

089344

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

I Z T A P A L A P A

CSH

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

SEMINARIO DE INVESTIGACION

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO

ESCOLAR DEL NIÑO

ASESOR RESPONSABLE

MIGUEL REYES GARDIDUEÑAS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

✓ LIC. PSICOLOGA SOCIAL

LECTORES

HECTOR MEZA

CARMEN MIER Y TERAN

PRESENTA

SONIA CASASOLA CUEVAS

1987

I N D I C E

089344

	PAG.
INTRODUCCION	1
1.0 DEFINICION DE TERMINOS.	4
1.1 Definición de Cociente Intelectual.	5
1.2 Definición de Rendimiento Escolar	7
2.0 FACTORES QUE PUEDEN PROVOCAR EL BAJO - RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO.	8
2.1 Factores Fisiológicos.	8
2.2 Factores Pedagógicos.	9
2.3 Factores Sociológicos.	10
2.4 Factores Psicológicos.	10
3.0 EL PROCESO DE SOCIALIZACION ENMARCADO DESDE EL DESARROLLO INFANTIL.	11
3.1 Fase Oral.	13
3.2 Fase Anal.	15
3.3 Fase Fálica.	17
3.4 Período de Latencia.	19
4.0 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL NIÑO.	21
4.1 Los Padres como Modelos de Identificación.	24
4.2 Influencia de las Relaciones de Pareja.	25
4.3 Tipología de los Padres de Familia.	30
4.3.1 Padres Ausentes.	31
4.3.2 Padre con una Personalidad Débil.	33
4.3.3 Padres Severos.	34
4.3.4 Padres Permisivos.	37
4.3.5 Los Padres Incompatibles.	38
4.3.6 Padres Desafiantes.	40
4.3.7 Madres Posesivas.	41
4.3.8 Niño Mimado.	43

Augusto



5.0	EL ROL SOCIALIZANTE DE LA ESCUELA PRIMARIA.	48
5.1	Relación Maestro-Alumno.	49
5.2	Limitaciones y Exigencias de la Escuela.	56
5.3	Conductas Típicas del Niño de Bajo - Rendimiento Escolar.	62
5.3.1	Inquietud.	65
5.3.2	Baja Tolerancia a la Frustración.	65
5.3.3	Explosividad.	66
5.3.4	Ansiedad.	67
5.3.5	Retraimiento.	68
5.3.6	Agresividad.	69
5.3.7	Búsqueda Permanente de Atención.	69
5.3.8	Rebeldía.	70
5.3.9	Problemas Somáticos.	71
5.3.10	Conducta Esquizoide.	72
5.3.11	Conducta Delincuente.	73
5.3.12	Autismo.	74
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	74
6.0	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	74
6.1	Problema de Investigación.	75
7.0	HIPOTESIS DE TRABAJO.	75
7.1	Primera Hipótesis de Trabajo.	75
7.2	Segunda Hipótesis de Trabajo.	75
7.3	Tercera Hipótesis de Trabajo.	75
8.0	VARIABLES DE LA INVESTIGACION.	76
8.1	Variable Dependiente de la Investigación.	76
8.2	Variables Independientes de la Investigación.	76
8.3	Definición Operacional de las Variables.	76
8.3.1	Bajo Rendimiento Escolar.	76

8.3.2	Factores Fisiológicos.	76
8.3.3	Coeficiente Intelectual.	77
8.3.4	Nivel Socio Económico	77.
8.3.5	Dinámica Familiar.	78
9.0	SUJETOS PARTICIPANTES.	80
9.1.0	Características Básicas de los Participantes en la Investigación.	80
9.2	Tamaño de la Muestra.	80
9.3	Tipo de Muestreo.	81
10.0	PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION.	81
11.0	INSTRUMENTOS DE MEDICION.	82
11.1	Prueba Proyectiva "El Test" del Dibujo de la Familia de Louis Corman.	82
11.1.1	Definición Psicológica del Concep- to de Proyección.	83
11.1.2	Ventajas de la Aplicación de la - Prueba Proyectiva.	84
11.1.3	Aplicación de la Prueba Proyectiva.	85
11.1.4	Interpretación de la Prueba Proyec- tiva.	86
11.2.0	Escala de Inteligencia Revisada pa- ra el Nivel Escolar (WISC-RM).	95
11.2.1	Constitución de la Prueba de Inteli- gencia.	97
11.2.2	Descripción de los Subtests del WISC- RM y Funciones que Exploran.	97
11.2.3	Sugerencias que se Llevaron para la Aplicación de la Prueba del WISC-RM.	102
11.3.0	La Entrevista.	104
11.3.1	Conformación de la Entrevista.	105
12.0	TIPO DE INVESTIGACION	105
12.1.0	Estudio de Casos Individuales.	105

INTRODUCCION

Uno de los tantos problemas que sufre la familia y que sin embargo la mayoría de veces se deja de lado, es el de tener un hijo con un BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Padres y maestros tratan de ignorar el problema e incluso responsabiliza totalmente de la situación al niño. Quizás dicha actitud principalmente de los padres se debe a que para ellos es una herida narcisista de la cual no les permite concientizar el problema escolar de su hijo y afrontarlo; y aún más lejos, solucionarlo.

Tal situación es lo que motiva a la presente investigación, es decir se trata de hallar las causas que están provocando el bajo nivel académico, y de ese modo afrontar la realidad por muy "comprometedora" que resulte para los adultos, quienes la mayor de las veces delegan responsabilidades a personas ajenas, como pueden ser los maestros.

Para adentrarnos al complejo mundo emocional del niño, se cree pertinente esclarecer conceptos que se encuentran implícitos en el tema que nos ocupa; tales como el COEFICIENTE INTELECTUAL, INTELIGENCIA Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Tal esclarecimiento de definiciones permitirán comprender la directriz que se pretende seguir en la investigación.

Además de la definición de términos, se considera de vital importancia dar a conocer los factores que en un momento da-

do pueden determinar e influir en el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO. Entre los factores que se manejan como "posibles causas" se resalta el factor de tipo psicológico. Tal relevancia a dicho factor estriba en que consideramos que la mayor parte de los niños que manifiestan tal comportamiento, cuentan con los elementos necesarios (físicos, económicos, intelectuales) para obtener un buen desarrollo académico y sin embargo no sucede así, por lo que nos hace suponer que el aprovechamiento del alumno mejoraría si éste no se viera afectado por tensiones emotivas en grado extremo, que le impida desarrollarse en mejor forma.

La buena intención que pudiera tener este trabajo se vería truncada y anulada si no se tomase en cuenta en la investigación la necesidad de plantear dentro del marco teórico, el proceso de socialización por el que pasa el niño. Para ello se intenta dar en forma global pero precisando lo mejor posible, los aspectos más importantes que intervienen en dicho proceso, así como las fases implícitas en el mismo. Tal desarrollo de este proceso permitirá compenetrarnos al mundo complejo del niño, y modificar conductas futuras para cuando nos hallemos frente a un niño con este tipo de comportamiento, ya sea como padres, como maestros o simplemente como personas con cierta capacidad de comprensión.

Otro aspecto que se maneja a lo largo del trabajo es acerca de la importancia e influencia que posee la familia en el -

proceso de desarrollo del niño. Sería ingenuo por nuestra parte; tratar de entender una problemática de índole infantil, sin ver con claridad la participación que posee la familia como tal, así como la influencia que como modelo de identificación posee la pareja para todo individuo en plena formación.

Dentro del tema de la familia, se incluyen la tipología de padres dentro de los cuales puede estar insertado el niño, así como la repercusión que trae consigo dicha tipología hacia los niños, principalmente en los de bajo rendimiento escolar, la mayoría de veces en forma "inconsciente" para con los padres.

Dentro del marco teórico de esta investigación se toma como uno de los últimos temas, y no por ello de menor importancia, a la escuela, considerada por su gran participación en el desarrollo del niño, como la segunda agencia socializadora. Y como tal se ha querido desentrañar sus funciones que realiza; ya que ahí se dan las primeras relaciones más amplias ajenas del núcleo familiar, como son el contacto con profesores, amigos y figuras adultas ajenas a él; así como las nuevas experiencias con el grupo de compañeros. Aparte de esto no hay que olvidar que en la escuela es donde precisamente los niños desplazan y proyectan su problemática familiar, desatándose diversos tipos de manifestaciones, entre las cuales podríamos añadir precisamente el tópico por el cual nos hemos enfocado y que es el de bajo rendimiento escolar.

No me olvide
revisar el

En la presente tesina se encuentra, constituyendo la segunda parte de la investigación, la metodología utilizada cuyo fin primordial es el de informar las etapas del desarrollo del trabajo hoy presentado. Esta parte plantea en forma clara y concisa los objetivos de la investigación así como las hipótesis de trabajo que nos permitirán tener las guías de la investigación; las variables que tienen como objeto el definir los conceptos usados dentro de cada hipótesis. Se hace mención asimismo del método, con el objeto de informar respecto a la selección de los sujetos, así como los instrumentos de medición e instrucciones dadas, durante todo el procedimiento, también se enuncian el diseño de investigación y la estadística con el objeto de responder cuantitativamente a las hipótesis expuestas.

Se presentan los resultados cuyo fin es el de informar los hallazgos tanto cuantitativos como cualitativos de la recolección de datos. Las conclusiones tendrán como fin el analizar los resultados obtenidos para corroborar y apoyar las hipótesis de trabajo presentadas al inicio de la metodología.

La parte final de este apartado, correspondiente a la metodología de la investigación, está conformado por las alternativas y las limitaciones del trabajo, éste último tiene como propósito el de informar abierta y honestamente, de los problemas y fallas en que se incurrió durante la investigación.

1.0 DEFINICION DE TERMINOS

Es frecuente ver que al niño se le etiqueta de "inteligente" o de "torpe", según sean sus rendimientos académicos. Generalmente unas buenas calificaciones son signos inequívocos de "inteligencia", que congratula a los adultos, llámense éstos, padres o maestros.

No podemos negar que nuestra sociedad tiende a dar gran realce al intelecto de tal manera que el no rendir académicamente en forma satisfactoria ni de la forma deseada hace que se viva en forma deprimente, principalmente para aquél que la padece, afectándole un aspecto de la personalidad en una forma aguda.

Regularmente la gente tiende a ver el bajo rendimiento escolar como un efecto de un deficiente cociente intelectual (C.I) en el niño, siendo que en la mayoría de veces se logra descubrir que son dos situaciones no complementarias necesariamente; ya que el bajo rendimiento escolar puede deberse a factores diversos, y es precisamente el interés de esta investigación el encontrar las causas, en nuestro caso son de tipo psicológico que provocan dicho deterioro académico en los niños.

Para evitar confusiones de términos, se cree menester dar inicio al trabajo, definiendo lo que se entiende por COCIENTE IN

TELECTUAL y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

1.1 Definición de Cociente Intelectual (C.I)

"(...) C.I. no posee ni representa ninguna entidad con existencia propia. Es una medida macroscópica de la "eficacia intelectual", resultado de la adición de medidas en diversas tareas (reactivos de los tests, que representan una muestra reducida de la actividad intelectual)".⁽¹⁾

El cociente intelectual es una cifra que resume en forma conveniente la capacidad general de funcionamiento en una gran variedad de actividades con respecto a otros individuos de la misma edad. Por esta razón el Cociente Intelectual es en esencia - una cifra comparativa. Es útil porque con ella se puede predecir una amplia gama de comportamientos y porque permanece relativamente estable al paso del tiempo. El C.I. y la inteligencia no es lo mismo. El primero es un número que se asigna a la actuación de una persona en un conjunto de problemas, mientras que la inteligencia es "la capacidad global de un individuo tendiente a entender y enfrentar al mundo que lo circunda". (...) Concibe a la inteligencia como una entidad global; esto es, como una entidad multideterminada y multifacética más bien que en rasgo definible de una manera única. (...)

Por último, la inteligencia no es una clase de habilidad

1.- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. T. I., Ed. Diagonal/Santilla, México, D.F., 1986. p. 418.

total, ni en realidad se puede considerar en el mismo sentido - en que se toma la memoria, la fluidez verbal, etc. Mas bien, algo que se infiere de aquellas habilidades que se manifiestan bajo diferentes circunstancias y condiciones".⁽²⁾ podemos decir entonces en una forma más sintética que el C.I. es una medida - observable del aprendizaje mientras que la inteligencia es la capacidad de entender hechos, relaciones y de utilizarlos de una manera lógica y razonable. Debido a factores como la fatiga, distracción, deferencias de lenguaje y ansiedad, es muy posible - que una persona sea más inteligente de lo que su C.I. manifiesta.

Enseguida se da la clasificación de inteligencia, basada en el C.I. (Coeficiente Intelectual) reportado en la Escala de Inteligencia revisada para el nivel escolar. (WISC. RM) utilizada en este trabajo.

CLASIFICACION DE INTELIGENCIA

C.I.	CLASIFICACION
130 y por encima	Muy Superior
120 - 129	Superior
110 - 119	Arriba de lo Normal
90 - 109	Normal
80 - 89	Abajo de lo Normal (Torpe)
70 - 79	Limítrofe
69 y hacia abajo	Deficiencia Mental

2.- Wechsler, David. Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar. Edit. Manual Moderno, México, D.F. 1984. p. 3.

1.2 Definición de Bajo Rendimiento Escolar

Conceptualizamos al bajo rendimiento escolar como la brecha existente entre su C.I. y su rendimiento académico.

Cuando el niño no satisface el nivel que corresponda a su capacidad intelectual, tiene un RENDIMIENTO INSUFICIENTE. El calificativo de escolar con bajo rendimiento escolar sólo es aplicable cuando el deterioro académico ha sido crónico, es decir que cuando el rendimiento insuficiente tiende a estructurarse rígidamente como tal, y por lo mismo ya no estamos frente a un acontecimiento episódico, sino a una pauta de conducta que tiende a mantenerse sólidamente, y que por lo mismo exige un tratamiento educativo.

"En investigaciones realizadas se demostró que el 80% de los niños de rendimiento insuficiente poseían una inteligencia superior a la media". (3)

"En el medio familiar a estos niños se les etiqueta como vagos, perezosos, distraídos, sin la capacidad para concentrarse en las tareas que se les exigen, tales niños viven en un clima de tensión y de una fuerte presión ambiental en la que se mezclan halagos, promesas, amenazas como ¡si no estudias, ya no te queremos!, ¡No verás la televisión si no estudias. . . ! ¡Aprende a tus hermanos... sí estudian!, etc." (4)

- 3.- Bricklin, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento. Ed. Pax-México, 1985. p. 12.
- 4.- Martínez, Baudilio. La Familia Ante el Fracaso Escolar. Ed. Narcea, España, 1984. p. 17.

Presionados por las exigencias familiares, por las resistencias del alumno y por las enormes lagunas de éste, su labor se realiza en un medio de una gran tensión. Por si esto no fuera poco en el ámbito escolar se reproducen situaciones semejantes, añadiéndose con relativa frecuencia problemas de comportamiento, actitudes y ademanes con el objeto de llamar la atención de los adultos, muchas veces sin recibir ayuda, sino al contrario, obstaculizan o ahondan más los problemas, como se verá en su momento oportuno.

2.- FACTORES QUE PUEDEN PROVOCAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO.

En este estudio se ha considerado pertinente abordar - los principales factores que en un momento dado pueden propi--ciar el bajo rendimiento escolar en el alumno. Dichos factores o causas se han agrupado en 4 áreas que son las siguientes:

- a) Factores Fisiológicos.
- b) Factores Pedagógicos.
- c) Factores Sociológicos.
- d) Factores Psicológicos.

2.1 Factores Fisiológicos

Cualquier niño de quien se sospeche un bajo rendimiento escolar deberá consultar al médico con el fin de realizarle una

evaluación que tendrá que incluir las áreas siguientes: vista, oído, sistema glandular, estado general de la salud, y en caso necesario, algunas funciones neurológicas en particular.

Dicha revisión médica permitirá conocer si existe alguna deficiencia o trastorno orgánico que impida al niño desarrollarse en forma normal en la escuela.

Si la causa primaria del rendimiento insuficiente obedece a motivos fisiológicos, las recomendaciones al respecto son obvios: deberá procurársele el tratamiento necesario al niño, así como los aparatos indispensables para su tratamiento. Si el niño necesita anteojos deberá procurársele, o bien si sufre de la pérdida del sentido auditivo, el defecto habrá de corregirse, etc.

2.2 Factores Pedagógicos

Otra área que debe investigarse es la pedagógica, o sea la concerniente a los métodos de enseñanza. Algunas veces, se educa al alumno con métodos inadecuados a sus intereses, y en ocasiones se le asigna a una clase demasiado monótona.

Si el motivo fundamental del problema se encuentra en que los métodos de enseñanza no son los adecuados, el experto en educación tendrá que establecer un programa educativo más conveniente.

2.3 Factores Sociológicos

Los factores sociológicos comprenden aspectos tales como el medio social que rodea al niño, la importancia que ocupa la educación dentro del hogar. En algunos ambientes familiares no se concede mucho valor a la educación y se califica de "afeminados" a los niños estudiosos. Con mucha frecuencia los niños inteligentes se enfrentan a una desventaja en este tipo de medios sociales.

2.4 Factores Psicológicos

Muy numerosas son las probabilidades que los conflictos emocionales sean la causa primordial del bajo rendimiento escolar. La mayoría de los niños llamados de "Bajo Rendimiento" son niños y niñas (niños en su mayoría) inteligentes que sin embargo realizan actividades escolares poco satisfactoria, debido a que confrontan conflictos emocionales.

"El retraso escolar, puede ser (...) síntoma de una protesta larvada frente a exigencias educativas inadecuadas (padres posesivos, controladores, severidad desmedida, ambiente que impide expresarse, rechazos más o menos encubiertos, abandonos, etc.). En estos casos la lentitud de las adquisiciones es la "expresión" de las resistencias a estas exigencias, en aquellas áreas que más iniciativa personal requieren (...).

Métodos y recursos didácticos inapropiados (...) afectan el progreso escolar de manera más directa en aquellos alumnos - que se encuentran en peores condiciones para enfrentar los aprendizajes". (5)

En este trabajo de investigación se tomó precisamente a los factores psicológicos como la causa principal que puede producir el bajo rendimiento escolar en el niño, las razones de esta selección son varias y se expondrán más detalladamente enseguida, sin embargo, podríamos adelantar que una de las razones podría ser que el niño que trabajó mal en la escuela tiene generalmente una imagen inferior de sí mismo.

3.- EL PROCESO DE SOCIALIZACION ENMARCADO DESDE EL DESARROLLO INFANTIL

Antes de penetrar al estudio de las causas psicológicas que provocan el Bajo Rendimiento Escolar, se considera oportuno dar a conocer primeramente el proceso de socialización por el que atraviesa el niño. Como dicho proceso resulta ser muy complejo y vasto, se creyó que lograría tener una mejor visión partiendo de un marco de referencia del desarrollo, cuya perspectiva psicoanalítica nos permitirá comprender en mejor forma el complicado mundo del niño.

5.- Martínez, Baudilio. op. cit. p. 15.

Freud postula un tipo de estructura mental especial. El niño nace con un Ello, complejo de tendencias pulsionales que guían su actividad de acuerdo con el "principio de placer". El infante está interesado en obtener confort y gratificación de sus deseos. A medida que se desarrolla se ve limitado de diversos modos por sus padres. No siempre puede evidenciar su cólera, debe ser sometido al destete y al control de esfínteres, no puede jugar con cualquier objeto que le interese. Como consecuencia una parte del ello se transforma en "YO" aspecto consciente de la personalidad, que busca traer las demandas del placer bajo control, y guiar la actividad de acuerdo al "principio de la realidad". El material que el "YO" encuentra difícil de manejar comúnmente se reprime y se aloja, en lo que Freud llama el "inconsciente": una fuerza poderosa que encuentra expresión en los sueños, fantasías, gestos, síntomas, en los innumerables aspectos de las relaciones interpersonales.

Esta pequeña introducción permitirá iniciar la explicación de las diversas fases del desarrollo, y por ende de la socialización del niño; ya que la Teoría Psicoanalítica que abordaremos con respecto al desarrollo del niño, no sólo sigue las particularidades de la pulsión sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total. Conviene así mismo tener presente que la división de las etapas o fases de organización de la libido no se cumplen en realidad de un modo taxativo ni a partir de una edad fija; se

iniciase la etapa siguiente, así algunas características de determinada etapa se superponen con otra.

3.1 Fase Oral

Llamada así porque desde el nacimiento la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados comprende, además del placer de la succión, la clave de este período. En esta fase llega a diferenciar entre él, como identidad, su mundo circunstante, y dado que recibe por medio de la succión placentera, comida y calor materno, establece una fuerte unión emocional con ella. La psicoanalista Irene M. Josselyn, escribe que "una infancia en la que el niño encuentre un cuidado satisfactorio (...) proveerá un sentimiento de seguridad confortable en el mundo que lo rodea; de tal modo lo verá como un lugar amistoso o agresivo contra el cual protegerse". (6)

En el primer año de vida, el niño tiene como objeto de amor y de odio a la madre. Su relación es una unión simbiótica donde es provisto de alimento, calor, ternura y estimulaciones táctiles.

Al nacer, la conformación del niño está constituida por un conjunto de fuerzas pulsionales denominado "Ello". El "Ello"

6.- Josselyn M. Irene en Elkin, Frederick. El Niño y la Sociedad. Paidós. Buenos Aires, 1979. p. 47.

es lo inconsciente, prácticamente lo irracional. De la primera frustración en el impacto con la realidad circundantes se origina el "Yo", que se coloca como mediador entre el ello y la realidad.

