



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**" INTERRELACION ENTRE EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL Y FAMILIAR EN LA VIDA COTIDIANA
DE PROFESORAS DE SECUNDARIA EN LA
DELEGACIÓN IZTAPALAPA "**

**TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN
(TESIS)**

LICENCIATURA EN PSICOLÓGIA SOCIAL

PRESENTADA POR:

IMELDA MIRANDA ROLDAN

ASESORES:

**DRA. ANA ALICIA SOLÍS DE ALBA
MIRO. JAIME PEÑA SÁNCHEZ**

**MÉXICO, D. F.
ABRIL DE 2004.**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**“ INTERRELACION ENTRE EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL Y FAMILIAR EN LA VIDA COTIDIANA
DE PROFESORAS DE SECUNDARIA EN LA
DELEGACIÓN IZTAPALAPA ”**

**TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN
(TESIS)**

LICENCIATURA EN PSICOLÓGIA SOCIAL

PRESENTADA POR:

IMELDA MIRANDA ROLDAN

ASESORES:

**DRA. ANA ALICIA SOLÍS DE ALBA
MTRO. JAIME PEÑA SÁNCHEZ**

**MÉXICO, D. F.
ABRIL DE 2004.**

Gracias a mis hijos, Aldo y Mario Ernesto, porque fueron pieza fundamental al tomar la decisión de seguir estudiando y lograr terminar mi carrera, y gracias por el apoyo que siempre me han brindado. Los adoro.

Gracias a Mario, mi esposo, porque a pesar de sus enojos y muy a su manera me brindó apoyo.

Gracias a mis padres María y Marcelino, por haberme dado la vida, papá, mamá, este logro es de ustedes.

Gracias a mis profesores, Ana Alicia y Jaime, porque me enseñaron que en la vida lo que hagamos, debemos hacerlo bien y por haber apoyado mi trabajo durante la investigación.

Gracias a las profesoras participantes, porque con sus relatos me han dado una gran lección y además porque sin su valiosa colaboración, no hubiera podido realizar la investigación.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I “LA MUJER, SU DESEMPEÑO PROFESIONAL Y FAMILIAR”	
1. OPRESIÓN FEMENINA.	
1.1 Patriarcado capitalista y división sexual del trabajo	8
1.2 Opresión femenina	12
1.3 El trabajo familiar	14
2. MUJER Y FAMILIA.	
2.1 Ejercicio materno	20
2.2 Mujer y pareja	23
3. LA MUJER EN EL MAGISTERIO	26
3.1 Condiciones de trabajo en el magisterio	35
4. CONFLICTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE ENFRENTA LA MUJER TRABAJADORA EN SUS RELACIONES FAMILIARES	37
CAPITULO II: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Planteamiento del problema	42
2. Objetivo general	42
3. Objetivos específicos	42
4. Naturaleza de la investigación	43
5. Escuela Secundaria Diurna Publica, Delegación Iztapalapa	44
6. Profesoras de la Escuela Secundaria Pública, delegación Iztapalapa	45
7. Técnicas de obtención y registro de la información	47
8. Trabajo de campo(Procedimiento)	50
9. Técnicas de sistematización de datos	50
10. Técnicas de análisis de datos	52
11. Alcances y limitaciones	54
CAPITULO III: “INTERRELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y FAMILIAR EN LA VIDA COTIDIANA DE PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA BÁSICA EN LA DELEGACIÓN IIZTAPALAPA”.	
1. DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL MAGISTERIO	57
2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	58
2.1 MUJER Y TRABAJO ASALARIADO	58
2.1.1 Ser mujer y la preparación profesional	58
2.1.2 La mujer y su condición laboral actual	61
2.1.3 El desempeño profesional de la mujer	62
2.1.4 Porque decide ser maestra	64
2.1.5 La mujer trabajadora y sus relaciones de amistad	66

2.1.6	La mujer y las diferencias sexistas	68
2.1.7	Organización de tiempos trabajo – hogar de la mujer trabajadora	71
2.2 MUJER Y TRABAJO FAMILIAR.		
2.2.1	La mujer y la organización y realización de las labores domésticas	72
2.2.2	Manutención y manejo del dinero para el hogar de la mujer	73
2.2.3	Atención y cuidado de la mujer hacia su familia	76
2.2.4	La mujer y la educación de los hijos	77
2.2.5	Relación afectiva de la mujer con la familia	79
2.2.6	Comunicación entre la mujer y la familia	81
2.2.7	Ejercicio de la sexualidad de la mujer y su pareja	82
2.2.8	Conflictos en la familia de la mujer trabajadora	85
CONCLUSIONES		89
BIBLIOGRAFÍA		92
GLOSARIO		94
ANEXOS		
1.	Guía de entrevista	95
2.	Categorías	97
3.	Definición de categorías	98
4.	Trascripción de entrevista	109
5.	Reporte de entrevista(ejemplo)	128
6.	Tablas de codificación de datos	136

INTRODUCCIÓN

El interés por llevar a cabo la presente investigación surge de la idea de conocer más ampliamente cuales son las formas que adopta la interrelación del desempeño profesional y familiar en la vida cotidiana de las profesoras, puesto que, el rol que desempeñan como mujeres trabajadoras, constituye un punto muy importante al contribuir en la formación cultural y académica de jóvenes adolescentes a la vez que actúan como eje principal dentro de su ámbito familiar. Dentro del campo de las Ciencias Sociales, y aun cuando existen estudios enfocados en esta área han sido escasos, en el sentido de vincular a las profesoras que imparten clases en la enseñanza media básica, en su relación familia – trabajadora.

Mucha de la literatura existente en nuestro país, se ha ocupado de ver a la mujer como una persona abnegada, tierna, dependiente, servicial, etc., y la única con el don de la reproducción del ser humano, sin tomar en cuenta que a excepción de que es la única capaz biológicamente de la reproducción humana, los demás papeles le han sido asignados históricamente y que se sigue reproduciendo, y que en la actualidad, aún cuando la mujer asume el papel de trabajadora asalariada, ésta tiene que cumplir con los roles impuestos.

Para ampliar la información acerca de los puntos mencionados en el párrafo anterior, dentro del marco teórico, hago referencia a temas como patriarcado, el papel que desempeña la mujer como madre, que nos dan una clara visión de lo que representa la mujer dentro del contexto familiar en la sociedad, además hago referencia de cómo la mujer poco a poco va incorporándose al mercado laboral, va cambiando sus formas de vida; en especial me refiero a las profesoras, como van incorporándose al mundo magisterial, así cómo las limitantes que van encontrando a su paso, y por último trato acerca de los conflictos que se presentan en la interrelación mujer - familia – trabajo, como se van dando, a partir de que la mujer se incorpora al mercado de trabajo.

La investigación se lleva a cabo con profesoras que trabajan en una Escuela Secundaria Diurna Pública en la Delegación Iztapalapa, en el Turno Matutino.

El propósito de la investigación es saber cuales son las formas que adopta la interrelación entre el desempeño profesional y familiar de las profesoras en el nivel medio básico, por lo que el estudio sigue la siguiente sistematización: En primer lugar, en el marco teórico se proporciona información, que ayuda a comprender mejor la situación actual de las mujeres en general y de las profesoras en particular, en relación a la familia y al trabajo, así cómo el papel que tiene cada uno de los integrantes de la familia, incluyendo a la profesora.

En segundo lugar se realiza el estudio, partiendo de la pregunta de investigación para elaborar el objetivo general, los objetivos específicos a seguir, así como el tipo de diseño que se está utilizando, que en este caso es un estudio exploratorio; así mismo se explican las formas de obtención de la información, desde las fuentes básicas de información, que para este estudio son las profesoras, hasta las técnicas utilizadas para obtenerlas, que para este estudio se utilizaron, entrevistas a profundidad; se explica de que forma se registra la información, en diarios de campo y grabaciones, así como la técnica que se utilizó para analizarla, como son, los estudios de caso y análisis de contenido.

Espero con esta investigación, conocer más acerca del ámbito familiar – laboral, en el que se desenvuelven las profesoras en la vida cotidiana, y con ello lograr que se les reconozca la importancia de las actividades que desarrollan, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito laboral. En el ámbito familiar, espero que los integrantes de la familia, estén conscientes de lo difícil que es llevar a cabo esta doble tarea y que, la pareja en particular, comprenda que la vida es mixta y que debe serlo equilibradamente, ya que los dos sexos son complementarios más no opuestos. En el ámbito laboral, que las profesoras reflexionen y se pregunten, si de alguna forma su desempeño profesional es el correcto, y si es a favor de sus alumnos y que recuerden que tienen las mismas capacidades y oportunidades que un hombre para el progreso, que no deben rendirse ante los obstáculos, al contrario, pueden tomarlos como retos a vencer.

CAPITULO I
LA MUJER,
SU DESEMPEÑO
PROFESIONAL
Y FAMILIAR

1. OPRESION FEMENINA.

1.1 PATRIARCADO CAPITALISTA Y DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO.

Existen dos definiciones que muestran perspectivas diferentes del patriarcado, Heidi Hartman sostiene que, el patriarcado tiene su base en lo material, las feministas radicales por su parte, dicen que su base es biológica, en lo que si coinciden es que en ambas predomina el poder del hombre sobre la mujer, por lo que el patriarcado se entiende como la supremacía masculina y existe desde antes del capitalismo y continúa existiendo en las sociedades poscapitalistas.

Heidi Hartman dice que Patriarcado es “Un conjunto de relaciones sociales, que tiene una base material y en el cual hay relaciones jerárquicas entre los hombres y una solidaridad entre ellos, que les permite controlar a las mujeres. El patriarcado por lo tanto, es un sistema de opresión de las mujeres por los hombres”.¹ Sostiene que anterior al capitalismo, se estableció un sistema patriarcal, donde los hombres controlaban el trabajo de las mujeres y los niños en la familia y que es mediante este control que los hombres aprendieron las técnicas de organización y control jerárquicos.

Por su parte las feministas radicales lo definen como “Un sistema sexual de poder en el cual el hombre posee un poder superior y un privilegio económico.”² Es considerado como una organización jerárquica masculina de la sociedad y, aunque su base legal institucional aparece más explícita en el pasado, las relaciones básicas de poder han permanecido intactas hasta nuestros días, se mantiene a través del matrimonio y la familia, mediante la división sexual del trabajo y de la sociedad. Para ellas el patriarcado tiene sus raíces en la biología, no reconocen la base material, mas bien dicen que en el patriarcado predomina el poder sexual y no el económico.

¹Heidi Hartman. “Capitalismo, Patriarcado y Segregación de los empleos por sexos.” En Zilla Eisenstein, Patriarcado capitalista y el feminismo socialista. Edit. Siglo XXI. 1980. Pág. 186-187.

² Heidi Hartman, ob. Cit., Pág. 191

Zilla Eisenstein acuña el término patriarcado capitalista para acentuar una relación dialéctica que se refuerza mutuamente entre la estructura de clases capitalista (análisis de clase marxista) y la estructuración sexual jerarquizada (análisis radical feminista), que se va dando a conocer entre clase y sexo, esfera pública y privada, trabajo domestico y asalariado, lo personal y lo político y la ideología y las condiciones materiales, relación que explica a través del feminismo socialista.

El feminismo socialista, sostiene que en la actualidad se ha dado una dependencia mutua entre el capitalismo y el patriarcado. Esta dependencia no es nueva, pues tiene sus orígenes desde mediados del siglo XVIII en Inglaterra y mediados del XIX en Estados Unidos, donde se refleja el desarrollo de la relación entre el patriarcado y el capitalismo industrial. Anteriormente los hombres, mujeres y niños trabajaban en casa, en la granja o cultivando la tierra. Las mujeres eran las que procreaban y criaban a los hijos. Situación que se modificó cuando surge el capitalismo industrial, donde hubo la necesidad de que los hombres salieran de sus casas para integrarse en un trabajo asalariado, mientras las mujeres eran relegadas al hogar y consideradas como no productivas. Con el capitalismo industrial las condiciones de producción en la sociedad determinan y moldean la producción, la reproducción y el consumo en la familia, de tal forma que todo esto influye en la producción de mercancías y ambas determinan la economía política. El feminismo socialista trata de entender el sistema de poder derivado del patriarcado capitalista.

Con el patriarcado capitalista se coloca a hombres y mujeres en sus respectivos papeles sexuales jerarquizados, que organizan sus deberes en función con el dominio específico de la familia y de la economía, es decir a la mujer se le asigna un lugar en la familia, que es el de ser la encargada de cuidar y educar a los hijos, realizar el trabajo doméstico, cuidar al esposo etc., y en el marco económico realmente no figura, aún cuando la mujer está presente en él de diversas formas.

En el patriarcado capitalista se necesitan, el patriarcado del capitalismo y viceversa, para funcionar eficientemente. La supremacía masculina, como

jerarquía sexual, proporciona al capitalismo el orden y control tan necesarios para éste, mediante un control cultural, social, económico y político. Prueba de lo anterior es que a pesar de que cada vez más mujeres ingresan al mercado de trabajo, ellas se desenvuelven en actividades consideradas propias para mujeres, como cubrir puestos de secretarías, enfermeras, costureras, profesoras, entre otras, y además siguen cumpliendo con los quehaceres del hogar, dándose así la doble jornada de trabajo.

También encontramos el hecho de que la mano de obra de la mujer es más barata, pues las mujeres no son definidas como trabajadores dentro de la ideología dominante y si a esto le agregamos ciertas necesidades que tienen, terminan aceptando las condiciones laborales que se les imponen y se sigue segregando a las mujeres en la fuerza de trabajo, a pesar de que es ésta la que mantiene el orden necesario para toda sociedad, pues como comenta Nancy Chodorow, son las mujeres las que estabilizan las estructuras patriarcales, como la familia, además reproducen a los nuevos trabajadores para la fuerza de trabajo, asalariada y no asalariada, pues cuidan de los hombres y de los niños, trabajan con menos salarios y estabilizan la economía con su papel de consumidoras.³

En su obra "La ideología Alemana", Marx y Engels realizan un análisis acerca de la división del trabajo dado en la sociedad precapitalista en términos de la familia. Engels afirma que, "La primera división del trabajo es la "división natural" en la familia a través del acto sexual. El acto de procrear, inicia la división del trabajo y a través de él aparece por vez primera la propiedad dentro de la familia. Para Marx y Engels este es el momento en que la mujer y el hijo se convierten en esclavos del marido:

La esclavitud, todavía muy rudimentaria, ciertamente, latente en la familia, es la primera forma de propiedad, que, por lo demás, ya aquí corresponde perfectamente a la definición de los modernos economistas, según la cual es el

³ Nancy Chodorow; "Maternidad, dominio masculino y capitalismo"; en Zillah Eisenstein; Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Siglo XXI editores, Pág. 41-42

*derecho a disponer de la fuerza de trabajo de otros. Por lo demás, división del trabajo y propiedad privada son términos idénticos*⁴.

En la actualidad, la división sexual del trabajo y el rol de todo ser humano dentro de la sociedad se expresan mediante los papeles masculino y femenino, siendo esta división un mecanismo de control para la cultura patriarcal necesario para el funcionamiento uniforme de la sociedad y el sistema económico, determinando así el hecho de que los papeles, propósitos, actividades y trabajos individuales estén condicionados sexualmente. Cabe señalar que este argumento sirve para hacer notar la importancia del control patriarcal en el ámbito cultural, social, económico y político dentro de la sociedad. Por lo que la posición de la mujer en esta jerarquía de poder no se define en términos de la estructura económica de clase, sino en términos de la organización patriarcal de la sociedad de donde emana la supremacía masculina.

Por lo mismo conforme las mujeres van ingresando al mercado de trabajo, se da automáticamente la doble jornada, teniendo así el control de éstas, pues “el mantener a las mujeres en un gueto dentro de la fuerza de trabajo, mantiene al mismo tiempo un sistema de control jerárquico sobre éstas, tanto sexual como económico, lo que deja intacta la jerarquía sexual de la sociedad”⁵

Esta división sexual del trabajo, dada la definición sexual que socialmente se da a la mujer como madre, coloca a ésta en una situación que o bien la mantiene dentro de su casa haciendo trabajo no pagado, es decir como ama de casa o bien hace que sea contratada con salario menor por su inferioridad sexual previamente determinada por la sociedad.

Por tal motivo dentro de la economía patriarcal capitalista, la división sexual del trabajo y de la sociedad cumplen con un propósito específico que es el de estabilizar a la sociedad a través de la familia, al mismo tiempo que organiza un dominio del trabajo, donde separa a éste en tres tipos: el trabajo doméstico, es decir el que realizan las amas de casa y para el que no hay paga; el trabajo doméstico asalariado, que lo realizan mujeres pero donde la paga es limitada y, el

⁴ Zillah Eisenstein, Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista, Siglo Veintiuno Editores, 1980, Pág.22

⁵ Zillah Eisenstein, Ob. Cit., pág. 40

trabajo desigual que se da dentro de la fuerza de trabajo asalariada, con lo que se demuestra como la posición de trabajadora está definida en términos de “ser mujer.”

Lo anterior se puede observar en lo que Heidi Hartman menciona como segregación de los empleos por sexos: “Es el mecanismo primario que en la sociedad capitalista mantiene la superioridad de los hombres sobre las mujeres, porque impone salarios mas bajos para la mujeres en el mercado de trabajo”⁶

De ahí que la incorporación de la mujer a la fuerza de trabajo, sobre bases sexistas, la coloca en el empleo precario. “Al término del tercer sexenio neoliberal aumentó la proporción de mujeres activas en el mercado de trabajo que percibieron 3 o menos salarios mínimos; la mayoría no tuvieron acceso a la seguridad social ni a prestación social alguna, y más mujeres que hombres realizaron jornadas tiempo parcial o extendieron su jornada de trabajo más allá de las ocho horas diarias con un ingreso menor al de su contraparte masculina.”⁷

Esta situación actúa en detrimento de las mujeres que al recibir un salario mas bajo la hace dependiente del hombre, además en el hogar deben realizar el trabajo doméstico y las pone en desventaja en el mercado de trabajo. Podemos decir que el patriarcado capitalista ha ubicado a las mujeres en un círculo vicioso, pues además de trabajar deben seguir asumiendo su papel de madres y esposas, sólo que en condiciones desfavorables.

1.2 OPRESIÓN FEMENINA.

Para el feminismo socialista la opresión de la mujer se encuentra en el interior del patriarcado, tanto en lo estructural, lo material, lo económico, como en la ideología, de ahí que la relación y el funcionamiento de la organización sexual jerárquica dentro de la sociedad, dentro de la estructura de clases, se concentran sobre la actividad humana en el patriarcado capitalista, ambos coexisten, ya que tanto la división sexual del trabajo y la sociedad tienen su base en el patriarcado, de forma material, como los papeles sexuales, como realidad ideológica,

⁶ Heidi Hartman, “Capitalismo, Patriarcado y Segregación de los Empleos por Sexos”; en Zilla Eisenstein, Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista, Siglo Veintiuno Editores, 1980, Pág.188

⁷ Ana Alicia Solís de Alba, Enrique García Márquez, Max Ortega; El último gobierno del PRI, balance del sexenio zedillista; Editorial Itaca; México, 2000. Pág. 184

estereotipos, mitos e ideas que determinan estos papeles, y que van formando un tejido interno.

A través del patriarcado y el capitalismo es como se oprime a las mujeres, se utiliza como medio de control para el desarrollo de la sociedad y de la economía, donde al hombre se le considera el jefe de familia, el fuerte, el proveedor económico del hogar; y a la mujer el de hacerse cargo de las cuestiones del hogar, de la educación de los hijos, así como de la procreación de los hijos ya que, la mujer es la única capaz, biológicamente hablando de parir, lo que no implica que sea la única biológicamente equipada para llevar a cabo la reproducción, sin embargo, cómo afirma Firestone “ La función reproductiva de la mujer es intrínsecamente determinante para su opresión y, por lo tanto, también la familia biológica lo es”⁸

En este sentido, la relación de pareja, lejos de tratarse como una relación de amor y compañerismo, dominan los patrones de desigualdad pues la mujer dedicada a cubrir estas funciones en la mayoría de los casos, queda excluida del mundo de la producción, del mundo público, marcando con ello esta opresión y desigualdad sexual.

Desigualdad que se apoya en el hecho de considerar a la mujer inestable e incapaz de desempeñar funciones laborales iguales a la de los hombres, marcando una superioridad masculina sobre la mujer, justificando así su explotación en el mercado de trabajo, percibiendo salarios más bajos y ocupando en la mayoría de los casos, puestos inferiores a los de los hombres, lo que les impide llegar a una independencia total.

En la actualidad vemos como todo lo anterior va creando un mundo conforme la sociedad lo va marcando, donde la cultura juega un papel muy importante al establecer y determinar los roles a cubrir tanto de hombres como mujeres. Sólo que dentro de esta sociedad predomina la visión del hombre con respecto a la mujer, siendo ésta no muy objetiva, puesto que el hombre generalmente esta

⁸ Zillah Einsenstein, Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista, Siglo Veintiuno Editores, 1980, Pág. 29

situado en una combinación de lo que desearía que fuera y lo que temería que fuera.

Ahora bien, el ámbito doméstico, al ser considerado una unidad social dinámica e histórica, donde se lleva a cabo la reproducción humana mediante la procreación, la crianza, la producción y el consumo de bienes y servicios, constituye un espacio privilegiado para el estudio de la subordinación femenina y de los mecanismos que garantizan su permanencia y cambio (De Oliveira y Gómez, 1989; en Sánchez Maria Cristina).⁹

Por supuesto que el hecho de que finalmente la mujer sea como es y piense como piense es por la misma educación patriarcal que se le ha venido inculcando, donde se le educa para desear no aquello que su madre deseo para sí misma, sino lo que su padre y todos los hombres encuentran deseable para la mujer, es decir no lo que es, sino lo que debería ser.¹⁰ Por lo que la opresión de la mujer, además de ser económica, jurídica y sexual, también es psicológica.

1.3 EL TRABAJO FAMILIAR.

Al trabajo doméstico lo denomino trabajo familiar porque no se remite solamente a las actividades que tienen que ver con la casa, si no que se amplia al cuidado de los hijos, del esposo, la socialización de los hijos, su educación, etc. Este trabajo es el núcleo, es lo primordial de la mujer tanto en su identidad como en las actividades que realiza y se presenta en todas las esferas que ella cubre, inclusive cuando la mujer entra al mercado de trabajo. El trabajo doméstico “Comprende las actividades requeridas para el mantenimiento cotidiano de las familias y la crianza de los niños. Este no es remunerado y generalmente es llevado a cabo por mujeres”¹¹

Dentro de la familia, el trabajo doméstico representa una unidad doméstica la cual se define como “El espacio físico y social donde se dan las relaciones directas de las personas, de forma armónica o conflictiva, también es el lugar

⁹ Ma. Cristina Sánchez y Fernández Mejorada; Vida cotidiana, vida de mujer. Roles y espacios de participación de la mujer pobre vistos desde la vida cotidiana; Sociológica, año 11, número 31, Vida cotidiana y sentido común. Pág. 139

¹⁰ Eva Fingers, Actitudes Patriarcales: las mujeres en sociedad, Edit. Alianza, 1972. Pág. 15

¹¹ Brígida García, Orlandina de Oliveira, Trabajo femenino y vida familiar en México, Colegio de México, 1994, Pág. 25

donde el trabajador retoma energías perdidas durante el trabajo que realiza fuera de casa.” (Barbieri;)¹²

En esta unidad las tareas se dividen, mientras unos venden su fuerza de trabajo al capital, generalmente los hombres, otros permanecen en ella realizando las labores domésticas como proceso de producción, generalmente las mujeres, otros, los que no están en condiciones de desarrollar fuerza de trabajo, como los niños y los ancianos, sólo demandan el producto de los anteriores. Con el dinero obtenido de la venta de la fuerza de trabajo, las unidades domésticas están en condiciones de adquirir en el mercado lo necesario para el hábitat doméstico, desde la vivienda, hasta los aparatos electrodomésticos, vestido, calzado, etc., además de cubrir los gastos de comida, educación, salud, aseo etc., así como de proporcionar a los integrantes de la familia afecto y cuidados, y como estos últimos no se pueden comprar en el mercado, eh ahí la importancia del trabajo domestico, pues con el salario no se compra lo afectivo, por lo tanto no satisface del todo las necesidades del hombre.

Dentro de esta unidad doméstica, se encuentran las amas de casa, parte fundamental de esta unidad, en las que recaen todas las responsabilidades y exigencias inherentes al hogar, y que con su trabajo realizan el mantenimiento, reposición y reproducción de la fuerza de trabajo, pues son ellas quienes preparan la comida, asean la casa, lavan la ropa, educan a los hijos, llevan la contabilidad de los gastos etc., y todo esto le ahorra al capitalismo dinero, ya que si tuviera que pagar al trabajador un salario mayor con el que cubriera todas estas necesidades, disminuirían las ganancias de los capitalistas.

Con el trabajo doméstico no existe salario alguno, ni sindicato, no se goza de días festivos, ni de vacaciones, no existe una distinción entre el lugar de trabajo y el lugar de expansión, no existe tampoco hora de entrada ni mucho menos hora de salida, el trabajo doméstico sólo se puede evitar a veces, durante las vacaciones o por alguna enfermedad, por lo que podemos decir que las mujeres que están todo el tiempo en el hogar no van a trabajar, se despiertan para trabajar, pues es un trabajo que realiza las 24 horas del día, convirtiéndolo en su vida entera.

¹² Teresita de Barbieri; Mujeres y vida cotidiana. Fondo de Cultura Económica, 1984, Pág. 259

La familia dentro del espacio doméstico es beneficiaria y a la vez productora de las condiciones caseras, aunque la distribución de tareas, satisfactores y posiciones de poder dependen de las atribuciones sociales como el sexo y la edad, donde la mujer es la que realiza las tareas y satisfactores, por función “natural”, y no se encuentran en posición de poder, este se le atribuye más al hombre.

Las actividades de la mujer en la esfera doméstica, se dan conforme a la posición que tiene dentro de la familia, es decir, hija, esposa, madre, etc., también conforme al número de hijos o miembros que la componen, el tamaño y condiciones de la vivienda. En la mayoría de los casos, la esfera doméstica, “Los pensamientos, sentimientos y la vida misma de la mujer madre – ama de casa, gira entorno al marido y los hijos”¹³

Aunque el trabajo doméstico que la mujer realiza no es reconocido como productivo remunerado, es mediante el trabajo de ellas que se transforman los bienes adquiridos por el salario, en bienes consumibles, como la preparación de los alimentos, aseo y reparación de ropa o implementos del hogar, etc., o en servicios para el hogar, como limpieza, cuidado de los enfermos, cuidado de los niños o en tareas de socialización de los menores de edad; por lo que es una parte muy importante para la economía, donde el hombre depende del -no trabajo de la mujer -, pues ella se convierte en consumidora de lo que los demás producen, generando así más necesidades y por lo tanto mas fuentes de empleo.¹⁴

Tan es así que todos los procesos incluidos en el trabajo doméstico contribuyen a perpetuar la sociedad existente, siendo las mujeres las que estabilizan las estructuras patriarcales capitalistas al cumplir con los papeles asignados; de la misma forma están reproduciendo nuevos trabajadores tanto para la fuerza de trabajo asalariada como para la no asalariada, pues ellas cuidan de los hombres y de los niños de la sociedad; muchas de ellas trabajan dentro de

¹³ Maria Cristina Sánchez y Fernández Mejorada; “Vida cotidiana, vida de mujer. Roles y espacios de participación de la mujer pobre vistos desde la vida cotidiana”; Sociológica, año 11, número 31, Vida cotidiana y sentido común. Pág. 139

¹⁴ Maria Cristina Sánchez y Fernández Mejorada; Ob. Cit.Pág. 140

la fuerza de trabajo aunque con menores salarios, y como lo mencione anteriormente, estabilizan la economía con su papel de consumidoras.

A pesar de que el trabajo doméstico es diverso y nunca se acaba, genera en las mujeres sentimientos de soledad, un aislamiento psicológico total, el tener una vida rutinaria y monótona, el sentimiento de no ser un trabajo remunerado y que además propicia la dependencia y subordinación hacia el jefe de familia, ya sea el padre, el esposo o el hijo, pues recordemos que la mujer está condicionada socialmente para entregarse y servir a los demás integrantes de la familia, negándose la oportunidad de ser ella misma.

“Las obligaciones domésticas de la madre – esposa son percibidas por ella misma como algo a lo cual no se tiene elección, que nadie se las impone, a no ser por su propia “naturaleza femenina”, y en cambio, cuando el hombre participa en las labores domésticas, este auxilio es percibido como un acto generoso y volitivo del varón y no como una obligación social ni “natural” del género masculino”¹⁵

En la actualidad se valora a las personas por el salario que ganan, por lo que a las amas de casa, por no ganar un salario, se les condiciona para creer que son inferiores a los hombres, que piensen que el hombre es lo máximo y que ellas están ahí para servirle, lo que las lleva en muchos de los casos a sentir un gran vacío interior y a crear mecanismos de defensa para sobrellevar la vida. Algunos de estos mecanismos son flotar en un mundo irreal, refugiarse en alguna enfermedad, fatiga, histeria, trastornos nerviosos, agorafobia, tomar píldoras para dormir, refugiarse, en muchos casos, en el alcohol, etc., en un estudio realizado una mujer refiere:

“Cuando estoy sola no soy nada. Sólo sé que existo porque soy necesaria para alguien que es real: mi marido y mis niños. Mi marido sale a un mundo real. Otras personas reconocen que él es real, y lo toman en consideración. Ejerce un influjo sobre otras personas y sobre el curso de los acontecimientos, hace unas cosas y cambia otras. Yo permanezco en su mundo imaginario en esta casa, haciendo

¹⁵ Maria Cristina Sánchez y Fernández Mejorada, “Vida cotidiana, vida de mujer. Roles y espacios de participación de la mujer pobre vistos desde la vida cotidiana”: Sociológica, año 11, número 31, Vida cotidiana y sentido común. Pág. 140

trabajos que en gran parte invento y que a nadie preocupan salvo a mi. No cambio las cosas. El trabajo que hago no cambia nada; lo que cocino desaparece, lo que hoy limpio mañana tiene que ser limpiado de nuevo. Parece que estoy envuelta en algún proceso misterioso en vez de estar metida en un engranaje de acciones y resultados.

Los únicos momentos en que pienso que podría ser real es cuando me oigo gritar o me veo histérica. Pero justamente es en esos momentos cuando corro el peligro.. de que me digan que no tengo razón, o que mi actuación no responde a mi forma de ser, o que él me odia. Si deja de amarme yo me hundo; mi vida no tendrá sentido y no estaré segura de seguir existiendo. Debo pasar inadvertida para evitar esto, para no pedirle nada o para no hacer nada que pueda ofenderle. Me siento ahora como muerta, pero si él deja de quererme estaré realmente muerta, porque no soy nada sola. alguien tiene que darse cuenta de que existo. Pero si me borro y paso inadvertida, ¿quién se dará cuenta de que existo? Es un contradicción básica.”¹⁶

Aún cuando decimos que la sociedad ha evolucionado y que los mitos han ido quedando atrás, en este sentido considero que no, pues se siguen generando divisiones entre hombres y mujeres, se sigue dando la discriminación hacia las mujeres considerándolas para ser amas de casa, dependientes del marido, aún cuando actualmente existe un alto porcentaje de mujeres que han estudiado una carrera universitaria y se están desempeñando profesionalmente, de igual forma entre ellas, existe un alto índice de mujeres que siguen cumpliendo con las funciones mencionadas.

Diversos estudios realizados en países desarrollados y en desarrollo, (María Cristina Sánchez-Mejorada Fernández,1996) (Rowbotham, 19779), confirman lo anterior dejando claro que la responsabilidad de las mujeres en la realización del trabajo doméstico se ha mantenido a lo largo de la historia y muy poco se ha logrado en cuanto a la participación sistemática de los cónyuges en dichas labores; por lo que todavía no es posible hablar de un cambio importante en la

¹⁶ Meredith Tax, *Woman and her Mind, The Story of Daily Life.* Bread and Roses Publication, 1970, p.7 en *Mundo de hombre, conciencia de mujer*; “El trabajo de una mujer nunca se acaba”, Sheila Rowbotham, Edit. Debate, Madrid, 1977. Pág.125

división intra familiar del trabajo doméstico. Puesto que aun a la fecha la participación masculina en estas actividades se asume como una forma de ayuda o colaboración esporádica, cuando los maridos tienen tiempo libre y ganas de hacer las cosas, o los fines de semana o ya obligatoriamente cuando la esposa se enferma.

El Artículo “Mujeres, quienes aún realizan más trabajo doméstico”,¹⁷ nos indica la situación actual acerca de la realización del trabajo doméstico en los hogares:

“Pese a que cada vez más hombres realizan trabajo doméstico, aún son las mujeres quienes llevan el mayor peso en esas actividades. Y es que mientras sólo cuatro de cada 10 varones lo efectúan, en el caso de las mujeres son nueve de cada 10. Se calcula que, en promedio, las mujeres mayores de 20 años llegan a invertir casi 77 días de cada año de su vida en labores de la casa, pero estas jornadas se incrementan a 146 cuando se incluyen las horas dedicadas al cuidado de los niños.

Así, a una mujer se le van 26 días del año preparando alimentos, pues a la semana se calcula que le destina a esta actividad 12 horas. A la limpieza del hogar dedica 21 días y medio, lavando ropa casi 12, trastes 11 y a planchar 6.5, mientras que al cuidado de los niños unos 70 días. A estas actividades los hombres dedican menos de la mitad del tiempo que ellas, y éste tiende a disminuir cuando tienen una pareja que no trabaja fuera del hogar.

En el país, más de 21 millones de mujeres lavan trastes, 18.5 planchan ropa, 22 millones preparan alimentos y 22 millones lavan ropa. En tanto, apenas 2.1 millones de hombres lavan trastes, 1.5 ropa, más de 3 millones preparan alimentos y 1.5 planchan.

En las horas que una mujer dedica semanalmente a lavar trastes bien podría tomar un diplomado de cinco horas a la semana, y en las poco más de 12 horas por semana que destina a la limpieza podría hacer algún postgrado o bien inscribirse en cursos de preparatoria abierta.”¹⁸

¹⁷ Carolina Gómez Mena, (Jornada; 21/febrero/2004),

¹⁸ Carolina Gómez Mena, Ob. Cit.

2. MUJER Y FAMILIA.

2.1 EJERCICIO MATERNO.

Dentro de la familia, la mujer juega un papel sumamente importante pues es ésta, la que “socialmente hablando”, es la encargada de llevar la organización del hogar en todos los aspectos, desde la realización del trabajo doméstico, la educación de los hijos, cuidado de los integrantes de la familia, reproductoras de vida, etc.

En nuestra sociedad, son las mujeres quienes ejercen la maternidad, no sólo de forma biológica, es decir no sólo llevan a los niños en el vientre y los paren, sino también son las encargadas de cuidarlos y educarlos. Son las mujeres quienes se han encargado del cuidado de los niños, ya sea como madres, como trabajadoras de guarderías o trabajadoras domésticas, por lo que Chodorow nos dice “Que ser madre, entonces, no es sólo tener un hijo, es ser una persona que socializa y alimenta. Es ser el progenitor primario, el que básicamente se hace cargo”¹⁹

Se han estudiado diversos enfoques acerca de la maternidad, de los cuales el biológico es indudable, pues es la mujer, la única capaz de llevar a cabo la reproducción humana dentro del vientre y parirlo en el momento adecuado.

