

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA



**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA SOCIAL**

**BREVE EXPLORACIÓN DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ
ESCOLAR DE 9 A 13 AÑOS DE LA DELEGACIÓN
VENUSTIANO CARRANZA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

QUE PRESENTAN:

GÁLVEZ GARCÍA OLIVERIO JESÚS

Y

ZÁRATE HERNÁNDEZ OMAR JOEL

1999



Sergio Mendoza Alarcón

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

BREVE EXPLORACIÓN DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ ESCOLAR DE
9 A 13 AÑOS DE LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA
CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL
PRESENTAN:

OLIVERIO JESÚS GÁLVEZ GARCÍA

Y

OMAR JOEL ZÁRATE HERNÁNDEZ

PROFESORA TITULAR Y ASESORA:

DRA. ESTHER VARGAS MEDINA

MÉXICO, D. F., ABRIL DE 1999.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA SOCIAL

TESINA TITULADA: BREVE EXPLORACIÓN DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ ESCOLAR DE 9 A 13 AÑOS DE LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA CIUDAD DE MÉXICO

PRESENTAN:

OLIVERIO JESÚS GÁLVEZ GARCÍA

Y

OMAR JOEL ZÁRATE HERNÁNDE

ASESORA : DRA. ESTHER VARGAS MEDINA

LECTORA : MTRA. MA. CRISTINA FUENTES ZURITA

LECTOR : MTRO. DAVID MIGUEL GARCÍA GUZMAN

MEXICO, D.F., ABRIL DE 1999.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

BREVE EXPLORACIÓN DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ ESCOLAR DE
9 A 13 AÑOS DE LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA
CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

PRESENTAN

OLIVERIO JESÚS GÁLVEZ GARCÍA

Y

OMAR JOEL ZÁRATE HERNANDEZ

MEXICO, D.F. , ABRIL DE 1999.

BREVE EXPLORACIÓN DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ ESCOLAR DE
9 A 13 AÑOS DE LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA
CIUDAD DE MÉXICO

A:

TODOS LOS NIÑOS, ADOLESCENTES, JOVENES Y ADULTOS QUE TIENEN LA PLENA CONVICCIÓN DE LLEVAR UNA VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DE CONVIVENCIA AMISTOSA Y AGRADABLE; INTERCAMBIANDO ACTIVIDADES EN LAS DEVERSAS ETAPAS DEL SER HUMANO, ASÍ COMO ENTRE GÉNEROS.

OLIVERO

"NO HAY MEJOR HERENCIA QUE LA ESCUELA"

GUSTAVO GÁLVEZ BARRERA

A MI PADRE GUSTAVO POR LA GRAN HERENCIA QUE ME HA DADO Y EL EJEMPLO DE DEBER PREPARARSE PARA SER MEJOR.

A MI MADRE MICAELA GARCÍA POR SU INCANSABLE APOYO; POR ESA VOZ DE ALIENTO DE CADA DÍA; POR CUIDARME.

A MI QUERIDA HERMANA LEONY POR APOYARME DESDE PEQUEÑO DE MANERA TOTAL E INCONDICIONAL; POR TODO EL TIEMPO Y TODAS LAS COSAS QUE ME HA DADO PARA TERMINAR CON ESTA CARRERA.

A MIS HERMANOS: ISABEL, CÉSAR, EVA, ANTONIETA Y VALENTIN QUE ME AYUDAN E IMPULSAN, CADA QUIEN A SU MANERA, CON CARÍO, CON VERDAD.

A MI AMADA NOVIA ANTONIA POR LA VIDA PROPUESTA POR Y PARA LOS DOS, POR QUERERME TANTO.

A MI CUÑADO SATURNINO POR LA FUERZA E IDEAS QUE ME IMPULSAN; A TOMÁS POR SU DISPOSICIÓN Y AYUDA SINCERA.

A MIS SOBRINOS POR QUERERME TANTO Y A TODA MI FAMILIA POR LA ENERGÍA TRANSMITIDA.

A MIS AMIGOS: ARMANDO, FLORENCIO, Y TODOS AQUELLOS QUE NO MENCIONO PERO QUE LOS TENGO PRESENTES.

A MIS PROFESORES: QUE ME HAN FORMADO CON SUS CONOCIMIENTOS.

GRACIAS.

OMAR:

A DIOS POR PERMITIRME SEGUIR ESTE CAMINO, CON TODO Y OBSTACULOS QUE HE LOGRADO EVADIR.

A MIS PADRES: QUE EN TODO MOMENTO HAN ESTADO CONMIGO (MA. ELENA Y AARON) ELLA: ME ENCAMINA Y ME CUIDA EN TODO MOMENTO. ÉL: QUIEN ASPIRA A TENER UN HIJO TRIUNFADOR.

A MI ESPOSA ROSA: POR SU COMPRESIÓN Y APOYO EN EL DESARROLLO DE ESTA CARRERA.

A MI HERMANA LAURA: QUIEN A PESAR DE ESTAR LEJOS, SIEMPRE ME ENTUSIASMA Y ME CORRIGE.

A MI ABUELITA: QUIEN ME TRANSMITE ENERGÍA PARA SEGUIR EN ESTA VIDA.

A MIS HIJOS YESUA Y GAEL: POR SU ENTUSIASMO, ALEGRIA, CARIÑO Y COMPRESIÓN EN TODOS LOS INSTANTES DE SU VIDA, TAMBIÉN PARA QUE ELLOS BUSQUEN UN BUEN CAMINO Y SIEMPRE ME RECUERDEN EN LOS BUENOS Y EN LOS MALOS MOMENTOS.

A TODOS MIS PROFESORES: QUIENES HAN FORMADO MI CAMINO.

A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS (AS): QUE NO MENCIONO PORQUE NO TERMINARÍA DE ESCRIBIR SUS NOMBRES; QUIENES DE ALGUNA FORMA ME HAN AYUDADO A SALIR ADELANTE.

GRACIAS.

REFLEXIÓN FAMILIAR.

Ayer te vi que golpeabas el cuerpo de tu hijo, fue un mal momento tuyo comprendo, después te arrepentiste pasaron horas y no podías olvidar aquella tierna carne maltratada por tus manos no te parecía que al dormirte el niño te miraba y te preguntaba con sus ojos, como habiéndole dado la vida se la quitabas así, me has dicho que tu hijo es malo y si no lo corriges será peor, el no hace nada que no aprenda de ti, de su papá o de otras personas no es posible que un niño sea tan sabio y tan santo para distinguir entre lo bueno y lo malo y no hacerlo jamás. Si es violento ¿de quién imita la violencia?, si miente ¿a quién escuchó mentir?, si es nervioso ¿como podíamos exigirle que restablezca por sí mismo el equilibrio de su organismo?. No sabes que los niños (as) flagelados juntan odio y cuando llegan a hombres o mujeres adultos ese odio perdura y devorarán su bondad y alegría. Se comprensivo con tus hijos (as) sonríeles háblales cuando menos bueno te parezca, quizá la visión de acciones incorrectas en la actualidad han cambiado su naturaleza, más se curará con ternura, convéncelo de que es bueno y enséñale a querer y a vivir en armonía.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPITULO I

SOCIALIZACIÓN.

1 ETAPAS DEL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DEL SER HUMANO.....	4
1.1 ASPECTO SOCIAL DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.....	8
1.2 ASPECTO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.....	9
1.3 ASPECTO BIOLÓGICO DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.....	10

CAPITULO II

VIOLENCIA Y GÉNERO.

2 FAMILIA, GÉNERO Y VIOLENCIA.....	11
2.1 MASCULINIDAD, FEMINIDAD Y ROLES ENTRE AMBOS.....	17
2.2 VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y EXTRA FAMILIAR.....	26
2.3 ROLES SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	28

CAPITULO III

VIOLENCIA Y LA TELEVISIÓN.

3	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL NIÑO.....	31
3.1	IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE MODELOS.....	37

CAPITULO IV

DESARROLLO DEL PROYECTO.

4	VIOLENCIA Y GÉNERO EN LA NIÑEZ, DENTRO DE LAS PRIMARIAS DEL ÁREA QUE CORRESPONDE A LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.....	39
4.1	EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MENOR.....	43

CAPITULO V

ESTUDIO DE CAMPO (METODOLOGÍA).

5	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.....	45
5.1	ESCUELAS PRIMARIAS (UBICACIÓN ESPACIAL).....	46
5.2	LAS AULAS Y LOS NIÑOS.....	49
5.3	INSTRUMENTOS EMPLEADOS.....	51
	a) CUESTIONARIOS	
	b) PRUEBAS PROYECTIVAS	

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO CON GRÁFICOS.....	64
5.5 PRUEBAS PROYECTIVAS, ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES.....	95
PROPUESTAS.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXO A TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES.....	102

INTRODUCCION

El ser humano es un individuo de infancia prolongada ,que para su supervivencia social y biológica requiere de un desarrollo protegido . Precisa un ámbito donde al tiempo que crece y aprende a ser autónomo, encuentre protección, afecto, identidad y pertenencia.

Este grupo de crianza y desarrollo, con funciones nutrientes, normativas y socializantes, es la familia. Una institución presente en todas las sociedades humanas, que se manifiesta en cada una de ellas con diferentes características que dependen de factores históricos, sociales y culturales.

El inicio de esta investigación nos lleva a comprender algunos de los aspectos de las agresiones dentro y fuera de las escuelas , así como la adquisición de dichas conductas desde el seno familiar, su entorno social y tomando en cuenta que los tiempos actuales forman un gran mosaico de posibilidades en cuestión de los comportamientos de los niños/as, debido a las grandes influencias que reciben de familiares, amigos, profesores, compañeros/as en la escuela y también de los medios de comunicación y de los nuevos espacios de socialización hoy reconocidos como la calle.

En primer lugar damos una breve explicación de las etapas del desarrollo del ser humano, de antemano sabemos que a lo largo de la historia se han formado diferentes teorías de acuerdo a los conocimientos que se presentan en la historia del ser humano algunas de estas teorías aunque se desarrollaron en otras épocas actualmente aun siguen dando ideas, observaciones, reflexiones de los comportamientos y desde un ámbito teórico; en el segundo capítulo hablamos de

la familia como un núcleo generador de comportamientos, así como algunas ideas generalizadas acerca de género y también los paradigmas de violencia, masculinidad, feminidad, violencia en la familia y algunos de los roles sociales que se presentan en la escuela primaria; en el tercer capítulo entramos a dar una explicación de uno de los posibles factores que influyen en la formación de conductas agresivas en los niños/as; lo que son los medios de comunicación y su relación con situaciones de su violencia, que también se difunde a través de estos medios; algunos que muestran hechos reales y otros que solo quieren impresionar al público, y lanzan los sucesos que acontecen en nuestras ciudades y que de alguna manera sensibilizan a los niños/as al ejercicio de la violencia siendo estos una población de personas que se identifican en la mayoría de las veces con los modelos que aquí se nos presentan; en lo correspondiente al capítulo cuarto entramos en la fase de estudio acerca del proyecto en sí; iniciamos con la explicación de algunas observaciones realizadas en diversas escuelas de la delegación Venustiano Carranza, continuamos con una explicación del papel de la educación en cuanto a temas de complemento, como ayuda a este tipo de problemas de la infancia y una relación de las generalidades del proyecto; de esta forma entrando al capítulo quinto nos encontramos con toda la fase de campo, donde iniciamos con las preguntas de investigación y objetivos, aquí describimos los inicios de nuestras inquietudes, una reseña y ubicación de la zona donde se trabajó, algunas observaciones realizadas dentro y fuera de las aulas de clase, la parte que se refiere al instrumento (cuestionario mixto) y la demostración de la forma en que se integra el mismo, además de las pruebas proyectivas y forma de interpretar estas; la forma en que se aplicaron los

cuestionarios y como se llevo a cabo el análisis de los mismos; por otro lado una de las pruebas que no del todo es aceptable más sin embargo logramos complementar para este estudio; en la última parte integramos las conclusiones y algunas propuestas para aquellas personas que les interese el tema y tengan una base para estudios ulteriores; se han incluido listas de frecuencias y porcentaje para comprobar la veracidad de la presente exploración.

CAPITULO I

SOCIALIZACIÓN

<<...Debemos empezar a ir más allá de una visión simplista de la violencia, donde, por un lado se argumenta que es biológica y de este modo no podemos hacer nada con ella, mientras que por el otro se afirma que los seres humanos son buenos por naturaleza y la violencia es, exclusivamente, consecuencia de la socialización [...] Las experiencias de los primeros años son importantes. Los chicos que sufren un rechazo emocional, que son humillados o maltratados, o cuyas familias fomentan actitudes y conductas combativas, tienen más probabilidades de ser violentos. La presión de los compañeros es importante. La preocupación por dominar y probar su hombría mediante la lucha puede hacer que, cuando un chico esta en grupo, cometa actos violentos que nunca cometería a solas [...] Millones de chicos y hombres viven en condiciones que les colocan en situaciones de riesgo ante la violencia. El que dicha conducta se manifieste o no, depende en gran medida del ambiente familiar, social, cultural en el que se educan. Por desgracia nuestra sociedad fomenta ciegamente sus peores tendencias. Los programas de televisión y las películas violentas, los juguetes bélicos e incluso algunos deportes, dan a los chicos, modelos violentos muy detallados y ayudan a desensibilizarles ante el sufrimiento de los demás...>>(Lamas, Marta; 19). Una probable consecuencia de este tipo de socialización es la violencia sexual: <<... La violencia sexual aparece como una expresión más del poder que el género masculino ejerce sobre el femenino...>> (Lamas, Marta; 199) Expresiones como <el hombre es el que manda> o <él si

puede porque es hombre> nos remiten a algo que culturalmente es valorado, y esto es el poder. Poder de mandar, de decidir, de obtener, de otorgar y quitar, de prohibir, de aceptar y rechazar. En el ámbito familiar se pone de manifiesto la utilidad de estas frases, ya que es al varón y no a la hija, en quien se procuran la mayoría de los privilegios. Es él quien recibe una mejor educación, quien come primero; incluso en ocasiones, antes que su propia madre; él es el que tiene permiso para hacer y deshacer. En el momento en que el padre muere, es el hijo varón quien toma las decisiones dentro del hogar. Su palabra es la ley que regirá los destinos de los integrantes de la familia. Quien ponga en tela de juicio estos comportamientos se verá sancionado por su familia y su grupo de amistades.

1 ETAPAS DEL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL SER HUMANO.

La etapa de latencia: un adiós a Edipo, al rededor de los primeros años de la primaria (seis o siete años de edad), el niño se adentra en una etapa conocida como latencia. En este periodo disminuye el interés sexual del niño, que lleva a cabo una serie de represiones y empieza a separarse de sus padres.

Durante la latencia, el niño tiene una serie de logros intelectuales y empieza a cambiar a sus primeros personajes - sus padres - por el maestro, los compañeros de clase y los amigos.

Cuando arriba a la etapa de latencia, el niño ha tenido que abordar su parte edípica, en los varones, estas manifestaciones se reprimen con más fuerza que en las niñas. Durante la latencia y el inicio de la adolescencia, las mujeres no sufren una prohibición tan marcada a sus tendencias edípicas como ocurre con los niños. Por ello las niñas de alguna manera conservan conductas que podrían denominarse masculinas. Esto no se castiga socialmente como se condena al niño que presenta conductas calificadas de femeninas.

Preadolescencia (vuelve la rebeldía) esta es la siguiente etapa del desarrollo, se ubica alrededor de los nueve a los 10 años de edad. El niño que se portaba muy bien en la escuela, que era estudioso, limpio y ordenado, empieza a cambiar. Asume otra vez una posición negativa, como la que tuvo a los tres o cuatro años, cuando se resistía a bañarse, a arreglarse y, en general, a obedecer.

Algunos autores, entre ellos Peter Bloss, afirman que en esta etapa hay una regresión, como quien corre hacia atrás para tomar impulso y dar un salto hacia adelante. Por eso los preadolescentes adoptan conductas que llamamos

pregenitales, que a su edad ya no son deseables y aceptables; formas de ser que los padres pensaban que la niña o el niño ya habían superado. Esto va acompañado de un aumento de actividad, de inquietud, por lo que el habla popular ha calificado a esta etapa como la edad del plomo, la edad difícil, la edad de la punzada, etcétera.

Adolescencia temprana (el club de Tobi) posterior a la preadolescencia, se sitúa en torno al final de la educación primaria e inicio de la educación secundaria, etapa en la que hay una diferenciación importante entre el niño y la niña. En el niño se da la fase que podríamos llamar, citando a las historietas, de el club de Tobi: no quiere tener ninguna relación con las niñas, pues para él son mucho más agradables y simpáticos sus amigos varones.

En la adolescencia temprana hay una elección de objetos de tipo narcisista. Poco a poco se van abandonando los primeros objetos de amor, que fueron los padres, y se empiezan a preferir otras relaciones. Los muchachos en este periodo se parecen mucho unos a otros. Los amigos de un preadolescente son como copias o depósitos de lo que él quisiera ser.

En la actualidad se realiza una diferenciación en cuanto a todos los aspectos del desarrollo del ser humano, tanto en lo biológico; desarrollo de las características físicas del ser humano su evolución metabólica y cambios en los rasgos fisiológicos en general, como en lo psicológico ; desarrollo de las características ideológicas, sus percepciones racionales, cambios emocionales , la apertura a nuevos conocimientos en sus actos morales y también en el aspecto social existe un desarrollo de la persona el cual frecuentemente tiene mucho que ver con su entorno en el que se desarrolla , las comunidades a las que pertenece

sus costumbres, normas y valores de acuerdo a sus tradiciones de esos lugares, así hablamos de un desarrollo que complementado se integra en los tres aspectos y nos indica la generalidad de un desarrollo biopsicosocial que a continuación describimos por separado.

1.1 ASPECTO SOCIAL DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.

Freud llamó a éste periodo de latencia debido a que los intereses sexuales parecen estar ocultos de modo considerable. Los amigos se vuelven muy importantes, pero casi todos los grupos de compañeros están compuestos por miembros del mismo sexo. Los niños están explorando y aprendiendo sus papeles sexuales en parte a través de la imitación de los modelos del mismo sexo. Las vinculaciones con los padres son menos visibles, pero siguen estando presentes. Las amistades individuales adquieren importancia, especialmente para las niñas.

A partir de los 12 años se encuentra un periodo de desequilibrio social con mayores problemas en las relaciones padre - hijo, influencia máxima de la presión de los compañeros y punto máximo de los problemas de la conducta y la depresión. El adolescente empieza a cuidar los antiguos valores, los viejos papeles, las viejas ideas de la identidad. Las amistades individuales son importantes a lo largo de este periodo, aunque también se inician las relaciones heterosexuales (Bee; Helen, 1980)

1.2 ASPECTO PSICOLOGICO DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.

Este es el periodo que Piaget denomina de las operaciones concretas. El pensamiento del niño se torna reversible y puede efectuar operaciones como la suma, la resta y el ordenamiento en serie. Está menos relacionado con las características físicas de los objetos, y es más capaz de realizar acciones mentales. Capta también la conservación. Es ahora cuando se observa la lógica inductiva.

A partir de los 12 años las primeras etapas de las operaciones formales son visibles para muchos, pero no para todos los adolescentes en este periodo. Estas primeras etapas son acompañadas por un razonamiento moral convencional y por la tercera etapa de Selman del conocimiento social(Bee; Helen,1980).

1.3 ASPECTO BIOLÓGICO DEL NIÑO DE LOS 9 A LOS 13 AÑOS.

El crecimiento físico continúa a un paso estable y sin que se presenten impulsos significativos hasta la pubertad. Entre las niñas, la pubertad puede empezar en esta etapa. Las capacidades motoras generales siguen desarrollándose; el niño puede andar en bicicleta, jugar pelota y realizar otras tareas motoras complejas. Los niveles adultos de agudeza visual son alcanzados.

La pubertad es completa durante este periodo con velocidades que varían ampliamente, tanto en el inicio como en la duración de los cambios pubertales. Se logra madurez sexual, como una estatura adulta y la mayoría de las proporciones de los adultos. Para los muchachos, esto se ve acompañado de fortalecimientos en el tejido muscular, así como el crecimiento de la capacidad de los pulmones y el corazón , produciendo mayor fuerza y velocidad(Bee; Helen,1980).

CAPITULO II

VIOLENCIA Y GENERO

<<...La violencia se toma como algo cotidiano, "natural". Para Hannah Arendt la violencia está tan extendida que se la pasa por alto, ya que a nadie le preocupa lo que es obvio, y añade que muchos estudios sobre el tema se quedan en la periferia (es decir, sólo se enfocan en los medios usados) y evitan llegar al núcleo ...>> (Arendt Hannah; 1970). Este núcleo al que hace referencia Hannah Arendt, se encuentra en lo que se conoce como cultura, dentro de todas esas normas y valores que aprendemos los individuos por los grupos a los que pertenecemos (familia, escuela, trabajo, amigos de la cuadra, etc.) que son transmitidos por estos mismos grupos para regir los comportamientos de los seres humanos dentro de una sociedad. Estos valores y normas van a regir toda la vida el comportamiento del individuo. El ámbito familiar, educativo, sexual, el como relacionarse en pareja, sus relaciones laborales (jefes - subordinados), etc., van a ser regidos por estos parámetros comportamentales que el individuo hace suyos, la mayoría de las veces sin cuestionarlos. Aunque ya se han realizado investigaciones sobre violencia e infancia, estas sólo se han quedado en relacionar un elemento único (medios masivos de comunicación, niñez y violencia o violencia intrafamiliar como generadora de actos agresivos y violentos, etc.) como desencadenante de los comportamientos violentos y agresivos; identificar cuales son las causas que llevan a los niños a cometer actos agresivos y violentos es de suma importancia, ya que si no se atiende esta problemática ahora, las consecuencias en un futuro serían desastrosas. Aún hoy ya podemos ver grupos

de niños asaltando, asesinando, violando, sin que hasta el momento se hayan buscado las causas iniciales de esos comportamientos. Para poder abordar esta problemática desde la psicología social hemos usado la socialización; para conocer cuales son los factores, cómo son aprendidos y de que manera éstos se relacionan con el comportamiento violento de los niños.

2. FAMILIA GÉNERO Y VIOLENCIA.

Como unidad social primaria, la familia conforma un sistema cuya finalidad es transmitir pautas de civilización de una generación a otra . Para ello desempeña una función biológica de protección, crianza y reproducción, a la vez que realiza una función psicológica de construcción de identidades, papeles y adaptación social.

La familia constituye un sistema abierto en constante transformación, que desarrolla un ciclo cuyas diferentes etapas exigen ajustes y reestructuraciones para adaptarse a circunstancias cambiantes. Al mismo tiempo, demanda el mantenimiento de una continuidad que permite el crecimiento psicosocial de sus miembros.

En vista de que esta unidad social conforma un sistema total, no es posible conocerla a través de sus componentes aislados. Las relaciones entre sus integrantes no son lineales sino circulares y las conductas son complementarias e interdependientes . En este contexto, las actuaciones inadecuadas constituyen las llamadas conductas problemáticas dentro de la familia.

GENERO: Como concepto es la concepción íntima de lo que para cada uno significa pertenecer a un sexo. Esta autoimagen se crea con la observación de las diferencias corporales entre uno y otro sexo, de las habilidades y funciones que tienen todos nuestros órganos, incluidos los sexuales. Para conformar esa autoimagen contribuye también el guión sexual que nos asignan la cultura y los padres: las conductas que nos son permitidas a cada sexo.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie.