En el ámbito de la fase oral, Spitz distingue una fase preobjetual coincidiendo con la fase de narcisismo primario, en la que el niño no se distingue a sí mismo de la madre, percibiendo el seno materno como parte del propio cuerpo, a partir del segundo mes, el rostro humano empieza a asumir para el niño un papel particular que se precisa en torno al tercer mes con la respuesta específica de la sonrisa por parte del recién nacido. Este estadio lo llama Spitz "de objeto precursor". El rostro humano representa para el niño el objeto privilegiado. No reconoce aún el rostro de la madre, sino una gestalt, es decir, una señal privilegiada constituida por el conjunto de frente, ojos y nariz en movimiento". (7)

Es la madre quien se convierte en mediadora con la realidad y en el agente perceptivo y comunicativo del niño. Hacia el octavo mes de vida se establece la relación objetal verdadera, es decir, que el niño diferencia el rostro de la madre de otro extraño y vive la esencia de la madre con angustia de perderla (angustia del octavo mes). Ama a la madre, puesto que ésta satisface sus necesidades fisiológicas de alimento, aliviándole de la

7.- Di Georgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. Ed. Roca. México, D.F., 1983. p. 95.

especial sensación de hambre y procurándole el placer derivado de los estímulos de la succión del pecho materno. Pero cuando sus deseos no son satisfechos se despiertan en él odio y agresividad, para con el objeto. En relación con esta situación de placer y displacer, el niño anima su psiquis de contenidos fantasmáticos. Antes del octavo mes vive a la madre real como dos objetos diferentes: bueno la esperanza gratificante, malo como la frustrante. Esta situación del niño se define como "esquizo-paranoide". En torno al octavo mes, el niño descubre que la misma madre es fuente de gratificación y de frustración y pasa a una "posición depresiva", de la que sale instaurando una relación de ambivalencia afectiva con la madre.

3.2 Fase Anal

En el segundo año de vida, el niño entra en la fase sádico-anal, llamada así tanto porque el niño empieza a satisfacer algunas de sus necesidades de agresividad, desarrollo de la actividad motora, el lenguaje y un placer competitivo, porque en este período adquiere particular importancia la zona de los esfínteres y la particular relación de intercambio del niño con la madre se determina mediante el expulsar o retener las heces fecales.

Durante esta fase, el placer experimentado se encuentra en la excreción porque el control de esfínteres llega a ser pro

blema central. Comúnmente logra aprender por cariño hacia sus padres. Ellos le exigen cosas; y si él coopera, gana su amor y aprobación.

En esta etapa el niño desarrolla cierta autonomía, y cuando se le pide que ejecute su propio control, puede o no cooperar. El manejo que hagan los padres de esta situación repercutirá. Ya sea que sus padres sean severos o indulgentes en su enseñanza; que distingan entre lo limpio y lo sucio; cómo le permiten expresar sus sentimientos agresivos, cómo lo castigan por su rebeldía. Todo afectará el desarrollo personal y social del niño.

Hacia el final del segundo año de vida, aparece gradualmente la importancia del padre, que antes se había mantenido "latente". La relación del niño con el padre marca la primera distancia de la madre y la primera adaptación a la realidad externa. El niño pasa gradualmente del principio de placer al principio de la realidad, y su proceso de socialización progresa.

El cuidado que la madre dedica al niño y el tipo de contacto que establece con él está determinada por el modelo de relación de los padres y el lugar que ambos ocupan en la sociedad.

Freud al definir el principio de realidad, afirma que el aparato psíquico trata de conformarse al principio del placer,

pero en presencia de dificultades del mundo externo, la afirmación pura y simple del principio del placer aparece imposible en todas las circunstancias y perjudicial para la propia conservación del organismo. Bajo el principio de conservación del "yo" el principio de placer cede el lugar a el "principio de la realidad". De este modo sin renunciar al objeto último que constituye el placer. se demora la realización, en vista de un placer más prolongado.

"El principio de realidad es un notable progreso en el desarrollo psicológico; para Freud, los padres son la encarnación del principio de la realidad".⁽⁸⁾

3.3 Fase Fálica

Durante esta fase, el pene en el varón, el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. El fenómeno central en la fase fálica es el Complejo de Edipo. El niño vive ambivalencias emotivas con respecto del padre al que ve como un rival que tiene que competir para asegurarse la posesión exclusiva de la madre, quien lo atrae. Este sentimiento de hostilidad es, no obstante considerado peligroso por el niño, quien se ve amenazado en una lucha desigual, y por la venganza del padre que teme lo emascule (complejo de castración). Sin embargo, al mismo tiempo, quiere al padre y no

8.- Elkin, Frederick. El Niño y la Sociedad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1979. p. 48.

quiere perder la protección y seguridad que recibe. Por tanto, es empujado a encontrar una solución a este conflicto; a tal fin, suprime la rivalidad (negándole los aspectos sexuales) e identificándose con su padre. El mismo proceso vive la niña - quien se vuelve íntimamente ligada al padre y siente hostilidad y celos hacia la madre. Contribuyendo a la hostilidad que siente, está el sentimiento de que su madre es la culpable de su falta de órganos sexuales masculinos. Pero también a la niña, en el curso ordinario de su desarrollo, se siente culpable por su elección amorosa, y temiendo el castigo y la pérdida de amor, reprime sus deseos eróticos hacia el padre; este proceso termina con la identificación que la niña hace con su madre.

A través de la identificación se forma el "super yo" del niño y de la niña. Los padres, según se sexo, se convierten en el modelo sobre el cuál proyectarse, el niño o la niña lo interioriza haciendo de él o de ella su ideal, mientras el padre de sexo opuesto se vuelve la imagen y el modelo según el cuál exige la persona extraña por la cuál está emotivamente atraído.

"El super yo es la herencia de los padres, el complejo de las normas, de las prohibiciones, de las órdenes, de las actitudes y modo de vida recibido de los padres e interiorizados por el niño". (9)

Se forma la "conciencia moral", la voz interior, fuente de órdenes y amenazas o de seguridades; como antes lo eran los padres, sucesivamente el niño interioriza otras figuras de adultos (educadores, personajes de su ambiente familiar y social).

Desde el sexto año, el niño entra en la esfera afectiva y social, fase durante la cual se realiza una ampliación de las relaciones con el ambiente circundante. Es un período importante para el desarrollo intelectual, favorecido por un estado de aquiescencia y de relativa calma sexual. De esta fase se tienen recuerdos muy pobres en la edad adulta. Las relaciones del niño tienden a desenvolverse con el grupo de amigos y figuras que substituyen a los padres; como son los maestros.

3.4 Fase de Latencia

Los conceptos psicoanalíticos relativos a la socialización son como se habrá podido observar, la IDENTIFICACION y EL SUPER YO, elementos importantes en el desarrollo de la fase de latencia.

Esta fase comienza alrededor de los seis años, los deseos eróticos se reprimen y la energía dedicada a ellos se vuelve primariamente en relacionarse con el padre del mismo sexo. Cuando el niño es pequeño, obedece los deseos de sus padres a fin de evitar que se le castigue o para ganar su afecto. Empero, en es

ta fase, a través de la identificación emocional se coloca a sí mismo en la posición de sus padres e introyecta los estándares que ellos sostienen, se comportan ahora como ellos lo hacen y lo desea, porque creen en la verdad de sus ideas.

El super yo es un concepto complementario, ahora la estructura de personalidad del niño, compuesta por el "Ello" y el "Yo", mediante la identificación también desarrolla como lo hemos visto, un Super Yo, citando a Freud, el Super Yo es un agente que "(...) continúa con las funciones hasta ahora llevadas a cabo por la gente correspondiente en el mundo externo; observa al Yo, dá sus órdenes, lo corrige y amenaza con castigos, exactamente como los padres cuyo lugar ha tomado. Nosotros nos damos cuenta de ello a través de sus funciones judiciales, como la de nuestra conciencia". (9.1)

El super yo es importante para la socialización cuando los estándares que se internalizan están de acuerdo con las pautas de la sociedad al que pertenecen y de los grupos de los cuales es miembro.

Finalmente, diremos que a partir de los once años, el niño entra a la pubertad y posteriormente a la adolescencia, en la que se reactivan y reaparecen las pulsiones sexuales y los conflictos edípicos. Es una fase caracterizada por una ambivalen--
9.1.- Sigmund Freud en: Elkin, Frederick. El Niño y la Sociedad. s.e., Buenos Aires, 1979. p. 48.

cia e incertidumbre por una ansiosa búsqueda de identidad.

4.- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION. EN EL NIÑO

En todo estudio que se pretenda realizar con respecto a la socialización del individuo no puede dejar de considerar la función primordial que cumple la familia como agente primario de socialización en el niño.

La familia es quien dirige los procesos fundamentales de desarrollo psíquico, y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según sus modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce sin duda alguna, la más indeleble influencia sobre el niño. Las futuras experiencias emocionales de la infancia se formarán basadas en los sentimientos sólidos construidos en la familia. Las futuras experiencias de la vida podrán modificar pero no anular definitivamente las recibidas en los primeros años de su infancia. "Infancia es destino" en este sentido lo afirma categóricamente Spitz, René.

No es en vano tratar de recalcar que la crianza del niño no es sólo la satisfacción de sus necesidades físicas y materiales, sino también el de satisfacerle sus necesidades emotivas de amor y afecto formándoles un sentimiento de seguridad. No hay que olvidar que el niño crece y se desarrolla en la familia, y

en el seno de ella formará sus primeras relaciones objetales, es estructuraré su personalidad normalmente, si se encuentra protegido o seguro; o bien en caso contrario, se creará un ambiente de inseguridades, angustias y ansias, que determinarán toda su existencia.

El niño que crece en un hogar favorable y calmado logra alejar su odio y en él predominan el amor pudiéndose identificar con sus padres. El niño escasamente gratificado, que no ha crecido en un ambiente protector y seguro, tiene una prevalencia de odio, o bien de renuncia a la identificación.

El niño en sí, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como padres han sido plasmados por el condicionamiento familiar infantil. En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de las relaciones con los padres y con la familia. Empieza con la diada madre-hijo, continúa con los procesos de identificación primaria del niño con sus padres y se amplía con los demás familiares.

Si se satisfacen las necesidades esenciales del niño, si en su infancia creció dentro de un clima de libertad, de autonomía y de amor; sin continuas represiones, entonces sentirá que el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. Al contrario, las frustraciones padecidas durante la

primera infancia, los mensajes de inseguridad emotivas y el clima de tensión y de ansias percibidas interfieren en el desarrollo consiguiente porque se gastan muchas energías en la búsqueda de seguridad y de satisfacciones. Ninguna mente infantil se halla libre de miedo y recelo, pero si la relación con los padres está fundada en la confianza y en el amor, el niño introyecta a los mismos padres como figuras que lo guían y le ayudan como prototipo de todas las relaciones amistosas en las relaciones futuras. Pero si las figuras parentales introyectadas son severas, angustiadas, inseguras emotivamente, el Super Yo del niño se forma severo y cargado de angustia.

Por lo anterior podremos decir que los trastornos que presente un niño dependerán estrechamente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifestarán cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida que niegan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de socialización. En los trastornos del niño, la familia es el factor etiopatogenético.

Los hijos con confianza si los padres se han demostrado dignos de confianza; son capaces de amar si han recibido lo mismo, manifestarán agresividad y rebelión si se les han frustrado. Efectivamente, el niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentimiento de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección; internaliza los modelos de comportamiento, de relaciones y toda una serie de valores, a través del comportamiento

familiar.

4.1 Los Padres como Modelo de Identificación

Uno de los procesos importantísimos que intervienen en la socialización del niño, es el de la identificación parental; que en el punto anterior se empezó a tratar en forma muy generalizada, y que enseguida se tratará de especificar el papel tanto de la madre como la del padre, en relación con su función como modelos de identificación, que a su vez dinamizarán o inhibirán los procesos de socialización, en donde estará incluido el plano escolar, tema que nos ocupa en esta investigación.

El papel y la influencia que ocupa la madre, es sin lugar a dudas el más conocido y el más decisivo, puesto que el niño necesita para su desarrollo psíquico normal, una figura materna (que no necesariamente debe ser la madre biológica).

El carecer de dicha figura provoca enormes daños, máxime en los primeros años de vida del infante, afectando el interés por el mundo exterior al cual parece que accede el niño desde la madre y a partir de lo que ésta maneja y comparte con el bebé, afectan la calidad de las relaciones humanas, cuyos primeros patrones se esbozan con la figura materna. La madre funciona como un "Yo" auxiliar, que metaboliza parte de las situaciones angustiosas del niño por medio de su afecto e intuición.

La ausencia de la madre durante el pleno desarrollo del niño provoca carencias prolongadas que afectan su personalidad determinando ciertas actitudes que influyen muy directamente en las realizaciones escolares.

Los estudios psicoanalíticos coinciden en afirmar el valor determinante y esencial de la figura materna para un adecuado desarrollo psicofísico del niño y para la formación de su Yo. "Spitz ha probado el papel determinante materno en el desarrollo de la emotividad, de la psicomotricidad y del lenguaje del niño, y llama 'organizador psíquico' del niño a la intervención de la madre en el desarrollo psíquico infantil. La madre representa todo el ambiente del niño. Afirma Spitz que si la relación madre-niño es normal, y por lo tanto satisfactoria para ambos, no existen trastornos en el desarrollo psicológico. En tanto que surgen influencias psíquicas nocivas con relaciones insatisfactorias madre-hijo". (10)

Numerosas investigaciones de Spitz han demostrado que la falta de las relaciones objetales, de carencia afectiva tienen consecuencias negativas sobre el desarrollo motor, intelectual y afectivo del niño. (Ver historial No. 1, 2, 3, 4).

De lo que se ha dicho hasta el momento se desprende que el desarrollo psíquico tiene lugar mediante la función decisiva

10.- Spitz, René en El Niño y sus Instituciones, Di Georgi, Ed. Roca, México, 1983. p. 114.

y fundamental del "organizador psíquico" madre, al menos en el primer año de vida. A medida que los niños adquieren cierta autonomía descubre la figura paterna más o menos en la segunda mitad del segundo año, tal descubrimiento adquiere gran importancia ya que con el progresivo crecimiento, va recibiendo más seguridad del padre, cuyo poder y prestigio le dan más protección.

Además por lo que toca al padre, vemos que éste cumple un papel indirecto en cuanto que es miembro protagonista de la felicidad de la pareja, obviamente de la madre ya que el padre, en cuanto marido de la madre del niño le brinda el amor y la seguridad de los que la mujer necesita, y por ello es agente de que ésta se encuentre en mejor disposición para ayudar y ocuparse de los hijos, consiguiendo con ello ser una "buena madre".

A este propósito, los terapeutas de la familia afirman que si el padre tiene buenas relaciones con la esposa, ésta evitará descargar su insatisfacción emotiva sobre el hijo, a través de una educación opresiva e hiperprotegidas, de las que trata de obtener compensación a las propias frustraciones; este tema será profundizado más, en su momento oportuno.

4.2 Influencia de las Relaciones de Pareja

A lo largo de la exposición que se ha hecho hasta ahora del desarrollo y socialización del niño, se ha evidenciado una

vez más que los padres son un instrumento realmente importante en el desarrollo del niño; cuando constituyen una pareja con vínculos sólidos, estables y de calidad. Se dice que ayudan de un modo veraz, en cuanto se convierten en un soporte de seguridad infantil. La amenaza permanente de disgregación en la pareja, sumerge al niño en un estado de incertidumbre, confusión y angustia que podría superarlos a través de patrones de crecimiento psíquicos sanos. No hay que olvidar que la pareja produce una serie de sentimientos tales como: admiración, amor, pero también celos, envidias y actitudes hostiles. El niño se siente responsable, a nivel inconsciente, de los avatares de la pareja. Siente y comprueba que sus fantasías ejercen daños reales, tiende identificarse masoquistamente con una pareja dañada, destruida y sin éxito.

Por el contrario, una buena pareja estimula logros, sus componentes se convierten en modelos de identificación cuyas pautas de actuación y actitudes son interiorizados por el niño y le permite canalizar un desarrollo, lo que es sentido como un proceso de enriquecimiento personal compartido, en un ambiente integrado y feliz.

En este sentido se puede afirmar que si fallan los vínculos entre la pareja, el niño puede convertirse en un instrumento para repararla. Lo cual es una exigencia que excede a las posibilidades o, en instrumentos para reparar a uno de los cónyuges; vi

ve como peligrosas sus rivalidades y agresiones referidas a cualquier de los miembros, internalizan la dinámica y la relación entre los padres como destructoras, alimenta fantasías de triunfo y éxito sobre uno de los padres o sobre ambos; aparecen con frecuencia dificultades para sentirse con una identidad sexual diferenciada, con el objeto de evitar fantasías incestuosas, además, cuando la pareja no funciona adecuadamente, los intereses del niño están reabsorbidos por los conflictos familiares, por los temores derivados de los mismos y, por lo tanto, la capacidad para interesarse y enfrentar problemas y dificultades escolares quedan disminuidas e impregnadas de la problemática familiar.

Desde el punto de vista psicoanalítico los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia por cuanto respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psicológicos no pueden considerarse exclusivamente de un miembro del grupo, sino que se manifiestan repercutiendo y reproduciéndose en todo el grupo del que forma parte el individuo. Las neurosis de varios miembros de la familia se refuerzan recíprocamente. Dada la interacción de espacio, tiempo e intensidad entre los diferentes miembros, las relaciones perturbadas de los padres no pueden dejar de incidir sobre los hijos.

Vemos que el intercambio de fantasías sobre los hijos entre el marido y la mujer, el deseo de satisfacer las necesidades

emocionales mutuas a través del hijo, tienen importancia para éste; determinan las relaciones entre él y los padres constituyendo un núcleo de posibles conflictos entre el padre y el hijo.

La personalidad de cada uno de los padres se ven alimentados por el dinamismo de sus relaciones interpersonales, y cuando se despliegan hacia el niño crean una unidad psicodinámica específica, denominada "Triángulo" (padre, madre e hijo). En este triángulo, el niño desempeña un papel dinámico antes de adquirir conciencia del mismo, e incluso antes de nacer.

En el hijo, tanto el padre como la madre reviven inconscientemente una parte específica de sus personalidades individuales y de sus relaciones mutuas.

Esta relación -el triángulo- se desarrolla entre los padres y cada uno de los hijos con un contenido emocional diverso. Puesto que ambos padres proyectan expectativas diferentes sobre el hijo, los problemas de la personalidad de cada uno puede evolucionar distintamente en cada nuevo hijo.

Resumiendo la idea que se ha intentado dar acerca de la influencia que ejerce la pareja en el niño se podría sintetizar en que en el niño, tanto la madre como el padre revierten una parte específica de sus relaciones emotivas.

"(...) es el niño quien, mediante sus síntomas, encarna y hace presentes las consecuencias de un conflicto viviente, familiar o conyugal, camuflado y aceptado por sus padres.

(...) en resumen, el niño, se convierte en portavoz de sus padres. De este modo, los síntomas e impotencia que el niño manifiesta constituyen un reflejo de sus propias angustias y procesos de reacción frente a la angustia de sus padres". (11)

El estudiar la interacción de los procesos emocionales dentro de la familia pone de relieve las formas y modos en que la familia crea las condiciones necesarias para que la personalidad humana pase gradualmente del estado de dependencia difusa infantil, al del individuo adulto, provisto de conciencia y de capacidad de autodeterminación, es decir, al individuo requerido por la sociedad; es necesario, sin embargo exponer las vicisitudes de estos procesos y revelar los peligros inherentes al mismo dinamismo, peligros que pueden provocar fracaso, tales como el bajo rendimiento escolar del niño, tópico que nos ocupa en esta investigación.

4.3 Tipología de los Padres de Familia

En la mayor parte de los escolares con bajo rendimiento escolar parece ser que éstos toman dicho retraso escolar como un

11.- Mannoní, Maud. La Primera Entrevista con el Psicoanalista. Ed. Gedisa, 1985. p. 15.

signo de protesta larvada frente a exigencias familiares inadecuadas (padres muy posesivos, controladores, severidad desmedida, ambiente que impide expresarse, rechazos más o menos encubiertos, abandonos, etc). Así pues, considerando lo anterior, se tratará de ver las diferentes personalidad de los padres, y la forma en que éstas repercutan en la situación escolar del niño.

4.3.1. Padres Ausentes

La presencia del padre en el ámbito familiar, la mayoría de veces es mínima, por diversos motivos, como pueden ser los viajes frecuentes y duraderos; por una jornada laboral muy extensa. Lo cual produce de hecho una ausencia del mismo, de la cual pueden derivar dificultades para el establecimiento de identificación con un modelo tan importante para el desarrollo como es la figura paterna. (Ver Casos No. 4, 5, 7, 18, 19, 20).

En nuestra sociedad industrializada y tecnificada, la actividad del padre escapa a la observación directa de los niños o simplemente se hace incomprensible. Los niños saben en que trabajan sus padres, ignorando lo que hacen.

La idea del niño acerca de la tarea es vaga, lo que dificulta las identificaciones, el deseo de ser como..., plantea problemas para canalizar en acciones concretas sus deseos de imitar a sus progenitores.

089344

Al niño solo se le verbaliza constantemente con expresiones de poca realidad para él. Decirle que estudiando o trabajando en la escuela podrá alcanzar niveles de productividad y de bienestar personal, son verbalizaciones sin sentido alguno. El trabajo escolar se convierte en este modo como una actividad sin sentido al no poseer para el niño un fin concreto, se encuentra reabsorbido en tareas cuya finalidad no atisba". (12)

Existen niños que por motivos variados, como lo podría ser el fallecimiento o el alejamiento total del padre, o divorcio carecen totalmente de la presencia del padre y no por ello esto provocará un desequilibrio en el niño sino que dependerá de la forma en que se ha enfrentado al niño con su realidad.

"El rol desestructurante o inhibitorio del desarrollo no depende de la ausencia de los padres (...) pero la presencia de ellos también pueden serlo, en todo caso, todo dolor puede ser sano, cuando el niño, habiendo reconocido como tal, puede estructurar sus defensas compensadoras (...).

Todo ser humano (...) posee una imagen del hombre y de la mujer complementarias; él ubica esta imagen en los padres que lo educan y gracias a esta adjudicación de algo imaginario a personales reales, él lograra desarrollarse, identificándose con ellas de acuerdo con las posibilidades de su patrimonio genético". (13)

12.- Martínez, Baudillo. op. cit. p. 26.

13.- Mannoní, Maud. op. cit. p. 29.

