

División de Ciencias Sociales y Humanidades



Licenciatura en Psicología Social

TESIS

**Socialización Política en la construcción de los
Valores Democráticos: un estudio de caso.**





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

División de Ciencias Sociales y Humanidades



Licenciatura en Psicología Social

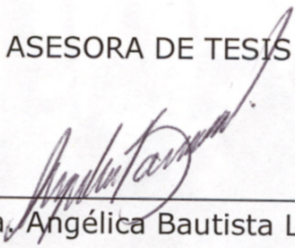
TESIS

**Socialización Política en la construcción de los
Valores Democráticos: un estudio de caso.**

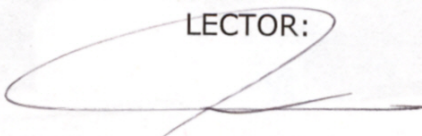
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTA:
Mariana Castilla Calderas
Matrícula: 200219253

ASESORA DE TESIS:


Mtra. Angélica Bautista López

LECTOR:


Mtro. Héctor Meza Aguilar

México DF

Julio 2005

**Ha sido una hermosa lucha.....
y aun lo es.**
Ch. Bukowski.

A ti **Roberto**, por compartir esta lucha.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I .- EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.....	10
1.1.- De la mente individual al acto social.....	11
1.1.1.- El conocimiento es una construcción social.....	12
1.1.2 .- La explicación esta en la colectividad.....	13
1.1.3.- Carácter histórico de la Psicología Social.....	14
1.2.- El postmodernismo.....	15
1.2.1.- Cambio en la epistemología.....	16
1.3- El Construccinismo Social.....	18
1.3.1. -Supuestos para una ciencia construccionista.....	19
3.2.- Relativismo social o nuevas formas de investigación.....	20
CAPÍTULO 2.- SOCIALIZACIÓN POLÍTICA.....	22
2.1.- Construcción social de la persona.....	24
2.2.-Socialización política o lo político de la socialización.....	26
2.3.-Socialización política en la construcción de valores.....	31
CÁPITULO 3.- LA DEMOCRACIA.....	36
3.1.- Fuentes de la Democracia.....	37
3.1.1.- Ciudadanos.....	44
3.1.2 .- Los valores democráticos.....	46
3.2 .- Desarrollo de la democracia en México.	49
CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA.....	54

4.1.- Justificación y Planteamiento de problema.....	55
4.2 .-Objetivos e Hipótesis conceptuales.....	56
4.3 .-Tipo de Estudio.....	58
4.4 .-Población.....	59
4.5 .-Instrumentos.....	60
CAPITULO 5 .- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	.61
5.1.- Acceso al campo.....	.62
5.2 .-.Escenario.....	.63
5.3 .- Cuadro categorial.....	.70
5.4 .- Entrevista.....	.71
5.4.1.- Socialización Política.....	.72
5.4.2.- Producto socialmente elaborado.....	.75
5.4.3.- Democracia.....	.82
5.4.4.- Vida cotidiana.....	.84
5.5.- Cuestionario.....	.87
5.5.1.- Vida cotidiana.....	.88
5.5.2.- Concepción de la democracia.....	.90
5.5.3.- Concepción de los valores democráticos.....	.93
CAPITULO 6.- ANALISIS DE RESULTADOS.....	.97
6.1.- Hipótesis conceptual 1.....	.98
6.2 .-Hipótesis conceptual 2.....	101
6.3 .-Hipótesis conceptual 3.....	108
6.4 .-Hipótesis conceptual 4.....	110
CONCLUSIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXO A.- Instrumentos.	126
ANEXO B.- Cuadro categorial y Resultados de Categorías en Tally.....	140

INTRODUCCIÓN

La Psicología social es una disciplina que estudia cómo los fenómenos psicológicos están determinados y conformados por los procesos sociales y culturales (Ibáñez, 2002 : 53). Su campo de estudio es el ámbito social en el que se desarrolla el individuo, este va construyendo una identidad al compararse e identificarse con los otros. La persona surge en el contexto social, todos los rasgos que nos definen cómo humanos son construidos en este ámbito. Es así que individuo y sociedad, se construyen mutuamente por lo tanto “el objeto que define a la psicología social como disciplina deja de ser el estudio del impacto que tiene los factores sociales en los procesos psicológicos y pasa a definirse como el estudio de la construcción social de los procesos psicológicos” (Ibáñez, 2004: 67).

El poder y la política, por lo tanto, son temas centrales de estudio de la psicología social, como procesos generadores en esta construcción social. La política define relaciones de poder que están presentes en todo el tejido social. El término política viene del latín “polís” que definía todo lo referente a la ciudad y en consecuencia los ciudadanos. Las ciudades son el resultado del crecimiento desmesurado de pequeños poblados por efecto simultáneo de las actividades económicas y políticas. En las ciudades, las relaciones sociales implican afectación recíproca del comportamiento presente y futuro de los individuos. Dicha relación ocurre siempre y puede pasar inadvertida, pero también estar orientada deliberadamente.

A estas afectaciones sobre las relaciones con los otros, que modifican su comportamiento y el curso de los acontecimientos de manera azarosa o planificada es a lo que genéricamente llamamos política. En la ciudad, la sola concentración de gente determina la intensificación y complejidad de esos ejercicios políticos permanentes. El concepto de política entendida como forma de actividad humana está estrechamente vinculado al concepto de poder que es la capacidad de afectación que tiene la acción humana sobre el mundo físico y

social. Todas nuestras acciones impactan a los otros y a nuestro medio físico, por lo tanto, todo ejercicio de poder es simultáneamente un ejercicio político. Como seres sociales actuamos conciente o inconscientemente como seres políticos, porque todas nuestras acciones tiene impacto sobre las relaciones con los demás.

La socialización es un proceso mediante el cual, el individuo va construyendo su identidad, retomando los referentes de comportamiento, las reglas y valores que otorgan sentido a su acción. La familia, la escuela, el trabajo y los amigos son algunas de las instancias en las que el individuo se va construyendo al compararse e identificarse con los otros, es en la interacción con los demás donde se forja nuestra forma de interpretar la realidad, elaboramos significados en relación con otros. En la practica política encontramos individuos y grupos que participan construyendo espacios comunes que encarnan un sentido simbólico y permiten la construcción de los marcos de referencia.

Retomamos el concepto de socialización política para definir al proceso que moldea y habilita al individuo para su vida en la sociedad, pero en particular estudiaremos las formación de las características necesarias para la acción del individuo en la construcción de relaciones democráticas en base a determinados valores. Esto no plantea la existencia de una socialización “no política”, más bien manifiesta la importancia de los distintos ámbitos de la vida cotidiana en la construcción de los valores y prácticas necesarias para la democracia.

La presente investigación tiene como objetivo encontrar el significado psicosocial de los valores democráticos en un determinado momento de la vida política de un colectivo, esto pasa forzosamente por estudiar la vida cotidiana, ese espacio donde se construyen los símbolos y referentes que permiten la vida en colectivo. El problema a investigar es el proceso de socialización política en la construcción de los valores democráticos en una comunidad urbana de la Ciudad de México.

La población estudiada, por lo tanto, es un colectivo con las características de ser un espacio de construcción colectiva, esto quiere decir que sus habitantes se han enfrentado a crear de común acuerdo, los referentes necesarios para la convivencia y el desarrollo de sus actividades cotidianas. Definitivamente en este proceso encontramos a la socialización política y la construcción de determinados valores. Lo que investigaremos será que tanto se han desarrollado valores democráticos en los referentes de normatividad que, para la convivencia, se han creado, cómo ha sido este proceso para los habitantes y que conocimiento tiene del discurso democrático formal, construido desde las instituciones acerca de los valores democráticos.

Pretendo abordar el tema de la construcción social de los valores democráticos desde su significación y creación simbólica en el proceso de socialización política. Buscando describir y explicar qué significados tiene, dónde los aprendemos, qué utilización le damos y cómo se lleva a la práctica. Entendiendo que la existencia de valores, creencias y actitudes estructuran determinados comportamientos, que son la columna vertebral alrededor de la cual se estructuran las prácticas sociales que dan fundamento a una sociedad democrática. Sin duda es importante y urgente la formación de una ciudadanía participativa, crítica e informada verazmente. Si queremos alcanzar un cuerpo social más justo y sano, debemos centrar la mirada de esta formación en las instancias que nos conforman la manera en que pensamos a la democracia y la vida en sociedad.

Como fundamento del presente estudio retomo una de las preguntas importantes para la psicología política, en el planteamiento de Mota Botello (1990: 11-13) que es “¿cómo los productos políticos resultantes de la actividad de grupo, colectivo o comunidad, se introducen en el contenido de la conciencia popular y el comportamiento individual? ... se intenta darle respuesta, estableciendo una vía en la que se sitúa y analiza un sujeto de determinación social, caracterizada por el impacto que tiene en la esfera pública de la sociedad, que es el ámbito donde se

formula y se constituye el espacio de lo colectivo de todo aquello que debe ser difundido y compartido por todos”

Es importante estudiar a la democracia en el sentido de posibilidad de participación de los individuos en su sociedad, como responsabilidad, formación, moralidad. Preguntarse hasta qué grado el desarrollo de esta forma de asociación política es una realidad en la vida cotidiana de los sujetos. Reflexionar en qué medida podemos decir que existe democracia si las condiciones o los referentes generales de la personalidad democrática están carentes en las practicas sociales o son distintas a los planteamientos democráticos. Solo en la medida que sean una practica cotidiana podremos tenerlos como parte de una cultura y práctica política.

CAPITULO 1

CONSTRUCCIONISMOS SOCIAL

Si se quiere encontrar lo psicológico mínimo, la situación mínima, primigenia y fundamental de lo psíquico, lo más pequeño y lo más simple no es un cerebro solitario, sino un acto social (Chistlieb 1994), esta frase encierra un cambio fundamental para la psicología social, define al planteamiento más importantes de la perspectiva del interaccionismo simbólico y marca una corriente que se desarrolla desde dicha perspectiva. Si se acepta esto, debemos estudiar los procesos mentales como relación, creación de símbolos y referentes construidos socialmente.

El Construccionismo Social, es una corriente del pensamiento social que tiene su punto de partida en la crítica hacia el planteamiento de la modernidad, crítica que se nutre desde diferentes planteamiento teóricos: filósofos, sociólogos y psicólogos. En el terreno de la psicología se pugna por reconocer que lo característico de la conducta humana son ante todo los símbolos y significados creado colectivamente que hacen surgir a la conciencia individual.

1.1.- DE LA MENTE INDIVIDUAL AL ACTO SOCIAL

Para Ibáñez (1990: 227-231) el construccionismo social es un intento de hallar una metateoría que pudiera representar una alternativa válida frente al modelo empiricista de la ciencia que caracteriza a la corriente dominante en la disciplina. Se basa principalmente en:

- Las aportaciones de Wittgestein sobre el papel que desempeñan las “convenciones liguísticas”.
- Las aportaciones de Gadamer, sobre el carácter siempre cultural e históricamente situado de los marcos de referencia interpretativos a partir de los cuales las personas, incluidos los científicos, acceden a los significados.
- La tradición pragmática y su más reciente formulación en términos de neo-pragmatismo de Richard Rorty, criticando la idea de que el conocimiento puede considerarse como válido en la medida en que refleja, o se corresponde, con la realidad
- La teoría critica desarrollada desde diversas disciplinas, ideológica, literaria y social.

La opción construccionista se aleja, en consecuencia, del interés por la predicción y el control, identificándose con el interés por la comprensión y la emancipación intentando elaborar teorías “generativas”. El conocimiento científico tiene en común con el conocimiento sin otras objetivaciones el hecho de nacer en el seno de la interacción social y de construirse en el espacio de la intersubjetividad en base a las convenciones lingüísticas, a los presupuestos compartidos y a los diversos procedimientos para establecer un consenso que solo es posible gracias a la existencia de un mundo de significaciones comunes.

La teoría del construccionismo social tiene influencia de tres influencias teóricas fundamentales que retoma Keneth Gergen para su desarrollo: 1) el desarrollo de la teoría del interacciónismo social y el desarrollo de la sociología del

conocimiento de Berger y Luckman quienes sustentan la idea de la dialéctica entre el individuo y la sociedad en la construcción social de la realidad, 2) la crítica a la mente individual como factor fundamental que explica la conducta social y 3) el carácter histórico de la psicología social. Sin el fin de ser exhaustivos, exponemos brevemente la importancia de cada uno de estos puntos.

1.1.1.- EL CONOCIMIENTO ES UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL.

Para Collier (1996: 519) es tomado prestado el término de “construccionismo social” de la descripción de Berger y Luckman sobre la interacción dialéctica entre el yo y la sociedad. Por su parte Berger y Luckman están influidos por Mead y por la interacción simbólica. El interaccionismo es una teoría que fija su estudio en la vida social haciendo hincapié en el rasgo significativo de esta y el carácter peculiar y distintivo de la interacción tal como esta se produce en los seres humanos. Los antecedentes intelectuales directos de la perspectiva interaccionista se sitúan por lo general a principios del siglo XX en los Estados Unidos y sus primeras investigaciones empíricas se desarrollan en la Universidad de Chicago entre 1900 y 1930.

Según este planteamiento, la interacción se da en términos de significado, interactuamos mediante estímulos provistos de significado y valor, por lo tanto la creación y modificación de significados es una acción social. Contrario al planteamiento positivista, la corriente interaccionista afirma que los conceptos o preceptos teóricos surgen a partir del análisis de lo social en términos concretos, quiere decir como se desarrolla en la propia acción social. Retomando esta perspectiva teórica Berger y Luckman en el desarrollo de una sociología del conocimiento entienden a la realidad humana como una realidad construida socialmente. Gergen también recurre a los filósofos del lenguaje, especialmente a Wittgenstein, para defender la postura de que el pensamiento y la comunicación son parte del proceso social.

1.1.2.- LA EXPLICACIÓN ESTA EN LA COLECTIVIDAD.

Al ser asumida en la ciencia psicológica la perspectiva de que es en la mente del individuo el lugar en que encuentra las explicaciones de la conducta, y por lo tanto hay que estudiarla para poder explicar, predecir y controlar al individuo, se deja del lado el contexto y las practicas en que se forman los individuos. Para el construccionismo social los límites del individuo como unidad de explicación se desdibujan y pasa a ser parte de un proceso de construcción social, en el que la conducta individual solo es entendida en la relación establecida por los símbolos y significados del intercambio social.

“Cuando el individuo es el punto de explicación para las ciencias sociales, las explicaciones que damos a la conducta social están limitadas, podemos depositar nuestra fe en las instituciones individuales porque el individuo tiene la capacidad de razonar y evaluar; creemos que el libre mercado puede prosperar porque el individuo está motivado a buscar el beneficio y minimizar las perdidas; y las instituciones del matrimonio y de la familia pueden constituir las piedras sobre las que se asienta la comunidad porque los individuos abrigan la capacidad de amar y entregarse” (Gergen, 1996: 21).

Si no se estudian los símbolos y significados que se crean en la colectividad en que se desarrolla el individuo. Es difícil comprender y mucho más predecir la conducta del mismo. Ya que esta se construye en una red de símbolos y significados que mueve al individuo a comportarse de determinada manera. No es un individuo aislado quien toma decisiones, tiene una historia y una determinación social de las razones que los mueven a optar por una determinada opción o forma de acción.

1.1.3.- CARÁCTER HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

En la década de los sesentas y setenta la psicología social se ve envuelta en una crisis caracterizada principalmente en tres aspectos de representatividad, de responsabilidad ética y de relevancia social. El planteamiento de Kenneth Gergen es, en este sentido, una respuesta a la crisis que caracterizó a la psicología social de los años sesenta y setenta, en la línea de la relevancia (Collier, 1996: 450-451). Si los vemos dentro de un contexto más general estos cuestionamientos no eran exclusivos de la psicología social, respondían sobre todo al cuestionamiento de una modo de conocimiento que prioriza la objetividad el conocimiento individual.

En el planteamiento de T. Ibáñez (1992: 20,26-27) el que la psicología social se defina como ciencia histórica implica adecuar sus procedimientos de investigación. La historicidad de los objetos sociales implica que ninguno de ellos puede considerarse como una instancia particular de un fenómeno más general, sino que cada objeto social es siempre *particular y concreto*, producto de unas prácticas y de unos contextos que siempre son *específicos*. El método científico constituye un fenómeno plenamente social, marcado, por lo tanto, por la historicidad y por la contingencia propia de todas las prácticas humanas. Los datos obtenidos no hablan por sí solos, puesto que lo que “dicen” depende siempre de las teorías a las que se recurre para interpretarlos.

La transformación de buscar el punto de explicación en la mente individual a expandirse a las prácticas, símbolos y significados que el acto social otorga a los individuos establece una tensión esencial en la psicología social: a) permanecer afincados en los esquemas del “ideal de doble inteligibilidad” que ha guiado a la ciencia durante los últimos tres siglos, y que ha impreso fuertemente su marca en la psicología social estándar o b) proceder, simultáneamente, a una incesante deconstrucción crítica de los supuestos básicos que conforman dicho

“ideal de inteligibilidad” y la construcción de un nuevo concepto de la ciencia, radical post-empirista, o más generalmente radicalmente post-moderno .

1.2.- POSTMODERNISMO

El Postmodernismo hace referencia al cuestionamiento que diversos autores desde diversas disciplinas realizaron a los supuestos básicos de la modernidad, los franceses Jaques Derrida, Michael Foucault y Jean Lyotard, el estudioso estadounidense Richard Rorty y los escritos de la llamada escuela de Francfort Horkheimer, Adorno, Marcuse, Benjamín y otros. La era postmoderna se inició con la crisis que en diversos terrenos tuvo lugar en los años sesentas, el postmodernismo busca nuevas interpretaciones sobre lo social y sobre lo científico, en un continuo devenir por explicar la relación de lo que se produce y quién lo produce, es decir, sin intentar dar una explicación absoluta de la realidad.

Desde el planteamiento postmoderno el construccionismo social hace una crítica a tres elementos fundamentales en los que se sostiene el discurso de la modernidad, la idea de progreso, del individuo y el discurso totalizador. Esta crítica permite generar nuevas formas de comprender y estudiar la realidad. A continuación se presentan extractos de los planteamientos críticos de Gergen (1997: 302-303,312) en torno a los elementos antes mencionados.:

- *La idea de progreso*: El concepto de progreso no se deriva de la observación. Es una argumentación que organiza nuestra manera de comprender lo que observamos, un artículo retórico que exige especificar las metas, los sucesos que llevan a ella, y una secuencia temporal lineal. Hay buenos motivos para creer que todo lo que se ha considerado progreso dentro de la concepción modernista esta haciendo *retroceder* la cultura. El argumento del progreso se funda en establecer algún tipo de “bien”: una valor o un objetivo, lo cual sienta las bases para una jerarquía social en la que cada individuo es clasificado según su proximidad al objetivo. Cuanto

más amplia sea la cantidad de perspectivas que se tomen en cuenta para toda propuesta de progreso, analizando sus repercusiones, más acorde puede ser el resultado para la sociedad y el medio ambiente en general.

- *El individuo*: En el postmodernismo los procesos de la razón, la intención y la decisión moral individuales, entre otros, pierden su carácter de realidades. Se desdibujan los límites del individuo como unidad y pasan a ser resultado de una construcción social. Pero a pesar de haber deconstruido la realidad del actor individual. Los individuos por si mismos no pueden “significar” nada: sus actos carecen de sentido hasta que se coordinan con los de otros. En la medida en que nuestros actos son inteligibles, lo son dentro de un sistema de significado; y el significado, como vimos, no es el producto de las mentes individuales sino de relaciones.
- *El discurso totalizador*: Cada forma cultural (cada lenguaje de comprensión) ofrece sólo una gama limitada de soluciones ante los problemas que enfrenta una cultura. Lo ideal sería que el discurso circunscrito de “las disciplinas” se tornase también vulnerable y quedase abierto a la extensión, la elaboración y el enriquecimiento con ayuda de cualquiera de los lenguajes imbricados. Los discursos totalizadores tiene un fallo definitivo: truncan, oprimen y eliminan las formas alternativas de los social y sientan las bases para el cisma. Intentan estudiar la realidad mediante un solo punto de vista teórico y metodológico.

1.2.1 Cambio en la epistemología.

El propósito de la epistemología es develar las preguntas fundamentales de las diversas disciplinas del conocimiento. Su problema fundamental es el de la relación de sujeto-objeto, se llama “sujeto” al ser cognoscente y “objeto” a todo

proceso o fenómeno sobre el cual el sujeto desarrolla su actividad cognitiva. De este modo un problema se presenta en la relación de quien conoce y lo que es cognoscible, una nueva perspectiva en el conocimiento y la forma en que este se construye implica nuevas preguntas y nuevas relaciones sujeto-objeto.

Collier (1996: 489-491) señala que el movimiento para reconstruir la psicología social puede verse como parte de la tendencia postmoderna, y comienza con una crítica a la fundamentación modernista de la psicología social tradicional, este cambio en la epistemología dualista a una epistemología social afecto a la psicología social:

- Se produjo un cambio de interés de la mente al lenguaje. El nuevo tema no era ya la conexión entre la mente y el mundo, sino la relación entre el lenguaje y la realidad.
- Este cambio de enfoque muestra que nuestras creencias sobre el mundo externo están incorporadas en un complejo tejido de prácticas sociales, que incluyen convenciones, normas, papeles y modificaciones determinadas por diversas expresiones del poder.
- Puesto que el significado se deriva de las prácticas sociales y del intercambio social, las cuestiones de verdad y objetividad pasan de objetivos con pretensiones absolutistas a una inevitable relatividad.
- En lugar del interés tradicional por las representaciones individuales de la realidad, existe ahora interés por la utilidad social que fundamentan estas explicaciones y de los tipos de intercambio social que fundamentan estas explicaciones.
- Si las creencias sobre el mundo moderno no reflejan la realidad objetiva, entonces no existe materia de estudio independiente que tenga que aclarar. Si la conducta social y la investigación científica están configuradas por las fuerzas sociales, políticas y morales externas al individuo, entonces debe haber pocos principios psicológicos universales y externos.

- La ética no se basa en principio externos y universales. Se produce cuando las personas reflexionan y sopesan las consecuencias concretas de diversas líneas alternativas de acción. Tales decisiones descansan en la comunicación y cooperación entre los miembros de la comunidad. La medida en que las personas pueden desarrollar su potencial como participantes activos de las decisiones comunitarias depende de su sistema político.
- Los postmodernistas suponen que el conocimiento científico nos permite evaluar y comprender la calidad dinámica de nuestra experiencia inmediata. El objetivo de investigación es el cambio y la evolución, no los principios universales eternos. Señalan la existencia de consecuencias negativas relacionadas con la aceptación sin crítica de las condiciones sociales existentes, que pueden ayudar a perpetuar condiciones sociales intolerantes y a mantener el *status quo*. Defienden que la principal función de una teoría es generar o producir discusión sobre la realidad social.

1.3.- EI CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

El construccionismo social permite generar nuevas formas de conocimiento que nos ayuden a revisar nuestras concepciones de la sociedad y los individuos que la constituyen. Es una metateoría (teoría de la teoría) y una teoría social sobre las formas en que los individuos históricamente situados interpretan la realidad, se relacionan y construyen el mundo en el que viven. El construccionismo social pone énfasis en el discurso como el vehículo a través del cual el yo y el mundo se articulan y el funcionamiento de dicho discurso en las relaciones sociales.

Su propuesta es que se preste atención a las consecuencias que diferentes formas de discurso tienen en nuestras prácticas cotidianas e intelectuales. La perspectiva construccionista nos instala en una duda metódica permanente, al

desnaturalizar procesos que no son sino construcciones históricas y culturales. La deconstrucción como herramienta de análisis supone la necesidad de considerar el conocimiento generado en la psicología social como una construcción social e identificar y dejar al descubierto los factores ideológicos y de poder que determinaron la forma adoptada por aquella. Provocar un potencial, es la utilización de las teorías de forma generativa, con el fin de cuestionar sus propios supuestos y dar lugar a teorías alternativas.

1.3.1. SUPUESTOS PARA UNA CIENCIA CONSTRUCCIONISTA.

Retomaremos del planteamiento de Gergen (1996: 161-168) los principales supuestos sobre los que debe fincarse una ciencia construccionista son:

- Los términos mediante los cuales describimos el mundo y a nosotros mismos no están dictados por los objetos hipotéticos de tales descripciones.
- Los términos y formas mediante los cuales obtenemos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales, productos de intercambios histórica y culturalmente situados. Las descripciones y explicaciones son el resultado de relaciones cooperativas. Las palabras son inherentemente “interindividuales”. Esto significa que lograr inteligibilidad es particularmente en un patrón reiterativo de relación o, si se extiende lo suficiente, una tradición. Es sólo en virtud de haber sostenido alguna forma de relación pasada que podemos producir algún sentido. Y de este modo, las concepciones del mundo y de nosotros mismos están en todos lados y en todo tiempo restringidas.
- La medida en la cual una descripción dada del mundo o de nosotros mismos se mantiene a través del tiempo no depende de la validez empírica de la descripción, sino de las vicisitudes del proceso social.
- Como el lenguaje es un subproducto de la interacción, su principal significado se deriva del modo en que está inmerso dentro de patrones de relación

- Apreciar las formas existentes de discurso es evaluar patrones de vida cultural; cada evaluación da voz a un enclave cultural dado, y compartir apreciaciones facilita la integración del todo.

Las ciencias humanas tienen una contribución sustancial que hacer dentro del mundo de las convenciones existentes. La investigación en las ciencias humanas puede funcionar para sostener y/o fortalecer la forma existente de vida. Puede permitir que las personas vivan más adecuadamente dentro de sus límites. Explicar las acciones humanas en términos de procesos psicológicos individuales, por ejemplo, significa extraer implicaciones muy diferentes de los procedimientos y políticas que las explicaciones de las mismas acciones en términos de estructuras sociales. Las teorías del primer tipo nos conducen a culpar, castigar o tratar a los individuos sin hogar, a los que han quebrantado la ley, a los psicóticos, etc., mientras que las explicaciones en términos de la estructura social favorecen la reorganización de los sistemas responsables de estos resultados.

1.3.2 RELATIVISMO SOCIAL O NUEVAS FORMAS DE INVESTIGACIÓN

Una de las principales críticas hacia el construccionismo social es su relativismo radical, sin embargo, la deconstrucción permanente a la que nos lleva esta perspectiva permite generar nuevas perspectivas de conocimiento. En este sentido, Gergen (1996:169-175) menciona que el construccionismo no precisa del abandono de las empresas y empeños tradicionales. Más bien los sitúa en un marco diferente, con un cambio resultante en el acento de las prioridades. Y lo que es aún más importante, el construccionismo invita a nuevas formas de investigación, expandiendo sustancialmente al alcance y la significación de los empeños de las ciencias humanas.

Un estadio crítico debe dar paso a un estadio de transformación, es decir, resultado del proceso que va de la deconstrucción a la reconstrucción. Las palabras son activas en la medida en que son empleadas por personas en relación, en la medida en que el intercambio humano les confiera poder. Se requiere una relación entre autor y lector para que podamos hablar de construcción textual de la realidad. El foco de la atención, se desplaza hacia los modos en los que el discurso funciona en las relaciones. (Gergen ,1996: 158-160)

La duda reflexiva no es, entonces, un deslizamiento hacia una regresión infinita, sino un medio de reconocer realidades alternas y así de dar voz a nuevas relaciones. Podemos considerar esta elaboración de la ontología de la crítica social como la base de un cambio del momento crítico al momento transformacional y, más en particular, como sentando las bases de un enfoque construccionista social del conocimiento.

CAPITULO 2

SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

Hablar de la manera en la que las personas adquirimos los valores, las actitudes y las pautas de conducta características de la cultura dentro de la cual nos desarrollamos, es hablar de socialización, es decir, el proceso mediante el cual nos formamos como seres que han adquirido los conocimientos necesarios para desarrollarse en sociedad. Es un proceso mediante el cual la persona emerge, esto es resultado de su interacción con la sociedad. No es un proceso unidireccional sociedad-persona, más bien es una determinación mutua sociedad-persona, persona-sociedad. Pues, si bien, interiorizamos los valores y las normas de comportamiento que existen en nuestro entorno, nuestro comportamiento tiene también una repercusión en ese entorno.

Martín Baró define a la socialización como *“Procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad”*. Y esto le aporta una característica esencial, que es la determinación temporal y espacial. Porque, si bien, la socialización es un proceso universal, el contenido está determinado por la pertenencia a categorías sociales como la clase, el género, e ideología religiosas y políticas. Lo importante en los estudios de socialización

política es la gran importancia que tiene los contenidos de esta y no solo la explicación de su procedimiento.

En el presente capítulo desarrollamos el concepto de socialización política entendiendo que toda construcción social implica un ejercicio de poder y en consecuencia es una acción política, como una construcción de la persona que solo es posible en la interacción con los otros y en referencia a las condiciones históricas y culturales concretas de su contexto social. Los puntos básicos en esta exposición serán: el concepto de desarrollo de la persona planteado por G. H. Mead; el proceso de socialización entendido como construcción, innovación y la característica de lateralidad que en la actualidad aporta Merlman a este concepto; lo político en el proceso de socialización, aclarando que no son conceptos diferentes ya que el proceso mismo de socialización implica el carácter político, entendido como relación comunitaria y participación en la construcción de los referentes políticos de la sociedad; por último el papel de la socialización política en la construcción de los valores democráticos entendido como un proceso de construcción moral planteado por Puig Rovira.

2.1.- CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PERSONA.

La socialización es el elemento principal del desarrollo de la identidad personal y social. La existencia de una persona supone necesariamente la existencia de una sociedad que le ha configurado a través de una historia. La identidad personal se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan sobre el individuo y frente a las cuales el individuo actúa y se hace a sí mismo. Retomo el planteamiento de Mead para dar explicación de la construcción de la persona en el proceso de socialización, es así que, entiendo a la persona como una instancia intersubjetiva creada en el acto social, mediante el lenguaje, como un proceso en el que intervienen los símbolos y significados de lo social que van conformando mi persona, pero internalizó de alguna manera estos significados compartidos y solo los muestro en un acto social.