Existe también, el argumento del aprendizaje cognitivo, de un rol determinado, en el que el ejercicio maternal de las mujeres, al igual que otros aspectos, es producto de un rol aprendido. Así a las niñas desde pequeñas se les enseña a ser y a comportarse como madres, desde que nacen se les diferencia de los varones vistiéndolas de rosa, “porque es el color de las niñas”, se les enseña a jugar con muñecas, con trastes, en la escuela no se les presiona para terminar una carrera, total para que, si van a terminar siendo madres y en el hogar, además siempre se les esta bombardeando con revistas, publicidad, marcando diferencias sexuales y maternalistas, por lo que conforme van creciendo la identificación con la madre va creciendo también.

¹⁹ Nancy Chodorow,; El ejercicio de la maternidad; Gedisa, S.A.; 1984. Pág. 26

“El ejercicio maternal de las mujeres es el punto central de la división sexual del trabajo” (Chodorow; 1984)²⁰ Está estructurado y relacionado con otras adecuaciones institucionales y con formulaciones ideológicas que justifican esta división, además el ejercicio de la maternidad contribuye a la reproducción de la desigualdad sexual en relación con la personalidad masculina. Esta relación se da en cualquier período histórico, en cualquier institución y aspectos de organización social.

Para las sociedades capitalistas el ejercicio de la maternidad es una forma importante de unión entre el sistema familiar y la organización económica, pues mediante este ejercicio, las mujeres reproducen formas de poder laboral dentro de la familia, reproduciendo gente, es decir embarazándose y pariendo a los hijos, físicamente en el trabajo de casa realizando el trabajo doméstico y el cuidado de los niños, dándoles de comer, llevándolos a la escuela, cuidándolos cuando se enferman, etc., y psicológicamente, siendo el sostén emocional de sus maridos y mediante la relación emocional con los hijos, proporcionándoles afecto, cariño, comprensión, etc.

“Las capacidades de las mujeres para el ejercicio maternal y para gratificarse con él están fuertemente internalizadas y reforzadas psicológicamente, se han desarrollado e incorporado progresivamente en la estructura psíquica femenina. Las mujeres están preparadas psicológicamente para el ejercicio maternal gracias a su situación precisa en un desarrollo de crecimiento personal.” (Chodorow;1984)²¹

El rol de madre, se le asigna de acuerdo a su condición de género, ya que al ser la mujer, la única encargada de la reproducción del ser humano, la única que puede desempeñar la maternidad, es la que se encarga de cumplir con esta función, así como lo que de ella deriva, como lo es, el ser estabilizadora de las estructuras patriarcales, es decir de la familia, así como desempeñar el papel de ama de casa, madre, educadora, cuidado de los niños y de los hombres, estabilizan la economía, llevando a cabo su papel de consumidoras, etc.

²⁰ Nancy Chodorow; El ejercicio de la maternidad; Gedisa, S.A.; 1984Pág. 26.

²¹ Nancy Chodorow; Ob. Cit. Pág. 20

En el caso de las madres que trabajan, como culturalmente es “obligación natural”, tanto el cuidado de los hijos como el hogar y así lo asumen, para no dejar a un lado a los hijos y a la familia o al trabajo, se comprometen tanto física como psicológicamente, asumiendo toda la responsabilidad que genera una doble jornada, la del trabajo domestico y el trabajo remunerado, “Las encuestas sobre la actividad femenina y el tiempo de las mujeres, muestran que llevan a costas de manera casi total la carga familiar y las tareas domésticas, sin importar si están en el hogar o ejercen una actividad profesional de tiempo completo o de medio tiempo”²² Además cargan también con la culpabilidad de que cuando están en el trabajo, descuidan a los hijos y dejan de hacer cosas en el hogar y cuando están en casa, están preocupadas por el trabajo y no prestan suficiente atención a la familia.

Luego entonces el papel de la mujer en la familia se resumiría, a ser la base de la unión de la familia, la procreadora de hijos, de su economía y mantenimiento del hogar.

Y aunque la maternidad, según el esquema patriarcal, es una de las formas de realización de la mujer, no necesariamente se da al momento de parir, esta maternidad se puede ejercer con el simple hecho de servir y atender a los demás, por lo que las mujeres son madres de sus hermanos, parientes, alumnos, incluso de sus parejas. Muchas mujeres ejercen la maternidad con gusto y satisfacción, sintiendo que cumplen con lo que su identidad y subjetividad exige, evitando así la recriminación social de no ser una buena madre y evitando también el sentimiento de culpa.

Con todo lo anterior nos damos cuenta que el trabajo domestico y la economía doméstica son coadyuvantes para reafirmar el papel materno en el patriarcado capitalista, iniciado este en la familia y continuando en la escuela y el trabajo.

²² Cf. “Le repas traditionnel se porte bien”, Informe del CREDOC “(siglas en francés para Centro de Investigaciones para el Estudio y Observación de las Condiciones de Vida) núm. 132, Consommation et modes de vie, enero de 1999. en Sylviane Giampino; ¿Son culpables las madres que trabajan? ; Siglo Veintiuno editores; 2002. Pág. 13.

2.2 LA MUJER Y SU RELACION DE PAREJA.

La mujer, además de ser un miembro de la familia, de ser madre y ejercer la maternidad, sostiene una relación de pareja con el hombre, llamado esposo, dentro del matrimonio, donde ésta relación se da de diversas formas, según la convivencia de ambos, su forma de pensar, entre otros aspectos.

Aún cuando en la actualidad se dice que el papel del hombre macho ha ido modificándose, desde la perspectiva de género, la relación de pareja se considera una relación de poder asimétrica, donde las mujeres son las subordinadas frente al esposo, sobretodo si estas son de baja escolaridad, mayores de edad, de sectores pobres y que no tienen un trabajo remunerado, aunque no quedan excluidas las mujeres profesionistas o no profesionistas que trabajan percibiendo un salario. Estas relaciones de poder reflejadas en el dominio masculino, Orlandina de Oliveiro, nos dice que se presentan en tres formas:

- **LA SUMISIÓN:** que se refiere al ejercicio de la autoridad masculina, por medio de la aceptación y obediencia de la esposa quién piensa que debe respetar al cónyuge y pedirle permiso para todo, esto se nota más en mujeres de baja escolaridad o que no trabajan y se sienten totalmente dependientes del esposo, con lo que dan a notar que tuvieron un proceso de internalización de normas y valores que suponen inferioridad femenina como si fuera algo natural.
- **LA IMPOSICIÓN:** Esta se da en las relaciones de poder donde el dominio masculino se da en el uso de diferentes formas de violencia ya sea física o psicológica contra las esposas o los hijos. Cabe aclarar que en México, este es el tipo de violencia más frecuente, sobre todo en la esfera domestica, la cual se da de forma física, con el encierro en el hogar, la prohibición de salir a la calle o a ver a los familiares sin permiso del esposo, prohibiciones de trabajar fuera del hogar, etc., así como de forma psicológica, con agresiones verbales, relaciones sexuales forzadas, amenazas, etc.
- **EL CUESTIONAMIENTO:** Este se da con las mujeres que no están dispuestas a tolerar más el dominio masculino y comienzan a

reclamar sus derechos mediante la negación, la negociación o el conflicto abierto, aunque esto no excluye los sentimientos. Al no estar de acuerdo las mujeres comienzan a tomar diferentes conductas como querer dialogar ampliamente con la pareja, las quejas, la indiferencia, las desobediencias, hasta llegar a las separaciones temporales o definitivas.²³

Son escasos los estudios que reflejan que, en las mujeres más jóvenes, con mayor nivel de escolaridad y que desempeñan actividades asalariadas, son quienes logran mayor autonomía frente a sus cónyuges, logrando una relación de género más igualitaria. Safilios – Rothschild (1990)²⁴ “Sostiene que el control de recursos económicos puede traer mayor participación de las mujeres en la toma de decisiones familiares y una distribución más igualitaria de las labores domésticas, así como mayor libertad de movimiento, sobre todo en las clases medias y altas. En los sectores populares, la situación se hace más compleja, cuando las esposas perciben ingresos similares o superiores, el varón puede sentir amenazada su masculinidad, su papel de proveedor principal y su autoridad en la familia, las relaciones familiares se hacen más opresivas para las mujeres.” Sin embargo no es muy alto el índice de parejas donde se ha alcanzado esta igualdad.

Cabe mencionar que en el contexto de dominio masculino en una familia nuclear, se dan espacios de poder de la mujer sobre todo lo relacionado con la educación de los hijos o el manejo del presupuesto familiar, por ejemplo, donde la mujer es quien tiene la decisión, en la mayoría de los casos, sin embargo en cuestiones de economía para la adquisición de bienes y propiedades o decisiones más importantes, es el hombre quién decide. Inclusive existen casos donde la mujer “debe” pedir permiso para salir de casa a convivir con amigas o compañeros de trabajo, o en casos extremos para realizar actividades de trabajo que están fuera de su horario.

²³ Orlandina de Oliveira, “Familia y relaciones de género”; en Martha Lamas, (compiladora); El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, Editorial. Miguel Ángel Porrúa. PUEG Pág. 25-26

²⁴ Orlandina de Oliveira, Ob. Cit. Pág. 27

La sexualidad es una parte importante en una relación de pareja, es uno de los ámbitos íntimos de la vida familiar, y aunque debiera ser decisión de ambos miembros ejercerla, no es así, en ésta relación se nota mas claramente el dominio masculino. Es el hombre quién decide cuando ejercer la sexualidad con su pareja y generalmente la mujer lo acepta aún cuando no lo desee y aún cuando no sienta satisfacción alguna al tener estas relaciones. Un estudio realizado por Figueroa Perea (1993), "Muestra que cerca del 30 % de las mujeres que habita en el norte y sur del país verbaliza que su vida sexual es poco gratificante."²⁵

Muchas mujeres han sido educadas con una cultura patriarcal, de tal forma, que piensan que es el hombre quien debe decidir como y cuando tener relaciones sexuales, que la mujer no debe tomar la iniciativa, porque eso es sólo para las mujeres "prostitutas" o de "la calle", otras piensan que si complacen a su pareja en este terreno, éste nunca las dejara para irse con otra mujer, otras más piensan que deben evitar conflictos y por lo mismo acceden a tener relaciones, cansadas o no, con deseos o no. "A partir de entrevistas realizadas a 93 mujeres casadas o unidas en las ciudades de México, Mérida y Tijuana reafirman el papel femenino de mayor pasividad frente a la sexualidad; además señalan que de acuerdo con la percepción de las propias mujeres una participación más activa en la vida sexual suele constituirse en una importante fuente de conflicto."²⁶

"Estudios realizados en México, sugieren que las relaciones de pareja adquieren un sentido distinto según el carácter residencial de la familia y el tipo de unión conyugal,"²⁷ , es decir si la pareja está unida legalmente, es unión libre, o cada uno de los miembros de la pareja viven en sus respectivas casa y sólo se ponen de acuerdo para convivir con los hijos, para su socialización, educación etc., además de la edad, la escolaridad, el tipo de trabajo que las mujeres desempeñan y el control de los recursos provenientes del trabajo.

²⁵ Orlandina de Oliveira; "familia y relaciones de género"; en Martha Lamas, (compiladora); El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, Editorial. Miguel Ángel Porrúa. PUEG Pág. 29

²⁶ Orlandina de Oliveira, Ob. Cit., Pág. 29-30

²⁷ Orlandina de Oliveira, Ob. Cit., Pág. 39

Puede, con todo lo anterior, decirse que en las relaciones de pareja predomina la cultura patriarcal, la sumisión de la mujer ante el hombre en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

3. LA MUJER EN EL MAGISTERIO.

En la actualidad, la mujer en México, cada vez más ha incursionado en el ámbito profesional y laboral, existen mas mujeres en las universidades preparándose profesionalmente, se está notando la participación de mujeres en diversas actividades laborales, ya que en todas las esferas sociales existen mujeres que son capaces de ejercer una profesión para la que se desempeñan profesionalmente y que a la vez les proporciona independencia económica, como el caso de **las profesoras**.

Hace muchos años se consideraba que las carreras a nivel licenciatura o ingenierías sólo eran para los hombres, pues una mujer no terminaría la carrera ya que a la mitad o se casaba o quedaba embarazada, pues se considera que la expectativa dominante en la mujer ha sido la del matrimonio y que su principal vocación es la de ser madre de familia, impidiéndole esto lograr obtener un título a nivel licenciatura. Además anteriormente en México, el ser profesor se veía mal, pues como era posible que un hombre con capacidad, cultura o buenas relaciones familiares se dedicara a eso. Es más, el ser profesor se utilizaba (y se sigue utilizando en muchos casos) como un recurso o un trabajo temporal mientras se lograba terminar otra carrera, médico, abogado, economista, etc., profesión mas remunerativa.

Considero que uno de los factores importantes para el desarrollo profesional de la mujer es la educación, debido a que con ésta, la mujer emprende más tareas en el mundo económico e industrial, entre otros, y según su preparación profesional puede desempeñar distintas actividades en el mercado laboral, profesora, abogada, doctora, etc., papeles en los que se desempeña cada vez mas con mayor profesionalismo, aun cuando no es reconocida totalmente su capacidad para desempeñarlos y día con día se enfrenta a situaciones de reto, desde el momento en que se esta preparando académicamente hasta su incorporación al mercado de trabajo.

Lo anterior lo podemos ver en la preparación académica que reciben las profesoras, pues ya desde que la inician se encuentran con trabas para poder realizarlas, a pesar de que se dice que el ser maestra es una carrera para mujeres.

En el caso de las profesoras, su preparación profesional la llevan a cabo en la Escuela Normal Básica o en la Escuela Normal Superior, donde para ingresar deben cubrir ciertos requisitos que Beatriz Calvo divide de la siguiente manera:

Proceso de Selección:	
Nivel formal	Nivel Informal
Requisitos de convocatoria:	
1) Edad	1) Sexo.
2) Estado civil.	2) Lugar de nacimiento.
3) Certificado medico.	3) Características familiares.
4) Certificado de secundaria.	4) Tipo de secundaria.
5)Calificaciones.	
Exámenes de admisión	
1) Conocimientos generales.	
2)De inteligencia, psicológico y Vocacional.	

Calvo Ponton, Beatriz; Educación normal y control político; Ediciones de la casa chata CIESAS, México, 1989. Pág.77

Dentro de los niveles formales se encuentran los obligatorios mencionados en la convocatoria, que si bien se puede decir que son los normales para el ingreso a cualquier escuela, si se observa detenidamente, se les solicita un certificado médico, donde se debe constatar que las aspirantes no se encuentran es estado de gravidez, lo que “implica la instrumentación de una medida claramente discriminatoria hacia las mujeres.”²⁸

Dentro de los niveles informales se encuentran requisitos tal vez transitorios, sin embargo de acuerdo a estudios realizados por Beatriz Calvo (1989), el sexo del aspirante juega un papel muy importante, pues se selecciona a un hombre por cada tres mujeres que ingresan a la normal, por ejemplo, durante el año lectivo

²⁸ Calvo Ponton, Beatriz; Educación normal y control político; Ediciones de la casa chata CIESAS, México, 1989. Pág. 78

1977 – 1978, la distribución por sexos a nivel global era, 4 204 mujeres (74.5 %) contra 1 438 hombres (25.5 %) ²⁹

Otro requisito informal, es la familia, los mismos estudios mencionados reflejan que los alumnos aceptados provienen de ambientes familiares aparentemente estables, donde los padres se encuentran viviendo juntos y en estado civil regularizado, son familias nucleares, además por palabras de los estudiantes mismos, refieren tener una vida feliz pues en su familia existe la convivencia, comprensión, comunicación armonía, etc.

Un requisito informal lo es el lugar de nacimiento, donde datos de ese mismo estudio indican que la mayoría de los estudiantes participantes en la investigación son nacidos en el D. F.

De ahí que la autora del estudio concluya qué “Si relacionamos los antecedentes de los alumnos con la estricta aplicación de los requerimientos para el ingreso y la cláusula informal sobre la selección por sexo, lugar de nacimiento y características familiares, podemos tener una idea del sentido de las líneas de selección como control; se obtendría una población joven, básicamente del sexo femenino que “viven con sus familias”, que son hijos de familia y que no tienen compromisos familiares. Se trata de individuos que vienen de familias “estables” y que han probado ser “buenos estudiantes” en la secundaria; egresados de escuelas oficiales y originarios del D. F.” ³⁰

Retomando un poco los estudios realizados por Beatriz Calvo, nos sirve para argumentar el hecho de que la carrera de profesora es asignada como tarea propia para mujeres, porque demuestra la debilidad de la mujer y el control que los demás ejercen sobre ella, desde la propia familia hasta las instituciones en las que trabaja, como comenta Oresta López:

“Ser normalistas es tener una marca muy especial, pues desde estas instituciones se inculcan ideas, actitudes y métodos de enseñanza diferentes a los

²⁹ Calvo Ponton, Beatriz; Educación normal y control político; Ediciones de la casa chata CIESAS, México, 1989; Pág. 81

³⁰ Calvo Ponton, Beatriz; . Ob. Cit Pág. 92

métodos antiguos y sobre todo, se forma a mujeres que pueden comprender o aceptar la política educativa oficial y su soporte ideológico”³¹

“De 1950 a 1960 la población económicamente activa mexicana se caracterizó por un aumento en la fuerza de trabajo femenina en las distintas ramas de la economía y una disminución en la participación de la población masculina”³²

Es a partir de estos años que los servicios como **educación**, salud y el aparato burocrático – administrativo del gobierno han tenido un crecimiento muy dinámico (Muñoz, 1985; Blanco, 1995)³³, notándose la creciente participación económica de la mano de obra femenina en trabajos considerados para ellas, mujeres, como los son las de **profesoras**, enfermeras y oficinistas.

Para la mujer profesionista con estudios universitarios, son tres ámbitos laborales donde tiene mayor oportunidad de ser empleadas, la burocracia gubernamental, **la docencia e investigación académicas** y la empresa privada, que tienen un común denominador como el salario previamente estipulado y el derecho a prestaciones sociales.

Y en relación a la mujer en el mundo del magisterio, también poco a poco se va incorporando. “Durante el período de 1920 a 1940, es el momento donde se confirma la creciente incorporación de mujeres al sistema educativo.”³⁴ Sobre todo porque surge la necesidad en la mujer de tener que percibir un salario que ayude a la economía de su hogar, pero sin tener que dejar de atender a su familia, y este ámbito es idóneo ya que puede combinar ambas cosas, trabajo y hogar, en su empleo como docente (situación que en la mayoría de los casos se puede lograr y que en otro tipo de empleo es más difícil) de hecho se puede decir que las mujeres que se dedican a la enseñanza tienen mayor aceptación que aquellas que tienen otra profesión.

³¹ López, Oresta; Alfabeto y enseñanzas domésticas, el arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital; CIESAS, México, 2001. Pág.93

³² Ana Alicia Solís de Alba, Trabajadoras mexicanas, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, México 1990. Pág. 22

³³ Mercedes Blanco; Mujeres profesionistas de clase media: proceso de decisión e inserción laboral. Pág. 29

³⁴ López, Oresta; Analfabeto y enseñanzas, el arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital, CIESAS, México 2001, Pág. 51

Según datos del INEGI, existe un alto porcentaje de mujeres incorporadas al magisterio, aún cuando no estudiaron en una escuela normal, cosa que no es de extrañarse, si recordamos, que ser profesora es considerada una carrera propia para mujeres, es una carrera sencilla que sólo éstas pueden desempeñar, notándose con esto la desvalorización del trabajo de las profesoras, ligada a su condición de género, y por supuesto qué esto se debe a la educación de la mujer, qué, como es educada en un ambiente familiar de protección excesiva, por ser mujer, por ser delicada, se le debe de proteger, pero, sin darse cuenta, dentro de esta protección excesiva se cae en la sumisión, en la obediencia. Además se dice que en la mujer se encuentra la inclinación por los niños, es la indicada para darles afecto, ternura, atención, y a esto podemos agregar el gusto de servir a los demás.

Existen estudios al respecto como los realizados por Gisela Salinas, donde analiza las condiciones sociales y la vida cotidiana de las profesoras de primaria, el objetivo central es explicar cómo las prácticas de las profesoras contribuyen a reforzar la desvalorización social de la profesión, que a su vez está basada en la creciente tendencia a la feminización que existe en la carrera docente.³⁵

Otro estudio lo lleva a cabo Regina Cortina, quién realiza un sondeo a través de entrevistas, con profesoras de primaria en México, acerca de la trayectoria de las carreras profesionales y políticas de profesoras con el fin de encontrar los canales de movilidad y las limitaciones que enfrentan como mujeres. Aquí el objetivo central es que las profesoras pueden combinar el trabajo docente con su vida familiar, pero tienen escasas posibilidades de acceder a puestos de dirección administrativos y sindicales que exijan dedicación de tiempo completo, pues según la autora el esquema de participación de la mujer mexicana en el trabajo doméstico y en la responsabilidad familiar impide a la mayoría de docentes dedicarse a otras actividades que no sean estrictamente las de su profesión.³⁶

³⁵ Citlali Aguilar Hernández, Etelvina Sandoval Flores; "Ser mujer – ser maestra, autovaloración profesional y participación sindical"; en Vania Salles, Elsie Mc Phail ; En Textos y Pre-texto; once estudios sobre la mujer; Colegio de México, 1991. Pág. 118

³⁶ Citlali Aguilar Hernández, Etelvina Sandoval Flores; Ob. Cit. Pág. 118

En muchos países del mundo, las mujeres que ejercen la docencia cuentan con un mayor porcentaje en relación a los hombres. Aunque su participación tiende a presentar una estructura piramidal disminuyendo su participación en los niveles superiores de la enseñanza, como lo muestra el siguiente cuadro:

PORCENTAJES DE MUJERES EN LOS CUERPOS DOCENTES, EN LOS DISTINTOS GRADOS DE LA ENSEÑANZA, EN ALGUNOS PAISES, HACIA 1970. (FUENTE. PATRICIA M. C. GRATH.

País (1970)	Enseñanza elemental	Enseñanza media	Enseñanza universitaria
INDIA	25	30	15
UNION SOVIETICA	71	68	S.D
E. E. U. U.	88	48	24
JAPÓN	55	24	12
BRASIL	90	54	21
NIGERIA	23	19	10
BANGLADESH	2	7	s. d.
ALEMANIA OCCIDENTAL	56	33	s. d.
MÉXICO	61	20	13
REINO UNIDO	77	44	s. d.
ITALIA	78	60	7
FRANCIA	68	41	s. d.
FILIPINAS	78	67	49
TAILANDIA	34	24	40

Newland, Kathleen; La mujer en el mundo moderno; Edit. Alianza, Madrid, 1982. Pág. 55

En relación a la división sexual del trabajo, se observa que en el magisterio existe y de forma muy marcada, aún cuando existe igualdad, para hombres y mujeres, en cuanto a salario, la jornada laboral, el escalafón y prestaciones en general. Esta división se puede observar en diferentes aspectos, uno de ellos es el hecho de que a nivel primaria, se considera que son profesoras las que deben cubrir estas plazas, principalmente con niños de los tres primeros grados, debido a las necesidades afectivas y la presencia femenina que estos pequeños requieren, es decir necesitan un sujeto que supla la imagen materna, tan necesaria para ellos, y quién más que las mujeres, pues estas son las responsables de brindar, ternura, cariño, atención maternal. En las profesoras estas ideas se les han venido inculcando a lo largo de su vida y lo demuestran en las aulas, ya que la mayoría de ellas muestran una dedicación al grupo muy diferente a la de los profesores,

prueba de ello, es la forma de organización del trabajo, más detallada, de las actividades extraescolares, además en todas sus acciones reflejan su maternidad, Ada Abraham piensa que el reflejo de la maternidad en la docente, es una limitante para desempeñar su trabajo ya que dice “No permite a la docente desarrollar otros estilos que estén más de acuerdo con su personalidad y con la finalidad de su rol profesional”.³⁷

Otro aspecto de esta división se nota claramente en la relación con los jefes, donde la mayoría de las direcciones de las escuelas, así como los altos puestos, están cubiertos por hombres, situación que marca aún más el sexismo existente, en una escuela por ejemplo, los profesores por ser hombres y el director también, surge una relación de camaradería, donde estos pueden compartir, relacionarse, negociar y ventilar situaciones de trabajo con el director, no sólo en la escuela, sino en comidas, cantinas, reuniones entre varones, etc., lugares a donde las profesoras no tienen acceso, pues para empezar no tienen cabida en ese círculo como tales, es decir como profesoras, además de que sus ocupaciones familiares no se los permiten pues tienen todo su tiempo ocupado, y en este caso a las profesoras sólo les queda, si quieren obtener un puesto alto o gozar de otros beneficios, ser leales y aceptar y cooperar con las tareas encomendadas, lo cual implica trabajo y más trabajo.

Aunque, la posición de las profesoras frente a los ascensos, tiende a modificarse en relación a su vida familiar o situaciones personales, pues muchas veces el aceptar un alto puesto, significa más responsabilidad, más tiempo fuera de casa, significa complicaciones tanto de tiempo como en demandas afectivas, complicaciones con la familia y con la profesión misma, por lo que muchas de ellas deciden quedarse como están. Aunque se reconoce que existen mujeres que ocupan altos puestos, son pocas, pero en la mayoría de los casos, son mujeres de mayor edad, por lo regular rebasan los 35 o 40 años, cuyos hijos son de edades mayores a los 15 años, muchas de ellas ya son separadas o divorciadas, y si

³⁷ Citlali Aguilar Hernández y Etelvina Sandoval Flores, “Ser mujer – ser maestra. Autovaloración profesional y participación sindical”; En Vania Salles, Elsie Mc Phail En Textos y Pre-texto: once estudios sobre la mujer; Colegio de México, 1991. Pág. 142

logramos encontrar una maestra con alto puesto más o menos joven, esta generalmente es soltera, sin compromiso alguno. Y son precisamente estas maestras las que tiene dos plazas y abarcan todo el día para trabajar.

Con lo que podemos corroborar que existe una división sexual del trabajo, basada en la ideología patriarcal que establece que “El hombre tiene derecho al trabajo y la mujer a depender de él”³⁸

La escuela como institución que comparte con la familia la tarea de socializar y educar a las y los individuos, es un medio de legitimación para ejercer la maternidad que presentan las profesoras al cumplir con su función de socializadoras, cuidadoras y educadoras.

Cuando las profesoras no cumplen esta función de ejercicio materno son criticadas, tanto por autoridades, como por padres de familia, lo cuál genera en ellas un desgaste tanto físico como emocional, ya que se preocupan demasiado por cumplir con todo lo que implica ser maestra, además de apoyar a los alumnos que la necesitan, a padres que se acercan a ella para confiarle sus problemas y pedir ayuda, etc. Todo lo anterior termina reflejándose en enfermedades psicosomáticas, colitis, gastritis, hipertensión, migraña y neurosis de todo tipo. (Investigación realizada por Márquez, Talamante y Garduño), además afecta la salud mental de las maestras reflejándose en dolores de cabeza, irritabilidad, angustia, temores, depresión y alucinaciones.³⁹

De acuerdo a una investigación realizada por Citlali Aguilar Hernández y Etelvina Sandoval Flores, donde Profesoras de Educación Primaria relatan sus experiencias personales del porque son Maestras, se deduce que, para la elección de carrera, el elegir ser maestra, implica varias circunstancias, una de ellas, que es considerada una carrera propia para mujeres, subestimando a estas por considerarlas inconsistentes, incapaces de cumplir y dar seguimiento a un esfuerzo sostenido, incapaces de cumplir profesionalmente, pues llega el momento en que le dan prioridad al matrimonio que al ejercicio profesional; por

³⁸Ana Alicia Solís de Alba, Trabajadoras mexicanas, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, México 1990. Pág. 45

³⁹Revista para maestros; “La construcción de la identidad materna y el ejercicio del maternazgo en la escuela”; Fomento Editorial.

limitaciones económicas, ya que se considera una carrera de poco valor y que no tiene costo económico alto, y bueno si al fin de cuentas la mujer prefiere casarse que seguir estudiando, para que gastar más, además en la actualidad, ser maestra como que es de status social bajo; es un trabajo con salario bajo, donde se requiere un desempeño agobiante y por si fuera poco a últimas fechas devaluado.

Aunque, por otro lado, significa seguridad económica, estabilidad en términos laborales, (Cabe aclarar que a últimas fechas la SEP está renovando sus lineamientos, con los que está afectando la estabilidad laboral, actualmente están contratando al personal por tiempos limitados, sin que se pueda obtener antigüedad en el empleo y solicitar base conforme a la ley), liberación familiar y realización personal, así como el deseo de adquirir conocimientos, y en algunos casos el deseo de servir a los niños, de contribuir, mediante la formación de estos, a un cambio social o a la armonía social, además ejerciendo la profesión de maestra, queda tiempo para dedicárselo a los hijos y al esposo, pues aunque la mujer ha evolucionado y ha tratado de trascender en el ámbito laboral, en el fondo sigue anclada a esa educación patriarcal con la que fue formada.

La cultura patriarcal se ha sostenido a lo largo del tiempo, reflejada en los estereotipos sexuales, han hecho que no se logre aún la equidad, la igualdad entre hombres y mujeres. En 1975 se llevó a cabo un seminario sobre la educación de la mujer, donde se llegó a la conclusión de que, <<Aunque la educación se generalizara, el sexismo institucional seguiría siendo un obstáculo para la igualdad de la mujer, a menos que se produjera un significativo cambio de actitud>>.⁴⁰

Pues a simple vista nos damos cuenta de que tanto los profesores, los libros de texto, los contenidos de los cursos, como que inducen a la mujer a perpetuar la tradición, de que la mujer sólo es para el hogar y para atender a la familia, de ahí que los talleres que se imparten a nivel secundaria, de cocina, costura, secretariado, etc., están integrados por mujeres, estimulando a las chicas a tener

⁴⁰ Workshop 3: Education and communication, en Irene Tinker y Michele Bo Bramsen, coords. Women and World Development (Washington, D. C.: Overseas Development Council, 1976); en Kathleen Newland, La mujer en el mundo moderno, Alianza Editorial, Madrid, 1982. Pág. 46

éxito en actividades que necesitan de las cualidades femeninas como la gramática, las artes, la enseñanza y asistencia sanitaria, entre otras.

Existen personas que piensan que la educación no tiene que ver con la función de la mujer, es decir que para desempeñarse como tal, no es necesario estudiar y hay otros que opinan lo contrario, pues piensan que una mujer con educación puede ser mejor esposa y madre.

Al respecto Kathleen Newland (1982) menciona que “Si educas a un hombre educas a una persona, pero si educas a una mujer, educas a toda una familia”, comenta que “sutilmente el proverbio subordina la identidad de la mujer a las necesidades del grupo”⁴¹

3.1 CONDICIONES DE TRABAJO DEL MAGISTERIO.

La preparación profesional de los profesores y profesoras a nivel secundaria, se lleva a cabo en la Escuela Normal Superior. El plan de estudios cuenta con tres grupos de materias: las pedagógicas, las de la especialidad y las de cultura general.

El personal docente en una escuela secundaria está integrando por cuatro bloques: los profesores de materias académicas, los profesores de actividades de desarrollo como las tecnológicas, el personal de apoyo educativo y los directivos, quienes desempeñan funciones específicas encaminadas a la formación de los alumnos.

Los profesores y profesoras de materias académicas en su mayoría son profesores egresados de la Escuela Normal Superior, aunque también existen profesores y profesoras de otras instituciones, como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, etc.

En el caso de las actividades tecnológicas, los profesores y profesoras estudiaron en la ENAMACTI, (Escuela Nacional de Maestros de Actividades Tecnológicas e Industriales), en diferentes escuelas Técnicas, o son artesanos con dominio del oficio pero sin preparación pedagógica alguna.

⁴¹ Kathleen Newland, La mujer en el mundo moderno, Alianza Editorial, Madrid, 1982. Pág. 46-47.

Anteriormente los profesores y profesoras de educación secundaria debían cursar primero la Normal Básica, ser profesores de educación primaria. Después, al cursar la Normal Superior, al egresar, ya contaban con plaza de 19 horas en propiedad, lo que era benéfico para ellos, tomando en cuenta que ya contaban con la plaza de primaria. En la actualidad ya no sucede así porque ahora para estudiar la carrera de profesor de primaria o secundaria se debe cursar primero la preparatoria, es decir las dos están al mismo nivel de escolaridad.

El trabajo de las profesoras es por horas, 15, 19 hrs., etc., según el contrato, divididas en tres turnos, matutino (7:30 a 13:40), vespertino (14:00 a 20:10) y nocturno (17:00 a 22:00), cuentan con tres períodos vacacionales (dos de quince días y otro de 50 días) durante el ciclo de trabajo, nueve días económicos en cada ciclo escolar (días no laborables, con goce de sueldo), 5 días de cuidados maternos durante el ciclo de trabajo (días no laborables cuando los hijos se enferman, con goce de sueldo).

Por parte de la institución no existen incentivos para las profesoras, existen cursos sabatinos de actualización, que con el paso del tiempo se han vaciado de contenido académico, ya que se consideran como requisitos formal para lograr un asenso laboral y político, y por lo mismo la mayoría de las profesoras que los toman, lo hacen para lograr una ganancia económica, más que para obtener conocimientos. Al respecto hace algunos años surgió la llamada Carrera Magisterial, que en mi opinión muy personal, lejos de favorecer a los profesores académicamente, lo que ha logrado es una mayor división entre los mismos compañeros y la saturación de actividades de los profesores que implican un bajo rendimiento en sus labores.

Carrera Magisterial es un mecanismo implementado por la Secretaria de Educación Pública, en el cuál los profesores deben actualizar sus conocimientos constantemente, para concursar en exámenes que la SEP aplica y a los que los profesores están sujetos y de aprobarlos quedan inscritos en este programa, obteniendo así una aportación económica adicional al salario base, después de quedar inscritos, los profesores deben someterse a exámenes culturales periódicamente, así como, al final de cada ciclo escolar se aplica un examen a los

alumnos a los que los profesores inscritos en Carrera Magisterial imparten clases, para que mediante éste, se evalúe la labor docente del interesado. También deben acumular cierto puntaje para considerar los ascensos, por lo que además de presentar los exámenes deben asistir a los diversos cursos que la SEP imparte y que tienen puntaje para Carrera Magisterial.

4. CONFLICTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE ENFRENTA LA MUJER TRABAJADORA EN SUS RELACIONES FAMILIARES.

Con la incorporación de la mujer al mercado laboral y por ende durante su ejercicio profesional, la profesora, como el resto de las mujeres que trabajan, se enfrenta a dos planos de identidad, el de mujer con familia y trabajadora de la educación, o alguna otra actividad, lo que significa tener que atender dos grandes campos de trabajo, es donde se entrelazan el concepto social de la profesión y la resolución del conflicto de ser mujer trabajadora. Debido a esto surgen repercusiones en las relaciones “trabajo – familia” afectando el cumplimiento de roles de ambos. Al respecto cada una de las profesoras se encuentra con diferentes problemas de carácter psicológico, familiar o social, que resuelve según sus posibilidades, ya sea económicas, de solidaridad familiar, etc.