El término <<familia>> se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos (Linton, Ralph;)

Se habla de un grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y de relación conyugal y parece que esta generalización comprende básicamente a todo tipo de familias en las cuales aparentemente están presentes los dos sistemas de relación familiar.

Así por ejemplo la relación de parentesco consanguíneo es aplicada también en forma equivalente a las relaciones de adopción o de afinidad propiamente dicha. La relación conyugal puede, a su vez, ser trasladada de la relación sexual marital permanente, a la relación entre adultos, de diferente o igual sexo, con diverso grado de estabilidad, que interactúan con un sentido equivalente a la relación conyugal.

Pero hay, además, muchas otras manifestaciones que adquieren una importancia esencial para el fenómeno familiar: la residencia común, que va desde la residencia en una misma comunidad hasta la residencia bajo un mismo techo; la unidad de vida doméstica básica, que puede comprender la propiedad como un patrimonial, la unidad de producción para la subsistencia básica, la unidad de consumo (alimento, vestido, 'confort'), la unidad simbólica religiosa ligada a las sacralización del ancestro, la unidad de dependencia, crianza y educación básica (Leñero, Luis; 1983).

La familia queda también caracterizada por el tipo de vínculo de pertenencia al grupo familiar, que puede ser patrilinear o matrilinear. Una nueva distinción de los varios tipos de familia puede ser la siguiente: familia nuclear (padre, madre e hijos); familia grande o extendida (unas cuantas familias nucleares, generalmente ligadas también entre sí que viven juntas) o familia poligámica (un hombre con varias mujeres) (Diccionario de Psicología; 1986).

La familia tradicional —la madre que cuida del hogar, el padre proveedor y los hijos— representa en la actualidad un poco porcentaje. Las múltiples opciones familiares vienen en todas las formas y tamaños: parejas casadas y los hijos de ambos, hogares con un padrastro o una madrastra, padres o madres solos, parejas de lesbianas, niños adoptados, maridos que hacen el oficio del hogar, etc. (Aburdene, Patricia; Naisbitt, John; 1992).

La familia nuclear es la típica forma de la estructura tradicional moderna. La importancia de la familia desde el punto de vista de la psicología no necesita ser ponderada. Es el medio ambiente en que vive el niño durante años. En la familia

encuentra los medios materiales de subsistencia y educación pero, sobre todo, el entorno afectivo que necesita para su normal evolución psíquica. En la familia deben hallar el niño y el adolescente la seguridad que no poseen, la compensación de sus posibles frustraciones para superarlas, el entrenamiento para su dimensión social. La crisis de la familia puede tener repercusión profunda en la psiquis del niño y del adolescente así como su consolidación moral sincera puede suponer el seno ideal para su desarrollo a la vez espontáneo y sin fisuras traumatizantes (Leñero, Luis; 1983).

Cuando la familia tiene dificultades, los niños son las principales víctimas, al ser despojados del amor, la seguridad emocional, los valores y el ejemplo. Algunos observadores han ofrecido sus "ideas". Unos políticos sostienen que la única esperanza es que la mujer regrese al hogar (que es su sitio). Las otras posiciones son que el Estado y algunos particulares deben proporcionar servicio gratuito o accesible de guarderías (Aburdene, Patricia; Naisbitt, John; 1992).

Actualmente en algunas urbes se están presentando situaciones de género (igualdad, competencia,...) vinculadas con la familia.

<<...la mística masculina es un pensamiento duro, prepotente, racional que no es afectado por los sentimientos de empatía ni preocupaciones morales. Se basa en la negación psicológica más extrema, que se justifica con la idea equivocada de que la racionalidad precisa de una ausencia de emoción y de preocupaciones morales [...] Esta es la norma en la educación masculina no el cariño, la ternura que entre varones son casi siempre considerados como comportamientos inadecuados, por ello, paradójicamente, más amenazadores y preocupantes que los comportamientos violentos; dos niños no pueden abrazarse,

no pueden besarse, sin que se sospeche de que algo no es normal. Lo que se espera de ellos es que se relacionen agresivamente, que compitan, que cada uno pretenda ser el más fuerte y mostrarlo [...] La violencia como emblema de la masculinidad sigue ahí, intacta, transmitiéndose de generación en generación. Se sigue educando a los niños en el temor de no ser lo bastante fuertes, lo bastante duros, lo bastante "hombres".>> (Miedzian, Myriam; 1996).

Esta mística masculina, que tan bien a descrito Myriam Miedzian, a servido para educar a hombres y mujeres, para formar sus comportamientos, sus deseos, sus valores, su cultura. Nos encontramos en una época en que se a empezado a cuestionar la forma en que hombres y mujeres nos relacionamos, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Este cuestionamiento se inicia en la década de los setentas con el movimiento feminista. No es que el feminismo surja en esas fechas, sino que es en esa época cuando más fuerza y alcances tiene en la sociedad. Este movimiento junto con los minoritarios (homosexuales y lesbianas) son el inicio del planteamiento de nuevas formas de educación y relación. Hacer caso a todos esos valores y sentimientos "devaluados" o "afeminados" como el amor, la ternura, el compañerismo, la fraternidad, sean tomados en cuenta y reevaluados como una alternativa al modelo "masculino reinante". Son estos comportamientos (individualidad, racionalidad, competitividad) los que la sociedad occidental marca como "deseables" para que los individuos tengan un mejor desarrollo personal y laboral. La alta competencia, la eliminación del débil, el obtener la mayor ganancia con el menor esfuerzo, son las primicias del sistema económico y social actual. Desafortunadamente son todas estas normas de conducta las que nos rigen en nuestras relaciones

cotidianas con compañeros de trabajo, relaciones amorosas, y lo peor del caso es que ni siquiera nos detenemos un momento a cuestionar toda esta serie de valores y comportamientos que repetimos cotidianamente.

2. 1 MASCULINIDAD, FEMINIDAD Y ROLES ENTRE AMBOS.

Sobre las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, han opinado desde filósofos y pensadores como biólogos, sociólogos y psicólogos. Las conjeturas, descripciones y explicaciones elaboradas por los estudiosos del tema, resaltan los aspectos en los cuales difieren y se parecen los géneros en términos de características físicas, intelectuales, de personalidad y conductuales, entre otras.

De acuerdo con la postura genética y contraria a la posición en la que las diferencias de género se dan por la interacción de aspectos biológicos, sociales e individuales, la mayoría de los trabajos sociológicos y psicológicos realizados sobre el tema de género en la primera mitad del siglo XX, concebían a estas diferencias como primordialmente provocadas por variables biogenéticas. En dicha postura se planteaba un modelo unidimensional en el cual las diferencias de género en sus aspectos biológicos, sociales y personales, correspondían a una misma dimensión; esta conceptualización conlleva la hipótesis de que existe una correlación perfecta y determinante entre las características biológicas, papeles sexuales y personalidad de hombres y mujeres. Una segunda premisa de las posturas tradicionales sobre género, conceptúa y promueve un modelo bipolar en el cual los géneros se sitúan sobre un continuo que va de masculinidad a

feminidad. La existencia de dos polos opuestos en un continuo indican la posibilidad teórica de que en un solo individuo aparezcan en forma amplia y desarrolladas características masculinas y femeninas al mismo tiempo, en otras palabras, mayor masculinidad implica menor feminidad y viceversa. La postura tradicional del estudio psicológico de género (Terman y Miles, 1936; Strong, 1936; Guilford, 1936; Gough, 1952) conceptúa a este como unidimensional y bipolar (masculino y femenino), y sostiene el origen causal de las diferencias psíquicas entre masculinidad y feminidad en la dicotomía hombre - mujer.

La descripción surgida de los patrones conductuales especificados para cada género, llevó a que a los sujetos femeninos se les percibiera como más cálidos, expresivos e interesados por los problemas personales y de los demás, mientras que, a los sujetos masculinos se les describía como más asertivos, racionales y orientados hacia la actividad instrumental. Lo anterior creó una polémica respecto a la falta de simetría en la deseabilidad social de los roles instrumentales masculinos y los expresivos femeninos (Parsons, 1958; Bakan, 1966). Aún las investigaciones psicológicas surgidas en torno a las diferencias de género a finales del decenio de 1960 (Rosenkrantz, Vogel, Bee, Broverman, 1968; Broverman, Vogel, Klarkson, Rosenkrantz, 1972), muestran coincidencias entre los autores con respecto a la clara diferenciación tanto biológica como social entre dos tipos de seres humanos: mujeres y hombres. Dichas diferencias se extendían al desarrollo de características psicológicas y conductuales específicas.

Como puede observarse, la posición tradicional sobre las diferencias de género no consideraba que en el proceso de desarrollo de los seres humanos y con base en los procesos de socialización y aculturación diferenciales, se fueran

especificando características físicas, emocionales, sociales y conductuales, que de una manera u otra determinan los aspectos básicos de la personalidad de cada individuo dependiendo de su grupo. Sin embargo, la creciente emancipación de la mujer hizo insostenible la postura tradicional de unidimensionalidad y bipolaridad. La simple descripción de diferencias por género ha enfrentado y cuestionado de modo desmedido y creciente a la postura tradicional, con información que muestra claramente que las características biológicas de hombres y mujeres, no son las únicas que determinan los papeles sexuales y las características de personalidad. Con la finalidad de incorporar los hallazgos que muestran de manera precisa la multideterminación y riqueza de las diferencias y similitudes de género, surgieron toda una serie de modelos y teorías que reemplazaron a los postulados tradicionales. Dentro de los modelos se encuentra, en primera instancia, la orientación sociocultural en la cual se presenta una perspectiva que considera que los estereotipos de género se adquieren a lo largo del proceso de socialización, e influyen decisivamente en la percepción que todos desarrollamos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Otro modelo lo establece la orientación sociológica, la cual documenta la adquisición cultural de los estereotipos, por medio de análisis representacionales de los contenidos adscritos a hombres y mujeres.

Por otro lado, se encuentra la orientación psicológica en la cual se evalúa el desarrollo social de los estereotipos a partir de las reacciones y respuestas de la gente, relacionando los pensamientos estereotipados con aspectos de la personalidad. Existe otro modelo llamado Socialización - Personalidad, el cual explica la adquisición de rasgos de personalidad y actitudes estereotipadas de género con base en las presiones sociales que una determinada generación

ejerce sobre las siguientes (Maccoby y Jacklin, 1974). Este modelo hace hincapié en el conocimiento del contenido, es decir, en los pensamientos y creencias sobre hombres y mujeres donde los contenidos se han estructurado desde dimensiones bipolares de personalidad (dominancia sumisión), hasta categorías de atributos asociados con uno u otro sexo. Por otra parte este modelo enfatiza la evaluación diferencial de las características vinculadas a hombres y mujeres, y la deseabilidad social de los atributos adscritos a uno u otro género, el primero referido a los estereotipos y el segundo a las actitudes.

El concepto de sexo remite a una realidad biológica, nacer mujer u hombre, mientras que género se describe como un componente psicológico, integrados por rasgos cognoscitivos, motivacionales o comportamentales que configuran una idea sobre masculinidad - feminidad. El proceso de identificación sexual, en cuanto categoría organizativa del funcionamiento social y de la identidad personal, no se limita a la diferenciación biológica de caracteres sexuales primarios o secundarios, sino como menciona Simone de Beauvoir: "No se nace mujer, llega una a serlo".

Katchadourian (1979) proporciona algunas aclaraciones pertinentes para llegar a una clara concepción de lo que la categoría de género significa, así como las ventajas de su utilización en los estudios psicosociológicos preocupados por las relaciones desiguales entre los géneros. Una de las primeras aclaraciones la hace con respecto al término "sexo" que deberá entenderse desde lo estrictamente biológico: hembra y macho. El comportamiento sexual se refiere a la manera en que la gente practica el sexo, es decir, su genitalidad. En cambio, la experiencia sexual nos lleva al mundo de la subjetividad humana, los sentimientos

y pensamientos privados al respecto de la sexualidad. Esta se entiende como la cualidad de todo ser sexual que integra las capacidades: sexual y para los sentimientos sexuales. En el proceso temprano de socialización, el ser humano conforma su identidad sexual y la incorpora hasta formar una parte fundamental de su personalidad.

Con estas precisiones tenemos los elementos suficientes para definir el proceso, producto también de la socialización, de la identidad genérica. Género es comúnmente entendido como subclasificación de ciertas palabras como masculinas femeninas y neutras; la identidad genérica va más allá, pues se refiere a los componentes psicosociales de la sexualidad que reúnen la convicción de ser hembra o macho, el comportamiento consecuente y las preferencias para formar pareja; es además, la continuidad de una autopercepción. Al hacer referencia a fenómenos de carácter psicológico, el género nos lleva a hablar en términos de feminidad y masculinidad.

Algunas investigaciones sobre estereotipos de género han insistido en las diferencias percibidas entre mujeres y hombres (Ashmore, y Del Boca, 1981). Estos autores consideran que los estereotipos se adquieren a lo largo del proceso de socialización e influyen en la percepción que todos desarrollamos sobre nosotros mismos y los demás.

Desde la perspectiva particular de las ciencias sociales, la caracterología de los géneros se fundamenta primordialmente en los procesos de aculturación y socialización que moldean la predisposición biológica de ambos géneros. De acuerdo con esta postura, los procesos antes mencionados determinan la adquisición de patrones de conducta sexualmente tipificados; es decir, primero se

aprende a distinguir y a identificar dichos patrones, después se generalizan dichas experiencias y expectativas, para finalmente internalizar las normas y producir la práctica de la conducta esperada. El proceso incluye un condicionamiento directo o indirecto de estímulos y modelos que provocan en los géneros distintas estructuras normativas, personales, actitudinales, etc., que a su vez desembocan en respuestas emocionales y conductuales particulares.

La teoría del desarrollo de los roles de género sostiene que la identidad y los roles de género están marcados por los procesos de identificación de las figuras parentales, y que el aprendizaje de roles diferenciados entre mujeres y varones gira alrededor de dimensiones cognitivo-afectivas. El énfasis de esta teoría en las dimensiones mencionadas del proceso de construcción del "yo", permite establecer puntos de contacto con el interaccionismo simbólico, dicho contacto se da por el carácter evaluativo-social de la formación de los roles de género y la concepción de la identidad como producto de la construcción individual de roles (Pastor Carballo y Martínez-Benlloch, 1991). La vida social se encuentra organizada sobre acuerdos sociales en la distribución de actividades y funciones, genera conjunto de roles adjudicados a ambos sexos, por tanto, bajo esta perspectiva, el origen de los roles de género es la división del trabajo. Los roles de género son importantes en lo que respecta al carácter determinante de los estereotipos del género, ya que constituyen una fuente de expectativas acerca de las características femeninas y masculinas (Eagly y Steffen, 1984; Eagly, 1987).

La diferenciación sexual es una característica relevante de esta y de otras sociedades, y no es de extrañar que la diferenciación entre niños y niñas sea

también una característica de las escuelas. Las escuelas no pueden existir en un vacío y, cuando ingresan en ella y después en el transcurso de su experiencia escolar, los niños han aprendido y siguen aprendiendo mucho sobre el mundo a través de sus padres, de sus compañeros, de los libros, los comics, la televisión y otras fuentes. Cuando a los cuatro o cinco años llega al colegio, el alumno tendrá ya una clara imagen de sí mismo/a como niño o niña. La gran mayoría de los nombres propios son específicos de hombres o de mujeres e, igualmente, las ropas que visten son con frecuencia específicas de uno u otro sexo. Es muy probable que niños y niñas hayan sido tratados de forma diferente desde el momento de su nacimiento y, por ejemplo, les habrán regalado juguetes distintos. Serbin (1983) se ha ocupado del tema de las diferencias de sexo en el juego preescolar.

Estudios como el de (King; 1978) han documentado el patrón de diferenciación sexual de diversas rutinas y actividades escolares. En su estudio, los profesores también utilizaban automáticamente el sexo como categoría organizativa dentro de las aulas. Los nombres de niños y niñas aparecían en estas distintas, los abrigos se colgaban por separado, las fichas de alumnos tenían diferentes colores, los historiales con los datos de los niños se hacían por separado, y así sucesivamente. King señala que una característica significativa de estas practicas era que <<se daban por hecho>>, y que los profesores no consideraban que fuesen en modo alguno problemáticas ni que necesitasen de explicación o, aún menos, de justificación. En un estudio sobre una escuela primaria escocesa, Hartley (1985) señala que las amistades de los alumnos solían ser entre niños del mismo sexo. Otra característica de las aulas que describe King

era el uso de la competición entre niños y niñas como estrategia de control y como característica organizativa del aula. Los profesores contrastaron la conducta de los grupos y se comentaron las conductas que no eran <<apropiadas>> para uno u otro sexo. A veces se dividía la tarea entre niños y niñas introduciendo un elemento competitivo.

No obstante, la diferenciación sexual no siempre es una característica de las descripciones de las aulas. Como señala Delamont (1980), los estudios por observación de las aulas realizados antes que el de King no hacían referencia alguna al sexo. Los estudios posteriores no han considerado por lo general al sexo como un elemento central, aunque algunos estudios como el de Hartley (1985), tienen en cuenta las diferencias sexuales. Pollard (1985) sí toma en consideración el sexo, pero concluye que hay otras características diferenciadoras de los niños que son más relevantes para su análisis de la experiencia social de la escolaridad. El escribe sobre: <<...la gran similitud de las perspectivas de los grupos de amigos de niños y niñas en relación con la escuela, lo que me llevó a centrarme sobre que tenía mayor poder analítico que el sexo>> (Pollard, 1985: 195). King, uno de los investigadores que ha puesto más énfasis sobre la diferenciación sexual, también subraya que éste es sólo uno más de los factores diferenciadores en el aula, y no el más importante de ellos (King, 1978).

Lo que se desprende de estos estudios es que las aulas de primaria están, por sentido común, muy diferenciadas por sexos las clases de primaria se componen de niños y niñas pequeños y no de pequeños en general, y la referencia a ello y su uso para la realización, control y dirección de la clase es una característica rutinaria de la enseñanza dentro de la escuela primaria. Tal

diferenciación es probablemente la característica más obvia de las aulas de primaria, y la no referencia a ella en muchas discusiones sobre la enseñanza es un indicador de que es algo que <<se da por hecho>>. Esto, no obstante, no es lo mismo que decir que la diferenciación sexual es la característica más importante de la escuela primaria o, en concreto, que opera de una forma que discrimina a uno de los sexos (Rogers, Kutnick; 1992).

2.2 VIOLENCIA EN LA FAMILIA.

Cuando la violencia en el seno de la familia provoca que los miembros de ésta se ubiquen en condiciones deficitarias de justicia, de protección, de satisfactores mínimos de subsistencia, se generan muchos conflictos internos en este núcleo en el que las víctimas de todo se vuelven en su mayoría las personas más sensibles de las situaciones que son las mujeres y los niños, siendo estos acreedores de abuso de poder donde se presenta lo siguiente:

La violencia dentro del hogar presenta diferentes modalidades. Entre ellas están los ataques y las amenazas verbales, el confinamiento, el ataque sexual, los golpes y otras formas de agresión, que producen lesiones físicas y psicológicas y, en ocasiones, la muerte misma.

También el abandono es una forma de violencia intrafamiliar, que pone en peligro la salud, la integridad y hasta la vida de quienes lo sufren. El abandono se puede conformar por un solo acto o por una sucesión de ellos, que aislados no producirían el daño, pero cuya suma sí lo provoca.

Las víctimas primordiales de la violencia intrafamiliar son las mujeres y los niños.

Los principales ejecutores del maltrato, según algunos autores, son los jefes de familia masculinos, en perjuicio de las mujeres, los niños y otros miembros vulnerables del grupo familiar. El segundo sitio lo ocupan las mujeres adultas. Otras fuentes indican que las mujeres son los principales verdugos de los niños en el hogar.

Los seres humanos que imprimen violencia a sus relaciones en el ámbito de la familia, ejercen el poder de una manera abusiva. Esta situación suele ser aceptada por la cultura imperante y con frecuencia es avalada y soslayada por la norma jurídica.

Este abuso del poder se da en todo tipo de relaciones: de noviazgo, de familia, de matrimonio, de amasiato, de concubinato, incluso entre personas cuyo lazo familiar ya se ha disuelto y en algunos tipos de parentesco no considerados así por la ley.

El abuso de poder sucede en espacios donde cabe esperar que las víctimas reciban todo lo contrario: cuidados y respeto. Este hecho tiene un peso relevante en las consecuencias del fenómeno social de la violencia intrafamiliar, así como en las posibilidades de resolverla (Salinas, Laura; 1996).

2.3 ROLES SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Las interacciones que se desarrollan dentro del contexto de las amistades de los niños producen una cantidad importante de aprendizaje de desarrollo. A través de sus experiencias con los amigos los niños aprenden mantener relaciones sociales. Está claro pues que, si uno de los objetivos principales de la escuela es convertir a los alumnos en adultos adaptados y socialmente competentes, los profesores tienen que prestar atención a la vida social del aula. En esta atención hay que dar cabida, por un lado, al fomento de relaciones apropiadas dentro del grupo y a facilitar actividades grupales constructivas entre amigos y, por otro la generalización de experiencias educativas diseñadas para fomentar la comprensión social o moral en el contexto de la experiencia social cotidiana de los niños con sus propios amigos.

Con respecto a la primera consideración, no es conveniente ser demasiado prescriptivo con respecto a cómo podrían fomentar los profesores relaciones concretas entre alumnos. Se podrían adoptar diversos enfoques mas o menos informales dependiendo de las circunstancias no obstante, por lo general esta claro que es mucho lo que se podría conseguir planificando actividades de clase basadas en la formación de parejas o grupos de amigos. Lo importante es que estas actividades deberían fomentar la cooperación en términos de igualdad para conseguir metas conjuntas, y en ellas se debería incluir la exploración de los sentimientos, las opiniones y la personalidad de los amigos al nivel más apropiado para cada edad. Gran parte del trabajo de clase se podría adaptar para conseguir

estos objetivos al tiempo que se utilicen con fines académicos más convencionales.

Con respecto a la segunda consideración, en la planificación del desarrollo social y moral de los alumnos se debería incluir su participación en trabajos grupales estructurados que estuviesen centrados en sus relaciones con amigos, y no limitarse a presentarles parábolas o cuentos con un mensaje moral y desarrollados en contextos con los que ellos no se pueden relacionar directamente. Al igual que en otras áreas del currículo, el aprendizaje será más eficaz cuando se basa en la actividad práctica realizada en un contexto real que tenga relevancia personal para el niño. ¿Qué contexto mejor y más relevante personalmente que las propias amistades del niño, en las que intervienen tanta energía y a las que dan tanta importancia?

Se han realizado últimamente trabajos sociométricos que han demostrado que el estilo de enseñanza y dirección de la clase pueden influir sobre la estructura social de un grupo. Los profesores no pueden evitar influir sobre las amistades de sus alumnos por cuanto las decisiones que toman sobre la enseñanza tienen implicaciones a ese respecto. Los métodos grupales de enseñanza y que estimulan a los niños a tener una mayor autonomía en la elección de los compañeros con los que van a trabajar, parecen tener consecuencias positivas en lo que se refiere a la creación de amistades más estables y más uniformemente distribuidas dentro del grupo. Una mejor comprensión de la dinámica social de una clase permitirá a los profesores utilizar métodos grupales de enseñanza de una forma más eficaz. Aunque aún no se ha

investigado mucho en este campo, será mejor agrupar a los niños según criterios académicos, al menos para ciertos propósitos (Rogers, Kutnick; 1992).

