

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad - Iztapalapa

División de CSH Licenciatura en

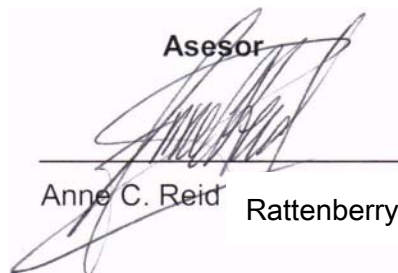
Psicología Social

"El Curriculum Oculto en la Educación Preescolar"

Presentan:

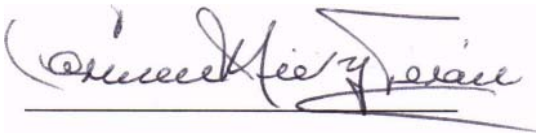
**Nely Montenegro Arriola
Miriam Luna Herrera**

Asesor



Anne C. Reid Rattenberry

Lectores



Dra. Carmen Mier y Terán
Rocha



Mtra. Irene Silva Silva

Abril de 2006

Índice

Introducción	03
CAPITULO I. El desarrollo del niño	04
Desarrollo cognitivo del niño	07
Socialización en el ámbito escolar	10
Importancia de la educación preescolar	12
Transición del niño del hogar a la escuela	14
CALITULO II. El Currículum Oculto	15
El currículum en la educación infantil – preescolar	20
El currículum oculto en la educación	26
El rol del profesor en el aula	30
CAPÍTULO III. Diseño y Método	34
Observación	35
Observación Etnográfica	36
Entrevista	36
Ensayo fotográfico	37
Análisis documental: SEP	37
CAPÍTULO IV. Conclusiones y análisis de resultados	40

Anexos	55
Selección de escuela	55
Anexo 1. Observaciones	57
Anexo 2. Observación Etnográfica	62
Anexo 3. Ensayo Fotográfico	70
Anexo 4. Programa de la SEP	77
Anexo 5. Entrevistas con las mamás	90
Anexo 6. Guión de entrevista	100
Anexo 7. Entrevista con la maestra	103
Bibliografía	115

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordaran varios aspectos que forman parte y que son fundamentales para un desarrollo óptimo e integral de la educación preescolar; hablaremos de la socialización que se da tanto entre iguales es decir entre los niños así como la que se da entre el niño y el educador; también sobre la importancia que tiene tanto el educador como la figura materna para el desarrollo del niño; por otro lado un apartado que consideramos que es de suma importancia es el juego, pues este es una herramienta por la que los niños introyectan diversos aprendizajes, por su naturaleza dinámica en la actualidad, es considerado como la herramienta más importante de enseñanza.

Como ya se mencionó son varios los aspectos que se tratarán, pero si hablamos de nuestro eje central, abordáremos un tema del cuál quizá no se tiene mucha referencia pues se considera un tema novedoso, este es “ El curriculum oculto en la educación preescolar ”. Sabemos que en toda institución educativa se siguen aprendizajes, reglas, lineamientos y actividades que son acordados para que se lleven a cabo en la educación, todos estos elementos en conjunto forman un curriculum formal, es decir una guía que los docentes siguen para alcanzar sus objetivos.

Sin embargo queremos aclarar que a pesar del curriculum formal, en las instituciones puede encontrarse un curriculum oculto que comprende todos los aprendizajes y actividades no contempladas en el curriculum formal y que pueden darse de manera no intencional o implícita, es aquí donde se encuentra nuestro mayor interés pues uno de los objetivos del siguiente trabajo, es observar, detectar y analizar de que manera se da el curriculum oculto en una institución de nivel preescolar que para este caso será la institución “ Ciudad Vicentina “.

CAPÍTULO I. EL DESARROLLO DEL NIÑO

Actualmente un hecho destacable dentro del ámbito social es el interés sin precedentes por el estudio de los niños, en el desarrollo de sus procesos y aptitudes vitales naturales, los efectos de su adaptación y transición del hogar a la escuela, y la influencia de ciertas motivaciones y conflictos inconscientes sobre su pensamiento y su conducta en general.

A continuación se mencionan algunos autores que hacen especial énfasis en el estudio del desarrollo del niño, los mencionamos porque consideramos que en sus investigaciones, retoman ideas que enriquecerán y facilitarán el entendimiento de nuestro trabajo

Algunos precursores sobre el movimiento de estudio del niño son: Rousseau, Pestalozzi y Froebel, que prestaron una gran atención a los diferentes estadios por los que atraviesan los niños en su desarrollo, acentuando la necesidad de educarlos por medio de su autoactividad, así como por sus aptitudes naturales.

Rousseau: En su libro "Emilio" que trata sobre la educación, distinguía los diversos estadios del desarrollo del niño en: Infancia caracterizada por la costumbre y la instrucción emocional; niñez, caracterizada por la necesidad y a instrucción de los sentidos; mocedad, caracterizada por la utilidad y la instrucción del intelecto; adolescencia, estadio de la moralidad y de la educación moral, estética y social.

Rousseau creía firmemente que había que permitir al niño el crecer sin una excesiva supervisión y dirección por parte de los adultos, pues menciona que las primeras experiencias mentales del niño son puramente afectivas, el niño no conoce más que placer y dolor; el niño compromete a su ambiente, usándolo para adaptarlo a sus propios intereses, aplica al mundo sus propias condiciones en el juego y en las soluciones de problemas, no como recipiente pasivo de la instrucción del maestro, no como víctima, sino como un explorador

activo y motivado, que realiza constantes experiencias. El conocimiento no es una invención de los adultos que se introduce en unos recipientes que pueden ser voluntarios o involuntarios, es un ensamblaje unitario del niño en la naturaleza y en el mundo natural.

Johann Heinrich Pestalozzi: reconoció la importancia de todos los aspectos del desarrollo de niño, y en sus obras expresó un punto de vista que señalaba a maestros y padres del mismo modo, la necesidad de dar a los niños, antes que nada, cuidados cariñosos, simpatía y atención, especialmente en las primeras etapas de su educación.

Friedrich Froebel consideraba la actividad propia del niño como un “instinto formativo y creativo” y la veía como la base real de todo aprendizaje: que el niño aprende por medio de él y por medio de esto y solo de esto, llega a convertirse en ser activo y creador. Froebel veía el juego como un objetivo pedagógico que, en sus propias palabras, daría al niño una ocupación concorde con toda su naturaleza, fortaleciendo su cuerpo, ejercitando sus sentidos, manteniendo ocupada su mente que despierta, y por medio de sus sentidos conocer la naturaleza y las criaturas que lo rodean.

Como toda la educación tenía que buscarse en el juego, Froebel desarrolló una serie de actividades y materiales que conducirían a desarrollar la creatividad y la inventiva del niño; se dedicó particular atención a la instrucción sensorial, especialmente: vista, oído, tacto, ritmo y movimiento.

TEORIA COGNITIVA

Las raíces del cognoscitivismo se remontan a la psicología de la Gestalt, escuela psicológica desarrollada a principios del siglo pasado en Alemania, caracterizada por enfatizar el trascendental papel que tienen los procesos perceptuales en la solución de problemas.

Esta teoría considera que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos, para ello es primordial conseguir que ¹los estudiantes aprendan a aprender. Define al aprendizaje como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas; la tarea principal del profesor aquí, no es transmitir conocimientos sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno.

Piaget concibe al desarrollo cognitivo como una sucesión de estadios y subestadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas se organizan y combinan entre sí, formando estructuras; cada estadio marca el advenimiento de una etapa de equilibrio. En este sentido concibe al desarrollo como una sucesión de tres grandes periodos que son: la maduración, la experiencia con objetos y la experiencia con las personas.

Piaget maneja varias etapas del desarrollo cognoscitivo, para intereses de nuestro proyecto solo mencionaremos la etapa preoperacional o también llamada del desarrollo conceptual, la cual comprende de los dos a los seis años de edad, en ella los esquemas del niño preoperatorio, aunque pueden funcionar separados de las acciones totalmente exteriores, siguen dependiendo de la experiencia personal, las características más importantes son el desarrollo y ampliación del idioma; aquí el niño empieza a emplear palabras, aunque esto no quiere decir que haya conceptualización, puesto que se encuentra capacitado para aplicar los significados apropiados dentro del contexto verbal, aprende nombres de objetos, clasifica las cosas en una sola dimensión, conforma ciertos conceptos generales de relación como más grandes, etc., posteriormente empieza a dar conceptos y entre los dos y cuatro años los estímulos comienzan a cobrar sentido para él. En esta etapa pasa por otra la cual es denominada como intuitiva, aquí el niño comienza mentalmente a construir imágenes más complejas y conceptos menos sencillos.

Teorías psicológicas de la educación. "Teoría cognoscitiva" . p.65-74.

DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

Los éxitos y los fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer y de pesar, toda emoción da lugar a una función de readaptación semiinstintiva; el niño que es mucho más sensible que el hombre está expuesto a choques emocionales que por su naturaleza resultan más intensos que en un adulto, por la falta de comprensión y por su posición frente al mundo. Las principales emociones del niño son: la alegría, el dolor, la timidez, la cólera, los descontentos, las tristezas, los celos, etc. las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo infantil.

Según Vayer, a la edad de cuatro años, que es la edad promedio con la que pretendemos trabajar para nuestro trabajo de investigación, el niño posee todas las coordinaciones motrices, su lateralidad no está aún afinada, posee capacidad de precisión y habilidad en actividades simples, tiene gran actividad en el juego, inicia en actividades de grupo con finalidades individuales, se dobla a las convenciones sociales, la madre es el centro del universo, su lenguaje ya es correcto y finalmente menciona el autor que es la edad de las “gracias”.

El niño piensa con sus ojos, oídos y manos, pues este es el modo que está más cerca de sus posibilidades, de ninguna manera puede solicitarse reflexión o esfuerzo voluntario, pues solo le atrae lo que lo interesa, excita su curiosidad y le produce satisfacción. Se considera a este periodo como la edad de las preguntas, pues se nutre permanentemente de sus sorpresas, ante lo que no conoce o no comprende y su deseo insaciable de saber cosas, por lo que el educador preescolar y la familia que son los agentes educadores en este caso, deben tener en cuenta que la curiosidad no es gratuita, sino que implica su participación activa. Por otra parte posee un dualismo que responde al empirismo motor y al sincretismo fantaseado y que debe ejercitarse en un equilibrio capaz de neutralizarlos para que ambos se contrapongan y resuelvan su inteligencia práctica y su pensamiento especulativo.

El juego es su principal atractivo, cuando se observa jugar a un niño se advierte que todo en él se manifiesta naturalmente, así ya sea en casa o en la escuela, la educación y desarrollo de este niño se basará en tres aspectos fundamentales: la educación de los sentidos, la educación de la imaginación, la educación del carácter. El pensamiento de estos niños no va de lo simple a lo complejo, y menos aún de lo analítico a lo sintético, esto pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico. Es importante tener en cuenta que no debe contraponerse la educación de las sensaciones a la de las percepciones, lo acertado es lograr una estabilidad entre ambas.

EL JUEGO INFANTIL

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada al juego, esta actividad a la vez que entretiene, sirve para descargar sus energías, ya que respecto a ellas, atienden y perfeccionan las coordinaciones neuromusculares así como educan las manos y la vista. El juego influye y estimula el desarrollo social y cognitivo porque el niño toma parte con otros del grupo. Los juegos son instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia, constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

Jugar es la esencia de la vida de un niño, el niño no juega por compulsión exterior, sino impulsado por una necesidad interior, el jardín de infantes y la escuela se sirven de esa necesidad para usarlo como recurso psicopedagógico y socializador. El juego de un niño aparece espontáneamente, de incitaciones instintivas que expresan necesidades de su evolución. Es un ejercicio natural y placentero que tiene fuerzas de crecimiento y al mismo tiempo prepara para la madurez; en ninguna circunstancia el juego deja de ser la ocupación más importante del niño. La educación dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajar, canalizar los intereses y propiciar aprendizajes, el juego profundamente absorbente, parece ser indispensable para el crecimiento mental, los niños capaces del juego intenso, entretenido, interesante, serán seguramente los que tendrán mayores facilidades para

manejarse y tendrán eficientes resultados cuando emprendan su vida de adultos.

El niño durante su desarrollo cognitivo, y que ya tiene alguna experiencia en la relación con su crecimiento y desarrollo: tiene rasgos sobresalientes de madurez que lo hacen distinto, comienza a ser dueño de sí mismo y se relaciona con el ambiente mediante planteos amistosos y afectivos; no admite demasiadas experiencias nuevas, le encantan los cuentos y especialmente los de personajes imaginarios y de leyenda, le agrada y satisface su atención, es apegado a lo que considera sus cosas, le agrada asumir responsabilidades y privilegios que su edad le permite, le halaga que lo halaguen y se muestra orgulloso de sus obras, ya comienza a socializarse, valora conceptos de: bueno y malo, bello y feo, mío y tuyo, viejo y joven, comienza a tener y advertir ya el sentido ético, etc.

El desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez, según las etapas sucesivas y relacionadas que resultan como diferentes capítulos de una misma narración; este no es un proceso que se lleva a cabo en la misma marcha, sino que a veces es más lento, otras más acelerado, y algunas es pacífico. El ser crece y pasa por períodos completamente definidos que tienen la peculiaridad de presentar una estructura definida con características psíquicas propias que se manifiestan en un comportamiento específico; la educación del hombre que debe realizarse atendiendo a sus caracteres psíquicos debe desarrollarse ajustándose en la mayor forma posible, a estos caracteres que permitirán plasmar sus formas adecuada y perfectamente.

Con relación a la psicología de Jean Piaget, se puede caracterizar el período de desarrollo intelectual de la siguiente forma: desde la aparición de la función simbólica y pre-conceptual, se ha ido desarrollando en el niño, un pensamiento simbólico y pre-conceptual; constituye el pensamiento intuitivo, basado en operaciones concretas que son agrupaciones preparatorias del pensamiento, referidas a objetos que puede manipularse, o sea susceptibles de percibirse

²intuitivamente; En esta edad el pensamiento se produce por la percepción, el niño se guía por las apariencias y no es capaz de controlar sus juicios; la intuición de estos niños es egocéntrica, porque imita los contornos de lo real, sin corregirlos y porque se halla centrada en sí mismo y en función del momento.

Las operaciones mentales son concretas y no formales, porque no puede desprenderse de la acción, a medida que ejercita sus posibilidades, el pensamiento adquiere una agilidad que se vuelve transitiva, reversible y asociativa.

La educación genética por su parte, no toma en cuenta solamente como único punto de partida la edad, sino que considera que esas grandes etapas de crecimiento y desarrollo están relacionadas con distintas realidades que dan lugar a diferentes tipos de educación. Rousseau decía " que cada edad, cada etapa de la vida tiene su percepción apropiada; la clase de madurez que le es propia", con ello significaba que, cada etapa del desarrollo es posible correlacionarla con una de educación en virtud de los intereses que es posible conocer y manejar.

SOCIALIZACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Según Durkheim³ una de las funciones de la educación es la socialización.

Socializar implica convertir al individuo en miembro de la colectividad, infundirle el respeto a las normas, valores, pautas, prohibiciones y obligaciones, aspectos esenciales para que la vida colectiva sea posible.⁴

J.L. Monreal. *Cajita de sorpresas*. El niño y su mundo. Oceano Vol. 4.

³ En ANEP Uruguay, *Info Notas*, No. 02, Mayo de 2002,

⁴ Berandí, L. y García S., "El lugar de la educación en el pensamiento de E. Durkheim", *Info Notas*, No.02, Mayo de 2002

La educación es un proceso social, así pues pasa a ser considerada como un mecanismo para el logro de la adaptación de los individuos a la sociedad. De tal modo tiene como fin formar a los individuos para que se integren a la sociedad implicando que internalización de las normas de conducta y el valor de lo colectivo. Además uno de sus objetivos será propiciar el *desarrollo de las persona, logrando el sentido de autonomía y elección.*

El sistema educativo tiene como fin perpetuar los valores de la colectividad, mismo sistema cumple la función de establecer el vínculo entre los individuos y la colectividad, de tal modo que éstos tomen conciencia de que deben respetar a la sociedad misma porque ellos son parte de ésta.⁵

Tomado en cuenta lo anterior, la socialización entre los niño es muy importante para su desarrollo integral, pues un buen trato, comunicación y convivencia con sus compañeros, le será más fácil adaptarse a esta nueva etapa de su vida.

Mediante el proceso de socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Tal proceso, trae consigo la práctica de normas de convivencia, como la cooperación, el respeto, compartir. . . .

Algunas de las actividades que componen el contexto socializador del niño son:

- Formas de expresión artística.
- Expresión corporal.
- Actitudes de respeto y cuidado a la naturaleza.

⁵ *Íbidem, Mayo de 2002*

- Cooperación con otros niños en la realización de juegos y actividades.
- Autosuficiencia en el cuidado de su persona.
- Expresión oral.

A través esto, el niño aprende a relacionarse de diferente manera pues la socialización puede ser desde un gesto hasta una acción.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personal, ya sean adultos o niños.

Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (la seguridad y confianza en sí mismo, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás; y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el pensamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales (entre las que destaca el juego) ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar de manera específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones – o conclusiones – a partir de una experiencia; en suma, aprender y construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar– con niños de su misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque es esas relaciones con los pares también se constituye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas. Además, en esas relaciones a través del lenguaje se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas, términos que nombran y describen objetos, creencias que explican hechos o fenómenos naturales o sociales.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias. Constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos participando en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; dichas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y socialización de los pequeños.

En la educación preescolar se desarrollan capacidades de pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente tanto de la acción creativa como la eficacia en diversas situaciones sociales.

Los propósitos de la educación preescolar apuntan a desenvolver las capacidades y potencialidades del niño a través del diseño de posturas didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

De este modo la educación preescolar puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social. Así pues, desempeña una función primordial en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños.

TRANSICION DEL HOGAR A LA ESCUELA

Indudablemente en la vida de todo ser humano siempre existen desequilibrios y cambios los cuales pueden considerarse como transiciones, estos son el resultado de las diversas etapas a las que debe adaptarse el ser humano en las diferentes etapas de su vida. Pero consideramos que la más importante de todas, es la transición que se da del contexto familiar al escolar.

La transición del hogar a la escuela puede considerarse un parteaguas en la vida de todo ser humano, pues es el momento en el que el niño se separa del seno familiar para incorporarse a un nuevo contexto, el escolar, y de esta manera adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le ayudaran a formar una identidad propia. Regularmente este evento ocurre a la edad de entre 3 a 5 años de edad, pues es en este rango cuando se inicia la educación preescolar.

Una transición puede considerarse como un cambio de un contexto a otro, una de las principales transiciones que enfrentan las familias es cuando llega el momento en el que el niño tiene que ir a la escuela. Este cambio involucra no solamente escenarios diferentes como programas normales o especiales de preescolar, sino también cambios individuales, y de los servicios enfocados a la familia y los enfocados al niño.

Es importante mencionar que existe una diversidad de sentires en cuanto a las experiencias de esta vivencia tanto por parte de los niños como de los padres de estos, pues aunque en la mayoría de los casos es al niño al que le cuesta más trabajo adaptarse a este cambio, también existen casos en el que la mamá del infante es a la que le cuesta más desprenderse del niño.

