

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

TESIS QUE PRESENTA PARA
OBTENER EL GRADO DE LIC
EN PSICOLOGIA SOCIAL

DELFINA MACUIL RAMIREZ

TEMA: LA REPERCUSION EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN NIÑOS CON
PADRES SEPARADOS

ASESOR: PROFR. OSCAR RODRIGUEZ CERDA

LECTOR: PROFR. JESUS OMAR MANJARREZ IBARRA

MAYO 1998

INDICE

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCION

1.2. RESUMEN •

1.3. METODOLOGIA

CAPITULO II

2.1. COMPONENTES DE UNA ACTITUD

2.2. RELACION ENTRE LOS COMPONENTES ACTITUDINALES

2.3 FUNCION DE EVALUACION DE OBJETOS

2.4 ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES

2.5 LAS FUNCIONES DE LA ATRIBUCION

CAPITULO III

3.1 EXAMEN DE APROVECHAMIENTO

3.2 ATRIBUTOS

CAPITULO III

3.3. OBJETIVOS DE APLICACION

3.4. ACTITUDES Y JERARQUIZACION

3.5. TEST PROYECTIVO H.T.P.

3.6. JERARQUIZACION

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

4.2. COMPARACION DE RESULTADOS

4.3. RESULTADOS DE JERARQUIZACION POR RANGOS

4.4. CONCLUSIONES

RESUMEN

Todos los resultados que se obtuvieron en este trabajo, nos llevaron a encontrar lo que suponíamos, como por ejemplo se obtuvo como resultado que los niños que viven con sus padres, tienen mayor aprovechamiento, y los que viven con uno sólo de sus padres tienen menor aprovechamiento, además se encontró que los niños con problemas familiares tienen actitudes indiferentes hacia los atributos, como la tristeza, y el tormento y por el contrario los niños que viven con sus padres, tienden a echar de menos más el amor y la comprensión, estos parámetros nos llevan a pensar, primero que en los niños sí se ve reflejado, el ambiente familiar en el que se desarrollen, y segundo que éste sí repercute en su aprendizaje, y tercero que sus actitudes sí cambian ante este fenómeno de separación de sus padres.

INTRODUCCION

Todo empezó cuando en el almuerzo de la escuela compartía yo, juntamente con los niños, una ración de comida, uno de ellos dispuesto a tomar de esa ración, comió y lo hizo sin temor, el otro por el contrario, tímido y casi sin hablar, tomó un pedazo, posterior a este acto me hice una pregunta, la cuál empezó, así ¿Cuál será la razón por la cual los niños actúan de esta manera?, mientras unos sonrientes y prestos compartían su cosas, otros son tímidos, y callados, es por eso que me di a la tarea de investigar, de acuerdo a mis posibilidades, el ambiente en el cual se desarrollan niños, tomando en cuenta las características de cada uno, me di a la tarea de agruparlos en dos grupos, uno de ellos lo denominamos, grupo uno, el cual tenía elementos de niños que se desarrollaban en un ambiente sano entiendo por sano el ambiente en el cual los padres cohabitaban con los niños, y un grupo dos el cual tenía elementos que no se desarrollaban con un ambiente sano, entendiéndolo por no sano, aquellos niños que cohabitaban con uno de ellos solamente, para realizar esta investigación echamos mano de instrumentos principalmente de análisis de actitudes, los cuales nos arrojaron datos de gran importancia, para conocer las actitudes de los niños, y de esta manera conocer su desarrollo en sus respectivos ambientes.

Y luego, finalmente concluir en algunas cosas manifiestas por ellos, como el grado de aprendizaje que tiene cada uno de los grupos, así como las diferentes actitudes que tienen ante determinados atributos que en nuestra investigación realizamos. Así mismo los resultados obtenidos en nuestra investigación, nos llevaron a pensar en algunas aportaciones que pudimos compartir con sus padres.

Es necesario hacer saber que el ambiente familiar donde se desarrolla un niño influye en la personalidad de éste y que además será el campo de acción para externar todo lo que se lleva dentro. "De la abundancia del corazón habla la boca". (Salomón)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis dos amores mi esposo y mi hija Sharon, que contribuyeron para que terminara esta carrera, y sobre todo le agradezco a Dios la fortaleza y paz que puso en mi corazón para llevar a feliz término esta carrera que constituye un pedacito en mi carrera, pero no en esta vida, sino al cielo que es el lugar donde aspiro llegar.

