y la IED llegó a representar aproximadamente 4% de la inversión total, aunque su importancia radica en las ramas estratégicas que controla y en la salida de divisas provocada por la remisión de utilidades. En el sexenio por cada dólar de nuevas inversiones que entró, salieron 4.5, además de que muchas reinversiones no significaron entrada de nuevos capitales sino fueron préstamos que los bancos mexicanos les hicieron a las empresas transnacionales.

d) La dependencia política y cultural no se ha podido eliminar, la penetración cultural extranjera, en especial, la norteamericana siguió ampliando sus formas de participación en el país.

\* Por lo que se refiere al segundo objetivo del PGD: "Proveer a la población de EMPLEO y mínimos de bienestar...", se tiene: en relación con el empleo, el gobierno reconoció una desocupación abierta de 8% y una subocupación del 50%, lo que significa que más de la

mitad (58%) de la población económicamente activa tenía problemas para emplearse, no se cumplió la primera parte del objetivo y, en consecuencia, tampoco la segunda.

• Durante el sexenio se dan aumentos salariales, muy controlados, de acuerdo con los lineamientos que se habían firmado con el FMI. El aumento de los precios era superior al que tenían los salarios, de tal manera que éstos pierden su poder adquisitivo (35% aprox.).

Por esta razón, la participación de los salarios en el PIB disminuye de 40% en 1977 a sólo 32% en 1982. Si la población no aumenta sus recursos, no puede mejorar sus niveles de bienestar, es decir, para lograr una mejor calidad de vida, los mexicanos requieren mejores salarios que les permitan adquirir los bienes y servicios necesarios.

• En relación con la educación, es evidente que ésta no fue una prioridad en el sexenio analizado, lo que se tradujo en deterioro general del nivel educativo en el país. La situación se dedicó en buena parte, a la falta de recursos que se aplicaron al sector. Así, en tanto que en 1977 se destinó 8.3% del gasto total ejercicio por sector público a la educación (en el mismo año se destinó 23.6% al servicio de la deuda pública), dicho porcentaje bajó a 7% en 1982 (aunque el pago de la deuda aumentó a 50.5%).



Ante este panorama, resulta claro que muchos mexicanos no tuvieron acceso a los servicios educativos y que la calidad de la enseñanza muestra muchas deficiencias y problemas. Algunos indicadores de la problemática educativa en el periodo 1976-1982 son:

- Cerca de dos millones de niños no tienen ningún acceso a ningún grado escolar;
- de los que tienen acceso, deserta 58% antes de concluir la primaria;
- de cada 100 niños que se inscriben en primaria, sólo 33 entran a secundaria; 13 terminan la preparatoria y sólo cuatro llegan a educación superior;
- cerca de 70% de las escuelas primarias rurales no pasan de cuatro años;
- 19 millones de adultos (de 15 años en adelante) no han terminado la primaria y, de ellos, seis millones no han recibido ninguna educación formal; es decir, no saben leer ni escribir, y
- la escolaridad promedio es de 3.7 grados escolares.

En síntesis, durante el sexenio de José López Portillo, en general, no se elevaron los mínimos de bienestar para la población; en especial, en los elementos y factores básicos para lograr un nivel de vida adecuado que permitieron el disfrute de los bienes y servicios. Una parte considerable de la población no tuvo acceso a la alimentación suficiente ni a los servicios de educación, salud y vivienda.

\* El tercer objetivo del PGD que propone un crecimiento económico alto, sostenido y eficiente no se logró, como lo demuestran las cifras de los cuadros (1), (2) y (3). El crecimiento económico sólo fue alto en los años de 1978 a 1981 y no se sostuvo para los años siguientes.

Por otra parte, la participación de los salarios en el PIB disminuyó durante el sexenio porque el DESEMPLEO y SUBEMPLEO aumentaron, disminuyó el salario real y se incrementaron las ganancias de los capitalistas.

#### INFLACION:

La inflación lo mismo que el desempleo y el subempleo, fue un problema que no se solucionó durante el sexenio, a pesar de que en los planes y políticas se planteaba como estratégica la lucha contra ellos. Sobre todo, al final del sexenio se combinan de manera dramática ambos elementos, formando una simbiosis peligrosa conocida como estanflación (estancamiento con inflación).

Conviene analizar las cifras de la inflación que se presentan en el Cuadro No. (4)<sup>9</sup>

**Cuadro No.(4)**

**INDICE NACIONAL DE PRECIOS  
AL CONSUMIDOR EN MEXICO.  
1977-1982**

AÑOS	INCREMENTO ANUAL ( % )
1977	20.7
1978	16.2
1979	20.0
1980	29.8
1981	28.7
1982	98.8

Algunas consideraciones importantes que se desprenden del análisis del Cuadro No.(4) son:

En todos los casos, la inflación supera los dos dígitos; es decir, se considera ya un serio problema económico para el país; incluso se afirma que "debemos acostumbrarnos a vivir con la inflación".

Durante el sexenio, el promedio anual del crecimiento de precios al consumidor en el país fue de 35.7% cifra muy superior al promedio inflacionario del sexenio anterior que fue de 14.2%.

La inflación medida de diciembre de 1977 a noviembre de 1982 se incrementó 505%; es decir, más de cinco

<sup>9</sup>Fuente: Informes Anuales del Banco de México.

veces.

1982 es el año con inflación más elevada, lo que coincide con otros indicadores y variables macroeconómicas ya señaladas para identificar este año como el del inicio de otra grave crisis para el país.

De hecho la inflación no se controló durante el sexenio y se desbocó en el último año del mismo.

Por otro lado, dos fenómenos económicos importantes del sexenio de López Portillo que no estaban planteados en ningún plan o programa que fueron coyunturales en el último año de su mandato y que, sin embargo, tuvieron una importancia decisiva para los años siguientes fueron:

La Devaluación y la Nacionanlización de la Banca, temas que si los tocamos a fondo desviaríamos nuestro tema central de ésta investigación.

#### ESTANCAMIENTO EN MATERIA DE EMPLEOS

En este sexenio hubo un estancamiento en la fuerza de trabajo principalmente en el año 1984. La generación de empleo en la pequeña industria permaneció durante 1984 prácticamente estancada, según los resultados obtenidos del análisis de los movimientos de personal, tanto administrativo como operativo, en las 125 empresas mostradas.

El crecimiento relativo de personal empleado en el

periodo 1983-1984 fue de sólo 3.9%, cifra poco significativa si se toman en cuenta otras variables referentes al mismo grupo de empresas, tales como el incremento en ventas, inversiones o monto de la deuda. Adicionalmente, la tendencia más clara en la contratación de estas firmas se centró en la aceptación o conservación, preferentemente, de personal para tareas administrativas, cuyo número creció entre 1983 y el año pasado en mucho mayor proporción que el de obrero. Así, las secciones administrativas de las industrias medianas y pequeñas crecieron hasta en 10.8%, al mismo tiempo que las de mano de obra sólo se vieron incrementadas en 0.4%.

En términos globales, se detectó un total de 32 empresas con decrementos absolutos en su número de empleados, en un rango que corre entre el 3% y el 81.3%. El número de empleados permaneció invariable en 29 casos, mientras que las empresas en que el personal aumentó en términos reales fueron las restantes 65.

Entre las empresas que más disminuyeron su personal se distinguen: G. C. y Asociados, con la tasa de decremento más alta, 81.3%, recayendo la baja casi en su totalidad sobre el personal obrero. De 1,171 empleados operativos en labores durante 1983, la empresa conservó sólo a 180 en el año siguiente, mientras solamente registró un empleado administrativo menos en el mismo lapso. En igual sentido, la firma Purina del Pacífico disminuyó su personal en 37.7%.

recayendo igualmente el mayor peso en el personal operativo (-24.5%). Por su parte, la Promotora Mexicana de Comercio Exterior redujo su personal en 32.3%, al tiempo que la Constructora AT , S. A. lo hizo en 30.0%. En esta última, el personal administrativo perdió un 40% y el operativo un 27.8%.

De este modo, las empresas que sí crearon empleos durante 1984, aunque constituyeron mayoría numérica, no lograron neutralizar la tendencia general a la baja. Entre las principales con aumentos en su personal se encuentran:

Constructora Textor, que aumentó sus empleados en 150%, Constructora Aizpuru que los incrementó en 136.4% y que, caso curioso, reduciendo a la mitad su personal administrativo, incrementó el operativo hasta en 435%; la firma Intelecsis, S. A. aumentó por su parte, en 132% su personal; y la empresa Grutécnica S. A. incrementó su personal en 131.8%.

Aunque en algunas de ellas el número de empleados quedó compensado con el incremento en uno u otro tipo de personal, hubo también empresas, en total 20, que redujeron exclusivamente personal administrativo y otras 15 que lo hicieron sólo con el operativo.

## MIGUEL DE LA MADRID HURTADO (1982 - 1988)

En este sexenio se pone en práctica el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) que contiene diez puntos y que pretendía resolver los graves problemas del país. Dichos puntos del PIRE son:

1. Disminución del crecimiento del Gasto público.
2. Protección del EMPLEO.
3. Continuación de las obras en proceso.
4. Reforzamiento de las normas que aseguren disciplina, adecuada programación, eficiencia en el gasto público.
5. Protección y estímulo a los programas de producción, importación y distribución de alimentos básicos.
6. Aumento en los ingresos públicos.
7. Canalización del Crédito a las prioridades del desarrollo nacional.
8. Reivindicación del mercado cambiario bajo la autoridad y soberanía monetaria del Estado.
9. Reestructuración de la Administración Pública Federal.
10. Actuación bajo el principio de Rectoría del Estado dentro del régimen de economía mixta que consagra la Constitución General de la República.

Estas medidas de aplicación inmediata tenían dos objetivos fundamentales: evitar las repercusiones negativas de la crisis, y restaurar la confianza de los mexicanos y, en especial de los ex banqueros,

industriales y comerciantes. Se habló de una política nueva y diferente que tendría como base dos líneas de acción: la reordenación económica y el cambio estructural.

Con base en estos elementos y en otros más, que señalaremos más adelante, debe hacerse un balance de los resultados obtenidos en la economía en la gestión gubernamental de 1982 a 1988, para lo cual se analizan algunos datos (véase el Cuadro No.5). <sup>10</sup>

**CUADRO No. (5)**  
**INCREMENTO DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO**  
**EN MEXICO 1983 - 1988**  
(porcentajes tomando como base precios de 1970)

AÑOS	CRECIMIENTO ANUAL
1983	-4.2
1984	3.6
1985	2.5
1986	-3.7
1987	1.5
1988	1.1

Cualquier país del sistema económico social que sea, necesita en primer lugar, producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades de su población. Una de las formas de medir el avance o retroceso de la producción es evaluar el comportamiento del PIB; esta <sup>10</sup> Fuente: INEGI, Estadísticas Históricas de México, Tomo 1, México, SPP-INEGI, 1985, p.314 Informes Anuales del Banco de México.



evolución se muestra en el Cuadro No. (5) para el caso mexicano; varias observaciones resultan evidentes del análisis del mismo:

- Por primera vez, por lo menos en lo que va del siglo, el PIB disminuye en tres años durante un sexenio.

- Por primera vez, en lugar de haber crecimiento económico, hubo descenso en la actividad productiva, ya que ésta disminuyó en 13% en promedio anual durante el sexenio.

- Sólo en cuatro años del sexenio hubo crecimiento económico, aunque con tasas muy bajas, que apenas y alcanzaron a cubrir las caídas de los otros dos años, por lo que el saldo productivo del sexenio es negativo en cuanto a crecimiento; en otras palabras, si hubo crecimiento económico, pero éste fue mínimo en relación con las variaciones negativas del PIB en tal sexenio.

Es cierto que durante este sexenio, se presentaron gran cantidad de problemas, además de los propiamente económicos que afectaron el comportamiento de muchas variables macroeconómicas; entre éstos destacan los sismos de 1985, sequías, exceso de lluvias, temporales y el huracán Gilberto. Sin embargo, se debe hacer una autocrítica del proceso de conducción de la economía nacional, ya que fundamentalmente causan la problemática económica las decisiones que se toman en materia de política económica.

Uno de los elementos que impiden el crecimiento de la economía nacional es el relacionado con la productividad, ya que ésta ha tenido también fuertes retrocesos debido a la falta de estímulos ( véase Cuadro No. (6) ).<sup>11</sup>

**CUADRO No. (6)**

**PRODUCTO INTERNO BRUTO EN MEXICO,  
POR HABITANTE, 1983 - 1988  
(pesos en 1970 y porcentajes)**

AÑOS	PESOS DE 1970	TASA ANUAL DE CRECIMIENTO (%)
1983	11 419	-6.3
1984	11 559	1.4
1985	11 618	0.4
1986	10 953	-5.9
1987	10 973	-0.6
1988	10 534	-0.8

Aunque el Cuadro No. (6) no refleja con exactitud el comportamiento de la productividad de la economía nacional, sí permite apreciar que la productividad ha caído de manera dramática en los últimos seis años, de tal suerte que el PIB per cápita durante el sexenio disminuyó en cuatro años que son los mismos en que PIB cae (1983, 1986, 1987 y 1988); el PIB disminuyó -1.97% en promedio anual de 1983 a 1988, de tal manera que en 1988 a cada mexicano le corresponden 10 534 pesos

Fuente: Nafinsa, La economía mexicana en cifras, México, Nafinsa, 1986, p 98

De la Madrid Hurtado, Miguel, IV Informe de gobierno.

11

cantidad similar a la que le tocaba en 1977 (a precios constantes), lo cual significa que en once años no hemos podido avanzar.

Las cifras del PIB por habitante también permiten apreciar que si en el periodo 1983 - 1988 no hubo crecimiento económico, tampoco hubo desarrollo, ya que si en 1982 cada mexicano recibía en promedio 12 360.7 pesos, dicha cantidad se redujo a 10 534 en 1988, cantidad que le permite tener acceso a menor cantidad y calidad de bienes y servicios.

#### INVERSION:

Para analizar el desenvolvimiento de la inversión durante el sexenio de 1983 - 1988, se presenta el Cuadro No. (7) en donde se observan algunos datos importantes:<sup>12</sup>

**CUADRO No. (7)**

**FORMACION BRUTA DE CAPITAL FIJO  
EN MEXICO 1983 - 1988**  
(millones de pesos de 1970)

AÑOS	FBCF*	PIB	RELACION FBCF/PIB (%)	INCREMENTO FBCF (%)
1983	137 241	856 174	16.0	-27.9
1984	144 815	887 647	16.3	5.5
1985	154 498	911 544	16.9	6.7
1986	134 877	875 082	15.4	-12.7
1987	134 202	883 833	15.2	- 0.5
1988	128 150	886 158	14.5	- 6.0

\* Incluye construcción, equipo de transporte y maquinaria.

Fuentes: *Ibidem* p.111 e Indicadores económicos del Banco de México.

En el cuadro No. (7), se nota la grave caída de la inversión durante el sexenio, la cual se fue deteriorando hasta que en 1988 tiene un monto similar a la de 1977. En el cuadro destaca:

- En promedio anual durante el sexenio, la caída de la inversión fue de -5.8%, lo cual explica que la inversión realizada en 1988 apenas alcance el monto de la realizada en 1977.

- Sólo durante dos años hubo crecimiento real de la inversión; en cuatro años se dieron disminuciones, siendo la más grave la de 1983, que disminuyó -27.9%.

- La participación de la inversión como proporción del PIB disminuye en forma alarmante, ya que de representar 25% en 1981, baja a 16% en 1983 y a sólo 14.5% en 1988; de esta forma, nuestro país no ha podido aumentar su producción y solucionar sus problemas.

- En promedio, la participación de la inversión en el PIB fue de 15.7% durante el sexenio.

- Se vuelve a corroborar que existe una marcada y estrecha vinculación entre la inversión y producción, y que la caída o aumento de la primera explica el incremento o disminución de la segunda. Así, en promedio anual, la caída de la inversión durante el sexenio fue de -5.8% y la del PIB fue de -0.7%.

#### INFLACION:

Sin duda alguna, el problema de la inflación es uno de los asuntos más graves y con tantas repercusiones que es

necesario analizar cómo se desarrolló el proceso inflacionario durante el sexenio 1983-1988, recordando que uno de los objetivos principales de Miguel de la Madrid, manifestó en la líneas de acción del Plan de Desarrollo, es especialmente la lucha contra la inflación con el fin de abatirla.

En el cuadro No. (8) se presenta el proceso inflacionario durante el sexenio, medido por el índice nacional de precios al consumidor, a efecto de tener mayores datos para el análisis. <sup>13</sup>

CUADRO No. (8)	
INDICE NACIONAL DE PRECIOS AL CONSUMIDOR MEXICO 1983 - 1988 (porcentaje)	
AÑOS	INCREMENTO ANUAL
1983	80.8
1984	59.2
1985	63.7
1986	105.7
1987	159.2
1988	55.0

Fuente: Banco de México, Informes anuales.

Varios aspectos que destacan en el cuadro No. (8)

son:

- Por primera vez, por lo menos desde que se llevan registros estadísticos, la inflación rebasa el cien por ciento en nuestro país, situación que ocurre en dos años sucesivos 1986 y 1987.

- El promedio de crecimiento de precios durante el sexenio fue de 87.3% más del doble de la inflación observada durante el sexenio de López Portillo.

- La inflación que fue muy alta en 1983, aunque menor a la de 1982 (98.8%), se logró disminuir en 1984 y 1985, aunque se desbocó en los dos años siguientes y logró controlarse en 1988, gracias al Pacto de Solidaridad Económica, (PSE).

- Sin duda alguna, el crecimiento anual de los precios durante el sexenio ha sido de los más elevados, si no es que el más alto; incluso la inflación acumulada durante el sexenio es superior a la registrada de 1925 a 1982. En este sentido, el régimen rebasó todos los records: de diciembre de 1982 a junio de 1988, la inflación acumulada fue de 4,944%; es decir, aumentó, 49.4 veces en tan sólo 5 años y medio de gobierno, esto, gracias a que en el primer semestre de 1988, la inflación fue controlada.

Una vez que se han bosquejado los principales aspectos de la evolución económica durante el sexenio de Miguel de la Madrid, conviene señalar y analizar los aspectos medulares de la política económica de dicho

gobierno:

- a) La situación de crisis a nivel mundial del sistema capitalista, que ha asignado a los países dependientes y atrasados como el nuestro, un papel específico en la división internacional del trabajo.
- b) Los problemas económicos, sociales y políticos heredados de las administraciones anteriores, incluidos los compromisos de la deuda externa y los convenios firmados con el FMI.
- c) La errática y equivocada política económica seguida en el periodo, a pesar de todos los esfuerzos realizados en torno a la planeación de las actividades económicas en general.

Conviene hacer una crítica muy seria a los planteamientos y acciones de la reordenación económica en materia de empleo, realizadas durante el sexenio de Miguel de la Madrid:

"Proteger el empleo, la planta productiva y el consumo básico". Desde luego, este objetivo no se logró, ya que los niveles de desocupación y subocupación se mantenían altos incluso el sistema económico ha sido incapaz de generar el millón de empleos que, en forma mínima, deberían crearse para dar ocupación a la población joven que se incorpora al mercado de trabajo. Asimismo, la crisis y la inflación, además del desempleo y el subempleo, han provocado que el ingreso real de los trabajadores disminuya, lo que ocasiona, a su vez, que el consumo de productos básicos baje; en algunos lugares de la República Mexicana, la situación es grave

y se padece de hambre.

En síntesis, la política económica aplicada en el sexenio 1983-1988 deja como saldo: la crisis económica, el estancamiento, la inflación, el desempleo y el subempleo, y un peso sumamente devaluado. Estos fenómenos económicos han provocado graves injusticias causadas por la desigualdad extrema en la distribución del ingreso, que conllevando una lacerante marginación que se traduce en grupos y familias depauperadas que no cuentan con los ingresos suficientes para satisfacer, en forma mínima, sus necesidades más elementales.

La política en el sexenio ha sido un fracaso en términos de búsqueda del desarrollo social; éste no ha sido prioritario, lo que ha provocado serias repercusiones de las que no se repondrá el país en el corto plazo y que, entre otros efectos, ha causado:

- Salarios deprimidos;
- Desempleo y subempleo crónico;
- Caída en el gasto social del sector público;
- Caída del consumo interno (depresión del mercado interno);
- Caída de los precios de garantía en los productos del campo, y
- Desperdicio de recursos y fuerza de trabajo.



## EMPLEO Y DESEMPLEO EN MEXICO

La economía mexicana enfrenta crecientes dificultades para atender la demanda de empleo generada por el aumento de la población en edad de trabajar. Desde el estallido de la crisis y hasta finales de 1988 la creación de nuevos puestos prácticamente se han estancado, mientras la demanda de trabajo crece a una tasa media del 1.6% al año.

En estas condiciones, al finalizar 1988 de una oferta de 25.2 millones de puestos de trabajo, sólo 21.8 millones de mexicanos tenían una plaza laboral, con lo que la tasa del desempleo abierto llegó al 13.5%.<sup>14</sup>

La incapacidad para ofrecer un puesto permanente a millones de jóvenes que se han integrado a la masa de personas que esperan un puesto laboral, explica la diseminación de lo que se llama la *Economía Subterránea* y también la proliferación de diversos problemas sociales en nuestra sociedad.

La demanda de puestos laborales es tan amplia, que aun suponiendo que el empleo crezca 4% en 1989 la tasa a la que se creció en los primeros 5 meses del año, al

Lo anterior se desprende de estimaciones iniciales realizadas por el Area de Análisis de EL FINANCIERO, con base en estadísticas de la SPP y NAFINSA.

\* 3 de agosto de 1989.

finalizar este año 3 millones de personas carecían de un puesto laboral permanente y la tasa de desocupación llegaría al 11.5%.

Probablemente no existen indicadores económicos tan polémicos como los que se refieren al nivel de empleo, y en consecuencia, al real grado de desempleo de fuerza laboral que existe en la economía nacional.

