

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

CSH

TESINA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

TITULO:

"EL ADOLESCENTE HACIA UNA EDUCACION SEXUAL"

ALUMNAS:

✓ ALVAREZ VALERIO ASUNCION

JUAREZ MENDEZ MARGARITA

LUQUE RAMIREZ ADRIANA

ASESORA:

PROFA. ANNE CECILIA REID RATTENBERRY



LECTORAS:

PROFA. CARMEN MIER Y TERAN ROCHA

PROFA. MA. CRISTINA FUENTES ZURITA

30-SEPTIEMBRE-1995

ALUMNAS

ALVAREZ VALERIO ASUNCION 88231932

JUAREZ MENDEZ MARGARITA 86337037

LUQUE RAMIREZ ADRIANA 86228624

La responsabilidad sexual
existe automáticamente en
una vida sexual sana y
satisfactoria.

Wilhelm Reich

La lucha sexual de los jóvenes

AGRADECIMIENTOS

Para el desarrollo del presente trabajo, quisieramos agraderle a las autoridades de la Escuela Secundaria Técnica # 91, Manuel Cerrillo Valdivia y asimismo a los adolescentes, hombres y mujeres participantes; ya que hicieron posible que se llevará a cabo dicho proyecto.

De igual manera a las profesoras Anne Cecilia Reid Rattenberry (asesora), Carmen Mier y Terán Rocha y Ma. Cristina Fuentes Zurita (lectoras), por sus valiosas colaboraciones y aportaciones al trabajo:

"EL ADOLESCENTE HACIA UNA EDUCACION SEXUAL"

También a nuestros padres y hermanos por su apoyo moral y económico.

De Adriana, Asunción y Margarita, a todos ustedes nuestros más sinceros agradecimientos.

INDICE

1. INTRODUCCION	7
2. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD	
a) Adolescencia	10
b) El conflicto de identidad	13
c) Etapas del desarrollo sexual adolescente	17
3. SOCIALIZACION	26
4. DISEÑO Y METODO	
a) Tema de investigación	35
b) Planteamiento del problema	37
c) Objetivos de la investigación	41
d) Tipo de investigación	43
e) Selección y características de los sujetos	46
f) Instrumentos	50
g) Procedimientos de la investigación	53
5. PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
a) Pre-test	58
b) Post-test	80
c) Descripción cualitativa de los resultados	88

6. CONCLUSIONES	
a) Resumen de la investigación	96
b) Evaluación crítica	98
c) Recomendaciones dirigidas hacia:	100
7. NOTAS	102
8. BIBLIOGRAFIA	103
ANEXO 1	107
ANEXO 2	116
ANEXO 3	121
ANEXO 4	139
ANEXO 5	150

INTRODUCCION

El ser humano tiene mucho que aprender, porque de todos los seres vivos sólo él puede aprender y transmitir sucesos del pasado, hacer juicios acerca del futuro, aprender un lenguaje simbólico para comunicarse con los demás y manejar conceptos de espacio y tiempo.

Debido a que las culturas donde el hombre vive, se tornan cada vez más complejas, éste requiere de largos periodos de preparación para llegar a ser un adulto en plenitud de sus funciones.

Al pensar en el desarrollo del joven, se ha puesto de manifiesto que este puede considerarse como una serie de etapas, cada una de las cuales tiene características y problemas propios.

Sin embargo hay una etapa en la secuencia del desarrollo que constituye un punto de separación entre lo que ha sucedido antes y lo que se formará y sucederá después, es en este punto donde se alcanza la madurez sexual y que incluye además la capacidad de reproducción. A este periodo se le conoce como la adolescencia.

Es importante considerar que algunos aspectos de la adolescencia se han mantenido relativamente constantes a través del tiempo, sin embargo otros han cambiado en forma radical de una generación a otra.

Es por ello, que surgió la inquietud de llevar a cabo un Taller de Orientación Sexual en la Escuela Secundaria

Técnica No. 91, Manuel Cerrillo Valdivia, ubicada en calle Albarrada esquina con Miguel Alemán, Colonia Albarrada, delegación Iztapalapa, y de esta manera recoger información relevante para nuestro estudio.

Siendo la sexualidad una conducta tan compleja, para comprenderla se estudió por medio de tres aspectos biológico, social y psicológico. Estos factores se relacionan entre sí para conformar la sexualidad del individuo.

A partir del nacimiento se socializa al sujeto para adquirir los aspectos sociales que van formando mediante el aprendizaje los roles sexuales, mientras que el aspecto psicológico es el que forma la identidad del individuo en relación a su rol adquirido, por estas razones la sexualidad debe entenderse y explicarse en una forma biopsicosocial.

La socialización es un proceso por medio del cual se adquieren pautas de comportamiento, actitudes y valores de una cultura. Es la adaptación a las normas, conductas y tradiciones del grupo, la persona socializada se haya impregnada de un sentido de identidad, comunicación y cooperación grupal.

Este proceso de socialización nos permitió sustentar las bases de nuestra investigación, ya que a través de ésta el sujeto de estudio adquiere valores y actitudes con respecto a la sexualidad.

Al ser la escuela una institución de aprendizaje formal que la sociedad establece, la sexualidad que en ella se

propicia sirve al sistema que les da origen, es decir, responde a los programas formales.

La investigación tiene como propósito central describir el periodo de vida del adolescente enfocado hacia la sexualidad. la realización del estudio se basa en un diseño cuasi-experimental, que incluye un pre-test, un tratamiento (Taller de sexualidad) y un post-test, que nos permitio hacer un análisis comparativo de los resultados y así detectar los cambios y consistencias que tiene el adolescente frente a la sexualidad.

El Taller de Orientación Sexual se aplicó a jóvenes (hombres y mujeres) de tercer grado de secundaria, entre los 14 y 16 años de edad.

Es importante señalar que el Taller no pretendía alentar ni reprimir la actividad sexual en los jóvenes adolescentes, sino orientarlos para que pudieran tomar decisiones basadas en la información correcta, en la reflexión y valores personales.

2. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD

a) Adolescencia

Una característica de la especie humana es que necesita un largo periodo de crecimiento y desarrollo, antes de llegar a la plena madurez, Durante este periodo la sociedad debe esforzarse para proteger y promover el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes. Como el hombre es un ser racional ha intentado comprender el fenómeno del desarrollo y ha descubierto que es conveniente hacerlo mediante la visualización de una secuencia, en función de etapas de crecimiento. Entre éstas se ha considerado que el periodo de la adolescencia es una etapa particularmente definitiva.

La adolescencia es un proceso de adaptación que reviste formas variadas, su duración varía en cada ser según la sociedad y cultura a la que pertenezca; incluso se presentan diferencias significativas según los grupos, los sectores y las subculturas de una sociedad.

La sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema sociocultural establecido. Este proceso, llamado Socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico, es decir, la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para

la vida adulta. Sin embargo no le ofrece ni un status , ni un rol bien definido; por una parte se le sigue tratando como a un niño y por la otra se le demanda que se comporte como un adulto; en ocasiones se le pide dependencia, mientras que en otras se le recrimina por falta de autonomía. Casi todas las actividades adultas le son vedadas, no obstante al mismo tiempo, se espera de él la responsabilidad y el desempeño de una persona mayor.

La posición tan ambivalente de la sociedad con respecto al adolescente, influye en como se presentan en él las crisis de identidad. El joven necesita contestar las incógnitas con un limitado número de opciones que la sociedad le ofrece, para después en su vida adulta enfrentarse a un sin número de alternativas.

Cuando el adolescente sale del mundo infantil para ubicarse (consciente o inconscientemente) en la ideología del sistema social, se enfrenta con una realidad socioeconómica, y con la opresión social; se da cuenta entre otras cosas, de que la competencia es necesaria para subsistir en el sistema capitalista.

Al igual que todos los jóvenes, busca la autonomía y se rebela ante dicha situación, pero se siente atrapado por el sistema social. Por lo anterior inventa sistemas y teorías que desde su punto de vista serán redentores del mundo; lo cual da origen a una ideología propia del adolescente, lo que condiciona su comportamiento. Por ello es que se habla de una subcultura de la adolescencia.

El rechazo a lo establecido y la falta de sumisión pueden conducir al adolescente hacia dos direcciones: a estructurar una personalidad sumisa a las formas sociales o bien convertirlo en agente de cambio socio-cultural.

La juventud ejerce su influencia en un sentido constructivo o destructivo según sea la tolerancia de los adultos ante el conflicto, y según el trato social que se dé a los nuevos adolescentes.

Los jóvenes pueden ser activistas y sumamente reactivos a su entorno; aunque son capaces de una acción positiva y de un ajuste, también son vulnerables a varias formas de conducta desviada.

Sobre la educación de los adolescentes, es un problema canalizar en una forma aceptable las energías y actividades de los jóvenes, en direcciones que tengan un mayor valor personal, percibido para ellos en el presente y en el futuro. Sin embargo, la canalización deberá ser de tal naturaleza que le produzca los beneficios máximos a la nación, así como a la sociedad en general.

La responsabilidad de las personas encargadas de educar a la juventud salta a la vista. Es una labor que no puede ignorarse, ya que las consecuencias del fracaso conducirán al hombre del futuro por senderos errados e infelices.

b) El conflicto de identidad.

A medida que avanza por la adolescencia, el joven se enfrenta a varias tareas del desarrollo que debe cumplir, y algunas lo colocan en conflicto directo con sus mayores. Puede incluso decirse que el cumplimiento exitoso de las tareas de desarrollo establece una situación que fomenta el conflicto.

Johnson (1969) observa que los movimientos juveniles de desviación social (hippie), representaron una lucha de las tareas del desarrollo. Tales jóvenes buscaron identidad mediante una autodefinición relacionada con un derecho a afirmarse a sí mismos como individuos. Una generación consiste en un conjunto de individuos que nacieron juntos en el mismo tiempo histórico. Han sido sometidos a los mismos procesos de socialización, y se caracterizan por una tendencia a hacer evaluaciones e interpretaciones basadas al menos en parte, en las experiencias que han tenido mientras crecían.

Las generaciones se superponen, pero los individuos suelen encontrar algún medio centrado en un suceso para definir su estatus generacional. El conflicto existe entre las generaciones, pero no todos ni la mayoría de los puntos de contacto son generadores de conflicto.

El logro de la tarea del desarrollo ofrece una fuente potencial de conflictos intergeneracional. Otras fuentes de conflicto incluyen las percepciones relativas y a menudo incorrectas que las diferentes generaciones tiene unas de

las otras, la falta de comunicación apropiada, la división de la labor y el papel relativo, las relaciones familiares y la búsqueda de independencia de la generación más joven.

Otras causas abarcan la carencia de un terreno común entre los adolescentes y los adultos, y el deseo del joven de diferenciarse del adulto. Por el hecho de coexistir como lo hacen, las diferencias entre las generaciones tienden a ser exacerbadas, y aunque sean pequeñas, son más fuertes que la lógica.

La fricción entre los jóvenes y los mayores ocurre algunas veces cuando el joven decide que la generación ha intentado construir un mundo diferente del suyo y ha asignado al adolescente a una empresa con la que éste no desea identificarse.

El adolescente pretende lograr una identidad diferenciada y estable. Es en la adolescencia donde se intenta romper la fusión e indiferenciación vivida en la infancia, para organizar otro tipo de relación en la que el mundo y el adolescente son distintos, pero están a la vez estrechamente ligados.

Se puede decir que un individuo tiene identidad cuando su personalidad se integra en un todo y le permite diferenciarse de los demás. La identidad podría resumirse en la formulación de yo - soy - yo, para lo cual debe quedar bien definido el no - yo.

Para salir del estado de indiscriminación infantil y lograr el límite real entre el yo y el no yo se presenta la

llamada "crisis de identidad " en la cual el individuo se pregunta entre otras cosas quién es, cómo se percibe a sí mismo, cómo se proyecta al mundo, cómo lo percibe el mundo, qué quiere hacer en la vida.

La identidad se encuentra en el núcleo del individuo, logrado a su cultura próxima como un conjunto afectivo e intelectualizado.

La identidad se constituye a través de identificaciones sucesivas. Así, la identidad con uno mismo (individual) tiene como base la identidad del otro (identidad social). Estas identificaciones generan nuevas modalidades en el sentimiento de seguridad, en el interés cognoscitivo, en la elaboración de las experiencias y en la afiliación solidaria a los ideales .

La identidad sexual, que es parte de la identidad general, comienza a formarse a temprana edad y entra en conflicto cuando el adolescente tiene que abandonar el rol de niño o niña, para adoptar el de varón o mujer. Bleger considera que esto es el centro de la problemática y que la sexualidad surge como elemento organizador de la identidad en general. De hecho, los aspectos de uno y otro centro generador de toda la problemática adolescente.

El logro de identidad es ante todo identidad sexual, por varios factores como son :

- La división rígida y estereotipada predominante en la cultura.

- La socialización que se da a los individuos es diferente según el sexo.

- La adolescencia se inicia con la pubertad incrementando en forma considerable el impulso sexual, y éste influye en toda la conducta del joven.

- En la adolescencia, se adquiere la identidad sexual juvenil.

c) Etapas del desarrollo sexual adolescente.

La adolescencia es parte integral de todo el desarrollo y por lo tanto, su cumplimiento depende del éxito con que se haya cubierto las etapas anteriores. En general, se puede decir que el niño, antes de entrar a la adolescencia debe haber logrado un desarrollo en tres aspectos: en lo biológico, un desarrollo físico que le permita independencia y control del ambiente; en lo social, capacidad de dar y recibir; en lo psicológico, comprensión de sí mismo y de su medio ambiente, por medio del juicio, la generalización y la lógica, además capacidad del yo para resolver problemas serios de la vida cotidiana.

P. Blos y E. H. Erikson llevaron a cabo un estudio par comprender el desarrollo sexual en el adolescente, y considerando que tal investigación es aplicable al estudio y comprensión de la adolescencia en el país, se tomaran como base sus estudios para hacer una descripción del desarrollo sexual del adolescente. Sin embargo, es importante señalar que estos autores brindan la oportunidad de considerar una serie de elementos que pueden ayudar al análisis de la realidad del adolescente en los distintos sectores de la sociedad.

En el desarrollo sexual del adolescente se pueden distinguir cuatro etapas :

1.- ETAPA DE AISLAMIENTO

La adolescencia se inicia con una serie de importantes cambios psicológicos, ocasionados por una activación del sistema hormonal relacionado con el aparato sexual. Los órganos sexuales inician su maduración definitiva y empiezan a funcionar, en las niñas se presenta la menstruación y en los niños las eyaculaciones. Aparecen los caracteres sexuales secundarios: en las niñas ensanchamiento de caderas y crecimiento de senos, en los niños vello facial y robustecimiento del tórax; en ambos nace el vello púbico y el axilar.

Cuando el joven ha experimentado los cambios puberales, y al percibir el impulso sexual con una fuerza y unas características desconocidas hasta entonces; su sentir y su pensar se transforman, su personalidad no posee todavía los mecanismos necesarios para dirigir y canalizar adecuadamente ese impulso, por lo que se ve en la necesidad de ir elaborando conductas adaptativas a su nueva situación.

El muchacho se desconcierta ante su nueva situación y se retrae o aísla del mundo exterior, en especial de su familia. El encerrarse en sí mismo se explica por la necesidad de comprender lo que está pasando y el retraimiento con respecto a su familia se debe en parte, al conflicto que surge entre la atracción erótica hacia los familiares del sexo opuesto y la prohibición terminante del incesto.

Durante la etapa de aislamiento, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma de pensamiento, la cual permite la reflexión y la crítica necesaria. El joven comienza a pensar formalmente, es decir, es capaz de razonar basándose en la forma de las proyecciones y no tan solo en su contenido. Lo anterior le permite criticar lo que ve y construir sistemas.

La nueva cualidad del impulso sexual y el establecimiento del pensamiento formal, dan al joven una nueva percepción del medio ambiente y de sí mismo. El ideal que tienen sobre la belleza física y las comparaciones que surgen entre ellos, son factores que ocasionan desconcierto y que contribuyen al surgimiento de la crisis de identidad.

La etapa de aislamiento reviste características diferentes según el sexo. Las jóvenes afrontan las primeras menstruaciones cuya importancia radica en la valoración social que de ellas se haga. Generalmente representa la posibilidad de procreación.

Los varones, experimentan las primeras eyaculaciones; lo que se asocia más bien con el placer sexual que con la posibilidad de procrear. El resurgimiento del impulso sexual en la adolescencia presenta formas distintas según el sexo. La diferencia radica en que niño y niña, en sus primeros años de vida, siguen caminos diferentes para identificarse sexualmente.

La niña, para lograr su primera identidad sexual, debe abandonar a la madre como objeto central de su amor, y enfocar su atención y cariño hacia el padre. El varón no tiene que realizar estos cambios de objeto, la madre sigue siendo el centro de su amor y atención; y para lograr la identidad sexual debe asumir un rol activo en relación con ella, rol que asimila a partir de las figuras masculinas existentes en la familia.

Al inicio de la adolescencia el varón debe renunciar a la idea de gestar y lactar un hijo, como lo hace la madre; fenómeno en su mayor parte inconsciente y requisito indispensable para lograr la identidad masculina.

Como un recurso para liberarse de la madre, surge en el varón adolescente un rechazo generalizado hacia las mujeres; llega a ignorar o negar la existencia de ellas y a utilizar la agresión como forma de relacionarse con ellas.

El impulso sexual incrementado por los cambios puberales, no tiene todavía una organización ni ha encontrado un nuevo objeto de amor. La tensión sexual se libera indiscriminadamente, es decir, cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. Un enojo puede traducirse en una erección, o la angustia ante la proximidad de un examen escolar, puede ser reducida mediante la masturbación. La única actividad liberada de tensión sexual que está bajo el control del adolescente, es la masturbación o autogratificación. Sin embargo existe la prohibición social, no siempre directa, que intenta reprimir esa conducta. Es por

eso que cuando un joven se masturba, éste experimenta sentimientos de culpa.

La orientación que toma la mujer adolescente tiene una orientación hacia la heterosexualidad; existen factores culturales que influyen dicha orientación. Su impulso sexual está en vías de organización, empieza a buscar al sexo opuesto como objeto; las fantasías que se forman en torno esta búsqueda constituye un medio para liberar la tensión sexual. Además a la joven se le inculca con mucha insistencia evitar cualquier tipo de satisfacción sexual antes de la vida conyugal.