Para iniciar esta investigación se analizó la teoría de las actitudes, entonces se dará a continuación lo que es una actitud, pues de ahí se partirá para comenzar a hablar de lo que son las actividades y de que manera se emplearon a esta investigación.

Una actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada. Tanto el objeto como la evaluación se entienden en sentido amplio por ejemplo las situaciones sociales, las personas y los problemas sociales constituyen objetos actitudinales (MORALES, 1994, PAG. 345, 346.)

"Evaluación significa el efecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas. Cuando las personas carecen de experiencias con el objeto de la actitud, o cuando éste no despierta su interés, la fuerza de asociación objeto-evaluación es inexistente. Más que de actitud, en estos casos es preferible hablar de no-actitud, ya que no existe una evaluación previa de objeto en memoria." (MORALES, 1994, PAG. 348.)

"En la fuerza de la asociación influyen tres procesos diferentes, si bien lo normal es que no lo hagan los tres con la misma intensidad. Si la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto, nos encontraríamos ante un proceso cognitivo. Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Finalmente, es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto. De esta manera se definió de manera breve un enfoque del significado de las actitudes" (MORALES, PAG, 349,351,352)

"Una actitud tiene tres componentes; cognitivo, afectivo y conductual. El primero consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee él." (MORALES, PAG. 367, 368)

"El componente afectivo, está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta" (MORALES, PAG. 367, 368.)

"El tercer componente incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Los tres componentes coinciden, sin embargo, en un punto, en que todos ellos son evaluaciones del objeto de la actitud. En efecto, las percepciones o la información pueden ser favorables o desfavorables, los sentimientos positivos o negativos y la conducta o intenciones de conducta de apoyo u hostiles". (MORALES, PAG, 368,369.)

"La actitud, en sí misma, no es directamente observable, es una variable latente, que ha de ser inferida de ciertas respuestas mensurables y que refleja, en última instancia, una evaluación global positiva o negativa del objeto de la actitud. En sentido estricto, conocer una actitud implica conocer con detalle cada uno de sus tres componentes. Pero estos sólo se conocen adecuadamente cuando se han evaluado a través de varios índices diferentes" (MORALES, PAG. 401)

RELACIONES ENTRE LOS COMPONENTES ACTITUDINALES

La existencia de tres componentes actitudinales plantean el problema de si la actitud es realmente distinta de los componentes que la integran, centrándose en el componente cognitivo. En tal caso, la actitud podría servir al sujeto para responder ante el objeto de forma rápida, con el esfuerzo cognitivo que ello implica. La prueba de que la actitud es distinta de las creencias la encuentran estos autores en que ejerce flujo sobre la percepción del objeto y las respuestas hacia él que las creencias, por sí solas, no pueden ejercer.
(MORALES, 1994, PAG. 545, 546.)

FUNCION DE EVALUACION DE OBJETOS

"La primera función actitudinal ya ha quedado esbozada en los apartados anteriores, no obstante, una de las primeras funciones de la actitud es la evaluación de los objetos del mundo social. Tener una actitud hacia un objeto es más funcional para la persona que no tener ninguna, puesto que por solo ese hecho puede orientar su acción y sabe lo que es conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de la actitud. Así que las actitudes más accesibles, son aquellas que implican una asociación fuerte objeto-evaluación, éstas serán más funcionales y ayudan más a la persona a guiar su acción hacia el objeto".
(MORALES, 1994, PAG. 548, 549.)

ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES

"En ocasiones, la orientación social predominante de una persona o grupos de personas las predispone a mantener o adoptar actitudes que cumplen una función determinada. Por otra parte existe un principio de compatibilidad entre actitudes y conductas cuando están planteadas al mismo nivel de generalidad. Es decir, no parece razonable intentar pronosticar, a partir de una actitud genérica hacia la religión."(MORALES, 1994. PAG. 501,502)

"Las actitudes constan, tal y como ya se puso de manifiesto, de tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual. Esto quiere decir que las respuestas que la persona emite frente al objeto de la actitud son susceptibles de una clasificación triple, según predominan en ellas elementos de información, creencias, afectivas o de intención-conducta. Sin embargo, a pesar de que estos elementos son diferentes entre sí todos ellos comparten algo, la disposición evaluativa frente al objeto. Por esta razón, las actitudes y sus tres componentes se consideran como subconjuntos de un conjunto superior, que es la actitud" (MORALES, 1994, PAG. 543)

