

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IXTAPALAPA

-CSH

-Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

✓LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE

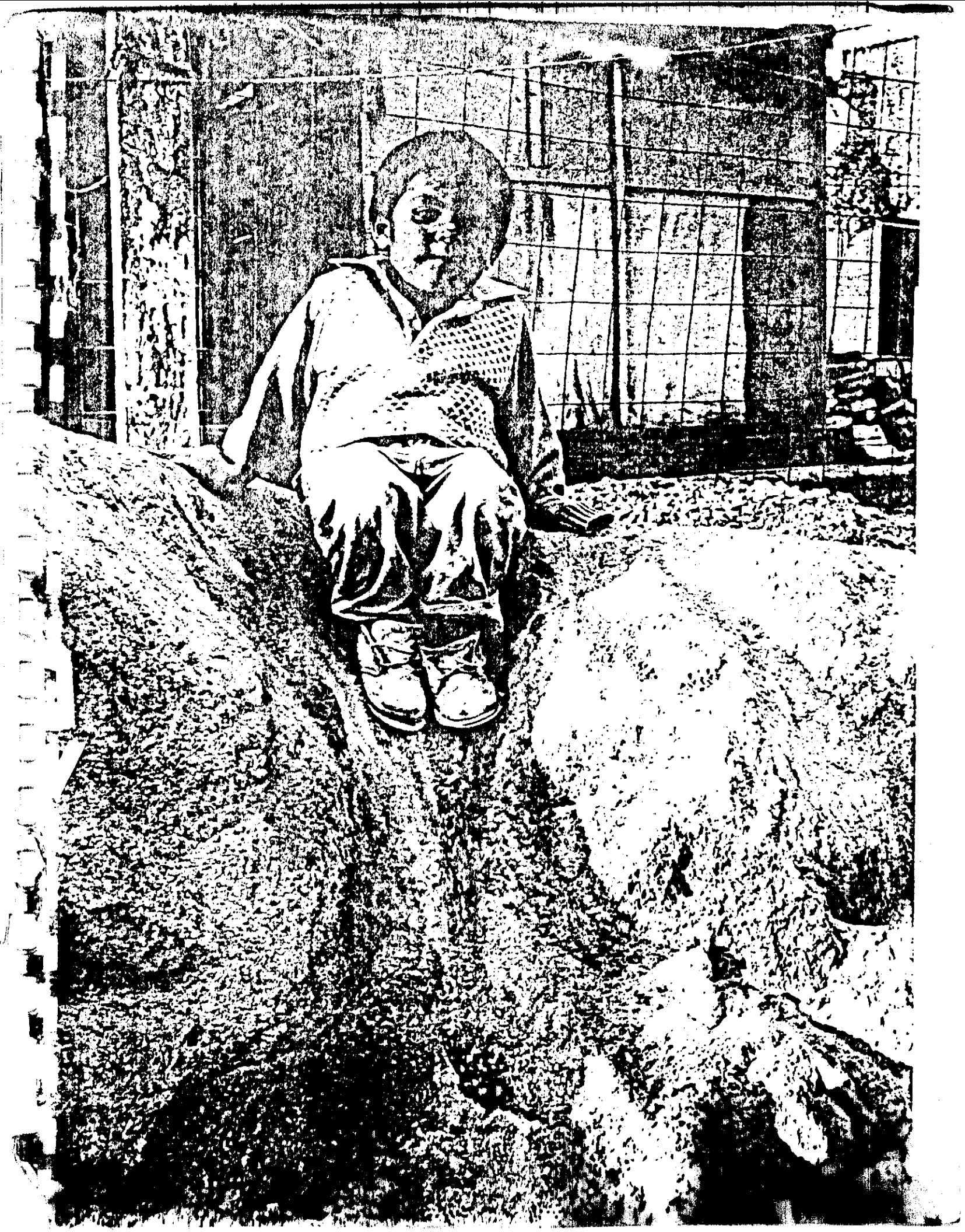
EN LA AGRESION DEL NIÑO .

✓ALUMNA : GARCIA GALVAN MARIA DEL CARMEN

✓ASESOR : ANNE REID

LECTORES CARMEN NIEB Y TERAN
MIGUEL ANGEL AGUILAR .

✓IXTAPALAPA D. F. 1987 .



AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

A).- Desarrollo psicológico del niño	3
B).- Etapas preescolares	4
B.1).- Aspecto Motor	5
B.2).- Aspectos Sociales	7
B.3).- Aspectos Cognoscitivos.....	10

CAPITULO II

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO

A).- La Influencia Social	21
B).- El papel de la familia en la educación del niño	25
C).- El Medio ambiente	28
D).- El Medio Ambiente de San Antonio Tomatlán ..	31

CAPITULO III

LA AGRESION

- Concepto de Agresión	35
- Teorías sobre la Agresión	35
- Teorías sobre Frustración-Agresión	36
- Teorías del Aprendizaje Social	37
- Teoría del Instinto	39

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

- Planteamiento del Problema	41
- Justificación	41
- Objetivos	42
- Hipótesis	42
- Variables	43
- Definiciones	43
- Método.....	45
- Instrumentos	47
- Procedimientos	51

CAPITULO V

PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

- Presentación y Discusión de resultados	53
(Cuestionario aplicado a los niños)	
- Conclusiones parciales del cuestionario	59
(Aplicado a los menores)	
- Presentación de los resultados	60
(Cuestionario aplicado a los Adultos)	
- Conclusión parcial del cuestionario	65
(Aplicado a los adultos)	
- Discusión	65

CONCLUSIONES	67
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA	72
--------------------	----

ANEXOS	74
--------------	----

AGRADECIMIENTO

Antes que a nadie me es importante reconocer la ayuda brindada para este trabajo a la maestra :

ANNE REID

Para la elaboración de este trabajo me ví - ante la necesidad de pedir ayuda a las compañeras que que muy amablemente me la prestaron : Guadalupe, Araceli, Lurdes y Marcos .Les agradezco la ayuda brindada que para mi fue muy valiosa .

Muy en especial agradezco la ayuda que toda mi familia me ha brindado durante toda mi carrera y en particular a mis padres .

A T E N T A M E N T E

CARMEN .

INTRODUCCION

La presente investigación tiene la finalidad de analizar el concepto de agresión en el niño como resultado de la interacción con su medio ambiente.

En la actualidad la vida se caracteriza por la constante lucha por obtener satisfactores para la supervivencia. En esta constante lucha el hombre se enfrenta a dificultades o trabas que le impiden lograr lo que quiere, como consecuencia de ello, se desencadenan desequilibrios en la conducta, uno de los cuales es la agresión. Lo constatamos a diario: el individuo responde con conductas agresivas, a cualquier contratiempo, manifestándolo de diversas maneras. Dicha acción se presenta en los adultos y desgraciadamente también en adolescentes y niños.

Nuestra principal preocupación se encamina fundamentalmente a la agresión infantil. De ahí surge la necesidad de realizar un estudio para explorar las causas por las cuales - los niños manifiestan este tipo de conducta y ver si el medio ambiente en que se encuentran o desenvuelven influye en algo para que se lleve a cabo estas conductas.

La población afectada, por los sismos de septiembre de 1985, de San Antonio Tomatlán ven en sus niños conductas - agresivas. Nosotros como psicólogas sociales vemos que la problemática que se presenta en este lugar no es solamente a consecuencia de los sismos, sino que es debida también al comportamiento que los padres tienen con sus hijos y la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven.

Nuestra principal tarea es el que de alguna manera se vea, principalmente al leer el trabajo, que los padres son los maestros de sus hijos y la escuela es la casa en donde ha bitan. De esta manera ayudar a los padres para que ellos se concienticen y aprendan guiar a sus hijos, los comprendan y principalmente que los escuchen. Después de estar concientes de la responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos, ellos cambien un poco sus actitudes en la medida de sus posibilidades.

Para este estudio tomamos como referencia la teoría del desarrollo del niño, en donde se ven las etapas por donde atraviesa el niño, desde su nacimiento hasta el momento en que entra a la escuela.

En el siguiente capítulo observamos la influencia que ejerce el medio ambiente en el desarrollo de la conducta del niño. Así mismo para la comprensión de las conductas agresivas que manifiesta el niño nos remitimos a estudiar las teorías de la agresión, que para nuestro estudio nos parecen las principales y que son: teoría del instinto, teoría de la agresión y la teoría del aprendizaje social.

A continuación presentamos el diseño de la investigación con los pasos a seguir para llegar así a nuestra investigación, dar resultados, una discusión y de esta manera llegar a las conclusiones en donde se observa que efectivamente el medio ambiente es un factor importante que influye en la conducta del niño de San Antonio Tomatlán.

C A P I T U L O I

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

A).- DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

En este capítulo se hace un análisis de algunos de los aspectos que intervienen en el desarrollo psicológico - del niño; se describen distintos conceptos haciendo hincapie en los aspectos de la conducta que presenta el niño en el - período preescolar.

Se analizan sistemáticamente las diversas fases del desarrollo teniendo en cuenta varios aspectos, estos son los siguientes: conducta motora, social, verbal y cognoscitiva, estos aspectos no se dan por separado sino que están íntima^umente relacionados.

El ser humano es un ser muy complejo, por tanto el desarrollo psicológico está relacionado con el crecimiento - fisiológico. Crecimiento y desarrollo son comunmente usados como sinónimos, sin embargo, cada uno tiene especial significado, crecimiento se usa más a menudo para describir cambios biológicos en un organismo a medida que se va modifican^udo, se utiliza para significar los cambios desde que nace - hasta la edad adulta. El desarrollo psicológico, se utiliza para significar los cambios de la psique-mente, que van paralelos al crecimiento biológico.

Algunos autores dicen que el medio ambiente de un niño no es nada más un medio en el que se encuentra inmerso. Más bien es el significa que él le da a su ambiente, en don^ude se lleva a cabo tanto su desarrollo psicológico como su crecimiento físico.

B).- ETAPAS PREESCOLARES

Hay varios autores que han dividido en varias etapas, estados o períodos del desarrollo en el niño, para su mejor estudio principalmente tenemos a Freud y Piaget, para nuestro estudio retomaremos las etapas que nos sugiere Kantor (citado por Bijau y Bear 1970), donde dice que después del nacimiento el desarrollo psicológico marcha a través de tres etapas principales: el fundamental, básica y social.

La primera comienza antes del nacimiento y continúa hasta el inicio de la conducta verbal, la segunda inicia con la aparición de la conducta verbal y termina cuando el niño cumple aproximadamente seis años (que es cuando generalmente entran a alguna institución de educación primaria). La etapa social, empieza desde este momento y representa la ocasión para tener contactos con grupos de individuos fuera de la familia y continúa hasta la edad adulta.++

En este estudio se analizan algunos de los elementos que influyen en el desarrollo del niño, en el período preescolar. La mayoría de los psicólogos que han tratado con niños en edad preescolar, han declarado, que en este período los niños se encuentran en la etapa que hechan los cimientos para las estructuras del comportamiento, que se dan en toda la vida del sujeto en cuestión.

++ Cabe señalar que esta etapa no en todos los niños se da por igual ya que hay unos niños que desde la edad de 3 meses ingresan a alguna institución como guardería en donde al momento de ingresar van a tener relaciones con personas que no son de su familia. Por tanto, se explica en su forma un poco general ese paso a los niños que ingresan a una institución a lo máximo a los seis años de su vida. (En condiciones normales, es decir,

B.1).- ASPECTO MOTOR

Con respecto a la conducta motora, los psicólogos del desarrollo, se refieren al proceso como un desarrollo motriz, que consiste no solamente en la evolución y manteni-miento de ciertas clases de respuestas crecientemente complejas, sino también en el debilitamiento de otras conductas.

El desarrollo motor es el que se refiere al control de los movimientos corporales mediante actividades coordinadas de los centros nerviosos y los músculos.

El desarrollo motor, influye en el progreso de las conductas, se considera como el eslabón integral en el desarrollo de varias conductas del niño.

Bijou y Bear, hacen sus consideraciones, al decir que el desarrollo es un complejo de interacciones operantes entre estímulos discriminativos y respuestas diferenciadas.

Se dice que es muy importante el desarrollo motor, en la etapa preescolar, en la cual avances de la maduración biológica acelera el avance incrementándolo en el rango de las conductas manuales potenciales, ampliando las oportunidades de contactos con el medio ambiente físico y el niño.

Un niño en sus primeros intentos de aprendizaje se encontrará con fallas, las cuales dependerán de sus habilidades motoras. De igual manera la calidad de las primeras interacciones sociales de los niños reflejan cambios en la capacidad motora. Con nuevas habilidades motoras se tienen nuevas experien

a los niños que viven al lado de sus padres y no son niños abandonados, ya que estos pueden ingresar a una institución en distintas edades).

cias en el aprendizaje del niño siendo capaces de relacionarse con las demás personas y cosas, teniendo habilidades para moverse y extenderse por el mundo, o sea, el incremento de las capacidades motoras es un eslabón vital en la expansión de la consideración de los niños que tienen de las demás personas, lugares y eventos.

El control motor se da primero sobre el grupo de músculos más largos para después sobre los más cortos, es decir, que se da primero la habilidad en los niños para escalar, correr o mecerse y posteriormente las habilidades para cortar con tijeras dibujar o escribir. Este patrón de desarrollo explica porqué los niños más pequeños a menudo gastan cantidad de energía en exceso, en comparación con niños un poco más grandes, al realizar tareas motoras simples, (el cortar papel, etc.).

"Durante los cuatro o cinco primeros años de vida, el niño llega a controlar sus movimientos gruesos. Estos movimientos incluyen las zonas grandes del cuerpo que utilizan para caminar, correr, saltar, nadar, etc. luego viene el control de la coordinación más fina que incluye a grupos musculares menores, utilizados para aferrar las cosas, tirar y atrapar pelota, escribir y utilizar herramientas" (Hulok, 1960).

Se considera que el desarrollo motor en la etapa pre escolar, se manifiesta en los niños con trozos más definidos y menos repetitivos, dibujan, corren armoniosamente y tienen un sentido de equilibrio.

