



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**SEPARACIÓN PARENTAL Y ESTILOS DE APEGO
EN ADOLESCENTES TARDÍOS**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

P R E S E N T A:

UBALDO LEDESMA HERNÁNDEDEZ

Matricula: 98331405

ASESOR:

JESÚS OMAR MANJARREZ IBARRA

LECTORES:

MARIA DEL CARMEN MIER Y TERÁN ROCHA

OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

México D. F.

Marzo de 2004

UNIDAD IZTAPALAPA

Av. Michoacán y la Purísima, Col. Vicentina, 09340 México, D.F., Tels.: 58-04-4600 y 58-04-6500

INDICE.

Índice	2
Introducción	3
Capitulo I Objetivos	
Objetivos generales	4
Importancia del estudio o Justificación	4
Definición de términos	5
Limitaciones	6
Capitulo II Relación de pareja	
Relación de pareja	7
Amor y Vinculación afectiva o apego	7
Elección de pareja	8
Fases al iniciar una relación de pareja	9
Noviazgo	11
Porque mantenemos una relación de pareja	12
Celos	12
Celos patológicos	13
Capitulo III Divorcio y separación parental	
Divorcio y separación parental	14
Etapas del divorcio y Tipos del divorcio	14
Repercusión del divorcio en los hijos	17
Capitulo IV Adolescencia	
Etapas de la adolescencia	21
Herencia familiar e imagen de si mismo	22
Constitución de su propia personalidad	23
Capitulo V Teoría de Apego	
Teoría de Apego	24
Estilos de Apego	25
Capitulo VI Metodología	
Problema, Hipótesis, Tipo de estudio y Población	28
Variables, Instrumento y Escenario	29
Capitulo VII Resultados	
Análisis de la población	31
Análisis de la escala	32
Indepennt samples t test	36
Conclusión.....	38
Referencias	39
Anexo.....	41

INTRODUCCIÓN.

Tomando en cuenta que las parejas que se divorcian generalmente tienen historias de divorcio en sus familias (sus padres o familiares cercanos están divorciados o separados), el objetivo de esta investigación es conocer la forma en que afecta el divorcio de un matrimonio la manera de relacionarse de los hijos con su pareja afectiva esperando así poder ayudar a mejorar la relación entre las parejas, no tanto para prevenir los divorcios, sino para evitar que sus efectos influyan en las futuras relaciones afectivas de los hijos y al mismo tiempo para prevenir muchos problemas sociales.

Sabemos que la solución ideal ante un conflicto entre los jefes de una familia es la que menos afecte toda la familia pero ¿hasta que punto es posible no afectar a ningún miembro? Y más cuando hay hijos de por medio

A sido demostrado por muchos estudios, que los niños independientemente de la edad o el sexo sufren alteraciones emocionales y de conducta después de la separación de sus padres. Y también que muchas problemáticas sociales como son la violencia intra familiar, la drogadicción, el fracaso escolar y principalmente la agresividad tienen una fuerte relación con el divorcio de sus padres.

Debido a que diversos estudios han demostrado que cada estilo de apego infantil provocan respuestas a nivel emocional, cognitivo y conductual al relacionarse con su pareja en la edad adulta la teoría que se utiliza para el presente estudio es la del Apego de John Bowlby la cual explica cómo y por qué los niños se convierten en personas emocionalmente conectadas a sus padres y de cómo es que de acuerdo a la relación que tienen con ellos se fomenta en cada infante uno de tres estilos de apego.

CAPITULO I

Objetivo general

El presente estudio tiene por objetivo conocer si afecta el divorcio parental las relaciones afectivas de sus hijos (noviazgo), y si es así de que manera.

¿Hay relación entre el divorcio parental y la manera de establecer relaciones afectivas de sus hijos con sus parejas (novias)?

Justificación.

¿Porque divorcio?:

Actualmente entre un 40 y un 50% de los matrimonios iniciados terminan en divorcio. Casi 4 de cada 10 niños nacidos entre 1980 y 1990 pasaron o pasarán parte de su niñez en una familia con un solo padre.

Basándose en los últimos reportes del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el año 2002 se registraron 57370 mil divorcios; esto sin tomar en cuenta a todas las parejas que se separan pero nunca estuvieron casados.

Por otra parte, las parejas que se divorcian generalmente tienen historias de divorcio en sus familias por eso es muy importante conocer de que manera afecta a una pareja el hecho de que un familiar cercano se separe de su pareja pues de esta manera es posible que se puedan ayudar a prevenir muchos divorcios y así muchos problemas familiares y sociales (Violencia intra familiar, drogadicción, fracaso escolar, depresión, entre otros).

¿Por qué Adolescencia?

Es en esta fase donde se experimentan los cambios mas notables los cuales se dan a nivel social, sexual, físicos y psicológicos.

También es aquí donde se extienden y se amplían los contactos con las personas y se distancian emocionalmente de su propia familia, principalmente de los padres.

Los cambios provocados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en le proceso de independencia y autonomía de la familia por parte del adolescente.

Además en esta fase los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto.

Definición de términos.

Pareja: Por pareja se entiende a “dos personas que mantienen una relación afectiva y comparten un proyecto de vida común”. (Barrios, 1994)

Noviazgo: Entendemos por noviazgo el desarrollo de una relación de personas del distinto sexo, que se han enamorado y cuyo punto de partida es precisamente esa diferencia de sexos (Schega Filardo, 1998).

Celos: Se llama celos a esa manera de control obsesivo que se pone en marcha ante el miedo a perder una “posesión”¹. Generalmente se presentan en personas con una autoestima baja que sienten un miedo aterrador ante la riesgo de perder al ser amado.

¹ Pierre Daco (1999): Celos, *El Psicólogo en la Red*, http://www_ciudadfutura.com/psico/articulos/lóselos.htm

Divorcio: Ruptura del vínculo matrimonial, que no puede confundirse con la mera separación personal, que deja el vínculo incólume. (Diccionario Jurídico, <http://www.lexconsultor.com/diccionario.php>)

Separación parental: En este trabajo al hablar de separación parental me referiré a el hecho de que una pareja amorosa de sexos opuestos que después de vivir juntos, compartir un plan de vida en común y haber procreado al menos un hijo entre ambos, dejen de vivir juntos y además hagan planes independientes de vida.

Vinculación afectiva o apego: La vinculación afectiva son los lazos amorosos que mantienen unidos a una persona con otra. Cuando alguien se ve privada de este vinculo se siente sola o inquieta ya que éste proporciona seguridad. “Se define como una relación afectuosa, recíproca, activa y fuerte entre dos personas”².

Limitaciones.

Este estudio utilizara como una variable la opinión que los adolescentes den sobre como ellos perciben la relación de sus padres, mas no se comprobó la calidad real de la relación entre estos.

² Centro de Psicología Virtual CEPVI(2002): *Psicología del amor*, Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental. Málaga, España. <http://cpvi.com/articulos/apego4.htm>

CAPITULO II.

RELACIÓN DE PAREJA .

Por pareja se entiende a “dos personas que mantienen una relación afectiva y comparten un proyecto de vida común”. (Barrios, 1994)

Pareja afectiva.