2.- ETAPA DE ORIENTACION INCIERTA DE LA SEXUALIDAD

Los jóvenes de ambos sexos salen de la etapa de aislamiento cuando logran establecer un cierto dominio en su conducta, después de que la violencia de los cambios puberales había convulsionado el equilibrio de su personalidad infantil.

En esta segunda fase, buscan intensamente identificarse con personas ajenas al hogar, para romper así las ligas emocionales infantiles con su familia y establecer más adelante relaciones de tipo adulto. El super yo, estructura psíquicas formada por la introyección de las normas y pautas de conductas familiares, funciona en forma independiente, aunque se debilita por la separación emocional que el joven debe efectuar con respecto a sus padres.

Romper el vínculo emocional con el progenitor del mismo sexo también origina incertidumbre sobre la identidad sexual; por ello buscan en amigos del mismo sexo aquellos elementos que asimilados enriquezcan su personalidad y les ayuden a lograr esa identidad diferenciada.

En el varón la elección del amigo es determinada por las características de la otra persona que en realidad son las que el joven quisiera tener. Freud nos dice sobre estas elecciones que cualquiera que posea las cualidades sin las cuales el ya no puede alcanzar su ideal, será el que es amado.

En esta fase de expansión de las relaciones amorosas el joven se consolida el yo ideal, estructura psíquica que en ese momento absorbe el narcisismo y la homosexualidad, es decir, el ser humano no puede continuar con el sentimiento de perfección que le proporciona el narcisismo de la niñez.

En la muchacha, la amiga juega un papel importante, es amada en forma pasiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto. Es frecuente sentirse invadida por sentimientos eróticos o sexualizados que frecuentemente se canalizan por medio de pláticas, cuentos, chistes, confidencias. Este tipo de relación es un paso intermedio entre la bisexualidad y la adopción de la femeneidad.

La mujer encuentra menos obstáculos socioculturales y psicológicos para manifestar conductas ambivalentes e incluso para cuestionarse conscientemente si es un hombre o una

mujer. Su orientación bisexual está íntimamente ligada a la preponderancia que tiene el hombre en la cultura.

Para establecer un verdadero vínculo afectivo con un compañero y compartir, recibir e interactuar, se requiere que el narcisismo disminuya y que la personalidad tome dimensiones normales.

El narcisismo tiende a aislar a la adolescente, pero es un peligro contrarrestado en múltiples formas que los mantiene dentro de la realidad.

3.-ETAPA DE APERTURA A LA HETEROSEXUALIDAD.

La declinación de la tendencia bisexual marca el inicio de una nueva etapa; la conducta hacia la heterosexualidad.

Las dos fases anteriores dan al joven las bases para adquirir una identidad sexual estable, que implica renunciar al sexo que no se tiene y dejar atrás las formas de gratificación y amor infantiles.

En esta etapa la vida emocional del adolescente es rica e intensa, puede definirse ante la pregunta ¿ Quién soy yo ?; surge en él una preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales.

En ese momento el adolescente se encuentra capacitado para hacer elecciones amorosas heterosexuales. Los impulsos pregenitales se han ubicado como una iniciación a la relación coital.

En esta etapa encontramos mayores paralelismos en el desarrollo del varón y de la mujer , ya que ambos comparten varios de los elementos característicos. Resulta necesario que los jóvenes vivan experiencias en donde conozcan profundamente al otro sexo, para que después realicen una adecuada elección heterosexual.

Los jóvenes poseen un acentuado narcisismo que actúa como protección al sentimiento de abandono y se genera por la necesidad de romper los infantiles vínculos de relación afectiva con los padres .

4.- ETAPA DE CONSOLIDACION

El final de la adolescencia se puede definir por los aspectos psicológicos. El adolescente realiza funciones con objetivos a largo plazo, reacomodándose a la realidad; hay estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprometerse en diversas acciones.

Es en esta fase final en donde el yo del sujeto ha logrado estabilizar sus funciones e intereses, ya ha superado la mayor parte de los conflictos adolescentes, la identidad sexual toma su forma definitiva.

Se puede decir que es un proceso de consolidación ya que el sujeto debe delimitar y canalizar su energía hacia la vida productiva. En ambos sexos el sentido de identidad manifiesta subjetivamente, coincidiendo el ¿Quién soy y el " como me percibe el mundo "?

Se establecen las preferencias vocacionales, recreacionistas y temáticas, que absorben tanta energía como la dedicación al trabajo y al amor.

La elección de pareja adquiere una mejor orientación. Se tiene más claro el tipo de persona con la que se quiere formar pareja, e incluso se formalizan las relaciones amorosas, aún cuando nunca se logra el control total sobre la elección, pues siempre existen motivaciones inconscientes que la dirigen.

3. SOCIALIZACION

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite las pautas de conductas propias de la misma. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura es susceptible de socialización, y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad, y también de canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conductas sexuales que sanciona como deseables y aceptables.

La sexualidad como fuerza social, ha sido considerada un factor determinante del comportamiento humano en general, y de las relaciones entre los miembros de la sociedad en particular. Así se entiende como una característica de la sexualidad esa fuerza que mueve al individuo a relacionarse con personas de su mismo sexo y con personas del otro.

Su vinculación con el orden emocional, erótico, placentero y amoroso comunica íntimamente a la sexualidad con los valores personales más preciados. Su relación con los controles económicos y las ideologías sociales, su valoración desde los puntos de vista religiosos y morales dan la idea de la fuerza social que representa la sexualidad ante la formación de la personalidad de un individuo.

"Es posible identificar un proceso de socialización de la sexualidad y un proceso intencional y formal de la educación sexual".¹

El proceso de socialización se refiere a la acción que ejerce la familia, la escuela, la iglesia, los medios masivos de comunicación y los grupos formales sobre la sexualidad de los individuos.

Por la dimensión social de la sexualidad los canales de socialización más importantes perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella, respondiendo a necesidades específicas de las personas tales como compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación etc.

La educación sexual formal es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos.

La escuela es la institución social que las sociedades establecen como agente de educación formal. La sexualidad que en ellas se propicia sirve al sistema que les da origen, responde a los programas formales, como a la interacción informal de los grupos que integran la estructura educativa.

La interacción entre los miembros de la familia, los amigos y los conocidos, educadores y educandos, fieles y ministros, emisores y receptores; reproducen en el hogar, en el ámbito laboral, en el aula, en los templos y en los centros de convivencia de manera intencional y accidental el tipo de relaciones sociales y materiales de producción de un sistema. Las necesidades entre los sexos y el concepto de hombre y mujer quedan condicionados.

La educación sexual ha sido en este sentido, el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan

los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada.

La mayoría de las motivaciones del ser humano pueden ser satisfechas en un contexto social, determinado por la influencia de la cultura. Es en la niñez cuando se socializan los valores culturales básicos ya que el individuo depende de la presencia de otros para la satisfacción de sus necesidades.

La sociedad va conformando las actitudes del individuo, sus valores, sus hábitos, los patrones de cooperación y de conflicto y el modo en que el sujeto va a relacionarse con los demás. Ser miembro de la sociedad, dotados de las apropiadas actitudes y comportamientos es el resultado del proceso de socialización.

El hombre como ser social ha mostrado que la vivencia y la conducta del individuo se encuentran determinadas por el ambiente social y que esto es un rasgo esencial de la existencia humana. Sin embargo, no sólo es miembro de distintos grupos, sino que figura dentro de ellos con diferentes funciones, es decir, es portador de diferentes papeles pudiendo identificarse más con unos que con otros.

"Es el proceso que una sociedad emplea para la transmisión de la cultura a los individuos. A través de ella el ser humano interioriza los valores, las normas, las creencias, las actitudes y las pautas de conducta, que son propias de su grupo, de su sociedad".²

Mucho de estos controles producen uniformidad entre los miembros de la sociedad. Estas funciones de control se vuelven varias formas de ponerlas en vigor. La socialización es el camino que sigue la sociedad para lograr este control por encima del individuo.

Las sociedades con sistemas dinámicos que cambian con el tiempo; la relación entre el individuo y la sociedad, es un dar y recibir constante, la variación en la conducta de los miembros individuales provoca con el tiempo cambios en una sociedad, pero generalmente la socialización tiende a la conservación y preservación del sistema social.

Los valores y metas que rigen el actuar del ser humano se aprenden socialmente y los tipos de conducta que llegan a adoptar como medidas para satisfacer sus necesidades se encuentran moldeadas en gran parte por la socialización.

"La socialización es un proceso de aprendizaje: con ella se aprenden concretamente los papeles o roles sociales".³

El término también se utiliza para describir un proceso largo y complejo de aprendizaje social, a través del cual un niño en su desarrollo queda asimilado en su sociedad. Se puede entender como la capacidad que posee el individuo para convivir armónicamente con un grupo.

La socialización es un proceso por medio del cual se adquieren las pautas de comportamiento, actitudes y valores de una cultura. Es la adaptación a las normas, conductas y tradiciones del grupo; la persona bien socializada se halla

impregnada de un sentido de identidad, comunicación y cooperación grupal. (Freeman y Showel, 1953).

Al nacer, el niño es ante todo un proyecto que necesita y debe actualizarse, lo cual se lleva a cabo por medio de los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de un contexto cultural. Aquel posee muchas potencialidades genéticas, que se convierten en realidad comportamental por acción del ambiente.

Es necesario destacar la importancia que tiene el aprendizaje social dentro del proceso de socialización, puesto que representa a toda modificación de la conducta como resultado de la experiencia en el medio ambiente. La mayor parte del aprendizaje se expresa directamente en la conducta, aunque también implica organización conceptual, actitudes y valores.

La capacidad humana para el aprendizaje por observación posee varias ventajas importantes: capacitar al individuo para adquirir patrones integrados de conducta sin el tedioso proceso de ensayo y error; oyendo, leyendo u observando el individuo suele obtener conocimientos que los ayuden a su sobrevivencia y desarrollo.

El aprendizaje implica cambios en la conducta dirigidos hacia una meta; así el proceso de aprendizaje se basa en la motivación y el valor, es decir, el sujeto debe estar motivado para aspirar hacia cierta meta, de modo que pueda realizar los cambios y ajustes conductuales que se llama aprendizaje.

Hay tres tipos de consecuencias que pueden tener lugar ante la presencia de una acción conductual; la acción puede aproximar a la persona a sus metas y facilitar sus objetivo (recompensa); la acción puede colocar a la persona en una posición incómoda o molesta que interfiere o es incompatible con sus metas (castigo); o bien la acción no producir cambio notable alguno y tampoco facilitar o interferir con el logro de un objetivo (no-recompensa).

En la socialización las fuentes externas de control social más importantes son los agentes específicos de la sociedad que transmiten sus valores, creencias y normas convencionales, preparando al individuo para asimilarlo a la sociedad adulta.

En los primero encuentros del niño con otros miembros de su sociedad intervienen generalmente sus padres y son los primeros agentes de socialización de importancia. Las interacciones del niño con sus padres suelen forjar todo el modelo para sus ulteriores encuentros con otras personas, de ahí su gran importancia. A medida que el niño crece, se desplaza para quedar bajo la influencia de otros agentes socializantes, como maestros y otras autoridades adultas fueras del hogar.

Estos agentes de la sociedad propocionan dos tipos importantes de preparación del individuo: manipulan y moldean la conducta a través del reforzamiento directo y constituyen modelos o ejemplos que demuestran al niño la conducta apropiada o convencional que la sociedad espera de él.

Por lo general padres, maestros y otros agentes vitales de la socialización han sido preparados para incorporar los valores y creencias sociales y para transmitirlos a los niños que socializan.

Las recompensas y los castigos a la conducta suelen imponerse colectivamente en forma de aceptación o rechazo social. En nuestra cultura los niños son desde un inicio controlados por los padres y posteriormente por los maestros y las figuras de autoridad específicas; más tarde a media infancia, el grupo integrado por los amigos o semejantes se convierten en fuente de control colectivo de la conducta proporcionando modelos para cada cosa, desde la apariencia personal y el lenguaje hasta las creencias ideologías y valores.

En la niñez la dependencia es necesaria en un principio, pero más tarde se convierte en un fin valioso por sí mismo; el hecho de ser amado y que se preocupen por uno, es ya en sí una recompensa. De este modo, ser aceptado por otra persona o grupo viene a representar cierto valor. La aceptación y el rechazo social se convierten en armas muy poderosas para el control social que capacitan a una sociedad a controlar la conducta de sus individuos.

A pesar de la tendencia general del proceso de socialización en prevalecer una conducta uniforme entre los integrantes de una sociedad, ocurren a veces fallas y distorsiones, el resultado es un individuo mal adaptado a su sociedad. Sin embargo algunas formas de mala adaptación a las

normas sociales pueden ofrecer cambios benéficos y constructivos para la sociedad.

Las desviaciones conductuales que son amenazantes para la sociedad se producen debido a los fracasos en la socialización. La conducta asocial se refiere a la incapacidad del individuo para controlar o inhibir impulsos hacia actos socialmente inadmisibles que por otra parte, se originan en bases motivacionales normales.

El individuo es entrenado socialmente por agentes de la sociedad, sus hábitos cognoscitivos y lingüísticos son moldeados, como lo son sus motivos, sus valores y sus hábitos conductuales dirigidos a una meta.

El sujeto aprende un sistema de lenguaje como parte de su cultura, al mismo tiempo, éste proporciona una importante herramienta para la socialización, ya que sin él las convenciones de la conducta compleja de una sociedad no podría enseñarle a un niño en el curso de la vida. Existe una estrecha relación entre el lenguaje y el proceso de socialización. El lenguaje es al vez un instrumento para la socialización y un producto de ella; esta relación en espiral empieza muy temprano en la vida del niño cuando inicia el aprendizaje del lenguaje de su cultura.

Con el uso de herramientas lingüísticas se le socializa, haciendo que aprenda mas aptitudes para la vida social, incluyendo mayores aptitudes en el uso del lenguaje.

Los símbolos verbales particulares (entre ellos los acústicos del lenguaje oral como los escritos del alfabeto o

o los números escritos) que se asocian con conceptos cognoscitivos son en su mayor parte enseñados al individuo en forma sistemática como parte de su socialización.

La comunidad cultural es un producto de prácticas de socialización comunes, de productos culturales comunes que son tanto materiales y no materiales (lenguas, creencias, religiones).

El lenguaje está relacionado en forma recíproca con la cultura; en tanto que es un producto cultural, como un factor que dirige la socialización de nuevos miembros de la cultura.

4.- DISEÑO Y METODO

a) Tema de investigación

Uno de los aspectos que forman parte del individuo, de manera fundamental, es la sexualidad; siendo que la conducta sexual es tan compleja como cualquier otra conducta en general, conforma una serie de elementos interaccionados dentro del individuo que llegan a formar pautas de conducta.

Para comprender la conducta sexual de los individuos hay que estudiarla por medio de tres aspectos o factores: el biológico (anatomía y fisiología); el social (rol sexual: aprendizaje y desempeño) y el psicológico (identidad sexual: estructura y personalidad). Estos factores se relacionan entre sí para conformar la sexualidad del individuo; siendo su base biológica el sexo, después a partir del nacimiento se socializa para adquirir aspectos sociales que van formando mediante el aprendizaje los roles sexuales y el aspecto psicológico es el que forma la identidad del individuo en relación a su rol adquirido. Por estas razones la sexualidad debe entenderse y explicarse en una forma biopsicosocial.

La sexualidad es esencialmente aprendida, por esta razón tiene la posibilidad de efectuarse cambios en ella y que permitan un mejor desarrollo y expresión mas clara de las capacidades del ser humano, independientemente de cual sea su edad, ya que el individuo es sexual desde su nacimiento hasta su muerte.

Debido a los contenidos que integran la sexualidad es necesario destacar las necesidades de educar sexualmente al individuo; es éste el interés de la presente investigación, el tratar de detectar que tipo de información tienen los jóvenes en relación a la sexualidad y hacia donde se encuentran ubicadas sus actitudes y conocimientos.

Para lograr la educación sexual adecuada es necesario recurrir a la comunicación y al proceso de socialización, formal o informal, pero constante y precisa para lograr un cambio de actitud positiva, principalmente en los jóvenes, quienes están en la etapa de desarrollo sexual, donde los conocimientos y las actitudes de los adolescentes se refuercen con elementos valorativos acordes a los momentos de transformación social, es decir, eliminar aquellas antiguas creencias negativas sobre la sexualidad, la cual es vista aun como tabú.

Para lo anterior se llevará a cabo un Taller de Sexualidad donde se realizará un estudio comparativo con jóvenes para detectar el impacto del mismo, a partir del cual permitirá proporcionar una educación sexual en el ser humano.

b) Planteamiento del problema

En el hombre, la sexualidad esta presente en todo momento, porque involucra, comprende, le da sentido, valor, unicidad e integración a su personalidad; dentro del proceso educativo, el desarrollo sexual se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo integral del individuo.

Entendiendo a la sexualidad como el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que diferencia a cada individuo como varón y mujer en su grupo social, que posee en cada momento de su desarrollo, que impregna lo más íntimo de la persona; y por lo mismo comprende, abarca y proyecta en todas sus actividades.

El adolescente significa muchas cosas a la vez, es tanto miembro de un grupo de personas de la misma edad como un individuo. Pertenece a una cultura general y el reflejo de la misma, además forma parte de varios subgrupos o subculturas dentro de una cultura mayor y es producto de su época.

De la misma manera se encuentra en un proceso de formación de valores y actitudes que continuamente se modifican y por ello es posible que asuman conductas que a su criterio consideren ideales o idóneas.

Por ser la sexualidad el tema fundamental del presente estudio y los jóvenes individuos que estan en proceso de formación se hace necesario que el individuo reciba información y educación sexual oportuna que le permita

enfrentar, afirmar o aclarar dudas e inquietudes respecto a la misma.

Es por ello que la falta de una educación sexual, conduzca al individuo a actuar de una manera confusa o equivocada y se presentan problemas como : tener relaciones sexuales a temprana edad, debido a una deficiente comunicación y atención familiar; falta de diversas expectativas escolares y restricción de opciones de vida relacionadas con la unión libre, matrimonio, maternidad y paternidad temprana; y los cursos escolares "clasicos" de educación sexual son muy limitados y no tienen resultado en cuanto a información y claridad en torno a la sexualidad ya que los jóvenes muestran confusiones, mitos e ideas erróneas sobre reproducción, métodos anticonceptivos y diversos conceptos relacionados con el tema.

