



UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA

IZTAPALAPA

CSH

READAPTACION DE NIÑOS CON TRASTORNOS
EMOCIONALES POR MEDIO DE CAMBIOS
DE ACTITUDES EN LAS MADRES

U. A. M. IZTAPALAPA

T E S I S

✓ QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
✓ LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A N :

✓ MA. EUGENIA PLASCENCIA LULE

PATRICIA ALEJANDRA GARCIA MONDRAGON

DIRECTOR DE TESIS: MAESTRO MIGUEL DAVID GARCIA GUZMAN

MEXICO, D. F.

CSH

1993

146877

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

READAPTACION DE NIÑOS CON TRASTORNOS EMOCIONALES
POR MEDIO DE CAMBIOS DE ACTITUDES EN LAS MADRES

T E S I S

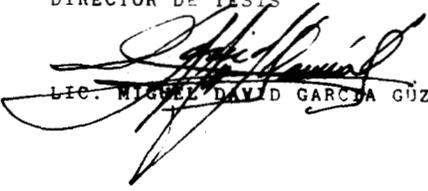
Que para optar por el Titulo de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P r e s e n t a n

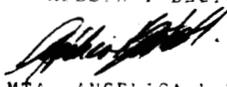
PATRICIA ALEJANDRA GARCIA MONDRAGON

MARIA EUGENIA PLASCENCIA LULE

DIRECTOR DE TESIS


LIC. MIGUEL DAVID GARCIA GUZMAN

ASESOR Y LECTOR


MTA. ANGELICA L. BATTISTA L.

México, D.F.

1990.

TEL. 1-11-95

ALB

A MI MADRE

POR SER LA MUJER QUE RENUNCIO
A UNA VIDA PERSONAL POR DEDICAR
SU TIEMPO Y SU VIDA A MI.
PORQUE POR ELLA SOY LO QUE SOY
Y ESTOY DONDE ESTOY, PORQUE EN
ESTA VIDA NO PUDE TENER MEJOR
MADRE QUE TU.
GRACIAS POR TU TIEMPO, TU AMOR
TU DEDICACION Y TU INFINITA
COMPRESION.

A LOS TREJO

POR SER UN MATRIMONIO EJEMPLAR
Y UNA FAMILIA MUY ESPECIAL, A
LOS QUE CONSIDERO MIS GRANDES
AMIGOS.

A MARIANITA

PORQUE ERES UNA PERSONITA MUY
ESPECIAL A QUIEN QUIERO MUCHO.

A MIS HERMANAS ROSY Y MARY

GRACIAS POR SU APOYO CARIÑO Y
COMPRESION.

A MARU

PORQUE ERES UNA "PORQUERIA" MUY
PERO MUY ESPECIAL.

A LA MEMORIA DE DOLORES

QUIEN FUE UN EJEMPLO DE VALOR
Y FUENTE DE AMOR . NUNCA TE
OLVIDARE.

A MI ESPOSO

GRACIAS POR CAMINAR A MI LADO
POR IMPULSARME A SER MEJOR
POR TU APOYO Y COMPRENSION
POR TU INMENSO AMOR
A TI ... QUE ERES UN GRAN HOMBRE...
UN GRAN SER HUMANO, UN GRAN
HIJO Y UN GRAN PADRE.
T E Q U I E R O M U C H O

A DULCE ALEJANDRA

POR SER EL REGALO MAS GRANDE DE
LA VIDA, QUE HA LLENADO TODOS
MIS MOMENTOS DE AMOR, TERNURA
Y ALEGRIA.
GRACIAS POR EXISTIR HIJA MIA. TE AMO

INDICE

INTRODUCCION

FUNDAMENTACION TEORICA

1. Antecedentes históricos de la familia.
2. La familia y sus funciones
(Relación familiar y patología)
3. Aspecto Metodológico
 - 3.1. Planteamiento del problema.
 - 3.2. Hipótesis.
 - 3.3. Definición de variables
 - 3.3.1. Variable independiente, definición conceptual
 - 3.3.2. Definición operacional
 - 3.3.2.1. Variable dependiente
 - 3.3.2.2. Definición operacional
4. Método
 - 4.1. Diseño
 - 4.2. Escenario
 - 4.3. Sujetos
 - 4.4. Instrumentos para la variable dependiente
 - 4.4.1. Instrumentos para la variable dependiente
 - 4.5. Procedimiento
5. Resultados
6. Discusión

7. Limitaciones y Sugerencias

8. Conclusiones

BIBLIOGRAFIA

APÉNDICES

- Apéndice A

- Apéndice B

- Apéndice C

- Apéndice D

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

El desarrollo del presente trabajo se lleva a cabo con miras a que sirva como un peldaño más en la búsqueda de alternativas para solucionar la conflictiva emocional de aquellos niños que presentan bajos en su rendimiento escolar y problemas de conducta que impiden su adaptación y que no puedan ser atribuidos a fallas ó daños orgánicos o a bajas significativas en su capacidad intelectual, sino que más bien se encuentra como causa directa de estas alteraciones, una dinámica familiar alterada y no sólo nos referimos a la convencional "desintegración familiar", sino, lo más grave a la familia aparentemente "integrada", donde lo único que se comunican sus miembros es tensión y angustia, donde los lazos afectivos (amor, respeto, etc.) estén afectados y los límites están totalmente difusos o bien son absolutamente rígidos, generándose así inconformidad y confusión, respecto a lo que se espera de cada uno de los integrantes de la familia.

Los planteamientos de los especialistas que han dedicado sus esfuerzos al trabajo con niños y con familias, nos lleva a la conclusión de que la conflictiva de cualquier miembro de la familia y en especial de los padres, va a generar fuertes tensiones en la dinámica familiar, las que a su vez van a afectar principalmente al niño, dado que es una estructura en formación y si hablamos de que existe la necesidad de que el individuo se desarrolle en un ambiente equilibrado para que logre estructurar una personalidad sana, serán entonces los padres los que deben lograr primero este equilibrio, para posteriormente brindárselo a los hijos.

Así pues lo anterior obliga a abandonar la idea de que el problema - emocional del niño debe resolverse en forma aislada, sino que deberemos ver al niño y a su problemática enmarcada dentro del contexto familiar, atacándolo desde su origen, en la misma relación familiar.

Para la comprensión más ampliamente; el problema que nos ocupa presentaremos primero una revisión de la evolución histórica de la familia, para lograr entenderla de una manera más completa, comprendiendo el momento histórico social en que se encuentra y cómo es que aún en la actualidad es el eje sobre el que giran las relaciones emocionales de la familia, en tanto que el dominio del hombre sigue siendo mítico y basado en el poder económico, reduciéndose a un proveedor, - que tiene una influencia muy limitada en la formación de los hijos.

A continuación, se planteará un análisis de la dinámica de funcionamiento familiar adecuada y las alteraciones que dicha dinámica suele presentar, así como las consecuencias de esas alteraciones, sobre los integrantes más jóvenes de la familia, principalmente los niños; planteándose también cuales son las condiciones necesarias para que el desarrollo del niño sea armónico permitiéndole desenvolverse como un individuo sano, equilibrado y con posibilidades adecuadas de adaptación.

Basado en el aspecto teórico, se presentará la experiencia tenida con un grupo de niños afectados por este tipo de problemática, a los cuales se les pretendió ayudar por medio de un manejo terapéutico de las madres, pretendiéndose lograr una modificación de actitudes hacia la familia, hacia los hijos y hacia la vida en general, para observar el efecto que dicho cambio tendría sobre la sintomatología de los niños.

Esperando que el conjunto teórico-práctico que a continuación presentaremos, cubra el objetivo con el cual se inició esta introducción.

La muestra para este estudio, es de 13 niños, detectados en la Escuela Niños Héroes de la Colonia Nueva Aragón, Ecatepec, Edo. de México, lugar en el que se efectuó también la parte práctica de este trabajo.

FUNDAMENTACION

TEORICA

ANTECEDENTES
HISTORICOS DE
LA FAMILIA

1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA.

Para el estudio de un fenómeno social, es importante conocer sus antecedentes histórico-culturales. En el presente trabajo, el OBJETIVO A ESTUDIAR ES LA ALTERACION EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, por tal motivo es indispensable conocer los antecedentes históricos de la familia ya que suponemos que es de ésta de donde SE DESPRENDEN DICHAS ALTERACIONES.

La familia, actualmente considerada como la célula fundamental de la sociedad, ha sufrido cambios en su estructura y en su función - a través del tiempo, sin embargo, ha permanecido y ha ocupado la - atención de autores con diversas opiniones, por tanto se presentará un reseña de algunas de las opiniones de dichos autores que han dado acerca del origen de la familia, con la ayuda de estos intentaremos lograr una visión más clara del problema que nos ocupa.

Federico Engels (1884), se remonta a los estadios más primitivos - del hombre, siguiendo a Morgan y Bachofen, quiénes parten de la etapa del salvajismo, donde en su primer nivel el hombre vivió primitivamente en los bosques y su reproducción era similar a la de los animales sin que existieran lazos de consanguinidad, posteriormente, en la segunda fase del salvajismo, Morgan y Bachofen empiezan a encontrar indicios de integración de familias primitivas, las - que se basan en lazos consanguíneos y existía una especie de matrimonio, la primera familia de que se tenía noción es la Punulúa donde se tenían varias líneas de parentesco que no correspondían a - las de la familia real y no había límites en cuanto a las prácticas

sexuales; posteriormente, en virtud de una necesidad biológica y económica, fueron estableciéndose los matrimonios por grupos, donde si existía ya una limitación más o menos formal de las relaciones entre consanguíneos, o miembros del grupo, derivadas de esta situación, se forman las Gens, en las que prevalece el matrimonio por grupos; donde los hombres de una Gen, tenían por derecho como esposas a las mujeres de otra Gen determinada pero la compartían con el resto de los hombres de su propia Gen.

Durante estos períodos se crea una línea de consanguinidad materna por lo difícil que resulta, con los sistemas de "comercio sexual" determinar la verdadera paternidad, por lo tanto es la línea materna la que impone el parentesco y la limitación de las relaciones sexuales entre los hijos de una misma madre y los parientes de esta línea.

Esto origina un sistema Matriarcal, donde es la mujer la que toma las decisiones y está al cuidado de la producción económica de la Gen.

Hasta aquí, existe la Poligamia y Poliandria como producto de la primera, ya que tanto los hombres como las mujeres podían tener relaciones sexuales libremente con los miembros de la Gen, salvo por la restricción de parentesco, motivo por el cual, el número de hermanos y hermanas en una Gen aumentaba continuamente y dificultaba pues el establecimiento de "comercio sexual", lo que fué haciendo necesaria la existencia de otro sistema para obtener mujeres fuera de la Gen.

Esta necesidad de obtener mujeres, paralela a la aparición de esclavitud de los prisioneros de guerra, produjo un cambio de la familia Punulúa a la Sindíasmica, la cual está unida por lazos muy débiles y no logra suprimir el hogar comunista de la etapa anterior y el predominio de la mujer en el hogar. En esta familia Sindíasmica, empieza a parecer una especie de monogamia, donde a pesar de tener comercio sexual con varias mujeres había una principal, que era la que dominaba a las demás y la que podía tomar decisiones.

Esta familia Sindíasmica, aparece en el límite entre el salvajismo y la barbarie y fué la forma características de la familia durante esta última etapa; aún aquí permanece el matriarcado y es hasta -- los indicios de la civilización donde se consolida la Monogamia y -- aparece el Patriarcado.

Bachofen afirma que el paso de la Monogámica^a, se realizó gracias a las mujeres, ya que debido a la densidad de la población de las -- Gens y la descomposición del comunismo primitivo, así como por los intereses económicos, deben haber resultado cada vez más opresivas y degradadas las relaciones de "comercio sexual", por lo cual las -- mujeres debieron anhelar del derecho de pertenecer, aún cuando fue -- ra temporalmente a un sólo hombre, así se inicia la monogamia, paralelamente con la aparición de una mayor capacidad de producción y -- con la generación del comercio humano de esclavos y por tanto, aparece un nuevo móvil para la generación de un cambio.

Aparece la propiedad privada de la riqueza y la posibilidad de -- redarla a los hijos, gracias a esta necesidad de heredar los pa- --

dres a los hijos nace el Patriarcado, y con él se inicia la formación de clases, siendo la primera Hombre-Mujer, donde ésta última va a estar soguzgada, oprimida y relegada al papel de esclava, esto se presenta en todos los países y el hombre es el que puede tomar decisiones y es él que va a evitar la Poliandría para garantizar la paternidad.

A pesar de esta Monogamia, el hombre puede gozar a las mujeres esclavas o a las prisioneras de guerra y se inicia así la prostitución.

A pesar del celoso cuidado de los hombres, aparece también el adulterio, que aunque severamente castigado, no pudo ser evitado y quedó como otra institución social, lo que hizo necesario que se estableciera, posteriormente, el derecho de los hijos concebidos dentro del matrimonio; y es precisamente el Código de Napoleón, donde se menciona que un hijo concebido dentro del matrimonio; tiene por padre el marido de la mujer.

De aquí paulatinamente nace el matrimonio, formándose la familia como institución social con las características que actualmente conserva, DONDE SE SUPONE QUE ES EL AMOR VERDADERO QUE LO QUE UNE A LAS PAREJAS; PERO EN REALIDAD, NO SE HA PERDIDO TOTALMENTE DE VISTA LA VENTAJA ECONOMICA O DE STATUS EN EL MATRIMONIO. F. Engels, ejemplifica en su época esta conveniencia social y económica que se obtuviese, en la actualidad es menos evidente y talvez menos frecuente, pero aún existe el matrimonio por conveniencia lo que indica que esta etapa no está totalmente superada aún.

Con todo lo anterior, Engels afirma que la civilización le ha quitado libertad sexual a la mujer, pero no al hombre, ya que el matrimonio por grupo sigue vigente para los hombres.

Resumiendo los criterios de Morgan y Bachofen, la evolución de la familia en el estadio salvaje, consiste en una constante reducción del círculo en cuyo seno prevalece la comunidad conyugal entre los dos sexos, círculo que en su origen abarca la tribu entera; la exclusión progresiva, primero de los parientes cercanos, después de los parientes lejanos y finalmente de las personas meramente vinculadas por las alianzas, hace imposible en la práctica todo matrimonio por grupos, por lo que en último término, no queda más que la familia unidad por lazos frágiles, pero al final de cuentas es esa molécula con cuya disociación, desaparece el matrimonio. - Lo anterior demuestra que la aparición de la Monogámia no encuentra su origen en el amor sexual individual, sino que más bien es consecuencia de un momento social.

El antropólogo Ralph Linton (1959), basado en sus estudios afirma que todos los sistemas sociales existentes contienen instituciones entre las que por supuesto figura la familia, dichas instituciones son unidades compactas y cuya organización es interna y -- que guarda una posición intermedia entre el individuo y la sociedad total a la que pertenece, de tal forma que al mismo tiempo de sarrolla funciones específicas que están relacionadas con los -- miembros que la forman y con la sociedad en su totalidad.

Linton habla de que aún cuando la familia proviene de aspectos meramente biológicos, su estructura es diferente en cada uno de los

diversos tipos de sociedades, en función de todo un contexto cultural, lo que la convierte en un fenómeno social, haciendo sentir que la organización familiar, son importantes las categorías de sexo y edad para determinar las funciones y posiciones que ocuparán los integrantes de la institución familiar, de aquí se destaca claramente que la familia es la que determina los roles sociales que el individuo realizará.

Siguiendo a Linton (1959), una de las funciones básicas de la familia, es el cuidado de los hijos y su educación; este cuidado, ha quedado, poco a poco, delegado casi en forma exclusiva en la madre, aún cuando la intervención que tenga el hombre en este aspecto, será sumamente importante para la formación del niño.

Actualmente, en la mayoría de las sociedades, se deja a otras INSTITUCIONES, EXTRAFAMILIARES, ALGUNOS ASPECTOS DE LA EDUCACION DE LOS HIJOS, sin embargo para poder ser admitidos en dichas instituciones, se requiere un mínimo de edad y ya que sabemos que el aprendizaje se inicia en la época más temprana de la vida infante, la base de la personalidad empieza a establecerse antes de que la institución extrafamiliar tenga ingerencia en el mismo proceso de aprendizaje del niño siendo la madre el eje principal de dichas bases, y por otra parte LA UNIDAD DE LA FAMILIA SE SIGUE CONSIDERANDO COMO EL MECANISMO MAS EFECTIVO PARA EL CUIDADO Y EDUCACION DE LOS HIJOS.

Sin embargo en los países socialistas, esta institucionalización, se ha hecho desde tiempo atrás, a muy temprana edad, quedando pues

la FORMACION DE LAS BASES DE LA PERSONALIDAD DIVIDIDA ENTRE LA FAMILIA Y LA INSTITUCION EN MUCHOS ASPECTOS, dado que el contacto que tienen los padres con los niños es especializado en el tiempo que pasa el niño en la institución sin embargo el niño se ve beneficiado al tener una gran variedad de alternativas para su formación, permitiéndosele un desarrollo libre y armónico de sus propias capacidades e intereses desde muy pequeño.

En países como el nuestro, LA INSTITUCIONALIZACION, también empieza HA HACERSE A CORTA EDAD, sobre todo en los casos en que ambos padres trabajan y no hay ninguna persona responsable sobre la cual delegar la custodia del niño, en la ausencia de los padres, pero el tiempo que pasan en la institución es relativamente más corto que en los países socialistas, por lo que, aún sigue vigente el criterio de que son los padres los responsables de la formación de los hijos, aún cuando ya empieza a ser importante la intervención de la institución.

Linton (1959), marca que para el buen funcionamiento de la unidad familiar, deben existir como requisitos:

1. La existencia de dos adultos capacitados y de ambos sexos.
2. Una asociación entre estas personas que debe ser duradera y estrecha para que permita que su organización la convierta en una unidad operativa activa.

Por otra parte, Marx hace sentir que las exigencias de las revoluciones industriales han afectado la integración de los antiguos lazos familiares, pero que el hecho de que la mujer se incorpore a la productividad fuera del círculo doméstico es un aspecto importante, que se-

convierte en el cimiento económico sobre el cual podrá levantarse - una forma superior y diferente de familia, así como de una nueva -- forma de relación entre los sexos.

También Marx, así como la hace Engels hace resaltar la idea de que la familia es producto de una necesidad de controlar la economía. En contra punto a esta afirmación, Fustel Coulanges dice que lo que motiva a la creación de la familia antigua, debe ser la religión y la fuerza del culto al alma de los que han muerto, principalmente - de los padres.

Por su parte Durkheim (1911) y otros seguidores de la escuela sociológica, afirman que la familia procede del ^{15 cm 7}totemismo y que no basta nacer, sino que hay que agregar una serie de ritos para incluir el nuevo niño en la familia.

Pero estas explicaciones no se consideran sino un medio, para llegar a una finalidad que es la seguridad y el bienestar; si se parte de que el hombre biológicamente busca la conservación de la especie y un (deseo de inmortalidad, se puede PENSAR EN LA NECESIDAD PSICOLOGICA COMO MOTIVADORA DE LA FORMACION DE LA FAMILIA, que es la institución que le va a permitir al individuo SATISFACER SU DESEO DE SEGURIDAD Y PERTENENCIA FUNDAMENTALES EN EL DESARROLLO CONTINUO DE LA ESTRUCTURA MENTAL DEL HOMBRE.

En tanto no encontramos, como se observa a través de la reseña anterior, acuerdo sobre las causas que motivaron la integración de la familia, LO QUE SI ENCONTRAMOS COMO UNA CONSTANTE, ES LA POSTURA DE --

QUE LA FAMILIA ES UNA INSTITUCION QUE NO HA TERMINADO SU PROCESO -
EVOLUTIVO, QUE HA SUFRIDO Y SEGUIRA SUFRIENDO CAMBIOS, DETERMINADOS
POR LOS MISMOS CAMBIOS QUE SE OPERAN EN LA SOCIEDAD.

Así pués vemos como en la edad media el papel de la mujer se veía reducido a satisfactor sexual del esposo y como medio para tener - descendencia, negándosele toda posibilidad de desarrollo personal y de ingerencia en el sistema familiar, el cual era impuesto por - el padre y la mujer sólo acataba órdenes, esta situación se prolongó por mucho tiempo, implicando que la formación de nuevas fami- - lias, estaba también determinada por la autoridad paterna, lo que indudablemente ocasiona un concepto absurdo de la integración fa-- miliar, YA QUE NO EXISTEN LAZOS AFECTIVOS DE POR MEDIO EN LA FORMA-
CION DE LA FAMILIA, SINO SOLO INTERESES ECONOMICOS Y DE STATUS SO-
CIAL.

Como consecuencia de estas decisiones arbitrarias para la integra-- ción de nuevas familias y el propio sistema patriarcal que margina a la mujer, las relaciones de la madre para con los hijos, se ven muy limitadas, principalmente entre la burguesía y la nobleza, don-- de los niños permanecen al cuidado de nodrizas, nanas o institutri-- ces.

En las clases bajas, hay mayor posibilidad de contacto, pero menos recursos para poder formar y educar a los hijos.

Posteriormente, se logran pequeños cambios, pero finalmente el ex-- tremo tradicionalismo hace que aún cuando la mujer pueda asumir -- responsabilidades, ésta sea incapáz de obtener su sitio y tome las

mismas características totalitarias del hombre, lo cual no permite un real avance social de la mujer, que sigue siendo un artículo de lujo en la sociedad o bien una servidora de la misma.

Ante la necesidad de una mayor producción, la vida de la mujer y el sistema familiar se ven seriamente afectados, predominantemente en la clase proletaria, donde la mujer paulatinamente se va a integrar a la productividad activamente, con el consecuente conflicto de TENER QUE DESLIGARSE DE LOS HIJOS DESDE MUY TEMPRANA EDAD POR PERIODO LARGOS DE TIEMPO, mientras realiza su trabajo remunerado, lo que le permitirá a la familia obtener un mejor nivel de vida. Este fenómeno se presenta con la Revolución Industrial, ya que la mujer se integra a los medios de producción debido a la demanda de estos.

A partir de ese momento, en los países en donde había industrialización se empiezan a buscar alternativas para la custodia de los hijos pequeños, hasta que se inicia la institucionalización de estos a corta edad, esto matiza en muchos aspectos la organización familiar y nuevamente el concepto de familia se modifica, ahora se rá vista como una sociedad cooperativa para lograr el status social y económico que se desea, ahora la importancia de tener descendencia no gira en torno a la sucesión en el gobierno de propiedades o del poder cortesano, sino que empieza a considerarse como una satisfacción personal, matizada quizá por el sentimiento de aumentar la población de la propia Patria, para que pueda tener más fuerza de trabajo en el futuro, este sentimiento que empezaba a de

saparecer a fines del siglo pasado y principios del presente se ve avivado por las guerras mundiales y la devastación que producen en todo el mundo, dicho concepto, no sólo está vigente actualmente, - sino que incluso es combatido por la mayoría de los países ante la amenaza de la explosión demográfica.