Como pareja afectiva nos referiremos en este estudio a aquella pareja integrada por personas del sexo opuesto (un hombre y una mujer), que comparten un conjunto de sentimientos afectuosos o amorosos hacia el otro miembro de la pareja, y que mantienen voluntariamente un trato de mutua dependencia para convivir.

Amor

1. *Amor de compañeros* : (amor conyugal o romántico) Amistad amorosa entre un hombre y una mujer que incluye afecto, confianza, respeto, lealtad y conocimiento íntimo mutuo. (Papalia, 1988).
2. *Amor apasionado*: “estado emocional salvaje, confusión de sentimientos: ternura y sexualidad, júbilo y dolor, ansiedad y descanso, altruismo y celos”. Es limitado (6 a 30 meses) con posibilidad de resurgir a veces (Papalia, 1988).

Vinculación afectiva o apego.

La vinculación afectiva son los lazos amorosos que mantienen unidos a una persona con otra. Cuando alguien se ve privada de este vinculo se siente sola o inquieta ya que éste proporciona seguridad. “Se define como una relación afectuosa, recíproca, activa y fuerte entre dos personas”.

La elección de pareja.

De acuerdo a muchos estudios la forma de relacionarse de los adultos guarda una relación muy fuerte con las pautas de vinculación infantiles.

Según Luis José Juri (1979) tendemos a identificar ciertas características en los demás que nos conducen a realizar una elección específica y nada casual, además dice: Lo intrapersonal, en particular las experiencias vividas en los vínculos materno-paternos, se transforman en interpersonal, a través de los mecanismos de identificación.

De acuerdo a esto cada miembro de la pareja configura su personalidad a través de las relaciones y experiencias con las personas más cercanas, principalmente la familia. Estas diferencias hacen de la relación de la pareja algo enriquecedor pero también algo muy complejo y único.

Por esto la elección de pareja se lleva a cabo de acuerdo a necesidades, cualidades y conflictos, presentes en forma consciente o inconsciente que en buena parte fueron forjados por las relaciones con las personas más cercanas, como los padres y familiares.

Hay dos aspectos en la vinculación afectiva de los adultos que la hacen diferente a la de los niños:

- ü Una es la sexualidad, aunque el afecto y el sexo pueden ir por separado, si se influyen mutuamente siendo así la sexualidad otra parte importante dentro de las relaciones de pareja.
- ü La otra es la Simetría, es decir que ambos dan y reciben apoyo de su pareja, a diferencia de la relación padres-hijo donde los primeros fungen como protectores y los hijos como protegidos.

Además deben complementarse mutuamente estas necesidades y conflictos, es decir es necesario que haya un vínculo que una a la pareja. Para que esté se de,

cada uno debe compensar las necesidades de la otra persona. Un ejemplo se da cuando la gente se propone a si misma mas objetivos cuando cuentan con alguna pareja, ya que sienten mas seguridad en ellos mismos cuando están a su lado.

Cinco principios que explican cómo se da la elección de pareja:

1. **Proximidad:** mientras mas tiempo se pase con alguien, mas posibilidades hay de que se de una relación.
2. **Apariencia física:** Las personas buscan casi siempre personas que cuenten con buena apariencia física para relacionarse con ellas. Hay que recordar que en cada cultura se tiene un concepto de lo que es bello.
3. **Características personales:** Mas que a los rasgos, se refiere a los valores y cualidades como un carácter agradable o sentido del humor, que hacen que nos sintamos bien con esa persona.
4. **Similitud:** Las personas por lo regular buscan una pareja que presente características similares, por ejemplo la edad, la religión, las ideas y objetivos. Pero también es posible que las parejas se sientan bien cuando formen polos opuestos, tal vez para sentir que se complementan .
5. **Reciprocidad:** Cuando dos personas presentan sentimientos similares como la atracción física, es mas probable que se de una relación. Esto permite que se forme un vinculo que una a la pareja.

Fases al iniciar una relación de pareja.

A continuación se describe como da inicio una relación amorosa, desde el flechazo o primera impresión, pasando por el cortejo y el coqueteo hasta el momento en que se consolida dicha relación, se debe aclarar que estas fases no son tan rígidas pues no siempre se dan todas o se dan pero en diferente orden (Kovacs, 1988, Sternberg, 1990).

A. Primera impresión

1. **Factores no controlables:** es donde se conoce a la pareja, aquí son importante los estímulos visuales, auditivo y del olfato, aquí se da la primera impresión.
2. **Contexto:** la primera impresión toma un significado singular de acuerdo a la situación en que se conozca la futura pareja (en una fiesta o discoteca, el la iglesia o en la escuela)
3. **Estado anímico:** es el estado emocional en que se encuentran, si se sienten tristes o solos puede cambiar la actitud de una persona al comenzar una relación.
4. **Aspectos controlables:** se refiere a las habilidades de cada persona pues de acuerdo a la capacidad para identificar señales como miradas o gestos las personas responden de una manera determinada favoreciendo o no al logro de una la relación.
5. **Acercamiento:** es el primer contacto que se tiene con la otra persona, puede ser comenzar una pequeña platica o el presentarse con el otro.

B. **Periodo de prueba:** es aquí donde se comienza a conocer a la pareja, su manera de pensar, sus costumbres, sus intereses así como su concordancia con los propios.

C. **Consolidación:** después del periodo de prueba comienza la relación pues aquí ya se considera que vale la pena continuar.

Pueden aparecer algunos problemas entre los miembros de la pareja, pero el resolverlos se fortalece su relación. Aquí también se identifican aspectos complementarios de la pareja como cualidades o defectos no tan visibles a primera vista.

Noviazgo.

Entendemos por noviazgo el desarrollo de una relación de personas del distinto sexo, que se han enamorado y cuyo punto de partida es precisamente esa diferencia de sexos (Schega Filardo, 1998).

El noviazgo es la etapa en la cual las parejas afectivas conviven para conocerse.

Según Schega indica que los elementos que hacen diferente al noviazgo de cualquier otra relación son: la verdad (que se refiere a la correspondencia entre el pensar y el actuar), la libertad, el respeto mutuo, la atracción, la compatibilidad, la confianza, la ilusión y la amistad, entre otros.

Aunque sería ideal que se presentaran estos elementos para poder mantener una relación estable, duradera y enriquecedora en un noviazgo, es muy difícil que se presenten todos, pues como veremos más adelante nuestros conflictos internos y externos no siempre nos permiten estar preparados para llevar una relación con todos esos elementos.

Cabe resaltar dos puntos que describe el autor :

1. Comunicación: En esta etapa de noviazgo se aprende a dialogar con la pareja, se conocen las miradas, las palabras y las formas de expresarse de el otro. Hay que recordar que en cada relación la interacción crea pautas únicas, que son el resultado del acople que se da entre cada miembro y el sistema que ha surgido de esta unión .
2. Encantamiento: Se refiere a la atracción que se da entre los miembros de la pareja. En esta etapa se analizara si la atracción es estable, y gracias a esta, la pareja acoplara sus temperamentos, e interese con mayor facilidad. Esta atracción puede llegar a ser el inicio del amor.

Porque mantenemos una relación.