Los individuos nos desarrollamos en un determinado contexto social, somos así producto de la sociedad. Esto nos llevaría a que nuestra personalidad esta determinada por dicho contexto: *“El conocimiento que posee la gente y su capacidad de responder están restringidas por sus particulares condiciones sociales y por su psicología social (...) Las costumbres constituían una especie de tratado de paz mediante al cual las personas acordaban adaptarse a ciertos modos de vida. Ya fuera que las Instituciones se desarrollaran en forma consciente o inconsciente, ellas servían al mismo propósito en general”* (Fisher, 1978: 503,528)

El individuo es determinado socialmente por el contexto en el que se desarrolla, pero además mediante su interacción es determinante del medio social, encontramos así que existe una acción reciproca: *“...las relaciones sociales no quedan establecidas de una vez por todas, sino abiertas y sometidas al continuo reconocimiento por parte de los miembros de la comunidad”* (Joas 1987:115)

La estructura de la persona es el resultado de la interacción, las partes que constituyen esta estructura son, Mi: serie de actitudes organizadas, tradiciones o costumbres que retomamos de la sociedad, Yo: capacidad de reflexión de la persona como sujeto hacia las actitudes de los demás, sabe que quiere y cuales serán las consecuencias de cada uno de sus actos, Otro: la sociedad en la cual se desarrolla el individuo. En este sentido se nos plantea la existencia de un contexto social en el que nos desarrollamos (Otro), del cual retomamos los comportamientos y nos dotamos de una identidad al internalizar las normas, valores y tradiciones de la cultura en la que nos desarrollamos (Mi), y solo logramos formarnos como individuos con personalidad propia (Yo), en la medida en que reflexionamos acerca de nuestros actos y los actos de los demás.

“la persona no es tanto una sustancia como un proceso en el cual la conversación de gestos ha sido internalizada en un organismo. Este proceso no existe por sí mismo sino que es simplemente una fase de toda la organización social de la que el individuo forma parte. La organización del acto social ha sido internalizada en el organismo y se convierte en espíritu del individuo” (Mead, 1982: 174)

Esto quiere decir que sin el desarrollo de estas tres etapas: conocimiento de la sociedad, conocimiento de sus reglas y reflexión de estas para explicar mi actuación, no se da un desarrollo pleno de la persona. Por lo tanto una interacción con su medio social plena implica: *“el Yo y el Mi, ese pensamiento esa adaptación consciente, se convierte entonces en parte del proceso social y torna posible una sociedad más altamente organizada (...) Si uno respondiese inmediatamente a una situación social, sin reflexión, no existiría personalidad (...)*El proceso mismo del pensamiento es, naturalmente, una conversación interna que se lleva a cabo, pero es una conversación de gestos que, en su complementación, involucra la expresión de lo que uno piensa a un público oyente (...) Es necesario para la persona que el individuo reaccione a sí mismo, y es esta clase de conducta social la que proporciona la conducta dentro de la cual aparece dicha persona” (Mead, 1982: 209,173)

2.2.-SOCIALIZACIÓN POLÍTICA O LO POLÍTICO DE LA SOCIALIZACIÓN.

Esta claro que toda actividad humana implica un ejercicio de poder, es decir, con nuestras acciones impactamos el mundo físico y social que nos rodea de manera accidental o planificada. Por lo tanto la asimilación de normas en el proceso de socialización implica un aprendizaje de comportamientos políticos, ya sea de participación activa o de sumisión.

Por Socialización política entendemos, según Quiroz Palacios, el proceso de aprendizaje mediante el cuál asimilamos las normas, las representaciones sociales, las formas de interactuar y de comunicarse, y los patrones y estilos de conducta política que se estilan en la sociedad donde nos ha tocado vivir. La política la definimos desde un inicio como todas las afectaciones sobre las relaciones con los otros, que modifican su comportamiento y el curso de los acontecimientos de manera azarosa o planificada, queda claro que todas las relaciones sociales son relaciones políticas en este sentido.

Esta claro, por lo tanto, que toda actividad humana al implicar un ejercicio del poder, implica una actuación política. Sin embargo, las acciones para impactar nuestro medio social pueden esta dirigidas de forma planificada para alcanzar un fin en nuestra acción social. Aprender la manera en que esta organizada nuestra sociedad, sus reglas de comportamiento, su historia, entre otros elementos, nos permite actuar de manera planificada para incidir en las decisiones que nos afectarán. De esta manera tenemos un ejercicio político crítico que nos permite ser parte activa en un colectivo, núcleo familiar, organización, etc.

A esto nos referimos cuando hablamos de socialización política, no estamos aseverando que exista un tipo de socialización que no sea política. Por el contrario hacemos notar con este concepto la importancia que tiene todos los ámbitos en los que se desarrolla el individuo en su aprendizaje político. La socialización

política implica los espacios y mecanismos en que aprendemos el ejercicio de nuestro poder para decidir, organizar y exigir. Para incidir en nuestro medio social de manera efectiva.

Lo político es inmanente a lo social, para Ángel Rodríguez (1988: 133) toda socialización es necesariamente socialización política, entendiendo lo político como ciudadano, comunitario o social. El hombre es pues social por naturaleza sea en su origen o desarrollo, sea en su “fin”; pero además es por naturaleza político, ya que en cuanto social es miembro de una comunidad y como tal le compete participar en los asuntos de organización, administración, y gestión de los asuntos de esa comunidad. La socialización es política por las condiciones en que se produce (formar parte de una clase social) y por sus consecuencias (formación de actitudes que predisponen a determinadas conductas sociales).

Aunque parece obvia estas aclaraciones sobre el carácter político de toda la acción humana y por lo tanto del proceso en que esta se crea, como lo es la socialización. Existen autores que si bien, detectan la importancia de los elementos políticos en el tejido social, siguen viendo a la socialización como un proceso cuyas instancias de formación pueden tener o no un comportamiento político.

“Dirigir el estudio de la socialización hacia el análisis de la socialización política implica una consideración de la importancia de los procesos y pautas de socialización para el funcionamiento del sistema político y para la comprensión del sistema político. Estamos interesados en las formas en que la gente estructura su mundo político, cognoscitiva y afectivamente, en comparar estas tanto en el interior de los sistemas como entre ellos, y en analizar esta estructuración mediante una consideración de los agentes, procesos, duración y cambio. Estamos también interesados en el efecto de los agentes de socialización manifiestamente no políticos que generan actitudes y un comportamiento con consecuencias políticas. Un gran elemento importante a tener en cuenta es que

gran parte de la socialización política es no-política en sus orígenes y latente en su proceso” (Dowse, R. 1990: 230)

Dowse al referirse a unos agentes de socialización manifiestamente no político genera confusión, ya que todo proceso de socialización es político. Sin embargo creo que lo que plantea es la existencia de procesos que de manera latente forman actitudes políticas. Otra parte de esta confusión entre mencionar lo que es o no político la plantea al decir que la socialización política es no-política en sus inicios. Creo que se debe desarrollar un concepto más amplio de política que sobrepase el concepto formal de la misma.

Este proceso de socialización política se refiere a una construcción social de significados y símbolos. Si la persona es ante todo un ser que crea significados colectivos en referencia a los otros es difícil comprender a la socialización como un proceso solamente vertical de transmisión, aunque implica dicho proceso, no es lo único ya que lo transmitido es resignificado por el individuo y construido socialmente.

“El proceso de socialización, que se ubica en determinadas coordenadas históricas y geográficas, debe ser considerado como un proceso en donde el sujeto tiene la capacidad para orientarse dentro de éste. El individuo es productor de sentido que está mediado por su pertenencia al mundo social donde le son transmitidos ideas, valores, conocimientos, representaciones, acciones o percepciones provenientes de su grupo o clase social. El resultado de la socialización, como ya se dijo, no es el vaciado de un molde, sino un sujeto que participa, se desarrolla y, paralelamente, construye su mundo social” (Tapia, 2003: 76)

El sistema político no es simple, tiene una complejidad que contiene los símbolos que las personas se generan de él, y lo que en la cotidianidad construye

como referentes de instituciones, organización, valores y normatividad. Estos procesos se dan de manera latente y manifiesta y el sujeto es un ser activo que construye significados y prácticas sociales. Aprendemos normas para la convivencia, convivir, interactuar y organizar es hacer política. Investigar el proceso de socialización política priorizando el estudio de los agentes de socialización y transmisión de valores, es perpetuar la imagen pasiva del individuo ante estructuras que lo moldean, por el contrario, investigar la manera en que el individuo percibe, interpreta y construye los significados es ver en el sujeto un ser activo, crítico y transformador. Esto no implica restar importancia a las instancias de socialización, más bien, permite ver al individuo como un ser que no solo aprende modos de actuar, sino como un ser capaz de crear nuevas formas y significados en sus relaciones sociales.

“La mayoría de las concepciones de socialización ven al individuo como un sujeto pasivo ante la influencia modeladora de la sociedad, la cual deja un espacio mínimo de acción al individuo. El énfasis de estas investigaciones está puesto en los agentes de socialización para hacer eficaz su propósito reproductivo, social y cultural. En esta discusión queda fuera la capacidad del sujeto para poder orientarse dentro del mismo proceso de socialización. Lo importante es proponer una visión integral” (E. Tapia 2003: 73)

La socialización política es ante todo construcción de los referentes que me permiten construir las relaciones de poder con los demás. Si bien es cierto que existe un proceso de transmisión no es el único ya que, estos referentes nunca podrían ser los mismos porque esto será igual a argumentar que las sociedades son estáticas. Por el contrario es un proceso dialéctico de interacción entre el yo y la sociedad, es un proceso de innovación que reconstruye los significados colectivos.

“La socialización es por si misma en cierto modo innovación, porque la misma dinámica de la sociedad modifica la realidad social, y en especial la

simbólica, tanto en su realidad como en sus metas y utopías. Las innovaciones crean conflictos entre generaciones y/o entre grupos sociales que tienen visiones diferentes de cómo es la realidad social y de cómo debería ser la vida social y la individual, así como de las formas de ir hacia la realización de esas metas más o menos utópicas” (A. Rodríguez 1988: 136)

Merelman (Rodríguez, 1988: 137-140) menciona cuatro teorías para explicar la socialización política pero opta por proponer un quinto paradigma más adecuado para hacer frente al mayor (que en el pasado) papel de la socialización en los sistemas políticos contemporáneos y corregir algunos de los fallos de las cuatro teorías tradicionales: la teoría de los sistemas, teoría hegemónica, modelos pluralista, modelo del conflicto.

Según Merelman, todas estas teorías ven a la socialización como un proceso vertical; una transmisión entre personas con una clara diferencia de nivel de poder. De hecho la mayoría de las definiciones de socialización política tienen en común esa verticalidad en la transmisión y modelamiento del socializado, y raramente se ha entendido como “crecimiento personal idiosincrásico del niño, por el que el ser humano desarrolla gradualmente su identidad personal que le permite expresarse a sí mismo e intentar colmar a su manera sus necesidades y valores idiosincrásicos”

La sociedad actual no corresponde en su organización y funcionamiento a ninguno de esos modelos; hoy es necesario un modelo de socialización que tenga en cuenta, y sea capaz de expresar el rango de indeterminación en el proceso de socialización. Merelman propone el modelo de la Teoría de la Socialización Lateral, según la cual el punto clave de la socialización contemporánea es un amplio abanico de opciones entre los cuatro modelos tradicionales; un abanico que se amplía continuamente por las conexiones laterales entre iguales en la socialización política.

Se han producido grandes cambios en las sociedades industrializadas, en cada sociedad están presentes y se transmiten por diversos canales y medios todas y cada una de las cuatro concepciones generales de la sociedad. Los actores implicados en el proceso de socialización van dejando de ser asignadas, connaturales, y cada vez son más de carácter voluntario, igualitario y transitorio; la influencia está basada cada vez más en relaciones afectivas que en la edad o en el parentesco, con lo que de fragilidad y transitoriedad lleva consigo.

La movilidad social y geográfica y la difusión planetaria de formas de vida ajenas hacen que los individuos se vean enfrentados con gran multitud de modelos y opciones. Todos estos aspectos hacen que los tradicionales modelos de socialización, por ser todos ellos de carácter vertical, resulten inadecuados, entre otras cosas porque ya no se trata solo de investigar cómo se transmite un modelo de “pacto social”, es decir, de concepción política, sino que ante las múltiples opciones que se ofertan al ciudadano se requiere investigar qué criterios o reglas se aplican para elegir entre las diversas opciones, cómo surgen y cómo se transmiten (Rodríguez. 1988: 159-160)

2.3.- SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

Por lo expuesto no queda duda que todo proceso de socialización es un proceso político, porque forma los referentes necesarios para actuar en el mundo social o socialmente construido. En este proceso toda socialización política implica la construcción de valores que son validos para la moral social. Los valores son prescripciones o pautas de comportamiento que se construyen en la convivencia y son necesarias para el actuar de los individuos sin entrar en conflicto unos con otros, como forma de convivencia estos nacen en el seno de la construcción de las comunidades y funcionan como guías de las reglas de acción en su interior.

“La construcción de una cultura democrática requiere de un proceso de aprendizaje e interiorización complejo que no se forma de la noche a la mañana. Este proceso es de larga duración; en él la socialización política desempeña un papel relevante, ya que es un mecanismo que contribuye a configurar las orientaciones cognoscitivas, afectivas y evaluativas y las representaciones sociales, del mundo como parte de la cultura en general, que luego son transferidas hacia el ámbito de lo político desde edades tempranas. Esto es importante, ya que el aprendizaje de la política comienza desde la niñez, durante la cual se adquieren las primeras concepciones acerca de la vida política, los valores, los símbolos patrios, los funcionarios de gobierno y la democracia” (E. Tapia 2003)

Los valores en política hacen referencia a la vida en sociedad sometida a un sistema de poder. Para Villoro (1997: 73) “los valores de que trata la política corresponden a relaciones sociales; son, por lo tanto compartidos por las personas inmersas en esas relaciones. No son exclusivos de individuos, sino comunes a muchos. Un comportamiento moral, en política, sería el que intenta realizar en la sociedad valores que son objeto de un interés colectivo. Una ética política trata especialmente de los valores que satisfarían el interés general de la asociación política(...) Una ética política no puede prescindir de estudiar las relaciones que debería tener el poder con las reglas de una moralidad social efectiva”

Toda construcción social implica asimilación de reglas de comportamiento guiadas por los valores, por lo tanto, la construcción de valores democráticos, implica una ética y una moral social que debe estar presente en las instancias de socialización “el acceso a la propia identidad, ligado al proceso de socialización no pueden darse en un primer nivel, sino en el ámbito de la moralidad social(...) la moralidad social cumple una necesidad básica, de carácter social: la de pertenecer a un grupo, a una asociación, a una comunidad. La realización

personal esta ligada a esa pertenencia. La vida individual adquiere sentido es la medida en que puede verse integrada a un todo más amplio; en ese todo es reconocida por los demás y se reconoce a sí misma en su identidad” (Villoro, 1997: 178-179).

La construcción de valores implica además una reflexión del individuo acerca de cuáles son realmente los valores necesario para el fin de toda sociedad que sería el bien común, esto significa que es necesaria una reflexión ética en el individuo y comunidad acerca de la adopción de los valores necesarios para hacer realidad este fin “ la propuesta de una ética política, parte de una moralidad existente, condicionada por relaciones sociales reales; las supone, pero no se reduce a ella; tiene que someterla a crítica en base a razones. Está motivada por intereses de los sujetos pertenecientes a la comunidad, pero tiene que establecer los valores que correspondan al interés de todos (Villoro, 1997: 236).

Hasta aquí dejaremos el planteamiento del origen de los valores en el proceso de socialización política, profundizaremos más adelante (en el capítulo referente a la democracia) en particular sobre los valores democráticos, el fin al que responden y la propuesta ética necesaria para que puedan responder a un fin social, del bien común. Ahora desarrollaremos la perspectiva de Puig R (1996: 66-71) acerca de la relación de la moral en la construcción de los valores que el individuo realiza:

- La moral debe hacerse mediante un esfuerzo complejo de elaboración o reelaboración de formas de vida y de los valores que se consideran correctos y adecuados para cada situación. La moral es pues un producto cultural cuya creación depende de cada sujeto y del conjunto de todos ellos.
- La educación moral como socialización reconoce también de modo correcto la vinculación a la colectividad que supone las practicas morales. Pero sólo

da cuenta de tal vinculación en tanto que adhesión incondicional a una realidad superior que se nos impone unilateralmente.

- La moral requiere de autonomía de la personalidad que supone una conciencia personal y creatividad moral. La educación moral como construcción reconoce el momento o el contenido socializador que siempre tiene la educación moral, pero considera imprescindible subrayar la vertiente crítica, creativa y autónoma de la moralidad.
- La educación moral no puede olvidar sus elementos históricos, culturales y sociales, ni tampoco puede pasar por alto la tarea constructivista que de modo interpsicológico y dialógico deben llevar a cabo todos los afectados por los problemas o controversias morales.
- La educación moral como construcción quiere enlazar las líneas naturales y líneas culturales del desarrollo, y quiere hacerlo entendiendo que el producto final no es algo meramente natural y casi preprogramado, sino un resultado cultural que no alcanzamos, por otra parte, sino es con la ayuda de los adultos más experimentados.
- La educación moral democrática y pluralista quizá logre mejor sus objetivos si junto a los aspectos más universales de la moral es también sensible a las diferencias y a los valores culturales de todos los grupos sociales. No se trata de una construcción en solitario ni tampoco desprovista de pasado y al margen de todo contexto histórico.
- La educación moral como construcción tampoco se puede centrar en la adquisición de valores sin base en una acción colectiva concreta. No contextualizar ni trabajar los conceptos de valor en situaciones concretas puede hacernos caer en una educación verbalista e idealista que no deseamos. Sin duda la educación moral como construcción debe

considerar los valores y las formas morales valiosas, pero debe hacerlo en el seno de un proceso de trabajo moral más completo.

- Pretende trabajar con los pequeños y grandes problemas morales que nos plantea la experiencia, y quiere hacerlo entrando en ellos mediante los procedimientos de deliberación y dirección moral que cada individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Pero entrar en ellos ayudados por guías de valor que ayudan a considerar los conflictos, aunque no aporten soluciones acabadas. Analizar personal y colectivamente los problemas morales nos ayuda a entenderlos mejor, y a veces a controlarlos o resolverlos. Pero además ese mismo trabajo es el que forma los procedimientos de deliberación y dirección moral, y reconstruye para cada individuo y cada comunidad el sentido de los valores.

La construcción de los valores en el proceso de socialización política implica, desde la perspectiva de Puig R¹:

<p>En primer momento vemos la educación moral como socialización o adquisición de pautas básicas sociales básicas de convivencia. Y la vemos también como un proceso de adaptación a sí mismo o de reconocimiento de aquellos puntos de vista, deseos, posiciones o criterios que personalmente se valoran.</p>	<p>El segundo momento se caracteriza por la transmisión de aquellos elementos culturales y de valor que, pese a no estar completamente enraizados en la trama social, consideramos que son horizontes normativos deseables. El espíritu y las formas democráticas con las que deseamos organizar la convivencia y propuestas morales</p>	<p>No puede quedar sin un conjunto de adquisiciones procedimentales. Nos referimos a la formación de aquellas capacidades personales de juicio, comprensión y autorregulación que han de permitir enfrentar autónomamente los conflictos de valor y las controversias no resueltas que atraviesan la vida de las personas y de los grupos en sociedades abiertas, plurales y democráticas. Se trata de formar la conciencia moral autónoma de cada sujeto.</p>
--	---	--

¹ Cuadro resumen elaborado en base a los Elementos en la construcción de la personalidad moral de Puig R. (1996:71-73).

CAPITULO DEMOCRACIA

¿Por qué un ideal de convivencia política surgido aún antes de nuestra era sigue presente en nuestros días?, me refiero al ideal democrático, de esta pregunta se desprende la necesidad de saber antes que nada ¿qué se entiende por democracia?, entendido no como algo estático, sino como un concepto lleno de transformaciones y diversos sentidos. Es difícil encontrar una sola definición de la palabra democracia, y su significado etimológico “gobierno del pueblo”, si bien nos ofrece el sentido y horizonte de la democracia, nos invita a profundizar en varios de sus aspectos. Es necesario entender su sentido, origen, necesidades y principios así como sus características actuales. Dichos elementos nos ayudan a establecer la importancia de este planteamiento y sus problemáticas actuales.

Me parece que la segunda pregunta planteada solo la podemos responder si realizamos un repaso por el desarrollo del ideal democrático. Aclarando que el objetivo no es describir el desarrollo histórico de la democracia, sino conocer las principales características de las fases de su desarrollo. Esperando con ello entender cual es la esencia de la democracia.

3.1.- FUENTES DE LA DEMOCRACIA.

Nos guiaremos primeramente en el siguiente esquema basado en lo que Robert Dahl² describe como las cuatro fuentes más importantes de los que hoy conocemos como democracia:

LAS CUATRO FUENTES PRINCIPALES DE LA DEMOCRACIA.

FUENTE	ORIGEN	CARACTERISTICAS
<i>La Grecia clásica.</i>	Siglo V a. C. Atenas, Grecia. Las concepciones filosóficas acerca de la mejor manera de organización de la polis plantean la necesidad de otorgar la igualdad a todos los ciudadanos en cuanto a su derecho a hablar en la asamblea del gobierno (<i>isogoria</i>) y a la igualdad ante la ley (<i>isonomia</i>). Estos términos se utilizaron primeramente y evidentemente, a menudo se considero que designaban características propias de la "democracia"; pero a mitad del siglo V, a. C; cuando fue cobrando aceptación que el "pueblo" (<i>el demos</i>) era la única autoridad legitima para gobernar, al mismo tiempo parece haber ganado terreno la idea de que "democracia" era el nombre más apropiado para el nuevo sistema.	1) Los ciudadanos deberían tener intereses suficientemente armónicos. 2) Los ciudadanos deben mostrar un alto grado de homogeneidad. 3) La cantidad de ciudadanos debería ser pequeña, esto contribuía a evitar la heterogeneidad, mejor conocimiento de su ciudad y sus compatriotas y a la reunión conjunta de todos los ciudadanos a fin de actuar como gobernantes soberanos de su ciudad. 4) Deben existir condiciones para que los ciudadanos se reunieran para decidir en forma directa acerca de las leyes y medidas políticas. 5) La participación de los ciudadanos no se limitaba a las reuniones de la Asamblea: incluía asimismo la administración de la ciudad. 6) La ciudad-Estado debía ser por completo autónoma.

² Dahl, Robert A; "*La democracia y sus críticos*". Ediciones Paidós, Barcelona 1989. capítulos 1 y 15. (Cuadro elaborado como resumen en base a los dos capítulos)

<p><i>La tradición Republicana.</i></p>	<p>Tiene su modelo en Esparta, Roma y Venecia.</p> <p>La tradición republicana fue formulada, replasmada y reinterpretada en Inglaterra, Francia y en Estados Unidos durante los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>La tarea de los republicanos consiste en elaborar una constitución que refleje, y de algún modo equilibre, los intereses de uno, de pocos y de muchos proporcionando un gobierno mixto, con elementos de democracia, de aristocracia y de monarquía</p> <p>Se divide en dos vertientes: a) los republicanos aristocráticos, hacen hincapié en un gobierno mixto que equilibre los intereses y procure que estos queden reflejados en la monarquía. En una “cámara alta” aristocrática y en una “cámara baja” para los comunes. y 2) los republicanos democráticos, ven cada vez con más dudas y recelo la idea de que los diferentes intereses estén representados en distintas instituciones, remplazaron la antigua idea de gobierno mixto por otra nueva puesta en boga por Montesquieu: la de la separación constitucional e institucional de los poderes en tres ramas, la legislativa, la ejecutiva y la judicial. La tarea constitucional consistía en asegurar más bien un buen equilibrio entre esas tres funciones o “poderes” de gobierno.</p>
<p><i>El gobierno representativo.</i></p>	<p>Se inicio con el desplazamiento gradual de la idea de la democracia desde su sede histórica en la ciudad-estado al ámbito más vasto de la nación, el país o el Estado nacional, durante el siglo XIX esta transformación adquirió gran impulso en Europa y en el mundo de habla inglesa.</p>	<p>Se necesitaron ciertas modificaciones o más bien adecuaciones para hacer posible la idea de gobierno democrático moderno: representantes electos, puede entenderse como la lógica de la igualdad a un sistema político de gran tamaño.</p> <p>Extensión ilimitada, diversidad, límites a la democracia participativa, aceptación del conflicto como parte de la vida en sociedad.</p>
<p><i>La lógica de la igualdad política.</i></p>	<p>En ciertos lugares y circunstancias se han dado tres circunstancias que favorecen la creencia en el proceso democrático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Ciertos individuos constituyen un grupo o asociación bien definida, 2.-Ese grupo es relativamente independiente del control externo. 3.-Los miembros del grupo perciben que están todos más o menos igualmente capacitados para gobernar. 	<p>La característica principal es la existencia de un <i>Principio categórico de igualdad:</i></p> <p>Los miembros creen que ninguno de ellos, y ninguna minoría entre ellos, está mejor capacitado o capacitada, tan definitivamente que a esa o esas personas deba permitírseles gobernar sobre todo el resto de la asociación; por el contrario, piensan que todos están igualmente calificados para participar en pie de igualdad en el proceso de gobierno de la asociación. Este principio, sin embargo, muy a menudo ha sido interpretado de una manera muy excluyente</p>

Este breve repaso por las diferentes fuentes de la democracia omite las características de las sociedades en que se desarrollaron, debido a que no es el fin de la presente investigación el realizar una explicación del proceso histórico, político y económico de las diferentes etapas. Pero si mencionaremos características generales importantes que nos ayudan a entender que, si bien la democracia es un modelo de asociación política que a lo largo de la historia de la humanidad ha estado presente, muestra dificultades para ser una realidad y, en general, se ha convertido en un ideal que en algunos casos puede disfrazar intereses particulares.

La democracia es un sistema político que permite la convivencia social igualitaria y activa que evite autoritarismos e imposiciones de cualquier tipo, permite la participación de la mayoría, sin embargo, esta limitada en sociedades en que la desigualdad económica no permite el mismo desarrollo social y cultural de sus habitantes y, por lo tanto, la no participación en los asuntos públicos o de interés común. En el desarrollo histórico de la democracia han estado presentes intereses particulares, antes que un bien común:

Las sociedades que le dieron origen eran clasistas y por lo tanto excluyentes de las clases sometidas (esclavos) y de las mujeres. La condición de hombres adultos y libres permitía acceder al reconocimiento de ciudadanos, la participación en los asuntos públicos, el ejercicio de los derechos otorgados. Pese a sus insuficiencias y limitantes representa sin embargo un avance hacia una forma de organización social más equitativa y será el modelo del posterior desarrollo de la democracia como ideal político.

La llamada tradición republicana representa la puesta en práctica del pensamiento liberal o burgués, originado en el capitalismo naciente con la revolución industrial, forma parte de la ideología de los grupos que se beneficiaron con la abolición de trabas económicas, privilegios sociales y fueros. Los principios de igualdad y libertad justifican la liberación del trabajo esclavo del feudalismo

para que pudiera circular y contratarse libremente en los centro fabriles. Las ventajas de los dueños de las fabricas, es decir del dinero, representa una ventaja para la participación de todos en condiciones de igualdad, en el plano formal se trata de “equilibrar los intereses” mediante la división de poderes y la existencia de una constitución, que deja sin resolver la desigualdad que de hecho se da entre ciudadanos libres. Este sistema político si bien, represento un avance en el camino hacia el ideal democrático, seguía sin reconoce el voto de la mujer en la mayoría de los países.

El nacimiento del Estado moderno se considera como un convenio entre personas libres y racionales, que tiene por principal objeto preservar su libertad. El contrato social planteado por Rosseau responde a uno de los principales rasgos de la modernidad, el triunfo de la razón y la concepción de la sociedad como una entidad colectiva homogénea, reducible a un conjunto de relaciones entre individuos iguales. Sin embargo “ la sociedad no esta constituida por individuos aislados, sino por una multiplicidad de comunidades y agrupaciones en que se integran los individuos; la asociación política no esta basada en un contrato consciente entre sujetos libres, sino en la aceptación tácita que se impone a los individuos al socializarlos desde su nacimiento; el poder es resultado de una hecho bruto antes que de un contrato: una imposición por la fuerza.” (Villoro, 1997: 251).

Los principales rasgos del modelo liberal y sus fallas planteadas por Villoro (1997,: 310-311) son las siguientes:

Rasgos	Fallas
El fin principal de la asociación política es la protección y mantenimiento de las libertades individuales.	El modelo concibe ante todo la sociedad como una suma de individuos que regulan sus decisiones por sus concepciones del bien y sus intereses particulares al juntarse no pueden

	menos que entrar en competencia.
La igualdad se entiende como el reconocimiento en todo ciudadano a la capacidad de autodeterminación.	A mayor competencia, mayor desigualdad, a mayor desigualdad mayor desintegración de la sociedad. La desigualdad en los recursos para competir impide una igualdad en las libertades.
No existe un “bien común” superior al que cada individuo decida perseguir.	Se conduce a la pérdida de conciencia del valor de la colectividad, a la fragmentación de la sociedad y a la reducción de la vida éticamente valiosa a la esfera privada o a la de comunidades separadas entre sí.

En la actualidad la Democracia difundida por el discurso oficial, es entendida como forma de gobierno y sistema político, en base al modelo liberal-individualista. Este modelo implica una serie de ideas y prácticas que permiten el desarrollo en sociedad. Como forma de gobierno el poder reside esencialmente en el pueblo y este se expresa mediante la voluntad ciudadana. Como sistema político y social implica determinadas relaciones sociales que se funda en un sistema de valores, tales como, la igualdad, el dialogo, la tolerancia, entre otros; se divide en tres elementos principales: 1) la competencia política, es decir, la postulación y elección de representantes populares, porque es una democracia representativa, 2) el respeto a la constitución, es decir, a las leyes promulgadas para el mejor desarrollo de la sociedad y 3) la participación ciudadana que es el mecanismo para que se exprese la voluntad popular.