A PARTIR DE AQUI Y HASTA NUESTROS DIAS, LA MUJER ADQUIERE PAULATINAMENTE MAYOR IMPORTANCIA EN LA ORGANIZACION FAMILIAR Y SU INGERENCIA ES CADA VEZ MAS RELEVANTE, ESTO NOS HACE PENSAR QUE ES POSIBLE EL REGRESO AL MATRIARCADO, COMO UNA FORMA DE EVOLUCION SOCIAL.

Así mismo Fromm indica que en la actualidad cobra una nueva importancia el aspecto de la sociedad matriarcal, debido a los cambios sociales, psicológicos que ha sufrido la humanidad, virtud a los - cuales se ve una marcada tendencia al retorno del matriarcado, los cambios específicos a los que hace mención, son los siguientes:

1. El fracaso del sistema Patriarcal autoritario, debido a su -- incapacidad para evitar grandes guerras, catástrofes futuras por guerras biológico-nucleares-químicas, así como tampoco ha evitado el caos de la creciente contaminación.
2. La revolución democrática que cambia las estructuras democráticas que implican la no obediencia individual, sino el trabajo en equipo y el consentimiento manipulado.
3. La liberación de la mujer que ha ganado gran parte del terreno para alcanzar la igualdad de hombres y mujeres.
4. La revolución de los niños y adolescentes, en la que los primeros han encontrado voceros que hacen sentir que el niño es

altamente importante y tiene voluntad y pasiones propias que deben ser tomadas en cuenta, en tanto que los adolescentes - se revelan por sí mismos exigiendo el derecho a ser escuchados y atacan con vigor el autoritarismo Patriarcal.

5. La visión del paraíso del consumidor; en la cual todos los - deseos son satisfechos por los avances en la técnica, que ad quiere las características de una Gran Madre técnica, en lugar de la natural que cuida a sus hijos y los apasigua con - una incesante canción de cuna, entre tanto el hombre, se con vierte emocionalmente en un niño, se siente seguro en la es- peranza de que los pechos maternos siempre proporcionarán -- abundante leche.

6. Tendencias Matriarcales en la juventud, no sólo por su auto- ritarismo, sino por que reavivan la idea de sexo en grupo, - (comunas donde se práctica el sexo compartido), así como tam bién cabe cuestionar si no es una tendencia a desaparecer la jerarquía del hombre y hacer menos polarizada la diferencia de los sexos, en una represión a la etapa progenital, lo que provoca que los jóvenes traten de disminuir las diferencias sexuales en aspecto y vestimenta. Fromm (1958).

Así mismo respaldan la suposición de una orientación Matriar cal en las generaciones jóvenes los siguientes aspectos:

El hecho de que el grupo mismo parece tener la función de mu jer; la búsqueda de satisfactores inmediatos de los deseos; una actitud pasivo-receptiva que se encuentra con claridad - en el uso de las drogas; LA NECESIDAD DE CONTACTO FISICO DE

UNOS CON OTROS, todo lo cual parece indicar una regresión a los vínculos primarios del niño con la madre.

En este "Neomatriarcalismo", Fromm señala un elemento que él considera inquietante y es que este cambio consiste más en una simple negación del Patriarcalismo, antes que progresión a una forma superior de Matriarcalismo.

7. Ligada a estos cambios sociales hay una evolución del psicoanálisis que modifica las ideas más antiguas de Freud sobre el papel importante del vínculo sexual entre hijo y madre; con la nueva noción de que hay un lazo primitivo e intenso a la fase edípica, entre el niño y la madre sin importar el sexo del primero.

De acuerdo a estos cambios y tomando en cuenta la diferencia de unión, paz y amor del Matriarcado, contra la autoridad, la culpa, el aspero dominio y el control del patriarcado, Fromm concluye que en la actualidad, la lucha contra la autoridad patriarcal, lo está destruyendo, buscándose el retorno al matriarcado, pero en una forma regresiva, no dialéctica.

Por otra parte, Fromm (1958) establece una relación entre la estructura social y la formación del carácter del niño, apoyándose en que en la actualidad la sociedad patriarcal influye grandemente en el ajuste del individuo a las pautas gubernamentales, ya que tiene por objeto formar hijos dóciles con sentimientos de culpa y aceptación por tanto de sufrimientos para redimir dichas culpas.

De acuerdo a esto, el hijo ya va adquiriendo una función social y económica de acuerdo a los intereses y condiciones del padre, lo que le creará una serie de condiciones no siempre favorables para el hijo, por ejemplo su educación estará dada en función de la satisfacción de las necesidades del padre y sus deseos que no ha logrado, más que para lograr la propia felicidad del individuo, por tanto también creemos que el amor del padre estará condicionado a que el hijo cumpla con las expectativas centradas en él, con el riesgo de que si no las cumple, deje de ser querido e incluso sea odiado por el padre.

Según Fromm (1976), esta naturaleza condicional del amor del padre puede tener 2 resultados.

1. Pérdida de la seguridad psíquica que nace del conocimiento de que uno no es amado incondicionalmente.
2. La intensificación del papel de la conciencia o sea que se desarrolla una visión en la cual el cumplimiento del deber se convierte en la preocupación central de la vida, ya que sólo esto garantiza el ser humano.

En contraste, creemos que el amor de la madre por el hijo es de carácter distinto, principalmente porque en los primeros años de la vida es totalmente incondicional y por tanto brinda al individuo seguridad de ser amado sin condición alguna, sin que medie en lo absoluto el cumplimiento de alguna ley moral.

Sin embargo, estos rasgos difieren de la imagen de la madre que se ha formado en la actual sociedad Patriarcal en esta sociedad sólo -

se habla de la valentía y el heroísmo del hombre, (y esto como producto de una narcisismo sumamente elevado), deformándose la imagen de la madre con sentimentalismo y debilidad en lugar del amor materno incondicional que llega no sólo a los hijos sino a todos los seres humanos, se ha creado según Fromm (1977) un sentimiento específicamente burgués de posesión, adherido a la imagen de la madre.

Finalmente Fromm, señala que estas características tan opuestas, no forzosamente se deben dar aisladas, sino que pueden darse conjuntamente en cualquiera de los dos tipos de sociedades mencionadas, sin embargo ésto dependerá de la constelación familiar del niño, pero si se lograra fusionar los dos aspectos, EL NIÑO SE FORMARIA MAS SEGURO DE SI MISMO, CON MENOS SENTIMIENTOS DE CULPA Y CON MAYOR POSIBILIDAD DE BUSCAR CAMINOS PROGRESISTAS QUE REDUNDARAN EN BENEFICIO DE LA SOCIEDAD.

En México la evolución de la familia, no puede alejarse mucho de lo que se marca en los estudios realizados en otras partes del mundo, a la llegada de los Españoles existía un Patriarcado totalitarista que disponía de la vida y la muerte, pero se encuentran signos claros de la existencia de un Matriarcalismo previo.

Con la conquista y la colonización se pierden muchos de los patrones propios y se adoptan los europeos, manteniendo el patriarcado y relegándose a planos domésticos a la mujer y considerando a la prole como los herederos que custodiarán las posesiones del padre, patrón que se conserva aún después de la independencia, esto se da como una respuesta a la protección de los derechos de los mestizos hijos de Español e India, posteriormente durante la revolución se -

dan cambios en los roles que juega la mujer, como una respuesta a la necesidad de los cambios sociales.

Durante la Revolución propiamente dicha la mujer asume en ocasiones incluso el rol del hombre en el combate, en otras es la protectora que acompaña al hombre llevando consigo a los hijos, y en los estratos medios y alto de la escala social, se convierte en la "víctima" que aguarda resignada el retorno del marido mientras cuida a la familia "hijos" pero en ninguno de los tres roles se le puede ubicar plenamente debido a lo intempestivo de los cambios sociales.

Posteriormente sucede lo mismo en la industrialización europea, la situación económica obliga a la mujer a irse integrando a la producción económica activa, siendo altamente explotada por su ignorancia y falta de preparación y por la diferencia de oportunidades como -- una reafirmación del Patriarcalismo, en el cual el hombre intenta -- adquirir una supervaloración, que aunada a vicios como el alcoholismo provoca una generalizada minusvalía de la mujer, la cual adquiere las características de "abnegación y resignación al sufrimiento" al servicio de la prole y del "esposo", visto éste como el "señor", lo cual Octavio Paz, considera como una herencia de los Indios y -- Españoles. Bajo estas condiciones, la mujer se convierte en un instrumento que cumplirá con los fines que se impongan, ya sea en su -- relación con el hombre o bien por las relaciones sociales y las normas morales y legales que de ella derivan, perdiendo como consecuencia la posibilidad de tener vida individual.

Al mismo tiempo a la mujer en México se le niega la posibilidad de tener "malos instintos" en forma propia, atribuyéndole estos a la -- naturaleza de la especie; por lo tanto la mujer que quiere ser dueña de sus propios instintos o impulsos, será infiel a sí misma y --

por los diferentes autores, la estructura que vivimos, dá un matiz muy interesante a la sociedad patriarcal en el cual el hombre sigue ejerciendo sus defensas, como lo afirma Fromm, para evitar que se descubra su inseguridad por el temor de fracasar en la vida sexual, adquiriendo el papel de "macho" siendo un tirano que agrede a la familia (esto se ve muy claramente en las clases bajas), en tanto que la mujer es dócil, abnegada, resignada, deformándose de esta manera las imágenes de identificación que busca el niño y el adolescente - para su integración como individuo otro aspecto, es el que se ve en las clases medias y altas en las cuales la tiranía no va a ser ejercida en forma abierta y gira en torno a un status social y a un control económico, en estas situaciones, el padre como imagen, sigue siendo autoritaria pero cae en la ambivalencia de la devaluación como persona, en tanto que la madre adquiere el papel de intermediaria con los hijos, para fines materiales, pero pierde toda comunicación y los lazos afectivos con los hijos son reemplazados por lazos mercantiles, como resultado de ésto, los hijos presentan nuevamente conflictos para una adecuada identificación.

Por último, se puede decir que en los casos en que SI HAY UNA VIR-
TUAL comunicación, ESTA ESTARA MATIZADA POR LA PROPIA CONFLICTIVA -
DE LA MADRE, SIENDO DE GRAN IMPORTANCIA, sus sentimientos hacia la sexualidad, hacia la maternidad y hacia su rol como mujer, ya que en la mayoría de los casos, la mujer no logra desprenderse de la dependencia del hombre, lo que la hace sentir como un instrumento para obtener status, o bien como un objeto de satisfacción sexual.

Partiendo de todas estas premisas, la mayoría de las familias de nuestra sociedad, no están cumpliendo con los requisitos que tanto Fromm, como Linton mencionan para el buen funcionamiento de la familia, para encaminar a sus miembros en formación a una directriz-
adecuada que LES PERMITA ALCANZAR LAS INTEGRACION PSICOLOGICA PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS DENTRO DE LA SOCIEDAD.

Sin embargo se puede decir, que en la actualidad hay algunos cambios que la mujer en ocasiones no aprovecha adecuadamente, ya que está acostumbrada a la represión por parte del hombre. Para cambiar su condición de inferioridad respecto al hombre los cambios que debe tener son: una mayor posibilidad de acceso a los medios educativos y productivos, con un trato justo y una remuneración más equilibrada; los medios de comunicación masiva, empiezan a modificar el concepto de vida humana para ambos sexos, así como la igualdad de derechos para ambos cambios que al ser aprovechados en forma positiva, le permitirán a la mujer avanzar hacia el terreno de la actividad donde sea capaz de ser ella misma, de buscar y obtener más satisfacción personal ya no sólo en la maternidad como se ha pretendido durante tanto tiempo, sino en la búsqueda de logros personales que no forzosamente deben ser opuestos a su rol femenino dentro de la familia y la sociedad sino que deben ser complementarios, como sucede ya en unos sectores femeninos, sin embargo, en muchos sectores de nuestro país se sigue ejerciendo el patriarcado totalitarista y la mujer sigue devaluada ante el hombre y los hijos, lo cual trae consigo grandes fallas en la integración socio-cultural.

Esta situación de la mujer, no siempre es captada en su totalidad, pues empieza a rebelarse por varios caminos, unos abiertos y otros encubiertos, como puede ser la pasividad sexual, la actitud castigante de algunas mujeres, con lo cual pretende ponerse por encima del hombre, demostrando su superioridad en el terreno en el cual, siguiendo a Fromm, ella es superior y no necesita demostrarlo abiertamente, ya que esta superioridad está dada en función de una condición biológica, que no puede ser modificada.

En todos los planteamientos anteriores, encontramos datos que nos llevan a hacer un análisis de la innata rivalidad existente entre ambos sexos, y encontramos que, por un lado el hombre mantiene una actitud defensiva ante su situación en el terreno sexual, donde tiene que hacer una demostración abierta de su potencialidad, en tanto que la mujer, como ya se mencionó antes, no necesita de dicha demostración; y por parte de la mujer, el factor más importante es la no aceptación de su feminidad, lo cual la lleva a establecer un reto fantástico: "hombre no puedo, mujer no quiero" y dice Fromm en una forma más explícita: "vive con la fantasía de alcanzar un imposible".

A este respecto, se han pretendido muchas explicaciones, por ejemplo, Freud hace incapié en que la mujer va a envidiar permanentemente el pene del hombre y se va a sentir profundamente frustrada por no tenerlo, lo que va a motivar cualquiera de las dos siguientes reacciones: una, que busque el complemento en un hombre y la otra, que trate de destruir al hombre (establecimiento de la relación neurótica).

Lo anterior hace un gran impacto y se asemeja como causante de la no aceptación de la feminidad por un buen período, sin embargo hay autores que no aceptan estas diferencias y hacen patente su desacuerdo con la teoría de Freud y todos aquellos que quieren confundir las diferencias físicas con el carácter de una mujer diferente del hombre. Dichos autores le dan una igualdad total a la mujer y hablan sólo de diferencias en la educación. Sin embargo, lo que no se puede negar es que ambos, hombres y mujeres, tienen temores, -- los temores de la mujer, según Freud, la inducen a desear tener el falo del hombre para no tener que depender de él, para no tener -- que estar sujeta a nada y sobretodo para no correr el riesgo de -- ser frustrada.

Los seguidores de la corriente que apoyan las diferencias de educación, parten de que aún en la actualidad es un hecho inegable el -- que a la mujer se le pretenda educar para ser esposa y madre, enseñándole que el camino para lograr la estabilidad es someterse a -- los deseos del hombre, siéndo dócil, sumisa y abnegada (principalmente en una sociedad como la nuestra en la que falta la cultura y visión al futuro, aún cuando se le permite el acceso a los estudios superiores y a los sistemas de producción activa; dependerá -- de su capacidad de razonamiento y de su amor a la propia vida el -- hecho de que logre modificar dicho esquema tradicionalista de la -- mujer, así como también la elección de compañero que haga, determinará si puede o no conservar su individualidad, pero dicha elección estará grandemente influenciada por las características de su propia familia nuclear.

En el aspecto sexual, la mujer se siente más sometida y utilizada entre menor sea la información que tiene sobre las funciones sexuales del hombre y la mujer, ya que la ignorancia en este aspecto trae aparejada una serie de prejuicios absurdos sobre la condición y la participación de la mujer en la actividad sexual; el aspecto "macho" del hombre, seguirá existiendo gracias a la poca información sexual que reciben tanto hombres como mujeres.

Profundizando un poco más sobre los planteamientos de Fromm respecto a la diferencia de los sexos, nos hace ver que la mujer puede manejar las situaciones sexuales con un mínimo de riesgo, ya que el hombre puede caer en la evidente impotencia más fácilmente que la mujer y sin posibilidad de ocultarlo, ya que si no hay una disposición adecuada, no hay erección, en tanto que en la mujer la disposición puede pasar a un segundo plano y puede ocultarse al hombre de una manera más eficaz.

En este caso o planteamiento no es la mujer la que va a depender del pene del hombre, sino que el hombre va a depender de la estimulación que le provea la mujer para despertar su sexualidad y esto a la vez dependerá del impacto que él tenga sobre la mujer, E Fromm, menciona que al hombre no le basta con ser atractivo sexualmente, sino que debe ser potente, mientras que a la mujer, le bastará solamente con ser atractivamente sexual.

Si el hombre y la mujer lograran comprender y aceptar esta realidad, sería más fácil su relación y no tendría el hombre la necesidad de hacer sentir inferior a la mujer, para que no se descubra -

su inferioridad sexual y como plantea Aramoni, para reafirmarse como macho", ni la mujer se sentiría utilizada y sujeta a los caprichos del hombre.

En esta guerra, establecida generación tras generación, se han encontrado alternativas y entre ellas se encuentra EL DIVORCIO, QUE PONE FIN A UNA RELACIÓN DIFÍCIL Y QUE EN UNA ÚLTIMA INSTANCIA ESTA REPERCUTIENDO SOBRE LOS HIJOS CUANDO ESTOS SE TIENEN QUE ENFRENTAR A LOS PADRES, AUN CUANDO NO SEA LA MÁS FAVORABLE CUANDO MENOS PONE UN LÍMITE A LA DESTRUCCIÓN QUE SE GENERA DESDE LA PAREJA HACIA LA FAMILIA EN GENERAL.

La alternativa de solución que parece más adecuada, es aquella que apunta a una paz en las relaciones, producto de una paz individual de cada uno de los integrantes de la pareja, una relación en la — que prevalezca la prudencia, la comprensión y la comunicación en — ambas partes, donde exista un amor maduro, DONDE EL AMAR AL OTRO, SEA AMARSE A SI MISMO Y DONDE EL DESARROLLO DE LA PAREJA NO BLOQUE EL DE LOS INDIVIDUOS: lo cual sólo se logrará con la confrontación de los conflictos propios y su respectiva elaboración, logrando — desprenderse de la propia madre y de la relación con la familia nuclear siendo un nuevo elemento capaz de crear sus propias expectativas y metas.

Si de alguna manera se pudiera llevar a las parejas a este nivel, — la guerra sería menos dura y menos violenta, dejando menos destrucción en las presentes y futuras generaciones, permitiendo que en — el futuro la salud emocional sea más conciente.

146877

LA FAMILIA

SUS ANTECEDENTES Y FUNCIONES

(RELACION FAMILIAR Y PATOLOGIA)

Si se analizan los planteamientos Freudianos sobre el origen de la patología de los individuos y las alternativas de solución terapéutica que él y sus seguidores han planteado tradicionalmente, se encuentra, que por una parte, Freud habla en inicio DE UN ORIGEN GENETICO DE LA PATOLOGIA MENTAL. planteamiento después modificado — por él mismo, llegando a la CONCLUSION QUE EL ORIGEN DE LOS CONFLICTOS SE DAN EN ALGUNA O ALGUNAS DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL INDIVIDUO, Y ESTE QUEDARA GRABADO EN EL INCONSCIENTE, afectando LA DINAMICA DE PERSONALIDAD DEL SUJETO, ESTO SE DEBE A QUE LOS TRES ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD, EL ELLO, EL YO Y EL SUPER YO, NO SE VAN A DESARROLLAR EN FORMA EQUILIBRADA.

Para llevar al individuo a la estabilidad, las alternativas terapéuticas planteadas por Freud y sus seguidores, siempre han girado en torno a un análisis del inconsciente, mediante las interpretaciones de actos, palabras, sueños y pensamientos. De tal suerte que EL INDIVIDUO LOGRE ELABORAR SUS FRUSTRACIONES Y TEMORES, Y DE ESTA MANERA NO AFECTAR MAS SU ESTADO EMOCIONAL EN EL PRESENTE.

Esta alternativa terapéutica, se ha manejado tanto para el individuo adulto como para el niño, ejemplo de esto último es el "caso Juanito", que se ha manejado por mucho tiempo como modelo sobre las alternativas terapéuticas en Psicología Infantil, el cual corresponde al reporte de S Freud que lleva por título: Análisis de la Fobia de un niño de cinco años.

El caso mencionado, se presenta brevemente, a continuación acompañado de un análisis posterior, basado en el que plantea Erik Fromm en su libro "La Crisis del Psicoanálisis", este análisis, servirá

de punto de partida para el planteamiento de los enfoques actuales sobre la patología de los individuos y las alternativas de solución que estas puedan tener.

El caso citado, Freud intenta resolverlo por medio de un manejo — analítico del "paciente identificado" en una familia. El mismo — Freud narra que este caso, se convirtió en terapéutico durante el tiempo que él solamente pretendía reunir información sobre el desarrollo psicosexual del niño, al que eligió para esta investigación, por ser hijo de un alumno suyo, quien pretendía dar al niño una — educación "diferente".

Desde los tres años, Freud había seguido a Juanito, por la información que de él le proporcionaba el padre, hasta que a los cinco — años, súbitamente apareció una marcada fobia a los caballos, que — bloqueaba de tal manera al niño, que le resultaba prácticamente im posible salir de su casa, ya fuera sólo o acompañado. En este caso Freud plantea que era necesario llegar al origen de la fobia para — solucionar el conflicto intrapsíquico de Juanito. A lo largo del — proceso, ubica el origen de dicho conflicto en el triángulo Edípico, considerando que era el deseo incestuoso hacia la madre y el — deseo de muerte hacia el padre, lo que generaba la angustia y que Juanito inconsciente a lo que temía en los caballos era a la expre sión de fuerza del padre contra él.

Ahora bien, si retomamos a E. Fromm, en su análisis posterior, es evidente que la familia de Juanito, no era como Freud la percibía y describió; ya que afirma que los padres están conscientes de la-

importancia de no utilizar medidas correctivas más allá de lo necesario y de ser honesto con el niño. Sin embargo, se encuentra en las diferentes partes del historial clínico, que el niño se le amenazaba con la castración y el castigo físico, el cual además era ejecutado por la madre; todo esto, consecuencia de una tendencia natural de manipulación de los genitales; por otro lado, se le miente respecto a los genitales de la madre y de la hermanita, así como también se le miente sobre el nacimiento de ésta última; al mismo tiempo que se fomenta una relación de seducción con la madre con el consecuente enfado y desacuerdo por parte del padre.

Luego de lo anterior, cabría pues preguntar si realmente los padres actuaban como Freud logró percibir a través de la información del padre, quien indudablemente, por el hecho de ser el padre, no lograba mantener una objetividad total; y por otro lado, habría que preguntar si detrás de las amenazas, represiones y agresiones de que era objeto el niño no se escondía una frustración, inconformidad con la situación de vida, etc. naturalmente por parte de la madre y en general una conflictiva en la relación de la pareja, donde los roles y límites no estaban bien definidos y comprendidos por los padres.

De alguna manera, es probable, que estos cuestionamientos hubiesen tenido una respuesta positiva en la realidad de aquella familia, lo cual marca una variante muy importante en los planteamientos de Freud, ya que el origen de la angustia entonces, no se encontraría en el triángulo Edípico, sino en un temor real de ser castrado, no por el padre, sino por la madre, ya que es ella la que amenaza-

y además sería el reflejo de toda una estructura desequilibrada, ya que estaba basada en la intolerancia y las mentiras.