Entre los conflictos psicológicos a los que la profesora se enfrenta al momento de incorporarse al mercado de trabajo, está principalmente el sentimiento de culpa por dejar a los hijos solos o encargados a otra persona, el no dedicarles el tiempo suficiente, situación que es reprochable socialmente. Sylviane dice “que lo que culpabiliza a las madres que trabajan es, hoy día, fruto de una presión social y cultural y de un fenómeno psicológico, vinculado con el parto”⁴²

Generalmente son las profesoras las encargadas de la educación de los hijos lo que implica organizarse para llevar a cabo esta labor, una de las soluciones a este conflicto es llevarse consigo a los hijos y salir del centro de trabajo a dejarlos a preescolar o a la primaria, (en el caso de profesoras de primaria, que trabajan jornadas completas) o inscribirlos en la misma primaria o secundaria donde

⁴² Sylviane Giampino, *¿Son culpables las madres que trabajan?*; Siglo veintiuno editores, S. A. de C. V. 2002 Pág.13

trabajan para estar al pendiente de su aprovechamiento y así dejar las tardes libres para atender las labores de su casa.

Otro conflicto al que se enfrentan es a la organización y realización de las tareas domésticas, porque estas se intensifican dado que se deben cumplir con ellas y con el trabajo y es básicamente la mujer la que generalmente se encarga de llevarlo a cabo, es decir es la que asea la casa, lava la ropa, plancha, etc., y es ésta la que debe distribuir su tiempo para realizarlas y a la vez cubrir su jornada de trabajo, ya que existe poca participación por parte del hombre (se sigue dando la división sexual del trabajo).

Un conflicto mas es el que se presenta en el ejercicio de la sexualidad con su pareja, pues debido a la carga excesiva de actividades la mujer no disfruta plenamente de su relación, en muchas ocasiones accede por el sólo hecho de evitar conflictos con la pareja, provocando en ella insatisfacción (se nota la supremacía masculina), como lo muestran estudios realizados por Figueroa Perea (1993).⁴³ Además existe el temor de quedar embarazada cuando ellas no desean tener más hijos o postergan esta situación, porque si se llegan a dar puede poner freno al desarrollo de la carrera de la mujer.

Con la pareja se presenta también el problema de la comunicación, debido al trabajo tanto remunerado como el de casa, no queda mucho tiempo para comunicarse con la pareja, lo que ocasiona que la comunicación entre ambos se torne distante y superficial. Con los hijos de la misma forma surge el problema de la comunicación al no existir tiempo para platicar, para comunicarse, lo que ocasiona que los hijos no tengan confianza en sus padres, pues estos no siempre están presentes para que los hijos les comuniquen sus necesidades, sus preocupaciones o su problemas y por consiguiente los hijos sienten que no tienen el apoyo de sus padres.

Otro conflicto es cuando la mujer progresa más que el hombre, y por lo tanto gana mas que él, y sí tradicionalmente el hombre es quién debe ganar más y aportar más a la casa, las mujeres muchas veces se sienten culpables por este

⁴³ Orlandina de Oliveira, "Familia y relaciones de género", en Martha Lamas, (compiladora); El género: la construcción cultural de la diferencia sexual; Editorial Miguel ángel Porrúa. Pág. 29

progreso, lo cual genera dos situaciones; una que rechace ofertas de trabajo, asensos, pero que por esta situación estén resentidas con sus esposos por no apoyarlas. También influyen las presiones sociales, de los amigos familiares, vecinos, etc.

En conclusión, a través de la historia, se ha desarrollado el patriarcado capitalista, de donde se desprende la división sexual del trabajo, asignando actividades destinadas según su sexo, tanto para hombres como mujeres, ocasionando con esto la opresión de la mujer por el hombre.

Esta división sexual del trabajo y por ende la opresión de la mujer se ha venido mostrando en todos los ámbitos de la vida del ser humano y donde las profesoras no quedan excluidas.

Cuando la mujer se ve en la necesidad de incorporarse al mercado de trabajo, logra, con muchos esfuerzos incorporarse poco a poco, pero en lugar de facilitársele las cosas, se tornan para ellas cada vez más difíciles, pues el ingresar al trabajo remunerado no las excluye de seguir realizando las labores del hogar, del cuidado de los hijos, de su educación. Cuando la mujer sale a trabajar debe organizarse para dejar en manos de otra u otras personas, generalmente mujer, el aseo de la casa y el cuidado de los hijos durante su ausencia.

Lo mismo sucede si la mujer, después de casada, decide seguir preparándose, seguir estudiando, de ahí que muchas mujeres cuando son casadas y tienen hijos, deciden retrasar su superación personal hasta que los hijos crezcan.

Dada la condición de la mujer, principalmente las casadas y con hijos, que deben ejercer la maternidad de forma natural, desde su preparación ya debe ir visualizando la carrera a estudiar, de tal forma, que al ejercerla les deje tiempo para la atención y cuidado de la familia.

Por otro lado, al tener la necesidad de ingresar a un trabajo remunerado, la mujer condiciona su estancia laboral a las necesidades de su hogar, y el mejor medio de lograrlo es el magisterio, pues el ser profesora, a parte de ser considerada una actividad propia para mujeres, tiene ventajas y desventajas. Una de las desventajas es que no es un sueldo muy alto, no es una profesión de alto

status social, entre otras. Dentro de las ventajas encontramos que tiene un horario cómodo, el salario es seguro, tienen diversas prestaciones, es la dependencia gubernamental que mas vacaciones tiene, todo esto favorece a la mujer y a su familia, pues le queda el tiempo suficiente para atender tanto a los hijos como al esposo, mantener limpia la casa, la ropa, etc.

De lo anterior se desprende el hecho de que a pesar de que el mundo está cambiando, de que existe mas tecnología sofisticada y se habla de mucho desarrollo en diversos aspectos, en el fondo las ideas patriarcales de antaño siguen ahí, ancladas sin que la mujer pueda del todo desprenderse de ellas.

CAPITULO II

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo contiene en forma detallada el procedimiento que se siguió para llevar a cabo la presente investigación.

Se realizó un estudio exploratorio en una escuela secundaria diurna pública de la delegación Iztapalapa.

Se describen las técnicas de obtención y registro de la información, así como el trabajo de campo, las técnicas para la sistematización de los datos y las técnicas para el análisis de toda la información obtenida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al incorporarse la mujer al mercado laboral surge para ella la doble jornada de trabajo, es decir llevar a cabo tanto el trabajo doméstico como el trabajo asalariado, para lo cual debe distribuir su tiempo de tal forma que no descuide ninguno de los dos campos.

Uno de los campos de trabajo donde existe una notoria participación de la mujer, es el campo de la educación, donde las profesoras deben cubrir una doble jornada de trabajo, en el ámbito doméstico y en el ámbito laboral. El cubrir ambas esferas genera distintos tipos de interrelación entre el trabajo y la familia de las Profesoras, por lo que se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las formas que adopta la interrelación entre el desempeño profesional y familiar en la vida cotidiana de profesoras en una escuela secundaria diurna en la delegación Iztapalapa?

2. OBJETIVO GENERAL.

Para responder la pregunta anterior se plantea como **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer y analizar la interrelación entre el desempeño profesional y familiar y cómo es vivida, en la vida cotidiana, por las Profesoras que laboran en una escuela secundaria diurna en la delegación Iztapalapa.

3. OBJETIVOS PARTICULARES

De este objetivo general se derivan los siguientes **objetivos específicos:**

1.- Describir y analizar las condiciones en las que se realiza el desempeño laboral y familiar de un grupo de profesoras en una escuela secundaria diurna en la delegación Iztapalapa, en los siguientes aspectos:

1.1 MUJER Y TRABAJO ASALARIADO.

- 1.1.1 Preparación profesional.
- 1.1.2 Condición laboral actual.
- 1.1.3 Desempeño profesional.
- 1.1.4 Porque decidió ser maestra.
- 1.1.5 Relaciones de amistad.
- 1.1.6 Diferencias sexistas.
- 1.1.7 Organización de tiempos, trabajo – hogar.

1.2 MUJER Y TRABAJO FAMILIAR.

- 1.2.1 organización y realización de las labores domésticas.
- 1.2.2 Manutención y manejo del dinero para el hogar.
- 1.2.3 Atención y cuidado de la familia.
- 1.2.4 Educación de los hijos.
- 1.2.5 Relación afectiva con la familia.
- 1.2.6 Comunicación con la familia.
- 1.2.7 Ejercicio de la sexualidad.
- 1.2.8 Conflictos en la familia.

2.- Identificar y analizar las situaciones cotidianas que generan conflictos laborales y/o familiares en este grupo de profesoras, así como las formas en que los resuelven.

4. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para llevar a cabo esta investigación, se consideró que un estudio exploratorio era el más adecuado para conocer y analizar las formas que adopta la interrelación entre el desempeño profesional y familiar en la vida cotidiana de profesoras de una escuela secundaria pública en la delegación Iztapalapa, porque de acuerdo con Selltiz, “Un estudio exploratorio, tiene como objetivo la formulación de un problema, para posibilitar una investigación más precisa”⁴⁴

Por lo que, con las herramientas que un estudio exploratorio nos brinda, se pudo indagar acerca de cómo es la vida cotidiana de las profesoras, como es la

⁴⁴ C. Selltiz; Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales; Ediciones Rialp, S.A., Madrid; 1974

relación con sus familias, como comparten su tiempo trabajo – hogar. Información que se utilizó para ser analizada y llegar a una conclusión final.

5.ESCUELA SECUNDARIA DIURNA PÚBLICA, DELEGACIÓN IZTAPALAPA.

La presente investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria diurna en la delegación Iztapalapa.

Es una escuela a nivel secundaria, que tiene una población de 1,198 alumnos, de los cuales 615 alumnos pertenecen al turno matutino distribuidos en 15 grupos de alrededor de 45 alumnos cada uno, divididos a su vez en cinco grupos por grado, primero, segundo y tercero. 583 alumnos pertenecen al turno vespertino distribuidos en 15 grupos de alrededor 44 alumnos cada uno, divididos a su vez en cinco grupos por grado, primero, segundo y tercero.

La plantilla de personal está compuesta por 123 personas, en ambos turnos, distribuidas en diferentes funciones de acuerdo a las necesidades del plantel, como a continuación se detallan:

FUNCIÓN	TURNO MATUTINO	SEXO	TURNO VESPERTINO
DIRECTOR	1	H	1
SUBDIRECTOR	1	M	1
DOCENTES	35	M-22 H13	43
ORIENT. VOCACIONALES	2	M	2
TRABAJADORA SOCIAL	1	M	1
AYUD DE LABORATORIO	4	M-3 H-1	2
BIBLIOTECARIA	1	M	0
RED ESCOLAR	1	M	0
CONTRALOR	1	M	1
MEDICO ESCOLAR	1	M	1
PREFECTOS	2	H	2
SECRETARIAS	5	M-5	4
AUXILIARES DE INTENDENCIA	5	M-3 H-2	5
TOTAL	60		63

Del total de profesores, el 46 % son mujeres en ambos turnos. El 26 % de profesoras trabajan en el turno matutino de ellas, el 16 % son casadas y el 10 % son solteras y el 20 % de profesoras trabajan en el turno vespertino, de ellas, el 13 % son casadas y el 7 % son solteras.

6. PROFESORAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA PÚBLICA, DELEGACIÓN IZTAPALAPA.

La investigación se realizó con profesoras que trabajan en una escuela secundaria diurna en la delegación Iztapalapa, turno matutino, para lo cuál se tuvo una conversación con las 14 Profesoras casadas para saber si les interesaba participar en la investigación, aceptaron 10, una de ellas fue transferida al turno vespertino en el transcurso de la investigación. Otra no cubre la condición de tener pareja actualmente, sin embargo se consideró que su información es de utilidad porque en alguna ocasión tuvo pareja y por diferentes motivos se separó de ella, lo que permite hacer una comparación entre la situación que viven las profesoras con pareja y ella que no tiene pareja. Una mas, quedó fuera de la investigación porque en el transcurso de ésta, la profesora tuvo diferentes contratiempos y debido al tiempo limitado, no fue posible llevar a cabo la entrevista.

Para asegurar el éxito de la investigación y la información requerida, se recurrió a las profesoras del turno matutino, cuyas características fueron el que deben ser casadas, actualmente con pareja e hijos. Todas desempeñan una doble jornada, la de trabajo asalariado y la de trabajo doméstico. Que todas impartieran clases frente a grupo, aunque de distintas especialidades. (Matemáticas, Biología, Computación, etc.).

Las participantes se describen a continuación, con seudónimos para proteger su identidad:

- 1) Verónica tiene 33 años de edad, es casada desde hace diez años, se caso a los 23 años, actualmente trabaja como Profesora de secundaria impartiendo la materia de Español,

cubriendo un horario de 7:30 a 12:50 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un ingreso quincenal de \$3,350.00. Tiene dos hijos, uno que va a cumplir nueve años y una niña de cuatro años. Su esposo trabaja de policía.

- 2) Diana tiene 62 años, es soltera, trabaja actualmente de profesora de secundaria impartiendo la materia de Ingles y cubriendo una plaza de ayudante de laboratorio. Cubriendo un horario de 7:30 a 11:30 o 1:40, de lunes a viernes. Tiene un hijo, ya casado y una nieta.
- 3) Concepción tiene 32 años, lleva trece años de casada, se caso a los 17 años, trabaja actualmente de profesora de secundaria impartiendo el taller de secretariado, cubriendo un horario de 10:00 a 1:40 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un salario quincenal de \$ 2,900.00. Tiene una niña de nueve años, su esposo es chofer en la Suprema Corte de Justicia.
- 4) Paulina tiene 29 años, tiene siete años de casada, trabaja actualmente de profesora de secundaria impartiendo el taller de Computación, cubriendo un horario de 10:00 a 1:40 hrs., de lunes a jueves, percibiendo un salario de \$ 2,000.00. Tiene dos hijas, su esposo trabaja en la milicia, es militar.
- 5) Sandra tiene 29 años de edad, es casada, trabaja actualmente en una secundaria encargada del departamento de red escolar, cubriendo un horario de 8:00 a 1:40 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un salario de \$ 3,300.00 quincenales. Tiene tres hijas, una de nueve, otra de cuatro años y una de diez meses. Su esposo trabaja como supervisor en la planta Herdez y tiene 30 años.
- 6) Emma tiene 39 años, tiene 15 años de casada, trabaja actualmente de profesora de secundaria, impartiendo la materia de Matemáticas, cubriendo un horario de 10:00 a 1:40 hrs., de

lunes a viernes, percibiendo un salario de \$2,745.00 quincenales. Tiene dos hijos, una que estudia la secundaria y otro de ocho años, estudia la primaria, su esposo es Policía Auxiliar.

- 7) Elvira tiene 33 años, es casada, trabaja actualmente de profesora de secundaria impartiendo la materia de Inglés, cubriendo un horario de 9:10 a 1:40 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un salario de \$ 3000.00 quincenales. Tiene dos niñas, una de diez y otra de ocho años, su esposo trabaja de Prefecto en una secundaria.
- 8) Aidé tiene 30 años, es casada, trabaja actualmente de profesora de secundaria impartiendo materias del área de ciencias naturales, cubriendo un horario de 7:30 a 1:40 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un salario de \$ 3,500.00 quincenales. Tiene tres hijos, dos hombres y una bebe mujer. Su esposo tiene taxis y los da a trabajar. Él solo cobra el arrendamiento de los taxis.
- 9) Susana tiene 39 años de edad, es casada desde hace 17 años, trabaja actualmente de subdirectora en una escuela secundaria, cubriendo un horario de 13:00 a 20:30 hrs., de lunes a viernes, percibiendo un salario de \$ 4,500.00 quincenales. Tiene dos hijos, un adolescente y una niña de diez años. Su esposo es Arquitecto y da clases en el UNITEC en la licenciatura de arquitectura, además realiza trabajos que le van surgiendo de acuerdo a su profesión.

7. TÉCNICAS DE OBTENCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.

La técnica para obtener información fue básicamente, la entrevista a profundidad, apoyada en el diario de campo y el block de notas.

Las entrevistas a profundidad tienen su campo en la expresión verbal, en el sentido de la actualización personalizada del código de la lengua. “La entrevista a profundidad es un constructo comunicativo, un proceso de determinación de un texto en un contexto”.⁴⁵

Fueron muy útiles pues a través de ellas se obtuvo de las profesoras, información acerca de las interrelaciones que se han ido dando a lo largo de su vida y en la actualidad y de que forma, entre su desempeño profesional y familiar, a partir de que se incorporaron al mercado de trabajo.

A través de dichas entrevistas se buscó qué:

Las profesoras, recordaran situaciones importantes surgidas a partir de su incorporación al mercado de trabajo en relación con su familia; b) Manifestaran los valores y normas asumidos, sus creencias, estereotipos, imágenes particulares vividas, etc., acerca del lugar que ocupa la mujer en la familia y en su entorno laboral; y c) Ver los conflictos que se derivan de la doble jornada, trabajo laboral y trabajo doméstico y como los resuelven.

Para realizar las entrevistas: Se elaboraron tópicos generales en relación al desempeño profesional y la familia. De ahí se desglosaron preguntas más específicas para formar una guía con la cuál se llevaron a cabo las entrevistas, para su elaboración se tomó como base los objetivos específicos. (Ver anexo 1)

Después se realizó la selección de sujetos donde se invitó a las profesoras casadas del turno matutino a participar en la investigación. Se les explico el motivo de la investigación y se les solicitó su participación que consistía en una plática de su vida, considerando su preparación profesional y su desempeño laboral, combinado con la familia.

Del total de profesoras casadas, aceptaron colaborar 10, 9 del turno matutino y una del turno vespertino. Cabe aclarar que las profesoras son compañeras de trabajo.

Una vez que las profesoras aseguraron su colaboración, se les asignaron fechas para llevar a cabo las entrevistas; se consideraron tres entrevistas por

⁴⁵ Juan Manuel Delgado; Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales; Editorial Síntesis S.A., Madrid, España; 1999

profesora, las cuales se calendarizaron a partir del 6 de Octubre al 19 de Noviembre del 2003, en distintos horarios. Sólo se llevaron a cabo dos entrevistas por profesora, algunas se realizaron antes de mi horario de trabajo, otras después, dependiendo del tiempo que las profesoras tuvieran disponible.

Las entrevistas a profundidad se realizaron dentro de las instalaciones del plantel, a excepción de una que fue en casa de la profesora. Debido a las diversas actividades de las profesoras, todas las entrevistas se calcularon para durar una hora, aunque en más de una ocasión se extendieron hasta hora y media, y aún así no fue tiempo suficiente, pues hay mucho que decir de los temas tratados.

Para la realización de las entrevistas, se inicio con una platica informal, para crear el ambiente propicio para poder entrar de lleno con el tema de interés, una vez establecido un clima de confianza, se comenzó por preguntar datos generales, de ahí se fue conduciendo la entrevista de tal forma que las profesoras fueran narrando lo que era de interés para la investigación. Como el tiempo era reducido, terminado este se daban las gracias y se le recordaba a la profesora la siguiente fecha de entrevista.

Durante la realización de las entrevistas surgieron varios problemas, como el que las profesoras de repente llegaban tarde a la cita y el tiempo de la entrevista se acortaba. Algunas de las entrevistas se tuvieron que cancelar porque, por ser escuela de repente surgen juntas de academia, porque hubo cursos que no estaban contemplados o de igual forma a las profesoras se les presentaban compromisos de última hora que les impedían acudir a la entrevista.

Aunque cabe reconocer que también hubo facilidades en más de una ocasión, por ejemplo con una maestra que por tener niños pequeños no podía dar tiempo fuera de su horario de trabajo, entonces hubo que realizar las entrevistas dentro de su horario de trabajo, en dos horas de servicio que tiene los lunes, y es donde el prefecto correspondiente evitaba pedirle que cubriera algún grupo, para así ese tiempo lo dedicara a la entrevista.

La información obtenida fue grabada en cassettes, uno por profesora, donde las entrevistadas tuvieron la libertad de responder, exponiendo todo lo correspondiente a los temas de interés para la investigación. Posteriormente la

transcripción fue capturada en la computadora tal cual, para formar las historias de vida de cada una de ellas. Para realizar esta transcripción se utilizó como apoyo, un programa de dictado, (Dragón Naturally Speaking), el cual facilitó el trabajo pues al escuchar la cinta se dictaba a la computadora y ésta iba registrando el dictado, posteriormente se regresaba la cinta y corregía lo dictado, dejando la información lista para ser clasificada temáticamente y analizada.

Para complementar el registro de la información se utilizó también el diario de campo, anotando en él lo que se observó y que se consideró necesario tomar en cuenta durante las entrevistas, el block de notas y una libreta de apuntes a la hora de entrevistar, para anotar palabras claves, frases breves, que después fueron de utilidad a la hora de redactar en el diario de campo.

8. TRABAJO DE CAMPO (PROCEDIMIENTO)

El trabajo de campo que se realizó para llevar acabo la presente investigación consistió en lo siguiente:

- 1) Invitación a las profesoras, que cubrían los requisitos solicitados para la investigación.
- 2) Calendarización de las entrevistas de acuerdo a las posibilidades de horario que las profesoras dieron.
- 3) Asignación del lugar donde se llevaron a cabo las entrevistas.
- 4) Realización de casi todas y cada una de las entrevistas de acuerdo al lugar y fecha indicadas (del 16 de octubre al 19 de noviembre del 2003)
- 5) Al mismo tiempo de realizar las entrevistas, hubo que transcribirlas y capturarlas en la computadora, para no perder detalle alguno de lo que ocurrió mediante la entrevista.
- 6) A la par con lo anterior, se tenía que estar revisando bibliografía para completar el marco teórico, pues conforme avanza la investigación van surgiendo diversas situaciones y hay que reforzarlo.

9. TÉCNICAS DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

Se elaboró el reporte de cada uno de los casos. Para su elaboración se clasificó la información obtenida durante las entrevistas y las observaciones

anotadas en el diario de campo. Dicha información se organizó de acuerdo a los siguientes temas:

1. MUJER Y TRABAJO ASALARIADO.

- 1.1 PREPARACIÓN PROFESIONAL. Implica saber que carrera o carreras estudiaron las profesoras, si siguen estudiando actualmente y porque estudiaron esa carrera.
- 1.2 CONDICIÓN LABORAL ACTUAL. Implica saber que puesto ocupan actualmente en su trabajo, horario, salario.
- 1.3 DESEMPEÑO PROFESIONAL. Implica saber cuales son las funciones que desempeña cada profesora dentro de su ámbito laboral.
- 1.4 PORQUE DECIDIO SER MAESTRA. Implica saber que fue lo que las llevó a elegir la carrera de ser maestra.
- 1.5 RELACIONES DE AMISTAD. Implica saber como es la relación con las personas que conforman su ámbito laboral, como son: los compañeros de trabajo, sus jefes y sus alumnos, así como si hay conflictos y como los resuelven.
- 1.6 DIFERENCIAS SEXISTAS. Implica saber si por el hecho de ser mujer, existen diferencias con los hombres respecto a las actividades que desempeñan, que no puedan ascender por lo mismo o si se han visto acosadas sexualmente.
- 1.7 ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS TRABAJO – HOGAR. Implica saber la forma en que las profesoras distribuyen su tiempo para cubrir las dos esferas de trabajo.

2. MUJER Y TRABAJO FAMILIAR

- 2.1 ORGANIZACION Y REALIZACIÓN DE LAS LABORES DOMÉSTICAS. Implica la forma de organizar y realizar el trabajo doméstico, quien asea, quien lava la ropa, quien la plancha, quién se encarga de las reparaciones de la casa, etc.
- 2.2 MANUTENCIÓN Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR. Implica saber acerca de la organización y administración del dinero que aportan los cónyuges a su hogar, quien lo administra.

- 2.3 ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA FAMILIA. Implica saber quién cuida a los hijos cuando la profesora sale a trabajar o estudiar o en situaciones especiales como cuando se enferman.
- 2.4 EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. Implica saber en quien recae la responsabilidad de la educación en general de los hijos, así como en el sentido educativo, quien los lleva a la escuela, quien hace tareas con ellos, quién asiste a las juntas escolares, etc.
- 2.5 RELACION AFECTIVA CON LA FAMILIA. Implica saber acerca de las relaciones de afecto, cariño, comprensión que existe dentro del seno familiar.
- 2.6 COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA. Implica saber la forma de comunicación entre los integrantes de la familia.
- 2.7 EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD. Implica saber, en el terreno sexual, como son las relaciones entre la pareja, si el hecho de trabajar afecta esta relación, de quien toma la decisión para seguir o no, teniendo hijos.
- 2.8 CONFLICTOS EN LA FAMILIA. Implica saber que conflictos surgen en la familia, porque y como los resuelven.

Para facilitar el trabajo de sistematización se utilizaron el programa File Marker Pro.4, el diario de campo y el block de notas.

10. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Posteriormente y de acuerdo a la información que arrojan los reportes de las entrevistas se fueron formando las categorías definitivas de acuerdo a las frases literales de las respuestas que dieron las entrevistadas, obviamente tomando el orden en lo expuesto en el marco teórico, los objetivos específicos y el objetivo general, para con esta información pasar al análisis correspondiente de la información.

Los datos obtenidos se analizaron con el enfoque de Estudios de caso, para con ello llevar a cabo el Análisis de Contenido.

El análisis de contenido en los estudios cualitativos, parten de los supuestos, según los cuales un texto, en este caso la transcripción de las entrevistas, el diario de campo y la libreta de apuntes, son un soporte dentro del

cual existen una serie de datos con sentido simbólico posibles de extraer; que éste sentido simbólico no siempre se manifiesta; y que además éste sentido o significado no es único, se puede ver desde distintas perspectivas y puntos de vista de acuerdo a los intereses del investigador.

El análisis de contenido sigue un proceso de categorización y codificación de la información, es decir identifica al universo de la investigación, en este caso son las 10 profesoras participantes; identifica, dentro del texto, o sea la transcripción de las entrevistas, las unidades de análisis, es decir los temas generales, para después ordenada la información y elaborado el reporte de la entrevistas, se van creando categorías, subcategorías, etc. (Anexo 2)

La información se clasificó temáticamente de forma general. Conforme avanzó el análisis, caso por caso, se fueron extrayendo categorías particulares de significado social que muestran las formas de interrelación surgido entre el desempeño profesional y familiar de los estudios de caso de profesoras. (Ver definiciones, anexo 3)

Estas categorías fueron clasificadas en una tabla general para ser analizadas e interpretadas, llegando así a una conclusión temática, para después realizar una conclusión general de la investigación. (Ver anexo 6)

Se procedió a realizar el análisis de la información, obteniendo los porcentajes respectivos en cada caso y relacionando la información obtenida en el análisis con lo escrito en el marco teórico y las observaciones personales que surgieron durante el trayecto de la investigación, apoyándose en citas textuales obtenidas de la transcripción de las entrevistas.

En lo que se refiere a los Estudios de Caso, Good y Hatt (1974) sugieren que con este tipo de estudio se pueden lograr, entre otras cosas, el sondeo de muchas facetas de la vida del contestante o formar historias de vida, que es precisamente lo que se hizo con la información obtenida mediante las entrevistas a profundidad a las profesoras participantes en esta investigación de las cuales se obtuvo una amplia gama de datos de su vida cotidiana, donde los datos obtenidos aun cuando se reordenaron no perdieron su faceta original.

11. ALCANCES Y LIMITACIONES DEL DISEÑO.

Desde el enfoque psicosocial, la presente investigación hace diversas aportaciones a diferentes campos como el conocimiento en general, ya que contiene una compilación de opiniones de diversos autores acerca de temas como patriarcado y lo que de él deriva y Magisterio y sus derivaciones.

En el ámbito social, amplía el panorama de la situación actual en la que se encuentra la mujer trabajadora, principalmente las profesoras, de las condiciones de vida y laborales que éstas viven y los beneficios y consecuencias que surgen de ella.

Pero sobre todo, la aportación principal es que esta investigación abre diversas posibilidades para realizar otras investigaciones que si bien están relacionadas con profesoras a nivel secundaria, pueden ser estudiadas desde otros enfoques tan importantes como lo es las interrelaciones que surgen entre el desempeño profesional y familiar de las profesoras.

Dentro del marco de las limitaciones que este diseño presenta, podemos encontrar el hecho de que la población utilizada para el presente estudio no es representativa puesto que 10 casos entre miles que son de profesoras, realmente es muy limitado.

Que el tiempo para realizar la investigación, debido a que está marcado por los períodos trimestrales de la universidad, es muy limitado, por lo tanto insuficiente para investigar mas casos.

Que el tiempo que las profesoras pueden proporcionar a la investigación es muy limitado debido a sus múltiples ocupaciones generadas por cumplir con una doble jornada de trabajo, el remunerado y el doméstico.

Además del hecho de que existe una relación previa con las personas a investigar, institucionalmente hablando, por lo mismo puede ser que no aporten datos precisos o sinceros, por el temor a que estos sean divulgados. O que la información que proporcionen estaría tamizada por la relación de autoridad existente. Ya que anteriormente era Prefecta y encargada de verificar que las Profesoras cumplieran con el horario de trabajo establecido y de no ser así,

reportarles el tiempo. Que la información que proporcionen puede basarse en la imagen que quieran transmitir a los demás.

CAPITULO III
INTERRELACIÓN ENTRE
EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
Y FAMILIAR
EN LA VIDA COTIDIANA
DE PROFESORAS DE
SECUNDARIA

El presente capítulo presenta en forma detallada, el trabajo elaborado en relación al análisis de la información que surgió de la codificación de los datos, lo anotado en el diario de campo y en los reportes mismos, así como las conclusiones de cada temática en particular.

1. DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO EN LA ENSEÑANZA MEDIA BÁSICA.

Para comprender el análisis se consideró necesario explicar brevemente cuales son las funciones que desempeñan las profesoras en el ámbito laboral.

El desempeño profesional de profesores y profesoras, lo realizan mediante diversas actividades, en el caso del Profesor de secundaria, generalmente son dentro del aula escolar, que es el espacio donde organiza su trabajo, realiza ajustes al programa de acuerdo a criterio propios surgidos de su experiencia y toma decisiones sobre aspectos relativos a su actividad profesional, sin que en su mayoría interfieran los directivos, por lo que se considera un trabajo individual y relativamente aislado.

Aunque lo anterior no deja de lado, el hecho de que debe tener comunicación con los demás profesores, particularmente con los de su misma área, pues en este nivel se organizan reuniones por academias, español, matemáticas, para organizarse de tal forma que todos sigan una misma línea, elegir un mismo texto, dosificar el programa, intercambiar ideas al respecto. Estas reuniones se dividen a su vez por grados, profesores de primeros, segundos o terceros grados. Al principio de cada ciclo escolar se elige un coordinador por academia, quien los organiza y representa ante el Consejo Técnico.

Cabe mencionar que dentro de toda esta organización resalta el hecho de que se dan diferencias de agrupación, puesto que, como no todos los profesores y profesoras vienen de la Escuela Normal Superior, sino de otras instituciones, los profesores y profesoras tienden a agruparse de acuerdo a la escuela de procedencia; también tienden a agruparse de acuerdo al grado de responsabilidad de cada uno de ellos; O conforme a su corriente sindicalista (aunque esto es en menor grado). Influye también la distribución de horas de contratación, ya que en secundarias los profesores son contratados por horas y estas a su vez son

distribuidas en los planteles dependiendo de las necesidades de los grupos a cubrir, y como son siete horas en las que están divididas las jornadas de la escuela, es en este espacio donde se concentran las horas / clase de los profesores y profesoras, de ahí que algunos entran temprano y temprano se van, otros llegan a media mañana para salir hasta el final de la jornada, en este caso se encuentran principalmente los profesores y profesoras de Actividades Tecnológicas, y por lo mismo es difícil que el 100 % de ellos coincidan.

Otras actividades del Profesor de secundaria son la planeación de actividades, la elaboración de documentación requerida (cuadros de calificaciones), reuniones de trabajo o asesoría de alumnos, para lo cual no se les asigna tiempo especial, sino que está incluido en su horario normal de trabajo. Existen horas llamadas de servicio, que se asignan de forma discrecional y funcionan para adaptar los horarios de los maestros a las necesidades de la escuela.

2. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

En este apartado se realiza el análisis propio de la información proporcionada por el grupo de profesoras participantes que trabajan en una escuela secundaria pública en la delegación Iztapalapa.

La finalidad del análisis es mostrar la concordancia existente entre los planteamientos teóricos enunciados en el marco teórico y los datos empíricos significativos obtenidos durante el trabajo de campo. El análisis se realizó siguiendo el orden de los objetivos particulares propiamente, quedando de la siguiente forma:

1. MUJER Y TRABAJO ASALARIADO.

1.1 SER MUJER Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL.

La preparación profesional que se debe tener para trabajar en el magisterio es de profesora normalista, sin embargo en la realidad nos encontramos que esto no es verdad del todo pues existen distintos tipos de profesionistas trabajando dentro del magisterio, diversas son las razones, como lo explicamos más adelante. El estudio realizado nos muestra claramente este aspecto.

De los nueve casos estudiados, encontramos que el 33.3 % estudiaron la carrera de profesoras en la Escuela Normal Superior, de las cuales el 22.2 % son

tituladas y el 11.1 % todavía no obtiene el título profesional. Otro 33.3 % estudiaron una carrera a nivel licenciatura en Universidades como la U. N. A. M. O la U. A. M., de las cuales el 11.1 % es titulada y el 22.2 % no obtienen título profesional todavía. Otro 33.3 % sólo estudiaron diferentes carreras a nivel técnico, de ellas el 22.2 % está estudiando una carrera a nivel licenciatura, el 11.1 % está estudiando un curso de nivelación pedagógica. Del total de casos el 22.2 % estudiaron una maestría.

Del total de casos se obtuvo que el 44.4 % estudiaron su carrera solteras, el 33.3 % la estudiaron casadas y el 22.2 % estudiaron parte de la carrera soltera y parte casadas. El 55% de los casos refiere haber tenido dificultades para estudiar o para continuar estudiando, pues dicen, deben organizarse de tal forma que no descuiden las labores del hogar, el cuidado de la familia, ya sea los hijos o el esposo.

“Porque cuando estaba soltera si asistí a algunos cursos, pero días después ya no fui, espero que más adelante continúe porque si quiero titularme, ese es mi mayor deseo, titularme, seguir con algún diplomado y la maestría, terminar todo. Pero por ahorita quiero dedicarme a mis hijos y a lo mejor más adelantito que ya mi hija que tiene diez meses cumpla un año o dos años para empezar a dejarla solita con su papá.”

“Pero mi segunda niña nació con síndrome de down, estuvo internada dos años, interrumpí mis estudios y se me acabó el tiempo y ahora por derecho constitucional metí mis papeles para acabar la carrera a nivel licenciatura y estoy esperando.”

“A la mejor porque todas las obligaciones que uno tiene no le permite a uno a veces superarse más, el hecho de ver la casa, los hijos.”

El 22.2 % refiere haber tenido facilidades para estudiar, por parte de sus esposos. El 11.1 % es un caso donde su preparación la hizo soltera, de hecho es el caso que más preparación tiene, ya que cuenta con una maestría, una licenciatura, dos diplomados, uno de ellos estudiado en el extranjero, y, actualmente este estudiando la nivelación pedagógica, sin embargo está en una escuela dando clases, porque es madre soltera, con un hijo al que debía

proporcionarle los medios necesarios para subsistir y en la SEP se le presentó la oportunidad de hacerlo.

“... finalmente se acabó la empresa y se acabó el trabajo entonces trabajé después como obrera, como vendedora, hasta que logré encontrar trabajo en la SEP como maestra de inglés y como laboratorista.”