El cuadro No.(9) muestra la evolución que ha tenido la tasa de desempleo en México.<sup>15</sup>

*Cuadro No.(9)*

**EMPLEO Y DESEMPLEO EN MEXICO**  
(Millones de personas)

AÑO	FUERZA LABORAL	EMPLEAD.	DESEMPLEAD.	TASA DE DESEMPLEO (%)
1980	22.1	20.3	1.3	8.1
1981	22.4	21.5	0.9	3.9
1982	22.8	21.5	1.3	5.8
1983	23.2	21.0	2.2	9.5
1984	23.6	21.5	2.1	9.0
1985	24.0	22.0	2.0	8.5
1986 <sup>a</sup>	24.3	21.6	2.8	11.3
1987 <sup>a</sup>	24.7	21.7	3.1	12.4
1988	25.2	21.8	3.4	13.5
1989a/	25.6	22.1	3.5	13.5
1989b/	25.6	22.6	3.0	11.5

<sup>a</sup> Estimado.

a/ Suponiendo la misma tasa de desempleo de 1988;  
b/ Suponiendo un aumento del 4% de empleo.

15

Fuente: Elaboración propia con datos de SPP, Sistema de Cuentas Nacionales y Avance de Información Económica, Empleo y Nacional Financiera, La Economía Mexicana en Cifras.

## POLITICAS DE CONTRATACION

En este punto trataremos de dar una pequeña explicación con respecto a algunas políticas de contratación que siguen algunas empresas<sup>16</sup> hasta el momento.

Es importante tomar en cuenta las políticas de contratación dentro de esta investigación, ya que de alguna u otra forma son elementos que influyen para que el egresado profesionista pueda colocarse dentro del campo laboral.

Para entender las políticas de contratación es necesario conocer los puntos fundamentales de ellas como son: reclutamiento y selección de personal.

### Reclutamiento:

Es la actividad desempeñada para atraer candidatos externos, de acuerdo a las necesidades de personal que se presenten en la empresa.

Las fuentes de reclutamiento más comunes que se emplean en algunas empresas son:

- Personal de la institución;

Son los candidatos presentados por empleados y funcionarios de la empresa. Esta explicación trata de ser un tanto particular, ya que las políticas señaladas sólo las siguen algunas empresas, más no la totalidad de ellas.

#### Institución.

- **Iniciativa propia;**

Son los candidatos que por prestigio de la institución, acuden por sí mismos para solicitar empleo.

- **Bolsa de Trabajo;**

Son los candidatos que se presentan mediante el intercambio con otras empresas o bolsas de trabajo gratuitas.

- **Institución Escolar;**

Son los candidatos detectados por medio de instituciones escolares, estudiantes por egresar o egresados de carreras afines al giro de la empresa.

#### Selección:

Es el proceso que se realiza para cubrir vacantes existentes en la empresa, mediante la selección externa de candidatos idóneos, que permita satisfacer oportunamente los requerimientos de las empresas de diversa índole.

#### Requisición de personal:

Para atender de manera adecuada las demandas de personal en las diferentes empresas, se deberá llenar un formato, donde se especifique las funciones, responsabilidades y características del puesto a ocupar:

- **Nombramiento definitivo**
- **Tiempo fijo**
- **Obra determinada**

• Jornada

Los requisitos mínimos para iniciar el proceso de selección en algunas empresas son:

Edad:

- Tener como mínimo 18 años de edad;
- Edad máxima a nivel Empleado de servicio de 30 años;
- Edad máxima a nivel Empleado será, hombres 24 años, y mujeres de acuerdo a su estabilidad socioeconómica, académica y laboral;
- A nivel Funcionario y Ejecutivo, 50 años como edad máxima.

Escolaridad:

Para empleados:

- Mínima: Secundaria concluida (con certificado), o carrera equivalente, de 3 años, reconocida por la Secretaría de Educación Pública o por Institución Educativa autorizada;
- Máxima: 60. semestre o equivalente de una carrera profesional afín al giro de la empresa.

Para Funcionarios Gerencia Media:

Estudios y/o experiencia de acuerdo a lo siguiente:

- Con estudios:  
Mínimo: 70. semestre de una carrera profesional.
- Con experiencia:  
Que haya ocupado exitosamente puestos cuyas responsabilidades sean afines al que se desea cubrir.

Requisitos mínimos para iniciar el Proceso de Selección  
(termina):

Nacionalidad:

Debe ser mexicana, salvo las excepciones legalmente autorizadas.

Cartilla del Servicio Militar Nacional:

Presentar en el caso de varones mayores de 18 años, la cartilla liberada, o acreditar que se está cumpliendo con el servicio.

Afiliaciones:

Proporcionar número de registro o de afiliación en caso de estar inscrito en:

- Registro Federal de Contribuyentes;
- Instituto Mexicano del Seguro Social.

Características Personales:

El solicitante debe reunir además las siguientes condiciones personales:

- Buena apariencia, pulcritud y arreglo personal adecuado, según la zona de trabajo.
- Sin problema de adaptación al horario de trabajo.
- Mostrar si es el caso, una trayectoria académica y laboral, continua y estable.
- Gozar de buena salud y no tener impedimento físico o mental alguno para el desarrollo del trabajo.
- No tener impedimento por razón de parentesco con Personal de la Empresa, de acuerdo a la Ley y a las políticas de la Institución.

#### Entrevista Preliminar:

Se realiza una entrevista preliminar con el candidato, para determinar si cubre los requisitos mínimos de ingreso ya señalados, y si reúne el perfil de la empresa.

En el caso de que el candidato cubra los requisitos mínimos de ingreso, y se considere idóneo con base en el perfil de la empresa, se inicia el proceso de selección.

En el caso de que el candidato no cubra los requisitos mínimos de ingreso, o no se considere idóneo con base al perfil de la empresa, se procede a la cancelación del trámite.

#### 5.3.- HIPOTESIS

En relación a los factores que determinan el nivel de aceptación de los egresados de la carrera de administración y de otras carreras de la UAM-I en el campo laboral, tenemos las siguientes hipótesis:

1.- Uno de los factores que determinan el nivel de aceptación de los egresados de administración de la UAM-I y de otras carreras de la misma institución, es

el grado de experiencia que tienen estos. <sup>17</sup>

2.- Otro factor es aquel que gira alrededor de las políticas de contratación de ciertas empresas, debido a constituyen un conjunto de requisitos para que el profesionista pueda o no, ocupar un determinado puesto.

3.- Otro factor es, el que los egresados de la Licenciatura en Administración tienen mayor dificultad para integrarse al aparato productivo, ya que existe gran cantidad de profesionistas homólogos en este ramo. Por lo que podemos afirmar que hay pocas fuentes de empleo, lo que no sucede con otras carreras en las que hay una cantidad menor de profesionistas.

Existe la idea de que hay una estrecha relación orgánica y funcional entre el sistema educativo y el desarrollo social; esta idea fue manejada con cierta intensidad dentro del marco de los esfuerzos modernizantes de organismos internacionales para los países subdesarrollados. <sup>18</sup>

Esta idea se basa en la hipótesis de que a mayor nivel educativo mayor desarrollo social y económico; es decir, se ve a la educación como una inversión en capital humano que tiende a repercutir en el sistema

productivo de manera positiva.

Esta experiencia está dependiendo obviamente de las situaciones laborales históricas personales del egresado.

O.E.C.D. y U.N.E.S.C.O. por ejemplo

17

18



Según las observaciones estadísticas de los especialistas, en los países desarrollados existe una fuerte correlación entre el nivel de desarrollo y el nivel educativo, por lo cual, sería posible aumentar la primer variable si aumentaba la otra.

Sin embargo, la experiencia contradujo tal hipótesis, ya que las inversiones en educación se han multiplicado varias veces, pero la situación de atraso nacional se ha mantenido, por lo que la hipótesis modernizante se destruyó ante la evidencia histórica y teniendo como consecuencia una "inflación" de los créditos académicos, de manera que el sector empleador incrementa sus requisitos de escolaridad sin mayor problema ni necesidad.

Es evidente que para el desarrollo económico se requiere de un cierto nivel de armonía al interior de las relaciones sociales de producción y desarrollo tecnológico. Al entrar en este campo, la Institución Universitaria aparece como elemento superestructural que participa hacia el sistema productivo: sin embargo, la falta de claridad con que se opera esta comunicación trae consigo algunos problemas relativos a la identificación de carreras, disciplinas y tipo de profesionales que se pueden requerir en un tiempo determinado.

Es importante tomar en cuenta, que la Universidad no prepara exactamente a los profesionales que se requieren para tal año en tal sector, sino que la educación superior prepara a los recursos que se interpreta como necesarios, independientemente de su número y posterior colocación; lo cual hace que una cantidad de egresados puedan ubicarse en empleos donde sus capacidades son requeridas, mientras otros no logran tal éxito.<sup>19</sup>

## 6. - METODOLOGIA

### 6.1. Población:

Nuestra población elegida fueron tanto estudiantes de la UAM-I que trabajan como egresados de la misma institución.

### 6.2. Muestra:

Se utilizó el muestreo probabilístico, el cual pretende que todas las unidades tengan la misma probabilidad de ser incluidas en la muestra, sacadas de una población finita; las unidades que conformaron la muestra se seleccionaron al azar de la población.

Esta consideración fue apoyada por el Proyecto proporcionado por el Departamento de Planeación de la UAM-I, llamado "Las carreras de la UAM y su práctica profesional". Septiembre de 1984.

### 6.2.1. Sujetos:

La mayoría de los entrevistados fueron personas con una edad promedio de 25 años, de sexo masculino y solteros.

### 6.3 Definición de Variables:

En base a las hipótesis ya formuladas anteriormente, se definieron las siguientes variables:

Para la hipótesis No.1: "Uno de los factores que determinan el nivel de aceptación de los egresados en Administración y otras carreras de la UAM-I es el grado de EXPERIENCIA con que cuentan estos."

- Variable Independiente:

El Grado de Experiencia que tienen los egresados.

- Variable Dependiente:

Poca aceptación en el mercado de trabajo.

- Variable Extraña:

La poca probabilidad que tienen los solicitantes de empleo a adquirir la experiencia necesaria durante su vida escolar.

La Reactividad, la controlo con lo que me dice el sujeto y con los resultados del cuestionario.<sup>20</sup>

La reactividad se empleará para controlar todas las variables extrañas.

Para la hipótesis No. 2: "Otro factor que determina el nivel de aceptación son algunas políticas de contratación de ciertas empresas".

- Variable Independiente:

Políticas de contratación de ciertas empresas.

- Variable Dependiente:

Aceptación o rechazo del solicitante del empleo.

- Variable Extraña:

Algunas políticas particulares en ciertas empresas como: Estatura, Estado Civil, Automóvil, etc.

Para la hipótesis No. 3: "Otro factor es que los egresados de la licenciatura en Administración tienen mayor dificultad para integrarse al aparato productivo ya que existe gran cantidad de profesionistas en este ramo. Por lo que podemos afirmar que hay pocas fuentes de empleo, lo que no sucede con otras carreras en la que hay una cantidad menor de profesionistas".

- Variable Independiente:

Más requerimientos del mercado laboral.

- Variable Dependiente:

Pocas fuentes de empleo.

- Variable Extraña:

Otros profesionistas invaden el campo laboral de los administradores.

#### 6.4. Recolección de datos:

Como ya se dijo, la muestra fue tomada aleatoriamente, ayudándonos algunos datos personales (Números telefónicos, domicilios, etc.), que nos fueron proporcionados por egresados de esta institución, dichos datos nos permitieron, aunque de manera muy limitada, comunicarnos con ellos.

De igual forma, se entrevistó de manera aleatoria a los estudiantes de las carreras a investigar, que trabajaran, principalmente del turno vespertino.

#### Métodos de recopilación:

Se ocuparon dos métodos:

Entrevistas Personales.

Entrevistas Telefónicas.

En lo que se refiere a información y datos históricos que nos sirvieron como apoyo y antecedentes, recurrimos a fuentes tanto internas como externas:

**Internas:** La biblioteca de la UAM-I (Básicamente el anuario estadístico de la UAM-I de 1987).  
El departamento de Planeación de la UAM-I.

**Externos:** La biblioteca del INEGI.  
La biblioteca del Banco de México.

Revistas, periódicos y documentos.

Para recolectar la información, que ayudó a la investigación, se aplicó un cuestionario estructurado disfrazado, que nos permitió llevarla a cabo, de manera más rápida, así como también tabular más fácilmente la información recolectada.

El cuestionario está compuesto por diez preguntas cerradas. Dentro del cuestionario se creyó conveniente mezclar varios tipos de preguntas:

- Preguntas Dicotómicas. Estas ofrecen respuestas opuestas.

(SI) (NO)

- Preguntas de Opción Múltiple. Estas ofrecen ciertas alternativas a elegir.

a), b), c), d); etc.

De igual forma, hubo la necesidad de introducir en el cuestionario una pregunta filtro que nos ayudara a establecer de antemano una selección o una clasificación de las personas adecuadas que sirvieran a la investigación.

Ej. Trabaja actualmente?

Para complementar las preguntas de opción múltiple, se trató de que alguna de ellas fueran preguntas ponderativas, es decir, preguntas en donde el

entrevistado catalogara las alternativas.

#### 6.5. Procedimiento:

Se decidió obtener una muestra a partir de estudiantes que trabajan y de egresados de la UAM-I de las divisiones de CBI (Ciencias Básicas e Ingeniería) y CSH (Ciencias Sociales y Humanidades).

Anteriormente se había incluido en la investigación la división de CBS (Ciencias Biológicas y de la Salud), pero fue descartada debido a la complejidad que presentaba el encontrar alumnos egresados o estudiantes que trabajaran de dicha división, ya que, por lo regular se exige tiempo completo de estudio, lo cual, a la mayoría le impedía trabajar.

Las carreras de cada división fueron elegidas de acuerdo a criterios contrarios de saturación, es decir, se eligió una carrera poco saturada junto con otra carrera de mayor saturación.

De tal manera, que las carreras seleccionadas fueron:

CBI                    Computación y Matemáticas.

CSH                    Administración, Economía y Sociología.

Consideramos las carreras de mayor saturación, Administración (11.36%) y Computación (9.84%); y las carreras poco saturadas: Economía (5.89%), Sociología

(4.38%) y Matemáticas (2.29%)<sup>21</sup>

Dentro de cada una de las carreras 20 personas fueron entrevistadas, lo que es igual a decir que de la división de CSH se entrevistaron a 60 personas y 40 personas de CBI para totalizar 100 entrevistados.

Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, ya que de la población total de CBI y CSH, elegimos de manera estratificada a los egresados (titulados o no) y a los estudiantes de las carreras elegidas pero con el requisito de que trabajaran.

De tal manera, que las entrevistas fueron realizadas durante los meses de noviembre y diciembre; aplicando la totalidad de los cuestionarios.

Lo que se pretendió alcanzar con toda la información recolectada en los cuestionarios fue primeramente tabular los datos, clasificarlos, aplicar pruebas estadísticas, para así poder encontrar ciertas divergencias o similitudes de los resultados entre las carreras.

21

Estos porcentajes fueron obtenidos en relación al total de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 1982-83. (Los datos fueron proporcionados por el Departamento de Planeación de la UAM-I).



**Prueba Piloto:**

El cuestionario pasó por una prueba piloto que se aplicó a algunos compañeros, en donde se pudieron detectar ciertas fallas de preguntas mal formuladas y confusas que provocaban cierta tensión sobre el entrevistado y que de alguna forma se corría el riesgo de que la información resultara mayormente sesgada.

## CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

1.- ~~¿Cuánto tiempo~~ tiene que egresó usted de la U. A. M. ?

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 2 a 3 meses  | <input type="checkbox"/> 3 a 5 años    |
| <input type="checkbox"/> 6 a 12 meses | <input type="checkbox"/> 5 a 8 años    |
| <input type="checkbox"/> 1 a 3 años   | <input type="checkbox"/> más de 8 años |

2.- Ejerce su profesión ?

- Si ( )                      No ( )

3.- Trabaja actualmente ?

- Si ( )                      No ( )

4.- Qué dificultades u obstáculos encontró al solicitar empleo ?

- Experiencia
- Exceso de profesionales
- Pocas fuentes de empleo
- Sexo
- Institución de la que fué egresado
- Otras \_\_\_\_\_

5.- Qué tiempo tardó en encontrar su primer empleo dentro de su carrera ?

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 a 30 días | <input type="checkbox"/> 6 a 12 meses      |
| <input type="checkbox"/> 1 a 3 meses | <input type="checkbox"/> 1 año en adelante |
| <input type="checkbox"/> 3 a 6 meses | <input type="checkbox"/> No ha encontrado  |

6.- Lugar en el que presta sus servicios ?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Iniciativa Privada | <input type="checkbox"/> Sector Público |
| <input type="checkbox"/> Paraestatal        | <input type="checkbox"/> Negocio Propio |

7.- Qué tanta relación tiene la licenciatura impartida  
en la Universidad con su empleo ?

- Muchísimo
- Mucho
- Poco
- Nada

8.- El ingreso mensual que percibe en su trabajo es ?

- Un salario mínimo
- Dos salarios mínimos
- Tres salarios mínimos
- Cuatro salarios mínimos
- Más

9.- Creés que estás bien pagado ?

- Si ( )                      No ( )

10.- Horas por semana en su trabajo ?

---

104892

## 7. - RESULTADOS

En esta sección trataremos de conjuntar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios realizados a personas egresadas y a estudiantes de las cinco carreras tomadas como muestra.

Pregunta No. 1:

Qué tiempo tiene que egresó usted de la UAN-I?

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	20%	10%	10%	45%	20%
b)	30%	15%	15%	25%	15%
c)	10%	40%	10%	15%	35%
d)	10%	10%	20%	5%	15%
e)	5%	5%	10%	0%	0%
f)	0%	5%	5%	0%	0%
g)	25%	15%	30%	10%	3%

Significados:

a) 2 a 6 meses

b) 6 a 12 meses

c) 1 a 3 años

d) 3 a 5 años

e) 5 a 6 años

f) más de 6 años

g) 10o. trimestre en adelante

Pregunta No. 2:

Ejerce su profesión?

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	45%	45%	35%	85%	70%
b)	55%	55%	65%	15%	30%

Significados:

a) Si

b) No

Pregunta No. 3:

Trabaja actualmente?

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	75%	100%	100%	95%	100%
b)	25%	0%	0%	5%	0%

Significados:

a) Si

b) No

**Pregunta No. 4:**

**Qué dificultades u obstáculos encontró al solicitar empleo?**

	<b>Admon.</b>	<b>Econ.</b>	<b>Sociol.</b>	<b>Comput.</b>	<b>Matem.</b>
a)	65%	55%	35%	75%	25%
b)	5%	5%	15%	0%	5%
c)	20%	30%	35%	10%	45%
d)	0%	0%	0%	0%	0%
e)	0%	0%	0%	0%	5%
f)	10%	10%	15%	15%	20%

**Significados:**

- a) Experiencia
- b) Exceso de profesionales
- c) Pocas fuentes de empleo
- d) Sexo
- e) Institución de la que fue egresado
- f) Otras

**Pregunta No.5:**

**Qué tiempo tardó en encontrar empleo dentro de su carrera?**

	<b>Admon.</b>	<b>Econ.</b>	<b>Sociol.</b>	<b>Comput.</b>	<b>Matem.</b>
a)	10%	15%	5%	35%	20%
b)	30%	20%	5%	20%	25%
c)	15%	20%	10%	35%	10%
d)	15%	15%	10%	10%	20%

e)	0%	10%	10%	0%	15%
f)	30%	10%	60%	0%	10%

**Significados:**

- a) 1 a 30 días
- b) 1 a 3 meses
- c) 3 a 6 meses
- d) 6 a 12 meses
- e) Un año en adelante

**Pregunta No. 6:**

**Lugar en el que presta sus servicios?**

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	15%	25%	30%	35%	25%
b)	60%	65%	55%	65%	70%
c)	25%	10%	15%	0%	5%

\*Lasumanoesdel100%,debidoaqueexistiagente  
que no labora actualmente.

**Significados:**

- a) Iniciativa Privada
- b) Sector Público
- c) Negocio Propio

**Pregunta No. 7:**

**Qué tanta relación tiene la Licenciatura impartida en  
la Universidad con su empleo?**



	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	10%	5%	15%	35%	15%
b)	20%	40%	35%	30%	40%
c)	35%	40%	40%	35%	40%
d)	10%*	15%	10%	0%	5%

\*La suma no es del 100% debido a que existe gente que no labora actualmente.

Significados:

- |               |          |
|---------------|----------|
| a) Muchísimo. | c) Poco. |
| b) Mucho.     | d) Nada. |

Pregunta No. 8:

El ingreso mensual que percibe en su trabajo es de?

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Matem.
a)	5%	20%	25%	0%	25%
b)	40%	30%	30%	15%	40%
c)	10%	40%	30%	55%	5%
d)	0%	0%	10%	30%	10%
e)	20%*	10%	5%	0%	20%

\*La suma es del 100%, ya que existe gente que no labora actualmente.

Significados:

- a) Un Salario Mínimo
- b) Dos Salarios Mínimos

- c) Tres Salarios Mínimos
- d) Cuatro Salarios Mínimos
- e) Más

Pregunta No. 9:

Crees que estás bien pagado?

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Maten.
a)	35%	25%	20%	10%	10%
b)	40%*	75%	80%	90%	90%

\* La suma no da el 100%, debido a que existe gente que no labora actualmente.

Pregunta No. 10:

Horas por semana en su trabajo

	Admon.	Econ.	Sociol.	Comput.	Maten.
a)	5%	20%	20%	20%	20%
b)	10%	10%	15%	15%	25%
c)	0%	0%	15%	5%	5%
d)	50%	65%	50%	60%	35%
e)	5%	0%	0%	0%	0%
f)	5%*	5%	0%	0%	15%

\* La suma no da el 100%, ya que existe gente que no labora actualmente.

**Significados:**

- a) 0 - 25 hrs.
- b) 26 - 30 hrs.
- c) 31 - 35 hrs.
- d) 36 - 40 hrs.
- e) 41 - 45 hrs.
- f) 45 en adelante

## 7.1 TRATAMIENTO DE DATOS:

Los datos anteriores, obtenidos de los cuestionarios aplicados, se manejaron utilizando la estadística a cada pregunta. La estadística contiene dos tipos de pruebas que fueron:

### 1.- PRUEBA BINOMIAL:

Este tipo de prueba se le aplicaron a las preguntas cerradas dicotómicas.

Fórmula:

$$Z = \frac{Np - (x + .5)}{\sqrt{Npq}}$$

N = Número total de casos en la condición dicotómica.

p = Proporción de una de las condiciones dicotómicas.

q = Proporción de la condición dicotómica complementaria.

x = El valor menor de las condiciones dicotómicas.