En consecuencia hay que analizar el proceso evolutivo de la fobia, el cual desde el punto de vista de Freud fué positivo, gracias a -- las interpretaciones lanzadas por el padre y por él mismo, cuando tuvo la oportunidad de entrar en contacto con el niño directamente, las cuales en su opinión, lograron traer al consciente los deseos y temores del inconsciente, pero si partimos de que el origen de la fobia no era precisamente el triángulo Edípico, entonces, no fueron las interpretaciones lo que permitió la mejoría, dado que no era re flejo real de lo que sucedía en el inconsciente del niño; sino que la mejoría precisamente se da gracias a que Juanito a través de la estrecha relación que establece con el padre a partir de que se ini cia el proceso de análisis para explorar el origen de la angustia, - empieza a encontrar elementos de apoyo a su seguridad básica, lo -- que acelera el proceso de individuación que está detenido por la se ducción que la madre ejerce sobre él; este proceso de individuación, se basa en el apoyo y protección que el niño recibe por parte del - padre y que le permite sentirse en posibilidades de formar una --- alianza con este, en contra de la agresión y amenazas de la madre.

En casos como este, en que surge una conflictiva emocional, se apre cia que todo el proceso de desarrollo de la personalidad del niño, - va a estar en estrecha relación con el tipo de relación que el niño viva dentro de la familia, ya que aún cuando se ha manejado platea mientos individualistas, no podemos separar al individuo de su con-

texto, por lo que si se pretende alguna modificación en el sujeto, ésta tendrá que darse también en el medio que lo rodea.

Este último planteamiento, nos conduce al análisis de las alternativas que un grupo de psicoanalistas (humanistas), plantean para la solución de la conflictiva emocional de los sujetos, enfocado el origen del conflicto en la dinámica familiar, más que en el individuo aislado; nos referimos a los planteamientos hechos por terapias familiares, grupo de día a día cobra más adeptos y algunos de sus representantes más importantes en la actualidad son: Akerman Minuchin, Lemarier, etc.

Para llegar al análisis de los planteamientos de esta corriente terapéutica, consideramos importante empezar por definir que es una familia, su organización dinámica y su patología. Etimológicamente, la palabra familia deriva del Latín, significa dueño, poseedor; estas son definiciones etimológicas que por sí mismas dar una imagen del modo en el cual se constituían las familias en determinada época, principio que desafortunadamente, aún sigue vigente en muchos estratos sociales, implicando, una humillación hacia la mujer y los hijos, quienes son considerados como sirvientes, por el hecho de tener una dependencia económica del padre.

En la actualidad, la familia se define convencionalmente como una agrupación social de personas que se hayan unidas por lazos consanguíneos y que están bajo la autoridad de uno de ellos.

Se hace una diferenciación entre la familia nuclear y la familia extensa, siendo la primera aquella conformada por dos adultos y su

descendencia, en tanto que la familia extensa, sería el conglomerado de familias derivada de una familia nuclear, esto es: Tíos, abuelos, primos, etc; aún cuando la vida de una familia nuclear nueva tenga relativa independencia de las familias de donde deriva los nexos de relación entre estas familias difícilmente se rompen.

En términos un poco más profundos, para que una unión de personas pueda ser considerada una familia, debe ser capaz de cumplir con una serie de funciones básicas que beneficien a sus integrantes, estos en general son: educación, satisfacción de necesidades afectivas y materiales, formación social del individuo, etc. (aspectos que serán ampliados más adelante), y como requisito indispensable para el buen funcionamiento de estos deberes, será importante QUE SUS MIEMBROS, NO SOLO ESTEN UNIDOS POR LA SANGRE SINO TAMBIEN POR LOS AFECTOS.

Históricamente, como se mencionó EN EL CAPITULO ANTERIOR, se plantean varias hipótesis sobre las causas que determinan la integración de las familias, así pues, hay quienes plantean que la familia se constituye a partir de una necesidad de aumentar y asegurar la fuerza de trabajo; otros la plantean como respuesta a una necesidad meramente biológica, determinada por una necesidad sexual y preservación de la especie, en tanto que UN TERCER GRUPO SE INCLINA POR MOTIVACIONES DE TIPO PSICOLOGICO BASADAS EN LAS NECESIDADES AFECTIVAS, DE AFILIACION Y PERTENENCIA.

Esto último, entendible en términos en que el ser humano es un ente social que basa su seguridad personal en la aceptación y afecto que

es capaz de generar en los demás, por lo que las corrientes afectivas ocupan un primerísimo lugar en el desarrollo de la personalidad y en general durante toda la vida del individuo. La familia es una de las instituciones que han permanecido a través de los siglos y a pesar de cambios drásticos en las estructuras sociales, a los cuales ha respondido por medios de ajustes pertinentes, pero conservando su esencia como institución.

En la actualidad, la encontramos como un grupo dinámico generalmente pequeño, que de acuerdo a los planteamientos de Epstein se organiza para cumplir con lo que se considera son sus funciones:

1. Satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa educación y para los esposos vida sexual.
2. Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente.
3. Hacer frente a la crisis, accidentes, enfermedad y peligros imprevistos que la vida implica.

Lo cual le confiere el atributo de ser el máximo principio de organización para la adquisición y creación de valores, desde la intimidad simbiótica hasta la proyección más amplia de las personas en su comunidad.

Akerman, habla de las funciones básicas de la familia, las cuales de alguna manera están comprendidas en lo señalado por Epstein, pero quizá la separación que Akerman hace, permita comprender más claramente los objetivos y funcionalidad de la institución familiar en la actualidad.

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales - que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos.
2. Provisión de unión social, que es la matriz de lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la - identidad familiar, ya que este vínculo de identidad, propor-- ciona la integridad y psíquica para enfrentar experiencias nue vas.
4. Moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino - para madurez y relación sexual.
5. Ejercitación para integrarse en los roles sociales y ha hacer la responsabilidad social.
6. Fomento del parentizaje y apoyo a la creatividad e iniciativa individual.

Es sabido, desde los planteamientos Aristotélicos y posteriormente de los Spinoza en el siglo XVII, que los afectos, no son ni produci dos ni controlados por el cuerpo, sino que tiene un origen y motiva ción distinto a los del cuerpo, no hay pues mecanismo alguno que en señale a sentir, ni condicionamiento capaz de determinar uno u otro - sentimiento sino que el sentimiento se va a dar en forma natural, - dependiendo del afecto (alegría ó tristeza) que genere o que esté - asociado al estímulo, en el presente, en el pasado o en el futuro. Por lo que en este caso, la función de la familia, no será enseñar a sentir, sino ayudar al individuo a reconocer, externar y manejar ADECUADAMENTE LOS SENTIMIENTOS Y AFECTOS.

En otros términos; la familia debe ser capaz de comprender que el individuo se mueve en un mundo afectivo, donde existen las ambivalencias y que los sentimientos no puede ser seleccionados o desechados por un simple proceso de condicionamiento mental, dado que son respuestas directas a los estímulos del medio ambiente y que por otra parte, es indispensable para mantener el equilibrio emocional, el que todo tipo de sentimiento pueda ser externado en forma consciente, evitándose la acumulación de cargas afectivas que a la larga generan sobrecargas de angustia.

Así pues, en el caso del niño, dada su transparencia a los sentimientos no es difícil observar que se mueve en un mundo de ambivalencias amor-odio hacia los padres y es precisamente en el momento que manifiesta su odio, cuando estos deben acoger su expresión afectiva sin represión sino más bien ayudarlo a elaborar sus mismos sentimientos, en función del conflicto que determinó la aparición de dichos sentimientos, a fin de lograr el restablecimiento de la corriente afectiva positiva.

Este aspecto, en otros niveles, fuera de los infantiles, es sumamente importante, dado que la familia no es una estructura que se encuentre aislada, sino que permanece en interacción con el medio ambiente externo ante el cual va a actuar como membrana semipermeable, filtrando información de dentro hacia fuera, dado que sus integrantes no pueden ni deben estar aislados de la relación con dicho medio externo; esta relación externa de la familia, puede producir conflictos en los individuos que se van a reflejar en las corrientes afectivas internas, así como también esas corrientes pueden ver

se afectadas por los ajustes naturales de la familia, derivados del contacto interacción entre cada uno y con los demás, haciéndose -- evidente la presencia de sentimientos negativos hacia uno o miembros de la estructura; cuando esto suceda, la familia debe ser capaz de recibir las experiencias afectivas, al igual que en el caso del niño pequeño sin represiones y apoyando al individuo para que pueda reestablecerse el equilibrio afectivo dado que el HECHO DE QUE SE APAREZCAN SENTIMIENTOS NEGATIVOS ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA, NO ES EN SI AMENAZANTE PARA LA ESTRUCTURA, SINO EL HECHO DE QUE NO EXISTAN LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA MANEJAR Y EXTERMINAR DICHOS SENTIMIENTOS, será lo que en verdad debilite la estructura familiar, ya que como se ha explicado antes SE SOBRECARGARA A LOS INDIVIDUOS DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS, DE ANGUSTIA Y RECELO, que dificultarán enormemente el reestablecimiento del equilibrio emocional, tanto del individuo como de la institución como tal.

El manejo de la esfera afectiva, es sumamente importante dentro del desarrollo de la personalidad del individuo fundamentalmente la infancia, donde la pérdida del equilibrio emocional en este aspecto, evitará que el sujeto integre la seguridad básica que a la postre será el sustento de su salud mental; para ampliar este planteamiento se retomarán algunos de los principios básicos del desarrollo de la personalidad, expuestos por algunos de los teóricos más representativos en este aspecto.

Así vemos que, S. Freud, concibe la personalidad como interacción de los tres componentes del aparato psíquico; Ello, Yo, Super YO y el desarrollo de la misma lo concibe basado en la satisfacción ade-

cuada y oportuna de las pulsiones libidinosas del individuo, dependiendo de la etapa del desarrollo en que se encuentre; haciendo un marcado señalamiento de que la satisfacción de las necesidades derivadas de la libido en las primeras etapas va a estar dada por la relación con la madre. Todo esto, visto como un proceso individual. Otros autores como Adler, modifica esta línea marcada por Freud, señalando que la libido no es la fuerza más importante en el desarrollo y la integración de la personalidad del hombre, manejando otros concepto, COMO EL DE NECESIDAD DE PODER, superioridad y dominio, marcando también que el proceso va a estar matizado por las relaciones sociales, sumadas a las experiencias tempranas que vive el individuo con su familia nuclear.

Sullivan plantea por su parte el proceso de desarrollo de la personalidad basado también en las experiencias tempranas, por lo que — considera determinante el tipo de relación interpersonal a que esté sujeto en el proceso de desarrollo, por tanto considera indispensable que no surjan conflictos en la formación de las funciones básicas de seguridad, las cuales sólo se van a lograr con un sentimiento de pertenencia y aceptación el cual sólo va a ser adquirido en función de las relaciones con los padres, quienes van a ir moldeando — con aceptación, y no aceptación de la conducta del niño.

Erikson, considera muy importante en el proceso de integración de la personalidad la confianza básica que se genera en la relación temprana con la madre, al percatarse de que sus necesidades fisiológicas, se verán satisfechas por ella, a partir de esta confianza básica, —

el sujeto podrá generar nexos de afiliación con roles sexuales, pro ductividad, etc; que le permitan funcionar de una manera coherente con la realidad en que está enclavada con la cual está identificado y a la que se siente ligado.

Como puede observarse, aún cuando se parte de conceptos diferentes, las teorías aquí mencionadas CONVERGEN AL MISMO PUNTO, LA RELACION TEMPRANA CON LOS PADRES Y PRINCIPALMENTE CON LA MADRE SERA EL SUS- TENTO DE TODA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD: así pues si la conducta - y la personalidad del niño se integran básicamente por la internali zación de relaciones conductas y actitudes de los padres, LA MADU- REZ QUE SE ALCANCE DEPENDE DE LOS ESTIMULOS QUE EL MEDIO LE BRINDE DURANTE SU PERMANENCIA DENTRO DEL SENO FAMILIAR, PODEMOS AFIRMAR - QUE LA SALUD EMOCIONAL DEL NIÑO DEPENDERA EN SU TOTALIDAD DE LAS AC TITUDES DE LOS PADRES HACIA EL Y DEL TIPO DE RELACIONES QUE LOGREN ESTABLECER CON EL, principalmente la madre dado que a su cargo es- tan las experiencias más tempranas del pequeño.

Una vez aclarado el papel de la relación afectiva de con los padres en la integración de la personalidad del niño, es muy importante ha cer notar que para que se LOGREN INTEGRAR LAS FUNCIONES BASICAS DE LA FAMILIA, DEBE EXISTIR UNA BASE DE UNION FAMILIAR, LA CUAL NO DE- BE UBICARSE COMO UN AMALGAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS QUE LA INTEGRAN, LO CUAL SERIA CREAR LAZOS DE DEPENDENCIA EXAGERADA, SOBREPOTENCIANDO Y CHOCHARTANDO LA POSIBILIDAD DEL INDIVIDUALISMO; SINO QUE LA UNION FAMILIAR DEBE SER LIBRE, FLEXIBLE Y BASADA EN UNA BUENA COMPRESION DE LO QUE ES EL APOYO, AJUSTANDOSE A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES - DE CADA MIEMBRO, lo cual nos lleva a un punto de equilibrio en el - cual los límites y los roles serán suficientemente claros y acepta-

bles por todos y cada uno de los involucrados en la relación afectiva de la familia.

Así pues para que todas las condiciones antes enumeradas, para un adecuado desarrollo de todos los individuos miembros de una familia se den, es indispensable el equilibrio emocional, el cual a veces es difícil de lograr, ya que influyen varios factores, unos de ellos es el hecho de que la familia, en su origen, es la unión de dos personas que provienen de ambientes totalmente diferentes, que tienen costumbres y hábitos distintos e incluso probablemente opuestos, -- por lo que al unirse para integrar una familia, deberán adaptarse mutuamente y juntos a situaciones que se les puedan presentar, en el funcionamiento como pareja, en el exterior, esta adaptación permitirá el inicio de la consecución de metas comunes, sin bloquear o frustrar el desarrollo individual de cada uno; en este proceso de adaptación, entran en juego las capacidades y limitantes inherentes a cada uno de los integrantes de la pareja y las derivadas de la conflictiva de sus respectivas familias nucleares.

Este proceso, va a estar además, matizado por una serie de dudas, temores respecto a la separación de la propia familia, la capacidad del otro para apoyar y entender sus angustias, al igual que la de entregarse al compañero, el temor a la atadura que implica el matrimonio, a las responsabilidades adquiridas, etc; lo cual puede incluso provocar depresiones durante la primera fase de la vida en común.

El compartir la vida con otro, lleva automáticamente a una cierta división de funciones para la pareja, lo cual requiere de un proce-

so paulatino para el establecimiento de los roles que cada cual va a asumir, de tal suerte que se logre un estilo de vida propio para la pareja, llegando a un convenio sobre las normas y valores que de ahí en adelante deberán ser comunes para la pareja y posteriormente para la familia. Además la convivencia de la pareja exigirá toma de decisiones y posturas específicas y compartidas respecto a todos -- los aspectos que conforman la relación humana dentro y fuera de la estructura del matrimonio.

Todo lo anterior, lleva a la conclusión, de que los integrantes de la pareja deberán formar una identidad como tal frente al mundo externo, pero independientemente de esto, ambos deberán ajustar sus -- identidades en una forma interna, conformándose prácticamente como dos nuevas estructuras de personalidad, a través de intercambios que van a modificar a partir de ese momento y en forma permanente el futuro desarrollo de su personalidad individual. Evidentemente, este proceso de adaptación no es fácil, sino por el contrario, es difícil e incluso peligroso para aquéllos QUE NO HABIAN LOGRADO UNA -- IDENTIDAD PERSONAL SOLIDA, E INCLUSO EN MUCHOS CASOS NO PUEDE SER -- SUPERADA DEBIDO A LOS PROBLEMAS PERSONALES de alguno o de ambos conyuges DANDOSE EN ESTOS CASOS UNA ESTRUCTURA PERTURBADA EN LA RELACION, lo que indudablemente afectará el proceso de integración de -- familia propiamente dicha, GENERANDO CONFLICTOS EN LA INTEGRACION -- DE LAS PERSONALIDADES DE SUS DESCENDIENTES.

La hasta aquí considerada pareja, empieza a funcionar como familia, en el momento en que nace el primer hijo, situación que implica nuevos ajustes a las pautas de comportamiento, a los roles y a los lí-

mites y normas que la pareja ha adoptado hasta ese momento, a fin - de facilitar al nuevo integrante la adaptación a lo que será su medio familiar, así como también para permitir que los padres se adapten a él.

Evidentemente para el pequeño, el proceso de adaptación, será mucho más fácil de lo que ha sido para los padres, dado que él nace y crece en ese ambiente, con esas normas y límites, en tanto que los padres deben abandonar sus hábitos y normas para lograr el ajuste.

A partir del momento en que empiezan a funcionar como familia, es más importante aún la estabilidad que la pareja haya alcanzado, a fin de evitar confusiones, variabilidad en las normas y límites así como posibles aglutinamientos en los mismos, de tal suerte que se evite el enfrentar al niño a situaciones que lo confundirían y conducirían a un rechazo indiscriminado de límites y roles, ante la incapacidad de comprenderlos de una manera clara para por tanto poderlos asimilar y aceptar como propios.

Hasta aquí, se ha hablado de la dificultad que existe para lograr la adaptación cuando alguno de los miembros de la pareja, tiene limitantes debidos a conflictos personales y derivados de sus propias familias nucleares, pero también es importante marcar que la disposición personal y las limitantes en la capacidad de juicio lógico que tenga cada individuo, pueden crear barreras en ese proceso de adaptación; así mismo resulta de gran interés el analizar dicho proceso de adaptación desde el punto de vista del momento histórico social que se vive actualmente en la familia, lo cual representa una

146877

carga difícil de sobrellevar en muchos casos, y principalmente para la mujer, dado que sobre ella se siente más esta carga, lo que genera en ella actitudes negativas hacia la vida, hacia la sexualidad, y por tanto hacia la maternidad y los hijos, etc.

Como se expuso en el capítulo anterior, y retomando a Morgan y Bachofen vemos que no ha sido fácil para la mujer el proceso evolutivo de la familia, dado que en un principio, pudo estar en una posición privilegiada, debido a que se desconocía el papel del hombre en la procreación y por tanto se le podría incluso comparar con las diosas fértiles de la tierra, pero a final de cuentas dado que es el único lazo reconocido con él, tenía en exclusiva la crianza y custodia del hijo, posteriormente empieza a compartir con el hombre algunas funciones pero éste funge exclusivamente como proveedor material, en tanto en el aspecto sexual la mujer es utilizada en un "comercio sexual" con la única restricción hacia la vida sexual con los hijos, después, cuando aparecen las Gens, el hombre es dueño por derecho de una mujer y él decide con quien la comparte o no, situación que marca aún más el estado de humillación para la mujer; posteriormente la familia cambia al aparecer la propiedad privada, pero la situación de la mujer sigue siendo desfavorable, dado que será celosamente custodiada para garantizar la paternidad de los hijos, en tanto que el hombre puede hacer vida sexual con quien desee, apareciendo en ese momento la prostitución.

Los cambios posteriores de la evolución social, económica e industrial, no logran modificar la situación de opresión de la mujer, quien es valorada exclusivamente en términos de su capacidad reproductora, siendo repudiada aquella que es estéril, aspecto que se --

apoya con mucho en el planteamiento de los Filósofos griegos en relación a que la mujer es un ente sin cerebro.

Al cobrar fuerza las revoluciones industriales, se genera un nuevo cambio, dado que ante una creciente necesidad de fuerza productiva, se empieza a dar cabida a la mujer en los medios económicamente productivos y posteriormente a los sistemas educativos, aún cuando la situación familiar no se modifica sustancialmente, continuando oprimida por el marido. Sin embargo al darse cuenta de que puede producir y alcanzar una superación igual a la del hombre, empieza a generar inquietudes que dan origen a una lucha por la igualdad de condición humana para la mujer, la cual se inicia a fines del siglo pasado y principios del presente, pero que realmente cobra fuerza y empieza a encontrar ecos, hasta hace poco más de 20 años y que gracias a los planteamientos de algunos autores, empieza a entenderse como una lucha válida, dado que se reconocen las diferencias entre los dos sexos como meramente fisiológicas y como determinantes de diferencias en cuanto a capacidades y menos aún en cuanto a la condición humana que pueden tener ambos.

Erik Fromm (1976) por ejemplo, se contrapone a los planteamientos que hace Freud en relación a que la mujer es un hombre castrado y que por tanto lleva consigo el complejo determinado por la envidia que siente respecto al pene del hombre, por lo que buscará el pertenecer a un hombre para suplir la carencia del pene; en tanto Fromm plantea que si la mujer envidia el pene del hombre, éste envidiará en forma permanente la maternidad, por la satisfacción que implica llevar dentro de sí a la criatura durante el embarazo; así Freud le

confiere a la mujer un papel pasivo-receptivo en las relaciones sexuales, en tanto que Fromm plantea que la mujer puede y debe hacer vida sexual activa, para que de esta manera ambos encuentren una verdadera satisfacción en la relación dado que el estado de satisfacción, no puede ni debe ser privativo del hombre.

Evidentemente que el planteamiento fisiologista no basta para que la situación cambie. En la actualidad, la mujer se enfrenta a la devaluación y utilización por parte del hombre, lo que en última instancia la lleva a sentirse frustrada como mujer, lo cual evidentemente trae como consecuencia las actitudes negativas antes mencionadas, especialmente hacia los hijos, dado que ellos son la expresión misma de su femeneidad, la cual rechaza, haciendolos blanco de las descargas de sus frustraciones y por otro lado se da un mecanismo de utilización de la sexualidad como una arana en contra de aquel que históricamente ha sido responsable de su devaluación.