4.3.2 Padre con una Personalidad Débil

Entre otro tipo de ausencia podría destacar aquella que resulta más grave y aparentemente menos evidente, es la llamada "Personalidad Débil del Padre", entre este tipo se encuentran aquellos padres que se abaten ante cualquier dificultad. Están más pendientes de poner a salvo su presencia personal que de adoptar posturas educativas pensando en el hijo. Son además incapaces de establecer criterios normativos de conductas que por lo demás sean estables. Este tipo de padre resulta de poca ayuda al niño, ya que no encuentra en él, modelos sólidos que le ayuden a afrontar los obstáculos que forzosamente aparecieran en su desarrollo. Constituyendo a la vez elementos de inseguridad con su conducta nerviosa, vacilante, y que se inhibe frente a la tarea educadora. Este tipo de padre es dependiente y por lo tanto no pueden atender al hijo. La debilidad de su carácter le impide organizar al niño desde criterios estables. La fragilidad de su autoestima le hacen sentir la oposición como una amenaza a su precaria prestancia. En estas circunstancias, el hijo no sabe a que atenerse cuando se encuentra entre una multiplicidad de deseos contradictorios. (Ver Casos No. 2, 6, 17, 18, 19, 20).

Mercedes Valcara, expresa sobre este punto, lo siguiente:

"El padre proporciona apoyo moral a la madre respaldando su autoridad, y se constituye en el ser humano que representa la ley y el orden que la madre va implantando en la vida del niño,

Por eso aunque no es que este indispensable estar en la casa permanentemente, sí debe estarlo con la frecuencia necesaria para que el niño sienta que se trata de un ser real y vivo. Es verdad que toda mujer debe estar en condiciones de hablar y actuar con autoridad, pero si tiene que darlo todo -amor y autoridad- tendría que soportar un carga excesivamente pesada. Por otra parte, al tener dos progenitores, los niños pueden mostrar su cariño a uno y su rabia a otro, lo que ejerce una influencia estabilizadora". (14)

4.3.3 Padres Severos

A veces el padre tiene conductas reactivas frente a su propia debilidad o frente a su indiferencia y manifiesta estas conductas mediante el establecimiento de normas estrictas, severas o fijas e inmutables, cualquiera que sea la edad y las circunstancias en que se encuentra el niño. Otra veces en cambio invoca doctrinas educativas y usa a modo de excusas aparentemente racional para abdicar de la educación. Se apoya en la idea de libertad del niño, del respeto a su personalidad, de la autorización, de la educación sin coerción, etc.

En el primer caso de los padres exigentes y severos vemos que éstos exigen a sus hijos rendimientos brillantes, nunca se satisfacen y confrontan al escolar con un ideal que éste conside

14.- Valcara en "Martínez, Baudillo". La Familia ante el Fracaso Escolar. Ed. Marcea, España, 1984. p. 73.

ra inalcanzables.

La relación está presidida por una decepción continúa, complementada por los frecuentes reproches. El niño se convierte, muy regularmente en el depositario de las ambiciones paternas no satisfechas, en defensa frente a posibles heridas en el amor propio de sus progenitores, en medio para obtener reaseguramiento frente a inquietudes y temores.

A veces esta actitud perfeccionista es un modo de eludir la tarea de la paternidad que tienen sobre sí. Procuran con tal actitud que el niño logre realizar progresos que la permitan desprenderse del padre lo antes posible. Esta situación el niño la capta, así como los rechazos del cual son objeto, percibiendo además que sus peticiones están bloqueadas de antemano, ya que sólo hay lugar para "reparar" a unos padres insatisfechos.

Cuando los padres perciben al niño como una obligación es muy difícil que las exigencias educativas estén provistas de comprensión psicológica, convirtiéndose en una forma de descarga encubierta y racionalizada de contenidos hostiles. No buscan la modificación de la conducta, sino la descarga de tensiones; de ese modo las frustraciones y conflictos personales son depositados en el niño transformándose involuntariamente en su "enfermedad" guardián de la neurosis familiar. Como puede observarse el niño es tomado como "objeto" y no como persona con una vida pro-

pia, encontrando bloqueados sus deseos, su vida de fantasías, sus ilusiones, destruyendo automáticamente una fuente estimulante de actividad y de logros.

"En estos casos la vida mental está presidida por actividades de renuncia, de sometimiento a una realidad externa, férrea e intransigente para con su mundo interior, de los "otros" como medio de reaseguramiento, pero sin placeres o satisfacciones añadidas. En estas circunstancias a veces el niño se muestra muy juicioso, muy obediente, como si estuviera plenamente "adaptado"; pero más que un niño sano parece un niño viejo. Puede triunfar escolarmente, pero el éxito es a menudo poco constante o a costa de un empobrecimiento de sus relaciones personales, de renunciaciones que le hacen aparecer serios y tristes". (15)

Dentro de esta clasificación podemos incluir tanto a los hijos de profesionales con actividades muy tecnificadas como a aquéllos que desempeñan oficios poco cualificados, los cuales presentan problemas específicos.

Los primeros sobre todo si son brillantes, presentarán modelos de identificación muy lejanas, apareciendo como un "Yo - Ideal" inaccesible para el niño.

Los segundos enfrentan una situación contradictoria, ya

15.- Martínez, Baudillo. op. cit. pp. 66-67.

que para ellos la educación no se les acerca a sus padres, ni les orienta a ser como sus padres, sino al contrario les hace diferenciarlos y superarlos, lo cual si no es manejado adecuadamente, plantea sentimientos de culpa, inhibiciones frente a tareas escolares. Es frecuente ver en este tipo de padres, ambivalencias con respecto a sus hijos. Aparecen como padres dañados en su pasado y presente, y que deben ser reparados por sus hijos.

Los niños con este tipo de padres enfrentan situaciones en las que por una parte reciben la amargura de sus padres por no haber tenido una infancia sin posibilidades escolares ni menos profesionales, y por otra parte les hace falta el apoyo familiar como estímulo continuado, ya que sus padres no se sienten interesados por la cultura. Se les pide que estudien y a la vez se les reprocha los "privilegios de los que goza". (Ver caso No. 16).

4.3.4. Padres Permisivos

En el fondo este tipo de padres abdicar de la práctica de la función de libertad, justificando el real abandono bajo varias racionalizaciones de apariencias "progresistas". Sin embargo, cuando se desciende al terreno concreto de los hechos, expresan una gran pobreza para dotar de contenidos a tales principios prolongan sus racionalizaciones con una falta de sentido de rea-

lidad y de conocimiento que evidencia su falta de contacto con él, así como de su institución. Esta interpretación de liberalismo de la educación se interpreta por el niño como falta de interés y de amor.

Un padre demasiado tolerante origina ansiedad en el niño que tiene necesidad de la autoridad paterna como protección y como límite a sus tendencias libidinosas. (Ver historial No. 3).

4.3.5. Los Padres Incompatibles

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada y sus valores personales de fortaleza le fallan, desarrollando entonces muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente. No hay que olvidar que los conflictos y contradicciones del mundo adulto van a determinar conflictos en el niño. Cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su fé y confianza en el mundo adulto en general, pero en sí mismo, en particular. (Ver caso No. 9).

Existen diversas formas en que las malas relaciones de la pareja pueden determinar manifestaciones de bajo rendimiento del niño.

Como ya se ha señalado anteriormente, el niño es utilizado como "peón de las batallas" en los matrimonios cuyos protago

nistas, uno o ambos, pueden ser dependientes y tienen miedo de reconocer que sus relaciones maritales son defectuosas. Cada uno de los padres verter sus propias frustraciones en el niño, o tal vez uno u otro quiera tener al niño de su lado. De este modo, puede desarrollarse en silencio un sutil conflicto interno.

Cuando el niño logra percibir alguna división entre sus padres se aterroriza, lo cual puede determinar que su rendimiento escolar decaiga repentinamente.

"El niño puede manejar 'inconscientemente' como un grito de protesta llevado a una área donde espera que los padres lo adviertan; el trabajo escolar. También puede ser una demanda de que los padres cesen las hostilidades y vuelvan a ser, para él, fuentes de sustentación, amparo y amor". (16)

El bajo rendimiento escolar puede representar la ansiosa petición del niño de que los padres se reconcilien precisamente a causa de la propia perturbación del niño. Muchos se dan cuenta de que un enemigo común (en este caso, el trabajo escolar deficiente) puede hacer que dos enemigos potenciales, la madre y el padre, se unan para atacar a ese enemigo.

Otra circunstancia del por qué del bajo rendimiento escolar.
16.- Ibid. p. 72.

lar, y quizás el más generalizado y que se relaciona con los demás es aquél donde el bajo rendimiento refleja la reeducación de la autoconfianza del niño y su angustiosa inseguridad.

4.3.6 Padres Desafiantes

Hay padres que guardan resentimientos hacia la autoridad, probablemente tuvieron padres que no podían tolerar las expresiones de ira. Estos padres temen expresar abiertamente sus resentimientos. Y ello contribuye al desarrollo del niño con una conducta pasiva-agresiva. En el caso de algunos padres, el resentimiento a la autoridad se convierte en motivo supremo. Este sujeto puede decidirse a combatir contra la escuela a la que su hijo asiste. Se asegura inconscientemente "de su hijo sea un fracaso para que no pueda competir con él".

Consecuentemente ese padre se niega a creer que su hijo - tenga un problema de aprendizaje, en lugar de ello, algo debe - marchar mal con la escuela o la maestra. El padre comunica esta idea al niño. El niño está dispuesto claro está, a culpar a la - escuela. En realidad nada gustaría más al chico que salir del - atolladero en que lo ha metido su mal rendimiento. Este tipo de padre refuerza en el niño la búsqueda de un escape ineficiente - ya en incubación. Ambos se alían contra la escuela, y se inician las largas e insensatas discusiones entre el padre y la escuela. Como el personal docente se siente atacado, lanza un contraataque. Alguien en el sistema escolar se siente ofendido por el padre, y la batalla continúa. Se olvida al niño. El padre quiere - ganar y el personal docente lo mismo.

4.3.7 Madres Sobreprotectoras

Existen madres que con una actitud extremadamente absorbente, anulan cualquier esfuerzo de liberación, de adquisición, de autonomía, de separación, controlan todas las actividades en las cuales se hace presentes más allá de las necesidades y requerimientos del niño, rivalizan con los profesores a menudo desvalorizándolos y protegiendo al niño, manteniendo una dependencia total.

Si el niño cuya madre es sobreprotectora desarrolla un problema de educación, se considera que expresa ira y descontento hacia su madre, quien no le dá espacio para vivir.

Las llamadas madres sobreprotectoras alternan sus veleidades de sobreprotección con otras de irritabilidad y rechazo. La madre tiene una personalidad errática; en un momento se comporta cariñosamente y comprueba preocupación mientras que, al siguiente, se muestra ansiosa e irritable.

Por lo general, la madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo.

El niño no puede separar sus propias actitudes de las de su madre ni puede determinar dónde "termina" y dónde debe "empezar". A esta dependencia se suma la irritación y la molestia.

089344

El afecto ansioso con que la madre sobreprotectora trata a sus hijos, es un importante agente productor de estados patológicos. Los humores de este tipo de madre son muy variables y tales contrastes de comportamiento producen tanto daño como la sobreprotección per se.

"La madre sobreprotectora carece de cierto sentimiento de libertad interna; tal vez una ira intensa, aunque reprimida, con respecto a su propia madre mezclada con la idea de que su hijo es único y distinto, medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. 'Ve a su hijo como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a él. Cree que los demás y que aún su propia madre 'interiorizada' la evalúan por medio del niño. Por todo esto agobia a su hijo y le da muy poca libertad personal. Pero, a causa del peso que tiene que soportar y del sentimiento de que se la juzga constantemente y que es similar al del escolar de bajo rendimiento, también abriga un gran resentimiento reprimido, el cual por lo general se expresa como irritabilidad". (17)

La madre sobreprotectora se caracteriza por irritarse a causa de cualquier trivialidad y por su comportamiento autoritario hacia los demás. La capacidad de mando y autoridad que fluye de la autoconfianza es muy diferente del deseo de dominar, el cual se basa en la inseguridad y la irritabilidad nerviosa.

17.- Bricklin, Barry y Patricia. op. cit. p. 67.

Con esto no queremos decir que la sobreprotección sea la causa de ciertos casos de rendimiento escolar insuficiente, pues a esta causa hay que agregarle muchas otras, como es el que el niño llega a depender demasiado de la madre, pero al mismo tiempo, la madre pide al hijo, una aparentemente conducta independiente. De ese modo, inhibe el desarrollo de la autoconfianza de su hijo, al hacerlo depender de ella, y también le exige que sea exactamente lo que no le permite ser; seguro de sí mismo e independiente. Otro factor lo ocupan las manifestaciones de afecto que se demuestran con frecuencias e intensidad excesiva, en este tipo de madres. La madre sobreprotectora manifiesta su afecto para recompensar las actitudes que le agradan y lo retienen cuando se siente amenazada o desafiada.

En resumen, se puede decir que el niño no se considera a sí mismo como una persona completa, única e independientemente, sino más bien como un "esclavo psicológico" de su madre. Esto contribuye a que posea un sentimiento de inquietud y de intranquila frustración.

4.3.8 Niño Mimado

Hay que señalar que hay diferencias entre el niño sobreprotegido y el niño mimado, ya que éste último no está necesariamente sobreprotegido.

El niño sobreprotegido se caracteriza por tener una madre demasiado solícita, además con conflictos psicológicos definidos y una excesiva preocupación que manifiesta por su hijo es un síntoma de ello.

En el niño "mimado" por lo general la familia es la que lo "mima", por lo regular es el hijo único en la familia que lo admira con exceso. Nadie dedica mucho tiempo a hacer cosas por él, pero a causa del gran número de personas interesadas en atenderlo, casi no tiene oportunidad de hacer algo por sí mismo. Cuando todos los parientes han tenido la oportunidad de hacer algo por él, todo el estado de alerta del niño se ha consumido. (Ver caso No. 4).

Cuando esta es la situación, es posible que se susciten situaciones negativas en el momento de incorporarse al trabajo de escuela.

El niño "mimado" se enfrenta con que para tener un buen rendimiento es necesario un esfuerzo; la escuela además le exige cierto grado de esfuerzo, y él no está preparado para cumplir estos requisitos, ni siquiera medianamente. Tal vez realice un trabajo satisfactorio en los primeros años escolares, si es inteligente, ya que en este nivel se requiere de muy poco esfuerzo de un niño así. Tarde o temprano renuncia a desempeñarse o aplicarse en forma consistente. Cuando no puede captar fácilmente lo que se le enseña, se atrasa, dando así inicio a otro niño

con bajo rendimiento escolar.

Ante el nacimiento de un hermanito, este tipo de niño reacciona como un golpe muy duro. Este hecho causa en realidad dificultades en cualquier familia, pero en el niño mimado reacciona como si el mundo entero se arrancara de raíz. Ante el nacimiento del nuevo hermanito, el niño mimado perderá su "status" de exagerada importancia en el seno de la familia (aunque es posible que en realidad siga siendo el preferido). Experimenta este nuevo suceso como desastre, la gran diversidad de cambios de personalidad que pueden ocurrir ahora están más allá del presente en foque.

En general, la situación debe manejarse como otro caso en que aparece un nuevo miembro en cualquier situación familiar. Si este nuevo ser llega cuando ingresa a la escuela o cuando sus tareas escolares se le dificultan considerablemente, es posible que su reacción sea intensa. Su rendimiento puede bajar considerablemente. El niño puede llegar a creer que sus padres lo han traicionado, a abrigar un gran resentimiento contra el nuevo ser y, en general a sentir que su vida ha sufrido un cambio radical. En este caso, además de tratar al niño por su bajo rendimiento, hay que tratar los efectos de la aparición del odiado y reciente rival. Puesto que ya entonces quiere decir que el niño ha advertido un sentimiento de abandono por parte de los padres, y a la vez la escuela la viene a confirmar su marginación,

como lo veremos más adelante. La pereza también puede ser consiguiente a los celos por el hermano, como manera de conseguir a tención igual hacia él. (Ver casos No. 11, 14).

La inseguridad puede derivar de la percepción de una defi ciente afectuosidad de la madre, o también de las relaciones no buenas entre los padres; en estas circunstancias el niño se sien te frustrado en su necesidad de protección y de seguridad que ve amenazada.

Igualmente difícil puede ser la posición del hijo medio. Puede ocurrir que se haya comprometido con el mayor en el proceso de identificación progresiva, cuando le toca afrontar la tentación regresiva que se deriva del nacimiento del tercer hermano. De aquí las manifestaciones consiguientes de espanto y agresividad que hacen de éste la "oveja negra de la familia".

Puede ser igualmente perturbada la situación del último hi jo, que se siente dominado por el hermano mayor en todo terreno, por lo que se engendran sentimientos de inferioridad y desánimo y, a menudo, también un comportamiento pasivo y de renuncia a la escuela.

También el hijo único, según M. Klein, es mucho más -- sensible que los otros a la rivalidad, porque vive en constante angustia por la llegada de un hermano y presa de los sentimientos de culpa por las pulsiones agresivas inconscientes que estos

pensamientos le procuran". (18)

En la escuela, la rivalidad entre hermanos puede también expresarse en la necesidad de sobresalir y ser alumno preferido del profesor. La rivalidad entre hermanos se manifiesta principalmente en el primer año escolar, coincidiendo con el estado edípico, en el que se enreda un manojó de pulsiones y de sentimientos que el maestro deberá saber interpretar. Además, la actitud chantajista de los padres, que destacan sus sacrificios y sus esfuerzos para hacer estudiar al hijo, produce sentimientos de culpa en el escolar que tiene un fracaso escolar, con la consiguiente ansiedad. Puede ocurrir, pues, que el niño, para superar su sentimiento de culpabilidad, decida abandonar sus estudios escolares.

La intención de proporcionar datos relacionados a los diversos tipos de padres tiene como objetivo el de señalar los efectos negativos que proporcionan las prácticas educativas de los padres, basadas sobre restricciones exageradas, como la sobreprotección materna o una educación demasiado gratificante. Algunas investigaciones han puesto de manifiesto la relación entre condiciones ambientales familiares y la habilidad perceptiva, cognoscitiva y el rendimiento escolar. Familias democráticas donde reine una cálida y protectora atmósfera se consideran condiciones fundamentales a los fines del desarrollo intelectual,

18.- Di Giorgi, Piero. op. cit. p. 120.

sobre todo por cuanto se refiere a la habilidad verbal.

"El medio parental sano de un niño se basa en que nunca haya una dependencia preponderante del adulto respecto al niño (que por su parte, y en un primer momento, depende en forma absoluta del adulto) y que dicha dependencia no tenga una mayor importancia emocional que la que este adulto otorga a la afectividad y a la presencia complementaria de otro adulto. En el contexto actual de nuestra sociedad, es preferible que este otro sea el cónyuge; sin embargo, esta condición no es absolutamente indispensable para lograr el equilibrio de la estructura del niño; lo importante reside en que este adulto, sea o no el cónyuge legal, sea un compañero realmente complementario, no solo de la vida, sino que focalice realmente los sentimientos del otro. Y sin embargo hay seres humanos (...) que se ven privados de la ausencia de uno de los padres o de ambos. Su desarrollo puede ser tan sano como el de los niños que tienen una estructura familiar íntegra, aunque con características diferentes, con la misma solidez, y sin enfermedad mental ni impotencia o neurosis". (19)

5.- EL ROL SOCIALIZANTE DE LA ESCUELA PRIMARIA

Sin duda alguna después de la familia, la escuela ocupa la segunda agencia de socialización del niño. La escuela contempla

19.- Mannoni, Maud. op. cit. pp. 19-20.

la primera experiencia de relaciones más amplia y permanente fuera del núcleo familiar, la primera relación con el grupo de coetáneos y figuras adultas estables distintas a los familiares.

La escuela primaria amplía la acción educativa de los padres, ya que la continúa e integra, sin embargo el hecho de asistir a la escuela, no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños, en este caso para los de bajo rendimiento escolar, la escuela puede constituir una de las experiencias más crueles de su vida. Ser diariamente rechazado y escarnecido por los iguales, censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse, puede constituir una auténtica "agonía" tanto de tipo social como intelectual en el niño.

5.1 Relación Maestro-Alumno

Un factor importante en la contribución que hace la escuela en el desarrollo social, para bien o para mal, es la que representa el maestro quien constituye el primer encuentro del niño al ingresar a la escuela. Esta nueva relación alumno-profesor reproduce en la mayor parte la relación niño-padre, sobre todo en la escuela primaria.

El profesor conforma un notable modelo de identificación exterior a la familia, aunque no de manera totalitaria, ya que parte de los alumnos se identifican más con el grupo de iguales.

"(...) los niños tienen siempre necesidad de un clima afectivo asegurador, protector, que inspire confianza y sentido de identidad. El maestro representa un sustituto de los padres con el que puede instaurar una relación de confianza". (20)

Sin embargo, no hay que olvidar que los maestros poseen en sus relaciones con los demás dificultades como personas, pudiéndose dar el caso que en el maestro buscasen un sustituto menos frustrante en los niños. Alterados psicológicamente y con dificultades en el plano afectivo-social y de trabajo se presentan a una tarea con los niños considerándola más independiente, que les permite ejercer un papel hegemónico. Estos maestros muchas veces angustiados, inducen obligadamente reacciones emotivas en los alumnos, sus propios problemas personales y laborales se proyectan frecuentemente en la relación educativa. Al problema que plantea una actitud educativa más centrada en la relación jerárquica maestro-alumno que en la comunicación interpersonal, se añade la dificultad de comunicación consiguiente toda vivencia personal del maestro.

"Ahora bien, nada se comunica en una clase como la emotividad, el entusiasmo, la alegría y la antipatía. La situación antipatía-simpatía se percibe de inmediato en el niño". (21)

"Claperade había advertido que la antipatía hacia una mate

20.- Di Georgi, Piero. op. cit. p. 115.