### 2.- PRUEBA DE JI CUADRADA:

Esta prueba se les aplicó a las preguntas de opción múltiple.

Fórmula:

$$Ji = \frac{(o - e)}{e}$$

o = Frecuencias Observadas

e = Frecuencias Esperadas

## 7.2 REPORTE FORMAL


Esta sección esta dedicada a analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de las fórmulas antes mencionadas y los resultados obtenidos en las tablas correspondientes.

El análisis se realizó, con el motivo de saber si las respuestas eran significativas o no, en base a la Tabla de Ji Cuadrada, para las preguntas de opción múltiple, y con la Tabla de la Binomial para las para las preguntas dicotómicas.

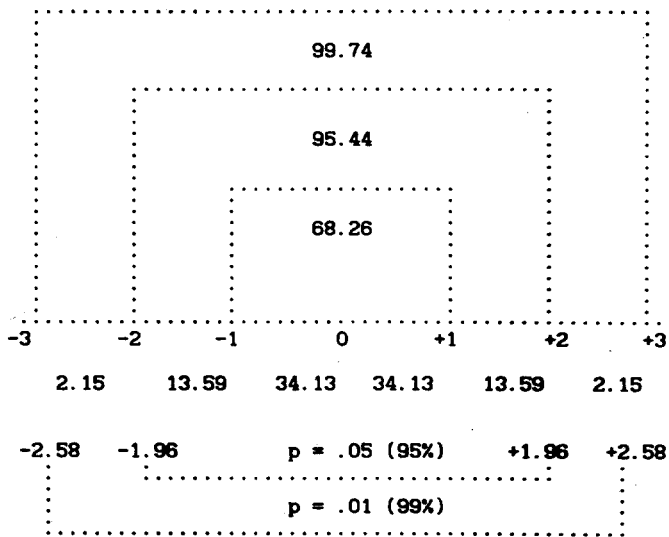


### TABLA DE JI CUADRADA

GRADOS DE LIBERTAD:	1	2	3	4	5	6	7
NIVEL DE SIGNIF:	3.84	5.99	7.81	9.48	11.07	12.59	14.06



**Valores comunes de la Distribución Binomial**



**CUADRO DE RESULTADOS POR CARRERA**

(Con aplicación de las fórmulas)

No. de Pregunta	Admon.	Econo.	Socio.	Compt.	Mat.
1	10.11	17.21	5.914	15.60	12.23
2	-.067	.2242	1.118	2.9	-1.57
3	-2.01	-4.70	4.248	-4.2	-4.70
4	42.24	49.86	14.81	51.45	17.22
5	8.702	1.001	27.42	15.42	2.2
6	6	5.2	6	9.2	5.2
7	6.2	7.6	5.2	6.8	7.6
8	11.25	10	5.5	17.5	7.5
9	.87	.9	2.459	-3.8	-3.81
10	22.11	32.56	20.22	49.35	10

**Interpretación:**

**Pregunta No. 1:**

Como podemos observar en el cuadro anterior, las carreras menos significativas, de acuerdo al valor dado en la Tabla de Ji Cuadrada, son Sociología y Administración ya que son menores a 12.59.

**Pregunta No. 2:**

En esta pregunta, nuestras suposiciones eran referentes a que la mayoría de los profesionistas no

ejercían su profesión.

De acuerdo con los valores dados en la Tabla de la distribución Normal, la carrera de Computación, no es significativa, ya que está fuera de la zona de aceptación (-1.96, 1.96).

Pregunta No. 3:

Aquí, nuestras suposiciones eran que sí trabajaban actualmente los entrevistados.

El mismo procedimiento de la pregunta anterior, se utilizó para poder establecer que carreras estaban dentro de la zona de aceptación.

En este caso, se encontró que las cinco carreras no son significativas, debido a que se encuentran fuera de la zona de aceptación, lo cual apoya nuestras suposiciones.

Pregunta No. 4:

Nosotros suponíamos que existían obstáculos y dificultades para encontrar trabajo.

Para el análisis de esta pregunta, se utilizaron los valores dados en la tabla de Ji Cuadrada.

Se pudo observar, que todos los resultados de ésta pregunta son significativos, puesto que son mayores que 11.070.

Lo anterior, demuestra que efectivamente, los obstáculos son muy latentes para encontrar trabajo.



Pregunta No. 5:

Las suposiciones de esta pregunta, se referían a que la mayoría de los profesionistas tardaban poco más de tres meses para encontrar trabajo.

En esta pregunta se pudo observar, con la ayuda de la Tabla de Ji Cuadrada, que las carreras más significativas fueron Sociología y Computación, ya que fueron mayores a 11.070.

Pregunta No. 6:

En esta pregunta, nosotros esperábamos que la mayoría de los profesionistas trabajaran en el Sector Público.

De acuerdo con la Tabla de Ji Cuadrada, las carreras más significativas, serán las que son mayores a 5.991  $(3-1) = 2$  Grado de Libertad.

Por lo tanto, en el cuadro se puede observar, que las carreras menos significativas son Economía y Matemáticas con resultados de 5.2.

Las carreras más significativas fueron Administración y Sociología con 6 y mayormente Computación con 9.2.

Pregunta No. 7

Para esta pregunta, la base es que existe mucha relación entre lo impartido en la universidad y el empleo. Encontramos que ninguno de los resultados fueron significativos, ya que todos fueron menores a

el valor dado en tablas, el cual es de 7.81.

Pregunta No. 8:

En esta pregunta, sólo se trató de observar cuánto ganaban actualmente los entrevistados.

De acuerdo con tabla de Ji Cuadrada, los resultados mayores a 7.81 eran significativos. Encontramos que solo Sociología y Computación no fueron significativas, dado que sus valores fueron de 5.5 y 7.5 respectivamente.

Pregunta No. 9:

Aquí, nuestras suposiciones eran que se encontraban mal pagados los entrevistados.

De acuerdo a la Tabla de la Binomial, se pudo observar que sólo Administración y Economía caían dentro de la zona de aceptación (-1.84, 1.84 ).

Pregunta No. 10:

En esta pregunta, nos demuestra las horas de trabajo que dedican los entrevistados.

De acuerdo a la Tabla de la Ji Cuadrada, sólo encontramos a Matemáticas como la única no significativa (10), ya que su valor es menor a 11.070

### CUADRO DE RESULTADOS POR DIVISION

(Con aplicación de las Fórmulas)

No. de Pregunta	CSH	CBI
1	13.73	25.46
2	-.90	3.3
3	-6.58	-6.17
4	72.4	45.84
5	20.2	8.98
6	15.18	16.6
7	14.98	12.2
8	17.4	6.25
9	-2.45	-5.2
10	73.3	37.47

Interpretación de los resultados:

#### Pregunta No. 1

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos muestran que son significativos ya que los resultados de las dos divisiones CSH y CBI son mayores que 12.59.

#### Pregunta No. 2

En esta pregunta podemos observar que los resultados obtenidos en la división de CSH es significativo ya que caen dentro de la zona de aceptación (-1.84, 1.84) el valor es de -.901.

Pregunta No.3

Los dos resultados obtenidos en esta pregunta fueron -6.58 y -6.17 respectivamente por lo que los dos no son significativos.

Pregunta No.4

En este caso los resultados fueron similares a los de la pregunta anterior, los dos fueron significativos dado que los valores son mayores 11.070.

Pregunta No.5

Aqui encontramos que el resultado de la división de CSH fue significativo ya que es mayor de 11.070

Pregunta No 6

Los resultados de las dos divisiones fueron significativos ya que son mayores a 11.070.

Pregunta No.7

En esta pregunta tambien los resultados fueron significativos ya que sus valores fueron mayores a 11.070.

Pregunta No.8

Tambièn aqui los resultados fueron significativos sus valores son mayores a 8.25.

Pregunta No.9

Los resultados de CSH fueron de -2.45 y el resultado de CBI fue de -5.22 por lo que caen fuera de la zona de aceptación (-1.84,1.84 ). por lo consiguiente no son

significativas.

Pregunta No. 10

Los dos resultados de esta pregunta fueron significativos, dado que son mayores a 11.070.

**CUADRO DE RESULTADOS DE CARRERAS SATURADAS  
Y NO SATURADAS**

No de Pregunta	No Saturadas	Saturadas
1	10.4064	23.98
2	.1581	1.16
3	-6.48	-6.33
4	29.921	111.8
5	10.1062	10.4
6	6.3	18.26
7	12.6	12.18
8	8.25	18.91
9	.1581	-2.97
10	29.921	100.2

**ANALISIS DE RESULTADOS**

**Pregunta No.1**

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron significativos ya que son mayores a 12.59.

**Pregunta No.2**

Los dos resultados de esta pregunta son significativos dado que caen dentro de la zona de aceptación.

**Pregunta No.3**

En esta pregunta nuestros resultados no fueron significativos dado que estan fuera de la zona de aceptación.

**Pregunta No.4**

Aquí nuestros resultados son significativos, dado que son mayores al resultado dado en tablas(11.070)

**Pregunta No.5**

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron no significativos ya que son menores que 11.070.

**Pregunta No.6**

Los dos resultados fueron significativos, ya que son mayores a 5.9

**Pregunta No.7**

Los dos resultados fueron significativos, ya que son mayores a 7.81

**Pregunta No.8**

Los resultados fueron significativos ,ya que son mayores a 7.81.

**Pregunta No.9**

En esta pregunta uno de los resultados es significativo dado que esta dentro de la zona de aceptación, éstos el resultado de las carreras no saturadas (.1581)



**Pregunta No. 10**

**Los dos resultados fueron significativos dado que son mayores a 11.070 que es el valor encontrado en tablas de la Ji Cuadrada.**

**PREGUNTA No. 9:**

Casi de manera general, los entrevistados se

**8. ANALISIS**

**8.1. ELABORACION DE INFERENCIAS**

**ANALISIS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION**

**PREGUNTA No. 1:**

La información recolectada sobre los egresados de la carrera de Administración, muestran que la mayor parte (30%) de los entrevistados, tienen un tiempo de haber egresado de 6 a 12 meses,. También hay que tomar en cuenta, que entrevistamos alumnos de 10o, 11o y 12o trimestre, los cuales son un 25%. Otro 20% de los entrevistados tienen de haber egresado de 2 a 6 meses, otro 10% tienen de 1 a 3 años, otro 10% de 3 a 5 años y finalmente un 5% de 5 a 8 años.

**PREGUNTA No. 2:**

Nuestro supuesto en esta pregunta, es que no ejercen su profesión los egresados de Administración, lo cual los resultados nos muestran que un 55% no la ejercían y otro 45% si la ejercía, aquí se mantiene un relativo equilibrio sobre si ejercen o no su profesión.

**PREGUNTA No. 3:**

En esta pregunta, nuestro supuesto era que los

egresados trabajarían actualmente, el resultado dio que un 75% si lo hacía y otro 25% no lo hacía, pero que si lo habían buscado.

**PREGUNTA No. 4:**

En esta pregunta partimos con nuestro supuesto de que la experiencia es obstáculo al que se enfrenta todo egresado de la UAM-I. Los resultados de esta carrera, muestran que un 65% decían que la mayor dificultad era la experiencia, Otro 20% decía que eran pocas fuentes de empleo, otro 10% decía otras razones y finalmente, el 5% restante decía que era el exceso de profesionistas.

30

**PREGUNTA No. 5:**

Sobre el tiempo que tardó en encontrar empleo, los resultados muestran que el 30% tardó en encontrar empleo de 1 a 3 meses, el otro 30% no ha encontrado empleo, otro 15% tardó de 3 a 6 meses, el otro 15% tardó de 6 a 12 meses y el; restante 10% tardó de 1 a 30 días.

**PREGUNTA No. 6:**

Con respecto al lugar donde presentan sus servicios los egresados de Administración, los resultados muestran que el 60% lo prestan en el Sector Público, otro 15% lo hacen en la Iniciativa Privada y un 5% tiene negocio propio fuera de su carrera. Hay que tomar en cuenta que desde esta pregunta el por ciento de los entrevistados es de 75% los cuales trabajan, porque

como recordaremos en la pregunta 5 hay un 30% de personas que no han encontrado empleo y no procedieron a contestar las preguntas restantes.

**PREGUNTA No. 7:**

Sobre la relación que tiene su trabajo con su licenciatura, el 35% dice que la relación es poca, otro 20% dice que es mucha y otro 10% dice muchísima, y el restante 10% dice que nada.

**PREGUNTA No. 8:**

Con respecto al ingreso mensual que perciben en su trabajo los egresados de administración, los resultados reflejan que un 40% reciben dos salarios mínimos, otro 20% percibe más de 4 salarios mínimos, otro 10% percibe 3 S.M. y un 5% percibe un salario mínimo. Como podemos notar la mayor parte de los entrevistados no perciben un buen salario.

**PREGUNTA No. 9:**

Como vimos en la pregunta anterior, la mayoría de los entrevistados se encuentran mal pagados, lo cual viene a reforzar nuestro supuesto; los resultados reflejaron que un 40% no se consideran bien pagados y un 35% si se considera bien pagado.

**PREGUNTA No. 10:**

En esta pregunta sobre las horas de trabajo a la semana, los resultados muestran que un 50% trabaja de 36 a 40 horas, otro 20% trabaja de 28 a 30 horas, otro

5% trabaja 25 horas, otro 5% trabaja entre 41 a 45 horas y el restante 5% trabaja más de 46 horas.

#### ANALISIS DE LA CARRERA DE ECONOMIA

**PREGUNTA No. 1:**

La mayoría de de los entrevistados son egresados entre 1 y 3 años (40%).

**PREGUNTA No. 2:**

Nosotros suponemos que los egresados de la licenciatura de Economía no ejercen su profesión sino que se encuentran empleados en otras áreas que no pertenecen a su carrera, sin embargo, los resultados obtenidos con las entrevistas muestran que del 100% de entrevistados, el 60% aproximadamente, ejerce su profesión.

**PREGUNTA No. 3:**

Suponiamos que la mayoría de los entrevistados trabajaban, con los resultados obtenidos se reforzó nuestra hipótesis a este respecto.

**PREGUNTA No. 4:**

Creemos que existen obstáculos y dificultades para poder encontrar empleo y los resultados nos muestran que realmente existen dificultades para encontrar empleo, principalmente son la falta de experiencia y

pocas fuentes de empleo.

**PREGUNTA No. 5:**

Nuestra suposición es que seis meses es mucho tiempo para encontrar empleo, los resultados nos muestran que existen ciertas variaciones en cuanto al tiempo que requirieron los entrevistados para encontrar empleo.

**PREGUNTA No. 6:**

Nos encontramos que del 100% de los entrevistados, el 65% se encuentra laborando en el sector público, que es la mayor parte; 25% en la iniciativa privada y el 10% restante en negocio propio.

**PREGUNTA No. 7:**

Al suponer que la mayoría no ejerce su profesión, creemos que no hay mucha relación con lo impartido en la Universidad y su empleo actual, los resultados obtenidos se inclinan hacia el lado de que hay poca relación o esta es nula.

**PREGUNTA No. 8:**

Nos hemos dado cuenta que la mayoría de los entrevistados que trabajan, ya sea ejerciendo su profesión o no, ganan entre 2 y 3 salarios mínimos, aproximadamente un 20% de los entrevistados ganan un salario mínimo.

**PREGUNTA No. 9:**

Suponemos que la mayoría de la gente entrevistada se encuentra mal pagada, aunque hay algunas excepciones, los resultados obtenidos fueron apoyando nuestra hipótesis.

**PREGUNTA No. 10:**

La mayoría de los entrevistados laboran entre 35 y 40 horas a la semana y encontramos un pequeño porcentaje de gente que labora menos de 35 horas.

**ANALISIS DE LA CARRERA DE COMPUTACION**

**PREGUNTA No. 1:**

La mayor parte de los entrevistados de la carrera de computación son egresados de 2 a 6 meses.

**PREGUNTA No. 2:**

De acuerdo a nuestro supuesto, de que la mayor parte de ellos no iban a estar ejerciendo su profesión, las entrevistas nos mostraron lo contrario.

**PREGUNTA No. 3:**

En esta respuesta esperabamos que gran parte de los egresados, se encontrarían laborando, pues esta nos resultó con un 100% de aceptación.

**PREGUNTA No. 4:**

Aquí nos podemos percatar que una de las dificultades con las que a menudo se enfrentan los licenciados en Computación al solicitar empleo, es la experiencia.

**PREGUNTA No. 5:**

En lo que se refiere al tiempo en encontrar empleo dentro de su carrera, se considera que 6 meses sería un tiempo considerable para encontrar empleo. Y en esta carrera una buena parte de la muestra realmente lo encuentra en un periodo menor a los 6 meses.

**PREGUNTA No. 6:**

Las personas entrevistadas están trabajando principalmente en el Sector Público, para ser más exactos diremos que representan un 85% y el 35% restante se encuentra laborando en la Iniciativa Privada.

**PREGUNTA No. 7:**

Otro punto muy importante a destacar es que la mayoría de los egresados están trabajando en un empleo que tiene mucha relación con su profesión a diferencia de nuestras suposiciones.

**PREGUNTA No. 8:**

Se pudo observar que un buen porcentaje (mayor a 50%) ganan alrededor de tres salarios mínimos. Y que un 30% obtienen más de cuatro salarios mínimos, por lo que se puede decir que se obtuvieron respuestas que realmente se esperaban.



**PREGUNTA No. 9:**

Casi de manera general, los entrevistados se consideran mal pagados, respuesta que se esperaba.

**PREGUNTA No. 10:**

Finalmente es notorio en los encuestados que la mayor parte de ellos (75%) prestan sus servicios alrededor de 40 horas a la semana.

## ANALISIS DE CARRERAS SATURADAS

### PREGUNTA No. 1:

La mayor parte de los entrevistados son egresados de la Universidad en un lapso no mayor a los 3 años.

### PREGUNTA No. 2:

De acuerdo al supuesto, planteamos que la mayoría de los egrsados de la universidad no ejercen su profesión. Sin embargo, los resultados obtenidos con los cuestionarios reflejaron que la mayoría de los entrevistados si ejercen su profesión (58%).

### PREGUNTA No. 3:

El 90% de los entrevistados se encuentran trabajando por lo cual viene afirmar nuestro supuesto.

### PREGUNTA No. 4:

En lo que se refiere a los obstáculos para solicitar empleo, nos pudimos dar cuenta, que la gran mayoría considera la experiencia como la principal dificultad.

Por otro lado, las pocas fuentes de empleo fueron otro de los factores más mencionados.

### PREGUNTA No. 5:

Partimos del supuesto de que 6 meses es un tiempo un

## ANALISIS DE CARRERAS SATURADAS

### PREGUNTA No. 1:

La mayor parte de los entrevistados son egresados de la Universidad en un lapso no mayor a los 3 años.

### PREGUNTA No. 2:

De acuerdo al supuesto, planteamos que la mayoría de los egresados de la universidad no ejercen su profesión. Sin embargo, los resultados obtenidos con los cuestionarios reflejaron que la mayoría de los entrevistados si ejercen su profesión (88%).

### PREGUNTA No. 3:

El 90% de los entrevistados se encuentran trabajando por lo cual viene afirmar nuestro supuesto.

### PREGUNTA No. 4:

En lo que se refiere a los obstáculos para solicitar empleo, nos pudimos dar cuenta, que la gran mayoría considera la experiencia como la principal dificultad.

Por otro lado, las pocas fuentes de empleo fueron otro de los factores más mencionados.

**PREGUNTA No. 5:**

Partimos del supuesto de que 6 meses es un tiempo un considerablemente elevado para encontrar empleo.

Los estudiantes de las carreras saturadas muestran que más del 50% tardan de 1 a 6 meses en encontrar su primer empleo dentro de su carrera.

Un 20% aproximadamente, no han encontrado empleo dentro de su carrera, y el otro 20% ha tardado más de 8 meses en encontrar su primer empleo, dentro de su carrera.

**PREGUNTA No. 6:**

El análisis de los cuestionarios nos ha dado como resultado, saber en donde se encuentran empleados el mayor número de egresados entrevistados de la UAM-I; los datos nos indican que el 60%, se encuentran trabajando en el sector público principalmente.

**PREGUNTA No. 7:**

Con esta pregunta, tratamos de ver la relación que existe entre la ocupación del entrevistado en su trabajo con lo que se le dio o se le está dando como estudios en la universidad.

**PREGUNTA No. 6:**

En cuanto al lugar en el que prestan sus servicios las personas encuestadas, una gran mayoría de ellas que es el 55% lo hacen en el sector público, lo que viene a confirmar nuestra suposición de que muchos de los sociólogos trabajan en dicho sector, otro 30% labora en la iniciativa privada, cosa que nos indica que también existe una buena parte de estos profesionistas al servicio de los particulares y un 15% tiene su negocio propio abandonando de esta manera su carrera, puesto que lleva a cabo actividades muy distintas a las que comprende su profesión.

**PREGUNTA No. 7:**

Con respecto a esta pregunta, un 40% argumenta que la licenciatura impartida en la universidad tiene poca relación con su empleo, problema que ya suponíamos y que viene a ser corroborado con esta respuesta que nos dieron la mayoría de los entrevistados. Otro 35% contestó que se relacionaba mucho su trabajo que desempeñaban con su profesión, sin embargo, son muy pocos los que verdaderamente ejercen su carrera. Un 15% arguye que su carrera se relaciona muchísimo con el trabajo que realiza y un 10% desarrolla trabajos totalmente ajenos a su carrera.

**PREGUNTA No. 8:**

Con esta pregunta nos damos cuenta de que un 30% gana dos salarios mínimos, que era lo que teníamos previsto,

y otro 30% obtiene de ingresos 3 salarios mínimos. Un 25% percibe por sus servicios un salario mínimo, lo que significa que una buena porción apenas y puede sostenerse. Un 10% recibe 4 S.M. y sólo un 5% gana más de 4 S.M..

De lo anterior podemos deducir que en general, los sociólogos están mal pagados, al igual que otras carreras.

**PREGUNTA No. 9:**

En esta pregunta contestaron el 80% de los entrevistados que se consideraban mal pagados y un 20% que estimaron estar bien pagados, lo cual nos afirma el análisis ya realizado de la pregunta No. 8.

**PREGUNTA No. 10:**

El 50% trabaja entre 36 y 40 horas, con lo que coincide nuestra suposición de las horas promedio que trabajan los sociólogos. El 20% labora menos de 25 horas; un 15% trabaja de 26 a 30 horas y otro 15% entre 31 y 35 horas.