La mayoría de las habilidades son aprendidas durante los años preescolares, dentro de las más estudiadas están las de autocuidado, esto es, vestirse solo autoalimentarse, etc. la escritura, el copiado, el lanzamiento y la captura de pel

ta y la construcción por medio de bloques. Gran parte del trabajo de los primeros años en la escuela incluye habilidades motoras como: escribir, dibujar, recortar, ensartar, etc. (coordinación motora fina).

B.2).- ASPECTOS SOCIALES

El desarrollo social, es otro de los aspectos importantes en el desarrollo del niño, por lo cual diversos autores se han interesado en definir lo que es conducta social: por ejemplo Skinner considera que la conducta social es la conducta de una persona con respecto a otra la cual surge de la interacción ya que el otro se encuentra formando parte de su medio ambiente.

Otra definición dice que la conducta social se evidencia cuando dos o más organismos, ya sea directa o indirectamente sirven para estimular a un sujeto.

Bigge y Hunt, dicen que la socialización es el proceso por medio del cual se transforma de un organismo biológico que es al nacer, en una idónea persona adulta, por tanto la socialización significa aprender las formas de su cultura.

Las variables sociales son inseparables de los demás aspectos del desarrollo del niño, y algunos elementos de este desarrollo social son el primer lugar: el mismo niño, luego otras personas como sus padres, hermanos, profesores y finalmente las organizaciones del medio ambiente académico. Bandura confirma esta aseveración diciendo que la influencia externa más significativa sobre el desarrollo del niño es la familia.

Al analizar el desarrollo de estas variables sociales en el período preescolar, se encuentra que la familia sigue siendo el agente primordial de socialización aunque existen factores extrafamiliares como: experiencia, situaciones y personas fuera de la familia que influyen en la conducta del niño. A medida que el niño va madurando su mundo social comienza a ampliarse, establece relación con otros niños y con nuevos -- adultos. La guardería le ofrece un marco social y numerosas -- oportunidades de aprendizaje. Se refuerzan algunas respuestas establecidas en el hogar, algunas otras se manifiestan o se -- extinguen. (Kagan, 1977).

Por ejemplo, al niño de pequeño la madre lo pone frente a ella y le repite palabras: mamá, papá, leche, etc. para -- que así mismo el niño las repita, y lo mismo ocurre con las -- conductas que no son deseadas por los padres, tales como el re -- petir palabras alitisonantes o el coger un objeto que no le per -- tenece, etc. esto puede ser que el niño este expuesto al medio ambiente en que se desenvuelve, y aunque los familiares no quie -- ren enseñar a los niños este tipo de conducta el niño la ve es muy común que la repita sin saber lo que significa, y de tal -- manera al principio de la socialización muchas conductas se lle -- varán a cabo por imitación.

"La imitación comienza por una especie de contagio o de ecopraxia debida al hecho de que cuando otra persona realiza ante el niño gestos que él mismo sabe efectuar (cuando aque -- lla acaba de hacerlos y luego después de un intervalo), Hay -- asimilación de esos espectáculos en los esquemas propios y li -- beración de estos. Seguidamente, el sujeto se dedica a reprodu -- cir esos modelos por interés a su propia reproducción y no por asimilación automática, lo que señala el comienzo de la función en cierto modo pre-representativa desempeñada por la imitación, (Piaget), 1981).

Luego el niño empieza a copiar gestos nuevos para él, pero en la medida de que son ejecutables en regiones visibles del propio cuerpo (abrir o cerrar la boca o los ojos) la dificultad estriba en que el resto propio solo es conocido tactilmente y el ajeno visualmente y algunas veces táctilmente. + Generalmente así es como se lleva la imitación.

En cierta forma las investigaciones de las relaciones entre padres e hijos durante los primeros años de vida del niño no centran su atención en las situaciones específicas o en situaciones restringidas, sino en características muy amplias del hogar y de las conductas de los padres.

Un niño de 4 ó 5 años, amplía sus contactos al relacionarse con otras personas y de manera especial con los demás niños del mismo tiempo, y hasta cierto grado se liberan de la dependencia de sus madres y de otros adultos.

Otros autores mencionan la influencia de factores como la conducta motora y el lenguaje, que influyen en la personalidad del niño en los años preescolares (Kagan, 1977). "Considera que a medida que la coordinación motora y el lenguaje del niño se van avanzando y que maneja su facilidad conceptual, su personalidad se va diferenciando, la diversidad de conductas observables a los 5 años de edad es causada en gran parte por la rápida adquisición de nuevos hábitos de interacciones sociales cada vez más amplios y de una conciencia mayor de ambiente social durante este tiempo, se establecen ó modifican características importantes como la agresión, la motivación al logro o dominio de tareas, la tipificación sexual.

+ El niño en edad pequeña cuando se le pone ante un espejo no diferencia muy bien entre yo y el otro, la imagen del espejo.

Se puede afirmar que la mayoría de las conductas son llevadas a cabo por el niño, son precisamente conductas que los padres han propiciado en ellos, generalmente por medio de la imitación los pequeños forman su conducta, ya sea conducta deseada o no.

B.3).- ASPECTOS COGNOSCITIVOS

Para entender el desarrollo cognoscitivo, es necesario referirnos al significado del término cognición. Al respecto Kagan dice: "Son aquellos procesos psicológicos hipotéticos que se invocan para explicar la conducta verbal y motora abierta, así como ciertas relaciones fisiológicas, hay quien dice que el término sirve para designar todos aquellos procesos como: percibir, aprender, pensar, formar conceptos y solucionar problemas.

El diccionario de psicología dice que el término cognición se refiere al acto o proceso de conocimientos, lo que razonablemente puede significar:

- a).- Conocimientos de como hacer las cosas
- b).- Conocimientos acerca de las cosas.

En el primer aspecto se podrá decir que en cuanto a como ve la sociedad, las cosas objetos y como ésta los usa, o sea, el uso que la sociedad da a los objetos, es decir, una condición ambiental.

El segundo caso el saber acerca de las cosas implica un poco más adelantarse y explicar la causa y así mismo el efecto de las cosas.

Pero lo que se puede decir más claramente es que la cognición va en relación a la edad del sujeto y el ambiente en que se desenvuelve. (Moscovici, 1961).

En las escuelas tanto como en las guarderías y en Kinders se hace lo posible porque los niños vayan adquiriendo un conocimiento de las cosas, es aquí en donde se puede hablar de los períodos que Piaget describe para entender el proceso del conocimiento en donde él nos habla de cinco etapas por donde atraviesa el niño en su período de la niñez a la adolescencia. Estos períodos son : El nivel sensoriomotor, el desarrollo de las percepciones, la función semiótica o simbólica y el de operaciones concretas. (Piaget, 1981).

Al explicar algunas etapas de Piaget recordaremos el proceso de desarrollo por el que el niño tiene que pasar.

En el transcurso del primer año de vida, el niño vive solamente en cierto sentido, para satisfacer sus propias necesidades. El mundo es para él un universo en el que no existe una delimitación precisa entre él, y las cosas, ni las personas. La satisfacción se obtiene generalmente con un medio de comunicación simple, el llanto en el niño, el sentido de la seguridad halla estrechamente vinculada a las condiciones ambientales y a las personas con las que entra en contacto. Desde este punto de vista, la máxima seguridad le es ofrecida por la figura materna (o de quien la sustituye) siquiendo a continuación la figura paterna, un ambiente favorable, la presencia de hermanos o hermanas (o de amigos más o menos cercanos) un animal o un juguete de pelúche.

El niño es capaz de sentir y de responder a los sentimientos de aprobación y desaprobación de la madre los primeros aumentan su sensación de bienestar, en tanto que los otros provocan en él una sensación de malestar.

Esta capacidad parece haberse formado mucho antes

que él este en condiciones de comprender el sentido de cada sentimiento o de efectuar una discriminación cualquiera a las experiencias que vive. Durante el primer año de vida el niño llega progresivamente a percibir por primera vez una persona (o a una cosa) como diferente a él.

Generalmente la figura que el niño alcanza a percibir y distinguir es la figura materna, ya que es la persona, en condiciones normales, que el niño desde que nace se encuentra al lado de ella. Por tal motivo el encontrarse en los primeros días de vida cerca de el infante poco a poco llega a diferenciar entre esa figura y la persona propia.

La madre constituye el primer objeto que distingue de sí mismo alguien que se ha convertido al mismo tiempo en sujeto. La primera relación con el otro se da, pues, con la madre y esto determina una actitud básica que condicionará todas las relaciones futuras en este período.

Hacia el octavo mes de vida se inicia el verdadero proceso de diferenciación de la madre, que se manifiesta con con lo que ha sido.

Durante el segundo y tercer año de vida se producen hechos muy importantes para la evolución de la personalidad. Gracias al desarrollo sensorial (percepción de los sonidos y de los colores) y motor (desarrollo de la presión, de la posición erguida, de la mancha...), y sobre todo gracias al lenguaje, se educa el niño a adoptar una serie de hábitos: limpieza, comer solo, a través del mecanismo de la apropiación y de la desaprobación. Poco a poco llega a ser consciente de su personalidad por medio de las interacciones que se establecen con los padres y, en general, con los familiares que representan para él un significado importante.

Entre el nacimiento y los dos años, el desarrollo del niño constituye para Piaget, el período sensomotor, anterior al lenguaje. Las necesidades, las sensaciones y las percepciones del niño forman en éste período, UN TODO INTEGRADO con sus movimientos; los estímulos del ambiente actúan como tales sobre el organismo, que al percibirlos, responde con una acción, en una especie de corto circuito, estos circuitos constituyen lo que Piaget llama "esquema de acción".

Esta elección entre la libertad o la dependencia constituye una verdadera fase crítica, con cada paso, el niño empieza a caminar toma una distancia cada vez mayor respecto al ambiente que lo circunda, pero al mismo tiempo está ligado a una necesidad de seguridad. Resulta por tanto evidente la importancia del rol de la madre, que debe comprender tanto esta toma de distancia y esta exigencia de libertad como la necesidad de seguridad.

Así se puede decir que el niño empieza a independizarse de la figura materna de la que hasta ahora se encuentra ligado, de que ya no va a depender tanto para trasladarse de un lugar a otro, más sin embargo, sigue sintiendo la necesidad de sentirse seguro, y esa seguridad se la dan tanto la figura materna como la paterna. Si existen las dos y cada una ocupa el rol que le corresponde se dice que el niño sentirá una gran seguridad.

En esta fase se desarrolla, también el uso del lenguaje. En cierto modo, el niño abandona un mundo animal privado de palabras para entrar en el mundo humano, en el que se comunica con los demás a través de un código. De este modo, el niño hace entrar dentro de sí el mundo de los otros, o sea, sus

modalidades de obrar, ver y vivir su cultura. Los hombres y los verbos constituyen los símbolos de las primeras representaciones y las primeras acciones que pueden comunicarse a los demás o que estos pueden comunicarle a él.

Para entrar a este mundo del lenguaje este comienza con una fase de balbuceo espontáneo y una fase de diferencia - de fonemas por imitación (la primera de los seis a los diezocho meses y la segunda de los once a los doce meses) esto es, palabras frases que el niño pronuncia como: leche, pan, ma má, papá, etc.

La relación con los demás se convierte en una comunicación común a todos; también los animales utilizan diversos tipos de lenguaje, pero esto es en gran parte innato y no puede, en general, perfeccionarse de una generación a otra. En cambio el hombre debe aprender un código extremadamente complejo que representa al mismo tiempo el futuro de una experiencia milenaria, un instrumento de participación social y el vehículo del pensamiento abstracto.

Pero el lenguaje no es solamente el instrumento indispensable para la comunicación: representa también el soporte de la inteligencia, existe pues un paralelismo entre el desarrollo de la inteligencia y el de la palabra.

Por último, conviene subrayar que la adquisición del lenguaje se halla indisolublemente ligada a la afectividad; por ejemplo, las primeras palabras: papá, mamá... se confunden en una misma carga efectiva con su objeto. El niño adquiere entonces conciencia de sí mismo como persona distinta de los demás, aprende su nombre y puede decir "mi" y "yo" a fines del -

tercer año. En este período precisamente el niño adquiere progresivamente la representación mental y al propio tiempo la imagen del cuerpo, así como la del conjunto de su personalidad.

Las tres condiciones principales necesarias para el desarrollo y la adquisición del lenguaje pueden resumirse como sigue:

1).- Una maduración del sistema nervioso tal que permite las correlaciones motoras y sensoriales indispensables para la formulación y la audición.

2).- La integración en un grupo humano.

3).- Una motivación efectiva para limitar, comunicar y hablar. Alrededor de los dos años el pensamiento del niño que hasta el momento sólo parecía capaz de percibir sensaciones y realizar movimientos, empieza a servirse de las primeras representaciones mentales, teniendo la noción de una secuencia de cambios en el sistema que no sólo causan nuevos incrementos relativamente permanentes en su estructura, sino también en sus formas de funcionamiento" (Reese. W.H. 1974).

En cuanto al desarrollo existen varias definiciones que resultan de analizar las características de la conducta en el niño, un estudio acerca del desarrollo se considera que la conducta cambia con el paso del tiempo, lo cual implica cierta experiencia en este sentido se entiende por desarrollo psicológico "los cambios progresivos de la forma en que la conducta de un organismo actúa recíprocamente con el ambiente. Esta interacción entre conducta y ambiente significa que puede predecirse que ocurra o no una respuesta dada, según sea la estimulación que proporcione el ambiente". (Bijou, 1961).

Algunos autores dicen que el medio ambiente de un ni-

no no es nada más un medio en el que se encuentra inmerso; más bien es el significado que él le da a su medio ambiente. Este medio ambiente se puede dividir en dos: el medio ambiente físico y el medio ambiente psicológico. En donde el "ambiente - físico connota todo lo que rodea a una persona. Sin embargo, el término tiene un significado más limitado cuando se usa en psicología ambiental..." (W. Heimstra, 1979).

El ambiente psicológico es una situación momentánea que involucra a una persona específica. Tal ambiente y la persona en cuestión están en un proceso en donde se van dando cambios, debida a la relación que se da entre ellos.

Las respuestas que un niño es capaz de realizar en cualquier momento de su vida están determinadas por ciertas características como las de la maduración biológica y su historia son su ambiente.