CAPITULO III

GÉNERO, VIOLENCIA Y LA TELEVISIÓN.

En los conceptos sociales es frecuente encontrar dos partes, la masculina y la femenina, que implican dos ámbitos desiguales y segregados (Bandura, 1991). Pruebas de esta visión asimétrica de lo masculino y lo femenino se encuentran a diario en el modo en cómo los distintos medios de comunicación y de socialización se refieren a lo que es propio y específico del hombre y la mujer. Diversos análisis sobre la presencia de estereotipos sexuales en la publicidad, ponen de relieve la elevada proporción en que a las mujeres se les adjudica el desempeño de un papel dependiente, decorativo y casi nunca en una posición de autoridad; mientras que a los hombres se les representa como independientes, activos y en puestos de mando (Barbera Heredia, E., 1991)

Las diferencias en el trato y expectativas conductuales de padres, familiares y educadores al interactuar con niños, así como los papeles tradicionales asignados en los medios formales e informales de comunicación masiva y en general, el hecho de que los procesos de socialización y aculturación de patrones de género se produzcan de manera cotidiana y automática en diversos contextos socioculturales, ha llevado a la creencia popular de que las diferencias encontradas entre hombres y mujeres son "naturales", es decir, genéticamente determinadas.

Pero si recordamos que dentro de los objetivos de nuestro gobierno está la justicia, la seguridad doméstica y el bienestar general; y que la sociedad rechaza el asesinato, el robo, el maltrato de niños/as y mujeres, por otro lado, los titulares

de los periódicos, las noticias de la televisión, las estadísticas de crímenes dan una visión de la contradicción entre nuestros valores y creencias declaradas y nuestra realidad.

Se dice que los programas de televisión tienen como único objetivo el entretener a las personas, sin embargo por el hecho de que las empresas televisivas gasten miles de pesos al año en anuncios muestra que ver la televisión influye en las personas. Este medio de comunicación es una de las principales influencias culturales de los niños/as y al parecer se utiliza más para fomentar la violencia en vez de promover conductas prosociales. La mayoría de los programas infantiles contienen un alto índice de actos violentos por hora; "Dragon ball" es una serie muy popular en nuestros días, contiene un número considerable de actos violentos. Un guerrero llegado de otra galaxia que se cría en la tierra, pelea por defenderla de otros teniendo peleas a cada instante, buscándolas para ser cada vez más fuerte, con poderes que ningún terrestre posee. Así como este hay más ejemplos como: ranma y ½, batman, los hombres x, los simpson, la lucha libre, el fútbol por mencionar algunos.

La televisión es uno de los componentes más importantes, o el más importante de la cultura popular de nuestra ciudad. Por dar cuenta de nuestros peores aspectos sociales, amplifica las tendencias violentas y en especial en el caso de los niños/as ya que sus valores, actitudes y costumbres están en proceso de formación. Históricamente los seres humanos tenemos la capacidad de cometer los actos más crueles y violentos que podamos imaginar, los niños/as por estar en ese proceso de formación parecen tener particularmente un potencial

elevado para llevar a cabo dicho comportamiento, por lo anterior, no sorprende que les atraigan especialmente los programas violentos.

No se pretende decir que la televisión sea la causa de la violencia, no existe parte alguna de la socialización que sea la causa única de la violencia, más bien, hay muchas contribuciones que se combinan. La tv. contribuye con su poder de amplificar las tendencias negativas de los niños.

En 1988 George Comstock profesor de comunicación pública en la Universidad de Syracuse, en el campo de la investigación sobre la violencia en la televisión revisó la bibliografía existente sobre el tema y analizó los estudios, su conclusión fue que la gran mayoría de los estudios muestran que la exposición a la violencia televisiva provoca el aumento de las tendencias antisociales y violentas (Miedzian, Myriam; 1995).

El consenso entre la mayor parte de la comunidad científica es que la violencia en la televisión provoca conductas agresivas en los niños y adolescentes que ven los programas (Miedzian, Myriam; 1995).

Parece que hasta hora la violencia televisiva dirigida a los niños/as ha ido ganando terreno, es decir, no hay la posibilidad de un cambio significativo de la programación. Esto nos lleva a preguntar ¿que programas ven los niños/as actualmente?, serán meramente educativos o de sano entretenimiento o son programas que contienen escenas de violencia constantemente. Esto lo podremos saber al ver el capítulo V donde se menciona el estudio de campo realizado.

3 LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y EL NIÑO.

El 14 de febrero de 1998, el llamado *Día del Amor y la Amistad*, dos alumnos de la secundaria No 306, fueron a casa de su compañera Sandra Campos para invitarla a una fiesta, de la cual no regreso. Setenta y dos horas después, fue localizada por la policía semienterrada, con lesiones de ultraje y machetazos. Aún estaba con vida.

Los agresores resultaron ser sus condiscípulos Juan José Ramírez Cruz e Isaac Jiménez Pérez. El motivo, según sus declaraciones a la prensa, resulta baladí: "Era muy presumida y nos quería ningunear. Nos caía gorda". Ambos estudiantes fueron confinados en el centro de rehabilitación para menores infractores. El intento de asesinato de esta jovencita no es un caso aislado .

En enero y febrero pasados, la violencia escolar traspasó al ámbito público de manera alarmante. La diputada capitalina María angélica Luna Parra informó que 67% de las víctimas de delitos sexuales en la ciudad de México son estudiantes. Con base en datos de la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, dio estas cifras: tan sólo en un año —1996-1997—, 4608 de preescolar, primaria y secundaria fueron víctimas de agresiones sexuales —abuso o violación— y 598 de centros de educación superior.

En años recientes, en México y el mundo, la violencia infantil ha tomado expresiones alarmantes: niños que asesinan a otros niños, infantes parricidas, suicidios de menores, chiquillos asaltabancos, párvulos que venden drogas, pandillerismo juvenil y hasta actos monstruosos como el recién ocurrido en Arkansas, Estados Unidos, en donde dos alumnos de secundaria, uno de 11 y

otro de 13 años camuflados como Rambos, consumaron una masacre disparando al azar contra sus condiscípulos y maestros.

Tristemente, este patrón de conducta no se restringe a los países desarrollados. En México tuvimos, hace apenas unos días, dos muestras de este fenómeno horroroso y aberrante: un niño de 13 que asesinó, sin motivo concreto alguno, a otro de 5 años y cuatro alumnos de secundaria que intentaron de asesinar y enterraron viva a una condiscípula que, milagrosamente, sobrevivió. Interrogados sobre el motivo de su espantoso crimen, los jóvenes declararon, sin inmutarse, que la niña víctima “se creía mucho y nos menospreciaba”.

Estas expresiones suscitan alarma en la sociedad y preocupación entre padres de familia y educadores. ¿Qué está pasando, nos preguntamos todos, con la niñez?. Nadie tiene al respecto, por lo visto, respuestas precisas. Lo que sin embargo es evidente es que la violencia en estos casos es un fenómeno descontextualizado de los referentes morales que acostumbramos usar para juzgarla: en ella la vida y la muerte carecen de significado; la agresión es un juego; las armas, juguetes; el dolor, algo intrascendente.

Los niños son, en muchos casos, autores de la violencia y en muchos otros, sus víctimas. Bajo ciertas circunstancias, instituciones como el hogar y la escuela, ámbitos donde, suponemos, el niño está protegido por el aura afectiva de padres y maestros, se convierten en entornos hostiles, amenazantes para su seguridad, en fuentes generadoras de violencia contra ellos. Una estadística espeluznante ofrecida por las autoridades judiciales del D. F. Reveló, por ejemplo, que el 60% de los casos de agresiones sexuales ocurren dentro de las escuelas. Baste este botón de muestra. Es evidente que frente a nosotros tenemos un vasto campo de

investigación y de acción, sobre todo si deseamos renovar las bases morales de nuestra convivencia.

Todo lo anterior, creemos, tiene mucho que ver con los medios de comunicación masiva ya que reproducen estereotipos de hombres, en general, violentos y mujeres sumisas.

Uno de los medios de comunicación mas influyentes en los niños/as, sin duda es la televisión, por su capacidad de penetración en los hogares; la representación de los hombres y mujeres en los programas televisivos esta sumamente estereotipada; las mujeres son mostradas como más conformistas, menos afectivas, dependientes y menos físicamente activas que los hombres. Muchos más hombres ocupan los papeles centrales en los programas, y los personajes que representan tienen un status más alto, son mas dominantes y agresivos y resuelven problemas. Los personajes femeninos principalmente sirven como ayudantes que permanecen al margen.

Parece que en nuestra cultura actual los niños/as estén adquiriendo muchas de sus ideas sobre la sociedad en que viven, acerca de los roles de los adultos, respecto a los hombres y mujeres y acerca del uso de la violencia a partir de lo que ven en la televisión y esto podremos comprobarlo con los tipos de programas que ven los niños/as de la muestra que hemos sacado para la presente investigación.

3.1 IDENTIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO DE MODELOS.

Desde muy temprano los niños y niñas inmersos en un proceso continuo de socialización, desarrollan pensamientos, creencias y expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para mujeres y hombres, construyendo, con base en ellos, su propia identidad de género que actuará como guía en sus acciones futuras. Así, la identidad genérica queda establecida en el curso de los primeros tres años de vida. Hacia los veinticuatro meses los infantes son capaces de clasificar objetos “para niñas” y “para niños”, pero no pueden aplicar rótulos genéricos a sus propias imágenes sino hasta los treinta meses; llegando a los tres años estos rótulos son empleados ya para orientar sus preferencias (Thompson, 1975).

A los siete años es cuando los niños y niñas hacen uso de sus genitales como criterio único de diferenciación entre los géneros, antes de esa edad se guían por indicadores, como el largo del cabello, el tipo de ropa y algunos adornos. El género incluye las normas o formas de comportamiento socialmente aceptadas para mujeres y hombres, es decir, el lazo de unión entre el individuo y la organización social en la que se desarrolla. Esto denomina el rol genérico y alude al conjunto de expectativas sociales que señalan el “deber ser” a los individuos (Bee, Helen; 1980).

Dentro de este desarrollo de los niños/as nos encontramos que la manera en que aprenden es observando a sus padres y a otros modelos como los compañeros, los profesores, etc., actualmente en nuestra cultura, de los dos años en adelante los niños/as pasan muchas horas al día viendo modelos en la

televisión. Los personajes de los programas demuestran una amplia gama de comportamientos, cualquiera de los cuales puede ser aprendido con solo verlo; los efectos de ver la televisión más considerados por su importancia son la violencia y los estereotipos del papel sexual que tienen los niños/as.

El drama televisivo promedio tiene 6 actos de violencia cada hora, mientras que los programas infantiles tienen alrededor de 17 episodios de violencia por hora (Gerbner; 1980).

Más preocupante es el hecho de que la violencia se concentra en los programas que se presentan en horarios en los que los niños/as están viendo la televisión (Slaby; Quarfoth; McConnachie, 1976).

Lo anterior nos hace pensar que la conducta agresiva de los niños/as aumenta debido a que aprenderán nuevas clases de acciones violentas y a que están siendo reforzados indirectamente al ver al actor violento ser recompensado por su agresión (Bee, Helen; 1980).

Debemos ver que tipo de programas son del agrado de la mayoría de los niños/as de la población escogida y sabremos que tanta violencia tienen estos programas.

CAPITULO IV

4 VIOLENCIA EN LA NIÑEZ DENTRO DE LAS PRIMARIAS DEL AREA QUE CORRESPONDE A LA DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA DE LA CIUDAD DE MEXICO (OBSERVACIONES).

Dentro del servicio; que cubren los programas de educación y seguridad vial los cuales consisten en orientaciones con platicas, juegos y actividades realizadas dentro de las aulas de clase en participación directa con los alumnos de las primarias de la delegación ya mencionada; los instructores nos damos cuenta de muchas situaciones que se viven en los ambientes escolares, entre ellas hay algunos casos de actos o acciones que son preocupantes y en realidad nos llevan a decidir por realizar observaciones de las conductas de los niños en estos lugares, a su vez aquí nace la inquietud por estudiar o abordar la creación de un cuestionario que en realidad utilizamos para introducirnos más al mundo de los niños y registrar, reportar e informar sobre las actuales formas de convivencia de los mismos dentro y fuera de las escuelas.

Observamos principalmente sus actitudes agresivas cubriendo estos espacios con la interrelación personal en las mismas comunidades infantiles, de esta forma compartimos las experiencias de los menores y nos dedicamos a conocer el mundo en el que ellos expresan abiertamente las conductas que aprenden en su casa o en el medio social donde se desarrollan, en muchas ocasiones esto se vuelve negativo o positivo para con sus conductas al lado de los compañeros que les rodean en su pequeño mundo; así de esta manera

integramos aquí algunas de las observaciones que se realizaron en diversas escuelas de estas zonas.

La violencia de las zonas predomina bastante y se relaciona con las pandillas que rodean los diversos lugares, la presencia de drogadictos, delincuentes, alcohólicos, traficantes de drogas, prostitución, comercio informal y muchas otras determinantes que influyen en las conductas de los niños que habitan los lugares y solo se orientan con este tipo de imágenes las cuales les indican caminos inseguros para su desarrollo, además de causar una disminución en la capacidad de aprendizaje de los contenidos de los programas escolares, por ejemplo:

En la escuela “presidente Miguel Alemán” ubicada en calle de jardineros, alóndiga de granaditas y circunvalación s/n, colonia Morelos una zona donde se manifiesta de manera alarmante la violencia física, el asalto y robo a mano armada en el interior de la escuela, también se manifiestan conductas delictivas, ejemplo de esto es una ocasión en que en pleno horario de clases un niño, de primer año en ausencia de su profesora comenzó discutir con un grupo de niños, el niño portaba un arma blanca y acompañado de otros de su edad llevaban a un compañero al baño expresando entre ellos “lo vamos a picar”, “ahorita nos la va a pagar”, tratando de vengar la agresión a un niño más pequeño. En el momento de ir al baño fueron interceptados por el instructor de educación vial y la conserje; al pedirle el arma el niño negó tenerla y culpó a otro compañero, al saber que sería revisado, abrió una “cangurera” y saco el arma; este instrumento se entregó a la directora del plantel misma que llamo la atención al grupo y al niño que portaba el arma el cual contestó que el instructor era un mentiroso. Pasado esto, la directora

comentó que este tipo de situaciones son cotidianas dentro y fuera de la escuela y que en especial el niño que ya tiene varios antecedentes; la madre del niño, cada vez que se le cita niega que su hijo sea así; como dato coincidente, la señora tiene actitudes similares en la colonia donde vive.

Cierta ocasión durante la sesión de educación vial el instructor se percató de que uno de los niños se encuentra inquieto y le invita a que se dedique a las tareas que se le han pedido a lo que el niño responde saltando por la ventana; mas tarde el instructor le pregunta el por que de su proceder y el niño contesta que no soporta estar en un lugar por mucho tiempo y es que la madre le amarra con un lazo a una silla dentro de su casa para que ella pueda salir a divertirse.

En la escuela Arabe Unida, ubicada en la colonia Arenal en el sexto "B" las niñas se peinaban con copete pronunciado y coloreado de rojo y diamantina, esta es una característica de diferenciación; y las niñas que se oponían a seguir esta moda eran discriminadas y agredidas con el fin de que se integraran al grupo.

En escuelas particulares la violencia se manifiesta de diferente forma, sin olvidar la violencia física, esta se sustituye con violencia verbal, insultos como (pinche pobre, pinche jodido, ignorante, los patrones de tu Mamá te pagan la escuela, puto, pareces niña, juega como hombre), manifestaciones racistas como (pinche negro, indio, chunto, güarín, mugroso, apestoso, prieto, gusano, lacra, basura) vigilancia extrema por parte de las autoridades que ejercen sus allegados, prepotencias; el objetivo de este tipo de insultos es socavar no físicamente al otro sino psicológica y moralmente.

En la escuela "Estado de Michoacán" perteneciente a la colonia con el mismo nombre, el día 22 de octubre de 1998 a las 10:50 horas aproximadamente,

en el patio de recreo de la escuela Abraham y Diego de sexto "A" alias el "Marrambo" y el "Grillo" respectivamente portaban una navaja y una pistola de municiones tipo escuadra calibre .45 con la cual dispararon a un niño de segundo año, rozando su vestimenta. Con estas armas amenazaban a otros compañeros mientras que otros niños los acusaron con la profesora encargada de la dirección, la que los detuvo, les quitó las armas y mandó citatorio a sus padres.

En la escuela "Niño Jesús Guarneros" de la colonia "Michoacana" el día 21 de octubre de 1998 a las 10:20 horas aproximadamente, una niña de 12 años llevaba una "michelada" (bebida de cerveza con limón y escarcha de sal) y les ofrecía a las demás niñas del grupo por que según ella en su casa así las preparan y a ella le dan. Esto deja entrever una agresión de los padres que le inducen a consumir bebidas nocivas para su salud y su edad.

Todas estas observaciones dentro de la actividad de los instructores de educación vial se fueron acumulando en la visión diaria del trabajo y fueron un elemento inicial de esta investigación.

4.1 EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROTECCIÓN DEL MENOR.

La función socializadora de la escuela en periodos previos de la historia, la familia era la encargada por excelencia de enseñar a las nuevas generaciones los conocimientos y habilidades necesarios para la vida. Pero lentamente como parte del proceso de cambio de un orden feudal al capitalista burgués, la familia fue perdiendo preeminencia en la formación y preparación de los niños/as y jóvenes.

Se le ha ido dejando a las escuelas las tareas de educar y corregir en sus conductas a los niños/as y cada vez es mas la carga de responsabilidad para las instituciones educativas dejando a un lado, la familia, sus responsabilidades por diferentes factores que se viven en la actualidad. Los planes educativos adquieren cada vez más relevancia en esta sociedad moderna; dichos planes tienen que contemplar ciertas medidas de seguridad para sus alumnos tales como los programas de educación vial que se imparten en las escuelas primarias con el objetivo de orientar y proteger al menor de los elementos que conforman una sociedad; desde el uso de sus vías públicas hasta el cuidado de su persona en estos lugares (Programas para la Familia; 1998).

Dentro del tipo de programa antes mencionado se realizaron una serie de consultas con cuestionarios, observaciones vivenciales y descripciones espaciales de los contextos, preguntando cual era la visión que los niños/as tenían a cerca de la violencia y la inseguridad que se vive en su colonia o barrio.

Unas de las observaciones realizadas en los niños/as es que estos relacionan la palabra violencia con violadores, bandas o pandillas, drogadictos, ladrones o rateros, policías corruptos, programas violentos en la televisión, nota

roja tanto en televisión como en periódicos y revistas; la violencia también está relacionada con la falta de afecto en la niñez y carencia de imagen paterna o materna en el hogar.

Después de estas y otras observaciones realizadas en las escuelas, inició una inquietud por indagar de donde proviene el comportamiento violento y conductas antisociales expresadas por los niños/as, las cuales nos llevan a realizar una serie de preguntas y objetivos que después se resumieron en lo que se plantea dentro de el siguiente capítulo con la finalidad de explorar las situaciones que se viven dentro y fuera de los planteles relacionadas con las agresiones físicas y verbales.

Se busca de alguna manera hacer más visibles estas situaciones e iniciar propuestas que den pauta para algún proyecto de combate a la violencia infantil en el ámbito escolar, familiar y social.

CAPITULO V

ESTUDIO DE CAMPO

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.

¿Qué tipo o tipos de violencia son los que practican más comúnmente los niños?

¿Es esta cultura de alta competencia, de consumismo, de cosificación del ser humano la que propicia los altos índices de violencia?

¿La expresión del poder en el ámbito familiar, social y laboral, en donde cada uno de los individuos tiene un rol bien definido, propicia que se den índices de violencia?

¿Porqué hasta el momento no se ha atendido de manera eficaz el problema de la violencia infantil?

OBJETIVOS

- Observar e identificar los tipos de violencia que se presentan en la población infantil.
- Describir cuáles son los comportamientos violentos y agresivos que se presentan comúnmente en los estudiantes de educación primaria.
- Proponer al final de la investigación una serie de ideas que coadyuven a la prevención de comportamientos violentos en la población infantil.

5.1 ESCUELAS PRIMARIAS (UBICACIÓN ESPACIAL).

La zona de estudio se encuentra ubicada al centro de la ciudad de México, sitio demarcado como delegación, que lleva por nombre Venustiano Carranza en la segunda zona postal que colinda al norte con la delegación Gustavo A. Madero, al sur con la delegación Benito Juárez, al oriente con la delegación Iztacalco y al poniente con Cuahutemoc; la distribución de escuelas primarias esta de la siguiente manera:

TIPO DE ESCUELA	CANTIDAD DE ESCUELAS	TURNO
OFICIALES	87	MATUTINO
PARTICULARES	39	MATUTINO
DISCONTINUAS	02	MATUTINO Y VESPERTINO
ESPECIALES	07	MATUTINO
OFICIALES	68	VESPERTINO
PARTICULARES	00	VESPERTINO
NOCTURNAS	09	NOCTURNO
TOTAL	212	TODOS LOS TURNOS

Se cuenta con un promedio aproximado de población por escuela distribuido de la siguiente forma: escuelas oficiales 500 alumnos, particulares 100, discontinuas 500, especiales 200, oficiales vespertinas 300, nocturnas 100; dividido en tres ciclos escolares, uno comprende primeros y segundos años; segundo ciclo terceros y cuartos y tercer ciclo quintos y sextos. La muestra tomada es del tercer ciclo; las siguientes operaciones para obtener la cantidad de

alumnos en la demarcación son: se multiplicó la cantidad de escuelas por la población de alumnos entre el número de ciclos dando el siguiente resultado:

ALUMNOS DE:	CANTIDAD	TURNO
OFICIALES	14500	MATUTINO
PARTICULARES	1300	MATUTINO
DISCONTINUAS	333	MATUTINO Y VESPERTINO
ESPECIALES	466	MATUTINO
OFICIALES	6800	VESPERTINO
NOCTURNAS	300	NOCTURNO
POBLACIÓN ESCOLAR APROXIMADA EN V. C.	23699	TODOS LOS TURNOS

En el tercer ciclo escolar la población aproximada de alumnos es de 23699, y de acuerdo a la población muestra a manejarse de esta cifra con un .5%, la cantidad representativa es de 480 cuestionarios para aplicación de instrumento; acorde a las poblaciones representativas para datos estadísticos de muestreo.

Las escuelas visitadas durante el ciclo escolar 98 - 99 fueron las siguientes:

- ≡ "José Mariano Pontón" con clave 21 1286, domicilio: Economía, antropología e historia, colonia federal; esta escuela cuenta con un total de 400 alumnos y 12 grupos de los cuales se abordaron los grados quinto y sexto los días 5,6 y 7 de octubre.
- ≡ "Dra. Margarita Chorne y Salazar" con clave 21 1210, domicilio: Oriente 175 y norte 17, colonia Moctezuma segunda sección, la población total de esta escuela es de 380 alumnos y 15 grupos de los cuales fueron seleccionados únicamente quinto y sexto grado aplicándoles el cuestionario en los días 12, 13 y 14 de octubre.