CAPÍTULO II. EL CURRÍCULUM OCULTO

En el siguiente texto damos una conceptualización general del currículum oculto (que posteriormente lo relacionaremos con nuestra investigación, cuya finalidad es que el lector comprenda algunas de las ideas centrales en relación al eje central de nuestra investigación exploratoria. Para entender aún más, partiremos de una idea que va de lo general a lo particular.

En primera instancia hablaremos brevemente de “el Currículum”, que consecutivamente lo referiremos en la educación infantil – preescolar para después continuar con la definición e implicaciones del “Currículum Oculto” y vincularlo de igual manera al ámbito de preescolar.

EL CURRÍCULUM

S. Antúnez⁶ menciona que el currículum:

Es el conjunto de conocimientos que hay que transmitir al alumnado (...) pues los conocimientos son algo permanente y esencial que la escuela debe transmitir mediante disciplinas (historia, geografía, arte, etc.).

⁶ S. Antúnez, *El proyecto educativo en la programación del aula*, Grao, 1992, p.49

Especificación de los resultados que se pretenden conseguir (...), donde lo que importa es el producto final, el comportamiento a manifestar.

La Reforma del Sistema Educativo concibe el currículum como una especificación de las intencionalidades educativas y del plan de acción para conseguirlas.

Mientras que J. Castillo⁷ alude que el currículum:

Es la expresión de las necesidades y aspiraciones que una colectividad espera satisfacer y alcanzar a través de la educación. También es el instrumento que posibilita la ordenación, organización y facilitación del proceso educativo. (Y qué) cumple la función de especificar y justificar qué debe ser enseñado, a quién, bajo qué normas y condiciones, por quién, etc.

Tomando en cuenta estas definiciones sobre currículum lo entenderemos como una *herramienta pedagógica* que utiliza el profesor para la enseñanza – aprendizaje del alumno en el ámbito escolar. Por esta razón es importante señalar que también, se determina a partir de tres ejes básicos⁸:

1. Finalidades y objetivos. La formulación de los contenidos implica la toma de factores sociales, culturales, científicos, económicos, es decir, todas las dimensiones que configuran una comunidad humana.
2. A quién va dirigido el currículum.
3. Conceptualización de la educación. Sentido, funciones y procesos que delimiten el marco en el cual el currículum se concreta en la actividad educativa.

⁷ J. Castillo, *El currículum en la educación preescolar*, Aula 21, Santillana, p. 15 y 16

⁸ *Ídem*, p. 15 y 16

Asimismo es significativo mencionar los componentes del currículum, los cuales han de referirse a⁹:

1. Lo qué hay que enseñar. Contenidos como hechos, conceptos, habilidades, actitudes y valores; así como los objetivos que constan de procesos de crecimiento personal respaldados mediante la enseñanza.
2. Cuándo hay que enseñar. Es decir, ciertos criterios de ordenación y secuenciación; qué contenidos se tratan primero, cuales a continuación, y qué contenidos engloban a otros.
3. Cómo hay que enseñar. Ya que se sabe qué y cuándo enseñar habrá que vincularse a cómo hacerlo para facilitar y lograr totalmente los objetivos.
4. Evaluación. Qué, cómo y cuándo que hay que evaluar.

En la elaboración del currículum intervienen diferentes perspectivas que lo ayudan a formular correcta y adecuadamente tanto los contenidos como las finalidades mencionados a priori; entre las cuales destacan la¹⁰:

- Perspectiva **epistemológica**. Que por medio de orientación especializada de cada disciplina se obtienen los temas principales que deben ser vistos.
- Perspectiva **pedagógica**. Construye críticas muy valorativas a las aplicaciones didácticas sobre las cuales se apoya posteriormente para modificar el currículum.
- Perspectiva **sociológica**. Contribuye estableciendo los contenidos que apoyan al alumno para ser miembro activo de la sociedad.

⁹ S. Antúnez, *op. cit*, p.50 y 51

¹⁰ *Ídem*, p. 59 – 69.

- Perspectiva **psicológica**. Aporta conocimientos sobre la producción del aprendizaje y requisitos que lo benefician.
- Perspectiva **psicopedagógica**. Aspectos presentados por la perspectiva psicológica y pedagógica. Ambas, en conjunto, tratan que los aprendizajes sean continuamente lo más significativos posibles.

Observamos que el currículum esta compuesto por factores anteriormente citados que pretenden una formación disciplinada y adecuada para el alumno dentro del ámbito escolar. Asimismo, proporciona información que a través de la vida estudiantil va construyendo valores, creencias y criterios mediante disciplinas intencionalizadas e institucionalizadas.

Si bien es cierto que el currículum pretende una formación apropiada para que el alumno se desarrolle individual, social y culturalmente, también es importante que el aprendizaje del contenido sea significativo y conveniente, por ello debe cumplir con los siguientes requisitos conforme a la perspectiva psicopedagógica:

1. Significatividad lógica. Debe existir lógica en los contenidos y ser organizados coherentemente con la lógica interna de la disciplina.
2. Significatividad psicológica. El aspecto central es el vínculo entre los nuevos contenidos del aprendizaje y los conocimientos previos del alumno.
3. Actividad mental del alumno. El alumno debe interesarse por las temáticas y esforzarse por aprender.
4. Actitud favorable del alumno. Motivación que el alumno tenga para aprender significativamente.
5. Memorización comprensiva. Memorización del aprendizaje a partir de la comprensión.

A través de esta breve explicación de currículum consideremos que éste es una percepción fundamental para entender el desarrollo formativo institucionalizado junto con las actividades sociales de la escuela.

Y que también, supone la concreción de los fines sociales y culturales, de socialización que se le asignan a la educación.¹¹

De igual manera, concordando con Gimeno Sacristán, se entiende que el significado del currículum se deriva de los contextos en que se inserta: el del aula, el personal y social, el histórico escolar, y el político; y en él se entrecruzan componentes y determinaciones pedagógicas, comunicativas, de control escolar, etc.¹²

Asimismo, no olvidemos concretar que, este concepto hace referencia a elementos que lo integran: objetivos, contenidos, métodos, recursos, organización, actividades, evaluación; y que aborda finalidades, supuestos teóricos, selección de los contenidos, condiciones pedagógicas de la acción, etc.¹³

Con todo lo anterior, podemos concluir delimitadamente que el currículum escolar influye en la formación y en el desarrollo tanto educativo como individual del sujeto. Una vez que hemos sistematizado y comprendido tal significado, ahora abordaremos específicamente el currículum en la educación infantil – preescolar. Este nivel educativo es de gran importancia para nosotras pues en él desarrollaremos nuestra investigación exploratoria, por ello nuestro interés en escribir un breve apartado.

¹¹ José Gimeno Sacristán, *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata, 1998, p.13

¹² *Ídem*, p. 25 y 37

¹³ J. Castillo, *op. cit.*, p. 14

EL CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN INFANTIL – PREESCOLAR

Sabemos que el currículum se determina a partir de tres ejes básicos, uno de ellos es a quién va dirigido, y es importante pues recordemos que el contenido del currículum es diferente para cada uno de los niveles escolares (desde preescolar hasta el universitario). De acuerdo a nuestros intereses en esta investigación exploratoria será dirigido a la población infantil (preescolar). Así pues, deberemos conocer y comprender el modelo curricular asignado a este nivel educativo y por ello hemos decidido agregar el presente apartado.

El currículum de la educación infantil tiene como función organizar la obtención y cumplimiento de las finalidades de este nivel educativo, misma que debe responder a¹⁴:

1. Lo individual. Necesidades, requerimientos, aspiraciones, motivaciones, etc., de cada (uno)... además, son básicas las orientación y facilitación del proceso evolutivo, madurativo, de desarrollo.
2. Lo social. Que en cada momento histórico concreta las necesidades y aspiraciones de cada comunidad y definen los criterios de selección cultural que se concretarán en el contenido de la educación.

La intención es integrar estas dos vertientes para permitir la construcción de propuestas educativas diversificadas en base a las necesidades (intensificar o reducir una acción educativa¹⁵).

Los objetivos elaborados para la educación infantil deberán¹⁶:

- Promover el desarrollo cognitivo y la creatividad.
- Facilitar el desarrollo social: cooperatividad, solidaridad y respeto.
- Lograr un progresivo equilibrio afectivo y seguridad básica.

¹⁴ *Ídem*, p. 17 y 18

¹⁵ *Ídem*, p.28. Se refiere a la acción o práctica del educador de acuerdo al currículum.

¹⁶ *Ídem*, p. 19

- Progresar en la autonomía personal y en el espíritu crítico.
- Incorporar a los sujetos de manera progresiva a la cultura de su entorno.
- Respetar la singularidad y diversidad de cada sujeto.

Resumiéndose en cuatro áreas¹⁷:

1. Los sentidos.
2. El lenguaje.
3. La motricidad.
4. El propio cuerpo y la sociabilidad.

El niño debe contemplarse como unidad diferenciada, como tal, debe ser respetada y estimulada. Por otro lado, también se destaca su socialización y su incorporación a la cultura, como forma de identificación.

El currículum debe llevarse a cabo mediante la acción educativa (práctica del educador) concebida como unidad de integración y desarrollo de experiencias. Además tiene que ser generada y vinculada con los intereses del niño. Como son cumplir con las finalidades, proporcionar vivencias, facilitar el aprendizaje de los contenidos, contribuir a la personalidad del niño, y ambientar al niño en el contexto que rodea. Para hacer esto posible, existen modalidades de acción educativa, las cuales son¹⁸:

- El **juego** que garantiza la actividad del niño, motiva y es placentero, además es flexible lo que permite adaptarlo a los objetivos y sujetos; y posibilita integrar los tipos de trabajo, aprendizaje, etc. También contribuye al desarrollo de su personalidad pues a través de él explora y experimenta su realidad y entorno, imita, crea, imagina y desenvuelve la función simbólica.
- La **vivencia** que proporcionan la participación de los niños para obtener un proceso de elaboración, cooperación, adaptación y satisfactorio.

¹⁷ *Ídem*, p. 35

¹⁸ *Ídem*, p. 28 y 29

- El **trabajo** que causa un resultado visible, útil y de compromiso; pues va desde las rutinas hasta las normas creando y fortaleciendo la posesión de autovigilancia.
- El **clima** es el que provee un efecto motivador, incitador, facilitador o inhibidor de conductas sobre el niño.

Asimismo se deberán utilizar recursos materiales que inciten al niño a utilizarlas y lo motiven a la acción, así como la variedad para proporcionar la estimulación sensorial y la accesibilidad de material.

En definitiva, el objetivo primordial de la educación infantil es proporcionar un conjunto de experiencias que favorezcan el desarrollo infantil, complementando y apoyando las vividas en familia.¹⁹

Otro aspecto importante dentro del tema es el espacio de la institución educativa. Este punto nos lleva a señalar a continuación los contenidos relacionados a la arquitectura y mobiliario de este espacio.

El espacio debe tener consideraciones pedagógicas, psicológicas, metodológicas y sociales que permitan la acción, estimulación de búsqueda, experimentación así como espacios no estructurados que no limiten su movimiento, siendo éste motivador y reforzador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es donde el alumno pasa el día y donde desarrolla la mayor parte de su actividad.

La distribución del espacio escolar se divide en dos, el espacio interno y el espacio externo. En el primero se contempla la necesidad de accesos cortos a diferentes salas, la localización de los lugares más frecuentados (psicomotricidad, audiovisuales, etc.), facilitar el control del alumnado, iluminación y ventilación natural y orientación a la zona verde, zonas silenciosas y ruidosas, toma adecuada de los servicios higiénicos. Para el segundo, deben ser consideradas las zonas verdes como jardín, árboles, plantas, etc.; zonas de juegos educativos donde encontremos columpios,

¹⁹ *Ídem*, p. 34

trepadores, balancines, aparatos que ejerciten la motricidad de los niños; y las zonas de recreo donde el niño pueda caminar o correr.

En cuanto al mobiliario, se habla de carácter individual como la mesa y la silla, y de carácter colectivo como los armarios, estantería, pizarrón, paneles, etc.

Algo muy curioso es que existe un “modelo de distribución del rincón” el cual asigna a cada rincón un lugar específico, por ejemplo²⁰:

- *El rincón de la naturaleza.* Aunque en toda la clase pueda haber plantas se puede acondicionar un sitio específico para poder observar y cuidar plantas y animales, seguir la germinación de semillas, exponer colecciones que los alumnos realicen, colocar un terrario o acuario, así como lupas, imanes, balances u otros instrumentos.
- *Rincón del arte.* Puede abarcar una zona de actividades plásticas (modelado, pintura y dibujo) y otra de actividades dinámicas (psicomotricidad, ritmo y danza)
- *Rincón de técnicas instrumentales.* Zona para actividades numéricas y verbales como prelectura, preescritura, formas, colores, etc.
- *Rincón de juegos.* Seleccionados cuidadosamente proporcionan distracción, pero también contribuyen al desarrollo de capacidades mentales de los alumnos.
- *Rincón de lectura o biblioteca.* Donde se sitúan cuentos, libros de imágenes, que los niños pueden agarrar libremente.
- *Rincón del hogar.* Contiene cuarto de aseo, equipo de limpieza, comedor, juguetes y otros materiales propios de una vivienda.

²⁰ *Ídem*, p. 78, Selección de algunos ‘rincones’ en interés a nuestra investigación.

EL SIGNIFICADO SIMBÓLICO Y EL ESPACIO ESCOLAR

Es importante señalar el significado simbólico del espacio escolar para comprender mejor aún actitudes que observemos en la institución preescolar. Por ello, decidimos hacer un brevemente apartado del *significado simbólico*²¹ y del *espacio escolar*²².

Ahora bien, refiriéndonos al significado simbólico en términos de Gibson (1979) decimos que los elementos del ambiente proporcionan o permiten oportunidades para ciertos tipos de conducta y en base a estos atributos la gente se forma impresiones de la importancia, deseabilidad o aceptabilidad de una conducta de acuerdo a la disposición física ambiental. Por otro lado, Schneider y Schiffrrin (1977) en base a la teoría de la percepción sugieren que la gente procesa información sobre el ambiente y forma un esquema consistente con su experiencia previa. Por su parte, Edgard Hall (1966) nos dice que el ambiente físico comprende tanto significados empíricos como simbólicos que comunican cómo se espera que se comporten los usuarios.

Ornstein (1990) plantea que el ambiente físico comunica los mensajes simbólicos y empíricos que indican cómo puede ser utilizado el espacio. Así como en qué forma y con qué fines:

Los espacios proveen información de lo que se espera y permite en tales espacios... apoya las necesidades individuales, el establecimiento de las relaciones sociales y las necesidades colectivas.

Respecto al *espacio escolar* la estructura debe facilitar la acción, estimular la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento en el niño, pues el espacio escolar es donde el niño desarrolla la mayor parte de su actividad, por ello, debe ser motivador y/o reforzador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

²¹ Lectura selectiva de "Fuentes de estrés ambiental", *Estrés ambiental en instituciones de salud. Valoración psicoambiental*, pp. 41-46.

²² J. Castillo, *El currículum en la educación preescolar*, Aula 21, Santillana, p. 53-78.

Una de las necesidades que debe cumplir la arquitectura de la institución preescolar es permitir la transición entre la vida familiar y la vida escolar, es decir, la institución debe tener espacios que se asemejen al hogar. Asimismo, deben adaptables y flexibles abierta a futuros cambios arquitectónicos.

En cuanto a la distribución de los espacios existe una interna y otra externa. La primera comprende la recepción, zona administrativa (dirección), administración, sala de profesores...), zona de actividades (aula, sala común, sala de descanso, sala de aseo, sala de recursos...), zona de servicios (comedor, enfermería, gabinete psicopedagógico...). En la segunda categoría encontramos la zona verde, zona de juegos, zona de recreo para actividades libres.

Asimismo, la institución debe contar con una iluminación y ventilación adecuada. El mobiliario educativo debe ser ligero mismo que permita la participación del niño en el orden dentro del aula, es importante que sea seguro, resistente y adaptable a la anatomía del niño. Igualmente, el mueble debe ser de aspecto agradable.

La organización del mobiliario en la institución tanto de la zona interna como de la externa, favorecen la libre iniciativa del niño y su creatividad permitiéndole experiencias de aprendizaje, de tal manera contribuye a la adaptabilidad del niño en el ámbito escolar. También es importante considerar que cada área de trabajo sean amplios y estén decorados de manera que motiven la participación y actividad del niño.

CURRÍCULUM OCULTO

Podemos concebir la existencia de un concepto de currículum muy distinto al currículum formal el cual engloba absolutamente todo lo asimilado en la escuela, es decir, desde el aprendizaje del contenido técnicamente estructurado (currículum formal) hasta el aprendizaje que se produce sin intencionalidad por parte de los educadores.

Y es que no sólo se adopta el conocimiento impartido por el profesor sino valores o actitudes del mismo, o, significados o habilidades en relaciones sociales, reproduciéndolos en contextos diferentes e incluso en el mismo.

Para entender ciertamente de lo que trata el *currículum oculto* a continuación daremos una breve explicación partiendo de algunos conceptos como:

Hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, a todas las interacciones que se suceden día a día en el aula y centros de enseñanza. Estas adquisiciones, sin embargo, nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional.

El currículum oculto acostumbra a incidir en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica de ese momento sociohistórico.²³

Refiere a aprendizajes no explícitos y/o intencionales que se dan en el contexto escolar, como son: valores, actitudes, conocimientos, destrezas, significados, habilidades; reproduciéndose o expresándose en medios simbólicos y materiales como contenidos, metodologías, lenguaje verbal y no verbal, interacciones sociales, tareas escolares, entre otras. Involucrando todos los procesos escolares, los ámbitos de la escuela y los actores de la comunidad educativa.²⁴

²³ Jurjo Torres, *El currículum oculto*, Madrid, Morata, 6ª edición, 1998, p. 198

Elemento fundamental de socialización y emisión de conocimientos a través de un conjunto de hechos educativos, creados por la vida escolar, la elección de los contenidos de enseñanza – aprendizaje, la integración de normas, las acciones de los maestros y la internalización de la cultura. (Cisterna Francisco, 2002)²⁵

Así pues, se expresa “a través de la selección cultural o currículum escolar oficial (...) En estos materiales v[a]n expresiones de mensajes implícitos ideológicos reproduciendo la visión del mundo de la cultura.”; de forma “ideológica (...) Donde se expresan intereses materiales de los grupos sociales”; y mediante “procesos de socialización escolar que son utilizados como vínculos de transmisión del orden social para lograr formas diferenciadas de enseñanza a diferentes grupos sociales sobre transmisión de valores, construcciones sociales y supuestos normativos.” (Referencia)

Teniendo como funciones:

La naturalización y justificación de los valores, conductas, relaciones, conocimientos, significados y representaciones. Esto quiere decir que los atributos, cualidades o características que son construidos o asignados socialmente se les establece un carácter natural o biológico.²⁶

Funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, las interacciones y tareas escolares (...) Da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de la esfera económica (social y cultura) de la sociedad (...) Favorece o no la reproducción de formas de conducta, de relaciones sociales y de conocimientos que son requisito para el fundamento de modelos (...) dominantes en la sociedad en la que estos centros se hallan enclavados.²⁷

²⁴ Luz Maceira, *El currículum oculto* (Epílogo). Síntesis por nosotras.