La democracia como asociación política implica que todos sus miembros controlen las decisiones colectivas y su ejecución, y no obedezcan más que así mismos. Como gobierno marca determinadas características que debe poseer un

sistema político. Como ideal de acción representa una idea regulativa que orienta la acción política que puede acercarse al ideal “considerarla como un ideal ético por realizar, implica que todos los que intervienen en el acuerdo que da lugar a la asociación convienen en el valor superior de la libertad (Villoro, 1997: 334)

“Si se comprende a la democracia como expresión de un convenio conforme a poder, podemos explicar su existencia por las fuerzas que llevaron a construirla, pero no damos una justificación moral de ella. Si la consideramos, en cambio, como el resultado de un convenio conforme a valor, consideramos las reglas y las instituciones democráticas como un medio para aproximarnos a la sociedad en que se realice la autonomía de todos mediante el poder del pueblo” (Villoro, 1997: 338)

Encontramos pues en la democracia moderna ingredientes de cada uno de estos procesos históricos, algunos desaparecen de una transformación a otra, algunos en cambio se crean, pero el elemento esencial sin duda es la necesidad de la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos. Encontramos que elementos como la *isogoria* (igualdad a todos los ciudadanos en cuanto a su derecho a hablar en la asamblea del gobierno) y la *isonomía* (igualdad ante la ley), fueron las bases sobre las que se concibe la democracia o gobierno del pueblo. Es decir independientemente de los procesos y mecanismos que a veces limitaron y otras fortalecieron la participación de los ciudadanos en el gobierno, lo que debemos resaltar es la imperiosa necesidad de que la mayoría participe en los asuntos públicos en un principio de manera directa, o en la época moderna por medio de representantes.

Villoro (1997: 334-358) realiza una comparación de la Democracia real con la democracia que haría posible acercarse al valor de la igualdad y libertad, resumimos en el siguiente cuadro los puntos fundamentales de este planteamiento:

Democracia Real: implica los rasgos del desvío del poder en una forma más de dominación:

- Sólo en comunidades pequeñas, donde encontrarse y dialogar, el pueblo puede decidir directamente de los asuntos colectivos; en la nación, tiene que delegar su poder. La representación es inevitable. Pero también lo es la tendencia a sustituir la voluntad de los representados por sus representantes.
- Para logra éxito las campañas electorales, en las sociedades modernas, requieren medios de propaganda y recursos financieros considerables. Su victoria depende cada vez menos de la decisión reflexiva de los votantes y cada vez más del apoyo de los medios de comunicación y de los grupos que financian las campañas.
- El Estado moderno exige una administración centralizada eficaz y requiere de una información confiable de todos los recursos con que puede contar. La acción de la burocracia se ejerce en dirección opuesta a la democracia, en la burocracia las decisiones se toma en la cima y se realizan en la base.
- Al desarrollo administrativo, las sociedades añaden al técnico. La administración pública descansa creciente en técnicas de planificación y distribución y en cálculos de costo beneficio, las decisiones de los expertos descansan cada vez más en factores externos a la nación y ajenos a valores sociales.

Una **democracia radical** sería la que devolvería al pueblo la capacidad de participar activamente en las decisiones de todos los aspectos colectivos que afectan su vida. Pero el pueblo real no es una suma de individuos indistintos, es heterogéneo, está formado por una multiplicidad de comunidades, organizaciones, grupos, etnias, etc. El ciudadano es un hombre en situación, ligado a sistemas locales. Su autonomía significa para él decidir sobre su propia vida, en un entorno concreto, participar, por lo tanto, n las decisiones colectivas en la medida en que afectan a su situación personal.

Como **alternativas de la democracia** estaría presente las acciones que lleven a que la democracia ideal se realice, al abolir todo dominio particular desde un centro.

- El poder debería estar allí donde puede ejercerlo el pueblo real, donde desarrolla su vida: difusión del poder desde la cima a los múltiples lugares donde trabajan los hombres.
- Democracia directa en el nivel de comunidades, comités de barrio, escuelas, consejos de producción o asociación de ciudadanos, pueden someter a discusión y decisiones colectivas alternativas concretas, sobre asuntos limitados.
- Desarrollo de asociaciones de todo tipo, distintas al Estado, en las que reine una democracia real entre sus miembros y no estén sujetas a controles autoritarios. La democracia se amplía al establecer prácticas de participación colectiva en organizaciones no gubernamentales de toda clase.

3.1.1.- CIUDADANOS.

Cuando en las sociedades democráticas basadas en el modelo democrático-liberal se habla del pueblo soberano, esta expresión se refiere exclusivamente al conjunto de los ciudadanos, es decir, de los hombres y mujeres que gozan de derechos políticos y que pueden, por consiguiente, participar de un modo o de otro en la constitución de la voluntad colectiva. Cuando hablamos de formación de ciudadanía para la democracia o de construcción de valores democráticos este concepto se debe ampliar a los niños, y jóvenes. Quienes aunque no puedan participar con su voto, si tienen derecho a gozar de otros derechos políticos y garantías individuales.

En el discurso formal, los ciudadanos son el fundamento principal de una democracia, como individuo político el ciudadano tiene determinados derechos y obligaciones, el ejercicio de los mismos permite que la sociedad sea dinámica, justa e igualitaria. Si existe un desequilibrio entre estos elementos la democracia se debilita. Así para que sea real la representación del pueblo en el gobierno es necesario que la ciudadanía ejerza sus derechos, estos son de tres formas: a) civiles, se reconocen sus libertades individuales, b) políticos, participar en el gobierno y c) sociales, exigir los elementos básicos para su bienestar. El ejercicio de sus derechos implica también el cumplimiento de sus obligaciones, siendo su principal obligación el participar de la vida democrática, que implica no solo la elección de representantes, sino además, el involucrarse de manera activa y consciente en la resolución de problemas comunes.

Si bien todos somos seres políticos por el hecho de nacer y participar en una red de interacciones sociales, esto también implica una responsabilidad. Ya que con nuestras acciones vamos construyendo a la sociedad de la cual formamos parte, podemos ser o no conscientes de esto, porque independientemente de que decidamos participar activamente en los asuntos que

interesan a la comunidad o no estamos afectando a nuestra realidad social, porque nuestra apatía también beneficia a quienes quieren seguir controlando y manteniendo en la ignorancia al pueblo.

La separación entre los políticos “profesionales” de los ciudadanos en general se basa esencialmente en la imposibilidad de que la mayoría de los ciudadanos se hiciera cargo de manera directa de los asuntos públicos, por el crecimiento de las sociedades. En este sentido tenemos a los que se dedican de “manera profesional” a la política y los que “eligen” quien los representará, pero debe ser en esta modalidad cuando más se precisa de ciudadanos informados críticos y participativos en el sentido de vigilar y solucionar los problemas comunes, lo contrario deviene en un desequilibrio por que no elegimos ni nos preocupamos por ver si realmente se cumplen las promesas, nos sentimos alejados de la política, cuando esta la seguimos practicando, no de manera directa.

El concepto de ciudadanía se ha enriquecido además con las luchas que diversos actores han emprendido por los derechos civiles, políticos y sociales por ejemplo los derechos humanos. Aunque el sentido de la democracia ha cambiado y como forma de gobierno no puede ser similar al del modelo griego de la antigüedad, la esencia si sería la misma y se referiría a la importancia de que sean los propios ciudadanos los que gobiernen, sin distinciones ni privilegios. Pero para hacer realidad este planteamiento es necesario llevar a la práctica ciertos principios y valores del ideal democrático. Además de que estén presentes condiciones que permitan que los ciudadanos puedan participar en igualdad de condiciones esto implica terminar con la desigualdad económica que no permite acceder de igual manera a muchos de los servicios básicos que concretan derechos constitucionales como educación, salud, alimentación y vivienda.

3.1.2.- LOS VALORES DEMOCRÁTICOS.

Para que la democracia sea una práctica cotidiana es necesario entenderla como una cultura, en el sentido de ser una forma de entender y practicar la convivencia de acuerdo a determinados valores y principios. La transmisión de estos valores es una labor educativa necesaria para el fortalecimiento de la democracia, es así que la educación cívica debe ser permanente pero además llevarse a la practica en nuestra vida cotidiana, en la familia, la escuela, la colonia, ya que el ejercicio diario de actitudes y prácticas democráticas nos forma como ciudadanos responsables y críticos.

El ideal democrático entendido como sistema de relaciones y de convivencia es abarcadora de la democracia como forma de gobierno, no son los métodos los que definen a la democracia sino ciertos principios y valores que posibilitan los procesos necesarios para que estos se lleven a la práctica en la realidad. Si atendiéramos a lo contrario estaríamos afirmando que un representante popular solo por el hecho de ser elegido por la mayoría es democrático, aunque sus acciones fueran en contra de los principios y valores de la democracia; o que una decisión tomada por la mayoría es democrática aunque fuera en contra de los derechos civiles de una minoría, por poner algunos ejemplos.

Como vimos anteriormente la moralidad social cumple una necesidad básica, de carácter social: la de pertenecer a un grupo, a una asociación o comunidad. "la realización personal esta ligada a esa pertenencia. La vida individual adquiere sentido en la medida en que puede verse integrada a un todo más amplio; en este todo es reconocido por los demás y se reconoce a sí misma en su identidad" (Villoro, 1997:178). Con este planteamiento estamos argumentando que la adopción de los valores se da inmerso en el grupo o comunidad donde nos desarrollamos, no es solo una decisión razonada de un

individuo aislado sino una interpretación, crítica y construcción de los valores existentes.

“La moralidad efectiva transmite una interpretación, entre otras posibles, de los valores superiores; la que es compatible con el sistema de dominación existente. Los valores que pretende inculcar son los que constituyen la figura del mundo de esa cultura, bajo una traza que los hace realizables en un sistema de poder determinado, los valores de interés general, al ser interpretados, sirven a un interés particular” (Villoro, 1997:1881)

“El acceso a una forma superior de moral supone poner en cuestión las prácticas convencionales de la moralidad social.(...) El motivo para seguir los valores comunes no es ningún recóndito sentimiento opuesto al logro de nuestro bien, sino las inclinaciones en obra a la pertenencia de una asociación humana (...) El pensamiento político moderno quiso explicar la asociación política mediante una ficción: el pacto entre individuos. Cuando un grupo es visto como una colectividad con interés y fines comunes y el individuo tiene plena conciencia de pertenecer a ella, puede acceder a una postura en que identifique su interés particular con los intereses del grupo y busque su bien común”. (Villoro, 1997: 181, 229, 231).

Los valores sociales son así elementos que guían la acción conjunta de individuos pertenecientes a determinadas comunidades y que se construyen en el proceso de socialización política pero también en la reflexión de los individuos para la mejor manera de alcanzar el fin común mediado por las reglas de convivencia que reflejen los intereses de la asociación “podemos considerar el bien de una asociación en cuanto tal como una condición necesaria para explicar la realización del bien de cada uno de sus miembros” (Villoro, 1997: 231)

Desde el discurso democrático formal se reconoce a los valores como conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desarrollo y convivencia de nuestra sociedad. Los ámbitos en los que se desarrollan los valores democráticos planteados por el “Programa Particular en materia de Educación Cívica 2004-2005 IEDF” son: conocimientos, habilidades y actitudes; es decir, el saber de la democracia, el saber hacer, el ser y convivir.

- La dimensión **conceptual** se refiere al saber. Incluye la información y nociones vinculadas con la democracia (los aspectos formales de la misma), las cuales se convierten en contenidos de aprendizaje.
- La dimensión **procedimental** supone la adquisición de hábitos y habilidades, es decir, de la capacidad para aplicar procedimientos que se desarrollan mediante la práctica.
- La dimensión **actitudinal** plantea que los sujetos aprenden a ser democráticos al vivir en un contexto sociocultural pleno de experiencias cotidianas e interacciones congruentes con los principios de la democracia. En este componente se aspira a favorecer el desarrollo del juicio y la práctica de la democracia en la vida cotidiana.

La moral democrática está compuesta por un conjunto de habilidades como el diálogo, la capacidad empática, la autorregulación o la autonomía; y desde luego por valores como tolerancia, solidaridad, respeto al otro, pluralidad, libertad, justicia, participación, igualdad, legalidad, entre otros.

Los valores democráticos como la tolerancia, la igualdad, el pluralismo, la participación, la libertad, la igualdad, la legalidad, la justicia y el diálogo, constituyen una ética cuyo cabal cumplimiento depende de una moralidad social

cuyas prescripciones comportamentales para que los individuos y grupos hagan del gobierno del pueblo un hecho, y del bien común una realidad concreta.

3.2.- **DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA EN MÉXICO**

Si la democracia es entendida como un sistema de relaciones y convivencia que se construye de los espacios colectivos, su desarrollo dependerá del tipo de símbolo y referentes que la hagan posible en las relaciones cotidianas entre individuos, colectivos e instituciones. Son necesarios principios y valores internalizados en una sociedad para que las relaciones democráticas sean una práctica en la vida cotidiana.

La democracia en nuestro país ha tenido su origen en las luchas que diferentes movimientos por la defensa de sus derechos políticos, civiles y sociales. El movimiento de 1968, que inicio como un movimiento estudiantil pero que en su desarrollo involucro las demandas de diferentes sectores, es el gran parteaguas que se enfrenta a un sistema totalitario cuya respuesta es una brutal represión. Sin embargo dicho movimiento sienta las bases para que desde diversos sectores se continué luchando por democratizar el sistema político en nuestro país. Las mujeres, los homosexuales, los indígenas, los presos políticos, entre otros, son sectores que en su lucha han demandado la apertura de un sistema políticos en el que la libertad y la igualdad sea una realidad. Estas dos características de la democracia son, sin duda, elementos indispensables para que los ciudadanos tengan la oportunidad de participar en la vida publica del país.

A nivel institucional y como parte de estos movimientos en la década de los ochenta se inicia una lucha por democratizar los procesos electorales en los que habían prevalecido el fraude y la competencia desigual. Las elecciones presidenciales de 1988 son el antecedente inmediato para demandar la creación del Instituto Federal Electoral, que fue creado para legitimar el régimen salinista cuyo gobierno a todas luces era ilegítimo. Se plantea que la organización de los

procesos de elección este en manos de un organismo autónomo que asegure la imparcialidad, la igualdad de condiciones para los diferentes partidos políticos y la confianza de los resultados. La creación del Instituto Federal Electoral y los institutos locales como organismos públicos autónomos y la reforma política de 1996 son los sustentos del discurso de la transición democrática en nuestro país. Sin embargo, este avance democrático desde el discurso oficial ha estado inscrito solamente en el terreno electoral como bien lo reconocen Flores y Meyenberg (2000: 11) al mencionar que “la vía de tránsito hacia la democracia se ha centrado en el mejoramiento del sistema electoral y las condiciones para la participación por medio del voto, dejando pendiente la construcción de un marco general de referencia para la construcción de una identidad política democrática”. El sistema de partidos paraestatales creó también la corrupción de las cúpulas de los diferentes partidos, quienes sin realizar un trabajo real con la población y ya sin ninguna ideología y principios siguen viviendo de las grandes cantidades de presupuesto que se les destina.

Queda ausente de este discurso la construcción de la democracia como una forma de entender y practicar la convivencia social de acuerdo determinados valores y principios. Los valores democráticos deberían ser los elementos que sustentan a la democracia entendida como una cultura, la ausencia de su construcción genera un proceso de transición democrática artificial, en el que pese a la construcción de un aparato de democracia formal, no existe una democratización de la sociedad.

Es por ello que la importancia de generar estudios sobre la construcción de los valores democráticos es un elemento importante, considerando que los valores se encuentran anclados en las prácticas de relación y convivencia que tiene lugar en la vida cotidiana de los individuos. Para Clara Jusidman (2003: 118) el interés más que en la democracia formal debería estar en promover lo que se llama

democracia sustantiva. Es decir la democracia formal como un medio, no como un fin en sí misma.

Pero la construcción de los valores democráticos no puede darse ajena a los contextos económicos y sociales en los que se desarrollan los individuos. En nuestro país a finales de los años ochenta, el estado benefactor comienza a desdibujarse con el modelo económico neoliberal, esto genera procesos de competencia, migración y pobreza que desorganizan y fragmentan a la sociedad. Para Meza (2003: 107,110-116) “Los ambientes sociales y políticos enardecidos a los que da lugar la crisis económica mundial, son un freno para las sociedades civiles. Limitan sus expresiones orgánicas, participativas y creativas (...) El desequilibrio provoca además que el universo valorativo y normativo rector de la totalidad de las relaciones sociales pueda tener una existencia meramente discursiva en el plano de lo público, guardando muy pocos nexos y coincidencias con las prácticas reales en el plano de lo privado. La incongruencia que surge entre los valores proclamados por el discurso democrática y los ejercidos en la cotidianidad generan una incongruencia que tiende a deslegitimar a la democracia (...) Los planos público y privado experimentan un gran distanciamiento y un alto grado de incongruencia que los hacen aparecer como regidos por sistemas valorativos y normativos diferentes y hasta ajenos entre sí, mientras que en el plano de lo privado, la realidad cotidiana la constituyen vivencias siempre inmersas en la crudeza de la desigualdad, la competencia, la cuasianomia y la violencia; en lo público, un continente de imágenes y discursos exaltan y presumen supuestos horizontes de justicia, democracia, solidaridad y bienestar social, cuyos valores y normas poco o nada tienen que ver con los que los sujetos tiene que convivir y enfrentarse en los privado”.

Flores y Meyenberg (2000) realizaron una investigación que sintetiza los resultados de una encuesta nacional levantada durante el mes de diciembre de 1999 cuyo propósito fue elaborar un diagnóstico del grado de avance de la cultura

política democrática en México a partir del estudio de las percepciones y los valores de los ciudadanos respecto de las reglas, las instituciones y los valores que determinan a esta forma de régimen, si bien se acepta que en nuestro país existe un proceso de transición democrática, este aparece como un proceso acelerado en el que las destrezas se adquieren de un modo un tanto superficial. Las expectativas creadas por los partidos políticos en su búsqueda por ganar la preferencia de la población contrastan con los resultados obtenidos en el ejercicio del poder, llevando a la desconfianza y desilusión por el cambio, generando condiciones para una falta de legitimidad en el sistema político.

En el terreno de los valores el estudio demuestra que existe una propensión a identificar a la democracia por los principios abstractos que marcan sus valores más que a partir de sus aspectos operativos. La medición de los valores libertad, tolerancia y responsabilidad tuvieron los porcentajes más altos que igualdad justicia y solidaridad. Por otra parte se valora la acción legitimada por el ejercicio de la libertad, defendiendo los derechos individuales, más que la acción colectiva actuando en nombre del bien común y en la que el individuo adopta sus bases de juicio moral de la comunidad a la que pertenece. La vida pública es lejana, carece de interés, por lo tanto, la libertad significa no tener nada que ver con la política, retraerse a la vida privada.

Podríamos decir que la vida pública es prácticamente inaccesible, solo es posible involucrarse en ella por la vía de instituciones partidistas corruptas, su condición de lejanía y mediatización por leyes, reglamentos, estructuras complejas e inasibles hacen que para el ciudadano común la vida pública sea un embrollo que requiere de tanto esfuerzo que acaba por no tener ningún interés. La libertad solo parece posible sin los obstáculos que esta impone, por lo que retrotraerse a la vida privada acaba por percibirse como la única forma posible de libertad.

Es así que la llamada “transición democrática” aparece como un discurso vacío que solo muestra el intento de un sistema por legitimarse creando una idea

de pluralidad y transición. Dicho discurso solo ha logrado crear un sistema de partidos que se alejan cada vez más de las necesidades de la sociedad a la que dicen representar, un circo de promesas que solo han logrado alejar a los ciudadanos de la política oficial. En cuanto a la construcción de ciudadanía queda demostrado que hasta el momento no existe una real educación ciudadana y que se privilegia la forma sobre lo sustancial, el voto sobre la construcción de una ciudadanía crítica e informada.

Así queda sustentada la importancia de estudiar la construcción de los valores en el ámbito de la vida cotidiana. Porque no existen procesos importantes de educación cívica de manera formal. Esto sin embargo, no quiere decir que no se generen concepciones de la democracia en los procesos de socialización, estos referentes se construyen en las relaciones cotidianas de convivencia, como lo mencionan Soto y Nateras (2003: 16-17,23) al afirmar que “Es en los espacios informales de la política, donde ésta se reconstruye y realmente se significa, donde deja de ser homologación conceptual (o retórica de estado), para pasar a ser experiencia colectiva, pasado común, en síntesis, historia. De ahí que los espacios simbólicos de la política no sean más que espacios culturales” en estos espacios se debe construir la referencia de una cultura democrática fundada en valores y principios (...) los ejes constitutivos del descrédito marcado y creciente tienen que encontrar su anclaje en la reconstrucción de la política a nivel de la vida cotidiana, en el orden común de producción, circulación y consumo de símbolos y significados culturales, políticamente hablando”

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

4.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La democracia, entendida como un sistema de relaciones y convivencia, se fundamenta en la construcción de los espacios colectivos, de la forma de organización de las relaciones sociales basadas en la búsqueda del bien común. Por lo tanto, su desarrollo dependerá del tipo de símbolo y referentes que la hagan posible en las relaciones cotidianas entre individuos, colectivos e instituciones. Son necesarios principios y valores internalizados en una sociedad para que las relaciones democráticas sean una práctica en la vida cotidiana.

En nuestro país la vía de tránsito hacia la democracia se ha centrado en el mejoramiento del sistema electoral y las condiciones para la participación por medio del voto, dejando pendiente la construcción de un marco general de referencia para la construcción de una identidad política democrática. Diversos estudios muestran que la incongruencia entre lo que dicta la norma y la práctica llevan a una falta de legitimidad hacia el sistema político y a una desilusión del ideal democrático. Al ser en la realidad inexistente en la realidad para los ciudadanos, la democracia no se considera como educación y cultura política necesaria.

En sociedades tan desiguales como la nuestra, con un sistema económico en el que privan las relaciones de competencia sobre las de cooperación, es difícil que la construcción de los valores este anclada en las relaciones cotidianas. Su construcción pasa necesariamente por los procesos de socialización política en los que se construyen los referentes valorativos y actitudes hacia el sistema político, se hace necesario que la convivencia, las normas y las prácticas sean recanalizadas hacia fines colectivos.

Las preguntas básicas de la presente investigación son: ¿de qué manera se construyen los valores que fundamentan un sistema de relaciones democrático?,

¿en que medida los referentes de convivencia en un colectivo construyen los valores democráticos?. La investigación tiene por objeto encontrar el significado psicosocial de los valores democráticos en un determinado momento de la vida política de un colectivo, esto pasa forzosamente por estudiar la vida cotidiana, ese espacio donde se construyen los referentes y símbolos que permiten la vida en común.

4.2 OBJETIVO E HIPÓTESIS CONCEPTUALES.

OBJETIVO GENERAL:

Investigar la construcción social de los valores democráticos en una comunidad urbana de la Ciudad de México y analizar cuáles son las principales instancias de socialización política en que estos se construyen.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar el concepto de socialización política desde una perspectiva psicosocial y determinar su importancia en la construcción social de los valores democráticos.

El desarrollo de la persona como miembro de la sociedad, es decir su identidad, es una construcción social, por lo tanto, los procesos y las instancias de socialización política que transmiten ideas y valores hacia el sistema político de manera latente, son elementos fundamentales en la construcción de los valores democráticos, en el sentido de que predisponen una cierta orientación y patrones de comportamiento políticos.

- Analizar el significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores que les permiten practicar la convivencia social.

Todo saber es un producto socialmente elaborado a través de prácticas colectivas, es por eso que en torno a los valores democráticos no existe un significado que corresponda a un sistema universal. Ya que estos se construyen en la interacción de los sujetos con determinadas condiciones sociales, políticas e historias concretas.

- Conocer el significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores: tolerancia, pluralismo, participación, libertad, igualdad, legalidad, justicia y diálogo.

El discurso democrático formal tiende más a conceptualizar los valores como esencias de todo régimen democrático, que a convertirlos en una práctica que sea parte de la dinámica colectiva de los distintos grupos sociales. En este sentido, no se genera un conocimiento significativo, pues para esto se requiere una relación entre lo que dicta la norma y la vida cotidiana.

- Determinar de qué manera estos valores se integran en la dinámica de su vida cotidiana.

Los valores democráticos tendrán un significado para las habitantes solo en la medida en que estos sean parte de su vida cotidiana y estén presentes en las relaciones sociales que establecen con los otros, de lo contrario solo existirá una conceptualización carente de significado. Esto genera una inconsistencia entre lo que se observa cotidianamente y los valores difundidos por el discurso democrático formal.

4.3 TIPO DE ESTUDIO

El diseño cualitativo se interesa por la comprensión de un escenario social concreto, no necesariamente en hacer predicciones sobre el mismo. Lo particular de la investigación cualitativa es su preocupación por lo peculiar, lo subjetivo y lo idiosincrásico. Por ello y de acuerdo con el diseño de la investigación hemos seleccionado realizar un estudio de caso que nos permite recoger, describir y explicar datos con la debida profundidad y análisis en un marco geográfico específico, esto permite tener en cuenta las características más importantes del lugar donde se realiza el trabajo, su definición la retomamos del planteamiento de Rodríguez (1996: 98-99).

Lo que caracteriza el estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación y comprobación de hipótesis previamente establecidas. Objetivos: a) hacer una crónica, o sea, llevar a cabo un registro de los hechos más o menos como han sucedido; b) representar o describir situaciones o hechos; c) enseñar, es decir, proporcionar conocimientos o instrucción acerca del fenómeno estudiado; y d) comprobar o contrastar los efectos, las relaciones y contextos presentes en una situación y/o grupo de individuos analizados. Se plantea con la finalidad de llegar a generar hipótesis, a partir del establecimiento sólido de relaciones descubiertas, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales que aparecen en un contexto naturalístico concreto y dentro de un proceso dado.

En el momento que se está convencido de la importancia que tienen las dimensiones simbólicas de lo social emergen alternativas de investigación que pretende la comprensión de las compleja interrelaciones que se dan en la realidad, el investigador no descubre sino que construye el conocimiento utilizando una serie de métodos que tienden hacia la comprensión de los fenómenos sociales más que a su predicción

4.4 POBLACION

La población estudiada fue la comunidad de la cooperativa conocida como Predio minas Polvorilla en la colonia Polvorilla de la delegación Iztapalapa. Es una comunidad que se inicio como solicitantes de vivienda hace diez años, actualmente se encuentran desarrollados casi en su totalidad los proyectos de vivienda de interés social. Se escogió por ser una comunidad con las características de ser un espacio de construcción colectiva, en el que sus habitantes se han enfrentado a crear los referentes necesarios para la convivencia (organización, normas e instancias).



La Polvorilla

4.5 INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE DATOS.

Entrevista

Se aplicó una entrevista-semiestructurada, para el levantamiento de datos en torno a la construcción de los valores democráticos en la comunidad, ya que permite obtener información abundante y básica sobre el tema. La entrevista contiene 5 apartados y un total de 33 preguntas que permiten guiar la información sobre los principales indicadores que se determinaron en el cuadro categorial. Se piloteó con una habitante de una comunidad con características similares al lugar donde se desarrollaría el trabajo. Se realizó el 7 de marzo. Su análisis se realizó en el programa Tally codificando las categorías y realizando un análisis de contenido utilizando como unidad de análisis el párrafo.

Cuestionario

El cuestionario tiene el objetivo de sondear opiniones, no tratar cuestiones que exijan una profunda reflexión de los entrevistados, es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad. La versión final está compuesta por 11 preguntas: 1 cerrada, 5 de opción múltiple, 4 abiertas y 1 escala de actitud. Se validó sólo la parte de la escala actitudinal, se sometieron a piloteo 26 frases que hacen referencia a actitudes en torno a los valores democráticos. La finalidad era que se pusiera al lado de la frase el valor que se estaba evaluando. Se aplicaron 10 estudiantes y 10 profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Posterior a la validación de los instrumentos se presentó la versión final de los mismos a los coordinadores para comenzar a programar las entrevistas y la aplicación de los cuestionarios.

CAPITULO 5

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.

5.1 ACCESO AL CAMPO

El acceso al trabajo de campo se llevo a cabo a través de una solicitud formal de permiso entregada a los coordinadores de la comunidad quienes dieron la autorización para realizar la investigación y, por lo tanto, el acceso a la información.



Oficina de la Cooperativa Acapatzingo.

- Una primera etapa del trabajo, comprendida entre el 26 de febrero y 17 de abril, fue realizar labores de vagabundeo, para Rodríguez (1996: 110) esta es una estrategia que *“permite conocer el contexto físico y social en que va a desarrollarse su trabajo.*
- Asistí a reuniones de la comunidad para la preparación de su congreso, realizado el 16 y 17 de abril. Escuche las conversaciones que giraban en torno a la experiencia de pertenecer a la organización, balance del trabajo realizado y perspectivas de trabajo a futuro. Esto me permitió tener un conocimiento de la dinámica de la comunidad, detección de temas importantes y relaciones sociales entre dirigentes y miembros de la organización.

- Se realizó un recorrido por la comunidad, permitiéndome ubicar la extensión y ubicación del espacio. Esto me permitió generar un conocimiento acerca de la estructura, tipo de miembros, relaciones, espacio y forma de organización.
- Fue difícil cumplir con los tiempos planeados de aplicación de ambos instrumentos, principalmente porque los tiempos de la investigación no son los tiempos de la comunidad y por diversas actividades propias de su dinámica fue difícil tener una pronta respuesta sobre la selección de los entrevistados y la aplicación del cuestionario.

5.2 ESCENARIO

Como se comentó en el capítulo de metodología, la comunidad en que se realizó la investigación es una cooperativa que surgió de la necesidad de la vivienda, son personas de escasos recursos económicos habitantes de la delegación Iztapalapa. La cooperativa que tiene el nombre de Acapatzingo surgió hace 10 años, se fue conformando en un terreno de la colonia La Polvorilla al que fueron llegando personas con la intención de desarrollar algún proyecto de vivienda, era un terreno que no contaba con ningún servicio básico como son el agua, drenaje y luz. Los coordinadores iniciales del proyecto fueron expulsados por la propia comunidad al ver que no gestionaban los servicios necesarios, esto llevó a un enfrentamiento ya que estas personas no querían dejar el predio, esa es la primera experiencia importante para los actuales habitantes de la comunidad. Quienes quedaron a cargo del proyecto comenzaron a gestionar la legalización del terreno y la introducción de los servicios básicos. De esta manera inició la lucha por desarrollar el proyecto de viviendas de interés social.

Construyeron módulos provisionales de lamina y tabique en los que habitaron durante todo el proceso de la gestión y construcción de las viviendas. Esto les llevó a tener que generar organización para reglamentar la vida en el predio y crear cierta normatividad para los habitantes. Se crearon instancias de coordinación como las brigadas y las llamadas comisiones, las primeras son los

grupos en los que se organizan los habitantes para llevar un control de su participación y organizar el trabajo; las segundas son instancias creadas para planear, coordinar y repartir el trabajo, como la vigilancia, el mantenimiento, la lista de participación, la educación y la cultura entre otras, están conformadas por representantes de cada una de las brigadas.