Del total de casos el 88.8 % refiere no pertenecer a carrera magisterial, el 55.5 % porque no tiene las 19 horas de base reglamentarias para poder ingresar a ella, el 11.1 % porque dice que sólo es para profesores de materias académicas y ella imparte tecnológicas, el 11.1 % dice que está en trámite su ingreso a carrera magisterial y sólo el 11.1 % pertenece a carrera magisterial. De forma general opinan que si entraran a carrera magisterial, sería porque económicamente es benéfico para ellas y por lo tanto para su familia, ya que en conocimientos no lo consideran buena opción.

Como se puede observar, el estudiar para profesora es en menor proporción realmente un deseo, la mayoría no estudio para profesora, están trabajando como tales por necesidades económicas en su casa y porque es un empleo que se puede compaginar perfectamente con el hogar, además de ser una carrera económica, y por si fuera poco, como mujer, deben atender a sus hijos, darles prioridad de atenciones, ejercer la maternidad, y eso no deja que ellas se preparen o realicen los estudios que quisieran.

De hecho de las personas que estudiaron para profesoras, una de ellas no se ha titulado por falta de tiempo, porque se casó y debe atender a su familia por lo que pospone su titulación.

Otra oportunidad de superación es el ingreso a carrera magisterial, sin embargo la mayoría de los casos no pertenecen a ella y aunque ellas refieren diversas causas, en el fondo aparece la familia, el cuidado y atención que la mujer debe brindarles además de trabajar remuneradamente.

Diversas opiniones han surgido en relación a la inestabilidad de las mujeres en el campo del estudio y la preparación, donde dicen que en determinado momento la mujer prefiere casarse que continuar estudiando, sin embargo el estudio realizado demuestra que, si bien son ciertas esas opiniones, lo son en

parte, prueba de ello es que la mujer actual para terminar la carrera alarga su soltería o bien aún casada busca la forma de seguir preparándose académicamente y superándose, aunque esto le ocasione diferentes conflictos con la familia, eh ahí una de las formas de interrelación que surgen entre el desempeño profesional y familiar de las profesoras.

1.2 LA MUJER Y SU CONDICION LABORAL ACTUAL.

Toda mujer al incorporarse al mercado de trabajo, consciente o inconscientemente, busca que su horario laboral sea compatible con su hogar, es decir que le quede tiempo para atender las dos esferas de trabajo con las que se está comprometiendo. Esta es una de las causas por lo que muchas mujeres con profesión distinta a la de profesora, deciden entrar a trabajar al magisterio; además del salario que perciben, que si bien no es alto, al menos sí gana más que un salario mínimo normal.

El horario que actualmente trabajan las profesoras, es sólo cubrir unas horas al día, el 88.8 % de los casos trabaja en el turno matutino, entran en horarios distintos, unos días a las 7:30, otros 8:20, 9:10 o 10:00 de la mañana, salen a veces a las 11:30, 12:00 o 1:40, por lo que comentan que está muy bien ese trabajo, ya que con un horario tan cómodo, no descuidan tanto su casa, ni a sus hijos o al esposo.

“Desde el sueldo, porque luego a los maestros no les alcanza, y luego el horario, el horario que tenemos es fabuloso, porque no nos quita tanto tiempo en nuestras actividades, ya casadas, con nuestros niños, con igual prestaciones, las vacaciones, entonces yo siento que si esta mas adaptable para las mujeres sobre todo casadas”

“luego pero digamos que no me costó trabajo organizarme porque en ese tiempo trabajaba yo 20 horas, estaba yo en el turno de la tarde y temprano me la llevaba yo bien, hacia mi quehacer temprano y la verdad no tuve ninguna complicación no tuve que reorganizarme mucho.”

El 11.1 % trabaja en el turno vespertino cubriendo un horario entre las 14:00 y las 20:30 horas.

El salario que obtienen por su trabajo depende de las horas por las que fueron contratadas, de ahí que el 44.4 % cubren entre 25 y 30 horas a la semana, con un salario de entre \$3,350.00 y \$ 4,500.00 a la quincena y, el 55.5 % cubren entre 16 y 24 horas a la semana, con un salario de entre \$2,000.00 y \$3,300.00 a la quincena. Comentando que su salario se utiliza para complementar los gastos de su hogar.

“Bueno en la casa si hay muchas necesidades, de hecho una de las razones por las que acepte este puesto, fue la necesidad económica, la necesidad de mayores recursos para mi casa, porque si bien mi marido es muy trabajador, pues los sueldos son muy bajos,”

Se observa que las profesoras no olvidan su condición de mujer y aún cuando se ven en la necesidad de trabajar por razones económicas, deben preocuparse por buscar un empleo que les deje tiempo para atender su casa, sus hijos o su esposo. Por lo que teniendo aún diferentes carreras a la de profesora, prefieren dar clases, porque los horarios son cortos y por horas lo que permite disponer de tiempo para la casa y la familia y así poder ejercer la maternidad mediante los cuidados y la atención; el salario si bien se considera bajo, es mas alto que el salario mínimo común, de hecho en algunos casos el salario de la profesora es más alto que el de el esposo.

En un estudio realizado por Citlali Aguilar y Etelvina Sandoval, también se demuestra como la mujer decide trabajar en el magisterio por tener horarios que beneficien a su familia. Se puede afirmar que este tipo de empleo no solo favorece a la mujer, también al hombre lo favorece pues algunos se contratan para dar clase y apoyarse económicamente mientras terminan otro tipo de carrera más productiva como la de médico o abogado entre otras.

1.3 DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA MUJER.

El desempeño profesional de la profesoras, básicamente lo llevan a cabo frente a grupo, es decir impartiendo clases, por lo que del total de casos se obtuvo que el 77.7 % están frente a grupo dando clases y realizando actividades derivadas de ello, como evaluar a los alumnos durante el ciclo escolar, (aplicando exámenes, calificando cuadernos, trabajos etc.), de ellas el 22.2 % son asesoras de grupo, es

decir a parte de impartir clases, se encargan de asesorar en todas las actividades a su grupo asesorado. El otro 22.2 % que no está frente a grupo se dedica a otras actividades como son dar mantenimiento al aula de red escolar y a cubrir la subdirección. De forma general realizan distintas actividades que se les solicitan en el transcurso del ciclo escolar. La mayoría de las profesoras refieren que se llevan trabajos o exámenes a sus casas para calificarlos, para lo cual deben buscar un espacio para hacerlo, y que no afecte a su familia, pero que de igual forma eso les roba atención a su familia.

“Y yo a veces necesito que termine su trabajo para que me vigile a los niños y yo pueda dedicarme a lo mío y hay veces que él tiene más trabajo y yo tengo que darle a él más importancia que a lo mío por eso te digo que no puedo llevarme trabajo a la casa así mucho porque tengo a mis hijos”

“no se si mi atención para ellos, simplemente el hecho de traer trabajo para acá, es más carga de trabajo, como le decía hace rato, sí de por sí tengo que hacer cosas de la universidad, si tengo que hacer el quehacer y todo y luego aparte me están esperando un montón de trabajos, mejor prefiero sacar el trabajo, y eso de alguna forma es robar atención.”

La mujer que trabaja vive en constante conflicto pues siempre se está preocupando por no descuidar a la familia, al hogar, al trabajo mismo, así, si tiene que realizar actividades extra fuera de su horario de trabajo, eso le causa malestar, remordimiento, por quitar tiempo a su familia para realizar tal o cual actividad. Las mujeres que trabajan generalmente están inmersas en un sentimiento de culpa constante, pues cuando trabajan se sienten culpables por no atender y cuidar a los hijos, pero cuando están en casa, de igual forma se preocupan por las actividades por hacer o que no hicieron en el trabajo. Al respecto Sylviane Giampino dice: “Así las mujeres que tiene hijos y una actividad profesional asumen una doble responsabilidad y, sobre todo, las tareas que de allí resultan... emboscadas por ambos lados, deben llevar, como sobresueldo, el peso

de una enorme culpabilidad; respecto de sus hijos cuando las inquieta su trabajo, respecto de su trabajo cuando se preocupan por sus hijos”⁴⁶

Por lo que su desempeño profesional lo llevan a cabo frente a grupo y los trabajos extras que surgen, quedan condicionados al tiempo que la familia les deja para realizarlos ó lo contrario, al realizarlos quedan con ese sentimiento de culpa por robar atención a su familia.

1.4 PORQUE DECIDIO SER MAESTRA.

Se dice que para ser profesora o estudiar cualquier otra carrera se necesita tener vocación y desearlo, sin embargo, vemos que no es así pues en el caso de las profesoras, no todas lo desean, mucho menos tienen vocación, llegan al magisterio a ejercer como tales, por distintas razones como lo muestran los casos estudiados.

Del total de casos, el 33.3 % dicen haber deseado siempre estudiar para maestras, por lo que decidieron estudiar y ejercer como tales, de ellas el 11.1 % además de sentir vocación, decidió ser maestra porque tiene un salario seguro y un horario cómodo para tender a su familia.

“ yo elegí ser maestra, aunque suene presunción, por vocación, me gusta mucho estar en contacto siempre con las personas y ayudarlas, y si yo tengo conocimientos que los ayuden, me gusta que los adquieran,”

El 55.5 % no quería ser maestra, llegaron al magisterio por azahares del destino, por necesidades económicas, por tener un empleo seguro, por consejo de sus padres, por tener un horario cómodo para atender a la familia.

“Por azares del destino, yo no soy maestra por profesión, yo soy técnico laboratorio agro biólogo, yo me vi en la necesidad de buscar trabajo”

“Yo no lo elegí de primera instancia, yo no lo elegí... yo nunca decidí, ni quise ser maestra. pues yo llegué por casualidad o por azahares del destino, porque se me presentó la oportunidad, incluso yo todavía estaba estudiando cuando comencé, yo lo vi como una forma de ayudarme mientras terminaba, pero después de que termine lo que yo estaba estudiando vi realmente que ahí no había nada,

⁴⁶ Giampino, Sylviane; ¿Son culpables las madres que trabajan?; Siglo veintiuno editores, 2002. Pág.13

no hay campo, es una carrera muy saturada, mal pagada, muy sufrida, muy elitista hasta cierto punto, entonces a lo mejor después lo que me hizo quedar ahí fue el hecho de decir, bueno ya termine de estudiar ahora como justificó que me estén manteniendo en mi casa”

“mi mama me decía “entra aunque sea de maestra”. vete a la normal superior.”

El 11.1 % dice haber estudiado para maestra porque es la carrera que sus padres le podían pagar y como ya estaba casada, sus padres se ofrecieron a apoyarla económicamente para estudiar.

“no sé, siempre me gustó enseñar, después así como que perdí la imagen de y me fui a otra cosa, pensé meterme a arquitectura pero surgieron muchos problemas familiares, después me caso y mi papá decía éste no puede ser posible que estés con un pie adentro y uno afuera pero al final no eres nada..entonces a veces pensaba bueno puedo estudiar pero con qué o sea porque todo implica un gasto, entonces mi papá en ese aspecto antes de que falleciera.. me dijo.. no te apures nosotros te apoyamos en pasajes y en lo que pueda, y si es cierto en ese entonces había lo del bono que entraba lo del metro, para el camión, el trole y todo, entonces cada quincena mi papá me daba, entonces la verdad es que yo mi carrera se la debo a mis papás,”

Aquí se comprueba uno de los argumentos del porque ser maestra es considerada tarea para mujeres, ya que es una forma un tanto cómoda de no depender económicamente de los demás, además para la mujer casada y con hijos, le queda tiempo para atender su hogar y su familia, ya que eso “es responsabilidad de la mujer”. En muchas ocasiones el ser Maestra resulta mas económico que otro tipo de carreras que son un tanto costosas y cuando no se tiene la posibilidad económica, pues se estudia lo que se puede. Además el ser maestra tiende a ser una carrera segura, pues saliendo de la normal ya se tiene el trabajo seguro, para que batallar para encontrar empleo, “mejor aunque sea de maestra.”

Lo que con otro tipo de carreras muchas veces no se logra, puesto que en otro tipo de empleo hay que cubrir horarios que abarcan la mayor parte del tiempo, o son trabajos eventuales o inclusive, trabajos en otra ciudad, lo que implica afectar

a los hijos, alejarse del esposo, no atenderlos como se debe. Además si recordamos lo escrito en el marco teórico, el ingreso de la mujer a la educación superior se ha tornado un tanto difícil, claro no ha sido imposible, sin embargo las mujeres que logran entrar y terminar una carrera, al casarse y ejercerla, se dan cuenta de que este tipo de carrera por lo tanto de empleo es incompatible con su hogar, mucho menos con la familia y buscan otro empleo más accesible, llegando así al magisterio, pues aún y con todas las dificultades que existen dentro del gremio, y que son a las que se enfrentan día con día, les queda tiempo para ejercer la maternidad de forma favorable para la familia, sobre todo en el caso de las madres solteras.

1.5 LA MUJER TRABAJADORA Y SUS RELACIONES DE AMISTAD.

La mujer dentro del marco de trabajo remunerado, tiende a socializar más, a relacionarse con otras personas, qué, tal vez estando en casa este tipo de relación no se da; en el empleo socializa con compañeros de trabajo, con jefes, alumnos, incluso con padres de familia. Relaciones que en ocasiones suelen resultar positiva o negativamente en relación con su familia, pues siendo mujeres casadas, con hijos y obligaciones, no les queda mucho tiempo fuera del trabajo para este tipo de relaciones.

Del total de los casos, el 55.5 % refiere tener buena relación con sus compañeros de trabajo. El 44.4 % califica su relación con los compañeros de trabajo como regular, ya que dicen existe segregación hacia ellas por no ser maestras normalistas, o bien porque el ser jefe y mujer a los hombres no les agrada.

“siempre he sentido que tengo la segregación por no haber estudiado la Normal, yo soy Profesionista,”

“Yo creo que si para ellos, si se les hace más difícil a los maestros varones saber que tienen una mujer subdirectora, para mí no porque siempre he sido una persona que en su situación de mujer, bueno no siempre, de un tiempo para acá mi situación de mujer no me causa ningún problema, desde mi actitud hacia ellos yo soy tan normal y tan autoridad como cualquier otro o sea yo no tengo ningún problema por ser mujer, no me intimida, pero en relación a ellos yo siento que si,

que aceptan de una mejor forma cuando la autoridad es hombre que cuando es una mujer, sobre todo en el caso de los compañeros varones.”

De igual forma del total de casos, el 77.7 % refiere que la relación con sus jefes si bien no es de amistad, no han tenido conflictos con ellos, sólo el 22.2 % dice haber tenido diferentes conflictos con los directivos, uno de ellos deriva de su condición de madre y tener la necesidades de llevar a los hijos al centro de trabajo, otro es el hecho de llegar como “nueva” al empleo y asignarles más trabajo del que les corresponde.

“con algunos directores, porque como me veían como la chiquita, la nueva y querían que hiciera todo.”

Con los alumnos el 66.6 % dice llevar una buena relación con ellos, incluso el 33.3 % comentan que sus alumnos las ven como si fueran sus mamás. El 33.3 % dice que la relación con sus alumnos es regular.

“yo he tenido algunos que me dicen maestra porque no me adopta, hasta ese grado, porque no me adopta u otras que me dicen me deja que sea mi mamá, y me dicen mama-maestra”

Del total de casos el 66.6 % dice tener ciertas dificultades derivadas de sus relaciones de amistad con sus compañeros de trabajo y alumnos, pues en algunos casos los alumnos van a sus domicilios a verlas y eso molesta a sus esposos, en otro caso la profesora debe pedir permiso al esposo para visitar a sus amigas.

“y por ejemplo cuando Rosy nos invita que vamos a comer, que vamos aquí, que vamos allá, yo ya no puedo decir si, porque no, si, tengo que avisarle, decirle como ves... pero a veces es impredecible él, porque como te digo, hay ocasiones en que él explota y hay ocasiones que no se como vaya a reaccionar si yo le digo sabes que voy a ir acá, me entiendes, por eso yo trato de mediar las cosas, de no decir si a la de ya porque no se como vaya a reaccionar,”

El otro 33.3 % dice no mezclar sus relaciones de amistad del trabajo con la familia.

Como podemos observar existe una discriminación de las profesoras por no ser normalistas, de hecho en las relaciones de amistad dentro de las escuelas tiende a suceder cotidianamente, el que las y los profesores se agrupen de

diferentes formas, una de ellas es de acuerdo a la escuela donde estudiaron, como lo demuestra el presente estudio.

Además se muestra el pensamiento machista de los profesores, que aún teniendo una carrera universitaria, no aceptan que una mujer ocupe un puesto más alto que el de ellos.

Así mismo se demuestra como en su condición de mujer, al ingresar al mercado de trabajo se encuentra con diversos conflictos por el hecho de ser madre, además el hecho de ser mujer les coarta su vida social individual ya que por atender a los hijos, al esposo o su casa no la pueden llevar a cabo como quisieran, se nota también hasta cierto punto la sumisión que existe en su relación de pareja al grado de tener que pedir permiso para salir a convivir con los demás, sin embargo al escuchar el relato de ellas se nota que asumen su papel de mujer de forma tan natural que no les causa “mayor conflicto” aunque en el fondo no sea así y en ocasiones se inconformen, como lo comenta la profesora:

“ No hay, no tengo descanso, ya me voy a poner en plan de huelga, pero no me han hecho caso de mi pliego petitorio, después de muchos años de rebeldía he logrado que el día mi cumpleaños me llevarán a bailar, y es que son muchas responsabilidades,”

Se puede observar el maternazgo presente en su relación con los alumnos, al desempeñar su función como profesoras, dando la razón al argumento de que el sentido maternal de la mujer siempre está presente, tanto en la familia como en el trabajo.

1.6 LA MUJER Y LAS DIFERENCIAS SEXISTAS.

Aparentemente en el magisterio existe igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, pues se les pagan salarios iguales, tienen las mismas prestaciones, cubren los mismos horarios, etc., sin embargo analizando bien la situación nos damos cuenta que las diferencias sexistas existen dándose de diversas formas, como lo muestra el estudio realizado.

En relación a si existe trato diferente entre hombres y mujeres, del total de casos el 66.6 % dicen haber tenido trato igual que los profesores y el 33.3 % dice que si han sentido ser tratadas de diferente forma que los profesores,

asignándoles tareas diferentes que ellas como mujeres puedan realizar, como el hecho de considerarlas débiles y no poder ejercer control con los grupos de alumnos.

“en la otra escuela que estaba la directora y el Director cómo era un vespertino y era un turno muy pesado, digamos que no lo sentía como una limitación pero no se como lo veían ellos, teníamos puros asesores hombres, decían que cómo eran hombres ellos sí podrían llevar el control de los grupos y ahí en esa nunca tuve casi asesorías por lo mismo de que eran más hombres los que trabajaban y a ellos se las daban porque según controlaban más,”

De igual forma en las actividades que realizan, el 44.4 % dice realizar las mismas actividades que los profesores en tanto que el 33.3 % dice que no, que a ellas como mujeres les asignan además, tareas propias de mujeres, principalmente en los convivios donde son ellas quienes deben servir a los profesores.

“En el trabajo no, no es lo mismo, inclusive en los convivios tu lo vez, siempre las que preparan todo son las mujeres y ándale sírvele al maestro y los maestros por acá por otro lado y tú lo haces,”

En relación a los ascensos el 33.3 % dice haber tenido ascensos dentro de su trabajo, de estos el 11.1 % comenta que el haber ascendido le ocasionó problemas y críticas con sus compañeros de trabajo, ya que por ser mujer se pensó mal de ella. El 55.5 % no ha tenido ascensos, por diferentes razones, una de ellas es el de cuidar a la familia y no tener tiempo para realizar mas actividades, aunque otras refieren que es porque los altos puestos se los dan a conocidos y que por lo general las direcciones de las escuelas están ocupadas por hombres.

“pero si ocasiona malos entendidos, porque piensan que porque saliste con alguien por eso ascendiste y he escuchado algunos comentarios de eso, sin querer, aunque no fuese cierto, es difícil, como yo entre muy chica y cuando tu acabas de entrar no sabes manejar bien la situación,”

“es que los ascensos casi siempre se los dan a personas conocidas, no precisamente mujeres es un medio muy viciado, pues las subdirecciones o puestos de mas alto nivel, se los dan a los amigos, a los parientes, etc.”

En relación al acoso sexual, del total de casos el 66.6 % dice haber sufrido en mayor o menor proporción acoso sexual, de estos casos el 50% se vio afectada en su empleo, inclusive una de ellas sufrió violación, por lo que tuvieron que dejarlo, el otro 50% dice no paso a mayores, sólo rumores pero eso no afectó en nada su empleo. El 44.4 % dice no tener este tipo de problemas.

“Si lo perjudica porque sabes que el que es tu jefe en turno de alguna manera espera que tu reacciones hacia sus invitaciones, hacia sus insinuaciones y el no aceptar hace que tengas que trabajar en un ambiente más difícil cómo ser más cuidadosa, que no puedes cometer errores porque entonces él puede tomar eso como ventaja hacia ti y bueno hace que el ambiente de trabajo se enrarezca, que se vuelva desagradable para uno como mujer y que finalmente a veces mejor tomes la decisión de ya no continuar trabajando ahí y eso de alguna manera no te permite ir avanzando.”

El 22.2 % de los casos opina que la educación que a la mujer le inculcan desde pequeña no permite a estas actuar de forma distinta y son ellas mismas las que se subordinan ante los hombres.

Como se puede observar en el magisterio existe una marcada diferencia sexista entre hombres y mujeres, aún cuando de forma general los puestos son los mismos, los horarios, los salarios o las prestaciones también son las mismas para todos independientemente del sexo. Sin embargo en muchos casos la mujer es considerada, se puede decir como símbolo sexual, y esto es lo que determina en ella su valor en el trabajo y no la preparación profesional que tenga, de ahí que cuando alguna mujer logra un ascenso, inmediatamente comienzan las criticas y comentarios negativos hacia su persona, o en su defecto para lograr un ascenso, se presenta el acoso sexual y si la mujer no acepta, resulta perjudicada tanto en su persona como en su empleo y por supuesto no se da el ascenso.

Y si a esto agregamos la educación patriarcal que se le inculca a la mujer desde pequeña, nos podemos dar cuenta del porque asume su papel de forma

natural en todos los ámbitos de su vida, tanto familiar como profesional, por lo mismo el que prepare la comida y atienda a los profesores en los convivios, en pocas ocasiones, la mujer, se resiste a hacerlo, lo asume de forma nata.

Por otro lado se hace notar la debilidad de la mujer, con la que es caracterizada, al decir que las asesorías se le dan a los hombres porque ellos son fuertes y tiene control sobre los alumnos, esto por un lado, por otro, decir que la mujer tiene sentido maternal, que puede “orientar” a los alumnos y que organiza mejor los convivios, razones por las cuales les dan las asesorías.

1.7.ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS TRABAJO – HOGAR DE LA MUJER TRABAJADORA.

La mujer a partir de que se incorpora al mercado de trabajo, debe tener además, la preocupación por cubrir de forma eficiente las dos esferas de trabajo, el doméstico y el remunerado. La forma de organizar su tiempo de las profesoras varía de acuerdo a sus actividades, puesto que algunas a parte de trabajar están estudiando.

Del total de casos el 33.3 % dice dedicarle tiempo a las labores del hogar y cuidado de la familia todo el tiempo que les queda libre, quitando únicamente las horas que emplean para trabajar en su centro de trabajo. El 44.4 % sólo le dedica tiempo a su hogar y al cuidado de la familia por las tardes y los fines de semana. El 11.1 % solo le dedica tiempo al hogar y al cuidado de la familia, por las mañanas y los fines de semana y el 11.1 % dice tener abandonada su casa y solo a veces le dedica un poco de tiempo.

Del total de casos, el 88.8 % dedican a su trabajo las mañanas y por las tardes se llevan trabajo a casa para realizarlo ahí, después de realizar las labores domésticas.

Del total de casos el 55.5 % está estudiando actualmente, de ellas el 22.2 % dedica uno o dos días a la semana para ir a la escuela por las tardes, el otro 33.3% asiste sólo los sábados medio día.

La cultura patriarcal siempre está presente, la mujer se debe al hogar, al cuidado de los hijos, del marido, aún cuando trabaje y tenga hasta dos empleos, es su deber organizarse para trabajar y cuidar a la familia, por lo que distribuye su

tiempo de tal forma que alcance para realizar todas las labores que le corresponden, desde llevar a cabo su desempeño profesional, hasta la realización de las labores domésticas, el cuidado de los hijos y en algunos casos actualizar sus conocimientos. Aunque lo anterior vaya en detrimento de su salud por tantas presiones a las que se somete. Solo queda excluida de estas obligaciones la mujer, que viviendo sola, sin pareja, hace lo que le agrada sin obligarse a realizar las labores domésticas o hacerlas cuando ella así lo desee o cuando se enferma y relega sus responsabilidades en otros.

2. MUJER Y TRABAJO FAMILIAR.

2.1 LA MUJER Y LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LAS LABORES DOMÉSTICAS.

La obligación “natural” de la mujer, de acuerdo a la cultura patriarcal, es quedarse en casa cuidando a los hijos y realizando las labores domésticas. Actualmente, en la mayoría de los casos, la mujer que trabaja remuneradamente debe seguir cumpliendo con esta obligación.

Por lo que para la organización y realización de las labores domésticas, del total de casos el 88.8 % refiere realizar la limpieza de la casa siempre, de ellas, el 22.2 % dice que sus esposos les “ayudan a veces”. Para lavar la ropa, el 88.8 % lo realizan siempre ellas, de las cuales sólo al 22.2 % les “ayudan” sus esposos y eso a tenderla y el 11.1 % las “apoyan” las hijas (sólo lavan calcetas). Para el planchado de la ropa, lo realizan siempre ellas el 88.8 %, el 11.1 % paga a otra persona para que la planche. Para hacer la comida, el 55.5% de los casos cocina siempre, el 11.1 % de los casos cocina a veces, al 11.1 % de los casos le “ayuda” su esposo a hacer la comida y el 22.2 % compran la comida hecha.

Para las reparaciones de la casa, del total de casos, el 33.3 % dicen hacerse cargo de estar al pendiente de los desperfectos y ver quien realice las reparaciones. El 22.2 % dicen que los encargados de ello son sus esposos.

“de carpintería me hizo un librero muy grande entonces ya luego me dice sabes qué tu lo compras y yo lo hago, o sea en lugar de que pagemos mano de obra al plomero o al carpintero mejor yo lo hago”

A pesar de que trabajan remuneradamente, el trabajo doméstico lo realizan ellas en mayor proporción, pues los demás, esposo, hijos y madre, le ayudan ocasionalmente, es una obligación nata que ellas asumen sin más y por lo tanto les preocupa cuando no pueden llevarla a cabo. Nos podemos dar cuenta de que las ideas patriarcales están presentes en todo momento, aún cuando la mujer se prepara profesionalmente, trabaja y demás, sigue preocupada por cubrir esos patrones inculcados desde su infancia, organizando su tiempo para que alcance para realizarlas, además los tiene tan introyectados al grado de estar agradecida con su pareja cuando este llega ocasionalmente a hacer alguna actividad del hogar y ella misma dice <es que mi esposo si me “ayuda”, de vez en cuando pero lo hace y eso es apoyo para mi>:

“Mi esposo por ejemplo, el sábado en la mañana se levanta y tiende la cama, ha sido desde que entre a trabajar, antes no lo hacía”

Como lo menciona Ma. Cristina Sánchez y Fernando Mejorada: “Las obligaciones domésticas de la madre – esposa son percibidas por ella misma como algo a lo cual no se tiene elección, que nadie se las impone, a no ser por su propia “naturaleza femenina”, y en cambio, cuando el hombre participa en las labores domésticas, este auxilio es percibido como un acto generoso y volitivo del varón y no como una obligación social ni “natural” del género masculino”⁴⁷

O de disculparlo porque dice, que así fue educado o trabaja demasiado.

“pero conmigo ya está cambiando sus ideas, defiende y valora a la mujer,”

Aunque sea ella la que realice el trabajo domestico, eduque a su hija, etc., aún cuando trabaja.

2.2 MANUTENCIÓN Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR DE LA MUJER.

En todo hogar está presente el dinero y el caso de las profesoras no es la excepción, tomando en cuenta que ellas también contribuyen con su salario a la economía del hogar, por lo que se necesita una persona que administre los ingresos al hogar, que obviamente deber alguno de los cónyuges.

⁴⁷ Maria Cristina Sánchez y Fernández Mejorada, “Vida cotidiana, vida de mujer. Roles y espacios de participación de la mujer pobre vistos desde la vida cotidiana”; Sociológica, año 11, número 31, Vida cotidiana y sentido común. Pág. 140

Del total de casos, el 33.3 % de las profesoras juntan sus salarios con los de sus esposos, de donde el 22.2 % administran el dinero ellas y el 11.1 % es el esposo quién administra el dinero, y de ese dinero se pagan las cuentas de comida, despensa, agua, luz, teléfono, etc., en general todos los gastos que ocasiona la manutención del hogar y la familia. El caso donde el esposo es el administrador, la profesora dice que le causo conflicto en un principio, ahora ya lo asimiló.

“Que ese es otro de los conflictos que tuvimos al principio porque yo estaba acostumbrada a gastar mi dinero en lo que quisiera, y ahora cuando yo me case ya no. Has de cuenta que lo juntamos todo y empezamos a ahorrar, ahorrar, y ya nada más cierta cantidad era para mis gastos míos y de la casa y yo como, qué onda, así me quede y ahora que ya lo asimile,”

El otro 66.6 % de los casos, no juntan salarios, cada cónyuge administra su propio dinero. De ahí que un 33.3 % refiere que sus salarios se ocupan para comprar comida, leche, pan, carne, despensa como papel higiénico, pasta dental, jabón de baño, etc., en algunos casos se ocupa para pagar teléfono, luz, gas. Los “gastos fuertes” como vivienda, compra de carro, paseos, agua, predios, los paga el esposo, sólo un caso comparte gastos de vivienda. Los gastos de educación de los hijos, cuando son dos se los dividen, es decir cada cónyuge paga los gastos de un hijo.

El 11.1 % dice que su salario se ocupa para pagar el cincuenta por ciento de los gastos que genera su hogar, excepto comida y despensa, eso lo paga el esposo, ella comenta que le toca pagar más porque gana mas que su esposo.

“entonces ahí si a mí me toca poner más y yo sé que bueno ya pagamos esto y esto, él gana \$2200.00 entonces yo digo bueno pues me da tanto y es por demás que yo le pida porque no va tener, yo sé que tengo que aportar más porque tengo sueldo mayor.”

Otro 11.1 %, su esposo absorbe la mayor parte de los gastos, el salario de ella lo ocupa para sus gastos personales y pagar los gastos que ocasiona el carro porque ella lo ocupa, además pagar la colegiatura de su hija.

El 11.1 % de los casos restante, como vive sola ella administra sus gastos.

En los casos estudiados se refleja que son pocos los casos donde al trabajar ambos cónyuges juntan el salario para compartir gastos, lo que nos lleva a pensar en dos situaciones: una, que la mujer, al trabajar se siente independiente y quiere organizar su vida como a ella le gusta sin tener que rendir cuentas al esposo ó que el esposo, al entrar a trabajar la mujer, se sienta con menos responsabilidad respecto al hogar, pues al fin y al cabo su esposa gana dinero y puede solventar los gastos menores que ocasione el hogar y por lo mismo en muchas ocasiones ellos sólo aportan cierta cantidad de dinero al hogar, y la esposa como buena administradora debe “hacer” que éste alcance.

En los casos donde cada cónyuge administra su propio dinero, el salario de ellas se ocupa para los gastos que surgen en el hogar, como son despensa y comida, o para sufragar gastos que el salario del esposo no alcanza a cubrir. Aunque dicen ellas que los gastos “fuertes” como casa o carro, son sus esposos quienes los pagan. Sin embargo, se nota que el salario de las profesoras se ocupa en su totalidad para sufragar gastos del hogar, de los hijos y respecto al salario de ellos, al menos las respuestas no dan mayor explicación, que hacen los esposos con el resto de sus salarios. Aún así, la mujer trabaja y cubre gastos y necesidades del hogar sin que esto sea reconocido, pasando desapercibida su participación en el terreno de la economía.

“No intacto, no, se queda con una parte para sus gastos y a mí ya nada más me da para la comida y para otros gastos, ya de ahí yo pago agua, luz, teléfono, la comida, la escuela, pago renta y de ahí nos organizamos.”

En este terreno se nota el dominio masculino pues aún cuando la mujer aporta dinero al hogar y en muchas ocasiones es ella la que administra, los gastos fuertes se le atribuyen al hombre y es él quién finalmente decide que hacer.

Existen casos donde la mujer prefiere vivir sola y organizarse con sus gastos, como uno de las profesoras:

“dure tres años, pero prefiero vivir sola, vivo muy a gusto con mi hijo. puedo organizarme, tomar decisiones, puedo, bueno económicamente yo soy autosuficiente y me limito, a lo que yo puedo obtener por mi trabajo y no tengo que compartirlo con nadie,”

1.3 ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA MUJER HACIA SU FAMILIA.

Para atender y cuidar a la familia, es a la mujer a la que se le asigna esta tarea, sea como madres o trabajadoras pues cuando la mujer sale a trabajar remuneradamente, quién se encarga del cuidado de los hijos y de atenderlos, generalmente es otra mujer, abuela, educadora, etc.

Del total de los casos estudiados, el 22.2 % dice que cuando sale a trabajar, sus hijos se quedan al cuidado tanto de sus padres de ella como de su esposo. Otro 22.2 % son los padres de ella los que se encargan del cuidado de los hijos, el 11.1 % es el esposo el que se encarga del cuidado de los hijos, y , un 11.1 % más, lleva a sus hijos a la guardería. Dentro del cuidado estamos tomando en cuenta el darles de comer y vigilarlos para que no ocasionen problemas en ausencia de la madre.

Cuando los hijos se enferman, el 33.3 % dicen compartir la responsabilidad con sus esposos, el 11.1 % dice que es su esposo el que cuida a los hijos enfermos, y el 55.5 % son ellas las que se encargan del cuidado de los hijos enfermos.

En el 33.3 % de los casos, los hijos son pequeños por lo que necesitan de alguien que los bañe y en su totalidad son las profesoras las que se encargan de hacerlo.

En relación al tiempo que las profesoras dedican a su familia, el 77.7 % refiere dedicar tiempo al esposo sólo por las noches un rato, mientras les sirven la cena, o los fines de semana. El 11.1 % dice que a veces un rato por las tardes.

De igual forma el 99.9 % refiere dedicar tiempo a sus hijos a la hora de darles de comer, o el tiempo que sus actividades les dejan libres o los fines de semana.

Por lo tanto el 66.6 % opina que el trabajar favorece a sus hijos, principalmente en lo económico, además sirve de ejemplo para que se superen. El 55.5% piensa que el trabajar afecta a sus hijos, porque no les prestan la suficiente atención y esto ocasiona que bajen de calificaciones y se vuelvan rebeldes.

“lo he dejado muy al abandono como que si no lo hago nadie lo hace.”

“Porque realmente no la atendí cómo debía de ser y ahora Marianita es muy rebelde,”

La mujer tiene tan arraigada esa educación patriarcal, de deberse a los hijos, que ella aún cuando trabaja, debe ver la forma de organizarse para el cuidado de los ellos, debe buscar quién los cuide cuando ella sale a trabajar o estudiar, y aun con todo lo que hace por ellos, existe en ella ese sentimiento de culpa por no estar atendiéndolos las 24 horas del día, y se culpan de que si el hijo va mal en la escuela, de que si se enfermo, que si es rebelde o demasiado pasivo, etc. Y aun cuando piensan que es favorable para los hijos el que trabajen en el fondo piensan que si les afecta.