²⁵ Pensamiento planteado a partir del artículo.

²⁶ Luz Maceira, *op. cit.*, citamos sólo los aspectos que son de interés para nuestra investigación.

²⁷ Jurjo Torres, *op. cit.*, p.76

Cabe mencionar que temas como género, sexismo, valores, discriminación, etcétera, pueden estudiarse desde la perspectiva de currículum oculto pues la reproducción de éstos conlleva creencias, supuestos, valores, mitos, lenguajes, roles estereotipados y jerarquizados que expresan el trato, relaciones de poder desiguales y la polarización de a diferencia.

Por otro lado, las herramientas de investigación que pueden utilizarse para el análisis del currículum oculto sirven para conocer tanto los aspectos prescriptivos, discursivos, organizativos y vivenciales en que se concreta, y son:

- Las *autobiografías y las historias de vida laboral* pues son útiles para ubicar posiciones, creencias, expectativas, supuestos y prejuicios respecto a la escuela, a la actividad docente o determinados grupos sociales.
- La *Observación etnográfica* ya que es central para registrar aspectos de la vida estudiantil y/o docente, interacciones cotidianas en el aula, comportamientos de los sujetos, sucesos no verbalizados del ámbito escolar y extraescolar, las relaciones interpersonales.
- *Observación*. Comprende los registros anecdóticos o descripciones de incidentes y acontecimientos significativos en el aula o en la escuela, las notas y el diario de campo.
- *Entrevistas*. Mediante la cual podemos conocer las percepciones e ideas de la persona, al igual que algunos cuestionarios de frases incompletas, escalas o test para medir actitudes o identificar la existencia de estereotipos.

Así pues, partiendo de las perspectivas anteriores entenderemos y utilizaremos para nuestra investigación la concepción del *currículum oculto* como un factor base que refiere a todos los aprendizajes en el ámbito escolar (desde el aprendizaje estructurado hasta el que se produce sin intencionalidad). Asimismo manejaremos algunas de las distintas técnicas señaladas para la investigación.

Por su parte, para el niño, la familia es el primer contacto social y es en este ambiente donde inicia interacciones con adultos y con otros niños mayores o de su misma edad. Por otro lado, en el ámbito familiar el niño aprende valores (respeto, honestidad, generosidad, etc.) que van ligados a las creencias de sus padres. Asimismo es en este contexto donde la construcción social de la identidad femenina y/o masculina se funda a partir del nacimiento y es instruida al niño desde muy temprana edad.

Si bien es cierto, es en preescolar donde viven diferentes experiencias sociales –entre las que sobresale– el juego, el relacionarse e integrarse en un grupo de iguales y personas fuera de su contexto familiar; y que de estas experiencias dependen aprendizajes esenciales para su vida futura entre los cuales son la percepción de sí mismo, las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades.

Es de gran interés en nuestra investigación exploratoria observar la manera en que el niño se relaciona con su grupo de iguales, de qué forma o cómo la educadora refuerza conductas socializantes (hablar, jugar, participar...), así como naturalizar el género de los niños y si fortalece y/o debilita sus valores. También es de gran importancia e interés distinguir que tanto las relaciones establecidas como el comportamiento en la escuela y en el hogar son diferentes, pues están mediadas por actividades específicas de cada lugar. Por ejemplo, en el hogar el pequeño no se forma para ir al baño como lo hace en la escuela, no cuelga en el gancho su ropa como lo hace cuando llega al salón, antes de lavarse los dientes no muestra el cepillo a la madre como lo hace con la maestra.

EL ROL DEL PROFESOR EN EL AULA

Según David Hargreaves²⁸ (1979) los roles del profesor se relacionan con las tareas que debe llevar a cabo. Los principales sub-roles que el profesor desempeña son:

- Como **orientador** recomienda acciones que el estudiante debe realizar.
- Como **asesor** que ayuda al estudiante a descubrirse.
- Como **mantenedor de la disciplina** en el que se adhiere a las reglas y administra sanciones de acuerdo al comportamiento del estudiante.
- Como **informador** que dirige el aprendizaje y la disertación.
- Como **motivador** ayudándose de recompensas para fomentar la actividad.
- Y como **mediador** obteniendo ayuda externa al aula.

Por otra parte se menciona que los roles del profesor se dividen en dos categorías, el de administrador y ejecutivo en donde las funciones que desempeña son análogas a otros oficios, por ejemplo, el profesor es mantenedor de la disciplina igual que un policía, estimador y conservador de antecedentes como un oficinista, funcionario de ayudas de aprendizaje como un bibliotecario y director de programa igual que un planificador. En cuanto a la segunda categoría menciona que los roles son de enseñanza, aquí el profesor es una persona de recurso, evaluador, motivador y adaptador.

Así pues, David Hargreaves nos dice que la tarea del profesor consiste en la fijación y mantenimiento de la disciplina y orden en clase, asimismo incluye la tarea de organizar a los alumnos, la distribución de equipos, forma y extensión de los movimientos de los alumnos.

También señala que a veces el profesor interpreta su rol de manera autocrática fijando por sí mismo todas las reglas imponiéndolas a los alumnos y exigiendo

²⁸ Hargreaves, D. "Las relaciones interpersonales de la educación", Madrid, Naceo, 1979

que obedezcan sin replica alguna. Y otras veces procede de manera democrática fijando las reglas como decisión conjunta de profesor y alumnos.

Estilo de roles

De acuerdo con Willard Waller¹ (1932) la forma y desempeño que el profesor interprete y ejerza su rol desarrolla un estilo de sus propias funciones docentes, que hacen referencia a:

- Sustituto del padre.
- Ideal cultural y social.
- Funcionario y caballero.
- Objeto de afecto.
- Insolente.
- Déspota.

Claro que estos diferentes estilos de roles representan a las distintas situaciones de los respectivos roles de profesores y alumnos. Por otro lado, Thelen² los llama modelos y existen siete diferentes:

- **Discusión socrática:** una vez que los alumnos aprenden determinados hechos, el profesor inicia un debate para aclarar conceptos y valores y probar las conclusiones.
- **Reunión pública:** el profesor y los alumnos discuten de manera franca amistosa y cooperativa la forma de organizar y llevar a cabo actividades específicas.
- **Aprendizaje:** el alumno se identifica con el profesor y aprende diversas actitudes a imitación del profesor; mismas que van formando al alumno.
- **Modelo militar:** el profesor impone a lo alumnos lo que deben hacer y cómo hacerlo, vigila lo que hagan y el grado de excelencia de la tarea.
- **Modelo de empresa:** el profesor realiza la mejor negociación que es posible con los alumnos, discutiendo las especificaciones de cada

fragmento de trabajo y prestándose al asesoramiento a medida que éste avance.

- Modelo del buen equipo antiguo: el objetivo del profesor consiste en lograr un alto nivel de docencia y considera legítimo el empleo de todo género.
- Modelo de excursión turística dirigida: el profesor guía a los alumnos de extremo a extremo del campo de estudio, suministra información, opiniones y anécdotas, reclama la atención ante los objetos de interés, y responde las preguntas.

Ahora bien, una vez poniendo de manifiesto y en términos generales la función del rol del profesor en el aula según David Hargreaves, continuaremos con conceptos específicas que son de interés para nuestra investigación.

EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL²⁹

La actitud del profesor es determinante para el desarrollo del niño. Una actitud serena, comprensiva y empática, pero firme y decidida, facilitará la motivación, espontaneidad y participación activa por parte de los alumnos. Mientras que una actitud autoritaria es posible que genere resistencias hacia el trabajo, que pueden dificultar el proceso de desarrollo personal y de adaptación social, o cual no facilita su integración en el aula.

La actividad del profesor en la educación infantil es:

- Descubrir y analizar intereses y necesidades de los niños en cada momento concreto y a los largo de su evolución.
- Programar las actividades a corto, mediano y largo plazo.
- Preparar y disponer el ambiente, los materiales y recursos.

²⁹ J. Castillo, "El currículum en la educación preescolar", Aula 21, Santillana, 1992.

- Recibir a los niños y motivarles adecuadamente para la realización de las actividades.
- Crear, potenciar y animar el clima de la clase de modo que sea lo más favorable y enriquecedor para todos.
- Organizar el trabajo en sus distintas modalidades.
- Disponer de agrupamientos de los alumnos.
- Estimular, aniñar y reforzar positivamente las realizaciones de cada niño en particular.
- Inculcar y promover hábitos de comportamiento positivos respecto a sí mismos y hacía los demás.
- Registrar documentalmente datos de interés referidos a la evolución y logros de objetivos.
- Relacionarse y trabajar en coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa.

Asimismo habrá de tomar en cuenta factores como:

- La colaboración de padres de familia en aspectos que supongan un mayor y mejor conocimiento para los niños.
- La coordinación de todos los miembros de la institución.
- El trabajo en equipo de todos los profesores buscando la instrumentación más adecuada.
- Y la interrelación de los equipos docentes.

Dado por entendido lo anterior, el profesor de educación preescolar deberá ser consistente respecto a motivar, ayudar, apoyar, guiar el proceso educativo, crear un clima favorable en el aula, comprender en todo momento las necesidades de los niños y adecuar la acción educativa a sus necesidades.

CAPÍTULO III. DISEÑO Y MÉTODO

Planteamiento del problema

Sabemos que la educación preescolar es de gran importancia para nuestro desarrollo, sobre todo en los primeros años pues estamos abiertos a todo tipo de aprendizaje práctico, teórico y no intencional. Por ello, en el presente estudio nos proponemos explorar la manera en que se manifiesta el currículum oculto en la educación preescolar, de igual manera el proceso de socialización y la transición del hogar a la institución escolar.

A su vez, pretendemos conocer de qué modo el niño va identificando el género al que pertenece (masculino/femenino); cómo aprende valores (tales como respeto, responsabilidad, cooperación) y conductas de acuerdo a las enseñanzas no intencionalmente que emite el educador, tal vez.

Objetivos

1. Explorar el currículum oculto en la educación preescolar.
2. Identificar algunos aspectos del currículum oculto en el contexto.
3. Observar la socialización de los niños en este ámbito.
4. Explorar por medio del currículum oculto la identificación de género.
5. Indagar cómo perciben los educadores la educación preescolar y el aprendizaje no intencional.

Preguntas de investigación

1. ¿De qué manera está presente el currículum oculto en el salón de clases?
2. ¿Cuáles son los aprendizajes no explícitos que promueven los educadores?
3. ¿Cuáles son los elementos que influyen para que el niño vaya identificando el género al que pertenece?

4. ¿Cómo se comporta el niño en el primer día de clase?
5. ¿De qué manera expresan el aprendizaje no intencional?

Variables

Variable independiente: Currículum oculto. Enseñanza – Aprendizaje que se produce sin intencionalidad por parte de los educadores como valores, actitudes, significados y habilidades que el mismo profesor expresa y promueve.

Variable dependiente: La manera en que el niño reproduce el currículum oculto en la socialización escolar.

MÉTODO

Para llevar a cabo nuestra investigación sobre currículum oculto requeríamos de una institución preescolar que nos apoyara. Elegimos la institución Ciudad Vicentina en Iztapalapa porque creemos que tiene características que pueden ayudar a nuestra investigación por ejemplo la distribución de los espacios que posee; y por ende aportar datos para la misma. Así pues, trabajamos en esta institución preescolar con un grupo de 25 niños de cuatro y cinco años de edad, así como con la profesora del grupo y las mamás de los niños.

1. La Observación: Las observaciones fueron a partir del 20 de octubre al 08 de noviembre de 2005 dos veces a la semana en un horario de 9:00 a 10:00 de la mañana. Utilizamos este método para anotar descripciones de incidentes y acontecimientos significativos en el salón de clases. Con este instrumento recabamos información elemental para nuestra investigación exploratoria pues mediante éste encontramos ciertos conflictos entre los niños en algunas situaciones así como la interacción y cooperación que ellos realizan en las actividades.

2. Observación Etnográfica: Las observaciones etnográficas fueron realizadas del 10 al 24 de noviembre de 2005 dos veces a la semana en un horario de 9:00 a 10:00 de la mañana. Empleamos este método para registrar comportamientos tanto del niño como de la educadora, así como interacciones cotidianas, sucesos no verbalizados dentro del contexto y relaciones interpersonales.

3. Entrevista: Las entrevistas con las mamás de los niños del kinder las realizamos durante una semana por aquello de la disponibilidad de tiempo de ellas. El rango de edades va de los 22 a 35 años con un media de 28. Con este instrumento se pretende recabar información sobre las expectativas que tienen al mandar a sus hijos al preescolar así como la percepción que tienen de la importancia de la educación preescolar. Con esta información logramos tener una visión más amplia de sus opiniones respecto a la educación preescolar clasificando sus respuestas en tres dimensiones: Formal, no formal, y mixto.

Posterior al trabajo de campo en la institución preescolar elaboramos un guión de entrevista para la maestra, con el cual pretendemos abordar temas como la transición del hogar a la escuela, las relaciones interpersonales entre los niños, la pedagogía, el programa de la SEP (currículum formal), las características del grupo, y por su puesto el currículum oculto.

La última técnica que utilizamos fue la entrevista realizada a la maestra para conocer las percepciones e ideas que ella tiene con respecto a la transición del hogar a la escuela, la socialización de los niños en este ámbito; así como las creencias, expectativas, supuestos y prejuicios de la misma maestra.

Con ésta última técnica logramos completar la información necesaria para el análisis de la educación preescolar mediante el Currículum Oculto.

4. Ensayo fotográfico: La sesión fotográfica fue realizada el 29 de noviembre y 1º de diciembre de 2005. Las fotografías fueron tomadas con la intención de tener un apoyo visual del Currículum Oculto dentro y fuera del salón de clases y para lograr que el lector al ver las imágenes pueda comprender nuestro trabajo.

5. Análisis documental: Este análisis fue de tipo categorial y se realizó después de las observaciones para no tener una predisposición sobre lo que íbamos a observar. Posteriormente efectuamos el análisis documental del programa de la SEP porque nos ayudaría a obtener más datos para conocer y comprender elementos que tiene la educación formal y compararla con la educación no formal.

Nuestra investigación la hicimos en dos etapas, la primera fue estar con los niños aplicando como primer método la observación, posteriormente se aplicó la observación etnográfica y sesiones fotográficas para que tuviéramos un apoyo visual de nuestro tema a investigar. La segunda etapa consistió en el análisis del programa de la SEP; las entrevistas con las mamás y la entrevista con la maestra, para hacer una comparación entre las percepciones que tienen cada uno de estos respecto a la educación preescolar. El trabajo de campo dentro de la institución fue realizado dos veces a la semana del 20 de octubre de 2005 al 1º de diciembre del mismo año.

Para el estudio de caso necesitábamos encontrar una institución preescolar para aplicar los métodos e instrumentos que nos ayudarían con la investigación. Para ello seleccionamos la escuela más cercana a la UAM pues nos permitiría tener mayor disposición en tiempos para el trabajo de campo, así que nos acercamos al preescolar Ciudad Vicentina ubicada a un costado de la Universidad. La presentación con la directora tardó días pues cuando íbamos la encontrábamos ocupada o no estaba, sin embargo, cuando tuvimos la oportunidad de hablar con ella y explicarle sobre nuestra investigación e interés

por efectuar trabajo de campo en la institución fue muy entusiasta y amablemente aceptó colaborar con nosotras.

Los requisitos que la directora nos hizo fue entregarle una carta de presentación y un calendario de las actividades que realizaríamos dentro de la institución. El calendario quedó de la siguiente manera:

20, 25 y 27 de octubre, 08 de noviembre de 2005 ---- Observaciones.

10, 17, 22 y 24 de noviembre de 2005 ----- Observación etnográfica.

29 de noviembre y 1º de diciembre de 2005 ----- Sesiones fotográficas.

La presentación con la maestra y los niños fue nuestro primer día de trabajo de campo. No obstante, la maestra ya sabía que trabajaríamos en su grupo, mismo que está integrado por once niñas y trece niños (25 niños en total), con edades de 4 y 5 años.

Las observaciones fueron a partir del 20 de octubre terminando el 08 de noviembre de 2005. Utilizamos el método para anotar descripciones de incidentes y acontecimientos significativos dentro y fuera del aula, como algunos comentarios que hacían los mismos niños o la maestra. Más que nada cada una procuramos narrar todo lo que veíamos ocurrir y después integrar un solo reporte. Las observaciones nos fueron de gran ayuda pues las descripciones nos sirvieron de mucho para saber el ambiente dentro y fuera del salón de clases. También nos ayudó para establecer confianza con los niños y la profesora, pues llegamos de manera tranquila, observando y ayudando un poco con las actividades que desempeñaban los niños aunque a nuestra llegada los niños siempre se mostraron muy entusiastas por tenernos ahí y demostraban mucha confianza. Así como hubieron virtudes, también hubieron dificultades para realizar las observaciones pues había ocasiones en que por momentos nos distraíamos con los niños jugando o platicando y no observábamos lo que teníamos que observar. La ventaja fue que somos dos porque al redactarla había cosas que se le pasaban a una, pero ya las tenía la otra. Nosotras sugerimos que al hacer una observación se distraigan lo menos

posible, aunque es inevitable, y que al hacerla sean dos personas las que estén tomando nota, así la observación será más enriquecedora.

Establecida ya la confianza nos ocupamos de las observaciones etnográficas que fueron realizadas del 10 al 24 de noviembre de 2005. Empleamos el método para registrar comportamientos tanto del niño como de la educadora, así como interacciones cotidianas, sucesos no verbalizados dentro del contexto y relaciones interpersonales; así pues acumular estos datos nos permitirían enriquecer nuestra investigación. Para esto, nosotras tomábamos notas descriptivas más enfocadas que las de la observación; anotábamos la hora, el lugar, la actividad, lo que decía o hacía la maestra y los niños, y por último anotábamos nuestra reflexión. Esto lo hicimos en formato de columnas que nos ayuda a clarificar aún más los datos que reunimos en la observación etnográfica. Este método nos fue de gran ayuda porque con él completamos las observaciones y obtuvimos más datos para pasar al siguiente método que aplicaríamos. En esta etapa, no hubo dificultades, pues como todo era más puntual era más fácil que el anterior; sin embargo, seguimos recomendando que para este método sean dos personas las que tomen notas ya que pasa lo mismo que la anterior y al hacer un solo reporte las dos anotaciones contribuyen demasiado.

El último consta de dos días exclusivos para tomar fotografías del área escolar (espacios externos e internos del salón de clases). Decidimos que la sesión fotográfica fuera en los últimos días del trabajo de campo. Elegimos tomar fotografías porque creemos que es material visual de gran apoyo para nuestra investigación ya que nos permite visualizar las áreas de trabajo y juego marcadas por la institución educativa igualmente podemos ver todo aquello que las componen (pensando en currículum oculto); y no solo hablemos del espacio sino de las acciones que el mismo niño toma durante su estancia en la institución. La dificultad que tuvimos fue al principio porque las fotografías despertaron mucha curiosidad en los niños y después de cada foto ellos querían verlas; ya para la segunda sección era menos y se podía trabajar mejor. La recomendación que hacemos es que se ocupen varios días para que a los niños se acostumbren trabajar con cámaras fotografiándolos.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La Dependencia.