## ANALISIS DE LA CARRERA DE MATEMATICAS

### Pregunta No. 1:

Se puede observar, de acuerdo a las respuestas, que la mayoría de los entrevistados de la carrera de matemáticas han sido egresados entre 1 a 3 años, lo cual indica que el 35% de 20 egresados son relativamente recientes.

### Pregunta No. 2:

Esperábamos que la mayoría no estuviera ejerciendo su profesión, sin embargo, las respuestas demostraron lo contrario.

El 70% de los 20 entrevistados, se encontraban ejerciendo su profesión de matemáticas.

### Pregunta No. 3:

En esta pregunta, nosotros considerábamos que la mayoría de los entrevistados iban a estar trabajando, lo cual se pudo reafirmar y comprobar los resultados obtenidos de los cuestionarios, en donde se vio que el 100% de los matemáticos tienen trabajo.

### Pregunta No. 4:

Aquí se pudo observar que los obstáculos para encontrar trabajo presentados con mayor frecuencia en los matemáticos fueron: las pocas fuentes de empleo

existentes.

De manera, que el 45% de los entrevistados, señalo como mayor obstáculo, la insuficiencia de fuentes de empleo.

Otro obstáculo que mayormente incluido como impedimento para encontrar trabajo, en los matemáticos, fue la experiencia, con un porcentaje de 25% de los veinte entrevistados.

**Pregunta No. 5:**

En esta pregunta, nuestras suposiciones se apoyaban en la idea de que la mayoría de los egresados tardaban mucho en encontrar trabajo (considerando mucho tiempo 6 meses en adelante).

Sin embargo, las respuestas de los cuestionarios aplicados señalaron que nuestras suposiciones no eran exactamente ciertas.

El 25% señaló en encontrar trabajo durante uno a tres meses, aunque en realidad, el periodo para encontrar empleo en esta carrera se haya inestable.

**Pregunta No. 6:**

En cuanto al lugar en donde trabajan los matemáticos, nos podemos dar cuenta, que el 70% trabaja en el Sector Público; el 25% en la Iniciativa Privada y el restante tiene negocio propio.



**Pregunta No. 7:**

Referente a la relación que existe entre la Licenciatura impartida en la UAM-I y el trabajo de los egresados, los resultados fueron los siguientes:

El 40% de los entrevistados señaló que existe mucha relación el otro 40% señaló que existe poca y sólo el 15% dijo que existe muchísima relación.

**Pregunta No. 8:**

Se pudo observar que el sueldo percibido de los entrevistados, suele ser en su gran mayoría de dos salarios mínimos mensuales y un 20% recibe más de 4 salarios mínimos.

**Pregunta No. 9:**

En esta pregunta, las respuestas obtenidas comprobaron nuestras suposiciones, las cuales decían que los profesionistas egresados se encontraban sustancialmente mal pagados. De los 20 cuestionarios, el 90% se considera mal pagado, y sólo el 10% se considera bien pagado.

**Pregunta No. 10:**

El 35% de los matemáticos entrevistados, trabajan de 36 a 40 horas a la semana; el 25% trabaja de 28 a 30 horas; el 20% de cero a 25 horas; el 15% de 45 horas en adelante, y el 5% de 31 a 35 horas.

## ANALISIS DE LAS CARRERAS NO SATURADAS

(SOCIOLOGIA Y MATEMATICAS)

### PREGUNTA No. 1.

En esta pregunta, como se puede apreciar el 22.5% de la muestra no han egresado aún de la universidad de estas dos carreras no saturadas. Otro 22.5% tiene entre 1 y 3 años de haber egresado de esta universidad; el 17.5% lleva de 3 a 5 años; un 15% tiene de 2 a 6 meses; otro 15% de 6 a 12 meses; un 5% entre cinco y ocho y una proporción de 2.5% tiene más de 8 años de haber concluido.

### Pregunta No. 2:

Esta pregunta que se refiere a la problemática de que si las personas ejercen su profesión, resultó que el 52.5% si la ejerce, y que un 47.5% se dedica a otra actividad diferente a la de su profesión.

Esta cuestión viene a corroborar nuestra suposición acerca de que los egresados de las carreras no saturadas, no ejercen su profesión.

### Pregunta No. 3:

El 100% de los entrevistados se encuentran trabajando, lo que no contradice nuestra suposición, puesto que esperábamos que la gran mayoría de ellos estuvieran laborando.

**Pregunta No. 4:**

El 40% de los entrevistados se han encontrado con la dificultad de que hay pocas fuentes de trabajo, con lo cual, comprobamos nuestra suposición acerca de que había muy poco trabajo para estos profesionistas de carreras no saturadas. El 30% contestó que la falta de experiencia, es la barrera que se les ha presentado para conseguir trabajo, el 17.5% ha tenido otra clase de problemas, el 10% arguye que hay exceso de profesionistas, el 25% halló el obstáculo que se refiere de que existe discriminación de Universidades en algunas empresas.

**Pregunta No. 5:**

En esta pregunta, el 25% de las carreras no saturadas, no han encontrado empleo, lo cual significa que hay un buen porcentaje de personas que no desempeñan actividades propias de su carrera. El 15% ha tardado en obtener empleo de 1 a 3 meses, otro 15% ha dilatado de 6 a 12 meses, el 12.5% ha logrado conseguir rápidamente su trabajo en un lapso de 1 a 30 días, otro 15.5% se llevó de un año en adelante y un 10% tardó de 10 a 6 meses.

**Pregunta No. 6:**

En cuanto al lugar en que laboran estos profesionistas, el 62.5% presta sus servicios en el Sector Público; un 27.5% se encuentra laborando en el

Sector Privado y un 17.5% tiene su negocio propio. Esta pregunta viene a confirmar esta suposición acerca de que la mayoría de estos profesionistas llevan a cabo sus actividades en el sector público.

**Pregunta No. 7:**

En esta pregunta, el 40% afirmaron que su empleo se relaciona poco con su profesión, el 37.5% de los elementos de la muestra afirma que su trabajo se relaciona mucho con su carrera, el 15% si ejerce completamente su profesión, ya que afirma que sus actividades se relacionan muchísimo con su carrera. El 7.5% de los entrevistados contestó que su trabajo no tiene ninguna relación con su carrera.

**Pregunta No. 8:**

En cuanto al ingreso mensual que perciben estos profesionistas, el 35% de ellos perciben 2 salarios mínimos, lo que se aproxima al sueldo que suponíamos que ganaban, el 35% obtiene un salario mínimo mensual, el 17.5% obtiene 3 salarios mínimos, el 12.5% gana más de 4 salarios mínimos, lo que significa que están muy bien pagados y el 10% gana 4 salarios mínimos.

**Pregunta No. 9:**

Con respecto a esta pregunta, el 20% de los entrevistados, respondió que si esta bien pagado, respuesta que es completamente opuesta a nuestras suposiciones, ya que creíamos que casi el total nos iba a contestar lo contrario.

**Pregunta No. 10:**

El 42.5% de las personas encuestadas trabajan entre 36 y 40 horas, el 20% laboran, menos de 25 horas, otra porción del 20% entre 26 y 30 horas, el 10% entre 31 y 35 horas y el 7.5% trabaja de 46 horas en adelante.

Suponemos que existe gran relación en este sentido. Los resultados obtenidos, muestran que un poco más de la mitad de los entrevistados consideraron que existe mucha relación.

Este análisis contiene las carreras que consideramos son de mayor demanda, por lo que creemos que se encuentran laborando en áreas distintas a las de su licenciatura.

**PREGUNTA No. 8:**

Los resultados obtenidos de los cuestionarios nos muestran lo que ganan los egresados entrevistados de la UAM-I.

En las carreras de mayor demanda, la mayoría de los entrevistados se encuentran ganando tres salarios mínimos, aunque existe una parte considerable que gana entre uno y dos salarios mínimos.

**PREGUNTA No. 9:**

Nosotros consideramos que los entrevistados se encontraban mal pagados. Los resultados obtenidos afirmaron nuestro supuesto, ya que el 80% se consideró mal pagado.

**PREGUNTA No. 10:**

La pregunta anterior se pueden relacionar con esta última, ya que dependiendo de las horas de trabajo, se recibirá un buen o mal sueldo. (Generalmente).

Los resultados fueron que la mayoría trabajaba 40 horas o menos a la semana; con lo cual se puede equiparar con el sueldo que resultó de mayor intensidad, el cual fue de tres salarios mínimos.

**ANALISIS DE LA DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES  
(CSH)**

**PREGUNTA No. 1:**

En esta pregunta nos percatamos que la mayor tendencia de los entrevistados, con respecto a su tiempo de egreso es de más de 8 años y de menor tendencia a la de 5 y 8 años, lo cual nos indica de acuerdo a su tiempo de egreso, que sería muy difícil que se encontrarán desempleados.

**PREGUNTA No. 2:**

En esta pregunta, nuestro supuesto era que un gran porcentaje de los egresados de CSH no desarrollaban actividades que fueran de acuerdo con su profesión, lo cual no resultó significativo en nuestros resultados.

**PREGUNTAS No. 3:**

Nuestra suposición en esta pregunta, era que todos los egresados de la división de CSH trabajarían actualmente, lo cual resultó significativo, ya que realmente si se emplean.

**PREGUNTA No. 4:**

Esta pregunta nos proporciona las dificultades a las que se enfrenta el egresado del área de CSH al solicitar empleo, el resultado es significativo, ya que



nuestro supuesto es que al solicitar empleo, una de las dificultades principales es la experiencia y el resultado reflejó que un 52% encuentra este obstáculo.

Dentro de la misma pregunta, otro supuesto que teníamos, es que el egresado no encuentra empleo por las pocas fuentes de empleo, y el resultado reflejó que le 28% de los estudiantes egresados encuentran este problema.

**PREGUNTA No. 5:**

En esta pregunta presentó que las personas encuestadas un 37% no ha encontrado empleo dentro de su licenciatura.

En las otras alternativas se encontró que la mayoría de los egresados de la división de C.S.H., el 44% encuentra empleo dentro del lapso del 1er día de egreso hasta 6 meses, no siendo así, el otro 19% de los egresados ya que estos lo encontraron de 6 meses en adelante.

De acuerdo a los resultados expresados, se nota que los egresados no tienen mucho tiempo (más de 6 meses) en emplearse, en el mercado de trabajo.

**PREGUNTA No.6:**

Con respecto al lugar donde prestan sus servicios por parte de los egresados de la división de C.S.H., dentro de las personas encuestadas una gran mayoría de ellas,

la cual constituye un 61%, laboran en el Sector Público, otro 24% trabaja en la iniciativa privada y el 9% se dedica a emplearse con un negocio propio.

**PREGUNTA No. 7:**

Nuestro supuesto en esta pregunta era que los egresados de la división de C.S.H. al ejercer su profesión, su trabajo no tenía mucha relación con su carrera, el resultado fue significativo ya que el 39% argumentan que la relación con el trabajo era poca y un 9% argumenta que tiene mucha relación, este resultado refleja que son muy pocos los profesionistas que ejercen su profesión.

**PREGUNTA No. 8:**

Con respecto al salario que perciben los egresados de C.S.H., giran alrededor de 2 y 3 salarios mínimos.

**PREGUNTA No. 9:**

En esta pregunta nuestro supuesto era que los egresados de la división de C.S.H. se consideraban mal pagados, nuestros resultados fueron significativos lo cual apoya nuestra hipótesis.

**PREGUNTA No.10.**

El 55% de los encuestados trabajan entre 36 y 40 horas y el 15% labora menos de 25 horas.

**ANALISIS DE LA DIVISION DE LA CIENCIAS  
BASICAS E INGENIERIA  
(CBI)**

**PREGUNTA No. 1:**

La información recolectada con los cuestionarios, nos muestran que la mayoría tiene menos de tres años de haber egresado de la universidad, a pesar de que esta división se considera como la más difícil para poder egresar en corto tiempo.

**PREGUNTA No. 2:**

Creemos que últimamente han egresado gran cantidad de Ingenieros en Computación y suponemos, que la mayoría de los egresados no ejercen su profesión, pero los resultados obtenidos con los cuestionarios nos muestran lo contrario, ya que más del 75% si ejerce su profesión.

**PREGUNTA No. 3:**

El ser egresado de la universidad, supone que se encuentra integrado al campo laboral, ya sea ejerciendo su carrera o no. Nuestra suposición ha sido afirmativa, ya que los datos nos muestran que de los 40 entrevistados, casi todos se encuentran trabajando.

**PREGUNTA No. 4:**

Las dificultades y obstáculos que se presentan más

frecuentemente al solicitar empleo, en el caso de los egresados de la división de CBI, son la falta de experiencia y pocas fuentes de empleo, esta última principalmente presente en Matemáticas.

Sin embargo, podemos decir, que la experiencia como factor que obstaculiza la colocación al campo laboral es engañosa, ya que la mayoría de los entrevistados se encuentra laborando, por lo que suponemos que con experiencia o sin ella, los entrevistados de esta división han sido contratados.

**PREGUNTA No. 5:**

En esta pregunta, pudimos observar que los entrevistados de la carrera de Computación tienen mucho mayor facilidad para encontrar trabajo dentro de su profesión; sin embargo, la situación de los matemáticos no es la misma. Se puede decir, en este caso, que es inestable el tiempo para encontrar empleo dentro de su carrera.

**PREGUNTA No. 6:**

Los resultados de los cuestionarios, nos muestran que la mayoría de los entrevistados, se encuentran laborando en el Sector Público. En la iniciativa privada sólo existen laborando un 20% de los entrevistados.

**PREGUNTA No. 7:**

Creemos que lo impartido en la UAM-I, para estas

carreras es una gran base, porque suponemos que existe gran relación con el campo laboral, sin embargo, apesar de que una gran parte contestaron de que existía mucha relación, otra pequeña parte contestó que era muy poca la relación, por lo cual, en este sentido, no se puede establecer un sólo criterio de mucha o poca relación de lo impartido con lo laboral, ya que ello depende de que realmente el entrevistado este desempeñando su carrera en su trabajo.

**PREGUNTA No. 8:**

El ingreso mensual obtenido por la mayoría de los egresados del área de CBI fluctua entre 2 y 3 salarios mínimos, existe un bajo porcentaje de los entrevistados (20%) que ganan más de tres salarios mínimos.

**PREGUNTA No. 9:**

Nuestra suposición respecto a esta pregunta, es que los egresados de la UAM-I en el área de CBI están mal pagados. Los resultados obtenidos apoyan nuestra suposición, aunque esta respuesta está influenciada por otros factores como el tiempo que laboran a la semana, el lugar donde trabaja, etc.

**PREGUNTA No. 10:**

La mayoría de los entrevistados laboran las horas marcadas por la Ley que son 40 horas a la semana, aunque encontramos una cantidad considerable de

entrevistados que labora menos de 40 horas. (esto se presenta principalmente en los matemáticos).

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que gran parte de nuestros entrevistados tienen menos de tres años de haber egresado de la Universidad y conociendo el hecho, que para la mayoría la experiencia es un obstáculo principal para solicitar empleo, podemos considerar que los encuestados cubriendo este requisito, se encontrarían en mejores condiciones para solicitar empleo, hecho que viene a apoyar nuestra hipótesis.

Por otro lado, se puede observar que gran parte de los entrevistados, en cuanto a los sueldos que perciben, no rebasan los cuatro salarios mínimos, por lo que diremos que en este punto también tiene que ver la experiencia, ya que las personas que rebasaban los cuatro salarios mínimos tenían más de cinco años de haber egresado.

Los datos obtenidos reflejan que la mayor parte de los profesionistas entrevistados ganan entre dos y tres salarios mínimos. Esta conclusión está apoyada además en los datos presentados en el cuadro "Población ocupada excluyendo a los iniciadores de un próximo trabajo, por nivel de instrucción y sexo. Según nivel de Ingresos"<sup>1</sup>. En este cuadro se puede observar que la remuneración que obtiene un profesional a nivel superior es similar a la que obtienen los profesionales medios y los subprofesionales.  
Ver anexo.

De los dos puntos anteriores se puede concluir que teniendo como requisito la experiencia, esta trae consigo una mejor remuneración y mayor facilidad para integrarse al aparato productivo.

Se puede observar en la investigación que dentro de las carreras no saturadas se encuentran matemáticas y sociología, que analizadas en forma global (unidas las dos), arrojan un resultado de que ambas si encuentran empleo, sin embargo analizadas particularmente, la que realmente si encuentra empleo es la carrera de matemáticas, sociología se le dificulta hallar empleo por lo que podemos concluir que la carrera que tiene mayor relación con matemáticas le es más fácil encontrar empleo que una carrera relacionada con sociales, sin olvidar que se esta hablando de carreras no saturadas.

Otro aspecto muy importante es hacer notar que la mayor parte de entrevistados de la licenciatura en computación, fueron aquellas personas que no tienen más de medio año de haber egresado y aunque su obstáculo principal es la experiencia, ellos se encuentran entre los tres y cuatro salarios mínimos a diferencia de las demás carreras que teniendo un poco más de experiencia se encuentran entre los dos y tres salarios mínimos, por lo que se concluye que esta carrera tiene mayor aceptación en el campo laboral, debido quizá al auge que se está dando en el uso de las computadoras en las



distintas empresas.

Por lo que toca a administración diremos que una buena parte de nuestra muestra la componen personas que tienen un tiempo menor a los 12 meses de haber egresado y si tomamos en cuenta que una de las principales dificultades con la que se enfrentaron estos egresados fue la experiencia, esta pequeña muestra de veinte personas de haberla tenido, se encontrarían en una situación favorable al solicitar empleo. Esta carrera que se considera como saturada y comparandola con computación que también se considera como saturada, nos podemos dar cuenta que ambas muestras presentan egresados que no tienen más de un año de haber terminado sus estudios, por ende se considerará que la experiencia es poca en ambas muestras. sin embargo, aunque la experiencia es poca en la licenciatura de computación, esta se ve mejor remunerada en relación a administración.

Y ahora, comparando administración con sociología, la primer carrera mencionada se encuentra en una mejor situación laboral. Con respecto a economía, la carrera de administración se encuentra en una situación menos favorable, sin dejar atrás el aspecto de que un buen porcentaje de economistas entrevistados ya cuentan con un mayor tiempo en el campo laboral. Otra carrera con la que también compararemos la carrera de administración, es la carrera de matemáticas. De esta comparación podemos concluir que ambas se encuentran en

una situación más o menos similar, es decir, tenemos una carrera no saturada que su principal dificultad al solicitar empleo es que existen pocas fuentes de empleo para ellos, y a diferencia de la carrera saturada (Administración) cuya principal dificultad es la experiencia, ambas se encuentran casi igual pagadas. No se debe olvidar que conforme a los resultados obtenidos nuestra muestra de matemáticos tienen más tiempo de haber egresado que los administradores.

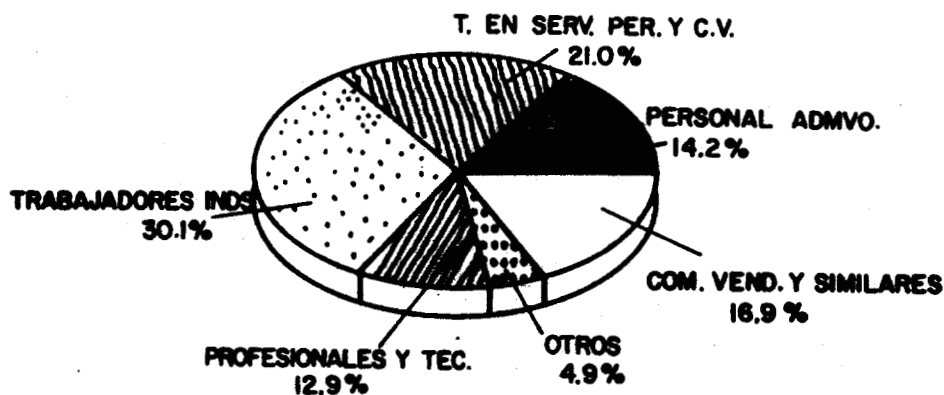
Los resultados generales obtenidos de los entrevistados señalaron que el mayor obstáculo para encontrar empleo es la falta de experiencia. Es importante mencionar que el aparato productivo, de acuerdo a estadísticas del INEGI<sup>2</sup>, no ha generado una mayor oferta de empleo para profesionales y técnicos, es decir, tal oferta aumentó únicamente una décima de 1988 a 1989; lo cual conlleva a que se restrinjan las oportunidades de encontrar trabajo para los profesionistas.

Ver anexo.

9.