- ≡ “Estado de Michoacán” clave 21 1129, domicilio: Peluqueros 168 bis, colonia Michoacana, con una población total de 1000 educandos y 29 grupos de donde se extrajeron de igual manera que las anteriores los grados adecuados y se trabajó con ellos los días 19, 20, 21 y 22 de octubre.
- ≡ “General Felipe Angeles” clave 21 1123, domicilio: Plomeros s/n, esquina Eduardo Molina, colonia Michoacana, su población escolar es de 530 con un total de 18 grupos de los cuales se atendieron los grados quinto y sexto los días 26, 27, 28 y 29 de octubre.
- ≡ “Profesor Abel Gamis Olivas” clave 21 1182, domicilio: Norte 198 y Norte 200 colonia Pensador Mexicano contando con una población de 560 y un total de 18 grupos donde los quintos y sextos fueron encuestados los días 3, 4, 5 y 6 de noviembre.
- ≡ “Hermenegildo Galeana” clave 21 1187, domicilio: Av. Quetzalcoatl s/n, colonia Peñón de los Baños la población con que cuenta es de 400 con 18 grupos pero atendidos los grados quinto y sexto en los días 9 y 10 de noviembre.
- ≡ “Maestro Lauro Aguirre” clave 21 1189, domicilio: Matilde Marques s/n, colonia Peñón de los Baños, aquí encontramos una población de 600 alumnos distribuidos en 20 grupos, de estos tomamos los quintos y sextos años y trabajamos los días 11, 12 y 13 de noviembre.
- ≡ “Maestro Manuel M. Ponce” clave 21 1151, domicilio: Calzada del Peñón y Refinería colonia Azteca con un total de 12 grupos y una población de

240 alumnos, seleccionamos los grados quinto y sexto y trabajamos los días 16y 17 de noviembre.

5.2 LAS AULAS Y LOS NIÑOS.

La escuela “José Mariano Pontón”, es oficial esta integrada por dos patios amplios en donde los niños/as pueden jugar libremente y los salones se encuentran ubicados al fondo de la misma en una parte comprendida por un edificio de tres pisos en el que se encuentran seriados los salones comenzando de la planta baja primeros y segundos años de izquierda a derecha, de igual colocación segundos y terceros en el primer piso y el segundo piso ocupado por los quintos y sextos; los niños/as en general muestran una apariencia de pertenecer a un estrato medio, al igual que la zona que rodea el mismo plantel.

En la segunda escuela “Dra. Margarita Chorne y Salazar”, solamente se encuentra un patio amplio y de lado de la entrada un edificio con la distribución de salones acorde a los grados, iniciando con los primeros años en la planta baja a lado de ellos la oficina de apoyo psicológico y junto a esta la dirección del plantel, primer piso con los grupos de segundo y tercero , segundo piso los cuartos, quintos y sextos años; aquí se manifiesta una población infantil con características de pertenecer a un estrato mas acomodado, niños bien vestidos y con diferentes facciones físicas, aunque la zona no es muy relevante a la apariencia de los alumnos, los lugares cercanos a la misma son de aspecto residencial.

La tercer escuela “Edo. De Michoacán ” ; es una escuela muy amplia con tres patios y aun así esta es parte de lo que algún tiempo fue un centro escolar

quedando dividido en cuatro escuelas, las aulas están concentradas en cuatro edificios, se caracteriza también por ser una escuela que concentra una de las mayores poblaciones escolares 1000 alumnos, los educandos son niños/as con aspecto de pertenecer a un estrato social bajo, característica que expresan en su forma de vestir y dirigirse a los demás, las zonas que rodean la escuela son de barrios de no buena fama como ; la Morelos, Tepito, Lecumberri, la azteca, la candelaria y la merced entre otros lugares donde se caracteriza un elevado consumo y trafico de drogas a lo que se encuentran susceptibles los niños de estos sitios.

La cuarta escuela "Gral. Felipe Angeles" una de las que seleccionan a su alumnado permitiendo el acceso solamente a los alumnos de buenos promedios, esta escuela tiene un patio amplio y dos edificios, en uno de ellos se encuentra en la planta baja la dirección del plantel y en el primer piso la inspección de la zona escolar, el segundo edificio distribuye, en la planta baja, a los primeros y segundos años, en el primer piso los terceros y cuartos, y en el segundo piso los quintos y sextos años; en general los alumnos visten bien y demuestran buenos modales al dirigirse con los demás, también pertenecen los lugares que rodean la escuela a una zona acomodada .

La quinta escuela "Abel Gamis Olivas" se integra de un patio amplio y dos edificios en uno de ellos un auditorio y la dirección el otro con primeros y segundos años en la planta baja, primer piso con terceros y cuartos y los quintos y sextos en el segundo piso, la zona es totalmente marginal, a las faldas del cerro del peñón y con bastantes vecindades lo cual indica que la vida en este lugar es muy complicada ya que también se habla de la abundancia de bandas delictivas

en la que se integran niños de estas escuelas y por lo consiguiente son algunos de los que abandonan la escuela en fases terminales.

La sexta y séptima escuela "Hermenegildo Galeana" y "Lauro Aguirre" respectivamente se localizan en la misma calle la primera tiene dos patios amplios y la segunda uno, las dos tienen un edificio con la distribución de sus grupos y la dirección en otra parte del patio de cada una, los niños también en su mayoría pertenecen a zonas marginadas ya que también abundan las vecindades, así como la presencia de bandas delictivas .

En la última escuela que se visito "Manuel M. Ponce" , tiene un patio que es compartido con otra primaria del mismo nombre y con una población muy reducida de alumnos, presentan muestras de pertenecer a una zona muy marginada y con amplias dificultades de vida, esta colonia esta rodeada de callejones y en el lado oriente se encuentra el canal de aguas negras lugar donde a su orilla se encuentran bastantes mal vivientes y adictos.

El aspecto de las zonas como de las aulas en su mayoría nos indica presencia de marginación.

5.3 INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

a) CUESTIONARIO.

El cuestionario se construyo para el tema específico de la investigación bajo la supervisión y análisis de los compañeros de la carrera además de la profesora Esther como asesora principal y contamos con la colaboración de profesores expertos en la materia quienes nos capacitaron en los siguientes cursos: "pruebas psicológicas para niños/as" e "introducción a la terapia

educativa” en el grupo Clínica de la conducta y Grupo Pro industria respectivamente, en estos mismos lugares recibimos la orientación necesaria para la buena aplicación del instrumento; el cual está dividido en 5 partes; la primera de ellas consiste en tener los datos generales de cada uno de los niños/as con el objetivo de cubrir los requerimientos de este estudio en cuanto a la edad, sexo, grado y grupo escolar; la segunda contiene preguntas que exploran sobre la parte personal y familiar para darnos cuenta de las situaciones que prevalecen en los hogares; en la parte tres se preguntan cosas relacionadas con el entorno social en el cual se desarrolla cada individuo, esto con el fin de saber de algunas costumbres y valores más generales; género es la parte cuatro del cuestionario, aquí se exploran situaciones que tienen que ver con la identificación de género así como la competencia entre ambos y posibles causas de agresión por diferencia genérica; en la quinta y última parte se aborda el tema pero desde otra perspectiva, es decir, se aplicaron pruebas proyectivas con el fin de corroborar datos en lo individual que se puedan expresar en lo social; como se puede observar el instrumento es de tipo mixto, esto quiere decir que se aplican preguntas abiertas, cerradas y dibujos e historias (proyectivas).

Se aplicó para la recolección estructurada de información acerca de la violencia y género en los niños/as, este fue utilizado en las escuelas antes mencionadas y con el cuidado de ser lo más objetivo posible.

En los datos obtenidos se integran las respuestas a los objetivos de investigación así como a las preguntas generales del proyecto; con los que damos un informe general de las situaciones de violencia, agresión y género en la infancia escolar de 9 a 13 años dentro de la delegación Venustiano Carranza de la

ciudad de México, en los que integramos aspectos familiares, sociales y de género, siendo los anteriores algunos medios que influyen fuertemente en el desarrollo de los niños dentro de estas etapas de la vida; se complementa el estudio con la aplicación e interpretación de unas pruebas proyectivas integradas en el instrumento en las que utilizamos los parámetros de evaluación considerados y adaptados para la población infantil mexicana; esto es un refuerzo para los resultados obtenidos en el cuestionario.

El título del instrumento se ajustó a modo que se encontrara relacionado con los temas que se abordan en los servicios de la subdirección de seguridad vial y a su vez con la finalidad de que los niños/as respondieran de la forma más real sin que pensarán que se trataba de un examen que les causara inquietud y presión al contestar, integrándose como una actividad más de estos cursos o pláticas. El instrumento es el siguiente:

La seguridad escolar Cuestionario

Datos generales:

Nombre: _____
Escuela: _____
Grado y Grupo: _____
Edad: _____

Personales:

1 ¿Con quien vives?

- () Sólo con Papá.
- () Sólo con Mamá.
- () Papá y mamá.
- () Amigos.
- () Otros familiares.

¿Quien? _____

2 ¿Cuántos hermanos tienes? _____

3 Eres:

- El/la mayor
- El/la menor
- El/la de en medio
- El/la única/o
- Otro ¿Cual? _____

4 Las personas que viven contigo:

- Te dejan jugar en la calle.
- Te llevan a jugar a un parque.
- Te dejan jugar solamente en casa.
- No te dejan salir a ningún lado y no te dejan jugar en casa.
- Te llevan a una escuela a jugar.

5 La calle donde vives es:

- Muy solitaria.
- Muy transitadas por personas.
- Con muchos niños y familias.
- Con drogadictos, marihuanos, borrachos, delincuentes.
- No te has dado cuenta.

6 En tu familia, tus padres:

- Te pegan a ti y a tus hermanos al cometer un error o travesura.
- Te llaman la atención de palabra al cometer un error o travesura.
- Te pegan cuando llegan de malas del trabajo.
- Platican contigo de tus problemas y no te pegan.
- Te protegen y no permiten que nadie te golpee ni ellos mismos.

7 ¿Quien es la persona que sientes que más te quiere y apoya?

- Papá.
- Mamá.
- Papá y Mamá.
- Otro familiar. ¿Quién? _____
- Algún amigo. ¿Quién? _____

8 Tienen problemas tus papás:

- Pelean a golpes delante de mi y de mis hermanos.
- Pelean a palabras delante de mi y de mis hermanos.
- No pelean frente a nosotros.
- Se llevan muy bien.
- No pelean, solo juegan.

9 Mis papás:

- Me dicen que cuando alguien me pegue yo responda igual.
- Me dicen que no pegue y avise al profesor.
- Me aconsejan que busque buenos amigos.
- Me aconsejan respetar a mis semejantes
- Me dicen que avise quien me pega para que arreglen el problema

10 Mis papás quieren que yo:

- Solo vea televisión y este en casa.
- Practique algún deporte.
- Estudie toda la tarde.
- Me quede al cargo o a cargo de mis hermanos.
- Los acompañe a todos los lugares donde ellos van.

Sociales

11 Pon una calificación entre 0 y 10 (como en la escuela) ¿qué tanto crees en lo que dicen?

La televisión:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La escuela y sus maestros	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La iglesia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
El periódico	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tus padres	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Los libros	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12 Menciona tres de tus programas o caricaturas favoritas de TV:

13 ¿Qué opción se asemeja a como debes ser?

- Niños y jóvenes deben ser como antes.
- Niños y jóvenes deben crear algo nuevo. (juegos, ideas)
- Niños y jóvenes deben compartir pasado, presente y futuro.
- Otro. Explica _____

14 La violencia:

- Es buena.
- No debe existir.
- De vez en cuando hay que usarla.
- Se debe a lo que vemos o aprendemos de otros.
- Debemos hacer algo para que termine

Explica _____

Genero

15 Al competir con mis amigos (as) en deportes, estudios o juegos:

- Peleo al no ganar (agredo a quien me ganó)
- Me molesta que una niña me gane.
- Me molesta que un niño me gane.
- Todo lo tomo como un juego en el que no importa ganar o perder.
- Busco ganar porque en mi casa se molestan si no gano.
(estoy presionado a ganar)

16 Cuando juego o platico en la escuela:

- Mis familiares no dejan hablar o juntarme con las niñas.
- Mis familiares no dejan hablar o juntarme con los niños.
- Mis familiares dicen que todos somos iguales niños y niñas podemos jugar, hablar y compartir juntos.
- Mis familiares dicen que debo seleccionar a mis amigos (as).
- No me dejan hablar con nadie.

17 ¿Con que juegas?

- Muñecas, juegos de té, planchitas.
- Pistolas, metralletas, carritos, canicas, espadas.
- Otros _____

A que juegas _____

18 ¿Con quien juegas?

- Niños. ¿A qué? _____
- Niñas. ¿A qué? _____
- Niños y niñas ¿A qué? _____

Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:

20 Escribe una historia de las figuras que te presenta el instructor:

b) PRUEBAS PROYECTIVAS.

En el cuestionario se incluyen dos preguntas para trabajar, 19 y 20; en la primera, los elementos que encontramos e interpretamos son todos aquellos elementos que nos expresen el medio en que se desarrollan dichas figuras. Siendo este tipo de elementos los que nos proyectan las situaciones que están viviendo los niños y adolescentes encuestados.

En la pregunta 20 se pide que el alumno realice una historia de las figuras que le presenta el instructor, esta es una prueba proyectiva en forma escrita

conocida con el nombre de CAT; para facilitar el análisis interpretativo conviene apoyarse en las siguientes variables: tema principal, impulsos que plasma el que hace la historia, concepción del ambiente, cómo ve el niño las figuras que lo rodean y cómo reacciona frente a ellas, conflictos significativos, principales defensas, el "castigo" impuesto por un "crimen". Lo anterior nos da respuesta a la invitación de escribir un cuento de las láminas que contienen las siguientes figuras que se describen de acuerdo a la prueba como las que se presentan a continuación y las cuales fueron utilizadas:

Lamina 1

Un canguro con sombrero sobre la cabeza lleva una canasta con una botella de leche. En su bolsa hay un canguro pequeño que tiene un globo. En una bicicleta, otro cangurito más grande.

Esta lámina generalmente promueve temas relacionados con la rivalidad fraterna o con el origen de los bebés. En ambos casos, la relación con la madre es a menudo un hecho importante en la vida del niño. Suele ocurrir que un niño primogénito se identifique con el bebé embolsado: expresa así un deseo de regresión, orientado a lograr una mayor proximidad a la madre. Así mismo, suele ocurrir que el niño primogénito se identifica, en cambio, con el cangurito mayor: esto denuncia un deseo de independencia y autoridad. La canasta puede movilizar temas vinculados con problemas de alimentación. Ocasionalmente aparece el tema de la huida del peligro. Nuestra experiencia al respecto nos hace pensar que tales respuestas pueden relacionarse con miedos inconscientes en el área de las relaciones padre - madre, sexo, embarazo y otro.

Lamina 1



Lamina 2

Un tigre con colmillos y garras visibles, abalanzándose sobre un mono, que salta a través del espacio.

Aquí se expresan los miedos a la agresión y las reacciones frente a ella. Frecuentemente revela el grado de ansiedad del niño que, cuando alcanza gran intensidad, provoca el rechazo de la lamina. Asimismo, las defensas pueden ser lo suficientemente eficaces (o lo suficientemente irrealistas) como para producir un cuento inocuo. Incluso el mono (niño) puede vencer al tigre. Las colas de los animales fácilmente conducen a la proyección de miedos.

Lamina 2



Lamina 3

Un perrito acostado sobre las rodillas de un perro grande. Ambas figuras con un mínimo de expresión facial. Las figuras ocupan la parte anterior de un cuarto de baño.

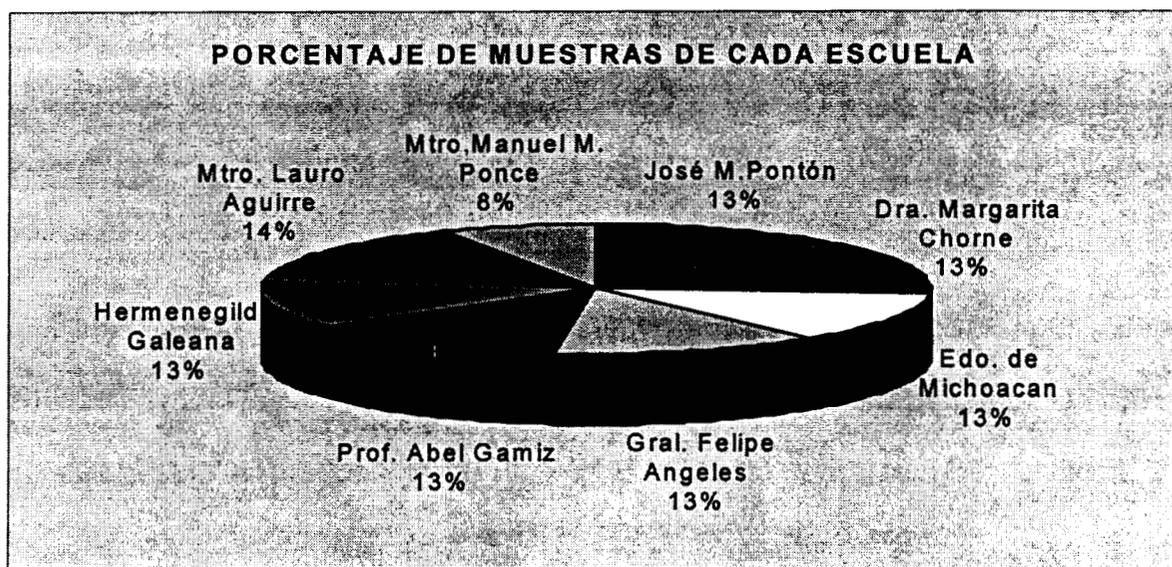
Esta lamina conduce a cuentos del tipo "crimen y castigo" y, en alguna medida, son reveladores de las concepciones morales del niño. Son frecuentes las historias vinculadas con los hábitos de limpieza. En esta lamina las tendencias regresivas se exhiben con mayor claridad que en ninguna otra.

Lamina 3



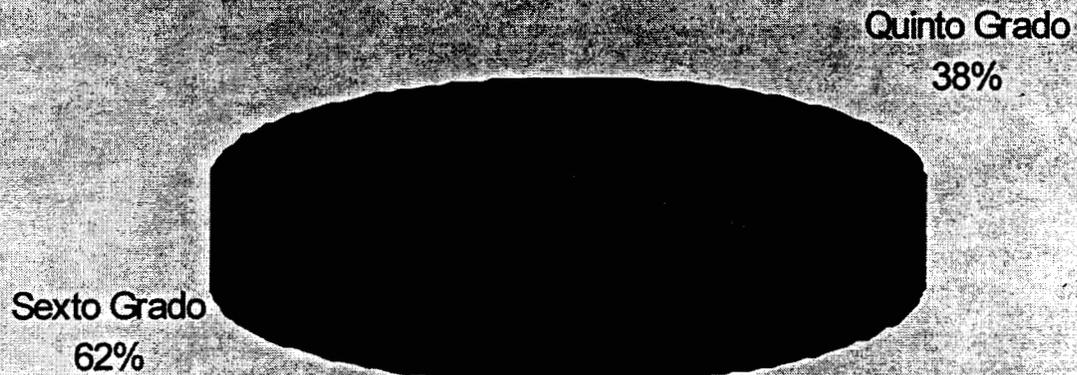
5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO CON GRÁFICOS.

El siguiente análisis se realizó en base a los resultados obtenidos del cuestionario que se aplicó a los niños de las escuelas primarias seleccionadas para las visitas; siendo 480 cuestionarios la muestra representativa de acuerdo a la población total (ver punto 5.1), de la cual arroja los siguientes resultados:



La gráfica muestra los porcentajes en lo referente a las escuelas; se aplicó el total de los cuestionarios distribuidos en 8 de ellas con un porcentaje de instrumentos en la escuela José M. Pontón de 13%; Dra. Margarita Chorne 13%; Edo. De Michoacán 13%; Gral. Felipe Angeles 13%; Prof. Abel Gamiz 13%; Hermenegildo Galeana 13%; Mtro. Lauro Aguirre 14% y Mtro. Manuel M. Ponce 8%; por lo anterior se puede observar que el balance fue equilibrado en proporciones similares de acuerdo a sus poblaciones de alumnos por escuela, lo que indica un mejor manejo de las muestras.

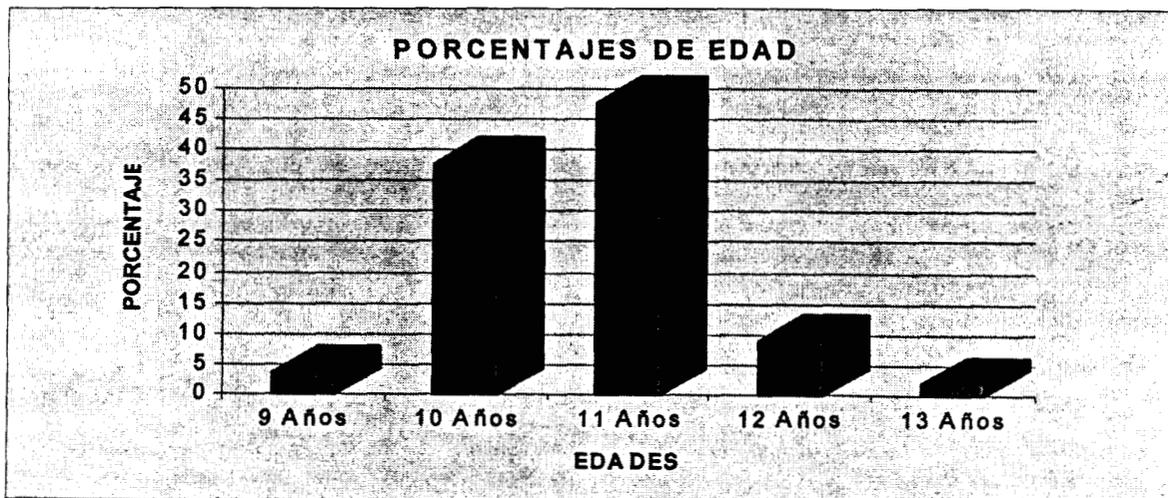
PORCENTAJE DE MUESTRAS DE GRADO ESCOLAR



El grado se dividió en dos niveles escolares que son quintos años y sextos como podemos ver en la gráfica; elegidos, considerando que sus edades son acordes al requisito de la investigación.