Estas últimas integrarán sus movimientos y sus acciones como si hubiera adquirido una especie de comportamiento, en esta evolución, el niño se libera del punto vista egocéntrico que le es propio y que todavía está demasiado apegado a las cosas y el cuerpo ajeno, para situarse en el mundo de los demás. El pensamiento conceptual, que posee su base principal en el lenguaje, tiende al conocimiento objetivo y a un pensamiento colectivo que obedece a las reglas comunes (normas de verdad, de casualidad,..) Por consiguiente, al llegar a esta fase, el niño empieza a establecer una serie de relaciones de causas y efectos entre su comportamiento y el de los demás. Comienza a modificar su comportamiento social para evitar las experiencias desagradables, o sea, para mantener sus sentimientos de seguridad. Existe también un cierto número de comportamientos,

determinados sobre todo por la actividad de los padres y también las actitudes colectivas (normas y leyes, tanto civiles como morales), que se convierten en auténticas "peculiaridades" de la personalidad del niño. Tal es el caso, por ejemplo, de las actitudes mentales y de las prohibiciones de los padres. Pero, y esto es lo más importante, estas actitudes se convierten en parte integrante de la personalidad del niño que en el curso de su vida, incluso como adulto, se someterá a ellas como si fuesen reglas imperiosas, aunque sin tener conciencia de ello.

Efectivamente en esta edad el niño adopta sin reservas: los valores y los modelos culturales de los padres. Si el niño se siente amado y deseado, su personalidad se orientará, con toda probabilidad hacia unos sentimientos positivos respecto a los demás, deseará conocerlos y simpatizar con ellos. En cambio, si el no es amado, su personalidad se orientará hacia una hostilidad y una tendencia general al rechazo y al desprecio de los otros. Si es respetado se sentirá más inclinado a respetar a los demás.

La primera percepción que tendrá de sí mismo en su relación con los otros será la imagen especular del modo como lo perciben quienes lo rodean. Después de la adquisición de las nociones de "otro" y del "objeto", y al mismo tiempo que se constituyen el lenguaje, el desarrollo de la personalidad se efectúa a través de una manera de integración del comportamiento motor y de las percepciones sensoriales, pero también con la aportación de otros de sensibilidad interceptiva (sensibilidad visceral) y la propioceptiva o postural (proveniente de los músculos, de los tendones y de las articulaciones); esta última permite sin la ayuda de otras sensaciones seguir el movimiento de uno de sus miembros en el espacio (sensibilidad ci-

nestética).

El conjunto de estas percepciones, integrado con - otros factores contribuye a dar al niño una intuición y una conciencia del propio cuerpo y de su posición en el espacio, permitiéndole actuar sobre objetos y efectuar gestos con una intención precisa, esta función llamada práxica, permite combinarlos movimientos con vistas a un objetivo.

Esta conciencia del cuerpo constituye, en cierto modo, una imagen de sí generalmente llamada esquema corporal, - que se construye como las nociones de derecha a izquierda, en torno a los seis años, o sea, cuando el niño ya puede representar gráficamente un hombre completo.

En el niño el cuerpo es utilizado como objeto de relación con los demás, y sigue siéndolo todavía en el adulto, en el que los gestos, el porte, la marcha y todo el coportamiento motor refleja el dinamismo de los efectos de las conflictos, de las fantasías.

Toda relación social en la que se hallan implicados dos personalidades constituyen también una relación entre dos cuerpos según el modelo de la relación originaria con la madre.

El cuerpo del niño, como el del adulto, es una constante llamada y una continua referencia al cuerpo del otro que lo mira, pero al hacerlo, lo valora como objeto digno o indig no de ser amado y estimado, es decir, lo juzga. Se trata del juicio de la madre, después del padre y por último de toda la sociedad.

El juicio y la mirada de los demás contribuye necesariamente a modelar nuestro cuerpo y la imágen de él hecemos; para convencerse de ello del modo más sencillo, basta con pen

sar en la importancia atribuida a la "moda" como medio de valoración social del cuerpo, capaz de influir en la primera impresión que los demás se forjan de nuestra personalidad.

La formación de la personalidad implica el entrelazado de tres elementos: cuerpo, espacio, tiempo. Primero, el espacio es aquel determinado donde el cuerpo vive, donde se expresan los gestos, donde están situados los objetos; después, con la evolución de la personalidad, el concepto de espacio pierde cada vez más vinculación con el cuerpo, con los gestos y con los objetos que lo llaman hasta convertirse en una noción abstracta, una representación mental. Al finalizar ya este período el niño adquiere conciencia de que existen lugares distintos de aquel en el que se encuentra.

La noción del tiempo, por más abstracta, aparece aún más tarde en el desarrollo de la personalidad; el niño adquiere un conocimiento suficientemente preciso del orden cronológico de los acontecimientos (pasado, presente, futuro), y sus recuerdos se ordenan en la memoria. El proceso de independencia y de autonomía de la personalidad sigue precisándose. Logra ahora percibir la posibilidad de adaptarse de modo satisfactorio al mundo; que se siente capaz de obtener una satisfacción, normalmente aceptados por los demás, para sus necesidades de vida individual y colectiva y para su seguridad, se empeña en la búsqueda de la personalidad adulta, y, más exactamente, del hombre o mujer que se convertirá en el futuro.

El muchacho o la muchacha buscan el modelo del hombre o la mujer en que desean convertirse, imitando sobre todo en los juegos el papel del progenitor del mismo sexo. Por consiguiente la niña imitará la actitud y el lenguaje que emplea

la madre con ella y jugando simulará la misma relación con su muñeca, la regaña, le da de comer, la amenaza... etc. en juegos hará alusiones al papel del padre, tal como ve hacer cotidianamente a su madre.

De esta manera asimilan el comportamiento de las personas que ellos quieren y cuyos roles desean asumir, casi colocándose en su lugar, (a este "juego" se le llama identificación).

El niño comienza alrededor de los tres años a tomar conciencia de su personalidad y afirmarla. Pero la identificación de la propia personalidad por parte de cada uno de nosotros tiene algo de "precario" en todos, siempre se da una separación entre lo que deseamos ser y aquello que somos en realidad. podría decirse también que no solo aquello que parecemos.

Hasta aquí se ha visto las etapas, que a nuestro ver son fundamentales para el buen desarrollo del niño, tanto físico como mental, en donde él casi se ha independizado de la madre principalmente en autocuidado en donde él es capaz de dar a conocer sus ideas, sin embargo, la madre lo va a tener que seguir vigilando, ya que estará expuesto a accidentes caseros con más frecuencia.

C A P I T U L O 2

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACION
DEL NIÑO

LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN
LA EDUCACION DEL NIÑO

A).- La Influencia Social

Es muy común que la gente hable acerca de la influen
cia y para entenderla nosotros nos avocaremos un poco a ver el
significado en toda la extensión de la palabra.

El diccionario de psicología dice: "El término in-
fluencia significa la acción que ejerce un sujeto a otro ha-
ciendo que el sujeto que recibe la acción tenga un cambio en
su comportamiento".

En Psicología Social se ha entendido por Influencia
Social tanto la capacidad de un individuo de modificar el co-
portamiento de otro sin recurrir a la fuerza como la transfor
mación observable en el comportamiento de un miembro de un gru-
po cuando interactúan con otro grupo en su conjunto. La influ-
encia estudiada en sus diferentes tipos (material, moral, ca-
rismática o intelectual) ha sido habitualmente considerada co
mo un proceso asimétrico en el que un individuo o un grupo in-
fluye en otro actor social y la hace modificar su comportamien-
to o el curso de su acción.

Moscovici (1981) afirma "la influencia social se con
vierte en genuino factor de cambio cuando la minoría influye -
en la mayoría sólo por su estilo comportamental, y en el ámbi
to de este por la consistencia de ese estilo".

Con otras palabras: la minoría du poder influye y -
hace cambiar a la mayoría por un comportamiento consistente -
que acaba por crear conflicto y duda entre los miembros de la
mayoría y los conduce a examinar y reevaluar su propia postura,
cognitiva o valorativa. "Los intransigentes aparecen así como
un nuevo tipo de memorías hasta ahora poco estudiadas".

Se ha prestado escasa atención, hasta el momento, a este nuevo tipo de minorías, Moscovici ha condicionado negativamente el interés de los estudiosos por unas minorías que sin ser élite político no forman parte de la gran sociedad denominada minorías funcionales, especialmente las profesiones liberales de posición elevada, ejercen un influencia nitida en la sociedad.

Los grupos minoritarios con influencia pero sin poder son activos y son capaces de proyectar en el cuadro de sus objetivos el cambio como meta del grupo.

En este tipo de fenómeno, la influencia es fundamental en dicho fenómeno sucede algo que escapa a la conciencia del individuo: este se comporta como si estuviera poseído por otro o pudiera poseer a otro obligarle a hacer lo que no quiere. Esta relación se descubrió en un principio bajo la forma de sugestión individual o colectiva: luego se asumió a la hipnosis, especialmente al poder de hipnotizador sobre el hipnotizado; y se ha relacionado, por último, con la comunicación mediante el discurso, la actitud, es decir, mediante la propaganda.

A través de estas metamorfosis, la influencia conserva el mismo sentido de una acción recíproca primaria, de un inquietante predominio del hombre sobre el hombre.

En nuestra sociedad en la que abundan ideologías, comunicación de masas y procesos de orden simbólico, el fenómeno de la influencia es más penetrante y decisivo que el poder de que tanto se habla y que no es, en definitiva, más que la mera superficie de las cosas.

Hasta ahora la psicología social ha sido una psicología de las mayorías y de la autoridad que supuestamente re-

presenta. Esta psicología se ha interesado, con raras excepciones, por los fenómenos de conformidad, que implica a un tiempo sumisión a las normas del grupo y obediencia a sus mandatos, se puede decir que a lo que hasta "hoy se había visto" es a la conformidad de la sociedad, esta conformidad es dada por el poder.

La influencia social (en México) está dada por el modelo funcionalista o sea, que el que se encarga de "influir en la sociedad son los grupos que se encuentran gobernando y gobiernan a través del poder que ejercen".

Además de producir los cambios inmediatos deseados por el agente influyente (efectos primarios), la influencia social puede producir cierta cantidad de complejos o efectos secundarios llevando a la aceptación final de los cambios y a la creencia en ellos, que inicialmente fueron impuestos al individuo influido. Estos efectos secundarios comprenden la adquisición de nuevas percepciones subsiguientes a la influencia social, un efecto generalizador de una base de poder sobre otra, y la tendencia a experimentar y a reducir la disonancia cognoscitiva. No existe garantía, naturalmente, de que una persona ejerciendo poder pueda producir un efecto primario o secundario particular a pesar de los medios de que disponga.

Sin embargo, un agente influyendo inteligentemente es capaz de acrecentar su poder social usando técnicas como "manipulación ecológica" (alterar algunos aspectos del ambiente de las otras personas) (se puede observar que en nuestra población estudiada se trata de observar la influencia que ejerce el medio ambiente en la población; y para ello se puede ver que en este momento a la "población se le está modificando su ambiente ;modificará su conducta ? Despertando sentimientos

de culpa y obligación empleando la técnica del "pie en la puerta" (influencia por gradaciones), Raven y Rubien, 1976.

Resumiendo, podemos decir que la influencia social sirve para que se lleve a cabo un control social y también para que se lleven a cabo procesos de innovación en tanto en cuanto a la supervivencia, del sistema social no recide y a una inmovilidad sino en las transformaciones que se deben llevar a cabo.

La técnica ecológica, como ya se ha dicho es alterar el ambiente de una persona para que acceda a una petición en forma sugestiva. (Cartwright, 1965).

Es ayudando un poco a la persona influyente a que acceda a una petición, ayudándole a reducir su disonancia cognoscitiva, hablarle de una manera sugestiva, ayudándole a tomar una decisión que ayuda a la persona influyente. (Freedman, Fraser, 1966).

Raven y Rubien retoman a estos autores en Psicología Social las personas en grupos.

B).- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION DEL NIÑO

El primer contacto que el niño tiene con la humanidad es dentro del seno familiar.

Por tanto es importante decir que los padres son - unos de los determinantes primordiales de la conducta del niño, es también importante que los padres se den cuenta del papel que desempeñan en la educación del niño y que vean la importancia de la frase "los niños aprenden lo que ven".

La gran parte de la conducta del niño, generalmente la problemática se debe al comportamiento de los padres, quien sin darse cuenta proporcionan el reforzamiento que mantienen - la conducta. Se dice que el mantener una relación favorable - con el niño ayudará al desarrollo de una personalidad sana en el sentido amplio de la palabra, pero actuando de manera contraria, es decir, rechazando al niño, frustrándolo, hostilizándolo, sumiéndolo en un estado de incertidumbre y angustia, su personalidad se caracterizará como insegura, angustiada, hostil y agresiva.

No solo las conductas antes mencionadas, exteriorizadas por los padres llevan al niño a ser agresivo.

Existen además factores como los siguientes: Los padres pueden ser divorciados o la madre trabaja para mantener al niño, en cualquiera de los casos el niño no tendría autoridad suficiente que rija su conducta o si la tiene es exagerada.

Muchas veces se adapta una conducta por parte de los padres desinteresada hacia el niño cuando es pequeño, digamos los primeros años de vida, hablan de asuntos referentes a la agresión delante del niño sin tomar en cuenta que él esta pre

sente y afirman: él no se da cuenta es muy chico todavía, sin imaginar que esas conversaciones quedan grabadas en la mente del niño, las cuales repercutirán más tarde en la formación de la personalidad. El desarrollo de la personalidad se ve influído principalmente por los factores emocionales como ya - antes mencionamos, la familia es determinante en este sentido.

La forma de manifestar la personalidad exterior esta determinada por la relación padres-hijos. El niño debe sentir se deseado, querido y cuidado por los padres. Los niños que - adquieren más éxito intelectual son aquellos cuyos padres tan bién forzaron parte de un programa de educación donde ellos - son conscientes de que el ser padre es una responsabilidad y - no solo es el hecho de procrear hijos, sino que es el hecho - como antes mencionamos, de desearlo, quererlo, ayudarlo tanto económicamente, como moralmente, es decir, que en él en - ningún momento se sienta solo, que él se sienta amado, ayudar le en sus pequeños problemas, para el niño son grandes obstácu los, ejemplo: el caminar, el querer alcanzar algo que está - muy alto, etc.