"Para caracterizar el componente cognitivo se examinan su diferenciación y su integración. La primera alude al número de creencias que usa una persona al pensar en un objeto actitudinal. La segunda apunta a la consistencia evaluativa de las creencias es decir, al grado en que comparten su evaluación del objeto de la actitud".(Papalia, D. & Olds, S.W. (1983) Psicología del Desarrollo, 3a. ed. 1985)

"Sin embargo, las actitudes no siempre presentan esa consistencia afectivo-cognitiva que se les presupone. La razón es que muchos objetos de la actitud son ambiguos y la persona sabe perfectamente que, si bien favorecen al resultado de ciertos objetivos, impiden igualmente la de otros. En realidad, lo difícil es encontrar objetos de actitud monolíticamente positivos o negativos. En contra de la consistencia afectivo-cognitiva operan también las actividades que surgen de una experiencia intensa de carácter afectivo, ya que su componente cognitivo suele ser bastante débil" (Lingle y Ostrom, Psicología de las Actitudes, 1981, pag. 403)

LAS FUNCIONES DE LA ATRIBUCION

"Se han distinguido tres componentes así como en el caso de las actitudes, y estos son: control, autoestima y presentación del yo. La de control incluye tanto la explicación como la predicción de la conducta. La tendencia a percibir negativamente a las personas que son víctimas de alguna desgracia, o que adolecen de algún defecto, y achacarles las causas de sus males se puede explicar como un deseo de creer que tanto esas desgracias como esos defectos, son en cierta medida controlables". (Brower, G.H. Situaciones en Psicología Análisis y Crítica, 1982, Pag. 432)

"La función de autoestima se manifiesta claramente en los sesgos egocéntricos, la función de autoestima o presentación del yo no es tan frecuente, pero tiene importancia cuando mediante la comunicación de la atribución a otras personas se consigue la aprobación o se evitan situaciones difíciles. El proceso atributivo se consideró originalmente como un procesamiento de información en el que se establecen directamente relaciones causa-efecto. Se suponía que la atribución sólo se pone en marcha cuando la persona se enfrenta a unos estímulos que no puede asimilar a su conocimiento anterior" (Brower, G.H. Situaciones en Psicología Análisis y Crítica, 1982, Pag. 434)

"Sin embargo, muchos de los datos de investigación han puesto en evidencia la necesidad de considerar una perspectiva de procesamiento socializado, que se basa en los aprendizajes pasados y en formas de pensar que se transmiten a través de la comunicación. Se reconoce que las personas realizan en muchas ocasiones sus atribuciones partiendo de creencias previas, lo que significa haber tenido experiencias previas sobre el actor, o bien porque se conoce al actor personalmente" (Alice White, Psicología de las Atribuciones. 1987, pag. 467).

METODOLOGIA

El tema de la investigación es "LA REPERCUSION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS", para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos y actividades, con el propósito de comprobar la Hipótesis de trabajo que dice: EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS CON HOGARES FUNCIONALES ES MAYOR, QUE EL DE LOS NIÑOS CON HOGARES DISFUNCIONALES.

La muestra está integrada por 60 sujetos, treinta de ellos pertenecen a hogares funcionales, entendiendo por funcionales aquellos hogares en los cuales los niños viven con ambos padres, y treinta de los niños pertenecen al grupo denominado disfuncional, entendiendo por disfuncional el hogar donde los niños viven con uno de sus progenitores.

La muestra, pertenece a la Escuela Primaria Profra "María Arias Bernal" clave 42-244, de la col. Ejército de Oriente, calle Batallón de Chiautla s/n, de la Delegación Iztapalapa, perteneciente al D.F., los niños de la muestra son de ambos sexos, fueron elegidos en función de su archivo escolar, tomando en cuenta sus datos personales que sus progenitores proporcionaron, por tal razón los niños que son hijos de padres separados, son conocidos de antemano, así mismo como los niños que viven con ambos padres, el estrato sociocultural que tienen los padres es medio, el ambiente donde se desarrolla la muestra es hostil y muy agresivo, por lo que se tuvo cuidado al seleccionar la muestra.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

A continuación describiré la evaluación a la que fueron sometidos los niños de ambas muestras. se trata de un examen eminentemente oficial proporcionado por el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, correspondiente al tercer año de nivel primaria, y esta evaluación se aplicó con el propósito de conocer el nivel de rendimiento escolar que existe entre ambos grupos dadas las características de cada uno de ellos.