21.- Ibid. pp. 114-115.

ria puede derivar de la antipatía hacia el maestro. Los factores psicológicos que interactúan en toda comunidad y grupo de la vida social, intervienen igualmente en la clase. La fisonomía de la clase depende de muchos factores, entre ellos la personalidad del maestro (...) con él puede establecerse relaciones de simpatía, de estimación, de odio (...)" (22)

Para favorecer al alumno, el maestro debe de ganarse la confianza de sus alumnos y a la misma vez confiar en los recursos que ellos poseen como individuos y respetarlos como personas. Cuando al niño se le guía y se le estimula tomando en cuenta sus intereses y motivaciones, se logrará que dé lo mejor de sí mismo, y por consecuencia a ayudarlo a actuar solo.

El profesor acostumbra como parte de su método de enseñanza, la crítica y la sumisión para con los alumnos que no le responden de la manera por él deseada. Desgraciadamente la mayoría de los maestros acostumbran realizar este tipo de actitudes, sin medir las consecuencias y repercusiones que traen éstas consigo. Cuando el profesor en forma contraria a lo que se ha dicho en párrafos anteriores, sabe el papel afectivo que juega sobre sus educandos trata de establecer un clima de confianza, de estimulación, evitando lo más posible un clima de intolerancia y de tensiones, que impida que el niño se sienta confortable para trabajar y así rendir lo mejor posible.

La gran mayoría de los maestros que se preocupan por el es caso rendimiento del alumno, culpan sólo a éste de la situación, ignorando la mayoría de las ocasiones de que el niño lleva a la escuela su Yo, sus conflictos familiares y ambientales, y las consecuencias psicológicas que tienen sobre él, su clima emotivo familiar. Desgraciadamente la mayoría de los profesores se limitan a establecer una relación superflua con sus alumnos, minimizándola aún más en aquellos niños donde presentan un rendimiento escolar bajo, pasando por alto, muchas veces por ignorancia y muchas otras por falta de apatía o interés, la historia previa del niño, el lugar que éste ocupa en el seno familiar, las condiciones tanto emotivas, sociales y económicas que reinan en ella y que forman parte indiscutiblemente, de las causas principales de su bajo rendimiento escolar en clase.

"... en la escuela el niño tiene que desplazar parte de sus efectos, de diversos signos, de los hermanos hacia los compañeros, de los padres hacia los profesores o hacia líderes (...) Evidentemente parte de los conflictos pasan de la sociedad familiar a la escolar, con el consiguiente alivio para la primera de dichas sociedades". (23)

Las actitudes, motivaciones, el estado emocional desempeña un gran papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un niño no rinde adecuadamente y en la forma esperada, si vive agobia

do por tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos no resueltos que lo absorben en forma total. Así vemos que hay alumnos tímidos o callados que temen equivocarse o que no pueden expresar sus ideas, por su inseguridad de haber comprendido. Los niños así manifiestan hacia el maestro la sujeción en la que viven con sus padres.

Puede suceder que el niño, consciente o no, deja la escuela o empieza a rendir insatisfactoriamente como un medio de presión hacia los padres. Muchos niños poco interesados por la actividad escolar, pasan horas enteras sumergidos en sueños, con los ojos abiertos, realizando así en sus fantasías lo que temen afrontar en la realidad. La distracción o desatención pueden derivarse, la gran mayoría de veces de la situación familiar; el niño es presa de pensamientos obsesivos en torno a ella, y sus energías libidinales se enviste totalmente en estos conflictos porque anulan su capacidad cognoscitiva, adaptativa y lo que interesa en nuestro caso, en el aprendizaje.

"El niño o alumno turbulento o perturbador de las clases manifiesta en su comportamiento el querer 'desquitarse' de sus padres que mientras ignoran sus deseos, quieren satisfacer su orgullo frustrado a través de las buenas calificaciones del hijo; o bien las bajas calificaciones pueden ser un medio para reclamar la atención de los padres". (24)

24.- Martínez Badillo. op. cit. p. 120.

Todo ello plantea una cierta crisis de identidad, sobre todo si tomamos en cuenta que el niño en la escuela pasa a ser un alumno más e intenta salir del anonimato para manejar el ambiente en beneficio a sus exigencias personales. Así vemos a niños que rivalizan usando sus trabajos, buscan constantemente la aprobación del adulto, acusan al compañero para situarle en inferioridad ante la profesora, tratan de establecer vínculos, de delimitar un espacio social y físico en el que puedan ubicarse y desenvolverse, etc., sólo aquellos niños que se sienten abrumados por los cambios, o sin fuerzas para rivalizar con éxito tratan de salir de su impersonal situación realizando comportamientos que despiertan la atención del adulto, llámese éste padre o maestro; bien irritándolos o haciéndose presente de alguna forma o renunciando a la inserción y participación en el ámbito escolar.

En la base de varios fracasos escolares se da la presencia de una ansiedad desmedida derivada de los diversos problemas psicológicos del niño. El maestro debe tener en cuenta que el exceso de ansiedad neurótica produce un comportamiento irracional e interfieren en el aprendizaje, no así una ansiedad normal que es útil para el aprendizaje, puesto que motiva al deseo de superación.

Siendo el maestro un modelo de identificación, un juicio o comentario demasiado duro y reprobable puede inducir al niño a reasegurarse de su marginación, mientras que una actitud cordial

le proporciona una mejor confianza.

Irse de "pinta" puede ser también un síntoma de rechazo de la escuela, expresado bajo el signo de la ansiedad. A menudo se produce una somatización de la ansiedad (vómitos, cefáleas, dolores diversos, etc.) o se manifiestan en forma de regresiones (eneurosis, chuparse el dedo, etc.), el maestro debe dar, confianza incondicional de manera que el alumno perciba una atmósfera de seguridad, de aceptación, porque si se siente valorado y querido, se sentirá también más libre para actuar. El reconocimiento por parte del maestro de los esfuerzos del chico, así como con la situación de aliento, resultan positivos en grado sumo para el niño.

Como se ha tratado de demostrar el comportamiento está motivado, y toca al profesor dar con la causa. Para ello deberá tener presente el cuadro familiar y social del niño, la personalidad de sus componentes y las relaciones que entre ellos existen para comprender mejor la situación psicológica del niño; su timidez, su extroversión, sus ansias, y tratar a la vez de establecer una comunicación constante con la familia de los alumnos.

Un desarrollo afectivo presupone un ambiente familiar normal. Todo trastorno familiar produce inseguridad. Así también las contradicciones entre los cónyuges, así como las relativas al modo de educar, las preocupaciones económicas y la atmósfera

de ansiedad consiguiente engendran inseguridad afectiva. Frente a un rendimiento negativo del muchacho, la actitud del maestro no puede ser la estereotipada, que superficialmente se limite a juzgar sin plantearse el problema de analizar la situación socio psicológica del muchacho".

5.2 Limitaciones y Exigencias de la Escuela Primaria

La inserción del niño a la escuela pone en evidencia el precario equilibrio emocional de muchos niños, así pues las dificultades de adaptación nos permiten a los mayores tomar conciencia de que la escuela no es nada fácil para el pequeño ya que tienen que enfrentar cambios y vicisitudes para acoplarse al nuevo ambiente escolar.

El niño ingresa a la escuela apenas superando la fase edípica y entrando en la fase de latencia, muy importante para el desarrollo intelectual. A la edad de 6 años aún cuando el desarrollo mental y social del niño sea ya propicio para afrontar la experiencia escolar, el ingresar a la escuela representa un trauma afectivo. De ser el centro de la atención familiar, pasa a ser un anónimo dentro de un grupo, donde reinan reglas, exigencias y relaciones nunca antes experimentadas.

El niño en edad escolar depende aún material pero más emocionalmente de los padres, y al mismo tiempo se hace más amplia

el área de las relaciones con el grupo de compañeros. La escuela le ofrece la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan a su socialización, donde además puede ejercitar una particular independencia. Aquí tiene la ocasión de ser aprobado o desaprobado; establece contacto con otros niños que le dan oportunidad de experimentar relaciones primarias con los hermanos y hermanas.

Las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce, pueden reforzar el autoestima en el niño, haciéndole comprender que es capaz de amar y de despertar el mismo sentimiento a los demás; pueden hacer disminuir su sentido de culpabilidad y aumentar la confianza en sí mismo y en los otros.

Además el niño descubre sus carencias y necesidades de complementarse en relación con los demás, descubriendo de tal manera, el placer de la unión del grupo, sublimando y superando los sentimientos de envidia y de celos.

El niño se hace cada vez más capaz de situarse en puntos de vista distintos haciendo posible una mejor colaboración, además de que en el juego, en actividades indagatorias, constructivas en las que es necesario una actividad de proyección colectiva.

Sin embargo, este convivir es fuente de conflicto para el

escolar que se ve enfrentado a una serie de exigencias que el mismo entorno escolar se las va pidiendo, para su adaptación a la misma.

El niño tendrá que acoplarse a las restricciones tanto motrices como las de tipo verbal. Ya que por lo general en el grupo de clases se limita la libertad de movimientos, ya que han de sustituir el movimiento físico por: la acción mental, por la atención y concentración en el trabajo; el movimiento tendrá que disciplinarse bajo mandamientos de exigencias externas acomodándose a la delineación de formas, al orden, a la clasificación y diferenciación, etc.

"(...) muchos maestros, por temor al desorden y obsesionados por la atención y el orden en la clase se valen de métodos educativos autoritarios, con resultados opuestos a los deseados". (25)

El niño tiene que sustituir sus juegos cargados de riquezas expresivas y de significado emocional, por realizar tareas arduas y repetitivas, cuyo fin es el de manejar unos automatismos o determinadas adquisiciones instrumentales, tales como la lectura, escritura o cálculo.

Si en el juego el placer e interés deriva principalmente

de la propia actividad lúdica, con independencia relativa del resultado de dicha actividad, en el trabajo escolar gran porción del interés debe desplazarse hacia el resultado de la acción. La actividad escolar en sí misma suele ser poco placentera. La satisfacción deriva fundamentalmente del resultado obtenido, del éxito alcanzado, de la tarea bien realizada. Las tareas repetitivas y arduas tienen la dimensión de defender al niño de fantasías que se infiltren en la conciencia cargadas de significados que asustan a su incipiente moral. Esto explica el por qué del placer que algunos niños obtienen de tales tareas ya que les alivian y defienden de pulsiones que compulsivamente tienden a expresarse y que modifican en forma de actividades reiteradas, con el beneficio secundario de abdicar en el perfeccionamiento del propio niño sancionado positivamente por el adulto y vivido como un enriquecimiento.

Habrá asimismo que aceptar restricciones en el terreno verbal. El niño tendrá que aprender a esperar, dialogar, evitar ruidos, expresarse con corrección, tomar en cuenta las leyes de la lógica y atenerse a sus prescripciones.

"(...) son muchos los trastornos del carácter que se evitarían si el aprendizaje de los signos que permiten la comunicación cultural, la lectura, la escritura y luego el de las combinaciones aritméticas, se produjese después de la conquista y el pleno despliegue del lenguaje vehicular hablado y de la motrici-

dad lúdica libre, totalmente dominada". (26)

En sí todas las adquisiciones que haga en la escuela el niño tienden a ser trabajosas y lentas, lentitud que se contrapone con la avidez que muestra el niño para aprender todo aquello que se ajusta a sus necesidades e intereses, sea el tributo que ha de pagarse al contrariar tendencias que sólo pueden expresarse a condición de que sufran importantes cambios.

Estas exigencias de la sociedad a través de la escuela nos muestran la flexibilidad del psiquismo infantil a incorporar diversas demandas que se le presentan, aunque éstas no vayan acorde con su desarrollo.

Como hemos visto la escuela la mayoría de las veces, no parte de las necesidades del niño, ni valora las condiciones totales de éste.

Una de las exigencias y quizás la más traumática para el niño es la que representa la calificación, ya que algunos sólo aprenden en función de la misma; otros se ven mortificados por la nota ya que esta da la sensación de favoritismo por parte del profesor hacia determinados alumnos, provocando con ello desaliento de los que se encuentran en una condición inferior en el plano psicológico, amén del patrimonio cultural o lingüístico.

Las calificaciones son una fuente de sentimientos de inferioridad y de egoísmos en cuanto estimula la rivalidad y la competitividad de los niños entre ellos.

Además, el profesor al pretender tratar a los educandos de la misma forma acaba por sancionar las diferencias culturales iniciales (familiares).

La forma de vestir, el estilo, la expresión y el lenguaje ayudan a favorecer el juicio del maestro. El niño de estratos superiores resulta más favorecido que de aquél cuyo nivel es inferior; el primero se le reduce el ansia, y las alabanzas del maestro se convierten en respuesta-meta. En cambio el niño de clases inferiores es con frecuencia reprobado; volviéndose un niño resentido y hostil.

El niño está marcado desde su nacimiento por la pertenencia a una clase, las experiencias afectivas y la adquisición del lenguaje; es decir por los diferentes tipos de socialización familiar. La escuela viene a confirmar tales diferencias iniciales, sancionando la exclusión y la marginación de los niños de las clases inferiores, y el privilegio a los de la clase superior, por lo cual el niño de la clase media recibe mayor atención del maestro, ya que si no responde, habrá que encontrar el motivo; no así con el que procede de un ambiente inferior, ya que se da por hecho que no puede dar mucho de sí. El resultado

089344

es que el primero ayuda y mejora, mientras que el segundo es marginado y empeora.

"El niño no progresa en la escuela no por carencias innatas, salvo algunos casos, sino porque no ha logrado adquirir estructuras motivacionales y la habilidad cognoscitiva y lingüística adecuadas a las exigencias de la escuela, todo lo cual el niño de clase media tiene mayor posibilidad de desarrollar normalmente por el tipo de socialización familiar (relativa autonomía, amplias relaciones con personas adultas del ambiente familiar de medio y alto nivel cultural, hábito de razonamiento, código lingüístico elaborado) que el de estratos inferiores, además de que en este tipo de estratos se dispone de poco tiempo para las relaciones verbales y escaso interés y preparación educativa", (27) como ya se ha hecho señalar en capítulos anteriores.

Se puede entonces decir por consiguiente que la herencia que da la familia es el primer factor que diferencia inicialmente a los niños en la escuela, facilitando o agravando su adaptación escolar.

5.3 Conductas Típicas de Niños de Bajo Rendimiento Escolar

Es conveniente en este apartado abordar la idea ya expuesta anteriormente, en el sentido de que la escuela es gran reve-

27.- Di Georgi, Piero. op. cit. p. 148.

ladora de la personalidad del infante en varios aspectos. Con ello se quiere llamar la atención sobre el valor sintomático que tiene la escuela, es decir, de manifestación de síntomas.

Una prueba de ello, es que gran parte de los niños son remitidos a consultas psicopedagógicas cuando ingresan al ámbito escolar y comienzan sus aprendizajes o también porque manifiestan trastornos y dificultades de aprendizaje a partir de determinado curso. Por lo general tales problemas no suelen manifestarse únicamente en el plano de las adquisiciones sino que van acompañados de dificultades de socialización que pueden adquirir una gran variedad de formas, desde el aislamiento hacia la relación impregnada de peleas y confrontaciones violentas, como se verá enseguida.

". . . Como muestra vamos a presentar una parte del interesante estudio hecho por Elizabeth Munsterberg. En un grupo de niños de edades comprendidas entre los 6 y 12 años para los cuales se confeccionó un programa que debía seguirse en grados especiales por causa del fracaso escolar, se observó que éstos expresaban alguno de los siguientes tipos de conducta y generalmente dos o tres:

- 1.- Inquietud: hiperactividad, distracción
- 2.- Baja tolerancia a la frustración: incapacidad para tolerar un fracaso o una crítica, hipersensibilidad.
- 3.- Explosividad: escaso interno control, impulsividad, rabieta.

- 4.- Ansiedad: Tensión, compulsividad.
- 5.- Retraimiento: pasividad, letargo, depresión.
- 6.- Agresividad: conducta destructiva, golpes, mordiscos, patadas.
- 7.- Búsqueda permanente de atención: absorbente, controlador, pegote.
- 8.- Rebeldía: desafío a la autoridad, falta de cooperación.
- 9.- Problemas somáticos: Manierismos nerviosos, dolores de cabeza dolores de estómago, tics, chuparse el dedo, "rocking", tamborileo de dedos, golpecitos con los pies, tirarse o retorcerse el pelo.
- 10.- Conducta esquizoide: Pasar desapercibido, hablar consigo mismo, contacto con la realidad desorganizado y pobre, conducta bizarra.
- 11.- Conducta delictiva: Robar, provocar incendios.
- 12.- Autismo: Incapacidad de relacionarse con otros, satisfacción de impulsos internos inclusive hasta la exclusión del mundo externo, rigidez extrema, falta de adaptabilidad, incapacidad de aprender de la experiencia, falta de afecto, incapacidad para comunicar verbalmente". (28)

A continuación se tratará de ahondar cada uno de estos puntos con el fin de aclarar su significado.

28.- Bricklin, Barry. op. cit. p. 18.

5.3.1. Inquietud: Hiperactividad, Distracción

Los niños con bajo rendimiento escolar no son capaces de metabolizar la inquietud, convirtiéndola en agitación cuyo fin principal es el de descargar la tensión sin otras metas y efectos predominantemente destructivos.

Por otra parte unos son capaces de concentrarse en una tarea mientras que otros tienden a la dispersión.

"Muchos niños poco interesados por la actividad escolar pasan muchas horas de la escuela sumergidos en sueños con los ojos abiertos, realizando así en su fantasía lo que temen afrontar en la realidad. La distracción constante en la escuela puede derivarse de la situación familiar; el niño es presa de pensamientos obsesivos en torno a ella, y sus energías libídicas se invisten totalmente en estos conflictos psíquicos que anulan su capacidad cognoscitiva, adaptativa y de aprendizaje". (29)

5.3.2. Baja Tolerancia a la Frustración:

El típico niño de rendimiento insuficiente se frustra con facilidad. No persiste en ninguna actividad por mucho tiempo, la desempeñan hasta el momento en que las cosas se complican, momento en que renuncian a ella.

29.- Di Georgi, Piero. op. cit. p. 119.

"Un bajo nivel de frustración significa que la autoconfianza y su nivel de resistencia se derrumba ante la perspectiva de un obstáculo, así sea éste de mínima importancia (. . .) Una de las causas principales de la baja tolerancia a la frustración consiste en la concepción de una autoimagen rígida e irreal, que no tolera la posibilidad de fracasar".⁽³⁰⁾ (Ver casos No. 2, 3, 7, 8, 9).

Este tipo de niños no soportan la conciencia del fracaso aunque sea parcial, se desmoronan ante los obstáculos, niegan sus imperfecciones en los trabajos que realizan, aunque éstas sean palpables, toma a la crítica como ataque a su persona, rechazando obviamente la ayuda que se le puede ofrecer.

5.3.3. Explosividad:

Escaso control interno, impulsividad, rabieta...

El escaso control interno tiene que ver con la atención dispersa ya que cuando el niño o adulto se centra en una tarea es porque tiene en su conciencia un interés definido, renunciando a otros objetos o actividades también interesantes. En los niños que nos interesan, se observa que no poseen motivaciones determinantes, surgen intereses variados y a veces contradictorios que se quieren satisfacer a la vez, ocasionando con ello una conducta desorganizada y dispersa, ya que no está guiada hacia la rea-

30.- Bricklin Barry y Patricia. op. cit. p. 57.

lización de una meta clara y diferenciada. Se produce un cierto estado confusional.

Así mismo, el escaso control interno puede manifestarse en el plano verbal, el niño en su expresión oral tiene una incapacidad para darse a entender con coherencia, tiene una verbalización atropellada y confusa. No posee un control sobre sus representaciones mentales.

En el plano motriz, el escaso control interno se transforma en impulsividad, en un paso al acto sin mediar la reflexión de los efectos de la acción, lo cual impide que el niño se inhíba.

Por finalizar tenemos las rabietas que pueden ser tomadas como formas de descarga caótica, expresión de su desorganizado mundo interno, que no puede canalizar la tensión en actividad, la agresión en espíritu de lucha, en sentido crítico o en acción sobre el medio para modificar las condiciones hostiles. (Ver casos No. 1, 3, 13).

5.3.4. Ansiedad: Tensión, Compulsividad

"Una vez más nos encontramos (...) con la dificultad del niño para transformar la tensión en acción constructiva, así como el mantenimiento de conductas estereotipadas, conductas que no son adecuadas para afrentar un problema, reacciones en suma

que no tienen en cuenta la variedad de las situaciones ya que el sujeto parece querer uniformarlas a todas y resolverlas con un inventario de respuesta muy pobre, muy iguales entre sí o poco adaptadas a la realidad".⁽³¹⁾ (Ver Dibujo de "La Familia", No. 1, 3, 8).

5.3.5. Retraimiento, Pasividad, Letargo, Depresión

El niño manifiesta su pasividad de varias maneras. A veces en forma de lentitud ya que para enfrentar el trabajo tiene que vencer importantes resistencias internas, la pasividad es pues un rechazo larvado de las tareas o actividades a realizar, así como una dependencia marcada. Otras veces expresa su pasividad estancándose ante cualquier obstáculo que le exija iniciativa, como es la de consultar un libro, solicitar información con los compañeros o profesores, experimentar soluciones, etc. En general, el niño adopta una actitud receptiva. Esto en el plano del aprendizaje supone la práctica de un memorismo, con las múltiples escuelas que esto entraña, ya que más que aprendizaje, realiza pseudoaprendizajes.

"Los rasgos depresivos se manifiestan con actitudes pasivas pero también con una actitud hipercrítica, desmoralizándose ante cualquier dificultad, encontrando obstáculos insalvables ante contrariedades que surgan en el trabajo, usando el ruego, la súplica, el lamento, etc".⁽³²⁾ (Ver dibujo de "La Familia", No. 1, 2, 7, 8, 18).

31.- Martínez Baudillo. op. cit. p. 21.

32.- Ibid. p. 22.

5.3.6. Agresividad: Conducta Destructiva, Golpes, Mordiscos, Patadas.

La agresividad no tiene otra finalidad que la de descargarse sin ningún valor adaptativo. Esta primitiva forma de agredir no proporciona al niño por lo menos un relax, y no le produce ningún alivio, sino al contrario le hacen portador de inseguridades, ya que al sentirse poseedor de impulsos destructores lo sumergen en un mundo paranoico del que espera contraataques, castigos, y toda suerte de represalias, (Ver Dibujo de "La Familia", No. 1, 8, 13).