Hay diferentes teorías y puntos de vista que explican porque una vez comenzada una relación tratamos de mantenerla:

1. Complementariedad: El creer que nuestra pareja cuenta con características que no tenemos nosotros y que necesitamos de ella para poder tener estas características y sentirnos bien.
2. Teoría del reforzamiento: El podernos apoyar en nuestra pareja es lo que hace en la mayoría de los casos que una relación sea duradera, (mi pareja me apoya siempre).
3. Intercambio: El hecho de saber que nuestra pareja necesita de nosotros como nosotros de ella, puede aumentar nuestra estima y nuestras ganas de estar con esa persona.
4. Equidad: Nos sentimos mejor con nuestra pareja cuando sentimos que en nuestra relación hay una distribución equitativa o justa de los beneficios y de los sacrificios.

Los Celos en la relación de pareja.

Se llama celos a esa manera de control obsesivo que se pone en marcha ante el miedo a perder una "posesión". Generalmente se presentan en personas con una autoestima baja que sienten un miedo aterrador ante la riesgo de perder al ser amado.

David Buss (2000) indica que los celos son indispensables en las relaciones de pareja ya que en la mayoría de los casos no son patológicos, sino que están diseñados para mandar señales a la pareja y ayuda a mantener la fidelidad : "No sólo son normales, sino hasta necesarios para mantener una relación amorosa y fortalecer el compromiso recíproco".

La autoestima de la pareja al sentirse celada sube, pues ésta se a dado cuenta de el deseo que es capas de provocar, los celos al mismo tiempo acrecentan el

compromiso con la pareja. Incluso son un método muy usado para saber que tan bien va nuestra relación, aun que claro que el utilizar esta táctica conlleva un precio emocional en la pareja por lo cual puede ser también una arma de dos filos.

Celos patológicos.

Las personas que presentan este tipo de celos se creen dueñas de los sentimientos de su pareja, dejando de verla como a su igual, quiere ser amado incondicionalmente pero no son capaces de sacrificarse, al menos no como ellos exigen a su pareja, estos celos poco a poco van minando la personalidad y bienestar de ambos.

Este tipo de celos son causados generalmente por falta de amor en la infancia, lo cual genera en ellos ansiedad, formando así adultos neuróticos: productores inconscientes de celos patológicos.

Hay personas con características que facilitan la presencia de este tipo de celos patológicos principalmente la gente con baja autoestima, así como las que presentan personalidad obsesiva compulsiva, pero también hay evidencia de que la gente con lesiones cerebrales, como golpes, son más celosos; por ejemplo, los boxeadores, aunque no se sabe aun por qué.

CAPITULO III.

SEPARACIÓN PARENTAL

Divorcio y separación parental.

Divorcio: Ruptura del vínculo matrimonial, que no puede confundirse con la mera separación personal, que deja el vínculo incólume. (Diccionario Jurídico <http://www.lexconsultor.com/diccionario.php>)

Divorcio es la separación legal de las parejas casadas por la ley civil. La mayoría de los países permiten el divorcio civil y lo regulan en algún grado por medio de la ley.

Separación parental: en este trabajo al hablar de separación parental me referiré a el hecho de que una pareja amorosa (un hombre y una mujer) que después de vivir juntos, compartir un plan de vida en común y haber procreado al menos un hijo entre ambos, dejen de vivir juntos; ya sea solamente por decisión de alguno de los miembros de la pareja o por decisión de ambos y además hagan planes independientes de vida.

Etapas del divorcio

Díaz Usandivaras (2001) discrimina 7 etapas en el proceso de divorcio:

1. **Pre-ruptura:** Esta etapa inicia cuando se comienza a ver como algo necesario el hecho de divorciarse, esto se da regularmente un poco antes de que se efectuó, se presentan esfuerzos para evitarlo.
2. **Ruptura:** Se acepta que es imposible resolver los problemas y seguir juntos, aun que no siempre es compartido este punto de vista. Es aquí donde se realiza los arreglos legales sobre los hijos y bienes a repartir.

3. **Familia conviviente uniparental:** La característica principal es un apego muy fuerte del padre que convive con el o los hijos, provocando un aislamiento de estos en sus relaciones sociales. Un riesgo que se corre en esta etapa es el predominio de las funciones nutritivas (contención emocional) por encima de las normativas (imposición de límites) que junto con el aislamiento pueden ocasionar muchos problemas a los hijos como abandono escolar, violencia, drogadicción, trastornos en la conducta. Otro problema que se presenta en aquí es el regreso la familia de origen, es decir el hecho de que el padre después de haberse separado regrese a casa de sus padres (regularmente por la necesidad de apoyo económico) lo cual limita regularmente su intimidad y autoridad.
4. **Arreglo de pareja:** Se presenta la posibilidad de a hacer nuevamente un matrimonio (una vez lograda la estabilización).
5. **Re-matrimonio:** El autor indica que es necesario este nuevo matrimonio y que dentro de el se deben establecer nuevas organización y reglas . Dos años es lo que aproximadamente se lleva esta estabilización. El principal problema para los hijos es que deberán acostumbrarse a vivir en dos hogares, con sus correspondientes reglas cada uno.
6. **Familia reconstruida estabilizada:** Ya se han acordado las reglas familiares, hay una estructura clara. La pareja actual puede tener nuevos hijos, lo que puede, por miedo al abandono de los hijos anteriores acarrear sobreprotección sobre ellos.
7. **Destete de la pareja coparental:** Es la separación definitiva de la pareja parental (aparte de la marital que ya se debería haber separado a esta altura del ciclo), debido al crecimiento, madurez y autonomía de los hijos.

Cabe resaltar sobre lo anterior que no siempre se cubren o alcanzan todas esta etapas, pues algunos padres nunca superan el divorcio, no se vuelven a casar, o nunca dejan de tener contacto con su pareja y sus hijos, a pesar de que estos sean ya adultos independientes, por otra parte no todos los hijos se adaptan a convivir en dos hogares con reglas diferentes cada uno.

Tipos de divorcio.

El divorcio no solo es un peligro de desintegración familiar como en ocasiones se cree, ya que si el conflicto se resuelve, puede ser la oportunidad para desarrollarse, pues como todo conflicto, al resolverse, pueden comenzar los cambios.

La especialista en violencia familiar Glasserman (2001)³, diferencia dos tipos de divorcio:

Divorcios Positivo o productivo.

- ü Los conflictos se presentan solo en la primera etapa del divorcio.
- ü Son aceptadas las pérdidas.
- ü Hay cuidado y protección de los hijos.
- ü Hay poca involucración de los miembros de las familias.
- ü Acepta cada miembro de la pareja su propia responsabilidad en los problemas.

Divorcios difíciles o destructivos.

- ü Los padres no realizan las obligaciones de un padre, incluso a veces llegan a persuadir u obligar a sus hijos para que participen en la pelea; o para que realicen sus obligaciones.
- ü Los conflictos y peleas siguen aun después de la separación, tratando de ganar y humillar siempre al otro.
- ü La familia vive para siempre situaciones legales (abogados, trabajadores sociales, etc.).
- ü Los demás miembros de las familias o amistades se involucran demasiado, provocando que se confundan los límites .