La cultura se compone de los patrones aprendidos y organizados característicos de una sociedad en particular. Su estudio revela el común denominador de la conducta humana.

Se entiende a la cultura como un fenómeno de comunicación; en una sociedad los productos culturales son difundidos o transmitidos por canales culturales con sistemas de códigos definidos dentro de una estructura social específica como entre sociedades, de una generación a otra.

Las personas quedan socializadas según la cultura de un grupo, cuando se comportan de acuerdo con los valores normativos dominantes de esa cultura. A menudo el proceso es

tan gradual y sutil que la persona no percibe las fuerzas externas que actúan para cambiarla.

En la niñez se socializan los valores culturales básicos, el individuo depende de la presencia de otros para la satisfacción de sus necesidades, las cuales se cubren en la interacción con otras personas, representando así las experiencias iniciales del aprendizaje del niño.

La cultura va conformando las actitudes, valores, hábitos del individuo, los patrones de cooperación y la forma en que va a relacionarse con los demás, que es el resultado del proceso de socialización.

Mediante la socialización el individuo aprende acerca de la sexualidad ya que experimenta a través de la interacción humana.

Sexualidad es un término que no sólo engloba aspectos biológicos sino también psicológicos y socioculturales, Es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida.

El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos, pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del individuo.

La educación sexual forma parte integral de la formación del individuo, ésta se inicia con la vida, cambia evoluciona y se enriquece con ella de acuerdo con los factores ambientales en que se encuentra inmersa. Se puede decir que

las personas manifiestan la educación sexual propia de la época y la cultura.

Educar sexualmente es ayudar al individuo a desarrollarse como una persona capaz de modificar y de hacer cosas, de asumir responsabilidad histórica con la humanidad, lograr una actitud sana y creadora ante lo sexual, asumiendo responsabilidad ante la vida.

Educar más para el ser, que para el hacer y tener, para la formación de una autoconciencia y la responsabilidad comunitaria, para el desarrollo personal y social, para el amor y la vida; lo que contribuirá a la formación de personas cualitativamente equilibradas, ajustadas en sus relaciones interpersonales y sociales.

La actitud hacia el sexo está completamente determinada por nuestros padres y nuestra sociedad, así la influencia que ejerce la familia va a manifestarse en todos los campos en los que actúa el ser humano determinando los roles que desempeñará en la sociedad.

En la presente investigación la meta de la educación sexual se encuentra enfocada hacia la orientación de los padres y la información clara y precisa de los adolescentes. El propósito de la misma, es descubrir el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre su sexualidad así como sus inquietudes y dudas al respecto.

c) Objetivos de la investigación

Actualmente los jóvenes resienten la falta de comunicación y orientación por parte de padres y maestros, particularmente en el campo de la sexualidad. El temor, la vergüenza y la falta de información segura y completa en materia de sexualidad, impiden el diálogo abierto con hijos y alumnos y se pierde con ello la oportunidad de transmitir a las generaciones futuras la valiosa experiencia del pasado y comprender a fondo las nuevas circunstancias y situaciones en que se encuentra la juventud.

Por lo anterior el propósito central del estudio es describir y examinar el periodo de vida adolescente, enfocado hacia la sexualidad basándose en los siguientes objetivos:

- 1.- Conocer las actitudes, conocimientos e información que los adolescentes tienen sobre la sexualidad.
- 2.- Llevar a cabo la realización de un Taller sobre Orientación Sexual, dirigido hacia adolescentes que se encuentran cursando el tercer grado de secundaria .
- 3.- Advertir el impacto de un Taller de Orientación Sexual en dos grupos de adolescentes.

Cabe señalar que el Taller de Orientación Sexual no se pretende alentar ni reprimir la actividad sexual en los jóvenes, sino orientarlos para que puedan tomar decisiones basadas en la información correcta, en la reflexión y en los valores personales.

Para lograr los objetivos es necesario acercarse al proceso de cambios por los que está atravesando el adolescente en su Educación Media Básica (secundaria). Observar de forma directa aquellos factores que intervienen en la formación de la personalidad, enfatizando el aspecto sexual, y considerando importante el medio social en que se desenvuelve pues influye directamente en su conducta, así como la comunicación que existe en la dinámica familiar, primera forma del individuo, además determinante en la formación de la sexualidad; igualmente debe crearse una interacción directa con los adolescentes para percatarse de los conflictos o problemáticas con las que se enfrentan durante la formación de su personalidad, en particular en lo que a sexualidad se refiere.

Los objetivos de esta interacción son que el joven tome decisiones fundadas en valores y en la reflexión anticipada con respecto a su propia sexualidad, y facilitar la expresión y el intercambio de ideas, creencias y temores en relación a aspectos sexuales.

d) Tipo de investigación

La realización de este estudio se basa en un diseño de investigación cuasi-experimental por ser el más óptimo para lograr los objetivos, al no poder manipular los niveles de la variables independientes y tampoco asignar aleatoriamente los sujetos a los grupos que se tienen contemplados.

Este diseño se vale de un pre-test, de un tratamiento que en este caso sera un taller sobre sexualidad y un post-test, para hacer una comparación de resultados antes y después del tratamiento.

El instrumento en este diseño puede tener una validez externa muy rica por el hecho que los sujetos no saldran de su medio social donde se desenvuelven, es decir el estudio se pretende realizar dentro de la escuela. Sin embargo; el hecho de no manejar del todo la situación puede no hacer posible el conducir algunas variables extrañas que pueden influir en el desarrollo del estudio y afectar la validez interna de la misma . Es posible que se establezca un grupo control.

Un esquema de Diseño cuasi-experimental a realizar es:

Gpo. Experimental	Pre-test	Tratamiento	Post-test
		(Taller)	

Gpo. control		(Esbozo gral. Post-test	
		del taller)	

Basados en el diseño, para lograr el primer objetivo principal del proyecto se elaboró un instrumento para por medio de él conocer las actitudes, información y conocimientos que los adolescentes tienen sobre sexualidad, como son: práctica, anticonceptivos, enfermedades, etc.

El instrumento se aplicará a jóvenes, hombres y mujeres, que cursen el tercer grado de Educación Media Básica y fluctúen entre los 14 y 16 años de edad, después se trabajará el Taller de Orientación Sexual, donde éstos externarán sus dudas y junto con los coordinadores abordarán temas de interés general sobre sexualidad.

Para el segundo, objetivo, se elaboró una planeación de actividades para el taller de sexualidad, con objetivos, procedimientos y actividades relacionadas a diferentes temas como pubertad y adolescencia, embarazo, conductas sexuales, etc.

El tercer objetivo necesita de un instrumento (post-test) que en este caso será una condensación del primero (pre-test), tomando en cuenta las preguntas en donde pudieran detectarse cambios en las respuestas a raíz del taller. Se aplicará a un grupo control al cual solo se dará un esbozo general de las pláticas.

Una vez obtenidos los resultados de ambos cuestionarios, es decir de pre-test y el post-test, se hará un análisis comparativo para detectar cambios o consistencias en ellos, y concluir el impacto del Taller de Orientación Sexual en los jóvenes.

El punto de partida para alcanzar ambos objetivos. es localizar una escuela secundaria matutina, ubicada dentro de la delegación Iztapalapa, donde hay interés en que se lleve a cabo dicho proyecto sobre sexualidad.

e) Selección y características de los sujetos

El sujeto de estudio para la presente investigación son los jóvenes que se encuentren por concluir sus estudios de Educación Media Básica, además por estar atravesando por la etapa de desarrollo llamada Adolescencia; por lo tanto se describirán las características generales de este periodo.

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos del Yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este periodo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo como a su concepto de los demás.

El adolescente se encuentra en constante búsqueda de status como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que él queda subordinado debido a su inferioridad de edad, experiencias y habilidades.

Las relaciones de grupo adquieren una gran importancia, el adolescente está ansioso por lograr un status entre sus compañeros de su edad y el reconocimiento de ellos; desea conformar sus acciones a las de sus iguales. Surgen los intereses heterosexuales que pueden acompañarse de complejas y conflictivas emociones y actividades.

Es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. El sujeto se encuentra ante la adquisición de un gran número de habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro pero que a menudo carecen de interés inmediato. Se enfrenta ante el desarrollo y evaluación de valores control en torno a los cuales el individuo pueda integrar su vida; va acompañada del desarrollo de ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales.

La adolescencia lleva consigo una gran cantidad de cambios en todos los aspectos; se produce una gran extensión e intensificación de la vida emocional cuando el joven amplía sus actividades en busca de nuevas experiencias y conocimientos, pero al mismo tiempo, adopta una actitud defensiva contra las posibles consecuencias. Es en este periodo de esperanza, ideales y anhelos que a menudo, están divorciados de la realidad; existe un apasionamiento por asuntos que ya las personas mayores consideran de poca importancia.

Existen periodos de gran entusiasmo e intentos por alcanzar grandes logros, pero que son seguidos por periodos de desinterés, depresión e insatisfacción. Las emociones pueden conducir a violentos efectos hacia los miembros del sexo opuesto y profundas amistades caracterizadas por abundancia de promesas.

El hogar se convierte; generalmente, en una especie de prisión y empieza a aparecer restrictivo, a medida que el

deseo de acción y aventura se intensifican increíblemente. La poesía, el romance y la sensibilidad artística toman importancia; muchos adolescentes están enamorados del amor y sienten que desean alcanzar y abarcar el universo.

Durante toda su vida los jóvenes han tenido que dedicarse a elaborar conceptos acerca de sí mismo, pero la adolescencia acentúa el intento por dar respuestas a preguntas como: ¿quién soy Yo? y ¿hacia dónde voy?; la principal ocupación del adolescente es la de construir y confirmar un concepto estable de su Yo; para lograrlo se requiere poner la realidad a prueba una y otra vez. A menudo las pruebas son negativas y los castillos en el aire se derrumban junto con las más profundas esperanzas y aspiraciones.

La adolescencia es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto a impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones en la conducta. El encuentro del adolescente con la realidad contiene las principales características de la etapa del desarrollo y, en consecuencia puede ocasionar resultados traumáticos, aunque no puede lograrse un concepto estable del Yo mientras éste no haya sido confirmado por uno mismo después de someter a prueba la realidad durante largos periodos. El joven trata de proteger la imagen que ha elaborado de sí mismo, busca la seguridad y se aleja de lo desconocido aunque al mismo tiempo se enfrenta al hecho de que tarde o temprano, debe romper sus propias defensas y buscar lo nuevo.

Por todas estas características los adolescentes han sido objeto de varios estudios, para éste en particular y por el tema que trata, se realiza la importancia de interactuar con ellos, además de ser el sector con mayor población en éste país se debe inculcar en ellos valores acordes al momento social que están viviendo.

El desarrollo del adolescente entraña una interacción continua entre el crecimiento físico y la consolidación psicológica, aquí el proceso de socialización produce una estructura de la personalidad que servirá al individuo como base a partir del cual desarrollará cambios posteriores que lo caracterizarán toda su vida.

Así la muestra elegida, la componen jóvenes adolescentes, hombres y mujeres, que cursan el tercer grado de Educación Media Básica (secundaria), cuyas edades fluctúan entre los 14 y los 16 años.

Finalmente los jóvenes que formaron la muestra para responder al pre-test fueron 67, 35 de ellos fueron mujeres y los 32 restantes hombres, de esta muestra se obtuvo un pequeño subgrupo compuesto por 20 sujetos, formado por 10 mujeres y un número igual de hombres, los cuales respondieron al post-test.

f) Instrumentos

Para el estudio se pensó en un instrumento de tipo cuestionario con opciones múltiples de respuestas, puesto que se consideró que era la mejor manera de obtener mayor información sobre este tema, ofreciendo anonimato y confidencialidad.

Por esta razón se dejó de lado la entrevista que aunque más rica en información no resultaría factible aplicarla en este campo de investigación ya que en esta época la sexualidad se sigue considerando un tabú.

Las variables independientes que se contemplaron fueron edad, sexo, religión, grado y grupo; de las cuales únicamente fue considerada relevante, para el estudio, la variable de sexo pues es a partir de éste que se realizaron los cuadros estadísticos comparativos, en las respuestas.

Por otra parte, el instrumento quedó compuesto por cinco secciones, las cuales son:

- A) Educación Sexual
- B) Roles Sexuales
- C) Conductas Sexuales
- D) Métodos anticonceptivos
- E) Enfermedades Sexualmente Transmisibles

La primera parte del cuestionario consta de siete preguntas de las cuales se pueden obtener datos de cómo se da la educación sexual en la escuela, en la familia, cual es la opinión de los jóvenes respecto a la cantidad de

información y la calidad que de ella se recibe, el o los medios por los cuales se obtienen, además de poder detectar prejuicios e inquietudes en relación a la sexualidad.

En lo que corresponde a la sección (B) se contemplan seis preguntas donde se hace referencia a cómo deben actuar tanto el hombre como la mujer en el campo económico y las actividades sexuales. Se reconoce las características que los varones y las mujeres desean de sus parejas, ya sean físicas o emocionales; y por último cuál es la importancia de las relaciones de noviazgo y de matrimonio.

La tercera parte, (C) consta de doce preguntas, en las respuestas a ellas dan a conocer las opiniones que se tengan de conductas como la masturbación: qué es, quiénes la practican y sus consecuencias. Otro tema para el que se pidió opinión fue sobre la virginidad, tanto en el hombre como en la mujer, preguntando si debe conservarse hasta el matrimonio y por qué razones; cuál es el punto de vista respecto a las relaciones prematrimoniales si deben evitarse o no y por qué razones; cuál es la edad apropiada para tener la primera relación sexual, para que una mujer se embarace y cuál es la opinión sobre el embarazo precoz.

En la parte de métodos anticonceptivos, se contemplaron cinco preguntas relacionadas al conocimiento de los mismos y al uso o rechazo de dichos métodos al tener relaciones sexuales.

La última parte del cuestionario, consta de cuatro preguntas para obtener conocimientos que los jóvenes tienen

sobre enfermedades sexualmente transmisibles, cuáles son, cómo se transmiten y previenen y de la misma manera conocer el interés por saber más de ellas.

Se elaboró el post-test, como una versión reducida del primer cuestionario (pre-test), contemplando las preguntas en las cuales se pudieran detectar cambios, a partir del taller.

El instrumento post-test se clasificó de la misma manera y su distribución por preguntas fue: dos preguntas sobre educación sexual, el mismo número sobre roles sexuales, ocho preguntas sobre conductas sexuales, tres sobre métodos anticonceptivos y tres para enfermedades sexualmente transmisibles.

g) Procedimiento de la investigación

El procedimiento del proyecto comenzó por seleccionar la delegación Iztapalapa como la zona donde se trabajaría por ser esta a la que se tenía mayor acceso, y dentro de ella se eligieron tres escuelas secundarias matutinas a las que se acudió con el propósito de que las autoridades de dichas instituciones revisarán y aprobarán el proyecto de investigación elaborado para los fines antes descritos.

Una vez aprobado el proyecto en una de las instituciones elegidas, las autoridades de la misma otorgaron las facilidades para trabajar dentro de ella entonces se procedió a planear las actividades a realizar, junto con sus objetivos de acuerdo al propósito de cada tema, considerando el horario concedido, los grupos del grado escolar requerido y las secciones por semana que se laborarían.

Fueron asignados, para el estudio, cuatro grupos de tercer grado de los cuales se eligieron dos para conformar el grupo experimental y dos para el grupo control; el plan de trabajo especifica que con el grupo experimental se llevaría a cabo la aplicación de un pre-test, posteriormente se realizarían las actividades del Taller de Orientación Sexual y se terminaría con la aplicación de un post-test.

Con el grupo control el trabajo del taller sobre sexualidad solo se retomaría a grandes rasgos para finalizar con la contestación a un post-test.

Ya establecidos los grupos control y experimental se estructuraron siete sesiones de trabajo, en ellas se incluyeron dinámicas de grupo para integración, temas como comunicación familiar, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, la sexualidad y los jóvenes, estos temas se abordaron conjuntamente entre los coordinadores y los jóvenes.

En su primer encuentro con los jóvenes se le dieron a conocer los motivos y propósitos del proyecto sobre educación sexual para dar paso a la práctica. Como primera medida para crear una atmósfera de fraternidad se les distribuyó a los jóvenes unas tarjetas autoadheribles con la finalidad de poder llamarles por su nombre, y posteriormente dar paso a actividades como las dinámicas de grupo, este paso se realizó en cada una de las primeras cuatro sesiones.

La primera sesión se llevó a cabo como se tenía prevista con el plan de trabajo, es decir, después de la dinámica de integración, se dio paso al primer tema que fue la comunicación familiar, pidiendo a los alumnos expresar sus ideas sobre lo que la familia debe aportar a su interior, es decir como núcleo de la socialización, generadora de valores, normas e ideas. Al término de la exposición de las ideas alumnos y coordinadores concluyeron las funciones de la familia. Destacando los problemas surgidos ante la deficiencia de dichas funciones, no con la finalidad de culpar a padres o hijos sino que ambos son responsables a igual nivel, pues en la adolescencia se observan

diferencias de ideas que se contraponen a los adultos, posteriormente siguió la proyección de la película de la cual los alumnos expresaron sus dudas por escrito, para ser respondidas en la siguiente sesión, así finalizó la primera sesión.

La segunda sesión dió inicio con la aplicación del instrumento (pre-test) al grupo experimental, el hecho de que fueran más alumnos resulto un poco descontrolada la disciplina, sin embargo se observó interés por conocer el tema, se mantuvo la motivación en la participación de las actividades, se discutieron las funciones de la familia y sus deficiencias, después se proyectó la película al igual que la sesión anterior.

Cabe mencionar que el cuestionario, por abordar el tema de la sexualidad, causó controversia y afectó de manera personal, dejándose ver en los alumnos un poco de sorpresa.

La tercera sesión tuvo lugar en la biblioteca de la escuela, debe mencionarse que las sesiones anteriores se trabajaron en el salón para juntas y proyecciones, aunque no era un lugar del todo adecuado se logro llevar a cabo la sesión. A este grupo se le aplicó el cuestionario (pre-test). Las observaciones que se hicieron en los alumnos fueron parecidas a las observadas anteriormente, por factores de tiempo no pudo realizarse ninguna otra actividad.