No dudamos de la importancia genética que existe - en cuanto al desarrollo del niño, pero tampoco se duda de la influencia que tienen otros factores como: la nutrición, deficiente en los primeros años de vida que condicionan el desarrollo de la inteligencia; la pobreza física y cultural del medio ambiente familiar, la escases de servicios básicos en - la comunidad y otros factores ecológicos adversos que dificul tan enormemente el ingreso y la permanencia en el sistema edu cativo.

Se ha reiterado de diversas maneras que la atención maternal infantil y la educación preescolar, pueden ser factores niveladores de las desigualdades sociales, pero desgra-

ciadamente en nuestro país con muchas zonas de estrato social bajo, los niños están expuestos a una estimulación pobre en sus primeros años de vida, lo cual va a influir en su desarrollo de la personalidad y escolar, en comparación con los niños que cuentan con mayores recursos, las cuales tendrán un mejor desarrollo en ambos casos.

Se han impartido pláticas para padres, "programas de educación para padres", en algunos casos las dió el I.M.S.S. a padres de familia, principalmente se les concientiza de que el hecho de tener un hijo significa darle bienestar al alcance de nuestras posibilidades y por lo menos ponerle un poco de atención a los niños.

C).- EL MEDIO AMBIENTE

La interacción entre el niño y el medio ambiente es recíproco, continuo e interdependiente. No se puede hacer estudios de un niño sin hacer mención de su medio ambiente.

"El ambiente consiste en eventos disposicionales o escenarios de donde ocurren las interacciones". (Kantor y - Smith, 1975).

El medio ambiente se puede clasificar en dos: El me di o a m b i e n t e s o c i a l o el me d i o a m b i e n t e f i s i c o.

- El medio ambiente social esta conformado por la apa ri e n ci a, la acción y la interacción de la g e n t e (y de los a n i m a l e s); por ejemplo, la madre, padre, hermanos, ma e s t r o s, po l i c i a s y mascotas, etc. A medida que el niño se va desarrollando la familia deja de influir en él, y él comienza a tener otros co n t a c t o s s o c i a l e s, a convivir con niños de su misma edad y o t r a s a j e n a s u f a m i l i a. Estos contactos van a transformar l a co n d u c t a a d q u e h a b i e n o u r a n t e r i o r i d a d e l a n i o. Va a observar un ca m p o m á s a m p l i o para desarrollarse. "Si un niño se desarrolla en un ambiente tranquilo, en donde no hay presiones y que se l l e v a h a s t a ci e r t o p u n t o de v i s t a e q u i l i b r a d a, este tenderá a ser tranquilo; pero si el niño se desenvuelve en un ambiente i n t r a n q u i l o l l e n o de in q u i e t u d e s, en donde predominan la violencia, el i n f a n t e s e r a a g r e s i v o". (Davis, 1943). La situación del a m b i e n t e es d e t e r m i n a d a por los recursos económicos del mismo, si es un ambiente económico bajo, los habitantes s e r a n d i f e r e n t e s en cu an t o a co s t u m b r e s y t a m b i e n cu an t o a e d u c a c i o n.

- El medio ambiente físico lo conforman los fenómenos naturales y artefactos; por ejemplo; u t e n c i l i o s para comer,

herramientas, mesas, sillas, casas, edificios, parques, etc.

El medio ambiente físico puede dividirse en dos que son: el entorno construido y el entorno natural.

El entorno construido es aquel medio ambiente que el hombre a modificado, por ejemplo: salones de clase, casas, edificios, etc. "La mayor parte de nuestro comportamiento se desarrolla en entorno construido de un tipo o de otro. Es obvio - que el entorno construido tenga un gran potencial para influir en nuestras actividades" (Heimtra, 1979)

Las condiciones ambientales que se necesitan para - provocar satisfacción y agrado varían de una habitación a otra porque están en función del propósito para el que se haya diseñado dicha habitación. "Dependiendo del propósito de una habitación en particular, pueden manipularse distintos aspectos del entorno ambiental para producir una atmósfera que a la vez genere el estado de conducta deseada en los ocupantes de la habitación". (Heimstra, 1979). Los principales aspectos que - influyen en el entorno ambiental son: el color, la forma, la iluminación, el ruido, la temperatura, etc.

Así pues las habitaciones que tienen como función - satisfacción y agrado forman parte de un componente mayor -- "Están unidas con el objeto de formar un refugio físico para la familia y es un refugio psicológico de las presiones que ejerce el mundo exterior. Y cada uno de los individuos que - allí viven es a su vez un componente de su sistema mayor de casas, ya sea dentro de un barrio suburbano o de un edificio de departamentos". (Heimtra, 1979).

La necesidad de una casa además de servir como refugio a ciertos peligros y de las presiones del exterior, funciona como un medio para obtener privacidad individual o familiar,

en donde la barrera que existe solo podra ser traspasada por amigos y entre más extraña sea la gente que se acerque al individuo la barrera que ponga el primero cada vez sera mayor.

Al ir creciendo la población en una casa esto va a ocasionar problemas. "Ya que se fuerza a la gente a vivir más estrechamente y en algún momento alguien se sentirá hacinado y percibirá la situación como una amenaza y consecutivamente sentira cierto stres. (Heimtra, 1979).

Stres, se considera como uno de los principales factores de - la conducta humana, ya que puede haber trastornos emocionales, reacciones motoras y de conducta, cambios en la eficiencia de diversas funciones cognoscitivas y cambios fisiológicos. Y - trastornos de tipo emocional tales como la angustia, la furia y la depresión. (Lazarus, 1966).

Existen muchos otros aspectos de los entornos naturales y construidos que son amenaza para algunas personas. Por - ejemplo, nuestra sociedad se basa en una tecnología cada vez más compleja que en muchas formas tiende a contaminar el ambiente... La contaminación del agua, del aire, del ruido, etc. es considerada por muchos como un factor que amenaza a la salud física y psicológica. Por lo tanto la contaminación en el entorno de una persona puede ser productor de stress. Y así mismo de conductas no deseadas, ya que el individuo, como ya se menciona, tendrá un cambio en su actitud sera una actitud de frustración o de furia o sera una actitud de dolor, etc. por lo tanto se observa que el medio ambiente es un factor determinante en la conducta del individuo.

El entorno natural no solo se refiere a las zonas - geográficas que constituyen básicamente áreas de vegetación natural, sino también aquellos pequeños y grandes centros de recreo que cuentan con elementos hechos por el hombre, pues en

realidad han sido contruidos para que la gente pueda estar en contacto con la vegetación, con los ríos, con los espacios abiertos, etc, (Heimstra, 1979).

D).- MEDIO AMBIENTE EN SAN ANTONIO TOMATLAN

ANTECEDENTES HISTORICOS DE SAN ANTONIO TOMATLAN.

Un primer dato importante es que en un plano de la ciudad de México, realizado por orden de Hernán Cortés en el siglo XVI, hacia el oriente se encuentra el área conocida como Tomatlán.

Es afines del siglo XIX en que la capilla de San Antonio Tomatlán es el centro de un populoso barrio, en esa época aparece la plaza ys bien definida. En la década de los años cuarentas, se abre la avenida Anillo de Circunvalación y el crecimiento expansivo de la ciudad propició el establecimiento de comercios especializados en generos y ropa de mayoreo.

Las principales razones por las cuales se encuentran en el barrio sus habitantes son dos; por razones de tipo económico y familiar.

- "Las razones de tipo económico se refieren a la búsqueda de trabajo mejor remunerado y a la tenencia de la tierra (rentas congeladas). Las razones de tipo familias es porque anteriormente algunos miembros familiares ya se encontraban residiendo en el barrio" "Las familias que ya estan viviendo con anterioridad comparten su vivienda con familiares o conocidos y en ocasiones estos se encargan de enseñarles la vida en la ciudad y posibles formas de trabajo". +

Ubicación.- El barrio de San Antonio Tomatlán queda territorialmente comprendido en la delegación Venustiano Carranza. Los límites del barrio son: al norte la calle Héroes de Nazari, el Sur Alarcón, al oriente Ferrocarril de Cintura y al poniente Anillo de Circunvalación.

El área consta de 19 manzanas con 324 predios, el uso del suelo también define a la zona como habitacional, ya que de los 324 predios 126 son dedicados a la vivienda, lo que representa un 38.8%. El uso combinado de vivienda-comercio existe en 83 predios lo que significa un 25.6%.

Tipo de actividad de los pobladores. La vecindad de la zona con el mercado de la merced determina las actividades económicas de la misma, encontrándose que las principales fuentes de trabajo para la población económicamente activa son: el comercio establecido, pequeño comercio, el comercio ambulante, talleres mecánicos y de servicio. "De acuerdo a la estructura de la población por edades, el número de personas en edad de producir (hombres y mujeres) se estima en un 71% encontrándose que solamente laboran 29% lo que significa que el 42% de la población se encuentra subempleada, inactiva o bien desempleada. (Diagnóstico Socio-económico y de la Salud de San Antonio Tomatlán, Miguel Angel Aguilar (coordinador)).

Vivienda: El 79.3% de las familias de Tomatlán vivían en vecindades. "El sistema más generalizado era la vecindad, - en ella existe un modelo de vida compartido y de cooperación" (Según el informe de Copevi la vecindad por su misma configuración; edificios de uno o dos pisos articulados por patios y formados por vivienda de 1 ó 2 cuartos cuando favorecen la comunicación y la cooperación entre la gente.

A raíz del sismo del 19 de septiembre de 1985, una gran parte de los inmuebles de la zona se vieron seriamente afectados por lo que fue necesaria su demolición, actualmente en estos predios se lleva a cabo un programa de reconstrucción de viviendas por parte del organismo oficial denominado Renovación Habitacional a este organismo se le unieron varias instituciones independientes, que entraron en contacto con la comunidad afectada pocos días después del sismo entre estas tenemos a la UAM-I, UAM-X (UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA DE IXTAPALAPA Y XOCHIMILCO) FUNDECAI (Fundación para el desarrollo de la comunidad y asistencia infantil).

Específicamente la UAM-I se ha dedicado a detectar los problemas de la comunidad y hacer programas para solucionar de alguna manera estos problemas. FUNDECAI se ha preocupado por recabar fondos para el financiamiento de la construcción de viviendas de esta zona, se ha incorporado a los problemas sociales, últimamente.

Como ya se ha mencionado la UAM-I hizo un estudio socio-económico para detectar las principales carencias de la población encontrando principalmente en ese momento la construcción o renovación de viviendas, ya que ha consecuencia del sismo habían quedado en mal estado, y las personas del lugar se tuvieron que ir a vivir por espacio de un año tres meses, algunas personas, a albergues o campamentos.

- Otros de los problemas planteados por la comunidad es la erradicación de los centros de vicio (cantinas, zona de prostitución, terminales de autobuses)

- A partir del sismo los niños sufrieron cambios en su comportamiento encontrándose: con miedo, nervios e inquietud.

tos, en un 25% demostraron que los niños, del citado lugar, son rebeldes y agresivos.

Cabe hacer mención que los problemas antes mencionados, forman parte del medio ambiente de la comunidad y principalmente de los niños a los que afecta en su comportamiento.

Es importante mencionar que cuando las familias vivieron en los albergues (un año tres meses) estas tuvieron - varios problemas entre vecinos, por diferentes motivos entre estos tenemos:

- La falta de espacio, ya que a cada familia se le asigno un espacio de 20 metros (como se puede ver el espacio fue reducido ya que cada familia cuenta con, aproximadamente, 6 miembros.
- En este espacio tan pequeño para 6 personas, promedio, es de pensar que se dió la promiscuidad.
- Hubo problemas a causa del ruido que existía en el albergue producida por radios, televisores y otros aparatos electrodomésticos.
- Existieron problemas a causa del W.C. de la cocina, etc. posiblemente estos problemas, y más, influyeron en su manera de vivir en este tiempo en los albergues.

C A P I T U L O 3

LA AGRESION .

CONCEPTO DE AGRESION

Mucho se ha discutido sobre la conducta agresiva es innata ó no en el ser humano, existen autores como Lorenz y Freud quienes afirman que la agresión es instintiva. Otros investigadores se oponen a tal afirmación diciendo que las agresiones es el resultado de sucesos inmediatos o vividos y aprendidos por el individuo.

Por lo tanto, no existe una definición única y aceptada universalmente como la más válida sobre la agresión, los autores consultados la manejan desde diferentes puntos de vista. A continuación citamos algunas definiciones dadas por diversos autores.

Desde el punto de vista instintivo, Lorenz (en su obra sobre la agresión, la define como la manifestación de una pulsión específica o innata), suspendida en la excitación edógena, es decir, independientemente de las condiciones externas.

Ahora desde el punto de vista de que la agresión es influida por factores externos al individuo, se tiene las siguientes definiciones:

Para Horney, "Es un componente del conflicto básico que deriva del patrón de oposición, a su vez resultante de un balance de influencias ambientales lesivo y amenazador".

TEORIAS SOBRE LA AGRESION

No existe una teoría de la agresión reconocida por todos los psicólogos en forma universal, pues cada uno definen su propia concepción. Las teorías expuestas han sido muchas y diferentes en sus fundamentos, para nosotros las más importantes y que señalaremos, son:

- a).- Teoría frustración-agresión
- b).- Teoría del aprendizaje social
- c).- Teoría del Instinto.

TEORIA FRUSTRACION-AGRESION

El análisis psicosocial de la agresión empezó con la publicación de la monografía "Frustración y Agresión" Dollards Cole (1939) tomaron ideas de Freud, pero intentaron formularlas de una manera comprobable. Rechazaron la idea del instinto de muerte o de impulso agresivo y en cambio relacionaron la conducta agresiva con antecedentes motivacionales, principalmente con las respuestas de frustración.

Tal como lo define Dollards, éste término se refiere a la situación experimental por una persona al registrarse un bloque que impide la obtención de uno de sus objetivos. Según estos mismos autores, una situación frustrante provoca agresividad. Por muchas décadas la hipótesis de frustración-agresión fué el fundamento de los estudios psicológicos sobre la agresión, pero generó problemas de definición que le restaron importancia a este tipo de teorías.