³ *Tipos de divorcio:* www.psicoplanet.com/temas/tema11_contenido.htm

- Û Se busca continuamente de culpables, culpando siempre a la otra pareja o a otras personas de los conflictos.
- Û Al menos uno los miembros de la pareja, trata de que sigan juntos a través de la pelea.

Repercusión del divorcio en los hijos

Hablaremos de forma muy general de los problemas que se presentan en el niño ya que nuestro trabajo se realizara con adolescentes y se centra en la relación que se da entre la separación de sus padres y la manera de relacionarse de estos con sus pareja.

Aunque en muchos casos lo mejor es que los padres se separen para que la familia no termine destruyéndose por completo y puedan así seguir adelante, sin problemas, el divorcio o separación de los padre afecta considerablemente a los hijos.

Por lo regular los padres no cuidan antes de separarse de que sus hijos no presencien peleas o discusiones, o seguramente los niños perciben el distanciamiento de estos, lo cual les provocaba confusiones, tristeza y estrés.

Después el ver separarse a sus padres aun sin darse cuenta de las peleas y distanciamiento que acabo de mencionar (suponiendo que pueda ocurrir que los hijos no se den cuenta), provoca en el niño sentimientos de angustia por perder a uno de sus padres ya que no lo volverá a verlo, o al menos no con la misma regularidad a la que estaba acostumbrado, también por no saber que es lo que esta pasando y por ver sufrir a el padre con el que le toco convivir, quien también se a quedado solo.

Diversos expertos e investigadores como el Dr. Castells (1999) consideran que uno de los sucesos mas estresantes que pueden vivir los niños es el divorcio o separación.

Se ha demostrado que independientemente del sexo o la edad, los niños presentan después del divorcio una alteración emocional (principalmente sentimiento de abandono), y conductual (principalmente agresividad), que se ve reflejado en el desarrollo escolar, y en sus relaciones con las demás personas.

Cuando el divorcio de los padres, se da de manera destructiva, los hijos tienden a culpabilizar más al padre que no tiene la custodia o está más alejado y a tener creencias inciertas acerca del divorcio de sus padres. Y se ha demostrado también que hay una relación muy fuerte entre estas creencias inciertas y la inadaptación social y personal de los hijos.

Muchos estudios han demostrado que para que no sea tan perjudicial el divorcio para los hijos, la custodia de estos debe ser compartida y los niños deben tener acceso a ambos padres, ya que el hecho de mantener contacto regular con ambos padres les ayuda a desarrollarse mejor.

Los hijos pueden llegar a recuperarse, y se llegará más fácilmente a esta recuperación mientras los hijos tengan menor edad al momento de la separación de sus padres. Es posible por esto que será más difícil la recuperación o que se den cambios en las repercusiones de dicha separación en los adolescentes.

En el caso de los adolescentes se ha desarrollado o se está desarrollando la inteligencia formal y su capacidad de comprensión es semejante a la del adulto, por lo que la comprensión de las cosas en la separación de sus padres no presenta gran problema.

Es capaz de comprender las situaciones y los problemas que llevan a cada uno de los padres a actuar de determinada manera, además sus puntos de vista sobre el conflicto, tienen un sentido más crítico ya que están matizados por información proveniente de fuentes muy variadas como compañeros, libros, profesores, etc.

Aun así, comprendiendo la situación y los elementos que la constituyen, regularmente el adolescente se siente desconcertado y molesto ante este hecho

ya que lo que para él es normal es que sean los hijos quienes se separen de sus familiares para hacer su vida.

Aun mas desconcertados y molestos se sienten cuando sus padres reinician su vida sexual y comienzan a salir con otras personas, por lo general presentan dificultad para tolerar esto ya que se sienten agredidos cada vez que uno de sus padres manifiesta sus deseos de rehacer su vida con otra persona.

Con la estructura familiar desintegrada y sin un marco de referencia estable el riesgo de que el adolescente busque apoyo y afectividad fuera de su familia aumentaran, por lo cual pasan mas tiempo del acostumbrado fuera de la casa y su necesidad de pertenecer a un grupo aumenta mientras menos sea el deseo de estar con su familia.

La separación puede verse afectar aun mas al adolescente por que es cuando éste se encuentra mas vulnerable ya que esta en una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos donde además de afrontar la separación de sus padres tiene que conocer y aceptar al menos parcialmente su nuevo cuerpo que esta cambiando, construir su identidad y buscar su lugar en el mundo exterior.

Una vez que el adolescente a superado estas etapas es mas fácil que se muestre flexible, que se haga el propósito de entender y adaptarse a sus padres así como de que aumente su disposición para ayudarlos.

Es de suma importancia procurar mantener la comunicación con el adolescente, ya que el conflicto que puede presentar ante este problema, puede tener repercusiones que cambian o alteran su vida completamente. Por desgracia los problemas que se presentan entre los padres y el distanciamiento de al menos uno de ellos con el joven, dificulta considerablemente la calidad en la comunicación con este.

Poussin (1999) dice "Se trata de una etapa en la que, al menos por el momento, todo parece posible existiendo el riesgo de pasar a los actos (Trátese

del suicidio, del recurso de los tóxicos, al alcohol o la droga, de la deriva sexual o del naufragio escolar) y que exige la puesta a contribución por parte de su entorno”. Aunque indica también que en algunos casos el afrontar los problemas familiar les permite pasar mas rápidamente de la etapa de adolescencia a la etapa adulta.

CAPITULO IV.

ADOLESCENCIA

Etapas de la adolescencia.

La adolescencia se divide, en tres etapas las cuales son “Pubertad, Adolescencia media y adolescencia tardía” y las características de cada una de estas son las siguientes:

Pubertad: Se entre 12 y 14 años. en éste período se da el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos ya que las actividades hormonales produce ciertos cambios en la pubertad, también es durante esta etapa cuando se busca la construcción de la identidad y la reconstrucción de los vínculos con el mundo exterior

Adolescencia media: Se da entre 15 y 16 años el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad.

Adolescencia tardía: Se da entre 17 y 20 años: Aquí el adolescente comienza a preguntarse hacia donde va y busca darse cuenta cual es su vocación.

Es obvio el hecho de que estas características varían de una persona a otra, por lo cual una alguna etapa puede presentarse un poco antes o después y las características de cada persona pueden provocar que tardar mas en pasar a la etapa siguiente.

Podría decirse que la adolescencia termina cuando la persona empieza a desarrollar y asumir labores propias del adulto joven, es decir se origina el reconocimiento del sí mismo como un ser independiente, con identidad propia definida y con un plan de vida.

Herencia familiar e Imagen de si mismo

La herencia transmite a los hijos no solo riquezas o pobreza materiales sino también cualidades y aptitudes así como también limitaciones y defectos.

Las relaciones sociales de la familia sensibilizaran muy pronto al niño a una presencia en el mundo, así por ejemplo la falta de anhelos en la familia del adolescente es un obstáculo para su desarrollo, lo cual también afecta en su manera de ver el mundo y de verse a si mismo.