Por otra parte la agresividad y la competencia no son independientes: es difícil encontrar huellas de la primera sin trazas del segundo. La agresividad no provoca el espíritu de la competencia; pero cuando se carece de ésta capacidad, el espíritu de competencia es mínimo.

5.3.7. Búsqueda de Permanente Atención

Absorbente, controlador, es la otra forma de pasividad. El niño con tal actitud exige una constante aprobación de lo que realiza. Necesita comprobar que siempre hay alguien a su disposición y tal comprobación se realiza de una manera compulsiva. Llama la atención su resistencia que manifiesta para concebir a sus progenitores o cualquier figura de autoridad con vida propia e independientemente de sus propios deseos. Por ello

suele considerársele muy egoísta, cuando en realidad lo que expresa es egocentrismo, señal de que no ha logrado madurar socialmente, ni ha podido adquirir autonomía, diferenciarse, ni mucho menos ha logrado una incipiente identidad. (Ver Dibujo de "La Familia", No. 3, 4, 8). Vive amenazado por temores de perder a sus seres queridos, temores de ser abandonado, rechazado y de ahí la tendencia a comprobar compulsivamente la disposición emocional de los otros hacia su persona con demandas permanentes no sólo de atenciones sino inclusive de regalos.

5.3.7 Rebeldía

Desafiar a la autoridad, sea ésta familiar o educativa, es otra muestra de la inadecuada canalización de la agresividad. En estas conductas hay una clara manifestación de hostilidad por parte del niño. En estos casos parece que el ejecutor busca ser castigado, ya que hace con precisión todo aquello que lleva consigo tal fin. La explicación a tal afirmación se da en términos a que con regularidad el niño se siente culpable no sólo por lo que ha realizado y que debe considerarse sancionable, sino de aquello de lo que ha fantaseado, es decir no sólo de las acciones reales sino de las fantaseadas. La agresión deseada lo hace sentirse "malo" y por ello teme represalias. Por ello el ser castigado es una forma de controlar a voluntad un castigo posible y definido, el cual siente con caracteres de peligro y de consecuencias muy negativas. Además, al sufrir por su acción mitiga

los reproches de su conciencia moral y por lo tanto expía sus culpas.

A lo dicho hay que agregar que aparecen dificultades para cooperar constructivamente con amigos o compañeros en las tareas. O bien mantienen una actitud muy pasiva o bien entran en confrontaciones por cualquier diferencia de opinión.

5.3.9. Problemas Somáticos y Regresiones

Los dolores de cabeza, de estómago, manierismos nerviosos, tamborileo de los dedos, golpecitos con los pies, tirarse o retorcerse el pelo son los medios que puede utilizar el niño para expresar sus emociones, pues su aparato psíquico aún es débil e inmaduro. Mediante los problemas somáticos el niño inmoviliza las tensiones psíquicas que no puede manejar de otro modo. La somatización, es decir, la expresión a través del cuerpo o de la motricidad de tensiones psíquicas, es un mecanismo de defensa normal en el niño siempre y cuando no pase de ser situaciones pasajeras. No hay que olvidar que su estructura psíquica es muy inestable y que ha de afrontar cambios de crecimientos casi permanentes, lo cual tiene efectos en la desorganización frecuente de su conducta.

Por otra parte el término de regresión se refiere a la tendencia de "retroceder" hacia pautas de conductas más infantiles

en los momentos de tensión, estas formas infantiles son por lo general ineficaces para la resolución de la situación actual por la que atraviesa el niño. (Ver Dibujo de "La Familia", No. 5; 8, 12).

"La conducta regresiva no sólo se debe a los puntos diferenciales de fijación y a ciertos defectos del desarrollo psicológico; el niño de rendimiento insuficiente tiene otros motivos para actuar en forma regresiva.

El niño cree recuperar el amor y el apoyo de sus padres, con lo que recuperará su sentido del propio valor y su autoconfianza y, lo que es más importante, podrá lograrlo en forma pasiva.

Esta conducta regresiva tiende a desaparecer siempre que se cumplan cuando menos dos requisitos. En primer lugar, debe hacerse ver la ineficacia de tal conducta y en segundo término hacerse sentir seguro del cariño y apoyo de sus padres. Al mismo tiempo reducir esta intensa e irracional 'necesidad de cariño'.

5.3.10 Conducta Esquizoide:

En estos casos el niño se separa progresivamente de la realidad, niega la dependencia del entorno para obtener mediante la

acción sobre él mismo satisfacciones, se relaciona con sus objetos internos, con su mundo de fantasías y tiende a obtener satisfacciones alucinatorias, es decir, satisfacciones en las cuales el objeto se comporta tal y como el sujeto quiere. Mágicamente, sin manipulación o acción concreta entre las exigencias psíquicas que emergen a la conciencia.

"El chico no estudia mucho (...) si estudia y aún así re-prueba, habrá demostrado su fracaso (...). Trata de aferrarse a la idea de que es muy bueno y llega a desarrollar la creencia interior de que realmente es listo y el mejor. Por ello satisface en su imaginación (...) las exigencias paternas de perfección (...). Esta imaginación no surgió de la realización adecuada de su trabajo, sino que es una creación imaginaria, que subsana una crisis psicológica irracional". (33)

En esta separación progresiva de la realidad, se dan conductas bizarras, extrañas y carentes de significado.

5.3.11. Conducta Delincuente

El niño sucumbe frente a impulsos imperiosos que buscan la satisfacción omnipotente del deseo sin tener en cuenta las leyes sociales.

33.- Bricklin, Barry y Patricia. op. cit. p. 39.

5.3.12 Autismo

Los niños autistas son inconformistas en grado extremo; buscan satisfacciones de los impulsos internos llegando inclusive hasta la exclusión del mundo externo; poseen una rigidez extrema, falta de adaptabilidad, incapacidad para aprender de la experiencia, falta de afecto e incapacidad para comunicarse verbalmente.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

6.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro medio es común encontrar que el nivel de aprovechamiento tiende a ser deficiente. Previo al inicio de esta investigación se pudo observar de manera superficial que el RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos es muy bajo, haciendo suponer - que las causas de este desaprovechamiento escolar, pueden ser - muchas, y que es muy importante conocerlas para poder así proponer soluciones que permitan que el aprovechamiento escolar mejore.

En la presente investigación se considera que una de las causas principales del bajo rendimiento escolar, se encuentra íntimamente relacionada con el tipo y la calidad de relación que cada niño establece con su familia, dado a que éste depende entre muchos aspectos, del entorno afectivo que el seno familiar le brinda.

De acuerdo a lo antes mencionado se propone el siguiente problema de investigación así como sus respectivas hipótesis de trabajo.

6.1 Problema de la Investigación

¿Influye la dinámica familiar en el bajo rendimiento escolar del alumno?

7.0 HIPOTESIS DE TRABAJO:

7.1 Primera Hipótesis: "Cuando la mayor parte de los alumnos de bajo rendimiento escolar esté integrado por niños con un C.I. 'Normal' o 'Superior', sin deficiencias fisiológicas considerables, y con un nivel socio económico estable su causa se deberá primordialmente a sus relaciones con su medio social en general y familiar en particular".

7.2 Segunda Hipótesis: El bajo rendimiento escolar es un síntoma que se manifiesta en el niño a causa de problemas emocionales ocasionado principalmente por su dinámica familiar.

7.3 Tercera Hipótesis: El niño con bajo rendimiento escolar presenta ciertas conductas típicas (agresividad, ansiedad, impulsividad, inhibición, etc) como resultado de su situación emotiva por la que atraviesa.

8.0 VARIABLES

8.1 La Variable Dependiente de la Investigación es: "el bajo rendimiento escolar".

8.2 Variables Independientes: La dinámica familiar, capacidad intelectual (C.I. Normal o Superior), el estado de salud del sujeto, nivel socio-económico.

8.3 Definición Operacional de las Variables.

8.8.1 Bajo rendimiento escolar: el bajo rendimiento escolar se definirá en la práctica cuando el escolar haya presentado y comprobado que no posee problemas intelectuales, ni físicos; y que sin embargo ha estado presentando problemas de aprovechamiento por lo menos durante un ciclo escolar, y cuyas boletas de calificaciones reporten calificaciones mínimas y/o reprobatorias.

8.8.2 Factores Fisiológicos (Estado de Salud): Los factores fisiológicos son causa de un número muy reducido de casos de rendimiento escolar. Por ello la evaluación de las condiciones fisiológicas deberán incluir las áreas siguientes: vista, agudeza auditiva, peso, talla, etc. Los sujetos participantes en la investigación deberán acreditar que su estado general de salud es favorable, por medio de un certificado médico.

8.8.3 Capacidad Intelectual: La capacidad intelectual es :
tará dada mediante el Coeficiente Intelectual que reporte el su
jeto durante la aplicación de la escala de inteligencia revisa-
da para el nivel escolar WISC RM. Estos Coeficientes deberán ser
del nivel de "normal, arriba de lo normal", o "superior".

8.8.4 Nivel socioeconómico: Para considerar que el nivel
socioeconómico de las familias de los niños participantes se en
cuentra favorable para su desarrollo académico, deberá contar
con las siguientes características: un tipo de vivienda que sa-
tisfaga las necesidades de habitación de los miembros de la fa-
milia que la componen, como lo constituye una casa o departamen-
to; percibir un ingreso diario de \$4,500.00, lo cual equivale
a la percepción que se recibe con el salario mínimo actual.

La familia se considerará que cuenta con un número esta-
ble de miembros siempre y cuando no sobrepasa a la cantidad de
5 miembros en total (incluyendo a los padres e hijos). Más can-
tidad de miembros familiares resulta gravoso para aquellas fami-
lias que sobreviven con un salario mínimo.

La comunidad que cuenta con una buena infraestructura fa-
cilita al individuo a su superación, en todos los aspectos, por
tal razón se enuncia que una favorable comunidad deberá contar
con los siguientes servicios y bienes: pavimentación, agua pota-
ble, luz eléctrica (alumbrado), mercados, escuelas, servicios -

médicos, transportes, teléfono.

La ocupación de los padres de familia es un dato importante en el estudio socioeconómico, ya que de ella dependerán el tener o el carecer de bienes y servicios indispensables en toda familia, y en cierta medida de la estabilización emocional de la misma.

Entre las ocupaciones que permiten tener una adecuada solvencia económica se encuentran las relaciones al área del comercio, así como por la prestación de sus servicios intelectuales o de mano de obra en menor medida.

8.3.5. Dinámica Familiar: conocer la dinámica familiar en la que el niño se encuentra inmerso no resulta tarea fácil, para ello es necesario realizar un estudio detallado y minucioso de la personalidad del niño donde más que un estudio cuantitativo se debe realizar uno de orden cualitativo, el cual nos haga conocer los aspectos biográficos del niño, desde el punto físico, psicológico, pedagógico y social en el cual se desenvuelve (información que será proporcionada por la entrevista realizada a los padres de familia). Así mismo este estudio cualitativo se verá aún más enriquecido por la información que nos darán la prueba proyectiva denominada "El Dibujo de la Familia" de Louis Corman, la cual permitirá conocer las características más importantes de la personalidad del sujeto estudiado, así como las de su relación familiar. Así mismo la prueba de inteligencia

aplicada en la investigación, WISC RM dará aparte de la capacidad intelectual del sujeto, una evaluación cualitativa del niño; como son el nivel de juicio que posee el mismo, estimulación temprana recibida por su medio familiar y social así como la manifestación de problemas emocionales, todo esto formará parte del reporte psicodiagnóstico que se le realizará en todos y cada uno de los niños participantes.

Una vez realizado el estudio de tipo cualitativo de los sujetos será posible cuantificar todos los aspectos mencionados y sacar conclusiones al respecto de cómo y cuál es la percepción que el niño posee de la familia a la cual está integrado, así como las características de la personalidad de los sujetos estudiados (tipo de personalidad, conductas típicas, etc).

El tipo de dinámica familiar (percepción familiar) estable se entenderá cuando al realizar el estudio psicodiagnóstico no se perciban algunos de los siguientes resultados: rivalidad fraterna, rivalidad paterna, desvalorización de las figuras paternas, desvalorización de sí mismo, hostilidad familiar, falta de comprensión, principalmente.

8.3.6 Conductas Típicas: se entiende como conductas típicas a aquéllas que manifiesta el niño en forma negativa, (agresividad, ansiedad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, etc). impidiéndole su adaptación a su medio tanto social como familiar.

así como una devalorización de su persona.

Como estas conductas no son fácilmente observables en un corto tiempo, por lo que su detección será posible mediante la aplicación de las pruebas, principalmente la de tipo proyectivo la cual detecta ciertos rasgos de personalidad del niño.

9.0 SUJETOS PARTICIPANTES

9.1 Características básicas de los participantes en la investigación.

- La edad de los sujetos osciló entre los 9 a 14 años.
- El sexo de los participantes fue tanto femenino (19 niñas) como masculino (11 niños).
- La escolaridad que poseyeron los individuos de la muestra estuvieron entre el 4o. y el 6o. grado de primaria.
- La característica principal de los sujetos es que estuvieron presentando problemas de RENDIMIENTO ESCOLAR, algunos inclusive son alumnos que reprobaron algún grado escolar.
- En esta investigación participaron también los padres de familia de los alumnos seleccionados.

9.2 Tamaño de la Muestra

El total de los alumnos seleccionados fue de 20. Estos

alumnos se seleccionaron tomando como criterio para dicha selección el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR manifestado durante el curso académico anterior.

9.3 Tipo de Muestreo

El tipo de muestra utilizada en la investigación fue el denominado MUESTREO NO PROBABILISTICO INTENCIONAL, ya que se caracterizó por el empleo del criterio para obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos de alumnos supuestamente típicos en la muestra.

10.0 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

En este apartado está contenido el procedimiento que se llevó a cabo para la realización de la presente investigación; lugar donde se acudió y laboró; trámites a seguir para que fuera posible el trabajo que hoy se presenta.

El lugar escogido para llevar a cabo el trabajo fue la Escuela Primaria 21-389-82-1-x "EDUCACION PARA TODOS", ubicada en las calles de Arturo Castro y Virginia Fábregas, Col. Jorge Negrete, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero de la ciudad de México, Distrito Federal.

Se prosiguió a concertar una cita con la Señorita Directora de dicho plantel, con la finalidad de hacer el planteamiento

to de los objetivos inmersos en la investigación; así como de las condiciones necesarias que tendría que contar la investigación, en caso de ser aceptada (mobiliario, características del lugar, horario de trabajo, características de los alumnos, la colaboración de los padres de familia de los alumnos seleccionados así como los instrumentos de medición a utilizar).

11.0 INSTRUMENTOS DE MEDICION

Este apartado contiene las técnicas de recolección de datos empleados en la tesina y que fueron los siguientes:

- a) Escala de Inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC RM).
- b) El tests proyectivo del "dibujo de la familia" de Louis Corman.
- c) Entrevista con los padres de familia.

Enseguida se informa acerca de la función que cada uno de los instrumentos cumplen así como la confiabilidad y validez de estos instrumentos.

11.1 Prueba Proyectiva "El Test del Dibujo de la Familia" (Louis Corman).

Como la investigación pretende dar una explicación al problema del bajo rendimiento escolar del niño a partir de conflictos internos del niño, generados fundamentalmente en el seno fa

miliar, se pensó pertinente hacer uso de una prueba proyectiva; en particular del Tests del Dibujo de la Familia creada por - Louis Corman Sin embargo antes de profundizar los motivos de su elección, se considera aclarar ciertos conceptos que intervienen y que son utilidad en las pruebas proyectivas. Uno de estos conceptos es el del proceso de proyección, del cual se basan - las técnicas proyectivas, entre las cuales destaca la de "La Familia" técnica utilizada en la investigación que nos preocupa.

11.1.1 Definición Psicológica del Concepto "Proyección"

Proyección es "El proceso por el cual un individuo exterioriza o deja traslucir un deseo, emoción, interés a través de gestos, conductas o verbalizaciones, sin que haya una intención abierta y consciente de hacerlo". (34)

Como ya se ha mencionado las técnicas proyectivas aprovechan y se basan en este proceso, inherente en todo sujeto; partiendo del supuesto de que las respuestas que el individuo emitan reflejan su propia personalidad. Dicho proceso se puede aplicar en varias formas como son en trazos de dibujos, juegos con muñecas, narración de historias, etc. Para el objetivo del trabajo que nos atañe por ahora, se eligió la forma del dibujo "ya que es un medio de expresión; el de una familia, en especial, permite al niño proyectar al exterior tendencias reprimidas en el in

34.- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. T. 4. Diagonal Santillana, México, D.F., 1986. p. 1660.

consciente, y de ese modo, puede revelarnos los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos". (35)

11.1.2 Ventajas de la Aplicación de la Prueba Proyectiva

Las ventajas que se puedan decir acerca de esta prueba, se hallan perfectamente en la opinión que da Maurice Porot de esta prueba.

"Se admite que un test proyectivo es bueno si permite obtener de un sujeto una proyección de su personalidad global consciente e inconsciente, con una material que, al mismo tiempo, sea lo bastante poco estructurado para no molestar en nada esa proyección, pero que lo sea suficientemente como para permitir después el análisis de esa personalidad por comparación con los resultados experimentales proporcionados por otros sujetos. El dibujo de La Familia responde exactamente a estas exigencias". (36)

Otra ventaja de la Prueba de la Familia señalada por el mismo Porot es que "la simple observación y un estudio detallado del dibujo permiten (...) conocer los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo dentro de la familia; en una palabra, conocer a la familia del niño tal como él se la representa, lo que es más importante que saber cómo es realmente". (37)

35.- Louis, Corman. El Test del Dibujo de la Familia en la Práctica Médico-Pedagógica, Kapelus, Buenos Aires, 1967. p. 9.

36.- Ibid. p. 15.

37.- Ibid. p. 16.

Las ventajas que lleva consigo la prueba de La Familia, así como su fácil aplicación e interpretación fueron factores bastante sólidos para seleccionarse dentro de una serie de pruebas proyectivas.

Con el fin de que el lector de esta investigación tenga una mejor idea del manejo de la Prueba Proyectiva de la Familia se creyó pertinente dar una panorámica lo más concisa posible acerca de la APLICACION así como los lineamientos y parámetros más importantes que fueron considerados para su INTERPRETACION. De esa manera se piensa que el lector logrará comprender más ampliamente el tema, sin la necesidad de poseer grandes conocimientos del psicoanálisis.

11.1.3 Aplicación de la Prueba Proyectiva

Las instrucciones que se dieron para la realización del test de la familia de Corman fueron:

- a) Se le dijo al niño: dibuja una familia que tú imagines (en este caso el niño se siente libre de expresarse y estará influido por la cercanía y afectividad, sentimientos, temores, etc).
- b) Tipo de Población: niños de 5 años hasta adolescentes.
- c) Tiempo: para la aplicación se ocupó como tiempo promedio, una hora.
- d) Materiales: mesa, silla, papel y lápiz.

e) Entrevista: se le hicieron preguntas acerca del dibujo a realizar.

- ¿Dónde están?
- ¿Qué hacen ahí?
- ¿Cómo se llaman los personajes (empezando por el primero que dibuje)
- ¿Qué papel juega cada uno de ellos, su sexo y edad?
- ¿Cuáles son las preferencias afectivas de cada uno de los personajes? (y también las del niño)
- ¿Cuál es el más bueno de todos?
- ¿Cuál es el menos bueno de todos?
- ¿Cuál es el más feliz de todos?
- ¿Cuál es el menos feliz de todos?

Ante cada respuesta preguntamos por qué.

- ¿Y tú; en esta familia, a quién prefieres?
- Suponiendo que formases parte de esta familia ¿quién serías tú? ¿por qué?
- Terminada la prueba, se preguntará al niño:
- ¿Estás contento de lo que hiciste?
- En caso que tuviera que volver a empezar su dibujo, si lo haría parecido, si le agregaría, le quitaría o cambiaría algo.

11.1. 4 Interpretación de la Prueba Proyectiva

"La Familia" (Louis Corman)

Se le puede interpretar de 3 maneras:

I.- El Gráfico; II.- De las estructuras formales y III.-
Del Contenido.

I.- Plano Gráfico:

a) Trazos

- Revela su psicomotricidad por la forma de sus trazos (rectos, curvos, uniformes, etc.)
- Cuando los movimientos son amplios y ocupan buena parte de la hoja, indican que existe expansión vital y fácil extroversión de las tendencias.
- Si los movimientos son restringidos (líneas curvas, trazos entrecortados) indican inhibición de la expansión vital, tendencia a replegarse en sí mismo.
- Exceso de expansión indica desbordamiento y desequilibrio.
- Dibujo pequeño indica tendencias inhibidas.
- Los rasgos mencionados anteriormente muy significativos, sobre todo cuando se concentran sobre una zona del dibujo.
- Los trazos repetidos (estereotipados) indican que se ha perdido la imaginación, espontaneidad y puede indicar carácter obsesivo.

b) Sector de la hoja Dibujado

- Si utiliza la parte inferior de la hoja indica instintos primordiales de conservación de la vida, cansados, deprimidos.

- Dibujo en la parte superior de la hoja indica imaginación, soñador, idealista.
- Si dibuja en el lado izquierdo indica características regresivas (regresa a su infancia más temprana).
- Si dibuja a la derecha le da importancia al futuro.
- Las zonas blancas indican lugares que no se pueden tocar (prohibiciones).

c) Dirección de los trazos

- Si lo hace de izquierda a derecha indica movimientos progresivos.
- Si lo hace de derecha a izquierda indica movimientos regresivos.

Nota: Tómese en cuenta que si el niño es zurdo, no es significativa su dirección.

II. Plano de las Estructuras Formales

Lo que hace un niño al dibujar es representar su propio esquema corporal y su madurez; y al destacar más a su personaje está indicando que le da más importancia, que lo admire, envidia, teme o que está identificado con él.

a) Indicadores de Sobrevaloración

- Se toma en cuenta a quien dibuja primero, porque por algo está pensando en ese personaje.
- Se destaca en tamaño.
- Sus rasgos son más acabados.

