

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA PSICOLOGÍA SOCIAL**

**ATRIBUCION DE LOS JOVENES SOBRE LA SEXUALIDAD
P R E S E N T A**

**GLORIA TREJO PÉREZ
MAT. 95329412**

**ASESOR LIC. JOSE LUIS TORRES FRANCO
LECTORES. LIC. JUANA JUAREZ ROMERO Y
LIC. SALVADOR ARCIGA BERNAL**

SEPTIEMBRE DE 1999

ASESOR



LIC. JOSÉ LUIS TORRES FRANCO

LECTORES



LIC. JUANA JUÁREZ ROMERO



LIC. SALVADOR ARCIGA BERNAL

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

1. LA SEXUALIDAD, ANTECEDENTES Y SU CONOCIMIENTO EN LOS ADOLESCENTES.....	6
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Sexualidad y genero en la adolescencia.....	14
1.3 La identidad de los adolescentes.....	16
1.4 La socialización.....	18
1.5 El papel de la educación en el desarrollo de la sexualidad.....	20

CAPITULO II

2. TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN.....	24
2.1 Que es la atribución.....	24

CAPITULO III

3. EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.....	32
3.1 La sexualidad entre los adolescentes urbanos.....	32
3.2 El Método.....	34
3.2.1 La Caracterización.....	34
3.2.2 La Jerarquización.....	35
3.3 Las Muestras.....	36
3.4 Análisis de resultados.....	38
3.5 Comentarios.....	44
CONCLUSIONES.....	46
ANEXOS.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	56

INTRODUCCIÓN.

Muchas investigaciones que se han realizado en México se han llevado a cabo desde diversas perspectivas de las ciencias sociales, en las que se intenta provocar el interés humano por entender la sexualidad. Entre sus muchas significaciones la sexualidad puede considerarse como un conjunto de relaciones que son específicas, históricas y culturales.

Foucault describía la sexualidad como una construcción social producto de prácticas sociales históricamente específicas, siendo algo que la sociedad produce como resultado de diversas prácticas humanas, y a las definiciones e identificaciones que todos los seres humanos viven de su sexualidad. También se trata de dar una definición de la sexualidad en términos sociológicos en donde se enfoca básicamente en los fenómenos sociales, históricos, cambiantes y que solo pueden ser definidos en el contexto de una cultura; puesto que los significados van a depender del momento que se vive y sobre todo de la cultura específica que marca las pautas de conducta que los individuos deben adoptar y los roles que juegan en la sociedad, es decir que determinan las actitudes y comportamientos que marcan la personalidad de los individuos.

Cabe destacar la importancia que tiene las diferencias de género en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes, pues se debe poder comprender y analizar los comportamientos sexuales, los problemas de identidad sexual que tradicionalmente se han considerado típicos o inherentes a las mujeres y a los hombres. Es claro que en este proceso interviene diferentes creencias, actitudes, sentimientos, valores, rasgos de personalidad, que le dan significado al estudio de género. Otro factor importante que se ha seguido estudiando dentro del concepto de sexualidad, es la identidad entendida esta como una construcción social en la creación de potencialidades para el desarrollo del sistema de representaciones que proporciona a los seres humanos un marco de referencia en cuanto a su pertenencia a ciertos grupos.

En este sentido, un factor muy importante dentro del estudio de la sexualidad es la socialización que se refiere a todas y cada una de las instancias a través de las cuales un individuo integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. En este proceso participa la familia, la educación formal e informal, la religión y los medios masivos de comunicación, que son los encargados de transmitir, conformar, mantener o perpetuar valores y creencia que contribuyen en el modo de pensar y actuar de la gente.

Dentro de este mismo estudio se propone analizar el papel que juega la educación en el desarrollo de la sexualidad. Según Hierro (1984) la educación es la adquisición y transición de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por medio de la enseñanza y el aprendizaje, pues al igual que los medios masivos de comunicación; su influencia repercute en la personalidad de los adolescentes y sobre todo en los atributos que le puedan dar al significado en relación con la sexualidad.

El enfoque teórico - metodológico elegido para este análisis parte de la teoría de las atribuciones; en donde una atribución es el proceso por el cual el individuo explica e interpreta los hechos que le acontecen a partir de la información que le llega del exterior; y necesitamos saber como se articula esa información de manera tal que se constituye en una serie de atribuciones que los adolescentes hacen sobre la sexualidad.

La investigación que aquí se conforma esta dividida en tres partes. Primeramente se aborda la temática relacionada a los antecedentes y conceptos de lo que es la sexualidad, identidad de genero, socialización y la educación, para poder tener una serie de conceptos o definiciones que se adapten al contexto histórico en el que se va a trabajar.

En el segundo capitulo se desarrolla todo el marco teórico y los aspectos metodológicos, que en este caso serán los instrumentos esenciales para poder realizar el estudio con los jóvenes de escuelas publicas y privadas del Estado de México, que es realmente la base que sustenta la investigación.

En el tercer y ultimo capitulo se desarrolla toda la actividad concerniente al estudio de las atribuciones que los jóvenes tienen sobre el "concepto o definición" de la sexualidad, también aquí se define a la población a analizar, la muestra representativa y posteriormente el método empleado que en esta caso es el de "Caracterización y categorización", para desarrollar un análisis de resultados y así poder concluir una o mas opiniones con relación a lo estudiado.

Quiero mostrar mi agradecimiento a las personas y alas instituciones que hicieron posible el desarrollo de esta investigación, y que sea lo que es.

En primer lugar a quienes han contribuido a lo largo de mi formación académica dentro y fuera de la universidad, mis padres, mis hermanos, profesores y amigos, que me han aportado cariño, apoyo y sugerencias. Para todos ellos mi reconocimiento.

En segundo lugar a las escuelas de educación básica Secundaria Estatal # 39, Secundaria Estatal # 70 y al Colegio Juárez las cuales de forma directa me proporciono la materia prima para el buen desarrollo de mi investigación.

Por ultimo y muy especialmente ala persona que me guío y me apoyo en el desarrollo de esta investigación. Mi asesor el Lic. José Luis Torres Franco.

A todos ellos Muchas Gracias.

CAPITULO I

*“No basta tener grandes cualidades,
es preciso saber emplearlas bien.”*

La Rochefoucauld.

1. LA SEXUALIDAD, ANTECEDENTES Y SU CONOCIMIENTO EN LOS ADOLESCENTES

1.1 ANTECEDENTES.

La sexualidad desde el siglo XVIII hasta finales del siglo XIX había sido presentada como una amenaza epidémica capaz de comprometer no solo la futura salud de los adultos, sino también el porvenir de la sociedad y principalmente el futuro de los adolescentes; las diversas maneras de percibir y concebir los procesos y dimensiones que intervienen en la sexualidad implican comportamientos, prácticas y hábitos, normas y valoraciones, ideas, significados, discursos y representaciones, y sobre todo, relaciones sociales, normatividades y acciones institucionales que tiene una especificidad histórica, social y cultural concreta.

En México el estudio de la sexualidad se inicia en fechas relativamente recientes, y su planteamiento desde diversas perspectivas de las ciencias sociales, es algo novedoso y sobre todo intenta provocar el interés humano por entender la sexualidad y darle un giro más objetivo y no dejarlos nada más en el ámbito biologicista.

Entre las muchas investigaciones que se han realizado en torno al tema de la sexualidad, difícilmente se encuentran un estudio que sea abordado desde la multidisciplinariedad o en términos socioculturales, pues siempre se refiere más a la genitalidad que a las cuestiones normativas y valorativas de la sexualidad. Puesto que existen diversas maneras de percibir y concebir los procesos y dimensiones que intervienen en la sexualidad y la riqueza de las distintas orientaciones (filosóficas, Psicológicas, Sociales y Científicas) conceptuales y disciplinarias, así como de avances de investigaciones sociales sobre la sexualidad, que se realizan en diferentes referentes temporales, contextos y grupos sociales de la población de México. Puesto que dependiendo de la cultura es la interpretación que se les dará a la investigación que se esté realizando en ese momento y dependiendo también de las costumbres que se tengan.

El concepto de la sexualidad no designa diferentes significados y su delimitación depende de la perspectiva teórica y disciplinaria que se adopte para su estudio. Designa ciertos comportamientos, prácticas y hábitos que involucran al cuerpo, pero también designa relaciones sociales, conjunto de ideas, moralidades, discursos y significados que las sociedades y sus instituciones construyen en torno a sus deseos eróticos y los comportamientos sexuales.

Por lo tanto podemos decir que la sexualidad consiste en un conjunto de relaciones que son específicas, histórica y culturalmente; a un comportamiento, un deseo o una fantasía los vuelven sexuales los significados socialmente aprendidos; así lo que es sexual en una cultura no lo es en otras.

Para Foucault (1978) la sexualidad es una construcción social producto de prácticas sociales históricamente específicas; ya que la sexualidad es algo que la sociedad produce y es el resultado de prácticas sociales diversas que le dan significado a las actividades humanas, a las definiciones e identificaciones que casi todos los seres humanos viven de la sexualidad.

El escándalo que generó el primer volumen de *La Historia de la Sexualidad* Michel Foucault (1977) radica justamente en el planteamiento de que los seres humanos no siempre vivimos, comprendimos y asumimos la sexualidad como lo hacemos actualmente.

Foucault planteo que la sexualidad no tuvo siempre la posibilidad de caracterizar y constituir una identidad con tal poder como ahora. Hoy día hablar de sexualidad sirve para referirse tanto a las actividades sexuales como una especie de núcleo psíquico que da un sentido o un significado a la identidad de cada persona.

A lo largo de su exposición Foucault insiste en que la represión ha sido el modo fundamental de relación entre poder, saber y sexualidad, y subraya que sin embargo dicha represión se acompaña de un discurso destinado a decir la verdad sobre el sexo.

Foucault (1998) se propone no solo presentar un panorama de esos discursos sino fundamentalmente, de la voluntad que los mueve: " La voluntad de saber... ¿por qué se ha hablado de la sexualidad, que se ha dicho? ¿ Cuales eran los efectos de poder inducidos por lo que de ella se decía? ¿ Que lazos existían entre esos discursos, esos efectos del poder y los placeres que se encontraban invadidos por ellos? ¿Qué saber se formaba a partir de allí?"

Foucault (1998) trata de determinar en su funcionamiento y razones de ser, el régimen de poder – saber – placer que sostiene en nosotros el discurso sobre la sexualidad humana de ahí que el punto principal para él "... no sea saber si al sexo se le dice si o no, si se formulan prohibiciones o autorizaciones, si se afirma su importancia o se niegan sus efectos, si se castigan o no las palabras que lo designan; El punto esencial es tomar en consideración el hecho de que se habla de él, quien lo hace, los lugares y puntos de vista desde donde se habla, las

instituciones que a tal cosa incitan y que almacena y difunden lo que se dice, en una palabra, el hecho "discursivo global", la " puesta en discurso" del sexo.