Originalmente se estableció que la hipótesis de la frustración-agresión implica una relación casual absoluta entre la frustración que siempre provoca agresión, y que toda la agresión presupone la existencia de una frustración. Esta posición fue ampliada por Miller (1920) al plantearse que la agresión es la respuesta dominante de la frustración lo que desencadena es realmente una provocación más que una agresión.

"Se establece que la relación entre frustración-agresión no era necesariamente innata y que la agresión estaba en función de:

- a).- La fuerza de la provocación de la respuesta frustración
- b).- El grado de interferencia con la respuesta
- c).- El número de respuestas frustradas.

Obviamente existen casos en que la frustración, con toda probabilidad, llevará a la agresión. Por ejemplo, cuando determinadas personas es explícitamente responsable de nuestra frustración cuando se puede disponer con facilidad de instrumentos agresivos; cuando el frustrador es alguien al que de alguna manera no queremos; cuando las normas del grupo sancionan la agresión como una respuesta apropiada a la frustración y cuando emociones hostiles han sido excitadas.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Primero empezaremos por conceptualizar el término - aprendizaje, desde el punto de vista conductista psicológico se considera al aprendizaje como un cambio de conducta en el ser humano resultante de la experiencia. No debemos pasar por alto el ambiente circundante del individuo, este no se desarrolla en forma aislada sino por el contrario, está inmerso en un grupo social, donde adquiere los hábitos, actitudes y normas socialmente aprobadas. De esta manera no se puede vivir - alejado de todos los fenómenos acaecidos en el seno de la sociedad, la cual proporciona gran cantidad de aprendizaje, pudiendo ser estos benéficos ó perjudiciales, benéficos si contribuyen al desarrollo armónico de la agrupación, pero si van encaminados a la destrucción, el aprendizaje toma matices diferentes y equivocados.

Haciendo hincapié en la agresión estas teorías afirman que la conducta agresiva es producto de la influencia ejercida por el medio ambiente sobre el individuo y por todo el conjunto de aprendizajes adquiridos dentro del mismo. Considerada la agresión como hábito adquirido se describe de la manera siguiente:

- Los actos previos de la agresión (lucha o provocaciones).
- La frecuencia e intensidad de las recompensas o castigos (reforzamiento).
- Los rasgos característicos de la persona, temperamento, impulso y resistencia a la frustración.

Un aspecto de la conducta agresiva utilizada como instrumento es la autoestima. A menudo la virilidad es igualada con el orgullo y la misma autoestima.

Considerar con menos valor a la demás gente demuestra jerarquía y poder, pero el ser subestimado representa un golpe muy duro, la humillación y las amenazas contra la autoestima provoca una conducta muy agresiva, nadie quiere ser humillado, la mayoría de los individuos siente la necesidad de vengarse para reivindicarse. Se dice que los humanos son más agresivos si existe un reforzador de tales actitudes.

Megargee (1976), También el individuo reacciona de una manera imitativa al observar un modelo.

La imitación social es un rasgo relevante de la conducta humana; imitar implica algo más que una mímica, su influencia tiene tres aspectos distintos:

- Adquisición de nuevas conductas
- Efectos inhibicionistas, reducción de la tendencia para actos castigados en otras personas, o desinhibitorio, por ejemplo perder el miedo para utilizar un elevador.
- Facilitación de respuesta existente dentro del organismo, por ejemplo claro, se señala un lugar y todos voltéan hacia él.

Hay diversos puntos de vista acerca de la imitación. Los expositores del instinto afirman: existe una propensión - innata para imitar a los demás. Algunos representantes del conductismo argumentan que la imitación es producto del proceso asociado, mientras que otros toman como fuente de imitación al reforzamiento.

Para investigar si la agresión es aprendida socialmente y cuales factores imitativos influyen en ella, Bandura y Houston realizaron un experimento que consistía en preparar - un juego donde los niños observaban como resolvía el problema un adulto, el modelo adulto emitía respuestas agresivas, cuando los niños fueron examinados en el mismo juego, lejos de buscar otra alternativa, actuaron agresivamente.

TEORIA DEL INSTINTO

El hombre se ha encontrado ante conductas inexplicables y les ha denominado como instintivas; en realidad el término instinto no se ha definido por completo, se maneja como - una conducta, compleja adaptativa e invariable, propia de cada especie presentándose de manera innata. Por ejemplo, un individuo ve la agresión ejercida sobre un ser querido, corre hacia él para defenderlo, respondiendo a un instinto.

Respecto a estas teorías existen grandes contradicciones, Freud considera al instinto agresivo como una conducta destructiva; para Lorenz es todo lo contrario, la considera como un instinto adaptativo, o sea, el individuo tiende a adaptarse al medio circundante en la forma más adecuada, a la medida de las circunstancias presentadas. Lorenz sostiene que - el instinto agresivo del ser humano es relativamente primiti-

vo, tal como es el impulso conservador de la especie en los animales.

Ciertamente que la conducta agresiva en cualquier tipo de animal es filogenéticamente adaptativo, pues los animales desprovistos de tal conducta perecieron, pero lo puede ser adaptativo para una especie no puede serlo para el hombre, pues cada especie busca la mejor manera para adaptarse a las - circunstancias del medio ambiente.

C A P I T U L O 4
DISEÑO DE LA INVESTIGACION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En qué medida la conducta del niño manifestada en un ámbito urbano de clase baja esta determinada por la influencia del medio ambiente.

JUSTIFICACION

En la actualidad la vida se caracteriza por la constante lucha por obtener satisfactores para la supervivencia. En esta constante lucha el hombre se enfrenta a dificultades o trabas que le impiden lograr lo que quiere, como consecuencia de ello, se desencadenan desequilibrios en la conducta, uno de los cuales es la agresión. Lo constatamos a diario: el individuo responde con conductas agresivas, a cualquier contratiempo, manifestandolo de diversas maneras. Dicha acción se presenta en los adultos y desgraciadamente también en adolescentes y niños.

Nuestra principal preocupación se encamina fundamentalmente a la agresión infantil. De ahí surge la necesidad de realizar un estudio para explorar las causas por las cuales los niños manifiestan este tipo de conducta y ver si el medio ambiente en que se encuentran o desenvuelven influye en algo para que se lleve a cabo estas conductas.

OBJETIVOS

Estudiar la influencia que ejerce el medio ambiente en la aparición de conductas agresivas del niño en Tomatlán.

HIPOTESIS

Hipótesis en general: El medio ambiente social, la familia, los miembros de la comunidad, el ambiente físico, la frustración y el hacinamiento son factores que influyen en la conducta agresiva de los niños.

Hipótesis específicas:

- Un niño puesto en contacto con sus padres que reaccionan agresivamente a las crisis hogareñas, el trabajo o vecindario tenderá a emular el modelo paterno o materno.

- A conductas agresivas (por ejemplo insultar) las respuestas del niño serán agresivas.

- La frustración es un antecedente de la agresión

- Los programas de televisión que presentan violencia predisponen a tener conductas agresivas en el niño.

VARIABLES

Variable Independiente: Medio Ambiente

Variable Dependiente: La agresión.

DEFINICIONES

a).- El medio Ambiente Físico.- Connota todo lo que rodea a una persona (materialmente)

El medio ambiente físico se puede dividir en dos que son:

. El medio ambiente físico construido.- Es todo aquel am biente que el hombre ha hecho y que el ha servido para modifi car su conducta (por ejemplo, los distintos tipos de vivien- da, etc.).

. El medio ambiente natural.- Por ambiente natural se en- tiende el "ambiente geográfico, que incluye el clima, el terre- no y los imponderables naturales como las inundaciones, los - terremotos y los huracanas; todos ellos como fenómenos que in fluyen en el comportamiento" (Heinstra, 1979).

b).- El medio ambiente social: Se considera que -- "las personas son determinantes principales del comportamien- to humano" (Heinstra, 1979). Es aquí en donde entran la fami- lia, amigos, los vecinos, etc. Son los valores sociales, na turales y culturales existentes en un lugar que rodean al ser humano.

"Influencia.- Es un proceso asimétrico en el que un individuo o un grupo denomina a otro actor social y le hace - cambiar su comportamiento".(Moscovici, 1981).

"Poder implica uso del control exterior en una situación de desigualdad en el reparto de recursos. Mientras que la influencia implica medios de tipo ideológico, psíquico consiguiendo un control interior". (Moscovici, 1981).

Definimos a la agresión como: "Cualquier conducta cuya finalidad es causar daño a otros".

Se midió la presente investigación por medio de los siguientes indicadores:

- a).- Agresión Física: pegar, jalar, etc.
- b).- Agresión Verbal: gritar, insultar, etc.

METODO

Para llevar a cabo este estudio, las técnicas de investigación que se usaron fueron variadas, pero siempre - huídas por el principio metodológico de que hay que entender el fenómeno particular que se estudia desde una perspectiva amplia, en el contexto de todos los subprocesos que están en juego.

Una constante en el desarrollo del trabajo es la de no actuar y menos imponer modelos, sin antes analizar la dinámica propia del fenómeno. Hay que conocer la realidad que se estudia antes de intervenir en ella.

El tipo de investigación que se pretende realizar es un estudio exploratorio, en donde se trata de estudiar/analizar las conductas del niño de San Antonio Tomatlán. Esta investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Análisis documental: esto es, una revisión bibliográfica, en donde se incluyen libros, revistas y algunos trabajos elaborados por compañeros, estos fueron de diferentes temas, la socialización del niño, la influencia social, agresión, diagnóstico de la población, etc.

- Observación participante: ya que se estuvo trabajando como "maestra" en una pequeña escuela ("la escuelita") se pudieron observar ciertas conductas agresivas en los niños, del citado lugar; el trabajo que se llevó a cabo con los niños fue de actividades recreativas, paseos, dibujos, etc.

- Para continuar nuestra investigación se seleccionaron los sujetos que contestarían dos cuestionarios, uno para niños y otro para adultos para así probar nuestras hipóte

sis. Los niños fueron elegidos de los que asistían a la "escuelita". Tomando en cuenta sus edades que flucturan entre los 5 y 12 años de edad, 10 niños y 10 niñas (los niños fueron: 3 de 11 años, 3 de 10 años, 2 de 9 años y 2 de 6 años; las niñas: 2 de 12 años, 1 de 11 años, 2 de 10 años, 3 de 8 años y 2 de 6 años). Se hizo de personas que viven en el albergue llamado "La bodega" (se encuentran ahí 24 familias a causa de que son damnificados del terremoto del 19 de septiembre de 1985).

Las personas adultas (20 sujetos) fueron elegidas al azar (es decir, se le aplicó el cuestionario a la primera persona que abría la puerta cuando nosotras tocábamos, que fuese adulta y algunos señores que encontramos en los pasillos ambos casos que tuvieran relación con los niños, o sea, familiares, papá, mamá, abuelos, etc.) de los cuales se eligieron a 10 hombres y 10 mujeres, con nivel escolar bajo (entendiéndose a personas que cuentan con una instrucción de primaria, incompleta o nula, información dada en el cuestionario socioeconómico aplicado anteriormente por alumnos de la UAM-I). La posición socioeconómica, puede decirse que es de clase baja, puesto que las personas adultas por lo general trabajan de pequeños comerciantes ambulantes, obreros, choferes, los cuales perciben el salario mínimo (o menos)(información obtenida de pláticas llevadas a cabo con los sujetos entrevistados).

+ Escuelita un espacio que se habrio para que los niños no estuvieran en la calle y no estuvieran ente los peligros de la reconstrucción .

INSTRUMENTOS

Para medir la influencia que ejerce el medio ambiente social, en los niños de San Antonio Tomatlán se trato de aplicar una prueba en la cual a los niños se les contaron unas historias. Este instrumento se llama "Fábulas de Despert" + en el cual dependiendo de la pregunta se puede medir el:

a).- Grado de madurez para compartir o ceder su lugar el niño dentro de la familia (envidioso, resentivo o agresivo).

b).- La posible agresividad hacia algún miembro de la familia.

c).- Integración familiar (patriarcado, matriarcado, temor al padre, comunicación con el padre).

Las historias que se contaron a los niños fueron las siguientes:

1.- Un perro se vuelve rabioso y muerde a su papá, a su mamá y a todos sus hermanos y hermanas.

¿ Quién es el más herido ?

2.- En una granja hay un pequeño terreno y su mamá la vaca; el ternero juega todo el día con su mamá la vaca; en cualquier momento en que lo pide a su madre le da un poco de leche buena y tibia, pero él ya tiene edad suficiente para comer pasto.

Un día el granjero lleva a la madre un ternerito muy pequeño que esta hambriento, pero la madre no tiene suficiente leche para los dos, por lo tanto, ella le dice al ternero más grande, ve y come un poco de pasto tierno y fresco".

¿ Qué crees que haría el ternero más grande ?

= Tomado de Pruebas Proyectivas.

3.- Una familia de venados esta corriendo por el bosque. De repente aparece un cazador que dispara y mata a uno de ellos, los otros no son heridos.

¿ Quién crees que es el muerto ?

4.- Un niño y su mamá fueron a dar un paseo por el parque, se divirtieron mucho, y cuando vuelven a casa el niño encuentra que el papá esta enojado.

¿ Por qué esta enojado ?

Con estas preguntas aplicadas a los niños se trataría de llevar a cabo un análisis de contenido. Esto no se llevó a cabo ya que al aplicar esta prueba no se obtuvo resultado positivo porque:

- a).- A los niños les pareció demasiado larga la prueba y por tal motivo no prestaron interés.
- b).- No entendieron algunos términos.
- c).- No les interesó la plática.

Se aplicó otro instrumento, a los mismos niños. Un cuestionario, diseñado por la investigadora, que constó de 11 ítems en los cuales se trató de que fueran sencillos y con un lenguaje accesible para los pequeños, donde ellos tuvieran interés por contestar.

La construcción de los ítems se hicieron de manera que se diera un buen rapport entre el entrevistado y el entrevistador, por ejemplo se le pregunta:

- Nombre
- Edad
- ¿ Tienes hermanos ?
- ¿ Qué programas ves en la televisión ?