En la actualidad Fromm (1977) y algunos otros autores de la corriente humanista, consideran que se vive un momento de transición, debido a que la mujer se enfrenta más a la realidad de una búsqueda de igualdad de condición humana, pero con todo cambio, éste ha generado una crisis en los valores y en los propios objetivos de la mujer en esta lucha, en la cual se ha perdido la perspectiva de búsqueda de igualdad para tratar de convertirla en una venganza histórica, partiendo a ser ella quien demuestre superioridad y dominio del hombre, lo que ha conducido a una guerra cuyos frentes de batalla son muchos: productividad económica, capacitación intelectual, status social y vida sexual, en los primeros, la batalla se da en campos -

donde ambos tienen igualdad de posibilidades para triunfar, pero en el último aspecto, en la vida sexual, es donde se deja sentir con más fuerza, dado que la mujer ha percibido que es el terreno por excelencia donde manipular y humillar al hombre, dado que como el mismo Fromm plantea, la mujer tiene una relativa superioridad, ya que para hacer uso de su sexualidad, no requiere más que estar presente o incluso puede fingir la satisfacción en tanto que al hombre no le basta estar ahí, sino que requiere de una disposición y una estimulación suficiente, siendo además sensible a las actitudes y reacciones de su pareja y enfrentándose a una imposibilidad de fingir la satisfacción; lo que hace fácil para la mujer asumir actitudes castrantes y rechazantes hacia el hombre, devaluándolo al hacerle sentir que no es capaz de proporcionarle la satisfacción en este terreno, lo que equivale a una falta de hombría.

evidentemente este manejo de la sexualidad como arma, en lo que los psicoanalistas (1976-1977) han demostrado como la "Guerra de los Sexos", produce una reacción defensiva en el hombre, quien ante la amenaza de la mujer asume actitudes machistas acentuadas, en un intento de conservar el dominio sobre la mujer, que históricamente le ha pertenecido, reafirmando su superioridad física y tratando de manipular a la mujer por medio de la situación económica; pero la mujer indudablemente también es afectada a niveles profundos, dado que carga la devaluación histórica de la cual difícilmente logra desprenderse y que se va a sumar ahora a una gran insatisfacción desde el punto de vista sexual, que de una manera relacionada será el precio que se "resigne" a pagar a cambio de su libertad y del no

ser utilizada como objeto sexual, pero que a niveles estructurales básicos, va a provocar un mayor rechazo a su femeneidad, a la maternidad como expresión de ésta y a los hijos como consecuencia de ambas, rechazando en forma global los roles que le corresponden dentro de la estructura familiar, como esposa, amante y madre.

Con todo lo anterior los autores nos dicen que en culturas como la nuestra, la realidad que encontramos en este momento, es que son pocas las mujeres que realmente se involucran en esta lucha de manera abierta, una mayor parte, tratan de rebelarse ante el dominio del hombre, pero sus temores, su inquietud personal, los abismos y en muchos casos la dependencia social y económica, las obliga a abandonar esta rebelión, despolomándose entonces a un plano de pasividad, resignación y sometimiento absoluto al "padre y a los hijos", reprimiendo de tal suerte sus afectos y sus impulsos llegando a perder gran parte de su identidad personal, siendo nuevamente utilizada -- por el hombre, sin oponer la menor resistencia. Una tercera parte de la población femenina, no alcanza ni siquiera un intento de rebelión para su liberación y acepta en forma incondicional que su papel es el de "abnegación, resignación y aceptación de las normas que le imponga el hombre", al que le confiere la histórica fortaleza física y de pensamiento que cae en el terreno de lo mítico y que la hace poner al hombre en un plano superior y al cual prácticamente idealiza en un total ceguera de la realidad objetiva.

Ahora bien, retomando lo hasta aquí planteado, encontramos que hay familias que logran mantener un equilibrio funcional, donde cada --

uno de los involucrados es capaz de estar consciente de sus roles y lo que implica el asumirlos, donde los niveles de comunicación son adecuados, fluidos, respetados y escuchados por todos, donde la relación de la pareja inicial, se basa en un entendimiento de la condición humana de ambos, y como consecuencia lógica de ésto, podemos hablar de una familia con una relación sana, integrada por individuos que manifiestan una salud mental adecuada, siendo equilibrados en su pensar, su sentir y su actuar.

Sin embargo en un alto porcentaje de casos, esto no se logra, careciendo tanto la estructura como sus integrantes de dicho equilibrio generándose más conflictos y confusiones de las que puede manejar la misma organización familiar, esto puede tener varias causas, algunas de orden individual de alguno o algunos de los integrantes, y otras de orden de la relación de la familia en sí; pero de alguna manera, en ambos casos, la consecuencia será la misma: una familia enferma en su relación, que genera individuos con pocas alternativas para alcanzar y mantener la salud mental, entendida ésta en los términos de Fromm; con la capacidad de amar, y producir.

De los aspectos de orden individual, podemos encontrar fundamentalmente que alguno o ambos miembros de la pareja inicial, arrastran -- consigo conflictos personales, muchos de los cuales se derivan de experiencias vividas en sus propias familias de origen y que al no ser superadas van a matizar permanentemente la personalidad de los individuos, determinando actitudes negativas hacia el matrimonio, el compañero y la familia en general.

Otra situación que puede presentarse, de índole individual, es que debido a la falta de información y tabúes, los conceptos acerca — del matrimonio, la sexualidad, la reproducción y algunos otros as— pectos sean francamente absurdos, formando barreras para protegerse del otro rehuyendo la comunicación y aceptando una derrota perma— nente en la relación, sin ni siquiera haber luchado por lograrlo.

Lo anterior, está ligado a una incapacidad para reconocer, aceptar y manejar en forma adecuada los cargos de peso histórico-social.

En el campo de las relaciones humanas propias de la pareja encontra mos así mismo el mal manejo de la situación histórica, que puede — producir disfunciones importantes, dado que podemos encontrar, como se mencionó antes, a la mujer que ejerce la venganza histórica y/o— el hombre que ejerce su postura de superioridad "machista", lo que— innegablemente va a afectar el proceso de comunicación, y de manera muy evidente la vida sexual de la pareja, obligando a la larga a — una búsqueda de metas e ideales individualistas, dejando de lado la búsqueda de metas comunes que permitan abrir las expectativas depo— sitadas en la familia como una institución formativa de principios y valores sociales en los hijos.

Cuando la comunicación en la pareja no es buena el debilitamiento— de los lazos es inevitable, ya que los mensajes se dan y se reci— ben fraccionados, dando cada quien su propia interpretación a la — información y dado que no existen las condiciones necesarias para— hacer las aclaraciones pertinentes para establecer una comunica— ción más adecuada, lo que se va generando es una corriente conti— nua de recelo y rechazo, desalentando cada vez más la relación y ge

nerando actitudes cada vez más negativas que crearan un círculo vicioso en la generación de conflictos.

Se ha mencionado en su oportunidad, que la estructura familiar especial, la relación con los padres, va a ser determinante en la estructuración de la personalidad del individuo; así pues SI ENCONTRAMOS DISFUNCIONES EN LA RELACION FAMILIAR, EVIDENTEMENTE LA ESTRUCTURA DE LOS INDIVIDUOS SE DEFORMARA Y PRINCIPALMENTE LA DE LOS HIJOS PEQUEÑOS, dado que se encuentran en el proceso básico de la integración de la misma, lo que los hace altamente susceptibles a las situaciones sociales que les rodea.

Si la relación familiar es tensa, insegura, agresiva represiva, etc, las condiciones de desarrollo no serán óptimas para el niño, formándose así inestable, agresivo, tenso, medroso, etc; no sólo dentro del seno familiar, sino en todo el contexto social donde se desenvuelve, donde debido a sus características estará expuesto al rechazo y la agresión de profesores y compañeros, agudizándose así su conflictiva personalidad.

Al hablar de la formación de la personalidad se habla de la relación con los padres, pero debemos analizar que es fundamentalmente la madre la que va a funcionar como eje emocional, no sólo por el hecho de que pasa una mayor parte del tiempo que el padre o porque suele ser el nexo de comunicación con éste, sino porque es el primer objeto de amor para el hijo y por tanto su primer experiencia emocional a través de la frustración o gratificación que proporciona al niño desde sus primeros contactos, de tal suerte que el padre tiene --

influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pero nunca tan importante y decisiva como la de la madre.

En las corrientes psicoanalíticas, con una orientación humanista se ha reafirmado la postura del origen del conflicto mental en la relación temprana con la madre y fundamentalmente en una relación frustrante, rechazante, indiferente, carente de afecto, envolvente o sobre protectora de parte de la madre.

Así pues se puede observar que a una madre ansiosa inestable con actitudes de fracaso ante la vida, insatisfecha con su femeneidad y - los roles que debe asumir en su condición de mujer, que siente recelo hacia los hijos porque los vive como una limitante a su propio desarrollo, que mantiene barreras respecto a su sexualidad, etc. no le quedan más opciones que tratar de compensar su frialdad y rechazo con una actitud sobreprotectora y envolvente, o frustrar abiertamente para descargar su propia frustración, siendo rechazante, inferente, fría, castrante no sólo con los hijos sino también con el esposo.

AMBAS SITUACIONES SON AMENAZANTES PARA EL NIÑO, ya que bajo cualquiera de las dos condiciones no encontrará el sustento necesario - para adquirir la seguridad básica, FORMANDOSE COMO UN SUJETO INSEGURO E INESTRABLE QUE DE ALGUNA MANERA MANIFESTARA SU CONFLICTIVA, -- siendo el mecanismo más frecuente el presentar alteraciones de CONDUCTA COMO AGRESIVIDAD, DESOBEDIENCIA, HURTOS, HIPERACTIVIDAD, así como también es común encontrar en éstos niños bajas en su rendimiento escolar, dando la impresión de tener una incapacidad real pa

ra la retención de la información y para la comprensión de la misma o bien pueden presentar problemas con el control de esfínteres, sea vesical o rectal, o alguna otra manifestación como llanto fácil, baja tolerancia o la frustración, etc. que en última instancia le sirva como válvula de escape para sus tensiones y le permita atraer para sí la atención de quienes le rodean, lo que de alguna manera le funcionará como un recurso para elevar los niveles de seguridad personal.

Así pues debemos entender que la conducta y el aprendizaje forman parte de una gama muy amplia de procesos de adaptación que también se verán afectados por las alteraciones de la dinámica familiar y difícilmente serán superados sino se proporciona una ayuda directa al individuo.

Ante esta situación los seguidores de la corriente familiar, hacen planteamientos que van mucho más allá de un proceso individual, basado en interpretaciones de inconsciente, planteando que el individuo no puede ser considerado como un ente aislado e independiente de su contexto y por tanto sólo podrá encontrar la solución de su problemática mediante el cambio y ajuste de la dinámica familiar -- que ha generado su conflicto, proceso en el que se debe involucrar a todos los miembros de la familia, asumiendo cada uno las responsabilidades que les corresponden, evitando que se evada la situación familiar mediante el manejo de un "chivo expiatorio" que vendrá a ser precisamente el paciente identificado, de tal manera que cada uno colabore con la definición de los límites y roles, para conse--

guirles la estabilidad y flexibilidad necesaria para que puedan ser funcionales y aceptados por todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar, permitiendo a la vez todo lo anterior el restablecimiento de las corrientes positivas de afecto y el reencuentro de las funciones básicas que debería de cubrir la familia, contrarrestando se así las disfunciones que han conducido a situaciones conflictivas para los individuos y para el grupo en general.

Lograr todo lo anterior, implica uno de los objetivos más importantes del proceso familiar, que es el funcionamiento fluido, de apoyo e interés en los demás, sin llegar al extremo del amalgamiento posesivo y destructivo para los individuos en lo particular y para la estructura familiar en lo general.

El procedimiento familiar, puede ser paralelo al manejo terapéutico individual de uno o más de los integrantes de la familia, si así se considera conveniente, lo cual no menoscaba la validez de ninguno de los procedimientos.

Otro enfoque que se debe considerar, es el de la terapia de pareja, donde el esfuerzo se centra en el reajuste de las relaciones humanas entre los cónyuges, ayudándoles a aceptar sus roles y a comunicarse a niveles adecuados, manteniendo posturas más abiertas en cuanto a la aceptación del otro, induciéndolos a un manejo más adecuado de las corrientes de afecto positivas y negativas que implica la sola relación humana de una manera constante e íntima. Este proceso, si partimos de que los padres están transmitiendo angustia e inestabilidad a través de sus actitudes y los conflictos de su rela

ción, resulta ser un recurso válido para intervenir en los casos en que se detecte que el niño responde a este tipo de conflictiva.

Sin embargo, hemos de aceptar que no siempre existen las condiciones necesarias para poder manejar algunas de las dos alternativas mencionadas, por lo que se tendrá que buscar algún otro procedimiento que sirva a éste fin en esta búsqueda, cuando retomamos EL HECHO DE QUE LAS ACTITUDES DE LA MADRE SUELEN SER DETERMINANTES EN LA ESTRUCTURACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, VEREMOS QUE UNO DE LOS RECURSOS QUE SE PODRIA EMPLEAR SERIA EL DE TRABAJAR CON LA MADRE PARA GENERAR UN CAMBIO DE ACTITUD POSITIVA HACIA LOS HIJOS, HACIA SU SEXUALIDAD, HACIA SU PROPIA VIDA, ETC. de tal forma que ella llegue a SER PORTADORA DE NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA FAMILIA, basadas en planteamientos objetivos, para llegar a este meta, no será necesario iniciar con la madre un procedimiento terapéutico profundo y prolongado, SINO QUE SE PODRA HACER MEDIANTE UN PROCESO DE APOYO, ORIENTACION Y REEDUCACION ENCAMINADO A GENERAR CAMBIOS EN LAS ACTITUDES DE LA MISMA MADRE POR MEDIO DE NUEVA INFORMACION DE ANALISIS DE SU SITUACION HISTORICO-SOCIAL, de tal suerte que la evolución, PUEDA SER EFECTIVA Y RELATIVAMENTE PRONTA, evitándose así la probabilidad de la agudización de los conflictos familiares y por tanto del niño.

M E T O D O L O G I A

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, las instituciones que proporcionan servicio asistencial en el área de la salud mental, reportan de un 8 a un 10% de la población escolar (6 a 12 años) con problemas de aprendizaje y conducta, dentro de los cuales destacan: problemas específicos de aprendizaje y trastornos emocionales.

En realidad se manejan datos estimados, dado que no hay investigaciones estructuradas sobre muestreos en la población general, y se toman los datos por aproximación de acuerdo a la población que deberían de cubrir cada institución y la distribución de casos atendidos en la realidad.

Se ha encontrado un 20% aproximadamente de pequeños que son referidos por problemas de aprendizaje y conducta, un 17% con problemas de enuresis y un 3.2.% con problemas de encopresis; en los cuales no se encuentra ningún factor orgánico o de baja capacidad intelectual que esten determinando la sintomatología, encontrándose en todos ellos una conflictiva emocional que está determinada casi en su totalidad por una dinámica familiar alterada, en especial con una fuerte problemática en la relación con la madre. Lo anterior puede ser indicativo de que existe una alta proporción de niños que responde a este tipo de situación y por lo tanto es urgente buscar medidas eficaces para reducir esta tasa, que aún a pesar de ser sólo el reflejo de la captación de una institución, es indicativo de que debemos extender nuestra protección a todos los niños que están en probabilidad de presentar este tipo de problemas.

Por lo expuesto, se considera de gran interés investigar más sobre los recursos para mejorar la dinámica familiar, como una medida de prevención más severos en la infancia y la adolescencia, así como también en la madurez, independientemente de ser también un recurso para la readaptación de aquellos pequeños que ya están reflejando en su conducta y su aprendizaje, la conflictiva como consecuencia de la defectuosa relación familiar que viven.

Realmente el hecho de que los maestros se enfrenten con niños que presentan alteraciones en su conducta y aprendizaje, es tan antiguo como la institución académica misma, pero anteriormente no se aceptaba que el niño pudiera presentar limitaciones no controlables por él, debido a lo cual surge el principio de "la letra con sangre entra", época en la que el niño era sometido a presiones exageradas y violentas, golpes, y castigos físicos severos por no cumplir la expectativa de aprendizaje depositada en él; una inquietud creciente, derivada del hecho de que el niño fuese tratado así, mueve a una gran cantidad de pedagógos desde el siglo pasado y hasta nuestros días a estudiar más profundamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que lo pueden afectar tomando cada vez más en cuenta los niveles de desarrollo y los elementos necesarios para estimularlo, lo que aunado a las investigaciones realizadas por psicólogos sobre el individuo su desarrollo y problemática, nos permite tener actualmente una visión más objetiva de la realidad del individuo ante el aprendizaje y así ahora se reconoce que para que se logre este proceso, serán necesarias las siguientes condiciones:

3.1. Problema de investigación

En el caso específico de este trabajo, el problema a analizar será: ¿ Influyen las actitudes negativas de la madre hacia la familia y los hijos y directamente sobre la conflictiva emocional del niño en edad escolar ?

3.2. Hipótesis.

1. Las actitudes negativas (regañs, golpes, falta de atención etc.) de la madre sí influyen en el desarrollo emocional - del niño y lo altera, provocando bajo rendimiento intelectual, enurésis, encopresis o la presentación de otros síntomas emocionales, ya que ésta es la fuente más directa de socialización en el niño durante la edad escolar primaria
2. Si se modifican las actitudes negativas (regañs, golpes, falta de atención, etc.) de las madres de una manera positiva (alabanzas, caricias, etc.).

3.3. Definición de variables.

3.3.1. Variable independiente definición conceptual.

Actitud: forma característica de pensar, sentir o de comportarse respecto a una idea, un objeto, persona o grupo de personas las cuales existen dentro de su mente donde se supone son principalmente determinadas por el ambiente social en el cual se creó al individuo.

Actitud negativa: Este sentir determinado por un AMBIENTE HOSTIL Y CONTAMINADO NEGATIVAMENTE.

3.3.2. Definición Operacional.

ESCALA DE VALORACION DE INTENSIDAD DE SINTOMAS EN LOS NIÑOS

En ellos se evaluaron los síntomas mencionados con an
terioridad:

- 1] Bajo rendimiento escolar
- 2] Alteraciones de conducta
- 3] Enurésis
- 4] Encopresis

La escala de intensidad fué la siguiente:

- 0 = Ausencia de síntomas
- 1 = Presencia leve
- 2 = Presencia moderada
- 3 = Presencia intensa
- 4 = Presencia muy intensa

Los criterios específicos y definiciones de los sínto-
mas se encuentran en el apéndice B, cuadros 1 al 4.

3.3.2.1. Variable Dependiente.. Definición conceptual.

Emoción: sentimientos intrapsíquicos en relación
a una experiencia, estado o complejo del organis-
mo envolviendo cambios corporales y biológicos -
extensos.

Alteración emocional: estado de excitación o --
perturbación marcado por fuerte sentimiento, -

siendo usualmente un impulso hacia una forma -
definida de comportamiento.

3.3 2.2. Definición operacional.

A través de su aplicación, se buscó una valoración lo más objetivamente posible para las cinco actitudes consideradas básicas para este ---
trabajo.

Las actitudes evaluadas fueron:

- 1] Actitud hacia la femeneidad.
- 2] Actitud hacia la maternidad.
- 3] Actitud hacia los hijos.
- 4] Actitud hacia las relaciones sexuales.
- 5] Actitud hacia su propia vida.

Las escalas de valoración fueron las siguientes:

- 0 = Actitudes negativas, rechazante.
- 3 = Actitud parcialmente negativa o rechazante.
- 5 = Actitud indiferente
- 7 = Actitud medianamente positiva o de aceptación
- 9 = Actitud totalmente positiva o de aceptación total.

Los criterios específicos, definidos para cada ---
actitud aparecen en el apéndice C, cuadros 1 al 5.

Tanto la escala de intensidad de síntomas en -
los niños como la valoración de actitudes, se
aplicaron antes y después del procedimiento -
utilizado para tratar de comprobar las hipótes
sis del trabajo.

M E T O D O

4.1. Diseño

Se utilizó un diseño correlacional de dos grupos considerando dos mediciones: antes de la intervención y después.

Pre-test	Post-test	Grupo de madres
Pre-test	Post-test	Grupo de niños

4.2. Escenario

El sitio donde se efectuó la selección de la muestra y el procedimiento de la misma, fué la escuela primaria "Niños-Héroes", ubicada en la Colonia Nueva Aragón, en Ecatepec, Estado de México.

La muestra se tomó de un estrato económico clase baja, y con la condición de ser niños en edad escolar primaria. Después del procedimiento de selección, la muestra quedó integrada por un total de trece niños en los que se encontraron tres parejas de hermanos.

4.3. Sujetos

La población sobre la cual se estrajo la muestra fué de cincuenta niños captados en un intervalo de tres meses, en la institución donde se efectuó el trabajo para tratar de com-

probar la hipótesis planteada.

Dicha muestra se integró por un procedimiento no aleatorio, seleccionándose aquellos casos en los que el cuadro clínico manifiesto, incluía cuando menos dos de los siguientes síntomas:

- 1] Bajo rendimiento escolar
- 2] Alteraciones de conducta
- 3] Enurésis
- 4] Encopresis

4.4. Instrumentos para la variable dependiente.

Para el diagnóstico que permitió la integración de la muestra, se utilizaron los siguientes instrumentos psicométricos.

TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL DE GOODENOUGH.

Elaborado por la Dra. Froirence L. Goodenough, basado en el dibujo de la figura humana; este instrumento propone que la capacidad intelectual del niño, puede ser evaluada en función de la integración que el sujeto logre de su propio esquema corporal y toma en cuenta para la evaluación, los elementos de dicho esquema así como los detalles adicionales y el equilibrio existente en el conjunto.

Con esta prueba se obtiene la edad mental, la cual se utiliza como base de la obtención de una medida de capacidad intelectual.

La estimulación recibida en el medio ambiente, puede facilitar o dificultar la tarea de la ejecución de una figura humana, por lo que este aspecto es importante tomarlo en cuenta, para determinar que tanta validez nos ofrece un diagnóstico de inteligencia por medio de este instrumento.

TESTE GESTALTICO VISOMOTOR DE L. BENDER.

Prueba diseñada por la Dra. Laretta Bender entre 1932 y 1938, consiste en la reproducción de nueve figuras gestálticas de las cuales se analizará la calidad de la reproducción, la percepción que el sujeto tiene del estímulo gestáltico y como lo integra, la ubicación que logra de las gestales en el espacio, etc.

El Bender Gestáltico (BG) como se le conoce comunmente está considerado como un test visomotor, por el hecho de que la tarea de ejecución, se realiza con el estímulo a la vista.

En el empleo con niños, uno de sus más importantes usos es como indicador de niveles de maduración neurológica, dado que en su ejecución, se encuentran involucrados muchos aspectos básicos como son: percepción visual, habilidad motora manual, memoria, ubicación en el espacio, capacidad de

organización y de representación, lo cual permite determinar la existencia de fallas a nivel orgánico que esté afectando los mecanismos de aprendizaje y en forma muy especial la lecto-escritura. Se trata de un instrumento que puede ser aplicado en forma individual o colectiva.

TEST PROYECTIVO ARBOL, CASA, PERSONA (HTP).

Elaborado por J.N. Buck de 1948 a 1949, es un test proyectivo por medio del dibujo de tres elementos, un árbol, una casa y una persona, se pretende valorar como percibe el niño a sus padres y a su propia persona en relación a ellos, así como la relación afectiva entre él y sus padres.

Este test requiere de una valoración subjetiva de los elementos del dibujo, su posición, relación de espacio entre los elementos, tipo de trazos, detalles etc. que permitan llegar a una imagen de como vive el niño, su relación con los padres.

TEST DE APERCEPCION INFANTIL (C.A.T.A.).

Elaborado por Leopoldo Bellak y Sonya sorel de Bellak en el año de 1960; el test cuenta con 10 láminas con situaciones comunes al niño y cuyos personajes, en la versión A — son animales, de tya suerte que resulte simple para el niño identificarse con hechos y personajes; fue elaborado — con la mira a lograr comprender mejor la relación del niño

con las figuras más significativas para él y sus tendencias afectivas.