- Tiene mayor número de objetos accesorios.
- Se le coloca junto a un poderoso.
- Se le destaca en las preguntas que se le hacen en la entrevista.

b) Indicadores de Desvalorización

- Cuando se niega a algún objeto de la familia, puede ser el padre, hermano, hermanos, madre, etc.
- Lo dibuja pequeño.
- Lo coloca al último, en la orilla de la hoja.
- Lo coloca muy lejos o abajo de los demás.
- No está tan bien acabado como los demás o no tiene detalles.
- No le da nombre, mientras los otros personajes si tienen.

c) Relación a Distancia

- Cuando dibuja a alguien distante, indica la dificultad que tiene el niño para establecer una buena relación; y puede estar representado a través de trazos o una separación muy notoria.

d) Símbolos de Animales.

- Cuando dibuja animales domésticos indica ocio en relación con el juego y tendencias orales pasivas.
- Los animales salvajes representados indican tendencias agresivas, cuya violencia es tan grande que necesita ocultarse.
- Los animales pueden representar a hermanos, cuya impor

tancia quiere reducir, ya que no se le coloca como persona.

III. Tipo de Interpretación: de contenido

Dentro de este plano se van a encontrar 2 tipos de conflictos: 1.- La rivalidad fraterna; 2.- Conflicto de Edipo.

1.- Conflictos de Rivalidad Fraterna:

Se debe tomar en cuenta que este tipo de conflicto es normal entre hermanos, pero a la vez es motivo del problema para el niño cuando no llega a manejarlo y provoca en él severas perturbaciones.

Hay familias amorosas en las cuales la agresividad la subliman y el niño se socializa, pero cuando la rivalidad se reprime con violencia, trae como consecuencia una anormalidad.

- Las reacciones manifiestamente agresivas:

Se podrán detectar a través de la entrevista, ya que el niño puede acusar a alguien de malo, agresivo, etc.

- Las reacciones agresivas indirectas:

Pueden estar representadas en varias formas (este tipo lo utiliza por la censura del Yo, que hace que la agresividad se manifieste en forma indirecta).

- La eliminación del rival:

Lo hace cuando existe algún hermano del cual está celoso. Esto le causa angustia por lo que prefiere negar-

lo, no dibujándolo; o se puede dibujar él a la edad - ; que el rival no había nacido.

- El dibujo con un niño solamente:

Los que son hijos únicos agregan a su dibujo personas suplementarias, que pueden estar indicando su deseo. Cuando se eliminan a los hermanos, indica que el niño quisiera tener la posición privilegiada y disfrutar "el solo" de la ternura de los padres; esto es índice de sufrimiento por la presencia del rival, carece de madurez, por no soportar las frustraciones; por esto utiliza mecanismos de negación rechazando lo que le molesta.

- El dibujo sin niño:

Dibujan exsluviamente a la pareja, y en la entrevista el niño puede decir que esos padres quieren tener un hijo, cuando mucho dos o que no quieren tener hijos, porque los niños son malos, cuestan caros, etc. Aquí puede estar el deseo del niño de no tener hijos. Se puede encontrar una diferencia entre las niñas y niños, ya que las niñas rara vez no dibujan hijos.

- Desvalorización del rival:

Eliminar al rival es índice de un yo inmaduro que obedece sólo al principio del placer, y no se preocupa por la realidad del otro, además de que puede agredir verbalmente (le puede decir nada, cero, etc) o inclusive, estar dentro del dibujo pero más pequeño; pero cuando

se sobrevalora al rival lo hace más grande. La desvalorización también la representa deformando, amputando, etc.

- Las reacciones agresivas asumidas por un animal:

Puede proyectar su hostilidad a través de un animal agresivo y puede suceder que el niño no se represente en el dibujo, y esto puede indicar que se ha proyectado totalmente en el animal, en cuya forma puede satisfacer su agresividad con un mínimo de culpa.

- Reacciones depresivas:

La agresividad lleva consigo una carga de sentimientos de culpa (teme que los padres descarguen en él, lo que él quiere descargar en su rival). Se puede dar la vuelta de la agresividad contra sí mismo y manifestarse a través de tendencias, a mal quererse, despreciarse y presentar estados depresivos.

Una forma de reacción depresiva es eliminándose a sí mismo del dibujo, con lo cual indica una renuncia a la propia existencia.

- La reacción depresiva también puede rebelarse por signos de desvalorización del sujeto que está presente en el dibujo ya que aparece tratado desventajosamente, si se le compara con los otros elementos del dibujo que están mejor colocados; el niño se coloca en una posición inferior.

- Reacciones regresivas y la identificación con un bebé: .
 El conflicto de rivalidad puede resolverse por medio de retroceso (regresión) que indica una nostalgia de su primera infancia o se trate de una reacción depresiva que lo lleve a desvalorizarse y trate de compensar la angustia de su inferioridad identificándose con el más pequeño, ya que considera que es el más feliz; tómese en cuenta, que los mayores odian a los menores porque les vinieron a quitar algo (cariño de los padres) por eso advierten lo bueno que sería regresar a la "peoca de oro" en la que gozaban de los brazos de la madre y de su protección.

- Otros rasgos:

Si los dibuja vestidos indican madurez.

Si los dibuja de nudos indica inmadurez y deficiencia mental.

2.- Conflicto Edípico:

- La relación edípica siempre se da entre los padres y el hijo, el varón es atraído por la madre (su primer objeto amoroso), y la mujer por el padre, y esto lo puede representar en el dibujo de diferentes formas.

- Identificación con el progenitor del mismo sexo

Es representado cuando el niño dibuja al primer personaje y lo valoriza de este modo, es objeto de admiración y de identificación. En la generalidad de los ca-

sos cuando se le pregunta al niño con quien se identifica, va a decir que lo está con el primero que dibujó. En ocasiones el niño no se identifica con el progenitor sino con otro sujeto, que puede ser de edad infantil, dibujado con características del personaje paterno y por eso se le parece mucho; esta sería una forma indirecta de afirmar la identificación.

- Acercamiento con el progenitor del sexo opuesto:

Representa este deseo de intimar en el dibujo por un acercamiento afectivo, puede destinar mayor espacio a la pareja "niña-padre", "nipo-madre" y se le deja menos espacio al otro progenitor.

- Rivalidad Edípica:

En la relación edípica normal, la agresividad que tiene el niño por el progenitor del mismo sexo es atenuada por el afecto que le tiene (al padre o a la madre), pero cuando esto llega a ser patológico se forma un conflicto.

- Celos de pareja:

Los representa a través de la agresión que proyecta el niño en el dibujo ya sea verbalmente o tratando de separarlos.

- Desvalorización del progenitor del mismo sexo.

Se puede representar colocando en el margen de la hoja o elaborando la figura más pequeña.

- La eliminación del padre del mismo sexo.

Es representada eliminando al progenitor y quedando el hijo con el progenitor deseado.

- La agresividad contra el progenitor del mismo sexo.

Es raro que se presente abiertamente, pero puede quedar representada a través de elementos agresivos. Puede ocurrir que la hostilidad se represente no como ataque directo a la persona de los padres, sino a un objeto que los simbolice.

11.2 Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar (WISC-RM)

Cuando el psicólogo intenta hacer una evaluación de la inteligencia se encuentra con varios tipos de prueba, ya que la inteligencia, variable importante en el trabajo de investigación, puede manifestarse de muchas formas, es así que una escala de inteligencia confiable será aquella que utilice mayor variedad de lenguajes (subtests). Es por esta razón que se seleccionó al WISC-RM como el instrumento de medición de la inteligencia del niño, ya que hace énfasis en la importancia de probar la inteligencia por distintas vías y lo logra al reunir a las diferentes subescalas. El WISC-RM confía en la posibilidad de su medición objetiva de tal manera que uno puede obtener un índice significativo y útil de la capacidad del sujeto. El WISC-RM toma al Cociente Intelectual (C.I.) como una medida científica y segura y por tal motivo se ha conservado como una herramienta

ta práctica en la clínica y en el diagnóstico, cuyo uso se ha enfocado en las áreas de evaluación educativa, de apreciación del aprendizaje y de algunas incapacidades.

El WISC-RM permite realizar un diagnóstico psicológico, el cual "puede circunscribir la evaluación de diferentes grados de retraso mental, la presencia de mal funcionamiento cerebral orgánico (...) o el fracaso de una determinada escala que indica una incapacidad específica de aprendizaje (por ejemplo, en lectura)". (38)

Como el WISC-RM es un instrumento que hace énfasis en la importancia de probar la inteligencia (en términos del C.I.) por distintas vías y lo logran al reunir sus diferentes subescalas, se le ha tomado como el instrumento idóneo que nos permitirá conocer el potencial intelectual con el que cuentan los sujetos participantes, así como el de hacer posible una evaluación cualitativa del niño, necesaria en la investigación.

Para que el lector posea una mayor claridad de la riqueza de datos que puede aportar el WISC-RM (Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar) mediante su aplicación, se tratará de dar una breve pero concisa explicación de cómo está constituida así como la descripción de sus subescalas o subtests, y las funciones que éstas exploran, mismas que ayudaran a tener

38.- Wechsler, David. WISC-RM Escala de Inteligencia Revisada - Para el Nivel Escolar. Adaptada y estandarizada por: Gómez Palacio, Margarita, Edit. El Manual Moderno, 1984. p. 4.

un conocimiento cualitativo de la personalidad del sujeto.

Esta prueba (WISC-RM) se puede aplicar a niños de 6 años 0 meses a 16 años 11 meses.

11.2.1 Constitución de la Prueba de Inteligencia

Está constituida por dos escalas: Verbal y de ejecución

Información

Comprensión

Aritmética

a) Escala Verbal:

Semejanzas

Retención de Dígitos

Vocabulario

Símbolos y Dígitos

Figuras Incompletas

Diseños con cubos

b) Escala de Ejecución:

Ordenamiento de Dibujos

Ensamble de Objetos

Laberintos

11.2.2 Descripción de los Subtest del WISC-RM y Funciones

Que exploran.

Escala Verbal:

a) Información:

29 preguntas que abarcan una gran variedad de información que los niños por lo general adquieren en nuestra cultura. Este subtest mide la memoria del sujeto, los conocimientos adquiridos, el esfuerzo del sujeto por adquirir mayores conocimientos, su interés en el medio que le rodea y sus oportunidades culturales, su aprendizaje, intereses y lecturas.

b) Comprensión:

17 elementos en cada uno de los cuales el sujeto expresa lo que debería hacerse en determinadas circunstancias, porque si se siguen ciertas prácticas, el significado de proverbios, etc. Este subtest EVALUA una situación dada y da una respuesta adecuada. También se observa el sentido práctico del sujeto, y se puede ver su creatividad en la solución de problemas, y la manera de utilizar la experiencia pasada en forma socialmente aceptable.

c) Aritmética:

Consta de 18 problemas semejantes a los que se resuelven en la escuela; la solución debe encontrarse mentalmente, sin usar papel ni lápiz (se toma en cuenta la velocidad). Por medio de este subtest se MIDE la concentración del sujeto, o sea su atención voluntaria a un estímulo, además de la capacidad para traducir y resolver problemas verbales por medio de operaciones aritméticas.

d) Semejanzas:

Se trata de 17 ítems en los cuales se le pide al sujeto que diga en qué se parecen 2 cosas. Se EVALUAN la capacidad de abstracción y generalización del sujeto, observándose el tipo de pensamiento del mismo, que puede ser:

- Concreto: donde el sujeto considere una característica específica común a las dos cosas.
- Funcional: donde el sujeto considera una función de las dos cosas, o el uso que se hace de ellas.
- Abstracto: donde el sujeto expresa una característica esencial común a las dos cosas.

e) Retención de Dígitos:

Son grupos de 3 a 9 dígitos que se presentan verbalmente al sujeto, y que éste tiene que repetir en el mismo orden. En la segunda parte del subtest se le presentan al sujeto grupos de 2 a 8 dígitos que el sujeto tiene que repetir en orden inverso. Aquí se EVALUA la atención del sujeto como un registro pasivo, no selectivo, EVALUÁNDOSE además su memoria inmediata, o sea si el sujeto es capaz de registrar y retener información en forma instantánea. Este test es vulnerable a la ansiedad ante una situación de prueba.

f) Vocabulario:

Se presenta al sujeto una lista de 31 palabras, en dificultad creciente, y el sujeto debe decir el significado de cada

una de ellas. En este subtest se OBSERVA cuál es la dotación natural del sujeto y cuál ha sido su estimulación temprana; refleja su medio ambiente y cuál es el manejo del lenguaje del sujeto. Este subtest es el más estable de la escala verbal y también nos indica la riqueza de ideas y capacidad de aprendizaje del sujeto.

Escala de Ejecución

a) Símbolos y Dígitos.

Se le presenta al sujeto una clave en la cual existen 9 símbolos formando pareja con los 9 dígitos. Con esta clave a la vista, el sujeto tiene 120 segundos para copiar tantos símbolos como pueda bajo los números que aparecen en la hoja de respuestas. En este subtest se MIDE aprendizaje (asociación de cada símbolo con un dígito), concentración, memoria visual, coordinación visomotora, velocidad psicomotriz, capacidad en las tareas imitativas.

b) Figuras Incompletas.

Consiste en 23 tarjetas con dibujos, a cada uno de los cuales falta una parte, que el sujeto debe encontrar. MIDE organización visual y concentración visual, donde el sujeto debe hacer un esfuerzo voluntario para comparar el modelo a la vista con el modelo interiorizado; mide también la capacidad de observación del sujeto, y la capacidad para diferenciar las caracte-

rísticas esenciales de las que no lo son.

c) Diseño con Cubos.

El sujeto reproduce dibujos de dificultad creciente, que requieren de 4 a 9 cubos. Los cubos tienen lados rojos, blancos y combinados, y se toma en cuenta el tiempo. Este subtest es el más estable de la escala de ejecución y MIDE coordinación motora, percepción, la capacidad de análisis y síntesis: análisis al descomponer en elementos la figura estímulo, y síntesis al tratar de igualar la figura integrando los elementos. Mide también aspectos lógicos y de razonamiento aplicados a situaciones especiales.

d) Ordenamiento de Figuras.

Cada ítem consta de una serie de figuras que hay que disponer en la secuencia adecuada para que relaten una historia (se toma en cuenta el tiempo). Con este subtest se MIDE organización visual, capacidad de anticipación a partir de una situación semi-estructurada; esto se aplica también a la anticipación e interpretación de situaciones sociales. MIDE también el sentido común, si el sujeto sabe percibir relaciones causales.

e) Ensamble de Objetos.

Se le presentan al sujeto 4 figuras en forma de rompecabezas, siendo su tarea el yuxtaponer las distintas piezas (se toman en cuenta el tiempo). Este subtest MIDE coordinación visomotora, planeación, capacidad de anticipación de las relaciones

parte y todo a partir de una situación no estructurada, capacidad de imaginación.

f) Laberintos.

Este subtest MIDE planeación, coordinación visomotora y previsión que el sujeto tiene. Consta de laberintos que van aumentando de dificultad en total son 9 laberintos (se considera el tiempo de realización).

NOTA: Retención de dígitos y laberintos se pueden aplicar, pero no se toman en cuenta para obtener el C. I. del niño; pero si se aplican nos proporcionan mayores datos.

11.2.3 Sugerencias que se llevaron a cabo para la Aplicación de la Prueba del WISC-RM.

- El examinador no cambió la formulación de los reactivos, ni ayudó con palabras más allá de los límites permitidos.
- Se resorteó el tiempo límite.
- El decir que se apegó a los lineamientos de aplicación, no quiere decir que la aplicación fue rígida.
- El tono de la voz fue importante, sobre todo teniendo en cuenta que se trató de niños.
- Se requirió aproximadamente de 50-75 min. para aplicar las 10 escalas (aunque realmente el estilo del aplica-

dor y del niño, son los que determinaron el tiempo).

- La aplicación de las 10 escalas se hizo en una sola sesión, y de no ser posible en dos (nunca más de tres sesiones).
- El lugar de aplicación fue bien iluminado y ventilado, sin ruidos y elementos distractores.
- En el lugar estuvieron exclusivamente el niño y el examinador (la presencia de un pariente pudo inhibir la conducta del niño).
- Se estableció rapport con el niño para que cooperara en la aplicación.
- Nunca se entró de lleno en la tarea, sino se trató de empezar la conversación con algo informal (pasatiempos, gustos, etc.)
- Si el niño se encontró tenso, no se empezó hasta que estuviera tranquilo.
- Los materiales para la aplicación estuvieron preparados antes de iniciar la sesión.
- Durante la aplicación se alentó al niño de manera amistosa y sensata, reforzando su esfuerzo.
- Cuando la evaluación se le hizo a un niño hiperactivo, se le permitió explorar el lugar, incluso durante la aplicación.
- Las pruebas verbales y de ejecución se alternaron para hacer más interesante y variada la sesión.

11.3.0 Entrevista

La entrevista es tal vez el instrumento más común de obtener información sobre la gente, siendo considerado por lo mismo como un instrumento de medición psíquica. La entrevista tiene como finalidad establecer un vínculo de comunicación entre 2- personas o más con el objeto de recabar alguna información deseada. La entrevista de tipo Diagnóstico, utilizada en el trabajo de investigación, tiene como "propósito recoger la biografía del sujeto y determinar, a través de lo que dice, sus opiniones, actitudes y características personales". (39)

Este tipo de entrevista de diagnóstico se adecuó a nuestros fines, ya que uno de sus objetivos de su aplicación es el de obtener datos biográficos acerca del niño, desde el punto físico, psicológico, pedagógico y social, así como el contexto social en el cual se desenvuelve.

La estructura de la entrevista fue elaborada en este caso, para registrar los antecedentes determinantes en el desarrollo del escolar, creemos que el valor intrínseco de la entrevista no reside en su extensión ni en la cantidad de detalles que contenga, sino en la función orientadora para un diagnóstico cualitativo del sujeto. Este instrumento tuvo como finalidad (junto con el WISC-RM y la prueba proyectiva de "la Familia") informar

39.- Nahoum, Charles. La Entrevista Psicológica. Kapelusz, Buenos Aires, 1981. p. 9.

marnos sobre las variables que puedan influir en la problemática que presente el niño en edad escolar, a través de la información que proporciona él o los entrevistados (madre, padre o algún familiar cercano al niño).

11.3.1 Conformación de la Entrevista

El contenido de la entrevista se conforma de los siguientes apartados:

- I. Ficha de Identificación
- II. Ambiente Familiar
- III. Aspecto Socio-Económico
- IV. Antecedentes Heredo-Familiares
- V. Antecedentes Personales
- VI. Historia del Desarrollo del Niño
- VII. Historia Médica
- VIII. Adaptación Social
- IX. Ambiente Escolar
- X. Conducta

12.0 TIPO DE INVESTIGACION

12.1.0 Estudios de casos individuales

A pesar de que la mayoría de las investigaciones actuales se basan en diseños de grupos (p. ejem.; diseños de grupos aleatorizados), en la historia de la psicología abundan ejem--

plos notables contribuciones hechas a partir de la observación de organismos individuales, precisamente el psicoanálisis de Freud, estuvo basado en la estudio de sus pacientes.

Hay dos clases generales de estos métodos: el descriptivo y el experimental. En el primero el investigador se concentra en una descripción o en un informe preciso del comportamiento de un sujeto. En el segundo procura hacer eso y además manipula alguna variable con el propósito de determinar su relación con la conducta que está observando.

El método empleado en este caso fue el correspondiente al tipo descriptivo.

El estudio del caso es un procedimiento descriptivo y uno de los primeros métodos usados para el análisis de individuos. Se trata de un informe sobre las observaciones de un caso individual. Contiene una descripción de las observaciones, pero comúnmente no incluye una definición de las variables ni una manipulación de las variables independientes.

En este trabajo se llevó a cabo un estudio de casos de cada uno de los 20 sujetos participantes. Cada estudio individual se conforma de 2 aspectos fundamentales: la área de inteligente y la área de personalidad del sujeto. La área de inteligencia se obtuvo mediante los resultados obtenidos en el WISC-RM (escala

de inteligencia revisada para el nivel escolar). La área corres-
pondiente a la personalidad del sujeto fue logrado gracias a los
resultados arrojados en la prueba proyectiva del dibujo de la
"Familia" para cuya interpretación más fidedigna se hizo toman-
do la información obtenida en la entrevista con los padres.

Una vez poseyendo el reporte psicodiagnóstico de cada uno
de los 20 sujetos participantes, se prosiguió a seleccionar a
aquellos casos en que por sus características detectadas se ade-
cuaba a nuestro marco teórico y por lo tanto a nuestras hipóte-
sis de investigación.

Por otra parte se creyó pertinente buscar la forma de cu-
antificar aspectos cualitativos logrados primordialmente mediante
el test proyectivo, del "Dibujo de la Familia" de Louis Corman,
como son los rasgos de personalidad así como conflictos internos
del niño, que nos permitan inferir y respaldar la investigación.

El WISC-RM por su parte permitirá cuantificar aspectos im-
portantes de las personalidades de los sujetos así como su coefi-
ciente intelectual que poseen.

De la entrevista con los padres de familia se podrá cono-
cer el aspecto socioeconómico de las familias e inferir si las
causas del bajo rendimiento escolar pueden estar determinadas por
dicho factor económico en los niños. Así mismo por medio de la

entrevista se puede entrever el tipo de relación maestro-alumno y sacar deducciones que ayuden a la investigación presente. (Es importante hacer remarcar que la función primordial que tuvo la entrevista fue la de servir de apoyo para hacer posible la interpretación de la prueba proyectiva del Dibujo de la Familia, sin embargo la consideramos como portadora de otros datos importantes para nuestro tema.

No hay que olvidar que contamos con reporte médico que a su debido tiempo fue solicitado a los padres y entregados al investigador. Dicho examen médico incluye en su mayoría las siguientes áreas: vista, oído, revisión dental; es decir un estado general de la salud del individuo en estudio, el cual nos permitirá conocer que tanta influencia posee el factor de tipo fisiológico en los niños de bajo rendimiento escolar.

Se cree que todos estos instrumentos de medición así como el examen médico del alumno ayudará a tener elementos suficientes para inferir y obtener conclusiones válidas de sumo interés en la presente tesina.