La asamblea es la instancia de decisión y coordinación más importante para los habitantes, son reuniones semanales en las que se discute el avance del proyecto, los problemas surgidos en la comunidad y la planeación de actividades. En esta se argumenta y llevan a votación todas las actividades y los reglamentos que rigen a todos los habitantes. Existen también los llamados líderes o coordinadores del proyecto que son las personas que en 1995 retomaron el proyecto de La Polvorilla, estas personas se encargan de realizar las gestiones ante las instancias pertinentes, llevan la información a la asamblea, coordinan el trabajo político reuniéndose con otras organizaciones sociales con la que planean actividades como son las movilizaciones (marchas, mítines, plantones) como forma de presión para que las autoridades correspondientes cumplan con el desarrollo del proyecto de vivienda.



Asamblea de la comunidad.

Actualmente el proyecto esta desarrollado casi en su totalidad, es un espacio amplio que se conforma prácticamente como una colonia. En mayo del presente año se realizo el festejo de la última piedra en el que se entregaron las últimas viviendas. Las viviendas son casas de una sola planta con la idea de que en una segunda etapa, se construya un segundo piso. Aunque son de interés social son casas amplias, esta fue una decisión de los mismos habitantes ya que plantean que no solo busca una vivienda sino una vivienda digna y esto parte de contar con el espacio necesario para sus habitantes. Otra parte del proyecto son departamento, de los cuáles, solo se han entregado algunos y otros están en el proceso de construcción. Otras obras pendientes son: la pavimentación y la regularización del servicio de luz.



Viviendas individuales

Departamentos en edificio.



“ Desde su inicio se han desarrollado diferentes iniciativas, cuya finalidad es garantizar que de manera conciente la comunidad regule su convivencia normando sus derechos y obligaciones, asimismo se ha trabajado en la consolidación y ampliación de las comisiones, en la conformación de instancias buscando la representatividad y la participación de la comunidad en la discusión y toma de decisiones. Es indudable que las asambleas generales, las movilizaciones, las jornadas colectivas, las guardias, el trabajo y otras muchas actividades más van incidiendo sobre la conducta y la percepción en un gran porcentaje de quienes se integran a la organización” (Coop. Acapatzingo 2005)

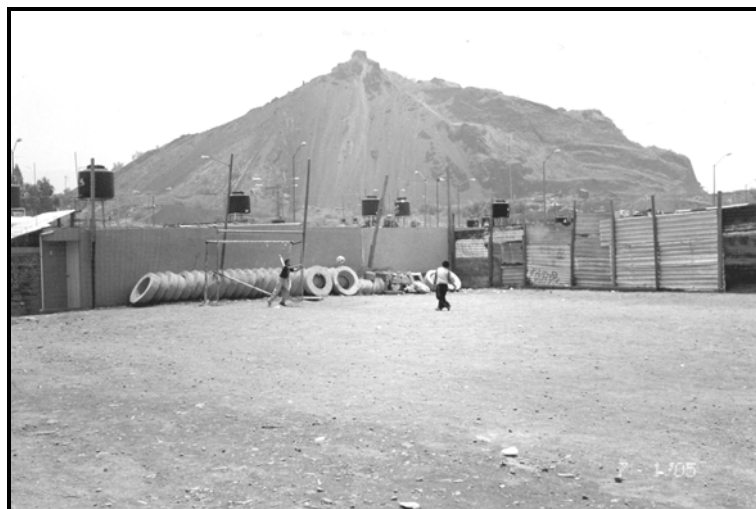
Aunque surgió como una cooperativa para obtener una vivienda, la organización les ha llevado a desarrollar otros proyectos para mejorar el acceso a otros derechos como son la salud, la educación y la cultura así como conformar una organización social cuyos fines van más allá de la obtención de la vivienda. Se ha desarrollado un proyecto llamado CEI que quiere decir Centro de Educación Infantil (sistema semi-escolarizado) en el que voluntario de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Nacional Autónoma de México imparten clases y actividades recreativas para los niños, la dirección y el personal docente es surgido de la propia comunidad.

También se desarrollan talleres sobre temas y actividades como son: drogadicción y violencia intrafamiliar, entre otros; ferias del conocimiento y de la salud. Se cuenta con espacios de convivencia que son dos casas en las que se imparten las asesorías, apoyo a tareas y sesiones de psicoterapia grupal e individual, así como programas del INEA en donde los asesores son habitantes de la propia comunidad.



Instalaciones del CEI

“Sostenemos que esta esfuerzo colectivo lleva la finalidad de transgredir los estamentos establecidos por la clase dominante, de acabar con esta situación de secuestro de la cultura, la ciencia, la salud, la educación y el arte impuestos por la clase dominante en el poder.....Aspiramos a crear un proyecto alternativo de cultura que permita con una nueva visión la formación de niños y jóvenes, que al mismo tiempo tenga un impacto positivo en los adultos...”(Coop. Acapatzingo 2005).



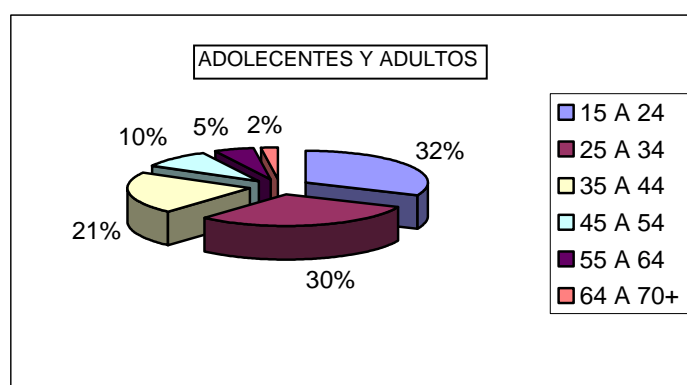
Canchas de Fútbol

La percepción de los habitantes hacia su comunidad es de orgullo porque le ha costado conseguir lo que ahora tienen: su vivienda, y no solo eso porque la lucha por la vivienda le ha permitido reconocer lo importante que es ir más allá de este logro y buscar los mecanismos necesarios para que, en base a la organización logren otros proyectos que les permitan no solo tener una vivienda sino una vivienda digna. Esto implica convivir en un lugar donde se respeten ciertas normas y se trabaje para resolver los problemas como son la delincuencia, la drogadicción y donde la mayoría de los habitantes participen para mejorar los espacios colectivos.



Asamblea

El censo realizado en el año 2004 por la comisión de salud nos muestra el total de habitantes así como su sexo y edad. La población con la que se realizara la investigación serán los adolescentes y adultos, entre los 15 y 55 años.



CENSO DE POBLACIÓN JUNIO 2004.

Sexo

Edad	Masculino	Femenino	Total	%
-1	24	29	53	2.45
1 A 4	99	94	193	8.94
5 a 9	169	115	284	13.15
10 a 14	150	139	289	13.38
15 a 19	123	109	232	10.74
20 a 24	83	108	191	8.84
25 a 29	97	103	200	9.26
30 a 34	91	112	203	9.40
35 a 39	81	89	170	7.87
40 a 44	62	54	116	5.37
45 a 49	31	50	81	3.75
50 a 54	23	26	49	2.27
55 a 59	17	27	44	2.04
60 a 64	14	13	27	1.25
65 a 69	7	7	14	0.65
70+	5	9	14	0.65
Total	1076	1084	2160	100.00

La zona sombreada, representa a la población con la que de decidió trabajar.

5.3 CUADRO CATEGORIAL.

Con base en el marco teórico se construyó un cuadro que contiene los principales conceptos de los objetivos y las hipótesis de la presente investigación. Se encuentran definidos y desglosados en sus dimensiones o subcategorías las que dan origen a los indicadores que servirán para construir los reactivos de los instrumentos de investigación como son la entrevista y el cuestionario, el cuadro completo se encuentra como anexo, aquí solo mencionaremos las categorías, subcategoría e indicadores de manera general.

Categoría	Dimensión	Indicadores
Desarrollo de la persona.	Interacción Socialización política	S.P. Manifiesta. S.P. Latente Instancias de Socialización
Construcción Social.	Producto socialmente elaborado. Prácticas colectivas. Discurso.	Colectivo Organización Instancias de organización Normas Convivencia Actividades Comunes Participación Competencia política

Democracia	Formal	Participación Ciudadana. Postulación y elección de representantes Respeto a la constitución División de poderes Elección de la mayoría. Discurso democrático formal.
Vida cotidiana	Sustantiva Actividades cotidianas continuidad	Sistema de relaciones y convivencia Valores Democráticos (conocimiento, habilidades, actitudes) Relaciones cotidianas Sentido Motivación Interés Experiencia

5.4 ENTREVISTA

- Se piloteo con un habitante de una comunidad con características similares al lugar donde se desarrollaría el trabajo el realizo el 7 de marzo.
- Las entrevistas se llevaron a cabo en un periodo comprendido entre el 8 de mayo y 31 de mayo.

- Se realizaron 8 entrevistas a personas, solicitando el apoyo de los coordinadores de la comunidad para la selección de los entrevistados, ya que se debían poseer ciertas características que solo ellos podía conocer.
- Las características de las personas entrevistadas son las siguientes:

No.	Sexo	Edad	Características.
1	F	18	Personas de reciente ingreso.
2	M	23	
3	F	22	Personas con poca participación.
4	M	25	
5	F	38	Personas que participan en alguna comisión.
6	M	19	
7	F	40	Personas que tienen mucho tiempo en la comunidad.
8	M	52	

La selección de la muestra no tiene representación estadística, la selección de estas características, tuvo como fin de que los informantes fueran personas que aportaran información desde diversas condiciones de pertenencia y participación. Lo que se buscaba era que en las entrevistas estuvieran presentes los diversos puntos de vista que se pueden encontrar en la comunidad. La edad seleccionada fue entre 15 y 55 años, ya que el estudio se dirige solo a los adolescentes y adultos. El sexo fue determinado buscando que de cada característica requerida estuviera presente una persona de cada sexo. Con lo obtenido en la entrevistas se realizó un análisis de contenido en el programa Tally en base a las categorías descritas en el cuadro categorial y los resultados son los siguientes.

5.4.1 Socialización política.

La socialización es un proceso fundamental en el desarrolla de la persona, retomando la concepción de Martín Baró en el segundo capítulo del presente trabajo, este define a la socialización como los *“Procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad”*. Así que no solo es importante describir el proceso y las instancias de

la socialización, sino el contenido que genera este proceso ya que esta determinado por un determinado contexto social, por la experiencia obtenida en la vida cotidiana y por los modos de apropiación y valoración de la misma. En este sentido una parte de las pregunta de la entrevista buscaba encontrar los contenidos que el proceso organizativo proporciono a la persona, ¿qué elemento de referencia política adquirió?, ¿esta fue de manera latente o manifiesta? Y cuáles son las principales instancias en que se construyeron?

Tabla 1

CATEGORIAS			POR CARACTERISTICA				POR SEXO	
	Testimonios	%	R.I.	M.T.	P.C.	P.P.	Femenino	Masculino
Socialización	12	14	5	8	1	0	8	6
Socialización Política	63	46	14	12	12	8	19	27
Soc. pol. latente	51	36	11	6	9	11	18	18
Soc. pol. manifiesta	8	5	3	3	0	0	0	5
Instancias de socialización	14	10	2	1	1	5	4	6

Las personas de reciente ingreso muestran el porcentaje más alto de esta categoría sobre todo en lo que se refiere a la socialización política latente. Aunque no difieren mucho los porcentajes de las que tiene mucho tiempo y las que participan en una comisión. En lo que se refiere al género, el femenino presenta el mayor porcentaje de socialización política latente. Los principales testimonios de esta categoría son los siguientes:

“teníamos una idea muy diferente de lo que era una organización así, me acuerdo que varias veces pasaron marchas en la tele y yo decía esos mugrosos que no tiene que hacer, o cosas así. Pero a raíz de que ya me fui integrando fue como ya empecé a conocer y cada vez integrándome más hasta ahorita” P.C.H³

“antes tenía una idea muy equivocada así de las marchas o de los mítines, o sea de la protesta en general, decía que era gente que no tenía que hacer, entonces a raíz de esto de que me integre

³ Todos los testimonio se encuentran señalados con la persona a la que pertenecen, M.T.H y M.T.M corresponde a las personas con mucho tiempo en la organización Hombre y Mujer. R.I.H y R.I.HM corresponde a la personas de reciente ingreso Hombre y Mujer respectivamente. P.P.H Y P.P.M corresponde a personas con poca participación Hombre y Mujer respectivamente y finalmente P.C.H Y P.C.M corresponde a las personas que participan en alguna comisión Hombre y Mujer respectivamente.

me di cuenta que eran justas las demandas y que desafortunadamente era la única forma de hacernos escuchar” P.C.H

“hubo un tiempo en el que nos juntamos saliendo de clases, íbamos a un café que se llama el rincón zapatista y ahí este conocimos a más gente más banda y me fui dando cuenta de la realidad, fui cambiado mis puntos de vista” P.C.H

“aquí he aprendido muchas cosas, así yo pienso que a lo mejor si me pudo defender porque yo me sentía como le diré más inútil, digo yo por que yo no sabía nada y ahorita siento que yo ya me puedo defender y aquí me han enseñado ellos a luchar. Como luego tenemos conferencias con otras organizaciones uno aprende de ellos y ellos también de uno y transmite una experiencia de trabajo y pues con las organizaciones pues si aprende uno y de ahí se empezó a organizar el trabajo de la vivienda íbamos a las marchas a los plantones para sacar los tubos para el drenaje que sacar el cable para la luz y todo. A eso va uno a la marcha aun que al gobierno no le parezca que uno vaya a las marchas dice que uno anda de revoltoso gente metiche no, pero no pero uno lo hace por necesidad de algo que uno quiere para la comunidad para tener una mejor vida”M.T.M

“aquí hemos aprendido de todo este a respetar y a que nos respeten porque aquí si una se deja y mucha gente nos dejamos, pues nos dicen y todo y también hay que aprender a defendernos pero no agresivamente sino hablando con la gente” P.P.M

“el hecho de que saca una parte escondida de la gente, yo no soy así me considero una persona muy tranquila y cuando voy a las marchas cuando voy a los mítines, me descoso, me pongo a gritar las consignas y todo y si a l principio si te da pena así como que te escondes un poquito cuando acabas de entrar porque no sabes muy bien a que vas pero ya cuando te enteras se te quita el miedo, se te quita la pena se te quita todo y gritas como va” R.I.M

“el compromiso, porque muchas veces dices hay ir a una junta, una vez como que dices es gracioso pero ya cada ocho días no. Sin embargo es parte del compromiso que tiene uno que asumir como elemento que es uno de la organización y a final de cuentas como necesidad que tiene uno. Es algo que se ha reiterado hasta el cansancio, uno no esta aquí por gusto, esta por una necesidad” R.I.H

“Al principio era, hay otra vez marchas pues tengo que ir, pero te digo partir de que me fui adentrando fui conociendo le he tomado un gusto por ir a las marchas hay veces que he ido a marchas que no tienen nada que ver con la organización me gusta y no porque vayamos a hacer desmadre o así sino porque como te comente hace un momento es la única forma de hacernos escuchar” P.C.H

Instancias de socialización.

“Yo creo que no eso se no se, este, se practica aquí por que este a lo mejor yo me vine muy chavo aquí, yo me vine a los 15 años y ahora no me importa nada mas que andar en la calle no le importa tanto estar con la gente unida a lo mejor ni con la misma familia, entonces se aprende eso se aprende mucha humildad es lo que se aprende” P.P.H

“primera yo creo que los valores te los va dando la misma comunidad donde convives no en su momento la escuela de mundo que tu tienes eso te va dando también un aprendizaje como valor no, lo otro es que también tus padre te los inculque no o sea que te metan esos valores esos principios para que te sepas valorar y te valoren a ti yo pienso que si por parte de tu familia no te

valoran y no sepan valorar yo creo que en su momento pues no hay esos principios ni siquiera esos principios” M.T.H

“en la casa porque mi mamá es una de las personas que me maneja un sentido de la responsabilidad enorme o sea es de que si te comprometes a esto entonces es para que cumplas con esto y me esta diciendo tienes que ser honesta conmigo porque te estoy dando toda mi confianza para que no me digas mentiras, para que hagas lo que tienes que hacer, entonces esas son cosas que se aprenden desde la casa definitivamente yo creo que si no las aprendes desde tu casa pues es difícil que las aprendas en otro lugar pero más bien se van reafirmando primero es la casa luego la escuela y ahorita ya que estoy más grande pues también en la organización” R.I.M

“No fui aprendiendo aquí todo, todo aquí, yo llegue muy cerrada porque yo no sabia nada y aquí he aprendido todo” P.P.M

“En dos ámbitos, en primera en mi familia, mis padres en segunda una que era que fue mi mamá fue empleada de ella una señora es este momento ya murió, vivía en España, con esa señora en esos dos ámbitos fue donde se me han inculcado” R.I.H

5.4.2 Producto Socialmente Elaborado.

Para el construccionismo social los límites del individuo como unidad de explicación se desdibujan y pasa a ser parte de un proceso de construcción social, en el que la conducta individual solo es entendida en la relación establecida por los símbolos y significados del intercambio social. El conocimiento es un producto socialmente elaborado. Para conocer la construcción que los habitantes de la comunidad han desarrollado de los valores es necesario preguntar por las prácticas e instancias que organizan su conducta y construyen sus referentes valorativos. Se realizaron en este sentido preguntas para que nos hablaran de su vida cotidiana en la organización y a partir de ahí encontrar los contenidos construidos cooperativamente.

Como sistema político y social implica determinadas relaciones sociales que se funda en un sistema de valores, tales como, la igualdad, el dialogo, la tolerancia, entre otros; se divide en tres elementos principales: 1) la competencia política, es decir, la postulación y elección de representantes populares, porque es una democracia representativa, 2) el respeto a la constitución, es decir, a las leyes promulgadas para el mejor desarrollo de la sociedad y 3) la participación ciudadana que es el mecanismo para que se exprese la voluntad popular.

Tabla 2

CATEGORIAS	Testimonios	%	POR CARACTERISTICA				POR SEXO	
			R.I.	M.T.	P.C.	P.P.	Femenino	Masculino
Producto Socialmente Elaborado	278	209	48	58	51	52	113	96
Colectivo	6	6	0	2	3	0	4	1
Instancias de organización	52	39	10	15	3	11	20	19
Normas	52	40	7	9	10	13	20	20
Practicas colectivas	0	0	0	0	0	0	0	0
Convivencia	52	40	6	16	10	7	22	18
Participación	88	65	16	14	18	17	35	30
Actividades comunes	27	20	8	3	4	5	12	8

Organización.

“poco a poco con nuestro trabajo ya fuimos teniendo nuestra agua, nuestra luz, a la mejor no estamos tan bien como debe de ser pero ya. Lo el agua no la vinieron a poner y lo de la luz primero estábamos colgados ya luego ya nos la regularizaron, ya horita ya nos van a hacer nuestro contratos ya estamos mejor que antes” P.P.H

“muchacha gente dice hay no te van a llevar de acarreado y al rato te van a sacar a patadas de ahí nomas te van a sacar dinero te van a robar y al rato te vas a quedar igual que como estabas entonces es la imagen que le dan a uno de la organización pero pues no sabes es por curiosidad que uno viene o no se pero uno viene y se planta lo que pasa es que son muchas que pasan alrededor a nosotros no nos tardaron un año ni dos nos tardaron muchos años y a veces si a al mejor si se duda un poquito oye pues estamos trabajando y estamos yendo para allá y pues no se ve nada y este pero ya poco a poco se empieza a ver una cosa y otra cosita y ya se empieza a creer más hasta que se ve que eso es cierto” P.P.H

Instancias de organización.

“Estamos organizados por comisiones aquí hay comisiones de listas de mantenimiento de vigilancia , aquí nosotros cuidamos el asentamiento aquí no entran drogadictos rateros, los agarramos los entregamos a la policía , o sea que aquí estamos organizados todos y trabajamos por comisiones hay comisión de lista por que nos llevan un registro desde que entramos nos anotan y lleva un reglamento de cuanta asistencia de ir a marchas cuanta asistencia de veladas cuanta asistencia de todo o sea que uno se gana aquí la vivienda por tu participación y tu trabajo no es por dinero” M.T.M

“lo decidimos entre todos, cuando llegue yo no había, todos hacían lo que querían ponían su música a todo volumen había borrachos en los andadores o sea así en la calle, luego empezó la comisión de vigilancia empezó a trabajar para quitar eso de los borrachos que anduvieran con las

botellas así de cerveza en los andadores eso más que nada fue la comisión de vigilancia la que empezó a trabajar ahí de que la música no se pusiera fuerte ya a las 10.00 de la noche, o sea si puedes poner música si quieres pero bajito”M.T.M

“entre todos cada quien lleva su opinión, cada quien, en las juntas por ejemplo hoy que es jueves nos reunimos los de mantenimiento. Y así cada una tiene su día este cada comisión y aquí es donde se trae lo que nos gusta lo que no nos gusta. Lo que queremos y lo que no queremos” P.P.M

“En la organización hay varias zonas y esas zonas también tienen sus propias comisiones hasta donde tengo entendido es así y al final pues cada año se realiza un congreso en el que parte de las comisiones y no participantes de las comisiones, a partir de este año me parece que ya se puede empezar a asistir sin pertenecer a alguna comisión. Tenemos asambleas generales que son cada sábado, cada sábado nos reunimos, creo que también es la forma de organización de otras zonas en asamblea general para tomar decisiones en conjunto o sea de hecho los dirigentes no toman decisiones sin primero consultar a la asamblea” R.I.M

“para las marchas o los mítines los dirigentes son los que tienen prácticamente la información y en las asambleas generales a nosotros se nos da la información y ya este, se pone no tanto a discusión de si quieren ir o no quieren ir casi siempre es no de manera obligatoria pero de que se tiene que ir, porque se requiere de algo y obviamente tenemos que hacer las marchas o lo mítines para conseguirlo, pero este si se nos informa y acordamos fechas acordamos horarios y muchas veces nos vamos alguna gente junta y a veces cada quien se va por su cuenta y al final todos llegamos al mismo lugar y ahí nos vamos a hacer la marcha o el mitin”R.I.M

“el congreso, o sea, es la máxima instancia que nosotros tenemos para tomar las decisiones en cuestión de organización política después ya vienen la reunión plenaria, en esa reunión plenaria se reúnen los representantes de las comisiones generales de la organizaciones y ya en esa se toma también las decisiones prácticas” R.I.H

“en su momento, ahorita la cooperativa esta integrada por comisiones, aquí se rige por comisiones, primero tenemos la comisión de listas esta se compone por 27 brigadas, posteriormente sigue la comisión de vigilancia, sigue la comisión negociadora, esta la comisión de mantenimiento esta la comisión de salud, esta la comisión de educación y cultura posteriormente se va a regir en su momento se va a formar otra estructura pero esto ya son comités que ya en su momento entonces en determinado momento a la mejor ya la coordinación se separa de nosotros entonces nosotros somos los encargados de ver por el predio” M.T.H

Normas.

“lo decidimos entre todos, cuando llegué yo no había, todos hacían lo que querían ponían su música a todo volumen había borrachos en los andadores o sea así en la calle, luego empezó la comisión de vigilancia empezó a trabajar para quitar eso de los borrachos que anduvieran con las botellas así de cerveza en los andadores eso más que nada fue la comisión de vigilancia la que empezó a trabajar ahí de que la música no se pusiera fuerte ya a las 10.00 de la noche, o sea si puedes poner música si quieres pero bajito”M.T.M

“para tener una comunidad más tranquila que no haya drogadictos que no haya todo eso de la cocaína que antes entraban, venían de otras colonias aquí a consumir eso aquí veían los niños o los jóvenes y ya les pedían así iniciamos a limpiar aquí el campamento a sacarlos a sus colonias que se retiraran para que aquí no vieran los chavos y estaba prohibido que alguien hiciera eso aunque luego dice el gobierno es que en esa organización son rateros o son puro marihuanos

puros drogadictos pero no los somos yo digo que no lo somos, si viniera aquí cualquier gente y nos pregunta yo creo que todos le damos cualquier voto y voz porque nosotros lo somos no hay eso,"M.T.M

"existe aquí porque aquí este forzosamente tengo que respetar el reglamento que hay por que imagínese si aquí pues cada quien hiciera lo que quisiera y cada quien opinara y dijera yo quiero esto pues sería un desastre verdad" P.P.M.

"Pues en primera el reglamento que se tiene dentro, porque es no lo conozco el cien por ciento pero las cosas que he llegado a escuchar por parte de los dirigentes pues es estricto en ese sentido de que no permiten muchísimas cosas como el hecho de estar involucrado en cuestiones de drogadicción o cosas así por el estilo, me parece pues bien" R.I.M

"definitivamente si se necesitan normas, si se necesitan reglas porque cada uno de nosotros somos diferentes, entonces si cada uno hiciera lo que se le diera la gana pues obviamente que le va a molestar al de al lado, de hecho hay una frase que dice tu libertad termina donde empieza la del otro no, porque pues definitivamente somos diferentes y aunque se a mi espacio, sean mis cuatro paredes, tengo que respetar que del lado esta la otra persona que se puede molestar o que a lo mejor esta enferma, que se yo y pues estoy afectando de alguna forma su estabilidad, entonces si yo creo que es muy importante porque no voy a estar haciendo lo que yo quiera" R.I.M

"uno de los objetivos de la comunidad es más que un proyecto de vivienda es un proyecto de vida, un proyecto de vida integral donde se contempla una vida libre de vicios, entendiendo los vicios como lo que nos lleva a una no buena ejecución de los proyectos de vida, por ejemplo la drogadicción, la violencia intrafamiliar, no son permitidos aquí y que conllevan a la expulsión ya sea de, si es este si es un familiar de socio del familiar del socio y si hay una reincidencia o una cuestión mayor ha habido expulsiones de socio por no acatar las reglas" R.I.H

"una de las primeras instancias que se encarga de dar este reglamento es la comisión de vigilancia, que es la encargada de proporcionar los elementos necesarios para más o menos generar un ambiente seguro aquí en la cooperativa" R.I.H

"yo pienso que si no existieran las reglas si no existiera un reglamento o un acuerdo en general, simplemente no existiera la convivencia y en ese sentido no podría existir ningún tipo organización" R.I.H

"Si existe un reglamento cuando nosotros llegamos ya había un reglamento pero eso se lleva en la asamblea se vota que hay que hacer o que no hay que hacer o sea se pone a votación pues" P.P.H

"El reglamento se hace dentro de la cooperativa se realiza por acuerdo de asamblea se les plantea en su momento, porque esto se piensa no alo mejor que en su momento te va a dar buenos resultados y a lo mejor si es cierto luego hay punto que alo mejor ya no cabe aquí ya se termino vamos a corregirlo o vamos a ponerlo en otro lado, o sea yo te puedo hablar en su momento del reglamento de la comisión de lista que se decir en su momento todo aquel socio que no asista tres veces a asamblea general esta propuesto a baja quiere decir que a la mejor no le interesa al compañero no esta trabajando y eso es algo nada más cómo como se podría llamar es algo para que se vayan alineando los compañeros pero no somos tan rígidos y tal como es no, se le da chance se le ve al compañero y se le digo no para que siga trabajando viene por una vivienda y sabemos no en su momento que si se necesita sabemos que el compañero viene y viene por esa necesidad luego hay compañeros que si se pasan de listos y dicen pues a ver si se pasa la lista voy me apunto y a ver si es gratis el terreno no, vividores a la mejor por decirlo así pero algo así como comisión de listas como comisión de vigilancia no se permite la agresión física ni verbal,

el hostigamiento sexual menos violación mucho menos, entonces también todo eso es propuesto pero es baja definitiva” M.T.H

“yo creo que aquí sería un poco difícil porque estaríamos hablando igual de las colonias de allá afuera a donde no hay un control no hay nada te sientes inseguro no, no puedes dejar tu casa sola, no puedes tener a tus hijos afuera porque ya viene la pandilla o cualquier tipo de ese tipo de cosas o sea la verdad yo al menos yo salgo allá a fuera o vengo a una fiesta allá afuera y me siento inseguro, donde esta la seguridad yo me siento tranquilo y mi esposa y mis hijos si caemos acá decimos ay ya estoy libre si porque si estas aya afuera y vienes a las 11, 12 o 1 de la mañana, a la mejor sientes que te viene siguiendo y vienes aquí adentro dices ya me siento tranquilo” M.T.H

“Pero si pudiéramos trabajar sin nada, sería mejor también por que este yo pienso que sino hubiera reglas es por decir ya nos portamos bien. Yo pienso que si ya no hubiera nada diríamos que bueno ya nos quitaron tantas normas, tantas reglas por que ya nosotros como personas que somos ya nos podemos comportar ya no necesitamos alguien que nos esté regañando o que ya no necesitamos de que nos vengán a vigilar yo siento que eso también lo debemos aprender no, no todo el tiempo vamos a necesitar de que nos estén vigilado” P.C.M

Convivencia.