“es lo que le digo viene a veces el sentimiento de culpa porque yo siento que a lo mejor no lo estoy atendiendo bien como debe ser.”

Y si observamos más a fondo nos podemos dar cuenta, que finalmente es casi en su totalidad una mujer la que atiende y cuida a los hijos, ya sea la propia madre, la abuela o una persona ajena a la familia, como es el caso de las guarderías, ¿Por qué? ¿Será porque es obligación “natural” que la mujer sea la encargada del cuidado de los hijos?

Y si el esposo es el que se encarga del cuidado de los hijos, surgen conflictos porque piensan que es la mujer la que debe cuidarlos y ellos son los que deben salir a trabajar, ¿donde está la igualdad que tanto se pregona?

2.4 LA MUJER Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Una de las actividades inherentes a la mujer, es la de educar a los hijos. Aunque podríamos decir que la educación de los hijos es responsabilidad de ambos padres, en muchos de los casos no es así y aunque la mujer trabaje remuneradamente, debe encargarse de educarlos, desde inculcarles principios, hábitos, responsabilidades, hasta de ocuparse de la escolaridad de ellos y sus derivados.

Del total de casos el 44.4 % refiere que son las encargadas de llevar y traer a los hijos de la escuela, el 22.2 % refieren que comparten la responsabilidad con sus esposos, el 11.1 % refiere ser el esposo y la mamá de ella los encargados de dicha actividad, otro 11.1 % refiere ser el transporte escolar y un 11.1 % mas refiere ser su hermana la encargada de llevar y traer a su hija de la escuela.

Para realizar las tareas escolares, del total de casos el 66.6 % refieren ser ellas las encargadas de apoyar a los hijos, el 22.2 % dicen que los hijos realizan las tareas solos y el 11.1 % es el esposo el encargado de apoyar en la realización de las tareas.

Para asistir a las juntas y actividades escolares de los hijos, del total de casos el 55.5% refieren ser ellas las encargadas de asistir, el 33.3% refieren ser los esposos de ellas los que asisten y el 11.1% comparte la actividad con su esposo.

El apoyo para las actividades extraescolares, como asistir a alguna actividad deportiva, asistir a museos, etc., del total de casos el 55.5 % refieren ser ellas las responsables de dicha actividad, el 22.2 % son los esposos de ellas los encargados de acompañar a los hijos, el 11.1% comparte la responsabilidad con su esposo y el 11.1 % dice no tener esa actividad porque los hijos la realizan solos.

De forma general la educación, no necesariamente escolar, del total de casos el 66.6 % refieren ser ellas las encargadas de llevarla a cabo, es decir de inculcarles hábitos, responsabilidades, etc., a los hijos, cabe aclarar que el 22.2 % de estos casos refieren tener dificultades con sus esposos debido a la forma en que ellas educan a los hijos y que a los esposos no les parece correcta.

“Fíjate que él siempre ha dicho que esta al tanto, estoy al tanto, pero yo le digo, es que tú nada más es que té de cuentas, de que es lo que hago, y ya cuando ves que algo sucedió mal, ya me dices es que es por tú culpa, por tu culpa son así, entonces uno hace lo que puede, entonces igual la educación pues es parte de mis tareas y él no participa mucho”

“él me dice no, es que no son modos y luego reclamamos porque él me dice, es que háblales y yo le digo pero es que les hablo y no me hacen caso a mi no me dejan otro camino, es que los golpes no son el camino, entonces dime cuál es el camino, tú les hablas, tú les dices y a la mera hora no te da resultado porque no te hacen caso, al menos conmigo con el golpe y me da resultado, tu camino no da resultado mi camino si,”

El 33.3% dicen compartir tal responsabilidad de la educación general de los hijos con el esposo.

Como se puede observar en la mayoría de los casos, es la mujer la encargada de la educación de los hijos, tanto en el sentido escolar como en general, porque el hombre como trabaja no tiene tiempo ni puede encargarse de hacerlo, además la mujer es la mas “apta” para educar a los hijos por lo que siempre está presente en todos los ámbitos de la vida familiar aun cuando trabaje, y si cuando por cuestiones de tiempo no la lleva a cabo, enseguida vuelve el sentimiento de culpa, por no hacer, por no cuidar, por no ayudar a los hijos, por no ejercer la maternidad, como lo comenta una de las profesoras:

“yo simplemente llego por él, (a la escuela), por ejemplo hoy llego por él y una señora me pregunta lo del cuestionario de donde lo contestaron y yo le digo, si del libro pero no, ni siquiera tiene el cuestionario, y este, yo me siento mal porque yo no le he estado revisando todos los días, entonces ahí él puede estar muy mal pero yo estoy peor. Siento que no le estoy poniendo la suficiente atención”

Son en menor proporción, al menos así lo refleja este estudio, que es mínima la participación del hombre en cuanto a la educación de los hijos y lo que de ella deriva, por diversas razones, principalmente porque trabaja y no tiene tiempo, luego entonces si la mujer también trabaja, ¿ella si debe tener tiempo?

2.5 RELACION AFECTIVA DE LA MUJER CON LA FAMILIA.

Dentro de la familia, la mujer juega un papel muy importante, pues es la encargada de proporcionar cuidados, atenciones y sobretodo afecto, cariño y comprensión a los hijos y al esposo, ejerciendo de esta forma la maternidad y con ello sirviendo de enlace, dentro del sistema capitalista, entre el sistema familiar y la organización económica. Reproduciendo mediante estos cuidados, a personas aptas para el trabajo remunerado. Estas relaciones de afecto de las profesoras hacia sus familias, se da diferentes formas como lo muestra el estudio realizado.

Del total de casos el 33.3 % refiere demostrar su cariño, tanto a su esposo como a sus hijos, siempre, mediante pláticas, palabras de cariño, besos, abrazos, regalos, de vez en cuando algún detalle, teniendo limpia la casa, su ropa, hecha su comida.

“Como sería, pues abrazos, pues besos, no se como sería, poniéndole atención cuando él tiene algún problema, haciéndolo sentir importante para mí

porque si lo es pues, detallitos que a veces le hago, a lo mejor a veces en cuestión de los alimentos,”

El 44.4 % dice demostrar su cariño al esposo, a veces y mediante pláticas, algunas palabras de cariño, algunos besos, algún detalle.

“cuando me casé con él era muy efusiva, muy cariñosa, porque mi familia así somos muy cariñosos todos, pero al no tener respuesta como que uno va bajando, va quitando, va dejando de hacer ciertas cosas que hacía y si de repente no se, tal vez un beso, un apapacho, pero no, no por su forma de ser.”

El 22.2 % dice no mostrar sus sentimientos hacia su pareja, porque “así son ellas”,

“No, con mi esposo yo soy muy seca, yo si puedo decir que no le demuestro afecto en ningún momento.”

Del total de casos el 66.6 % refiere demostrar su cariño a sus hijos, a veces, con pláticas, palabras de cariño, abrazos, besos, jugando, algún detalle.

Del total de casos el 55.5 % refiere que es imposible olvidarse de los hijos y la casa, aún estando en el trabajo, que tal vez momentáneamente se llegan a olvidar, pero en el fondo, psicológicamente siempre está presente la familia.

“mi material lo ando cargando para todos lados y eso de que los problemas de su casa no los lleva al trabajo, si los lleva, pero el hecho de que no los demuestre ese es el chiste, pero también los trae uno en la cabeza y el trabajo también lo trae uno a la casa, se la pasa pensando en ciertos niños, ciertas cosas.”

El 33.3 % refiere no preocuparse por la familia o la casa estando en el trabajo, pues se organizan en las actividades del hogar de tal forma que cuando se van a trabajar ya se van mas tranquilas y sin preocupaciones, además comentan que este les sirve para relajarse y olvidarse de los problemas, como comenta una de ellas,

“a veces estoy con problemitas en la casa y llegó aquí y a mí me absorbe el trabajo, aunque uno no quisiera, completamente a veces aunque uno no quiera, entre los niños, entre lo que tengo que hacer, concentrarme en lo que tengo que dar de clase, se me olvida así como que y llegó la casa igual trato de dejar el trabajo aquí..”

Son pocos los casos donde existe una demostración de afecto abierta y plena tanto con el esposo como con los hijos, en la mayoría o se presenta de forma muy limitada o de plano es nula, principalmente con el esposo. Si recordamos, en el apartado de cuidado y atención a la familia, las estadísticas reflejaron que las profesoras casi no tienen tiempo para el esposo, escasamente unas dos horas en promedio al día y eso en muchas ocasiones con prisas, porque ya es noche y deben dormir o porque las profesoras están cansadas de todas las actividades realizadas durante el día, de ahí que debido al trabajo tanto remunerado como doméstico que éstas realizan diariamente, la interrelación entre ambos se da de forma negativa en su relación afectiva con el esposo, pues terminan tan cansadas que en lo único que piensan es en dormir.

En el caso de los esposos, en menor proporción, no coincide con el aspecto teórico, ya que se muestran indiferentes hacia ellos.

Con los hijos, las estadísticas reflejaron que se les dedica la mayor parte del tiempo que queda libre después de trabajar tanto en el trabajo como en el hogar, por eso la relación afectiva se cultiva un poco más, tan es así que casi siempre están presentes en la mente de la madre, aún cuando ésta se encuentra en el trabajo o en la escuela.

2.6 COMUNICACIÓN ENTRE LA MUJER Y SU FAMILIA.

Una de las funciones importantes de todo ser humano es la comunicación. El comunicarse con los demás puede ser positivo o negativo para una relación. La mujer al tener comunicación con la familia, ésta se da de diferentes formas, y en distintas dimensiones.

Del total de casos el 11.1 % refiere tener una comunicación profunda y constante con su pareja. El 33.3 % refiere tener una comunicación media pero constante con su pareja, por el trabajo de ambos, el 11.1 % refiere tener una comunicación media ocasional con su pareja, porque no tienen mucho tiempo para platicar y el 33.3 % refieren tener una comunicación casi nula con su pareja, porque no comparten ideas o los esposos son muy herméticos o son de carácter fuerte y es difícil la comunicación entre ellos.

“Y empezó a gritar, ésas son las cosas que a mi no me agradan, porque es muy gritón, ofende porqué dice palabras muy horrendas y en esa situación es donde no me agrada mucho, porque aunque después te pidan disculpas y todo sí te lastiman en el momento.”

En relación a los hijos, el 55.5 % refieren tener comunicación profunda constante con los hijos, pues tienen mas tiempo para ellos, el 11.1 % refiere tener una comunicación media constante con su hija, pero con su hijo es media ocasional, porque dice su hijo tiene el carácter fuerte, el 44.4 % refieren tener comunicación media ocasional con los hijos, ya que son pequeños y no tienen mucha platica.

Muchas veces debido a las actividades que las parejas desempeñan cuando ambos trabajan, resta tiempo para compartir con la familia, y si a esto aunamos que en muchas ocasiones las relaciones de pareja no están cimentadas sobre bases firmes, esta situación ocasiona que la relación se deteriore cada vez mas. La comunicación se vuelve más esporádica y superficial, como lo muestra el estudio realizado, donde en muchos de los casos la comunicación se torna superficial o de plano no existe, es decir se hablan pero no se comunican. En los casos donde se da una comunicación casi nula, se nota que el hecho de que la mujer estudie y trabaje, va desarrollando en ellas diferentes ideas, diferentes formas de pensamiento, lo que las lleva a no aceptar tan fácilmente lo que se les dice o lo que se les propone, chocando así con las ideas de los esposos y convirtiendo la relación en un constante campo de batalla, donde ya aburridas de la situación optan por ser indiferentes a los problemas, por hablarse, pero nada mas, viviendo con la pareja, pero en mundos diferentes, porque los hijos no merecen vivir lejos de sus padres, lo que nos remonta nuevamente a la cultura patriarcal, donde la mujer se debe al marido y a los hijos, aun cuando no este conforme con su modo de vida.

2.7 EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD DE LA MUJER Y SU PAREJA.

El ejercicio de la sexualidad es el terreno intimo de toda pareja. Es uno de los terrenos donde se muestra la supremacía masculina, donde el hombre se comporta dominante y la mujer sumisa. En algunos casos, principalmente con las

mujeres de mayores estudios o que trabajan remuneradamente, esta relación de dominio se empieza a cuestionar generando diversos conflictos entre la pareja.

En el terreno de la sexualidad en el 44.4 %, surgen dos tiempos, uno es cuando las profesoras no trabajaban y ahora que ya trabajan, remuneradamente. Por lo tanto refieren que antes de trabajar eran los esposos los que siempre decidían cuando y a que hora ejercer su sexualidad, sin embargo a partir de que ingresaron al mercado de trabajo ya son ellas las que deciden aunque eso en el 33.3 % de estos casos causa conflictos con su pareja porque no alcanzan a comprender el por qué del cambio.

*“Yo con el estudio, aprendí cosas, igual en el terreno de la sexualidad, el antes tomaba todas las decisiones, pues si lo sentía mas como un padre, y **desde que yo entre a trabajar**, las cosas cambiaron, como que me fui desarrollando más, empecé a ser mas abierta y antes yo a él no le podía decir que no, en cualquier cosa que fuera, bueno y ahora ya si, entonces ya nuestra relación ha cambiado mucho, porque antes era más de padre e hija, y ahora ya es mas de pareja.”*

El 33.3 % del total de casos refiere ser ellas siempre, quienes deciden cuando y a que hora ejercer su sexualidad, de estos casos sólo el 11.1 % refiere tener conflictos con su pareja aunque al final termina siendo comprensivo con ella.

El 11.1 % refiere ser ambos quién decide cuando ejercer su sexualidad, aunque comenta que para ellos, ese terreno pasa a segundo plano, que hay cosas mas importantes para ellos.

El 11.1 % refiere que siempre ha sido el esposo quien decide cuando ejercer su sexualidad.

Del total de casos el 55.5 % refieren tener conflictos en el terreno sexual debido al trabajo, pues terminan cansadas por tantas actividades realizadas durante el día, la casa, los hijos, el trabajo, que por la noche lo que desean es dormir.

“y mi esposo es del diario, o sea diario, diario le gustaría tener sexo y en ese sentido tenía bastantes problemas por eso es que yo no quería y eso, porque sí antes se enojaba bastante, aunque yo estuviera cansada a veces, como me pasa bimestralmente que es cuando tengo más trabajo, es cuando me duermo más

tarde entonces se enojaba y ahora que ya conoció mi ritmo de trabajo entiende más.”

Sin embargo en algunos casos los esposos se comportan comprensivos y no las obligan a tener relaciones lo que ellas agradecen, como lo menciona la profesora:

“Pues mal, muchas veces mal, pero creo que hasta cierto punto es muy comprensivo, siempre estoy defendiendo mi condición de mujer y siempre estoy peleándome con los hijos y con él de que uno trabaja mucho”

Del total de casos el 44.4 % refieren ser ambos quienes deciden siempre, cuando tener o ya no tener hijos, el 22.2 % refieren ser ambos, en ocasiones, cuando tener o ya no tener hijos y el 33.3 % son ellas las que deciden siempre cuando tener o no tener más hijos.

Se observa que en el terreno de la sexualidad, predomina el sentimiento machista, la cultura patriarcal, donde el hombre es quién decide cuando tener relaciones sexuales y la mujer está en posición de subordinada, la que solo debe obedecer y cuando ésta empieza a decir no, a rebelarse y oponerse cuando no desea tener relaciones sexuales, el hombre no lo acepta y comienzan los conflictos.

Generalmente, no digo que sea siempre, pero cuando la mujer comienza a relacionarse con mas personas, ya sea porque sale a trabajar remuneradamente o a estudiar, como que va modificando su forma de pensar y comienza a exigir derechos que anteriormente no exigía, comienza a tomar decisiones que antes le daba miedo tomar. Aunque otras mujeres aun estudiando o trabajando remuneradamente, se quedan ancladas a esa cultura patriarcal inculcada desde pequeñas, y por ello, cuando el esposo no “las obliga” a tener relaciones sexuales se sienten agradecidas con ellos.

“Pero hay ocasiones que estoy más atareada que nunca, pero en cuanto a la sexualidad ahí vamos bien, porque yo le decía que no me gustaba que se enojara, que esto que el otro... pues en cuestión de la sexualidad ahí vamos, que es bien difícil, pero ya es mas comprensivo y pues se agradece.”

Esta investigación muestra que en el sentido de procrear es equitativa la decisión para tener o no tener más hijos.

2.8 CONFLICTOS EN LA FAMILIA DE LA MUJER TRABAJADORA.

Los conflictos o problemas en una familia, se presentan de diferentes formas y por diversas razones; éstos suelen acrecentarse cuando la mujer se incorpora al mercado de trabajo remunerado. Comienza a salir de casa, “descuidando” a los hijos, al esposo, a las labores domésticas, pues ya no es una mujer dedicada al hogar y a la familia las 24 horas del día.

De total de casos el 77.7 % refiere tener distintos conflictos con su esposo, generados del hecho de que ella trabaje o estudie, como son el que la profesora descuide la casa, el que él se queda sólo en casa, que ella se muestre muy independiente, el esposo es muy celoso, inseguro, porque las actividades que tienen son diferentes, porque a veces ella debe entrar a trabajar más temprano que de costumbre, porque hay incompatibilidad de caracteres.

“Y él me dice, no es que tú eres la que te debes de quedar, ya me quiero ir a trabajar pero tu no te sales y en un principio como que si se volvía choque de ya salte porque me tengo que ir yo y yo le decía mira yo no estoy acostumbrada a estar en casa, yo no estudie para quedarme aquí sin hacer nada,”

“en cuestiones de trabajo, a veces cuando tengo que venir a las juntas, te vas a ir todo el día y coincide que este y por que se tienen que ir desde temprano y pues ya le digo y al principio si había un poquito del desacuerdo”

“Y él me comentaba, dice que no es celoso pero yo siento que si, luego me decía o es que estarás viendo a alguien más, como que a veces se sentía menos... a veces yo me venía arreglada...cuando tenía a Remi chiquito y me decía seguro que estás viendo a alguien porque vas tan arreglada...empezó a estar inseguro pero después nació Kati y al contrario yo me empecé dejar y tal vez lo hice por él empecé a dejarme, ha descuidarme,”

Del total de casos, el 77.7 % refieren solucionar los conflictos platicando con sus parejas y llegando a acuerdo favorables para ambos. El 22.2 % refieren solucionarlos mediante platicas, pero la mayoría de las veces no ven cooperación

por parte de sus parejas por lo que optan por mostrar indiferencia y dejar las cosas como están, o terminan separándose de ellos.

“lo que pasa es que es de repente caíamos en, ya no era una plática caíamos en la discusión, entonces se tornaba muy difícil, muy pesada con mi esposo y por eso es que tome esa decisión básicamente, ahora ya es diferente... no es que no le tome importancia a las cosas, pero como yo dije, las cosas tienen solución o no tienen solución, para que me estoy conflictuando en buscarle solución a cosas que no tienen solución y nada más lo que veo que no tiene solución como que lo rezago un poquito y vamos a ver si con el tiempo se soluciona o no básicamente es eso”

En relación a los hijos, debido al trabajo, del total de los casos el 55.5% refieren tener problemas con ellos, porque les reclaman atención, les reprochan que estén limpiando en lugar de estar con ellos y muestran rebeldía.

“Como que siempre estoy más metida en el trabajo que en la cuestión familiar y eso las niñas si se dan cuenta, te digo que Maria me dice este < tú nunca tienes tiempo>

“Y si desgraciadamente te lo llegan a reprochar, tu nada más haces el quehacer y eso, y pues si es que alguien lo tiene que hacer”.

Los conflictos con los hijos debido a que ellas trabajan los resuelven platicando con ellos, sólo el 11.1 % utiliza a veces los golpes, pero en general se resuelven mediante la plática.

La mujer al ingresar al mercado de trabajo, lo hace pensando en el bienestar de la familia, por las necesidades económicas que ve en su casa, sin embargo lo que logra es echarse a costas un trabajo más, una responsabilidad más y ahora en vez de cubrir sólo la esfera del trabajo doméstico, tiene que cubrir también la esfera del trabajo remunerado, generándose varios conflictos con la familia y en ocasiones con la sociedad misma, porque ven mal que la mujer trabaje y no atienda a los hijos y al esposo “como debe ser”, conflictos a los que debe ella, buscarles solución para no mermar sus fuerzas y continuar adelante, aun cuando estos conflictos no dependan directamente de ella, por ejemplo que el esposo se sienta inseguro o se muestre celoso, sin embargo ella es la que se preocupa y

hace cosas para que se solucionen aunque esto vaya en detrimento de su propia persona.

La mujer constantemente se está conflictuando porque trabaja o porque estudia, esto es porque tiene tan fija esa idea de la maternidad, de los deberes como mujeres, que el abandonarlos la hace sentir remordimientos y preocupaciones.

CONCLUSIONES

La mujer desde siempre ha sido valorada, en relación con los hombres, en grado inferior a ellos, considerándolas débiles, introvertidas, poco inteligentes, y al hombre por el contrario se le atribuyen dotes de fuerza, inteligencia, capacidad. lo que muestra como la mujer es subordinada del hombre y que es mediante él que se da la opresión femenina.

Para las mujeres ha sido larga y costosa la trayectoria que han recorrido, desde su ingreso al mercado de trabajo hasta su deseo de seguir preparándose académicamente y por ende incursionar en terrenos más profesionales, que anteriormente, eran sólo para hombres, han ganado espacios, si, pero de que forma.

“Las mujeres ganaron espacios, de esto no hay duda, sin embargo, lo hicieron incorporándose mayoritariamente al mercado de trabajo en condiciones laborales precarias y cargando sobre sus espaldas con la responsabilidad del “bienestar de la familia”. Esta carga de trabajo repercutió negativamente en la calidad de su vida y profundizó la desigualdad social entre los géneros..”⁴⁸

En el caso de las profesoras no ha sido menos irrelevante su trayectoria, desde considerar su preparación profesional hasta llegar a las aulas a desempeñarse profesionalmente. situación que se ha estudiado desde diferentes perspectivas.

La presente investigación, es uno mas de los estudios realizados en relación con las profesoras, tomando como base descubrir y analizar las diferentes formas que adopta la interrelación entre el desempeño profesional y familiar de un grupo de profesoras, de donde se desprende lo siguiente:

En su mayoría la economía que sufren los hogares mexicanos cada vez mas va en aumento, de ahí la necesidad de muchas mujeres, de incorporarse al mercado de trabajo remunerado, pero tratando al máximo de que éste sea compatible con las labores del hogar, por lo que las profesoras dicen trabajar en el magisterio, por las garantías que éste ofrece en cuanto a tiempo y otras prestaciones, aún cuando no hayan estudiado para ser maestras y/o tengan

⁴⁸ **Solís de Alba**, Ana Alicia, García Márquez Enrique, Ortega Max; El ultimo gobierno del PRI, balance del sexenio zedillista, Editorial Itaca; México 2000. Pág. 199

preparación profesional que, si quisieran, les permitiría desenvolverse profesionalmente en otro tipo de trabajo, pero que no tiene las ventajas, principalmente de tiempo, que ofrece el magisterio y que ellas necesitan para no descuidar o al menos tener un poco más de tiempo para su familia.

Las condiciones en las que realizan su desempeño profesional y familiar, parten de la organización de tiempos, es decir distribuyen las 24 horas del día de tal forma que destinan un horario fijo para el trabajo remunerado y el resto del tiempo lo ocupan para el aseo de la casa, lavar la ropa, planchar, hacer de comer, cuidar a los hijos, llevarlos a la escuela, hacer tareas con ellos, asistir a juntas escolares, educarlos, etc., pues en su mayoría son ellas las que realizan todo este tipo de actividades, porque sus esposos se dedican a trabajar remuneradamente y sólo les ayudan cuando tienen un poco de espacio libre y si lo desean, porque aun cuando tienen sus espacios, muchas veces no lo hacen y es la profesora quien termina haciéndolo o como el caso de la profesora que es madre soltera y que era la única responsable del cuidado y educación de su hijo.

Cabe mencionar que dentro del desempeño profesional de las profesoras surgen actividades que en muchas ocasiones es necesario llevarse a casa para realizarlas, como el calificar trabajos o exámenes, situación que causa conflicto porque el llevar trabajo a casa, roba atención a la familia o cuando se realizan las llamadas juntas de consejo técnico, donde todo el personal adscrito a la escuela debe cubrir un horario de 8:00 a 13:40 horas, independientemente del horario que tenga oficialmente, razón que también ocasiona conflictos para la profesora, porque altera su organización y, o se levanta más temprano para realizar las actividades destinadas para ese día o las deja sin hacer y debe llegar a realizarlas después de la jornada de trabajo, no dejando fuera el hecho de que deben buscar ayuda para llevar a los hijos a la escuela, además en ocasiones debe tolerar el enojo del esposo porque dice el que se vaya más temprano le roba atención para él.

Debido al trabajo la comunicación y las relaciones afectivas con la familia se da de forma insuficiente, principalmente con las parejas, porque no hay tiempo suficiente para platicar y comunicarse sus cosas de forma más profunda, de igual

forma se ven afectadas las relaciones íntimas, en el terreno sexual, porque el trabajo es demasiado para las profesoras y en muchas ocasiones merma su deseo sexual o simplemente terminan exhaustas de las actividades realizadas durante el día, situación que por supuesto causa conflicto con sus parejas.

Cotidianamente la vida de las profesoras es llevada a cabo así como se mencionó en párrafos anteriores, con problemas generados por el hecho de trabajar o estudiar, sin embargo ellas no los consideran problemas, pues pude darme cuenta, de que asumen su papel de mujer, reproduciendo la cultura patriarcal de tal forma, que lejos de hacer participe en condiciones iguales a su pareja, para la organización de las labores del hogar y el cuidado de los hijos, así como los gastos que esto genera, son ellas las que se preocupan porque todo funcione y marche a la perfección, aun cuando trabajan, aun cuando aportan igual o mas cantidad de dinero que sus esposos al hogar, aun en detrimento de su propia salud y de su propia persona o de postergar su anhelos y deseos de superación.

Por lo anterior considero que la interrelación surgida entre el desempeño profesional y familiar de las profesoras, se da en su mayoría de forma negativa para ellas, atándolas a un callejón sin salida, principalmente porque, son ellas las que no quieren salir de él y no se dan cuenta o no se quieren dar cuenta de que profesionistas o no, tienen la suficiente inteligencia para abrir otros caminos de paso entre vida familiar, vida personal, vida profesional y vida ciudadana.

BIBLIOGRAFIA

- Barbieri**, Teresita de; Mujeres y vida cotidiana. Fondo de Cultura Económica, 1984,
- Blanco**, Mercedes; "Mujeres profesionistas de clase media: proceso de decisión e inserción laboral."
- Bosch**, García, Carlos, La técnica de investigación documental, Editorial Trillas, 2001
- Buttarelli**, Annarosa; Una revolución inesperada; Narcea, S. A. De ediciones; Madrid, 2001.
- Calera**, Ana M., Acerete Julio C.; La mujer de hoy; Editorial Bruguera, S. A., Barcelona, 1974.
- Calverton**, V. F. Bancarrota del matrimonio, Ediciones Oriente, Madrid, 1931.
- Calvo** Ponton Beatriz; Educación normal y control político; ediciones de la casa chata CIESAS, México, 1989
- Coria**, Clara; El sexo oculto del dinero; Editorial Paidós, México, 2001.
- Chodorow**, Nancy; El ejercicio de la maternidad; Gedisa, S.A.; 1984.
- Delgado**, Juan Manuel; Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales; Editorial Síntesis S.A., Madrid, España; 1999
- Duverger**, Maurice; Métodos de las Ciencias Sociales; Editorial Planeta de México, 1992.
- Einsenstein** R., Silla; Patriarcado Capitalista y Feminismo Socialista; Compiladora; Siglo XXI editores; México, 1980.
- Engels**, Federic; El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Editorial Progreso. 1981.
- Finges**, Eva; Actitudes patriarcales: las mujeres en sociedad; Edit. Alianza, 1972.
- García**, Brigida, Orlandina de Oliveira; Trabajo femenino y vida familiar en México; Colegio de México, 1994.
- Giampino**, Sylviane; ¿Son culpables las madres que trabajan?; Siglo XXI, editores, S. A., de C. V., México, 2002.
- Gómez** Mena, Carolina; "Jornada, 21 de febrero de 1004"
- Héller**, Agnes; Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Península, 1977.
- Krippendorff** Klaus; Metodología de análisis de contenido; Ediciones Piados; España, 1990
- Lamas**, Martha, (compiladora); Género: La Construcción. Cultural de la Diferencia Sexual; Editorial. Miguel Ángel Porrúa. PUEG.
- Leñero** Otero, Luis; La familia; Editorial Edicto; México, 1976.
- López**, Oresta; Alfabeto y enseñanzas domésticas, el arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital; CIESAS, México 2001
- Melucci**, Alberto; Acción colectiva, vida cotidiana y democracia; Editorial Colegio de México, México, 1999.
- Newland**, Kathleen; La mujer en el mundo moderno; Edit. Alianza, Madrid, 1982.
- Rowbotham**, Sheila; Mundo de hombre, conciencia de mujer; Editorial Debate; Madrid. 1997.
- Salles** Vania, Hélice Mc Phail y Gabriela Cano, Textos y Pretextos once estudios sobre la mujer, compilación, Colegio de México, 1991.

Sandoval Flores Etefvina; La trama de la escuela secundaria, institución, relaciones y saberes; Editorial Plaza y Valdez, México, 2000

Seltiz, C.; Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales; Ediciones Rialp, S.A., Madrid; 1974

Shishkin, A. F. El amor, el matrimonio y la familia

Solís de Alba, Ana Alicia, García Márquez Enrique, Ortega Max; El último gobierno del PRI, balance del sexenio zedillista, Editorial Itaca; México 2000.

Solís de Alba, Ana Alicia, Trabajadoras mexicanas ,Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, México 1990.

Stekel, Wilhelm; El matrimonio moderno; Editora Latino Americana, S. A., México, 1978.

Yalom, Marilyn, Thorne, Barrie; ¿Quién manda? ¿Él o ella?; Editores Asociados Mexicanos, S. A., México, 1985.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

CARRERA MAGISTERIAL: Programa de actualización de conocimientos, implementado por la S. E. P para Maestros (as), donde participan los grupos a los que el profesor le da clase, aplicándoles a éstos exámenes al finalizar el ciclo escolar, para calificar el desempeño profesional del docente. además al profesor (a) participante se le aplican periódicamente exámenes para verificar sus conocimientos actuales.

DESEMPEÑO PROFESIONAL: Es la forma en que una persona, hombre o mujer, aplica los conocimientos adquiridos durante su preparación profesional al campo de trabajo.

INTERRELACION: relación que se da entre dos personas, o entre esta y alguna situación a través de la experiencia cotidiana.

MAGISTERIO: Conjunto de maestros de una nación.

MATRIARCADO: En antropología, sistema político en el que la mujer es dominante sobre el hombre. Es sinónimo de ginecocracia.

MERCADO LABORAL: Campo amplio de trabajo.

MONOGAMIA: Es el sistema social que hace del matrimonio la unión de un solo hombre con una sola mujer. Sólo mediante el divorcio es posible una nueva unión. Se opone a la poliandria (matrimonio de una mujer con varios hombres) y a la poliginia (matrimonio de un hombre con varias mujeres), formas de matrimonio poligámicas.

PATRIARCADO: Forma de organización social en la que el varón ejerce la autoridad en todos los ámbitos, asegurándose la transmisión del poder y la herencia por línea masculina.

SEXUALIDAD: Comprende tanto el impulso sexual, dirigido a la reproducción y al goce inmediato, como a los diferentes aspectos de sentimiento corporal (sentirse hombre o mujer) y de expectativas de rol social. En la vida cotidiana la sexualidad cumple un papel muy destacado, ya que en sus aspectos emocionales y sociales va mucho más allá de la simple procreación y de su condicionamiento social.

ANEXO 1 GUÍA DE ENTREVISTA

1.- Edad.
2.- Estado civil.
3.- Número de hijos.
4.- Datos del esposo.
1) PREPARACION PROFESIONAL. a) Carrera. b) Porque estudio esa carrera. c) Estado civil durante su preparación profesional. d) Actualización de conocimientos. e) Igualdad de oportunidades para ingresar a carrera magisterial.
2) CONDICION LABORAL ACTUAL. a) Trabajo actual. b) Materia que imparte. c) Horario de trabajo. d) Salario quincenal.
3) DESEMPEÑO PROFESIONAL. a) Actividades que realiza en su trabajo.
4) PORQUE DECIDIO SER MAESTRA.
5) RELACIONES DE AMISTAD. a) Relación con sus compañeros de trabajo. b) Relación con sus jefes. c) Relación con sus alumnos.
6) DIFERENCIAS SEXISTAS. a) Se considera al hogar, como lugar propio de la mujer, así como el cuidado y educación de los hijos. b) Diferencias sexistas entre los trabajadores. c) Acoso sexual en el trabajo. d) Igualdad de oportunidades en capacitación y ascensos en el trabajo.
7) ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS HOGAR – TRABAJO. a) Organización de agenda de trabajo. b) Organización de tiempo para cumplir con estas actividades combinadas con las del hogar.
8) REALIZACIÓN DE LAS LABORES DOMÉSTICAS a) Organización para llevar a cabo el trabajo domestico. b) Responsable de la alimentación de la familia. c) Responsable del aseo personal de los hijos. d) Responsable del cuidado de la ropa de la familia.
9) MANUTENCIÓN Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR. a) Organizan para el manejo del dinero para la manutención del hogar. b) Necesidades de consumo que surgen en el trabajo. c) Gastos de los hijos.
10) ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA FAMILIA. a) Responsable del cuidado de los hijos en ausencia de la madre. b) Tiempo especial dedicado a esposo e hijos. c) Afecta o favorece a los hijos, el hecho de que trabaje asalariadamente.

d) Debido al trabajo no presta la suficiente atención a la familia. e) Los días de descanso de la Profesora, quién los determina.
11) EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. a) Responsable de la educación escolar de los hijos. b) Responsable de llevarlos a la escuela. c) Responsable de la realización de tareas o actividades extraescolares con ellos. d) Responsable de asistir a las juntas escolares.
12) RELACIONES AFECTIVAS CON LA FAMILIA. a) Relaciones afectivas con esposo e hijos. b) Demostraciones de cariño a los hijos y esposo. c) Presencia psicológica de la familia.
13) COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA.
14) EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD. a) La sexualidad, como es, el hecho de que trabaje afecta o no. b) Existe libertad de decisión, en relación al embarazo.
15) CONFLICTOS EN LA FAMILIA. a) Conflictos con el esposo o hijos por el hecho de trabajar o estudiar. b) Cómo se resuelven los conflictos que se presentan en el hogar.