La primera parte del examen es la que corresponde al área de Español, que a continuación se describe:

ESPAÑOL

Lee con cuidado es después escribe el título.

Los cometas son cuerpos celestes, pequeños e irregulares que miden más o menos diezmil metros de extremo a extremo. Están formados por gases, de vez en cuándo uno de ellos se acerca mucho al sol. Entonces empieza el espectáculo. El calor del sol hace que los gases congelados se evaporen dando lugar a la aparición de la hermosa cola luminosa que tanto ha maravillado al hombre desde hace miles de años, después el cometa se aleja del sol, se enfría, su cola desaparece y vuelve hacerse invisible, el espectáculo ha terminado.

Colorea la respuesta correcta en cada cuestión:

La lectura es: **TEXTO INFORMATIVO. CUENTO, LEYENDA**

Los cometas están formados por: **LUCES DE COLORES, ENORMES GASES CONGELADOS**

MATEMATICAS

Resuelve los siguientes problemas razonando y colocando la respuesta donde corresponda

1.- Luis tiene 345 canicas y compra dos bolsas de 100 canicas. ¿cuántas canicas tiene ahora? _____

2.- María compra 67 pesos de galletas, 50 de dulces y 24 de fruta y paga con un billete de \$ 20.00 ¿cuánto le dan de cambio? _____

3.- ¿Cuántos elementos hay en una centena y media? _____

II.- Anota una paloma a lo que se puede pesar

maíz----- tela----- fruta----- aceite-----

agua----- libros----- listón----- perros-----

Escribe el signo mayor que o menor que según corresponda:

un cuarto----- dos cuartos----- dos octavos-----

CIENCIAS NATURALES

i.- Subraya la respuesta correcta:

El movimiento es característica de: todos los seres vivos, únicamente del hombre, sólo de las palomas.

Fuerza que ayuda a frenar el movimiento de los objetos, fricción, atracción, impulso

El camino que sigue un móvil se representa con una línea llamada: recta, trayectoria, ruta.

ii.- Escribe falso o verdadero según corresponda:

Las formas circulares facilitan el movimiento de las cosas -----

Los seres humanos nos movemos gracias al aparato locomotor-----

La sangre no tiene movimiento en nuestro cuerpo-----

Los planetas están en constante movimiento-----

Los marcianos vienen constantemente a la tierra-----

HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA

Instrucciones: Ordena las siguientes etapas de la Historia de México escribiendo, 1 a lo que sucedió primero, 2 a lo segundo y así sucesivamente hasta llegar a 5.

- La intervención y el imperio de Maximiliano.
- El primer imperio
- La reforma
- El movimiento de independencia
- Las primeras décadas de la Reforma

ii.- Colorea los enunciados verdaderos:

El ejército de Hidalgo se integró con mestizos, indígenas y criollos.

Morelos muere en una batalla en diciembre de 1815.

La independencia de México se consumó el 27 de Septiembre de 1820.

Iturbide, con el apoyo de algunos grupos de soldados, se hizo nombrar emperador de México.

En 1846, el ejército estadounidense invadió el territorio de México.

iii.- Con la ayuda de tu diccionario, escribe el significado de las siguientes palabras:

Independencia.

Escribe el significado de las siguientes palabras, y trata de dar tú su interpretación.

Patria _____

soberanía _____

Democracia. _____

Derecho. _____

Justicia. _____

Anota las fechas que se celebran en nuestro país los siguientes acontecimientos:

21 de Marzo día de _____

20 de Noviembre día de la _____

24 de Febrero día de la Bandera. _____

1o. de Septiembre día del _____

18 de Marzo día del _____

Escribe 1 a 5 lo que sucedió, primero y el 2 de acuerdo a lo sucedido:

invención de la pólvora _____

invención de la luz _____

HISTORIA, GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA

Auxiliate de tu diccionario para buscar el significado de:

consumar.——

república——

dictador.——

IV.- Anota la palabra conservadores, o liberales según corresponda:

Tenían el propósito de eliminar los privilegios de la Iglesia y otorgar mayores derechos a todos los ciudadanos.——

Querían introducir cambios que beneficiaran a la población ——

Se oponían a los cambios. ——

Santana formaba parte del grupo de los ——

V.- Escribe 1 a lo que sucedió primero, 2 a lo que sucedió después y así hasta el último.