En la cuarta sesión el ambiente fue muy ameno, pues se organizó el juego con las tarjetas que contemplaban todos los temas, desarrollándose una atmósfera de competencia, pues el

juego consiste en que por equipos saque una tarjeta, la cual tiene una pregunta que debe ser contestada en un lapso breve de tiempo, las respuestas correctas originaban una puntuación para cada equipo, se dejó ver un gran interés por los temas que cada tarjeta contenía. Esta dinámica generó que el grupo intercambiará ideas, que participará, y que los conocimientos que tenían sobre los temas como las dudas fueran expresadas sin inhibiciones.

La quinta sesión se realizó en la biblioteca, es importante destacar que en esta sesión el curso escolar estaba por concluir, por las actividades propias de la misma, tales como exposiciones de trabajos finales, juntas y otros eventos extraordinarios, éstas provocaron dispersión e inquietud en los alumnos, por esta razón resultó más difícil reunir el grupo solicitado para dicha sesión.

A pesar de estos inconvenientes, se lograron captar 27 alumnos con los cuales se trabajó el juego de las tarjetas de la misma manera que en el grupo anterior.

Se observa que existió mucho interés en temas como las conductas sexuales (masturbación, homosexualidad, embarazo y enfermedades transmitidas sexualmente).

La última sesión fue muy difícil de lograr pues se solo se reunieron 20 alumnos pues los demás se encontraban organizando eventos de fin de curso.

Es importante destacar que el diseño inicial hubo de modificarse debido a factores de tiempo, espacio e inasistencia de los alumnos.

Al concluir las actividades de las sesiones se procedió a elaborar una codificación asignando un valor a cada respuesta de los cuestionarios, tanto del pre-test como del pro-test.

Hecha la codificación se abrió una base de datos en el programa estadístico NCSS, el cual permitió hacer unos cuadros de tabulación cruzada, tomando al sexo como principal variable, obteniendo al mismo tiempo el resultado de la X^2 (chi-cuadrada) con este dato se puede saber si existen diferencias significativas o si aparecen similitudes entre los porcentajes.

Con los datos obtenidos de cada variable se dio paso a la realización de la discusión y presentación de los datos.

5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

a) Pre-test

Para realizar el análisis de los datos recopilados y tomando en cuenta la naturaleza de cada pregunta, la información obtenida de cada variable fue clasificada en tres grupos:

- 1.-Fuentes de información
- 2.-Conocimientos
- 3.-Actitudes

Dentro del primer grupo se considera el origen de la información que se maneja con respecto a la sexualidad, la cantidad y los medios a través de los cuales obtuvieron dicha información.

En el grupo se contemplan las percepciones, la comprensión y el entendimiento de la sexualidad que el adolescente posee actualmente.

En el último grupo se incluyen aquellos valores, posturas, creencias e intereses que por el momento tienen los jóvenes ya estructurados referentes a la sexualidad.

Cabe señalar que la variable independiente de mayor relevancia para el análisis de los resultados es el sexo, puesto que aparecen diferencias significativas en cuanto a las respuestas de varones y mujeres; las cuales serían especificadas cuando se presenten así como también señaladas las similitudes entre aquellos.

I N F O R M A C I O N

En cuanto a la información que se transmite en las instituciones educativas sobre aspectos sexuales se encontró que un 39% de la población señala que es la necesaria, otro 34% indica que es deficiente y el 24% que se tratan exclusivamente aspectos biológicos al comparar a la población por sexos, aunque existe diferencia entre ellos, no es significativa.

Respecto al manejo de la sexualidad dentro de la dinámica familiar un 50% indica que sólo se trata cuando es necesario, otro 28% señala que el tema es tratado sin dificultad y el 22% no se tratan dentro de la familia. Al cotejar las respuestas por sexos no aparece diferencia significativa en cuanto a la comunicación sobre la sexualidad en la familia.

Los conocimientos que los jóvenes tienen acerca del sexo, se observó que un 55% indica que es insuficiente, un 42% que es la necesaria y solamente un 3% que no posee conocimiento alguno. Confrontando a la población por sexo se aprecia lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
INFORMACIÓN INSUFICIENTE	59%	51%
INFORMACIÓN NECESARIA	37%	48%
NO HAY INFORMACION	3%	3%

Las fuentes de información a través de las cuales obtuvieron conocimiento sobre cuestiones sexuales se

presentan de la siguiente manera: un 82% señala a la escuela, el 64% a la familia, un 40% a los libros y revistas, el 40% a los amigos y el 30% a la televisión.

Confrontando los datos por sexos se apareció que la información que poseen sobre sexualidad la obtuvieron a través de:

	HOMBRES	MUJERES
ESCUELA	78%	86%
FAMILIA	59%	69%
LIBROS Y REVISTAS	50%	31%
AMIGOS	44%	37%
TELEVISIÓN	47%	14%

Cabe destacar que en la población femenina, el origen de la información sexual se centra, en su mayoría en instituciones como en la escuela y la familia. Mientras que la población masculina las fuentes de información presenta un incremento considerable en los medios de comunicación.

De proporcionar una educación adecuada y dirigida hacia el adolescente un 94% considera que lo anterior lograría disminuir miedos e ideas equivocadas sobre la sexualidad, el 4% indica que despertaría impulsos sexuales a temprana edad y únicamente el 1% que podría ser perjudicial.

Cotejando las respuestas de varones y jovencitas se observa que no existen diferencias significativas al respecto.

	HOMBRES	MUJERES
DISMINUYE MIEDOS E IDEAS EQUIVOCADAS	97%	91%
DESPERTARIA IMPULSOS SEXUALES	3%	6%
PODRIA SER PERJUDICIAL	-	3%

Al examinar la información que se transmite en la familia sobre sexualidad y las opiniones emitidas por la población ante una educación adecuada, se puede advertir que existe una relación entre los sujetos que no tienen información con la creencia del impacto negativo sobre la idea de llevarse a cabo una educación sexual adecuada.

Con respecto a la información que los jóvenes tienen sobre los métodos anticonceptivos el 70% indica que sí sabe lo que son, un 28% que ha escuchado algo acerca de ellos y un 2% que no sabe lo que son.

Confrontando los porcentajes por sexo, se observó que no existe diferencias significativas entre éstos.

De llevarse acabo un Taller de Orientación Sexual, los lugares seleccionados fueron los siguientes: 40% señala a la escuela, 34% a la casa y el 18% a un centro de salud. Al presentar las respuestas por sexos encontramos lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
ESCUELAS	48%	33%
CASA	17%	48%
CENTRO DE SALUD	22%	15%

Del esquema anterior se puede advertir que las jóvenes tienen mayor tendencia de que está orientación sexual se lleve a cabo dentro del seno familiar o en su defecto en una institución educativa mientras que los varones prefieren a la escuela o a un centro de salud.

Las personas seleccionadas para impartir un curso sobre sexualidad fueron un 35% considera adecuada a un especialista en la materia, 25% a un miembro de la familia, y el 19% a un doctor, sólo el 8% a un profesor. Al comparar los porcentajes por sexo se aprecia esto.

	HOMBRES	MUJERES
ESPECIALISTA	30%	38%
FAMILIA	13%	34%
DOCTOR	30%	10%
PROFESOR	13%	3%

Mientras que una tercera parte de los jóvenes coinciden en un especialista o un doctor, una tercera parte de las mujeres opinan en algún miembro de la familia o a un especialista.

La gran mayoría de los jóvenes opinan que las actividades económicas fuera del hogar corresponden al hombre y a la mujer por igual (93%), únicamente el 7% señala que corresponden totalmente al hombre. Al cotejar los porcentajes por sexos se apreció que no existe diferencia significativa entre éstos. Un porcentaje mayoritario de la población se centra en la igualdad entre los sexos.

El 73% de la población considera que es realmente importante una relación de noviazgo, mientras que el 27% le asigna poca relevancia. Confrontando las respuestas por sexos no se apreció diferencia significativa.

Un 35% de los jóvenes considera que el noviazgo es relevante ya que implica cuestiones afectivas, 26% señala que es necesario para el desarrollo social del individuo, el 28% indica que es indispensable para conocer al sexo opuesto. Comparando las respuestas por sexo se encontraron las siguientes diferencias.

	HOMBRES	MUJERES
POR CUESTIONES AFECTIVAS	27%	42%
PARA CONOCER AL OTRO	32%	25%
PARA EL DESARROLLO SOCIAL	32%	21%

Del cuadro anterior cabe destacar que las mujeres tienden a considerar importante un noviazgo por cuestiones afectivas, mientras que los varones se centran hacia el conocimiento del sexo opuesto o para el desarrollo social.

Sin embargo el 43% de la población global opina que el noviazgo no es necesario, un 29% que no es tiempo para llevar a cabo una relación de noviazgo. Al cotejar los porcentajes por sexos se encontraron las siguientes diferencia:

	HOMBRES	MUJERES
EL NOVIAZGO NO ES NECESARIO	56%	20%
NO ES TIEMPO PAR UN NOVIAZGO	22%	40%

Al examinar los cuadros anterior se puede apreciar

que para las jóvenes un noviazgo sí es importante debido a las relaciones afectivas que implica, pero sin embargo consideran que aún no es tiempo (por ahora); para los varones es también importante pero como un medio a través del cual es posible conocer al sexo opuesto además de considerarlo no necesario.

Las características que los adolescentes señalaron para su pareja quedaron dentro de las siguientes categorías: un 74% de las mujeres desean que su pareja posea características de tipo emocional, 11% se inclinan más hacia las características físicas. Por otro lado los varones desean que su pareja tenga características emotivas en un porcentaje del 48%, sin embargo otro 39% desea la presencia de características físicas.

Al cotejar las respuestas por sexos encontramos que existe diferencia, aunque no es significativa, y radica en que para los varones la cuestión emocional es relevante pero también lo es el aspecto físico, mientras que para las jóvenes el aspecto afectivo es notablemente relevante.

	HOMBRES	MUJERES
CARACTERISTICAS EMOCIONALES	48%	74%
CARACTERISTICAS FISICAS	39%	11%

Un 61% de los sujetos no tienen actualmente novio (a), y el 30% si tiene novio (a). Es decir que 41 sujetos de la población global no se encuentran manteniendo una relación de noviazgo y 18 adolescentes sí llevan a cabo esta relación. De éstos 12 son mujeres y 6 son hombres. Al comparar a la

población por sexo se encontraron diferencias significativas ($X^2 = 10.49$ con dos grados de libertad y un alfa = 0.005).

De los jóvenes con novio (a), el 35% lleva en su relación de una semana a un mes, otro 35% de un mes a seis meses, 15% de seis meses a un año, 10% más de un año y un 5% menos de una semana todos varones. Al comparar las respuestas por sexo no aparecen diferencias significativas entre éstas.

	HOMBRES	MUJERES
DE UNA SEMANA A UN MES	33%	36%
DE UN MES A SEIS MESES	33%	36%
DE SEIS MESES A UN AÑO	22%	9%
MAS DE UN AÑO	-	18%
MENOS DE UNA SEMANA	11%	-

En cuanto al matrimonio un 63% considera que es importante para tener una relación estable, 28% opinan que no es necesario que la pareja se case, y sólo el 3% lo señala indispensable para el reconocimiento de los hijos. Al encontrar las respuestas por sexo, no se encontraron diferencias significativas al respecto.

En relación a la virginidad en la mujer, 70% considero que no es necesario que la conserve hasta el matrimonio, 30% opino que sí es importante la virginidad para las mujeres. Cotejando porcentajes por sexo, se encontraron diferencias aunque no significativas.

	HOMBRES	MUJERES
SI DEBE CONSERVARSE	65%	73%
NO DEBE CONSERVARSE	35%	27%

De los jóvenes que opinan que la virginidad debe conservarse en la mujer, 51% opino por aceptación social, 30% por cuestiones morales, 8% por cuestiones físicas y el 5% por fidelidad. Comparando las respuestas por sexos se aprecia lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
ACEPTACION SOCIAL	53%	50%
CUESTIONES MORALES	23%	35%
CUESTIONES FISICAS	6%	10%
FIDELIDAD	12%	-

Del cuadro anterior, se puede observar que la población global no difiere en cuanto a las razones por las cuales las mujeres deben conservar su virginidad, éstas son por aceptación social y por cuestiones morales, sin embargo un porcentaje de varones, aunque pequeño, señala que por fidelidad, aspecto que las mujeres no toman en cuenta.

Un 59% indico que la virginidad en el varón no debe conservarse hasta el matrimonio, 41% señala que sí debe conservarse. Las respuestas por sexo se presentan de la siguiente manera sin registrar diferencias significativa.

	HOMBRES	MUJERES
SI DEBE CONSERVARSE	37%	44%
NO DEBE CONSERVARSE	63%	56%

De los sujetos que opinan que la virginidad debe conservarse en el varón, 24% por fidelidad, 18% por aceptación social, 18% por cuestiones físicas, y un 12% por

cuestiones morales. Al confrontar los porcentajes por sexo no se apreciaron diferencias significativas.

Referente a la edad considerada adecuada para tener una relación sexual, el 40% de la población opina que de los 18 a los 21 años es la edad óptima, 37% de los 21 a los 25 años, un 17% de los 15 a los 18 años y únicamente el 6% después de los 25 años.

Confrontando los porcentajes por sexo se observó que existe diferencia significativa entre ellos ($X^2= 12.51$ con tres grados de libertad y un alfa = 0.005)

Mientras que un 80% de los muchachos opinan que la edad óptima es antes de los 21 años, 54% de las mujeres señala que la edad adecuada se encuentra entre los 21 y 25 años.

Referente a la práctica sexual, el 76% de la población global señaló que la mujer soltera debe tener la libertad de llevar relaciones sexuales al igual que el varón, mientras que el 24% indican que el hombre debe poseer mayor libertad sexual que la mujer. Cotejando las respuestas por sexo se apreció que existen similitudes.

	HOMBRES	MUJERES
MUJER Y HOMBRE LA MISMA LIBERTAD SEXUAL	68%	84%
EL VARON MAYOR LIBERTAD	32%	16%

De lo anterior se puede apreciar que tanto varones como mujeres (éstas un porcentaje mayor), coinciden en la igualdad en las relaciones sexuales.

De los argumentos en contra de la relaciones sexuales 31% opinan que podría haber contagio de alguna enfermedad,

23% que perjudican a la mujer, y solamente 6% mencionan cuestiones religiosas.

De los argumentos a favor de las relaciones sexuales encontramos que el 25% indica que ayudan a que la pareja se conozca más, un 6% señala que no deben ser evitadas.

Al confrontar por sexos los porcentajes a favor y en contra de las relaciones sexuales se observó lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
PODRIA HABER CONTAGIO	21%	40%
PERJUDICAN A LA MUJER	24%	23%
DEBEN EVITARSE POR CUESTIONES RELIGIOSAS	10%	3%
AYUDAN A CONOCER A LA PAREJA	31%	20%
NO DEBEN SER EVITADAS	3%	9%

Es importante destacar que tres cuartas partes de los varones están a favor de tener relaciones sexuales antes del matrimonio ya que esto permitiría conocer a la pareja. Mientras que más de la tercera parte de las mujeres coinciden en que deber ser evitadas para prevenir algún contagio, es decir, se manifiestan en contra de la relación. Sin embargo tanto hombres como mujeres coinciden en que podrían ser perjudiciales para la mujer.

Un 94% de la población no ha tenido relaciones sexuales, solamente el 6% señala haber experimentado el contacto sexual, de los cuales todos son varones.

De los 32 jóvenes varones que forman la población muestra, solamente 4 dicen tener relaciones sexuales, mientras que las mujeres señalan no tener aún relaciones. Al

cotejar las respuestas por sexo se observó que sí existe una diferencia significativa entre éstos ($X^2= 4.80$ con un grado de libertad de un alfa = 0.02)

	HOMBRES	MUJERES
NO TIENEN RELACIONES SEXUALES	87%	100%
SI TIENEN RELACIONES SEXUALES	13%	-

De los jóvenes, todos varones, que han tenido relaciones sexuales 60% se llevó a cabo de los 13 a los 14 años, 40% entre los 15 y los 16 años.

El 79% de la población que actualmente no tienen relaciones sexuales indicó que llegado el momento sí utilizaría un método anticonceptivo, 21% señaló que no lo utilizaría. Confrontando respuestas por sexo se apreció que no existen diferencias, más bien similitudes ya que tres cuartas partes de la población masculina y femenina coinciden en usar métodos anticonceptivos.

	HOMBRES	MUJERES
SI UTILIZARIA METODOS ANTICONCEPTIVOS	80%	77%
NO UTILIZARIA METODOS ANTICONCEPTIVOS	20%	23%

Con respecto al método anticonceptivo que utilizarían de llevar a cabo una relación sexual, 58% seleccionaron al condón, 21% indica a las pastillas, 2% al óvulo, otro 2% a las inyecciones y un 16% no sabe si los utilizaría. Al confrontar las respuestas se apreció que existe una diferencia significativa ($X^2 = 15.72$ con cuatro grados de libertad y un alfa = 0.003)

	HOMBRES	MUJERES
CONDON	90%	30%
PASTILLA	5%	35%
OVULO	-	4%
INYECCION	-	4%
NO SABEN SI LOS UTILIZARIA	5%	26%

Del cuadro anterior se deriva que el condón es el método más conocido tanto por hombres como por las mujeres, así como la pastilla pero en una escala menor.

De llegar a embarazarse (mujeres) o embarazar a su pareja (varones) un 68% de la población global opinan que se casan y tienen al niño, 25% dijo tenerlo sin casarse y un 6% señalan que no tienen al niño. Confrontando por sexo se aprecia el siguiente cuadro.

	HOMBRES	MUJERES
SE CASAN Y TIENEN AL NIÑO	71%	66%
TIENEN AL NIÑO SIN CASARSE	26%	26%
NO TIENEN AL NIÑO	3%	9%

Aquí es importante marcar la similitud que existe entre los jóvenes ya que de encontrarse en tal situación, las tres cuartas partes de la población total señala casarse y tener al niño, como asumiendo una "paternidad responsable" o ser una manifestación en contra del aborto.

Por otro lado la población restante (26%) indica tener al niño pero sin casarse, donde es posible que se quiera evitar futuros conflictos en la relación de pareja, ya dentro del matrimonio.

Cabe señalar que a partir de las respuestas anteriores pareciera dejar atrás el machismo, tan característico de los mexicanos.