Tanto en el primer instrumento (la observación) como en el segundo (observación etnográfica) logramos encontrar aspectos relevantes como el que algunos niños son independientes y en otros todavía se ve dependencia con la maestra pero existe la suficiente confianza para pedirle ayuda.

“...cuando los niños regresan al salón, antes de entrar hay un perchero con varios ganchos, son para colgar su sudadera, chamarra o suéter, algunos lo hacen rápido y solos, otros piden ayuda a la maestra...”



La Independencia.

Una forma de estimular la independencia en los niños es mediante el manejo de juguetes, por ejemplo, el amarrado de agujetas que lo practican con plantillas.



La Confianza.

También encontramos que existe la suficiente confianza para que el niño se exprese tanto con sus iguales como con adultos, pues en la segunda visita al vernos corrieron a saludarnos y abrazarnos. También lo notamos cuando en el cepillado de dientes se sentaban junto a nosotras y jugaban con nuestras cosas.



La Identidad genérica y el Orden.

Refiriéndonos a género encontramos que los gafetes de abejas eran diferentes para niños y niñas en cuanto al color, para las niñas es rosa y para los niños es verde. Cuando la maestra pasa lista hay días en que primero menciona a los niños y después a las niñas, y en otros días es lo contrario. Los gafetes están revueltos sobre la mesa, los niños identifican el suyo y cuando lo pegan en el pizarrón lo hacen donde quieren. Por otro lado, encontramos que la maestra al formar a los niños para salir al patio les pide hacer una fila por estatura, con este mismo orden regresan al salón y se sientan formando un círculo en el piso.





La Responsabilidad y la Participación.

Asimismo hallamos que la maestra establece responsabilidades a los niños mediante comisiones como llevar cepillos, toalla, repartir cubiertos, vasos, y materiales didácticos para las actividades manuales; y de esta manera estimular la participación del niño en diferentes actividades del aula.



Resolución de problemas.

Algo que encontramos fue que al haber algún conflicto entre los niños la maestra les dice que eso no se hace y si ellos vuelven hacerlo los cambia de lugar.

Cooperación y Apoyo.

La cooperación y apoyo es otra cosa que observamos en los niños cuando realizan diversas actividades, por ejemplo hay algunos que se les facilita la actividad y ofrecen su ayuda al compañero que se le dificulta; y notamos que no hay conflictos entre ellos por la ayuda brindada, pues el niño la acepta.

“Al hacer la colita de ratón hubo tres niños que se ofrecieron a ayudar a sus compañeros de junto a quienes no les quedaba muy bien. Le decía un niño a otro ‘yo sé como hacerlas, quieres que te diga cómo, es así mira (enrollando el papel con los dedos)’, otro niño dijo ‘hazle así (agarraba el papel y le daba vueltas con los dedos)’ y otro dijo ‘hazle así con las manos (como frotándolas) y es más rápido” (Anexo 1)

“Otro ejercicio fue botar la pelota con la mano izquierda y después con la derecha; cuando un niño notaba que otro botaba la pelota con la mano contraria a la dicha, se lo hacía notar diciéndole ‘con esa mano no, es con la otra, con ésta mira (mostrando la mano con la que él la botaba)” (Anexo 1)



La Percepción de la Educación desde la perspectiva de las mamás.

En las entrevistas con las mamás encontramos que sus opiniones se distribuyen dentro de las categorías que nombramos, las cuales son formal, no formal, y mixta. En la educación formal se encuentra todas aquellas opiniones que únicamente refiere a que el niño aprenda conocimientos básicos como leer, escribir, reconocer letras, recortar. En la educación no formal tenemos respuestas como jugar, cantar, relacionarse con los niños, desenvolverse, ser independientes. Finalmente la tercera categoría responde a la combinación de las dos anteriores, es decir, que refiere a aprendizajes como escribir, leer, jugar, cantar, aprender valores y reglas.

La Aceptación o el Rechazo: el niño ante su experiencia del primer día escolar.

En el cuestionario aplicado, preguntamos cómo había sido la experiencia del primer día. Las respuestas fueron valoradas como experiencia positiva si el niño tenía entusiasmo y se mostraba contento por asistir a la escuela.

“Cuando supo que iba ir al kinder le dio gusto. La lleve, ahí en la puerta estaba la maestra y los estaba recibiendo. Yo sentí feo de dejarla. Cuando la recogí le pregunté que le habían enseñado y respondió muy contenta.”

“Ella quería venir al kinder entonces la traje nada más por su deseo de ella, para que no se aburriera. No lloró ni nada, al contrario, como ella quería venir le dio mucho gusto”.

“No lloró, le gustó porque cuando salió me platicó lo que hizo, jugar con los niños, convivir, salir al recreo”.

“Estaba deseoso de ir a la escuela y para él fue algo muy importante. Yo esperaba que él llorara pero no, solo me dijo ‘adiós mamá, al rato vienes por mí’.

Por el contrario, la respuesta era valorada negativa si el niño no quería asistir a la escuela, lloraba o hacía berrinche.

“Lloró porque fue la primera vez que se quedó sólo. Cuando lo recogí mostró alegría por verme”.

“El primer día fue un tanto difícil pues mi hijo lloro mucho ya que no quería quedarse en la escuela hizo berrinche, gritaba y lloraba mucho. Por un momento pensé en regresarlo conmigo pues no me gustaba verlo llorar y de alguna manera entendía el miedo que él sentía...”.

“...fue difícil... el no quería ir a la escuela siempre que le mencionaba que ya se iba ir al kinder se ponía triste. Recuerdo que ese día él salió llorando de las casa... en la escuela hizo un berrinche tremendo pues lloró, pataleó y gritaba que no se quería quedar...”.

“La dejé en el kinder, se quedó muy seria y observando todo. Durante la semana observe que no le gustaba participar, hacía las actividades pero no rápido...”.

Del total de las entrevistas un 40% de las mamás dijo que la experiencia del primer día era positiva pues los niños mostraban actitudes como: ansiosos por ir a la escuela, gustosos y contentos, salían contentos de la escuela, platicaban de lo aprendido, se mostraban independientes. Mientras que un 60% de las mamás mencionan que la experiencia del primer día había sido negativa pues los niños mostraban actitudes como: temerosos, inseguros, lloraban, agresivos y hacían berrinche.

También pudimos observar que algunas de las mamás de cierta manera sintieron esta transición. Ellas comentaban:

“... me preocupó la reacción que tuvo...”

“...yo no sentí feo de dejarla...”

“Me dio tristeza dejarla porque ya no iba a convivir todo el día conmigo...”

“...pensé en regresarlo conmigo pues no me gustaba verlo llorar...”

Expectativas de las mamás sobre la educación preescolar.

El otro tema principal de la entrevista se refiere a las expectativas que las mamás tienen de la educación preescolar. En las entrevistas hubo respuestas como:

“Yo espero que les enseñen muy bien, a escribir palabras, a leer un poco, a madurar movimientos de mano, de todo, juegos, cantar, reconocer figuras, palabras, cosas cotidianas como que cada uno lleva un turno, que hay tiempo, a pedir permisos”.

“Que le enseñen cosas como hacer dibujos, letras, que le enseñen a desenvolverse (jugar con otros niños), que conviva con niños de su edad y enseñarles cosas por medio del juego como letras, colores, juntar letras, números, convivir”.

“Yo espero que le enseñen a escribir, a leer, las letras...que aprenda”.

“Más que nada que aprenda a través del juego, por ejemplo, sumar pero a través del juego, con pelotas, con palitos, con actividades”.

“Que le enseñen las letras, a leer, a escribir y a jugar, que les enseñen los colores, amarrarse las agujetas, qué es derecha/izquierda, cosas de ese tipo”.

“Aprenda a relacionarse con los niños, que sea sociable, independiente, que respete las reglas, aprenda valores y aprenda a leer y escribir”.

“Que aprenda cosas nuevas, que se relacione con niños de su edad, que sea atento y obediente, que le enseñen hábitos de higiene y respete a los demás”.

Bueno la entrevista a la profesora del grupo con el cual estuvimos trabajando, era primordial para el análisis de nuestros resultados, pues con esta podemos entender varios aspectos de nuestro trabajo, así como poder realizar una comparación entre la perspectiva que tiene la maestra, el programa de la SEP y las madres de familia, respecto a la importancia y desarrollo que tiene la educación preescolar.

Expectativas de la maestra.

La entrevista es muy enriquecedora, pues durante ésta, la profesora nos platica como es la transición que los niños viven al salir de su casa e integrarse al ambiente escolar, que es un aspecto nuevo y de iniciación para todos los seres humanos.

Uno de los aspectos más importantes para nuestro trabajo, era conocer, como se manifiesta el currículum oculto en esta escuela, si ella marcaba diferencias de género, si existía discriminación, etc. Este aspecto ya lo teníamos claro con las observaciones que pudimos realizar, pues durante las sesiones a las que asistíamos, la profesora nunca marco preferencias de género, trataba a todos los niños de igual manera y eso lo notábamos en actividades como la formación que hacían los niños al realizar determinadas actividades, a la distribución del espacio en el salón, en el reparto de comisiones y principalmente lo que desde un principio nos llamo la atención, esto es el pasar lista, existe una uniformidad en cuanto a la figura en la que portan su nombre, así como en el espacio donde los niños lo colocan, pues es un espacio abierto en donde los niños eligen el lugar que ellos quieren.

Lo anterior es muy importante pues de acuerdo a nuestro trabajo, nosotros partíamos de la idea que desde pequeños se empiezan a marcar diferencias de género, y sin embargo de acuerdo a los criterios de la maestra y a los propios del programa de la SEP, esto ha cambiado notablemente, pues según estos en la educación preescolar no existen diferencias que limiten a alguno de los géneros. Pues durante nuestro trabajo también tuvimos la oportunidad de

revisar el programa de la SEP, y pudimos conocer un poco sobre el funcionamiento de éste, y esto lo comprobamos en la entrevista, pues la profesora nos explicó más sobre éste, nos dijo lo que pensaba de él, y su respuesta fue muy positiva, pues de hecho ella comento que no le agregaría nada al programa, pues era un programa dinámico, abierto y por lo tanto es como una guía que el docente sigue, pero las actividades que se llevan a cabo en si, son propuesta siempre por la maestra y muchas veces son de la imaginación de los propios niños.

En cuanto a los niños, inmediatamente la maestra respondió, que ella no hace ninguna distinción de género, y comento que es muy importante que desde pequeños se les enseñe que tenemos las mismas oportunidades y capacidades, pues mencionó que si en el preescolar se hacen distinciones, esto favorece a inculcarles la cultura machista que todavía pesa en una buena parte de nuestra sociedad.

Fue muy enriquecedor platicar con la maestra, podemos concluir que el criterio que tiene respecto al contexto de la educación preescolar es muy compatible con lo que se maneja en el programa de la SEP. Sin embargo, donde si encontramos diferencia es cuando en una pregunta de nuestro instrumento, hablamos de las perspectivas que tienen las madres de los niños, pues la perspectiva que tiene la maestra con respecto a la formación de los niños podemos decir que es mixta, abarca conocimientos tanto formales como no formales; mientras que las mamás esperan que sus hijos adquieran conocimientos solo de naturaleza formal.

RESULTADOS ENCONTRADOS DE ACUERDO AL CURRÍCULUM OCULTO

Durante nuestra investigación en el estudio de caso encontramos que realmente existe un currículum oculto en la educación preescolar, tanto en el salón de clases como en las actividades que desempeña la maestra, pues recordemos que el Currículum Oculto:

“Hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, a todas las interacciones que se suceden día a día en el aula y centros de enseñanza. Estas adquisiciones, sin embargo, nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional. El currículum oculto acostumbra a incidir en un reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica de ese momento sociohistórico”.³⁰

“Refiere a aprendizajes no explícitos y/o intencionales que se dan en el contexto escolar, como son: valores, actitudes, conocimientos, destrezas, significados, habilidades; reproduciéndose o expresándose en medios simbólicos y materiales como contenidos, metodologías, lenguaje verbal y no verbal, interacciones sociales, tareas escolares, entre otras. Involucrando todos los procesos escolares, los ámbitos de la escuela y los actores de la comunidad educativa”.³¹

En relación con el programa de la SEP encontramos que dentro de éste se contemplan temas que aborda el Currículum Oculto como valores especialmente de inclusión, reconocimiento de equidad, igualdad y diversidad, sin embargo, no dice cómo llevarlas a cabo:

³⁰ Jurjo Torres, *El currículum oculto*, Madrid, Morata, 6ª edición, 1998, p. 198

³¹ Luz Maceira, *El currículum oculto* (Epílogo). Síntesis por nosotras.

Inclusión, nivel económico y cultural.

“La educación debe ser democratizadora [y una función que cumple esto, es cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje] como espacio educativo en el que todo los niños y niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tiene oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades que poseen.”

“La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales”

Equidad de género

“La escuela, es el espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas”

Confianza y libertad de expresión.

“El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas; del mismo modo deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar”

“...que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que opta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular

las relaciones entre los alumnos...en un ambiente que propicie seguridad y estímulo...”

“La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños. Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen los propósitos formativos...”

“... [en el aula debe considerarse los siguientes elementos:] la confianza en la maestra del grupo, las reglas de relación entre compañeros y compañeras, y la organización de los espacios, así como la ubicación y disposición de los materiales”

A pesar que el programa de la SEP pone de manifiesto temas que aborda el currículum oculto no menciona de qué manera la educadora debe enseñarlo a los niños. Aspecto que está dentro del aprendizaje no intencional.

Asimismo, los aprendizajes no intencionales que se incluyen fueron los valores como la cooperación, ayuda, responsabilidad, hábitos de higiene que se ven reflejados en el comportamiento e interacción de los niños. Aprendizajes que los niños hacen propios y los reproducen.

“Cuando la maestra forma a los niños en algunas ocasiones les pide hacer una fila por estaturas, mientras que otras veces sólo les dice hacer una fila y ellos se forman por estaturas sin que la maestra se los indique”.

En cuanto a género el currículum oculto se refleja en el sentido de que la maestra unas veces pasa lista primero a las niñas y después a los niños, en otras, es viceversa. Así como los colores representativos para cada género que encontramos en los gafetes de los niños y niñas. Sin embargo, también promueve la equidad de género pues esto lo vemos cuando pide hacer una fila, que pide hacerlo por estaturas y no por género, de esta misma manera lo

genera al poner comisiones ambos, niños y niñas, y no decir tú porque eres niña haces todo y tú porque eres niño simplemente juegas. En la entrevista con la maestra ella enfatiza la equidad de género y que ambos tienen la misma capacidad.

En cuanto a los valores como ayuda, cooperación, respeto, participación, la maestra los promueve de tal manera que los niños reproducen la acción y el aprendizaje. En la entrevista con la maestra ella nos mencionó que ella va viendo qué es lo que los niños están haciendo mal en ese momento para decírselos y que o hagan bien. En las observaciones nosotras nos dimos cuenta que los niños dicen a otros que están haciendo mal y les explican como hacerlo para que lo hagan bien.

“Al hacer la colita de ratón hubo tres niños que se ofrecieron a ayudar a sus compañeros de junto a quienes no les quedaba muy bien. Le decía un niño a otro ‘yo sé como hacerlas, quieres que te diga cómo, es así mira (enrollando el papel con los dedos)’, otro niño dijo ‘hazle así (agarraba el papel y le daba vueltas con los dedos)’ y otro dijo ‘hazle así con las manos (como frotándolas) y es más rápido” (Anexo 1)

“Otro ejercicio fue botar la pelota con la mano izquierda y después con la derecha; cuando un niño notaba que otro botaba la pelota con la mano contraria a la dicha, se lo hacía notar diciéndole ‘con esa mano no, es con la otra, con ésta mira (mostrando la mano con la que él la botaba)” (Anexos 1)

Otro de los valores que la maestra siempre promovía el compartir las cosas que se estuvieran utilizando; cuando la actividad requería el uso de pegamento ella ponía en el centro de la mesa un botecito con pegamento y varios pinceles diciéndoles que iban a compartir que agarraran poquito de modo que no lo derramaran. En una ocasión cuando los niños tomaron los juguetes para entretenerse dentro del salón de clases, notamos que un niño no quería prestar los juguetes a otro y le dijo “*debemos compartir Brandon*”.

También es interesante abordar el tema de la independencia que los niños se van formando de acuerdo a las enseñanzas de la maestra. En este caso, la maestra hace conocer al niño que es dueño de una chamarra, de un juguete, de un cepillo de diente, que si lo utiliza debe alzarlo en su lugar.

Respecto a lo que Jurjo Torres alude:

“el currículum acostumbra a incidir en el reforzamiento de los conocimientos, procedimientos, valores y expectativas más acordes con las necesidades e intereses de la ideología hegemónica de ese momento sociohistórico”

Hemos encontrado en las entrevistas con las mamás que realmente existe algo de esto, pues específicamente la mayoría de ellas se centran en que la educación preescolar es la base fundamental para entrar a la primaria, y se enfocan en que la educación preescolar es meramente de naturaleza formal, es decir, aprender a leer, escribir, contar; lo que la sociedad pide en educación escolar.

De esta manera reafirmamos que el currículum oculto “funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, las interacciones y tareas escolares (...) Da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de la esfera económica (social y cultura) de la sociedad (...) Favorece o no la reproducción de formas de conducta, de relaciones sociales y de conocimientos que son requisito para el fundamento de modelos (...) dominantes en la sociedad en la que estos centros se hallan enclavados” (Torres J., 1998).

En principio partíamos de la idea de encontrar un currículum oculto negativo, es decir, que existiera discriminación de género hacia los niños/as y un trato diferenciado por parte de la maestra, sin embargo, a lo largo de nuestra investigación hallamos un currículum oculto positivo en la institución.

ANEXOS

SELECCIÓN DE ESCUELA

Para nuestra investigación requeríamos de un kinder donde realizáramos nuestro trabajo de campo pues necesitamos laborar con niños pequeños de entre 4 y 5 años de edad. En principio teníamos pensado trabajar en el kinder César Coll ubicado en Chimalhuacán, sin embargo, se nos complicó un poco por el permiso y la distancia. Elegimos trabajar en el preescolar Ciudad Vicentina porque la institución cumple con las características que un preescolar requiere, como son, la distribución de los espacios internos y externos, y los elementos que los integran; y que aportaría datos relevantes a nuestra investigación sobre currículum oculto en la educación preescolar.

PRESENTACIÓN CON LA DIRECTORA

Kinder: César Coll

El permiso para realizar actividades en este kinder se complicó un poco pues junto al plantel se encuentra un albergue y por desconfianza y seguridad de los niños no era permitido desarrollar prácticas escolares.

Kinder: Ciudad Vicentina

Llevábamos dos días preguntando por la directora y en cada visita nos decían que estaba ocupada o no se encontraba, nuestros ánimos cayeron un poco pero cuando tuvimos la oportunidad de hablar con ella y comentarle sobre nuestro interés por realizar prácticas escolares en el preescolar nuestra emoción volvió pues ella se mostró muy entusiasta.