Porfirio Díaz es derrocado ——

Carranza promulga la const. 1917——

La intervención Francesa ——

Iniciación de la Revolución Mexi.——

México Contemporaneo ——

RESULTADOS DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

A continuación se darán los promedios que se obtuvieron con los niños de la muestra, dichos promedios se obtuvieron con el propósito de conocer la diferencia que se suponía habría entre un grupo y otro

GRUPO FUNCIONAL

GRUPO DISFUNCIONAL

SUJETO/ CALIFICACIÓN

SUJETO/ CALIFICACION

1.-	8.0
2.-	7.0
3.-	9.2
4.-	6.8
5.-	8.5
6.-	9.8
7.-	5.0
8.-	9.0
9.-	7.6
10.-	9.8
11.-	8.0
12.-	9.8
13.-	6.5
14.-	5.0
15.-	5.0
16.-	8.9
17.-	7.0
18.-	9.0
19.-	7.8
20.-	7.8
21.-	8.2
22.-	8.0
23.-	9.9
24.-	9.9
25.-	7.0
26.-	8.7
27.-	7.0
28.-	8.0
29.-	8.5
30.-	9.0

1.-	5.2
2.-	3.5
3.-	6.2
4.-	4.5
5.-	5.0
6.-	5.3
7.-	3.5
8.-	5.5
9.-	6.7
10.-	4.0
11.-	3.5
12.-	5.0
13.-	5.5
14.-	5.6
15.-	6.2
16.-	5.0
17.-	5.0
18.-	6.0
19.-	5.4
20.-	6.5
21.-	4.5
22.-	5.0
23.-	5.3
24.-	6.0
25.-	6.2
26.-	6.0
27.-	5.3
28.-	6.5
29.-	7.0
30.-	6.8

RESULTADOS DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

La media en aprovechamiento para cada grupo es como sigue:

GRUPO FUNCIONAL

$$\bar{X}_1 = 7.$$

GRUPO DISFUNCIONAL

$$\bar{X}_2 = 5.2$$

15.-

APROVECHAMIENTO

El examen se realizó con el propósito de conocer el aspecto cognitivo de cada uno de los alumnos, y también para tratar de corroborar la HIPOTESIS DE TRABAJO, que dice: **LOS NIÑOS QUE VIVEN CON SUS PADRES TIENEN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR, QUE EL DE LOS NIÑOS QUE VIVEN CON PADRES SEPARADOS.** Y al realizar este ejercicio se pudo observar que sí hay diferencia entre un grupo y otro. por lo tanto la repercusión en el proceso aprendizaje es evidente.

A continuación, se mencionará la HIPOTESIS COMPARATIVA:

HIPOTESIS NULA : LOS NIÑOS QUE VIVEN CON SUS PADRES PRESENTAN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR.

HIPOTESIS ALTERNA: LOS NIÑOS QUE VIVEN CON PADRES SEPARADOS PRESENTAN MENOR RENDIMIENTO ESCOLAR.

VARIABLES: EDAD 9, y 10 AÑOS SEXO: FEMENINO y MASCULINO

ESCOLARIDAD: PRIMARIA

VARIABLES DEPENDIENTES: AMBIENTE FAMILIAR : Niños que viven con sus padres

Niños que viven con padres separados.

ATRIBUTOS

Se eligieron los conceptos con mayor frecuencia y únicamente a dos palabras, de connotaciones negativas hacia la familia véase lista abajo

- 1.- TRISTEZA
- 2.- PROSPERIDAD
- 3.- HONESTIDAD
- 4.- ACOMPAÑAMIENTO
- 5.- CARIÑO
- 6.- AMOR
- 7.- PACIENCIA
- 8.- TERNURA
- 9.- TORMENTO
- 10.- COMPRENSION
- 11.- ALEGRIA

De este conjunto de palabras seleccionamos únicamente SEIS PALABRAS, que fueron las que manejamos en los siguientes instrumentos. Una vez seleccionadas las palabras las agrupamos, con el objetivo de pedirle a los niños que definieran las palabras de este ejercicio obteniendo el siguiente resultado.

Las palabras que forman nuestro instrumento son :

PACIENCIA, TORMENTO, AMOR, TRISTEZA, ALEGRIA, COMPRENSION

DEFINICION DE PALABRAS

Los niños de la muestra auxiliados por el diccionario, definieron los términos de la siguiente manera, debemos reiterar que esto se realizó con el propósito de familiarizar a los niños con estas palabras que nos sirvan para los instrumentos siguientes.