13.0 TIPO DE DISEÑO

Anteriormente se hablaba del manejo de un tipo de investigación, tomando como modelo el estudio de casos individuales cuyas características eran propiamente descriptiva en lo que se

refiere a su interpretación, tal situación hace considerar que el diseño más apropiado a esta investigación es el DISEÑO Ex-Post-Facto ya que cuenta con las siguientes características que se ajustan al trabajo que nos ocupa y que son:

- a) Los sujetos están autoseleccionados
- b) No se manipulan la Variable Independiente (eso no quiere decir que no se controle)
- c) Es esencialmente de carácter explorativo, descriptivo y explicativo.

14.0 ESTADISTICA DE LA INVESTIGACION

En la presente tesina, como se ha podido vislumbrar, se trabaja primordialmente con pruebas que por sus características propias (pruebas proyectiva y de inteligencia) no permiten cuantificar sus resultados. Tal hecho motivó a elaborar reportes de psicodiagnóstico a cada uno de los participantes. Una vez realizado tal trabajo se pensó en hacer uso de una estadística descriptiva que permitiera vaciar, organizar y presentar los datos en tablas que a su vez permitieran hacer extracción de conclusiones válidas para el trabajo de investigación. Es decir que se pensó que la estadística descriptiva nos podría "objetivizar" por decirlo de una manera, todos los datos arrojados por los instrumentos de medición, los cuales manejan datos, más, que de tipo cuantitativo, de tipo cualitativo; difíciles de cuantificar.

Por lo anterior se siguió el siguiente procedimiento estadístico. Una vez contando con los psicodiagnósticos de los 20 niños, se empezó a sacar frecuencias de las características más importantes para nuestro trabajo, posteriormente se sacaron promedios, moda, mediana, porcentajes los cuales fueron estructurados y presentados por medio de tablas. Una vez realizadas dichas operaciones y en base de los resultados observados en los mismos, se empezó a hacer un análisis sobre los resultados ya obtenidos, con este procedimiento se intentó "cuantificar" la información obtenida.

Enseguida se presentan las tablas correspondientes a cada instrumento de medición, reportando sus respectivos resultados.

15.0 RESULTADOS ARROJADOS POR LAS PRUEBAS APLICADAS
Resultados arrojados por la Prueba Proyectiva "El Dibujo de la Familia" y la Entrevista. Características de la Personalidad de los niños.

	NIÑAS 9		NIÑOS 11		TOTAL 20	
	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje	No.	Porcentaje Total
Introversión	4	(44.4%)	4	(36.36%)	9	(40%)
Extroversión	0	-	1	(9.09%)	1	(5%)
Ansiedad	3	(33.3%)	5	(45.45%)	8	(40%)
Impulsividad	4	(44.4%)	3	(27.27%)	7	(35%)
Agresividad	6	(66.6%)	2	(18.18%)	8	(40%)
Depresivo	4	(44.4%)	8	(72.72%)	12	(60%)
Baja Tolerancia a la Frustración	2	(22.2%)	3	(27.27%)	5	(25%)
Conductas Regresivas	2	(22.2%)	5	(45.45%)	7	(35%)
Desvalorización de sí mismo	5	(55.5%)	4	(36.36%)	9	(45%)

Resultados arrojados por la prueba proyectiva "El Dibujo de la Familia y la Entrevista.

Características de la relación familiar

	NIÑAS 9	NIÑOS 11	TOTAL 20
Rivalización Fraterna	8 (88.8%)	6 (54.54%)	14 (70%)
Identificación con el Rival	2 (22.2%)	2 (18.18%)	4 (20%)
Sobrevalorización de la figura materna	2 (22.2%)	2 (18.18%)	4 (20%)
La Figura Paterna	3 (33.3%)	2 (18.18%)	5 (25%)
Ambas Figuras	1 (11.1%)	2 (18.18%)	3 (15%)
Desvalorización de:			
La Figura Materna	2 (11.1%)	0 -	1 (5%)
La Figura Paterna	1 (11.1%)	3 (27.27%)	4 (20%)
Ambas Figuras	1 (11.1%)	2 (18.18%)	3 (15%)
Falta de Comprensión y Hostilidad Familiar	7 (77.7%)	6 (54.54%)	13 (65%)

Resultados sobre los Estudios del Aspecto Intelectual arrojados por la Prueba de Inteligencia "WISC-RM" en los Sujetos.

COEFICIENTE	CLASIFICACION	NIÑAS 9		NIÑOS 11		TOTAL 20	
		No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE
120-129	Superior	-	- -	3 (27.27%)	3	15%	
110-119	Arriba Normal	-	- -	3 (27.27%)	3	15%	

90-109	Normal	6 (66.66%)	4 (36.36%)	10	50%
80-89	Abajo Normal	3 (33.33%)	1 (9.09%)	4	20%
		TOTALES:		99.99%	20 100%

Estimulación Temprana recibida por los sujetos participantes
según la Prueba de Inteligencia WISC-RM

Estimulación Temprana	NIÑAS 9	NIÑOS 11	TOTAL 20
Adecuada	3 (33.33%)	7 (63.63%)	10 (50%)
Suficiente	6 (66.66%)	4 (36.36%)	10 (50%)
TOTALES:	9 99.99%	11 99.99%	20 100%

PROBLEMAS EMOCIONALES

	NIÑAS 9	NIÑOS 11	TOTAL 20
	No. PORCEN TAJE	No. PORCEN TAJE	No. PORCEN TAJE TOTAL
Problemas Emocionales manifestados en la - Prueba de Inteligencia	8 (88.8%)	8 (72.72%)	16 (80%)

NIVEL DE JUICIO

	NIÑAS (NIÑOS 11	TOTAL 20
	No. PORCEN TAJE	No. PORCEN TAJE	No. PORCEN TAJE TOTAL
Emocional	4 (44.4%)	7 (63.63%)	11 (55%)
Racional	5 (55.5%)	4 (36.36%)	9 (45%)
TOTALES:	9 (99.9%)	11 (99.99%)	20 (100%)

RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO REALIZADO
A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES

TIPO DE VIVIENDA	No. FAMILIAS	PORCENTAJES
Casa Propia	17	85%
Departamento Propio	2	10%
Cuarto Rentado	<u>1</u>	<u>5%</u>
TOTALES:	20	100%

INGRESO MENSUAL	No. FAMILIAS	PORCENTAJES	
Menos del Mínimo	2	10%	Moda \$180,000.=
Mínimo	1	5%	Mediana \$182,500.=
Más del Mínimo	<u>17</u>	<u>85%</u>	Promedio \$206,900.=
TOTALES:	20	100%	

No. MIEMBROS	No. FAMILIAS	PORCENTAJE
3	1	5%
4	4	20%
5	7	35%
6	2	10%
7	2	10%
8	1	5%
9	2	10%
17	<u>1</u>	<u>5%</u>
TOTALES:	20	100%

Promedio de Integrantes 6 miembros

Moda y Mediana del número de
integrantes

5 miembros

OCUPACION DEL PADRE

DE FAMILIA	No. PADRES	PORCENTAJE
Comercio	12	30.76%
Empleados	11	28.20%
Hogar	<u>16</u>	<u>41.02%</u>
TOTALES:	39	99.98%

NIVEL DE ESCOLARIDAD

DE LOS PADRES DE FAM.	No. PADRES	PORCENTAJE
Primaria	24	61.53%
Secundaria	6	15.35%
Técnica	3	7.17%
Preparatoria	4	10.25%
Licenciatura	<u>2</u>	<u>5.12%</u>
	39	99.42%

SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EN LA COMUNIDAD LOS SUJETOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACION EN UN 100%

a) Luz	e) Transportes
b) Escuela	f) Pavimentación
c) Mercado	g) Servicios Médicos
d) Teléfono	h) Agua Potable

RESULTADOS ACERCA DEL ESTADO GENERAL DE SALUD ARROJADOS EN

LOS EXAMENES MEDICOS PRACTICADOS A LOS SUJETOS

	NIÑAS 9		NIÑOS 11		TOTAL 20	
	No.	PORCEN TAJE	No.	PORCEN TAJE	No.	PORCENTAJE TOTAL
Buen estado de salud físico	9	(100%)	11	(100%)	20	(100%)
Problemas fisiológicos	-	--	-	--	-	--

RESULTADOS ACERCA DE LA SITUACION ESCOLAR (ASPECTO PEDAGOGICO) DE LOS PARTICIPANTES.

La Escuela ha provocado el bajo rendimiento en el niño?

	No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE
SI	2	(100%)	NO	18 (90%)

¿Al profesor le es antipático el niño?

	No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE
SI	1	(05%)	NO	19 (95%)

El niño inventa pretextos para no ir a la escuela

	No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE
SI	2	(10%)	NO	18 (90%)

Ha tenido contratiempos con los profesores de su hijo

	No.	PORCENTAJE	No.	PORCENTAJE
SI	20	(100%)	NO	Causa: La conducta apática del niño por las clases y su bajo rendimiento escolar.

16.0 ANALISIS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EXAMENES MEDICOS.

16.1.0 Análisis llegadas mediante los resultados obtenidos en la Interpretación de la Prueba Proyectiva "El Dibujo de la Familia" de Louis Corman.

16.1.1 Características de la Personalidad del Niño

En conclusión se puede decir que el Test Proyectiva "El dibujo de la Familia" de Louis Corman arrojó datos interesantes los cuales permitieron llegar a los siguientes análisis.

- Tanto los niños (en un 36.36%) como las niñas (en un 44.4%) manifestaron una tendencia mayor a poseer una personalidad de tipo introvertida, caracteriza ésta por la falta de confianza en sus relaciones con personas y cosas, este tipo de personalidad tiende a ser insociable prefiriendo la pasividad a la actividad. (Dibujo "La Familia" No. 1, 12, 16, 18).

Sólo un 9.09% de los sujetos denotó ser de tipo extrovertido, es decir que uno de los 20 niños estudiados resultó ser una persona sociable, que confía aún en medios no familiares, manteniendo por lo general buenas relaciones con el mundo que le rodea; este tipo de sujetos se llega a estar en desacuerdo con su medio social, y aún así se puede decir que está en relación todavía, porque en vez de separarse de él (como intenta hacer el tipo opuesto, el introvertido) prefiere argumentar y pelearse o intentar retomar el mundo según sus propias concepciones.

- Con lo que respecta a la ansiedad, se ve que éste estado de ánimo aparece en un 40% del total de los casos estudiados, un 33% en niñas y un 45.45% en los niños, tal situación preocu-

pa ya que nos permite inferir que gran número de sujetos con bajo rendimiento escolar posee dicho estado anímico. Es decir que están vivenciando un estado de ánimo desalentador, producido por situaciones y acontecimientos que, de manera consciente o no, percibe como amenazadoras (en este caso podríamos afirmar que provienen del medio familiar principalmente).

Este resultado cobra mayor importancia, cuando se recuerda que a la ansiedad se le ha visto, desde el punto de vista psicológico, como un proceso motivacional que es capaz de movilizar o dinamizar conductas, influyendo así en la ejecución y en el rendimiento; siempre y cuando sea en cantidad moderada, sin embargo en estos casos se presenta muy marcada (ver Dibujo de la Familia No. 9, 3, 12) provocando resultados funestos en los procesos de aprendizaje en tanto que los dificulta y no los facilita.

- En lo que concierne a los resultados obtenidos acerca de la manifestación de la impulsividad en los dibujos realizados por los niños, se notó que esta tendencia a reaccionar, de tomar decisiones, etc., de forma inmediata y sin reflexión; es decir sin tomar en cuenta las consecuencias se manifestó en una forma más elevada en las niñas (44.44%) que en los niños (27.27%) lo cual representa el 35% del total de los casos.

Pese a que no sobrepasa al 50% de los casos, es un cifra

significativa si se toma en cuenta que este tipo de impulsos - consiste en actos de violencia con efectos destructivos sobre los demás, no necesitando, en la mayoría de veces, de motivos o provocaciones (aparentemente). La agresividad descargada por este tipo de sujetos es a todas luces desproporcionada y, de la misma manera que aparece, desaparece con el acto mismo, soliendo hacer autoreproches por su conducta realizada, provocando sentimientos de culpa y por ende una desvalorización hacia su persona. Es decir que lo que más huella deja este tipo de reacciones no es la acción misma sino sus consecuencias negativas que deja en el sujeto que la ejerce. (Ver Dibujo de la Familia No. 1, 8, 13).

- Las características depresivas que se manifestaron en los dibujos de los niños fue en un 60% del total de los casos, porcentaje mayor en los varones (72.72%) que en las mujeres (44.44%). Este 60% representa el mayor porcentaje de todas las características de la personalidad del niño.

Es importante recalcar que no es la DEPRESION la que se manifiesta netamente en el estudio, sino características o conductas de tipo depresivo; como son el estado de ánimo triste, decaimiento de energía y vitalidad (para actividades en este caso de tipo académico), sentimientos de minusvalía personal, sentimientos de culpa y autoreproches, todas estas conductas de tipo depresivo son prácticamente constantes en los reportes reali

zados a los sujetos con bajo rendimiento escolar.

Este tipo de manifestaciones afectan indiscutiblemente a quienes lo poseen, en este caso al 60% del total de los casos, en el área de la afectividad así como de la vida instintiva (pobreza de impulsos, falta de interés -en este caso académico-, etc.) (Ver Dibujo de la "Familia" No. 3, 7, 9, 18).

- Tan solo 5 sujetos de los 20 participantes en la investigación llevada a cabo presentaron BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION, representando el 25% del total de los casos; cifra pequeña en comparación a la manifestada en la ansiedad, pero no por ello de menos importancia, ya que representa una cuarta parte del total de niños estudiados, los cuales se frustran con facilidad. No persistiendo en ninguna actividad por mucho tiempo. Son los clásicos niños que desempeñan una actividad hasta el momento en que las cosas se complican, momento en que prefieren renunciar a ella. Por lo general estos 5 niños que manifestaron BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION inician muchas actividades, pero terminan muy pocas; si esta situación se traslada al campo educativo, se comprende el por qué de su fracaso académico. LA BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION se debe a la pobre imagen que posee el sujeto de sí mismo (esto se ahondará más en su momento oportuna). Es interesante señalar en este apartado que muchas veces las dificultades para alcanzar la satisfacción de un deseo no siempre proceden del exterior; hay ocasiones en que el

agente de la frustración puede ser el mismo individuo que se niega a sí mismo la satisfacción de sus deseos (es el caso de aquellas personas que fracasan inexplicablemente en una prueba, en sus estudios académicos, proyectos, etc.). (Ver Dibujo de la Familia No. 1, 3, 7, 8, 9).

- El 35% del total de los casos presentaron conductas regresivas en un porcentaje más elevado en los hombres que en las mujeres (45.45% y 22.22% respectivamente). Los comunes denominadores de mayor a menor importancia encontrados en los reportes realizados a los sujetos es que la aparición de las conductas regresivas en el niño tienen su origen principalmente de las situaciones frustrantes vividas por el sujeto; como puede ser la separación de la familia al comienzo de la escolaridad, la llegada de un nuevo hermano, la pérdida del padre o de la madre; es decir que las conductas regresivas son, como se mencionó en el marco teórico, el mecanismo utilizado por los individuos que se sienten amenazados por la situación presente en la que viven, sintiéndose incapaz de superarla; optando generalmente por refugiarse en comportamientos propios de etapas de desarrollo psicológicos anteriores, de ahí que se comprueba el por qué en algunos dibujos de la Familia, el niño se identificaba con los hermanos o miembros más pequeños, ya que según en la entrevista se dejaban decir que eran los miembros más felices, queridos, protegidos por la familia; situación que el niño con bajo rendimiento escolar desearía nuevamente pertenecer. (Ver dibujo de la Fa-

milia No. 5, 12).

- Un 55.5% de las niñas y un 36.36% de los niños que en promedio representan el 45% total de los niños participantes manifestaron tener un sentido poco sano de su valor como persona, considerándose (según las entrevistas realizadas durante la elaboración de su dibujo) como malos, desagradables, ni tienen confianza en sí mismos y se hallan sometidos a un sentimiento de culpa, tanto por su conducta dentro del plano familiar, principalmente, como de los sentimientos negativos que llega a sentir por algún o algunos miembros, sintiéndose indigno de cariño.

16.1.2 Características de las Relaciones Familiares Proyectadas por los Sujetos Participantes en la Investigación

- Con un porcentaje muy considerable del total de los sujetos participantes (70%) se deja claramente entrever que una de las causas que perturban a los niños de Bajo Rendimiento Escolar es la RIVALIDAD ENTRE HERMANOS, la presencia o llegada de un hermano representa una situación frustrante para los niños participantes, quienes carecen de madurez emocional adecuada lo que les conduce a emplear en la gran mayoría de los dibujos, el muy infantil mecanismo de defensa de la negación, mediante el cual rechazan lisa y llanamente lo que le molesta (la presencia de hermanos dentro de su ambiente familiar). Ver Dibujo de la

Familia No. 1, 3, 4, 5, 6, 15).

- Otro porcentaje de gran aportación para nuestro trabajo es el encontrado en el renglón que se enfocó a las proyecciones del niño en torno a la falta de comprensión y hostilidad familiar que vivencia actualmente. Tal porcentaje de dichas proyecciones alcanzaron a ser de un 65% del total de los casos, representando un índice muy significativo y de gran ayuda en la presente tesina, ya que nos hace ver la REALIDAD tan hostil que es sentida y vivida por los sujetos participantes. Dándonos indicios de la ausencia no sólo física si no afectiva en la cual se desenvuelven estos tipos de sujetos. Esta ausencia familiar llega en algunos casos tan patética (como se puede ver en los Dibujos de "la Familia" No. 1, 7, 10, 12) endonde el sujeto le es imposible representar a una familia, no por ser incapaz de dibujarla, sino que representa la relación tan defectuosa con las imágenes paternas y hermanos.

Esta situación se ve aún reafirmada cuando al vaciar los resultados se tuvo que 8 de los 20 niños desvalorizan a la figura paterna, proyectándola como un ser que evade responsabilidades (ver Dibujos de la Familia No. 3, 7, 17, 18, 19, 20) dependiente (ver dibujo de la Familia No. 9) y agresivo (Ver Dibujos de la Familia No. 9, 20) en otras ocasiones. Y por consiguiente a este tipo de sujetos de bajo rendimiento escolar sus padres no tienen grandes atributos para ser queridos, menos aún para -

constituir modelos de identificación o personas gratificantes. Algunos dibujos denotaron la relación a distancia y la falta de afecto que profesan los niños hacia la figura paterna (ver dibujos la Familia No. 12 y 118).

- Afortunadamente 12 de los 20 participantes valorizaron a las figuras paternas (mamá y papá).

-Por último la Prueba del Dibujo de la Familia hizo ver que sólo un 20% del total de los niños se identificaron con el rival, la explicación de tal proyección se entiende ya que dicho rival (padre, madre, hermano mayor) son personas las cuales pueden, con toda libertad y sin remordimientos ser agresivos. Aquí la angustia de soportar el castigo se disipa si uno puede desempeñar el papel activo del que castiga.

A este tipo de identificaciones se les denomina identificación de deseo o de tendencia, por lo cual el sujeto se proyecta en el personaje o personajes que satisfacen mejor esa tendencia; por ejemplo, será la madre para tener hijos (ver dibujo de la Familia No. 9, 11, 15) o será el padre para mandar o el hermano mayor para ser independiente y hacer lo que quiera (ver dibujo de la Familia No. 17).

16.2 Análisis sobre los Resultados Arrojados en la Prueba de Inteligencia (WISC-RM)

- En promedio se encontró lo siguiente:

Un 80% de la población total cuenta con las capacidades intelectuales necesarias para el desempeño de actividades intelectuales, sólo un 20% reportó tener una deficiencia intelectual que le obstaculiza tener un buen rendimiento en sus actividades escolares.

- La gran parte de los niños de bajo rendimiento escolar lo integran chicos con un C.I. (Coeficiente Intelectual) NORMAL (50% del total de los sujetos), el 15% reportó un C.I. ARRIBA DE LO NORMAL, mismo porcentaje que se registró en el C.I. SUPERIOR. Sólo 5 chicos (en su mayoría formado por niñas) que representan el 20% manifestó un C.I. Abajo de lo normal.

Este panorama que nos arrojaron los resultados de la prueba de inteligencia (WISC-RM) nos permiten inferir que dichos niños que presentan un BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR deben sus orígenes a otro tipo de circunstancias que al perteneciente al factor INTELECTUAL. Si a esta situación se le agrega que mediante el WISC-RM se pudo también detectar que un 80% del total de la población presentaron problemas de ejecución en las áreas de concentración y memoria inmediata (áreas que son medidas a través de los subtests "Repetición de Dígitos" y "Aritmética"), áreas que se ven

afectadas cuando el sujeto se halla sumergido en problemas emocionales impidiéndole concentrarse y retener información en forma instantánea. Este hecho se observó en 16 casos de los 20 participantes, lo que explica en gran medida del por qué a estos tipos de niños se les caracteriza por su distracción y la nula retención de lo enseñado en la escuela.

-No queremos pasar a otro apartado sin remarcar que los datos anteriores aportan un valioso indicador que nos lleva a la respuesta del por qué estos niños con Bajo Rendimiento Escolar, se caracterizan, como se dijo ya anteriormente, por una falta de atención y por su nula retención de la información que le es proporcionada en la escuela primaria. Estos datos arrojados por los subtests de la prueba del WISC-RM (Aritmética y Repetición de Dígitos) nos permiten responder que tal distracción y falta de retención pueden derivarse, la gran mayoría de las veces, de la situación familiar; el niño como se ha dicho, está presa de pensamientos obsesivos en torno a ella, y sus energías libidinales se envisten totalmente en estos conflictos, anulando sus capacidades cognitivas, adaptativas dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

- Otro dato importante que nos es dado por la prueba de inteligencia (WISC-RM) es aquél que señala que un 50% del total de niños recibieron una adecuada estimulación temprana tanto familiar como social, igual porcentaje se obtuvo en cuanto se re-

fiere a aquellos niños que recibieron una suficiente o limitada estimulación temprana, hallándose en desventaja en el plano cognitivo y afectivo con respecto a los primeros sujetos; este porcentaje es digno de ser tomado en cuenta, ya que representa a 10 de los 20 niños que participaron en la investigación.