El 81% de la población señala que no ha utilizado un método anticonceptivo debido a que aún no ha tenido relaciones sexuales, el 11% porque no le interesa usarlo, un 3% porque no sabe como conseguirlos y un 2% porque no saben usarlos. Confrontando las respuestas por sexos, se encontró que no existen diferencias, presentándose de la siguiente manera la distribución:

	HOMBRES	MUJERES
NO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES	82%	80%
NO TIENEN INTERES POR USARLOS	7%	14%
NO SABE COMO USARLOS	-	3%
NO SABE COMO CONSEGUIRLOS	7%	-

Se observó que un 92% de la población global expresó interés en recibir información sobre las Enfermedades Sexualmente Transmisibles (EST) y solamente 8% de la población no tienen interés alguno. Al comparar por sexo no se apreció diferencias.

De la población que tiene interés sobre Enfermedades Sexualmente Transmisibles, 75% le gustaría recibir información de todas las enfermedades, 22% al SIDA en particular; especialmente hombres.

Confrontando respuestas por sexo, no existen diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
TODAS LAS EST	64%	81%
EL SIDA	28%	15%

De los temas que les interesa conocer, 50% señaló a las Enfermedades Sexualmente Transmisible, 42% anticonceptivos, 38% Embarazo y aborto, un 33% Conductas sexuales, el 23% Pubertad y Adolescencia, otro 23% Anatomía y Fisiología. Al comparar por sexo, no se observaron diferencias.

	HOMBRES	MUJERES
E S T	53%	47%
ANTICONCEPTIVOS	41%	44%
EMBARAZO Y ABORTO	34%	41%
CONDUCTAS SEXUALES	34%	32%
PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	25%	21%
ANATOMIA Y FISIOLOGIA	25%	21%

C O N O C I M I E N T O S

La edad considerada óptima para que el sujeto reciba información sexual se encuentra dentro de las siguientes etapas : 60% indica a la Educación Básica, 36% señala a la Secundaria, únicamente 4% al jardín de niños. Cotejando por sexo se observa lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
PRIMARIA	56%	63%
SECUNDARIA	37%	34%
JARDIN DE NIÑOS	6%	3%

Un 42% de la población dice que la masturbación es algo natural, un 23% que es negativa para el desarrollo del individuo, un 25% que no es negativo pero que tampoco es natural, únicamente el 10% no sabe lo que significa la masturbación. Al comparar por sexo se aprecia lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
ES NATURAL	52%	31%
ES NEGATIVO	19%	28%
NO ES NATURAL PERO TAMPOCO NEGATIVO	26%	24%
NO SABEN QUE ES	3%	17%

De lo anterior se puede decir que más de la mitad de los varones consideran a la masturbación como positiva para el hombre, mientras que las jóvenes la entienden como algo natural en el hombre pero también como negativa.

Con respecto a la práctica de la masturbación, un 90% considera que es realizada tanto por hombres como por mujeres, únicamente el 5% indica que es practicada por el hombre exclusivamente, otro 5% que es realizada sólo por la mujer.

De las consecuencias positivas de los efectos generados de la masturbación un 38% opina que es una forma de satisfacción sexual, el 34% que representa una forma de conocer el cuerpo.

De los argumentos negativos sobre masturbación el 15% señala que provoca retraso mental a quienes la practican, 13% que provoca debilidad en el individuo. Al cotejar las

opciones a favor y en contra se aprecian las siguientes diferencias, pero no significativas, entre la población.

	HOMBRES	MUJERES
SATISFACCION SEXUAL	38%	37%
ES UNA FORMA DE CONOCER EL CUERPO	38%	31%
PROVOCA RETRASO MENTAL	14%	16%
PROVOCA DEBILIDAD	10%	16%

Del cuadro anterior es posible advertir que tanto hombres como mujeres coinciden en que la masturbación es una actividad más positiva que negativa para el desarrollo del hombre.

Con respecto a la finalidad de las relaciones sexuales 48% opina que es una forma de expresar afecto a la pareja; 44% que representa una forma de obtener placer y satisfacción para ambos, sólo 8% indica que tiene por objeto la procreación. Comparando por sexo la distribución de los porcentajes se presenta de la siguiente manera:

	HOMBRES	MUJERES
ES UNA FORMA DE EXPRESAR AFECTO	53%	44%
TENER PLACER Y SATISFACCIÓN PARA AMBOS	37%	50%
PARA LA PROCREACION DE LOS HIJOS	10%	6%

De lo anterior se observa que más de la mitad de los jóvenes y casi la mitad de las mujeres, señalan a las relaciones sexuales como una forma de expresar afecto; y más mujeres que hombres indican que es para tener placer y satisfacción para ambos.

En relación a la edad óptima para que una mujer se embarace, 58% dice que de los 21 a los 25 años, un 25% de los 25 a los 30, el 13% de los 18 a los 21 años y sólo el 3% después de los 30 años. Confrontando la distribución de los porcentajes, se advirtió que no existe diferencia significativa entre éstos.

De la población que tienen relaciones sexuales y que utilizan algún método anticonceptivo se encontró que 25% sí lo utiliza y 75% no lo usa. Cotejando las respuestas, se presenta una diferencia significativa entre hombres y mujeres ($X^2 = 12.51$ con tres grados de libertad y un alfa = 0.005)

	HOMBRES	MUJERES
NO UTILIZA METODO ANTICONCEPTIVO	58%	92%
SI UTILIZA METODO ANTICONCEPTIVO	42%	8%

Al comparar el cuadro anterior con la población que actualmente tiene relaciones sexuales (todos son varones) se puede apreciar que un 8% de las mujeres utilizan algún método anticonceptivo, sin embargo ninguna joven señaló tener actualmente relaciones.

Los métodos anticonceptivos que la muestra conoce se presentan en el siguiente cuadro señalando su distribución de porcentajes por sexo.

	HOMBRES	MUJERES
CONDON	100%	83%
PASTILLAS	81%	91%
ESPERMATICIDAS	78%	71%

DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)	38%	26%
OVULOS	34%	60%
INYECCIONES	25%	31%
RITMO	3%	6%
RETIRO	3%	26%
DIAFRAGMA	3%	-
LIGADURA	3%	3%
VASECTOMIA	22%	6%

Del cuadro anterior se puede apreciar que los tres métodos más conocidos por la población son: el condón, las pastillas y los espermaticidas, mientras que los óvulos, DIU y las inyecciones únicamente una tercera parte de los jóvenes los conocen. Los métodos anticonceptivos menos conocidos son: el ritmo, el retiro, la ligadura de trompas, y la vasectomía.

Al comparar por sexo se encontraron diferencias significativas:

CONDON ($X^2 = 6.02$ con un grado de libertad y un alfa =0.01)

OVULOS ($X^2 = 4.39$ con un grado de libertad y un alfa =0.03)

VASECTOMIA ($X^2 = 3.75$ con un grado de libertad y un alfa =0.05)

Es posible decir que de la población la tercera parte de los varones conoce los óvulos mientras que más de la mitad de las mujeres los conocen; en cuanto al retiro lo conocen una cuarta parte de las mujeres y los hombres casi no lo conocen;

a la vasectomía la conocen más los hombres que las mujeres; tanto la ligadura como el retiro la población global no los conocen.

De la población que lleva una vida sexual activa 67% señala al condón como método anticonceptivo utilizado, 17% a las pastillas y el 16% no usa ningún método. De los jóvenes que utilizan métodos anticonceptivos, 5 son hombres y señalan recurrir al CONDON, habiendo sólo una mujer que emplea a las pastillas.

En cuanto a Enfermedades Sexualmente Transmisibles el 97% nombró al SIDA, 87% la sífilis, 63% a la gonorrea, destacando que el cáncer y la esterilidad fueron consideradas como EST con un 10% y un 15% respectivamente.

Cotejando los resultados por sexos se aprecia la siguiente distribución de porcentajes sin registrar diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
SIDA	97%	97%
SIFILIS	86%	86%
GONORREA	63%	63%
ESTERILIDAD	16%	14%
CANCER	6%	14%

Con respecto a las causas por las que se presentan las EST se observó que un 91% señaló por tener contacto con personas infectadas 24% por tener relaciones sexuales con prostitutas, 13% por tener contacto con homosexuales, un 10% por acudir a baños públicos y un 3% por medio de los

besos. Confrontando respuestas por sexo, no se apreció diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
CONTACTO CON PERSONAS INFECTADAS	94%	89%
CONTACTO CON PROSTITUTAS	34%	14%
CONTACTO CON HOMOSEXUALES	16%	11%
ACUDIR A BAÑOS PUBLICOS	9%	11%
POR LOS BESOS	3%	3%

Para la prevención de las Enfermedades Sexualmente Transmisible un 27% señala a la pareja con la cual se va a tener relaciones, 15% considera el uso del condón, 10% opina que se debe llevar acabo el aseo de los genitales antes y después, un 48% considera adecuado todas las anteriores.

Al confrontar a la población por sexos encontramos que existe diferencia significativa ($X^2=7.50$ con tres grados de libertad y un alfa = 0.05). Cabe destacar que la mitad de la población total se inclinó por seleccionar a todas las medidas sugeridas juntas, como una forma de manifestar que no se debe correr el riesgo.

PRE-TEST Y POST-TEST

Dentro del pre-test se tomarán en cuenta tres bloques que son:

- a) Información
- b) Conocimientos
- d) Actitudes

Mientras que el post-test debido a las características propias del instrumento, únicamente se considerarán las de:

b1)Conocimientos

c1)Actitudes

Esta descripción cualitativa facilitará la comparación entre los resultados del pre-test y post-test, generando una apreciación global de la situación en la que se encuentra el adolescente. Cumpliéndose de esta manera uno de los objetivos, presentados en el diseño de la investigación.

b) Post-test

Para la presentación de los resultados del post-test, se utilizará la misma clasificación, por ser poco relevante únicamente quedaron:

1.-Actitudes

2.-Conocimientos

ACTITUDES

Cabe señalar que la muestra esta compuesta por 20 sujetos de los cuales 10 eran mujeres y 10 hombres.

El lugar adecuado para llevarse a cabo un taller sobre orientación sexual se presenta de la siguiente manera:

El 50% indica a la escuela, el 30% en un centro de salud y el 20% en la casa. Cotejando por sexos:

	HOMBRES	MUJERES
CENTRO DE SALUD	40%	20%
CASA	20%	20%
ESCUELA	40%	60%

Del cuadro anterior se observa que los varones se dirigen hacia un centro de salud o una institución educativa, mientras que las jóvenes se inclinan hacia la escuela.

De llevarse a cabo un curso sobre educación sexual, la persona adecuada para impartirlo fue seleccionada de la siguiente manera: 45% a un especialista, el 30% a un maestro, el 15% a la familia y el 10% a un doctor. Al comparar por sexos no hay diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
ESPECIALISTA	40%	50%
MAESTRO	30%	30%
FAMILIA	10%	20%
DOCTOR	20%	-

Respecto a las actividades económicas fuera del hogar corresponden con un 95% a los dos por igual y el 5% totalmente al hombre. Al comparar por sexos.

	HOMBRES	MUJERES
A LOS DOS POR IGUAL	100%	90%
TOTALMENTE AL HOMBRE	-	10%

Aquí es posible observar que todos los hombres y casi todas las mujeres coinciden en que las actividades económicas fuera del hogar corresponden a los dos por igual.

En relación a la actividad sexual el 90% opinó que la mujer debe tener la misma libertad sexual que el hombre, el 10% que el debe tener mayor libertad que la mujer. Al cotejar los porcentajes por sexo no se encontraron diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
MUJER IGUAL LIBERTAD	80%	100%
VARON MAYOR LIBERTAD	20%	-

Respecto a que la virginidad en la mujer debe conservarse hasta el matrimonio el 67% respondió que no y el 33% que si.

Al comparar la información por sexos no se encontro diferencia significativa.

	HOMBRES	MUJERES
SI DEBE CONSERVARSE	25%	40%
NO DEBE CONSERVARSE	75%	60%

Se observa que las $\frac{3}{4}$ partes de la población masculina señala que la virginidad en la mujer debe conservarse hasta el matrimonio y más de la mitad de la población femenina coincide en lo mismo.

De los jóvenes que opinan que la virginidad debe conservarse hasta el matrimonio con un 50% señala que por cuestiones morales y un 33% por aceptación social, así como también con un 17% por cuestiones físicas. Por sexo:

	HOMBRES	MUJERES
MORALES	50%	50%
FISICAS	-	25%
ACEPTACION SOCIAL	50%	25%

Del cuadro anterior es importante destacar la similitud de la población donde la mitad de ésta coinciden en que la virginidad en la mujer debe conservarse por cuestiones morales, además cabe señalar que la mitad de la población masculina considera relevante conservar la virginidad para la aceptación social.

Un 68% opina que la virginidad en el hombre no debe conservarse hasta el matrimonio y el 32% que si debe conservarse.

Al confrontar los porcentajes por sexo no se encontraron diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
SI DEBE CONSERVARSE	22%	40%
NO DEBE CONSERVARSE	78%	60%

De los sujetos que opinaron que la virginidad en el hombre debe conservarse hasta el matrimonio, con un 40% por cuestiones físicas y con un 20% por cuestiones morales. Al comparar a la población por sexo se encontro que los hombres se inclinan hacia la moralidad y las mujeres a lo físico.

De las relaciones sexuales antes del matrimonio, el 50% de la población señalan que perjudican a la mujer, de los cuales 6 son mujeres y 4 hombres, el 45% indica que ayudan a conocer a la pareja, donde 5 son hombres y 4 son mujeres; un 30% que podría haber contagio de alguna enfermedad donde 5 son mujeres y un hombre; un 5% indica que por cuestiones religiosas y otro 5% deben ser evitadas. Al confrontar los porcentajes por sexos se advierte la siguiente distribución.

	HOMBRES	MUJERES
PERJUDICAN A LA MUJER	20%	30%
POR CONTAGIO	5%	25%
CONOCER A LA PAREJA	25%	20%
CUESTIONES RELIGIOSAS	5%	-
NO DEBEN SER EVITADAS	-	5%

En el caso del embarazo no deseado el 70% de la población decidiría casarse y tener al niño y el 30% tenerlo sin casarse. Al comparar la respuesta por sexo se apreció que existe similitud entre varones y mujeres.

En cambio, en cuanto a si utilizaría algún método anticonceptivo al tener relaciones sexuales el 80% de la población contesto que si y el 20% que no. Por sexo:

	HOMBRES	MUJERES
SI	90%	70%
NO	10%	30%

Se observa que los hombres estan más dispuestos a utilizar algun método anticonceptivo.

El método anticonceptivo que utilizarían llegado el momento de tener una relación sexual seria el 56% el condón, el 25% las pastillas y el 13% los óvulos y el 6% los epermaticidas.

Al comparar por sexo se observo que si existe una diferencia significativa entre la población con una $X^2 = 16.00$ con 3 g/1 y un alfa = 0.001.

	HOMBRES	MUJERES
CONDON	100%	-
PASTILLAS	-	57%
OVULOS	-	29%
ESPERMATICIDAS	-	14%

En relación a lo que se piensa sobre la masturbación se observo que un 40% la considera natural, un 25% como negativa y otro 25% no sabe lo que es y un 10% considera que es natural pero negativa para el desarrollo del individuo. Al comparar los cuadros por sexo no se encontro diferencia significativa.

En referencia a la práctica de los 20 sujetos que conforman la muestra coincidieron en que esta la realiza tanto hombres como mujeres.

Las consecuencias negativas que se le atribuyen a la masturbación son; el 25% señala que provoca debilidad; el 20% que puede provocar debilidad o retraso mental. Mientras que por otro lado las consecuencias positivas, el 80% indica que es una forma de satisfacción sexual y el 40% una forma de conocer el cuerpo.

En el cuadro de comparaciones por sexo no se encontraron diferencias significativas.

	HOMBRES	MUJERES
DEBILIDAD	25%	-
RETRASO MENTAL	10%	10%
SATISFACCION SEXUAL	35%	45%
CONOCER EL CUERPO	15%	25%

Del cuadro anterior se aprecia que en la población global la mayoría se inclina a considerar a la masturbación como algo positivo donde casi todas son mujeres.

Con respecto a la finalidad de las relaciones sexuales, el 53% señalan que es el obtener placer y satisfacción para ambos, el 26% que es una forma de expresar afecto a la pareja y que el 16% que esta basado en la procreación de los hijos y el 5% para obtener placer y satisfacción propia.

Al cotejar los cuadros por sexo se observa que si existe diferencia significativa con $X^2 = 8.97$ con 3 g/1 y un alfa = 0.02.

	HOMBRES	MUJERES
TENER PLACER Y SATISFACCION P/AMBOS	56%	50%
PROCREACION	33%	-
PLACER Y SATISFACCION PROPIA	11%	-
FORMA DE EXPRESAR AFECTO	-	50%

Se puede observar que la mujer tiende más a aspectos afectivos como expresar afectos y obtener placer y satisfacción para ambos. Mientras que para el hombre lo más importante es obtener placer y segundo lugar la procreación como forma de trascender.

El 74% de la población tiene conocimientos acerca de lo que es un método anticonceptivo, mientras que el 26% ha escuchado algo a cerca de ellos. La comparación por sexo es la siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
SI SABE	89%	60%
HA ESCUCHADO ALGO	11%	40%

Respecto a los métodos anticonceptivos que la población conoce se observaron los siguientes resultados, el 100% conoce el condón, el 70% las pastillas, el 80% los espermaticidas, el 45% los óvulos, un porcentaje igual las inyecciones, el ritmo y el diafragma con un 10% cada uno.

Se observa que los métodos más conocidos son el condón, las pastillas y los espermaticidas, lo menos conocido el diafragma, la ligadura y la vasectomía.

De las Enfermedades Sexualmente Transmisibles se encontro que el 85% marco al SIDA, el 75% la sífilis, el 10%

la esterilidad y un 5% el cáncer. Al comparar por sexo no se encontro diferencias significativas.

En cuanto a la forma de como podría presentarse un contagio de alguna enfermedad sexualmente transmisible, los porcentajes señalaron que el 95% podría ser por tener contacto con cualquier persona infectada, el 70% por tener contacto con prostitutas, el 40% por relaciones con homosexuales y el 25% por acudir a baños públicos.