El orden de las palabras fue como sigue:

PACIENCIA. VIRTUD DE SABER ESPERAR

TORMENTO. ACCION Y EFECTO DE ATORMENTAR O TORTURAR

AMOR. SENTIMIENTO QUE POSEE UNA PERSONA Y QUE ES CAPAZ DE DAR

TRISTEZA. SENTIMIENTO NEGATIVO. QUE PRODUCE MAL ESTAR

ALEGRIA. SENTIMIENTO DE GOZO Y FELICIDAD PRODUCIDO POR EL INTERIOR DEL HOMBRE.

COMPRESION. FACULTAD DE COMPRENDER. CONOCIMIENTO PERFECTO DE UNA COSA.

Una vez que se realizó la familiarización de los niños con estas palabras se procedió a realizar un instrumento de nominado "ACTITUDES Y JERARQUIZACIÓN", para conocer de los grupos la vinculación que guardan con su ambiente familiar, además se pretendió conocer la capacidad de jerarquización utilizando este instrumento, para lo cual se les pidió a los niños colocaran a cada uno de los atributos, un número 1,2,3, de acuerdo a la importancia que ellos consideraran tuviera cada atributo.

Se les dió la siguiente instrucción:

Escribe por favor el número 1,2,3, según lo consideres conveniente en las siguientes palabras:

PACIENCIA-----

TORMENTO-----

AMOR-----

TRISTEZA-----

ALEGRIA-----

COMPRESION-----

Este instrumento se aplicó a los niños de los dos grupos, y el objetivo fue conocer las actitudes que asumen, ante estos atributos que les son familiares o que los desconocen por completo.

TES PROYECTIVO H.T.P.

Una vez realizado el ejercicio de jerarquización, procedimos a aplicar un test proyectivo, denominado "H.T.P" el cual nos sirvió para sondear el ambiente familiar, ya que hemos incursionado en el ambiente familiar con los ejercicios anteriores, ahora nos interesa de una manera individual, conocer a los niños de la muestra, para tener herramientas que nos lleven a comprobar nuestra hipótesis o a rechazarla. •

La psicología proyectiva ha sido utilizada con frecuencia en la psicopatología, y los valiosos resultados que se han obtenido han hecho que este tipo de pruebas o test nos sirvan y sean más confiables, pues abre todo un mundo de percepciones primitivas entendiendo por primitivas, todas aquellas cosas que son de sumo interés para nosotros, este test ofrece algo más que un interés teórico. Propicia una correcta estimación del desarrollo familiar que, corre paralelo con el desenvolvimiento mental del niño, permite la comprensión de las diferentes formas de perturbación del desarrollo, y apunta hacia una diferenciación de las diversas formas de relación con sus padres.

Para evaluar este test se analizan detalles y se estiman la proporción total de acuerdo a la línea de operación de los test expresivos, esta evaluación se emplea tanto para el nivel de madurez como para el examen de trastornos graves, neurosis, psicopatías, existe desde luego una evaluación cuantitativa que es la que manifestaremos en el apartado de resultados.

JERARQUIZACION

Por último se hizo un ejercicio denominado, "JERARQUIZACION" el cual consistió en colocar valores a las palabras, con el propósito de conocer la importancia que representaba para ellos el significado de cada una de las palabras, después se aplicaron algunos ejercicios estadísticos

Se les dió la siguiente instrucción, COLOCA EL NUMERO QUE CONSIDERES CONVENIENTE DEL 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, Y COLOCALO EN LA PALABRA, TOMA EN CUENTA QUE EL NUMERO 1 REPRESENTA Poca importancia y EL 5 INDIFERENCIA Y EL NUMERO 10 MUY IMPORTANTE.

1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

PACIENCIA _____

TORMENTO _____

AMOR _____

TRISTEZA _____

ALEGRIA _____

COMPRESIÓN _____

ANALISIS DE RESULTADOS

1.1 FAMILIOGRAMA LISTA DE SEIS PALAERAS SOERE EL TEMA LA
FAMILIA

1.2 JERARQUIZACION

1.3 TEST. PROYECTIVO H.T.P (descripción)

1.4 ANALISIS DE ACTITUDES 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

"DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS"

Para conocer si las diferencias en las calificaciones obtenidas por cada grupo son significativas, se procedió a utilizar la prueba estadística denominada "t" de student.