Nos presentamos como estudiantes de la UAM del 11vo trimestre argumentamos que por ser el último año de la licenciatura necesitábamos realizar prácticas escolares en el kinder, por este motivo recurriamos a ella para solicitar permiso de realizar dichas actividades dentro del plantel.

Muy accesible y sin ninguna dificultad nos mencionó que solo necesitábamos entregarle una carta explicando el motivo de la intervención por el o la tutora de tesis con sello de la UAM. Esto nos pareció grandioso y acordamos llevársela al siguiente día. También pidió un calendario de las actividades que realizaríamos y dejarle al final de la práctica una copia del trabajo realizado.

El 20 de octubre de 2005 fue el primer encuentro con los niños, ese mismo día conocimos a la maestra y nos presentamos por nuestro nombre, ella nos preguntó si éramos de la universidad y si nosotras íbamos a realizar las prácticas escolares, al asentar, nos dijo que la coordinadora le había mencionado sobre nosotras y se presentó como la maestra Irene encargada del grupo. Nos parece que la presentación con los niños duró varios días pues siempre nos preguntaban nuestros nombres y si íbamos a la escuela, sin embargo, en primera instancia cuando la maestra Irene nos presentó argumentando que estaríamos con ellos.

CALENDARIO

Del 20 de octubre al 08 de noviembre de 2005 realizamos Observaciones

Del 10 al 24 de noviembre realizamos Observaciones etnográficas.

29 de noviembre y 1º de diciembre fueron sesiones fotográficas.

ANEXO 1. OBSERVACIONES

Las observaciones fueron a partir del 20 de octubre al 08 de noviembre de 2005 dos veces a la semana en un horario de 9:00 a 10:00 de la mañana. Utilizamos este método para anotar descripciones de incidentes y acontecimientos significativos en el salón de clases. Con este instrumento recabamos información elemental para nuestra investigación exploratoria pues mediante éste encontramos ciertos conflictos entre los niños en algunas situaciones así como la interacción y cooperación que ellos realizan en las actividades.

Fecha: 20 de Octubre de 2005

Hora: 9.00 AM.

Lugar: Salón de clases

Para esta primera intervención con los niños que son el objeto de estudio para nuestro trabajo de investigación, llegamos al salón de clases como a las 9 de la mañana, los niños llegaban del comedor y se sentaban formando un círculo en el suelo, enseguida entro la maestra, la saludamos y nos sentamos en unas sillitas para iniciar la observación.

Los niños nos veían con curiosidad y exclamaban algunas frases como: ¡Qué vamos hacer con ellas maestra!. Yo me llamo Máximo, y yo Miguel, etc.; algunos si nos preguntaron nuestro nombre, nos miraban, sonreían y comenzaban a acercarse a nosotros. Más adelante la maestra pidió que se sentaran, ella coloco en una mesa varios gafetes de abejitas los cuales contenían el nombre de cada uno de ellos, la dinámica de pasar lista consiste en que la maestra menciona primero a todas las niñas, y conforme menciona su nombre, la niña se levanta, busca su nombre y lo pega en un pizarrón, esto mismo pasa con los niños; terminando de pasar lista la maestra pregunta ¿Qué día es hoy ? y todos los niños mencionan días hasta atinarle al que corresponde, enseguida la maestra pregunta ¿Como esta el día de hoy?

Mirando dos paisajes dibujados en la pared: soleado o frío, los niños responden soleado y la maestra dice muy bien.

Enseguida la maestra dice: vamos ir al baño y a lavar los dientes, ya saben a quien le toca traer las cosas, salen varios niños, pero tres se quedan para llevar: uno los cepillos dentales, otro el papel sanitario y otro una toalla para secar las manos, mientras tanto la maestra dice: no se avienten niños, con cuidado, quién va a pasar al baño, fórmense, ya que terminaron de pasar al baño, toman su cepillo dental y se cepillan los dientes, se enjuagan y se van secando, los que terminan primero aprovechan para jugar, aventarse y empiezan a acercarse mas con nosotras, son muy curiosos porque algunos nos dicen: señoras, mamás y algunos maestras.

Enseguida regresan al salón, antes de entrar hay un perchero con varios ganchos, son para colgar su sudadera, chamarra o suéter, algunos lo hacen rápido y solos, otros piden ayuda a la maestra y otros también pidieron a nosotros que los ayudáramos, posteriormente entran al salón, la maestra les dice que tomen su juguete, todos se amontonan en un rincón donde hay canastos con juguetes , toman el suyo, no faltando el despistado que toma el de otro, lo que hace que peleen por los mismos y finalmente salen al pasto a jugar, aquí observamos que se dispersan, unos prefieren ir a los juegos, otros se echan marometas en el pasto, otros corren, algunos siguen a la maestra un poco mas tarde, llora una niña dice que le pego Máximo, este se disculpa pero ella no lo perdona, después cada uno sigue en su rollo, algunos nos piden que los subamos a los juegos, pero minutos después perdemos la pista pues ha llegado el momento de retirarnos, siendo las 10.10 de la mañana.

Fecha: 27 de Octubre de 2005

Hora: 9:00am

Lugar: Salón de clases

En esta segunda visita los niños nos recordaron perfectamente pues entrando al patio donde salen a lavarse los dientes algunos me vieron y corrieron a saludarme y abrazarme. Enseguida los demás se acercaron y todos nos abrazamos, al ver que llegue sin compañía me preguntaron por Miriam me decían ¿Y tu amiga? Ya les contestaba que no pudo ir, pero que el jueves estaríamos las dos con ellos. Entonces tome asiento en una de las banquitas mientras los niños terminaban de lavar sus dientes, los que ya se habían lavado, jugaban, otros buscaban su cepillo para afeitarse y me lo mostraban para preguntarme si era el suyo, la mayoría de los niños tomaba el cepillo correcto.

Cuando terminaron de lavar sus manos y dientes hicieron fila para entrar al salón de clases. Una vez entrando al salón, la maestra pidió hacer un círculo, mientras los niños se acomodaban, la maestra saco de una bolsita los gafetes, los acomodo en la mesita de trabajo para después pasar lista y que cada uno de ellos recogiera el gafete con su nombre y pasara a pegarlo en el pizarrón.

Cuando la maestra pasaba lista los niños se me acercaban, jugaban, platicaban, brincaban y terminaron por deshacer el círculo formado en un principio.

Al terminar de pasar lista la maestra les pidió nuevamente sentarse en círculo, yo les iba a leer una fábula y tenían que ponerme atención, para que después ellos pudieran comentar de los que se trato el texto. Enseguida hicieron el círculo, la maestra me dio un libro de cuentos, fábulas y leyendas, mencionándome que podía escoger la que yo quisiera, los niños estaban muy atentos y al término de la narración la maestra les pregunto cuál era la moraleja.

Al terminar esta actividad la maestra indico hacer una fila y pasar a recoger su juguete, pues ya eran las 9:45 am y era hora de salir al recreo. Como el día estaba nublado dijo que se fueran al patio trasero.

Fecha: 03 de Noviembre de 2005. Tercera sesión

Hora: 9:00am

Lugar: Salón de clases

En esta tercera sesión los niños se mostraron muy alegres al vernos llegar, pues tanto los niños que estaban lavando sus dientes como los que ya habían terminado, se acercaron para darnos un abrazo diciéndonos “maestra, maestra!!”. Después del saludo, unos siguieron con su aseo mientras que los demás se sentaron con nosotras en las bancas. En los quince minutos que estuvimos allí, nos platicaban sobre lo que sucedió en el almuerzo.

Nosotras preguntamos *qué les habían dado de comer* y Raquel contestó *huevo, jamón, pan, leche...* inmediatamente Brenda comentó *yo sí me lo comí* y Raquel dijo *yo también*.

Cuando pregunté a José si había comido, él asentó con la cabeza, Raquel dijo *no es cierto, no se lo comió todo, no se apura*; los demás niños seguían diciendo *yo sí me lo comí, maestra*.

También notamos que algunos niños discuten por sentarse a lado de nosotras. Por ejemplo: Natalia se sentó en mis piernas, después de un rato se bajó y enseguida Valeria se sentó, cuando llegó Natalia le dijo un poco molesta y empujándola *“yo estaba aquí”*, al ver que Valeria se resistía a bajar, me decía muy insistente *“maestra yo estaba ahí”*. Les dije que las dejaba sentarse un ratito a cada una y comprendió ya no insistiendo.

Daniel y Maximino estaban sentados a lado mío pero entre tanto movimiento de levantarse y sentarse, de ir y venir, otros pequeños ocuparon sus lugares y cuando ellos regresaron se molestaron al ver ocupados sus lugares por otros

niños. Daniel comenzó a jalonear a uno argumentando que él estaba sentado ahí, mientras que Maximino se sentó a lado del otro niño y lo iba empujando hasta que saliera del asiento, como no pudo quitarlo me dijo, *“maestra yo estaba aquí”*.

En el salón de clases observamos:

La actividad del día fue salir al patio y mostrar a los niños las medidas que hay (pequeño, mediano y grande), posteriormente pasaron al salón para hacer una colita de ratón con papel crepe y pegarla en su libreta sobre las líneas que representan tales medidas.

Cuando la maestra terminó de explicarles las medidas, los mismos niños comenzaron a decir *“tú eres pequeño”, “tú eres grande”, “el bote (de basura) es pequeño”*....

Al hacer la colita de ratón hubo tres niños que se ofrecieron a ayudar a sus compañeros de junto a quienes no les quedaba muy bien, le decía un niño a otro *“yo sé hacerlas, quieres que te diga cómo, es así mira (enrollando el papel con los dedos)”*, otro niño dijo *“hazle así (agarraba el papel y le daba vueltas con los dedos)”*, y otro dijo *“hazle así con las manos (como frotándolas) y es más rápido”*.

Fecha: 08 de noviembre de 2005. Cuarta sesión.

Hora: 9:20 a.m.

Lugar: Patio del kinder

En actividades deportivas.

Salieron del salón. La maestra les indicó hacer una fila y ellos la hicieron de acuerdo a su estatura sin que la maestra lo indicara; les dijo que iban a caminar de puntitas, los niños la siguieron hasta llegar a un círculo rojo que está pintado en el patio. Hicieron diez minutos de ejercicios de calentamiento (movimientos de muñecas, brazos, piernas, pies) señalados por la maestra. Otro ejercicio fue botar la pelota con la mano izquierda y después con la derecha; cuando un niño notaba que otro botaba la pelota con la mano contraria a la dicha, se lo hacía notar diciéndole *“con esa mano no, es con la otra, con ésta mira (mostrando la mano con la que él la botaba)”*, esta actividad duró diez minutos. Posteriormente la maestra les dijo *“me van hacer una fila de niños y otra de niñas”*, de esta manera formó parejas de niño y niña, a cuatro que les faltaba pareja dos se quedaron en la fila de hombres y a dos los puso en la fila de mujeres para que armaran su par.

ANEXO 2. OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA

Las observaciones etnográficas fueron realizadas del 10 al 24 de noviembre de 2005 dos veces a la semana en un horario de 9:00 a 10:00 de la mañana. Empleamos este método para registrar comportamientos tanto del niño como de la educadora, así como interacciones cotidianas, sucesos no verbalizados dentro del contexto y relaciones interpersonales.

HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	PROFESOR	OBSERVACION NUESTRA
9-0 Am	Sanitarios	Cepillado de dientes	<p>La maestra dice: fórmense para ir al baño, ya saben a quien le toca llevar las cosas(cepillos dentales, jabón, papel higiénico, toalla).La maestra pregunta quién va a pasar al baño, enseguida pide que tomen su cepillo y les reparte pasta y terminando se lavan las manos.</p> <p>NIÑOS Se forman, los comisionados llevan las cosas, algunos pasan al baño, mientras otros se cepillan los dientes, mientras otros aprovechan para jugar y platicar con nosotras.</p>	<p>Nos llama la atención saber como reparte las comisiones la maestra. Ya en el baño, los niños se desordenan, pues mientras unos pasan al baño, otros juegan con los cepillos, preguntan a la maestra si toman el correcto, otros están distraídos jugando y otros se acercan con nosotras. Enseguida la maestra pide que se formen para ir al salón.</p>
9.25	Salón de clases	Tomar asistencia	<p>PROFESOR La maestra saca de un mueble una bolsa que contiene las abejas con el nombre de cada uno de los niños y pide a Carolina los coloque sobre una mesa extendidos.</p> <p>NIÑOS Están sentados en el piso formando un</p>	<p>Nos agrada la dinámica de pasar lista, pues además de parecernos creativa, nos sorprende el hecho de que la mayoría de los niños identifican su nombre, observamos también que al colocar su abeja, lo hacen de</p>

			círculo, al escuchar su nombre, se levanta uno por uno, y toman la abeja que tiene su nombre, enseguida la pegan en un pizarrón.	manera revuelta, no hay distinción entre niñas y niños.
9.40	Patio	Educación Física	<p>PROFESOR La maestra pide que se formen para salir a E.F. ya en el patio forman un círculo y la maestra les marca lo que deben hacer.</p> <p>NIÑOS Los niños salen corriendo, se forman por estaturas una sola fila, algunos pelean por el lugar, otros juegan y forman el círculo, en el cual realizan actividades.</p>	Observamos que salen corriendo del salón, y se forman cuándo la maestra sale, algunos pelean por el lugar, otros ya en el círculo comienza a aventarse, la maestra los regaña y algunos los cambia de lugar.

17 de noviembre de 2005

HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	PROFESOR	OBSERVACION NUESTRA
9.0 Am	Sanitarios	Cepillado de dientes	<p>La maestra dice las mismas indicaciones, reparte papel, pasta, menciona que se laven las manos y les dice que se formen, para ir al salón.</p> <p>NIÑOS Esta actividad es</p>	Hemos observado que esta actividad es muy parecida, pues siguen la misma rutina, algunos pasan al baño, otros juegan, otros más juegan o pelean y muchos se acercan con

			<p>muy parecida siempre, pues siguen la misma dinámica, lo único que cambia, son los comisionados para llevar las cosas.</p>	<p>nosotras, nos abrazan y platican con más confianza, diciendo lo que desayunaron y a lo que quieren jugar.</p>
9.20	Salón de clases	Tomar asistencia	<p>PROFESORA La maestra saca las abejas y pide a Brandon las coloque sobre la mesa, en esta ocasión inicia nombrando primero a las niñas y después a los niños. Enseguida pregunta que día es hoy y si es soleado o frío.</p> <p>NIÑOS Permanecen sentados en el círculo, empiezan a pasar las niñas, terminando siguen los niños, ya estando todos en su lugar, la maestra pregunta que día es hoy y como esta el clima</p>	<p>Observamos que primero se toma asistencia a las niñas y después a los niños; además notamos que las niñas en esta ocasión estuvieron más atentas, pues se tardaron menos que los niños, ellas tomaban su abeja y la colocaban rápido, en cambio algunos niños platicaban e incluso hubo un momento en que se amontonaron al pegar su abeja.</p>
9.40	En el pasto	Clase de Naturaleza	<p>PROFESORA La maestra nos comenta, que están viendo los 4 elementos naturales, hoy toca el agua, nos dice que si les podemos explicar sobre esta, durante la explicación regaña a algunos pues platican.</p>	<p>Esta actividad nos agrado, pues de la maestra nación que les explicáramos sobre el agua, cosa que nos agrado, al principio estábamos un poco nerviosas pues no lo esperábamos,</p>

			<p>NIÑOS</p> <p>Los niños salen del salón jugando, otros corriendo y se forman hasta llegar al pasto, ahí forman un círculo y permanecen sentados.</p>	<p>pero después dimos la explicación y conversamos con los niños sobre el tema.</p>
--	--	--	--	---

22 de noviembre de 2005

HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	PROFESOR	OBSERVACION NUESTRA
9.0 Am	Sanitarios	Cepillado de dientes	<p>La maestra reparte las comisiones, estas corresponden a los que se portaron bien en el desayuno. Ordena que se formen, reparte papel, pasta y les dice que se formen para lavarse las manos.</p> <p>NIÑOS</p> <p>Algunos pasan al baño, otros se cepillan los dientes, al vernos llegar corren abrazarnos y pelean porque varios quieren sentarse en nuestras piernas, Irving y José Luis juegan a luchitas.</p>	<p>Los niños que ya terminaron el cepillado, van con nosotros, comentan que no les gusta jugar con Irving y Jovany porque pegan mucho. Además Raquel no le quiere tomar la mano a Brandon pues dice que huele a huevo.</p>
9.20	Salón de clases	Pasar Asistencia. Cantar	<p>PROFESORA</p> <p>En esta ocasión la maestra coloca las abejas sobre la mesa y comienza la</p>	<p>Hemos notado que no hay un espacio específico para niñas y niños al</p>

			<p>actividad, iniciando con los niños. Después pide que entonen una canción.</p> <p>NIÑOS</p> <p>Están sentados en círculo varios están platicando, cada que pasa alguien dicen: si vino, no vino. Después deciden entonar "El vampiro chimuelo"</p>	<p>pegar su abeja, sin embargo el pizarrón se ve un tanto dividido, en algunas partes prevalece el color rosa, y en otras el verde. Al entonar la canción se muestran entusiastas y con ganas de hacerlo.</p>
9.40	Salón de clases	Actividad en cuaderno	<p>MAESTRA</p> <p>Coloca en la mesa los cuadernos, y pide que cada quien pase por el suyo. Da indicaciones de: hacer bolitas con papel y pegarlo alrededor del cuadrado en su cuaderno.</p> <p>NIÑOS</p> <p>Identifican su cuaderno, ponen atención a la maestra e inician con su trabajo, algunos pelean por el papel, otros trabajan muy lento.</p>	<p>Este día estuve sola, los niños me preguntaban por la maestra Nely. Los niños se distribuyen sentados en 2 mesas, juntos niños y niñas, la maestra cambia a algunos de lugar por platicar o distraer a los demás. La maestra me pidió, ayudarle a marcar los cuadros en los cuadernos y reparta papel, me agrado hacerlo.</p>
10:00	Patio escolar	Recreo	<p>MAESTRA</p> <p>La maestra pide que dejen los cuadernos sobre la mesa, y enseguida salgan al recreo con su juguete. La</p>	<p>Observamos que el recreo es un espacio en donde algunos niños se muestran agresivos en</p>

			<p>maestra la llaman y me los encarga u rato.</p> <p>NIÑOS Toman su juguete, algunos pelean por los mismos, después salen corriendo y se distribuyen en diferentes lugares: pasto, juegos, tren.</p>	<p>ausencia de su maestra., otros quieren estar con nosotras y proponen que juguemos, y cuando se trata de tomarse de las manos, hay niños que no toman de la mano a otros.</p>
--	--	--	---	---

24 de noviembre de 2005

HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	PROFESOR	OBSERVACION NUESTRA
9AM	Sanitarios del kinder	Cepillado de dientes	La maestra dice: fórmense para ir al baño, ya saben a quien le toca llevar las cosas(cepillos dentales, jabón, papel higiénico, toalla).La maestra pregunta quién va a pasar al baño, enseguida pide que tomen su cepillo y les reparte pasta y terminando se lavan las manos.	Hemos observado que esta actividad es muy parecida, pues siguen la misma rutina, algunos pasan al baño, otros juegan, otros más juegan o pelean y muchos acercan a nosotras.
9.20	Salón de clases	Tomar asistencia	PROFESORA La maestra saca las abejas y pide a Brandon las coloque sobre la mesa, en esta ocasión inicia nombrando primero a las niñas y después a los niños. Enseguida	Observamos que primero se toma asistencia a las niñas y después a los niños; además notamos que las niñas en esta ocasión estuvieron más atentas, pues se tardaron menos

			<p>pregunta que día es hoy y si es soleado o frío.</p> <p>NIÑOS Permanecen sentados en el círculo, empiezan a pasar las niñas, terminando siguen los niños, ya estando todos en su lugar, la maestra pregunta que día es hoy y como esta el clima</p>	<p>que los niños can con nosotras,</p>
9.40	Salón de clases	Actividad en el área de construcción	<p>Bueno aquí los niños pasan al área de construcción, se sientan en unos tapetes, la maestra pide a algunos niños que repartan el material, algunos pelean por las piezas, la maestra les dice que no deben pelear y que compartan el material porque es de todos, y deben compartir el material, los niños arman varias piezas y después recogen todo para salir al recreo.</p>	<p>Esta actividad nos gusto mucho, primero nos dimos cuenta que los niños se entusiasman mucho cuando la profesora les menciona esta, además a nosotros nos gusto mucho la actividad de amarrar agujetas con un zapato de juguete.</p>

ANEXO 3. ENSAYO FOTOGRAFICO

SALON DE CLASES



El salón de clases está constituido por cuatro secciones: Biblioteca, Área de construcción, Arte, y Aseo. Observemos que cada área está representada tanto por niños y niñas.