La imagen de si mismo que ya tiene el adolescente es la que sus familiares le han hecho ver por medio de la manera como es tratado, de lo que el observa, se le dice o por comentarios que el escucha de su persona, así por ejemplo si sus padres tienen una imagen valorizante de su hijo y la trasmiten por medio de comentarios como “ se esta forjando su camino, ya es todo un hombre” el adolescente se sentirá estimulado y la imagen que tendrá hacia si mismo será buena enriquecedora. Pero los comentarios desvalorizantes pueden marcar la imagen del adolescente para toda su vida, menospreciándose y sintiéndose incapaz de realizar cosas que los demás si pueden realizar.

Es importante que los vínculos afectivos tanto de los padres como de los hijos se dirijan siempre a la autonomía e independencia progresiva del joven adolescente.

La imagen del mundo. Diversos estudios han demostrado que el adolescente que vive con una familia donde hay problemas de agresividad y tensiones entre los miembros pensara que las relaciones humanas fuera de su familia también están basadas en rivalidades y su comportamiento hacia las demás personas será defensivo y presentara una actitud agresiva

Constitución de su propia personalidad.

Comparación de dos mundos. Al comenzar a relacionarse con personas fuera de la familia el niño y el adolescente hacen comparaciones, lo cual le permite extender y alimentar su visión acerca de el mundo, además de que crece su interés por ofrecer al grupo una cara nueva talvez para ser aceptado o por sus ansias de conocer cosas nueva, Lo cual le permite también aprender a diferenciar diversos grupos de amistades donde es de suma importancia que el pueda madurar así sus deseos y elecciones.

Modelos de identificación. En el medio donde se comienzan a desenvolver los adolescentes buscan ahora una imagen con la cual identificarse, dejando atrás a la figura paterna y materna, tal vez algún cantante de moda, un profesor o un compañero de la escuela lo cual les permite formarse poco a poco una imagen ideal en torno a la cual dirigir su dinamismo: modelos masculinos o femeninos.

En esta etapa a menudo se establecen vínculos muy fuertes, idealizados, temporales con una persona que presenta la transferencia de las relaciones con sus padres, teniendo como riesgo el continuar o reproducir una dependencia, pero también la posibilidad de proseguir sus cambios en una dirección que le permita desarrollarse sanamente, dejando atrás los problemas que en su familia se gestaron superando esta dependencia que pudo estar basada en rivalidades, cambiando por ejemplo actitudes agresivas.

CAPITULO V.

TEORÍA: APEGO

Algunos estudios indican que hay una fuerte relación entre el estilo de apego infantil y el amor romántico, esto es que cada estilo de apego infantil provocan respuestas a nivel emocional, cognitivo y conductual al relacionarse con su pareja en la edad adulta, es por esto que se utilizara esta teoría para el presente estudio.

El primero en elaborar una teoría del apego fue John Bowlby quien en ella explica y describe desde con un punto de vista evolucionista cómo y por qué los niños se convierten en personas emocionalmente adheridas a sus padres o a sus primeros cuidadores y como son emocionalmente atormentados, cuando éstos se separan.

El apego se desarrolla como un modelo mental interno que constituye ideas acerca de uno mismo y de los demás y puntos de vista que repercuten en la elaboración y desarrollo de las relaciones íntimas durante la vida de cada persona.

Según Bowlby, el comportamiento de apego es organizado y controlado por sistemas de control dentro del sistema nervioso central; ya que éste está al servicio de una función evolucionaria de protección y supervivencia: Cuando una persona está preocupada, cansado, enfermo o ansiosa, la activación del sistema nervioso central lleva a esta persona a buscar bienestar y apoyo de alguien que la pueda ayudar.

Por medio de las relaciones que el niño tiene con mundo exterior y de la disponibilidad de los padres o figuras de apego hacia las necesidades de éste, el niño construye modelos internos conocidos como modelos internos activos del

mundo y de las personas que le son significativas, incluyéndose él mismo, cada vez más complejos.

El sistema de apego está constituido por tendencias conductuales y emocionales formadas para mantener a los niños cerca de sus padres o algún otro cuidador cercano durante su desarrollo, ya que los niños que poseen estas tendencias podrán protegerse de los peligros de su entorno teniendo mayor probabilidad de sobrevivir y reproducirse, transmitiendo así a sus hijos este sistema de apego.

Los modelos internos se desarrollan en las personas en etapas muy tempranas de su vida y una vez establecidos tienden a operar de forma inconsciente, teniendo tendencia a la estabilidad con una posibilidad muy grande de mantenerse durante toda la vida, pero toda nueva información es tomada y asimilada a los modelos previos por lo que pueden ser modificados en determinadas circunstancias.

Las personas responden en relación a su figura de apego cuando están angustiados y de acuerdo a esto Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, identificaron 3 modelos importantes de apego así como las condiciones familiares que los facilitan.

1.- Estilo de Apego Seguro. La personas que presentan este estilo de apego tienen la capacidad de ver y utilizar a sus protectores como un apoyo seguro cuando están afligidos. Sus protectores son sensibles a sus necesidades, es por eso, que tienen la confianza en que sus figuras de apego estarán accesibles para ayudarles con sus problemas.

Para estas personas el dominio intrapersonal, tiende a ser positivo, con perspectivas coherentes de sí mismo, son seguras. En el dominio interpersonal tienden a ser más amistosas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias.

2.- Estilo de Apego Evasivo. Son quienes presentan una supuesta apatía o desinterés a la presencia de sus padres durante etapas de angustia. Tienen

poca confianza en que serán auxiliados porque las experiencias le dicen que al pedir ayuda serán desplazados.

Eligen mantenerse distanciados de las demás personas ya que tienen desconfianza o inseguridad hacia los demás, tienen dificultades para depender de alguien al igual que tienen miedo a la intimidad con los demás.

3.- Estilo de Apego Ansioso-Ambivalente, Son quienes enfrentan la separación con angustia intensa y combinan conductas de apego con expresiones de reproche, enfado y resistencia.

Debido a que sus padres presentan carencias y maleabilidad sus las habilidades emocionales, estas personas no tienen confianza en que recibirán respuesta de sus padres, presentan mucha inseguridad hacia los otros y un deseo de intimidad muy fuerte.

Dentro de los modelos internos activos Bartholomew (1990) y Bartholomew y Horowitz (1991) identificaron dos componentes: la imagen o evaluación de uno mismo, es decir con una idea positiva o negativa de si mismo quien puede despertar, o no, el interés de los demás y la imagen de los otros, relacionada con la evaluación de la figura de apego como alguien en quien se puede confiar y quien estará disponible cuando lo necesitemos.

Desde esta orientación, se distinguen cuatro tipos de apego:

1. **Estilo Seguro**, Donde la persona asocia una idea positiva de sí mismo y una idea positiva de los demás, sabe que no es malo depender de los demás y que los demás también dependen de uno, tienen confianza en su protectores y no le cuesta trabajo apoyarse en ellos cuando están afligidos, al mismo tiempo que saben apoyar a quienes necesitan de ellos.

2. **Estilo Evitativo-rechazante**, las personas con este tipo de apego presentan una idea positiva de sí mismo y una idea negativa de los demás, por lo regular no les gusta depender de nadie.