Las láminas que lo integran fueron planeadas para provocar respuestas específicamente relacionadas con la alimentación y problemas orales en general, para explorar rivalidades -- entre hermanos, para descubrir la actitud del niño frente a las figuras paterna y materna, como él las percibe, para explorar también aspectos relacionados con el Complejo de Edipo, así como las fantasías los temores y las angustias del niño.

Este instrumento, de acuerdo a sus propios autores, se considera útil más que para dar un diagnóstico, para ubicar - dinámicamente las relaciones interpersonales, los impulsos y los mecanismos defensivos del niño entre los 4 y los 10 años de edad.

En todos los casos, la aplicación de los instrumentos se - hizo en forma individual, respetando la integridad del niño y apegándose a los criterios específicos de aplicación- y evaluación de cada prueba.

El cuadro con los resultados de las evaluaciones, se encuentra en el apéndice A.

4.4.1. Instrumentos para la variable independiente.

En el apéndice D se presentará el cuestionario utilizado y una síntesis de las 18 sesiones.

LAS ESCALAS DE VALORACIONES, fueron las siguientes:

0 = Actitud negativa, rechazante.

3 = Actitud parcialmente negativa ó rechazante

5 = Actitud indiferente.

7 = Actitud medianamente positiva o de aceptación.

9 = Actitud totalmente positiva o de aceptación total.

Los criterios específicos, definidos para cada actitud aparecen en el apéndice C, cuadros 1 al 5.

Tanto la escala de intensidad de síntomas en los niños como la de valoración de actitudes, se aplicarán antes y después del procedimiento utilizado para tratar de comprobar la hipótesis de trabajo.

4.5. Procedimiento.

Diseño experimental: Se utilizó un diseño pre-test-post-test, el cual consiste en efectuar una valoración inicial, después manipular la variable independiente y finalmente repetir la valoración al término de la aplicación de la V.I., para comprobar si la V.I. fué capaz de modificar los resultados de las valoraciones y en última instancia corresponden a la V.D.

En este caso, la V.I. es el procedimiento terapéutico con las madres, en tanto que la V.D. son las actitudes de las madres y la sintomatología manifiesta en los niños.

Dado que lo que pretendía observar, era el efecto que un cambio positivo de actitudes en la madre tiene sobre la sintomatología del niño con trastornos emocionales, para poder comprobar o desechar la hipótesis planteada, se decidió llevar a cabo un procedimiento terapéutico con las madres, tendientes a generar un cambio en las actitudes antes mencionadas; dicho procedimiento fué dinámicamente orientado, con límite de tiempo y objetivo -- predeterminado; complementariamente, se manejaron aspectos de reeducación, orientación y apoyo, en forma directiva.

Las sesiones fueron 18 y se llevaron a cabo en forma individual, una vez por semana y con duración de 50 minutos cada una.

Durante el trabajo terapéutico, se manejaron interpretaciones -- dinámicas cuando se consideró necesario. Así como también se asignaron tareas terapéuticas en algunas ocasiones; se apoyó en la resolución de conflictos con su propia familia nuclear, así como conflictos derivados de su propia identidad como individuo y como mujer, fundamentalmente los que repercutían en la relación humana de su familia actual.

La reeducación y orientación, se consideraron elementos importantes en tanto que permitieron ampliar la información básica -- sobre aspectos sexuales, de manejo y organización económica, de comunicación, etc., lo que a su vez permitió que se generaran -- cambios importantes sobre las actitudes de la madre y el niño.

1. Como se ubica en el contexto familiar, identificando sentimientos.
2. Su propia familia de origen, modelos adquiridos e interpretaciones para ligarlos a su realidad actual.
3. Sentimientos hacia los padres y hermanos, experiencia con ellos y como esto afecta su concepto de familia.
4. Autovaloración analizando los elementos que genera la familia, tratando de hacer concretos los sentimientos hacia ella misma.
5. Como vive a los hijos y como los ha vivido desde su embarazo.
6. Sentimientos hacia los hijos, manejo de interpretaciones dinámicas para hacer conscientes los sentimientos reprimidos.
7. y 8. Análisis del momento histórico social que vive la familia y significado de esto para la mujer, en cuanto a los roles tradicionalmente asignados para ella y los que la sociedad actual le impone que asuma.
9. Información sexual básica, tendiente a romper tabús que están bloqueando este aspecto de su vida.
10. Rechazo a la vida sexual y su significado dinámico en la lucha de la mujer por su reafirmación personal; alternativas más positivas en este aspecto.
11. Sometimiento sexual y sus consecuencias; necesidad de una actitud activa en contra de una pasico-receptiva que siempre ha asumido la mujer.
12. Análisis real de las capacidades y habilidades que ella tiene como persona, establecimiento de nuevo modelo de autovaloración más positivo.

13. Enfrentamiento y manejo de sentimientos hacia los demás y a sí misma, derivados de las fricciones que implica la relación humana tan estrecha que constituye a la familia.
14. Visión de la libertad y la responsabilidad como elementos que pueden ser acoplados y no opuestos.
15. Orientación sobre el manejo y la distribución económicamente hablando, evitando así que la economía se convierta en un mecanismo de agresión, represión y control de los demás.
16. Orientación sobre la relación humana integra dentro de la dinámica familiar y la importancia que ésto tiene en la formación de las estructuras de personalidad de los hijos.
17. Necesidad de importancia del manejo de roles y límites bien definidos para cada uno de los integrantes de la familia y la función que tiene la madre para que ésto se logre.
18. La figura del padre dentro del núcleo familiar y la importancia de que esté integrado en las tareas de formación de los hijos y por lo tanto la necesidad de establecer una corriente fluída de comunicación entre la pareja y acuerdos que permitan un manejo equilibrado de los hijos.

Se eligió este tipo de manejo combinado, dado que se consideró que permitiría la generación de los cambios de actitudes propuestos en corto tiempo, con buenos resultados y al ayudar en la resolución de algunos de los conflictos básicos más importantes para el establecimiento de una buena relación familiar, se obtendría también la consistencia necesaria en el cambio de tal suerte que la madre, se convirtiera en portadora de una alternativa de verdadero cambio en la dinámica familiar.

R E S U L T A D O S

R E S U L T A D O S

A continuación, se presentan los datos obtenidos durante la experiencia práctica para tratar de probar la hipótesis que sustenta el trabajo.

Se trabajó con un grupo total de 13 niños, cuya distribución por sexo y edad aparece en el cuadro No. 1.

C U A D R O N o. 1

DISTRIBUCION DE SEXO Y EDAD

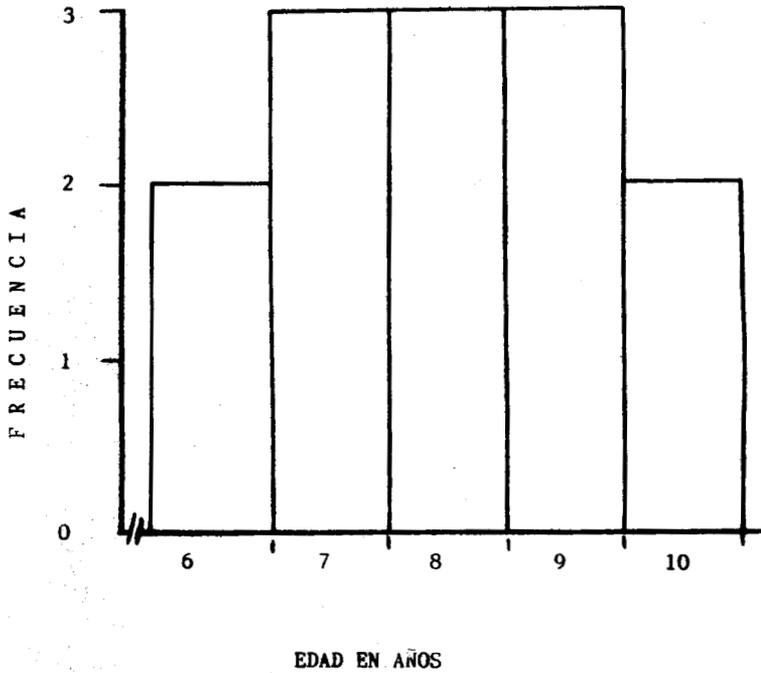
CASO	EDAD	SEXO
1	10 años	Masculino
2	8 años	Masculino
3	9 años	Femenino
4	7 años	Masculino
5	8 años	Femenini
6	6 años	Femenino
6b	8 años	Masculino
7	9 años	Masculino
8	10 años	Masculino
9	7 años	Masculino
9b	6 años	Femenino
10	7 años	Masculino
10b	9 años	Femenino

Los casos señalados con b, son hermanos y debido a ello se excluyeron del manejo estadístico.

Las gráficas 1 y 2 ilustran el cuadro anterior.

GRAFICA 2

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LAS EDADES
DE LOS 13 SUJETOS DE LA MUESTRA



C U A D R O No. 2

VALORACION DE INTENSIDAD DE LOS SINTOMAS EN LOS NIÑOS

CASO	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR		ALTERACION DE LA CONDUCTA		ENURESIS		ENCOPRESIS	
	antes	despues	antes	despues	ant.	des.	ant.	desp.
1	3	3	4	4	0	0	4	2
2	0	0	4	1	4	0	0	0
3	3	1	4	1	0	0	0	0
4	2	0	4	1	2	0	0	0
5	3	1	3	1	2	0	0	0
6	0	0	4	2	3	0	0	0
7	4	1	3	1	4	0	0	0
8	1	0	4	2	4	0	0	0
9	2	0	3	1	4	0	4	1
10	3	1	4	1	4	0	0	0
6b	3	0	4	2	0	0	0	0
9b	3	1	3	1	3	0	4	0
10b	4	1	4	2	0	0	0	0

Los casos 6b, 9b y 10b corresponden a casos eliminados para el manejo estadístico de los datos.

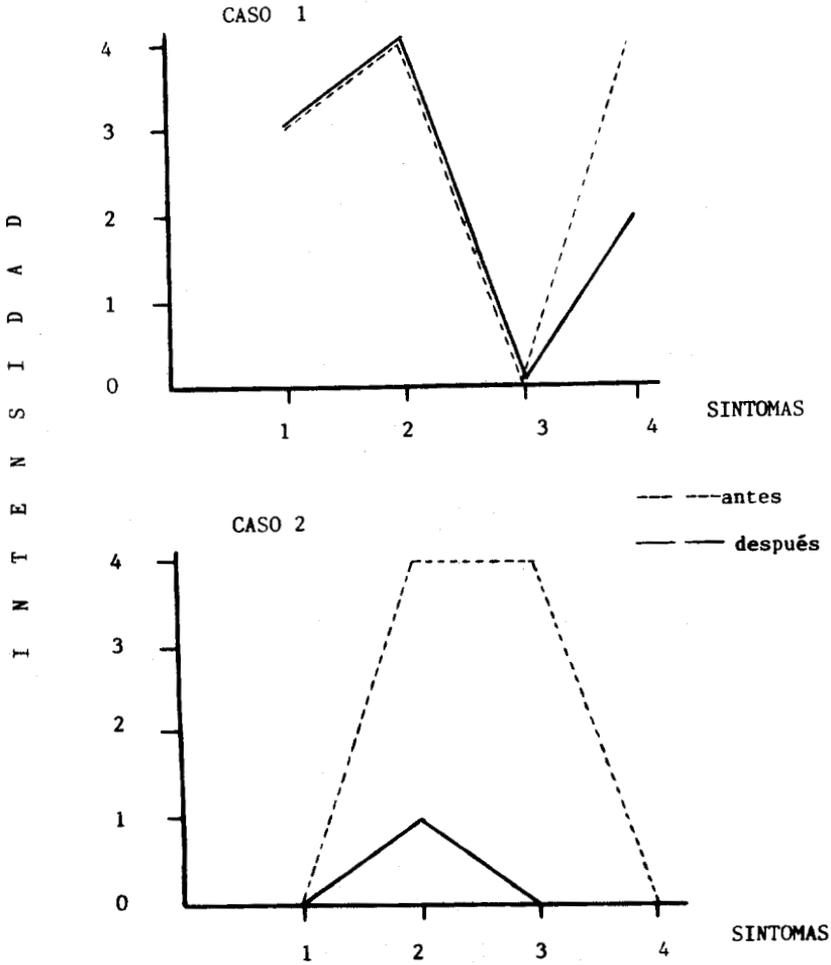
* INTENSIDAD: 0 = Existencia; 1 = presencia leve; 2 = presencia moderada; 3 = presencia intensa; 4 = presencia muy intensa.

(Los criterios de la evaluación definidos se encuentran en el apéndice B, cuadros 1 al 4).

Las gráficas siguientes (de la 3 a la 5) presentan la información correspondiente a este cuadro, en forma individual para cada caso.

GRAFICA 3 - 4

CAMBIO DE LA INTENSIDAD DE SINTOMAS

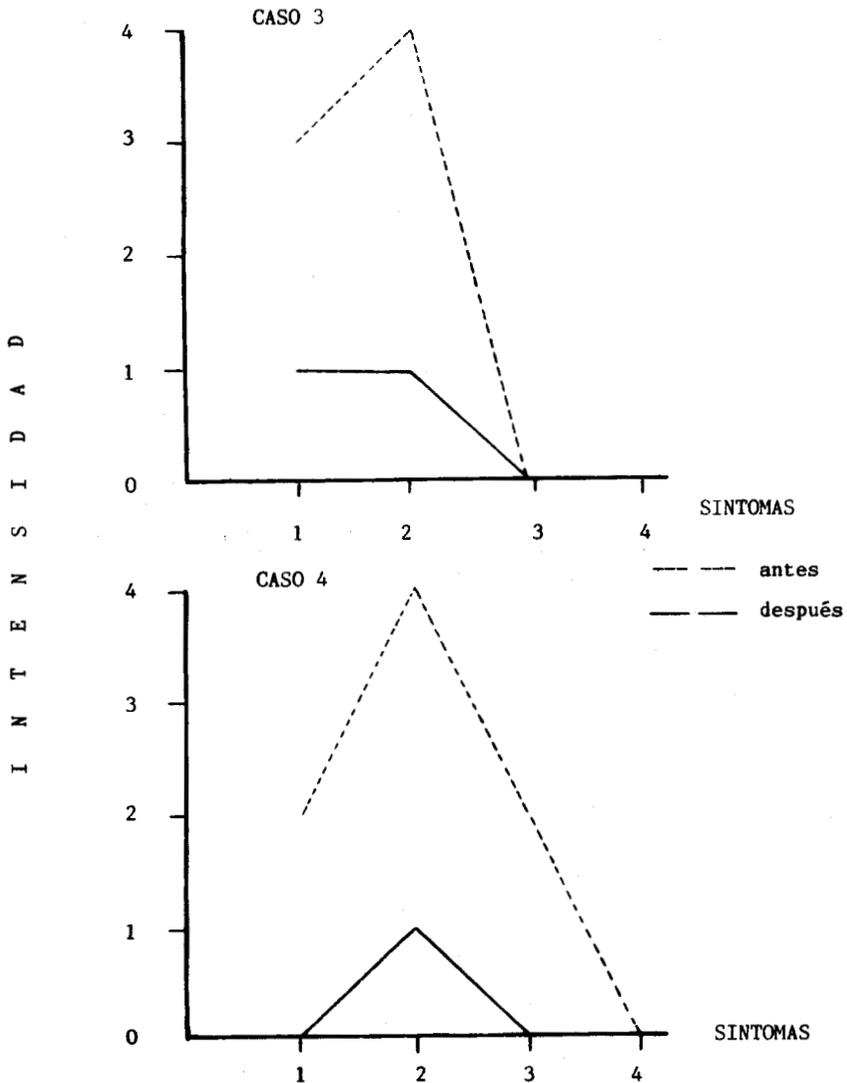


SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento; 2. Alteraciones de la conducta;
3. Enuresis; y 4. Encopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1 = Leve; 2 = Moderada; 3 = Intensa; y
4 = Muy intensa.

GRAFICA 5 - 6

CAMBIOS DE LA INTENSIDAD DE SINTOMAS



SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento; 2. Alteraciones de la conducta;
3. Enuresis; y 4. Encopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1= leve; 2= Moderada; 3 = Intensa
4 = Muy intensa.

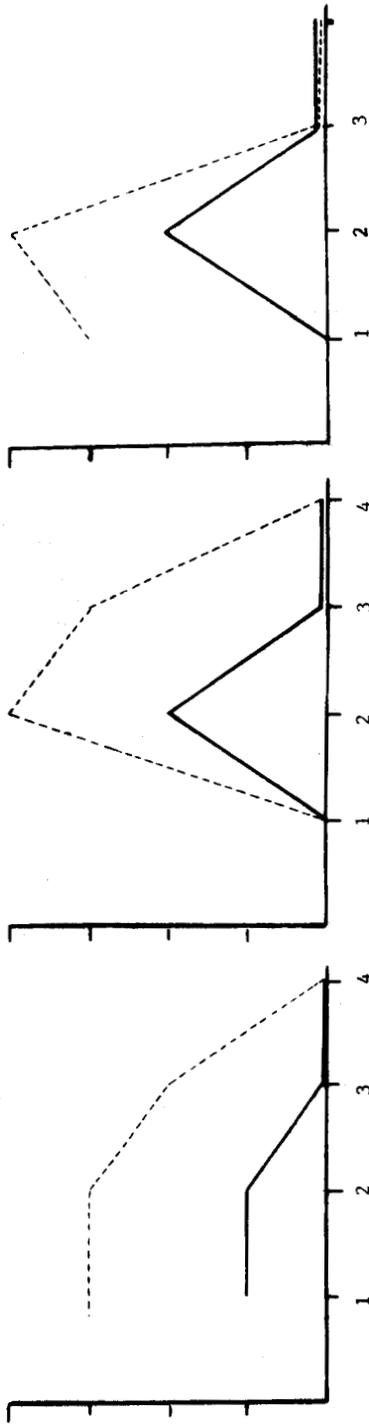
CAMBIOS EN LA INTENSIDAD DE SINTOMAS EN EL NIÑO

--- antes
— después

CASO 6bc

CASO 6

CASO 5



SINTOMAS

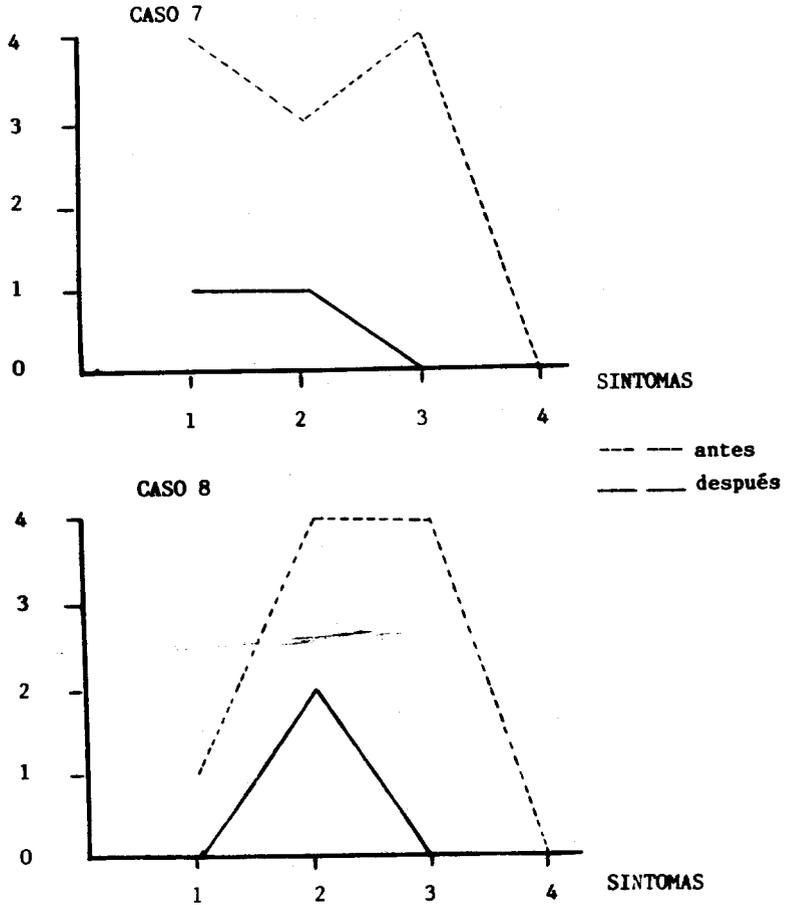
SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento escolar; 2. Alteraciones de la conducta; 3. Enuresis; y 4. Encopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1 = Leve; 2 = Moderada; 3 = Intensa; y 4 = Muy intensa.

c = Se trata de un hermano del caso anterior, el cual fué eliminado del manejo estadístico, para evitar el sesgo en la evaluación.