Los temas en el cuestionario fueron:

- 1.- Castigo físico y verbal que recibe el niño por parte de sus padres.
- 2.- La agresión que reciben y dan a sus hermanos y a otros niños.
- 3.- Los modelos de Roles que tienden a imitar, el niño, de la televisión, de su familia y en la calle.

Se aplicó a las personas adultas una escala de actitudes que consta de 24 ítems cuyos temas fueron:

- 1.- Actitud de los adultos frente al castigo físico por ejemplo: "no me gusta que les peguen a los niños".
- 2.- La importancia que tiene la comunicación dentro de la familia, por ejemplo: los niños necesitan platicar con sus padres.
- 3.- La influencia que ejerce el medio ambiente sobre el niño por ejemplo: ¿ En la calle los niños se vuelven más sociables ?

Los ítems fueron contruidos a partir de observaciones empíricas de la realidad de los sujetos.

Después de redactar los ítems por tema y de forma positiva y negativa se mezclaron todos de manera que los ítems del mismo tema no quedaran juntos.

Una vez construido el cuestionario fue aplicado a una serie de sujetos con características semejantes, o sea, damnificados padres de familia, estos respondieron a cada una de las preguntas según su opinión, donde después de cada afirmación las personas respondieron si estaban de acuerdo o no. Dado el nivel de escolaridad (educación primaria, incompleta o nula) se aplicó la escala como entrevista, ya que a las personas se les leyeron los ítems (casi a todas para facilitar -

las respuestas) y se les ofrecieron las alternativas. Después de cada afirmación se presentaron cinco alternativas de respuestas posibles donde a cada respuesta se le dió un valor del 1 al 5, por ejemplo:

A veces los niños solo entienden a golpes

totalmente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Este tipo de cuestionario se hizo de manera que se pudieran observar más claramente la Actitud que tienen los - adultos para con los niños y ver si es que están conscientes de la agresión que ellos pueden propiciar en los menores.

PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del cuestionario se les invitó a los niños para que ayudarán a la "maestra", ya que así se presentó la investigadora ante ellos (donde se trabajó en la escuela improvisada, haciendo diferentes actividades recreativas) y les pedí de favor me ayudaran a hacer mi tarea que consistía en que los niños trataran de contestar un cuestionario. Si ellos no sabían escribir la maestra les leía las preguntas y él solo daba las respuestas, anotándolas también la maestra. Si el sujeto no quería hablar, o que le vieran sus respuestas o se las oyeran, pero sí quería contestar el cuestionario, - se iba a un rincón del salón y lo contestaba solo, si llegaba a tener alguna duda se le preguntaba a la "maestra".

El niño que contestaba verbalmente, el cuestionario, en ocasiones hubo necesidad de repetirle algunas de las primeras preguntas, de la 1 a la 5 (ver anexo 1), y de las 6 en adelante se fue mostrando, por parte de los niños, entusiasmo e incluso se quedaron platicando del tema con el entrevistador.

Al terminar la contestación del cuestionario que duró aproximadamente 20 minutos se les daban las gracias a los niños.

Si el niño no quería contestar el cuestionario a pesar de las explicaciones que se le daban (este cuestionario - es únicamente para que me ayudes a hacer mi tarea, ayudame) - de todos modos se le daban las gracias, afortunadamente sólo fueron cinco los casos que se negaron a contestar.

El lugar donde se llevó a cabo la aplicación de este cuestionario fue la "escuelita", en donde no había más persona adulta que la "maestra" que aplicaba el cuestionario.

Para la aplicación del sondeo de actitudes se fué tocando puerta por puerta del albergue, llamado "la bodega" en donde generalmente viven padres de los niños que asisten a la escolita, cuando salía alguien regularmente el ama de casa se le decía:

- Soy maestra de la "escolita"; quizá usted ya me haya visto
- Vengo haciendo unas preguntas, que sirven únicamente para mejorar nuestro trabajo con los niños y nosotros creemos que ustedes como personas que conviven con ellos y con la experiencia que tienen nos pueden aportar ideas para mejorar nuestro trato con los niños.

Cuando aceptaban contestar el cuestionario (afortunadamente al contrario de los niños, los adultos no se negaron a contestar el cuestionario, nadie) se le daban las indicaciones, para que el sujeto en cuestión, contestará el cuestionario solo. Si no sabía leer o no lo quería llenar por el temor a equivocarse y hechar a perder el papel, el entrevistador hacía las preguntas y le daba las alternativas.

- Esta usted de acuerdo totalmente, de acuerdo, le es indiferente, esta en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Al terminar de contestar el cuestionario se le daban las gracias, al sujeto en cuestión, y se le decía que su opinión había sido muy importante.

C A P I T U L O 5

PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS

RESULTADOS .

PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS
RESULTADOS

1.- Los resultados del cuestionario que contestaron los niños consta de cuatro temas que son:

1.- Castigo Físico y Verbal que reciben los niños por parte de sus padres, que abarcamos en las preguntas.

- ¿ Qué hace tu papá cuando se enoja contigo ?
- ¿ Cuando haces alguna travesura tu mamá te grita ?
¿ Qué te dice ?
- ¿ Qué hacen tus padres cuando pegas a tus hermanos o te peleas con ellos ?

2.- Las emociones que el niño siente cuando es reprendido

- ¿ Cómo te sientes (cuando eres reprendido)
- ¿ Tú qué haces ?

3.- La agresión que recibe y demuestra a sus hermanos y a otros niños.

- ¿ Tienes hermanos ?
- ¿ Te peleas con tus hermanos ?
- ¿ A veces peleas en la calle con otros niños ?
¿ por qué ?

4.- Los modelos de Roles que el niño tiende a imitar

- ¿ Qué programas ves en la televisión ?
- ¿ Qué personaje te gustaría ser ?
¿ Por qué ?
- ¿ Cómo qué persona de la colonia te gustaría ser ?
¿ Por qué ?

En donde los datos obtenidos nos muestran que:

El castigo físico que reciben los niños por parte de sus padres se da en igual porcentaje en niños y niñas, es decir, el 65% del total de la población entrevistada (20 sujetos) son golpeados. El 70% de las niñas reciben castigo físico y en los niños es el 60%, sin embargo, cabe señalar que cuando hacen alguna travesura los niños son reprendidos por parte de los adultos, principalmente, con gritos en un 65% (de toda la población entrevistada).

Se observa en los datos del vaciado general que a los niños (varones) además de gritarles les pegan y que se dan los dos castigos juntos (en un 70%). En cambio, se observa que las niñas cuando hacen alguna travesura estas son reprendidas a gritos en un 60%. Aquí a diferencia de los niños se ve que a ellas les gritan y cuando lo hacen no les pegan.

NIÑO

1.- ¿ Qué hace tu papá cuando se enoja contigo ?

2.- ¿ Cuando haces alguna travesura tu mamá te grita ?

CATEGORIAS:				
PEGAR	REGANO	GRITAR	INDIF.	TOT.
F	F	F	F	F
6	6	0	1	13
7	0	7	0	14

NIÑA

1.- ¿ Qué hace tu papá cuando se enoja contigo ?

2.- ¿ Cuando haces alguna travesura tu mamá te grita ?

PEGAR	REGANO	GRITAR	INDIF.	TOT.
7	2	3	4	11
2	2	7	0	11

En cuanto a las respuestas que nos dieron los niños en las manifestaciones de sus sentimientos, se divi dieron en 2 categorías que son:

PASIVA: llorar, tristeza, obedecen y miedo

ACTIVA: correr, indiferencia y coraje.

	PASIVA		ACTIVA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Niño	1	10	9	75	10	100
Niña	4	40	6	60	10	100
TOTAL	5	25	15	75	20	100

En base a lo cual encontramos de manera global que 75% de la población entrevistada manifiestan sentimientos de defensa. Es decir, los niños en un 60% y las niñas en un 75%. En relación a la actitud que toman los niños y las niñas -- cuando son reprendidos por sus padres estas son actitudes pasivas en los niños 100% y en las niñas 70%.

	PASIVA		ACTIVA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Niño	10	100	0	0	10	100
Niña	7	70	3	30	10	100
TOTAL	17	85	3	15	20	100

Tienen hermanos y se pelean con sus hermanos ambos sexos en un 75%.

Riñas con sus hermanos

	SI		NO		TOTAL	
	F	F%	F	F%	F	F%
Niño	7	70	3	30	10	100%
Niña	8	80	2	20	10	100%
TOTAL	15	75	5	25	20	100%

Son reprendidos más los niños que las niñas ya que al parecer los padres les dan la razón más a ellas porque es tos son reprendidos solo en un 50% en relación a los varones que es el 80%.

Son reprendidos cuando se pelean con sus hermanos

	SI		NO		TOTAL	
	F	F%	F	F%	F	F%
Niño	8	80	2	20	10	100
Niña	5	50	5	50	10	100
TOTAL	13	65%	7	35%	20	100%

El 70% de la población en general se pelea en la calle como se puede apreciar el 60% son niñas y el 80% son niños, observando que es alto el índice de niños que se pelean en la calle.

Riñas en la calle

	SI		NO		TOTAL	
	F	F%	F	F%	F	F%
Niño	8	80	2	10	10	100
Niña	6	60	4	40	10	100
TOTAL	14	70%	6	30%	20	100%

En cuanto a la imitación de modelos de roles de televisión tenemos una diferencia marcada en ambos sexos por lo que se observa que el 90% de la población de niños tiende a imitar a personajes de la televisión cuyo papel es el héroe, (superman, He man), y se vale de la fuerza para interpretar su papel. Mientras que un 90% de las niñas tienden a imitar a modelos de rol que no son agresivos.

De acuerdo a los resultados se observa que los niños son los que generalmente tienden a imitar a personajes cuya imagen es agresiva. Las niñas tienden a imitar a mujeres bonitas, abnegadas y sencillas, a quién ellas tienden a imitar son a las actrices que salen en comedias y que su papel es el principal y el más honesto.

Modelos de Roles de la Televisión

	Agresivos		No Agresivos		Total	
	F	F%	F	F%	F	F%
Niño	9	90	1	10	10	100
Niña	1	10	9	90	10	100
TOTAL	10	50%	10	50%	20	100%

En cuanto a la imitación de modelos de Roles de su comunidad tenemos que los niños tienden a imitar a personas que tienen poder y fuerza en un 60% y 30% de las niñas tienden a imitar a personas tranquilas y apacibles que tienen - roce social (esto es porque son bonitas, se arreglan, bautizan, van a fiestas, etc.). Quedando así que el 55% de la población en general no le gustaría imitar o parecerse a nadie de las personas adultas que viven en la comunidad.

Modelos de Roles de la Comunidad

	Agresivos		No agresivos		Ninguno		Total	
	F	F%	F	F%	F	F%	F	F%
NINO	6	60	0	0	4	40	10	100
NINA	0	0	3	30	7	70	10	100
TOTAL	6	30%	3	15%	11	55%	20	100%

Conclusión Parcial del Cuestionario
(aplicado a los menores)

Los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a los niños y a las niñas, nos podemos dar cuenta que en su mayoría a los niños les pegan y que en ocasiones estos niños - manifiestan sentimientos de sumisión y llegan a manifestar - coraje o se defienden en un 75%, cabe mencionar que este sentimiento lo manifiestan en un 60% las niñas y en un 90% los niños.

En cuanto a modelos de roles que los niños tienden a imitar cabe señalar que hay diferencias marcadas ya que los niños tienen como personajes favoritos (televisivos y de la - comunidad) a actores que representan un papel de poder y violencia en donde él siempre gana o en la comunidad a personas que trabajan en un área donde tienen que desempeñar la fuerza (boxeadores) o a la inteligencia (abogados) en donde siempre van a ganar.

En cuanto a modelos de roles que las niñas tienden a imitar por lo general, representan la bondad, la sencillez y la belleza, representada por actrices de telenovelas en el papel principal, (comedias como Monte Calvario, Topacio, etc.) que representa a la mujer con todas las características tradicionales que están muy lejos de ser roles agresivos.

11.- Presentación de los Resultados del Cuestionario (Aplicado a los Adultos)

Los resultados del cuestionario que contestaron los adultos se centro en tres temas que son:

- "La actitud de los adultos frente al castigo físico"
- "La importancia de la comunicación entre padres e hijos"
- "La influencia del medio ambiente en el niño".

2.1.- Castigo Físico

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento se observó que el 75% de la población - hombres y mujeres están concientes de que a los niños no se les debe pegar. Más sin embargo, en la respuesta a la pregunta "A veces a los niños hay que pegarles para corregirlos", nos encontramos que 70% de la población está de acuerdo, lo que quiere decir que en la mayoría de la población parece una contradicción o posiblemente estén tomando en consideración - los sujetos que al niño hay que pegarle pero como un último recurso para llamarle la atención.

	Acuerdo		Indif.		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- No me gusta que les peguen a los niños	15	75	1	5	4	20
- Para corregir a los niños a veces hay que pegarles	14	70	1	5	5	25

En relación al tono de voz que utilizan los adultos para corregir a los niños o para mandarles a algo, están también concientes de que al niño ^{no} hay que gritarles, ya que el 55% de la población manifiesta que no les gusta gritar a los niños y el 85% están en desacuerdo de que a los niños se les tiene que gritar.

Item	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%
- Los niños necesitan pláticar con sus papás	20	100	0	0	0	0
- Me doy tiempo para platicar con los niños	16	80	1	5	3	15
- No plático mucho con los niños	7	35	5	25	8	40
- No les dedicamos suficiente tiempo a los niños	9	45	4	20	7	35
- Hay que jugar con los niños	17	85	2	10	1	5
- Casi nunca juego con los niños	12	60	3	15	5	25

Manifiestan en un 85% estar de acuerdo de que se debe jugar con los infantes. Sin embargo dicen en un 60% que casi nunca juegan con los niños, el 85% de la población afirman que tratan de entender (en el sentido de pláticas y comprender) a los niños y cree que lo consigue el 65% de la población.

Item	Acuerdo		Indeciso		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- Trato de entender a los niños (comunicación)	17	85	0	0	3	15
- Me es imposible comunicarme con los niños	4	20	3	15	13	65

La mitad afirma que no les desespera la presencia de los niños mientras que el 30% afirma que a veces si les desespera.