		ANEXO 2	
CATEGORÍA TEORICA	CATEGORIA ANALÍTICA	CATEGORIA EMPÍRICA	
DIVISÓN SEXUAL DEL TRABAJO	1. TRABAJO LABORAL (MUJER Y TRABAJO)	1.1 PREPARACION PROFESIONAL.	
		1.2 CONDICION LABORAL ACTUAL.	
		1.3 DESEMPEÑO PROFESIONAL.	
		1.4 PORQUE DECIDIO SER MAESTRA.	
		1.5 RELACIONES DE AMISTAD.	
		1.6 DIFERENCIAS SEXISTAS.	
		1.7 ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, TRABAJO – HOGAR.	
		2. TRABAJO DOMESTICO (MUJER Y FAMILIA)	2.1 ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LAS LABORES DOMÉSTICAS.
			2.2 MANUTENCION Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR.
	2.3 ATENCION Y CUIDADO DE LA FAMILIA.		
	2.4 EDUCACION DE LOS HIJOS.		
	2.5 RELACIONES AFECTIVAS CON LA FAMILIA.		
	2.6 COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA.		
	2.7 EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.		
	2.8 CONFLICTOS EN LA FAMILIA.		

ANEXO 3 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

MUJER - TRABAJO ASALARIADO.

1. SER MUJER Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL.
 - 1.1 NIVEL DE ESTUDIOS.
 - 1.1.1 MAESTRIA: Estudios posteriores a la Licenciatura.
 - 1.1.2 ESTUDIOS SUPERIORES: Estudios realizados a nivel Superior en Instituciones distintas a la Normal Superior.
 - 1.1.3 CARRERAS TÉCNICAS: Estudios realizados en áreas técnicas.
 - 1.1.4 NORMAL SUPERIOR: Estudios realizados para formarse como profesores.
 - 1.2 ACTUALIZACION DE CONOCIMIENTOS.
 - 1.2.1 DIPLOMADOS: Estudios realizados durante uno o dos años, en un área específica.
 - 1.2.2 NIVELACION PEDAGÓGICA: Estudios realizados por profesores que están frente a grupo y que no son egresados de la Normal Superior, para alcanzar el rango de profesor.
 - 1.3 ESTADO CIVIL DURANTE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL: el estado civil de la profesora durante toda su preparación profesional.
 - 1.4 INCORPORACIÓN A CARRERA MAGISTERIAL: Si las profesoras están incorporadas al sistema de Carrera Magisterial o no.
 - 1.5 MOTIVOS: Razones por las que están o no incorporadas al sistema de Carrera Magisterial.
- 2.- LA MUJER Y SU CONDICION LABORAL.
 - 2.1 HORARIO: Indica el horario de trabajo que cubren las profesoras en la secundaria donde trabajan.
 - 2.2 SALARIO QUICENAL: Indica el sueldo que perciben por su trabajo quincenalmente.
 - 2.3 MATERIA QUE IMPARTE: Indica la o las materias que imparten en la secundaria donde trabajan.
 - 2.4 HORAS CLASE: Indica el total de horas que está frente a grupo (impartiendo clases).

2.5 HORAS SERVICIO: Indica el total de horas que le están pagando, pero que no ocupa frente grupo.

3.- EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA MUJER.

3.1 CLASES FRENTE A GRUPO: Indica que el Profesor se dedica a enseñar a los alumnos lo relacionado a la materia correspondiente.

3.2 ASESORIAS: Indica las actividades que como asesor debe cubrir, como son:

3.2.1 PROBLEMAS DE CONDUCTA: Enterarse de los problemas de conducta que surgen de su grupo asesorado y tratar de darles solución.

3.2.2 APROVECHAMIENTO: Estar al tanto del aprovechamiento escolar de su grupo asesorado y apoyarlos y motivarlos para que eleven cada día ese aprovechamiento.

3.2.3 CEREMONIAS CÍVICAS: Organizar a los alumnos de su grupo asesorado cuando les corresponda llevar a cabo la ceremonias cívicas de los días lunes o fechas especiales.

3.2.4 GUARDIAS EN DESCANSOS: Organizar a los alumnos de su grupo asesorado para que durante el tiempo de descanso de la semana que organizó la ceremonia cívica, cuiden las escaleras de los tres edificios de la escuela para que los alumnos no suban a los salones, hasta terminar dicho descanso.

3.2.5 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS: Organizar a sus alumnos asesorados en los eventos que se llevan durante el ciclo escolar, principalmente convivios de fin de año, navidad, festival del 10 de mayo, festejo del día del estudiante y ceremonia de clausura de ciclo escolar.

3.3 CONCURSOS: Preparar a los alumnos para diferentes concursos en los que la escuela debe participar, como:

3.3.1 ORATORIA: Preparar a los alumnos que participan en el concurso de oratoria Individual que se organiza cada año.

- 3.3.2 POESIA CORAL: Preparar a los alumnos que participan en el concurso de grupos corales, recitando alguna poesía.
- 3.3.3 TEATRO: Preparar a los alumnos que participan en el concurso de obras teatrales.
- 3.4 APOYO EN LABORATORIO: Preparar el material y todo lo necesario para llevar a cabo un práctica en laboratorio de física, química o biología.
- 3.5 CUBRIR HORAS DE SERVICIOS: Durante las horas que no imparten clases a los grupos asignados, deben apoyar trabajando diferentes actividades con grupos donde el profesor correspondiente no se presenta.
- 3.6 OTROS: Realizar diferentes actividades que se les solicitan esporádicamente.

4. PORQUE DECIDIÓ SER MAESTRA.

- 4.1 ASPIRACIÓN: Indica el querer o no ser profesora.
- 4.2 MOTIVOS: Indica el porque esta de Maestra.
 - 4.2.1 AZAHARES DEL DESTINO: Indica que la Profesora llegó ahí por casualidad, por cosas de la vida.
 - 4.2.2 NECESIDADES ECONOMICAS: Indica que en esos momentos tenían la necesidad de percibir un salario.
 - 4.2.3 SALARIO SEGURO: Indica que el salario que perciben por su empleo es seguro.
 - 4.2.4 HORARIO COMODO: Indica que el horario es compatible con las actividades de su hogar y el cuidado de la familia.
 - 4.2.5 POR VOCACIÓN: Indica que las profesoras desde pequeñas sentían esa inclinación para serlo.
 - 4.2.6 SER UNA CARRERA ECONOMICA: Indica que la carrera de maestra no es muy cara para estudiarla.
 - 4.2.7 CONSEJOS DE PADRES: Indica que fue por sugerencia de los padres el estudiar la carrera de maestra.
 - 4.2.8 EMPLEO SEGURO AL TERMINAR LA NORMAL: Indica que saliendo de la Normal ya tiene empleo seguro, pues se les asignan 19 horas de clase en propiedad.

5. LA MUJER TRABAJADORA Y SUS RELACIONES DE AMISTAD.

5.1 CON COMPAÑEROS DE TRABAJO: Indica cómo son las relaciones sociales con sus compañero de trabajo.

5.2 CON JEFES: Indica como son las relaciones sociales con los Directivos.

5.3 CON LOS ALUMNOS: Indica como son las relaciones sociales con sus alumnos.

5.4 LAS RELACIONES DE AMISTAD DEL TRABAJO INTERFIEREN CON EL HOGAR: Indica de que forma se dan las relaciones sociales del trabajo con su hogar.

6. LA MUJER Y LAS DIFERENCIAS SEXISTAS.

6.1 TRATO IGUAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES: Indica si no existe diferencia alguna en el trato en general entre las profesoras y los profesores.

6.2 ACTIVIDAD IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES: Indica si se les asignan actividades iguales o diferentes a profesoras y profesores.

6.3 ASCENSO IGUALES PARA HOMBRES Y MUJERES: Indica si no existe diferencia alguna en los ascensos tanto para profesores como para profesoras.

6.4 ACOSO SEXUAL: Indica que tanto se presenta el acoso sexual en ese centro de trabajo y si las profesoras lo han padecido de forma personal.

6.5 EL ACOSO SEXUAL AFECTO EL EMPLEO: Indica que, de haber existido acoso sexual, perjudicó o no el empleo de las profesoras.

6.6 LA MISMA MUJER SE SUBORDINA AL HOMBRE: Indica que son las propias mujeres las que se colocan en posición inferior ante los hombres.

6.7 VIOLACION: Indica que existió violación sexual en la persona.

6.8 MENOSPRECIO POR SER DE NUEVO INGRESO: Indica que a la profesora se le relega por ser nueva en el medio de trabajo.

6.9 MENOSPRECIO POR NO SER NORMALISTA: Indica que la profesora es relegada por no ser egresada de la Normal Superior.

- 6.10 **DISTINCION DE CLASES:** Indica que existe una marcada distinción de clases entre el personal que ahí trabaja. (Directivos, Profesores, Secretarias, etc.)
- 6.11 **MOTIVOS POR LOS QUE NO HA ASCENDIDO:** Indica los motivos por los cuales no ha ascendido o no ha considerado ascender a un puesto más alto.
- 6.12 **APROVECHAR LA CONDICION DE MUJER PARA BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN:** Indica que los autoridades se aprovechan de la condición sexual de mujer, (tiene cuerpo bonito), para conseguir beneficios propios de la institución.
7. **ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS HOGAR – TRABAJO DE LA MUJER TRABAJADORA.**
- 7.1 **TIEMPO QUE LE DEDICA AL HOGAR:** Indica el tiempo diario que le dedica a las labores del hogar.
- 7.2 **TIEMPO QUE LE DEDICA AL TRABAJO:** Indica el tiempo diario que le dedica al desempeño profesional.
- 7.3 **TIEMPO QUE LE DEDICA A LA ESCUELA:** Indica, en las profesoras que están estudiando, el tiempo que estas le dedican al estudio, durante la semana.

MUJER – TRABAJO FAMILIAR

1. **LA MUJER Y LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TRABAJO DOMESTICO.**
- 1.1 **PERSONAS CON LAS QUE VIVE:** Indica las personas que viven con la Profesora comúnmente.
- 1.2 **ASEO DE LA CASA:** Indica quien es el encargado de realizar las labores del hogar y si esto es siempre o en ocasiones.
- 1.3 **LAVAR LA ROPA:** Indica quien es el encargado de lavar la ropa de toda la familia y si esto es siempre o en ocasiones.
- 1.4 **PLANCHAR LA ROPA:** Indica quien es el encargado de planchar la ropa de toda la familia y si esto es siempre o en ocasiones.

1.5 COCINAR: Indica quien es el encargado de hacer la comida para toda la familia y si esto es siempre o en ocasiones.

1.6 REPARACIONES DE LA CASA: Indica quien es el encargado de llevar a cabo las reparaciones o en su defecto de contratar a alguien para que realice las reparaciones necesarias que surjan en el hogar. (pintar, arreglar alguna pared, construir, etc.)

2. MANUTENCION Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR DE LA MUJER.

2.1 JUNTAN SALARIOS: Indica si ambos cónyuges unen sus salarios o cada quién distribuye el suyo como mejor le parece.

2.2 PAGA LOS GASTOS DE: Indica quién paga los diferentes gastos consecuencia del hogar y gastos personales de cada cónyuge, como:

2.1.1 COMIDA: Indica quien es el encargado de comprar todo para la comida diaria, es decir leche, carne, huevo, pan, tortillas, etc.

2.1.2 DESPENSA: Indica quien es el encargado de comprar todo lo necesario para la despensa del hogar como papel sanitario, pasta de dientes, jabón de baño, etc.

2.1.3 LUZ: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que genera el uso de la energía eléctrica del hogar.

2.1.4 TELEFONO: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que genera el uso del teléfono en el hogar.

2.1.5 GAS: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que genera el uso del gas domestico para el hogar.

2.1.6 VESTIDO: Indica quien es el encargado de pagar los gastos de vestido de toda la familia.

2.1.7 ESCUELA DE LOS HIJOS: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que surgen de la escuela de los hijos, como cuotas, uniformes, útiles escolares, etc.

2.1.8 GASTOS PERSONALES: Indica quien es el encargado de pagar los gastos personales de cada cónyuge como pasajes, estudios, perfumes, etc.

2.1.9 AGUA: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que genera el uso de agua para el hogar.

2.1.10 PASEOS: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que surgen para ir de paseo durante las tardes o fines de semana y en vacaciones.

2.1.11 PREDIOS: Indica quien es el encargado de pagar los impuestos por concepto de predio del hogar.

2.1.12 CARRO: Indica quien es el encargado de pagar los gastos que genera el uso del automóvil.

2.2 ADMINISTRADOR: Indica quién es el encargado de llevar a cabo la organización y administración del dinero que se utiliza para gastos del hogar.

2.3 AYUDA ECONOMICA A LOS PADRES: Indica quien es el encargado de aportar ayuda económica a los padres de él o de ella.

3 ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA MUJER HACIA SU FAMILIA.

3.1 CUIDADO DE LOS HIJOS CUANDO ELLA SALE A TRABAJAR O ESTUDIAR: Indica quién se encarga del cuidado y vigilancia de los hijos el tiempo que la profesora sale para trabajar o estudiar.

3.2 TIEMPO QUE LE DEDICA AL ESPOSO Y A LOS HIJOS: Indica el tiempo que la profesora le dedica tanto a su esposo como a sus hijos.

3.3 QUIEN LES DA DE COMER: Indica quién es el responsable de atenderlos y darles de comer, comúnmente, a toda la familia.

3.4 EL QUE TRABAJE, A LOS HIJOS: AFECTA O FAVORECE; Indica la forma de ver de cada una de las profesoras, el hecho de que trabajen o estudien, si esto afecta o favorece a sus hijos, en que situaciones y como lo reflejan.

3.5 CUIDADO DE LA SALUD DE LOS HIJOS: Indica quien es el encargado de cuidarlos cuando se enferman, de llevarlos al medico, et.

3.6 ASEO PERSONAL DE LOS HIJOS: Indica quien es el responsable de bañar, vestir, peinar, etc. A los hijos.

4 LA MUJER Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

4.1 LLEVAR Y TRAER DE LA ESCUELA: indica quién es el responsable de llevar y traer a los hijos de la escuela o la guardería.

- 4.2 APOYO PARA TAREAS ESCOLARES: Indica quien es el responsable de realizar las tareas escolares de los hijos.
- 4.3 ASISTENCIA A LAS JUNTAS DE LOS HIJOS: Indica quién es el responsable de asistir a las juntas escolares de los hijos.
- 4.4 APOYO EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: Indica quién es el responsable de apoyar a los hijos en las actividades extraescolares, como hacer experimentos, ir a actividades deportivas, etc.
- 4.5 RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL: Indica quien es el responsable de inculcarles hábitos, responsabilidades, principios morales, etc., a los hijos conforme su crecimiento.
- 4.6 CONFLICTOS POR LA FORMA DE EDUCARLOS: Indica si existen desacuerdos en la pareja por la forma de educar a los hijos.
- 5 RELACION AFECTIVA DE LA MUJER CON LA FAMILIA.
 - 5.1 LES DEMUESTRA AFECTO MEDIANTE:
 - 5.1.1 PLATICA: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia mediante platicas.
 - 5.1.2 PALABRAS DE CARIÑO: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia mediante palabras cariñosas, como “mi amor”, “te quiero”, etc.
 - 5.1.3 ABRAZOS: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia mediante abrazos, apapachos, apretones, etc.
 - 5.1.4 BESOS: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia con besos.
 - 5.1.5 REGALOS: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia mediante regalitos que les compra de vez en cuando.
 - 5.1.6 DETALLES: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia con detalles como hacerles de vez en cuando la comida que a ellos les gusta.
 - 5.1.7 TENIENDO LA CASA LIMPIA: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia teniendo la casa limpia, su ropa limpia, planchada, la comida a tiempo, etc.
 - 5.1.8 JUEGOS: Indica que la profesora demuestra su cariño a su familia jugando con ellos.

- 5.1.9 HACIENDOLO SENTIR QUE ES LO MAS IMPORTANTE PARA ELLA.
- 5.2 PRESENCIA PSICOLÓGICA DE LA FAMILIA EN EL TRABAJO: Indica si la Profesora se olvida de la familia, llegando al trabajo o ésta está constantemente ocupando sus pensamientos.
- 5.3 CONFLICTOS DE PAREJA: Indica si existen conflictos en la pareja en el terreno afectivo.
- 6 COMUNICACIÓN ENTRE LA MUJER Y LA FAMILIA.
 - 6.1 ESPOSO
 - 6.1.1 COMUNICACIÓN PROFUNDA CONSTANTE: Indica si la comunicación con su esposo es íntima, profunda y diariamente.
 - 6.1.2 COMUNICACIÓN PROFUNDA OCASIONAL: Indica si la comunicación con su esposo es íntima, profunda y sólo en ocasiones.
 - 6.1.3 COMUNICACIÓN MEDIA CONSTANTE: Indica que la comunicación con su esposo no es muy profunda, pero tampoco es superficial y es diario.
 - 6.1.4 COMUNICACIÓN MEDIA OCASIONAL: Indica que la comunicación con su esposo no es muy profunda, pero tampoco es superficial y solo se da en ocasiones.
 - 6.1.5 COMUNICACIÓN CASI NULA: Indica que la comunicación con su esposo casi no se da y cuando sucede es un tanto superficial o de conflicto.
 - 6.2 HIJOS.
 - 6.2.1 COMUNICACIÓN PROFUNDA CONSTANTE: Indica si la comunicación con los hijos es íntima, profunda y diariamente.
 - 6.2.2 COMUNICACIÓN PROFUNDA OCASIONAL: Indica si la comunicación con los hijos es íntima, profunda y sólo en ocasiones.
 - 6.2.3 COMUNICACIÓN MEDIA CONSTANTE Indica que la comunicación con los hijos no es muy profunda, pero tampoco es superficial y es diario.
 - 6.2.4 COMUNICACIÓN MEDIA OCASIONAL: Indica que la comunicación con los hijos no es muy profunda, pero tampoco es superficial y solo se da en ocasiones.
 - 6.2.5 COMUNICACIÓN CASI NULA: Indica que la comunicación con los hijos casi no se da y cuando sucede es un tanto superficial o de conflicto.

- 7 EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD DE LA MUJER Y SU PAREJA.
 - 7.1 ANTES DE TRABAJAR O ESTUDIAR QUIEN DECIDE EJERCERLA: Indica que antes de que la Profesora entrara a trabajar o a estudiar, quien de los cónyuges decidía cuando tener relaciones sexuales.
 - 7.2 AHORA QUE TRABAJA O ESTUDIA: Indica que ahora que la profesora ya trabaja o estudia, quien decide tener relaciones sexuales.
 - 7.3 EL TRABAJO O ESTUDIO AFECTA LA SEXUALIDAD DE LA PAREJA: indica que el hecho de trabajar o estudiar afecta la capacidad física de la profesora para no ejercer la sexualidad con su pareja.
 - 7.4 LA SEXUALIDAD PROVOCA CONFLICTOS EN LA PAREJA: indica si no ejercer o ejercer en exceso la sexualidad, por parte de alguno de los cónyuges provoca conflictos en la pareja.
 - 7.5 DECISIÓN DE PROCREAR: Indica quién de los cónyuges es el que toma la decisión de tener o no tener mas hijos.
- 8 CONFLICTOS EN LA FAMILIA DE LA MUJER TRABAJADORA.
 - 8.1 CON EL ESPOSO.
 - 8.1.1 POR TRABAJAR Y NO REALIZAR LAS LABORES DOMESTICAS: Indica que el esposo se enoja porque la Profesora sale a trabajar y no hace las labores domésticas y o las tiene que hacer él o nadie las hace y la casa permanece sucia.
 - 8.1.2 POR ESTUDIAR: Indica que los problemas surgen porque la Profesora sale a estudiar y descuida la casa y los hijos.
 - 8.1.3 INCOMPATIBILIDAD DE CARACTERES: Indica que los caracteres y forma de ser de ambos cónyuges son distintas y por lo mismo no se entienden y surgen los conflictos.
 - 8.1.4 INCOMPATIBILIDAD DE ACTIVIDADES: Indica que las actividades de los esposos de ellas es distinto y por lo tanto no entienden las actividades que éstas tienen que realizar, por ejemplo que a veces deben entrar antes de su hora de entrada normal o llevar trabajo a casa, y es cuando surgen los conflictos.

- 8.1.5 SU ESPOSO ES MUY CELOSO: Indica que el esposo cela mucho a la profesora.
- 8.1.6 PORQUE ELLA ES MUY INDEPENDIENTE: Indica que la profesora es muy independiente y no molesta al esposo para realizar todas las actividades del hogar o la educación de los hijos y esto molesta al esposo.
- 8.1.7 PORQUE SE QUEDA SOLO EN CASA: Indica que al esposo le molesta tener que quedarse solo en casa o con los hijos, mientras la profesora sale a trabajar o a estudiar.
- 8.1.8 COMO RESUELVEN LOS CONFLICTOS: Indica la forma en que la profesora con su esposo resuelven los conflictos que se le presentan.
- 8.2 CON LOS HIJOS.
- 8.2.1 EL TRABAJO O ESTUDIO LES ROBA ATENCIÓN: Indica que los hijos de las Profesoras consideran que trabajar o estudiar definitivamente les roba atención, ya que por atender cuestiones de trabajo o estudio no les prestan suficiente atención.
- 8.2.2 LE RECLAMA QUE SIEMPRE ESTE LIMPIANDO: Indica que los hijos reclaman a la profesora que siempre se la pasa limpiando la casa y haciendo quehaceres y no les ponen atención.
- 8.2.3 SE PORTAN GROSERAS Y REBELDES: Indica que los hijos, debido a que la profesora sale a trabajar o estudiar, se quedan al cuidado de otras personas y esto ocasiona rebeldía y enojo en ellas al grado de portarse groseramente con otras personas.
- 8.2.4 COMO RESUELVEN LOS CONFLICTOS: Indica la forma en que las profesoras resuelven los conflictos con sus hijos.

ANEXO 4 TRASCRIPCION DE ENTREVISTA

Caso no. 5	Eres casada?	Soy casada, Llevamos siete años.	Estado civil.
Caso no. 5	Cuantos años tienes?	tengo 29 años	Edad.
Caso no. 5	Tienes hijos?	tengo dos hijas.	No. De hijos.
Caso no. 5	Que preparación académica tienes?	Estoy estudiando la Licenciatura en Docencia Tecnológica.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	Que estudios tienes?	Tengo una Licenciatura en Diseño Gráfico, soy Maestra de Computación en una Secundaria, tengo una carrera de Programador Analista.	Preparación profesional.
Caso no. 5	Toda la preparación profesional la hiciste casada.	Parte de la preparación la estoy haciendo casada o sea que continuó estudiando.	Preparación profesional.
Caso no. 5	Cuando te casaste que preparación tenías.	Estaba estudiando Diseño Gráfico y ya tenía la carrera de Programador Analista	Preparación profesional.
Caso no. 5	Y ya casada estabas trabajando y a la vez estudiando.	Si, estaba estudiando, estaba trabajando y ya estaba casada.	Preparación profesional.
Caso no. 5	Cuál es tu horario de trabajo.	Ahorita es de diez a dos, de lunes a jueves.	Condición laboral actual.
Caso no. 5	Y el horario de la escuela.	Estoy tomando el semiescolarizado voy los sábados y en periodo de vacaciones.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	En que escuela estas.	Es en el CAM, el Centro de Actualización para Maestros.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	Como organizas tu agenda de trabajo.	Como puedo, nos vamos organizando, dándole prioridad a ciertas cosas.	Desempeño profesional.
Caso no. 5	Compaginas trabajo hogar?	Yo soy la que me encargó de mis hijas, entonces procuró que ya sea el trabajo o la escuela no interfieran con mi vida familiar, vamos buscando los horarios, ya sea negociando con las escuelas, con los maestros o con los directivos.	Organización de tiempos hogar trabajo.
Caso no. 5	Y en esa organización que tiempo ocupas para clases y que para organizar tu tiempo de trabajo.	Yo preparo mi clase desde que me voy de la escuela, ya voy pensando que es lo que voy a dar para el siguiente día, en casa luego hago mis actividades personales y ya como a las nueve o 10 de la noche empiezo a preparar mi clase, la preparo, traigo todo el material ya listo para dar la clase y cuando de repente tenga un compromiso y no pueda preparar mi clase, pues muy temprano, tengo una hora de servicio y es cuando empiezo a	Desempeño profesional.

		organizarme, más que nada material didáctico, porque la clase ya la tengo planteada que es lo que se va a dar y nada más es el recurso, como lo voy a trabajar.	
Caso no. 5	Y aparte de dar clase, a ustedes se les piden, no sé alguna documentación, actividad especial por ciclo escolar.	Si, nos piden inclusive ahorita se están manejando bimestral, se deben de manejar independientemente de que te lo pidan o no para tener una mayor organización y no llegues a dar clases y nada mas así como que inventando las cosas o al ahí se va, para que se dé una buena planeación de clase.	Desempeño profesional.
Caso no. 5	Qué es lo que les piden.	Tienes que planear dependiendo la materia en este caso de computación, a mí me gusta planear cuáles son los propósitos, que queden bien específicos en el programa, cuáles son los propósitos y trabajar sobre estos, a mí lo que me interesa es que aprendan al máximo sacarle provecho a la computadora, entonces yo más que darles mucha teoría prefiero trabajar más con la práctica y con trabajos reales, con trabajos que a ellos les sirvan para cualquier otra actividad en su desarrollo futuro.	Desempeño profesional
Caso no. 5	Has tenido conflictos en el trabajo.	Llevó cuatro años trabajando y así conflictos no considero que sean conflictos, como todos ahí diferencias, siempre hay personas que piensan diferente a ti y personas que no se pueden organizar contigo para trabajar, pero así conflictos que yo lo vea pues no, para mí es algo que no congeniamos y punto.	Conflictos en el trabajo.
Caso no. 5	Y por parte de los directivos hacia ti, algún problema que hayas tenido por el hecho de ser mujer.	Pues no, afortunadamente nunca he tenido problemas por el hecho de ser mujer.	Conflictos en el trabajo.
Caso no. 5	Y con los compañeros.	Tampoco, hasta ahorita no.	Conflictos en el trabajo.
Caso no. 5	Has notado que existe igualdad en el trabajo, es decir que se trata igual tanto a maestros como a maestras, que no hay distinción de género.	Pues aquí afortunadamente no hay distinción de género, pero de repente la distinción que se maneja es distinción de clase, por así decirlo, los directivos tienen su lugar hay que respetarlos, pero así de por sexo no, yo no he visto.	Diferencias sexistas.
Caso	Y en relación al	No nunca, nunca me ha tocado vivir una	Diferencias

no. 5	acoso sexual, tú lo has vivido aquí dentro del escuela.	cosa así, no para nada.	sexistas.
Caso no. 5	Actualmente me dices que sé estudiando la licenciatura en docencia tecnológica.	Lo que pasa es que nosotros como no somos de la normal nos piden que cada año estemos actualizándonos, entonces como yo no soy maestra de la normal a mi se me ocurrió meterme a esta licenciatura es parte de la materia para complementar un poquito más el campo.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	Y en cuanto a salarios, cuando estás ganando.	Estoy ganando \$2000 a la quincena de 16 horas	Condición laboral actual.
Caso no. 5	Y a cómo les pagan la hora.	La verdad no he sacado la cuenta, pero ésta como a 90 o 100 pesos, es lo que vale la hora más o menos pero también depende de sí estás en carrera magisterial o no y la preparación que vayas teniendo.	Condición laboral actual.
Caso no. 5	Un maestro de talleres cuanto es el máximo de horas que puede cubrir.	La verdad no sabría decirte, pero creo que son como veintinueve horas las que puede cubrir.	Condición laboral actual.
Caso no. 5	Y en relación a carrera magisterial tú sabes qué es eso.	Sí, ahí estás concursando, por así decirlo, para tener un mayor nivel curricular se puede decir administrativo nada más, para que ganes más y bueno yo así lo veo que es nada más para ir subiendo de escalafón.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	Y en cuanto a conocimientos.	Yo creo que eso es personal, fíjate que yo tengo mis dudas sobre las personas que están concursando en carrera, que lo hagan por prepararse casi siempre lo hace en por tener un rango más y de eso uno se va dando cuenta, las personas en este caso, yo no tengo base yo tengo interinato y muchas personas me han dicho para qué te sirve estudiar, para qué te sirve seguir preparándote, si tú no vas a estar en carrera magisterial y yo les digo sabes que, a mí no me interesa estar en carrera magisterial, a mí me interesa prepararme, entonces ese mito de que uno esté en carrera magisterial para que se vaya preparando pues no.	Actualización de conocimientos.
Caso no. 5	O sea que si no tienen base no pueden entrar a carrera magisterial.	No y piden determinado número de horas, tienes que tener la base, la base te la dan a las 19 horas, entonces si tienes 19 horas ya te dan base y ya puedes concursar para	Actualización de conocimientos.

		entrar a carrera, bueno tiene que ser una clave de 19 horas, porque puedes tener más horas pero las puedes tener fragmentadas y tiene que ser a fuerzas una sola clave de 19 horas.	
Caso no. 5	Ahora tú me dices que eres casada, tienes dos hijas, como separas esa situación de familia-trabajo es decir, tú llegando al trabajo te olvidas de la familia y viceversa.	No, yo creo que nunca, nunca uno se olvida de lo que al hay, lo que hay siempre va estar, casi siempre hay que darle su tiempo.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	O sea al estar aquí siempre estas pensando en tus hijas en tu esposo, o como.	Lo que pasa es que yo me organizó de tal forma que al venirme aquí, yo ya hice ciertas actividades allá, entonces yo ya sé que a lo mejor ya está la comida hecha o que ya compré ciertas cosas para llegar nada más a prepararlo, me organizó de tal forma para no descuidar, entonces yo ya llegó a trabajar y nada más.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Y como es la relación afectiva y la comunicación con tu esposo.	Pues son buenas, es buena, muy buena. En la relación afectiva como, a que te refieres.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Sí, se llevan bien, hay mucho amor, etc.	En la comunicación hay problemas, hay problemas de comunicación, de compatibilidad de actividades, de compatibilidad de conocimientos también, entonces eso hace que la relación sea un poquito inestable, problemática.	Comunicación con la familia.
Caso no. 5	Y por qué crees que sean esos problemas.	Es buena pregunta, no lo sé.	Comunicación con la familia.
Caso no. 5	Será por el hecho de que trabajes o estudies.	No, creo que no es eso porque él me conoció siempre estudiando y trabajando, me conoció siendo muy independiente, porque eso sí yo soy muy independiente.	Comunicación con la familia.
Caso no. 5	Muy independiente?	Eso sí, yo soy muy independiente y yo considero que a lo mejor ése es el problema que soy muy independiente, si yo veo que él no puede echarme la mano en algo pues yo lo hago sola, trato de organizarme y de solucionar los problemas sola, entonces a lo mejor ése es el conflicto, porque	Conflictos en la familia.

		desgraciadamente nosotros vivimos en una sociedad muy machista todavía y su familia es parte de esa cultura del machismo entonces a la mejor por ahí es el problema, porque de repente el viene de esta familia a donde a los hombres los cuidaban en exceso, tú no hagas eso porque yo lo hago, tú nada mas pídemelas cosas, así, entonces al casarse conmigo ya es otra situación donde teníamos que compartir ciertas actividades y yo no estaba acostumbrada la verdad a tratar hombres así en exceso como su familia lo hacía con él.	
Caso no. 5	Él es de pensamiento machista	Bueno él directamente no, porque ha cambiado mucho, igual y ya tiene otra forma de ver las cosas, pero su familia si es así y ése es el conflicto de repente, uno dice, mentira, es que yo me casé con él no con la familia, pero es mentira, porque la familia afecta interfiere mucho en la relación.	Conflictos en la familia.
Caso no. 5	Y en tu casa quien toman las decisiones.	Los dos, pero casi siempre yo soy la que ando viviendo todo, yo siempre veo todo, él por su trabajo no me puede apoyar mucho o en muchas cosas que, él es militar, entonces no me puede apoyar mucho y yo me dedico a todo a organizar toda mi casa, a organizar toda las actividades, que si se compra algo, dar permisos para que salgan a alguna excursión las niñas, así que yo me encargo de todo y bueno para no hacerlo menos, así como dice él, le doy parte, le informo de lo que voy a hacer, que al menos esté al tanto, pero casi siempre soy yo la que toma las decisiones.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Y en cuestiones de comprar propiedades, autos quien toman la decisión.	Bueno es que yo soy más arriesgada, como que a mí me gusta más prever el futuro, las cosas, y él siempre ha sido así como muy, entonces prácticamente yo decido pero, lo platicamos y ahí es a donde llegamos a más cosas, pero sí en la mayoría de los casos yo decido.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Y en el ejercicio de la sexualidad como lo llevan a cabo, en el sentido de quien toman la iniciativa,	Pues ahí sí tenemos problemitas. que preguntas haces, lo que pasa es que yo vengo de una familia donde me sobreprotegieron mucho, entonces a mí me educaron a que no tenía que buscar a los	Toma de decisiones.

	presiona, quién se deja etc.	hombres, que no tenía que andarles rogando y hubo ahí un conflicto al inicio con mi pareja, entonces casi siempre él ha sido el que toma las decisiones, el que toma la iniciativa y eso.	
Caso no. 5	Y has notado que exista alguna diferencia antes de que tú trabajaras ahora que ya trabajas, en ese sentido.	Bueno siempre he trabajado, hubo un lapso en el que no trabaje y tuve una depresión muy fuerte después de mis embarazos y que por lo mismo ya no trabaje, porque debido a los embarazos, por el mismo estado de la mujer uno se deprime demasiado y a mí me duro muchísimo esa depresión y por problemas familiares que tuve, entonces este, bueno si en ése tiempo me hice muy sumisa, por que será, como por tres años o cuatro años viví un tanto sumisa, pero en el momento en que empecé a platicar con psicólogos y demás empecé a cambiar mi forma de desear, de ver las cosas y pues si cambiaron las cosas, como que ya no me dejaba tanto, si yo decía no, pues era no, y no era de que a fuerza las cosas se dieran.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Y en cuanto a la a los embarazos quien toma las decisiones.	El primero si fue planeado, planeado y tomamos la decisión los dos, el segundo no fue planeado por ninguno de los dos, pero bueno lo aceptamos los dos y ahorita ya no pensamos tener más familia y eso ya fue decisión de los dos.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Y en relación al dinero, como se administran, cómo manejan el dinero.	Igual yo, yo soy la que maneja el dinero, lo que pasa, él por su trabajo no puede estar pendiente de todo, no sé si también, porque así son los hombres, se le hace más fácil sabes que yo te doy a ti el gasto tú te organizas y ya compras lo que necesites, entonces yo soy la que administra todo eso.	Manejo del dinero para el hogar.
Caso no. 5	Y su sueldo te lo da intacto.	No intacto no, se queda con una parte para sus gastos y a mí ya nada más me da para la comida y para otros gastos, ya de ahí yo pago agua, luz, teléfono, la comida, la escuela, pago renta y de ahí nos organizamos.	Manejo del dinero para el hogar.
Caso no. 5	En relación a los períodos vacacionales quien decide para ir a pasear salidas y demás.	Es muy difícil que coincidamos en vacaciones, porque él tiene otros períodos de vacaciones y yo como estoy estudiando en las vacaciones es como estudio y para salir de vacaciones ya tiene muchísimo que no lo hacemos y si a ir a pasera y alguna salidita	Toma de decisiones.

		por aquí cerca, como ir al cine, al teatro, si lo hacemos, pero para salir de vacaciones ya tiene muchísimo que no lo hacemos, y las decidimos ambos, casi siempre buscamos más que nada darles gusto a las niñas, buscamos el que las niñas se diviertan, porque nada más están de la escuela a la casa entonces para que no estén aburridas y se distraigan un poco.	
Caso no. 5	Y en cuanto a la organización y realización del trabajo doméstico quien lo lleva a cabo.	No ese, todo yo, de repente si me ayuda y esporádicamente, pero casi siempre soy yo la que se encarga.	Organización y realización del trabajo doméstico.
Caso no. 5	Y en cuanto a la educación de los hijos.	Fíjate que él siempre ha dicho que esta al tanto, estoy al tanto, pero yo le digo, es que tú nada más es que té de cuentas, de que es lo que hago, y ya cuando ves que algo sucedió mal, ya me dices es que es por tú culpa, por tu culpa son así, entonces uno hace lo que puede, entonces igual la educación pues es parte de mis tareas y él no participa mucho, lo que pasa es que él ve que el educar es marcar reglas, porque él es militar entonces el ve por ese lado que ya está educando y es como le digo, ahí hemos tenido conflictos por esa forma de pensar muy estricta que tiene, muy autoritaria, en cambio yo soy más apapáchadora, más de hablar con ellas, más de comprender qué fue lo que pasó y él no, él es más duró, más es que así lo deben de hacer y yo quiero que lo hagan a la perfección, por lo mismo que es militar y siempre terminamos peleando.	Educación de los hijos.
Caso no. 5	Tú de manera personal, consideras que la mujer es nada más para estar en la casa dedicada al aseo y eso.	No, eso que queda atrás, eso ya no es cierto, las mujeres somos capaces de muchas cosas y lo hemos visto.	Diferencias sexistas.
Caso no. 5	Y tu esposo que piensa.	Él también, fíjate que en ese sentido yo no tengo problemas, él no es así muy posesivo en ese sentido de que nada más esté en casa, pero como todos los hombres, vuelvo a	Diferencias sexistas.

		repetir, por mucho que esté estudiando y que diga yo soy feminista, de repente le sale el lado machista y dice porque no té quedas aquí en la casa mejor, yo te doy todo y quédate aquí en la casa y si se me lo ha dicho de repente, pero igual y por mi forma de ser ya no lo acepto tan fácil mente.	
Caso no. 5	Como es la comunicación y la relación afectiva con los hijos.	Bueno yo considero que es muy buena, porque no sé, yo quise tener una educación con mis hijas muy diferente a la que han tenido conmigo, muy diferente a la que he visto en otras personas, entonces quise experimentar, de repente me critican las personas adultas porque me dicen que edad tienen y te hablan como si fueran amigas y así me lo han dicho y yo digo bueno es que yo prefiero que sea así, porque siento que es mayor la comunicación que van a tener conmigo, a que si desde un principio me les impongo y trató de sacarle las cosas a la fuerza yo creo que ellas jamás en su vida se van a querer acercarse conmigo a contarme algo, entonces a mi siempre me ha gustado manejar eso, ser amigas y platicar todo y entre juegos y juegos, porque están chiquitas mis hijas todavía, ya les voy sacando, tienen cuatro años y cinco años, entonces entre juegos y juegos les voy sacando las cosas, los miedos o los problemas que tengan, y vamos buscándoles solución igual con juegos.	Relaciones afectivas con la familia. Comunicación con la familia.
Caso no. 5	Bueno la educación que a ellas les estás inculcando, como les ayudas a organizarse, como les vas inculcando hábitos, etcétera.	Igual con juegos, como están chiquitas agarran palabritas que se les pegan de sus amiguitas y las oigo y me quieren hablar así, entonces yo les digo, oye pues que té pasa que somos de la calle, que no vas a la escuela, así poco a poco les voy creando hábitos, es que les digo sabes que, eso no se dice, eso no se hace, oye porque mejor no le hace así, como que voy dando sugerencias, no tanto que sean cosas impositivas, si no que trató de decírselas cómo sugerencias para que ellas reflexionen un poquito, y bueno a lo mejor no a la primera me hacen caso tengo que estar una y otra vez diciéndoselo para que lo hagan y de también	Educación de los hijos.