ACTIVIDADES DENTRO DEL SALÓN



Una de las actividades fue pasar lista. La maestra coloca sobre la mesa los gafetes de los niños conforme va mencionando a cada niño éste pasa a buscar el gafete con su nombre y enseguida lo pega en el pizarrón como se muestra en las fotografías. Posteriormente, les pregunta qué día es y al final cuál es el clima del día.



En estas fotos observamos que los nombres de las niñas se distinguen por el color rosa mientras que el de los niños es de color verde. Podríamos decir que existe una distinción entre niño y niña por el color del gafete, sin embargo, cuando ellos pasan a pegarlo lo colocan en el lugar que quieren, por tanto no existe distinción de sexo entre los niños.



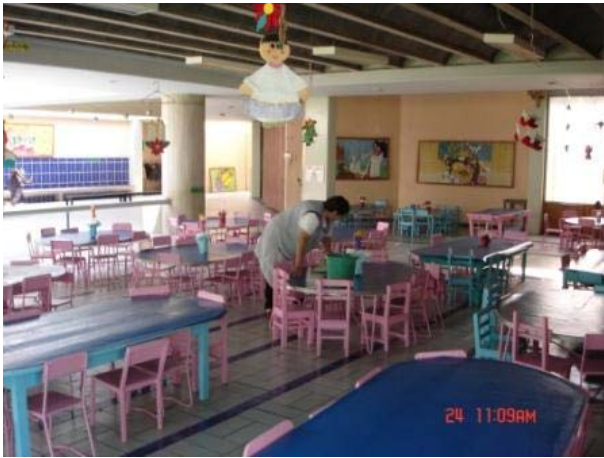
Las actividades que observamos en estas fotos son algunas de las que los niños realizan dentro del salón. El material que ellos utilizan deben compartirlo entre ellos. También es importante señalar que dentro de las actividades hay comisiones que los niños desempeñan.



REGLAS EN EL SALON



PATIO TRASERO



COMEDOR

ÁREA DE CANTO



BAÑOS



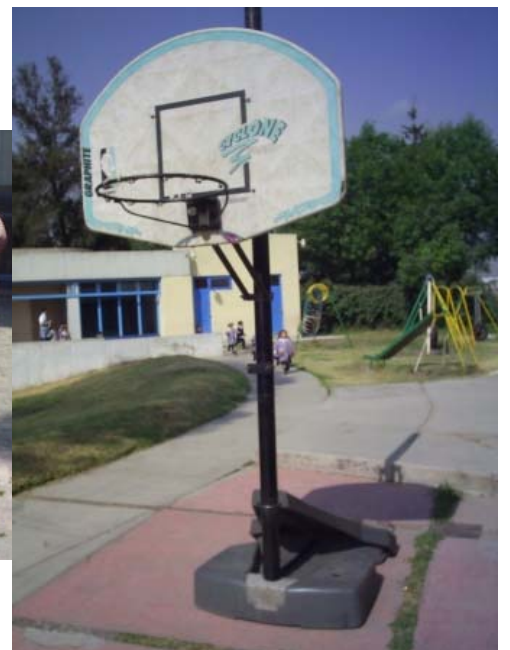
CEPILLADO DE DIENTES



Hay niños comisionados para llevar los cepillos dentales, el jabón y la toalla. Salen del salón formados, se asean y al terminar se sientan esperando a los demás para que en ese mismo orden pasen al salón.



PATIO CENTRAL



ANEXO 4. PROGRAMA DE LA SEP

Este método lo realizamos después de las observaciones para no tener prejuicios sobre lo que íbamos a observar. Posteriormente efectuamos el análisis documental del programa de la SEP porque nos ayudaría a obtener más datos para conocer y comprender elementos que tiene la educación formal y compararla con la educación no formal.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

El programa de la SEP está vigente a partir de 2004 y es un elemento importante para nuestra investigación así que el análisis documental del programa nos ayuda a darnos una idea del contexto institucional y a la vez ver de qué manera se maneja, se incluye y/o se reconoce el currículum oculto en la educación preescolar así como el papel que desempeña la educadora, las competencias que se manejan, y las perspectivas del mismo programa para después compararlo con los métodos anteriormente utilizados. En base a estos criterios hicimos una lectura selectiva del programa.

LECTURA SELECTIVA

EL APRENDIZAJE INFANTIL Y LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social; los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, basta recordar el lenguaje que es una conquista intelectual de orden superior que se realiza durante la primera infancia; las investigaciones en neurociencia mencionan que se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se

beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Del tipo de experiencias sociales en los que los niños participa a temprana edad, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona como la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias, las pautas de relación con los demás y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo que les rodea. Al participar en diversas experiencias sociales, entre las que se destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Las condiciones y las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales; el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su formación específica.

Además es importante mencionar que en el lenguaje se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas que indican la búsqueda y el aprendizaje constante del niño: además la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. De este modo la educación preescolar además de preparar a los niños para una trayectoria

exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

LOS CAMBIOS SOCIALES Y LOS DESAFIOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La importancia de la educación preescolar es creciente, no solo en México sino en otros países, los cambios sociales, económicos y culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil y estos son: el proceso de urbanización, los cambios de la estructura familiar, la pobreza y la desigualdad, y la influencia de los medios de comunicación. Este conjunto de transformaciones constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual, como las que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven y las grandes diferencias culturales como las diferencias de etnia.

La educación debe ser democratizadora, y una función que cumple esto, es cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje; de esta manera todos los niños y niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional. De acuerdo a los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de

observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país, sean estos de sostenimiento público o privado.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias, la cual es considerada como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Centrar el trabajo en competencias implica que la educación busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc)

Este programa tiene un carácter abierto, ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales, igualmente tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo como taller, proyecto, etc., así como de seleccionar los

temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

Una vez definidas las competencias, que implica el conjunto de propósitos, se agrupan en los siguientes campos formativos: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, desarrollo físico y salud.

CARACTERISTICAS INFANTILES Y PROCESO DE APRENDIZAJE

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos, han desarrollado con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar; la competencia les permite pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás.

La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender, este interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración.

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares, en la educación preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y los niños que no saben. En psicología cognitiva destaca el papel relevante de las relaciones entre iguales, señalando dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven. En las situaciones que se imponen retos se

ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, contribuyendo al desarrollo cognitivo y al lenguaje.

El juego puede variar no solo en la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual en la cual se alcanzan altos niveles de concentración; los juegos en parejas que se facilita por la cercanía y la compatibilidad personal; y los colectivos que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados.

DIVERSIDAD Y EQUIDAD

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. Todos los niños y las niñas tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero posee características individuales.

Entre las diferencias personales, las que tienen su origen en las condiciones socioeconómicas y culturales en las cuales han crecido y viven las niñas y los niños, reclaman una atención especial de las escuelas y educadoras. Tomar en cuenta estas dimensiones de desarrollo de la infancia y su influencia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y socialmente construidas.

La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

La escuela es el espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas.

INTERVENCION EDUCATIVA

EL AMBIENTE DEL AULA Y DE LA ESCUELA DEBE FOMENTAR LAS ACTITUDES QUE PROMUEVA LA CONFIANZA EN LA CAPACIDAD DE APRENDER.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable, para ello, se requiere, en primer lugar, que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

En un ambiente que propicie al mismo tiempo seguridad y estímulo, y en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que se pondrán en práctica en toda forma de participación escolar.

La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizadas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de su grupo escolar. Las competencias, entendidas sintéticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente.

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños; los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en este programa. Esta convergencia entre escuela y familia es una antigua y válida aspiración, pero hasta hoy se ha

realizado solo de manera insuficiente y parcial, con frecuencia limitándose a aspectos secundarios del proceso educativo; es una relación que encuentra en la práctica obstáculos y resistencias, algunos generados por la propia escuela, otros producidos por las formas de la organización y la vida de las familias.

EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula, sin embargo es indispensable realizar al inicio un conjunto de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático.

Este conocimiento permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo, adecuadas a las características de los alumnos: nivel de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales (seguridad, confianza para expresarse y relacionarse con los demás) ritmos de aprendizaje, es la base para identificar quienes requieren un acompañamiento más directo en las actividades, quienes pueden presentar necesidades educativas especiales y requieren de una evaluación psicopedagógica, es decir, para diseñar estrategias de atención individual y actividades de reforzamiento para ayudarlos a avanzar en sus aprendizajes.

El diagnóstico inicial de grupo, en general permite saber quienes lo integran, pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna:

- Que saben hacer, es decir, que logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.

- Condiciones de salud física (visuales y auditivas)

- Que rasgos caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realiza en casa, con quienes se relacionan, gustos, preferencias, temores)

La información sobre estas cuestiones puede obtenerse mediante el juego libre, el organizado y, en particular, el juego simbólico, además de la observación directa, la entrevista con la madre y el padre de familia y con el alumno. El diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar.

La información recopilada se incluirá en el expediente de cada alumno, este instrumento permitirá documentar su proceso (avances, dificultades) de aprendizaje y desarrollo personal.

EL AMBIENTE DE TRABAJO

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas; del mismo modo deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar.

En el establecimiento de este ambiente en el aula es importante considerar los siguientes elementos: la confianza en la maestra del grupo, las reglas de relación entre compañeros y compañeras y la organización de los espacios, así como la ubicación y disposición de los materiales.

En el desarrollo de las actividades destinadas a explorar competencias y modos de ser de los niños las niñas es cuando se establecerán los cimientos del ambiente del aula que se desea crear. El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad se trata de un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños y maestras.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

1º.Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

2º.La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

3º.Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.

4º.El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

DIVERSIDAD Y EQUIDAD

5º.La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

6º.La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

7º.La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

8º.El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

9º.Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

10°.La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

¿Qué aprende el niño en el preescolar?

Cuando llega a la edad preescolar, el niño está listo para habitar un mundo más extenso que el que representa su familia en la escuela el niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse y a desarrollar habilidades sociales, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo y hacer amigos. El preescolar le da experiencias y oportunidades que son difíciles de tener en casa, un espacio amplio para correr, juegos como resbaladillas y columpios, materiales especiales para favorecer el aprendizaje, elementos variados para construir y crear.

Adquieren hábitos que facilitan su aprendizaje como el orden físico del lugar y la organización del tiempo le ayudan a trabajar y aprender con mayor facilidad. La escuela exige al niño competencias que complementan las que ha desarrollado en casa tiene que concentrarse y poner atención, estarse quieto, entender, recordar, seguir instrucciones, respetar horarios y someterse a una disciplina.

Logran desenvolver sus capacidades como

- + DESARROLLAR SU DESTREZA FISICA
- + ENRIQUECEN SU EXPRESION CREATIVA
- + SE LES AYUDA A ENTENDER MEJOR EL MEDIO QUE LE RODEA
- + ESTIMULA EL USO DEL LENGUAJE
- + INICIA AL NIÑO EN SUS PRIMEROS CONTACTO FORMALES CON LAS LETRAS Y LOS NUMEROS

- + EN ESTA ETAPA ES IMPORTANTE LO QUE EL NIÑO APRENDE, PERO MUCHO MAS SU ENTUSIASMO POR SABER Y EXPERIEMANTAR

ESCUELA Y FAMILIA TRABAJAMOS JUNTOS A FAVOR DE LOS NIÑOS

A continuación presentamos fragmentos del programa que consideramos sobresalientes e importantes para nuestro análisis de investigación:

“...Al participar en diversas experiencias sociales, entre las que se destaca el juego ya sea en la familia o en otro espacio, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.” (pp. 12)

“La educación debe ser democratizadora [y una función que cumple esto, es cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje] como espacio educativo en el que todo los niños y niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tiene oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades que poseen.” (pp. 15)

“... el Jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas” (pp.21)

“... este programa está centrando en competencias, la cual es considerada como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una

persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (pp.22)

“...este programa tiene carácter abierto...la educadora debe seleccionar las situaciones didácticas...” (pp.23)

“...campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud” (pp.23)

“La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender” (pp.34)

“La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales” (pp.37)

“La escuela, es el espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas” (pp.39)

“El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas; del mismo modo deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar” (pp.119)

“...que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que opta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre los alumnos...en un ambiente que propicie seguridad y estímulo...” (pp.40)

“La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños. los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen los propósitos formativos...” (pp.42)

“...[en el aula debe considerarse los siguientes elementos:] la confianza en la maestra del grupo, las reglas de relación entre compañeros y compañeras, y la organización de los espacios, así como la ubicación y disposición de los materiales” (pp.119,120)

ANEXO 5. ENTREVISTAS CON LAS MAMÁS

Las entrevistas con las mamás de los niños del kinder las realizamos durante una semana por aquello de la disponibilidad de tiempo de ellas. Con este instrumento pretendíamos recabar información sobre las expectativas que tienen al mandar a sus hijos al preescolar así como la percepción que tienen de la importancia de la educación preescolar. Con esta información logramos tener una visión más amplia de sus opiniones respecto a la educación preescolar clasificando sus respuestas en tres dimensiones: Formal, no formal, y mixto.

1. ¿Cuáles son sus expectativas del kinder?
2. Descripción del primer día de clases.
3. ¿Cuál es el significado de la educación preescolar?

Entrevista 1

Mamá 25 años

Niña

1. Yo espero que les enseñen muy bien, a escribir palabras, a leer un poco, a madurar movimientos de mano, de todo, juegos, cantar, reconocer figuras, palabras, cosas cotidianas como que cada uno lleva un turno, que hay tiempos, a pedir permiso.
2. La dejé en el kinder, se quedó muy seria y observando todo. Durante la semana observé que no le gustaba participar, hacía las actividades pero no rápido, es de carácter tranquilo. Al principio me preocupó la reacción que tuvo, pero después le gustó seguir yendo y ahorita está aquí.
3. pienso que el kinder es un formador de ideas y de reglas, también ponen orden y que les ayudan mucho al niño porque se desenvuelve y convive con otros niños, también juega con niños de su misma edad.

Entrevista 2

Mamá 23 años

Niña

1. Yo espero que le enseñen a escribir a leer, las letras....que aprenda.
2. Cuando supo que iba ir al kinder le dio gusto. La lleve, ahí en la puerta estaba la maestra y los estaba recibiendo. Yo no sentí feo de dejarla. Cuando la recogí pregunte qué le habían enseñado y respondió muy contenta.
3. Es importante para el niño porque cuando entran a la primaria ya saben, salen más preparados porque en la primaria ya necesitan saber más cosas como leer, los números, juntar sílabas.

Entrevista 3

Mamá 27 años

Niña

1. Que le enseñen cosas como hacer dibujos, letras, que le enseñen a desenvolverse (jugar con otros niños), que conviva con niños de su edad y enseñarles cosas por medio del juego como letras, colores, juntar letras, números....convivir.
2. Ella quería venir al kinder, entonces la traje nada más por su deseo de ella, para que no se aburriera. No lloró ni nada al contrario pues como ella quería venir le gustó mucho.

3. Es bueno pero no tantos años, no tres años y no estoy de acuerdo, un año es más que suficiente para que aprendan a leer, los números...para qué robarles sus años. Un año es suficiente. Lo mismo aprenden en primaria que en kinder y después entran en una rutina porque todos los días levantarlos temprano, llevarlos a la escuela y todos los días lo mismo.

Entrevista 4

Mamá 24 años

Niño

1. El kinder me lo recomendaron y yo espero que le enseñen a medio leer y escribir, también que lo cuiden.
2. No lloró, le gustó porque cuando salió me platicó lo que hizo, jugar con los niños, convivir, salir al recreo.
3. Pienso que la educación preescolar es la base porque cómo vas a entrar a la primaria.

Entrevista 5

Mamá 29 años

Niño

1. Que le enseñen juegos, salidas, excursiones, letras, vocales, un poco escribir, que tenga noción de esto.
2. Cuando lo dejé chilló. Me dio mucha pena con la maestra porque cuando lo recogí me dijo que quiso acercarse a mi'jo y él le pegó y ese día se comportó un poco seco, pero poco a poco le gustó venir porque decía gustarle jugar con los demás niños y vi que le gustaba convivir con ellos.
3. ahí es donde aprende hacer nuevos amiguitos, juegan, se desarrollan en sus movimientos, aprenden letras, vocales, números. Es importante que vayan al kinder.

Entrevista 6

Mamá 32 años

Niño

1. Lo que quiero es que aprenda, que conozca los colores, que aprenda a comunicarse con los niños y maestros.
2. Le gustó venir, lo dejé, lloró un rato pero se clamó. Cuando lo recogí él me estaba esperando y se puso muy contento.

3. Que ellos conviven con niños, que conocen más del ambiente escolar, que se desenvuelven. Es importante porque también se apartan de ella mamá y aprenden a estar solos por un rato.

Entrevista 7

Mamá 22

Niña

1. Que le enseñen todo lo que tiene que aprender, letras, números, colores, que se desenvuelva.
2. Me dio tristeza dejarla porque ya no iba a convivir todo el día con ella, pero le gustó convivir mucho con los niños, es muy comunicativa, no le dio miedo, estuvo tranquila. Cuando la recogí le dio mucho gusto verme y me platicó su día, juego con los niños, recreo, los columpios, el pasto....
3. Es importante porque entonces no se avanzaría para ir a la primaria, habría niños ignorantes.

Entrevista 8

Mamá 29 años

Niño

1. Más que nada que aprenda a través del juego, por ejemplo a sumar pero a través del juego, con pelotas, con palitos, con actividades.
2. Estaba deseoso de ir a la escuela y para él fue algo muy importante. Yo esperaba que él llorara pero no, solo me dijo: "adiós mamá al rato vienes por mí".
3. Es importante porque en el kinder los preparan para entrar a la primaria. Enseñándoles a sumar, medio leer, escribir, los colores, por medio del juego.