Al confrontar a los sexos se encontro lo siguiente:

	HOMBRES	MUJERES
PERSONA INFECTADA	45%	50%
CONTACTO PROSTITUTAS	35%	35%
CONTACTO HOMOSEXUALES	30%	10%
BAÑOS PUBLICOS	15%	10%

Para prevenir las Enfermedades Sexualmente Transmisible la mitad de la población señalo que deben usar condones, asear genitales y seleccionar a la pareja; el 20% solo opina que seleccionar a la pareja y otro 20% utilizar el condón y el 10% asear genitales antes y después del acto sexual.

c) Descripción cualitativa de los resultados

En la descripción cualitativa se manifiesta una interpretación global de la presentación de los resultados por bloque, es decir, se llevo a cabo una valoración cualitativa de las respuestas de los adolescentes.

INFORMACION

a) Pre-test

El adolescente debido a las etapas del desarrollo biopsicosocial ante el cual se encuentra, experimenta un sin número de incógnitas e interrogantes con respecto a su sexualidad y por lo cual busca los medios más precisos y claros para darles respuesta.

Por otro lado, en la actualidad la cuestión sexual sigue manteniéndose como "En la obscuridad ", los jóvenes muchas de las ocasiones al no encontrar respuesta a sus inquietudes sexuales dentro de la familia, buscan sus respuestas en aquellas personas iguales a ellas, esto es, con sus compañeros de estudio o sus grandes amigos; lo cual generalmente lleva a una tergiversación de la información, dando lugar a la creación de puntos de vista muy negativos respecto al sexo y en ocasiones desvalorización de las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer.

Existen además términos como masturbación, métodos anticonceptivos ante los cuales no tienen claro su significado real o poseen interpretaciones confusas.

La masturbación se encuentra cargada generalmente de concepciones negativas y sentimientos de culpa debido a la relación existente entre ésta y la moralidad del sujeto. En relación a los métodos anticonceptivos una mayoría sabe para que son sin embargo no los conocen totalmente, o no saben conseguirlos y utilizarlos.

Lo anterior viene a representar un obstáculo más para que el adolescente se encuentre mal informado y ser un ignorante sobre cuestiones sexuales.

Es importante destacar que los canales de socialización del sujeto como son los medios de comunicación (televisión, periódico, revistas y radio) se han ampliado considerablemente, éstos transmiten mensajes cargados de valores y conductas sexuales que crean en los jóvenes una confusión respecto a la sexualidad.

La población seleccionada considera que las instituciones educativas proporcionan una información sexual deficiente, ya que trata exclusivamente cuestiones biológicas.

En cuanto al manejo de temas sexuales en la familia por lo menos se tratan cuando es necesario, sin embargo aun prevalecen ciertas reservas para hablar abiertamente al respecto.

Es así, que dentro de ese contexto social los jóvenes no poseen una información sexual suficiente que les permita comprender con precisión su propia sexualidad.

Se puede decir, que se encuentran ávidos de una adecuada educación sexual, ya que durante el taller se mostraron muy interesados en cada uno de los temas.

ACTITUDES

a) Pre-test

Es importante destacar, el papel de la familia dentro de la socialización del joven, ya que proporciona al sujeto un sistema de valores para el moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas. Así las experiencias que tienen en sus relaciones familiares son relevantes en el desarrollo de su persona. Cuando el niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia, pero aún es el apoyo indispensable en su desarrollo emocional.

Cabe señalar que las actitudes en este caso se encuentran empapadas de valores adquiridos en el seno familiar y que a partir de ellos se van generando actitudes positivas y negativas frente al sexo.

Debido, a la falta de una educación sexual formal al adolescente se encuentra sediento de ésta; de llevarse a cabo un taller sobre sexualidad los jóvenes varones seleccionaron la escuela como el lugar adecuado para realizarlo, mientras que las mujeres eligieron el hogar, lo que significa que las mujeres sentirían más confianza con un ambiente familiar que con una persona ajena, esto no sucede con los varones pues sienten una mayor confianza con una persona ajena que familiar.

Las mujeres se inclinan más a cuestiones afectivas, ya que consideran un noviazgo de mucha importancia mientras que los hombres no.

Es posible apreciar que actualmente en los jóvenes, la visión del matrimonio se está modificando, dejando atrás el papel social por el cual se le daba reconocimiento a los hijos, para pasar a representar una forma de estabilidad emocional en una relación de pareja.

Observando con atención las características de la comunidad a la que pertenece la escuela, se puede deducir que los jóvenes viven dentro de una familia un tanto conservadora, ya que influye en la formación de valores como la virginidad, donde aún existe la noción de que ésta debe conservarse en la mujer hasta el matrimonio por cuestiones de aceptación social. Mientras que el hombre queda fuera de esta cuestión por su estatus cultural.

El surgimiento de las Enfermedades Sexualmente Transmisible, representan un control sobre la práctica de las relaciones sexuales prematrimoniales pues han generado cierto temor al contacto de alguna de ellas. Sin embargo se siguen considerando como un medio por el cual es posible conocer a la pareja.

Por otro lado, los jóvenes se inclinan a la igualdad en cuanto a mantener una actividad sexual libre tanto hombres como mujeres.

Frente a un embarazo precoz se puede vislumbrar que los jóvenes se encuentran ante el inicio de lo que sería una paternidad.

Se advirtió que el uso de los métodos anticonceptivos actualmente son considerados como parte de una relación de pareja, lo que contribuye y dirige hacia una planificación familiar y evitar el contagio de enfermedades. Entre los métodos anticonceptivos más conocidos en la población se encuentra el condón y las pastillas.

b) Post-test

En este apartado se presentan las diferencias de mayor relevancia encontradas en el post-test confrontando con el pre-test. Con el cual se llevará a cabo el tercer objetivo de la investigación.

La primera observación se refiere que a partir del taller de sexualidad los jóvenes presentaron una modificación con respecto al lugar para llevar a cabo una educación sexual.

	PRE-TEST		POST-TEST	
	M	H	M	H
ESCUELA	33%	48%	60%	40%

En cuanto a la persona más adecuada para llevar a cabo una orientación sexual se encontraron las siguientes diferencias significativas

	PRE-TEST		POST-TEST	
	M	H	M	H
ESPECIALISTA	38%	30%	50%	40%
MAESTRO	3%	13%	30%	30%

Con respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio.

	PRE-TEST		POST-TEST	
	M	H	M	H
POR CONTAGIO	40%	21%	25%	5%
POR CUESTIONES				
RELIGIOSAS	3%	10%	-	5%

Del cuadro anterior se puede apreciar que hubo una diferencia significativa con respecto al contagio de alguna enfermedad sexualmente transmitible. Esto debido a que la información manejada en el taller sobre sexualidad, amplió el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, como una forma de prevención. Asimismo logro disminuir aunque en una escala menor la práctica sexual con la religión.

CONOCIMIENTOS

a) Pre-test

Debido a la insuficiente orientación sexual por parte de la escuela y la familia, se hace necesaria la implementación de una educación sexual formal a partir de la primaria. El

incluir en el proceso de aprendizaje del individuo una mayor atención hacia la orientación sexual, lograría modificar conceptos erróneos o confusos sobre el sexo.

Aunque no esta claro el término de masturbación, se encuentra vinculada y como una forma de conocer el cuerpo, aunque todavía se le atribuye consecuencias negativas.

Por otra parte, la finalidad de las relaciones sexuales se encuentra ligada a aspectos afectivos y a la obtención de placer y satisfacción.

De los sujetos que integraron la muestra, no todos conocen los métodos anticonceptivos existentes en la actualidad y solo conocen aquellos que son más difundidos por los medios de comunicación, de los cuales no saben como usarlos ni como conseguirlos. Asimismo existe un total desconocimiento sobre enfermedades sexualmente transmisibles con respecto a sus causas, formas de contagio y prevención.

b) Post-test

Al comparar los resultados con el pre-test se encontro una diferencia significativa en relación a las consecuencias que provoca la masturbación.

	PRE TEST		POST TEST	
CAUSAS POSITIVAS:	M	H	M	H
SATISEFACCION SEXUAL	37%	38%	35%	45%
CONOCER CUERPO	31%	38%	15%	25%
CAUSAS NEGATIVAS:				

DEBILIDAD	16%	10%	20%	-
RETRASO MENTAL	16%	14%	10%	10%

Se observa que la visión negativa que le daba a la masturbación disminuyó. En la comparación de los resultados del pre-test confrontando con el post-test fue posible observar diferencias aunque poco significativas.

6. CONCLUSIONES

a) Resumen de la investigación

Una de las cosas más importantes en que la sociedad debe poner su atención es en el proceso educativo, aplicada a la adolescencia, inculcar en los jóvenes el sentido de responsabilidad personal, no solo consigo mismo sino con su cultura de la cual forma parte.

La mejor forma de lograr este sentido de responsabilidad es cuando se facilita el desarrollo del adolescente, al brindarle oportunidades y al ayudarlo a aceptar responsabilidad adecuada para él y para con los demás.

Lo anterior indica que la principal función de la adolescencia consista en construir, interrogar y consolidar un concepto de sí mismo que conduzca a una identidad del individuo.

Sin embargo, el proceso de la adolescencia es una etapa tan compleja en donde intervienen diversos factores culturales, sociales y morales (familia, escuela, religión) los que influyen en su función.

Por esta razón la investigación dirigió su interés hacia el adolescente como sujeto de estudio, para advertir la necesidad que tiene de recibir una educación sexual formal a través de la implantación de un taller sobre orientación sexual, utilizando dos cuestionarios uno denominado pre-test y otro post-test.

Los datos arrojados por los instrumentos antes mencionados, se utilizó el paquete estadísticos NCSS el cual facilito la elaboración de cuadros con porcentajes de cada variable, con ellos se elaboró una presentación de los resultados donde se combinan lo datos para facilitar una discusión e interpretación de los mismos.

La muestra utilizada para responder el pre-test y post-test, se conformó de 67 jóvenes, hombres y mujeres, con edades de entre los 14 y 16 años.

b) Evaluación crítica.

Toda investigación de campo a cualquier nivel que se lleve a cabo, presenta durante su desarrollo una serie de obstáculos o limitaciones que imposibilitan el logro de los objetivos propuestos, así como puede llegar a rebasar y modificar su objetivo inicial, debido a que la secuencia de las actividades planeadas rebasan el control de las mismas.

-Alcances

Se consideró que el principal medio que permitió y propocionó la oportunidad de acercarse con los adolescentes para interactuar y ver de cerca las inquietudes, fue el Taller de Orientación Sexual, por ser la sexualidad un tema del cual los jóvenes están ansiosos de conocer.

Partiendo de que la Educación Sexual actual se presenta carente de contenido básico, el diseño de éste proyecto despertó gran interés entre los jóvenes, por esta razón se cree que se lograron los objetivos planeados.

Se logró establecer una relación afectiva con los adolescentes pues no se represento una autoridad impuesta por la institución, lo que facilitó el desarrollo y la participación de los mismos.

Esta relación afectiva creó un ambiente agradable, grato, de respeto, con libertad de expresión, en donde no había presión para que se participara, lo que permitió un óptimo desarrollo para lograr los fines.

El alcance de mayor importancia fue el ser partícipe de una investigación con sujetos que se encuentran en una etapa de formación de su personalidad, que permitió comprender la etapa de la adolescencia, así mismo la experiencia de dirigir y coordinar un Taller de Orientación Sexual.

-Limitaciones

La principal limitación observada en el transcurso del proyecto fue el tiempo, pues en realidad no se conto con el otorgado en un principio, esto fue debido a actividades propias de la escuela y aunado a actividades extraordinarias debidas al termino del concurso escolar.

Otra limitación fue, el no contar con un espacio determinado para llevar a cabo las sesiones.

Estas limitaciones modificaran el plan de actividades antes estructurado, de la misma manera los grupos elegidos como grupo-control y experimental se perdieron, además de que ambos estaban dentro de la misma institución, la influencia entre ellos era mayor.

c) Recomendaciones dirigidas hacia:

Al termino de cualquier investigación es posible detectar deficiencias y dificultades para el desarrollo de la misma.

Es por eso que para tener un seguimiento de la presente investigación o derivar un estudio del mismo se hacen las siguientes recomendaciones:

-La investigación social

Al pretender realizar una investigación con el enfoque cuasi-experimental como el presente trabajo y de llevarla a cabo en una institución educativa, es importante tener bien definidos tanto el grupo experimental como el grupo control, e idear un mecanismo de control que permita mantener bien estructurados ambos grupos, pues de no ser así se obliga a modificar el diseño.

-Para la intervención

De la misma manera se recomienda que para efectuar un tipo de investigación similar se debe tener en cuanto la ubicación de la institución educativa donde se pretenda trabajar, ya que es importante tener acceso a ella, de la

misma manera el tema a desarrollar sea interesante para los sujetos de estudio como para las autoridades que determinan la aceptación del proyecto.

En caso de llevarse a cabo algún proyecto en cualquier institución, no es conveniente realizarlo durante el fin de cursos, por que se debe considerar importante el tiempo que se necesita para el desarrollo de esta.

Para cada sesión también es importante considerar que si el tiempo es muy reducido o limitado no permite apreciar el desarrollo de los sujetos durante el tratamiento, por el contrario si el tiempo es muy largo puede resultar tedioso y cansado.

7. NOTAS

1 CONAPO. *Educación y sexualidad*, vol.4, México, CONAPO, 1982, p. 66.

2 CONAPO. *Sociedad y sexualidad*, vol. 1, México, CONAPO, 1982, pp. 136-137.

3 *ibid* p. 71.

8. BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. y Mauricio Knobel. *La adolescencia normal*, 5a. reimp., México, PAIDOS, 1991, 163 pp.

Blos, Peter. *Psicoanálisis de la adolescencia*, Trad. Ramón Parres y Rosa Witemberg, 9a. reimp., México JOAQUIN MORTIZ, 1989, 367 pp.

Campbell, Donald T. y Julian C. Stanley. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Trad. Mauricio Kitaigorodski, Argentina, AMORRORTU, 1973, 158 PP.

CONAPO. *Sociedad y sexualidad*, vol. 1, México, CONAPO, 1982.

CONAPO. *Familia y sexualidad*, vol. 2, México, CONAPO, 1982.

CONAPO. *Individuo y sexualidad*, vol. 3, México, CONAPO, 1982.

CONAPO. *Educación y sexualidad*, vol.4, México, CONAPO, 1982.

Craig, J. R. y L. P. Metze. *Métodos de la investigación psicológica*, México, INTERAMERICANA, 1987, 347 pp.

- Estrada, Lauro. *El ciclo vital de la familia*, México, POSADA, 1987.
- Hoogesteger, Cornelio. *Parejas y disparejas*, México, PAX-MEX, 1987, 85 pp.
- Horrocks, John E. *Psicología de la adolescencia*, Trad. José M. Salazar Palacios, 3a. reimp., México, TRILLAS, 1990, 464 pp.
- McCary, James Leslie y Stephen P. McCary. *Sexualidad humana* de McCary, 4a. ed., México, MANUAL MODERNO, 1992, 393 pp.
- Perlman, D. y P. C. Cozby. *Psicología social*, Trad. Julia Norma Soto Suárez, México, INTERAMERICANA, 1990, 521 pp.
- Rodríguez, Ramírez Gabriela y José Angel Aguilar Gil. *Sexualidad de la gente joven*, 3a. ed., México, MEXFAM, 1990, 107 pp.
- Schwartz, Howard y Jerry Jacobs. *Sociología cualitativa*, Trad. Carlos Villegas García, México, TRILLAS, 1984, 558 pp.

Watzlawick, Paul, Janet Beavin Bavela y Don D. Jackson.

Teoría de la comunicación humana, 8a. ed., España,

HERDER, 1991. 260 pp.

PLAN DE ACTIVIDADES

SESION	TEMAS	INSTRUMENTO	FECHA
1ª	- Comunicación familiar - Funciones de la familia - Relaciones Padres e Hijos	Pre-test	03-VI-92
2ª	- Película: Niñez y Pubertad		05-VI-92
3ª	- Pubertad y Adolescencia		10-VI-92
4ª	- Sexualidad y juventud		12-VI-92
5ª	- Métodos anticonceptivos		17-VI-92
6ª	- Enfermedades sexualmente transmisibles		19-VI-92
7ª		Post-test	24-VI-92

PRE-TEST

"EL ADOLESCENTE HOY"

EDAD _____ SEXO _____ RELIGION _____

GRADO Y GRUPO _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y sus opciones antes de escoger tu respuesta. Marca con una X aquella opción con la que estes de acuerdo.

Te agradecemos que contestes a cada una de las preguntas con la seguridad de que la información proporcionada será confidencial y anónima.

A 1.- La información que se transmite en la escuela sobre sexualidad es :

- a) La necesaria ()
- b) Sólo sobre aspectos biológicos ()
- c) Es deficiente ()
- d) Otro ()

2.- En tu familia los temas sobre aspectos sexuales:

- a) Se tratan sin dificultad ()
- b) Se tratan solo cuando es necesario ()
- c) No se tratan ()

3.- La información que tienes sobre aspectos sexuales:

- a) Es la necesaria ()
- b) Es insuficiente ()
- c) No tengo información ()

4.- La información que tienes sobre sexualidad la obtuviste a través de:

(puedes marcar varias opciones)

- a) La escuela ()
- b) La familia ()
- c) Libros y revistas ()
- d) Los amigos ()
- e) La televisión ()
- f) Otro _____

5.- Una educación adecuada, dirigida a los adolescentes:

- a) Lograría disminuir miedos e ideas equivocadas sobre la sexualidad ()
- b) Podría ser perjudicial para los jóvenes ()
- c) Despertaría impulsos sexuales a temprana edad ()

6.- Si quisieras obtener orientación sexual, señala el lugar y las personas adecuadas:

- a) Lugar _____
- b) Persona _____

7.- A qué edad consideras que el individuo debe empezar a recibir información sobre sexualidad:

- a) Jardín de niños () c) Secundaria ()
b) Primaria () d) Preparatoria ()

B 8.- Las actividades económicas fuera del hogar corresponden:

- a) Totalmente al hombre ()
b) A los dos por igual ()
c) Totalmente a la mujer ()

9.- En relación a la actividad sexual:

- a) El varón debe tener mayor libertad sexual que la mujer ()
b) La mujer soltera debe tener la libertad de llevar relaciones sexuales iguales que el varón ()

10.- ¿Actualmente tienes novio (a)?