TABLA NO. 1

probabilidad	"t" Calculada	"t" TABLAS	G.L
0.05	6.12	1.70	N - 2

De acuerdo al valor de la prueba "t" decimos que la **DIFERENCIA ENTRE** el grupo 1 y el grupo 2 son **SIGNIFICATIVAS**. Esto quiere decir que el grupo disfuncional tiene **MENOR** rendimiento escolar, que el **grupo funcional**.

RESULTADOS DE JERARQUIZACION POR RANGOS

Observese lo siguiente, para el grupo **funcional** los conceptos, tristeza y tormento siempre están colocados en último lugar, en cambio el amor, la alegría y la comprensión están colocados en primeros lugares.

TABLA NO. 2

GRUPO FUNCIONAL

JERARQUIA	1o.	2o.	3o.
CATEGORIA			
PACIENCIA	20%	13%	33%
TORMENTO	3%		
AMOR	66%	30%	3%
TRISTEZA			3%
ALEGRIA	6%	50%	16%
COMPRESION	3%	6%	43%

AGRUPACION POR RANGOS

GRUPO FUNCIONAL

TABLA NO. 3

Observese que las palabras tormento, y alegría, presentan un bajo porcentaje, esto quiere decir que en el grupo de los niños que viven con sus padres estos conceptos están presentes pero no son tan relevantes.

PALABRA	RANGO
1.- AMOR	99%
2.- ALEGRIA	72%
3.- PACIENCIA	66%
4.- COMPRENSION	52%
5.- TORMENTO	3%
6.- TRISTEZA	3%

RESULTADOS DEL GRUPO DISFUNCIONAL

Observese que los resultados son diferentes a los del grupo funcional, el porcentaje del atributo amor, crece en una diferencia, de 23%, a sí mismo el atributo alegría el atributo comprensión decrece en un 7 % menos, que en el de grupo funcional, eso nos hace pensar que, tanto el amor, como la comprensión son los atributos que tienen mayor demanda en el grupo disfuncional.

TABLA NO. 4

JERARQUIA	1o.	2o.	3o.
CATEGORIA			
PACIENICA	13%	16%	16%
TORMENTO	3%		3%
AMOR	76%		
TRISTEZA		6%	6%
ALEGRIA	6%	53%	6%
COMPRESION		13%	36%

AGRUPACION POR RANGOS

Observese que en el caso del grupo disfuncional los conceptos, de tormento y tristeza aparecieron con mayor porcentaje, asimismo los conceptos de amor, alegría y comprensión tienen la misma posición que en el grupo funcional.

TABLA No.

GRUPO DISFUNCIONAL

AMOR	76%
ALEGRIA	75%
COMPRESION	49%
PACIENCIA	45%
TORMENTO	13%
tristeza	13%

RESULTADOS DEL TEST PROYECTIVO H.T.P.

El resultado que se obtuvo al aplicar este test, fue eminentemente numérico, y se observó que a los niños de hogares disfuncionales, tienen menor promedio, que los niños de hogares funcionales, esto se debe a que al evaluar, este tipo de test, se toman en cuenta parámetros, que nos revelan el ambiente familiar el cual se desarrollan, y una vez que conocimos estos parámetros, pudimos obtener la calificación de cada uno de los elementos, la prueba brindó resultados interesantes y suministró información útil para lograr nuestro objetivo, ya que el organismo no reacciona a estímulos con un proceso total. Los parámetros que tomamos en cuenta son los siguientes.

- a).- Retrasos globales de maduración
- b).- Incapacidades verbales específicas
- c).- Fenómenos de disociación que perturba el conjunto de la personalidad
- d).- Desórdenes perceptuales
- e).- Desórdenes confusionales

CALIFICACIONES

GRUPO DISFUNCIONAL

GRUPO FUNCIONAL

6.5

8.5

ANALISIS DE ACTITUD

TABLA No. 6

GRUPO FUNCIONAL

CATEGORIA	PROMEDIO
AMOR	9.8
ALEGRIA	9.6
COMPRESION	8.5
PACIENCIA	8.3
TRISTEZA	4.1
TORMENTO	2.6

Como se puede observar los más altos promedios son amor, y alegría, lo cual nos lleva a pensar que en los hogares de niños con padres, existen y predominan estos dos grandes conceptos, seguido de comprensión, y la paciencia, por el contrario el tormento se rechaza o casi no existe.

ANALISIS DE ACTITUD

TABLA No. 7

DESVIACION STANDAR

GRUPO FUNCIONAL

Obsérvese que los conceptos AMOR y el concepto ALEGRIA, son los más consistentes, pues poseen la menor desviación standar.