De ahí también el hecho de qué el punto importante será saber en que forma, a través de que canales deslizándose a lo largo de que discursos llegan el poder hasta las conductas más tenues y más individuales, que caminos le permiten alcanzar las formas infrecuentes o apenas perceptibles del deseo, infiltra y controla el placer cotidiano - todo ello con efectos que pueden ser de rechazo, de bloqueo, de descalificación, pero también de incitación, de intensificación, en suma: "las técnicas polimorfos del poder".

Pero él es muy claro en señalar que el punto importante "... no será determinar si esas producciones discursivas y esos efectos de poder conducen a formular la verdad del sexo o, por el contrario, mentiras destinadas a ocultarla, sino aislar y aprehender la voluntad de saber que al mismo tiempo les sirve de soporte y de instrumento". (Foucault, 1998)

Foucault analiza la puesta en discurso del sexo a partir del siglo XVII; señala que ha estado sometida a un mecanismo de incitación creciente y que la voluntad de saber se ha encarnizado en constituir una ciencia de la sexualidad.

De ahí que Marta Lamas retome de Foucault la importancia de estudiar las producciones discursivas, los efectos de poder y las formas de saber que sirven de instrumento a la reproducción disciplinaria de la vida. Siendo ella una feminista activa, concibe a la sexualidad como una elaboración psíquica y cultural sobre los placeres de los intercambios corporales construida discursivamente y reglada mediante prohibiciones y sanciones que le dan forma y direccionalidad. Al parecer la sexualidad, la podemos definir además de una construcción histórica, como un sitio para la elaboración del significado personal y la ubicación social. Ya que los cambios por los que pasan los adolescentes, afectan de diferente manera tanto hombres como a mujeres; y es algo por lo que tenemos que pasar todos los seres humanos (Marta Lamas, 1999).

En este sentido es muy importante saber que la sexualidad es la descripción del ser humano en cuanto a su personalidad; por lo que algunos autores trataron de darle una connotación sociológica, sin perder de vista que el objeto de estudio de la Sociología son las relaciones sociales y el sentido que los protagonistas dan a estas relaciones; entonces, la sexualidad en términos sociológicos es un fenómeno social, por que es histórico, cambiante y sólo definible en el contexto de una cultura.

Por lo tanto los significados van a depender del momento que sé este viviendo y sobre todo se dará la pauta para determinar las actitudes y comportamientos que los individuos adopten para su personalidad. No se puede dar una definición universal de lo que es la sexualidad, ya que cada grupo o sociedad atribuyen clasificaciones a las preferencias eróticas que los individuos hacen de su orientación sexual, pero es la cultura la que marca las pautas de conducta que los individuos deben adoptar y la representación que interpretan ante la sociedad, para sus intereses.

Uno de los problemas a los que se enfrenta actualmente la investigación sobre la sexualidad, es que los estudios se centran la mayoría de las veces en los aspectos fisiológicos relacionados con los cambios hormonales que se presentan en la adolescencia. Sin embargo, si bien es importante mencionar estos cambios biológicos, es necesario tomar en cuenta que estos estudios parten de las ideas biomédicas sobre la sexualidad en donde sostienen que las características biológicas de cada sexo determinan básicamente la sexualidad humana, sin tomar en cuenta los aspectos psicológicos que están presentes en el desarrollo sexual de los adolescentes.

A continuación se presentan dos tablas que muestran los principales cambios fisiológicos tanto en hombres como en mujeres y que son considerados síntomas propios de la etapa adolescente.

Cambios en los caracteres primarios en la adolescencia

Edad	Caracteres sexuales femeninos	Edad	Caracteres sexuales masculinos
09 a 10	Ensanchamiento pélvico, redondees de forma por acumulación de grasa subcutánea	9 1/2 a 13 1/2	crecimiento de testículos y escroto
10 a 15	Presentación de la primera menstruación (menarca) al principio irregular y sin ovulación	10 a 14	inicio del crecimiento de testículos y pene, la piel del escroto se enrojece y cambia de textura
			primera emisión del semen nocturna.
			Es difícil decir cuando el líquido seminal empieza a producir esperma.
12	Modificación vaginal, la mucosa cambia de color violácea a rosada y de aspecto seco a húmedo.	12 a 16	Intervalo de inicio de fertilidad reproductiva
	Modificación vulvar por crecimiento, los labios menores se desarrollan y colorean	12	Las vesículas seminales se agrandan y secretan. La próstata se activa
		15	Agrandamiento ulterior de testículos, pigmentación total del escroto
		16	Los órganos genitales alcanzan su madurez, próstata vesículas seminales, glándulas bulbouretrales

Cambios en los caracteres secundarios en la adolescencia

Edad	Caracteres sexuales femeninos	Edad	Caracteres sexuales masculinos
9 1/2 a 14 1/2	Crecimiento (aumento de estatura)	10 1/2 a 16	Aumento de estatura.
8 a 13	Desarrollo y modificación del pezón, vello axilar y aparición del vello pubico, pigmentación de la areola del pezón	13	aparición del vello pubico
14	aumento de la glándulas mamarías	14	Tumefacción transitoria de mamas.
14 a 15	la pilosidad publica toma la configuración característica		las cuerdas vocales crecen en longitud y en grosor (cambio de voz)
	Acné, voz delgada		Ensanchamiento de hombros,
	(cambia en el tono y timbre)		la musculatura se agranda,
16 a 19	Regularidad menstrual, término del crecimiento oseo, la pilosidad axilar es total		maximo crecimiento de estatura
			Mayor agresividad. Desarrolla interés por el sexo opuesto, inicia pilosidad axilar
		15	aparición del bigote y aumento de vello en el cuerpo, aparición de acné
		16 a 17	Inicio de aparición de barba, vello del cuerpo en general, tipo viril, la línea del pelo retrocede enterolateralmente
			interés del sexo opuesto, cambios mentales (interés, agresividad, etc)
		18 a 21	concluye el crecimiento esquelético.

Actualmente problemas como el embarazo adolescente y, las enfermedades de transmisión sexual, se han convertido en temas de interés en el campo de la investigación psicosocial en los últimos años, ya que han sido considerados como problemas de salud pública, además de que son inquietudes que los adolescentes en estos tiempos empiezan a expresar más abiertamente sobre esos temas, porque cada vez existen más embarazos prematuros y muchas enfermedades que podrían evitarse con un poco de información.

Puesto que las investigaciones realizadas hasta la fecha en México, se han centrado en las etapas que corresponden a la edad reproductiva y se ha dejado a un lado el estudio de la sexualidad en la niñez y en la vejez. Aun así, los estudios que corresponden a adolescentes y adultos plantean nuevas interrogantes en los diferentes contextos, en cuanto a conocimientos, actitudes y conducta sexual para cada grupo de edad. Por ello, es importante saber que dentro del estudio de la sexualidad se deben tomar en cuenta: la identidad sexual, las diferencias de género y sobre todo saber el papel que juega la socialización en el significado que se le da a la sexualidad, sobre todo si se toman en cuenta cuáles son las necesidades e inquietudes de los adolescentes en cuanto a la sexualidad.

La integración progresiva de la personalidad se compone no solo de aspectos meramente orgánicos; el nivel afectivo desempeña en ella un papel predominante, es la fuerza que hace del ser humano una unidad biológica, psicológica y social. Y es imprescindible tener una buena salud para cubrir todas las necesidades básicas que dan pauta para que los adolescentes desarrollen su identidad como personas adultas.

1.2 SEXUALIDAD Y GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es uno de los periodos más críticos del ser humano, por que marca un periodo acelerado de crecimiento que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud; por eso se dice que el adolescente esta en la búsqueda de su identidad y que necesita responder a la pregunta ¿quién soy?. Sobre todo si tomamos en cuenta que el período en el que la orientación sexual queda definida para la siguiente etapa que es la adultez.

Por lo tanto la adolescencia como concepto para nombrar una etapa entre la infancia y la edad adulta es un producto social que obedece a diversas motivaciones que van desde la protección hasta la manipulación y el control.

En este sentido, la dimensión de género es de especial importancia para poder comprender y analizar los comportamientos sexuales y los problemas de identidad que tradicionalmente se han considerado típicos o inherentes a las mujeres y los hombres. Para nosotros, sin embargo los comportamientos de hombres y de mujeres, más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude aspectos culturales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unos y a otros, por medio de los cuales adquieren y desarrollan ciertas pautas de comportamiento, características y atributos que hacen posible la femineidad y la masculinidad, y que derivan en los llamados roles de género.

La dualidad masculino – femenino marca estereotipos, que condicionan roles, limitando las potencialidades humanas de las personas, pues la norma dicta que hay que ajustarse a comportamientos adecuados al género respectivo. Las familias y la sociedad misma son las que determinan el rol que deben interpretar tanto las mujeres como los hombres cuando lleguen a una edad adulta, y a eso se le llama el sexo de asignación, y que no es otra cosa más las actitudes y conductas que le confieren al infante los que los rodean, condicionando a su vez las conductas y actitudes esperadas (Alvarez Gayou, 1987).

Desde el nacimiento e incluso desde antes, las personas cercanas al nuevo individuo que va a nacer adoptan una serie de actitudes hacia este, que depende fundamentalmente de su genitalidad (sexo femenino o masculino). Estas actitudes condicionan desde muy temprana edad procesos y situaciones diferenciales muy marcadas. Se dice que se establece su sexo social, del que dependerá el nombre, tipo de ropa, registro y algunas actividades de su vida, y tipo de afectividades desarrolladas por los otros con relación al nuevo ser. Todo ello implica un marco específico de actitudes y comportamientos transmitidos y esperados que refuerzan en el niño su ubicación en uno de los dos bandos.

Así, el género, entendido como un conjunto de ideas sobre las diferencias sexuales que atribuyen características femeninas y masculinas a cada sexo, pues es una simbolización cultural de la diferencia anatómica que toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo; Así, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres.

Algo que debemos saber es que tampoco se puede precisar cómo los jóvenes asumen los roles o papeles que les son asignados socialmente ni los procesos fisiológicos que se presentan específicamente en esta edad; todo depende de su ubicación geográfica, cultural y social así como de su consumo cultural; en un solo sujeto conviven mandatos que obedecen a épocas remotas, transmitidos por las generaciones que les anteceden, y mandatos que obedecen a otras épocas que apenas empezamos a imaginar.