GRAFICA 10 - 11

CAMBIOS EN LA INTENSIDAD DE LOS SINTOMAS
EN EL NIÑO

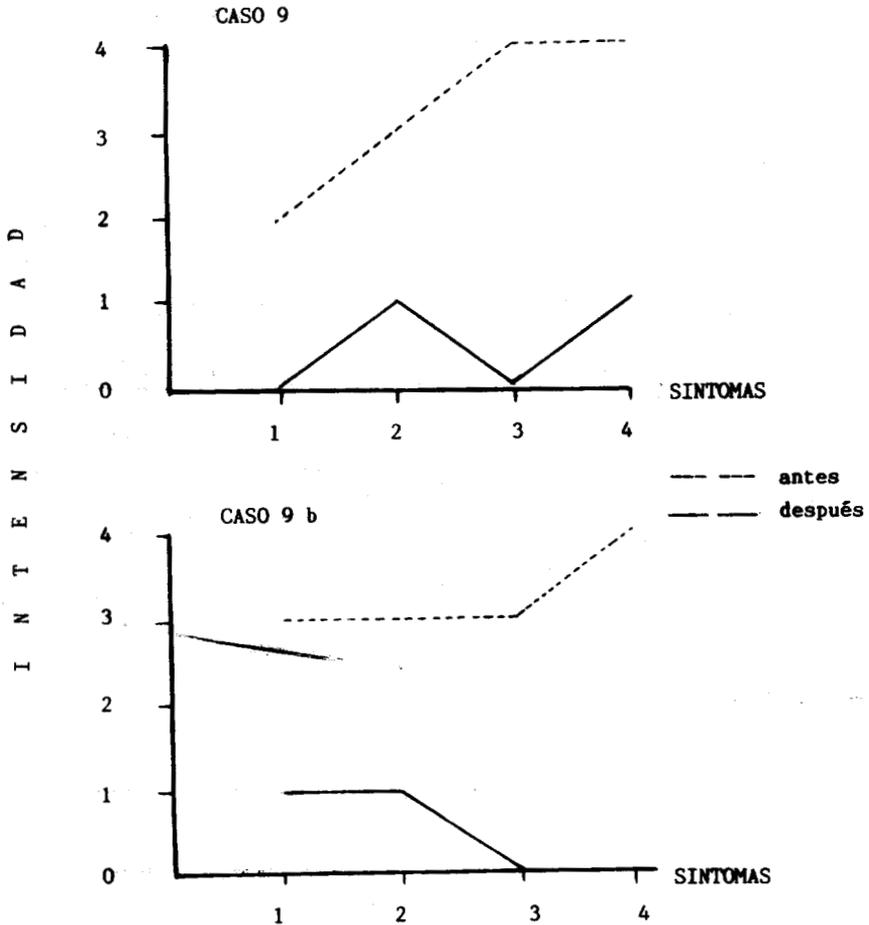


SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento escolar; 2. Alteraciones de conducta;
3. Enuresis; y 4. Encopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1 = Leve; 2= Moderada; 3. Intensa;
4= Muy intensa

GRAFICA 12 - 13

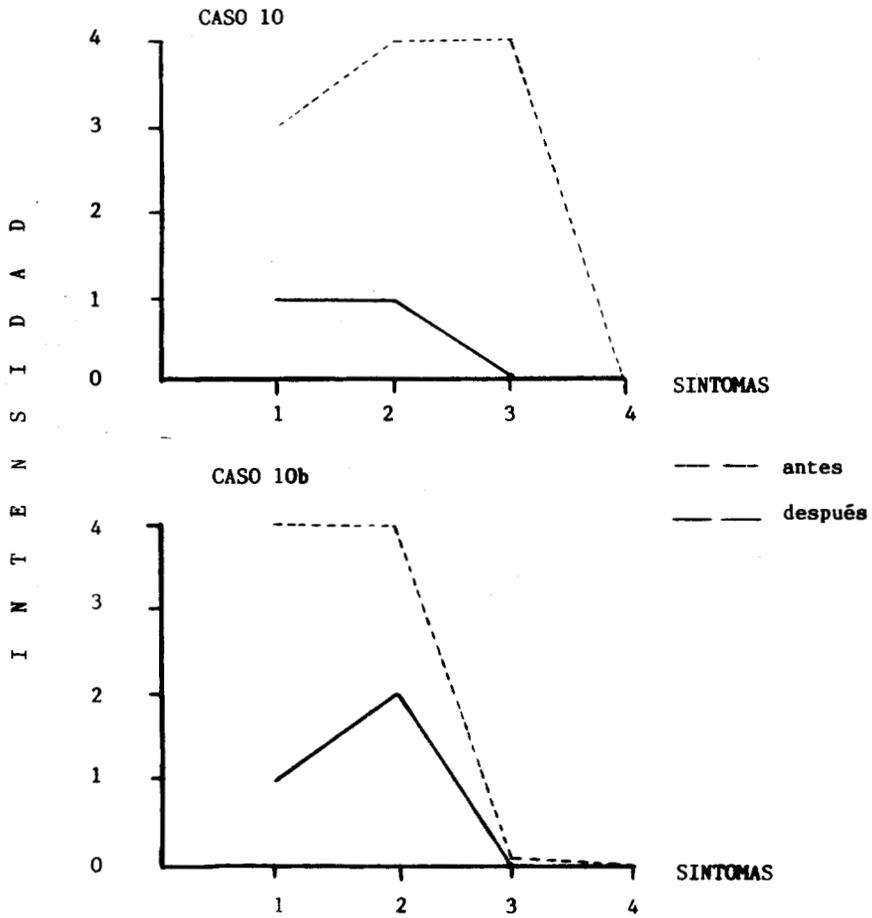
CAMBIOS EN LA INTENSIDAD DE LOS SINTOMAS
EN EL NIÑO



SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento escolar; 2. Alteraciones de la conducta;
3. Enuresis; y 4. Encopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1 = Leve; 2 = Moderada; 3 = Intensa; y
4 = Muy intensa.

CAMBIOS EN LA INTENSIDAD DE LOS SINTOMAS
EN EL NIÑO



SINTOMAS: 1. Bajo rendimiento escolar; 2. Alteraciones de la conducta;
3. Enuresis; 4. Ecopresis.

INTENSIDAD: 0 = No existencia; 1 = Leve; 2 = Moderada; 3 = Intensa;
4 = Muy intensa.

C U A D R O No. 3

VALORACION DE ACTITUDES DE LAS MADRES

A C T I T U D E S H A C I A

CASO	LA FEMENEIDAD		LA MATERNIDAD		LOS HIJOS		LAS REL SEX.		LA PROPIA VIDA	
	ant.	desp.	ant.	desp.	ant.	desp	ant.	desp.	ant.	desp.
1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
2	3	7	3	7	3	9	0	3	3	7
3	5	7	5	9	3	7	3	7	3	7
4	0	7	0	5	3	7	3	9	0	7
5	0	7	0	7	3	9	5	7	0	7
6	5	9	5	9	3	9	3	7	3	7
7	3	7	3	7	3	7	0	3	5	5
8	5	7	5	7	3	7	3	7	3	7
9	3	7	3	9	0	7	3	7	3	7
10	3	5	3	7	3	9	0	3	5	7

VALORACION:

0 = Actitud negativa, rechazante

3 = Actitud parcilamente negativa

5 = Actitud indiferente

7 = Actitud medianamente positiva o de aceptación parcial

9 = Actitud muy positiva o de aceptación total.

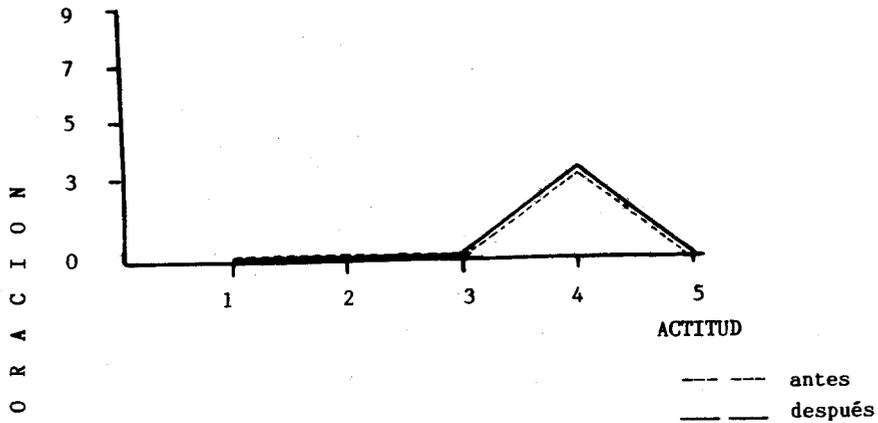
(LOS CRITERIOS DE VALORACION DEFINIDOS SE ENCUENTRAN EN EL APENDICE C, CUADROS 1 AL 5).

Las gráficas siguientes (de la 16 a la 25 muestran los resultados del cuadro en forma individual para cada madre.

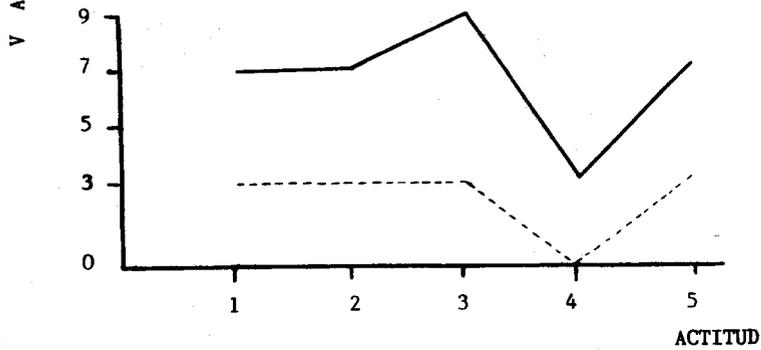
GRAFICA 16 - 17

CAMBIOS EN LAS ACTITUDES DE LA MADRE

CASO 1



CASO 2

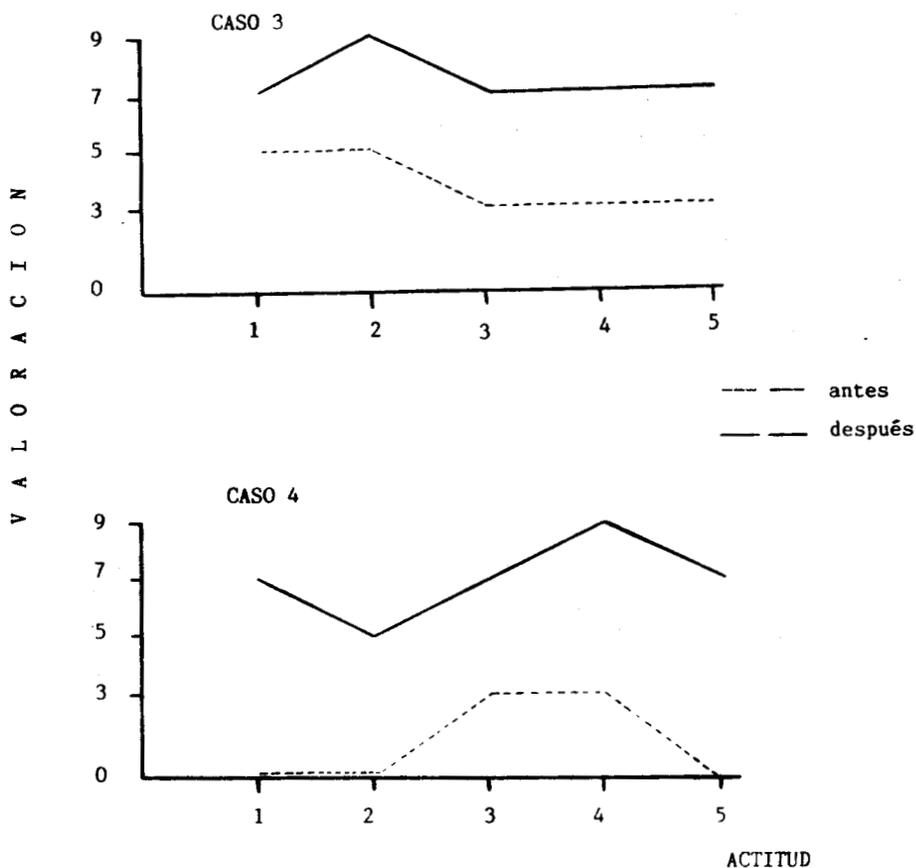


ACTITUDES: 1. Hacia la femeneidad; 2. Hacia la maternidad;
3. Hacia los hijos; 4. Hacia la propia vida.

VALORACION: 0 = Muy negativa; 3 = Parcilamente negativa;
5 = Indifrente; 7 = Parcialmente positiva;
9 = Positiva.

GRAFICA 18 - 19

CAMBIO EN LAS ACTITUDES DE LA MADRE

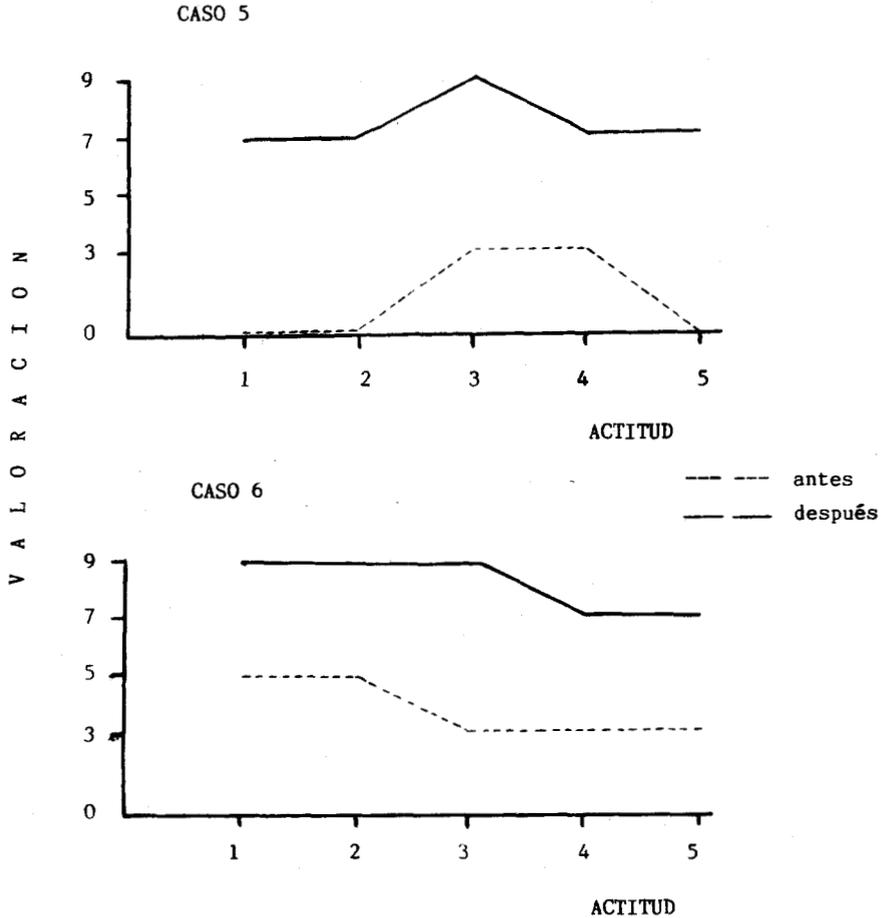


ACTITUDES: 1. Hacia la femeneidad; 2. Hacia la maternidad;
3. Hacia los hijos; 4. Hacia las relaciones sexuales;
5. Hacia la propia vida.

VALORACION: 0 = Muy negativa; 3 = Parcialmente negativa; 5 = Indiferencia
7 = Parcialmente positiva; y 9 = Positiva

GRAFICA 20 - 21

CAMBIO EN LAS ACTITUDES DE LA MADRE



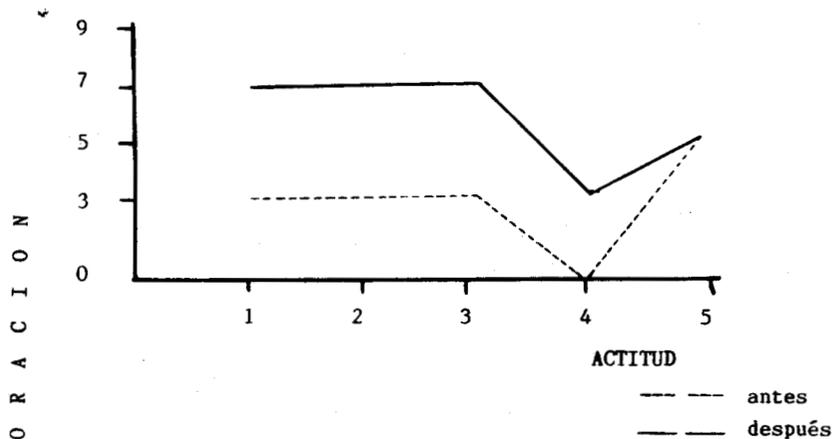
ACTITUDES: 1. Hacia la femeneidad; 2. Hacia la maternidad;
3. Hacia los hijos; 4. Hacia las relaciones sexuales;
5. Hacia su propia vida.

VALORACION: 0 = Muy negativa; 3 = Parcialmente negativa; 5 = Indiferencia
7 = Parcialmente positiva; y 9 = Positiva.

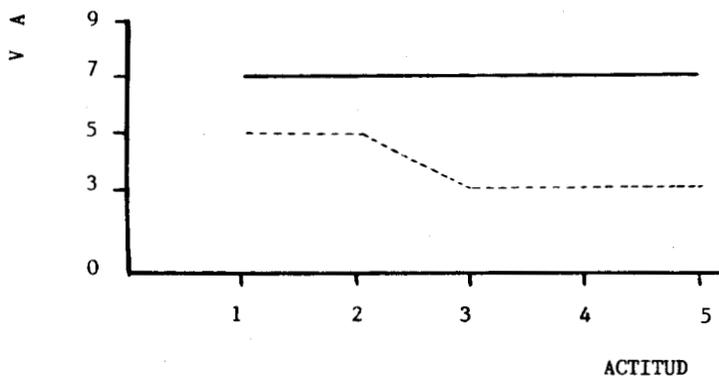
GRAFICA 22 - 23

CAMBIO DE ACTITUDES EN LAS MADRES

CASO 7



CASO 8

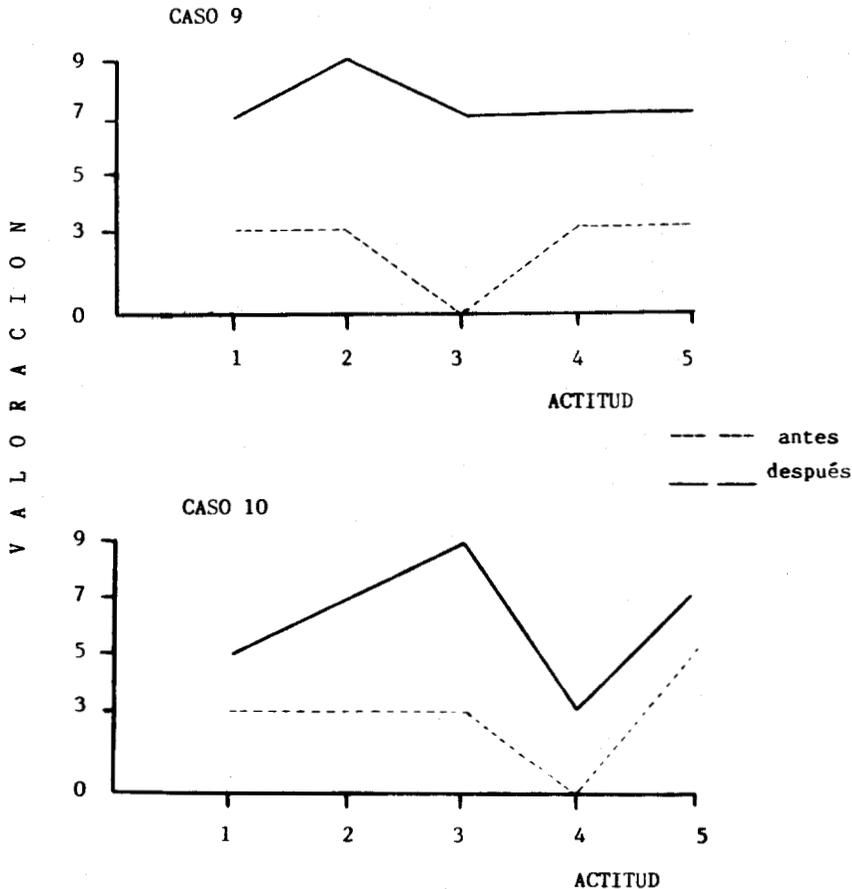


ACTITUDES: 1. Hacia la femeneidad; 2.Hacia la maternidad;
 3. Hacia los hijos; 4. Hacia las relaciones sexuales;
 5. Hacia la propia vida.

VALORACION: 0 = Muy negativa; 3 = Parcialmente negativa; 5 = Indiferencia
 7 = Parcialmente positiva; y 9 = Positiva.

GRAFICA 24 - 25

CAMBIO DE ACTITUD DE LA MADRE



ACTITUDES: 1. Hacia la femeneidad; 2. Hacia la maternidad;
3. Hacia los hijos; 4. Hacia las relaciones sexuales.

VALORACION: 0 = Muy negativa; 3 = Parcialmente negativa; 5 = Indiferencia
7 = Parcialmente positiva; 9 = Positiva.

Después del manejo descriptivo de los datos reportados, se sometieron a un manejo estadístico de significancia, a fin de probar la validez de los mismos, así como el nivel de significancia de los cambios operados en los datos después de la aplicación del manejo terapéutico.

El análisis de significancia, se realizó por medio de la prueba de Friedman, la que se eligió entre otras alternativas dado que es una prueba no paramétrica que toma en cuenta la naturaleza ordinal de los datos y está diseñada para trabajar con comparaciones de calificaciones antes y después en poblaciones iguales, como es el caso de los datos reportados en este trabajo.

La fórmula de esta prueba es la siguiente:

$$X^2_r = \frac{12}{NK(K-1)} (R_j)^2 - 3(K-1)$$

Donde: N= al número de hileras (en este caso parejas de sujetos).

K = Número de columnas (en este caso No. de valoraciones).

R_j = Sumas de los rangos de los pares de valoraciones comparadas.

Esta prueba se maneja un grado de libertad g.l. = K-1. En el caso de los datos sometidos en este trabajo, al análisis de significancia, el g.l. fué de 3 y el nivel de significancia establecido para rechazar la hipótesis nula fué de 0.05.

Los cuadros siguientes, presentan los datos obtenidos después de dicho manejo, se muestra el valor calculado para cada prueba, y el nivel de significancia obtenido al comparar los datos calculados con los valores tabulados para un g.l. = 3 en las tablas de X^2 .

C U A D R O No. 4

RESULTADOS DEL MANEJO DE LA PRUEBA DE FRIEDMAN

INTENSIDAD DE LOS SINTOMAS

S I N T O M A	VALOR CALCULADO X^2	NIVEL DE SIGNIFI- CANCIA COMPARADO EN VALOR TABULADO PARA X^2
1. Bajo rendimiento escolar	4.9	0.05
2. Alteración de conducta	8.1	0.005
3. Enuresis	6.4	0.025
4. Encopresis	0.4	0.25

* Con grado de libertad = 3

Significancia esperada 0.05.

Al compararse el valor calculado con valores tabulados para $N = 10$, $K = 4$ con g.l. en las tablas de X^2 , se encontró, como puede observarse en el cuadro, que los niveles de significancia descriptiva de X^2 , son iguales o superiores al establecido (0.05), a excepción del encontrado para el síntoma 4, cuyo cambio no se considera significativo estadísticamente.

En este caso, se debe fundamentalmente a que sólo 2 de los casos incluidos en el manejo estadístico presentaron dicho síntoma.

C U A D R O No. 5

RESULTADO DEL MANEJO DE LA PRUEBA DE FRIEDMAN ACTITUDES
DE LAS MADRES

A C T I T U D	VALOR CALCULADO	NIVEL DE SIGNIFICANCIA COMPARADA EN VALOR TABULADO PARA X
1. Hacia la femeneidad	8.1	0.005
2. Hacia la maternidad	8.1	0.005
3. Hacia los hijos	8.1	0.005
4. Hacia las relaciones sexuales	8.1	0.005
5. Hacia la propia vida	6.4	0.025

* Con g.l. = 3

Significancia esperada 0.05

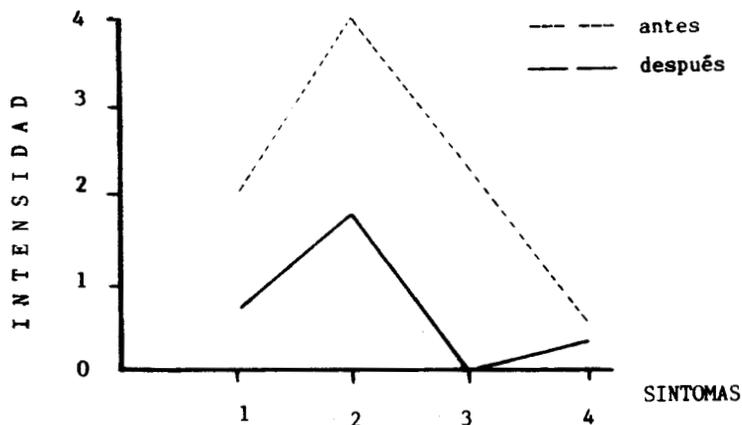
Como puede observarse, en este caso, los valores comparados de X con los niveles de significancia esperado, es mayor en todas las actitudes, lo que permite comprobar que los cambios esperados en las actitudes de las madres fueron de una significancia descriptiva alta.