CATEGORIA	DESVIACION STANDAR
AMOR	0.92
ALEGRIA	1.09
PACIENCIA	2.83
COMPRESION	2.87
TORMENTO	3.41
TRISTEZA	4.56

ANÁLISIS DE ACTITUDES

GRUPO DISFUNCIONAL

TABLA No. 8

Obsérvese que en el grupo disfuncional el promedio más alto es del atributo amor por lo tanto de esto se deriva que que en este grupo el amor es lo más necesario le siguen en orden alegría, paciencia y comprensión, es decir los atributos positivos, y los atributos negativos se dejan ver pero con promedios bajos.

CATEGORIA	PROMEDIO
AMOR	9.1
ALEGRÍA	9.1
PACIENCIA	8.9
COMPRESIÓN	8.4
TRISTEZA	4.3
TORMENTO	2.3

ANALISIS DE ACTITUDES

GRUPO DISFUNCIONAL

DESVIACION STANDAR

TABLA No. 9

Los conceptos tormento y tristeza, para este grupo son latentes, si los comparamos con las evaluaciones del grupo uncional.

CATEGORIA	DESVIACION STANDAR
ALEGRIA	1.89
PACIENCIA	1.84
COMPRESION	2.31
AMOR	2.44
TRISTEZA	2.75
TORMENTO	2.82

CORRELACION DEL GRUPO FUNCIONAL

Una vez que se obtuvieron los promedios de ambos grupos y las desviaciones standard, se procedió a aplicar una r de Pearson con el propósito de conocer la correlación de los dos grupos muestra y de esta forma obtener los atributos, o palabras, que existen en el núcleo de ambas familias y que para ello los miembros de ambas familias lo manifiestan por medio de los niños que a cada una de ellas pertenecen.

En primer lugar se analiza el grupo funcional. Las categorías negativas en relación con la familia, presentan correlaciones coherentes. En primer lugar al correlacionar PACIENCIA & TORMENTO, suponemos que están a favor de la PACIENCIA, Y EN CONTRA DEL TORMENTO, y así mismo las siguientes.

GRUPO FUNCIONAL

TABLA No. 10

REACTIVO	CORRELACION
PACIENCIA & TORMENTO	-0.30
PACIENCIA & TRISTEZA	-0.53

CORRELACION DEL GRUPO DISFUNCIONAL

La categoría negativa en relación con la familia presentan correlaciones coherentes en primer lugar al correlacionar AMOR & ALEGRIA.

TABLA No. 11

REACTIVOS	CORRELACION
PACIENCIA & AMOR	+0.21
AMOR & ALEGRIA	-0.61
AMOR & ALEGRIA	-0.52
COMPRESION & AMOR	+0.35

CONCLUSIONES

TOMANDO EN CUENTA EL TRABAJO REALIZADO Y TODOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS NOS LLEVAN A DAR LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES, DESDE LUEGO HIPOTETICAS.

LOS NIÑOS CON HOGARES DISFUNCIONALES TIENEN MENOR RENDIMIENTO ESCOLAR

LOS NIÑOS CON HOGARES FUNCIONALES TIENEN MAYOR REDIMIENTO ESCOLAR

LOS NIÑOS CON PADRES SEPARADOS TIENE LA TENDENCIA A PRESENTAR ALTERACIONES DE PERSONALIDAD

LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS CON HOGARES DISFUNCIONALES TIENEN MENOR CAPACIDAD DE DISCERNIR SI EL TORMENTO Y LA TRISTEZA TIENEN IMPORTANCIA EN SU VIDA

LOS NIÑOS CON HOGARES FUNCIONALES TIENEN MAYOR CAPACIDAD DE DISCERNIR UN AMBIENTE CONFORTABLE Y ASÍ MISMO LO MANIFIESTAN EN SU CONDUCTA

BIBLIOGRAFIA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (1983) Publication manual. Washintong, D.C.: American Psychological Association. Tercera edición

FESTINGER, L. (1975). Experimentos de laboratorio. En L. Festinger y D. I. Los métodos de Investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires: Ed. PAIDÓS 137-167. segunda edición.

HEISE, D.R. (1976), El diferencial semántico y la investigación de actitudes. En G.F Summrs (comp.) Medición de actitudes. México, D.F.: Ed Trillas, 287-300.

MORALES, (1984), Teoría de las Actitudes. México, D.F., :Ed. Interamericana, 345-413. tercera edición.