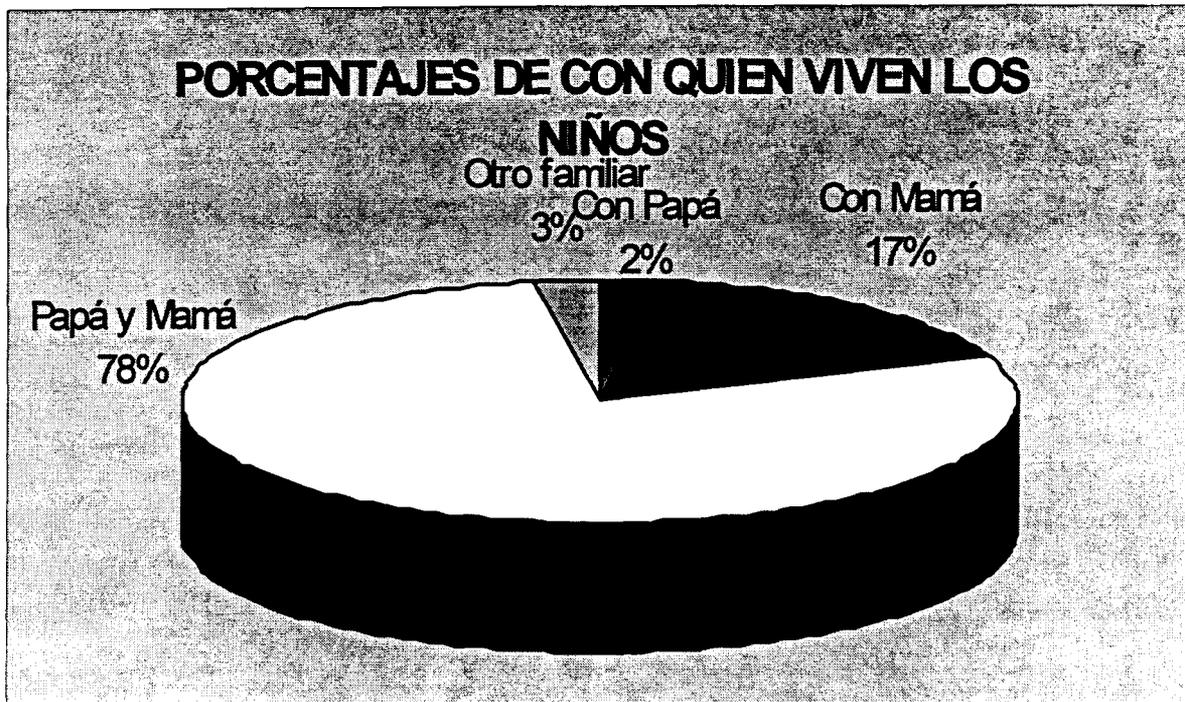


La edad es otro de los parámetros importantes de nuestro trabajo; aunque la infancia y la adolescencia se reconocen entre ciertos límites de edad aproximados, ya que por diversas variabilidades del desarrollo en el ser humano no se establecen etapas exactas en cuanto al principio y fin de un rango y otro, por lo que nos centramos en las edades que se observan en la gráfica, variando entre las etapas de infancia, pre adolescencia y adolescencia en algunos casos. En la observación de los resultados nos damos cuenta que el porcentaje más alto en cuanto a la contestación de cuestionarios corresponde a la edad de 11 años, y el menor a la de 13 años.

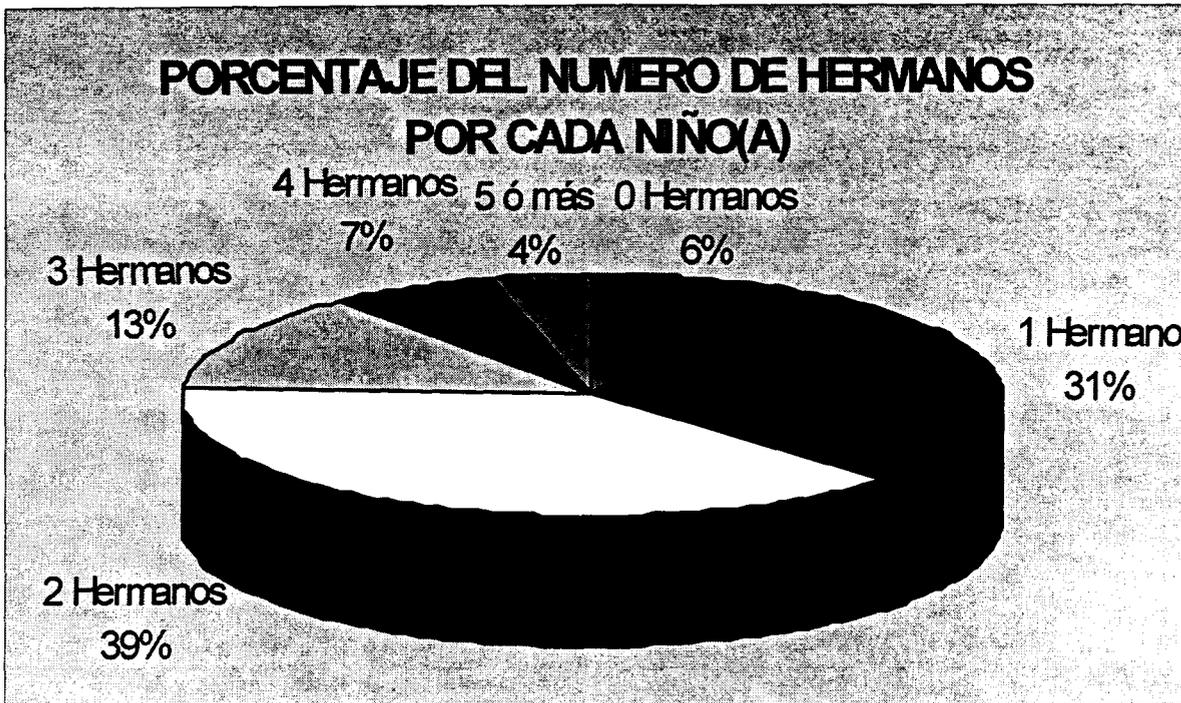




La distribución en cuanto al sexo de los integrantes de la muestra coincidió en un equilibrio, formando así, un enriquecimiento más en cuanto a la variabilidad de ideas y opiniones dentro del instrumento como podemos apreciar en el gráfico.



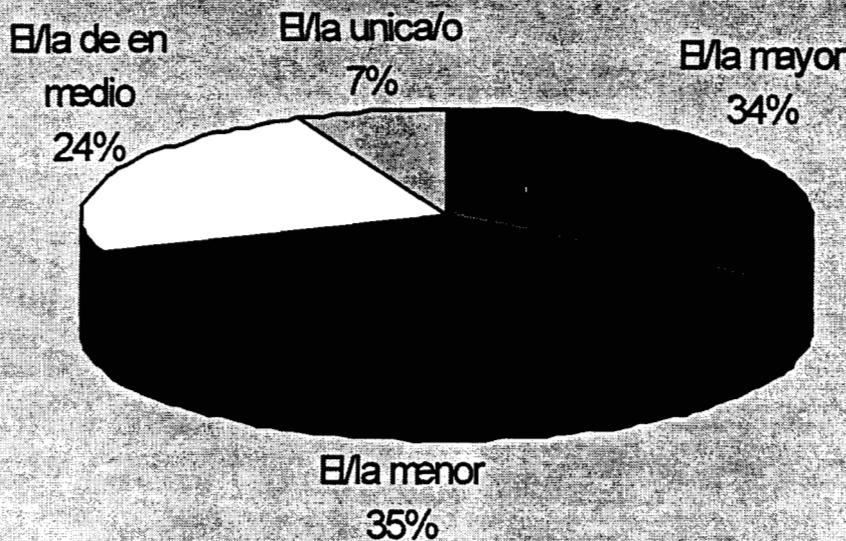
En el apartado de datos personales, la pregunta 1 arroja los datos que se ven en la gráfica anterior en los que se observa que la variable "Papá y Mama" es la de mayor porcentaje lo que nos indica que en estas poblaciones la mayoría vive con ambos padres, en este sentido canalizamos que los niños tienen una fuerte influencia por parte de sus padres y aquí inicia un modelo de actitudes dentro de la escuela; identificamos una de las posibles causas de los comportamientos en la escuela.



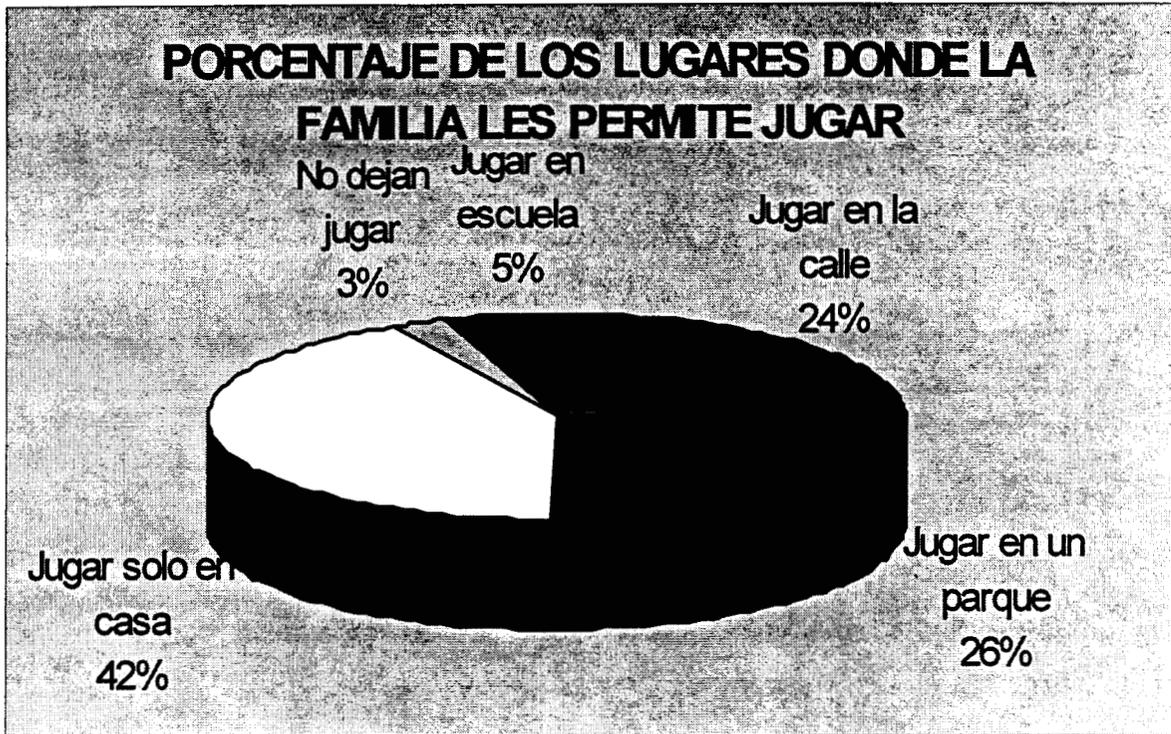
El porcentaje más elevado en el número de hermanos es 2, indicando que gran parte de los alumnos tienen al menos dos familiares más que habitan su casa y de la misma forma generan una influencia dentro de sus comportamientos con los demás.

Podemos observar que el 70% de las familias son pequeñas, es decir, mononucleares; el 24 % son familias con tres o más hijos y solo el 6% tiene un solo hijo.

PORCENTAJE DEL LUGAR QUE OCUPAN LOS NIÑOS ENTRE SUS HERMANOS



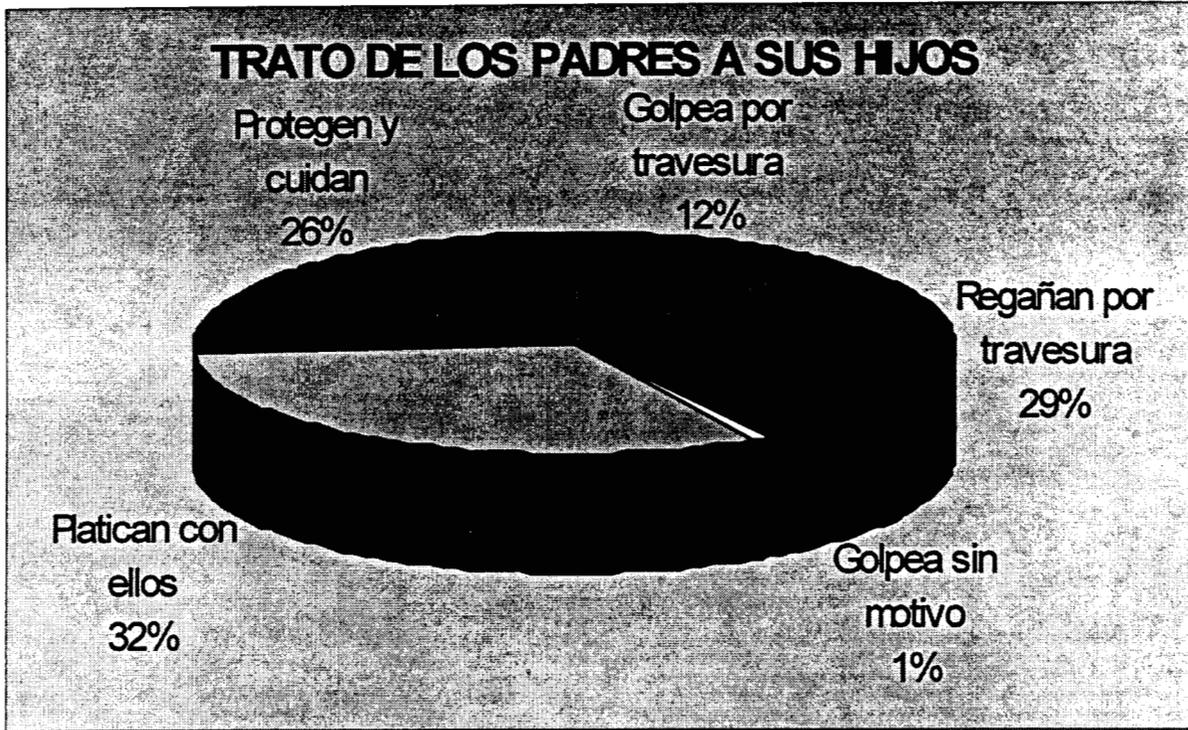
La mayoría de los niños/as son los menores de su familia, podemos pensar en que son los mas "consentidos"; en otra parte de la gráfica observamos un porcentaje similar al anterior que ocupan el lugar del hermano/a mayor, ellos son muchas veces los que transmiten a los hermanos los comportamientos aprendidos en sus comunidades. Otro lugar es el de en medio lo que algunos llaman el "sandwich", este lleva el rol de vinculo entre mayores y menores; es el centro, en su mayoría, de la gran parte de problemas entre hermanos. Sólo una mínima parte de hijos son únicos en su familia, esto nos refiere que reciben toda clase de atención o son víctimas del descuido total.



En casa, es el lugar más destinado por los padres para el juego de sus hijos esto es por mantenerlos mas tiempo cerca de ellos provocando un posible aislamiento de los niños de su edad; se limitan sus juegos a los espacios de la casa lo cual les lleva a ver televisión o jugar con videos limitando su creatividad. Jugar en parques implica un cierto desarrollo en la creatividad y habilita sus sentidos; el porcentaje en el juego callejero nos habla de un posible desinterés de los padres en el cuidado de las conductas a las que están expuestos, quedando a su suerte el desarrollo de su comportamiento; una mínima parte dicen que les es permitido solo jugar en la escuela, reduciendo su tiempo de juego y mostrando que se le asignan tareas en casa, llevando a comportamientos más de adultos y el menor porcentaje dicen que no se les permite jugar en lugar alguno, cerrándose a disciplinas muy estrictas.



El entorno social en el que viven muchos de los niños/as es familiar y por lo tanto lo que ven son comportamientos mas acordes a una sana convivencia; otros, viven en calles muy transitadas; algunos más, en lugares inseguros con presencia de malvivientes (adictos, delincuentes, borrachos, pandilleros. Etc.); pocos viven por calles solitarias posiblemente inseguras y unos cuantos ignoran las características del lugar donde viven.



La relación más común entre padres e hijos es de comunicación de los problemas para dar posible solución; otra, menor en frecuencia, es de regaño por parte de los padres hacia los hijos de acuerdo a sus travesuras; la protección y cuidado hacia los hijos es en menor grado con respecto a las anteriores; menos significativo resulta el maltrato físico por travesuras, sin embargo se sigue utilizando por algunos padres esta errónea forma de corrección aprendiendo esto los niños como una manera natural de resolver problemas y en casos muy aislados los padres golpean sin motivo alguno a los hijos transmitiendo esquemas que posiblemente las víctimas reproducirán en su medio.



El afecto, principalmente lo representan ambos padres aunque también es muy notorio en estas comunidades la presencia de madres solteras o más dedicadas a brindar ese afecto a sus menores; en algunas ocasiones los familiares son los encargados de dar la parte amorosa a los niños; de los casos de padre soltero o que son más responsables en el hogar con relación al afecto hacia los hijos son pocos pero los niños también los mencionan, solamente unos niños dicen tener más afecto de algún amigo lo que puede indicar un descuido total de los padres en el aspecto emocional o la ausencia de ellos.



La imagen que más transmiten los padres es de una buena relación, pero existe una parte que se muestra como si jugaran con golpes incitando hacia el juego agresivo, una menor proporción procuran no pelear delante de ellos provocando que estos ignoren la relación de los padres; otros padres promueven la agresión verbal induciendo a los niños a la resolución de problemas a través de esta forma de expresión; en menor proporción los padres pelean abiertamente con violencia física y verbal creando ambientes sumamente hostiles que más tarde serán reproducidos posiblemente con sus compañeros.

CONSEJO DE LOS PADRES EN CASO DE AGRESIÓN



El valor que mas les inculcan a los niños es de protección, el consejo es que avisen quien les pega para que ellos resuelvan el problema, otros aconsejan que eviten las malas amistades dando opción a elegir a sus amigos/as, en similar proporción los padres les piden respeto a sus semejantes. Otro consejo significativo es el dar parte de lo acontecido al profesor para una mejor solución de las situaciones de agresión dentro de la escuela, aunque también es significativa la idea de responder agresión con agresión lo cual implica que se sigue dando validez a la violencia en los niños/as para solucionar conflictos.



El hábito que más se fomenta es el de practicar deportes junto con el estudio, actividades que se cree son las más adecuadas para un niño/a de esa edad; también es significativo el mantener a los niños al lado de ellos, posiblemente con la idea de brindarles mejor atención y protección. Algunos padres les dejan la responsabilidad del cuidado de sus hermanos menores o les dejan bajo el cuidado de sus hermanos mayores, practica que deja de lado la responsabilidad de los padres. El hábito de ver televisión también es fomentado posiblemente con la finalidad de mantenerles con cierto control u ocupados sin tomar en cuenta que es con ella con la que aprenderán conductas diferentes.



Otorgando dos rangos de credibilidad a las calificaciones otorgadas por los niños a la televisión encontramos que la mayoría acepta o cree en todo lo que dice este medio de comunicación apropiándose de conductas tanto buenas como malas en la sociedad que se desarrollan mientras que en el segundo rango los niños ven como algo no significativo y modifican en menor grado su conducta, es decir, están menos influenciados por los medios y sus esquemas de sociedad.

Dragon ball z

Los Simpson

Ranma ½

Picardía mexicana

Duro y directo

Goku

Rugrats

Los programas que se mencionan son los favoritos en la mayoría de los niños; estos datos fueron sacados de la pregunta 12a, 12b y 12c y la relacionamos con esta gráfica ya que muestra la credibilidad en programas como estos.

CALIFICACIÓN QUE OTORGAN LOS NIÑOS A LA CREDIBILIDAD EN LO QUE DICE LA ESCUELA Y SUS MAESTROS

De cero a

cinco

3%



De seis a diez

97%

En esta gráfica encontramos que el más alto porcentaje de alumnado tiene gran credibilidad en la escuela y lo que enseñan sus profesores, demostrando que hay un elevado respeto a sus maestros, así como sus cátedras que imparten y en una mínima porción nada significativa nos damos cuenta que hay niños que no creen en sus profesores, indicativo de que posiblemente asistan a la escuela con cierta presión por parte de sus familiares o que hayan tenido mala experiencia ahí. Cabe mencionar que se cree más en lo que dicen los maestros que en lo que dicen los padres aún cuando es solo el 1% de diferencia, esto es posiblemente por que son los que saben, o sea maestros (ver pag. 82).

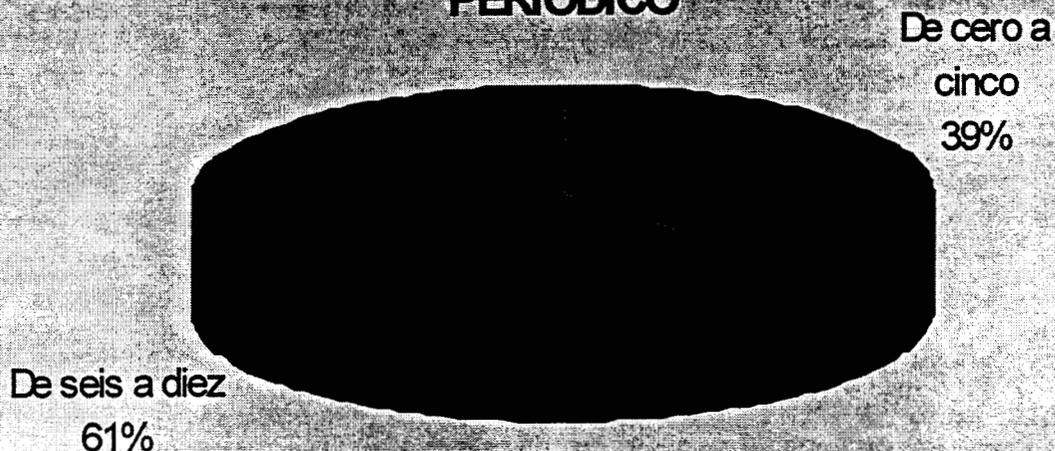
**CALIFICACIÓN QUE OTORGAN LOS NIÑOS A
LA CREDIBILIDAD EN LO QUE DICE LA
IGLESIA**

De cero a
cinco
16%

De seis a diez
84%

En relación con la credibilidad de lo que dice la iglesia los niños/as reflejan de gran forma que aceptan las ideas de esta y una menor parte pone en duda su creencia en la iglesia, lo cual puede indicar una decisión al interior de su familia; esto es, que no siguen ninguna creencia.

CALIFICACIÓN QUE OTORGAN LOS NIÑOS A LA CREDIBILIDAD EN LO QUE DICE EL PERIODICO

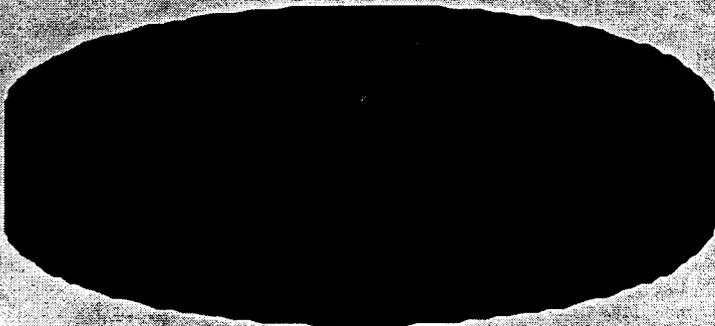


La aceptación de este medio de comunicación es relevante de forma positiva notando que también es un generador de ideas para los niños/as y modelo de seguimiento en varios aspectos y en otro sentido es descalificado como instrumento creíble. Damos por hecho que al contestar esta pregunta, el niño/a lee el periódico, posiblemente solo lea la sección deportiva o infantil pero hay ahí una serie de modelos ideológicos de los cuales opinan lo que muestra la gráfica; o posiblemente puede ser producto de lo que hablan sus mayores pero lo importante es que tienen una idea al respecto del concepto de este medio.