Entrevista 9

Mamá 30 años

Niña

1. Que le enseñen las letras, a leer, a escribir y a jugar, que les enseñen los colores, amarrarse las agujetas, qué es derecha/izquierda, cosas de ese tipo.

2. Hizo un berrinche pero dejó de llorar y trabajó muy bien con sus compañeros. Cuando pasé por ella salió muy contenta y se despidió de la maestra.
3. Yo creo que es la base porque se le enseña lo principal, las letras, a que vayan conociendo su ambiente para cuando lleguen a la primaria.

Entrevista 10 Mamá 27 años Niño

1. Que aprenda a leer a desenvolverse, en el aspecto de que no sea tímido, que el enseñen a dibujar, las letras, desenvolviéndose con actividades de educación física.
2. Lo dejé llorando, fueron dos veces que se metió así, pero después ya no porque tuvo a sus amiguitos y la maestra lo trataba muy bien. Le gustó mucho el Zinder porque al salir se mostraba muy contento.
3. Pues bastante porque el Zinder es muy importante para ellos, primero para desenvolverse, aprender hacer manualidades, aprendan a desenvolverse mental y físicamente a convivir con los niños.

Entrevista 11 Mamá 28 años Niño

1. Lo principal que son las vocales, los colores, recortar, pegar, jugar.
2. Lloró porque fue la primera vez que se quedó solo. Cuando lo recogí mostró alegría por verme.
3. Es importante para ellos porque van a la escuela a aprender y se van dando idea del ambiente, y también para que se vayan adaptando.

Entrevista 12 Mamá 26 años Niña

1. Aprenda a relacionarse con los niños, que sea sociable, independiente, que respete reglas, aprenda valores y aprenda a leer y escribir.
2. Fue muy agradable, pues siempre se mostraba entusiasta por asistir a la escuela, ese día iba muy contento, yo pense que al llegar a la escuela quizá se contagiaría del llanto de algunos niños que lloraban por no querer quedarse, pero afortunadamente no fue así, ya que fácilmente se

metió a su salón y esto a mi como madre me dio mucha seguridad, pues en ese momento era yo la que quería llorar, pues era la primera vez que nos separábamos.

3. Pienso que es la primer etapa de nuestros hijos para su formación escolar, es muy importante porque en esta, deben aprender cosas básicas que los ayudarán a tener un mejor desenvolvimiento durante su desarrollo.

Entrevista 13 Mamá 32 años Niño

1. Que aprenda cosas nuevas, que se relacione con niños de su edad, que sea atento y obediente, que le enseñen hábitos de higiene y respete a los demás.
2. Muy bonito, él iba muy contento y yo lo llevaba con mucho gusto, no quería que le cargara su mochila, ya en la escuela estaba desesperado por entrar a su salón y me preguntaba ¿Cómo se llama mi maestra? Cuando lo iba a recoger, salía muy contento y me platicaba todo lo que aprendía; me gustaba que participara y saliera en bailables.
3. Es la base para que empiecen a relacionarse como su primera preparación y después vayan con más entusiasmo a la primaria, que vayan contentos y seguros de aprender cosas nuevas.

Entrevista 14 Mamá 28 años Niña

1. Aprenda a socializar con sus compañeros y profesora, que adquiera conocimientos básicos para su formación. Que sea independiente, que respete reglas, aprenda valores, que adquiera una maduración de acuerdo a su edad, hábitos de higiene, que logre un desarrollo exitoso en las diferentes áreas y pueda desarrollar su psicomotricidad.
2. Fue una experiencia muy satisfactoria, pues mi hijo siempre se mostró entusiasta por asistir al kinder, recuerdo que estaba ansioso por que llegara ese día pues desde muy temprano preparo sus cosas, me pidió que le hiciera su lonch; ya en la escuela observaba que algunos niños lloraban y no querían separarse de su mamá, pero el me dijo “yo no

debo llorar verdad mami”, después se despidió de mi y me dijo que no me tardara mucho.

3. Considero que es la etapa más importante para la formación educativa de nuestros hijos, pues en ella se adquieren hábitos y conocimiento básicos que ayudarán a que ellos tengan un mejor desarrollo emocional, cognitivo, social y fisiológico.

Entrevista 15 Mamá 24 años Niño

1. Que aprenda a leer ya escribir es lo más importante, que sea obediente, que juegue, que sea compartido, que aprenda colores, las vocales y que se enseñe a hablar.
2. Pues el primer día fue muy difícil para los dos, pues a mi hijo le cuesta mucho separarse de mi, el no quería ir a la escuela, siempre que le mencionaban que ya se iba ir al kinder, el se ponía triste y a veces lloraba, recuerdo que ese día el salió llorando de la casa y me decía que si yo me quedaría con el en la escuela, ya en la escuela hizo un berrinche tremendo, pues lloro, pataleo y gritaba que no se quería quedar, espere un rato a que se metiera y enseguida me regrese triste pues me dolía verlo llorar, pero bueno es algo que tenía que pasar. Cuando fui a recogerlo estaba muy lloroso y al verme corrió y me abrazo y se notaba ansioso por que nos fuéramos a casa.
3. Es una base para que los niños entren con más experiencia y seguridad a la primaria, y tengan un mejor desenvolvimiento.

Entrevista 16 Mamá 26 años Niña

1. Que aprenda nuevas cosas, a leer, escribir, aprenda los colores, los números, que se relaciones con sus compañeros, que sea compartido, obediente, y que aprenda a ser independiente.
2. El primer día, fue un tanto difícil pues mi hijo lloro mucho ya que no quería quedarse en la escuela, hizo berrinche, gritaba y lloraba mucho, por un momento pense en regresarlo conmigo, pues no me gustaba verlo llorar y de alguna manera entendía el miedo que el sentía, pero

pense que si lo llevaba conmigo a la casa, al otro día sería lo mismo, y fue así porque me costó mucho que se acostumbrara a la escuela, pues las dos primeras semanas lloraba cuando lo dejaba, pero poco a poco se fue acostumbrando.

3. Pienso que la educación preescolar es la etapa más importante de la formación de nuestros hijos, pues se podría pensar que solo se mandan ahí para que jueguen y canten, pero pienso que no es así, pues en esta etapa se les enseñan las bases para su futura formación educativa.

Entrevista 17 Mamá 27 años Niño

1. Aprenda a relacionarse con los niños, que sea sociable, independiente, que respete reglas, aprenda valores y aprenda a leer y escribir.
2. Fue muy agradable, pues siempre se mostraba entusiasta por asistir a la escuela, ese día iba muy contento, yo pensé que al llegar a la escuela quizá se contagiaría del llanto de algunos niños que lloraban por no querer quedarse, pero afortunadamente no fue así, ya que fácilmente se metió a su salón y esto a mí como madre me dio mucha seguridad, pues en ese momento era yo la que quería llorar, pues era la primera vez que nos separábamos.
3. Pienso que es la primera etapa de nuestros hijos para su formación escolar, es muy importante porque en esta, deben aprender cosas básicas que los ayudarán a tener un mejor desenvolvimiento durante su desarrollo.

Entrevista 18 Mamá 40 años Niña

1. Que aprenda cosas nuevas, que se relacione con niños de su edad, que sea atento y obediente, que le enseñen hábitos de higiene y respete a los demás.
2. Muy bonito, él iba muy contento y yo lo llevaba con mucho gusto, no quería que le cargara su mochila, ya en la escuela estaba desesperado por entrar a su salón y me preguntaba ¿Cómo se llama mi maestra?

Cuando lo iba a recoger, salía muy contento y me platicaba todo lo que aprendía; me gustaba que participara y saliera en bailables.

3. Es la base para que empiecen a relacionarse como su primera preparación y después vayan con más entusiasmo a la primaria, que vayan contentos y seguros de aprender cosas nuevas.

Entrevista 19 Mamá 28 años Niño

1. Aprenda a socializar con sus compañeros y profesora, que adquiera conocimientos básicos para su formación. Que sea independiente, que respete reglas, aprenda valores, que adquiera una maduración de acuerdo a su edad, hábitos de higiene, que logre un desarrollo exitoso en las diferentes áreas y pueda desarrollar su psicomotricidad.
2. Fue una experiencia muy satisfactoria, pues mi hijo siempre se mostró entusiasta por asistir al kinder, recuerdo que estaba ansioso por que llegara ese día pues desde muy temprano preparo sus cosas, me pidió que le hiciera su lonch; ya en la escuela observaba que algunos niños lloraban y no querían separarse de su mamá, pero el me dijo “yo no debo llorar verdad mami”, después se despidió de mi y me dijo que no me tardara mucho.
3. Considero que es la etapa más importante para la formación educativa de nuestros hijos, pues en ella se adquieren hábitos y conocimiento básicos que ayudarán a que ellos tengan un mejor desarrollo emocional, cognitivo, social y fisiológico.

Entrevista 20 Mamá 24 años Niña

1. Que aprenda a leer ya escribir es lo más importante, que sea obediente, que juegue, que sea compartido, que aprenda colores, las vocales y que se enseñe a hablar.
2. Pues el primer día fue muy difícil para los dos, pues a mi hijo le cuesta mucho separarse de mi, el no quería ir a la escuela, siempre que le mencionaban que ya se iba ir al kinder, el se ponía triste y a veces lloraba, recuerdo que ese día el salió llorando de la casa y me decía que

si yo me quedaría con el en la escuela, ya en la escuela hizo un berrinche tremendo, pues lloro, pataleo y gritaba que no se quería quedar, espere un rato a que se metiera y enseguida me regrese triste pues me dolía verlo llorar, pero bueno es algo que tenía que pasar. Cuando fui a recogerlo estaba muy lloroso y al verme corrió y me abrazo y se notaba ansioso por que nos fuéramos a casa.

3. Es una base para que los niños entren con más experiencia y seguridad a la primaria, y tengan un mejor desenvolvimiento.

Entrevista 21 Mamá 26 años Niño

1. Que aprenda nuevas cosas, a leer, escribir, aprenda los colores, los números, que se relaciones con sus compañeros, que sea compartido, obediente, y que aprenda a ser independiente.
2. El primer día, fue un tanto difícil pues mi hijo lloro mucho ya que no quería quedarse en la escuela, hizo berrinche, gritaba y lloraba mucho, por un momento pense en regresarlo conmigo, pues no me gustaba verlo llorar y de alguna manera entendía el miedo que el sentía, pero pense que si lo llevaba conmigo a la casa, al otro día sería los mismo, y fue así porque me costo mucho que se acostumbrara a la escuela, pues las dos primeras semanas lloraba cuando lo dejaba, pero poco a poco se fue acostumbrando.
3. Pienso que la educación preescolar es la etapa más importante de la formación de nuestros hijos, pues se podría pensar que solo se mandan ahí para que jueguen y canten, pero pienso que no es así, pues en esta etapa se les enseñan las bases para su futura formación educativa.

Entrevista 22 Mamá 27 años Niña

1. Aprenda a relacionarse con los niños, que sea sociable y aprenda a leer y escribir.
2. Fue muy agradable, pues siempre se mostraba entusiasta por asistir a la escuela, esto a mí me llamaba mucho la atención pues pienso que la mayoría de los niños cuando entran al kinder lloran, él no lloro para

nada, fácilmente se metió a su salón, solo me pregunto que a que hora lo recogería

3. Pienso que es la base más importante para su educación, aprenden sus primeros conocimientos.

Entrevista 23 Mamá 40 años Niño

1. Que aprenda cosas nuevas, que se relacione con niños de su edad, que sea obediente, que le enseñen hábitos de higiene y respete a los demás.
2. El primer día, fue un poco triste porque mi hijo lloro mucho ya que no quería quedarse en la escuela, hizo berrinche, gritaba y lloraba mucho, esto me causo confusión y pense en no seguir llevándolo, pero comprendí que esto era necesario y algún día tenía que suceder, fue muy difícil pues me costo mucho que se acostumbrara a la escuela, las dos primeras semanas lloraba cuando lo dejaba, pero poco a poco se fue acostumbrando.
3. Es la base para que empiecen a relacionarse con niños de su edad y después vayan con más entusiasmo a la primaria, que vayan contentos y seguros de aprender cosas nuevas.

ANEXO 6. GUIÓN DE ENTREVISTA

Posterior al trabajo de campo en la institución preescolar elaboramos un guión de entrevista para la maestra con el cual pretendemos saber temas como la transición del hogar a la escuela, las relaciones interpersonales entre los niños, la pedagogía, el programa de la SEP (currículum formal), las características del grupo, y por su puesto el currículum oculto.

PERFIL

1º Puede decirnos las características del grupo, es decir, cuántos niños son, de qué edades, cuántos niños entraron, cuántos después...

PRIMER DÍA

2º Puede contarnos el primer día de escuela, ¿qué pasa con las mamás, los niños, uds? ¿Cuál es el comportamiento de la mamá, de los niños con las mamás? Y después en el salón cuando las mamás se van.

¿Qué hace usted?

¿Prepara algo especial para el primer día?

3º Puede platicarnos sobre la relación de los niños cuando la mamá se va, en los días posteriores.

¿Cuál es la actitud o comportamiento que tienen?

¿Cuánto tiempo tardan en adaptarse?

¿Tiene algún trato especial para ellos?

RELACIONES INTERPERSONALES

4º Puede platicarnos sobre la convivencia de los niños el primer día de escuela.

5º Prefieren permanecer con usted, o en grupos o solos, son tímidos, extrovertidos, platican entre ellos...

6º Y ahora ¿cómo es la convivencia entre ellos?

7º En cuanto a la interacción entre ellos puede platicarnos cómo es: en el salón, cuando juegan, cuando hacen alguna actividad...

8º Y ahora puede platicarnos los cambios que han surgido durante su estancia en la escuela (en cuanto a relacionarse con maestra, compañeros)

PROGRAMA SEP

11º ¿Qué tal le parece el programa?

12º Hemos tenido la oportunidad de ver el programa de la sep puede mencionarme que le agrada y que no de éste.

13º ¿Agregaría o cambiaría algo?

14º ¿Cuales serían sus sugerencias para el programa?

15º Puede mencionarnos algún objetivo del programa que le parezca importante para el desarrollo del niño, y después, que ha hecho para lograrlo? ¿cuáles son las actividades....?

PEDAGOGÍA

16º Ahora puede contarnos un día típico en la escuela. Lo que hacen, el programa de ese día, actividades que va a enseñar, desde que llegan hasta que se van, escoja cualquier día.

17º Puede describirnos algunas de las actividades que haga usted por iniciativa propia con los niños.

18º Dado que el programa no indica las actividades de cada objetivo y ¿cuáles son las que usted emplea y por qué?

19º En alguna de estas actividades cree usted que es mejor separar a niñas de niños.

20º Puede mencionarnos algunas cosas que usted enseñe a los niños que no esté dentro del programa.

21º Considera usted que en la educación preescolar debe tratarse de manera diferente a los niños y a las niñas.

22º Considera usted que existe alguna diferencia entre las capacidades que tienen los niños de las niñas.

23º En las actividades que usted lleva a cabo en un día cotidiano, ¿ha sido necesario separar a los niños de las niñas?

ANEXO 7. ENTREVISTA CON MAESTRA

El último método que utilizamos fue la entrevista realizada a la maestra para conocer las percepciones e ideas que ella tiene respecto a la transición del hogar a la escuela, la socialización de los niños en este ámbito; así como las creencias, expectativas, supuestos y prejuicios de la misma maestra.

Con este último método logramos completar la información necesaria para el análisis de la educación preescolar mediante el Currículum Oculto.

Entrevista con la maestra.

Buenas tardes maestra, le agradecemos su tiempo y colaboración para ayudarnos con nuestra investigación realizando esta entrevista.

P: Para empezar podría, bueno, de su grupo podría decirnos por favor ¿cuántos niños son, y de todos, son la primera vez que llegan a la escuela, si vienen de otras escuelas, han estado en guarderías?

R: Bueno, tengo veinticuatro, veinticuatro niños, y pues sí, gran parte de los niños vienen de otros kinder o guardería.

P: Y aquí nos comentaba que hay maternal ¿algunos de ellos llevan la secuencia de aquí?

R: Empiezan los grupos desde maternal y no yo.... otros venían de guardería ya en preescolar; sí ya traes algunos niños de maternal.

P: De los niños que usted tiene ¿ellos tienen hermanitos aquí en la escuela?

R: Dos, dos de mi grupo que tienen dos. P: ¿más grandes o...? R: No, son de los maternas, de los pequeñitos.

P: Ud. Maestra, usted cómo piensa que es la transición que, bueno para los niños de preescolar, es de la casa a la escuela, ¿es algo nuevo para ellos, usted cómo ve?

R: Pues.... pues sí ¿no?, o sea yo creo que todos lo que ellos empiezan a experimentar, o sea todo lo que ellos empiezan hacer nuevo para ellos es algo de experiencia, o sea es una experiencia nueva más que nada y hay veces que ya se les hace muy cotidiano *“ah, pues ya me tengo que levantar, tengo que irme a la escuela”* se les hace a veces ya muy cotidiano.

P: Usted podría, bueno ha pasado muchas veces por esta experiencia pero puede reconstruirnos cómo es el primer día de los niños, cuándo entran al kinder, los papás.....todo lo que hacen ellos, ¿cómo es ese día?

R: Pues el primer día están así como que viéndose unos a otros por que no se conocen y sí se sienten raros, incluso no se les puede despegar uno un momento porque unos sí empiezan a llorar, como no conocen piensan que se van a quedar solos o incluso ellos mismos están pregunte y pregunte ese día *“ya va venir mi mamá por mí, ya va venir mi mamá?”* *“sí, ya va venir”*. O sea, es una adaptación más que nada, para ellos incluso cuando entran salen ellos más temprano, salen a la 1:00 de la tarde porque como es algo nuevos están 4 semanas, o sea un mes, y ya después se les, o sea ya ni sienten el tiempo ya no se dan cuenta que ya son las 4:00 y que ya vienen por ellos. Pero al principio sí es así como de preguntas *“sí, ya van a venir”* y de llorar y todos así como que *“quién es él”* o *“quién es ella”* pues es algo novedoso.

P: Y ahora, usted maestra puede platicarnos un poco sobre cómo es la convivencia de los niños; desde que llegan, cómo se van tratando más, cómo....

R: Bueno, más que nada ellos empiezan a socializarse por el juego, de que ya empiezan aempiezan ahora sí a jugar y ay de ahí empiezan hacerse lazos de amistad con unos y con otros y cada quién agarra su..... a su pareja, por decirlo, a su grupito de niños con los que les gusta jugar porque ellos también,

no creas... o sea yo si veo la diferencia que algunos están con ciertas personitas y otros así, cada quien tiene sus amigos por decirlo así aunque hay veces que sí se reúnen todos pero muy rara vez porque cada quien agarra a veces a un compañero para jugar y rara la vez se juntan todos.

P: Y ¿cuando llegan integran esos grupitos son mixtos?