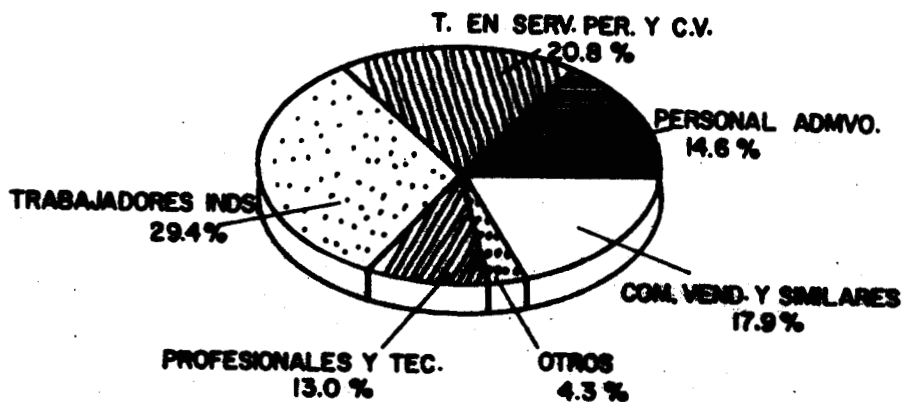
ANEXOS

### POBLACION CLASIFICADA POR OCUPACION PRINCIPAL



AGOSTO DE 1988

### POBLACION CLASIFICADA POR OCUPACION PRINCIPAL



AGOSTO DE 1989

POBLACION OCUPADA EXCLUYENDO A LOS INICIADORES DE UN PROXIMO TRABAJO, POR NIVEL DE INSTRUCCION Y SEXO.  
SEGUN NIVEL DE INGRESOS.  
TRIMESTRE OCTUBRE-DICIEMBRE 1986

NIVEL DE INSTRUCCION Y SEXO POBLACION	OCUPADA	HASTA 25% DE 1 S.M.		MAS DE 25% A 50% DE 1 S.M.		MAS DE 50% A 1 S.M.		NIVEL DE INGRESOS					NO RE- CIEE INGRES-	NO ESPECI FICADO
		1 S.M.	2 S.M.	1 S.M.	2 S.M.	3 S.M.	4 S.M.	5 S.M.	6 S.M.	7 S.M.	8 S.M.	9 S.M.		
Ciudad de Mexico	6,688.9	126.8	213.9	574.2	3,591.1	786.3	354.1	199.0	87.4	368.1	188.0			
SIN INSTRUCCION	313.0	21.9	34.7	68.1	134.6	16.9	5.0	1.9	0.6	24.8	4.7			
1 A 3 ANOS DE PRIMARIA	541.8	24.9	43.9	85.6	280.7	32.4	21.0	5.0	1.8	36.1	10.4			
4 A 5 ANOS DE PRIMARIA	301.9	6.1	18.5	29.6	170.4	29.2	12.4	1.3	2.9	23.1	6.2			
6 ANOS DE PRIMARIA	1,287.4	27.3	36.3	195.4	783.4	123.8	55.2	15.9	11.0	62.0	31.3			
CURSOS DE CAPACITACION	182.3	2.7	4.3	14.8	100.2	20.6	22.0	4.4	0.6	6.0	4.0			
1 A 2 ANOS DE SECUNDARIA	403.6	11.5	18.8	36.3	234.9	38.1	16.8	2.8	0.8	39.5	4.2			
3 ANOS DE SECUNDARIA	1,007.5	16.4	25.2	83.9	639.0	66.3	45.8	14.5	6.7	68.1	19.7			
SUBPROFESIONALES	811.8	2.7	11.2	55.1	482.2	130.1	58.1	15.2	1.4	33.3	15.3			
1 A 3 ANOS DE PREPARATORIA	643.9	6.0	12.1	30.7	352.0	95.2	64.0	20.6	5.9	35.0	19.5			
PROFESIONAL MEDIO	114.5	0.0	1.6	2.9	69.0	17.2	10.1	3.8	1.8	5.7	2.7			
PROFESIONAL SUPERIOR	1,081.6	5.3	7.4	31.8	357.7	197.7	223.0	113.9	52.2	23.7	70.1			

NOTA: CANTIDADES EN MILES DE PERSONAS  
FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA

## BIBLIOGRAFIA

Caballero Ruiz Daniel. El Desempleo Fenómeno que Afecta a Crecientes Grupos de Poblaciones Marginales en México del Programa Económico. UNAM, México 1974, 348 pp.

Cuevas Reynoso Fausto, Suárez Herrera Juan y Padilla Aguilar Felipe. El Problema del Empleo en México 1977-1985. Tesina, UAM-I, 88 pp.

F. C. A. Contaduría y Administración. Fondo Editorial UNAM, México, 1988, Noviembre-Diciembre, Vol. No. 157, 183 pp.

Graham Bannock, Baxter. Diccionario de Economía. Trillas, México, 1988, 365 pp.

Méndez, José Silvestre. Problemas Económicos de México. Ed. Interamericana, México, 1988, 320 pp.

Mendenhall/ Reinmuth. Estadística para Administración y Economía. Ed. Iberoamericana, México, 1981.

Plan de Desarrollo Institucional, Fase Diagnóstico, Proyecto. La Eficiencia Escolar de la UAM. UAM-I,

Junta de Coordinación de Planeación, Abril, 1985.

Plan de Desarrollo Institucional, Proyecto. La UAM y su demanda social de educación superior. UAM-I, JUCOPLAN, Diciembre, 1985.

Ramírez Reyes, Héctor. Desempleo y Desequilibrio Económicos en México. UNAM, México, 1974, 250 pp.

S. A. El subempleo y la nueva fuerza de trabajo. Serie Empleo No. 5, México, 1982, 131 pp.

Sepúlveda Amor, Bernardo. La Inversión Extranjera en México, FCE, México, 1973, 260 pp.

#### REVISTAS

" 1987 Diagnóstico de la Economía Mexicana ", EXPANSION. (México, 23 Dic. 1987), Vol. XIX, No. 481, 41 a 66.

" Las Empresas más Importantes ". EXPANSION. (México, D.F., 20 Agosto 1987), Vol. XVIII, No. 447, 97 a

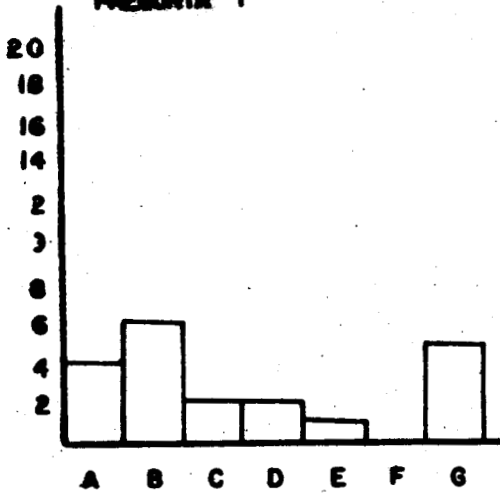
168.

" Las 125 Empresas Medianas y Pequeñas ". EXPANSION.  
(México, 18 Sept. 1965), Vol. XVII, No. 424, 41 a  
66.

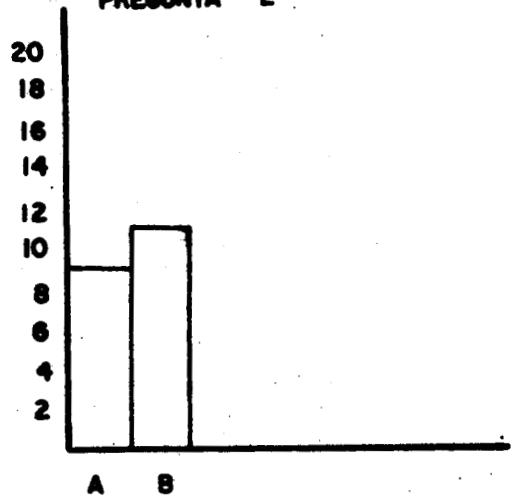


# ADMINISTRACION

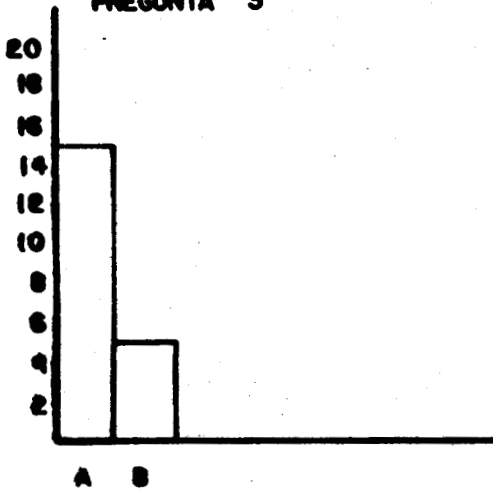
### PREGUNTA 1



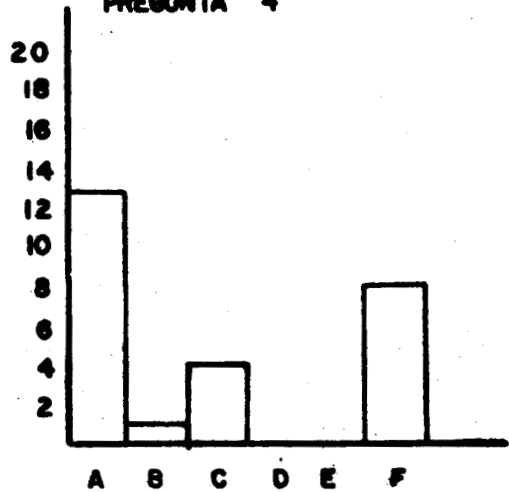
### PREGUNTA 2



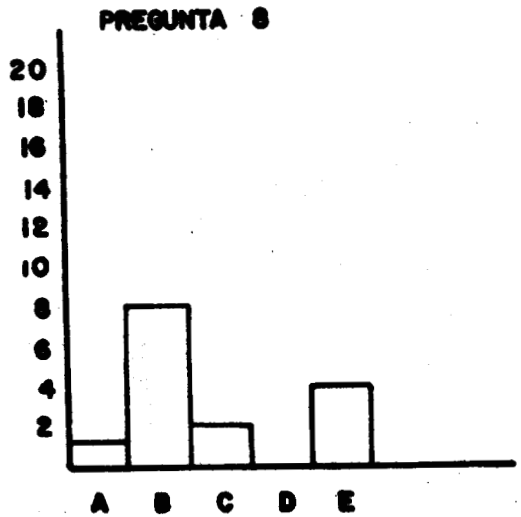
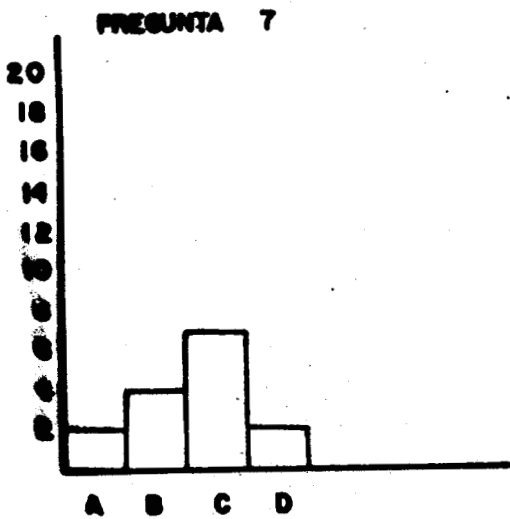
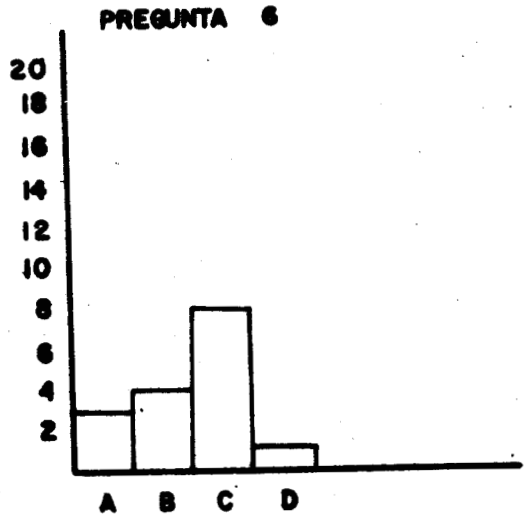
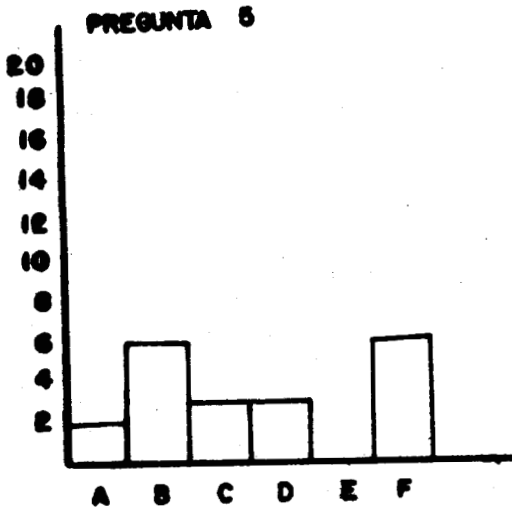
### PREGUNTA 3