La gráfica se presenta a continuación, es un perfil comparativo de los cambios obtenidos en las actitudes de las madres, así como también en la sintomatología de los niños que integraron la muestra.

GRAFICA 26 - 27

CAMBIO DE INTENSIDAD DE SINTOMAS EN EL NIÑO

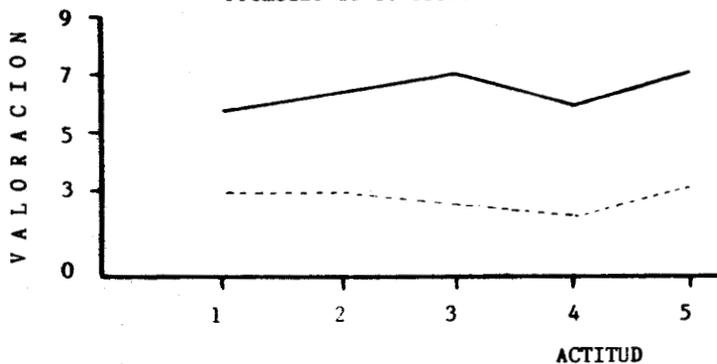
Promedio de 13 casos



1. Bajo rendimiento escolar; 2. Alteraciones de la conducta; 3. Enuresis; y 4. Encopresis.

CAMBIO DE ACTITUD EN LA MADRE

Promedio de 10 casos



1. Actitud hacia la femeneidad; 2. actitud hacia la maternidad; 3. Actitud hacia los hijos; 4. Actitud hacia las relaciones sexuales; y 5. Actitud hacia la propia vida.

Como puede observarse, tanto en el análisis visual de las gráficas como en los niveles de significancia estadística, los cambios fueron significativos y en sentido positivo en general.

En lo que respecta al síntoma número 4 (encopresis), se encuentra un nivel de significancia muy bajo (0.25), lo cual se debe básicamente a que al iniciar el procedimiento solamente 3 de los 13 casos presentaban este síntoma, lo que explica que el cambio registrado en el conjunto sea poco significativo, estadísticamente hablando.

DISCUSSION

En éste capítulo trataremos de exponer los aspectos que desde nuestro punto de vista consideramos más importantes después de haber vivido la experiencia de la realización de este trabajo, algunos a nivel de aprobación y otros como aspectos que por la naturaleza de esta investigación, no cambia mencionar en el reporte de los resultados.

En principio, consideramos que la experiencia fué muy positiva, dado que nos permitió enffrentarnos a situaciones totalmente desconocidas para nosotras, lo que nos obligó a buscar información y apoyo no sólo en los libros, sino en personas con mucha mayor experiencia, lo que dejó a nosotras huellas importantísimas para el futuro desempeño de nuestra profesión.

En cuanto a los resultados consideramos que fueron positivos para la comprobación de la hipótesis planteada, logrando su objetivo fundamental de brindar al niño una mejor situación de vida.

A pesar de que los resultados fueron satisfactorios, deseamos aclarar que una primera intención sobre este trabajo, fué la de trabajar con la pareja, dado que estamos convencidas que las corrientes actuales sobre terapia familiar no estan equivocadas al plantear -- que es la dinámica de la relación de la pareja la que puede beneficiar o perjudicar el desarrollo emocional del niño, pero esta idea se descartó porque la Institución donde se efectuó el trabajo, no permitía la flexibilidad de horarios suficiente para que se hiciera posible la presencia constante de los padres sin que se vieran afec

tados laboralmente.

Sin embargo se consideró que si se lograba, que la madre modificara sus actitudes, esto se reflejaría en una mejoría de una relación dinámica de la pareja y la familia en general; sobre todo, por el hecho de que es la mujer la más afectada por la realidad histórico-social en que se encuentra la familia.

Por otro lado, también se pensó que el trabajo en grupo con las madres podría facilitar el cambio de actitudes e incluso en un menor tiempo, pero esto significaba una espera para las madres que integraron primero la muestra, ya que no se consideró conveniente manejarlo como grupo abierto, dada las condiciones del tratamiento, por lo que se decidió trabajar en forma individual.

En otro aspecto deseamos mencionar que el análisis clínico de las pruebas aplicadas a los niños, permitió encontrar algunos constantes que se consideran importantes:

A] En las pruebas proyectivas que se aplicaron se encontró: los 13 sujetos evaluados, presentan una autoestima baja, siendo esto mucho más marcado en los niños que presentaban los síntomas de Enuresis y Encopresis en combinación.

En los 10 de los 13 casos, se encontró una fuerte rivalidad con los hermanos, con componentes de deseos de destrucción de los mismos, sintiéndose desplazado del núcleo familiar y agredido por sus integrantes.

En 8 casos, se encontró en sus narraciones del CAT deseos de --venganza y muerte hacia los padres, en algunos casos provocando sufrimiento con la propia desaparición o muerte.

Finalmente se encontró que 7 de los 13 sujetos presentaban miedo al castigo y gran inseguridad en el afecto que los padres les — dan, con fantasías de abandono muy marcadas.

Los mecanismos defensivos más utilizados por los niños fueron poco elaborados, predominando la negación, la regresión y la proyección, en menos escala se presentó la transformación en contrario y la represión.

La racionalización se pudo observar en dos casos, en niños de 9 y 10 años y con alto C.I. lo cual demuestra que en un mecanismo más elaborado y por tanto poco probable de ser manejado por niños pequeños o con déficit intelectual.

B) En cuanto a la escala wehsler se encontraron pocas constantes, — quizá la única realmente significativa fué que en 10 de los 13 — casos, la mayor desviación en los puntajes, se encontró en dos — subtest, el de Comprensión en la escala verbal y el de ordenación de dibujos en la de ejecución.

Si tomamos en cuenta que las funciones que mide la primera es el juicio lógico y la asimilación de normas y leyes para la adaptación social y la segunda mide básicamente la aplicación de la inteligencia a situaciones de tipo social además de la integración de secuencias lógicas, se puede inferir que la problemática de — relación con la madre y la familia puede ser un factor de lo que el desarrollo de habilidades para el establecimiento y manejo de relaciones sociales. Lo que haría a estos niños candidatos a pre

sentar en forma más o menos permanente conflictos graves con la sociedad, básicamente por la inseguridad y minusvalía que les acompaña y que de alguna manera al paso del tiempo tendrán que compensar.

C] En lo que respecta a la prueba de Lender, si es cierto que no se encontraron indicios de organización, en 9 de los casos si se pudo observar rasgos de depresión y ansiedad (reposo de las líneas, líneas tenues, micro o macrografía, expresionismo, tendencia a la colisión, entre los más importantes).

En lo relativo al trabajo con las madres se pudo observar que:

A] El tema que mostró mayor resistencia fué el relativo a todos los aspectos del sexo y sexualidad, poniéndose en evidencia los atabismos y tabúes que se manejan al respecto.

B] El enfrentamiento con los sentimientos negativos hacia los hijos, que obviamente habían estado reprimidos, generó muchas angustias en las madres, manejándose como mecanismo defensivo ante esto la negación y la racionalización.

C] Al igual que en el caso de los niños, se encontró que las diez madres se autodevaluaban sintiéndose fracasadas, frustradas, culpables, sin potenciales para nada, etc.

D] Sólo una de las madres trabajaba fuera del hogar y aportaba ayuda económica a la casa, sin embargo durante el procedimiento tres más empezaron a ser económicamente productivas y una más reinició estudios que había interrumpido meses atrás.

E] Ocho de las diez madres se casaron bajo presión por un embarazo no deseado y concretamente en siete de los casos el niño reportado como "problema" era el producto de ese embarazo.

Los aspectos anteriores, nos hacen pensar que la mujer, requiere aún de mucho apoyo para alcanzar la situación de igualdad humana con el hombre, esto básicamente dándole orientación e información y por lo tanto debe establecerse un mecanismo fluido de ayuda permanente a las madres y sobre todo a la mujer que aún no es madre, a fin de -- que el peso histórico y la ignorancia, no sean la causa de que las nuevas familias creen individuos inválidos psicológica y socialmente.

LIMITACIONES

Y

SUGERENCIAS

Aún cuando la presente investigación condujo a la comprobación de - que existe una relación directa entre las actitudes de la madre y - la manifestación de trastornos emocionales en el niño, no es posi- - ble establecer una generalización de esta conclusión, considerándo- se probada la hipótesis, sólo para los trece casos que integraron - la muestra esto, debido básicamente a:

1. La muestra no reúne las características necesarias para conside- rarse representativa de toda la población infantil.
2. No se manejó grupo control que permitiera establecer una compara- ción entre las valoraciones de éste y las del grupo experimental.

Por otra parte, el haber trabajado en una Institución del tipo ofi- cial , no permitió toda la libertad de acción que se hubiera queri- do para la realización del trabajo, dado que se manejan límites de tiempo para las actividades escolares, así como se debe evitar el -- desperdicio de recursos y de tiempo, a fin de no bloquear la aten- ción a otros alumnos, lo anterior obligó a trabajar bajo presión de tiempo, no pudiendo esperar a la integración de un grupo terapéuti- co, no permitiendo flexibilidad para el ajuste de horarios de los - padres, etc.

Estas limitaciones propias del escenario, determinaron que el dise- ño mismo tuviera desde su inicio una limitación importante, al no - poder establecer el manejo terapéutico de la relación dinámica de - la pareja, la que en última instancia es quizá el factor más impor- tante en la determinación de trastornos emocionales de los niños.

Indudablemente, el manejo de la relación de la pareja conduciría a una mayor estabilidad en la totalidad de la dinámica familiar.

A pesar de estas limitaciones, consideramos que fué una experiencia favorable para las familias, permitiéndoles encontrar alternativas positivas, sobre todo si retomamos el concepto de la familia vista como un sistema, donde la manifestación de una de sus partes, va a generar un cambio en todo el sistema, con la misma direccionalidad y magnitud del cambio sufrido el seguimiento que se hizo a cinco y 7 meses demostró que el cambio fué sostenido y que la relación dinámica entre los integrantes de la familia había mejorado en forma considerable, permitiéndoles el manejo de alternativas adecuadas para la solución de los conflictos que debe enfrentar toda familia, ubicándose e identificándose adecuadamente con sus roles y brindándose apoyo y comprensión mútua, así como también elevado los niveles de comunicación.

SUGERENCIAS

Las sugerencias que se hacen para investigaciones posteriores sobre temáticas similares a la que se ha manejado en este trabajo serían las siguientes:

- a). Manejo de una muestra más representativa; al aumentar el número de sujetos, indudablemente la vía por excelencia será el trabajo de dinámicas grupales, a fin de reducir costos y tiempo en la fase de tratamiento.
- b). Establecimiento de un grupo control que permita confirmar si efectivamente es sólo el tratamiento seleccionado y el cambio de actitudes generado, lo que provoca el cambio en la sintomatología del niño o si dicho cambio puede tener orígenes diversos.
- c). También consideramos importante comprobar si un tratamiento meramente de orientación o bien uno meramente dinámico puede producir cambios más efectivos y permanentes, dado que en este caso se manejó a todas las madres bajo las mismas condiciones, -- mezclando ambos tipos de tratamiento psicoterapéutico.
- d). Por otra parte sugeriríamos preferencialmente el manejo de la pareja, generando cambios paralelos en las actitudes y en la propia relación dinámica de la pareja.
- e). De las observaciones hechas en los datos no reportados en la investigación, consideramos como algunos puntos importantes para futuras investigaciones, como por ejemplo:

Las relaciones que existe entre el hecho de que la madre esté -
incorporada a un sistema económicamente productivo y las actitu-
des que puede tener hacia su familia, hacia sus hijos y a su --
misma vida.

Otro aspecto importante sería la asociación del embarazo no de-
seado, por falta de información sexual, y el rechazo a los hi--
jos como expresión de una sexualidad que por ignorancia y ata--
bismo se considera negativa, sucia o peligrosa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Un análisis basado en la fundamentación teórica, la experiencia práctica que se tuvo durante la realización de este trabajo y los resultados producto de la misma, permite llegar a las siguientes conclusiones:

- a). Retomando el cuestionamiento básico del planteamiento del problema: ¿Influyen las actitudes negativas de la madre hacia la familia, hacia los hijos y hacia la propia vida, en la conflictiva emocional del niño?, vemos que bajo el sustento de la fundamentación teórica y reafirmado por la situación práctica de este trabajo, encuentra una respuesta afectiva, dado que dichas actitudes en la madre se traducen en rechazo, angustia, agresión, culpa, sobreprotección, etc., hacia los hijos, quienes se ven impedidos para lograr un adecuado nivel de desarrollo emocional.

- b). Los objetivos planteados por el procedimiento terapéutico propiamente dicho, en relación con la generación de un cambio positivo en las actitudes de la madre, se consideran cubiertos en forma adecuada y satisfactoria, lo cual se corrobora por los cuadros de resultados, así como también por medio de un análisis de los niveles de significancia estadísticos. Por lo que se concluye que el tipo de procedimiento elegido, resultó adecuado para generar el cambio positivo de actitudes que se esperaba, lo cual quedó demostrado con 9 de las 10 madres que conformaron el grupo de trabajo.

c). La hipótesis de trabajo, se considera comprobada, dado que como ilustran los datos y gráficas, apareado al cambio de actitudes-- se encontró una disminución importante y significativa en la -- sintomatología manifiesta en los niños que integraron la mues-- tra para este trabajo.

Por lo tanto la hipótesis nula, que sustenta que las actitudes de las madres y los trastornos emocionales de los niños son totalmente independientes y por tanto el cambio de actitudes en -- las madres, no traerá como consecuencia un cambio en la sintoma tología del niño, se rechaza.

d). El caso número 1, presenta una situación especial, dado que no se logró modificar las actitudes de la madre y la sintomatología del niño, sufrió un cambio mínimo, lo que se considera un dato importante también en cuanto a la comprobación de la hipótesis-- de trabajo.

e). Por lo que respecta al análisis clínico de los instrumentos, se concluye que las actitudes y relaciones inadecuadas dentro del núcleo familiar que generan un ambiente hostil para el niño, le hace sentir inferioridad, culpa, hostilidad a lo que le rodea, -- deseos de venganza y destrucción que van a inedir su buen fun-- cionamiento en la sociedad que lo rodea.

f). Por la respuesta dada por las madres al tocar los aspectos de -- sexo y sexualidad, se puede concluir que es uno de los aspectos más importantes que actúa como bloqueador de la autorealización de la mujer, ya que cuando menos en esos casos, se siente atada

y utilizada como objeto sexual, lo que le resta cualquier posibilidad de independencia y libertad; por otro lado los hijos al ser producto de esta liga, serán rechazados y vividos como prolongación de esa limitante.

APENDICE

A

APENDICE A

CUADRO DE DATOS OBTENIDOS DURANTE LA VALORACION
PSICOMETRICA

CASO	WISC C.I.TOTAL	RAVEN PERC	RANGO	GOODENOUGH C.I.	BENDER	PROYECTIVAS
1	110	50	III	109	Sin Alt. Sigtiva	Significativas
2	108	50	III	98	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
3	89	50	III	90	Sin Alt. Sigtiva	Significativas
4	125	75	II	130	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
5	93	50	III	100	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
6	112	25	IV	89	Inmadurez	Significativas
6b	120	75	II	116	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
7	85	25	IV	90	Inmadurez	Significativas
8	115	50	III	109	Sin Alt. Sigtiva	Significativas
9	93	50	III	98	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
9b	98	50	III	92	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas
10	85	25	IV	90	Sin. Alt.Sigtiva.	Significativas
10b	100	50	III	115	Sin Alt. Sigtiva.	Significativas

APENDICE

B

CUADRO 1-B

ESCALA DE VALORACION DE INTENSIDAD

SINTOMA: BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

0	1	2	3	4
<p>No existe alteración en su rendimiento escolar, se muestra cooperativo y trabajador en el salón de clases, cumple adecuadamente.</p> <p>En promedio general fluctúa entre 9 y 10 y es estable en todas las tareas.</p>	<p>Presenta discreta dificultad en el manejo de información en alguna o algunas áreas, presenta bajas por lapsos (1 ó 2 veces al mes), cumple casi siempre con las tareas asignadas aunque presenta algunas fallas en la ejecución de las mismas.</p> <p>Su promedio general oscila entre 8 y 7.</p>	<p>Dificultad en el aprendizaje de alguna o algunas áreas, en forma más o menos constante, 1 ó 2 veces al mes se observa mejoría en su rendimiento.</p> <p>Sus tareas son deficientes y con frecuencia (más de una vez por semana) no cumple con ellas.</p> <p>Su promedio general fluctúa entre 7 y 6.</p>	<p>Dificultad marcada en el aprendizaje, en todas las áreas, parece no comprender y retener la información.</p> <p>Es reportado por el maestro de grupo con poco o ningún interés por las actividades académicas.</p> <p>Usualmente no cumple con las tareas asignadas y cuando lo hace su trabajo es muy deficiente.</p> <p>Pesa sobre él amenaza de reprobación.</p>	<p>Rendimiento muy deficiente se le considera como incapaz para manejar y retener los conocimientos impartidos se encuentra francamente apático ante la escuela.</p> <p>Ha repetido mínimamente una vez un ciclo escolar y hay amenaza de nueva reprobación.</p>

ESCALA DE VALORACION DE INTENSIDAD

SINTOMA: TRASTORNOS DE CONDUCTA

0	1	2	3	4
<p>Su conducta es buena responde en forma inmediata al razonamiento sobre las faltas que comete e intenta no repartirlas</p> <p>En general no representa problema su manejo en la escuela y la familia (no robo, no mitimania, no desobediencia, tolera adecuadamente a su edad la frustración no es agresivo pero es capaz de ejercer defensa).</p>	<p>1 ó 2 veces por semana su comportamiento se aleja de los límites impuestos por la escuela y la familia sin embargo responde favorablemente a con secuencias negativas del medio ambiente.</p> <p>Suele desobedecer con relativa frecuencia (3 de c/10 veces) y justificar su conducta con pequeñas mentiras, es inquieto y suele molestar a los demás sin llegar a ser violento.</p> <p>Se le considera manejable pero cuesta trabajo razonar con él su propia conducta.</p>	<p>Rompe con frecuencia las normas, pero es selectivo en cuanto a lugar y personas para hacerlo.</p> <p>Tiende a desobedecer y mentir con relativa frecuencia (5 de c/10 veces) sobre todo cuando no le agrada una orden o teme algún castigo.</p> <p>Agrede a hermanos y compañeros con relativa frecuencia (mínimo 1 diario).</p> <p>Presenta poca tolerancia a la frustración tiende a hacer berrinches. En general no es fácil su manejo, pero tiene épocas tranquilas.</p>	<p>Es muy difícil el razonamiento de normas y reglas con él y por lo general inafectivo, responde casi siempre en forma agresiva, presenta tendencia al hurto y a la mentira sin finalidad.</p> <p>Es difícil que obedezca órdenes y su respuesta a contingencia del medio ambiente es muy pobre.</p> <p>Es considerado difícil su manejo en la casa y la escuela en forma prácticamente constante.</p>	<p>Fuerte tendencia a romper los límites establecidos, parece no responder a las contingencias del medio ambiente más que en forma momentánea y sólo cuando éstas son violentas, no responde al razonamiento es negativo y rebelde.</p> <p>Presenta muy baja tolerancia a la frustración.</p> <p>Miente por sistema y usa el hurto y la agresión para conseguir lo que quiere.</p> <p>No acepta ningún control de autoridad adulta.</p> <p>Se le clasifica como "niño problema" en forma permanente.</p>

CUADRO 3 - B

ESCALA DE VALORACION DE INTENSIDAD

SINTOMA: E N U R E S I S

0	1	2	3	4
Control total de esfinteres vesical -- diruno y nocturno.	Se orina en la cama (durante el sueño) de 1 a 3 veces al mes.	Se orina en la cama de 1 a 3 veces por semana.	Se orina en la cama de 4 a 5 veces -- por semana.	Se orina en la cama de 6 a 7 veces por semana

CUADRO 4 - B

ESCALA DE VALORACION DE INTENSIDAD

SINTOMA: E N C O P R E S I S

0	1	2	3	4
Hay control absoluto del esfínter <u>rec</u> tal.	Se defeca en la ropa de 1 a 3 veces al mes.	Se defeca de 1 ó 2 veces por semana.	Se defeca de 3 a 4 días por semana.	Se defecha de 5 a 7 veces por semana. 0 bien lo hace con menos frecuencia pero 2 a 3 veces el día que lo hace.