- a) Si () Desde cuando _____
b) No ()

11.- Señala las características que te gustarían en tu novio (a):

12.- ¿Crees que una relación de noviazgo es importante?:

a) Si () Porque _____

b) No () Porque _____

13.- El matrimonio es importante:

a) Para tener una relación estable ()

b) Para el reconocimiento de los hijos ()

c) No es necesario que la pareja se case ()

d) Otro _____

C 14.- ¿Que piensas de la masturbación?

15.- La masturbación la practican los jóvenes:

a) Hombres () b) Mujeres () c) Ambos ()

16.- Con cual de estas opciones estas más de acuerdo, la masturbación (puedes marcar varias opciones)

a) Provoca retraso mental a quien la practica ()

b) Es una forma de conocer el cuerpo ()

c) Provoca debilidad ()

d) Es una forma de satisfacción sexual ()

17.- La virginidad en la mujer debe conservarse hasta el matrimonio:

- a) Si () b) No ()

Porque _____

18.- La virginidad en el hombre debe conservarse hasta matrimonio:

- a) Si () b) No ()

Porque _____

19.- Las relaciones sexuales antes del matrimonio:

- a) Deben evitarse por cuestiones religiosas ()
b) Ayudan a que la pareja se conozca más ()
c) Podría haber contagio de alguna enfermedad()
d) No deben ser evitadas ()
e) Perjudican a la mujer ()
f) otro _____

20.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

- a) Si () b) No ()

21.- ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

- a) A los _____
b) Aún no he tenido relaciones sexuales ()

22.- ¿Qué edad consideras óptima para tener la primera relación sexual?

- a) Antes de los 15 años ()
- b) De los 15 hasta los 18 años ()
- c) De los 18 hasta los 21 años ()
- d) De los 21 hasta los 25 años ()
- e) Después de los 25 años ()

23.- La finalidad de las relaciones sexuales es:

- a) Obtener placer y satisfacción propia ()
- b) Tener hijos ()
- c) Tener placer y satisfacción para ambos ()
- d) Una forma de expresar afecto a la pareja ()

24.- ¿Qué edad consideras óptima para que una mujer se embarace?

- a) Antes de los 15 años ()
- b) De los 15 hasta los 18 años ()
- c) De los 18 hasta los 21 años ()
- d) de los 21 hasta los 25 años ()
- e) de los 25 hasta los 30 años ()
- f) Después de los 30 años ()

25.- Si llegarás a embarazarte o embarazar a tu pareja, ¿que harías?

- a) Casarnos y tener al niño ()
- b) Tenerlo sin casarnos ()

c) No tenerlo ()

D 26.- Sabes qué son los métodos anticonceptivos:

a) No sé ()

b) He escuchado algo acerca de ellos ()

c) Si sé lo que son ()

27.- Si tienes relaciones sexuales actualmente,
¿utilizas algún método anticonceptivo?

a) Si () ¿Cuál? _____

b) No ()

28.- Si aún no tienes relaciones sexuales, utilizarías
algún método anticonceptivo?

a) Si () ¿Cuál? _____

b) No

29.- Si nunca has utilizado un método anticonceptivo,
¿cual es la causa?

a) Aún no he tenido relaciones sexuales ()

b) No me interesa usarlos ()

c) No sé como usarlos ()

d) No sé como conseguirlos ()

e) Otro _____

30.-¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

E 31.- Las enfermedades sexualmente transmisibles son :

(puedes marcar varias)

- | | | | |
|----------------|-----|------------|-----|
| a) Gonorrea | () | d) Sífilis | () |
| b) Gripe | () | e) SIDA | () |
| c) Esterilidad | () | f) Cáncer | () |

32.- Las enfermedades sexualmente transmisibles se presentan:

- | | |
|--|-----|
| a) Por tener contacto sexual con prostitutas | () |
| b) Por acudir a baños públicos | () |
| c) Por tener contacto sexual con cualquier persona infectada | () |
| d) Por saludarse de mano | () |
| e) Por tener contacto sexual con homosexuales | () |
| f) Por medio de los besos | () |

33.- Para prevenir las enfermedades sexualmente transmisibles se debe:

- | | |
|--|-----|
| a) Seleccionar a la pareja | () |
| b) Asear genitales antes y despues del acto sexual | () |
| c) Utilizar condón | () |
| d) Todas las anteriores | () |

34.- Te interesa obtener información sobre las enfermedades sexualmente transmisibles:

a) Si () ¿Cuál? (es) _____

b) No ()

35.- En las pláticas sobre sexualidad, ¿qué temas te gustaría conocer más?

GRACIAS POR TU COOPERACION

POST-TEST

" EL ADOLESCENTE HOY "

EDAD _____ SEXO _____ RELIGION _____

GRADO Y GRUPO _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y sus opciones antes de escoger tu respuesta. Marca con una X aquella opción con la que estes mas de acuerdo.

Te agradecemos que contestes a cada una de las preguntas con la seguridad de que la información proporcionada será confidencial y anónima.

A 1.- Si quieres obtener orientación sexual, señala el lugar y las personas adecuadas:

a) Lugar _____

b) Persona _____

2.- A qué edad consideras que el individuo debe empezar a recibir información sobre sexualidad:

a) Jardín de niños () c) Secundaria ()

b) Primaria () d) Preparatoria ()

B 3.- Las actividades económicas fuera del hogar

corresponden:

- a) Totalmente al hombre ()
- b) A los dos por igual ()
- c) Totalmente a la mujer ()

4.- En relación a la actividad sexual:

- a) El varón debe tener mayor libertad sexual que la mujer ()
- b) La mujer soltera debe tener la libertad de llevar relaciones sexuales igual que el varón ()

C 5.- ¿Qué piensas de la masturbación?

6.- La masturbación la practican los jóvenes:

- a) Hombres () b) Mujeres () c) Ambos ()

7.- Con cual de estas opciones estas más de acuerdo, la masturbación (puede marcar varias)

- a) Provoca retraso mental a quien la practica ()
- b) Es una forma de conocer el cuerpo ()
- c) Provoca debilidad ()
- d) Es una forma de satisfacción sexual ()

8.- La virginidad en la mujer debe conservarse hasta el matrimonio:

a) Si () b) No ()

Porque _____

9.- La virginidad en el hombre debe conservarse hasta el matrimonio:

a) Si () b) No ()

Porque _____

10.- Las relaciones sexuales antes del matrimonio:

a) Deben evitarse por cuestiones religiosas ()

b) Ayudan a que la pareja se conozca más ()

c) Podría haber contagio de alguna enfermedad ()

d) No deben ser evitadas ()

e) Perjudican a la mujer ()

f) Otro _____

11.- La finalidad de las relaciones sexuales es:

a) Obtener placer y satisfacción propia ()

b) Tener hijos ()

c) Tener placer y satisfacción para ambos ()

d) Una forma de expresar afecto a la pareja ()

12.- Si llegarás a embarazarte o embarazar a tu pareja, ¿que harías?

a) Casarnos y tener al niño ()

- b) Tenerlo sin casarnos ()
- c) No tenerlo ()

D 13.- Sabes que son los métodos anticonceptivos:

- a) No sé ()
- b) He escuchado algo acerca de ellos ()
- c) Si se lo que son ()

14.- Si aun no tienes relaciones sexuales, utilizarías algún método anticonceptivo:

- a) Si () ¿Cuál? _____
- b) No

15.- ¿Que métodos anticonceptivos conoces?

E 16.-Las enfermedades sexualmente transmisibles son:

(puedes marcar varias)

- | | |
|--------------------|----------------|
| a) Gonorrea () | d) Sífilis () |
| b) Gripe () | e) SIDA () |
| c) Esterilidad () | f) Cáncer () |

17.- Las enfermedades sexuales se presentan:

- a) Por tener contacto sexual con prostitutas ()
- b) Por acudir a baños públicos ()
- c) Por tener contacto sexual con cualquier persona infectada ()

- d) Por saludarse de mano ()
- e) Por tener contacto sexual con homosexuales ()
- f) Por medio de los besos ()

18.- Para prevenir las enfermedades sexualmente transmitibles se debe:

- a) Seleccionar a la pareja ()
- b) Asear genitales antes y después del acto sexual ()
- c) Utilizar condón ()
- e) Todas las anteriores ()

- d) Por saludarse de mano ()
- e) Por tener contacto sexual con homosexuales ()
- f) Por medio de los besos ()

18.- Para prevenir las enfermedades sexualmente transmitibles se debe:

- a) Seleccionar a la pareja ()
- b) Asear genitales antes y después del acto sexual ()
- c) Utilizar condón ()
- e) Todas las anteriores ()

ANEXO 3

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

PRIMERA SESION

3-JUNIO-92

COMUNICACION FAMILIAR

Objetivo: El alumno discutirá las líneas de acción para mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos y amigos.

A C T I V I D A D E S

1.- DINAMICA DE PRESENTACION

- Los coordinadores se presentarán ante los alumnos exponiendo el objetivo general del proyecto, así como un panorama general del contenido del curso.

- Se distribuirán etiquetas adhesivas a los alumnos para su identificación.

2.- APLICACION DE PRE-TEST " EL ADOLESCENTE HOY "

- A cada alumno se le distribuirá un cuestionario y se le darán las indicaciones generales para la contestación del instrumento procurando que sus respuestas sean independientes.

3.- DINAMICA DE INTEGRACION "canasta revuelta"

- Se formarán tres equipos de 10 a 15 integrantes cada uno.

- Los elementos de cada equipo se colocarán en círculo con sus respectivas sillas, dejando suficiente espacio para tener movilidad.

- A cada participante se le asignará una de las siguientes frutas: "pera, perón y manzana".

- En el momento en que el coordinador señale cualquiera de las frutas (peras) los participantes que representen la fruta indicada deberán cambiar rápidamente de lugar. De la misma forma se realizará con las frutas restantes (perón y manzana).

- Cuando el coordinador diga !CANASTA REVUELTA; todos los participantes deberán cambiar de lugar.

4.- LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Se distribuirán revistas, tijeras, resistol, cartulinas y marcadores a cada equipo.

- Con el material anterior los alumnos representarán las funciones de los padres con respecto a los hijos y lo expondrán ante el grupo.

- Los alumnos y los coordinadores definirán las funciones de los padres dentro del núcleo familiar.

5.- RELACIONES PADRES E HIJOS

- Cada equipo elaborará diversos enunciados donde expresar los problemas de comunicación que existen entre padres e hijos en relación a la sexualidad; así como las formas en que les gustaría que fuese la relación con sus padres en este sentido.

- Cada equipo expondrá su trabajo y se discutirá los elementos que obstaculizan la comunicación entre padres e hijos y las posibles formas de mejorar la comunicación.

COMUNICACION FAMILIAR

El ser humano desarrolla su capacidad de comunicación dentro de la familia, en ella aprende a cerca de los mensajes que emiten los diferentes miembros de la misma, lo cual le permitirá posteriormente interactuar con su medio social.

La comunicación es un proceso continuo mediante el cual se envían y se reciben mensajes; estos expresan necesidades, deseos, sentimientos y actitudes y permiten la interacción con los demás.

La comunicación requiere de dos interlocutores: el emisor, que es aquel que envía la información o sea el mensaje, y el receptor que interpreta el mensaje al recibir la información.

Existen diversas expresiones para la comunicación: el lenguaje verbal y el no verbal, éste puede ser congruente o contradictorio lo cual hace muy compleja la comunicación al aparecer mensajes dobles.

Los padres al ejercer sus funciones educativas, proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la moldeación de su conducta, sus valores, y normas y en la medida que esto se realiza de una manera congruente y sobre la base del afecto, el niño se formará como un individuo integrado. De acuerdo a la forma como se lleve a cabo esta enseñanza, los hijos aprenderán el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Objetivo: El alumno mencionará los cambios puberales en el hombre y la mujer, facilitará la expresión y el intercambio de ideas, creencias y temores en relación con la sexualidad.

A C T I V I D A D E S

1.- ANALIZAR LA PROYECCION

- Se analizará la película "De la niñez a la pubertad" vista en la segunda sesión (5-VI-92) en donde se explicó el desarrollo y cambios físicos que se presentan durante la pubertad.

2.- DISTRIBUCION DE TARJETAS

-Se les distribuirán tarjetas a los alumnos donde podrán anotar las preguntas que surgieron durante la proyección de la película.

3.- DEPOSITAR PREGUNTAS

- Las preguntas elaboradas por los alumnos, serán depositadas en un BUZON, a las cuales se les dará respuesta.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

La adolescencia es una época de rápidos cambios físicos, sociales y emocionales. Es una etapa de desarrollo que va de los 12 a los 19 años, la tarea principal de la adolescencia es descubrir "¿quiénes somos?" y desarrollar nuestros propios valores.

Se requiere de libertad para pensar por nosotros mismos. Se cuestiona y se pone a prueba la autenticidad de los valores y las reglas de los padres, maestros y sacerdotes a quiénes se consideran como modelos.

Los cambios secundarios que se presentan en el varón son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, secreción de glándulas sebáceas, cambio de voz, crecimiento de vello en axilas, bigote, barba, toráx, piernas y brazos. En la mujer aumento de tamaño en los senos, ensanchamiento de la pelvis, crecimiento y distribución de vello sobre la piel como de la grasa y de los huesos.

Como cambio importante se presentan la eyaculación nocturna en el hombre y la menstruación en la mujer.

La pubertad puede presentarse de los 9 a los 14 años y depende de factores como: alimentación, herencia, clima, raza y situación geográfica. Aunados a los cambios anteriores se dan el crecimiento y el funcionamiento de los órganos sexuales.

SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo: El alumno reconocerá las conductas en los adolescentes y analizará las opciones para tener o no relaciones sexuales.

A C T I V I D A D E S

1.- DINAMICA DE PRESENTACIÓN

- Los coordinadores se presentarán ante los alumnos exponiendo el objetivo del proyecto y un panorama general del contenido del curso.

- Se distribuirán etiquetas a los alumnos para su identificación.

2.- DINAMICA "Parejas y Disparejas"

- Esta dinámica tiene como objetivo facilitar la expresión y el intercambio de ideas, creencias y temores en relación a la sexualidad y las relaciones entre mujeres y hombres en general.

- El total de participantes se dividirá en dos equipos.

- El juego consiste en dar respuesta a una serie de preguntas contenidas en tarjetas; las preguntas de esta

sesión estarán concentradas sobre las conductas sexuales en los adolescentes.

- Cada equipo tendrá la oportunidad de seleccionar una tarjeta, la cual contiene una pregunta y su respuesta correcta.

- Uno de los participantes leerá la pregunta en voz alta ante el grupo.

- Se dará dos minutos para que ambos equipos comenten las posibles preguntas, sin ver la respuesta correcta.

- El equipo que tomó la tarjeta tiene el derecho de contestar primero y posteriormente contesta el otro equipo.

- Se asignará un punto por cada respuesta correcta a cada equipo.

- Ganará el equipo que al término de las tarjetas obtenga mayor puntuación.

SEXUALIDAD Y JUVENTUD

La juventud es una de las etapas más críticas del ser humano, por cuanto representa el momento anterior para asumir una responsabilidad social adulta. Esto implica la definición de un papel específico como el hombre o como la mujer en los ámbitos laboral, familiar, sexual, cultural y recreativo.

Se dice que el joven está en la búsqueda de su identidad, necesita responder a la pregunta ¿quien soy?, y ansía llegar a ser adulto, pero le duele abandonar la niñez.

Tiene que formar una imagen propia, para lo cual necesita negar lo que ha aprendido. Esta en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia, quiere autoafirmarse pero añora la seguridad que le brindan sus padres. Está descubriendo un cuerpo que desconocía, y reconociendo que a pesar de los cambios, él sigue siendo el mismo. Está despertando a un cúmulo de sensaciones sexuales de dimensiones insospechadas por él.

La relación con los padres, hermanos, amigos, novios y demás refleja el proceso que el joven atraviesa. Debe renunciar a los primeros objetos de amor: sus padres, y para estos se separa de ellos, exagera sus defectos, se enoja; los tiene que derrumbar, poner una distancia que le permita diferenciarse y lograr el desarrollo de su masculinidad y femeneidad.

Se interesa por el otro sexo y desarrolla poco a poco una capacidad más rica para amar, abriéndole nuevos horizontes e incrementando su vida emocional. La ternura se expresa con mayor facilidad desde un principio y la posibilidad de tener relaciones sexuales puede darle mayor formalidad y profundidad a su relación de pareja.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

Objetivo: El alumno discutirá la importancia y el empleo de los métodos anticonceptivos.

A C T I V I D A D E S

1.- DINAMICA DE PRESENTACION

- Se distribuirán etiquetas adhesivas a los alumnos para su identificación.

2.- DINAMICA DE INTEGRACION "El Muro"

- Tiene como objetivo advertir la importancia de una acción conjunta, organizada y planificada para superar una situación determinada.

- Se divide a los participantes en dos grupos iguales; uno de los cuales va a formar el muro, por esto se selecciona a los compañeros más grandes y más fuertes para integrar este equipo.

- Se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro; en este equipo si pueden hablar entre ellos. No pueden soltarse de los brazos, sólo avanzar tres pasos hacia adelante o tres pasos hacia atrás.

Si nadie logra romper el muro, entre ellos se repartirá el regalo que está a sus espaldas.

-El otro equipo debe elaborar una estrategia para lograr atravesar el muro, si lo hacen el premio será para ellos. Este equipo no puede hablar ni pasar por los extremos del muro.

- A cada equipo se les explican las reglas de la dinámica por separado.

- El coordinador cuenta hasta tres y dice que tienen quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio.

3.- DINAMICA "Parejas y disparejas"

- Tiene como objetivo orientar a los alumnos sobre la importancia y uso de los métodos anticonceptivos.

- El total de participantes se dividirá en dos o tres equipos de igual número.

- El juego consiste en dar respuestas a una serie de preguntas contenidas en tarjetas y permitir la participación y discusión del grupo.

- Cada equipo tiene la oportunidad de seleccionar una tarjeta, la cual contiene su respuesta correcta.

- Se dará dos minutos para que ambos equipos comenten las posibles respuestas.

- El equipo que sacó la tarjeta tiene el derecho de contestar primero.

- Se asignará un punto por cada respuesta correcta y ganará el equipo que al término de la dinámica obtenga mayor puntuación.