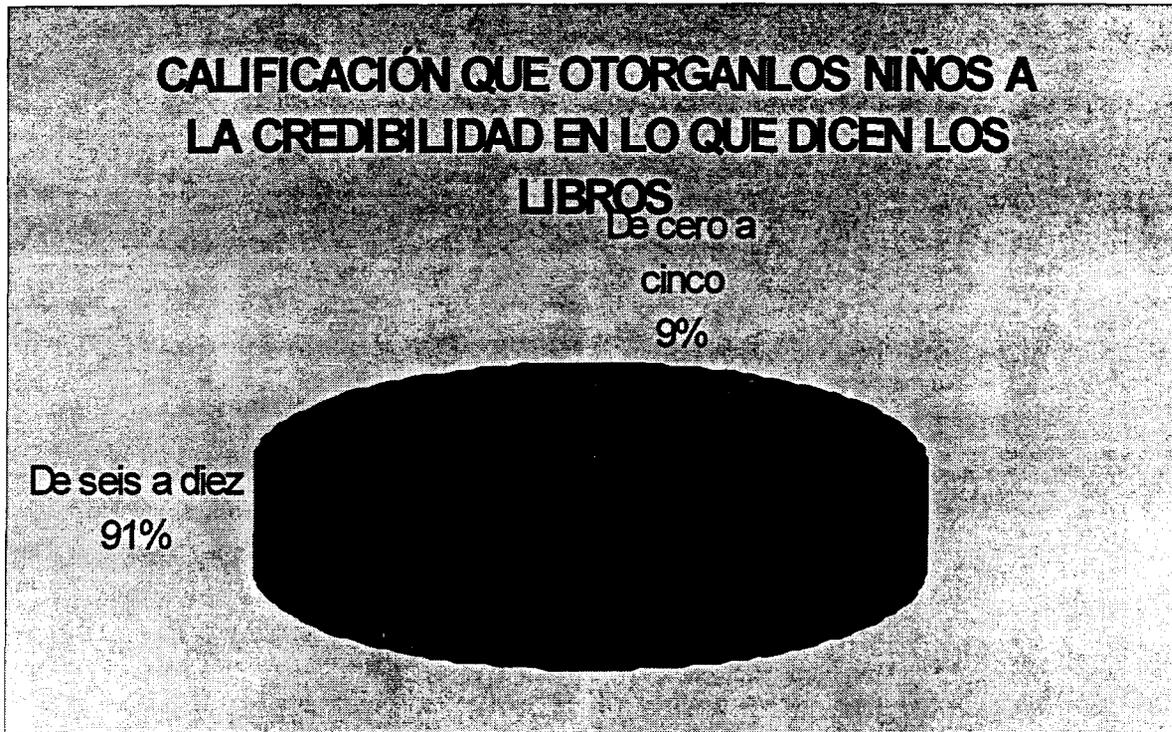
CALIFICACIÓN QUE OTORGAN LOS NIÑOS A LA CREDIBILIDAD EN LO QUE DICEN SUS PADRES

De cero a cinco
4%

De seis a diez
96%

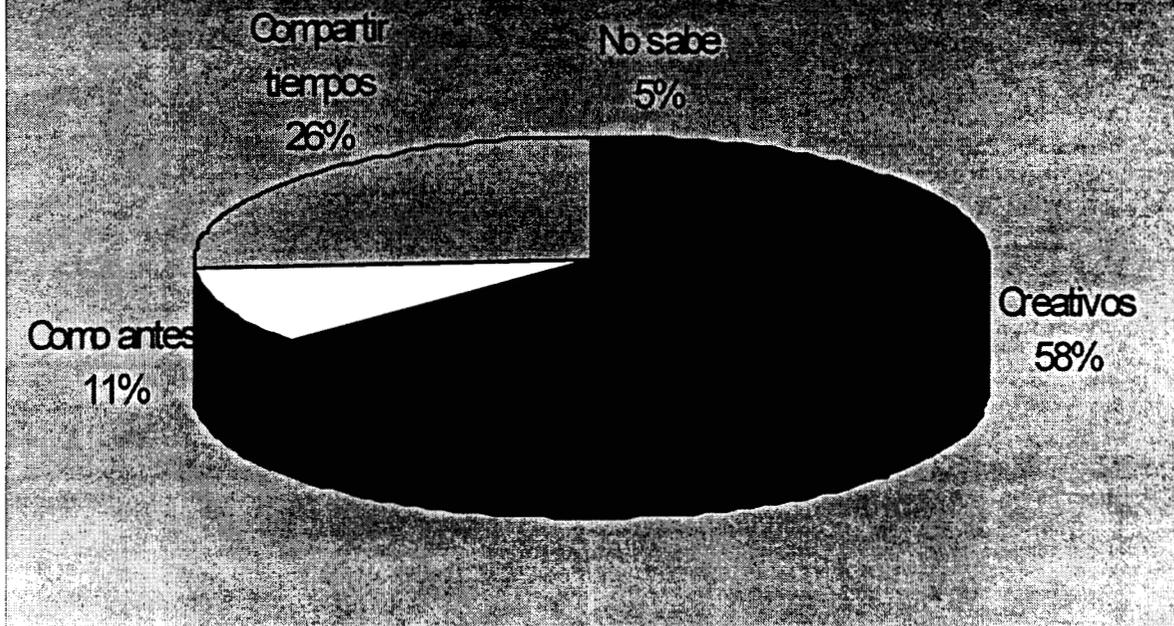


Podemos observar que los niños muestran un alto porcentaje de aceptación de la palabra de sus padres, dando a entender que se encuentra respeto y obediencia, sin embargo no es absoluta la creencia en ellos ya que una mínima parte nos expresan que no confían en su palabra; por otro lado observamos en gráfica anterior que creen más en los maestros.

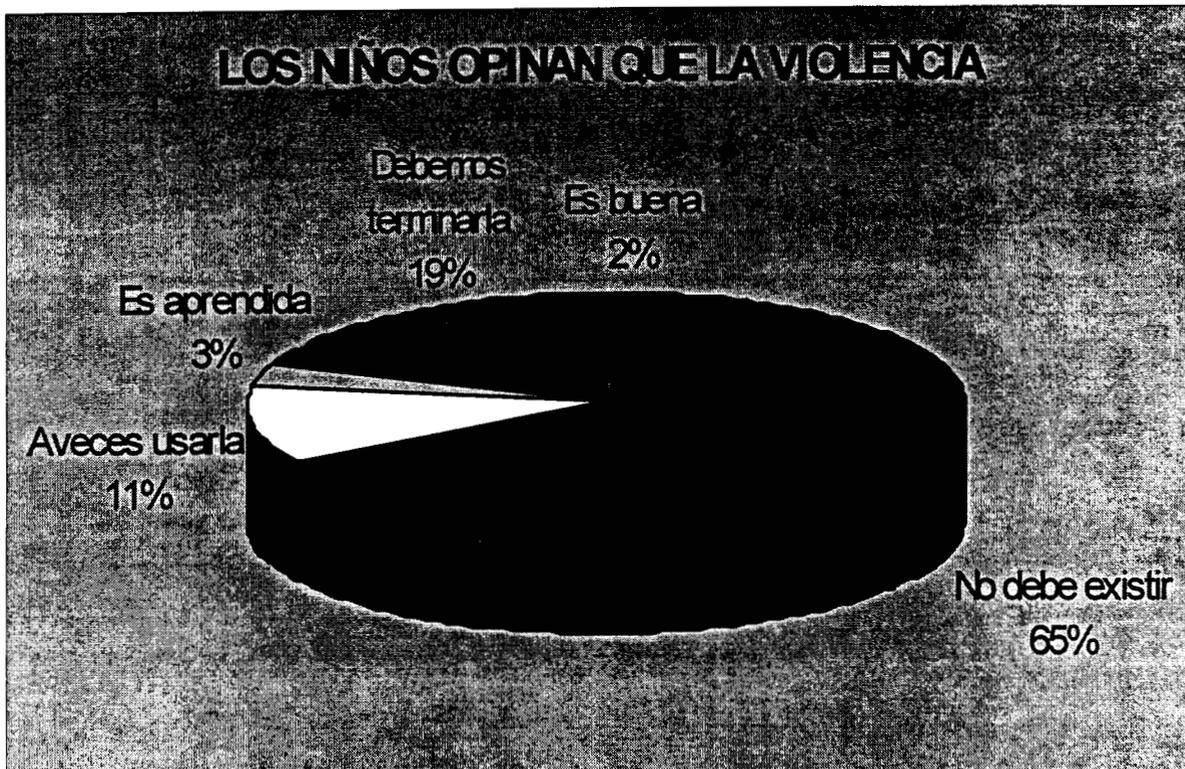


La confianza en la veracidad de los libros es demasiado elevada, es decir que influyen demasiado en su desarrollo intelectual, por lo que resulta muy importante este medio de comunicación dentro y fuera de las escuelas, quedando en algunos niños/as la duda de confiar en ellos posiblemente por la experiencia que han tenido con ellos.

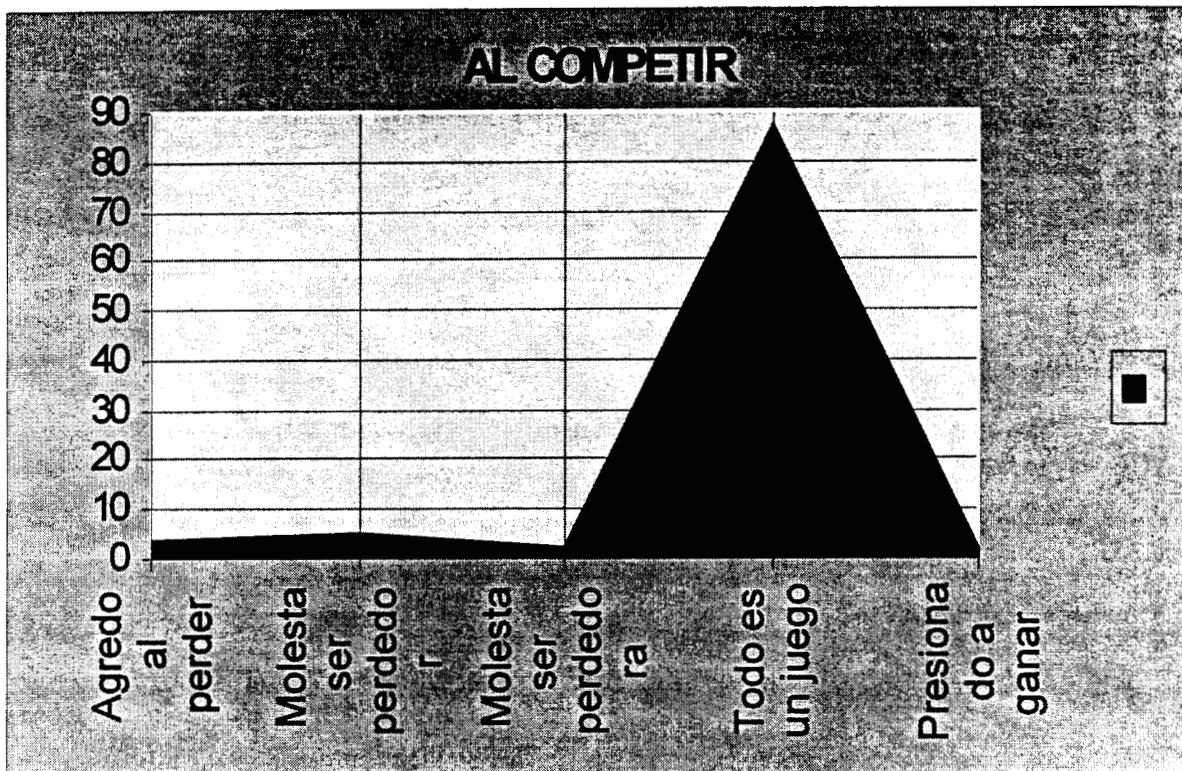
LOS NIÑOS DICEN QUE DEBEN SER



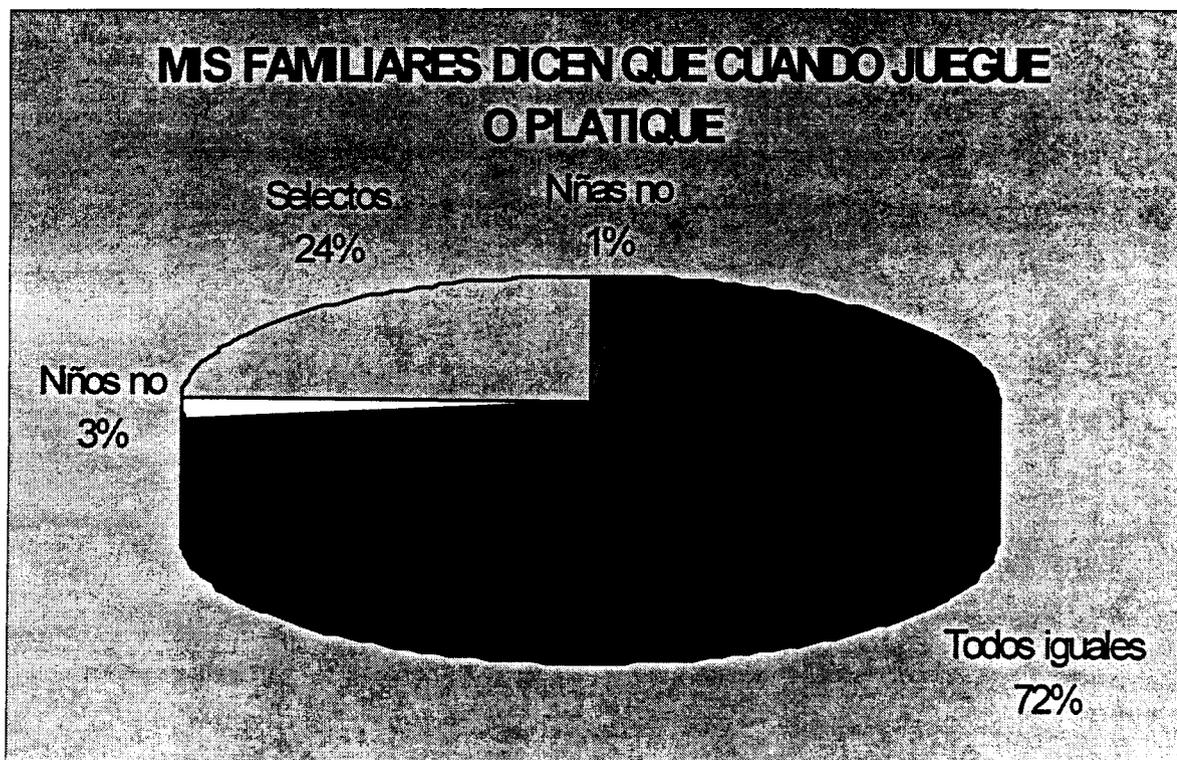
La creatividad es la forma de ser que dicen los niños/as, hay que destacar a través de inventos o nuevos prototipos propuestos por ellos mismos, otros apoyan la idea de ser compartidos en los tiempos; un poco creativos y conservadores, algunos otros prefieren ser como antes, totalmente conservadores y esperando que todo lo resuelvan los adultos, mientras que la menor cantidad no sabe como quiere que sean los niños/as, no proponen nada.



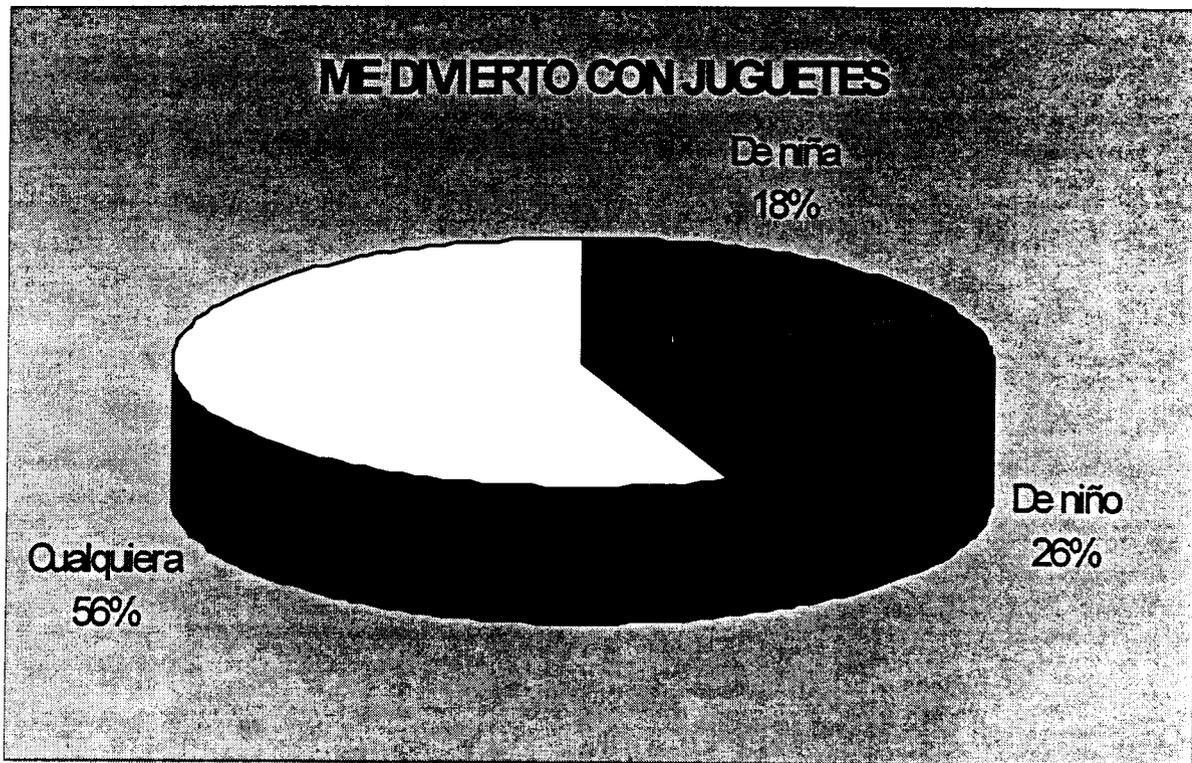
La opinión más común entre la población sobre la violencia es que no debe existir, esto nos refleja el deseo de acabar con las agresiones de todo tipo; unos proponen que debemos terminarla y de alguna forma se incluyen en la idea de actuar en contra de ella, otros aceptan la violencia y mencionan que es bueno usarla, la minoría indica que la han aprendido de alguien o de algún medio y solo algunos dicen que es buena sin mencionar si la usan o no.



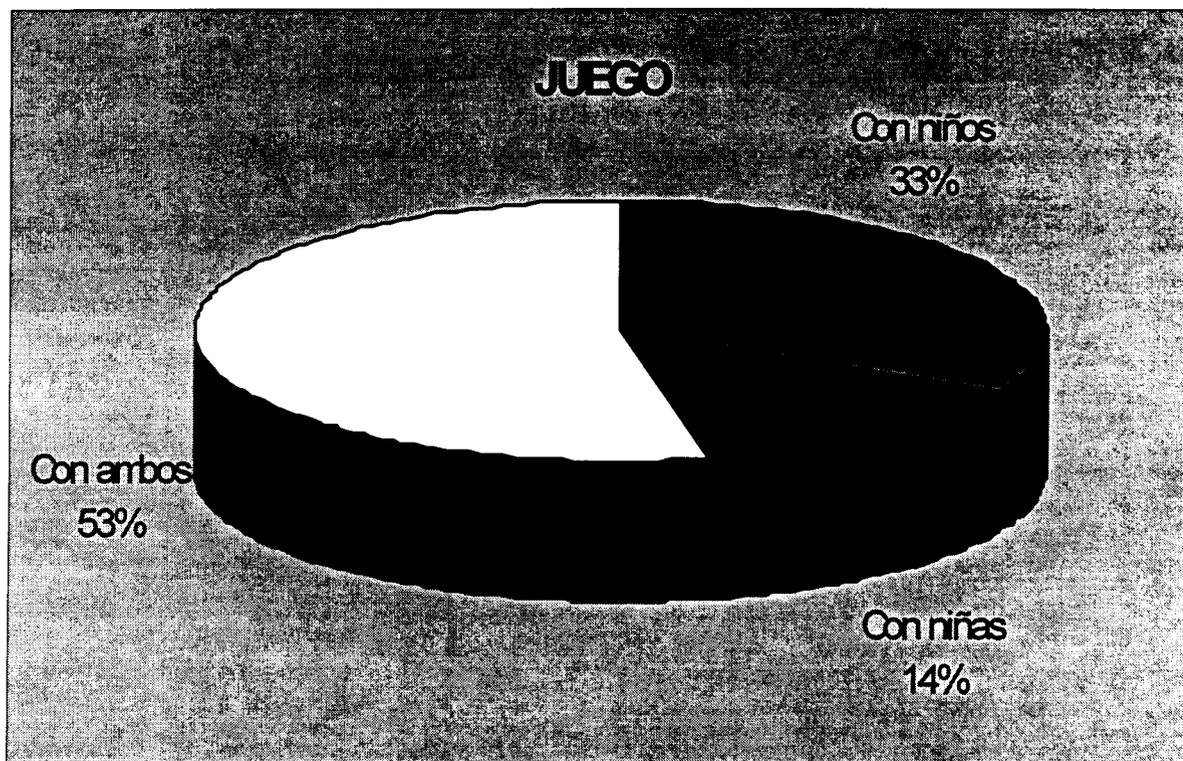
Con relación a la competencia deportiva, de estudios o juegos, dicen que todo es un juego en el que no les importa ganar o perder, tomando todo como tal, algunos les molesta perder con niñas, otros son agresivos al perder; en menor grado las niñas les molesta que un niño les gane y unos cuantos se encuentran presionados a ganar ya que sus padres o familiares de alguna manera les presionan a eso.



Un valor que también transmiten los padres es con respecto a las amistades. Aquí podemos decir que la mayoría propicia la igualdad entre géneros, es decir, se le enseña al niño/a que todos somos iguales; a menos de una cuarta parte de los encuestados se les enseña que sean selectivos con sus amistades. Solo el 4% del total rechaza al sexo opuesto.



Más de la mitad de los niños/as se divierten con cualquier tipo de juguete, mientras una cuarta parte busca solo juguetes de niños, aquí observamos que a las niñas en su gran mayoría no les molesta utilizar juguetes de niño, en cambio la mínima parte juega únicamente con juguetes de niñas marcando que a algunos niños les condicionan desde pequeños jugar solo con juguetes para niño.



Poco más de la mitad de la población nos informo que sus juegos los realizan con ambos sexos niños y niñas; en otro indicativo, más de la cuarta parte juega solo con niños, dando a entender que los niños conservan más preferencia con los de su mismo sexo para el juego y un menor porcentaje juega con niñas, lo que nos indica que las niñas son más afectas a divertirse con niños y niñas.