Para Benería y Roldán (1987), el género es una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores y actividades diferenciadas entre hombres y mujeres, a través de un proceso de construcción social que tienen una serie de elementos distintivos.

La identidad de género en una primera instancia es una igualdad, unidad y persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o en menor medida, especialmente en cuanto se experimenta en la propia conciencia y conducta de cada individuo.

Así en la categoría de género, de acuerdo con Lamas (1986) se articulan tres instancias:

- A) La asignación, atribución o rotulación de género. Ésta se realiza en el momento mismo en que se nace. Se refiere a la rotulación que médicos y familiares realizan del recién nacido; usualmente se hace a partir de la apariencia de los genitales. Existen casos en que se cometen errores en la atribución inicial del género y posteriormente es necesario corregirlos.
- B) La identidad de género. Se establece entre los dos y tres años de edad y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los dos sexos. A partir de tal identidad el niño o la niña estructuran su apariencia vital; el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones: sentimientos, actitudes, comportamientos y juegos.
- C) El rol de género, es todo aquello que una persona dice o hace, para indicar a los demás o así mismo el grado en que es hombre, mujer o ambivalente.

1.3 LA IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES

A finales de los años sesenta el problema de la identidad aparece íntimamente ligado al de la categorización social; ya que se interesan por las condiciones mínimas que llevan al individuo a definirse y a comportarse en función de la pertenencia a un grupo; puesto que un individuo intentará mantener su pertenencia a un grupo y buscará adherirse a otros grupos si éstos pueden reforzar los aspectos positivos de su identidad social.

La identidad de género es básicamente una construcción social aunque se reconoce el papel de los sustratos biológicos en la creación de potencialidades para el desarrollo. La palabra identidad generalmente se ha referido a la persistencia de una individualidad y a la mismidad inalterable de una persona o cosa a través del tiempo y en diferentes circunstancias.

Se podría considerar a la identidad como un complejo sistema de representaciones que proporcionan a los humanos un marco de referencia en cuanto a su pertenencia a ciertos grupos. Se construye a lo largo de la vida a través de comparaciones que establecen similitudes y diferencias con los otros.

La identidad de género es una base de la sexualidad. Las personas que se perciben a sí mismas como hombres y mujeres, realizan esfuerzos para conformarse a las expectativas sociales sobre su género, lo que implica la conciencia fundamental de pertenecer a uno u otro sexo. Esta es susceptible de observación hasta el primer año de la vida y se consolida hasta la edad de dieciocho meses. Es producida, en parte por la relación entre los padres y en parte por la percepción que este tiene de sus órganos genitales externos, así como de las variables biológicas del sexo (Stoller, 1968).

De esta manera podemos entender que la identidad se construye socialmente, y nos encontramos con personalidades epocales, pues el joven de hoy es diferente al de hace diez años, porque incorpora elementos nuevos a su identidad y mantiene otros más arcaicos; siempre conviviendo contradictoriamente en un mundo que le demanda y ofrece otros más.

La identidad sexual, frecuentemente llamada identidad de género, es un aspecto fundamental de la personalidad. Puede considerarse que incluye:

- a) El sentido de ser macho o hembra;
- b) El comportamiento del individuo que culturalmente se asocia con la masculinidad y femineidad, y
- c) Las preferencias del individuo para hacer parejas con hombres y mujeres.

Corona (1982), había afirmado que el complejo proceso de la formación de la identidad sexual de un individuo no se inicia siquiera con el nacimiento, sino que comienza prenatalmente; por la interacción e integración de elementos biológicos tales como los cromosomas, las hormonas fetales, la configuración de genitales externos e internos, y el establecimiento de circuitos neurales entre otros. Sin embargo, toda autoimagen como conducta social contribuye a formar la identidad de género, que no es más que la percepción interna de que se pertenece a un género u otro; de que se es niña o niño; de que es igual a mamá y diferente a papá o viceversa.

De esta manera los jóvenes atribuyen a la sexualidad ciertos conocimientos o características dependiendo de la forma en que sus experiencias fueron marcadas por sus culturas, comunidades e identidades que forman parte de un nuevo modo de vida.

1.4 LA SOCIALIZACION

En la transmisión de las normas y prescripciones establecidas por la sociedad, la socialización a la que son sometidos todos los seres humanos, juega un papel importante en las atribuciones que los adolescentes puedan tener sobre la sexualidad; en tanto que se refiere a todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Algunas de las instancias importantes que

participan en este proceso son: la familia, la educación formal e informal, la religión y los medios masivos de comunicación, que son los que se encargan de transmitir, conformar, mantener o perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y contribuyen en el modo de pensar y actuar de la gente.

Las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora; ya que la socialización es un fenómeno emergente de la estructura social y cumple con los objetivos que ésta le asigna; en este caso se puede identificar la socialización con el proceso de ideologización de una sociedad. En tanto que la ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas, que tienden a procurar la cohesión social.

En la Psicología, la socialización se refiere a aquellos procesos que permiten a la gente internalizar y conformar los roles prescritos culturalmente, como son los relacionados con el género.

Con frecuencia los y las adolescentes están influidos por las opiniones y los valores de quienes integran su grupo familiar, así como por la religión y por los medios masivos de información; puesto que los jóvenes necesitan definir y jerarquizar sus propios valores, distinguiéndolos de los de sus padres, de los de sus amigos y de los de otros agentes sociales, para poder decidir y actuar de acuerdo con la moral (principios, valores, creencias) que se hayan forjado, y no hacer caso de las presiones sociales para demostrar nada más su independencia, su masculinidad o su feminidad, o para resaltar que son lo suficientemente adultos para tomar decisiones con respecto a su sexualidad.

1.5 EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

La información a la que se ve expuesta cualquier persona se inicia desde el momento mismo del nacimiento y se continúa a lo largo de toda su vida. Una de las instancias de socialización más importante la constituye la educación, que de acuerdo con Hierro (1984) se refiere a "... la adquisición y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes valiosas, adquiridas conscientemente por medio de la enseñanza y el aprendizaje". Y al hablar de educación hay que tomar en cuenta la educación informal y la educación formal. Toda enseñanza es importante para que cada individuo pueda actuar en determinadas situaciones, ya sea de una forma racional o por sentido común y muchas veces es inconsciente el actuar.

Son diversas las formas a través de las cuales la educación informal va modelando la conducta del sujeto; su acción se inicia propiamente a partir del nacimiento del ser humano, a través de la familia; ya que es la primera institución con la que cualquier ser humano tiene contacto y es por medio de ella que se inicia la transmisión de valores y creencias que irán troquelando actitudes y pautas de comportamiento. En este proceso la mujer tiene un papel muy importante, ya que las funciones que le otorga la sociedad hasta la fecha, implica fundamentalmente la crianza de los hijos. La educación informal tiende a sostener y perpetuar los roles de género asignados a mujeres y hombres, que la sociedad requiere para los individuos que la forman, y es un proceso que opera profundamente como inconsciente.

Por su parte la educación formal la constituye propiamente la escuela; en ella también se fomentan, refuerzan y mantienen valores y pautas de comportamiento, que la familia, sobre todo, y los medios masivos de comunicación o ciertas situaciones del entorno social, se encargaron de iniciar su transmisión, así como de otras nuevas. De este modo, desde el jardín de niños hasta la educación universitaria, se continúa reforzando la concepción de femineidad y masculinidad y por tanto, los roles de género asignados a mujeres y hombres.

La educación formal es una de las instituciones que tiene ya internalizada las actividades o roles que son propios de mujeres y cuales son de hombres, y que al realizarlos o no serán premiados o castigados, ya que en la actualidad se observa todavía una marcada resistencia de maestros y padres de familia para que los juguetes tradicionales asignados a niñas sean utilizados por niños y viceversa, ya que existe el prejuicio de que esto va tener una incidencia directa en las preferencias sexuales.

Si bien es cierto la educación sexual en México empieza a ser impartida formalmente entre 1912 y 1913, de esa época a la fecha la mayoría de las escuelas se han encargado de educar a los adolescentes como si el sexo no existiera, provocando en ellos una mala formación sexual. Lo que se pretende ahora es mostrar las inmensas posibilidades de la realización humana que la propia sexualidad humana ofrece si se hubiera impartido desde entonces, no tendríamos tantos problemas ahora.

De acuerdo a diferentes investigaciones que se han realizado en torno al tema ha quedado claro que, la educación sexual es el proceso fundamental ya que a través de ella se adquieren y transforman, de manera informal y formal, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales del mismo. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

Así como la educación es importante para la creación de prejuicios, estereotipos o los mismos atributos que puedan crear los adolescentes, es en gran parte gracias a los medios masivos de comunicación (radio, prensa, televisión), pues su influencia es tan incisiva que sus mensajes muchas veces se aceptan sin discusión, y no se razona si tienen validez o no.

En la actualidad, la sociedad requiere una educación científica sobre la sexualidad cuyo propósito sea crear responsabilidad en el ser humano, para que así el individuo pueda desarrollar al máximo sus capacidades. Tal educación debe no sólo incluir aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también dar realce al desarrollo de actitudes que sirvan de guía tanto en la conducta sexual como en las relaciones interpersonales. La información debe ser progresiva y proporcionada por padres, familiares y maestros, para sentar las bases de la sexualidad.

Tanto el ambiente familiar como el exterior les transmiten mensajes de comportamiento a los adolescente, la mayoría de los cuales se han establecido por tradición. Al observar que distintas personas se comportan de un mismo modo, como si estuvieran representando un papel en una obra de teatro, presencian un patrón de conductas adquirido que abarca tanto acciones como sentimientos y emociones.

De ahí que sea importante conocer, en un contexto de sobre información al que están expuestos los jóvenes, cuáles son sus percepciones acerca de la sexualidad, que tipo de elementos socioculturales incorpora en sus explicaciones cotidianas sobre la sexualidad y como los organiza cognitivamente. En el siguiente capítulo se revisaran algunos aspectos básicos de la teoría de la atribución, la que nos permitirá analizar estos aspectos de la percepción de los adolescentes sobre la sexualidad.

CAPITULO II

2. TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN.

2.1 QUE ES LA ATRIBUCIÓN

Según Heider en la vida cotidiana nuestras experiencias nos obligan a actuar como psicólogos intuitivos o pensadores constructivos, estamos obligados a juzgar las causas e implicaciones de nuestro comportamiento y del de los demás. Y lo hacemos porque la percepción no es una mera cuestión de sensaciones, sino también de interpretación. Si pretendemos desarrollar nuestras actividades e interactuar con otras personas debemos extraer significado de los datos que bombardean nuestros órganos sensoriales; necesitamos sacar conclusiones acerca de las características y propiedades de las personas y situaciones con las que entramos en contacto. A estas actividades cognitivas los psicólogos sociales las llaman atribuciones, que no son más que los procesos por los cuales el individuo explica e interpreta los hechos que le acontecen. Como señaló Fritz Heider (1958) la atribución entraña la organización en unidades significativas de la corriente continua de información que nos llega del mundo.