R: Pues sí, empiezan a participar y dos que tres ya empiezan a pelear y donde los ponga; es que lo que pasa es que como ellos.... podría decir hiperactividad, son muy hiperactivos nada más andan viendo haber qué, que es lo qué hacen y luego no les gusta compartir, o sea por eso luego sí llegan a tener un poco de problemas porque ellos nada más quieren ser y no quieren compartirlo con los demás.

P: Este... hablando un poquito...este... para usted ¿cuál es la importancia de la educación preescolar?

R: La importancia, pues es una educación básica para nosotros empezar ahora sí el nivel de estudios ¿no?, tanto primaria, secundaria, preparatoria, o sea es muy importante porque aquí los niños también aprenden a socializarse, a convivir y pues ahora sí a madurar, más que nada para que ellos ya estén preparados para cuando se vayan a la primaria y aquí como que todavía es más de cuidado, o sea como que todavía uno les presta más atención aquí como que sí, un cuidado tan básico y especial para ellos qué ya cuando van a la primaria, o sea ya cambia todo como que ellos solos ya empiezan a tomar sus riendas cada quien, van formando su personalidad cada quien; y aquí como que todavía no, todavía... [la forman] ajá, como que ellos todavía no piensan en que *“no vamos a jugar con ese niño”* o *“no...”* o sea todo más que nada es juego y ya a través de eso yo creo les ayuda mucho ya para formar una base ya cuando vayan a la primaria.

P: Nosotras no conocemos mucho el programa de la SEP pero hemos tenido la oportunidad de darle una hojeadita y nos llama la atención allí habla de competencias. Usted puede explicarnos cuáles son esas competencias.

R: Las competencias son las actividades que desarrollan los niños y se les llama competencia porque el niño, como quien dice la tiene que....podríamos decir tiene [que lograr?] ajá, o sea esa actividad la tiene que lograr para que sea una competencia, o sea las habilidades que vienen en ese plan; a eso se le llama competencia.

P: ¿Cuántas competencias son?

R: Son seis.

P: Y también ahí.....este... también habla el programa sobre que este programa es abierto y que cada académico, bueno cada profesor elige las herramientas para trabajarlo. ¿usted cómo ve esto? ¿qué piensa de que es abierto?

R: Más que nada, aquí es de que el niño lo tienen que trabajar, o sea a como él lo piense o se lo imagine, él se le va... o sea se va a trabajar de esa manera y uno por ejemplo, yo le voy a dar un tema al niño ¿no?, vamos hablar de los números y bueno *“para ti ¿qué son los números?”* o *“para ti ¿qué es contar?”* y ya así con eso el niño va aprender a través de juego, no es de que *“vamos a ver el número uno y lo vas a rellenar y lo vas a plasmar”*, no, o sea vamos a ver más que nada el conteo, los números pero en el conteo, o sea de que tiene que aprender a contar hasta un cierto límite, a donde él sea capaz, y más que nada de eso se trata, que ellos realicen las actividades a forma de juego y a como ellos también, si tienen ellos una sugerencia también lo podemos hacer de esa manera ¿no? *“sí, yo quiero contar piedritas”*, pues correle ve a recolectar piedritas y traelas y las puedes contar, o sea no es de que *“cuéntame esto”* y ya, o *“hazme este número”* y ya, no, es más libre, más de que *“ya quiero hacerlo pero de esta manera”*.

P: Usted maestra, i pudiera, bueno ¿tendría alguna sugerencia para el programa? ¿le agregaría algo o le cambiaría algo?

R: Pues como la verdad es nuevo para mi, porque apenas esto conociendo también y no te creas sí me cuesta un poco más de trabajo porque estamos

acostumbrados a que le dábamos todo al niño y nada más *tú hazlo, tú dibújalo, tú coloréalo*, sí es un poco.....para mi un poco más....mas bien más cambiado, y no, hasta por el momento no le cambiaría nada. Me ha gustado y apenas lo estoy conociendo.

P: ¿Usted por iniciativa propia tiene otras actividades fuera del programa?

R: A veces lo que pasa.....lo que pasa es que los niños sí preguntan cosas así de lo que se les ocurra en ese momento y nos salimos un poco de tema por ejemplo hay veces que....como qué podría decir...es que ahorita no se me ocurre nada, pero bueno en fin, te preguntan cosas que no estamos trabajando en el tema y ya se pasa hablar de eso, temas que ellos mismo tocaron; ahorita no recuerdo qué.

P: ¿Pero sí también hay actividades por iniciativa propia?

R: Pues más que nada hablar otro tema al que estamos haciendo.

P: ¿Usted considera que en la educación preescolar deben tratarse de manera diferente a los niños y a las niñas?

R: No, yo pienso que no porque todos somos iguales y no creo que tengan alguna diferencia las niñas y los niños. Ellos ni si quiera saben, más que nada si uno les empieza a decir *vamos hacer esto en equipos* e integrando niños y niñas ellos ni siquiera se ponen a decir *no, porque ella es una niña*, bueno, no me ha tocado a mi.

P: ¿Piensa que entre las capacidades que tienen todos ellos hay diferencias? En las capacidades de los niños y las niñas.

R: Pues tanto en niños como en niñas, bueno así hablando de los dos, o sea tienen capacidades diferentes cada uno y ellos que....por ejemplo un niño puede correr más rápido que una niña pero es la capacidad de cada uno y no es de que *porque tú eres niña tú no corres o porque eres niño corres*, la

capacidad yo creo que es de cada quien; y ya ni en los adultos, todos tenemos diferentes capacidades y no porque él sea hombre o ella mujer no lo va poder hacer.

P: Y en las actividades que usted lleva acabo en un día ¿algún día ha sido necesario separar a los niños de las niñas?

R: Cuando hacemos ejercicio en competencia hay veces que para estimularlos, pero más que nada es para ver quién se apura más o haber quién gana, en esa cuestión hacemos así competencia de niñas y niños pero no por separarlos así de que *tú porque eres niña tú vas a correr de ese lado, tú porque eres niño....no*, es para algunas actividades.

P: Maestra, ¿usted podría relatarnos lo que es un día cotidiano de escuela? Desde que llegan, qué hacen....

R: Llegan primero al filtro, es donde los revisan para ver si vienen adecuadamente para poder entrar. Ya después de ahí se hace la rutina, un poco de ejercicio. Después del ejercicio se viene la oración, empiezan a comer, más bien a desayunar y ya después dan su oración de gracias. Los llevamos al salón, pasamos lista, les decimos que día es hoy. Ya de ahí los llevamos a lavar los dientes, ya llegando de los dientes seguimos con las demás actividades. Salen al recreo, después del recreo llegan otra vez a lavarse las manos, se les hidrata. Después continuamos con las actividades, vuelven a entrar al baño para asearse y entrar otra vez al comedor y ya al último salen a la una y de ahí a la una treinta se les lee el cuento y ya se acaba la actividad, y ya después sigue de la maestra de la tarde.

P: ¿Las actividades que se realizan en el día son así planeadas, digamos que de nueve a tal hora es actividad de construcción o algo así?

R: Este....sí, nosotros lo vamos así como....depende de los que veamos más dificultoso vamos a empezar por hacer eso y ya en adelante lo que nos falte. Nosotros vemos que tiempo nos vamos a tomar para cada actividad.

P: Y ese programa para el día ¿lo planean un día antes?

R: Sí, nosotras vamos a planear por todos, los viernes; para ya tener las actividades de la otra semana y así todos los viernes vamos a planear para todo lo de la semana para sacar las actividades del lunes, así se planea.

P: Y ahora usted maestra, ¿podría decirnos cómo es la relación que usted tiene con las madres de familia?

R: Bueno, es que es poco con lo que yo convivo con ellas porque nada más las veo a veces, esto en el filtro y después cuando nos vamos rolando todas las de la mañana y nada más están dos en el filtro y a cada una nos toca dos semanas y entonces así nos vamos rolando incluso no platico para nada con ellas. Creo que ha sido buena porque no han venido a quejarse, ni han tenido un problema conmigo, está tranquilo.

P: Usted ¿cómo piensa que es la relación de los niños con las madres? ¿cuáles son las expectativas que ellas esperan al mandar a los niños a la escuela?

R: Pues más que nada yo creo que como todas, que nuestros niños aprendan cosas nuevas ¿no? Y pues a ser más eficientes, que aprendan a valerse por sí mismos, más que nada de eso se trata, porque aquí los niños se valen por sí mismos, nosotras no somos de las que *te voy a poner el suetercito*, no, sí....mas bien les enseñamos a cómo hacerlo para que ellos ya lo hagan y de verdad que ya se vuelven muy, a parte de muy socialistas entre ellos mismos, muy... este....es que tengo la palabra y no la puedo decir.....cuando ya se vuelven.....[¿independientes?]......ajá, muy independientes, o sea que se vuelven muy independientes ellos.

P: Y eso es lo que nos asombraba ¿verdad? Porque desde que se forman, cómo los otros van por las cosas....[ajá, ellos solos van].....llegan y cuelgan su perchero, además lo que siempre nos sorprendió lo de las abejitas.

R: sí, incluso te digo que ellos aprenden a hacerse muy independientes. Las agujetas incluso la mayoría se las amarra y no sabía, no sabían, o sea sí poco a poco. También hay padres de familia que sí los ayudan, los ayudan mucho pero también es interés de la madre y este.....sí se ve el interés. Nosotros empezamos alguna actividad yo creo que el niño sí llega el niño a decirles '*Ah, fíjate que vimos esto*' '*no me sé amarrar las agujetas, dice la maestra que me ayudes*' porque nosotros les decimos '*díganle también a sus mamás que en sus casas les expliquen*' y sí, o sea sí se ve que en realidad haya interés en las mamás y en los niños mismos que tienen el interés y aprenden porque, o sea sí yo he visto muchos cambios mucho, mucho, y ahorita son muy independientes. Cuando nosotros empezamos, así como que...nada saben, que no saben colgar el suéter, ni lavarse las manos, o sea nada y de verdad que ahora y lo hacen. Se vuelven muy independientes.

P: Y así como que los niños para adaptarse a lo que es la escuela ¿ya no lloran ni nada? ¿qué tiempo.....

R: Tardan como unos dos meses más o menos y hay algunos que todavía siguen llorando pero es porque faltan mucho, no porque estén aquí todos los días; bueno rara la vez alguno pasa ¿no? Pero hay unos que de plano faltan demasiado y no se terminan de acoplar, o sea es obvio que cuando vienen empiezan a llorar porque ya estaban acostumbrados a estar con la mamá o con la abuelita o con la tía y no quieren estar aquí.

P: Y la expectativas que usted tiene al iniciar un ciclo escolar, o sea, ¿cuáles son?

R: Bueno, pues más que nada tanto superarme y aprender cosas nuevas para decírselas a los niños porque pues si yo no aprendo nada es obvio que qué los voy enseñar a los niños. Más que nada para superarme yo, para yo poderlos enseñar a fondo a los niños o echarle más ganas para que me salga mejor de lo que hicimos el año pasado. Es eso, aprender.

P: Regresando un poco al primer día ¿cuál es su percepción o cómo ve a las mamás cuándo dejan a los niños?

R: Pues sí es así como...para ellas triste ¿no? Porque pues sí se siente mucho sentimiento al dejar a sus niños, incluso hay unas que piensan que *‘¡Ay no,no,no me vaya a pasar algo con mi niño!’* o bueno, yo como mamá te puedo decir de que *‘¿y sí no la encuentro cuando llegue?’* o sea sí es así como miedo, angustia pero también a la vez alegría de que ya lo ves uniformado y así como que *‘ya se va a la escuela’* sientes así, bueno algo muy bonito, pero la ves también así como angustia porque nunca los has dejado solos y tú piensas *‘Ay no, que tal si se sale de la escuela’*, bueno muchas cosas que vienen a la cabeza, pero en lo personal yo pienso que es eso.

P: Y en este ciclo ¿lloraron mucho los niños o las niñas?

R: No, pues fíjate que hay de los dos eh, de los dos, no hay de que lloran más las niñas no, el que sea más sentimental es el que llora porque incluso entre ellos hay unos que nos les dan, como si no estuviera pasando nada.

P: Y usted maestra ¿cuántos años lleva así de, bueno no tanto así, de ser maestra?

R: Bueno, yo terminé la carrera a los dieciocho años....llevo como cuatro años trabajando.

P: Usted prepara algo especial para el primer día, ya ha tenido varios años...[ajá]...entonces imagino que los niños están llorando, están inquietos o se quieren salir del salón. ¿usted prepara algo especial para que se vayan acoplando?

R: Más que nada nos la pasamos haciendo, no te creas que nos la pasamos en el salón trabajando, no, nos la pasamos jugando, juegos así de... diferentes juegos y canciones y todo eso así como que le ayuda al niño a que se le olvide un poquito de que ya quiere ver a su mamá cuando estamos jugando, haciendo

dibujos, o sea lo que ellos quieran, más que nada los dejamos para que ellos como que vayan acoplándose y ya después empezar con las actividades del plan.

P: Y usted ¿cómo valoraría la convivencia que los niños tienen desde que entraron al ciclo, por decir, ya hasta ahorita?

R: Ehh....¿la madurez que han tenido?...[ajá]...no pues yo pienso que sí es muy buena porque sí se ve la diferencia, se ve mucho la diferencia desde que tú los ves en maternales así como que no hacen nada y ya los ves bien independientes, ya cuando están en el preescolar ellos prácticamente ya hacen todo y se ve mucho la madurez o incluso no es necesario desde el maternal hasta el preescolar sino tú misma con el grupo vas viendo así como que entran con miedo como que *'no voy a dar el paso porque no me vaya a pasar algo'* y este.....no, ellos ya se ven muy despiertos ya cuando van a mitad de ciclo escolar.

P: Y ¿cuáles han sido esos cambios que usted ha visto?

R: Pues más que nada que ellos ya se valen por sí mismos, o sea ya no están de que *'¡¡maestra!! Hágame esto, maestra!!'* yo nada más les digo *'sabes qué, vamos hacer esto y esto'* y ya ellos lo hacen, ya saben cómo hacerlo, ya no es de que son uno, uno...o algunos que no, no entienden de la misma manera que el otro como que les cuesta un poquito de más trabajo y ay incluso hasta tu ves cambios en ellos.

P: Y al principio ¿cómo hacía para que ellos tomarán esa iniciativa?

R: Pues empezábamos nosotros a trabajar y tú misma vas viendo a quién le cuesta trabajo y al que sí le cuesta trabajo pues te centras más con los que, ahora sí, tienen más dificultad, para hacerlo poco a poco, no a diferencia de los demás porque hay niños que son bien hábiles y para lo que les pongas ellos lo hacen y hay otros que sí les cuesta mucho trabajo. Incluso con ellos mismos, con los que pueden más, nosotros los ponemos *'tú ayúdame con este niño'* y

ellos les dicen cómo hacerlo y ellos les ayudan mucho a los que...así como que les agarran la onda luego, luego; yo lo pongo en cada equipo donde sea, los que necesitan y ellos los ayudan.

P: Además siento como que ellos también como que se apegan más con usted.

R: Sí, ajá, y que *yo quiero hacer esto*, y hay otros que de plano andan en su mundo jugando, ellos son felices jugando. Y hay otros que nada más quieren ver a qué te ayudan, qué hacen o si van por esto, van por lo otro, hay de todo; y hay otros que no, de plano les es igual todo.

P: Puede platicarnos un poco sobre las comisiones que usted pone cuando se lavan los dientes.

R: Las comisiones. Bueno, son la de toalla, o sea uno está comisionado a llevar la toalla pero se tiene que encargar, o sea cuidarla prácticamente *'yo me llevo la toalla, la pongo aparte, en su lugar para secarnos con ella'* y él mismo la tiene que recoger nada de que *'la llevo y se me olvido'* no. Hay otro igual del jabón y este....del jabón, igual uno lo tiene que llevar y cuidarlo, recogerlo y todo. También de los cubiertos, uno es el encargado de llevar los cubiertos y acomodarlos para empezar a comer. También el de los cepillos de dientes y el de los vasos.

P: Y eso ¿usted los reparte por su comportamiento?....[sí]....¿por lista?.....[no].

R: Sí, antes se hacía por lista, pero hay veces que no, hay niños que están bien inquietos y *'si tú no te comportas no vas a llevar'* y a ellos sí les interesa y así como que controlamos un poquito su relajo que andan haciendo y *'no mejor me porto bien'* ellos dicen *'para yo llevarme los cubiertos'* porque a ellos les encanta andarse llevando cosas, que el papel, que los cubiertos, que las jarras, que los vasos, a ellos les gusta mucho.

P: En cuanto a las reglas del salón ¿usted las pone o ellos?

R: Más que nada todos, o sea vamos viendo qué es lo que está fallando y *'no se hace esto en el salón porque puede pasar esto y esto'*, en el recreo es libre pero también hay reglas de que no anden aventándose cosas o anden en la tierra, o sea vamos viendo qué es lo que está en ese momento mal para nosotros marcárselo y decirle *'sabes qué, lo vas hacer bien'* o más que nada *'eso no se hace porque puede pasar esto'* vamos viendo más que nada de lo que vaya pasando y dependiendo de las acciones que ellos tengan también.

Bibliografía

Antúnez, S. *El proyecto educativo en la programación del aula*. Grao, 1992

Berandi, L y García S., "El lugar de la educación en el pensamiento de E. Durkheim", *Info Notas*, No.2, Mayo de 2002, Versión electrónica disponible en www.anep.edu.uy/iinn/Recursos/Revista2/Durkheim/Revista2Texto2.htm -

Castillo, J.L. *El currículum en la educación preescolar*. Aula 21, Santillana, 1992

Cisterna Cabrera, Francisco, "Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento", en REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Vol. 1, Núm. 1, Santiago de Chile, Enero de 2002, Versión electrónica, del 4 de abril de 2005, disponible en: <http://www.ucsc.cl/rexe/cisterna.htm>

Coll, César. *Psicología y currículum*, México, Paídos, 1992

Ganbay B. Karina D., "Desarrollo del niño" *Psicología cl*, versión electrónica disponible en www.psicologia.cl/psicoarticulos/articulos/introd.htm

Heargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid, Narceo, 1979

Lectura selectiva de "Fuentes de estrés ambiental", *Estrés ambiental en instituciones de salud. Valoración psicoambiental*, pp. 41-46.

Maceira, Luz. "Investigación del currículum oculto en la educación superior: alternativas para superar el sexismo en la escuela", *La Venana* de la Universidad de Guadalajara, Junio de 2005.

Monreal, José. *Cajita de sorpresas*. El niño y su mundo. Vol. 4, Océano.

Teorías psicológicas de la educación. *Teoría cognoscitiva*. p.65-74.

Torres, Jurjo. *El currículum oculto*. Madrid, Morata, 6ª edición, 1998

Programa de Educación Preescolar. 2004. SEP. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública (SEP), “Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos: 1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar”, en ACUERDO número 348 por el que se determina el Programa de Educación Preescolar. Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 3o., fracción III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, 47 de la Ley General de Educación; 4o. y 5o. del Reglamento Interior de la SEP, Artículo 1, Versión electrónica 2006 disponible en www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_348

OTRAS REFERENCIAS

¹ Waller W. “The sociology of Teaching”, Wiley, 1932

² Thelen A. “Dinámica de los grupos en acción”, Cepe, Buenos Aires, 1976