		<p>marcar normas y reglas en la casa, nada más que están un poquito disfrazadas, luego entonces también existen normas y reglas no voy a dejar que hagan lo que quieran.</p>	
<p>Caso no. 5</p>	<p>Ellas te ayudan en la realización de los trabajos de casa.</p>	<p>Si, trato de buscar a que me ayuden un poquito hasta sus posibilidades, de hecho ellas hacen el aseo de su recámara, ya saben que todo lo que utilizan lo deben de recoger, si van a hacer algo ya saben que en cuanto terminen de hacer la actividad tienen que recoger los utensilios que usaron y ya saben que deben de tener ordenadas sus cosas y ya después trató de involucrarlas en actividades que a lo mejor ya no son parte de ellas y que a lo mejor me echan la mano a mí, no sé, con cosas mías.</p>	<p>Organización y realización del trabajo domestico.</p>
<p>Caso no. 5</p>	<p>Bueno y ahí que tanta jerarquía tienen las decisiones que ellas toman, tienen realmente la libertad de decidir.</p>	<p>Si, prácticamente es lo que yo he buscado o sea ellas deciden, inclusive siempre se les ha tomado en cuenta para cualquier cosa, para cualquier actividad, un ejemplo si nos llegamos a cambiar de casa o si tengo que cambiarlas de escuela, porque las he estado cambiando de escuela constantemente, entonces yo siempre las consultó, nada de que yo tomó la decisión o la toma mi esposo no, entre todos nos sentamos hacemos una reunión y platicamos, y les vamos explicando la situación y les decimos cuáles son los pro y los contra y que ellas estén enteradas de todo y se ha manejado eso desde chiquitas, yo me acuerdo que cuando tuve a mi segunda hija igual, ha mi primera hija siempre la hice partícipe de todo, iba conmigo a las revisiones, yo le platicué, sabes que vas a tener un hermanito, vamos a hacer esto, vamos a comprar aquello y si se han tomado en cuenta para cualquier cosa.</p>	<p>Toma de decisiones.</p>
<p>Caso no. 5</p>	<p>Bueno y tú has notado que el hecho de que tú trabajes o estudies cómo afecta o favorece a tus hijas.</p>	<p>Pues yo siento que no les ha afectado mucho, por que no las descuido, prácticamente son muy pocas las horas que pasamos alejadas y beneficiar yo creo que les está beneficiando un poquito tanto económicamente, porque las mamás somos más apapachadoras, que se les antoja algo y bueno en ese sentido somos así, entonces hasta ahorita yo no he visto problemas en</p>	<p>Relaciones afectivas con la familia.</p>

		ese sentido, lo que sí te puedo decir que les afectó un poquito es el hecho de que esté estudiando, porque yo me iba los sábados y ellas estaban acostumbradas a verme los sábados y yo estaba con ellas todas las vacaciones, entonces ahora no ahora ya también en las vacaciones no me ven, que me ven pero ya más tarde, entonces fue una situación difícil, ahorita ya se adaptaron, entonces ya no hay conflictos y la ventaja también es que mis hijas siempre son muy independientes de mí porque siempre han ido a las escuelas desde chiquititas, siempre han ido a la escuela, entonces cómo que la mamá pasaba a segundo término y ése es una de las ventajas que he tenido.	
Caso no. 5	Y en qué sentido me dices tú que les afectó el que fueses a la escuela, como te diste cuenta	Ah, es que se volvieron muy rebeldes, me empezaban a gritar, por la misma confianza que yo les he dado, me empezaban a gritar, se volvieron muy rebeldes, peleaban mucho entre ellas, me las cuidaban mis papás y les faltaban el respeto a ellos también y pues si, si me di cuenta, has de cuenta que lo que más les afectó es de que yo las llevara a la casa de mis papás y que ahí se quedaran y ahí tenían que seguir ciertas reglas y que no estaban acostumbradas a seguir esas reglas porque, porque en su casa si había reglas pero por ejemplo en su recámara ellas pueden estar y hacer lo que quieran en su recámara y a lo mejor en otros lugares no, pero en su recámara si, en cambio cuando estaban con sus abuelos no, pues ahí no, porque, porque no se debe, pero yo siento que fue porque las sacaron de su espacio personal y como que sintieron el cambio más que el hecho de que yo no haya estado con ellas, porque eso si, siempre lo he dicho, cinco minutos pero bien dados a cinco horas pero mal dados y en ese sentido no creo que mis hijas se puedan quejar, en calificaciones no les afectó ahí van muy bien, van muy bien en la escuela.	Conflictos en la familia.
Caso no. 5	Cuando existen conflictos en tu casa con tu esposo, con	Cuando existen conflictos, tratamos de platicar dependiendo de quienes sean los involucrados, quienes son los involucrados en	Conflicto en la familia.

	tus hijas, como lo resuelves.	el problema y este y nada más, a veces no se puede platicar, a veces nos quedamos con el enojo o con el cómo solucionar el problema, entonces de repente yo soy la que buscó algunas estrategias para solucionarlos.	
Caso no. 5	Como cuales.	En un principio caíamos en la discusión, al no haber comunicación lo que yo opte fue por, no ignorar la situación, más bien no enojarme, tranquilizarme un poquito, analizar qué fue lo que pasó y no actuar nada más por impulsos, entonces muchas veces lo que hago es retirarme del lugar, o guardar silencio, cuando se necesita guardar silencio para no hacer la discusión más grande, esa sería básicamente una y ya con la cabeza bien fría como se dice, ya pensar qué fue lo que hice mal, que fue lo que pasó, lo que pasa es que es de repente caíamos en, ya no era una plática caíamos en la discusión, entonces se tornaba muy difícil, muy pesada con mi esposo y por eso es que tome esa decisión básicamente, ahora ya es diferente, igual y porque yo cambie mi estrategia, igual y porque ya soy más este, cómo te diré, no es que no le tome importancia a las cosas, pero como yo dije, las cosas tienen solución o no tienen solución, para que me estoy conflictuando en buscarle solución a cosas que no tienen solución y nada más lo que veo que no tiene solución como que lo rezago un poquito y vamos a ver si con el tiempo se soluciona o no básicamente es eso.	Conflicto en la familia.
Caso no. 5	Y con tus hijas tienes conflictos.	Fíjate que no, no he tenido conflictos para nada con ellas, si acaso los normales, que tú te pones en tu papel de exigirles de repente que hagan las cosas así o así, orientarlas sabes qué mejor haces así las cosas porque si las haces así puedes tener algún problemita, pero así conflictos no, y como son pequeñitas todavía, estoy en esa etapa de que todavía no hay conflictos, de que todavía hacen lo que yo digo hasta cierto punto, porque de repente ya no quieren, están pequeñitas y ahorita todavía las puedo controlar.	Conflictos en la familia.
Caso	Quién les da de	Yo preparó la comida, yo soy la que les doy	Organización y

no. 5	comer a las niñas, quien les prepara los alimentos.	de comer, de repente cuando tengo algo pendiente o algún otro compromiso este siempre buscó quién, ya sea a mis papás o él, él es el que les da de comer, pero muy de vez en cuando, de 15 días no se, uno o de un mes un día es el que no les doy de comer, pero siempre preparo yo y siempre les doy de comer.	realización del trabajo doméstico. Cuidado de la familia.
Caso no. 5	Igual a tu esposo.	El por su trabajo luego no come con nosotros, el come fuera o con sus papás, entonces prácticamente somos nosotras tres que comemos solas.	Cuidado de la familia.
Caso no. 5	Y las niñas todavía necesitan que las bañes o se bañan solas.	No, se bañan solas, desde que tenían como dos años, ya chiquititas que yo veía que ya podían ellas bañarse, yo nada más les preparaba el agua, antes se bañaban en tina, estaban chiquitas, les dejaba así su agua pero ellas siempre, siempre se han bañado, a mí me ha gustado que sean muy independientes, tanto para bañarse, como para vestirse, inclusive para su escuela, yo les digo, sabes que es tú obligación, prepara tus cosas, tu mochila y tu te vas hacer cargo de eso y yo nada más estoy supervisando que lo hagan, no se los hago yo, igual el bañarse nada más las reviso como quedaron en el bañado y ya si necesita alguna enjuagadita, alguna talladita, pues ya se los doy yo, igual salen del baño y se visten solistas, ellas ya dejan preparada su ropa, salen del baño y empiezan a vestirse, yo nada más estoy al pendiente de que no se tarden mucho, para que no se oreen mucho y detallitos que a la mejor no hacen.	Cuidado de la familia.
Caso no. 5	Y la ropa esa si se las aseas tú.	Si toda la ropa la lavo, igual plancho yo, si acaso nada mas sus casetas y eso porque tú sabes cómo las dejan, cómo están chiquitas y andan, de repente les digo, saben que cada quien va a tallar sus calcetas porque yo me cansó, yo lavo toda la ropa incluyendo la de mi esposo, nada más una vez a la semana, entonces sí me sale un botecísimo grande, y si a veces es muy pesado para mí, pero bueno no hay de otra.	Organización y realización del trabajo doméstico.
Caso no. 5	Y quien las lleva a la escuela.	También yo, yo soy la mil usos.	Educación de los hijos.

Caso no. 5	Y tú también las recoges.	Ahí no las recojo porque salen temprano, ahí me hacen el favor mis papás de recogerlas, yo nada más las paso a dejar y a veces mi esposo, pero muy esporádicamente.	Educación de los hijos.
Caso no. 5	Y quien asiste a las juntas.	Yo, yo soy la que asiste siempre, aunque pasen a recogerlas mis papás me dicen si hay algo importante, hay algún evento, o tienen ellas una ceremonia o que tienen que participar en algo yo soy la que voy, ya sea que pida el día, o no venga a trabajar o me adaptó, si veo que puedo asistir a la escuela y venirme a trabajar pues lo hago, pero soy yo la que hago todo eso.	Educación de los hijos.
Caso no. 5	Y para las tareas.	Ahí como te vuelvo a repetir, ellas son muy responsables desde chiquitas, entonces ya cuando yo llego a la casa, ella ya está haciendo su tarea, que si de repente está comiendo y haciendo tarea o viendo televisión y haciendo tarea, pero está ella haciendo tarea y a veces termina, la grande porque la pequeña son dibujitos cositas sencillitas las que les dejan, pero la grande llego yo y ya está haciendo su tarea y si tiene alguna duda y para supervisarle la tarea, para corregírsela, soy yo y su papá a veces, si es que llega temprano a veces si nos ayuda en eso.	Educación de los hijos.
Caso no. 5	Tu esposo que tiempo trabaja.	Que tiempo trabaja, no te tiene un horario fijo, él es militar, entonces él esta de repente a las órdenes que manejen sus jefes.	Datos familiares.
Caso no. 5	Tiene una hora de entrada.	Si eso sí, entra a las siete de la mañana, pero para salir no porque ahí es por trabajo, si terminas tu trabajo te vas, sino hasta que lo termines, pero no, por lo regular va llegando a las 7 - 8 de la noche, es ese lapso, a veces de repente nos llega a la una de la tarde, a veces no llega, varía un poquito.	Datos familiares.
Caso no. 5	Y tú que tiempo le dedicas a tus hijas y a tu esposo que no sea lo acostumbrado.	Dentro del trabajo y de la casa, pues con mis hijas es de repente, el fin de semana si acaso el domingo se lo dedico a toda la familia, y entre semana prácticamente es a partir de las seis de la tarde hasta las 8 que es el lapso que se duermen mis hijas, estoy con ellas, estamos viendo tele, estamos jugando, haciendo cualquier cosita, buscamos alguna actividad para entretenernos, eso sería entre	Relación afectiva con la familia.

		<p>semana, El sábado ahí sí ya no hay tiempo, porque yo llego de estudiar a las cuatro de la tarde y llegó y hay que dar de comer y todas esas cosas y ya vamos terminando el quehacer como las 7 - 8 de la noche y la verdad llego muy cansada, prácticamente yo llegó y me duermo, ahí prácticamente él se encarga de las niñas cuando está él, cuando no pues las tengo un lado mío y yo me estoy durmiendo la verdad, yo estoy dormida ahí si no les dedico tiempo, el sábado.</p>	
Caso no. 5	Y tus descansos cómo te los tomas, descansos para ti exclusivamente.	Descansos en qué sentido, el físico, que yo duerma o que haga algo.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Descansos en que yo diga, bueno está hora es para mí exclusivamente.	Pues no, prácticamente no, yo me los voy dando dependiendo de cómo voy terminando las otras actividades, si de repente que los viernes no vengo trabajar y tengo que ir a una biblioteca y tengo que ir digamos a las 10 - 11 a la mejor no se media hora, de las nueve a las 9:30 descanso o hasta en la noche de plano, ahí veces que no tengo así un tiempo, me lo tomó a la fuerza.	Toma de decisiones.
Caso no. 5	Y el tiempo específico para tú esposo.	El tiempo específico para mi esposo, pues a veces cuando coincidimos ya casi en la tarde y eso es a veces, porque yo si cuando estoy cansada agarro y terminó con mis niñas y punto.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Para él no hay tiempo específico.	Si, si hay tiempo pero no así especial, si se da no se media hora a la mejor, me falta dedicarle tiempo tal vez, ahí a lo mejor ahí está el problema.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Como le de muestras el cariño tanto a tus hijas como a tu esposo.	Mis hijas, con mis hijas juego demasiado igual y dice mi mamá, es que parece que son hermanas porque ellas no te tienen el respeto como tú me lo tenías a mí, pero es que yo quise ser eso una amiga y que me puedan platicar todo, claro de repente tienes que ser el ogro, ser la mamá ogro y que de repente sabes que ya me dijiste eso pero no me pareció y te tienes que aguantar y buscar cómo decirles, entonces jugamos, les hago bromas, de repente no sé algunas sorpresitas, alguna comida especial, cuando, ahorita ya no, ya tiene tiempo, pero cuando	Relaciones afectivas con la familia.

		<p>yo estaba estudiando, en las vacaciones as de cuenta que era como su maestra no sé, de repente, saben que ahora vamos a pintar, a mi me gusta mucho pintar y hacer cositas muy artísticas, muy manuales, entonces compraba pintura y ahora vamos a pintar en este papel grandote y cositas así, ahora nos vamos a mojar, ahora vamos hacer una casa en el patio, así cositas que buscaba para estar con ellas y las apapacho, les digo te quiero, oye que bien te salió esto, oye sigue adelante, cositas así, ese es el lado bueno, que de repente te sale lo mamá, lo estricta y ni modo.</p>	
<p>Caso no. 5</p>	<p>Pero igual es una forma de demostrarles cariño.</p>	<p>Si yo se lo he dicho, porque a veces me dicen, fíjate que mi hija la grande como que es, percibe más que las cosas, no se, será porque desde chiquita a ella yo siempre la trate como un adulto, cualquier cosa que íbamos hacer, oye sabes que vamos hacer esto, cualquier cosa, no sé cómo que siempre la hice que participará con los adultos, entonces ella es una persona muy madura para su edad, me sorprende a veces, porque a veces me cuestiona ciertas cosas, yo la regaño y de repente me dice, no se a la hora, a las dos horas o al otro día, oye tenías mucha razón, tenías mucha razón en lo que me dijiste, yo me enoje contigo, así me dice, yo me enoje contigo porque tú me regañaste pero tenías mucha razón en lo que me dijiste, tú sabes por qué me dices las cosas, tú sabes que me va a ocurrir algo, pues si por algo te regaño, no porque yo quiera, sino porque me importas, y la pequeñita, ella es cómo que más dependiente, siempre fue un poquito más dependiente de nosotros, porque me la consintieron demasiado sus abuelos paternos, mucho, mucho la consintieron, al grado de que hace un año no podía ni amarrarse los zapatos bien, no podía vestirse bien y siempre buscaba ayuda, se le hizo una gran un hábito el pedir ayuda para todo, mientras que la grande no, entonces la pequeñita lo que hace es</p>	<p>Relaciones afectivas con la familia.</p>

		observar a la grande, como que la imita y de repente como que la manda primero a que ella experimente, y si no le pasa nada lo hace, entonces así como que si son dos polos muy distintos, igual y por lo que, la forma, el tiempo que les tocó vivir a las dos.	
Caso no. 5	Y a tu esposo como le demuestras tú cariño.	De repente si soy muy apapachadora, lo que pasa es que él es muy especial, él es muy frío, él es militar, entonces es muy estricto, muy impositivo, y se hace esto porque yo quiero, ahora viene de una familia con conflictos familiares, una familia en la que no demuestran ellos el cariño, entonces cuando me casé con él era muy efusiva, muy cariñosa, porque mi familia así somos muy cariñosos todos, pero al no tener respuesta como que uno va bajando, va quitando, va dejando de hacer ciertas cosas que hacía y si de repente no se, tal vez un beso, un apapacho, pero no, no por su forma de ser.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Bueno y ésa situación como la sientes, como la vives.	Pues antes si me conflictuaba y me sentía así muy mal, muy mal, pero ahora ya no porque ahorita ya hay otras prioridades, entonces digo no pues ya no, te vuelvo a repetir si no tienen solución las cosas, yo no voy a pasar toda mi vida tratando de cambiar a alguien que lo mejor no quiere, entonces ya desgraciadamente o afortunadamente yo ya di muchos años y este puse todo de mi parte, entonces uno se cansa no, uno se cansa y lo mejor es llevar las cosas bien por las niñas, desgraciadamente todavía vivimos en una sociedad en la que dices, que la mujer dice, yo voy a aguantar aquel tipo, por no hacerle daño mis hijas, entonces de una o de otra forma, por muy maduras, por muy profesional que seas, muy independiente, siempre bruscas y en este caso como son mujeres mis hijas siempre buscas que tengan un gran ejemplo de la familia, un buen concepto de familia entonces tratas de que aparentemente se vea todo bonito, aunque no sea así, aunque tenga por ahí sus manchas.	Relaciones afectivas con la familia.
Caso no. 5	Y tú consideras que el hecho de trabajar	No, no porque afortunadamente no tengo muchas horas, entonces si me doy tiempo	Cuidado de la familia.

	le roba atención a tu familia.	para todo, te vuelvo a repetir, digo al y a lo mejor no hay tiempo para mí, pero si me dije ahora voy a estudiar y a ahora el sábado prácticamente es para mí, aunque físicamente si me estreso de mas pero le doy tiempo a todo, afortunadamente por las obras que tengo no descuido a mi familia.	
Caso no. 5	Y en el empleo tus ascensos como se han ido dando.	Pues todavía no he tenido ascensos a lo mejor más adelante, ahorita todavía, es que apenas hace dos años empecé a estudiar más y como que me empezó a importar más mi trabajo, como que antes yo veía más la familia y buscar solucionar mis problemas familiares, buscar tener una casa, no sé todo ese tipo de cosas, y ahorita dije no ya dedique mucho tiempo a esta persona y no quiere entender las cosas, pues ahora yo voy a buscar mi trabajo, he empezado apenas, todavía no tengo ningún ascenso pero en eso estoy, esperemos que surjan.	Diferencias sexistas.
Caso no. 5	Y porque elegiste ser maestra.	Por qué elegí ser maestra, yo estudié diseño gráfico y estudié programador analista, yo estaba estudiando en una empresa, estaba trabajando en una empresa que hacía publicidad, estaba en el departamento de diseño gráfico, pero desafortunadamente ahí no hay una hora fija para entrar y salir, te cae un proyecto y hasta que lo termines, a veces tenías que estar mucho tiempo en la noche trabajando o muy temprano llegar y yo ya estaba casada, ya tenía inclusive a mi hija la mayor, tenía como dos años, entonces se me hacía muy difícil acoplar todo ese ritmo de trabajo a mi vida familiar y se me presentó la oportunidad que me dijo un amigo de mi papá, oye, dice, tú tienes ciertos estudios, porque no pruebas, mete los papeles en USEI, mi papá trabajó en USEI, entonces me dice porque no mete los papeles y haber qué resulta, entonces a los dos años, al año y medio, casi a los dos años, me hablaron que si había un lugar y empecé a trabajar como maestra, si como que te sales, no es tu área de trabajo, igual y por la necesidad, básicamente fue por la necesidad económica	Ser maestra, por ser mujer.

		que caía aquí en el magisterio, pero después digo bueno ya estás aquí, a mí siempre me ha gustado hacer algo, lo tienes que hacer bien, sea lo que sea lo tienes que hacer bien, si no mejor no lo hagas, siempre, siempre he dicho eso, entonces sí ya caí aquí bueno, pues ahora a echarle ganas, Yo como ya tenía los conocimientos de computación pues no se me hizo muy difícil trabajar con las computadoras, el problema era como transmitir esos conocimientos a los muchachos, cómo transmitirlos y me costó un tiempo ir agarrando mis estrategias con los muchachos, pero poco a poco y observando a otros compañeros, leyendo, Me estoy metiendo también a cursos para prepararme y vas agarrando todo eso, así es como llegue aquí al magisterio.	
Caso no. 5	Y ya trabajando como resuelves las necesidades que van saliendo por el trabajo, por ejemplo tú ya trabajando no se, tienes que renovar tu guardarropa, como lo resuelves.	Como lo voy resolviendo, en cuestión mía o en cuestión familiar o de mi persona, mi dinero es, como te diré, primero veo que necesidades básicas hay en la casa, Él me da mi gasto y si no alcanza yo aportó otra proporción, pero nada más es si yo quiero o no quiero porque el mera y supuestamente platicamos y yo no pongo nada pero como luego no me gusta estar pidiendo y pidiendo, luego hasta inclusive el lo da de mala gana, entonces yo procuro ir cubriendo las necesidades, ya si llega a quedar algo, Primero veo si alguna de mis hijas necesita algo, si no llegan a necesitar nada ellas, Entonces de repente me compró algo que se me antoje, algo no sé unos zapatos, ahí sí es por capricho, a veces desgraciadamente las mujeres somos compradoras compulsivas, y luego compras por capricho, aunque luego no lo uses, o no te guste o esté guardado, pero pues así como buena mujer compradora compulsiva.	Manejo del dinero para el hogar.
Caso no. 5	Y como es la relación con tus alumnos.	Afortunadamente yo no tengo una mala relación, bueno eso es lo que yo creo, ya todo del tiempo que he estado aquí trabajando considero que no he tenido conflictos grandes con ellos y que me respetan mucho que es lo básico, ahí te das	Conflictos en el trabajo.

		<p>cuenta si eres o no buen maestro, si funcionas o no funcionas, los jóvenes son muy críticos, demasiado críticos y yo sé los he dicho, ustedes me critican desde la punta del cabello hasta la punta del pie, todo me critican y ya con algo que tú hagas mal ya con eso te acaban, te acaban horrible, tremendamente los chicos, entonces afortunadamente no he tenido conflictos, si de repente soy muy estricta, porque me lo han dicho, pero también me lo han dicho es que tiene toda la razón maestra por algo es estricta, como que trató de equilibrar, a mí me gusta que sean muy responsables, que sean cumplidores, que hagan las cosas bien, pero de repente como que soy muy amena, de repente como que no bromeo así pesado con ellos porque no me gusta, siempre he manejado mi límite, siempre, hay chicos que de repente o chicas más que nada, que se te acercan y que de repente te quieren dar un beso en la mejilla y a mí no me gusta, de repente habrá una que a lo mejor por estar atendiendo a otra persona ya te plantó un beso, pero siempre como que volteas a verla y como que le haces una cara para que no vuelva a hacer, y es que hay chicos o chicas que dicen es que yo soy su consentida o su consentido, sí pero que seas mi consentido o consentida te repruebo igual si no trabajas, eso no quiere decir nada, aquí todos trabajan, afortunadamente no he tenido una mala relación con mis alumnos hasta ahorita, han venido exalumnos a verme, me saludan, me los encuentro en la calle lo mismo, de repente necesitan información de algo que les explique y vienen a buscarme o de repente mandan que a su hermano que porque necesitan que les ayuden y ahí estoy resolviéndoles los problemas, eso es con relación aquí básicamente.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 5 EJEMPLO DE REPORTE DE ENTREVISTA

CASO No. 9 AIDE

Aidé tiene 30 años, es casada, tiene tres hijos, dos hombres y una bebe mujer. Su esposo trabaja en su casa, tiene taxis y los da a trabajar, sólo cobra las cuentas, pero si algún taxi se descompone, él los arregla, por eso está todo el día en su casa.

1) PREPARACIÓN PROFESIONAL.

Comenta que su preparación profesional la hizo soltera, estudio la Normal Superior aquí en la ciudad de México, en el área de ciencias naturales, aunque no se ha titulado.

Dice que actualmente no estudia nada, sólo se dedica a trabajar y al hogar, porque sus embarazos fueron seguidos y no ha tenido oportunidad de seguir estudiando, aunque si le gustaría titularse y estudiar una maestría o un diplomado, tal vez en un futuro cuando sus hijos crezcan un poquito más, para poder dejarlos con su papá.

En relación a carrera magisterial dice que en abril del 2003, hizo su primer examen para ingresar pero todavía no sabe resultados, que lo va a seguir intentado porque **le conviene pues con carrera magisterial le pagan** más y eso es lo que a ella le interesa, porque los conocimientos considera que ya los tiene, de hecho el examen que realizo no se le hizo complicado, excepto por lo relacionado con el acuerdo 98 y el acuerdo 2000, porque no esta muy enterada de eso, pero en lo que respecta a su área eso si se lo sabe bien.

Como mujer, debe atender a sus hijos, debe darles prioridad de atenciones y eso no deja que ella se prepare o realice los estudios que quisiera.

2) CONDICION LABORAL ACTUAL.

Actualmente trabaja como Profesora en la escuela secundaria..... turno matutino, impartiendo clases de química y biología, cubriendo un horario de 7:30 a 1:40 lunes y martes, de 9:10 a 1:40 miércoles y jueves y de 8:20 a 1:40 los viernes, en total trabaja 30 horas a la semana, por las cuales le pagan \$ 3,500.00 quincenales.

3) DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Su desempeño profesional lo lleva a cabo básicamente impartiendo clases, pero además tiene otras actividades como el ser asesora de algún grupo, entregar algún documento cuando la dirección lo solicita, entregar calificaciones en períodos de evaluaciones, que son cada dos meses y para lo que necesita aplicar y calificar exámenes y sacar promedios, estas últimas actividades las hace en su casa por la noche, cuando sus niños ya están dormidos. Considera que su desempeño es eficiente, y la hacen sentir bien sus compañeros y alumnos cuando comentan que trabaja bien.

Dice que trata de hacer su trabajo en la escuela y no llevarse trabajo a casa para no descuidar a sus hijos que están muy pequeños y que no le gustaría que por estar haciendo trabajos de la escuela les vaya a pasar algo, lo único que si lleva a casa son los exámenes cuando evalúa y en eso su esposo le ayuda a calificarlos.

“Trato de no llevarme mucho trabajo a la casa, porque tengo que atender a mis hijos y por estar yo con alguna actividad de la escuela, pues descuido a mis pequeñitos y están muy pequeñitos la verdad y no quiero que les pase algo”

Para desempeñarse profesionalmente por completo necesita buscar espacios que no afecten o les robe tiempo a los hijos.

4) SER MAESTRA POR SER MUJER.

Ella dice que desde pequeña eligió ser maestra, después cuando estaba estudiando la secundaria, porque le gustaban las materias como química y biología y le tocó un profesor que daba muy bien la clase y comenzó a pensar que de grande iba a ser profesora; después en preparatoria también se encontró con profesores que le gustaba como daban la clase y dice, sentía que tenía facilidad para ello, pues en la preparatoria su profesor se apoyaba mucho en ella para dar la clase y eso la hacía sentirse bien y fue lo que le ayudo a elegir ser profesora.

5) RELACIONES DE AMISTAD.

La profesora comenta que la relación con sus compañeros de trabajo es buena, que se lleva bien con todos y que problemas no ha tenido. De igual forma con los directivos no ha tenido problemas por ser mujer, salvo detalles como el que le han reportado días aún cuando aviso que iba a faltar, pero dice, que son errores que tal vez ella pudiera cometer y que no lo ve como problema. Con sus alumnos también lleva una buena relación, de hecho sus compañeros le dicen que es muy apapachadora con ellos por la forma en que les habla:

“Algunos me dicen tú eres una apapachadora con ellos porque les habló muy así, mi chiquito y que mi amor y que mi hijito”

Pero dice que ella trata de respetarlos y que la respeten, y sobre todo que aprendan, cosa que dice, aunque suene a vanidad, con ella los alumnos si aprenden.

En expresiones de la profesora para con sus alumnos, deja aflorar el maternalismo, que si recordamos, es una característica por la que se le atribuye el puesto de profesora a las mujeres.

6) DIFERENCIAS SEXISTAS.

Ella considera que en el medio en el que se desenvuelve no se dan mucho las diferencias entre hombres y mujeres, es decir que a su consideración se les trata igual, en el trabajo también, todos, hombres y mujeres, tienen las mismas responsabilidades. Ella viene de provincia y dice que donde nació y estudio hasta la preparatoria, si se notaba esa diferencia de sexos en las escuelas, de hecho a ella la criticaron cuando dejó su pueblo para irse a otro pueblo a estudiar la preparatoria y luego se vino a la ciudad de México a estudiar la Normal, pero que llegando aquí no sintió esa diferencia, aunque si reconoce que en la normal **su grupo estaba compuesto de 16 mujeres y dos hombres**. También dice que el hecho de ser mujer no le ha afectado para ascender y que si no lo ha hecho es porque no ha querido, porque a ella el trabajo administrativo no le llama la atención, que a ella le gusta dar clases y no le gustaría ocupar un puesto de subdirectora o directora y no estar frente a grupo, que a lo mejor en un futuro, pero no sabe, por lo tanto no se siente mal si algunos de su misma generación ya son subdirectores o directores, porque al fin de cuentas a ella le gusta estar frente a grupo, aunque considera que el trabajo es muy desgastante, lo siente muy pesado, pero le agrada y quiere continuar.

La profesora dice que su condición de mujer no le ha impedido seguir ascendiendo, pero yo pienso, tal vez el hecho de ser mujer en el ámbito laboral no ha sido obstáculo para sus ascensos en relación a la igualdad de oportunidades

para con los hombres, pero, su condición de mujer en sí, el hecho de que a la mujer se le adjudican las obligaciones de casa, en ese sentido si le ha afectado, porque ella misma lo dice, “por mis hijos, por cuidarlos, no puedo seguir estudiando”, luego entonces el hecho de ser mujer si ha sido un obstáculo, en su caso de superación.

Dice que como mujer no ha sentido el acoso sexual, si acaso lo que se ha dado cuenta es de que los profesores no toman en cuenta a las profesoras que van todas fachosas a trabajar, dice que cuando la ven mas arregladita es cuando se acercan y comentan a veces cosas que ni al caso vienen, pero sólo por estar cerca de ella, pero que no le han faltado al respeto ni mucho menos.

Igual y directamente no ha sentido el acoso sexual, pero mencionando lo anterior deja entrever que los profesores se dejan llevar por la apariencia física de la mujer para tratarla más y acercarse a ella, se puede decir que sólo las ven como un símbolo sexual.

7) ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS HOGAR – TRABAJO.

Comenta que ya tenía dos años de haber entrado a trabajar cuando se caso, que para ella fue un cambio muy drástico porque anteriormente a su casamiento solo se dedicaba a sus alumnos y a dar clase y cuando se casa ya son otras actividades, como ver que la ropa del esposo este bien, tiene que llegar a una hora específica, hacer la comida, etc., dice que para ella es esencial mantener bien tres aspectos básicos:

“La comunicación entre los dos, digamos, no sé la convivencia tanto esposo esposa, y maestra - alumnos y compañera y todo no, para mí fue en cambio sumamente drástico.”

Con estas expresiones, se nota la posición de la mujer dentro del matrimonio, ya no es ella misma, ya depende de su pareja en toda circunstancia de su vida.