La percepción de la persona y en particular, la percepción del otro siempre ha sido considerada como una de las piedras angulares de la psicología social; pues resulta fácil comprender las razones de ello si nos damos cuenta de que los juicios sociales están llenos de supuestos errores e ideas preconcebidas y no confían en reglas óptimas para el tratamiento de las informaciones, sino en métodos heurísticos simplificados, como la disponibilidad y la representatividad. Pues sería difícil explicar la acción humana y el comportamiento social sin un comportamiento de los procesos cognitivos que sirven como mediadores entre la realidad física u objetiva y la reacción de un individuo.

Todos los procesos cognitivos como la atribución está fuertemente influidos por aspectos subjetivos (deseos, necesidades, etc.); dentro de estos factores subjetivos que influyen en la atribución se ha considerado la autoestima y la autoimagen como relevantes, la necesidad de control ambiental mediante una percepción estable del mismo, la motivación por encontrar aprobación social mediante la representación de una imagen aceptable hacia los demás.

Nadie ha contribuido más que Heider a la comprensión del juicio social; en su psicología de las relaciones interpersonales. Heider (1958) intento descubrir como percibimos y explicamos nuestro propio comportamiento y el de los demás en la vida cotidiana. Su análisis y conceptualización basados en gran medida en la manera en como hablamos de los acontecimientos ordinarios y la manera en como los explicamos por escrito, concede una gran importancia a las propiedades importantes del carácter y de la psicología de otra persona, como pueden ser sus acciones, sus motivos, sus afectos, sus creencias. Si no se atribuye el comportamiento de una persona a estos rasgos latentes, sus actos seguirán siendo en gran parte incomprensible.

Los procesos de atribución de este tipo no son más que una parte de la percepción del otro y del juicio sobre él; la atribución de un comportamiento a rasgos latentes constituye tan solo la primera etapa de la formación de una impresión sobre otra persona.

Según Heider el proceso atributivo comienza con la observación de una conducta y finaliza cuando el observador cree encontrar la causa que lo produjo, ya que las atribuciones pueden ser concebidas como síntomas, indicadores de creencias o representaciones sociales subyacentes.

Ya hemos apuntado el papel decisivo que cumplen los conceptos en nuestra vida diaria, ellos nos permiten alcanzar un sentido de orden, constancia y regularidad en nuestra vida. Entre los conceptos que empleamos para dotar de sentido al universo de las sensaciones tiene particular importancia el de causalidad, la atribución de una causa y efecto a la sucesión de dos fenómenos cotejados. Se basa en la predicción de que si un suceso ocurre, otro que de ordinario sucede al primero, lo hará nuevamente.

En la vida cotidiana lo típico es que distingamos entre dos clases de causación: la interna y la externa; la causalidad interna consiste en la atribución de la responsabilidad por los sucesos a las cualidades y rasgos personales de un individuo; la causalidad externa implica atribuir dicha responsabilidad a circunstancias ambientales y situacionales que están fuera del alcance del individuo. La cuestión de la causalidad interna y externa es de gran interés para las ciencias sociales, tiene mucho que ver con gran número de problemas contemporáneos (en este caso vamos a tratar de ver cuales son las atribuciones que tienen los adolescentes con respecto a la sexualidad) y por consiguiente nos interesa a todos.

Las atribuciones causales son sin duda un aspecto importante de la vida cotidiana y pocos de nosotros negaríamos que llevamos a cabo dichos juicios. En algunos de los primeros desafíos contra la creciente popularidad de la teoría de la atribución han criticado algunos de los primeros estudios, debido a que dejaban a un lado las creencias sociales de los observadores, su implicación personal en las experiencias y sus relaciones con los otros participantes.

La atribución cumple una variedad de funciones en primer término nos suministra explicaciones acerca de lo que acontece en nuestro mundo físico y social, permitiéndonos abordar la vida unidos al principio del determinismo, podemos suponer así los sucesos que no se desenvuelven de una manera aleatoria o fortuita sino más bien opera en ellos la causalidad, y concluir que el universo se caracteriza por ciertas regularidades y recurrencias.

En segundo lugar las atribuciones nos permiten predecir diversos acontecimientos, la explicación y la predicción intensifican nuestro sentimiento de control sobre la vida y el mundo. El proceso atributivo nos brinda conocimientos que podemos luego aplicar al manejo de nuestro propio ser y de nuestro medio. En tercer lugar las atribuciones nos sirven para proteger, preservar o ampliar diversas creencias acerca de nosotros mismos.

Como se puede ver uno de los elementos estructurantes de cualquier sociedad es la distribución social de roles, en este caso hablar de las atribuciones que hacen los adolescentes sobre la sexualidad, tenemos que referirnos el papel que juega la socialización para producir una presión social para que las mujeres asuman funciones expresivas de acuerdo a su sexo dentro de un grupo, mientras que a los hombres deben asumir funciones instrumentales y una orientación externa y activa. De acuerdo a este conjunto de creencias normativas de género, las características para definir a la sexualidad son compartidas por un gran número de miembros de la comunidad y van acompañadas por un amplio rango de implicaciones en términos valorativos y de juicio. En el mantenimiento y adquisición de este conjunto de creencias, la actividad ocupacional desempeñada por los miembros de ambos sexos juega un papel central.

Cualquier persona, al realizar una atribución suele manejar una serie de elementos de información; según el observador cree que existe un consenso cuando todas o la mayor parte de las personas responden frente al estímulo o la situación de igual forma que la persona observa. Pues el modelo de covariación

afirma que los sujetos, para formular sus juicios atributivos, examinan como covarian entre sí los diversos elementos de información de que dispone ya que estos esquemas constituyen creencias relacionadas con la forma de interacción de ciertas especies de causas para obtener un efecto específico y pueden ser ilustrados mediante dos principios que han recibido una atención particular en la literatura especializada.

La teoría de la atribución ha recorrido un largo camino o al menos da esa impresión en sentido cuantitativo. Ya que si observamos lo que esta teoría ha logrado hasta ahora veremos que apenas hemos comprendido algunos de los primeros principios sobre como explica la gente ordinaria su propio comportamiento y el de los demás. Sin duda constituye un duro golpe para las creencias estereotipadas de los hombres acerca de las mujeres; ya que cuando explicamos el comportamiento de una persona no pensamos necesariamente en este hombre o en esta mujer en tanto que individuos, sino en numerosas circunstancias de importancia social y actuamos en tanto que representantes de grupos sociales.

Esto significa que no buscamos tan solo explicaciones en función de las personas, las entidades y las circunstancias, sino también y quizá sobre todo en función de las categorías sociales a las que pertenecen dichas personas. Se supone que las atribuciones afectan nuestro comportamiento, pero se han consagrado relativamente pocas investigaciones a las relaciones entre atribución y comportamiento

Esto nos obliga a reconocer que vivimos en un contexto de globalización, pues el mundo ya no es exclusivamente un conjunto de naciones, sociedades nacionales, estados naciones, en sus relaciones de interdependencia, dependencia, colonialismo, imperialismo, bilateralismo, multilateralismo. Simultáneamente, el centro del mundo ya no es principalmente el individuo, tomado singular y colectivamente, como pueblo, clase, grupo, minoría, mayoría, opinión pública. Aunque la nación y el individuo sigan siendo muy reales como incuestionables y estén presentes todo el tiempo, en todo lugar, y pueblen la reflexión y la

imaginación, ya no son "hegemónicos". Han sido subsumidos formal o realmente por la sociedad global, por las configuraciones, y los movimientos de la globalización. El mundo se ha mundializado de tal manera que el globo ha dejado de ser una figura astronómica para adquirir mas plenamente su significación histórica; de ahí que lo que nos interesa a nosotros sea explicar el comportamiento de los jóvenes con respecto a las atribuciones que le asignan a la sexualidad en su etapa de adolescencia, y es que si nos ponemos a analizar las distintas connotaciones que le asignan a esta temática nos podemos dar cuenta que es un proceso cíclico en cuanto a como perciben la sexualidad en esa etapa de su vida, pues cada etapa de vida le corresponde a cierto estado de relaciones entre generaciones con sus imbricaciones de separación, de poder, pues las sociedades multigeneracionales conviven en relaciones respectivas generando transformaciones demográficas, sociológicas, psicológicas y simbólicas. También dentro de la globalización pueden verse ciertas tendencias de impulsar modelos, normas, derechos y obligaciones de los sujetos sociales pretendiendo la igualdad para todos pero a partir de la homogeneización de las formas de vida y de los significados que debemos atribuirnos a nuestros comportamientos.

Puesto que no hay que olvidar que nuestras disciplinas científicas contribuyen a estas transformaciones, pero el pequeño efecto perverso de normalización ha sido infructuoso frente a nuestra diversidad y diferencia, al contar con sujetos colectivos llenos de historia y sobre todo activos desde nuestro ejercicio de resignificación, el mundo de hoy donde paradójicamente la subjetividad no sólo se alimenta de nuestro pasado y presente, sino también se fabrica eficientemente con necesidades nuevas que permiten elaborar diariamente nuevos significados y/o percepciones de nuestras acciones, fantasías y sueños así pues nuestra subjetividad no solo se encuentra armada de la razón moderna por lo que seguimos sin ser iguales y si terriblemente diferentes.

Actualmente los medios masivos de comunicación han constituido un trampolín en donde a los adolescentes se les esta proporcionando información sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad, aunque todavía tienen algunas deficiencias para hacerles llegar la información adecuada a sus necesidades. En todo caso se deben reconocer ciertas interpretaciones del concepto de sexualidad, al menos debemos tomar en cuenta que para los adolescentes la sexualidad es vista de diferente manera.

En esta investigación se maneja la teoría de las atribuciones por que nos permite saber como es que las personas a través de sus percepciones de la vida diaria les ayudan atribuir conocimientos o acciones a las conductas de sí mismos y de los demás y sobre todo como la influencia de los demás causa impacto en los adolescentes, y se utilizó el método de la Representación Social Estructural para procesar las categorías a partir de los cuales los adolescentes jerarquizan a la sexualidad.

CAPITULO III

3. EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

3.1 LA SEXUALIDAD ENTRE LOS ADOLESCENTES URBANOS.

Hablar de la sexualidad es tratar de analizar los prejuicios, estereotipos, atribuciones y representaciones que se han venido dando a lo largo de la historia de la sexualidad, o bien en la educación que se imparte a través de los padres, maestros y la sociedad en general, a través de los medios masivos de comunicación, ya sea para dar una mala información o simplemente para atraer la atención de los adolescentes y provocar una inseguridad en su desarrollo personal.