- Por último, el WISC-RM permite ver que en su mayoría de los casos estudiados, el 55% de los sujetos presentan un nivel de juicio de tipo EMOCIONAL, es decir que son sujetos que reaccionan de manera impulsiva ante los problemas cotidianos. Tal aspecto de la personalidad del niño tiene su reafirmación si se recuerda el porcentaje obtenido en el Dibujo de la "Familia", donde el 35% de los niños proyectó su IMPULSIVIDAD mediante el dibujo realizado.

16.3 Análisis acerca de los Datos Proporcionados por los Exámenes Médicos de los Participantes.

- Los resultados obtenidos en los exámenes médicos practicados a los niños con Bajo Rendimiento Escolar habla por sí mismo, el 100% de la población a la que se le sometió a un reconocimiento médico no presentaron NINGUN problema gravoso en su Estado de salud; no presentaron ningún problema fisiológico considerable que hiciese pensar que la causa de su bajo rendimiento se deba a este factor.

- Los exámenes médicos en su totalidad hacen CONSTAR que los sujetos se les encontró clínicamente sanos y aptos para desarrollar cualquier actividad física o mental.

16.4 Análisis acerca de los Resultados Obtenidos en el Estudio Socio Económico y Pedagógico de los Sujetos Participantes.

- Las familias de los niños con Bajo Rendimiento Escolar viven en condiciones favorables en cuanto se refiere al aspecto de la VIVIENDA, ya que según se puede observar en su apartado se reportan que un gran porcentaje (85%) vive en casa propia, el 10% en departamento propio, y sólo un 5% vive en una vivienda precaria.

- Las familias de los participantes reportaron percibir un salario mensual promedio de \$206,900.00, viéndose que el 90% (18 familias) perciben un salario adecuado para la mantención de la familia, siendo sólo un 10% del total de las familias que percibe un salario menor al salario mínimo.

- En lo referente a los servicios con los que cuenta la comunidad, se observó que cuentan con los suficientes tales como son: luz, escuelas, mercado, teléfono, transportes, pavimentación, servicios médicos, agua potable en un 100% del total de los participantes.

- Con lo que respecta a los miembros que integran a las familias de los niños participantes se ve que en promedio general, el número asciende a 6 miembros (constituido en su mayoría por los 2 padres e hijos, salvo algunos casos donde en las familias viven personas ajenas tales como sobrinas, tía, abuela, etc).

- El nivel de escolaridad se muestra muy deficiente entre los padres de los niños estudiados, dato importante para la investigación, ya que como se mencionó dentro del marco teórico, el grado de escolaridad que poseen los padres nos permitió formarnos una idea de la importancia que para éstos posee la adquisición de cultura y la superación profesional; y sobre todo el tipo de motivación y de estímulos con los que cuenta el individuo en su ambiente familiar. Desgraciadamente los resultados nos hacen suponer que no la hay, situación que afecta al sujeto psicológicamente. Como se puede apreciar en el cuadro correspondiente, se establece que un 61.53% de los padres de familia cursaron la Educación Básica, siguiendo con un 15.35% aquellos padres de familia con estudios de Secundaria, y con estudios preparatorianos sólo un 10.25% del total de los padres. Sólo 3 padres de familia (7.17%) realizaron estudios técnicos y únicamente el 5.12%, es decir, 2 padres de familia concluyeron estudios profesionales.

Este panorama ayuda a comprender en parte, que la gran mayoría de los niños estudiados, no poseen una buena estimula-

ción hacia los estudios académicos e inclusive tienen padres que no constituyen buenos elementos de identificación para con el niño.

- La parte de la entrevista realizada a los padres de familia, en su apartado del aspecto SOCIO-ECONOMICO reveló que un 30.76% de los padres de familia tienen como ocupación el comercio, un 28.20 son empleados y el resto (41.02% se ocupa a las actividades del hogar (este porcentaje está constituido por las madres de familia).

Como se puede observar el COMERCIO ocupa el mayor porcentaje en lo que se refiere a la ocupación que ejercen los padres (de sexo masculino), ocupación que les hace obtener ingresos económicos, permitiéndoles tener una posición un tanto desahogada.

- Por otra parte, la entrevista realizada por el investigador, constaba de un apartado denominado SITUACION ESCOLAR el cual tiene como objetivo, entrever ciertas condiciones y conductas tenidas en relación maestro-alumno, que a su vez nos permitan inferir si dicha relación es negativa.

Sin embargo los resultados arrojados por dicho apartado manifiestan que el niño (90%) del total no evitan ir a clases ni manifiestan serios contratiempos, los cuales cuando existen,

su causa se debe a la manifestación de desinterés y apatía que el niño presenta durante las clases, situación que se agrava para con el niño, cuando dicha maestra, no cuenta con una formación e información que le permita ayudar y comprender a "ese tipo de niños problemas".

17.0 CONCLUSIONES

Todos los planteamientos revisados, han hecho suponer, que no es el tiempo que pase el niño en contacto con cualquiera de los dos medios (familiar y escolar) que le rodean, lo que determina su calidad como individuo, sino la calidad de estimulación y apoyo que a cada medio le corresponda dar.

Para los hijos, es muy importante que los padres tengan orgullo y sientan dignidad, y que vivan la vida con un sentido. Los niños aprenden valores de sus padres, así como las formas de vida que éstos tengan. Si los padres viven seguros de sí mismos, con plena confianza en la pareja, hacen de sus hijos personas que viven seguros y confiados.

Los padres deben confiar más en la vida y deben estar capacitados para aceptar sus limitaciones y sus fracasos; y además aceptar, también las limitaciones y los fracasos de sus propios hijos.

no necesaria
element

La única manera de sobrevivir a la paternidad es sobreviviendo a la vida, y consiste en hacerse padre o madre, simplemente porque forma parte de la vida sin convenios, ni exigencias. Si una pareja quiere invertir su amor, sus esfuerzos, sus preocupaciones, sus energías y su tiempo, siendo padres, deben hacerlo por ellos mismos, no para exigir una compensación de los hijos o para demostrarse o demostrar a los demás lo que valen.

La paternidad es una afirmación del ser humano, de estar vivo. La principal tarea de la paternidad consiste en que cada quien sea sí mismo. Ser un mal padre es cuando se tiene un concepto pobre de sí mismo. Eso implica zonas de insatisfacción, inmadurez y odio contra ciertos aspectos de su personalidad.

Es por lo anterior que se puede afirmar que a los padres les corresponde dar amor, respeto, dignidad y la oportunidad de dejar al niño de descubrirse a sí mismo. Sin embargo, no hay que depositar a la familia como responsable única, ya que ella misma sufre los estragos de un sistema social que le impide cumplir eficazmente su función. La crisis social y económica obliga a los padres a emplearse en varias ocupaciones e inclusive se ven en la necesidad de trabajar ambos padres, con las consecuencias esperadas, entre las cuales podemos mencionar el Bajo Rendimiento Escolar.

Por otro lado, se encuentra la escuela, que está represen

tada por el maestro. Profesión que como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que delimita su propio trabajo.

El maestro como trabajador es a la vez sujeto que piensa, siente como los demás, y que es capaz de transmitir al niño no sólo conocimientos sino también sentimientos positivos u hostiles que le permitan al niño facilitar u obstaculizar su desarrollo como persona. Por lo tanto el profesor tiene la obligación de estar mejor preparado para poder ser de manera realmente efectiva, un agente transformador que cumpla eficazmente con su función de proporcionar elementos necesarios para que el individuo se integre a su sociedad.

Sin embargo, el maestro no es un ente aislado sino al contrario se encuentra inmerso en un sistema.

Un maestro tiene que depender de lo que el sistema educativo la imponga, ya sea un plan o un programa de actividades, sin importar que tan bien están elaborados y qué tanto se ajusta dicho material a la realidad social existente.

Los resultados de la investigación hacen responsable directo del bajo rendimiento escolar a los padres de familia, sin embargo el sistema educativo, como agente transformador no cum-

no necesariamente

ple eficazmente su cometido, en tanto que no hay una eficiente preparación profesional en lo que corresponde al magisterio, el cual se encuentra impotente ante este tipo de problemática que en todas y cada una de las escuelas existen. Muchas veces en vez de solucionar el problema de aprovechamiento del alumno lo ahondan y lo empeoran, la gran mayoría de las veces por su falta de preparación profesional.

18.0 ALTERNATIVAS PARA EL CAMBIO

Una de las condiciones básicas para que el niño pueda enfrentar con éxito las diversas dificultades que acompañan a todo proceso de crecimiento y entre las que por supuesto ocupan un lugar destacado, las escolares, es la de haber asimilado su propio yo en forma de autoestima. Se trata de que haya encontrado su identidad en la que predominan sentimientos de bondad, valía y confianza en los progenitores y en general en todas aquellas personas (profesores, entre otros) de las que depende estrechamente.

Alguna de las consideraciones a dar a los padres y educadores tienen como centro nuestros propios patrones de conducta. Con frecuencia ignoramos que las conductas del niño son un reflejo de las conductas de adultos significativas para él, con las que se han identificado o a las que responde en la acción.

A veces estados de ansiedad e inquietud difusos los manejamos a través de los hijos o alumnos. Los contenidos emocionales que subyacen a tales estados no tienen forma definida y clara de tal manera estamos prestos a depositarlos en alguien o en algo que les de concreción, lo cual en cierto modo supone una liberación y alivio. Aparecen en escena los fracasos escolares, la herida en el amor propio paterno supone la renuncia a ciertas expectativas sobre los hijos, los temores ligados al futuro, etc. En estas circunstancias se incrementan las demandas, los reproches, las amenazas, aumenta asimismo la "sensibilidad" a todo lo que el niño no realice tal y como debe de realizarse así como descargas de agresión cuyo único fin es el de desembarazarse de la tensión y que por otra parte son directas e irresponsables ya que no van dirigidas a modificar nada.

El niño por su parte de vez en cuando se ve sorprendido por tales descargas y demandas abrumadoras, no las puede integrar como una forma de ayuda sino como una expresión de los contenidos hostiles de los adultos hacia él, se somete con indiferencia aparente, debajo de la que actúan poderosos mecanismos de defensa, se convierte en soporte de los contenidos ansiógenos de los otros o en el mejor de los casos lejos de recibir una ayuda para que su "YO" débil, pueda responsabilizarse de sus tareas, las cargas de ansiedad sobreañadidas a las suyas propiamente debilitan y empobrecen la capacidad de respuesta aunque naturalmente está respondiendo dentro de su límite a las exigencias adaptativas a un medio determinado.

La idea fundamental que subyace en este apartado es que se debe de estar alertados para no hacer al niño depositario de nuestras frustraciones, nuestros fracasos y nuestros temores. Los adultos (sean padres de familia, maestros, etc.), deben de hacer un esfuerzo para convertir la tensión en inquietud que nos movilice a usar nuestra capacidad intelectual, nuestra experiencia y nuestros vínculos afectivos para asumir iniciativas, comprender procesos, valorar serenamente efectos, seleccionar comportamientos en definitiva útiles. Hay que tener en cuenta que el fracaso y la impotencia no es sólo del niño sino en parte de todo el ámbito (familiar y escolar) que le rodea y del que espera ayuda. Los patrones de conducta que adoptemos frente a tal situación van a ser interiorizados por el niño.

19.0 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Afortunadamente este apartado abarca muy poco espacio dentro de la tesina, ya que fueron, a nuestra consideración, mínimos los problemas y fallas incurridas a lo largo de la investigación y hasta cierto punto esperadas por el investigador.

Entre las limitantes encontradas se puede mencionar a la apatía manifestada por algunos padres de familia de los niños - participantes, en lo que se refiere a su participación y colaboración en el estudio por iniciar. Tal apatía manifestaba en forma indirecta, el interés que poseían los mismos hacia sus hijos, quienes presentaban problemas de rendimiento escolar.

Otros limitantes para el buen desarrollo del trabajo fue sin lugar a dudas la informalidad e impuntualidad de los padres ante las citas concertadas para llevar a cabo las entrevistas. Argumentando un sin fin de excusas y pretextos. Sobre todo los jefes de familia, quienes argumentaban que su inasistencia se debía a la falta de tiempo que le ocasionaba sus actuales labores.

De manera parecida, pero en menor medida, sucedió con los niños participantes, tal situación provocó retrasos y modificaciones en lo que correspondió a la planeación y por ende en la terminación del trabajo.

Esta informalidad y/o impuntualidad de padres y de niños trastornó gravemente la calendarización de las actividades si se toma en cuenta que el trabajo a realizar fue llevado sólo por un investigador. Por lo cual se recomienda que una investigación de este tipo sea realizado por más investigadores.

ENTREVISTA

FECHA: _____

I FICHA DE IDENTIFICACION:

Nombre: _____

F. de Nac. _____ Edad _____ Sexo _____

MOTIVO DE CONSULTA

Problema de: () Aprendizaje () Conducta
() Lenguaje () Otros

Cuál: _____

Descripción del problema: _____

Actitud de la Familia ante el problema: _____

II Ambiente Familiar

Estructura de la Pareja:

() Casados () Separados () Viudos

() Unión libre () Divorciados () Ambos ausen
tes

() Madre soltera ()

Con quién vive el niño: _____

MADRE: () Vive () Falleció

Nombre _____ Edad _____

Ocupación _____ Habla alguna lengua: _____

Escolaridad _____

Descripción del carácter: _____

HIJOS:	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____

CONVIVENCIA:

1. Tiempo que la madre dedica a la familia: _____
 Describa la actitud de la madre: _____
2. Tiempo que el padre dedica a la familia: _____
 Describa la actitud del padre: _____
3. Describa la relación madre-hijo: _____
4. Describa la relación padre-hijo: _____
5. Describa la relación hermanos-hijo: _____
6. Quién se hace cargo del niño el tiempo que permanece en casa: _____
7. Hechos significativos que hayan afectado el desarrollo del niño. (muertes, accidentes, enfermedades, cambios: casa, ciudad).

III ASPECTO SOCIOECONOMICO (No se pregunte en caso de contar con una trabajadora social en la Unidad).

Tipo de vivienda:		Ingresos mensuales
<input type="checkbox"/> Casa	<input type="checkbox"/> Cuarto	Padre \$ _____
<input type="checkbox"/> Departamento	<input type="checkbox"/> Otro	Madre \$ _____
<input type="checkbox"/> Rentada	<input type="checkbox"/> Propia	Otros \$ _____
<input type="checkbox"/> Sin renta y		Total \$ _____

Vive con:

un familiar _____

Otras personas que habitan en la misma casa: _____

¿Por qué? _____

¿En qué colonia vive? _____

Con qué servicios cuenta su colonia:

Luz Teléfono Pavimento Transporte
 Servicios médicos Vigilancia Escuela
 Cine Agua potable
 Mercado

IV ANTECEDENTES HEREDO FAMILIARES:

	Madre	Padre	Otro	¿Quién?
Alcoholismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Fármaco Dependencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Epilepsia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Deficiencia Mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Diabetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Enfermedades				
Venéreas (sífilis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Hipoacusia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

V ANTECEDENTES PERSONALES:

No. de embarazos de la madre: _____ Abortos _____

Causa de los abortos: _____

Embarazo deseado: SI () NO () GESTA No. _____

Actitud de la familia ante el embarazo: _____

EVOLUCION DEL EMBARAZO:

Caídas () Infecciones ()

Medicamentos () Intoxicaciones ()

Problemas Radiaciones ()

emocionales () Incompatibilidad

Amenaza de sanguínea ()

aborto ()

Lugar de parto: () Casa () Sanatorio () Otro

Cuál: _____

Método de anestesia:

General () Bloqueo () Ninguno () Analgesia
(optativo) ()

VI HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

A. Alimentación

Describe la conducta que se realizó durante el momento de la lactancia natural y/o artificial.

Pecho SI () NO () Hasta cuándo _____

Motivo: _____

Botella SI () NO () Hasta cuándo _____

Motivo: _____

Problema de alimentación: _____

De qué manera se quitó el pecho y/o biberón: _____

B. Motricidad y Lenguaje

Sostuvo la cabeza () _____ Se sentó () _____

Gateó () _____ Se paró solo () _____

Caminó solo () _____ Primeras palabras () _____

Sube y baja solo () _____ Dice su nombre () _____

Contesta una pregunta () _____

Describe cómo es el lenguaje del niño actualmente:

Es entendible para la especialista SI () NO ()

En qué consiste: _____

C. El Sueño

Horario del sueño diurno _____ nocturno _____

Cama Independiente () compartida () y por qué: _____

En el mismo cuarto de los padres _____

ritual para irse a la cama: _____

precisa luz para dormir () Pesadillas ()

temores nocturnos () Sonambulismo ()

sueño intranquilo () rechina los dientes ()

Reacción de los padres ante esta necesidad: _____

VII HISTORIA MEDICA

Vacunas de la infancia: Todas () No () Por qué:

Respuestas orgánicas a las vacunas: _____

Operación de: _____

Edad: _____ ¿Por qué? _____

Edad de aprendizaje del control de esfínteres: _____

Diurno _____

Nocturno _____

Describe el método utilizado: _____

PADECIMIENTOS QUE HA SUFRIDO EL NIÑO:

(esta parte no se pregunta si la Unidad cuenta con el personal médico).

Marque:

Convulsiones	()	Defcs. visuales	()
Probls. de Audición	()	Anemia	()
Probls. de estómago	()	Probls. del corazón	()
Probls. del riñón	()	Dolores de cabeza	()
Glándulas del cuello		Defcs. pulmonares y	
Inflamadas	()	bronquiales	()
Diarreas	()	Estreñimientos	()
Hernia	()	Probls. de obesidad	()
Bajo peso	()	Pie plano	()
Falta de coordina-		Probls. de ojo-oído	()
ción.	()	Probls. en la piel	()
Garganta	()	Deformación de huesos	()
Alergias por alimen-		Asma	()
tación	()	Fiebres altas	()

VIII. ADAPTACION SOCIAL

Ha asistido a guarderfas desde _____ meses.
Ha asistido al jardín de niños a los _____ años.
Adaptación al jardín de niños adecuada ()
Adaptación al jardín de niños inadecuada ()
Asiste regularmente a la esc. prim. () si () no
Por qué _____

ADAPTACION EN GENERAL

Actitud del niño hacia la disciplina:
Aceptación () Indiferencia () Oposicionismo ()
Agresividad ().
Juegos preferidos: _____
Conducta durante el juego: _____
Describa qué hace el niño durante sus horas libres:

Actitud de los padres frente a las conductas _____

Travesuras del niño: _____

Seleccione las actitudes manifestadas en los padres

MADRE		PADRE
()	Hostilidad (castigos)	()
()	Afecto (comprensión)	()
()	Restricción (regaños)	()
()	Permisibilidad (flexibilidad)	()
()	Indiferencia (no se le hace caso)	()

TIPO DE DISCIPLINA

Enérgica ()	Permisiva ()
Sobreprotectora ()	Otro ()

¿Cuál? _____

Actitud del niño hacia la disciplina:

Aceptación	()	Indiferencia	()
Oposicionismo	()	Agresividad	()
Otro	()	¿Cuál?	_____

IX. CONDUCTA.

Describe cómo es el niño física y emocionalmente:

Marque si el niño ha presentado algunas de las condiciones siguientes con cierta frecuencia:

Berrinches	()	Mentir con exceso	()
Agresividad	()	Llanto excesivo	()
Masturbación	()	Incontinencia	()
Orinarse en	()	Intestinal	()
cama	()	Rechazo de alimentos	()
Exceso de alimentación	()	Succión del pulgar	()

Actitud asumida por los padres: _____

Formas de castigos:

Corporal	()	¿cuáles?	_____
Amenazas	()	¿cuales?	_____
Verbal	()	¿cuáles?	_____
Encierro	()	¿cuáles?	_____
Explicaciones	()	¿cuáles?	_____
Privaciones	()	¿cuáles?	_____
Otros:	()	¿cuáles?	_____

Actitud del niño ante el castigo: _____

Premios y recompensas utilizados para estimular la -
conducta infantil: _____

COMENTARIOS FINALES (llénese al finalizar la Histo--
ria Integral).

Asistieron:

Padre () Madre () Ambos () Otros ()

¿Quién? _____

Describe la conducta de los entrevistados: _____

Problemas centrales observados en la pareja, el niño
y la familia.

Indique brevemente:

Nombre de la persona que realizó la Historia
Integral

B I B L I O G R A F I A

- BRICKLIN, BARRY Y PATRICIA. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Ed. Pax-México, 1985.
- CORMAN, LOUIS. El Test del Dibujo de la Familia en la Práctica Médico-Pedagógica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1985.
- DI GEORGI, PIERO. El Niño y sus Instituciones. Ed. Roca, México. 1983.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Tomo I, Ed. Diagonal/Santillana, México, D.F., 1986.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Tomos 1, 2, 3 y 4. Ed. Diagonal/Santillana. México, D.F. 1987.
- ELKIN, FREDERICK. El Niño y la Sociedad. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1981.
- FREUD, ANNA. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1983.
- FROM, ERICK, eat. La Familia, Edit. Península, Barcelona, España, 1981.
- HOCHMAN, ELENA, eat. Técnicas de Investigación Documental, Ed. Trillas, México, D.F., 1986.
- MANNONI, MAUD. La Primera Entrevista con el Psicoanalista. Ed. Gedisa, Buenos Aires, 1985.
- MARTINEZ, BAUDILIO. La Familia ante el Fracaso Escolar. Ed. Narcea, España, 1984.
- NAHOUM, CHARLES. La Entrevista Psicológica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1981.
- RIVERA, OFELIA, eat. Integración de Estudios Psicológicos. Ed. Diana, México, 1987.
- WECHSLER, DAVID. Escala de Inteligencia revisada para el Nivel Escolar. Ed. Manual Moderno. México, D.F.

WILLOUGHBY, STEPHENS. Probabilidad y Estadística. Publicaciones
Cultural, S.A., México. 1985. 13va. Edic.