“Ya teniendo un esposo es distinto, la responsabilidad es doble, tanto el trabajo y ahora el matrimonio”

8) ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO.

Comenta que por las mañanas prepara el desayuno de sus hijos y lo que se llevan a la escuela. Saliendo de trabajar, y después de pasar por sus hijos a la escuela, llega a su casa y hace la comida, a veces la compra hecha, cambia a sus hijos el uniforme por otra ropa, comen y dice, les da un ratito para que jueguen, mientras ella arregla la casa, lava los trastes y juega con ellos un rato. A veces tiene que lavar o planchar. Baña a los niños por las noches. Ella es la que se encarga de todo el trabajo doméstico, ya que su esposo no tiene tiempo y sus hijos están muy chiquitos.

“Empiezo a medio asear, ahorita ya deje recogido, pero deje ropa para lavar, llevo a tender, termino de hacer la comida, acomodo los uniformes o hago algo para ellos, lo que se les antoje rápido porque ya tienen hambre. Yo la verdad termino agotada.”

9) MANUTENCIÓN Y MANEJO DEL DINERO PARA EL HOGAR.

Para el manejo del dinero para su hogar, dice que juntan sus salarios, que al principio le causo conflicto esa situación, porque ella estaba acostumbrada a gastar su dinero en lo que ella quisiera, pues desde que llegó a México, ella tenía que administrar lo que sus papas le mandaban para sus gastos, cuando entra a

trabajar su salario lo distribuía en sus gastos y les ayudaba a sus papas y cuando se casa ya no, sus papas se quedan si su apoyo:

“Has de cuenta que antes yo si ganaba por ejemplo, \$ 2000.00 pesos, yo les mandaba 1000 o 1500 cada quincena y nada más me quedaba con lo de la renta, por qué me salí de la casa de mis tíos y me vine a vivir sola y yo les mandaba a mis papás más dinerito por ahí y ya casándome ya surgen más cosas, te embarazas, nace tu hijo, y tienes que ver más por arreglar tu casita, comprar esto para los tres o para tus hijos, en tu casa, para ti.”

Además porque su esposo decidió que empezaran a ahorrar y solo tomaba cierta cantidad para gastos personales y de la casa, y dice que no le pareció, aunque ahora ya lo asimilo, porque ve que el dinero se ha ocupado bien, en su familia. Él es quien administra el dinero, tienen una cuenta mancomunada y ahí ella deposita sus cheques y él deposita el dinero que le reditúan los taxis y de ahí el le da una cantidad para sus gastos y los de la casa y cuando ella quiere comprarse algo lo comenta con el:

“Por ejemplo cuando yo quiero comprarme algo, le comento sabes que, que me gusto tal cosa, puedes, podemos, que pasa, lo compro, no lo compro, como andamos, no mujer sí cómpralo, hay veces que dice sabes qué estoy gastadísimo, como hace poco que nos robaron un carro, entonces nos descontrolamos todos porque ya no recibe lo de su carrito pues esta como chatarra, sin nada, entonces en esas cuestiones si, sabes que ahorita nada de gastos sólo lo normal o sea comida y todo, pero si como quién dice él es el que administra.”

Cuando se trata del negocio, que hay que comprar algún carro él es quién decide, ella dice que él le consulta las cosas, pero como ella no sabe nada de carros, deja que él decida y que además le consulta todo lo que va a hacer, pero ella deja que sea él quien decida y que esta bien así.

10) ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA FAMILIA.

Considera que su horario de trabajo es compatible en tanto su esposo la poye en el cuidado de los hijos, de lo contrario no podría ella sola, aunque reconoce que ella es quién tiene la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos, es ella quién les dedica más tiempo, porque su esposo trabaja todo el día y no tiene tiempo, a veces si le ayuda, pero no siempre. Dice que a su esposo tampoco le dedica mucho tiempo, sólo cuando ya sus hijos se duermen o aprovecha los pocos espacios que le quedan a su esposo o los domingos.

Ella reflexiona cuando le pregunto quién decide sus descansos, y dice que no lo había pensado así porque no tiene descansos, si acaso en la escuela en sus horas de servicio y eso cuando no tiene que ir a cubrir servicios, o alguna vez cuando sus hijos se fueron con sus abuelitos, pero en sí descansos para ella no tiene.

11) EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Dice que por las mañanas, como su horario es distinto y sus hijos entran a las 9 de la mañana a la escuela, pues lunes y martes que entra a las 7:30, les deja la ropa preparada, lo que van a desayunar y lo que se van a llevar a la escuela y su esposo se encarga de arreglarlos y llevarlos a la escuela, los días que entra más tarde ella los arregla, les da de desayunar, les prepara lo que se llevan a la escuela y los llevan entre los dos, su esposo y ella, a la escuela y de ahí ella se va

al trabajo. Cuando sale de trabajar va por los niños a la escuela, su esposo la alcanza allá, a veces, cuando no puede ir, ella tiene que irse sola con los niños.

“Cuando él no puede venir por nosotros pues ya me voy yo sola con los dos, ellos van de la manita en la banqueta y yo cargando la beba, es un lío pero bueno ni modo.”

A ella le toca hacer la tarea con ellos y es cuando aprovecha para leer algo, para preparar la clase del día siguiente, hasta que ellos terminan de hacer la tarea, aunque ella no termine su actividad la deja.

Dice que su esposo es el que hasta ahorita, a asistido a las juntas de sus hijos, porque ella no puede, antes si podía cuando estaba el anterior Director, pero ahorita con los nuevos directivos como que no siente confianza para estar pidiendo permisos.

12)RELACION AFECTIVA CON LA FAMILIA.

La relación con su esposo dice, no es muy buena que digamos, porque es muy gritón y eso a ella no le agrada, sobre todo porque él cuando se enoja grita mucho y no le importa si lo escuchan o no, y como ella dice que en la casa donde vive son departamentos y rentan otras personas, y él cuando se enoja grita y ofende y eso a ella le lastima, sobre todo porque ella siente que lo apoya en todo lo que puede, tanto económica como moralmente:

“Es muy gritón, ofende porqué dice palabras muy horrendas y en esa situación es donde no me agrada mucho, porque aunque después te pidan disculpas y todo sí te lastiman en el momento, Y siento que yo lo apoyo en lo más que puedo tanto económicamente como podría decirse moralmente.”

Ella dice que a su esposo le demuestra su cariño, con abrazos, besos, poniéndole atención cuando tiene algún problema, haciéndolo sentir que es lo más importante para ella, preparándole sus alimentos, o regalándole algún detallito. Cuando salen dice, que le gusta tomarlo de a mano aunque ha notado que ahora ya de casados su esposo como que ya no lo hace, si salen el va por su lado y ella por el suyo, pero ella toma la iniciativa de tomarlo de la mano y pues él ya responde. Que procura aprovechar los espacios libres para dedicárselos a su esposo, por ejemplo cuando se baña, ella esta con él platicando, o cuando él va a arreglar algún asunto referente a su negocio (tienen algunos taxis y los rentan) se va con él y con sus hijos, o cuando los hijos se duermen y ya tiene un espacio para platicar lo que les ocurrió en el día, o los sábados que él sale temprano de trabajar y les dedica la tarde y los domingos si procuran estar juntos todo el día.

Con sus hijos es muy expresiva para demostrarles su cariño, dice que le dan muchas ganas de abrazarlos, de decirles que los quiere y eso lo han aprendido sus hijos y es reciproco, también jugando con ellos, que les dedica todo el tiempo que le queda libre después de hacer sus actividades.

Piensa que no es posible separar a la familia del trabajo, aunque trata en lo posible de hacerlo y tal vez lo logra momentáneamente, pero no del todo, porque dice se le olvida mientras esta dando la clase, por ejemplo que se enoja con su esposo, que se cayo su hijo o que se enfermo su otro hijo, pero terminando la clase vuelve a pensar en los mismo, aunque trata siempre de sonreír y dejar lo de casa fuera del trabajo por respeto a sus alumnos, pero muchas veces no lo logra. Y en cuanto dejar el trabajo en la escuela y no llevarlo a casa, pues tampoco lo

logra, sobretodo en período de evaluaciones que tiene que llevarse incluso trabajo a casa.

13) COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA.

Dice que la comunicación con su esposo sufre altibajos porque él se altera frecuentemente pero mas cuando tiene algún problema, y grita y dice cosas y no se puede comunicar con él, ya cuando se tranquiliza ella le dice que no le agrada que la trate así, que no le agrada que los demás se enteren de lo que pasa en su casa:

“Por eso yo le digo si quieres decirme en que falle dilo pero no lo grites, yo se que tu eres el que manda aquí, porque se ve claramente, pero que se enteren todos los demás, pues no, eso es en lo que a veces tengo problemas.”

14) EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

En relación a la sexualidad, comenta que al principio tuvo problemas porque ella no sentía ganas de tener sexo diario y su esposo si y eso le ocasionaba bastantes problemas y a veces tenía que ceder aunque estuviera muy cansada, pero lo han platicado, ella le a comentado que no le gusta que se enoje por eso, además ahora el ya conoce su ritmo de trabajo y la entiende mas y ya no la obliga.

Para la procreación de los hijos, dice que los dos tomaron la decisión de ya no tener niños, que de hecho ellos platicaron desde un principio y acordaron en tener solo dos hijos, que la tercera niña no estaba programada, al menos no por ahora, tal vez mas adelante, pero se adelanto y ni modo, pero ahora ya no piensan en tener mas hijos, de hecho su esposo se practicó la vasectomía para ya no tener mas hijos.

15) CONFLICTOS EN LA FAMILIA.

Ella comenta que procura evitar los conflictos en su familia, por ejemplo en salidas, paseos y demás, casi no los hay a menos que vayan en familia, porque dice que por sus hijos y su esposo no sale, que llega a su casa y se dedica a cuidar a sus hijos y nada más, que cuando surge alguna invitación de alguna amiga ella no puede decidir si va o no, tiene que avisarle sus esposo y si el dice que si, pues va, si no, no va, que no puede decidir sola porque su esposo es impredecible y ella no sabe como va a reaccionar si se va:

“Es impredecible él, porque como te digo hay ocasiones en que él explota y hay ocasiones que no se como vaya a reaccionar si yo le digo sabes que voy a ir acá, me entiendes, por eso yo trato de mediar las cosas, de no decir si a la de ya, porque no se como vaya a reaccionar, a veces cuando digo sí, me dice oye mujer como crees si ves que yo estoy atareadísimo con el trabajo y tu que no se que, no se cuando y es cuando digo no.”

Comenta que como son tres hijos y los tres están chiquitos, es otro motivo por el que no sale, porque tendría que llevarse cuando menos a la mas chiquita y su esposo se tendría que quedar con los otros dos, y como su esposo trabaja la mecánica y debe andar arreglando los carros, no les pone atención a sus hijos y no comen a tiempo, o solo los llena de chucherias y eso a ella le preocupa y prefiere no salir.

“No se si este bien o este mal o quien sabe pero, también por la forma en que a veces es mi esposo, es muy recio de carácter”

Claramente se nota el machismo que existe en él y la forma de ejercerlo, aunque también podemos notar como la sumisión en ella está presente en todo momento.

Aunque la profesora considera que la mujer no es solo para el hogar porque dice que la época que estamos viviendo ya la mujer realiza actividades que le corresponden a los hombres, como el de ayudar económicamente a los gastos de la casa y que eso hace a veces que también los quehaceres de la casa se divida, (aunque no en el caso de ella) y comenta:

“La mujer no es propia para el hogar, pero como que así te acostumbraste, bueno desde que yo me case así ha sido, no se si no este bien pero.”

Reconoce que la educación que le fue inculcada es lo que ha hecho que ella acepte todo lo que se le impone.

Cuando surgen los conflictos han optado porque, cuando alguno de los dos esta molesto el otro se queda callado para no empezar o no entrar en conflicto, por que a veces ella también se pone de malas sobre todo cuando esta muy presionada, por ejemplo dice, que esta semana tiene una salida con los alumnos de la secundaria y hay que organizarla, cobrar el transporte, etc., además hay que entregar calificaciones, debe organizar la ceremonia de la semana con su grupo asesorado y todo eso la pone de nervios, entonces grita mucho y ya su esposo lo que hace es llevarse a sus hijos a jugar y dejarla trabajar para evitar conflictos. Además piensa en sus hijos porque dice que ya se dan cuenta de lo que pasa con su esposo, de que grita mucho y se enoja por cualquier cosa y luego le dicen que si su papá ya no los quiere y ella les contesta que si los quiere.

“Cuando se le bajo el coraje, porque cuando está enojado es algo especial, y ya los niños se dan cuenta, pero ahí vamos poco a poco.”

Anteriormente dice que otro problema era que su esposo se portaba muy celoso con ella, aunque decía que no era celoso pero si le reclamaba el hecho de que se fuera muy arreglada al trabajo:

“Es que estarás viendo a alguien más, porque te vas tan arreglada”

Ella piensa que se sentía menos que ella, el no tiene profesión, que se sentía inseguro, aún cuando ya había tenido a Roberto, el primer hijo, comenta que después de que nació Alan, su segundo hijo, ella comenzó a descuidar su apariencia física por él, y luego porque enseguida vino su tercer embarazo y pensó “para que me compro ropa, que tal si quedo gorda” y se descuidaba mas:

*“Después nació Alan y al contrario yo me empecé dejar **y tal vez lo hice por él** empecé a dejarme, ha descuidarme, a ponerme nada más lo que cayera y no me compraba ropa, vaya, ves que luego, luego me embarazaba, yo decía ya estoy embarazada otra vez para qué me compró ropa que tal si quedo gorda. no me compraba y me descuidaba más.”*

Sin embargo comenta que ahora él es quien le dice que se ha descuidado que debe arreglarse y ella pregunta porque ahora si y antes no, y él contesta que antes no la conocía bien y estaba inseguro.

Le acarrea dificultades el hecho de que sus actividades están supeditadas a las de su esposo, en la comida por ejemplo, porque ella debe darle de comer y como el trabaja en su casa, muchas veces no sube pronto a comer y la profesora no puede hacer otras cosas porque debe esperarlo para darle de comer y le habla y él contesta que pronto subirá lo que no ocurre y eso retrasa las actividades de la

profesora, además cuando ella tiene que preparar clase o calificar exámenes y él tiene mucho trabajo no le puede ayudar con los niños y ella debe esperar a que el tenga tiempo para ayudarle con los niños o esperar a que se duerman para poder hacer sus actividades.

“Hay veces que él tiene más trabajo y yo tengo que darle a él más importancia que a lo mío, por eso te digo que no puedo llevarme trabajo a la casa, así mucho, porque tengo a mis hijos y no se sí, a veces el no tiene trabajo, no mujer ahora no hay trabajo nada más fue hacer algunas cositas, bueno entonces le encargo a los niños, voy a preparar clase y ya se los dejó.”

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

1) SER MUJER Y LA PREPARACIÓN PROFESIONAL.

NOMBRE	NIVEL DE ESTUDIOS				ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS			ESTADO CIVIL DURANTE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL		DIFICULTADES O FACILIDADES DURANTE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL	INCORPORACIÓN A CARRERA MAGISTERIAL	MOTIVOS DE NO INCORPORACIÓN A CARRERA MAGISTERIAL			
	MAESTRIA	ESTUDIOS SUEPRIORES	CARRERA TECNICA	NORMAL SUPERIOR	DIPLOMADOS	NIVELACIÓN PEDAGÓGICA	OTROS CURSOS	SOLTERA	CASADA			NO TIENE 19 HORAS DE BASE	SOLO PARA PROFESORES DE ACADEMICAS	NO LA CONSIDERA BUENA OPCIÓN	ESTA EN TRAMITE SU INCORPORACIÓN
VERONICA		C, lic. En comunicaciones						X	Titulación	si, porque debe atender a la familia.	no	X			
DIANA	C, desarrollo rural	C, médico veterinario			1)Yugoslavia, 2) inst. de la ciencia en la escuela.	la está estudiando		X			no	X			
CONCEPCION			C, 1)estilista C, 2) secretariado			la está estudiando			X	si, porque debe atender a la familia, su hija reclama atención.	no	X	X		
PAULINA		I, Docencia tecnologica	C, 1) diseño gráfico C, 2) programador analista					X	X	debe organizarse para el cuidado de los hijos	no	X			
SANDRA		I, Ing. Conserv. Alimentos I, 2) Docencia tecnologica	C, 1) lab. Agrobiologa C, 2) programador analista					X	X	si, porque debe atender a la familia	no	X			
EMMA	I, educación secundaria			matemáticas	matemáticas				X	si, porque no quiere descuidar a la familia	no			X	
ELVIRA				Inglés			profored, CAM	X	X	tiene doble jornada de trabajo	si				
AIDE				ciencias naturales				X		por cuidar a sus hijos no continúa estudiando	no				X
SUSANA		I, psicología social			1) orientación educativa 2)preocupación docente		1)adicciones 2)el uso de videos en el aula		X	hasta cierto punto ha tenido facilidades	no	X			

C = completa I = incompleta

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

2) LA MUJER Y SU CONDICIÓN LABORAL ACTUAL.

NOMBRE	HORARIO					SALARIO QUINCENAL	MATERA QUE IMPARTE	HORAS DE CLASE	HORAS DE SERVICIO
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES				
VERONICA	7:30 - 12:00	8:20 - 12:50	7:30 - 12:00	7:30 - 12:00	7:30 - 12:50	\$3,350.00	español	25	1
DIANA	7:30 - 10:00	7:30 - 1:40	7:30 - 11:30	7:30 - 11:00	7:30 - 1:40		inglés ayudante de laboratorio	15	4 y 9 ayte. lab.
CONCEPCION	10:00 - 1:40	9:10 - 1:40	7:30 - 1:40	11:00 - 1:40	9:10 - 1:40	\$2,900.00	secretariado	18	6
PAULINA	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40		\$2,000.00	computación	12	4
SANDRA	8:00 - 14:00	8:00 - 14:00	8:00 - 14:00	8:00 - 14:00	8:00 - 14:00	\$3,300.00	red escolar	30	
EMMA	10:00 - 1:40	8:20 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	\$2,745.00	matemáticas	15	7
ELVIRA	9:10 - 1:40	9:10 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	10:00 - 1:40	\$3,500.00	inglés	15	7
AIDE	7:30 - 1:40	7:30 - 1:40	9:10 - 1:40	9:10 - 1:40	8:20 - 1:40	\$3,500.00	química, biología	28	2
SUSANA	13:00 - 20:30	13:00 - 20:30	13:00 - 20:30	13:00 - 20:30	13:00 - 20:30	\$4,500.00			

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

3) EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA MUJER.

NOMBRE	CLASES FRENTE A GRUPO	ASESORIAS					CONCURSOS			APOYO EN LABORATORIO	CUBRIR HORAS DE SERVICIO	OTROS
		PROBLEMAS DE CONDUCTA	APROVECHAMIENTO	CEREMONIAS CÍVICAS	GUARDIAS EN DESCANSOS	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	ORATORIA	POESIA CORAL	TEATRO			
VERONICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
DIANA	X									X	X	
CONCEPCION	X										X	
PAULINA	X											
SANDRA												tener orden y control del aula de medios, mediante bitacoras de registros de alumnos y maestros.
EMMA	X			X		X					X	
ELVIRA	X											atender la cooperativa
AIDE	X	X	X	X	X	X						
SUSANA												buscar recursos tanto humanos como materiales para que la secundaria funcione bien.

NOTA: la mayoría de las profesoras se lleva, en mayor o menor proporción, trabajo a casa para calificar, lo que según palabras de ellas, roba atención a la familia.

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

4) PORQUE DECIDIÓ SER MAESTRA.

NOMBRE	ASPIRACION	MOTIVOS									
	QUERIA NO QUERIA	VACACIONES	AZAHARES DEL DESTINO	NECESIDADES ECONOMICAS	SALARIO SEGURO	HORARIO COMODO PARA ATENDER FAMILIA	POR VOCACION	SER CARRERA ECONOMICA	CONSEJO DE LOS PADRES	EMPLEO SEGURO AL TERMINAR LA NORMAL	PRESTACIONES
VERONICA	NO		X	X	X	X					
DIANA	SI						X				
CONCEPCION	SI	X			X	X					X
PAULINA	NO			X		X					
SANDRA	NO		X	X							
EMMA	SI							X	X		
ELVIRA	NO								X	X	
AIDE	SI						X				
SUSANA	NO			X							

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

5) LA MUJER TRABAJADORA Y SUS RELACIONES DE AMISTAD.

NOMBRE	CON COMPAÑEROS DE TRABAJO		CON LOS JEFES		CON LOS ALUMNOS		LAS RELACIONES DE AMISTAD DEL TRABAJO INTERFIEREN CON EL HOGAR DE FORMA:		
	"BUENA"	"REGULAR"	"BUENA"	"REGULAR"	"BUENA"	"REGULAR"	POSITIVA	REGULAR	NO EXISTE
VERONICA	X	segregación por no ser normalista	X		X		compañeros jefes	alumnos	
DIANA		segregación por no ser normalista	X		X				X
CONCEPCION	X		X		X				X
PAULINA	X		X		X			X	
SANDRA	X			X		X			X
EMMA	X		X		1 X			alumnos	
ELVIRA		X		X		X	compañeros		X
AIDE	X		X		1 X		X		
SUSANA		2 X	X					X	

1. Dicen que sus alumnos tiende a verlas como a una mamá. 2. El ser mujer y jefe a los profesores no les agrada, pero eso a ella no le afecta.

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

6) LA MUJER Y LAS DIFERENCIAS SEXISTAS.

NOMBRE	TRATO IGUAL A HOMBRES Y MUJERES			ACTIVIDADES IGUALES A HOMBRES Y MUJERES			ASCENSOS IGUALES A HOMBRES Y MUJERES			MOTIVOS POR LOS QUE NO A ASCENDIDO	ACOSO SEXUAL		ACOSO SEXUAL AFECTA EL EMPLEO		LA MISMA MUJER SE SUBORDINA AL HOMBRE	VIOLACIÓN	MENOSPRECIO POR SER DE NUEVO INGRESO	MENOSPRECIO POR NO SER NORMALISTA	APROVECHAR SU CONDICIÓN DE MUJER PARA BENEFICIO DE LA INSTITUCIÓN
	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES		SI	NO	SI	NO					
VERONICA	X					X		1 X			X		X					X	
DIANA		X			X			X			X		X		X	X		X	
CONCEPCION		X			X			X			X		X				X	X	
PAULINA	X			X					por cuidar a la familia		X								
SANDRA		X			X		2 X				X		X						X
EMMA	X			X				3 X	responsabilidades en el hogar		X		X						
ELVIRA	X			X				X			X			X			X		
AIDE	X			X			X		porque los ascensos son para ocupar puestos adm.			X							
SUSANA	X			X			X				X		X						

1 los altos puestos se asignan a conocidos 2. Estos ascensos le ocasionaron algunos problemas, por ser mujer se pensó mal de ella 3. Dice que los directivos generalmente son hombres.

MUJER - TRABAJO ASALARIADO

7) ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS HOGAR-TRABAJO DE LA MUJER TRABAJADORA.

NOMBRE	PERSONAS CON LAS QUE VIVE				TIEMPO DIARIO QUE DEDICA AL HOGAR			TIEMPO DIARIO QUE DEDICA AL TRABAJO			TIEMPO DIARIO QUE DEDICA A LA ESCUELA			POR HORARIOS PARA QUE EL TRABAJO NO INTERFIERA CON LA FAMILIA
	PADRES	ESPOSO	HIJOS	SOLA	MAÑANAS	TARDES	FIN DE SEMANA	MAÑANAS	TARDES	FIN DE SEMANA	MAÑANAS	TARDES	FIN DE SEMANA	
VERONICA	X	X	X		X	X	X	X	X			miercoles	sábados	
DIANA				X	a veces	a veces	a veces	X	X				sábados	
CONCEPCION		X	X		a veces	a veces	X	X	X				sábados	
PAULINA		X	X			X	X	X	X				sábados	X
SANDRA		X	X		X	X	X	X	X					
EMMA		X	X		X	X	X	X	X			martes jueves		
ELVIRA		X	X		X	a veces	X	X	X				sábados	
AIDE		X	X			X	X	X	X					
SUSANA		X	X		X		X		X					

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

1) LA MUJER Y LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO.

NOMBRE	ASEO DE LA CASA				LAVAR LA ROPA				PLANCHAR LA ROPA				COCINAR				REPARACIONES DE LA CASA		
	ESPOSA	ESPOSO	HIJOS	OTROS	ESPOSA	ESPOSO	HIJOS	OTROS	ESPOSA	ESPOSO	HIJOS	OTROS	ESPOSA	ESPOSO	HIJOS	OTROS	ESPOSA	ESPOSO	
	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	SIEMPRE	AVECES	
VERONICA	X		X		X		X		X										
DIANA	X				X				X				X				X		
CONCEPCION	X				X				X				X				compra		
PAULINA	X			recamara	X			calcetas	X				X				X		
SANDRA		X	X			X	X		X					X	X			X	X
EMMA	X		X	X	X		X		X				X						X
ELVIRA	X				X							paga	X						
AIDE	X				X				X				X				compra		
SUSANA	X		X		X				X				X						

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

2) MANUTENCIÓN Y MANEJO DE DINERO PARA EL HOGAR DE LA MUJER.

NOMBRE	JUNTAN SALARIOS		PAGA LOS GASTOS DE:																								ADMINISTRADOR		AYUDA ECONOMICA A LOS PADRES DE:						
	SI	NO	COMIDA		DESPENSA		LUZ		TELÉFONO		GAS		VESTIDO		VIVIENDA		ESCUELA DE HIJOS		GASTOS PERSONALES		AGUA		PREDIOS		PASEOS		CARRO		ELLA	ÉL	ELLA	ÉL			
			ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL									
VERONICA		X	X			X	X		X		X		X	X		X	X													X		X			
DIANA		X	X		X		X		X		X		X		X		X												X						
CONCEPCION		X		X		X		X					X		X		X	X					X		X	X		CADA UNO SU DINERO							
PAULINA		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X		X	X		X		X							X						
SANDRA	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
EMMA		X		X			X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X						X			X		X					
ELVIRA	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
AIDE	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SUSANA		X	X		X			X		X		X		X		X	X	X	X		X		X		X		X								

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

3) ATENCIÓN Y CUIDADO DE LA MUJER HACIA SU FAMILIA.

NOMBRE	CUIDADO DE LOS HIJOS CUANDO ELLA SALE A TRABAJAR O ESTUDIAR			TIEMPO QUE LES DEDICA AL DÍA		¿QUIÉN LES DA DE COMER?			CUIDADO DE LA SALUD DE LOS HIJOS		ASEO PERSONAL DE LOS HIJOS		EL QUE ELLA TRABAJE, A LOS HIJOS:				
	PADRES DE ELLA	ESPOSO	OTROS	ESPOSO	HIJOS	ELLA	ESPOSO	OTROS	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	AFECTA			FAVORECE	
													BAJAS CALIFICACIONES	ROBA ATENCIÓN	HIJOS REBELDES	EN LA ECONOMÍA	SIRVE COMO EJEMPLO
VERONICA	X	X		UN RATO POR LAS NOCHES	HORA DE COMER Y HACER TAREAS	X		MAMA DE ELLA					X	X			
DIANA	X				TARDES Y FIN DE SEMANA			MAMA DE ELLA					X			X	
CONCEPCION 1				UN RATO POR LAS NOCHES	LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO	X					X		X-AL PRINCIPIO			X	
PAULINA	X			A VECES POR LA TARDE	2 HORAS POR LA TARDE			PAPAS DE ELLA							X	X	
SANDRA		X				X	X		X	X	X	X					X
EMMA	X			2 HORAS C/3ER. DÍA, FIN DE SEMANA	TIEMPO LIBRE QUE DEJA TRAB. Y UNIV.			MAMA DE ELLA	X	X						X	
ELVIRA		X					X			X				X	X		
AIDE 1			GUARDERÍA	UN RATO POR LAS NOCHES	CASI TODO EL DÍA	X			X							X	
SUSANA 2				UN RATO POR LAS NOCHES-FIN DE SEMANA	HORA DE COMER Y FIN DE SEMANA	X			X	X						X	

1. FAVORECE PORQUE AHORA EL ESPOSO SE SIENTE INSEGURO Y CUIDA MAS LA RELACIÓN. 2. ELLA DICE QUE A SU FAMILIA LE DEDICA EL TIEMPO QUE LE TIENE QUE DEDICAR Y NADA MÁS.

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

4) LA MUJER Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

NOMBRE	LLEVAR Y TRAER DE LA ESCUELA			APOYO PARA HACER TAREAS ESCOLARES		ASISTENCIA A LAS JUNTAS ESCOLARES		APOYO EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES		RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL		CONFLICTOS POR LA FORMA DE EDUCARLOS
	ELLA	ÉL	OTROS	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	ELLA	ÉL	
VERONICA		X	MAMA DE ELLA	X		X		X	X	X		
DIANA	X			X		X		X		X		
CONCEPCION	X			X		X		X		X		
PAULINA *	X		LOS PAPAS DE ELLA LOS RECOGEN	HACEN TAREA SOLAS		X		X		X		X
SANDRA	X	X		X			X		X	X	X	
EMMA *	X			X		X		X		X		X
ELVIRA*			TRANSPORTE ESCOLAR		X		X		X	X	X	X
AIDE	LOS RECOGE	LOS LLEVA		X			X	X		X		
SUSANA			HERMANA DE ELLA	HACEN TAREA SOLOS		X	X	X	X	X	X	

* EL ESPOSO REPROCHA QUE NO EDUQUEN BIEN A LOS HIJOS. EL ESPOSO ES MUY RÍGIDO Y ELLAS MÁS FLEXIBLES.

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

5) RELACIÓN AFECTIVA DE LA MUJER CON LA FAMILIA

NOMBRE	LES DEMUESTRA AFECTO MEDIANTE:														PRESENCIA PSICOLOGICA DE LA FAMILIA EN EL TRABAJO			CONFLICTOS DE PAREJA		
	PLATICAS		PALABRAS DE CARIÑO		ABRAZOS		BESOS		REGALOS		DETALLES		JUEGOS CON LOS HIJOS	TENIENDO LA CASA, ROPA, ETC. LIMPIOS	HACIENDO SENTIR AL ESPOSO IMPORTANTE PARA ELLA	SI	NO	A VECES	CONSTANTE	AVECES
	ESPOSO	HIJOS	ESPOSO	HIJOS	ESPOSO	HIJOS	ESPOSO	HIJOS	ESPOSO	HIJOS	ESPOSO	HIJOS								
VERONICA	X	X	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES							X				X	
DIANA		X									X						X			
CONCEPCION			X	X						X	X		X		X					
PAULINA 1				X	A VECES	X	A VECES	X			X	X			X					
SANDRA	X	X										X				X			X	
EMMA 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X				X				
ELVIRA 3																				
AIDE	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	
SUSANA			X	X	X	X	X	X								X				

1. DICE QUE LOS PROBLEMAS QUE TIENE SOLUCIÓN, SE SOLUCIONARAN QUE NO TIENE CASO PREOCUPARSE. 2. EL TRABAJO LE SIRVE PARA RELAJARSE Y SE OLVIDA DE TODO. 3. NO TIENE TIEMPO.

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

6) COMUNICACIÓN ENTRE LA MUJER Y LA FAMILIA

NOMBRE	ESPOSO					HIJOS				
	PROFUNDA CONSTANTE	PROFUNDA OCASIONAL	MEDIA CONSTANTE	MEDIA OCASIONAL	CASI NULA	PROFUNDA CONSTANTE	PROFUNDA OCASIONAL	MEDIA CONSTANTE	MEDIA OCASIONAL	CASI NULA
VERONICA				X				HIJA	HIJO	
DIANA						X				
CONCEPCION			X						X	
PAULINA					X	X				
SANDRA			X			LA HIJA MAYOR			HIJOS PEQUEÑOS	
EMMA			X			X				
ELVIRA					X				X	
AIDE					X				X	
SUSANA	X					X				

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

7) EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD DE LA MUJER Y SU PAREJA.

NOMBRE	ANTES DE TRABAJAR O ESTUDIAR				AHORA QUE TRABAJA O ESTUDIA				EL TRABAJO O ESTUDIO AFECTA LA SEXUALIDAD DE LA PAREJA			LA SEXUALIDAD PROVOCA CONFLICTOS EN LA PAREJA			DESICIÓN PARA PROCREAR			
	ELLA		ÉL		ELLA		ÉL		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	ELLA		ÉL	
	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES							SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES
VERONICA					X				X			X			X			
DIANA	X														X			
CONCEPCION			X		X						X				X		X	
PAULINA			X		X				X			X			X		X	
SANDRA	NO LE TOMAN MUCHA IMPORTANCIA, SE PREOCUPAN MAS POR LA ENFERMEDAD DE SU HIJA.								X				X		X		X	
EMMA					X				X				X		X			X
ELVIRA						X		X										
AIDE			X		X				X			X			X		X	
SUSANA			X		X										X			X

NOTA: EL TRABAJO AFECTA LA SEXUALIDAD, PUES DEBIDO A ÉL TERMINAN MUY CANSADAS.

MUJER - TRABAJO FAMILIAR

8) CONFLICTOS EN LA FAMILIA DE LA MUJER TRABAJADORA.

NOMBRE	ESPOSO								HIJOS			
	POR TRABAJAR Y NO REALIZAR LAS LABORES DOMESTICAS	POR ESTUDIAR	INCOMPATIBILIDAD DE CARACTERES	INCOMPATIBILIDAD DE ACTIVIDAD	POR QUE SE QUEDA SOLO EN CASA	POR QUE ELLA ES MUY INDEPENDIENTE	SU ESPOSO ES MUY CELOSO	COMO RESUELVEN LOS CONFLICTOS	LE RECLAMA QUE EL TRABAJO O ESTUDIO LE ROBA ATENCIÓN	LE RECLAMA QUE SIEMPRE ESTA HACIENDO LIMPIEZA	SE PORTAN GROSEROS Y REBELDES	COMO RESUELVEN LOS CONFLICTOS
VERONICA	A VECES SOLICITA AYUDA AL ESPOSO	A VECES							X			PLATICANDO
DIANA			CON UNA PAREJA, POR ESO SE SEPARO DE ÉL					X				
CONCEPCION									X			PLATICANDO
PAULINA			X	X		X		A VECES PLATICANDO O MOSTRANDO INDIFERENCIA.	X		X	PLATICANDO
SANDRA	X	X			X			PLATICANDO		X		PLATICANDO
EMMA		X		X 1			X	PLATICANDO	X			PLATICANDO
ELVIRA	X		X	X 2				A VECES PLATICANDO O MOSTRANDO INDIFERENCIA.	X		X	PLATICANDO, CON GOLPES
AIDE			X	X 3			X	PLATICANDO, AUNQUE NO SIEMPRE LLEGAN A UN ACUERDO				
SUSANA			A VECES					PLATICANDO				PLATICANDO

1. PORQUE A VECES TIENE QUE ENTRAR MÁS TEMPRANO DE SU HORA NORMAL, CUANDO HAY JUNTAS. 2. PORQUE ELLA TRABAJA TODO EL DÍA Y ÉL SE QUEDA AL CUIDADO DE LAS HIJAS. 3. DEBE DARLE PRIORIDAD A LAS ACTIVIDADES DEL ESPOSO, ADEMÁS PARA SALIR DEBE PEDIR PERMISO AL ESPOSO.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