3. **Estilo Preocupado**, Estas personas tienen una idea de sí negativa y positiva de los demás; sienten que no pueden despertar interés hacia los demás, aunque se entreguen totalmente.

4. **Estilo Evitativo-temeroso**, con una idea negativa tanto de sí mismos como de los otros, estas personas piensan que no serán correspondidos si confían y se entregan a alguien más.

CAPITULO VI

METODOLOGÍA.

Problema:

¿Existe relación entre la separación de los padres y al menos un estilo de apego de los adolescentes?

¿Afecta el divorcio parental la forma de establecer relaciones afectivas?

¿Existe relación entre el divorcio parental y la forma de establecer relaciones afectivas de los adolescentes con sus parejas?

Hipótesis:

Hipótesis: difiere al menos un estilo de apego de los adolescentes con padres separados de los que pertenecen a familias con padres juntos.

Hipótesis nula: No difiere ningún estilo de apego en los adolescentes con padres separados con los que pertenecen a familias con padres juntos.

Tipo de estudio:

Es un estudio cuantitativo, comparativo

Población:

El estudio se realizó con 407 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de los 6 grados del turno vespertino del Colegio de Bachilleres número 10 Plantel "Aeropuerto" y del número 12 Plantel "Nezahualcoyotl",

Variables Independientes:

Sexo

Edad

Tienen pareja los adolescentes

Tiempo en años o meses de estar con sus pareja

Viven juntos su padres

Tiempo en años de divorcio de los padres

Calidad actual de la relación de los padres

Con quien vive actualmente el adolescente (padre, madre, hermanos u otro familiar)

Variable Dependiente:

Estilos de apego en el adolescente

Instrumento:

Instrumento piloto.

Se realizo un instrumento tipo Likert compuesto de 39 ítems tanto positivos como negativos con cinco opciones de respuesta cada uno, las cuales fueron: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 Un poco en desacuerdo, 3 Neutral, 4 Un poco de acuerdo, 5 Totalmente de acuerdo.

El instrumento que se utilizo se realizo basándose en la escala “**Relationship Scales Questionnaire**” (RSQ; Griffin Y Bartholomew, 1994), y el instrumento “**Attachment Style Questionnaire**” Localizado en la pagina de

Internet: <http://p034.psch.uic.edu/cgi-bin/crq.pl>, donde se tradujeron al español y se tomaron algunos reactivos de ambos instrumentos cambio algunas palabras con el objetivo de enfocar cada ítems sobre una relación de noviazgo o de pareja ya que ambos instrumentos se enfocaban a estilos de apego pero en una relación de amistad y no de noviazgo.

Tratamiento estadístico:

Los estadístico que se piensan utilizar son:

Media

Moda

Frecuencia

Análisis de Varianza de dos Factores con una sola cola

Escenario:

El lugar donde se piensa estudiar a la población es el Colegio de Bachilleres, en los planteles: 3 Iztacalco, 6 Vicente Guerrero, 7 Iztapala, 10 Aeropuerto y 12 Nezahualcoyotl.

CAPITULO VII

RESULTADOS.

Análisis de Población

El instrumento piloto se aplicó a 407 adolescentes estudiantes del Colegio de Bachilleres, de los cuales se eliminaron tres cuestionarios porque no se contestó adecuadamente en ellos o por respuestas incongruentes, quedando 404 cuestionarios para el análisis.

La información que se recabó en el bachillerato 12 se obtuvo con los alumnos que se encontraban en el patio del plantel ya que esa fue la condición que pidió el subdirector de no ir a los salones por no interrumpir o distraer a los alumnos de sus clases y la que se recabó plantel 10 fue tanto con alumnos que se encontraban en sus salones como con los que estaban en los patios.

SEXO		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	8	2.0
Femenino	197	48.8
Masculino	199	49.3
Total	404	100.0

A demás la población estuvo compuesta por 197 mujeres (48.8%) 199 hombres (49.3%) y 8 personas que no contestaron (2%) haciendo un total de 404 sujetos.

La población constó de alumnos de todos los semestres. De primer grado los fueron 20 alumnos lo que equivale a un 5 %, de segundo grado 79 lo que equivale a 19 %, de 3° fueron 55 alumnos es decir un 13.6 %, de 4° semestre fueron 100 alumnos o sea 24.8 %, de quinto fueron 66 alumnos equivalentes a 16.33 % y de sexto 68 estudiantes igual a 16.8%, solamente 4 (.9 %) personas declararon estar recursando y 12 no contestaron (2.9%)

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	12	2.9
1	20	5.0
2	79	19.6
3	55	13.6
4	100	24.8
5	66	16.3
6	68	16.8
Recursando	4	.9
Total	404	100.0

La edad propuesta de los estudiantes para este estudio era de 14 a 21 años pero se presentaron casos donde las edades superaban lo planeado y así las

edades oscilaron entre 14 y los 30 años donde solo se presento un caso de 30 años, uno de 27, uno de 24, 3 de 23 y 5 de 22, lo que sumado equivale a un 6.18%.

EDAD	No respondió	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	27	30	TOTAL
FRECUENCIA	9	2	30	53	94	102	49	40	13	5	3	2	5	1	404
PORCENTAJE	2.2	.5	7.4	13.5	23.3	25.2	12.1	9.9	3.2	5.2	.7	.5	.2	.2	100.0

El setenta por ciento de los estudiantes (283 adolescentes) declaro vivir con ambos padres, mientras un veintiséis por ciento (105 sujetos) declaro vivir con un solo padre o con ninguno, y un 4 por ciento no contesto (16 sujetos)

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contesto	16	4.0
Si	283	70.0
No	105	26.0
Total	404	100.0

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contesto	43	10.6
Mal	85	21.0
Regular	127	31.4
Bien	149	36.9
Total	404	100.0

Por otra parte solo el 36.9 % de los estudiantes (149) considera que la relación de sus padres es buena independientemente que ellos vivan juntos o no, el 31.4 % (127) la considera regular, el 21% (85) la considera mala y un 10.6 % (43) prefirieron no contestar.

El 59.4 (240) % de los encuestados declaro contar con noviazgo o pareja afectiva, el 34.7 (140) % declaro no tener pareja y un 5.9 (24) % prefirió no contesto a esta pregunta.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No contexto	24	5.9
Si	240	59.4
No	140	34.7
Total	404	100.0

Análisis de la escala.

Confiabilidad de la escala. Se calculo el Coeficiente alfa de Cronbach a el instrumento de 39 ítems donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad = 0.640.

Factores rotados.