“cuando es la navidad nos cooperamos todos para las piñatas y se hacen posadas todo eso o sea se organiza uno así, salimos todos a la convivencia, también el día del niño si cooperamos”M.T.M

“ahorita todavía no hay pero va a haber espacios para eventos va a haber canchas de fútbol de voli, no se que tanto vaya a haber pero por el momento horita se ocupan las calles o acá donde se hace la junta general, es una este esta techado con la mina de cartón y alrededor de cercado con polines ahí es donde luego se ocupa para los eventos para las junta para las reuniones”M.T.M

“yo creo que sería más que nada meterles las ganas porque muchas veces participan pero participan por participar, participan por el hecho de que hay si no voy me van a poner falta o me van a sancionar voy a tener que hacer tantas jornadas, sino más bien que vayan por las ganas de ir que vayan y hagan las cosas por las ganas de hacerlo yo creo que eso también sería lo importante. El hecho de la convivencia es súper importante ya fuera de una asamblea que la gente conviva y se pregunte que el lo que te gusta de comer, cuál es su color favorito o no es, este son cosas bien simple pero por ahí se empieza a conocer la gente” R.I.M

“genera una conciencia de integración , de pertenencia al grupo llega un momento que ve uno tan cotidianamente a las personas de la brigada y a veces a los compañeros de las comisiones y los demás elementos del campamento que se genera en uno, a mi en lo personal, un sentimiento de pertenencia y yo en lo personal que vivo afuera, a veces con los vecinos uno no tiene la misma interrelación, por diversos factores a lo mejor no hay una serie de coincidencias, sin embargo aquí por las mismas condiciones es necesario que se de, en ese sentido la convivencia y la interrelación que se da es muy estrecha y a la vez se da en términos cordiales” R.I.H

“estamos acostumbrados a ser gente muy combativa y una de las cosas que nos ha enseñado tanto la coordinación como la organización es a no dejarnos desafortunadamente mucha gente lo toma como pues yo voy a hacer lo que yo quiera porque yo soy yo” R.I.H

“Pues aquí nada mas creo que en el mismo campamento entre nosotros ayudarnos por ejemplo si al otro se le fue la luz pues ayudarlo a arreglarla si se le rompió la tubería de agua pues también ayudarle o sea entre nosotros así ayudarnos a eso o sea no dejarlo” P.P.H

“hay dos casas muestras una es el CEPEDI hay otro que se llama el kinder el CEI también ahí bueno en su momento se hacen reuniones, se hacen conferencias en el CEPEDI se reúnen los niños trabaja ahí. Áreas recreativas ahorita todavía no tenemos ahorita hemos improvisado en su momento un área para que jueguen los niños es donde estamos desarrollando ahorita el deporte de voleibol y del fútbol, diferentes categorías y se esta limpiando una zona también ahorita que también va a ser un área recreativa para practicar deporte pues en este caso el fútbol, voleibol y para el básquetbol” M.T.H

“a mi manera de pensar todos debemos respetarnos unos a otros porque finalmente todos estamos viviendo aquí dentro de una cooperativa y más que nada nos rige un reglamento donde no debemos de pelearnos no debemos de decirnos cosas unos a los otros pero no falta a la mejor en su momento en quien puede convivir o sea a la mejor no todos a la mejor en su momento somos gente que comprendemos a la mejor en su momento no somos gente de conciencia entonces a la mejor para hay que trabajarle muchísimo para eso estamos trabajando para concienciar a la gente para estar concientes de que la convivencia es importante dentro de la organización no mantenernos desunidos tenernos unidos eso nos lleva a muchísimo a gestionar incluso más adelante a la mejor cuando como te repito ya la coordinación a nosotros no nos apoye en ese sentido nosotros tendríamos que hacer ese trabajo” M.T.H

“desde que llegamos a la mejor podríamos decir la convivencia era más fácil porque éramos muy pocas personas porque a la mejor antes hablamos que éramos 40 o 45 personas ahorita estamos hablando de 500 quinientas y tantas y es difícil a lo mejor en su momento decir es más fácil decir que le caigas bien a 40 personas que a 500” M.T.H

“al principio cuando se entro de la cooperativa esos fueron los primeros problemas de drogadicción o de robo si a la mejor los compañeros no tenían tan claro de que dentro del predio necesitamos una seguridad o sea no tenían bien entendido los compañeros a lo mejor en su momento pensaban que esto era como relajo que pronto se iba a acabar si entonces entran los primeros problemas que se presentaban no , tanto afuera como adentro pero esto al pasar del tiempo todo esto se ha ido cambiando ahorita por lo que nosotros, no falta en su omento un pleitillo en la familia que a la mejor uno quiere intervenir como vigilancia o como comisionado pero esto se ha ido acabando eso lo hemos visto y se ha ido trabajando con los jóvenes a partir de que los jóvenes se meten a talleres aquí ha habido mucho pues mucho material para echar mano en ese sentido para que los jóvenes ya dejen pues en su momento eso de la drogadicción o de andar en el alcohol que se yo” M.T.H

“van a estar las canchas de fútbol, salón de eventos, van a poner juegos para los niños y así horita nada más los niños que van a jugar fútbol lo hacen en los andadores, pero anteriormente estaban las canchas. Pero horita por los trabajos no se puede ocupar porque están haciendo los trabajos ahí pero de que va a haber va a haber” P.C.M

Actividades comunes.

“las asambleas que se hacen cada ocho días, la asamblea general y ahí se dan las decisiones que toman de las organizaciones o de los trabajos que hay aquí adentro del asentamiento son cada ocho días los comentarios de a asamblea general y ahí se toman la decisión y la gente avala las respuestas. Otras actividades las marchas, los plantones como le digo, luego nos dicen que somos revoltosos pero no lo hacemos porque queremos o porque estamos locos y queremos salir no más porque nos da nuestra gana, yo creo que vamos porque lo queremos”

“somos como una comunidad unida aquí nos ayudamos de todo si este hay que salir a jornadas hay que salir a limpiar los drenajes, todo, todo eso es lo que hay aquí” P.P.M

“La guardia es un elemento que cada brigada tiene que asumir la seguridad del campamento un día y se va dando en un periodo rotativo consecutivo ahorita estamos en le entendido que cada 28 días hay que hacer guardia, entonces los elementos de la brigada nos dividimos en tres grupos para hacer las guardias matutinas, vespertinas y nocturnas cada turno es de 8 joras y en las brigadas que nosotros estamos se va rolando a la gente no es fijo” R.I.H

“hay veces que no contamos con los recursos para realizar este tipo de trabajo, o a veces no había la voluntad de proporcionar los recursos por parte de los socios, entonces en ese sentido se proponen las jornadas, son trabajos que se tienen que hacer y a final de cuentas se pagaba para que se hicieran o se hacían por los propios socios, entonces en ese sentido esa es una de las actividades más cotidianas y también se sigue realizando y es, la jornada sirve para muchas cosas, puede ser desde una limpieza, la construcción de algunos módulos o el derrumbamiento de los mismos” R.I.H

“Otra actividad cotidiana es la marcha cuando a veces las circunstancias lo ameritan se convoca y se lleva a votación en la asamblea y se nos convoca a participar en las marchas, una marcha puede ser también un mitin y puede tener diversas causas puede ser una causa política puede tener causas practicas, por ejemplo, a la mejor necesitamos que nos traigan un servicio y la autoridad se este, no lo proporciona con la eficiencia necesaria, entonces es necesario que nosotros lo hagamos, es nuestra forma de presión” R.I.H

Participación.

“Pues aunque no lo guste lo tiene que hacer porque como salen por brigadas y se les da trabajo y tiene que sacarlo porque entre tantos pues si, siempre hay dos tres cuatro que están inconformes de lo que están haciendo porque les da flojera, y eso no esta bien de salir así sin ganas hay que echarle ganas y salir así adelante” M.T.M

“como le diré una sanción casi la gente de aquí por las buenas no sale Hoy voy a aplicarles una sanción para que se vean obligados” P.P.M

“Aquí en la organización propiamente ya aquí en la comunidad yo lo veo una estructura democrática representativa, en ese sentido, la forma de organización, la primera es una brigada cuando los socios nos integramos por primera vez agarran y se nos asigna a una brigada generalmente la más reciente, posteriormente ya según nuestro desempeño” R.I.H

“Todos nacemos con una carga emocional y moral y nuestra familia, nuestra educación, nuestras parejas contribuyen cada uno con su parte para hacernos nuestra carga emocional, y llega un momento en que yo creo que ahí es la cuestión, uno del modelo educativo y dos del proyecto económico que hacen que la gente realmente se considere que no es necesaria la mejora” R.I.H

“cuando no hay actividad la gente dice y que hacemos ahora oye no tenemos a lo mejor no estoy en el chisme o no estoy en eso a la mejor pues no nos enteramos de esto o se a la gente dice que onda no si ya es algo que tiene así. Cuando no hay una marcha pues ya cuando vamos a ir a una marcha cuando vamos a salir a la calle a manifestarnos a hacer nuestro desmadre, que no es nuestro desmadre porque a veces la gente como dice la consigna y esos quiénes son, somos los del frente exigiendo una solución. Entonces si la gente dice cuando vamos a una marcha ya tenemos dos o tres meses que no vamos por que es cierto cuando hay la necesidad se sale mucho

a actividades a marchas a mítines o plantones como le quieran llamar pero he cuando no hay mucho a veces simplemente cinco, ocho actividades al año vamos y salimos entonces la gente dice o ya, ya no va a haber marcha oye apoco ya se esta acabando lo de las marchas” M.T.H

“la verdad desde que entre a mi si me gusta participar, pues ,me agrada por ver que estemos trabajando todos y que estamos en un bien para todos, para la comunidad. Al rato queda bien limpio como le diré, un espacio que esta bien sucio, maltratado al rato lo arreglamos entre todos y ya decimos mira como que do de limpio” P.C.M

5.4.3 Democracia.

La entrevista tenía por objetivo conocer los referentes de convivencia que se generan en la vida colectiva de la comunidad, no se realizaron preguntas específicas sobre los valores democráticos. La intención era que describieran su vida cotidiana y ver si aparecían los valores democráticos como tales en el discurso. Fueron muy pocos los testimonios en los que se hablara como tales de los valores democráticos, estos están referidos principalmente a las actitudes y habilidades. Los pocos testimonios hacen referencia a una serie de valores que se han construido en la comunidad y otros que son importantes en para el individuo independientemente de su presencia o no en su vida cotidiana.

Tabla 3

CATEGORIAS			POR CARACTERISTICA				POR SEXO	
	Testimonios	%	R.I.	M.T.	P.C.	P.P.	Femenino	Masculino
Democracia	90	63	21	8	16	17	26	37
Democracia Fromal	0	0	0	0	0	0	0	0
Democracia sustantiva	1	1	0	0	1	0	0	1
Sistema de relaciones	7	4	3	0	1	0	3	1
Valores Democráticos	5	3	0	0	3	0	0	3
VD Conocimientos	8	6	1	1	3	0	3	3
VD Actitudes	28	20	5	3	3	9	9	11
VD Habilidades	40	27	12	3	7	5	11	16

“un valor es como un ahora si que no se como describirlo es como una como parte de ti como parte de tu conciencia que a fin de cuenta te dice siempre dentro de ti que esta bien y que esta mal pero te digo si es muy difícil de definir un valor” P.C.H

"De los que me parecen más importantes es sobre todo la tolerancia porque creo que si no hay tolerancia no va a ver este respeto hacia las ideas de los demás entonces no vamos a crecer ni como personas ni como organización, si no soy tolerante con los demás simplemente no puedo avanzar porque simplemente no escucho las ideas de los demás por lo tanto me cierro en mi mundo y me parece el más importante" P.C.H

"la amistad este y ser buenos vecinos este ayudarse entre varios el compañerismo más que nada eso, yo creo que es lo esencial" P.P.H

"yo creo que en mi misma familia yo creo el respeto que debemos tener es muy valioso y pues cumplir con nuestras tareas cada quien como yo tengo que ir a trabajar como mi esposa se queda aquí tiene que cuidar su casa yo creo que es lo más importante de nosotros" P.P.H

"Responsabilidad, se explotan mucho las actividades de la gente que de pende mucho también de los que te gusta hacer y lo que sabes hacer para que la gente pueda participar. Yo creo que un sentido de identidad un sentido de personalidad" R.I.M

"Moralmente seria algo comopreciado para mi porque no lo dice así como palabra cooperación en que sentido cooperas, vengo y le platico a la gente le doy información, pero más allá vengo investigo voy a las reuniones platicamos" R.I.M

"La responsabilidad, la honestidad, sinceridad, cooperación solidaridad hay son muchos.. yo creo que serían los principales" R.I.M

"yo valoro todo lo que nos ha dejado aquí porque yo cuando llegue aquí, me enseñaron a trabajar, me enseñaron a hacer todo esto que hay aquí, por ejemplo el drenaje este todo, todo y yo digo que si, si mi trabajo lo valoro mucho, todo lo que hemos hecho aquí y también las otras y otros compañeros que también les gusta trabajar" P.P.M

"Para mi valores es por ejemplo yo valoro mi trabajo este que hice aquí durante siete años y para mi eso yo le llamo valor porque ora si que tuve el valor para enfrentarme con muchas cosas aquí, porque como le decía hace rato ir a una marcha no es cualquier cosa ahí como nos pueden atacar los granaderos o como puede haber problemas entonces ese yo le llamo valor, tener valor de ir allá y tener el valor de ir a trabajar, tener el valor por ejemplo de cargar ese tubo, yo eso le llamo valor" P.P.M

"Pues este pues yo digo que si el valor de escuchar a los demás y que me escuche a mi también" P.P.M

"Uno el compañerismo..... hemos aprendido a erradicar a no tener es el individualismo aquí forzosamente ya no, ya no tiene uno que pensar nada mas en su entorno..... La participación también, a final de cuentas creo que es un valor, la no apatía la participación también la hemos tenido que aplicar" R.I.H

"Pues este aprende uno a convivir con la gente y a desenvolverse más yo pienso que poquito, todavía no puedo mucho" M.T.M

"yo creo que los valores es lo principal no que debe existir dentro de la comunidad. Aunque nosotros no lo queramos hacer o no los llevemos a cabo pues eso ya es a la mejor dependiendo de cada persona porque yo creo que principalmente esos valores queremos que toda la gente esta conciente no, que debemos de valorarnos los unos a los otros y valorar todo no, hasta el trabajo todo eso lo debemos de valorar porque yo creo que aquel que no tiene valor y que no se valora" M.T.H

“sea yo creo que cuanta muchísimo un respeto y la honradez lo de ser sencillo a lo mejor se valora mucho y tu dices a ver aquella persona la veo humilde o lo que tu quieras pero su valor como persona yo creo que en ese sentido cuenta muchísimo” M.T.H

5.4.4 Vida cotidiana.

La vida cotidiana es ese espacio donde se construyen los símbolos y referentes que permiten la vida en común, esta caracterizada por todas las actividades que permiten la reproducción de la persona fisiológica y simbólicamente para A. Heller () *“No es tanto una serie de actividades concretas, como una forma de llevar a cabo cualquier actividad, sin aprendizajes ni planificaciones, sin la búsqueda de resultados competentes sino por el sentido, motivación, interés, o necesidad que se colman en el mero ejercicio de la actividad”*.

El proceso de socialización se encuentra anclado en la vida cotidiana, es esta quien lo provee de los marcos y experiencia necesarias en los que la colectividad construye los significados psicosociales que permiten su reproducción. En este sentido la categoría de vida cotidiana tiende a indagar cuáles son las experiencias que dan sentido, motivación e interés al colectivo por parte de sus habitantes, se les pregunto por las experiencias más significativas y el sentido que le encontraban a participar, además de la motivación que tuvieron para integrarse a la organización.

Tabla 4

CATEGORIAS			POR CARACTERISTICA				POR SEXO	
	Testimonios	%	R.I.	M.T.	P.C.	P.P.	Femenino	Masculino
Vida Cotidiana	94	71	13	19	18	20	35	37
Relaciones	10	9	3	0	5	2	2	7
Sentido	24	18	7	3	7	0	10	8
Motivación	14	9	1	1	2	5	5	5
Interés	12	10	0	7	0	3	6	4
Experiencia	32	24	4	7	3	9	11	13

Motivación.

“mi abuela llevo a vivir aquí a los módulos y la veníamos a ver cada ocho días, después de un rato yo vivía ahí por Plaza Aragón, por ahí. Después de un rato la renta ya estaba muy dura y decidimos venirnos aquí, eso fue por ahí del 2002. Todavía aguantamos como cuatro años en cambiarnos así en si o no. Hubo muchos choques entre la familia de mi papá y mi mamá.” P.C.H

“no nos integramos sino que donde vivíamos, nosotros vivíamos en una vecindad ahí había unos vecinos que sabían de la cooperativa y pues vivieron a ver, ya luego ellos se vivieron a vivir y obviamente nosotros también no, pero más que nada fue por eso por seguirlos a ellos.” P.P.H

“yo no se como se entero mi mamá pero yo estoy aquí por ella, ella se entero parece que fue uno de mis tíos el que le comento el me parece que estaba en un principio pero nunca lo vi yo entrar a las juntas ni nada, el caso es que yo por mi mamá es que estoy aquí” R.I.M

“Tenemos un familiar que ya tiene más tiempo aquí y este, pues fue por ella que empezamos a venir nosotros y mi cuñado no invito y ya fue que llegamos aquí” P.P.M

“Originariamente la que se integro al proyecto fue mi hermana ella se integro en mayo del 2001 a instancias de una necesidad propia de ella con su esposo, que su esposo con antelación vivía aquí en el campamento y ya este se acercaron a la coordinación y les dieron la oportunidad. Posteriormente en octubre de 2001 mi hermano el mayor también se integra a la organización yo propiamente estoy en apoyo de ambos” R.I.H

“Por medio de una hermano que vivía, por primera vine aquí a visitar a mi hermanos, y ya como mi hermano vivía aquí ya fue que me dijo, le comente a mi esposo y como el se vino a trabajar acá el rentaba por aquí cerca. Y ya fue mi hermano como me comento” P.C.M

“Llegue por que tenia la necesidad de un terreno, estaba rentando yo tenía dos niños míos y dos sobrinos huerfanitos que los tenía mi mamá entonces su mamá los dejo ahí y me los traje entonces eran cuatro niños, entonces andábamos rentando y yo quería un terrenito y nos venimos para acá entramos con un enganche de quinientos pesos nos daban un cactito de tierra para construir un modulo provisional” M.T.M

“Me entere por un familiar que me dijo en su momento que había la posibilidad de ingresar a un campamento esto es como todos sabemos porque no tenemos donde vivir, falta de vivienda entonces uno lo piensa y dice no pues vamos no hay cobro de renta” M.T.H

Experiencia.

“me acuerdo de una en una jordana que se llamo limpieza de drenaje, teníamos que limpiar precisamente el drenaje y no había nadie más pequeño que yo en esa ocasión así que me toco pues ni modo meterme a la coladera ora si que a picarle y ya salí y todos me dijeron bien, bien hecho y fue cuando me sentí útil sentí ha pues si, si les importo si toman en cuenta mi trabajo si me sentí muy bien o sea me sentí parte de la organización” P.C.H

“el 15 de septiembre hicimos una fiesta entre todos y hubo un problema de que a un chavo lo balacearon y entre todos le ayudamos a salir del problema el chavo era de aquí el que lo balaceo era de afuera y entre todos lo ayudamos a salir del problema pues a su familia a encontrarlo por decir si yo soy yo vengo dela calle y a mi me asaltan yo vengo con la organización y aquí entre todos ayudamos a buscarlo” P.P.H

“Haber venido a caer aquí mas que nada, que me parece muy bien que nos ayuden a los que necesitamos más mas que nada porque yo pienso que como yo, otras hay más personas que necesitamos que nos ayuden para construir una casa o a ganar un terreno a que yo ya no voy a pagar renta, pero con el tiempo ya va a ser mi casa yo la voy a pagar” P.C.M

“a mi memoria viene de entrada el congreso por qué porque a final de cuentas uno tiene una participación aquí en las marchas, pero vamos a decirlo así cuando uno entra en un terreno que más o menos uno conoce es cuando se desenvuelve uno mejor. En ese sentido para mi yo si me considero aquí en la organización como antes y después del congreso”R.I.H

“ahí llegamos y este pues con la ilusión no de la vivienda como todos entramos y a los ocho días que nos habíamos, yo había hecho mi cucuruchito como les llamamos no así de hule y mi madera que compre nos instalamos ya los ochos días, hacíamos guardias también, a los ocho días que llegan compañeros bueno no se les puede llamar compañeros llegaron unos tipos golpeadores o sea para que desalojáramos ese predio y pues si s estuvo un poco duro porque nosotros sin nada y ellos con armas si les hicimos frente yo recuerdo que aquella ves cero corredero de gente no y pues no nos conocíamos nosotros más que antes de que habíamos convivido desde hace ocho días en ese sentido con la gente y llegaron gente de la Morelos no de ahí de Tepito saben que, que vayan y desalojen a esos que no se quieren salir por la buena van a salirse por la mala entonces nos mandaron a golpear nos mandaron varios y en si nosotros si pedimos refuerzos si se unieron otros por ejemplo los del molino las cooperativas pues de ahí y salinos pues y si les hicimos frente no yo recuerdo que un compa, habíamos hecho unos hoyos ahí para desagüe con palos y todo a uno le dieron un palazo a uno dieron un palazo hasta con un clavo por que se le metió por la espalda no yo veía y decía hijole pues ni modo de correr no o sea todos estamos unidos todos ganamos o todos perdemos no, entonces si fue muy duro esa vez o sea yo recuerdo que pues yo decía hijole mis hijos o mis esposa que onda pero dije bueno finalmente yo vine por algo y los compañeros también están por algo y los que están peleando pues al igual están por algo y yo también formo parte de no, entonces pues igual le entramos todos parejito y finalmente les dimos y se echaron a correr los señores esos fulanos esos y nosotros nos quedamos en el predio pero depuse decidimos dejar es e predio porque nosotros mismos nos concientizamos o sea se pensó los compañeros de coordinación que en su momento estaban a la cabeza pues decían son reservas ecológicas y nos fuimos” M.T.H

Sentido.

“cuando hacemos así un trabajo en conjunto en comisión pues nos lo reconocen y nos dicen hay estuvo padre el festival que armaron, la actividad que organizaron, o sea es el apoyo que me apoyan y reconocen el esfuerzo que estamos realizando como comisión” P.C.H

“así como que un poco de flojera porque uno no esta tan acostumbrado a hacerlo no, y por otra parte ser colectivos entre todos hacer una limpia para un bien para nosotros como a veces salimos aquí atrás de nuestras casa y salimos a limpiar para que no haya animales así no nada más para nosotros yo creo que da un bien aunque da flojera” P.P.H

“me considero un apersona participativa, me gusta participar me gusta el reconocimiento también un poco, me tacho peco de que me gusta el reconocimiento, pero aquí no es tanto por eso, aquí es el hecho de que mucha de la gente que asiste a veces no tiene el conocimiento de las cosas, no tiene ideas simplemente también se va por la cuestión ideológica que ya te impone la sociedad a veces desde que estas chiquitito y el hecho de estar ahí pues es poner el granito de arena para que se enteren para que tengan el gusanito ese de la curiosidad” R.I.M

“Pues yo me siento bien y se puede decir que uno se siente orgulloso de que uno tiene que hacer algo para su comunidad” P.P.M

“por mi lado como yo estoy conciente de lo que estamos haciendo yo me siento contento pues incluso por mi entre más gente salga yo me siento más contento porque siento que el trabajo que estamos haciendo nosotros como comisión esta dando resultado por ejemplo de concienciar a la gente no y yo me sentiría mal si somos cien compañeros o somos doscientos compañeros y solo salimos veinticinco pues yo me sentiría mal” M.T.H

Interés.

“Mi familia después pues hay otras cosas, después será la forma de cambiar, ese ha sido siempre mi sueño de cambiar al mundo. Pues esas sería definitivamente mis prioridades” P.C.H

“Mi familia es lo más importante yo creo que no hay otra cosa” P.P.H

“Generalizando mi realización personal así te lo pongo como haciendo lo que me gusta y lo que quiero, lo principal y lo que siempre he tenido en mente es terminar una carrera, no por el hecho de que ay terminando la carrera vas a ser lo máximo, no sino por que yo pienso que una persona con preparación tiene un criterio más amplio, no me gusta ser de las personas que se quedan con una idea vaga de las cosas, por otro lado yo creo que también la escuela a mi me llama mucho la atención en cuanto al lugar, yo desde que estaba chiquita mi sueño dorado era ir a C.U.” R.I.M

“mis hijos ahora si que mi vida son mis hijos y ellos son los que horita como están chicos para mi ellos son” P.P.M

“yo valoro mucho la casa mis hijos aquí la convivencia de la gente aquí cuando uno se muere ellos cooperan y si no tiene dinero la persona aquí los lideres lo ven y sacan los papeles y a la persona la entierran. Más que nada importa mucho el apoyo de la gente y más que nada los lideres son muy como que parece que son de nuestra familia” M.T.M

“lo primero es tu familia que ya de ahí tu sabes que de ahí pues estas con ellos convives con ellos en la noche pues alo mejor ellos dirán que no porque tengo que estar en la oficina y alo mejor me voy al fútbol los domingos ya lo mejor no llego pues dos horas después no, pero si para mi lo más importante es la familia depuse de la familia pues a la mejor el tiempo que le dedico a la oficina porque ala mejor pues si es cierto desde que llegue aquí a la cooperativa son once años de lucha once años de estar dentro de la organización y si he pasado mucho tiempo pues trabajando en la cooperativa” M.T.H

5.5 EL CUESTIONARIO.

- Los cuestionario fueron repartidos el 21 y 28 de mayo en la asamblea de la comunidad por ser el espació donde se reúne el mayor número de habitantes de la comunidad.
- Se aplicaron 80 cuestionarios a tres personas por brigada, buscando tener la representación las distintas edades y sexo, sin embargo no fue posible por la misma dinámica de la comunidad, a la asamblea asisten en su mayoría mujeres y adultos lo que determino que no pudiera ser una representación equitativa.

- Se valido sólo la parte de la escala actitudinal, se sometieron a piloteo 26 frases que hacen referencia a actitudes en torno a los valores democráticos. La finalidad era que se pusiera al lado de la frase el valor que se estaba evaluando.
- Se aplicaron 20 estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana los días 10 y 11 de Marzo.

La población a la que se le aplicó el cuestionario esta compuesta de la siguiente manera:

80 Habitantes			
Sexo		Edad	
Masculino	29	Jovenes	36
Femenino	51	Adultos	44

Se elaboro un cuestionario tomado en cuenta los conceptos con que se caracteriza a la democracia en el discurso democrático formal, se realizo una revisión de los materiales de divulgación de los Institutos Electorales Federal y Local, retomado de estos las características de la democracia y las definiciones de los valores, así como afirmaciones en torno a los mismos para crear una escala de actitudes. La primer parte del cuestionario tiene por objeto conocer las principales instancias en las que se desarrolla el individuo, sus principales problemas y las actividades que más le gusta hacer en sus tiempo libre. También se realizaron pregunta abiertas acerca de los que en su opinión significa la democracia, cuáles son los principales valores de esta sistema político y si nuestro sistema político es democrático. Los principales resultados se muestran a continuación:

5.5.1.- VIDA COTIDIANA.

La familia aparece como una de las instancias principales de convivencia, incluso lo que más disfrutan hacer los sujetos es pasar el tiempo con la familia.

Los principales problemas a los que se enfrentan son de carácter económico y con menor frecuencia los de trabajo y de inseguridad, es importante notar que los problemas vecinales muestran muy poca frecuencia.

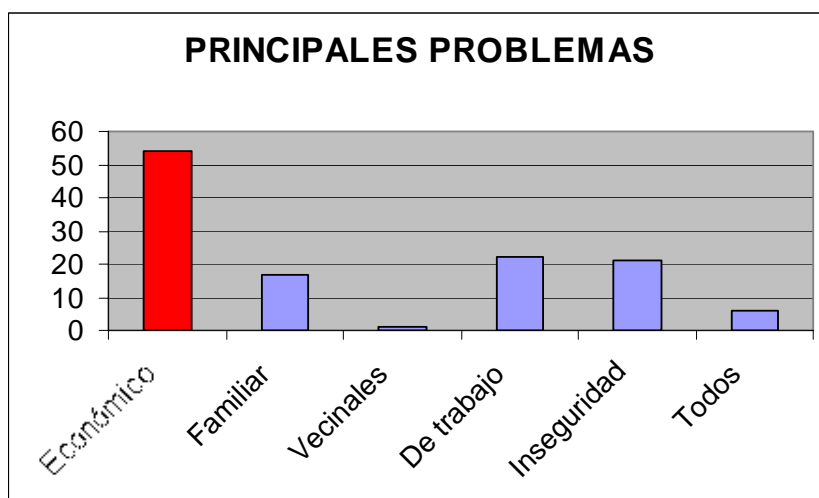
Tabla 5

¿Con quién vives?	
Familia	98%
Solo	2.50%
Amigos	0

¿Con quién pasa la mayor parte del día?	
Familia	36%
Escuela	9%
Trabajo	49%
Más de uno	6%

Lo que más disfruto hacer es.....	
Pasar el tiempo con la familia	44%
Actividades recreativas	27%
Trabajo de casa	6%
Descansar	5%
Estudiar	9%
Convivir con los demás	4%
Trabajar	5%

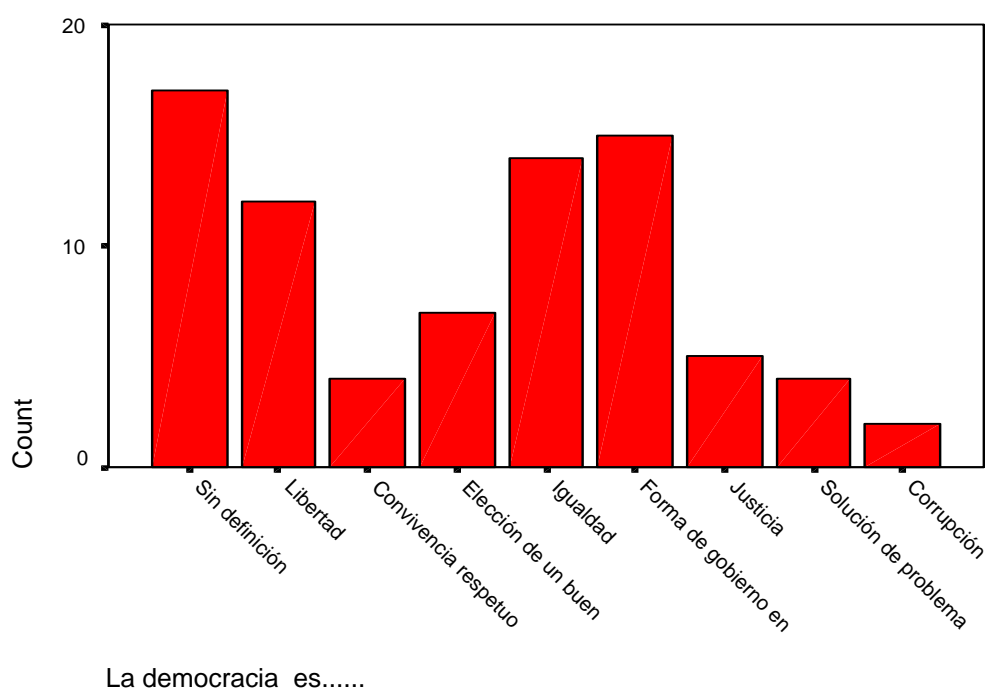
Tabla 6



5.1.2.- CONCEPCIONES DE LA DEMOCRACIA.