### PREGUNTA 4

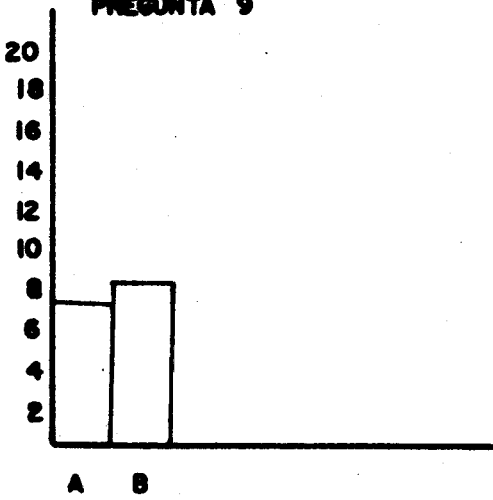


# ADMINISTRACION

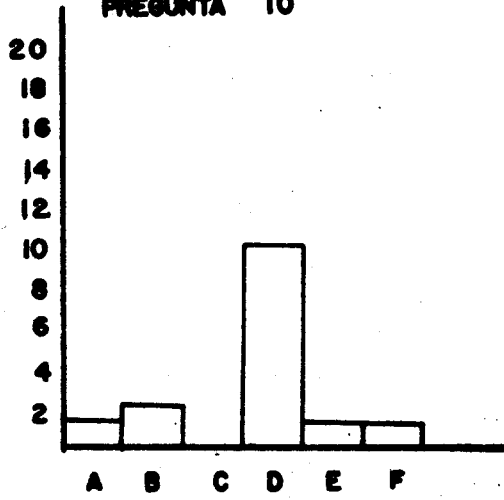


# ADMINISTRACION

PREGUNTA 9

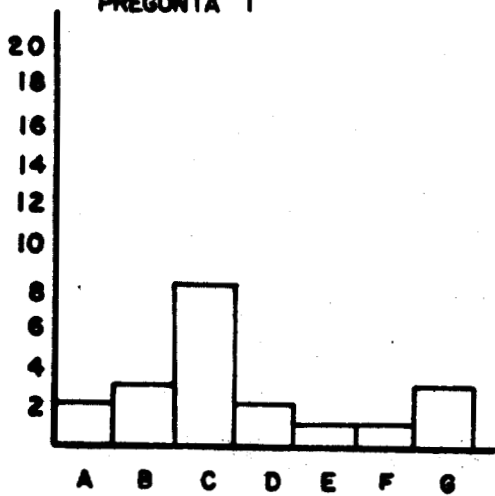


PREGUNTA 10

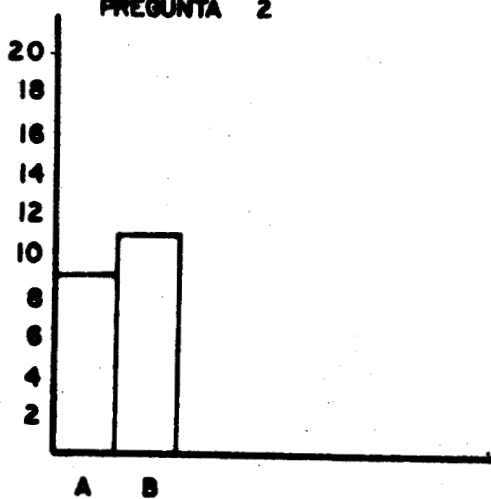


ECONOMIA

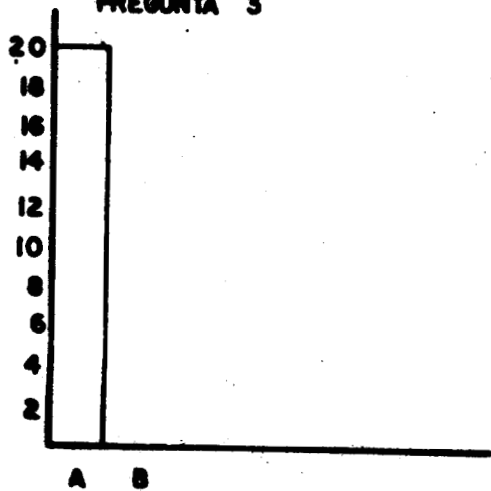
PREGUNTA 1



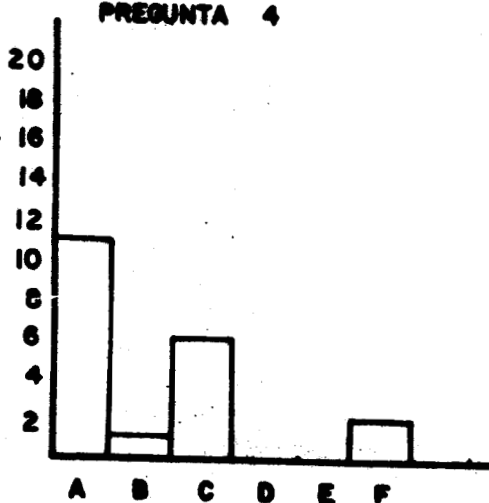
PREGUNTA 2



PREGUNTA 3

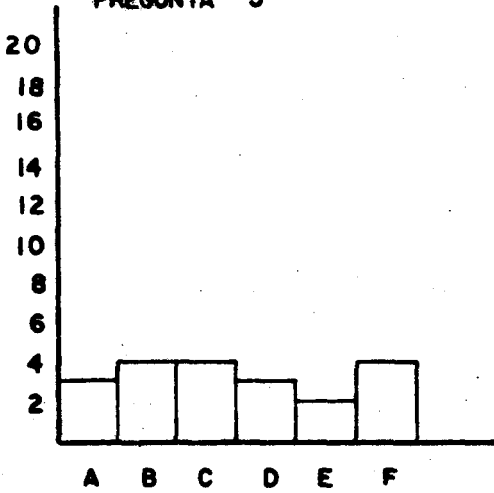


PREGUNTA 4

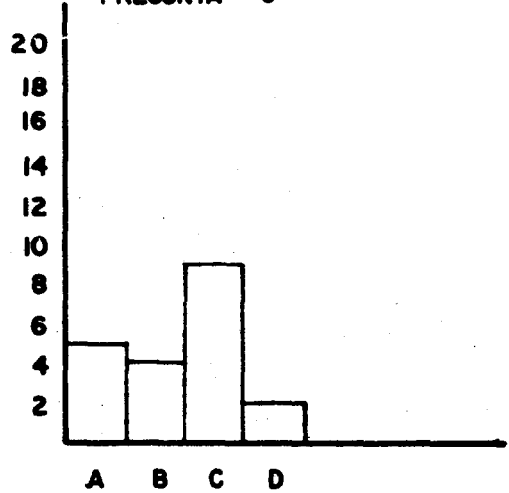


# ECONOMIA

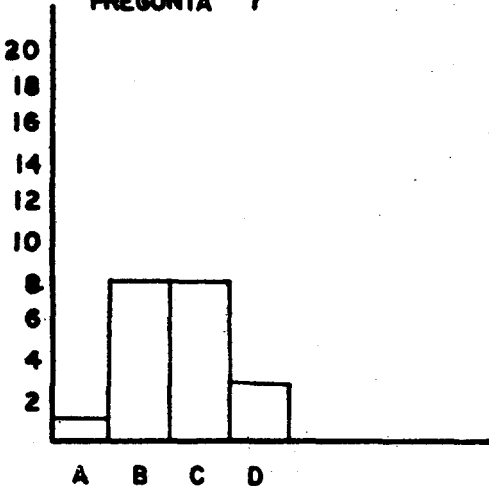
## PREGUNTA 5



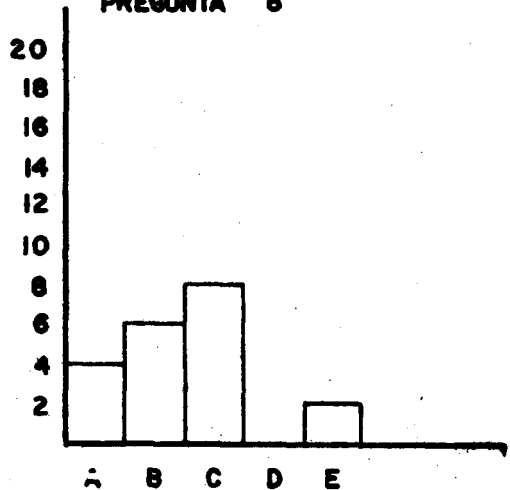
## PREGUNTA 6



## PREGUNTA 7

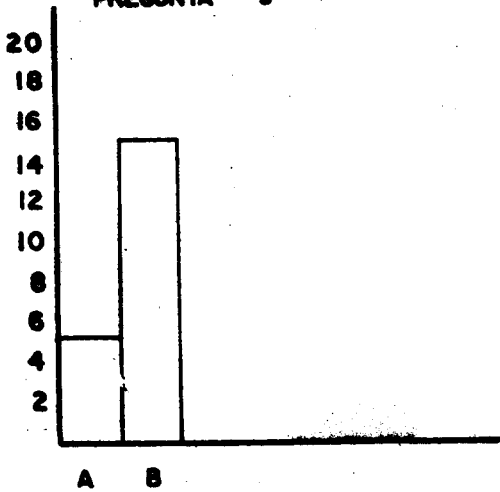


## PREGUNTA 8

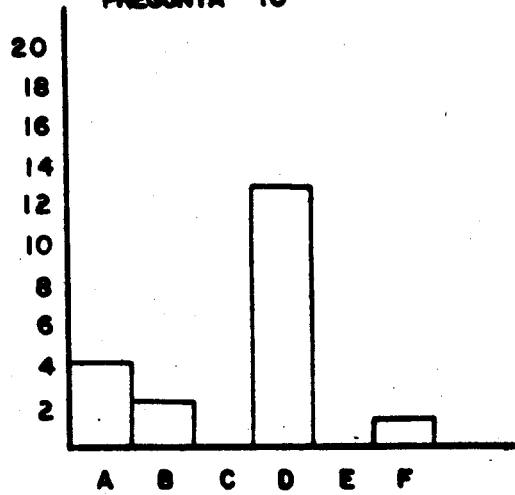


ECONOMIA

PREGUNTA 9

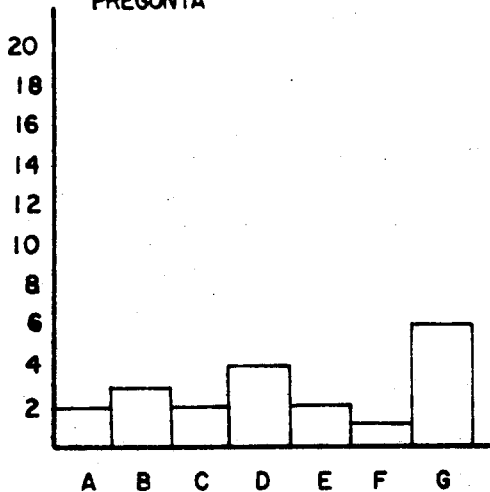


PREGUNTA 10

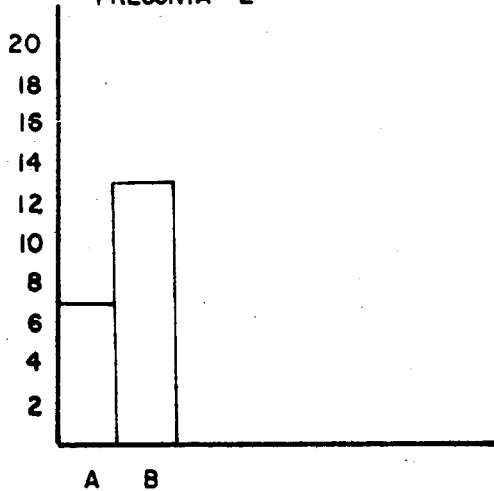


SOCIOLOGIA

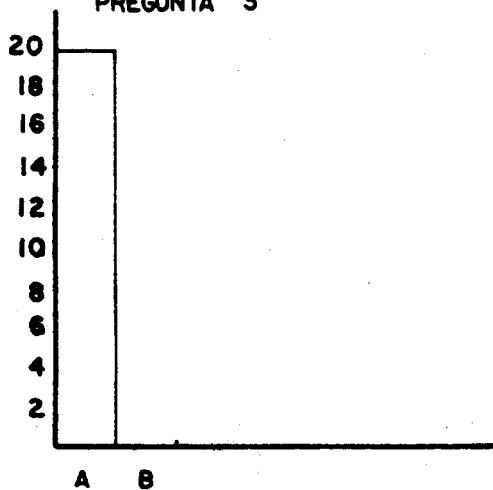
PREGUNTA



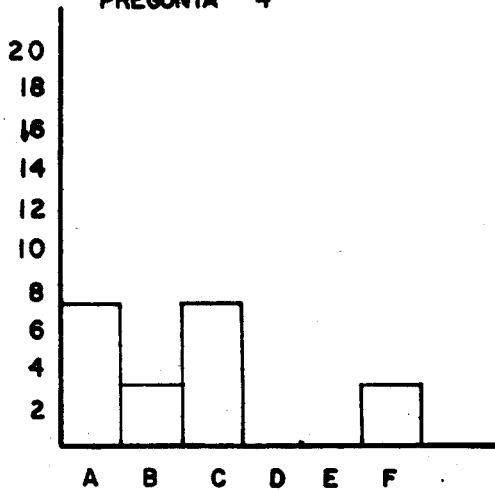
PREGUNTA 2



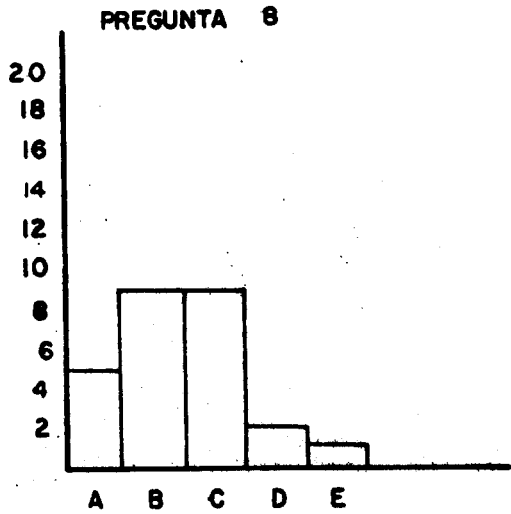
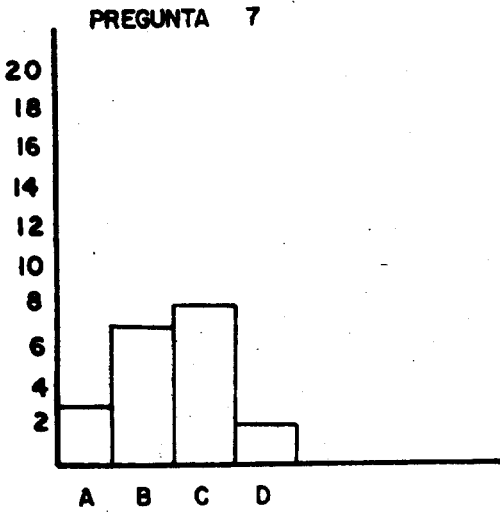
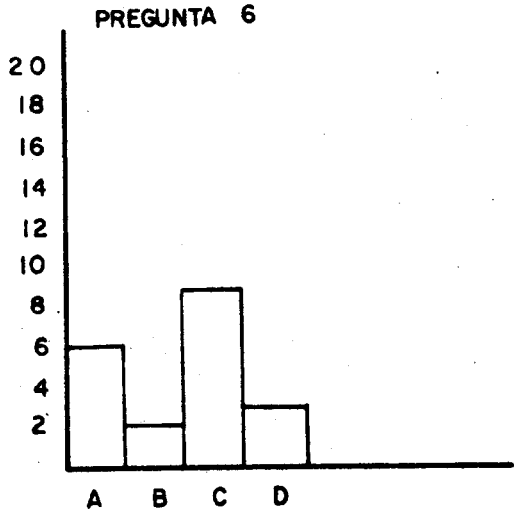
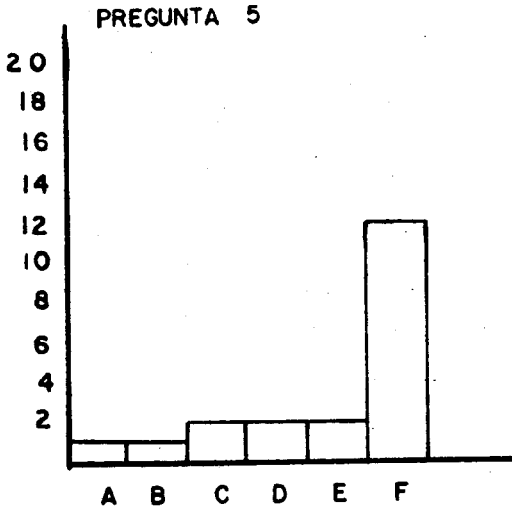
PREGUNTA 3



PREGUNTA 4



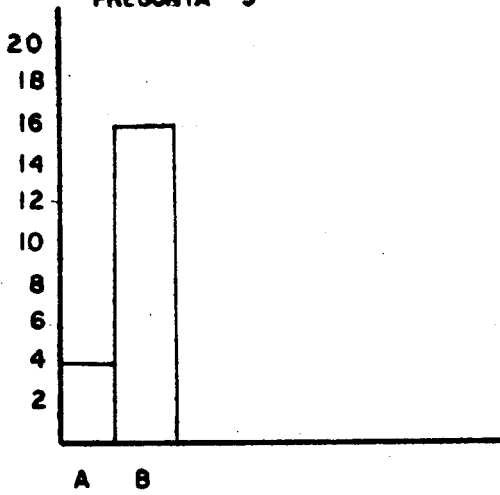
SOCIOLOGIA



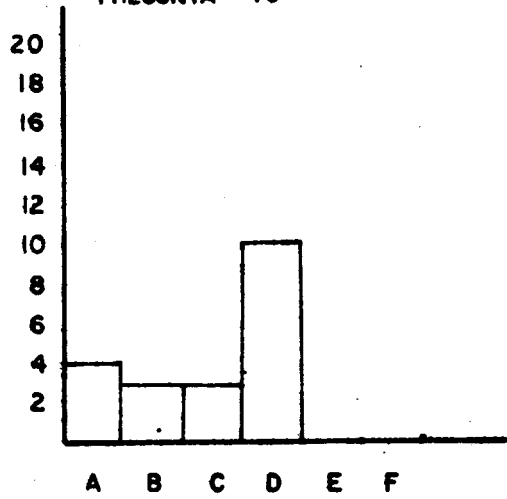


SOCIOLOGIA

PREGUNTA 9

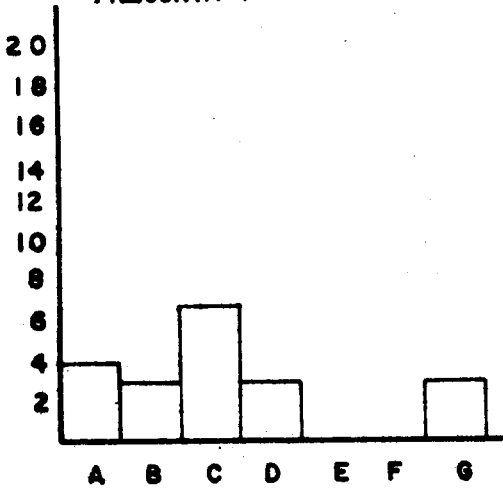


PREGUNTA 10

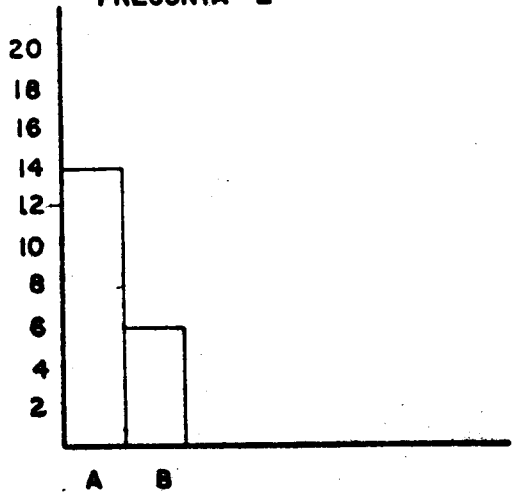


# MATEMATICAS

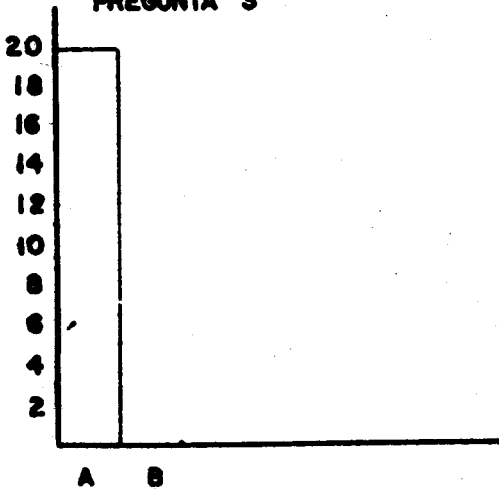
## PREGUNTA 1



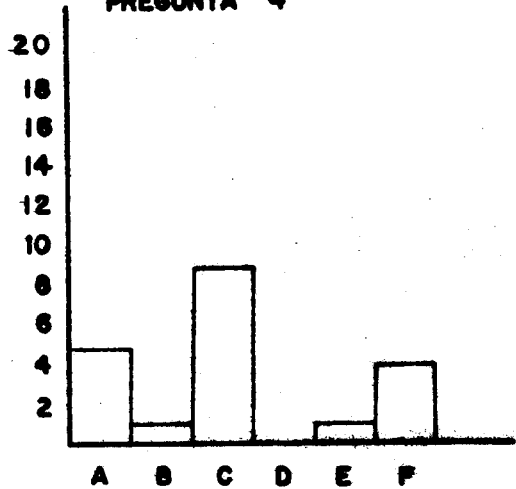
## PREGUNTA 2



## PREGUNTA 3

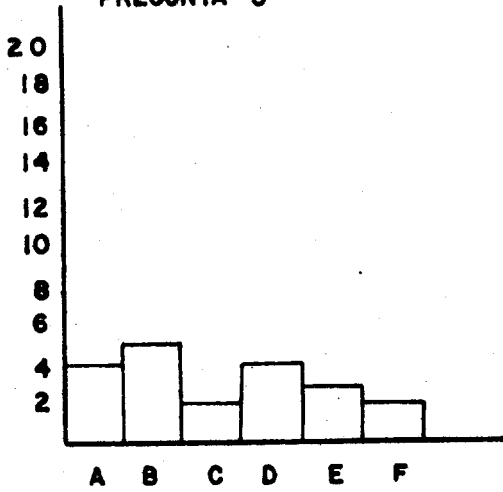


## PREGUNTA 4

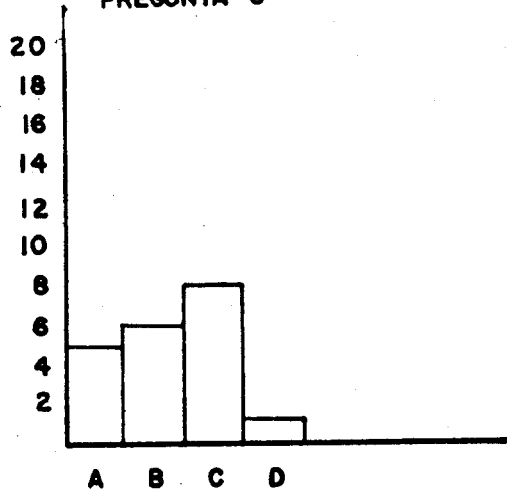


# MATEMATICAS

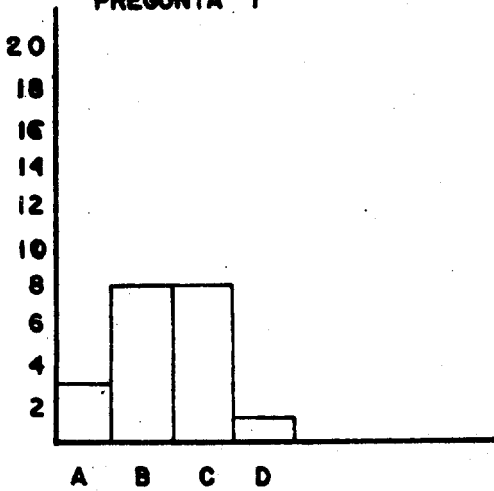
## PREGUNTA 5



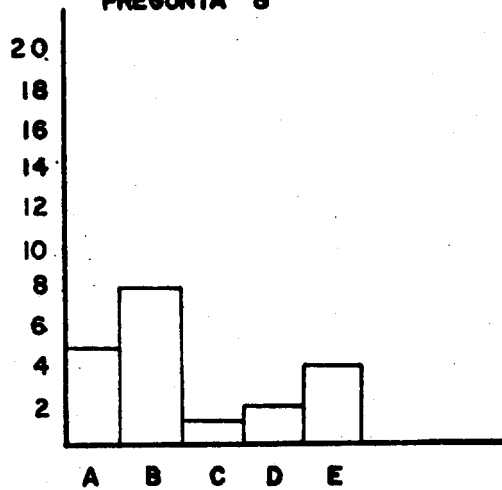
## PREGUNTA 6



## PREGUNTA 7

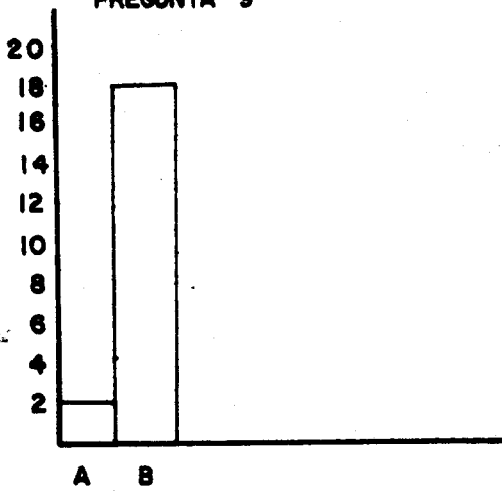


## PREGUNTA 8

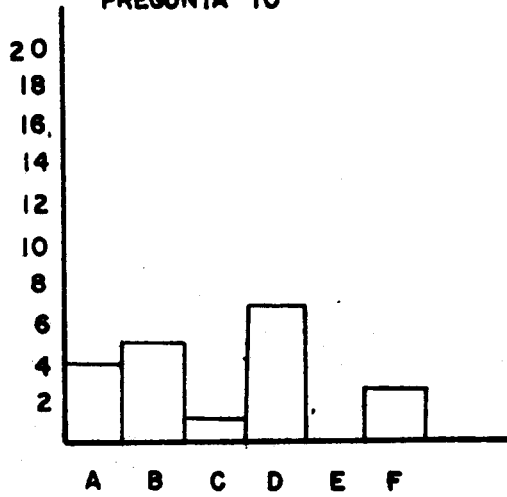


MATEMATICAS

PREGUNTA 9

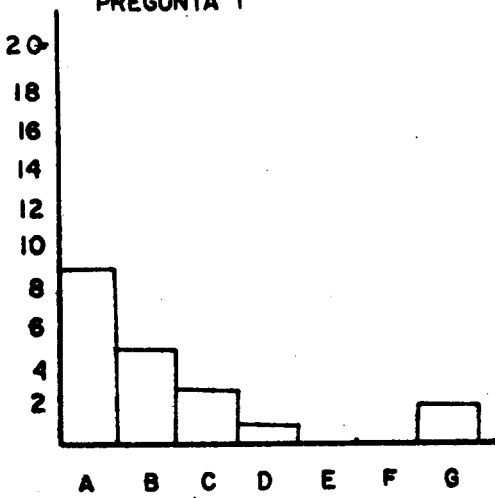


PREGUNTA 10

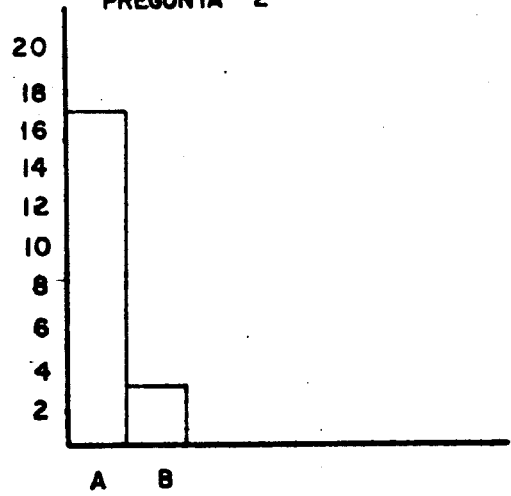


# COMPUTACION

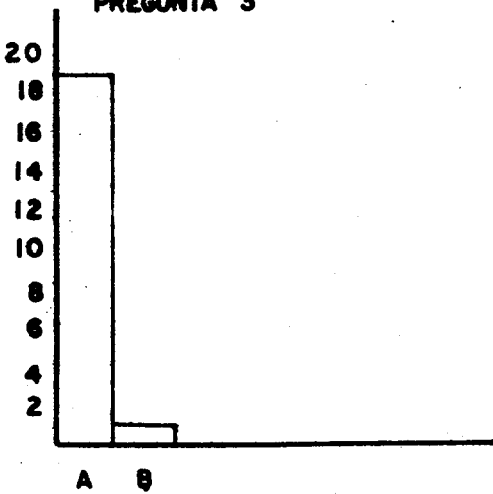
## PREGUNTA 1



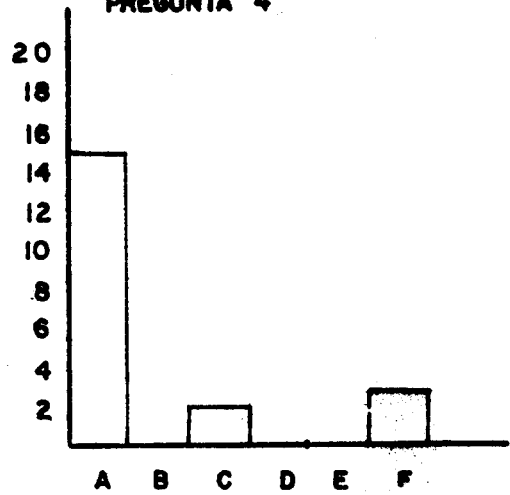
## PREGUNTA 2



## PREGUNTA 3

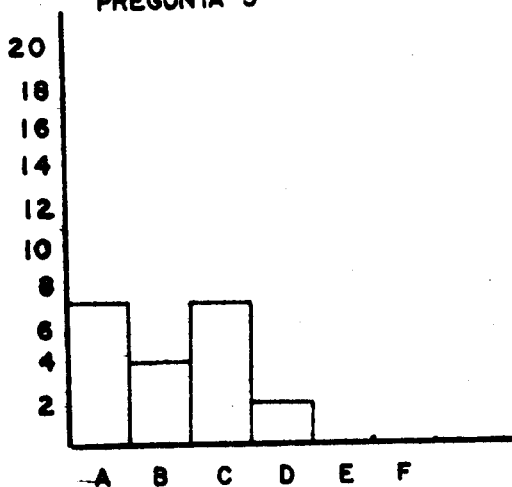


## PREGUNTA 4

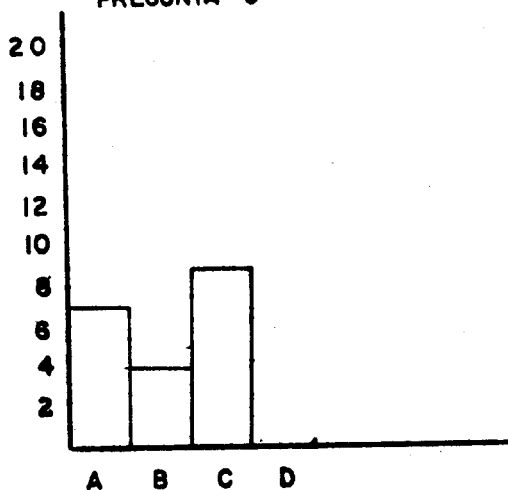


# COMPUTACION

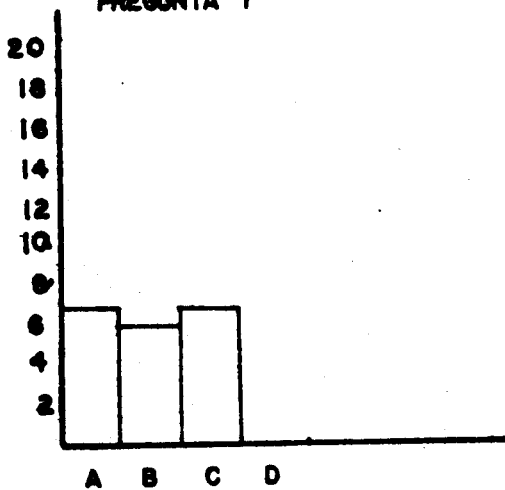
## PREGUNTA 5



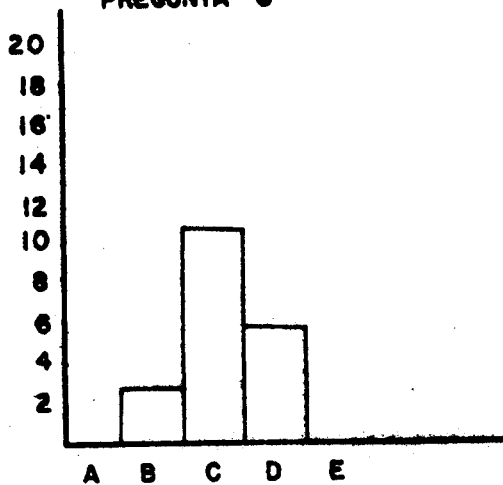
## PREGUNTA 6



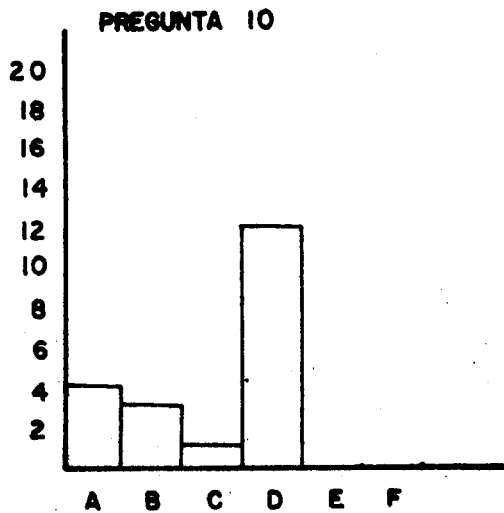
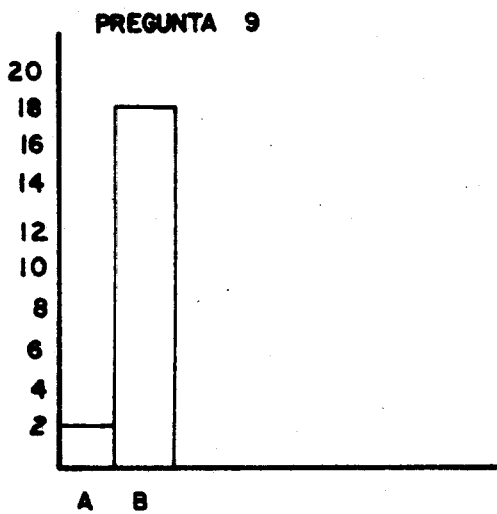
## PREGUNTA 7