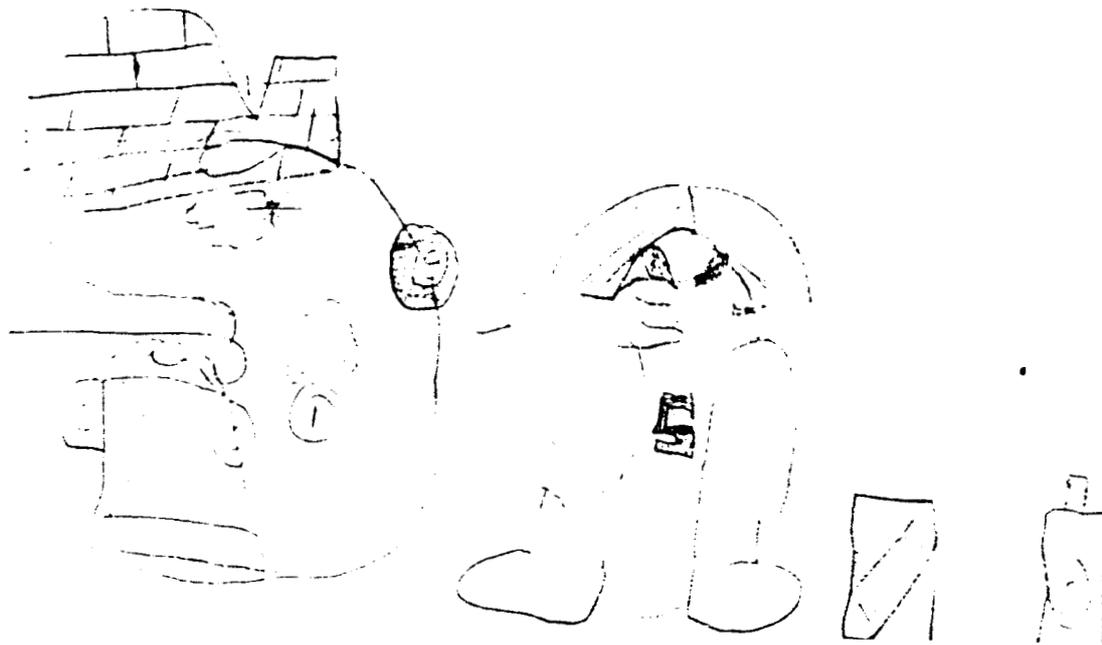
En relación a las figuras proyectivas indicamos la cantidad de elementos que expresaron los niños/as en sus dibujos, tomando como elemento expresivo objetos completos que aparecen en el espacio asignado. En un 97 por ciento dibujaron menos de cuatro figuras, realizaron adecuadamente lo que se pidió y un 3 por ciento plasmaron más de cuatro elementos descuidando las indicaciones expresadas en el momento de la aplicación; con esto no analizamos lo que se pretende observar en las pruebas, por lo tanto solo es un registro y podemos pensar antes de interpretar que entre mas figuras posiblemente menos proyectivo.



La mayoría de los niños/as no contestaron de acuerdo a las indicaciones, la historia que hicieron fue muy breve; por lo tanto el número de renglones fueron pocos y esto nos indica poca proyección. La parte menor de los niños/as (una cuarta parte aproximadamente) hizo la historia de tal manera que pudimos rescatar algunos elementos importantes para los fines perseguidos, el número de renglones considerado como los adecuados para que se proyecten son de 10 en adelante.

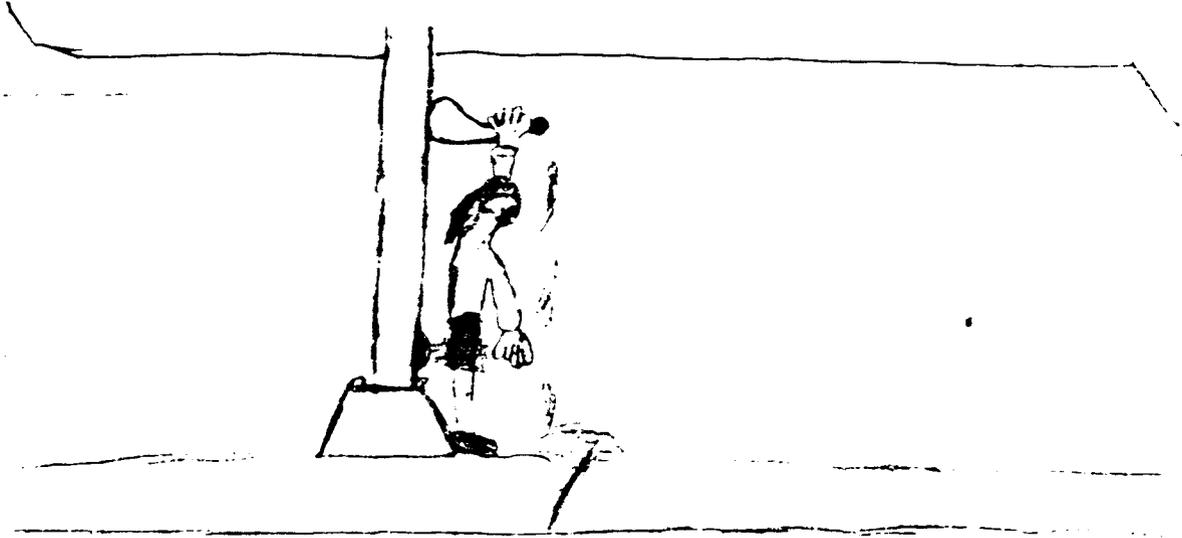
Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



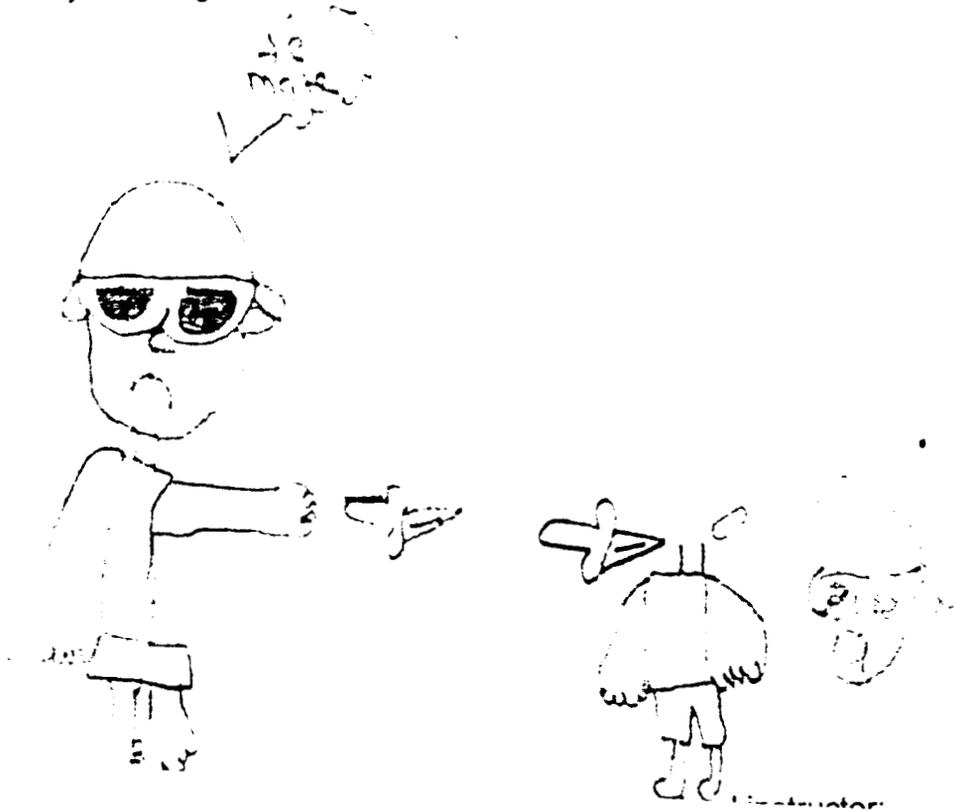
Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



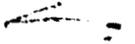
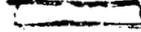
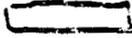
Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



Proyectivas

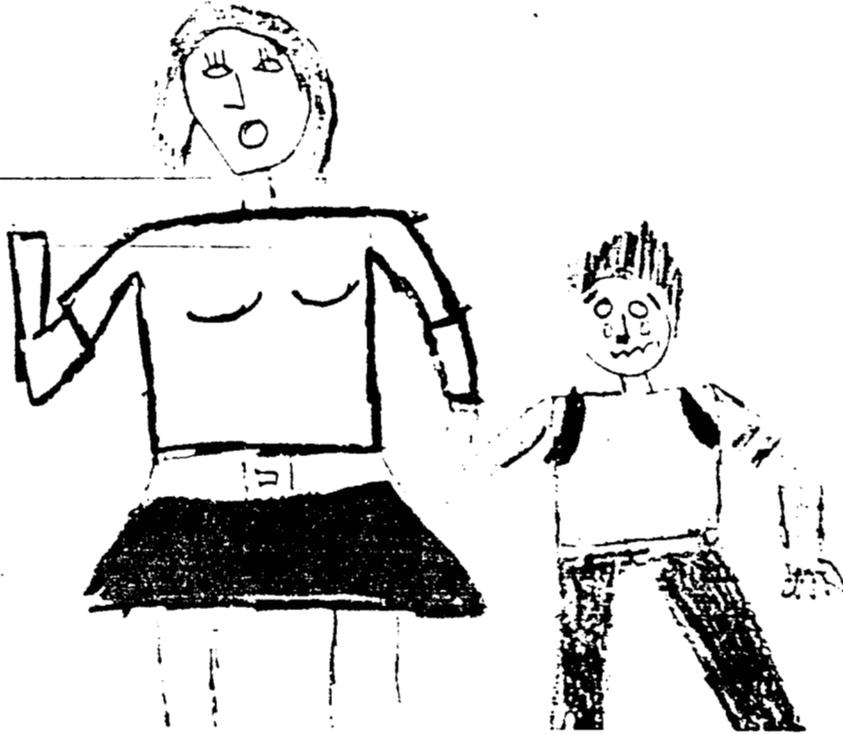
19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



20 Escribe una historia de las figuras que te presenta el instructor:

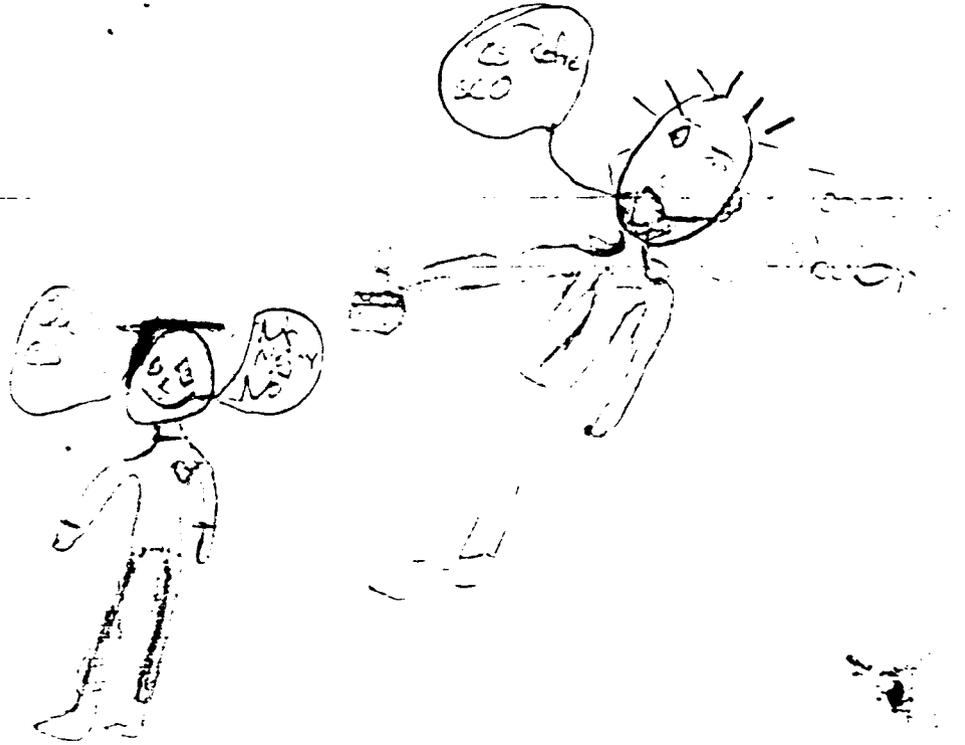
Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



Proyectivas

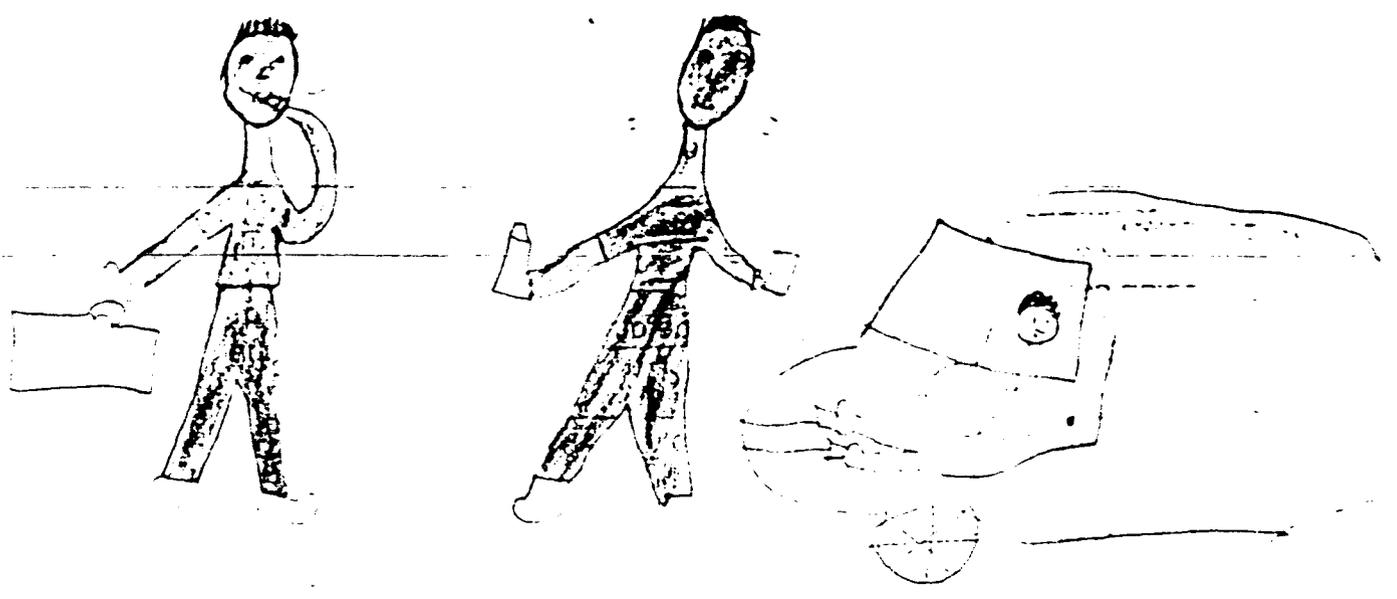
19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



V-8 P

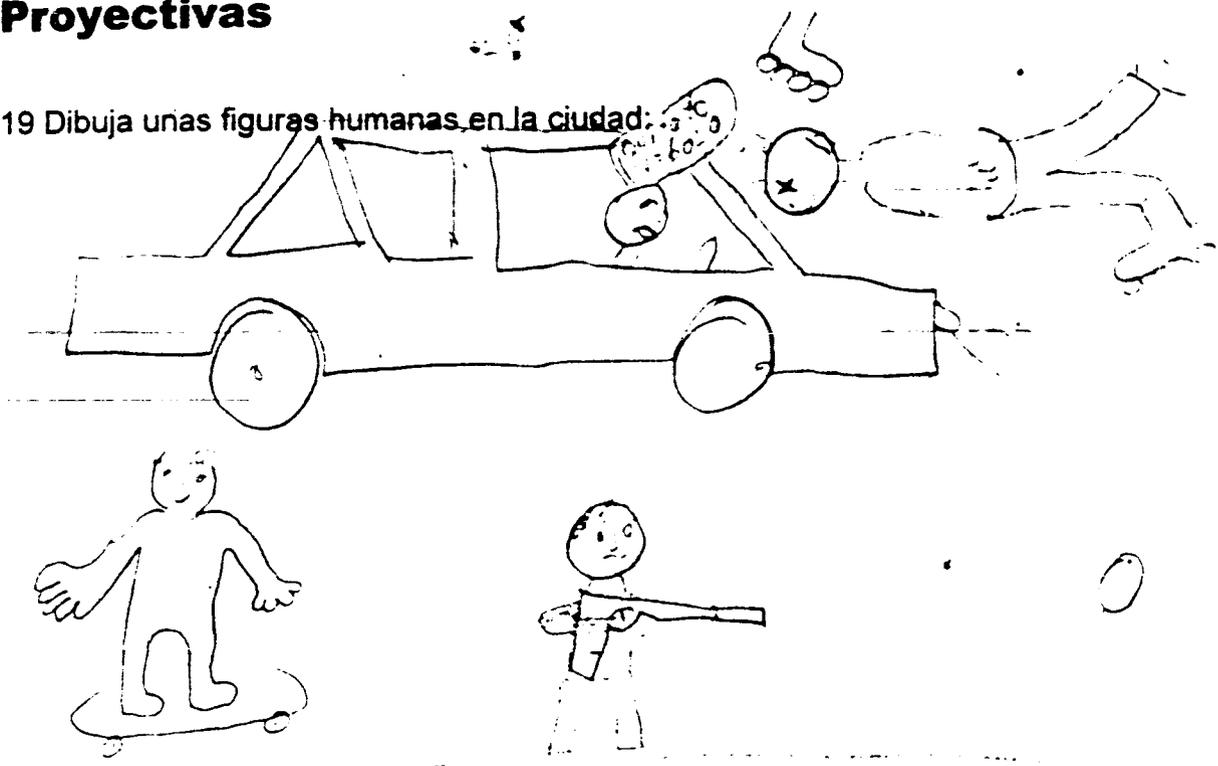
Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



4-10-1

Proyectivas

19 Dibuja unas figuras humanas en la ciudad:



5.5 PRUEBAS PROYECTIVAS, ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De la prueba proyectiva con el numero 19 en el cuestionario, se seleccionaron los dibujos como los más representativos de la violencia con el fin de mostrar lo que se encontró en la mayoría de los/as niños/as.

Lo que podemos ver en los dibujos es la identificación en conductas de su mismo sexo, esto es, que reproducen la imagen que tienen de su género; la importancia de lo anterior es que hacen costumbre la conducta que aprenden de los demás.

Uno de los elementos más generalizado es que se tiene la visión de la zona donde viven como un lugar sucio, con basura regada, con botes para basura pero que no son usados debidamente, latas de solventes que quedan como pruebas de que existe la drogadicción en esos lugares.

Otra característica de estas zonas es la presencia de personas en las calles que en su mayoría son jóvenes, mismos que son representados como ociosos, les dibujan con el cabello largo en su mayoría y a otros totalmente calvos; la ropa que se les pone es muy representativa de algún estilo como los "punk", "cholos", grafiteros, entre otros; encontramos que si dibujan a otras personas, como familias, estas son representadas con problemas (como se puede apreciar en la lamina 4) de relaciones padre hijo; los padres están muy formales en su aspecto sin embargo en medio de los dos se puede apreciar que la figura del hijo/a fue borrada. En la lamina 6 se observa a una madre con su hijo pero este va llorando, muestra clara del tipo de problemas más comunes.

Otro elemento muy importante, por la frecuencia con que se observó, es sin duda el alcoholismo. Fue mostrado como algo muy cotidiano pero además tolerable o que posiblemente la comunidad ya este acostumbrada a ello. Muestra de lo anterior esta en la lámina 2, 5,7 y 8; en la 5 se puede ver a un niño afuera de su casa y en la esquina a un joven con una botella; en la 7 se puede observar que un adulto ofrece alcohol a un niño y casi se le obliga a que beba, esto nos dice de lo "normal" que es encontrar a este tipo de personas; en la 8 se aprecia a dos personas en la calle bebiendo con cierta tranquilidad.

Podemos decir que es lo más común en el área por la frecuencia con que aparece en los dibujos y por que si lo puede ver un niño/a quiere decir que no solo es por la noches cuando se consume alcohol sino que también en el día.

El elemento que se encontró, aunque con menos frecuencia pero no por eso menos importante, además del alcoholismo es la drogadicción. Este problema también es captado por los niños/as y representado como algo que se esta convirtiendo en cotidiano.

El elemento que creemos con más importancia, por lo que representa, es la violencia, esta cada ves es más común y reproducida a casi todos los niveles, es decir, se le encuentra tanto en los niños/as como en los adultos, en las escuelas como en las calles, de manera verbal como física, esta se relaciona con la vida familiar, dentro del ambiente escolar, en los medios de comunicación entre ellos la televisión como uno de los más expresivos de agresiones en general.

En las laminas 3, 6, 9 y 10 se puede ver que la violencia se expresa con gran facilidad y detalle y que de alguna manera manifiesta que en sus medios esto es algo común, cotidiano, que se ha aprendido a vivir con ello; los niños/as a

su corta edad ya son testigos y participes de actos delictivos y violentos; en años anteriores esto formaba parte de historietas, cuentos y hechos aislados, en la actualidad es parte de la realidad que los niños/as están viviendo.

En el reactivo 20 del mismo cuestionario, relacionado con las historias, seleccionamos algunas que están hablando de situaciones que viven los niños/as y cuyo análisis se presenta a continuación:

Uno de los elementos que se encontraron aquí es el engaño como forma de vida, se le prometen cosas a los niños/as que los padres difícilmente o que no cumplen. Abandono es otro de los problemas más comunes que viven los niños/as, se les descuida o se les da poco afecto y apoyo para realizar ciertas tareas o actividades de recreación o intelectuales por lo cual ellos toman ciertas libertades como salir a jugar, convivir con amigos e ir al parque o lugares de diversión, por otro lado los padres les reprimen cuando se enteran de las libertades que se toman.

También las agresiones se relacionan con las actividades que realizan dentro de las escuelas; un ejemplo de ello es la historia de un niño que menciona haber desobedecido a sus padres tirando agua en la escuela cuando otros corrían por el lugar y resbalaron, resultado de esto fue que los padres tuvieron que pagar las curaciones, por tal acción fue reprimido y golpeado; historias como esta son contadas un y otra vez, pocas son de entablar conversaciones que lleven a una mejor solución de los problemas.

CONCLUSIONES:

Con relación a la primera parte de las diversas etapas del desarrollo creemos que los niños de alguna u otra forma demostraron que sus comportamientos se relacionan con las actitudes que prevalecen en sus diferentes edades, entendiendo que lo aprendido en su seno familiar es una actitud que reflejan en su ambiente social y escolar.

Con relación a la familia se puede apreciar que en las respuestas generadas por los alumnos/as ellos marcan una total dependencia que a su vez es obvia, además se reproducen actitudes positivas como actitudes negativas que se transmiten dentro del núcleo familiar, dejando como manifiesto que su comportamiento estará estereotipado de alguna forma o copiado a semejanza de sus familias.

En vinculación con la violencia los niños/as solamente reproducen conductas que les son integradas a sus ambientes de relaciones quedando muy claro que tiene mucho que ver la zona donde viven, el trato de sus mayores y sus hermanos, las relaciones sociales que se generan dentro de sus ámbitos culturales, escolares y familiares, así como toda la inmensa gama de medios que le rodean, no olvidando la influencia enorme que causa en ellos los programas de televisión y que en realidad son de los más influyentes en sus conductas, por lo menos en los resultados que nos marcan sus cuestionarios, conductas que se ven influenciadas por los personajes que ellos observan y en muchas ocasiones integran al famoso héroe, el villano, el matón, el asesino, el poderoso, el opresor

de los débiles, la lucha por el poder, el dinero, etc., situaciones que vuelven más vulnerables a los infantes.