Durante mucho tiempo el tema de la sexualidad había sido considerado un tabú, limitando con ello la plena satisfacción del ser humano. En la actualidad han desaparecido muchas prohibiciones sobre el tema, sin embargo aun cuando los adolescentes tienen una mayor cantidad de información para entender la sexualidad, siempre se reconoce una orientación biologicista que simplemente plantea la diferencia entre hombre y mujer a partir de la genitalidad sin tomar en cuenta las necesidades de cada persona, aunado esto a la aceptación de las tradiciones y prejuicios imperantes. Pese a ello, es posible reconocer ahora entre

los adolescentes otros elementos al pensar sobre la sexualidad. En menos de una década los adolescentes han cambiado su manera de ver la sexualidad, ya sea por su capacidad de crítica o de búsqueda de más información por interés propio, pero sobre todo por las condiciones de inseguridad en las que se da ahora el ejercicio de la sexualidad.

Por ello es importante conocer los elementos que los adolescentes integran en sus estructuras sociocognitivas relativas a la sexualidad, y como son estructuradas en ellas. De ahí entonces que se halla decidido tomar las orientaciones teóricas y metodológicas de Moscovici y Abric. Del primero se toma el concepto de representación social en general en tanto que las define como sistemas sociocognitivos orientados hacia la comprensión, como ordenación y comunicación de la realidad y que sirven como guía para la acción (Moscovici, 1961), mientras que de Abric retomamos el concepto de núcleo central, pues solo a través de este concepto podemos entender como nuevos elementos se incorporan a estructuras sociocognitivas más estables (Abric 1976 -1984).

El detectar el o los elementos que conforman las representaciones de la sexualidad, resulta importante para conocer los elementos que comparten los adolescentes. Por otro lado, posibilita detectar los elementos contenidos en el núcleo central de cada una de estas representaciones y las dimensiones que puedan tomar: funcional y/o normativa. La funcional evidencia las formas operativas de la representación, la normativa en cambio expresa cuestiones de carácter valorativo, socio-afectivo, social o ideológico de aquella.

La teoría de la atribución nos permite conocer el significado que tiene la sexualidad en los adolescentes a partir del análisis de la representación, para comprender su organización.

3.2 EL MÉTODO

Las técnicas que se utilizaron fueron las de caracterización y categorización; la primera consiste en aplicarles una entrevista abierta y a partir del análisis de sinonimia se seleccionaron los 20 atributos que conformaron el cuestionario de categorización que consiste en hacer una polarización del más importante hasta el menos importante y luego se les asignan valores positivos y negativos respectivamente.

3.2.1 LA CARACTERIZACIÓN

Así, en nuestra primera aproximación se solicitó a los adolescentes que describieran lo que para ellos era la sexualidad preguntándoles lo siguiente:

- 1) Una descripción de lo que es la sexualidad.
- 2) Cuatro condiciones necesarias para que un adolescente tenga un buen desarrollo sexual.
- 3) Y cuatro aspectos que caractericen lo que es un buen desarrollo sexual.

Se les hicieron esas preguntas a los adolescentes tratando de encontrar algunos conceptos que nos permitieran darle un significado a las atribuciones que ellos tienen sobre la sexualidad y con base a esos resultados pudiéramos construir un instrumento.

El análisis de contenido ayudó a revelar palabras y frases, que caracterizaran a la sexualidad y que en función de su frecuencia se determinaran los 20 reactivos que conformaran el cuestionario de jerarquización (ver anexo 2).

Los reactivos se organizaron según eran atribuciones internas o externas y ya fuera su carácter funcional o normativo, como se muestra en la siguiente tabla.

Tipo de atribución	Reactivos
Atribución interna biologicista	El cambio físico y mental Sexo de cada persona Traemos de nacimiento
Atribución interna funcional	Sentimientos y emociones en un acto de pasión Conocer en la intimidad al acompañante Practicar el sexo pero con amor Se protegen cuando tiene relaciones sexuales Que se siente ser hombre o mujer Expresar sus instintos sexuales
Atribución interna conductual	Como te desenvuelves Afectos y defectos de cada persona
Atribución interna normativa	Como te sientes como persona Función de tu personalidad Características de personas atractivas
Atribución externa conductual	Dos personas se conocen en la intimidad Practicar el sexo no por dinero Tener relaciones sexuales con el sexo opuesto Cuando dos personas se atraen Tener comunicación con la pareja
Atribución externa normativa - funcional	Normas que te imponen los demás

3.2.2 LA JERARQUIZACIÓN.

Con este listado de atribuciones se diseñó un instrumento de jerarquización lo que nos permitió obtener los elementos que según los adolescentes, caracterizan o no caracterizan a la sexualidad, cuales son las relaciones estructurales entre estos elementos.

Para detectar la existencia de relaciones estructurales de semejanza entre los elementos del conjunto considerado, se realizó un análisis de similitud y finalmente a través de la técnica de los cliques máximos se pudieron destacar los elementos que mantienen enlaces más fuertes a través de grafos valuados. Entonces obtuvimos las categorías más importantes en la jerarquización que los adolescentes hicieron sobre la sexualidad.

3.3 LAS MUESTRAS

El estudio se dividió en 2 etapas, en la primera se aplicó el cuestionario de caracterización a 39 adolescentes, estudiantes de secundaria, las secundarias pertenecen al estado de México y la mayoría de los estudiantes no tenían antecedentes sobre educación sexual.

En una segunda etapa, se aplicaron 88 cuestionarios de jerarquización a 53 mujeres y 35 hombres, de estos se aplicaron 60 cuestionarios a las dos secundarias públicas del Estado de México, ubicadas en la zona oriente de CD. Nezahualcoyotl. De igual manera se hizo en una secundaria privada de la misma zona con la aclaración de que solo se pudieron aplicar 28 cuestionarios.

Las características de la muestra seleccionada para el estudio comprenden edades con un promedio de 14 años de edad, los cuales estudian el tercer año de educación media básica. Estos estudiantes provienen de familias mas bien numerosas (seis miembros por familia en promedio) y no notamos diferencias socioeconómicas entre los estudiantes de las escuelas públicas y la privada.

En ambas escuelas la mayoría de los maestros tienen estudios superiores. Y la única diferencia es que la escuela privada tenía muy descuidado su mobiliario. En los tres planteles los estudiantes piden que se les proporcionen más cursos de educación sexual y sobre todo que se les impartan talleres de sexualidad.

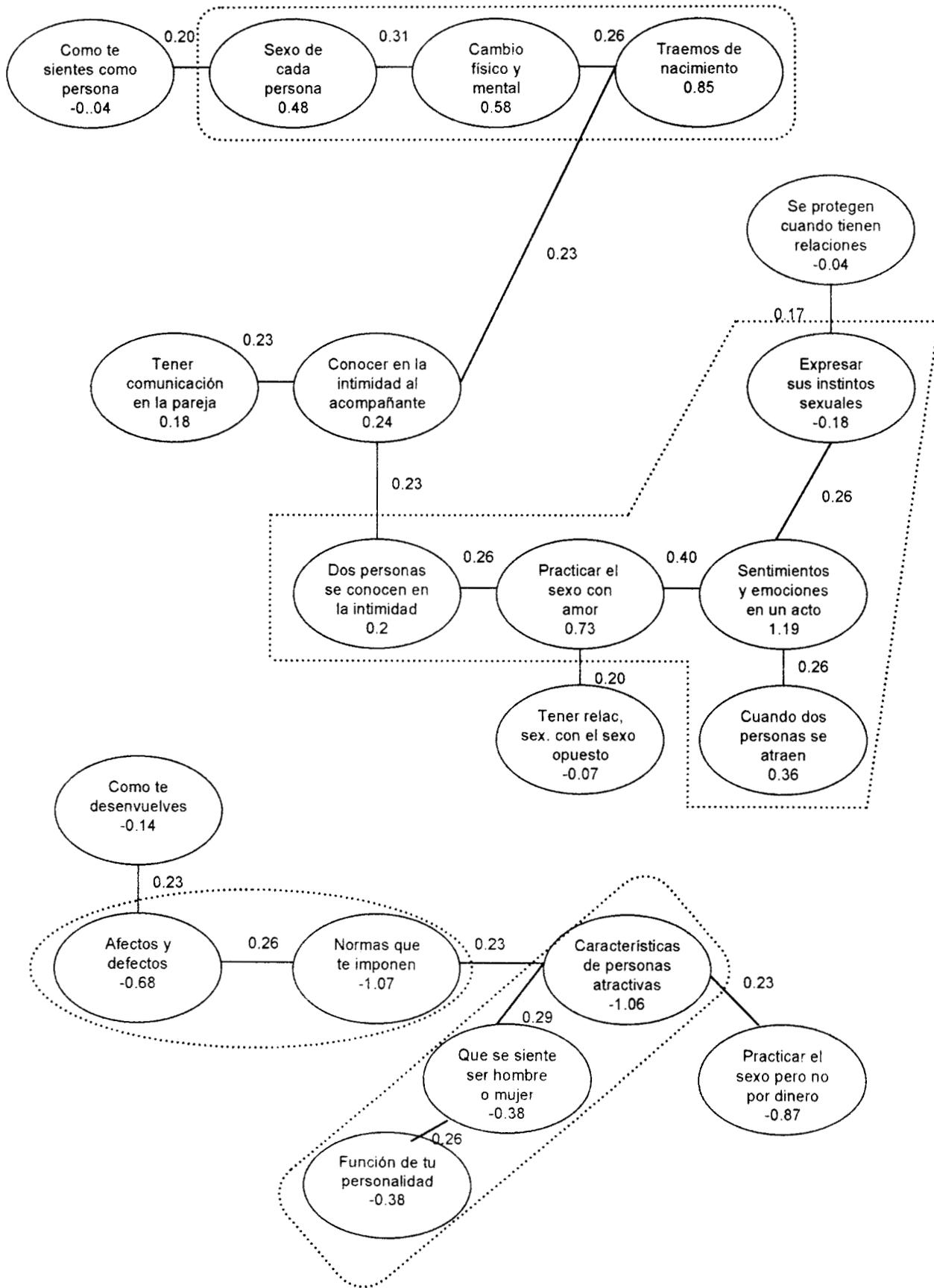
Los reactivos del cuestionario fueron jerarquizados por los estudiantes mediante una selección polarizada de exclusión de los más importantes a los menos importantes, asignándoles valores +2 a los más importantes y -2 a los menos importantes, +1 a los importantes y -1 a los poco importantes. Después se organizaron para cada sujeto todos los pares de reactivos jerarquizados en los mismos rangos de importancia comparando a cada reactivo con los otros. Se contabilizaron los pares que tenían los mismos rangos y se dividieron entre el número de observaciones; de esta manera se obtuvieron los índices de similitud para cada par. Se seleccionaron los pares con los índices de similitud más altos y con ellos se dibujaron los grafos o árboles máximos de manera que en ellos quedaron establecidas las relaciones que se dan entre los elementos de la representación. Posteriormente se tomaron solo los elementos que mantuvieron relaciones trianguladas (técnica de cliques) que permitió destacar los elementos que muy probablemente constituyeron núcleos de la representación. También a partir de los valores que cada sujeto asignó a cada reactivo se realizó el cálculo del valor promedio de cada reactivo de manera que se pudo distinguir entre reactivos con valor promedio positivo (que son los elementos que sí caracterizan la representación) y reactivos con valor promedio negativo (que son los que no caracterizan lo que se quiere estudiar).