## PREGUNTA 8

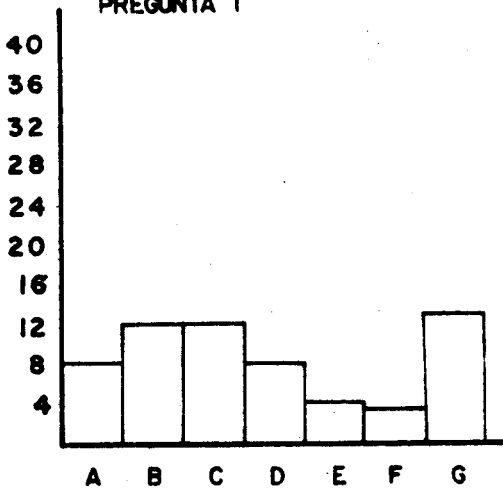


COMPUTACION

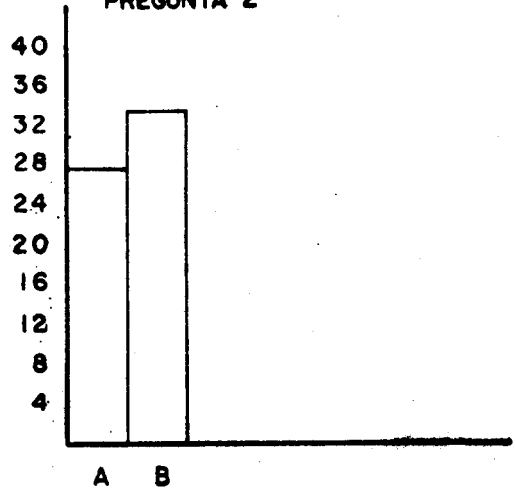


ADMINISTRACION ECONOMIA Y SOCIOLOGIA

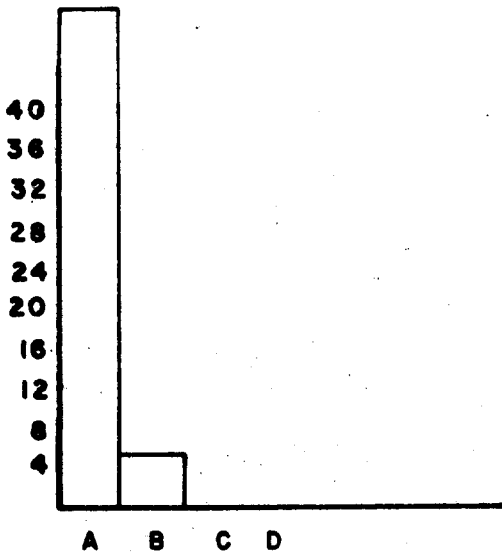
PREGUNTA 1



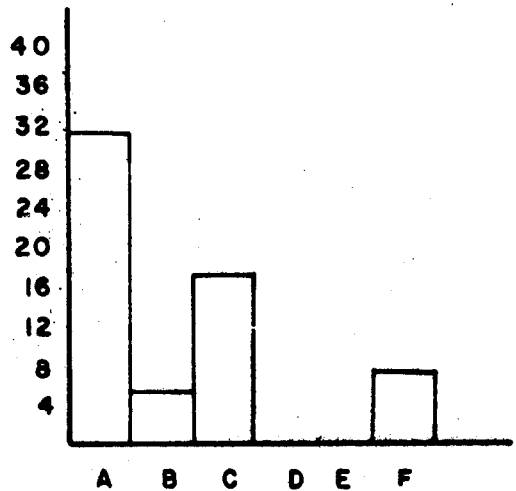
PREGUNTA 2



PREGUNTA 3



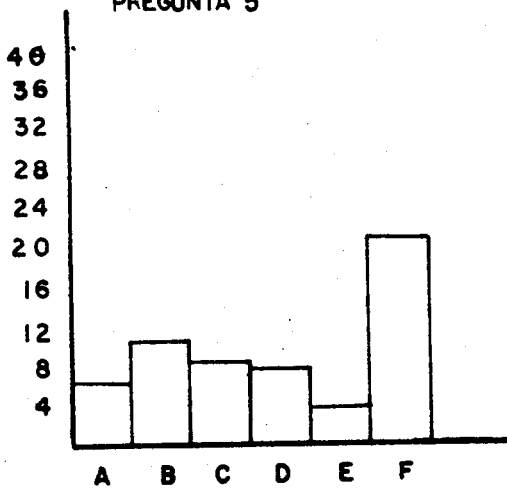
PREGUNTA 4



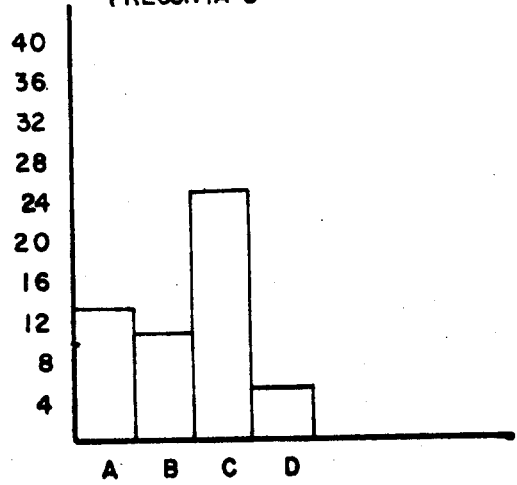


ADMINISTRACION ECONOMIA Y SOCIOLOGIA

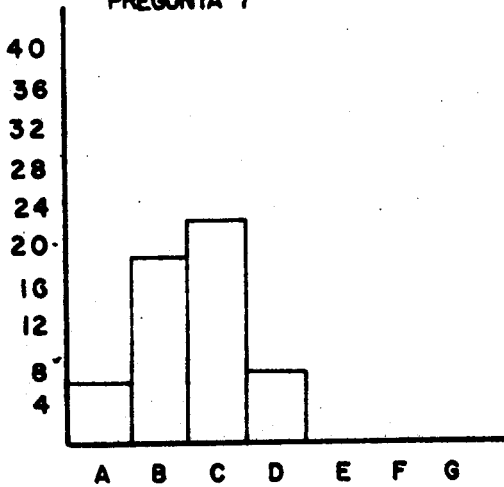
PREGUNTA 5



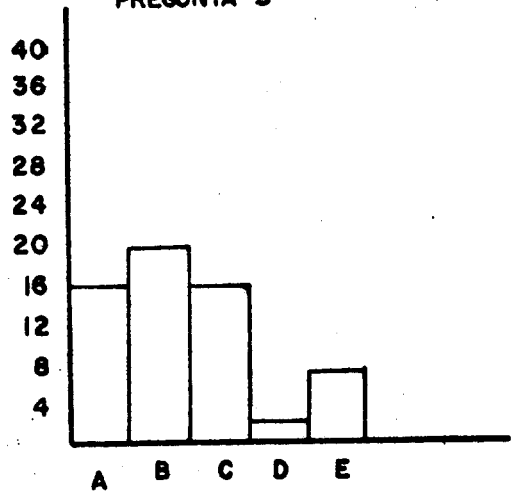
PREGUNTA 6



PREGUNTA 7

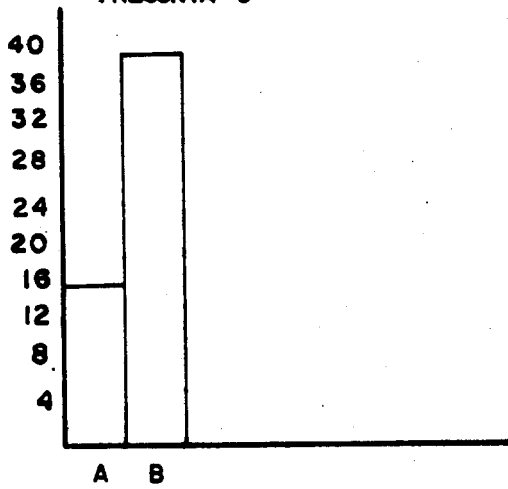


PREGUNTA 8

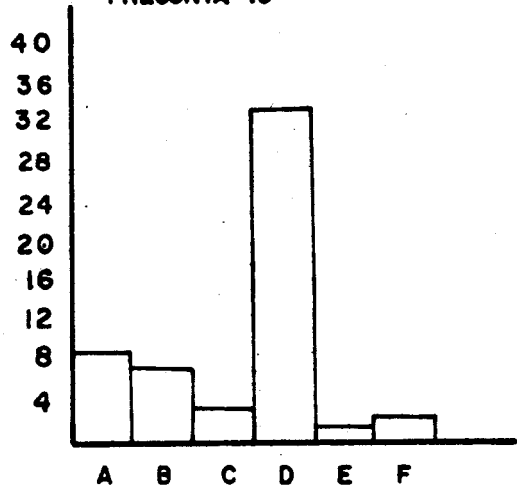


ADMINISTRACIÓN ECONOMIA Y SOCIOLOGIA

PREGUNTA 9

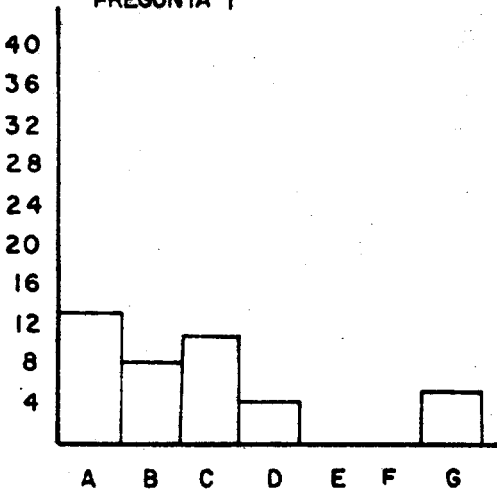


PREGUNTA 10

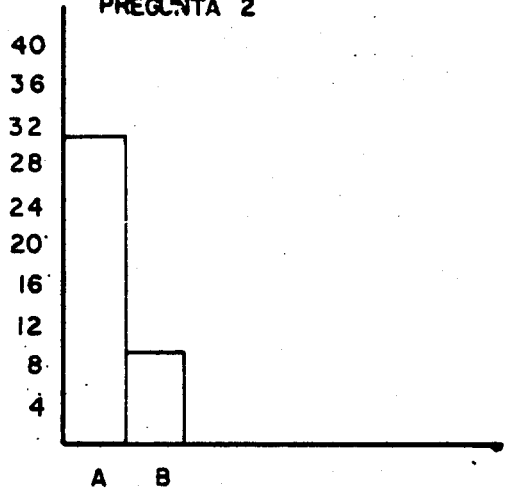


COMPUTACION Y MATEMATICAS

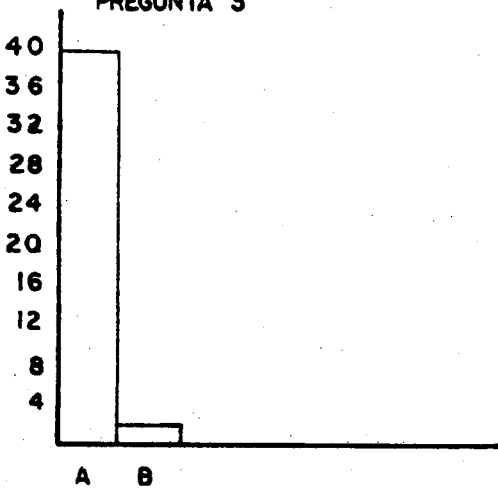
PREGUNTA 1



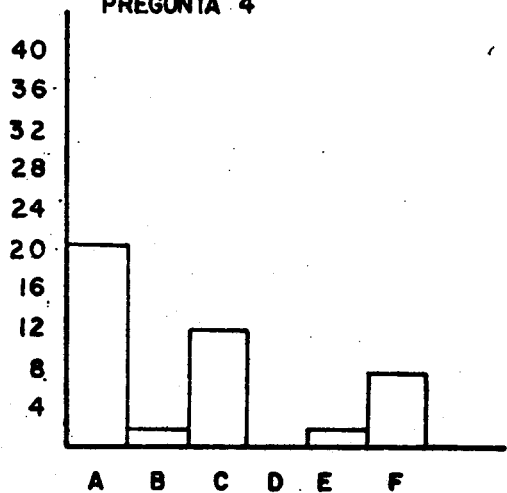
PREGUNTA 2



PREGUNTA 3

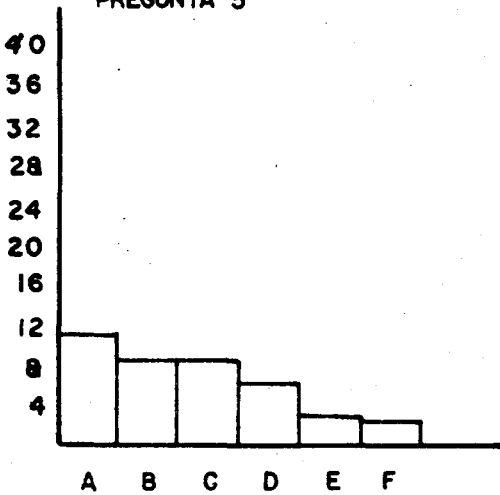


PREGUNTA 4

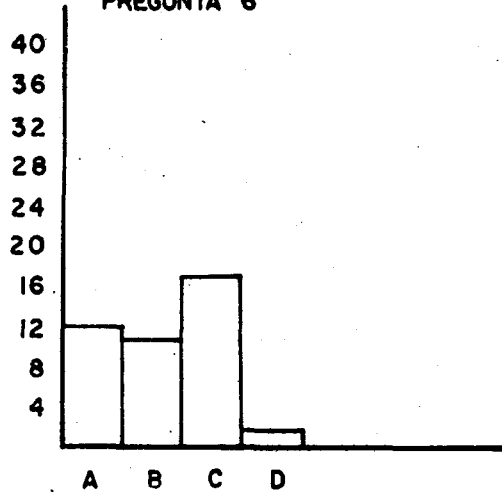


COMPUTACION Y MATEMATICAS

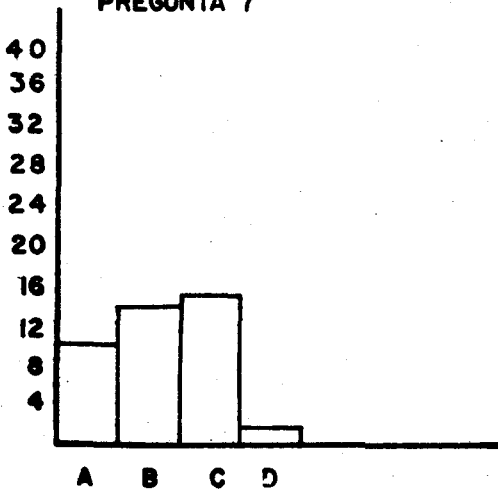
PREGUNTA 5



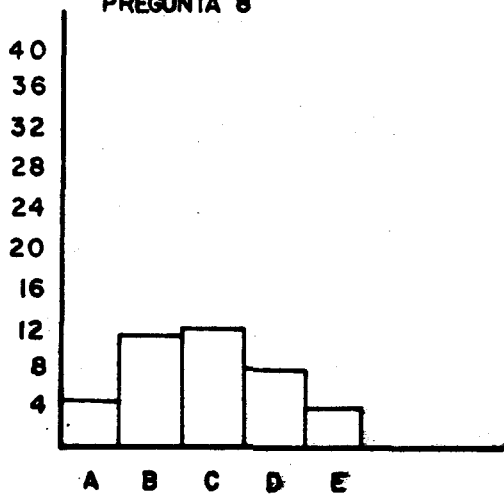
PREGUNTA 6



PREGUNTA 7

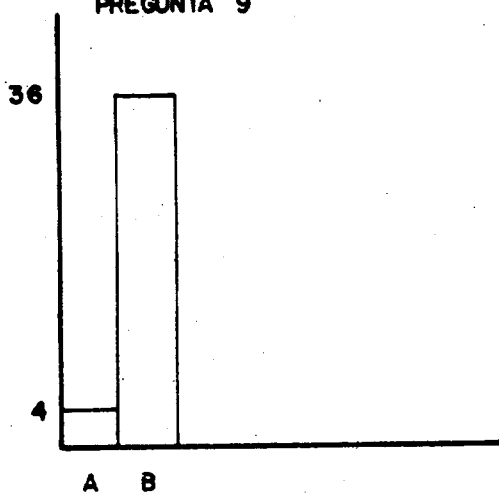


PREGUNTA 8

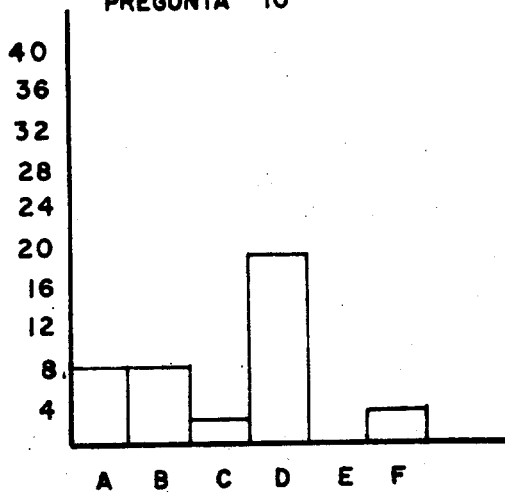


COMPUTACION Y MATEMATICAS

PREGUNTA 9

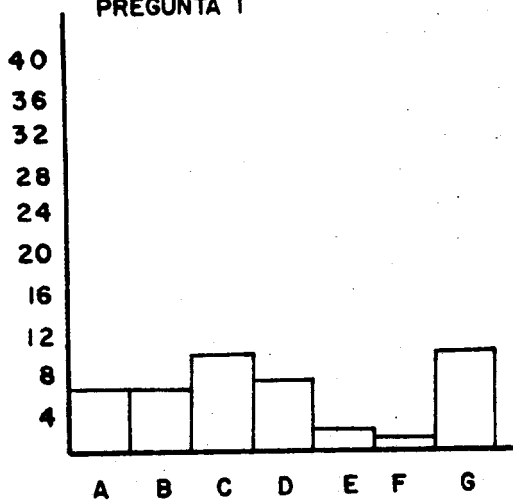


PREGUNTA 10

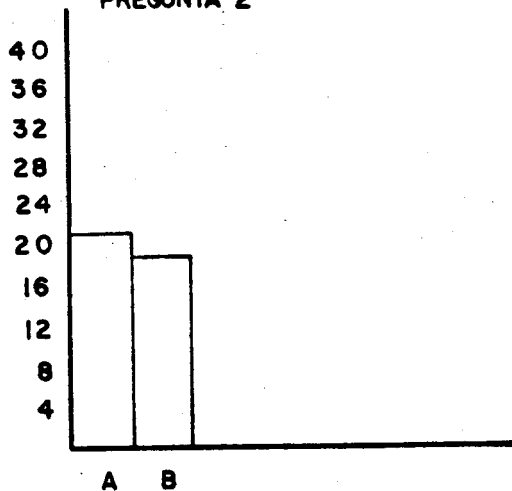


# MATEMATICAS Y SOCIOLOGIA

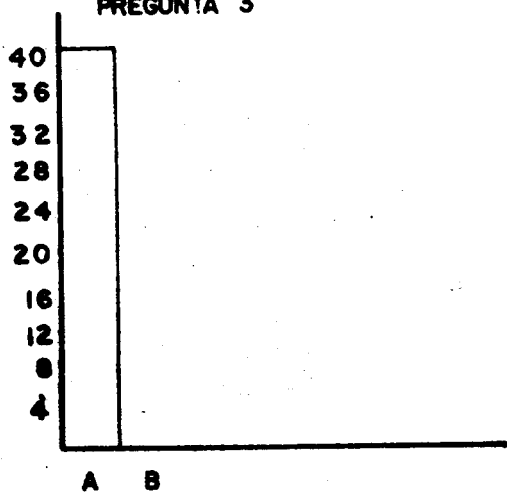
### PREGUNTA 1



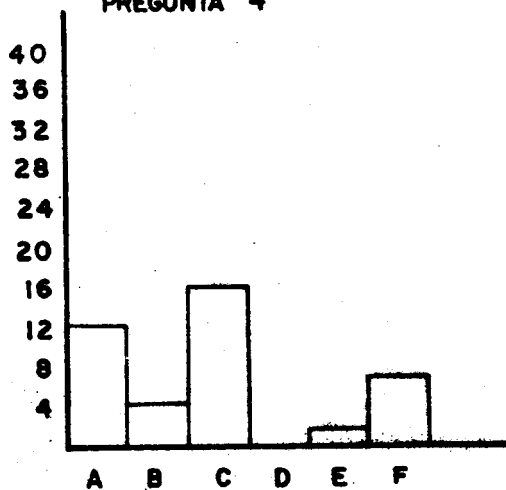
### PREGUNTA 2



### PREGUNTA 3

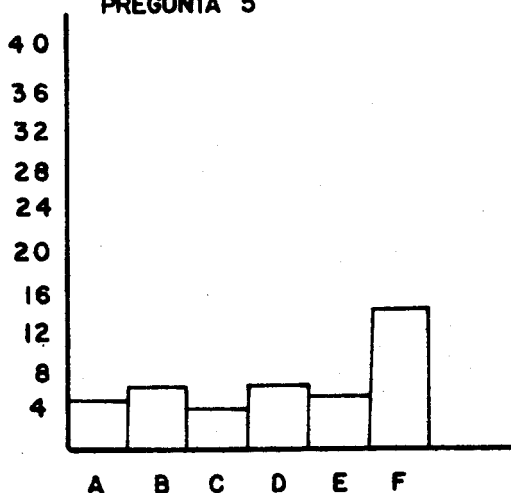


### PREGUNTA 4

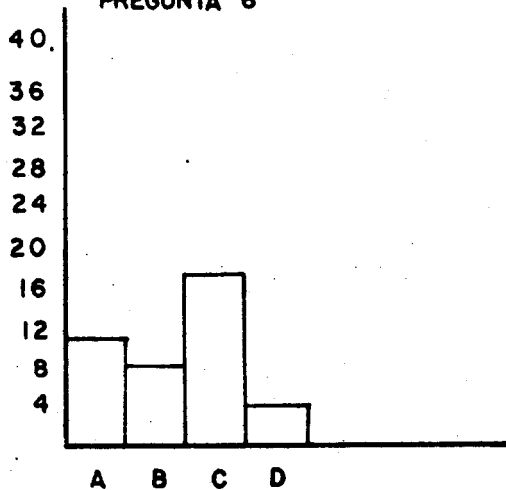


MATEMATICAS Y SOCIOLOGIA