Se realizó el análisis factorial de componentes principales con rotación varimax; con la condición de que para que un ítem quedar incluido dentro de un factor debía presentar una carga factorial mayor a .30 y que a demás no estuviera incluido en otro factor con una carga factorial alta, así de los 12 factores que aparecieron se eligieron los tres primeros. Donde el primer factor tiene un alfa de .7430, el segundo tiene un alfa de .6517 y el tercero .5698. quedando de esta manera:

FACTOR 1 ESTILO SEGURO

No.	PREGUNTA	VALOR
1	Me siento bien compartiendo mis pensamientos y sensaciones con mi pareja.	0.588
5	Se me facilita acercarme emocionalmente a mis parejas afectivas.	0.365
13	Me ayuda recurrir a mi pareja en momentos difíciles.	0.512
17	Me preocupo por mi pareja.	0.648
25	Se que mi pareja estará allí cuando la necesite.	0.648
29	Platico mis problemas y preocupaciones con mi novio (a) o pareja.	0.585
36	Mi pareja realmente entiende mis necesidades.	0.479
38	Es fácil ser cariñoso con mi pareja.	0.700

Análisis conceptual:

En este factor se agruparon los ítems que corresponden al estilo de apego seguro, ya que ellos se describe tanto la calidad de comunicación en la relación de pareja como el que tanto se esta dispuesto a entregarse a ella, es decir, si se le dice lo que se siente y si además se demuestran estos sentimientos; y por otra parte que tan grande es el interés hacia la pareja: que tanto se desea estar con ella y que tanto se esta dispuesto a compartir y a ayudar.

FACTOR 2 ESTILO PREOCUPADO

No.	PREGUNTA	VAL.
11	Me preocupa estar solo, sin pareja afectiva.	0.351
15	Me preocupa que mi pareja no me valore tanto como yo la valoro a ella.	0.673

16	Me molesto cuando no consigo el afecto y el apoyo que necesito de mi pareja.	0.600
23	Me preocupa que mi pareja amorosa no quiera permanecer conmigo.	0.492
24	A menudo me preocupa el que mi pareja realmente no me ame.	0.651
27	Deseo a menudo que los sentimientos de mi pareja hacia mi sean tan fuertes como mis sentimientos hacia él o ella.	0.467

Análisis conceptual:

Los reactivos que se reunieron en este factor describen el grado en que las personas se auto valoran frente a los demás y que tanto necesitan estas ser queridas y valoradas; es decir que tanto se cree el sujeto capaz de poder despertar amor e interés en los demás, así como de mantener una relación de pareja estable y que tanta es la necesidad de ser amados y valorados, por tanto el factor numero dos correspondería al estilo de apego preocupado.

FACTOR 3 ESTILO RECHAZANTE

No.	PREGUNTA	VAL.
9	Me siento bien dependiendo de mi pareja.	0.370
14	Se me dificulta confiar en mi pareja.	0.350
18	No confiaría completamente en ninguna pareja.	0.355
19	Mis deseos de unirme o acercarme asusta o aleja a veces a mis parejas amorosas.	0.366
26	Los novios (as) nunca están cuando usted las necesita.	0.713
28	Mis parejas románticas cambian a veces sus sensaciones hacia mi sin razón evidente.	0.689
30	Suelo estar algo incomodo cerca de mi pareja.	0.304

Análisis conceptual:

El factor número tres estuvo compuesto de reactivos que corresponden al estilo de apego evitativo rechazante ya que en ellos se describe que tanto se está dispuesto a apoyarse en sus parejas ya que en este tipo de apego los sujetos tienen una idea negativa de los demás y no les gusta depender de nadie, ni que nadie dependa de ellos.

“Estilo de Apego Evitativo-Temeroso”.

El estilo de apego evitativo temeroso no apareció en ningún factor ya que este estilo está compuesto por la combinación de los estilos evitativo rechazante y temeroso, pues la teoría dice que las personas que presentan el estilo evitativo tienen una idea negativa de los demás por lo cual no pueden depender de nadie y los de que presentan estilo de apego temeroso tienen una idea negativa de sí mismos es decir se sienten menos por lo cual no pueden despertar interés en alguien ni de mantener una relación estable y sacar adelante los problemas con su pareja. En el estilo evitativo temeroso se tiene tanto un punto de vista negativo hacia sí mismo como hacia su pareja y por tanto sienten que ni ellos ni sus parejas son capaces de llevar a cabo una relación exitosa.

Independent samples t test

Se realizo una prueba T para identificar si existe diferencia significativa en al menos un Estilo de Apego de los adolescentes que pertenecen a familias con padres juntos de los adolescentes con padres separados encontrando diferencia significativa solo en el estilo de apego temerosos pues a pesar de que este estilo obtuvo un valor F de 3.250, obtuvo un nivel de significancia de .072, con lo cual se rechaza la hipótesis 1 : difiere al menos un estilo de apego de los adolescentes con padres separados de los que pertenecen a familias con padres juntos.

Independent Samples Test

	F	Sig.	t	df	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
ESTILO SEGURO			-173	386	-.0156	.09006	-.19261	.16151
			-171	181.733	-.0156	.09117	-.19544	.16434
ESTILO TEMEROSO	3.250	.072	-195	386	-.0194	.09953	-.21510	.17629
			-185	169.648	-.0194	.10467	-.22603	.18722
ESTILO RECHAZANTE	.171	.680	-2.012	386	-.1725	.08573	-.34107	-.00394
			-2.041	191.328	-.1725	.08452	-.33921	-.00579

Los adolescentes con padres separados (105) obtuvieron una media mas alta de sus respuestas a los reactivos que pertenecen al Estilo de Apego Temeroso de 2.9175 que los que viven con padres juntos quienes obtuvieron una media de 2.8981 para los mismos reactivos, además se obtuvo un nivel de significancia de .072. Lo cual nos indica que los adolescentes que contestaron estos reactivos y tienen padres separados presentan un estilo de Apego mas Temeroso que los que viven con padres juntos.

Group Statistics

PAREJAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SEGURO JUNTAS	283	3.7509	.78236	.04651
SEPARADAS	105	3.7665	.80354	.07842
TEMEROSO JUNTAS	283	2.8981	.84362	.05015
SEPARADAS	105	2.9175	.94143	.09187
RECHAZAN JUNTAS	283	3.2039	.75645	.04497
SEPARADAS	105	3.3764	.73333	.07157

CONCLUSIÓN.

Se encontró diferencia significativa en el Estilos de Apego Temeroso de los adolescentes que pertenecen a familias con padres juntos con los de padres separados en favor de los primeros, ya que este estilo obtuvo un valor F de 3.250, con un nivel de significancia de .072, con lo cual se acepta la hipótesis 1 : difiere al menos un estilo de apego de los adolescentes con padres separados de los que pertenecen a familias con padres juntos.

Anteriormente se demostró que el adolescente adopta los modelos internos emocionales y conductuales que ve en su familia desde etapas muy tempranas de su vida, y que al relacionarse con las demás personas utiliza estos modelos fuera de su familia ya que una vez establecidos tienden a operar de forma inconsciente, teniendo tendencia a la estabilidad, aunque toda nueva información es tomada y asimilada por estos modelos por lo que pueden ser modificados en determinadas circunstancias.

Por lo anterior podemos concluir que los adolescentes con padres separados presentaron un Estilo de Apego Temeroso debido a que ellos lograron adoptar los modelos basados en distanciamiento, menosprecio y rivalidades que presentaron sus padres antes y después de separarse.

Ya que por lo regular los padres no cuidan antes de separarse de que sus hijos no presencien peleas o discusiones, o seguramente los niños perciben el distanciamiento de estos, lo cual les provocaba confusiones, tristeza y estrés además les hace pensar que las relaciones humanas fuera de su familia también están basadas en rivalidades y su comportamiento hacia las demás personas será defensivo y presentara una actitud agresiva y temerosa.