La democracia esta definida principalmente como un sistema de libertad, igualdad y una forma de gobierno en que decide la mayoría, aunque hay que resaltar que el porcentaje de personas que no otorgan ninguna definición es alto. La principal causa de esto es que la democracia en esta comunidad se ha construido más a base de practicas concretas que de conceptos o teoría. Si bien, la mayoría no da una definición de la democracia, esta como practica se encuentra presenta en dicha comunidad

Tabla 7



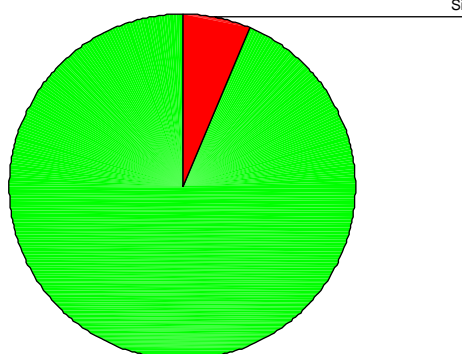
A la pregunta de si el sistema político en el que vivimos es democrático casi el total de los entrevistados respondió de manera negativa, esto refleja que si bien es difícil conceptualizarla, si es fácil decir lo que no es la democracia. Las principales argumento de porque no existe la democracia en nuestro país se

refieren a la falta de representación de la clase política así como a la desigualdad y la corrupción. Es importante hacer notar de que manera coinciden las definiciones de democracia con los argumentos de porque no existe la democracia. Si la democracia es caracterizada por ser un sistema de igualdad, libertad y forma de gobierno en que decide la mayoría, sus contrarios están determinado la no existencia de estas características.

¿El sistema político en el que vivimos es democrático?

6%

Si porque.....	
Hay elecciones	1%
Existe igualdad	1%



94%

Como sistema político v social	
Represión	7%
Falta de acuerdos	5%
Desigualdad	14
Los gobernantes no representan a	32
Falta de solución a problemas	9%
No existe	10
Egoísmo	5%
Corrupción	26
El conflicto	1%
Porque el pueblo no exiae	1%
Sin respuesta	2%

Tabla 8

Las principales características otorgadas a la Democracia son: hacer valer las reglas a todos los ciudadanos por igual, libertad para decir lo que pienso y el respeto a la diferencia y derechos de los demás, el valor que más se repite respectivamente es el 1, 2 y 3, con una desviación en promedio de 2.8 unidades de la escala con respecto al 3, 4 y 3 respectivamente.

Las características que se otorgan con menor frecuencia son: un gobierno de pueblo, la elección de representantes y el método para formar gobierno y legitimar sus políticas, el valor que más se repite respectivamente el 9, 10 y 10, con una desviación en promedio de 3.6 unidades de la escala con respecto al 4, 7 y 6.5 respectivamente.

Las características más importantes de la democracia.	
Hacer valer las reglas a todos los ciudadanos por igual .	1
Libertad para decir lo que pienso.	2
Respeto a las diferencias y derechos de los demás.	3
Expresión de la voluntad de los ciudadanos.	4
Conjunto de valores que nos ayudan a convivir.	7
Representación plural de la sociedad.	8
Manera de resolver los conflictos.	8
Un gobierno del pueblo.	9
Elección de representantes.	9
Método para formar gobiernos y legitimar sus políticas.	10

Tabla 9

5.5.3.- CONCEPCIONES DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS.

Nuevamente encontramos coincidencias en la selección de los principales valores que deben existir en la democracia, el mayor porcentaje respondió que todos deberían existir, los siguientes tres valores de mayores porcentajes corresponden a la igualdad, la libertad y el respeto.

Valores que se deben practicar en la democracia.		
	Frecuencia	Porcentaje
Sin respuesta	11	14%
Libertad	14	18%
Honestidad	10	12%
Luchar por el país	2	2%
Respeto	21	26%
Responsabilidad	3	4%
Igualdad	14	17%
Justicia social	2	3%
Justicia	11	14%
Tolerancia	10	12%
Diálogo	3	2%
Participación	1	1%
Terminar con la corrupción	3	4%
Todos	19	24%

Tabla 10

Al confrontar estas respuestas con el concepto formal de cada valor democrático el concepto que puede tener para los sujetos, es evidente la dificultad para conceptualizarlos, prefiriendo la mayoría (la mitad de los entrevistados en la mayor parte de los casos) prefirió no contestar a esa pregunta. Del resto que si contesto resulta interesante que los valores que fueron relacionados con su concepto son los de igualdad y libertad, de esta manera se va perfilando que la relación de la democracia con estos conceptos es una constante para los sujetos.

Además de su definición en base a una escala de cuatro valores, se ponderó que tanto practicaban cada valor, las opciones de respuesta fueron: 1.-

Siempre, 2.- Con frecuencia, 3.- A veces y 4, Nunca, asignando el valor de 0 a quien no contesto. La mayoría de las respuestas se posicionaron en la opción “Con frecuencia” a excepción del valor Participación que se acerca más al 3.- A veces.

En los valores Igualdad, Tolerancia, Justicia y Diálogo el 50% de los sujetos está por encima del valor 1 y el restante por debajo, la respuesta que más se repitió fue la 1.- Siempre, desviándose de 1, en promedio, 0.9 unidades de la escala. Para los valores Legalidad, Participación y diálogo el 50% de los sujetos está por encima del valor 2 y el 5% por debajo, la respuesta que más se repitió fue 2.- Con frecuencia, desviándose en promedio 0.93 unidades de la escala. Para el valor Participación el 50% de los sujetos está por encima del valor 2 y el 50% por debajo, la respuesta que más se repitió fue la 3.- A veces, desviándose de 3, en promedio 0.94 unidades de la escala.

Se presentan los resultados tomando en cuenta solo los tres conceptos que tuvieron mayor frecuencia.

Tabla 11

Legalidad			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
49%	Respeto	12%	Media 2.16
	Tolerancia	9%	D.E . .906
	Justicia	11%	max 4 min 0

Participación			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
54%	Participación	11%	Media 2.26
	Libertad	6%	D.E . .938
	Democracia	6&%	max 4 min 0

Libertad			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
	Libertad	31%	Media 2.06

46%	Libertad	31%	Media 2.06
	Respeto	6%	D.E . .985
	Democracia	3%	max 4 min 0

Igualdad			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
49%	Igualdad	37%	Media 1
	Respeto	10%	D.E . .871
			max 4 min 0

Tolerancia			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
46%	Respeto	22%	Media 1
	Igualdad	15%	D.E . .854
	Tolerancia	7%	max 4 min 0

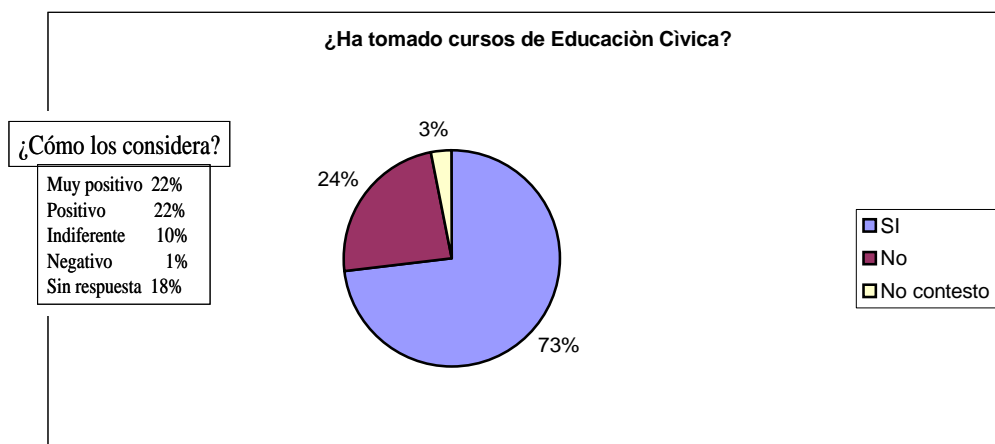
Diálogo			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
46%	Diálogo	9%	Media 1.98
	Libertad	9%	D.E . .900
	Solidaridad	6%	max 4 min 0

Pluralismo			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
49%	Respeto	16%	Media 1.54
	Tolerancia	11%	D.E . .899
	Igualdad	5%	max 4 min 0

Justicia			
Sin respuesta	Respuestas con mayor frecuencia		Práctica
50%	Respeto	19%	Media 1.74
	Igualdad	13%	D.E . .964
	Equidad	7%	max 4 min 0

La mayoría de los que no ha tomado cursos de Educación Cívica formal por parte de alguna institución, lo que han tomado estos cursos los califican de positivos y muy positivos.

Tabla 12



El cuestionario contiene una escala que mide las actitudes de los sujetos en torno a los valores democráticos. Resultando en general positivas las actitudes de los sujetos. La escala contiene 5 valores que van del total acuerdo al total desacuerdo, la mayoría de las respuestas el 50% de los sujetos se encuentra por encima del 4 y 4.5 y el 50% de los sujetos por debajo. Los valores que más se repiten son el 5 (totalmente de acuerdo) y 4 (de acuerdo), desviándose con respecto a la media 1.1 unidades de la escala en promedio.

FRASES	MEDIA	D.E.
1.- Es imposible dialogar con personas que no piensan igual que yo.	3.24	1.225
2.- La mejor solución para un conflicto es el diálogo entre las partes.	4.31	1.014
3.- A las personas se les debe tratar según su apariencia.	4.38	1.084
4.- Entender el por qué la gente tiene determinada forma de actuar o pensar me permite aceptarlos y respetarlos.	3.99	1.153
5.- Cuando nos organizamos es necesario respetar normas y tomar acuerdos.	4.44	.824
6.- Es importante participar en la toma de decisiones para que estén reflejados mis puntos de vista.	4.44	.793
7.- Todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades para desarrollarnos.	4.65	.858
8.- Es mi responsabilidad colaborar para resolver los problemas de mi comunidad.	4.19	.943
9.- Alguien que no piensa igual que yo no puede ser mi amigo.	3.95	1.157
10.- La ley se debe aplicar sin distinción y apegada a derecho.	4.55	.855

Tabla 13

CAPITULO 6

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación nos guiaremos por la hipótesis conceptuales que establecimos en el capítulo 4. El fin del presente capítulo no es encontrar la verdad de la manera en que se construyen los valores democráticos, más bien interpretar los discursos buscando los sentidos y significados que los miembros de la comunidad otorgan a su realidad. Por lo tanto el análisis se realizará de acuerdo a las hipótesis y dentro de ellas sus categorías.

6.1.- Hipótesis Conceptual: *El desarrollo de la persona como miembro de la sociedad es una construcción social, por lo tanto, los procesos y las instancias de socialización política que transmiten ideas y valores hacia el sistema político de manera latente, son elementos fundamentales en la construcción de los valores democráticos, en el sentido de que predisponen una cierta orientación y patrones de comportamiento políticos que en su mayor parte no están determinados por una educación política formal.*

En **la socialización**, la identidad personal se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan sobre el individuo y frente a las cuales el individuo actúa y se hace a sí mismo. El colectivo es en sí mismo una instancia de socialización que provee a los habitantes de referentes políticos en el proceso de organización. Los referentes adquiridos son, en su mayoría, de manera latente, es decir, que se van adquiriendo significados de manera práctica en base a la participación, las reglas y la convivencia. Están presentes concepciones de organización y acción política, el principal elemento de este proceso es la idea de que organizados se pueden alcanzar los objetivos propuestos, antes de su integración no existía la idea de participación política y la posibilidad de ser

actores de cambio en el sentido de poder defenderse y exigir sus derechos. Al integrarse al colectivo se transforma la idea que tenían de organización con sí mismos, de considerar a la organización como una bola de revoltosos, esta se convierten en una forma de lucha necesaria para poder resolver la problemática de la vivienda y para generar nuevas alternativas de convivencia.

La moralidad social vigente que responde a intereses particulares ve a la organización social que se organiza al margen de los partidos políticos, como revoltosos, sin embargo, en su acción y al cuestionar esta moral vigente los miembros de la organización generan nuevos valores y marcos interpretativos de su nueva realidad. Valoran la organización como un fin para el bien común e individual.

“antes tenía una idea muy equivocada así de las marchas o de los mítines. O sea de la protesta en general, decía que era gente que no tenía que hacer, entonces **a raíz de esto de que me integre me di cuenta que eran justas las demandas y que desafortunadamente era la única forma de hacernos escuchar**” P.C.H

“Al principio era hay otra vez marchas pues tengo que ir pero te digo , a partir de que me fui adentrando, fui conociendo, le he tomado un gusto por ir a las marchas. **Hay veces que he ido a marchas que no tienen nada que ver con la organización, me gusta y no porque vayamos a hacer desmadre o así sino porque como te comente hace un momento es la única forma de hacernos escuchar**” P.C.H

Por otra parte se encuentra la construcción de su identidad como sujetos activos capaces de generar cambios y de actuar para conseguir hacer efectivos sus derechos:

“aquí he aprendido muchas cosas así yo pienso que a lo mejor si me pudo defender porque **yo me sentía como le diré más inútil, digo yo, porque yo no**

sabía nada y ahorita siento que yo ya me puedo defender y aquí me han enseñado ellos a luchar, luego este como luego tenemos conferencias con otras organizaciones uno aprende de ellos y ellos también de uno y transmite una experiencia de trabajo y pues con las organizaciones pues si aprende uno y de ahí se empezó a organizar el trabajo de la vivienda, íbamos a las marchas, a los plantones para sacar los tubos para el drenaje que sacar el cable para la luz y todo a eso va uno a la marcha aun que al gobierno no le parezca que uno vaya a las marchas dice que uno anda de revoltoso gente metiche no, pero no uno lo hace por necesidad de algo que uno quiere para la comunidad para tener una mejor vida”M.T.M

En el proceso de socialización se adquieren dos elementos importantes para la construcción de los valores democráticos elementales son : 1) considerarse como sujeto capaz de solucionar las necesidades de su comunidad y 2) considerar a la organización y la participación política como una necesidad que permite solucionar demandas y establecer reglas de convivencia entre sus miembros. Recordemos que para Puig Rovira (1996: 71-73) la construcción de la personalidad moral “parte de un doble proceso de adaptación a la sociedad y así mismo. Por lo tanto, en primer momento vemos la educación moral como socialización o adquisición de pautas básicas sociales básicas de convivencia. Y la vemos también como un proceso de adaptación a sí mismo o de reconocimiento de aquellos puntos de vista, deseos, posiciones o criterios que personalmente se valoran.”

Los miembros de reciente ingreso muestran los mayores porcentajes en esta categoría, lo que indica que al integrarse a la organización se construyen referentes que definen el comportamiento dentro del colectivo y hacia el sistema político. Estos nuevos referentes incorporan en el individuo un sentido de

comunidad, la aceptación de formas organizativas y una normatividad que se acuerda por la mayoría y se aplicada a todos los miembros por igual.

A la pregunta de cuál es el lugar en donde aprendieron los valores necesario para la convivencia, la respuesta de la mayoría de los entrevistados es que la principal instancia de socialización es el hogar, la familia es señalada como un instancia en la que se aprenden los valores y principios sobre los que basan su conducta, en segundo lugar la comunidad es señalada como un ámbito en el que los valores que se practican generan en el individuo nuevas formar de relacionarse, participar y convivir.

Pero cabe suponer que la familia también sufrió un cambio en sus relaciones al formar parte de la organización, los valores de participación política, trabajo solidario y reflexión crítica pasan a forma parte de nuevos referentes de sus miembros. Por ejemplo los hijos que son parte del este proceso tendrán nuevos referentes en torno a la acción política que transmitirán a sus hijos. El papel de la mujer en el hogar cambia también al ser ella quien participa directamente en las tareas de la organización. Los referentes de equidad de género que aprende en su práctica política se ven reflejados en su relación de pareja y con sus hijos.

6.2.- Hipótesis Conceptual: *Todo saber es un producto socialmente elaborado a través de prácticas colectivas, es por eso que en torno a los valores democráticos no existe un significado que corresponda a un sistema universal. Ya que estos se construyen en la interacción de los sujetos con determinadas condiciones sociales, políticas e historias concreta.*

“Los individuos por si mismos no pueden “significar” nada: sus actos carecen de sentido hasta que se coordinan con los de otros. En la medida en que nuestros actos son inteligibles, lo son dentro de un sistema de significado; y el

significado, como vimos, no es el producto de las mentes individuales sino de relaciones” (Gergen 1996: 21). Para analizar la construcción de los valores democráticos se analiza el discurso de los habitantes en torno a la convivencia, la organización y las instancias de trabajo creadas, ya que a partir de estos elementos podemos hablar de la construcción de valores. Para Puig Rovira (1996:71-73) un segundo momento en la construcción moral de la persona tiene que ver con “la transmisión de aquellos elementos culturales y de valor que, pese a no estar completamente enraizados en la trama social, consideramos que son horizontes normativo deseables (...) elementos culturales de esta naturaleza son la base de creencias y hábitos morales deseables que recogemos en este segundo momento de la educación moral”

Al fundar **la organización** se muestran como valores deseables: la organización, la participación, la convivencia y las normas, entre otros. Estos son horizontes normativos deseables que solo toman cuerpo en base a las prácticas colectivas que en el seno de la organización desarrollan sus miembros. La organización es una instancia que se reconoce como necesaria para solucionar la problemática de la vivienda en un primer momento, sin embargo, alcanzado este objetivo se sigue reconociendo como necesaria para reglamentar la vida, construir proyectos de educación y salud. La pertenencia misma permite generar una identidad al grupo, todos los miembros antes de ingresar tenían una mala imagen de la organización, al formar parte de la misma y al ser ellos mismos la organización tiene que modificar sus referentes.

Esta imagen de la organización está presente sobre todo en las personas que tienen más tiempo participando y quienes participan en una comisión, esto se explica en el sentido de que el colectivo ya es parte de su vida, de su realidad. Su vida cotidiana se desarrolla en la comunidad. En relación al género, las mujeres son quienes tienen una imagen de la organización más presente, esto se explica porque las mujeres son quienes participan más en todas las tareas de la organización, principalmente por desarrollar su trabajo en el hogar, sin tener un

horario fijo, además de las labores del hogar participan en las marchas, jornadas, mítines y las comisiones de trabajo. Por lo tanto la organización es una parte determinante en su vida cotidiana.

“ la participación en el sentido de ayudar a los demás, porque yo traía mucho esa idea no de juzgar a la gente y establecerlo no, así escasearlos sabes que pues la neta así tal, tal y punto y yo en lo persona no soy una persona dada a apoyar a la gente si se quiere soy muy egoísta y lo reconozco no es un crimen. Sin embargo un poco lo que he aprendido aquí y que se ha reflejado en mi vida es apoyar a los demás ya más particularmente digo, en la brigada, “ R.I.H

Pero el deseo de generar organización y los horizontes normativos deseables no funcionan si no se van construyendo las instancias de organización y reglamentos necesarios para desarrollar las actividades comunes, esta construcción se refiere a la adquisición de habilidades que antes no estaban desarrolladas en los habitantes, porque en su mayoría nunca habían participado en una organización. La construcción de los valores *“no puede quedar sin un conjunto de adquisiciones procedimentales. Nos referimos a la formación de aquellas capacidades personales de juicio, comprensión y autorregulación que han de permitir enfrentar autónomamente los conflictos de valor y las controversias no resueltas que atraviesan la vida de las personas y de los grupos en sociedades abiertas, plurales y democráticas. Se trata de formar la conciencia moral autónoma de cada sujeto”* Puig Rovira (1996).

Las principales **instancias de organización** en las que se desarrollan estas habilidades son las asambleas, las comisiones y las jornadas. Son todas instancias de trabajo y decisiones en común en las que se va aprendiendo la importancia del colectivo, la tolerancia, el respeto, la aceptación de la decisión mayoritaria, etc. No se aprenden como conceptos vacíos, sino como procesos necesarios para poder convivir, trabajar y desarrollarse.

“Estamos organizados por comisiones aquí hay comisiones de listas de mantenimiento de vigilancia , aquí nosotros cuidamos el asentamiento aquí no entran drogadictos rateros, los agarramos los entregamos a la policía , **o sea que aquí estamos organizados todos y trabajamos por comisiones** hay comisión de lista por que nos llevan un registro, desde que entramos nos anotan y se lleva un reglamento de cuanta asistencia de ir a marchas cuanta asistencia de veladas cuanta asistencia de **todo o sea que uno se gana aquí la vivienda por tu participación y tu trabajo no es por dinero**” M.T.M

La construcción de **normas** y reglamentos que son propuestos y decididos por todos se reconoce como un elemento necesario “yo pienso que si no existieran las reglas si no existiera un reglamento o un acuerdo en general, simplemente no existiera la convivencia y en ese sentido no podría existir ningún tipo organización” (R.I.H). Es en el desarrollo del colectivo donde se reconocen como necesario la adquisición de elementos normativos “definitivamente si se necesitan normas, si se necesitan reglas porque cada uno de nosotros somos diferentes, entonces si cada uno hiciera lo que se le diera la gana pues obviamente que le va a molestar al de al lado, de hecho hay una frase que dice tu libertad termina donde empieza la del otro no, porque pues definitivamente somos diferentes y aunque se a mi espacio, sean mis cuatro paredes, tengo que respetar que del lado esta la otra persona que se puede molestar o que a lo mejor esta enferma, que se yo y pues estoy afectando de alguna forma su estabilidad, entonces si yo creo que es muy importante porque no voy a estar haciendo lo que yo quiera” (R.I.M).

La **convivencia** en la comunidad es impulsada por actividades conmemorativas, talleres culturales y torneos deportivos, reconociendo que en estas actividades se genera una conciencia de integración, de pertenencia al grupo. La construcción de los espacios de convivencia dentro del proyecto de

vivienda es un elemento que muestra la importancia que se otorga a estas actividades. Es una categoría que se encuentra sobre todo en el discurso de los habitantes con más tiempo, esto se explica porque mientras más tiempo que se pasa en la organización es más importante la convivencia con los demás.

Las **actividades comunes** son: la asamblea, las jornadas, las guardias, las marchas. En todos estas ámbitos las habilidades desarrolladas permiten generar participación, trabajo en colectivo y generación de una identidad como sujetos activos capaces de transformar su contexto. En las asambleas esta presente la democracia al ser la instancia en donde se discuten y se aprueban la mayoría de las actividades que realiza la organización , se aprende a realizar propuestas. Las jornadas, guardias y marchas hacen que el individuo reconozca la importancia de participar en las actividades comunes y se reconozca como parte integral en la solución de los problemas.

La **participación** es uno de los elementos fundamentales en el trabajo de la organización ya que es una obligación, cuando la gente se integra se le menciona que la participación en el todas las actividades se toma en cuenta para formar parte del proyecto de vivienda. Se lleva un control de la participación y se sanciona a quienes no participan, porque es un acuerdo que se acepta y quien no lo lleva a la práctica esta faltando al reglamento. Aunque surge de manera obligatoria, la participación se reconoce como importante, necesaria y agradable para algunos “la verdad desde que entre a mi si me gusta participar, pues ,me agrada por ver que estemos trabajando todos y que estamos en un bien para todos, para la comunidad. Al rato queda bien limpio como le diré, un espacio que esta bien sucio, maltratado al rato lo arreglamos entre todos y ya decimos mira como quedo de limpio” (P.C.M).

La democracia entendida como práctica cotidiana necesita de referentes valorativos que se construyen en la experiencia de la vida cotidiana. Por su parte Clara Jusidman (2003: 118) propone centrar el interés de la construcción

democrática en la esencia más que en la forma: *“Pensar a la democracia como un método o un conjunto de reglas de procedimiento para la constitución del gobierno y para la formación de decisiones políticas, este método es solo aplicable siempre y cuando los ciudadanos de un país cuenten con las capacidades, el poder y la voluntad para participar..... El interés más que en la democracia formal debería estar en promover lo que se llama democracia sustantiva. Es decir la democracia formal como un medio, no como un fin en sí misma”*

En el discurso de los habitantes no se encuentran los valores democráticos como conceptos que determinan su práctica, por el contrario estos se han construido, como hemos analizado, en base a la construcción colectiva de la organización, la adquisición de prácticas democráticas y la participación conjunta en las actividades. Los valores que se aprenden en el trabajo son: la tolerancia, la amistad, el compañerismo, la responsabilidad, la participación, la honestidad, la solidaridad y la honradez.

Los que más valoran de manera individual es la familia, que se reconoce como lo más importante. De su participación en la organización lo que más se valora es el trabajo, que es lo que le ha permitido resolver su problemática. “Para mi valor es, por ejemplo yo valoro mi trabajo este que hice aquí durante siete años y para mi eso yo le llamo valor porque ora si que tuve el valor para enfrentarme con muchas cosas aquí, porque como le decía hace rato ir a una marcha no es cualquier cosa ahí como nos pueden atacar los granaderos o como puede haber problemas entonces ese yo le llamo valor, tener valor de ir allá y tener el valor de ir a trabajar, tener el valor por ejemplo de cargar ese tubo, yo eso le llamo valor.” (P.P.M)

La construcción de los valores democráticos esta presente en las habilidades y actitudes de los habitantes de la comunidad, los referentes de la democracia se construyeron como elementos normativos y de organización necesarios para el desarrollo de los proyectos. La **vida cotidiana** es el espacio de

construcción para los símbolos y referentes necesarios para el proceso de socialización política. El colectivo es el marco en el que las experiencias otorgan sentido, motivación e interés a la vida cotidiana de sus miembros.

Las personas con más tiempo en la organización presentan los mayores porcentajes en esta categoría, lo que indica que el tiempo que pasan las personas en la organización les permite generar un mayor sentido para su participación. La principal motivación para formar parte del colectivo ha sido la necesidad de la vivienda, todos se han acercado por nexos familiares sin que exista una convocatoria como tal, todos los entrevistados refieren que su ingreso ha estado antecedido por la invitación de algún familiar o conocido que ya formaba parte de la comunidad.

Las experiencias que forman parte de la cotidianidad son el trabajo en común, los convivios, la solidaridad, los congresos y las diversas formas de lucha que han sido necesarias para exigir un derecho como es la vivienda “me acuerdo de una en una jordana que se llamo limpieza de drenaje, teníamos que limpiar precisamente el drenaje y no había nadie más pequeño que yo en esa ocasión así que me toco pues ni modo meterme a la coladera, ora si que a picarle y ya salí y todos me dijeron bien, bien hecho y fue cuando me sentí útil sentí ha pues si, si les importo si toman en cuenta mi trabajo si me sentí muy bien o sea me sentí parte de la organización.” (P.C.H)

El sentido de su participación se encuentra en el trabajo que desarrollan, resulta interesante que en esta categoría no este presente el interés por la vivienda, que aunque es fundamental para los habitantes, lo que genera un sentido de pertenencia en la vida cotidiana es el trabajo y la participación de todos en las actividades. Por una parte puede verse como un medio para alcanzar el fin más importante que es la vivienda, pero que ellos encuentren el sentido en el trabajo quiere decir que han aprendido a valorar la participación como valor fundamental de la democracia.

En las alternativas de la democracia real que presentamos en el capítulo 4 mencionamos que la democracia directa como una de ellas. Es así que en la construcción social de miembros de la organización, la democracia como forma de asociación política se va formando al considerar a cada uno de los valores como necesario para el bien colectivo y personal. Si alguien no estaba acostumbrado al trabajo solidario, la asistencia a marchas, o la discusión en asambleas, lo fue haciendo como una necesidad de un bien personal: la casa. Pero en el proceso se fue dando cuenta que todos ellos eran elementos importantes para garantizar no solo una vivienda, sino una vida plena y digna. Por lo tanto las prácticas colectivas hicieron concretos los valores democráticos en un proceso de construcción social de la personalidad.

6.3.- Hipótesis Conceptual: *El discurso democrático formal tiende más a conceptualizar los valores como esencias de todo régimen democrático, que a convertirlos en una práctica que sea parte de la dinámica colectiva de los distintos grupos sociales. En este sentido, no se genera un conocimiento significativo, pues para esto se requiere una relación entre lo que dicta la norma y la vida cotidiana.*

Los resultados de las concepciones que los habitantes de la comunidad tienen de la democracia son muy interesantes porque sustentan lo expuesto en la presente investigación, en el sentido de priorizar la construcción de la democracia como referente de convivencia y relación, o lo que llamarían la democracia sustantiva, antes que la formal. No quiere decir esto que sean elementos separados, pero sí que priorizar solo las formas sobre los referentes valorativos que construyan una cultura democrática anclada en la vida cotidiana, genera una transición democrática artificial.

En el discurso de los miembros de la organización, la democracia es entendida como un sistema de libertad e igualdad, las características más

importantes son : hacer valer las reglas a todos por igual y la libertad para expresarse en todos los sentidos. Los porcentajes más bajos son los que relacionan a la democracia como elección de representantes y método para formar gobiernos. La mayoría afirma que el sistema político en el que vivimos no es democrático principalmente por: desigualdad, corrupción y los gobernantes no representan a nadie.

La participación y discusión en las diversas formas de organización que tiene los individuos, hacen que la democracia pueda ser una realidad, aunque sea en espacios restringidos, permite que el poder se construya desde abajo y pueda representar los intereses reales de los ciudadanos en dos formas. Como proceso directo de participación democrática y como vigilancia y exigencia del ejercicio público de quienes dicen representar sus intereses.

Aunque gran parte de los entrevistados no pudo conceptualizar a la democracia es de notar que todos respondieron a la pregunta de si el sistema es o no democrático, y a las razones de por qué no es democrático. Esto se explica porque la democracia no existe a nivel de la vida cotidiana como conceptos o discurso formal, pero si como concepciones de igualdad y libertad que permiten su desarrollo dentro del colectivo. No quiere decir que no tengan una idea del concepto sino que lo expresan más con acciones que verbalmente.

Los conceptos de igualdad y libertad también son los principales valores que se reconocen como necesarios en un sistema democrático. El respeto es otra de las características que con mayor frecuencia se relacionan con la democracia, sin embargo, el respeto engloba a otros valores que tal vez no se encuentran conceptualizados como son la tolerancia y la pluralidad.

Las prácticas y actitudes hacia los valores democráticos se muestran como positivas, pero su conceptualización es difícil, los conceptos de los valores más

reconocidos son otra vez la igualdad, la libertad y la tolerancia pero reconocida como respeto. Esto no quiere decir que enfatice solamente si los habitantes tiene o no el conocimiento de los valores democráticos, sino que además indago en que grado los conceptos de la democracia y los valores están presentes como practicas en la vida cotidiana.