METODOS ANTICONCEPTIVOS

El embarazo precoz es muy frecuente en nuestro país, y representa un problema desde el punto de vista emocional, social, económico y de salud. Es un fenómeno multifactorial, que tiene dimensiones médicas, socioculturales, psicológicas y económicas. Entre los múltiples factores se encuentran:

- Las muchachas con deficiente atención y comunicación familiar, son más propensas a tener relaciones sexuales tempranas.

- Hay antecedentes de embarazos precoces en las madres y hermanas de muchas de las menores que se embarazan.

- La falta de expectativas escolares altas y la restricción de opciones de vida, están relacionadas con las uniones, matrimonios, paternidad y maternidad tempranos.

La única forma totalmente segura de prevenir un embarazo es no tener coito, es decir, puede haber caricias pero no contacto genital, pero si se desea tener coito existen varios métodos anticonceptivos que pueden evitar el embarazo, éstos ofrecen ventajas y desventajas que la pareja debe considerar.

Un método anticonceptivo es una técnica que emplea el hombre, la mujer o ambos, mediante la cual se puede tener coito sin que se produzca un embarazo.

En la vida sexual de los jóvenes hay que tomar en cuenta factores como: la frecuencia sexual, desarrollo físico y emocional, el tipo de pareja (si es estable o no), así como la actitud y motivación para el uso de los métodos anticonceptivos.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMITIBLES

Objetivo: El alumno identificará las principales características de las enfermedades transmitidas sexualmente y sus medidas de prevención.

A C T I V I D A D E S

1.- DINAMICA DE PRESENTACION

- Se distribuirán etiquetas adhesivas a los alumnos para su identificación.

2.- DINAMICA "Parejas y disparejas"

- Tiene como objetivo corregir la información sobre las Enfermedades Sexualmente Transmisibles, cuando sea necesario con información adicional básica y sencilla.

- El total de los participantes se dividirá en dos equipos de igual número.

- El juego consiste en dar respuesta a una serie de preguntas contenidas en tarjetas y permitir la participación y discusión del grupo. Las tarjetas estarán centradas en las Enfermedades Sexualmente Transmisibles.

- Cada equipo tiene la oportunidad de seleccionar una tarjeta, la cual contiene una pregunta con su respuesta correcta.

- Uno de los participantes leerá la pregunta en voz alta ante el grupo.

- Se dará dos minutos para que ambos equipos comenten las posibles respuestas.

- El equipo que sacó la tarjeta tiene el derecho de contestar primero.

- Se asignará un punto por cada respuesta correcta y ganará el equipo que al término de la dinámica obtenga mayor información.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

Son aquellos padecimientos infecto-contagiosos que se contraen generalmente por el contacto sexual. Este tipo de enfermedades existen desde tiempos muy antiguos, y no respetan sexo, ni edad y pueden infectar a los niños e incluso al feto.

La Organización Mundial de la Salud considera a los siguientes padecimientos como sexualmente transmitibles: Sífilis, Gonorrea, Chancro Blando, Granulóma Inguinal, Vaginitis, Herpes Genital y en la actualidad el SIDA.

Existen una serie de medidas necesarias para mantener en condiciones saludables los órganos sexuales, ayudar a su buen funcionamiento; evitar las enfermedades que lo afectan y preservar una vida sexual reproductiva y sana.

Es de vital importancia que los padres, sobre todo las madres estén conscientes de la importancia de la higiene sexual.

La higiene sexual inicia desde el nacimiento con el baño diario, que evita la irritación que causa la orina y las heces fecales.

Durante el baño se aconseja tocar los testículos del niño para saber si éstos han descendido y se encuentran en las bolsas escrotales. En la niña se debe separar con los dedos de una mano los labios mayores de la vulva y con la otra asear los genitales que quedan al descubierto.

APLICACION DEL POST-TEST

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos y actitudes de las pláticas de orientación y llevar a cabo una comparación.

A C T I V I D A D E S

1.- APLICACION DEL POST-TEST "EL ADOLESCENTE HOY"

- A cada alumno se le distribuirá un cuestionario y se le dará las instrucciones generales para la contestación del instrumento, procurando que sus respuestas sean personales.

ANEXO 4

CODIFICACION DEL PRE-TEST 2 "EL ADOLESCENTE DE HOY"

ITEM	VARIABLE	OPCIONES	CODIGO	CAMPO
A 1	Información escuela	La necesaria	1	1
		Aspectos biológicos	2	
		Es deficiente	3	
		Otro	4	
		No contesto	9	
A 2	Información familia	Sin dificultad	1	2
		Cuando es necesario	2	
		No se tratan	3	
		No contesto	9	
A 3	Cantidad Información	Es la necesaria	1	3
		Es insuficiente	2	
		No tengo información	3	
		No contesto	9	
A 4a	Escuela	Si contesto	1	4
		No contesto	9	
A 4b	Familia	Si contesto	1	5
		No contexto	9	
A 4c	Libros/revistas	Si contesto	1	6
		No contexto	9	
A 4d	Amigos	Si contesto	1	7
		No contexto	9	
A 4e	Televisión	Si contesto	1	8
		No Contexto	9	

A 4f	Otro	Si contesto	1	9
		No contesto	9	
A 5	Educación adecuada	Disminuir miedos	1	10
		Ser perjudicial	2	
		Despertaría impulsos	3	
		No contesto	9	
A 6a	Lugar	Centro de salud	1	11
		Casa	2	
		Escuela	3	
		Otro	4	
		No contesto	9	
A 6b	Persona	Doctor	1	12
		Familia	2	
		Maestro	3	
		Especialista	4	
		Otro	5	
		No contesto	9	
A 7	Edad información	Jardin de niños	1	13
		Primaria	2	
		Secundaria	3	
		Preparatoria	4	
		No contesto	9	
B 8	Actividad económica	Totalmente al hombre	1	14
		A los dos por igual	2	
		Totalmente a la mujer	3	
		No contesto	9	

B 9	Actividad sexual	Varón: mayor libertad	1	15
		Mujer: igual libertad	2	
B 10	Novio (a)	Si	1	16
		No	2	
		No contesto	9	
B 10a	Cuánto tiempo	Menos de una semana	1	17
		De 1 semana a 1 mes	2	
		De 1 mes a 6 meses	3	
		De 6 meses a 1 año	4	
		Más de 1 año	5	
		No contesto	9	
B 11a	Características novio	Físicas	1	18
		Emocionales	2	
		Otras	3	
		No contesto	9	
B 11b	Características novia	Físicas	1	19
		Emocionales	2	
		Otras	3	
		No contesto	9	
B 12	Noviazgo	Si	1	20
		No	2	
		No contesto	9	
B 12a	Si importancia	Conocer al otro	1	21
		Afectivo	2	
		Desarrollo	3	
		Otro	4	
		No contesto	9	

B 12b	No importancia	No es necesario	1	22
		No es tiempo	2	
		Otro	3	
		No contesto	9	
B 13	Matrimonio	Relación estable	1	23
		Reconocimiento: hijos	2	
		No es necesario	3	
		Otro	4	
		No contesto	9	
C 14	Masturbación	Es natural	1	24
		Es negativo	2	
		No sé	3	
		Ambiguo	4	
		No contesto	9	
C 15	Práctica	Hombres	1	25
		Mujeres	2	
		Ambos	3	
		No contesto	9	
C 16	Efectos: Masturbación	Retraso mental	1	26
		Conocer el cuerpo	2	
		Provoca debilidad	3	
		Forma de satisfacción	4	
		No contesto	9	
C 17	Virginidad Mujer	Si	1	27
		No	2	
		No contesto	9	

C 17a	Porque si	Moral	1	28
		Físico	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contesto	9	
C 17b	Porque no	Moral	1	29
		Físico	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contesto	9	
C 18	Virginidad: hombre	Si	1	30
		No	2	
		No contesto	9	
C 18a	Porque si	Moral	1	31
		Físico	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contexto	9	
C 18b	Porque no	Moral	1	32
		Físico	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contexto	9	

C 19	Relaciones sexuales	Deben evitarse	1	33
		La pareja se conoce	2	
		Contagio	3	
		No deben ser evitadas	4	
		Perjudican a la mujer	5	
		Otro	6	
		No contesto	9	
C 20	Has tenido relaciones sexuales	Si	1	34
		No	2	
		No contesto	9	
C 21	Edad: relaciones Sexuales	A los...	1	35
		No he tenido	2	
		No contesto	9	
C 21a	Edades	Antes de los 13 años	1	36
		De los 13 a 14 años	2	
		De los 15 a 16 años	3	
		Después de 16 años	4	
		No contesto	9	
C 22	Edad óptima	Antes de los 15 años	1	37
		De los 15 a 18 años	2	
		De los 18 a 21 años	3	
		De los 21 a 25 años	4	
		Después de los 25 años	5	
		No contesto	9	
C 23	Finalidad	Satisfacción propia	1	38
		Tener hijos	2	
		Satisfacción para ambos	3	

		Expresar afecto	4	
		No contesto	9	
C 24	Edad: embarazo	Antes de los 15 años	1	39
		De los 15 a 18 años	2	
		De los 18 a 21 años	3	
		De los 21 a 25 años	4	
		De los 25 a 30 años	5	
		Después de los 30 años	6	
		No contesto	9	
C 25	Embarazo	Casarnos y tener al niño	1	40
		Tenerlo sin casarnos	2	
		No tenerlo	3	
		No contesto	9	
D 26	Anticonceptivos	No sé	1	41
		He escuchado algo	2	
		Si sé lo que son	3	
		No contesto	9	
D 27	Si método	Si	1	42
		No	2	
		No contesto	9	
D 27a	Cuál	Condón	1	43
		Pastillas	2	
		Espermaticidas	3	
		ovulos	4	
		Inyección	5	
		Ritmo	6	
		Retiro	7	
		No sé	8	
		No contesto	9	
D 28	No método	Si	1	44
		No	2	

		No contesto	9	
D 28a	Cuál	Condón	1	45
		Pastillas	2	
		Espermaticidas	3	
		Ovulos	4	
		Inyección	5	
		Ritmo	6	
		Retiro	7	
		No sé	8	
		No contesto	9	
D 29	No he utilizado	No he tenido relaciones	1	46
		No me interesa	2	
		No sé como usarlos	3	
		No sé como conseguirlos	4	
		Otro	5	
		No contesto	9	
D 30a	Condón	Si contesto	1	47
		No contesto	9	
D 30b	Pastillas	Si contesto	1	48
		No contexto	9	
D 30c	Espermaticidas	Si contesto	1	49
		No contexto	9	
D 30d	Ovulos	Si contesto	1	50
		No contexto	9	
D 30e	Inyección	Si contesto	1	51
		No contexto	9	
D 30f	Ritmo	Si contesto	1	52
		No contexto	9	
D 30g	Retiro	Si contesto	1	53
		No contexto	9	
D 30h	DIU	Si contesto	1	54

		No Contesto	9	
D 30i	Diafragma	Si contesto	1	55
		No contesto	9	
D 30j	Ligadura	Si contexto	1	56
		No contexto	9	
D 30k	Vasectomia	Si contexto	1	57
		No contexto	9	
E 31a	Gonorrea	Si contexto	1	58
		No contexto	9	
E 31b	Gripa	Si contexto	1	59
		No contexto	9	
E 31c	Esterilidad	Si contexto	1	60
		No contexto	9	
E 31d	Sifilis	Si contexto	1	61
		No contexto	9	
E 31e	Sida	Si contexto	1	62
		No contexto	9	
E 31f	Cáncer	Si contexto	1	63
		No contexto	9	
E 32a	Prostitutas	Si contexto	1	64
		No contexto	9	
E 32b	Baños públicos	Si contexto	1	65
		No contexto	9	
E 32c	Personas infectadas	Si contexto	1	66
		No contexto	9	
E 32d	Saludo	Si contexto	1	67
		No contexto	9	

E 32e	Homosexualidad	Si contesto	1	68
		No contesto	9	
E 32f	Besos	Si contesto	1	69
		No contexto	9	
E 33	Precaución	Seleccionar pareja	1	70
		Asear genitales	2	
		Utilizar condón	3	
		Todas las anteriores	4	
		No contesto	9	
E 34	Información	Si	1	71
		No	2	
		No contesto	9	
E 34a	Cuál	Sida	1	72
		Todas	2	
		Otra	3	
		No contexto	9	
E 35a	Anatomía	Si contesto	1	73
		No contexto	9	
E 35b	Pubertad y adolescencia	Si contesto	1	74
		No Contexto	9	
E 35c	Conductas sexuales	Si contesto	1	75
		No contexto	9	
E 35d	Embarazo y aborto	Si contesto	1	76
		No contexto	9	
E 35e	Anticonceptivos	Si contesto	1	77
		No contexto	9	
E 35f	Enfermedad sexual	Si contesto	1	78
		No contexto	9	

E 35g Pláticas	Todo	1	79
	Otro	2	
	No sé	3	
	No contesto	9	

ANEXO 5

CODIFICACION DEL POST-TEST "EL ADOLESCENTE DE HOY"

ITEM	VARIABLE	OPCIONES	CODIGO	CAMPO
A 1a	Lugar	Centro de salud	1	1
		Casa	2	
		Escuela	3	
		No contesto	9	
A 1b	Persona	Doctor	1	2
		Familia	2	
		Maestro	3	
		Especialista	4	
		No contesto	9	
A 2	Edad información	Jardín de niños	1	3
		Primaria	2	
		Secundaria	3	
		Preparatoria	4	
		No contesto	9	
B 3	Actividad económica	Totalmente al hombre	1	4
		A los dos	2	
		A la mujer	3	
		No contesto	9	
B 4	Actividad sexual	Varón mayor libertad	1	5
		Mujer igual libertad	2	
		No contesto	9	

C 5	Masturbación	Natural	1	6
		Negativo	2	
		No sé	3	
		Ambiguo	4	
		No contesto	9	
C 6	Práctica	Hombres	1	7
		Mujeres	2	
		Ambos	3	
		No contesto	9	
C 7a	Retraso mental	Si contesto	1	8
		No contexto	9	
C 7b	Conocer el cuerpo	Si contesto	1	
		No contexto	9	
C 7c	Provoca debilidad	Si contesto	1	10
		No contexto	9	
C 7d	Forma de Satisfacción	Si contesto	1	11
		No contexto	9	
C 8	Virginidad Mujer	Si	1	12
		No	2	
		No contesto	9	
C 8a	Porque si	Morales	1	13
		Físicas	2	
		Aceptación Social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contexto	9	
C 8b	Porque no	Morales	1	14

		Físicas	2	
		Aceptación social	3	
		fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contesto	9	
C 9	Virginidad hombre	Si	1	15
		No	2	
		No contesto	9	
C 9a	Porque si	Morales	1	16
		Físicas	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contexto	9	
C 9b	Porque no	Morales	1	17
		Físicas	2	
		Aceptación social	3	
		Fidelidad	4	
		Otro	5	
		No contexto	9	
C 10a	Evitarse por religión	Si contesto	1	18
		No contexto	9	
C 10b	Ayudan a conocerse	Si contexto	1	19
		No contexto	9	
C 10c	Contagio de enfermedad	Si contexto	1	20

		No contesto	9	
C 10d	No deben ser evitadas	Si contesto	1	21
		No contexto	9	
C 10e	Perjudican a la mujer	Si contesto	1	22
		No contexto	9	
C 10f	Otro	Si contesto	1	23
		No contexto	9	
C 11	Finalidad	Placer y satisf propia	1	24
		Tener hijos	2	
		Placer y satisf. ambos	3	
		Forma de expresar afecto	4	
		No contexto	9	
C 12	Embarazo	Casarnos y tenerlo	1	25
		Tenerlo sin casarnos	2	
		No tenerlo	3	
		No contesto	9	
D 13	Anticonceptivos	No sé	1	26
		He escuchado	2	
		Si sé	3	
		No contesto	9	
D 14	No método	Si	1	27
		No	2	
		No contexto	9	
D 14a	Cuál	Condón	1	28
		Pastillas	2	
		Espermaticidas	3	
		Ovulos	4	

		Inyecciones	5	
		Ritmo	6	
		Retiro	7	
		No sé	8	
		No contesto	9	
D 15a	Condón	Si contesto	1	29
		No contesto	9	
D 15b	Pastillas	Si contesto	1	30
		No contexto	9	
D 15c	Espermaticidas	Si contesto	1	31
		No contexto	9	
D 15d	Ovulos	Si contexto	1	32
		No contexto	9	
D 15e	Inyecciones	Si contexto	1	33
		No contexto	9	
D 15f	Ritmo	Si contexto	1	34
		No contexto	9	
D 15g	Retiro	Si contexto	1	35
		No contexto	9	
D 15h	DIU	Si contexto	1	36
		No contexto	9	
D 15i	Diafragma	Si contexto	1	37
		No contexto	9	
D 15j	Ligadura	Si contexto	1	38
		No contexto	9	
D 15k	Vasectomia	Si contexto	1	39
		No contexto	9	

E 16a	Gonorrea	Si contesto	1	40
		No contesto	9	
E 16b	Gripa	Si contesto	1	41
		No contexto	9	
E 16c	Esterilidad	Si contesto	1	42
		No contexto	9	
E 16d	Sífilis	Si contesto	1	43
		No contexto	9	
E 16e	SIDA	Si contexto	1	44
		No contexto	9	
E 16f	Cáncer	Si contexto	1	45
		No contexto	9	
E 17a	Prostitutas	Si contexto	1	46
		No contexto	9	
E 17b	Baños públicos	Si contexto	1	47
		No contexto	9	
E 17c	Personas infectadas	Si contexto	1	48
		No contexto	9	
E 17d	Saludo	Si contexto	1	49
		No contexto	9	
E 17e	Homosexuales	Si contexto	1	50
		No contexto	9	
E 17f	Besos	Si contexto	1	51
		No contexto	9	
E 18	Prevención	Seleccionar pareja	1	52
		Asear genitales	2	
		Utilizar condón	3	

		Todas las anteriores	4	
		No contesto	9	
E 19	Edad	14 años	1	53
		15 años	2	
		16 años	3	
		17 años	4	
		No contesto	9	
E 20	Sexo	Femenino	1	54
		Masculino	2	
		No contexto	9	
E 21	Religión	Católica	1	55
		Otra	2	
		No contexto	9	
E 22	Grado y grupo	3 " A "	1	56
		3 " B "	2	
		3 " C "	3	
		3 " D "	4	
		No contexto	9	