Item	Acuerdo		Indeciso		Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%
- A veces me desespera la presencia de los niños	6	30	4	20	10	50

Item	Acuerdo		Indiferente		Desac.	
	F	F%	F	F%	F	F%
- No me gusta gritar a los niños	11	55	6	30	3	15
- Si no entienden las cosas los niños, hay que gritarles	3	15	0	0	17	85

Se puede observar que el 85% de las personas adultas opinaba que cuando un niño le pega a otro niño, el segundo no debe regresar el golpe.

Item	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- Si a un niño le pega otro niño tiene que regresar el golpe	0	0	3	15	17	85

El tema que a continuación se presenta nos demuestra las respuestas que los adultos tienen respecto al aprendizaje social del niño en la calle. De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir, que se dividen las opiniones 45% de los adultos opinan que los niños del citado lugar de la calle se vuelven más sociables 35% están en desacuerdo. Sin embargo, un 70% afirma que en la calle los niños aprenden malos ejemplos.

Item	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- En la calle los niños se vuelven más sociables	9	45	4	20	7	35
- En la calle aprenden malos ejemplos los niños	14	70	2	10	4	20

Item	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- Los niños de aquí son tranquilos y sociables	8	40	3	15	9	45
- Los niños de aquí son agresivos	7	35	8	40	5	45
- Generalmente los niños no obedecen	7	35	6	30	7	35

Y tal parece que el 45% de la población esta conciente de ser un buen ejemplo para los niños; aunque también se encuentran un 45% indeciso a esta respuesta.

Item	Acuerdo		Indeciso		Desacuerdo	
	F	F%	F	F%	F	F%
- Siento que soy un buen ejemplo para mis hijos	9	45	9	45	2	10

2.2.- Comunicación Familiar

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al tema "la importancia de la comunicación entre padres e hijos" 45% de los adultos opinan que no les dedican suficiente tiempo a los niños y 35% que si le dedican suficiente tiempo a los pequeños. Mientras que el 100% de la población esta conciente de que los niños necesitan pláticas con sus padres. El 80% de los adultos se dan tiempo para platicar con sus hijos; aunque parece ser que estan concientes que ese tiempo -

que le dedican a los niños no es bastante, para algunos de ellos.

Los resultados presentan que un 80% a los niños si se les toma en cuenta su opinión. En un 30% salen los niños, cuando llega una visita, para no molestar,

Item	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%
- A los niños se les toma en cuenta su opinión	16	80	1	5	3	15
- Cuando llega alguna visita a la casa el niño sale para no molestar.	6	30	7	35	7	35

El 95% de las personas adultas les gusta ver los programas de televisión junto con los niños a pesar de que se puede observar cierta contradicción en cuanto a que hay algunas personas (35%) que cuando ven la televisión no les gusta que nadie los moleste.

Item	Acuerdo		Indiferente		desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%
- Me gusta ver la tv. con los niños	19	95	1	5	0	0
- Cuando veo la televisión no me gusta que nadie me moleste.	7	35	6	30	7	35

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CUESTIONARIO

(Aplicado a los adultos)

De acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario no se nota una diferencia marcada entre hombres y mujeres - (adultos) de la población estudiada, y tampoco en cuanto al grado de estudio (ya que observa el mismo nivel primaria y esta a veces incompleta).

Lo que se puede observar es que existe conciencia por parte de los adultos en que a los niños se les tiene que escuchar, entablar una buena comunicación con ellos dedicán - doles tiempo tanto para platicar como, para jugar con ellos expresan que no les pegan a los niños salvo en contadas oca - siones.

Sin embargo, muchos padres de familia reconocen que no platican y no les gusta jugar con sus hijos.

Por otro lado, los adultos perciben que efectiva - mente el medio ambiente (la calle, el albergue) es un factor que influye para que los niños aprendan malos ejemplos.

DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos en los - cuestionarios aplicados a la población, tanto de niños como de adultos encontramos que existe una marcada diferencia entre - estos.

Para empesa diremos que las personas adultas estan concientes de que a los niños no se les debe de pegar salvo - en contadas ocasiones, mientras que los niños nos dicen, que en la mayoría de veces que se portan mal son golpeados por -

los padres, de la madre principalmente recibe gritos y en muchas ocasiones (como lo demuestra el anexo 3) es insultado - por las personas adultas, a su vez estos niños tienen un sentimiento de coraje y tristeza y en su mayoría toman una actitud pasiva, que esta se torna en activa cuando algún otro niño le pega, estos niños en varias ocasiones se han peleado e con otros niños por diversas causas, (comentarios de algunos niños) y estas riñas se dan a menudo.

Sin embargo, las personas del lugar opinan que los niños del lugar tienen una actitud de ser tranquilos y sociales. Se puede ver o que los adultos ves estas actitudes de - los niños muy normales " o es que no les dedican suficiente tiempo para platicar con ellos y tal parece que ese es el caso (como nos lo demuestra el anexo 4, en donde varias mamás nos dicen que sus hijos son traviesos, groseros o no obedecen, en donde una mamá se queja de cuando ella era niña en ese lugar, y su mamá no le hizo caso...) de que los padres no les - dedican tiempo a sus hijos a pesar de que estos dicen que sí..

Se podría decir que una forma de llamar la atención, los niños es la de portarse mal, sin embargo, los padres no lo han tomado así y le hechan la culpa de su mal comportamiento a el medio ambiente en que se desenvuelven, sin prestarle atención a la educación que ellos estan propiciando en sus niños.

CONCLUSIONES GENERALES .

Podemos observar que la conducta que presentan los niños de San Antonio Tomatlán esta influida por el medio Ambiente, ya que este es distinto al que pueda haber en otra parte, en su entorno se encuentran distintos tipos de comercio y varios problemas sociales, que la misma comunidad quiere desechar, la prostitución, drogadicción, alcoholismo, etc. Por lo tanto podemos observar que estos al encontrarse cerca del niño le van a afectar en su comportamiento, como lo Menciona Davis (1943) .

" Si un niño se desarrolla en un ambiente tranquilo, en donde no hay presiones, tenderá a ser tranquilo; pero si el niño se desenvuelve en un ambiente intranquilo lleno de inquietudes, en donde predomina la violencia, el infante sera agresivo". De esta manera se podría comprobar que el niño se encuentra en un ambiente en donde hay varias presiones, entre ellas se encuentran el bajo nivel socio-económico y el alto hacinamiento en sus hogares que influye para que la gente se encuentre presionada.

Otro de los factores que podemos observar es que generalmente en una vivienda , provisional , pequeña como la que ellos tenían y un albergue, en donde ellos pasaron un año era demasiado pequeño y había demasiadas personas viviendo ahí, es una posibilidad que las personas que se encontraban , en este lugar, estuvieran sintiendo una situación de stress que se la podían transmitir a los niños de diversas formas, este stress aunque no fue comprobado se llega a suponer, ya que el sismo les trajo varias consecuencias, perdidas de bienes, en algunas ocasiones perdidas de algún ser querido, afortunadamente parece ser que no hubo muchos casos de estos aquí. Pero hubo varias perdidas de casas, y había pocas esperanzas, al principio de que fueran recuperadas, además existia y existe un nivel de ingresos bajo y no tenían , enseguida escuelas para los niños es obvio que los padres de familia

sintieran preocupación por sus hijos y se sintieran angustiados en una palabra frustrados. Y esto recayera en los niños .

Podemos de esta manera sustentar la teoría Frustración-Agresión ya que al encontrarse los padres angustiados y muchas veces en lugar de hablar con los niños y comprenderlos les pegan ; Esta conducta es aprendida por los niños y es aquí en donde hablamos de la agresión como modelo imitativo, al observar la conducta agresiva que los niños retoman de personajes de la televisión y de personas cuyo rol desempeñan a través de la fuerza física (de esta manera podemos ver la identificación con el agresor, que tienen los niños .) Sin embargo las niñas también se identifican con las personas adultas y tienden a imitar a personajes televisivos pero en esta ocasión a personas que presentan la femineidad y el rol tradicional de mujer .

Es importante aclarar que el medio ambiente físico y social influye en el comportamiento del individuo ya que la conducta de este no se desarrolla en forma aislada sino por el contrario . Esto se observa en el momento en que los niños del lugar aprenden costumbres y maneras de actuar de otras personas. (ver nexos 4). En donde se nos presenta la preocupación de algunas madres y nos dicen que los niños imitan a personas que inhalan cemento y a algunos choferes que se encuentran en el lugar , en su lenguaje.

Sustentando la teoría del aprendizaje social en donde se afirma que "Las conductas agresivas es producto de la influencia ejercida por el medio ambiente sobre el individuo y por todo el conjunto de aprendizajes adquiridos dentro del mismo". Lo podemos demostrar al observar que muy cerca de las casas de estos pequeños se encuentran centros de prostitución en donde es muy común ver a hombres buscando a las mujeres y viceversa, si este ambiente lo viven los niños desde su temprana edad es muy común que para ellos este se vaya volviendo normal, y escuchen el lenguaje que estas personas emplean, y por imitación hablen igual que ellos y en ocasiones se comporten igual que estas perso

nas. (ver anexo 4)

La misma agresión sustentada en sus hogares es un perfecto inicio para propiciar en los niños este tipo de conductas. Bandura Houston realizó una investigación que consistía en preparar un juego donde los niños observaban como resolvían el problema los adultos, el modelo adulto emitía respuestas agresivas, y cuando a los niños se les examinó en el juego lejos de buscar alternativas, actuaron agresivamente.

El medio ambiente físico también es importante en este tipo de conductas ya que como se observó el niño no tiene espacio apropiado o amplio en donde él pueda sentirse tranquilo él saldrá a buscarlo es decir busca el medio ambiente natural en donde pueda correr , jugar y sentirse libre, Como se observa en sus casas (viviendas provisionales de albergues) hay poco espacio , este no estaba bien ventilado, con poca iluminación y muchas personas viviendo en este lugar, un hacinamiento que tuvieron que vivir por espacio de un año, es muy factible que tanto niños como adultos se sintieran incómodos y en muchas ocasiones esto provocara situaciones de stress y al mismo tiempo propiciando agresión, en ambos casos .

Es muy importante aclarar que para que se lleven, en este caso conductas agresivas hay varios factores que las generaron , para resumir un poco diremos que las principales es el medio ambiente, tanto físico , como social, el aprendizaje del niño , la imitación de personas adultas y la frustración. Son varios los factores que influyen para que se de la agresión , recayendo esta no solo en las personas que vivieron en el albergue sino en la mayoría de la población que habita en esta comunidad (por la ubicación geográfica en que se encuentra localizada) .

C O N C L U S I O N E S

RECOMENDACIONES

Como ya se ha mencionado, para la realización de este trabajo se presentaron varios obstáculos y me parece razonable que para una mejor investigación se tomen en cuenta los siguientes pasos:

. Para realizar cualquier tipo de investigación antes que nada hay que ver con que tiempo contamos, para no hacer el trabajo con presiones.

. Hay que observar a la población estudiada muy bien para ver si el instrumento que vamos a aplicar con ella nos va a funcionar (fase de piloteo).

. No hay que juzgar a las personas, sin antes conocer los motivos de porque actúan así. Esto es en muchas o varias ocasiones la investigadora se preguntaba y criticaba que muchas madres reprendieran fuertemente a sus hijos, y algunas de ellas me dieron la respuesta, "hay que darle un manazo y no matarlo mañana, con el manazo de hoy entendera y si lo hacemos mañana ya no nos hará caso".

Es importante para los padres que recuerden:

- Las actitudes de ellos cuentan y afectan a los niños.
- No hay que fomentar la competencia que opone un niño con otro y que limite el aprendizaje y el desarrollo.
- No hay que presionar a los niños y expresar continuamente desepción.
- No hay que humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.
- No hay que hablar de los niños enfrente de ellos o reirse de sus esfuerzos.

Los adultos deberían hacer:

. Dar un sentimiento de seguridad y pertenencia, los niños necesitan sentirse seguros.

. Necesitan saber que los adultos son personas que se preocupan por su salud y bienestar; que lo escucha cuando él habla de tal forma que ambos se entienden; que lo apoya y lo alienta, cuando lo necesita, sin nunca hacerlo sentir es túpido, feo, malo o deficiente.

. Hacer que los niños en su trabajo se sientan respetados. tratar a cada niño como individuo único.

- Ayudar a los niños a manejar conflictos
- Aceptar los sentimientos de los niños
- Guiar su aprendizaje
- Mostrar respeto a los demás adultos, ya que de esta manera, el niño con el ejem plo respetará a las demás personas.
- Tratar de que nunca haya la necesidad de pegarle al niño, sino que este sea el último de los castigos que se pueda aplicar.
- Tratar de cumplirle todas las promesas que se le hagan, ya sea castigos o algún premio o recompensa. .

B I R L I O G R A F I A .

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar D. Miguel Angel, Et. al. Diagnóstico Socio-Económico y de la Salud de San Antonio Tomatlán, UAM-I, México 1986.
- B. Wolman, Benjamín. Teoría y Sistemas Contemporáneos en Psicología; Martínez Roca, 1981
- Bandura Alberto, Et. al. Modificación de la Conducta, Trillas, México, 1980
- Castelán C. Ma. DE Lourdes, Et. Al. Los Valores Sociales y la Agresión en el niño. Tesina UAM-I, México 1986.
- Castro Rojas, Et. al. Redes Sociales y Organización en el Barrio de San Antonio Tomatlán. UAM-I, México 1986.
- Norman W. Heimstra, Et. al. Psicología Ambiental, Ed. Manual Moderno, Mex. 1979.
- Megargee J. Et. al. Dinámica de la Agresión , Trillas, México 1980.
- Moscovici Sege. Psicología de las Minorías activas, Ed. Morata Madrid, 1981.
- Padua Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales, F.C.E. México 1982.
- Mugny Gabriel. La Construcción Social de la Inteligencia, Trillas México 1983. .

Mussachio Humberto. Ciudad Quebrada, Ed. Océano, México 1985

Posterriet. Psicología Infantil, Morata, Madrid 1970

Piaget J. Et. al. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño,
Ed. Morata.

Piaget J. Et. al. Psivología del niño, Ed. Morata, Madrid 1981

Raven y Rubin. Psicología Social. Las personas en Grupos.
CECSA, 1981.