Con esto se demuestra la importancia de la construcción de símbolos cargados de significado, expresados con acciones y emociones. Si la construcción de la democracia solo se concibe como difusión de concepciones que no están ancladas en una realidad concreta, estas tienden a catalogarse como incongruentes o irreales. Generándose así un desencanto de la democracia que dice existir, si al mismo tiempo se experimentan relaciones de desigualdad y falta de oportunidades en nuestra vida cotidiana.

6.4.- Hipótesis Conceptual : *Los valores democráticos tendrán un significado para las habitantes solo en la medida en que estos sean parte de su vida cotidiana y estén presentes en las relaciones sociales que establecen con los otros, de lo contrarios solo existirá una conceptualización carente de significado. Esto genera una inconsistencia entre lo que se observa cotidianamente y los valores difundidos por el discurso democrático formal.*

El la comunidad de La Polvorilla se han desarrollado valores democráticos como la participación, igualdad, tolerancia, legalidad; pero estos se han anclado en la vida cotidiana del colectivo. No esta presente el discurso democrático formal, el significado que de estos se tiene es en relación con las actitudes y habilidades adquiridas en el trabajo colectivo. En los problemas que enfrentan en la vida cotidiana es donde lo referentes normativos encontraran concreción, es decir, en la resolución colectiva de los problemas de la comunidad de van perfilando los valores necesarios:

“Pretende trabajar con los pequeños y grandes problemas morales que nos plantea la experiencia.... mediante los procedimientos de deliberación y dirección moral que cada individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo. Pero entrar en ellos ayudados por guías de valor que ayudan a considerar los conflictos, aunque no aporten soluciones acabadas. Analizar personal y colectivamente los problemas morales nos ayuda a entenderlos mejor, y a veces a controlarlos o resolverlos. Pero además ese mismo trabajo es el que forma los procedimientos de deliberación y dirección moral, y reconstruye para cada individuo y cada comunidad el sentido de los valores” (Puig Rovira, 1996: 71)

La construcción de los valores democráticos en los espacios colectivos demuestra la necesidad de generar relaciones cooperativas que permitan la reconstrucción del tejido social como un proceso necesario en la construcción de una cultura democrática.

En gran medida, los referentes valorativos y normativos de la democracia se van adquiriendo y llenando de significados de manera práctica, en la dinámica de la participación, las acciones coordinadas y la convivencia. Los principales móviles de este proceso son: primero, la idea de que sólo mediante la alianza de esfuerzos y la organización se pueden alcanzar las metas comunes; segundo, organizarse les hizo adquirir la noción de participación política y convertirse en actores que asumieran sus responsabilidades y hacen por sí mismos efectivos sus derechos; y tercero, la organización les permitió autoafirmarse y ser conscientes de su legitimidad como protagonistas de sus demandas.

“antes tenía una idea muy equivocada así de las marchas o de los mítines. O sea de la protesta en general, decía que era gente que no tenía que hacer, entonces **a raíz de esto de que me integre me di cuenta que eran justas las demandas y que desafortunadamente era la única forma de hacernos escuchar**”

Por otra parte se encuentra la construcción de su identidad como sujetos activos capaces de generar cambios y de actuar para exigir sus derechos:

“aquí he aprendido muchas cosas así yo pienso que a lo mejor si me puedo defender porque **yo me sentía como le diré más inútil, digo yo, porque yo no sabía nada y ahorita siento que yo ya me puedo defender y aquí me han enseñado ellos a luchar (...)** aunque al gobierno no le parezca que uno vaya a las marchas dice que uno anda de revoltoso gente metiche no, pero no uno lo hace por necesidad de algo que uno quiere para la comunidad para tener una mejor vida”

En el proceso de socialización se adquieren dos elementos importantes para la construcción de los valores democráticos elementales son : 1) considerarse como sujeto capaz de solucionar las necesidades de su comunidad y 2) considerar a la organización y la participación política como una necesidad que permite solucionar una necesidad y establecer reglas de convivencia entre sus miembros

Los miembros de reciente ingreso muestran los mayores porcentajes en la categoría de socialización, lo que indica que al integrarse a la organización se construyen referentes que definen el comportamiento dentro del colectivo y hacia el sistema político. Estos nuevos referentes incorporan en el individuo un sentido de comunidad, la aceptación de formas organizativas y una normatividad que son acordadas por la mayoría y aplicadas a todos los miembros por igual (ver tabla 1).

A la pregunta de cuál es el lugar en donde aprendieron los valores necesario para la convivencia, la respuesta de la mayoría de los entrevistados es que la principal instancia de socialización es el hogar, la familia es señalada como un instancia en la que se aprenden los valores y principios sobre los que basan su conducta, en segundo lugar la comunidad es señalada como un ámbito en el que

los valores que se practican generan en el individuo nuevas formas de relacionarse, participar y convivir (ver tabla 5).

Para analizar la construcción de los valores democráticos se analiza el discurso de los habitantes en torno a la convivencia, la organización y las instancias de trabajo creadas, ya que a partir de estos elementos podemos hablar de la construcción de valores. Todas las acciones presentes en la socialización política, nos llevan a un determinado ejercicio del poder. La forma en que se ejerza el poder en base a un común acuerdo determina la idea y práctica que del ejercicio democrático tiene los habitantes de La Polvorilla.

Al fundar **la organización** se muestran como valores deseables: la organización, la participación, la convivencia y las normas, entre otros, son horizontes normativos deseables que solo toman cuerpo en base a las prácticas colectivas que en el seno de la organización desarrollan sus miembros. La organización es una instancia que se reconoce como necesaria para solucionar la problemática de la vivienda en un primer momento, sin embargo alcanzado este objetivo se sigue reconociendo como necesaria para reglamentar la vida, construir proyectos de educación y salud. La pertenencia misma permite generar una identidad al grupo, todos los miembros antes de ingresar tenían una mala imagen de la organización, al formar parte de la misma y al ser ellos mismos la organización tiene que modificar sus referentes.

Como vimos toda la asociación política no es solo la suma de individuos aislados que razonan en base a costo-beneficio sus acciones, por el contrario son sujetos que construyen su personalidad en base a la comunidad de pertenencia y a la moralidad social existente. Es ese proceso y en su reflexión crítica se va considerando la mejor forma de convivencia que responda al interés común, ya que solo de esa manera se puede realizar el bien de sus miembros.

Pero el deseo de generar organización y los horizontes normativos deseables no funcionan si no se van construyendo las instancias de organización y reglamentos necesarios para desarrollar las actividades comunes, esta construcción se refiere a la adquisición de habilidades que antes no estaban desarrolladas en los habitantes, porque en su mayoría nunca habían participado en una organización.

Las principales **instancias de organización** en las que se desarrollan estas habilidades son las asambleas, las comisiones y las jornadas. Son todas instancias de trabajo y decisiones en común en las que se va aprendiendo la importancia del colectivo, la tolerancia, el respeto, la aceptación de la decisión mayoritaria, etc. No se aprenden como conceptos vacíos, sino como procesos necesarios para poder convivir, trabajar y desarrollarse.

La construcción de **normas** y reglamentos que son propuestos y decididos por todos se reconoce como un elemento necesario “yo pienso que si no existieran las reglas si no existiera un reglamento o un acuerdo en general, simplemente no existiera la convivencia y en ese sentido no podría existir ningún tipo organización” Es en el desarrollo del colectivo donde se reconocen como necesario la adquisición de elementos normativos.

La **convivencia** en la comunidad es impulsada por actividades conmemorativas, talleres culturales y torneos deportivos, reconociendo que en estas actividades se genera una conciencia de integración, de pertenencia al grupo. La construcción de los espacios de convivencia dentro del proyecto de vivienda es un elemento que muestra la importancia que se otorga a estas actividades. Es una categoría que se encuentra sobre todo en el discurso de los habitantes con más tiempo, esto se explica porque mientras más tiempo que se pasa en la organización es más importante la convivencia con los demás.

Las **actividades comunes** son: la asamblea, las jornadas, las guardias, las marchas. En todos estas ámbitos las habilidades desarrolladas permiten generar participación, trabajo en colectivo y generación de una identidad como sujetos activos capaces de transformar su contexto. En las asambleas esta presente la democracia al ser la instancia en donde se discuten y se aprueban la mayoría de las actividades que realiza la organización , se aprende a realizar propuestas. Las jornadas, guardias y marchas hacen que el individuo reconozca la importancia de participar en las actividades comunes y se reconozca como parte integral en la solución de los problemas.

La **participación** es uno de los elementos fundamentales en el trabajo de la organización ya que es una obligación, cuando la gente se integra se le menciona que la participación en el todas las actividades se toma en cuenta para formar parte del proyecto de vivienda. Se lleva un control de la participación y se sanciona a quienes no participan, porque es un acuerdo que se acepta y quien no lo lleva a la práctica esta faltando al reglamento. Aunque surge de manera obligatoria, la participación se reconoce como importante, necesaria y agradable para algunos “la verdad desde que entre a mi si me gusta participar, pues ,me agrada por ver que estemos trabajando todos y que estamos en un bien para todos, para la comunidad. Al rato queda bien limpio como le diré, un espacio que esta bien sucio, maltratado al rato lo arreglamos entre todos y ya decimos mira como que do de limpio”

En el discurso de los habitantes no se encuentran los valores democráticos como conceptos que determinan su práctica, por el contrario estos se han construido, como hemos analizado, en base a la construcción colectiva de la organización, la adquisición de prácticas democráticas y la participación conjunta en las actividades. Los valores que se aprenden en el trabajo son: la tolerancia, la

amistad, el compañerismo, la responsabilidad, la participación, la honestidad, la solidaridad y la honradez (ver tabla 3 y 11).

Los que más valoran de manera individual es la familia, que se reconoce como lo más importante. De su participación en la organización lo que más se valora es el trabajo que es lo que le ha permitido resolver su problemática “Para mi valor es por ejemplo yo valoro mi trabajo este que hice aquí durante siete años y para mi eso yo le llamo valor porque ora si que tuve el valor para enfrentarme con muchas cosas aquí”

La construcción de los valores democráticos esta presente en las habilidades y actitudes de los habitantes de la comunidad, los referentes de la democracia se construyeron como elementos normativos y de organización necesarios para el desarrollo de los proyectos. La **vida cotidiana** es el espacio de construcción para los símbolos y referentes necesarios para el proceso de socialización política. El colectivo es el marco en el que las experiencias otorgan sentido, motivación e interés a la vida cotidiana de sus miembros (ver tabla 3).

Las personas con más tiempo en la organización presentan los mayores porcentajes en esta categoría, lo que indica que el tiempo que pasan las personas en la organización les permite generar un mayor sentido para su participación. La principal motivación para formar parte del colectivo ha sido la necesidad de la vivienda, todos se han acercado por nexos familiares sin que exista una convocatoria como tal, todos los entrevistados refieren que su ingreso ha esta antecedido por la invitación de algún familiar o conocido que ya formaba parte de la comunidad.

La experiencias que forman parte de la cotidianidad son el trabajo en común, los convivios, la solidaridad, los congresos y las diversas formas de lucha que han sido necesaria para exigir un derecho como es la vivienda. El sentido de su participación se encuentra en el trabajo que desarrollan, resulta interesante que

el esta categoría no este presente el interés por la vivienda, que aunque es fundamental para los habitantes los que genera un sentido de pertenencia en la vida cotidiana es el trabajo y la participación de todos en las actividades. Por una parte puede verse como un medio para alcanzar el fin más importante que es la vivienda, pero que ellos encuentren el sentido en el trabajo quiere decir que han aprendido a valorara la participación como valor fundamental de la democracia.

Los resultados de las concepciones que los habitantes de la comunidad tiene de la democracia son muy interesantes porque sustentan lo expuesto en la presente investigación, en el sentido de priorizar la construcción de la democracia como referente de convivencia y relación, o lo que llamarían la democracia sustantiva , antes que la formal. No quiere decir esto que sean elementos separados pero si que priorizar solo las formas sobre los referentes valorativos que construyan una cultura democrática anclada en la vida cotidiana, genera una transición democrática artificial.

La democracia es entendida como un sistema de libertad e igualdad, las características más importantes son : hacer valer las reglas a todos por igual y la libertad para expresarse en todos los sentidos. Los porcentajes más bajos son los que relacionan a la democracia como elección de representantes y método para formar gobiernos. La mayoría afirma que el sistema político en el que vivimos no es democráticos principalmente por: desigualdad, corrupción y los gobernantes no representan a nadie. (ver tabla 7 y 9).

Aunque gran parte de los entrevistados no pudo conceptualizar a la democracia es de hacer notar que todos respondieron a la pregunta de si el sistema es o no democrático, y a las razones de porque no es democrático. Esto se explica porque la democracia no existe a nivel de la vida cotidiana como conceptos o discurso forma pero si como concepciones de igualdad y libertad (ver tabla 8).

Los conceptos de igualdad y libertad también son los principales valores que se reconocen como necesarios en un sistema democrático. El respeto es otra de las características que con mayor frecuencia se relacionan con la democracia, sin embargo, el respeto engloba a otros valores que tal vez no se encuentren conceptualizados como son la tolerancia y la pluralidad.

En la comunidad de La Polvorilla se han desarrollado valores democráticos como la participación, igualdad, tolerancia, legalidad; pero estos se han anclado en la vida cotidiana del colectivo. No está presente el discurso democrático formal, el significado que de estos se tiene es en relación con las actitudes y habilidades adquiridas en el trabajo colectivo. En los problemas que marca la vida cotidiana es donde los referentes normativos encuentran su construcción, en la resolución colectiva de los problemas de la comunidad se van perfilando los valores necesarios.

CONCLUSIONES.

La construcción de los valores democráticos en los procesos de socialización es muy amplia, en la presente investigación solo nos centramos en una comunidad con características y procesos muy particulares. Sin embargo el objetivo del estudio no es generalizar la manera de construir los valores democráticos, sino descubrir los elementos importantes que contribuyen a que los sujetos tengan referentes democráticos en su vida cotidiana.

Fue muy interesante encontrar que los valores democráticos han sido contruidos en la práctica misma sin tener un referente conceptual por medio de la educación formal. Además la percepción que tienen de la democracia como sistema político en nuestro país es muy negativa, la realidad no es congruente con los valores y normas de la democracia. Debemos preguntarnos como lograr enlazar estos procesos para que la democracia sea parte de una práctica anclada en la vida cotidiana, transmitida en lo privado y exhibida en lo publico. Ante la general decepción que esta causando los procesos democráticos formales, se debe construir los valores democráticos a la par de las practicas de convivencia en la familia, la escuela, la comunidad y las instituciones. De otra manera podemos seguir creyendo en una transición democrática artificial.

Debemos generar estudios que nos permitan proponer programas de intervención en diferentes sectores para la construcción de una cultura democrática y no solo para su transmisión. Creo que en la presente investigación se ha subrayado la diferencia entre estas dos perspectivas del proceso de socialización transmisión-construcción. La construcción de los valores democráticos en los espacios colectivos demuestra la necesidad de generar relaciones cooperativas que permitan la reconstrucción del tejido social como un proceso necesario en la construcción de una cultura democrática.

Por otra parte es importante generar un desarrollo más profundo del concepto de socialización política, ya que la mayoría de los autores limitan el

concepto política a las relaciones de poder reconocidas formalmente, gobierno, educación cívica formal, elecciones, partidos, leyes, por mencionar algunos ejemplos. Sin embargo hemos visto que el concepto de política abarca todas las relaciones sociales porque estas implican afectación recíproca del comportamiento presente y futuro de los individuos. Son estas afectaciones las que conocemos como política por que implican, de manera conciente, o no un ejercicio de poder.

Como mencionamos a lo largo de la presente investigación, toda socialización es política, es decir, todos los referentes mediante los cuales el individuo construye su identidad, otorgan significados en su relación con los demás y en su acción en la sociedad en la que se desarrolla. Es importante por lo tanto profundizar en el estudio de un concepto de política que abarque todas estas relaciones, pero que al mismo tiempo, nos permita diferenciar y sistematizar sus múltiples manifestaciones.

Esta investigación pretende más que entregar verdades abrir interrogantes para la construcción de ciudadanía crítica y responsable. Algunas de estas interrogantes son: 1) cómo a partir de la construcción a nivel de pequeños grupos se logra enlazar con la construcción de una democracia verdadera a nivel de gobierno, partidos y de más instituciones; y 2) cómo el discurso democrático formal se concretiza en la dinámica social de las instancias en que los individuos construyen sus referentes valorativos en torno a las relaciones sociales, como la familia, la escuela, el trabajo y los amigos.

El estudio que se realizó en esta comunidad aporta elementos importantes para dirigir los estudios futuros que sobre estos temas se realicen. La experiencia de su lucha, sus acciones, propuestas y hechos, nos demuestran que la construcción de una democracia directa y desde abajo es posible. Esta construcción o reconstrucción del tejido social, debe permitir terminar con la incongruencia de una democracia solamente discursiva en lo público pero que

guarda muy pocos nexos y coincidencias con las prácticas reales en el plano de lo privado.

BIBLIOGRAFÍA

Berger Peter, Luckman Thomas. (1968) "La construcción social de la realidad." Ed. Amorrortu. Buenos Aires.

Bottello Mota, Graciela A. (coord). (1990) "Cuestiones de psicología política en México", ed. UNAM/CRIM. México.

Collier, G., et. Al. (1996): "Escenarios y tendencia de la psicología social". Madrid Tecnos.

Carreon Borja José Alberto (1993). "Imágenes sociales: un aporte a la Psicología social y política en México."

Cooperativa Acapatzingo (2005): "Acapatzingo: una construcción con esfuerzo compartido." Folleto editado por la Comisión de Prensa y Propaganda.

Dahl, Robert (1989) "La democracia y sus críticos." Ed. Paidos. Buenos Aires.

Dowse, R. E. y Hughes, J.A. (1990): "Sociología Política". Madrid. Alianza Editorial.

Fernández Christlieb, Pablo. (1994) "La Psicología Colectiva un fin de siglo más tarde". Ed. Antrhopos. México.

Flores Julia y Meyenberg Yolanda(2000) "Ciudadanos y Cultura de la Democracia". IFE/IIS-UNAM

Fisher, Berenice M. Y Anselm L. Strauss, "El interaccionismo" (1978), en Tom Bottomore y Robert Nisbet, Historia del Análisis Sociológico, Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Garrido, et. al. (2002): "Psicología social: perspectivas sociológica y psicológicas." Mc Grawhill Interamericana.

Gergen K. J., (1996): "La construcción social: emergencia y potencial", en Packman, M. (comp.), *Construcciones de la experiencia humana*. Vol I, Barcelona, Gedisa.

Gergen, K. J., (1996): "Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social." Barcelona, Paidos.

Gergen, K, (1997): "El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo." Buenos aires, Paidos.

Hernández, S.R. et. al. (1991) : "Metodología de la Investigación." México. Ed, McGraw Hill.

Ibáñez García, Tomas. (1990): "Aproximaciones a la psicología social." Barcelona, Sedai.

Ibáñez, T. (1992): "La tensión esencial de la psicología social", en Paéz, D. et. al. , *Teoría y método en psicología social*, Barcelona, Antrhopos.

Joas, Hans. "Interaccionismo Simbólico" (1987), Giddens, Anthony y Jonathan turner, La teoría social hoy. Alianza Editorial – CONACULTA, (Colección Los Noventa, No. 51) México.

Jusidman, Clara(2003): "Algunas reflexiones sobre la formación ciudadana para la consolidación democrática" en "*Formación ciudadana para la consolidación democrática: memoria*". IEDF, México.

Lechner, N.(1995) "Cultura política y Gobernabilidad Democrática." IFE Colección Temas de la Democracia Serie conferencias Magistrales 1, México.

Martín Baró, Ignacio. (1998) "Psicología de la liberación". Ed. Trotta. Madrid,

Mead, George H (1982). "Espíritu, Persona y Sociedad". Ed. Paidos. Barcelona,

Meza Aguilar, H. (1997): "La participación social y política en la sociedad futura: ¿Nuevos sistemas valorativos y normativos en un contexto de escasez, desigualdad y violencia." En revista Polis No. 96 Vol. 1 Pag. 107-137

Montero, Maritza (coord). (1994) "Construcción y crítica de la Psicología Social". Ed. Antrhopos. Barcelona.

Mota G. (coord) (1990) "Cuestiones de Psicología Política en México." UAM , México.

Mota G. (1999) "Psicología Política del Nuevo Siglo: Una Ventana a la Ciudadanía", SOMEPSO-SEP, México.

Mota, Graciela (coord) (1990) "Cuestiones de Psicología política en México." Ed. UNAM/CRIM. México.

Nateras Domínguez J. O y Soto J. (1999) "Los valores de la democracia en niños mexicanos: Estudio de socialización política." En Mota Botello Graciela; Montero Maritza. Psicología política del nuevo siglo: una ventana a la ciudadanía. Ed. Sep-SOMEPSO

Quiroz Palacios Abraham. 1995 "Psicología Política: teorías, métodos y campos." Ed. Facultad de Psicología de la BUAP, México.

Rodríguez, G. et. al. (1996): "Metodología de la investigación cualitativa." Málaga, Ed. Aljibe.

Rodríguez A. (1988): "Socialización Política" en Rodríguez A. Seoane J. (1988): Psicología Política. Ed. Pirámide Madrid.

Sabucedo, J.M., et, al. "Fundamentos de Psicología Social". Ed. Siglo XXI. Madrid, 1997.

Soto Ramírez, J. ; Nateras Domínguez O. (1999) "La política en la cultura (análisis político de la vida cotidiana) en Revista Polis No. 98 Pag. 11-32

Tapia, Erika (2003): "Socialización política y educación cívica en los niños." Institute electoral del Estado de Querétaro, México.

Uribe (Coord) Moscovici, Rouquette, Rodríguez, Acosta, j. Romero, et al, (1997) "Los Referentes Ocultos de la Psicología Política". México. UAM-Iztapalapa.

Villoro, Luis.(1997) "El poder y el valor: fundamentos de una ética política." México, FCE – El Colegio Nacional.

En <http://www.hbconsultores.com.co/articulos/educiuda.html>

http://deceyec.ife.org.mx/la_cultura_politica_democratica.htm#V1

Libro de divulgación de la cultura democrática sobre los conceptos. El perfil del ciudadano, el perfil del súbdito y el perfil del meso-ciudadano.

http://deceyec.ife.org.mx/tres_perfiles.pdf

Estudio sobre los tres perfiles para el análisis de la cultura democrática en México.

la psicología puede a portar elementos a la creación de sujetos políticos.

http://www.cecopal.org/NewFiles/Un_nuevo_pensamiento.html

ANEXO A INSTRUMENTOS



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

PROYECTO DE TESIS (INVESTIGACIÓN)

TITULO: **SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN LA CONTRUCCION DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS: UN ESTUDIO DE CASO.**

ALUMNA RESPONSABLE: CASTILLA CALDERAS MARIANA
ASESORA: PROF. ANGELICA BAUTISTA L.

SOLICITUD DE PERMISO

Actualmente me encuentro realizando mi tesina para titulación con una investigación sobre la construcción de valores democráticos. Teniendo en cuenta la importancia que tiene el proceso de socialización política en su construcción y entendiendo la democracia como una forma de entender y practicar la convivencia social de acuerdo a determinados valores y principios. Se desarrolla como un intento por describir y comprender cuáles son los valores fundamentales que están presentes en una comunidad y la forma en que son construidos por la dinámica de nuestra vida cotidiana personal y colectiva. El tema es sin duda una preocupación en toda la sociedad pero más en comunidades donde la convivencia y organización son pilares importantes de la vida en común. Los valores en todo grupo social son elementos importantes para su desarrollo, por lo tanto, la comprensión de su construcción es a nuestro parecer una vía importante para su transformación y el mejoramiento de la convivencia.

Por ello y de acuerdo con el diseño de la investigación hemos seleccionado realizar un estudio de caso que nos permite recoger, describir y explicar datos con la debida profundidad y análisis en un marco geográfico específico, esto permite tener en cuenta las características más importantes del lugar donde se realiza el trabajo.

Solicito el permiso del colectivo para realizar el presente estudio en su comunidad por ser un escenario con características elementales e interesantes para el objetivo de esta investigación. Por otra parte la información obtenida puede tener una utilidad y continuidad al contribuir para el desarrollo de actividades específicas en torno al tema de los valores y la convivencia.

La intervención en la comunidad estaría comprendida en el periodo no mayor de un mes y consistiría principalmente en la aplicación de entrevistas y cuestionarios. Cabe aclarar que todas las respuestas obtenidas tiene utilidad solo para el presente trabajo, guardando la debida discreción y los resultados les serían presentados a la comunidad posteriormente. Se realizara además un propuesta de programa de intervención en la comunidad en base a los

resultados de la presente investigación, que intenta actuar sobre el problema regresando la información recogida utilizándola para el beneficio del colectivo.

Esperamos que esta colaboración redunde en una explicación de la dinámica de los valores en su comunidad y el consecuente diseño de un programa para intervenir en torno al tema. De antemano agradezco la atención y la disponibilidad que puedan ofrecer para la realización de la investigación.

A continuación presento los objetivos que intenta cubrir esta investigación y las hipótesis conceptuales.

OBJETIVO GENERAL:

Investigar la construcción social de los valores democráticos en una comunidad urbana de la Ciudad de México y analizar cuáles son las principales instancias de socialización política en que estos se construyen.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar el concepto de socialización política desde una perspectiva psicosocial y determinar su importancia en la construcción social de los valores democráticos.

El desarrollo de la persona como miembro de la sociedad es una construcción social, por lo tanto, los procesos y las instancias de socialización política que transmiten ideas y valores hacia el sistema político de manera latente, son elementos fundamentales en la construcción de los valores democráticos, en el sentido de que predisponen una cierta orientación y patrones de comportamiento políticos que en su mayor parte no están determinados por una educación política formal.

- Analizar el significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores que les permiten practicar la convivencia social.

Todo saber es un producto socialmente elaborado a través de prácticas colectivas, es por eso que en torno a los valores democráticos no existe un significado que corresponda a un sistema universal. Ya que estos se construyen en la interacción de los sujetos con determinadas condiciones sociales, políticas e historias concretas.

- Conocer el significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores: tolerancia, pluralismo, participación, libertad, igualdad, legalidad, justicia y diálogo.

El discurso democrático formal tiende más a conceptualizar los valores como esencias de todo régimen democrático, que a convertirlos en una práctica que sea parte de la dinámica colectiva de los distintos grupos sociales. En este sentido, no se genera un conocimiento significativo, pues para esto se requiere una relación entre lo que dicta la norma y la vida cotidiana.

- Determinar de qué manera estos valores se integran en la dinámica de su vida cotidiana.

Los valores democráticos tendrán un significado para las habitantes solo en la medida en que estos sean parte de su vida cotidiana y estén presentes en las relaciones sociales que establecen con los otros, de lo contrario solo existirá una conceptualización carente de significado. Esto genera una inconsistencia entre lo que se observa cotidianamente y los valores difundidos por el discurso democrático formal.

INSTRUMENTOS:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

ENTREVISTA SOBRE LOS VALORES EN LA COMUNIDAD

Soy alumna de onceavo trimestres y actualmente me encuentro realizando mi trabajo de tesis con una investigación sobre la construcción de los valores, para lo cual solicito su (tu en el caso de permitirme tutearlo) apoyo y colaboración. Lo que me interesa es conocer su punto de vista, por lo tanto, le pido que conteste con sinceridad. Las respuestas obtenidas serán totalmente confidenciales.

Agradezco su ayuda en la realización de esta investigación. con este instrumento se pretende recoger información que permita describir y comprender cuáles son los valores fundamentales que están presentes en una comunidad y la forma en que son construidos por la dinámica de nuestra vida cotidiana personal y colectiva.

(nombre de el entrevistado) ¿Ya te han realizado alguna entrevista?

TEMAS

COMUNIDAD

Origen

Me gustaría que comenzaras platicándome cómo se formó esta comunidad.

¿Cómo te integraste personalmente?

¿Cuál fue tu interés para participar?

¿Cuántos años tienes viviendo en este espacio?

¿Qué experiencia te ha dejado el formar parte de esta comunidad?

Características.

- ¿Alrededor de cuántas familias conviven en este espacio?**
- Describe cómo es la convivencia diaria en tu comunidad (relaciones, participación, solución de problemas).**
- ¿Existen espacios comunes y cómo son?**
- ¿Cuál es tu opinión sobre la vida en esta comunidad?**
- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta cotidianamente?**

ORGANIZACIÓN

- ¿De qué manera se organizan para tomar decisiones y resolver los problemas?**
- ¿Cuáles son las instancias de decisión?**
- ¿Existe algún reglamento y quién lo decide?**
- ¿Qué de lo que has aprendido en la organización te ha servido para tu vida personal?**
- ¿Qué le has aportado a tu comunidad?**
- ¿Cómo son las normas que reglamentan la vida en común?**
- ¿Para qué son necesarias estas normas?**
- ¿Con cuáles estás de acuerdo y con cuáles no?**

ACTIVIDADES COMUNES

- ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan en colectivo?**
- ¿Cómo se acuerdan estas actividades?**
- ¿Cómo se lleva a cabo la participación en las actividades comunes?**
- ¿Cómo te sientes de participar en estas actividades?**
- En tu opinión ¿cuál es el objetivo de realizar actividades en común?**
- Cuando participas en estas actividades ¿qué observas en los demás (comportamiento emocional y verbal)?**
- ¿Es difícil convencer a la comunidad para participar en estas actividades?**
- En tu opinión ¿cuáles son los valores más importantes que te enseña el trabajo en común?.**

VALORES

- ¿Qué entiendes por la palabra valor (en el sentido moral)?**
- ¿Qué es lo que más valoras de tu participación en la organización?**
- ¿Qué apoyo recibes de tus vecinos?**
- Menciona algunos valores importantes que encuentres en tu comunidad.**
- ¿Qué acontecimiento te hizo sentir parte de la organización?**
- ¿Te parecen justas las reglas que se establecen en tu comunidad?**
- ¿Qué es lo más importante para ti?**

¿Qué te ha dado la organización?

¿Por qué continuas en la organización?

¿Cuáles son los valores más importantes en tu vida personal?

¿Los valores que te permiten convivir en esta comunidad los aprendiste aquí o ya los tenías?

(Resumen de los obtenido)

Agradezco su participación y lo valioso de su información, le reitero que las respuestas obtenidas serán utilizadas solamente para los fines de la investigación y serán totalmente confidenciales.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

CUESTIONARIO SOBRE VALORES DEMOCRATICOS

El presente cuestionario forma parte de una investigación que servirá para conocer la construcción de los valores democráticos. Quisiera pedirle su ayuda para que conteste a unas preguntas que no le llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Las opiniones de todos los encuestados serán analizadas e incluidas en la investigación pero nunca se comunicarán los datos individuales. Le pido, por lo tanto, que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas incorrectas ni correctas.