3.4 ANALISIS DE RESULTADOS

Descripción de los árboles máximos. El árbol máximo es el grafo construido reteniendo solamente las relaciones que tienen los índices de similitud más altos entre los ítems, y evitando los ciclos; en el árbol máximo de los hombres (fig. 1) se puede observar cuatro bloques que nos dan información de lo que ellos piensan sobre la sexualidad; en el primer bloque encontramos que los adolescentes hombres les dan importancia a los factores biológicos propios de la sexualidad y ellos lo toman como algo que la caracteriza; en el segundo bloque observamos que son atribuciones conductuales normativas las que si caracterizan a la sexualidad y solamente una es la que no la caracteriza dentro de ese bloque y es por su valencia negativa; en el tercer bloque nos damos cuenta que son atribuciones que no caracterizan a la sexualidad por su valencia negativa, pero los adolescentes lo toman como algo importante para darle un significado; y por último, en el cuarto bloque también son atribuciones que no caracterizan a la sexualidad por su valencia negativa, pero a lo mejor para ellos tiene un significado aunque sea basándose en algo erróneo. Los bloques están integrados por los reactivos que tiene sus valencias mas altas y dependiendo de la relación que se tenga con los otros nos va permitir indicar algo que identifique a la sexualidad como algo importante en los adolescentes, ya sea de una manera errónea o con sentido; el segundo bloque es el que integra los índices de similitud más altos.

En el árbol máximo de las mujeres (fig. 2) podemos observar tres grandes bloques que le dan significado al concepto de sexualidad, en el primer bloque encontramos que las mujeres se van por el lado biologicista como una de las atribuciones que le dan sentido al concepto y es algo que lo caracteriza; en el segundo bloque encontramos que algo que caracteriza a la sexualidad es toda la parte afectiva en una relación de pareja y es algo que implica a la sexualidad; en el tercer bloque podemos encontrar atribuciones internas de tipo normativo funcional y además con valencia negativa lo que indica que tienen una representatividad pero que no caracterizan al concepto de sexualidad que tienen las mujeres.

Figura # 1 Arbol Máximo de hombres



Como podemos ver tanto hombres como mujeres destacan como elementos importantes de la sexualidad los elementos biológicos que tradicionalmente han caracterizado la concepción occidental de la sexualidad. Sin embargo, es interesante ver como en un segundo bloque hombres y mujeres integran elementos diferentes en torno a la definición de la sexualidad, pero a partir de ahí se abren dos caminos: las mujeres se dejan llevar más por lo afectivo como una parte importante, en cambio los hombres no les interesa tanto lo afectivo, puesto que ellos quieren experimentar nuevas cosas sin llevar algo más en serio. Aunque los tiempos sigan cambiando como que hay un retroceso en lo que se refiere a los valores, creencias y sobre todo las tradiciones que se llevan por años. Las mujeres se van más a lo afectivo porque según Lipovetsky (1999) es en el único terreno en donde la mujer puede tener el dominio, pues es ella quien elige darse, quien recibe los homenajes del amante, quien dirige el juego y concede, cuando quiere, sus favores, y el pretendiente sólo puede tomar lo que la mujer decide ceder. En todo caso los hombres y las mujeres aunque busquen diferencias para definirse, siempre van a parar de lo que es dado de manera innata por el sexo de cada persona.

Aunque en la cultura amorosa no ha dejado jamás de construirse según la lógica social invariable, la disimilitud de los roles masculinos y femeninos; en materia de seducción, corresponde al hombre tomar la iniciativa, hacer la corte a la dama, vencer sus resistencias; en tanto que a la mujer le corresponde dejarse adorar, fomentar la espera del pretendiente, concederle eventualmente sus favores. Y si bien es cierto aunque se exalte la igualdad y la libertad de los amantes, no por ello el amor deja de ser un dispositivo que se ha edificado socialmente a partir de la desigualdad estructural entre el lugar de los hombres y el de las mujeres.

En el campo del amor tanto hombre como mujeres piensan de diferente manera; en el hombre, el amor no se da como una vocación mística, un ideal de vida capaz de absorber la totalidad de la existencia; es más un ideal contingente que una razón exclusiva de vivir. Muy diferente es la actitud de la mujer enamorada, la cual

solo vive para el amor y piensa únicamente en el amor; toda su vida se construye en función del amado, único y supremo fin de su existencia y es que en la mujer se confirma una necesidad de amar mas constante, más dependiente, más devoradora que en el hombre.

La necesidad de amar, la ternura, la sensibilidad aparecen cada vez mas como atributos específicamente femeninos: el enternecimiento, la benevolencia, el amor son los sentimientos que la mujer experimenta y que con gran frecuencia despierta. Desde la época clásica, la expresión del sentimiento se considera mas adecuada en relación con lo femenino que con lo masculino; en sus revelaciones intimas, los hombres manifiestan mayor reserva, mayor contención, mayor control que las mujeres.

Podemos ver que en la actualidad la cuestión de los roles sexuales ya no son intangibles; la dinámica de la igualdad ha logrado descalificar la doble moral sexual, el imperativo de la virginidad, la asignación de las mujeres al hogar, numerosos baluartes tradicionalmente masculinos.

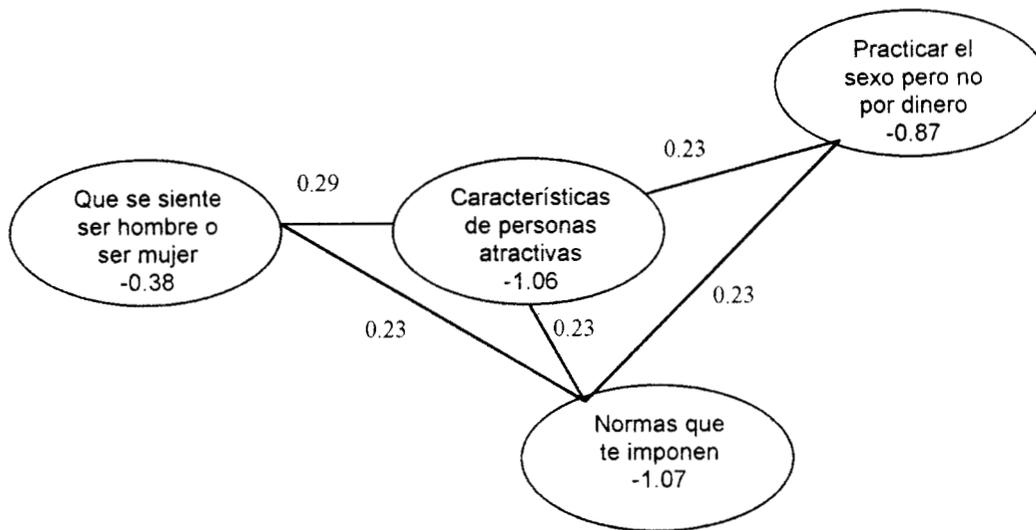
Los resultados que así se presentan corresponden a los elementos centrales de los grafos valuados tanto de hombres como para mujeres.

1) Jerarquización de la sexualidad en hombres.

Como se observa el bloque agrupa elementos que nos permite darle un significado a la sexualidad, en un primer momento podemos ver que características como el atractivo de una persona es una atribución normativa. La diferencia entre sentirse hombre o sentirse mujer, tampoco es una cuestión normativa (fig.3), más bien es funcional en el sentido que establece elementos de identidad de género. Solo practicar el sexo pero no por dinero es una atribución externa conductual y normas que te imponen los demás es de aspecto normativo; y como podemos ver los núcleos de la representación son de valencia negativa,

puesto que van a definir a la sexualidad en los atributos que no la caracterizan ya sea por la falta de información o una información difusa que les arroja los medios masivos de comunicación.

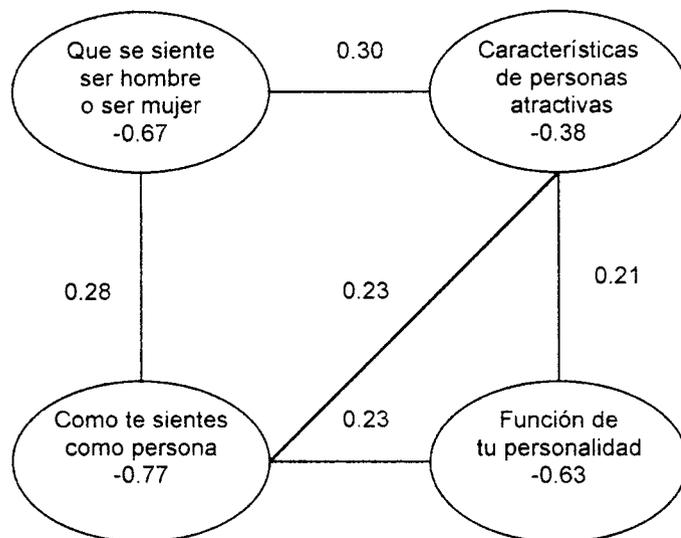
Figura 3. Elementos más característicos en los hombres.



2) Jerarquización de la sexualidad en mujeres.

Nuevamente aparece como elemento nuclear las características de personas atractivas pero frente a una situación mucho más general de identidad como persona. No solo lo que hace a una persona deseable sino que además le da un status que aleja de la animalidad, es decir la sexualidad es algo que te hace distinto a los animales, puesto que esta relacionado con la identidad de género, pero también los rasgos de identidad personal. Para las mujeres no aparecen elementos normativos (fig. 4) en términos de nuclearidad de la representación. También las mujeres van a definir a la sexualidad en atribuciones que no la caracterizan y es por lo mismo por la falta de información que no tienen y que las hace definirla en algo equivocado ya sea por esos mensajes subliminales, que no tienen más que pura información equivocada.