A N E X O S .



ANEXO 1
CUESTIONARIO

NOMBRE _____

1.- ¿ Qué hace tu papá cuando se enoja contigo ?

2.- ¿ Cuando haces alguna travesura tu mamá te grita ?

¿ Qué te dice ? _____

3.- ¿ Tú como te sientes ? _____

4.- ¿ Tú qué haces ? _____

5.- ¿ Tienes hermanos ? _____

6.- ¿ Te peleas con tus hermanos ? _____

7.- ¿ Qué hacen tus padres cuando pegas a tus hermanos o te peleas con ellos ? _____

8.- ¿ A veces peleas en la calle con otros niños ? _____

¿ Por qué ? _____

9.- ¿ Qué programas ves en la televisión ? _____

10.- ¿ Qué personaje te gustaría ser ? _____

11.- ¿ Por qué ? _____

12.- ¿ Cómo qué persona de la colonia te gustaría ser ?

¿ y Por qué ? _____

12.- Me es imposible comunicarme con los niños	1	2	3	4	5
13.- Para corregir a los niños a veces hay que pegarles	1	2	3	4	5
14.- Me gusta ver la t.v. junto con los niños	1	2	3	4	5
15.- Los niños necesitan platicar con su papas	1	2	3	4	5
16.- Si no entienden las cosas los niños, hay que gritarles	1	2	3	4	5
17.- Trato de entender a los niños	1	2	3	4	5
18.- Cuando llega una visita los niños, salen para no molestar	1	2	3	4	5
19.- Siento que soy un buen ejemplo para mis hijos	1	2	3	4	5
20.- Me doy tiempo para platicar con los niños	1	2	3	4	5
21.- A los niños se les toma en cuenta su opinión	1	2	3	4	5
22.- Hay que jugar con los niños	1	2	3	4	5
23.- Generalmente los niños no obedecen	1	2	3	4	5
24.- Los niños en la calle aprenden malos ejemplos.	1	2	3	4	5

ANEXO 3

CUEST.	EDAD	SEXO	PADRES CASTIGO PAPA	MAMA	EMOCIONES QUE SIENTES	QUE HACES	TIENES HERMANOS
1	5	M	PEGA REGANA	GRITA PEGA	TRISTEZA	CORRO	SI
2	5	M	ME PEGA	ME PEGA CON GANCHO	MIEDO	CORRER	SI
3	6	M	NO HACE NADA, SE VA HA DOR MIR	GRITA	MIEDO	NADA	SI
4	6	M	PEGA Y REGANA	GRITA	TRISTEZA	LLORAR	SI
5	6	M	REGANA Y PEGA	PEGA	TRISTE	CORRO	SI
6	7	M	PEGA Y REGANA	GRITA Y PEGA	TRISTE Y ME ENOJO	LLORO	SI
7	7	M	REGANA PEGA	GRITA Y PEGA	TRISTE	ME PONGO EN PAZ	SI
8	8	M	REGANA PEGA Y QUE ME SALGA A JUGAR	GRITA Y PEGA	TRISTE	SALGO	SI
9	9	M	TE VOY A CHINGAR	GRITA Y PEGA	TRISTE	ME METO	SI
10	10	M	REGANA	GRITA PINCHE LATOSO	CONTENTO	LE DOY POR SU LADO	SI

RIÑAS CON <u>HER</u> MANOS	RIÑAS EN LA CALLE	CAUSAS DE RIÑAS	MODELOS DE ROLES DE T.V. Y	DE LA CALLE	CAUSAS
NO	SI	ME DICEN COSAS	BATMAN	MI PAPA	GANA BOXEA
SI	NO	ME PEGAN	CONDOR	PACO	GANA, ESTA LIMPIO
NO	NO	NO	CONDOR	SR. LIC.	SIEMPRE GANAN
SI	SI	ME PEGAN	BATMAN	GUILLERMO	SIEMPRE GANA
SI	SI	ME PEGAN	HE MAN	POLICIA	LUCHA ME CAE BIEN
SI	SI	ME HACEN ENOJAR	DESTROYER	SR. LIC.	ME GUSTA
SI	SI	ME HACEN ENOJAR	BATMAN	-	SU COCHE
SI	SI	ME PEGAN	MIL MASCARAS	-	SIEMPRE GANA
NO	SI	ME HACEN COSAS	MAZINLLER	-	ES PODE ROSO
SI	SI	LOS REGANO PORQUE SOY MAYOR	RESORTES	-	ES PODE ROSO, ENSE ÑA A BAILAR

# DE CUEST.	EDAD	SEXO	PADRES CASTIGOS PAPA	(FISICO Y VERBAL) MAMA	EMOCIONES QUE SIENTES	QUE HACES	TIENES HERNS.
11	5	f	Me pega	-	Triste	Nada	Si
12	5	f	ME PEGA	ME GRITA	MAL	LORO	SI
13	6	F	REGAÑA	NO SEAS FLOJA	CONTENTA	ME APURO	SI
14	6	F	NO ME HABLA	GRITA	TRISTE	NADA	SI
15	6	F	ME PEGA	ME PEGA Y GRITA	TRISTE	NADA	SI
16	7	F	ME PEGA	ME GRITA	CORAJE	NADA	SI
17	7	F	ME PEGA	ME GRITA	MIEDO	ME ESCONDO	SI
18	11	F	ME PEGA	GRITA	TRISTE	NADA	SI
19	11	F	ME REGAÑA	REGAÑO	LORO POR CORAJE	LORO	SI
20	12	F	ME PEGA	ME PEGA	CORAJE	NADA	SI

RIÑAS HERMANOS	RIÑAS EN LA CALLE	CAUSAS DE RIÑAS	MODELOS DE ROLES		CAUSAS
			T.V.	CALLE	
NO	SI	LES DICEN COSAS A MIS HERMANOS	ANA ROSA	-	ES BONITA
SI	SI	ME PEGAN	TOPACIO	-	ESTA BONITA
NO	NO	-	BATICHICA	MI MAMA	SIEMPRE GANA Y BAUFIZA
SI	SI	ME HACEN COSAS	CHESPIRITO	MI TIA	SABE BAILAR
SI	NO	ME PEGAN	TOPACIO	-	ES BONITA
SI	NO	ME HACEN ENOJAR	ANA ROSA	-	ES BONITA
SI	NO	ME HACEN COSAS	FELICIA MERCADO	MI MAMA	ES BONITA
SI	NO	ME HACEN TRAVESURAS	TOPACIO	-	"
SI	SI	ME PROVOCAN	TOPACIO	-	"
SI	SI	ME DAN LATA DEFIENDO A MIS HERMANOS	TOPACIO	-	"

REPORTE DE OBSERVACIONES

Al ir trabajando con los niños se observaron ciertas conductas agresivas (continuas riñas, malos entendidos y malas palabras entre ellos).

Se llegó a la conclusión de que se hiciera una junta con los padres de familia, en donde ellos plantearan los principales problemas que veían en los niños y expresaran las actividades que querían se trabajaran con sus hijos.

Y los principales problemas que plantearon fueron:

- "Mi hijo es muy travieso yo ya no se que hacer con él, porque no me obedece".
- "El mío le gusta mucho jugar en la calle y cuando le hablo no me hace caso"
- "Yo creo que ustedes como psicólogos, nos podrían ayudar, ya que los niños son muy inquietos"
- "Yo tengo problemas con mis hijos porque el primero a mí no me hace caso, y como sufrió un accidente en donde perdió un dedo, me culpa a mi, y cuando lo mando a algo -me dice que no lo moleste- que yo cuide a mis hijos que no son de él, que él por eso estudia para no ser como su papá, al cual yo nada más le quito el dinero".
- "Mi otro hijo, es muy inquieto, y muy rebelde; no se deja de nadie y con cualquier persona se pelea, es un niño problema y por tal motivo, lo estoy llevando a consulta con psicólogos. La niña es muy tranquila, pero no se deja de nadie cuando le hacen algo".
- "Mis niños son muy inquietos traviesos y van muy mal en la escuela, uno de ellos, se iba a la estación de camiones y es ahí en donde aprendió groserías."

- "Mis hijos ya estan grandes, y cuando eran pequeños yo nunca los deje salir a la calle para que no causaran problemas"

(Esta junta se llevó a cabo en coordinación con el equipo de FUNDECAL).

A continuación presentaremos una serie de relatos de tres personas:

Esta persona nos escribio una carta a los que estabamos dirigiendo las juntas en la escuelita, diciendo: (las palabras no son textuales)

- Yo tengo 3 hijos, pero antes les voy a narrar un poco mi historia.

Cuando yo era niña mi papá nos abandonó y a mi mamá le dió por tomar mucho (bebidas alcohólicas). Ella salia desde temprano y nos dejaba en la casa al cuidado de nuestros tíos, una vez no se bien cuando pero creo que fui violada, por un tío mío, cuando creci encontré a mí esposo y me fui con él, después me obligaron a casarme con el.

Hoy no soporto tener relaciones sexuales con él, ni soporto que me acaricie, pero me aguanto.

Mi niña es muy quieta y callada, pero a veces me pregunta porque su papá es muy enojon, que por qué nos peleamos mucho, que a ella eso le da miedo.

El siguiente niño es muy callado; pero algunas veces cuando ya le hacen mucho se le ocurre aventarnos cosas y no le importa a quién o que sea lo que avienta.

El otro de mis niños, se ha vuelto muy grosero y hasta a mi me dice groserías, él esta pequeño, y un día le pegue porque me las dijo, pero comprendo que es inútil ya que él las aprende aquí.

En algunas ocasiones, el último de mis niños, se ha levantado de la cama en la noche y se pone a llorar, le hablo y no me hace caso, hasta que lo cacheteo, (esto fue desde que era más pequeño hace como dos años).

Mi vida cambio desde que me cambie aquí.

Yo vivía en otra colonia humilde, pero mis hijos eran distintos, eran educados y algunas personas de clase buena me los pedían para que fueran a jugar a sus casas. Hoy son groseros,, y estan expuestos a muchos peligros. Por ejemplo - hay unos niños que posiblemente hallan visto a sus padres tener relaciones sexuales, en una ocasión me fueron a hablar - mis otros hijos para decirme que el pequeño lo tenían desvestido en el baño. A la niña le pregunte si se juntaba con ellos y platicando con ella, después de mucho, me dijo que ellos - (esos niños) la acariciaban el cuerpo algunas veces.

En cuanto a mi marido, él era muy distinto pero - aquí el se volvió muy borracho y me pega mucho, pero desde que me engaño con otra aquí mismo (de la bodega) yo ya no me deajo. Por eso el otro día que vino y me quizó pegar, sacamos a los niños y nos pegamos, pero los niños entraron y le empezaron a pegar a él...

Otra señora también nos expuso:

- Yo tengo problemas con mis hijos (son 4) no me obedecen a mi. Y muchas veces les tengo que pegar, tengo a un niño en consultas psicológicas, es muy latosos y siempre ha sido así. Desde pequeño y en algunas ocasiones lo tuve que amarrar con lazos a la cama, para que no diera lata.

Se desataba pidiendole algún otro niño, que pasará por ahí, un cuchillo o unas tijeras. Cuando llegaba a la casa las vecinas ya me tenían alguna queja de él. Y en otras ocasiones ya tenía un mueble o aparato (radio, tv. etc.) desarmado. ;ya no se qué hacer con él ;

Otra persona nos expuso lo siguiente:

- Mi esposo no me ayuda con los niños, yo lo tengo que hacer todo.

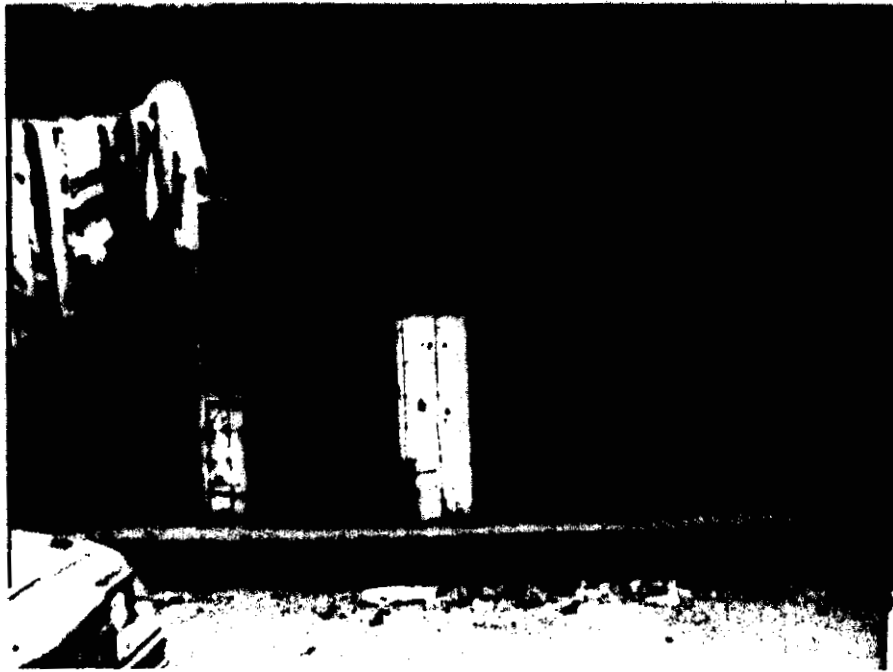
Varias veces él me ha faltado a la casa por semanas lo que hago es: no darle comer si no me da dinero, cuidar mejor a mis hijos y casi nunca les pego, trato de platicar con ellos, y a los más grandes (10 y 12 años) ya les hablo de - sexo (para que ellos no lo vean como cosa morbosa).

Observando un poco a esta familia nos damos cuenta por algunos relatos de los niños que el padre de familia falta algunas veces a su casa. Muchas veces su mamá se enoja - por esto y les pega a los niños (principalmente a los más - grandes). La mamá recibe poco dinero de su esposo ella tiene que ponerse a trabajar, al irse deja la casa al cuidado de la niña más grande (12 años) tal parece (según relatos de la madre) que no le gusta hacer nada y se la pasa platicando con niños de su edad, y no le hace caso a la mamá y no hace el quehacer. Los demás niños se quedan en la calle jugando.











EL HOTEL .