C

APPENDICE

CUADRO 1 - C

ESCALA DE VALORACION
ACTITUD HACIA LA PROPIA FEMENEIDAD

0	1	2	3	4
RECHAZO	ALGUN RECHAZO	INDIFERENCIA	ALGUNA ACEPTACION	ACEPTACION
<p>Inconformidad total con su rol femenino arareando a su sentimiento de minusvalía marcado.</p> <p>Continuamente añora el no ser hombre en vidando condiciones reales o no de la situación del hombre en la familia y la sociedad.</p> <p>Sentimiento de ser utilizada y manejada por los demás debido a su condición de mujer.</p> <p>Descuido de su aspecto personal.</p>	<p>Inconformidad frecuente por las situaciones a que debe hacer frente como mujer.</p> <p>Autovaloración negativa.</p> <p>Establecimiento de retos ficticios para con el hombre, sin llevarlos a la práctica.</p> <p>Sentimiento de poca libertad para su propia realización.</p> <p>Búsqueda de compasión por su "inferior" situación frente al hombre.</p>	<p>Aparente conformidad con el sentimiento de que no tiene mayor alternativa sin valorar sus potencialidades.</p> <p>Se siente bloqueada pero no intenta ni siquiera establecer situaciones cooperativas sin retar al hombre; imagen tradicionalista de la mujer.</p> <p>No intenta nada por temor a ser rechazada por ser mujer.</p>	<p>Aceptación de los roles que debe desempeñar, pero sintiendo que puede hacer más y las circunstancias la bloquean.</p> <p>Establecimiento de retos para con el hombre intentando demostrar superioridad (lo lleva a la práctica).</p> <p>Deseo de recibir mayor cooperación sin darla ella misma.</p>	<p>Aceptación de su condición femenina con una valoración real de sus potencialidades y limitaciones.</p> <p>Establecimiento de situaciones de cooperatividad con el hombre.</p> <p>Satisfacción en la realización de las funciones que debe desempeñar en su medio social y familiar.</p> <p>Sentimiento de autorealización y de igualdad con el sexo masculino.</p>

ESCALA DE VALORACION
ACTITUD HACIA LA MATERNIDAD

0 RECHAZO	3 ALGUNO RECHAZO	5 INDIFERENCIA	7 ALGUNA ACEPTACION	9 ACEPTACION
<p>Se le considera como una función biológica desagradable, molesta que corta totalmente la libertad y la reduce a una maquina reproductora y posteriormente a una "esclava" de los hijos.</p> <p>No hay la posibilidad de una planificación familiar planeada inteligentemente.</p> <p>La inconformidad no se manifiesta por temor a ser juzgada.</p> <p>Se trata de compensar el rechazo con sobreprotección.</p>	<p>Se le considera como una situación necesaria y obligatoria en cierta medida molesta.</p> <p>Sensación de pérdida de libertad.</p> <p>No hay una identificación adecuada con el papel de la madre</p> <p>Hay inseguridad en cuanto a lo que se debe hacer y se conceptualiza el ser madre como una responsabilidad peligrosa.</p>	<p>Considera la maternidad como una función biológica propia de su condición de mujer.</p> <p>Se le considera como algo "natural" pero no involucra sentimientos hacia la maternidad.</p>	<p>La maternidad representa un obstáculo eventual, pero hay satisfacción en el manejo de los hijos.</p> <p>Se exige mucho al padre con los hijos, en un intento de no generar sentimientos de culpa, por no aceptar plenamente su condición de madre.</p>	<p>La maternidad vista como una expresión de su propia realización, planificación consciente y adecuada del número de hijos y de cuando tenerlos.</p> <p>Sentimiento de seguridad en el apoyo del compañero con el que comparte la responsabilidad de educar y formar a los hijos.</p> <p>Sentimientos positivos a los hijos.</p>

ESCALA DE VALORACION
ACTITUD HACIA LOS HIJOS

0	3	5	7	9
AGRESION TOTAL	AGRESION PARCIAL	INDIFERENCIA	AFECTO PARCIAL	AFECTO TOTAL
<p>Madre sistemáticamente rechazante, utiliza como sistema correctivo la agresión física y verbal con demasiada frecuencia (casi diario y varias veces al día)</p> <p>No comunica afectos positivos, trato impersonal con los hijos.</p> <p>Se queja continuamente sobre la conducta de sus hijos, considerándolos "ingratos".</p> <p>Maneja continuamente el chantaje emocional.</p> <p>Se conceptualiza como "esclava" de los hijos.</p> <p>Provoca que el padre genere agresión hacia los hijos como mecanismo de venganza.</p>	<p>Utiliza la agresión física y verbal con relativa frecuencia (3 ó 4 veces por semana).</p> <p>Es fría en su trato con los hijos.</p> <p>Ante los peligros físicos o enfermedad, tiende a sobreproteger, como sistema para eliminar sentimientos de culpa.</p> <p>Se disculpa con exceso de trabajo para no convivir con los hijos sus platos con ellos son amonestaciones este reotipadas.</p> <p>Sutilmente induce al padre a agredir a los hijos.</p>	<p>Madre poco afectuosa rara vez responde a manifestaciones de afecto.</p> <p>Sigue normas aprendidas sobre el cuidado y educación de los hijos, por temor a ser juzgada.</p> <p>No hay un interés genuino por el bienestar de los hijos</p> <p>Usa indistintivamente la agresión y el razonamiento para corregir, dependiendo de su estado de ánimo.</p> <p>Reclama participación y ayuda constante por parte del padre, tratando de delegar en él la mayor parte de la responsabilidad.</p>	<p>Transmite afectos positivos con frecuencia ante personas extrañas -- tiende a exagerarlos.</p> <p>Intenta transmitir seguridad -- siempre lo logra.</p> <p>Utiliza más el castigo que el razonamiento, pero no agrede violentamente.</p> <p>Golpea esporádicamente a los hijos (1 ó 2 veces al mes por mucho).</p> <p>Se deja llevar más por su estado de ánimo que por la conducta real del niño.</p> <p>Tiende a exagerar la protección momentáneamente y posteriormente puede conservar un equilibrio en este aspecto</p>	<p>Madre cálida con sus hijos, transmite afectos positivos sin exagerarlos, así como también infunde seguridad en ellos.</p> <p>Da protección adecuada ante el peligro, utiliza el razonamiento como sistema correctivo reprende y castiga con justicia y suavidad.</p> <p>Convive de una manera natural con los hijos participando de su alegría.</p> <p>Permite y facilita el proceso de maduración sin conflicto.</p>

ESCALA DE VALORACION

ACTITUD HACIA LAS RELACIONES SEXUALES

0 RECHAZANTE	3 POCO RECHAZANTE	5 INDIFERENTE	7 POCO ACTIVA	9 ACTIVA
<p>Actividad sexual por obligación, por compromiso o forzada <u>INDEPENDIENTEMENTE</u> de la frecuencia de la relación.</p> <p>No hay orgasmo y/o - se desconoce dicha - función.</p> <p>No hay información - sobre sexualidad. Experiencias tempranas frustraciones o traumas con la <u>sexualidad</u>.</p> <p>Tabúes e hinibicio- nes religiosas cultu- rales muy tempranas del desarrollo. Se considera al sexo como algo sucio. Actitud castrante <u>ha</u> cia el compañero. Se siente utilizada- rechaza todo <u>preámbu</u> lo o <u>jugueteo sexual</u></p>	<p>Actividad sexual por iniciativa del <u>compa</u> ñero exclusivamente independientemente - de la frecuencia.</p> <p>No hay participación activa. No hay <u>satisfacción sexual</u>, o no se <u>reco</u> noce.</p> <p>Se considera al sexo como algo "natural" pero no hay <u>conoci-</u> miento de la <u>sexuali</u> dad.</p> <p>Tabúes e hinibicio- nes desarrolladas en el núcleo familiar y en el ambiente más cercano.</p> <p>Se deja utilizar co- mo objeto sexual con frecuencia argumen- ta cansancio o enferme- dad cuando el <u>compa</u> ñero desea tener re- laciones.</p>	<p>Actividad sexual es- paciada 1 ó 2 veces cada 15 días o como mínimo cada <u>mex</u>.</p> <p>Su participación es escasa pero eventual- mente participa aún- cuando no toma la - iniciativa.</p> <p>Es más bien recepti- va. Satisfacción or- gásmica reconocida - sin plena conciencia de ello. Mayor <u>satisfacción</u> - del compañero. Conocimiento <u>superfi</u> cial o popular de la sexualidad.</p> <p>Tabúes culturales -- prevalecientes, se - siente culpable de - pensar en ser activa o <u>tomar</u> la <u>iniciati</u> va.</p>	<p>Actividad sexual - frecuente (1 ó 2 - veces por semana).</p> <p>Toma la <u>iniciativa</u> con menor frecuen- cia ante el <u>compa</u> ñero.</p> <p>Participación <u>con</u> ciente y activa de la pareja en <u>grati</u> ficación mutua.</p> <p>Conocimientos <u>rela</u> tivos de <u>sexuali-</u> dad masculina y <u>fe</u> menina.</p>	<p>Actividad sexual muy frecuente (3 ó más veces por - semana) la <u>inicia</u> tiva la toma ella con la misma fre- cuencia que el -- compañero.</p> <p>Conocimiento del orgasmo y <u>satis</u> facción <u>conscien</u> temente.</p> <p>Participación <u>ac</u> tiva con <u>gratifi</u> cación <u>mutúa</u>.</p> <p>Conocimientos -- fundamentales de la <u>sexualidad</u> -- masculina y <u>feme</u> nina.</p> <p>Participa de los <u>preámbulos</u> <u>sexua</u> les sin <u>hinibi-</u> ción y hace <u>suge</u> rencias al <u>res-</u> pecto.</p>

ESCALA DE VALORACION
ACTITUD HACIA LA PROPIA VIDA

0 FRUSTRADA	3 ALGO FRUSTRADA	5 INDIFERENTE	7 ALGO REALIZADA	9 REALIZADA
<p>Hubo ambiciones y en la actualidad - no se otorga el derecho a tenerlas.</p> <p>Incomodidad continua con s situación. No intenta modificaciones porque se -- siente reprimida por los demás y anticipa el fracaso. Se lamenta continuamente de haber caido en una situación de improductividad.</p> <p>Sus metas; cuando -- las hay, son muy ambiciosas y por lo general irrealizables.</p> <p>Envidia continuamente a los demás de-- seando haber sido co-- mo ellos. Se siente sin ninguna libertad.</p>	<p>Inconformidad parcial con su situación, busca atenuantes a sus males intentando conformarse con lo que es.</p> <p>Insatisfacción con -- las actividades que realiza, practicamente por rutina.</p> <p>Pequeñas tentativas de cambio, ocasionalmente realiza alguna actividad que la hace sentir menos insatisfecha; pero no logra hacer de esto un sistema.</p> <p>Frecuentemente envidia a otras personas La libertad con que se pudo haber sentido en otra época la siente perdida.</p>	<p>No hay ni hubo ambiciones respecto a su propia vida, no se siente satisfecha con su situación, pero no intenta ninguna modificación.</p> <p>Resignación a su -- condición de su familia nuclear estando incondicionalmente sujeta a lo que los demás le imponen conformismo.</p>	<p>Siente haber realizado la mayoría de sus ambiciones pero no se siente totalmente satisfecha con -- las actividades que realiza, con frecuencia añora situaciones pasadas en las que se sentía más libre.</p> <p>Continuamente busca alternativas de superación pero rara vez las pone en práctica o bien sus alternativas van planeadas con una serie de obstáculos acompañandolas.</p>	<p>Las metas propuestas en algún momento de s vida -- se ven alcanzadas. Satisfacción con su condición y -- con las actividades que realiza, -- búsqueda de superación realista.</p> <p>Intenta cambios -- por lo general positivos; cuando -- no los logra intenta nuevas alternativas.</p> <p>Sensación de libertad para actuar.</p> <p>Deseo de superación realista.</p>

A P E N D I C E

D

APENDICE D

Síntesis general de las 18 sesiones tenidas con las diez madres se leccionadas.

1º Como se ubica ella en el contexto familiar, identificando sentimientos.

Se inició esta primera sesión, con la inducción mediante una - pregunta directa: ¿Qué sitio cree usted que ocupa en su casa ?, lo cual dió lugar a comentarios relacionados a como cree ella que la tratan los demás y la importancia que los demás le con fieren.

Se continuó con las interpretaciones necesarias para ayudar a identificar los sentimientos que le general "el sitio donde la ubican los demás² o mejor dicho el sitio donde se "ubica ella misma".

En la mayoría de los casos, su imágen era de minusvalía, margi nación indiferencia, etc., por parte de los otros, un concepto manejado en forma generalizada fué el que son sirvientes de los hijos y del marido.

Se identificaron sentimientos de ira reprimidos, fundamentalmen hacia el marido, dado que se le considera culpable de la ubica ción de la mujer en ese sitio dentro de la casa.

- 2º Su propia familia de origen, modelos adquiridos e interpretaciones para ligarlos a su realidad actual.

Se pidió una reseña de su vida al lado de la familia de origen, para enseñada pedir el establecimiento de comparaciones abiertas entre su vida actual y las experiencias vividas en la infancia y la adolescencia.

Las interpretaciones fueron fundamentalmente del tipo "como si". En realidad, no se manifestaron grandes resistencias y la mayoría de las madres llegaron por sí mismas a la conclusión de que tienden a replicar patrones que en su momento les parecieron inadecuados y que además en forma consciente han tratado de evitar, en tanto que inconscientemente han preparado las condiciones para que se de la réplica del modelo.

- 3º Sentimientos hacia los padres y hermanos, experiencias vividas con ellos y como ésto afecta su concepto de familia.

En cuatro de los casos, se encontró un franco rencor al padre, debido a su abandono físico o dinámico, sentimiento que se pretendía anular o compensar por medio de realizaciones.

En la mayoría de los casos, se encontró un fuerte rechazo a la figura de la madre, pero este sentimiento, se encontró cubierto por sobrecompensaciones, para evitar así su enfrentamiento y manejo.

En cuanto a la relación con los hermanos, solamente se encontraron datos significativos en dos de los casos coincidentemente, eran casos en que había existido una ruptura temprana de la relación fraterna, en un caso por muerte del hermano y en el otro porque el padre decidió a la mujer de su único hermano.

Se analizó como las imágenes de ABANDONO, RECHAZO, AGRESION, - DESINTERES, SOBREPOTECCION, etc., que cada una de ellas lleva consigo, modifica su imagen de lo que es y de ser una madre, un padre, un hijo y un hermano y como esto conduce al replicar situaciones inadecuadas sin la posibilidad de luchar por un modelo diferente y racional de familia.

4º Autovaloración, analizando los sentimientos que generan minusvalía, tratando de hacer consciente los sentimientos hacia sí misma.

Se encontró que las diez madres, se autoevaluaban, manejando ideas de incapacidad, debilidad, inseguridad, dependencia física y emocional con la obligación de "aceptar su destino" sea cual fuere, negándose la oportunidad de luchar por sí en ningún momento.

En la mayoría, se encontró que el origen de la autoestima baja, se remontaba a experiencias tempranas en la relación con los padres.

Se trató de inducir a un juicio objetivo sobre que tan válidos han sido los juicios negativos y positivos lanzados sobre ellas

hasta ahora, haciendo además una revisión de la verdadera esca la de valores humanos, no de los valores convencionalmente ma-
nejados por la sociedad.

5º Como vive a los hijos y como los ha vivido desde sus embarazos.

Este aspecto, se abordó primero en cuanto a las relaciones emo
cionales durante el embarazo, encontrándose que 8 de las 10 ma
dres, se casaron bajo la presión del embarazo, lo cual generó-
en ellas inconformidad y rechazo al producto, desde el momento
en que se supieron embarazadas (es importante mencionar que en
7 de los 8 casos, el producto de ese primer embarazo, es el ni
ño considerado "problema").

En general los sentimientos hacia el embarazo fueron negativos,
considerándolo, como una enfermedad o una molestia que debería
ser compartida por el hombre para que comprenda a la mujer.

Así mismo, hubo manifestaciones claras sobre el hecho de sen-
tirse limitadas socialmente y en algunas otras actividades de-
su vida por los hijos, al mismo tiempo, la mayoría de las ma-
dres consideraban que si no hubiesen tenido "hijos tan pronto",
las relaciones de la pareja habrían tenido la oportunidad de -
ser más estables y armónicas y tampoco hubieran vivido tantas
presiones económicas.

En realidad solamente una de las madres pudo hablar de que sus
hijos son importantes y que forman parte de su realización co-
mo mujer.

El desarrollo de las sesiones condujo a que ellas mismas llegaran a la conclusión de que viven a los hijos como una carga limitante, depositando en ellos gran parte de culpas que no les corresponden.

Este aspecto se complementó con la siguiente sesión.

- 6º Sentimiento hacia los hijos (tratando de hacer conscientes los sentimientos reprimidos.

Lo más sobresaliente fué que por medio de la interpretación de la sesión anterior y de ésta, las madres empezaron a verbalizar aspecto de la personalidad de sus hijos que les generaban sentimientos negativos. Este aspecto se manejó por medio de interpretaciones, para establecer el origen del choque con esos rasgos específicos y que núcleos propios le removían a la madre.

A partir de aquí, se manejó información superficial sobre lo normal y anormal en la conducta de un niño en la edad de los hijos de cada una de las madres y se analizó por otra parte el porqué se generan las conductas inadecuadas, lo que permitió que las madres razonaran sobre el hecho de que su poca tolerancia, su desinterés, su agresividad o bien su proteccionismo absorbente, son los factores más importantes en la generación de las mismas.

- 7º y 8º Análisis del momento histórico social que vive la familia y significado de esto para la mujer.

Se inició con una breve reseña de como ha evolucionado históricamente la familia, dando especial énfasis en los cambios operados en cuanto a los roles que ha asumido la mujer, llegando al momento actual, analizando la posición machista del hombre y la escala de valores en la que éste ubica a la mujer.

En seguida se habló sobre la imagen que la mujer tiene acerca de las exigencias que pesan sobre ella, para de ahí partir a un análisis de cuáles de éstas son reales y cuáles no lo son o bien tienen razón de ser y por tanto la mujer no debe aceptarlas.

Se encontró el modelo tradicionalista de que la autoridad debe ser representada por el hombre y por tanto ellas deben ajustarse a esta autoridad, reprimiendo sus verdaderos deseos e inquietudes, lo cual repercute en una gran inseguridad en cuanto a la toma de decisiones.

Se trató de reforzar la seguridad personal, haciéndolas analizar los aspectos de importancia que tiene la mujer como madre, como esposa y como individuo integrante de una sociedad.

9ª Información sexual básica.

La idea de abordar este tema surgió de que en algunos comentarios de las madres, se detectó una carencia importante de información a este respecto y un manejo de tabúes muy importante, que prácticamente eliminan la posibilidad de tratar temas relacionados con su vida sexual.

Se dió especial atención al hecho de que la sexualidad debe ser vista con naturalidad, que ocupa un lugar importante en cuanto a las necesidades del individuo y que por tanto no deben ser vistas como algo "sucio", "pecaminoso" y de los que "hay avergonzarse".

También se planteó el hecho de que la mujer debe tener participación activa en la vida sexual de la pareja.

- 10º Rechazo a la vida sexual y significado dinámico en la lucha de la mujer por su reafirmación personal.

Por medio de algunas interpretaciones de los aspectos tocados por las mismas madres sobre el cómo llevan su vida sexual con la pareja, se condujo a las mismas, a razonar como la mujer ha aprendido históricamente a agredir al hombre por medio de la sexualidad, lo que le ha permitido ser más poderosa que él, -- asumiendo actitudes castrantes hacia el hombre.

Se dialogó sobre las alternativas que puede manejar la mujer para no destruir la vida sexual de la pareja, dando una especial atención a una valoración real de capacidades y de búsqueda de satisfacción y realización plena en todos los campos que a ella le interesen de su vida, así como el hecho de mantener un diálogo abierto con el compañero sobre la realidad de la pareja, de sus sentimientos y los del compañero, a fin de romper la imagen de que la mujer es un "objeto sexual para el hombre".

11º Sometimiento sexual y sus consecuencias.

Para concluir con el manejo de la información sexual, se habló sobre de que el hecho de que el sometimiento sexual, conduce a tener hijos no deseados a la devaluación personal del sometimiento, a la insatisfacción sexual, etc., por lo que es fundamental no caer en ninguno de los dos extremos, ni sometimiento, ni manipulación deliberada del otro, volviéndose a retomar el aspecto de comunicación abierta y permanente en la pareja, manteniendo una actitud activa en lugar de la tradicional pasivo-receptiva que se le ha asignado a la mujer.

12º Análisis real de las capacidades y habilidades que ella tiene como persona.

Después de haber planteado las temáticas sobre el papel de la mujer, y la sexualidad, se volvió a retomar el aspecto de la autoevaluación, tratando de evaluar que tanto se había modificado es esquema de autovaloración.

Se encontró que en realidad la posibilidad de valoración positiva se había incrementado, habiéndose despertado la conciencia en la mayoría de ellas de que pueden modificar su imagen para sí y para los demás.

Se pudo observar que la mayoría de ellas se sentía más seguras respecto a lo que podrían hacer y en cuanto a la toma de decisiones.

13º Enfrentamiento y manejo de sentimientos hacia sí misma y a los demás, derivados de las fricciones que implica la convivencia estrecha que consitituye la vida familiar.

En esta ocasión, se trató de aclarar que los sentimientos pueden variar debido a las presiones que se viven cotidianamente, tanto dentro como fuera de la familia y que ésto no pone en peligro la estabilidad familiar, siempre y cuando se tenga el mecanismo de comunicación adecuado, que permita externar dichos sentimientos negativos, sabiendo que se va a contar con la --- aceptación de éstos como una realidad, de tal manera que este intercambio en la comunicación, permita el reestablecimiento del flujo positivo de afecto.

En general, el comprender esta situación, operó como mecanismo libertador de grandes cargas de sentimientos de culpa que las madres tenían reprimidos, por haber tenido crisis de ira, rechazo, etc., hacia su familia en más de una ocasión abriéndose por otro lado la posibilidad de aceptar que los demás (incluso los hijos) hablen de sus sentimientos negativos sin deterioro de la relación familiar.

14º Libertad y responsabilidad como elementos acoplados y no opuestos.

Se analizó cual es la responsabilidad real que tienen como madres, como esta responsabilidad debe ser compartida con el padre y como la libertad de desarrollo y realización personal no

implica el no cumplimiento de dicha responsabilidad, sino que incluso, permite el cumplirla sin presiones que en realidad, - hacen que se viva como una "grave obligación".

15º Orientación sobre el manejo y la distribución económica.

Inicialmente, se planteó cómo por medio de la situación económica, se manipula y presiona a los demás, desequilibrando a la familia.

Posteriormente, se orientó sobre cómo lograr un sistema más -- efectivo de distribución económica, en el cual participen to-- dos los integrantes de la familia, ayudando así a evitar situa-- ciones difíciles y sobre todo la manipulación o agresión por -- este medio.

Se pudo observar que sólo una de las 10 familias tenía un sis-- tema definido de organización económica, en tanto las 9 restan-- tes, enfrentaban serios problemas para cubrir sus gastos, debi-- do no tanto a los ingresos de la familia, sino a una pésima -- distribución del dinero.

16º, 17º y 18º. Estas tres últimas sesiones, estuvieron manejadas-- en términos de orientación, con la finalidad de ayudar y com-- prender la relación humana que se da en la familia, el porqué-- el establecimiento de roles y límites claros dentro del siste-- ma familiar.

Se dió especial interés al establecimiento de un sistema de co

municación entre los padres y a la necesidad de expresar abiertamente el afecto a los hijos, a fin de no generar descontrol en los chicos y facilitar de esa manera el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

ENGELS, F. (1884).

"El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado"
Traducción de la 4a. Ed.
Ediciones Quinto Sol.

MARX, C. Y ENGELS, F.

"La Propiedad Privada y el Estado"
Obras completas Tomo I
Ediciones de Lenguas Extranjeras
Moscú, U.R.S.S.

LINTON, R. (1959)

"Estudio del Hombre"
Fondo de Cultura Económica
México.

MINUCHIN, S. (1977)

"Familias y Terapia Familiar"
Granica Editor
Barcelona España.

ACKERMAN, N.W. (1978)

"Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares"
Ediciones Hormé
Buenos Aires.

LENARIE, M. (1971)

"Terapia de Pareja"
Ed. Nueva Imagen
México

FORMM, E. (1958)

"Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea"
Fondo de Cultura Económica
México

FROMM, E. (1977)

"el Miedo a la Libertad"
COedición Paidós
Argentina
Colección Málaga, México

FROMM, E. (1977)

"La Condición HUMana Actual"
Edit. Paidós
Argentina

FROMM, E. (1976)

"La Crisis del Psicoanálisis"
Edit. Paidós
Argentina

REICH, W. (1970)

"La Revolución Sexual"
Ruedo Ibérico
Francia