Figura 4. Elementos más característicos en las mujeres.



3.5 COMENTARIOS

De las aplicaciones que se llevaron a cabo, se nota que tanto hombres como mujeres comparten elementos para jerarquizar las atribuciones que se tienen con respecto a la sexualidad. Tanto hombres como mujeres para referirse a la sexualidad hacían referencia a las cuestiones de género, pero como algo impuesto en donde cada individuo debe llevar a cabo las tareas y responsabilidades que les son impuestas a cada sexo.

Ahora en estos tiempos es difícil seguir pensando en una sola definición de lo que puede ser la sexualidad, muchas veces las atribuciones que tengan los adolescentes va a depender del lugar, el momento y la cultura en donde se esté viviendo.

También es importante mencionar que la influencia que reciben en este caso los adolescentes depende de los grupos a los que pertenece.

Podemos decir que las creencias que se tenían de la sexualidad anteriormente han cambiado y aunque todavía se siguen llevando algunas costumbres, los adolescentes en este caso ya son más abiertos aunque todavía les hace falta más información por parte de sus padres, maestros y los medios masivos de comunicación.

CONCLUSIONES

Una primera conclusión sería que es por demás conocido que muy pocas instituciones se toman el tiempo necesario para poder llevar a cabo un programa de sexualidad en las escuelas de educación básica, tal es el reflejo que se percibió en mi estudio realizado pues la mayoría de los jóvenes tenían respuestas carentes de significado respecto a lo que es la sexualidad, pero si tenían muchas cuestiones o preguntas con respecto al tema que en una sesión normal de clase (90 minutos) no alcanzaría para poder disipar la cantidad de dudas que ellos manifestaron

Segundo en las escuelas donde se pudo tener el acceso (por que no en todas las escuelas permitieron realizar esta actividad), para poder aplicar los cuestionarios referentes a la investigación, solicitaron mas de una vez que se les apoyara con platicas de sexualidad a los jóvenes estudiantes.

Por ultimo en la investigación no se encontraron muchas diferencias en las atribuciones que tienen tanto hombres como mujeres sobre la sexualidad, una de las tendencias que se encontró en los hombres es que se dejan llevar más por las cuestiones normativas; en tanto que las mujeres se dejan llevar más por las cuestiones de identidad, donde cuidan más su apariencia para que puedan ser aceptadas por los miembros del sexo opuesto.

Me di cuenta que para lograr que los adolescentes estén mejor informados se necesita:

1. Capacitar al personal de las instituciones que impartirá las pláticas y talleres de sexualidad a todos y cada uno de los adolescentes
2. Dar pláticas a padres, maestros sobre los diferentes temas de sexualidad, y que a su vez los padres también puedan platicar con sus hijos para que la información se propague.

3. Dar diferentes temas de sexualidad a los adolescentes en las escuelas y que sean de carácter constante y novedoso.
4. Estar dispuestos a recibir sugerencias sobre la forma de impartir los talleres y como se deben desarrollar las platicas, que lo ideal seria de carácter interactivo.
5. Cambiar la actitud con respecto al tema de la sexualidad.

En resumen podemos decir que la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde etapas tempranas de su vida y que le hacen significar e integrar las experiencias de su propio sexo. Todas las creencias, normas, valores y representaciones que tienen los adolescentes de la sexualidad son un constructo social, la sociedad es la que marca las pautas que deben seguir los individuos.

Actualmente existe una gran desigualdad basada en la diferenciación sexual debido a la falta de información que tiene la sociedad en su conjunto y es por ello que los adolescentes cuando pasan por la etapa de los cambios se sienten incomprendidos, que nadie los quiere, que nadie los escucha, lo único que se provoca con esa actitud por parte de los adolescentes es caer en diferentes aspectos emocionales.

Los adolescentes en su mayoría piden que se les den platicas, que se abran más talleres en donde ellos puedan expresar todas sus dudas, comentarios y sobre todo que se les dé información adecuada para que tengan una sexualidad responsable que les ayude a tomar conciencia del compromiso que implica tener relaciones sexuales. La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, integra diferentes aspectos del ser humano desde los sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos.

Actualmente sé esta tratando de liberar a la sexualidad de todas las construcciones morales, conyugales y heterosexuales que obstaculizan la autonomía femenina, se busca la destrucción de los estereotipos sexuales, la abolición de la prisión de género, que aplasta las individualidades mediante las definiciones artificiales de la masculinidad y la feminidad. Las mujeres han conquistado todo un conjunto de derechos que antes les eran negados; se reconoce la actividad profesional femenina, legalización de la anticoncepción y del aborto, liberación de la moral sexual... Se ha provocado toda una revolución con marcar su independencia personal y económica, de llevar una vida sexual fuera del matrimonio, de hacer el amor sin la obsesión de quedar embarazada, de experimentar placer sin avergonzarse de ello, de amar a otra mujer. Desde este punto de vista, es innegable que las diferencias entre los sexos ha disminuido fuertemente: la virginidad ha dejado de ser una obligación moral, el inicio tardío de las relaciones sexuales femeninas ha pasado a la historia, y la edad de la primera relación de las mujeres se acerca cada vez más a la de los hombres.

Necesitamos hacer entender a la sociedad que estamos en un mundo cambiante y que así como se progresa, se deben cambiar todas las tradiciones moralistas que existen sobre la sexualidad, y que además se deben tomar en cuenta que las nuevas generaciones de adolescentes serán el futuro y por lo tanto deben estar bien informados.

Nombre _____

Escolaridad _____

Sexo _____ Edad _____

Describe lo que es la sexualidad

Señala Cuatro Condiciones necesarias para que un adolescente como tu tengas un buen desarrollo sexual.

Señala cuatro características de un buen desarrollo sexual,

Esta es una investigación que esta llevando a cabo la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, para saber que opinan los jóvenes sobre la sexualidad, por lo que te pedimos que nos contestes el siguiente cuestionario. No hay respuestas buenas ni tampoco malas únicamente se desea conocer tu opinión.

Sexo: Femenino () Masculino () Edad _____ años

Ocupación del jefe del hogar _____

Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a ti _____

Has recibido alguna vez cursos o información sobre sexualidad. Si () No ().

Te gustaría recibir cursos o platicas sobre sexualidad. Si () No () Por que?

A) De las siguientes características marca con la letra **A** las cuatro que para ti sean las más importantes para describir el concepto de sexualidad.

1. ____ La sexualidad es una función de la personalidad
2. ____ La sexualidad es como te sientes como persona
3. ____ La sexualidad es que se siente ser hombre o ser mujer
4. ____ La sexualidad es como te desenvuelves con los chavos de tu edad
5. ____ La sexualidad son las características que hacen que una persona sea más atractiva
6. ____ La sexualidad es algo que traemos de nacimiento, y determina nuestro sexo
7. ____ La sexualidad consiste en tener relaciones sexuales con el sexo opuesto
8. ____ La sexualidad implica que la gente se proteja cuando tiene relaciones sexuales
9. ____ La sexualidad es el sexo de cada persona
10. ____ La sexualidad es cuando practicas con alguien el sexo pero con amor
11. ____ La sexualidad es practicar el sexo pero no por dinero
12. ____ La sexualidad es cuando dos personas se conocen en la intimidad
13. ____ La sexualidad es cuando dos personas expresan sus sentimientos y emociones en un acto de pasión
14. ____ La sexualidad es el cambio físico y mental del hombre y la mujer
15. ____ La sexualidad es cuando dos personas del sexo opuesto se atraen
16. ____ La sexualidad son los afectos y defectos de cada sexo
17. ____ La sexualidad es tener comunicación con la pareja
18. ____ La sexualidad son normas que los demás te imponen para que te relaciones con el sexo opuesto
19. ____ La sexualidad son las formas en que las personas aprenden a expresar sus instintos sexuales
20. ____ La sexualidad implica conocer en la intimidad a la persona que será tu acompañante por toda la vida

B) De las que sobran señala con la letra **D** las cuatro menos importantes.

C) De los 12 restantes marca con la letra **B** las cuatro que consideres importantes.

D) de las ultimas 8 señala cuatro que consideres poco importantes con la letra **C**

Que temas te gustaría conocer a cerca de la sexualidad.

PARES	ANALISIS DE SIMILITUD	PARES	ANALISIS DE SIMILITUD
(10,13)	0.40	<u>(6,9)</u>	0.30
(9,14)	0.31	(3,5)	0.30
(3,5)	0.29	(2,3)	0.28
(17,20)	0.29	(13,20)	0.28
(6,14)	0.26	(10,13)	0.28
(16,18)	0.26	(8,10)	0.25
(13,19)	0.26	(6,14)	0.25
(13,15)	0.26	(7,15)	0.23
(10,12)	0.26	(6,13)	0.23
(1,3)	0.26	(4,16)	0.23
(6,20)	0.23	(2,9)	0.23
(5,18)	0.23	(2,5)	0.23
(5,11)	0.23	(15,17)	0.23
(4,16)	0.23	(1,2)	0.23
(3,18)	0.23	(7,13)	0.21
(14,17)	0.23	(6,7)	0.21
(12,20)	0.23	(2,4)	0.21
(12,14)	0.23	(2,18)	0.21
(11,18)	0.23	(14,15)	0.21
(7,10)	0.20	(10,12)	0.21
(6,7)	0.20	(1,5)	0.21
(6,12)	0.20	(8,13)	0.19
(4,5)	0.20	(7,12)	0.19
(3,16)	0.20	(3,19)	0.19
(2,9)	0.20	(3,16)	0.19
(2,4)	0.20	(2,16)	0.19
(2,16)	0.20	(18,19)	0.19
(2,14)	0.20	(16,19)	0.19
(16,19)	0.20	(16,18)	0.19
(13,17)	0.20	(14,19)	0.19
(10,15)	0.20	(14,17)	0.19
(1,20)	0.20	(12,20)	0.19
(9,19)	0.17	(12,13)	0.19
(9,17)	0.17	(10,20)	0.19
(9,13)	0.17	(10,11)	0.19
(8,19)	0.17	(9,15)	0.17
(8,17)	0.17	(8,11)	0.17
(8,13)	0.17	(7,20)	0.17
(7,20)	0.17	(7,10)	0.17
(7,15)	0.17	(5,18)	0.17
(6,9)	0.17	(3,20)	0.17
(5,10)	0.17	(3,15)	0.17
(4,6)	0.17	(2,14)	0.17
(4,20)	0.17	(16,20)	0.17
(3,6)	0.17	(15,20)	0.17
(2,5)	0.17	(15,19)	0.17
(19,20)	0.17	(11,20)	0.17
(15,19)	0.17	(10,17)	0.17