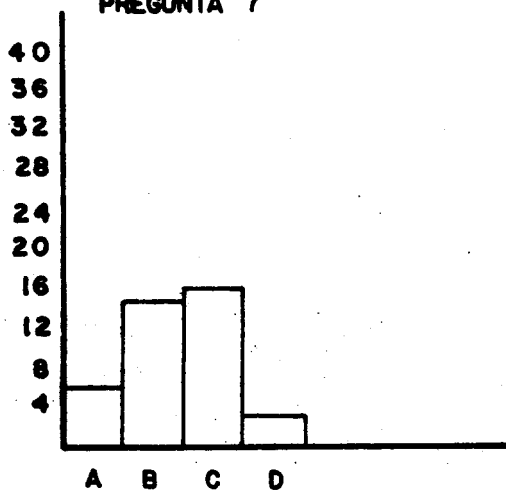
PREGUNTA 5



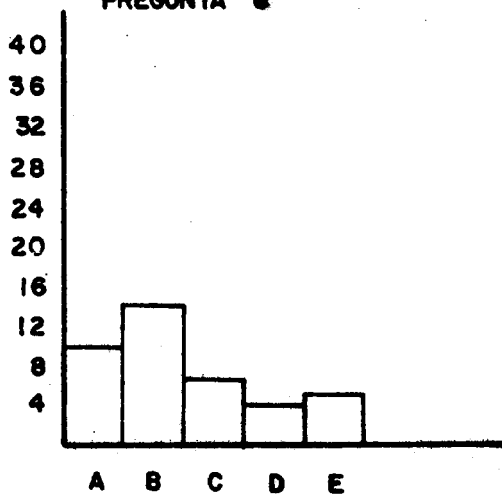
PREGUNTA 6



PREGUNTA 7

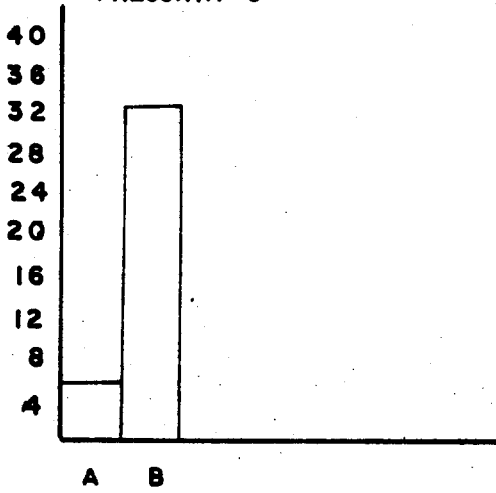


PREGUNTA 8

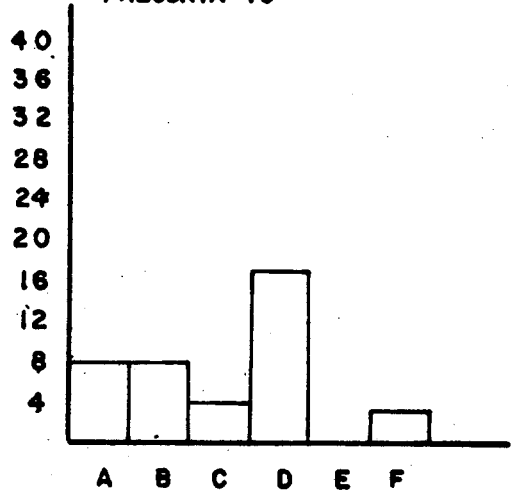


MATEMATICAS Y SOCIOLOGIA

PREGUNTA 9



PREGUNTA 10





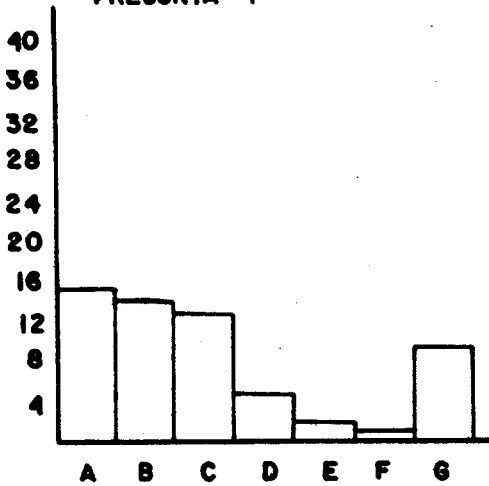
SATURADAS

COMPUTACION

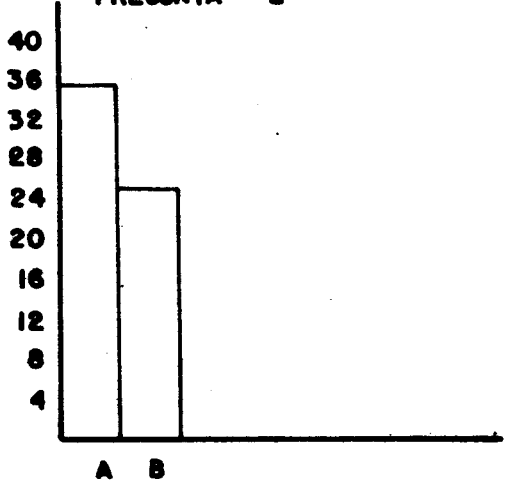
ECONOMIA

ADMINISTRACION

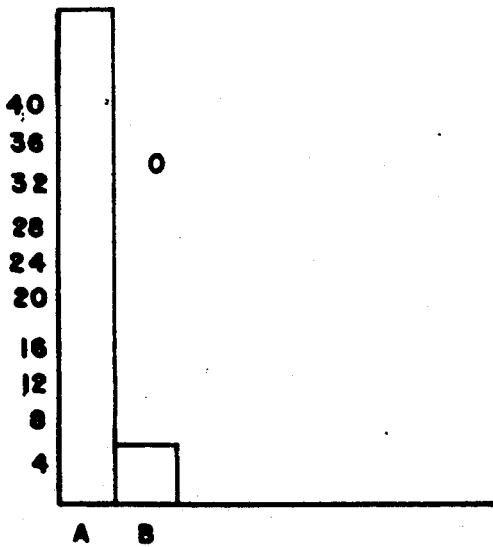
PREGUNTA 1



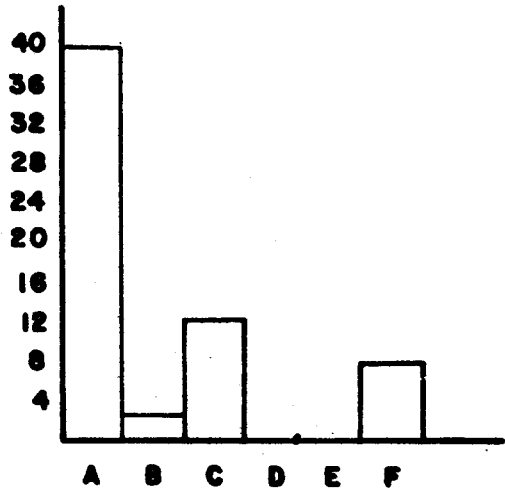
PREGUNTA 2



PREGUNTA 3



PREGUNTA 4



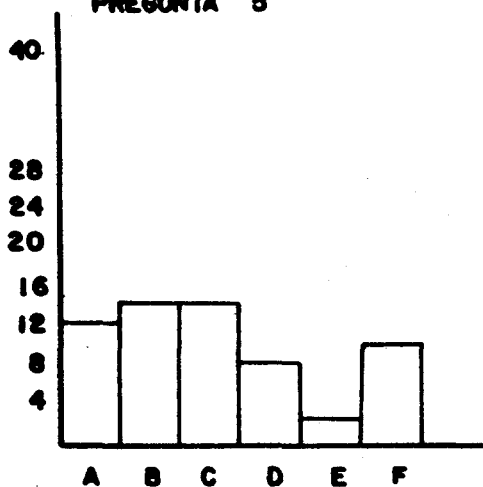
**SATURADAS**

**COMPUTACION**

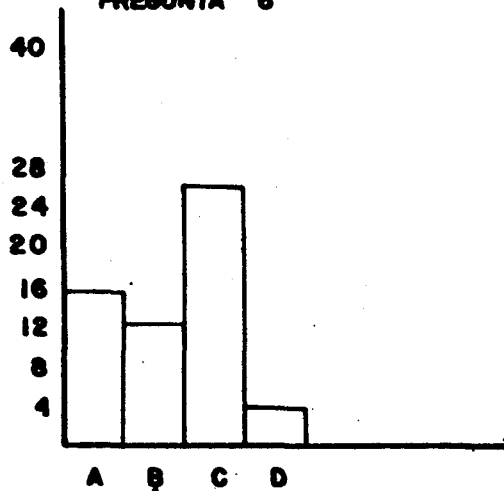
**ECONOMIA**

**ADMINISTRACION**

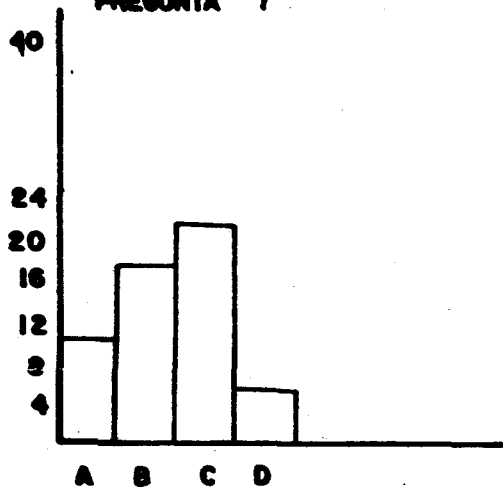
**PREGUNTA 5**



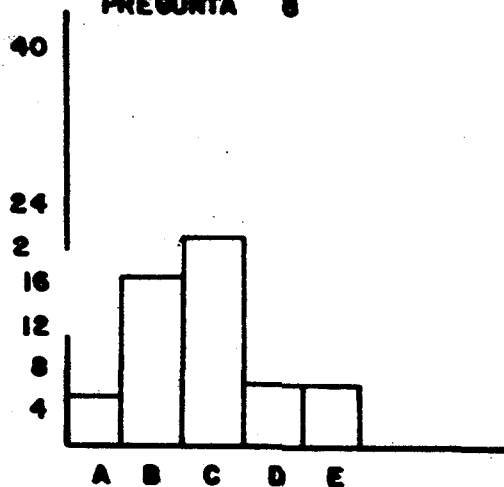
**PREGUNTA 6**



**PREGUNTA 7**



**PREGUNTA 8**



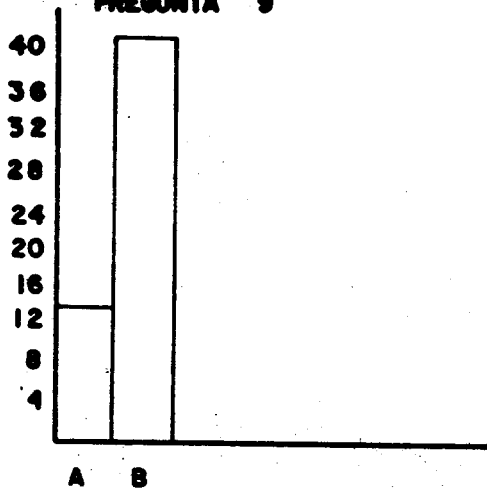
SATURADAS

COMPUTACION

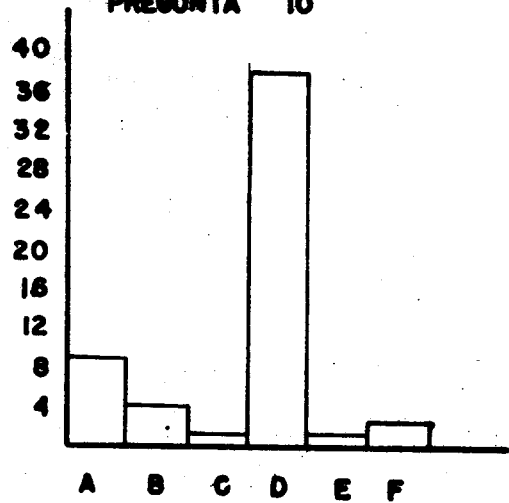
ECONOMIA

ADMINISTRACION

PREGUNTA 9



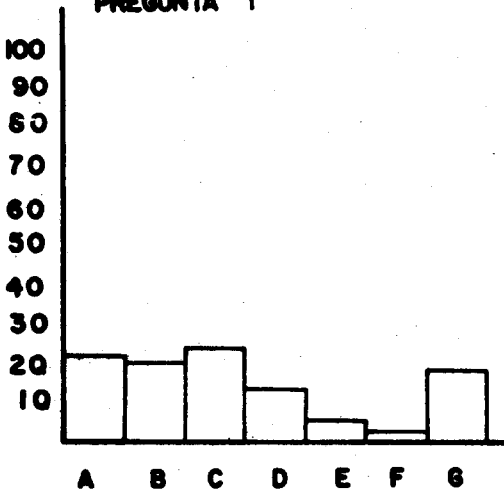
PREGUNTA 10



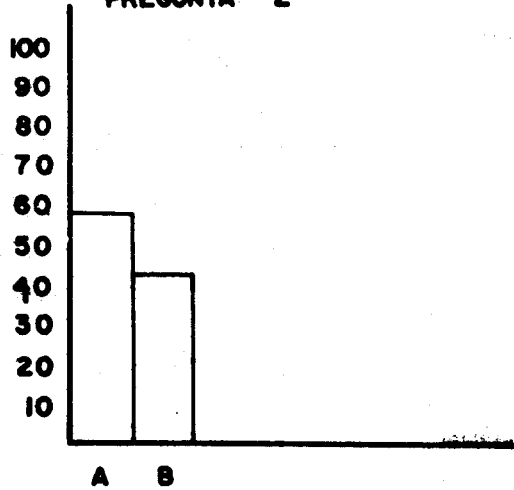
GENERALES

ADMINISTRACION SOCIOLOGIA ECONOMIA  
MATEMATICAS COMPUTACION

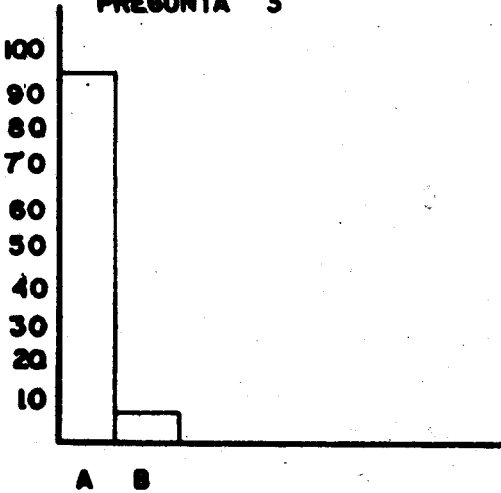
PREGUNTA 1



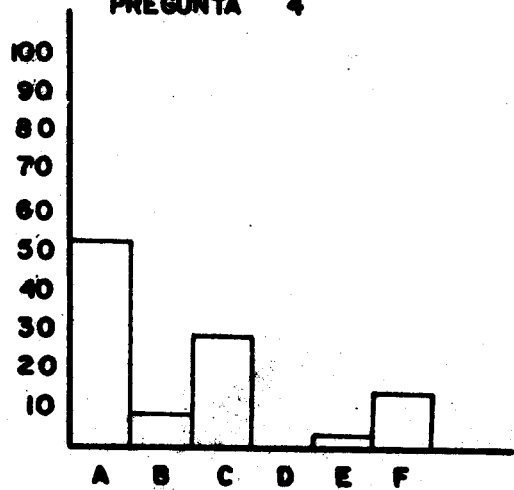
PREGUNTA 2



PREGUNTA 3



PREGUNTA 4



GENERALES

ADMINISTRACION

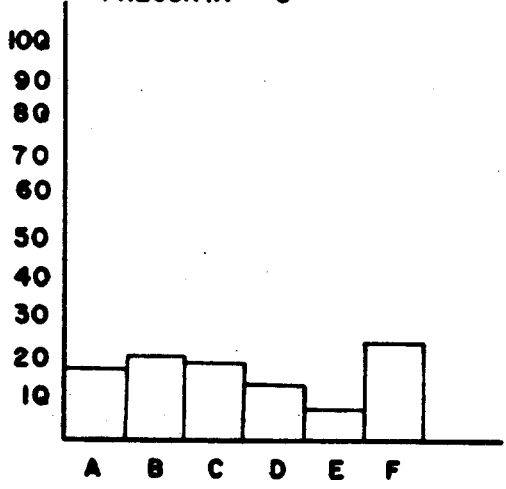
SOCIOLOGIA

ECONOMIA

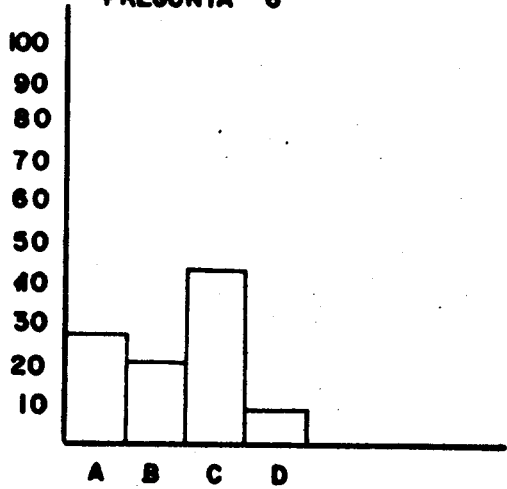
MATEMATICAS

COMPUTACION

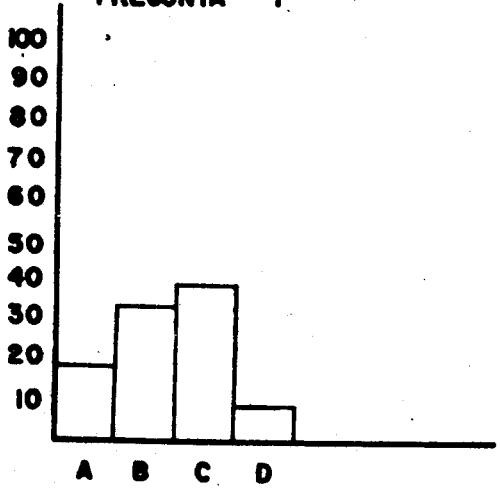
PREGUNTA 5



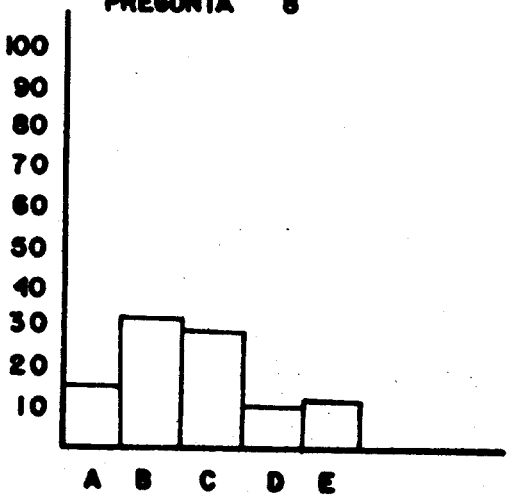
PREGUNTA 6



PREGUNTA 7



PREGUNTA 8



GENERALES

ADMINISTRACION

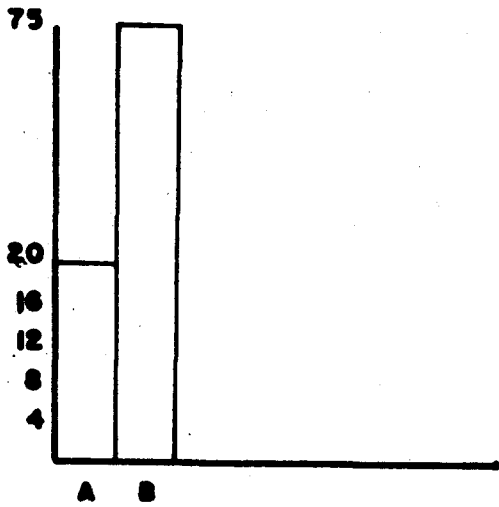
SOCIOLOGIA

ECONOMIA

MATEMATICAS

COMPUTACION

PREGUNTA 9



PREGUNTA 10