Edad: _____	No.
Sexo: F () M ()	
Fecha: _____	
Nivel de Estudios: _____	

1.- ¿Con quién vives?

- a) Papas b) Pareja e hijos c) Solo d) Amigos e) Otro:

2.- ¿Con quién pasas la mayor parte del día?

- a) Familia b) Escuela c) Trabajo d) Amigos e) Otro:

3.- ¿Los problemas a los que me enfrento cotidianamente son principalmente de carácter?
(puedes marcar más de una opción)

- a) Económico b) Familiar c) Vecinales d) De trabajo e) Inseguridad f)

Otro: _____

4.- Lo que más disfruto hacer es:

LA DEMOCRACIA

Responda a las siguientes preguntas de manera breve.

5.- Desde su punto de vista, ¿cómo define a la democracia?

6.- ¿Esta usted de acuerdo en que el sistema político en el que vivimos es democrático?

Si () No ()

Por que:

7.- Pensando en lo que se entiende por democracia, ¿qué tan importantes son para usted las siguientes características del sistema democrático?

Enumere del 1 (lo más importante) al 10 (lo menos importante) según el nivel de importancia que tenga para usted cada característica.

La Democracia Es.....

Método para formar gobiernos y legitimar sus Políticas.		Respeto a la diferencia y derechos de los demás.	
Expresión de la voluntad de los ciudadanos.		Hacer valer las reglas a todos los ciudadanos por igual.	
Conjunto de valores que nos ayudan a convivir.		Un gobierno del pueblo.	
Manera de resolver los conflictos.		Representación plural de la sociedad.	

Elección de representantes.		Libertad para decir lo que pienso.	
-----------------------------	--	------------------------------------	--

LOS VALORES

8.- ¿En tu opinión cuáles son los principales valores que se deben practicar en la democracia?

9.- ¿Cuál es el valor que caracteriza cada uno de los siguientes comportamientos y con que frecuencia lo practica?

Marca en la palabra valor el que en tu opinión se asemeje al comportamiento y pon una X en la opción que responde a que tanto lo practicas.

Ejemplo: Si piensas que el comportamiento descrito se asemeja al valor de la convivencia y no lo practicas con mucha frecuencia contestaría de la siguiente manera:

Es estar juntos con libertad, justicia y paz. Es realizar acciones en grupo, buscando el bienestar de todos respetando las diferencias de edad, sexo, formas de actuar y pensar. Valor: <i>Convivencia</i>	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia (X) A veces () Nunca
--	--

Respeto a los acuerdos, normas y leyes que se acuerdan con los demás. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Participación en las tomas de decisiones y actividades comunes. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca

Actuar y expresarse sin ningún temor de acuerdo a sus sentimientos y opiniones. Si presiones de otras personas. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Tratar de la misma manera a las personas, sin importar su aspecto físico, color de piel, religión sexo, edad o condición económica. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Respeto a los demás aunque piensen, actúen o vistan de manera distinta. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Trato equitativo e imparcial alas personas, respetando sus derechos. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Comunicar opiniones y sentimientos intercambiándolas de manera tranquila y pacifica con la finalidad de dar a entender nuestras necesidades al mismo tiempo que escuchamos y entendemos las necesidades de las otras personas. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca
Comprender que como personas somos distintas. Valor:	Lo prácticas: () Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca

EL DISCURSO

10.- ¿Ha tomado algún curso de educación cívica o formación ciudadana por parte de la escuela o alguna institución?

SI () NO ()

En caso afirmativo, ¿cómo consideras estas campañas?

a)Muy Positiva () b) Positiva () c) Indiferente () d) Negativa () e) Muy Negativa ()

11.- Las siguientes frases son afirmaciones en torno a los valores de la democracia. Lea detenidamente las siguientes afirmaciones y favor de contestar sinceramente su acuerdo o desacuerdo marcando solo una de las opciones.

Ejemplo:

"Todos los políticos buscan el interés personal y no servir a la gente"

	Totalmente acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Si estas de acuerdo con esa frase pero no totalmente contestarías:	()	(X)	()	()	()

	Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	totalmente en desacuerdo
1.- Es imposible dialogar con personas que no piensan igual que yo.	()	()	()	()	()
2.- La mejor solución para un conflicto es el diálogo entre las partes.	()	()	()	()	()
3.- A las personas se les debe tratar según su apariencia.	()	()	()	()	()
4.- Entender el por qué la gente tiene determinada forma de actuar o pensar me permite aceptarlos y respetarlos.	()	()	()	()	()
5.- Cuando nos organizamos es necesario respetar normas y tomar acuerdos.	()	()	()	()	()
6.- Es importante participar en la toma de decisiones para que estén reflejados mis puntos de vista.	()	()	()	()	()
7.- Todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades para desarrollarnos.	()	()	()	()	()
8.- Es mi responsabilidad colaborar para resolver los problemas de mi comunidad.	()	()	()	()	()
9.- Alguien que no piensa igual que yo no puede ser mi amigo.	()	()	()	()	()
10.- La ley se debe aplicar sin distinción y apegada a derecho.	()	()	()	()	()



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Las presentes frases formaran parte de un instrumento de investigación sobre valores. Solicito tu colaboración para que señales a un lado de cada frase, en tu opinión, que mide, evalúa o juzga. Agradezco tu colaboración.

FRASES	OPINION
“Es imposible dialogar con personas que no piensan igual que yo”	
“La gente solo obedece a quien tiene poder y dinero”	
“La mejor solución para un conflicto es el dialogo entre las partes”	
“A las personas se les debe tratar según su apariencia”	
“Entender el por qué la gente tiene determinada forma de actuar o pensar me permite aceptarlos y respetarlos”	
“La democracia es un asunto que solo compete al gobierno”	
“Las diferencias enriquecen nuestra vida porque nos permiten intercambiar ideas, formas de vida y sentimientos, enriqueciendo la cultura de un país”	
“Cuando nos organizamos es necesario respetar normas y tomar acuerdos”	
“La libertad es un derecho que se ejerce acompañado de la responsabilidad”	
“Es importante participar en la toma de decisiones para que estén reflejados mis puntos de vista”	
“Para exigir respeto es necesario respetar a los demás”	
“No es deseable que pocas personas decidan por la mayoría”	

“Aceptar que los demás tienen el derecho de actuar y pensar de manera diferentes el primer paso para poder convivir con ellos”	
“Las leyes son acuerdos compartidos en los que nos apoyamos para vivir en sociedad”	
“La ley se debe aplicar sin distinción y apegada a los derechos y obligaciones de los ciudadanos”	
“A las personas con capacidades distintas se les debe brindar todos los elementos que les permitan desarrollarse como seres humanos plenos”	
“Para poder elegir es necesario contar con información y tener distintas alternativas”.	
“No sirve de nada opinar, porque nunca nos toman en cuenta”	
“Es mi responsabilidad colaborar para resolver los problemas de mi comunidad”	
“La capacidad de elegir sin presiones de otras personas es un ejercicio de libertad que puedo practicar siempre”	
“Todas las personas tenemos los mismos derechos y oportunidades para desarrollarse”	
“Por el simple hecho de ser humanos a las personas se le respeta sin pensar en el color de piel, su religión, preferencia sexual o clase social”	
“Alguien que no piensa igual que yo no puede ser mi amigo”	
“No tengo que respetar a personas que no conozco”	
“Yo no tengo que respetar una ley con la que no estoy de acuerdo, aunque haya sido votada por la mayoría”	
“La pobreza, desigualdad y desempleo son condiciones que no permiten vivir en igualdad de condiciones”	

ANEXO B

**CUADRO CATEGORIAL Y
RESULTADOS DE CATEGORÍAS EN TALLY**

CUADRO CATEGORIAL

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Investigar la construcción social de los valores democráticos en una comunidad urbana de la Ciudad de México y analizar cuáles son las principales instancias de socialización política en que estos se construyen.</p>	<p>1) Desarrollar el concepto de socialización política desde una perspectiva psicosocial y determinar su importancia en la construcción social de los valores democráticos.</p>	<p>El desarrollo de la persona como miembro de la sociedad es una construcción social, por lo tanto, los procesos y las instancias de socialización política que transmiten conocimientos, habilidades y actitudes de manera latente, son elementos fundamentales en la construcción de los valores democráticos, en el sentido de que predisponen una cierta orientación y patrones de comportamiento políticos.</p>	<p>DESARROLLO DE LA PERSONA La existencia de una persona supone necesariamente la existencia de una sociedad que le ha configurado a través de una historia. La socialización es el elemento principal del desarrollo de la identidad personal y social. La estructura de la persona es el resultado de la interacción, las partes que constituyen esta estructura son, Mi: serie de actitudes organizadas, tradiciones o costumbres que retomamos de la sociedad, Yo: capacidad de reflexión de la persona como sujeto hacia las actitudes de los demás, sabe que quiere y cuales serán las consecuencias de cada uno de sus actos, Otro: la sociedad en la cual se desarrolla el individuo.</p> <p>CONSTRUCCIÓN SOCIAL: Procesos a través de los cuáles los sujetos describen, explican y dan cuenta del mundo en el que viven. La comprensión del mundo no se deriva de las características intrínsecas a esa realidad sino que proviene de artefactos sociales que son producto de los intercambios, históricamente situados</p>	<p>INTERACCIÓN: Es la manera en que el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento de los individuos esta influenciado por la presencia de otros, imaginaria o implícitamente</p>	

		<p>entre las personas. Esta construcción es esencialmente comunicativa porque la argumentación y el acuerdo interpersonal determinan lo que se acepta o se rechaza como conocimiento, no tanto "verdadero" como "adecuado" y "racionalmente aceptable". El lenguaje lejos de limitarse a desempeñar funciones descriptivas, posee una función directamente formativa, es decir, que el lenguaje es en parte el creador de los objetos sobre los cuales discurre, o por lo menos de algunos de dichos objetos.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: proceso por medio del cual el sujeto accede y participa en la construcción de los referentes de identidad cultural y social de su comunidad o grupo de pertenencia, y paralelamente configura el desarrollo de su identidad personal y de aquellas habilidades necesarias para participar en una determinada sociedad determinada , Son todos los procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de</p>	<p>POLÍTICA: Afectaciones sobre las relaciones con los otros que modifican su comportamiento y el curso de los acontecimientos de manera azarosa o planificada. Toda actividad humana esta estrechamente ligada al concepto de poder, que es la capacidad de</p>	<p>S.P. Manifiesta S.P. Latente Instancias de Socialización. de</p>
--	--	---	---	---

			<p>una sociedad.</p> <p>afectación que tiene la acción humana sobre el mundo físico y social.</p> <p>LATENTE:</p> <p>Se refiere a la transmisión de información, actitudes y símbolos no reconocida por el discurso formal como política, pero que está cargada de un considerable potencial para afectar no solamente a las orientaciones y actitudes, sino a las propias conductas políticas de una población. Este tipo de socialización está en manos de estructuras primarias (familia, escuela, centro de trabajo, círculo de amistades o grupos de iguales).</p> <p>MANIFIESTA:</p> <p>Se refiere a la comunicación expresa de determinados valores y sentimientos hacia los objetos políticos y que suele estar a cargo de estructuras secundarias tales como los grupos de interés, los partidos políticos y, de manera privilegiada, los medios masivos de comunicación.</p> <p>DEMOCRACIA:</p> <p>Formal: Como sistema político la democracia</p>	<p>VALOR:</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>se divide en tres elementos principales: 1) la competencia política, es decir, la postulación y elección de representantes populares, es una democracia representativa, en el sentido de que elegimos representantes para que lleven la voz del pueblo a las instancias de gobierno y sean ellos los que voten, en este sentido existe una mediación entre el pueblo y el gobierno, por lo tanto deben postularse los candidatos a puestos de elección popular para que sean elegidos por la mayoría del pueblo. 2) el respeto a la constitución, es decir, a las leyes promulgadas para el mejor desarrollo de la sociedad y 3) la participación ciudadana que el mecanismo para que se exprese la voluntad popular.</p> <p>ESENCIA Es la democracia entendida como sistema de relaciones y de convivencia es abarcadora de la democracia como forma de gobierno, no son los métodos los que definen a la democracia sino ciertos principios y valores que la hacen posibilitan los así los procesos necesario para que estos se lleven a la práctica el la realidad. es una cultura, en el sentido de entender y practicar la convivencia social de acuerdo a determinados valores y principios.</p> <p>PRODUCTO</p>	<p>características por las que un objeto o situación es término de una actitud favorable.</p> <p>VALORES DEMOCRÁTICOS: Fundamento normativo que caracteriza una determinada manera de convivir y relacionarse en un sistema sociopolítico como es la democracia</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>2) Analizar el significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores democráticos.</p>	<p>Todo saber es un producto socialmente elaborado a través de prácticas colectivas, es por eso que en torno a los valores democráticos no existe un significado que corresponda a un sistema universal. Ya que estos se construyen en la interacción de los sujetos con determinadas condiciones sociales, políticas e historias concretas.</p>	<p>SOCIALMENTE ELABORADO: Todo acto social se lleva a cabo en torno a un objeto que esta construido cooperativamente, es aquel que adquiere significado y un significado es un objeto que vale para dos experiencias. Como acto social se encuentra en el proceso vital del grupo y no en el de los distintos individuos solamente.</p>		<p>Colectivo Organización de Instancias de Organización Normas Convivencia Actividades comunes Participación</p>
	<p>3) Conocer le significado que los habitantes de dicha comunidad dan a los valores: tolerancia, pluralismo, participación, libertad, igualdad, legalidad, justicia y diálogo.</p>	<p>El discurso democrático formal tiende más a conceptuar los valores como esencias de todo régimen democrático, que a convertirlos en una practica que sea parte de la dinámica colectiva de los distintos grupos sociales. En este sentido, no se genera un conocimiento significativo, pues para esto se requiere una relación entre lo que dicta la norma y la vida cotidiana.</p>	<p>DISCURSO DEMOCRÁTICO FORMAL Privilegia el conocimiento de los componentes de un régimen democrático, independientemente de su esencia, se elabora principalmente a nivel conceptual, determinando la forma y los procedimientos de una manera general.</p>		<p>CONOCIMIENTOS: Alude a la dimensión conceptual de la educación para la democracia. Incluye la información y nociones vinculadas con la democracia (los aspectos formales de la misma), los cuales se convierten en contenidos de aprendizaje.</p> <p>HABILIDADES: Supone la adquisición de hábitos y habilidades, es decir, de la capacidad para aplicar procedimientos que se desarrollan mediante la práctica, habilidades sociales que proporciona la</p>

	<p>4) Determinar de qué manera estos valores se integran en la dinámica de su vida cotidiana.</p>	<p>Los valores democráticos tendrán un significado para las habitantes solo en la medida en que estos sean parte de su vida cotidiana y estén presentes en sus relaciones cotidianas, de lo contrario solo existirá una conceptualización carente de significado. Esto genera una inconsistencia entre lo que se observa cotidianamente y los valores difundidos por el discurso democrático formal.</p>	<p>VIDA COTIDIANA: Reproducción del hombre particular fisiológica y simbólicamente, es el conjunto de las actividades cotidianas en el ámbito de una determinada fase de la vida, está caracterizada por una continuidad absoluta. No es tanto una serie de actividades concretas, como una forma de llevar a cabo cualquier actividad, sin aprendizajes ni planificaciones, sin la búsqueda de resultados competentes sino por el sentido, motivación, interés, o necesidad que se colman en el mero ejercicio de la actividad.</p>	<p>convivencia democrática.</p> <p>ACTITUDES: La formación de sujetos democráticos tiene un fuerte vínculo con el desarrollo de la personalidad moral. Por ello se plantea que los sujetos aprenden a ser democráticos al vivir en un contexto sociocultural pleno de experiencias cotidianas e interacciones congruentes con los principios de la democracia.</p> <p>INCONSISTENCIA: Falta de coherencia entre los elementos de un conjunto.</p>	<p>Relaciones Cotidianas Sentido Motivación Interés Experiencia</p>
--	---	---	--	---	---

RESULTADO DE CATEGORÍAS EN TALLY

CATEGORIA	R.I	%	R.I	%	M.T	%	M.T	%
SOCIALIZACION	2	1.2	6	3.75	0	6.38	2	1.3
S. POLITICA	9	5.42	14	8.75	6	6.38	8	5.15
S.P. LATENTE	8	4.82	10	6.25	2	2.13	6	3.9
S.P. MANIFIESTA	0		4	2.5			4	2.6
INSTANCIAS DE SOC.	2	1.2	2	1.25			2	1.3
PROD. SOC. ELAB.	36	21.69	42	26.25	28	29.79	44	28.57
COLECTIVO	0				2	2.13		
INST. DE ORGANIZACIÓN	6	3.61	10	6.25	8	8.51	10	6.49
NORMAS	8	4.82	4	2.5	4	4.26	8	5.19
PRACTICAS COLEC.	0							
CONVIVENCIA	2	1.2	8	5	8	8.51	12	7.79
PARTICIPACIÓN	14	8.43	12	7.5	6	6.38	12	7.79
ACTI. COMUNES	5	3.01	8	5	2	2.13	2	1.3
DEMOCRACIA	23	13.86	12	7.5	4	4.26	6	3.9
D. FORMA	0							
D. SUSTA	0							
SIST. DE RELAC.	5	3.01						
VALORES DEMOCRATICOS	0							
CONOCIMIENTO	2	1.2					2	1.3
ACTITUDES	4	2.41	4	2.5	2	2.13	2	1.3
HABILIDADES	12	7.23	8	5	2	2.13	2	1.3
VIDA COTIDIANA	14	8.43	8	5	8	8.51	16	10.39
RELACIONES	0		2	2.82	0	0		
SENTIDO	6	3.61	6	3.75	2	2.13	2	1.3
MOTIVACION	2	1.2	0	0			2	1.3
INTERES	0	0			4	4.26	4	2.6
EXPERIENCIA	6	3.61			2	2.13	8	5.19
GENERO								
RECONS. IDENT. DE GENERO.	0				4	4.26		
	166	99.96	160	101.57	94	106.41	154	99.96

CATEGORIA	P.C	%	P.C	%	P.P	%	P.P	%
SOCIALIZACION	2	1.33					0	0
S. POLITICA	12	8	4	2.9	4	4.17	6	4.92
S.P. LATENTE	7	4.67	10	7.25	4	4.17	4	3.28
S.P. MANIFIESTA								
INSTANCIAS DE SOC.	2	1.33	4	2.9			2	1.64
PROD. SOC. ELAB.	30	20	42	30.43	30	31.25	26	21.31
COLECTIVO	2	1.33			2	2.08		
INST. DE ORGANIZACIÓN	2	1.33	8	5.8	2	2.08	6	4.92
NORMAS	6	4	6	4.35	6	6.25	10	8.2
PRACTICAS COLEC.								
CONVIVENCIA	6	4	8	5.8	6	6.25	2	1.64
PARTICIPACIÓN	12	8	14	10.14	10	10.42	8	6.56
ACTI. COMUNES			4	2.9	4	4.17	2	1.64
DEMOCRACIA	21	14	8	5.8	2	2.08	14	11.48
D. FORMA								
D. SUSTA	1	0.67						
SIST. DE RELAC.	2	1.33						
VALORES DEMOCRATICOS	5	3.33						
CONOCIMIENTO	2	1.33			2	2.08		
ACTITUDES	4	2.67	6	4.35			6	4.92
HABILIDADES	10	6.67	2	1.45			4	3.28
VIDA COTIDIANA	12	8	10	7.25	10	10.42	16	13.11
RELACIONES	4	2.67			2	2.08	2	1.64
SENTIDO	4	2.67			4	4.17		
MOTIVACION	2	0.133	2	1.45	2	2.08	4	3.28
INTERES	0	0	2	1.45	0	0	2	1.64
EXPERIENCIA	2	1.33	4	2.9	2	2.08	8	6.56
GENERO								
RECONS. IDENT. DE GENERO.			4	2.9	4	4.17		
	150	98.793	138	100.02	96	100	122	100.02

PORCENTAJES

TOTALES	%	R.I.	M.T.	P.C.	P.P.	Hombres	Mujeres
12	13.96	4.95	7.68	1.33	0	7.58	6.38
63	45.69	14.17	11.53	12.17	7.82	18.87	26.82
51	36.47	11.07	6.03	8.84	10.53	18.37	18.1
8	5.1	2.5	2.6	0	0	0	5.1
14	9.62	2.45	1.3	1.33	4.54	4.1	5.52
278	209.29	47.94	58.36	51.25	51.74	113.16	96.13
6	5.54	0	2.13	3.41	0	4.21	1.33
52	38.99	9.86	15	3.41	10.72	20	18.99
52	39.57	7.32	9.45	10.25	12.55	19.68	19.89
0	0	0	0	0	0	0	0
52	40.19	6.2	16.3	10.25	7.44	21.76	18.43
88	65.22	15.93	14.17	18.42	16.70	35.37	29.85
27	20.15	8.01	3.43	4.17	4.54	12.21	7.94
90	62.88	21.36	8.16	16.08	17.28	26	36.88
0	0	0	0	0	0	0	0
1	0.67	0	0	0.67	0	0	0.67
7	4.34	3.01	0	1.33	0	3.01	1.33
5	3.33	0	0	3.33	0	0	3.33
8	5.91	1.2	1.3	3.41	0	3.28	2.63
28	20.28	4.91	3.43	2.67	9.27	8.89	11.39
40	27.06	12.23	3.43	6.67	4.37	10.81	16.25
94	71.11	13.43	18.9	18.42	20.36	34.61	36.5
10	9.21	2.82	0	4.75	1.64	2.08	7.13
24	17.63	7.36	3.43	6.84	0	9.91	7.72
14	9.443	1.2	1.3	2.21	4.73	4.73	4.713
12	9.95	0	6.86	0	3.09	5.71	4.24
32	23.8	3.61	7.32	3.41	9.46	10.72	13.08
0	0	0	0	0	0	0	0
12	11.33	0	4.26	4.17	2.9	11.33	0
1080	806.733	201.53	206.37	198.813	200.02	406.39	400.343

/25/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/25/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	2	1.33%
1C.1	S. política	12	8.00%
1C.1.1	S.P. latente	7	4.67%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	2	1.33%
2	Producto socialmente elaborado	30	20.00%
2A	Colectivo	2	1.33%
2A.3	Instancias de organización	2	1.33%
2A.4	Normas	6	4.00%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	6	4.00%
2B.2	Participación	12	8.00%
2B.3	Actividades comunes	0	0.00%
3	Democracia	21	14.00%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	1	0.67%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	2	1.33%
3B.2	Valores democráticos	5	3.33%
3B.2.1	conocimientos	2	1.33%
3B.2.2	Actitudes	4	2.67%
3B.2.3	Habilidades	10	6.67%
4	Vida cotidiana	12	8.00%
4A	Relaciones	4	2.67%
4B	Sentido	4	2.67%
4C	Motivación	2	1.33%
4D	Intereses	0	0.00%
4E	Experiencia	2	1.33%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	0	0.00%
		=====	
	Total	150	

6/26/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/26/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	0	0.00%
1C.1	S. política	6	6.38%
1C.1.1	S.P. latente	2	2.13%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	0	0.00%
2	Producto socialmente elaborado	28	29.79%
2A	Colectivo	2	2.13%
2A.3	Instancias de organización	8	8.51%
2A.4	Normas	4	4.26%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	8	8.51%
2B.2	Participación	6	6.38%
2B.3	Actividades comunes	2	2.13%
3	Democracia	4	4.26%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	0	0.00%
3B.2.2	Actitudes	2	2.13%
3B.2.3	Habilidades	2	2.13%
4	Vida cotidiana	8	8.51%
4A	Relaciones	0	0.00%
4B	Sentido	2	2.13%
4C	Motivación	0	0.00%
4D	Intereses	4	4.26%
4E	Experiencia	2	2.13%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	2	2.13%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	2	2.13%
		=====	
	Total	94	

6/26/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/26/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	0	0.00%
1C.1	S. política	6	4.92%
1C.1.1	S.P. latente	4	3.28%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	2	1.64%
2	Producto socialmente elaborado	26	21.31%
2A	Colectivo	0	0.00%
2A.3	Instancias de organización	6	4.92%
2A.4	Normas	10	8.20%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	2	1.64%
2B.2	Participación	8	6.56%
2B.3	Actividades comunes	2	1.64%
3	Democracia	14	11.48%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	0	0.00%
3B.2.2	Actitudes	6	4.92%
3B.2.3	Habilidades	4	3.28%
4	Vida cotidiana	16	13.11%
4A	Relaciones	2	1.64%
4B	Sentido	0	0.00%
4C	Motivación	4	3.28%
4D	Intereses	2	1.64%
4E	Experiencia	8	6.56%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	0	0.00%
		=====	
	Total	122	

6/25/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/25/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	2	1.20%
1C.1	S. política	9	5.42%
1C.1.1	S.P. latente	8	4.82%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	2	1.20%
2	Producto socialmente elaborado	36	21.69%
2A	Colectivo	0	0.00%
2A.3	Instancias de organización	6	3.61%
2A.4	Normas	8	4.82%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	2	1.20%
2B.2	Participación	14	8.43%
2B.3	Actividades comunes	5	3.01%
3	Democracia	23	13.86%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	5	3.01%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	2	1.20%
3B.2.2	Actitudes	4	2.41%
3B.2.3	Habilidades	12	7.23%
4	Vida cotidiana	14	8.43%
4A	Relaciones	0	0.00%
4B	Sentido	6	3.61%
4C	Motivación	2	1.20%
4D	Intereses	0	0.00%
4E	Experiencia	6	3.61%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	0	0.00%
		=====	
	Total	166	

6/25/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/25/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	0	0.00%
1C.1	S. política	4	2.90%
1C.1.1	S.P. latente	10	7.25%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	4	2.90%
2	Producto socialmente elaborado	42	30.43%
2A	Colectivo	0	0.00%
2A.3	Instancias de organización	8	5.80%
2A.4	Normas	6	4.35%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	8	5.80%
2B.2	Participación	14	10.14%
2B.3	Actividades comunes	4	2.90%
3	Democracia	8	5.80%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	0	0.00%
3B.2.2	Actitudes	6	4.35%
3B.2.3	Habilidades	2	1.45%
4	Vida cotidiana	10	7.25%
4A	Relaciones	0	0.00%
4B	Sentido	0	0.00%
4C	Motivación	2	1.45%
4D	Intereses	2	1.45%
4E	Experiencia	4	2.90%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	4	2.90%
		=====	
	Total	138	

6/25/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/25/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	6	3.75%
1C.1	S. política	14	8.75%
1C.1.1	S.P. latente	10	6.25%
1C.1.2	S.P. manifiesta	4	2.50%
1C.2	Instancias de socialización	2	1.25%
2	Producto socialmente elaborado	42	26.25%
2A	Colectivo	0	0.00%
2A.3	Instancias de organización	10	6.25%
2A.4	Normas	4	2.50%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	8	5.00%
2B.2	Participación	12	7.50%
2B.3	Actividades comunes	8	5.00%
3	Democracia	12	7.50%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	0	0.00%
3B.2.2	Actitudes	4	2.50%
3B.2.3	Habilidades	8	5.00%
4	Vida cotidiana	8	5.00%
4A	Relaciones	2	1.25%
4B	Sentido	6	3.75%
4C	Motivación	0	0.00%
4D	Intereses	0	0.00%
4E	Experiencia	0	0.00%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	0	0.00%
		=====	
	Total	160	

6/26/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
Text File : A:\TALLY\
Codings File : A:\TALLY\

6/26/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	0	0.00%
1C.1	S. política	4	4.17%
1C.1.1	S.P. latente	4	4.17%
1C.1.2	S.P. manifiesta	0	0.00%
1C.2	Instancias de socialización	0	0.00%
2	Producto socialmente elaborado	30	31.25%
2A	Colectivo	2	2.08%
2A.3	Instancias de organización	2	2.08%
2A.4	Normas	6	6.25%
2B	Practicas colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	6	6.25%
2B.2	Participación	10	10.42%
2B.3	Actividades comunes	4	4.17%
3	Democracia	2	2.08%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	2	2.08%
3B.2.2	Actitudes	0	0.00%
3B.2.3	Habilidades	0	0.00%
4	Vida cotidiana	10	10.42%
4A	Relaciones	2	2.08%
4B	Sentido	4	4.17%
4C	Motivación	2	2.08%
4D	Intereses	0	0.00%
4E	Experiencia	2	2.08%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	4	4.17%
		=====	
	Total	96	

6/25/05

Mnemonic Percentages

File # 1 Mnemonics Set : A:\CATEG.SET
 Text File : A:\TALLY\
 Codings File : A:\TALLY\

6/25/05

Mnemonic Percentages

1	Construcción social	0	0.00%
1A	Desarrollo de la persona	0	0.00%
1B	Interacción	0	0.00%
1C	Socialización	2	1.30%
1C.1	S. política	8	5.19%
1C.1.1	S.P. latente	6	3.90%
1C.1.2	S.P. manifiesta	4	2.60%
1C.2	Instancias de socialización	2	1.30%
2	Producto socialmente elaborado	44	28.57%
2A	Colectivo	0	0.00%
2A.3	Instancias de organización	10	6.49%
2A.4	Normas	8	5.19%
2B	Practicás colectivas	0	0.00%
2B.1	Convivencia	12	7.79%
2B.2	Participación	12	7.79%
2B.3	Actividades comunes	2	1.30%
3	Democracia	6	3.90%
3A	Democracia Formal	0	0.00%
3A.1	Discurso democrático formal	0	0.00%
3A.2	Significado de los valores dem.	0	0.00%
3B	Democracia sustantiva	0	0.00%
3B.1	Sist. de relaciones y convivencia	0	0.00%
3B.2	Valores democráticos	0	0.00%
3B.2.1	conocimientos	2	1.30%
3B.2.2	Actitudes	2	1.30%
3B.2.3	Habilidades	2	1.30%
4	Vida cotidiana	16	10.39%
4A	Relaciones	0	0.00%
4B	Sentido	2	1.30%
4C	Motivación	2	1.30%
4D	Intereses	4	2.60%
4E	Experiencia	8	5.19%
5	Genero	0	0.00%
5A	Identidad de genero	0	0.00%
5B	Reconstrucción de la I. de G.	0	0.00%
		=====	
	Total	154	