Lo correspondiente a la masculinidad, feminidad y los roles entre ambos, encontramos que desde pequeños tienen muy delimitados sus roles ya que se encuentran estereotipados o condicionados a actuar como debe ser un varón con los asuntos que a él le corresponden de acuerdo a nuestra cultura, y una mujer delimitada por las labores que les marcan en su hogar siendo estas muy marcadas por las ideas de machismo que aun se vive dentro de nuestra sociedad, no al grado que en otros años se expresaba, más si con unas ciertas similitudes, acorde a lo que expresan los niños y las niñas de estos núcleos.

La violencia en la familia es otro factor que forma a los niños ideas de violencia con los demás y que en realidad se integra con lo que ellos ven dentro de sus ambientes y aquí en esta investigación comprobamos que de alguna manera se sigue utilizando la practica de la misma de una u otra forma, en algunas ocasiones se expresa con golpes físicos o maltrato, otras descuido total, o también se integran practicas de drogadicción y alcoholismo en los que ellos se ven obligados a meterse, puesto que sus padres o sus madres no son cuidadosas para que sus hijos/as no salgan afectados por dichas adicciones, otro tipo de violencia que aunque en menor grado también se llevo a detectar fue la violencia sexual en la que muchas de las ocasiones se encuentran involucrados al vivir con otros familiares o en la integración de padrastros o madrastras u algunas otras personas que en realidad no forman parte de su familia consanguínea.

Las amistades que se encuentran en sus ambientes escolares son determinantes en lo que respecta a la formación que ellos llevaran de acuerdo a lo

que mantienen dentro de si y que solamente complementan con nuevas experiencias y que logran dirigir su desarrollo físico, intelectual y social.

En relación a las posibles causas de comportamientos violentos en los niños solo podemos decir que posiblemente se generen a través de las experiencias que ellos adquieren de su entorno social y familiar dentro del cual se desarrollan, siendo estos tan influyentes que logran formar una identidad que tendrá mucho que ver con los comportamientos futuros de los mismos niños/as en sus futuras relaciones.

La violencia que mas se practica es la violencia que se genera dentro de sus ambientes y en su mayor parte se genera una forma verbal de agresión y en menos proporción aunque también significativa el maltrato físico entre compañeros/as.

Por lo que los niños/as expresan en relación con los medios de comunicación si es la cultura de alta competencia la que genera índices significativos en relación a la violencia.

El poder es otra de las formas de crear una violencia en la familia y fuera de ella, esto se manifiesta de alguna forma en las pruebas proyectivas que se aplicaron junto con los cuestionarios y de alguna manera justifica que esto tenga mucho que ver.

Por las experiencias adquiridas al trabajar con los niños/as nos damos cuenta de que las opiniones de ellos/as son en su mayoría de veces ignoradas y se toman como palabras o propuestas de personas que marcan un cero a la izquierda dentro de los ámbitos que se desarrollan y esto comprobado por que muchas veces los autores de textos con relación a este tema, todavía se basan en

los modelos antiguos de conductas humanas y no se someten a realizar estudios desde el núcleo de los acontecimientos que esto sería más productivo y nos llevaría a un mundo que en realidad se encuentra integrado por estos pequeños y pequeñas.

En forma de conclusión general podemos decir que el análisis de los hallazgos abordados en esta exploración, pone de relieve la importancia de las normas sociales y los procesos de socialización y aculturación en el establecimiento del género. Cada parte nos permite ver que el proceso de socialización interioriza en el individuo una serie de características que definen a lo masculino y lo femenino.

Las principales diferencias encontradas en esta investigación apuntan básicamente a el establecimiento, por la sociedad, de características masculinas y femeninas; las mujeres son presentadas como más expresivas y los hombres como más instrumentales, es decir, que a la mujer se le atribuye ternura, abnegación, sumisión, bondad; y al hombre inteligencia, funcionalidad, y fuerza entre otros. Estas diferencias tan marcadas hacen que los niños/as perciban dos seres separados y en constante contraposición o complementariedad.

PROPUESTAS.

Con respecto a la edad es importante que dentro de los programas escolares se establezcan talleres que orienten a los niños/as sobre temas de violencia de tal manera que se impulse el desarrollo de las capacidades propias de su edad y que sean preparados para los cambios que tendrán a lo largo de su vida.

Una propuesta a los profesores que imparten clases a estos niveles es que intenten crear las oportunidades de desarrollo con igualdad entre los géneros, y así evitar posibles problemas de competencia entre ambos.

A los padres es importante sugerirles la conservación de la unión familiar ya que es aquí donde se inicia la transmisión de valores, conocimientos y costumbres; al decir que se conserve la unión no queremos decir que se deban mantener siempre juntos físicamente los padres.

A la familia que le den oportunidad a los niños/as de seleccionar sus espacios de juego aún cuando sea por pequeños lapsos durante el día de tal forma que liberen su energía ejercitando su cuerpo con la practica de algún deporte o juego evitando que se enajenen con los programas de televisión y a su vez sean receptores y reproductores de conductas representadas en el medio de comunicación, así se lograría que fuesen más creativos en sus actos y actividades sociales.

A los niños/as, que todos los tipos de violencia a los que se enfrentan no son positivos y por tal motivo deben evitarlos imponiendo antes que nada la calma, tranquilidad; y resolver los problemas de esta misma forma.

En cuanto a lo que proponemos con respecto a la posibilidad de reducir las situaciones de violencia, tanto en la casa como en las escuelas se puede decir que la incompatibilidad en lo que a características se refiere entre hombres y mujeres podría disminuir si los padres empiezan a educar a sus hijos/as de manera más afectuosa; este cambio, creemos, debe ser de manera paulatina y así serán creadas características más congruentes entre hombres y mujeres.

Por otro lado, sugerimos que se eduque a los padres con respecto a las potencialidades de no etiquetar sexualmente las conductas de sus hijos/as; que a los niños/as se les eduque con cursos sobre la forma de interrelacionarse, ya que serán quienes después formaran las relaciones sociales, así mismo promover campañas en las cuales el hombre y la mujer sean vistos con las mismas capacidades a nivel social. Sabemos que esto no es fácil ya que implica el cambio de normas, patrones, valores y creencias que se tienen de muchas generaciones sin embargo este cambio, por lento que sea permitirá que las relaciones se fortalezcan.

BIBLIOGRAFÍA

Aburdene Patricia, John Naisbitt. Megatendencias de la mujer, Norma, México, 1992.

Arendt, Annah. Sobre la violencia, Joaquin Mortiz, México, 1970.

Barbera Heredia, E. Análisis de los estereotipos de género, Investigaciones psicológicas No. 9, Ed. Universidad Complutense, Madrid, 1991.

Bee Helen, L. El desarrollo de la persona, 2° ed, Harla, México, 1980.

Diccionario de psicología, 2ª. ed., ORBIS, España, 1986.

Lamas, Marta. La desigualdad de género como causa estructural de la violencia sexual, UNAM, México, 1995.

Leñero Otero, Luis. El fenómeno familiar en México, IMESAC, México, 1983.

Linton Ralph. La familia, Península, México, 1965.

Miedzian, Myriam. Chicos son hombres serán. Como romper los lazos entre masculinidad y violencia, Horas y Horas, Madrid España, 1996.

Riquer Fernández, Florinda. Cien lecturas en torno a la infancia en México, DIF, México, 1998.

Rogers Colín, Kutnick. (comp., ed.). Psicología social de la escuela primaria, Paidós, España, 1992.

Salinas, Laura. Violencia intrafamiliar en "Ámbitos de familia", UNICEF, México, 1996.

MON 15/02/99 10:10:29 PM

SYSTAT VERSION 5.0
COPYRIGHT, 1990-1992
SYSTAT, INC.

SYSTAT FILE VARIABLES AVAILABLE TO YOU ARE:

SS	ESCUELA	GRADO	EDAD	SEXO
P1	P2	P3	P4	P5
P6	P7	P8	P9	P10
P11A	P11B	P11C	P11D	P11E
P11F	P12A	P12B	P12C	P13
P14	P15	P16	P17	P18
P19	P20			

MON 15/02/99 10:12:04 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	ESCUELA
63	63	13.1	13.1	1.000
62	125	12.9	26.0	2.000
62	187	12.9	39.0	3.000
62	249	12.9	51.9	4.000
62	311	12.9	64.8	5.000
62	373	12.9	77.7	6.000
71	444	14.8	92.5	7.000
36	480	7.5	100.0	8.000

MON 15/02/99 10:12:35 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	GRADO
298	298	62.1	62.1	6.000
182	480	37.9	100.0	5.000

MON 15/02/99 10:13:46 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	EDAD
43	43	9.0	9.0	12.000
229	272	47.7	56.7	11.000
181	453	37.7	94.4	10.000
18	471	3.8	98.1	9.000
9	480	1.9	100.0	13.000

MON 15/02/99 10:14:18 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	SEXO
243	243	50.6	50.6	1.000
237	480	49.4	100.0	2.000

MON 15/02/99 10:14:52 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P1
11	11	2.3	2.3	1.000
376	387	78.3	80.6	3.000
81	468	16.9	97.5	2.000
12	480	2.5	100.0	5.000

MON 15/02/99 10:15:15 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P2
3	3	.6	.6	7.000
186	189	39.8	39.4	2.000
6	195	1.3	40.6	6.000
149	344	31.0	71.7	1.000
30	374	6.3	77.9	0.000
32	406	6.7	84.6	4.000
64	470	13.3	97.9	3.000
9	479	1.9	99.8	5.000

MON 15/02/99 10:15:32 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P3
1	1	.2	.2	5.000
167	168	34.8	35.0	1.000
114	282	23.8	58.8	3.000
166	448	34.6	93.3	2.000
31	479	6.5	99.8	4.000
1	480	.2	100.0	0.200

MON 15/02/99 10:15:57 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P4
25	25	5.2	5.2	5.000
201	226	41.9	47.1	3.000
117	343	24.4	71.5	1.000
13	356	2.7	74.2	4.000
124	480	25.8	100.0	2.000

MON 15/02/99 10:16:10 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P5
211	211	44.0	44.0	3.000
149	360	31.0	75.0	2.000
66	426	13.8	88.8	4.000
31	457	6.5	95.2	5.000
23	480	4.8	100.0	1.000

MON 15/02/99 10:16:27 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P6
151	151	31.5	31.5	4.000
139	290	29.0	60.4	2.000
60	350	12.5	72.9	1.000
126	476	26.3	99.2	5.000
4	480	.8	100.0	3.000

MON 15/02/99 10:16:47 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P7
309	309	64.4	64.4	3.000
8	317	1.7	66.0	5.000
109	426	22.7	88.8	2.000
28	454	5.8	94.6	4.000
26	480	5.4	100.0	1.000

MON 15/02/99 10:17:12 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P8
153	153	31.9	31.9	5.000
90	243	18.8	50.6	3.000
51	294	10.6	61.3	2.000
178	472	37.1	98.3	4.000
1	473	.2	98.5	0.000
7	480	1.5	100.0	1.000

MON 15/02/99 10:17:32 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P9
134	134	27.9	27.9	5.000
106	240	22.1	50.0	3.000
102	342	21.3	71.3	2.000
56	398	11.7	82.9	1.000

MON 15/02/99 10:17:50 PM A:\CONTROL.SYS

	CUM		CUM	
COUNT	COUNT	PCT	PCT	P10
206	206	42.9	42.9	2.000
21	227	4.4	47.3	1.000
44	271	9.2	56.5	4.000
82	353	17.1	73.5	5.000
127	480	26.5	100.0	3.000

MON 15/02/99 10:18:15 PM A:\CONTROL.SYS

	CUM		CUM	
COUNT	COUNT	PCT	PCT	P11A
40	40	8.3	8.3	7.000
83	123	17.3	25.6	10.000
95	218	19.8	45.4	5.000
17	235	3.5	49.0	2.000
14	249	2.9	51.9	3.000
68	317	14.2	66.0	8.000
20	337	4.2	70.2	4.000
56	393	11.7	81.9	9.000
12	405	2.5	84.4	1.000
45	450	9.4	93.8	0.000
30	480	6.3	100.0	6.000

MON 15/02/99 10:18:36 PM A:\CONTROL.SYS

	CUM		CUM	
COUNT	COUNT	PCT	PCT	P11B
305	305	63.5	63.5	10.000
96	401	20.0	83.5	9.000
41	442	8.5	92.1	8.000
17	459	3.5	95.6	7.000
8	467	1.7	97.3	6.000
1	468	.2	97.5	0.000
1	469	.2	97.7	1.000
6	475	1.3	99.0	5.000
1	476	.2	99.2	2.000
4	480	.8	100.0	3.000

MON 15/02/99 10:19:02 PM A:\CONTROL.SYS

	CUM		CUM	
COUNT	COUNT	PCT	PCT	P11C
207	207	43.1	43.1	10.000
59	266	12.3	55.4	8.000
29	295	6.0	61.5	5.000
26	321	5.4	66.9	0.000
97	418	20.2	87.1	9.000
27	445	5.6	92.7	7.000
13	458	2.7	95.4	6.000
7	465	1.5	96.9	4.000
7	472	1.5	98.3	1.000
4	476	.8	99.2	2.000
4	480	.8	100.0	3.000

MON 15/02/99 10:19:24 PM A:\CONTROL.SYS

	CUM		CUM	
COUNT	COUNT	PCT	PCT	P11D
67	67	14.0	14.0	10.000
48	115	10.0	24.0	7.000
55	170	11.5	35.4	0.000
63	233	13.1	48.5	5.000
23	256	4.8	53.3	3.000
89	345	18.5	71.9	8.000
63	408	13.1	85.0	9.000
10	418	2.1	87.1	1.000
28	446	5.8	92.9	6.000
21	467	4.4	97.3	4.000
13	480	2.7	100.0	2.000

MON 15 02/99 10:19:46 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P11E
392	392	81.7	81.7	10.000
10	402	2.1	83.8	7.000
3	405	.6	84.4	3.000
41	446	8.5	92.9	9.000
11	457	2.3	95.2	8.000
3	460	.6	95.8	4.000
6	466	1.3	97.1	6.000
3	469	.6	97.7	1.000
4	473	.8	98.5	0.000
7	480	1.5	100.0	5.000

MON 15/02/99 10:20:09 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P11F
240	240	50.0	50.0	10.000
113	353	23.5	73.5	9.000
21	374	4.4	77.9	7.000
13	387	2.7	80.6	5.000
13	400	2.7	83.3	6.000
52	452	10.8	94.2	8.000
4	456	.8	95.0	1.000
4	460	.8	95.8	3.000
12	472	2.5	98.3	0.000
2	474	.4	98.8	2.000
6	480	1.3	100.0	4.000

MON 15/02/99 10:20:41 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P12A
33	33	6.9	6.9	7.000
12	45	2.5	9.4	2.000
2	47	.4	9.8	51.000
99	146	20.6	30.4	1.000
7	153	1.5	31.9	15.000
38	191	7.9	39.8	10.000
6	197	1.3	41.0	94.000
3	200	.6	41.7	95.000
8	208	1.7	43.3	13.000
14	222	2.9	46.3	79.000
3	225	.6	46.9	59.000
3	228	.6	47.5	99.000
5	233	1.0	48.5	9.000
7	240	1.5	50.0	73.000
8	248	1.7	51.7	43.000
13	261	2.7	54.4	18.000
11	272	2.3	56.7	61.000
6	278	1.3	57.9	31.000
1	279	.2	58.1	66.000
2	281	.4	58.5	8.000
3	284	.6	59.2	34.000
29	313	6.0	65.2	12.000
1	314	.2	65.4	105.000
1	315	.2	65.6	81.000
20	335	4.2	69.8	14.000
1	336	.2	70.0	90.000
11	347	2.3	72.3	64.000
1	348	.2	72.5	87.000
1	349	.2	72.7	42.000
1	350	.2	72.9	84.000
9	359	1.9	74.8	5.000
1	360	.2	75.0	109.000
7	367	1.5	76.5	29.000
5	372	1.0	77.5	104.000
1	373	.2	77.7	113.000
3	376	.6	78.3	98.000
6	382	1.3	79.6	6.000
3	385	.6	80.2	28.000
4	389	.8	81.0	57.000
4	393	.8	81.9	101.000

2	402	.4	83.6	100.000
4	406	.8	84.6	50.000
3	409	.6	85.2	35.000
1	410	.2	85.4	112.000
11	421	2.3	87.7	0.000
4	425	.8	88.5	21.000
8	433	1.7	90.2	11.000
3	436	.6	90.8	32.000
1	437	.2	91.0	71.000
7	444	1.5	92.5	77.000
2	446	.4	92.9	30.000
5	451	1.0	94.0	102.000
2	453	.4	94.4	85.000
4	457	.8	95.2	16.000
1	458	.2	95.4	150.000
1	459	.2	95.6	68.000
1	460	.2	95.8	23.000
1	461	.2	96.0	137.000
1	462	.2	96.3	138.000
2	464	.4	96.7	74.000
2	466	.4	97.1	124.000
1	467	.2	97.3	123.000
2	469	.4	97.7	128.000
1	470	.2	97.9	132.000
1	471	.2	98.1	91.000
1	472	.2	98.3	17.000
2	474	.4	98.8	3.000
1	475	.2	99.0	58.000
1	476	.2	99.2	25.000
2	478	.4	99.6	20.000
1	479	.2	99.8	70.000
1	480	.2	100.0	49.000

MON 15/02/99 10:21:06 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P12B
53	53	11.0	11.0	1.000
6	59	1.3	12.3	43.000
1	60	.2	12.5	3.000
14	74	2.9	15.4	7.000
1	75	.2	15.6	84.000
4	79	.8	16.5	85.000
16	95	3.3	19.8	14.000
8	103	1.7	21.5	73.000
1	104	.2	21.7	96.000
22	126	4.6	26.3	61.000
4	130	.8	27.1	98.000
6	136	1.3	28.3	83.000
39	175	8.1	36.5	2.000
22	197	4.6	41.0	12.000
8	205	1.7	42.7	11.000
33	238	6.9	49.6	10.000
6	244	1.3	50.8	9.000
4	248	.8	51.7	23.000
6	254	1.3	52.9	28.000
2	256	.4	53.3	34.000
4	260	.8	54.2	99.000
12	272	2.5	56.7	79.000
5	277	1.0	57.7	101.000
4	281	.8	58.5	8.000
1	282	.2	58.8	103.000
4	286	.8	59.6	104.000
3	289	.6	60.2	15.000
1	290	.2	60.4	106.000
6	296	1.3	61.7	18.000
5	301	1.0	62.7	102.000
4	305	.8	63.5	50.000
1	306	.2	63.7	100.000
4	310	.8	64.6	74.000
6	316	1.3	65.8	29.000
1	317	.2	66.0	110.000
13	330	2.7	68.8	13.000
2	332	.4	69.2	87.000
8	340	1.7	70.8	64.000
3	343	.6	71.5	115.000
11	354	2.3	73.7	77.000

11	366	2.3	76.2	6.000
1	367	.2	76.5	46.000
5	372	1.0	77.5	5.000
1	373	.2	77.7	39.000
1	374	.2	77.9	117.000
2	376	.4	78.3	4.000
2	378	.4	78.7	35.000
1	379	.2	79.0	57.000
5	384	1.0	80.0	21.000
1	385	.2	80.2	80.000
11	396	2.3	82.5	0.000
5	401	1.0	83.5	41.000
4	405	.8	84.4	94.000
6	411	1.3	85.6	31.000
4	415	.8	86.5	118.000
2	417	.4	86.9	32.000
2	419	.4	87.3	16.000
4	423	.8	88.1	20.000
2	425	.4	88.5	76.000
3	428	.6	89.2	120.000
2	430	.4	89.6	63.000
1	431	.2	89.8	60.000
6	437	1.3	91.0	24.000
1	438	.2	91.2	122.000
4	442	.8	92.1	62.000
1	443	.2	92.3	19.000
2	445	.4	92.7	81.000
1	446	.2	92.9	54.000
1	447	.2	93.1	149.000
1	448	.2	93.3	137.000
1	449	.2	93.5	67.000
1	450	.2	93.8	69.000
3	453	.6	94.4	70.000
1	454	.2	94.6	132.000
3	457	.6	95.2	42.000
3	460	.6	95.8	123.000
1	461	.2	96.0	139.000
2	463	.4	96.5	51.000
1	464	.2	96.7	140.000
2	466	.4	97.1	17.000
1	467	.2	97.3	134.000
1	468	.2	97.5	58.000
1	469	.2	97.7	135.000
1	470	.2	97.9	136.000
1	471	.2	98.1	128.000
1	472	.2	98.3	22.000
1	473	.2	98.5	48.000
1	474	.2	98.8	56.000
1	475	.2	99.0	30.000
2	477	.4	99.4	90.000
1	478	.2	99.6	130.000
1	479	.2	99.8	126.000
1	480	.2	100.0	66.000

MON 15/02/99 10:21:32 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P12C
1	1	.2	.2	81.000
9	10	1.9	2.1	74.000
18	28	3.8	5.8	14.000
2	30	.4	6.2	83.000
8	38	1.7	7.9	79.000
25	63	5.2	13.1	2.000
3	66	.6	13.7	94.000
4	70	.8	14.6	3.000
14	84	2.9	17.5	6.000
21	105	4.4	21.9	10.000
1	106	.2	22.1	53.000
5	111	1.0	23.1	20.000
11	122	2.3	25.4	18.000
3	125	.6	26.0	100.000
41	166	8.5	34.6	1.000
16	182	3.3	37.9	9.000
17	199	3.5	41.5	61.000
17	216	3.5	45.0	11.000
8	224	1.7	46.7	90.000

COUNT	COUNT	PCT	PCT	P13
279	279	58.1	58.1	2.000
124	403	25.8	84.0	3.000
26	429	5.4	89.4	4.000
51	480	10.6	100.0	1.000

MON 15/02/99 10:22:16 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P14
54	54	11.3	11.3	3.000
309	363	64.4	75.6	2.000
16	379	3.3	79.0	4.000
92	471	19.2	98.1	5.000
9	480	1.9	100.0	1.000

MON 15/02/99 10:22:39 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P15
419	419	87.3	87.3	4.000
24	443	5.0	92.3	2.000
17	460	3.5	95.8	1.000
11	471	2.3	98.1	3.000
9	480	1.9	100.0	5.000

MON 15/02/99 10:22:59 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P16
117	117	24.4	24.4	4.000
341	458	71.0	95.4	3.000
14	472	2.9	98.3	2.000
6	478	1.3	99.6	1.000
2	480	.4	100.0	5.000

MON 15/02/99 10:23:21 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P17
268	268	55.8	55.8	3.000
88	356	18.3	74.2	1.000
124	480	25.8	100.0	2.000

MON 15/02/99 10:23:40 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P18
256	256	53.3	53.3	3.000
156	412	32.5	85.8	1.000
68	480	14.2	100.0	2.000

MON 15/02/99 10:24:01 PM A:\CONTROL.SYS

COUNT	CUM COUNT	PCT	CUM PCT	P19
18	18	3.8	3.8	1.000
57	75	11.9	15.6	3.000
19	94	4.0	19.6	9.000
63	157	13.1	32.7	4.000
34	191	7.1	39.8	8.000
35	226	7.3	47.1	7.000
4	230	.8	47.9	19.000
45	275	9.4	57.3	5.000
66	341	13.8	71.0	2.000
8	349	1.7	72.7	14.000
47	396	9.8	82.5	6.000
10	406	2.1	84.6	12.000
16	422	3.3	87.9	10.000
3	425	.6	88.5	17.000
2	427	.4	89.0	28.000
14	441	2.9	91.9	13.000