(11,12)	0.17	(10,14)	0.17
(1,5)	0.17	(1,9)	0.17
(1,19)	0.17	(1,3)	0.17
(1,18)	0.17	(8,14)	0.15
(9,20)	0.14	(8,12)	0.15
(8,15)	0.14	(7,8)	0.15
(8,14)	0.14	(7,11)	0.15
(7,18)	0.14	(6,20)	0.15
(7,16)	0.14	(5,8)	0.15
(6,10)	0.14	(5,11)	0.15
(5,7)	0.14	(4,10)	0.15
(5,19)	0.14	(19,20)	0.15
(5,12)	0.14	(17,20)	0.15
(4,7)	0.14	(14,16)	0.15
(4,18)	0.14	(12,14)	0.15
(4,14)	0.14	(1,17)	0.15
(3,19)	0.14	(1,11)	0.15
(2,12)	0.14	(9,14)	0.13
(18,20)	0.14	(8,20)	0.13
(18,19)	0.14	(8,19)	0.13
(15,20)	0.14	(8,17)	0.13
(15,17)	0.14	(6,8)	0.13
(14,20)	0.14	(6,17)	0.13
(11,13)	0.14	(6,10)	0.13
(10,11)	0.14	(5,7)	0.13
(1,8)	0.14	(5,6)	0.13
(1,7)	0.14	(4,18)	0.13
(1,6)	0.14	(4,14)	0.13
(1,4)	0.14	(4,12)	0.13
(1,11)	0.14	(3,7)	0.13
(9,11)	0.11	(3,6)	0.13
(8,16)	0.11	(14,20)	0.13
(7,8)	0.11	(14,18)	0.13
(7,12)	0.11	(13,19)	0.13
(6,8)	0.11	(11,18)	0.13
(6,17)	0.11	(11,17)	0.13
(6,13)	0.11	(1,8)	0.13
(5,8)	0.11	(1,4)	0.13
(5,20)	0.11	(1,14)	0.13
(5,16)	0.11	(1,13)	0.13
(5,14)	0.11	(9,16)	0.11
(4,17)	0.11	(9,13)	0.11
(4,12)	0.11	(8,9)	0.11
(4,11)	0.11	(7,19)	0.11
(3,9)	0.11	(7,17)	0.11
(3,7)	0.11	(7,14)	0.11
(3,20)	0.11	(6,16)	0.11
(3,15)	0.11	(6,12)	0.11
(3,14)	0.11	(4,9)	0.11
(3,12)	0.11	(4,7)	0.11
(2,20)	0.11	(4,20)	0.11
(2,17)	0.11	(4,17)	0.11

(2,15)	0.11	(4,11)	0.11
(2,11)	0.11	(3,9)	0.11
(16,20)	0.11	(3,4)	0.11
(15,18)	0.11	(3,18)	0.11
(13,20)	0.11	(3,11)	0.11
(13,18)	0.11	(2,6)	0.11
(13,16)	0.11	(2,17)	0.11
(13,14)	0.11	(2,15)	0.11
(12,16)	0.11	(2,11)	0.11
(12,15)	0.11	(18,20)	0.11
(12,13)	0.11	(17,19)	0.11
(11,17)	0.11	(12,19)	0.11
(10,20)	0.11	(12,16)	0.11
(10,19)	0.11	(10,19)	0.11
(10,17)	0.11	(1,6)	0.11
(10,14)	0.11	(1,18)	0.11
(1,9)	0.11	(1,10)	0.11
(1,16)	0.11	(9,19)	0.09
(1,12)	0.11	(9,17)	0.09
(9,15)	0.09	(9,11)	0.09
(9,12)	0.09	(8,18)	0.09
(9,10)	0.09	(7,9)	0.09
(8,9)	0.09	(7,18)	0.09
(8,18)	0.09	(7,16)	0.09
(8,10)	0.09	(6,15)	0.09
(7,19)	0.09	(5,9)	0.09
(7,17)	0.09	(5,19)	0.09
(7,11)	0.09	(5,16)	0.09
(5,9)	0.09	(5,15)	0.09
(5,17)	0.09	(5,14)	0.09
(5,15)	0.09	(5,12)	0.09
(4,15)	0.09	(5,10)	0.09
(4,13)	0.09	(4,5)	0.09
(4,10)	0.09	(4,19)	0.09
(3,4)	0.09	(4,15)	0.09
(3,13)	0.09	(3,8)	0.09
(3,11)	0.09	(2,8)	0.09
(3,10)	0.09	(2,20)	0.09
(2,7)	0.09	(2,13)	0.09
(2,6)	0.09	(17,18)	0.09
(2,3)	0.09	(16,17)	0.09
(2,18)	0.09	(13,14)	0.09
(17,19)	0.09	(10,15)	0.09
(17,18)	0.09	(1,7)	0.09
(16,17)	0.09	(1,15)	0.09
(14,19)	0.09	(9,18)	0.08
(12,19)	0.09	(6,19)	0.08
(12,18)	0.09	(6,18)	0.08
(12,17)	0.09	(4,8)	0.08
(11,16)	0.09	(4,6)	0.08
(10,18)	0.09	(3,17)	0.08
(10,16)	0.09	(3,14)	0.08

(1,2)	0.09	(3,13)	0.08
(1,14)	0.09	(2,19)	0.08
(1,13)	0.09	(2,12)	0.08
(1,10)	0.09	(15,18)	0.08
(9,16)	0.06	(13,18)	0.08
(8,20)	0.06	(13,17)	0.08
(8,12)	0.06	(13,16)	0.08
(8,11)	0.06	(13,15)	0.08
(7,9)	0.06	(12,18)	0.08
(7,14)	0.06	(11,19)	0.08
(7,13)	0.06	(11,15)	0.08
(6,19)	0.06	(11,13)	0.08
(6,18)	0.06	(9,20)	0.06
(6,16)	0.06	(9,12)	0.06
(4,9)	0.06	(8,15)	0.06
(4,8)	0.06	(5,20)	0.06
(4,19)	0.06	(5,13)	0.06
(3,17)	0.06	(3,12)	0.06
(2,8)	0.06	(2,10)	0.06
(2,19)	0.06	(15,16)	0.06
(15,16)	0.06	(12,17)	0.06
(14,18)	0.06	(12,15)	0.06
(14,16)	0.06	(11,16)	0.06
(11,20)	0.06	(11,14)	0.06
(11,15)	0.06	(1,20)	0.06
(1,17)	0.06	(9,10)	0.04
(1,15)	0.06	(8,16)	0.04
(9,18)	0.03	(6,11)	0.04
(5,6)	0.03	(5,17)	0.04
(5,13)	0.03	(4,13)	0.04
(3,8)	0.03	(3,10)	0.04
(2,13)	0.03	(2,7)	0.04
(14,15)	0.03	(11,12)	0.04
(11,19)	0.03	(10,16)	0.04
(6,15)	0.00	(1,12)	0.04
(6,11)	0.00	(1,19)	0.02
(2,10)	0.00	(1,16)	0.02
(11,14)	0.00	(10,18)	0.00

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Gil, " **Educación de la Sexualidad de la adolescencia**", Vol. III, Individuo y Sexualidad, Editorial Conapo, México.
- Águilar Gil, Rodríguez Ramírez; "**Sexualidad, Lo que Todo Adolescente debe Saber**", Editorial SITESA, México.
- Aguilar, Gil. "**Hablemos de sexualidad**", Mexfam, Editorial Conapo, México 1996
- Alvarez Gayou, "**Elementos de Sexología**"; Editorial Interamericana México 1987.
- Alvarez Gayou; "**Sexoterapia Integral**", Editorial El Manual Moderno México 1986.
- Conapo. "**Antología de la Sexualidad humana I**", Grupo Editorial Miguel A. Porrúa, México 1994

- Corona V., **"La Educación Sexual en México en el Siglo XX"** vol. 3, Individuo y Sociedad, Editorial Conapo, México 1980.
- Echeverría, A. **"Psicología Social Cognitiva"**. Biblioteca de Psicología, Editorial Desclee Debrouwer, 1991.
- Egremi, Mendevil G. **"Sexualidad Adolescente"**, Editorial Conapo, México
- Foucault, Michel. **"Historia de la Sexualidad"**, La voluntad de saber, Editorial. Siglo Veintiuno, México, 1977.
- Fuentes Cristina, **"Modos de vida en los tiempos de hoy"**. Publicación Realizada en la UAM I, México 1999.
- Gotwald, H. W. **"Sexualidad la Experiencia Humana"**, Editorial El Manual Moderno, México 1995.
- Kalchadoorian H; **"Las Bases de la Sexualidad Humana"**, Ed. CECSA. México.
- Lamas, M. **"La antropología Feminista y la categoría de genero"**, Nueva antropología vol. VIII, México 1986.
- McCary James L. **"Sexualidad Humana"**, Editorial Manual Moderno México 1983.
- Morales, Francisco. **"Psicología Social"**, Editorial McGraw Hill México 1994.
- Moscovici Serge, **"Psicología Social"** Vol. II, Editorial Páidos México 1986.

- Olguin, P. **"La Educación de la Sexualidad Humana"**, Vol. III, Individuo y Sociedad, Editorial Conapo, México
- Pérez Rosiles L. **"Intereses, Actitudes y Conocimiento sobre sexualidad de dos grupos de adolescentes de Bachillerato"**. Coloquio de Inv. Sobre Sexualidad y Salud Reproductiva de Adolescentes y jóvenes. 3 al 5 marzo 1999, Querétaro Qro.
- Revista Perinatol, **"Reproducción humana"**, vol. XIII, No. 1 Enero - Marzo México 1999
- Rodríguez, Aroldo. **"Psicología Social"**, Editorial. Trillas, México 1997.
- Schulz y William, **"Programa de Objetivos en la Educación Sexual"**, Editorial Pax México 1983.
- Souza y Machorro. **"Educación en Salud Mental para Maestros"**, Editorial Manual Moderno, México 1988.
- Szaez, Ivonne.
Lemer; Susana. **"Sexualidades en México"**. El Colegio de México. Mexico, 1988.
- Taylor I. Donald. **"El desarrollo Sexual Humano, perspectivas de la Educación Sexual"**, Editorial Edutex S. A. México 1973.
- Vander, Zanden. **"Manual de Psicología Social"**. Ediciones Paidos. Barcelona 1990.

Zavala, Rayas:

Lozano, Javier;

Razo, Georgina.

"Algunos Datos sobre la sexualidad en adolescentes mujeres, así como ciertas reflexiones". Coloquio de investigación sobre sexualidad y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes del 3 al 5 de marzo de 1999" Querétaro, Qro.