También los comentarios desvalorizantes que el niño escucha de sus padres pueden marcar la imagen del adolescente para toda su vida, menospreciándose y sintiéndose incapaz de realizar cosas que los demás si pueden realizar.

REFERENCIAS.

Aller Cl. (1978): La adolescencia Barcelona Edt. Herder

Asesorías sociales (2003): Separación y divorcio,
<http://www.webdelamujer.com/03asesorias/06divorcio/01info/02/index.asp#1>

Avelarde Barrón, Reyes Domínguez (1996): *Efectos del paso del tiempo sobre el amor, la interacción, los celos y la infidelidad*. Revista "La Psicología social en México". Vol. VI, Pg. 275-281.

Canales, Garrido, Gacitúa (1996) Amor adulto y elección de pareja: Universidad de Concepción Concepción, Chile.
<http://lightning.prohosting.com/~superte/2sem2/amor-ad.htm>

Rooks R, Karla B. (1999) Nuestra sexualidad Editoriales Thomsom, séptima edición

Diccionario de Términos Demográficos y relativos a la Salud Reproductiva:
<http://www.popin.org/~unpopterms/files/data/esp00627.htm>

Diccionario Juridico <http://www.lexconsultor.com/diccionario.php>

Divorcios por entidad federativa de registro según tipo de tramite y principales causas, 2000 Y 2001, Instituto Nacional de Geografía e Informática :
<http://www.inegi.gob.mx/difusion/espanol/fietab.html>

Juri, Luis Jose (1979): Test de la pareja en interacción,. Ediciones nueva visión, Buenos Aires

Centro de Psicología Virtual CEPVI(2002): *Psicología del amor*, Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental. Málaga, España.
<http://cpvi.com/articulos/apego4.htm>

Pierre Daco (1999): Celos, artículo El Psicólogo en la Red,
<http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/lóselos.htm>

Psicoplanet (2000): *Divorcio*: www.psicoplanet.com/temas/tema11_contenido.htm

Revista Que pasa (2000, mayo 6): *Los celos como síntoma del amor*, *Revista Que pasa*: Edición del 06.05.2000 <http://www.quepasa.cl/revista/2000/05/06/t-05.05.QP.TM.CELOS.html>

Rivera Aragón ,Díaz Loving (2002): *Estilos de apego y patrones conductuales en la relación de pareja*, Revista Mexicana de Psicología: Vol. 18, num.1 Pp.77

Schega Filardo Ricardo Raúl. (1998): *El tiempo maravillosos de la pareja: el noviazgo*; Cuaderno de integración universitaria, N° 6, 1ª edición

Teoría del Apego: <http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo8/apego.htm>

Sternberg, R. J. (1990). El triangulo del amor intimidad, pasión y compromiso. México Paidós.

Yárnoz, Arbiol, Plazaola y Sainz de Murieta (2001): *Apego en adultos y percepción de los otros*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Anales de psicología, vol. 17, nº 2 (diciembre), 159-170 Murcia (España). ISSN: 0212-9728

ESTILOS DE RELACIONARSE.
 Universidad Autónoma Metropolitana
 Iztapalapa
 Psicología social

Lee por favor los enunciados siguientes y marca para cada una el numero que creas que describe lo mejor posible la manera como te relacionas generalmente con tus parejas, *no solo con tu pareja actual*, sino como te relacionas en general con las parejas que has tenido .

Nota: La información que nos proporcionas es confidencial

	Totalmente en desacuerdo		Neutral		Completamente de acuerdo
1. Me siento bien compartiendo mis pensamientos y sensaciones con mi pareja.	1	2	3	4	5
2. Es muy importante para mí sentirme independiente de mi pareja.	1	2	3	4	5
3. Cuando mi pareja está fuera de mi vista, me preocupo que él o ella se pueda interesar en algún otro (a).	1	2	3	4	5
4. Mi pareja parece notarme solamente cuando estoy enojado.	1	2	3	4	5
5. Se me facilita acercarme emocionalmente a mi pareja.	1	2	3	4	5
6. No siempre puedo depender de mi pareja no estoy seguro que este allí cuando la necesito.	1	2	3	4	5
7. Mi pareja esta poco dispuesta a acercarse a mi, al menos como yo quisiera.	1	2	3	4	5
8. Me pongo nervioso cuando mi pareja se acerca a mí.	1	2	3	4	5
9. Me siento bien dependiendo de mi pareja.	1	2	3	4	5
10. Prefiero no hacer que mis parejas dependan de mí.	1	2	3	4	5
11. Me preocupa estar solo, sin pareja afectiva.	1	2	3	4	5
12. La pareja nunca esta cuando usted la necesita.	1	2	3	4	5
13. Me ayuda recurrir a mi pareja en momentos difíciles.	1	2	3	4	5
14. Se me dificulta confiar en mi pareja.	1	2	3	4	5
15. Me preocupa que mi pareja no me valore tanto como yo a ella.	1	2	3	4	5

16. Me molesto cuando no consigo el afecto y apoyo que necesito de mi pareja.	1	2	3	4	5
17. Me preocupo por mi pareja.	1	2	3	4	5
18. No confiaría completamente en ninguna pareja.	1	2	3	4	5
19. Mis deseos de acercarme asusta o aleja a mi pareja.	1	2	3	4	5
20. Me preocupa el poder lastimarme si llego a acercarme demasiado a mi pareja.	1	2	3	4	5
21. Me siento bien teniendo a mi pareja dependiendo de mi.	1	2	3	4	5
22. Estoy mejor si relaciones emocionales intimas.	1	2	3	4	5
23. Me preocupa que mis parejas amorosas no quieran permanecer con migo.	1	2	3	4	5
24. A menudo me preocupa que mi pareja no me ame.	1	2	3	4	5
25. Se que mi pareja estará allí cuando la necesite.	1	2	3	4	5
26. Los novios (as) nunca están cuando usted los necesita.	1	2	3	4	5
27. Desea a menudo que los sentimientos de mi pareja hacia mi sean tan fuertes como mis sentimientos hacia el o ella.	1	2	3	4	5
28. Mi sa parejas románticas cambian a veces sus sensaciones hacia mi sin ninguna razón evidente.	1	2	3	4	5
29. Platico mis problemas y preocupaciones con mi novio (a) o pareja.	1	2	3	4	5
30. Suelo estar algo incomodo cerca de mi pareja.	1	2	3	4	5
31. Me asusta que una vez que una pareja amorosa se familiarice con migo, no le guste como soy realmente.	1	2	3	4	5
32. Ni mi pareja ni yo tenemos la capacidad de resolver problemas junto.	1	2	3	4	5
33. Se me facilita depender de mi pareja romántica.	1	2	3	4	5
34. Es mejor no depender de mi pareja.	1	2	3	4	5
35. No seré correspondido si me entrego a mi pareja.	1	2	3	4	5
36. Mi pareja realmente entiende mis necesidades.	1	2	3	4	5
37. Prefiero no demostrar a mi pareja como me siento en el fondo.	1	2	3	4	5
38. Es fácil ser cariñoso con mi pareja.	1	2	3	4	5

